



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

*2021: “Año del Bicentenario de la
Independencia de Centroamérica”*

**Recinto Universitario Rubén Darío
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía
Maestría en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria**

**Informe final de Tesis para optar al Título de Master en Pedagogía con
Mención en Docencia Universitaria:**

Situación laboral de los graduados de la Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil de la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN-Managua en el año 2018 y el nivel de satisfacción con respecto a su formación académica.

Elaborado por:

- Lic. Isa Raquel Zeledón Rivers

Tutora:

- MSc. Silvia García Pérez

Managua Nicaragua, septiembre de 2021

Managua, 30 de septiembre, 2021

Maestro
Jorge Luis Rodríguez Mercado
Coordinador
Maestría en Docencia Universitaria
Departamento de Pedagogía
Facultad de Educación e Idiomas
UNAN-Managua

Estimado Maestro Rodríguez:

A través de la presente, hago de su conocimiento que el estudio **“Situación laboral de los graduados de la Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil de la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN-Managua en el año 2018 y el nivel de satisfacción con respecto a su formación académica”**. Cuya autora es la Licenciada Isa Raquel Zeledón Rivers, ha sido finalizada bajo mi acompañamiento, por tanto, en calidad de tutora extendiendo mi aval para la presentación y defensa.

Esta investigación fue realizada bajo un enfoque cuantitativo, cumple con la metodología y características de un estudio desde este paradigma y presenta valiosos aportes para el desarrollo del currículo de la carrera de Educación Infantil, avalando en gran medida los cambios propuestos frente al proceso de perfeccionamiento curricular desarrollado en nuestra universidad.

Considero que el estudio cumple con los requisitos de una investigación para el grado al cual se está optando por lo cual solicito la programación de la defensa ante el jurado que se seleccione en la fecha y lugar que se destine para tal fin.

Agradezco su atención.

Atentamente,

MSc. Silvia García Pérez
Docente Tutora de Pedagogía

CC. Archivo

Índice de contenido

| | |
|--|----|
| 1. Resumen | 7 |
| 2. Introducción | 8 |
| 3. Justificación | 11 |
| 4. Antecedentes | 12 |
| 5. Planteamiento del problema | 16 |
| 6. Tema..... | 19 |
| 7. Objetivos..... | 20 |
| 7.1. Objetivo General | 20 |
| 7.2. Objetivos Específicos | 20 |
| 8. Marco Teórico | 21 |
| 8.1. Seguimiento a graduados universitarios | 21 |
| 8.2. Importancia de los estudios de seguimiento de graduados | 22 |
| 8.3. El seguimiento a graduados y la evaluación de la calidad educativa..... | 23 |
| 8.4. El perfil del educador de Educación Infantil | 24 |
| 8.5. Demanda del mercado laboral en Educación Infantil | 27 |
| 8.6. Relación entre Educación y empleo..... | 28 |
| 8.7. Transición de la Universidad a la vida laboral | 30 |
| 8.8. Capacidades, habilidades y destrezas laborales de los graduados | 31 |
| 8.9. Importancia de la formación del profesional en Educación | 34 |
| 8.10. La Satisfacción Laboral | 36 |
| 9. Hipótesis | 39 |
| 10. Operacionalización de Variables: | 40 |
| 11. Diseño Metodológico | 42 |
| 11.1. Enfoque de estudio | 42 |
| 11.2. Tipo del estudio | 42 |
| 11.3. Población | 43 |
| 11.4. Muestra | 44 |
| 11.5 Tipo de muestreo | 46 |
| 11.6 Técnicas de recopilación de información | 47 |
| 12. Análisis e Interpretación de resultados | 49 |
| 12.1. Análisis de la encuesta dirigida a Egresados | 50 |
| 12.2. Análisis de la entrevista a director del departamento de Pedagogía y la coordinadora de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Inicial.... | 80 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| 12.3. Análisis de los objetivos | 86 |
| 12.3.1. Objetivo General | 86 |
| 12.3.2. Objetivos Específicos..... | 87 |
| 13. Conclusiones | 89 |
| 14. Recomendaciones | 90 |
| 15. Bibliografía..... | 92 |
| 16. Anexos..... | 94 |

Índice de Ilustraciones

| | |
|--|----|
| Ilustración 1: Rango de edad..... | 51 |
| Ilustración 2: Estado Civil | 52 |
| Ilustración 3: Opción de ingreso | 54 |
| Ilustración 4: Recibió beca | 55 |
| Ilustración 5: Situación de las becas | 56 |
| Ilustración 6: Combinación de estudios con trabajo | 57 |
| Ilustración 7: Horas que dedicaba al estudio..... | 58 |
| Ilustración 8: Estudios de Posgrados | 61 |
| Ilustración 9: Situación laboral al momento de graduarse | 63 |
| Ilustración 10: Situación actual de las encuestadas | 64 |
| Ilustración 11: Áreas que debe reforzar los conocimientos | 66 |
| Ilustración 12: Situación laboral actual-trabaja en su profesión..... | 68 |
| Ilustración 13: Aspectos relacionados a su labor-área de estudio..... | 69 |
| Ilustración 14: Aspectos relacionados al grado académico..... | 70 |
| Ilustración 15: Aspectos relacionados a su labor y la Universidad de procedencia | 71 |
| Ilustración 16: aspectos relacionados con su labor y experiencia laboral previa .. | 73 |
| Ilustración 17: Aspectos relacionados a su labor-Conocimiento teórico práctico .. | 75 |
| Ilustración 18: Aspectos relacionados a su labor-Estudios complementarios | 76 |
| Ilustración 19: Aspectos relacionados a su labor-Edad..... | 77 |
| Ilustración 20: Aspectos relacionados a su labor-Sexo | 78 |
| Ilustración 21: Aspectos relacionados a su labor-Dominio de otro idioma | 79 |

Índice de Tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1: Fuente: Marco Curricular del Programa de Educación Inicial..... | 26 |
| Tabla 2: Fuente: https://www.mifamilia.gob.ni/ | 28 |
| Tabla 3: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES | 41 |
| Tabla 4: Rango de edad | 51 |
| Tabla 5: Estado Civil | 52 |
| Tabla 6: Opción de ingreso | 53 |
| Tabla 7: Recibió beca..... | 54 |
| Tabla 8: Razones porque no recibieron beca..... | 55 |
| Tabla 9: Becas | 56 |
| Tabla 10: Combinación de estudios con trabajo..... | 57 |
| Tabla 11: Horas que dedicaba al estudio | 58 |
| Tabla 12: Trabajo realizados mientras estudiaban..... | 59 |
| Tabla 13: Años de la carrera en que trabajaron las encuestadas | 60 |
| Tabla 14: Estudios de Posgrados..... | 61 |
| Tabla 15: Estudios realizados de relevancia | 62 |
| Tabla 16: Situación laboral al momento de graduarse | 63 |
| Tabla 17: Situación actual de las encuestadas | 64 |
| Tabla 18: Áreas que debe reforzar los conocimientos | 65 |
| Tabla 19: Situación laboral actual, trabaja en su profesión | 67 |
| Tabla 20: Aspectos relacionados a su labor-área de estudio..... | 68 |
| Tabla 21: Aspectos relacionados al grado académico | 69 |
| Tabla 22: Aspectos relacionados a su labor y la Universidad de procedencia | 71 |
| Tabla 23: Aspectos relacionados con su labor y experiencia laboral previa | 72 |
| Tabla 24: Aspectos relacionados a su labor-Conocimiento teórico práctico | 73 |
| Tabla 25: Aspectos relacionados a su labor-Estudios complementarios..... | 75 |
| Tabla 26: Aspectos relacionados a su labor-Edad | 77 |
| Tabla 27: Aspectos relacionados a su labor-Sexo | 78 |
| Tabla 28: Aspectos relacionados a su labor-Dominio de otro idioma..... | 79 |

1. RESUMEN

La presente investigación persigue analizar la situación laboral de los graduados de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil de la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN-Managua en el año 2018 y el nivel de satisfacción con respecto a su formación académica.

El estudio se fundamenta en el enfoque cuantitativo, de carácter descriptivo que pretende determinar el nivel de aceptación de los graduados en sus ámbitos laborales, describir la relación que existe entre el perfil profesional y el desempeño laboral para valorar el grado de satisfacción de los graduados con respecto a la formación académica recibida durante la carrera y así proponer mejoras al plan de estudio.

El tipo de muestreo en esta investigación es el muestreo probabilístico que corresponde a que todos los individuos tienen la misma probabilidad de ser elegidos.

Para dicho estudio se utilizaron los instrumentos de recolección de datos como la entrevista a los graduados de la carrera y la entrevista al director del departamento de Pedagogía y a la coordinadora de la carrera de educación infantil.

La evaluación de la calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, incluye la situación y el desempeño laboral con el nivel de satisfacción respecto a su formación académica por ello, analizando los resultados se concluye que la mayoría de los egresados están satisfechos con su inserción en el mundo laboral, ya que su carrera está relacionada con su quehacer educativo manifestando que existe una amplia relación entre el perfil profesional y el desempeño laboral.

Dentro de las principales recomendaciones proponen mejoras al plan de estudio de la carrera en que consideran de suma importancia incorporar las asignaturas como lenguajes de señas, atención a la diversidad, logopedia, redacción, ortografía y auto regulación de las emociones.

Palabras claves: Situación laboral, satisfacción, formación académica, graduados.

2. INTRODUCCIÓN

El contexto universitario ha cambiado de forma muy notable en los últimos años, proporcionando la aparición de importantes iniciativas encaminadas a la generación de profundas transformaciones en el modelo de formación, para dar respuesta en este nuevo entorno dinámico, innovador y variable. Las universidades invierten hoy en día enormes esfuerzos en planificar, medir y mejorar su calidad. Sin embargo, la evaluación de la calidad no es solamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje, sino también el efecto de otros factores como es el desempeño laboral.

Si en lugar de centrar la atención en lo que ocurre durante el proceso también se valora el final, observaremos en los graduados una vez que finalizan los estudios universitarios, los verdaderos resultados, la perspectiva varía y aporta una valiosa información que quizá nos lleve a replantear las metas, la forma de abordar los procesos de enseñanza-aprendizaje y en última instancia hasta el modelo educativo.

En este aspecto, los estudios de seguimiento a graduados constituyen un instrumento imprescindible, pues es una fuente esencial de información sobre la contribución de la Universidad a la trayectoria académica y profesional de sus graduados universitarios y se puede dar por medio de la situación laboral y su grado de satisfacción con respecto a su formación académica.

En la actualidad éste constituye una herramienta importante para las universidades a nivel mundial, pues se hace más fácil que las instituciones de educación superior puedan realizar las respectivas evaluaciones en cuanto al impacto de las carreras universitarias en la sociedad y estrechar vínculos con los profesionales egresados que se desempeñan en diversos espacios laborales.

Este tipo de estudio permite que las universidades conozcan cuál es el rol que desempeñan en la sociedad, los graduados que han formado en sus aulas de clases. A su vez, permite analizar la situación laboral actual y el nivel de satisfacción de los profesionales con respecto a su campo laboral.

Existen diferentes organizaciones que nos facilitan insumos para el estudio de Seguimiento a graduados donde las variables de este estudio son la Situación laboral y el nivel de satisfacción con respecto a su formación académica.

La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) es un organismo internacional de carácter gubernamental para la cooperación entre los países iberoamericanos en el campo de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura en el contexto del desarrollo integral, la democracia y la integración regional, el cual ha desarrollado un plan de cooperación para el fortalecimiento y extensión de la educación inicial en el que se destaca la importancia y la necesidad de la formación calificada en el área apoyando y fortaleciendo el ambiente pedagógico en los procesos de transformación del subsistema de educación inicial.

Así también, la Organización Mundial para la educación Preescolar (OMEP) como organización internacional no gubernamental y sin fines de lucro, con Estatus Consultivo en Naciones Unidas y UNESCO, que se ocupa de todos los aspectos relacionados con los cuidados y la educación de la primera infancia también promueve los derechos de niños y niñas a la educación y cuidados en todo el mundo; y apoya las actividades que mejoran la accesibilidad a la educación y cuidados de más calidad siendo un pilar fundamental la mano de obra calificada.

De igual forma existen otras Instituciones Internacionales como: Fundación ARCOR, Primera Infancia y Educación Artística por la OEI, Red del Grupo Consultivo para la Primera Infancia en América Latina, Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE), REDUEI- Red Universitaria de Educación Infantil, UNESCO, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, Save the Children, Fundación CINDE Colombia, entre otras, que promueven la importancia de la educación en la primera Infancia y la formación de profesionales altamente calificados y es importante retomar la información de estas organizaciones para establecer una relación entre la situación laboral de las graduadas de la carrera con el nivel de satisfacción con respecto a la formación académica.

En Centroamérica hay universidades que han realizado estudios de graduados con el propósito de actualizar sus planes de estudio y mejorar la calidad de la educación; siendo ésta una herramienta para los procesos de autoevaluación.

En Nicaragua tenemos La Ley General de Educación (Ley 582) y la Política Nacional de Primera Infancia (Decreto ejecutivo no. 61-2011, aprobado el 10 de noviembre de 2011) que impulsan acciones orientadas al fortalecimiento institucional, las capacidades de gestión, humanas, técnicas y administrativas de los funcionarios, los técnicos y trabajadores que estarán a cargo de la educación inicial.

Existen fundamentos jurídicos enfocados en la calidad educativa a la primera Infancia y la importancia de la formación docente como:

1. Constitución Política de la República.
2. Convención sobre los Derechos del Niño.
3. Código de la Niñez y la Adolescencia
4. Ley General de Educación.
5. Ley General de Salud.
6. Ley de Responsabilidad Paterna y Materna.
7. Estatuto de Autonomía de la Costa Caribe.

En la UNAN-Managua se han realizado algunos estudios en las carreras pertenecientes a las Facultades de Educación e Idiomas, Politécnico de la Salud, Humanidades y Ciencias Jurídicas. No obstante, la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil aun no dispone de un estudio que dé cuenta de la situación laboral actual de los egresados de la carrera.

Por lo que, el presente trabajo pretende analizar la situación laboral de los graduados, el impacto de la carrera en la sociedad ante el grado de satisfacción, sin obviar la importancia de conocer si se están desempeñando en el perfil profesional en que se formaron.

3. JUSTIFICACIÓN

Actualmente la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil según revisiones documentales en el Centro de Documentación del mismo departamento, no cuenta con un estudio que brinde información sobre datos de sus graduados en el año 2018, ni de la situación laboral y desempeño profesional, por lo que esta investigación permitirá determinar si los graduados gozan de aceptación laboral referente a su formación académica, y de igual forma obtener y procesar información sobre su situación laboral.

Mediante el presente trabajo, se realizó el estudio sobre la situación laboral de los graduados de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil de la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN-Managua en el año 2018 y el nivel de satisfacción con respecto a su formación académica para retroalimentar los programas académicos desde la perspectiva de los graduados, y así proponer adecuaciones de acuerdo con las necesidades y exigencias que demanda el mundo laboral en la actualidad; lo que evidentemente permitirá fortalecer la formación de los futuros profesionales para que sean capaces de asimilar las transformaciones sociales y respondan de manera propositiva e innovadora ante los retos que plantea la sociedad actual.

Al conocer las condiciones de inserción laboral de los graduados según sus implicaciones prácticas se podrá determinar el grado de satisfacción que tienen éstos y así se conocerán las necesidades de formación durante la carrera universitaria que requiere ser atendidas en el futuro profesional para poder insertarse en el campo laboral.

El desarrollo de este estudio permitirá establecer vínculos de comunicación entre los graduados de la carrera y la Universidad, permitiendo realizar una evaluación de los resultados institucionales relativos a la formación y satisfacción de los graduados ya que es importante tener una perspectiva más amplia sobre la calidad y pertinencia del proceso de formación profesional durante el tiempo de duración que contempla la carrera.

Es fundamental que la carrera disponga de información sobre los graduados en los últimos años. De esta manera, se les podrá dar el debido seguimiento, logrando con ello, el fortalecimiento de la calidad educativa en la Institución, así como la creación de una red de profesionales que sirva para el intercambio de experiencias, conocimientos e información relevante.

Este estudio tiene implicaciones teórica y prácticas y puede ser insumo para futuras investigaciones referida al mismo tema o a otro tema de interés siguiendo el mismo enfoque sobre situación laboral, nivel de satisfacción con respecto a su formación académica en estudiantes graduados de las carreras.

Esto dará lugar para que la carrera posea una base de datos de sus graduados y así ofrecerles información sobre programas de educación continua, actualización, seminarios, talleres, maestrías, etc. para que puedan mejorar su desempeño laboral de manera que sea posible acercar su formación académica a los distintos escenarios y ámbitos laborales en los que ejercen su profesión.

4. ANTECEDENTES

En el Contexto Internacional tenemos estudios referidos los que a continuación se detallan:

Seguimiento de graduados para el Programa Académico de Licenciatura en Nutrición, del Área de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Zacatecas. Noviembre 2009

Esta investigación se llevó a cabo en la ciudad de Zacatecas, México, en el año 2009. Fue realizado por estudiantes de la carrera de Nutrición como requisito para optar a la licenciatura de dicha carrera.

El objetivo general del trabajo fue realizar estudios de seguimiento de graduados, para obtener información confiable y pertinente sobre la ubicación y actividades que desempeñan en el ámbito laboral, así como el grado de satisfacción y nivel de exigencia de los empleadores en el desempeño profesional de los egresados. Con este estudio se concluyó que mediante este tipo de trabajos es mucho más fácil

apoyar la toma de decisiones en base a la mejora continua del Programa de Nutrición y de otras carreras de pregrado que se deseen investigar.

Informe seguimiento de graduados y egresados 2002-2007. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Ecuador, 2007.

El informe fue presentado por Dr. Zúñiga y realizado por el grupo de investigadores: Ing. Huilcapi L., et al. Este estudio de seguimiento de graduados y egresados corresponde al informe final del Proyecto Seguimiento de la inserción laboral y el desempeño profesional de los graduados de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (2002-2007).

Este trabajo se estructuró sobre la base de una metodología de investigación de seguimiento de egresados y graduados, que procuró indagar la inserción de los graduados en el mercado laboral, describir trayectorias laborales y de desempeño profesional, y las posibles carencias de formación para dicho desempeño y determinar las diferentes estrategias, modalidades y mecanismos de inserción de los egresados en el mundo laboral.

El objetivo general de la investigación fue realizar un seguimiento de la inserción laboral y del desempeño profesional de los egresados y graduados de las carreras ofertadas por la Escuela en las distintas facultades, y así establecer una relación recíproca y de vinculación entre institución y egresados.

Los resultados obtenidos del estudio señalaron que el nivel de satisfacción profesional de encuestados es muy alto. Y 9 de cada 10 aseveraron sentirse satisfechos en el profesionalmente, Un 80% tiene un empleo altamente relacionado con la carrera universitaria tanto para los graduados como para los egresados.

En la revisión de diferentes fuentes de información en la Biblioteca Central de la UNAN-Managua “Salomón de la Selva”, así como también en el Centro de documentación del Departamento de Pedagogía (CEDOC) y en sitios web de la base de datos suscritas a la Universidad se destacan, los documentos en los que se aborda el tema de seguimiento a graduados, en el contexto nacional e internacional:

Estudio de seguimiento de graduados(as) de las carreras de enfermería y administración de empresas de la UNAN-Managua. Marzo, 2004.

Dicho estudio fue realizado por los docentes; Ruiz R., Gaitán M., Romero F., Reyes S., Carrillo A., Mendoza J. y Alegría M., todos de las diferentes facultades de la UNAN.

La investigación tuvo como objetivo evaluar la efectividad y la eficiencia de las carreras de Enfermería y Administración de Empresas en el cumplimiento de sus objetivos externos y, a partir de allí contribuir a la retroalimentación de la planificación curricular de las mismas carreras en las respectivas unidades académicas.

La investigación comprobó el estado actual de las carreras de enfermería y administración de empresas de la UNAN-Managua. Marzo, 2004, en el cual las autoridades universitarias y curriculares pudieron apreciar las bondades y las debilidades de los planes de estudio de las carreras, de las metodologías, etc. para pensar en la reestructuración de un currículo más pertinente a la satisfacción de las necesidades de formación profesional y del mercado laboral.

Los resultados más relevantes del estudio señalaron que el nivel de satisfacción profesional de encuestados es bastante alto. Prácticamente 9 de cada 10 afirmaron sentirse satisfechos en el plano profesional, a su vez la mayoría tiene un empleo completa o altamente relacionado con la carrera universitaria.

Seguimiento de Graduados del Carreras de la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas y de la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN-Managua, cohorte de 2009.

El autor de este trabajo investigativo fue el Dr. Raúl Ruiz, en él se realizó una caracterización laboral educativa de los graduados de las carreras de la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas y de los graduados de dos carreras de la Facultad de Educación e Idiomas, una de las carreras de la Facultad fe Pedagogía con mención en Educación Especial; carrera que él coordinaba en ese año; también se analizó el nivel de adquisición de las competencias básicas profesionales, sociales, humanas, y el nivel de satisfacción profesional de los graduados.

El estudio indicó que la población graduada es evidentemente femenina. Carreras como Psicología, Derecho, Diplomacia, Filología y Comunicación tienen una gran población femenina en su matrícula. Asimismo, señaló que hay una considerable relación entre las carreras estudiadas y el empleo que actualmente están ejecutando los graduados.

Además, el estudio reveló que la principal competencia general que la UNAN-Managua forma en sus estudiantes es la habilidad de trabajar en grupo; seguida de la responsabilidad, la comunicación y las habilidades propias para producir un buen aprendizaje.

Estudio de seguimiento de graduados de la UNAN-León, abril del 2005.

Esta investigación fue realizada por un colectivo de docentes de la Facultad de Medicina de la UNAN-León, Doctores Danilo Bendaña, Óscar Idiáquez, Marvin González, y Aurora Aragón donde dicho estudio se planteó como objetivo general conocer la situación de los graduados de la Universidad en relación con el empleo, la formación recibida y la vinculación con la institución, con el fin de mejorar la gestión y administración, oferta curricular y la formación profesional de los graduados.

En el estudio se descubrió que los encuestados sienten satisfacción con la mayoría de las competencias genéricas adquiridas durante sus estudios, independientemente del año en que ingresaron a la Universidad y de estar empleado o no. Los que trabajan expresaron que las competencias adquiridas son de amplia aplicación en su desempeño laboral. A su vez, se señala que demandan mejoras curriculares principalmente en los contenidos teóricos y prácticos de los componentes curriculares y en las prácticas profesionales. En general no mantienen vínculo con la institución y los pocos que lo realizan, lo hacen de forma esporádica.

Estudio acerca de la valoración de los contenidos programados en siete diferentes asignaturas del plan 2013 y las demandas laborales de los estudiantes de V año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil. UNAN-Managua, 2017

El estudio tenía como finalidad vincular los contenidos programados en siete diferentes asignaturas y las demandas laborales de las estudiantes de año de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil del plan 2013.

Las autoras son 9 bachilleras entre ellas podemos mencionar a Baltodano G., Vanegas J., Leiva M., Rosales S., Castellón M., Hernández I., et al.

Su principal interés fue indagar a profundidad la pertinencia de los contenidos y su aplicación en la vida laboral de los estudiantes en el que se realizó en conjunto con los docentes del departamento de Pedagogía cuyo enfoque fue el desarrollo de los procesos de evaluación del currículo de la carrera de Educación Infantil.

Aportando a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje referente a la evaluación del currículo donde sus principales objetivos fueron comparar los contenidos de las diferentes asignaturas con las necesidades y demandas laborales de las estudiantes de V año de la carrera de Educación Infantil.

Dentro del principal resultado está la caracterización los contenidos de la asignatura donde las estudiantes de Educación Infantil consideran que no es útil a sus necesidades y demandas laborales en su profesión describir los contenidos que se desarrollaron en el pensum, sino más bien la aplicación de estos contenidos a la práctica profesional.

5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La Facultad de Educación e Idiomas (FEI) es la principal institución académica del país, formadora de Licenciados en Educación, que por medio del Departamento de Pedagogía de la UNAN-Managua, ha contribuido con profesionales en la enseñanza de nuestro país durante más de 40 años.

Durante este período, el Departamento de Pedagogía ha sido el principal encargado en formación docente en distintas áreas de la Enseñanza y con una población estudiantil proveniente de las distintas regiones del país con diversas experiencias educativas.

Dentro de las carreras que ofrece dicho departamento destacan: Pedagogía con mención en Educación Infantil; Pedagogía con mención en Educación Primaria; Pedagogía con mención en Educación Especial; Pedagogía con mención en Educación Musical y Pedagogía con mención en Administración de la Educación.

La Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil, tiene como finalidad la formación de los recursos humanos profesionales que atienden de forma integral al niño y niña de la primera infancia que van de 0 a 6 años.

En la carrera han egresado varias generaciones de profesionales a los que no se les ha dado seguimiento, esto evidentemente, crea una separación o distanciamiento entre los profesionales y la carrera, por ende, con la Universidad. Indudablemente, este aspecto se convierte en un impedimento para que se conozca cuál es el impacto de la carrera sobre sus graduados, ni siquiera es posible saber si el profesional de la carrera en mención, responde a las exigencias laborales para las cuales se formó.

Sin embargo, es importante mencionar que en los últimos 10 años se ha implementado dos transformaciones curriculares y una reforma parcial. En este proceso se ha consultado a estudiantes activos, graduados y empleadores, pero no como un estudio de seguimiento a graduado.

Aunque no existe un estudio a graduados de manera directa, si se han realizado consultas importantes, sin embargo, se dificulta saber si los egresados gozan de aceptación laboral en sus áreas de especialidad y si se sienten satisfechos con las asignaturas que les fueron impartidas en la carrera.

En Nicaragua la mayoría de jóvenes representa una dificultad laboral; como estudiantes que durante sus estudios laboran fuera de su perfil profesional, también aquellos que al finalizar su formación profesional no encuentran a lo inmediato un empleo, se ven obligados a buscar en otras áreas, desviando y/o limitando la inserción de los egresados a espacios laborales que estén relacionados directamente con el campo de la educación sin correspondencia con su formación académica; panorama que rodea a los graduados de Pedagogía con mención en

Educación Infantil y de ello se evidencia el problema de investigación y surge la siguiente interrogante:

¿Cuál es la situación laboral de los graduados de la Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil de la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN-Managua del año 2018 y el nivel de satisfacción con respecto a su formación académica?

6. TEMA

Situación laboral de los graduados de la Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil de la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN-Managua en el año 2018 y el nivel de satisfacción con respecto a su formación académica.

7. OBJETIVOS

7.1. OBJETIVO GENERAL

- Analizar la situación laboral de los graduados de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil de la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN-Managua en el año 2018 y el nivel de satisfacción con respecto a su formación académica.

7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el nivel de inserción de los graduados de 2018 de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil en sus ámbitos laborales.
- Describir la relación que existe entre el perfil profesional y el desempeño laboral de los graduados de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil de 2018.
- Valorar el grado de satisfacción de los graduados con respecto a la formación académica recibida durante la carrera.
- Proponer mejoras al plan de estudio de la carrera con respecto a las áreas laboral de los graduados de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil.

8. MARCO TEÓRICO

Las universidades tienen, entre sus responsabilidades, ofrecer educación de calidad y que esta beneficie a sus estudiantes graduados, a las organizaciones y en general, a la sociedad. El seguimiento a sus graduados, se convierte en fuente importante para la retroalimentación curricular, verificación de la calidad de la formación y coherencia con las exigencias para el desempeño profesional.

8.1. SEGUIMIENTO A GRADUADOS UNIVERSITARIOS

La calidad de la Educación es un tema recurrente en el ámbito universitario, y está determinado por cada contexto, por lo tanto, es diferente para cada sistema educativo y para cada actor dentro de este sistema. En el caso de los estudiantes, la calidad es un sinónimo de excelencia y se verá reflejado en las competencias adquiridas o desarrolladas en la Universidad que soporten un desempeño profesional valorando como el grado de satisfacción de sus necesidades y expectativas personales. Garzón (2013) (pp. 241).

Por ello, en el contexto actual, la Universidad debe estar consciente de la importancia que tienen los estudios de seguimiento a graduados, pues al tener estudios de seguimiento a graduados, los directivos pueden saber las necesidades de formación académica para conjugarlas con las de los empleadores, quienes son los que aprovechan el producto final; los graduados.

Las universidades, a través de estos estudios tienen mayores facilidades de indagar desde una perspectiva más amplia, la calidad y pertinencia del proceso de formación profesional, a partir del conocimiento de la opinión y sugerencias de los empleadores en torno a la formación académica y el desempeño profesional.

A su vez, este tipo de estudio en las universidades es fundamental, debido a que permiten conocer la opinión de sus graduados alrededor de diferentes aspectos sobre la formación académica recibida durante su estadía en la casa de estudio, además, también constituye un insumo de vital importancia para enriquecer los procesos de formación y los planes de estudio de las distintas carreras.

Los estudios de seguimiento de graduados, recaban información importante sobre la situación de los graduados en lo que se refiere a situación laboral, económica,

satisfacción en cuanto a los conocimientos adquiridos durante los años de universitario (a).

En este contexto, Misas, G (2004) apunta que: “La educación superior debe hacer transparente su tarea social, no sólo para establecer un diálogo productivo con la sociedad, sino también para poner en evidencia su importancia y la calidad de sus servicios. Esta exigencia es prioritaria en un momento en el cual la falta de información suficiente impide partir del supuesto de que la sociedad en su conjunto conoce la importancia estratégica de la educación superior y asume su defensa”.

Todo esto permite evaluar la pertinencia de las carreras que se ofrecen en el contexto social y así valorar sus posibles transformaciones o reestructuraciones, de acuerdo a las demandas del mercado laboral. Es decir, que, mediante este tipo de investigaciones, las instituciones de educación superior, obtienen información que les ayuda a fortalecer su pertenencia en la sociedad, además, pueden difundir la trascendencia que tienen las carreras de la universidad y las aportaciones que hacen éstas en el país.

No obstante, López, A. Duarte, J. Taborda, C. (2010) consideran que el verdadero reto de la universidad con sus egresados es lograr entonces generar espacios efectivos en los cuales se desarrollen acciones conjuntas que le permitan a la misma conocer el impacto real de sus acciones en la sociedad

Finalmente, se puede afirmar que estos estudios representan un apoyo sustancial en la definición de las políticas institucionales que contribuyan a mejorar el funcionamiento de las universidades, desde la gestión académica hasta la administrativa.

8.2. IMPORTANCIA DE LOS ESTUDIOS DE SEGUIMIENTO DE GRADUADOS

La economía mundial actualmente solicita competitividad laboral, y para lograr este propósito pide a las instituciones de educación superior brindar educación de calidad, que permita desempeñarse laboralmente, de manera pertinente, según el contexto y situación particular; de ahí, que el graduado sea parte fundamental dentro del mundo laboral, el cual surge después de la titulación ofrecida por las diferentes instituciones. En otras palabras, invita a las universidades a tener una evaluación continua y sistemática, a través de estudios de seguimiento a graduados, para

conocer información “acerca del desempeño profesional, opiniones y sugerencias acerca de la calidad de la educación recibida y de las nuevas demandas del mercado laboral y del medio social” (Aldana, Morales, Aldana, Sabogal y Ospina, 2008, p. 62).

Es por ello, que las Instituciones de Educación Superior, ya no deben únicamente centrar su atención en la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, sino apuntar más hacia el resultado o producto final de dicho proceso, es decir, las universidades deben interesarse en la situación de los graduados en la sociedad, qué sucede con ellos una vez que trascienden el aula de clases. La relevancia de los estudios de seguimiento a graduados, se da a partir de poder conocer cuáles son las competencias más acertadas y útiles que adquieren los graduados en los salones de clases, para lograr una inserción laboral exitosa, asignatura, incluso, para revisar los perfiles de los graduados de la Universidad y valorar las competencias laborales con las que salen de la casa de estudios.

8.3. EL SEGUIMIENTO A GRADUADOS Y LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

El seguimiento de graduados ayuda a evaluar la calidad de la educación que reciben los estudiantes a lo largo de su carrera universitaria, lo que, sin duda, permite que se den procesos de retroalimentación curricular, ya que la Universidad, a través de los egresados, puede obtener insumos para realizar dicha evaluación. Desde su perspectiva es más fácil identificar las necesidades de formación que tuvieron en la casa de estudios o bien, las nuevas necesidades que han ido apareciendo de cara al contexto social.

Sin duda, este tipo de investigación tiene alcance significativo, puesto que brinda la posibilidad de valorar la congruencia entre los objetivos, perfil del egresado, competencias laborales y las demandas que se exigen en el campo profesional, de acuerdo al perfil ocupacional del graduado.

Además, permite tomar decisiones que mejoren la calidad de la educación, tomando como uno de los puntos de partida, la opinión de los empleadores, quienes aprovechan el producto final que facilita la universidad, es decir, los graduados. Lo que da la oportunidad de retroalimentar el currículo y realizar las modificaciones necesarias, de acuerdo a lo que exige el campo laboral.

Asimismo, estas investigaciones posibilitan la creación de bases de datos para conocer el desempeño laboral, profesional y social de los graduados. A fin de valorar y mejorar los servicios educativos que otorga las instituciones de educación superior. A su vez, sus alcances también se extienden hacia los grados de satisfacción de los profesionales en torno a su desempeño profesional, nivel de vida, salarios, beneficios, etc.

El alcance de estos estudios abarca a los graduados, empleadores, autoridades de las respectivas carreras y de la Universidad, así como a la sociedad en general, quienes verdaderamente son los que evalúan el desempeño profesional de los graduados en el contexto social.

8.4. EL PERFIL DEL EDUCADOR DE EDUCACIÓN INFANTIL

El profesional de la educación infantil es un graduado comprometido con su formación permanente y vocación docente para la formación integral de los niños y niñas de 0 a 6 años. Posee una sólida formación científica, pedagógica, ambiental, sociocultural, ética y humanística.

El perfil profesional según el documento curricular de educación infantil se caracteriza por ser reflexivo, crítico, creativo, innovador, alegre, amoroso, con excelentes relaciones humanas, comunicativo, por participar y gestionar diversos proyectos multi y trans disciplinarios, sabe diseñar, implementar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje en diferentes modalidades y contextos, sustentando sus conocimientos en diferentes ciencias como: la neurociencia, psicología, pedagogía, sociología, antropología, biología, etc.

Conoce y maneja el currículo de la educación de la primera infancia, asesora y supervisa el proceso educativo, investiga, utiliza conocimientos e información para contribuir a la solución de la problemática educativa.

Es competente en el establecimiento de relaciones, compromisos, participación e integración de la familia y otros agentes de la comunidad para potenciar con ello el desarrollo integral de todos los niños y niñas y puede desempeñarse en diferentes ambientes de trabajo, nacionales e internacionales.

Perfil Profesional

Tabla #1 Perfil profesional de Educación Inicial

| Ámbito Laboral | Cargo y Funciones | Capacidades, Habilidades y Destrezas | Actitudes y Valores | Objetivos | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | Conceptuales | Procedimentales | Actitudinales |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de Educación • Ministerio de la Familia • Ministerio de Salud • Universidades y Escuelas Normales • Alcaldías • ONG • Organismos Internacionales | <p>DOCENTES: *Planificación, desarrollo y evaluación de planes y programas para educación formal y no formal de niños de 0 a 6 años. *Elaboración, desarrollo y evaluación de planes y programas de formación docente en educación inicial. *Aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje con enfoque de educación inclusiva. *Evaluación de los procesos de aprendizaje *Aplicación de técnicas de expresión artística y cultural *Evaluación Psicopedagógica *Trabajo conjunto en la vigilancia y promoción del crecimiento y desarrollo (VPCD) a los niños (as) en la modalidad de educación inicial *Investigaciones de su propia práctica y de los problemas educativos de la niñez *Trabajo con la familia y comunidad *Innovación de la práctica educativa para dar respuesta a la formación de la niñez *Diseño, adecuación y actualización curricular *Elaboración y uso de recursos didácticos *Elaboración de textos infantiles *Elaboración de Informes *Capacitación docente *Formulación, ejecución y evaluación de Proyectos Educativos</p> <p>DIRECTORES: *Gestión y liderazgo</p> | <p>*Planifica, ejecuta y evalúa planes y programas para la niñez y para educadores de educación inicial</p> <p>*Aplica estrategias metodológicas para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje con enfoque de educación inclusiva y desarrollo de la afectividad de niños y niñas</p> <p>*Desarrolla procesos de evaluación y reflexión desde una perspectiva de la metacognición</p> <p>*Identifica e incorpora elementos de los diferentes lenguajes artísticos desde una perspectiva sensual- sensorial, expresiva e intelectual</p> <p>*Elabora, implementa y evalúa recursos didácticos</p> | <p>*Actúa con compromiso ético social en los procesos de planificación, ejecución y evaluación de planes y programas</p> <p>*Fortalece el respeto, la tolerancia, el trabajo en equipo y sus relaciones con la familia, comunidad y otros grupos de trabajos en diferentes modalidades y contextos educativos nacionales e internacionales</p> <p>*Establece compromiso individual y social para la atención</p> | <p>*Comprender el proceso de planificación y evaluación de planes y programas para la niñez y la formación docente en educación infantil</p> <p>*Analizar estrategias metodológicas para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje con un enfoque de educación inclusiva</p> <p>*Profundizar en conocimientos teóricos-prácticos sobre la formación y desarrollo de niños y niñas en su contexto sociocultural</p> <p>*Reconocer los procesos administrativos</p> | <p>*Diseñar e implementar participativamente planes y programas de atención a la niñez de 0 a 6 años en todas sus modalidades.</p> <p>*Diseñar e implementar participativamente planes y programas de formación docente en educación infantil</p> <p>*Aplicar una pedagogía inclusiva en el proceso de formación de niños y niñas considerando la adecuación curricular</p> <p>*Aplicar opciones metodológicas que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje y evaluación</p> <p>*Elaborar y gestionar proyectos educativos y sociales que permitan aprovechar recursos a favor de la primera infancia, familia y comunidad</p> <p>*Desarrollar procesos de evaluación y reflexión para la toma de decisiones incorporando a los actores del proceso educativo</p> | <p>*Mostrar compromiso ético en los procesos de planificación, ejecución y evaluación del currículo nacional e institucional para la formación de la niñez.</p> <p>*Practicar y fomentar valores de solidaridad, respeto a las diferencias personales, culturales y de género</p> <p>*Reflexionar sobre su práctica pedagógica para la toma de decisiones con clara intención pedagógica</p> <p>*Demostrar y desarrollar y desarrollar en su comportamiento personal y profesional la autovaloración, autoaceptación y autoconocimiento como persona y educadora</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|
| | <p>*Administración del currículo de Educación Inicial *Administración de los recursos humanos en educación infantil. *Supervisión y Asesoría en todo el proceso educativo. *Capacitación de recursos humanos en el área de educación infantil *Formulación, ejecución y evaluación de proyectos educativos *Coordinación en la vigilancia y promoción del crecimiento y desarrollo (vpcd) a los niños (as) en las modalidades de educación inicial *Trabajo con la familia y comunidad *Elaboración de informes</p> <p>ASESORES METODOLÓGICOS, PROMOTORES:</p> <p>*Supervisión y asesoría en todo el proceso educativo y programas de atención a la niñez *Asesoría y presentación de propuesta para atender a niños con discapacidades *Asistencia técnica en los diferentes programas y etapas de formación del niño. *Formulación, ejecución y evaluación de proyectos educativos *Investiga la realidad educativa de la niñez *Participa en proyectos multidisciplinarios de atención a la niñez *Formación y capacitación de recursos humanos en el área de Educación Infantil *Trabajo coordinado multisectorial (Ministerio de salud-Ministerio de Educación-Ministerio de la familia, comunidad) en la atención a la niñez.</p> | <p>pertinentes a diferentes contextos de la educación inicial</p> <p>*Fortalece el trabajo con la familia y la comunidad en torno a la importancia de la educación de niños y niñas en su vida cognitiva y afectiva</p> <p>*Lidera y gestiona procesos de formación continua del personal a su cargo.</p> <p>*Maneja con liderazgo y rigor científico los modernos procesos administrativos y de gestión en el desarrollo del currículum de la educación infantil</p> <p>*Maneja programas informáticos actualizados como herramienta de aprendizaje y desarrollo profesional</p> | <p>integral a la primera infancia.</p> | <p>modernos aplicados a la educación</p> <p>*Comprender la utilidad de las TIC's en sus diferentes escenarios de aprendizaje</p> | <p>Diseñar y ejecutar estrategias diversas para el compromiso social y educativo de la familia y otros actores de la comunidad para fortalecer los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas de 0 a 6 años</p> <p>*Investigar e innovar su práctica pedagógica y los problemas sociales de su ámbito profesional</p> <p>*Integrar en el trabajo pedagógico cotidiano prácticas de vida saludable que favorezcan el desarrollo integral de la niñez</p> <p>*Generar procesos de asesoría, actualización y perfeccionamiento para el personal docente de educación infantil</p> <p>*Aplicar las TIC's en sus actividades profesionales y como recursos didácticos</p> | <p>*Analizar y resignificar el valor de la tarea de educar, los derechos de las personas y en específico de la niñez</p> <p>*Demostrar actitudes creativas, artísticas, lúdicas, afectivas y comunicativas en el quehacer educativo con la niñez</p> <p>*Demostrar interés en su actualización permanente y adopción de nuevas tecnologías para su desarrollo profesional</p> |
|--|--|---|--|--|---|---|

Tabla 1: Fuente: Marco Curricular del Programa de Educación Inicial

8.5. DEMANDA DEL MERCADO LABORAL EN EDUCACIÓN INFANTIL

De los resultados del diagnóstico curricular realizado en el 2006 y actualizado en el 2011 en la UNAN- Managua se concluye que los espacios del ejercicio profesional de la carrera de Licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Infantil cumplen con las demandas y permite el desarrollo de las competencias, puesto que las instituciones estatales, privadas y organismos no gubernamentales demandan la formación de un profesional que dé respuesta a las necesidades de atención a la niñez de 0-6 años.

En nuestro país la educación infantil es una prioridad en las instituciones educativas a nivel nacional, lo que justifica la vigencia de la carrera. La demanda laboral proviene de instituciones gubernamentales y organismos no gubernamentales que dan atención a la primera infancia tales como: Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez, Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, Save the children, FUNARTE, Aldeas SOS, Los Pipitos, entre otros.

El gobierno viene desarrollando del programa AMOR que tiene como eje crear y habilitar Centros de Desarrollo Infantil para el cuidado profesional de las hijas e hijos de las madres que trabajan. Es una prioridad en este programa la Atención Integral de las hijas e hijos de las madres trabajadoras a través de los Centros de Desarrollo Infantil en las zonas urbanas y Centros infantiles comunitarios en las zonas rurales. Se ha establecido como meta del programa la atención de 127,000 niños y niñas en la modalidad de CDI comunitarios con apoyo de profesionales de los Ministerios de la Familia, Educación y Salud.

En el estudio realizado por el Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez “Diagnóstico de la situación de los Centros Infantiles Comunitarios (CICO) y los Centros de bienestar social (CBS)” realizado en mayo del 2011, se refleja la necesidad de formación a nivel superior de 3,817 especialistas en Educación Infantil, de estos 3,099 son educadoras y 718 asesores técnicos que laboran en diferentes Ministerios (MIFAN, MINED, MINSA) distribuidos de la siguiente manera:

Tabla #2 Perfil Necesidad de Formación a nivel superior.

| MINISTERIO | NIVEL MUNICIPAL | NIVEL DEPARTAMENTAL |
|-------------------|---|--|
| MIFAN | Técnicos de primera Infancia 257 | 17 |
| MINED | Para centros formales 174 * | 17 |
| | Capacitadores itinerantes (no-formales) 236 | |
| MINSA | | Coordinadores Programa Amor y docentes 17 |
| | Total: 667 | 51 |
| | TOTAL: 667 | + 51 = 718 |
| Educadoras | 3099 | |
| | TOTAL: 3817 | |

Tabla 2: Fuente: <https://www.mifamilia.gob.ni/>

Con la definición de la política de atención a la primera infancia se demanda la formación de 3099 educadoras que atenderá a la niñez de 0 a 6 años de todo el país. Esta política establece como requerimiento un programa de formación a todos los recursos involucrados en la atención a la primera infancia [Gobierno de Nicaragua (2011), Política Nacional de Primera Infancia. Véase también el perfil profesional pág. 21-22.

Por ello, existe una gran relación entre educación y empleo, ya que la universidad; principalmente el departamento de Pedagogía es uno de los mayores formadores de profesionales y se evidencia con la tabla la gran importancia de la demanda laboral. Por lo que a continuación se plantea:

8.6. RELACIÓN ENTRE EDUCACIÓN Y EMPLEO

La relación entre educación y empleo, constituyen un binomio que no puede verse por separado, pues es innegable que ambos son complementarios. No obstante, por años se ha visto cada uno por su lado, lo que se ha manifestado en crecientes procesos de precarización, subocupación y en el peor de los casos en desocupación.

La educación debe preparar cuadros profesionales que estén en correspondencia con las demandas del mercado laboral actual. Sin embargo, esto representa una debilidad, pues la poca vinculación directa entre educación-empleo, ocasiona que muchas veces los graduados de “x” carrera, no posean las capacidades laborales necesarias para desempeñarse en un área determinada.

Estudios alrededor de este tema, señalan que existe una desarticulación del sistema formativo académico respecto a las actuales demandas del mercado laboral. Esto evidentemente, sitúa en una situación de desventaja a los profesionales, quienes no armonizan con los requerimientos de los empleadores, como consecuencia de esa desarticulación.

La Teoría del capital humano, desarrollada por Gary Stanley Becker, (1964) concibe a la educación como un agente importante en la promoción de la producción y de la productividad; erigiéndose, de esta forma, el sistema educativo en agente proveedor de recursos humanos. Lo que parece indicar que el desarrollo económico de una nación, está ligado de manera directa al sistema educativo de un país y que entre más vinculación exista entre educación y empleo, mayor será el crecimiento económico (p.22)

En este sentido, Galván, N. (2004) señala que el problema del desempleo es concebido como producto de la desarticulación del sistema formativo-educativo respecto al empleo, es decir, las dificultades en la obtención de un empleo obedecen a la deficiencia de la formación proporcionada por las instituciones universitarias. Esto se refleja también, en las habilidades y destrezas que logran desarrollar los estudiantes en la universidad y que les serán de utilidad en su desempeño profesional, pues si no consiguen alcanzar aptitudes propias de su campo laboral, tienen menos posibilidades de conseguir un empleo que esté en concordancia con el perfil profesional de su carrera.

El hecho de que los graduados en algunas situaciones no consiguen insertarse al mundo laboral con facilidad, obedece a que no ha habido una preocupación por parte de las instituciones de educación en establecer acercamientos con los empleadores, para tomar en cuenta sus opiniones y sugerencias con respecto a los

planes de estudio. Lamentablemente esa relación entre educación-empleo se encuentra fragmentada, por lo que resulta urgente que las universidades estrechen vínculos con sus graduados y de esta forma generen redes comunicacionales para valorar los planes de estudio.

“Establecer el vínculo entre las instituciones educativas y sus egresados es una de las estrategias que les permite orientar sus acciones institucionales, dado que estas interacciones resultan definitivas en los procesos de retroalimentación e identificación de su responsabilidad con la sociedad y les posibilita conocer sus demandas y necesidades”. López, A. Duarte, J. Taborda, C. (2010). (p 12 Retrieved from).

El verdadero desafío de las universidades con sus graduados es generar espacios efectivos y prácticos en los cuales se desarrollen acciones conjuntas que les permitan conocer el impacto real de sus acciones en la sociedad, así como los ajustes que debe realizar para adecuar sus acciones a las necesidades sociales que se observan en la actualidad.

8.7. TRANSICIÓN DE LA UNIVERSIDAD A LA VIDA LABORAL

El cambio de la vida universitaria a la vida laboral, supone un cambio drástico en algunos casos, pues el campo laboral posee otras características, lo que se traduce en que a muchos graduados se les dificulta este proceso de adaptación e incluso se hace muy difícil el poder insertarse en él. La inserción laboral de los graduados universitarios es compleja, debido a que la transición desde la universidad al mercado de trabajo presenta trayectorias cada vez más dispares.

Esta transición suele verse como “Un proceso compartido entre la universidad y la empresa en que se expone al estudiante frente a retos que no solo demandan dominio de conocimientos técnicos, sino también de habilidades para trabajar en equipo, tolerar la presión, planear el tiempo, relacionarse y comunicarse” (Pineda, 2013).

En este sentido, las prácticas profesionales que contemplan los planes de estudio en la mayoría de las universidades, se convierten en pequeños ensayos, que le

permiten a los futuros profesionales adaptarse a los diversos ambientes de trabajo que se encuentran en su perfil académico. Es por esta razón que las prácticas cumplen un papel importante dentro del pensum de una carrera universitaria, pues constituyen ese primer acercamiento al mundo laboral.

Así pues, Pineda, (2013) señala que las prácticas profesionales representan "Ese primer acercamiento que les permite observar y relacionarse con el mercado laboral y con el comportamiento de los compañeros de su misma carrera y de otros oficios. Incluso, conocer los salarios y evitar generarse expectativas falsas al momento de graduarse de la universidad".

Lo anterior, entonces, sirve para que los graduados una vez que egresan de las universidades conozcan su campo de desempeño y sus características, tenga mejor calidad de vida laboral, puesto que tendrán satisfacción con respecto al trabajo que realicen, aspirarán a salarios justos, de acuerdo a sus capacidades, habilidades y destrezas. Además, que será más fácil que puedan entablar relaciones sociales armoniosas, con la posibilidad de trabajar en equipo, de forma cooperativa y colaborativa.

Por ello conocer las capacidades, habilidades y destrezas laborales de los graduados que se aprecia a continuación.

8.8. CAPACIDADES, HABILIDADES Y DESTREZAS LABORALES DE LOS GRADUADOS

Actualmente, las actitudes, valores, rasgos de personalidad y motivaciones profesionales son factores necesarios, pero no suficientes para ser seleccionados en un puesto del mercado laboral. Las organizaciones, empresas e instituciones sociales buscan personas que tengan las capacidades, habilidades y destrezas para poder desempeñarse en un espacio laboral determinado, según la especialidad académica.

El educando durante su proceso de aprendizaje tiene la oportunidad de adquirir conocimientos de carácter general, así como conocimientos concretos vinculados a materias que serán de utilidad en el mundo profesional. Díaz, M. (2001). Por otra parte, las habilidades y capacidades deben ir enfocadas al entrenamiento en

procedimientos metodológicos aplicados y relacionados con materias científicas o del área profesional en el que se valoran aspectos organizativos, de aplicación, manipulación, diseño, planificación y realización que están vinculadas al desarrollo intelectual, comunicación e interpersonal.

Asimismo, para acercarnos a la definición que se empleará, se presenta un breve acercamiento conceptual de los términos pertinentes de acuerdo a Habilidades, Capacidades y Destrezas:

Capacidades: Están referidas al conjunto de habilidades cognitivas que posibilita la articulación de saberes para actuar e interactuar en determinadas situaciones. Rivas, R (2014).

Habilidades: Es la capacidad adquirida por el hombre, de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos tanto en el proceso de actividad teórica como práctica. Cañedo, C. Cáceres, M. (s.f)

Destrezas: El significado de destreza reside en la capacidad o habilidad para realizar algún trabajo. Es el conjunto de habilidades prácticas vinculadas en las tareas concretas en las que se ponen en juego los sentidos. Rivas, R (2014).

En este sentido, es importante señalar que el desarrollo de las competencias laborales, permite mejorar el desempeño a corto y largo plazo de los graduados una vez que se enfrentan al mundo laboral y se ven en la necesidad de poner en práctica todo lo que aprendieron durante su formación académica.

De esta forma, cada egresado de una carrera universitaria, una vez que se gradúa debe de tener un perfil de capacidades, habilidades y destrezas formadas, en relación a su campo de desempeño. “Un perfil profesional está constituido por los conocimientos, habilidades y actitudes requeridas para el desempeño de un determinado puesto de trabajo.” Palomo, (2004). Pues solo de esta manera tendrá la posibilidad de adaptarse a los cambios que se gestan en la sociedad y, por ende, en los espacios laborales.

Debido a todas estas transformaciones, es evidente que la globalización está impulsando a la sociedad y sobre todo a las universidades e instituciones a renovar

sus metodologías de enseñanza, sus líneas de investigación, procesos de evaluación, oferta educativa, pero sobre todo a formar en los estudiantes, esas capacidades laborales que demandan los empleadores para poder desempeñarse en sus respectivos puestos y ocupaciones.

Sin duda, las universidades no pueden estar al margen de la evolución social, pues es importante que se tomen en cuenta los cambios que ocurren a nivel político, social, económico, científico y tecnológico, porque en el mundo laboral se enfrentarán a todos ellos.

Según Rivas, R (2014) y Cañedo, C. Cáceres, M. (s.f) las capacidades, habilidades y destrezas para los profesionales de educación inicial son:

1. Planifica, ejecuta y evalúa planes y programas para la niñez y para educadores de educación inicial.
2. Aplica estrategias metodológicas para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje con enfoque de educación inclusiva y desarrollo de la afectividad de niños y niñas.
3. Desarrolla procesos de evaluación y reflexión desde una perspectiva de la meta cognición.
4. Identifica e incorpora elementos de los diferentes lenguajes artísticos desde una perspectiva sensual- sensorial, expresiva e intelectual.
5. Elabora, implementa y evalúa recursos didácticos pertinentes a diferentes contextos de la educación inicial.
6. Fortalece el trabajo con la familia y la comunidad en torno a la importancia de la educación de niños y niñas en su vida cognitiva y afectiva.
7. Investiga e innova para dar respuesta a las necesidades educativas y el desarrollo del currículo.
8. Lidera y gestiona procesos de formación continua del personal a su cargo.
9. Maneja con liderazgo y rigor científico los modernos procesos administrativos y de gestión en el desarrollo del currículo de la educación infantil.
10. Maneja programas informáticos actualizados como herramienta de aprendizaje y desarrollo profesional.

8.9. IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN DEL PROFESIONAL EN EDUCACIÓN

La Educación es un proceso informativo y formativo que permite el desarrollo tecnológico, económico, político, social y cultural de una región o país; sin embargo algunos fenómenos como la globalización, la revolución tecnológica o la multiculturalidad son determinantes para éste, de modo que se pueden considerar como un problema o desafío que debe ser asumido con un alto grado de responsabilidad por todos los miembros de la comunidad educativa y en especial por los docentes, ya que tienen la tarea de reproducir en sus estudiantes personas integras capaces de solucionar problemas que se presenten en las comunidades no solo con el desarrollo de su potencial cognitivo sino también humano. Castro, V. H. (2010).

Dentro de los ciclos evolutivos que ha tenido que atravesar la humanidad a lo largo de toda la historia, el maestro ha jugado un papel importante debido a que la enseñanza y el aprendizaje son herramientas fundamentales para obtener un progreso significativo en todos los avances que requieren las sociedades dentro de sus campos políticos, sociales, religiosos, y económicos.

Por ello, es importante que el maestro deba desempeñar un excelente papel en su actividad profesional y cumplir con características que lo identifiquen, dentro de las cuales cabe mencionar: Amor y Vocación por la enseñanza, que tenga un alto grado de formación, entre más sabe un docente, más fácil se le hará transmitir sus conocimientos. También es necesario que los docentes desarrollen la capacidad de liderazgo que le permita un buen manejo de grupo y situaciones difíciles que conducen a obtener experiencias. Además, el docente debe tener en cuenta la ética profesional como una herramienta que lo compromete a trabajar con las mismas ganas y entusiasmo independiente de las condiciones sociales y económicas que se estén atravesando.

La formación docente permite contribuir apropiadamente a forjar en los miembros de las sociedades con principios y valores que nutran no solo sus conocimientos, sino que también a mejorar la calidad humana.

Según Cruz, N., Fernández, B., López, E., & Ruiz, A. (2011) hoy en día el papel del docente no es tanto enseñar, explicar y examinar unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada sino ayudar a los estudiantes a “aprender a aprender” a reflexionar en la necesidad que hay de adquirir una formación integral en una cultura de cambio que apunte a promover su desarrollo cognitivo y humano mediante actitudes críticas y aplicativas, en las que el docente debe ser un modelo a seguir para sus alumnos, debe dar aplicabilidad constante a sus enseñanzas.

También es necesario aprovechar positivamente los avances que nos brinda la tecnología actual, como lo son el acceso a la información que nos ayuda a fortalecer el material de trabajo para personalizar la acción docente y facilitar la labor profesional y la consecución de nuestros objetivos, para lo cual también es fundamental manejar buenas relaciones con los pares sobre todo en el momento de intercambiar colaboración, porque todos conforman un grupo de apoyo mutuo por ello la importancia de la formación profesional de todo docente.

En la actualidad el rol del docente ha sido duramente cuestionado y criticado con la pérdida del liderazgo que antes reflejaba. También lo es en la transmisión de valores familiares que son fundamentales para el desarrollo humano. Pero estos valores no pueden ser sencillamente transmitidos a los alumnos en pura teoría sin antes ejercerlos nosotros mismos, dentro y fuera de los espacios académicos. Es entonces importante lograr un cambio significativo en la persona revelando el potencial humano y preparándose día a día para desarrollar mejor la labor.

En muchas ocasiones el alumno imita al maestro, lo toma como referente lo cual hace o trata de hacer lo que el docente practica en el aula, lo que exige al docente profesionalizarse para ser un excelente referente con buenos hábitos y prácticas de enseñanzas, adentrarse en el rol y comprometerse a ser buenos reproductores de la sociedad ya que el quehacer docente es actividad que requiere preparación constante.

8.10. LA SATISFACCIÓN LABORAL

La sociedad muestra una preocupación creciente por la calidad de vida laboral y profesional, y es la satisfacción en su contexto organizacional la que forma parte de su núcleo principal.

La satisfacción en el trabajo es un conjunto de sentimientos favorables y desfavorables mediante los cuales los empleados perciben su trabajo.

La motivación y participación del trabajador, un armónico clima de trabajo, condiciones de seguridad, buen trato humano, sentirse realizado, sentirse capacitado respecto de los objetivos a cumplir, realizar tareas adaptadas al puesto de trabajo, recibir reconocimiento de superiores jerárquicos, un salario justo, el tiempo de las vacaciones y los permisos, la posibilidad de ascenso o promoción, estabilidad en el trabajo, ... se encuentran entre las necesidades más destacadas a satisfacer para que el empleado se encuentre satisfecho en su ambiente de trabajo, lo cual es beneficioso pues aumenta su rendimiento.

En conclusión, el concepto de satisfacción laboral expresa la conformidad que presenta una persona en relación a su trabajo en sí y al entorno laboral al cual pertenece laboralmente.

Satisfacción laboral y desempeño:

Los empleados satisfechos pueden tener una productividad alta, media o baja, es decir, un desempeño de su actividad que varía según las condiciones laborales.

Sin embargo, el alto desempeño se traduce siempre en una alta satisfacción en el empleo.

Un mejor desempeño generalmente produce recompensas económicas, sociales y psicológicas más elevadas. Si estas recompensas se perciben justas, entonces se desarrolla una mayor satisfacción.

El nivel de satisfacción individual afecta al esfuerzo, y posteriormente al desempeño, todo lo cual produce un *círculo de desempeño-satisfacción-esfuerzo* en constante funcionamiento.

Satisfacción en el trabajo y rotación:

La mayor satisfacción en el trabajo va relacionada con una menor rotación de personal. Dicha rotación se define como la proporción de empleados que se separan de la organización.

Los empleados más satisfechos es probable que permanezcan más tiempo, y como consecuencia, los que están menos satisfechos rotan, ya que tratan de encontrar mejores condiciones laborales en otros puestos de trabajo.

La rotación de personal también afecta a la satisfacción de los trabajadores que permanecen. Además de los costes que supone para la empresa la sustitución de personal, quienes permanecen en ella también sienten afectada su propia satisfacción con la pérdida de colaboradores con gran valía.

Encuestas de satisfacción en el trabajo:

La encuesta de satisfacción en el trabajo es un procedimiento habitual en las empresas por medio del cual los empleados revelan sus sentimientos hacia el trabajo.

La empresa realiza este tipo de encuestas normalmente porque necesita estar informada sobre la satisfacción en el trabajo, antes de tomar decisiones importantes, y prevenir o resolver problemas con los empleados.

Beneficios de la encuesta de satisfacción:

Es de mucha utilidad para el empresario realizar estas encuestas cuya finalidad es obtener el grado de satisfacción del trabajador, e incidir en los aspectos con los cuáles este se siente insatisfecho, tomando medidas organizacionales.

Las encuestas de satisfacción en el trabajo pueden producir resultados positivos, negativos o neutros. Si se planean adecuadamente, suelen proporcionar importantes beneficios a la organización:

- **Satisfacción general en el trabajo:** proporciona a la empresa un índice de los niveles generales de satisfacción en la organización, indicando las áreas específicas de insatisfacción en las cuales hay que realizar mejoras en la empresa.
- **Detección de facultades de capacitación:** por lo general, ofrecen a los encuestados la oportunidad de comentar cómo creen que el mando superior desempeña algunos aspectos de su función, y si este es apto o no para el cargo que desempeña.
- **Comunicación:** la comunicación ascendente, desde el escalón más bajo como subordinado o empleado, hasta el director general, es especialmente fructífera cuando se alienta al empleado a comentar sobre lo que piensan, incentivándoles a su participación comunicativa.
- **Planificación de cambios:** son útiles para evaluar las reacciones del empleado a los cambios importantes de políticas y programas de trabajo, y ver si este se adapta con facilidad. Especialmente en la actualidad es importante detectar cuáles son los trabajadores flexibles, con facilidad para adaptación a cambios bruscos en la empresa.
- **Mejora de las actitudes:** para algunos la encuesta representa un desahogo emocional, una oportunidad de «expresar libremente sus quejas». Para otros, es interpretada como una expresión del interés que tiene la empresa en el bienestar del empleado, lo cual ofrece una razón para sentirse mejor hacia la organización.

9. HIPÓTESIS

Conocer la situación laboral de los graduados permite analizar el nivel de satisfacción con respecto a su formación académica.

10. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES:

| Objetivos Específicos | Variables | Indicadores | Técnica | Fuente de Información |
|--|--|---|---|--|
| Determinar el nivel de aceptación de los graduados de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Inicial en el mundo laboral. | Nivel de aceptación de los graduados. Desempeño. | Situación laboral. Empresa donde labora. (Empleadores) Área y funciones del trabajo que realiza. Relación del trabajo actual con la carrera que cursó. | Encuesta Entrevista Revisión documental | Estudiantes Director del Departamento Coordinadora de la carrera CEDOC Pedagogía |
| Describir la relación que existe entre el perfil profesional y el desempeño laboral de los graduados de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Inicial. | Relación entre el perfil profesional y el desempeño laboral de los graduados. Perfil de Egreso. Perfil profesional. | Consistencia entre formación profesional y las necesidades actuales del mercado laboral. Competencias. Tareas de la profesión. | Encuesta Entrevista | Estudiantes Director del Departamento Coordinadora de la carrera |
| Describir el grado de satisfacción de los graduados con respecto a la calidad de la formación académica recibida durante la carrera. | Grado de satisfacción de los graduados con respecto a la calidad de la formación académica. Plan de estudio. Necesidades de formación. | Utilidad de los conocimientos proporcionados a lo largo de la carrera para el desempeño laboral. Valoración de la enseñanza recibida durante los estudios universitarios. Reconocimiento de su profesión con respecto a | Encuesta Entrevista | Estudiantes Director del Departamento Coordinadora de la carrera |

| | | otras profesiones. | | |
|---|--|---|------------------------|--|
| Identificar las debilidades y fortalezas del plan de estudio de la carrera con respecto a la demanda laboral de los graduados de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Inicial. | Debilidades y fortalezas del plan de estudio respecto a la demanda laboral de los graduados. Perfil del cargo | Necesidades de formación que se le exigen a un graduado para ingresar a los espacios laborales. Debilidades de la carrera de acuerdo al plan de estudio. Fortalezas de la carrera de acuerdo al plan de estudio. Asignaturas que deberían incluirse en el plan de estudio. | Encuesta Entrevista | Estudiantes Director del Departamento Coordinadora de la carrera |

Tabla 3: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

11. DISEÑO METODOLÓGICO

11.1. ENFOQUE DE ESTUDIO

Sampieri (2010) señala que la investigación cuantitativa “usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”.

Por lo expuesto en líneas anteriores, en esta investigación el enfoque utilizado es de tipo cuantitativo, puesto que para efectos de este estudio interesa medir el fenómeno o problema de investigación, además, cobra gran relevancia el conteo y el uso de estadísticas para establecer algunas características de la población en estudio, específicamente los graduados de Pedagogía con mención en Educación Infantil generación 2014-2018.

Ahora bien, según su aplicabilidad la investigación es aplicada, pues en ella se estudiará un problema específico, para tratar de brindar soluciones pertinentes de acuerdo a la situación investigada, para transformar las condiciones del hecho que preocupa.

Según el período de investigación, es de orden transversal pues la recogida de la información se llevó a cabo en un transcurso de tiempo determinado, que comprendió del 2014 al 2018.

11.2. TIPO DEL ESTUDIO

El nivel de profundidad en el presente estudio es de carácter descriptivo, Tamayo (1998) plantea este asunto como la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos.

La investigación descriptiva trabaja sobre las realidades de los hechos y sus características fundamentales, el objetivo de la investigación descriptiva consiste en conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

Danhke (1989) sostiene que “la investigación descriptiva es aquella que busca especificar las propiedades, características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”.

Además del tipo descriptivo se utilizará la investigación de forma explicativa para dar respuestas e identificar con mayor facilidad las principales causas de los fenómenos que se encuentren en el desarrollo del estudio.

Sampieri (2010) apunta que “una investigación explicativa pretende establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian”. Se decidió hacer uso de este tipo de estudio, debido a que el interés de la tesis se centra en explicar, analizar y valorar cuál es la situación laboral actual de los graduados de la Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil de la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN-Managua en el año 2018 y el nivel de satisfacción con respecto a su formación académica que representa la generación 2014-2018.

11.3. POBLACIÓN

Según el autor Arias (2006, p. 81) define población como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio”.

En este sentido, la población que conforma esta investigación corresponde al total de graduados de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil en el año 2018. Estos datos fueron proporcionados por la Coordinadora de la Carrera, la que facilitó lista de estudiantes graduados en el año del estudio siendo un universo total de 29 estudiantes. (anexo a)

11.4. MUESTRA

Para Ander-Efgg (citado por Tamayo y Tamayo 1998 pág. 115). La muestra es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población universo o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada.

No hay que olvidar que “La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que se llama población (H. Sampieri, citado por Balestrini 2001 Pág. 141).

Para calcular una muestra es requisito hacer uso de una fórmula matemática, por ello antes es necesario conocer ciertos puntos o conceptos que se manejan dentro de la fórmula. Estos son:

- La población es el número completo de individuos con características a fines que conforman los posibles participantes de nuestro estudio. En la fórmula la población es representada con la letra N.
- La muestra es la cantidad representativa de esa población y se indica con la letra n.
- El margen o posibilidad de error es la diferencia que puede darse entre los resultados obtenidos si la encuesta se aplicara a toda la población. Lo ideal es que el margen de error ronde el 5%. Este es representado con la letra e.
- El porcentaje de confianza es el nivel de certeza que ofrecen los resultados expuestos. Se simboliza con la letra Z.
- Como se puede notar el margen de error y el porcentaje de confianza son dependientes. Si el nivel de certeza deseado por el investigador es de 97%, su margen de error será de 3%. Esto también influye en el tamaño de la muestra, pues a mayor confianza, el número de la muestra será más elevado y viceversa.

La muestra será seleccionada a partir de una fórmula estadística que se muestra a continuación:

$$n = \frac{Z^2 p^*q N}{e^2 (N-1) + Z^2 p^*q}$$

Donde:

n= tamaño de la muestra.

N= población o universo.

Z= nivel de confianza.

p= probabilidad a favor.

q= probabilidad en contra.

e= error muestral.

Cuando vamos a calcular el valor de Z se debe colocar según los siguientes niveles:

$$97.5\%=2,24$$

$$80\%=1,28$$

$$85\%=1,44$$

$$75\%=1,15$$

Es decir, en la fórmula vamos a colocar en el lugar de Z el valor del nivel y no el número del porcentaje. En el trabajo se realizará con: $Z=97.5\%=2,24$.

Finalmente, existen dos cantidades estables en la fórmula que son:

- La cantidad de sujetos de la población que tienen en común la variable que busco medir, se indica con la letra p. El número de individuos que no comparten esa variable, se marca con q. En este caso se coloca 0,5 para ambos, es decir $p= 0,5$ y $q= 1-p (1-0,5)$.

La muestra calculada con un porcentaje de confianza del 97.5% debía ser de 27.47 personas.

La muestra real fue de 26 graduados y solamente 16 contestaron las encuestas. La muestra representativa es alta por que se pretendía un alto nivel de confianza en la aplicación del instrumento.

11.5 TIPO DE MUESTREO

El muestreo es una herramienta para determinar qué parte de una población se debe analizar. El tipo de muestreo implementado en esta investigación es muestreo probabilístico ya que se basa en el principio de equis probabilidad, esto quiere decir que todos los individuos de la muestra seleccionada, tendrán la misma probabilidad de ser elegidos. Lo anterior nos asegura que la muestra extraída contará con representatividad. (Kinneer y Taylor, 1998, p. 404).

Al azar simple:

- Sistemática
- Estratificada
- Conglomerados

Características:

- No hay discreción del investigador.
- Los elementos se seleccionan por reglas mecánicas.
- Hay error muestral.
- Se conoce la probabilidad de inclusión.

11.6 TÉCNICAS DE RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN

a. Encuesta

Según Tamayo y Tamayo (2008: 24), la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”.

La encuesta es un método empírico que posibilita la recopilación de información sobre el objeto o sujeto de estudio, es un método de recogida de datos por medio de preguntas cuyas respuestas se obtienen de forma escrita u oral, es decir, es un método que estudia determinados hechos o fenómenos por medio de lo que los sujetos expresan sobre ellos.

Las encuestas se les realizan a grupos de personas con características similares de las cuales se desea obtener información, es por este motivo que se aplicará este método en la recolección de datos, pues el universo seleccionado comparte ciertas características como ser graduados de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil en el 2018.

La aplicación de encuestas es sumamente importante puesto que permite recabar la suficiente información para el sustento de la investigación como, por ejemplo; número de graduados, lugares de trabajo, sexo de los informantes, lugar de procedencia, competencias y habilidades desarrolladas, etc.

b. Análisis documental

La técnica del análisis documental consiste en describir un documento en sus partes esenciales, para su posterior identificación y recuperación de datos que contribuyan

en la investigación. Perelló (1998) señala que “el análisis documental comprende dos fases: una que consiste en la determinación del significado general del documento y la consiguiente transformación de la información contenida en él”.

Esta técnica fue de utilidad en el desarrollo de este trabajo puesto que permitió conocer aspectos históricos, contextuales, demográficos, situacionales, normativos, organizacionales, institucionales, que servirá para comprender el problema.

En lo que respecta al análisis de documentos se tomaran en consideración, el documento curricular de la carrera, el plan de estudios entre otros documentos. (Ver anexo)

c. Entrevista Estructurada

En la entrevista cuantitativa, usa la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecida previamente, confía en la mediación numérica, el conteo y en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población. (Hernández, 2003, p.52).

La entrevista será estructurada (Keats D, 1992, P-13) la que sigue un procedimiento fijo, de antemano, por un cuestionario o guía, una serie de preguntas que se prepararon previamente. Sin embargo, al utilizar este tipo de entrevista el investigador tiene limitada libertad para formular preguntas independientes generadas por la interacción personal.

d. Estrategia para el análisis de la información

Los instrumentos de recolección de información fueron validados por la M.Sc. Juana Benavidez Laguna Coordinadora de carrera Pedagogía con mención en Educación Infantil UNAN – MANAGUA de la FAREM ESTELÍ.

Para el análisis de la información en la encuesta se utilizó el programa de SPSS creando una base de datos con la información recabada para luego generar los cuadros y gráficos para su respectivo análisis. Para el uso del Programa se contactó al M.Sc. e Ing. Manuel Hernández Téllez Especialista en Evaluación y Acreditación Programa Institucional de Evaluación y Acreditación Universitaria (PIEAU)

Universidad Nacional de Ingeniería (UNI) quien validó los datos ingresados y revisó las tablas y gráficos arrojados para el análisis de los resultados.

Cabe señalar que la encuesta estaba sujeta a realizarse a 29 estudiantes que es el 100% de los egresados. Con la suma de todo el esfuerzo solamente se lograron contactar a 22 alumnos para un 75% del total. No obstante, de los 22 solo 16 llenaron la encuesta lo que representa un 55% del total de la muestra. Siendo la muestra final de 16 estudiantes egresados de la carrera.

Para el análisis de la información de la entrevista se trianguló la información entre las respuestas del director del departamento, la coordinadora de la carrera en contraste con la teoría.

Para contactarlos se me facilitó la lista y algunos números de celulares, los que procedí a llamar para explicar la investigación que estaba realizando, a otros se les contactó por redes sociales específicamente Facebook donde yo como investigadora los tenía agregados ya que había sido su maestra en el último año de su carrera. A otros se les buscó por nombre en el Facebook, sin embargo, fue difícil porque no todos estaban registrados con su nombre.

Se creó un grupo de whatsapp para enviarles la encuesta y dar orientaciones generales. La recopilación de los datos fue difícil ya que los estudiantes no manifestaban interés por llenar la encuesta, por insistencia de la investigadora y flexibilidad para enviar las respuestas de la encuesta; estas se recibieron en su mayoría por audios donde enviaban cada respuesta de la encuesta, otros optaban por copiar de forma manuscrita la entrevista, contestarla, tomarle fotos y enviarla. Muy pocas personas enviaron el archivo digital y solamente una envió la encuesta contestada por correo electrónico.

12. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para el análisis e interpretación de los resultados se inicia primeramente realizando el estudio de cada una de las preguntas de la encuesta dirigida a las estudiantes. En la que se tomaron en cuenta mayormente los ítems de relevancia para el estudio.

Posterior se realiza de las entrevistas realizadas al director del departamento y a la coordinadora de la carrera su debida observación.

De último se triangula la información dando salida a cada uno de los objetivos de la investigación para finalizar con las conclusiones y recomendaciones.

12.1. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A EGRESADOS

La encuesta está estructurada con 4 acápite los cuales son:

- I. Datos de identificación.
- II. Aspectos sobre su situación durante la carrera.
- III. Aspectos relacionados a su labor
- IV. Aspectos sobre su formación

En los datos de identificación el 100% de las encuestadas son de sexo femenino, debido a que la carrera es demandada en su mayoría por mujeres.

Sin embargo, la carrera ofertada es abierta a la matrícula para ambos sexos ya que el ingreso es independiente a su sexo.

La UNAN- Managua asegura el acceso de ambos géneros en la carrera de Pedagogía con mención en Educación Inicial para romper analogías y/o estereotipos, transformando la práctica pedagógica y transmitiendo el mensaje de equidad e igualdad de género, así como el respecto.

Dentro del Rango de edad en el que el resultado se muestra a continuación:

| | | Rango de edad | | | |
|----------|------------|---------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | De 22 a 25 | 2 | 12.5 | 14.3 | 14.3 |
| | De 26 a 30 | 3 | 18.8 | 21.4 | 35.7 |
| | De 31 a 35 | 6 | 37.5 | 42.9 | 78.6 |
| | De 36 a 40 | 3 | 18.8 | 21.4 | 100.0 |
| | Total | 14 | 87.5 | 100.0 | |
| Perdidos | 99 | 1 | 6.3 | | |

| | | | | |
|--------------|-----------|--------------|--|--|
| Sistema | 1 | 6.3 | | |
| Total | 2 | 12.5 | | |
| Total | 16 | 100.0 | | |

Tabla 4: Rango de edad

En la tabla podemos apreciar el rango de edades de los egresados de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil. Siendo este desde los 22 a los 40 años de edad los datos obtenidos por la encuesta.

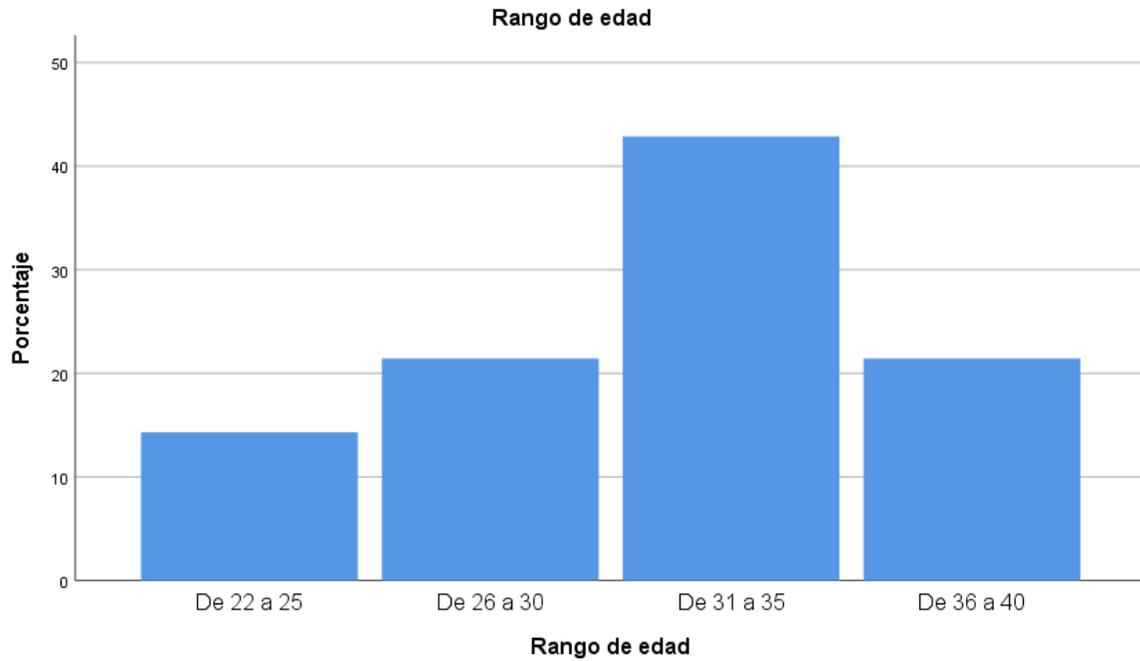


Ilustración 1: Rango de edad

Este gráfico muestra que el mayor rango de relevancia es entre los 31 y 35 años de edad. Estamos hablando de personas ya adultas las que representan la importancia de culminar sus estudios, volverse un profesional y conseguir un trabajo estable. En la siguiente tabla se muestran los cuatro posibles estados civiles de una persona.

| | | Estado civil | | | |
|----------|------------------------|--------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Soltero | 4 | 25.0 | 26.7 | 26.7 |
| | Casado | 5 | 31.3 | 33.3 | 60.0 |
| | Divorciado | 2 | 12.5 | 13.3 | 73.3 |
| | Unión de hecho estable | 4 | 25.0 | 26.7 | 100.0 |
| | Total | 15 | 93.8 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 6.3 | | |
| Total | | 16 | 100.0 | | |

Tabla 5: Estado Civil

El estado civil de las personas es la situación estable o permanente en la que se encuentra una persona física en relación con sus circunstancias personales y con la legislación.

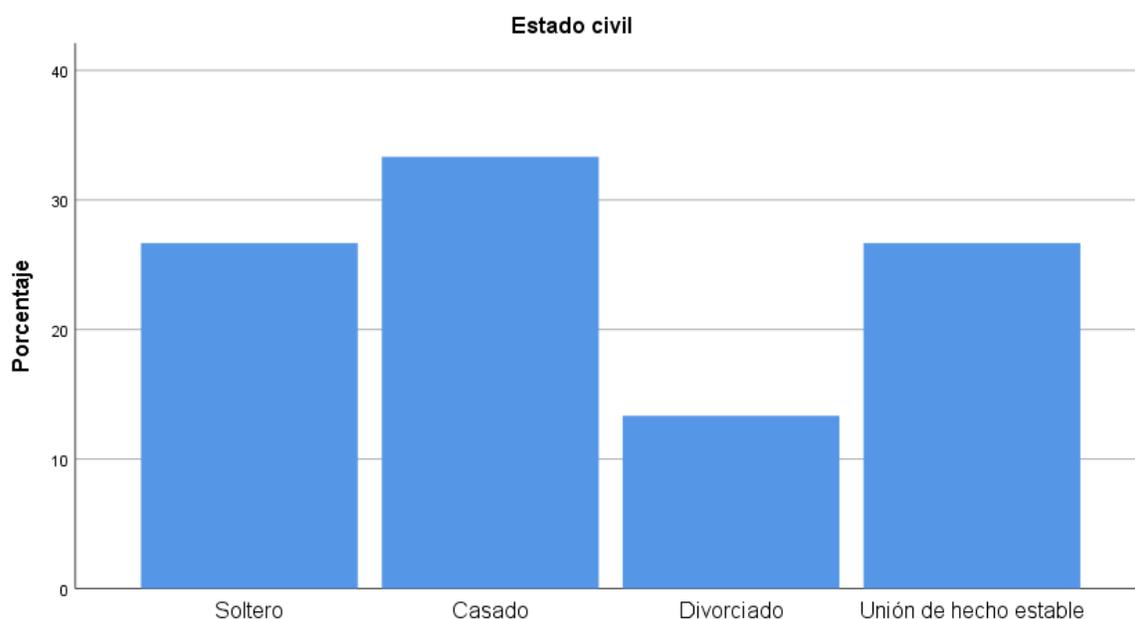


Ilustración 2: Estado Civil

Observamos en este gráfico que el estado civil de los graduandos es casado y unión de hecho estable con la misma frecuencia, lo cual demuestra un grado de madurez

y estabilidad en la vida. Siguiéndole el de soltería que podría ser un factor que determina la continuidad de sus estudios, porque en muchos casos las personas comprometidas dedican más tiempo a la familia que a la preparación académica.

Dentro de las opciones de ingreso a la carrera la mayoría fue en su segunda opción, este dato es relevante porque a pesar que fue su segunda opción ninguna se cambió de carrera o se retiró.

Opción de ingreso

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válido | 1ra opción | 7 | 43.8 | 46.7 | 46.7 |
| | 2da Opción | 8 | 50.0 | 53.3 | 100.0 |
| | Total | 15 | 93.8 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 6.3 | | |
| Total | | 16 | 100.0 | | |

Tabla 6: Opción de ingreso

El ingreso de los egresados influye al momento de querer especializarse, ya sea con posgrados o maestrías. Además, determina si el graduarse de esta carrera genera una buena oportunidad laboral.

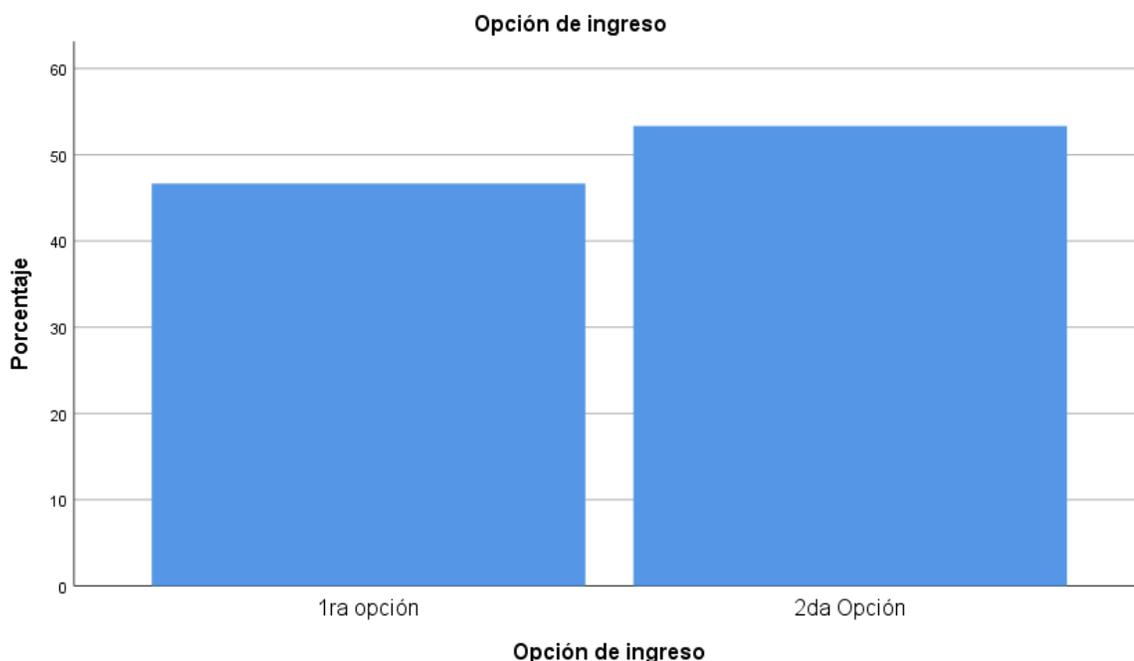


Ilustración 3: Opción de ingreso

El gráfico demuestra que no hay mucha diferencia en las opciones de ingreso y en ambas opciones la primera y la segunda se mantuvieron activas las estudiantes logrando culminar sus estudios universitarios.

Un 93% de los encuestados recibieron beca en su carrera siendo un mínimo de estudiantes los que no obtuvieron beca.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Sí | 15 | 93.8 | 100.0 | 100.0 |
| Perdidos | Sistema | 1 | 6.3 | | |
| Total | | 16 | 100.0 | | |

Tabla 7: Recibió beca

La mayoría de los egresados recibieron becas, lo cual demuestra el compromiso universitario de beneficiar a los estudiantes, esto deja en claro que los egresados de esta carrera son comprometidos con sus estudios.

La mayoría de los graduados recibió beca, sintiendo satisfacción por el apoyo universitario.



Ilustración 4: Recibió beca

Hubo estudiantes que no recibieron beca y a continuación se presenta gráfico que habla por sí solo.

En caso negativo explica la razón

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|--------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | | 1 | 6.3 | 14.3 | 14.3 |
| | No se la aprobaron | 2 | 12.5 | 28.6 | 42.9 |
| | No solicitó | 4 | 25.0 | 57.1 | 100.0 |
| | Total | 7 | 43.8 | 100.0 | |
| Perdidos | 99 | 9 | 56.3 | | |
| Total | | 16 | 100.0 | | |

Tabla 8: Razones porque no recibieron beca

La tabla demuestra las razones porque no recibieron beca, algunos de los graduados, la mayoría no solicito por falta de tiempo para realizar el trámite y solo 2 personas no fueron aprobadas, por no cumplir con los requisitos.



Ilustración 5: Situación de las becas

Una beca educativa favorece al estudiante y a su familia pues es una carga menos para quien sostiene la economía familiar y representa una oportunidad de mejora a largo plazo pues al concluir los estudios se podrá aspirar a continuar en un grado superior o a tener un trabajo con mayor salario.

Las encuestadas recibieron beca en los 5 años de su carrera.

En cuáles de los años de estudio recibió beca

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | 1er año | 1 | 6.3 | 6.7 | 6.7 |
| | 2do año | 8 | 50.0 | 53.3 | 60.0 |
| | 3er año | 5 | 31.3 | 33.3 | 93.3 |
| | 4to año | 1 | 6.3 | 6.7 | 100.0 |
| | Total | 15 | 93.8 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 6.3 | | |
| Total | | 16 | 100.0 | | |

Tabla 9: Becas

La mayoría de las egresadas recibieron beca en los 5 años de estudios, las que no la recibieron fue por no realizar la gestión ya que la universidad da las oportunidades para becar a los estudiantes porque a como se analizaba en la información anterior;

a una mínima parte se le negó este beneficio por no cumplir con cierto requisito solicitado.

Desde 1er año hasta 5to año contaron con este beneficio siendo en segundo año el momento en el que casi la mayoría logró obtener una beca educativa.

La combinación de estudios con trabajo es evidente.

Combinó estudios con trabajo

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Sí | 13 | 81.3 | 86.7 | 86.7 |
| | No | 2 | 12.5 | 13.3 | 100.0 |
| | Total | 15 | 93.8 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 6.3 | | |
| Total | | 16 | 100.0 | | |

Tabla 10: Combinación de estudios con trabajo

La mayoría de los egresados a lo largo de los 5 años de estudio, combinó estudios y trabajo. Estudiantes han tenido que abandonar sus estudios por motivos económicos al no recibir beneficios en el sistema de becas.

El Combinar estudios con trabajo, demuestra el desempeño y deseo de superación, al tener un título universitario. Genera un sentido de responsabilidad y compromiso.

A la hora de reclutar, las empresas buscan candidatos que destaquen entre los postulantes, una persona que estudia y trabaja refleja a alguien responsable, comprometido y capaz de concluir proyectos de gran importancia.

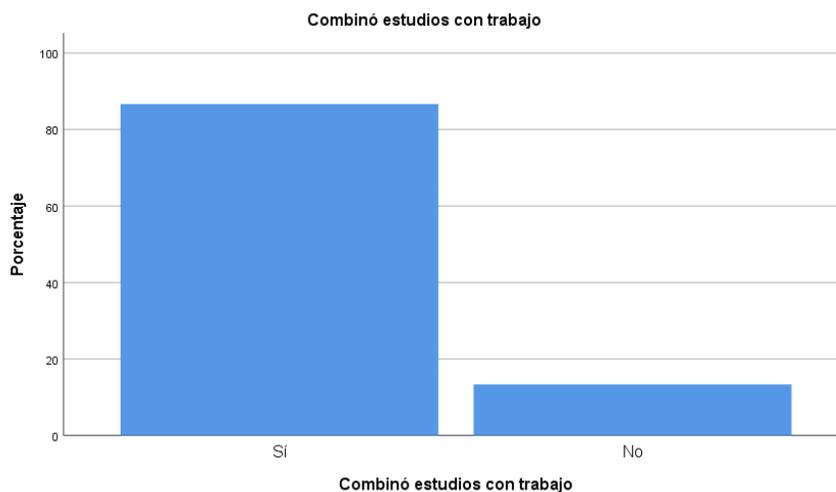


Ilustración 6: Combinación de estudios con trabajo

Dentro de las cantidades de horas que dedicaba al estudio es una de las preguntas que la mayoría de los encuestados no respondieron.

Cuántas horas dedicaba al estudio

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | 2 | 4 | 25.0 | 50.0 | 50.0 |
| | 3 | 1 | 6.3 | 12.5 | 62.5 |
| | 4 | 2 | 12.5 | 25.0 | 87.5 |
| | 5 | 1 | 6.3 | 12.5 | 100.0 |
| | Total | 8 | 50.0 | 100.0 | |
| Perdidos | 99 | 7 | 43.8 | | |
| | Sistema | 1 | 6.3 | | |
| | Total | 8 | 50.0 | | |
| Total | | 16 | 100.0 | | |

Tabla 11: Horas que dedicaba al estudio

Los egresados dedicaban máximo dos horas de estudio en la semana, esto se debe al cumplimiento de sus compromisos labores.

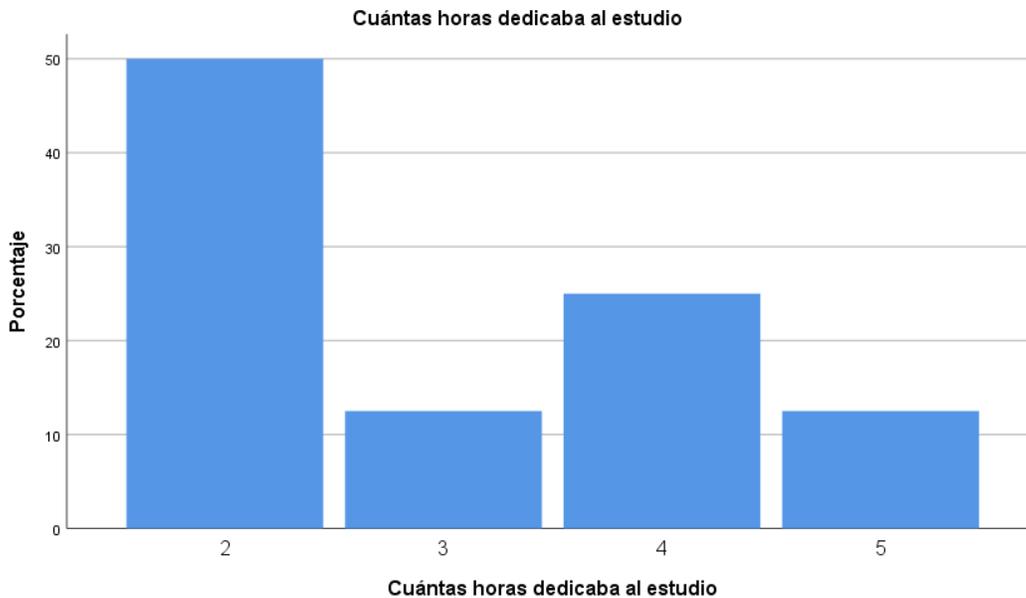


Ilustración 7: Horas que dedicaba al estudio

La gráfica demuestra que la mayoría de egresados dedicaban 2 horas de estudios, mientras que el otro porcentaje estudiaba de 3 a 5 horas de estudio. Son pocas las personas que podían dedicar tanto tiempo a estudiar.

Todo buen estudiante debe planificar el tiempo de estudio; de no ser así, perderá mucho tiempo y eficacia. El confeccionar un horario ahorra esfuerzo y tiempo: sin él se pierde mucho tiempo indeciso/a en determinar qué vas a estudiar, cuándo lo harás, qué material utilizarás, etc.

Dentro de los tipos de trabajo realizados mientras estudiaban están los que se muestran en la tabla siguiente:

Tipo de trabajo realizado mientras estudiaba

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|-------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Directora | 1 | 6.3 | 7.7 | 7.7 |
| | Docente de preescolar | 8 | 50.0 | 61.5 | 69.2 |
| | Docente de primaria | 1 | 6.3 | 7.7 | 76.9 |
| | Docente de secundaria | 1 | 6.3 | 7.7 | 84.6 |
| | Asistente de la maestra | 1 | 6.3 | 7.7 | 92.3 |
| | Otros | 1 | 6.3 | 7.7 | 100.0 |
| | Total | 13 | 81.3 | 100.0 | |
| Perdidos | 99 | 2 | 12.5 | | |
| | Sistema | 1 | 6.3 | | |
| | Total | 3 | 18.8 | | |
| Total | | 16 | 100.0 | | |

Tabla 12: Trabajo realizados mientras estudiaban

Los egresados ejercían puestos laborales en la rama de la docencia, relacionados con la carrera que estudiaban. Siendo el de mayor frecuencia docente de preescolar, cabe destacar que lo ejercían de manera empírica al ser estudiantes en ese momento.

Los años de la carrera en que trabajaron las encuestadas podemos manifestar que un 68.8% ya trabajaba al momento de estudiar logrando apreciarse en la tabla el dato.

Años de la carrera en que trabajó

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | 1er año | 6 | 37.5 | 54.5 | 54.5 |
| | 2do año | 5 | 31.3 | 45.5 | 100.0 |
| | Total | 11 | 68.8 | 100.0 | |
| Perdidos | 99 | 4 | 25.0 | | |
| | Sistema | 1 | 6.3 | | |
| | Total | 5 | 31.3 | | |
| Total | | 16 | 100.0 | | |

Tabla 13: Años de la carrera en que trabajaron las encuestadas

Los graduandos laboran desde el primer año y segundo año de la carrera, lo que les ha permitido donde el realizar estudios en docencia revela las oportunidades laborales a temprano desarrollo.

Al finalizar los estudios de licenciatura, una mínima parte continúa estudiando una especialidad, posgrado o maestría.

Del total de las encuestadas solamente 3 de ellas, estudian después de graduarse.

Elas comentaron que la dificultad para continuar sus estudios está dada por el alto valor que tienen los estudios de Posgrados y con el salario de una plaza de medio tiempo, sumado a los compromisos de su familia y hogares no pueden estudiar.

Elas están claras de que hoy en día el mercado laboral ha crecido exponencialmente y se ha tornado más especializado y competitivo. Es un hecho que los profesionales más preparados académicamente tienden a cotizarse mucho mejor en el campo laboral y por tanto casi siempre, obtienen mejores salarios y mayores beneficios.

Estudios de Posgrados

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Sí | 3 | 18.8 | 20.0 | 20.0 |
| | No | 12 | 75.0 | 80.0 | 100.0 |
| | Total | 15 | 93.8 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 6.3 | | |
| Total | | 16 | 100.0 | | |

Tabla 14: Estudios de Posgrados

Estudiar un posgrado es beneficioso de este modo, permiten adquirir conocimientos especializados en un área en un período de tiempo relativamente corto.

Poseer estudios de posgrado supone inmediatamente la posibilidad de obtener mayor remuneración por el trabajo realizado ya que existen posibilidades más factibles de ser promovido.

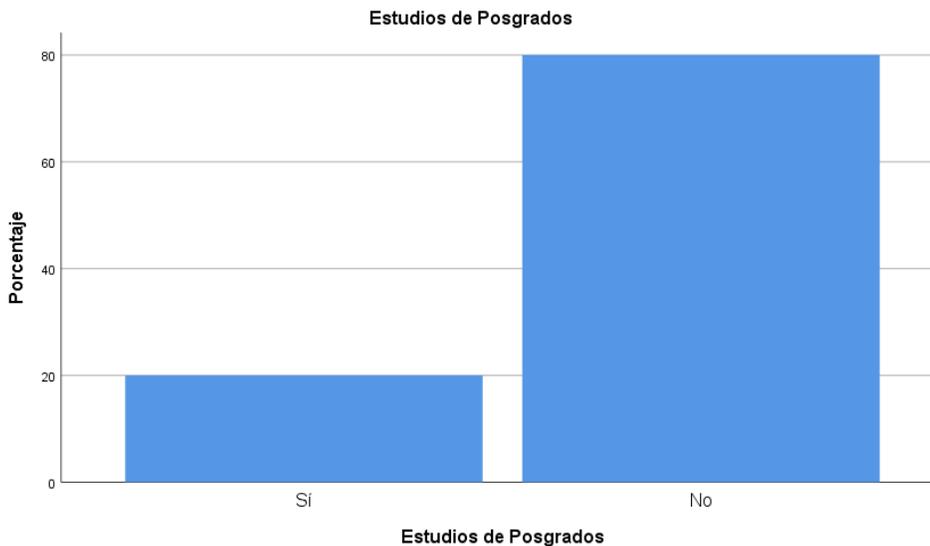


Ilustración 8: Estudios de Posgrados

Lamentablemente no todos los egresados están realizando especialización por motivos económicos o tiempo para los mismos, siendo estas las principales limitantes.

Las habilidades, la experiencia y los conocimientos que requiere algún cargo no pierden valor por el hecho de no tener un título de posgrado; no obstante, para

algunas profesiones o puestos laborales, tener un posgrado representa una ventaja competitiva.

Y dentro de los tipos de estudios realizados los de relevancia son los diplomados, posgrados y maestrías.

| | | Tipo de estudio realizado | | | |
|----------|-----------|---------------------------|------------|-------------------|----------------------|
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
| Válido | Diplomado | 1 | 6.3 | 33.3 | 33.3 |
| | Posgrado | 1 | 6.3 | 33.3 | 66.7 |
| | Maestría | 1 | 6.3 | 33.3 | 100.0 |
| | Total | 3 | 18.8 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 13 | 81.3 | | |
| Total | | 16 | 100.0 | | |

Tabla 15: Estudios realizados de relevancia

Es relativamente poco los egresados que se están especializando, la universidad deberá fomentar ofertas más atractivas para reclutar estudiantes de posgrados, demostrando la importancia de continuar los estudios.

Tener un posgrado en el curriculum llama la atención del empleador y le envía el mensaje de que la persona ha realizado un esfuerzo adicional para estar actualizada, preparada para el cambio y con capacidad de decisión y logro de metas.

Un posgrado, puede representar un ascenso, una mejoría en los ingresos o ampliar el abanico de posibilidades laborales en las cuales desempeñarse.

La Situación laboral al momento de graduarse fue excelente ya que más del 50% ya tenía trabajo.

Situación laboral al momento de graduarse

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Tenía trabajo | 10 | 62.5 | 66.7 | 66.7 |
| | No tenía trabajo | 5 | 31.3 | 33.3 | 100.0 |
| | Total | 15 | 93.8 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 6.3 | | |
| Total | | 16 | 100.0 | | |

Tabla 16: Situación laboral al momento de graduarse

Al graduarse la mayoría tenía trabajo, demostrando que esta carrera tiene una atractiva demanda laboral. La demanda de los maestros de preescolar siempre ha sido grande.

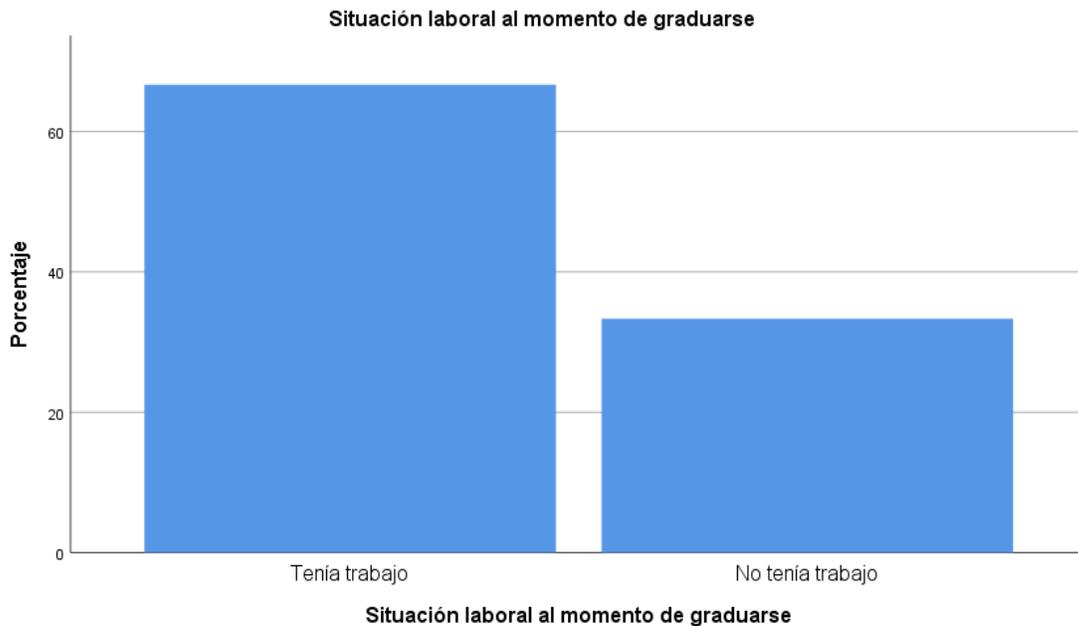


Ilustración 9: Situación laboral al momento de graduarse

A como se menciona anteriormente un alto grado de encuestadas ya laboraban al momento de graduarse en el que ellas solo buscaban profesionalizarse por efectos de título y mejora salarial.

La situación actual de las encuestadas al momento manifiesta laborar con un porcentaje del 73.3%.

Situación laboral actual-trabaja

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Sí | 11 | 68.8 | 73.3 | 73.3 |
| | No | 4 | 25.0 | 26.7 | 100.0 |
| | Total | 15 | 93.8 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 6.3 | | |
| Total | | 16 | 100.0 | | |

Tabla 17: Situación actual de las encuestadas

Al terminar la carrera las oportunidades labores fueron amplias, la mayoría de los egresados cuenta con estabilidad laboral. Participando en el mercado laboral de su carrera o relacionado a ella haciendo mención que ya laboraban desde el inicio del estudio de su carrera.

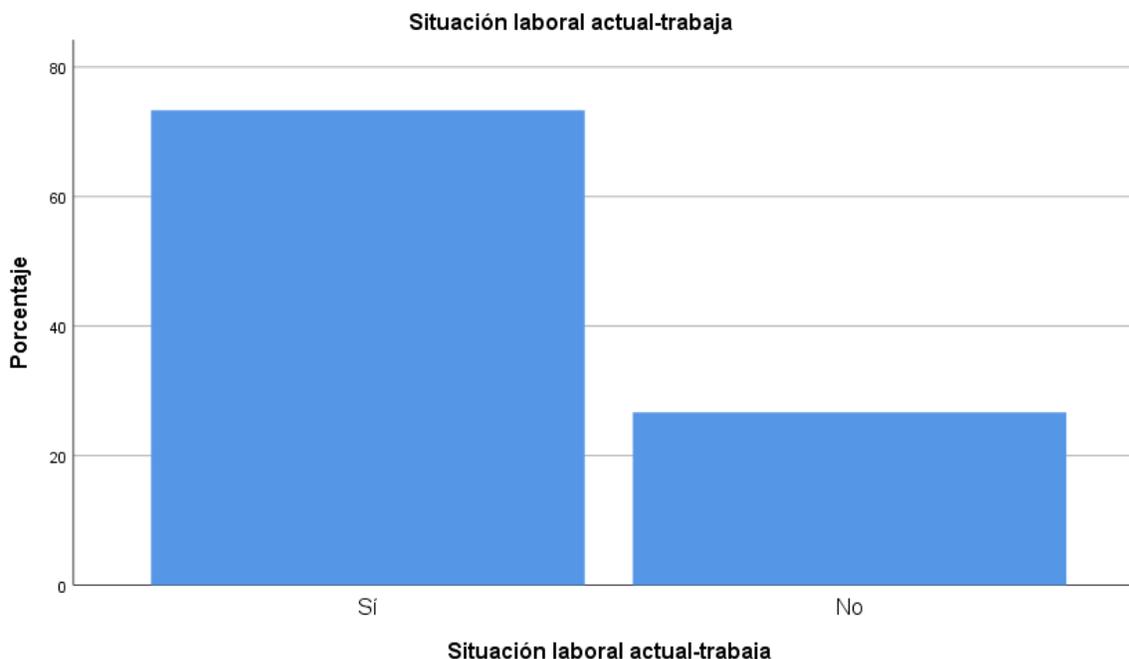


Ilustración 10: Situación actual de las encuestadas

La grafica demuestra que la mayoría de los egresados cuenta con estabilidad laboral y una mínima parte de las encuestadas no ha encontrado trabajo para un porcentaje de representación del 26.7%.

En la universidad el pensum educativo es de suma importancia. En la educación la realización de cualquier cosa que valga la pena, ya sea grande o pequeña, depende de la finalización de objetivos, actividades y metas. Un programa efectivo debe

ofrecer todas estas cosas. Provee a los administradores, profesores y estudiantes una estructura y un sentido de progresión. Por lo tanto, la importancia y el impacto del plan de estudios no pueden subestimarse.

Siendo el Plan de estudio una herramienta indispensable que gracias a ella se puede seguir un orden y saber qué es lo que se debe enseñar al infante, el currículum como se menciona, juega el papel más importante debido a que de ahí es de donde se desplaza todo el material para el aprendizaje.

Por último, pero no menos importante, actualizar un plan de estudios es fundamental para buscar mejoras en los procesos de enseñanza y aprendizaje de todas las carreras.

Dentro de las áreas que debe reforzar los conocimientos las tenemos reflejadas en la siguiente tabla:

Áreas de la carrera en que debe reforzar los conocimientos

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Teoría | 2 | 12.5 | 14.3 | 14.3 |
| | Práctica | 4 | 25.0 | 28.6 | 42.9 |
| | Planificación | 3 | 18.8 | 21.4 | 64.3 |
| | Investigación | 5 | 31.3 | 35.7 | 100.0 |
| | Total | 14 | 87.5 | 100.0 | |
| Perdidos | 99 | 1 | 6.3 | | |
| | Sistema | 1 | 6.3 | | |
| | Total | 2 | 12.5 | | |
| Total | | 16 | 100.0 | | |

Tabla 18: Áreas que debe reforzar los conocimientos

Los egresados de la carrera manifiestan que debe fortalecerse las asignaturas de práctica e investigación, que son fundamentales al momento de enfrentarse a la realidad educativa.

La Práctica y la Investigación son aquellas en la que el estudiante tiene la posibilidad de ser parte de un proyecto educativo que le permita contar con un

conocimiento amplio sobre el contexto y sus necesidades, y construir conocimiento en cada una de las áreas académicas en las que se desarrolle.

Se considera de gran importancia las clases teóricas acompañadas con la práctica y más si en el proceso desarrollan investigación ya que permite ampliar los conocimientos de las personas en forma concreta y certera, abriendo así posibilidades en todo tipo como los son en el campo de lo social, cultural, empresarial, natural, etc.

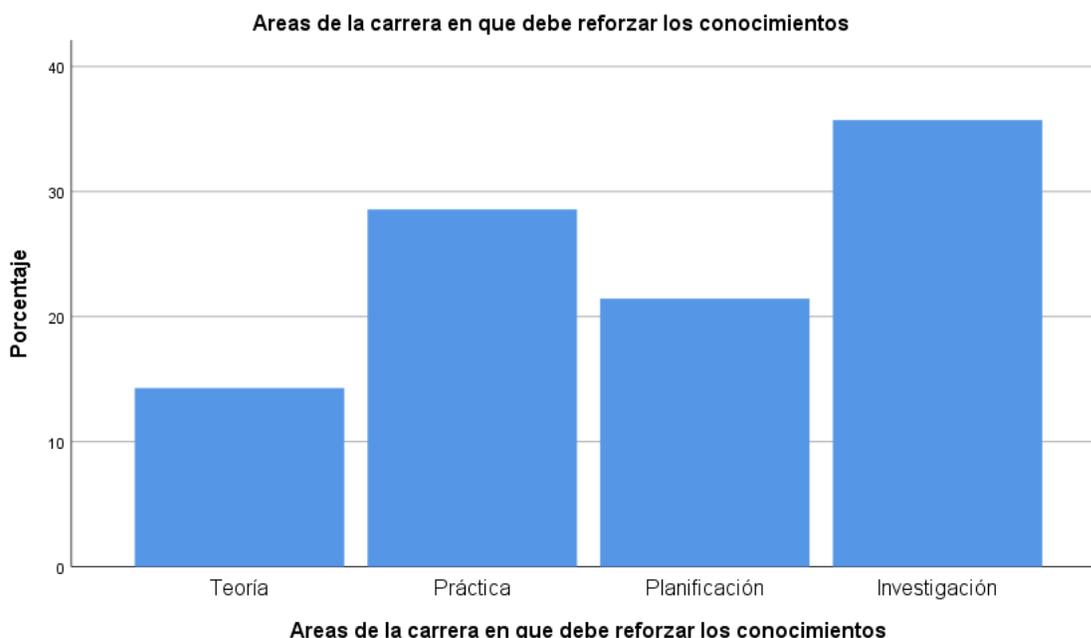


Ilustración 11: Áreas que debe reforzar los conocimientos

Se puede apreciar las asignaturas que los egresados consideran deben ser reforzadas, para poder adquirir las habilidades y destrezas necesarias para enfrentarse a la realidad educativa.

Se destaca la investigación como área en la que se debe reforzar conocimiento principalmente sobre temas educativos. La investigación es percibida por las autoridades educativas, por los equipos directivos de los centros, por el profesorado y por los educadores como una acción cada vez más necesaria para identificar y diagnosticar necesidades educativas, sociales, institucionales y personales, y para promover cambios eficaces en las prácticas educativas, de enseñanza, en la

organización de los centros e instituciones educativas, en los procesos de convivencia y resolución de conflictos y en las relaciones que mantienen los diversos agentes de la comunidad educativa.

Una pregunta sumamente importante es si el trabajo que realizan, es en su profesión donde se conoce que el 53.3% trabaja en su campo laboral y solo un 46.7% no labora en la línea educativa estudiada.

Situación laboral actual-trabaja en su profesión

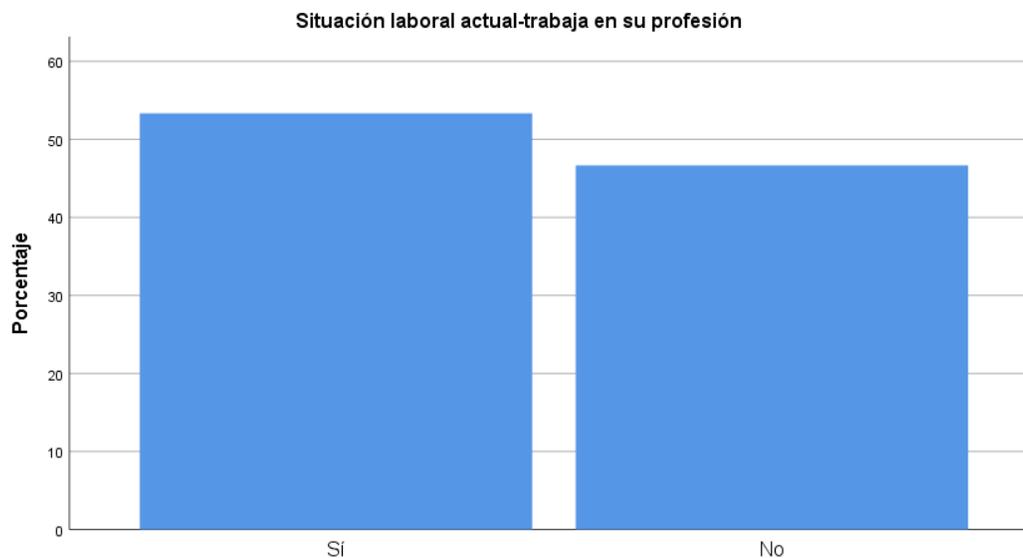
| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|---------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Sí | 8 | 50.0 | 53.3 | 53.3 |
| | No | 7 | 43.8 | 46.7 | 100.0 |
| | Total | 15 | 93.8 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 6.3 | | |
| Total | | 16 | 100.0 | | |

Tabla 19: Situación laboral actual, trabaja en su profesión

La tabla refleja que los egresados de la carrera trabajan en su profesión, lo cual permite poner en práctica los conocimientos adquiridos en sus 5 años de formación.

El trabajo es una parte importante de la vida. La actividad profesional sirve para ganarse la vida y proteger a la familia. Pero el trabajo significa todavía más cosas: confiere reconocimiento social, estima e identidad.

Las encuestadas señalaron que su trabajo guardaba una relación directa con el perfil académico de su carrera.



Situación laboral actual-trabaja en su profesión
 Ilustración 12: Situación laboral actual-trabaja en su profesión

La actividad profesional sirve para ganarse la vida y proteger a la familia. Pero el trabajo significa todavía más cosas: confiere reconocimiento social, estima e identidad. Idealmente, el trabajo hace feliz cuando resalta las habilidades personales y permite seguir desarrollándose.

Por ello es de suma importancia que los estudiantes trabajen al concluir con sus estudios en áreas afines a su carrera y podemos observar que si hay una estrecha relación en los resultados de la encuesta sobre esta interrogante.

En la relación que existe entre la labor ejercida y su área de estudio un 60% comenta ser de muy importante y un 40% Importante lo que refleja al final que de una u otra forma el área de estudio es complementaria en la labor que se realiza.

Aspectos relacionados a su labor-área de estudio

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy importante | 9 | 56.3 | 60.0 | 60.0 |
| | Importante | 6 | 37.5 | 40.0 | 100.0 |
| | Total | 15 | 93.8 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 6.3 | | |
| Total | | 16 | 100.0 | | |

Tabla 20: Aspectos relacionados a su labor-área de estudio

La tabla demuestra si los conocimientos adquiridos en la carrera son importantes para su actual desempeño laboral.



Ilustración 13: Aspectos relacionados a su labor-área de estudio

La sociedad cambia de manera constante y además cada vez exige más conocimientos por lo que estudiar y formarse, mantiene a las personas informadas, preparadas y le facilita la entrada al mundo laboral. El gráfico demuestra que los conocimientos adquiridos son de suma importancia y están dirigidos a las necesidades educativas actuales.

Sobre los aspectos relacionados a su labor y el grado académico se analizan los datos mostrados en la siguiente tabla:

Aspectos relacionados a su labor-Grado académico

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------------|----------------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy importante | 8 | 50.0 | 53.3 | 53.3 |
| | Importante | 7 | 43.8 | 46.7 | 100.0 |
| | Total | 15 | 93.8 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 6.3 | | |
| Total | | 16 | 100.0 | | |

Tabla 21: Aspectos relacionados al grado académico

La tabla representa los aspectos relacionados al grado académico donde las competencias adquiridas formaron profesionales de calidad ya que la mayoría considera de suma importancia y se ve reflejado en las becas obtenidas.



Ilustración 14: Aspectos relacionados al grado académico

El grado académico de una persona, proyecta mejores oportunidades laborales por lo que las encuestadas hacen mención en ser muy importante la relación que debe existir entre su labor y el grado académico para poder desempeñarse profesionalmente contando con todas las herramientas pedagógicas y didácticas necesarias.

En aspectos relacionados a su labor y la Universidad de procedencia es indudable que más del 50% considera muy importante tomar en cuenta y de referencia de qué universidad están egresando y solo un 33.3% lo considera poco importante.

A continuación, los datos en la tabla:

Aspectos relacionados a su labor-Universidad de procedencia

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy importante | 8 | 50.0 | 53.3 | 53.3 |
| | Importante | 2 | 12.5 | 13.3 | 66.7 |
| | Poco importante | 5 | 31.3 | 33.3 | 100.0 |
| | Total | 15 | 93.8 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 6.3 | | |
| Total | | 16 | 100.0 | | |

Tabla 22: Aspectos relacionados a su labor y la Universidad de procedencia

El egresar de una universidad pública, genera estatus tiene un peso de importancia.

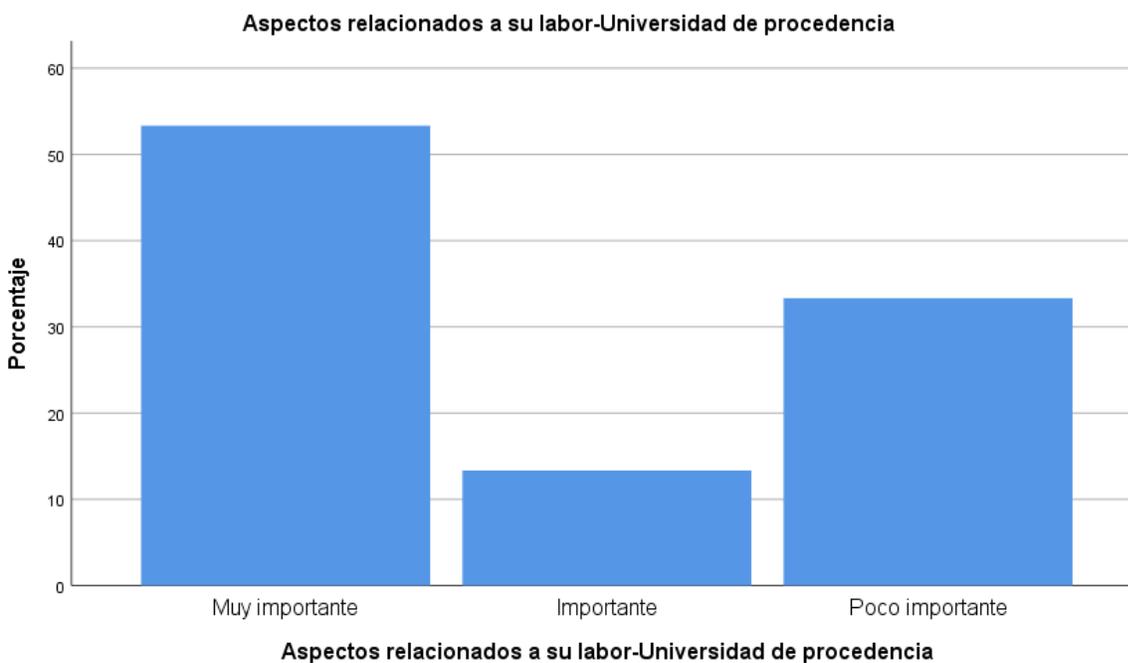


Ilustración 15: Aspectos relacionados a su labor y la Universidad de procedencia

La gráfica representa que ser egresados de una universidad pública, es muy importante, la mayoría de los egresados lo confirman, al momento de optar por un trabajo, las instituciones hacen énfasis del alma mater de procedencia.

Las encuestadas consideran que al momento de entrevistas de trabajo los contratantes toman en cuenta contratar a titulados procedentes de la Unan-Managua, por considerarlos con mayor capacidad profesional.

En los aspectos relacionados con su labor y experiencia laboral previa observamos un 78.6% de encuestadas que lo consideran de suma importancia a como muestran los datos de la tabla que continúa:

Tabla 23: Aspectos relacionados con su labor y experiencia laboral previa

Aspectos relacionados a su labor-Experiencia laboral previa

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy importante | 11 | 68.8 | 78.6 | 78.6 |
| | Importante | 1 | 6.3 | 7.1 | 85.7 |
| | No sé | 2 | 12.5 | 14.3 | 100.0 |
| | Total | 14 | 87.5 | 100.0 | |
| Perdidos | 99 | 1 | 6.3 | | |
| | Sistema | 1 | 6.3 | | |
| | Total | 2 | 12.5 | | |
| Total | | 16 | 100.0 | | |

Esto refleja la importancia de laborar como docente, al ser maestro en función hace que se adquieran los conocimientos teóricos de una forma más real, porque es su quehacer diario, permite llevar la teoría a la práctica.

Sobre la experiencia laboral previa y los aspectos relacionados a la labor es indudable su relevancia en la importancia ya que la experiencia profesional del docente es un elemento valioso para orientar al estudiante. Observemos la gráfica que se muestra seguidamente:

El gráfico demuestra que una experiencia laboral previa, el docente se apropia más de los conocimientos adquiridos porque lo relaciona con su realidad laboral.

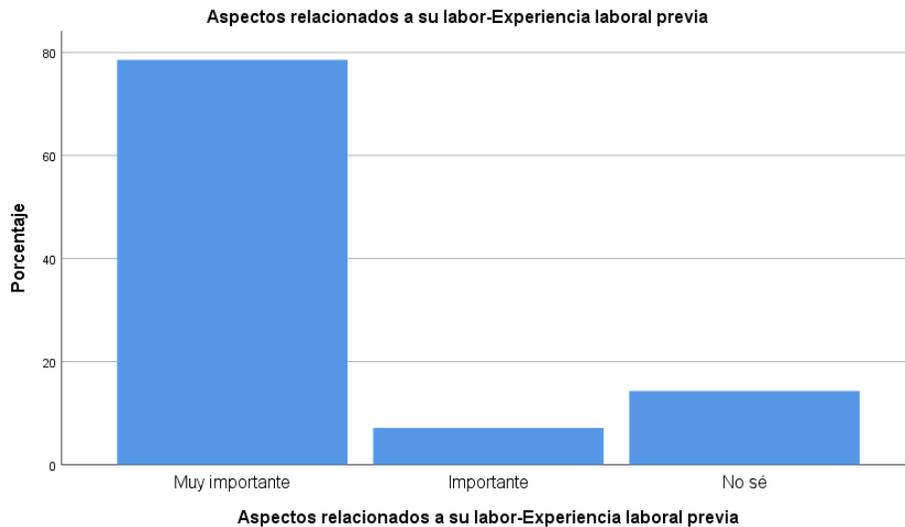


Ilustración 16: aspectos relacionados con su labor y experiencia laboral previa

La experiencia enseña que en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje se basa la estructura de este proceso.

En aspectos relacionados a su labor y el conocimiento teórico práctico se cuenta con un 73% lo consideran muy importante un 13.3% importante donde el rango de estas dos respuestas es del 86.6%.

En la tabla se aprecia también un mínimo porcentaje para las encuestas que consideran desconocer la importancia o no de este aspecto.

Aspectos relacionados a su labor-Conocimiento teórico práctico

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy importante | 11 | 68.8 | 73.3 | 73.3 |
| | Importante | 2 | 12.5 | 13.3 | 86.7 |
| | No sé | 2 | 12.5 | 13.3 | 100.0 |
| | Total | 15 | 93.8 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 6.3 | | |
| Total | | 16 | 100.0 | | |

Tabla 24: Aspectos relacionados a su labor-Conocimiento teórico práctico

En el ámbito educativo la teoría y la práctica constituyen dos realidades autónomas que gestionan conocimientos de diferentes variables y se desenvuelven en contextos también distintos (la universidad y la escuela, generalmente), encontrándose en una situación de permanente tensión: se necesitan y se justifican mutuamente, sin embargo, con frecuencia se ignoran la una a la otra, siendo esta quiebra una de las principales fuentes de problemas para los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Las encuestadas manifiesta que es ineludible que ambas áreas se separen o se desarrollen de forma individual, ya que ambas van estrechamente relacionadas.

El conocimiento teórico ayuda a corregir esta deficiencia al aclarar el porqué de las cosas y al desarrollar soluciones novedosas para resolver los problemas que pudiese enfrentar un profesional al practicar su oficio.

En la gráfica siguiente se aprecia la importancia de tomar en cuenta los aspectos relacionados a la labor y el conocimiento teórico-práctico al momento que los empleadores seleccionan al nuevo trabajador demostrando que es de relevancia que todo conocimiento adquirido en la formación docente dentro de sus estudios esté íntimamente relacionado en estas dos áreas referidas.



Ilustración 17: Aspectos relacionados a su labor-Conocimiento teórico práctico

Los conocimientos teórico práctico son muy importantes, opinan la mayoría de los egresados de la carrera, ya que la relación de la teoría y la práctica es parte de la formación integral.

El estudio complementario según las encuestadas no funge un papel importante al momento de una contratación y/o a la hora de ejercer su profesión.

Observemos los datos presentados en la tabla que se muestra a continuación.

Aspectos relacionados a su labor-Estudios complementarios

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy importante | 4 | 25.0 | 26.7 | 26.7 |
| | Importante | 4 | 25.0 | 26.7 | 53.3 |
| | Poco importante | 7 | 43.8 | 46.7 | 100.0 |
| | Total | 15 | 93.8 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 6.3 | | |
| Total | | 16 | 100.0 | | |

Tabla 25: Aspectos relacionados a su labor-Estudios complementarios

La tabla muestra que los egresados consideran poco importante los estudios complementarios, y opinan que con el pensum de la carrera es suficiente por ser completo e integral.



Ilustración 18: Aspectos relacionados a su labor-Estudios complementarios

Esta grafica representa que la mayoría de egresados consideran poco importante, tener estudios complementarios.

Sin embargo, contractando con la teoría los estudios demuestran que debido a la complejidad del mercado laboral disponible se torna absolutamente necesario si es que se busca el desarrollo y progreso personal, una formación integral con multiplicidad de herramientas.

Es por este motivo que al acceder al nivel universitario de la educación, deben complementar racionalmente su carrera con otros estudios.

Con los aspectos relacionados a su labor y la edad podemos observar los datos en la siguiente tabla:

Aspectos relacionados a su labor-Edad

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Importante | 10 | 62.5 | 66.7 | 66.7 |
| | Poco importante | 5 | 31.3 | 33.3 | 100.0 |
| | Total | 15 | 93.8 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 6.3 | | |
| Total | | 16 | 100.0 | | |

Tabla 26: Aspectos relacionados a su labor-Edad

La mayoría de egresados consideran que la edad importa al momento de buscar empleo.

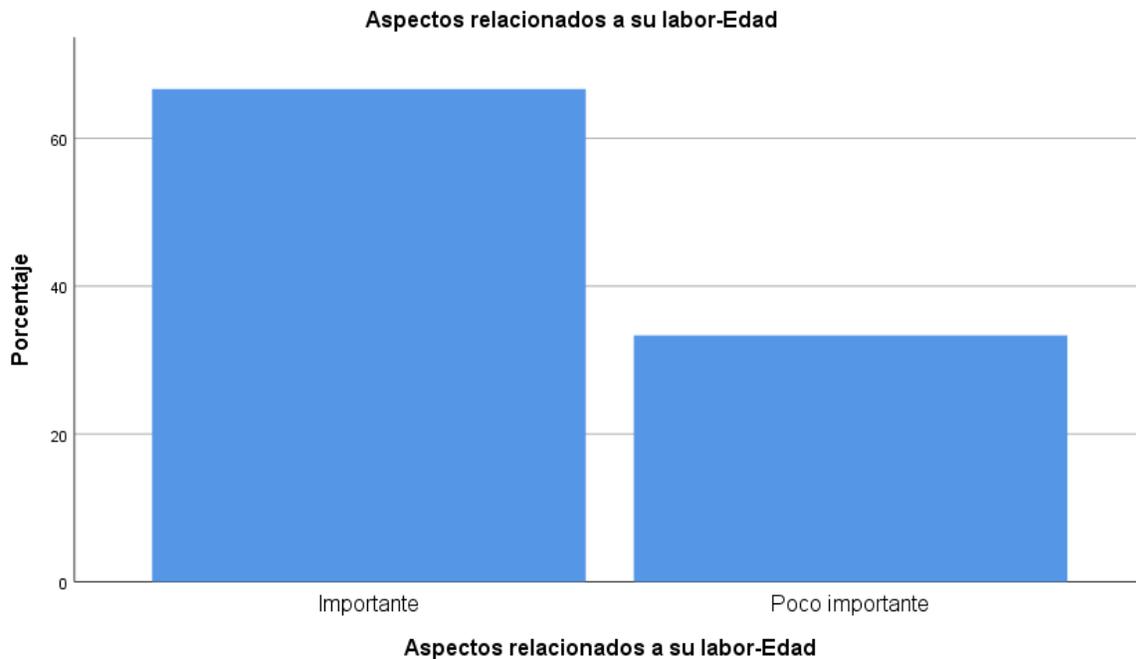


Ilustración 19: Aspectos relacionados a su labor-Edad

La edad es un factor que influye, las instituciones buscan personas jóvenes que estén aptas al constante cambio, en la adultez es difícil encontrar empleo, aun más si no tienen la experiencia suficiente.

A la hora de analizar nos dimos cuenta que por ello las encuestadas ya trabajaban desde antes de estudiar por considerar importante trabajar desde jóvenes.

En aspectos relacionados a su labor y el sexo consideran de poca importancia este punto con un 46.7% y muy importante solamente manifiesta un 26.7%.

Aspectos relacionados a su labor-Sexo

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy importante | 4 | 25.0 | 26.7 | 26.7 |
| | Importante | 4 | 25.0 | 26.7 | 53.3 |
| | Poco importante | 7 | 43.8 | 46.7 | 100.0 |
| | Total | 15 | 93.8 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 6.3 | | |
| Total | | 16 | 100.0 | | |

Tabla 27: Aspectos relacionados a su labor-Sexo



Ilustración 20: Aspectos relacionados a su labor-Sexo

El sexo no es muy importante al momento de laborar en este gremio según las encuestadas, pero existe un fenómeno ya que la mayoría de puestos para educación inicial son ocupados por mujeres.

El dominar otro idioma para ejercer su trabajo en educación inicial según las encuestadas no funge relevancia y lo consideran innecesario.

Los datos lo demuestran en la tabla siguiente:

Aspectos relacionados a su labor-Dominio de otro idioma

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|----------|-----------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Muy importante | 4 | 25.0 | 26.7 | 26.7 |
| | Importante | 2 | 12.5 | 13.3 | 40.0 |
| | Poco importante | 9 | 56.3 | 60.0 | 100.0 |
| | Total | 15 | 93.8 | 100.0 | |
| Perdidos | Sistema | 1 | 6.3 | | |
| Total | | 16 | 100.0 | | |

Tabla 28: Aspectos relacionados a su labor-Dominio de otro idioma

La tabla refleja que un 60% considera que la importancia de tener un segundo idioma es poco importante para desempeñar su trabajo y las funciones adquiridas.

Sin embargo, se considera y está demostrado estadísticamente que dominar otro idioma aumenta un 40% las probabilidades de obtener un mejor empleo.



Ilustración 21: Aspectos relacionados a su labor-Dominio de otro idioma

En el gráfico se puede apreciar que si se considera importante la adquisición de habilidades adicionales que permitan un mayor y mejor desempeño en el cargo que se realiza por lo que es de consideración que a parte de la carrera profesional

deberán adquirir otras habilidades adicionales que complemente y enriquezcan su currículo.

Aquí se contradicen con la pregunta sobre la importancia de tener estudios complementarios ya que en ellos consideran que no son necesarios. Para ambas preguntas según la teoría se tiene una importancia ya que son la potenciación del desarrollo integral y es uno de los campos más importantes para complementar los sistemas educativos en los procesos pedagógicos.

12.2. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA A DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y LA COORDINADORA DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL

Para analizar la situación laboral de los graduados de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil de la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN-Managua en el año 2018 y el nivel de satisfacción con respecto a su formación académica, es sin duda un gran reto y es que son muchos los aspectos que deben de ser tomados en cuenta al momento de un posible análisis.

Por ello se realizó una entrevista de manera individual al director del departamento y coordinadora de la carrera que son las dos personas que se consideran de suma importancia tengan conocimientos sobre los aspectos especificados en la entrevista.

La entrevista cuenta de 7 acápite los cuales son:

- I. Datos generales
- II. Aspectos institucionales
- III. Aspectos estudiantiles
- IV. Aspectos curriculares
- V. Consideraciones
- VI. Vinculación
- VII. Recursos

En los datos generales ambos maestros comentan tener entre 5 a más años de experiencia en la docencia universitaria, hacen mención que anteriormente trabajaron como docentes en los diferentes ámbitos educativos.

Dentro de los aspectos institucionales ambos maestros comentan que la institución no cuenta con un departamento enfocado al seguimiento a graduados, lo cual genera limitantes para conocer la situación actual de los graduados.

Al no existir este departamento, no se cuenta con docentes y personal que maneje información sobre el seguimiento a graduados en ninguna de las carreras que el departamento de Pedagogía oferta y no se conoce ningún tipo de datos de los estudiantes después de haber culminado sus estudios.

No obstante, la institución ha tenido algunos intereses por implementar el seguimiento a graduados.

Y es por ello que en el año 2014 el Doctor Raúl Ruiz Carrión; en ese momento docente del departamento; presentó una propuesta al claustro docente del departamento de pedagogía, de un sistema de seguimiento a graduados. Esta propuesta fue bien recibida y se logró conformar una comisión.

Los docentes fueron capacitados en la metodología de seguimiento a graduados y realizaron una adaptación de unos instrumentos internacionales que se utilizan para el seguimiento a graduados.

Recibieron una capacitación al respecto y luego de todo el proceso de capacitación se inició un pilotaje. Lamentablemente no se continuó porque no fueron aprobados los recursos. Se requería de internet y saldo para realizar las llamadas a los graduados.

Se probaron varias opciones para ubicar a los estudiantes a través de Facebook y correo electrónico, pero, aun así, manifiestan que siempre era necesaria la llamada telefónica.

Debido a que no contaban con el recurso, el proceso se detuvo. Ambos manifiestan que después de esa experiencia no se ha vuelto a saber de otros procesos similares en el departamento.

Hacen mención es que lo poco que se realizó fue interesante, porque encontraron varias debilidades en los registros de los graduados, por ejemplo, la base de datos

que entregó la dirección de registro académico no era consistente con el número de graduados por año.

Esto deja a evidencia la necesidad de crear una base de datos para contactar a los graduados, algo así como un proyecto que permita el seguimiento de ellos a corto y largo plazo. De esta forma serán contactados con mayor seguridad y permitirá el análisis de su impacto en la sociedad, permitiendo evaluar para la mejora del plan de estudios de la carrera.

Una debilidad más es la falta de estudio del mercado para la carrera, esta se limita a los aspectos que impliquen la docencia, sería pertinente el abordaje de temas administrativos que puedan conducir a las ideas correctas para crear proyectos propios como escuelas o centros de desarrollo infantil o incluso la elaboración de libros sobre estrategias de aprendizaje infantil, empoderando al graduando de nuevos retos.

Los egresados no son evaluados y no existe un formato que pretenda evaluarlos, porque se desconoce lo que hacen en la actualidad.

Comentan que existe un convenio para la realización de prácticas y pasantías con alguna empresa e instituciones con las que los estudiantes puedan fortalecer sus habilidades. En algunas se cuentan con un documento escrito el cual explica acerca de las pasantías o prácticas en otros no se cuenta con ningún documento, sin embargo, los acuerdos han sido vía institucional.

Y ellos lamentan no contar con un reencuentro de los graduados, lo cual sería pertinente y beneficioso. Hasta el momento no existe algún tipo de gestión institucional que beneficie a los graduados al menos en la Facultad de educación ni el departamento de pedagogía.

En los aspectos estudiantiles podemos destacar que el nivel de preparación de los egresados para enfrentar las exigencias del mercado laboral consiste en ser preparados en las asignaturas de prácticas de familiarización y seminario de graduación que pretenden crear bases sólidas para posibles escenarios que se presentarán en su realidad educativa para identificar la relación que existe entre los

contenidos abordados en alguna asignatura y las demandas laborales de los graduados de la carrera de pedagogía con mención en educación infantil permitiendo determinar si las asignaturas abordadas en la carrera respondían a las exigencias laborales de los graduados del plan de estudios 2013.

En este sentido es la única vinculación que se tiene sobre el tema referido y es el análisis más actual del departamento. Relacionar las asignaturas con lo que trabaja el currículo actual del país para educación inicial.

En el aspecto del nivel de desarrollo de las competencias generales de los graduados es un poco contradictorio ya que no se puede hablar de competencias cuando el modelo curricular es por objetivos. La institución se encuentra transitando por una transformación curricular hacia un modelo por competencias, en este modelo ya se han establecido competencias genéricas. Lo cual resultara conveniente porque el enfoque por competencias es el vigente en el mercado laboral.

En el análisis de la encuesta de las graduadas en el 2018 manifiestan tener una gran relación la parte teórica recibida con la práctica y su nivel de satisfacción con respecto a su formación académica.

En la encuesta el dato que se arroja es que la mayoría de las encuestadas laboraban al ingresar a la carrera, sin embargo, se hace énfasis que en ese grupo el rango de edad de las estudiantes es mayor a los 25 años en su mayoría.

Sobre el desempeño laboral de los graduados, el departamento tiene la oportunidad de conocer acerca del desempeño laboral de algunos de los graduados como por ejemplo apreciaciones y valoraciones de los empleadores o directores que también son estudiantes y/o graduadas de los centros acerca del desempeño del trabajo. Otra forma para valorar el desempeño es indagando directamente con algunos graduados y les pedimos que nos cuente cómo ha sido su experiencia en el trabajo con qué exigencias se han encontrado y cómo han respondido ante estas circunstancias.

Esto se da al momento que los graduandos van al departamento en la realización de algún trámite lo que valida la información sobre no contar con un área encargada para el seguimiento de graduados.

Sobre el grado de satisfacción de los graduados con relación a su formación académica, en su mayoría los graduados han considerado algunas asignaturas poco útiles para su formación profesional éstas son asignaturas básicas que contiene el plan de estudio como filosofía, biología, matemática ellos consideran pérdida de tiempo estas asignaturas de cajón, prestando mayor importancia a las asignaturas propias de la especialidad que son valoradas de manera positiva por las graduadas de la carrera.

En el 2018 docencia de grado realizó un estudio a nivel de UNAN- Managua y las FAREM y está relacionado al seguimiento a graduados.

Dentro de los aspectos curriculares el plan de estudio cumple con la demanda laboral de los graduados, se podría decir que cumple en gran medida ya que desde el año 2012 se han abierto más de cien centros de desarrollo infantil en todo el país.

Los centros infantiles tanto públicos como privados tienen permanente demanda, por tanto, la demanda de un profesional para atender este grupo etario es indispensable. Además, el perfil de los graduados es más amplia, con tres campos laborales importantes: la docencia y la dirección de centros infantiles, así como también la asesoría pedagógica que resultan muy pertinentes al momento de solicitar empleo, ya que no se limita solo a la docencia sino a varias ramas de la educación.

El perfil profesional cumple con el desempeño de los graduados. En su mayor parte, la carrera debe realizar un cambio a competencias porque es la forma de trabajo actual del MINED, si los estudiantes de la carrera se familiarizan con este enfoque el resultado de egresados por competencias, generará un mayor impacto en la educación, porque serán docentes innovadores que velen por el interés del infante desde un enfoque más participativo, lúdico y creativo.

La titulación emitida si corresponde con el perfil, la titulación que reciben los graduados son dos: uno obtenido en tercer año de la formación profesional o de la carrera que cita: Técnico superior en pedagogía con mención en educación infantil y la segunda titulación es la licenciatura. Los dos títulos son aptos para el perfil del graduando y le permiten proyectarse en el mercado laboral.

Dentro de las Fortalezas del Plan de estudio el personal que se dispone para impartir la docencia tiene experiencia en ese ramo. En la actualización el departamento asigna las asignaturas de la especialidad a docentes con experiencia en educación infantil, maestros normalistas y con especialidades y maestrías en educación infantil que tienen un abordaje claro y preciso de las asignaturas.

Hablando de otra fortaleza del Plan de estudio con la demanda laboral; la carrera contempla asignaturas con varias temáticas indispensables para el desempeño de un profesional de educación infantil. Por ejemplo, pedagogía como base para el estudio y la formación, currículo entre otras básicas.

Por ejemplo: La didáctica en educación infantil, temáticas en salud, nutrición, educación inclusiva y otras como neurociencia; sin embargo, la debilidad es que no cuenta con especialistas puros en esas áreas. Sin embargo, los maestros están comprometido en actualizar los conocimientos y garantizar el abordaje de temas contextualizados y actuales que se discuten acerca de la educación infantil.

Comentan los entrevistados que otra de las debilidades es la demanda laboral porque los graduados se encuentran desempeñándose en otras áreas como la primaria. Aunque es producto de las decisiones de los directores de los centros, no deja de ser una debilidad puesto que el recurso formado se desempeña en otra área y en ocasiones trae inconformidad y frustración en la persona, porque no permite desarrollar las habilidades adquiridas en la carrera.

En este último punto se ve incongruencia entre las egresadas del 2018 y las del 2019. Es por ello la importancia de contar con un área de seguimiento de graduado para validar las informaciones recibidas ya que las encuestadas trabajan en su mayoría en el área estudio.

Otras interrogantes a dar respuesta en la entrevista son:

¿Existe vinculación entre los graduados y la institución?

¿Se cuenta con alguna base de datos de contacto de graduados?

¿Contacto con otras universidades sobre seguimiento a graduados?

Debido a no contar con un área de seguimiento a graduados no se dio respuesta a las interrogantes, lo que hace ver la importancia de la creación de uno, para evaluar los avances en el mercado laboral y posicionamiento de nuestros graduados, esto permitirá el crecimiento del departamento para una enseñanza de mayor calidad.

Al no existir un seguimiento de los graduados, no existen recursos, por lo tanto, la Institución no asigna recursos para dar seguimiento a los graduados, no existe un sitio web institucional sobre seguimiento a graduados.

Sin duda alguna la creación de un proyecto para seguimiento de graduados es todo un reto, pero sumamente necesario, porque de ahí dependerá el crecimiento y posicionamiento de la carrera, dando el valor que le corresponde, haciéndola crecer con los últimos avances educativos.

Es importante resaltar que el año 2018 la universidad no había trabajado seguimiento a graduado y no se contaba con ningún tipo de estudio realizado. En 2019 el vicerrectorado de docencia realiza los primeros estudios en el que se cuenta con información. Misma que está adjunta en anexos.

12.3. ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS

12.3.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar la situación laboral de los graduados de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil de la Facultad de Educación e Idiomas de la Unan-Managua en el año 2018 y el nivel de satisfacción con respecto a su formación académica.

Al concluir con el análisis de los instrumentos procedo a dar respuesta a los objetivos de mi investigación comprobando que la tesis plantea el análisis de la situación laboral de los egresados de la carrera y su satisfacción con respecto a su

formación académica en donde efectivamente las encuestadas muestran un alto grado de satisfacción laboral siendo graduadas de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil y su grado de satisfacción es satisfactorio.

Sin embargo, en las entrevistas hacen referencia solo a información recabada en un estudio del 2019 donde contradicen los resultados obtenidos en el objetivo general ya que mi estudio es enfocado al 2018.

12.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- **Determinar el nivel de inserción de los graduados de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil en el mundo laboral.**

La mayoría de los egresados están satisfechos con su inserción en el mundo laboral, gracias a que laboran en el ámbito educativo, por lo que su carrera está relacionada a su quehacer educativo. Aquí su nivel de inconformidad está referido principalmente a la remuneración económica la que consideran es muy baja.

- **Describir la relación que existe entre el perfil profesional y el desempeño laboral de los graduados de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil.**

El perfil profesional está íntimamente relacionado con la labor educativa, la carrera de pedagogía basa su pensum en la realidad docente, fomentando asignaturas que promuevan el correcto desarrollo infantil, los graduados muestran satisfacción porque la teoría está íntimamente relacionada a la práctica.

- **Valorar el grado de satisfacción de los graduados con respecto a la calidad de la formación académica recibida durante la carrera.**

Los egresados manifiestan que su formación académica sentó bases fuertes y sólidas, para apropiarse de su realidad laboral, las asignaturas son bastantes acertadas a la realidad educativa, les brindan estrategias para el correcto proceso enseñanza-aprendizaje, así como la creatividad y aprendizaje lúdico.

Los capacitan no solo para desempeñarse como docentes, sino para puestos como directores de centros de desarrollo infantil, asesores pedagógicos e incluso para diseñar su propio proyecto de centro infantil, sin duda la carrera es bastante amplia para el mercado laboral.

- **Proponer mejoras al plan de estudio de la carrera con respecto a las áreas laboral de los graduados de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil.**

Los egresados manifiestan que el primer año está lleno de clases básicas (Sociología, Filosofía, Matemáticas, etc.) Lo consideran una pérdida de tiempo, esas clases pueden ser remplazadas con otro acorde a la carrera, para apropiarse de mayor conocimiento de su realidad laboral.

Destacan la relación teórica práctica, acorde a la realidad para una educación de calidad. Las asignaturas son impartidas por docentes profesionales con amplias experiencias aplicando estrategias innovadoras para la adquisición correcta de habilidades y destrezas.

Un plan de mejora es un conjunto de medidas de cambio que se toman en una organización para mejorar el rendimiento educativo.

Pueden ser de muchos tipos: organizativas, curriculares, etc. En concreto, en el caso las medidas del plan deben tener como objetivo la mejora la excelencia y el rendimiento del alumnado y la disminución del fracaso escolar y laboral.

El mejor desarrollo de las competencias escolares deberá ser el eje de cualquier mejora.

Como mejora en el plan se deben incorporar clase de:

- Lenguaje de señas
- Atención a la diversidad (NEE- Síndrome de Down, Asperger, Autismo, TDAH, etc.).
- Logopedia.
- Redacción y Ortografía.
- Auto regulación de las emociones.

Se consideraron estas asignaturas por ser de primordial importancia, ya que en el ámbito laboral se han encontrado casos de estudiantes que necesitan atención en algunas de las áreas mencionadas y se evidencia la falta de conocimiento de parte del docente para dar respuesta a la necesidad.

13. CONCLUSIONES

Damos por aprobada la hipótesis sobre: “Conocer la situación laboral de los graduados nos permite analizar el nivel de satisfacción con respecto a su formación académica”.

- a. Al completar el análisis podemos constatar que los egresados de la carrera de pedagogía, están satisfechos con los resultados obtenidos, el mercado laboral le abrió las puertas, debido a las habilidades y destrezas adquiridas en su formación académica, sin duda la universidad crea profesionales de calidad, dispuestos al cambio constante a la realidad educativa.
- b. La relación teoría práctica es sin duda el logro más tangible, se desempeñan en cargos relacionados al gremio magisterial, como profesionales de la educación.
- c. Los graduados están satisfechos con la calidad de su formación académica recibida durante la carrera, no obstante, manifiestan algunos comentarios sobre las clases básicas que se desarrollan en el primer año de la carrera.
- d. Dentro de la propuesta de mejora al plan de estudio de la carrera con respecto a las áreas laborales de las graduadas de Pedagogía con mención en educación infantil se deben incorporar clase como: Lenguaje de señas, Atención a la diversidad (NEE- Síndrome de Down, Asperger, Autismo, TDAH, etc.), Logopedia, Redacción y Ortografía, y Auto regulación de las emociones.

14. RECOMENDACIONES

Para concluir con este estudio se presentan algunas recomendaciones que podrían ser tomadas en consideración por las autoridades de la Facultad de Educación e Idiomas y la Universidad en general:

- Valorar la importancia y necesidad de realizar trabajos investigativos proyectados al seguimiento a graduados para que contribuyan a la evaluación pertinente del pensum educativo, esto permitirá fortalecer aún más, el prestigio de la carrera que den cuenta de la situación laboral y nivel de satisfacción de los graduados de las diferentes carreras.
- Instituir una instancia formal dentro de la UNAN-Managua donde se conforme un equipo de investigadores dedicados específicamente a realizar estudios de Seguimiento de Graduados en todas las carreras de la Universidad, de forma que se pueda medir el impacto de la casa de estudios en la sociedad.
- Establecer un sistema de evaluación permanente de la calidad de los servicios y los aprendizajes.
- Fomentar el uso de las tecnologías y la adquisición de una segunda lengua, el estudio del lenguaje de señas, Atención a la diversidad (NEE- Síndrome de Down, Asperger, Autismo, TDAH, etc.), Logopedia, Redacción y Ortografía, y Auto regulación de las emociones sería una respuesta acertada al mercado laboral cambiante.
- Proponer mejoras al plan de estudio de la carrera realizando revisiones y actualizaciones continuas del currículo de las diferentes carreras, de manera que las asignaturas sean pertinentes con las necesidades actuales del mercado laboral.
- Establecer mecanismos que faciliten la búsqueda de empleo a los graduados a través de ferias vocacionales, banco de empleo, ferias de trabajo, bolsas de trabajo en internet, etc.

- Realizar estudios de seguimiento de graduados a las generaciones que inician sus labores después de la presentación de la tesis.
- Conformar una directiva de graduados por año, ya que es fundamental que en el proceso de acreditación universitaria que actualmente vive la comunidad académica se tenga en consideración la opinión de cada egresado como eje transversal en los planes de estudio de las distintas carreras.
- Diseñar estudios de formación continua que respondan a las carencias de formación académica de los graduados y a las necesidades del mercado de trabajo actual.
- Fortalecer las alianzas estratégicas con las diferentes facultades de la universidad, instituciones, empresas y medios de comunicación del país, con el propósito de promover convenios para el desarrollo de proyectos, prácticas profesionales y pasantías para los estudiantes.
- Promover la creación de una bolsa de empleo que apoye a los estudiantes y graduados de la carrera y demás carreras de la Facultad de Educación e Idiomas de forma que se facilite ubicarse en un espacio laboral acorde a sus especialidades, capacidades, habilidades y destrezas profesionales.

15. BIBLIOGRAFÍA

Aldana, Morales, Aldana, Sabogal y Ospina, (2008, p. 62)

Cáceres, J.G. et al. Marzo 2015 – marzo 2016, cohorte 2010-2014, I Y II semestre 2016. Relación del modelo profesional y el desempeño laboral de los graduados de la carrera Licenciatura en Enfermería Materno Infantil, que realizaron servicio social en: Unan-Managua <http://repositorio.unan.edu.ni/4310/1/96344.pdf>

Danhke, L. B. (1989) Investigación y comunicación, en C. Fernández Collado y Danhke G. L., La comunicación humana: ciencia social, México, McGraw-Hill.

Díaz, A. (2001). Empleadores de Universitarios. Ciudad de México.

Efgg (citado por Tamayo y Tamayo 1998 pág. 115).

Garzón (2013) (pp. 241). Seguimiento a graduados.

Galván, N. (2004). Educación - Empleo. Buenos Aires.

Hernández S, et al 2006) 4ed. Metodología de la investigación, Mc Graw Hill Internacional de México, S. A. de C. V. México.

Keats D. (1992, P-13). La entrevista será estructurada.

Kinnear y Taylor, (1998, p. 404). Muestreo Probabilístico.

López, A. Duarte, J. Taborda, C. (2010). El vínculo universidad-egresado: una acción socialmente responsable. Bogotá, Colombia.

Misas, G. (2004). Análisis y Estrategias para su Desarrollo. Bogota: Universidad Nacional de Colombia., López, A. Duarte, J. Taborda, C. (2010)

Montero (1984 p. 19-31). La investigación cualitativa en el campo educativo.

Perelló (1998) El análisis documental y su importancia.

Pineda, (2013). Práctica profesional: paso a la vida laboral.

Política Nacional de Primera Infancia de Nicaragua <https://www.mifamilia.gob.ni/wp-content/uploads/2012/11/Politica-Nacional-de-Primera-Infancia.pdf>

Rueda, H. Mayo 2016. Situación laboral y nivel de satisfacción con respecto a la formación académica de los profesionales graduados en las cohortes 2010-2013 de la carrera de filología y comunicación de la facultad de humanidades y ciencias jurídicas. Unan-Managua <http://repositorio.unan.edu.ni/2726/1/14093.pdf>

Salamanca, A., Crespo, C., (2007). El diseño en la investigación cualitativa.

Sequeira, V. (2014). Documento de Seminario Taller de Tesis I.

Sequeira, V. (2014). Documento de Seminario Taller de Tesis I.

Tamayo (1998). La Investigación descriptiva. Bogotá, Colombia.

Tamayo y Tamayo (2008: 24), la encuesta, tipos e importancia.

Tunnermann, C (2006). La educación superior en Nicaragua. Revista de Educación Superior.

Universidad Autónoma de Chihuahua. 2006-2010. Estudio de seguimiento de egresados http://diex.uach.mx/seguimiento_de_egresados/Estudio%20de%20seguimiento%20de%20egresados%20DES%20Econom%C3%ADa%20Internacional%2006-10%20consulta.pdf

16. ANEXOS

a. Listas de asistencias proporcionadas.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA

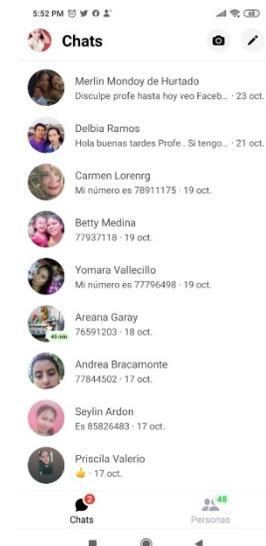
Listado de Estudiantes por Grupo y Asignatura

Correspondiente al 2 Semestre del Año 2018

Facultad: 0017 - Educación e Idiomas
Carrera: Pedagogía mención en Educación Infantil
Turno: Profesionalización
Grupo: 3351
Asignatura: 1306S210 - Gestión y Liderazgo en Educación Infantil

| Carné | Estudiante |
|----------|---------------------------------------|
| 12010131 | AGUILAR GUTIERREZ MARIANA LETICIA |
| 14025890 | ALONSO LÓPEZ LUCÍA ISABEL |
| 13017523 | ARON GONZÁLEZ SEYDID |
| 14010197 | ARROYO CASTELLON MARGOT TERESA |
| 14010901 | COREA RUBIO ANGELA ELIZABETH |
| 31088155 | COTINAGA HERNÁNDEZ YANET GUILLERMO |
| 14011495 | ESPINOZA DELGADO IBARRA JOSÉ |
| 11012320 | GAGO MERCADO VALEERIA KARINA |
| 14011396 | GALAN VIVERIA HEYDY LISBETH |
| 14018810 | GARAY CHAVEZ SANDRA GUADALUPE |
| 14011385 | HERNANDEZ LOPEZ PABLO RINGERA |
| 14014311 | HERNANDEZ SILVA ELEENA |
| 14017064 | JARA ESTRADA HEYDY IVETH |
| 14013123 | LOPEZ GANO ALBA MARINA |
| 14019185 | LOPEZ LAGAYO DANIELA MARINA |
| 14015794 | LOPEZ REYES ARAGELY DE LOS ANGELES |
| 03418526 | LORENTE RODRIGUEZ ANIELKA DEL CARMEN |
| 11014333 | LUGO SANDINO ROSALINA |
| 10013388 | MADRIGAL ALVAREZ LEONOR ALEJANDRA |
| 14017941 | MADRIGAL BEQUERA WENDY DE LOS ANGELES |
| 14019074 | MEDINA VIVAS BETTY JASETH |
| 14017589 | MENDOZA FLORES GABRIELA CORINA |
| 14019428 | MONDOY MARTINEZ MERLIN OBRIS |
| 14013332 | MORALES RIVAS FRANCIS MERCEDES |
| 13013937 | MURRAY MARTHA LORENA |
| 14010032 | PANAGUA LARGASPADA PRISCILA MARJORIE |
| 14016556 | PINEDA MANJUALAN MARGA LECIONIS |
| 14018990 | RAMOS DILLIOTTANO DEL PRADO MARGARITA |
| 13015015 | RIVERA HERNANDEZ REBECA TRINIDAD |

b. Mensajes enviados por Messenger usando la red social de Facebook.



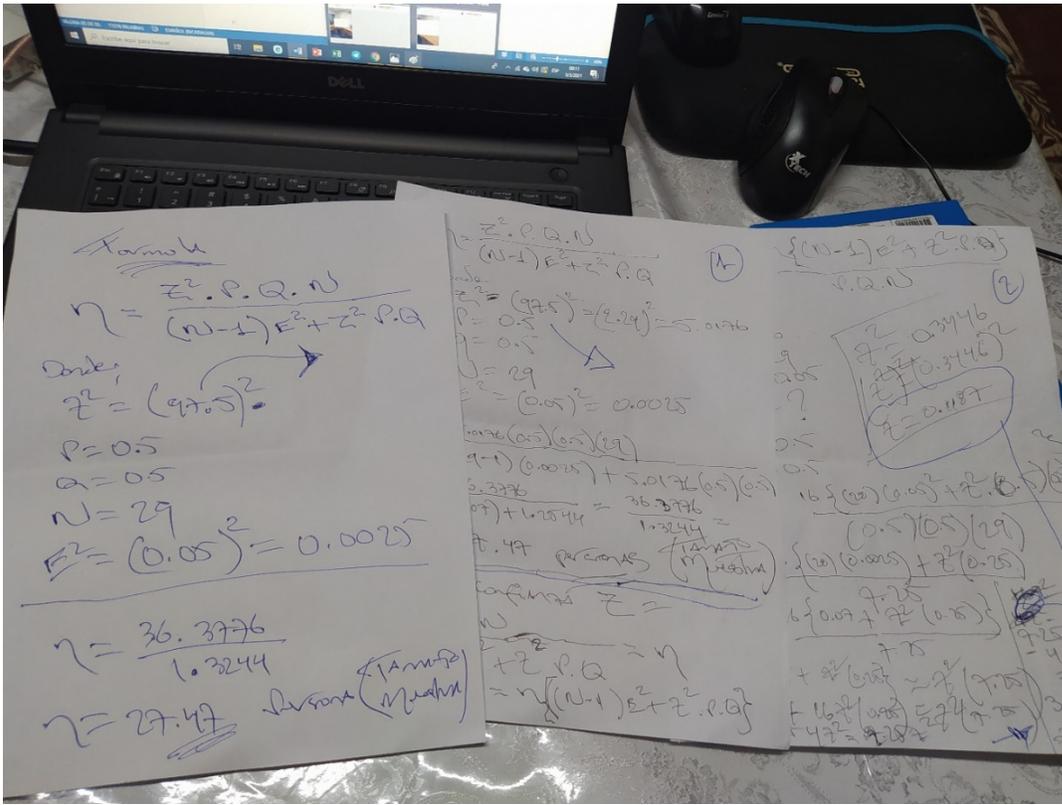
c. Creación de Grupo de WhatsApp.

d. Recolección de la Información.

e. Procesamiento de datos en el SPSS.



f. Ejercicio práctico para calcular la muestra y el grado de confiabilidad.



g. Carta para validar los instrumentos



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía

2020: ¡Año de la Educación con Calidad y Pertinencia!

Managua 24 de febrero de 2020

MSc. Juana Benavidez Laguna

Coordinadora de carrera
Pedagogía con mención en Educación Infantil
UNAN – MANAGUA
FAREM ESTELÍ

Reciba fraternos saludos.

Por este medio, solicitamos de su experiencia investigativa para validar los instrumentos que serán utilizados en el estudio: "Situación laboral de los graduados de la Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil de la Facultad de Educación e Idiomas de la Unan-Managua en el año 2018 y el nivel de satisfacción con respecto a su formación académica". Elaborado por la Licenciada Isa Raquel Zeledón Rivers, como requisito para optar el título de Master en Pedagogía con Mención en Docencia Universitaria, de la UNAN – MANAGUA.

Con este estudio se pretende determinar el nivel de aceptación de los graduados de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Inicial en el mundo laboral, la relación entre el perfil profesional y el desempeño laboral, el grado de satisfacción de los graduados con respecto a la calidad de la formación académica recibida durante la carrera, identificar debilidades y fortalezas del plan de estudio que eventualmente sirva para enriquecer el currículo en este campo profesional.

El enfoque de esta investigación es Cuantitativo y tomará de muestra a los graduados del año 2018.

Los resultados de este estudio servirán de insumos para enriquecer la propuesta del nuevo diseño curricular de la carrera que se enmarca en el trabajo de Armonización que desarrolla las universidades miembros del CNU.

Consideramos de mucho valor el aporte que usted nos brindará en este proceso de validación de instrumentos.

Agradecemos de ante mano. Me despido deseando éxito en su gestión.

MSc. Silvia García Pérez

Tutora de tesis y coordinadora de carrera
Pedagogía con mención en Educación Infantil
UNAN – MANAGUA

C.C. Archivo

h. Instrumentos



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Recinto Universitario "Rubén Darío"
Departamento de Pedagogía

Encuesta a estudiantes graduados de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Inicial en el año 2018.

Estimado estudiante:

Por medio de la presente le saludo y solicito muy respetuosamente brinde información sobre su situación laboral y su nivel de satisfacción con respecto a su formación académica. Sus aportes son muy valiosos para llevar a cabo con éxito, el trabajo investigativo que se está realizando. De ante mano agradezco su apoyo.

I. Datos de Identificación:

Sexo: M___ F___ Número de celular: _____

Correo electrónico: _____

Rango de edad:

De 22 a 25___

De 36 a 40___

De 26 a 30___

De 41 a 45___

De 31 a 35___

De más edad___

Estado Civil:

Soltero___

Divorciado___

Casado___

Unión de hecho estable___

Opción al ingresar a la universidad:

Primera opción___

Segunda Opción___

II. Aspectos sobre su situación durante la carrera:

1. Recibió beca durante el transcurso de su carrera: Sí___ No___

En caso negativo explicar la razón: _____

2. En cuáles de los años de estudio recibió beca:

1er año___ 2do año___ 3er año___ 4to año___ 5to año___

3. Usted combinó estudio con trabajo en su carrera: Sí___ No___

4. Cuantas horas dedicaba al estudio _____
5. Tipo de trabajo realizado mientras estudiaba:
 Directora____ Docente de Primaria____
 Subdirectora____ Docente de Secundaria____
 Técnica____ Asistente de la maestra____
 Asesora pedagógica____ Secretaria____
 Docente de Preescolar____ Otro____Especifique_____
6. Año de la carrera en que trabajó:
 1er año____ 2do año____ 3er año____ 4to año____ 5to año____
7. Áreas de la carrera en que deben reforzar los conocimientos:
 Teoría____ Planificación____
 Práctica____ Investigación____
8. Estudios de Posgrados: Sí____ No____
9. Tipo de estudio realizado:
 Diplomado____ Maestría____
 Posgrado____ Otro____
 Especialidad____
10. Situación laboral al momento de graduarse:
 Tenía trabajo____ No tenía trabajo____
11. Situación laboral actual:
 Trabaja: Sí____ No____
 Trabaja en su profesión: Sí____ No____

III. Aspectos relacionados a su labor:

- a. Consideraciones por parte de su empleador al momento de solicitar trabajo:

| | | | | |
|---------------------------------|-----------------------|-------------------|------------------------|--------------|
| Valoración del empleador | Muy importante | Importante | Poco importante | No sé |
|---------------------------------|-----------------------|-------------------|------------------------|--------------|

| | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|
| Área de estudio | | | | |
| Grado académico | | | | |
| Universidad de procedencia | | | | |
| Experiencia laboral previa | | | | |
| Conocimientos teóricos-prácticos | | | | |
| Estudios complementarios | | | | |
| Edad | | | | |
| Sexo | | | | |
| Dominio de otro idioma | | | | |
| Otras habilidades | | | | |
| Dominio de tecnología | | | | |

b. Si usted no tenía trabajo al graduarse ¿Cuánto tiempo transcurrió en años o meses desde su graduación para que encontrara su primer empleo?

Meses___

3 años___

1 año___

Aún sin trabajo___

2 años___

c. Cuántos lugares visitó antes de conseguir su primer trabajo

Una___

Tres___

Dos___

Más de cinco___

d. Medios utilizados para buscar trabajos:

Anuncios de periódicos___

Envío de currículum por iniciativa propia___

Contactos personales___

Otro___ Especifique: _____

Recomendación___

e. Tipo de empresa o institución donde trabaja:

Gobierno central___

Familiar___

Institución autónoma___

ONG___

Institución privada___

Organismo Internacional___

Propia___

Otro___

f. Le interesa cambiar de trabajo: Sí___ No___

Por qué: _____

g. Ingresos brutos mensuales:

4, 000 - 6, 999____ 16, 000 - 18, 999____
7, 000 - 9, 999____ 22, 000 - 24, 999____
10, 000 - 12, 999____ 25, 000 a más____
13, 000 - 15, 999____

h. Razones por las que no tiene trabajo:

Poca demanda de la carrera____ Salario poco atractivo____
Falta de experiencia____ Falta de estudios de posgrados____
Ofertas de trabajo poco atractivas____
Poco reconocimiento a la carrera ____

i. Consistencia entre su formación profesional y las necesidades actuales del mercado laboral:

Mucha____ Poca____ Ninguna ____

IV. Aspectos sobre su formación:

a. Asignaturas que han aportado más o menos en su ejercicio profesional:

| Asignaturas: | Mayor aporte | Menor aporte |
|---------------------|---------------------|---------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

b. Asignaturas que deben incluirse en el Plan de estudio de su carrera:

| Asignaturas | Sí | No |
|--------------------|-----------|-----------|
| | | |
| | | |
| | | |

c. Los estudios en que se graduó le ayudaron a:

| | Mucho | Poco | Nada |
|---|--------------|-------------|-------------|
| Encontrar un trabajo satisfactorio | | | |
| Prepararse para las tareas de su trabajo actual | | | |
| En sus perspectivas profesionales a largo plazo | | | |
| En el desarrollo de su personalidad | | | |
| Conformar su propia institución | | | |

d. Aprendió en su carrera:

| Aspectos | Ninguno | Bajo | Medio | Alto | Muy alto |
|---|----------------|-------------|--------------|-------------|-----------------|
| Razonamiento lógico y analítico | | | | | |
| Habilidades para tomar decisiones | | | | | |
| Habilidades para la comunicación oral y escrita | | | | | |
| Habilidades para la investigación e innovación pedagógica | | | | | |
| Habilidades para trabajar en equipo | | | | | |
| Habilidades para la identificación y solución de problemas | | | | | |
| Conocimiento de carácter humanístico y social | | | | | |
| Formación ética profesional | | | | | |
| Conocimientos socioeconómicos | | | | | |
| Conocimientos psicológicos | | | | | |
| Pensar y actuar creativamente | | | | | |
| Habilidad de liderazgo, dirección y coordinación | | | | | |
| Conocimientos y habilidades administrativas | | | | | |
| Habilidades de relaciones humanas | | | | | |
| Conocimiento de lengua extranjera | | | | | |
| Manejo para el paquete de cómputo | | | | | |
| Redacción y ortografía | | | | | |
| Aspectos legales y administrativos del sistema educativo nicaragüense | | | | | |

e. Grado de satisfacción con respecto a su situación laboral actual:

Mucha___

Poca___

Ninguna___

f. Satisfacción con las características de su trabajo:

| Área | Nada satisfecho | Algo satisfecho | Poco satisfecho | Satisfecho | Completamente satisfecho |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|------------|--------------------------|
| Nivel profesional | | | | | |
| Ambiente laboral | | | | | |
| Estabilidad laboral | | | | | |
| Posición lograda | | | | | |
| Ingresos | | | | | |
| Condiciones laborales | | | | | |
| Satisfacción con su formación académica para el desarrollo de su trabajo actual | | | | | |
| Correspondencia entre su ocupación y su nivel de formación académica | | | | | |

g. Condiciones de Infraestructura y/o servicios durante la carrera:

| Valoración | Excelente | Bueno | Regular | Malo | Muy malo |
|--|-----------|-------|---------|------|----------|
| Salones de clase | | | | | |
| Pupitres | | | | | |
| Pizarra | | | | | |
| Limpieza | | | | | |
| Laboratorios | | | | | |
| Internet y biblioteca | | | | | |
| Calidad académica de los docentes | | | | | |
| Acceso y calidad a servicio de apoyo como cafeterías, fotocopiadoras, librería, etc. | | | | | |
| El acceso a beca | | | | | |
| Los trámites administrativos | | | | | |
| Los horarios de clase adecuados a sus necesidades personales | | | | | |
| Las condiciones para realizar las prácticas profesionales | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| Comunicación con la coordinadora de la carrera | | | | | |
| Comunicación con el director del departamento | | | | | |
| Comunicación con docentes y personal que atiende la carrera secretarias, aseadoras, etc | | | | | |



Entrevista a Director del departamento de Pedagogía y a coordinadora de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Inicial

Estimada maestra:

Por medio de la presente le saludo y solicito muy respetuosamente brinde información sobre los estudiantes graduados de la carrera en el año 2018 en relación a la formación académica y situación laboral. Sus aportes son muy valiosos para llevar a cabo con éxito, el trabajo investigativo que se está realizando. De ante mano agradezco su apoyo.

I. Datos generales:

- a. Años de experiencia en docencia universitaria
- b. Tiempo de coordinar la carrera
- c. Especialidad

II. Aspectos Institucionales:

- a. La institución cuenta con un departamento enfocado al seguimiento a graduados.
- b. El departamento enfocado al seguimiento de graduados cuenta con personal idóneo y suficiente para realizar dicho trabajo.
- c. La institución realiza el seguimiento de graduados periódicamente.
- d. Se realiza algún estudio del mercado laboral y de los campos de trabajo para reforzarlos durante la preparación de los estudiantes.
- e. Existe un sistema de evaluación del seguimiento a graduados.
- f. Existen convenios con el sector productivo privado o estatal para pasantías y prácticas, que garanticen el desarrollo de habilidades profesionales.
- g. Existen estamentos universitarios o encuentros de graduados.
- h. Existe algún tipo de gestión institucional que beneficie a los graduados

III. Aspectos Estudiantiles:

Conoce sobre:

1. Nivel de preparación de los egresados para enfrentar las exigencias del mercado laboral.
2. Nivel de desarrollo de las competencias generales de los graduados.
3. Nivel de desarrollo de las competencias propias de la profesión.
4. Los factores que limitan el desempeño de los graduados.
5. El desempeño laboral de los graduados.
6. El grado de satisfacción de los egresados con relación a su formación académica.

IV. Aspectos curriculares:

1. El plan de estudio cumple con la demanda laboral de los graduados.
2. El perfil profesional cumple con el desempeño de los graduados.
3. La titulación emitida se corresponde con el perfil

V. Consideraciones:

- a. Fortalezas del Plan de estudio con la demanda laboral.
- b. Debilidades del Plan de estudio con la demanda laboral.

VI. Vinculación:

1. Existe vinculación entre los graduados y la institución.
2. Se cuenta con alguna base de datos de contacto de graduados.
3. Contacto con otras universidades sobre seguimiento a graduados.

VII. Recursos:

1. La Institución asigna recursos de para dar seguimiento a los graduados.
2. Existe un sitio web institucional sobre seguimiento a graduados.
3. Recursos utiliza como director y/o coordinador para dar seguimiento a los graduados.
 - i. Tabla para revisión documental

| Revisión Documental | | | | | | | | |
|---------------------|-----|------|-------------------------|--------------|-----------|-----------------------|---|---|
| Título/ Autor | Año | País | Método de estudio | Problemática | Objetivos | Informantes claves | Instrumentos de recolección de datos | Principales hallazgos y recomendaciones a futuro |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |