

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARÍO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL



**SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE PROFESOR DE
EDUCACIÓN MEDIA (PEM) CON MENCIÓN EN LENGUA Y LITERATURA
HISPÁNICAS**

TEMA DE INVESTIGACIÓN:

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LOS VERBOS
COPULATIVOS SER Y ESTAR**

AUTORES:

- **Br. ALEX DE JESÚS HERRERA OSEGUEDA**
- **Br. KENDRITHS MAGDIEEL CALERO CHÉVEZ**
- **Br. NORLAN RENÉ RUÍZ BLANDÓN**

TUTORA:

- **Dra. ZOBHEYDA CATALINA ZAMORA ÚBEDA**

MANAGUA, NICARAGUA. NOVIEMBRE 2021



Dedicatoria

Dedicamos este trabajo investigativo a Dios todopoderoso por permitirnos cumplir esta meta, por guiarnos e iluminarnos siempre, culminándola de manera exitosa.

A nuestros padres por apoyarnos incondicionalmente a lo largo de nuestras vidas, por los valores que nos han inculcado y sobretodo, por habernos dado la oportunidad de prepararnos para ser excelentes profesionales.



Agradecimientos

Agradecemos a la MSc. Urania Álvarez por sus consejos e instrucción para la elaboración de la prueba diagnóstica que fue utilizada.

Al director de la Escuela Preparatoria UNAN-Managua, José del Carmen Miranda, por aprobar el permiso para aplicar el instrumento de esta investigación.

También le agradecemos a la docente Bianca Álvarez Hernández, que imparte la asignatura de Lengua y Literatura en la Escuela Preparatoria, por permitir el espacio para aplicar el instrumento.

A los estudiantes de décimo grado, grupo L, de la Escuela Preparatoria UNAN-Managua por colaborar con el llenado de la prueba diagnóstica.

Le damos nuestros más sinceros agradecimientos a la Dra. Zobeyda Catalina Zamora Úbeda por haber dedicado tiempo en asesorar, sugerir y guiar este proceso investigativo.



Resumen

Esta investigación sobre *Estrategias didácticas para la enseñanza de los verbos copulativos ser y estar* describe el conjunto de dificultades que presenta los discentes cuando se enfrentan a temas como los verbos copulativos, ya que abarca puntos teóricos y de análisis. A su vez, explica el mayor impedimento de su enseñanza se hace evidente en el análisis e interpretación de las diferentes formas verbales conjugadas. Se corroboró esta información mediante los resultados obtenidos del instrumento evaluativo aplicado a un grupo de estudiantes de la Escuela Preparatoria que cursaban décimo grado. Todo esto para brindar a los docentes de Lengua y Literatura de Educación Media herramientas para transformar su enseñanza un aprendizaje significativo a través de estrategias didácticas que se proponen en esta investigación.

Abstract

This research on Didactic strategies for the teaching of the copulative verbs *ser* and *estar* describes the set of difficulties that students present when faced with topics such as copulative verbs, since it covers theoretical and analytical points. At the same time, it explains the greatest impediment to his teaching, which is evident in the analysis and interpretation of the different conjugated verb forms. This information was corroborated by the results obtained from the evaluative instrument applied to a group of students from the High School who were in the tenth grade. All this to provide secondary education language and literature teachers with tools to transform their teaching into meaningful learning through the didactic strategies proposed in this research.



Índice

Dedicatoria.....	1
Agradecimientos.....	2
Resumen.....	3
Abstract.....	3
Índice.....	4
Lista de tablas.....	6
1. Planteamiento de investigación.....	7
1.1. Introducción.....	7
1.2. Justificación.....	8
1.3. Planteamiento del problema.....	9
1.4. Antecedentes.....	10
2. Objetivos de la investigación.....	13
2.1. Objetivo general:.....	13
2.2. Objetivos específicos.....	13
3. Marco teórico.....	14
3.1. Verbos copulativos ser y estar.....	14
3.1.1. Características de los verbos copulativos.....	16
3.1.2. Formas verbales conjugadas de los verbos copulativos.....	17
3.2. Estrategias didácticas.....	22
3.2.1. Características de las estrategias didácticas.....	23
3.2.2. Simulación didáctica.....	27
3.2.3. Aprendizaje cooperativo.....	27
3.3. Secuencia didáctica.....	28
3.3.1. Características de las secuencias didácticas.....	29
3.3.2. Modelos de secuencias didácticas.....	30
5. Diseño metodológico.....	40
5.1. Tipo de investigación.....	40
5.2. Enfoque.....	40
5.3. Paradigma.....	41
5.4. Escenario, participantes e informantes.....	41
5.5. Técnicas e instrumentos.....	42



5.6. Procedimientos	43
6. Capítulo I: Análisis de los resultados	45
7. Capítulo II: Estrategia didáctica	57
8. Capítulo III: Secuencia didáctica	59
8. Conclusiones	62
9. Recomendaciones	63
10. Referencias bibliográficas	64
11. ANEXOS	69
11.1. Anexo 1	69
Modelo de la prueba diagnóstica aplicada	69
11.2. Anexo 2	72
Lista de cotejo	72
11.3. Anexo 3	73
Propuesta de oraciones para el desarrollo de secuencia didáctica, extraídas de la nueva gramática básica de la lengua española (p. 213-220)	73



Lista de tablas

Tabla 1. Formas verbales conjugadas del verbo ser -----	17
Tabla 2. Formas verbales conjugadas del verbos estar -----	20
Tabla 3. Estrategias directas para la enseñanza de los verbos copulativos -----	25
Tabla 4. Estrategias indirectas para la enseñanza de verbos copulativos -----	26
Tabla 5. Secuencia didáctica basada en la teoría de vigotsky -----	32
Tabla 6. Secuencia didáctica basada en la teoría de Ausubel -----	34
Tabla 7. Secuencia didáctica basada en la teoría de Gagné -----	36
Tabla 8. ¿Qué son los verbos copulativos? -----	45
Tabla 9. ¿Cuál es la función de los verbos copulativos? -----	46
Tabla 10. ¿Cuál de las siguientes opciones contienen verbos copulativos? -----	47
Tabla 11. Conjugaciones del verbo estar -----	47
Tabla 12. Cantidad de verbos presentes en el fragmento del cuento -----	48
Tabla 13. Resultados del primer enunciado -----	50
Tabla 14. Resultados del segundo enunciado -----	50
Tabla 15. Resultados del tercer enunciado -----	51
Tabla 16. Resultados del cuarto sintagma -----	52
Tabla 17. Resultados del quinto sintagma -----	52
Tabla 18. Resultados del sexto sintagma -----	53
Tabla 19. Resultados del séptimo sintagma -----	54
Tabla 20. Resultados del octavo sintagma -----	54
Tabla 21. Resultados del noveno sintagma -----	55
Tabla 22. Resultados del décimo sintagma -----	56
Tabla 23. Estrategia didáctica -----	57
Tabla 24. Secuencia didáctica -----	59



1. Planteamiento de investigación

1.1. Introducción

En este trabajo se presentan los resultados obtenidos de la aplicación e interpretación del instrumento evaluativo que se desarrolló (prueba diagnóstica) para medir el conocimiento que poseen los estudiantes de décimo grado de la Escuela Preparatoria de la UNAN-Managua sobre los verbos copulativos “ser” y “estar”. Así mismo, a partir de los resultados obtenidos, al considerar la complejidad que caracteriza a estos verbos al ser conjugados y la relevancia que posee el uso e interpretación adecuada durante el proceso de formación de los estudiantes, se prosiguió a proponer y desarrollar estrategias de enseñanza que permitan al docente reforzar o desarrollar este tema con sus estudiantes, con la finalidad de que la enseñanza y el aprendizaje sean significativos para mejorar así el proceso de enseñanza aprendizaje.

La investigación se desarrolló desde el paradigma interpretativo, posee un enfoque cualitativo con el fin de cumplir con los objetivos de la investigación. Se recurrió a la recolección de datos, lo cual se realizó por medio de la aplicación de un instrumento que pretendió evidenciar las dificultades presentes en empleo y uso de los verbos copulativos. La muestra para este estudio correspondió al grupo de décimo grado de la Escuela Preparatoria de la UNAN-Managua seleccionados de manera no probabilística y por conveniencia, que está representada por un número de 21 informantes a los que se les aplicó el instrumento.



1.2. Justificación

La investigación “Estrategias didácticas para la enseñanza de los verbos copulativos, ser y estar” es importante porque a través de ella se brindarán estrategias que faciliten al docente de Lengua y Literatura su enseñanza. Considerar la complejidad y la dificultad de identificación de estos verbos, radica en el cambio de raíz y sufijación que sufren en los diferentes tiempos verbales, el poco dominio de estos por parte de los estudiantes. Por ende, se proponen en este trabajo estrategias didácticas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje.

Además, con la elaboración de este trabajo los más beneficiados serán los discentes, ya que con la implementación de las estrategias que se proponen, el aprender será eficaz y significativo. La enseñanza de los verbos copulativos mediante las tácticas que se muestran, les permitirá tener una mejor comprensión, identificación y clasificación de los mismos. Por otra parte, los docentes que imparten la clase de Lengua y Literatura contarán con nuevas tácticas al momento de impartir este tema; también tienen el potencial de mejorar la calidad de la educación. Se contribuirá a mejorar los procesos de enseñanza teniendo en cuenta las estrategias lúdicas directas e indirectas.



1.3. Planteamiento del problema

El problema de investigación, surge de la necesidad de ofrecerle a los estudiantes la morfología de los verbos ser y estar mediante estrategias que ayuden a entender la variabilidad que experimentan al ser conjugados, por ejemplo, el pretérito indefinido e imperfecto del verbo ser: fui, era, no tienen ningún tipo de relación formal con el lexema de este verbo, por lo tanto la asimilación de estos cambios por los estudiantes permitirá ser más competentes en el uso oral y escrito de la lengua; por lo que estos verbos deben enseñarse desde el criterio morfológico y semántico. Por tanto se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuáles estrategias didácticas son pertinentes para la enseñanza de los verbos copulativos ser y estar en los estudiantes de décimo grado de la Escuela Preparatoria de la UNAN-Managua?



1.4. Antecedentes

En busca de investigaciones relacionadas con el eje de la presente (verbos copulativos) se visitó el centro de documentación (CEDOC) del Departamento de Español y la web. Debido a la falta de antecedentes a nivel nacional, los que se presentan a continuación son internacionales.

En la exploración bibliográfica que se realizó se encontró que existen trabajos relacionados a la enseñanza de verbos copulativos, algunos bien detallados como el de Lobillo (2013), titulado “Sobre las dificultades de los verbos copulativos ser y estar”, tuvo como objetivo descubrir a través de alumnos de español como lengua extranjera en Islandia, las dificultades que aparecen dentro del aprendizaje de los verbos copulativos ser y estar. Este trabajo fue motivado por la amplia cantidad de estudios sobre la adquisición de los verbos copulativos enfocados en el vértice conceptual, las dificultades concretas que los estudiantes tienen a la hora de adquirir los conocimientos relativos a los verbos (Lobillo, 2013, p. 9). Como respuesta consideró llevar a cabo un apartado en el que se incluyan explicaciones gramaticales con secuencias de ejercicios para llevar a cabo la enseñanza de verbos ser y estar y sus conclusiones fueron que el docente debe crear nuevas estrategias para brindar al alumnado un aprendizaje que permita adaptarse a la actualidad.

A su vez, el trabajo de Caldevilla (2017) titulado “La enseñanza de ser y estar en gramáticas y manuales de ELE: usos contrastados” ofrece diferentes perspectivas sobre como la gramática normativa explica la distinción entre los verbos ser y estar. Su motivación estuvo en que la distinción de los verbos copulativos es muy importante y que es muy complicada para los alumnos de español como lengua extranjera. En respuesta a la problemática propone una lista de actividades con las que trabaja el uso de ambos verbos con patrones del enfoque comunicativo y su conclusión fue que la importancia a la hora de aprender estos verbos no es saber su teoría, sino saber aplicarlos a la lengua que se está aprendiendo.

Por otra parte, Sánchez (2015) con el tema “los usos de ser y estar: una propuesta didáctica para el español como segunda lengua” se plantea como objetivo dar, a partir de los principales aspectos y de los estudios que han hecho algunos gramáticos, una explicación más clara para exponer a estudiantes de español. Dado que este es uno de los aspectos gramaticales más difíciles de la enseñanza y el estudio del español, mismo que fue motivo para la realización de su trabajo.



Sánchez (2015) expone una propuesta didáctica para trabajar los usos de las dos cúpulas en los diferentes niveles de aprendizaje. En los niveles A1-A2 se intentará que el alumno sepa y entienda que en español no existen dos formas verbales para decir cómo es el sujeto y sus cualidades y que su uso depende de muchos factores. Para los niveles B1-B2 se hace especial énfasis en los usos de ser y estar que aplican un cambio de significado del adjetivo y finalmente los niveles C1-C2 presentan unos ejercicios de perfeccionamiento y de repaso de todos los usos vistos hasta el momento que, a ser posible, será gran parte de lo que puede llegar a adquirir un hablante nativo. La conclusión fue que los verbos copulativos para hablantes en ELE es un tema muy complejo y difícil, es por ello que sería interesante seguir más al pie de la letra el modelo que se propone desde MCER, de ir marcando las pautas e ir dando la información dosificada de modo que el alumno no esté obligado a desprenderse todos los usos de golpe, pero si vaya aumentando la dificultad a medida que va subiendo de nivel.

El cuarto antecedente titulado “Una propuesta teórica y aplicada de enseñanza de las construcciones copulativas y semicopulativas del español para estudiantes de lengua china” de la autora Li (2015) tuvo los objetivos de desarrollar actividades didácticas para mejorar el dominio de los verbos copulativos y semicopulativos españoles por parte de los estudiantes e investigar los usos y características que los diferencian de otros tipos de verbos. El motivo por el cual fue realizado este trabajo se debió a que en la actualidad es escasa la enseñanza de los verbos copulativos y propone crear un ambiente comunicativo en el aula que facilite oportunidades de intercambio entre alumno y alumno y llenar el vacío que se produce en el intercambio cuando su compañero expresa o transmite información o conocimientos que antes no conocía.

Sus conclusiones fueron que los verbos copulativos y semicopulativos se utilizan con frecuencia, tanto en el lenguaje oral como en el escrito del español, y su existencia caracteriza a este idioma y lo diferencia de otras lenguas. Los verbos ser y estar han experimentado un proceso de semantización, llegando a perder plena o parcialmente su significado léxico original, mientras que sintácticamente estos verbos funcionan como el nexo que vincula el sujeto con el predicado nominal el tributo.

También Colmer (2013) con el título “La predicación con ser y estar en español” tuvo como objetivo revisar brevemente algunos de los problemas y tratar de ofrecer una nueva vía de aproximación al fenómeno de ser y estar en español. La propia naturaleza de los verbos ser y estar,



la expresión de pasividad en español y sus rasgos semánticos fue lo que motivó este trabajo. La conclusión a la que se llegó fue la proposición de la lectura de las oraciones con ser y estar transitivas.

Considerando que la mayoría de investigaciones consultadas en la búsqueda de antecedentes respecto al tema de investigativo resultaron ser de origen extranjero; es decir, no se encontró ninguna investigación realizada en Nicaragua sobre dicho tema. Por tanto, este trabajo es el primero dirigido al estudio de los verbos copulativos ser y estar. A diferencia de investigaciones anteriores, con el presente estudio se identificó la problemática relacionada a la enseñanza de los verbos copulativos; también se ofrece una solución, la cual consiste en la presentación de una secuencia didáctica con la que se persigue remediar la dificultad teórica-práctica respecto al empleo de los verbos copulativos en la educación media.



2. Objetivos de la investigación

2.1. Objetivo general:

Proponer estrategias lúdicas directas e indirectas para la enseñanza de los verbos copulativos ser y estar.

2.2. Objetivos específicos

1. Evaluar los conocimientos que tienen los estudiantes de décimo grado de la Escuela Preparatoria UNAN-Managua sobre los verbos copulativos ser y estar.
2. Describir las estrategias directas e indirectas empleadas en la enseñanza de los verbos copulativos ser y estar.
3. Crear una secuencia didáctica para la enseñanza de los verbos copulativos ser y estar.



3. Marco teórico

3.1. Verbos copulativos ser y estar

Los verbos copulativos son aquellos que expresan un estado o una condición, los cuales crean las llamadas oraciones copulativas o atributivas. Carballera (1991) sostiene “se utilizan para construir la predicación nominal del sujeto de una oración” (p.65). El sujeto se une con uno de estos verbos a un complemento llamado atributo que, por lo general, atribuye o determina alguna propiedad, equivalencia o estado del mismo. Estos verbos son de gran importancia, ya que designan una regla específica, la cual refiere que posteriormente a ellos poseen un complemento principal llamado atributo. Por lo anteriormente mencionado, estos no pueden llevar complemento directo, pues el atributo es un complemento obligatorio para los mismos. Baralo (1998), afirma que:

Se puede relacionar la aparente facilidad de adquisición de estos verbos con el hecho de que tienen funciones sintácticas diferenciales. Por ejemplo, ser es el verbo para unir un referente a sus rasgos (oraciones copulativas); estar es el verbo auxiliar para el presente continuo (está comiendo) (p.35).

Los verbos ser y estar resultan un poco tratables en el español materno siempre y cuando el docente proporcione materiales concretos y claros para su identificación, pero sobre todo con estrategias que al final los discentes obtengan un aprendizaje significativo. Sin embargo, en el español como lengua extranjera o segunda lengua, resultan un poco más complejo la comprensión de los mismos, debido a que los alumnos deben reflexionar en torno a los usos posibles de uno y otro verbo, desde una perspectiva comunicativa o que sirve en gran medida para que las más modernas reflexiones teóricas de la gramática descriptiva puedan aportar respuestas de entidad.

La gramática tradicional española ha concedido tanto al verbo ser como estar el dudoso valor de elementos de unión por lo que el análisis de una oración como: “Juan es muy inteligente”, asigna toda la carga semántica a muy inteligente, el “verdadero núcleo nominal”, lo que determina que el predicado también sea considerado un “predicado nominal”. Regueiro (2008), define el predicado nominal: “En la frase de verbo copulativo. Lleva un conjunto de cualidades por las que queda como adjetivado: Juan es pintor” (p.2).



La gramática tradicional ha señalado como elementos para su distinción y en cuanto a los usos que diferencian a los verbos ser y estar respectivamente: cualidad / estado, permanencia / estado, permanencia / transitoriedad, aspecto / perfectivo, aspecto / imperfectivo; por ejemplo: ser indica una idea de permanencia: La habitación es oscura; una idea de accidentalidad: La habitación está oscura. Ser tiende a unirse a los “verbos permanentes” (imperfectivos). Por otra parte, los verbos copulativos según la Nueva gramática de la lengua española refieren que:

Forman predicados impersonales con los que se describen situaciones que aluden tanto al tiempo atmosférico (Está oscuro; Estuvo nublado todo el día) como al cronológico: Despertó de pronto aún era de noche con la impresión de que alguien yacía a su lado (Carpentier, Siglo). Estas oraciones impersonales contienen atributos adverbiales: Era muy temprano; Aún es pronto; Cuando llegué al colegio, pensé que era tarde (Ocampo, Cornelia), o nominales: Era noche cerrada (no se dice *Era noche, pero sí Era medianoche o Era de noche); Era media mañana (también Era de mañana, pero no *Era mañana) (p780-781).

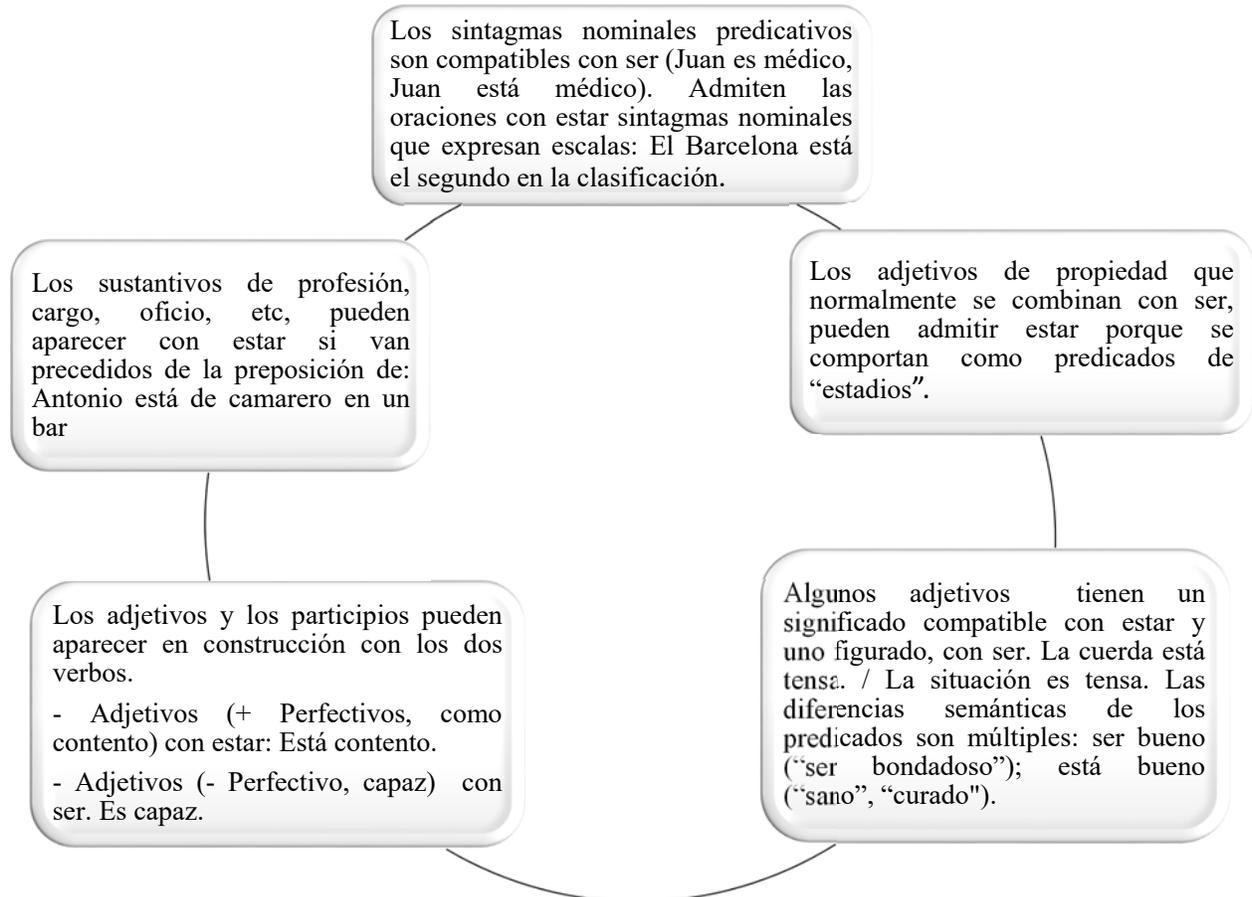
Una de las características más debatidas del español es la elección entre ser y estar en las oraciones copulativas en función de las propiedades del atributo. Para explicarla se han propuesto varias distinciones.

La distribución entre los verbos copulativos ser y estar se ajusta, en sus rasgos fundamentales, a la oposición entre los atributos caracterizadores y los de estado. No obstante, numerosos adjetivos pueden pertenecer a los dos grupos, lo que se refleja en la elección del verbo copulativo. Contrastan así las oraciones es (nerviosa ~ tranquila ~ alegre) en las que se habla del carácter o el temperamento de alguien, con está (nerviosa ~ tranquila ~ alegre) en las que se describe algún estado circunstancial en el que la persona se halla. Existen cambios más marcados en la significación del adjetivo en otras oraciones copulativas construidas con ser o con estar, como se aprecia en los pares siguientes: ser discreto (prudente, entre otros sentidos); estar discreto (poco brillante, entre otros sentidos); ser fresco (desvergonzado, también ser un fresco); ser listo (inteligente); estar listo (dispuesto, preparado, terminado); ser maduro (tener madurez, buen juicio); estar maduro (haber madurado); ser malo (malvado, de poca calidad); estar malo (desagradable, de mal sabor, enfermo); ser rico (adinerado); estar rico (sabroso); ser sano

(saludable); estar sano (con buena salud); ser vivo (listo, mentalmente ágil); estar vivo (con vida) (p.716).

3.1.1. Características de los verbos copulativos

La característica principal de los verbos ser y estar consiste en asociar el sujeto con el predicado, el ser y estar son los verbos estrictamente copulativos. Cuando una oración posee un verbo de los mencionados anteriormente, el predicado es predicado nominal. Sirven de unión entre un sujeto y un atributo. Regueiro (2008), propone características para comprender mejor dichos verbos, respecto a las razones léxico-semánticas, las cuales son:



Fuente: Elaboración propia, Características de los verbos copulativos

Con lo descrito anteriormente determinamos que los verbos enlazan el sujeto con el atributo, mismos que se encargan de aportar el principal significado en las oraciones. Los verbos copulativos son también conocidos como verbos vacíos puesto que, por sí solo no proporciona ningún tipo de información, necesita de un atributo para complementarse; así, es estudiante. El verbo por sí solo no comunicaría ningún tipo de información; por ejemplo, cuando se dice es, el lector espera una respuesta o un fin que acompañe ese verbo, “es inteligente”. Otro caso especial en estos verbos es que se pueden sustituir por el pronombre neutro lo: “es inteligente” “lo es”.

3.1.2. Formas verbales conjugadas de los verbos copulativos

Es de gran importancia plasmar en este trabajo investigativo las formas verbales conjugadas de los verbos ser y estar, para tomarlas en cuenta a lo largo de la vida, apropiándose de ellas y usarlas adecuadamente, pues a pesar de que estos verbos suelen parecer fáciles son un poco complejos, pero tratables; a continuación se presentan estas formas verbales conjugadas en las siguientes tablas.

Tabla 1. Formas verbales conjugadas del verbo ser

Indicativo	
Presente	Pretérito perfecto compuesto
Yo soy	Yo he sido
Vos/usted sos/es	Vos/usted has sido/ ha sido
Él es	Él ha sido
Nosotros somos	Nosotros hemos sido
Vosotros sois	Vosotros habéis sido
Ellos son	Ellos han sido
Pretérito imperfecto	Pretérito pluscuamperfecto
Yo era	Yo había sido
Vos/usted eras/ era	Vos/usted habías sido/ había sido
Él era	Él había sido
Nosotros éramos	Nosotros habíamos sido
Vosotros erais	Vosotros habíais sido
Ellos eran	Ellos habían sido
Pretérito perfecto simple	Pretérito anterior
Yo fui	Yo hube sido

Vos/usted fuiste/ fue Él fue Nosotros fuimos Vosotros fuisteis Ellos fueron	Vos/usted hubiste sido/ hubo sido Él hubo sido Nosotros hubimos sido Vosotros hubisteis sido Ellos habrán sido
Futuro	Futuro perfecto
Yo seré Vos/usted serás/ será Él será Nosotros seremos Vosotros seréis Ellos serán	Yo habré sido Vos/usted habrás sido/ habrá sido Él habrá sido Nosotros habremos sido Vosotros habréis sido Ellos habrán sido
Condicional	Condicional perfecto
Yo sería Vos/usted serías/ sería Él sería Nosotros seríamos Vosotros seríais Ellos serían	Yo habría sido Vos/usted habrías sido/ habría sido Él habría sido Nosotros habríamos sido Vosotros habríais sido Ellos habrían sido
Subjuntivo	
Presente	Pretérito perfecto
Yo sea Vos/usted seas/ sea Él sea Nosotros seamos Vosotros seáis Ellos sean	Yo haya sido Vos/usted hayas sido/ haya sido Él haya sido Nosotros hayamos sido Vosotros hayáis sido Ellos hayan sido
Pretérito imperfecto 1	Pretérito pluscuamperfecto 1
Yo fuera Vos/usted fueras/ fuera Él fuera Nosotros fuéramos Vosotros fuerais Ellos fueran	Yo hubiera sido Vos/usted hubieras sido/ hubiera sido Él hubiera sido Nosotros hubiéramos sido Vosotros hubierais sido Ellos hubieran sido

Pretérito imperfecto 2	Pretérito pluscuamperfecto 2
Yo fuese Vos/usted fueses/ fuese Él fuese Nosotros fuésemos Vosotros fueseis Ellos fuesen	Yo hubiese sido Vos/usted hubieses sido/ hubiese sido Él hubiese sido Nosotros hubiésemos sido Vosotros hubieseis sido Ellos hubiesen sido
Futuro	Futuro perfecto
Yo fuere Vos/usted fueres/ fuere Él fuere Nosotros fuéremos Vosotros fuereis Ellos fueren	Yo hubiere sido Vos/usted hubieres sido/ hubiere sido Él hubiere sido Nosotros hubiéremos sido Vosotros hubiereis sido Ellos hubieren sido
Imperativo	
Imperativo	Imperativo negativo
Yo – Vos/ usted sé/ sea Él sea Nosotros seamos Vosotros sed Ellos sean	Yo - Vos/usted no seas/ sea Él no sea Nosotros no seamos Vosotros no seáis Ello no sean
Infinitivo	
Simple Ser	Compuesto Haber sido
Gerundio	
Simple siendo	Compuesto Habiendo sido
Participio	
Pasado Sido	

Fuente: Elaboración propia, Formas verbales conjugadas del verbo ser

Tabla 2. Formas verbales conjugadas del verbos estar

Indicativo	
Presente	Pretérito perfecto compuesto
Yo estoy	Yo he estado
Vos/usted estás/ está	Vos/usted has estado/ ha estado
Él está	Él ha estado
Nosotros estamos	Nosotros hemos estado
Vosotros estáis	Vosotros habéis estado
Ellos están	Ellos han estado
Pretérito imperfecto	Pretérito pluscuamperfecto
Yo estaba	Yo había estado
Vos/usted estabas/ estaba	Vos/usted habías estado/ había estado
Él estaba	Él había estado
Nosotros estábamos	Nosotros habíamos estado
Vosotros estabais	Vosotros habíais estado
Ellos estaban	Ellos habían estado
Pretérito perfecto simple	Pretérito anterior
Yo estuve	Yo hube estado
Vos/usted estuviste/ estuvo	Vos/usted hubiste estado/ hubo estado
Él estuvo	Él hubo estado
Nosotros estuvimos	Nosotros hubimos estado
Vosotros estuvisteis	Vosotros hubisteis estado
Ellos estuvieron	Ellos habrán estado
Futuro	Futuro perfecto
Yo estaré	Yo habré estado
Vos/usted estarás/ estará	Vos/usted habrás estado/ habrá estado
Él estará	Él habrá estado
Nosotros estaremos	Nosotros habremos estado
Vosotros estaréis	Vosotros habréis estado
Ellos estarán	Ellos habrán estado
Condicional	Condicional perfecto
Yo estaría	Yo habría estado
Vos/usted estarías/ estaría	Vos/usted habrías estado/ habría estado

Él estaría	Él habría estado
Nosotros estaríamos	Nosotros habríamos estado
Vosotros estaríais	Vosotros habríais estado
Ellos estarían	Ellos habrían estado
Subjuntivo	
Presente	Pretérito perfecto
Yo esté	Yo haya estado
Vos/usted estés/ esté	Vos/usted hayas estado/ haya estado
Él esté	Él haya estado
Nosotros estemos	Nosotros hayamos estado
Vosotros estéis	Vosotros hayáis estado
Ellos estén	Ellos hayan estado
Pretérito imperfecto 1	Pretérito pluscuamperfecto 1
Yo estuviera	Yo hubiera estado
Vos/usted estuvieras/ estuviera	Vos/usted hubieras estado/ hubiera estado
Él estuviera	Él hubiera estado
Nosotros estuviéramos	Nosotros hubiéramos estado
Vosotros estuvierais	Vosotros hubierais estado
Ellos estuvieran	Ellos hubieran estado
Pretérito imperfecto 2	Pretérito pluscuamperfecto 2
Yo estuviese	Yo hubiese estado
Vos/usted estuviese/ estuviese	Vos/usted hubiese estado/ hubiese estado
Él estuviese	Él hubiese estado
Nosotros estuviésemos	Nosotros hubiésemos estado
Vosotros estuvieseis	Vosotros hubiereis estado
Ellos estuviesen	Ellos hubiesen estado
Futuro	Futuro perfecto
Yo estuviere	Yo hubiere estado
Vos/usted estuviere/ estuviere	Vos/usted hubiere estado/ hubiere estado
Él estuviere	Él hubiere estado
Nosotros estuviéremos	Nosotros hubiéremos estado
Vosotros estuviereis	Vosotros hubiereis estado
Ellos estuvieren	Ellos hubieren
Imperativo	

Imperativo	Imperativo negativo
Yo - Vos/usted estés/ esté Él esté Nosotros estemos Vosotros estad Ellos estén	Yo - Vos/usted no estés/ no esté Él no esté Nosotros estemos Vosotros no estéis Ellos no estén
Infinitivo	
Simple Estar	Compuesto Haber estado
Gerundio	
Simple Estando	Compuesto Habiendo estado
Participio	
Pasado Estado	

Fuente: Elaboración propia, Formas verbales conjugadas del verbo estar

3.2. Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son una metodología de enseñanza de carácter participativo, impulsadas por el uso creativo y pedagógicamente consistente, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos creados específicamente para generar aprendizajes significativos tanto en términos de conocimientos, habilidades o competencias sociales, como incorporación de valores. También, permiten que haya una mejor educación e integración de los discentes en el aula de clases y participación de los mismos.

Domínguez (2015) refiere que: “el juego constituye un verdadero ejercicio de preparación para la vida y es importante, porque enseña alegría cuando se practica y para quienes lo practican, (...) coloca al individuo en situación de compartir con otros, brindando un clima de encuentro”(p.13). Asimismo, revela torpezas de una manera en que no duele descubrirlas, cambia los roles fijos en un grupo y es un constante mensaje de vitalidad, que se graba en quienes lo realizan. Es necesario



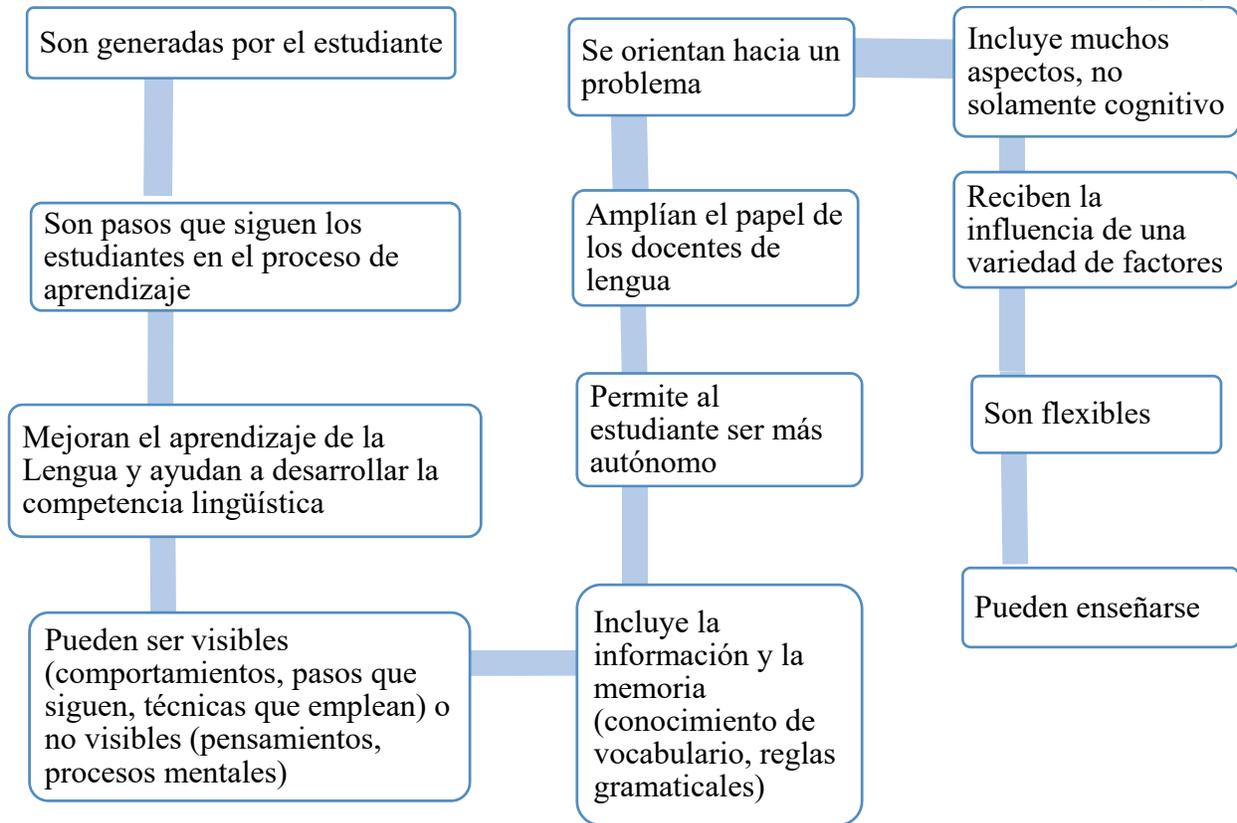
tomar en cuenta lo que Domínguez refiere, puesto que por medio del juego los estudiantes poseen un mejor aprendizaje a lo largo de su vida estudiantil.

Por otra parte, el juego es una actividad imprescindible para la evolución comunicativa, afectiva y social de los seres humanos, ya que permite el desarrollo de las funciones básicas de la maduración. A través de él, se favorecen las emociones, siendo este un factor importante que determina el potencial del desarrollo humano. A partir de ello resulta indispensable que la educación actual se apoye en la evolución de los juegos como una técnica de enseñanza. Una de las principales funciones de las estrategias lúdicas, se ubica en la creatividad y el desempeño de querer aprender por medio de las mismas. Las actividades didácticas producen en el individuo disposición emocional de bienestar, alegría y placer; este se torna creativo, es decir, las neuronas crean rutas alternas, logrando así la potencialización en la culminación del proceso de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje de una lengua son acciones específicas, comportamientos, pasos o técnicas que los estudiantes (con frecuencia de manera intencional) utilizan para mejorar su progreso en el desarrollo de sus habilidades de la lengua. “Estas estrategias pueden manifestar la internalización, el almacenamiento, la recuperación, o el uso de la nueva lengua. Las estrategias son herramientas necesarias para el desarrollo de habilidades comunicativas” (Rodríguez, 2010, p. 4).

3.2.1. Características de las estrategias didácticas

Dentro de las características de las estrategias didácticas se encuentran las siguientes, propuestas por Rodríguez (2010):



Fuente: Elaboración propia, Características de las estrategias didácticas

Todas estas características se deben tener presentes para dar la clase de los verbos copulativos a los estudiantes, pues estas son adaptables tanto al docente como al discente porque se dan de manera natural y claras, a su vez, fomentan aprendizaje colaborativo. Apuntan también a favorecer el conocimiento y las habilidades para trabajar con los mismos fomentando un proceso de enseñanza-aprendizaje de manera clara.

Garrido (2015) divide las estrategias didácticas en dos clases principales: directas e indirectas. Las estrategias de orientación directa, son aquellas directamente involucradas en el proceso de aprendizaje de una lengua. Las estrategias indirectas, son aquellas que no están involucradas directamente, pero que son esenciales para el aprendizaje de una lengua extranjera. Cabe destacar que existen un sinnúmero de estrategias didácticas que sirven para brindar clases, sin embargo, los docentes utilizan las mismas todo el tiempo. En esta investigación además de las estrategias directas e indirectas, se presentarán dos tipos de estrategias más las cuales son la simulación y el aprendizaje cooperativo, mismas que los educadores deben promover el uso de estas en sus

estudiantes, ya que constituyen herramientas para que el aprendiz se involucre de forma activa y pueda auto dirigir su aprendizaje.

A continuación se presenta modelos de tabla de estrategias directa e indirecta para la enseñanza de los verbos copulativos:

Tabla 3. Estrategias directas para la enseñanza de los verbos copulativos

Estrategias de memoria	Crear asociaciones mentales.	<ol style="list-style-type: none"> 1- Agrupar. 2- Relacionar con lo conocido. 3- Contextualizar.
	Asociar con imágenes o sonidos.	<ol style="list-style-type: none"> 1- Usar imágenes o dibujos. 2- Realizar campos semánticos. 3- Usar palabras claves. 4- Relacionar con palabras fonéticamente parecidas.
	Repasar.	
	Emplear una acción.	<ol style="list-style-type: none"> 1- Usar una respuesta física o relacionar con una sensación. 2- Uso de técnicas mecánicas (seguir un orden).
Estrategias cognitivas	La práctica.	<ol style="list-style-type: none"> 1- Repetir. 2- Práctica formal con sonido y sistemas de escritura; 3- Reconocer y usar estructuras y modelos. 4- Ensayar. 5- La práctica natural.
	Recibir y enviar mensajes.	<ol style="list-style-type: none"> 1- Extraer las ideas principales. 2- Usar distintas fuentes o recursos para enviar y recibir mensajes.
	Analizar y razonar.	<ol style="list-style-type: none"> 1- Razonar deductivamente. 2- Analizar expresiones. 3- Contrastar lenguas. 4- Traducir y transferir.
	Organizar la información recibida para poder utilizarla.	<ol style="list-style-type: none"> 1- Tomar notas. 2- Resumir. 3- Subrayar.
Estrategias compensatorias	Adivinar por el sentido.	<ol style="list-style-type: none"> 1- Usar claves lingüísticas o extralingüísticas.
	Superar carencias.	<ol style="list-style-type: none"> 1- Hacer un cambio a la lengua materna. 2- Solicitar ayuda. 3- Hacer uso de gesticulaciones o mímicas.

		<ul style="list-style-type: none"> 4- Evitar o abandonar la comunicación. 5- Seleccionar un tema. 6- Ajustar o cambiar el mensaje. 7- Invención de palabras. 8- Hacer uso de sinónimos y perífrasis.
--	--	---

Fuente: Elaboración propia, estrategias directas

Tabla 4. Estrategias indirectas para la enseñanza de verbos copulativos

Estrategias Metacognitivas	El enfoque y delimitación del aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> 1- Visión en conjunto e inserción en lo conocido. 2- Centra la atención. 3- Da prioridad a la comprensión.
	El orden y planificación del aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> 1- Descubrir cómo se aprende. 2- Organizar el estudio. 3- Formular objetivos. 4- Identificar la finalidad que se tiene con cada tarea. 5- Planear para la realización de una tarea. 6- Buscar oportunidades para realizar la práctica.
	La evaluación del aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> 1- Controlar los problemas y buscar soluciones. 2- Evaluar el progreso de la enseñanza.
Estrategias Afectivas	Reducir la ansiedad.	<ul style="list-style-type: none"> 1- Uso de técnicas de relajación. 2- El uso de la música. 3- El recurriendo al humor.
	Incrementar el ánimo hacia sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> 1- Pensando en aspectos propios que sean positivos. 2- Arriesgándose con prudencia. 3- Recompensándose a sí mismo.
	Tener control de las emociones.	<ul style="list-style-type: none"> 1- Escuchar al cuerpo propio. 2- Escribir sobre el propio proceso de aprendizaje. 3- Compartiendo con los otros los sentimientos acerca el aprendizaje.
	Hacer preguntas.	<ul style="list-style-type: none"> 1- Pedir aclaraciones. 2- Verificar.

Estrategias Sociales		3- Pedir correcciones.
	Cooperar con los demás.	1- Cooperando con los compañeros. 2- Interactuando con hablantes de nivel superior o nativo
	Practicar la empatía con los demás.	1- Desarrollando el entendimiento cultural 2- Siendo consciente de los pensamientos y sentimientos de los demás.

Fuente: Elaboración propia, estrategias indirectas

3.2.2. Simulación didáctica

La simulación consiste en presentar problemas, a los alumnos, que se dan en lo cotidiano para que estos adopten roles y les puedan dar solución a los mismos. Esta estrategia es mostrada para que los jóvenes puedan estar preparados ante cualquier problema que se les surja en un futuro y puedan tomar decisiones eficaces ante dichas circunstancias. Esta estrategia didáctica favorece mucho a la independencia de los jóvenes en la solución de problemas y a su vez a la transmisión de conocimientos, habilidades y capacidades en diversas áreas de conocimiento, mejora la metacognición.

La estrategia de simulación se desarrollará de la siguiente manera: el docente presentará a los alumnos casos en donde se pueda dar la falta de comunicación debido al mal empleo de los verbos copulativos, a su vez mostrar el desarrollo de la misma, el cual es el siguiente: Los alumnos darán posibles soluciones para resolver ese problema de comunicación y confirmarán en que radica, cual es el tiempo verbal y la conjugación que se debió emplear en dicha circunstancia.

3.2.3. Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo hace que el discente interactúe en la clase que se está desarrollando. Según Pimienta (2012) “el aprendizaje cooperativo implica aprender mediante equipos estructurados y con roles bien definidos, orientados a resolver una tarea específica a través de la colaboración” (p.75). La actividad propuesta es de expresión oral y servirá para identificar los diferentes tipos de formas verbales conjugadas de los verbos copulativos ser y estar.

Por otro lado, Johnson (1999) afirma: “La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que



sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo” (p.5). Este aprendizaje, es el empleo didáctico de grupos reducidos (en caso del tema en estudio el grupo constará de tres estudiantes) cada uno con un rol diferente. En el aprendizaje cooperativo se evaluará el trabajo de los alumnos de manera colectiva, dando lugar a que se preparen los tres y defiendan su puntaje en conjunto.

El rol que cada estudiante poseerá será:

1. Verbo ser (primer alumno)
2. Verbo estar (segundo alumno)
3. Comunicador (tercer alumno)

Esta última es la estrategia que se ha tomado muy en cuenta para brindar el tema de los verbos copulativos, pues a como el título de la misma lo expresa, es un aprendizaje cooperativo, es decir en conjunto y con la misma brindar una nueva técnica de enseñanza sobre dicho tema, tomando en cuenta que es una estrategia eficaz para que el aprendizaje aparte de ser significativo sea interactivo entre los discentes.

3.3. Secuencia didáctica

La secuencia didáctica es un conjunto de actividades de aprendizaje que sirven para crear un mejor proceso de enseñanza en el aprendizaje. Díaz (2013) refiere que “la elaboración de una secuencia didáctica es una tarea importante para organizar situaciones de aprendizaje que se desarrollarán en el trabajo de los estudiantes” (p.69). Es decir, esta es el resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden entre sí, con esto la intención del docente es recuperar aquellas perspectivas que los discentes tienen sobre un determinado tema, vinculándose a las situaciones que se desconoce, como las que están empezando a obtener, a través de su conocimiento y de lo que se les presenta al inicio del tema en cuestión.

La secuencia consiste en sí, en que el estudiante realice actividades, no algo rutinario ni común, sino algo que vincule los conocimientos y experiencias previas. Díaz (2013) expresa lo siguiente:

La estructura de la secuencia se integra con dos elementos que se realizan de manera paralela: la secuencia de las actividades para el aprendizaje y la evaluación para el aprendizaje inscrita en esas mismas actividades. Por cuestiones de forma, presentamos las



dos líneas como paralelas, cuando en su desarrollo en el aula ambos elementos aprendizaje y evaluación están profundamente imbricados. Detectar una dificultad o una posibilidad de aprendizaje, permite reorganizar el avance de una secuencia, mientras que los resultados de una actividad de aprendizaje, los productos, trabajos o tareas que el alumno realiza constituyen elementos de evaluación. (p.2)

La secuencia integra de esta manera principios de aprendizaje con los de evaluación en sus tres aspectos: diagnóstica, formativa y sumativa. Estas se pueden iniciar con una reflexión que se vincule a las actividades para el mismo aprendizaje, cabe destacar que desde el principio de la secuencia es necesario tener claro las actividades que se estarán tomando en cuenta. De esta manera se puede construir una secuencia didáctica en aprendizaje y evaluación; elementos que van de la mano y fluyen mutuamente.

3.3.1. Características de las secuencias didácticas

Dentro de las características de las secuencias didácticas, Rodríguez (2016) propone las siguientes:

1. Seleccionando un tópico generativo: el equipo de trabajo considera que el punto de partida para la elaboración de las secuencias didácticas es la selección de un tópico generativo. Entendemos que un tópico generativo es un tema, un concepto amplio, una idea central para un cierto número de disciplinas o áreas de conocimiento, que puede ser abordado en forma interdisciplinaria, que se puede relacionar con contextos reales y que es accesible e interesante para los estudiantes. Trabajar con tópicos generativos permite el aprendizaje en profundidad, establecer conexiones y desarrollar variedad de perspectivas para mejorar la comprensión. Ejemplos de tópicos generativos en nuestras secuencias son humedal y cómics.

2. Pensando en la diversificación: dentro de las secuencias didácticas se aborda la diversificación de dos maneras diferentes y complementarias. Por un lado, se busca la diversificación de las vías de acceso que se ofrecen a los estudiantes, estas son estética, lógica, cuantitativo-numérica, social, práctica, narrativa y existencial-esencial. Por el otro, se trata de propuestas dentro de las que el docente puede elegir actividades y adaptarlas a su realidad concreta, sus fortalezas profesionales e intereses de los estudiantes. Varias actividades admiten ser resueltas usando tecnologías digitales.



3. Considerando lo interdisciplinario y lo disciplinar a la vez: estas secuencias han sido concebidas desde la experiencia docente teniendo en cuenta distintas prácticas. Cada secuencia intenta mostrar un posible abordaje para articular distintas áreas disciplinares en la práctica de aula concreta. Si bien en alguna de las actividades se puede priorizar el abordaje desde una de las asignaturas y en la siguiente desde la otra, se pretende lograr un trabajo fluido e integrado. Se encuentra que una forma de articular los campos disciplinares es el trabajo orientado hacia la creación de un producto final o resolución de un problema por parte de los estudiantes.

4. Enseñando el pensamiento disciplinar: se entiende que la apropiación de contenidos conceptuales por parte de los estudiantes es tan importante como la aprehensión de las principales formas del pensamiento disciplinar, “lo importante es que los estudiantes exploren con una profundidad suficiente un número razonable de ejemplos para que puedan ver cómo piensa y actúa un científico, un geómetra, un artista, un historiador”. La intención, en definitiva, “no es hacer de los estudiantes unos expertos a escala reducida en una disciplina dada, sino conseguir que empleen estas formas de pensamiento para comprender su propio mundo”.

5. Reconociendo las oportunidades que ofrece la coenseñanza: son varios los beneficios que surgen de compartir el espacio de aula entre dos o más docentes de distintas asignaturas. Entre ellos, alternar roles, funciones y tareas, enriquecer las propuestas didácticas, atender mejor la diversidad, volverse por momentos un observador más imparcial, reflexionar con la pareja pedagógica acerca de las propias prácticas.

6. Considerando el protagonismo de los estudiantes: estas secuencias fueron pensadas para conferir un gran porcentaje de tiempo de clase al trabajo del estudiante. Se busca que el alumno sea protagonista tanto en actividades individuales como grupales, ofreciendo tareas de complejidad creciente hasta llegar a la resolución de un problema o a la creación de un producto final, como por ejemplo un video documental, un reporte de investigación o una historieta.

3.3.2. Modelos de secuencias didácticas

La secuencia didáctica, para crear un proceso de enseñanza-aprendizaje se apoya en seis categorías fundamentales:

1. Objetivo (¿Para qué se enseña?)
2. Contenido (¿Qué se enseña?)



3. Método (¿Cómo se enseña?)
4. Medio (¿Con qué se enseña?)
5. Forma (¿Cómo se organiza la enseñanza?)
6. Evaluación (¿En qué medida se logra el objetivo de la enseñanza?)

Cada una de estas categorías se integra a prácticas discursivas diferenciadas, algunas de ellas se nutren básicamente de teorías. En pocas palabras, estas categorías se trabajan a partir de tres momentos: planeación, intervención y evaluación.

3.3.2.1. Modelo de una secuencia didáctica con base en la teoría socio-cultural de Lev S. Vigotsky

La educación significa dirigir el proceso del aprendizaje y desarrollo del mismo en las facultades intelectuales físicas y morales de un individuo. “La educación debe ayudar a las personas a ser miembros útiles de la sociedad. También debe ayudarlas a cultivar aprecio por su herencia cultural y a llevar una vida más satisfactoria” (Terrones, Piñon, Segovia y Soto, 2020, p.17). Desde ahí surge la preocupación por educar a los miembros de diferentes grupos sociales, esta ha sido objeto de análisis para un personaje que dedicó parte de su vida en la investigación, mismo que desarrolló una teoría que tuvo aplicación en el ámbito pedagógico, este fue Lev S. Vigotsky. Siguiendo a Terrones, Piñon, Segovia y Soto (2020):

Vygotsky fue un autor prolífico además de un importante instructor en el ámbito de la psicología. Entre las obras más destacadas de este autor encontramos “Psicología educativa”, “La mente en la sociedad”, “El significado histórico de la crisis de la psicología”, “El desarrollo de los procesos psicológicos superiores”, “Psicología del arte” y “El pensamiento y el habla”, su libro más influyente, que se publicó después de su muerte. (p.18)

Vigotsky se focalizó principalmente en el desarrollo durante la infancia, por ejemplo, definió el pensamiento como lenguaje interno y afirmó que se adquiere a partir de la exposición al habla de otras personas. Definió, también que los niños interiorizan los roles sociales y sus habilidades interpersonales a través de juegos y usando su imaginación. Un aspecto relevante de su teoría es el concepto de la zona de desarrollo próximo, clave en el aprendizaje, este término hace alusión a aquello que el niño puede hacer por sí mismo y aquello que hace con ayuda de otras personas.

Ahora bien, para entrar en lleno a la secuencia didáctica según Vigotsky, hay que hacer énfasis en que el docente debe proponer situaciones que sean contextuales y a su vez seleccionar los saberes con los procesos de sus discentes para que ellos creen sus propios conocimientos. A continuación se presenta un modelo de secuencia didáctica basada en esta teoría sociocultural, de dicho autor, elaborada por: Terrones, Piñon, Segovia y Soto (2020).

Tabla 5. Secuencia didáctica basada en la teoría de vigotsky

Secuencia didáctica basada bajo la perspectiva de Lev Vigotsky y la teoría socio-cultural				
Escuela:	Grado:		Grupo:	
Tema	Bloque	Competencias que se favorecen	Aprendizajes esperados	Eje/ámbito/contenido
	Asignatura			Enfoque:
Estándares curriculares			Propósitos generales del tema	
Actividades de inicio				
<p style="text-align: center;">Postulados</p> <ul style="list-style-type: none"> Las actividades deben estar relacionadas con el contexto. Identificación del nivel del desarrollo real: Se refiere al nivel actual del niño. El experto hace la presentación de la tarea y muestra las instrucciones. Los educandos pueden aprender de sus maestros y compañeros. 		<p style="text-align: center;">Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> Distribución del grupo en equipos. Ej. Poner a los educandos más avanzados con los menos avanzados para asegurar que haya una figura de un “otro más experto” dentro del grupo. Distribución de roles. Ej. Resumidor, cuestionador, clarificador, explicar a los educandos que cada uno tiene un papel especial, facilitando el diálogo. <ul style="list-style-type: none"> En este momento el experto debe estar pendiente para identificar el nivel de desarrollo real del aprendiz. Dar las instrucciones de la tarea a realizar. Ej. Entrega una hoja de trabajo con las indicaciones del tema. 		
Actividades de desarrollo				
<p style="text-align: center;">Postulados</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediador, es un experto que guía y mediatiza los saberes socioculturales, interviene facilitando las competencias comunicativas, la convivencia y valores para la resolución de conflictos, también orienta los procesos de aprendizaje, mediante la comunicación, la cultura y el juego, fungiendo como regulador del proceso de internalización. 		<p style="text-align: center;">Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> La intervención del docente mediante la exposición de un contenido. Ej. Exposición con presentaciones power point, mapa conceptual, secuencia de imágenes, etc. <ul style="list-style-type: none"> Actividades que sirvan de mediación haciendo uso de herramientas socioculturales como pueden ser: tutoriales de internet, libros, material concreto, etc. 		

<ul style="list-style-type: none"> • Internalización, transforma el proceso en sí mismo cambiando su estructura y funciones, revoluciona y reorganiza la actividad psicológica de los procesos mentales. • Los contenidos son elementos de socialización en los que se basan las interacciones didácticas, mediadas por objetos y sujetos, el lenguaje y sujetos el docente. • Los educandos aprenden de manera más eficiente en un entorno social. • Zona de desarrollo próximo: Se refiere al espacio o brecha entre habilidades que ya posee el niño y lo que puede llegar a aprender a través de la guía o apoyo que le puede proporcionar un adulto o un par más competente. 	<ul style="list-style-type: none"> • El aprendiz practica y el experto supervisa y retroalimenta. Ej. Pide a los alumnos tomen nota, los anima a comenzar una discusión después de haber leído la hoja de trabajo, destaca los puntos relevantes en relación a su rol, pasea por los equipos en el aula para clarificar dudas. Guía a los educandos hacia una respuesta correcta al problema. Cambia los roles de los miembros del grupo. 	
Actividades de cierre		
<p style="text-align: center;">Postulados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de desarrollo potencial: la distancia entre el nivel de desarrollo real, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y un nivel de desarrollo potencia, determinado por la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero muy capaz. 	<p style="text-align: center;">Actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades de traspaso y control, y autorregulación del aprendiz, con mínima o escasa supervisión del enseñante. Ej. Realizar ejercicios del libro de texto, socializar resultados, exposiciones, elaboración de esquemas, resúmenes, etc. 	
Materiales:	Evaluación:	Adecuaciones curriculares:
<p>Recursos didácticos que se utilizan en el desarrollo de las actividades, deben utilizarse según el contexto educativo.</p>	<p>(Evaluación formativa y procesal) Se interesa en los procesos y productos, el nivel de desarrollo real del sujeto, la amplitud de la competencia cognitiva. Ej. Observación y análisis de los participantes y estrategias utilizadas por los alumnos y ejercicio gráfico.</p>	<p>Modificar aspectos del temario o del método de enseñanza, para que los objetivos educativos sean adecuados para todos los estudiantes. Se debe tomar en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades de los alumnos, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje.</p>

Los postulados de la teoría de Lev S. Vigotsky (1978) que se retomaron para la elaboración de la secuencia didáctica, sirven para reconocer la importancia de elaborar una planeación con un enfoque teórico específico. Esperando que con ella los docentes logren diseñar una secuencia didáctica eficaz, considerando al alumno como un ente productor de procesos sociales y culturales. (p.24-26)



3.3.2.2. Modelo de una secuencia didáctica basada en la teoría de Ausubel

El aprendizaje debe crecer partiendo de la comprensión de conceptos generales hasta llegar a los complejos, “sus nuevas ideas, conceptos y proposiciones que se le presentan son aprendidos significativamente en la medida en que se relacionan con otras ideas” (Bustillos, Heredia, Herrera y Uribe, 2020, p. 28). El material que se le presenta al estudiante debe ser claro para hacer más llamativo el aprendizaje del mismo, a su vez, requiere instrucciones claras para que este pueda captar la información. Esta actividad le compete realizarla el docente, el cual es el actor principal dando una enseñanza de calidad a su receptor (discente).

A continuación se presenta una propuesta de la secuencia didáctica basada en Ausubel, creada por (Bustillos, Heredia, Herrera y Uribe, 2020), con la cual se pretende que los docentes pongan en práctica situaciones de aprendizaje en los que cada uno de los estudiantes utilicen estructuras cognitivas previas y las vinculen a la nueva información mediante sus ideas, dando significado al aplicarlo en situaciones de su vida cotidiana.

Tabla 6. Secuencia didáctica basada en la teoría de Ausubel

Desarrollo de una secuencia didáctica basada en Ausubel		
Escuela:	Prof:	Período:
Asignatura:	Grado y grupo:	Tema:
Competencia		
Aprendizaje esperado		
Materiales		
Papel del docente:	Papel del alumno:	
Tener en cuenta que durante el desarrollo de las actividades el docente dirige . Se puede apoyar el aprendizaje significativo con el aprendizaje mecánico (memorización) si así lo requiere el tema a trabajar.	El alumno es solo receptor de la información del tema. Debe haber disposición por parte del alumno para aceptar el aprendizaje significativo.	
Secuencia didáctica Inicio		
Postulados	Actividades	

Tomar en cuenta estructuras cognitivas previas (lo que el alumno ya sabe, sus conocimientos previos sobre el tema).	El docente dirige estrategias para darse cuenta de los saberes previos que el alumno tenga sobre el tema.
Desarrollo	
Postulados	Actividades
<p>Vincular una nueva información con un concepto relevante pre-existente en una estructura cognitiva.</p> <p>Tomar en cuenta los inclusores y/o conceptos que ya trae en la estructura cognitiva de los alumnos y que les permiten aprender la nueva información. Transmisión de conocimientos significativos que pueda usar el alumno considerando su estructura cognitiva y las ideas de anclaje para que pueda conectarlas con la nueva información de manera no lineal y significativa.</p>	<p>El docente es el que da a conocer el contenido del tema, dirige la clase en todo momento por medio de:</p> <p>Exposiciones del tema Uso de un mapa conceptual Uso de una línea del tiempo</p>
Cierre	
Postulado	Actividades
Se debe percibir las modificaciones y evolución de la nueva información; la nueva información modifica la estructura cognitiva y fortalecer las debilidades encontradas.	El maestro cierra con una conclusión del tema.
Adecuaciones curriculares	Se realizan cuando un alumno requiere mayor apoyo para lograr ampliar los conceptos sobre lo trabajado.
Evaluación	Observar si los alumnos lograron ampliar los conceptos trabajados y/o relacionar la información nueva con la ya existente mediante preguntas directas al alumno durante el desarrollo de la clase y/o al finalizar la secuencia didáctica por medio de examen escrito, rúbrica o lista de cotejo.

3.3.2.3. Modelo de una secuencia didáctica en ocho fases de acuerdo a la teoría de Gagné



Una teoría cognoscitiva que intenta explicar el proceso de aprendizaje es la teoría de Gagné, para él, el aprendizaje parte de la interacción de la persona con su entorno, a su vez “establece una relación significativa entre el aprendizaje y los eventos organizados ante una situación instruccional” (García, Castañeda, Martínez y Vallejo, 2020, p.34). Gagné destaca que en proceso de aprendizaje se identifican estructuras internas en el ser humano, en este sentido, entra en juego la memoria; la de corto plazo y la de largo plazo. La primera que se codifica a través de un proceso de repetición y la segunda, la memoria almacena información codificada.

Las fases que Gagné propone para el proceso de aprendizaje son las siguientes:

1. Motivación.
2. Comprensión.
3. Adquisición.
4. Retención.
5. Recuperación.
6. Generalización.
7. Desempeño.
8. Retroalimentación

En la tabla que se presentará a continuación, realizada por: (García, Castañeda, Martínez y Vallejo, 2020) se muestran los apartados que se proponen incluir en una secuencia didáctica, la primera parte corresponde al apartado de identificación escolar, mismo que se llenará con la información correspondiente, seguido de ello se proponen 5 columnas para la organización de las actividades a trabajar, de acuerdo a cada fase descrita anteriormente.

Tabla 7. Secuencia didáctica basada en la teoría de Gagné

Secuencia didáctica basada en la teoría de procesamiento de información de Robert Gagné.	
Escuela:	Grado y grupo:
Profesor:	Bloque:
Campo formativo/ área/ materia:	Periodo de aplicación:
Objetivo general: Se establece la competencia general que se desea favorecer, según el área o campo formativo que se trabaje. Se toma del plan de estudios vigente.	
Aprendizajes esperados: Se enuncian los aprendizajes que se esperan favorecer en los alumnos. Se toman del plan de estudios vigente.	Eje/ámbito/contenidos: Determinan el eje (matemáticas), ámbito de estudio (español) o contenido que se abordará.

Sesiones		Fases de aprendizaje	Recursos y materiales	Descripción de actividades	Tiempo
Períodos de tiempo que se destinan para las actividades.		<p>Esta basados en la teoría de Robert Gagné para sistematizar el aprendizaje.</p> <p>Esta columna es de uso informativo, es decisión docente omitirla o conservarla en su planeación.</p>	En esta columna se escriben los recursos y materiales necesarios para el desarrollo de actividades.	<p>En esta columna se describen a detalle las actividades a realizar y la manera en cómo realizarlas.</p> <p>Se omiten las indicaciones y ejemplo, en su lugar se ponen las actividades específicas para el contenido a trabajar.</p>	En esta columna se establece la duración en minutos de cada sesión.
I N I C I O	1	<p>Motivación</p> <p>Es un llamado a la atención de los alumnos o puesta en alerta.</p>		Implementar actividad dinámica en la cual el docente despierte el interés del alumno. (Juego, canciones, baile, videos, activación física).	
	2	<p>Comprensión</p> <p>Se dirigen los mecanismos de atención hacia un elemento que debe ser aprendido para percibir los elementos destacados de la situación.</p>		Dar a conocer el tema y contenido a trabajar tomando en cuenta las expectativas del grupo. (Exposición, cartel, diapositivas, lluvia de ideas, círculo de diálogo).	
D E S A R R O L L O	3	<p>Adquisición</p> <p>Captar, interpretar y utilizar elementos cognitivos con el fin de interpretar la realidad, incluyendo la capacidad de simbolización. Este tipo de habilidades son de gran utilidad para discriminar estímulos y asociar simbología y realidad.</p>		Plantear actividades o estrategias donde el alumno relacione lo conceptual con procesal, pasar de lo concreto a lo abstracto. (Juego de la tiendita, experimentos, línea del tiempo, estudio de caso, redactar un cuento).	
	4	<p>Retención</p> <p>La información es procesada dentro de la memoria a corto plazo para determinar</p>		Aplicar diversas actividades donde los alumnos puedan demostrar la adquisición conceptos, procedimientos y actitudes que se	

		la permanencia en la memoria a largo plazo de forma indefinida o con desvanecimiento paulatino.		adquirieron en las actividades y estrategias anteriormente planteadas. (Cuestionario, preguntas orales, debate, ejercicios escritos).	
	5	Recuperación La acción de estímulos externos, a veces es necesario recuperar la información desde la memoria a largo plazo, para lo cual se sigue el mismo camino de codificación seguido para guardarlo.		Buscar estrategias y actividades de recuperación y revisión de conceptos, procedimientos y actitudes que se han favorecido, analizando el nivel de retención que lograron adquirir los alumnos en la fase anterior. (Autocorrección, corrección de borradores o desaciertos, ensayos, reflexión de causas y consecuencias).	
C I E R R E	6	Generalización Es la aplicación de lo aprendido a un sin número de situaciones variadas.		Generar un producto con el que se demuestre la aplicación de lo aprendido. (Periódico escolar, álbum, antología, problemario, terrario, maqueta, experimento, demostración obra de teatro)	
	7	Desempeño Se verifica si la persona ha aprendido, después de recibir la información.		Establecer y diseñar el instrumento para medir los aprendizajes esperados. (Lista de cotejo, escala estimativa, rubricas).	
	8	Retroalimentación Aquí se confirman las expectativas de refuerzo, utilizando variadas opciones.		Queda a consideración del maestro si considera conveniente aplicar esta última fase en base a los resultados obtenidos en la fase de desempeño. (Relación de conceptos, lluvia de ideas, mapa conceptual).	



La secuencia didáctica busca proporcionar al docente una herramienta de fácil aplicación que le permita planear de manera sistemática sus actividades en el aula, basado en fundamentos teóricos que favorecen los procesos cognitivos en los alumnos. La propuesta pretende ser una guía de fácil aplicación, ya que proporciona de manera ordenada un procedimiento a seguir en 8 fases para el procesamiento de información, con el cual es posible lograr la adquisición de determinadas habilidades intelectuales. (p.39-42). Esta última será la secuencia didáctica que se utilizará para dar salida a las dificultades de los verbos copulativos.



5. Diseño metodológico

5.1. Tipo de investigación

Existen diversos tipos de investigación, y cada una en pro de cumplir objetivos específicos relacionados con el tema en cuestión, de las cuales podemos mencionar la investigación descriptiva. “La investigación descriptiva comprende la descripción, registró, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos” (Tamayo, 2004, p.46). Sin embargo, para Memillan y Schumacher (2005) “transforma un conjunto de números, observaciones e índices que describen o caracterizan los datos, a su vez se utiliza para resumir, organizar y reducir grandes cantidades de observaciones” (p.79). Es decir, permite trabajar con la información recolectada para dar respuesta a lo que se investiga.

Para Deobold, Dalen y Mayer (2006) "consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a partir de la descripción exacta de las actividades, procesos, y personas"(p.1). En definitiva, por medio de la investigación descriptiva, el investigador detallará las situaciones que surgen mediante su estudio y brindará información sobre los problemas o desenlace presentados; a su vez refutar o afirmar el objeto de estudio de dicha investigación.

La investigación que se realizó fue de carácter descriptivo, ya que se acopló o ajustó directamente a los objetivos propuestos para este trabajo y pretendió abarcar situaciones, en las cuales, se es notoria las dificultades en el tema expuesto (los verbos copulativos), y se describieron las actividades con las que los discentes podrán superarlas a través del proceso práctico de las mismas.

5.2. Enfoque

El enfoque cualitativo se guía por temas significativos. Monje (2011) expresa que “toda investigación cualitativa, incluyendo la evaluación cuantitativa, es y debe ser guiada por un proceso continuo de decisiones y elecciones del investigador” (p34). Esto afirma que el investigador siempre debe de tener parámetros para ejecutar las preguntas que se plantea a partir de lo que está investigando.

La investigación a desarrollar poseyó el enfoque cualitativo, ya que dio sentido al objeto de estudio de acuerdo a lo investigado, porque a través de este se pretendió cualificar algunos aspectos para



cumplir con los objetivos planteados; por lo que se requirió seguir un orden secuencial que inicia con el planteamiento del problema de investigación y culminó con las estrategias que se plantearon para obtener un proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumnado.

5.3. Paradigma

Los paradigmas son un conjunto de realizaciones científicas, las cuales proporcionan modelos de problemas y soluciones a una investigación científica. Según Ramos (2015) “un paradigma engloba un sistema de creencias sobre la realidad, la visión del mundo, el lugar que el individuo ocupa en él y las diversas relaciones que esa postura permitiría con lo que se considera existente” (p.20). Esto hace referencia a que el paradigma es una guía el cual se debe seguir para llevar a cabo una investigación, en dependencia del tipo de paradigma que se relacione; ya sea positivista, interpretativo o sociocrítico.

El paradigma interpretativo es el que guio al trabajo que se realizó. Fonseca, al interpretar el paradigma interpretativo, sostiene que “la investigación busca describir, comprender e interpretar los distintos fenómenos que se desarrollan en ella. El investigador forma parte de lo que se quiere describir, su proceder proviene y se centra en lo práctico, en la acción” (1996, p.120). Con este paradigma se pretendió describir las estrategias didácticas para la enseñanza de los verbos copulativos, además se procuró explicar actividades que permitan la enseñanza y aprendizaje de dichos verbos, a partir de la investigación del trabajo.

5.4. Escenario, participantes e informantes

Pérez, Azacon y Parra (2000) definen el escenario como “el estudio de la gente a partir de lo que dicen y hacen (...) así, este es el lugar donde se obtendrá la información” (2018, p. 1). Un escenario es la descripción del comportamiento de la aplicación en un momento determinado. La utilización de escenarios permite identificar problemas o situaciones y describir acciones a llevar a cabo. Skovsmose señala el escenario como aquel “que ofrece las posibilidades para realizar investigaciones y representa un ambiente de aprendizaje” (p.110).

Pérez, Azacon y Parra (2018) refieren que la decisión sobre el escenario en el que se realiza la investigación es de suma importancia para el éxito de esta misma; por ello, se debe reflexionar sobre cuál sería el escenario en donde se obtendría más información.



Para esta investigación, el escenario correspondió a la Escuela Preparatoria de la UNAN-Managua, el centro posee una población estudiantil de aproximadamente quinientos estudiantes y de estos veintiuno son de décimo grado. Para la realización de esta investigación, se solicitó el permiso a la dirección y docente de décimo grado a los cuales se les plateó el objetivo del estudio de dicha investigación.

En cuanto a los participantes e informantes, Tójar describe al participante como “protagonista en la investigación (...) es el eje director de esta contribución” (2013, p. 1). Osorio (2019) define al informante como “el centro de la investigación, dado que sus experiencias pueden facilitar varias tareas al investigador como crear un acceso a otros individuos y otros escenarios, favoreciendo relaciones en el contexto de estudio”.

En la presente investigación, se consideró como participantes a todo el grupo de décimo grado, debido a que presenta mayor facilidad de acceso a este nivel considerando la apertura que la dirección del centro y docente de Lengua y Literatura brinda a los investigadores. Los informantes fueron los estudiantes del grupo “L” de décimo grado.

5.5. Técnicas e instrumentos

La técnica que se aplicó para la recolección de datos consistió en una prueba diagnóstica. Este instrumento se aplicó con el objetivo de obtener información sobre las dificultades referentes al tema de estudio (verbos copulativos “ser” y “estar”).

Para la recolección, procesamiento y análisis de los datos obtenidos se usó el método empírico que significa algo que ha surgido de la experiencia directa de las cosas y su fundamento radica en la percepción directa del objeto de investigación y del problema.

El uso del instrumento tuvo como propósito medir las variables objeto de estudio, de tal manera permitió la recolección de datos necesarios para comprobar la veracidad de información proporcionada por las diferentes fuentes. A continuación, se especificará la aplicación del instrumento y los sujetos a quienes estarán dirigido.

Prueba diagnóstica, la prueba diagnóstica es el instrumento utilizar, cuyos objetivos son; valorar el nivel de conocimiento que tienen los informantes sobre el tema en cuestión y obtener información sobre las dificultades presentes en el aprendizaje y enseñanza de verbos copulativos.



La presente prueba estuvo dirigida a los informantes seleccionados al azar, a los cuales se les proporcionará el material elaborado, para su seguida evaluación.

5.6. Procedimientos

Cada apartado de este trabajo ha permitido a sus investigadores llegar a tomar medidas para mejorar la enseñanza del tema en estudio referido a los verbos copulativo “ser” y “estar” centrándose en la recolección de información como parte indispensable de esta. El análisis de la misma mediante su recopilación de pruebas, hizo constar las dificultades presentadas en el aprendiente, es por ello que la investigación se tituló como “estrategias didácticas para la enseñanza de los verbos copulativos ser y estar” de la cual se procedió a crear los objetivos que le dieron salida a dicho trabajo. Por ende se presenta cada etapa de este trabajo:

La **primera etapa** consistió en la redacción del tema en estudio, a su vez, al realizar una búsqueda por la web con relación en este contenido se encontró carencias de estrategias para su enseñanza. Por tal razón se propuso realizar una investigación que supiera esa escasez. Posterior a ello, se llevó en acción realizar lo siguiente:

Revisiones bibliográficas basadas en los verbos copulativos, estrategias lúdicas y didácticas, y modelos de secuencias didácticas, mismas que sirvieron para crear los antecedentes y el marco teórico.

Una vez recolectado estos datos, se dio inicio a la construcción del instrumento, el cual fue una prueba diagnóstica, que se creó con base en las opiniones de dos expertos, uno en el área de la lingüística y otro en el área de la didáctica.

Creación del diseño metodológico para resaltar, los principales puntos de esta investigación.

En la **segunda etapa** se realizó la aplicación del instrumento que consistió en la aplicación de una prueba diagnóstica a veintidós estudiantes de la Escuela Preparatoria de la UNAN-Managua. El proceso inició con solicitar al director de este centro permiso para aplicar el instrumento, una vez cedido, se acudió a la docente de la materia de Lengua y Literatura para que brindara un poco de su tiempo para aplicar. Seguidamente se comentó a los estudiantes que se necesitaba de su colaboración para recolectar cierta información sobre un tema en análisis asegurándoles confidencialidad y anonimato al momento de evaluar los instrumentos, cabe destacar que en el



instrumento aplicado se les pedía el nombre (ver anexo 1) mismos que no fueron plasmados en la descripción de los datos recopilados.

La **tercera etapa** centralizó el trabajo relacionado con el análisis e interpretación de la información obtenida en los instrumentos, de los cuales se crearon tablas de porcentajes para evaluar los incisos de cada ítem en las pruebas. Posterior a ello se procedió a la creación de la propuesta de la estrategia didáctica y secuencia didáctica, mismas que servirán para abordar el tema de los verbos copulativos. Seguidamente se crearon las conclusiones y recomendaciones.



6. Capítulo I: Análisis de los resultados

En este apartado se evaluará los conocimientos que tienen los estudiantes de Décimo grado de la Preparatoria UNAN-Managua respecto al contenido en investigación-verbos copulativos-, mediante el instrumento aplicado. Para la recopilación de datos obtenidos se aplicó una cantidad de veintiuna pruebas diagnósticas. La cantidad de tiempo asignado fue de cincuenta minutos en consideración a las actividades a realizar.

Este trabajo se basa en percibir las dificultades que poseen los estudiantes, ya sea; en la identificación, conjugación y empleo de los verbos copulativos “ser y estar” y destacar superfluamente la capacidad de uso y preferencia por parte de los discentes.

El análisis de los resultados se realiza según el orden de la prueba diagnóstica, es decir, según su estructura, del primer Ítem al último y de igual forma cada inciso perteneciente a cada ítem (Ver anexo 1).

Debe tenerse en consideración que en el análisis, aunque va por apartado, los incisos se fueron relacionando para dar un resultado más exacto de la información obtenida a través de la prueba, por ende, es necesario tener presente la información básica reflejada a través de las tablas.

Ítem I

Mediante el primer ítem de selección múltiple se plantea que los evaluados contesten cuatro preguntas objetivas sobre el tema en investigación; este ítem fue pensado en pro de medir si los estudiantes conocen el concepto y función de los verbos copulativos teóricamente, además de analizar si son conscientes de cuáles son en sí los verbos copulativos y a su vez, comprobar si logran identificar sus conjugaciones verbales en modo indicativo simple.

Inciso 1

Tabla 8. ¿Qué son los verbos copulativos?

Respuestas	Nº de pruebas	Porcentaje
d. Son aquellos que, para completar su significado, necesitan de un sustantivo o un adjetivo (atributo).	12	57%
b. Son los que forman parte del sujeto.	6	28.5%
a. Son construcciones nominales.	2	9.5%

c. Son aquellos que acompañan al artículo.	1	5%
Total	21	100%

La respuesta correcta es el sub- inciso d

En la primera pregunta el 57% de los discentes acertó en conocer que son aquellos que, para completar su significado, necesitan de un sustantivo o un adjetivo, es decir, un atributo tomando el sub-inciso d como la solución a la pregunta, (ver resultados y respuestas en la tabla anterior). No obstante, el 42% restante erró en su respuesta debido a que seleccionaron los otros incisos distractores.

Inciso 2

Tabla 9. ¿Cuál es la función de los verbos copulativos?

Respuestas	Nº de pruebas	Porcentaje
c. Une al sujeto con el atributo	8	38%
a. Une al sujeto con el complemento directo	6	28.5%
b. Divide al sujeto del predicado	3	14.2%
d. Conecta al grupo nominal con el complemento de régimen	3	14.2%
Sin contestar	1	5%
Total	21	99.9%

La respuesta correcta es el sub-inciso c

Se solicitó a los discentes que seleccionarían según sus conocimientos la respuesta correcta en relación con la función de los verbos copulativos, la cual es unir al sujeto con el atributo (Sub-inciso c). En este inciso el porcentaje de respuestas correctas, a diferencia del primero, disminuyó. Solo el 38% de los encuestados contestaron correctamente, hay que mencionar que de esta cifra, el 33% respondió correctamente el primer inciso, dejando al 5% con solo haber respondido a este segundo. La segunda cifra de este apartado corresponde al 28.5% que acertaron responder que la función era de unir al sujeto con el complemento directo. Esta respuesta erró, debido a que tanto el verbo ser, como el estar no aportan significado al sujeto. El 39.9 % restante no demostró tener conocimientos de las funciones ni mucho menos de la definición de los verbos copulativos, esto demuestra que tanto la enseñanza, como el aprendizaje sobre este tema es casi nulo.

Inciso 3

Tabla 10. ¿Cuál de las siguientes opciones contienen verbos copulativos?

Respuestas	N° de pruebas	Porcentaje
a. Ser y estar	11	52%
c. Leer y estudiar	8	38%
b. Comer y dormir	1	5%
d. Nevar y dormir	1	5%
Total	21	100%

La respuesta correcta es el sub-inciso a

La tercera pregunta reflejada en la prueba aplicada a los estudiantes de la Preparatoria de la UNAN-Managua consistía en identificar cuáles son los verbos copulativos, en esta se presentaron unas opciones de verbos en modo infinitivo (véase la tabla N° 8). Solo el 52% logró responder correctamente el apartado, empero de ese porcentaje el 28.5%, corresponde a estudiantes que contestaron acertadamente tanto el primer inciso como el segundo, es decir, que no presentaron variantes ni dificultades teóricamente sobre el contenido en cuestión. No obstante, el 23.5% acertó en este punto. Hay que destacar que los infinitivos leer y estudiar fueron la segunda opción más seleccionada por los discentes con el 38%.

Inciso 5

Tabla 11. Conjugaciones del verbo estar

Respuestas	N° de pruebas	Porcentaje
a. Estaba, estoy, estaré	13	62%
d. Llegaba, llego, llegaré	3	14%
Sin contestar	3	14%
b. Fui, soy, seré	2	9,5%
c. Amé, amo, amaré	0	0%
Total	21	99,9%

La respuesta correcta es el sub-inciso a

El objetivo de este inciso consistió en identificar las conjugaciones del verbo “estar”, dejándose de manera explícita en el enunciado para que el estudiantado pudiera contestar la pregunta acertadamente. No obstante, no ocurrió así. Del 100% de los estudiantes, solo el 62 % pudo



completar la orientación de forma óptima, más el 42% no contestó correctamente. Del 62% que contestó correctamente hay que mencionar que el 23% corresponde sin duda alguna a los estudiantes que contestaron correctamente todos los incisos anteriores sin ninguna equivocación.

Hasta este punto podemos decir que los evaluados tuvieron complicación en el manejo teórico del tema en cuestión, como el concepto y la función. Como se mencionó anteriormente, hay algunos factores influyentes de los resultados obtenidos. Se podría destacar que algunos de los discentes al desconocer la respuesta encerraron al azar alguna de ellas; esto es notorio, ya que hay respuestas bastante alejadas de las correctas, mas no muchas y también el hecho que algunos contestaron bien el concepto, pero erraron en la función y a su vez los que acertaron la función se equivocaron en la definición.

El 57% de los estudiantes contestaron adecuadamente la definición de verbos copulativos; empero, no significa que tuvieran pleno conocimientos de los verbos copulativos, esto se evidencia en el porcentaje que se redujo hasta el 38% cuando tuvieron que identificar la función de los verbos. (El 33% respondió correctamente las dos primeras preguntas, pero el 67% erró en las respuestas). El 33% de discentes que contestaron bien las primeras dos preguntas tienen conocimientos claros del tema, tanto que no se les dificultó identificar cuáles eran los verbos copulativos que fue la tercera pregunta de la prueba diagnóstica, mucho menos identificar cuáles eran las conjugación de estos en modo indicativo simple. El 67% de los discentes hablando en términos muy generales no tuvo la competencia en el tema referido, conocen los verbos ser y estar, mas no saben su función ni su concepto.

Ítems II

En el fragmento del cuento presentado: “La brujita Gari y el televisor mágico“, hay una cantidad exacta de dieciséis verbos copulativos en modo indicativo, tales como: soy, seré, sería entre otros perteneciente al verbo ser y está, estaba del verbo estar. La actividad consistía en que los discentes lograrán subrayar cada uno de los verbos que pudieran identificar en la lectura.

Tabla 12. Cantidad de verbos presentes en el fragmento del cuento

Cantidad de verbos identificados	Nº correspondientes de pruebas	Porcentaje
0	18	85.5%



1-4	2	9.5%
4-8	1	5%
8-12	0	0%
12-16	0	0%
Total	21	100%

En el análisis realizado por los estudiantes a la lectura del cuento se encontró que el 85.5% no contestó ni hizo el intento de encontrar las formas verbales copulativas presentes. El 9.5% de estudiantes solo logró encontrar una cantidad de entre un verbo a cuatro, una cantidad muy baja al total de dieciséis que habían presentes y un 5% logró encontrar una cantidad de entre cuatro a ocho verbos, respectivamente.

Se puede constatar que no hubo resultados positivos en estos ítems, del 85% que no lograron identificar ningún verbo copulativo, se presentaron algunos intentos de llevar a cabo el ejercicio, no obstante, cada uno de ellos fueron nulos. En algunas pruebas se encontraron enunciados oracionales subrayados, en otras fueron subrayadas una gran cantidad de verbos, mas no los copulativos. La dificultad en identificar los verbos copulativos es evidente y notoria. Hay que mencionar que el 33% de los estudiantes que presentaron total dominio teórico, tuvieron dificultad en el análisis del cuento.

Es decir, que del 33% de los estudiantes que no tuvieron variantes de conocimientos teóricos en el primer ítem, la tuvieron en el segundo. De este 33%, solo el 14% acertó en identificar algunos verbos copulativos en el fragmento del cuento, y la cifra corresponde a la suma del 9.5% que solo logró identificar de entre uno a cuatro verbos y el 5% que logró identificar de entre cuatro a ocho.

Ítem III

El último ítem, corresponde a la actividad de completar, en este caso completar una lista de diez enunciados con los verbos copulativos adecuados para cada uno de ellos. Cada oración fue redactada de tal manera que en cada una de ellas se pudieran utilizar como mínimo dos verbos copulativos. La preferencia para la realización de este ejercicio era que utilizaran en la misma oración el verbo ser como el estar consecutivamente, como también pudieran emplear el mismo verbo en sus diferentes tiempo y forma.



Inciso 1

Tabla 13. Resultados del primer enunciado

	Nº de pruebas	Porcentaje
Correctas	11	52%
Incorrectas	7	33%
Sin contestar	2	9.5%
Incompletas	1	5%
Total	21	99.5%

En los resultados obtenidos del primer enunciado, (la niña maría **es** alta, pero antes de serlo **era** muy pequeña), el 52% de los estudiantes completó correctamente la oración. El verbo ser en presente de la segunda persona del singular (es) y la tercera persona del singular de el pretérito perfecto (fue) eran las respuestas de este punto. No obstante, la segunda persona del singular en pretérito simple (era) también es considerada correcta. Del 100% de los estudiantes, el 33% que erró en sus respuestas fue porque a la hora de colocar los verbos no mantuvieron la coherencia de la oración, además de colocar el verbo estar que no tenía cabida en la el sintagma. El 5% corresponde a los estudiantes que no completaron el enunciado, es decir, de los dos verbos que se debían colocar solo es escribieron uno. Y el restante 9.5% no contestó el ejercicio. El 62% de los discentes que no evidencian conocimientos teóricos lo presentan en la praxis.

Una problemática que se encontró en los resultados de la prueba fue el conflicto que el estudiantado mostró ante la circunstancia de adecuar los verbos en sus diferentes conjugaciones, esto debido a que colocaron los verbos sin tener en cuenta el tiempo, persona, número y modo que los sintagmas presentaban. Además, hay que agregar la particularidad del empleo de las formas verbales del verbo ser. La mayoría de los estudiantes optaron en el tercer ítem por el empleo de el pretérito imperfecto (era) antes que el perfecto (fue) del verbo ser, aunque el sintagma no lo admitiese.

Inciso 2.

Tabla 14. Resultados del segundo enunciado

	Nº de pruebas	Porcentaje
Correctas	14	66.5%

Incorrectas	4	19%
Sin contestar	2	9.5%
Incompletas	1	5%
Total	21	100%

En el segundo enunciado, (yo **estaba** sentada en la mesa leyendo y de repente me llamaron mis amigos que **estaban** jugando), el verbo que debían adecuar era el estar, las respuestas esperadas para este sintagma debían ser el pretérito simple de la primera persona del singular (estaba) y el pretérito simple de la tercera persona del plural (estaban), de las cuales, el 65.5% de los discentes evaluados contestaron de manera esperada. El 19% no contestó correctamente debido a que al igual que en el primer enunciado no hubo un sentido de coherencia, puesto que la oración estaba en pasado y los verbos empleados por ellos estaban en presente, de ahí que no acertaran. Hay que agregar 9.5% que no contestó este punto es el mismo porcentaje que se hace presente en el análisis del primer enunciado (ver tabla n°.12).

Inciso 3

Tabla 15. Resultados del tercer enunciado

	Nº de pruebas	Porcentaje
Incorrectas	14	66.5%
Correctas	5	24%
Sin contestar	2	9.5%
Incompletas	0	0%
Total	21	100%

A diferencia de los dos sintagmas anteriores, en este hay un drástico cambio de resultados puesto que, en este hay una gran disminución de respuestas correctas. El tercer sintagma, (la niña Gary dijo que **sería** bruja, y su papá se molestó porque pensó que **era** broma), fue redactado a partir del fragmento del cuento en tiempo presente y en tercera persona del singular y las dos respuestas para este enunciado eran conjugaciones del verbo ser. La primer conjugación del verbo ser era el condicional simple de la tercera persona del singular (sería) y la segunda era en pretérito imperfecto



de la tercera persona del singular (era). No obstante, aceptaba una variante que era la forma verbal seré que podía sustituir la forma verbal sería.

Solo el 24% contestó bajo los parámetros deseados, más el 65.5% de los evaluados tuvo dificultad en completar este punto. En su mayoría, como no lograban darle sentido a la oración se auxiliaron de otro verbo para poder lograr la coherencia. El verbo de que se auxiliaban era la forma verbal quería y hacían la perífrasis -quería ser- sin embargo, no se les ocurrió emplear la forma verbal sería. El 9.5% restante corresponde a los discentes que no agregaron ningún verbo al enunciado.

Inciso 4

Tabla 16. Resultados del cuarto sintagma

	N° de pruebas	Porcentaje
Correctas	14	67%
Sin contestar	4	19%
Incorrectas	3	14%
Incompletas	0	0%
Total	21	100%

Las formas verbales, esta y estar, en este orden, eran las repuestas que se esperaban de parte de los estudiantes en este apartado y que satisfactoriamente la mayoría empleo, con un 67% de respuestas correctas. El enunciado número cuatro de la prueba, (la tele **está** en la habitación del abuelo y la utiliza para **estar** entretenido), a diferencia de la tercera, no aceptaba ninguna variante, mas hubo un 14% de estudiantes que en sus respuestas colocaron el verbo estar en pasado, estaba, pese a que la oración fue redactada en presente simple. El 19% restante corresponde al número de discentes que no completaron el sintagma.

Inciso 5

Tabla 17. Resultados del quinto sintagma

	N° de pruebas	Porcentaje
Correctas	17	81%
Sin contestar	4	19%
Incompletas.	0	0%



Incorrectas	0	0%
Total	21	100%

El quinto sintagma, (María fue a la farmacia a comprar medicina para su mamá que **está** enferma), solo contaba con una respuesta, a diferencia de las oraciones del tercer ítems, que era el verbo estar en presente simple de la segunda persona del singular (está). El índice de estudiantes que acertaron en este sintagma fue del 81% debido a la sencillez de este, dado que no se tuvo que dar coherencia con segundo verbo copulativo en la oración. Ahora bien, el 19% restante, no contestó este sintagma.

Inciso 6

Tabla 18. Resultados del sexto sintagma

	N° de pruebas	Porcentaje
Correctas	9	42,8%
Incorrectas.	9	42,8%
Incompletas.	0	0%
Sin contestar.	3	14 %
Total.	21	99,5%

La sexta oración, (Miguel **está/estaba** contento con la noticia y corrió a contarle a su hermana, pero ella no **está/estaba** en casa), fue redactada de manera que el verbo con el que se debía completar fuera el mismo en ambos espacios vacíos, que era el estar. También cabe agregar que había dos formas correctas de responder en este enunciado, respecto al tiempo, en pretérito simple (estaba) y también en presente simple (está), es decir, que si el primer verbo que se emplea es en tiempo pasado el segundo también debe serlo. El 42% de los discentes completaron bien este enunciado, hay que agregar que de este porcentaje, algunos prefirieron y adecuaron la oración completa en pasado y otros en presente simple, sin embargo, como ya bien se mencionaba, son correctas.

El otro 42% de estudiantes tuvieron complicación en la adecuación del tiempo. Las dificultades se hicieron evidentes, (ya que la oración no admitía tener un verbo en tiempo en pasado y otro en presente), cuando completaron la oración, sin hacer uso de la coherencia, con un verbo en presente



y otro en pasado. Debido a estas razones fueron definidas sus respuestas como incorrectas. Al igual que los anteriores sintagmas, en este también hubo un porcentaje que no respondió o completó lo orientado, en este caso del 14% de los estudiantes.

Inciso 7

Tabla 19. Resultados del séptimo sintagma

	Nº de pruebas	Porcentaje
Incorrectas	15	71%
Correctas	3	14%
Sin contestar	3	14%
Incompletas	0	0%
Total	21	99%

El pretérito perfecto del verbo estar en segunda persona del singular (estaba) y el pretérito simple del verbo ser también en segunda persona del singular (fue) eran las respuestas esperadas en el séptimo sintagma (el asado del domingo **estaba** delicioso y el clima ese día **fue** muy favorable), empero, solo el 14% contestó según lo esperado. El 71% de los estudiantes completaron este enunciado empleando únicamente el verbo estar, mas no tuvieron en cuenta el verbo ser como algunos solo utilizaron el verbo ser y no el estar, además de no concordar con el tiempo y se consideraron como incorrectas ya que carecían de coherencia, (ver anexo n°. 1, ítem 3, inciso 7.)

El 14% corresponde a los estudiantes que no contestaron este sintagma. Hay que destacar que este porcentaje concuerda con el porcentaje de estudiantes que no contestaron el sexto enunciado (ver tabla n°. 17{6}).

Inciso 8

Tabla 20. Resultados del octavo sintagma

	Nº de pruebas	Porcentaje
Correctas	13	62%
Incorrectas	4	19%
Sin contestar	4	19%
Incompletas	0	0%



Total	21	100%
-------	----	------

En este inciso hubo un índice del 62% de respuestas correctas por parte de los estudiantes al completar el enunciado (los jóvenes **están** ansiosos por conocer a Will Smith y Adam Sandler porque **son** sus actores favoritos). El verbo estar en presente simple de la tercera persona del plural (están) y el verbo ser en tercera persona del plural en tiempo presente son las repuestas de este inciso y más de la mitad acertó este punto. Un 19% de los discentes no logró completar el enunciado, su complicación fue el no saber conjugar el verbo ser, además de no tener en cuenta el tiempo en el que se estaba llevando la acción en la oración. El 19% restante corresponde al número de dicentes que no completaron el enunciado.

Inciso 9

Tabla 21. Resultados del noveno sintagma

	Nº de pruebas	Porcentaje
Correctas	8	38%
Incorrectas	7	33%
Sin contestar	4	19%
Incompletas	2	9.5%
Total.	21	99,5%

“Nicolás **fue** jefe de depósito en aquella época, pero ahora **está** desempleado” es el noveno enunciado que se utilizó para evaluar a los estudiantes. La segunda persona del verbo ser del singular en pretérito perfecto (fue) y el presente simple de la segunda persona del singular en pretérito (está) eran las respuestas que se esperaban de los discentes, sin embargo, ante esta expectativa, solo el 38% cumplió con los estándares esperados. Lamentablemente, un porcentaje del 33% erró en sus respuestas, la causa de que no contestaran bien se debe a que no tomaron en cuenta la coherencia con respecto al tiempo, es decir, que no tomaron en cuenta que una parte de la oración fue redactada en pasado y la otra en presente y esto es notable dado que se encontró un gran número de respuestas en las que utilizaron el verbo ser en presente en vez de fue.



Un 2% de los evaluados no terminaron o completaron el enunciado orientado debido a que no lograron identificar cual era el verbo adecuado y se encontró que un 4% de los discentes no intentaron contestar.

Inciso 10

Tabla 22. Resultados del décimo sintagma

	Nº de pruebas	Porcentaje
Incorrectas	18	86%
Sin contestar	3	14%
Incompletas	0	0%
Correctas	0	0%
Total	21	100%

En el último enunciado, (la tarde de ayer **fue** muy fría, pero el día de hoy **es** caluroso), las respuestas que se esperaban en este sintagma eran la segunda persona del singular en pretérito perfecto (fue) y el presente simple de la segunda persona del singular (es), del verbo ser, que dado el caso se presentan de forma impersonal. Lamentablemente, en este inciso el 86% de los estudiantes tuvo dificultades en contestar y el 14% restante no contestó. Los problemas presentados en sus respuestas se evidencian debido al poco dominio de tiempo y forma del verbo ser, (ver tabla n°.20).

Dado los resultados de la prueba diagnóstica, se puede reiterar que la enseñanza de los verbos copulativos es escasa, mas no nula, esto es notable debido a la resultados del primer ítem donde los evaluados demuestran sus conocimientos teóricos del tema. El 38% de los diagnosticados demostró que además de sus conocimientos teóricos poseen conocimientos prácticos, esto queda como evidencia en el tercer ítem, sin embargo, la mayor dificultad se presenta en identificarlos.

Para finalizar, en el examen de los resultados quedó por sentado que los estudiantes tienen dominio empírico del contenido mas no teórico, este argumento está fundamentado en las respuestas obtenidas en el primer ítem presentado en las pruebas aplicadas. El empleo de los verbos copulativos por parte de los evaluados deja evidencia que hacen en gran medida uso incorrecto de estos. Además, cabe destacar las preferencias que estos tienen ante ciertas formas verbales derivadas de los verbos copulativos y el desconocimiento de otras.

7. Capítulo II: Estrategia didáctica

La estrategia didáctica que pretende dar salida a este trabajo de los verbos copulativos es el aprendizaje cooperativo, la cual se presenta de manera muy específica, con la finalidad que el docente sienta interés por ella y tome la iniciativa de ponerla en práctica con sus discentes. A continuación se presenta una tabla en la que se organizan los datos de esta estrategia.

Tabla 23. Estrategia didáctica

Nivel	Educación media		
Grado	Décimo		
Asignatura	Lengua y Literatura		
Semestre	Segundo semestre		
Tiempo	180 minutos		
Número de sesiones	2		
Título de la estrategia	Competencia de grado según la macro unidad pedagógica de secundaria regular del MINED-Nicaragua.		
Aprendizaje cooperativo	<p>1. Aplica la corrección gramatical y ortográfica, tesis basadas en argumentos debidamente estructurados en la redacción de ensayos argumentativos.</p> <p>2. Aplica la conciencia gramatical y textual como estrategia de comprensión lectora y como recurso para analizar y mejorar el discurso oral. (p. 10)</p>		
Plan esquemático de la estrategia			
Indicador de logro	Actividades de aprendizaje	Materiales didácticos	Evaluación e instrumento
Utiliza la correcta estructuración del sujeto, del predicado y del atributo, en la redacción de ensayos.	En la primera sesión de clase que corresponderá a noventa minutos, el docente brindará de manera oral, apoyándose de una presentación en power point, información sobre los verbos copulativos ser y estar y sus diferentes formas verbales conjugadas.	Sobres coloridos, los cuales crearán los estudiantes. Estos llevarán una oración copulativa cada uno, destinado al comunicador que será el que leerá las oraciones a los dos estudiantes. (se le	El tipo de evaluación que se hará será la evaluación cuantitativa, pues se les asignará cierto puntaje a los estudiantes. Esta evaluación se hará por medio de un instrumento propuesto, que es una

	<p>Posteriormente; en la segunda sesión de clases que corresponderá también a noventa minutos, se formarán equipos de tres integrantes para desarrollar este tema a los cuales se les asignará un rol a cada uno:</p> <ul style="list-style-type: none">–verbo ser. (Primer alumno).–verbo estar. (Segundo alumno).–comunicador. (Tercer alumno). <p>Desarrollo de la actividad: El comunicador leerá oraciones (impartidas por el docente) en las que se incluirán al azar los dos verbos copulativos en cualquiera de sus formas verbales y los dos alumnos tendrán que identificar cual es el verbo expuesto en la oración y a su vez identificar tiempo y persona. (Podrá hacerse de manera competitiva con otro grupo si así se predispone).</p> <p>La evaluación de este tema será de manera oral, sirviendo como instrumento evaluador la estrategia de aprendizaje cooperativo.</p>	entregará dos a cada comunicador)	lista de cotejo. (ver anexo 2)
--	---	-----------------------------------	--------------------------------

8. Capítulo III: Secuencia didáctica

La secuencia didáctica ha sido creada a partir del modelo de la teoría de Gagné, mismo que la especifica en siete apartados muy claros. Cada uno de ellos están ordenados en la tabla que se presentará a continuación, en la que se empieza por los datos generales y posteriormente desglosa cada una de las sesiones las cuales son, inicio, desarrollo y cierre.

Tabla 24. Secuencia didáctica

Secuencia didáctica basada en la teoría de procesamiento de información de Robert Gagné.					
Escuela:		Grado y grupo: Décimo			
Profesor:		Bloque: II			
Campo formativo/ área/ materia: Lengua y Literatura		Período de aplicación: Dos sesiones de noventa minutos cada una.			
Objetivo general: Aplicar la corrección gramatical y ortográfica, tesis basadas en argumentos debidamente estructurados en la redacción de ensayos argumentativos.					
Aprendizajes esperados: Utiliza la correcta estructuración del sujeto, del predicado y del atributo.			Eje/ámbito/contenidos: Las funciones sintácticas: sujeto (estructura del grupo nominal), predicado, el atributo en oraciones copulativas.		
Sesiones		Fases de aprendizaje	Recursos y materiales	Descripción de actividades	Tiempo
I N I C I O	1	Motivación Es un llamado a la atención de los alumnos o puesta en alerta.	Espacio de aula en el que los alumnos se puedan sentar formando un semicírculo.	Se le da a conocer a los estudiantes que se trabajará con una actividad llamada aprendizaje cooperativo, la cual se trabajará en grupos de tres integrantes. Se les pregunta si ya han trabajado con esta estrategia y si esta les llama la atención.	10 min
	2	Comprensión Se dirigen los mecanismos de atención hacia un	Aprendizaje cooperativo enfocado en los verbos	Se transmite a los educandos que por medio del aprendizaje cooperativo se trabajará el	40 min

		elemento que debe ser aprendido para percibir los elementos destacados de la situación.	copulativos (diapositivas)	tema de los verbos copulativos ser y estar. Se procede a presentarles la información del tema en estudio y algunos ejemplos del mismo.	
D E S A R R O L L O	3	Adquisición Captar, interpretar y utilizar elementos cognitivos con el fin de interpretar la realidad, incluyendo la capacidad de simbolización. Este tipo de habilidades son de gran utilidad para discriminar estímulos y asociar simbología y realidad.	Hojas de colores, pega, tijeras, regla, lápices.	Se pone a disposición de los estudiantes los materiales que utilizarán para crear sobres que contengan oraciones copulativas. Cada grupo hará dos sobres. En cada uno de los sobres, escribirán una oración copulativa. Terminado de hacer los sobres, el docente los recogerá para la estrategia. El docente distribuirá los sobres nuevamente, teniendo en cuenta que no le queden los mismos a los estudiantes. Posteriormente, para el próximo día, se escogerá al comunicador, el cual les leerá las oraciones a sus dos compañeros y ellos le responderán la forma verbal conjugada que posee la oración, número y persona, respecto a los verbo ser y estar. Esta actividad se hará de forma oral.	40 min
	Hasta este punto se llegará en la primera sesión de clases y empezaría la otra parte				
	4	Retención La información es procesada dentro de la memoria a corto plazo para determinar	Cuadernos de los alumnos, lápices, borradores, entre otros.	Los estudiantes copiarán las oraciones copulativas que sus compañeros vayan exponiendo.	25 min

		la permanencia en la memoria a largo plazo de forma indefinida o con desvanecimiento paulatino.			
	5	Recuperación La acción de estímulos externos, a veces es necesario recuperar la información desde la memoria a largo plazo, para lo cual se sigue el mismo camino de codificación seguido para guardarlo.	Sobres hechos por los estudiantes	De forma grupal los discentes se autoevaluarán, para posterior a ello asignarles cierto puntaje.	15 min
C I E R R E	6	Generalización Es la aplicación de lo aprendido a un sin número de situaciones variadas.	Cuadernos de los discentes	Se realizará revisión de cuadernos de los educandos para ver si guardaron información de los verbos copulativos ser y estar.	20 min
	7	Desempeño Se verifica si la persona ha aprendido, después de recibir la información.	Lista del docente con los nombres de sus estudiantes	El docente preguntará al azar a algunos estudiantes sobre el tema estudiado, para notar si ha logrado que estos hayan aprendido del tema en desarrollo.	20 min
	8	Retroalimentación Aquí se confirman las expectativas de refuerzo, utilizando variadas opciones.	Cuadernos de los estudiantes.	El docente les dejará tarea a los discentes, con lo que se demostrará si estos han aprendido sobre las diferentes formas verbales conjugadas de los verbos copulativos ser y estar.	10 min



8. Conclusiones

La investigación realizada con título de “Estrategias didáctica para la enseñanza de los verbos copulativos ser y estar” es de carácter descriptivo debido a que cumple los objetivos que se plantean en la presente. El enfoque que determinó este trabajo es el cualitativo. La prueba diagnóstica es el instrumento que se aplicó para obtener los resultados que darían más luego salida a corroborar el planteamiento del problema y a su vez a las propuestas didácticas.

Los resultados del análisis reflejaron que:

1. Se alcanzó un trabajo vinculado entre la teoría, el instrumento aplicado y los resultados obtenidos del instrumento.
2. Los estudiantes carecen de conocimiento teórico y práctico sobre el tema evaluado el cual era “estrategias didácticas para la enseñanza de los verbos copulativos ser y estar”.
3. Los discentes demostraron dificultad para identificar los verbos copulativos en el cuento reflejado en el instrumento, no obstante, se apegan más a las formas verbales conjugadas del verbo estar, dejando de lado las del verbo ser, esto se pudo observar en la completación de las oraciones del ítem tres de la prueba.
4. Se debe retomar la morfología de estos verbos en el aula de clase para que los estudiantes comprendan sus cambios al ser conjugados.
5. En esta exploración queda expresado que los docentes dan a los educandos el tema de los verbos copulativos de forma breve sin tener en cuenta que es un tema complejo cuando se trata de identificar y redactar las formas verbales conjugadas de cada uno de ellos.

En definitiva, esta investigación realizada permitió crear una estrategia didáctica con la cual el docente podrá brindar el tema de los verbos copulativos de forma específica. Asimismo se creó una secuencia didáctica a partir de la estrategia propuesta. Al mismo tiempo, permitió que los investigadores como futuros docentes de Lengua y Literatura tomen en cuenta que este tema se ha de abordar desde un aspecto específico, logrando que el discente adquiriera el conocimiento necesario para dominar exitosamente los verbos copulativos ser y estar, admitiendo que estos no presenten dificultades para identificar y crear las formas verbales conjugadas de los mismos.



9. Recomendaciones

Se recomienda primeramente al Ministerio de Educación (MINED) que reconozca la función e importancia que poseen “los verbos copulativos ser y estar” en la educación media, verbos en los que los discentes demuestran tener dificultad en el uso y reconocimiento de sus diferentes conjugaciones. El desarrollo y seguimiento continuo por medio de materiales, capacitaciones y asesorías pedagógicas de este contenido permitirá por su parte al educador poseer un referente, medios y estrategias para la enseñanza de estos verbos. Con el fin de que el educando adquiera habilidades textuales para el uso e interpretación eficaz de estos verbos, el dominio de este contenido permitirá también que los estudiantes adquieran un mayor nivel de comprensión lectora.

Se sugiere al educador el empleo de estrategias didácticas por medio de las cuales se pretende ofrecer al docente nuevas formas de enseñanza de este contenido. El empleo oportuno de estas estrategias encaminara el proceso de enseñanza-aprendizaje de modo que se tenga como único objetivo el obtener un aprendizaje significativo. Por tanto, se considera de suma importancia el uso de estrategias por parte del docente de modo que se configuren de manera positiva las dificultades reconocidas en el estudio.

A los docentes se motiva que promuevan actividades en pro del desarrollo del estudio de verbos copulativos desde un punto de vista constructivista lúdico y cambie el paradigma tradicional que impide que los estudiantes creen sus propios modelos de conocimiento.



10. Referencias bibliográficas

Baralo, M (1998). Ser y estar en los procesos de adquisición de lengua materna y de lengua extranjera. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.

<file:///C:/Users/herre/Downloads/Hispadoc-SerYEstarenLosProcesosDeAdquisicionDeLenguaMaterna-886106.pdf>

Caldevilla, C. (2017). La enseñanza de ser y estar en gramáticas y manuales de ELE: Usos contrastados. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/43525/3/TFM_Caldevilla%2520Rodr%25C3%25ADguez.pdf&ved=2ahUKEwiCjd_PrsAhXOwVvKKhdzKAdEQFjAFegQIBBAB&usg=AOvVaw3F2CCuLE3b94qX2OnsLMZa

Carballera, Y. (1991). Usos de ser y estar. Revisión de la gramática y constatación de la realidad lingüística. https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/03/03_0297.pdf

Colmer, N. (2013). La predicación con ser y estar en español. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:e54cb401-fe41-4844-b2d9-2511fff922ab/2015-bv-16-23-nieves-barahona-colomerpdf.pdf&ved=2ahUKEwjCgpCZg_vsAhWyxFkKHbUcCYwQFjAAegQIBhAB&usg=AOvVaw0W-KeXtVW4Pu2VzKPfW471

Deobold, B., Dalen, V., y Mayer, W. (2006). La investigación descriptiva. Síntesis de Estrategias de la investigación descriptiva en Manual de técnica educacional.

<https://noemagico.blogia.com/2006/091301-la-investigacion-descriptiva.php>

Díaz, A. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica.

http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf

Domínguez, C. (2015). La lúdica: una estrategia pedagógica depreciada.

<http://www3.uacj.mx/DGDCDC/SP/Documents/RTI/2015/ICSA/La%20ludica.pdf>



Fonseca, J. (1996). El desarrollo axiológico del profesorado y la mejora institucional.

<https://tdx.cat/bitstream/handle/10803/8899/IIIPARTEMARCODEREFERENCIAMETODOLOGICAdoctoral.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Garrido, C. (2015). ¿Sabías que... existen estrategias de enseñanza específicas para el aprendizaje de una lengua extranjera? <https://educacion.udd.cl/noticias/2015/04/sabias-que-existen-estrategias-de-aprendizaje-para-la-ensenanza-de-una-lengua-extranjera/>

Johnson, D. (1999) El aprendizaje cooperativo en el aula.

<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Li, G. (2015). Una propuesta teórica y aplicada de enseñanza de las construcciones copulativas y semicopulativas del español para estudiantes de lengua china.

<https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://e-archivo.uc3m.es/handle/10016/21970&ved=2ahUKewj92N7TgvvsAhWG1FkKHZo-CHgQFjACegQIDhAI&usg=AOvVaw299V-rqoQ95mSVffATxPgy>

Lobillo, C. (2013). Sobre las dificultades de aprendizaje de los verbos copulativos ser y estar.

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://skemman.is/bitstream/1946/14761/1/celia%2520Marina%2520Lobillo%2520Sabate_Tesis.pdf&ved=2ahUKewiCjdbt_PrsShXOwVvKKhDzKADEQFjAAegQIBBAbYusg=AOvVaw1W98HZz4fuxcWgFQ_Yses

Macías, B. A., Terrones, V.A., Piñón, G. J., Soto, P. M., Segovia, V.M., García, S.B.,...

Valenzuela, S.J. (2020). Modelos de secuencias didácticas.

<http://www.upd.edu.mx/PDF/Libros/Secuencias.pdf>

Memillan, J., y Shumasher, S. (2005). Investigación educativa 3ª edición.

<https://yoprofesor.org/2019/08/21/manual-de-fundamentos-d>

Ministerio de educación. (2021). MACRO UNIDAD PEDAGÓGICA SECUNDARIA REGULAR. [file:///C:/Users/herre/Downloads/V-MUP-II-S-LENG-Y-LITER-SECREG%20\(8\).pdf](file:///C:/Users/herre/Downloads/V-MUP-II-S-LENG-Y-LITER-SECREG%20(8).pdf)

Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa.

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>



- Osorio, B. (2019). El informante como persona clave en la investigación cualitativa. https://www.reaserchgate.net/publication/337428362_El_informante_como_persona_clave_en_la_investigacion_cualitativa
- Pérez, M., Azacon, E., y Parra., C. (2018). Escenarios de la investigación social. <https://www.doccity.com/es/escenarios-de-la-investigacion-social/2741062/>
- Pimienta, J. (2012). Estrategias de enseñanza-aprendizaje. http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_pimiento_0.pdf
- Ramos, C. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf
- Real academia española, (2011). Nueva Gramática de la lengua española, Manual. Espasa, Madrid. https://www.dgeip.edu.uy/IFS/documentos/2015/lengua/recursos/gramatica_ra nueva.pdf
- Regueiro, M. (2008). Algunas reflexiones sobre ser y estar copulativos en la gramática española. http://nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_531f362074814.pdf
- Rodríguez, F. (2016). Características de las Secuencias Didácticas para liceos de Tiempo Completo, Tiempo Extendido y Propuesta 2016. http://liceoencasa.ces.edu.uy/images/pdf/Recursos/Caractersticas_de_las_Secuencias_Didcticas.pdf
- Rodríguez, M. (2010). Las estrategias de aprendizaje y sus particularidades en lenguas extranjeras. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/965Rodriguez.PDF>
- Sánchez, N. (2015). Los usos de ser y estar: una propuesta didáctica para el español como segunda lengua. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/14094/SanchezLendinezNeus_Treball.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&ved=2ahUKEwiDg7aXgvvsAhUnwFkKHco3C5sQFjAAegQIBxAB&usg=AOvVaw00O7GGXD sU4TAzVQKf8eRi
- Skovsmose, O. (2000). Escenarios de investigación. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://funes.unidades.edu.co/2004/1/>



[Skovsmose2012Escenarios.pdf&ved=2ahUKEwjn-fut7frsAhVCx1kKHUuwBtwQFjAWegQIIBAB&usg=AOvVaw304f006MiNlkIV310Qdpb_](#)

Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica. Recuperado de:
<https://books.google.com.mx/books?id=BhymmEqkkJwC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

Tójar, J. (2013). La perspectiva de los participantes en la producción y análisis de la información de la investigación cualitativa.

https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/5699/SimposiumJCTojar_v3.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&ved=2ahUKEwjVbip8_rsAhWu1VkKHSuxDlqQFjACegQIDBAC&usg=AOvVaw3nUWg5gc0o9BM-fJ5Ah7jo



Anexos



11. ANEXOS

11.1. Anexo 1

Modelo de la prueba diagnóstica aplicada

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL

PRUEBA DIAGNÓSTICA DE LENGUA Y LITERATURA

Nombre: _____ Fecha: _____

Colegio: _____ Grado: _____ Sección: _____

Estimado estudiante, en esta prueba se pretende evaluar sus conocimientos conceptuales y procedimentales acerca de los verbos copulativos. Agradecemos su colaboración.

I- Lea las siguientes interrogantes, luego encierre en un círculo la letra que contenga la respuesta correcta.

1. ¿Qué son los verbos copulativos?

- a. Son construcciones nominales.
- b. Son los que forman parte del sujeto.
- c. Son aquellos que acompañan al artículo.
- d. Son aquellos que, para completar su significado, necesitan de un sustantivo o un adjetivo (atributo).

2. ¿cuál es la función de los verbos copulativos?

- a. Une el sujeto con el complemento directo.
- b. Divide el sujeto del predicado
- c. Une al sujeto con el atributo.
- d. Conecta el grupo nominal con el complemento de régimen.



3. ¿Cuál de las siguientes opciones contienen verbos copulativos?

- a. Ser y Estar b. Comer y Dormir c. Leer y Estudiar d. Nevar y Dormir

4. ¿Cuál de las siguientes funciones contienen formas verbales conjugadas derivadas del verbo ser?

- a. dormí, duermo, dormiré. b. Leí, leo, leeré. c. Fui, soy, seré. d. comí, como, comeré.

5. ¿Cuál de las siguientes funciones contienen formas verbales conjugadas derivadas del verbo estar?

- a. Estaba, estoy, estaré. b. Fui, soy, seré
c. amé, amo, amaré. d. Llegaba, llego, llegaré.

II- Lea el siguiente fragmento del cuento “La brujita Gari y el televisor mágico” de Braulio Llamero, (extraído de la web) luego resuelva la actividad propuesta:

Gari, no me gustan las niñas mentirosas. Te he hecho una pregunta seria y quiero una respuesta seria. ¿Qué te gustaría ser de mayor?

- Bruja.

- ¡Niña, no me tomes el pelo!

- ¡Es la verdad! -insistí yo-. ¡De mayor seré bruja!

Doña Cloti se enfadó tanto conmigo que me dejó sin recreo. Y yo me enfadé tanto con ella que decidí de verdad ser bruja (...) lo más fácil es que nunca se me hubiera pasado por la cabeza preguntarle a papá que dónde se podía estudiar para ser bruja.

- Las brujas no existen, Gari -me respondió-. Eso es un cuento, una superstición.

- ¿Una super... qué?

- Una superstición. Cosas que la gente cree, pero son mentira. Por ejemplo, estar pensando que el martes y trece da mala suerte es una superstición (...)



Yo, de vez en cuando, me quedaba un rato mirando la tele mientras estaba apagada, y lo único que veía era la pantalla de una tele apagada. Así que un día le dije a Maribel:

- El abuelo Panopla debe de estar algo enfermo. Maribel es mi única hermana. Aún es una niña muy pequeña. Está tan pequeña, que yo le saco tres años y soy el doble de alta (...)

Miré con odio a Maribel, que estaba sentada en sus rodillas y esta me sacaba la lengua.

a- Identifique las formas verbales conjugadas de los verbos copulativos presentes en el fragmento, subrayando cada una de ellas.

III- Lea los enunciados siguientes y resuelva la siguiente actividad:

a- Complete cada uno de los enunciados con las diferentes formas verbales conjugadas de los verbos copulativos adecuados.

1. La niña María _____ alta, pero antes de serlo _____ muy pequeña.
2. Yo _____ sentada en la mesa leyendo y de repente me llamaron mis amigos que _____ jugando.
3. La niña Gaby dijo que _____ bruja y su papá se molestó con ella porque pensó que _____ broma.
4. La tele _____ en la habitación del abuelo y la utiliza para _____ entretenido.
5. María fue a la farmacia a comprar medicina para su mamá que _____ enferma
6. Miguel _____ contento con la noticia y corrió a contarle a su hermana, pero ella no _____ en casa.
7. El asado del domingo _____ delicioso y el clima ese día _____ muy favorable.
8. Los jóvenes _____ ansiosos por conocer a Will Smith y Adam Sandler porque _____ sus actores favoritos.
9. Nicolás _____ jefe de depósito en aquella época, pero ahora _____ desempleado.
10. La tarde de ayer _____ muy fría, pero el día de hoy _____ caluroso.



11.2. Anexo 2

Lista de cotejo

Grado: decimo de secundaria Ámbito: estudio Aprendizaje esperado: utiliza la correcta estructuración del sujeto, del predicado y del atributo Contenido: verbos copulativos Evaluación: grupal Nombre de los integrantes: 1- 2- 3-	Asignatura: Lengua y literatura	
Criterios de evaluación	Sí	no
Tiene conocimiento teórico del contenido		
Colabora con el grupo de trabajo		
Utilizan las formas verbales conjugadas del verbo ser		
Utilizan las formas verbales conjugadas del verbo estar		
Identifican el tiempo y persona de los verbos copulativos		



11.3. Anexo 3

Propuesta de oraciones para el desarrollo de secuencia didáctica, extraídas de la nueva gramática básica de la lengua española (p. 213-220)

1. La gente estaba contenta.
2. La mañana era soleada.
3. Aquel hombre era cocinero.
4. Jorge es un buen escritor.
5. El cambio era inevitable.
6. Mamá fue quien llamó a María ayer.
7. El viajero estaba cansado.
8. Luis es médico, se considera un bien especialista.
9. Inés prefería estar sola.
10. la reunión fue un fracaso.