



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO
FAREM-CARAZO

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

“2021, Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica”

INFORME FINAL DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN
PARA OPTAR AL TÍTULO DE:
LICENCIADO/A EN PSICOLOGÍA

TEMA GENERAL:

La pandemia COVID-19 y su incidencia en la Salud Mental

TEMA DELIMITADO:

El estrés como efecto principal de la pandemia SARS COVID-19 en estudiantes de IV y V año de Ingeniería Industrial, UNAN-FAREM-Carazo en el primer semestre, 2021

AUTORES/AS

Br: Claudia Raquel Aldana 17900438

Br: Milagros Sobeyda Pérez Ampié 16096184

Br: Grace Valeska Rodríguez González 17904706

TUTOR: Msc. Josefa Eufemia Vásquez Canda

JINOTEPE, ENERO, 2022

Dedicatoria

Dedico este logro primeramente a Dios por acompañarme con su amor y misericordia en lo largo de las distintas etapas de mi vida.

A mi familia por el apoyo incondicional que me ha brindado en cada proyecto alcanzado, por sus muestras de cariño, por su acompañamiento, sus consejos y sus palabras de ánimo para continuar aun en medio de las dificultades, por siempre creer en mí y ofrecerme las oportunidades necesarias para realizarme como persona y profesional.

A mis amigas que han sido parte incondicional en cada experiencia vivida, en cada propósito trazado y en cada meta alcanzada.

Br: Claudia Raquel Aldana

Dedicatoria

Dedico con todo mi corazón este esfuerzo a mi abuelo el Licenciado. Salvador Ampié Calero (Papá Chaloy), quien desde la presencia de Dios fue y ha sido desde su partida física parte importante en mi proceso de formación.

Guardo en mi memoria todas sus enseñanzas en el transcurso de lo compartido, por sus gratos y útiles consejos de vida, por compartir sus maravillosos conocimientos e historias que guardaba a lo largo de su trayectoria laboral, personal y profesional para siempre mi multidisciplinario docente de vida.

Br. Milagros Sobeyda Pérez Ampié

Dedicatoria

En la vida existen personas que impulsan a conquistar los sueños y proyectos, personas que acompañan a pesar de las dificultades.

Por esta razón, esta investigación para optar al título de Licenciado en Psicología, está dedicado a:

Dios, por el don de la vida y permitirme que mis aspiraciones profesionales se cumplan, por darme sabiduría para enfrentar los retos que se presentaron, por su gracia evidente en mi vida, por proveer cada una de mis necesidades, por permanecer a mi lado brindándome de su protección y cobertura a cada instante.

A mi madre Dora González, por su apoyo y amor incondicional, por luchar con todas sus fuerzas para protegerme, incluso olvidándose de ella misma, por sus sacrificios, por su amor incondicional. De esta forma simbólica quiero honrarla, ella merece ser reconocida porque todo lo que soy es resultado de la siembra de amor que hace en mi cada día.

A mi esposo Manuel Reyes, por ser mi cómplice de vida, por apoyarme de forma incondicional en todos mis proyectos, por permanecer a mi lado con amor y cuidado, por impulsarme y desafiarme para ser mejor, por cuidar de nuestra familia mientras yo invierto mi tiempo en mi formación académica.

Y finalmente, a mis hijos Zoe, Seth y Liz; por ser la inspiración de mi vida, ellos me animan a crecer, a seguir aprendiendo, a derribar obstáculos. Cada día quiero dar lo mejor de mí para ellos.

Br. Grace Valeska Rodríguez González

Agradecimiento

La Gratitude es la memoria del Corazón.

Doy gracias a Dios por las múltiples bendiciones que ha derramado en mi vida, por su cercanía constante a través de las personas que me han acompañado cada paso de mi historia y por su infinito amor de padre y madre que ha manifestado a mi persona.

Gracias a mis abuelos Francisca Ruiz Roble y Arnoldo Aldana que desde el cielo celebran y comparten mis logros, este esfuerzo también es de ellos.

Gracias a mis padres Arnoldo y Ana Aldana por su dedicación y constancia en mis distintas áreas de crecimiento y formación. A mis hermanos y familia por su cariño y apoyo.

Gracias a Ivania López y familia por su apoyo, por sus muestras de cariño y por ser parte de mis logros.

A mi abuela Alma Pérez por su incondicional apoyo y amor, por su cercanía y sus oraciones.

Mi gratitud infinita a una persona muy especial e importante, que desde el cielo me acompaña y festeja los frutos de mi esfuerzo. Gracias a Don Edgar Rivas Bejarano por todo lo que significo en mi vida. Gracias también a su esposa doña Adelayda Centeno por seguir compartiendo conmigo el don maravilloso de su amistad y cercanía; a toda la familia Rivas Centeno gracias.

A mis preciadas y queridas amigas Eva Rivas, Josseling Calero, Vanessa Blanco, Denisse Ramírez y Jessica García son uno de los más preciados tesoros de mi vida.

Gracias a mis compañeras Grace Rodríguez y familia y Milagros Pérez y familia por las oportunidades de compartir este tiempo de alegría, de amistad y de trabajo, siempre les deseo lo mejor. Dios les bendiga.

Gracias a los docentes que han sido parte de mi formación académica, humana y profesional. Los que han dirigido los distintos procesos de mi formación, aquellos que ya no están los recuerdos con cariño y gratitud y los que aún están presentes gracias por su trabajo y vocación.

Gracias a todas las personas que no menciono en estas páginas, pero están presentes en mi corazón, ustedes forman parte importante de los distintos acontecimientos de mi vida.

Br. Claudia Raquel Aldana

Agradecimiento

“No es lo que tenemos en la vida, sino quien tenemos en nuestra vida lo que importa”.

Primeramente, a Dios por sentir su misericordia, amor y bendición en este largo proceso de aprendizaje en los cuales su favor no se ha apartado de mí, por el don de la vida y todos los regalos espirituales que ha sembrado en mí ser.

Agradezco con infinito amor a mis padres: Luz Violeta Ampié Sánchez y Marlon Martin Pérez Vivas por su incansable apoyo, tiempo y amor que me han demostrado, gracias a su esfuerzo y al mío culminó una etapa tomada de sus manos para iniciar una nueva en la que sigamos creciendo juntos, los amo con todo mi corazón siempre agradecida.

Con especial cariño a mi hermana Lilliam Gisel Pérez Ampié a mis sobrinos Jacob y Lucy Mena Pérez, a mi cuñado Milton Mena por ser parte especial de mi vida y por su apoyo en mis éxitos.

A mis familiares (abuela, tíos, primos) y personas especiales en mi vida (J.D.M.V), son un conjunto de seres queridos que no puedo nombrar a cada uno pero yo sé quiénes son, gracias por todos los eventos, por sus valiosos consejos, por apoyarme en mis decisiones y celebrar mis triunfos muy agradecida de que formen parte de mi existencia.

A mis compañeras de Seminario, Claudia Aldana-familia y Grace Rodríguez-familia, por los incontables momentos que vivimos, las risas sin falta, las noches de desvelo, consejos y sobre todo por la amistad que formamos en estos últimos momentos les deseo lo mejor siempre.

A la Universidad por las oportunidades de participar en Rally Latinoamericano, Reto de Innovación Abierta, que fueron de adquisición de conocimientos multidisciplinarios a mis Docentes por mi formación académica, todos los consejos que me brindaron y su gran apoyo.

Y por mis seres queridos que descansan en la paz del Señor gracias por lo grabado en mí vida.

Br. Milagros Sobeyda Pérez Ampié

Agradecimiento

Al culminar esta etapa tan importante y especial, donde cada día me enfrente a retos y desafíos, quiero agradecer a personas que fueron indispensables para concluir con éxito mi formación profesional como Licenciada en Psicología, estas son:

Mi mamá, Dora González, gracias a ella y su esfuerzo he podido crecer llena de valores.

Ella con mucho esfuerzo se hizo cargo de mi educación y recuerdo como trabajaba de sol a sol para proveer las cosas que necesitaba; y ahora en esta etapa muchas veces cuido de mis hijos para que yo pudiera estudiar, además de brindarme todo su amor, cuidado y apoyo sin límites... ¡Muchas gracias mamita!

A mi esposo, Manuel Reyes por ser la persona que camina a mi lado, mi inspira, me anima, me ayuda, me provee, y ha permanecido desde el día uno comprometido para que pueda lograr mis sueños... ¡Manuel, gracias por todo!

A Claudia Aldana y Milagros Pérez mis compañeras de Seminario, por apoyarme y comprenderme, además de cuidarme en mi estado de gravidez, gracias por tenerme paciencia. Durante estos años pudimos formar una relación no solo de compañeras, sino una amistad.

A mis maestros, que con empeño entregaron sus conocimientos.

Para finalizar, agradezco al ser más importante; Dios, mi vida, mis sueños, mi caminar dependen de Él, y sin su favor nada de lo que soy y tengo existiera. ¡Gracias Padre!

Br. Grace Valeska Rodríguez González



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN- MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO
FAREM - CARAZO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

"2021, AÑO DEL BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA DE CENTROAMÉRICA"

Jinotepe, diciembre del 2021

Doctor
Wilmer Marfín Guevara
Director
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades
Su Despacho

Estimado Dr. Guevara, reciba un cordial saludo:

Por medio de la presente le informo que los bachilleres:

Nombres y Apellidos	Carnet
Aldana Claudia Raquel	17-90043-8
Rodríguez González Grace Valeska	17-90470-6
Pérez Ampié Milagros Sobeyda	16-09618-4

Han cursado bajo mi tutoría el Seminario de Graduación de psicología, en la FAREM – Carazo, durante el segundo semestre del año lectivo 2021, mismo que llevó por tema:

El estrés como efecto principal de la pandemia SARS COVID-19 en estudiantes de IV y V año de ingeniería industrial UNAN-FAREM-Carazo en el primer semestre, 2021

Están preparados para realizar defensa del mismo, ante Tribunal examinador, a como lo establece la Normativa para las modalidades de Graduación como formas de Culminación de estudios, Plan 2016, de la UNAN – Managua.

Sin más a que hacer referencia, me es grato suscribirme de usted, con una muestra de estima y respeto.

Atentamente,


Msc. Josefina Vázquez Canda

Docente – Tutor

Dpto. de Ciencias de la Educación y Humanidades
FAREM – CARAZO
UNAN – MANAGUA

C.c. Interesados

Tema delimitado

El estrés como efecto principal de la pandemia SARS COVID-19 en estudiantes de IV y V año de ingeniería industrial, UNAN-FAREM-Carazo en el primer semestre, 2021.

Resumen

En esta investigación se abordó el estrés como efecto principal de la pandemia SARS COVID-19 en estudiantes de IV y V año de ingeniería industrial, UNAN-FAREM-Carazo en el primer semestre, 2021. Es un estudio cualitativo, de diseño fenomenológico-descriptivo ya que basa su recolección de datos, análisis y estudio en una problemática actual de interés mundial., es de corte transversal puesto que su alcance está determinado en un periodo de tiempo concreto.

En referencia a la población en estudio, la muestra fue seleccionada por conveniencia se hizo uso de criterios de inclusión tales como: manifestación de estados emocionales alterados, ser estudiante activo de IV y V año de Ingeniería Industrial, estar dispuesto a brindar información necesaria para la investigación, que le haya dado el SARS COVID-19 o haber tenido parientes con el virus o inclusive pérdidas de familiares a causa del mismo. Asimismo, hacer mención que son estudiantes de ambos géneros, entre las edades de 19-34 años, en su mayoría procedentes de zonas urbanas, con amplias aspiraciones dentro del mercado laboral y deseos de crecimiento en el ámbito humano profesional.

En relación a los resultados proporcionados a partir de la prueba diagnóstica aplicada a la comunidad estudiantil seleccionada y en base a la apreciación que estos sujetos tienen de la pandemia SARS COVID-19 se obtuvieron los siguientes resultados, que el estrés es el común denominador de estos individuos y los factores que inciden en el estado emocional se relacionan a acciones como salir de sus casas a la universidad u otros espacios público que los exponga al contagio del virus, y posteriormente exponer a sus familiares junto a ello el temor frente a la muerte.

Es imperativo señalar que se seleccionó a IV y V año de la carrera de Ingeniera Industrial para este trabajo investigativo por los desafíos que enfrenta en relación a las prácticas profesionales y

de especialización, junto a retos académicos y por ser una carrera con gran población estudiantil, por lo cual se consideró que el estudio tendría un mayor impacto, ya que a partir información derivada de la muestra se creó un manual que aporta técnicas efectivas que contribuirán a la mejora de la salud mental, con el fin de aminorar el estrés que causa la pandemia en los estudiantes afectados.

Introducción

Este trabajo aborda las consecuencias que ha generada la pandemia SARS-COVID-19 en la salud mental de la comunidad universitaria, UNAN-FAREM-Carazo, específicamente en los estudiantes de IV y V año en la carrera de ingeniería industrial.

Algo muy importante que resaltar, es que esta enfermedad, el SARS COVID-19 se propaga a través del contacto directo entre personas o tocando superficies contaminadas, por lo que la OMS dentro de sus recomendaciones hace referencia a evitar la aglomeración de personas, pero si eso es inevitable, al menos practicar la sana distancia (2mts), o usar cubre boca.

Cabe destacar que uno de los factores generadores de estrés entre el segmento estudiado refleja el temor que sienten a la exposición en sitios públicos, ya que manifiestan que no se toman en cuenta las medidas de bioseguridad recomendadas por los distintos organismos de salud.

Este documento contiene conceptos básicos, antecedentes que sirven como base, aportes de teorías que dan sustentos a la investigación. Todos estos aspectos proporcionan constancia y validez al trabajo realizado.

A lo largo del escrito se encontrarán los objetivos planteados para este trabajo investigativo, así como los resultados obtenidos a partir de los instrumentos utilizados, el análisis del mismo con su respectiva correlación de datos y el diseño metodológico con el que se estructuró la investigación.

Finalmente se plasmarán las conclusiones finales de la investigación que dieron respuesta a los objetivos trazados al inicio del estudio, al mismo tiempo se apreciará el aporte brindado a los beneficiarios directos de la investigación, así como a los indirectos y a la institución universitaria.

Índice

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
2. JUSTIFICACIÓN	17
3. OBJETIVOS	19
General.....	19
Específicos.....	19
4. MARCO CONTEXTUAL	20
5. ANTECEDENTES	23
6. MARCO TEÓRICO	29
6.1 Pandemia	29
6.2 Concepto:	29
6.3 Características de una pandemia	29
6.4 SARS COV2, COVID 19:	30
6.5 Definición:	31
6.6 La pandemia en Nicaragua	32
6.7 SARS COVID-19 y Salud mental:	32
6.8 Salud mental	32
6.9 Definición de estrés:	33
6.10 Clasificación de estrés:	35
6.11 SARS COVID-19 y estrés en estudiantes universitarios	35
7. PREGUNTAS DIRECTRICES	38
8. MATRIZ DE DESCRIPTORES	39
9. DISEÑO METODOLÓGICO	41
Tipo de enfoque:.....	41

10. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS A TRAVÉS DEL ENFOQUE CUALITATIVO.....	45
10.1 ANÁLISIS DE ENTREVISTA DIAGNÓSTICA	45
11. CONCLUSIONES	70
12. RECOMENDACIONES	72
Bibliografía	73

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A finales del año 2019 en el mes de diciembre, Wuhan, China se convirtió en un epicentro de neumonía de etiología desconocida, que rápidamente se expandió por las ciudades y países cercanos provocando colapso de unidades de salud y cierres fronterizos para tratar de detener el contagio. Sin embargo, a pesar de las medidas que se tomaron el contagio y propagación fue inminente y por consiguiente el 11 de marzo del 2020 la OMS declara a esta enfermedad como una pandemia.

La pandemia del COVID-19 ha presentado un desafío global sin precedentes, afecta a todas las comunidades en todas las naciones del mundo. En este sentido, fue necesario la realización de cambios bruscos en el estilo de vida de las personas y sociedades, desde la implementación de la cuarentena, cierre de fronteras, pérdida de seres queridos, cambios en el desempeño laboral y un desequilibrio emocional.

En Nicaragua actualmente por el contexto de riesgo sanitario, se han tomado medidas en los cambios de modalidad de horarios de clase, están por encuentros y haciendo uso de medios digitales como Teams, Zoom entre otras aplicaciones para hacer frente a la pandemia en el ámbito universitario de esta alma Mater UNAN, los estragos de la pandemia han sido evidentes, la pérdida de seres queridos, el contagio en las familias, los cambios existentes en el medio profesional y educativo ha incidido de manera directa en los estudiantes de IV y V año de la carrera de ingeniería industrial del recinto Augusto C. Sandino.

Teniendo en cuenta los factores del problema sanitario surge la siguiente interrogante de exploración:

¿Cómo los distintos factores de estrés asociados a la pandemia SARS COVID-19 han incidido en la estabilidad mental de los estudiantes de IV y V año de Ingeniera Industrial?

2. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se centra en conocer como el estrés, es una de las principales secuelas emocionales que ha generado la pandemia SARS COVID-19 en los estudiantes de IV y V año de ingeniería industrial, es importante señalar que la línea de investigación orientada en este estudio radica taxativamente en una población joven, universitaria, de género mixto, cuya principal vulnerabilidad se encuentra en el estado emocional de estos estudiantes, siendo el estrés la principal causa de susceptibilidad dentro de la muestra seleccionada, cabe destacar que esta vulnerabilidad es indistinta a género, ideologías políticas, religiosas o culturales, por lo tanto su incidencia puede alcanzar a cualquier sujeto.

Este estudio pretende abordar el impacto que ha tenido la pandemia SARS COVID-19 en la salud mental de los estudiantes de IV y V año de Ingeniería Industrial, siendo el estrés la principal causa emocional, que ha afectado de modo directo en la población estudiantil seleccionada.

Es importante tener en cuenta que la pandemia SARS COVID-19 es una emergencia de salud pública de preocupación nacional e internacional con gran impacto en la actualidad y, en consecuencia, representa un gran desafío a la salud mental, por lo tanto, se considera que los resultados de este estudio tienen relación a esta problemática actual ya que inciden de forma evidente a un lineamiento de carácter social.

En este sentido, se pretende mostrar específicamente, formas asertivas y efectivas para la gestión y manejo de factores estresantes que interfieran en la salud mental, a través de una guía práctica que contenga técnicas y estrategias de fácil dominio para la regulación emocional con el fin de tomar medidas oportunas para la prevención de futuras afectaciones psicológicas graves, de tal manera que la intervención temprana realizada por medio de este estudio impacte de forma positiva en la salud mental y adaptativa en los estudiantes de IV y

V año de Ingeniería Industrial. Se seleccionó a IV y V año de la carrera de Ingeniería Industrial para este trabajo investigativo por los desafíos que enfrenta en relación a las exigencias académicas, por estar próximos a un desempeño profesional dentro del campo laboral, en las condiciones específicas actuales y las exigencias adaptativas en relación al cuidado y prevención de la pandemia, además por ser grupos de fácil acceso respecto al horario y por ser una carrera con gran población estudiantil perteneciente a esta Alma Mater.

Por otra parte, la trascendencia social de esta investigación brinda mayor claridad del alcance emocional que ha dejado como consecuencia la actual pandemia vivida a nivel regional y mundial en este segmento de estudiantes, considerando que el primer impacto de una epidemia es la crisis misma y sus posteriores afectaciones no solo en términos biológicos si no también psicológicos, partiendo de sentimientos o emociones como depresión, ansiedad, angustia, impotencia, tristeza, temor, frustración y estrés, siendo este último el de mayor incidencia en la población estudiantil seleccionada y el que mayor interés despierta para la investigación actual. Desde esta perspectiva de salud mental se sitúa la importancia de esta investigación como una aportación de impacto social.

Como autores de esta exploración se considera que los aportes brindados por medio de este documento dedicarán pautas en beneficio no solo de los estudiantes elegidos para este estudio, sino también para la comunidad universitaria en general, ya que como resultado de las distintas indagaciones se brindarán elementos de apoyo para ayudar a la autorregulación emocional, específicamente manejo del estrés en todas sus formas.

3. OBJETIVOS

General

- Analizar el estrés como efecto principal de la pandemia SARS COVID-19 en estudiantes de IV y V año de Ingeniería Industrial.

Específicos

- Conocer el impacto generado por la pandemia COVID-19 en la salud mental de los estudiantes de la de IV y V año de Ingeniería Industrial, a través de la aplicación una entrevista diagnóstica.
- Identificar los factores estresantes asociados a la pandemia SARS COVID-19 presente en los estudiantes de IV y V año de Ingeniería Industria.
- Diseñar un instructivo que permita a los estudiantes de IV y V año de Ingeniería Industrial utilizar técnicas y estrategias enfocadas en la gestión y manejo del estrés en su proceso adaptativo frente a la pandemia SARS COVID-19

4. MARCO CONTEXTUAL

Esta investigación es llevada a cabo en el recinto multidisciplinario de la universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. UNAN, FAREM-Carazo. Es una institución pública comprometida con la calidad, así como la generación de conocimiento y compromiso social.

Es importante resaltar que, a nivel general la universidad cuenta con un personal calificado; el cuerpo docente que conforma la FAREM-Carazo, poseen grados académicos de: Masters, Ingenieros, Doctorados, licenciados/as y de formaciones continuas, este equipo de docentes está conformado tanto por mujeres como por varones, siendo este conjunto de expertos, personas comprometidas con su labor educativa, con amplios valores éticos, profesionales y morales. Ellos y ellas son los encargados de formar a los futuros profesionales de nuestro país. El modelo educativo de esta Alma Mater está centrado en la persona, es decir, en la formación del ser de las personas, buscando los métodos, estrategias, técnicas más adecuadas para que el estudiante, sea más sensible, más humano, más solidario, que desarrolle el amor hacia el medio ambiente, respeto por su trabajo, a buscar el compromiso social; este modelo implica en el maestro conocer que el ser humano, es altamente sensible y que responde a estímulos externos e internos, por lo que necesita de una atención individualizada, ser comprendido en sus desaciertos, en definitiva el docente debe ser un psicopedagogo para acompañarlo.

Esta estudio, fue llevado a cabo concretamente en el recinto B Augusto Cesar Sandino, el cual se encuentra ubicado en el departamento de Carazo, municipio de Jinotepe, en la entrada hacia el camino de la comunidad; Dulce Nombre de Jesús, con una distancia aproximada de 46.4 km desde la capital Managua, la ubicación en la que está situada el recinto B, permite un ambiente óptimo para impartir clases así como para asimilarlas, debido a la poca existencia

de distractores externos como es el tráfico vehicular, negocios u otros elementos que pudiesen dificultar la transmisión de la enseñanza y la retención del aprendizaje.

La estructura del edificio B se encuentra adecuada a las necesidades académicas, cuenta con aulas designadas para cada grupo de estudiantes, según año que cursa y carrera, pizarra, sillas, escritorio para el docente, con medios audiovisuales para impartir clases o para utilización en exposiciones, cuenta con servicios de agua potable, luz, con baños tanto para caballeros como para damas, en cuanto a limpieza existe un personal encargado de mantener limpio desde las aulas de clases, oficinas, pasillos y baños, hay un amplio espacio de área verde, cancha de juego y una tienda que brinda servicios de comida y bebida tanto para estudiantes como para el personal académico y administrativo.

Es necesario señalar que esta investigación centra su interés en los estudiantes de la carrera de ingeniería industrial de IV y V, por lo que es importante destacar que entre los docentes encargado de la formación profesional de estos futuros ingenieros e ingenieras se encuentran: Juan Villavicencio Navarro, Francisco Hernández García, Verónica Gaitán, Ixchel López Selva, José Aguirre Jarquín y Freddy Cárdenas Zúñiga, personas con gran compromiso humano y académico, cuyo modelo de enseñanza sigue los parámetros orientados por la institución .

Igualmente la investigación, está enfocado a jóvenes entre los rangos de edades de 19 a 36 años, de géneros masculino y femenino, de la carrera de ing. Industrial en los años de IV y V de educación superior, a nivel económico en su mayoría dependen de sus padres o tutores, un bajo porcentaje se encuentra dentro del mercado laboral, en su mayoría son solteros, sin hijos y sin obligaciones de familias propias, la mayoría de los estudiantes provienen de zonas urbanas, la principal preocupación ambiental actualmente es la pandemia SARS-Covid-19 y

los cambios que esta ha generado en el estilo de vida de la población, principalmente de estos jóvenes estudiantes, ya que la existencia de este virus ha generado cambios en sus estilos de vida, que generan efectos emocionales que repercuten en sus actividades diarias, por ejemplo preocupación, tristeza, incertidumbre frente al futuro y el más destacado estrés, que se asocia la pandemia y a los estudios.

Finalmente indicar que nuestra población de estudio son alrededor de 80 estudiantes el 70% varones y un 30% mujeres, provenientes de distintos municipios de Carazo y departamentos de Nicaragua.

5. ANTECEDENTES

Esta investigación cuenta con diversidad de antecedentes tanto Regionales, Internacionales y Nacionales que sustentan las implicaciones del SARS COVID-19 desde su origen en la salud mental de adultos, jóvenes y niños.

REGIONALES

Confederación SALUD MENTAL España, (2021), realizó investigación sobre: Salud mental y COVID-19, un año de pandemia. Con el objetivo de crear acciones orientadas al: Autocuidado, rutinas y ejercicio: claves para cuidar la salud mental durante el aislamiento por CORONAVIRUS, Tengo problemas de salud mental y he de quedarme en casa ¿Qué puedo hacer?, Salud mental España da pautas a las fuerzas y cuerpos de seguridad para tratar a las personas con trastorno mental en la crisis del COVID-19, Agradece la labor de quienes trabajan por el bienestar de un país en cuarentena, Ofrece pautas para cuidar la salud mental durante la desescalada, propuestas proceso reconstrucción economía y social, Salud Mental España e Instagram se alían para ofrecer ayuda y mantener el bienestar mental, a través de unas guías en la red social. Su diseño metodológico es mixto, corte transversal y diseño fenomenológico. La investigación llegó a las siguientes reivindicaciones:

- 1- Incluir a las personas con trastorno mental en los grupos prioritarios de vacunación contra el COVID-19.
- 2- Implicación de Europa en el debate sobre salud mental y su priorización en los estados miembros.
- 3- Aumento urgente de los recursos públicos destinados a la atención a la salud mental en España.
- 4- Medidas consensuadas por el movimiento asociativo de SALUD MENTAL ESPAÑA.

Esta investigación a través de sus aportaciones refleja que las personas con Trastornos mentales deben ser de prioridad por las características y condiciones que presentan sus casos, mayor atención al manejo de la salud mental en todo este proceso sanitario y mostraron medidas para atender a estos pacientes en medio de la pandemia y el interés que debe tener Europa.

Otra investigación realizada por: Chavarría, Laínez, Ferrufino, Rojas, Ordoñez, & Araujo (2020). Impacto en la salud mental ocasionado por la pandemia del covid-19. Con este objetivo específicamente se identificaron características que definen los episodios depresivos y las reacciones emocionales que las personas han presentado en este contexto, con el fin de describir estas alteraciones que ponen en riesgo la salud mental de la población reconociendo que el ser humano debe tener un equilibrio y bienestar en la salud para que pueda ser productivo y fructífero a la sociedad, metodología cualitativa, se presentan aportes significativos a nivel regional de El Salvador, donde se verifico que independientemente la edad que las personas tengan, están presentando alteraciones en su salud mental publicado en la revista REALIDAD Y REFLEXION del Salvador. En esta investigación se lo llegó a la siguiente conclusión:

Importante reconocer esta crisis como una oportunidad de crecimiento y desarrollo familiar. Se propone fortalecer áreas entorno de familia como la autoestima de cada miembro del hogar eso permitirá conocer las fortalezas y debilidades, aceptarlas y sumirlas para afrontar las situaciones adversas y acontecimientos actuales como la pandemia COVID-19 que ha venido a alterar de forma significativa los estilos de vida de la población.

En esta investigación se fundamenta los impactos de la pandemia y como se llevaron a cabo la recaudación de los resultados de las encuestas en línea, tomando en cuenta este

momento para crecer en diversos aspectos aun con muertes y sufrimientos en toda la población.

INTERNACIONALES

Vivanco-Vidal, Saroli-Araníbar, Caycho-Rodríguez, Carbajal-León, Grijalva, (2020), realizaron la siguiente investigación: Ansiedad por COVID-19 y salud mental en estudiantes universitarios su objetivo fue determinar la relación entre ansiedad por COVID - 19 y salud mental en 356 estudiantes universitarios (227 mujeres y 129 hombres) su metodología es cuantitativa aplico la versión en español de la Coronavirus Anxiety Scale (CAS) el Mental Health Inventory-5 (MHI) en la Revista de Investigación en Psicología Perú. En esta investigación se llegó a la siguiente conclusión:

Existe relación entre la ansiedad por Covid-19 y salud mental en un grupo de estudiantes universitarios peruanos durante la pandemia sin embargo es imprescindible realizar más estudios a nivel nacional e internacional para complementar los estudios obtenidos.

En esta investigación se hace referencia que, si existe una relación de la pandemia actual con el estado de ánimo de los estudiantes universitarios sin importar si son de universidades públicas o privadas ya que todos han sido afectados de manera directa o indirecta, causando estados emocionales desfavorables en esta población.

NACIONALES

En el ámbito nacional se encuentra una investigación realizada por: Amador, (2020), La pandemia del COVID-19, su impacto en la Salud Mental y el Consumo de Sustancias. Con el objetivo de estudiar sistemáticamente la relación entre la pandemia del COVID-19 y el uso y

abuso de sustancias, mediante diseños de investigación de corte longitudinal. Revista Humanismo y Cambio Social Nicaragua. El resultado de esta investigación fue que:

El COVID-19 es un virus muy contagioso y se transmite rápidamente de persona a persona por vía respiratoria, provoca síntomas que incluyen fiebre, tos, fatiga, dolor de cabeza, diarrea, hemoptisis, disnea y neumonía, donde el riesgo de mortalidad aumenta con la edad o ante la presencia de enfermedades previas.

En diversos países se han implementado medidas de protección como el uso de mascarillas, el lavado de manos con agua y jabón, la cuarentena y el distanciamiento social durante largos períodos.

Ante estas circunstancias, y con base en experiencias epidemiológicas previas, se espera que las personas puedan presentar consecuencias negativas en la salud mental debido a la experiencia estresante y traumática, como incremento de síntomas de ansiedad, depresión y estrés postraumático. Entre los efectos de la pandemia y cuarentena prolongada, resaltan las conductas de evitación y el incremento de conductas de consumo del alcohol y otras drogas, que pueden ser utilizadas como mecanismo de afrontamiento ante el estrés durante y después de haber superado la contingencia sanitaria. Al encontrar en el consumo un alivio ante la tensión provocada por la experiencia desagradable, se incrementan la probabilidad de tener problemas con el consumo de sustancias como el abuso o la dependencia. Por lo tanto, el impacto psicológico de la pandemia puede incrementar el riesgo desarrollar problemas por consumo de sustancias en la población expuesta.

Como expone el autor las medidas de distanciamiento, la cuarentena, el uso de mascarillas y los cambios de hábito desde el inicio de la pandemia han provocado diversas conductas en todas las personas sobre todo afectaciones a nivel emocional desarrollando

estrés, ansiedad, depresión por ende desencadenando un abuso a los psicofármacos que claramente no es nada sano si no necesita la persona de la prescripción médica de un psiquiatra por una enfermedad de riesgo mental.

En este mismo ámbito nacional se encuentra esta investigación realizada por: Blandón Leiva, Castro Sandino, Sánchez Pérez, (2021), Medidas de prevención ante el COVID-19 en la comunidad universitaria, Polisal, UNAN-Managua, II semestre 2020 Nicaragua. El objetivo era Determinar las medidas de prevención ante el COVID-19 en la comunidad universitaria, POLISAL, UNAN-Managua, en el segundo semestre del año 2020 y su Diseño metodológico es de tipo cuantitativo, de corte transversal, descriptivo y prospectivo. Los resultados de esta investigación indican que:

Al identificar las medidas de prevención que conoce la comunidad universitaria del POLISAL UNAN-Managua se constató que el 86% de la población en estudio conoce como medidas preventivas el uso de mascarilla, el distanciamiento social, el lavado de manos y el uso de alcohol para desinfectarlas, este resultado también pudo ser verificado por medio de las listas de observación realizadas. Las medidas de prevención tomadas por la comunidad universitaria son el uso de la mascarilla, el distanciamiento social, el lavado de manos y el uso de alcohol ya sea gel o líquido, la desinfección del calzado y la toma de temperatura.

Un 82% de la población en estudio dijo que si aplican las medidas anteriormente mencionadas. En las observaciones realizadas se verifico que la minoría de las personas al momento de ingresar realiza el lavado de manos a pesar de la existencia de lavamanos en el portón, ni al momento de salir del baño. La mayoría de las personas portaban mascarilla al momento de ingresar a la institución y permitían se le tomar la temperatura. Respecto al distanciamiento social se percató que no es puesto en práctica en secciones, locales y

oficinas. La minoría de las personas hacía uso de alcohol gel y practican la desinfección del calzado. Un 45% de las personas consultadas refirió conocer el manejo que se le da a un caso sospechoso de COVID-19 en el Polisal, sin embargo, en el instrumento aplicado se constató que al cuestionar las medidas específicas que establece el protocolo de la institución en su mayoría las desconocían.

Este hace referencia a las medidas tomadas por los universitarios para cuidarse ante la pandemia actual y las que ejecutan en su práctica cotidiana como una forma de salvaguardar sus vidas en medio de este acontecimiento sanitario.

6. MARCO TEÓRICO

Durante la pandemia del virus SARS COVID-19 han sido evidenciados cambios y efectos en el estado emocional de los estudiantes universitarios de cuarto y quinto años de Ingeniería Industrial.

En este apartado de la investigación se abordarán aspectos teóricos que sustentan este documento.

6.1 Pandemia.

6.2 Concepto:

“Enfermedad epidémica que se extiende a muchos países o que ataca a casi todos los individuos de una localidad o región”. (Real Academia Española, 2020)

En referencia a la cita señalada, la nueva enfermedad Covid-19 posee las características epidemiológicas para ser categorizada como una pandemia, ya que afecta de forma directa a todos los países, siendo este virus de alcance mundial, situándose como una enfermedad endémica.

6.3 Características de una pandemia

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), citado por (Negron Alicia; Santillan Azucena, 2020, pág. 1) para que pueda aparecer una pandemia es necesario:

Que aparezca un nuevo virus o una nueva mutación de uno ya existente, que no haya circulado anteriormente y que la población no sea inmune a él.

Que el virus tenga la capacidad de transmitirse de persona a persona de forma eficaz, provocando un rápido contagio entre la población.

Las pandemias representan una amenaza real ya que puede contagiarse de forma rápida de persona a persona, constituyen un gran desafío para su manejo, ya que no se conoce un tratamiento capaz de erradicar o disminuir el daño orgánico.

La OMS anunció el 30 de enero de 2020 que el COVID-19 podría caracterizarse como una pandemia. En la fecha antes señalada, fuera de China había menos de 100 casos y ningún fallecido. Esta es la sexta vez que se declara una emergencia sanitaria mundial en virtud del Reglamento Sanitario Internacional, pero es, sin duda, la situación más grave. (Zeron, 2020, pág. 1).

En los últimos meses han surgido significativos cambios, debido al grave impacto de la actual pandemia. El mundo no estaba preparado para enfrentar lo que se aproximaba, por lo tanto, ha sido evidente las repercusiones en todas las áreas.

6.4 SARS COV2, COVID 19:

(Díaz & Toro, SARS-CoV-2/COVID-19: el virus, la enfermedad y la pandemia, 2020) explican en su investigación que El virus del síndrome respiratorio agudo severo tipo-2 (SARS-CoV-2), causante de COVID-19, es de origen zoonótico, es decir, que fue transferido de animales a humanos y está altamente relacionado con murciélagos. Este virus pudo haber sido transferido al humano directamente de un murciélago o a través de un hospedero intermediario, dicho intermediario fue la Civeta (especie de dromedario); Cabe señalar que aún no está claro cuál fue el medio de contagio del virus.

La aparición del virus representó un gran desafío a nivel mundial por su rápido contagio, dando lugar al colapso de unidades de salud, cuarentena obligatoria en diferentes países, altas

tasas de mortalidad, y el incierto abordaje clínico de los síntomas y manifestaciones del COVID-19.

6.5 Definición:

Según la OMS La COVID-19 es una enfermedad causada por un nuevo coronavirus que no había sido detectado en humanos anteriormente. En la mayoría de los casos, la COVID-19 produce síntomas leves como tos seca, cansancio y fiebre, aunque la fiebre puede no ser un síntoma en algunas personas mayores. Otros síntomas son: dolor, congestión nasal, rinorrea, dolor de garganta o diarrea. Algunas personas que se infectan no presentan ningún síntoma ni se sienten mal. La mayoría de la gente se recupera de la enfermedad sin necesidad de ningún tratamiento especial. Aproximadamente una de cada seis personas enfermas de COVID-19 presenta síntomas graves y tiene dificultades para respirar. (OMS, 2020)

El brote de la enfermedad por coronavirus 2019 (COVID-19), causado por el virus del síndrome respiratorio agudo severo tipo-2 (SARS-CoV-2), fue declarado como una pandemia en marzo de 2020 y ha representado un cambio muy marcado en el estilo de vida de las personas, desde las cosas más simples a las más complejas, los cambios han sido notorios en la dinámica familiar debido al distanciamiento físico y la modificación de hábitos sanitarios; sin lugar a dudas también el desarrollo académico de los estudiantes universitarios fue impactado debido al cambio en el proceso enseñanza aprendizaje, las clases sufrieron cambios de modalidad presencial a la modalidad virtual o por bloques; la población económicamente activa o en el área laboral tuvo que adaptarse a los nuevos retos que representa el salir de casa y tener el temor de contagio de ellos y sus familiares.

En Nicaragua, el abordaje de la pandemia de SARS COVID 19, se ha basado en un modelo único a nivel mundial. Basado en el abordaje responsable de la pandemia, sin descuidar la economía.

6.6 La pandemia en Nicaragua.

Según la secretaria privada para políticas nacionales (19 Digital, 2020, pág. 7):

Nicaragua ratifica, pues, su confianza en el éxito de sus políticas basadas en la defensa de la salud y la vida de las familias y comunidades, con su participación activa en la prevención de enfermedades, epidémicas y no epidémicas, pero también en resguardo de la economía familiar, comunitaria, local y nacional, lo que ha permitido y seguirá permitiendo nuevos logros en la lucha contra la pobreza y por el desarrollo humano del país, aún en tiempos adversos de crisis económica y cambio climático, aún en tiempos de COVID-19.

Según lo abordado anteriormente, Nicaragua posee un modelo basado en la prevención, acompañamiento comunitario responsable, dando lugar a que la población tenga acceso a la salud y los casos sean identificados por los trabajadores de la salud desde la comunidad, a través de las visitas domiciliarias teniendo como objetivo la identificación de focos de contagios, dando así una atención temprana y evitando la propagación del virus , brindando el acompañamiento a pacientes que presentan síntomas respiratorios, llevando la salud hasta su hogar, además de la implementación de vacunas gratuitas a los grupos poblacionales que lo requieren.

6.7 SARS COVID-19 y Salud mental:

6.8 Salud mental.

Debido a los grandes cambios que ha representado la actual pandemia la población ha sido afectada de manera directa no solo a nivel orgánico, sino también en la salud mental.

Según (Amador , La pandemia del COVID-19, su impacto en la Salud Mental y el Consumo de Sustancias, 2020):

Esta situación puede tener consecuencias a corto y largo plazo en la salud mental de las personas, al ser una fuente de estrés prolongada puede incrementar el riesgo de presentar problemas de salud mental como ansiedad, depresión, estrés postraumático y comportamientos de riesgo como un mayor consumo de sustancias como el alcohol, tabaco, sedantes y otras drogas durante el transcurso de la pandemia, como posibles estrategias de afrontamiento ante el estrés.

Es decir, los cambios que desencadenó la actual pandemia ha afectado en todas las áreas a los individuos, dando lugar a manifestaciones emocionales. Una de las consecuencias más importantes que se pueden visualizar es el estrés.

6.9 Definición de estrés:

Según Hans Selye (1935) citado por, (ESTRES_PNL.indd, 2020) define el estrés como:

“La respuesta adaptativa del organismo ante diversos estresores, lo denominó: Síndrome general de adaptación”.

Según lo anterior, la cantidad de eventos estresores que los individuos han tenido que enfrentar provocan altos grados de estrés y por lo tanto deben de desarrollar un alto grado de adaptación.

Hans Selye explica de forma clara la definición de factores estresores, citado por (ESTRES_PNL.indd, 2020):

“Los factores estresores son las circunstancias, situaciones imprevistas o contrariedades, condiciones personales, profesionales... que nos sobrevienen en la vida, y que percibimos consciente o inconscientemente como una amenaza, dificultad, etc. En definitiva, aquellas que vivimos como algo negativo”.

En consecuencia, los factores estresores a los que han sido expuestos los jóvenes universitarios representan una experiencia altamente negativa, por lo tanto, se manifiesta en estrés.

Hans Selye define tres etapas de adaptación al estrés, citado por (ESTRES_PNL.indd, 2020):

Alarma de reacción: Cuando el cuerpo detecta el estresor.

Fase de adaptación: El cuerpo reacciona al estresor.

Fase de agotamiento: por su duración o intensidad empiezan a agotarse las defensas del cuerpo”.

Los individuos han detectado como el principal estresor, la pandemia y los efectos negativos a nivel orgánico e interpersonal.

El organismo reacciona con estados de temor, ansiedad, somatizaciones, insomnio, agresividad, etc.

Desde el inicio de la pandemia ya han transcurrido casi dos años y la duración del tiempo, los eventos traumáticos como las muertes de seres queridos, duelos sin

resolver, pérdidas de trabajo, retraso en el desarrollo académico, entre otros han provocado que el nivel de defensas en el organismo disminuya.

6.10 Clasificación de estrés:

Según (granma, 2017) señala que:

El estrés es entendido como un estado psíquico caracterizado por una tensión nerviosa violenta y largamente mantenida y que se acompaña de un grado de ansiedad importante de modalidades del comportamiento determinadas por variables psicológicas y sociales se clasifica en:

1. Estrés psicológico: producido por estímulos emocionales o preceptuales, pérdida de afecto, seguridad, situaciones amenazantes desde el punto de vista físico y moral. 2.

Estrés social: restricciones culturales, cambios de valores, migraciones.

3. Estrés económico: restricciones económicas, desempleos.

4. Estrés fisiológico: producido por agresiones químicas, bacterias, virus.

5. Estrés psicosocial: determinado por el grado que sea percibido por una persona o la vulnerabilidad de la persona y su capacidad para adaptarse y enfrentar el estímulo estresante.

Lo antes mencionado es una muestra de que la actual pandemia abarca en todos los sentidos las manifestaciones del estrés en las personas.

6.11 SARS COVID-19 y estrés en estudiantes universitarios.

Según (Soto, 2021, pág. 2),

La enfermedad del coronavirus, COVID- 19 ha interrumpido y modificado de manera significativa el proceso pedagógico tradicional con clases teórico-práctico en la educación universitaria, obligando a las universidades a tomar medidas rápidas para mitigar sus efectos a nivel pedagógico en los estudiantes.

Los jóvenes universitarios se han enfrentado a notables retos, debido a las nuevas formas de vida que debieron implementarse desde el inicio de la pandemia.

Han surgido cambios a nivel familiar, debido al aislamiento y la adopción de normas de higiene que antes no eran utilizadas, a nivel social ha habido limitaciones en el contacto interpersonal y la socialización; y por su parte, a nivel académico, los estudiantes debieron de ajustarse a las nuevas exigencias implementando la impartición de asignaturas de forma virtual o autodidacta. Los docentes incentivan al estudiantado a la investigación y ahondar en sus conocimientos por medio del desarrollo de habilidades de auto estudio.

Según (Urzúa et al., 2020), citado por (Soto, 2021) explica que: “El aspecto psicológico contempla lo relacionado al pensar y al sentir de la persona. Algunos aspectos considerados importantes en esta área son: la depresión, la ansiedad y el estrés”.

Según lo abordado anteriormente, el bienestar psicológico rige no solo los aspectos intrínsecos del individuo, sino que también se hace manifiesto en estados de ánimo que pueden ser considerados nocivos para la salud mental. En consideración, el desempeño académico de los sujetos, están relacionados al grado de estabilidad o desajuste emocional.

Siendo el estrés uno de los aspectos más relevantes que se manifiestan en las personas a causa del SARS-COVID-19, se debe de promover la práctica de hábitos de autocuidado, que

impulsen la capacidad de resiliencia en los jóvenes universitarios, y de esta manera lograr mitigar el impacto emocional que la actual pandemia ha generado.

7. PREGUNTAS DIRECTRICES

Pregunta general.

¿Es el estrés uno de los principales efectos emocionales generado por la pandemia SARS COVID-19, en estudiantes de IV y V año de ingeniería industrial de la UNAN, FAREM-Carazo?

Preguntas específicas.

¿Cuál es el impacto generado por la pandemia COVID-19 en la salud mental de los estudiantes de la de IV y V año de Ingeniería Industrial?

¿Qué factores estresantes viven los estudiantes de IV y V año de Ingeniería Industrial como causa del SARS COVID-19?

¿Es importante la creación de una guía, que les permita a los estudiantes de IV y V año de Ingeniería industrial conocer técnicas y estrategias enfocadas a la gestión y manejo del estrés en su proceso adaptativo frente a la pandemia SARS COVID-19?

8. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Objetivos de investigación	Preguntas General de investigación	Preguntas Específicas de investigación	Técnicas	Informantes claves
<p>Analizar el estrés como efecto principal de la pandemia SARS COVID-19 en estudiantes de IV y V año de ingeniería industrial.</p> <p>Conocer el impacto generado por la pandemia COVID-19 en la salud mental de los estudiantes de la de IV y V año de Ingeniería Industrial, a través de la aplicación una entrevista diagnóstica.</p>	<p>¿Cómo los distintos factores de estrés asociados a la pandemia SARS COVID-19 han incidido en la estabilidad mental de los estudiantes de IV y V año de Ingeniería Industrial?</p>	<p>¿Cuál es el impacto generado por la pandemia COVID-19 en la salud mental de los estudiantes de la de IV y V año de Ingeniería Industrial?</p> <p>¿Qué factores estresantes viven los estudiantes de IV y V año de Ingeniería Industrial como causa del COVID-19?</p>	<p>Aplicación de instrumento diagnóstico (encuesta), dirigido a los estudiantes de IV y V año de Ing. Industrial Para conocer si existía la necesidad de investigar sobre el tema.</p> <p>Aplicación de entrevista estructurada a estudiantes de IV y V de Ing. Industrial Para recopilación de datos importantes dentro de la investigación.</p> <p>Guía de observación.</p> <p>En esta guía se observó:</p> <p>Actitud del entrevistado/a al momento de las orientaciones para la</p>	<p>Estudiantes de IV y V año de Ingeniería Industrial.</p>

<p>Identificar los factores estresantes asociados a la pandemia SARS COVID-19 presente en los estudiantes de IV y V año de Ingeniería Industrial</p> <p>Diseñar un instructivo que permita a los estudiantes de IV y V año de Ingeniería Industrial utilizar técnicas y estrategias enfocadas en la gestión y manejo del estrés en su proceso adaptativo frente a la pandemia SARS COVID-19</p>		<p>¿Es importante la creación de una guía, que les permita a los estudiantes de IV y V año de Ingeniería industrial conocer técnicas y estrategias enfocadas a la gestión y manejo del estrés en su proceso adaptativo frente a la pandemia SARS COVID-19?</p>	<p>contestación del instrumento.</p> <p>Disposición de los /las para responder a las preguntas de la entrevista.</p> <p>Capacidad de comprensión y análisis en sus respuestas.</p> <p>El comportamiento de los estudiantes al momento de la entrevista (si estaba tranquilo, relajado, en calma o por el contrario estaba ansioso, inquieto, evasivo)</p> <p>Se observó si hubo comentarios espontáneos en relación a la temática de investigación o las preguntas realizadas a través del instrumento.</p>	
---	--	--	---	--

9. DISEÑO METODOLÓGICO

En este apartado de la investigación se describe el enfoque, tipo, cortes, datos de la población y muestra, las diversas técnicas utilizadas para la recolección de datos y por tanto como se realiza el procesamiento y análisis de datos.

Tipo de enfoque:

El enfoque de esta investigación es **cualitativo** porque no se utilizan datos estadísticos para la selección de la muestra, recolección de datos, y procesamiento de la información. Basándose en el análisis y posterior descripción de las experiencias únicas de los estudiantes de IV y V año de ingeniería Industrial afectados mayormente por la pandemia SARS COVID 19.

En este sentido, Sampieri (2006 p.8) expresa que: “El enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”.

Tipo de diseño:

El diseño de este estudio es fenomenológico-Descriptivo porque se centrara en conocer a través de una análisis interpretativo las reacciones emocionales percibidas por los sujetos que forman parte de la muestra de esta investigación en relación a la actual crisis sanitaria de salud pública a nivel nacional, regional y mundial, este fenómeno social es la pandemia SARS COVID-19 cuya aparición se dio finales del 2019 y catalogada como pandemia por la OMS entre los meses de febrero y marzo del 2020.

Los estudios de alcance prescriptivo consisten en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es detallar como son y se manifiestan. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar como se relacionan estas. (Sampieri, 2014, p.92)

Hursserl citado en (Gurdián Fernandez, 2007) afirma que:

“ (...) la fenomenología es la ciencia que busca descubrir las estructuras esenciales de la conciencia. El fin no es describir un fenómeno si no descubrir en la esencia válida universal y científicamente útil. Hace un análisis descriptivo con base en las experiencias compartidas para interpretar la diversidad de símbolos (...) ”.

Es de **corte transversal** porque se recopiló la información en corto tiempo (agosto- octubre)

Población y muestra:

Población:

La población corresponde a 70 estudiantes pertenecientes a la carrera de ingeniería industrial, que cursan IV y V año en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, FAREM-CARAZO, durante el segundo semestre del año 2021. Dicha carrera pertenece al departamento de Ciencias de la Tecnología y salud.

En este orden Sampieri (2011: 174) plantea que población “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”.

Muestra:

El tipo de **muestra** es por conveniencia, es decir que simplemente se trabajó con casos disponibles a los cuales se tuvo acceso (Sampieri, 2010). En este caso se trabajó con 20 estudiantes.

Para ser parte de la muestra se establecieron criterios de inclusión:

1. Ser estudiante activo de IV y V año de ingeniería industrial
2. Estar dispuesto a brindar información necesaria para la investigación.
3. Que le haya dado el SARS COVID-19 o haber tenido parientes con el virus o inclusive pérdidas de familiares a causa del mismo.
4. Manifiesten estados emocionales alterados.

Los Métodos de recolección de información que se utilizaron fueron los siguientes que a continuación se detallan:

Entrevistas para diagnóstica:

Es este caso esta entrevista se realizó para obtener previo conocimiento del problema para afinar el tema de investigación.

Entrevista estructurada:

Es una entrevista en profundidad, pero dirigida a situaciones concretas. (Sabino,2002), es decir que va dirigida a un individuo concreto caracterizado y señalado previamente para ser parte de la situación definida a partir de la primera entrevista realizada.

La Observación:

En este sentido Sampieri (2006, p.597) agrega que “La observación es formativa y constituye el único medio que se utiliza siempre en todo estudio cualitativo”. A través de esta

técnica se ha logrado constatar la información brindada por cada uno de los sujetos que se logró entrevistar para sustento de la investigación.

Revisión documental.

Se ha revisado diferentes bibliografías relacionadas al tema en cuestión con la que se ha contrastado la información recogida durante el proceso de la aplicación de los diferentes instrumentos, la cual ha servido de base para la fundamentación teórica.

La técnica de análisis que se utilizó se detalla a continuación:

Se realizará a través del **diseño emergente** en el cual, se efectúa la codificación abierta y de ésta emergen las categorías (también por comparación constante), que son conectadas entre sí para construir teoría. Este diseño busca ante todo enfocarse en los significados proveídos por los sujetos del estudio. La autora se interesa más por considerar las visiones, creencias, valores, sentimientos e ideologías de las personas. Y en cierto modo critica el uso de ciertas herramientas, como diagramas, mapas y términos complejos que “oscurecen o empañan” las expresiones de los participantes y la teoría. (Sampieri, 2010).

En la **codificación abierta**, el investigador revisa todos los segmentos del material para analizar y generar, por comparación constante, categorías iniciales de significado. Elimina así la redundancia y desarrolla evidencia para las categorías (sub de nivel de abstracción). L

Las categorías se basan en los datos recolectados (entrevistas, observaciones). Las categorías tienen propiedades representadas por sub categorías, las cuales son codificadas. (Sampieri, 2010).

10. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS A TRAVÉS DEL ENFOQUE CUALITATIVO.

10.1 ANÁLISIS DE ENTREVISTA DIAGNÓSTICA

En la siguiente tabla se plasman los resultados con la cual se da respuesta al objetivo:

- “Conocer el impacto generado por la pandemia COVID-19 en la salud mental de los estudiantes de la de IV y V año de Ingeniería Industrial, a través de la aplicación una entrevista diagnóstica”

No. Pregunta	Unidades y segmentos	Categorías	Codificación de categorías
P.1	<p>S1-S4-S6-S15-S16-S18-S19-S22-S24-S25-S29-S30-S32-S36-S41-S43-S44-S51-S53-S63-S66-S67-Adaptación adecuada.</p> <p>S2- Desconfianza</p> <p>S3- Impotencia/ temor.</p> <p>S5-S56-Miedo al contagio.</p> <p>S7-Miedo, Ansiedad.</p> <p>S8-Ansiedad.</p> <p>S9-S23-S37-S65-Miedo a la muerte y separación.</p> <p>S10-Cambios de rutina.</p> <p>S11-Cansancio, falta de motivación.</p> <p>S12-Ansiedad.</p> <p>S13-Ansiedad/ impotencia.</p>	Estado anímico.	E. A

	<p>S14-Ansiedad/ preocupación por contagio.</p> <p>S20-Preocupación</p> <p>S21-Depresión</p> <p>S26-Estado de alerta.</p> <p>S27-S49-Temor.</p> <p>S28-Tristeza.</p> <p>S31-S54-Preocupación por familiares.</p> <p>S38-Depresion, tristeza, dificultades académicas.</p> <p>S39-Ansiedad.</p> <p>S40-Estrés.</p> <p>S42-Ansiedad, tristeza, depresión, estrés.</p> <p>S45-Restricciones familiares</p> <p>S47-Ansiedad, soledad.</p> <p>S48-Angustia, ansiedad, mal humor.</p> <p>S50-Angustia.</p> <p>S52-Estrés, tristeza, depresión, ira.</p> <p>S55-Desesperanza; tristeza.</p> <p>S57-Inseguridad, Cambios de relaciones sociales</p> <p>S58-S68-Ocio.</p> <p>S59-Estrés, preocupación.</p> <p>S60-Intranquilidad, ansiedad.</p>		
--	---	--	--

	<p>S61-Vulnerabilidad.</p> <p>S62-Temor a realizar actividades.</p>		
P.2	<p>S1-Tristeza, temor, angustia, vulnerabilidad.</p> <p>S2-Temor.</p> <p>S3-Tristeza, temor, angustia, vulnerabilidad, impotencia.</p> <p>S4-Tristeza, temor.</p> <p>S5-Culpa, temor, angustia, pérdida, impotencia, frustración.</p> <p>S6-Angustia, soledad, impotencia.</p> <p>S7-Desesperanza, enojo, vulnerabilidad, frustración.</p> <p>S8-Temor, angustia, Vulnerabilidad, impotencia, frustración.</p> <p>S9-Tristeza, soledad, Frustración.</p> <p>S10-Tristeza, frustración.</p> <p>S11-Tristeza, irritabilidad, Soledad, impotencia, frustración.</p> <p>S12-Angustia, frustración, ansiedad.</p> <p>S13-Temor, vulnerabilidad, impotencia, frustración.</p> <p>S14-S17-Temor, angustia.</p>	<p>Procesamiento emocional.</p>	P. E

	<p>S15-Tristeza, enojo.</p> <p>S16-S20-S22-S29-S33-S34-S36-S49-</p> <p>Estabilidad emocional.</p> <p>S18-Angustia, frustración.</p> <p>S21-Tristeza, enojo.</p> <p>S23-Temor, vulnerabilidad.</p> <p>S24-Tristeza, irritabilidad, enojo, frustración.</p> <p>S25-S35-Tristeza, temor.</p> <p>S26-Angustia, impotencia.</p> <p>S27-Impotencia.</p> <p>S28-Tristeza, impotencia.</p> <p>S30-Tristeza, temor, angustia.</p> <p>S31-Temor, soledad, impotencia.</p> <p>S32-Temor, irritabilidad, angustia.</p> <p>S37-Tristeza, irritabilidad, angustia, enojo, soledad, estrés.</p> <p>S38-Tristeza, culpa, desesperanza, temor, angustia, perdida.</p> <p>S39-Tristeza, culpa, temor, Irritabilidad, angustia, vulnerabilidad, frustración, estrés.</p> <p>S40-S41-Frustración.</p>		
--	--	--	--

	<p>S42-Tristeza, culpa, desesperanza, irritabilidad, enojo, angustia, soledad, vulnerabilidad, impotencia, frustración.</p> <p>S43-Estrés.</p> <p>S44-Tristeza, temor, angustia, impotencia.</p> <p>S45-Desesperanza, frustración.</p> <p>S46-S51-S60-S67-Temor.</p> <p>S47-Tristeza, enojo, angustia, soledad, pérdida, frustración.</p> <p>S48-Tristeza, desesperanza, temor, enojo, angustia, impotencia.</p> <p>S50-Angustia.</p> <p>S52-Tristeza, desesperanza, temor, enojo, angustia, soledad, vulnerabilidad, pérdida, impotencia, frustración.</p> <p>S53-Temor, angustia, frustración, ocio.</p> <p>S54-Tristeza, temor, angustia, soledad, vulnerabilidad, frustración.</p> <p>S55-Tristeza, desesperanza, angustia, vulnerabilidad, frustración.</p> <p>S56-Temor, soledad.</p> <p>S57-Tristeza, temor, enojo, angustia, vulnerabilidad, estrés.</p>		
--	--	--	--

	<p>S58-Frustración.</p> <p>S59-Tristeza, preocupación.</p> <p>S61-Tristeza, desesperanza, impotencia, frustración.</p> <p>S62-Tristeza, temor, angustia, impotencia, frustración.</p> <p>S63-Impotencia.</p> <p>S64-Irritabilidad, estrés.</p> <p>S65-Enojo, impotencia.</p> <p>S66-Vulnerabilidad.</p>		
P.3	<p>S1-Pérdidas económicas, dificultades académicas.</p> <p>S2-S6-S16-S51-58-Sin afectaciones.</p> <p>S3-Estado emocional, convivencia familiar.</p> <p>S4-S39-S54-Aislamiento, temor al contagio.</p> <p>S5-S30-S48-Temor al contagio.</p> <p>S7-Temor al contagio y muerte.</p> <p>S8-S9-Aislamiento, falta de motivación académica.</p> <p>S10-S13-S24-Dificultades económicas.</p> <p>S11-S26-Aislamiento, ocio.</p> <p>S12-S18-S22-S31-S40-S60-S63-S68-</p>	<p>Consecuencias del COVID-19.</p>	<p>C.C-19.</p>

	<p>Dificultades académicas.</p> <p>S13-S14-S15-S17-S20-S27-S34-S41- S44-S45-S46-S47-S53-S55-S56-S57- S50-S61-S64-S67-Aislamiento.</p> <p>S19-S25-S29-S32-S36-S37-S43-S49- S50-S66-Adaptación.</p> <p>S21-Indiferencia.</p> <p>S23-S28-Aislamiento, dificultades económicas.</p> <p>S35-Temor.</p> <p>S38-Aislamiento, dificultades académicas.</p> <p>S42-Desadaptación, inestabilidad emocional.</p> <p>S52-Pérdidas económicas.</p> <p>S62-Dificultades académicas, pérdida de familiar.</p> <p>S65-Afectación emocional.</p>		
<p>P.4</p>	<p>S1-S2-S4-S5-S7-S9-S10-S35-S36-S40-S41-S45-S50-S51-S56-S58-S59-S61-S65-S66-Estrés.</p> <p>S3-S42-S48-S55-S60-Estrés, ansiedad.</p> <p>S6-S67-Perdida del sueño.</p>	<p>Predominancia del Estrés.</p>	<p>P. E</p>

	<p>S8-S47-Perdida del sueño, ansiedad, depresión, estrés.</p> <p>S11-Depresión, fatiga, estrés.</p> <p>S12-Perdida del sueño, ansiedad, estrés.</p> <p>S13-S57-Ansiedad, fatiga, estrés.</p> <p>S14-S17-S18-S24-S64-Ansiedad.</p> <p>S15-S16-S19-S20-S21-S22-S25-S26-S27-S28-S29-S30-S31-S32-S33-S34-S43-S63-S68-Estabilidad emocional.</p> <p>S23-Pérdida del apetito.</p> <p>S37-Perdida del sueño, ansiedad, pérdida del apetito, estrés.</p> <p>S38-Depresión, estrés.</p> <p>S39-Perdida del sueño, ansiedad, depresión, pérdida del apetito, fatiga, estrés.</p> <p>S44-S53-Fatiga, estrés.</p> <p>S46-Perdida del sueño, estrés.</p> <p>S49-S52-Perdida del sueño, ansiedad, fatiga, estrés.</p> <p>S54-Perdida del sueño, fatiga, estrés.</p> <p>S62-Ansiedad, depresión, fatiga, estrés.</p>		
--	--	--	--

<p>P.5</p>	<p>S1-S10-S14-S15-S16-S17-S18-S19-S20-S21-S22-S23-S24-S25-S27-S33-S34-S36-S38-S39-S40-S42-S46-S50-S51-S58-S68-Sin disposición.</p> <p>S2-S3-S4-S6-S7-S9-S11-S13-S26-S28-S29-S30-S32-S37-S44-S45-S47-S48-S49-S52-S54-S55-S56-S57-S59-S60-S61-S62-S64-S65-S66-S67- Con disposición.</p> <p>S5-S8-S12-S31-S41-S53-S63-Indeciso.</p>	<p>Instructivo para manejo del estrés.</p>	<p>I.P.M.E</p>
-------------------	---	--	----------------

10.2 ANÁLISIS SELECTIVO: INTERPRETACIÓN Y CORRELACIÓN CON LA TEORÍA

Al analizar los instrumentos aplicados para llevar a cabo esta investigación se encontraron los siguientes datos, en los sujetos que formaron parte de la población y la muestra.

1. Estado anímico

En la población estudiada, categoría estado de ánimo (P1) se encontraron los siguientes datos 32.3% de la población presentan una adaptación adecuada sin interferencia en su estado anímico, sin embargo, el 67.7% manifestó afectaciones en sus estados de ánimo.

“El estado de ánimo se caracteriza por un sistema de respuesta típico que se ejecuta por un estímulo emocionalmente competente, y que reviste de importancia la supervivencia del individuo”. (Flores & Kenter, 2014, p. 293)

En referencia a la cita anterior, se entiende que el estado de ánimo es un conjunto de reacciones que involucran las emociones en un conjunto de respuesta vinculada a factores externos que intervienen directamente con la parte intrínseca de cada individuo. El estado de ánimo permite al sujeto dar respuesta a las exigencias del ambiente para asegurar su adaptación y supervivencia.

2. Procesamiento emocional.

En el procesamiento emocional (P2) se encontró el 11.7% presenta estabilidad emocional contrastando al 88.2% que se ubican emocionalmente inestable.

(Calcopietro & Martin, 2013, p. 8) "Numerosos autores señalan que algunas respuestas emocionales no implican una evaluación cognitiva consciente y algunas respuestas así generadas son más rápidas y resultan particularmente adaptativa en situaciones de peligro, permiten observar cambios fisiológicos y conductuales propio de las emociones".

En referencia a lo citado anteriormente, expresa que existen respuestas emocionales inconscientes que no son necesariamente planificadas por la persona si no que surgen como resultado a factores externos de alarma debido a la percepción captada y que tienen manifestaciones en la conducta y en la salud.

3. Consecuencias del COVID-19

Consecuencias del COVID-19 (P3) el 29.4% presentan asilamiento y 70.5% refieren otras afectaciones como consecuencias de la pandemia actual.

"La pandemia causa por el coronavirus SARS-COV-2 ha propiciado cambios en los hábitos y conductas sociales en la manera de interactuar en el estilo de vida de las personas y también ha provocado consecuencia psicológica en la población". (Cortez, 2021, p. 1)

4. Predominancia del Estrés.

Categoría Predominancia del Estrés (P4) 27.9% presentan estabilidad emocional sin referir ningún síntoma, 1.4% falta de apetito, 70.5% predomina el estrés junto con ansiedad, fatiga y más.

Según (Naranjo, 2009, p. 171) “el estrés ha sido un tema de interés y preocupación para diversos científicos de la conducta humana, por tanto, sus efectos inciden en la salud física y mental, como en el rendimiento laboral y académico de la persona”.

Es importante señalar que todas las personas necesitan aprender a regular los niveles de estrés ya que la constancia de mantenerse en un estado de estrés junto a reacciones como preocupación y angustia pueden resultar en consecuencias que obstaculicen la calidad de vida, como la salud física afectando la salud mental con riesgo incluso para la vida misma.

5. Instructivo para manejo del estrés

La Organización Mundial de la Salud (O.M.S 2015) citado por (Iniesta, Guillen, Melendez, & Pastrana, 2016) “no dudan en señalar al estrés como la epidemia del siglo 21”.

Selye (1956) referenciado por (Iniesta, Guillen, Melendez, & Pastrana, 2016) “el estrés es la respuesta del organismo a las amenazas que recibe y a las percepciones de riesgo que sufre”.

Como refiere el fragmento citado anteriormente el estrés es un proceso de estrecha relación con las demandas ambientales, se relaciona con la expresión de estímulos emocionales utilizados por las personas como recursos para facilitar la capacidad de adaptación y generando cambios tanto biológicos como psicológicos, se puede deducir entonces que el estrés es un mecanismos de defensa frente aquellas exigencias y experiencias del medio, que el sujeto percibe como nuevas y

amenazantes, no obstante el estrés como estado permanente puede causar daños a la salud física y mental a un largo plazo. Es por ello que la creación de un manual que permita la gestión y manejo del estrés representa un instrumento de ayuda clave para los jóvenes, ya que por medio de esta herramienta de autoayuda podrán canalizar todas aquellas reacciones emocionales derivadas del estrés como factor predominante de esta investigación en el desequilibrio emocional.

10.3 ANÁLISIS DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA

En la siguiente tabla se plasman los resultados con la cual se da respuesta al objetivo:

- “Identificar los factores estresantes asociados a la pandemia SARS COVID-19 presente en los estudiantes de IV y V año de Ingeniería Industrial de la UNAN, FAREM – Carazo, Edificio Augusto Cesar Sandino” A través de una entrevista diagnostica.

No. Pregunta	Unidades y Segmentos	Categorías	Codificación de categorías
P.1	S1 -Si, poco uso de medidas de seguridad. S2 -Si. S3 -Claro que sí, evitación de salidas por contagio. S4 -Sí, contagio y restricciones de salidas. S5 -Si, preocupación por salud, estudios y familia. S6 -Si, desestabilidad y muertes en grandes cantidades. S7 -Si consientes. S8 -Si consientes. S9 -Realmente no me preocupa. S10 -Sí, es preocupante la situación actual.	Preocupaciones	P

	<p>S11-Claro, preocupación por falta de medidas de los demás.</p> <p>S12-Preocupa en vario sentidos muertes y menos horas en clase.</p> <p>S13-Si, impacto social y económico.</p> <p>S14-Sí, porque en esta situación somos afectados todos por igual.</p> <p>S15-Sí, por aumento de contagio.</p> <p>S16-Si, por la mortandad.</p> <p>S17-Si, por afectaciones familiares.</p> <p>S18-Si, salud familiar.</p> <p>S19-Si, por las complicaciones del COVID.</p> <p>S20-Si por el contagio y sus complicaciones.</p>		
P.2	<p>S1-S18-S20-De ninguna manera.</p> <p>S2-S3-S4-S5-S9-S12-S16-Falta de conocimiento y prácticas, motivación, modalidades de clase.</p> <p>S6-S10-Gastos económicos para la seguridad.</p> <p>S7-Temor al contagio.</p> <p>S8-Preocupación de contagio, afectación académica.</p> <p>S11-Estrés y ansiedad.</p>	<p>Afectación</p> <p>Desempeño</p> <p>Académico</p>	A.D. A

	<p>S13-Oportunidades de crecimiento.</p> <p>S14-S17-S19-Modalidad de clases.</p> <p>S15-Desmotivación, pocas relaciones sociales y preocupación por fallecimiento.</p>		
P.3	<p>S1-De acuerdo con las clases virtuales para evitar contagio.</p> <p>S2-S3-S5-S7-S9-S10-S12-Tiempo límite de clase virtual limitación de conocimientos.</p> <p>S4-S6-Distracciones en el hogar.</p> <p>S8-S13-S14-S16-Limitación de conocimientos.</p> <p>S11-Falta de recursos tecnológicos.</p> <p>S15-Estrés por todo el día de clases.</p> <p>S17-Cambios bruscos de modalidad.</p> <p>S18-Tiempo límite de clase.</p> <p>S19-S20-Doble esfuerzo docentes y estudiantes.</p>	<p>Eficacia</p> <p>Enseñanza</p> <p>Aprendizaje</p>	E.E. A
P.4	<p>S1-Miedo, Estrés</p> <p>S2-Asfixia o sobrecarga.</p> <p>S3-Estrés, sobrecarga.</p> <p>S4-S9-S13-S18-S19-Estabilidad</p>	<p>Experiencia</p> <p>Emocional</p>	E. E

	<p>S5-Enojo, frustración, nervios, miedo.</p> <p>S6-Duelo</p> <p>S7-Desesperación, temor.</p> <p>S8-Ansiedad, tristeza, desesperación.</p> <p>S10-Preocupación, inseguridad.</p> <p>S11-Estrés, ansiedad.</p> <p>S12-Aburrimiento.</p> <p>S14-Discriminación por contagio.</p> <p>S15-Ansiedad, inferioridad.</p> <p>S16-Frustración.</p> <p>S17-Duelo comunitario.</p> <p>S20-Frustración familiar.</p>		
P.5	<p>S1-S2-S3-S4-Social, académico.</p> <p>S5-S8-S9-S10-S11-S12-S15-Familiar, social, académico.</p> <p>S6-S17-S20-Familiar.</p> <p>S7-Académico.</p> <p>S13-Social.</p> <p>S14-Familiar, social.</p> <p>S16-S18-Social.</p> <p>S19-Ninguna.</p>	<p>Impacto psicológico</p>	IPS

<p>P.6</p>	<p>S1-S9-S11-S16-S17-S20-Ir a la universidad.</p> <p>S2-Mercado, universidad, viajar.</p> <p>S3-S6-S12-S13-Ninguna.</p> <p>S4-Mercado.</p> <p>S5-Mercado, comunidad, visitas.</p> <p>S7-Contagio en lugares de salida.</p> <p>S8-Mercado, universidad.</p> <p>S10-Visitas familiares.</p> <p>S14-Salir a recrearse.</p> <p>S15-Viajar.</p> <p>S18-Salidas.</p> <p>S19-Universidad, trabajo.</p>	<p>Actividades</p> <p>Cotidianas</p>	<p>A.C</p>
<p>P.7</p>	<p>S1-Jugar, escuchar música, conversar con amigos.</p> <p>S2-Lectura, comer, fumar, sexo, otras actividades.</p> <p>S3-Ver películas, tik-tok, navegar en Facebook.</p> <p>S4-Jugar video juegos, salir a correr.</p> <p>S5-Salir a caminar, escuchar música, llamadas con novia, mirar videos.</p> <p>S6-Ejercicios, leer.</p>	<p>Estrategias</p> <p>para el de Manejo</p> <p>del estrés</p>	<p>E P M E</p>

	<p>S7-Ejercicios, leer, comer.</p> <p>S8-Salir a lugares frescos (campos).</p> <p>S9-Ejercicios.</p> <p>S10-S14-Nada.</p> <p>S11-Jugar, ver videos, trabajar.</p> <p>S12-Leer la biblia.</p> <p>S13-Leer, conversar con amigos.</p> <p>S15-Ver series, escuchar música.</p> <p>S16-Leer la biblia, libros, documentales.</p> <p>S17-Jugar, compartir tiempo con amigos.</p> <p>S18-Sembrar cactus.</p> <p>S19-Dormir, escuchar música, salir a caminar.</p> <p>S20-Dormir.</p>		
P.8	<p>S1-No lo sé.</p> <p>S2-No sé, pero puede ayudarme.</p> <p>S3-Sí, para consultar en momentos.</p> <p>S4-Sí, para manejar mejor mis emociones.</p> <p>S5-Sí, pero será más útil al que le gusta leer</p> <p>S6-No lo necesito.</p> <p>S7-Sí, nunca está de más los consejos.</p> <p>S8-Sí, me ayudaría a calmarme.</p>	Guía de autoayuda	G D A

	<p>S9-Sí, para manejar mejor el estrés.</p> <p>S10-Sí, para lidiar con las emociones.</p> <p>S11-Tal vez.</p> <p>S12-S13-No.</p> <p>S14-Sí, para controlarme.</p> <p>S15-Sí, para aprender a lidiar con estrés.</p> <p>S16-Sí, para distraerme.</p> <p>S17Quizá.</p> <p>S18-Sí</p> <p>S19-Sí, para conocer otras alternativas.</p> <p>S20-Si, para mejorar.</p>		
P.9	<p>S1-S5-S4-Quizá.</p> <p>S2-S3-S7-S8-S9-S10-S12-S14-S15-S16-</p> <p>S.17-S18-S19-S20-Si.</p> <p>S6-S13-No</p> <p>S11-Depende.</p>	Uso Guía	U G

10.4 ANÁLISIS SELECTIVO: INTERPRETACIÓN Y CORRELACIÓN CON LA TEORÍA

Al analizar los instrumentos aplicados para llevar a cabo esta investigación se encontraron los siguientes datos, en los sujetos que formaron parte de la población y la muestra.

1. Preocupación

Categoría Preocupación (P1)

“La preocupación es un problema centrar en la salud mental si bien es cierto tiene funciones normales y adaptativas, quedarse en ellas es algo patológico ya que genera sufrimiento e inmovilidad”. (Ferrer, 2002, p. 77)

Ante lo planteado por Ferrer 2002 se puede advertir que la preocupación es un aspecto inherente dentro de la cotidianidad de cada persona, el estado de preocupación permite enfrentarse a las situaciones diarias, sin embargo, es necesario mantener un equilibrio en estas de modo que este patrón conductual no genere inestabilidad ni interfiera en las funciones diarias.

2. Afectación Desempeño Académico

Categoría Afectación Desempeño Académico (P2)

(Garbanzo , 2007, p. 43) Refiere que:

Los estudios del rendimiento académico en la educación superior parecen ser más valiosos en la actual coyuntura mundial debido al dinamismo que experimenta el sector universitario en el marco de una sociedad caracterizada por el rápido avance del conocimiento, la fluidez en la transmisión de la información y los cambios acelerados en las estructuras sociales.

Es importante señalar que los estudios universitarios representan un valioso espacio de conocimiento, dinamismo, acción y sobre todo una marca de profesión para el futuro como parte de la retribución a la sociedad desde el ámbito laboral, por las diversas formas de transmitir los conocimientos y aprovechamiento de todas las implicaciones curriculares de formación en vista al futuro.

3. Eficacia Enseñanza – Aprendizaje

Categoría Eficacia Enseñanza – Aprendizaje (P3)

(Castillo, 2016) Afirma lo siguiente:

La cantidad de datos, acontecimientos, investigaciones y descubrimientos que suceden continuamente en el mundo mantienen en constante dinámica al proceso de enseñanza y aprendizaje. En este dinamismo te hace imperativo un docente compatible con tal escenario. Que aplique ingeniosa estrategia de enseñanza aprendizaje, para enfrentar nuevos retos y situaciones de cualquier índole, para formar sujetos capaces de emprender mejores esfuerzos intelectuales, para responder a las necesidades que surge diario en el desarrollo del país.

La cita señalada sugiere que la dinámica que envuelve la enseñanza y aprendizaje tiene un gran impacto en las técnicas que desarrolla el docente para enfrentar los diversos retos que se presentan en la formación curricular para brindar así un mayor desarrollo de conocimientos en los futuros profesionales proactivos de la sociedad.

4. Experiencia Emocional

Según Reeve (1994) citado por Choliz (2005) la emoción tiene tres funciones principales:

- a. Funciones adaptativas
- b. Funciones sociales
- c. Funciones motivacionales.

Es significativo resaltar que las emociones son inherentes a la conducta humana, y que, ellas representan las expresiones no verbales del comportamiento, estrechamente relacionadas a las cualidades de cada individuo y útiles para la adaptación social y el ajuste

personal, además permiten desarrollar en cada persona mecanismos de afrontamientos necesarios para la homeostasis.

Según afirma Choliz (2005)

“cualquier proceso psicológico conlleva una experiencia emocional de mayor o menor intensidad y de diferente cualidad. Podemos convenir que la reacción emocional (de diversa cualidad y magnitud) es algo omnipresente en todo proceso psicológico”.

Es decir, toda persona esta revestida de emociones y estas emergen a partir de aquellos estímulos del medio externo, como respuesta a las experiencias percibidas dentro del proceso humano-psíquico de cada sujeto.

5. Impacto psicológico

“El hombre, es ante todo un ser social. Lo cual depende de su ambiente social no solo para sobrevivir físicamente, si no para su desarrollo psíquico y espiritual” (Mulsow, 2008, p. 63)

La afirmación realizada por Maslow, manifiesta claramente la necesidad humana de la interacción social, las personas no son entes aislados que viven y se desarrollan separados de otros semejantes, si no por el contrario, la socialización es parte importante del desarrollo humano, es por ello que las restricciones provocadas por la pandemia covid-19 en referencia al distanciamiento social y el confinamiento resultan ser un impacto adaptativo que pone en desequilibrio una de las necesidad básicas de las personas como es la relación mutua o bien descrito en la pirámide de las necesidades de Maslow “necesidad de afiliación”

6. Actividades cotidianas

“La actividad es entendida como una concretización individual, que tiene un origen social y es útil para la satisfacción de necesidades”. (Romero Ayuso, 2007, p. 265)

De acuerdo a lo establecido por Romero, las actividades cotidianas en la vida humana son de carácter social, conllevan una connotación cultural y religiosa, estrechamente vinculada con el estilo de vida de cada persona y orientadas a de metas concretas para alcanzar objetivo orientados la satisfacción de necesidades individuales y grupales. Las actividades cotidianas son un recurso que posibilitan el desarrollo de habilidades, la interacción social y permiten la construcción del desarrollo humano individual y adaptativo.

7. Estrategias para el manejo del estrés

Como ya se ha señalado a lo largo de este apartado, el estrés es hasta cierto punto un mecanismo que activa el sentido de alerta en la persona, frente a aquellas situaciones nuevas o amenazantes, permitiendo focalizar la atención en los distintos elementos que genera ese grado de inquietud. No obstante, cuando el estrés se asocia a reacciones emocionales como el miedo, la angustia, la preocupación o la ansiedad, pasa de ser un mecanismo de afrontamiento para convertirse en un problema de carácter emocional. Por lo cual es importante manejar estrategias que permitan a la persona conocer y gestionar factores estresantes surgidos del entorno, sin embargo, no existe una estrategia única para esto, hay una variedad de métodos enfocados al manejo adecuado del estrés que van desde técnicas de respiración, relajación hasta terapias ocupacionales que involucran las actividades cotidianas.

8. Guía de autoayuda

Las guías de autoayuda proporcionan información útil y sintetizada sobre mecanismos y técnicas de afrontamiento frente a situaciones que representan riesgos para la parte física y emocional de los usuarios, siendo estas un apoyo de regulación emocional que permitan a los beneficiarios alcanzar un equilibrio en sus procesos de desarrollo para adaptación al medio, frente a nuevos retos y experiencias.

9. Uso de guía

Finalmente, en el análisis de todos los datos obtenidos se concluye en este primer resultado que el 70% de la muestra seleccionada se encuentran interesados en hacer uso del manual para aprender a gestionar y reorientar aquellos factores generadores de estrés, que desencadenan reacciones emocionales que perjudican su buena adaptación a las nuevas exigencias del entorno y la interrelación a nivel social. Siendo de menor porcentaje los estudiantes no interesados en hacer uso de esta guía práctica, contando con un 10% los que dijeron no, un 20% los que se encuentran indecisos con el uso del manual.

Correlación de datos obtenidos de ambos Instrumentos

De todos los resultados obtenidos y a partir de la primera aplicación del instrumento diagnóstico cuyo propósito era sustentar la viabilidad de la investigación y el instrumento de Profundidad en su objetivo de conocer todos aquellos factores generadores de estrés que, inciden en la problemática abordadas en esta investigación, en referencia a esto se encontró que existen semejanzas en las respuestas proporcionadas por la muestra, identificando al estrés como el factor predominante dentro del segmento seleccionado, así mismo se analizó que las reacciones emocionales manifestadas por los estudiantes de IV y V como preocupación, angustia, tristeza, depresión, ansiedad, temor, soledad, sentimientos de pérdida, frustración e incertidumbre ante el futuro radican en elementos estresores tales como salir de sus casa hacia la universidad, el mercado, la comunidad o cualquier sitio público, debido al temor de contagio que esta acción provoca y la falta de protocolos de seguridad no practicadas por los demás individuos, otro estresor es el factor económicos entre ellos se mencionaron el desempleo, la falta de oportunidad laboral, la pérdida de empleos, los gastos adicionales de bioseguridad como son los cubre bocas,

alcohol, caretas, entre otros, así mismo señalaron las dificultades académicas como fuentes de preocupación causada por la pandemia SARS- COVID-19, ya que esto generó la necesidad de modificar los horarios y formas de transmitir la enseñanza, mencionaron que estos cambios establecidos a raíz de la situación actual obstaculizó el desarrollo de las prácticas profesionales limitando así el conocimiento asimilado en la parte teórica de su carrera.

11. CONCLUSIONES

Una vez finalizada la investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Resumiendo lo planteado a lo largo del documento y haciendo énfasis en los objetivos, la metodología aplicada, los contenidos de la investigación, los resultados y los puntos de vista de los investigadores, se logra deducir que se cumplieron satisfactoriamente los propósitos planteados.

A través de la aplicación de la entrevista diagnóstica, se logró confirmar la problemática emocional de mayor relevancia que afecta a los estudiantes seleccionados para este estudio, se constató que el estrés es la respuesta emocional predominante.

Se desarrolló una investigación a profundidad del estrés como efecto principal de la pandemia SARS COVID-19 en los estudiantes de IV y V Año de ingeniería que resultaron con consecuencias emocionales.

Así mismo, a través del instrumento de recolección de información unido al método de observación, se confirmó que los factores que intervienen en el desempeño universitario, las relaciones sociales y familiares y las actividades que provocan estrés están vinculadas a la situación actual de salud. Se logró conocer que: el miedo al contagio, pérdidas familiares, temor a la muerte, sumado a los desafíos de enseñanza y la capacidad de adaptación necesaria para la nueva modalidad implementada por la universidad UNAN FAREM-Carazo para lograr desarrollar el plan de formación académica, son estresores presentes en los jóvenes.

Otros elementos descubiertos a través del análisis de los resultados, indicaron que como consecuencia del estrés generado por la pandemia SARS COVID-19, los estudiantes experimentan sentimientos de temor, angustia, frustración, depresión, que inciden en su

desempeño académico. El mal manejo de estas emociones afecta la salud mental de los individuos estudiados.

Basándose en los resultados, se diseñó un manual práctico dirigido a la gestión y manejo del estrés, con el fin de apoyar a los estudiantes como beneficiarios directos y posteriormente, a la comunidad universitaria y público en general como parte de los beneficiarios indirectos, en el proceso adaptativo de las nuevas exigencias del entorno, e incidir de forma oportuna en la prevención de futuros desequilibrios emocionales, proporcionando a la institución un material práctico para el abordaje psicológico enfocado en el estrés y sus consecuencias, respondiendo así al último objetivo establecido para este documento.

12. RECOMENDACIONES

Estudiantes:

- ✓ Ser accesibles para brindar su apoyo en las investigaciones impulsadas por las distintas carreras.
- ✓ Ser abierto a las diversidades de temáticas de estudio.

Docentes:

- ✓ Seguir motivando a los estudiantes en el desarrollo de habilidades para la investigación dinámica y participativa.
- ✓ Brindar las oportunidades necesarias para el crecimiento profesional y el acompañamiento en los diversos procesos de avance académico.

Institución Universitaria:

- ✓ Seguir impulsando los distintos espacios que le permiten a la comunidad estudiantil despertar un espíritu investigativo proyectados a brindar aportes en beneficio de la sociedad.
- ✓ Tomar en cuenta las investigaciones realizadas por los estudiantes egresados como referentes de apoyo para otras exploraciones.

Bibliografía

- 19 Digital. (Mayo 2020 de 2020). Informe sobre el COVID 19 y una estrategia singular. Libro blanco. Obtenido de Informe sobre el COVID 19 una estrategia singular, libro blanco: <https://www.el19digital.com/app/webroot/tinymce/source/2020/00-Mayo/25%20MAYO/AL%20PUEBLO%20DE%20NICARAGUA%20Y%20AL%20MUNDO-%20INFORME%20SOBRE%20EL%20COVID-19.pdf>
- Amador , D. (07 de Julio-Diciembre de 2020). La pandemia del COVID-19, su impacto en la Salud Mental y el Consumo de Sustancias. *Revista Humanismo y Cambio Social*(16). Recuperado el 15 de Septiembre de 2021, de <https://www.lamjol.info/index.php/HCS/article/view/10492/12213>
- Amador, D. (Diciembre de 2020). La pandemia del COVID-19, su impacto en la Salud Mental y el Consumo de Sustancias. *Revista Humanismo y Cambio Social*. Obtenido de <https://www.lamjol.info/index.php/HCS/article/view/10492/12213>
- Calcopietro, & Martin. (2013). Respuestas emocionales fisiológicas y conductuales en ausencia de procesamiento consciente: su importancia adaptativa. (pág. 8). Buenos Aires : universidad de Buenos Aires.
- Castillo, F. (2016). Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje y su eficacia en las asignaturas. *Revista científica, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN, Managua, 2*.
- Cortez, N. (2021). La otra cara de la Covid-19, agotamiento mental y otros efectos psicológicos por la pandemia. *ConSalud.es* , 1.
- Díaz, F., & Toro, A. (2020). *SARS-CoV-2/COVID-19: el virus, la enfermedad y la pandemia*.
- Díaz, F., & Toro, A. (2020). SARS-CoV-2/COVID-19: el virus, la enfermedad y la pandemia. *bvsalud*, 24(3), 185. Recuperado el 2021 de septiembre de 2021, de <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/05/1096519/covid-19.pdf>
- ESTRES_PNL.indd. (2020). El estrés. 2. Obtenido de <https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment-1677.pdf>
- ESTRES_PNL.indd. (s.f.). CERASA. es. Obtenido de <https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment-1677.pdf>

- Ferrer, A. (Enero-julio de 2002). La preocupacion, mal de nuestros dias. *Psicologia desde Caribe*(9), 77.
- Flores , & Kenter. (2014). Estado de animo y juicio de auto concepto en universitarios: analisis desde un abordaje basado en redes de semanticas naturales. *Sociedad Interamericana de Psicologia. Red de revistas cientificas de America Latina, El caribe, Espana y Portugal*, 48(3), 293.
- Garbanzo , V. (2007). Factores asociados al rendimiento academico en estudiantes universitarios, una reflexion desde la calidad de la educacion superior publica. *Revista Educacion*, 31(1), 43.
- granma, R. m. (noviembre de 2017). *Multimed*. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/multimed/mul-2017/mul176u.pdf>
- Gurdian Fernandez, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigacion Socio-Educativa*. San Jose, Costa Rica: Coleccion IDER.
- Iniesta, A., Guillen, C., Melendez, A., & Pastrana, J. (2016). Guia sobre el manejo del estres desde medicina del trabajo. En A. Iniesta, *Guia sobre el manejo del estres desde medicina del trabajo* (pág. 9). Madrid: San Growing.
- Mulsow, G. (2008). Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano. *Revista Educacion*, 31(1).
- nacionales, S. p. (Mayo 2020 de 2020). *19 digital*. Obtenido de Informe sobre el COVID 19 una estrategia singular, libro blanco: <https://www.el19digital.com/app/webroot/tinymce/source/2020/00-Mayo/25%20MAYO/AL%20PUEBLO%20DE%20NICARAGUA%20Y%20AL%20MUNDO-%20INFORME%20SOBRE%20EL%20COVID-19.pdf>
- Naranjo, M. (2009). Revision Teorica sobre el estres y algunos aspectos relevantes de este en el ambito educativo. *Revista Educacion*, 171(2), 18.
- Negron Alicia ;Santillan Azucena. (2020). *Coronopedia.org*. Obtenido de <https://www.coronapedia.org/base-conocimiento/>

OMS. (2020). *Organizacion mundial de la salud*. Obtenido de <https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/coronavirus-disease-answers?query=definicion+de+covid+19&referrerPageUrl=https%3A%2F%2Fwww.who.int%2Fes%2Femergencies%2>

Real Academia Español. (06 de 03 de 2020). *RAE.es*. Recuperado el 05 de octubre de 2021, de <https://dle.rae.es/pandemia>

Romero Ayuso, D. (2007). Actividades de la vida diaria. *Anales de Psicología*, 265.

Soto, I. (Julio de 2021). Impacto del COVID en los estudiantes universitarios. *Espiritu emprendedor TES*, 5(3), 2. Recuperado el 5 de Octubre de 2021, de <https://www.espirituemprededortes.com/index.php/revista/article/view/272/327>

Zeron, A. (2020). Pandemia e infodemia. *Revista ADM*, 3.

ANEXOS**CRONOGRAMA**

Fechas	Entregables	Estudiantes
06-10-21	SEMINARIO	Claudia, Grace, Milagros
05-10-21	SEMINARIO	Claudia, Grace, Milagros
04-10-21	Tablas 1 y 2	Claudia, Grace, Milagros
02-10-21	2da Encuesta Factores	Claudia
28-09-21	Marco Teórico	Grace
26-09-21	Marco contextual Correcciones	Claudia Milagros
25-09-21	Información Marco T.	Milagros
22-09-21	Revisión	Claudia, Grace, Milagros
13-09-21	Revisión	Claudia, Grace, Milagros

08-09-21	Planteamiento del problema	Claudia, Grace, Milagros
02-09-21	Justificación	Claudia, Milagros
01-09-21	Revisión	Claudia, Grace, Milagros
20-08-21	1er Encuesta Diagnostica	Claudia, Grace, Milagros
19-08-21	Tema	Claudia, Grace, Milagros
17-08-21	Antecedentes	Claudia, Grace, Milagros



La presente encuesta ha sido elaborada con el fin de conocer el impacto que ha generado la pandemia del Covid 19 en la salud mental de los estudiantes de la Farem Carazo, edificio Augusto C. Sandino. Cabe señalar que los datos recabados se manejarán con absoluta ética y privacidad.

Nombre:		Edad:	Carrera / año:
Sexo:	Estado civil:	Ocupación:	

1. ¿Cuál es tu percepción de la pandemia Covid-19?

2. ¿Ha alterado el Covid-19 tu estilo de vida?

SI

NO

¿De qué manera?

3. ¿Te ha afectado de manera directa el Covid-19 en tu salud física y mental?

SI

NO

4. ¿Qué consecuencias emocionales te generó el Covid-19?

5. Circula, ¿Con cuáles de estas emociones te identificas?, puedes agregar emociones que has vivido.

Tristeza

Culpa

Desesperanza

Temor

Irritabilidad

Enojo

Angustia

Soledad

Vulnerabilidad

Pérdida

Impotencia

Frustración

-Ninguna de estas

Otras:

6. Circula, ¿con cuanta frecuencia piensas en el Covid 19?

Siempre

Casi siempre

Nunca

Raras veces.

7. ¿Qué medidas de cuidado o protección contra la pandemia de Covid 19 has tomado?

8. ¿Cómo afecta el Covid 19 en tu vida actual?

9. ¿Has experimentado cambios en tu comportamiento a causa del Covid 19? Circula cuales has percibido.

Perdida de sueño.

Ansiedad.

Depresión.

Pérdida del apetito.

Fatiga.

Estrés.

10. ¿Cómo manejas estos cambios de comportamiento? Circula tus respuestas.

Lectura.

Juegos.

Ejercicios.

Tecnología.

Ver tv.

Otros. ¿Cuáles?

11. Describe que cambios emocionales ha experimentado durante la pandemia.

12. ¿Has tenido una pérdida física a causa del Covid 19, Como enfrentaste esa pérdida?

13. ¿Cómo han influido estas emociones en tu desempeño académico?

14. ¿Has recibido apoyo profesional para procesar las emociones que ha generado la pandemia del Covid 19?

15. ¿Te gustaría recibir información y apoyo emocional para el manejo de las emociones en estos momentos difíciles?

¡Gracias por tu cooperación!

Guía de observación

- ✚ Actitud de los entrevistados al momento de las indicaciones.
- ✚ Disposición para la contestación del instrumento.
- ✚ Capacidad de comprensión y análisis de las preguntas contenidas en la entrevistas.
- ✚ Reacciones o comentarios espontáneos (en relación a la temática de investigación o aspectos, experiencias personales relacionadas al tema) antes y durante la aplicación del instrumento.
- ✚ Estado emocional de los participantes (tranquilo, relajado, calma o ansioso, inquieto, evasivo).



Factores estresantes asociados a la pandemia SARS COVID 19.

La presente entrevista es dirigida a estudiantes de IV y V año de la carrera de ingeniería industrial, de la UNAN, Farem-Carazo. El propósito de este instrumento investigativo es para describir de manera precisa cuales son aquellos factores asociados a la pandemia **SARS COVID-19** que generan estrés en esta población de estudiantes pertenecientes a la muestra y de qué manera estos factores estresantes inciden en sus actividades cotidianas.

A continuación, encontraras una serie de preguntas, les solicitamos responder a cada una de ellas con claridad y honestidad.

Edad: _____

Género: _____ Estado civil: _____ Procedencia: _____

Carrera: _____ Año: _____

Responde según tu opinión.

1. ¿Le preocupa a usted la situación actual que vive el país en relación a la pandemia SARS COVID -19?
2. ¿De qué manera esta situación que afecta al país en relación a la pandemia SARS COVID-19 ha inferido en su desempeño académico?
3. ¿Consideras que los cambios de modalidad (presencial a virtual, reducción de grupos y las clases por encuentro) han afectado la eficacia de la enseñanza-aprendizaje? Justifica tu respuesta.
4. ¿Durante la pandemia ha experimentado emociones negativas? Describa su experiencia.

5. ¿Qué consecuencias emocionales ha dejado el SARS COVID-19 en sus diversos entornos?
Familiar:

Social:

Académico:

Otros

6. ¿Qué actividades cotidianas te generan mayor preocupación o estrés?

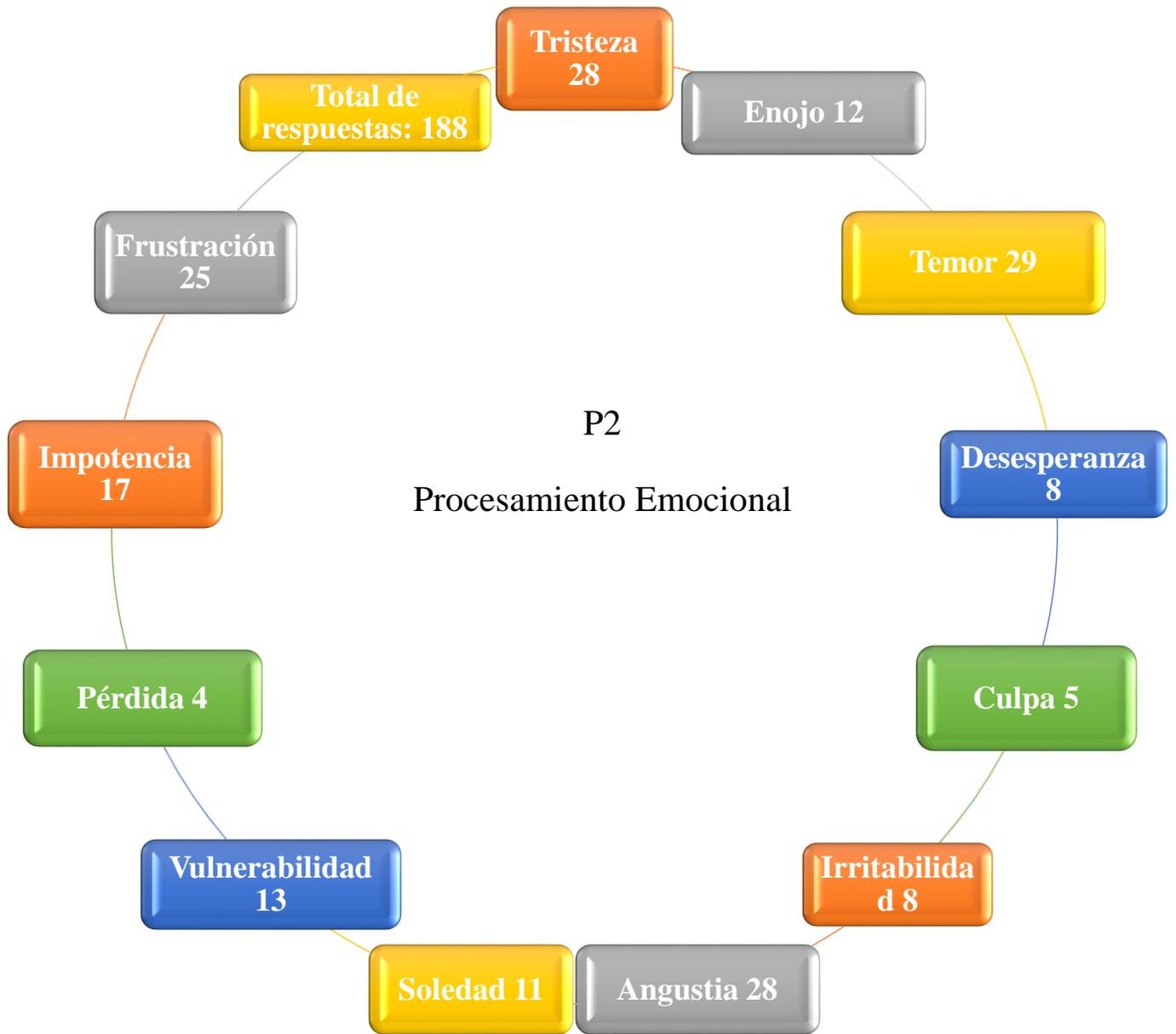
7. ¿Qué actividades realiza para el manejo del estrés?

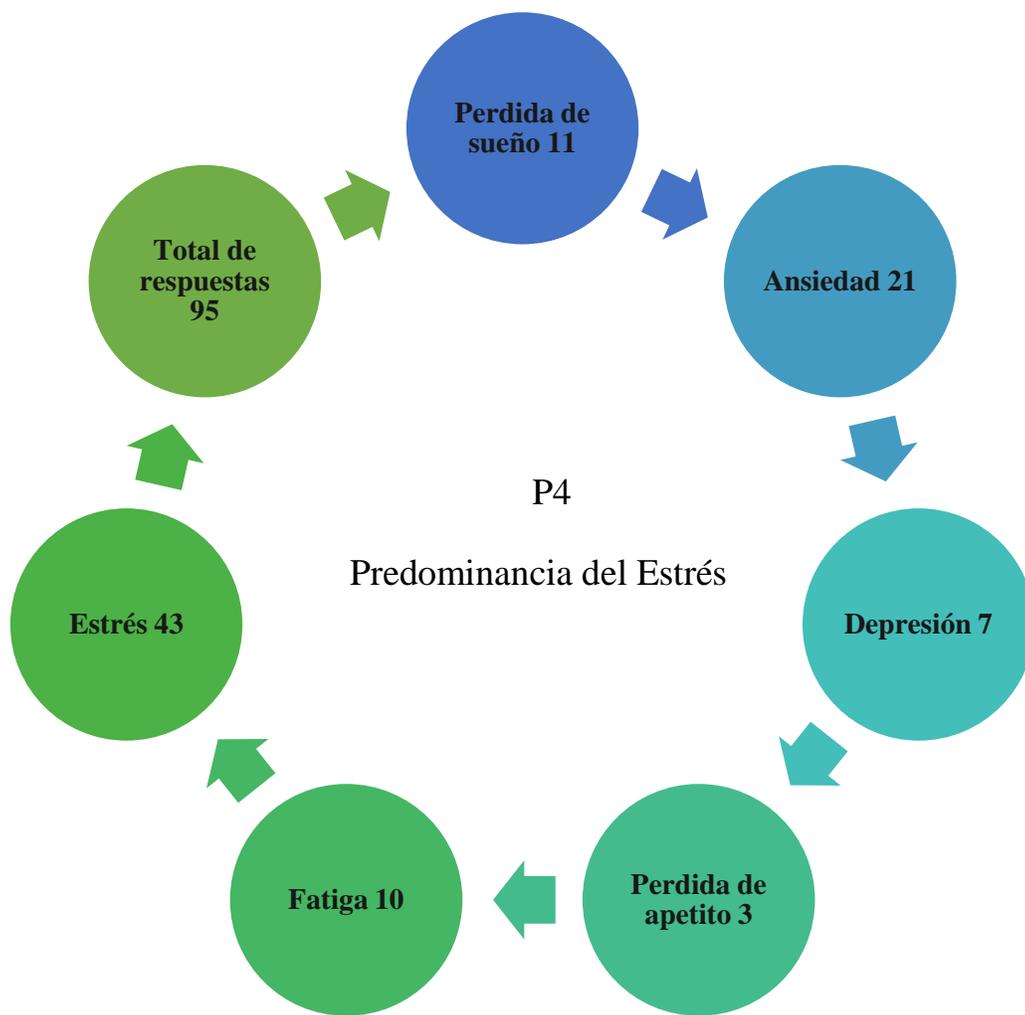
8. ¿Cree que una guía con técnicas prácticas para la gestión del estrés, le ayudaría?, ¿de qué manera?

9. ¿Harías usos de esta guía práctica para el manejo y gestión del estrés?









P1 Preocupaciones

