

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

UNAN-Managua

Recinto Universitario “Rubén Darío”

Facultad de Educación e Idiomas



Seminario de graduación para optar al título de Profesor de Educación Media

Tema: Estrategias didácticas para la formación de actitudes lingüísticas en estudiantes del octavo grado del Instituto Nacional Héroes y Mártires de la Reforma, Masaya.

Autoras: Rosa Izela García Jirón

Alba Lucero Obando López

Danelia de los Ángeles Torrez Putoy

Tutora: Dra. Zobeyda Zamora Úbeda

Managua, noviembre 2021

Resumen

En el presente trabajo se desarrolló una investigación enfocada en las actitudes lingüísticas de los hablantes de educación secundaria del octavo grado “F” del Instituto Nacional Héroes y Mártires de la Reforma, esto con la finalidad de proponer estrategias para la formación de actitudes lingüísticas positivas. Esta investigación tiene como principal objetivo proponer estrategias didácticas para la enseñanza de actitudes lingüísticas de los estudiantes de octavo grado hacia las variantes del español. Para el desarrollo de este estudio se tomó en cuenta la forma que se expresa el nicaragüense. Para esto se realizó una prueba de medición para ratificar esta manera de hablar y conocer la posición de los alumnos ante esta variante lingüística.

Para el procesamiento de la información proporcionada por dicho instrumento, se analizaron las respuestas de manera general de cada uno de los ejercicios expuestos en la prueba, de la misma manera representada en tablas precisando las diferentes respuestas. Finalmente, se obtuvieron los resultados que dieron pauta para identificar las mayores problemáticas como la baja actitud positiva que tienen los estudiantes ante el español de Nicaragua y dar una solución a través de las propuestas didácticas que consisten en actividades que incentivan al alumno a distinguir y valorar su nacionalismo lingüístico, así mismo, se utilizan como herramientas para los docentes de educación media una vez que se logre desarrollar dicho contenido que puede aportar al alumno a tener una posición ante la lengua que usa y su singularidad.

Introducción

La presente investigación tiene como objetivo general proponer estrategias didácticas para la enseñanza de actitudes lingüísticas hacia las variantes del español, en los estudiantes de educación media. En Nicaragua la mayor parte de los estudiantes, desconocen sobre actitudes lingüísticas, como consecuencia de ello, consideran la variante nacional como vulgar e incorrecto el idioma que hablan, siendo una de las causas principales de este prejuicio la falta de utilización de lo propio, de igual forma el ministerio de educación (MINED) no brinda la enseñanza adecuada referente al tema, ya que apenas en estos últimos años se ha comenzado a plasmar como parte de la malla curricular pero mediante el indicador de logro, es decir que aún este contenido no está siendo estudiado a profundidad.

Considerando que este estudio es de vital importancia para los estudiantes, el poseer actitudes lingüísticas positivas hacia el español que se habla en Nicaragua. Los estudiantes consideran incorrecto el idioma que hablan, todo esto a causa de la falta de contextualización en la enseñanza del español propio en las aulas de clases. Este trabajo aportará información relevante para los estudiantes y docentes lo cual promoverá la cultura lingüística propia. Este documento de investigación tiene como finalidad identificar las actitudes lingüísticas de los estudiantes del décimo grado del Instituto Nacional Héroes y Mártires de la Reforma-Masaya hacia las variantes del español, proponer estrategias didácticas para la enseñanza de las actitudes lingüísticas y por último elaborar secuencia didáctica para la formación de actitudes lingüísticas. La siguiente investigación contiene los siguientes aspectos: información básica sobre el Instituto Nacional Héroes y Mártires de la Reforma-Masaya, diversas teorías y conceptos que sustentan el trabajo, análisis de prueba diagnóstica, estrategias para la enseñanza de actitudes lingüísticas, secuencia didáctica, recomendaciones y conclusiones.

Objetivo general:

- Proponer estrategias didácticas para la formación de actitudes lingüísticas positivas en los estudiantes de octavo grado hacia las variantes del español Nicaragua.

Objetivos específicos:

- Identificar las actitudes lingüísticas de los estudiantes del décimo grado del Instituto Nacional Héroes y Mártires de la Reforma, hacia las variantes del español.
- Proponer estrategias didácticas para la enseñanza de las actitudes lingüísticas en los estudiantes del décimo grado.
- Elaborar secuencia didáctica para la enseñanza de actitudes lingüísticas.

Índice

Antecedentes	2
Marco teórico	5
Generalidades de la lingüística	5
Actitud lingüística.....	5
Componentes de la actitud lingüística	6
Origen de las actitudes	7
Las actitudes lingüística y motivación por el aprendizaje lingüístico.....	8
Identidad lingüística.....	8
Actividades lingüística y motivación por el aprendizaje lingüístico.	9
El español estándar	9
Importancia del español estándar	10
Características del español estándar.....	10
Diferencia entre el español estándar y neutro	11
Estrategia didáctica	12
Desarrollo y organización de estrategia didáctica.....	13
Secuencia didáctica	13
Etapa de la secuencia didáctica.....	14
Diseño metodológico	16
Paradigma	16
Universo y muestra	17
Técnicas e instrumentos.....	17
Capítulo I. Análisis y procesamiento de la información	18
II capítulo: propuesta de estrategia didácticas para la formación de actitudes lingüísticas en estudiantes de secundaria.	31
III capítulo: secuencia de propuesta didáctica.	33
Conclusiones	37
Recomendaciones	38
Referencias	39
Anexos	43

Antecedentes

En la búsqueda realizada se encontraron trabajos relacionados con el tema en estudio, dos de los trabajos indagados, de carácter nacional, fueron encontrados en el repositorio de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), por otro lado, el resto de investigaciones se obtuvieron de la web.

Zamora Úbeda (2014) abordó “ *Las actitudes lingüísticas de los hablantes de Managua, Nicaragua*”, su investigación fue de carácter cualitativo-cuantitativo, el objetivo general es estudiar las actitudes lingüísticas de los hablantes de Managua hacia el español de Nicaragua y las variantes lingüísticas de los demás países de habla hispana, teniendo como conclusión que, los datos recopilados a través de esta investigación constituyen un aporte significativo en el ámbito sociolingüístico, específicamente, en el de las actitudes lingüísticas, ya que este es el primer acercamiento que se realiza en la capital de Nicaragua sobre las actitudes que manifiestan sus hablantes hacia las variantes del español local y las de los demás países de habla hispana. A través de este estudio queda demostrado que el estado mental de inseguridad lingüística de los capitalinos nicaragüenses encuestados se evidencia en el reconocimiento del español de España como el “correcto”. Esto no es compatible con la conciencia de los ciudadanos que expresan orgullo por su forma de hablar, que es evidente al reconocer el español de Nicaragua como el preferido.

Por otro lado Delgadillo Juárez y Altamirano Carrero (2014) , abordaron “*Las actitudes lingüísticas de los hablantes en el Guasaule-Chinandega, frente al español de Nicaragua y países de América Central* ” como objetivo general de esta investigación se siguió las actitudes lingüísticas de los hablantes del Guasaule, Chinandega, hacia el español de Nicaragua y países de Centroamérica, esta investigación es de tipo descriptiva puesto que se analizan de forma cualitativa y cuantitativa los resultados sobre el estudio de actitudes lingüísticas de los hablantes de frontera noroccidental del país El Guasaule, Chinandega, los mismos que fueron comparados con los establecidos en la investigación lingüística elaborada en esta cabecera departamental. Como conclusión de esta investigación, es uno de los primeros pasos para el estudio de las actitudes cognitivas y afectivas de los habitantes de las zonas rurales, en esta ocasión se tomó El Guasaule. Los estudios en esta misma línea sirven para reconocer semejanzas y diferencias respecto a las actitudes lingüísticas de las cabeceras departamentales como Chinandega, donde se

demonstró que las actitudes no difieren en grandes cantidades, sino que mayormente apuntan hacia las mismas tendencias.

Así mismo se indagó una tercera investigación en la cual se encontró como tema “*Las actitudes lingüísticas de los hablantes de la comunidad La Conquista, San Francisco Libre, municipio de Managua, hacia el español de Nicaragua y los demás países de América Central*”, elaborada por Gutiérrez Collado y Nicaragua Aguirre (2016), teniendo como objetivo conocer las actitudes lingüísticas de los hablantes seleccionados de la comunidad La Conquista, de San Francisco Libre, municipio de Managua, hacia el español de Nicaragua y los demás países de América Central: un enfoque sociolingüístico, durante el período de febrero a junio del 2016. El enfoque de la presente investigación es mixta, pues se apoya en el enfoque cualitativo para la interpretación de los datos. Entre los resultados más destacados en relación al habla nicaragüense frente a las variantes dialectales de los países de Centroamérica se destacaron respuestas preferenciales, afectivas, de fidelidad y de reconocimiento que no existe ninguna lengua que hable “peor” o “incorrecto”.

- Internacionales

Por otra parte, García Vargas (2019), teniendo como tema “*Actitudes lingüísticas en los estudiantes bilingües quechua- castellano de la universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Perú*”, como objetivo general tiene, realizar un estudio cuantitativo para describir y analizar las actitudes lingüísticas de los estudiantes bilingües de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga hacia las lenguas quechua y castellano en correlación con las variables, sexo, edad y carrera profesional. La metodología empleada es exclusivamente cuantitativa. Llegaron a una conclusión de que cada actitud depende de algunas variables como sexo y carrera profesional.

De igual manera Cuida (2015) abordó “*Estrategias didácticas basadas en actitudes lingüísticas para mejorar el vocabulario*”, teniendo como objetivo promover estrategias didácticas basadas en actitudes lingüísticas positivas para mejorar la competencia lexical en los estudiantes del curso

501 del colegio Nicolás Esquerra, basándose en un enfoque cualitativo. En conclusión, las primeras reflexiones que se pueden hacer del presente estudio teniendo en cuenta el análisis y los objetivos es que se promovió las actitudes lingüísticas positivas para mejorar la competencia lexical y se pudo conocer cuáles son las principales particularidades que hacen que estén dispuestos a conocer el inglés desde los tres componentes de las actitudes lingüísticas cognoscitivo , afectivo y conativo como se pudo demostrar en las encuestas y pruebas desarrolladas durante la práctica docente con la realización de diferentes temáticas referentes a la lengua y la cultura angloparlante.

En conclusión, todos los trabajos consultados abordan el tema de las actitudes lingüísticas, pero, ninguno plantea acerca de estrategias didácticas hacia las variantes del español. Se ha tomado la iniciativa de desarrollar este contenido que es de mucha importancia para la identidad y de igual manera retomar una temática que está de forma implícita en la malla curricular del MINED dentro del indicador de logro dirigido a octavo grado (comprende el texto dramático empleando como criterio las características del género, mostrando una actitud positiva en la conservación de la identidad cultural, la diversidad étnica cultural y lingüística del pueblo nicaragüense y de otras culturas, promoviendo su intercambio). Este trabajo investigativo proporcionará a los docentes de educación media, estrategias didácticas para la formación de las actitudes lingüísticas.

Marco teórico

Generalidades de la lingüística

Para introducir esta investigación es importante que se tenga en cuenta que, la lengua o idioma es el sistema de comunicación perfecto y necesario del hombre, ya que, es el medio por el cual el ser humano manifiesta ideas, pensamientos, etc., teniendo otro recurso importante en la necesidad de expresar del ser a través de la lengua es que lo puede hacer de manera oral o escrita.

La lengua como objeto de investigación es estudiada por la lingüística, ciencia que para abordar la lengua se divide en tres ramas: semántica, sintaxis y fonología. El componente sintáctico aborda la función de las palabras; la disciplina de la gramática que lo estudia es la sintaxis y su unidad es el sintagma. El componente semántico hace referencia a los significados de las palabras y de las oraciones; también relaciona los significados con la realidad; la disciplina que la estudia es la semántica y su unidad es el sema (Suarez,2010, p.1).

Actitud lingüística

La lingüística tiene como finalidad estudiar, describir y explicar la lengua como una norma de signos autónomos. Según Zamora y López (2017) “la actitud lingüística es una manifestación de la actitud social de los individuos, distinguida por centrarse y referirse específicamente tanto a la lengua como al uso que de ella se hace en sociedad, y al hablar de lengua incluimos cualquier tipo de variedad lingüística” (p.13).

Por su parte, Janés (2006) afirman que, “Las actitudes lingüísticas, de alguna forma, son la respuesta que tenemos ante ciertos rasgos del otro, concretamente ante su manera de hablar, la variedad, el dialecto o su lengua” (p.123). Una postura lingüística está ligada de igual manera ante todo aquello que hace singular a un determinado pueblo o región de acuerdo a sus culturas o tradiciones.

Componentes de la actitud lingüística

Cognoscitivo

Los pensamientos y las expectativas ante un determinado aspecto es parte de la actitud de los hablantes esto porque cada persona posee y crea un juicio diferente. Según Gómez (1998) “el componente cognitivo es probablemente el de mayor peso específico, en él intervienen los conocimientos y prejuicios de los hablantes: conciencia lingüística, creencias, estereotipos, expectativas sociales (prestigio, ascenso), grado de bilingüismo, características de la personalidad” (p.31)

El componente cognoscitivo se basa en el saber o creencia del individuo esto ligado al pensamiento humano. Se relaciona con las creencias del hablante, que pueden ser verdaderas o falsas. Un ejemplo claro de creencia puede ser, el convencimiento de que en la ciudad se habla bien y en el campo, mal. Para Castillo (2006) “el componente cognoscitivo se define por la información que tiene un sujeto acerca del objeto actitudinal” (p.284).

Afectivo

Todas las personas tienen la capacidad de reaccionar ante ciertos elementos que lo incitan a expresar sentimientos o emociones para todo aquello que lo rodea ya sea externo o interno.

El componente afectivo se basa en los juicios de valor (estima -odio) acerca de las características del habla, variedad dialectal, acento; de la asociación con rasgos de identidad: etnicidad, lealtad valor simbólico, orgullo y de sentimiento de solidaridad con el grupo de pertenencia (Gómez 1998, p.31).

En las afectivas se consideran los sentimientos, estados de ánimo y las emociones asociados con el objeto de la actitud. Por otra parte, Castillo (2006) afirma que, “un componente afectivo (evaluativo), se refiere a la valoración positiva o negativa que hace un sujeto de ese objeto, si le agrada o desagrada, si lo considera bueno o malo, si lo rechaza o acepta” (p.285).

Conativo

La función conativa encamina a la acción del discurso por lo que se da cuando una expresión intenta conseguir en el receptor una acción. Castillo (2006) Aporta que, “un componente

conductual (conativo), que tiene que ver con la intención de la conducta de un sujeto ante esa actitud, aquello que haría el sujeto ante la presencia del objeto o de una situación” (p.285). De la misma manera, “este componente refleja la intención de conducta, el plan de acción bajo determinados contextos y circunstancias, muestra la tendencia a actuar y reaccionar con sus interlocutores en diferentes ámbitos y dominios: calle, hogar, escuela, tienda, trabajo”. Gómez (1998)

Origen de las actitudes

Existe un sin número de elementos que inciden en el surgimiento de una determinada actitud hacia la lengua, el hombre como ser social está ligado a ser expuesto ante estos componentes que pueden configurar la posición ante una determinada lengua.

De las investigaciones llevadas a cabo sobre actitudes lingüísticas, se puede extraer que, en general, de entre los varios agentes que pueden contribuir en el origen o cambio de este tipo de actitudes destacan dos instituciones: la familia en concreto, los padres y la escuela, adquiriendo también una gran importancia (Janés,2006, p.126).

Surgían dos hipótesis frente al origen de las actitudes lingüísticas: primeramente, aparece la conocida hipótesis del valor inherente, que fue considerada como punto de partida que una variedad lingüística o una lengua es objetivamente mejor, más atractiva para los hablantes que otras. Y en segundo lugar aparece la hipótesis del valor impuesto que partía de la base que una lengua es mejor que la otra porque es empleada por el grupo social con mayor prestigio o estatus (Lazo,2015, p.25-26).

De igual manera Lazo (2015) menciona “el que una forma lingüística se evalúe como “correcta” o “incorrecta” se debe solo a apreciaciones subjetivas: la corrección es social no lingüística. Por ello, las actitudes lingüísticas no se heredan, si no que se aprenden” (p,26).

Las actitudes lingüística y motivación por el aprendizaje lingüístico

La escuela tiene la obligación de hacer visibles las actitudes lingüísticas que habitan en ella y modificar los estereotipos y creencias existentes mediante la reflexión, el análisis crítico, y la formación. Las lenguas, como hechos de cultura, representan modos diferentes de ver la realidad y aportan una riqueza que ayuda al crecimiento humano de los individuos, y la institución escolar tiene la obligación de facilitar y favorecer dicho crecimiento (Carrasco,2001,p.1)

En los centros escolares los docentes deben implementar estrategias atractiva donde de hagan uso sus opiniones, ideas o prejuicios que tiene cada persona como hablante en el que ellos manifiesten su propio dialecto porque cada alumno tiene diferentes expresiones, cualidades y conducta que lo identifica sus rasgos provenientes.

Identidad lingüística

Una lengua es un componente esencial para la comunicación e identificación de toda una sociedad y la cual está en una constante transformación, al igual, que es un efecto de pertenencia y que un importante elemento de singularización.

Matos y Mora (2008) dice que, se entiende, por identidad lingüística, el vínculo que crea el individuo con la comunidad de habla de la que se hace miembro y cuya variedad de lengua adopta como suya propia. La identidad lingüística no es innata, sino que se va configurando, desarrollando, transformando en relación dialéctica con aspectos de la vida biológica, material y social, y posee como característica fundante la policausalidad (p.1).

Cada persona presenta rasgo distinto que lo identifica como su localidad de procedencia. Se puede decir que, cada persona tiene su manera de expresar, cada hablante se expresa de diferentes formas y no es estable si no que varía conforme a su rasgo, identidad y se va adoptando conforme al habla que tienen los demás.

Por otra parte, Zamora y López (2017) manifiesta que la actitud lingüística “Se construye en la interacción comunicativa y depende de factores conductores afectivos y cognitivos que se

materializan a través de las actitudes lingüísticas” (p.18). Las personas como seres sociales están expuestos a evidenciar la determinada actitud que tienen hacia la lengua, siendo este el medio principal por el cual él mismo se comunica, al igual que esta posición lingüística se va construyendo mediante el ser percibe, conoce y aprende de cómo funciona el lenguaje.

Actividades lingüística y motivación por el aprendizaje lingüístico.

Instituto Cervantes (2001) las actividades lingüísticas se entienden "por procesos lingüísticos neurológicos y fisiológicos que tienen lugar al desarrollar una actividad de la lengua. Los procesos primarios son las tradicionales destrezas lingüísticas: comprensión auditiva, comprensión lectora, expresión oral y expresión escrita" (p.1).

Escalona Pardo, Calderón y Sánchez (2017), nos define que "La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta” (p.5). Es decir, la persona determina su propio estado de ánimo que puede verse de manera personal o por medio de su conducta, como triste, alegre, melancólico entre otros y es por ello que los alumnos deben tener un estado de ánimo positivo para poder entender una clase y tener un aprendizaje significativo.

Por otro lado, Escalona nos sugiere que “La motivación puede dividirse en dos teorías diferentes conocidas como motivación intrínseca (interna) o motivación extrínseca (externa)” (p.6). La motivación intrínseca es aquella que nace del interior de cada uno y es independiente a cualquier tipo de estímulo externo y la extrínseca, en cambio, es el conjunto de acciones que llevas a cabo para conseguir una recompensa externa. Estas dos presenta de alguna forma los estudiantes y es por ellos que los docentes debemos estar expulsando a los alumnos para que puedan aprender de manera satisfactoria, porque dependiendo de su estado emocional ya sea de manera por fuera o por dentro va aprender el alumno.

El español estándar

El español es una de las lenguas más importante debido al alto porcentaje de la población que lo habla. La diversidad de la pronunciación y el uso del español depende de cada región. Según López (2010) “español constituye un conjunto de normas diversas pero que comparten una amplia base común tal como: la expresión cultural de nivel formal que cuenta con variaciones menores en las

diferentes zonas, por lo general de tipo fónico y léxico” (p.101). La expresión formal de habla es la que da pauta al español estándar. Haciendo que los hablantes procedentes de distintos países puedan entenderse entre sí.

Guzmán (2014) “El español estándar es una estructura básica que sirve de soporte para otras realizaciones más concretas que se diferencian entre sí por diversas razones. En la enseñanza de L2/LE la lengua estándar es importante ya que esta sirve como modelo de lengua, ya que el código usado es común en los hablantes” (p.194).

Importancia del español estándar

Andión Herrero (2008) expresa, “que la importancia del estándar radica en su capacidad para representar a todos los hablantes en el modelo de lengua que se propone al aprendizaje” (p.8). En otras palabras, en el español estándar se encuentra ciertas palabras en determinada zona que se muestra en su habla cotidiana, rasgo que determina una en lugar por su dialecto que es usado por el hablante.

En cambio, en Zaragoza (2010), “da a conocer la importancia que tiene el lenguaje estándar, nos permite tener una mejor valoración social en determinados ámbitos y en general es útil para la intercomunicación entre los hablantes de las distintas variedades” (p.1). Es de mucha utilidad el lenguaje estándar porque nos permite mostrar la capacidad para entenderlo entre comunidades que comparte un mismo idioma empleado por la sociedad.

Características del español estándar

La importancia de la lengua estándar se encuentra en que esta es la que sirve de representación del español, esto por poseer normas que son habituales en todos los hablantes de la misma. Según Castillo (2014) nos da a conocer algunas características esenciales en el español estándar o lenguaje estándar.

- Un diccionario que unifique un vocabulario y una ortografía estandarizados.
- Una gramática reconocida que registra las formas, reglas y estructuras del lenguaje y que recomienda ciertas formas y castiga otras.

- Un sistema de pronunciación estándar, que es considerado como "educado" o "adecuado" por los hablantes y que se considera libre de marcadores regionales.
- Una institución que promueve el uso de la lengua y que posee cierta autoridad, formal o informal, en la definición de sus normas de uso, como la Real Academia Española.
- Un estatuto o constitución que le da un estado oficial en el sistema legal de un país.
- El uso de la lengua en la vida pública, por ejemplo, en el poder judicial y el poder legislativo.
- La enseñanza escolar de la ortografía y gramática estandarizadas

Diferencia entre el español estándar y neutro

Por consiguiente, “la diferencia que hay entre el español estándar y el neutro se llama neutro al español hablado sin acento de ningún sitio en particular, lo contrario del «español estándar» es, como su nombre indica, el ajeno a los localismos y a las características propias de una u otra zona dialectales” Gómez Font (2012, p.1). Es decir, el español neutro es utilizado en todo lugar dependiendo su acento y variantes locales o regionales dependiendo su lenguaje mientras que el español estándar no es muy usual por el hablante porque está regida por normas escritas que no es propia de la localidad, y que suele confundirse al no ser entendida por el hablante de esa lengua.

La lengua estándar no incluye ningún regionalismo, es una lengua general Por la cual se puede comunicar todo tipo de hablante sin importar el territorio al cual pertenece, en cambio el español neutro es la necesidad de homogeneizar, los programas de televisión utilizan una norma general, debido a su extenso ámbito geográfico por lo cual su público amerita ese modelo lingüístico que hace posible la comprensión por parte de todos los hispanohablantes. López (2010, p) En otras palabras, tanto el español neutro como el español estándar existe una gran diferencia en la que podemos identificar a los hablantes, el lugar el cual es proveniente el modelo de lengua fija en la que tiene una variación mínima por el hablante.

Estrategia didáctica

Para los docentes es muy importante que prevalezca la idea de construir un conocimiento significativo en los estudiantes, por lo tanto, se necesita de mucha dedicación para investigar y organizar todos aquellos materiales que forman parte del proceso de enseñanza, sobre todo la manera en cómo hacer despertar el interés de los alumnos y que el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje sea realmente provechoso.

Según la RAE, 23.ª ed. (2020) afirma que, “las estrategias son un proceso regulable, además son un conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento”. Por otro lado, la lúdica es una actividad placentera donde el ser humano se libera de tensiones y reglas impuestas. Por lo tanto, las estrategias lúdicas están diseñadas para crear un ambiente de armonía donde los estudiantes que están cansados de la misma rutina, tengan un mejor aprendizaje, mediante el juego a través de actividades divertidas y gratas en las que pueda incluirse los temas, contenidos, que el docente considere apropiado. Estas estrategias son muy importantes durante el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.

También, Velazco y Mosquera (2010) afirma, “El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos en los procesos de Enseñanza _ Aprendizaje” (p.1). Es decir, que las estrategias es la que debemos planificar e implementarlo en los estudiantes para su proceso de enseñanza-aprendizaje y que por medio de las actividades podamos alcanzar el objetivo planteado.

Por otro lado, Díaz (1998) expuesto en Flores, Avilés, et (2017) define estrategias didáctica como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19). Todo los docentes deben implementar diferentes estrategias para que los resultados de aprendizaje sea correctamente significativo para el estudiante y que ellos puedan entender el procedimiento de evaluación de un contenido.

Desarrollo y organización de estrategia didáctica

Para poder llevar a cabo una determinada estrategia es indispensable su organización, ya que si esta recibe el nombre de guía es porque cumple con el papel de instruir, de esta manera poder desarrollarse y que así pueda tener una lógica al momento de aplicarse. Gutiérrez, Gómez y Gutiérrez (2018) sugiere que “las estrategias didácticas determinan la forma de llevar a cabo un proceso didáctico, brindan claridad de cómo se guía el desarrollo de las acciones para lograr los objetivos. En el ámbito educativo, una estrategia didáctica se concibe como el procedimiento para orientar el aprendizaje” (p.3). Dentro del proceso de una estrategia, existen diferentes actividades para la consecución de los resultados de aprendizaje. Estas actividades varían según el tipo de contenido o grupo con el que se trabaja.

Por otra parte

La enseñanza es una actividad que requiere organización y planificación por parte del docente, quien debe dar forma a las actividades, y pensar en las metodologías y recursos más apropiados para que los contenidos se puedan comunicar a los estudiantes de la manera más efectiva posible. Dichos contenidos constituyen los conocimientos, habilidades y actitudes esenciales que un estudiante universitario debe dominar para lograr un desempeño competente. (Flores, Avilés & otros 2017, p.7)

Secuencia didáctica

La secuencia didáctica es el resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden interno entre sí, con ello se parte de la intención docente de recuperar aquellas nociones previas que tienen los estudiantes sobre un hecho, vincularlo a situaciones problemáticas y de contextos reales con el fin de que la información que a la que va acceder el estudiante en el desarrollo de la secuencia sea significativa, esto es tenga sentido y pueda abrir un proceso de aprendizaje, la secuencia demanda que el estudiante realice cosas, no ejercicios rutinarios o monótonos, sino acciones que vinculen sus conocimientos y experiencias previas, con algún interrogante que provenga de lo real y con información sobre un objeto de conocimiento, (Díaz, 2013, p.4).

Secuencia didáctica como secuencias de enseñanza potencialmente facilitadoras de aprendizaje significativo, de temas específicos de conocimiento conceptual o procedimental, que pueden estimular la investigación aplicada en la enseñanza diaria de las clases. Según el autor, solo se puede hablar de enseñanza cuando hay aprendizaje, y para que el aprendizaje pueda ser considerado como tal, debe ser significativo, (Montilla y Arrieta,2015, p.74).

Etapas de la secuencia didáctica

Las etapas de la secuencia didáctica están divididas en tres partes: inicio, desarrollo y cierre.

“El sentido de las actividades de apertura es variado en un primer momento permiten abrir el clima de aprendizaje, si el docente logra pedir que trabajen con un problema de la realidad, o bien, abrir una discusión en pequeños grupos sobre una pregunta que parta de interrogantes significativas para los alumnos, éstos reaccionarán trayendo a su pensamiento diversas informaciones que ya poseen, sea por su formación escolar previa, sea por su experiencia cotidiana” (Díaz, 2013, p.6).

Las actividades de desarrollo tienen la finalidad de que el estudiante interactúe con una nueva información. Afirmamos que hay interacción porque el estudiante cuenta con una serie de conocimientos previos —en mayor o menor medida adecuados y/o suficientes— sobre un tema, a partir de los cuáles le puede dar sentido y significado a una información. Para significar esa información se requiere lograr colocar en interacción: la información previa, la nueva información y hasta donde sea posible un referente contextual que ayude a darle sentido actual. La fuente de la información puede ser diversa una exposición docente, la realización de una discusión sobre una lectura, un video de origen académico, los recursos que el docente puede utilizar también son muy variados, puede valerse de aplicaciones a las que puedan acceder sus estudiantes, si el profesor emplea algún sitio para reservorio de información (Moodle, Google Drive, BoxChrome, entre otros) se puede apoyar en ello (Díaz, 2013, p.9).

La actividad de cierre se realiza con el fin de lograr una integración del conjunto de tareas realizadas. Mediante esta actividad el estudiante mejora el conocimiento conceptual que tenía anterior a la secuencia. Lo que se hace en esta actividad permite conocer cuánto ha avanzado el

educando en su conocimiento y de igual manera ayuda a saber cuáles son las dificultades que presenta en su proceso de aprendizaje, (Díaz,2013, p.11).

Diseño metodológico

En el siguiente apartado se presentará la metodología utilizada en esta investigación, partiendo desde el tipo de estudio, paradigma de la investigación, método utilizado, universo y muestra, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos y procesamiento de la información.

Paradigma

El paradigma utilizado en esta investigación es el interpretativo, pues este es el que se ajusta al modelo de la investigación. El paradigma interpretativo en investigación es una forma de entender el conocimiento científico y la realidad. Se trata de un modelo de investigación que se basa en la comprensión profunda de la realidad y de las causas que la han llevado a ser así, en lugar de quedarse simplemente en lo general y en las explicaciones casuales (Ayala,2021,p.1).

Esta investigación es de tipo cualitativa, se realizó una prueba de medición de aprendizaje (diagnóstico) en donde se desarrolló los conocimientos de los alumnos los cuales dieron la pauta a la realización de las estrategias, análisis de instrumentos y de toda la información en general, revisión, selección y organización de la información. La investigación cualitativa posee un enfoque multimetódico en el que se incluye un acercamiento interpretativo y naturalista al sujeto de estudio, lo cual significa que el investigador cualitativo estudia los fenómenos en sus ambientes naturales, pretendiendo darle sentido o interpretar los fenómenos en base a los significados que las personas les otorgan (Álvarez, Camacho y otros, 2014,p.1).

Universo y muestra

El tipo de muestreo es no probabilístico por conveniencia, ya que en este tipo de muestreo no se hace uso del azar, tomando en este caso un segmento de la población por sus características. Según Requena (2014) “El muestreo por conveniencia es un método no probabilístico. Consiste en seleccionar a los individuos que convienen al investigador para la muestra” (p.1)

El muestreo por conveniencia es una técnica comúnmente usada consistente en seleccionar una muestra de la población por el hecho de que sea accesible. Es decir, los individuos empleados en la investigación se seleccionan porque están fácilmente disponibles y porque sabemos que pertenecen a la población de interés, no porque hayan sido seleccionados mediante un criterio estadístico. Esta conveniencia, que se suele traducir en una gran facilidad operativa y en bajos costes de muestreo, tiene como consecuencia la imposibilidad de hacer afirmaciones generales con rigor estadístico sobre la población (Ochoa, 2015, p.1).

El universo de esta investigación son los estudiantes del octavo grado F del colegio Instituto Nacional Héroes y Mártires de la Reforma (INHMARE) es un centro que atiende la modalidad secundaria, con turno matutino y vespertino. Cada aula de clases alberga alrededor de 50-60 estudiantes. Cuenta con 6 octavo grado, seis profesores de lengua y literatura en el turno de la mañana, la totalidad de alumnos del turno matutino es de 1573 en total, el octavo grado F cuenta con 35 alumnos.

Técnicas e instrumentos

Para este trabajo investigativo se utilizó técnicas como pruebas de medición de aprendizaje utilizando como instrumento la prueba documental con el fin de conocer los saberes previos de los estudios al presentar dicha propuesta. Para Orozco (2006) “La evaluación diagnóstica se centra en el tipo y nivel de conocimientos que tienen los alumnos antes de iniciar ese curso o esa asignatura” (p.4).

Para la aplicación del instrumento se necesitó la autorización del director del centro quien no tuvo ningún problema en apoyarnos, de la misma manera con la docente del Lengua y Literatura quien estaba a cargo de octavo grado en ese momento. Por parte de la docente se dio a la tarea de revisar

la prueba a aplicarse y le pareció muy bien. El instrumento a aplicarse consta de cinco incisos con ejercicios que demuestran la posición lingüística de parte de los estudiantes.

Capítulo I. Análisis y procesamiento de la información

En el siguiente apartado se aborda la manera en que se procesó la información de la investigación de tipo cualitativa, de igual forma se presenta los resultados obtenidos del instrumento utilizado (ver anexo). La prueba de medición aplicada está compuesta por algunos ejercicios propuestos por las autoras de esta investigación y otros ejercicios considerados acorde a la medición de las actitudes lingüísticas. Para validación de este instrumento se aplicó la técnica del pilotaje a estudiantes externos al grupo muestra, estos alumnos oscilan en las edades del grupo en estudio (ver anexo).

En la siguiente tabla se presenta el análisis del primer ejercicio aplicado a 35 alumnos del octavo grado F del turno matutino del Instituto Nacional Héroes y Mártires de la Reforma, el cual consiste en conjugar el verbo amar en tiempo presente, el principal objetivo de este ejercicio es identificar si los estudiantes conjugan el voseo y el ustedeo.

Tabla 1. Resultados de la primera actividad de los 35 alumnos en estudio.

Resultados	Número	Porcentaje
Conjugaron correctamente, pero no tildan la conjugación al vos	21	60%
Conjugaron incorrectamente	13	37.1%
Conjugan correctamente y tildan la conjugación al vos	1	2.8%
Total	35	100%

En la tabla n° 1 se realizó una división de las diferentes variantes de respuestas obtenidas al primer ejercicio lo cual se obtuvo que de los 35 alumnos equivalentes a un 100%, 21 estudiantes

conjugaron correctamente, pero no tildan la conjugación del vos, en el momento de vosear existe una mayor fuerza de vos en la última sílaba por lo que exige una tilde en la parte final de la palabra, por ejemplo, “vos querés”. Se obtuvo que algunos estudiantes conjugaron el verbo de forma incorrecta, dentro de esta mala conjugación se pudo observar que los alumnos no conjugaron en el tiempo que se les solicitaba o conjugaron otros verbos, por ejemplo, “yo hago tarea y el verbo comer” (ver anexo 2), siendo el 37.1%. Un 2.8% equivalente a 1 estudiante logró conjugar y tildar la conjugación al vos con el verbo solicitado en la prueba que es “amar”. De este resultado al primer ejercicio se logra interpretar que la mayor parte de los alumnos reconocen en el momento de vosear, pero no dominan que el voseo requiere de una mayor fuerza de vos en la última sílaba, de la misma manera el segundo mayor porcentaje demuestra que existe falta de comprensión lectora ya que los estudiantes realizan conjugaciones con verbos no solicitados.

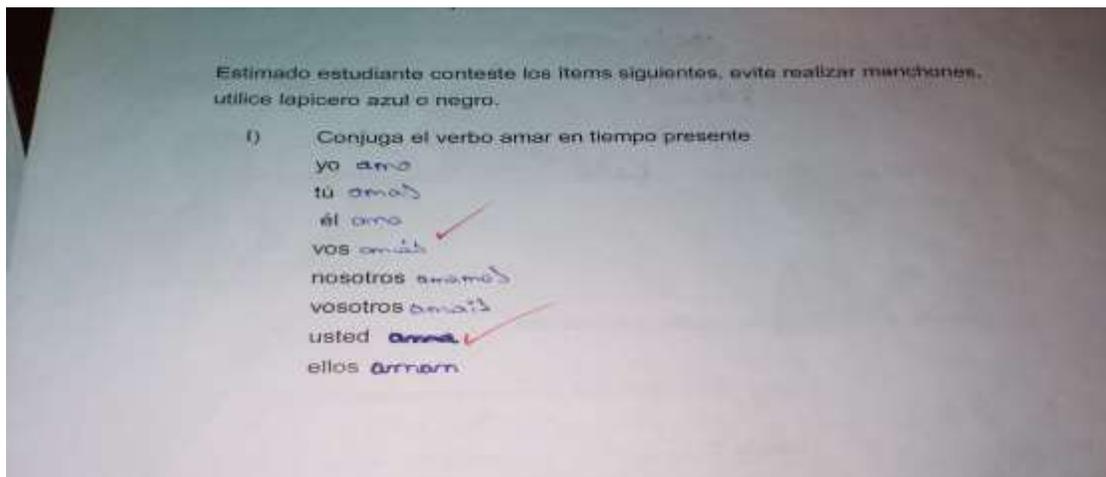


Figura 1. Respuesta del único estudiante que tildó al conjugar “vos”.

En la tabla siguiente se muestran los resultados de la segunda actividad de la prueba aplicada que consistió en completar oraciones con diferentes formas verbales conjugadas, presentadas en un cuadro tanto de manera correcta e incorrecta, en un mismo ejercicio se trabajó la comprensión por parte de los estudiantes para completar las oraciones de forma coherente y saber cómo aplican las diferentes conjugaciones ya sea de la forma estándar o del español de Nicaragua.

Tabla 2. Resultados de segunda actividad. Complete según la tabla.

	Palabras	N°	Total	Porcentaje
Correcto	Hubo	11	35	100%
Incorrecto	Hubieron	24		
Correcto	Ganaste	21	34	97.14%
Incorrecto	Ganastes	13		
Correcto	Comiste	24	33	94.2%
Incorrecto	Comistes	9		
Correcto	Viniste	10	33	94.2%
Incorrecto	Venistes	23		
Correcto	Fuiste	14	24	68.5%
incorrecto	Fuistes	10		

En la tabla n°2 se muestran los resultados obtenidos al ejercicio n° 2 de la prueba. Las diferentes conjugaciones se proporcionaron tanto de manera correcta como de manera incorrecta y se analizó por oración, por ejemplo la primera dice “Hola, Rosa ¿ya _____? el alumno tiene como opción comiste/ comistes, por lo tanto, el análisis se hizo de cuantos alumnos utilizaron el correcto o incorrecto según corresponda. Se extrajo que a la primera oración de un total de 35, 24 dicen “comiste” y 9 usan la forma incorrecta “comistes” para un total de 33 equivalente a un 94.2% y el 5.8% restante colocó otras palabras que no corresponden.

En la segunda oración ¿No _____ a la casa de tu abuela? se obtuvo que la cantidad de 14 alumnos utilizan “fuiste” y 10 el “fuistes” para un total de 24 equivalentes al 68.5%, de la misma manera el 31.5 % restante no usa ninguna de las dos opciones que corresponde, si no que respondieron no teniendo coherencia la oración una vez completada.

En la tercera oración ¡Qué bueno _____ a ayudarme con la preparación de la cena! se obtuvo que 10 de 35 alumnos usa el viniste y 23 el venistes para un total de 33 equivalente al 94.2%. 11 de 35 alumnos respondió que la oración tiene coherencia con el “hubo” y 24 alumnos dijo que “hubieron” es la correcta”.

En la última oración “en la fiesta _____ muchas personas” 21 de 35 escribió “ganaste” y 13 “ganastes”. En conclusión, los estudiantes evidencian que existe un balance entre los términos que se consideran “correctos e incorrectos” del español, o sea que no hay vocablos que predomine según los resultados obtenidos en este ejercicio.

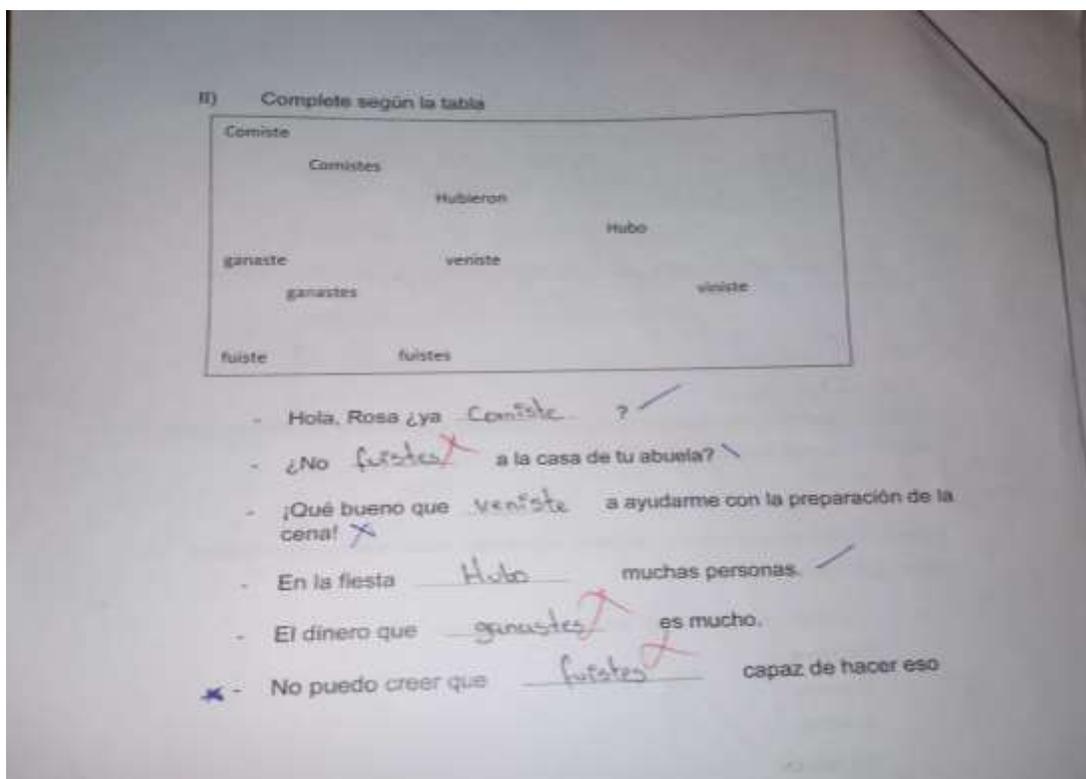


Figura 2. Respuesta de alumno a ejercicio 2

En el ejercicio n° 3 se le presenta al estudiante dos columnas que están conformadas por, la columna A palabras del español estándar y la columna B palabras utilizadas en Nicaragua de origen náhuatl. Los alumnos marcan con una X las palabras que utilizan.

Tabla 3. Respuestas de los alumnos al ejercicio 3. Marque con una X la palabra que más usa

	Palabra	N°	Total	Porcentaje
--	---------	----	-------	------------

Nicaragua	Zacate	18	29	82.9%
Estándar	Césped	11		
Nicaragua	Ayote	24	29	82.9%
Estándar	Calabaza	5		
Nicaragua	Chapa	23	28	80%
Estándar	Arete	5		
Nicaragua	Pacha	21	28	80%
Estándar	Biberón	7		
Personas que no respondieron al menos una de las opciones		7		20%
Personas que usan ambas palabras		6		17.14%

En la tabla n°3 se muestran los resultados del ejercicio n° 3. Se obtuvo que, 18 alumnos utilizan la palabra zacate y 11 utilizan césped; de la misma manera para la palabra ayote como respuesta de 24 alumnos y la palabra calabaza por 5 estudiantes para un total de 82.9%. Se obtuvo que de un total de los alumnos 23 usan la palabra chapa y 5 la palabra arete equivalente a un 80%. Al igual que hubo alumnos que no contestaron nada o marcaron ambas palabras a lo que se puede decir que no entendieron la asignación. Concluyendo que, predomina que los estudiantes prefieren utilizar las palabras de origen náhuatl.

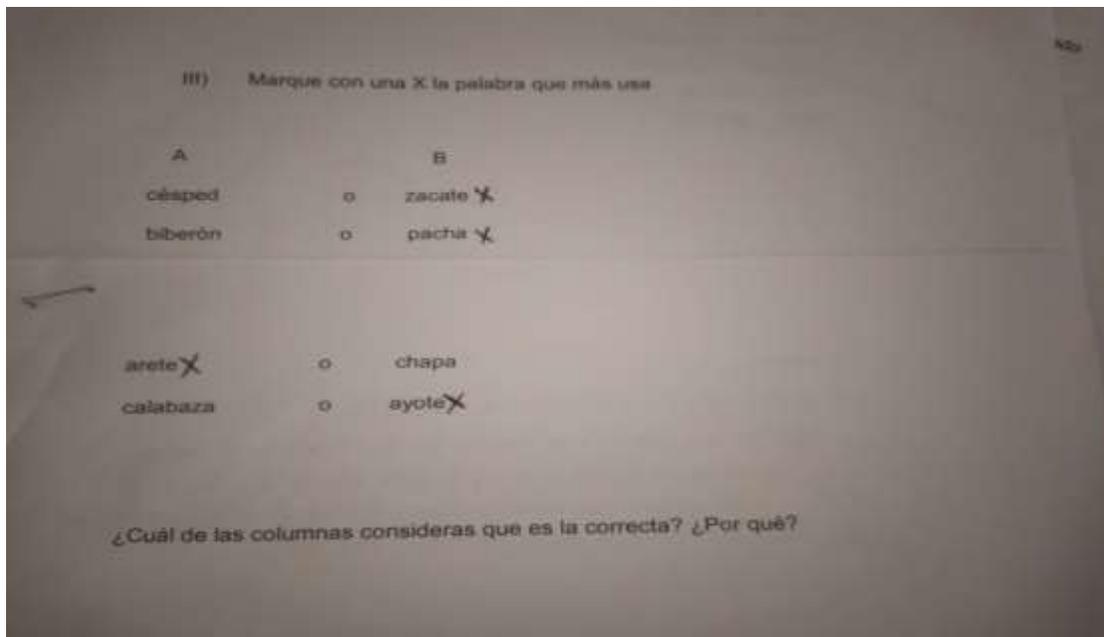


Figura 3. Respuesta de estudiante a ejercicio 3

Tabla 4. Respuestas de los estudiantes a la pregunta del ejercicio 3

Incisos #3 Marque con una “X” las palabras que más usa. ¿Cuál de las columnas considera correcta? ¿porqué?	N° de estudiantes que responden que la columna “B” es correcta	N° de estudiantes que contesta de forma incorrecta o deja el espacio vacío	N° de estudiantes que contesta que la columna “A” es correcta	N° de estudiantes que dicen que la columna “A” es correcta pero la “B” es la forma de hablar de los Nicaragüenses
	16	12	6	1
Porcentaje	45.71%	34.28%	17.14%	2.85%
Total				100%

En la tabla n°4, al indagar acerca de las palabras que más utilizan se encontró que un 45.71% emplean el término zacate, pacha, chapa, ayote y lo consideran correcto. En cambio, un 34.28% dejaron el espacio vacío, porque no sabían que responde o lo contestaron de manera incoherente, porque respondieron que ellos utilizaba las palabras de la columna “A” (estándar) pero le parecía bien la columna “B”(náhuat), esto demuestra inseguridad lingüística. Así mismo, un 17.14% refirieron que la columna “A” es la forma correcta, porque en Nicaragua son palabras que más se

utilizan frecuentemente y el 2.85% restante refirieron que la columna “A” es la correcta pero la columna “B” es la forma de hablar los nicaragüenses.

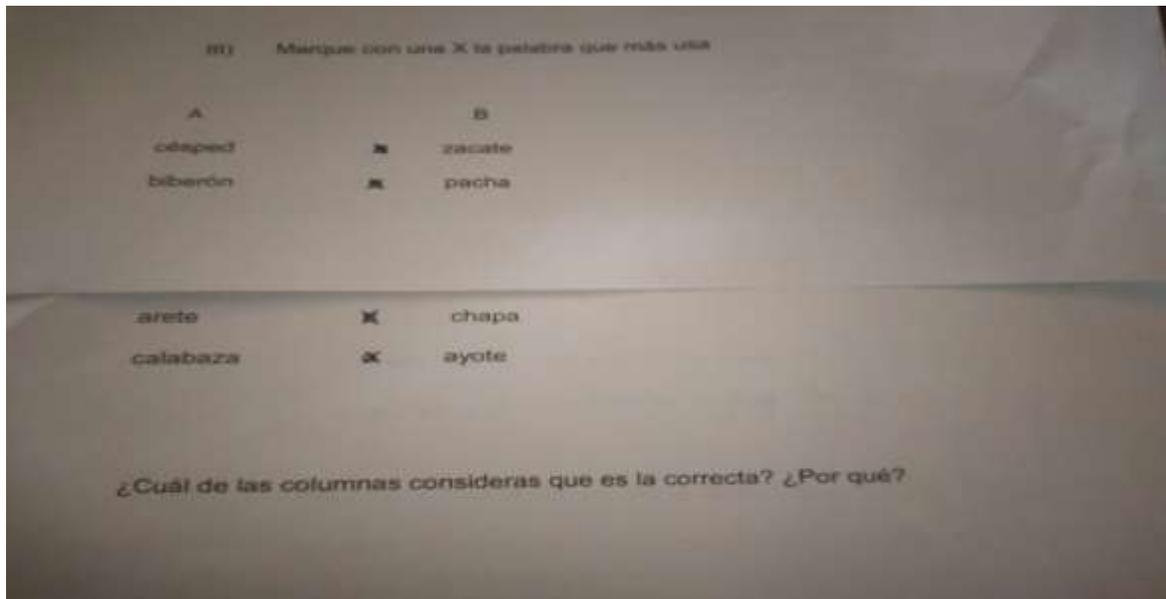


Figura 4. Respuesta de estudiante que no contestó nada

Tabla 5. Respuesta de los alumnos ante el diálogo presentado.



Pregunta n°1 del inciso 4 ¿Qué palabras considera incorrecta y por qué?

Pregunta N1	N°	%
Estudiantes que identificaron y justificaron su respuesta, respondiendo satisfactoriamente. “Voj,Pues,verá,perame”	12	34.28
Estudiantes que identificaron pero no justificó su respuesta.	14	40
Estudiante que identificaron pocas palabras y justificó su respuesta. “Voj,puj,verá”	5	14 .28
Estudiantes que no lograron identificar, no respondiendo a la pregunta propuesta.	4	11.42
Total	35	100%

En la tabla N° 5 se observa que el 34.28% de los estudiantes de 8vo grado del Instituto Héroes y Mártires de la Reforma, Masaya opinan que el “voj,pues,vera,perame son palabras incorrecta. Se les pregunto por qué y argumentaron, aunque la mayor parte de los nicaragüenses hablan así, eso no es la manera de hablar porque si nos referimos a lo literario lo correcto es: vos, espérame, pues, verdad (H. n°3) “esas palabras son las incorrecta porque voj, pues,verá,perame está mal escrita y mal pronunciado”(H n°28). “voj, pues,perame, verá porque aspiran la palabra S”(H.n°20). Por último en la encuesta “voj,puej,verá,perame porque no se escribe de esta forma pero nosotros lo pronunciamos así pero no sé escribe así si escribimos como escuchamos estamos equivocado” (H.n°32). Con estas respuestas dadas en la encuesta que tenían que analizar e identificar las formas como se pronuncia. Los alumnos distinguen los fenómenos fonéticos. Al respecto, Zamora (2015) afirma que.

Para los informantes lo correcto es lo normativo y, aún más, lo correcto es algunas veces el seguimiento del modelo peninsular. Esto último se evidencia cuando se considera incorrecto no pronunciar el fonema /s/ al final de sílabas y palabras, característica propia del español de Nicaragua (p,136).

El 10% de los estudiantes lograron identificar los fenómenos fonéticos porque consideran que el Voj, puej,verá,perame son incoherente pero, no logran explicar del porqué no está correcto, en pocas palabras no saben dar una respuesta concreta. El 14.28% de los estudiantes que equivale a cinco personas respondieron que solo tres palabras lograron identificar. En el H22 respondió “Voj y puej, estas palabras están incorrecta, porque se escriben con S al final”. Esto es que solamente identificar dos palabras evidenciando el fenómeno fonético. Por último, el 11.42% de los encuestados no respondieron.

Tabla 6. inciso 5 ¿Cómo denomina a la lengua que habla? ¿Porqué?

	N°	%
Estudiantes que respondieron incoherentemente	14	40
Estudiantes que dijeron que la lengua que denomina es “Nicaragüense”	12	34.28
Estudiantes que no respondieron a la pregunta ¿Cómo denomina a la lengua que habla?	5	14.28
Estudiantes que dijeron que es el que la lengua que denomina es el “Español”	4	11.42
Total	35	100%

Por lo tanto, en la tabla n°6 se observó que el 40% de los estudiantes logran responder a la pregunta ¿Cómo denomina a la lengua que habla? pero, dan una respuesta fuera de lugar, dando a entender que no comprende la pregunta.

Un 34.28% de los dicentes respondieron “nicaragüense” la lengua que denomina. Cuando se le preguntó el ¿por qué? De su respuesta afirmaron: porque la mayoría de los nicaragüenses omitimos la letra “S”. Por otra parte, el H. n°19 expresa: “la domino bien, porque todos los nicaragüenses ya estamos acostumbrados a hablar algo bilingüe”. El H. n°32 dijo: “la lengua que hablo como verdadero nicaragüense es como algunos dicen vulgar”. Con las respuestas brindadas anteriormente es evidente que los estudiantes no conocen por qué denominan “nicaragüense” la lengua que habla y por ende no se obtiene un argumento certero.

El 14.28% de los alumnos no respondieron nada, dejando el espacio vacío. Esto se debe a la falta de comprensión hacia la pregunta por lo que no sabía que responder. Solo un 11.42% de los estudiantes respondió que la lengua que habla es “español”, ejemplo de ello es la siguiente respuesta: (H. n°5) “español porque es originalidad de Nicaragua” con estas respuestas sabemos que los a alumnos están claros de que es español la legua que hablamos, pero que no tienen base para argumentar su respuesta.

Tabla N° 7

¿Considera correcto el idioma que habla? ¿Por qué?

Pregunta N° 2	N°	%
Estudiantes que concideran incorrecto el idioma que hablan y justificaron su respuesta	17	48,57%
Estudiantes que consideran correcto el idioma que hablan y justificaron su respuesta	11	31,42%
Estudiantes que no dieron respuesta	7	20%
Total	35	100%

En la tabla número 7 se aprecia que el 48,57% de los estudiantes de 8vo grado del Instituto Héroes y Mártires de la Reforma, Masaya consideran incorrecto el idioma que hablan. Esto se debe a que ellos piensan que existe el “idioma correcto”. “Algunos afirmaron que se escucha feo que hablen así cuando una persona viene de otro país y oye este tipo de pronunciación” (H. n°31). En primera instancia se da una respuesta confusa porque se basan de la actividad antes realizada para responder a esta pregunta y en segundo lugar denotan una baja autoestima lingüística, según Zamora (2015) “sucede un fenómeno arraigado en muchos nicaragüenses como la pérdida de sus variantes cuando emigran a otras naciones” (p,137).

El 31,42% de los discentes consideran correcto el idioma que hablan, esto debido a que ellos sienten un amor por lo propio y por lo que se les ha enseñado. A estos se les preguntó el ¿Por qué? De su contestación en dónde distinguen de las encuestas realizadas respuestas tales como las siguientes: “si porque es el que hemos aprendido desde pequeños el idioma de los nicaragüenses y no es vulgar” (H. n°11). “Si porque es el idioma que hablamos en Nicaragua” (H. n°21). El 20% de los encuestados no dio respuesta a la pregunta, este resultado muestra que el alumno no sabe.

Tabla N° 8

¿Le gusta como hablamos los nicaragüenses sí, no? ¿Por qué?

Pregunta N° 3	N°	%
Estudiantes que respondieron sí y justificaron su respuesta	19	54,28%
Estudiantes que respondieron no y justificaron su respuesta	10	28,57%
Estudiantes que respondieron sí y no, pero no justificaron su respuesta	5	14,28%
Estudiantes que no respondieron a la pregunta	1	2,85%
Total	35	100%

En la tabla N° 8 se observa que el 54, 28% de los estudiantes de 8vo grado del Instituto Héroes y Mártires de la Reforma, Masaya opinan que si les gusta como hablamos los nicaragüenses. Se le preguntó al educando el por qué “porque es parte de la identidad del nica” (H n°2). “si, porque es bueno y no es vulgar” (Hn°11). “si, porque es un lenguaje fácil de aprender” (H.n°21). Con estas respuestas podemos decir que el educando se siente satisfecho y tiene aceptación hacia la variante del español nicaragüense.

El 28,57% de los discentes respondieron que no les gusta como hablamos los nicaragüenses. Cuando se les preguntó afirmaron que “no porque no todos pronunciamos bien las palabras” (H.n°4). “No porque no sabemos pronunciar bien la palabra “s” y a las personas se les dificulta un poco” (H.n°8). Con estas respuestas podemos decir que los discentes tienen un prejuicio del

habla de los nicaragüenses y que aún desconocen el hecho de que la consonante “S” se aspira no es que no se pronuncie bien, desconocen que hablar así es propio del habla nicaragüense.

El 14,28% de los alumnos respondieron que les gusta y otros que no les gusta como hablamos los nicaragüenses, pero no argumentaron. Esto puede deberse a que el estudiante nunca se había cuestionado por qué le gusta como hablamos los nicaragüenses y por ende no tiene una respuesta concreta. El 2,85% de los estudiantes que equivale a una persona no respondió la pregunta. En conclusión, de esta primera parte, a partir de los elementos esenciales encontrados en el instrumento aplicado, se puede decir que la mayoría de los estudiantes reflejan una baja actitud lingüística positiva de su nacionalismo lingüístico y una minoría una indecisión para abogar por la variante lingüística que predomina en Nicaragua.

II capítulo: propuesta de estrategia didácticas para la formación de actitudes lingüísticas en estudiantes de secundaria.

En el presente apartado se presentarán dos propuestas de enseñanzas dirigidas hacia los docentes de educación media para abordar el tema de las actitudes lingüísticas, así mismo la secuencia didáctica donde se desarrolla dichas actividades. Este modelo de secuencia se tomó del ejemplo presentado por Álvarez (2021).

La primera propuesta se titula “la liga del conocimiento”, el docente prepara previamente una serie de preguntas o actividades que se relacionen con la forma de hablar de los nicaragüenses. Durante la clase el docente sugiere dividir el grupo de clases en 3 equipos, orienta que deben estar atentos a las preguntas que él realizará. Después de cada pregunta el docente dirá liga del conocimiento a lo que tienen la oportunidad de levantar la mano y responder, tienen un tiempo de 8 segundos para responder rápidamente mientras el docente escribirá en la pizarra todas las respuestas y reflexionará que el uso de esas palabras son parte de la variante del español de Nicaragua y que su uso es importante para mantener nuestra variante, pero que se debe tomar en cuenta el uso según el contexto, grado de confianza y situación comunicativa.

- Preguntas a realizar

¿Qué palabra es la adecuada en el siguiente enunciado hubo/ hubieron?

Matías dice que _____ mucha gente en las protestas.

Comiste / comistes

¿Andrea, ya _____ ?

Fuiste/ fuistes

¡Marcos ya _____ a vacunarte?

¿Cuál de estas palabras considera correcta veniste/ viniste?

En los siguientes enunciados, ¿cuál considera correcto?

Pedro, ganaste la lotería.

Pedro, ganastes la lotería.

La segunda propuesta que lleva por nombre “creando mi relato” consistirá en que cada estudiante trabajará de forma individual la redacción de un cuento en la que incluirá términos de origen náhuatl. En esta estrategia se evaluará la utilización de términos propios del habla nicaragüense con la finalidad de promover la variante dialectal.

Palabras a incluir en el cuento

Aguacate	Comal	Chiltoma	Chintano
Chocolate	Jícara	Chamaco	Alaste
Cuate	Tomate	Colocho	Cacaste
Chapa	Chicle	Zopilote	Tilinte
Ayote	Chigüín	Mecate	Chacuatol
Pacha	Papalote	Celeque	Chirizo
Zacate	Popa	Chingaste	Pepenar

III capítulo: secuencia de propuesta didáctica.

A continuación, se presenta una propuesta de secuencia didáctica donde se desarrollan las propuestas didácticas presentadas anteriormente basada en los resultados obtenidos del instrumento aplicado en esta investigación, esta secuencia lleva por nombre las habilidades, como método de construcción del conocimiento lingüístico y sus variantes y que tiene como fin guiar al docente al fomentar actitudes lingüísticas del español de Nicaragua.

Las habilidades como método de construcción del conocimiento lingüístico y sus variantes.

Identificación de la secuencia didáctica	
Nivel: educación media Grado: octavo Asignatura: Lengua y Literatura Semestre: segundo Tiempo: 3 hrs. Fases: 2 Número de sesiones: 3	Problema significativo del contexto Una de las principales problemáticas que se presenta es la carencia de conocimiento en los estudiantes acerca del nacionalismo lingüístico. Por otra parte, el ministerio de educación (MINED) omite la aplicación en la malla curricular, acerca de la enseñanza de las actitudes lingüísticas en los estudiantes de educación media. Esta temática está presente de forma somera en dicha orientación.

Título de la secuencia	Competencias	Resultados de aprendizaje
Aprendo con mi destreza	Muestra una actitud positiva en la conservación de la identidad cultural y lingüística del pueblo nicaragüense y de otras culturas, promoviendo su intercambio.	Los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las variantes lingüísticas. - Reconoce la identidad lingüística propia.

	Sesiones	Fases de aprendizaje	Recursos y materiales	Descripción de actividades	Tiempo
Inicio	1	Conocer los conocimientos previos	Hoja de prueba	Aplicación de prueba diagnóstica	45 minutos
	2	Motivación Es un llamado para captar la atención de los alumnos ante la actividad inicial.	Espacio dentro del aula para que los estudiantes puedan formarse en grupos para proceder a realizar dicha actividad.	Se le da a conocer a los estudiantes que se realizará la actividad “la liga del conocimiento”, posteriormente se le explicará en que consiste. Para esta actividad el docente indicará	5 minutos

Desarrollo	3	Comprensión Fomentar la conciencia hacia la variante del español de Nicaragua.	Aprendizaje cooperativo enfocado en actitudes lingüísticas. Pizarra Marcadores	a los estudiantes formar tres equipos. Se construye en los estudiantes la importancia de la variante del español nicaragüense, por medio de preguntas elaboradas previamente por el docente.	40 minutos
		Adquisición Utilizar términos provenientes del habla nicaragüense (náhuatl) con el fin de promover la variante dialectal.	Tabla de términos Hojas blancas Lápiz Borrador	El docente dará una breve explicación del tema en estudio, del mismo modo, explicación de la actividad a realizarse luego proporcionará los términos que los estudiantes puede utilizar.	20 minutos
				De forma individual redactaran un cuento donde empleen los términos	70 minutos

Cierre	4	<p>Desempeño</p> <p>Se verifica si el estudiante aplica lo aprendido, después de proporcionarle dicha información</p>	<p>Hojas blancas Lápiz Borrador</p>	<p>proporcionados por el docente.</p> <p>El docente realiza entrega de los cuentos ya revisados, procede a seleccionar 2 o 3 cuentos para leerlo ante todos los alumnos.</p> <p>El docente solicita opiniones de los estudiantes acerca del tema estudiado.</p> <p>Tarea: realizarán listado de palabras propias del habla nicaragüense que más utilicen en su hogar, seguidamente redactarán la importancia de nuestro nacionalismo lingüístico.</p>	<p>10 minutos</p> <p>35 minutos</p>
--------	---	---	---	---	-------------------------------------

Conclusiones

Una vez realizada la investigación, con el objetivo de proponer estrategias didácticas para la enseñanza de actividades lingüística hacia la variante del español. Se logró reconocer que para obtener una buena actitud lingüística se debe tomar en cuenta muchos aspectos en el proceso de la implementación del lenguaje teniendo en cuanto la actitud de los hablantes como parte fundamental en la variante del español. También, permite construir activamente el gusto, preferencia, perjuicio y el rechazo que tienen los estudiantes del Instituto Nacional Héroes y Mártires de la Reforma sobre el español hablado en Nicaragua y demás países de habla hispana.

Se presentan estrategias de enseñanza-aprendizaje para la formación de actitudes lingüística hacia la variante del español de Nicaragua. Es de mucha importancia para dicho proceso, ya que esta depende el desarrollo de la procedencia lingüística en los alumnos, sus habilidades cognitivas y destrezas, es decir trata de enriquecer el nacionalismo lingüístico. A partir de los resultados obtenidos y de las propuestas didácticas realizadas, se logró elaborar una secuencia para desarrollar las propuestas presentadas. Esta secuencia servirá de elemento conductor para facilitar la enseñanza acerca de las actitudes lingüísticas, al igual dar una pauta de ejecutar una sesión de clase diferente, eliminando lo tradicional para que en el estudiante repercuta significativamente.

Finalmente, se puede decir que esta temática es muy importante implementarla en un aula de clase donde los alumnos muestran poco conocimiento acerca de la variante del español de Nicaragua. En la encuesta implementada se constató que los alumnos poseen un bajo conocimiento acerca de la variante del español nicaragüense. Se pudo observar que del 100% de los alumnos a los que se les aplicó la prueba diagnóstica, solamente un porcentaje mínimo obtuvo una actitud lingüística positiva siendo esto una razón fundamental para la búsqueda de soluciones que contribuyan al mejoramiento de esta problemática.

Recomendaciones

Durante la realización del trabajo investigativo, se pudo observar y verificar algunas necesidades esenciales en cuanto a la actitud de su lenguaje hacia la variante del español estándar en los estudiantes de décimo grado del instituto Héroes y Mártires de la Reforma. Dichas necesidades permiten realizar recomendaciones que motiven a los estudiantes de este instituto a implementar la variante del español estándar, para que en una futura investigación se pueda contactar si los diferentes métodos fueron efectivo en la actitud del lenguaje.

- ❖ Apoyar a los docentes a realizar uniones culturales en las que las personas puedan conocer a fondo y ver la variante lingüística y social en la variante del español nicaragüense
- ❖ Motivar a los maestros que implementen estrategias lúdicas para la formación de actitudes lingüísticas positivas en los estudiantes y sentirse motivados en el momento de poner en práctica las variantes del español.
- ❖ Promover la importancia que tiene las variantes lingüísticas del español, en los estudiantes, con el objetivo de generar un mayor nacionalismo lingüístico.
- ❖ Implementar en la malla curricular las variantes del español americano, para que los dicentes tengan una influencia significativa en la formación de la identidad lingüística.

Referencias

Andión Herrero M. A. (2008). *La diversidad lingüística del español: la compleja relación entre estándar, norma y variedad*. <http://www.illf.uam.es/clg8/actas/pdf/paperCLG10.pdf>

Álvarez J.L, Camacho López A.M. & otros (2014). La investigación cualitativa. <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa%20posee%20un, fen%C3%B3menos%20en%20base%20a%20los>

Álvarez U.(2021). Modelo de secuencia didáctica.

Ayala M.(2021). Paradigma interpretativo.

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.lifeder.com/paradigma-interpretativo-investigacion/&ved=2ahUKEwiC1fGMj6z0AhVHSTABHQU-DYAQFnoECCcQAQ&usg=AOvVaw0Vztld0XoymrypV0sSF-p->

Castillo M. (2014). *Ejemplo de lengua estándar*. <https://www.milejemplos.com/lenguaje/ejemplo-de-lenguaje-estandar.html>

Castillo Hernández M. (2006). *EL ESTUDIO DE LAS ACTITUDES LINGÜÍSTICAS EN EL CONTEXTO SOCIOCULTURAL: EL CASO DEL MEXICANO DE CUETZALAN*. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.revistas.unam.mx/index.php/antropologia/article/view/9962&ved=2ahUKEwialZW3svPzAhU2TDABHS70AIEQFnoEC AgQAQ&usg=AOvVaw08GKI9fWqC_lj5QcOKBx2

Carrasco Leiva A.(2001). La educación en las actitudes lingüísticas. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.grao.com/es/producto/la-educacion-en-las-actitudes-linguisticas&ved=2ahUKEwj6icXcqz0AhXCQjABHdzTCjMQFnoECAkQAQ&usg=AOvVaw0GIEfh82n36AEgeDpprOw4>

Cuida J.(2015). Estrategias didácticas basadas en actitudes lingüísticas para mejorar el vocabulario. https://1library.co/document/ye3wej0q-estrategias-didacticas-basadas-en-actitudes-linguisticas-para-mejorar-el-vocabulario.html?utm_source=seo_title_list

Díaz A.(2013). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica* <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%25C3%25B3n/Factores%2520de%2520Evaluaci%25C3%25B3n/Pr%25C3%25A1ctica%2520Profesional/Gu%25C3%25Ad->

[secuencias-
didacticas_Angel%2520D%25C3%25ADaz.pdf&ved=2ahUKEwiAhd2FsvPzAhXWRTABHdAuB-
QQFnoECAQQAQ&usg=AOvVaw3MYnq-v_P_IcVYNn0hIcbQ](#)

Delgadillo Juárez J. y Altamirano Carrero J. (2014). Las actitudes lingüísticas de los hablantes de El Guasaule- Chinandega, frente al español de Nicaragua y países de América Central. <https://repositorio.unan.edu.ni/10526/7/9243.pdf>

Escalo Pardo E., Calderón M. Dobbins Sánchez A. (2017) *Los juegos lingüísticos y la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés*. [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5961671.pdf&ved=2ahUKEwj89MSjvIn0AhVaTDABHSX2AnYQFnoECAUQAQ&usg=A
OvVaw2iiNKlWHc_pWyqjMqr2Sk3](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5961671.pdf&ved=2ahUKEwj89MSjvIn0AhVaTDABHSX2AnYQFnoECAUQAQ&usg=A
OvVaw2iiNKlWHc_pWyqjMqr2Sk3)

Flores Flores J., Ávila Ávila J., Rojas Jara C., Gonzáles Sáez F., Acosta Trujillo R. y Larenas Díaz C. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf

Guzmán Botero I. (2014). *Español Estándar y variedad lingüística en el ámbito del léxico de los exámenes DELE*. <https://www.redalyc.org/pdf/162/16230854016.pdf>

Gutierrez Delgado j., Gomez Contreras F., y Gutierrez Ríos C. (2018) *Estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva interactiva*. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.conisen.mx/memorias2018/memorias/2/P845.pdf&ved=2ahUKEwjMoOPjifPzAhWaSjABHcuDfIQFnoECAMQAQ&usg=AOvVaw1E-u-K74YS_u8KISyviZZX

Gómez Font A. (2012). *Español neutro o internacional*. <https://www.fundeu.es/escribireninternet/espanol-neutro-o-internacional/>

García Vargas J. (2019). *Actitudes lingüísticas en los estudiantes bilingües quechua-castellano de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga*. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/14357/Garcia_vj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gutierrez Collado S. y Nicaragua Aguirre C. (2016). *Las actitudes lingüísticas de los hablantes de la comunidad La Conquista, San Francisco Libre, hacia el español de Nicaragua y los demás países de América Central: un enfoque sociolingüístico durante un periodo de febrero a junio del 2016*. <https://repositorio.unan.edu.ni/10533/1/9168.pdf>

Gómez Molina J. (1998). *Actitudes lingüísticas en una comunidad bilingüe y multilectal área metropolitana de Valencia*.

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://books.google.es/books%3Fid%3D4yFgM3hVm-AC&ved=2ahUKEwiXu4vNsPPzAhWpSTABHVmiCe4QFnoECB4QAQ&usg=AOvVaw0XOCYX6dvceBR6RkCXqtX4>

Instituto Cervantes (2001). Actividades de la lengua.

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/activlengua.htm&ved=2ahUKEwio6Onm_6r0AhXcQTA BHWMNA0EQFnoECCAQAQ&usg=AOvVaw35k4wqVpxtHAn-Xq4vIscF

Janés Carulla J. (2006). *Las actitudes hacia las lenguas y el aprendizaje lingüístico*.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27411341008>

Lopez García M. (2010). *Norma estándar, variedad lingüística y español transnacional: ¿la lengua materna es la lengua de la madre patria?*.

<https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/15510/document%20%281%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Lazo Castillo J.(2015). *Las actitudes lingüísticas de los hablantes de Las Cámaras, Estelí frente al español de Nicaragua y países de América Central: perspectiva sociolingüística*.

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://repositorio.unan.edu.ni/7101/1/63368.pdf&ved=2ahUKEwie8Z_-sPPzAhUhRzABHU3nCPcQFnoECAQAQ&usg=AOvVaw1bnceRmEDKMCPWn_CNruAw

Matos H y M E. (2008). La identidad lingüística y los trastornos del habla.

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://ve.scielo.org/scielo.php%3Fscript%3Dsci_arttext%26pid%3DS0798-97092008000100004&ved=2ahUKEwjPnle2_ar0AhX2SjABHUBNCScQFnoECAwQAQ&usg=AOvVaw3CAxQyQueW8YfOnQq9wGgqk55

Montilla L. & Arrieta X. (2015). *Secuencia didáctica para el aprendizaje significativo del análisis volumétrico*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73742121006>

Ochoa C. (2015) Muestreo no probabilístico, muestreo por conveniencia.

<https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia>

Orozco. M. (2006). La evaluación diagnóstica, formativa y sumativa en la enseñanza de la traducción.

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.researchgate.net/publication/235673317_La_evaluacion_diagnostica_formativa_y_sumativa_en_la_ensenanza_de_la_traducccion&ved=2ahUKEwjPlabjkav0AhUyRjABHds4CogQFnoECCcQAQ&usg=AOvVaw1xvpRuS4PUImd50vnsScOq

- Real Academia Española de la Lengua. (2020). Definición de estrategia.
<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://dle.rae.es/estrategia&ved=2ahUKEwi1sdfe3Kn0AhUWRTABHbxDAcIQFnoECCsQAQ&usg=AOvVaw2onqIq4-MfnXRxxPLxSDRD>
- Requena Serra B. (2014) Muestreo por conveniencia.
<https://www.universoformulas.com/estadistica/inferencia/muestreo-conveniencia/>
- Salazar Caro A. (2014). *El prestigio frente a la identidad: las actitudes lingüísticas de los monterianos hacia el español hablado en Montería.*
<http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n25/n25a03.pdf>
- Suárez Hernández (2010). Generalidades de la lingüística.
<http://wshcastellanospc.blogspot.com/2010/01/generalidades-de-la-linguistica.html>
- Velazco y Mosquera (2010). *Manual de estrategias didácticas.*
<https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/03/Manual-estrategias-didacticas.pdf>
- Zaragoza lingüística (2010). *La denominada lengua estándar.*
<https://zaragozalinguistica.wordpress.com/2010/03/10/la-denominada-%E2%80%9Clengua-estandar%E2%80%9D/>
- Zamora, E. y López, E. (2017). *Actitudes Lingüísticas de los hablantes de la comunidad El Portillo del municipio de San Rafael del Sur del departamento de Managua frente al español de los demás países de habla hispana: un enfoque sociolingüístico.* *Actitudes Lingüísticas de los hablantes de la comunidad El Portillo del municipio de San Rafael del Sur del departamento de Managua frente al español de los demás países de habla hispana: un enfoque sociolingüístico.*
<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://repositorio.unan.edu.ni/10569/&ved=2ahUKEwiSIPG4sPzAhXcSjABHcRxAskQFnoECAQQAQ&usg=AOvVaw1dzHaFRNWRkbPwNiGgu6mh>
- Zamora Úbeda Z. (2015). *Las actitudes lingüísticas en Nicaragua.*
- Zamora Úbeda Z. (2014). *Actitudes lingüísticas de los hablantes de Managua, Nicaragua.*
<https://bells.uib.no/index.php/bells/article/view/689/679>
- Zamora Espinoza E. y López Matus E. (2017) *Actitudes Lingüísticas de los hablantes de la comunidad El Portillo del municipio de San Rafael del Sur del departamento de Managua frente al español de los demás países de habla hispana: un enfoque sociolingüístico. (septiembre 2016 - febrero 2017).* <https://repositorio.unan.edu.ni/10569/1/9190.pdf>

Anexos

Anexo 1. Instrumento utilizado



Prueba diagnóstica dirigido a estudiante de octavo grado del Instituto Héroe y Mártires de la Reforma.

Sexo: _____

Fecha: _____

Edad: _____

Objetivo: Identificar las actitudes lingüísticas de los estudiantes del décimo grado hacia la variante del español estándar.

Estimado estudiante conteste los ítems siguientes, evite realizar manchones, utilice lapicero azul o negro.

I) Conjuga el verbo amar en tiempo presente

yo

tú

él

vos

nosotros

vosotros

usted

ellos

II) Complete según la tabla

Comiste			
	Comistes		
		Hubieron	
			Hubo
ganaste		veniste	
	ganastes		viniste
fuiste		fuistes	

- Hola, Rosa ¿ya _____ ?
- ¿No _____ a la casa de tu abuela?
- ¡Qué bueno que _____ a ayudarme con la preparación de la cena!
- En la fiesta _____ muchas personas.
- El dinero que _____ es mucho.
- No puedo creer que _____ capaz de hacer eso

III) Marque con una X la palabra que más usa

A		B
césped	o	zacate
biberón	o	pacha

arete o chapa

calabaza o ayote

¿Cuál de las columnas consideras que es la correcta? ¿Por qué?

IV) Lea los diálogos siguientes



¿Qué palabras considera incorrecta y por qué?

V) Conteste

1. ¿Cómo denomina a la lengua que habla? ¿Por qué?
2. ¿Considera correcto el idioma que habla? ¿Por qué?

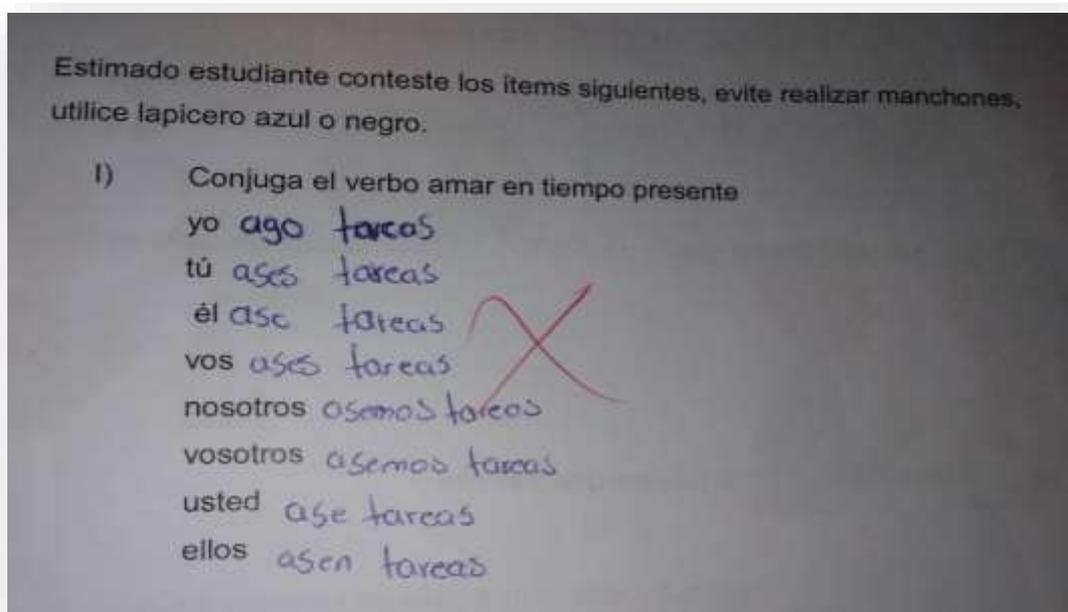
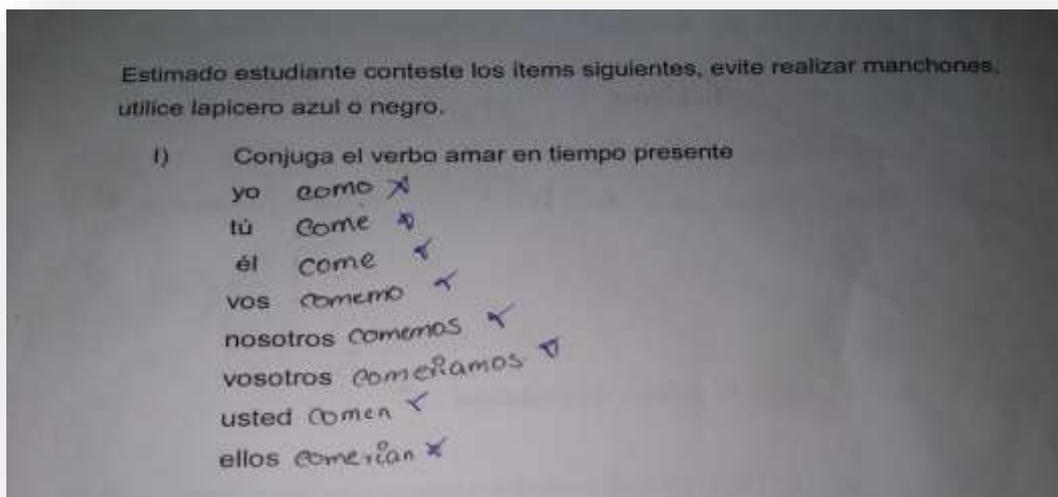
3. ¿Le gusta como hablamos los nicaragienses?

Si

No

¿Por qué?

Anexo 2. Resultados de la prueba del ejercicio 1. Conjugación de verbos no solicitados.



Anexo 3. Foto tomada a los alumnos de octavo grado “F” realizando la prueba.

