

**RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Foco de investigación:

Análisis de las estrategias de comprensión lectora implementadas en la asignatura de Lengua y Literatura, en Tercer grado de Primaria en la Escuela Cristiana Nuevo Pacto, del municipio de Mateare durante el II semestre del año escolar 2019.

**Seminario de graduación para optar al título de Técnico Superior en
Pedagogía con mención en Educación Primaria.**

Autores:

- **Br.** Erving Javier Cruz Valverde.
- **Bra.** Melania Cuarezma Cuthber.
- **Bra.** Zulema Fuentes Contreras.

Tutor: Lic. Christopher Gutiérrez Ramírez

Managua, 13 de enero del 2019.



CARTA AVAL

A nivel de docente tutor y bajo las facultades académicas que se me otorgan, una vez completado el proceso de orientación y revisión, confirmo que el presente trabajo de investigación educativa titulado:

Análisis de las estrategias de comprensión lectora, implementadas en la asignatura de Lengua y Literatura, en el Tercer grado de primaria en la Escuela Cristiana Nuevo Pacto, del municipio de Mateare durante el II semestre del año escolar 2019.

Cuyas autores son:

- **Br.** Erving Javier Cruz Valverde.
- **Bra.** Melania Cuarezma Cuthber.
- **Bra.** Zulema Fuentes Contreras.

Quienes realizaron este trabajo de investigación en la asignatura de Seminario de Graduación, con el propósito de optar al título de Técnico Superior en Pedagogía con mención en Educación Primaria.

Considerando que este cumple con los requisitos científicos y metodológicos de la investigación educativa y las normativas orientadas en el reglamento de pregrado, de la UNAN-Managua, remito que es apta para ser presentada y defendida ante una junta de jurado calificador.

En calidad de docente tutor emito la presente carta aval, el lunes 13 de enero del año Dos mil veinte.

Lic. Christopher Gutiérrez Ramírez
Docente tutor

RESUMEN

Este trabajo de investigación es un *estudio descriptivo- interpretativo* del análisis de las estrategias de comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura implementada en tercer grado en la Escuela Cristiano Nuevo Pacto, del municipio de Mateare durante el II semestre del año escolar 2019.

Para llevar a cabo este estudio primero identificamos las estrategias aplicadas por la docente y los niveles de comprensión lectora que poseen los estudiantes, se evaluaron los resultados de las estrategias de comprensión lectora que se aplican y finalmente se identificaron las dificultades de las estrategias implementadas.

Esta investigación se orientó bajo un *enfoque cualitativo*, describiendo e interpretando cada uno de los procesos del fenómeno en estudio. Se usaron técnicas para consultar a los informantes, tales como: observación, entrevista a la docente, grupo focal y una hoja de aplicación para conocer el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

Se ordenó la información recopilada, haciéndose una triangulación para llegar de esta manera a los resultados. Entre los principales hallazgos podemos mencionar que la docente aplica *estrategias de comprensión lectora* tales como: La exploración se realiza a través de imágenes presentes en el texto, identificando ideas centrales; se cumplen diferentes momentos de lectura silenciosa, lectura oral en voz alta, preguntas relacionadas al texto de lectura, antes, durante y después del evento de análisis.

En base a los resultados se elaboraron recomendaciones con el objetivo de promover el uso de estrategias metodológicas para el desarrollo adecuado de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado.

Palabras claves: *estudio descriptivo- interpretativo, enfoque cualitativo, estrategias de comprensión lectora, niveles de comprensión lectora.*

Índice

I.	INTRODUCCIÓN.....	6
1.1.	Justificación.....	7
1.2.	Antecedentes.....	8
1.3.	Planteamiento de problema.....	14
II.	Foco de investigación.....	15
III.	Cuestiones de investigación.....	16
IV.	Propósitos de investigación.....	17
V.	Perspectiva Teórica.....	18
5.1.	Lectura.....	18
5.2.	Comprensión lectora.....	19
5.3.	Niveles de Comprensión Lectora.....	21
5.4.	Habilidades y procesos para entender un texto.....	23
5.5.	Estrategias de Comprensión Lectora.....	24
5.6.	Etapas del proceso de la lectura.....	26
5.7.	Estrategias de comprensión lectora.....	27
5.8.	Consideraciones de la eficacia de las estrategias de comprensión lectora en la asignatura de lengua y literatura.....	32
VI.	Matriz de Descriptores.....	35
VII.	Perspectiva de la investigación.....	38
7.1.	Enfoque de la investigación.....	38
7.2.	Tipo de estudio.....	38
7.3.	Escenario de la investigación.....	39
7.4.	Selección de los informantes.....	40
7.5.	Contexto en que se ejecuta la investigación.....	41
7.6.	Rol de los investigadores.....	42
7.7.	Estrategias para recopilar información.....	45
7.8.	Criterios regulativos.....	47
7.9.	Estrategias que se usaron para el ingreso y retirada del escenario.....	48
7.10.	Técnicas de análisis e interpretación de resultados.....	49
VIII.	Análisis e interpretación de resultados.....	50
8.1.	Estrategias de comprensión lectora en la asignatura de lengua y literatura.....	50
8.2.	Implementación de las estrategias de comprensión lectora.....	52
8.3.	Nivel de comprensión lectora de los estudiantes.....	54
IX.	Conclusiones.....	57

X.	Recomendaciones.....	58
XI.	Referencias bibliográficas	59
XI.	ANEXOS	62

I. INTRODUCCIÓN.

La comprensión lectora es una habilidad básica sobre la cual se fundamentan una serie de capacidades como el manejo de la expresión oral, el gusto por la lectura y el pensamiento crítico. Es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto sin importar la longitud del párrafo, ayudando al estudiante a desarrollar de manera efectiva las habilidades de comprensión lectora.

Para adquirir una buena comprensión lectora se necesitan herramientas estratégicas que le permita al estudiante en su vida académica, laboral y social poder analizar lo que lee.

Por tales razones, se presenta esta investigación para analizar las estrategias implementadas para desarrollar comprensión lectora, así proponer o sugerir la incorporación de nuevas estrategias que ayuden a facilitar la comprensión lectora del estudiante del tercer grado de la escuela Cristiano Nuevo Pacto durante el II semestres del año lectivo 2019.

El docente es el primero en conocer las características de cada uno de sus estudiantes para así poder implementar estrategias que le ayuden a mejorar la comprensión lectora y que el estudiante logre alcanzar sus aprendizajes con cierto nivel crítico, ya que la actividad de lectura debe considerarse agradable para ellos.

En este apartado se expone la justificación de la investigación, los antecedentes investigativos y el planteamiento del problema, posteriormente se exponen los propósitos que encaminan esta investigación, sustentada de una perspectiva teórica, perspectiva de la investigación, mediante el cual se logra incursionar en el campo investigativo y el análisis e interpretación de resultados, a partir del cual se llega a conclusiones pertinentes y recomendaciones según los hallazgos encontrados.

1.1. Justificación.

La lectura es un proceso interno en la que el docente debe administrar estrategias adecuadas y así pueda desarrollar habilidades mentales a un nivel que pueda construir ideas sobre el contenido del texto y extraer de él lo que realmente le interesa.

La comprensión lectora es indispensable en el trayecto educativo y a lo largo de la vida, estas se están viendo frustradas por la falta de estrategias implementadas por el docente, por lo cual hemos seleccionados este tema para el trabajo de Técnico Superior, para cooperar de alguna manera con esta investigación.

Esta investigación pretende beneficiar al docente enriqueciendo los conocimientos de estrategias metodológicas y su influencia en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de primaria del tercer grado de la Escuela Cristiano Nuevo Pacto del Municipio de Managua en el II semestre del año lectivo 2019 y a la comunidad educativa; debido a que los principales resultados de esta investigación es proponer estrategias que ayuden al desarrollo de la comprensión lectora y que sirva de referencias a personas que en un futuro deseen consultarla.

Igual los estudiantes se verán beneficiados al implementarse en ellos estrategias metodológicas adecuadas para favorecer sus niveles de comprensión lectora, a su vez esto se evidenciará en su comprensión del mundo, debido que la lectura es la puerta que nos lleva a conocer las distintas culturas y las distintas opiniones.

Como futuros docentes egresados nos veremos satisfechos porque a través de esta investigación se adquieren nuevas experiencias y sobre todo el uso de emplear estrategias que nos ayuden a lograr nuestros objetivos con los estudiantes para mejorar el rendimiento académico en la asignatura de lengua y literatura cuando de comprensión lectora se trate.

1.2. Antecedentes.

A través de esta investigación se encontraron algunos estudios realizados que tienen relación con el tema a tratar.

1.2.1. Antecedentes Nacionales.

A nivel Nacional existen diferentes estudios realizados a esta temática, se encontraron en el Centro de Documentación del Departamento de Pedagogía (CEDOC).

- “Aplicación de estrategias innovadoras para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de décimo grado del Instituto Juan XXIII, del Municipio de San Marcos, Departamento de Carazo, II semestre 2015”.

Estudio realizado por

- Tec. Sup. Useda Rodríguez Náyade Libertad
- Tec. Sup. Aguilar Vanegas Manuel Salvador.

El objetivo General de esta investigación es demostrar la eficacia de la implementación de estrategias innovadoras para el mejoramiento de la enseñanza de la comprensión lectora.

En este estudio realizado se llegaron a las siguientes conclusiones:

- La estrategia didáctica demostró el mejoramiento de la enseñanza de la comprensión lectora
- Permitted fortalecer los niveles de inferencia, evaluación y apreciación del texto. La reflexión se llevó a cabo en el momento de aplicar las estrategias la cual se desarrolló según las necesidades e intereses de los estudiantes.
- Se identificó las estrategias metodológicas utilizadas por el docente y se demostró que la inferencia, la evaluación y la apreciación de un texto

puede enseñar al aprendiz lo que debe ver o poner atención sobre lo que lee. Se pudo observar esta estrategia según la interrogante ¿Qué veo?, para evaluar el texto en un primer momento.

Una segunda investigación relacionada a este foco de investigación es: “Análisis de las estrategias Metodológicas utilizadas por la docente en el desarrollo de la comprensión lectora en la Unidad V de la disciplina de Lengua y Literatura de sexto grado “B” en el colegio Nuestra Señora del Rosario de Fátima en el Municipio de Rivas, Departamento de Rivas en el II semestre del año 2015”.

Estudio realizado por: Laura Mercedes Largaespada Ruiz, Nadiezhda Patricia Zambrana Sevilla.

El objetivo General de este estudio es, analizar las estrategias Metodológicas utilizadas por la docente en el desarrollo de la comprensión lectora de la Unidad V en la disciplina de Lengua y Literatura del Sexto grado “B” en el colegio Nuestra Señora del Rosario de Fátima en el Municipio de Rivas, departamento de Rivas en el II semestre 2015.

En dicha investigación las conclusiones con base a los Objetivos y el análisis de los resultados obtenidos se considera que la docente implementa ciertas estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, requiere implementar nuevas estrategias metodológicas que motiven al estudiante para alcanzar dicha habilidad.

En la continuidad de la investigación se localizó un tercer antecedente investigativo, centrado en:

- “Estudio comparado de las estrategias de comprensión lectora aplicadas de educación primaria y secundaria” del Municipio de Somoto 2014.

Este fue realizado por:

- Tec. Sup. Helen Cristina Medina Bertrand.

El objetivo General de este estudio es el de “Comparar la Aplicación de las estrategias Metodológicas de la Comprensión Lectora en la educación primaria y secundaria del Municipio de Somoto.”

A través de la observación se constató que la docente de sexto grado no está aplicando con el rigor requerido la estrategias metodológicas que indica el documento de transformación curricular enfoques y paradigmas y los requerimientos técnicos didácticos en las estrategias de comprensión lectora implementados no se ajustan al nuevo enfoque curricular implementado a través de la transformación curricular 2009.

Sin embargo, existen otros factores que también influyen negativamente en el aprendizaje de los estudiantes como la falta de liderazgo pedagógico de la dirección del centro y el MINED, el bajo nivel cultural de padres y madres de familia, bajas condiciones socioeconómicas de la comunidad, poco seguimiento a la línea de acción batalla por el sexto grado por parte del MINED para garantizar el aprendizaje afectivo y la calidad de la educación en niños y niñas del centro en estudio.

Los hallazgos de los estudios mencionados anteriormente demuestran que las estrategias metodológicas influyen en el desarrollo de comprensión lectora y si se implementan las estrategias adecuadas, se podrían obtener grandes resultados que pueden favorecer a los estudiantes en la asignatura de Lengua y Literatura elevando así las habilidades de comprensión lectora.

1.2.2. Antecedentes internacionales

A nivel internacional también hay fundamentos que aportan al análisis de estrategias que ayuden a una mejor comprensión lectora entre ellos tenemos: “*Aplicación de estrategias de enseñanza de lectura para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la escuela primaria Lic.*

Adolfo López Mateo en la ciudad de Monterrey, México estudio realizado por: Ramón Alberto LLanes Perea en Mayo del 2005”.

El objetivo General de esta investigación es: Aplicar una propuesta de estrategias de enseñanza de la lectura para favorecer el desarrollo de la comprensión lectora en la asignatura de lengua y literatura en los alumnos del tercer grado de educación primaria y facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje para elevar el nivel de aprovechamiento escolar en la escuela Lic. Adolfo López Mateo.

Las conclusiones de estas investigaciones fueron:

- La comprensión lectora debe trabajarse a partir de textos reales, completos, con significados para los alumnos y no sobre sílabas aisladas o palabras fuera de contexto.
- Que los docentes deben apoyarse en diversos libros de textos y que lleven a cabo estrategias de predicción, inferencia y muestreo.
- Que los padres se involucren en este proceso de enseñanza-aprendizaje formando círculos de lectura para que lean juntos con sus hijos.

Otros estudios internacionales fue el realizado en Perú por: Alcarraz Ricaldi Doris y Zamudio Romo Sharon Marilia “*Comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de educación primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán –Huancayo*” en el año 2015.

El objetivo General de esta investigación fue: Determinar el nivel que predomina en la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de educación primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunán- Huancayo.

Observando las conclusiones las docentes pudieron determinar que el nivel en el que se encuentran los alumnos de dicho centro es el nivel literal, en muestras que se tomaron se ve que las niñas tienen mejor desempeño de comprensión lectora que los varones.

Esta línea de investigación sugiere lo siguientes:

- ✓ Que los docentes enseñen estrategias innovadoras para lograr alcanzar los niveles de comprensión lectora.
- ✓ Iniciar el año escolar evaluando a los niños y niñas para saber qué nivel de comprensión lectora se encuentran para luego plantearse estrategias que lleven a mejorar los niveles de comprensión lectora.

Como podemos leer estas docentes en su investigación sugieren la aplicación de estrategias innovadoras para mejorar los niveles de comprensión lectora lo que nos hace comprender que es importante implementar desde el primer grado de primaria la incorporación de estrategias que favorezcan a la comprensión lectora.

Otro estudio internacional es el de Paloma Carranza Pérez “estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de 6^{to} grado de primaria de la escuela Gildardo Magaña de la capital de Morelia”.

El objetivo general de esta investigación fue: Fomentar estrategias que le dé gusto al estudiante por la lectura como vínculo propiciador de la comprensión de texto en alumnos de sexto grado de primaria.

La conclusión de dicha investigación dice:

- Que con los resultados obtenidos después del plan de intervención se dio cuenta de la predisposición que se interpone entre el estudiante y el texto.
- La poca motivación por parte del docente a la incitación de la lectura.
- Interés homogéneo del grupo a la aplicación de nuevas estrategias.
- El logro en ciertos niveles de estudiantes autodidactas en el manejo de estrategias metacognitivas y gimnasia cerebral, donde el alumno era capaz de elegir, analizar, indagar, exponer, defender temas con argumentos sin la ayuda del docente.

Esta investigación establece algunas recomendaciones que nos servirán de aporte

a nuestra investigación las cuales fueron:

- ✓ Apoyarse de los padres para que le dediquen en conjunto más tiempo a la lectura.
- ✓ Estimular al estudiante a que utilice la lectura como una herramienta que estimule curiosidad.
- ✓ Al docente se le sugiere utilizar todo el ingenio posible para lograr que el estudiante incida en la habilidad cerebral donde se mejore la comprensión, se estimule la imaginación y se amplíe el conocimiento.

Esta autora nos plantea la realidad que como docente debemos asumir con estrategias innovadoras que ayuden a mejorar la calidad de la comprensión lectora porque esto servirá para toda la vida del estudiante.

Estos autores internacionales coinciden que el docente debe aplicar estrategias diversas que le ayuden al estudiante a desarrollar habilidades que le permitan interpretar, retener, organizar, valorar y analizar el contenido de una lectura.

Las cuales como futuros docentes egresados de la carrera de pedagogía con mención en educación primaria debemos retomar para realizar un mejor trabajo educativo que nos lleve por lo menos a desempeñar estudiantes de primaria con un nivel casi crítico de comprensión lectora.

Planteamiento de problema.

La investigación realizada en la Escuela Cristiana Nuevo Pacto en el tercer grado de educación primaria, trata de identificar las habilidades de comprensión lectora que poseen y los resultados de la eficacia que tienen las estrategias implementadas por el docente, observándose que los estudiantes presentan desinterés por la asignatura de lengua y literatura principalmente al momento de leer, analizar e interpretar; otras veces no desarrollan las habilidades de comprensión lectora debido a la pocas estrategias que el docente implementa.

La carencia de estrategias para la comprensión lectora en las escuelas primarias es un problema notable y preocupante, tanto así que al realizarse investigaciones sobre estrategias de lectura oral y fluida, esta son escasas. Es por esto que el docente debe ser innovador y creativo al momento de desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes; puesto que la fuente del conocimiento es la práctica, la lectura es el fruto del entendimiento, tanto así, que la formación académica, que reciben los estudiantes en los centros educativos, depende de la lectura comprensiva.

Según el MINED el 18% de los estudiantes que ingresan a los tres primeros grados de educación primaria reprueban. El no leer con fluidez provoca que los estudiantes no comprendan lo leído. El tema de la lectura es un acto sociocultural, no existen hábitos de lectura, padres y docentes que inculquen los hábitos de lectura. Esta situación es motivo de preocupación para el MINED, como instancia rectora ha adoptado la estrategia del reforzamiento escolar permanente para lograr en primer lugar obtener la lectura fluida y así después llegar al curso siguiente con un mejor hábito de lectura para que luego trabajar la comprensión lectora.

De acuerdo a lo ante planteado se deriva la siguiente interrogante: ¿Cómo son las estrategias de comprensión lectora implementadas en el tercer grado en la asignatura de lengua y literatura del Colegio Cristiano Nuevo Pacto del Municipio de Managua durante el II semestre del año lectivo 2019?

II. Foco de investigación.

Análisis de las Estrategias de comprensión lectora implementadas en la asignatura de Lengua y Literatura, en el Tercer grado de primaria en la Escuela Cristiana Nuevo Pacto, del municipio de Mateare durante el II semestre del año escolar 2019.

III. Cuestiones de investigación.

- 3.1. ¿Cuáles son las estrategias de comprensión lectora que se utilizan en la asignatura de Lengua y Literatura?

- 3.2. ¿Cómo aplica la docente las estrategias de comprensión lectora con los estudiantes?

- 3.3. ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes?

IV. Propósitos de investigación.

4.1. Propósito general:

Analizar las estrategias de comprensión lectora en la asignatura de lengua y literatura en el tercer grado de la escuela cristiana Nuevo Pacto, del Municipio de Mateare, durante el II semestre del año lectivo 2019

4.2. Propósitos específicos:

4.2.1. Identificar las estrategias de comprensión lectora empleadas en la asignatura de Lengua y Literatura.

4.2.2. Describir las estrategias de comprensión lectora aplicadas por la docente en la asignatura de Lengua y Literatura.

4.2.3. Diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

V. Perspectiva Teórica.

Se pretende abordar los conceptos que sostendrán todo el proceso investigativo, citando expertos en relación al foco de estudio y citas bibliográficas que están relacionadas con nuestra temática investigativa.

5.1. Lectura.

La lectura es toda acción de leer pero para (Salas, 2002) que cita a (Ruiz Deysi, 1996) quien dice “la lectura es natural, es decir, niños y niñas aprenden a leer en su hogar sin instrucción formal, coincidiendo que el lenguaje emerge de una necesidad de comunicarse con los demás y que el ambiente ejerce una gran influencia en el desarrollo de esta habilidad”, al igual que intervienen procesos psicológicos, es decir que se da una relación entre el pensamiento del autor, la experiencia y conocimientos previos del lector, dándose de esta forma una acción constructora del pensamiento y de la persona misma.

Según (Ibarra, 2017) la lectura es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, lo que quiere decir que la lectura está ligada a la escritura, a lo que podríamos decir que la lectura es una descodificación cuyo objetivo es hacer posible comprender los símbolos escritos, evaluarlos y entenderlos según nuestra necesidad.

La lectura de texto es la principal fuente de enriquecimiento personal porque nos permite adquirir conocimientos útiles para mejorar las destrezas comunicativas, desarrollar habilidades de análisis, pensar con claridad, resolver problemas y adquirir vocabulario técnico-científico.

(Carcache Téllez, 2015) Citando a Garavito Castillo (2008), “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual se intenta primero satisfacer los objetivos que guían su lectura”. Por lo que conviene saber ¿Por qué

quiero leer? ¿Cuál es el propósito de leer?, es decir cuando el lector está motivado por leer se puede conseguir el interés de la lectura.

Entonces leer es interpretar, relacionar, criticar y hasta cierto punto refutar las ideas expresadas por el escritor; leer no es aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar ofrecer otra alternativa, una comprensión lectora valora y cuestiona lo leído.

(Carcache Téllez, 2015) refiriéndose a Garavito Castillo (2008) nos vuelve a recordar que “la eficacia de la lectura depende que dos aspectos estén suficientemente desarrollados como son:

_ El lector activo es el que procesa y examina el texto.

_ La interpretación de lo que se lee (la construcción del significado del texto por parte del lector)”. Por lo que leer debe ser algo que nos llene de satisfacción y sobre todo nos motive por deducir, detallar, comparar, evaluar un texto para luego apreciar mejor lo que el autor nos quiere decir, ya que cuando leemos de alguna manera cambiamos nuestra forma de pensar esto cuando aceptamos o rechazamos el mensaje escrito.

5.2. Comprensión lectora

Desde principios del siglo XX, los educadores y psicólogos han considerado la importancia por la lectura y se han ocupado por determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto.

La comprensión lectora es la transferencia de una determinada información o conocimiento contenido en un documento escrito a un lector o receptor, es como una manifestación de la inteligencia de un individuo en el proceso de transferencia de información contenida en un documento escrito.

En definitiva leer es más que un simple acto de descodificación de signos o

palabras es por encima de todo un acto de razonamiento ya que trata es de saber guiar una serie de razonamientos hacia la construcción de una interpretación del mensaje escrito a partir de la información que proporcione el texto y los conocimientos del lector y a la vez iniciar otras serie de razonamientos para controlar el progreso de esa interpretación de tal forma que se puedan detectar las posibles incomprensiones producidas por la lectura.

(L Montenegro, 2009) Comentan que “la comprensión lectora es un proceso intelectual recurrente entre los seres humanos y que permite elaborar un significado a través de la aprensión de las ideas más importantes de un texto y luego la vinculación de estas con conceptos que el lector en cuestión ya dispone de un significado” (pág. 18). También expone que “la comprensión lectora es la transferencia de una determinada información o conocimiento contenido en un documento escrito a un lector o receptor”. Quiere decir que cuando un lector lee está aprendiendo, y en la medida en que su lectura le informa le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos a lo cual lo lleva a la comprensión de la lectura.

La lectura es una contribución esencial a la cultura del individuo por lo que pasa por un proceso de aprendizaje incluso cuando no se lee por placer. Algunos docentes conciben la comprensión lectora como una serie de sub destrezas en la que se aprende significados de palabras en un contexto, en las que se deben encontrar idea principal, deducción de información implicada pero no expresada, omitiendo la parte literal, inferencial y crítica de una comprensión lectora es decir, la de leer interiorizando, emitir juicios y expresar opiniones que sería un método de enseñanza constructivista. (Carcache Téllez, 2015) Hace referencia a (Lizardo Carvajal 2008) en cuanto nos refiere lo mismo que (L, Montenegro 2009) para ambos actores la comprensión lectora es el resultado de la inteligencia de un individuo en el proceso transferencia de información que con lleva variables como las siguientes:

❖ Interpretación del texto

- ❖ Comprensión del texto
- ❖ Explicación del texto
- ❖ Comentario del texto

Se debe tomar en cuenta que la comprensión lectora no sólo se da en la área de lengua y literatura si no en todas las áreas porque para debatir un texto escrito, la construcción del significado del texto se llevara a cabo según el conocimiento del lenguaje del lector. Al leer en texto debemos asumir una actitud mental, es decir leemos con un propósito, para valorar, criticar y juzgar el propósito del escritor pero esto se lleva a cabo según la habilidad del nivel que tenga el lector.

5.3. Niveles de Comprensión Lectora

Los niveles de comprensión lectora deben entenderse como procesos de pensamientos que tienen lugar al momento de la lectura, las cuales mejoran cuando el lector tiene hábitos de lectura. Para (Castro, 2004) dentro de los niveles de comprensión lectora podemos mencionar:

El nivel literal o comprensivo: este nivel de comprensión lectora supone distinguir entre la información importante o medular de la información secundaria, es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto, identificando las relaciones causa efecto, seguir instrucciones, encontrar el sentido a palabras múltiples, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, para luego expresarlo con sus propias palabras. En este nivel se supone que se les debe enseñar a los estudiantes:

- ✓ Saber encontrar la idea principal
- ✓ Identificar los elementos de una comprensión
- ✓ Identificar analogías
- ✓ Identificar sinónimos, antónimos y homófonos
- ✓ Reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual.

Es en este nivel donde el docente comprueba si el estudiante puede

expresar lo que ha leído, reteniendo la información durante un proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

Nivel inferencial: en este nivel se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, se puede decir que en este nivel se interpreta la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, realizando una combinación en lo que se sabe, se lee y se concluye.

En este nivel el docente debe estimular a sus estudiantes a: - predecir resultados,- inferir secuencias lógicas,- interpretar con corrección el lenguaje figurativo, - prever un final diferente, - recomponer un texto variando algún hecho, personaje, situación, -inferir efectos previsibles a determinada causa. Este nivel le permite al estudiante realizar una lectura vivencial.

Nivel Crítico y Metacognitivo: es un nivel más profundo que implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y con el autor. En este nivel el docente enseña a los estudiantes:- distinguir un hecho, -una opinión,- juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal, -manifestar las reacciones que le provoca un determinado texto y por ultimo comenzar a analizar la atención del autor.

Para (Goodman K. S., 1982) la lectura para poder ser comprendida debe cumplir con estos tres niveles porque el lector debe comprender explícitamente lo literal, luego comprender lo implícito, para después evaluar la calidad del texto y las ideas o propósito del autor.

Para profundizar en el tema de la comprensión lectora tomaremos en cuenta los aportes de (Solé, la lectura como proceso , 1987) que nos dice lo siguiente: “Comprender una lectura es un proceso activo porque quien lee debe construir un significado del texto interactuando con él”. Al igual que (Goodman K. S., 1982) nos refiere: que debe estar basada en un modelo psicolingüístico o sea ser capaz

de explicar la configuración de esquemas que les permitan explicar el texto de forma adecuada, ambos autores expresan que la comprensión lectora como un proceso recíproco entre el lector el texto.

De ahí que nos dicen ambos autores que la comprensión lectora destaca el rol del lenguaje y su vinculación con el pensamiento porque el que lee no realiza una réplica de lo escrito, ni el significado que el autor quiere darle, sino una construcción propia de conocimientos de lo previo y lo nuevo que va enfrentar.

5.4. Habilidades y procesos para entender un texto

El docente debe estar consciente del nivel y la habilidad cognitiva que el estudiante puede alcanzar ya que en nuestras aulas de clases tenemos diversidad de educandos por lo que las estrategias deben estar acorde de poder desarrollar el nivel próximo de los estudiantes en comprensión lectora tomando en cuenta que lo primero que hay que hacer es ampliar la competencia lingüística, luego pasar a las actividades de lectoescritura, para activar su constructo de reflexionar e inferir en textos para así poder comprender el proceso activo de interacción con el texto.

Dentro de las habilidades para entender el texto mencionaremos:

1. Habilidades de vocabulario
2. Habilidades de uso del diccionario
3. Identificación de la información relevante del texto
4. Identificación de la idea central y los detalles que la sustenta
5. Habilidad para interpretar estructuras expositivas, descriptivas, causa y efecto, aclaración y comparación.

Según (Carcache Téllez, 2015) “el dominio de comprensión lectora está en la habilidad psíquicas y prácticas, conscientes de los conocimientos y hábitos de lectura”. Partiendo de esto podemos definir las habilidades lectoras como aptitudes que nos permiten llevar a cabo una tarea con efectividad.

(Goodman K. , 1982) Nos refiere que para poder comprender un texto se debe configurar los esquemas mentales de forma adecuada para poder analizar lo que dice el mismo.

5.5. Estrategias de Comprensión Lectora

Para poder entender estrategias de comprensión lectora primero aprenderemos que es Estrategias: según (Carcache Téllez, 2015) es “el conjunto de acciones que se implementan en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto. También cita a (Garavito, Castillo, 2008) y su definición sobre estrategias de aprendizaje es la más consultadas por especialistas en este campo que dice: *“las estrategias de aprendizaje son procedimientos y habilidades que un alumno adquiere y emplea de forma consciente, controlada e intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas”*.

A partir de estas definiciones las técnicas pueden considerarse como elementos subordinados a la utilización de estrategias y las estrategias como una guía de acciones que hay que seguir. Dentro del ámbito educativo las estrategias de enseñanza son todas aquellas planteadas por el docente que proporciona al estudiante un procesamiento más profundo de la información con el fin de generar aprendizaje significativo.

(Barriga, 1999) citado por (Carcache Téllez, 2015) nos refiere que las estrategias de enseñanza pueden aplicarse antes, durante o después del tema tratado, creemos que las estrategias de acorde a lo que se quiere enseñar ayudan a proporcionar al aprendiz la intención de querer comprender lo que lee, así que el docente debe buscar estrategias que le ayuden al mejoramiento de la comprensión de textos ya sean de tipos literal, científico y expositivos, a la vez realizar estrategias en las que detecten conceptos, claves, ideas tópica, ideas que permitan al estudiante reflexionar y regular su proceso. Los objetivos son la guía

para el maestro, el estudiante sabe previamente lo que tendrá que hacer durante el curso logrando de esta manera que se responsabilice de su propio proceso de aprendizaje y también evita que el maestro ande improvisando, esto se da cuando el docente realmente se preocupa por el aprendizaje de los estudiantes, realizando una planeación donde establezca objetivos siempre con mira a lograr aprendizajes significativo para desarrollar la competencia.

Hay que tomar en cuenta el objetivo de la estrategia didáctica para fomentar el pensamiento crítico y creativo puede ser mediante el organizador previo que proporciona la información de tipo introductorio y contextual que proporciona la finalidad de reactivar conocimientos previos tendiendo a ser un puente cognitivo entre la información nueva y la previa. La importancia de este organizador radica en otorgar al estudiante una perspectiva general de lo que se tratara la clase. Las estrategias con instrucciones apoyan a los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza de una lectura, cubriendo funciones como: detección de la información, principal, conceptualizada de contenidos, delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dicho contenido, mantenimiento de la atención y motivación, incluyéndose aquí estrategias como: ilustraciones, redes semánticas mapas conceptuales analogías y preguntas intercaladas.

Resulta necesario enseñar a leer para aprender, es decir, enseñar a leer de manera que las estrategias lectoras se pongan al servicio de los objetivos de aprendizaje, vinculándolas a las áreas curriculares. Para (Castro, 2004) una estrategia básica para practicar el aprendizaje de lectura en la actividad escolar es a través de un mensaje escrito en donde el estudiante adopta una actitud reflexiva, crítica y activa desarrollando así la capacidad de análisis y síntesis. (Castro, 2004) Nos manifiesta que para iniciar la lectura, es primordial reconocer la estructura del texto solo así se puede llegar a un nivel inferencial y luego al crítico reconociendo cada una de las partes del párrafo y los nexos que lo enlazan.

Dentro del proceso de comprensión lectora se debe tomar en cuenta las etapas de

la lectura que para (Solé, Estrategias de Comprensión Lectora, 1994) el lector pasa por tres momentos los cuales mencionaremos: **primer momento:** es de preparación emocional, afectiva y de aclaración de propósito; **un segundo momento:** es de comprender la aplicación de herramientas de comprensión en sí mismo para luego procesar la construcción de significado; **el tercer momento:** sería el de la consolidación del mismo, haciendo uso de otros mecanismo cognitivos para sintetizar, generalizar y transferir dichos significados. Debemos de concientizar al estudiante que la lectura es un proceso de adquisición de habilidades de carácter cognitivo, afectivo y conductual, debiendo ser tratados estratégicamente por etapas, porque es pertinente que el lector posea conocimientos adecuados para elaborar una interpretación acerca de él, ya que leer es aprender.

Isabel Solé divide el proceso de la lectura en tres subprocesos lo cual mencionaremos para sustentar nuestro trabajo investigativo

5.6. Etapas del proceso de la lectura.

- **Antes de la lectura:** Para (Castro, 2004) todo proceso interactivo debe primero crearse las condiciones necesarias del lector que debe ser afectiva, o sea el encuentro anímico del interlocutor con el texto. En esta etapa entra la dinámica de la lectura la que se enriquece con elementos sustantivos como: el lenguaje, las hipótesis, interrogantes, familiarización del material escrito, el interés y objetivo del lector.
- **Durante la lectura:** según (Goodman K. S., 1982) durante este proceso es necesario que los estudiantes hagan una lectura de reconocimiento, siendo necesario que sea primero de forma individual para familiarizarse con el contenido general del texto, posteriormente puede leer en pares o pequeños grupos para intercambiar ideas opiniones y conocimientos en función al propósito de la actividad lectora.

Es en este momento que nuestro quehacer docente integra los contenidos transversales, valores, normas y toma de decisiones, sin depender totalmente del docente claro está, sino que es un apoyo de forma sistemática y constante.

- **Después de la lectura:** para (Goodman K. S., 1982) en esta etapa todavía está vigente la interacción y el uso del lenguaje en cuanto se les pide a los estudiantes la elaboración de esquemas, resúmenes, comentarios, aunque el trabajo es más reflexivo, crítico, generalizador, Metacognitivo, metalingüístico, siendo esta etapa ya de un proceso intrapsicológico.

El fin supremo de todo aprendizaje significativo en la comprensión lectora es formar nuevas personas razonadoras, críticas, creativas, con criterios de valoración propio al cambio.

5.7. Estrategias de comprensión lectora.

Con referencia a Zapata (Solé, Estrategias de Comprensión Lectora, 1994) nos refiere “Aplicar estrategias de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura para una mejor alcance de nivel cognitivo. A continuación nos propone algunas estrategias metodológicas:

Estrategias antes de la lectura:

Objetivos de la lectura: estos determinan la posición del lector ante lo que va leer y lo que se hace para lograr comprender un texto. Él nos sugiere que antes de comenzar a leer un texto se debe plantear las siguientes preguntas:

- ¿Por qué leeré este texto? (de acuerdo al tipo de lectura)
- ¿Qué se sabe sobre este tema?
- ¿Qué quiero aprender?
- ¿tiene imágenes o fotografías?
- ¿Qué infiero en estas imágenes o fotografías?

- ¿Cuál es la estructura del texto a leer?
- ¿Qué me dice el título?

Esta estrategia se utiliza para lograr una primera aproximación, es decir una idea general del contenido de la lectura.

Estrategias durante la lectura:

Idea principal: refiere lo más importante que el autor trata de expresar en el tema; puede aparecer en cualquier parte del texto (forma explícita) o estar implícita en él. Puede ser una frase simple o varias frases coordinadas. Para esto nos propone una serie de actividades como:

- Formulación de hipótesis o predicción
- Formulación de preguntas
- Parafraseo
- Inferencia de palabras no conocidas
- Uso de las claves del contexto
- El contexto mismo
- Fotos, imágenes, diagramas
- Sinónimos
- Experiencia del lector
- Descomposición

Estrategias después de la lectura

Resumen: (Gutierrez Braojos Calixto, 2012) para este autor el resumen es una versión breve del contenido que se leyó, o la selección de ideas que comunican fácilmente los conceptos principales, aplicando las mismas reglas que en la identificación de la idea principal.

- Hablar sobre los procesos de comprensión y verbalizar las dificultades
- Estrategias de preguntas literales

- Estrategias elaboradas para generar inferencias, conclusiones e implicaciones.
- Evocar, asociar, relacionar ideas, hechos y estructura
- Dramatización
- Debates
- Confirmar o negar hipótesis

Existen diferentes estrategias de comprensión lectora para desarrollar contenidos y a la vez generar habilidades de comprensión lectora en los estudiantes.

Textos en desorden:

Para (Valle Antonio, 1998) “*las estrategias de elaboración y organización constituyen la condición cognitiva del aprendizaje significativo*” por lo que se propone esta estrategia en la que se selecciona un texto (literario o no) y se recorta en segmentos lógicos que se pegan en hojas de cartulina de tamaño uniforme. Los estudiantes forman grupos de acuerdo al número de segmentos y se les pide que traten de reconstruir el texto en su cuaderno, la única regla que deben seguir es que no pueden poner su cartulina sobre la mesa para evitar que alguno de los grupos se copie. Como variante de esta estrategia (para utilizar en niveles más avanzados), puede omitir una parte para que ellos mismos lo escriban según lo comprendido y así den significado global al texto.

Transformación de la narración:

(Valle Antonio, 1998) La estrategia grupal estimula a los estudiantes para que utilicen formas alternativas de crear significados y es un buen sustituto para las aburridas pruebas escritas utilizadas para evaluar la comprensión lectora de una lectura asignada, luego de haber leído uno de los textos propuesto por el docente, deben construir una narración de forma oral para presentarla al grupo pueden auxiliarse de dibujos, mímica, teatro (en este caso se puede modificar el texto por un guion), lo esencial es que los estudiantes demuestren que han leído y

comprendido el texto y lo representan según su interpretación.

La trama narrativa:

Es un resumen o conjunto del texto leído que ayudara a los lectores a construir un conocimiento lógico del texto, después de haber leído una narración, el estudiante tratara de recordar lo que decía el texto, escribirá lo que le quedo almacenado en su memoria. Posteriormente se deberá estimular a los estudiantes para que (Pozo, 2013)comparen si la trama que han escrito coincide con la del relato original.

Fichas de personajes:

(Valle Antonio, 1998) Manifiesta que una estrategia de comprensión lectora puede “*ser la base de conocimientos de características y demanda de la tarea, de las capacidades, intereses, actitudes personales*”, por lo que sugerimos una estrategia sencilla para centrar la atención de los estudiantes, en la que se les pide que dibujen una silueta de un personaje que hayan leído anteriormente y luego que hagan una lista de características del personaje dentro de la silueta y lo expongan en la pizarra, escribiendo debajo el título de la historia, de esta forma se puede visualizar las distintas relaciones que se dan entre los personajes y la forma que cada estudiante comprendió del personaje.

Estrategia con el periódico

- Toma una noticia del periódico y cortarlas en tiras. Los estudiantes tendrán que encontrar la secuencia y recomponerla.
- Recortar una noticia del periódico y borrar con un corrector algunas palabras o frases, fotocopiar y distribuirla a los estudiantes, estos deberán completar el texto según lo que comprenden con sus propias palabras. Posteriormente se leen de nuevo los artículos, se lee también el original y se comprueba quien ha podido comprender mejor acercándose a lo escrito en el original.
- Se les da una noticia y que ellos redacten el título o al revés se les da el

título y que ellos redacten la noticia.

- Darles fotografías recortadas del periódico y que ellos redacten su propia noticia a partir de la foto.
- Si los estudiantes logran transformar noticias adquieren un nivel inferencial, por lo que para llegar al nivel crítico se les puede orientar que realicen una entrevista o un reportaje de una noticia y luego realicen sus propias conclusiones de lo entrevistado.
- Recortar de diferentes periódicos una misma noticia para que ellos emitan su propio juicio y análisis de lo que leen.

Hechos y opinión:

Una vez leído un texto el estudiante identifica un hecho, posteriormente lo analiza y genera su propia opinión, se realizan ejercicios orales con situaciones vivenciales de manera que se establezcan la diferencia entre un hecho y una opinión.

Estas inferencias son las esencias mismas de la comprensión lectora y cuantas más se hagan, mejor se podrá comprender un texto. (Carcache Téllez, 2015)

Creando mi pequeño libro de cuento ilustrado

(Mateos, 1991) Para esta autora los estudiantes deben ilustrar lo que comprenden por lo que esta estrategia requiere y consiste en que los estudiantes elaboren textos ilustrados, partiendo de la comprensión lectora de una lectura dada. Para llevar a cabo esta estrategia innovadora el maestro debe orientar a los estudiantes los siguientes pasos:

- Leer el texto
- Identificar las ideas principales y realizar un resumen del texto leído
- Ilustrar cada párrafo del texto de forma ordenada
- Redactar su propia lectura (cuento) con temática significativa, observando cada uno de los pasos del ejemplo presentado por el docente.

- Escribir el mensaje que le transmite el cuento
- Exponer su trabajo
- Organizar los trabajos según su composición.

Sigue manifestando que esta estrategia permite la comprensión lectora por los pasos que se deben tomar en cuenta como: leer, analizar e interpretar lo que van a realizar de forma creativa e imaginativa.

5.8. Consideraciones de la eficacia de las estrategias de comprensión lectora en la asignatura de lengua y literatura.

Los docentes debemos tomar en cuenta algunas consideraciones cuando usamos estrategias de comprensión lectora.

- ❖ El propósito de las actividades debe estar claramente definido.
- ❖ Hay que diferenciar entre la evaluación y la enseñanza de la comprensión lectora, la evaluación supone ejercicios que exige respuestas más precisas, mientras que la enseñanza trata de desarrollar habilidades de lectura.
- ❖ Se debe seguir un enfoque textual, si se busca una lectura eficiente, las estructuras como el párrafo deben ser entendidas, no puede leerse un texto como si fuera una serie de unidades independientes. Esto provocaría que los estudiantes no se detengan a inferir en significados de palabras desconocidas observando el contexto.

La comprensión lectora no debe ir separada de otras habilidades como la escrita y la expresión oral mediante estrategias que se elijan como:

- ❖ Leer y escribir, haciendo resúmenes, tomando apuntes, extrayendo ideas ya sean principal o secundarias.
- ❖ Leer y hablar mediante discusiones, debates, apreciaciones, representaciones, mesa redonda, foros.

Para (Fumero, 2009) *“la lectura constituye parte fundamental del saber y un modio*

enriquecedor para la recreación... además de ser un medio principal al acceso del conocimiento”. Esto se debe tomar en cuenta al desarrollar estrategias de comprensión lectora porque debemos tener claro que nuestro objetivo no es que el estudiante alcance los niveles de comprensión lectora si no que disfrute de cada uno de estos niveles proponiendo respuestas a lo que lee que este caso sería lo que comprende, desarrollando su capacidad de juicio, discusión, reflexión.

Otro punto a tomar en cuenta es que las actividades deben ser flexibles, variadas, adecuarse al tipo de texto y contexto en el que se trabaja, debido que algunas estrategias funcionan según el tipo de texto que se seleccione.

El propósito de las actividades debe estar claramente definidos para así enseñar y al mismo tiempo desarrollar habilidades de lectura.

VI. Matriz de Descriptores.

Propósitos de investigación	Cuestiones de investigación	Descriptores	Técnicas para recoger información	Fuentes de información
Identificar las estrategias de comprensión lectora empleadas en la asignatura de Lengua y Literatura.	¿Cuáles son las estrategias de comprensión lectora que se utilizan en la asignatura de Lengua y Literatura?	<p>¿Qué es comprensión lectora?</p> <p>¿Qué son estrategias de comprensión lectora?</p> <p>¿Qué estrategias utiliza el docente para el desarrollo de la comprensión lectora?</p> <p>¿Las estrategias implementadas son las mismas que sugiere la malla curricular?</p> <p>¿Cómo se deben desarrollar las estrategias de comprensión lectora?</p>	<p>-Entrevista</p> <p>-Guía de Observación</p>	Docente estudiantes

Propósitos de investigación	Cuestiones de investigación	Descriptor	Técnicas para recoger información	Fuentes de información
Describir las estrategias de comprensión lectora aplicadas por la docente en la asignatura de Lengua y Literatura.	¿Cómo aplica la docente las estrategias de comprensión lectora con los estudiantes?	<p>¿En qué momento de la lectura aplica las estrategias la docente?</p> <p>¿Cómo influyen las estrategias utilizadas en el proceso de aprendizaje del estudiante?</p> <p>¿La docente adapta las estrategias de comprensión lectora de acuerdo a las características de los estudiantes?</p>	<p>Entrevista</p> <p>-Guía</p> <p>Observación</p> <p>- Encuesta</p>	Docente estudiantes

Propósitos de investigación	Cuestiones de investigación	Descriptores	Técnicas para recoger información	Fuentes de información
<p>Diagnosticar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.</p>	<p>¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes?</p>	<p>¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora? ¿En qué nivel de comprensión lectora se encuentran los estudiantes? ¿El nivel de comprensión lectora corresponde al nivel de escolarización de los estudiantes? ¿De qué manera las estrategias utilizadas promueven los niveles de comprensión lectora? ¿Qué estrategias podríamos incorporar? ¿Qué impacto tendrán las nuevas estrategias en los estudiantes? ¿Qué nivel de comprensión lectora lograran alcanzar los estudiantes con nuevas estrategias?</p>	<p>Entrevista -Guía de Observación</p>	<p>estudiantes</p>

VII. Perspectiva de la investigación.

La Metodología es un conjunto de técnicas que se aplican para realizar una acción determinada que rigen una serie de actividades, son pasos o pautas que sirven para ejecutar una estrategia o estudio

7.1. Enfoque de la investigación.

Esta investigación está basada en el enfoque cualitativo, se fundamenta en una recolección de datos descriptiva-interpretativa. El enfoque cualitativo de esta investigación se usa para recolectar datos interpretativos de la realidad educativa en el fenómeno en estudio que es el análisis de las Estrategias de comprensión lectora, implementadas en la asignatura de Lengua y Literatura, en el Tercer grado de primaria en la Escuela Cristiana Nuevo Pacto, del municipio de Mateare durante el II semestre del año escolar 2019.

Se busca recopilar las perspectivas de los informantes desde su experiencia personal, ya que estos conviven en el mismo contexto educativo y los datos son interpretados, pero no generalizados.

7.2. Tipo de estudio.

Es un estudio cualitativo de tipo descriptivo porque dentro de esta investigación se pretende conocer el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes; a través de las experiencias vividas, aportes, dificultades y realidades que existen dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado, así como el impacto que tienen las estrategias orientadas por la docente para alcanzar el nivel adecuado de comprensión lectora según su grado de escolaridad.

Es de corte transversal porque se desarrolla durante el segundo semestre del año lectivo 2019.

7.3. Escenario de la investigación.



El colegio está formado por tres pabellones con tres aulas cada uno; es una escuela de modalidad primaria regular, cuenta con turnos matutino y vespertino, en el primer pabellón se ubican las aulas de preescolar y educación inicial (I y II nivel), la dirección del centro escolar, el segundo pabellón cuenta con las aulas de 1,2y 3 grados turno matutino, por el turno vespertino 4,5, 6 grados, el tercer pabellón se ubican la librería, el quiosco. Tiene un amplio lugar de recreación, con resbaladeros, columpios, pasamanos, canchas de football.



Cancha



Patio trasero



Comedor y bodega

La fuerza laboral con que cuenta el centro escolar es de 9 docentes, 1 conserje, 1 secretario, 1 director, 1 cocinera y 1 persona que atiende la librería.

Los linderos del centro escolar son al norte con el predio baldío, al sur con la Fritanga Bendición de Dios, al este con la Zona Franca Coreana, al oeste con “la Pulpería la Ventona”.

El escenario del fenómeno de estudio se desarrolla en el aula del tercer grado del Colegio Cristiano Nuevo Pacto, la estructura de este colegio está en buen estado, el aula de clase tiene forma rectangular con las siguientes dimensiones: 6mts x 5mts de ancho. El aula está ubicada de este a oeste, construida de paredes de concreto pintadas de color azul y blanco, piso embaldosado, ventanas de hierro, techo emperlinado, cuenta con luz eléctrica. En frente del aula de clase está una parte del patio con varias plantas que están cerca de la malla perimetral, a su

derecha se ubican las aulas de primero y segundo grado, a su izquierda la malla perimetral, atrás está el campo para que los niños se recreen.

El aula de tercer grado cuenta con una matrícula de 53 estudiantes de los que son 24 niñas y 29 niños.

El ambiente pedagógico es regular, existen murales alusivos a efemérides, pero por el tiempo de estar ahí se han descolorido y llenado de polvo porque no son actualizados, las láminas no son aptas para su aprendizaje porque no cuentan con información concreta y básica que ayuden a la adquisición de aprendizajes de los estudiantes.



El salón de clases cuenta con suficiente mobiliario (pupitres), los pupitres son de esqueleto de hierro con sentadero y paleta de madera, aptos para los estudiantes, la pizarra está manchada por mucho uso del acrílico, carecen de medios didácticos (rincones, libros para estudiantes, aula Tics).

En el salón de clases los estudiantes disponen de libros de textos de las distintas asignaturas que se imparten en este grado, los cuales están asignados uno a cada estudiante, pero no es permitido que estos los porten en sus mochilas, sino que están acomodados en una mesa de madera al final del aula de clases, debido a que no se cuenta con un estante adecuado, y el centro escolar carece de una biblioteca general.

7.4. Selección de los informantes.

La selección se realizó a una docente de experiencia de dos años consecutivos en el tercer grado, la docente tiene más de cinco años de laborar para el Colegio Cristiano Nuevo Pacto, es normalista, es quien aplica las estrategias metodológicas para la comprensión lectora y tiene a cargo al grupo de estudiantes por lo cual es una de los informantes más valioso para esta investigación porque

conoce las características que cada uno de ellos posee y el nivel en el que se encuentra de comprensión lectora.

En relación a la muestra se hizo primeramente una observación a la clase para analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en general, luego se consultó a la docente que si nos podía facilitar a 8 niños que asistirán diario a clases dentro de ellos iban varones y mujeres, siendo la mayoría de mujeres, la edad de los estudiantes oscila entre los 9 a 11 años. A ellos se les aplicó una guía de preguntas mediante la técnica grupo focal y luego se les valoró por medio de una hoja de aplicación.

También se seleccionó a la Directora por ser la autoridad del centro quien conoce a su personal docente, pero ella no accedió a contestar preguntas debido a que es como tímida, negándose a atenderlos.

7.5. Contexto en que se ejecuta la investigación.

El centro Escolar Nuevo Pacto fue construido el 1 de abril del año 2014 patrocinado por una asociación llamada Ebenezer de origen estadounidense.

El Centro Cristiano Nuevo Pacto está ubicado en el municipio de Mateare, Departamento de Managua, comarca Monte Sion, es un área rural con poco acceso de buses, las calles son estrechas y no están pavimentadas, el colegio está situado al final de la comunidad. Para llegar a esta comunidad se debe ir en taxi o vehículo particular, los maestros para llegar al colegio tienen que transportarse en taxi que tiene un costo de C\$10, la mayoría de ellos son de Managua.

La comunidad limita al norte con Ciudad Sandino, al sur con la pista de aterrizaje "los Brasiles", al este con el Municipio de Mateare y al oeste con Xiloa. Siendo la dirección del final de la pista de aterrizaje los Brasiles 800mts al este, Es una zona con muy poco acceso de transporte, la mayoría de los pobladores o padres de familia se tienen que mover en taxi, motocicleta, para ir a realizar sus compras al

Mercadito de Ciudad Sandino, la mayoría de ellos son comerciantes por lo tanto viajan a diario, los estudiantes son de la localidad por lo que ellos no viajan a otro lugar, se transportan en bicicletas, a pie, en moto particular.



La escuela está construida de material concreto, cuenta con los servicios básicos de agua y luz las doce horas del día, hay un tanque de agua por si acaso se corta el servicio potable, cuenta con servicios higiénicos tanto para varón como para mujer y son inodoros, tiene lavamanos pero están en mal estado lo cual no funcionan del todo, internet, líneas telefónicas, hay un comedor, un aula llamada PINE, donde se almacena los alimentos que son llevados del MINED debido a que el colegio es privado, pero por ser el único ubicado dentro de esta área rural el Ministerio de Educación tiene un convenio de subvencionarlo con alimentos para los estudiantes; la merienda es elaborada en el colegio por una persona que se dedica a ellos.

7.6. Rol de los investigadores.

Para la realización de esta investigación nos apoyamos de nuestra experiencia en metodología de la investigación los integrantes somos:

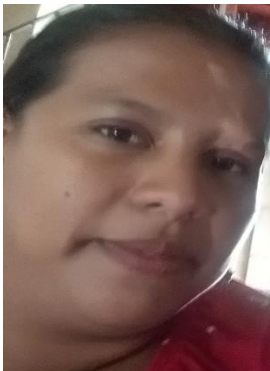


Erving Cruz: estudiante de la Universidad Autónoma de Nicaragua, cursa el 4^{to} año de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Primaria, actualmente me desempeño como docente en la Escuela Cristiano Nuevo Pacto donde imparto 4^{to} grado de Educación primaria, el apoyo que he dado a esta investigación es aportar al campo de estudio,

como dar idea sobre el tema a investigar, ideas explorativas en el campo de primaria, cuyo trabajo que desempeñé fue sobre la relación que se iba a dar dentro del colegio como presentarles a la Directora del centro educativo para realizar la investigación, dar aportes de la ubicación del centro escolar, ya que como docente estamos en la tarea de aprender nuevas estrategias que faciliten el aprendizaje de nuestros estudiantes.

La satisfacción durante este proceso investigativo ha sido de aprender estrategia que faciliten la comprensión lectora y el poderme autoevaluar durante este proceso para mejorar en la calidad educativa del magisterio, dar aportes sobre la perspectiva metodológica de la investigación, ya que anteriormente había tenido experiencia en la asignatura de Metodología de la investigación, en la cual aun tenía ciertas dudas sobre la importancia del proceso de investigación educativa.

Melania Cuarezma: estudiante del tercer año de la carrera de Pedagogía con



Mención en Educación Primaria en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Trabajo como docente de Educación Inicial desde hace 9 años, resido en el Municipio de Nindirí.

Con respecto al tema poseía algunas ideas ya que siendo estudiante de esta carrera he estudiado las estrategias de la lectoescritura, los factores que intervienen en el proceso de la comprensión lectora, esto durante las asignaturas de Metodología de la Investigación, Investigación Documental y la Didáctica de la Lengua y Literatura.

Mi experiencia durante este foco investigativo fue enriquecedora, ya que por medio de está he aprendido diversas estrategias que ayudan a mejorar la comprensión lectora, esto, porque como futura docente de primaria debo saber qué importante es inferir en los estudiantes con estrategias que no sean monótonas; sino al contrario que contribuyan a la calidad de la comprensión de un

texto; porque estas son la base de lo que a lo largo de su vida va a comprender.

Mi principal aporte durante este proceso de investigación fue el de apoyar como secretaria del trabajo, además del aporte de ideas para la realización de pruebas de aplicación, acompañar a mis compañeros en la aplicación de la guía de observación y entrevista.

Fue algo impactante porque uno no sabe cómo lo van a recibir los estudiantes y el docente del aula además de tratar con estudiantes de diferentes edades y caracteres que son más independientes que los niños de educación inicial.

Zulema Fuentes Contreras: docente de Educación Primaria en el Colegio



Parroquial Sagrada Familia número dos, ubicado en Managua y estudiante de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Primaria, cursando actualmente el tercer año de esta carrera.

La experiencia que estoy adquiriendo en este proceso investigativo es de mucha utilidad ya que me fortalece para implementar en mis estudiantes estrategias acorde a su edad y que vayan adquiriendo las habilidades para comprender diversos textos. Esto porque llevo tres años dando primer grado y sé que una de las dificultades es no propiciar o inculcar en los estudiantes el hábito por la lectura, factor influyente que hace que los niños no se motiven por predecir y luego criticar el contenido de un texto.

Con relación al tema poseía indicios ya que a través de mi profesionalización las asignaturas que he llevado durante estos tres años han sido de aporte para este trabajo; han servido de bases para aportar a este enfoque investigativo.

El aporte que he brindado a esta investigación ha sido la de recopilar información necesaria sobre comprensión lectora, apoyar al equipo en las visitas al centro y estar presente a la hora de aplicar las técnicas de grupo focal y hoja de aplicación,

interactuar con los estudiantes con el debido permiso de la docente, también en el análisis de interpretación que me ayudó mucho a retroalimentarme sobre el tema y sobre cada objetivo que demanda esta investigación.



7.7 Estrategias para recopilar información.

Las principales técnicas e instrumentos que se utilizaron para el desarrollo de esta investigación fueron: la entrevista, preguntas dirigidas por medio un grupo focal, hoja de aplicación, observación a la clase con el objetivo de recolectar información acerca del análisis de las estrategias de comprensión lectora durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y así tener argumentos necesarios para defender nuestra investigación.

La guía de Observación se realizó dentro del aula del tercer grado el día viernes 15 de Noviembre, la entrevista a la docente igual ese mismo día, una vez terminada su jornada laboral, acudimos a ella para que nos diera unos minutos para contestar la guía a lo cual accedió muy amablemente. El grupo focal se realizó el día 21 de Noviembre dentro del aula de tercer grado una vez terminada la sesión de clases, igual con la guía de preguntas dirigidas a los estudiantes.

Entrevista.

Es un intercambio de ideas entre dos o más personas donde el entrevistador es el que realiza las preguntas y la persona entrevistada responde las preguntas, esto se hace de forma recíproca, ya que es una técnica de interrogación bien

estructurada, o puede ser una conversación totalmente libre en donde suele hacerse preguntas o cuestionarios que sirven como guía para el entrevistador y el entrevistado.

Otra definición de entrevista puede ser la comunicación interpersonal entre el investigador y el sujeto de estudio, con el fin de adquirir respuestas verbales sobre las interrogantes del tema planteado.

La entrevista que se realizó como grupo de investigación fue la estandarizada, la cual consistió en hacer preguntas con un cuestionario dirigido a la docente del tercer grado.

La entrevista se valió de un cuestionario abierto dirigido a la docente del colegio Nuevo Pacto del tercer grado, el día 15 de noviembre del año 2019, con el propósito de recopilar información acerca de las estrategias de comprensión lectora que ella utiliza y como estas son eficaz para desarrollar la comprensión lectora, permitiéndonos recoger la información, valorarla, para luego tomar una decisión de forma consecutiva, analizando e interpretando cada una de las respuestas brindadas por la docente que aportaron muchos insumos a nuestra investigación. Así mismo se le quiso entrevistar a la directora la cual estuvo renuente a no dar respuesta a las interrogantes ya que es poco accesible a las entrevistas, pero flexibles para realizar cualquier investigación dentro del centro.

Grupo focal.

El grupo focal se caracteriza por realizar una serie de preguntas que se hacen a una cantidad de personas definida, con la finalidad de reunir información o detectar la opinión sobre un determinado tema.

En el grupo focal que se realizó, los estudiantes tuvieron que contestar preguntas abiertas, para esta técnica se auxilió de un cuestionario. Se realizó el día 21 de Noviembre del año 2019, en el aula de tercer grado, después de la sesión de clases, pidiéndoles a los niños que la docente nos sugirió después de preguntar

por la asistencia de ellos que se quedaron para abordar unas preguntas, a lo cual accedieron sin ninguna dificultad, al contrario motivados por saber en qué nos iban apoyar.

Observación

La observación permite recopilar información a través del proceso del pensamiento, realizándose esta por medio del sentido visual. Se realizó el día 15 de Noviembre dentro del aula de tercer grado durante un período de 45 minutos que dura la clase de lengua y literatura, pidiendo permiso de la docente para estar dentro de su sección sin intervenir en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La intencionalidad de aplicar este instrumento fue detectar la interacción entre docente y estudiantes, mediante la implementación de diversas estrategias de comprensión lectora implementadas en la asignatura de lengua y literatura y con la intencionalidad de favorecer los aprendizajes en los estudiantes.

7.8. Criterios regulativos.

Para realizar los criterios regulativos se hizo una triangulación de la información obtenida por medio de la guía de observación, entrevista y la hoja de aplicación comparando una información con la otra, brindados respecto a los sujetos de estudio y a sus opiniones sobre la problemática planteada.

Para (Vazques, enero 2003) “La credibilidad se logra cuando los hallazgos del estudio son reconocidos como reales o verdaderos por las personas que participaron en el estudio y por aquellas que han experimentados o estado en contacto con el fenómeno investigado”, es decir, cuando los y las informantes reconocen que se han tomado verazmente lo que ello han expresado.

Para garantizar la credibilidad en este estudio la información ha sido confirmada por los participantes donde se han hecho observaciones, entrevista a la docente, grupo focal y la prueba a estudiantes. De igual manera se tomó muy en cuenta el punto de vista de los informantes; quienes estuvieron de acuerdo a facilitar la

información solicitada, para comprobar la veracidad de la información brindada en la entrevista en profundidad grabada, prontamente transcrita y presentada a los informantes de manera que ellos puedan colaborar lo que han expresado, en el caso de la docente de tercer grado.

7.9. Estrategias que se usaron para el ingreso y retirada del escenario.

Para el acceso al escenario se solicitó el permiso oral a la Directora del centro mediante un compañero que labora ahí, estableciendo los días que estaríamos ahí, siendo muy accesible al permitirnos realizar nuestro trabajo investigativo ya que ella expuso: *“Me siento agradecida que hayan tomado en cuenta nuestro colegio y así mediante recomendaciones poder mejorar en la calidad educativa”*.

Al ingresar a las instalaciones del colegio nos recibió la portera, quien dio aviso a la Directora y quien ya tenía noción de nuestra llegada, pero no salió a nuestro recibimiento, al contrario nos envió a un docente colaborador del centro para que nos ubicara en el campo de estudio, explicándonos que ella (directora) realizaba gestiones por lo tanto no podía atendernos al instante, el docente nos presentó a la maestra de tercer grado que fue muy amable al recibirnos, así mismo al presentarnos con los niños quienes muy cálidamente nos recibieron y no se negaron a la visita de nosotros como investigadores;

Al finalizar con las visitas y ya obtenidas la información necesaria para el estudio, se les agradeció a los estudiantes por la información que nos brindaron, a la docente por el espacio que nos facilitó dentro de su aula y especialmente a la directora por habernos permitido el acceso al centro.

Al finalizar la directora se presentó al campo de estudio, donde tuvimos oportunidad de saludarla y agradecerle, mediante el docente facilitador que nos recibió, ya que ella envió a expresar que estaba atendiendo obligaciones propias de su cargo administrativo.



7.10 **Técnicas de análisis e interpretación de resultados.**

Para el análisis de la información, se ordenaron los datos obtenidos por cada instrumento. Se organizó la información por cada cuestión, para obtener así los resultados requeridos, se elaboró un cuadro comparativo en donde se plasmaron las respuestas de los estudiantes obtenidas mediante el grupo focal, se extrajeron y ordenaron la información de los datos de la observación, seguido de la hoja de aplicación comparándose la información obtenida por medio de los instrumentos aplicados.

Al tener listo cada informe empezamos a ordenar la información guiándonos de los objetivos planteados y de la teoría que nos aporta cada uno de los autores citados.

Al momento de analizar la información se revisó cada uno de los propósitos que guiaron esta investigación, con la finalidad de comprobar su nivel de alcance mediante la información recopilada a través de los informantes claves, esta información fue interpretada a partir del criterio de triangulación, lo que permitió confrontar la información y a su vez cumplir el criterio de credibilidad de esta investigación.

Para la exposición de la información se utilizó un procesador digital Word, el cual permitió la elaboración del informe final.

VIII. Análisis e interpretación de resultados.

El estudio de esta investigación se enfoca en el Análisis de las estrategias de comprensión lectora, implementadas en la asignatura de Lengua y Literatura, en el Tercer grado de primaria en la Escuela Cristiana Nuevo Pacto, del municipio de Mateare durante el II semestre del año escolar 2019.

La finalidad del mismo es recopilar información que pueda ser analizada, con el propósito de identificar las estrategias de comprensión lectora que se utilizan en la asignatura de Lengua y Literatura, reduciendo la información para que pueda ser interpretada, logrando así llegar a las conclusiones y hacer recomendaciones correspondientes.

Se realizaron dos visitas en la que primero se observó la clase y se entrevistó a la docente aplicándole una guía de preguntas, en la segunda se realizó entrevista por medio de la técnica del grupo focal a ocho estudiantes que tuvieran la mayor asistencia en clases, realizándoles posteriormente la prueba de aplicación.

Al realizar este análisis tomamos en cuenta el orden de los propósitos comparando y triangulando al mismo tiempo la información obtenida.

8.1. Estrategias de comprensión lectora en la asignatura de lengua y literatura.

Cuando se consultó a la docente sobre las estrategias de comprensión lectora implementadas en la asignatura de lengua y literatura, manifestó que para desarrollar los contenidos de esta asignatura utiliza diferentes estrategias como: el uso de lectura silenciosa, lectura en voz alta y dirigida por los estudiantes, identificación de palabras desconocidas, preguntas de comprensión antes, durante y después de la lectura, exploración a través de imágenes presentes en el texto, utilizando recursos comunes como la pizarra, libros de textos y su cuaderno de planes.

Hay que reconocer que las estrategias de enseñanza-aprendizaje son las herramientas de las que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes como nos refiere (Julio, 2012) “Las técnicas pueden considerarse como elementos subordinados a la utilización de estrategias y las estrategias como una orientación de acciones que hay que seguir.” Se pudo comparar el planteamiento práctico de la docente y lo expuesto por los estudiantes al coincidir ambos en la utilización de textos, cuentos ilustrados, para el desarrollo de la clase de Lengua y Literatura.

En la observación realizada a la implementación de estrategias de comprensión lectora en el aula de clase se pudo observar, que la docente utilizó pocas estrategias como recursos para alcanzar los objetivos planteados, auxiliándose solamente del libro de texto, como recurso de didáctico y mediante el cual desarrollaba las algunas estrategias de comprensión lectora.

De acuerdo a la información brindada por la docente, indica que la metodología utilizada es activa, participativa, promoviendo la interacción entre los estudiantes a través de dinámicas, preguntas orales de libre participación. Los estudiantes manifestaron que verdaderamente participan en conversatorios, debates y exposiciones, logrando la participación en ocasiones de manera espontánea y otras veces por medio de dinámicas.

Se pudo observar de manera sistemática que los estudiantes en el aula de clase si participan de manera espontánea, esto quedó en evidencia durante la observación al desarrollo de la clase. Se logró constatar que la docente no implementa estrategias de la malla curricular porque ella refiere que debido a que el centro escolar administrativamente es privado toman en cuenta los contenidos del programa del MINED, pero las actividades ella solo se da ideas pero no las retoma.

Esto se convierte en una breve desventaja debido a que la docente y el personal administrativo del centro escolar deben estar conscientes que al retomar un

programa de estudio externo a su paradigma educativo, deben conocer y considerar retomar las estrategias didácticas que el plan de estudio les propone, también, en caso contrario, al ser una institución educativa privada, deben crear un programa de estudio que persiga su misión y visión educativa, desde las cuales se fundamente su metodología de educación.

En el caso del desarrollo de las estrategias de comprensión lectora es importante que la docente sea autodidacta en la investigación de estrategias adecuadas para el desarrollo de esta habilidad de análisis e interpretación de textos, pero al pertenecer a una institución educativa, no puede haber un trabajo aislado, la educación se desarrolla desde las comunidades educativas, por tanto se debe desarrollar un trabajo colaborativo entre docente y personal administrativo, ya que este segundo no puede desconocer del trabajo que realizan los docentes.

8.2. Implementación de las estrategias de comprensión lectora.

Cuando se consultó a la docente y según la observación realizada se pudo percibir que una de las estrategias más utilizadas por la docente es la ilustración de lectura, según ella comprueba que tanto leen los estudiantes, discrimina y analizan, ya que a través del dibujo ella hace reconocimiento de las letras y palabras que más dominan. (Pozo, 2013) El refiere que la estrategia del dibujo, los estudiantes pueden mejorar la memoria, concentración y principalmente retención de lo que comprendieron.

Una vez iniciada la clase, la docente copia la lectura del día en el pizarrón, para que este visible para todo el grupo de estudiantes, posteriormente realiza diversas estrategias para el desarrollo de la lectura, orienta a los estudiantes realizar una lectura silenciosa, mediante la cual ellos se familiarizan con el vocabulario del texto, luego se realiza una lectura en voz alta por algunos estudiantes, quienes de forma voluntaria y con mucha disponibilidad solicitan la participación en esta actividad, seguidamente la docente formula varias preguntas sobre el contenido

del texto, las cuales son contestadas por los estudiantes, mediante un proceso de participación voluntaria, al finalizar, la docente entrega a los estudiantes una hoja donde está escrita la lectura del día, y les orienta que hagan un dibujo de lo que comprendieron de la lectura en la parte opuesta de la hoja que ella les entregó.

Otra estrategia utilizada por la docente es la sopa de letras esto le ayuda a activar las ondas neuronales, además de la agilidad mental, determinación de palabras, ella siente que de esta forma sus estudiantes logran un poco mejor el nivel de comprensión lectora. En esta estrategia la docente les entrega la sopa de letra a los estudiantes, implícitas en hojas de papel que ella ha preparado con anticipación y en la cual los estudiantes identifican palabras relacionadas a la lectura.

También se constató que la docente no adapta las estrategias de acuerdo a las características de los estudiantes, esto porque hay niños que ya tienen extra edad y les cuesta un poco leer lo que se les complica para comprender porque como nos dice (Carrasco Altamirano, 2003) “aprender a leer y leer no son las mismas cosas porque leer es reconocer un sistema formal de representación escrita, pero aprender a leer es una práctica regular con el propósito de comprender lo que lee”, por lo que la docente debe adaptar estrategias no solo para los niños que ya leen y comprenden, sino también para los que les cuesta comprender lo que leen, por lo que las estrategias deben estar acorde a las características de cada uno de los estudiantes para poder alcanzar el desarrollo próximo.

Es evidente que las estrategias de comprensión lectora que desarrolla la docente con sus estudiantes, son procedimentales, siguen una secuencia de desarrollo metodológico, pero al ser tan utilizadas se corre el riesgo de convertirse en tradicionales y agotadoras para los estudiantes, ya que en ellos se puede producir un desánimo y desinterés por la lectura y es importante aclarar que los estudiantes poseen una correcta fluidez en el desarrollo de la lectura oral, pero esta no es suficiente, debe estar acompañada de estrategias adecuadas para el desarrollo

del análisis e interpretación de textos.

8.3. Nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Como grupo investigativo corroboramos que el nivel en el que se encuentran los estudiantes es el nivel literal para (Pozo, 2013) el nivel literal que se debe trabajar con los estudiantes es: -distinguir entre información importante o medular e información secundaria,- saber encontrar la idea principal, -identificar relaciones de causa efecto, -seguir instrucciones,- reconocer la secuencia de una acción, - dominar el vocabulario básico de acuerdo a su edad,- identificación de sinónimos, antónimos y homófonos.

A los estudiantes del tercer grado, quienes fueron informantes claves para valorar el nivel de comprensión lectora que poseen y como resultado de las estrategias aplicadas por la docente, se planificó una hoja de aplicación, en la cual se les exponía una lectura a los estudiantes, seguida de diversos ítems que permitirían identificar la forma de análisis y el nivel de interpretación texto de los estudiantes.

Al iniciar la aplicación de la lectura con los estudiantes, se presentó a estos, una lámina con los personajes de la lectura, mediante una dinámica se provocó la participación ordenada de los estudiantes, a fin de que expresasen, lo que a su imaginación creían que ocurriría en la lectura, ante lo cual se identificó que los estudiantes no manejan esta técnica, solo empezaron a realizar una descripción de los elementos visibles en la lámina.

Luego se pasó a leer de forma grupal y dirigida, cumpliendo los momentos de lectura, en lo cual se comprobó la fluidez lectora que poseen los estudiantes, pero a la hora del análisis de la lectura de forma participativa se les hizo primeramente de manera oral las preguntas, contestando estos básicamente con las palabras de la fábula, después se comentó que opinaban del texto y su única expresión fueron con el adjetivo “bonita”, y las expresiones literales “el gato estaba con hambre y se

quería comer al pajarito”.

Al momento de orientarles que resolviesen las actividades escritas en la hoja de aplicación, los estudiantes mostraron un poco de frustración al no estar seguros lo que iban hacer, a pesar que se les había inducido en la forma de resolver la hoja de aplicación, y estos expresaban “no estoy seguro” “no entiendo bien” quedando al descubierto que a pesar de la fluidez lectora los estudiantes presentan dificultad en la interpretación de textos, y las únicas actividades que para ellos fueron más fáciles y en los cuales obtuvieron un nivel de correcto, fue en los ítems de contestación literal, dificultándoseles y obteniendo resultados erróneos en los ítems de nivel inferencial y crítico.

Valoramos en relación a la hoja de aplicación formulada al grupo de estudiantes de tercer grado, que las estrategias utilizadas por la docente llegan hasta el nivel literal, por lo que básicamente no pudiendo avanzar a los otros niveles continuos.

Por lo que para avanzar a los otros niveles deben conectar las ideas implícitas de la fábula discerniendo entre el razonamiento del juicio y la reflexión dándose la interioridad del pensamiento y realizar por ultimo las comparaciones con respecto a la realidad y la transición del lector-autor.

Consideramos que la docente debe aplicar estrategias que puedan desarrollar las competencias que se requieren alcanzar, que favorezcan el desarrollo de habilidades metacognitivas y autocontrol de aprendizaje (Ruiz, 2011). Dentro de las estrategias que proponemos tenemos:

- Textos en desorden
- Transformación de la narración
- Tramas narrativas
- Cuento ilustrado el cual creemos que es la mejor forma de saber si comprenden lo leído.

Consideramos que la utilización de estrategias no es difícil, lo difícil sería que el

docente indague sobre que estrategias son las que necesita su grupo porque debe conocer las características cognitivas de cada uno de sus estudiantes para así poder implementar estrategias de acuerdo a su necesidad y llevarlos a un nivel próximo de aprendizaje. Esto es lo que buscamos que los estudiantes aprendan con estrategias innovadoras que le ayuden a convertirse en una persona reflexiva y en algún momento critica porque la comprensión lectora desde la base de la primaria fortalece el nivel cognitivo de los estudiantes y así en el desarrollo de su vida le servirá para comentar de manera crítica lo que lee.

Cuando como docente nos retroalimentamos para lograr que nuestros estudiantes alcancen un nivel crítico de comprensión lectora, hemos realizado un buen trabajo como docente por lo que la incorporación de nuevas estrategias debe estar presente en nuestros planes diarios, según la capacidad cognitiva del grupo que se tiene a cargo, para (Carrasco Altamirano, 2003) “ los docentes que leen y conocen las estrategias de lectura y las utilizan adecuadamente para restablecer la comprensión de un texto, son docentes que ayudan a sus estudiantes a que cumplan con el cometido de leer y comprender lo leído”. Por lo que las estrategias variadas en los procesos de lectura ayudan a construir un significado para reducir incertidumbres y lograr un grado de acuerdo a lo que el texto expresa. Por lo que al incorporar estrategias innovadoras se puede lograr alcanzar los tres niveles de comprensión lectora en el tercer grado.

IX. Conclusiones.

Durante el estudio, se ha logrado ir detallando minuciosamente cada uno de los aspectos a tratar, de acuerdo al foco que está dirigido esta investigación sobre el desarrollo del análisis de la comprensión lectora por medio de estrategias propuestas en la asignatura de lengua y literatura, tomando en cuenta cada uno de los propósitos establecidos.

Las estrategias que utiliza la docente para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes están dando resultados a nivel literal, sin embargo necesita más dedicación e implementación de estrategias innovadoras para poder inferir a los niveles siguientes.

Se concluyó también según el estudio que la docente aplica lectura en voz alta y algunas veces silenciosa, la identificación de palabras desconocidas, preguntas de conocimientos previos antes, preguntas de comprensión lectura durante y después de la lectura, exploración a través de imágenes presentadas en el texto, la identificación de ideas centrales.

Los estudiantes del tercer grado del colegio cristiano Nuevo Pacto han alcanzado la mayoría de ellos el nivel literal, pocos en los que se pudo apreciar que alcanzan un nivel inferencial, pero con ciertas dificultades, en cuanto al nivel crítico no se pudo observar avances, esto porque todavía no diferencia entre un hecho de una opinión, además de poder juzgar un texto, expresando su opinión.

En cuanto a la propuesta la docente se muestra interesada en la recomendación de motivar a sus estudiantes alcanzar los siguientes niveles de comprensión lectora mediante la estrategia innovadora que fue la lectura colectiva y en voz alta además de la predicción de lámina y la contestación oral y reflexiva, que servirá de apoyo para que sus estudiantes alcancen la competencia esperada y así formar ciudadanos con cierto nivel de conciencia para emitir un juicio de valor según lo que comprende de un texto.

X. Recomendaciones.

Después de haber analizado los resultados creemos que es conveniente recomendar la implementación de estrategias innovadoras que ayuden a ser más eficaz la comprensión lectora para poder alcanzar o llegar al nivel próximo de los tres niveles de comprensión lectora.

Recomendamos:

A la dirección:

- ✚ Capacitar al personal docente acerca del uso innovador de estrategias de comprensión lectora para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✚ Brindar acompañamiento pedagógico a los docentes para identificar logros, dificultades y así mismo contribuir con sugerencias que ayuden al proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✚ Realizar con los padres de familia jornadas de lecturas para así fomentar el hábito de la lectura y que ellos se involucren con sus hijos en estas jornadas.

A la docente:

- ✚ Implementar frecuentemente la elaboración de mapas mentales, conceptuales, resumen elaborado con sus propias palabras después de la lectura, debates durante la lectura y la predicción de láminas o frases que ayuden a comprender lo que él va a leer.
- ✚ Aplicar actividades donde los estudiantes planteen discusiones, representaciones que ayuden a desarrollar su pensamiento crítico.
- ✚ Retroalimentar las estrategias con dinámicas, juegos de roles, con el fin de evitar caer en la indisciplina.
- ✚ Mostrar apertura ante la lectura de nuevas obras literarias asumiendo la responsabilidad de leerlas e interiorizarlas para realizar actividades de comprensión.
- ✚ Ser partícipes en las distintas actividades lectoras, mostrando interés y respeto por la opinión de sus compañeros al emitir su juicio crítico.

XI. Referencias bibliográficas.

- Barriga, F. D. (1999). *Estrategias Docente para un aprendizaje significativo: una interpretacion constructivista*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Carcache Téllez, R. A. (2015). *Ifluencia de las estrategias metodológicas aplicadas por la docente en la comprensión lectora de los alumnos de quinto grado A, del Cetro educativo Santa Rosa, ubicado en el municipio de Masaya, departamento de Masaya, durante el II Semestre del año 2015*. Managua: UNAN-Managua.
- Carranza, P. (2014). *PROYECTO DE INTERVENCION EDUCATIVA*. MORELIA, MICHOACAN: UNIVERSIDAD PEDAGOGICANACIONAL UNIDAD 161.
- Carrasco Altamirano, A. (2003). *estrategias de lectura* . Mexico: revista mejicana de investigacion educativa, consejo mexicano de investigacion educativa.
- Castro, J. L. (2004). *Lectura de Comprensión*. México: Pearson Educacion.
- DAPOZZO, E. T. (2014). *Estrategias Metodologicas de comprension lectora para desarrollar en primaria*. Perú, Apurimac: Universidad Nacional San Agustin .
- Fumero, F. (2009). *Estratetias Didácticas para la comprensión de textos, una propuesta de investigacion accion participativa en el aula*. Maracay: Upel-Ipmar.
- Goodman, K. (1982). *modelo psicolinguistico, proceso de la lectura*. mexico: siglo XXI.
- Goodman, K. S. (1982). *El proceso de la lectura : cosideraciones a través de las lenguas y desarrollo*. Mexico: Siglo XXI, Editores .
- Gutierrez Braojos Calixto, S. P. (2012). *ESTRATEGIAS DE COMPRESION LECTORA: ENSEÑANZA Y EVALUACION EN EDUCACION PRIMARIA*. España: profesorado Revista de Curriculum y formacion del profesorado,

Universidad de Granada.

Ibarra, A. K. (2017). *Aalisis de la metodologia aplicada para docentes en el desarrollo de la lectura en el segundo año de educacion general basica de la parroquia Simon Plata Torrez de la ciudad de Esmeraldas año 2016-2017*. esmeralda- ecuador: Pontificia Uiversidad Católica del Ecuador sede Esmeralda.

Julio, P. (2012). *Metodologia de la investigación*. México: Pearson Educación .

L Montenegro, A. H. (2009). *Comprender un texto Conferencia de apoyo, Pedagogía de la lengua escrita*. Colombia, Bogota: Universidad Santo Tomas Bogota .

Mateos, M. d. (1991). *un programa de instrucción en estrategias de comprension lectora*. Librarians´Area on Taylor & Francis on line.

Pozo, M. (2013). *Propuesta de estrategias para mejorar la comprension lectora tesis*. Leon : unan leon.

Ruiz, M. A. (2011). *estrategias y tecnicas docentes para fomentar y fortalecer la comprensión lectora en alumnos de secundarias*. Huixquilucan, estado de Mexico, mexico: universidad virtual escuela de graduados en educacion .

Salas, A. L. (2002). *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educacion Costarricense*. San pedro de Montes de Oca, Costa Rica, Universidad de Costa Rica: Universidad de Costa Rica.

Solé, I. (1987). *la lectura como proceso* . españa: universidad de Barcelona.

Solé, I. (1994). *Estrategias de Comprensión Lectora*. Barcelona: Graó. Barcelona.

Solé, I. (2008). *de la lectura al aprendizaje, lectura complementaria para maestros. leer y escribir con niños y niñas* . Bogota: Funda lectura y Fundacion

Corona.

Valle Antonio, G. C. (1998). *las estrategias de aprendizaje; características básicas y su relevancia en el contexto escolar* . Vitoria- Gazteis, España: Revista de Psicodidactica, Universidad da Coruña.

Vazques, C. y. (enero 2003). *Rigor metodológico en la investigacion cualitativa* . colombia: Article in colombia medical 34 (3).

XI. ANEXOS



**RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

GUÍA DE ENTREVISTA AL DOCENTE

INTRODUCCIÓN:

Estimada, docente, somos estudiantes del III año de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Primaria, en nuestro trabajo de investigación, hemos considerado de gran importancia su participación, ante el cual se le solicita su valiosa colaboración e información mediante la contestación a la presente entrevista.

Desde ya agradecemos la objetividad en sus respuestas, pues de ella depende el éxito de la investigación.

Objetivo: Analizar las estrategias de comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura en el tercer grado de la escuela cristiana Nuevo Pacto, del Municipio de Managua, durante el II semestre del año lectivo 2019.

I. DATOS GENERALES.

Nombre y Apellidos: _____ Fecha: _____

Sexo: _____ Edad: _____

Nivel Académico: _____

Años de experiencia: _____

Grado: _____ Matricula actual: AS _____ F: _____ M: _____

II. DESARROLLO:

Identificación de estrategias de comprensión lectora

1) ¿Qué es la comprensión lectora?

2) ¿Qué son estrategias de comprensión lectora?

3) ¿Qué estrategias utiliza para el desarrollo de la comprensión lectora?

4) ¿Qué estrategias de comprensión lectora sugerida por la malla curricular utiliza usted?

Descripción de las estrategias de comprensión lectora

1) ¿Cómo se deben desarrollar las estrategias de comprensión lectora?

2) ¿En qué momento de la lectura aplica estas estrategias?

3) ¿Cómo influyen las estrategias que usted utilizada en el aprendizaje de los estudiantes?

4) ¿Adapta las estrategias de comprensión lectora de acuerdo a las características de los estudiantes?

Nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

1) ¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora?

2) ¿Describanos en qué nivel de comprensión lectora se encuentran los estudiantes?

3) ¿Según el nivel de escolarización, que niveles de comprensión lectora deben dominar los estudiantes?

4) ¿De qué manera las estrategias en la asignatura de Lengua y Literatura utilizadas promueven los niveles de comprensión lectora?

) ¿Qué estrategias de comprensión lectora se podríamos incorporar?

2) ¿Qué impacto tendrán las nuevas estrategias en los estudiantes?

3) ¿Qué nivel lograrán alcanzar con las nuevas estrategias?

4) ¿De qué manera contribuirán estas estrategias en la habilidad cognitiva de los estudiantes?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LA CLASE

I. Datos generales.

Nº y Nombre de la unidad: _____

Asignatura: _____

Indicador de logro: _____

Contenido: _____

Fecha: _____ Grado: _____ Hora: __:____ - __:____

Asistencia: AS: _____ F _____ M _____

Objetivo de la observación: Analizar las estrategias de comprensión lectora en la asignatura de lengua y literatura en el tercer grado de la escuela cristiana Nuevo Pacto, del Municipio de Managua, durante el II semestre del año lectivo 2019.

Escala de valoración: Exc (Excelente) MB (Muy Bueno) B (Bueno)

R (Regular) D (Deficiente).

CRITERIOS A EVALUAR	ESCALA DE VALORACIÓN					DESCRIPCIÓN
ORGANIZACIÓN DEL AULA: Se observa una organización del mobiliario	Exc	MB	B	R	D	
La organización del mobiliario permite la interacción de los estudiantes.	Exc	MB	B	R	D	
La organización del aula favorece el trabajo docente.						

AMBIENTACIÓN		
El salón cuenta con iluminación natural		
El aula está limpia		
El salón de clases cuenta con su propio rincón de aprendizaje de Lengua y Literatura.		
El ambiente pedagógico del aula de clases favorece el proceso de enseñanza aprendizaje.		
DESARROLLO DE LA CLASE		
El inicio de la clase es motivador.		
Revisa y Recuerda contenidos anteriores.		
Utiliza estrategias que permiten explorar conocimientos previos. Utiliza estrategias que provocan la participación del grupo.		

La docente realiza una Atención individualizada según las necesidades.		
Las estrategias utilizadas promueve el trabajo cooperativo.		
Promueve la predicción de textos mediante estrategias adecuadas.		
Se evidencian los pasos de la lectura. -Lectura silenciosa -Lectura modelo -Lectura coral -Lectura en voz alta		
Utiliza estrategias de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura		
Aplica estrategias de comprensión lectora a nivel literal.		
Aplica estrategias de comprensión lectora a nivel inferencial.		
Aplica estrategias de comprensión lectora a nivel crítico.		

Aplica estrategias de comprensión lectora a nivel creativo. EVALUACIÓN DE LA CLASE		
Utiliza estrategias para reforzar el contenido		
Asigna actividad de la consolidación para la casa		

OBSERVACIONES FINALES



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

GUÍA DE ESTUDIO PARA EL ESTUDIANTE

Querido estudiante has sido seleccionado por este grupo de docentes que quieren conocer de tu aporte sobre comprensión lectora con el fin de que tus respuestas será de gran ayuda para nuestro trabajo investigativo.

Nombre y Apellido: _____

Grado: _____ Fecha: _____

- I. Discrimina las imágenes y realiza tus predicciones de lo comprendido junto con la docente.
- II. Luego lee la siguiente fábula junto con la docente y contesta las preguntas de forma oral:



El gato, el pájaro y el elefante

Erase cierto día en el bosque un gato con mucha hambre buscaba que comer, cuando de repente cayó en la trampa de un cazador, el pajarito que estaba feliz cantando en una rama de pronto escucho el maullido del gato y voló a ver que era, cuando vio que el gato estaba atrapado en la trampa del cazador y le pidió ayuda contestándole:

- No porque eres un felino y cuando salgas de ahí me comerás
- El gato le contesto: No, te prometo que no lo haré.
- El pajarito le dijo: prométemelo que no lo harás y te ayudare

El gato interesado por salir de esa trampa se lo prometió, el pajarito con su pico fino empezó a empujar el pasador de la trampa hasta que lo saco.

El gato ya estando fuera de la trampa se acordó que tenía mucha hambre olvidando que el pájaro le había ayudado, empezó a discutir con él porque le reclamaba por la promesa que le había hecho. En eso paso un elefante por ahí y al ver la discusión les dijo: explíquenme porque discutían a lo que el pajarito le respondió: sirva de juez usted señor elefante y juzgue por lo que le contare empezando a contarle todo lo sucedido.

El elefante decía que no le entendía y el gato le dijo: si está fácil de comprender le dijo y empezó a contarle de nuevo. El elefante disgustado por la mala acción del gato le dijo: para comprender mejor dime dónde estabas tú y el gato se metió dentro de la trampa, en eso el elefante aprovecho y le cerró la puerta quedando de nuevo atrapado el gato en la trampa y le dijo:

- Este es mi veredicto por ser mal agradecido quedaras enjaulado y tu pajarito no le andes haciendo favores a gatos malagradecido.

III.- Según lo comprendido en la fábula encierra la respuesta correcta y justifíquelas según tu respuesta:

1. La fábula habla de:

- a) Un zorro, un gato y un pájaro
- b) Una oveja y un gato
- c) Un elefante, un pájaro y un gato

2. El gato le prometió al pajarito:

- a) Que lo liberará y serian amigos para siempre
- b) Que si le ayudaba a salir de la trampa no se lo comería
- c) Que le ayudara a salir y se lo llevaría a su casa

3. Crees que la actitud del elefante fue:

- a) Egoísta
- b) Justa
- c) Injusta

4. Cómo actuó el gato al salir de la trampa:

a) Honesto

b) Sincero

c) Desleal

IV.- Realiza un comentario de como quisiera que fuese el final de la fábula.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

Guía para el grupo focal

Estimados, estudiantes somos estudiantes del III año de la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Primaria, en nuestro trabajo de investigación, hemos considerado de gran importancia su participación, ante el cual se le solicita su valiosa colaboración e información mediante la contestación a las presentes preguntas.

Desde ya agradecemos la objetividad en sus respuestas, pues de ella depende el éxito de la investigación.

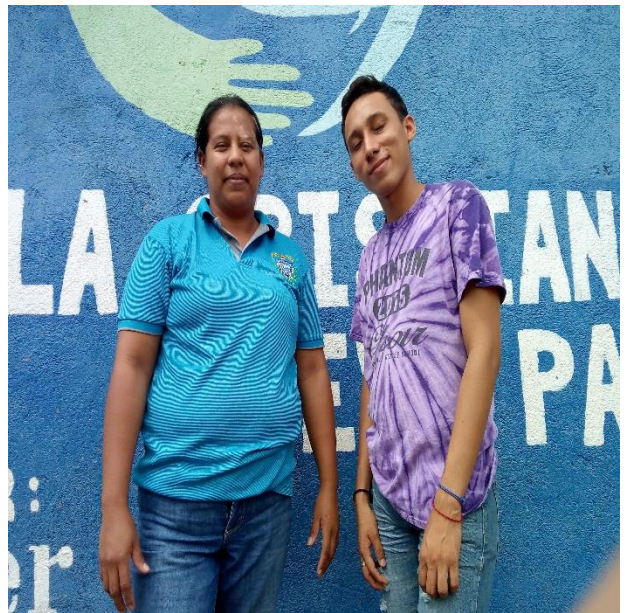
Objetivo:

Analizar las estrategias de comprensión lectora en la asignatura de Lengua y Literatura en el tercer grado de la escuela cristiana Nuevo Pacto, del Municipio de Managua, durante el II semestre del año lectivo 2019.

II. DESARROLLO:

Identificación de estrategias de comprensión lectora

- 1 ¿Qué entienden por comprensión lectora?
 - 2 ¿Qué estrategias utiliza la docente para el desarrollo de la comprensión lectora?
 - 3 ¿En qué momento creen ustedes que la docente aplica estrategias de comprensión lectora?
 - 4 ¿De qué manera les gustaría aprender a comprender una lectura?
 - 5 ¿Qué tipos de lectura conoces?
 - 6 ¿Cuáles son las lecturas que te llaman más la atención? ¿Por qué?
-





Quiosco del centro



Aulas de preescolar y dirección

Área de recreación



