



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

**RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

“2021: año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica”

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE MÁSTER EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

TEMA DE INVESTIGACIÓN

**Hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de la carrera de
Medicina, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
(UNAN, Managua) Segundo Semestre 2017.**

Autora:

Lic. Karla María Zamora Martínez.

Tutor:

Noel Zelaya Vanegas. PhD

Managua, Julio 2021

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios porque ha sido mi motor y fortaleza en cada etapa de mi vida y me permite concluir esta meta tan anhelada y a pesar de los obstáculos sé que nunca me soltó de su mano.

A mis padres, María Laura Martínez y Rafael Zamora, que han sido mis guías y mis pilares que cada día de mi vida me han enseñado a luchar por las metas, creer en uno mismo, en las capacidades que se tienen a pesar de las adversidades.

A mi Hermana Yaoska Zamora, porque ha sido siempre un ejemplo en mi vida de fortaleza y empeño.

A mi hermano Rafael Zamora que siempre ha estado ahí en cada momento de mi vida compartiendo mis logros.

A mi cuñada Ena Maradiaga y mis sobrinos, Rafael de Jesús y Regina Belén que cada día me enseñan a ser mejor persona y que siempre me recuerdan que en la vida se sigue aprendiendo, hasta del más pequeño.

A Carlos Rivas, quien siempre me ha apoyado, y me ha motivado a seguir creciendo como persona y profesionalmente, a seguir cumpliendo nuevas metas. Gracias por todo.

A los estudiantes que colaboraron y participaron en este estudio, porque han sido fuente de aprendizaje para mi crecimiento personal y profesional, además de retroalimentar la labor docente en nuestra institución.

Karla María Zamora Martínez

Agradecimientos

Agradezco a Dios, por su bondad y misericordia que siempre ha mostrado para con mi familia, nos ha sostenido en estos años difíciles que pasamos, pero sabemos nos ha sostenido siempre.

Gracias a mis padres, que siempre me han apoyado incondicionalmente, por enseñarme que en la vida todo se puede y que la educación será siempre la mejor herencia que puedan dejarme.

Gracias a mis hermanos, cuñada y sobrinos que siempre me recuerdan la importancia de crecer y desarrollarse con amor y disciplina.

Agradezco a la Facultad de Ciencias Médicas por haber permitido estar en esta maestría, dándome la oportunidad de superación profesional como docente, gracias por este espacio, esperando que los conocimientos y habilidades desarrolladas en la misma sean de provecho para continuar formando a las futuras generaciones en las carreras de ciencias médicas.

Agradezco especialmente a mi maestra y amiga, Rosa Celinda Zamora Bellorín porque fue una pieza importante para mi formación en esta maestría, gracias maestra.

Gracias a la especialista Sandra Obregón quien siempre me ha enseñado a perseverar con disciplina y dedicación y por su tiempo al revisar esta tesis, gracias por sus aportes.

Gracias a mi tutor, Phd. Noel Zelaya, que nunca desistió hasta verme culminar esta tesis.

Karla María Zamora Martínez



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
NICARAGUA, UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Managua, 20 de julio 2021

**Maestro: Jorge Luis Rodríguez Mercado
Coordinador
Maestría en Pedagogía
Con mención en Docencia Universitaria**

Carta Aval

Por este medio, me permito presentar la tesis elaborada por **Lic. Karla María Zamora Martínez**, estudiante del programa de Maestría en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria, (X Edición) de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, con el Tema: “Hábitos de estudio en los estudiantes del segundo año de la carrera de Medicina: Propuesta de programa de estrategias para desarrollar hábitos de estudio. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN, Managua) Segundo Semestre 2017.”, para optar al título de Master en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria.

En calidad de tutor considero que el trabajo de tesis realizado por Lic. Zamora Martínez, cumple con los requerimientos científicos, técnicos y metodológico para para que sea presentado ante el honorable comité evaluador que usted designe.

Dado en la ciudad de Managua a los veinte días del mes de julio del año 2021.

**Dr. Noel Antonio Zelaya Vanegas
Docente Tutor**

RESUMEN

El presente estudio tiene como objetivo analizar los hábitos de estudio en los estudiantes de segundo año de la Carrera de medicina de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN, Managua) durante el primer segundo semestre del año 2017.

Con este estudio se pretende primeramente describir las características sociodemográficas de los estudiantes de segundo año de la carrera de medicina; así mismo especificar las actitudes y motivaciones hacia el estudio que poseen los sujetos de la muestra. De igual manera identificar sus costumbres y valores adquiridos hasta este momento de su vida, igualmente caracterizar los hábitos de estudio de los mismos. Por último determinar las estrategias que implementan los estudiantes para el estudio, todo ello permitirá diseñar una propuesta de programa de estrategias para el desarrollo de hábitos de estudio que favorezcan sus aprendizajes.

La metodología utilizada es del tipo mixta, es decir cuanti-cualitativa, ya que esto permitirá utilizar descripción y análisis de datos; así como comprender en profundidad la temática de hábitos de estudio en los estudiantes; siendo informantes claves los estudiantes, docentes; así como directora de un departamento en facultad de ciencias médicas. El estudio cuenta con una muestra de 132 estudiantes y 5 docentes. Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario adaptado sobre hábitos de estudio, además de entrevistas semiestructuradas realizadas tanto a estudiantes como docentes. Las técnicas de análisis de información fueron análisis de contenido, análisis de datos estadísticos, además de triangulación de la información obtenida.

Entre los resultados más relevantes se encuentran la motivación intrínseca en la que destaca la motivación hacia su carrera, un compromiso de servir a los demás; sin embargo se ve afectada por la metodología utilizada por los docentes, las actitudes desfavorables frente al estudio conllevan a que los estudiantes se sientan frustrados, decepcionados, tristes, y en algunos casos puedan ver la opción de suspender el semestre o salirse de la carrera. En cuanto a costumbres y valores se rescata lo social y lo teórico. En cuanto a las condiciones y estrategias o técnicas adquiridas por los sujetos de la muestra se concluye no son las adecuadas o esperadas, lo que puede perjudicarles en su formación personal y profesional, ejemplo de esto es que practican con poca frecuencia hábitos de estudios, tales como el estudio independiente, habilidades de lectura, administración de tiempo, concentración, habilidades para procesar la información.

Palabras claves: Estudio, Hábitos de estudio, Motivación, Actitudes, Estrategias y Técnicas de estudio, Aprendizaje Significativo.

ÍNDICE

CONTENIDO	Pág.
DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
CARTA AVAL DEL TUTOR.....	iii
RESUMEN.....	iv
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. ANTECEDENTES.....	4
III. JUSTIFICACIÓN.....	7
IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	11
V. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	14
VI. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN.....	15
6.1 Objetivo General.....	15
6.2 Objetivos específicos.....	15
VII. MARCO TEÓRICO	16
7.1 Educación.....	16
7.2 Estudio.....	23
7.3 Motivación.....	44
7.5 Actitudes	56
7.6 Costumbres y valores	59
7.7 Técnicas de estudio	61
7.8 Estrategias para desarrollar hábitos de estudio	70

VIII. DISEÑO METODOLÓGICO.....	76
Enfoque de investigación.....	76
Área de estudio.....	77
Universo, población y muestra	78
Procedimiento para recolección de información	80
Matriz de operacionalización de variables.....	84
IX. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	90
X. CONCLUSIONES.....	143
XI. RECOMENDACIONES.....	146
Propuesta de programa de estrategias para desarrollar hábitos de estudio	147
XII. BIBLIOGRAFÍA.....	167
XIII. ANEXOS.....	142

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No.	Pág.
1. Sexo de los sujetos de investigación	90
2. Edades de sujetos de la muestra	91
3. Información beca por parte de sujetos del estudio	92
4. Tipo de Beca recibida	93
5. Religión de los sujetos de la muestra	94
6. Datos de sujetos de la muestra que viven o no con sus padres	96
7. Procedencia de sujetos de la muestra	97
8. Motivaciones de los sujetos de la muestra	99
9. Actitudes de los estudiantes hacia en estudio	107
10. Costumbres y valores en sujetos de la muestra	117
11. Condiciones e implicaciones en el estudio	128
12. Estrategias y técnicas de estudio	137

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No.	Pág.
1. Motivaciones de los sujetos de la muestra	179
2. Actitudes de los sujetos de la muestra	180
3. Costumbres y Valores de los sujetos de la muestra	181
4. Condiciones e implicaciones en el estudio de los sujetos de la muestra	182
5. Estrategias y técnicas de estudio de los sujetos de la muestra	183
6. Matriz de datos de entrevista a estudiantes	184
7. Tabla de datos sociodemográficos de docentes de la muestra Matriz de datos de entrevistas	206
8. Matriz de datos de entrevistas a docentes-informantes claves	207

I. Introducción

El ser humano se ha caracterizado por ser un investigador permanente, que observa, explora, analiza y transforma su realidad en su propio beneficio, esto a causa de su deseo constante de encontrar sentido a su vida, a los fenómenos que ocurren a lo largo de su evolución y desarrollo. Es por eso que hoy podemos ser testigos de diferentes novedades científicas, tecnológicas y sociales, las cuales son los frutos de la creatividad y dinamismo de la sociedad.

Esta idea de concebir al ser humano con mucho potencial de emprender y transformar aquellas cosas o situaciones para su sobrevivencia ha sido la de muchos teóricos de diferentes disciplinas, y para ello se deben tomar en cuenta aspectos claves en su desarrollo. Esto nos compete porque en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua se tiene como misión formar a los futuros profesionales integralmente, es decir, tanto en conocimientos, como en ética, valores y hábitos que les permita adquirir las competencias necesarias. Sin dejar de vista lo que demanda la sociedad, que es la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TICS).

Y sobre esto la misma Organización de Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO), desde sus expertos en este tema abordan los cuatro grandes tipos de competencias que los discentes deben adquirir para garantizar esa formación integral de forma permanente (Delors, 1996). Ellas son aprender a conocer, Aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser” (Modelo Educativo UAGro, 2013).

Es por ello que la función de la escuela ya no es enseñar a los niños y jóvenes lo que no saben, sino aquello que necesitan para aprender a aprender. El currículo contempla el desarrollo de competencias para la vida que son fundamentales.

Una competencia clave que estructura a otras es “aprender a aprender”, que significa aprender a pensar, a cuestionarse acerca de los diversos fenómenos, sus causas y consecuencias, etc. (SEP, Modelo Educativo, 2016).

Lo anterior permite decir que esto se ha venido realizando como casa de estudio en la UNAN- Managua, ya que en su Plan Estratégico Institucional 2011-2015, asume como reto del siglo XXI, desarrollar profesionales con las capacidades, habilidades y destrezas tecnológicas, científicas y humanísticas suficientes para desarrollar conocimiento, tecnología y humanismo en la sociedad nicaragüense que permitan contribuir a la edificación de un mundo más solidario, tal como se refleja en Delors (1996). Lo cual se logra mediante el fortalecimiento de hábitos y específicamente los referentes al estudio, porque con ello se pueden generar las competencias éticas, humanas, sociales; así como aprendizajes significativos y aprendizajes sustentables (Tobón 2008: Casaña, 2015).

Es por ello que este tema resulta importante para caracterizar los hábitos de estudio que están utilizando los estudiantes de segundo año de la carrera de medicina y con ello emprender nuevas acciones que proporcionen a los futuros profesionales herramientas y estrategias para hacer del estudio una actividad exitosa y que esta a su vez se traslade a su rendimiento académico y profesional.

El trabajo está dividido en tres tópicos, primeramente la presentación del tema de investigación desde introducción, objetivos, planteamiento del problema, justificación, perspectivas teóricas y una segunda parte como lo es la presentación de diseño metodológico, en el que se expresan el esquema de trabajo, metodología de la investigación, donde se detallan cómo, cuándo dónde fue seleccionada la muestra y los instrumentos que se utilizarán para luego ser aplicados en su momento por parte de la investigadora.

Y en la tercera parte de esta investigación se realiza la presentación y análisis de resultados, así como las discusiones que surgieron con lo obtenido en instrumentos aplicados a los sujetos de la muestra y a otros actores claves que facilitaron hallazgos importantes para sustentar la propuesta que se hace como investigadora sobre una estrategia para desarrollar hábitos de estudio que contribuyan al nuevo modelo educativo desde el enfoque de aprender a aprender iniciando en los primeros años de la carrera de medicina, sentando las bases o pilares de los valores y hábitos de profesionales altamente efectivos como lo diría el psicólogo Walter Riso.

II. Antecedentes

Para la realización de esta investigación se hizo un proceso de búsqueda de antecedentes sobre el tema seleccionado, Estrategias para desarrollo de hábitos de estudio en los y las estudiantes de segundo año de la carrera de medicina.

En esta etapa se encontraron varios trabajos, monografías de posgrados, además de artículos científicos que abordan la relevancia que tiene este eje en el ámbito educativo, puesto que se habla de crisis en el sistema de educación, no solo en Nicaragua, sino en otros países latinoamericanos, en el aspecto de la necesidad de que los y las discentes puedan fortalecer sus hábitos de estudio y motivación intrínseca para mejorar no solo en su rendimiento académico sino también en el logro de aprendizajes significativos. A continuación, se describen algunos datos relevantes y resultados de dichos trabajos.

Primeramente se mencionan las referencias en contexto internacional:

Una de ellas es la investigación realizada por Hernández, Rodríguez y Vargas (2012), cuyo título es “Los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos en tres carreras de ingeniería” publicado en La Revista de la Educación Superior en México. En esta se dieron a conocer los resultados obtenidos del diagnóstico de los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los alumnos de tres carreras de ingeniería en gestión empresarial en un Tecnológico Federal de reciente creación en el Distrito Federal, entre octubre y noviembre de 2011, con la participación de 414 alumnos. Se hizo un estudio comparativo por carrera sobre los hábitos y motivaciones que influyen en la vida académica de los estudiantes universitarios. Los resultados que se obtuvieron reflejan que los alumnos tienen problemas por la organización y planeación del estudio, las técnicas de memorización, la comprensión de lectura, el estudiar en casa y la carencia de estrategias para incrementar la motivación y la autoestima.

Uno de ellos fue elaborado por Arán y Ortega (2011) cuya temática fue Enfoques de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes universitarios de primer año de tres carreras de la Universidad Mayor Temuco de Chile. Fue publicado por la Revista Educativa Hekademos. En este se concluyó que el enfoque predominante de los estudiantes de primer año de cada una de las carreras señaladas, es profundo con intensidad media. Los hábitos y actitudes hacia el estudio marcan de acuerdo al Baremo del instrumento aplicado conductas y hábitos con tendencia a ser inadecuadas y que pueden afectar en algunos casos o no el rendimiento académico y en menor caso lo pueden perjudicar en forma significativa y altamente significativa.

Respecto a investigaciones en Nicaragua sobre el tema, se encontraron las siguientes:

Una de ellas fue realizada por Torres Callejas (2016) con el tema “Análisis de los efectos que tienen los Hábitos de Estudio en la Autoestima y Actitudes de los Estudiantes de las Secciones Iro. Bachiller Técnico en Contabilidad “D” y Iro. Bachiller Técnico en Contabilidad “H”, del Turno Matutino del Tecnológico Nacional “Manuel Olivares Rodríguez”, en el segundo semestre del año 2016, Managua, Nicaragua”. En esta se utilizó un enfoque Naturalista o Cualitativo específicamente un estudio a nivel etnográfico descriptivo denso, revelándose como conclusión que las buenas prácticas de hábitos de estudio generan en los estudiantes son la motivación, satisfacción, seguridad, practica de valores, manifestación de alegría; también se observó que los estudiantes con mala práctica de hábitos de estudio son inseguros, no atienden la clase, llegan tarde al aula de clases, tienen comportamientos de indisciplina dentro y fuera del aula de clases.

Otro estudio que se puede mencionar es el realizado por Pavón Bonilla (2009), cuyo tema es “El Análisis de La Influencia de los factores de Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de Los Estudiantes de la Carrera Física-Matemática,

Primer Año Durante el I Semestre del Año 2009”, en el contexto de la Maestría Formación de formadores. En sus hallazgos sobresale que no hubo apoyo de docentes padres o tutores en los estudiantes, en general los estudiantes estuvieron practicando hábitos de estudio independientemente del turno en el cual se matricularon; en la parte correlacional se encontró que los factores que influyeron en el rendimiento académico son: las favorables condiciones para el estudio con una selección de 32 casos y la desfavorable distribución del tiempo con una selección de 33 casos.

III. Justificación

Cuando hablamos de estudiar, pareciera algo tan sencillo como asistir a clases frecuentemente, memorizar lo importante, tomar un cuaderno, hacer anotaciones en clase, poner atención durante la jornada académica y listo; sin embargo los que han abordado esta temática han mencionado que estudiar es un proceso más complejo de lo que parece porque más allá de lo mencionado en líneas anteriores implica lograr implementar un conjunto de estrategias y técnicas para llegar al conocimiento o la adquisición de competencias; todo esto porque un estudiante en esta era del conocimiento y de las nuevas tecnologías debe comprender aquello que estudia, iniciando su camino más allá de la memorización y es por ello la importancia del uso de recursos o estrategias adecuadas en el quehacer académico (Guirao, 2013).

Y esto se apoya en lo dicho por la Real Academia de la Lengua Española (2013: Sepúlveda y Lucia, 2017b) estudiar es “ejercitar el entendimiento para alcanzar o comprender algo”. Por lo tanto, estudiar es saber aprender, es saber aplicar las capacidades cognitivas y motoras a la adquisición, comprensión y organización de conocimientos (op. cit.).

Al abordar la temática Hábitos de estudio en los estudiantes de segundo año de la carrera de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas, se considera importante porque es una realidad palpable que en los primeros años de la carrera estos deben adaptarse a la nueva modalidad de aprendizaje; puesto que a nivel de secundaria el ritmo y tiempo de trabajo no es el mismo que deben emplear en la educación superior; por tanto los discentes presentan dificultades durante este proceso y muchas veces desertan o se desmotivan porque se dan cuenta que no resulta según las expectativas que llevaban previo a ingresar a esta casa de estudios. Esto está basado en lo que expresó el psicólogo Martin Seligman, el hecho de que en etapa

secundaria los estudiantes pueden llegar a la universidad con sentimientos de indefensión y desesperanza aprendida, creyendo que el éxito académico se debe a causas externas, sobre las cuales no tienen control, como la suerte. Así mismo se menosprecian asumiendo que sus capacidades para resolver problemas son deficientes, por lo que pueden presentar gran aburrimiento o ansiedad cuando tienen que estudiar y a medida que fracasan en su vida académica esta especie de círculo vicioso se mantiene.

En este sentido es posible decir que la Educación Superior aún no logra responder de forma oportuna y universal a los continuos retos que plantea el creciente desarrollo humano y las exigencias del mundo actual, ya que se continúa la enseñanza en la cual prevalece un condicionamiento, una repetición de contenidos; asimismo, los docentes mantienen el uso de metodologías tradicionales lo cual puede estar dificultando la formación de habilidades creativas e innovadoras.

Un ejemplo de esto es lo descubierto por De Garay (2006) quien trabajó con trayectorias escolares en 54 Universidades Tecnológicas y encontró que los hábitos asociados al trabajo académico en lugar de fortalecerse durante el tránsito de la universidad, se van debilitando.

Por lo antes mencionado podemos inferir que si desde los primeros años académicos sobre todo en medicina se fortalecen los niveles escolares anteriores junto con otros elementos que van interrelacionados se podría evitar deserciones o aprendizajes poco significativos en el desarrollo académico de los estudiantes.

Lo que nuestra alma mater necesita son profesionales capaces, competentes y que puedan incentivar nuevas propuestas para solventar y dar respuesta a las diferentes problemáticas en sus contextos; y que bien se haría a los estudiantes universitarios si desde primer año de la carrera se les fortaleciera hábitos de estudio que le permitan enfrentar el bagaje de conocimientos que deberán abstraer e interiorizar en años subsecuentes sin que estos teman fracasar.

Los y las discentes serán los primeros beneficiarios de este estudio ya que se darán cuenta de lo que deberán fortalecer o desarrollar para afrontar las asignaciones diarias en su formación de una manera estratégica y disciplinada.

Por eso se consideró pertinente caracterizar los hábitos de estudio que implementan los estudiantes de segundo año de la carrera de medicina para descubrir los factores que están influyendo de forma negativa en su desarrollo académico en las diferentes asignaturas.

Y esto a su vez contribuirá a que a partir de estos resultados se proponga una estrategia para el desarrollo de hábitos de estudio que sea eficaz durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Siendo así que a nivel teórico, esta investigación sirve como referente científico para futuros estudios vinculados con este tema, sobre todo con estudiantes de medicina de rangos superiores.

A nivel metodológico, se pretende aportar aspectos relacionados a la formación de hábitos de estudio y que intervienen en este quehacer, tales como las motivaciones, actitudes, costumbres y valores, condiciones, estrategias e implicaciones de los discentes en esta actividad, lo cual permite profundizar cómo estos factores pueden afectar el desempeño académico y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de medicina-

A nivel práctico, el presente estudio, permite seguir precisando más, los factores que interfieren en el adecuado desempeño académico de los estudiantes, por lo que los resultados obtenidos se constituirán en herramientas para los docentes de los diferentes colectivos de asignaturas, que pueden ayudar en la formación o cambio de hábitos de estudio adecuados en sus estudiantes y de esta manera obtener el desarrollo de la competencia académica, y por añadidura un mejor prestigio institucional.

A nivel social, el presente estudio, proyecta el beneficio para los estudiantes de todos los niveles, docentes en servicio y padres de familia; ya que de esta investigación saldrá una valiosa información sobre todo para los profesionales en formación, permitiéndoles desempeñarse con éxito en su futuro profesional, garantizando la excelencia académica que la sociedad actual demanda de las instituciones de formación tanto básica como profesional.

Se aportará a los docentes un panorama de cuáles son las debilidades académicas y personales de los estudiantes, que permitirá comprenderles y apoyarles mediante utilización de estrategias pedagógicas y didácticas de los programas de las asignaturas que estén acorde a sus necesidades, así mismo se podrán sugerir diferentes metodologías de trabajo que impliquen técnicas de estudio variadas para que, con su adquisición, interiorización y aplicación constante, los y las estudiantes se desenvuelvan de forma adecuada en su vida académica.

IV. Planteamiento del problema

La educación superior, sobre todo lo que respecta a las instituciones formadoras de profesionales de la salud tienen la difícil misión de lograr una educación integral partiendo de un plan de estudios por competencias, debiéndose transformar los curriculums y con ellos modificar los procesos de enseñanza-aprendizaje tradicionales a unos que se adapten a lo que exige la sociedad del siglo XXI.

Sabemos que la carrera de medicina es una de las disciplinas más complejas de formación, sobre todo por el contenido de trabajo, por ello muchos estudiantes al iniciar lo hacen con toda la motivación; sin embargo en el desarrollo de su quehacer académico se encuentran con muchas dificultades que podrían estar afectando sus aprendizajes significativos.

En relación a esto Hernández (2005) menciona en su estudio que el abandono de la carrera médica suele darse durante los dos primeros años, resultando que los dicentes se quedan con una gran carga de frustración y desánimo. Inclusive mencionan que habitualmente se trata de personas que estaban "altamente motivadas" para estudiar la carrera, que en ocasiones hicieron más de un intento por ingresar y que descubren al poco tiempo que tienen pocas aptitudes para continuar los estudios y por ello su rendimiento es muy bajo. Igualmente en dicha investigación se encontró que el índice de abandono en la Facultad de Medicina puede ser en promedio 10% anual, por lo que puede afirmarse que hablamos de oportunidades académicas muy valiosas que no son aprovechadas por razones diversas.

Y esta es la preocupación que se tiene como casa formadora, específicamente la facultad de ciencias médicas de nuestra universidad UNAN, Managua; ya que según los docentes y estudiantes los hábitos de estudio no son tomados como un factor importante para hacer un pronóstico del buen desempeño académicos de los

mismos, en segundo y tercer año se aumenta la cantidad de estudiantes que dejan clases y que los hace repetir; o sino simplemente desertan por diferentes motivos; entre ellos factores económicos, familiares, individuales; además de la desmotivación que sienten respecto a sus estudios o a su rendimiento académico.

Claramente si los estudiantes llegan a una universidad sin haber consolidado sus competencias genéricas, difícilmente podrán avanzar adecuadamente en sus actividades académicas y esto perjudicará su manera de aprender, que a su vez dejará como resultados profesionales poco competentes ante las demandas de sus contextos laborales.

La respuesta a esto puede estar dada en que en la UNAN, Managua se reciben estudiantes pertenecientes a diferentes contextos y culturas del país, quienes no siempre traen una formación completa y concretada, tanto personal como académicamente para poder afrontar las exigencias que les demanda la educación superior, tales como ritmos de trabajo, programas de estudio con mucha carga de contenidos, el número de materias inscritas, la cantidad de exámenes, trabajos finales, tareas, horarios, distancia de sus contextos familiar-social, todos estos elementos que son imprescindibles para adaptarse y concluir con bien su profesión. Así mismo Cabrera menciona que hay cambio de esquemas del nivel académico intermedio (secundaria, bachillerato) donde pasan los últimos cinco años; a un nivel superior dándose cuenta que las actividades son más complejas y que a su vez pueden marcar su futura vida profesional. Todo ello contribuye a que el índice de deserción universitaria sea muy alta en los dos primeros ciclos; porque se cuenta con poco apoyo y acompañamiento de los estudiantes en estos primeros años de la carrera y principalmente en Medicina.

Lo anterior se fundamenta en lo mencionado por estudiantes y docentes, que en este proceso de investigación mencionaban la falta de hábitos de estudio adecuados que permitiesen cultivar mejor sus conocimientos y potenciar sus habilidades.

Es por eso que mediante este trabajo se pretende caracterizar los hábitos de estudio que permita realizar un diagnóstico sobre cómo los estudiantes de la carrera de medicina están llevando sus aprendizajes, si realmente dan importancia a lo que están aprendiendo, si son conscientes de las condiciones y técnicas necesarias para sus procesos académicos. Esto permitirá elaborar una propuesta que contribuya a potenciar las competencias en los discentes.

Por tal razón, la pregunta de investigación a responder será:

¿Cuáles son los hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de la carrera de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. UNAN, Managua. Segundo Semestre 2017?

V. Preguntas de investigación

Para dar respuesta a los objetivos planteados, se requiere que en esta investigación se tomen en cuenta preguntas que indican el problema a estudiar. Hernández, Fernández y Baptista (2014) expresan que, “las preguntas de investigación orientan hacia las respuestas que se buscan con la investigación” (p.37).

Por tanto el estudio que se presenta procura dar respuesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las características sociodemográficas de los participantes del estudio?
2. ¿Qué actitudes y motivaciones hacia el estudio poseen los sujetos de la muestra?
3. ¿Cómo son las costumbres y valores adquiridos por los sujetos de la muestra respecto al estudio?
4. ¿Qué condiciones e implicaciones hacia el estudio pueden identificarse en los sujetos de investigación?
5. ¿Cuáles son las técnicas y estrategias de estudio utilizadas por los sujetos del estudio?

VI. Objetivos

General:

- ✓ Analizar los hábitos de estudio en los estudiantes de segundo año de la Carrera de medicina de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN, Managua) durante el segundo semestre del año 2017.

Específicos:

1. Describir las características sociodemográficas de los participantes del estudio.
2. Especificar las actitudes y motivaciones hacia el estudio que poseen los sujetos de la muestra.
3. Indagar las costumbres y valores adquiridos por los sujetos de la muestra respecto al estudio.
4. Identificar las condiciones e implicaciones hacia el estudio que poseen los sujetos de investigación.
5. Explorar las estrategias y técnicas de estudio utilizadas por los sujetos de investigación.

VII. Marco teórico

En este aspecto se desarrollarán los planteamientos de diferentes autores que sirven de base científica al tema de investigación ya que permitirá conocer con mayor profundidad y amplitud las variables que son objeto de estudio y mediante las cuales se fundamentan las respectivas reflexiones derivadas de los resultados obtenidos en este proceso.

Por lo cual se conceptualizarán los principales términos que corresponden a las dimensiones de las variables y subvariables que se estudian en esta tesis; tales como educación, educación superior, hábitos de estudio, motivación, condiciones e y estrategias de hábitos de estudio.

7.1 Educación

Según Torres (2017) existe en la educación una preocupación por proveer a los y las estudiantes herramientas que faciliten el proceso de aprendizaje y les permitan proseguir sus estudios con éxito. Por tal razón muchos teóricos desde los enfoques educativos han tomado como reto investigar cómo se puede desarrollar en los y las educandos la autonomía para aprender y no sólo llenarlo de conocimientos, sino también de promover en ellos habilidades y les permitan aprender con eficacia, y sobre aplicar hábitos de estudio a fin de que encuentren gusto y placer al estudiar.

Existen muchos factores individuales, cognitivos, conductuales y actitudinales que tienen importancia en el desarrollo de hábitos de estudio de cada sujeto de educación, que son cultivados desde su formación académica en los diferentes niveles, como son preescolar, primaria y secundaria, con elementos referidos a valores, costumbres, hábitos, actitudes y motivaciones que son claves y bases durante su formación profesional en la universidad.

La educación ha sido definida como un fenómeno social de gran complejidad porque al analizarla desde diferentes perspectivas epistemológicas; su abordaje conlleva al estudio de diversas disciplinas, las cuales ofrecen una explicación abarcadora acerca del verdadero papel que tiene en una sociedad determinada.

La educación tradicional está enfocada a impedir cualquier intento de controversia o discrepancia con el profesor y donde la tarea es vista como un instrumento de sometimiento y pasividad, enfatiza la transmisión, acumulación y recuerdo de la información de una manera irreflexiva, desvinculando la teoría de la práctica, desestimando las condiciones y circunstancias en las cuales se llevan a cabo normalmente las actividades educativas; el ejercicio del poder está en manos del profesor, como una herramienta de censura y control.

Los ambientes tienen poca importancia en los procesos educativos y se da prioridad a la productividad y eficiencia laboral.

El resultado es una práctica educativa poco estimulante y desprovista de los atributos necesarios para que el alumno participe en la elaboración de su propio conocimiento. Al respecto, se ha observado que es fundamental la promoción de ambientes donde converjan e interactúen condiciones y circunstancias intra y extra aula que propicien una labor educativa cualitativamente diferente y de gran alcance, y permitan al alumno participar de manera autónoma en la elaboración de su propio conocimiento a partir de la crítica de su experiencia, refinando continuamente sus aptitudes y alejándose de prácticas rutinarias carentes de sentido.

Los conceptos anteriores permiten reflexionar que la educación conlleva un sin número de factores biológicos, psicológicos y conductuales que confluyen en una sola dirección; como es la formación integral de los sujetos en formación. Todo ello basado en las formas de pensar, valores, costumbres y hábitos adquiridos en cada etapa o nivel académico que viene enfrentando el discente. La educación es como una regla de tres, y en esta fórmula deben participar los estudiantes, los docentes y la familia; todo ello resguardado por las diferentes instituciones educativas que son facilitadoras de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

6.1.1 Educación en medicina

La educación en esta era del conocimiento ha tenido grandes desafíos; y esto en general en lo que respecta a los diferentes niveles de educación; ahora bien, esto aún más se exige y demanda de las casas de educación superior, sobre todo las que forman a profesionales que estarán directamente relacionados con la población; específicamente las de ciencias sociales y de la salud. Esto se basa en el documento "Médicos para el Siglo XXI," producido en 1984 por la Asociación de Escuelas Médicas de Norteamérica, resume con claridad los problemas identificados y entrega líneas generales de acción para su mejoría.

La conferencia de Edimburgo de 1988 junto con la Organización Mundial de la Salud (OMS) plantean la necesidad imperiosa de producir cambios fundamentales en las metodologías y orientaciones educacionales en todas las profesiones de la salud.

El Encuentro Continental de Educación Médica de Punta del Este (Uruguay), realizado en octubre de 1994, y al que se alude en el N0 102 de la Serie Desarrollo de Recursos Humanos de la OPS ", es también un momento importante en el análisis de la situación y posibles soluciones para el problema en América Latina. Ya que se considera importante que en ocasiones se desliga de la realidad de los cambios potenciales que se requieren en un contexto sobre todo lo que tengan que ver con acciones que respondan a las demandas de salud con eficacia y eficiencia.

Como se viene reflexionando a lo largo del tiempo, los cambios educacionales en cuanto a cambios significativos que poco a poco deben irse implementando en todas las casas que tienen la misión de formar a los profesionales, porque eso permite devolver a la sociedad individuos formados de manera integral, no solo con los conocimientos necesarios; sino con las competencias requeridas.

6.1.2 Educación médica basada en competencias

Según Vera Carrasco (2015), en su investigación denominada “El rediseño curricular por competencias: un reto para nuestra facultad de medicina” explica a qué se refiere educación por competencia, su marco conceptual; así como las competencias que deberán adquirir los estudiantes de medicina para llegar a ser lo que la OMS llamó en su documento “Médicos cinco estrellas”.

La Educación Basada en Competencias (EBC) constituye un enfoque de la educación que se orienta hacia una formación que logre desempeños competentes en los sujetos. Se entiende por desempeños competentes, aquellos que permiten integrar diversas facetas del quehacer humano: conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores.

Para ello se debe estar claro a qué se refiere el término competencia; el cual está definido como un saber hacer con conciencia, un saber en acción, un saber cuyo sentido inmediato no es "describir" la realidad, sino "modificarla"; no definir problemas sino solucionarlos; un saber qué, pero también un saber cómo. Las competencias son, por tanto, propiedades de las personas en permanente modificación que deben resolver problemas concretos en situaciones de trabajo con importantes márgenes de incertidumbre y complejidad técnica.

Según la bibliografía internacional sobre el tema se sostiene que las competencias son, en general, de base cognitiva o intelectual, que se puede ir graduando su desarrollo y que abarcarían diferentes aspectos: conocimientos generales y específicos (saber/es), la capacidad de internalizar conocimientos (saber conocer), destrezas técnicas y procedimentales (saber hacer), desarrollos de actitudes (saber ser) y las denominadas competencias sociales (saber convivir).

Cuando se pone en práctica una competencia, da como resultado una ejecución que deberá ser eficiente, ya que evidencia la capacidad de un individuo para hacer algo, y hacerlo bien, más que para demostrar sus conocimientos.

Las evaluaciones de calidad de la educación, cada vez con mayor frecuencia, ponen en evidencia las serias fallas de los estudiantes para desenvolverse competentemente, tanto en su tránsito por los diferentes niveles del sistema educativo, como en el campo laboral, aspectos que deben ser motivo de profundo análisis y que ello conduzca a realizar cambios necesarios en las escuelas de medicina del país y de forma internacional.

6.1.3 Clasificación general de las competencias

Es importante mencionar la clasificación de las competencias, ya que de cierta manera están relacionadas con los hábitos formados por los discentes desde sus grados académicos en cada etapa de la vida; porque cuando hablamos de que una persona puede leer de forma adecuada y sintetizar lo que lee, hablamos que esta competencia para haberse desarrollado tiene de base que la persona practicara de forma permanente este hábito de lectura y análisis.

En tal sentido se pretende resaltar las competencias que se desarrollan en las personas que van formando hábitos académicos adecuados. Por ello se decide ubicar la categorización de competencias según COPA (1999), la cual es una de las más acertadas en esta revisión teórica.

Las **competencias Básicas**, también llamadas Instrumentales, que son aquellas asociadas a conocimientos fundamentales que normalmente se adquieren en la formación general y permiten el ingreso al trabajo, tales como: la habilidad para la lecto-escritura, la comunicación oral, y el cálculo. En general, no se aprenden en la educación superior, salvo algunas como el manejo de software básico. Son las capacidades intelectuales indispensables para el aprendizaje de una profesión; en ellas se encuentran las competencias cognitivas, técnicas y metodológicas

Las **competencias Genéricas**, denominadas también transversales, intermedias, generativas o generales, serían aquellas que rebasan los límites de una disciplina para desarrollarse potencialmente en todas ellas. Son habilidades necesarias para ejercer eficazmente cualquier profesión, pero no es frecuente que se consideren de forma explícita en una asignatura determinada, al menos en ciencias de la salud. Son la base común de la profesión médica o se refieren a las situaciones concretas de la práctica profesional que requieren de respuestas complejas en este ámbito.

Las **competencias Especializadas** o específicas son las que caracterizan una profesión y la distinguen de otras, por lo que son motivo de especial atención en la formación que lleva a la evaluación sancionadora y al otorgamiento del título académico que reconoce socialmente su adquisición y, con ello, el desempeño de la profesión. En ciencias de la salud, estén formuladas o no de forma explícita, existe un reconocimiento más o menos unánime en lo que debe ser competente un médico, un farmacéutico o un odontólogo. Son la base particular del ejercicio profesional médico y están vinculadas a condiciones específicas de ejecución.

Se supone que las competencias referidas como básicas en líneas anteriores deben ser formadas durante el transcurso de la enseñanza básica y media; sin embargo muchos estudiosos destacan que estas se encuentran poco formadas en los estudiantes que ingresan a un nivel terciario de educación.

Por otro lado en próximo punto se resaltan aquellas competencias demandadas en profesionales de la salud, específicamente para quienes egresan de la carrera de medicina.

6.1.4 La implementación de competencias en el currículo

En el año 1996, la Organización Mundial de la Salud ha propuesto cinco roles para el médico, los cuales se describen a continuación:

-Prestador de atención: que considera al paciente holísticamente, como individuo y como parte integrante de una familia y de la comunidad, prestando atención de alta calidad, completa, continua y basada en la confianza.

-Decisor: determina qué tecnologías aplicar ética y eficientemente, a la vez que va mejorando la atención que presta.

-Comunicador: capaz de promover modos de vida saludables, explicándolos y promoviéndolos eficazmente; capacitando así al individuo y a los grupos para mejorar y proteger su salud.

-Líder comunitario: que tras granjearse la confianza de las personas entre las que trabaja, puede conciliar las necesidades de salud del individuo y las de la comunidad y emprender medidas en nombre de la comunidad.

-Gestor: puede trabajar en armonía con los individuos y organizaciones dentro y fuera del sistema asistencial para atender las necesidades de los pacientes y comunidades, haciendo un uso adecuado de los datos de salud disponibles.

El rol del médico contemporáneo en 1998 ha sido redefinido. Así por ejemplo, el Real Colegio de Médicos de Ontario en el Proyecto EPO 119 destinado a conocer qué es lo que la comunidad espera de sus médicos, establece que el nuevo rol del médico contemporáneo es el siguiente:

- Médico experto, toma las decisiones clínicas apropiadas.
- Médico comunicador, educador, humanista, sanador.
- Médico colaborador, trabaja en equipo.
- Médico administrador de recursos.
- Médico defensor de la salud, abogado.
- Médico aprendiz-estudiante.
- Médico investigador, docente.
- Médico, persona ética.

La educación médica requerida en este siglo veintiuno es de competencias porque se demanda del profesional tener no solo conocimientos sobre su área disciplinar; sino también desarrollar destrezas y habilidades humanistas y de comunicación que permita el abordaje de las problemáticas de salud de una manera holística y por qué no decirlo, preventiva.

7.2 Estudio

7.2.1 Concepto de estudio

Son muchas las definiciones que se han encontrado en torno al término estudio, demostrando así que no consiste en algo fácil de definir, sino todo lo contrario, un concepto complejo que se va describiendo en la medida que se generan nuevos avances a nivel de conocimientos, estrategias para desarrollar habilidades en la formación académica y mayormente en la educación superior.

Para iniciar a definirlo, el estudio proviene de un término en latín “studium”, que significa aplicación, celo, cuidado. Por lo que cuando se menciona el término estudiar, se refiere a una acción, en este caso, aplicarse, hacer algo con celo o poner cuidado.

Por otro lado, es importante mencionar que hay autores de diferentes estudios que han abordado éste concepto; uno de ellos es el que refiere que el estudio es un proceso realizado por el estudiante mediante el cual trata de incorporar nuevos conocimientos a su intelecto; afirmando así que mediante este se logran aprender nuevas cosas (Microsoft ® Encarta ® 2007. © 1993-2006.)

Para Castillo y Polanco (2005) el estudio se caracteriza por ser una tarea intencional, no necesariamente mecánica o automática, dejando en claro que este depende de variables personales como motivación, interés y que sea una tarea exclusiva de cada sujeto.

Por su parte Portillo (2003) señala muchos elementos que definen el concepto de estudio: Uno de ellos es que se vuelve un proceso consciente y deliberado que requiere de tiempo y esfuerzo. Así mismo menciona que se trata de una actividad individual porque nadie presta las alas del entendimiento a otro.

Además, este mismo autor profundiza en el concepto estudiar, que se involucra la concentración en un contenido, es decir, implica entre otras cosas, la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones y procedimientos.

Por eso el estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia o proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Por ejemplo, no se estudia de la misma manera para un examen parcial que para una prueba escrita o una presentación oral.

Por último Portillo (2003) también profundiza que estudiar es un proceso orientado hacia metas, lo cual quiere decir que se estudia se hace en función de objetivos o metas preestablecidos que se pretenden alcanzar en un determinado lapso. Es decir, saber estudiar significa saber cómo pensar, observar, concentrarse y organizar conductas que le permitan al estudiante realizar la labor intelectual necesaria para resolver un problema, reflexionar sobre una pregunta y seleccionar estrategias para ejecutar una tarea.

Y esto se puede reafirmar con el concepto de los autores Martínez-Otero y Torres Barberis (2005), quienes plantean que el estudio se trata de un esfuerzo intencional encaminado a una meta; en este caso, al aprendizaje, que puede condicionar el rendimiento intelectual y académico de los alumnos. Y esto alerta al ámbito educativo en la reflexión de que el estudio es una vertiente del proceso de crecimiento personal porque están referidas al desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad. Es decir el hecho de que el estudio se lleve a cabo en los diferentes niveles educativos, se supone que entre ellos el estudiante va llevando una secuencia formarse en conocimientos, habilidades, destrezas, valores y conductas que van a ir formándolo como ser humano y profesional.

En síntesis de las revisiones teóricas analizadas por diferentes expertos, se puede concluir que el estudio es un proceso que requiere de una práctica individual, sujeta a un sin número de elementos para que este sea eficiente y eficaz en su vida académica y profesional, y para eso debe convertirse en una tendencia estable, es decir, un hábito. Para ello debe haber un móvil o fuerza motriz que impulse a emprender y realizar tareas, estos móviles provienen de fines e intereses internos más que de factores externos.

6.2.2 Hábitos de estudio

Este concepto también tiene un sin número de referentes teóricos, que actualmente se han dado a la tarea de explicar la relevancia de los hábitos de estudio en el desempeño personal y profesional; que a su vez marca la pauta de quienes pueden tener éxito.

De acuerdo a Freire (2012) los hábitos de estudio como las diferentes acciones o estrategias implementadas por los estudiantes con fines de obtener los conocimientos necesarios en medios de referencia nacional e internacional utilizando recursos como: internet, apuntes de ideas importantes de la clase, lecturas, guías didácticas o cualquier otra fuente consultada para este fin y así puedan lograr sus objetivos propuestos.

Mientras Negrete (2009, citado en Abad 2019), por su parte estableció que los hábitos de estudio forman parte de la estructura humana, definiéndolos como aquellas actividades o experiencias que se realizan constantemente para mayor provecho en la actividad estudiantil. Y es que como menciona este autor, no podemos escaparnos de los hábitos, puesto que una vez que nos vamos desenvolviendo en la vida personal y académica los vamos formando de manera inconsciente y automática; tanto así que no nos damos cuenta de cómo los desarrollamos, solo sabemos que los utilizamos en nuestra vida diaria; así sin más.

Por ello el estudiantado para la superación de todos los obstáculos cognitivos, externos e internos durante su formación académica debe ser consciente de la importancia de contar con hábitos de estudio, porque esto significa saber cómo administrar el tiempo, mejorar la concentración y la memoria, leer libros de texto, tomar apuntes, escribir temas e informes, presentar exámenes, hacer informes orales, mejorar la motivación académica y las relaciones interpersonales.

Otro estudioso es Cartagena (2008, citado en Abad 2019) que considera a los hábitos de estudio como la forma en que el estudiante se posiciona o enfrenta al estudio, destacando el papel de los métodos y técnicas para la adquisición de los conocimientos.

En cambio González (2008, citado en Abad 2019), conceptualiza los hábitos de estudio como una reunión de acciones que un individuo realiza en el momento de estudiar, teniendo presente los procedimientos que cada ser va adquiriendo y desarrollando de forma personal (p. 3).

Según Quiñones (2008) los hábitos de estudio son la manera de alcanzar rutinas sobre las formas más cómodas para estudiar que cada individuo va asumiendo según su interés y los resultados que le sean favorables; en tanto Ruiz (citado en Rosales, 2016) define hábitos de estudio como las reacciones para la adquisición de saberes que a su vez conlleva a practicarlos para afianzar la obtención de los aprendizajes.

Al analizar los aportes de los diferentes autores de diferentes definiciones sobre hábitos de estudio son acertadas en cuanto a revelar que estos guardan relación estrecha a las experiencias personales, académicas, así como de contexto que tiene cada sujeto cuyo objetivo es estudiar una profesión; que en todo caso toda la vida se encontrará en la misión permanente de seguirlos fomentando o afianzándolos con propósitos de consolidar aprendizajes teóricos y prácticos de la disciplina que se esté cursando.

Por ello Sean Covey, propone que hay hábitos que pueden formar o impulsar a las personas altamente efectivas en cualquier rol que se esté desempeñando y en cualquier etapa de la vida, dejando claro que un hábito permanecerá con el sujeto mientras lo practique frecuentemente y le encuentre sentido a los beneficios que estos le traen.

7.2.3 Tipos de hábitos de estudio

Existen diversos tipos de hábitos de estudio con los cuales el estudiante puede desempeñarse satisfactoriamente en el ámbito educativo, los hábitos son; estudio independiente, habilidades de lectura, administración de tiempo, concentración, habilidades para procesar la información y lugar de estudio, si se emplean el estudiante puede desarrollarse adecuadamente en el ámbito académico.

-Estudio independiente

El estudio independiente puede considerarse como un proceso dirigido hacia el autocontrol y la autoevaluación y entenderse como una actividad orientada hacia la formación de habilidades que permitan la construcción ininterrumpida de conocimiento y aprendizaje. Las características y habilidades para el estudio independiente no se reducen a un contexto exclusivamente escolar. Pero es la escuela, la entidad socialmente encargada de dotar de las destrezas o habilidades que le permitan al sujeto, desarrollar de manera consciente métodos de aprendizaje, sobre todo si deseamos que el postulado de la educación permanente, “aprender durante toda la vida”, realmente se cumpla (Peña, 2006).

El estudio independiente es un estilo de aprendizaje autodirigido que supone cierta autonomía de las personas que atraviesan por él. El proceso también supone que la persona tiene cierto control sobre su dirección y metas (Asociación de Maestros de Puerto Rico, 1987).

-Habilidades de lectura

La lectura es una habilidad que en general la escuela asume bajo su responsabilidad, especialmente durante los primeros años de escolaridad. Si bien hay estudiantes que han tenido algunas experiencias de lectura antes de ingresar al sistema escolar, su aprendizaje formal empieza recién bajo la responsabilidad de la escuela. Es la capacidad de comprender el sentido de lo que se lee. Cualidades; identificar las ideas principales, relacionar las ideas o conceptos con experiencias, releer el texto cuando no hay comprensión e investigar las palabras que no se comprenden (Asociación de Maestros de Puerto Rico, 1987).

-Administración de tiempo

Páez (1987) señaló que el rendimiento académico es el grado en que cada estudiante ha alcanzado los objetivos propuestos y las condiciones bajo las cuales se produjo ese logro. Parte de las condiciones de las que habla Páez están relacionadas con encontrar el tiempo necesario para los estudios; el compromiso que tengan con la formación es fundamental, para lo cual necesitarán de los medios adecuados, programación, disciplina, perseverancia, orden, toma de decisiones y valor para descartar ocupaciones que distraen; también establecer metas y objetivos, mantener una actitud dinámica, crítica, y hacer lo posible por no perder el interés por el estudio.

Es la capacidad de programar y organizar las tareas escolares. Cualidades; organizar los compromisos y tareas con anterioridad, programar de manera específica el tiempo que requerirá cada actividad, organizar las tareas por complejidad y tener un buen manejo en la administración de tiempos (Asociación de Maestros de Puerto Rico, 1987).

-Concentración

Representa el enfoque total de tu atención, la potencia absoluta de tu mente sobre el material que estás tratando de aprender (Staton, 1991)

La concentración mental es un proceso psíquico que consiste en centrar voluntariamente toda la atención de la mente sobre un objetivo, objeto o actividad que se esté realizando o pensando en realizar en ese momento, dejando de lado toda la serie de hechos u otros objetos que puedan ser capaces de interferir en su consecución o en su atención. La concentración es especialmente importante para el proceso de aprendizaje. De ahí que se intente por todos los medios potenciar esta capacidad que es imprescindible para la adquisición de nuevos conocimientos. Cualidades; ignorar o evitar distraerse, no tender a divagar, comprender las indicaciones que dan los profesores (Asociación de Maestros de Puerto Rico, 1987).

-Habilidades para Procesar la Información

La información es el significado que otorgan las personas a las cosas. Los datos se perciben mediante los sentidos, estos los integran y generan la información necesaria para el conocimiento, que permite tomar decisiones para realizar las acciones cotidianas que aseguran la existencia social (Cortés, 2004).

Es la capacidad de ordenar la información de manera que resulte sencilla de comprender y de recordar. Cualidades; Realizan cuadros sinópticos, mapas mentales, resúmenes, Identifican y señalan las ideas que no comprenden, pide ayuda a padres, profesores, hermanos, comprueba por medio de ejercicios que se ha comprendido el tema y se identifican fallas en los métodos de estudio (Asociación de Maestros de Puerto Rico, 1987).

-Condiciones para el estudio eficiente

Al hablar de hábitos de estudio, Santiago (2003) coinciden en señalar los siguientes factores que condicionan el estudio eficiente:

- (a) La inteligencia, el esfuerzo y la motivación.
- (b) Los hábitos de lectura.
- (c) Planificación del tiempo, que consiste en la organización de los planes de estudio.
- (d) concentración, que consiste en controlar y dirigir la atención hacia el objeto de estudio.

(e) Ambiente: buscar las condiciones más favorables, de tal manera que la concentración y el estudio no se vean desfavorecidos, lugar exento de distracciones, buena iluminación ventilación y temperatura adecuada.

(f) Toma de apuntes, que constituyen cada vez una práctica más generalizada y es necesario iniciar a los alumnos en ella para que sean ellos quienes investiguen, redacten, analicen, informen y obtengan en definitiva el máximo provecho posible de datos e información.

(g) Memorización, concebida como la acumulación de conocimientos considerados válidos que, conjugados mediante conexiones lógicas, al ser evaluados, sean capaces de ayudar al alumno en el momento de escoger vanas alternativas de acción. La memorización, no debe considerarse como un caudal de conocimientos inconexos y sin sentido, sino por el contrario, la organización de ideas en unidades con sentido (Maddox, 1980).

(h) Preparación para los exámenes: se refiere a las prevenciones y disposiciones que se deben tomar en cuenta para tener éxito en los exámenes.

En este sentido Maddox(1980), señala que el mejor modo para prepararse para los exámenes consiste en desarrollar hábitos de estudio sistemáticos.

Por tanto hablar de hábitos de estudio no es tan sencillo como parece, porque con ellos se integran un sinnúmero de elementos, más bien de competencias básicas que se requieren ir formando en los individuos, para que poco a poco sean interiorizados y realizados con mucha destreza por parte de los estudiantes. Y no solo es tarea del estudiante, sino también del ambiente familiar, social y pedagógico en el que este se desarrolle, a su vez permite al sujeto enfrentarse ante la tarea de asimilar contenidos, como sucede en la carrera de medicina, que los estudiantes no encuentran qué hacer con la gran cantidad de información que deberá leer, memorizar, aprender.

Por su parte, Lev Vygotsky propone tres aspectos en el proceso del estudio:

- ❖ La construcción de significados.
- ❖ Instrumentos para el desarrollo cognoscitivo.
- ❖ La zona de desarrollo próximo.

Por otro lado, es fundamental estar claros de la forma en que se adquieren esos hábitos de estudio, según Belaunde (1994), los hábitos se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más estudiemos y lo hagamos de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudiar.

Según los teóricos de psicología del desarrollo o evolutiva estos hábitos pueden iniciarse desde etapas escolares para que tengan un proceso mejor de adaptación en cuanto a las demandas académicas, y más aún en la educación superior; ya que solo con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente se podrá tener un estudio eficiente.

Estos tipos de hábitos de estudio recuerdan que el ser humano tiene diferentes maneras de hacer las cosas, y el estudio no será la excepción; sino más bien en esta actividad es donde mayormente se apela a los conocimientos y características particulares de cada sujeto.

Ahora se describirá brevemente los paradigmas que han surgido sobre los hábitos de estudio.

7.2.4 Paradigmas de hábitos de estudio

Sobre los hábitos de estudio han surgido diversas teorías que tienen su fundamento en las corrientes del conductismo y el cognitivismo, mediante las cuales se explica cómo debe ser la actividad de estudio y los hábitos que se fomentan conforme se realiza este quehacer académico.

Paradigma conductista

Para Hernández y García (1991) y Martínez-Otero (1997) la forma de estudiar consta de una serie de elementos que pueden ir desde la designación de un tema, hasta la obtención de saberes, entre ellos se pueden señalar:

- ✓ Condiciones del estudio: temperatura, ventilación, mobiliario, iluminación, organización de materiales, tiempo de estudio, horarios, etc.
- ✓ Manejo de técnicas de estudio: selección de ideas principales y secundarias, esquemas, resúmenes, fichas, etc.
- ✓ Organizar el estudio en partes particulares y aplicarlo secuencialmente.
- ✓ Recordar las escalas de aprendizaje: precalentamiento, ascenso, meseta, descenso y fatiga.
- ✓ Tener presente la necesidad de los estudiantes de tiempo para descansar.
- ✓ Motivar permanentemente hacia el estudio.

Así mismo, como señala Magallanes (2014), es importante manejar asistentes que proporcionen y fortalezcan los hábitos y técnicas de estudio (pp. 31).

Paradigma cognitivo

Según Hernández y García (1991) y Martínez-Otero (1997), este tipo de paradigma tiene su base en el aprendizaje de los contenidos, haciendo uso necesario de la memoria, la codificación y la recuperación informativa, así mismo, señalan algunas contribuciones:

- ✓ El estudio basado en la memorización de datos.
- ✓ Importancia a las organizaciones y procedimientos (almacenamiento de contenidos, representaciones mentales, etc.).
- ✓ La construcción de saberes a través de la mente.
- ✓ A través del texto mental se puede conocer las actividades que desarrolla la mente humana y la forma de adquirir aprendizajes.
- ✓ Tomar en consideración las operaciones cognitivas.

Para Magallanes (2014), la obtención de resultados en el estudio se manejan a través de técnicas de trabajo intelectual, lo cual permitirá al estudiante poner en práctica destrezas como la atención, preparación y ordenación de la datos, así mismo, beneficia la metacognición o regulación de sus aprendizajes (pp. 32).

Se considera que este tipo de paradigma basa sus principios en los procesos mentales, la comprensión de textos y la metacognición, lo que no propicia el manejo de acciones que favorezcan la adquisición de aprendizajes mejorando sus desempeños académicos.

Los paradigmas destacados en este acápite nos sirven para comprender el papel que juegan los hábitos de estudio en los alcances de nuevos y mayores aprendizajes; y permiten a su vez ampliar que bajo este término se encuentran nuevos paradigmas que permiten observar que cuando se habla de formar hábitos de estudio se incluyen variables afectivas, grupales y sociales que tienen mucho que ver con los procesos de enseñanza y aprendizaje.

No se puede dejar a un lado la dimensión emocional del individuo (valores, actitudes e intereses), las cuales son complementarios al desarrollo integral del individuo, lo que lleva a considerar la importancia del estudio como puente entre los paradigmas estudiados y la realidad de usar herramientas que faciliten la adquisición de nuevos saberes.

Según los autores Martínez-Otero, V. y Torres, L. (2005): el enlace entre las dos teorías nos ayuda a explicar el proceso de estudio, pero no se pueden dejar a un lado la importancia de las variables afectivas, grupales y sociales apenas contempladas por los paradigmas conductista y cognitivo.

Por lo que se hace menester un enfoque integral de la persona, ya que es evidente que en la comprensión de la actividad de estudiar hay que prestar atención a los valores, actitudes e intereses de los educandos.

En este sentido, el vacío que dejan los investigadores de la conducta y de la cognición se llena si consideramos el estudio como una parte del proceso de formación total.

Paradigma Humanista:

Esto nos lleva a afirmar que para entender el procesamiento de la información y la representación del conocimiento, al igual que las acciones más o menos ordenadas y observables que realiza el alumno para la obtención de determinados resultados, es necesario apelar a otras dimensiones: la autoestima y el auto concepto, la motivación y los intereses, las expectativas de éxito, el clima social del aula y del centro, el ambiente familiar, la cooperación entre alumnos, entre otros. El estudio, pues, es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone el desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad.

De acuerdo a la perspectiva humanista cualquier plan de adquisición de hábitos de estudio debe partir de las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los alumnos, sin que con ello se olvide del papel de la orientación.

En suma, los hábitos y estrategias de estudio deben guardar relación con el futuro perfil profesional del alumno universitario; claro está que en una institución de educación superior como UNAN, Managua, donde se encuentran diferentes carreras difieren en cuanto a estrategias y hábitos desarrollados o fortalecidos en su formación; sin embargo el hábito de estudiar es importante en todos los casos, y más las carreras que tienen que ver con la atención directa a la población; entre ellas, ciencias de la salud y de la educación; puesto que en ellas adquieren especial importancia la reflexión, la creatividad y la cooperación.

7.2.5 Características de los hábitos de estudio

Para Anleu (2012) los hábitos de estudio presentan peculiaridades necesarias que cumplir, tales como:

- ✓ Tener en claro el objetivo y la forma de alcanzarlo.
- ✓ Serán flexibles.
- ✓ Pueden ser discutibles y monitoreados.

7.2.8 Dimensiones de hábitos de estudio

Fernández (2014), refiere la necesidad de generar el proceso de adquisición de estrategias de estudio permanentes en los alumnos, a través, de factores que influyan en su afianzamiento, por lo cual el autor determina aspectos importantes para el estudio.

Dimensión 1: Condiciones ambientales

Según Fernández (2014), las condiciones ambientales están ligadas al desarrollo del entorno del estudiante, por lo tanto se hace fundamental el mejorar y afirmar los elementos que puedan alterar el desarrollo académico, personal y profesional del estudiante. Para poder profundizar se han agrupado en tres aspectos:

a) Ambiente familiar. En el proceso de desarrollo es de suma importancia reconocer el papel fundamental que cumplen los individuos que rodean al estudiante, ya que despliegan una incesante influencia, en el aspecto académico se despliega de dos formas:

-Directa, la motivación positiva o negativa que ejercen en los estudiantes la familia, ya que, a través del trato hacia los hábitos de estudio, se podrán afianzar o desechar, en el entorno familiar, el deseo de superación o la desidia en el tema de estudios.

-Indirecta, es la teoría general de armonía o desarmonía que reina en la casa del estudiante, que se genera por aspectos tales como economía familiar, carácter de los padres y hermanos, relaciones conyugales, todos estos factores provocarán en el estudiante reacciones que podemos considerar positivas o negativas académicamente hablando.

b) Ambiente académico. Cabe señalar la importancia de agentes que rodean al estudiante a lo largo del tiempo de estudio, estos agentes son los compañeros y docentes.

✓ Los compañeros, teniendo en cuenta tres tipos:

-Alumnos expectativo-pasivos, responden al grupo de agentes cuyos preceptos se basan en el mínimo esfuerzo, es decir, no se aprovechan las oportunidades por caer en críticas, dejan de realizar su trabajo.

-Alumnos activo-perturbadores, puede causar confusión, porque se confunde con un falso líder, el gracioso o el que trata de poner trabas en el trabajo.

-Alumnos activo-constructivos, este agente fortalece el trabajo con preguntas y su deseo de aprender.

Y por otro lado están los que deben garantizar ambientes propicios en los procesos de enseñanza aprendizaje como son:

✓ Los profesores, son otro agente del entorno del estudiante, que debe contar con una gran batería de valores que favorecerán las relaciones interpersonales con los estudiantes. Debemos considerar diversas características que tienen que ver con este agente, tales como:

✓ Docente-guía, es decir, la cercanía entre el estudiante con su profesor, la confianza para recurrir a él en situaciones adversas.

✓ Crear un ambiente positivo en clase, lograr un ambiente que los acerque a las asignaturas de estudio.

✓ Motivar, los estudiantes deben sentirse cómodos con el trabajo en sus diversas experiencias curriculares, a través de estímulos.

c) Ambiente personal. Este aspecto es quizás el más importante, ya que se refiere a lo que quiere y cree el estudiante. Se deben tener en cuenta:

- Centrar y afianzar la idea que el estudio es la herramienta más fructífera que el hombre puede desarrollar.
- Resaltar la propuesta de hacer del estudio un hábito que genere satisfacción y que por lo tanto sea inherente al estudiante.

La perseverancia en el proceso enseñanza-aprendizaje es fundamental, ya que siempre se van a encontrar dificultades las cuales deben ser superadas. Sin embargo hay otra dimensión que no puede dejarse mencionar, como el ambiente o condiciones físicas con las que cuentan los estudiantes en sus lugares utilizados para el estudio.

Condiciones ambientales físicas. Para Martínez-Otero (1997) las condiciones ambientales físicas se refieren al momento corporal en el que se encuentra nuestro organismo, así también al espacio donde realizamos nuestra labor. Entonces, es de suma importancia:

- Estar saludable físicamente para garantizar el aprendizaje.
- Contar con un ambiente físico que propicie la concentración y no tenga distractores.
- El espacio físico debe ser agradable para facilitar el estudio.
- El lugar de estudio debe ser íntimo y personal.

Según Gómez, García y Alonso (1991) las condiciones ambientales físicas son consideradas un contexto fijo, en el cual no se permitan distractores que impidan el desarrollo académico, así mismo este espacio debe ser considerado propio por el estudiantes, debe estar separado de la bulla o ruidos molestos, mantener el silencio, podría haber un fondo musical sin comerciales con volumen bajo. Este espacio debe estar ordenado y con todo lo necesario a la mano; una buena iluminación, prefiriendo la luz natural, contar con la ventilación adecuada, buscar la temperatura ideal y el mobiliario apropiado como: mesa de estudio, silla, estante.

Condiciones de comportamiento académico

Según Martínez - Otero (1997) el comportamiento académico está ligado al hecho del conocimiento que debe tener el estudiante sobre las formas y prácticas de las normas establecidas en la vida académica, por tal razón, debemos tener en cuenta:

- Prestar atención a las explicaciones del docente, en todo momento.
- Tener presente la importancia de preguntar para poder despejar las dudas que se puedan presentar.
- Participar con entusiasmo en las tareas académicas, en la formación de equipos de trabajo cooperando en su desarrollo.
- La práctica de tomar apuntes de las explicaciones del docente, ya que permite a los estudiantes tener información de primera mano para su trabajo académico.
- La participación de un estudiante en clase es un buen indicador de su motivación hacia la asignatura y aplicación de correctas técnicas de estudio.

Dimensión 2: Planificación del estudio

Fernández (2014) considera que la planificación de los estudios es de suma importancia, por lo cual se debe contar con dos elementos fundamentales en esta tarea de planificación, estos son:

-Horarios. Para la planificación del estudio este elemento es esencial, ya que la optimización del tiempo genera una mejora en el estudio, por esta razón, la confección de un horario de estudio personal, facilita el trabajo. Este instrumento debe contar con periodos de descanso; contener en la semana esas horas de descanso; practicar el horario hasta hacerlo un hábito, dedicando un número de horas diarias al estudio que garantice la tranquilidad del éxito final.

-Organización. Toda planificación debe contar con la organización como elemento base, puesto que a través de este, los estudiantes podrán desarrollar sus habilidades para la distribución apropiada de las tareas de estudio. Por eso, es necesario preparar todo lo necesario antes de ponerse a estudiar, tener todo lo necesario al alcance y en un sitio adecuado, así mismo, es necesario estar

satisfecho con la organización que se realiza, ya que eso genera tranquilidad y estabilidad.

Dimensión 3: Utilización de materiales

De acuerdo a Fernández (2014) la utilización de materiales es una actividad necesaria y fundamental para lograr la adquisición de hábitos de estudios, por esta razón se debe tener en cuenta:

-Lectura. La lectura es una herramienta a través de estos medios se puede relacionar los aprendizajes y el manejo de la información de forma adecuada. Generar la apropiada lectura facilita la adquisición de los aprendizajes, mientras su poca práctica trae como consecuencia un déficit en el rendimiento académico. Entonces, se hace necesaria la práctica fluida de la lectura desde el inicio de la vida escolar y durante toda su existencia.

-Libros y otros materiales. Contar con la bibliografía adecuada y el manejo adecuado de libros de textos de consulta, de asimilación, de apuntes, de gráficos, revistas, etc., garantizan un mejor conocimiento y formación del estudiante sin necesidad de usar técnicas modernas. Para lograr un mejor mantenimiento de estos materiales se debe preservar los archivos, catalogar los libros y todo material auxiliar; el hábito de leer los índices; leer la letra pequeña, decodificar las siglas, manejar el diccionario al estudiar; motivar el hábito de frecuentar una biblioteca; y a buscar material.

-Esquemas, resumen y práctica. En la actualidad de información cambiante en cuestión de segundos los contenidos culturales se van renovando con gran rapidez, los estudiantes deben estar preparados con herramientas que facilitan los resúmenes de las informaciones.

Considerar técnicas como el subrayado, los puntos relevantes en libros y apuntes; organizar un esquema; elaborar el auténtico y definitivo resumen anticipadamente sintetizada.

Dimensión 4: Asimilación de contenido

Según Fernández (2014) la asimilación de contenido viene a ser un proceso que consta de dos etapas, que facilitarán este proceso, éstas son: memorización y personalización.

-Memorización. La memoria juega un papel importante en la asimilación de los aprendizajes, lamentablemente, los mitos sobre ella en la educación causan rechazo y aversión, pero en realidad no se le da el papel adecuado en el proceso de desarrollo integral del individuo, ya que permite en la experiencia el logro de objetivos cognitivos. Es importante el uso adecuado de la memoria en el proceso de aprendizaje a través de técnicas apropiadas, leer pausadamente, subrayar las ideas principales, realizar esquemas, resúmenes y repetir de forma oral o escrita. Pero sin lugar a duda se debe dar mayor importancia a la comprensión de los saberes.

-Personalización. En la asimilación de contenidos es de suma importancia que se trate al estudiante como un ser individual con peculiaridades y especificaciones que lo diferencian de los demás; dándole importancia y no tratarlo como uno de tantos. Se propone el mismo sistema de trabajo en equipo y de trabajo personal.

- ✓ Trabajo en equipo. Consigna muchos aportes positivos como perfeccionamiento de hábitos, socialización, ayuda mutua, debates, etc.
- ✓ Trabajo personal. Para complementar el trabajo en equipo el estudiante investiga y recopila informaciones para la ejecución de actividades cognitivas personales, a través de diversas técnicas como la asimilación, transformación y creación.

En este acápite concluimos que para lograr comprender el estudio se deben analizar sus dimensiones pero también los factores o elementos que se requiere para formar hábitos de estudio lo cual también interesa abordar en esta investigación.

7.2.9 Factores para formar los hábitos de estudio

Formación de hábitos de estudio

Según Mejía (2016), para lograr manejar los hábitos de estudio se necesita persistencia y firmeza, estableciéndose diversos procesos para alcanzar apropiadamente este manejo, para lo cual también es indispensable el compromiso del individuo, ya que depende de su motivación y esmero. Por ello cuando se generan metas en la labor educativa se deben proyectar entre sus metas afianzar los hábitos de estudio a través de la práctica. Todo esto con la visión de formar a un alumno eficiente.

Los autores Mira y López, (citados en Mejía, 2016) sostienen que el docente es el encargado de motivar a sus discentes para que participen de forma comprometida y activa en su trabajo académico el cual debe estar encaminado para alcanzar los objetivos trazados y sobre todo teniendo presente el propósito académico propuesto, ya que el estudiante se motiva más para estudiar cuando conoce la intención por la cual debe alcanzar ese logro.

Navarro (2006, citado en Argentina, 2013), que la base para la adquisición de los hábitos en todo momento de la vida, parte de la motivación, la cual está basada esencialmente en las recompensas o sanciones, y serán usadas para reafirmar los aprendizajes esperados.

Lo anterior hace pensar la motivación es fundamental en cuanto a estudiar se refiere, pero autores agregan que también factores psicológicos tienen igual papel para impulsar o fortalecer hábitos de estudio.

✓ Factores psicológicos

Para Horna (2001, citado en Mejía, 2016), sostiene que los factores psicológicos corresponden a los momentos peculiares por los que pasan los individuos, partiendo de tener una actitud positiva y con ansias de superación; para luego adquirir conductas que faciliten su organización personal y de tiempo, estabilizar el aspecto

emocional, física y mental; logrando de esta manera alcanzar el potencial cognitivo deseado. Pero el desarrollo de todos los aspectos mencionados, necesitan tener un apoyo o sostenerse en ejecución de actividades físicas, convenientes horas de sueño, buena y nutritiva alimentación (energía y ligeros).

✓ **Factores ambientales**

Soto (2004, citado en Mejía, 2016), define los factores ambientales como primordiales para la adquisición de los hábitos de estudio, ya que de ellos dependen diversos aspectos tales como:

- Lugar de estudio (exclusivo, agradable, ventilado),
- Mobiliario adecuado.
- Planificación del tiempo, lo permitirá el óptimo desarrollo de la actividad de estudio.

Según el autor los resultados positivos en el estudio tiene que ver con la práctica constante de técnicas de técnicas y estrategias que generen la práctica en el estudio, por esto es de suma importancia contar con un espacio de estudio apropiado que facilite los medios para motivar en la adquisición de aprendizajes.

Otro aspecto a destacarse es el gusto por la lectura que se va afianzando desde la infancia, lo que permitirá contar con un amplio vocabulario y aportes importantes; finalmente, el contar con un horario de trabajo académico planificado y organizado, que cuente con espacios programados que motiven al estudiante (Soto, citado en Mejía 2016, p. 58).

No podemos obviar que hay factores indispensables para lograr éxito en la educación, tales como las reglas para optimizar el tiempo, la atención y la concentración, lo que permitirá al estudiante beneficiarse con los espacios de estudio y los esclarecimientos brindados por los docentes en clase.

Se debe destacar que aunque siempre habrán obstáculos a nivel individual como el desarrollo de la atención, la motivación, el interés por lo que aprendemos y además

aprender a sobrellevar los problemas (familiares, sociales, sexuales o amorosas y económicos), es fundamental que los discentes tengan manejo de herramientas que le permitan sintetizar sus temas, para que pueda tener un enfoque amplio de los contenidos que debe manejar; sobre todo quienes se forman en el área de la salud; que como bien sabemos las materias en su curriculum exigen del estudiante la capacidad de saber comprender, elaborar y consolidar la información obtenida de diferentes fuentes bibliográficas para poder interiorizar y apropiarse de conceptos que puedan llevar con facilidad a la práctica; esto deja claro que sin los hábitos adecuados no podrán tener el aprendizaje que se requiere o las habilidades para desarrollarse con éxito en su ámbito profesional.

✓ **Factores instrumentales**

Según Horna (2009, citado en Mejía, 2016), las condiciones instrumentales tienen que ver con la técnica de estudio que se usa a lo largo del proceso de enseñanza – aprendizaje y se utiliza frecuentemente por los estudiantes, es decir, comprende la agrupación de acciones que van a facilitar las actividades académicas, logrando la adquisición del gusto por aprender y estudiar, así mismo, estas responden a las necesidades que se plantea el individuo para lograr el objetivo trazado, la adquisición de saberes. (p. 57).

El autor antes mencionado Horna (et, al), señala que para establecer hábitos de estudio es preciso consolidar los factores psicológicos, ambientales e instrumentales, ya que conlleva a la realización de actividades más amplias, que brindan herramientas para la adquisición de los aprendizajes de forma apropiada.

Del mismo modo hay otros elementos que se deben mencionar para ampliar la comprensión de la acción de estudiar, ya que además de los hábitos de estudio que se vienen formando y las actitudes favorables que deben fomentarse en los contextos educativos, no se puede dejar de lado la motivación hacia el estudio, lo cual se aborda en siguiente contenido de este marco conceptual

7.3 Motivación

6.3.1 Concepto

Este constructo tiene muchas definiciones, entenderemos a la motivación como la fuerza mental que nos brinda la potencia necesaria para comenzar un proyecto, una acción, una idea, de tal manera que pueda hacer que mantengamos ese objetivo planteado, seguir en el camino adecuado y conseguir el fin planteado. Es importante conocer que esta fuerza, esta potencia interna puede ser variable, de manera que una persona muy motivada luego podría demostrar poco o nulo interés en el desarrollo de una actividad para la que antes demostró darle mucho valor. (Naranjo, 2009).

La motivación es un proceso interno que provoca que una persona tenga el empuje para consolidar y poder evidenciar una acción que resulta visible, tangible, constatable. Es por ello, común escuchar frases como: "a ese estudiante se le ve muy motivado para lograr concluir su carrera", o "lo que más me motiva es agradar a mis padres". En ambas frases podemos apreciar que detrás de esta acción existe un objetivo tan fuerte que es capaz de impulsar la acción por más difícil que pueda parecer.

En ocasiones esta motivación puede tratarse de una motivación interna, como por ejemplo realizar una experiencia personal como reír, comer, cantar. La motivación puede nacer del interés por lograr un objetivo planteado, o para satisfacer un deseo. Justamente estas afirmaciones son características de la motivación.

Así mismo Santrock (2002), sostiene que la motivación es "el conjunto de razones por las que las personas se comportan de la forma en que lo hacen. De esta manera el comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido". (Naranjo, 2009, p. 153). Es así como podemos decir que, en nuestra experiencia diaria muchas de nuestras acciones responden a estímulos externos o internos que recibimos, los mismos que pueden ser peticiones, órdenes, sucesos, ideas.

En este mismo sentido Ajello (2003) sostiene que la motivación tiene que ver con el desenvolvimiento de todo aquello que es importante para una persona, involucrándola. En el aspecto de la educación, la motivación puede considerarse como esa predisposición verdadera, dirigida a conocer, educarse y de esta manera hacerlo hasta de manera automática. Todo ello influye en forma directa sobre nuestra conducta y de acuerdo a las circunstancias que se presenten. Como se mencionó anteriormente, además existen e influyen otras variables que son externas a nosotros y que podemos apreciarlas en los posibles premios que esperamos, en los resultados que originará nuestra conducta, en los impulsos ambientales, en las acciones de otros y que nos estimulan y que influirán sobre nuestra motivación.

Por su parte Santos (1990), define la motivación como "el grado en que los alumnos se esfuerzan para conseguir metas académicas que perciben como útiles y significativas". Desde el punto de vista del docente, significa "motivar al estudiante a hacer algo, por medio de la promoción y sensibilización" (Campanario, 2002) "Motivar supone predisponer al estudiante a participar activamente en los trabajos en el aula. El propósito de la motivación consiste en despertar el interés y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas".

Como sabemos la motivación es una de las bases fundamentales para aprender, sin ella es difícil pensar en aprender sin tener los estímulos necesarios que permitan a los discentes disfrutar de aprender y desarrollar sus capacidades o como ahora las llamamos, competencias. En esta el docente juega un rol significativo porque es quien facilita los procesos de enseñanza aprendizaje y sino es así obtenemos que los estudiantes puedan desencantarse del camino profesional emprendido, sobre todo en el inicio de su carrera.

7.3.2 Teorías sobre la motivación

El término motivación tiene su origen en la palabra latina “motus” que significa movimiento, se utiliza generalmente para describir el inicio, dirección, intensidad y persistencia de una conducta para lograr un objetivo en particular (Good y Brophy, 1990). En cambio Petri (1991) reduce a que este término de se puede utilizar para explicar las diferencias en la intensidad de la conducta, es decir, que a más nivel de motivación más nivel de intensidad en la conducta.

Por tanto para que se establezca una determinada conducta se requiere de un estímulo que impulse la misma, y esto va a depender no solo de las características de este estímulo; sino del significado que este tenga para cada sujeto; en caso de los estudiantes el estudio puede tener diferentes significados para ellos; dependiendo de sus contextos y experiencias en esta dimensión de sus vidas; es por ello que se pueden observar diferencias en cuanto al grado de motivación que causa en los estudiantes ingresar a la universidad, lo cual se convierte en el motor que mueve toda conducta y que permite provocar cambios tanto a nivel escolar como en la vida en general.

Esto implica que para explicar la motivación, son muchas las variables que la determinan, por ello se dan muchas discrepancias entre aquellos teóricos que pretenden desde sus teorías abordar la motivación, sin embargo, la mayoría de los especialistas coinciden en la definición de motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (Beltrán, 1993a; McClelland, 1989; etc.).

A continuación, se hará un breve recuento de algunas de las principales teorías más destacadas en su afán de explicar en qué consiste la motivación humana, específicamente en el ámbito escolar:

A. Modelos organicista:

Estos modelos son evolutivos y enfatizan el desarrollo, según los autores desde que el bebé empieza manifestando sus necesidades primarias y a medida que progresa, se le van presentando nuevas necesidades, las cuales podrá ir avanzando hacia la felicidad y la autorrealización. Para el psicoanálisis, este camino será algo más tortuoso, aunque cargado de deseos. Según el psicoanálisis en la educación, esta metáfora se plasma en su interés por centrarse en las etapas evolutivas del individuo. Y la motivación como intervención ocupa un lugar marginal en tanto que el ser humano tiene, en forma congénita un impulso hacia el cambio y el progreso, el papel de lo educativo es alimentar esta tendencia natural y evitar que se pierda.

B. Modelo contextualista

Estos modelos aceptan un fuerte marco genético pero valoran la experiencia social del sujeto, combinando así las perspectivas centradas en el aprendizaje con las centradas en el desarrollo. La metáfora esencial de estos modelos es la historia. La educación no avanza si los conocimientos que se presentan a los alumnos están muy alejados de sus habilidades, el clima social del aula comienza a ser relevante, también las funciones y las actividades. La motivación ocupa un papel importante, en tanto es necesaria para conseguir el interés por el aprendizaje.

C. Modelo con perspectiva histórica

Desde una perspectiva histórica Abarca (1995) se refiere a la motivación como un fenómeno integrado por varios componentes los cuales pueden aparecer o desaparecer en dependencia de los fenómenos sociales, culturales y económicos; y por ende se debe dar un tratamiento diferente para cada sujeto que aprende.

Esa interacción de factores hace que la motivación en contextos académicos resulte una tarea sumamente compleja, ya que cada uno de estos factores cumple una función específica.

Según Alonso Tapia, (1991) las metas que persiguen los alumnos pueden clasificarse, con base en varias categorías que no son completamente excluyentes:

✓ Metas relacionadas con la tarea:

La motivación por alcanzar una meta hace que el individuo sea más persistente, aprenda más eficazmente y tienda a llegar a conclusiones antes que otros estudiantes. El logro de esta meta se da cuando el estudiante logra tomar conciencia de que la tarea ha sido superada y que ha logrado un mejoramiento en una de las áreas que le interesa. Así Ausubel (1981, p. 430) plantea que el motivo por adquirir un conocimiento en particular sencillamente es por la necesidad de saber y por lo tanto el lograr obtener este conocimiento, afirmando así sus capacidades. De esta manera, al ubicarse en un contexto universitario, la posibilidad de aplicar conocimientos, desarrollar habilidades y elaborar nuevos esquemas de conocimiento, puede provocar un incremento en el nivel de motivación.

✓ Metas relacionadas con el "ego":

Al relacionarse el estudiante con otros, se tiene percepciones del mundo que se forman, desde la historia personal de cada uno de los individuos, el sentirse superior al otro o, bien, demostrarles a los demás, sus capacidades y destrezas propias, permite lograr una reconciliación con el "ego" y la satisfacción personal de éxito. Ausubel (1981) le llama a esta meta "mejoramiento del yo" porque se refiere al aprovechamiento, como fuente de estatus ganado, a saber, el lugar que gana en proporción con su nivel de aprovechamiento o de competencia.

Esta meta es la que se presenta, con más fuerza, en la mayoría de las culturas, especialmente, en la occidental. Esta motivación produce mayor persistencia, más

éxito en la solución de problemas y mayor aprovechamiento académico a corto y largo plazo.

✓ Metas relacionadas con la valoración social:

Esto quiere decir que cuando el individuo se enfrenta a una sociedad, se desarrolla la necesidad de aceptación y reconocimiento de las virtudes y aprobación, tanto de padres como maestros y compañeros. La experiencia de evitar el rechazo es un elemento de motivación en el nivel de grupo. Ausubel (1981) propone con respecto a esta meta, que ésta no se refiere al aprovechamiento académico, como fuente de estatus primario, si no que se orienta hacia el aprovechamiento que le asegure la aprobación de una persona o grupo. Efectivamente, en la sociedad estudiantil, se destacan características particulares que el estudiante se esfuerza por ofrecer ante los demás y, de esta manera, obtener una recompensa.

✓ Metas relacionadas con la consecución de recompensas externas:

Este factor está vinculado con el acceso a una posición social, un estatus económico, u otras posibilidades de recompensas externas, como becas, premios, certificados, entre otros.

Otro aspecto importante que se relaciona con la motivación es el concepto de "necesidad" (Abarca 1995) vinculado con el aprendizaje, al considerar que la necesidad del individuo es un factor primordial para propiciar la motivación, cada quien desde su percepción histórica se refiere a una motivación particular que nace de la necesidad individual, vista como fuerza pujante desde su propio punto de vista

C. Teoría motivacional de la Auto-determinación

Hay autores que confirman que uno de los constructos más interesantes en la psicología es la motivación, la cual está referida a la energía, dirección y persistencia del comportamiento. Cada vez más queda resolver la pregunta de ¿Por qué puede ser tan importante la motivación en la vida? Y esta ha tenido muchas

respuestas, entre ellas que esta lleva a producir al ser humano. (Ryan y Deci, 2000, p.69).

Richard Ryan y Edward Deci, plantearon en el año 1985, la teoría de la Auto-determinación de la motivación (TAD. Ellos plantean que las personas pueden tener comportamientos con características de proactividad y ser a la vez comprometidos o de lo contrario permanecer como seres pasivos y hasta con características de pérdida de identidad, lo cual puede estar definido por las condiciones del 39 contexto social que pueden facilitar o relegar el proceso de desarrollo psicológico saludable y automotivación.

Los autores investigaron además 3 factores o necesidades que al ser satisfechos ampliaran este proceso de auto-motivación entendido ampliamente como la motivación intrínseca, la auto-regulación, bienestar o por lo contrario la reducirán o anularan. Estos 3 factores son la autonomía, la competencia y el relacionamiento, de la satisfacción o no de cada uno de estos factores o necesidades psicológicas como la llaman los autores, llevara a la persona a la ampliación o frustración de su bienestar y motivación.

Por su parte, Ryan y Deci (2000) sostienen que existen personas que pueden comportarse como muy llenas de vida, con deseos de superación y auto-motivadas, en muchos de los casos estas personas son impulsadas a aprender, cuentan con diversas destrezas y se sienten con la capacidad para aplicar estas habilidades de manera responsable.

Pero también sucede que este ánimo o energía humana podría verse disminuida y puede ocasionar que las personas se resistan al desarrollo y crecimiento personal, a la responsabilidad. Al margen de la extracción social o cultural de las personas, sostienen que existen muchos casos de gente que son apáticas, alienadas e irresponsables.

Esta manera de actuar no óptima podría verse por ejemplo entre personas que pasan horas y días sentadas pasivamente frente a una computadora, un televisor, mirando fijamente y de manera inexpresiva el aparato, la habitación donde se encuentran o hasta el salón de clase, los que están constantemente a la espera del día feriado o el fin de semana. En estos casos, la perseverancia y la pro actividad como características humanas no están presentes en estas circunstancias.

Esta teoría es un enfoque hacia la motivación que toma de base la madurez de las personas, así como sus requerimientos y necesidades naturales, los cuales constituyen la base de la auto-motivación y de las condiciones donde estos se desarrollan.

Estas necesidades pueden ser la necesidad de la autonomía, de ser competente, así como la necesidad de relacionarse, que, según esta teoría, son imprescindibles para proveer el óptimo funcionamiento de la disposición natural hacia el desarrollo personal, el desarrollo social, así mismo el bienestar personal.

La motivación para esta teoría, está relacionada a la energía, la dirección, y la persistencia, características relacionadas con el deseo y la finalidad de las personas. De esta manera la motivación se presenta como un tema medio y permanente para la psicología, en tanto se ubica entre el ordenamiento social, biológico y cognitivo. (Ryan y Deci, 2000).

La Teoría de la Auto Determinación propone que los seres humanos se movilizan para actuar debido a diversos aspectos. Puede ser porque le dan valor a un proyecto, porque sienten una fuerte relación externa con alguna cosa, una persona, o un tema determinado o porque recibirán un premio, algo material a cambio, por el temor a estar siendo vigilado o finalmente debido a registrar un efectivo compromiso. Estas situaciones permiten apreciar que se contrastan situaciones de motivación interna frente a una presión externa.

Todos estos modelos teóricos referidos sobre la motivación destacan los factores que se involucran en la motivación del ser humano para aprender, y que a su vez hace posible que las personas se impulsen a cumplir esta meta de estudiar en cualquier profesión por múltiples razones o lo que ahora los teóricos llaman metas que impulsan a motivarse en el estudio. De manera que la motivación es una condición necesaria para el estudio e igualmente para aprender de una manera eficaz y eficiente; por ello se cree necesario abordar la motivación para aprender.

7.3.3 Motivación para el aprendizaje

La motivación orientada al aprendizaje posee como base la emoción, la disposición, la cual facilita que se tenga interés por aprender. Ante lo cual Bisquerra (2000) manifiesta que a nivel de la neurofisiología está comprobada la relación existente entre la motivación y la emoción. Sucede que los sistemas funcionales y las estructuras neuronales son responsables de la emoción y de la motivación, de esta manera al coincidir conforman el llamado cerebro motivacional emocional.

La motivación referida al ámbito de la educación según Pintrich y Schunk (2006) se fundamenta en tres categorías importantes:

- Una de ellas se relaciona con las expectativas, que toma en cuenta las creencias sobre la capacidad del estudiante para hacer una tarea.
- La segunda tiene que ver con un componente de valor, en referencia a sus metas e ideas que se hace sobre la importancia e interés que pueda tener una tarea.
- La tercera se basa en un componente afectivo, donde se toma en cuenta las consecuencias afectivo – emocionales, como resultado de haber realizado una tarea, en relación al éxito o fracaso académico.

Los autores refieren que lo que más motiva a una persona en un proceso de aprendizaje es la confianza en sus propias capacidades, que le brinden la posibilidad de la auto-eficacia de manera responsable frente a los objetivos y logros de aprendizaje que se le solicitan. Ahora bien, estos problemas de carácter

motivacional y afectivo son la indefensión y la desesperanza aprendida, término acuñado por el psicólogo Martin Seligman. Siendo la indefensión un estándar de comportamiento que se presenta entre los 10 a 13 años de edad, haciendo que los estudiantes creen que el éxito académico se debe a causas externas, sobre las cuales no tienen control, como la suerte. Así mismo se menosprecian asumiendo que sus capacidades para resolver problemas son deficientes, por lo que pueden presentar gran aburrimiento o ansiedad cuando tienen que estudiar y a medida que fracasan en su vida académica esta especie de círculo vicioso se mantiene.

Por otro lado, la motivación para aprender hace que el estudiante pueda aprender por sí mismo, siendo responsable y consciente de sus procesos de aprendizaje. De esta manera se interpela a sí mismo y es consciente de sus logros de conocimiento y el nivel de competencia en su carrera que va logrando, mencionado por Naranjo (2009). Para desarrollar una motivación para el aprendizaje, se debe tomar en cuenta los factores de conocimiento, meta conocimiento y los emocionales, que permiten entender el proceso de aprendizaje y rendimiento académico.

A su vez Pintrich y Schunk (2006) desarrollaron un modelo donde se desarrollan múltiples factores que determinan el aprendizaje, donde tienen mayor influencia los factores motivacionales y cognitivos. Distinguen tres tipos de construcciones motivacionales importantes para comprender la motivación desde el punto de vista educativo: a) percepciones y creencias personales sobre cómo se puede hacer una tarea (por ejemplo competencias, habilidades); b) razones o intenciones para hacer la tarea (por ejemplo, las metas, la motivación que hay para hacerla), y c) reacciones afectivas hacia la tarea (por ejemplo, temor al fracaso, aburrimiento, dejadez).

Por su parte Ajello (2003) menciona la motivación intrínseca y extrínseca como factor muy importante para el proceso de aprendizaje en los estudiantes, afirmando que la primera tiene que ver con las actividades grupales de los alumnos, por el mero placer de hacerlas y la segunda cuando los alumnos realizan actividades por motivos externos, como recompensas. De esta manera, desde la óptica conductista, se enfatiza la motivación extrínseca, como lo afirma Santrock (2002), donde se

toman en cuenta los premios y castigos. En cambio, la posición humanista y cognitiva enfatiza la motivación intrínseca donde lo fundamental es el logro, por medio de la motivación de la voluntad, curiosidad, desafío entre otros. Haciendo que la persona sea responsable y consciente de lo que hace a diferencia de la anterior, donde actúa mecánicamente para conseguir una recompensa.

7.3.4 Motivaciones intrínseca y extrínseca en estudiantes

Es preciso definir los conceptos de la motivación que se abordarán en el presente trabajo; motivación intrínseca y extrínseca.

Ajello (2003) señala que la motivación intrínseca se refiere a aquellas situaciones donde la persona realiza actividades por el gusto de hacerlas, independientemente de si obtiene un reconocimiento o no. La motivación extrínseca, por su parte, obedece a situaciones donde la persona se implica en actividades principalmente con fines instrumentales o por motivos externos a la actividad misma,

Sobre esto la perspectiva conductual enfatiza la importancia de la motivación extrínseca (Santrock, 2002). Esta motivación incluye incentivos externos, tales como las recompensas y los castigos. De forma diferente, las perspectivas humanista y cognitiva enfatizan la importancia de la motivación intrínseca en el logro. La motivación intrínseca se fundamenta en factores internos, como la autodeterminación, la curiosidad, el desafío y el esfuerzo. Respecto de estos tipos de motivación, se puede observar que ciertas personas se aplican en sus estudios, porque desean obtener buenas calificaciones o para evitar la desaprobación de la madre o el padre; es decir, están motivadas extrínsecamente. Otras lo hacen porque están motivadas internamente a obtener niveles altos de desempeño académico.

La motivación interna y el interés intrínseco en las actividades académicas aumentan cuando la persona tiene posibilidades de elección y oportunidades para tomar la responsabilidad personal de su aprendizaje, establecer sus propias metas, planear cómo alcanzarlas y monitorear su progreso. Por otra parte, cuando sus habilidades son altas, pero las actividades no son desafiantes, el resultado es el

aburrimiento. Cuando el desafío y los niveles de habilidad son bajos, se experimenta apatía y cuando se enfrenta una tarea desafiante para la que no se cree tener las habilidades necesarias, se experimenta ansiedad.

Mientras tanto Eccles (citado por Universidad de Sevilla, 2005) sugiere que la falta de ajuste entre el ambiente de la institución secundaria y las necesidades de las personas adolescentes, contribuye a un cambio negativo observado en la motivación. El personal docente se vuelve más controlador cuando las personas requieren más autonomía y las relaciones interpersonales se transforman en más distantes cuando se necesita de más apoyo.

Estudios realizados por Harter (citado por Universidad de Sevilla, 2005) revelan que la orientación motivacional está altamente relacionada con la percepción de competencia educativa. De esta forma, las personas que evalúan su competencia académica de manera positiva generalmente reportan estar motivadas intrínsecamente, mientras que las percepciones negativas se asocian con una motivación extrínseca. Los estudios realizados por este autor también han mostrado que la motivación intrínseca decae a lo largo de los años de colegio.

Para determinar por qué se pierde la motivación intrínseca, Harter (citado por Universidad de Sevilla, 2005) aplicó a estudiantes un cuestionario basado en dos factores: evaluación externa y comparación social. Las dimensiones incluidas en la evaluación externa fueron el énfasis en las notas por parte del personal docente, la competición, el control de elección y el interés social. Este autor encontró que, al aumentar el nivel, el estudiantado percibe que el profesorado pone un mayor énfasis en las notas y se centra más en la competición y el control, lo cual realza de esta manera la evaluación externa del desempeño y, al mismo tiempo, presta poca atención a los intereses personales de la población estudiantil.

Los resultados también muestran que las personas piensan que, a mayor énfasis en los componentes de la evaluación externa, más incapaces se sienten y eso va en detrimento de su motivación intrínseca. El aumento del énfasis en la comparación social con sus iguales fomenta también la reevaluación de la competencia

académica, lo que puede tener efectos psicológicos perjudiciales para un gran número de estudiantes porque podrían concluir que son incompetentes.

De acuerdo con Moss (citado por Ajello, 2003), la satisfacción de las personas estudiantes, su crecimiento personal y su rendimiento académico son óptimos solo si el afecto del profesor o profesora y su apoyo van acompañados de una eficiente organización, de la constante atención de los aspectos de tipo académico y del planeamiento de clases bien estructuradas y con objetivos claros.

Cada una de las perspectivas teóricas brinda valiosos aportes que permiten comprender de manera más integral cómo opera el fenómeno de la motivación en el ser humano. Se puede entender, por consiguiente, que la motivación está influida por múltiples variables; por ejemplo, el impacto de los refuerzos positivos y negativos sobre el comportamiento, al que se refiere el enfoque conductual; todas las necesidades y emociones que considera el enfoque humanista y las ideas, creencias, opiniones y expectativas que toma en cuenta el enfoque cognitivo. Estas posiciones teóricas se complementan, pues consideran diferentes dimensiones del funcionamiento humano. Las personas son seres con conductas, emociones, necesidades, pensamientos, y todos estos se relacionan entre sí.

Por ello detallamos las actitudes respecto al estudio, porque están ligadas a ser quienes determinen cómo se comportan los individuos a partir de los que piensan y sienten respecto a, en este caso, frente al estudio.

7.5 Actitudes

Existen muchas definiciones sobre el concepto de actitud, se mencionarán las de mayor interés para la investigación:

- ✓ Según Rokeach (1968), en las investigaciones sociales se acepta que una actitud es una organización relativamente duradera de creencias en torno a un objeto o una situación, las cuales predisponen a reaccionar preferentemente de una manera determinada.

- ✓ Una definición clásica de actitud es la establecida por Allport, que la consideraba 'un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones' (Allport, 1935, en Martín-Baró, 1988).
- ✓ Por su parte los autores Rosenberg y Hovland (1960, p.3), expresan que las actitudes son predisposiciones para responder a estímulos con ciertas clases de respuestas, los tres principales tipos de respuesta son cognitivas, afectivas y conductuales.
- ✓ De acuerdo a Mendoza y González (2004) las actitudes surgen de imágenes de objetos que forman sentimientos, como la voluntad; y estas al ser inherentes al objeto se van alejando o separando, pudiendo convertirse en un afecto.
- ✓ En cambio Hovland (citado en Mendoza y González, 2004) plantea que las actitudes tienen un valor motivacional y las pensaba como respuestas implícitas de aproximación o evitación.

La definición planteada anteriormente nos permite analizar las características centrales de la actitud (Vallerand, 1994), como ser un constructo o variable no observable directamente; que implican una organización, es decir, una relación entre aspectos cognitivos, afectivos y conativos; y el hecho de que tienen un papel motivacional de impulsión y orientación a la acción -aunque también influencia la percepción y el pensamiento; es aprendida; es perdurable; que tiene un componente de evaluación o afectividad simple de agrado-desagrado.

Es importante mencionar que aunque no existe una definición en concreto sobre las actitudes, se concuerda con la idea de que los seres humanos tenemos ciertas predisposiciones hacia objetos, situaciones o personas que son causadas por nuestros pensamientos, sentimientos e intenciones que nos hacen actuar de una u otra forma, de forma favorable o desfavorable y que a su vez permite tomar decisiones concretas en nuestras experiencias de vida, sobre todo en lo que respecta a nuestro quehacer académico, a la elección de una carrera que se

manifiesta desde distintos indicadores como el contenido de las profesiones preferidas y autovaloración de sus posibilidades para ejercerlas.

Se puede inferir que las actitudes son catalogadas como constructos hipotéticos (son inferidos pero no objetivamente observables), son manifestaciones de la experiencia consciente, informes de la conducta verbal, de la conducta diaria, etc...Por eso se puede decir que los estudiantes en su diario vivir desarrollan los aspectos Cognitivos, Afectivos, y Conductuales hacia el estudio, los cuales pueden ser favorables o desfavorables para su quehacer académico.

Por su parte Smith (citado en Mendoza y González, 2004) plantea cinco funciones básicas de las actitudes:

- Función de valor: la actitud representa la expresión de valores personales y sociales del individuo.
- Función de consistencia: refleja el grado en el que la actitud es consistente con la forma de reacción característica de la persona.
- Función de significado: hace que el mundo sea predecible y ordenado, que el conocimiento y la experiencia sean estables e integrados.
- Función de gratificación: representa la relación más directa entre la actitud y la satisfacción de la necesidad básica subyacente.
- Función de conformidad: Facilita la identificación del sujeto con personas valoradas porque lo subyace una necesidad básica de aprobación y aceptación.

Es importante mencionar los componentes de las actitudes:

Para ello se citará a Katzy, Krech y Lozano citados en el diccionario de las ciencias de la educación (2002), estos autores coinciden que las actitudes están formadas por elementos o cualidades que debido a ellos se tienen estímulos ante los cuales hay varios tipos de respuestas:

- Componentes cognitivos: son aquellos que incluyen procesos perceptuales, neuronales y psicológicos que permiten al estudiante conceptualizar las creencias o el conocimiento actual que tiene respecto a alguna persona, objeto o situación.
- Componentes afectivos o emocionales: en este componente se incluyen reacciones subjetivas tanto positivas como negativas, es decir las evaluaciones personales de su respuesta emocional hacia algún objeto, persona o situación con declaraciones verbales de afecto.
- Componente conductual: se manifiesta la tendencia del estudiante a resolver en la acción o declaraciones verbales y de manera determinada sus labores escolares, por medio de las cuales manifiesta su conducta de manera abierta y directa hacia algún objeto, como la educación o docentes. También se define como las intenciones de comportamiento y acciones realizadas y se incorpora la disposición conductual del estudiante a responder de manera positiva o negativa hacia el objeto.

Así mismo, Horna (2001, citado en Mejía, 2016), considera que la mentalización es transcendental, ya que fortalece la necesidad de estudiar para cumplir metas, alcanzar objetivos, adquirir herramientas que faciliten su desarrollo personal; cambiando de esta manera la percibir errónea de que la acción de estudiar es una obligación.

7.6 Costumbres y Valores frente al quehacer académico

Valores

Según Satir, V. (1992) el factor crucial tanto dentro de las personas como entre ellas en todos los niveles económicos y sociales y en todas las edades, es el concepto de valor, de manera individual cada quien tiene de sí mismo un concepto de valor: integridad, honestidad, responsabilidad, compasión y amor, entre otros, valores estos que fluyen fácilmente en la persona con autoestima a nivel adecuado. La

persona siente que tiene importancia, que el mundo es un lugar mejor porque él o ella están ahí. Tiene fe en su propia competencia. Las personas vitales se sienten repletas; otras pasan la mayor parte del tiempo pensando en quién las puede hacer mal o engañar.

Los valores son pilares fundamentales para la formación integral de la persona, vienen principalmente de la familia la cual, es el agente natural y primario de la educación. Estos solo pueden convertirse en vivencia profunda y personal cuando se aprecian y se desean para la vida propia.

Algunos autores como Frisancho (2001) sostienen que los valores son “anteojos” desde los cuales se puede entender la realidad y, por ende, actuar en función de ella. Los valores terminan siendo normas de vida, donde se involucran sentimientos y creencias relacionadas con el respeto por la vida y la dignidad de las personas, plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones.

Costumbres

La costumbre es considerada el conjunto de diferentes prácticas más frecuentes de ciertos actos, que de acuerdo al lugar donde se desarrollan las personas; se van compartiendo las mismas.

Por lo cual las costumbres de una nación o persona, son el conjunto de inclinaciones y de usos que forman su carácter distintivo. En general son todas aquellas acciones, prácticas y actividades que son parte de la tradición de una comunidad o sociedad y que están profundamente relacionadas con su identidad, con su carácter único y con su historia. (Elosua, 2012, p. 18)

Diferentes países en el mundo tienen ciertas costumbres provenientes de una sociedad particular y es por ello que raramente se repiten con exactitud en otra comunidad, aunque la cercanía territorial puede hacer que algunos elementos de las mismas se compartan. (de Santa Teresa, 1924, p.45)

Estas costumbres forman parte de patrones culturales que una generación hereda de las anteriores, estos patrones culturales se enseñan por medio de la familia, los amigos, la escuela, las instituciones, en la actualidad los medios de comunicación tienen un gran peso. Otros autores mencionan que tradición puede estar referida a todos aquellos hechos heredados de generación en generación. (Molho, 1950,p.34)

7.7 Técnicas de estudio o estrategias de aprendizaje

En este punto se hará referencia a los conceptos de técnicas y estrategias que tienen que ver con el quehacer académico:

Estrategias: Es aquella en la que el estudiante elabora sus guías de acciones que llevan por meta el cumplimiento de objetivos de aprendizajes, por tanto son conscientes e intencionales, en pocas palabras se utilizan los procedimientos de forma reflexiva.

En cuanto a técnicas de estudio se les denomina así al conjunto de estrategias utilizadas por estudiantes de cualquier nivel educativo para obtener resultados más significativos, no solo en su rendimiento académico; sino principalmente en los aprendizajes alcanzados. Por ello se les considera una parte elemental ya que contribuyen al ordenamiento, priorización y el aprovechamiento de los recursos personales y académicos de mejor manera, además que permite a los discentes desarrollar nuevas técnicas o modos de enfrentar los conocimientos en un futuro.

Igualmente las técnicas hacia el estudio generan mejor comprensión de los materiales que se deben interiorizar para enfrentarse a los exámenes o comprender mejor los temas que se dan en las asignaturas vistas.

A continuación se describen algunas de las técnicas de estudio:

-Activación de conocimientos previos:

En la educación con modelo constructivista hay algo que se está aplicando para lograr los aprendizajes significativos en los estudiantes, por ejemplo, Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. Para él, aprendizaje significa organización e integración del nuevo material en la estructura cognitiva. (Moreira, 2012)

Como otros teóricos del cognitivismo, parte de la premisa de que en la mente del individuo existe una estructura en la cual se procesan la organización y la integración: es la estructura cognitiva, entendida como el contenido total de ideas de un individuo y su organización, o el contenido y organización de sus ideas, en una determinada área de conocimiento (Moreira, et al.).

Estos conocimientos que el alumno ya posee se conocen como conocimientos previos los cuales son:

-“Los conocimientos que sobre una realidad tiene una persona almacenada en la memoria y que sirven de puente hacia lo que él aprendiz debería saber, con el fin de que el nuevo material pueda ser aprendido de forma significativa” (Moreira 2012).

-“Es todo lo que el estudiante ha aprendido en su vida, está relacionado con su realidad cotidiana, el contexto natural y sociocultural en que vive y donde desarrolla sus experiencias” (Van der Bijl 32).

En definitiva para Ausubel es imprescindible que se de esta integración o articulación entre los conocimientos previos del estudiante y la nueva información, para que se produzca un auténtico aprendizaje significativo, donde el aprendiz realmente note la utilización de sus propios conocimientos en el aula de clases y de esta manera tenga un verdadero significado en su vida diaria y en la sociedad.

LA IMPORTANCIA DE LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS

Considerando que los conocimientos previos son construcciones personales que los estudiantes elaboran mediante la interacción con su mundo cotidiano, éstos se convierten en un componente esencial dentro del proceso de aprendizaje al funcionar como un marco de referencia que le ayuda al estudiante a comprender y a entender los contenidos nuevos.

Como lo menciona José Antonio López. “La mente de nuestros alumnos dista mucho de parecerse a pizarras limpias, y la concepción constructivista asume este hecho como un elemento central en la explicación de los procesos de aprendizaje y enseñanza en el aula.

De ahí la importancia de los conocimientos previos para que los educandos construyan personalmente un significado sobre la base de los significados que han podido construir previamente, y gracias a esta base es posible continuar aprendiendo nuevos significados”

(1). Tal como señala Coll, “cuando el alumno se enfrenta a un nuevo contenido a aprender, lo hace siempre armado con una serie de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos, adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas (...). Así pues, gracias a lo que el alumno ya sabe, puede hacer una primera lectura del nuevo contenido, atribuirle un primer nivel de significado y sentido e iniciar el proceso de aprendizaje del mismo” (Coll citado por Minas 3).

Por lo anteriormente mencionado se puede decir que los llamados conocimientos previos son los fundamentos para construir el nuevo conocimiento, puesto que gran parte de la actividad mental constructiva de los alumnos tiene que consistir en movilizar sus conocimientos previos para tratar de entender la relación que guardan con la nueva información.

-Selección de fuentes adecuadas:

Este es un tema que ha sido analizado y definido por diferentes autores a través del tiempo, así tenemos como en 1957, Roberto Gordillo planteaba:... «la función de seleccionar libros y otros materiales que formarían parte del conjunto de textos requeridos, en este caso por los estudiantes no es tarea alguna que pueda calificarse como simple, puesto que para seleccionar hay que analizar el valor intrínseco y la utilidad práctica que representa el material, ejercer la actividad crítica para poder determinar cuál es el valor de dicho material, hay que comparar materiales que aparentemente son iguales en su contenido, descubrir sus cualidades en la información contenida, y distinguir la calidad física de los materiales». Todo esto permite que el discente cuente con los documentos de apoyo que contribuirán a desarrollarse en su quehacer académico.

-Recursos diferentes:

Se escucha interesante esta técnica de estudio, sin embargo es considerada como la utilización de lo que se llama apoyo didáctico, recurso didáctico, o medios educativos. Según Morales (2012), se entiende por recurso didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según González (2015), las funciones pedagógicas de los recursos de aprendizaje se derivan en las siguientes:

- Estructuración de la realidad: guía a los alumnos con respecto a determinadas experiencias de aprendizaje.

- Motivadora: los alumnos deben ser capaces de captar la atención y familiarizarse con el contenido mediante un poder de atracción caracterizado por las acciones, sensaciones, tacto, entre otros.

- Mediadora: el recurso sirve de apoyo y acompaña a la función del docente para la construcción de conocimientos, favoreciendo el proceso de aprendizaje del alumno.

Para el profesor Juan Luis Bravo Ramos (2004), la presencia de los medios de comunicación (videos) ha producido cambios en los medios de enseñanza, originando nuevos métodos y técnicas en cuanto a recursos se refiere. Estos cambios optimizan la formación y ofrecen otros métodos que facilitan el acceso de la información entre docente y alumno, abriendo una nueva noción a la interpretación del conocimiento.

De esta manera, se permite aprovechar las posibilidades expresivas y técnicas para mejorar el aprendizaje del alumno, siendo mayor su eficacia cuando este ha sido planificado en relación a las necesidades de la materia, proporcionando insumos para su reflexión y acción de parte del educando, de modo que induzca, deduzca, compare, clasifique, abstraiga, analice valores, analice e identifique errores y que la aplicación del contenido se reconozca como parte del curso.

Características y ventajas de los recursos didácticos

- Su selección y materialización es su esencia, transfiriendo de esta manera el aprendizaje a contextos diferentes.
- Permiten que a nivel individual o grupal, se tenga una consigna de trabajo. De acuerdo a características generales de los alumnos, se puede elegir recursos para que profundicen en función de sus intereses.
- Permiten diversificar y multiplicar tareas, atribuyendo un papel más activo en su realización.
- Brindan oportunidades de autoevaluación, obligando al alumno a interactuar con su realidad.
- Ofrecen una información determinada, de acuerdo a las características del contenido establecido por el docente.
- A través de los recursos didácticos se puede traducir un contenido a distintos lenguajes (representar la relación entre dos conceptos con un cuadro).
- Facilitan un papel activo de parte del alumno, activando conocimientos esenciales para que sea comprensible la información presentada.
- Favorecen la interacción entre docente y alumno.

En resumen, cuando decimos que los estudiantes utilizan diferentes recursos, estamos hablando de que mediante la búsqueda de diferentes textos o documentos o videos, etc. Estos pueden apoyar a estimular el aprendizaje, satisfaciendo expectativas e intereses de los alumnos. Ya que cada quien se conoce y sabe qué recursos le pueden ayudar a construir sus aprendizajes.

-Selección de contenidos relevantes:

Para que un estudiante logre seleccionar los contenidos relevantes para estudiar requiere de haber realizado un estudio preliminar de los diferentes contenidos que tiene asignado para estudiar determinada materia, de cualquier unidad, debe darle un significado, debe averiguar los elementos que componen esos contenidos que le permita profundizar y darle un sentido a los contenidos que pretende estudiar. (Tamayo, 1998)

-Lecturas globales

Las lecturas globales pueden denominarse a aquellas que se dirigen a la percepción y reconocimiento de los principales términos que se pretenden estudiar, por tanto se desarrolla la habilidad para reconocer palabras de un modo global, percibiéndolas como un todo y relacionándolas con su significado.

-Síntesis

Publicaciones Vértice (2008) define la síntesis como la construcción de algo a partir del estudio de todos los elementos de una lectura por separado. Normalmente se dice reducir un texto, en otras palabras es una explicación abreviada que una persona escribe para comprender, con la consecuencia de extraer información de una determinada lectura que soluciona tener una memorización a largo plazo este proceso se realiza con la pre-lectura y luego con la lectura reflexiva para comprender los significados de las palabras que se leen.

Todo el proceso anterior permite al estudiante lograr comprender contenidos que son demasiados extensos en un sumario, la síntesis siempre debe escribirse en forma de narración, en la síntesis el lector logra opinar y darle forma, cambiar el orden del texto según sus ideas, sin olvidar lo que quiere dar a entender el autor original.

El resumen permite que se aprenda el contenido de una manera efectiva ya que está redactado con frases propias y de manera comprensible. Las técnicas de síntesis tienen objetivos importantes que deben cumplir. Uno de ellos es comprender lo leído, identificar aportaciones importantes del texto y eliminar lo que no tiene importancia, escribir con palabras propias todas las ideas que crea que son importantes, permite enfrentar el estudio para lograr la comprensión de textos y conocer nuevas palabras.

Almeda (2011) cuestiona acerca de la técnica del resumen que a su modo de entender la temática afirma que no se puede responder siempre de la misma manera, a todos los estudiantes. A algunos será de una manera y otros de otra, es importante tomar en cuenta los estilos de aprendizaje. Sugiere que es necesario elegir la técnica de síntesis adecuada para los diferentes temas.

Rubio (2002) habla sobre los grandes problemas de aprendizaje, que suelen mencionarse con mayor frecuencia. Como autoconocimiento de la forma de aprender: si los alumnos conocieran mejor la forma de aprender, se puede ser autónomos para buscar y lograr seleccionar técnicas de estudio.

-Lecturas personales

Esta técnica de estudio puede entenderse como la actividad habitual que tiene una persona para realizar otros tipos de lecturas, fuera de los contenidos de su carrera, según sus gustos e intereses; esto como parte de una actividad recreativa, que le permite disfrutar de otro tipo de contenido.

Lo cual resulta importante porque así un estudiante podría no tener aversión por leer textos que correspondan a su carrera, sobre todo si son tan extensos. Es decir entre más disfrute la persona una lectura de temas varios, mayor será su capacidad de leer en un tiempo determinado, diferente a la persona que no lo hace.

Según Aguilar (1982) desde un punto de vista cognitivo, se plantea la lectura como fuente de aprendizaje, de información, que permite resolver problemas tanto del contexto escolar como extraescolar, como un medio que permite ampliar la visión del mundo, el desarrollo de la sensibilidad y los procesos cognitivos; como un proceso de reconstrucción de significados, donde los esquemas previos del sujeto, la estructura del texto y los procesos mentales juegan un papel relevante. Desde esta posición teórica, la lectura es un proceso activo en el que el lector es un procesador constructivo que organiza, elabora y transforma la información que el texto escrito ofrece.

Hay muchos autores que pueden sustentar lo anterior, tales como Piaget, Brunner, Ausubel, Gagné quienes coinciden en afirmar que las lecturas personales facilitan o entrenan nuestras habilidades de interpretación y construcción que presupone la estructuración del conocimiento, esto es, la organización del conjunto de experiencias previamente aprendidas, las cuales funcionan como guía para la comprensión de otras ideas y conceptos que se van adquiriendo a través de la lectura.

Esto quiere decir que la persona que realiza diversas lecturas construye conocimiento no sólo proveniente de la hoja impresa, sino también de sus experiencias, de sus conocimientos previos, estructurados en esquemas, los cuales orientan la comprensión del texto y permiten establecer notas o imponer énfasis selectivos en la información del contenido y en los procesos inferenciales. En general ayudan a determinar qué información es relevante para el lector y cuál no lo es.

-Anotaciones

Cuando se dice tomar apuntes, se considera una actividad sin sentido para muchas personas, escribir al margen de la página o de un párrafo luego de una conferencia o una explicación dada por el docente, es muy improbable verlo como algo que se debe aprender a hacer.

Por eso analizar la naturaleza y las características de los apuntes que toman los estudiantes ha sido una de las preocupaciones de algunos de los autores que han abordado el estudio de la toma de apuntes y su uso posterior (Monereo, Carretero, Castelló, Gómez y Pérez Cabaní, 1999; Stefanou, Hoffman y Vielee, 2008).

Estos investigadores han descubierto dos dimensiones en torno a esta técnica de estudio: La primera dimensión remite al grado en que los apuntes reflejan el conjunto de información proporcionada por el profesor, mientras que la segunda se refiere al grado en que los estudiantes registran la información utilizando las mismas palabras que el docente (apuntes literales), o bien sus propias palabras (apuntes personalizados).

Autores como Monereo *et al.* (1999), interesados en el análisis de los apuntes que toman los estudiantes y teniendo como referente las dimensiones comentadas anteriormente, distinguen dos tipos de unidades relativas al contenido de los apuntes: unidades informativas (referidas a todas las unidades de información presentadas por el docente durante la sesión de clase) y unidades temáticas (que, según el docente de la materia, deberían aparecer en los apuntes de los estudiantes dado que articulan la temática).

Bajo esta consideración previa, los autores proponen diferenciar entre apuntes *exhaustivos* (recogen más de 65% de las unidades informativas), apuntes *incompletos* (recogen menos de 65% de las unidades informativas y olvidan alguna unidad temática) y apuntes *selectivos* (recogen menos de 65% de las unidades informativas pero incluyen todas las unidades temáticas).

Por otra parte, diferencian entre apuntes literales, cuando han sido anotados con las mismas palabras del docente en un porcentaje superior a 65% de las unidades de información registradas; o personalizados, cuando el estudiante anota el contenido de la sesión con sus propias palabras en más de un 35% de las mismas unidades. Los apuntes personalizados incluyen, además, un nivel más de concreción pudiendo dividirse a su vez en tres subtipos: personalizados parafraseados (uso de sinónimos y autoexplicaciones), personalizados de síntesis gráfica (uso de abreviaturas, símbolos, flechas, sangrías, etc.) y personalizados que añaden información (incorporan conocimientos previos del estudiante).

Categorías de análisis como las descritas resultan interesantes y útiles dado que permiten analizar los apuntes tomados por los estudiantes en una situación concreta de enseñanza y aprendizaje, atendiendo a dimensiones relevantes tanto desde el punto de vista cuantitativo como cualitativo de los apuntes. A su vez este tipo de categorías permiten identificar, entre otras, las relaciones existentes entre el tipo de apuntes que anotan los estudiantes y los resultados de aprendizaje que obtienen. Así, se esperaría que unos buenos apuntes, entendidos no sólo como aquellos que incorporan el máximo de información posible sino que contienen la información más importante, resulten más útiles desde el punto de vista del aprendizaje de los estudiantes que, por ejemplo, unos tomados de forma incompleta.

Estrategias de estudio: en este ambiente educativo se le denomina cuando nos referimos a la mentalidad con la que afrontamos nuestro aprendizaje, por lo que está orientada al largo plazo e involucra tanto nuestra planificación como nuestros objetivos de estudio.

7.8 Estrategias para desarrollar hábitos de estudio en estudiantes

Las estrategias son consideradas por Weinstein y Underwood (1985, citados por Bargas, Aguayo, Duarte y Ortega, 2009) como los conocimientos o conductas que influyen en los procesos de codificación, que permiten o facilitan la adquisición y recuperación de los conocimientos, especialmente los nuevos aprendizajes.

De modo similar, Monereo (2001) las considera mediadores cognitivos que facilitan la acción de los diferentes procesos de gestión del conocimiento, que ayudan a la toma de decisiones (conscientes e intencionales) en las cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que le son necesarios para cumplir una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Este punto es importante porque cuando se utilizan estrategias, permite una mayor accesibilidad a los conocimientos, siendo estos en consecuencia más útiles. Esto coincide con la definición de Derry y Murphy (1986) quienes consideran a las estrategias de aprendizaje como un conjunto de conocimientos y procesos mentales empleados por una persona en una situación específica de aprendizaje.

Al final se puede decir que las estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se puede elegir, coordinar y aplicar habilidades que están relacionadas con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender (Nisbet y Shucksmith, citado por González y Díaz, 2006).

Monereo y Pozo (1999) coinciden en establecer tres tipos de estrategias de aprendizaje: estrategias cognitivas, estrategias metacognitivas y estrategias de apoyo.

a. Estrategias cognitivas:

Hacen referencia a la integración del nuevo conocimiento con el conocimiento previo del estudiante, son las que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar información, orientadas a la búsqueda de metas de aprendizaje.

Estas estrategias están relacionadas con conocimientos y habilidades concretas y lo más importante es que son susceptibles de ser enseñadas. Se incluyen dentro de esta clasificación a las estrategias de selección, organización y elaboración de información. Entre las estrategias cognitivas se pueden nombrar algunas como

procesamiento de información, las estrategias para pruebas, la selección de ideas principales y las ayudas de estudio.

b. Estrategias metacognitivas:

Son las que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos que realiza el estudiante, con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje. Esta estrategia implica el conocimiento que tiene el sujeto de sí mismo relacionado con sus capacidades, limitaciones y motivaciones, así como la conciencia de las características de la tarea y de la forma cómo la va a abordar (Sevillano García, 2005).

c. Estrategias de apoyo:

Incluyen recursos que ayudan al estudiante a que la resolución de la tarea se lleve a buen término. Su finalidad es sensibilizarlo con lo que va a aprender, están mediadas por la motivación, las actitudes y el afecto. Por lo tanto este tipo de estrategias pueden ser: actitud, concentración, manejo de la ansiedad, motivación y uso del tiempo. Estas estrategias no se enfocan directamente sobre el aprendizaje, su finalidad es mejorar las condiciones materiales y psicológicas en que se produce el mismo.

Bajo este contexto, surge la necesidad de conocer las estrategias de aprendizaje que utilizan con frecuencia los alumnos de los diferentes niveles educativos, entendiendo que dichas estrategias influyen su forma de aprender, su rendimiento y sus resultados académicos.

Y es que tal como ha venido ocurriendo, en los últimos años se ha observado que, en muchas instituciones de nivel superior, un buen porcentaje de alumnos abandona la carrera durante el primer o segundo año cursado de la misma, siendo el principal motivo el bajo rendimiento académico que se exterioriza en una gran cantidad de asignaturas reprobadas.

Esto puede deberse a que los estudiantes no cuentan con hábitos adecuados y otros elementos esenciales que afectan directamente el desarrollo de sus habilidades y competencias como futuros profesionales. Y es que cuando hablamos de a estrategia tiene que ver con una actividad planificada, que se pone en juego para resolver un problema, es decir, en una tarea novedosa” (Castro, 2005).

Importancia de desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes

Según Elizalde (2017) en su artículo destaca por qué es importante desarrollar hábitos de estudio en la población universitaria, aborda sus propias conceptualizaciones y estrategias que se pueden realizar para fortalecer y desarrollar hábitos de estudio; lo que a continuación se detalla.

-Conceptualización según autor:

Se tienen hábitos buenos y malos en relación con la salud, la alimentación y el estudio, entre otros. Los buenos hábitos, sin duda, ayudan a los individuos a conseguir sus metas siempre y cuando estos sean trabajados en forma adecuada durante las diferentes etapas de la vida.

El hábito, en sentido etimológico, es la manera usual de ser y, por extensión, el conjunto de disposiciones estables que, al confluir la naturaleza y la cultura, garantizan una cierta constancia de nuestras reacciones y conductas. En este mismo sentido se dice que el hábito, es el conjunto de las costumbres y las maneras de percibir, sentir, juzgar, decidir y pensar (Perrenoud, 1996). Todo esto a su vez es adquirido por repetición o aprendizaje y convertido en un automatismo.

El hábito, como la memoria y los instintos, es una forma de conservación del pasado.

Las dos fases del hábito son:

- ✓ De formación: corresponde al periodo en que se está adquiriendo el hábito.
- ✓ De estabilidad: cuando ya se ha conseguido y se realizan los actos de forma habitual con la máxima facilidad y de manera automática (Velázquez, 1961).

Según plantea este autor los hábitos son factores poderosos en la vida de las personas, dado que se trata de pautas consistentes, a menudo inconscientes, de modo constante y cotidiano expresan el carácter y generan nuestra efectividad o ineffectividad.

El hábito requiere de tres elementos para ponerlo en acción:

- a) El conocimiento,
- b) Las capacidades
- c) El deseo (Covey, 2009).

Autores como Bajwa, Gujjar, Shaheen y Ramzan (2011) mencionan que un estudiante no puede usar habilidades de estudio eficaces, hasta que no está teniendo buenos hábitos y argumentan que un individuo aprende con mayor rapidez y profundidad que otras personas debido a sus acertados hábitos de estudio. Además, reiteran que el estudiar de forma eficaz y eficiente consiste más que en la memorización de hechos, en saber dónde y cómo obtener la información importante y la capacidad de hacer uso inteligente de la misma. Al igual que cualquier otra actividad la habilidad y la dedicación son los puntos clave para el aprendizaje.

Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso (Mario, 2008).

A través del proceso de aprendizaje, el sujeto deberá adquirir una serie de habilidades y contenidos que, internalizados en sus estructuras mentales, le permitirá aplicarlos en distintas situaciones y/o utilizarlos como recursos para adquirir nuevos conocimientos. Para lograr este tipo de conductas, la escuela debe proporcionar al alumno, diferentes metodologías de trabajo que impliquen técnicas de estudio variadas para que, con su adquisición, interiorización y aplicación constante, se desenvuelva en su vida académica (Núñez & Sánchez, 1991).

Los hábitos que tiene una persona los puede perder, pero también se pueden aumentar o recobrar (Díaz & García, 2008). La adquisición de los hábitos requiere formación, así el cambio que implica no es tarea sencilla, debido a que tiene que estar motivado por un propósito superior, por la disposición a subordinar lo que uno cree que quiere ahora a lo que querrá más adelante.

Para la investigación los hábitos de estudios se conceptualizan como los métodos y estrategias que suele usar un estudiante para hacer frente a una cantidad de contenidos de aprendizaje. El hábito de estudio requiere fuertes cantidades de esfuerzo, dedicación y disciplina. Pero también se alimenta de impulsos que pueden estar generados por expectativas y motivaciones de la persona que desea aprender. Por ello es necesario entender los tipos de hábitos de estudio para que el estudiante se adapte perfectamente a ellos.

VIII. Diseño metodológico

En este acápite se aborda el desarrollo de la investigación, describiendo desde el diseño metodológico con su respectivo contenido hasta la forma de su implementación; todo ello con fines de analizar los datos obtenidos y exponer las conclusiones, permitiendo así dar respuesta a los objetivos previamente establecidos en este estudio.

8.1 Enfoque de investigación

La presente investigación está sustentada bajo el enfoque mixto, es decir cuali-cuantitativo, que según Hernández, Fernández y Baptista (2010:4) se justifica por la importancia de abordar holísticamente los objetivos y las preguntas de investigación. Así ambos enfoques permitirán la utilización de diferentes técnicas cuantitativas y cualitativas para la recolección y análisis de la información obtenida para este estudio.

Tomando en cuenta lo dicho por los investigadores Johnson y Onwuegbuzie (2004), la metodología mixta de la investigación tiene un rasgo sobresaliente como es el pluralismo metodológico o eclecticismo que permite derivar en un tipo de investigación de mejor nivel en comparación con investigaciones que implican un solo método.

Esto a su vez resulta altamente favorable para avanzar en la comprensión de los conceptos y los problemas que se investigan en las ciencias sociales, por tal razón se logra con esta metodología se propongan mejores ideas o proyectos sustentados en una realidad más palpable y profundizada mediante enfoques cualitativo y cuantitativo.

En referencia a este estudio mediante los resultados obtenidos se pretende analizar los hábitos de estudio en sujetos de la investigación, evaluando las dimensiones que conllevan al desarrollo y fortalecimiento de las capacidades y recursos en su formación personal y profesional.

El tipo de estudio es descriptivo porque se tiene por objetivo estudiar los hábitos de los estudiantes frente al estudio, sirviendo como inicio de posteriores investigaciones analíticas.

Corte temporal: En esta investigación fue de corte transversal, ya que se estableció un período tiempo determinado, que fue el segundo semestre 2017.

8.2 Área de Estudio

En cuanto al área de estudio, según lo mencionado por Rodríguez y otros (1999), se refieren a la selección de un escenario desde el cual se intenta recoger información pertinente para dar respuesta a las cuestiones de la investigación” (p. 91)

Y esto fue lo que se llevó a cabo, seleccionar ese escenario de investigación, como lo es la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), en el recinto Universitario Rubén Darío, teniendo como ubicación de la Rotonda Universitaria 1km al sur; Villa Fontana.

Universo

Según Carrasco (2009) el universo es el conjunto de elementos –personas, objetos, sistemas, sucesos, entre otras- finitos e infinitos, a los que pertenece la población y la muestra de estudio están en estrecha relación con las variables y el fragmento problemático de la realidad, que es materia de investigación.

En el caso de este estudio el universo está conformado por todos los estudiantes que cursan la carrera de medicina en la Facultad de Ciencias Médicas de la UNAN-Managua en el año 2017, la cual es de 1200 estudiantes aproximadamente.

Población

En cuanto a la población, autores como Tamayo (1998) la define como “... la totalidad del fenómeno a estudiar, en donde las unidades de población poseen una

característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”. (p. 114).

Para Balestrini (1998) representa “... un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes con el fenómeno que se investiga” (p. 210)

Para efectos de la investigación, se realizó un estudio poblacional con todos los estudiantes matriculados en segundo semestre de segundo año de la carrera de medicina de la facultad de ciencias médicas de UNAN, Managua.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2003), “... la selección de elementos depende del criterio del investigador” (p. 231) Por lo cual la población seleccionada contempla un total de 339 estudiantes matriculados en segundo año de la carrera de medicina durante el segundo semestre del año 2017.

8.3 Muestra

Para calcular el tamaño de la muestra de los estudiantes, se utilizó el modelo matemático $n = \frac{NZ_a^2pq}{d^2(N-1)+Z_a^2pq}$ ecuación N° 1, que es el modelo que se aplica conociendo la población en estudio la cual según datos obtenidos por facultad de Ciencias Médicas fue de 339 estudiantes en total, el nivel de confianza seleccionado fue del 95%, la probabilidad de éxito (p) o Probabilidad de fracaso (q) fue del 0.5 cada una, el nivel de error (d) del 5%. Todo esto con fines de que este estudio sea lo más válido posible para así lograr resultados fiables. Dando como resultado 135 estudiantes.

El tipo de muestreo es no probabilístico; es decir que se seleccionó a los participantes de tal forma que fuesen con criterios definidos por la investigadora, los que se presentan en el siguiente acápite.

En el caso de los docentes, se seleccionaron informantes claves entre ellos, 5 docentes de asignaturas diferentes y un director de departamento.

8.5 Criterios de inclusión y exclusión de la muestra

Criterios de inclusión

- De las unidades de análisis (estudiantes)

- Que sea alumno matriculado y esté activo en el 2do año de la carrera de medicina.
- Que no sea repitente.
- Que quiera participar en la investigación.

- De las unidades de análisis de docentes

- Que sea docente activo en Facultad de Ciencias Médicas de UNAN, Managua.
- Que quiera participar en la investigación.

Criterios de exclusión

- De las unidades de análisis (estudiantes)

- Que sea alumno matriculado y esté activo en el 2do año de la carrera de medicina.
- Que sea repitente.
- Que no quiera participar en la investigación.

- De las unidades de análisis de docentes

- Que sea docente activo en Facultad de Ciencias Médicas de UNAN, Managua.
- Que quiera participar en la investigación.

8.7 Procedimiento para recolección de la información

La recogida de datos en esta investigación se realizó mediante diferentes fases de trabajo.

La fase exploratoria se inició al definir e identificar el propósito de la investigación, la cual debía dar salida a problemáticas encontradas en ámbito educativo; y por ser una tesis de maestría brindada en facultad de ciencias médicas; debía aportarse a la labor educativa en el campo de la salud.

Luego se procede a reunirse con un tutor asignado para la selección y especificación del tema abordado; así mismo en ese período se tiene como tarea conocer antecedentes del tema seleccionado, por lo que se tuvo la tarea de visitar sitios como Biblioteca de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN- Managua) así como diferentes fuentes bibliográficas como libros, artículos, sitios de internet, que fueron parte de la revisión documental, con lo que se logró plantear el tema, objetivos y las preguntas de investigación; en este período se realizó un esquema del marco teórico en base a lo recopilado contribuyeran a fundamentar este estudio.

La fase de planificación se inició consultando a las autoridades de la Facultad de Ciencias Médicas la pertinencia del tema; además para la selección de la muestra se toma en cuenta que segundo año era ideal porque inician con asignaturas específicas de la carrera de medicina y además ya han tenido un año en que puedan hacer una valoración de su adaptación a este nivel académico, como es el universitario.

Por lo que la investigadora en cuestión inicia con un reconocimiento general y familiarización donde se realizará el estudio, ente caso Facultad de Ciencias Médicas, y se elige estudiantes de segundo año a conveniencia de la investigadora, a quien le corresponde dar clases de Seminario de Formación Integral a una buena parte de esta población, habiendo así una familiarización previa a la realización de este estudio.

Por lo que al final se logra conocer datos sobre universo, población y muestra cuya información fue brindada por secretaría académica, tales como número de grupos, cantidad de estudiantes y docentes de segundo año, así como edades y procedencia de los estudiantes activos de 2do año. Seleccionando así el tamaño de la muestra y definir los criterios de inclusión y exclusión.

Luego de esta etapa se procedió a elaborar instrumentos, tanto escala Likert como como una estructura de entrevista tanto para estudiantes de segundo año, para docentes. En el caso de estos últimos se consideró tomar sus aportes como informantes claves, este grupo de docentes estuvo conformado por docentes horarios y de planta, una directora de departamento.

Como parte de la fase de entrada al escenario e inicio del estudio, la investigadora siendo docente de una de las asignaturas que recibían estos estudiantes logró abordar a los estudiantes de los seis grupos de segundo año de la carrera de medicina para explicarles el tema de estudio y su objetivo así como solicitar de su colaboración como participantes de la investigación, obteniéndose así su consentimiento de forma oral, para la aplicación del instrumento elaborado previamente; realizándose de forma grupal; por cada grupo de medicina y por un período de una semana aproximadamente.

Una vez retirado del escenario se procedió al análisis de los datos obtenidos; en el caso de la escala lickert aplicada a estudiantes se procedió a codificar el instrumento para introducir los datos en una base estadística, seleccionándose el IBM SPSS Statistics 21.0 - agosto 2012, con fines de elaborar las respectivas tablas de frecuencia para su posterior descripción y análisis de resultados.

Respecto a entrevistas realizadas a estudiantes y docentes se dio un proceso de codificación mediante el cual se definieron categorías y subcategorías para la elaboración de la matriz de datos que permitió conocer las vivencias y experiencias tanto de estudiantes como docentes respecto a los hábitos de estudio; todo ello relacionado con los objetivos de la investigación.

De acuerdo a lo obtenido se procedió a triangular la información de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a estudiantes, así como las entrevistas estudiantes y docentes junto con lo dicho por los teóricos y la investigadora de este tema.

La elaboración del informe es la etapa final de esta investigación, el cual se trabajó en cada una de las fases mencionadas, llevándose a cabo las revisiones necesarias en conjunto con el tutor y otras profesionales que ayudaron a mejorar el trabajo, tanto en estructura como en contenido.

8.8 Lista de Variables por objetivo

Objetivo 1. Describir las características sociodemográficas de los estudiantes de segundo año de la carrera de medicina.

- Edad
- Sexo
- Actualmente Becado
- Tipo de beca
- Religión
- Habita con los padres
- Procedencia

Objetivo 2. Especificar las motivaciones y actitudes de los estudiantes frente al estudio.

- Motivaciones
- Actitudes

Objetivo 3. Indagar las costumbres, valores hacia el estudio de los estudiantes.

- Costumbres y valores

Objetivo 4. Identificar las condiciones e implicaciones en el estudio que poseen los sujetos de la investigación

- Condiciones y hábitos de estudio

Objetivo 5. Explorar las estrategias y técnicas de estudio utilizadas por los estudiantes del estudio.

- Estrategias/ Técnicas para el estudio.

Cuadro de operacionalización de variables

Variable	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Valor
Características socio demográficas	Conjunto de caracteres relacionados a la demografía y aspectos sociales a la demografía de los individuos en estudio	Edad	Meses cumplidos	a) 16-18 b) Mayores a 19 años de edad
		Sexo	Fenotipo	a) Masculino b) Femenino
		Procedencia	Tipo de zona geográfica	a) Urbano b) Rural
		Becado	Tipo de Beca	a) Interna b) Externa c) Especial
		Religión	Práctica humana de creencias existenciales, morales y sobrenaturales.	a) Católica b) Evangélica c) Adventista d) Atea
		Habita con los padres	Relacionado a conocer si los sujetos de la muestra son hijos de dominio en sus familias	a) Sí b) No

8.9 Instrumentos aplicados

Variable	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Valor
Motivaciones	La motivación es un conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona	Motivación intrínseca: Expectativas personales	<ul style="list-style-type: none"> -Estudio porque quiero educarme para madurar como persona -Estudio porque me hace ser más feliz -Estudiar me produce satisfacción personal -Estudiar me hace sentirme sano y fuerte -Estudio para saber -Estudio para desarrollar mi creatividad -Estudio por vocación, porque siempre quise estudiar esta carrera -Estudio para mejorar la confianza en mí mismo -Estudio para sentirme único, diferente a los demás -Estudio porque quiero que se cumplan mis expectativas 	1 Totalmente de acuerdo 2 De acuerdo 3 Indeciso 4 En desacuerdo 5 Totalmente en desacuerdo
		Motivación extrínseca	<ul style="list-style-type: none"> -Estudio para tener éxito en la vida -Estudio para ser valorado por los demás -Estudio para cumplir expectativas de mi familia -Estudio para poder ayudar a otros -Estudio para tener un futuro mejor -Estudio para ganar dinero -Recibir una beca es un motivo para seguir estudiando -Mis profesores y su metodología me motivan para seguir estudiando. -Estudio para conocer gente nueva 	1 Totalmente de acuerdo 2 De acuerdo 3 Indeciso 4 En desacuerdo 5 Totalmente en desacuerdo

Variable	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Valor
Actitudes	Se pueden describir como el conjunto de creencias, emociones o afectos y predisposición a determinadas personas, objetos o situaciones, en este caso respecto al estudio	Favorables	<ul style="list-style-type: none"> -Me implico mucho en las actividades académicas -Estoy consciente de mis habilidades para aprender -Confío en obtener buenas calificaciones -Me esfuerzo en las tareas que considero importantes o útiles -Siempre pienso que soy capaz de hacer bien la tarea -Las dificultades que se me presentan en las asignaturas las considero como un reto -Atribuyo mis éxitos a mí mismo -Me veo comprometido con mis estudios -Mi rendimiento se asemeja a mis expectativas 	<ul style="list-style-type: none"> 1 Totalmente de acuerdo 2 De acuerdo 3 Indeciso 4 En desacuerdo 5 Totalmente en desacuerdo
		Desfavorables	<ul style="list-style-type: none"> -Tengo miedo a fracasar en mis estudios -Estudiar me genera ansiedad -Acostumbro a retrasarme en la realización de las tareas académicas -Me preocupa hacer todo bien -Me es indiferente hacer bien la tarea -Las tareas fáciles me parecen más atractivas -Hago solamente las tareas de las asignaturas que me interesan -Las tareas habitualmente sobrepasan mi capacidad -Atribuyo mis fracasos a consecuencias externas a mí -Me enojo fácilmente cuando no logro lo que me propongo cada día 	<ul style="list-style-type: none"> 1 Totalmente de acuerdo 2 De acuerdo 3 Indeciso 4 En desacuerdo 5 Totalmente en desacuerdo

Variable	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Valor
Costumbres y valores	Las costumbres son aquellas prácticas sociales arraigadas en una comunidad vinculadas con lo cotidiano, con los hábitos, que de tanto repetirse se han terminado convirtiendo en parte de la identidad local.	Religioso	-Acostumbro rezar constantemente, principalmente cuando tengo dificultades académicas	1 Siempre 2 Casi siempre 3 A veces 4 Casi nunca 5 Nunca
		Teórico	-Acostumbro dejar preparada mi mochila y útiles a utilizar antes de dormir -Aplico horarios y formas de estudio según lo inculcado en mi familia	
		Social	-Tomo en cuenta la opinión de los demás al realizar tareas en equipo Considero importante la comunicación con mis compañeros y docentes para aprender Se me dificulta seguir las orientaciones de los docentes en las asignaturas	
		Estético	-Soy tolerante durante la realización de los trabajos académicos en equipos -Acostumbro aplicar normas de cortesía para mantener armonía en mis actividades académicas -Me cuesta aplicar la puntualidad en mis actividades académicas	
Condiciones para hábitos de estudio	Las condiciones de estudio se conocen aquellos factores que facilitan o dificultan a una persona a realizar actividades referidas al estudio.	- Lugar	-Estudio en un lugar adecuado, alejado de ruido, sin distracciones, ventilación	1 Siempre 2 Casi siempre 3 A veces 4 Casi nunca 5 Nunca
		-Autonomía	-Se me dificulta mantener una dieta	
		-Planificación	-Logro distribuir satisfactoriamente mi tiempo entre actividades académicas y sociales	

Variable	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Valor
Condiciones para hábitos de estudio	Las condiciones de estudio se conocen aquellos factores que facilitan o dificultan a una persona a realizar actividades referidas al estudio.	Competencia	-Asisto a clase todos los días -Elaboro un horario previo de estudio y actividades	1 Siempre 2 Casi siempre 3 A veces 4 Casi nunca 5 Nunca
		Planificación	- Suelo dedicarle bastante tiempo al estudio (mínimo 4h/día o más) Entrego trabajos o tareas en tiempo y forma	
Técnicas de estudio	Estrategias o herramientas que facilitan el proceso de estudio, en las diferentes fases que conforman el proceso de aprendizaje	Individuo/grupo	-Suelo llevar las asignaturas al día	1 Siempre 2 Casi siempre 3 A veces 4 Casi nunca 5 Nunca
		Esfuerzo	-Logro distribuir mi tiempo para estudiar las diferentes asignaturas	
		Participación	-Tengo acceso a las TICS en lugar donde estudio	
		Dedicación	-Me preocupo por tener condiciones óptimas de estudio: mesa, buena iluminación, materiales	
		Lugar	-El trabajo de grupo me parece eficaz	
		Responsabilidad	- Me esfuerzo en mis estudios todo lo que puedo -Participo habitualmente en las clases, realizando aportes -Como estudiante soy autónomo -Prefiero estudiar solo Pregunto en clases para aclarar dudas	
Técnicas de estudio	Estrategias o herramientas que facilitan el proceso de estudio, en las diferentes fases que conforman el proceso de aprendizaje	Utilización de conocimientos previos	-Utilizo mis conocimientos previos	1 Siempre 2 Casi siempre 3 A veces 4 Casi nunca 5 Nunca
		Fuentes adecuadas	-Selecciono las fuentes adecuadas	
		Recursos diferentes	-Utilizo recursos diferentes	
		Contenidos relevantes	-Soy capaz de distinguir los contenidos más relevantes	
		Lecturas globales	-Realizo síntesis de los contenidos	
		Anotaciones	-Hago lecturas personales -Realizo anotaciones al margen del papel cuando estudio -Destino parte de mi tiempo libre a otras lecturas -Organizo la información recibida en clase en esquemas -Utilizo materiales complementarios	

A continuación, se describen los instrumentos utilizados para la investigación realizada:

-Escala lickert para la autoevaluación de hábitos de estudio: el cual fue adaptado y validado por dos maestros expertos en educación; tomando como base la Escala de autopercepción de la motivación académica personal cuyos autores son Ángel Boza Carreño, Garrido Méndez y Juan Manuel en el año 2013. En este caso se elaboró una adaptación de esta escala, en la cual se redujeron cantidad de ítems, además de anexarle una evaluación de costumbres y valores, esto para retomar las variables de acuerdo a los objetivos propuestos en esta investigación.

-Guía de Entrevistas Semiestructuradas: Mediante las entrevistas se realizaron preguntas en torno a los hábitos de estudio de los estudiantes; tomando en cuenta los objetivos del estudio.

-Guía de Entrevistas semiestructuradas para los docentes: las cuales se realizaron igualmente de acuerdo a los objetivos de esta investigación.

IX. Análisis y discusión De Resultados

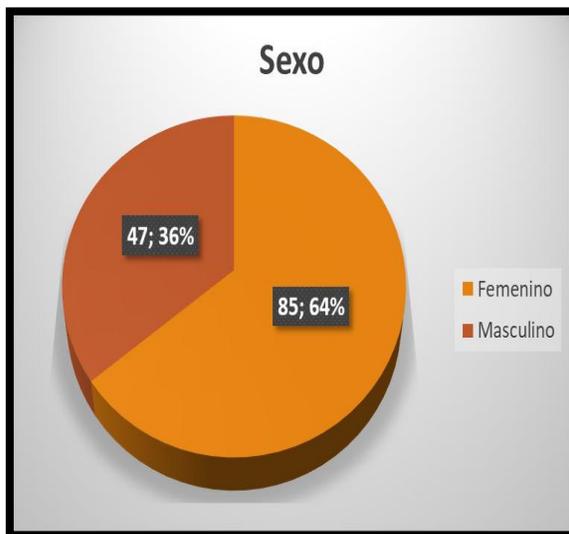
Los seres humanos en su diario vivir desarrollan hábitos que les permiten adquirir conocimientos, afectos, conductas de acuerdo al contexto en el que se desarrollan, sin importar edad, sexo, cultura, religión, los cuales pueden favorecer o limitar el quehacer académico.

En este estudio participó una muestra del 39% de estudiantes del segundo año de la carrera de medicina, a quienes se les aplicó una escala lickert con 81 ítems referidas a los hábitos de estudio, la que integró los aspectos de motivaciones, actitudes, valores y costumbres, condiciones de estudios; y técnicas de estudio.

Igualmente se aplicó entrevistas a docentes de diferentes asignaturas, coordinador de un jefe principal de asignatura y un coordinador de departamento que permitió enriquecer los resultados obtenidos en esta investigación.

9.1 Caracterización de los sujetos de la muestra

Gráfica No. 1: Sexo de los sujetos de investigación

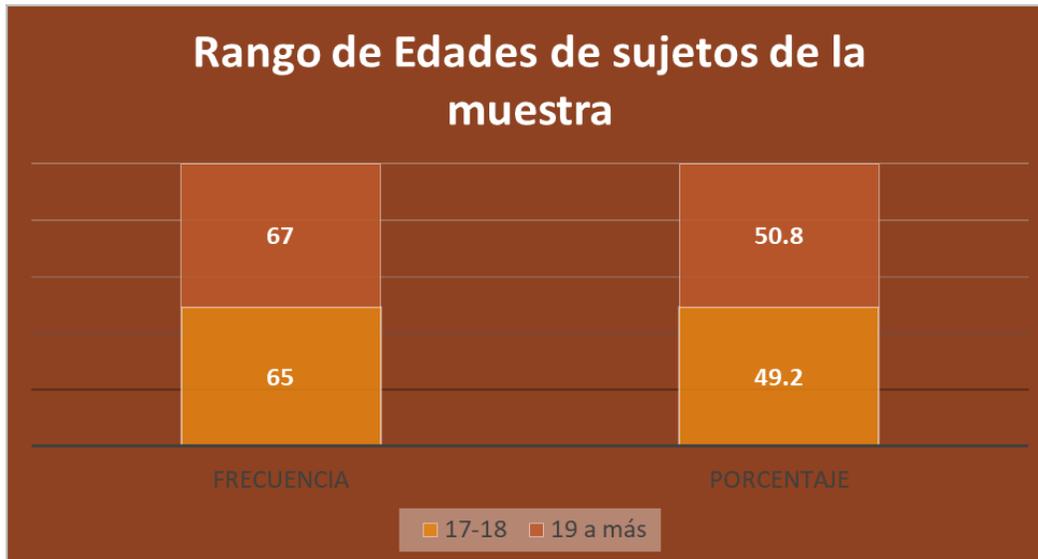


Fuente: Ficha sociodemográfica de sujetos de la muestra

En cuanto a la caracterización sociodemográfica de la muestra de estudio se describe que 85 son del sexo femenino que representan el 64.4%, del sexo masculino son 47 que representan el 36% variable sexo. Como puede notarse la mayoría de los sujetos en cuestión son mujeres y una minoría varones.

Es relevante porque como es sabido la carrera de medicina en años pasados era cursada principalmente por varones, pero ahora este dato ha cambiado en nuestra alma mater, así como en demás universidades. Por lo que es importante destacar la presencia y empoderamiento de las mujeres en los escenarios académicos, de cursar estudios universitarios, es decir, superarse profesionalmente; lo cual destaca las acciones de nuestro país respecto a los avances en busca de la equidad de género, y eso se refleja en el Informe sobre la Brecha Global de Género del Foro Económico Mundial (2020) en el que Nicaragua ocupa la quinta posición.

Gráfica No. 2 Edades de sujetos de la muestra



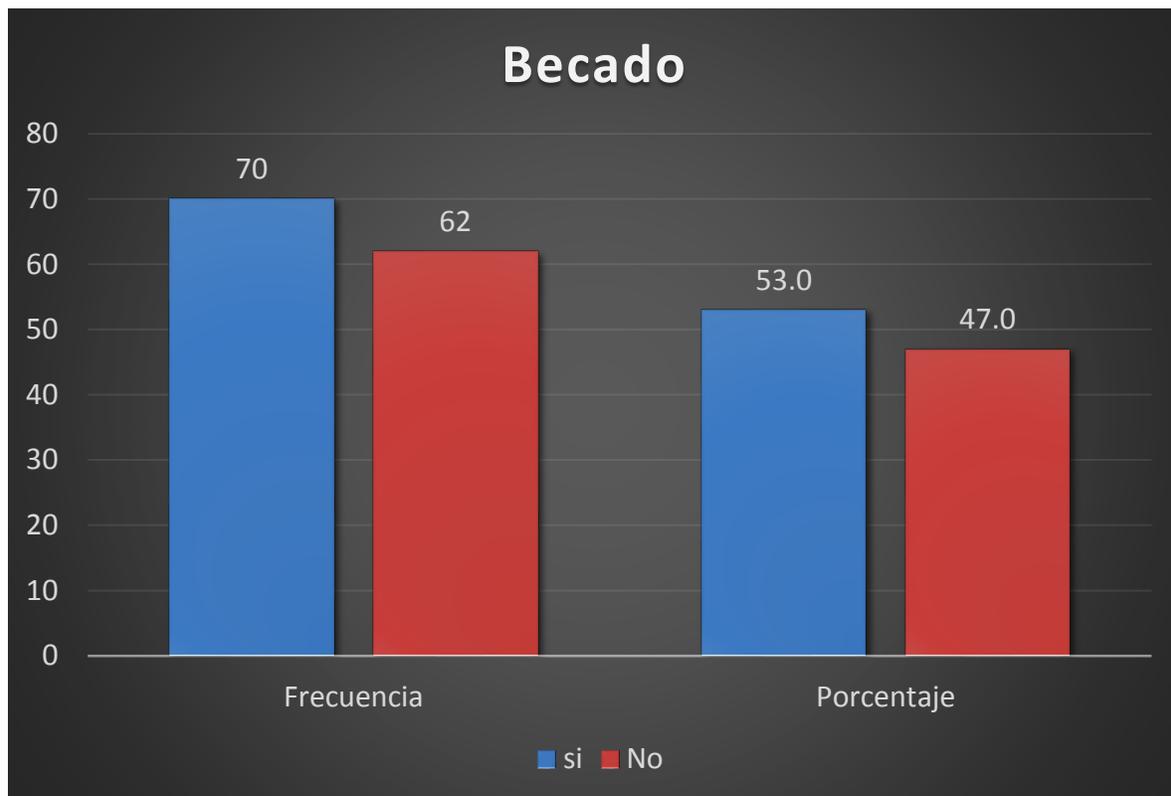
Fuente: Ficha sociodemográfica de sujetos de la muestra

En lo que respecta a edades, en valores de 17 a 18 años se encuentran 65 sujetos, de ambos sexos, lo que representa el 49.2%, en tanto que dentro de los valores de 19 a más edad, se tiene la cantidad de 67 sujetos de ambos sexos igualmente y que representan el 50.8%. De esta variable es importante destacar que en correspondencia a etapas del desarrollo y sus tareas, los estudiantes de 2do año de cualquier carrera tendrían edades que oscilan entre los 17 y 18 años.

Sin embargo en este estudio se encuentra que hay un poco más de porcentaje en las edades mayores a 19 años que va fuera de lo esperado de acuerdo a su etapa evolutiva.

Esto podría deberse a diversos factores, como se sabe hay estudiantes que se retiran por motivos económicos, de salud o personales que les impide continuar con su carrera; sin embargo hacen proceso de retiro de matrícula para tener derecho de continuar con su formación una vez que resuelven las dificultades que hicieron detener este proceso académico. A pesar de esto las familias les siguen apoyando de acuerdo a sus posibilidades.

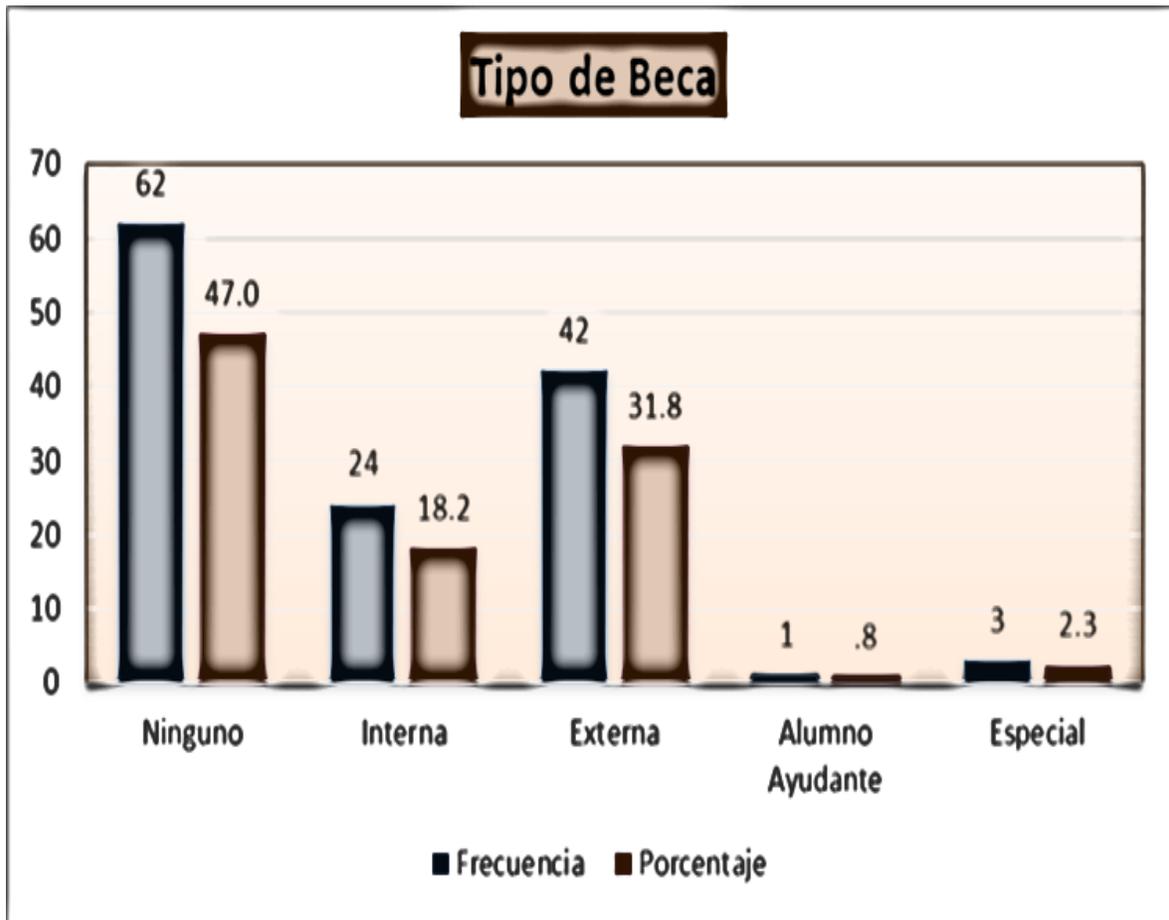
Gráfica No. 3: Información beca por parte de sujetos del estudio.



Fuente: Ficha sociodemográfica de sujetos de la muestra

En cuanto al aspecto socioeconómico, se encontró que 70 de los sujetos de la muestra tienen beca, que representan el 53%, y 62 de los sujetos no tienen beca que representan el 47%. Esto indica que en su mayoría los estudiantes buscan obtener becas para lograr tener una ayuda adicional al que le brindan familiares o en algunos casos que dependen de eso para sufragar gastos de matrículas, fotocopias o impresiones. Esto tiene que ver con las condiciones de estudio de los estudiantes; ya que sino se cuenta con los materiales necesarios, se dificultarán sus actividades académicas.

Gráfica No. 4: Tipo de beca recibida



Fuente: Ficha sociodemográfica de sujetos de la muestra

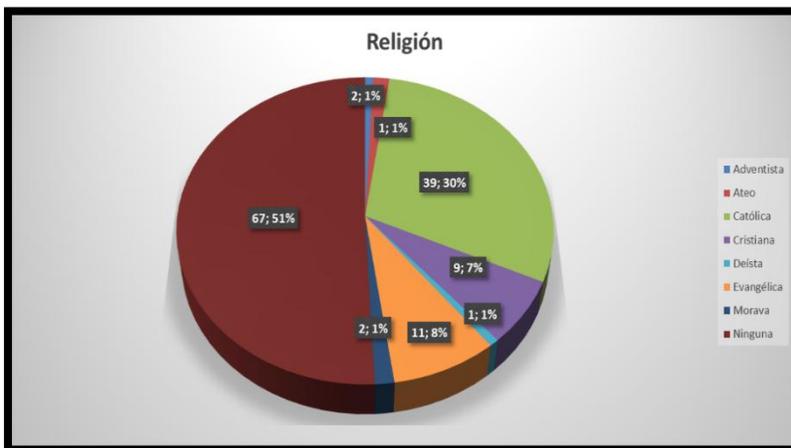
De este aspecto se deriva el tipo de beca recibida por los estudiantes, obteniéndose 24 estudiantes reciben tipo de beca interna, que representa el 18.2%, es decir la beca que les permite alojamiento y comida dentro del recinto universitario Rubén Darío.

Con más detalle sobre el tipo de beca recibido por estudiantes, se obtuvo que 42 estudiantes reciben tipo de beca externa, representando el 31.8%, es decir que en su mayoría de becados como se menciona en párrafo anterior se esfuerzan por alcanzar promedios que les permitan obtener algún tipo de beca para mantener sus

estudios. Esto a su vez puede ser una de las motivaciones para los educandos a esforzarse aún más y obtener un buen rendimiento académico. En este mismo acápite, de los encuestados solamente uno recibe ayuda por ser alumno ayudante, que representa el 0.8% y 3 de ellos que representan el 2.3% reciben un tipo de beca especial.

Se puede decir que cada vez más los estudiantes buscan en su mayoría obtener una beca que les permita sufragar gastos de comida, transporte y materiales de estudio que requieren para su quehacer universitario, lo cual a muchos puede generarles ansiedad de tener que mantener dicha beca. Hay quienes se proponen que inclusive pueden aportar en los gastos familiares.

Gráfica No. 5: Religión de los sujetos de la muestra



Fuente: Ficha sociodemográfica de sujetos

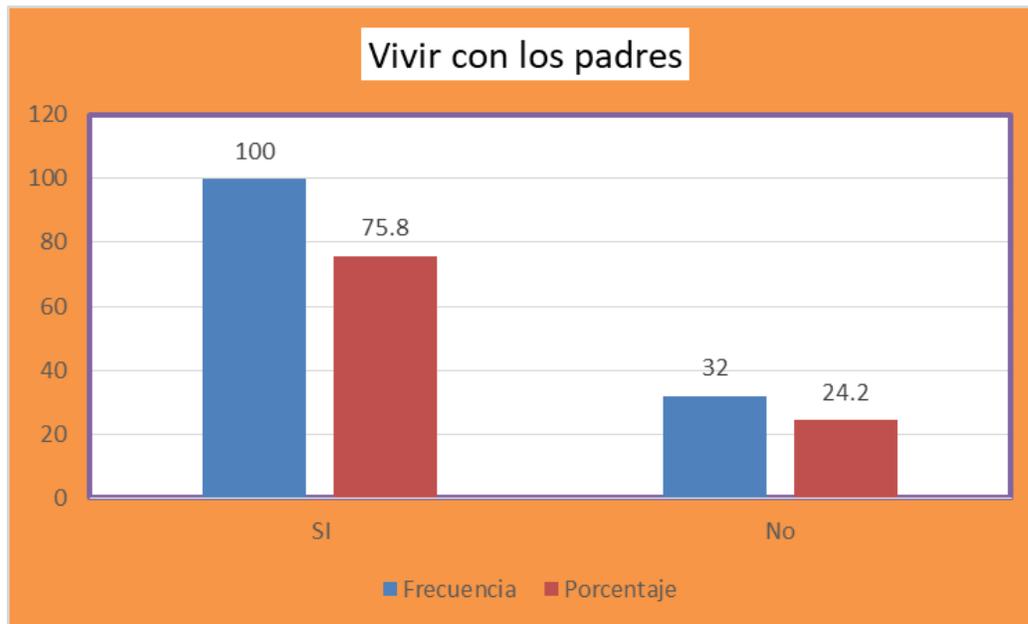
Otra característica sociodemográfica, como lo es la religión, se obtuvo que del total de la muestra, 67 estudiantes, que representan el 50.8% no se identifican en alguna religión, mientras que 63 estudiantes que representan el 47.7% expresan profesar alguna religión, entre las que se señalan 1 (0.8%) en Adventista, 39 (29.5%) en Católica, 9 (6.8) en Cristiana, 1 (0.8) en Deísta, 11 (8.3%) en Evangélica y 2 (1.5%) en Morava. Por otro lado, dos de los estudiantes de la muestra se declararon como Ateos, que representa el 1.5%. En este aspecto se consultó igualmente mediante un cuestionario donde los sujetos de investigación debían ubicar sus costumbres o valores, siendo que ninguno estaba relacionado con la religión, por lo que este

resultado confirma que no todos los estudiantes suelen tener prácticas religiosas de manera frecuente, desde una oración o encomendarse a un ser superior para solicitar peticiones especiales para sí mismo o los seres que ama.

Este dato se retoma en datos sociodemográficos porque está relacionado con la variable de costumbres y valores en los objetivos específicos; siendo que esta dimensión del ser humano siempre será preponderante en su desarrollo personal, social-comunitario y profesional. Esto se puede fundamentar en una investigación realizada en Chile, en la cual se destacó la relación entre religiosidad y educación (Hernández, 2010), resultando que un sistema de creencias de cualquier religión puede abonar a la formación de valores que según el paradigma humanista es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone el desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad. Por ello este elemento es necesario tomarlo en cuenta en cualquier reflexión que se realice en cuanto a la adquisición de hábitos de estudio.

Por consiguiente los sistemas de creencias fundamentados en principios y valores, reflejan un estímulo para una educación de calidad que permita a todos los sectores sociales prepararse académicamente, no sólo para subsistir sino para ser mejores en esta sociedad del siglo XXI.

Gráfica No. 6 Datos de sujetos de la muestra que viven o no con sus padres



Fuente: Ficha sociodemográfica de sujetos de la muestra

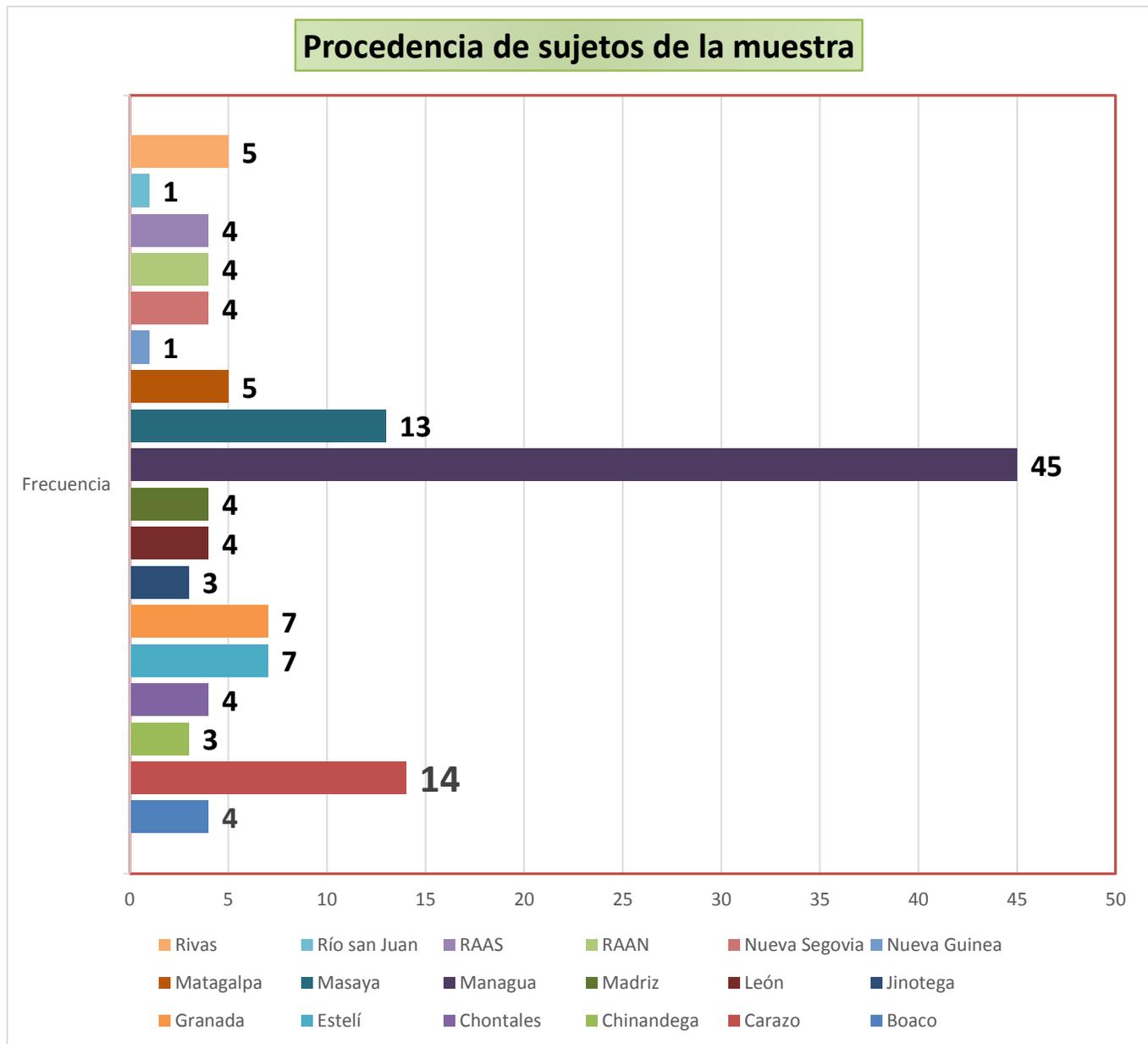
Continuando con la caracterización de los sujetos de la muestra, en el aspecto que se consultó sobre si vivían con sus padres, del total de encuestados, 100 estudiantes que representan el 75.8% marcaron afirmativamente, sin embargo, 32 de ellos que representan el 24.2% marcaron negativamente, por lo que se deduce que la mayoría de alumnos de esta muestra son hijos e hijas de dominio, ya que están dependientes del apoyo económico de sus padres, independientemente que reciban algún tipo de beca para sus estudios.

Por tanto si lo relacionamos con lo obtenido en edades de los discentes estudiados, tanto los que se encuentran como menores de edad (menores de 18 años), como mayores de edad (19 a más) tienen apoyo de sus padres.

Esto es típico de la cultura en nuestro país; que los estudiantes de medicina, por ser una carrera de 7 años, tomando en cuenta sus dos años de servicio social tienen el total apoyo de su familia, quienes consideran están realizando una inversión importante en la educación de sus hijos, llegando a formarse altas expectativas

respecto a este costo-beneficio; como es tener a un profesional de salud que aporte a su núcleo familiar, comunidad y país.

Gráfica No. 7: Procedencia de sujetos de la muestra



Fuente: Ficha sociodemográfica de sujetos de la muestra

En cuanto a la variable procedencia, los sujetos de la muestra se distribuyeron de tal manera que 45 de ellos que representan el 34.1% provienen del departamento de Managua, en cambio el resto de sujetos que suman 87, que representan el 65.8%, entre ellos las zonas a las que pertenecen los sujetos de investigación se distribuyen de la siguiente manera: 14 (10.6%) provienen de Carazo, 13 (9.8) de Masaya, 5 (3.8%) y otros 5 (3.8%) proceden de los departamentos de Matagalpa y Rivas, mientras que 4 (3.0%) provienen de los departamentos de Boaco, Chontales, León, Madriz, Nueva Segovia, RAAN y RAAS, la cantidad de estudiantes en menor escala fue de 3 (2.3%) de los departamentos de Chinandega y Jinotega, mientras que en una menor cantidad de 1 (0.8%) tienen procedencia en Nueva Guinea y Río San Juan.

Por lo que se puede decir que una gran mayoría de sujetos de investigación procede de los diferentes departamentos de Nicaragua. Esto habla de la población multicultural que siempre ha caracterizado a esta institución, que brinda oportunidades a estudiantes que desean prepararse para aportar en sus diferentes contextos donde en muchas ocasiones los recursos de salud son escasos.

9.2 Motivaciones y Actitudes

Estos dos términos tienen de base las experiencias y vivencias en la vida de cada ser humano; puesto que ambos juegan un papel fundamental en la toma de decisiones; sobre todo las que tienen que ver con cambios importantes como lo es la elección de la carrera y las metas profesionales que llevan a las personas a la autorrealización como menciona Abraham Maslow en su teoría sobre las necesidades básicas en el ser humano. Las cuales inician con las fisiológicas o las llamadas de sobrevivencia hasta llegar al culmen de la pirámide de necesidades como es la autorealización o el desarrollo del “ego”.

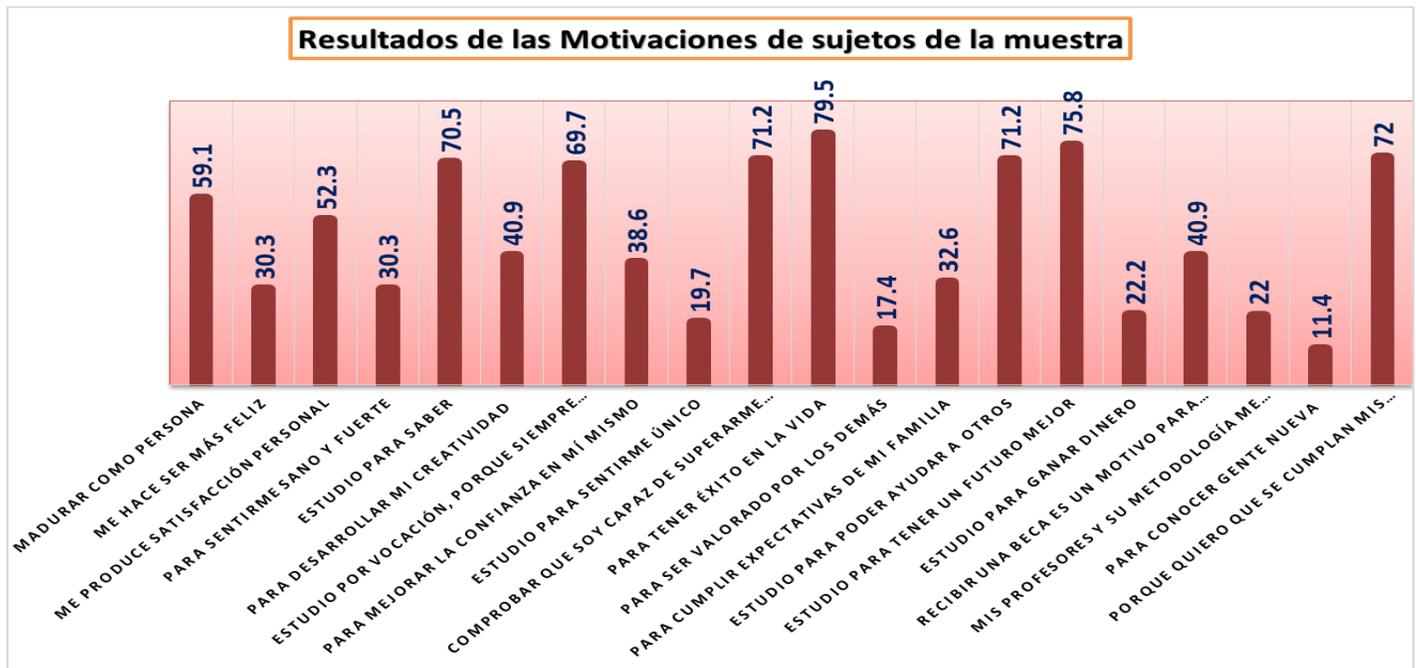
En lo que respecta a las actitudes, entre sus características centrales (Vallerand, 1994) se destacan que es un constructo o variable no observable directamente; implica una organización, es decir, una relación entre aspectos cognitivos, afectivos

y conativos; tiene un papel motivacional de impulsión y orientación a la acción - aunque no se debe confundir con ella- y también influencia la percepción y el pensamiento; es aprendida; es perdurable; y tiene un componente de evaluación o afectividad simple de agrado-desagrado.

Y es que las experiencias previas que traen consigo los estudiantes de sus contextos sociales en este caso, el tema que nos ocupa como son los hábitos de estudio, influyen en las actitudes y motivaciones de los estudiantes en la educación superior. Es decir, si un estudiante está habituado a acostarse temprano en su contexto; al estudiar medicina se debe adaptarse a que de forma frecuente debe cambiar ese horario de descanso; puesto que puede ser tenga dos o tres evaluaciones en esa semana y ese horario de sueño deberá modificarse o realizar cambios en su tiempo para lograr optimizar su tiempo y así mantener su tiempo de descanso. Esto ya es algo con lo que debe irse familiarizando los estudiantes; unos logran adaptarse de mejor manera que otros.

Motivaciones

Gráfica No. 8: Motivaciones de los sujetos de la muestra



Fuente: Escala lickert aplicada a sujetos de la muestra

Dentro del concepto de motivación, los investigadores de esta variable han expresado que por el tipo de motivo existen muchos factores que pueden motivar las conductas de los seres humanos.

En su caso Herrera, Ramírez, Roa (2004) indican que la motivación es una de las claves explicativas más importantes de la conducta humana con respecto al porqué del comportamiento.

Según los resultados obtenidos sobre las motivaciones de los sujetos de la muestra; estos expresan que están totalmente de acuerdo con las siguientes afirmaciones relacionadas con sus motivaciones personales y profesionales para el estudio: se aprecia que el 79.5% plantea que “estudio para tener éxito en la vida”; el 75.8% expresa que “estudio para tener un futuro mejor; el 72% menciona que “estudio porque quiero que se cumplan mis expectativas”; “el 71.2% subraya que “estudio para poder ayudar a otros” y en este igual porcentaje, los estudiantes del estudio destacan que “me motiva que soy capaz de superarme a mí mismo”; así mismo en este sentido el 70.5% destacan que “estudio para saber”; y el 69.7% plantea que “estudio por vocación, porque siempre quise estudiar esta carrera”.

En este sentido según lo señalado por los estudiantes, sus motivaciones están impulsadas por metas afectivas, cognitivas y autoasertivas, que coincide con lo planteado por Ajello (2003); quien señala que la motivación intrínseca se refiere a aquellas situaciones donde la persona realiza actividades por el gusto de hacerlas, independientemente de si obtiene un reconocimiento o no.

Por ello se ha planteado que la motivación puede nacer del interés por lograr un objetivo planteado, o para satisfacer un deseo. Justamente estas afirmaciones son características de la motivación. Es por ello que Santrock (2002), menciona que la motivación es “el conjunto de razones por las que las personas se comportan de la formas en que lo hacen. De esta manera el comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido”. (Naranjo, 2009, p. 153). Y esto lo confirman las expresiones hechas por sujetos de la muestra como:

-“Creer en mí mismo” (Fuente: Matriz de categorías de entrevistas a estudiantes, sujeto No. 44)

-“Tengo que superarme a mí mismo” (Fuente: Matriz de categorías de entrevistas a estudiantes, sujeto No. 46)

Es así que se puede decir que, en la experiencia diaria muchas de nuestras acciones están respaldadas de nuestras metas más profundas o algo que en realidad deseamos con mucho ahínco; y más los estudiantes que vienen con muchas expectativas de su carrera, destacada por su labor humanista principalmente.

Los docentes por su parte no coinciden con lo expresado por los estudiantes ya que uno de ellos menciona *“Como primera motivación está el pasar la clase, tienen mucho interés en la nota, pero no por lo aprendido.”*(Fuente: Tabla No. 2 de *Entrevista a docentes, No. 6*). Y es que según lo observado en aulas de clases, cuando los estudiantes sienten o piensan que la asignatura es pesada o es más difícil de lo que ellos esperaban, suelen motivarse con el simple hecho de pasar esta clase; otros en cambio están pendientes de preguntar luego de cada sesión de clase por su nota; uno de los factores es por ser becados internos o externos; que para ambos casos se requiere de un promedio en específico.

Por otro lado se describen aquellos factores que señalaron los sujetos de la muestra en la opción de totalmente de acuerdo pero con un porcentaje menor al 30% (Ver tabla No. 1, pág. 68):

En este aspecto se obtuvo que el 11.4% de los sujetos de la muestra señalaron que “estudio para conocer gente nueva”; 17.4% se identifican con “estudio para ser valorado por los demás”; el 19.7% expresaron que “estudio para sentirme único, diferente a los demás”; el 22.2% están de acuerdo en que “estudio para ganar dinero” y el 22% señalaron “Mis profesores y su metodología me motivan para seguir estudiando.”

Referente a lo marcado en párrafo anterior, los estudiantes expresan:

-“..Me siento completamente mal, los docentes a veces pueden ser muy duros con el acumulado..” (Fuente: Matriz de categorías de entrevistas a estudiantes, sujeto No. 90)

-“..La peor carrera que pude haber escogido” (Fuente: Matriz de categorías de entrevistas a estudiantes, sujeto No. 89)

-“..Muy mal, los docentes no explican lo suficiente..” (Fuente: Matriz de categorías de entrevistas a estudiantes, sujeto No. 110)

Estas frases con las cuales se identificaron los sujetos de estudio muestran que sus motivaciones externas les motivan poco, entre ellas las expectativas de otros, la metodología docente; que marcan una influencia en el proceso académico de los discentes. Con respecto a esto los docentes expresan:

-“Se muestran indiferentes, conformistas, pueden esforzarse mucho más por sus metas, se nota en ellos poco interés de desarrollar aspectos científicos” (Fuente: Tabla No3 de entrevistas a docentes, sujeto No.6)

-“...Es más algunos que les gusta la carrera pero plantean les dejan muchos trabajos las demás asignaturas por lo que se bloquean o desaniman y por eso sus resultados en aprendizajes y académicamente no son los esperados...” (Fuente de entrevistas a docentes, sujeto No. 1(Ver anexo).

-“...están menos motivados en segundo semestre, algunos los observaba quemados, porque los estudiantes le comentan lo difícil y pesado de asignaturas como fisiología y embriología, por lo tanto prestan menos atención o importancia a algunas asignaturas como las prácticas médicas...” (Fuente de entrevistas a docentes, sujeto No. 2)

Es importante señalar que el tipo de motivación de cada sujeto dependerá inclusive de su propia historia de vida, si este aprendió a luchar por sus metas porque estas se las impuso él mismo, por el simple hecho de querer alcanzarlas, porque esto lo hace sentir realizado o si sus metas han sido impuestas siempre por terceras personas, de quienes ha obtenido alguna recompensa material o algún castigo sino las realizaba; y esta situación se podría perpetuar en el ámbito profesional.

Todo lo anterior puede guardar relación con lo que algunos autores han planteado, que tiene que ver con las expectativas de los estudiantes sobre la universidad y los procesos de enseñanza-aprendizaje, es decir con lo que con lo que el estudiante prefiere o desea, lo que se denomina como expectativas ideales. Desde un punto de vista psicosocial, una expectativa es una suposición centrada en el futuro, realista o no (Cosacov, 2007).

De acuerdo con esto, puede decirse que las expectativas condicionan tanto motivación como actitud hacia el hecho o situación que se está enfrentando; en este caso, lo que ocupa en esta investigación es el estudio. (Sibrian, 2017; pág. 27)

Por lo que muchos estudiantes pueden debatirse sobre las expectativas que llevan desde antes de ingresar a la universidad y sobre todo de la carrera que deciden escoger, y no solo con las de ellos; sino también se pueden ver enfrentados con las expectativas de sus padres, de sus familias, amigos o personas que les conocen y de las cuales les importa su opinión.

Esto se debe a que las expectativas de los seres humanos pueden hacer que una persona, y en este caso los estudiantes, actúen de una o de otra forma; hay muchas situaciones que podrían servir de ejemplo sobre lo que el estudiante puede pensar sobre el significado o sobre lo que podría realizar cuando se encuentre en el ámbito universitario. Una de ellas es si el estudiante cree que en la universidad los docentes son muy serios y no permiten que se les hable en clase, tendrán el temor de hablar, y no hablarán.

Por el contrario, si los estudiantes tienen la expectativa que en la universidad todo es libertad, que nadie les dice nada, que pueden entrar y salir de clase sin pedir permiso, eso esperará y verá con normalidad cuando alguien hace eso y tratará de imitarlo. Es decir, las expectativas que se tienen de algo o de alguien pueden explicar por qué se actúa de determinada forma. Cosacov (2007)

Por otro lado, los docentes abordan un aspecto importante que influye indirectamente sobre el proceso de aprendizaje en los estudiantes, y esto es la metodología utilizada en el mismo, de la cual los estudiantes mencionan que no están motivados por sus maestros (as). Sobre este aspecto, los y las docentes entrevistados señalan lo siguiente:

“..Que ellos mismos preparen seminarios, proponiendo dinámicas para que se formen como hábitos iniciativas, realizan cronogramas, así mismo también distribuyo temas para que ellos expongan. Se les hace preguntas fuera de guía didáctica con valor extra para su nota estimulando así la investigación y los estudiantes se motivan..” (Fuente de entrevistas a docentes, sujeto No. 2)

“Trato de impulsar en mi clase estrategias didácticas cooperativas que nos enseñó un exponente mexicano en una oportunidad de formación docente...” (Fuente de entrevistas a docentes, sujeto No. 4)

“..Mediante guías de estudio, motivación en conferencias, realizar más clases prácticas, para que ellos descubran con su propio esfuerzo, con sus experiencias, los conocimientos, fomentar en ellos la curiosidad, que vayan más allá de la asignatura. En ocasiones se les dan más materiales para estudio pero si no se les pone puntaje la lectura o ejercicios de este material complementario, no los hacen, solo se guían con menos cantidad de información..” (Fuente de entrevistas a docentes, sujeto No. 5)

Es decir que a pesar de los esfuerzos docentes por implementar estrategias didácticas que motiven a los estudiantes para que valoren las diferentes asignaturas recibidas en la carrera se encuentran con la barrera de que los mismos estudiantes tanto en seminarios como en clases prácticas no se preparan según lo esperado y esto ocasiona además el bajo rendimiento académico, que no se logran los aprendizajes en un cien por ciento.

Es importante señalar que la metodología docente según los teóricos es un elemento extrínseco de la motivación en el estudiante, porque no depende directamente de estos; pero se puede decir que el docente juega un papel fundamental en generar ambientes de aprendizajes adecuados que estimulen la autonomía y el trabajo independiente en el estudiante. Por tanto si hay ambientes académicos óptimos, con una didáctica adecuada y con una metodología de evaluación que permita evaluar de manera integral los aprendizajes de los estudiantes, afectará directamente a la motivación intrínseca de los estudiantes, ya que estos podrán sentirse en la libertad de participar, de generar debates, de hacer sus propias reflexiones sin temor a decir sus opiniones o a resolver casos que se le planteen.

Por ello se afectará su motivación intrínseca de forma positiva, que generará aumentar en los discentes posibilidades de elección y oportunidades para tomar la responsabilidad personal de su aprendizaje, establecer sus propias metas, planear cómo alcanzarlas y monitorear su progreso.

Pero como lo menciona Santrock (2002), cuando sus habilidades son altas, pero las actividades no son desafiantes, el resultado es el aburrimiento; y a su vez cuando el desafío y los niveles de habilidad son bajos, se experimenta apatía y cuando se enfrenta una tarea desafiante para la que no se cree tener las habilidades necesarias, se experimenta ansiedad.

Otro de los aspectos que influyen en la motivación, vista y sentida desde los docentes en los estudiantes es la poca adaptación de estos ante la exigencia universitaria, sobre esto los docentes mencionan:

“Pero esto se debe al mismo sistema de universidad, porque así se crea la inequidad, exigimos de igual manera a los estudiantes de colegios públicos y privados, ya que los docentes algunos, no tenemos claro que cada estudiante tiene diferente forma de aprender, de captar los aprendizajes” (Fuente: Tabla No1 de entrevistas a docentes, sujeto No.2)

”...Se debe afinarse proceso de selección de estudiantes de medicina, ya que hay condiciones personales que no les permiten desenvolverse con éxito como estudiantes, ya que muchos llegan a universidad teniendo problemas familiares, considero deben existir herramientas de apoyo, como para resolverlos.” (Fuente: Tabla N3 de entrevistas a docentes, sujeto No.5)

Sobre este aspecto Cortés (2015, pág. 10) expresa que el ingreso a la universidad es un momento crítico que obliga al estudiante a ajustar su estilo de vida y método de estudio para adaptarse a la alta exigencia académica de la carrera. Esto se logra ver en los primeros años de la carrera, los estudiantes suelen reflejar descontento con la cantidad de evaluaciones y la materia a estudiar, lo que provoca sentirse asfixiados respecto al tiempo de estudio dedicado a cada asignatura y lo que debería haberle dedicado en tiempo a la misma.

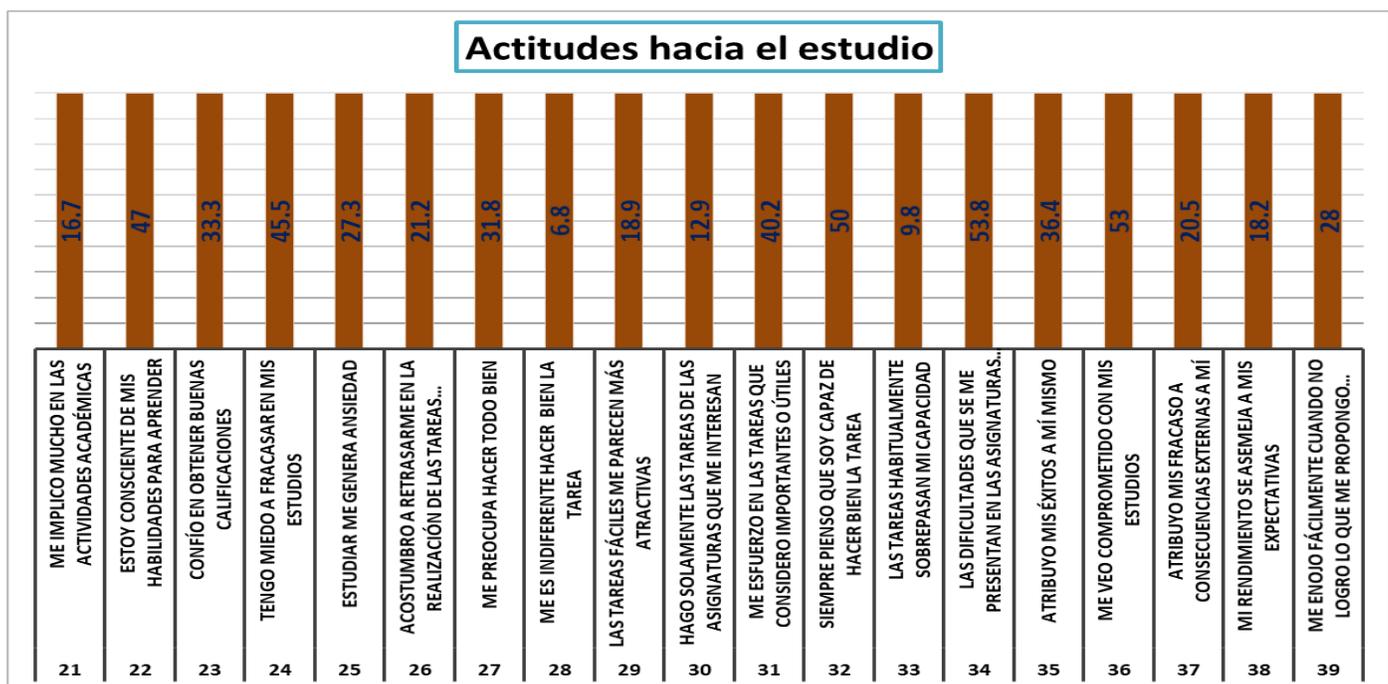
Sin embargo es necesario que los profesores provean al estudiante de experiencias académicas que fortalezcan su motivación intrínseca y su capacidad de introspección, para que puedan ejercer un mejor control sobre su propio proceso de aprendizaje; lo cual favorecerá la autonomía del estudiante respecto al estudio independiente donde se pone a prueba la capacidad del discente de optimizar su tiempo de estudio en condiciones favorables.

En esta investigación según los resultados obtenidos del total de encuestados (Ver tabla No. 1, pág. 69) el 71.2% plantean que estudian para ayudar a otros; así mismo el 75.8%, se ubica totalmente de acuerdo en la afirmación “Estudio para tener un futuro mejor”.

Según Mc Clelland, en su teoría sobre las necesidades básicas del ser humano se destacan en este caso las concernientes a logros y a filiación, es decir que los estudiantes de este estudio se muestran estimulados por destacarse ante los demás sobre la calidad de servicio que puedan brindar a usuarios, el hecho de asumir responsabilidades importantes como la salud de los pacientes y su deseo de tener relaciones interpersonales satisfactorias. Y en el caso de futuros profesionales de la medicina, este resultado es significativo debido al hecho de pertenecer a una carrera humanista y social.

En este aspecto como investigadora docente en la carrera de medicina se puede decir que los estudiantes están motivados mayormente por ser profesionales médicos de calidad, ya que han expresado que en sus comunidades hay pocos profesionales humanistas y con conocimientos y habilidades requeridas para dar respuestas oportunas a las necesidades que de manera frecuente ocurren en sus contextos. Las metas que los motivan estudiar esta carrera son de tipo afectivas y cognitivas, es decir para servir a otros y para aprender respectivamente.

Gráfico No. 9: Actitudes de los estudiantes hacia en estudio



Fuente: Tomada de Tabla No. 2. resultados de Escala Likert aplicada a sujetos de la muestra

Los autores Rosenberg y Hovland (1960, p.3), expresan que las actitudes son predisposiciones para responder a estímulos con ciertas clases de respuestas, los tres principales tipos de respuesta son cognitivas, afectivas y conductuales. Y es que en este sentido las actitudes en general poseen estos tres componentes, es decir lo que pensamos de una situación, lo que sentimos y la predisposición a actuar de una determinada manera; la cual puede ser favorable o desfavorable; de la suma de estos elementos surgen nuestras decisiones y conductas, y sobre todo en el desempeño académico es determinante para ir forjando la identidad personal y profesional.

Una de las definiciones que nos permite aclararnos de dónde se forman nuestras actitudes es la expuesta por Allport (1935, en Martín-Baró, 1988), que la consideraba 'un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones'. Esta parte es interesante porque se destaca en el ser humano su dinamismo en cuanto a estar evolucionando cada vez que suceden etapas y con ello derivan cambios permanentes en su forma de pensar y actuar; es decir responde de acuerdo al contexto que se encuentra viviendo.

En este caso los y las sujetos de la muestra provienen de diferentes contextos, que a su vez denota una forma de vivir y aprender diferentes, es decir que en nuestra universidad se recibe y se tiene la responsabilidad de formar a esta población multicultural, lo cual resulta complejo porque tanto docentes como estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje deben adaptarse y convivir con sus historias de vida, y que por tanto cada uno resalta diferentes actitudes, ante la vida, ante la carrera, ante su formación como estudiantes o docentes, así mismo sus actitudes ante los estudios.

Estas últimas son las que interesan en esta investigación porque permitirá describir qué tipo de actitudes, favorables o desfavorables tienen los estudiantes de la muestra respecto a sus estudios, y que a su vez pueden guardar relación con

muchas de las dificultades académicas que se presentan en las diferentes asignaturas impartidas en la carrera de Medicina.

En referencia a las actitudes favorables frente al estudio, los sujetos de la muestra sobresalen o tienen mayor intensidad con actitudes que tienen que ver con orientación al éxito, implicación, confianza, valor de la tarea; esto se demuestra al describir los resultados en este aspecto:

En este sentido el 47% de los participantes en el estudio expresan estar conscientes de sus habilidades para aprender”, el 50% destacan que siempre piensan son capaces de hacer bien la tarea, el 53.8 % opina que las dificultades que se le presentan en las asignaturas las considera como un reto y el 53.0% plantea se ven comprometidos con sus estudios.

Como se puede apreciar en el párrafo anterior, lo que evocan los encuestados son actitudes favorables frente al estudio, con orientación al éxito, lo que implica confianza en sus potencialidades, estas actitudes positivas y favorables hacia sus estudios son importantes y básicas para aprender, ya que cuando una persona dice que “está consciente de” significa que está conectada consigo misma, con su interior, con su realidad, con su entorno, con su contexto.

En este caso cuando seleccionan el ítem estar conscientes de sus habilidades para aprender nos permite describir que estos sujetos están claros de las capacidades que tienen para la carrera que están cursando; además señalan que piensan son capaces de hacer bien la tarea; esto como un autodiálogo interno positivo, dicho así por los teóricos cognitivo-conductuales; quienes plantean que al utilizar pensamientos positivos sobre uno mismo se fortalecen la autoestima y por tanto pueden contribuir a formación de actitudes favorables ante el estudio; fortaleciendo la conciencia de sus límites y fortalezas como estudiantes en su formación académica.

Así mismo cuando mencionan que las dificultades que se puedan presentar en sus asignaturas las toman como reto; hay un afrontamiento directo, es decir los estudiantes reflejan actitud propositiva, creyendo y apostando a sus recursos personales para darle solución a las situaciones académicas con diferentes niveles de dificultad y esto es reflejo de su compromiso con sus estudios.

Y esto es secundado por los docentes en sus entrevistas, quienes mencionan:

- *“...respecto a actitudes respecto a la carrera observo se sienten pertenecidos hacia la carrera, saben lo que implica el reto, son conscientes de la importancia al estudiar medicina...” (Tomado de entrevista a docente no. 2)*

- *“...Son luchadores, aunque conformistas, dan poco valor a los aprendizajes obtenidos en algunas materias, como salud y sociedad...” (Tomado de entrevista a docente no. 1)*

Esto se fundamenta con lo dicho por Horna (2001), quien desarrolló un estudio en el que se concluye que entre los factores psicológicos para la adquisición de hábitos de estudio son las condiciones personales, empezando con la actitud positiva, la mentalización de tener que estudiar, que consiste en ver nuestras propias necesidades, analizar en qué campos o temas tenemos más problemas, o cuáles son las asignaturas de preferencias, cuales son las prioridades inmediatas (exámenes, y trabajos, presentaciones).

Como lo hacen ciertamente los estudiantes que al transcurrir su año académico, tratan de equilibrar en qué materias deben concentrarse mejor o en cuál enfocar su tiempo. Por eso en los resultados de la muestra se refleja una actitud favorable, del total de encuestados el 40.2% expresan “Me esfuerzo en las tareas que considero importantes o útiles”, esto hace que hagan esa selección de las asignaturas que ellos consideran de mayor relevancia para su carrera como médicos.

Se puede decir que en el tiempo que se ha tenido la experiencia como docente, los estudiantes de medicina se deciden por esta carrera por factores personales, entre los que se pueden mencionar pérdida de familiares, experiencias desagradables con profesionales de la salud; entre otros, que les han llevado a reflexionar la importancia y gran responsabilidad que se tiene como médico o médica.

No podemos dejar de mencionar que aunque son actitudes favorables, según los resultados obtenidos; estas no tienen una intensidad mayor, es decir que no llegan o no sobrepasan el 50% en la casilla de totalmente de acuerdo, es decir, puede reflejarse que no están convencidos totalmente o lo están de manera parcial; lo cual a su vez deja entre ver que los discentes tienen poca fuerza en estas actitudes, que pueden generar ruido en sus aprendizajes o son la causa de porqué los estudiantes a pesar de estar comprometidos con sus estudios y asistir regularmente a sus clases no logran cumplir sus expectativas, no sienten que están dando lo mejor de sí mismo en sus asignaturas. Y esto les puede conllevar a un desconcierto y frustración que se puede extender a otras dimensiones de su desarrollo vital.

Lo mencionado anteriormente está relacionado con la desmotivación, el fracaso y sobreesfuerzo que son definidas por los informantes como desfavorables ante el estudio; esto se puede observar en tabla de resultados No.2, en la que el 45.5% y 31.8% está totalmente de acuerdo y de acuerdo respectivamente ante la situación “tengo miedo a fracasar en mis estudios”, así mismo el 27.3% y 29.5% concuerdan que están completamente de acuerdo y de acuerdo respectivamente que “estudiar me genera ansiedad”, lo cual está relacionado con lo señalado por el 16.7% de los encuestados que marcan totalmente en desacuerdo referente a la afirmación “acostumbro a retrasarme en la realización de las tareas académicas”; el 31.8% y 37.1% están totalmente de acuerdo y de acuerdo con la afirmación Me preocupa hacer todo bien; el 28.0% y 29.5% están totalmente de acuerdo y de acuerdo respectivamente en lo que refiere a “Me enojo fácilmente cuando no logro lo que me propongo cada día”.

Estos resultados están fundamentados en expresiones de estudiantes respecto a sus respuestas en entrevista realizada sobre cómo se evalúan respecto a resultados en su semestre de este año, se observa en la tabla de matriz de categorías que en su mayoría, representada en 56.8% que implica a 75 estudiantes de la muestra, manifestaron lo siguiente:

- "No era lo que esperaba..." (Tomado de entrevista a estudiante No. 9, año 2017)
- "...No son tan satisfactorios, ya que este semestre tuve clases más complejas" (Tomado de entrevista a estudiante No. 13, año 2017)
- "...Mal no fueron los resultados esperados, me decepcioné de mi persona" (Tomado de entrevista a estudiante No. 22, año 2017)
- "...Quise dar más de mí misma, no me gustaron porque me siento capaz de dar más.." (Tomado de entrevista a estudiante No. 33, año 2017)

Estas expresiones pueden ser explicadas con otros resultados en el que los sujetos de la muestra, el 35.8% y 24.2% mencionan que están en desacuerdo o totalmente en desacuerdo respectivamente en la opción "Hago solamente las tareas de las asignaturas que me interesan" e igualmente se refleja que el 34.1% está en desacuerdo respecto a la frase "Atribuyo mis fracasos a consecuencias externas a mí".

Lo anterior permite decir que los estudiantes están conscientes que ellos tienen la mayor responsabilidad respecto a sus actividades académicas; sin embargo en su mayoría reflejan que su esfuerzo no es del 100%, no es lo suficiente, como se puede apreciar en las siguientes expresiones:

- "...Pues no muy satisfecha, dejé fisiología, pero estoy 100% consciente que no me esforcé lo suficiente, no fui muy dedicada." (Tomado de entrevista a estudiante No. 35, año 2017)
- "...No obtuve los resultados esperados, no dí al máximo en mis asignaturas de clases.." (Tomado de entrevista a estudiante No. 39, año 2017)
- "Bien, aunque pienso que si hubiera puesto más de mi parte mi rendimiento fuese mejor" (Tomado de entrevista a estudiante No. 52, año 2017)

-“Bastante decepcionada, creo que podía haber dado más, esto lo voy a considerar para el próximo año” ” (Tomado de entrevista a estudiante No. 52, año 2017)

-“Me siento frustrado, a veces siento dejar la carrera y luego recuerdo que lo hago por amor a mi familia” (Tomado de entrevista a estudiante No. 91, año 2017)

-“..No salí como quería, obtuve notas más bajas a mis expectativas..” (Tomado de entrevista a estudiante No. 43, año 2017)

Según los resultados obtenidos sobre actitudes desfavorables frente al estudio, es notorio que los estudiantes se logran identificar con mayor cantidad de frases o ítems que denotan una orientación negativa a esta labor. Al respecto, Vallejo (2011) plantea que cuando las actitudes tienen una orientación negativa, se puede ver reflejado en fracaso académico y en la deserción de los estudiantes. Por su parte Larsen-Freeman y Long (1994 citado en Minera, 2009) comparten esta apreciación y señalan que una mala disposición en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los discentes puede apuntar a un escenario peligroso en su futuro académico puesto que esto puede empeorar hasta el punto de que éstos abandonen su año académico o inclusive por completo, dejando abierta la opción de elegir otra carrera.

Los docentes de acuerdo a sus experiencias con sus grupos de estudiantes consideran que han observado lo siguiente:

- *“Respecto a las asignaturas hay una categorización entre las asignaturas de mayor o menor importancia para ellos, por ejemplo a prácticas médicas, no le dan la importancia respecto a la carrera o porque para ellos tienen más relevancia las materias que tienen mala fama en cuanto a ser más complicadas, como bioquímica, fisiología II...”* (Tomado de entrevista a docente No. 2).

Como investigadora docente se comprende que los docentes son una pieza fundamental en los aprendizajes de los estudiantes; pero se tiene claro que para ambas partes es algo nuevo lidiar con la era del conocimiento y las tecnologías, que cada vez están más avanzadas en el desarrollo de competencias en la educación

superior principalmente. Pero con ello se abre más la brecha entre los nativos digitales y las primitivos digitales; no solo es por las edades, sino por la exigencia que demanda el siglo veintiuno de utilizar la tecnología para facilitar el conocimiento; hablamos de construir el conocimiento, según los constructivistas. En esta época se habla de nuevas formas de aprender; y por ende de enseñar. Esto es lo que genera conflicto muchas veces entre la metodología de trabajo de los docentes con gran experiencia pero que aún no logran interiorizar el nuevo contexto, con una época diferente y que por ende la manera de enseñar debe irse modificando y ser igualmente diferente a la de épocas pasadas. Así mismo el estudiante debe adaptarse que no puede estar solamente recepcionado en el aula de clase sino que debe estar gestionando sus conocimientos y habilidades de forma autónoma.

Como psicóloga, docente e investigadora he sido testigo que los y las estudiantes se esfuerzan por rendir académicamente, como una forma de devolver o responder al esfuerzo de sus padres, tutores o familiares para que estén cursando ésta carrera, que como se sabe lleva siete años en culminarla. Pero también se ha recepcionado que a partir de un segundo año de la carrera las expectativas no van siendo las esperadas, sienten un cambio importante de primero a segundo año de la carrera, ya que en ese año empiezan a recibir materias propias o relacionadas a medicina. A partir de ese año inician sus estados de crisis existenciales, estrés, ansiedad, depresión, frustraciones, enojo (como lo mencionan en sus encuestas), encontrándose muchas veces inconformes con ellos mismos.

Hay casos en el desarrollo de las actividades de los seminarios que se observan dificultades: como poca asertividad, inadecuadas relaciones interpersonales, baja autoestima, insomnio, entre otras; las cuales son llevadas a años superiores; todo esto es posible decirlo ya que a estos estudiantes se tiene oportunidad de atenderles en tercer año, logrando notar la agudización de estas problemáticas; que para darles respuesta de alguna manera, se logra remitirles a centros de atención dispuestos por la universidad; tales como departamento de orientación psicológica (UNAN,

Managua, RURD), Clínica Esperanza Monge Collado (ubicada en Bolonia como parte de extensión social de departamento de psicología UNAN-Managua).

Según Rodríguez (1967, pp.329) afirma que una actitud es "una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotadas de una carga afectiva en favor o en contra de un objeto social definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto". Es decir que cuando los estudiantes han mencionado que de las experiencias desagradables que han pasado ellos mismo o sus familiares cercanos con personal médico en sus comunidades, ha dejado huella en pensamientos y sentimientos poco favorables que a su vez sustentan la fuerza y el empeño que muestran estos discentes en querer cambiar esa historia desde sus propias acciones como médicos o médicas. Por tanto su deseo es más permanente de ser mejores profesionales que quienes les dejaron mal sabor en los servicios de salud ofertados en sus comunidades.

Pareciera que el estudiante se sobre exige por querer cambiar sus realidades, porque se dan cuenta que su proceso de formación puede ser costoso en todos los sentidos, desgaste físico, mental, afectivo, económica, y socialmente, requiere de sacrificios, como el estar lejos o distanciados de sus familias para poder rendir académicamente.

Sean Covey (1998), en su libro los siete hábitos de los adolescentes altamente efectivos, expresa que cuando una persona se compromete, hay dudas, siempre ocurren eventos que hacen retroceder; en el caso de los estudiantes de medicina muchos elementos en juego; el más relevante que pudiera decir sería el tiempo con su familia, hijos y esposos, son sacrificados por horas de estudio, por eso la oportunidad de retroceder siempre les acompaña, los sentimientos de la ineffectividad se quedan de forma permanente en sus pensamientos y sentimientos. Se puede confirmar lo anterior porque en la asignatura de psicología médica que se imparte a estudiantes de medicina se suele tener cercanía con los estudiantes por

los temas que se tocan sobre todo la personalidad y como algunos factores que la construyen afectan su salud en todas sus dimensiones.

En una de las sesiones que se tiene relajación con ellos se logra hacer catarsis, es decir logran expresar toda la carga emocional que les hace estresarse y perder el sentido a lo que están haciendo y por qué lo están haciendo, como es estudiar medicina.

Muchos expresan que inician su carrera con muchas actitudes positivas pero estas se van perdiendo a medida que pasan los años de su formación. Y esto es precisamente lo que como casa formadora nos ocupa, como mantener estas actitudes favorables que eviten actitudes como miedo al fracaso, culparse de todo lo que les pasa y que las expectativas no se vean realizadas en sus aprendizajes y por ende en su desarrollo personal y profesional; lo cual ha sido reflejado en este estudio.

Como también menciona el escritor Covey (1998) es difícil poder controlar todo lo que nos rodea, lo que está externo a nosotros; en el caso de los estudiantes actitudes y metodologías de los maestros, el sistema de evaluación en la universidad, las formas de ser de sus compañeros cuando la calificación depende de trabajo en equipos, el ambiente educativo, entre otros factores que les afectan de forma indirecta en sus aprendizajes y no solamente en su rendimiento académico. Y esto se denota en los resultados obtenidos en ítem 39, en donde pocos sujetos de la muestra señalan desacuerdo con la frase “me enojo fácilmente cuando no logro lo que me propongo cada día”; esto por los motivos detallados en párrafos anteriores. El enojo es una de las reacciones más frecuentes en el ser humano porque pensamos que siempre podemos tener control de lo que nos pasa, cuando hay muchas variables que suceden a nivel interno y externo que se nos hace difícil como encajar y cómo darles salida en nuestras realidades.

9.3 Costumbres y Valores

Gráfico No. 10: Costumbres y valores en sujetos de la muestra



Fuente: Escala lickert aplicada a sujetos de la muestra

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2002), la cultura puede considerarse como el conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o grupo social; esto engloba los valores, las tradiciones y creencias. Y esto es una ventaja y desventaja a la vez para nuestro sistema educativo puesto que los grupos de clase se enriquecen al atenderse a una población multicultural, a la vez que permite riqueza cultural en los grupos de clase, pero se convierte en un reto para la institución porque cada docente debe aprender a trabajar con estos grupos multiculturales.

Algunos autores como Frisancho (2001) sostienen que los valores son “anteojos” desde los cuales se puede entender la realidad y, por ende, actuar en función de ella. Los valores terminan siendo normas de vida, donde se involucran sentimientos y creencias relacionadas con el respeto por la vida y la dignidad de las personas, plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones.

Por tal razón se hace necesario retomar esta variable en la presente investigación, no podemos hablar de hábitos de estudio sin conocer primeramente costumbres y valores de los sujetos de estudio. Esto basado en lo que plantea Cota (2002), que los valores y la educación van íntimamente unidos, porque de ambos depende el ser y la calidad de la vida.

Y como institución la UNAN-Managua se ocupa de formar profesionales de la salud competentes, y dentro de esas competencias deben estar las referidas a la ética la cual depende de los valores y con ello aportar a una sociedad con una calidad de vida permanente. Por eso se hace necesario analizar qué y cuáles son los valores fundamentales que rigen el comportamiento de los estudiantes en formación así como describir su vida en sociedad.

Para recoger esta información se elaboró una escala Likert que nos permitiera medir la frecuencia con que los sujetos de estudio practicaban actividades que correspondiesen a sus costumbres y valores y que influyen de forma directa en hábitos positivos o negativos respecto a sus estudios.

Lo anterior se fundamenta en lo mencionado por Gil (2001), quien apunta que “los valores son ingredientes de la vida humana, indispensables para vivir humanamente, pues influyen en la realización personal orientando nuestras decisiones y configurando lo más íntimo de nuestro ser” (p. 7).

Dicho de otro modo los valores tienen importancia en la educación pues son considerados como origen y el fin de un proceso fundamental de interpretación significativa de la realidad; son, pues, los puntos de referencia del comportamiento humano equilibrado al que aspira la educación.

Como igualmente lo menciona Pereira (2001), al afirmar que “si el hombre es una totalidad unitaria, y su formación debe ser integral, referida a su unidad, sólo conseguiremos un desarrollo armónico de la persona cuando entretejamos nuestros programas educativos con todos aquellos aspectos que integran la integridad del yo personal y del yo comunitario. Su acción deberá abarcar armónicamente los aspectos físicos, intelectuales, afectivos, morales, éticos, estéticos y religiosos” (p. 113).

Es decir que los valores morales, éticos, religiosos sociales permiten que cada individuo en formación sea un ente integral, que facilite procesos de desarrollo en sus contextos; que tome decisiones correctas y pertinentes, apuntando siempre al bien común, al trabajo en equipo, a generar ambientes positivos que son parte de promover salud; en el caso de los estudiantes formándose en ciencias médicas.

Sobre todo esto realza en el contexto del siglo XXI, en que se los teóricos de la educación han planteado que se viene dando una crisis de valores en los profesionales que están saliendo de las casas formadoras; dotándose de todos conocimientos científicos y técnicos pero con poca expresión de compromiso social y humanismo.

Uno de los valores que resalta en los resultados es del tipo social, ya que 68.2% de los sujetos de investigación se identificaron con la opción “Considero importante la comunicación con mis compañeros y docentes para aprender; esto se relaciona con algunas expresiones de las entrevistas que se realizaron, destacándose:

- “..Compañerismo, los trabajos grupales, la responsabilidad, valoro las opiniones de los demás” (Tomado de entrevista a estudiantes, matriz de categorías)

- “..Considero importante la comunicación con mis compañeros..” (Tomado de entrevista a estudiantes, matriz de categorías)
- “..Tomar en cuenta las opiniones de mis compañeros...” (Tomado de entrevista a estudiantes, matriz de categorías)
- “...Es importante la comunicación con mis compañeros y docentes..” (Tomado de entrevista a estudiantes, matriz de categorías)

Así mismo es meritorio destacar que el 55.3% se empatizaron con la opción de “acostumbro aplicar normas de cortesía para mantener armonía en mis actividades académicas;” el 51.5% se describe con la afirmación “Tomo en cuenta la opinión de los demás al realizar tareas en equipo.

Entre las expresiones de los sujetos durante entrevista aplicada fueron:

- Me he retrasado mucho y creo que he aprendido que debo ser más responsable, respetuoso y humilde “(Tomado de entrevista a estudiantes, matriz de categorías)
- He aprendido a ser más puntual y responsable con mis actividades y nuevos retos. (Tomado de entrevista a estudiantes, matriz de categorías)
- Todas las clases son importantes y que siempre hay que llegar temprano. “(Tomado de entrevista a estudiantes, matriz de categorías)
- Puntualidad, cooperación, respeto, solidaridad, comprensión, responsabilidad. “(Tomado de entrevista a estudiantes, matriz de categorías)
- “Empatía, habilidades para escuchar”” (Tomado de entrevista a estudiantes, matriz de categorías)
- “Es importante la tolerancia” Tomado de entrevista a estudiantes, matriz de categorías)

Y con un porcentaje menor al 50% las costumbres y valores en aspecto religioso se refleja practicada por sujetos de la muestra, pero con menor intensidad; inclusive en las entrevistas realizadas, no se expresó algo significativo referente a esta opción. En la experiencia que se ha tenido como docente e investigadora, se puede decir que muchos universitarios, sobre todo de la carrera de la salud mencionan que sus

creencias religiosas muchas veces son un elemento de confrontación, ya que no están de acuerdo con muchas reglas o normas que existen en las diferentes religiones y que muchas veces, para ellos atentan contra la salud o la propia vida de las personas cuya práctica religiosa es muy ferviente, por ello este elemento en ellos generalmente tiene poca intensidad debido a que muchos no practican su religión; o como se dijo anteriormente pueden sentirse confrontados por la misma.

Estos resultados permiten inferir que los sujetos de estudio son abiertos a que los demás participen en su vida académica; siendo esto de gran importancia para el aprendizaje colaborativo como estrategia de enseñanza que se requiera aplicar en las asignaturas.

De acuerdo con lo planteado por Quintana (1992) dentro de su clasificación de valores, los estudiantes de segundo año de medicina destacan en los valores sociales, destacándose principalmente el hábito de trabajo, la amistad, y el espíritu de familia; además de los valores trascendentes como el cultivo de las creencias y la actitud de respetuoso asombro ante los enigmas del universo y de la vida humana. En este sentido es posible que los resultados obtenidos tengan explicación lógica y razonable ya que medicina es una carrera en la que se plantea siempre el respeto a la vida humana y el compromiso de poder aportar desde los propios recursos ideas que impulsen el desarrollo humano en armonía con su medio social y ambiental.

Respecto a estas respuestas, lo docentes tienen las siguientes consideraciones:

- *“...Tienen respeto, socializar, compartir y solidaridad entre ellos. En cuanto costumbres muy dados al chat, a los video juegos, whatsapp, esto de la comunicación hacen que vayan perdiendo valores, pierden interés por vocación de la carrera, en el aspecto de dar su trabajo hacia la sociedad...”* (Tomado de entrevista realizada a docentes, sujeto No. 1)
- *“...Nivel de solidaridad, responsabilidad, compañerismo y trabajo en equipo...”* ((Tomado de entrevista realizada a docentes, sujeto No. 2)

- *“...Hay muchos estudiantes respetuosos, solidarios, comprensivos, conforman rápidamente subgrupos dentro de los grupos lo que genera que existan divisiones y que solo trabajen por afinidades. Por eso el docente debe ingeniarse cómo integrar a los miembros del grupo de diferentes maneras, además en estas edades suelen ser bastante tímidos al hablar...”* (Tomado de entrevista realizada a docentes, sujeto No. 3)

Según lo enunciado por los docentes puede anotarse que sus expresiones coinciden con lo expuesto por los y las estudiantes, donde resalta la apertura y facilidad que estos tienen para trabajar de forma respetuosa y colaborativa en equipos de trabajo en las asignaturas recibidas. Sin embargo también se hace la crítica de que dentro de cada grupo de la carrera hay subgrupos, conformados por ellos mismos según sus intereses y afinidades, dejando como desventaja divisiones y dificultades para relacionarse con personas que no sean de sus subgrupos.

Esta situación es una dinámica que sucede en los grupos de clase, ya que desde primer año los y las estudiantes van conociéndose poco a poco y desde ahí van desarrollando alianzas entre ellos para sacar adelante sus trabajos; y estas se mantienen a lo largo de la carrera; puesto como ellos mismos mencionan “ya sabemos quienes trabajan y quienes no; preferimos trabajar siempre con los grupos ya conformados”; por tanto en el momento en que en otras asignaturas se deben dividir los grupos por apellidos, genera cierta resistencia y tensión en los y las jóvenes; porque se sienten cómodos con sus grupos de siempre, con los cuales han formado lazos de amistad y algunos se llegan a considerar hermanos, hermanas. Y más aún esto ocurre con los becados internos, quienes tienen una convivencia de mayor profundidad con sus compañeros y compañeras de cuarto o casa respectivamente.

Desde UNAN, Managua se propone como visión y misión formar a profesionales con competencias científicas y morales, con alto nivel de humanismo y compromiso social. En este mismo sentido la Facultad de Ciencias Médicas actúa en sus

procesos de enseñanzas-aprendizajes desde esta misma orientación en sus estudiantes; sobre todo por ser una carrera en la que se confía la vida de otras personas.

Tomando en cuenta lo anterior se puede señalar que los sujetos de la muestra advierten su capacidad de comunicación asertiva y efectiva con otros que al fortalecerse podrá propiciar ambientes laborales adecuados y acertados para su labor como médicos donde se demanda por parte de los sistemas de salud brindar armonía y propiciar trabajos en equipos para el bien común de la salud en los diferentes contextos que estén empleando de sus conocimientos y habilidades.

Por otro lado se obtuvo como resultado bajas frecuencias en casi siempre y siempre en los siguientes factores: el 11.4% y 14.4% de los sujetos de la muestra se identifican con la opción “Me cuesta aplicar la puntualidad en mis actividades académicas” y el 3.8% y 14.4% se describen en la afirmación “Se me dificulta seguir las orientaciones de los docentes en las asignaturas.”

Respecto a los aspectos referidos en los resultados anteriores sobre la puntualidad, se puede decir que es un punto a favor en la vida académica de los sujetos de la muestra, porque califican como que no les cuesta esta costumbre y valor, porque refleja el respeto que tienen a la asignatura y al docente; además de estar conscientes de optimizar el tiempo en cada asignatura. Es importante mencionar que como académica puedo decir que he podido observar que durante el intermedio de cada clase los estudiantes aprovechan a repasar en grupo sobre los temas a trabajar en los seminarios, salas o tareas prácticas de las clases asignadas cada día de clase.

Y al exponer en su mayoría que poco se identifican con la situación que les cuesta seguir orientaciones por parte de sus docentes; esto es significativo lo que señalan los sujetos de la muestra, ya que no tienen dificultades en este aspecto, pudiendo inferir que hay respeto hacia la autoridad de los y las docentes de la facultad; como

investigadora se puede decir que los y las discentes casi siempre se mantienen informados de las actividades a realizar en sus clases porque hay una preocupación de desarrollar bien sus procesos de aprendizajes, demandando de forma directa las guías de autoaprendizaje que deben elaborar y los documentos de referencia que deben revisar; los cuales son entregados en tiempo y forma por parte de los responsables de cada asignatura.

En este aspecto los y las docentes observan que:

- *“...Pero sí son curiosos, se mantienen al margen de los problemas, en algunos momentos logran ser proactivos, existen líderes dentro de los grupos.” (Tomado de entrevista realizada a docentes, sujeto No. 4)*
- *“..Como valores podemos decir que son respetuosos, que hacen esfuerzos, intentan salir adelante, (Tomado de entrevista realizada a docentes, sujeto No. 5)*
- *“....Estudiantes asisten a clases de forma regular en su mayoría, sin embargo no saben planificar equitativamente, se puede decir que tienen respeto hacia los docentes.” (Tomado de entrevista realizada a docentes, sujeto No. 3)*
- *Por eso el docente debe ingeniarse cómo integrar a los miembros del grupo de diferentes maneras, además en estas edades suelen ser bastante tímidos al hablar. (Tomado de entrevista realizada a docentes, sujeto No. 7)*

Cuando hablamos de los aspectos señalados por los estudiantes y docentes como costumbres y valores que casi nunca o nunca incumplen, es importante profundizar en que la autoridad docente tiene que ver con los mismos; y aunque en algunas investigaciones se ha referido que esta no existe o que hay una crisis; más aún en la educación superior, se puede decir que en esta investigación se señala lo contrario, es decir que en los y las estudiantes de la facultad de ciencias médicas hay un margen de respeto frente a sus facilitadores de conocimientos y habilidades.

Según Carmona (2014), el principio de autoridad es orientar, guiar y lograr que cada persona sea capaz de reconocer, obedecer y respetar, de aquí que comprenda que

el profesor requiere de autoridad para poder enseñar al alumno y la autoridad que éste mantiene por el hecho de que sea escuchado y obedecido para desarrollar los procedimientos necesarios para lograr la gestión de su conocimiento.

Este mismo autor, señala que el alumno puede obedecer y respetar al docente y éste no tener autoridad sobre él, un dato interesante que permite reflexionar sobre la obediencia académica, la cual debe estar basada en la libertad, la confianza, el diálogo y en convicciones internas; es decir, el alumno reconoce las aptitudes, el conocimiento, la experiencia, observa coherencia entre los valores y las actitudes del profesor, y además sabe que el profesor guía sus acciones hacia su bien, de manera que éste “obedezca” aun cuando no se le supervise.

Lo anterior dispone que el docente se gana respeto y valor en sus grupos de clase en tanto sea capaz de mantener armonía en sus competencias intelectuales, emocionales, éticas y sociales; lo cual solo con la experiencia se va aprendiendo; sobre todo de los mismos procesos de enseñanza-aprendizaje. Inclusive en cuanto a la puntualidad; como investigadora se ha observado que muchos estudiantes se ven preocupados de estar controlando el tiempo en que se termina cada clase; porque saben deben llegar puntual a la siguiente. Y como bien sabemos los grupos de estudiantes deben moverse, a veces a grandes distancias en los espacios correspondientes a la facultad de ciencias médicas.

Si bien es cierto que esta preocupación de estar puntuales en sus clases es tomado como un valor positivo hacia sus procesos académicos; en ocasiones la desventaja se sucede cuando los docentes no cumplen con tiempos establecidos y terminan luego de la hora; esto genera estados emocionales poco adecuados en los y las discentes; esto se refleja cuando los discentes han mencionado que algunos docentes no los dejan entrar o cierran las puertas del aula que les corresponde cuando pasan de los 15 minutos del tiempo de gracia que se tiene permitido llegar.

Es ahí donde se generan los conflictos entre los académicos y entre los mismos grupos. Es por ello que este aspecto debe cuidarse como un valor positivo y no negativo en la autoridad docente.

Por lo tanto esto debe ser un trabajo permanente en la labor docente, impulsar o promover desde las aulas ambientes competitivos sanos que permitan al estudiante estar calificados científica y socialmente; más bien, humanamente. Pero más todavía tengan asentados y fortalecidos valores como profesionales, entre ellos la puntualidad y el respeto a la autoridad académica que son fundamentales para propiciar ambientes sanos en las aulas o espacios donde se brindan las diferentes asignaturas. Teóricamente se define la autoridad docente como el conjunto de normas, disciplina, límites y medidas dentro del aula, con la finalidad de crear un espacio óptimo para que se desarrolle el proceso de enseñanza–aprendizaje que permita el logro de los objetivos académicos.

Por otro lado, se obtuvieron resultados en los que los sujetos de la muestra marcaron en un porcentaje menor a 30% , con lo cual se puede decir que una minoría de los mismos no tienen prioridad en estas prácticas respecto al estudio; dado que solo el 28% se identifica con la opción de siempre en la afirmación “acostumbro dejar preparada mi mochila y útiles antes de dormir” e igualmente se puede decir que un 29.5% de los encuestados marcaron en la opción de A veces en la costumbre que expresa “aplico horarios de estudio según lo inculcado en mi familia.

Según el autor Fernández (2014), una de las dimensiones de los hábitos de estudio son las ambientales, destacando el clima familiar como elemento clave o que tiene un papel fundamental para mejorar y afirmar los elementos que puedan alterar el desarrollo académico, personal y profesional del estudiante; puesto que funciona como una motivación positiva o negativa que ejercen en los estudiantes la familia, ya que, a través del trato hacia los hábitos de estudio, se podrán afianzar o

desechar, en el entorno familiar, el deseo de superación o la desidia en el tema de estudios.

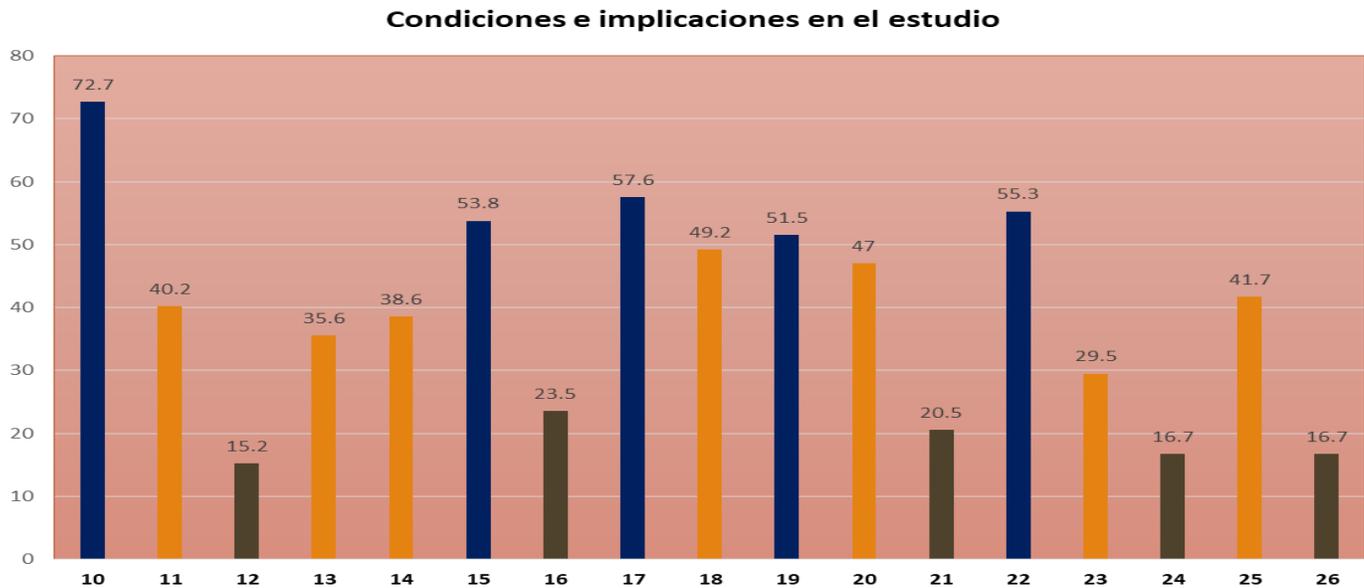
Respecto al párrafo anterior uno de los docentes entrevistados mencionan: “..Considero que al ellos no traer desarrollados hábitos de estudio, como bases, eso no contribuye a que logren hacer engranaje en aprendizajes, chocando el nivel de exigencia en la universidad con su mala planificación en sus estudios...” (Tomado de entrevista realizada a docentes, sujeto No. 3). Esto se consolida en una expresión de uno de los sujetos de la muestra, “...las costumbres y valores me los inculcaron mis padres venir acá me ha ayudado a reforzarlos, tales como respeto, solidaridad, paciencia. (Fuente: Tomado de matriz de categorías, entrevista a estudiantes)

En esto se afirma que los valores y costumbres de las familias propician el desarrollo de hábitos adecuados o inadecuados que pueden jugar un papel importante en el desempeño personal y académico en los discentes; y esto no es lejano a lo que los docentes suelen escuchar y observar en sus grupos de clase, solicitando a los docentes que no les dejen tantas tareas, que les digan de dónde saldrá el examen, que les acepten trabajos fuera de tiempo y forma, la impuntualidad, dejar las cosas a última hora; esto guarda relación con los resultados que una minoría deja sus útiles o materiales listos un día antes de clase.

Esto nos lleva a afirmar lo que plantea el paradigma humanista respecto que el ambiente familiar es una de las bases del estudio, pues, es una vertiente del proceso de crecimiento personal que supone el desarrollo armónico de la inteligencia, la voluntad y la creatividad.

9.4 Condiciones e implicaciones en el estudio

Gráfico No. 11



Fuente: Escala lickert aplicada a sujetos de la muestra

10	Asisto a clase todos los días
11	El trabajo de grupo me parece eficaz
12	Elaboro un horario previo de estudio y actividades
13	Suelo dedicarle bastante tiempo al estudio (mínimo 4h/día o más)
14	Estudio en un lugar adecuado, alejado de ruido, sin distracciones, ventilación
15	Me esfuerzo en mis estudios todo lo que puedo
16	Participo habitualmente en las clases, realizando aportes
17	Entrego trabajos o tareas en tiempo y forma
18	Como estudiante soy autónomo
19	Suelo llevar las asignaturas al día
20	Me preocupo por tener condiciones óptimas de estudio: mesa, buena iluminación, materiales
21	Logro distribuir mi tiempo para estudiar las diferentes asignaturas
22	Prefiero estudiar solo
23	Tengo acceso a las TICS en lugar donde estudio
24	Pregunto en clases para aclarar dudas
25	Se me dificulta mantener una dieta
26	Logro distribuir satisfactoriamente mi tiempo entre actividades académicas y sociales

Las condiciones son aquellos elementos o factores que permiten llevar a cabo una actividad en particular; y el estudio no es la excepción, porque para lograr aprovechar los conocimientos y habilidades desarrolladas de forma teórica y práctica se requiere de un tiempo, lugar, materiales o recursos esenciales para lograrlo; así mismo la persona requiere de hábitos como requisito para potenciar ese estudio y por ende sus aprendizajes significativos para su profesión.

Esto se fundamenta con lo expresado por señalan Hemández Pina (1990) y De la Torre (1994), quienes definen el estudio como un trabajo personal, en donde el estudiante es participante activo de esto proceso, implicando sus capacidades básicas adquiridas, su afectividad y voluntad.

En este siglo XXI se habla de una educación por competencias; ya se ha dejado atrás un sistema educativo mecanicista o tradicional; ahora se plantea un sistema donde cada sujeto está en permanente construcción de pensamiento, producción de ideas y pensar en función de resolver demandas sociales de acuerdo a la disciplina en la que se está formando; todo esto exige de las condiciones y técnicas apropiadas.

A continuación se presentan los resultados en donde los estudiantes lograron señalar las condiciones y hábitos más frecuentes, esto se puede observar en la tabla no. 4:

Primeramente se debe mencionar que el 72.7% se identifica con la frase "Asisto a clases todos los días", la cual obtuvo mayor frecuencia o porcentaje, destacándose así el compromiso que han adquirido los discentes frente a su carrera, sobre todo en medicina; que como bien se sabe si se falta constantemente, esto repercute en la comprensión de las materias y en la adquisición de habilidades que se requiere. Y esto está relacionado con la entrevista realizada, en donde pocos estudiantes ese identifican con la costumbre y valor de la puntualidad; hay quienes pueden justificar

porque son de los departamentos y les corresponde viajar; otros porque las zonas donde viven son lejanas a la UNAN, Managua.

Igualmente el 57.6% destaca que se identifica con “Entrego trabajos o tareas en tiempo y forma”, que a su vez guarda relación con resultados en ítem anterior; tomándose los estudiantes la importancia y la conciencia de los beneficios de asistir permanentemente a sus clases y entregar en tiempo y forma las tareas asignadas en las diferentes materias, las cuales requieren de mayores esfuerzos en cuestión de fortalecer habilidades cognitivas, tales como atención, percepción, memoria, resolución de problemas, comprensión, establecimientos de analogías entre otras.

De igual manera los sujetos de estudio destacan frecuencia de 51.5% en hábito de “Suelo llevar las asignaturas al día”; lo cual según Fernández (2014) puede destacar que los sujetos de la muestra encuentran satisfacción hacer de éste un hábito que genera en ellos satisfacción; que a su vez contribuye en que estos perseveren en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que siempre encontrarán dificultades que deberán ir superando según lo demande su quehacer académico.

Ante la consciencia de que el asistir a clases de manera frecuente es significativo en esta carrera, también los estudiantes destacan en un 53.8% “me esfuerzo en mis estudios todo lo que puedo”; y esto tiene que ver con los resultados obtenidos en las motivaciones de los sujetos de la muestra; en donde este esfuerzo es impulsado por su motivación intrínseca de lograr sus metas porque quieren superarse y porque desean ser mejores profesionales que las generaciones de médicos que están actualmente. Ellos consideran que esta carrera tiene mucha más exigencia por el hecho de trabajar con seres humanos y que eso requiere un costo mayor en sí mismos a nivel personal y profesional; así mismo se enlaza con las altas expectativas que deben cumplir de la misma sociedad, y más aún, de sus propias familias; esto se enlaza con los resultados obtenidos en cuanto a que los estudiantes señalaron en su mayoría que estudian porque quieren se cumplan sus expectativas principalmente.

Es por eso que en el siguiente ítem se destaca que los estudiantes expresan que prefieren estudiar solos; porque recordemos que cada persona proviene de contextos diferentes, tendrá sus propias motivaciones; las cuales inciden significativamente en los hábitos y por ende de las estrategias individuales para aprender. Es más cada sujeto es dueño de su tiempo y espacio. Y la limitante en nuestra casa de estudio es la atención a una población con diversidad de costumbres, valores, cultura, religión; que hace difícil saberse coordinar y tolerar entre los grupos de estudiantes. A pesar que en otro punto los sujetos de estudio resaltan que pueden trabajar en equipos, pero según sus afinidades; para sacar adelante trabajos de cada asignatura. Pero esto solo refleja lo que debe hacerse para sobrellevar la carga académica, no porque prefieran hacerlo.

No se puede omitir el resultado arrojado que describe al 47% en la opción de realizar con frecuencia de siempre lo referido en ítem “Me preocupo por tener condiciones óptimas de estudio: mesa, buena iluminación, materiales” ; es decir, que estos resaltan la búsqueda de las condiciones más óptimas para el estudio, lo mínimo es una mesa, iluminación adecuada; así también sus materiales de estudio como libros o celular-tablet donde generalmente los estudiantes guardan sus documentos de referencia para estudiar almacenando en carpetas y por asignaturas que se están cursando.

Es importante mencionar que los sujetos de estudio reflejaron los siguientes resultados en cuanto a siempre con puntajes menores al 30%, lo que indica que no se llevan a cabo las condiciones o hábitos que en éste acápite se detallan:

El primer aspecto que llama la atención y ocupa como institución y facultad de ciencias médicas es que solamente el 15.2% marca en opción de siempre en el ítem “Elaboro un horario previo de estudio y actividades, referido a esto una docente menciona “*Muy pocos tienen desarrollado hábitos de estudio, debido a que siempre se dejan acumular trabajos, tienen poca disciplina y poco espíritu investigativo.* (Tomado de entrevista realizada a docentes, sujeto No. 2)

La disciplina y constancia en ciertas actividades permiten que la persona vaya haciendo una reflexión más madura y analítica sobre sus aprendizajes; y por ello se obtuvo que solo 16.7% de los estudiantes practican poco lo que señala el ítem “Logro distribuir satisfactoriamente mí tiempo entre actividades académicas y sociales”. Esto debe destacarse puesto que el estudiante que está habituado a no planificar de manera acertada su horario para estudiar no tendrá equilibrio entre sus actividades académicas y demás labores que realiza en otros grupos donde ejerce roles importantes; principalmente en la familia; esto genera en su mayoría frustraciones, miedos, incertidumbres, ansiedad, estrés que impacta de forma negativa la vida personal de los estudiantes.

En otro aspecto, el 16.7% se identifica con el hábito de “Pregunto en clases para aclarar dudas” ; respecto a este planteamiento uno de los docentes refiere “...he observado que no expresan muchas emociones, unos son muy expresivos, otros no, son reservados, no expresan sus emociones...” (Tomado de entrevista realizada a docentes, sujeto No. 5). Igualmente resulta interesante poner atención a que solo un 23.5% de los sujetos de estudio plantean la práctica de “Participo habitualmente en las clases, realizando aportes”. En este mismo sentido un docente expresa que “.. A muchos les da pena socializar por temor a equivocarse, se quedan con las dudas, no preguntan y luego me doy cuenta que no le entendieron al tema...” (Tomado de entrevista realizada a docentes, sujeto No. 6)

No se puede dejar de mencionar que la mayoría de los estudiantes universitarios ingresan a este nivel académico con edades cada vez más tempranas; entre quince a dieciséis años, por ello la mayoría de sujetos de estudio se encuentran en etapa adolescente o joven adulto; que según los teóricos las actividades rectoras en este período son las búsqueda de identidad y elección de la carrera; lo cual requiere de parte de los estudiantes llevar adecuadamente un proceso de aprendizajes y reflexiones en torno a las diferentes experiencias que en su momento ha enfrentado u otros que hasta este momento enfrentan.

Por tanto esta población debe llevar un acompañamiento porque muchos no se adaptan a la labor académica; como mencionan los docentes *“..Considero que al ellos no traer desarrollados hábitos de estudio, como bases, eso no contribuye a que logren hacer engranaje en aprendizajes, chocando el nivel de exigencia en la universidad con su mala planificación en sus estudios..” ...*” (Tomado de entrevista realizada a docentes, sujeto No. 3); sino que esto ocurre hasta un tercer o cuarto año; que le obstaculiza su desarrollo en todos los aspectos de su personalidad; por ello la tendencia a quedarse callados en momentos o espacios que los docentes brindan para preguntas y respuestas; otros han expresado que prefieren sacar 0 a que alguno de sus compañeros o docentes les regañen en frente del grupo; acumulándose en ellos tensiones fuertes contra sí mismos y en ocasiones con el resto del grupo de clase.

No se puede dejar de lado los planteamientos docentes sobre las prácticas de estudio adecuadas que aún no logran aplicar los estudiantes:

“..para ellos tienen más relevancia las materias que tienen mala fama en cuanto a ser más complicadas, como bioquímica, fisiología II, considero que los mismos docentes hemos impulsados malos hábitos de estudio...” (Tomado de entrevista realizada a docentes, sujeto No. 2)

Lo planteado por los docentes coincide en gran manera con los ítems de menor frecuencia en las que los sujetos de la muestra indican que no siempre logran elaborar un horario previo de estudios y actividades; así mismo resaltan dificultades para distribuir su tiempo para estudiar las diferentes asignaturas; además de que una minoría marcó que preguntaba en clases para aclarar dudas y lograr distribuir satisfactoriamente su tiempo entre actividades académicas y sociales.

Recordando los conceptos de los estudiosos en el tema, los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente, y sin darse cuenta el sujeto tiene su forma particular de responder y activarse ante la tarea de estudiar. Así como lo afirma Quintero (1993), que un hábito es un patrón conductual

aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar.

Es posible que como han expresado los docentes, *“..Ellos pueden tener hábitos de estudio pero incorrectos, todo lo dejan a última hora, lo que afecta mucho que no logren abarcar todos los contenidos amplios de la carrera, ellos mismos se dicen brutos, sienten que su carga académica es mayor a las capacidades de estudio, se sienten solos generalmente, les dictas algo y se les debe repetir constantemente, nivel de captación lento.”* (Tomado de entrevista realizada a docentes, sujeto No. 4); por ello se puede inferir que los estudiantes en estudio si tienen hábitos formados, pero no los adecuados, sino los que a su manera han adoptado de forma tal que les ha permitido enfrentar sus niveles académicos al entrar en la universidad y que por tal razón les perjudica en aprovechar al máximo sus procesos de enseñanza-aprendizaje.

Como investigadora puedo decir que los y las estudiantes de medicina se sienten agobiados, coincidiendo con lo expresado por uno de los docentes, *“Considero que esto puede ocurrir porque los estudiantes están muy saturados de materias, no saben administrar su tiempo...”* (Tomado de entrevista realizada a docentes, sujeto No. 4) por eso ante la carga de contenido de las asignaturas que cursan, cada año se les escucha decir que pareciese que cada docente creyera que solo su clase va en el semestre; por su parte un docente plantea *“...Puedo decir que en un 90% no veo desarrollado hábitos de estudio en ellos, es decir, no tienen consistencia en el estudio, no organizan su tiempo, solo estudian para salir del paso. En cambio en otro 10% sí puedo decir que son dedicados y organizados de su tiempo...”* (Tomado de entrevista realizada a docentes, sujeto No. 6)

Según los estudiantes a ellos les corresponde tener que acoplarse a la metodología de cada docente; y que esto además de generarles ambigüedades no les permite organizarse bien en su tiempo; por su parte otra frase de los discentes es que se

pierden de estar tiempo con sus familias por estar estudiando, sobre todo en las semanas de exámenes.

Ante esta situación un docente planteó que *“..estudiar un día antes de seminarios o para el examen, este mal hábito es difícil de cambiarlo, pocos planifican su tiempo, quieren que todo se les dé, no tienen espíritu investigativo, siempre se portan muy pasivos, siempre piden las diapositivas para de ahí estudiar sus seminarios o clases prácticas. Se conforman con lo dicho por los docentes, no tienen un interés más allá de la materia, tienen mucha distracción con la tecnología...”* (Tomado de entrevista realizada a docentes, sujeto No. 6)

Todo esto puede reflejarse en los resultados obtenidos en entrevistas realizadas a participantes de este estudio, en el que se logra apreciar que no se cumplen con todas las condiciones de estudio, encontrando que:

Solamente tres sujetos mencionaron sobre el aspecto de tener lugar de estudio:

-“Hacerlo de manera que yo me sienta cómoda, es decir si estudio en mi cama y logro concentrarme ahí lo realizo”; -“Estudiar con tranquilidad en un lugar sin personas, ni ruidos ni nada y tener buen material de estudio”; -“Estudiar en un lugar silencioso primero”; - “ir a la biblioteca”

En cuanto a la planificación del estudio, los estudiantes mencionaron los que realizan de forma adecuada:

-Estudiar luego de conferencias.
-En cierta forma organización de mi tiempo para suplir todas mis clases.
-A organizar mejor mi tiempo, logro distribuir adecuadamente mi tiempo para estudiar cada clase, es decir, distribuir mi tiempo para cada clase.
-He aprendido a moderar mis tiempos de estudio y a organizarme para realizar actividades que tengo pendiente Un estudio anticipado, es decir prepararme al menos unos quince días antes.

- Estudiar antes de tiempo
- El hábito de estudiar en cada asignatura, en tiempo y forma antes de cada evaluación o en cada conferencia.
- Estudiar con anticipación y no dejarlo a última hora

Por lo contrario respecto al aspecto de condiciones respecto al estudio se mencionaron:

- “Estudiar dos días antes del seminario o examen”
- “Dormir poco, cuatro horas al día”.
- “No suelo desayunar”
- “No duermo”
- “Mucho estudio, ya no duermo.”

Esto tiene que ver con el ítem que consulta a los estudiantes si tienen una dieta balanceada, a lo cual una minoría respondió positivamente en su frecuencia de practicar esta condición que es preponderante para cumplir satisfactoriamente las actividades académicas.

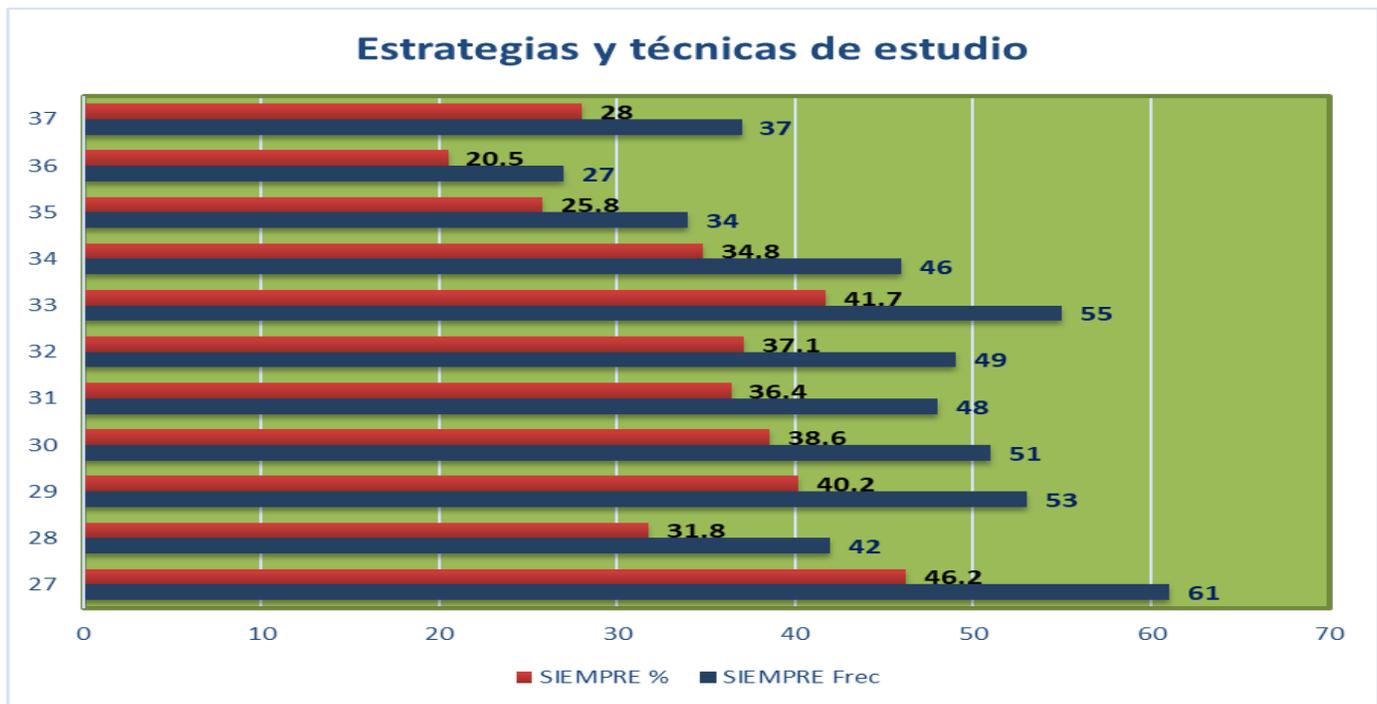
En esto se puede destacar que los estudiantes no se mantienen con condiciones físicas adecuadas, como lo es la sana alimentación y el sueño, según ellos para lograr cumplir con todas sus actividades académicas, pues como se denota en planificación del estudio, les cuesta estudiar diariamente, muchos lo hacen días antes de tener sus seminarios o exámenes semestrales; es cuando muchos caen en ansiedad u otras alteraciones físicas y emocionales que van conllevando a situaciones de salud delicadas, o las cuales se van acumulando a lo largo de su vida académica y profesional.

Como ha descubierto el señor Covey, los hábitos que han adquirido esta generación de estudiantes son los de las personas altamente inefectivas; porque eso es lo que han adquirido desde la educación en casa y ha sido fortalecida en niveles de primaria y secundaria, llegando a repetir automáticamente en el nivel superior de

educación; que aunque toma tiempo desaprender estos hábitos poco eficaces; no es imposible si la casa formadora, docentes y estudiantes logran armonizar los procesos académicos que permita mejorarlos para bien de la solidificación de las competencias demandadas por la sociedad.

9.5 Estrategias y técnicas para el estudio (Gráfico 12)

Gráfico No. 12. Estrategias y técnicas de estudio



Fuente: Escala lickert aplicada a sujetos de la muestra

Las estrategias para el estudio no son más que los procedimientos que realizan los estudiantes para aprender, y estos a su vez están definidos por el conjunto de características intelectuales y de personalidad que configuran el modo en que los discentes perciben, interactúan y responden frente a situaciones de aprendizajes (Curry, 1983; Keefe, 1988). Y esto es lo complejo de entender por qué hay estudiantes que con solo poner atención a las clases, no requieren de tanto esfuerzo o tiempo para estudiar; en cambio hay otros que por más que estudien horas e incluso días se frustran porque no logran comprender lo visto durante la clase.

Por eso el docente debe darse a la tarea de conocer las maneras de aprender en sus grupos de clase, para que estos aprovechen al máximo el tiempo de aprendizaje.

En lo que respecta a las técnicas de estudio, según la investigación de Marcelo (2011), se debe analizar y profundizar estos términos por separado. Primero lo que significa técnica y segundo lo que significa estudio. A partir de estas conceptualizaciones se pueden comprender concretamente su significado.

De acuerdo al planteamiento de Feliciano Gutiérrez (2002:181) la técnica está definida como: "la habilidad para hacer uso de procedimientos y recursos." es decir, se responde a la pregunta cómo hacer algo. Y señalando el proceso de enseñanza-aprendizaje este mismo autor expresa que es un procedimiento adoptado entre el docente y los alumnos, tomando en cuenta habilidades y uso de procedimientos.

Por su parte, Pauk (2002: 17) dice que "la técnica es la pericia o habilidad en el uso de procedimientos que nos ayudan a dominar cualquier actividad humana". Pero en este sentido antes de dominar un conocimiento o habilidad de forma experta, Molina (1998:17) argumenta diciendo que es "un conjunto de reglas prácticas y se aprende con el ejercicio". Es decir; entre mayor cantidad de veces se realiza una técnica se apropia más de cómo se está haciendo.

Por eso esto hay que mencionar o referido por Copaja (1999: 19) quien proyecta la técnica como un trabajo intelectual y que está íntimamente relacionado con el estudio; ya que, en el proceso de aprender, que es hacer cambios a nivel cognitivo, afectivo y conductual se requiere de alguna técnica para adaptarse mejor al quehacer académico y que sea de mejor provecho en su crecimiento personal y profesional.

A continuación, se presentan los resultados de la investigación en el aspecto de estrategias y hábitos de estudio:

De manera general se puede decir que los estudiantes utilizan ciertas estrategias, pero se obtuvo que con un porcentaje menor al 50% identifican en la opción de siempre; infiriéndose la poca intensidad de la práctica frecuente de estas estrategias o técnicas de estudio en los sujetos de investigación.

Según el 46.2% de los sujetos de la muestra se identificaron con la opción de "Utilizo mis conocimientos previos" según las materias que integran su semestre académico. Como vemos los estudiantes suelen utilizar conocimientos previos, es decir los aprendizajes que han adquirido en base a sus experiencias o que manejan según lo leído o investigado de la asignatura que se les esté impartiendo.

Todo esto se relaciona con los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas a los docentes, en donde se refleja que:

En cuanto a utilización de conocimientos previos, los estudiantes mencionaron:

- Utilizo mis conocimientos propios"
- "Leer, analizar, estudiar antes del seminario"
- "Comprender las cosas un poco más rápido, asociación de los temas pasados con los nuevos"

Así mismo se obtuvo que 41.7% "plantea la realización de lecturas personales"; y un 40.2% de los sujetos mencionan que "Utilizo recursos diferentes" para el estudio; lo cual implica en ellos que aplican estas estrategias para ampliar sus conocimientos e impulsar sus destrezas y competencias donde los estudiantes por medio de recursos como canales de youtube o presentaciones power point; páginas web; videos; de los cuales han obtenido conocimientos vistos en clase. Todo ello con propósito de entender o aplicar mejor los conocimientos que se están obteniendo.

Por otro lado, menos del 40% de los sujetos de estudio se identifican con otras estrategias y técnicas de estudio que igualmente son importantes reflexionar. Se

pueden mencionar algunas técnicas mencionadas por los participantes del estudio en entrevista realizada:

- “Leer y esquema interactivos”
- “Debatir los conocimientos con mis compañeros”
- “Leer muchos libros y documentos y a veces complementar con conferencias y videos”
- “Repasos con el docente, debates grupales, preguntar a mis compañeros”

Como se puede notar, los estudiantes mencionan de manera predominante el estudio entre sus pares o compañeros de clase; en sus diferentes maneras con debates, exposiciones; además de complementar esto con la revisión de material didáctico que les permita entender mejor el o los contenidos de las asignaturas con las que presentan mayor dificultad.

El 31.8% menciona “Selecciono fuentes adecuadas”; el 38.6% se identifica con frase “Soy capaz de distinguir los contenidos más relevantes”; 36.4% destaca que “Realizo lecturas globales”; 37.1% menciona “Realizo síntesis de los contenidos”; 34.8% “Realizo anotaciones al margen del papel cuando estudio”; 28% señala “Utilizo materiales complementarios”; 25.8% se describe en la opción “Destino parte de mi tiempo libre a otras lecturas” y el 20.5% señala que “Organizo la información recibida en clase en esquemas”.

Con respecto a esto los docentes mencionan:

- “...Les dictas algo y se les debe repetir constantemente, nivel de captación lento, pueda ser porque esta materia es nueva para ellos, por lo que tratan de aprenderse lo de la clase de forma tubista...” (Tomado de entrevista a docentes, no. 4)
- “...Se les enseña cómo estudiar bioquímica, utilizar los medios audiovisuales para la clase...” (Tomado de entrevista a docentes, no. 4)
- “...Como carrera debería ser obligatorio círculos de literatura, donde los estudiantes se reúnan para discutir entre grupos, tendríamos médicos más integrales, con mayor comprensión, redacción, ortografía. Enseñar técnicas de aprendizajes, libros

que permiten conocer capacidades y a conocerse mejor a sí mismos...” (Tomado de entrevista a docentes, no. 5)

- *“Se orientan lecturas de capítulos con esquemas, mapas, pero pocos lo hacen...”* (Tomado de entrevista a docentes, no. 6)
- *“...No les da tiempo de afianzar contenidos de las asignaturas”* (Tomado de entrevista a docentes, no. 3)
- *“...Tienen poca disciplina y poco espíritu investigativo...”* (Tomado de entrevista a docentes, no. 2)

En general de acuerdo a resultados obtenidos de escala a estudiantes estos coinciden que no todos utilizan las estrategias adecuadas para estudiar; y esto puede tener muchas explicaciones; desde variables ambientales, tales como dominio de las TICS o la adquisición de este tipo de herramientas que ahora se están utilizando de forma paralela a clases presenciales, el hábito de realizar lecturas y esquemas para comprender mejor la información que se lee.

Además de lo mencionado anteriormente como docente e investigadora se puede decir que los muchachos se agobian porque sus horarios de clases no les permiten distribuir de mejor manera sus tiempos de estudios de las diferentes asignaturas; además de que cada docente les brinda un sin número de bibliografía que no logran leer en su totalidad; esto coincide con la expresión de uno de los docentes, quien menciona que los estudiantes no tienen el tiempo suficiente para afianzar los contenidos de sus asignaturas.

Por otro lado cuando se analizan los resultados en cuanto a técnicas y estrategias de estudio utilizadas por los sujetos de investigación, es notable que en su mayoría se practican con poca frecuencia, principalmente organizar en esquemas la información recibida en clase, dedicar su tiempo a otras lecturas; que de alguna manera permitiría que estos eviten saturarse de información solo de su carrera. De igual manera pocos señalan utilizar con frecuencia las anotaciones al margen de su material de lectura, utilizar materiales complementarios, es decir que solamente

revisan lo que se orienta por parte de sus docentes respectivos; esto justificaría por qué uno de los docentes menciona que son pocos investigativos, que no les gusta ir más allá de lo que se les deja.

En este mismo sentido se aprecia en resultados obtenidos que la selección de fuentes adecuadas es algo que se les dificulta a estudiantes de este año de la carrera; lo cual es justificable por la etapa en que se encuentran estos sujetos, y que de acuerdo a algunos antecedentes de este estudio se menciona que los jóvenes están aprendiendo a adaptarse en este nivel académico; aún cuando ya es un segundo año de la carrera; estos traen algunas deficiencias en competencias básicas que impiden a estos educandos potenciar más fácilmente las habilidades de niveles anteriores.

X. Conclusiones

En cuanto a características sociodemográficas de los sujetos de este estudio, prevalece el sexo femenino frente al sexo masculino. Así mismo se obtuvo que el rango de edad preponderante se encuentra en edades de 19 años a más, en cuanto a su procedencia. Referido a su procedencia los participantes provienen de diferentes zonas departamentales; en cuanto al aspecto económico casi la mitad de ellos tienen algún tipo de beca, resaltando que la mayoría tiene beca de tipo externa. En el aspecto religioso la mitad de los sujetos de este estudio no se identifican con alguna religión y en su mayoría viven con sus padres.

En cuanto a las actitudes, los sujetos de esta investigación destacan en actitudes favorables estudio tales como tomar las dificultades de sus asignaturas como un reto, el compromiso con sus estudios, creen en sus capacidades para lograr actividades académicas exitosas, son conscientes de sus habilidades para aprender; sin embargo las mismas se encuentran afectadas por algunas actitudes desfavorables como tener miedo a fracasar en sus estudios, les preocupa hacer todo bien; además consideran que sus tareas habitualmente sobrepasan sus capacidades; además de implicarse poco en actividades académicas. Esto permite inferir que los estudiantes requieren que desde la institución se les fortalezca actitudes favorables hacia su carrera, sus estudios, esto para que logren aprovechar de mejor manera los recursos humanos y materiales que se brindan como UNAN, Managua para su formación integral como futuros profesionales de la salud.

Se encontró que la mayoría de los sujetos de este estudio se encuentran poco satisfechos o con sentimientos y emociones cargadas negativamente en cuanto a ellos mismos y su rendimiento académico o los logros obtenidos en sus aprendizajes, aceptando que ellos pueden dar más si así se lo proponen, las que destacan son frustración, tristeza, depresión, ansiedad, decepción, inconformidad (algunos señalaron por la forma de evaluación docente).

Las motivaciones que mayormente se plantearon por parte de los sujetos de estudio son en su mayoría intrínseca, destacándose que estudian la carrera la carrera de medicina para tener éxito en la vida, para tener un futuro mejor, porque quieren cumplir sus expectativas, para ayudar a otros, comprobar que son capaces de superarse a sí mismos, para saber, por vocación porque siempre quisieron estudiar esta carrera.

Lo que poco motiva a los sujetos para estudiar la carrera de medicina es ganar dinero, los profesores y su metodología, el sentirse único y diferente a los demás, para ser valorado por los demás y el menos seleccionado fue el motivo concerniente a estudiar para conocer gente nueva.

Igualmente otro elemento o factor externo que influye en la motivación para sus actividades de estudio es el estilo de enseñanza de los docentes, lo cual acentúa la necesidad de informar a los docentes de estos resultados para valorar la manera en que se puede apoyar a los discentes a utilizar eficientemente las estrategias y técnicas de estudio adecuadas en cada asignatura.

Haciendo referencia a las costumbres y valores practicadas por los sujetos de estudio, se destacan valores sociales y teóricos, los cuales tienen que ver con la apertura de los estudiantes a trabajar de forma colaborativa con sus compañeros de clase; además de practicar normas de convivencia necesarias para mantener armonía en sus relaciones interpersonales y con demás autoridades universitarias.

En cuanto a las condiciones de estudio, se encontró que los estudiantes practican poco la planificación del estudio, es decir la distribución del tiempo de estudio de sus diferentes asignaturas, la preparación de exámenes o evaluaciones, el lugar de estudio, la participación en sus clases es poca, la realización de estudio independiente es poco.

Lo anterior permite decir que las condiciones de estudio autoevaluadas por los sujetos de la muestra no son los más óptimos o los esperados según el nivel académico en que se encuentran, ya que en un segundo año se reciben los contenidos básico para las materias posteriores o consecuentes en su plan académicos, lo cual en un f influyendo en los aprendizajes significativos los contenidos de cada asignatura. Además que su nivel de persistencia y dedicación igualmente resultó con poca frecuencia.

En cuanto a las técnicas de estudio identificadas en los estudiantes, se obtuvo que con poca frecuencia se permite aprovechar sus conocimientos previos durante sus clases, les falta obtener o revisar el material adecuado que se adapte a sus necesidades académicas. Sumado a ello muy pocos estudiantes realizan anotaciones y lecturas globales. Además que se menciona que pocos practican un tiempo de sueño-descanso, dieta y equilibrio entre tiempo de familia y tiempo de estudio adecuados.

Cada uno de los factores que se han analizado en profundidad fácil estos resultados permiten exponer que los estudiantes participantes de esta investigación no tienen un desarrollo adecuado de los diferentes hábitos de estudio necesarios para sus actividades académicas en este nivel terciario de su formación, entre ellos el estudio independiente, habilidades de lectura, administración de tiempo, concentración, habilidades para procesar la información y la búsqueda de buscar las condiciones indispensable para realizar sus tareas habituales, como el lugar de estudio.

Es por ello que se señala la necesidad de fortalecer sus hábitos de estudio, que conlleva los diferentes elementos ya mencionados con el objetivo de que estos puedan desempeñarse satisfactoriamente en el ámbito educativo. Y para dar salida a esta necesidad se elaboró una propuesta de programa para desarrollar hábitos de estudio adecuadas a las necesidades personales y académicas de los sujetos en cuestión.

XI. Recomendaciones

A Facultad de Ciencias Médicas

Implementar espacio dedicado al entrenamiento en hábitos y técnicas de estudio para que los estudiantes puedan aplicarlo en el aprendizaje de los diferentes contenidos de sus asignaturas.

A colectivos docentes:

Fomentar diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje que estimulen diferentes técnicas y estrategias de estudio en los estudiantes.

Desarrollar ambientes de enseñanza-aprendizaje que motiven actitudes favorables hacia el estudio.

A estudiantes de la carrera de Medicina

Buscar las condiciones adecuadas para realizar actividades académicas, tales como un lugar o espacio de estudio, así como material complementario que permita comprender mejor los contenidos de sus asignaturas.

Empoderarse de sus conocimientos previos para brindar aportes significativos en sus horas de clase.

Implicarse activamente en sus actividades académicas; impulsando así sus motivaciones y actitudes favorables ante el estudio.

Preparar horario de estudio que le permita distribuir adecuadamente su tiempo entre actividades académicas, familiares y sociales. Incluir de dos a tres horas de estudio diariamente, distribuyendo a cada asignatura un tiempo proporcional según su nivel de dificultad.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR HÁBITOS DE ESTUDIO



Introducción del programa

Los hábitos son indispensables en todas las dimensiones de la vida personal y profesional; aún más los denominados hábitos de estudio; que han sido definidos por muchos como las formas de enfrentar cotidianamente las labores académicas.

Por tanto se hace importante que para los estudiantes de la carrera de medicina, sobre todo en segundo año, que es donde empiezan a estudiar asignaturas de la carrera como tal, que tanto docente como estudiante descubran los hábitos que se han adoptado hasta ese momento; para luego cambiar aquellos que no son adecuados y que puedan dificultar su proceso de enseñanza aprendizaje.

Y es que según James (citado en Duhigg, 2012) toda nuestra vida en cuanto a su forma de estar definida no es más que un conjunto de hábitos; por tanto este tema desde hace décadas ha sido investigado por diferentes disciplinas tales como los neurólogos, psicólogos, sociólogos y especialistas en marketing para comprender cómo actúan los hábitos sobre el ser humano, pero más aún han escudriñado cómo estos pueden cambiarse.

Lo mencionado anteriormente tiene que ver con lo reflexionado en Feo (2010), que para lograr las competencias en los estudiantes de la educación superior se deben valorar o hacer previamente un diagnóstico de cómo vienen los estudiantes de su educación secundaria. El término competencias ha estado apareciendo por más de 25 años, esto ha originado, entre los estudiosos de la educación, la duda en que las aptitudes y la inteligencia no son suficientes para el éxito escolar; como lo planteó Delors (1994), hay cuatro competencias básicas que debemos desarrollar desde la educación superior; estas son aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a hacer. Estos aspectos mencionados por Delors comprometen al docente a evitar deshumanización de la carrera ante las TICS y ante la globalización.

El programa que se presenta en este escrito se constituye de diferentes estrategias: cognitivas, metacognitivas y de apoyo, las cuales conlleva al desarrollo de técnicas y actividades mediante las cuales se pretende orientar y fortalecer en los alumnos hábitos de estudio para el desarrollo efectivo de tareas académicas, el cual supone una preparación metódica conceptual, procedimental y actitudinal de elementos básicos para la comprensión y procesamiento de la información desde el conocimiento de técnicas, la adquisición de hábitos, la organización y planificación de las actividades eficaces y la motivación hacia el aprendizaje dirigido a estudiantes.

Estas estrategias tienen que ver con observaciones de muchos investigadores en que deducen que los estudiantes que ingresan a la educación superior tienen muchas dificultades en lograr adaptarse al nivel de exigencia que requiere este nivel académico.

En su base teórica esta estrategia se apoya en el paradigma Humanista que hace referencia a que cualquier plan de adquisición de hábitos de estudio debe partir de las necesidades, capacidades, afectos, actitudes y valores de los alumnos, sin que con ello se olvide del papel de la orientación.

No se puede omitir que ésta propuesta surge de los resultados de la investigación realizada a estudiantes de segundo año de la carrera de medicina durante segundo semestre del año 2017.

Objetivos del programa

- ✓ Integrar herramientas que le permitan al estudiante identificar, adquirir y desarrollar estrategias atencionales, actitudinales y motivacionales en el proceso académico que se lleva a cabo.

- ✓ Promover la importancia de los hábitos y técnicas de estudio en el proceso académico y formativo en los estudiantes y la institución.

Metodología

Para la aplicación de este programa, la población estudiantil será el actor principal y constructor de su aprendizaje, el docente puede utilizar esta guía para desempeñar el papel de guía o facilitador y promover hábitos de estudio adecuados que permitan obtener de los sujetos en cuestión aprendizajes motivados por sus metas y expectativas según su carrera; además de relacionar variables físicas, afectivas y conductuales.

Fases del programa

1. Sensibilización:

En esta primera fase se busca incentivar en los estudiantes la posibilidad de pensar y reconstruir su historia de vida personal a fin de potenciar el autoconocimiento y evaluar los cambios por los cuales han tenido que atravesar a lo largo de su ciclo vital y escolar. Igualmente cada estudiante hará una autoevaluación respecto a sus conocimientos, actitudes y prácticas referentes a cómo realizan sus actividades de estudio.

2. Información:

Una vez realizado un diagnóstico de qué hábitos, actitudes, motivaciones hacia la carrera y hacia el estudio tienen los estudiantes, se partirá del mismo para brindar elementos relevantes para su fortalecimiento.

De igual manera se pretende que logren tener conciencia de cómo estos les ayudan y contribuyen en su desempeño académico.

3. Ejercicios prácticos:

Estará comprendido en varias sesiones con diferentes actividades que les permitirá a los estudiantes conocer y aplicar diferentes estrategias y técnicas de estudio en su proceso académico.

4. Seguimiento, supervisión y evaluación:

Se realizará evaluación y seguimiento en cada fase del programa, con fines de valorar los progresos de los y las estudiantes en sus hábitos de estudio y cómo estos influyen en su desempeño académico.

Se informará lo mencionado anteriormente a la decanatura de la facultad para que se informe a los colectivos docentes las ventajas de entrenar a los y las estudiantes en hábitos de estudio. Permitiendo así que cada colectivo docente en la facultad pueda seguir promoviendo y fortaleciendo dichos hábitos desde su metodología docente.

FASES DEL PROGRAMA

FASE 1: SENSIBILIZACIÓN

ACTIVIDAD: Introducción al autoconocimiento individual, social y académico

Justificación:

Esta fase pretende que los estudiantes de segundo año de la carrera de medicina fortalezcan el autoconocimiento a nivel personal, social y académico.

Igualmente se tiene como objetivo que los estudiantes reflexionen e identifiquen mediante la información presentada que son las técnicas y hábitos de estudio y cómo éstos aportan positivamente a sus tareas académicas.

Objetivo:

Sensibilizar a la población estudiantil para que reflexione sobre la importancia de autoconocerse a nivel personal, social y académicamente; específicamente comprender que en el nivel académico superior se deben fortalecer los hábitos y técnicas de estudio adecuadas para el desarrollo de sus capacidades, las habilidades y el desempeño académico en cada individuo.

Recursos físicos

-Lugar amplio
- Video

Recursos humanos

Humanos: estudiantes de segundo año de la carrera de medicina.
- Facilitador.

Población diana: 30 personas

Duración: 2horas

Metodología

1. Actividad rompe hielo, elegida previamente por la facilitadora: en la cual los estudiantes logran presentarse, descubriendo así no solo sus datos generales; sino también sus preferencias y metas y motivaciones en su carrera.
2. Ver video: Conócete a ti mismo. Link: <https://youtu.be/cyTzQ1ceNco>
3. Se realiza presentación en power point sobre el programa y didáctica del curso.
4. Se aplica la técnica de lluvias de ideas para identificar información previa sobre concepto, las técnicas y hábitos de estudio.
5. Reproducción de video respecto a la importancia de los hábitos de estudio: <https://youtu.be/ZGJizJsSF8A>
6. Diálogo entorno a inquietudes:
 - a. ¿Qué son los hábitos de estudio?
 - b. ¿Cuáles considero estoy aplicando en mi proceso de formación?
 - c. ¿Cuál es la importancia de fortalecer los hábitos de estudio?
 - d. ¿Qué beneficios otorga la adquisición de los hábitos de estudio?
 - e. ¿Qué impide que estas herramientas no generen resultados positivos?
6. Socialización de las respuestas.

Actividad para casa

Proponer llenar una hoja de trabajo en la cual cada estudiante realice una autoevaluación sobre los hábitos de estudio, qué hábitos adecuados o poco adecuados ha estado realizando desde su primaria a segundo año de la carrera; así como llenar una encuesta sobre su experiencia en primero y segundo año de la carrera; evaluando su adaptación a la educación superior y específicamente en la carrera de medicina.

Anexos para fase 1:

A. Actividad Rompehielo

DINÁMICA 1: “CUESTIONARIO CURIOSO”

Objetivo de la actividad: Con esta actividad creamos una interacción positiva entre los mismos alumnos y potenciamos la creación de vínculos entre ellos a través de encontrar puntos en común.

Desarrollo de la actividad:

Se les entrega a cada alumno un cuestionario que habremos preparado atendiendo a las características de la formación que estemos impartiendo y de los alumnos que la integran.

Les pediremos que se desplacen por el aula hasta encontrar a personas con las que coincida la respuesta a las preguntas. Todas las preguntas empezarán con la frase:

Encuentra a alguien en el aula que... (que le guste practicar el mismo deporte que a ti, que tenga el mismo número de hermanos, que haya viajado a otro país, que hable los mismos idiomas que tú, que gaste el mismo número de zapato, que haya nacido el mismo mes que tú, que tenga un mismo sueño, etc.).

3.

4. Después podemos compartir las respuestas con el grupo en general.

Tomado de: <https://www.conlospiesenelaula.es/dinamicas-romper-hielo-clase/>

B. Cuadro para autoevaluación-Trabajo en casa

Según Chango, (2013) describe algunos hábitos de estudio que son buenos y los que son malos, los cuales te ayudaran a identificar en que estas fallando a la hora de estudiar y así poder mejorar.

Hábitos de estudio Adecuado	Hábitos de estudio inadecuados
<ul style="list-style-type: none"> -Lugar adecuado de estudio: espacio propio sin distracciones. - Tiempo determinado: cumplir el horario previsto. - Memoria evocativa activa: escribir todas las ideas. - Lectura rápida del texto y de las imágenes: escribir lo relevante. - Ser ordenado y tener siempre los materiales listos para la escuela y para el estudio. - No deje las cosas, tareas para después, ayúdele a su hijo a tener un plan de actividades y que lo pueda guiar en su estudio. - Estudio placentero, relajado y creativo: curiosidad por saber, motivarse. - Nunca tenga miedo a preguntar a los docentes están para ayudarlo. - Presta atención al maestro durante la clase y toma nota de lo más importante (ojo, no se trata de intentar copiar todo lo que diga). - Organiza tu tiempo, elaborando un plan de actividades diarias. - Estudia todos los días, de preferencia a la misma hora y en el mismo lugar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hacerlo en cualquier sitio y no en un lugar prefijado - No fijar un horario. - Ser pesimista y no tener una motivación inicial - Hacer una lectura lenta, pesada e improductiva de la lección. - Ser desorganizado, caótico; estar desconectado, atomizado. - Estar angustiado y tenso. - Estar monótono y aburrido. - Estar pasivo y memorístico. - Ser poco práctico. - Hacer del estudio algo aversivo, aborrecido y doloroso. - Empezar a estudiar recién cuando se acerca la fecha del examen

C. Encuesta diagnóstica

Nombre:

Edad:

Departamento:

Completa las siguientes frases según tus vivencias personales y formación académica:

1. Lo que motivó a estudiar esta carrera es:
2. Las experiencias positivas que he tenido en mi primer año de la carrera:
3. Las experiencias negativas que he tenido en mi primer año de la carrera:
4. Los hábitos que considero me han ayudado a estudiar las asignaturas:
5. Los malos hábitos que he desarrollado en el primer año de mi carrera:

Fase 2: INFORMACIÓN

ACTIVIDAD: ¿Por qué es importante emplear hábitos y técnicas de estudio?

Justificación:

Esta fase pretende que los estudiantes de segundo año de la carrera de medicina identifiquen mediante la información presentada las técnicas que implementan adecuadamente en la realización de sus deberes académicos y cuáles son los resultados obtenidos con el desarrollo de estas.

Objetivo:

Identificar diferentes técnicas de estudio y el grado de efectividad para el fortalecimiento de estas para un aprendizaje constructivista y significativo.

Recursos físicos

Lugar amplio
 - Lista de técnicas de estudio.
 - Hoja de cuestionamientos.
 - Libro Manual de estrategias y hábitos de estudio.

Recursos humanos

- Humanos: estudiantes de segundo año de medicina.
 - Facilitadora

Población diana: 30 personas

Duración: 2 sesiones, de 2 horas c/u

Metodología

En cada sesión de esta fase se revisarán mediante conferencia dialogada diferentes estrategias y técnicas de estudio, con la siguiente metodología:

1. Discusión sobre importancia de lograr hábitos de estudio adecuados.
 2. Diálogo entorno a hoja de trabajo asignada para autoevaluación de hábitos de estudio utilizado; así como sus vivencias en su contexto académico.
- Se da un período para resolver sus dudas o inquietudes.

Actividad para casa

- De acuerdo con la lista de técnicas identifique las que más utiliza al momento de realizar las actividades o tareas escolares.
- Elabora un cronograma de actividades a desarrollar durante la semana y proponga una técnica diferente para el desarrollo de las tareas en casa. De esta manera podrá fortalecer la planificación de sus estudios de las diferentes asignaturas recibidas en su carrera. Así mismo en este cronograma deberá utilizar frases o pensamientos positivos que les sirva para brindarse autoconfianza y autoafirmación en su quehacer académico.
- Comprométase como estudiante a desarrollar diariamente 5 a 10 minutos de lectura en voz alta y mentalmente de un texto que le llame la atención.
- Indague en internet métodos para comprender lo que se lee y practíquelos.

Anexos para fase 2:

A. Información clave sobre Hábitos de estudio:

1. EL LUGAR DE ESTUDIO

- Siempre el mismo.
- Organizado y limpio.
- Iluminado, para evitar el cansancio de los ojos.
- No deben haber objetos que te distraigan, sin que se vean desde el lugar donde se estudia.
- Con temperatura adecuada si es posible, amplio para colocar el material de estudio que debe estar al alcance de la mano así como consulta y diccionarios.
- Encima de la mesa de estudio, sólo debe estar lo necesario para el desarrollo de las tareas.
- Si es posible evitar todo tipo de ruidos audiovisuales: radio, televisión, imágenes que distraigan, conversaciones de otros, etc.

2. TIEMPO DE ESTUDIO.

Planificación:

Al principio de la participación en alguna actividad o para la realización de trabajos o tareas del colegio planifica con anterioridad un horario que al cumplirlo te dará tiempo de realizar las tareas con calidad y te ayudara a cumplir con los objetivos que te planteaste y para ello debes tener en cuenta lo siguiente:

1. Debes plantear los objetivos concretos a largo plazo. Ej: pasar todas las materias con un promedio sobresaliente.
2. Establece las prioridades que por ningún motivo puedes descartar aunque se te presente una urgencia.

Ej: estudiar para un examen, el cual debes haber planeado con anticipación.

3. Debes pensar en pasos o estrategias a cumplir cada semana para lograr los objetivos y prioridades planteadas.

Ej: dos días a la semana y a una hora específica realizar el paso o estrategias que planteaste y realizarlo en su totalidad.

4. Antes de empezar cada semana organiza tu horario y actividades para que tengas presente que debes hacer y cada semana adjunta cada actividad imprevista que resulte y también el tiempo que dedicarás a divertirte y descansar.

Nota:

- Estudia o realiza las actividades SIEMPRE a una misma hora todos los días. Con el fin de crear un hábito

- Entre el tiempo de trabajo estipula un tiempo de descanso, de acuerdo a la siguiente información:

Cada uno debe adaptarlos a sí mismo, conocerse y saber a qué hora y cuánto tiempo es capaz de estudiar concentrado.

TIEMPO DE TRABAJO TIEMPO DE DESCANSO

1 hora de trabajo 5 minutos de descanso.

45 minutos de trabajo 10 minutos de descanso

Y así progresivamente de modo que el tiempo de trabajo sea más corto y el de descanso más largos.

- Lo que te vaya surgiendo lo vas adaptando a las horas libres. Recuerda dejar siempre horas

en blanco por si te surgen imprevistos.

- Identifica lo prioritario

Ej: "Repasar la lección de matemáticas porque estoy retrasado de la clase anterior".

3. CONCENTRACIÓN

Controla los factores externos: Lugar de estudio, tiempo de estudio, ruidos o molestias del exterior. Son más fáciles de controlar y si es posible los factores internos: Preocupaciones, falta de concreción en los objetivos, cansancio, nerviosismo, etc. difíciles de controlar, pero no imposible.

Al inicio y en algunos momentos va a dificultarse mantener la atención en la tarea que se está realizando y por ello puedes acudir a estos pasos y según el siguiente orden

- Ponte un poco más en serio y céntrate en la tarea

- Cambia frecuentemente la técnica de estudio probando que sea más activo al momento de hacer la tarea: de la lectura al subrayado, de un resumen a un mapa conceptual o mental, etc.
- Cuando veas que no hay otra solución de alguna actividad y hayas probado todo lo anterior,
descansa y prosigue con ella después de unos minutos.

4. ACTIVACIÓN PREVIA DE CONOCIMIENTOS

- Una lectura rápida de títulos y subtítulos imagina los temas y piensa en lo que conoces tú de esos temas.
 - Lectura como una de las herramienta clave del estudio, estas lecturas no deben llevarnos más de cinco o diez minutos máximo, para comprender lo esencial del texto mediante un ritmo acelerado en el que pasamos únicamente los ojos por todas las páginas para intentar captar lo básico del texto: temas, estructura básica, etc. para ello intentamos detectar palabras que tengan que ver con el tema que nos interesa en el texto y al encontrarlas nos detenemos con más atención en esos párrafos.
5. Plantee preguntas adecuadas de ayuda para entender los textos y guiarse a sí mismo en su conocimiento.

Tomado de:

<https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/bitstream/handle/20.500.12558/571/PROGRAMA%20DE%20PASANTIA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

B. Otras actividades para desarrollar adecuados hábitos de estudio

ALGUNAS TÉCNICAS Y ACTIVIDADES (EJEMPLO):

TÉCNICAS	ACTIVIDADES
Lluvias de ideas	.Presentación de temas mediante pregunta motivadora. .Anotar aportes en el tablero .Sintetizar Estimular la participación de todos los alumnos
Exposición dialogada	.Presentar el tema . Preguntas y respuestas .Síntesis final
Pequeños grupos de discusión	.Organizar grupos de trabajo. .Discutir agendas de trabajo. .Trabajo en grupo. .Plenaria
Panel	. Asignar previamente temas y organizar grupos. Desarrollo del panel. Síntesis Tiempo recurso
Investigación (individual o grupal)	. Presentar temas y objetivos. Orientar metodológicamente el diseño del proyecto. .Trabajos de investigación por los alumnos. .Elaboración de informes. .Presentación de resultados (oral o escrita) Libro: Petrovich, A & otros . (2011). La planificación didáctica según el enfoque de formación por competencia bases teóricas y prácticas. Panamá: Meduca y Universidad de Panamá.

22/5/15

C. Ejemplo para planificación de estudio



Cada estudiante escogerá una técnica de estudio consolidada en sesión anterior para ponerla en práctica.

Fase 3: EJERCICIOS PRÁCTICOS

ACTIVIDAD: ¿Cómo formar y fortalecer mis técnicas y hábitos de estudio?

Justificación:

Esta fase pretende que los estudiantes mediante la realización constante de diferentes actividades propuestas, fortalezca sus técnicas y hábitos de estudio con el fin de obtener resultados satisfactorios en su desempeño académico.

Estimular el trabajo independiente y cooperativo en los estudiantes.

Objetivo:

Fomentar en el estudiante los hábitos y técnicas de estudio a través de la realización constante de diferentes métodos en la realización de las tareas o actividades.

Recursos físicos	Recursos humanos
Materiales necesarios para la realización de las diferentes tareas.	- Humanos: estudiantes de segundo año de carrera de medicina. - Docente
Población diana: 30 personas	Duración: 2 sesiones, de 2 horas

Metodología

1. Exposición de trabajo realizado en casa y que se asignó en sesión anterior.
2. Preparación y organización previa del contenido de la temática de la clase y didácticamente teniendo en cuenta una o dos técnicas de estudio aplicables al tema. (técnica del subrayado, tomar apuntes y esquemas)
2. Resolver las dudas o inquietudes que tengan los estudiantes respecto al empleo efectivo de cada técnica.
3. Presentar los resultados al grupo sobre las técnicas aplicadas y sus beneficios a nivel individual.
4. Entregue la ficha de evaluación del ejercicio y de acuerdo a ella mejore los aspectos mencionados por los estudiantes, con el fin de mejorar continuamente y asegurar resultados significativos en las actividades.
5. Trabajar ejercicios de trabajo colaborativo, que permita entender la importancia de aplicación de valores hacia el estudio, igualmente promoviendo la motivación respecto a actividades que conlleven a trabajar con otros compañeros.

Actividad para casa

Seguir con la puesta en práctica de un horario de estudio y de la planificación del estudio que llevará a cabo por día.

Igualmente se trabajarán estrategias de motivación hacia el estudio.

Anexos Fase 3:

A. “Conociéndome como estudiante”

Completa la siguiente tabla que permita reconocer en ti aquellas situaciones favorables o desfavorables de acuerdo a las actividades académicas desarrolladas en tu carrera:

NO SOY CAPAZ	SE ME DIFICULTA
SOY CAPAZ	ME RESULTA FÁCIL O ME GUSTA

. De acuerdo con la tabla anterior realiza y responde:

a. ¿Cómo puedes cambiar los aspectos negativos que mencionaste?

b. Ahora las frases negativas, cámbialas por SOY CAPAZ.

Ej.: se me dificulto o no soy capaz de concéntrate - Soy capaz de concentrarme bien.

c. Busca un lugar visible de tu lugar de estudio y repítelas en voz alta de vez en cuando.

Nota: para tener en cuenta “Motívate” (depende de ti mismo)”

“ La responsabilidad del estudio siempre es tuya, por muy complicado que te pueda resultar alguna materia, las explicaciones del profesor, etc.)” “Siempre puedes superar las dificultades, cuanto mejor te planifiques, te conozcas y motives como estudiante.

B. Estrategias que se abarcarán en esta fase para desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes en nivel académico universitario.

ESCALAS	DIMENSIONES	SUB-ESCALAS
Motivación	Componentes de expectativas	- Creencias de control - Autoeficacia
	Componentes de valor	- Metas intrínsecas - Metas extrínsecas - Valor de la tarea
	Componentes afectivos	- Ansiedad en los exámenes
Estrategias de aprendizaje	Estrategias cognitivas y metacognitivas	- Repetición - Elaboración - Organización - Pensamiento crítico - Meta-cognición
	Estrategias de manejo de recursos	- Tiempo y lugar de estudio - Regulación del esfuerzo - Aprendizaje con otros - Búsqueda de ayuda

Fase 4: EJERCICIOS PRÁCTICOS

ACTIVIDAD: ¿Cómo formar y fortalecer mis técnicas y hábitos de estudio desde un enfoque colaborativo?

Justificación:

Esta fase pretende que los estudiantes mediante la realización constante de diferentes actividades propuestas, fortalezca sus técnicas y hábitos de estudio con el fin de obtener resultados satisfactorios en su desempeño académico, desde una metodología colaborativa; en donde se entrene habilidades de responsabilidad y autonomía y así también habilidades interpersonales.

Objetivo:

Fomentar en el estudiante los hábitos y técnicas de estudio a través de la realización constante de diferentes métodos en la realización de las tareas o actividades, desde un enfoque de aprendizaje colaborativo.

Recursos físicos	Recursos humanos
Materiales necesarios para la realización de las diferentes tareas.	- Humanos: estudiantes de segundo año de carrera de medicina. - Docente
Población diana: 30 personas	Duración: 2horas

Metodología

1. Realización de una actividad grupal donde se aborde la motivación hacia el estudio y hacia su carrera.
2. Preparación y organización previa del contenido de la temática de la clase y didácticamente teniendo en cuenta una o dos técnicas de estudio aplicables al tema. (técnica del subrayado, tomar apuntes y esquemas)
2. Resuelva las dudas o inquietudes que tengan los estudiantes respecto al empleo efectivo de cada técnica.
3. Presentar los resultados al grupo sobre las técnicas aplicadas y sus beneficios a nivel individual.
4. Se debe asegurar resultados significativos en las actividades.

Actividad para casa

Seguir con la elaboración de un horario de estudio y de la planificación del estudio que llevará a cabo en esa semana de clase.

Fase 5: EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

ACTIVIDAD: ¿Cómo formar y fortalecer mis técnicas y hábitos de estudio desde un enfoque colaborativo?

Justificación:

Esta fase pretende que los estudiantes realicen una autoevaluación sobre los aprendizajes obtenidos en cuanto a los hábitos de estudio, estrategias y técnicas.

Objetivo:

Fomentar en el estudiante una cultura de autoevaluación permanente sobre los hábitos y técnicas de estudio que le sirven en cada asignatura de su formación; tomando en cuenta que la motivación y actitudes favorables hacia el estudio son fundamentales para un desempeño académico exitoso.

Recursos físicos	Recursos humanos
Materiales necesarios para la realización de las diferentes tareas.	- Humanos: estudiantes de segundo año de carrera de medicina. - Facilitadora
Población diana: 30 personas	Duración: 2 horas

Metodología

1. Actividad grupal que sirva para la autoevaluación y evaluación del grupo formado.
2. Exposición de principales limitaciones y resultados positivos de forma personal y grupal.
3. Video sobre la motivación al estudiar, la importancia de saber sus habilidades y limitantes a nivel personal y académico.
4. Plenario sobre el video visto y reflexiones a nivel individual.
5. Entregar hoja de evaluación con los aspectos evaluados en el primer día del curso.

Actividad para casa

Llevar seguimiento con los y las estudiantes que tuvieron poco aprovechamiento del curso y entregarles a los participantes mediante una carpeta todas las actividades realizadas que les sirva de retroalimentación para aplicación de estrategias que más se adecúen a sus necesidades.

Nota: En esta propuesta de programa, la cantidad de sesiones en cada fase se ajusta de acuerdo a la dinámica de los grupos que llevarán a cabo este curso. Por tanto estará sujeto a modificaciones.

XII. Bibliografía

Acevedo, D., Torres, J. D., y Tirado, D. F. (2015). Análisis de los Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje a Distancia en Alumnos de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Formación Universitaria*, 8(5):59.

Alcántara, J. (1992). Como educar las actitudes. Barcelona: Ceac, 96 págs.

Álvarez, C. (Abril de 2008). La etnografía como modelo de investigación en educación. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Oviedo.

Angulo López, E. (2011). Política Fiscal y Estratégica como Factor de Desarrollo de la Empresa Comercial de Mediano Tamaño Sinaloense, un Estudio de Caso. Tesis doctoral). México: Universidad Autónoma de Sinaloa, Facultad de Contabilidad y Administración. Culiacán, Sinaloa. Recuperado de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/seleccion_muestra.html.

Ardila, L. (2014). Responsabilidad e importancia de presentar trabajos oportunamente.

Arias, F. (2006). El proyecto de investigación, guía para su elaboración. 6ta edición, Caracas: Editorial Episteme, 143 págs.

Barrena, J. y Molina, M. A. (2010). Didáctica de técnicas de estudio y desarrollo emocional. *Trances*, 3(1):156. Castro, M. (2005). La investigación del entorno natural. Una estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales. Universidad Pedagógica Nacional. Colombia. p. 33.

Beluce AC, Oliveira KL. La Motivación de Estudiantes Para Aprender en Ambientes Virtuales de Aprendizaje. Paidéia (Ribeirão Preto) [Internet]. 2015 [citado 07 Jul 2016];25(60):113. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-863X2015000100105&script=sci_abstract&tlng=es

Casaña, G. S. (2015). Competencias didácticas para la educación ambiental. *Revista Vinculando*. <http://vinculando.org/educacion/competencias-didacticaseducacion-ambiental.html>

Cardozo Castellano R, Loaiza Borges L, Guevara Rivas H, et al. La motivación en los estudiantes de medicina de la Universidad de Carabobo: Una aproximación teórica. *Comunidad y salud* [Internet]. 2010 [citado 07 Jul 2016];8(1):16-24. Disponible en: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1690-32932010000100004

Castillo Rojas, S. V. (2015). Hábitos de estudio en estudiantes de bibliotecología, Universidad Nacional Autónoma de México. *Códices*, 11(2),126.

Clement L, Custódio J F, Rufini SE, et al. Motivación autónoma de estudiantes de física: evidencias de validez de una escala. *Psicol Esc Educ* [Internet]. 2014 [citado 2016 07 Jul];18(1):45-55. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-85572014000100005

Covey, S. (1989). Los siete hábitos de la gente altamente efectiva. Estados Unidos datos en Wikidata: Paidós Ibérica. 373 págs.

Curione K, Míguez M. Creencias sobre la inteligencia y orientación a metas de estudiantes de Ingeniería. *Investig psicol* [Internet]. 2014 [citado 23 Sept

2016];19(2):7-27. Disponible en: <http://bases.bireme.br/cgi-bin/wxislind.exe/iah/online/?IscScript=iah/iah.xis&src=google&base=LILACS&lang=p&nextAction=lnk&exprSearch=752816&indexSearch=ID>

Delors, J. (1996.): “Los cuatro pilares de la educación” en La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España: Santillana/UNESCO. pp. 91-103

Díaz Rivas I, Machado Díaz G, Chacón Benítez MD, et al. Rendimiento académico de estudiantes en asignaturas del área básica en policlínicos universitarios. Rev EDUMECENTRO [Internet]. 2015 Mar [citado 07 Jul 2016];7(1):89-105. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742015000100008&lng=es

Díaz Rodríguez EM, Rivero Hernández Y, Tauler Villafruela E, et al. Caracterización de la motivación por la asignatura de matemática en los estudiantes de la carrera de Optometría y Óptica. Rev Electrón [Internet]. 2015 [citado 07 Jul 2016];40(2). Disponible en: http://www.ltu.sld.cu/revista/index.php/revista/article/view/239/html_18

Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Contables. (Marzo, 2017) Obtenido de STUDOCU; <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-de-trujillo/derecho-constitucional-i/metodos-de-estudio-manual-para-uso-exclusivo-de-los-estudiantes/4623567>

Fernández, A. (2003). Cómo aprender a estudiar y aprender con eficiencia, UCA Editores, 372 págs.

García Ampudia, L. (2004). Factores cognitivos, motivacionales y autoconcepto en relación al rendimiento académico en alumnos de quinto año de secundaria de colegios estatales de Lima Metropolitana. Tesis para optar grado académico de Doctor en Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Lacarruba F, Leiva L, Morínigo S, et al. Relación entre motivación y hábitos de estudio en alumnos de la carrera de psicología de una universidad privada de Asunción. Eureka [Internet] 2011 [citado 07 Jul 2016];8(2):217-230. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2220-90262011000200007

Núñez Pérez B, Peguero Morejón H. Diagnóstico de la motivación hacia el estudio en jóvenes de la carrera de Estomatología. Educ Med Super [Internet]. 2010 [citado 07 Jul 2016];24(2). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000200001

Polanco Hernández A. Motivación en los estudiantes universitarios. RevtaElectrónica Actualidades Investigativas en Educación [Internet]. 2005 [citado 23 Sept 2016];5(2). Disponible en: <http://revista.inie.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/download/85/84>

Salas. M. (1997). Técnicas de estudio para enseñanzas medias y universidad.

SEP. Secretaría de Educación Pública (2014). Manual para impulsar mejores hábitos de estudio en Planteles de Educación Media Superior. 7,11.

Soler Porro AB, Chiralde Núñez RR. Motivación y rendimiento docente en estudiantes bolivianos del Nuevo Programa de Formación de Médicos. *Educ Med Super* [Internet]. 2010 [citado 07 Jul 2016];24(1):42-51. Disponible en: [Tristán PM, Holguín EM, González DC, et al. Validación de una escala para medir las Motivaciones para estudiar Medicina \(MEM-12\) en estudiantes latinoamericanos. *Arch Med* \[Internet\]. 2015 \[citado 07 Jul 2016\];11\(3\). Disponible en: <http://www.archivosdemedicina.com/medicina-de-familia/validacin-de-una-escala-paramedir-las-motivaciones-paraestudiar-medicina-mem12-enestudiantes-latinoamericanos.php?aid=6907>](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-Torres, P. (1995). Hábitos que influyen en el proceso de Aprendizaje. Costa Rica: UNED.</p></div><div data-bbox=)

Troncosa Pantoja C, Garay Lara B, Sanchueza Múloz P. Percepción de las motivaciones en el ingreso a una carrera del área de la salud. *Horizonte Médico* [Internet]. 2016 [citado 07 Jul 2016];16(1):55-61. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1727-558X2016000100008&script=sci_arttext&lng=en

Turner, L. Cespedes, B. (2004). *Pedagogía de la ternura*. cuba: Editorial Pueblo y Educación. 1412010000100006&lng=es

UAGro. *Anuario Estadístico 2013-2014 de la Universidad Autónoma de Guerrero*.

XII. Anexos

13.1 Términos claves de la investigación:

Educación: Es una formación destinada a desarrollar de manera integral las competencias técnico-científicas, intelectuales, morales y humanas de acuerdo a la cultura y las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

Estudio:

Hábitos de estudio: aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados.

Técnica de estudio: Son estrategias, procedimientos o métodos, que se ponen en práctica para adquirir aprendizajes, ayudando a facilitar el proceso de memorización y estudio en el quehacer académico.

Estrategias de estudio: Están definidas como el conjunto de actividades mediante las cuales los estudiantes pretenden alcanzar los objetivos planteados para aprender de manera eficiente.

Condiciones de estudio: son todos aquellos requerimientos personales y ambientales que facilitan o dificultan las actividades académicas de un individuo en proceso de formación profesional. Si estas condiciones son las adecuadas permiten mayor eficiencia y eficacia durante los tiempos de estudio.

Grupos multiculturales: Según la sociología o antropología se define cuando los miembros de un grupo que comparten un mismo espacio provienen de diversas culturas.

13.2 Instrumento aplicado a estudiantes



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



Estimad@ estudiante:

Con el presente instrumento se pretende recolectar información valiosa para realizar una investigación titulada “Estrategia para desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes del segundo año de la carrera de Medicina en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN, Managua). Segundo Semestre 2017.

Se agradece su disposición y sinceridad contestando lo que se solicita en cada aspecto planteado, los resultados serán exclusivamente para este estudio, **no tienes que escribir tu nombre.**

I. Datos generales:

Edad _____ Sexo _____

Actualmente estás becado: Sí ___ No ___

Si tu respuesta es afirmativa describe tipo de beca: Interna ___ Externa _____ Alumno

Ayudante _____ Especial _____ Religión: _____ Vives con tus padres Sí ___ No ___

Lugar de procedencia _____

En esta tabla se te presentan diferentes afirmaciones sobre actitudes y motivaciones ante el estudio, marca con una X la opción que indique mejor tu grado de acuerdo o desacuerdo:

No.	Variables	ACTIVIDADES	TOTALMENTE DEACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
1	MOTIVACIONES	Estudio porque quiero educarme para madurar como persona (P18)					
2		Estudio porque me hace ser más feliz					
3		Estudiar me produce satisfacción personal					
4		Estudiar me hace sentirme sano y fuerte					
5		Estudio para saber					
6		Estudio para desarrollar mi creatividad					
7		Estudio por vocación, porque siempre quise estudiar esta carrera					
8		Estudio para mejorar la confianza en mí mismo					
9		Estudio para sentirme único, diferente a los demás					
10		Me motiva comprobar que soy capaz de superarme a mí mismo					
11		Estudio para tener éxito en la vida					
12		Estudio para ser valorado por los demás					
13		Estudio para cumplir expectativas de mi familia					
14		Estudio para poder ayudar a otros					
15		Estudio para tener un futuro mejor					
16		Estudio para ganar dinero					
17		Recibir una beca es un motivo para seguir estudiando					
18		Mis profesores y su metodología me motivan para seguir estudiando.					
19		Estudio para conocer gente nueva					
20		Estudio porque quiero que se cumplan mis expectativas					
21	ACTITUDES ANTE EL ESTUDIO	Me implico mucho en las actividades académicas					
22		Estoy consciente de mis habilidades para aprender					
23		Confío en obtener buenas calificaciones					
24		Tengo miedo a fracasar en mis estudios					
25		Estudiar me genera ansiedad					
26		Acostumbro a retrasarme en la realización de las tareas académicas					
27		Me preocupa hacer todo bien					
28		Me es indiferente hacer bien la tarea					
29		Las tareas fáciles me parecen más atractivas					
30		Hago solamente las tareas de las asignaturas que me interesan					
31		Me esfuerzo en las tareas que considero importantes o útiles					

Hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de la carrera de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN, Managua) Segundo Semestre 2017.

No.	ACTIVIDADES	TOTALMENTE DEACUERDO	DE ACUERDO	INDECISO	EN DESACUERDO	TOTALMENTE EN DESACUERDO
32	Siempre pienso que soy capaz de hacer bien la tarea					
33	Las tareas habitualmente sobrepasan mi capacidad					
34	Las dificultades que se me presentan en las asignaturas las considero como un reto					
35	Atribuyo mis éxitos a mí mismo					
36	Me veo comprometido con mis estudios					
37	Atribuyo mis fracasos a consecuencias externas a mí					
38	Mi rendimiento se asemeja a mis expectativas					
39	Me enojo fácilmente cuando no logro lo que me propongo cada día					

En la siguiente tabla se te plantean diferentes situaciones o actividades, marca con una X la frecuencia con la que te suceden o las practicas

No.	Variables	ACTIVIDADES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	COSTUMBRES Y VALORES	Acostumbro rezar constantemente, principalmente cuando tengo dificultades académicas					
2		Tomo en cuenta la opinión de los demás al realizar tareas en equipo					
3		Considero importante la comunicación con mis compañeros y docentes para aprender					
4		Acostumbro dejar preparada mi mochila y útiles a utilizar antes de dormir					
5		Aplico horarios y formas de estudio según lo inculcado en mi familia					
6		Me cuesta aplicar la puntualidad en mis actividades académicas					
7		Soy tolerante durante la realización de los trabajos académicos en equipos					
8		Se me dificulta seguir las orientaciones de los docentes en las asignaturas					
9		Acostumbro aplicar normas de cortesía para mantener armonía en mis actividades académicas					
10	CONDICIONES PARA EL ESTUDIO	Asisto a clase todos los días					
11		El trabajo de grupo me parece eficaz					
12		Elaboro un horario previo de estudio y actividades					
13		Suelo dedicarle bastante tiempo al estudio (mínimo 4h/día o más)					
14		Estudio en un lugar adecuado, alejado de ruido, sin distracciones, ventilación					
15		Me esfuerzo en mis estudios todo lo que puedo					
16		Participo habitualmente en las clases, realizando aportes					
17		Entrego trabajos o tareas en tiempo y forma					
18		Como estudiante soy autónomo					
19		Suelo llevar las asignaturas al día					
20		Me preocupo por tener condiciones óptimas de estudio: mesa, buena iluminación, materiales	5	4	3	2	1

Hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de la carrera de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN, Managua) Segundo Semestre 2017.

No.	ACTIVIDADES	5 SIEMPRE	4 CASI SIEMPRE	3 A VECES	2 CASI NUNCA	1 NUNCA
21	Logro distribuir mi tiempo para estudiar las diferentes asignaturas	5	4	3	2	1
22	Prefiero estudiar solo	1	2	3	4	5
23	Tengo acceso a las TICS en lugar donde estudio	5	4	3	2	1
24	Pregunto en clases para aclarar dudas	5	4	3	2	1
25	Se me dificulta mantener una dieta	1	2	3	4	5
26	Logro distribuir satisfactoriamente mi tiempo entre actividades académicas y sociales	5	4	3	2	1
27	Utilizo mis conocimientos previos	5	4	3	2	1
28	Selecciono las fuentes adecuadas	5	4	3	2	1
29	Utilizo recursos diferentes	5	4	3	2	1
30	Soy capaz de distinguir los contenidos más relevantes	5	4	3	2	1
31	Realizo lecturas globales	5	4	3	2	1
32	Realizo síntesis de los contenidos	5	4	3	2	1
33	Hago lecturas personales	5	4	3	2	1
34	Realizo anotaciones al margen del papel cuando estudio	5	4	3	2	1
35	Destino parte de mi tiempo libre a otras lecturas	5	4	3	2	1
36	Organizo la información recibida en clase en esquemas	5	4	3	2	1
37	Utilizo materiales complementarios	5	4	3	2	1

II. Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué costumbres y valores consideras has adquirido hasta esta etapa de tu vida, en 2do año de la carrera de medicina?
2. ¿Qué hábitos de estudio crees tú has desarrollado como estudiante de 2do año de medicina?
3. ¿Qué actividades te preparan mejor para realizar los seminarios o exámenes?
4. ¿Cómo te sientes con tus resultados académicos durante primer semestre de este año?
5. ¿Qué recomendaciones ofreces a tus compañeros para superar sus dificultades en el aprendizaje?

13.3 Guía de entrevista semiestructurada para docentes

Datos Generales:

Nombre:

Edad:

Sexo:

Materia/ asignatura impartida:

Años de dar clases a nivel universitario:

1. ¿Podría describir qué actitudes expresan sus estudiantes respecto a las asignaturas o a la carrera de medicina?
2. ¿Cuáles considera usted son las motivaciones que tienen los estudiantes respecto a las asignaturas o a la carrera de medicina?
3. ¿Qué costumbres y valores considera usted han adquirido los estudiantes de 2do año de la carrera de medicina?
4. ¿Qué hábitos de estudio ha observado o valorado usted que han desarrollado los estudiantes de 2do año de medicina?
5. ¿Qué estrategias para desarrollar hábitos de estudio desde la docencia ha logrado reforzar o impulsar usted que contribuya a la eficacia de estudiar de los estudiantes de 2do año de la Carrera de medicina?

13.4 Tablas de resultados de sujetos de la muestra

Tabla No. 1 Motivaciones de los sujetos de la muestra

No.	Motivaciones	TOTALMENTE DEACUERDO %	DE ACUERDO %	INDECISO %	EN DESACUERDO %	TOTALMENTE EN DESACUERDO %
1	Estudio porque quiero educarme para madurar como persona	59.1	33.3	3.8	1.5	2.3
2	Estudio porque me hace ser más feliz	30.3	51.5	12.9	4.5	0.8
3	Estudiar me produce satisfacción personal	52.3	38.6	7.6	1.5	0
4	Estudiar me hace sentirme sano y fuerte	30.3	36.4	23.5	7.6	2.3
5	Estudio para saber	70.5	25.8	2.3	1.5	0
6	Estudio para desarrollar mi creatividad	40.9	39.4	14.4	3.8	1.5
7	Estudio por vocación, porque siempre quise estudiar esta carrera	69.7	24.2	3.8	0	2.3
8	Estudio para mejorar la confianza en mí mismo	38.6	36.4	12.1	9.8	3
9	Estudio para sentirme único, diferente a los demás	19.7	23.5	18.2	24.2	14.4
10	Me motiva comprobar que soy capaz de superarme a mí mismo	71.2	24.2	2.3	1.5	0.8
11	Estudio para tener éxito en la vida	79.5	18.2	0.8	1.5	0
12	Estudio para ser valorado por los demás	17.4	31.8	11.4	26.6	12.9
13	Estudio para cumplir expectativas de mi familia	32.6	29.5	7.6	20.5	9.8
14	Estudio para poder ayudar a otros	71.2	24.2	4.5	0	0
15	Estudio para tener un futuro mejor	75.8	21.2	1.5	1.5	0
16	Estudio para ganar dinero	22.2	36.4	23.5	14.4	3.8
17	Recibir una beca es un motivo para seguir estudiando	40.9	30.3	17.4	6.8	4.5
18	Mis profesores y su metodología me motivan para seguir estudiando.	22	31.8	31.1	11.4	3.8
19	Estudio para conocer gente nueva	11.4	31.8	25.00	21.2	10.6
20	Estudio porque quiero que se cumplan mis expectativas	72	25.8	0.8	0.8	0.8

Tomado de escala lickert aplicada a estudiantes de segundo año de medicina 2017

Tabla No. 2: Resultados de actitudes hacia el estudio por sujetos de la muestra

No.	ACTITUDES	TOTALMENTE DEACUERDO %	DE ACUERDO %	INDECISO %	EN DESACUERDO %	TOTALMENTE EN DESACUERDO %
21	Me implico mucho en las actividades académicas	16.7	49.9	20.5	12.1	1.5
22	Estoy consciente de mis habilidades para aprender	47.0	47.0	5.3	0.8	0.0
23	Confío en obtener buenas calificaciones	33.3	50.0	15.2	1.5	0.0
24	Tengo miedo a fracasar en mis estudios	45.5	31.8	9.8	8.3	4.5
25	Estudiar me genera ansiedad	27.3	29.5	28.0	10.6	4.5
26	Acostumbro a retrasarme en la realización de las tareas académicas	21.2	26.5	16.7	18.9	16.7
27	Me preocupa hacer todo bien	31.8	37.1	15.2	8.3	7.6
28	Me es indiferente hacer bien la tarea	6.8	12.1	23.5	33.3	24.2
29	Las tareas fáciles me parecen más atractivas	18.9	22.7	21.2	25.0	12.1
30	Hago solamente las tareas de las asignaturas que me interesan	12.9	9.1	18.2	35.8	24.2
31	Me esfuerzo en las tareas que considero importantes o útiles	40.2	29.5	9.8	12.9	7.6
32	Siempre pienso que soy capaz de hacer bien la tarea	50.0	37.9	6.8	3.8	1.5
33	Las tareas habitualmente sobrepasan mi capacidad	9.8	14.4	30.3	30.3	15.2
34	Las dificultades que se me presentan en las asignaturas las considero como un reto	53.8	36.4	6.8	1.5	1.5
35	Atribuyo mis éxitos a mí mismo	36.4	25.8	15.2	13.6	9.1
36	Me veo comprometido con mis estudios	53.0	32.6	9.8	4.5	0.0
37	Atribuyo mis fracaso a consecuencias externas a mí	20.5	15.2	12.1	34.1	18.2
38	Mi rendimiento se asemeja a mis expectativas	18.2	37.1	23.5	15.2	6.1
39	Me enoja fácilmente cuando no logro lo que me propongo cada día	28.0	29.5	16.7	14.4	11.4

Fuente: Encuesta a estudiantes de segundo año de carrera de Medicina en año 2017.

Tabla No.3 Costumbres y valores

No.	ACTIVIDADES	SIEMPRE %	CASI SIEMPRE %	A VECES %	CASI NUNCA %	NUNCA %
1	Acostumbro rezar constantemente, principalmente cuando tengo dificultades académicas	42.4	18.9	20.5	14.4	3.8
2	Tomo en cuenta la opinión de los demás al realizar tareas en equipo	51.5	36.4	9.1	3	0
3	Considero importante la comunicación con mis compañeros y docentes para aprender	68.2	25.8	6.1	0	0
4	Acostumbro dejar preparada mi mochila y útiles a utilizar antes de dormir	28	20.5	25	11.4	0
5	Aplico horarios y formas de estudio según lo inculcado en mi familia	17.4	23.5	29.5	19.7	9.8
6	Me cuesta aplicar la puntualidad en mis actividades académicas	11.4	14.4	25	27.3	22
7	Soy tolerante durante la realización de los trabajos académicos en equipos	29.5	40.9	19.7	6.1	3.8
8	Se me dificulta seguir las orientaciones de los docentes en las asignaturas	3.8	14.4	19.7	33.3	28.8
9	Acostumbro aplicar normas de cortesía para mantener armonía en mis actividades académicas	55.3	31.8	9.1	2.3	1.5

Fuente: encuesta a estudiantes de segundo año de medicina 2017.

Tabla no. 4 Condiciones e implicaciones hacia el estudio

No.	ACTIVIDADES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
10	Asisto a clase todos los días	72.7	22	2.3	2.3	0.8
11	El trabajo de grupo me parece eficaz	40.2	30.3	23.5	3	3
12	Elaboro un horario previo de estudio y actividades	15.2	19.7	27.3	20.5	17.4
13	Suelo dedicarle bastante tiempo al estudio (mínimo 4h/día o más)	35.6	28.8	21.2	9.8	4.5
14	Estudio en un lugar adecuado, alejado de ruido, sin distracciones, ventilación	38.6	26.5	19.7	9.1	6.1
15	Me esfuerzo en mis estudios todo lo que puedo	53.8	28	15.9	2.3	0
16	Participo habitualmente en las clases, realizando aportes	23.5	39.4	26,5	7.6	3
17	Entrego trabajos o tareas en tiempo y forma	57.6	35.6	6.1	0.8	0
18	Como estudiante soy autónomo	49.2	30.3	15.9	3	1.5
19	Suelo llevar las asignaturas al día	51.5	33.3	12.9	2.3	0
20	Me preocupo por tener condiciones óptimas de estudio: mesa, buena iluminación, materiales	47	34.8	12.1	3	3
21	Logro distribuir mi tiempo para estudiar las diferentes asignaturas	20.5	40.9	23.5	9.1	6.1
22	Prefiero estudiar solo	55.3	22	12.1	6.1	4.5
23	Tengo acceso a las TICS en lugar donde estudio	29.5	30.3	26.5	9.1	4.5
24	Pregunto en clases para aclarar dudas	16.7	31.1	31.1	13.6	7.6
25	Se me dificulta mantener una dieta	41.7	22.7	22.7	7.6	5.3
26	Logro distribuir satisfactoriamente mi tiempo entre actividades académicas y sociales	16.7	26.5	28.8	15.9	12.1

Fuente: Encuesta a estudiantes

Tabla No. 5 Estrategias y técnicas de estudio

No.	TÉCNICAS DE ESTUDIO	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
27	Utilizo mis conocimientos previos	46.2	37.1	12.1	3	1.5
28	Selecciono las fuentes adecuadas	31.8	40.2	25.8	1.5	0.8
29	Utilizo recursos diferentes	40.2	31.1	24.2	2.3	2.3
30	Soy capaz de distinguir los contenidos más relevantes	38.6	35.6	20.5	3.8	1.5
31	Realizo lecturas globales	36.4	34.1	22.7	4.5	2.3
32	Realizo síntesis de los contenidos	37.1	31.8	19.7	8.3	3
33	Hago lecturas personales	41.7	25	25	7.6	0.8
34	Realizo anotaciones al margen del papel cuando estudio	34.8	35.6	14.4	10.6	4.5
35	Destino parte de mi tiempo libre a otras lecturas	25.8	18.2	27.3	20.5	8.3
36	Organizo la información recibida en clase en esquemas	20.5	25.8	25.8	17.4	10.6
37	Utilizo materiales complementarios	28	31.8	30.3	4.5	5.3

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Tabla 6. Matriz de datos de entrevistas a estudiantes

No. sujeto	Costumbres y valores	Hábitos de estudio	Estrategias - Actividades para realizar seminarios y exámenes	Resultados Académicos	Recomendaciones para superar dificultades en el aprendizaje
1	Responsabilidad compañerismo	Ninguno	Lecturas intensas	Mal	Estudiar
2	puntualidad, dedicación, compromiso	Autoestudio Realización de resúmenes	Mantener orden, estudiar luego de conferencias,	Satisfactoria	Empeño, dedicación, autoestudio
3	Ser más eficiente, lograr lo que me propongo	Estudiar antes de tiempo	Resúmenes, descansar un tiempo	Mal, muy mal	Pedirle a Dios que él tiene el control
4	Muchas , como el respeto, puntualidad, honestidad y responsabilidad	Ir a la biblioteca, asistir más seguido a conferencias	Dormir, estudiar y escuchar música	Fatal, destrozada	Ninguna
5	Trabajar en equipo y ser tolerante al realizar actividades por grupo	Estudiar y consultar mis dudas todos los días	Ver videos y esquemas	Muy bien	Distribuir bien su tiempo, recrearse y estudiar diario
6	Habilidades para estudiar	Lectura comprensiva, resúmenes y esquemas	Esquemas, resúmenes	Bien	Estudiar más y organizar su tiempo
7	Respeto, puntualidad, tolerancia, responsabilidad, solidaridad	Resúmenes, lectura comprensiva	Estudio grupal	Lo considero un nivel intermedio porque pude haber logrado más	Realizar estudios grupales, resúmenes
8	He aprendido a ser más responsable y a preocuparme más por mis actividades	Leo más y me permite una mejor captación del tema y facilita mi comprensión de esquema	Realizar resúmenes del tema, esquemas y dibujos	Bien	Más dedicación
9	Respeto, tolerancia y paz	Realizar mis exámenes y estudio grupal	Estudio grupal	No era lo que esperaba	Estudiar, tenemos que darle tiempo

*Hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de la carrera de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
(UNAN, Managua) Segundo Semestre 2017.*

No. sujeto	Costumbres y valores	Hábitos de estudio	Estrategias - Actividades para realizar seminarios y exámenes	Resultados Académicos	Recomendaciones para superar dificultades en el aprendizaje
10	Responsabilidad y madurez	Lectura comprensiva	Copiar los conocimientos en una hoja en blanco	Más o menos	Que se esfuerce más y organicen su tiempo
11	Compañerismo, paciencia	Ninguno	Grupos de estudio	Más o menos	Que dedique más tiempo de estudio
12	Compañerismo, investigación, responsabilidad	No muchos, he sido esforzada siempre pero a veces no me salen las cosas	Videos, esquemas, que alguien me explique	Fatal	Hacer grupos breves, a veces los compañeros explican mejor que el docente
13	Soy más organizada	Ninguno	Estudiar con el material preparado para el docente	No son tan satisfactorios, ya que este semestre tuve clases más complejas	Estudiar antes y no un día antes de seminarios y exámenes
14	Estudio diario, solidaridad, honestidad y compañerismo	Elaborar esquemas, realizar lecturas comprensivas, escribir lo más importante	Leer y realizar resúmenes, hacer dibujos y practicar ejercicios	Algo inconforme, pues no alcancé el promedio que me había propuesto	Dedicar más tiempo al estudio
15	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Ninguno
16	Honestidad, autodeterminación y solidaridad	Ninguno	Estudiar con anticipación y no dejarlo a última hora	No lo que deseaba, pero aprobé satisfactoriamente	Realizar esquemas
17	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Ninguno
18	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Ninguno
19	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Ninguno

*Hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de la carrera de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
(UNAN, Managua) Segundo Semestre 2017.*

No. sujeto	Costumbres y valores	Hábitos de estudio	Estrategias - Actividades para realizar seminarios y exámenes	Resultados Académicos	Recomendaciones para superar dificultades en el aprendizaje
20	Lealtad, amor, dominio propio	Realización de esquema, mapas conceptuales	Conocimientos previos	Triste	Que siempre tengan deseos de salir adelante
21	Ser más concentrada a la hora de estudiar y darle más tiempo a los estudios	Ser más organizada	Estudiar con mis compañeros	Satisfecha	Poner prioridades
22	He podido tener capacidad para administrar mi tiempo y concentrarme más	Estudiar a partir de varias fuentes bibliográficas para consolidar el conocimiento	Ver videos sobre el tema para mejor comprensión	Mal no fueron los resultados esperados, me decepcioné de mi persona	Miren videos y hagan resúmenes y esquemas
23	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Ninguno
24	Lectura detenida y analítica, ver más allá, no ser tubista y más práctica	Lectura, organización	Estudios de temas correspondientes	Regular	No mezclar sentimientos con los estudios, ser más responsable
25	Responsabilidad, puntualidad y respeto	Realizar esquemas para resumen, organizar mi tiempo	Leer documentos, ver videos y hacer resúmenes	Me siento más o menos	Hacer resumen, trabajo en equipo y organizar su tiempo
26	Responsabilidad, respeto, puntualidad	Realizar esquemas, cuadros comparativos, cuadros resúmenes	Leer documentos, ver videos, etc	Me siento bien	Dividir tiempo de estudio
27	Compañerismo, humildad, respeto	Ninguno	Conocimientos previos	Satisfactorio	No hay respuesta

*Hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de la carrera de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
(UNAN, Managua) Segundo Semestre 2017.*

No. sujeto	Costumbres y valores	Hábitos de estudio	Estrategias - Actividades para realizar seminarios y exámenes	Resultados Académicos	Recomendaciones para superar dificultades en el aprendizaje
28	He adquirido nuevas costumbres como el de acostarme más noche, leer más y valores como humildad y amistad	Leer más, estudiar más, aprender a esquematizar en temas extensos	Distracción, escuchar música, practicar meditación y orar	No fueron tan eficientes, ya que dejé dos clases	Estudiar más, utilizar otros medios como los audiovisuales para aprender mejor
29	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Ninguno
30	Trabajo en equipo, la solidaridad, comprensión, tolerancia, perseverancia es de lo más importante que se ha aprendido	El horario de trabajo en casa	Realización de esquemas, síntesis de contenidos y gráficos	Pues bien, aunque con ganas de mejorar	Que realicen esquema de control de actividades en la casa
31	Respeto	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Ninguno
32	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Ninguno
33	Paciencia, honestidad	Realizar esquemas o mapas conceptuales en cada tema y en cada asignatura con colores vistosos y según importancia de cada dato	Ver videos sobre el tema, explicándole a otra persona, o hablar o discutir del tema	Quise dar más de mí misma, no me gustaron porque me siento capaz de dar más	Acercarse a alumnos con notas sobresalientes
34	Organizar mejor mi tiempo, paciencia y respeto	Comprensión y realizar esquemas y resúmenes	Realiza esquemas, memorizar y compartir conocimiento	Regular, pude haber hecho un mejor trabajo	Realizar grupos de estudio con las guías ya resueltas

*Hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de la carrera de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
(UNAN, Managua) Segundo Semestre 2017.*

No. sujeto	Costumbres y valores	Hábitos de estudio	Estrategias - Actividades para realizar seminarios y exámenes	Resultados Académicos	Recomendaciones para superar dificultades en el aprendizaje
35	He adquirido el valor del compañerismo, en costumbres la mala costumbre de estudiar a última hora	Me he creado un mal hábito de estudio, estoy consciente de mi error y pienso mejorar como persona, me lo he propuesto ya que siento que no he dado mi potencial	Ver videos, tutoriales, ya que tengo buena memoria visual, aprendo rápido viendo y escuchando	Pues no muy satisfecha, dejé fisiología, pero estoy 100% consciente que no me esforcé lo suficiente, no fui muy dedicada	No dar prioridad a ninguna clase todas son importantes, organizar bien tiempo, donde se distribuya tiempo por cada materia, estudiar diario, no a última hora
36	Perseverancia, porque a pesar toda la cantidad de estrés, sigo esforzándome lo más que puedo	En cierta forma organización de mi tiempo para suplir todas mis clases	Leer en voz alta y ver videos relacionados al tema	Fueron buenos, pero considero que pudieron ser mejores	Que intente analizar el aprendizaje y verlo como mejorar en un futuro
37	Autonomía, respeto, responsabilidad	Disciplina	Leer, analizar, estudiar antes del seminario	Muy mal	Estudiar y tener disciplina
38	Responsabilidad en todas las asignaturas, puntualidad	Memorizar más rápido, leer y retener más conocimiento	Leer después de las conferencias	Conforme, deben ser mejores	Utilizar técnicas de resúmenes y cuadros para estudiar y organizar el tiempo entre todas las actividades
39	Puedo destacar la responsabilidad, el compañerismo, ser una persona justa, etc	Considero no he desarrollado ningún hábito bueno dentro de este tiempo, estudio de un día para otro, no organizo bien mi tiempo de estudio	Solo leer, pero si cuento con otras herramientas a mi mano también	No obtuve los resultados esperados, no dí al máximo en mis asignaturas de clases	Organizar su tiempo para cada clase, llegar temprano a clase, estudiar siempre en tiempo y forma

*Hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de la carrera de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
(UNAN, Managua) Segundo Semestre 2017.*

No. sujeto	Costumbres y valores	Hábitos de estudio	Estrategias - Actividades para realizar seminarios y exámenes	Resultados Académicos	Recomendaciones para superar dificultades en el aprendizaje
40	Responsabilidad, puntualidad, tolerancia, respeto, solidaridad	Disciplina	Estudiar dos días antes del seminario o examen	Muy mal	Que aprovechen el tiempo para estudiar
41	Ser autodidacta, e investigar más	Lectura comprensiva	Videos, tutoriales, diapositivas, lecturas didácticas	Bien satisfactoriamente	Que se esfuercen más para lograr sus metas y que estudien mucho
42	Responsabilidad más que todo	Estudiar más intensivos, aprender a estudiar, a analizar	Conocimientos previos, ver videos	Muy mal, pero he superado	No rendirse, estudiar lo más sencillo primero
43	Trabajar en grupo, aprender a tolerar, ser más paciente hasta más no poder, priorizar estudiar antes de comer o dormir. Ser honesta por mi bien profesional	Estudiar los temas con mis compañeros para comprender mejor las clases, estudiar en un lugar silencioso primero	Estudiar todo lo teórico y luego compartir conocimientos con mis compañeros para enriquecerlos	No salí como quería, obtuve notas más bajas a mis expectativas	Estudiar todos los días y repasar los fines de semana para que no se aglutinen todos los temas
44	A valorar el tiempo, trabajar en equipo, a superarme	Lectura rápida, comprensión a profundidad, relacionar todo lo aprendido	Repasar en conjunto, lectura global, indagar cosas extras del tema	Regular, fallé en unas y bien en otras	Sobre todo tener dedicación y siempre ir a lo más alto y aunque no puedan en el momento seguir intentando
45	Responsabilidad, tolerancia	Leer de manera global, luego resumir y analizar la mayor parte del tiempo	Las conferencias	No tan satisfecha	Distribuir su tiempo, hacer esquemas de las clases en tiempos libres

*Hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de la carrera de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
(UNAN, Managua) Segundo Semestre 2017.*

No. sujeto	Costumbres y valores	Hábitos de estudio	Estrategias - Actividades para realizar seminarios y exámenes	Resultados Académicos	Recomendaciones para superar dificultades en el aprendizaje
46	Creer en mí mismo, ser puntual, responsable	Puntualidad, responsabilidad, amabilidad y ser sociable	Realizo resúmenes de los temas a estudiar	Satisfecho	Esforzarse más, ser responsable, ser puntual, ser sexy
47	Responsabilidad, entrega y trabajo en equipo	Responsabilidad, humanismo	Realizar resúmenes	Regular	Dedicar horas de estudio diarias
48	Empatía, responsabilidad, puntualidad	Esquemas, cuadros sinópticos	Estudio grupal, esquemas	Bueno	Estudiar mucho más, hacer citas textuales, realizar esquema49s
49	Puntualidad	Levantarme temprano	autoestudio	Satisfactorio	Disciplina y perseverancia
50	Trabajo en equipo, respeto a todos por igual, compañerismo, responsabilidad	Organizar el tiempo pertinente para estudiar, hacer los trabajos con tiempo	Estudiar con tiempo, repasar lo más relevante, realizar esquemas	La verdad no fueron muy buenas, pero sé que puedo dar más si me lo propongo	Orar mucho, confiar en nuestras capacidades, estudiar adecuadamente y con tiempo, ser positivo
51	Responsabilidad, humanismo, tolerancia	El hábito de estudiar en cada asignatura, en tiempo y forma antes de cada evaluación o en cada conferencia	Las discusiones sobre el tema tanto con el docente como con los demás compañeros	Un poco mal por no haber podido alcanzar lo que me propuse	Mantener el compañerismo, dividir su tiempo para las asignaturas, darse un tiempo libre para divertirse y desestresarse

*Hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de la carrera de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
(UNAN, Managua) Segundo Semestre 2017.*

No. sujeto	Costumbres y valores	Hábitos de estudio	Estrategias - Actividades para realizar seminarios y exámenes	Resultados Académicos	Recomendaciones para superar dificultades en el aprendizaje
52	Responsabilidad, amabilidad, solidaridad, humanismo	Levantarme temprano, comunicarme mejor y distribuir mejor mi tiempo	Las conferencias, realizar esquemas y resúmenes de los temas, así mismo videos y tutoriales	Bien, aunque pienso que si hubiera puesto más de mi parte mi rendimiento fuese mejor	A estudiar con más ánimo, realizar resúmenes, esquemas y estudiar con más tiempo.
53	Puntualidad, disciplina	Levantarme temprano	Autoestudio	Satisfecha	Dios, perseverancia, disciplina y esfuerzo
54	Empatía, compañerismo	Estudiar en poco tiempo	Ver Videos, leer de diferentes fuentes	No fueron malos, pero no excelentes, quería mejorar notas	No dejar todo a última hora
55	Dedicación al estudio	Lograr resumir y esquematizar los contenidos a estudiar, dedicar más tiempo al estudio, ordenar y aprovechar más el tiempo libre	Ver videos e imágenes	No fueron los esperados y pretendo mejorar es ese aspecto	Ordenar más el tiempo para lograr no frustrarse en los estudio y que consulten con los maestros las dudas
56	Tolerancia, respeto, nuevas técnicas de estudio	Lectura, realización de resúmenes, estudiar durante muchas horas	Leer el material completo, realizar esquemas, revisión de varias fuentes	No muy contenta	Organizar mejor los tiempos de estudio, evitar distracciones y compañías que no apoyen, dormir y alimentarse bien lo mejor posible

*Hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de la carrera de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
(UNAN, Managua) Segundo Semestre 2017.*

No. sujetos	Costumbres y valores	Hábitos de estudio	Estrategias - Actividades para realizar seminarios y exámenes	Resultados Académicos	Recomendaciones para superar dificultades en el aprendizaje
57	Respeto, realizar resúmenes, leer bastante, tolerancia y solidaridad	Resúmenes, leer bastante, estudiar y escuchar música	Estudiar desde el fin de semana, leer de muchas fuentes y hacer resúmenes	No muy bien por las complicaciones que tuve en algunas clases	Que se apoyen entre sí, que no sean egoísta, que no hagan sentir mal a los demás, porque muchas veces eso influye en ellos y en la capacidad intelectual que ellos creen tener
58	Muchas, aprender a leer todos los días	Ninguno	Resumir	Mal	Que no pierdan la esperanza
59	Responsabilidad, Puntualidad	Puntual, Organizado	Relajarme, Salir un rato con amigos y dormir bien un día antes	Orgullosa de mi misma	Estudiar todos los días, preguntar cuando hay dudas
60	Responsabilidad, Trabajo en equipo, Empatía, Concentración, Acostumbrar al café y dormir pocas horas	Orden en el horario, Aprovechar el tiempo, Estudiar en grupo	Leer los resúmenes, ver videos, Realizar diferentes bibliografías	No fueron los que esperaba, un poco decepcionada, pero siempre tratando de dar lo mejor	Dedicar más tiempo de estudio, Avocarse con los médicos (profesores) ante cualquier duda, pedir ayuda a los que más saben
61	Madurez y responsabilidad, Priorizar mis estudios antes que otra actividad	Resumir, Leer lo más relevante	Lectura	No muy satisfactorio pero espero superarlo	Comprender lo que leen

*Hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de la carrera de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
(UNAN, Managua) Segundo Semestre 2017.*

No. sujeto	Costumbres y valores	Hábitos de estudio	Estrategias - Actividades para realizar seminarios y exámenes	Resultados Académicos	Recomendaciones para superar dificultades en el aprendizaje
62	Responsabilidad, Amor por la carrera, Puntualidad e interés en mejorar	Seleccionar lo más importante, Priorizar lo más útil, Organizar el tiempo para estudiar	Practicar Exponer	Logre pasar todas las clases y fue muy satisfactorio	Organizar el tiempo
63	Estudiar, Ser autónoma, Respetar las opiniones	Preguntar por lo que no sea estudiante de grados al estudiar por horas, Comer algo durante el estudio	Realizar resúmenes del contenido, sus temas previos, ver videos sobre el tema	Satisfecha lo que obtuve fue parte del esfuerzo que realice	Buscar explicaciones de alguien que tenga bastantes conocimientos, Implementar alguna técnica través del dibujo o esquema
64	Las costumbres y valores me los inculcaron mis padres venir acá me ha ayudado a reforzarlos (respeto, solidaridad, paciencia)	Puntualidad en las asignaturas, responsabilidad con mis trabajos, Trabajo en equipo	Realizar una lectura global, luego resúmenes, esquemas	Bastante decepcionada, creo que podía haber dado más, esto lo voy a considerar para el próximo año	Organizar bien el tiempo, Seleccionar bien las estrategias de estudios
65	Compañerismo, Solidaridad, Respeto	Estudiar días antes, Estudiar en grupos una vez que ya he estudiado bien	Leer más de una vez, ver videos complementarios, Consultar diferentes fuentes, Repasar todo 2 horas antes del seminario con mis compañeros	Bien	Leer mucho, Ver artículos, Descargar pdf, Ver videos

*Hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de la carrera de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
(UNAN, Managua) Segundo Semestre 2017.*

No. sujeto	Costumbres y valores	Hábitos de estudio	Estrategias - Actividades para realizar seminarios y exámenes	Resultados Académicos	Recomendaciones para superar dificultades en el aprendizaje
66	La costumbre de comer poco y en desacuerdo con los horarios, a desvelarme mucho, los valores de respeto ayuda mutua	Considero entre malos y buenos hábitos (malos desarreglada buenos estudiar mucho no salir a fiestas)	Estudiar de antemano y relajarme para que no se olvide nada, buscar muchas fuentes para enriquecerme mas	Más o menos porque no eran las deseadas	Estudiar desde antes, para tener una preparación adecuadas de las asignaturas, y no perder tiempo en cosas que no tienen importancia
67	Estudiar con días de anticipación para no toparme con los temas	Dormir lo necesario, Traer comida a clases, Levantarme temprano	Repasos, Resúmenes, Discusión de los temas	Satisfactorio	No estudiar hasta la hora llegada, Tomarse su tiempo y no estresarse
68	Respeto, Responsabilidad, Compañerismo, Cooperación	Ver videos sobre los temas para aclarar dudas, Comprender las cosas un poco más rápido, Asociación de los temas pasados con los nuevos	Ver videos sobre los temas, Los resúmenes, Apuntes de las conferencias	Muy satisfecha porque subí el semestre	Que busquen formas de estudio didáctico, preguntar a los docentes o compañeros

*Hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de la carrera de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
(UNAN, Managua) Segundo Semestre 2017.*

No. sujetos	Costumbres y valores	Hábitos de estudio	Estrategias - Actividades para realizar seminarios y exámenes	Resultados Académicos	Recomendaciones para superar dificultades en el aprendizaje
69	Durante mi vida he aprendido a tener un mejor comportamiento, tomar decisiones en algunas ocasiones aprendí a trabajar mejor en equipo, A organizar mejor mi tiempo, He aprendido muchas lecciones que sin lugar a duda me ayudaron a mejorar en futuras actividades que emprenda	Logro distribuir adecuadamente mi tiempo para estudiar cada clase, es decir, distribuir mi tiempo para cada clase	Participación activa en los seminarios, Realización de resúmenes y esquemas, Organización de las horas de clase, Estudiar más de lo necesario	En el primer semestre obtuve mejores calificaciones que este semestre, por tanto los resultados fueron más satisfactorios, lo que hace que en futuras clases tenga que mejorar mis notas	Dedicarle tiempo al estudio, Organización en equipo, Priorizar las cosas importantes
70	Responsabilidad, Optimismo, Estudiar si se puede todos los días	La lectura más seguida	Estudiar con tiempo	No satisfecha totalmente	Estudiar con más empeño
71	Organizar más mi tiempo y estudiar en grupos	Elaboración de esquemas, Concentración en la clase	Repaso audio conferencias o videos	Satisfecha	Organizar su tiempo y compartir sus conocimientos
72	Compañerismo, los trabajos grupales, la responsabilidad, Valor de las opiniones de los demás	Estudiar correctamente, Identificar lo que necesito saber	Intercambios de perspectivas de mis compañeros y amigos	Mal	Distribuirse el tiempo necesario para las asignaturas tareas y trabajos

*Hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de la carrera de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
(UNAN, Managua) Segundo Semestre 2017.*

No. sujeto	Costumbres y valores	Hábitos de estudio	Estrategias - Actividades para realizar seminarios y exámenes	Resultados Académicos	Recomendaciones para superar dificultades en el aprendizaje
73	Compañerismo, Responsabilidad	Que ahora si estudio, no siempre, pero lo hago, antes no lo hacia	Hago resúmenes y después los leo	Pues bastante conforme, no son los que quería pero fueron buenos	Que busquen un buen método de estudio para salir bien
74	Responsabilidad, Comunicación, Curiosidad	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Ninguno
75	He aprendido hacer responsable y puntual con mis trabajos, también el respeto hacia mis docentes y compañeros de clase	La realización de resúmenes, Utilización de recursos diferentes, Lectura de vez en cuando personales	Ninguno	Me siento bastante satisfecha, ya que gracias a Dios me fue bastante bien	Tratar de pedir ayuda a sus compañeros para que le brinde ayuda en cuanto a los estudios y pueda superar todos sus problemas de aprendizaje
76	Costumbres como realizar esquemas para mejorar mi aprendizaje	Como habito he desarrollado el buscar de otras fuentes de información además de la que me ha dado el docente	Repasos con el docente, Debates grupales, Preguntar a mis compañeros	Muy mal	Que le dediquen tiempo al estudio, la carrera es bonita pero hay que esforzarse cosa que no hice
77	Responsabilidad, Respeto, Tolerancia	Hacer lecturas independientes, luego de las conferencias, Revisar diversas fuentes	Resúmenes y anotaciones de las conferencias, Cuestionarios antes de estos para discutir con los compañeros	No muy satisfecha debí hacer un mejor esfuerzo para obtener mejores calificaciones	Que pregunten para aclarar sus dudas, Puntualidad, Tomar más tiempo o horas de estudio
78	Responsabilidad, Respeto, Tolerancia	Distribución del tiempo	Ver videos estudiar resúmenes	Me siento satisfecha	Hacer preguntas, poner atención

*Hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de la carrera de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
(UNAN, Managua) Segundo Semestre 2017.*

No. sujeto	Costumbres y valores	Hábitos de estudio	Estrategias - Actividades para realizar seminarios y exámenes	Resultados Académicos	Recomendaciones para superar dificultades en el aprendizaje
79	Solidaridad, Organización, Trabajo en equipo, Empatía, Comunicación	Lectura, Realización de esquemas y resúmenes	Escuchar acerca del tema, Explicación de mis compañeros	Me siento melancólica, Pienso que pudo hacerlo mejor	Trabajo en equipo, Dedicarle tiempo a los estudios, Explicarle a tus compañeros de los temas que ya comprendiste
80	Pues valores los mismos que mis padres me inculcaron, pero he aprendido la paciencia, la humildad y humanismo	Pues aun solo desarrollo el resumen y subrayado	Pues videos, Resumen, Leer, Memoria	Pues no tan satisfecha	Pues primero tendría que aprender a superar las mías para poder ayudarles
81	Respeto, Puntualidad, Tolerancia	Estudio Grupal	Leer de varias fuentes y hacer resúmenes	No satisfecha	Responsabilidad Esfuerzo, Disposición de tiempo
82	Dedicar el tiempo adecuado a todas las asignaturas	Leer y realizar resúmenes de diferentes libros	Resúmenes, lecturas de diferentes bibliografías, esquemas	Un poco insatisfecho porque siento que no son lo que esperaba	Dedicar mucho tiempo y aplicar muchas estrategias de estudio
83	Respeto, compañerismo	Leer de diferentes fuentes, libros, crear esquemas para entender y procesar información, ver videos que expliquen la temática	Estudiar diario los temas que recibo en las diferentes clases	Me siento poco satisfecha ya que siento pude haber dado más de mí para salir bien	Buscar nuevos métodos de estudio, el que le parezca más fácil y entendible

*Hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de la carrera de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
(UNAN, Managua) Segundo Semestre 2017.*

No. sujetos	Costumbres y valores	Hábitos de estudio	Estrategias - Actividades para realizar seminarios y exámenes	Resultados Académicos	Recomendaciones para superar dificultades en el aprendizaje
84	He aprendido a moderar mis tiempos de estudio y a organizarme para realizar actividades que tengo pendiente	He desarrollado el orden a la hora de estudiar	Un estudio anticipado, es decir prepararme al menos unos quince días antes	Me siento un poco conforme aunque sé que podría lograr más	Poner de su parte y creer en ellos mismos y confiar en sus capacidades
85	Compañerismo, responsabilidad, puntualidad	Lectura, investigación y ser autodidacta	Leer de diferentes fuentes, guiarme de conocimientos previos y guías	Durante el primer semestre notas satisfactorias	Dedicar más tiempo (distribuir mejor), realizar resúmenes de diferentes fuentes
86 M	Ninguno	Lectura productiva	Leer de varias fuentes	Bien	Leer más a menudo
87	Esfuerzo, dedicación	Dedicación	Resúmenes	Insatisfecho	Estudiar
88	Más responsabilidad, trabajo en equipo	Resúmenes	Resúmenes, estudio más de tres horas	Deficiente	Organizar mejor el tiempo
89	La peor carrera que pude haber escogido	autoestudio	audios	Al 100%	Más estudio
90	Autoconfianza, realizar esquemas	Comprender lo leído y no aprenderse de memoria	Estudiar con equipo de seminario	Me siento completamente mal, los docentes a veces pueden ser muy duros con el acumulado	Que encuentre la mejor forma de estudio para ellos, videos, diapositivas, realizar esquemas

*Hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de la carrera de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
(UNAN, Managua) Segundo Semestre 2017.*

No. sujeto	Costumbres y valores	Hábitos de estudio	Estrategias - Actividades para realizar seminarios y exámenes	Resultados Académicos	Recomendaciones para superar dificultades en el aprendizaje
91	He aprendido a ser más puntual y responsable con mis actividades y nuevos retos	He desarrollado el hacer esquemas y resúmenes para ayudarme, ver más videos y buscamos en ella lo que se nos pide	Estudiar con tranquilidad en un lugar sin personas, ni ruidos ni nada y tener buen material de estudio	Me siento frustrado, a veces siento dejar la carrera y luego recuerdo que lo hago por amor a mi familia	No tendré respuesta porque no me sé ayudar ni a mí mismo
92	Estudiar más	Estudiar	Estudiar	Regular	Pedir ayuda, ver videos
93	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Ninguno	Ninguno
94	Dormir poco, distraerme fácilmente, desorden alimenticio	Sintetizar y usar imágenes y contenidos complementarios	Estudio con esquemas y resúmenes	Muy inconforme, no me sentí motivado y por eso siento que no daba todo de mí	Prepararse con suficiente tiempo, ser organizado
95	Puntualidad, responsabilidad	Estudiar con tiempo, planificación de trabajos y asignaciones	Estudio continuo, resúmenes y mapas conceptuales	Me siento conforme, obtuve lo que en mis capacidades logré aprender	Estudiar con tiempo, organizarse, no dejar deberes para último momento
96	Responsabilidad, respeto, disciplina	Mejor organización, más concentración	Estudiar en grupo	Me siento un poco mal debido a que dejé una clase	Que estudien en grupo
97	Autoestudio, compañerismo, trabajo en equipo	Lectura	Conocimientos previos, videos, esquemas, resúmenes	Bien	Hacer resúmenes, esquemas, preguntar a los que saben más

*Hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de la carrera de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
(UNAN, Managua) Segundo Semestre 2017.*

No. sujeto	Costumbres y valores	Hábitos de estudio	Estrategias - Actividades para realizar seminarios y exámenes	Resultados Académicos	Recomendaciones para superar dificultades en el aprendizaje
98	Todas las clases son importantes y que siempre hay que llegar temprano	Memorizar más rápido	Ver videos	Mal	Estudiar en grupo
99	He adquirido y sigo intentando mejorar la responsabilidad y perseverancia hacia los estudios	Como hábitos de estudio aprovecho los fines de semana para estudiar y al momento de exámenes estudio desde una semana antes, normalmente priorizo las clases más relevantes para estudiar	Recopilar información puntual y clave de internet y libros	Insatisfecho, con ganas de salir mejor en el segundo	Dedicar más tiempo a estudiar, aprovechar inclusive 20 minutos al día, aún en la universidad, al final todo el tiempo cuenta, incluso esperando en una fila
100	Persistencia, disciplina, organización, sinceridad y voluntad	Elaboración de mapas conceptuales, lecturas comprensivas	Lectura, elaborar resumen, estudiar en grupo	De acuerdo a resultados de primer semestre me siento satisfecho con mi desempeño	Organizar el tiempo, realizar resúmenes
101	Afirmar las lecturas comprensivas luego de clases, mantener la paz, esforzarme cuando encuentre retos	La comprensión, leer antes de las clases, estimula la comprensión de los distintos temas, leer luego de clases también	Estudiar material multimedia, lectura comprensiva, memoria y comprensión	Mal, pasé a un nivel bajo de mi dedicación, los resultados no fueron proporcionales a mis conocimientos	Que se relajen, la mente estresada no aprender, tomen un descanso breve con una actividad que los haga sentir mejor

*Hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de la carrera de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
(UNAN, Managua) Segundo Semestre 2017.*

No. sujeto	Costumbres y valores	Hábitos de estudio	Estrategias - Actividades para realizar seminarios y exámenes	Resultados Académicos	Recomendaciones para superar dificultades en el aprendizaje
102	Ninguna	Dedicar más tiempo	Leer y esquema interactivos	Mal	Estudiar más
103	Responsabilidad, puntualidad, compañerismo	Organizar muy bien el tiempo para poder estudiar todo lo que se evaluará al día siguiente	Hacer resúmenes, los videos, memorizar	Me siento bien	Que le pongan mucho empeño, que siempre sigan adelante sin importar los obstáculos
104	Compañerismo, amistad, respeto, responsabilidad, puntualidad	Hacer resúmenes para estudiar los diferentes temas y desarrollar mis seminarios	Debates entre compañeros	No muy satisfactorio, espero obtener mejores calificaciones y un mejor promedio	Estudiar en grupo, revisar documentos más entendibles
105	Compañerismo	El estudio con esquemas	Debatir los conocimientos con mis compañeros	Muy satisfecho	Socializar con los otros muchachos y dividir bien su tiempo
106	Hacer síntesis y resúmenes	Estudiar en la ruta	Estudiar en la ruta	Mal	Sintetizar la información
107	Disciplina	Ninguno	Videos, charlas	Mal, inadecuado	Que se esfuerce en todo y lleven al día las asignaturas
108	Relajarme más, menos estrés y la humildad	Siempre tengo lo mismo	Estudiar en grupo	Más o menos	Ver videos de youtube
109	Costumbres a llegar siempre puntual y valorar los maestros con mucho respeto	El estudio todos los días y mejorar los conocimientos	Resúmenes o visualizar videos	Muy poco, por carga de tareas	No faltar a clases, estudiar mucho

*Hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de la carrera de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
(UNAN, Managua) Segundo Semestre 2017.*

No. sujeto	Costumbres y valores	Hábitos de estudio	Estrategias - Actividades para realizar seminarios y exámenes	Resultados Académicos	Recomendaciones para superar dificultades en el aprendizaje
110	Madurez, responsabilidad, respeto, tolerancia	Responsabilidad y empatía	Videos, mapas de consultas, conferencias	Muy mal, los docentes no explican lo suficiente	Estudiar con tiempo
111	Ninguno interesante, no más que paciencia para mantener la compostura ante doctores injustos	Estudio intenso	Leer	Regular	Paciencia
112	Beber café, comer a las 3am	Leer diario, comprender mediante gráficos	Leer y hacer esquemas	Fatal	No dejar todo a última hora
113	Me he retrasado mucho y creo que he aprendido que debo ser más responsable, respetuoso y humilde	Leer más, hacer esquemas	Esquemas, resúmenes y cuadros comparativos	Mal	Que no se dejen vencer porque querer es poder con ayuda de Dios
114	Una mejor lectura comprensiva, mejor organización de mi tiempo, mayor responsabilidad	Hacer esquemas	Realizar resúmenes, leer detenidamente y hacer conjeturas	Fueron decentes	Que realicen su estudio con anticipación ya que la mayoría lo hacen contra el tiempo
115	Organizar más el tiempo	Análisis e interpretación	Cuadros, esquemas, material didáctico	Satisfecho	Tratar de desarrollar un sentido analítico para lograr interpretar cada tema y poderlo relaciona con otras asignaturas

*Hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de la carrera de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
(UNAN, Managua) Segundo Semestre 2017.*

No. sujeto	Costumbres y valores	Hábitos de estudio	Estrategias - Actividades para realizar seminarios y exámenes	Resultados Académicos	Recomendaciones para superar dificultades en el aprendizaje
116	Responsabilidad, compañerismo, humildad	Leer y analizar cada párrafo que leo, el hábito de leer	Resolver los conocimientos previos, conferencias, casos clínicos	Muy bien	Prestar más atención, dedicar más tiempo al estudio y enfocarse en lo que es necesario
117	Ninguna	Lectura diaria y discusión de los temas con compañeros	Lectura, videos, esquemas	Frustrado	Organizar mejor el tiempo para estudiar
118	Respeto, valorar las personas y todo lo que tengo, ética, responsabilidad	Creación de esquemas y resúmenes, lectura, análisis, interpretación	Ver videos, actuarlo como exposición	Muy bien	Organización del tiempo, aprovechar tiempo, análisis y realizar esquemas
119	Responsabilidad	Una persona más aplicada	Estudio previo tomando apuntes y realizando resumen	Bien cómodo	Retomar la costumbre del estudio
120	Estudiar en tiempo libre,	dedicarle todo mi tiempo al estudio	Leer de diferentes fuentes	Insatisfecho	Dedicarle más tiempo al estudio
121	Puntualidad, cooperación, respeto, solidaridad, comprensión, responsabilidad	Notas marginales, realización de lectura crítica elaboración de resúmenes	Mirar videos y leer en internet	Satisfecho	Estudiar desde días antes de alguna actividad evaluada, tener las condiciones necesarias de estudio y estudiar con esmero

*Hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de la carrera de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
(UNAN, Managua) Segundo Semestre 2017.*

No. sujeto	Costumbres y valores	Hábitos de estudio	Estrategias - Actividades para realizar seminarios y exámenes	Resultados Académicos	Recomendaciones para superar dificultades en el aprendizaje
122	Principalmente resistencia, responsabilidad y perseverancia	El estudio progresivo varios días antes de evaluaciones, además de aprender a no olvidar nada de información y tomarlo todo en cuenta	Estudios, esquemas, lecturas rápidas y mirar videos	Bastante conforme	Estudio a diario para no estresarse a última hora
123	Responsabilidad, empatía, organización, respeto	Lectura diaria, lectura autodidacta y concentración	Orar, concentración, relajar y disfrutar tiempo libre, comer sanamente	Bien, no los deseados, pero sí los que merezco	Encontrar métodos distintos de aprendizaje
124	Considero importante la comunicación con mis compañeros	Preguntar a mis compañeros sobre los temas	Leer constantemente una información adecuada	Bastante bien	Aprender a seleccionar información
125	Tomar en cuenta las opiniones de mis compañeros y tener en orden en mi horario, organizar bien mi tiempo	Preguntar al tener dudas sobre algún tema y me esfuerzo sobre mis estudios	Algunas veces conferencias pero más el estudio en equipo, realizando esquemas	Me siento bien ya que vencí nuevas pruebas más dificultades que los años anteriores	Realizar esquemas y dedicar más tiempo al estudio
126	Responsabilidad, respeto, humanismo, tolerancia	Hacerlo de manera que yo me sienta cómoda, es decir si estudio en mi cama y logro concentrarme ahí lo realizo ahí	Lectura de contenido prioritario, luego complemento, comer algo antes de estudiar, tener algo en la mano como lápiz, borrador me ayuda a concentrarme, me hace sentir más seguro de lo que estoy aprendiendo	Decepcionado	Encontrar una metodología de estudio para acoplarse a la misma

*Hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de la carrera de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
(UNAN, Managua) Segundo Semestre 2017.*

No. sujeto	Costumbres y valores	Hábitos de estudio	Estrategias - Actividades para realizar seminarios y exámenes	Resultados Académicos	Recomendaciones para superar dificultades en el aprendizaje
127	Comunicación con mis compañeros y docentes, más puntualidad, tolerancia	Distribuir mi tiempo, aclarar dudas, leer otras bibliografías o fuentes	Estudiar desde días anticipados, leer otras fuentes, distribuir bien mi tiempo	Con mucha satisfacción, me siento orgulloso	No dejar nada a última hora
128	Costumbre de estudios diarios y ser más responsable en mi vida	Desvelarme, mala alimentación	Estudiar de varias fuentes, relacionar todo y sacar mi análisis y encontrar respuestas lógicas a las preguntas	Inconforme	Ser decidido a no decir no nunca, encontrar la manera de estudiar mejor
129	Dormir poco, cuatro horas al día No suelo desayunar	Solo leo y recuerdo la mayoría	Leer muchos libros y documentos y a veces complementar con conferencias y videos	Muy buenos	Que estudien más, sacrifiquen cosas irrelevantes como Facebook y textear todo el día
130	Ni idea	A no dormir	Diapositivas	Decepcionantes	No sé
131	Por la carrera ninguno	Mucho estudio, ya no duermo	Escuchar música y dormir antes de estudiar	Muy triste, sí con 80 de promedio	Que estudien, podemos todos somos capaces
132	Estudiar más, priorizar temas de relevancia	Lectura, análisis	Estudio con mis libros, Análisis de contenidos	Excelente, tuve un promedio satisfactorio	Aprender a analizar, primero entender para poder aplicar, no funciona aprender, los temas de manera textual

Tabla No. 7 Tabla de datos sociodemográficos de docentes encuestados

No. Sujetos	EDAD	NIVEL ESCOLARIDAD	ESTADO CIVIL	AÑOS IMPARTIR ASIGNATURA
1	53 años	Máster	Casada	2 años/20 de dar clases
2	31 años	Máster/est. De doctorado	Soltero	7 años
3	48 años	Máster	Casado	3 años/15 a más años de dar clases
4	40 a más	PhD	Soltera	7 años en UNAN, Managua y 14 años en otra universidad
5	50 a más	Máster	Casada	37 años
6	50 a más	Médico	Soltera-dos hijos	30 años
7	54 años	PhD	Casada	30 años dar clases/12 años de directora departamento Medicina Preventiva

Tabla No. 8 Matriz de datos de entrevistas realizadas a docentes-informantes claves

SUJETOS ENTREVISTADOS		
No. P	DOCENTE 1	DOCENTE 2
1	No muy arraigados, de respeto, socializar, compartir y solidaridad entre ellos. En cuanto costumbres muy dados al chat, a los video juegos, whatsapp, esto de la comunicación hacen que vayan perdiendo valores, pierden interés por vocación de la carrera, en el aspecto de dar su trabajo hacia la sociedad.	Nivel de solidaridad, responsabilidad, compañerismo y trabajo en equipo.
2	No se han desarrollado, es decir que no tienen horarios fijos de estudio, no dan tiempo para investigar, según observo estudian en los pasillos, estudian solo para sacar asignatura.	Muy pocos tienen desarrollado hábitos de estudio, debido a que siempre se dejan acumular trabajos, tienen poca disciplina y poco espíritu investigativo.
3	Las estrategias que utilizo principalmente son guías didácticas estimulando estudio autónomo e independiente	Que ellos mismos preparen seminarios, proponiendo dinámicas para que se formen como hábitos iniciativas, realizan cronogramas, así mismo también distribuyo temas para que ellos expongan. Se les hace preguntas fuera de guía didáctica con valor extra para su nota estimulando así la investigación y los estudiantes se motivan.
4	Valorando en sentido cualitativo, 70% lo pondría en bueno, 20% muy bueno y 10% de excelente. Esto podría ser porque los estudiantes priorizan otras asignaturas más pesadas como fisiología o embriología. Es más algunos que les gusta la carrera pero plantean les dejan muchos trabajos las demás asignaturas por lo que se bloquean o desaniman y por eso sus resultados en aprendizajes y académicamente no son los esperados.	Bastante bien en rendimiento académico, comparado con primer semestre están menos motivados en segundo semestre, algunos los observaba quemados, porque los estudiantes le comentan lo difícil y pesado de asignaturas como fisiología y embriología, por lo tanto prestan menos atención o importancia a las prácticas médicas.
6	Son luchadores, aunque conformistas, dan poco valor a los aprendizajes obtenidos en algunas materias, como salud y sociedad.	Responsables y solidarios, en la mayoría se apoyan para sacar los trabajos de las asignaturas, son creativos. Actitudes respecto a la carrera observo se sienten pertenecidos hacia la carrera, saben lo que implica el reto, son conscientes de la importancia al estudiar medicina. Respecto a las asignaturas hay una categorización entre las asignaturas de mayor o menor importancia para ellos, por ejemplo a prácticas médicas, no le dan la importancia respecto a la carrera o porque para ellos tienen más relevancia las materias que tienen mala fama en cuanto a ser más complicadas, como bioquímica, fisiología II, considero que los mismos docentes hemos impulsados malos hábitos de estudio.

**Hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de la carrera de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
(UNAN, Managua) Segundo Semestre 2017.**

No. P	DOCENTE 1	DOCENTE 2
7	Culminar su carrera, obtener mejor status social, buen salario.	<p>Por obtener un título, en algunos casos para mantener becas, no decepcionar a sus padres, para no atrasarse a nivel académico.</p> <p>En cuanto a vocación han bajado, esto se ha notado principalmente por metodología de ingreso al sistema educativo, ya que los que vienen de secundaria y que son aceptados en UNAN, Managua son mayormente de colegios públicos, y es donde el sistema educativo existe déficit, por lo que cuando los estudiantes ya están en universidad no perseveran ante a presión, la exigencia de las asignaturas hasta de los mismos docentes. Pero esto se debe al mismo sistema de universidad, porque así se crea la inequidad, exigimos de igual manera a los estudiantes de colegios públicos y privados, ya que los docentes algunos, no tenemos claro que cada estudiante tiene diferente forma de aprender, de captar los aprendizajes.</p>
5 y 8	Grupos más pequeños de estudiantes en seminarios, relacionar teoría con la práctica, que estudiante sea más activo más participante en los seminarios, impulsar buena relación entre estudiantes y docentes. Esto debe promoverse desde primaria y secundaria ya que a estas edades se hace difícil reeducar en hábitos de estudio. Círculos de estudio, acompañamiento de alumnos que tienen bajo rendimiento por parte de compañeros que tienen mejor rendimiento académico o mayor comprensión hacia asignatura.	<p>Disminuir cantidad de estudiantes por grupo para lograr educación personalizada, utilizar herramientas tecnológicas, dinámicas u otras estrategias didácticas que les permita a los estudiantes captar con facilidad los aprendizajes.</p> <p>El aprender haciendo debería lograrse en las asignaturas, porque es importante que no solo lo teórico sino que los estudiantes observen como deben aplicar los conocimientos.</p>

*Hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de la carrera de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
(UNAN, Managua) Segundo Semestre 2017.*

SUJETOS ENTREVISTADOS		
No. P	DOCENTE 3	DOCENTE 4
1	Hay muchos estudiantes respetuosos, solidarios, comprensivos, conforman rápidamente subgrupos dentro de los grupos lo que genera que existan divisiones y que solo trabajen por afinidades. Por eso el docente debe ingeniarse cómo integrar a los miembros del grupo de diferentes maneras, además en estas edades suelen ser bastante tímidos al hablar.	Estudio tubista, repetitivo que traen desde área básica, carecen de estudio lógico-analítico, competencias de medios audiovisuales, piensan que siempre deben ser apoyados. Lo que veo es malas costumbres como poco compromiso, aunque no todos, les falta la gestión en el estudio, no son organizados. Pero sí son curiosos, se mantienen al margen de los problemas, en algunos momentos logran ser proactivos, existen líderes dentro de los grupos, no están acostumbrados a leer, el 70% de ellos realizan lectura deductiva y no analítica.
2	Ellos puede tener hábitos de estudio nocturnos, otros por la madrugada, he observado que no programan sus horas de estudio, no planifican por asignatura lo que estudiarán. Estudian en grupo, pero primero deben hacerlo individualmente para que así logren sistematizar y consolidar con los demás. No les da tiempo de afianzar contenidos de las asignaturas. Considero que al ellos no traer desarrollados hábitos de estudio, como bases, eso no contribuye a que logren hacer engranaje en aprendizajes, chocando el nivel de exigencia en la universidad con su mala planificación en sus estudios.	Ellos pueden tener hábitos de estudio pero incorrectos, todo lo dejan a última hora, lo que afecta mucho que no logren abarcar todos los contenidos amplios de la carrera, ellos mismos se dicen brutos, sienten que su carga académica es mayor a las capacidades de estudio, se sienten solos generalmente, les dictas algo y se les debe repetir constantemente, nivel de captación lento, pueda ser porque esta materia es nueva para ellos, por lo que tratan de aprenderse lo de la clase de forma tubista.
3	En seminarios y clases prácticas, de 10 a 15 minutos les dejo para que repasen contenidos por grupos.	Trato de impulsar en mi clase estrategias didácticas cooperativas que nos enseñó un exponente mexicano en una oportunidad de formación docente. Se les enseña cómo estudiar bioquímica, utilizar los medios audiovisuales para la clase.
4	En general puedo valorar como muy bien, aunque pudieron haber dado más, pero ellos ordenan su estudio por prioridades en las asignaturas para ellos complejas como anatomía, fisiología, dejando SFI por último.	En lo que respecta a Biología molecular puedo valorar que muy bien, hubo un porcentaje del 15, aunque puedo decir que el primer semestre fue mejor, mucho más alto que en el segundo semestre.
6	Muchos se fresquean porque expresan que SFI es fácil entonces no le dan importancia, hay mucho conformismo y yoquiperdismo en muchos casos. Esta parte de área básica no la ven importante.	Se da mucho ausentismo, hasta el 20% de estudiantes, sobreponen las materias que más les cuesta, priorizan las materias, a veces subvaloran la clase, le dan prioridad a las que tienen visión médica, más no saben que ésta es fundamental para entender los procesos de enfermedad. Considero que esto puede ocurrir porque los estudiantes están muy saturados de materias, no saben administrar su tiempo.

**Hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de la carrera de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
(UNAN, Managua) Segundo Semestre 2017.**

No. P	DOCENTE 3	DOCENTE 4
7	Por ayudar a su familia, a sus padres, a su comunidad, para llegar a ser alguien en la vida, para superarse.	Muchos están por la carrera, porque les gusta, otros por la familia, otros por farándula, es decir, solo por verse con gabacha, se notan los que aman su carrera porque suelen destacarse, otros al inicio no les gusta pero se van enamorando de la carrera a medida que cursan la misma.
5 y 8	Videos, más clases prácticas, estudios de casos, remitirlos a cursos de lectura rápida, motivar la planificación de estudio desde las asignaturas.	Se podrían implementar más estrategias didácticas con medios audiovisuales en las diferentes asignaturas, páginas web, enlaces para materiales complementarios. Se les indica tareas o actividades extras como estímulo de competencia sana. En los primeros momentos de la clase implemento charlas motivacionales de corta duración e impongo disciplina. He visto docentes muy flexibles, conversando. Se deja que ellos ganen el puntaje. Existe bastante ausentismo universitario, solo 20% asiste en tiempo y forma. Sería importante trabajar la planificación didáctica de manera grupal, entre los colegas del colectivo, ya que solemos tener estrategias muy individualistas, entre los docentes no hay trabajo en equipo.

**Hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de la carrera de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
(UNAN, Managua) Segundo Semestre 2017.**

SUJETOS ENTREVISTADOS		
No P	DOCENTE 5	DOCENTE 6
1	Como valores podemos decir que son respetuosos, que hacen esfuerzos, intentan salir adelante, de costumbres he observado que no expresan muchas emociones, unos son muy expresivos, otros no, son reservados, no expresan sus emociones.	Costumbres ante estudio: estudiar un día antes de seminarios o para el examen, este mal hábito es difícil de cambiarlo, pocos planifican su tiempo, quieren que todo se les dé, no tienen espíritu investigativo, siempre se portan muy pasivos, siempre piden las diapositivas para de ahí estudiar sus seminarios o clases prácticas. Se conforman con lo dicho por los docentes, no tienen un interés más allá de la materia, tienen mucha distracción con la tecnología.
2	Considero que en su mayoría no tienen hábitos de estudio, lo que tienen es deseo de esforzarse, no tienen claras sus herramientas para el estudio, son un poco indisciplinados en el cumplimiento, son acomodados, si encuentran huecos de cosas fáciles, es decir que si pueden evitar esforzarse más lo hacen, prefieren trabajar con docentes que les exigen menos, no les importa el beneficio que reciben como es el aprendizaje.	Puedo decir que en un 90% no veo desarrollado hábitos de estudio en ellos, es decir, no tienen consistencia en el estudio, no organizan su tiempo, solo estudian para salir del paso. En cambio en otro 10% sí puedo decir que son dedicados y organizados de su tiempo.
3	Mediante guías de estudio, motivación en conferencias, realizar más clases prácticas, para que ellos descubran con su propio esfuerzo, con sus experiencias, los conocimientos, fomentar en ellos la curiosidad, que vayan más allá de la asignatura. En ocasiones se les dan más materiales para estudio pero si no se les pone puntaje la lectura o ejercicios de este material complementario, no los hacen, solo se guían con menos cantidad de información. Se realizan videos explicativos, utilizan web, en ocasiones llegan con ideas vagas, muchas veces ni les da tiempo de revisar guías de clases prácticas o seminarios.	He implementado guías de autoaprendizaje para estudio diario del tema, se orientan lecturas de capítulos con esquemas, mapas, pero pocos lo hacen, en clase realizan investigaciones en libros o en internet para profundizar en los temas, exposiciones, implemento dinámicas para que procesen información en clase. Por ejemplo en una clase analizábamos de su nivel de estrés mediante un test.
4	Entre 70 a 80% se puede decir que aprobaron la asignatura, con un cualitativo de bueno. Pudieron dar más.	En cuanto a mi asignatura, se obtuvo un 80% de estudiantes aprobados, fueron pocos los que se quedaron, se obtuvo un 50% de integración en el grupo, ya que ni se conocían, les daba pena hablar en público, su rendimiento fue alto. En cambio otro 50% se mantuvo apático, que no hacen tareas, en ocasiones al dejarles tareas en grupo solo platicaban, de 5 integrantes del equipo, solo dos trabajan. A muchos les da pena socializar por temor a equivocarse, se quedan con las dudas, no preguntan y luego me doy cuenta que no le entendieron al tema. Son muy pasivos, conmigo trabajaban, preparaban temas, realizan competencias entre grupos.
6	Siento que los chicos no saben leer, sería desde primer año empezar a incidir que estos aprendan a redactar, a expresarse, verificar lo que deben leer y a realizar análisis, muchas veces se equivocan porque no entienden lo que dice el texto. He observado que se caracterizan por ser generación que les gusta lo fácil, no es por pereza, sino porque no cuentan con herramientas para sistematizar e interiorizar información, por tanto se sienten frustrados, se debe trabajar seguridad en ellos.	Se muestran indiferentes, conformistas, pueden esforzarse mucho más por sus metas, se nota en ellos poco interés de desarrollar aspectos científicos.

Hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de la carrera de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN, Managua) Segundo Semestre 2017.

7	Porque quieren culminar su carrera, no sé si están claros de su vocación, no todos lo manifiestan. Porque algún familiar enfermo, porque sus padres fueron médicos y sintieron admiración por ellos.	Como primera motivación está el pasar la clase, tienen mucho interés en la nota, pero no por lo aprendido.
No P	DOCENTE 5	DOCENTE 6
5 y 8	<p>Como carrera debería ser obligatorio círculos de literatura, donde los estudiantes se reúnan para discutir entre grupos, tendríamos médicos más integrales, con mayor comprensión, redacción, ortografía. Enseñar técnicas de aprendizajes, libros que permiten conocer capacidades y a conocerse mejor a sí mismos. Para los docentes sería impulsar metodologías para estimular mejor los aprendizajes, reforzar disciplina en el estudio, con tareas en casa desde más complejas a fáciles. Como parte de horario deberían hacer grupos de apoyo de las asignaturas con más dificultades para estudiantes. Se debe afinarse proceso de selección de estudiantes de medicina, ya que hay condiciones personales que no les permiten desenvolverse con éxito como estudiantes, ya que muchos llegan a universidad teniendo muchos problemas familiares, considero deben existir herramientas de apoyo, como para resolverlos.</p>	<p>Para mejorar dificultades en aprendizajes de estudiantes recomendaría desarrollar empatía, tratar de entenderlos, que los docentes conozcan a sus alumnos, sin llegar a extremos pero sí poner sus límites, impulsar en aulas de clases nuevas didácticas, podemos lograr con la tecnología darle uso adecuado, como llevar videos, la motivación es otra cosa importante, remarcarles la importancia de tomar conciencia sobre la responsabilidad del médico ante su realidad o contexto social.</p> <p>Se podría mejorar con tareas diarias, tanto en casa como en clase, debería ir la psicología a la par del docente, porque hay muchos estudiantes que tienen problemas de adaptación, luchan adaptarse en un ambiente, sobre todo en los internados, existe mucho hacinamiento, los estudiantes de los departamentos tienen bajo nivel académico, no son constantes, ya que puede ser traigan malas bases, por ejemplo en escritura, ortografía, para expresarse. Por lo que a los internos deberían brindársele mejores condiciones ya que están solos, muchos vienen a Managua por fiestas.</p>

Hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de la carrera de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN, Managua) Segundo Semestre 2017.

SUJETOS ENTREVISTADOS	
No Preg unta	DOCENTE 7 (Directora de departamento)
1	Estudiantes asisten a clases de forma regular en su mayoría, dedican tiempo al estudio, sin embargo no saben planificar equitativamente, le dedican más tiempo a materias más difíciles, tienen mucha disposición a actividades extracurriculares, tienen iniciativa, creatividad. Suelen copiarse de trabajos, se puede decir que tienen respeto hacia los docentes.
2	Hace falta, ellos estudian, las asignaciones que se les ponen son aplicaciones a su realidad, ellos comprenden y atienden, el problema es la distribución del tiempo a otras asignaturas como ciencias fisiológicas o morfológicas y por último dejan las asignaturas pertenecientes a departamento de Medicina Preventiva. Falta que sean más críticos, más analíticos, solo repiten, no analizan, que reflexionen temas discutiendo.
3	Siempre se refuerza el aprendizaje bancario docente, quien brinda las informaciones variadas, necesitamos alumnos más activos, pero por la misma cantidad de alumnos, las condiciones, a veces los estudiantes no tienen acceso a las TICS. Los sistemas de evaluación son bastantes textualistas, por lo que considero tenemos que ir cambiando la redacción de exámenes, hacer más casos prácticos, pero siempre caemos en preguntas preestablecidas. Aunque se comprende a docentes porque si hacemos puntos de desarrollo no se terminan de corregir.
4	En caso de preventiva, el rendimiento podemos decir que fue muy bueno, hubieron pocos aplazados, el asunto es realmente cuanto aprendieron, sus saberes, pero otros solo por pasar asignaturas, por lo que es difícil medir lo que han interiorizado, confiando en su formación.
6	Considero que hay una subvaloración de asignaturas de medicina preventiva, desde primero a quinto año de la carrera de medicina. Las generaciones están más en función de ser conformistas, no valoran esfuerzos de su padre y de la comunidad universitaria, quieren que se les den muchas oportunidades, no ven en lo que fallan.

Hábitos de estudio en estudiantes del segundo año de la carrera de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN, Managua) Segundo Semestre 2017.

No Preg unta	DOCENTE 7 (Directora de departamento)
7	<p>Sí hay vocación como una de las motivaciones, algunos decidieron estudiar esta carrera porque tanto ellos como familiares cercanos han tenido o han sido atendidos en hospitales por enfermedades crónicas-terminales; otros porque tienen padres o familiares médicos de referencia, por tanto quieren continuar ejemplo; otros porque se visualizan como especialistas de renombres o asociados, con status elevado, con ideas de una medicina mercantilista.</p>
5 y 8	<p>Se deberían ubicar menor cantidad de alumnos en clases prácticas y seminarios, mejorar las condiciones en que se reciben las clases, muchos estudiantes no tienen acceso a las TICS, el sistema de evaluación sigue siendo bancario, somos bancarios, debemos ir cambiando manera de realizar exámenes. Ubicando casos.</p> <p>Como una estrategia podría ser que las asignaturas de preventiva realicen más actividades prácticas, que se relacione con la realidad, ya que el aprendizaje es parte de la vida, y cada asignatura debe relacionar asignatura con situaciones reales, es decir, evidenciar la utilidad del contenido en el ejercicio médico, ejemplo en estadística identificar factores de riesgos para mejorar la comprensión de los procesos de salud-enfermedad. Claro que depende del docente trabajar con recursos bibliográficos, pedir a estudiantes que aporten en algunas actividades, sería bueno retomar movimiento de alumnos monitores o grupos de estudio en donde se pueden retomar que los estudiantes que mejor entienden temas de asignaturas le aporte al que se desorienta o baja su rendimiento para asimilar estos los temas dados. Así mismo se pueden retomar giras de campo.</p> <p>Hasta el momento lo que se ha hecho en facultad es: Por parte de anatomía presentan cursos que permiten saber a estudiantes cómo estudiar anatomía. Aprender a discernir la mejor información para asignaturas. En cuanto a déficits, algunos docentes tienen déficits en eso de actualizaciones técnicas de aprendizajes para enseñar a estudiantes. El uso de celular ha afectado a estudiantes, y este debería ser aliado para el estudio.</p> <p>Como una sugerencia sería importante que cada asignatura tenga su propio libro de referencia como preventiva y esto incide tanto en rendimiento académico como en sus hábitos de estudio. Esto podría realizarse por colectivo de cada asignatura, que elaboren texto de referencia, incorporándose en ellos guías con ejercicios, ya que como mencionaba algunos no tienen acceso a Tics.</p>