



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.

PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

TEMA:

Acompañamiento pedagógico para fortalecer la calidad de la educación en el Colegio Público Rafaela Herrera, Ubicado en el distrito VI del municipio de Managua departamento de Managua durante el II semestre del año lectivo 2021.

Seminario de graduación para optar al título de licenciatura en pedagogía con mención en administración de la educación.

AUTORES:

Br. Daniel Antonio Herrera Briones

Br. Jember Morales Henríquez

Br. Oneyda Elizabeth Hernández

TUTOR: Msc. Vicente Briceño.

Managua 03 de marzo 2022.

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a nuestro buen padre celestial, nuestro Dios todo omnipotente, quien nos llenó de sabiduría e inteligencia para poder realizar este trabajo, con muchos éxitos.

A nuestras familias, quienes nos apoyaron hasta la culminación de nuestra carrera, a cada uno de los apartados de este documento para el fortalecimiento de la investigación educativa.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por cada día de vida que él nos da, agradecemos el acto de sus misericordias en cada uno de nosotros y por guiarnos por sus caminos de paz y amor.

Agradecemos enormemente a nuestras familias, quienes siempre nos apoyaron en nuestras aspiraciones, motivando nuestros sueños y anhelos.

Agradecemos a nuestros docentes, quienes afanosamente, con amor y dedicación nos guiaron en su conocimiento para que nos formáramos como profesionales de éxitos y nos mostraron el camino para alcanzar nuestras metas y deseos.

RESUMEN

Este informe aborda el tema “Acompañamiento Pedagógico para fortalecer la calidad de la educación”. Para el estudio se contó con la debida autorización de la directora del Centro Escolar, la que no dudó en brindar todo su apoyo a los docentes y estudiantes que le solicitamos.

La importancia del estudio radica, en que el director como acompañante pedagógico en su labor diaria, debe de velar por la calidad de la educación tomando en cuenta aspectos importantes (ambiente escolar, administrativo, técnico y docente), para brindar un asesoramiento oportuno a los docentes sobre el desempeño didáctico.

El enfoque del estudio es cualitativo, de carácter correlacional, retrospectivo y prospectivo, porque se presentará una propuesta de plan de capacitación sobre la calidad de la educación. Lo informantes son la directora y docentes. Las técnicas de recolección de información son la entrevista y revisión documental.

En base a los objetivos de la investigación se conoció que en el colegio público Rafaela Herrera se cumple con la planificación y asesoría pedagógica, participan el área administrativa y docentes, en pro de mejorar la calidad de la educación, buscando siempre nuevas estrategias, las que dan resultados efectivos y positivos para superar limitantes identificadas en el proceso.

Las principales recomendaciones al equipo directivo y docentes, se basan en delegar funciones al resto de personal administrativo, diseñar cronograma de acompañamiento, dar a conocer a los docentes el plan de acompañamiento, capacitar a los docentes, compartir experiencia que permitan enriquecer y fortalecer conocimientos.

Palabras claves: Acompañamiento Pedagógico, Técnicas, Características, Calidad de la Educación, Estrategias.

Contenido

RESUMEN	
I. INTRODUCCIÓN	8
1.1 Justificación.....	8
1.2 Antecedentes.....	9
1.3 Planteamiento del problema	12
II FOCO	14
III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	15
IV PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN	16
Propósito general:.....	16
Propósitos Específico:	16
V. PERSPECTIVA TEORICA	17
5. 1 Definición de Acompañamiento Pedagógico.	17
5.2 Objetivos del acompañamiento pedagógico.....	19
5.3 Importancia del Acompañamiento Pedagógico.	19
5.4 Características del Acompañante Pedagógico.	21
5.5 Funciones del Acompañamiento Pedagógico	21
5.6 Funciones y tareas del Equipo de Acompañamiento Cooperativo.	23
5.7 Técnicas de acompañamiento y calidad de la educación.	23
5.8 Definición de estrategia:	25
5.9 Tipos de estrategias para el acompañamiento pedagógico:.....	26
VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES:.....	27
VII. PERSPECTIVA DE INVESTIGACION	30
7.1. Enfoque de la investigación.....	30
7.2. Tipo de estudio	30
7.3. Escenario.....	30
7.4. Selección de los informantes.....	31
7.5. Personal Docente.....	31
7.6. Contexto en que se ejecuta el estudio.....	31
7.7. Rol de los investigadores	32
7.8. Estrategias para recopilar la información.....	32
7.9. Métodos teóricos y métodos empíricos	33
7.10. Criterios regulativos	35
7.11. Acceso del escenario.....	35

7.12. Técnicas de análisis de la información.....	35
7.13 Universo, población y muestra.....	36
7.14. Población Y Muestra.....	37
7.15. Métodos técnicas de investigación e instrumentos	37
Métodos Teóricos	37
Deducción e Inducción.....	38
Análisis y Síntesis	38
Métodos Empíricos	38
7.16. Instrumentos Aplicados.....	38
7.17. Técnicas para la Aplicación de la Entrevista.....	39
7.18. Validez de los Instrumentos.....	39
VIII. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	40
8.1. Referente histórico del colegio público Rafaela Herrera.	41
8.2. Planificación del acompañamiento pedagógico.....	41
8.2.1. Existencia del plan de acompañamiento pedagógico.	41
8.2.2. De la planificación del acompañamiento pedagógico.	42
8.2.3. Mecanismos para dar a conocer plan del acompañamiento pedagógico.....	42
8.2.4. Cronograma de aplicación.....	43
8.2.5. Programación de visitas.	44
8.2.6. Resultados del plan de acompañamiento pedagógico.....	44
8.2.7. Evaluación de los resultados con el docente acompañado.....	45
8.2.8. Seguimiento según los resultados del acompañamiento pedagógico.....	45
8.3. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	46
8.3.1. Estrategias que utiliza la dirección para realizar los	46
Acompañamientos pedagógicos.	46
8.3.2. Instrumentos que utiliza en el acompañamiento pedagógico.....	47
8.4. Resultados del acompañamiento pedagógico.	48
8.4.1. Principales resultados obtenidos.....	48
8.5. Cumplimiento del plan de acompañamiento pedagógico.....	49
8.5.1. Cumplimiento y ejecución del plan.	49
8.6. Fortalezas y limitantes en el proceso de acompañamiento pedagógico.	49
8.6.1. Fortalezas y limitantes detectadas en el proceso.	49
8.6.2. Mejoras en el proceso de asesoría pedagógica	51
IX. CONCLUSIONES	52
X. RECOMENDACIONES	55

10.1. Al director del centro escolar:.....	55
10.2. A los docentes	55
XI. BIBLIOGRAFÍA	57
XII. ANEXOS	60

I. INTRODUCCIÓN

El Acompañamiento Pedagógico, es una acción que radica en el monitoreo y seguimiento, que se les debe brindar a los docentes, con el fin de elevar la calidad educativa y motivarlos a través de las recomendaciones a los docentes que son la clave del proceso educativo.

En este contexto, la función de acompañante, tiene una dimensión primordial de carácter técnico – pedagógico, sin embargo, también asume una dimensión administrativa, por que toma en cuenta las condiciones que favorezcan las acciones de monitoreo y acompañamiento.

Según Sovero Hinostroza, F (2012: 217), es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica, orientada a fortalecer su desempeño por la vía de la asistencia técnica; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad ni jerarquía.

1.1 Justificación.

(Méndez, 2012) Plantea que una investigación tiene una justificación práctica cuando su desarrollo ayuda a resolver un problema o, propone estrategias que al aplicarse contribuirán a resolverlo. Basados en este argumento afirmamos que nuestra investigación tiene una justificación práctica ya que nuestro cuarto objetivo específico es proponer un plan de acción para dar una posible solución ante la problemática encontrada.

La investigación se enmarca en las Políticas Educativas del MINED, referidas especialmente a Mas Educación y Mejor Educación, principalmente orientada a transformar el currículum educativo, así como, la formación y capacitación docente, por tanto, es una de las prioridades del MINED.

Se considera que es importante el estudio, por qué se brindaran recomendaciones a la directora como líder, para fortalecer la gestión pedagógica, como un factor que contribuye al mejorar el desempeño laboral de los docentes, para la toma de decisiones en función de orientar estrategias y procedimientos; con el fin de fortalecer las diferentes disciplinas que imparten los docentes.

Como equipo propondremos diseñar un Plan de Capacitación, que sirva a las autoridades del centro escolar para ser validado y aprobado para su posterior ejecución.

De este modo este estudio beneficia de modo directo al equipo de asesoría pedagógica quienes brindarán apoyo científico y técnico al personal docente de la institución y de modo indirecto a los estudiantes, quienes recibirán una educación de calidad.

Esta investigación será de gran utilidad para el Centro Escolar, donde se estudia el problema, pero también para otras instituciones educativas que presentan problemas similares, investigadores que estudian casos que interrelacionan y la universidad.

1.2 Antecedentes

En relación con el tema de acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente del centro escolar Rafaela Herrera del departamento de Managua, distrito VI, turno vespertino en el segundo semestre del año 2021. Se visitó el centro de documentación de la UNAN-Managua y algunos trabajos de internet y se logró constatar que existen estudios realizados al tema de supervisión los cuales son:

1.2.1. Antecedentes nacionales:

(Soza, 2014) En su estudio Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Emmanuel Móngalo y Rubio” departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014. El objetivo del estudio era valorar las formas de acompañamiento pedagógico: los principales resultados encontrados fueron que existe una buena percepción del desempeño docente por la directora y estudiantes, esto se debe principalmente a la realización del acompañamiento pedagógico docente, aunque con algunas limitaciones para el reforzamiento.

Estudiantes de la carrera de V año de Pedagogía con Mención en la Administración de la Educación de la UNAN MANAGUA año 2016 en la investigación titulada Acompañamiento pedagógico que realiza la directora para fortalecer el desempeño docente de la Escuela Pública “Pablo Antonio Cuadra” del Municipio de Nindirí, Departamento de Masaya, durante el II semestre del año lectivo 2016. Se planteó como objetivo Valorar el proceso de acompañamiento pedagógico que realiza la directora a los docentes de la Escuela Pública “Pablo Antonio Cuadra” del Municipio de Nindirí, Departamento de Masaya, del turno matutino, modalidad de Educación Primaria en el II semestre del año lectivo 2016. Los resultados encontrados en esta investigación: Se planifican los acompañamientos pedagógicos. Se organizan mediante un cronograma los acompañamientos pedagógicos, Visitan las aulas de manera personal para realizar el acompañamiento pedagógico. La directora proporciona la información de manera verbal. La relación que existe entre el acompañamiento es excelente, porque la directora orienta donde deben mejorar sus docentes esto fortalece a su desempeño.

Según (Calderón y Silva., 2011), Asesoramiento técnico pedagógico y su incidencia en el desempeño de los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje del Centro Público “Bella Cruz” durante el II semestre del año en la asignatura de Lengua y Literatura. Su principal objetivo era valorar la incidencia del desempeño docente: Los principales resultados se centran en

que las temáticas o tipos de asesorías, surgen de las necesidades que representan los docentes en el proceso como la supervisión o cuando un docente manifiesta alguna necesidad de un tema en específico.

(Berroteran, Castañeda y Chávez, 2011), abordaron el tema: El papel del supervisor y el desempeño docente de primer grado en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los colegios de Nicarao, Luxemburgo y República de Colombia distrito V municipio de Managua en el II semestre del año 2011. En los resultados, valoran que la supervisión en primer grado es deficiente, debido a que está dirigida a lo administrativo de los tres colegios en estudio y no al desempeño del docente de primer grado en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

(Selva, Vargas y Tapia, 2010). En su estudio titulado La función de Supervisión Educativa del director y su incidencia en el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del turno matutino del instituto nacional Diriangén del municipio de diría, departamento de Granada, en el II semestre del año 2010. Como objetivo principal describir las funciones de las del director y sus incidencias: Entre los principales resultados, encontraron que la Supervisión Educativa que la directora realiza incide de forma constructiva en el desempeño de los docentes de acuerdo al propósito de la supervisión educativa no se está cumpliendo en la parte del proceso de aprendizaje, ya que se refleja un rendimiento académico muy bajo.

1.2.2. Antecedentes internacionales:

Mapp Inola y Secaida Aníbal (Panamá, 2012) realizó un estudio denominado “Una mirada hacia la supervisión educativa en la región de Darién”, en esta línea se ha tenido como objetivos principales analizar las debilidades y fortalezas de la supervisión educativa en la región. El enfoque de esta investigación es mixto, cualitativo y cuantitativo. La encuesta fue dirigida a los docentes y supervisores en la provincia de Darién, quienes fueron seleccionados al azar. La información recopilada incluye datos generales

sobre el centro, la percepción que tiene el docente de la labor que realiza destacando el buen desempeño de los docentes, mismos que se obtuvo como resultado por medio de la supervisión que se les brindó a los docentes. (Balzán, 2008), realizó un estudio denominado “Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de Educación Básica”. El objetivo de la investigación era determinar la relación entre el Acompañamiento Pedagógico del supervisor y el Desempeño Docente de III Etapa de Educación en el Municipio Escolar N° 4 de Maracaibo, Estado Zulia. El tipo de investigación utilizada fue descriptiva correlacional, de campo con un diseño no experimental, transaccional-transversal.

Los resultados obtenidos permitieron establecer que entre el acompañamiento pedagógico del supervisor y el desempeño del docente hay una relación significativa muy alta lo que significa que en la medida que aumenta el valor de acompañamiento pedagógico del supervisor, la variable desempeño docente aumenta de manera alta y significativa. Variable Acompañamiento pedagógico del Supervisor, obtuvo como resultados un porcentaje de 37.15% para la opción Siempre, Seguido de casi siempre con 36.25%

1.3 Planteamiento del problema

Para (Ávila Baray, H.L, 2006). El planteamiento del problema describe una situación en cuestión que debe ser resuelta, es el punto de partida que da el enfoque y se obliga a centrarse en algo concreto.

Para identificar el problema es necesario considerar el contexto, antecedentes, especialidad y relevancia de la investigación.

En el Centro Educativo “Rafaela Herrera”, durante la realización de las Prácticas de Profesionalización, por un equipo de estudiantes de quinto año de la Carrera de Pedagogía con Mención Administración de la Educación,

ejecutado en el I semestre del corriente año 2021, se percibió a través de observaciones a las aulas de clase que no hay con frecuencia acompañamiento pedagógico y esta situación se reflejó en el informe de diagnóstico socio educativo.

También, se escuchó comentarios de parte de los docentes, que la directora poco realiza los acompañamientos pedagógicos de forma satisfactoria, ya que las múltiples actividades, fuera del centro educativo, no le permiten su permanencia activa, descuidando el proceso de acompañamiento pedagógico.

A través de la aplicación de un Diagnóstico socioeducativo ejecutado por practicantes de quinto año de pedagogía con mención en administración de la educación, pudimos constatar debilidades referidas al acompañamiento pedagógico y que a partir de este estudio se lograron identificar el problema el cual es que la directora y el subdirector atiende principalmente la actividad emanadas del MINED, afectando directamente a los acompañamientos y asesoría pedagógicos que se deben brindar a los docentes, de igual forma a los estudiantes, ya que no se vela por el rendimiento académico y la parte actitudinal, por lo tanto se considera que se está descuidando en gran manera el acompañamiento pedagógico que se les debe brindar a los docentes. Por las razones antes expuestas, surge la necesidad de plantear el siguiente problema:

¿Cómo se desarrolla el proceso pedagógico que realiza el equipo de dirección en el Centro Escolar “Rafaela Herrera” del departamento de Managua, distrito

VI, turno vespertino?

II FOCO

El proceso de acompañamiento pedagógico que implementa el equipo directivo en el colegio Público Rafaela Herrera, ubicado en el distrito VI del municipio de Managua, departamento de Managua, durante el II semestre del año lectivo 2021.

III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

- 1- ¿Cómo se planifica la asesoría pedagógica para mejorar la calidad de la Educación del colegio público Rafaela Herrera?

- 2- ¿Cuáles son las principales estrategias de acompañamiento pedagógico que se aplica en el centro público Rafaela herrera?

- 3 ¿Cuáles son los principales resultados producto del acompañamiento pedagógico?

- 4 ¿Qué nivel de cumplimiento alcanza el desarrollo del plan de asesoría pedagógica?

- 5 ¿Qué fortalezas y limitantes se identifican que puedan aportar para la mejora del proceso de acompañamiento pedagógico?

IV PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN

Propósito general:

- Valorar el proceso de acompañamiento pedagógico que aplica el equipo de asesoría pedagógica para fortalecer la calidad de la educación en el colegio público Rafaela Herrera, ubicado en el municipio de Managua, departamento de Managua del turno vespertino en la modalidad de primaria, durante el II semestre del año lectivo 2021.

Propósitos Específico:

- Describir el proceso de planificación de asesoría pedagógica para mejorar la calidad de la educación del colegio público Rafaela Herrera.
- Identificar las principales estrategias de acompañamiento pedagógico que se aplica en el colegio público Rafaela Herrera.
- Indicar los principales resultados del proceso de acompañamiento pedagógico que realiza la directora del Colegio Público Rafaela Herrera.
- Determinar el nivel de cumplimiento del plan de asesoría pedagógica.
- Valorar fortalezas y limitantes que puedan aportar a la mejora del proceso de asesoría pedagógica.

V. PERSPECTIVA TEORICA

Teniendo como propósito la justificación y sustentación teórica de esta investigación se presenta la base científica de la misma, en lo relacionado al acompañamiento pedagógico, a través de la cual se orientan los diferentes tipos y principios del mismo.

5.1 Definición de Acompañamiento Pedagógico.

El Acompañamiento es la observación regular y el registro de las actividades que llevan a cabo en un proyecto o programa. Es un proceso de recogida rutinaria de información sobre todos los aspectos del proyecto.

Acompañar es controlar que tal progresan las actividades. Es observación sistemática e intencionada. (Diagnóstico Socio Educativo Colegio Público República de Colombia, Managua, junio 2010) La supervisión, es la que regula el desarrollo de la secuencia lógica del currículo, tomando en cuenta la planificación didáctica, el entorno en el que debe desarrollarse, y la persona adecuada para ejecutarlo, alcanzar los objetivos propuestos y tener definido su norte en las visitas de asesoría y acompañamiento en los procesos de enseñanza aprendizaje.

(Brigg, 2005), Señala que "la supervisión es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas" (p. 5) La capacidad del supervisor adquiere relevancia al sensibilizar la conducta de los trabajadores, orientándolos y desarrollando destrezas que conducirían al logro de los objetivos educacionales.

El acompañamiento pedagógico, un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela. (Soza, 2014)

(ALMEYDA & O, 2007) Etimológicamente, supervisión significa “mirar desde lo alto lo que en sí implica la idea de una visión global. En su concepto propio define supervisión como un proceso educativo por el cual una persona poseedora de un caudal de conocimientos y experiencia, asume la responsabilidad de adiestrar a otras que poseen menos recursos”.

(Lemus, 2005), señala que la "Supervisión quiere decir coordinar, estimular y dirigir el desenvolvimiento de los profesores, para que, por medio de ellos, se estimule a cada individuo a través del ejercicio de su talento hacia la más completa y más inteligente participación en la sociedad a la cual pertenece"

Existen innumerables definiciones y opiniones sobre supervisión educativa, pero todas coinciden en considerarla como el eje que impulsa las acciones de mejoramiento y perfeccionismo del currículo; su papel fundamental es el de determinar situaciones, descubrirlas y emitir juicios sobre cómo debe procederse en cada caso, mejor dicho, es el mejoramiento de la instrucción, la evaluación del docente, el liderazgo del currículum y la administración escolar.

Adalberto Chiavenato, en la quinta edición de su libro “Administración de recursos humanos” define el desempeño como “Acción realizada por un individuo, en respuesta, de lo que se le ha designado como responsabilidad y que será medido en base a su ejecución.

En este sentido, (Gutiérrez, 2005) refiere, "Una conducta típica que se da cuando se tienen problemas o reclamos de calidad, es intensificar la inspección y exigir a los inspectores y supervisores que no descuiden su

trabajo" (p.40) Por tanto, se hace la detección del problema, pero no se hace nada por eliminar las causas que lo originan, es entonces cuando el único esfuerzo por la calidad y los problemas continuarán. Al respecto se hace claro que la necesidad de acompañamiento del supervisor hacia el docente sea periódico y su evaluación constante para atacar la raíz del problema.

Las reflexiones expresadas se corresponden a que el acompañamiento docente es una acción positiva que cada vez contrasta más con la realidad observada en planteles, debido a que la supervisión olvida o pasa por alto esta actividad tan importante y que se hace tan necesaria por su carácter integral y holístico, ya que la misma unificaría y orientaría a todos los actores del proceso educativo hacia una meta clara. Al contrario de esto, actualmente, refieren en el Anuario de la Sociedad Mexicana de Historia (2005).

5.2 Objetivos del acompañamiento pedagógico.

- Conocer en qué medida se está aplicando el modelo de aprendizaje que la institución educativa se ha propuesto ofrecer a los estudiantes.
- Desarrollar las capacidades de los docentes para la práctica de la enseñanza centrada en los aprendizajes (estudiantes), en consecuencia, el director tiene que realizar tres tareas:
 - Evaluar el trabajo pedagógico en el aula
 - Orientar al docente en el mejoramiento de su práctica pedagógica

5.3 Importancia del Acompañamiento Pedagógico.

El acompañamiento pedagógico al docente es importante porque brinda seguridad, confianza y una oportuna orientación y afianzamiento de las praxis que impulse el desarrollo personal y profesional.

Según (Severo Hinostroza, F, 2012) es el acto de ofrecer asesoría continua, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica, a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente en temas relevantes a su práctica.

Es la función pedagógica de la supervisión orientada a fortalecer el desempeño profesional docente por la vía de la asistencia técnica; se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, sin distinción de niveles de superioridad ni jerarquía. Se requiere interacción auténtica, creando relaciones horizontales, en un ambiente de inter aprendizaje pedagógico, pertinente al entorno de la institución.

Este proceso de intercambio profesional, se produce a través del diálogo y a partir de la observación y el análisis del trabajo en el aula; implica poseer la capacidad para compartir y la disposición para establecer compromisos que nos ayuden a crecer juntos generando emprendimientos sociales y culturales. Incluye algunas consultas a los estudiantes, y otros procedimientos vinculados a la investigación. (Rivas, Pedro José., 2001). Redes autogestionarias de educación permanente. Mérida, Educare21 (Dean, Joan, 2002).

Precisa (Dean, Joan, 2002). El Acompañamiento como servicio está destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por directores, personal jerárquico, especialistas, docentes y coordinadoras de programas, para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la institución educativa.

El enfoque de la asistencia técnica está centrado en revalorar las prácticas pedagógicas del docente y que este proceso sea estimulante al posibilitar experiencias de éxito cotidianas que los animen y sostengan en su proceso de mejoramiento continuo.

El Acompañamiento responde a las necesidades específicas identificadas, lo cual implica brindar de manera oportuna estrategias y contenidos diferenciados de acuerdo a los distintos programas y servicios educativos, y siempre en procura de mejorar la calidad de los aprendizajes de los alumnos, evidenciados en sus resultados.

Tanto la función de monitoreo como de acompañamiento, se ejercen con mayor énfasis durante las supervisiones especializadas que realizan las Dirección y la subdirección de la institución educativa.

5.4 Características del Acompañante Pedagógico.

El acompañamiento pedagógico asume las siguientes características:

- ✚ Proporciona información confiable para la toma de decisiones y ofreciendo orientación y asesoría para fortalecer su práctica pedagógica, superando limitaciones, dificultades y distorsiones del proceso pedagógico.
- ✚ Brinda apoyo y estimula el trabajo docente (de la institución) generando espacios de reflexión y construcción sobre su desempeño (de cada uno de los involucrados).
- ✚ Facilita un trato humano con todos los agentes y actores educativos, fortaleciendo las relaciones de las instancias de gestión educativa.
- ✚ Es permanente e integral, en cuanto atiende de modo continuo y armónico los aspectos del proceso educativo, incorporando monitoreo y el acompañamiento pedagógico para contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa. Es Sistemática, en su manera de ser administrada, la misma que mantiene concordancia entre sus etapas, técnicas, procedimientos e instrumentos; en procura de la objetividad, planificando, verificando, analizando y evaluando con imparcialidad

5.5 Funciones del Acompañamiento Pedagógico

Mejorar el desempeño profesional y la calidad profesional y la calidad educativa son acciones que le competen directamente al docente y a las instituciones educativas. En este sentido (Chiavenato, A, 2000), considera que en las organizaciones se debe plantear, organizar coordinar, controlar y desarrollar técnicas que conlleven a promover el desempeño eficiente del personal bajo una actitud positiva y favorable.

Asimismo (Senge, P, 2005), plantea que las organizaciones son el lugar donde la gente cumple las funciones de servicio y donde continuamente aprende a aprender en conjunto” En consecuencia, la transformación de las prácticas educativas es un elemento indispensable para alcanzar una educación de calidad.

El acompañamiento pedagógico, en tanto acción de asesoramiento; o por la concepción de monitoreo, que supone, acciones de recojo sistemático de información. Sin embargo, no son conceptos de la misma jerarquía, sino que tanto el acompañamiento como el monitoreo, son funciones de la supervisión pedagógica, que al igual que la función de control, se ejercen en forma sincrónica y de acuerdo a objetivos previamente determinados. El control se puede definir como el proceso de monitoreo de las actividades para asegurar que se cumplan como fue planeado y de corrección de cualquier desviación significativa.

Control comprende establecimiento de normas, medición de lo que se ha hecho, corrección de la desviación desfavorable por medio de una o más acciones correctivas. Comprobar que los planes se estén ejecutando de acuerdo a lo previsto, regular la marcha de esos planes en tiempo y calidad. Es la función administrativa de la supervisión, caracterizada por la aplicación de proceso de verificación del cumplimiento de la normatividad que rige para las entidades educativas y las funciones de los profesionales de la educación, orientado a garantizar el adecuado desarrollo del año escolar. Si bien el Estado promueve la autonomía administrativa, institucional y pedagógica en las instancias de gestión educativa descentralizada, no excluye la necesidad del control, por el contrario, lo hace más necesario para verificar y juzgar las prácticas en función de políticas educativas y normas legales pertinentes; procesos de aprendizaje en el aula e instrumentos pedagógicos; propuestas metodológicas; uso de materiales educativos (uso de recursos y materiales

educativos); cumplimiento de horas efectivas de clase; cumplimiento del Plan Anual de Supervisión, entre otros.

5.6 Funciones y tareas del Equipo de Acompañamiento Cooperativo.

- Coordinar las actividades de capacitación continua.
- Facilitar las capacitaciones de los y las docentes o coordinar la búsqueda de un/a facilitador/facilitadora.
- Participar de la capacitación del equipo de acompañamiento cooperativo.
- Participar de las reuniones del Equipo de Gestión.
- Coordinar con el Equipo de Gestión los procesos de capacitación de los y las docentes.
- Implementar prácticas innovadoras en su rol como docente.
- Elaborar junto al Equipo de Gestión las agendas de trabajo para la capacitación continua.
- Elaborar materiales didácticos para la capacitación continua.
- Seleccionar y sugerir materiales que orienten y faciliten procesos para los maestros y las maestras.
- Apoyar y acompañar a sus compañeros y compañeras si éstos lo necesitaran

5.7 Técnicas de acompañamiento y calidad de la educación.

La calidad de la educación apunta a la construcción y desarrollo de aprendizajes relevantes que posibiliten a los estudiantes a enfrentarse con éxito ante los desafíos de la vida y que cada uno llegue hacer un sujeto actor positivo para la comunidad y el país (Asamblea Nacional de Nicaragua, 2006)

Las técnicas del acompañamiento pedagógico, son el conjunto y recursos para recoger información útil, pertinente y oportuna sobre la marcha de los procesos pedagógicos, programas y proyectos educativos.

Pueden ser: entrevistas, grupos focales, observación, etc. Y los documentos para recojo de información: fichas de observación, listas de cotejo, etc. Su selección se hace en función de los aspectos e indicadores que se van a monitorear.

Entendemos que una calidad educativa es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país.

Según (UNICEF) La calidad de la educación está determinada por el impacto positivo que puede tener en el desarrollo integral de la persona. Una educación es de calidad si está preparada a la niña y al niño para cambiar su realidad y le permite progresar en su vida. Los factores asociados a la calidad de la educación son: currículo actualizado y contextualizado, docentes capacitados, familias comprometidas, instalaciones educativas completas, niñez motivada, entre otras.

La Reunión: Es una de las técnicas más utilizadas y que no puede faltar en ningún plan de acompañamiento. Manuel Fermín (1980) la define como “el encuentro de personas interesadas en un tema común, a fin de analizarlo, discutirlo y llegar a conclusiones finales”. Se asume que la reunión es una forma de trabajo, es un modo de hacer las cosas con un orden, en esta casa es una discusión con propósitos. Es por lo que se requiere de una agenda previa. Los propósitos que dan origen a una reunión son diversos. Veamos algunos:

- Coordinar acciones para realizar una labor.
- Evaluar actividades.
- Recoger datos sugerencias, opiniones.
- Compartir informaciones.

- Discutir temas de interés formativos.
- Tomar decisiones, resolver problemas.
- Discutir planes, informes, programaciones.

La Observación: Es una técnica que permite establecer contacto directo con la situación educativa y especialmente con la práctica que se desarrolla en el aula o salón de clase. La observación como técnica debe ser planificada, desarrollarla sistemáticamente y evaluada formalmente.

Al ser planificada el observador debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- El tipo de observación: parcial o general. Formal o informal.
- El tiempo de duración.
- El instrumento o medio a usar: Lista de chequeo, guía, video.
- Otros.

En la observación en el aula se tomarán en cuenta los siguientes criterios:

- ✓ Las estrategias de enseñanza.
- ✓ Los tipos de contenidos y estrategias para trabajarlos.
- ✓ Las actividades y el proceso generado en la ejecución de las mismas.
- ✓ El proceso de evaluación.
- ✓ El manejo y uso de los recursos y el manejo del tiempo.
- ✓ La intervención de los niños y las niñas, el clima de relaciones, calidad educativa de tareas y responsabilidades a los niños y las niñas.

5.8 Definición de estrategia:

La estrategia es un procedimiento dispuesto para la toma de decisiones y/o para accionar frente a un determinado escenario. Esto, busca alcanzar uno o varios objetivos previamente definidos.

Es decir, la estrategia es un plan mediante el cual se busca lograr una meta. Esto puede ser aplicado en varios ámbitos como en el militar, empresarial y educación.

(Westreicher, 2020).

Las estrategias de acompañamiento pedagógico es un proceso sistemático y permanente mediado por el acompañante con el objeto de interactuar con los docentes para promover la reflexión sobre su práctica y la toma de decisiones, garantizando el logro de aprendizajes en los alumnos. El acompañamiento pedagógico es fundamental para la formación docente, convirtiéndose la institución educativa en el escenario que posibilita la practica reflexiva de los docentes, cuya finalidad está orientada a la construcción del saber pedagógico a partir de la propia experiencia. (Cáceres & Horacio, 2015) |

5.9 Tipos de estrategias para el acompañamiento pedagógico:

- ✚ **Proyectos colaborativos.**
- ✚ **Tertulias pedagógicas.**
- ✚ **Apareamiento.**
- ✚ **Lecturas de clases**
- ✚ **Grabación de clases**

5.10. Calidad de la Educación: Entendemos que una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país.

Una buena **calidad educativa** se alcanza cuando los procesos satisfacen las necesidades del individuo y de la sociedad en general. Esto se logra si los recursos son suficientes y además están aprovechados de manera adecuada para que la educación sea equitativa y eficaz.

Existen múltiples factores que inciden en la calidad educativa. Además de la **pedagogía**, que se relaciona a cómo se educa, influyen cuestiones como el **tipo de contenidos**, las **instalaciones** donde se enseña (el aula o salón, el edificio de la escuela, etc.) y la validez o utilidad de los **títulos** otorgados. (Merino., 2016)

VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES:

Propósitos específicos	Cuestione de investigación	Descriptores	Técnicas	Fuentes.
1- Describir el proceso de planificación de asesoría pedagógica para mejorar la calidad de la educación del colegio público Rafaela Herrera.	¿Cómo se planifica la asesoría pedagógica para mejorar la calidad de la educación en el colegio público Rafaela Herrera?	<p>¿Existe plan de acompañamiento pedagógico?</p> <p>¿Quiénes participan en el plan de acompañamiento pedagógico?</p> <p>¿Se da a conocer el plan de acompañamiento?</p> <p>¿Existen cronograma de aplicación de acompañamiento?</p> <p>¿Cuántas visitas de acompañamiento pedagógico se programa por mes?</p> <p>¿Se cumple con el plan y cronograma?</p> <p>¿De qué Manera se dan a conocer los resultados del acompañamiento pedagógico?</p> <p>¿Se evalúa los resultados de acompañamiento con el consejo docente?</p> <p>¿Qué medidas se toman en correspondencia con los resultados del acompañamiento pedagógico?</p>	<p>Entrevista.</p> <p>Revisión documental.</p>	<p>Directora.</p> <p>Subdirectora</p> <p>Docente.</p>
2- Identificar las principales estrategias de acompañamiento o	¿Cuáles son las principales estrategias de acompañamiento pedagógico que se aplica en el centro público Rafaela	<p>¿Qué estrategias de acompañamiento pedagógico se implementan para dar seguimiento a la calidad del aprendizaje?</p>	<p>Entrevista.</p>	<p>Directora.</p> <p>Subdirectora</p> <p>Docente.</p>

<p>pedagógico que se aplica en el colegio público Rafaela Herrera.</p>	<p>herrera?</p>	<p>¿Qué instrumentos se utilizan para el acompañamiento pedagógico?</p> <p>¿Que aporte puede dar en relación a las estrategias e instrumentos?</p> <p>¿Puede usted sugerir otras estrategias e instrumentos para el acompañamiento pedagógico?</p>		
<p>3- Indicar los principales resultados del proceso de acompañamiento pedagógico que realiza la directora del Colegio Público Rafaela Herrera.</p>	<p>¿Cuáles son los principales resultados producto del acompañamiento pedagógico?</p>	<p>¿Cuáles son los principales resultados que se obtienen al ejecutar el plan del acompañamiento pedagógico?</p>	<p>Entrevista.</p>	<p>Directora.</p> <p>Subdirectora</p> <p>Docente.</p>
<p>4- Determinar el</p>	<p>¿Qué nivel de</p>		<p>Entrevista.</p>	<p>Directora.</p>

nivel del cumplimiento del plan de asesoría pedagógica	¿cumplimiento alcanza el desarrollo del plan de asesoría pedagógica?	¿Se cumple con la ejecución del acompañamiento pedagógico según lo planificado?		Subdirectora Docente.
5- Valorar fortalezas y limitantes que puede aportar a la mejoría del proceso de asesoría pedagógica.	¿Qué fortalezas y limitantes se identifican que puedan aportar para la mejora del proceso de acompañamiento pedagógico?	<p>¿Qué fortalezas se han detectado en el proceso de acompañamiento pedagógico?</p> <p>¿Qué debilidades se han observado en el proceso de acompañamiento pedagógico?</p> <p>¿Cómo se puede mejorar el proceso de asesoría pedagógica?</p> <p>¿Cómo se le da seguimiento a los acompañamientos pedagógico aplicado a los docentes?</p> <p>¿Están planificados y organizados los instrumentos de acompañamiento Pedagógico?</p>	Entrevista.	Directora. Subdirectora Docente.

VII. PERSPECTIVA DE INVESTIGACION

7.1. Enfoque de la investigación

El estudio realizado comprende el enfoque de tipo cualitativo, porque según el criterio de (Vera Vélez): Es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular. La metodología a utilizar en este informe asignado como trabajo final de curso fue de tipo cualitativo, por medio de la aplicación de instrumentos como: guía de observación, entrevistas dirigidas a los docentes. Una investigación cualitativa permite obtener información para poder describir e interpretar las situaciones, interacción y comportamiento que son observables presentando una perspectiva de lo que pasa en el contexto.

7.2. Tipo de estudio

El estudio es de tipo descriptivo, porque se describen las estrategias utilizadas por la administración del instituto. El estudio es de carácter transversal, ya que abarca un tiempo determinado que es en el segundo semestre del año 2021. Los estudios descriptivos, buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (Dankhe, 1986). Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del tema a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente se describe lo que se investiga.

7.3. Escenario Espacio

El área de investigación fue desarrollada en un medio natural de dependencia Pública colegio público Rafaela Herrera, Departamento de Managua Municipio de Managua. El colegio está ubicado en el barrio Camilo Chamorro de la Recargo 3 cuadras y media al lago limitando con los barrios aledaños. Al Oeste con el barrio

Berta Díaz, al Este Bo Hugo Chávez, al sur con la Empresa Súper Cola, al Norte con el lago de Managua Xolotlan. La investigación se desarrolla tomando en consideración al director general del colegio del turno vespertino y una parte de los docentes.

7.4. Selección de los informantes

El colegio Público Rafaela Herrera I, atiende las modalidades de Primaria matutina y vespertina con una población estudiantil de 1080 y 14 docentes en su fuerza laboral. El presente trabajo investigativo se desarrolla en la modalidad de primaria del turno vespertino. Para seleccionar a los informantes se determinaron los siguientes criterios.

Director

Del Equipo de dirección se seleccionó a la directora general del colegio público Rafaela Herrera, por tener 27 años, la subdirectora con 23 años de labor en dicha la institución escolar, como informantes valiosos sobre el acompañamiento pedagógico en función de la calidad educativa.

7.5. Personal Docente

El Colegio público Rafaela Herrera cuenta con una planta docente de 14, para seleccionar a los participantes los criterios fueron docentes de aula y docente TIC con mínimo 5 años en la Institución. En total 5 docentes cumplieron con los criterios definidos.

7.6. Contexto en que se ejecuta el estudio

El colegio Rafaela Herrera es un centro público de la ciudad de Managua, la directora tiene experiencia de 27 años dirigiendo la institución. La planta docente la constituyen personal con experiencia y prestigio que cumplen con los criterios de contratación de la institución. La planta física, de dicho colegio cuenta con 4 pabellones grandes, 24 aulas, 1, cancha deportiva, 1 auditorio, 4 baños para

varones y mujeres, 2 Kioscos escolares, área de dirección y subdirección, servicios básicos (agua, luz), pequeños huertos que están en cosecha.

7.7. Rol de los investigadores

Los estudiantes de V año de la carrera de Pedagogía con mención en administración de la educación investigamos para obtener experiencia y conocer las fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagógico del colegio público Rafaela Herrera.

Por el perfil de la carrera es importante conocer las funciones administrativas los procesos de planificación para el acompañamiento pedagógico. Partiendo de la asignatura de interés a profundizar y conocer de cerca el desarrollo de las funciones administrativas en una institución escolar. Durante el seminario de graduación los investigadores trabajaremos de manera coordinada en la solicitud de permiso para aplicar en el Instituto en el colegio público Rafaela Herrera, guía de observación, entrevista con el director y análisis de observación, para la recopilación de la perspectiva teórica, así como el proceso y análisis de los resultados. Los investigadores se relacionarán e involucrarán con los protagonistas de la investigación, brindando confianza, asistencia y apoyo en cada una de las etapas.

7.8. Estrategias para recopilar la información

La investigación requiere de diversos instrumentos para la obtención de información en el trabajo de campo, sin embargo, durante este proceso deben seleccionarse aquellos instrumentos que resulten adecuados para la temática de investigación. Por tanto, la selección de instrumentos será aplicada en una sola visita al colegio y servirá para establecer la correlación entre la fuente de información y los objetivos propuestos en esta investigación. Para recopilar la información se utilizaron las siguientes técnicas descritas en el orden de aplicación:

a) Entrevista al director(a) y subdirector (a) del centro

Aplicada para conocer el proceso de funciones administrativas con énfasis en la planificación de la educación, que se realiza en el colegio. Para realizar la entrevista se le solicito permiso con el fin de aplicar el instrumento en la fecha requerida, dando a conocer el propósito y aspectos generales que esta contiene, que será de comprobar la efectividad del proceso administrativo que se realiza en el Instituto.

b) Entrevista a docentes

Para realizar la entrevista a docentes, en la fecha establecido y solicitando permiso a la dirección, dándole a conocer nuestra finalidad y objetivos de la misma que es de vincular conocimientos teóricos de la función administrativa con relación a la organización y funcionamiento del mismo.

7.9. Métodos teóricos y métodos empíricos

Método Teórico El método teórico utilizado para la recopilación de información, fueron: análisis, síntesis, deductivo y el inductivo, los cuales brindaron riqueza en la interpretación de los resultados. Consiste por su parte, es la serie de pasos que sigue una ciencia para obtener saberes validos (es decir que pueden verificarse a través de un instrumento fiable), un investigador logra apartar su subjetividad y obtiene resultados más cercanos a la objetividad. Se puede enunciar que el estudio se basa en el Método Teórico, con el fin de sustentar la validez de la investigación realizada en la escuela en estudio, a través del: análisis, síntesis, deducción e inducción. A continuación, se expresa su fundamentación de acuerdo al diccionario (Lorruoss, 2013). A continuación, se definen:

Análisis: Consiste en la separación de las partes de un todo a fin de estudiar las por separado, así como examinar las relaciones entre ellas.

Síntesis: consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. La síntesis se da en el planteamiento de la hipótesis. El investigador como ya se explicó antes efectúa suposiciones o conjeturas sobre la

relación de tales o cuales fenómenos, pero la conexión entre ambos fenómenos no es evidente por sí misma.

Deducción: parte de un marco general de referencia y se va hacia un caso en particular en la deducción se comparan las características de un caso objeto con la definición que se ha acordado para una clase determinada de objetos y fenómenos.

Inducción: en la inducción se trata de generalizar el conocimiento obtenido en una ocasión a otros casos u ocasiones semejantes que pueden presentarse en el futuro o en otras latitudes.

Se obtuvieron datos que representan la situación actual de la población en estudio, estos datos fueron recopilados a través de la aplicación de instrumentos, como: guía de observación, entrevistas y revisión documental, siendo éstos, aplicados por las características particulares de los informantes.

Entrevista: Es una técnica orientada a establecer contactos directos con las personas que se consideres fuente de información. A diferencia de la encuesta, que se ciñe a un cuestionario, la entrevista, si bien puede soportarse en un cuestionario muy flexible, tiene como propósito de tener información más espontánea y abierta, durante la misma, puede profundizarse la información de interés para el estudio. Fuente: J. Best: Como investigar en Educación. Ediciones Morata. Madrid. (J. Best, 1970).

Análisis de Documentos:

Es una técnica basada en fichas bibliográficas que tienen como propósito de analizar material impreso. Se usa en la elaboración del marco teórico del estudio. Para una investigación de calidad, se sugiere utilizar simultáneamente dos o más técnicas de recolección de información, con el propósito de contractar y complementar los datos. Fuente: (J. Best, 1970) : Como investigar en Educación. Ediciones Morata. Madrid.

Observación Directa:

La observación directa cada día cobra mayor credibilidad y su uso tiende a generalizarse, debido a obtener información directa y confiable, siempre y cuando se haga mediante un procedimiento sistematizado y muy controlado, para lo cual están utilizándose medios audiovisuales muy completos, especialmente en estudios del comportamiento de las personas en sus sitios de trabajo (Fuete: (J. Best, 1970) Como investigar en Educación. Ediciones Morata. Madrid.

7.10. Criterios regulativos

Para el análisis de resultados se ordenó la información recopilada a través de los instrumentos: Guía de observación, entrevista a director y docente. Se elaboró una matriz que permitió regular la información triangular a través de propósitos, cuestiones de investigaciones, preguntas y respuestas por cada fuente consultada. Una vez que se analizó la matriz de triangulación de datos, se procedió a redactar el análisis de resultado, en correspondencia con los propósitos de la investigación, utilizando la perspectiva teórica, para interpretar los resultados.

7.11. Acceso del escenario

Para el acceso del escenario se le entrego una comunicación extendida por la Universidad UNAN – MANAGUA, dirigida al director del Instituto, explicando el proceso de la investigación, presentando un cronograma de trabajo para el proceso investigativo.

7.12. Técnicas de análisis de la información.

- La Técnica de análisis del trabajo de investigación realizado como trabajo de curso en la asignatura de seminario de graduación corresponde al Plan de Estudio de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación. Para procesar la información requerida dando respuesta a

los propósitos de la investigación se aplicaron los procedimientos que a continuación se describen:

- Se partió de la Definición del Diseño Metodológico, con el fin de conocer los procedimientos a seguir en el estudio.
- Elaboración de los instrumentos, y la certeza de su relación horizontal de los elementos curriculares fundamentales de la investigación. □
- Recolección de la información, previa coordinación con los actores involucrados.
- Análisis e interpretación de la información de forma organizada y coherente, sin perder de vista los objetivos, preguntas directrices, las variables de la investigación. Fue muy importante la base teórica de los conocimientos del tema en investigación referido al acompañamiento pedagógico
- Construcción del análisis de los resultados finales para la presentación del informe y su respectiva defensa.

7.13 Universo, población y muestra.

El universo está conformado por toda la población o conjunto de unidades que se quiere estudiar y que podrían ser observadas individualmente en el estudio (Bravo, 1998).

Para esta investigación se contó con una muestra de 1 director y 1 subdirector y 14 docentes, para un total de población de 16 personas.

Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común lo cual se estudia y da origen a los datos de investigación.

En la investigación, el universo está constituido por los miembros del administrativo y Docentes.

7.14. Población Y Muestra

Para Ander-Egg, citado por (Tamayo y Tamayo, 1998). La muestra es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población, universo o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada.

No hay que olvidar que “La muestra es; en esencia, un subgrupo de la población, es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se le llama población” (Sampieri, Balestrini, 2001)

En esta investigación se trabajó con la población de docentes del turno vespertino en su totalidad, lo cual corresponde a 14 docentes, una subdirectora y una directora, mismos que se tomaron como muestra 14 docentes, una directora y subdirectora para esta investigación, a fin de que los resultados sean los más fieles posibles a la investigación sobre valorar el proceso de acompañamiento pedagógico que aplica el equipo de asesoría pedagógica para fortalecer la calidad de la educación en el colegio público Rafaela Herrera.

Directora	Subdirectora	Docentes
1	1	14

Tabla# 1 .Descripción del personal administrativo, docentes.

7.15. Métodos técnicas de investigación e instrumentos

Métodos Teóricos

Los métodos teóricos utilizados en el protocolo y que se aplicaran en su ejecución son los siguientes:

Deducción e Inducción

En la Deducción, se parte de lo general a lo particular y se establecen parámetros de comparación que permite analizar si un elemento dado forma parte o no de un grupo al que se lo había relacionado previamente. En la Inducción, se parte de lo particular a lo general consecuencias que pudiera afectar en el futuro.

Análisis y Síntesis

Con el análisis, se logra un conocimiento más detallado de cada parte y de las relaciones que existen entre ellas. En la Síntesis, se reúnen varios elementos que se hallaban dispersos para crear una nueva tonalidad.

Métodos Empíricos

Los métodos empíricos que se aplicó son los siguientes:

La entrevista: es una conversación directa establecida entre el investigador y su sujeto de estudio a través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios orales.

7.16. Instrumentos Aplicados

Guía de Entrevista a la directora y subdirectora, con el objetivo conocer la implementación del acompañamiento pedagógico de acuerdo a lo normado por el MINED, así mismo su valoración con relación al desempeño del personal docente.

Guía de Entrevista a la Docente, con el objetivo de obtener percepciones sobre el desarrollo del acompañamiento pedagógico, críticas constructivas que reciben por parte del acompañante y su incidencia en su desempeño docente, detectando sus fortalezas y debilidades.

7.17. Técnicas para la Aplicación de la Entrevista

- Se solicitó el permiso de la directora, para la elaboración de nuestra investigación, sobre Acompañamiento Pedagógico para fortalecer la calidad de la educación.
- Se planificó y organizó la aplicación de los instrumentos.
- Se estableció coordinación con la directora para determinar la fecha y hora en que el personal administrativo y docente, podían responder con calma las interrogantes.
- Se reunió por separado la población (directora y docentes) propiciando un clima de confianza y armonía desde el inicio hasta el final de la entrevista.
- Se hicieron aclaraciones pertinentes a las dudas en algunas de las preguntas presente.

7.18. Validez de los Instrumentos

El proceso de validación de contenido de los instrumentos, según (Hernández, 2008) se refiere: “al grado en que un instrumento de medición mide realmente las variables que pretenda estudiar o refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide” (pág. 236).

En este sentido, la validación del instrumento se realizó a través de consulta a un grupo de expertos o especialistas en diferentes áreas del conocimiento, esto con la finalidad de obtener un juicio logrando como resultado validar los ítems y precisar de este modo que los instrumentos midan lo que pretenden medir.

Se consultaron dos expertos quienes sugirieron un cambio a nivel de las variables y por extensión de las dimensiones, quedando en este sentido dos variables: Acompañamiento Pedagógico y calidad de la educación.

VIII. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

El colegio público Rafaela Herrera, ubicado en el distrito VI del municipio de Managua departamento de Managua de la Rocargo 3 cuadras y medias al lago, atiende la modalidad de educación primaria en los turnos matutino y vespertino, con una población estudiantil de 1080 estudiantes.

Con el objetivo de valorar el proceso de acompañamiento pedagógico para fortalecer la calidad de la educación, se aplicaron instrumentos a la dirección, sub-dirección y docentes del colegio público Rafaela Herrera, de forma separada, mismo que permitió que las respuestas fueran sinceras a las entrevistas y así pudiéramos realizar la triangulación de la información.

Previamente, hemos planteado describir los procesos de planificación pedagógica en el colegio público Rafaela Herrera. Posteriormente buscamos conocer cómo se alcanza la calidad de la educación en dicha escuela tanto por la dirección como por los docentes.

Luego se identificarán las principales estrategias y los resultados del acompañamiento pedagógico que utiliza el administrativo y los niveles de cumplimiento de asesoría a los docentes del colegio para alcanzar la calidad. Y finalmente se valora las fortalezas y limitantes que puedan aportar a las mejoras del proceso de calidad y asesoría pedagógica.

Una vez aplicados los instrumentos y entrevista a la dirección, a los docentes se procedió al proceso de tabulación de los datos, lo realizamos por medio de una tabla.

A modo de conocer a mayor profundidad las características del centro escolar donde se aplicó el estudio abordamos sobre los antecedentes históricos, los que se presentan a continuación:

8.1. Referente histórico del colegio público Rafaela Herrera.

Según la entrevista realizada al administrativo del Colegio Público Rafaela Herrera (directora y subdirectora), se conoció que el colegio fue fundado en 1970, con el nombre de Horizonte, luego en 1980 se llamó Cesar Augusto, y por último en 1997 quedo con el nombre de Rafaela Herrera.

Según la entrevista realizada a los docentes se conoció que todos conocen la fundación del colegio público Rafaela Herrera. Algunos de ellos con más de 5 años de labor docente, en dicho centro y con diferentes especialidades.

8.2. Planificación del acompañamiento pedagógico.

8.2.1. Existencia del plan de acompañamiento pedagógico.

Según la directora del centro y la subdirectora, al preguntarle si cuenta con un plan de acompañamiento pedagógico en dicho centro ella nos respondió que sí está el plan en el colegio.

En la misma pregunta si existe un plan de acompañamiento pedagógico, realizada al docente, ellos explicaban que si existe y que se utiliza para supervisar y evaluar el desempeño de cada uno de ellos.

Al momento de nuestra visita la directora nos mostró el plan de acompañamiento pedagógico que se les realiza a los docentes.

El acompañamiento pedagógico es un proceso perteneciente a las funciones de control y evaluación que realiza el director de centros escolares de forma periódica al desempeño laboral docente. El proceso de acompañamiento debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica docente.

Por lo tanto, concluimos que el colegio cuenta con una planificación, organización y evaluación adecuada para realizar los acompañamientos pedagógicos con el fin de alcanzar la calidad de la educación de su centro de estudio.

8.2.2. De la planificación del acompañamiento pedagógico.

Según lo expresado por la directora y sub-directora del colegio público Rafaela Herrera, dijo que, si existe un plan de acompañamiento pedagógico, donde participan la administración y los docentes. Cabe mencionar que el acompañamiento pedagógico, es un proceso de planificación de manera organizativa, constante, sistemática, colaborativo e innovador.

Por lo consiguiente los docentes dicen que quienes participan en este plan son MINED central, delegadas, técnicas directoras, subdirectores y docentes.

Para (E. Masis 2010) como citó (Urbina, 2017) la planificación está sustentada en elementos que deben estar presente al momento de su diseño y desarrollo porque constituyen un instrumento para mejorar la participación de los directivos, distribuyendo el trabajo y delegando funciones, permite ser innovador y buscar el mayor beneficio con el menor costo.

Cabe destacar que la planificación de los acompañamientos pedagógicos es de suma importancia ya que permite alcanzar la calidad y la mejora continua del centro y los docentes.

8.2.3. Mecanismos para dar a conocer plan del acompañamiento pedagógico.

Al hacer esta pregunta al directivo dijo que según su experiencia no se debe dar a conocer ya que el maestro se prepara solamente para ese día del acompañamiento, luego continúa con la monotonía y esto es repetitivo dijo la subdirectora.

Según la respuesta de los docentes ellos mencionaron que no se les da a conocer las fechas de los acompañamientos pedagógicos que recibirán por parte de la dirección, y manifiestan que los toman de sorpresa un día, a otro.

Se pudo constatar por medio de un coordinador que es encargado de revisar la planificación de los docentes diariamente, que algunos maestros no cumplen al 100% con sus planes de clases.

Jacobo (2005) ven al acompañamiento pedagógico como “la relación entre dos o más personas en proceso de enseñanza recíproca y de ayuda mutua, que procesan información o que adquieren y desarrollan otros tipos de competencias tanto en el nivel individual como colectivo” (Revista Caribeña de Investigación Educativa, 2017).

Cabe mencionar que la dirección es responsable de dar a conocer a los docentes los días que se realizaran los acampamientos pedagógicos, con el fin de que el maestro se prepare en el desarrollo de la asignatura a impartir el día que vaya hacer acompañado, y así lograr la calidad de la educación.

8.2.4. Cronograma de aplicación.

Según la directora y la subdirectora, si existe un cronograma del acompañamiento pedagógico, manifiesta que es un trabajo planificado de acuerdo a las dificultades encontradas y se les da a conocer en reuniones.

Al realizar esta misma interrogante a los docentes ellos contestaron que si existe el cronograma de aplicación de acompañamiento pedagógico pero que no se cumplía en su totalidad por el factor tiempo.

En vista a ambas respuestas, se constató que efectivamente, el cronograma de aplicación de acompañamiento pedagógico, no se cumple en a cabalidad por factor tiempo y múltiples actividades emanadas por el MINED.

8.2.5. Programación de visitas.

Al consultar al director acerca de esta pregunta nos dijo que son seis visitas y se aplica donde hay mayores dificultades, misma respuesta dio la subdirectora.

De los docentes consultados respondieron que, de una a cuatro veces por mes se realizan los acompañamientos pedagógicos, pero que si el supervisor en este caso director o subdirector decide realizar más acompañamientos lo puede hacer basado en las dificultades que encuentre.

Según FONDEP (2009) Citado por (Soza, 2014) el acompañamiento pedagógico es un proceso administrativo que requiere una atención diferenciada y este se da de manera directa e indirecta ambos tienen como fin verificar si el docente cumple con los momentos de la clase y el objetivo propuesto.

Como investigadores percibimos que los datos de ambos entrevistados no coinciden, y es probable que este no sea como ellos dicen debido a su contradicción. O simplemente no lo tenga un manejo en si del cronograma en el caso de los docentes.

8.2.6. Resultados del plan de acompañamiento pedagógico.

Al preguntarle a la directora y subdirectora de dicho centro, de qué manera se dan a conocer los resultados del acompañamiento pedagógico expresó que los resultados se dan de manera general sin dar nombres para no caer en ese error, y luego personalmente para dar alternativas para mejorar en las dificultades encontradas al docente, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación en su centro.

A lo que los docentes respondieron a esta interrogante que no se les daba a conocer al instante, pero que luego de forma personal los llamaban a la dirección y les asesoraban dando respuestas a las dificultades que se presentaron al momento del acompañamiento pedagógico.

Dicha información infiere a que tanto la dirección como los maestros afirman que se les llama de forma personal para dar asesoramiento, por otra parte, la dirección hace mención que los resultados se dan a conocer de manera general y los docentes hacen hincapié que no se le da resultados al instante.

8.2.7. Evaluación de los resultados con el docente acompañado.

Al consultar a la directora y subdirectora, acerca de cómo se evalúan los resultados del acompañamiento con el docente al que se le realiza el acompañamiento refirió, que se evalúan por medio del instrumento aplicado al momento del acompañamiento, y con preguntas precisas al momento del desarrollo de clases permitiendo de esta manera poder evaluarlos.

Por otro lado, los docentes, manifestaron que los resultados, son evaluados personalmente, por medio de los instrumentos que elaboran los acompañantes, en este caso la dirección, mencionaron que reciben el asesoramiento necesario para alcanzar la calidad de la educación.

Cabe mencionar que los resultados de las evaluaciones realizados por la dirección a los docentes, son de suma importancia ya que permite que los docentes crezcan y mejoren en las debilidades que a lo largo de su trayectoria han venido presentando. Por otra parte, permite al centro crecer y mejorar en su calidad y a los estudiantes ir teniendo nuevos conocimientos proporcionados por los docentes.

8.2.8. Seguimiento según los resultados del acompañamiento pedagógico.

Al preguntar a la directora y subdirectora de que manera se les da seguimiento a los docentes según los resultados que se les da esto con el fin de mejorar la calidad del desempeño docente.

Al hacer la misma pregunta a los docentes detallaron que el director efectivamente luego de los acompañamientos pedagógicos, si encontró debilidades le da el

seguimiento correspondiente como visitas de acompañamiento de forma directa e indirecta.

El acompañamiento pedagógico, un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela. (Soza, 2014).

Como investigadores consideramos que es sumamente importante que el directivo en este caso el supervisor, brinde el seguimiento debido y estrategias a los docentes para mejorar la calidad de la educación.

8.3. Estrategias de acompañamiento pedagógico.

8.3.1. Estrategias que utiliza la dirección para realizar los Acompañamientos pedagógicos.

Ante esta interrogante la directora y subdirectora coincidieron en la explicación que las estrategias que implementan por parte de la dirección para dar seguimiento a la calidad de los aprendizajes y de la educación son las siguientes:

- ✓ Clases demostrativas.
- ✓ Aportes entre colegas con mayor experiencia.
- ✓ Investigación pedagógica.

Según algunas de las estrategias que aplica la directora que fueron mencionadas por los docentes son:

- ✓ Laminas.
- ✓ Actualizarse y prepararse en cuanto al desarrollo de las clases a impartir.
- ✓ Observación directa e indirecta.
- ✓ Entrevista al docente.
- ✓ Seguimiento a la planificación programática.
- ✓ Observación de clase.
- ✓ Aplicación de equipo y pareja.
- ✓ Competencia.
- ✓ Dinamizar el aprendizaje.
- ✓ La buena atención e integración.

La estrategia es un procedimiento dispuesto para la toma de decisiones y/o para accionar frente a un determinado escenario. Esto, busca alcanzar uno o varios objetivos previamente definidos. (Cáceres & Horacio, 2015).

En cuanto a las estrategias brindadas tanto por la dirección como por los docentes, se determina que las que se dieron a conocer por parte de la dirección y los docentes, no coinciden, por lo tanto, quiere decir que quizás la dirección no da a conocer las estrategias que implementan al momento de realizar los acompañamientos pedagógicos o los docentes no supieron responder a la interrogante, por motivos de tiempo, o no las recordaron.

8.3.2. Instrumentos que utiliza en el acompañamiento pedagógico.

A la directora y subdirectora se le preguntó cuáles son los instrumentos a utilizar en el acompañamiento pedagógico ella nos enumeró los siguientes:

- Fichas.
- Rubricas.
- Hojas de aplicación.
- Lista de cotejo.

Mediante la misma pregunta a los docentes ellos refirieron que los instrumentos que utiliza el director son:

- Fichas.
- Rubricas.
- Hojas de aplicación.
- Listas de cotejos.

El instrumento de acompañamiento es un formato que sirve de orientación para el acompañante y el docente en cuanto a los elementos que se deben tener en cuenta en cada etapa del desarrollo del curso. (Católica del Norte, Fundación Universitaria, pioneros en educación virtual).

El instrumento es una estrategia que se utiliza para guiar el acompañamiento pedagógico brindada por el director hacia al docente.

8.4. Resultados del acompañamiento pedagógico.

8.4.1. Principales resultados obtenidos.

En la entrevista realizada a la directora y subdirectora acerca de los principales resultados obtenidos en el acompañamiento ella explicaba que se obtiene una mejor calidad en la educación y formación para la vida.

Mediante la entrevista a los docentes ellos relataron que entre los principales resultados obtenidos es que se definen sus debilidades y fortalezas, también establecer las rutas a seguir para superar esas debilidades, de esta manera se aclaran dudas y se aprenden técnicas, estrategias para aplicar en el proceso de enseñanza les ayuda a mejorar siempre y cuando se pongan en práctica las recomendaciones dadas.

Es parte de la ética profesional que los resultados del acompañamiento pedagógico se den a conocer de manera personal promoviendo la confiabilidad y objetividad en el análisis e interpretación, en la hoja de acompañamiento se contempla un apartado donde los docentes luego de conocer los resultados escriben su opinión sobre las valoraciones asignadas, permitiendo una dinámica reflexiva dentro del acompañamiento pedagógico, abandonando los antiguos esquemas de supervisión.

Es importante que se den a conocer los resultados del acompañamiento pedagógico, por medio de esta acción los docentes valoran si están de acuerdo o desacuerdo con los resultados obtenidos.

8.5. Cumplimiento del plan de acompañamiento pedagógico.

8.5.1. Cumplimiento y ejecución del plan.

Al preguntarle a la directora y subdirectora acerca del cumplimiento y ejecución el plan ella nos contestó que la mayoría de tiempo se cumple, aunque no al cien por ciento debido a las múltiples ocupaciones.

Al preguntar a los docentes acerca del cumplimiento y ejecución del plan del acompañamiento los docentes coinciden con la respuesta de la directora.

Es evidente que el desarrollo del acompañamiento pedagógico contempla un tiempo y espacio de ejecución el cual corresponde al salón de clase donde estudiantes y docentes interactúan en el proceso de enseñanza aprendizaje, y que este corresponde un tiempo previamente planeado. (Soza, 2014).

Concluimos que, para la ejecución y el cumplimiento del plan de acompañamiento, todo debe de estar ampliamente planificado, y consideramos su importancia en que este se cumpla, con el fin que los docentes obtengan un nivel aun mayor de preparación y se alcance en los estudiantes y el centro una calidad satisfactoria.

8.6. Fortalezas y limitantes en el proceso de acompañamiento pedagógico.

8.6.1. Fortalezas y limitantes detectadas en el proceso.

Según la directora y subdirectora, dentro de las fortalezas encontradas en los docentes al momento del acompañamiento se destaca que el maestro es receptivo y retoma las recomendaciones, sin embargo, dentro de las debilidades es que estos presentan poca importancia a este proceso.

Mediante esta misma pregunta a los docentes expresaron que las debilidades y fortalezas encontradas en la realización del acompañamiento pedagógico son las siguientes:

Limitantes	Fortalezas
<ul style="list-style-type: none"> ➤ El acompañante pedagógico solo informa los resultados instantáneos y no aporta desarrollo de la clase. ➤ No son objetivos. ➤ Nunca están acorde a la realidad. ➤ Coordinar y cumplir la programación de la visita del 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicar las recomendaciones dadas ➤ Buscar soluciones y respuestas a las debilidades ➤ Aplicar de lo que se aprende en la observación y recomendación ➤ Genera información para tomar acciones que mejoren el desempeño docente
<p>Acompañamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tener que ser más constantes. ➤ Tarda mucho en la retroalimentación y capacitación. ➤ El tiempo de supervisión para el nivel de una hora. 	

Tabla 2 .Fortalezas y limitantes del proceso de acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico requiere de cambios que permitan dinamizar este proceso, retomando las fortalezas que sobresalen y trabajando en sustituir aquellas debilidades que aun aquejan al personal docente en relación al proceso del acompañamiento pedagógico. (Revista Caribeña de Investigación Educativa, 2017).

El acompañamiento pedagógico es muy importante para detectar las fortalezas y limitantes que el docente presenta durante el acompañamiento, también estos le ayudan a transformar estas limitantes en fortalezas.

8.6.2. Mejoras en el proceso de asesoría pedagógica

Al preguntarle a la directora y subdirectora, acerca de las mejoras de este proceso dijo que se debería ser más constante e investigativo y actualizado para mejorar en esa tarea tan delicada y de gran responsabilidad.

Los docentes respondieron ante esta misma pregunta que se debe organizar y distribuir el trabajo de dirección para asistir mayor tiempo al docente en el aula de clase, así mismo retomar las necesidades y debilidades en la evaluación al docente y brindarle una adecuada asesoría que les permita mejorar y desarrollarse como docentes y brindar una mejor calidad en la educación.

Es importante destacar que la asesoría pedagógica constituye el área de la escuela responsable del asesoramiento y orientación en cuestiones académico pedagógico vinculado a la enseñanza, la evaluación, a proyectos especiales, jornadas de capacitación, extensión y cuestiones curriculares. (Brigg, 2005)

Retomando el proceso de asesoría el trabajo de la dirección es apoyar a cada docente, y evaluarlo, ya que su principal papel es brindarle apoyo para alcanzar la calidad de la educación y por medio de la evaluación mejorar las prácticas docentes permitiéndole tener una formación continua por medio de los asesoramientos, actualizando de esta manera los conocimientos y practica de enseñanza.

IX. CONCLUSIONES

En correspondencia con los objetivos del estudio y en los resultados de los diferentes instrumentos que se aplicaron en el colegio público Rafaela Herrera, en donde se efectuó la investigación se llegó a la siguiente conclusión:

El proceso de planificación de asesoría pedagógica para mejorar la calidad de la educación.

A continuación, se presentan las siguientes:

- Se elabora planificación, organización y evaluación adecuada para realizar el acompañamiento pedagógico con el fin de alcanzar la calidad de la educación en el centro escolar.
- Participan en el proceso de elaboración del plan de acompañamiento pedagógico MINED central, delegadas, técnicas, directoras, subdirectores y docentes.
- Aunque en el proceso organizativo se expresó que participan los docentes en la elaboración del acompañamiento pedagógico, directivos y docentes expresaron que el plan de acompañamiento pedagógico no se da a conocer a los docentes.
- El cronograma de acompañamiento pedagógico no se cumple a cabalidad por factor tiempo y múltiples actividades que emanan a los directivos desde el MINED.
- Las visitas que se programan en el mes son 6, pero solamente se cumplen entre 1 a 4 visitas.
- Los resultados del acompañamiento pedagógico se dan a conocer después de la visita a modo personal a cada docente, también se dan a conocer de manera general.

- Los resultados del acompañamiento pedagógico son evaluados personalmente, no se identifica que exista un proceso integral para evaluar los resultados que se obtienen de este proceso.
- El seguimiento de los resultados del acompañamiento pedagógico se hace a través de más visitas directas o indirectas. No se aplican mecanismos de mejora como capacitaciones, clases demostrativas, excursión pedagógica, modelaje, u otras estrategias que permitan fortalecer y mejorar el desempeño didáctico de las y los docentes.

Principales estrategias de acompañamiento pedagógico.

A continuación, se detallan las siguientes:

- En este aspecto no hubo coincidencia entre las estrategias que mencionó el equipo directivo y la planta docente, según la directora las estrategias que aplica para el acompañamiento pedagógico son: Clases demostrativas, aportes entre colegas de mayor experiencia e investigación pedagógica; los docentes expresaron que las estrategias que aplica la dirección son: Láminas, actualizarse para impartir las clases, observación directa e indirecta, entrevista, seguimiento a la planificación programática, aplicación de equipo y pareja, competencia, dinamizar el aprendizaje.
- Hubo coincidencia en que los instrumentos que se aplican para el acompañamiento pedagógico son: Fichas, Rúbricas, Hojas de aplicación y Listas de cotejo.

Principales resultados del proceso de acompañamiento pedagógico que realiza la directora

Los principales resultados encontrados son:

En correspondencia por lo expresado por directivos y docentes los principales resultados del acompañamiento pedagógico son:

- Obtener una mejor calidad en la educación y formación para la vida.
- Identificar las debilidades y fortalezas en el desempeño docente.

- Establecer rutas a seguir para superar las limitantes o debilidades.
- Aprender técnicas y estrategias para aplicarlas en el proceso de enseñanza.

Nivel de cumplimiento del plan de asesoría pedagógica

Los resultados en este aspecto indican que no se cumple en un 100% el plan de acompañamiento pedagógico. Los principales obstáculos son múltiples actividades del equipo directivo y diversas actividades que mensualmente emanan del Ministerio de Educación.

Valorar fortalezas y limitantes que puedan aportar a la mejora del proceso de asesoría pedagógica.

Las principales fortalezas mencionadas por directivos y docentes consisten en: algunos maestros son receptivos y toman las recomendaciones que se brindan en el proceso de acompañamiento pedagógico, se buscan soluciones y respuestas a las debilidades que se detectan, se aplica lo que se aprende a partir de las observaciones y recomendaciones, mejora del desempeño docente.

Las principales limitantes según las fuentes consultadas obedecen a: Docentes que prestan poca importancia al acompañamiento pedagógico, no se brindan los resultados al instante, no hay objetividad en las recomendaciones que se brinda, no se cumple la programación de visitas de acompañamiento pedagógico, pasa mucho tiempo entre las visitas a los docentes y la retroalimentación o bien desarrollo de capacitaciones, la supervisión solo dura una hora.

X. RECOMENDACIONES

Las principales recomendaciones tienen su base en las conclusiones del estudio en las que se destacan:

10.1. Al director del centro escolar:

- Delegar funciones entre la directora y subdirectora para el desarrollo de la agenda escolar que debe cumplir la dirección del centro escolar.
- Diseñar cronograma de acompañamiento pedagógico para cumplir con las orientaciones del MINED y así mismo elaborar guías de acompañamiento pedagógico.
- Dar a conocer el plan de acompañamiento pedagógico al docente
- Tomar en cuenta las necesidades educativas del centro, tanto en los docentes como en los estudiantes, para brindar una educación de calidad.
- Acciones como capacitaciones a los docentes, compartir experiencias entre ellos, tareas de investigación que les permita enriquecer su conocimiento, con el fin de poder brindar a los estudiantes una educación de calidad, desarrollando habilidades, capacidades destrezas y valores y actitudes positivas.

10.2. A los docentes

- Cumplir con la planificación didáctica diariamente, para desarrollar de manera armónica y responsable el proceso de enseñanza aprendizaje entre docentes y estudiantes, evitando las improvisaciones.
- Implementar planes didácticos que permitan la interactividad entre los estudiantes, motivando la participación activa y el trabajo colaborativo
- Aceptar de manera profesional y consiente los resultados y recomendaciones que se le faciliten mediante el acompañamiento pedagógico.

El estudio concluye con una propuesta de plan de mejora en las clases demostrativas que contribuya al fortalecimiento del acompañamiento pedagógico y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes dirigido al administrativo del centro, a fin de brindarle conocimientos y herramientas necesarias para un eficaz acompañamiento pedagógico.

XI. BIBLIOGRAFÍA

ALMEYDA, & O. (12 de junio de 2007). *Concepto de supervisión*. Obtenido de <http://www.concepto/de.supervision.com>

Ávila Baray,H.L. (Febrero de 23 de 2006). *Introducción a la metodología de la investigación*. Obtenido de ww.eumned.net/libros/2006/203/

Balzán. (14 de Julio de 2008). *Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente*.

Berroteran, Castañeda y Chávez. (2011). *El papel del supervisor y el desempeño docente*.

Brigg. (23 de agosto de 2005). *la supervisión*. Obtenido de <http://www.concepto.de.supervision>.

Cáceres, A., & Horacio, A. (20 de junio de 2015). *Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desempeño docente*. Obtenido de <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/1564>

Calderón y Silva. . (2011). *Asesoramiento técnico pedagógico y su incidencia*.

Católica del Norte, Fundación Universitaria, pioneros en educación virtual. (s.f.). *El instrumento de acompañamiento como estrategia que permite fortalecer las competencias técnicas, pedagogicas-didacticas y comunicativas en el docente E-Learning*. Obtenido de <https://reposita1.cuaieed.unam.mx:8443/xmlui/bitstream/handle/>.

Chiavenato, A. (16 de Agosto de 2000). *Desempeño y calidad profesional*.

Dean, Joan. (2002). Redes autogestionarias de la educación. . *Mérida Educar*, 29-32.

Gutiérrez. (2005). Conducta o reclamo de calidad. . 40.

Hernández. (2008). Valides de los instrumentos. 236.

J. Best. (1970). *Como investigar en educación*. . Madrid: Ediciones Marota.

Lemus. (2005). *supervisión*.

Martínez. (2007). <https://www.efdeportes.com/efd189/clase-demostrativa-enlaboratorio-clinico.htm>.

Méndez. (20 de junio de 2012). *Concepto de justificación*. .

Merino., J. P. (22 de Mayo de 2016). *Definición de calidad educativa*. Obtenido de <https://definicion.de/calidad-educativa/> mesa. (2008). *el acompañamiento como estrategia que permite fortalecer las competencias técnico pedagógicas didácticas y comunicativas en el docente E learning fundación universitaria católica del norte*.

Panamá. (2012). *una mirada hacia la supervisión educativa*. Panamá.

Revista Caribeña de Investigación Educativa. (2017). Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional del docente. (*RECIE*), 34-52.

Rivas, Pedro José. (23 de Octubre de 2001). *Supervisión pedagógica*.

Sampieri, Balestrini. (2001). La muestra. 141.

Selva, Vargas y Tapia. (2010). *La función del supervisor educativa del director y su incidencia en el desempeño docente*. .

Senge, P. (17 de Febrero de 2005). *Las organizaciones y funciones*. .

Severo Hinostroza, F. (2012). Acompañamiento pedagógico al docente. . 217.

Soza, O. y. (2014). *ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/708/1/47902.pdf>.

Tamayo y Tamayo. (1998). *población y muestra*.

UNICEF. (s.f.). *Educación equitativa y de calidad*. Obtenido de <https://www.unicef.org/nicaragua/educaci%C3%B3n-equitativa-y-de-calidad>.

Urbina, T. &. (13 de Diciembre de 2017). *Importancia del acompañamiento pedagógico*. Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/8899/1/98472.pdf>.

Vanegas, s. (2020). *MINED presenta plan de educación 2020*. Nicaragua.

Westreicher, G. (20 de agosto de 2020). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/estrategia.html>

XII. ANEXOS



Departamento de pedagogía

Plan de capacitación del colegio Pública Rafaela Herrera departamento de Managua distrito VI

Ejecutores: Personal administrativo

Institución beneficiada: Colegio Público Rafaela Herrera

Participantes:

- Personal administrativo
- Docente
- Estudiantes de UNAN- Managua

Plan de realización de estrategias en el colegio público Refala Herrera que contribuyan en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Autores:

Br. Daniel Antonio Herrera Briones

Br. Jember morales Henríquez

Br. Oneyda Elizabeth Hernández

Tutor: Msc Vicente Armando Briceño

Managua Nicaragua Enero de 2022

Introducción

Un plan estratégico es un documento que contiene objetivos a medio plazo de un centro educativo, muestra las estrategias y caminos previstos para su cumplimiento y describe detalladamente los sistemas de evaluación correspondientes. Así pues, el plan estratégico representa una herramienta de gestión muy útil para trabajar con perspectiva al futuro. En la elaboración de un plan estratégico resulta fundamental una reflexión previa.

Este proceso constituirá un espacio con amplia participación, en donde los protagonistas reflexionan con entusiasmo, analizan, se apropian, reconocen y aportan con conciencia patriótica y sentido de pertenencia sobre los avances en educación alcanzados y los nuevos desafíos educativos para el bien común, el mejoramiento de la calidad educativa.

El Plan estratégico acerca de las clases demostrativa tiene la finalidad de apoyar al docente de educación primaria del colegio público Rafaela Herrera a partir de la identificación de necesidades, o debilidades detectadas, a fin de optimizar el desempeño docente en las dimensiones personal, social y pedagógica e incidir de forma positiva en los resultados escolares.

La clase demostrativa es una de las estrategias que se le brinda al personal administrativo y docentes del colegio antes mencionado, con el fin que este sirva para realizar los acompañamientos pedagógicos y que se desarrollen el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera innovadora.

Según (Martínez, 2007) citado por Centro de Educación Superior, Universidad de Ciencias Médicas " Celia Sánchez Manduley" existe un conjunto de factores que influyen en la calidad de la formación(los programas, los texto, la infraestructura la preparación de los profesores)y se considera además, desde una vertiente axiológica, que la calidad tiene que ver con un sistema de valores como expresión cultural ejercida por los principales actores estudiantes y profesores la familia y la sociedad en su totalidad

Cabe mencionar que este sería una estrategia proporcionada directamente a la dirección del centro, esto permitiría facilitar al docente el desarrollo del contenido, de igual forma al supervisor o acompañante pedagógico, es decir al momento de realizarlo el valora el dominio del contenido en desarrollo mira el desempeño del docente.

De acuerdo con los objetivos planteados en la presente propuesta del plan, el cual tiene importancia y relevancia en el proceso de mejoramiento permanente de la calidad de los servicios educativos, para cuya concreción y logro de las metas es indispensable y prioritario la asignación presupuestaria con que cuenta la dirección de gestión institucional y la ejecución oportuna por la dirección.

Justificación

El presente plan de mejoras surge de la necesidad de buscar estrategias de intervención educativa que permita dar respuesta, las necesidades de un acompañamiento continuo que favorezca la labor docente y ayude a mejorar el rendimiento académico de los y las estudiantes.

Este plan de mejora favorecerá a toda la comunidad educativa siendo una guía para el equipo de dirección, haciendo una auto reflexión de la importancia de las estrategias que forma parte de las funciones de control y evaluación que realiza la administración del centro.

El siguiente plan causará un impacto positivo al equipo de dirección ya que será una guía que permitirá mejorar la realización de las diferentes estrategias que realizan los docentes, este se verá beneficiado de gran manera porque favorecerá su labor recibiendo críticas constructivas y serán parte de la ejecución de dicho plan.

Los estudiantes se verán beneficiados por que al tener el docente un buen dominio de su clase habrá mejores resultados, en el rendimiento académico así mismo el equipo de dirección le dará seguimiento y les brindará estrategias a los docentes.

Objetivo General

- ❖ Destacar la importancia de la realización de estrategias ~~al equipo directivo~~ para la mejora del rendimiento académico del colegio público Rafaela Herrera.

Objetivos Específicos:

- ❖ Capacitar a los directivos y docentes acerca de las diferentes estrategias para la mejora del rendimiento académico
- ❖ Evaluar el proceso de realización de las estrategias que se lleva a cabo en el colegio público Rafaela Herrera.
- ❖ Brindar seguimiento a través de los resultados esperados y favorezca al rendimiento escolar y la práctica docente.

Etapas en las que se desarrolla la propuesta

El plan comprende tres etapas: 1. Etapa del Diseño, 2. Etapa de Ejecución de las Actividades a realizar y 3. Etapa de Evaluación. A continuación, se detallan:

✓ Etapa del Diseño.

Se contempla la realización de un diagnóstico general para determinar las necesidades de Acompañamiento pedagógico, la formulación y aprobación del plan, por parte del equipo técnico del colegio público Rafaela Herrera.

✓ Etapa de Ejecución de las Actividades.

Comprende la parte operativa a realizar en el período durante todo el año y la etapa de evaluación al finalizar el período aquí se tiene contemplado la evaluación y autoevaluación, así como la elaboración del informe final y la retroalimentación. (Fundep, 2008)

✓ Etapa de Evaluación.

Se toma en consideración la realización de la observación en el aula, para identificar y verificar las necesidades de apoyo, manifestadas por el docente, se utilizará para tal efecto el instrumento diseñado para la técnica de observación.

➤ Observación en el Aula

La observación significa examinar atentamente algo en algún lugar, en este caso particular el aula; abarca varios ámbitos: físico, pedagógico y al docente como persona.

- **Ámbito Físico**, contribuye en el desarrollo de un aprendizaje de calidad y en la generación de un clima organizacional armónico de trabajo en el aula; además, con la disponibilidad de recursos didácticos y equipamiento se promueve la pro actividad en el quehacer educativo, tanto del docente como de los estudiantes.
- **Ámbito Pedagógico**, permite observar el proceso metodológico utilizado por el docente para el desarrollo de la clase programada, los recursos educativos de

apoyo, la calidad del contenido impartido y el nivel de autonomía de los estudiantes.

- **Ámbito Personal del Docente**, identifica la actitud del docente hacia sus estudiantes, presentación física, el tono de voz que utiliza, cómo organiza la clase (recursos didácticos, la pizarra), el manejo del grupo y las distintas situaciones que se generan en el aula.

La observación debe ser planificada, desarrollada sistemáticamente y valorada de manera formal. Se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- ❖ El tipo de observación. (Espontánea, continua, actividades, dirigida).
- ❖ El tiempo de duración.
- ❖ Los instrumentos a utilizar (Lista de cotejo, escalas de calificaciones, fichas de observación).

El propósito de la observación, es describir de forma objetiva la realidad del aula, sin que intervenga la apreciación personal del docente acompañante (juicios y prejuicios).

Durante la observación pedagógica en el aula, no se debe interrumpir el desarrollo de la clase que realiza el docente. El observador se limita únicamente a registrar evidencias

- ❖ **Reflexión Conjunta** Se desarrolla de manera posterior a la observación en el aula para identificar necesidades de apoyo, guía y orientación académica profesional para mejorar la clase, tiempos y espacios en el aula, con el propósito de responder a los requerimientos educativos. Su objetivo es socializar y compartir lo observado, por medio de una interacción auténtica y cordial, basada en la empatía y la horizontalidad,

generando un ambiente de aprendizaje pedagógico pertinente, a través del proceso de acompañamiento en el aula.

La reflexión conjunta, es una entrevista planificada, de carácter abierto entre el docente acompañante y el docente acompañado; con la finalidad de autoanalizarse, autoevaluarse y co- evaluarse para lograr mejor desempeño.

Propicia el diálogo sobre las experiencias y procesos realizados en el aula durante el período de clase, identificando a la vez las necesidades, fortalezas, dificultades y expectativas de los dos actores educativos, con capacidad de autoanálisis, autorregulación y aprendizaje a partir de sus propias experiencias, valoración de su práctica a partir de los objetivos de desarrollo profesional planteados y de las situaciones vividas junto con sus estudiantes en el aula, información que además se recoge mediante la coevaluación como producto de la entrevista.

❖ Retroalimentación

Retroalimentar para el perfeccionamiento efectivo del desempeño docente equivale a la comprensión real del sentido de la acción de educar, a partir de una reflexión sobre la acción educativa en el entorno institucional y desde el mismo entorno. Así, el acompañamiento se convierte en un empoderamiento del rol docente con altos niveles de exigencia académica y alta significación en el proceso de enseñanza aprendizaje que contribuye a mejorar la educación. retroalimentación se refiere a mirar, volver a mirar y redirigir de manera conjunta el proceso de acompañamiento entre el docente acompañante y el docente acompañado, que permite compartir, analizar y comprender el desempeño observado en el aula, constituyéndose en una verdadera fuente de aprendizaje

❖ Modelaje o Práctica Guiada

El modelaje constituye una forma de apoyo para el mejoramiento del desempeño profesional, a través del cual se busca que el docente acompañante genere de manera sutil y creativa los cambios que se desea alcanzar en la práctica del docente acompañado, sin apartarse del entorno institucional en el que este labora.

El modelaje no es sinónimo de imitación, sino de recrear el desarrollo de una práctica de clase diferente a la que se venía realizando, fortalecida con la aplicación de nuevos conocimientos o experiencias metodológicas que garanticen mayores logros y respondan a las directrices técnicas establecidas para el cumplimiento de la normativa vigente.

El objetivo es presentar una gama de opciones metodológicas, para que el acompañado tenga la oportunidad de elegir y adaptar, la cual responda a su necesidad de mejoramiento, a la adquisición de habilidades cognitivas y nuevos patrones de conducta basadas en una actitud proactiva.

La clase o práctica de modelado, se planifica a partir de lo más sencillo a lo más complejo. Habrá casos excepcionales en los que sea necesario desarrollar y entrenar en varios componentes de una habilidad o ejercicio en situaciones concreta

❖ Práctica.

Es el espacio en el cual se reformula la práctica pedagógica, de manera autónoma, generando una cultura innovadora y de mejora permanente. Se respalda en un espacio de indagación que, con la reflexión conjunta, retroalimentación y modelaje le permite al docente acompañado auto-valorarse y cuestionarse como docente en ejercicio. Se interroga y revisa sobre los contenidos, métodos y estrategias aplicadas en su desempeño profesional, el proceso desarrollado y los resultados obtenidos.

Esta fase, se respalda en una planificación previa, considerando como aspectos fundamentales la interrelación con los estudiantes y la satisfacción personal.

El objetivo de la nueva práctica es garantizar un desempeño pertinente, para dar respuestas de manera oportuna y eficiente a las situaciones complejas y a las necesidades reales que se presentan en el aula.

❖ Seguimiento y Monitoreo.

El seguimiento y monitoreo constituye un proceso continuo que permite recoger sistemáticamente información relevante, para emitir juicios y tomar decisiones para reajustar el acompañamiento en el aula, mediante el registro de la evolución del proceso con el detalle de las situaciones particulares que se dieron en su desarrollo, información que permitirá revisar y remirar el desempeño profesional de manera crítica y analítica, identificando qué áreas o aspectos requieren mejora.

El objetivo de esta fase es mejorar de manera continua el acompañamiento en el aula, buscando lo siguiente:

- ❖ Mejora continua del desempeño docente en el aula.
- ❖ Reflexionar sobre el desempeño docente.
- ❖ Identificar las fortalezas y debilidades en torno a aspectos específicos del desempeño en el aula.
- ❖ Planificar de forma sustentada la retroalimentación y modelaje, como apoyo para la nueva práctica del docente acompañado.

Metodología.

A continuación, detallan las estrategias que de Educación Primaria del colegio público Rafaela Herrera las que están encaminadas al mejoramiento de la práctica pedagógica en el aula de clase.

- ✓ Asesoramiento Presencial. Lo realizará de manera individualizada y continúa dos veces por mes. La finalidad de esta estrategia es brindarle orientación al docente, a fin de mejorar su desarrollo personal y profesional. A través de esta estrategia también se buscará establecer vínculos de respeto y confianza con el docente asesorado.
- ✓ Asesoramiento mediante las TIC.

Básicamente el uso de las TIC durante la ejecución del Plan de Asesoramiento, el que está centrado en la búsqueda de información, a través de Internet e intercambio correo electrónico.

- ✓ Talleres de Inter-aprendizaje. Esta estrategia la utilizará para transmitirle al docente experiencias exitosas de enseñanza – aprendizaje. En otras instituciones educativas, en contextos similares, se podrían aplicar, adecuar y por consiguiente fortalecer la práctica pedagógica.
- ✓ Visita entre Pares. Con el fin de superar debilidades en aspectos específicos, se programarán visitas entre pares, con el fin de aprender de manera directa, a través de la observación del desempeño de otros colegas. Además, se promoverá la programación y ejecución de manera conjunta de sesiones de aprendizaje, en función de las necesidades.
- ✓ Visitas y Asistencia Directa. Como mínimo una visita al mes, aunque la frecuencia depende de las necesidades del plan de asesoría y las metas trazadas. Las visitas deben durar toda una jornada, pero puede variar según las realidades. El aula, a su vez se abre diversas posibilidades de intervención, como las demostraciones, evitando su abuso, ya que se adapta al aprendizaje por imitación y autoridad
- ✓ . Jornadas Pedagógicas. Permiten identificar necesidades comunes sobre temas específicos, sea con fines de información y/o de formación: talleres.

Plan de realización de estrategias de clases demostrativas en el colegio público Refala Herrera que contribuyan en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Objetivos	Contenido	Actividades	Tiempo	Recurso	Evaluación	Responsable
<p>✓ Capacitar a los directivos y docentes acerca de las diferentes estrategias para la mejora del Rendimiento académico.</p>	<p>Definición de Clases demostrativas.</p> <p>Estrategias para una clase demostrativa</p> <p>Evaluación de la capacitación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organización. • Equipo de trabajo. • Dinámica de presentación. • Asignación de roles. • Talleres en 4 horas. • Los grupos tendrán un tiempo a solas para ponerse de acuerdo en lo que van a presentar. • Elaboración conjunta/ lluvia de ideas sobre la Clases demostrativas. • Los equipos de trabajos deberán 	<p>9:00 am</p> <p>9:45 am</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Documento de apoyo • Data show 	<ul style="list-style-type: none"> • Registrar semanalmente en los resultados de las evaluaciones a los Estudiantes por parte de los docentes. • Revisar los Resultados obtenidos en el proceso de evolución. 	<ul style="list-style-type: none"> • Directora • Estudiantes de la UNAN-Managua.

		<p>realizar un recorrido por el colegio con los ojos vendados dejándose guiar por el Líder que los va a dirigir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de participantes Puede hacerse de forma individual, en Parejas o en grupos. • Elegiremos la Técnica participativa. • Individual • Grupal. • Retroalimentación con los equipos de trabajos • Evaluación del personal. • Mejoramiento del desempeño docente, y mejoramiento del 		<ul style="list-style-type: none"> • Material Didáctico 		
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Rendimiento académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes satisfecho con evaluación realizada • Documentación completa en dirección como evidencia del acompañamiento periódico realizado a docente. 				
--	--	--	--	--	--	--

Bibliografía del plan de capacitación.

Martínez. (2007). *<https://www.efdeportes.com/efd189/clase-demostrativa-en-laboratorio-clinico.htm>*.

Mesa. (2008). *el acompañamiento como estrategia que permite fortalecer las competencias técnico pedagógicas didácticas y comunicativas en el docente E learning fundación universitaria católica del norte.*



**RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
2021 “AÑO DEL BICENTENARIO”**

Guía de entrevista al Director.

Apreciada directora:

Somos estudiantes del V año de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación, actualmente estamos desarrollando una investigación correspondiente a nuestro seminario de graduación para obtener el título de Licenciados, en Administración de la Educación por lo que requerimos de su valiosa colaboración al contestar la presente entrevista referente al acompañamiento pedagógico que reciben los docentes en este centro escolar. Su aporte será de gran apoyo para nuestra formación como futuros profesionales.

Objetivo: Valorar el proceso de acompañamiento pedagógico que aplica el equipo de asesoría pedagógica para fortalecer la calidad de la educación en el colegio público Rafaela Herrera.

I. Referente histórico:

1. ¿Cuándo fue fundado el colegio público Rafaela Herrera?

II. Documentos legales.

- a) Reglamento interno: Si ___ No ___
- b) Ley de carrera docente: Si ___ No ___
- c) Código del trabajo: Si ___ No ___

II. Planificación del acompañamiento pedagógico: .2.1 ¿Existe plan de acompañamiento pedagógico?

2.2 ¿Quiénes participan en el plan de acompañamiento pedagógico? ¿Se da a conocer el plan de acompañamiento pedagógico?

2.3 ¿Existen cronograma de aplicación de acompañamiento pedagógico?

2.4 ¿Cuántas visitas de acompañamiento pedagógico se programa por mes?

2.5 ¿Se cumple con el plan y cronograma?

2.6 ¿De qué Manera se dan a conocer los resultados del acompañamiento pedagógico?

2.7 ¿Se evalúa los resultados de acompañamiento pedagógico con el docente acompañado?

2.8 ¿Se brinda seguimiento según los resultados del acompañamiento pedagógico?

III. Estrategias de acompañamiento pedagógico

3.1 ¿Qué estrategias de acompañamiento pedagógico se implementan para dar seguimiento a la calidad del aprendizaje?

3.2 ¿Qué instrumentos se utilizan para el acompañamiento pedagógico?

3.3 ¿Que aporte puede dar en relación a las estrategias e instrumentos?

3.4 ¿Puede usted sugerir otras estrategias e instrumentos para el acompañamiento pedagógico?

IV. Resultados del acompañamiento pedagógico

4.1. ¿Cuáles son los principales resultados que se obtienen al ejecutar el plan del acompañamiento pedagógico?

V. Cumplimiento del plan de acompañamiento pedagógico

5.1 ¿Se cumple con la ejecución del acompañamiento pedagógico según lo planificado?

VI. Fortalezas y limitantes del proceso de acompañamiento pedagógico

6.1 ¿Qué fortalezas y debilidades se han detectado en el proceso de acompañamiento pedagógico?

6.2 ¿Cómo se puede mejorar el proceso de asesoría pedagógica?

6.3 ¿Cómo se le da seguimiento a los acompañamientos pedagógico aplicado a los docentes?

6.4 ¿Están planificado y organizados los instrumentos de acompañamiento pedagógico?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

2021 "AÑO DEL BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA DE CENTROAMERICA"

Guía de entrevista a la subdirectora

Apreciada Subdirectora:

Somos estudiantes del V año de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación, actualmente estamos desarrollando una investigación correspondiente a nuestro seminario de graduación para obtener el título de Licenciados, en Administración de la Educación por lo que requerimos de su valiosa colaboración al contestar la presente entrevista referente al acompañamiento pedagógico que reciben los docentes en este centro escolar. Su aporte será de gran apoyo para nuestra formación como futuros profesionales.

Objetivo: Valorar el proceso de acompañamiento pedagógico que aplica el director para fortalecer la calidad de la educación en el colegio público Rafaela Herrera.

II. Referente histórico:

2.1 ¿Cuándo fue fundado el colegio público Rafaela Herrera?

III. Documentos legales.

- a) Reglamento interno: Si ___ No ___
- b) Ley de carrera docente: Si ___ No ___
- c) Código del trabajo: Si ___ No ___

IV. **Planificación del acompañamiento pedagógico:**

.4.1 ¿Existe plan de acompañamiento pedagógico?

4.2 ¿Quiénes participan en el plan de acompañamiento pedagógico?

4.3 ¿Se da a conocer el plan de acompañamiento?

4.4 ¿Existen cronograma de aplicación de acompañamiento?

4.5 ¿Cuántas visitas de acompañamiento pedagógico se programa por mes?

4.6 ¿Se cumple con el plan y cronograma?

4.7 ¿De qué Manera se dan a conocer los resultados del acompañamiento pedagógico?

4.8 ¿Se evalúa los resultados de acompañamiento pedagógico con el docente acompañado?

4.9 Se brinda seguimiento según los resultados del acompañamiento pedagógico?

V. **Estrategias de acompañamiento pedagógico**

5.1 ¿Qué estrategias de acompañamiento pedagógico se implementan para dar seguimiento a la calidad del aprendizaje?

5.2 ¿Qué instrumentos se utilizan para el acompañamiento pedagógico?

5.3 ¿Que aporte puede dar en relación a las estrategias e instrumentos?

5.4 ¿Puede usted sugerir otras estrategias e instrumentos para el acompañamiento pedagógico?

VI Resultados del acompañamiento pedagógico

6.1 ¿Cuáles son los principales resultados que se obtienen al ejecutar el plan del acompañamiento pedagógico?

VII. Cumplimiento del plan de acompañamiento pedagógico 7.1 ¿Se cumple con la ejecución del acompañamiento pedagógico según lo planificado?

VIII. Fortalezas y limitantes del proceso de acompañamiento pedagógico

8.1 ¿Qué fortalezas y debilidades se han detectado en el proceso de acompañamiento pedagógico?

8.2 ¿Cómo se puede mejorar el proceso de asesoría pedagógica?

8.3 ¿Cómo se le da seguimiento a los acompañamientos pedagógico aplicado a los docentes?

8.4 ¿Están planificado y organizados los instrumentos de acompañamiento pedagógico?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

2021 "AÑO DEL BICENTENARIO" Guía

de Entrevista al Docente.

Estimado docente:

Somos estudiantes del V año de la carrera de Pedagogía con mención en Administración de la Educación, actualmente estamos desarrollando una investigación correspondiente a nuestro seminario de graduación para obtener el título de Licenciados en Administración de la Educación por lo que requerimos de su valiosa colaboración al contestar la presente entrevista referente al acompañamiento pedagógico que se aplica en este centro escolar para mejorar la calidad educativa. Su aporte será de gran apoyo para nuestra formación como futuros profesionales.

I Datos Generales:

Años de labor docente: _____

Años de laborar en este Centro Escolar: _____

Especialidad _____

II Referente histórico

2.1 ¿Cuándo fue fundado el centro educativo Rafaela Herrera?

III. Planificación del acompañamiento pedagógico

3.1 Desde su labor docente ¿Existe plan de acompañamiento pedagógico?

3.2 Conoce ¿Quiénes participan en el plan de acompañamiento pedagógico?

IV. Organización

4.1 ¿Se da a conocer el plan del acompañamiento pedagógico a los docentes?

4.2 ¿Existen cronogramas de aplicación de acompañamiento pedagógico?

4.3 ¿Cuántas visitas de acompañamiento pedagógico se programan por mes?

4.4 ¿Mencione algunas funciones que cumple usted para la evaluación del desempeño profesional docente?

4.5 ¿Qué modelo aplica usted para mejorar el desempeño?

Estrategias de acompañamiento pedagógico

5.1 ¿Qué estrategias brinda la directora en el aspecto técnico metodológico del acompañamiento pedagógico?

5.2 ¿Qué tipos de estrategias metodológicas implementa usted en el desarrollo de sus asignaturas?

5.3 ¿Qué tipo de capacitaciones han recibido para actualizar sus conocimientos y aplicarlos dentro el aula de clase?

V. Resultados del acompañamiento pedagógico

6.1 ¿considera usted que los resultados de la asesoría pedagógica le permiten mejorar su desempeño como docente?

VI. Fortalezas y limitantes del proceso de acompañamiento pedagógico.

7.1 ¿Cuáles son las debilidades y fortalezas del acompañamiento pedagógico?

7.2 ¿Qué recomendaciones le brinda el equipo de dirección, sobre las estrategias del acompañamiento?

7.3 ¿Qué dificultades ha tenido a través del acompañamiento pedagógico y que tipo de sugerencias ha recibido de parte de la dirección?

7.4 ¿Qué tipo de limitaciones se le han presentado de acuerdo a lo que plantea la directora en relación al acompañamiento pedagógico brindado?



Ilustración 1 entrada principal de la escuela.



Ilustración 2 quiosco escolar.



Ilustración 3 área de los servicios higiénicos



Ilustración 4 área recreativa