



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Recinto Universitario Rubén Darío

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

“2022: VAMOS POR MÁS VICTORIAS EDUCATIVAS”

El acompañamiento pedagógico como función directiva y su influencia en el desempeño docente, en el Colegio Público Salomón Ibarra Mayorga, en la modalidad secundaria, turno vespertino, durante el II semestre del año 2021.

Informe final de Seminario de Graduación presentado para optar al Título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Administración de la Educación

Autores:

 **Téc.Sup.** Cynthia Rebeca Mayorga Hernández

 **Bra.** Elizabeth del Socorro Cortez Rodríguez

 **Br.** Franklin Moisés Estrada Zamora

Tutora:

MSc. Martha González Rubio

Managua, Nicaragua, 15 de febrero 2022

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios mi Padre Celestial, quien me dio la fuerza, sabiduría y fe para lograr alcanzar esta meta. A mis padres, Francisco Mayorga y Nohemí Hernández quienes me apoyaron y motivaron durante todo este tiempo incondicionalmente.

A mi esposo Efrén Mendoza, quien me impulsó a continuar con mi formación profesional.

Cynthia Mayorga.

A Dios Padre quien me permitió lograr culminar mis estudios, el me dio las fuerzas cuando más las necesité siendo luz en mi camino. A mi familia, mis hijos, mi esposa por su apoyo incondicional y paciencia, mis padres por sus oraciones y siempre darme ánimos a seguir adelante.

Elizabeth Cortez

Agradezco a Dios quien me acompañó durante este tiempo, a mis padres quienes son mi apoyo incondicional. A mi esposa y mi hija quienes me impulsan cada día a seguir adelante.

Franklin Estrada

AGRADECIMIENTO

Agradecemos primeramente a Dios, a él sea la honra y la gloria por darnos la sabiduría, las fuerzas y acompañarnos en todo este proceso de formación.

A nuestras familias por su apoyo incondicional.

A la UNAN Managua por darnos la oportunidad de formar parte de ella, a cada uno de los docentes de la facultad de educación e idiomas quienes, con amor, paciencia y dedicación contribuyeron en la construcción de nuestros saberes y por formarnos profesionalmente.

Al licenciado Lucas Santana director del colegio público Salomón Ibarra Mayorga, quien nos abrió las puertas para realizar las prácticas de profesionalización y este trabajo de investigación.

A nuestra tutora MSc. Martha González Rubio por compartir sus conocimientos, por todo el tiempo que nos brindó, por animarnos, siempre estaremos agradecidos.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo valorar la importancia del Acompañamiento Pedagógico como función directiva y su influencia en el desempeño docente en la modalidad secundaria del turno vespertino del colegio público Salomón Ibarra Mayorga, ubicado en el municipio Ciudad Sandino, departamento de Managua durante el II semestre del año 2021.

El enfoque de la investigación es de carácter cualitativo, el tipo de estudio descriptivo y de carácter transversal. Los instrumentos aplicados fueron guía de entrevista y revisión documental los cuales fueron validados por especialistas en español, pedagogía y administración.

Este estudio surge del análisis de la realidad educativa del centro fundamentalmente en el ejercicio de las funciones docentes, se observaron que algunos maestros incumplen en la planeación y los horarios de clases, así mismo, la falta de retroalimentación y seguimiento por parte de la dirección. Es por eso que se consideró importante abordar en este trabajo el tema del acompañamiento pedagógico y proponer estrategias que permitan mejorar el desempeño de los docentes.

Los principales hallazgos encontrados son: La mayoría de los docentes tiene más de dos décadas laborando en el centro, poseen vasta experiencia educativa, por otro lado, se evidenció que el proceso de retroalimentación no posee la calidad requerida.

Como principales conclusiones se constató que el director cumple con la planificación del acompañamiento pedagógico, sin embargo, con respecto a la organización y ejecución se encontraron muchas debilidades como la falta de comunicación y seguimiento a los docentes.

Finalmente, se realizaron recomendaciones al equipo directivo y docentes, tales como; brindarles mayor seguimiento a los docentes después de realizar el acompañamiento pedagógico, trabajar cooperativamente con las autoridades institucionales para fortalecer el escenario educativo y la calidad en el aprendizaje, a la vez asumir una postura de cambios y mejor actitud en cada una de las orientaciones brindadas.

Palabras Claves: Acompañamiento Pedagógico, función directiva y desempeño docente.

ÍNDICE

<i>DEDICATORIA</i>	ii
<i>AGRADECIMIENTO</i>	iii
RESUMEN.....	iv
ÍNDICE.....	vi
I. INTRODUCCIÓN	1
1.1 Planteamiento del problema	3
1.2 Justificación.....	4
1.3 Antecedentes	6
1.3.1 Ámbito Internacional.....	6
1.3.2 Ámbito Nacional.....	7
FOCO DE LA INVESTIGACIÓN:	8
CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	9
II. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN	10
2.1 Propósito General:	10
2.2 Propósitos Específicos:.....	10
III. PERSPECTIVA TEÓRICA	11
3.1 Definición.....	11
3.2 Acompañamiento Pedagógico	11
3.2.1 Concepto de Acompañamiento pedagógico	11
3.2.2 Importancia del Acompañamiento Pedagógico	12
3.2.3 Objetivos del Acompañamiento Pedagógico	12
3.2.4 Principios del Acompañamiento Pedagógico	13
3.2.5 Etapas del Acompañamiento Pedagógico	14
3.2.6 Técnicas de Acompañamiento Pedagógico.....	16
3.2.7 Tipos de Acompañamiento pedagógico	17
3.3 Función Directiva.....	20
3.3.1 Definición de Planificación	20
3.3.2 Definición de Dirección.....	21
3.3.3 Modelos de Dirección.....	22
3.4 Desempeño Docente.....	23
3.4.1 Perfil del Docente	23
3.4.2 Funciones del Docente.....	24
IV. Matriz de Descriptores	26

V. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN	29
5.1 Enfoque de la Investigación	29
5.2 Tipo de Estudio	30
5.3 Escenario de la Investigación	30
5.4 Selección de Informantes	31
Muestra cualitativa	32
5.6 Rol de los Investigadores	34
5.7 Estrategias para recopilar información	34
5.7.1 Entrevista	35
5.7.2 Revisión Documental	36
5.8 Criterios Regulatorios	36
5.9 Estrategia para el acceso y retirada del escenario	37
5.10 Técnicas de Análisis	38
VI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	39
6.1 Características del Personal Docente	39
6.2 Proceso Administrativo del Acompañamiento Pedagógico	40
6.2.1 Concepto del Acompañamiento Pedagógico	40
6.2.2 Tipos de acompañamiento pedagógicos que realiza la dirección a los docentes	41
6.2.3 Planificación y organización del acompañamiento pedagógico	42
6.2.4 Ejecución del acompañamiento pedagógico	44
6.3 Acompañamiento Pedagógico y su Influencia en el Desempeño Docente	47
6.3.1. Actitud del Acompañante y del Acompañado	47
6.3.2. Resultados del Acompañamiento Pedagógico	49
6.3.3 Fortalezas y Debilidades del proceso del acompañamiento pedagógico	51
6.4 Estrategias de Mejoramiento para el Desempeño Docente	53
VII. CONCLUSIONES	58
VIII. RECOMENDACIONES	60
IX. BIBLIOGRAFÍA	62
X. ANEXOS	65

I. INTRODUCCIÓN

El acompañamiento pedagógico es una herramienta que se constituye esencial para el mejoramiento del desempeño docente en una institución educativa, pertenece a la función directiva de las etapas administrativas. Este debe de desarrollar etapas y fases que le permitan realizar esta esencial labor.

Según (Zulantav.SP, 2010) el acompañamiento pedagógico es un proceso integrador y humanizado de la formación docente, haciendo de ésta una oportunidad y un medio para la recuperación, conformación y fortalecimiento de espacios, dinámicas, condiciones, procesos y perspectivas, a lo interno de las comunidades educativas.

El presente documento está estructurado por diferentes aspectos. Se inicia por la parte introductoria que son el planteamiento del problema, justificación y antecedentes internacionales y nacionales, en los cuales se muestra el eje central del porqué de este trabajo investigativo.

Las cuestiones de investigación están constituidas por preguntas que orientaron la investigación y están relacionados con los propósitos específicos.

Otros componentes fueron los propósitos generales y específicos los que sirvieron de guía y orientadores de todo el proceso investigativo.

La perspectiva teórica sustenta de manera científica los principios objetivo y etapas del proceso de acompañamiento pedagógico.

La matriz de descriptores que refleja los objetivos, preguntas, fuentes y técnicas de recolección de datos.

La perspectiva de investigación contiene el enfoque, tipo de estudio, la selección de la muestra, el contexto y las diferentes estrategias para la recopilación de la información.

El análisis de los resultados se constituye en la parte esencial de este trabajo, se interpretan y analizan los diferentes datos proporcionados por los actores participantes con respecto al foco de estudio.

Las conclusiones representan una síntesis del análisis de los resultados.

Las recomendaciones son las sugerencias que se ofrecen a la comunidad educativa para mejorar lo relacionado al foco de estudio.

En la bibliografía están contenidas las fuentes de información en las que se sustenta de manera científica el estudio.

Los anexos contienen los instrumentos que se aplicaron a los actores participantes, evidencias documentales y fotográficas de la construcción del estudio.

1.1 Planteamiento del problema

El acompañamiento pedagógico es parte de la función del director en una institución educativa, es una acción planificada que incide en el desempeño docente, el cual permite controlar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de mejorar la calidad educativa.

Durante el I semestre del año 2021 se realizaron las prácticas de profesionalización por parte de los autores de la investigación en esta institución, mediante ese proceso se les permitió hacer acompañamientos pedagógicos a algunos de los maestros de la modalidad de secundaria como parte de las funciones administrativas. Al concluir esta actividad, a través de conversatorios con el director consensuamos las principales observaciones que se hicieron destacándose que existe por parte de ciertos docentes incumplimiento en cuanto algunas de sus funciones en el ejercicio docente, entre ellas, falta de planeación, archivo docente, horario docente.

Asimismo, se destaca la falta de aceptación de una buena parte de los docentes al proceso del acompañamiento pedagógico, de mantenerse esta situación se corre el riesgo de afectar la calidad educativa, el proceso de enseñanza - aprendizaje y la construcción de valores, sobre todo la responsabilidad, los hábitos de estudio y de trabajo, de manera contundente el rendimiento académico por parte del alumnado. De acuerdo a lo planteado anteriormente cabe hacerse la siguiente pregunta.

¿Qué importancia tiene el Acompañamiento Pedagógico como Función Directiva y su influencia en el Desempeño Docente en la modalidad secundaria del turno vespertino en el colegio Público Salomón Ibarra Mayorga?

1.2 Justificación

Para mejorar los procesos del Acompañamiento Pedagógico se sugiere una acción de la función directiva.

De acuerdo con (Koontz, 2012) la función de dirección es influir en las personas para que contribuyan a las metas organizacional y de grupo, asimismo tiene que ver sobre todo con el aspecto interpersonal de administrar. Este es un elemento fundamental para el desempeño docente (p.33).

El desempeño del personal docente es un concepto que se construye de acuerdo a las acciones prácticas inherentes a la profesión docente, esto es de suma importancia en el proceso de enseñanza - aprendizaje, el docente influye en el proceso formativo de sus estudiantes a través de su formación inicial, continua y su formación humana, es decir, la clase de persona que sea.

En la ley 114, Ley de Carrera Docente en el Capítulo II, artículo 37 se expresan los deberes que deben cumplir los docentes eficientemente en el cargo que se desempeñan. Estos son los siguientes:

- *Cumplir y hacer cumplir la política educativa del Estado de conformidad con lo establecido en la Constitución Política de la República.*
- *Cumplir eficientemente con el cargo que desempeñan.*
- *Mantener y desarrollar la docencia con la ética profesional que el cargo requiere.*
- *Mantener actualizados sus conocimientos en las materias científicas y pedagógicas de su competencia.*

Cabe mencionar que si el desempeño del docente no es eficiente tendrá consecuencias en el proceso educativo provocando bajo rendimiento académico y deserciones, el acompañamiento pedagógico es base fundamental para dar seguimiento, comprobar y evaluar el desempeño docente, función que forma parte de las tareas del director en una institución educativa.

Para lograr los objetivos del presente trabajo investigativo se utilizaron métodos empíricos, para obtener datos e información relevantes sobre este estudio se emplearon la entrevista y revisión documental.

Este estudio va a servir para reflexionar sobre la utilidad del acompañamiento pedagógico y su influencia en el mejoramiento del desempeño docente.

Estos aspectos son vitales para el progreso a la calidad educativa. Los beneficiados de este estudio en primer instancias serán los estudiantes, los docentes y área administrativa, así mismo, a los investigadores les permitirá adquirir nuevos conocimientos concretos como parte de la formación académica de la carrera.

1.3 Antecedentes

Para fortalecer el foco de estudio se hizo una revisión a diferentes trabajos científicos relacionados con la temática que se está investigando a nivel internacional y nacional, tanto en sitios web, como en el centro de documentación del Departamento de Pedagogía de la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN-Managua.

1.3.1 Ámbito Internacional.

En este ámbito se encontraron los siguientes estudios:

1- Acompañamiento Pedagógico y Profesionalización Docente: Sentido y Perspectiva, elaborado por Héctor A. Martínez y Sandra González Pons, en el Instituto Tecnológico de Santo Domingo, República Dominicana, en septiembre 2010. En el presente trabajo el acompañamiento pedagógico, se plantea como mediación de formación en centro y para la vida, desde donde se recrea la dinámica relacional de la acción educativa y se aporta sentido de vinculante a los nuevos conocimientos y competencias docentes.

Se enfatizar la necesidad e importancia de que cada comunidad educativa construya participativamente su horizonte pedagógico, como marco orientador de los procesos de aprendizajes y relaciones humaniza doras.

2- Acompañamiento Pedagógico: Estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado básico primario. Autores Betty Cantillo Hoyos y Manuel Calabria, presentado Para Optar por el Título de Magister en Educación en el 2018, en la Universidad de la Costa (CUC). Facultad de Humanidades Maestría en Educación Barranquilla.

El objetivo de este trabajo es comprender el acompañamiento pedagógico como estrategia para transformar la práctica docente a una práctica reflexiva en los docentes de tercer grado, combinando la investigación educativa, la práctica y la reflexión docente, a propósito de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Una de las conclusiones de este trabajo de investigación es que el acompañamiento pedagógico es considerado como una estrategia para el

mejoramiento de la práctica docente que conlleva a la reflexión en torno a lo observado.

1.3.2 Ámbito Nacional.

1- Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014, autoras Ruth del Carmen Ortiz Hernández y Muriel Guissel Soza Téllez, presentado para optar al Título de Licenciatura en Pedagogía con Mención en Administración de la Educación. Entre los resultados de la investigación están los siguientes: la directora del centro realiza el acompañamiento pedagógico, pero la mayoría de las veces la delega al inspector, el acompañamiento pedagógico no es sistemático, carece de un cronograma de acompañamiento pedagógico y no cumple con lo establecido por el MINED.

2- Acompañamiento pedagógico como función de control y evaluación por parte de la dirección a docentes del Turno matutino, en el Centro Escolar Público Bertha Díaz, durante el II semestre del año lectivo 2017, autoras Brenda Mabel Urbina Manzanares, Iveth Vanessa Ticay Guadamuz y Mariela Liseth Matamoros Cruz, presentado para optar al título de Técnico Superior en Pedagogía con mención en Administración de la Educación.

El objetivo de este estudio fue analizar la importancia del acompañamiento pedagógico como función de control y evaluación por parte de la Dirección a docentes. Sus principales conclusiones fueron las siguientes fortalezas: se realizan acompañamientos pedagógicos, intercambio de experiencias entre acompañante y docente, registro de acompañamientos pedagógicos en libros de actas en la dirección del centro escolar, les ayuda a mejorar e integrar nuevas estrategias en su labor docente. Una de sus debilidades es que lo hacen con poca frecuencia.

FOCO DE LA INVESTIGACIÓN:

El Acompañamiento Pedagógico como función directiva y su influencia en el Desempeño Docente, en el Colegio Público Salomón Ibarra Mayorga, en la modalidad de secundaria, turno vespertino, durante el II semestre del año 2021.



CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

1- ¿Cuáles son las características profesionales de los docentes de la modalidad de -secundaria?

2- ¿Cómo es el procedimiento del Acompañamiento Pedagógico como función directiva que se realiza a los Docentes de secundaria?

3- ¿Cuál es la influencia del Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño de los Docentes de la modalidad de secundaria?

4- ¿Qué estrategias se pueden proponer para el mejoramiento de los docentes de la modalidad de secundaria?

II. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Propósito General:

Valorar la importancia del acompañamiento pedagógico como función directiva y su influencia en el Desempeño Docente en la modalidad del turno vespertino del colegio público Salomón Ibarra Mayorga, ubicado en el municipio Ciudad Sandino, departamento de Managua durante el II semestre del año 2021.

2.2 Propósitos Específicos:

2.2.1 Determinar las características profesionales de los docentes de la modalidad de secundaria, del colegio público Salomón Ibarra Mayorga, durante el II semestre del año 2021.

2.2.2 Describir el proceso administrativo del acompañamiento pedagógico que realizan a los docentes de la modalidad secundaria, del colegio público Salomón Ibarra Mayorga, durante el II semestre del año 2021.

2.2.3 Analizar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes de la modalidad de secundaria, del colegio público Salomón Ibarra Mayorga, durante el II semestre del año 2021.

2.2.4 Proponer estrategias para el mejoramiento del desempeño docente en la modalidad secundaria, del colegio público Salomón Ibarra Mayorga, durante el II semestre del año 2021.

III. PERSPECTIVA TEÓRICA

3.1 Definición

(Gómez Bastar, 2012) Expresa que la perspectiva teórica es el resultado de la selección de teorías, conceptos y conocimientos científicos, métodos y procedimientos que el investigador requiere para describir y explicar objetivamente el objeto de investigación en su estado histórico, actual y futuro.

3.2 Acompañamiento Pedagógico

3.2.1 Concepto de Acompañamiento pedagógico

(Brigg, 2005) Señala que "la supervisión es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas" La capacidad del supervisor adquiere relevancia al sensibilizar la conducta de los trabajadores, orientándolos y desarrollando destrezas que conducirían al logro de los objetivos educacionales.

Se define como el proceso de asesorar a los docentes para la mejora de la calidad en su desempeño, desarrollar estrategias con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados en el proceso de enseñanza y aprendizaje como lo expresan los autores. (p.44).

(Zulantav.SP, 2010). El acompañamiento pedagógico es un proceso integrador y humanizado de la formación docente, haciendo de ésta una oportunidad y un medio para la recuperación, conformación y fortalecimiento de espacios, dinámicas, condiciones, procesos y perspectivas, a lo interno de las comunidades educativas, que sirvan como soporte a una profesionalización en, para y desde la vida.

3.2.2 Importancia del Acompañamiento Pedagógico

El Acompañamiento pedagógico es importante porque permite que el supervisor o acompañante pueda acceder didácticamente al espacio en el cual se desarrolla el proceso de enseñanza -aprendizaje, siguiendo un procedimiento teórico y práctico en el que se realiza una interacción entre el acompañante y acompañado, en este se efectúa una valoración de lo que se observa y en base a este se hacen sugerencias para mejorar, se la brinda un seguimiento continuo para evaluar los resultados.

(Cantillo Hoyos y Calabria, 2018) Definen la importancia del acompañamiento pedagógico de la siguiente manera; La importancia del acompañamiento pedagógico en el aula radica en el mejoramiento de la práctica docente ya que a través de este el docente está reflexionando y dinamizando su quehacer.

3.2.3 Objetivos del Acompañamiento Pedagógico

El acompañamiento pedagógico debe impulsar la evaluación de los mismos, la cual es realizada por los directivos de las instituciones educativas, que también realizan evaluación interna de los procedimientos didácticos y organizativos, así mismo dan una información valorada y adecuada a la necesidad de la institución por lo que así mismo debe edificarse sobre la base del conocimiento directo, que tienen los centros escolares.

Según el Manual de acompañamiento pedagógico en el aula, (Calderón Vásquez, 2013), se define los objetivos del acompañamiento pedagógico para el sistema educativo nacional de la siguiente manera:

1. Fortalecer a los docentes como protagonistas de la cultura del cambio y la innovación, con capacidades para el desempeño docente innovador.
2. Crear e implementar en las escuelas espacios de reflexión, evaluación y mejora permanente de la práctica pedagógica.

3. Contribuir al logro de cambios profundos en la cultura institucional de las escuelas, orientados a la obtención de mejores niveles de aprendizaje.

3.2.4 Principios del Acompañamiento Pedagógico

Los Principios son normas o ideas fundamentales que rigen el pensamiento o la conducta pedagógica. Según (Reyes 2015) citando a Román Brito & Dousdebes, 2014, los principios fundamentales que guían el acompañamiento son:

Humanista

Centrado en el desarrollo de la persona. El estudiante, el docente, el director se constituyen en el centro de atención del acompañamiento pedagógico. Interesa, por tanto, potenciar sus capacidades y actitudes, orientados a su desarrollo personal y social.

Integrador e inclusivo

Involucra a todos los actores del hecho educativo, superando las situaciones de discriminación que puedan existir.

Valorativo

El acompañamiento se ha de articular con el proceso de construcción de comunidades de aprendizaje, en las que por su interacción se desarrollan valores de confianza, respeto, tolerancia, igualdad, justicia, libertad, responsabilidad, autonomía y cooperación.

Democrático

Garantiza la participación de todos actores del hecho educativo. Se busca la comunicación horizontal, la interacción, la integración y el intercambio respetuoso de ideas, opiniones y propuestas.

Contextualizado y descentralizado

Atención al entorno sociocultural (multiétnico y pluricultural), apuntando al desarrollo institucional de los equipos de gestión descentralizados en las regiones.

3.2.5 Etapas del Acompañamiento Pedagógico

En las etapas del acompañamiento pedagógico se desarrollan diversos ejercicios de formación integral que involucran al acompañante y acompañado. Se presentan tareas específicas que se llevan a cabo en diferentes momentos.

Según (Roberto Vicente Lira 2019) las etapas del acompañamiento pedagógico son las siguientes:

Planificación

La acción planificadora trata de prever para lograr responder de manera precisa, estar preparados para las situaciones que se pudiesen presentar y dar solución adecuada a la misma.

Según (Roberto Vicente Lira 2019) cita a Santos 2005 al definir, La planificación no es algo desordenado, requiere de un proceso para lograr su efectividad, esta plantea algunos procedimientos que permiten la eficiencia de la misma, entre los cuales se destacan:

➤ Detección y análisis de necesidades

Esta lleva a conocer la realidad de cada centro educativo para así establecer las necesidades sociales, psicológicas y pedagógicas del mismo.

➤ Definición de metas y objetivos

Estos deben de basarse en la realidad y la participación de los actores y de esa manera beneficiar el proceso de acompañamiento.

➤ **Previsión de recursos y medios**

Debe de tenerse en cuenta durante la planificación, con qué recursos se cuentan para desarrollar las habilidades necesarias para el cumplimiento de las metas y objetivos.

➤ **Temporización**

Esta consiste en establecer los tiempos idóneos para la realización de diferentes tareas, estas pueden ser a largo, mediano y corto plazo.

➤ **Atribución de responsabilidades**

Consiste en seleccionar a las personas más adecuadas para el desarrollo de las en para el de las actividades, estas personas deben de tener preparación, capacidad, disponibilidad y disposición.

➤ **Definición del método de trabajo**

Consiste en establecer como se habrán de desarrollar las diferentes acciones.

➤ **Características de los instrumentos de planificación**

Estos deben de estar contextualizados a la realidad de cada institución, deben de ser documentos exactos y realistas de las situaciones particulares.

Ejecución

El acompañamiento pedagógico no es un proceso imaginativo, debe de llevarse a la práctica, por eso el segundo momento es la ejecución es decir realizar el trabajo diseñado con anterioridad.

En este momento, donde se realiza la coordinación y los ajustes en vista que la realidad va dictando las pautas y se van conociendo a profundidad las situaciones específicas. La ejecución permite que cada persona realice su tarea y vaya desarrollando sus acciones y responsabilidad para cumplir con los plazos previstos.

Evaluación

En esta etapa se determina la proporción en que las metas han sido alcanzadas. El interés de la evaluación se centra en ayudar a los maestros y alumnos a desarrollar la actitud de autoevaluación.

Debe de utilizar la información recibida para tomar medidas oportunas e introducir las correcciones que en cada caso ameriten con el fin de iniciar de nuevo o si es preciso dar seguimiento.

Retroalimentación

Una vez realizada la evaluación, es necesario realizar el proceso de retroalimentación, es decir tomar las decisiones necesarias para mejorar el proceso de acompañamiento pedagógico. Esta etapa se realiza escuchando y analizando la opinión de todos los actores del proceso.

Seguimiento y Monitoreo

Esta etapa procura hacer que todos los planes se ejecuten con eficiencia, el acompañante pedagógico debe convertirse en un observador y facilitador de la ejecución de los planes de acción que se planifiquen como resultado de la retroalimentación realizada de forma conjunta, tratando de evitar que estos se conviertan en una rutina, en documentos densos y complejos con reflexiones que no se ajusten a la realidad se está desarrollando.

3.2.6 Técnicas de Acompañamiento Pedagógico

Las técnicas son un conjunto de procedimientos o recurso utilizados en el acompañamiento pedagógico, aplicados en forma independiente integrada, pueden clasificarse como indirectas y directas. Según la página citada (SliderPlayer, 2021) algunas de ellas son:

- La observación.
- Reuniones.
- La heteroevaluación y la coevaluación.
- La entrevista.

- La autoevaluación.
- Pasantías.
- Aula abierta.
- Estudio de clase.
- Clase Modelada.

3.2.7 Tipos de Acompañamiento pedagógico

(Gomez Escudero, 2014, pág. 14) cita a Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana al definir el acompañamiento pedagógico. Es un proceso administrativo ordenado y científico que requiere de una atención diferenciada; dentro de estos tipos de acompañamiento se dan los siguientes:

➤ **El acompañamiento pedagógico directo:** Es el que se basa en el acompañamiento dentro del aula de clase.

➤ **El acompañamiento pedagógico indirecto:** que se da fuera del aula.

Ambos acompañamientos tienen como fin verificar si el docente cumple con los tres

momentos de la clase y el objetivo propuesto en cuanto al contenido.

El conocimiento directo se basa en las observaciones presenciales, en el dialogo con los integrantes de la comunidad escolar y en el análisis de productos.

Según (Mendoza 2008) la supervisión como proceso de inspección se realiza partiendo de la siguiente tipología”.

Unidireccional

Son aquellas inspecciones que priva el control de los órganos superiores a los inferiores, solo se controla lo que se ha previsto, no las actuaciones que supongan trasladar el pensamiento o la necesidad sentida por los integrantes. Presenta las siguientes características:

- Velar por el cumplimiento de leyes y reglamentos.

- Velar por la ejecución y desarrollo de programas autorizado.
- Informar a la comunidad educativa de sus atribuciones.
- Evaluar el rendimiento del centro y autorizados.
- Difundir, seguir y evaluar los programas.

Bidireccional

Es la que se establece directamente con el director, previa, participación o de manera espontánea, por parte del supervisor, se cuentan con informes derivados del ejercicio de las funciones que no han sido solicitados, estos informes pueden contener quejas, necesidades planteadas o constancia de dificultades y problemas. Se caracteriza en:

- Participar en la evaluación del sistema educativo.
- Emitir informe derivado del ejercicio.
- Realizar estudios de las necesidades educativas.

Indagadora

Se realiza por iniciativa del supervisor, en función de velar por el cumplimiento normativo en atención de problemas detectados en la función bidireccional, suele en algunos casos haber inicios previos de comunicación por algunas posibles anomalías, pero generalmente se realiza sin informar al director actuación discreta e indirecta.

Presenta las siguientes características.

- Motivos por lo que no asiste un alumno.
- Indicio que un profesor agrade a sus alumnos.
- Actualizar los datos de matrículas.
- Comprobar si la asistencia se corresponde.

Urgente

Son aquellas que tienen por objeto, responder a una petición de la dirección o de algún docente y la inspección considere resolver con prontitud su realización está dirigida a resolver problemas urgentes para el cual fue solicitado mediar en un

conflicto presentado entre los miembros de la escuela se debe de actuar al momento en ocasiones precisan visitas determinadas en un periodo determinado. Se caracteriza en:

- Aclaración sobre como cumplir una normativa.
- Orientar como resolver un problema.
- Citar a un padre que agredido a un docente

Discrecional

Son aquellas que se realizan en el momento oportuno, dirigida a comprobar situaciones, establecidas con normas dentro de la dinámica educativas. Se caracteriza al:

- comprobar asistencia de determinados profesores.
- comprobar el uso de determinados espacios.
- comprobar que la enseñanza de lengua se corresponde con la declarada y que los libros tengan los textos adaptados a la misma.

Estos tipos de acompañamiento posibilitan dos formas de conocer información relevante, acerca de la práctica del docente, una a través de la interacción directa entre el acompañado y el acompañante y la otra por medio de la revisión de documentos que también permiten conocer el trabajo que realizan los docentes. Ambas son de especial relevancia y brindan información oportuna para poder tener evidencias de las debilidades que presentan los docentes en su desempeño y con ellas llevar a cabo el fortalecimiento en función de esas dificultades.

3.2.8 Momentos del Proceso de Acompañamiento Pedagógico

(Araujo Salinas, 2011), expresa que el proceso de acompañamiento parte de una visita a la institución educativa en la que labora el docente, para coordinar con sus directivos la programación de las actividades que demanda la implementación del proceso.

La visita tiene los siguientes propósitos:

- Precisar, aclarar o complementar la información relacionada con el acompañamiento pedagógico.
- Realizar la observación en el aula para identificar y verificar las necesidades de apoyo, manifestadas por el docente, utilizando para el efecto el instrumento diseñado para la técnica de observación.
- La visita in situ se realiza en tres momentos distintos y complementarios:

Primer momento:

- Observación en el aula.
- Reflexión conjunta.

Segundo momento:

- Planificación.
- Modelaje.
- Retroalimentación.

Tercer momento:

- Práctica mejorada.
- Retroalimentación.

3.3 Función Directiva

3.3.1 Definición de Planificación

Según Dávila & Bustamante (2017), en la administración existen las nombradas funciones administrativas que se describen a continuación: Planificación, Organización, Dirección Control y Evaluación.

La planificación, básicamente el administrador debe preparar las actividades para condiciones futuras basándose en el desarrollo de los objetivos estratégicos y su consecución. Por eso debe analizar las contingencias que pueden afectar a la

organización y planificar el modo en que actuará para cumplir las metas que se han fijado.

La planificación es esencial en el proceso administrativo, ya que los objetivos marcados serán el camino a seguir y las metas a alcanzar. Una de las formas de planificar es definir los problemas, analizar las experiencias pasadas y prever el futuro eligiendo siempre la mejor opción.

Es aquí donde la planificación ejerce su rol en el acompañamiento pedagógico, ya que este es una acción que radica en el monitoreo y seguimiento, que se les debe brindar a los docentes, con el fin de elevar la calidad educativa y motivarlos, a través de las recomendaciones, ya que ellos son la clave del proceso docente educativo, y tal debe de planificarse minuciosamente para lograr el verdadero objetivo de éste.

3.3.2 Definición de Dirección

Según Dávila & Bustamante (2017), en la administración existen las nombradas funciones administrativas que se describen a continuación:

Planificación, Dirección, Organización, Control y Evaluación.

La Dirección consiste en hacer funcionar una dependencia o institución como un todo y orientarla hacia el logro de los objetivos concretos. Del uso de autoridad y delegación de responsabilidad que hace el administrador de la educación se derivan los siguientes pasos: dirigir las acciones que se deben desarrollar para lograr los objetivos institucionales, definir los resultados esperados de acuerdo con los objetivos y delegar funciones y responsabilidades en personal que se tenga a cargo. Esta fase constituye el aspecto interpersonal de la administración por medio de la cual los subordinados pueden comprender y contribuir con efectividad y eficiencia al logro de los objetivos planificados.

El director debe impulsar, coordinar y vigilar las acciones de cada miembro o grupo para garantizar que cada uno cumpla con las funciones que le pertenecen; él es el responsable de la efectividad organizacional en la institución que dirige, y

el área de recursos humanos debe hacerse cargo de instrumentar todo lo necesario para lograr la efectividad integral.

(Solari L y Caldera M. 2017) en su trabajo expresan que la función dirección “Es el proceso participativo, planificado y organizado por medio del cual el director guía, motiva, involucra y rinde cuentas a la comunidad educativa, de tal manera que todos los esfuerzos y voluntades estén en función de lograr mejores aprendizajes”. (p.23)

3.3.3 Modelos de Dirección

La función directiva tiene distintos modelos de dirección, según (Solari Lanuza y Caldera Mendoza, 2017, pág. 23) está el modelo Centralizado y Descentralizado.

Administrativo Centralizado: Este modelo administrativo, se parece a un centro de datos en el que todas las tareas de administración las realiza un único grupo de tecnología de la información. Este modelo administrativo es habitual en pequeñas o medianas empresas, pero también puede utilizarse en organizaciones de mayor tamaño que tengan una conexión en todas las oficinas regionales.

Descentralizado: Se entiende por descentralización, al proceso de confiar poder de decisión a órganos diferentes de los del poder central, que no están sometidos al deber de la obediencia jerárquica y que cuentan con autoridades elegidas democráticamente, este proceso tiene unas fases previas de la descentralización, que paulatinamente se transforma en la política de descentralización (transferir autoridad y poder de decisión exige capacidad para recibirlas y administrarlas. De ahí la necesidad de contar con un personal, políticas y técnicamente preparado). En el proceso de descentralización, se trata de transferir competencias ubicadas en el centro de poder y decisión hacia la base de donde se realizan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.4 Desempeño Docente

El desempeño docente es el cumplimiento de diversas actividades que forman parte de las ocupaciones educativas, (Montenegro, 2005) refiere que el desempeño docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; este se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno.

Según la UNESCO Los docentes representan una de las fuerzas más sólidas e influyentes con miras a garantizar la equidad, el acceso y la calidad de la educación. Ellos son la clave del desarrollo mundial sostenible.

(Ortiz y Tellez, 2014, pág. 25) citan a Díaz Barriga, A. (2006) Manifiesta que el desempeño docente es todo aquello que tiene que hacer, demostrar y reflejar el docente en el aula de clase como profesional de la educación; la palabra todo, incluye dentro del ámbito tecnológico, el trabajo de planificación curricular, las estrategias didácticas que aplica, los medios y materiales didácticos que emplea y la evaluación que lleva a cabo el conjunto de las acciones técnicas y metodológicas configuran el trabajo del docente en el aula de clase, y dependiendo de las formas y características con que se organizan y aplican, se medirán sus efectos y resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

De acuerdo con las definiciones planteadas el desempeño docente es el cumplimiento eficaz y eficiente de las tareas docentes.

3.4.1 Perfil del Docente

(Traveria, 2008) En un sistema educativo inclusivo que ha prolongado la escolaridad obligatoria hasta los 16 años, el profesor de secundaria debe adquirir también las habilidades propias del educador. Es en la Educación Secundaria cuando los problemas de convivencia y de aprendizaje se manifiestan con más intensidad. Una primera conclusión sería que el profesor de esta etapa debe poseer un doble perfil:

- Una sólida formación en el área científica, será profesor de estudiantes entre los 12 hasta los 18 años de edad.
- Un dominio de las competencias profesionales específicas del docente y del educador.

Para lograr este doble perfil necesitamos una formación inicial del profesorado de secundaria que haga explícita la interrelación constante entre los conocimientos del área disciplinar, de su didáctica específica y del bloque psico-socio-pedagógico. Esta interrelación es el elemento bisagra que hace de puente entre la teoría y la práctica. Ello significa que la cultura y la identidad profesionales de los docentes no se pueden adquirir a través de una formación exclusivamente teórica o en un ambiente de fragmentación académica y de dispersión de conocimientos. (Pag.28)

3.4.2 Funciones del Docente.

Las funciones de los docentes corresponden a las tareas propias de su área según el contexto sociocultural de cada país. El Ministerio de Educación (MINED) regula las funciones docentes a través del (Manual para el funcionamiento de Centros Educativos Públicos., 2010) en el Capítulo VI De los docentes, en el artículo 80 mencionan los siguientes incisos:

- a. Participar activamente en las actividades curriculares y co-programáticas planificadas por la Dirección del Centro Educativo Público.
- b. Conducir al estudiante en el proceso de desarrollo integral educativo, a fin de desarrollar capacidades y valores que le permitan aprender a lo largo de su vida y ser comprometidos (as) con el bienestar socio-económico del país.
- c. Garantizar que el proceso de enseñanza aprendizaje conlleve los aspectos científicos, pedagógicos, culturales y ético-formativos.
- d. Promover los valores que impulsa el Ministerio de Educación.
- e. Ser profesor (a) guía en una sección o aula de clases.

- f. Dar a conocer a los estudiantes al inicio del curso el plan de estudios del año, contenidos de los programas en las diferentes disciplinas, líneas generales de trabajo y el sistema de evaluación.
- g. Controlar diariamente la asistencia, puntualidad y buen comportamiento de los estudiantes.
- h. Documentar y dar seguimiento a cada caso de deserción escolar a fin de evitarla
- i. Contribuir al buen rendimiento académico de los estudiantes, brindándole los Conocimientos científicos necesarios y aplicando oportunamente los instrumentos de evaluación.
- j. Organizar y preparar al movimiento de alumnos (as) ayudantes o monitores.
- k. Entregar a la Dirección del centro los informes de calificaciones de las y los estudiantes, datos estadísticos (matrícula, asistencia, promoción y retención escolar), conforme a las normas establecidas.
- l. Apoyar el proceso de organización y elección de las asociaciones de estudiantes en el aula donde se encuentre impartiendo clases, a fin de garantizar el orden, disciplina y transparencia del acto.
- m. Participar en reuniones periódicas con las Madres, Padres o Tutores para abordar aspectos relacionados con los estudiantes, a fin de asegurar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y su buen comportamiento.

IV. Matriz de Descriptores

Propósitos	Preguntas Directrices	Preguntas Específicas.	Técnica	Fuente
Conocer las características profesionales de los docentes de la modalidad de secundaria.	¿Cuáles son las características profesionales de los docentes de la modalidad de secundaria?	1- ¿Cuántos son los años de antigüedad en su labor docente? 2- ¿La asignatura que imparte corresponde con su licenciatura? 3- ¿Qué nivel académico posee? ¿Qué especialidad tiene?	Entrevista Revisión Documental	Director Supervisora Docentes Documentos oficiales
Describir los procesos administrativos del acompañamiento pedagógico	¿Cómo es el procedimiento del Acompañamiento Pedagógico como función directiva que se realiza a los Docentes de secundaria?	1--¿Cuál es el objetivo del Acompañamiento pedagógico? 2- ¿Cómo se planifica el acompañamiento pedagógico? 3- ¿Cada cuánto se realiza el acompañamiento Pedagógico? 4- ¿Cuál es el procedimiento del Acompañamiento Pedagógico? 5- ¿Cuál es el tipo de	Entrevista Revisión Documental	Director Supervisora Docentes Documentos oficiales

		acompañamiento pedagógico que se brinda a los docentes? 6- Qué estrategias utiliza el director al momento de realizar el acompañamiento pedagógico?		
Analizar la influencia del Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño de los Docentes de la modalidad secundaria.	¿Cuál es la influencia del Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño de los Docentes de la modalidad secundaria?	1- ¿Cómo valora el desempeño de los maestros en el desarrollo de la clase? 2- ¿Considera que los resultados del acompañamiento pedagógico mejora el Desempeño Docente? 3- ¿Cuáles son las fortalezas del acompañamiento pedagógico? ¿Todos los Docentes aceptan el acompañamiento pedagógico como herramienta de mejora para el desempeño docente? - ¿Qué aspecto considera usted debe mejorar en su desempeño docente?	Entrevista	Director Supervisora Docentes

		- ¿Qué tipos de capacitaciones le gustaría recibir?		
Proponer estrategias para el mejoramiento del Desempeño Docente en la modalidad de secundaria.	¿Qué estrategias se pueden proponer para el mejoramiento de los docentes de la modalidad de secundaria?	¿Qué estrategia usted propone para el mejoramiento del desempeño Docente?	Entrevista	Director Supervisora Docentes

V. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

En esta parte se presenta la metodología utilizada en el proceso de la investigación, el enfoque, el tipo de estudio, población y muestra cualitativa y las distintas técnicas utilizadas para la recopilación de la información.

5.1 Enfoque de la Investigación

El enfoque de esta investigación es cualitativo porque este permite analizar y comprender de forma epistemológica la realidad de los hechos encontrados en el comportamiento de los involucrados. Este confronta la teoría con la realidad examinando el clima social, desarrollando una hipótesis coherente con los datos recolectados y las diferentes opiniones de los participantes en base a sus experiencias, situaciones y emociones.

Paradigma. En el ámbito científico, el paradigma es un principio, teoría o conocimiento originado de la investigación en un campo científico, que servirá de referencia y modelo para futuras investigaciones.

Según el físico y filósofo estadounidense Thomas Samuel Kuhn (1922-1996), en su libro *La estructura de las revoluciones científicas*, los paradigmas son:

“Logros científicos que generan modelos que, durante un período más o menos largo, y de modo más o menos explícito, orientan el desarrollo posterior de las investigaciones exclusivamente en la búsqueda de soluciones para los problemas planteados por estas” (Kuhn, 1992)

(Ortiz y Tellez, 2014, pág. 44) Citan a Vanegas (2010) “La investigación cualitativa es holística. Esto es, la o el investigador ve el escenario y a las personas en una perspectiva de totalidad; las personas, los escenarios o los grupos, no son reducidos a variables, sino considerados como un todo integral, lo que confirma que es humanista. La o el investigador cualitativo busca acceder, por distintos medios, a lo personal y a la experiencia particular de cada persona.” Por esto la importancia que tiene la visión holística para el estudio de la interacción y los

procesos de reflexión que se desarrollan durante y después del Acompañamiento Pedagógico en la Escuela Normal.

5.2 Tipo de Estudio

El tipo de estudio de este trabajo es de carácter descriptivo por que identifica características del universo de investigación, señala formas de conductas y actitudes del universo investigado, establece comportamientos concretos, descubre y comprueba la asociación entre variables de investigación. (Alvarez, 1988)

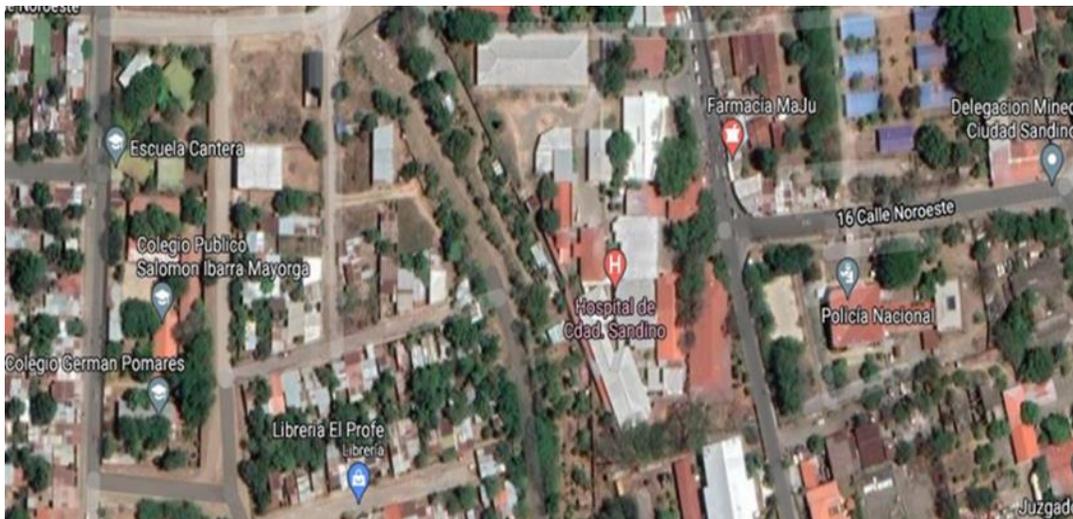
En el presente estudio se describen el desempeño docente y el acompañamiento pedagógico. Es de corte transversal, porque se trabajó en un tiempo limitado, durante el II semestre del año 2021.

Con respecto a lo descriptivo, (Hernández Sampieri, Collado Fernández, Baptista, 2003) plantea que: se considera que los aspectos en estudio, se determina que la investigación es de carácter descriptiva puesto que estos tienen como objetivo establecer como es y cómo se manifiesta un determinado fenómeno que atrae la atención de tal manera que se limita a identificar sus características o propiedades en un momento determinado, sin que el investigador tenga acceso a controlar o manipular a conveniencia las variables en estudio.

5.3 Escenario de la Investigación

La ubicación geográfica para llegar al colegio Salomón Ibarra Mayorga es, Ciudad Sandino zona # 6, de los semáforos del mercadito 2 cuadras al oeste, media cuadra al sur, contiguo a CANTERA.

Con respecto al entorno social, el colegio se encuentra ubicado en una zona vulnerable, limita al sur con el parque de la zona # 6, donde hay mucha afluencia de droga, alcohol y grupo juveniles en riesgo. Al este limita con el barrio Villa Nueva, al norte con la organización Cantera y al oeste con el barrio de la zona.



Vista panorámica de la ubicación del colegio público Salomón Ibarra Mayorga

La estructura del edificio escolar posee 7 pabellones, 5 servicios higiénicos, 3 bebederos, 1 sala múltiple, 1 biblioteca, una sala de maestros y 3 bodegas, según se observó el mobiliario se encuentra en regular estado. El colegio cuenta con una sola entrada y un portón de evacuación ante cualquier emergencia. Cabe mencionar que en el desarrollo de las clases que tres aulas estaban sin docente manteniendo así la disciplina por parte del alumno.

5.4 Selección de Informantes

Para la selección de los informantes se tomaron en cuenta los diferentes criterios como la antigüedad en el centro de estudio, que tengan el nivel de licenciatura, que laboren en el turno vespertino y en la modalidad de secundaria.

La muestra estuvo conformada por los siguientes actores: director general, supervisora y seis docentes de secundaria, los cuales fueron codificados de la siguiente manera para su posterior aplicación en el análisis e interpretación de resultados.

Docente uno	D-1
Docente dos	D-2
Docente tres	D-3

Docente cuatro	D-4
Docente cinco	D-5
Docente seis	D-6

Muestra cualitativa

Hernández Sampieri 2014, señala que la muestra en el proceso de la investigación cualitativa está referida a un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población.

5.5 Contexto

El colegio Salomón Ibarra Mayorga es de dependencia pública y fue fundado en el año 1986, las modalidades que atiende son Educación Inicial en el turno vespertino y matutino, Primaria Regular en turno matutino y vespertino, extra edad en turno vespertino y secundario a distancia en turno sabatino. Cabe mencionar que hay una sobre población en relación entre la cantidad de estudiantes atendidos y la capacidad del centro.



Vista frontal del colegio público Salomón Ibarra Mayorga

La fuerza laboral del centro está organizada de la siguiente manera; un director general, un subdirector, una secretaria administrativa, una supervisora, una bibliotecaria, cuarenta y tres docentes, dos conserjes y dos agentes de seguridad. Posee misión, visión y valores.

Misión

La misión del centro es brindar atención educativa a las niñas-os y jóvenes de nuestra comunidad educativa en las modalidades de preescolar, primaria, extra edad y secundaria, para mejorar la formación académica e incidir en los valores éticos morales, sociales, espirituales, actitudes democráticas, participativas mediante la disposición de nuestros recursos económicos, humanos y de organismos solidarios, así como la comunidad de padres y madres de familia que contribuyen en la formación integral de los educando para ellos tengan una mejor calidad de vida.

Visión

El colegio autónomo Salomón Ibarra Mayorga, tiene como visión garantizar una educación científica que permita a los estudiantes tener una participación activa, basada en valores éticos, morales, competitivos, con armonía, beligerancia y amplia cultura de paz y justicia social, con principios de eficiencia para mejorar el entorno social, en el que se devuelven de forma democrática, siendo elemento fundamental de su propia formación.

Valores

Históricamente el centro educativo ha fortalecido su quehacer de enseñanza-aprendizaje mediante la expresión de valores y ejes, que le han permitido estructurar, fortalecer y divulgar una oferta educativa pertinente y eficaz exclusiva a la comunidad a que pertenece, siendo estos valores elegidos y consensuados por el grupo de docentes, representantes de padres de familia y alumnos, consideramos que es la práctica de estos la que ha llevado a alcanzar los niveles de educación integral.

Los valores son los siguientes:

- Responsabilidad
- Respeto
- Honestidad
- Integridad

5.6 Rol de los Investigadores

A lo largo de esta carrera se ha adquirido un conocimiento enriquecedor por parte de cada uno de los docentes de la UNAN, los autores cuentan con la experiencia de haber planificado y participado en otras investigaciones como son la Prácticas Familiarización, de Especialización, Profesionalización y en uno de los casos la defensa para obtener el PEM, cada uno de estos logros han fortalecidos las habilidades intelectuales las que ayudaron a realizar la investigación actual con mayor dominio y eficacia.

Se siguió un esquema de trabajo en la que iniciamos con un diagnóstico al centro para identificar una situación, causa o problemática. En base a ello elegimos el foco de investigación, elaboramos instrumentos conforme a los propósitos de la investigación, seleccionamos a los actores y aplicamos, realizamos el análisis e interpretación de los resultados para elaborar las conclusiones y recomendaciones proponiendo estrategias para mejorar en el desempeño docente.

Los investigadores tomamos responsabilidad directa para el éxito de nuestra investigación como el trabajar en equipo, asignación de tareas, reuniones, entre otras actividades. Indagamos sobre el tema a nivel nacional e internacional, también recibimos el apoyo integral de nuestra tutora logrando así los resultados esperados y la satisfacción de llegar cumplir con esta etapa.

5.7 Estrategias para recopilar información

En la investigación cualitativa según (Hernández Sampieri, collado Fernández, Baptista 2014) la recolección de datos ocurre en ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis, en el caso de los seres humanos en su vida diaria cómo hablan, en qué creen, qué sienten, qué piensan, como interactúan, etcétera (p.397).

Con el propósito de conocer la problemática de la investigación en estudio se aplicaron técnicas, las cuales permitieron identificar de forma evidente cómo es el proceso del acompañamiento pedagógico y su influencia en el desempeño docente.

Estas fueron entrevistas y revisión documental dirigidas al director, docentes y personal de apoyo del centro

5.7.1 Entrevista

Se define a la entrevista como una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona el entrevistador y otra el entrevistado u otras entrevistados.

Pueden hacerse preguntas sobre experiencias, opiniones, valores y creencias, emociones, sentimientos, hechos de vida, percepciones, atribuciones etcétera. (Hernández Sampieri, collado Fernández, Baptista 2014).

En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Janesick, 1998), citada por Hernández Sampieri 2014. (p.403).

En el presente estudio se utilizó la entrevista estructurada, para ello se elaboró un cuestionario con aproximadas 17 preguntas para ser aplicado a los actores en estudio.

Hernández Sampieri establece los tipos de entrevista. Las entrevistas se dividen en estructuradas, semi estructuradas y no estructuradas o abiertas (Ryen, 2013; y Grinnell y Unrau, 2011). En las primeras, el entrevistador realiza su labor siguiendo una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta (el instrumento prescribe qué cuestiones se preguntarán y en qué orden). Las entrevistas semi estructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar

conceptos u obtener mayor información. Las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla. Por otro lado, señala que las entrevistas son herramientas para recolectar datos cualitativos y se emplean cuando el problema de estudio no se puede observar o es muy difícil hacerlo por ética o complejidad como es el caso del acompañamiento pedagógico. (p. 403).

5.7.2 Revisión Documental

Según Hernández Sampieri 2014 una fuente muy valiosa de datos cualitativos es la revisión de los documentos, materiales y artefactos los cuales pueden ayudar a entender los fenómenos centrales de estudio. Prácticamente la mayoría de personas, grupos, organizaciones, comunidades y sociedades producen y narran sus historias. Estos le sirven al investigador para conocer los antecedentes de un ambiente, vivencias, o situaciones que se producen. Entre los documentos se pueden mencionar cartas, diarios personales, fotografías, documentos de cualquier tipo entre otros.

La revisión documental como estrategias para recopilar información fue aplicada a los documentos oficiales que se llevan a la institución relacionado al acompañamiento pedagógico, entre estos fueron objetos de revisión; plan de acompañamiento pedagógico, la guía a utilizar por parte de las autoridades y los informes.

5.8 Criterios Regulativos

Según (Hernández Sampieri, 2014) determina que los criterios regulativos en la investigación cualitativa son: Dependencia, credibilidad, transferencia, confirmación o conformabilidad. Aunque estos autores prefieren utilizar el nombre de rigor de la investigación en vez de criterios regulativos.

Dependencia: Es una especie de confiabilidad cualitativa la que se denomina consistencia lógica, implica que los datos deben de ser revisados por distintos investigadores y estos deben de llegar a interpretaciones congruentes. De ahí la necesidad de grabar los datos obtenidos a través de la aplicación de entrevistas, grupo focales entre otros. Aunque la investigación cualitativa es flexible y está influenciada por eventos únicos debe mantenerse el rigor investigativo, por ello es necesario demostrar la coincidencia de los datos entre distintas fuentes. Por otro lado, también es importante la revisión constante de las transcripciones para que no tengan errores ni omisiones.

Credibilidad: También llamada máxima validez y se refiere con la capacidad de comunicar lenguaje, pensamientos, emociones y puntos de vista de los participantes. Para esto se requiere: evitar que las opiniones de los investigadores afecten las interpretaciones de los datos al momento de enriquecerlas, así mismo efectuar una triangulación de manera objetiva.

Transferencia: Este criterio no se refiere a generalizar los resultados a una población más amplia esta no es la finalidad de un estudio cualitativo, si bien es cierto que los resultados pueden transferir a otros contextos, pero solamente en ciertos casos en que exista similitud.

Confirmación o Conformabilidad: Este criterio está vinculado a la credibilidad y se refiere a demostrar que hemos minimizados los sesgos y tendencias del investigador. (p.p.453-454).

5.9 Estrategia para el acceso y retirada del escenario

Se realizó la visita al colegio público Salomón Ibarra Mayorga, conversamos con el director licenciado Lucas Santana para coordinarnos y de esta manera no afectar su tiempo, le informamos sobre el trabajo investigativo sus objetivos, contenidos y todo lo que este conlleva. La actitud mostrada por el máximo dirigente de la

institución fue de apertura y con mucha amabilidad accedió a que se realizara el estudio.

Durante el proceso se tuvo contacto con otros actores a los que se les informo sobre el contenido y estrategias a utilizarse en la investigación.

Al concluir el proceso se dieron las gracias a todos los actores participantes por el apoyo brindado al equipo de esta investigación y se compartió un refrigerio con todos ellos.

5.10 Técnicas de Análisis

Para el análisis e interpretación de resultados se elaboró una matriz de descriptores la cual está compuesta por los propósitos planteados, preguntas específicas, técnicas y fuentes, de esta manera obtener la información acertada.

En base a la matriz de descriptores se elaboraron los instrumentos de consulta a los informantes como la guía de entrevista que se aplicó al director, docentes y personal de apoyo administrativo, guía de revisión documental a las actas e informes que están en la dirección relacionadas con el acompañamiento pedagógico.

Posteriormente a este proceso, se trabajó con las herramientas tecnológicas y se diseñó una tabla en Excel con las preguntas conformadas en los instrumentos, después se procedió a organizar las preguntas por cada unidad de análisis haciendo una triangulación con las diferentes opiniones de los informantes.

VI. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

6.1 Características del Personal Docente

Para caracterizar al personal docente se retomaron los criterios: Años de antigüedad, nivel académico, especialidad y modalidad.

En la siguiente tabla se presenta:

CARACTERÍSTICAS PROFESIONALES					
NO	INFORMANTES	NIVEL ACADÉMICO	ESPECIALIDAD	AÑOS DE LABOR DOCENTE	ANTIGÜEDAD
1	Director	Licenciado	Estudio Sociales	10	10
2	Apoyo administrativo	Técnico superior	Pedagogía	2	2
3	D-1	Licenciado	Estudio Sociales	21	20
4	D-2	Master	Lengua y literatura	25	25
5	D-3	Licenciado	Matemática	17	15
6	D-4	Licenciado	Físico matemático	23	23
7	D-5	Licenciado	Físico matemático	21	21
8	D-6	Master	M.E.P*	32	32

* M.E.P: Maestro de educación primaria

Tal como se observa en la tabla la mayoría de los actores tienen más de 2 décadas de laborar en el ámbito educativo, lo cual implica que es un colectivo consolidado que tiene conocimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, todo esto hace que el equipo tenga maestría pedagógica.

Es meritorio destacar que la mayor parte de los docentes son licenciados en el ámbito de la educación, algunos docentes tienen el grado de maestría y otros están en el proceso de obtenerlo, lo anterior expresa el interés por el cuerpo docente en prepararse para dar respuesta a la necesidad educativa en el centro.

Es importante desde el punto de vista de la organización del centro que el director ha tenido el sumo cuidado de asignar la carga horaria, a los docentes de acuerdo a su especialidad esto se aplica hace 2 años, en los anteriores no se daba esa correspondencia.

Uno de los elementos que llamó la atención de los investigadores fue el dinamismo manifestado por el director y el acercamiento a los docentes durante el desarrollo de las clases.

6.2 Proceso Administrativo del Acompañamiento Pedagógico

6.2.1 Concepto del Acompañamiento Pedagógico

Según (Brigg, 2005) señala que la supervisión es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas.

Al respecto el director expresó que “el acompañamiento pedagógico es el proceso de asesorar al maestro para obtener una mejor calidad de sus prácticas pedagógicas y obtener un mejor rendimiento en su labor”.

Desde la perspectiva de los docentes definen que el acompañamiento pedagógico es:

D-3 “Es el seguimiento que hay desde las autoridades del centro, municipales, departamentales o nacionales para valorar el desempeño docente y la escuela”.

D-4 “Es la labor de estar presente por un representante del MINED para observar las buenas prácticas de la labor docente, al final si hay recomendaciones se le transmiten al docente para que las siga”.

D-5 “Define el acompañamiento pedagógico como la acción de observar la clase que se imparte para ver el proceso pedagógico y así dar sugerencias para superar las debilidades encontradas”.

D-6 “Refiere que el Acompañamiento pedagógico es una estrategia que hoy ayuda a comprender nuestro avance en la tarea docente, así como las dificultades y fortalezas que poseemos los docentes”.

En las respuestas del director y docentes hay ciertas similitudes sobre la definición del acompañamiento pedagógico. Se logra apreciar que los actores tienen dominio de la teoría.

El MINED ha orientado que en todo centro educativo se brinde acompañamiento pedagógico, por lo que esta tarea es parte de la función administrativa y pedagógica que favorece la calidad educativa.

6.2.2 Tipos de acompañamiento pedagógicos que realiza la dirección a los docentes

(Gomez Escudero, 2014, pág. 14) Cita a Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana (FONDEP, 2009), el acompañamiento pedagógico es un proceso administrativo ordenado y científico que requiere de una atención diferenciada, dentro de este existen dos tipos de acompañamiento: el directo e indirecto.

Al respecto el director expresó:” Los tipos de acompañamiento que realizo son; la observación en el aula, reflexión conjunta, retroalimentación y hago un seguimiento del proceso”.

Por su parte la supervisora respondió, que el tipo de acompañamiento que se les brinda a los docentes es para darle seguimiento en las debilidades que estos presentan para mejorar en las buenas prácticas.

Los docentes opinaron con relación a los tipos de acompañamiento lo siguiente:

D-3 “El acompañamiento que se nos brinda es el seguimiento continuo en la organización, desde portar el plan de clase diario, cuaderno de calificaciones, acompañamiento en el desarrollo de la clase, entre otros aspectos”.

D-4 “El tipo de acompañamiento que se hace es presencial, realizan observación de la clase y su desarrollo”.

D-5 “No sé qué tipos de acompañamientos hacen en el centro, solo sé que piden planes, observan un tiempo las prácticas pedagógicas y luego nos comunican las dificultades identificadas”.

D-6 Hacen dos tipos de acompañamiento, directo e indirecto.

Existen dos tipos de acompañamiento directo e indirecto, ambos son correctos para aplicarse en el centro siguiendo un proceso establecido mediante el cual se evalúa, se hacen recomendaciones al docente para mejorar su desempeño en la práctica pedagógica como parte de la función administrativa.

Según la respuesta de la mayoría de los actores consideramos que tienen el dominio de los tipos de acompañamiento que se emplean en el centro, cabe mencionar que desconocen científicamente el nombre de estos. De modo que las repuestas expresadas indican la demanda de mayor información, comunicación, seguimiento y capacitación sobre el tema independientemente en que todos coinciden que el tipo de acompañamiento es el directo.

6.2.3 Planificación y organización del acompañamiento pedagógico

Según Dávila & Bustamante (2017), en la administración existen las nombradas funciones administrativas que se describen a continuación: Planificación, Organización, Dirección, Control y Evaluación.

La planificación es la que se encarga de definir cómo y qué hacer para cumplir los objetivos y metas de una institución, ya sea esta educativa o de otra índole.

La organización es el proceso que establece el orden, la ubicación de los distintos recursos.

Al respecto el director dijo: “En la planificación que se realiza como institución está contemplado el acompañamiento pedagógico con el fin de reflexionar sobre las buenas prácticas y toma de decisiones que favorezcan el desempeño de los docentes, también menciona que se hace una planificación organizada y calendarizada del acompañamiento el cual no se informa siempre”.

La supervisora expresa: “No tengo la responsabilidad de planificar el acompañamiento pedagógico, sin embargo, en ocasiones realizo esta tarea

como apoyo administrativo siguiendo la planificación y organización ya establecida por la dirección”.

Los docentes por su parte opinaron lo siguiente:

D-1 “No se conoce la planificación y organización de este, nos comunican que realizarán acompañamiento hasta el día que nos corresponde, nos observan la clase y al final solamente dejan su evaluación”.

D-2 “Es de conocimiento que, si se planifica, se elabora una matriz de objetivos observables para determinar las actividades que realiza el docente”.

D-3 “Por lo general no se planifica, el acompañamiento corresponde a los técnicos y no se sabe cuándo tenemos visita”.

D-4 “En la planificación el acompañamiento lo realiza el supervisor tiene una hoja previa para evaluar algunos criterios generales de la práctica docente”.

D-5 “No sé cómo se hace la planificación, solamente la de las buenas prácticas pedagógicas para maestros y son seleccionados con anticipación”.

D- 6 “No sé cómo hacen la planificación, solo lo realizan y nos dan a conocer las sugerencias”.

La planificación del acompañamiento pedagógico es de gran importancia para que este tenga los resultados esperados según los objetivos propuestos, ya sea aplicado por primera vez a un docente o como seguimiento. Este debe efectuarse periódicamente para controlar y evaluar el cumplimiento de las buenas prácticas pedagógicas dentro del aula de clase de manera organizada.

En relación con las respuestas recopiladas de los actores, el director afirma que si se planifica el acompañamiento pedagógico en cambio algunos de los docentes mencionan que desconocen la planificación y por tanto también los objetivos.

Es evidente que existen niveles de contradicción, las autoridades en conjunto con ciertos maestros alegan que, si se realiza una planificación, otros opinan que no

existe, que el acompañamiento solo lo llegan a realizar los asesores pedagógicos ya sean distritales, departamentales y nacionales.

Por su parte el equipo investigador, en la aplicación del instrumento de revisión documental constató la existencia de un cuaderno de registro del acompañamiento pedagógico y cronograma del mismo, en este están registrado algunos elementos generales de la planificación, tales como: el objetivo planteado por parte del director, asignatura, nombre del docente, observaciones y sugerencias.

6.2.4 Ejecución del acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico es un proceso planificado que debe de llevarse a la práctica, la ejecución forma parte del segundo momento, es decir, en este se realiza el trabajo diseñado.

Cabe mencionar que la ejecución es parte del procedimiento de las diferentes etapas del acompañamiento, está vinculada con la retroalimentación, esta tiene por objetivo la interacción de los actores con el fin de identificar las dificultades que se observaron y juntos buscar diferentes estrategias que ayuden y fortalezcan el desempeño del docente y por consiguiente la calidad educativa.

El director expresó al respecto: “Una vez ya planificado el acompañamiento pedagógico paso a la ejecución de este y realizo las siguientes actividades; ingreso al aula iniciando la hora clase, me ubico en la parte final del salón para observar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, aplico un instrumento que me facilita el MINED y al terminar en el proceso de retroalimentación converso con el docente para hacerle recomendaciones que permitan mejorar en su desempeño y la calidad de su trabajo con los estudiantes integralmente y de manera positiva. Las dificultades que más presentan los docentes son la falta de planes y clase monótona”.

La guía de revisión documental se aplicó al instrumento (facilitado por el MINED) que utiliza el director para la ejecución de los acompañamientos pedagógicos,

contiene cuatros incisos. En el primero se indican los datos generales de donde está ubicada la institución, el nombre, el turno y la modalidad, así mismo contiene el nombre del acompañado y del director, grado, asignatura, periodo de clase y los datos relacionados con la matricula inicial, la actual y la asistencia del día en que se acompañan, en el segundo los datos que se solicitan son la unidad, contenido y logro de aprendizaje, en el tercero se muestran seis objetivos sobre todo lo relacionado al acompañamiento pedagógico, de manera directa con la asignatura a observar. Finaliza con el cuarto inciso en el que se plantean tres tipos de indicadores los que se detallan a continuación:

1- Indicadores del plan de clase: Este posee 17 indicadores que evalúa todo lo relacionado al desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje.

2- Relación Docente-Alumno (as): aquí se muestran 7 indicadores sobre todo lo que conlleva la interacción entre ambos protagonistas, las relaciones intrapersonales y el liderazgo que el docente desempeña.

3-Archivo del Docente: Aquí se valora el orden y cumplimiento del maestro al llevar el registro de asistencia diaria, evaluación de los aprendizajes, documentos curriculares, evidencias de carpetas y uso del cuaderno anecdótico. A la par de cada indicador se encuentran dos casillas en donde se selecciona si él docente lo cumple o no lo hace.

Seguidamente de los indicadores aparece un espacio para que el acompañante escriba los logros relevantes. Consecutivamente aparece el espacio para poner en las recomendaciones, comentarios del docente y al final la firma del docente, firma del asesor o acompañante y la firma y el sello del director.

El equipo de investigadores considera que el instrumento analizado reúne las condiciones necesarias para realizar un buen ejercicio del acompañamiento pedagógico siempre y cuando se cumplan las fases de este.

Por su parte, la supervisora dijo: “El proceso que yo realizo cuando he acompañado a un docente es, primero observo lo que realiza el maestro y cómo se comportan los estudiantes, comparto con el docente los resultados

de la evaluación del acompañamiento y hago sugerencias de existir la necesidad. Una de las dificultades más comunes es que los maestros en ocasiones no andan completo su plan”.

Por otro lado, los docentes respondieron:

D-1 “Considero que el procedimiento del acompañamiento es positivo, pero también pienso que deben mejorar en la retroalimentación porque nos hacen ver las debilidades, pero no nos proporcionan estrategias que nos ayuden a mejorar la integración y disciplina de los estudiantes”.

D-3 “El acompañamiento que realizan es positivo, pero a veces nos hacen sugerencias que no tienen relación con la asignatura impartida y en lo que respecta a la retroalimentación opino que es muy pobre, así mismo considero que una de las dificultades que ocurre cada vez que me acompañan es que hay actividades culturales que afectan el tiempo de la clase”.

D-5 “En mi opinión el acompañamiento pedagógico que me han realizado es negativo porque no cumplen con el tiempo requerido para que puedan observar la clase de principio a fin y el proceso de retroalimentación es pobre, no me comparten las dificultades encontradas ni sugerencias, por el contrario, los estudiantes de la UNAN que realizaron sus prácticas en el primer semestre del año 2021 si me dieron a conocer todo el procedimiento y como puedo mejorar”.

Es notorio que entre los actores existe discrepancia con respecto a la valoración que hacen al procedimiento del acompañamiento pedagógico, retroalimentación y dificultades que se presentan en el mismo.

En las respuestas brindadas por los docentes se considera la falta de seguimiento apropiado, ellos manifiestan que es muy pobre, que es negativa. Parte de la ejecución del acompañamiento es darle respuesta a esta necesidad para lograr mejores efectos en el desempeño de los docentes y en la calidad educativa, los objetivos del acompañamiento pedagógico plantean no solamente el fortalecimiento de los docentes como protagonista de una cultura de cambio sino

también la de innovar, así mismo implementar la creación de espacios de reflexión y de evaluación de la práctica pedagógica con la finalidad sustantiva de mejorar los niveles de aprendizaje del estudiante, dichos objetivos no se cumplen en su totalidad por lo expresado por los docentes.

Resulta evidente que los acompañantes internos del centro no están totalmente preparados científicamente para realizar el acompañamiento pedagógico, pues una de las acciones es proporcionar herramientas sustantivas para hacer más dinámica su clase en busca de mejores resultados, según lo expresado por el director las clases de alguno decentes son monótonas. El equipo de investigación se pregunta ¿qué medidas aplica el equipo de dirección para resolver esa situación?

Es indiscutible que la retroalimentación del acompañamiento tiene algunas limitantes. No cabe duda que este proceso si se hace tal y como lo señala la teoría tendrá efectos positivos como la de generar oportunidades de crecimiento profesional para los docentes, por otro lado, este hecho de realimentar fortalece el liderazgo pedagógico del equipo directivo y los beneficiados siempre serán los estudiantes en cuanto a su aprendizaje.

La teoría señala que a los docentes se les debe acompañar, pero de la misma manera brindarle pautas que le permitan mejorar su desempeño, de no hacerlo no lograrán progresos por parte del acompañado.

6.3 Acompañamiento Pedagógico y su Influencia en el Desempeño Docente

6.3.1. Actitud del Acompañante y del Acompañado

En la entrevista realizada a los participantes se les preguntó sobre el seguimiento que se hace una vez planificado y ejecutado el acompañamiento y cómo lo han aceptado.

Al respecto el director respondió: “Cuando se realiza acompañamiento a los docentes se hacen las recomendaciones con base a las dificultades

observadas y se le da seguimiento para verificar si las está cumpliendo, de esta manera se mira si posee una actitud de cambio”.

La supervisora expresó: “Como apoyo y parte del acompañamiento es el proporcionar seguimiento a cada uno de los docentes, por lo general es semanalmente para evaluar si ha habido mejoras, esto dependerá del interés que tengan por mejorar en su desempeño”.

Por su parte los docentes opinaron:

D-1 “Hago lo que está a mi alcance para mejorar cada día y hacer de mi clase algo diferente con creatividad esto es por iniciativa propia, porque en los acompañamientos que he recibido no me han ayudado”.

D-2 “Creo que, así como los acompañamientos también el seguimiento ha sido pobre porque nunca me dicen cómo mejorar y eso refleja el tipo de posición de parte de la administración del colegio”.

D-3 “En lo personal solo en una ocasión me proporcionaron seguimiento para evaluar si había mejorado con ciertas dificultades, recomendaciones que si cumplí, pero no lo siguieron haciendo”.

D-5 “En mi experiencia, después del acompañamiento he recibido seguimiento los cuales me han ayudado y también he puesto de mi parte para mejorar en rol de docente”.

En contraste con la teoría, según las respuestas de cada uno de los actores se aprecia que en la mayoría de los casos no se realiza seguimiento a los docentes después del acompañamiento pedagógico, sin embargo, el director expresa que este si se hace.

El acompañamiento pedagógico es efectivo cuando se hace el seguimiento acertado y preciso para obtener resultado, puesto que de ahí parte el proceso de retroalimentación, fortaleciendo la buena comunicación e interacción de ambas partes para mejorar la calidad del desempeño.

Es importante mencionar que también dependerá de la actitud positiva que dispongan cada uno de los involucrados. En las respuestas obtenidas por los actores se manifiesta una actitud de aprendizaje, pero poca innovadora porque no se manifiesta la disposición de generar cambios y actuar de forma proactiva.

Los resultados del acompañamiento pedagógico para algunos de los docentes no presentan mejoras, la incidencia que este hace en el desempeño de ellos es poca por lo que hace falta más respaldo pedagógico, retroalimentación, promover la auto reflexión continua por parte del propio docente, la reflexión conjunta que se puede derivar de encuentro pedagógicos y la actitud proactiva.

6.3.2. Resultados del Acompañamiento Pedagógico

El resultado es el efecto o consecuencia de una acción, proceso o situación que permite evaluar el alcance del objetivo propuesto en búsqueda de estrategias que favorezcan el desempeño de los docentes.

De acuerdo al seguimiento brindado a los docentes y en base a la actitud de cada uno de ellos será el resultado que se obtendrá.

Sobre este punto el director opinó: “Considero que después del seguimiento que le hemos dado a los docentes ha habido pequeños cambios en algunos de ellos, otros siguen presentando ciertas dificultades. Pero recordemos que esto en un proceso en el cual no todos van a presentar cambios a lo inmediato, no obstante, siempre seguimos buscando lograr alcanzar el propósito del acompañamiento pedagógico que es mejorar en su desempeño”.

Al preguntarle a la supervisora respondió: “En mi experiencia, en las pocas veces que he colaborado en realizar acompañamiento puedo decir que he notado en algunos docentes mejoras y en otros que continúan con las mismas dificultades y deben seguir trabajando para mejorar”.

Por su parte los docentes respondieron:

D-2 “Reflexiono en las pocas ocasiones que me han acompañado y me han compartido alternativas de cambio o sugerencia para mejorar, sin embargo, me he autoevaluado y he buscado la manera de mejorar en todo lo que se refiere a mi trabajo”.

D-3 “Pienso que si he tenido resultados del acompañamiento y aun con el poco seguimiento y retroalimentación que ha habido he mejorado en el cumplimiento de mi desempeño”.

D-6 “En mi opinión puedo decir que no he tenido resultados porque no he recibido seguimiento en el cual se me indique específicamente lo que debo mejorar”.

Tomando en cuenta cada una de las respuestas es considerable resaltar que hay un contraste en sus opiniones, algunos expresan que han experimentado cambios como resultados del seguimiento que han recibido y otros estiman que no han tenido apoyo, por consiguiente, no han logrado mejorar en su desempeño.

Cabe destacar que, desde el punto de vista administrativo, se valora un avance en el desempeño docente, aunque lo considera lento. Según los docentes los resultados no son eficientes, no han logrado generar cambios que aporten a mejorar su desempeño, el alcance es muy bajo.

El propósito del acompañamiento es reflexionar sobre el desempeño docente e identificar las dificultades que este presente, luego brindarle seguimiento y mejorar entorno a aspectos específicos del desempeño en el aula. Si no se lleva a cabo el seguimiento con todo su proceso y etapas no se tendría los efectos esperados, es indiscutible que en la institución educativa los resultados producto del acompañamiento pedagógico no tienen la calidad pues se evidencia de acuerdo a las opiniones de los actores que los procesos de retroalimentación no se cumplen en su totalidad y por tanto no tienen la eficacia necesaria.

En la revisión documental aplicada al cuaderno de registro que el director tiene establecido para el acompañamiento pedagógico o visita que realiza a los

docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje se evidencia que sí realiza recomendaciones sobre lo observado en el aula.

También se comprobó la utilidad del documento proporcionado por el MINED, este contiene los siguientes objetivos:

- Brindar acompañamiento pedagógico a pie de aula que permitan evidenciar logros, dificultades y sugerencias en el plan de estudio.
- Verificar la puesta en práctica de la planificación del docente con la implementación del MUD (Macro unidad pedagógica) y estructura del plan diario avalado por el MINED.
- Constatar la implementación del nuevo sistema de evaluación de los aprendizajes del estudiante de conformidad a las orientaciones del MINED.
- Valorar la limpieza general del aula de clases, ambientación pedagógica y la atención socio afectiva y cognitiva del educando.
- Comprobar el comportamiento de la matrícula estudiantil y la asistencia del día según control del docente.
- Constatar el uso del protocolo ante COVID -19

6.3.3 Fortalezas y Debilidades del proceso del acompañamiento pedagógico

Toda acción humana tiene sus fortalezas y debilidades, obviamente que las fortalezas son los puntos fuertes que tiene todo evento o proceso, es innegable que las fortalezas en el acompañamiento pedagógico son las que contribuyen al buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y las debilidades son las

limitaciones que impiden el cumplimiento exitoso de una actividad o acción, de igual manera el acompañamiento pedagógico investigado presenta fortalezas y debilidades.

A continuación, se expresan cuáles fueron las respuestas por los actores de este estudio.

Actores	Fortalezas	Debilidades
Director	Mejorar en las dificultades para contribuir a tener una calidad educativa.	Desmotivación de los docentes y poco dominio de los estudiantes.
Supervisora	Se mejoran diferentes aspectos que ayudan a ejercer un desempeño.	En algunos casos cuando los docentes no tienen su plan de clases completo.
D 1	Mejorar la calidad de mi desempeño y del proceso enseñanza- Aprendizaje.	La falta de comunicación cuando me hacen acompañamiento y no se me da a conocer los criterios evaluados.
D 2	Mejorar las dificultades después de Haber realizado el acompañamiento pedagógico.	No me dan a conocer el instrumento del acompañamiento por consiguiente los resultados de la visita.
D 3	El acompañamiento verifica si cumpla con mi labor de docente.	No he recibido acompañamiento de un especialista en matemáticas.
D 5	Se identifican las dificultades que presento y así poder mejorar.	No avisan cuando van a realizar el acompañamiento para prepararnos.

En el cuadro se muestran las fortalezas y debilidades consideradas por los actores. Para lograr una buena práctica pedagógica es importante identificar y tomarlas como oportunidades para el mejoramiento de su desempeño, una de las debilidades más señalada por los docentes es la comunicación previa, la teoría expresa que se puede comunicar antes de realizar el acompañamiento pedagógico y de igual manera si no se hace, no se cae en contradicción con el procedimiento.

Se ratifica que todos los docentes reconocen que el acompañamiento pedagógico es una herramienta fundamental para mejorar en su desempeño y como institución

educativa, esta acción genera un área de oportunidad en la cual participantes pueden crecer y mejorar su desempeño laboral.

Es evidente que tanto las autoridades como los docentes tienen el conocimiento que existen fortalezas y debilidades esto permite que sea más fácil perseguir un propósito que de pautas a mejorar el desempeño docente, factor importante que contribuye a elevar la calidad educativa.

6.4 Estrategias de Mejoramiento para el Desempeño Docente

La estrategia es una herramienta planificada que sigue una metodología la cual permite utilizarla como alternativa para llevar a cabo ciertas actividades logrando así alcanzar un objetivo en específico.

A los actores se les preguntó sobre las estrategias de mejora que ha buscado el equipo directivo como alternativa para la mejora del desempeño profesional partiendo de los resultados obtenidos del acompañamiento pedagógico y el seguimiento brindado. Las respuestas son las siguientes:

Director: “Una de las estrategias que hemos tomado son las capacitaciones a los docentes de acuerdo a la dificultad encontrada para fortalecer sus habilidades”.

Supervisora: “Conforme a lo que me corresponde hacer y como apoyo administrativo no me compete esta parte del proceso, por tanto, no he participado en la búsqueda de estrategias para el mejoramiento del desempeño de los docentes. No omito decir que de mi parte hay disposición para ayudarles en lo que necesiten”.

D-1 “Desconozco las estrategias que el director y los que realizan el acompañamiento toman cuenta para ayudarnos a mejorar”.

D-2 “Considero que ninguna, hasta este momento no las conozco”.

D-3 “Opino que, si se han interesado en buscar estrategias para mejorar, una de ellas son las distintas capacitaciones que se realizan según las necesidades encontradas en cada acompañamiento, particularmente en mi caso se me ha reforzado con las capacitaciones contantes de Nicamate”.

D-5 “La estrategia que considero están realizando es hacer más continuas las revisiones de los planes de clase”.

Según la teoría, una de las etapas del proceso administrativo es la función directiva, la que tiene como una de las herramientas fundamentales para la toma de decisiones el acompañamiento pedagógico o visita al docente, de este proceden tres momentos complementarios importantes, estos son:

- Primer momento, se hace la observación en el aula y reflexión conjunta.
- Segundo momento, se efectúa la planificación, modelaje y la retroalimentación.
- Tercer momento, se realiza la práctica mejorada y nuevamente la retroalimentación.

En este acápite se retoma únicamente el tercer momento, este permite la búsqueda de nuevas estrategias que se puedan implementar para mejorar el desempeño de los docentes, es muy importante buscar estrategias que faciliten y fortalezcan las competencias de cada docente.

Partiendo de las respuestas obtenidas por los actores con relación al último propósito, los autores de esta investigación consideramos importante proponer estrategias para el mejoramiento del desempeño docente en la modalidad secundaria, del colegio público Salomón Ibarra Mayorga.

A continuación, se presenta dicha propuesta.

Objetivo	Estrategias	Actividades	Responsables
Mejorar el proceso del acompañamiento pedagógico y su	Integración del equipo directivo en el cumplimiento	<ul style="list-style-type: none">➤ Trabajo en equipo.➤ Análisis del manual para el acompañamiento pedagógico del MINED.	Director y subdirectora.

incidencia en el desempeño docente en la modalidad secundaria a través de la aplicación de diferentes estrategias.	total del plan del acompañamiento pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aplicación de las fases del proceso del acompañamiento pedagógico. ➤ Fortalecimiento de la fase de seguimiento. 	
	Organización y descentralización de tareas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Selección del equipo que realizará los acompañamientos a los docentes. ➤ Cumplimiento de las tareas asignadas y funciones propias de cada cargo con eficacia y eficiencia. 	Equipo de dirección, personal de apoyo y docentes.
	Clima organizacional.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Practicar y promover la empatía, las buenas relaciones, incentivar y motivar a los docentes. 	Equipo de dirección, personal de apoyo y docentes.
	Circulación de la información.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Redactar circulares informativas previas a los acompañamientos pedagógicos, elaboración y publicación de un cronograma de visita al aula. 	Equipo de dirección.
	Estimulación al personal docente.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaboración de criterios para la estimulación personal docentes. ➤ Motivar y destacar a los docentes por su desempeño y 	Equipo de dirección.
			<ul style="list-style-type: none"> ➤ cumplimiento de sus funciones.

	Práctica de valores	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realización de intercambios de las mejores experiencias innovadoras docentes cada dos meses. ➤ Discusiones sobre temas pedagógicos didácticos que contribuyan al mejoramiento del desempeño docente. ➤ Realizar actividades recreativas con el personal tales como; celebración de cumpleaños, festividades socio culturales. 	Equipo de dirección, personal de apoyo y docentes.
--	---------------------	---	--

Es importante recalcar que si bien es cierto en el POA se contempla el acompañamiento pedagógico, pero este debe cumplirse en base a los objetivos planteados y estrategias. El mismo debe ser organizado, ejecutado y evaluado. Uno de los aspectos sustantivo de este proceso es la retroalimentación en esta etapa se toman las decisiones necesarias para mejorar el proceso del acompañamiento pedagógica según (Roberto Vicente Lira 2019).

Según el (Manual para el funcionamiento de Centros Educativos Públicos., 2010) con respecto a las funciones del sub director, en el artículo 77, incisos c, d, y e se expresa lo siguiente:

- Coordinar las exposiciones, competencias educativas y deportivas, jornadas culturales, patrióticas y científicas en las que participen estudiantes del centro.
- Asesorar conjuntamente con el jefe (a) de área al personal en el proceso técnico docente.

- Supervisar clases en un mínimo de diez horas semanales, para constatar personalmente el buen desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Cabe mencionar que es deber de la subdirectora cumplir con estas funciones porque son parte de su responsabilidad y debe colaborar con el director. Lo expresado con relación al Manuel para el funcionamiento de los centros públicos en la figura de la subdirectora, se señala pues no se vio el protagonismo ni participación en el acompañamiento pedagógico, esta tarea la realizó el director y la supervisora. Este comportamiento se observó durante el primer semestre que el equipo investigador realizó sus prácticas de profesionalización, lamentablemente no se le pudo aplicar un instrumento durante la recopilación de datos pues se encontraba de subsidio.

VII. CONCLUSIONES

En base a los objetivos planteados de la presente investigación y los resultados obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos, se llegó a las siguientes conclusiones.

- Se constató que una de las fortalezas encontradas es que los involucrados en el estudio tienen la preparación profesional para desarrollarse en el campo de la docencia, así mismo tienen experiencia y maestría pedagógica adquirida por los años de servicio en la educación.
- Todos los actores participantes en el estudio conocen el concepto del acompañamiento pedagógico y su importancia en el desempeño docente.
- La planificación del acompañamiento pedagógico está inserto dentro del POA, Pero lamentable no se cumple con todas fases de este según lo expresado por los docentes.
- La ejecución del acompañamiento pedagógico se realiza por parte del equipo directivo, durante este se cumplen las fases o etapas, sin embargo, se plantean por parte de la comunidad docente que existen limitaciones, entre ellas la falta de comunicación anticipadas a las visitas al pie de aula, las sugerencias pedagógicas didácticas son insuficientes.
- La retroalimentación y seguimiento son aspectos importantes en el proceso del acompañamiento pedagógico, sin embargo, es evidente que estos procesos no se cumplen en su totalidad de acuerdo a lo planteado por la teoría, perdiéndose una gran oportunidad para fortalecer el desarrollo profesional, elevar el liderazgo del equipo directivo y mejorar los procesos de enseñanza- aprendizaje.

- Los resultados del acompañamiento pedagógico están registrados en un documento que lleva la dirección, lo cual evidencia esta actividad que es propia de la función directiva.
- A pesar de que existe una cultura en la práctica docente del acompañamiento pedagógico los resultados de este tienen poca incidencia en el desempeño docente de acuerdo a los actores involucrados hace falta más respaldo pedagógico, retroalimentación y promoción de una auto reflexión continua.
- Si bien es cierto existen algunas fortalezas en el acompañamiento pedagógico, pero también existen debilidades las cuales se reflejan en el desempeño docente y por consiguiente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, factor vital del quehacer de la institución educativa.
- Las estrategias para el mejoramiento del desempeño docente según la dirección están centradas en capacitaciones a docentes de acuerdo a las dificultades encontradas. Es evidente la contracción que existe con una parte de los docentes quienes señalan no conocer ni una sola estrategia de mejora.

VIII. RECOMENDACIONES

Al equipo directivo:

- Empoderarse de elementos de la teoría y la administración, entre ellas el acompañamiento pedagógico.

- Divulgación de la planificación del proceso del acompañamiento pedagógico a través de los mecanismos de comunicación ya establecidos de la institución.

- Cumplir con todas las etapas del acompañamiento pedagógico.

- Brindarles mayor seguimiento a los docentes después de realizar el acompañamiento pedagógico, sobre todo a aquellos que presentaron dificultad.

- Programar más círculos pedagógicos con los docentes con el propósito de intercambiar estrategias y retroalimentarse para mejorar en el proceso del acompañamiento pedagógico

- Adoptar una actitud formadora durante y después del acompañamiento pedagógico hacia los docentes aplicando estrategias que beneficien su desempeño.

A los Docentes:

- Trabajar cooperativamente con las autoridades institucionales para fortalecer el escenario educativo y por consiguiente la calidad en el aprendizaje.

- Asumir una postura de cambios y mejor actitud en cada una de las orientaciones brindadas.

- Fortalecer las cualidades profesionales y personales.

- Realizar el plan diario con creatividad, elaborando material de apoyo para desarrollar la clase.

IX. BIBLIOGRAFÍA

- ✓ Alvarez, C. E. (1988). Metodología . Santafé de bogotá, Colombia: McGRAW-HILL.
- ✓ Brigg. (2005).Definicion del acompañamiento pedagogico
- ✓ Calderón, A. (2013). Manual de acompañamiento pedagógico en el aula. MINED Nicaragua.
- ✓ Cantillo, B. (2018). Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria. Universidad de la Costa. Barranquilla, Colombia:
- ✓ Dávila, Y & Bustamante, A. (2017) UNAN Managua. Estrategias eficaces que se aplican en las funciones administrativas de dirección en dos centros escolares públicos de educación primaria del distrito III de Managua, en el turno matutino, durante el segundo semestre del año lectivo 2017.
- ✓ Gobierno de la República del Ecuador. (s.f.). Desempeño del Docente. Obtenido de Desempeño del Docente: <https://educacion.gob.ec/desempeno-del-docente-sne/>
- ✓ Gómez Bastar, S. (2012). Metodología de la investigación definicion de perspectiva teorica.
- ✓ Gomez, L. (2014). Incidencia del acompañamiento pedagógico en la práctica docente, de la modalidad de secundaria, del turno vespertino, del Instituto Público Miguel Bonilla Obando”. UNAN Managua.
- ✓ Hernández,R. Fernández Y Baptista (2014) Metodologia de la investigacion. Mc Graw Hill. Mexico.
- ✓ khun, T. (1992) La estrucctura de las revoluciones cientificas. Fondo de la cultura económica. Mexico.

- ✓ Koontz, H. (2012). Administración Una perspectiva Global y Empresarial. Mc Graw Hill. Mexico.
- ✓ MINED (2010) Manual para el funcionamiento de Centros Educativos Públicos. Managua, Nicaragua.
- ✓ Martínez, H. A., & González Pons, S. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. Ciencia y Sociedad, vol. XXXV, 521-541. República Dominicana.
- ✓ Anchundia-Delgado (2019). Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante del bachillerato en Manta. Revista científica dominio de la ciencia finición. Vol, 5. Ecuador.
- ✓ <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1128/html>
- ✓ Ortiz R, y Soza, M. (2014). Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar "Enmanuel Mongalo y Rubio". UNAN Managua Nicaragua.
- ✓ Sandra, G. (02 de 10 de 2021). Gestion pedagogica.
- ✓ Martínez, M. (2018). Supervision ,acompañamiento, seguimiento o monitoreo. Slideplayer obtenido de <https://slideplayer.es/slide/14709230/>
- ✓ Caldera, W., Ramirez, E. y Solari, M. (2017). Fortalezas y debilidades del acompañamiento pedagogicorealizado por la direccion del centro escolar Solidaridad, municipio de Tipitapa, departamento de Managua, del año 2017. UNAN Managua.
- ✓ Toala, J Loor, P y pozo, J. (s.f.). Estrategias pedagogico en el desarrollo cognitivo. Unuversidad de Guayaquil Ecuador. Obtenido de <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/b077105071416b813c40f447f49dd5b7.pdf>

- ✓ Traveria, G. (2008). El nuevo perfil profesional de los profesores de secundaria. *Educación XX1*. Vol 11, 2008. Obtenido de <https://doi.org/10.5944/educxx1.11.0.314>
- ✓ Urbina B, Ticay I y Matamoros M. (2010). Acompañamiento pedagógico como función de control y evaluación por parte de la dirección a docentes del Turno matutino, en el Centro Escolar Público Bertha Díaz, durante el II semestre del año lectivo 2017. UNAN Managua- Nicaragua. Tomado de <https://repositorio.unan.edu.ni/8899/1/98472.pdf> repositorio UNAN PDF.

X. ANEXOS



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guía de Entrevista al Equipo de Dirección

Estimado director o supervisora, los estudiantes del último año de la Carrera de Pedagogía con Mención en Administración de la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN) realizamos un proceso investigativo. Es por ello que aplicamos esta entrevista, a fin de conocer su opinión respecto al proceso de acompañamiento como parte de la función de dirección que se realiza en el Centro Escolar.

Le solicitamos de manera respetuosa, responda a nuestras preguntas de manera objetiva. Agradecemos su valiosa cooperación y el tiempo dispuesto.

Objetivo: Valorar la importancia del Acompañamiento Pedagógico como función directiva y su influencia en el Desempeño Docente en la modalidad del turno vespertino del colegio público salomón Ibarra Mayorga.

DATOS GENERALES

Fecha de entrevista _____

Nombre del entrevistado: _____

Edad: _____ Sexo: _____ Estado civil: _____

Nivel académico: _____ Título _____

Años de labor docente: _____ Años de labor en el cargo: _____

1- Desde su labor administrativa ¿Qué es el acompañamiento pedagógico?

2- ¿Cómo planifica usted, el acompañamiento pedagógico que brinda al docente?

3- ¿Mediante qué instrumentos elabora su plan de acompañamiento pedagógico semestral?

4- ¿Cómo realiza la divulgación de este plan a los docentes?

5- ¿Quiénes realizan el acompañamiento pedagógico a los docentes en el Centro escolar?

6- ¿Qué tipos de acompañamientos pedagógicos brinda a su personal docente?

7- ¿Cuál es el procedimiento al momento en el cual se desarrolla el acompañamiento pedagógico?

8- ¿Qué instrumento utiliza para realizar el acompañamiento pedagógico a sus docentes?

9- ¿Cómo se realiza el proceso de retroalimentación del acompañamiento pedagógico?

10- ¿Qué dificultades se presentan al ejecutar el plan de acompañamiento pedagógico?

11- ¿Qué seguimiento se le da al docente de acuerdo a los resultados obtenidos en el acompañamiento pedagógico?

12- A su criterio ¿Cuáles considera usted son las fortalezas que se adquieren a través del acompañamiento pedagógico?

13- ¿Cuáles son las debilidades que usted como director de Centro Escolar encuentra en el acompañamiento pedagógico?

14- ¿Cómo valora el desempeño de los maestros de este centro en el desarrollo de las clases, de acuerdo a su último acompañamiento pedagógico que realizó?

15- ¿Qué alternativas remediales ha tomado en su plan administrativo a partir de los resultados obtenidos en el acompañamiento pedagógico?

16- Desde su experiencia como acompañante pedagógico ¿Qué acciones cree usted pueden mejorar la aplicación del acompañamiento pedagógico?

17- Considera usted que, ¿se deben establecer nuevas estrategias para el mejoramiento del desempeño docente partiendo de los resultados obtenidos?

18 - ¿Qué incluiría en este plan de mejora?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guía de Entrevista al Docente

Estimado docente, los estudiantes del último año de la carrera de pedagogía con mención en Administración de la Educación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN) realizamos un proceso investigativo. Es por ello que aplicamos esta entrevista, a fin de conocer su opinión respecto al proceso de acompañamiento como parte de la función de dirección que se realiza en el Centro Escolar.

Le solicitamos de manera respetuosa, responda a nuestras preguntas de manera objetiva. Agradecemos su valiosa cooperación y el tiempo dispuesto.

Objetivo: Valorar la importancia del Acompañamiento Pedagógico como función directiva y su influencia en el Desempeño Docente en la modalidad del turno vespertino del colegio público salomón Ibarra Mayorga.

DATOS GENERALES

Fecha de entrevista: _____

Nombre del entrevistado: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Nivel académico: _____ Años de labor docente: _____

Años de laborar en este Centro Escolar: _____ Asignatura que imparte _____

Licenciatura _____ Maestría _____ Especialidad _____

1- Desde su labor docente ¿Qué es el acompañamiento pedagógico?

2- ¿Conoce usted cómo es la planificación del acompañamiento pedagógico que se brinda a los docentes?

3- ¿Qué instrumento utiliza, la Dirección del Centro Escolar para realizar el acompañamiento pedagógico a sus docentes?

4- ¿Cómo la Dirección del Centro Escolar le da conocer a usted el calendario o plan de acompañamiento pedagógico?

5- ¿Quiénes realizan el acompañamiento pedagógico a los docentes en el Centro escolar?

6- ¿Qué tipos de acompañamiento pedagógico se le brinda?

7- ¿Cómo valora usted el procedimiento del acompañamiento pedagógico que la dirección del centro le brinda?

8- ¿Cuáles son los instrumentos con los que se les brinda el acompañamiento pedagógico?

9- ¿Cómo considera usted el proceso de retroalimentación del pedagógico?

10- ¿Qué dificultades se presentan al ejecutar el plan de acompañamiento pedagógico?

11- ¿Qué seguimientos se le ha dado de acuerdo a los resultados obtenidos en el acompañamiento pedagógico?

12- A su criterio ¿Cuáles considera usted son las fortalezas que como docente adquiere a través del acompañamiento pedagógico?

13- ¿Cuáles son las debilidades que usted como docente de este centro escolar encuentra en el acompañamiento pedagógico?

14- ¿Considera usted que su desempeño laboral ha mejorado por las sugerencias brindadas por el acompañante pedagógico?

15- ¿Cómo conoce usted los resultados de acompañamiento pedagógico, que se le brinda en este centro escolar?

16-Desde su experiencia como docente ¿Qué acciones cree usted pueden mejorar la aplicación del acompañamiento pedagógico?

17- ¿Qué alternativas de mejora ha tomado la Dirección del centro escolar en su plan administrativo a partir de los resultados obtenidos en el acompañamiento pedagógico?

18- ¿Qué acciones propone para mejorar el plan de acompañamiento pedagógico del centro?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guía de revisión documental

Objetivo: Constatar la existencia de las actas de registro en relación al proceso del acompañamiento pedagógico como parte de las funciones de control y evaluación que realiza la Dirección a los docentes en la modalidad del turno vespertino del colegio público salomón Ibarra Mayorga.

GUÍA DE REVISIÓN DOCUMENTAL			
CATEGORÍA DE REVISIÓN	SÍ	NO	OBSERVACIÓN
Planificación			
Objetivo			
Contenido			
Cronograma			
Frecuencia			

Informe de Resultado			
Datos generales del docente que se le dará acompañamiento.			
Datos generales de la asignatura acompañada.			
Datos generales de quien realizará el acompañamiento.			
Registro de resultados del acompañamiento pedagógico.			
Sugerencias de carácter formativo.			
Sugerencias didáctico-pedagógico.			
Comentarios del docente con relación a los resultados del acompañamiento pedagógico.			
Registro de Informe			
Expediente del docente			
Archivo de Dirección			
Otras Evidencias de acompañamiento			
Firma de cuaderno de planes			
Firma de cuaderno de Registro			

Galería de fotos

Foto #1 Reseña del colegio público Salomón Ibarra Mayorga

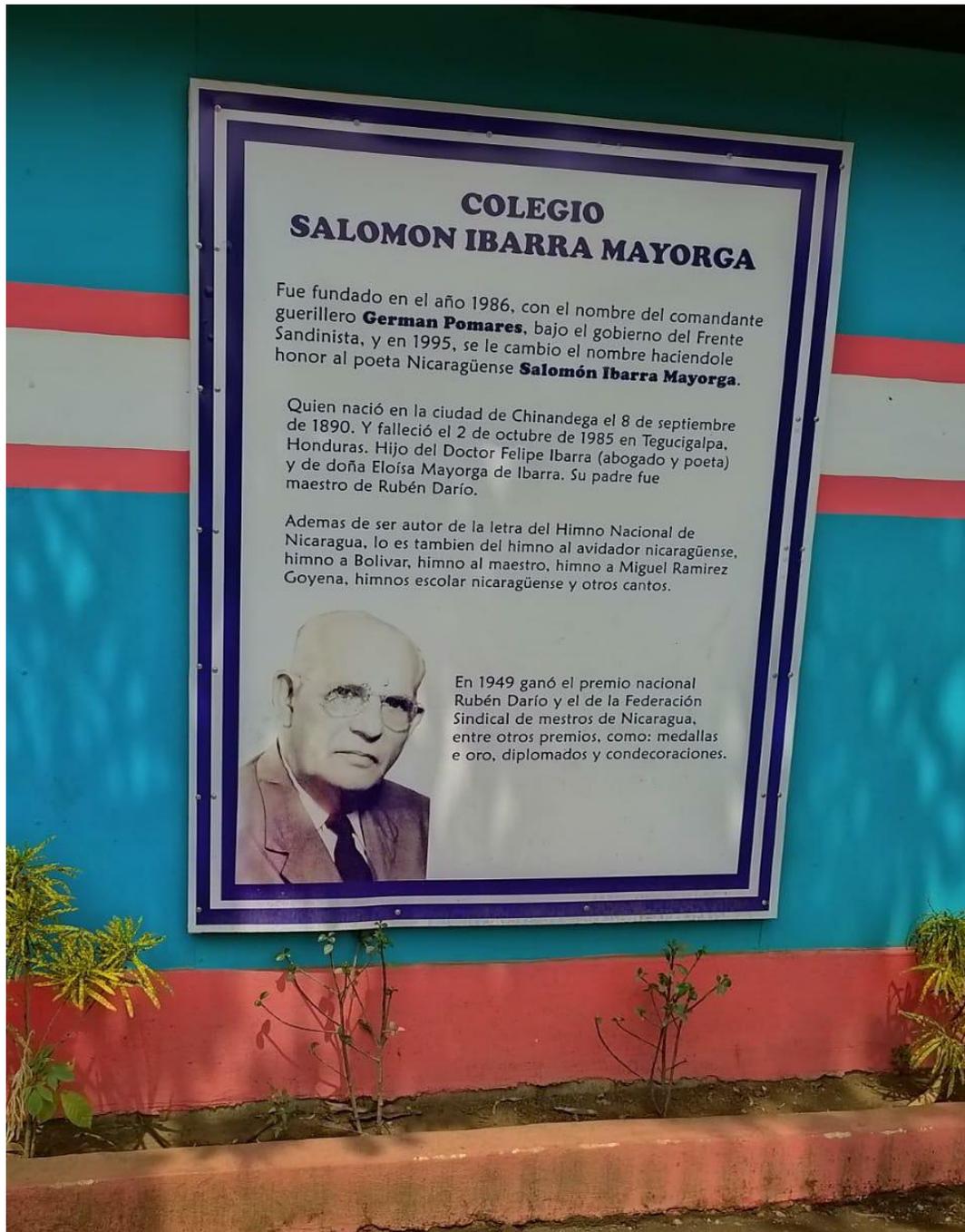


Foto #2 Entrada principal del colegio público Salomón Ibarra Mayorga



Foto #3 Aula de clase del colegio público Salomón Ibarra Mayorga



Foto #4 Equipo investigador con la supervisora del centro



Foto #5 Aplicación de los instrumentos a los docentes de secundaria



Foto #6 Docentes de secundaria en la aplicación de instrumentos



Foto #7 Elaboración de informe final del equipo investigativo con la tutora



Foto # 8 Guía de Acompañamiento que facilita el MINED




MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DELEGACIÓN DEPARTAMENTAL MANAGUA
GUIA DE ACOMPAÑAMIENTO A PIE AULA DE CLASE.

I-Datos Personales

Nombre del Centro: _____

Nombre del Director (a): _____

Asignatura: _____

Dirección: _____

Fecha: _____

Nombre de Docente: _____

Grado: _____

Hora de Entrada: _____ Hora de Salida: _____ Modalidad: _____

Asistencia AS: _____ F: _____ Matrícula AS: _____ F: _____ Turno: _____

Nombre del técnico: _____

II-Datos Específicos

Unidad: _____

Contenido: _____

Logro de aprendizaje: _____

III - Objetivos:

- 1-Brindar acompañamiento pedagógico a pie de aula que permita evidenciar logros, dificultades y sugerencias en el avance del plan de estudio.
- 2-Verificar la puesta en práctica de la planificación del docente con la implementación del MUP (Macro unidad pedagógicas) y estructura del plan diario evaluado por el MINED
- 3-Constatar la implementación del nuevo sistema de evaluación de los aprendizajes del estudiante de conformidad a las orientaciones del MINED
- 4-Valorar la limpieza general del aula de clase, ambientación pedagógica y la atención socio afectiva y cognitiva del educando.
- 5-Comprobar el comportamiento de la matrícula estudiantil y la asistencia del día según control del docente
- 6-Constatar el uso del protocolo ante Covid-19.

IV - Desarrollo.

Plan de Clase

N°	Indicadores de plan de clase.	SI	NO	OBSERVACION
1	Realiza comentario de bioseguridad ante Covid-19.			
2	Existe relación entre las actividades, el contenido e indicadores de logro.			
3	La planificación se deriva de la programación del EPI.			
4	Existe sistematicidad en la planificación y orden cronológico			
5	Realiza pregunta de la clase anterior			
6	Revisa tarea del día anterior.			
7	Actividades de acuerdo al periodo al desarrollo de la clase			
8	En el plan de clase observa la familia de valores del mes.			

2021. ESPERANZAS VICTORIOSAS...
 TODO CON AMOR...
 SERVIDAD, DISCIPLINA, FRATERNIDAD...
 MANAGUA TRINERA, EN PAZ Y UNIDAD...


CRISTIANA, SOCIALISTA Y SOLIDARIA
 Delegación departamental Managua
 Escuela Normal Central de Managua Alexis Blaudón Juárez

Foto #9 Guía de Acompañamiento que facilita el MINED


Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional
El Pueblo, Participante!


MINED
MANAGUA
1000 AÑOS

9	Implementa dinámicas en el desarrollo de la clase.			
10	El plan de clase cumple con los tres momentos pedagógicos.			
11	El docente tiene dominio científico del contenido.			
12	Utilizan palabras sencillas para comprensión del contenido.			
13	Usa recursos y medios pedagógicos para auxiliar sus explicaciones.			
14	Al finalizar la clase el docente evalúa su clase.			
15	Asignación de tareas para afianzar conocimientos en el hogar.			
16	Aula limpia y ordenada.			
17	Aula con ambiente pedagógico.			

Relación Docentes-Alumno (as)

N°	Indicadores	SI	NO	OBSERVACION
1	En el aula de clase se brinda atención a las diferencias individuales.			
2	La clase es participativo y activo.			
3	El docente demuestra un lenguaje técnico hacia el estudiante.			
4	Existe el dominio y manejo de la disciplina estudiantil.			
5	El docente compara la temática con ejemplos cotidianos.			
6	Se realiza control y seguimiento de las actividades de la clase durante su desarrollo.			
7	Se promueve buenos hábitos y valores.			

Archivo del Docente

N°	Indicadores	SI	NO	OBSERVACION.
1	Registra la asistencia diaria.			
2	Registra la evaluación de los aprendizajes en su cuaderno de registro.			
3	Presenta sus documentos curriculares según los orientados por el MINED.			
4	Aplica el Sistema de Evaluación Sumativa.			
5	Evidencia del uso de la carpeta pedagógica.			
6	Evidencia del uso del cuaderno anecdótico.			

Logros relevantes:

2021. ESPERANZAS VICTORIOSAS...!
 TODO POR ANGE...!
 LIBERTAD, DIGNIDAD, FRATERNIDAD...!
 NICRAGUA TRIUNFA EN PAZ Y UNIDAD...


CRISTIANA, SOCIALISTA Y SOLIDARIA
 Delegación departamental Managua
 Escuela Normal Central de Managua Alesio Blandón Juárez

Foto # 10 Última parte de la Guía de Acompañamiento que facilita el MINED

Gobierno de Reconstrucción y Unidad Nacional
El Pueblo, Paralelo!

2021
RECONSTRUYENDO
Y UNIFICANDO

Recomendación:

Comentario del Docente:

Firma del Docente

Firma y sello Directora o Subdirectora del Centro

Firma del asesor pedagógico

¡SÍ! ESPERANZAS VICTORIOSAS...
¡SÍ! CON AMOR...
LIBERTAD, DIGNIDAD, FRATERNIDAD...
¡SÍ! UNIDAD TRIUNFA EN PAZ Y UNIÓN...

PE
FAMILIA
Y COMUNITARI
CRISTIANA, SOCIALISTA Y SOLIDARIA
Delegación Departamental Managua
Escuela Normal Central de Managua Alessio Blandón Juárez