



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

Abordaje de la Educación Sexual y Reproductiva en estudiantes de
9º Grado del Instituto Santa Teresa, municipio de Condega,
Departamento de Estelí, II semestre 2020.

Trabajo de seminario de graduación para optar

Al grado de

**Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias
Sociales**

Autores

Modesta Rosa García Montalván

Alba Marina Coronado Picado

Wilmer Josué Flores Cruz

Tutora

MSc. Tania Libertad Pérez Guevara

Estelí, 02 de Febrero de 2021





UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí

Departamento Ciencias de la Educación y Humanidades

2021: Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica

AVAL DEL DOCENTE

En mi carácter de tutora, ratifico que el estudio titulado “Abordaje de la Educación Sexual y Reproductiva en estudiantes de 9º Grado del Instituto Santa Teresa, municipio de Condega, Departamento de Estelí, II semestre 2020”. **realizada por los estudiantes**; García Montalván Modesta Rosa 15-05686-0, Coronado Picado Alba Marina 11-06078-6, Flores Cruz Wilmer Josué 15-05990-6, ha sido concluido satisfactoriamente.

Dicho estudio cumple con los requisitos y méritos académico-científicos establecidos en la normativa para las modalidades de graduación como formas de culminación de estudios, a través de la asignatura de Seminario de Graduación. A disposición para la evaluación de jurados en el proceso de **defensa** y posteriormente realizar modificaciones en base a los aportes de las y los expertos.

Asimismo, considero que este estudio constituye un aporte importante para la formación en investigación científica de los estudiantes de Ciencias Sociales.

Extiendo la presente a los efectos oportunos, en la ciudad de Estelí, a los dos días del mes de febrero del año dos mil veintiuno.

¡A la libertad por la Universidad!

Esp. Tania Libertad Pérez Guevara

Docente

Seminario de Graduación

FAREM Estelí

Resumen

El abordaje de la educación sexual empodera a los jóvenes al mejorar sus capacidades de análisis, de comunicación y otras capacidades útiles para la vida con miras a garantizar la salud y el bienestar en términos de sexualidad, derechos humanos, valores, relaciones sanas y respetuosas, normas culturales y sociales, igualdad de sexos, no discriminación, conducta sexual, violencia y violencia de género, consentimiento, abuso sexual y prácticas negativa.

Por ello el título de esta investigación es: “Abordaje de la Educación Sexual y Reproductiva en estudiantes de 9º Grado del Instituto Santa Teresa, municipio de Condega, Departamento de Estelí, II semestre 2020”, cuyo objetivo general es: Analizar el abordaje de la educación sexual en estudiantes de 9º grado del Instituto Santa Teresa de Condega.

Con la investigación se logró: Describir conocimientos previos acerca de educación sexual y reproductiva desde la perspectiva de las y los estudiantes, conocer el abordaje de la educación sexual y reproductiva desde la escuela y la familia y elaborar un documento metodológico que fortalezca el abordaje de las temáticas de educación sexual y reproductiva en las aulas de clase

Fue abordada con un paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo, y con un estudio de tipo exploratorio, pues se logró explorar los conocimientos de los estudiantes, a través de las cualidades expresadas por los estudiantes e interpretándolas con fines exclusivos de esta investigación.

La educación integral en sexualidad es un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en planes de estudios que versa sobre los aspectos cognitivos, psicológicos, físicos y sociales de la sexualidad, tiene efectos positivos, entre ellos un aumento del conocimiento de los jóvenes y una mejora de su actitud en lo que respecta a la salud y los comportamientos sexuales y reproductivos, tanto en la escuela como fuera de ella, no aumenta la actividad sexual, el comportamiento sexual de riesgo o los índices de ITS y VIH.

La investigación fue llevada a cabo en el Instituto Santa Teresa del municipio de Condega, departamento de Estelí, con estudiantes, padres de familia y docentes de 9º grado.

Palabras Claves: Abordaje, Educación Sexual y Reproductiva, Género. ITS, Estudiantes.

Dedicatoria

La realización de este trabajo significativo indica la culminación de una experiencia tan importante en nuestras vidas, fruto de nuestro sacrificio y perseverancia en nuestras metas desde el inicio de la carrera.

A Dios, por darnos la vida, amparo, fortaleza, sabiduría y su fiel compañía durante todo este camino que corrimos para cumplir con cada una de las metas propuestas y poder dar lo mejor de nosotras.

A nuestra familia por brindarnos el apoyo incondicional en los momentos difíciles para vencer los obstáculos que se nos presentaron en este proceso.

Y en especial a nuestra docente Esp. Tania Libertad Pérez Guevara por guiarnos profesionalmente dedicando su tiempo con nosotras, amor y sabiduría hasta cumplir con nuestra meta.

Agradecimiento

El equipo de trabajo agradece de manera muy especial a nuestro creador y dueño de nuestras vidas, “Dios” él es y será siempre nuestro pilar fundamental ya que con su ayuda pudimos culminar con éxito estos cinco años universitarios, cinco años de preparación profesional y crecimiento personal.

A nuestra familia porque a lo largo de nuestras vidas han apoyado y motivado nuestra formación académica, creyendo en nosotras en todo momento y no dudaron de nuestras capacidades y habilidades.

A nuestra docente Esp. Tania Libertad que en cada encuentro realizado dio lo mejor de sí, su tiempo, paciencia, trabajo, dedicación, confianza y su entrega.

Finalmente, un eterno agradecimiento a esta prestigiosa Universidad por preparar profesionalmente a hombres y mujeres útiles en pro del bienestar social. Y ahora solo decimos Señor ya que nos has dado todo, danos un corazón agradecido, por tanto, amor, comprensión y cariño que a lo largo de estos años hemos recibido

Índice

I.	Introducción	1
1.1	Antecedentes de la Problemática	2
1.2	Planteamiento del Problema.....	4
1.2.1	Caracterización General.....	4
1.2.2	Delimitación del Problema	5
1.3	Contexto de Estudio.....	6
1.4	Justificación.....	8
II.	Objetivos	9
2.1	Objetivo General.....	9
2.2	Objetivos Específicos	9
III.	Marco Teórico.....	10
	Capítulo 1 Generalidades.....	10
1.1	Concepto de Educación Sexual.....	10
1.1.1.-	Características de la educación sexual (abordaje).....	10
1.1.2.	Otros conceptos relacionados	10
1.2	Contexto Educativo	12
1.3.-	Objetivos de la Educación Sexual	13
1.4.	Educación sexual integral	14
1.4.1	Etapas sexuales de la vida.....	15
1.5	Metodología de la Educación Sexual	15
1.5.1	Diagnóstico	15
1.5.2	Determinación de las estrategias o técnicas metodológicas a emplear	16
1.5.3	Elaboración Unidades de Trabajo	18
1.5.4	Evaluación.....	18
	Capítulo 2. Historia de la Educación sexual.....	19
2.1.-	Datos Internacionales.....	19
2.2.	Experiencia de Nicaragua sobre Educación Sexual	20
	Capítulo 3. Fundamentos Legales.....	21
3.1.	Fundamentos legales internacionales	21
3.1.1	Ley de Salud Sexual y Reproductiva de la OMS	21
3.1.2	Consenso de Montevideo	22
3.2	Fundamentos Legales Nacionales.....	23
3.2.1	Ley de Salud Sexual y Reproductiva de Nicaragua	23

3.2.2 Código de la Niñez y Adolescencia	23
3.2.3 Plan Nacional de Desarrollo Humano.....	24
Capítulo 4 Teorías que fundamentan la problemática	24
4.1 Educación Sexual en las aulas	24
4.2.- ¿Qué demuestran los datos sobre la educación integral en sexualidad?.....	25
Capítulo 5 Educación Sexual y las ciencias sociales.....	25
3.5.2. La Sexualidad y La Sociedad	26
3.5.3. La sexualidad y la cultura	27
IV. Diseño Metodológico	28
4.1.- Tipo de Estudio: Exploratorio	28
4.2 Enfoque: Cualitativo.....	28
4.3 Paradigma de Investigación:	29
4.4 Área de Estudio.....	29
4.4.1 Área Geográfica.....	29
4.4.2 Área de Conocimiento:	29
4.5 Universo, Población y muestra	29
4.6.1 Unidad de Análisis	30
4.6.2 Criterios de Selección de la muestra:	30
4.7 Sistema de Categorías y subcategorías.....	31
4.7.1 Matriz de categorías	31
Abordaje desde la escuela y la Familia.....	32
4.8 Métodos y técnicas de recolección de datos.....	34
4.8.1 Grupo Focal	34
4.8.2 Entrevista Abierta	34
4.8.3 Cuestionario	35
4.9 Consideraciones Éticas	35
4.9.1 Principios éticos.....	35
4.9.2 Protección de participantes	36
4.9.3 Protección al Infante.....	36
4.9.4 Consentimiento Informado para Participantes en el estudio	37
4.10 Fases de estudio	37
4.10.1 Fase inicial:	37
4.10.2 Fase metodológica.....	38
4.10.3 Fase de trabajo de campo.....	38

4.10.4 Entrega de informe Final	39
V. Análisis y Discusión de Resultados.....	40
5.1. Conocimientos previos.....	40
5.1.1 Sexo y Sexualidad	40
5.1.2 Género y rol de Género	40
5.1.3 Diversidad y Orientación Sexual.....	41
5.1.4 I.T.S.'s y E.T.S.'s	41
5.1.5 Embarazo	42
5.2 Abordaje desde la escuela y la Familia	43
5.2.1 Sexualidad.....	43
5.2.2 Prevención	43
5.2.3 Comunicación.....	44
5.3 Estrategias de Enseñanza Aprendizaje	45
5.3.1 Acción	45
5.3.2 Planificación	46
5.3.3 Realización.....	46
5.3.4 Técnicas	47
VI. Conclusiones	48
VII. Recomendaciones.....	49
VIII. Bibliografía.....	51
IX. Anexos.....	53
9.1 Anexo 1: Consentimientos a Estudiantes, Docentes y Expertos	54
9.2 Grupo Focal.....	57
9.3 Guía de observación del Grupo Focal	61
9.4 Control de Asistencia.....	63
9.5 Cuestionario dirigido a Docentes.....	64
9.6 Matriz de Resultados	69
9.7 Fotografías.....	73

I. Introducción

La presente Tesis de investigación fue desarrollada en el curso de Seminario de Graduación, cuyo tema central es, realizar un abordaje de la educación sexual en estudiantes de 9° grado del Instituto Santa Teresa de Condega.

La educación Sexual al conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana, siendo el proceso educativo, que debe estar centrado en él o la estudiante como protagonista en la búsqueda activa de respuestas fundamentadas, a sus propios conflictos y necesidades.

En la adolescencia, la experimentación y el reconocimiento del cuerpo agregan al objetivo de búsqueda de placer. En este período la adolescencia se estructura sobre las bases de la organización lograda en la etapa pre genital, por eso es importante brindarles a los estudiantes una serie de herramientas que beneficien el aprendizaje integral de la sexualidad.

Es importante que desde las instituciones educativas se dote a los estudiantes con conocimientos pertinentes que permita a las y los adolescentes poder llevar una vida sexual informadas, libres y responsable, y ¿Cómo se realiza?, se realiza con algo pequeño, pero con gran significado que es brindarle una educación integral de la sexualidad, en la que los estudiantes se apropien de las herramientas que le faciliten un actuar responsable en su vida y la de los demás

Este trabajo hace referencia a la importancia de la Educación Sexual y Reproductiva, La adolescencia es un momento clave y crítico en la formación de la personalidad y también un momento clave para abordar el tema de la sexualidad, pues es una etapa que define la transformación del niño en adulto. Sabemos que la adolescencia es una fase de descubrimiento de identidad y la sexualidad es parte de ello.

Algunos riesgos que tiene la falta de educación sexual en Nicaragua, incluyen el matrimonio y el embarazo a temprana edad que debe de ser un tema de interés social, promoviendo que las familias aborden la Educación Sexual y Reproductiva de manera amplia fuera de tabúes para que sus hijos tengan los conocimientos necesarios para disfrutar de una vida sana, centrada en el cumplimiento de sus metas

1.1 Antecedentes de la Problemática

Antecedentes Internacionales

Se encontró la tesis doctoral titulada *Educación Sexual Preventiva en Adolescentes*, cuya autora es Dra. Julia Eliana Alvarado Thimeos, perteneciente al departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social Facultad de Educación de la Universidad de Santiago de Chile, cuyos objetivos son: Explorar las percepciones y el significado de la sexualidad en niñas adolescentes de 15 a 18 años del Liceo Javiera Carrera de Santiago de Chile.

Es una investigación de tipo inductiva en la que se plasma la necesidad de la implementación de la Educación Sexual desde el primer ciclo de vida educativa de los estudiantes, induciéndoles a hablar de sexualidad de manera natural y que deje de ser tabú en los estudiantes, para que en la adolescencia la salud sexual no sea inductiva sino preventiva. . Y entre las conclusiones más relevantes están las siguientes:

1. Las conductas de riesgo persisten en el tiempo, se practican, a pesar de los esfuerzos que se ha hecho a nivel escolar, a nivel social con diversas campañas informativas, como en el caso del embarazo no deseado, llevan a buscar explicaciones más profundas de la raíz de tales conductas.
2. El estudio se adentró en las conductas sexuales de las adolescentes, indagando acerca de las edades de iniciación sexual y de la continuación de su trayectoria en este ámbito
3. En el contexto de la modernidad, la diversificación de experiencias y trayectorias sexuales, afectivas y coyunturales se vinculan con el hecho de que la sexualidad ha llegado a ser un elemento fundamental en la construcción de sujeto y configura modos específicos de conexiones estables de sexualidad y representaciones de sí.

Antecedentes Nacionales

Se realizó una búsqueda exhaustiva acerca de tesis realizados sobre el tema de investigación Seminario Desarrollo de Emprendedores, donde se pudo evidenciar la existencia de una propuesta socioeducativa. Siendo esta realizada Mayte Rosset Bonilla Castillo, Gloria Andrea Miranda Vega, Víctor Andrés Rojas Fajardo, Marco Antonio Zepeda Noguera, titulada *Maternidad Activa y Didáctica con Educación Sexual y Reproductiva*, para optar ser presentada en la XIX Muestra Empresarial UAM 2014, cuyo objetivo fue el siguiente:

Promover la salud sexual y reproductiva en las mujeres y su pareja que acuden a la Casa Materna “Madre de Dios”.

La investigación está basada en el paradigma socio-crítico que plantea una reconstrucción constructiva de la sociedad hacia una sociedad emancipadora y más justa en la que la educación sexual debe de formar parte del conocimiento personal y social del individuo.

En el campo de la investigación educativa en el desarrollo de la temática, se realizaron consultas en fuentes bibliográficas y se pudo identificar que existen diferentes investigaciones sobre técnicas metodológicas lo que contribuya a una buena enseñanza y obtener un aprendizaje significativo en este proceso investigativo se realizó la consulta a biblioteca virtual, Repositorio Centroamericano. Una de las tesis realizadas Bra. Martha Eugenia Hernández Canales Bra. Irayda del Socorro López García este estudio tiene como título *Influencia de la poca educación sexual en el inicio de las prácticas sexuales de los adolescentes de IV y V año del turno matutino del Instituto Nacional Publico Señor de Esquipulas, de Telica.*

La investigación *Crisis y recuperación de la Moral Sexual* cuyo objetivo es: recuperación de la ética sexual, sobre todo en la educación cristiana de los adolescentes y jóvenes universidad politécnica de Nicaragua (UPOLI), acerca de la sexualidad. Se obtuvo como resultado que el desconocimiento de sexualidad en los jóvenes es principalmente en las relaciones de pareja. ETS, seguido de uso inadecuado de los Métodos Anticonceptivos y se encontró que tienen mayor conocimiento los jóvenes varones.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Caracterización General

Las y los adolescentes a nivel global son considerados una población vulnerable ante las problemáticas de salud sexual y reproductiva: Enfermedades de transmisión sexual, embarazos a temprana edad y por tanto de riesgo, aumento del índice de mortalidad materno infantil, deserción escolar, ausentismo, pérdida del sentido de la vida, suicidios, aumento de abortos en condiciones de riesgo, violencia sexual, etc.

Desde la educación la información adecuada para los adolescentes es una necesidad urgente y básica para la prevención de embarazos no deseados, prevención de ETS sobre todo VIH, VPH, que afectan la calidad de vida y deteriora su salud a nivel físico y emocional.

En este sentido algunos cambios desde la cultura y la educación formal y no formal se vuelven necesarios: El abordaje desde la escuela y la casa de una manera detallada, es necesario realizar esfuerzos conjuntos y que las y los adolescentes no se sientan solos en el proceso y agoten sus dudas, conozcan su cuerpo, los riesgos y aprendan a cuidarse, compartir y reflexionar sobre estos temas

Desde la escuela es abordado de manera detallada sin embargo algunos docentes todavía se “sonrojan” cuando hay que hablar sobre salud sexual con las y los estudiantes, se aborda de manera teórica poco contextualizada, a veces sin explotar los recursos de la comunidad desde el MINSA, u otras instituciones que trabajan de manera interinstitucional.

Por otro lado, en las familias el tema es a veces vergonzoso e intocable, mal visto culturalmente, las madres y padres experimentan miedo, vergüenza, dudas de responder y la hija/o miedo, vergüenza, dudas de preguntar, lo que a la vez provoca que el desarrollo de las etapas sea comprendido y vivido muchas veces de una manera inadecuada.

De manera general el estudio está basado en la siguiente pregunta:

¿Cómo se aborda la educación sexual y reproductiva con los estudiantes de 9º grado del Instituto Santa Teresa de Condega, departamento de Estelí?

1.2.2 Delimitación del Problema

Los estudiantes de 9° grado del Instituto Santa Teresa, reciben información sobre salud sexual y reproductiva en las escuelas de primaria y secundaria de acuerdo a sus etapas de desarrollo y a través de algunas materias como creciendo en valores, ciencias naturales, ciencias sociales, sin embargo, las y los estudiantes no siempre sienten la confianza de preguntar y profundizar acerca del tema y las y los docentes no siempre están tan sensibles y con la disposición de abordarlo de manera clara y contextualizada.

Esto no es extraño considerando que en el país el tema de la sexualidad aun provoca vergüenza y desde los estudiantes el miedo al adulto o a sus propios compañeros, esto debido a los problemas culturales, visto este tema como un tabú, y esto continúa convirtiéndose en un problema que impacta sobre todo a la población joven.

Es importante reflexionar sobre el abordaje de la educación sexual desde el punto de vista integral, educativo y preventivo, con docentes sensibilizados y conscientes de la importancia de la temática, que puedan brindarle respuestas a las preguntas y medios en coordinación con otras instituciones para dar respuesta a la necesidad de información, confianza, seguridad que las y los estudiante adolescente requieren tanto en zonas rurales como urbanas.

Los problemas de prácticas de educación sexual y reproductiva no son solamente una responsabilidad de la educación formal, las familias de manera básica tienen la responsabilidad de enseñar a la niña o al niño a conocer, comprender y cuidar su cuerpo, sin embargo, a pesar de que este es un tema abordado desde muchos estudios sigue siendo difícil de abordar en las familias de manera adecuada; esto muchas veces está definido por la educación, la religión, la cultura, estilos de crianza, etc.

En base a esta problemática se plantean las siguientes interrogantes:

- ¿Cuáles son los conocimientos previos de los estudiantes sobre Educación Sexual y Reproductiva?
- ¿Cómo abordan las familias la educación sexual con sus hijas/os?
- ¿Qué estrategias metodológicas fortalecerían el abordaje de la educación sexual y reproductiva en las aulas de clase?

1.3 Contexto de Estudio

La comunidad Santa Teresa, está ubicado a 10 km del municipio de Condega, departamento de Estelí, pasando por cuatro comunidades, Santa Teresa, El Canadá, El Guanacaste y los Cerritos.

La comunidad recibe el nombre de Santa Teresa, porque los habitantes eran 3 familias, devotas de Santa Teresa.



La primera escuela se fundó antes de 1990, tenía 2 aulas que atendía a niñas y niños pequeños de 6 comunidades, la comunidad comenzó a crecer, debido a la demanda la escuela siguió creciendo.

Desde el año 2009 a la fecha se inició la modalidad Ciclo Básico, reciben educación de séptimo a noveno grado secundaria unos 45 estudiantes en el turno matutino, gracias a las gestiones del gobierno actual.

En el año 2013 construyeron 10 aulas nuevas donde se atiende las modalidades: Inicial, primaria regular y Ciclo Básico, se construyeron los servicios sanitarios, un lava manos, se instaló un tanque para el agua potable, se realizó un andén apto para personas con discapacidad, servicio eléctrico, dos portones y una cerca perimetral con postes de concreto y alambre liso.

La matrícula actual del centro educativo es de 330 estudiantes en las tres modalidades de atención (Educación Inicial, Primaria y Secundaria), en los tres turnos, Matutino, Vespertino y Sabatino. A continuación, se detalla la cantidad de estudiantes por modalidad y turno.

Educación Inicial (Matutino)				Secundaria (Matutino)			
Nivel	M	F	T	Grado	M	F	T
I Nivel	2	-	2	Séptimo	9	7	16
II Nivel	7	5	12	Octavo	5	12	17
III Nivel	10	6	16	Noveno	4	8	12

Total	19	11	30	Total	18	27	45
Primaria (Matutino)				Secundaria (Sabatino)			
Grado	M	F	T	Grado	M	F	T
Primero	8	8	16	Séptimo	20	16	36
Segundo	6	5	11	Octavo	19	12	31
Tercero	8	6	14	Noveno	12	13	25
Cuarto	9	8	17	Decimo	14	19	33
Quinto	5	8	13	Undécimo	23	17	40
Sexto	13	6	19	Total:	88	77	165
Total	49	41	90	Global:	174	156	330
Por Modalidad				Por Turno			
Modalidad	M	F	T	Turno	M	F	T
Educación Inicial	19	11	30	Matutino	68	52	120
Primaria	49	41	90	Matutino (Sec)	18	27	45
Secundaria	106	104	210	Sabatino	88	77	165
Total	174	156	330	Total	174	156	330

Fuente: Dirección Instituto Santa Teresa, Condega

Hoy en día el Instituto Santa Teresa está dirigido por Lic. Sayda María Torrez Tercero, cuenta con un cuerpo docente de 12 maestros, de los cuales 6 docentes son maestros normalistas de Educación Primaria, y 6 licenciados en; Física-Matemática, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura Hispánicas, Ciencias Sociales, Biología y Educación Física, teniendo todos ellos una característica en común, viven dentro de la comunidad o en las comunidades circundantes a la misma, además el cuerpo estudiantil posee la misma característica social.

1.4 Justificación

En el presente de estudio pretende reflexionar y aportar en el abordaje sobre educación sexual y reproductiva de los estudiantes de 9° grado desde la familia y la escuela.

La educación sobre sexualidad es un tema de interés e importancia social, la falta de información influye en problemáticas como embarazos a temprana edad, abandono de la escuela lo que aumenta los niveles de pobreza y desigualdad y lo podemos evidenciar en el reciente estudio publicado por la ONU, El embarazo en adolescentes una fábrica de pobres en América latina (ONU/OPS/OMS, 2016)

El inicio de las prácticas sexuales tempranas en adolescentes constituye un verdadero problema de orden socio-educativo, incide directamente en el desarrollo social, físico, adecuado de las y los adolescentes.

Muchos padres, colegios e instituciones suelen abordar la educación sexual desde un punto de vista biológico, explicando los cambios hormonales y físico a estos adolescentes, no tomando en cuenta que esta etapa de la vida por la cual están atravesando es en la que necesitan saber todo sobre el sexo, dimensiones biológicas, pero se les olvida también emprender las dimensiones psicológicas, espirituales y sociales.

Esta investigación pretender ser de base de información para los estudiantes y docentes, partiendo desde la perspectiva de la trilogía de la educación, y cómo influye el aprendizaje en el hogar, la comunidad y la escuela al alumno, a través de una enseñanza en las aulas.

De igual manera para que mediante esta investigación el Ministerio de Educación influya a través de sus políticas la incorporación de los padres en temáticas sobre sexualidad y como serán abordadas en las aulas de clase, para que así también el padre de familia aprenda que la sexualidad es algo natural y puede ser tema de conversación en el hogar sin necesidad de caer en tabúes o represiones religiosas, todo siempre dentro del marco de la responsabilidad.

Como futuros licenciados en Ciencias Sociales, esta temática es muy importante ya que nos permite determinar la importancia de la educación sexual y reproductiva en los estudiantes de noveno grado y más aún en el inicio de las prácticas sexuales, que afectan no solo al individuo y a su familia, sino también a la sociedad.

II. Objetivos

2.1 Objetivo General

- Analizar el abordaje de la educación sexual en estudiantes de 9º grado del Instituto Santa Teresa de Condega.

2.2 Objetivos Específicos

- Describir conocimientos previos acerca de Educación Sexual y Reproductiva desde la perspectiva de las y los estudiantes
- Conocer el abordaje de la educación sexual y reproductiva desde la escuela y la familia
- Elaborar un documento metodológico que fortalezca el abordaje de las temáticas de educación sexual y reproductiva en las aulas de clase

III. Marco Teórico

Capítulo 1 Generalidades

1.1 Concepto de Educación Sexual

El término Educación sexual y Reproductiva hace referencia al conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción y, más específicamente, la reproducción humana, los derechos sexuales y los derechos reproductivos, los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad humana, con el objetivo de alcanzar un estado específico de salud sexual y reproductiva. (Extremadura., 2018)

La pedagogía en sexualidad se lleva a cabo, consciente e inconscientemente, en el entorno familiar, fundamentalmente en la denominada familia nuclear, en el entorno social cultural y antropológico, en el grupo de amistades, a través de los medios de comunicación, en las instituciones escolares y a través de las políticas de salud pública. (Salud, 2014)

1.1.1.- Características de la educación sexual (abordaje)

La educación sexual sobre la reproducción describe el proceso en el cual nace un nuevo ser humano, lo cual incluye: el embarazo, la fecundación, el desarrollo del embrión y del feto, y el trabajo de parto. Generalmente también incluye temas como las conductas sexuales, las enfermedades de transmisión sexual (más apropiadamente llamadas infecciones de transmisión sexual) (ITS) y su prevención (sexo seguro), el uso y funcionamiento de los diferentes métodos anticonceptivos y la interrupción del embarazo o aborto. (Clinic, 2020)

1.1.2. Otros conceptos relacionados

La sexualidad es una dimensión constitutiva de los seres humanos, integradora de la personalidad y en estrecha conexión con la vida afectiva, emocional y familiar de las personas que se proyecta y expresa en las relaciones sociales y en los diversos vínculos que establecen los integrantes de la sociedad en un momento histórico, económico, social y cultural determinado.

El sexo refiere a las características y diferencias genéticas, hormonales y anatómicas que distinguen al espectro de humanos en machos, hembras e intersexuales. Esta definición se encuentra actualmente en discusión, ya que han surgido corrientes de pensamiento que también conciben al sexo como una construcción social.

Género es una categoría en debate, sin embargo, se asume como concepto integrador tal cual lo expresa en la siguiente definición: “El género es un elemento constitutivo de las relaciones sociales basado en las diferencias que se perciben entre los sexos; y es una manera primaria de significar las relaciones de poder” (Scott, 1996). Como categoría de análisis contiene:

- a) Los símbolos o representaciones simbólicas –múltiples y contradictorias– que se ofrecen desde la cultura.
- b) Una idea de normalidad que desde distintos discursos estipula la interpretación adecuada de dichos símbolos.
- c) Se constituye en las relaciones sociales y es una dimensión subjetiva, o sea la apropiación social y singular que hacen los sujetos respecto de los significados que la cultura ofrece, mediante su pasaje por las instituciones familiares y educativas.

“En cada contexto histórico y cultural se construyen modelos hegemónicos de masculinidad y feminidad. Mientras el sexo se encuentra determinado biológicamente, el género refiere a la construcción social y cultural de los atributos, roles e identidades esperadas y asignadas a las personas en función de su sexo. Por tanto, en la medida que es construido social y culturalmente, es plausible de ser reinventado, de construido, modificado y redefinido por la propia cultura. (CESOLAA, 2019)

Rol de Género: son los diferentes papeles, conductas esperadas y prácticas que se atribuyen diferencialmente a varones y mujeres en un marco social e histórico determinado. Los roles de género refieren a la asignación social de comportamientos permitidos y prohibidos para varones y mujeres en una sociedad determinada. Son el conjunto de expectativas acerca de lo que se considera apropiado para las personas en función de su sexo. (CESOLAA, 2019)

El rol productivo es considerado socialmente como el principal rol de los varones.

El rol reproductivo, comprende las actividades y funciones de crianza y educación de los hijos e hijas y cuidado de otras personas dependientes y todas las tareas domésticas que

garantizan la supervivencia cotidiana. El rol reproductivo es considerado socialmente como el rol “natural” de las mujeres. (CESOLAA, 2019)

“Los roles de género dependen del contexto e incorporan variables en su construcción: edad, clase o etnia. Es importante desnaturalizar los constructos culturales vinculados a los roles de género y que la escuela se cuestione como agente de reproducción de modelos existentes”

Diversidad Sexual Alude a las diferentes formas de vivir, sentir, ejercer y expresar la sexualidad. Incluye las diversas formas de orientar el deseo erótico afectivo (hacia personas del mismo sexo, del otro o de ambos), así como las diferentes maneras de sentirse e identificarse respecto al cuerpo, género y sexualidad. (CESOLAA, 2019)

La Orientación Sexual está referida a la preferencia de cada persona para establecer vínculos erótico-genitales.

No es una opción de carácter personal que se realice de forma racional ni consciente, sino que es producto de la historia de cada sujeto, de procesos psico-sexuales y afectivos por los que haya transitado. Supone un proceso dinámico que puede modificarse y variar con el tiempo. (CESOLAA, 2019)

1.2 Contexto Educativo

El proceso educativo, debe estar centrado en el alumno como actor principal en la búsqueda activa de respuestas fundamentadas, a sus propios conflictos y necesidades, poniendo en práctica así, el principio metodológico del aprendizaje en la acción. Naturalmente, que una metodología de este tipo, enriquece y dinamiza el proceso formativo

La Educación Sexual no debe transformarse, sólo en la monótona tarea de dar sermones, consejos y advertencias sobre lo que debiera ser o hacerse en materia de sexo, sino también acerca de lo que es y se hace. Se cree ingenua o hipócritamente, que se educa a los niños y jóvenes ya sea idealizándoles exageradamente la realidad o hablándoles descarnadamente y con lenguaje vulgar.

Es el enfrentamiento a los aspectos conflictivos de la sexualidad, lo que resulta francamente educativo. De allí que la tarea primaria de la Educación Sexual Integral, sea la de capacitar a los jóvenes y también a los adultos, para que logren encontrar por sí mismos, las respuestas adecuadas a las situaciones conflictivas, a que la vida sexual real los enfrenta y de las que resultará, casi imposible sustraerse. (CESOLAA, 2019)

La Educación Sexual, no puede plantearse fuera del contexto de una educación integral del ser humano, es decir en todas sus dimensiones (biológica, psicosocial y afectiva). Dirigida a la persona humana como un todo que es indivisible, puesto que además de la estructura biofísica, tiene la dimensión de los afectos y sentimientos. (CESOLAA, 2019)

La Educación Sexual Integral por esto, debe tratar de esclarecer actitudes y valores a través de los hechos. Los jóvenes deben tener la oportunidad de sopesar ideas, de aclarar informaciones, de superar mitos y en general de poder expresar sus opiniones en temas que les afectan, pues este conocimiento les servirá a todos los individuos en el armónico desarrollo de su personalidad y para cumplir más eficientemente su futuro rol de padres.

El hombre/mujer, como ser sexuado, siente, piensa y actúa diariamente, en todos sus actos, como tal. Capaz, a diferencia del resto de los animales, de manejar u orientar su sexualidad con inteligencia, voluntad y responsabilidad

Desde el 2008, la UNESCO comenzó a desarrollar programas que mejoren la orientación sexual impartida en las aulas educativas. El programa implementado por la UNESCO ha considerado las variables que pueden presentar cada grupo de individuos a los que se dirige la educación sexual, dichas variables son estudiadas por un grupo de expertos en áreas como: la antropología, la sociología, la epidemiología, la demografía, la psicología y el trabajo social. (UNESCO, 2020)

De entre los estudios realizados por la UNESCO, destacan: “Orientaciones técnicas internacionales sobre la educación sexual” y “Estudio del costo y la relación costo/eficacia de los programas de educación sexual”. El primero se encuentra dirigido a profesionales y a personas responsables de la toma de decisiones de los sectores de salud y educación para facilitar el desarrollo e implementación de materiales y programas impartidos en las escuelas. El segundo estudio proporciona información que demuestra lo conveniente que es invertir en los programas escolares de educación sexual ya que es un elemento fundamental para prevenir el VIH.

1.3.- Objetivos de la Educación Sexual

Los objetivos de la educación de la sexualidad deben ser muy semejantes y difieren en el orden o prioridad que se les da. Los objetivos más comunes destinados a los adolescentes y jóvenes se refieren a

- Manejar los conocimientos biológicos, psicológicos y de relaciones interpersonales y sociales relacionados con la sexualidad humana en un concepto de género y respeto a las minorías.
- Manejar los conocimientos de las creencias, ideologías, valores y ética concerniente con la sexualidad y las relaciones interpersonales.
- Desarrollar conductas responsables en el ámbito de la sexualidad y alcanzar bienestar y satisfacción en el ejercicio de la sexualidad.
- Integrar a la sexualidad como parte del desarrollo personal y humano y como parte del desarrollo social y de la estructura social.
- Prevenir los embarazos inesperados o de la maternidad/paternidad precoz y los abortos.
- Prevenir las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS).
- Prevenir los abusos sexuales y la violencia sexual.
- Mejorar las comunicaciones con padres, profesores y pares en el ámbito de la sexualidad.
- Conocer las instancias de apoyo y ayuda que ofrece la Vicerrectoría de Asuntos Estudiantiles y Comunitarios a todos los estudiantes en un modelo de Autoaprendizaje y de apoyo para las y los que lo necesiten. (Extremadura., 2018)

1.4. Educación sexual integral

La educación sexual es una enseñanza de alta calidad y el aprendizaje de una amplia variedad de temas relacionados con el sexo y la sexualidad; explorar valores y creencias sobre estos temas y obtener las herramientas necesarias para manejar las relaciones y nuestra propia salud sexual. La educación sexual puede darse en las escuelas, en lugares comunitarios, o en línea.

Una educación sexual integral debe referirse a programas desde preescolar hasta el undécimo grado que cubran una amplia gama de temas relacionados con:

- Desarrollo humano (incluye reproducción, pubertad, orientación sexual, e identidad de género)
- Relaciones (incluye familias, amistades, relaciones amorosas y noviazgo)
- Herramientas personales (incluye comunicación, negociación y toma de decisiones)
- Comportamiento sexual (incluye abstinencia y sexualidad a lo largo de la vida)

- Salud sexual (incluye enfermedades de transmisión sexual, anticonceptivos y embarazo)
- Sociedad y cultura (incluye roles de género, diversidad, y sexualidad en los medios) (CESOLAA, 2019)

1.4.1 Etapas sexuales de la vida

En la adolescencia, la sexualidad genital agrega al objetivo de búsqueda de placer el de la reproducción, ambos reafirmando el impulso vital. La organización de la sexualidad de este período ocupa la adolescencia y se estructura sobre las bases de la organización lograda en la etapa pre genital, efectuándose una nueva síntesis. (Román, 2006)

El período de la sexualidad genital se prolonga durante el resto de la vida del sujeto, adquiriendo características diferentes durante la adultez y la vejez. El resultado del desarrollo psicosexual de la infancia y la adolescencia dependerá de múltiples factores, algunos de los cuales son:

- ✓ **Las condiciones individuales:** Lo que niños y niñas traen al nacer;
- ✓ **La biografía familiar:** La organización de la familia, sus crisis y formas de resolverlas, los cambios a lo largo del tiempo (las separaciones, nacimientos, enfermedades, muertes, etcétera);
- ✓ **El contexto histórico, social y cultural:** Las pautas sociales que regulan la crianza de los niños, las expectativas por los roles sexuales, la valoración del contexto social según el sexo, la manera de ser incluido en la sociedad global como niño y como joven, el sector social de pertenencia, etcétera. (CESOLAA, 2019)

1.5 Metodología de la Educación Sexual

Al abordar la educación sexual en el ámbito escolar, implica realizar actividades como:

1.5.1 Diagnóstico

Conocimiento o determinación de las reales necesidades de quienes serán centro del proceso educativo. Este diagnóstico puede realizarse a través de grupos focales, empleando algún instrumento (encuesta) o una caja de preguntas. Estos datos permitirán retroalimentar el Programa Base establecido, permitiendo actualizarlo conforme al nuevo contexto y necesidades que manifiesten los(as) estudiantes. Esta posibilidad de ir reformulando el

Programa, reafirma el concepto de flexibilidad, que, junto a la idea de sistemático, permanente y ojalá validado, debieran caracterizarlos. (Román, 2006)

1.5.2 Determinación de las estrategias o técnicas metodológicas a emplear

En educación sexual siempre debe buscarse que éstas estén “centradas en el alumno”, aprovechando los conocimientos que estos manejan y por tanto a partir de sus propias necesidades y requerimientos; que sean de carácter participativo, de modo que favorezcan la búsqueda activa y reflexiva de la verdad y sus fundamentos, respecto de los problemas o conflictos que afectan o afectarán ineludiblemente a niños(as) y adolescentes. (Román, 2006)

Que favorezcan el pensamiento crítico y reflexivo y el desarrollo de capacidades para la toma de decisiones autónomas, voluntarias y libremente responsables, que, en concordancia con los principios y valores personales y familiares, permita la consolidación de los proyectos de vida de los individuos.

Entre las técnicas metodológicas, hay algunas tradicionales y que los docentes con su espíritu siempre creativo, podrán adaptar a las realidades educativas en que se desempeñan, para favorecer el proceso enseñanza aprendizaje de alumnos, padres y apoderados. A continuación, se citan algunas metodologías con carácter referencial:

- Tejiendo la Telaraña de la Relaciones. Técnica para romper el hielo, que permite crear un clima de trabajo relajado y agradable; permite motivar una actividad interactiva, respetuosa y provechosa.
- Charla. Presentación de temas cuya comprensión requiere explicaciones detalladas, apoyadas con materiales didácticos variados (Power Point, diapositivas, transparencias, pósteres).
- Foro. Oportunidad que tienen los asistentes a una Charla para plantear, finalizada la exposición, de manera relativamente informal, preguntas o comentarios por escrito u oralmente, en forma breve y precisa.
- Phillips 66. Permite estimular y dinamizar la acción opinante de todos los integrantes de un grupo frente a una situación puntual. En rigor se forman grupos de seis personas y se analiza el problema durante 6 minutos, asignando un minuto a cada integrante. Posteriormente cada grupo expresa sus conclusiones, disponiendo también cada grupo de un minuto. En la práctica la formación de grupos y el tiempo

asignado se puede ajustar al número de participantes y al interés que despierte el tema analizado.

- Simposio. Permite, contando con personas preparadas, profundizar tema desde distintos puntos de vista, sin que haya necesariamente, discrepancias entre los expositores.
- Mesa Redonda. En contraste con el simposio, esta técnica favorece la exposición de opiniones divergentes, pero respetuosas, respecto de un tema.
- Socio Drama. Da oportunidad a participantes de vivenciar voluntariamente, situaciones conflictivas a través de dramatización libre, de roles; en vivo o grabadas en casete, CD o DVD.
- Análisis de Casos. Análisis crítico reflexivo y tolerante de situaciones conflictivas y sin final previo, que pueden presentarse en el ámbito de la sexualidad (embarazo adolescente, masturbación, relación sexual de riesgo).
- Foto Análisis. Empleando fotografías relacionadas con aspectos que involucra la sexualidad humana, se estimula el desarrollo de la imaginación y el espíritu de análisis crítico y reflexivo.
- El Diccionario. Utilizando un diccionario para consultar el real significado de los términos que corrientemente se utilizan para identificar estructuras o funciones corporales, relacionadas con sexualidad (pene, vagina, coito, masturbación). Se contribuye a desmitificar la terminología equivocada, los mitos y errores.
- ¡Aló! No le escucho. Utilizando el conocido juego infantil, el secreto, se transmite rápidamente un mensaje al oído, persona a persona; se observa cómo se distorsiona al final. Se valorará la comunicación como clave, en las relaciones interpersonales.
- Las Cajas de Fósforos. Recurriendo a 3 cajas de fósforos: una normal, otra con raspador cubierto con trozo de género y otra en que los fósforos se cubren con género. Motiva análisis métodos de planificación familiar (femeninos y masculinos) al servicio de paternidad/maternidad responsable y como compromiso de pareja.
- Sexo Crucigrama. A través de un puzle diseñado con términos relacionados con sexualidad y reproducción humana, se busca enfocar éstas, como expresión de amor de la pareja madura y estable.

1.5.3 Elaboración Unidades de Trabajo

Como toda unidad didáctica, debe incluir:

- Objetivos o metas que se desean alcanzar en el proceso enseñanza-aprendizaje
- Contenidos relevantes basados en el diagnóstico realizado.
- Actividades a realizar: coherentes con los objetivos planteados, tanto de las/los estudiantes, como las del profesor.
- Material de apoyo o medios a emplear.
- Tiempo de trabajo. Establecer el tiempo aproximado que tomará el desarrollo de cada Unidad.
- Responsable(s). Determinar la persona o profesional responsable de cada actividad contemplada en las Unidades a desarrollar. Este responsable, puede ser un profesor(a), una madre/padre o apoderado, algún especialista en el tema, e incluso algún alumno(a) o grupo de alumnos(as) que asesorados por el profesor(a), preparan y desarrollan un tema determinado. Esto favorecerá una acción educativa más dinámica, motivadora, formadora y comprometida por parte de los educandos. (CESOLAA, 2019)

1.5.4 Evaluación

Con la finalidad retro alimentadora del proceso educativo, es importante efectuar evaluaciones parciales, con connotación formativa, para percibir los logros en los educandos y las deficiencias en las actividades desarrolladas y de este modo ir perfeccionando la acción formativa. Con este fin se puede recurrir, por ejemplo, a:

- Encuestas de opinión, que recoja el parecer y sugerencias de los participantes, respecto del trabajo realizado.
- Pautas de observación, que permitan ir registrando, actitudes y comportamientos que manifiestan los alumnos, durante el desarrollo de las actividades, propias del programa.
- A la capacidad de los alumnos para elaborar materiales didácticos, como CDs, DVDs, videos, afiches, poemas, canciones, láminas, folletos, paneles o diarios murales, que por una parte, sirvan para los futuros trabajos con otros alumnos como material de ilustración, y por otra, para mostrar a la comunidad escolar (autoridades, padres,

apoderados) a través del montaje de exposiciones, semestrales o anuales, los progresos informativos y formativos de niños y jóvenes en el ámbito de la Educación Sexual.

- Si los responsables lo estiman pertinente, se puede realizar evaluación sumativa, por ej. a través de un Test o prueba de ensayo, a fin de conocer nivel de logros alcanzado de los estudiantes. (OMS O. , 2020)

Capítulo 2. Historia de la Educación sexual

2.1.- Datos Internacionales

La educación sexual ha estado tradicionalmente inmersa en los distintos escenarios de la vida cotidiana, pero bajo una connotación parcial que reduce la concepción de la sexualidad a lo genital. Esta situación ha cimentado barreras socioculturales e individuales que han retrasado su integración a la educación formal y han contribuido, además, a una vivencia poca o nada placentera de la sexualidad. Las fuentes de aprendizaje de lo sexual fueron por mucho tiempo la religión y la medicina. (CESOLAA, 2019)

La primera imponiendo límites, calificativos y castigos morales. La segunda, dando respuestas a las enfermedades o condiciones de riesgo para la salud sexual, con base en las cátedras de anatomía y fisiología como fuentes básicas de la formación médica. Hasta mediados del siglo XX la responsabilidad de enfrentar y "solucionar" oficialmente las situaciones planteadas por las prácticas sexuales estaban en manos de los médicos.

Cuando los problemas eran detectados o cuando las personas se acercaban a situaciones propias de la edad o del estado civil, los maestros o padres de familia simplemente hacían la remisión al médico o al sacerdote.

La preocupación por algunos aspectos de la salud sexual y reproductiva surgieron hacia mediados de la década de los 60. Como respuesta a las políticas bancarias y demográficas mundiales y la voz de alarma dada por los países desarrollados ante el peligro de la "explosión demográfica en los países pobres".

Se crea en 1965 la primera clínica de PROFAMILIA (Asociación Pro Bienestar de la Familia Colombiana), entidad sin ánimo de lucro que promueve la planificación familiar. Convirtiéndose ésta en la primera asociación en el mundo que realizó promoción radial sobre planificación familiar y organizó programas de distribución comunitaria de anticonceptivos.

Posteriormente en la década de los 70 el Ministerio de Educación Nacional integra al pensum académico la materia de Comportamiento y Salud para los últimos grados del bachillerato. Con ella se amplían los contenidos de anatomía y fisiología del sistema reproductor, abordando otros temas como el noviazgo y los valores.

A partir de la década de los 90, la sexualidad recobra interés oficial y se reconoce la educación sexual como un componente importante en la calidad de vida de las personas y no sólo como elemento para prevenir o modificar la ignorancia, el miedo, la inequidad de género y los conflictos de la vida sexual de las personas.

Surge entonces en el Sector Salud, el Sistema de Seguridad Social que, en el Plan de Atención Básica, considera prioritaria la promoción de la salud sexual y hace evidente la necesidad de reorientar los objetivos y metodologías tradicionalmente utilizados para abordar la educación sexual. (Extremadura., 2018)

2.2. Experiencia de Nicaragua sobre Educación Sexual

En los últimos años la comunicación entre padres e hijos sobre la educación sexual ha sido muy escasa, la relación del hombre con la sociedad no ha sido armónica. En la antigüedad las mujeres “decentes” no se atrevían a esperar placer del acto sexual y solo lo toleraban por “obligación” a sus esposos los cambios en las actitudes hacia el sexo y el matrimonio reflejan necesidades de modificación, pero estas quedan insatisfechas. (Ortega, 2003)

La información sexual actual aun cuando sea proporcionada en el aula de clases por lo general llega tarde como para que se aprovecha al máximo 69% de los muchachos ya saben del embarazo 57% sabe del coito, y 43% han oído hablar de la masturbación. (Ortega, 2003)

El desarrollo de la Educación Sexual en el país nos llevó a cuestionarnos sobre como formar personas con una capacidad reflexiva y critica, para que manejen y resuelvan mejor las situaciones que se les presentan en relación consigo mismas, con los demás y su entorno. (Ortega, 2003)

En la actualidad un tercio de los jóvenes se inicia en la vida sexual sin prevención debido a una falta de información, orientación y educación sexual adecuada, por ello es importante considerar la variabilidad de las representaciones sociales que influyen sobre los jóvenes a propósito de la sexualidad. (Rosario, 2009)

Nos referimos a los medios de comunicación, a la influencia de la familia, los adultos, la educación, y el grupo social, el cual ejerce una gran influencia, presión que puede ser muy fuerte, considerando la preocupación que tiene el joven por ser "normal" en esta cuestión y de la importancia del grupo de amigos en este período de la vida. Los varones suelen iniciar su vida sexual antes que las mujeres, pero ambos en menor o mayor medida están expuestos a los riesgos que implican llevar una sexualidad sin cuidados, de la misma manera que los adultos.

Lamentablemente estadísticas de la OMS revelan que más del 50% de nuevos casos de VIH y dos tercios de ETS (enfermedades de transmisión sexual) ocurren en adolescentes. Además, según estadísticas del Ministerio de Salud de la Nación, cada año cerca de 3.000 bebés nacen de chicas de entre 10 y 14 años de todo el país. El hecho es que la familia y la escuela exigen, pero no dan, hacen muy poco para que las expectativas que tienen respecto a la vida sexual de los y las adolescentes sean como las desean.

Capítulo 3. Fundamentos Legales

3.1.- Fundamentos legales internacionales

En la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible se define un ambicioso conjunto de metas y objetivos mundiales en materia de salud. El objetivo 3 («Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades»), incluido el énfasis en las áreas relacionadas con la salud, reviste especial interés para la estrategia propuesta. (UNESCO, 2020)

3.1.1.-Ley de Salud Sexual y Reproductiva de la OMS

Ley sobre salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes de la OMS

Capitulo II: Provisión de educación sexual integral (OMS, 2019)

La salud sexual es un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad. Requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de toda coacción, discriminación y violencia (OMS, 2019)

Arto 2: La educación sexual integral (ESI) es un proceso que cuenta con un plan de estudios para dar a conocer los aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Su finalidad es dotar a los niños y los adolescentes de conocimientos, aptitudes, actitudes y

valores que les permitan disfrutar de salud, bienestar y dignidad, establecer relaciones sociales y sexuales respetuosas, ser conscientes de la manera en que sus elecciones afectan a su propio bienestar y al de otras personas, y conocer sus derechos y velar por su protección durante toda su vida. (OMS, 2019)

Arto 7: Los Estados, en virtud de las normas de derechos humanos, tienen la obligación de ofrecer a los adolescentes información completa y educación integral sobre sexualidad. (OMS, 2019)

Arto 11: Según las normas sobre derechos humanos, esa educación abarcará la conciencia de uno mismo, el conocimiento del propio cuerpo (incluidos los aspectos anatómicos, fisiológicos y emocionales) y la salud y el bienestar sexuales (con información sobre los cambios que se producen en el cuerpo y los procesos de maduración). (OMS, 2019)

Arto 17: Las normas sobre derechos humanos también requieren que los planes de estudios relativos a la ESI se elaboren conjuntamente con los adolescentes y que se incluyan en los planes de estudio escolares obligatorios (OMS, 2019)

3.1.2 Consenso de Montevideo

El 15 de agosto del 2013 en Montevideo, Uruguay, se realizó la primera reunión de la conferencia regional sobre población y desarrollo a esta asistieron representantes oficiales de 38 países de América latina, entre ellas Nicaragua, y 24 organismos internacionales el resultado de esta reunión fue la aprobación del documento denominado. Conceso de monte video. (OPS, 2013)

- Es un documento más progresista en materia de derechos sexuales y reproductivos ratificados por nuestro país.
- En materia de derechos sexuales y derechos reproductivos el consenso estableció las siguientes prioridades.
- Promover. Proteger y garantizarla salud los derechos sexuales y derechos reproductivos
- Asegurar la efectiva implementación de programas de educación integral para la sexualidad.

- Garantizar el acceso universal a los servicios de salud sexual y reproductiva de calidad tomando en cuenta las necesidades específicas de hombre y mujer, adolescentes y personas LGTBI

3.2 Fundamentos Legales Nacionales

3.2.1 Ley de Salud Sexual y Reproductiva de Nicaragua

Ley 326 Ley de Salud y Reproductiva

Los fines de esta Ley son contribuir a lograr el acceso universal a la salud sexual y reproductiva, mediante la implementación de políticas, estrategias, planes y programas que permitan alcanzar en la población el nivel más elevado de salud sexual y reproductiva, para que se puedan tomar decisiones libres de discriminación, coacciones o violencia y que estas políticas, estrategias, planes y programas incorporen los aspectos prioritarios siguientes:

Arto 1: Garantizar a toda la población el acceso a la educación integral de la sexualidad y científica en Salud Sexual y Reproductiva, en dependencia al ciclo de vida, con enfoque de género y pertinencia cultural, en todos los niveles educativos establecidos en la Ley General de Educación, y demás leyes que conforman el sistema jurídico nacional y de la sociedad en su conjunto. (Asamblea Nacional de Nicaragua, 2006)

Arto 6: Mejorar la calidad de vida y oportunidad de la atención integral a la salud adolescente para la construcción del pensamiento crítico sobre el desarrollo del ejercicio de la sexualidad desde un enfoque de habilidades para la vida y el desarrollo humano.

3.2.2 Código de la Niñez y Adolescencia

Ley 287 Ley de la Niñez y adolescencia

Capitulo III: Derechos a la Salud, Educación, Seguridad Social, Cultura y Recreación

Arto. 43. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la educación, orientada a desarrollar hasta el máximo de sus posibilidades su personalidad, aptitudes y capacidades físicas y mentales, al respeto a su madre y padre, a los derechos humanos, al desarrollo de su pensamiento crítico (AN, 1990)

Arto. 44. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a recibir una educación, sexual integral, objetiva, orientadora, científica, gradual y formativa, que desarrolle su autoestima y el respeto a su propio cuerpo y la sexualidad responsable, el Estado garantizará programas de educación sexual a través de la escuela y la comunidad educativa.

3.2.3 Plan Nacional de Desarrollo Humano

El plan nacional de desarrollo humano de Nicaragua es un instrumento legal que expresa las voluntades políticas del gobierno de unidad y reconciliación nacional para el pueblo nicaragüense con el fin de atender las necesidades más sentidas en la población en él se detallan los objetivos nacionales propuestos para alcanzar el desarrollo humano. (GRUN, 2020)

Salud en todas sus modalidades

Arto 6. Garantizar a los jóvenes el acceso a los servicios de salud, brindando información, educación y atención integral de salud, incluyendo la salud sexual y reproductiva

Capítulo 4 Teorías que fundamentan la problemática

4.1 Educación Sexual en las aulas

La educación integral en sexualidad empodera a los jóvenes al mejorar sus capacidades de análisis, de comunicación y otras capacidades útiles para la vida con miras a garantizar la salud y el bienestar en términos de sexualidad, derechos humanos, valores, relaciones sanas y respetuosas, normas culturales y sociales, igualdad de sexos, no discriminación, conducta sexual, violencia y violencia de género, consentimiento, abuso sexual y prácticas negativas. (Ortega, 2003)

Demasiados jóvenes reciben información confusa y contradictoria sobre las relaciones y el sexo a medida que hacen la transición de la niñez a la edad adulta. Ello ha conducido a un aumento de la demanda por parte de los jóvenes de información confiable que los prepare para llevar una vida segura, productiva y satisfactoria. Correctamente enseñada, la educación integral en sexualidad responde a esta demanda, empoderando a los jóvenes para que tomen decisiones fundamentadas en lo que respecta a las relaciones y la sexualidad, ayudándolos a desenvolverse en un mundo donde la violencia y las desigualdades basadas en el género, los embarazos precoces y no deseados, y el VIH y otras infecciones de transmisión sexual (ITS) continúan planteando graves riesgos para su salud y bienestar. (UNESCO, 2020)

Asimismo, una educación integral de calidad en sexualidad deficiente o inexistente, adaptada a la edad y a la etapa de su desarrollo, expone a los niños y jóvenes a una situación de vulnerabilidad frente a las conductas sexuales negativas y a la explotación sexual.

La educación integral en sexualidad desempeña un papel esencial en la salud y el bienestar de los niños y jóvenes. Al aplicar un enfoque basado en los educandos no sólo proporciona a los niños y jóvenes, progresivamente y en función de su edad, una educación basada en los derechos humanos, la igualdad de género, las relaciones, la reproducción, el comportamiento sexual de riesgo y la prevención de enfermedades desde una perspectiva positiva, poniendo de relieve valores tales como el respeto, la inclusión, la no discriminación, la igualdad, la empatía, la responsabilidad y la reciprocidad.

4.2.- ¿Qué demuestran los datos sobre la educación integral en sexualidad?

Existen pruebas significativas del impacto de la educación en sexualidad sobre el comportamiento sexual y la salud. Los datos ponen de relieve que:

- La educación en sexualidad tiene efectos positivos, entre ellos un aumento del conocimiento de los jóvenes y una mejora de su actitud en lo que respecta a la salud y los comportamientos sexuales y reproductivos.
- La educación en sexualidad, tanto en la escuela como fuera de ella, no aumenta la actividad sexual, el comportamiento sexual de riesgo o los índices de ITS y VIH.
- Se ha demostrado que los programas que promueven únicamente la abstinencia no tienen ningún efecto en el retraso de la iniciación sexual ni en la reducción de la frecuencia de las relaciones sexuales o el número de parejas sexuales, mientras que los programas que combinan el retraso de la actividad sexual con el uso de preservativos u otros métodos anticonceptivos resultan eficaces.
- Los programas “centrados en el género” tienen una eficacia considerablemente superior a la de los programas que no integran consideraciones de género a la hora de alcanzar resultados en materia de salud como la reducción de los índices de embarazo no deseados o de ITS.
- La educación en sexualidad logra mejores resultados cuando los programas escolares se complementan con la participación de padres y docentes, de los institutos pedagógicos y los servicios de salud pensados para los jóvenes. (CESOLAA, 2019)

Capítulo 5 Educación Sexual y las ciencias sociales

La familia y la sexualidad son temas de estudio en la mayoría de las Ciencias Sociales, éstas son abarcadas en la antropología, sociología, psicología, filosofía e historia, sólo por nombrar

algunas. Por este motivo, son variados los puntos de vista desde los cuales se aborda, y por lo tanto a veces, no existe una definición única para estos conceptos. Podemos observar que dependiendo de la rama de estudio a la cual pertenece el autor, es la visión que nos entrega. En lo que sí todos parecen concordar es que, con respecto a la familia, ésta se entiende como la base de la sociedad y que la sexualidad es intrínseca al ser humano. (Ortega, 2003)

Si nos remontamos a los orígenes del ser humano. Todos nosotros nacemos en familia y con ello se crea un vínculo indisoluble. Este hecho va más allá de los lazos puramente sanguíneos, sino que, además, incluye otros de caracteres afectivo-emocionales y psicológicos. De ahí que se mencione a la familia como la primera institución de la sociedad. En palabras de Morandé “la familia es la célula básica de la sociedad. La persona es el fundamento de la familia, un ser social porque ha recibido la vida de otros y podrá a su vez participar en la procreación de otra vida, su ontogénesis pone en evidencia que ella es en sí misma un ser social”. (Ortega, 2003)

3.5.2. La Sexualidad y La Sociedad

Desde el plano de la sexualidad, es en la familia donde primero aprendemos que ésta es inherente a nuestro ser, y que es algo que nos compromete integralmente, es más, no deberíamos decir simplemente que tenemos sexualidad, sino que somos sexuados. Según Zegers, Contardo y otras (2003), esto significa que no cabe una aproximación reductiva a este estado, como por ejemplo si se la restringe a lo puramente biológico, a la genitalidad, o sólo a sus manifestaciones psicológicas, sino que es tarea humana integrarla en su proyecto, regular su expresión por medio de la razón y la voluntad y jamás usarla como un medio o instrumentalizarla. Los padres son los primeros responsables para llevar a cabo la educación de la sexualidad. (Ortega, 2003)

Tienen que crear con sus hijos en un ambiente de confianza, las explicaciones adecuadas a su edad para que adquieran el conocimiento y respeto de la propia sexualidad en un camino de personalización. Es necesaria una explicación más que una prohibición, de lo contrario, los niños y niñas crecen desorientados, con dudas que resolverán con la persona menos indicada y con una información no del todo correcta. (Ortega, 2003)

3.5.3. La sexualidad y la cultura

La cultura se refiere a la forma total de vida de una sociedad o grupo. Incluye los valores y productos físicos desde las herramientas de trabajo hasta las obras de arte e incluso algunas conductas transmitidas de padre a hijos. (Ortega, 2003)

En este entorno es importante reconocer que el ser humano es un ser social y dependerá de la cultura de dichos entornos para tener las pautas que regirán su comportamiento en todas las áreas de su vida.

La sexualidad es un elemento que abraza todos los aspectos de la vida en el desarrollo de las personas, los cuales a su vez también se manifiestan a través de la cultura que se viva por tanto cualquier cambio que se vean el sistema social en general, tendrá sus efectos de manera notoria, en el sistema de valores del grupo.

El estudio de la sexualidad ha sido un tema infravalorado hasta la fecha los factores socioculturales asociados a estos acontecimientos que influyen en la vivencia de la sexualidad tienen consigo un sinnúmero de consecuencias para los jóvenes por tal motivo resulta imprescindible poner en valor la educación efectiva sexual para afrontar todos los desafíos que se presenten.

IV. Diseño Metodológico

4.1.- Tipo de Estudio: Exploratorio

El tipo de estudio de esta investigación es: Exploratorio, pues la investigación pretende explorar la importancia de los temas de sexualidad y como los estudiantes aprenden, así como explorar los conocimientos que les brindan sus principales ejes de sociabilización, y por ende este estudio. (Sampierí, 2014)

Los estudios exploratorios son como realizar un viaje a un sitio desconocido, del cual no hemos visto ningún documental ni leído ningún libro, sino que simplemente alguien nos hizo un breve comentario. (Sampierí, 2014)

Al utilizar el método exploratorio nos permitió familiarizarnos para conocer cómo se abarca esta temática dentro del aula de clases, obtener información real para llevar a cabo una investigación completa, explorar todas las problemáticas que tienen los estudiantes, docentes y padres de familia respecto al abordaje de la “Educación Sexual y Reproductiva”, indagar nuevos problemas, identificar conceptos o variables principales que a su vez nos permitió pre visualizar el escenario concreto, establecer prioridades para investigaciones futuras, y sugerir afirmaciones.

4.2 Enfoque: Cualitativo

El enfoque cualitativo te guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, en lugar de que la claridad sobre las preguntas de investigación e hipótesis preceda a la recolección y el análisis de los datos (como en la mayoría de los estudios cuantitativos), los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. (Sampierí, 2014)

Por tales razones ~~nuestro~~ este estudio es de enfoque ~~de tipo~~ cualitativo pues se pretende caracterizar la importancia de la educación sexual y reproductiva en la comunidad Santa Teresa de Condega, no se pretendemos medir datos, o recolectar cifras numéricas ni hablar de síntesis económicas, sino que mediante las experiencias del sector a quienes se dirige y lograr dar una respuesta lógica, coherente y en función proactiva, basadas en la realidad del contexto cultural de la comunidad, creando nuevas estrategias con ayuda de la comunidad

educativa que faciliten la reflexión sobre la importancia del desarrollo de esta temática dentro de las aulas de clases y los hogares.

4.3 Paradigma de Investigación:

El paradigma interpretativo comprende que la realidad es dinámica y diversa dirigida al significado de las acciones humanas, la práctica social y a la comprensión. (Tomasselli, 1991)

4.4 Área de Estudio

4.4.1 Área Geográfica

El Instituto Santa Teresa está ubicado a diez km del municipio de Condega, departamento de Estelí, pasando por cuatro comunidades, Santa Teresa, El Canadá, El Guanacaste y los Cerritos, cuenta con 330 estudiantes diversificados en cuatro turnos diferentes.

4.4.2 Área de Conocimiento:

Nuestra línea de investigación es la línea número 1 del área de humanidades que brinda la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, para la facultad de Educación y Humanidades:

Área. Humanidades

Línea N° 1. Salud mental

Objetivo: desarrollar investigaciones que promuevan el abordaje de problemáticas psicosociales relacionados con la salud mental.

Tema:

Comportamiento psicosocial.

Subtemas:

- Salud Sexual y reproductiva.
- Políticas públicas en salud.

4.5 Universo, Población y muestra

Universo.

El universo corresponde a 33 estudiantes del 7° y 8° grado del Instituto Santa Teresa.

Población.

La población está conformada por 12 estudiantes del 9° grado.

Muestra.

La muestra 6 estudiantes, 6 madres y padres, 2 docentes de noveno grado

4.6.1 Unidad de Análisis

La unidad de análisis la comprenden los estudiantes de 9º grado, los padres y madres de familia de los estudiantes entrevistados y los docentes de las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales que les imparten clases.



4.6.2 Criterios de Selección de la muestra:

Estudiantes:

- Pertenecan al grupo de 9º Grado
- Integran Mujeres y Varones (equidad)
- Edad entre los 14 y 17 años
- Que tengan conocimiento sobre “Educación Sexual y Reproductiva”

Docentes

- Que impartan noveno grado.
- Que tenga conocimiento sobre “Educación Sexual y Reproductiva”
- Imparta Ciencias Sociales o Ciencias Naturales

Madres/Padres de Familia:

- Que sean padres o tutores de los estudiantes seleccionados.
- Que conozcan sobre “Educación Sexual y Reproductiva”
- Integran Mujeres y Hombres (equidad)

4.7 Sistema de Categorías y subcategorías

4.7.1 Matriz de categorías

Tema	Abordaje de la Educación Sexual y Reproductiva en estudiantes de 9° Grado del Instituto Santa Teresa, municipio de Condega, Departamento de Estelí, II semestre 2020.					
Objetivo General:	Analizar la importancia de la Educación Sexual y Reproductiva en Estudiantes de 9° grado del Instituto Santa Teresa en el segundo semestre 2020.					
Objetivos	Categorías	Definición de categorías	Subcategorías	Componentes del Instrumentos (preguntas o aspectos)	Técnicas de recolección de información	Informantes
Describir conocimientos previos acerca de Educación Sexual y Reproductiva desde la perspectiva de las y los estudiantes	Conocimientos previos sobre Educación Sexual y Reproductiva	El término Educación sexual y Reproductiva hace referencia al conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro,	Sexo y Sexualidad Género y rol de Género Diversidad y Orientación Sexual	¿Para usted que es Educación sexual y Reproductiva? ¿Qué es Sexualidad? ¿Es importante la Educación Sexual?	Grupo Focal	Estudiantes

		la reproducción y, más específicamente, la reproducción humana, los derechos sexuales y los derechos reproductivos, los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad humana, con el objetivo de alcanzar un estado específico de salud sexual y reproductiva	I.T.S.'s y E.T.S.'s Embarazo			
Conocer el abordaje de la educación sexual y reproductiva desde la escuela y la familia	Abordaje desde la escuela y la Familia	El hablar sobre sexo y sexualidad le brinda la oportunidad de compartir sus valores y creencias con sus hijos. Tal vez el tema o las preguntas le generen vergüenza, pero sus hijos necesitan saber que en todo momento pueden recurrir a una fuente confiable y honesta para resolver sus dudas: sus padres. (Luz Santiago Restoy, 2009)	Sexualidad Prevención Comunicación	¿Por dónde empezar? ¿A qué edad debo empezar a hablar con mi hijo sobre sexo? ¿Cómo reaccionar a las preguntas que nos realizan nuestros hijos?	Entrevista Abierta	Padres de Familia
Elaborar un documento metodológico que fortalezca	Estrategias de Enseñanza Aprendizaje	Son los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos.	Acción Planificación	¿Qué son estrategias de Enseñanza Aprendizaje?	Cuestionario	Docentes

<p>el abordaje de las temáticas de educación sexual y reproductiva en las aulas de clase</p>		<p>El docente debe crear ambientes de aprendizaje propicios para aprender.</p> <p>El proceso educativo, debe estar centrado en el alumno como actor principal en la búsqueda activa de respuestas fundamentadas, a sus propios conflictos y necesidades, poniendo en práctica así, el principio metodológico del aprendizaje en la acción. Naturalmente, que una metodología de este tipo, enriquece y dinamiza el proceso formativo</p>	<p>Realización</p> <p>Técnicas</p>	<p>¿Qué estrategias necesita para el abordaje de este tipo de temáticas?</p> <p>¿Qué impacto tiene la enseñanza de la educación sexual a los estudiantes?</p>		
---	--	--	------------------------------------	---	--	--

4.8 Métodos y técnicas de recolección de datos

La recolección de datos se refiere al uso de una gran diversidad de técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas por el analista para desarrollar los sistemas de información, los cuales pueden ser la entrevistas, la encuesta, el cuestionario, la observación, el diagrama de flujo y el diccionario de datos.

Los métodos y técnicas a utilizar e implementar para la recolección de datos sobre la importancia de la Educación Sexual y Reproductiva son las siguientes:

4.8.1 Grupo Focal

Es una técnica cualitativa de estudio de las opiniones o actitudes de un público, utilizada en ciencias sociales y en estudios comerciales.

Los grupos focales son utilizados para enfocarse o explorar un producto o una categoría de productos en particular (o cualquier otro tema de interés para la investigación). Durante una sesión de un grupo de discusión se alienta a los participantes a discutir acerca de sus reacciones ante conceptos de productos y servicios, en particular se utiliza para detectar deseos y necesidades en cuanto a envasado, nombres de marcas o test de conceptos. Esta herramienta puede dar información valiosa acerca del potencial de un concepto, un eslogan o un producto en el mercado.

Esta Técnica de recolección fue aplicada a seis estudiantes de noveno grado para Definir los conocimientos sobre sexualidad que tienen los estudiantes, estructurada debidamente con una serie de actividades para lograr dar salida al objetivo de investigación.

4.8.2 Entrevista Abierta

En investigación social, una técnica de recogida de información a través de una conversación con una o varias personas para contribuir a un estudio¹. Una modalidad es la que se emplea para realizar las encuestas, las cuales se basan en entrevistas que siguen cuestionarios cerrados y pre codificados. (Taylor, 2013)

Por su parte, la entrevista abierta o entrevista en profundidad es una técnica de Investigación cualitativa, en la que el entrevistador guía la conversación, pero concede espacio al entrevistado para que exprese sus propios puntos de vista. La entrevista abierta se dirige a "la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras"

Esta técnica será aplicada a padres de familia con el objetivo de Describir la manera en la que los estudiantes aprenden sobre sexualidad en la familia, con una estructura en la que se les brindo el tema de investigación y como esta ayudara a descifrar la importancia que tiene la educación sexual en los estudiantes.

4.8.3 Cuestionario

Es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información. (Pardinas, 1984)

Es una herramienta de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados. Aunque a menudo están diseñados para poder realizar un análisis estadístico de las respuestas, no es siempre así.

Se aplicará el cuestionario a docentes de Ciencias Sociales para investigar sobre Detallar la forma en que los estudiantes reciben información sobre educación sexual y reproductiva en el aula de clases, y de esta manera lograr proponer un manual sobre el abordaje de temáticas relacionadas a educación sexual en las aulas de clases.

4.9 Consideraciones Éticas

Se solicitó permiso a estudiantes y docentes, con los estudiantes se utilizara el consentimiento informado a los padres de familia, en la que se plasma que sus hijos serán sometidos a una serie de preguntas, y su información será confidencial y utilizada únicamente con fines de investigación, una vez expresado su acuerdo se procederá a firmar para solicitar el permiso.

También a los docentes se les solicitó su consentimiento para la aplicación de instrumentos como la Entrevista, y se les explicó que la información brindada será discreta y que nos servirá para llevar a cabo el desarrollo de nuestra investigación de carácter científico.

4.9.1 Principios éticos

La ética de la investigación se basa en los tres principios fundamentales a continuación:

- Respeto por las personas
- Beneficencia
- Justicia

Aplicamos el respeto por las personas desde el momento que se les pide el consentimiento para formar parte de la investigación, tomando en cuenta las opiniones de cada individuo, utilizando estrictamente la información recolectada para los fines indicados, siguiendo los protocolos de salud, ante la pandemia del Covid-19, respetando su vida como derecho fundamental humano, beneficiándonos correctamente de los datos recolectado, cuidando su anonimato, omitiendo nombres y edades, se tomó en cuenta la equidad de género, plasmando con justicia las opiniones brindadas por todos y todas.

4.9.2 Protección de participantes

Poniendo en práctica los protocolos de seguridad ante la pandemia, respetando el anonimato, no transgiversar las opiniones brindadas, no utilizando los datos recolectados en perjuicio de los participantes, cuando realizamos las intervenciones ante los participantes, nos cuidamos de siempre portar mascarillas y guardar la sana distancia

4.9.3 Protección al Infante

- Respeto

Al realizar el desarrollo del grupo focal y la guía de descriptores múltiples, se les solicitó autorización de los padres de familia o tutor del infante, para la participación en la investigación ya que, en el caso de los niños, se considera que su autonomía está en desarrollo. El respeto a su autonomía consiste en hacerlos partícipes en la toma de decisiones sobre su participación en la investigación, utilizando un lenguaje sencillo de acuerdo al nivel cognitivo del estudiante.

- Confidencialidad y Anonimato

El participante no fue reconocido por sus respuestas, guardamos las medidas de protección de los individuos, al no ponerles nombres a los instrumentos realizados, al no mostrar el rostro de los participantes, y sobre todos al dejarle claros que “no estamos juzgando, estamos recolectando información”, en cuanto a la privacidad les dejamos sentir que podían expresarse sin miedo ni restricciones, pues no nos interesa su imagen sino sus conocimientos y sus vivencias, la información no se reveló a terceros sin el consentimiento explícito de los sujetos de investigación.

- Selección de individuos

Se seleccionaron señoritas y varones de manera equitativa al momento de realizar el grupo focal, cabe destacar que la selección de los individuos se llevó a cabo con ayuda de su maestra esto para ser justos y tener una visión de parte de ambos géneros, que pertenecieran al grado de estudio, esto para compartir sus vivencias desde su perspectiva lógica.

4.9.4 Consentimiento Informado para Participantes en el estudio

El consentimiento informado es el procedimiento mediante el cual se garantiza que el sujeto ha expresado voluntariamente su intención de participar en la investigación, después de haber comprendido la información que se le ha dado, acerca de los objetivos del estudio, los beneficios, las molestias, los posibles riesgos y las alternativas, sus derechos y responsabilidades. (Bravo, 1997) *Ver Anexo 1*

El consentimiento informado fue entregado en el primer momento de la fase investigativa, pues se les informa lo que se pretende con el uso de la información captada a través de los instrumentos,

4.10 Fases de estudio

A continuación, se detallarán las fases que esta investigación abarcó, paso a paso, logrando cumplir las mismas en tiempo y forma, tomando en cuenta las orientaciones de nuestra docente tutora y llevando consigo el protocolo que la UNAN Managua estipula, siendo las siguientes:

- Fase inicial
- Fase metodológica
- Fase de trabajo de campo
- Entrega de informe Final

4.10.1 Fase inicial:

Esta fase se llevó a cabo del 14 de marzo al 08 de mayo de 2020, comprende las áreas iniciales del trabajo (Tema – Bosquejo) dentro de la asignatura de Investigación Aplicada, comprendido desde la elección del tema de investigación hasta la entrega del bosquejo de Marco Teórico a la docente tutora acatando todas las correcciones y recomendaciones brindadas, a continuación, el detalle del procedimiento

Esta etapa se llevó a cabo con ayuda del docente, la elección del tema, objetivos fue dentro de las aulas de clases revisadas, evaluadas y aprobadas por la docente, la elaboración del bosquejo de marco teórico fue trabajo en casa, utilizando la plataforma de Classroom para el envío y recepción de correcciones.

4.10.2 Fase metodológica

Esta fase de investigación comprende única y exclusivamente el Diseño Metodológico, constituye la identificación de nuestro enfoque, paradigma y nuestra unidad de análisis, además la construcción de nuestra matriz de categorías, métodos de recolección de datos y los principios éticos que desarrollaríamos en la siguiente fase, orientado desde el 02 de mayo a concluir este 06 de junio, en él se plasman los siguientes incisos:

Inciso	Facilitado por	Fuente
Enfoque/ Paradigma de investigación/ Universo, población, Muestra	Docente Tutor	Metodología de la investigación, <i>Roberto Samperi</i>
Área Geográfica / Área de Conocimiento	Dirección del Centro Escolar	Bibliografía Propia
Líneas de Investigación	Docente Tutor	UNAN Managua
Matriz de Categorías	Docente Tutor	Bibliografía Propia
Métodos y técnicas de recolección de datos	Bibliografía Externa	Bibliografía Externa
Principios Éticos	Bibliografía Externa	Bibliografía Externa

Esta etapa se llevó a cabo con ayuda del docente, la explicación de estos incisos se llevó a cabo dentro del aula de clases, el trabajo bibliográfico fue desarrollado en casa, utilizando la plataforma de Classroom enviando el informe el 28 de mayo y logrando la recepción de correcciones adjuntando dicho avance el 29 de julio.

4.10.3 Fase de trabajo de campo

La fase de trabajo de campo se llevó a cabo dentro de las fechas acordadas esto ya dentro de la asignatura: seminario de graduación, acá se aplicaron las técnicas de recolección de datos

a las fuentes previamente citadas, se analizó y se discutieron los resultados que se obtuvieron gracias a las técnicas de recolección de información.

Fecha	Actividad	Facilitado por
30/10/2020	Solicitud de carta para la aplicación de instrumentos	Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades de la FAREM Estelí
13/11/2020	Aplicación de instrumentos	Estudiantes Padres de Familia Docentes
15/11/2020	Procesamiento de los datos recolectados	Muestra Investigativa
16/11/2020	Llenado de Matriz de Resultados	Grupo Investigativo
18/11/2020	Análisis y discusión de Resultados	Grupo Investigativo

4.10.4 Entrega de informe Final

En esta fase se redactarán conclusiones y recomendaciones, además de la inserción de la bibliografía utilizada a lo largo de esta tarea investigativa como fotografías que dan fe de las tareas realizadas, para posteriormente iniciar con el protocolo y desarrollo de defensa que al finalizar nos acreditará como Licenciados en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales

A continuación, se detallarán las actividades realizadas en esta fase de investigación:

Fecha	Actividad	Facilitado por
19/11/2020	Redacción de Conclusiones y Recomendaciones	Grupo Investigativo
20/11/2020	Inserción de Bibliografía y Anexos	Grupo Investigativo
25/11/2020	Entrega del primer borrador	Grupo Investigativo
30/11/2020	Revisión Final	Grupo Investigativo

V. Análisis y Discusión de Resultados

5.1. Conocimientos previos

5.1.1 Sexo y Sexualidad

Confunden los conceptos de “Sexo y Sexualidad”, para ellos la sexualidad es lo que les diferencia del género, (hombre y mujer), para ellos, y en cuanto a sexo más de la mitad de los estudiantes expuso que sexo es el acto sexual, por el cual el ser humano es concebido, y un cuarto de la población de estudio dijo que eran las diferencias físicas del ser humano.

Los participantes exclamaron que los conocimientos adquiridos fueron los visto en las asignaturas de Creciendo en Valores y Ciencias Naturales, en la que les explicaron en pinceladas las generalidades de sexualidad, los participantes expresaron lo siguiente en cuanto a las diferencias entre sexo y sexualidad:

- El participante nº 05 comento que “sexo es el acto en el que los cuerpos se entre lazan y la sexualidad es la diferencia genética”

Esto nos indicó que en su mayoría no tienen conocimientos concretos sobre la temática, y necesitan reforzamiento en estas áreas, he ahí la importancia del reforzamiento en las temáticas relacionadas con sexualidad.

5.1.2 Género y rol de Género

Acertaron al momento de identificar los géneros pues todos respondían que los géneros son Masculino y Femenino, mientras que el rol de género eran las actividades personales, que diferencian el trabajo del hombre y la mujer, ejemplificando las tareas del hogar y el campo.

Los estudiantes en un cien por ciento acertaron en las diferencias de género y rol de género, con los siguientes comentarios:

- La participante nº 6 comento “El género es la diferencia entre masculino y femenino y el rol es el que desempeñan en la sociedad”
- El participante nº 3 indica “El Rol de género es la denominación a las actividades que comúnmente hacen los hombre y mujeres mientras que el género es la diferencia en el sexo de las personas”

Algo que nos llamó la atención es que ellos hacen referencia a la identificación de los géneros gracias a la asignatura de Lengua y Literatura y no a las Ciencias Naturales.

5.1.3 Diversidad y Orientación Sexual

Confunden los términos de Diversidad Sexual y Orientación Sexual, adjudican la preferencia sexual a la diversidad sexual, y de la misma manera plasmas que la orientación en lo que los padres les enseñan sobre el sexo, pues dicen que orientar es enseñar.

Al empezar el debate abierto sobre estas temáticas eran diversas las interpretaciones sobre ellas y a continuación, lo que los estudiantes nos expresaron durante esta ronda:

- La participante número 1 nos dijo: “La diversidad sexual es lo que nos enseñan en el hogar y en la escuela sobre sexo, ya que son diversas opiniones sobre la sexualidad”
- La participante número 2 nos comentó: “Yo he aprendido que la diversidad sexual representa a la comunidad “gay”, ya que en los canales de televisión les dicen así para referirse a todos ellos”
- El participante número 5 por su parte dijo: “La orientación sexual son los conocimientos que aprendemos sobre sexo y la diversidad sexual es lo que cada quien le gusta de una persona ya sea hombres o mujeres”

Se les explico que la diversidad sexual es el conjunto de géneros que conforman la sociedad, dentro de sociedades determinadas, mientras que la orientación sexual es la atracción de un género a determinado género, realizando prácticas hetero o homosexuales, con esto quedaron claros sobre la temática.

5.1.4 I.T.S.’s y E.T.S.’s

Identifican la diferencia entre enfermedades e infecciones. Comunicando que las infecciones son pasajeras mientras que las enfermedades únicamente pueden ser controladas a través de medicamentos.

Al abrir el debate estas fueron las ideas que hicieron escuchar sobre las diferencias entre I.T.S y E.T.S:

- La participante número 1 nos dijo: “Las enfermedades de transmisión sexual no tienen cura y otras solo tratamiento que ayudan a aliviar lo que producen un ejemplo es el VIH”
- La participante número 3 nos comentó: “Las infecciones de transmisión sexual son la gonorrea o la sífilis sabemos que son, pero no sabemos cómo tratar a las personas que luchan contra estas infecciones”

- El participante número 6 expreso: “El VIH es una enfermedad, la sífilis una infección, sabemos la diferencia, pero no lo que padecen después de tenerlas, y peor como tratar a las personas que viven con ellas”

Los jóvenes tienen muchas carencias en educación sexual, por el hecho que les provoca miedos e inseguridades, la nula educación sexual que reciben los jóvenes en sus hogares es una de las causas del gran desconocimiento que tienen de las enfermedades de transmisión sexual (ETS), pues identifican únicamente cuatro E.T.S, (VIH, SIDA, Gonorrea y Sífilis), pero no los síntomas ni las repercusiones que hay en el cuerpo humano, de llegar a contraer una enfermedad venérea.

5.1.5 Embarazo

En cuanto a embarazo identifican que es una responsabilidad que conlleva muchos compromisos y riesgos como: la muerte, dejar de estudiar, empezar a trabajar, problemas familiares, el no recibir dinero ni apoyo por parte de sus padres, y de no resolverse hasta un suicidio.

- El participante número 4 nos dijo: “Afrontar un embarazo es una tarea de toda la vida, pues un hijo es para toda la vida o hasta cuando Dios quiera, además los niños comen, lloran y necesitan vestirse y yo no estoy preparado para eso”.
- La participante número 3 nos comentó: “Un embarazo es una responsabilidad, pero muchas veces en nuestros hogares no nos dicen cuáles son las cosas que tenemos que hacer si tenemos relaciones sexuales, por eso muchas chavalas no se cuidan y por eso salen embarazadas”
- El participante número 6 expreso: “Como estudiantes el único método que conocemos para evitar embarazos es el condón y la PPMS, pero no sabemos de otros”

En relación a la temática y el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos existentes, las muchachas mostraron estar mucho mejor informadas que los muchachos, (quienes mayormente identificaron el condón), Sobre el uso de anticonceptivos en las primeras relaciones sexuales, se debe destacar que, a pesar de conocer y reconocer el condón y otras formas de anticonceptivos, la mayoría de los estudiantes encuestados acudió a su relación sexual inicial sin emplear ningún método anticonceptivo.

5.2 Abordaje desde la escuela y la Familia

5.2.1 Sexualidad

Comenzamos hablando de sexualidad con los padres de familia, porque es importante hablar de estos temas con sus hijos, ellos inmediatamente dijeron que era de sumo interés para sus hijos, pero inmediatamente descubrimos que tenían concepciones diferentes de quien se debía encargar de hablarle sobre estos temas a sus hijos, una parte dijo que era la escuela, otra parte que era la madre y una minoría que era trabajo familiar.

A continuación, compartiremos la postura de diferentes padres de familia sobre quién debe impartir temas de sexualidad a sus hijos:

- Los padres de Familia del participante número 6, dijeron: “Esos temas los debería de impartir la escuela, es más ni la escuela debería tocar esos temas pues mandamos a nuestros hijos a aprender letras y números no sobre sexo, porque es incitar a nuestros hijos a tener relaciones sexuales”
- La madre de Familia del participante número 1, nos comentó: “Mi hija sabe de sexualidad lo que aprende en la escuela y lo poco que yo le puedo enseñar, pues considero importante que sepa cómo se llaman las partes de su cuerpo y que sucedería si ella no se da a respetar cómo mujer, y que se tiene que cuidar siempre”
- Los padres de Familia del participante número 3, dijeron: “Consideramos que es tarea de la escuela pues no sabemos responder muchas veces a lo que nuestros hijos nos responden, mientras que los profesores son estudiados y saben que responder, pero reconocemos que es importante que los chavalos conozcan sobre esos temas”

Descubrimos que en casa hay puntos flexibles, medios y extremos respecto en cuanto sexualidad refiere, saben que es importante saber y manejar los temas, pero mientras unos piden silencio y otros que se imparta, sus hijos cada día tienen más preguntas que necesitan ser respondidas, pero por personas responsables que manejen la temática.

5.2.2 Prevención

Opinan que la mejor manera de prevenir cualquier daño a la sexualidad de sus hijos es no tener sexo hasta el matrimonio, pues hablar de sexo para ellos es promover que tengan relaciones sexuales, el uso de anticonceptivos es una práctica que va en contra de las leyes de Dios pues si él quiere mandarte diez hijos es porque es su voluntad que vengan al mundo,

la mujer es el conducto para que los hijos vengan al mundo, y será cuando Dios decida, y otros opinan que es necesario que en la escuela sean brindadas capacitaciones tanto a sus hijos como a ellos sobre estos temas tan importantes.

Al igual que la categoría anterior las respuestas fueron un ramillete de comentarios en contra y a favor de hablar de los métodos anticonceptivos como forma de prevención de cualquier emergencia relacionada a la sexualidad

- Los padres de Familia del participante número 6, dijeron: “Creo que en la escuela no deben brindarles información sobre métodos anticonceptivos, pues cuando Dios envía un hijo lo envía y no se puede ir en contra de los designios de Dios”
- La madre de Familia del participante número 2, nos comentó: “Creo que es importante que los chavalos manejen todo sobre métodos anticonceptivos pues con eso además de evitar embarazo evitan enfermedades de transmisión sexual”
- El padre de Familia del participante número 4, expresaron: “Es necesario que se hablen sobre métodos anticonceptivos pues con ello educan a sus hijos y sus hijos los educan en casa, pues uno nunca sabe cómo se puede contagiar de una enfermedad”

En definitiva, es importante tomar acciones de prevención ante enfermedades de transmisión sexual y de embarazos a temprana edad, iniciado desde la escuela, casa y comunidad.

5.2.3 Comunicación

Todos consideran que la comunicación entre padres e hijos es la clave para un desarrollo, integral de la familia, pues es la clave para tener una familia unida, y que los hijos se sientan en confianza, algo que es un poco contradictorio a lo expresado en los incisos anteriores, pero a su vez expresan que la comunicación debe darse con la bendición de Dios.

La comunicación padres e hijos es de vital importancia para cualquier duda sobre sexualidad y de muchas otras sean aclaradas, así lo manifiestan los padres de Familia:

- La madre de Familia del participante número 1, nos comentó “Sin comunicación no hay dialogo, yo prefiero aclarar cualquier duda sobre sexo a mi hija antes que alguien en la calle le mal informe sobre estos temas”
- La madre de Familia del participante número 2, nos comentó: “Creo que es importante la comunicación con nuestros hijos partiendo de un dialogo sano donde nos expongan sus inquietudes sobre estos temas”

- El padre de Familia del participante número 4, expresaron: “Creo que es necesario que les brindemos un espacio a nuestros hijos donde se puedan abrir con nosotros y hablarnos con toda la tranquilidad del mundo, que sepan que somos sus amigos y no su verdugo, que estamos para apoyarlos y no para juzgarlos”

El dialogo en la familia es básico, pero algunos consideran que el sexo no debe formar parte del mismo pues da vergüenza hablar con sus hijos de esta temática, ya que sus padres tampoco les hablaron de estos temas, otros consideran que es necesaria, pues en vista que la calle les enseñe, es mejor que sean instruidos desde la casa, aprovechando reuniones familiares para que estos temas sean hablados dentro de la confianza del hogar y con un dialogo supervisado por ellos para aclarar cualquier duda.

La confianza es el valor principal en la familia, en estos temas los padres de familia esperan que sus hijos al momento de tener alguna problemática se sientan con la suficiente confianza, pues su familia siempre estará en todos los momentos con ellos, pues le apoyaran en lo que necesite, algunas refieren que, si sus hijas salen embarazadas a temprana edad, no se sentirían avergonzadas, pues no sería ni la primera ni la última en el mundo en ser madre soltera, pero si se puede evitar se evita.

5.3 Estrategias de Enseñanza Aprendizaje

5.3.1 Acción

La educación sexual debe entenderse como algo que va más allá de la biología, de explicar el funcionamiento del cuerpo y los genitales, y tratarse como una formación integral que plantea preguntas sobre los roles de género, la gestión de las emociones, la valoración de la pluralidad y el desarrollo de valores como la tolerancia y el respeto. Además, lejos de plantearla como un taller o actividad concreta, es recomendable poder incorporarla de manera transversal en el centro educativo.

Las acciones que pueden ayudarle a la facilitación de temas referentes a Educación Sexual y Reproductiva tienen que responder precisamente a los conocimientos que tienen los estudiantes, así nos lo hicieron saber las docentes:

- La docente de Ciencias Sociales nos informó que: “Las acciones para el abordaje de Educación Sexual en las Ciencias Sociales deben de ser ligadas completamente al estudio demográfico y económico, como: ¿Cómo afectan los embarazos en

adolescentes en la economía familiar?, realizando mapas conceptuales o un diagrama de árbol para analizar las causas y consecuencias de los embarazos.

- La docente de Ciencias Naturales nos dijo: “El tema de Educación Sexual es impartido en la asignatura, pero sería excelente poderles mostrar a los estudiantes los métodos anticonceptivos y de planificación familiar pues ahora el corte de Ciencias Naturales es solo durante el primer semestre”

Con estas acciones podríamos hacer que el estudiante denote interés y confianza sobre la temática.

5.3.2 Planificación

La educación sexual debe ser planificada con las características de cada grupo partiendo por las afinidades, y características socio emocionales del grupo, que les gustaría saber, aclarar inquietudes, todo esto plasmado en un plan integral dentro de los espacios de conversación como las horas guiadas, en donde se puedan expresar con claridad.

En cuanto a la planificación las docentes nos dicen que debe ser puntual y sin redundancias pues tiene que abarcar la temática de manera clara y precisa, aquí dejamos algunos de los comentarios más relevantes de las docentes:

- La docente de Ciencias Sociales nos informó que: “La Planificación en las Ciencias Sociales debe de ser centrada en los temas de Demografía y economía plasmando el eje transversal “Formación Personal y Social”, y llevarlo al contexto como una de las causas de aumento demográfico en el país y analizar que se podría hacer para lograr un cambio en cuanto a Educación Sexual”
- La docente de Ciencias Naturales nos dijo: “Al momento de realizar el desarrollo de la temática como contenido toma en cuenta el entorno en el que viven, enfatizar cual es la importancia de la temática en sus vidas y que les gustaría aprender sobre esta temática”

5.3.3 Realización

La realización de los planes debe de ser acorde a las edades de los estudiantes, con estrategias como conversatorios, guerra de los sexos, en la que se involucren todos en el aula de clase que plasmen sus inquietudes de manera conjunta en la que se sientan cómodos hablando de los temas

En cuanto a la realización de estrategias de enseñanza aprendizaje en el aula de clases para desarrollar la temática, nos comunican lo siguiente:

- La docente de Ciencias Sociales nos informó que: “Para abordar temas relacionados con la sexualidad es recomendable adaptar os planes para realizar estrategias metacognitivas como, Debates y Simposios en los que los estudiantes toman el control de la clase aportando sus conocimientos sobre educación sexual reproductiva”
- La docente de Ciencias Naturales nos dijo: “Para realizar un desarrollo pleno de la temática Educación Sexual y reproductiva, y enfatizar su importancia es necesario realizar estrategias de enseñanza aprendizaje que faciliten la enseñanza como: carteles, mapas mentales y mapas sinópticos”

Por tales razones es importante darle un lugar a la educación sexual y reproductiva ya que los estudiantes se empapan de una sexualidad responsable con ellos mismos y con los demás, haciendo hombres y mujeres de bien.

5.3.4 Técnicas

Se abordo con las docentes la posibilidad de realizar un manual de estrategias metodológicas o una unidad didáctica, que sirvan como una técnica que facilite el abordaje de los contenidos referentes a la educación sexual, a lo que nos respondieron lo siguiente:

- La docente de Ciencias Sociales nos informó que: “Creo que sería de una gran ayuda pues nos daría un alivio tener un instrumento que se base a las necesidades del centro y de los estudiantes de la comunidad “Santa Teresa” de Condega”
- La docente de Ciencias Naturales nos dijo: “Sería de gran ayuda, esencialmente si partimos de la necesidad de reforzar en las temáticas que los estudiantes del centro escolar y como abordarlas”

Y partiendo justamente de esa última idea se dio a la tarea de escudriñar en fuentes nacionales e internacionales instrumentos y técnicas que ayudaran a la formulación de una unidad didáctica y a su respectivo producto, una Guía Metodológicas que cumplieran la función de ayuda en las aulas de clases con temáticas como: Sexo, Sexualidad, ITS o Embarazo, con estrategias como: La Ruleta de Inquietudes o Conozco Métodos Anticonceptivos.

VI. Conclusiones

El estudio realizado en el Instituto Santa Teresa del municipio de Condega, Departamento de Estelí con estudiantes de noveno grado se logró alcanzar el objetivo propuesto de Identificar la importancia de la educación sexual en estudiantes de 9º grado del Instituto Santa Teresa de Condega.

Gracias a esta investigación se pudo realizar un estudio y analizar detenidamente la importancia de la Educación Sexual y Reproductiva, para los estudiantes y docentes en las aulas de clase, pero a la vez como los padres le hablan de sexo a sus hijos, cumpliendo con las expectativas programadas, por todo esto llegamos a las siguientes conclusiones:

- Los conocimientos que poseen los estudiantes sobre educación sexual y reproductiva, son pocos y carecen de profundidad, se les hace difícil relacionar términos y conceptos sobre sexualidad, es necesario insistir y profundizar en palabras como: Sexo, Sexualidad o Genero y Diversidad y Orientación Sexual, ya que tienen conocimientos sobre ellos, pero no los identifican correctamente
- El abordaje de la temática en las aulas de clases se limita muchas veces a lo que se pide en las asignaturas u otras veces en lo que las Consejerías Escolares tienen en sus lineamientos, pero la labor de las docentes va más allá, cuando los estudiantes les realizan preguntas que necesitan respuestas inmediatas, en el hogar es un poco “tabú” pues hay hogares en donde se habla abiertamente de sexualidad y otros en las que definitivamente la sexualidad es un tema que no se toca.
- Se propone una Guía metodológicas que ayuden a la facilitación de la enseñanza de los estudiantes, y que les sirva a las docentes como un instrumento de ayuda para aclarar algunas dudas que presenten los estudiantes y la elaboración de una Unidad Didáctica con temáticas que son necesarias de profundizar en los estudiantes.

VII. Recomendaciones

Después del estudio realizado y analizando El comportamiento de docentes, estudiantes y padres de Familia en cuanto “Educación Sexual y Reproductiva” se refiere, todo esto desarrollado en el Instituto Santa Teresa del municipio de Condega, Departamento de Estelí y conforme a los objetivos planteados se hacen las siguientes recomendaciones:

Al Ministerio de Educación:

- ✓ Prestarle mayor atención a la temática y que la mismo deje de ser un contenido para convertirse en una asignatura de corte anual, construyendo una malla curricular que recoja las necesidades de los estudiantes en las diferentes etapas de su vida, esto con ayuda de docentes, y médicos especializados en estas temáticas, recordemos que dentro de la edad escolar de ciclo básico (5 a 17 años), los estudiantes pasaran la transformación de niños a adultos y necesitan un guía.
- ✓ Sensibilizar y capacitar para el abordaje profundo de los temas a docentes de aulas y de consejerías escolares, con ayuda de miembros del Ministerio de Salud como médicos ginecólogos, psicólogos y nutricionistas que brinden una perspectiva de salud que ayude a un abordaje pleno y estructurado de las temáticas.

Al Centro Escolar:

- ✓ Proponer a las y los docentes el espacio para que la temática sea desarrollada más allá de las aulas de clases.
- ✓ Plasmar la necesidad de que el consejero escolar tenga materiales suficientes para la atención de estas temáticas, concediéndole espacio y material para la explicación de la misma.

A los Docentes

- ✓ Promover la expresión de dudas por parte de los estudiantes, facilitándole conocimientos correctos.
- ✓ Ampliar los espacios de reflexión en base a experiencias de la comunidad, involucrando a madres y padres, iglesia, líderes comunitarios, facilitadores judiciales, MINSA etc
- ✓ Aplicar técnicas que fusionen los conocimientos previos y experiencias estudiantes con la teoría para facilitar un aprendizaje aplicable a la vida y la practica

A los estudiantes de 9° grado

- ✓ Expresar a la docente todas las inquietudes que tienen de la clase sobre el tema, a través de espacios de confianza que los docentes propician en los encuentros guiados.

A los futuros profesionales en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales

- ✓ Acumular y transmitir conocimientos y capacitarse en temas de educación sexual para aportar con calidad en la práctica de la docencia en el contexto urbano y rural.
- ✓ Considerar la temática como importante, necesaria y una prioridad para el desarrollo de la sociedad y las generaciones futuras con nuevos estudios más profundos acerca de la aplicación de la educación sexual.

VIII. Bibliografía

- AN, A. N. (1990). *Ley 287 Ley de la Niñez y adolescencia* . Managua, Nicaragua: Asamblea Nacional de Nicaragua, AN.
- Asamblea Nacional de Nicaragua, A. (2006). *Ley 326 Ley de Salud y Reproductiva*. Managua, Nicaragua: Asamblea Nacional de Nicaragua, AN.
- Bravo, E. (1997). *Ética del Científico en Cuba, En: Bioética desde una perspectiva cubana*. Santiago de Cuba: Centro Félix Varela.
- CESOLAA, P. d. (2019). *Curso de Educación Sexual On Line de Auto Aprendizaje*. Santiago de Chile, Chile: Universal.
- Clinic, M. (06 de 06 de 2020). *Enfermedades de transmisión sexual (ETS)*. Obtenido de Mayo Clinic: <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/sexually-transmitted-diseases-stds/symptoms-causes/syc-20351240>
- Extremadura., A. R. (2018). *GUÍA METODOLÓGICA DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD*. . Ciudad de México .
- FHI, F. H. (2005). *Currículo de Capacitación sobre Ética de la Investigación para los Representantes Comunitarios*. Caracas, Venezuela.
- GRUN, G. d. (2020). *Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH)*. Managua, Nicaragua.
- Luz Santiago Restoy, S. F. (2009). *Educación sexual*. Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación.
- Montoya, N. P. (2017). *Aspectos éticos en la investigación con niños*. Bogotá, Colombia: Cienc Tecnol Salud Vis Ocul.
- OMS. (2019). *Ley sobre salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes de la OMS*. Geneva, Switzerland. (Ginebra, Suiza): WHO Document Production Services.
- OMS, O. (2020). *Boletín de la Organización Mundial de la Salud sobre Embarazos en Adolescentes en Latinoamérica*. Ginebra, Suiza: OMS.
- ONU/OPS/OMS. (2016). *El Embarazo en Adolescentes; Una Fábrica de Pobres en América Latina*. Ciudad de México, México: ONU.
- OPS, O. P. (2013). *Consenso de Montevideo*. Montevideo, Uruguay.

- Ortega, J. A. (2003). *Avances sobre Educacion Sexual en Nicaragua*. Managua, Nicaragua.
- Pardinas, F. (1984). *Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales*. Tucuman, Buenos Aires, Argentina: Siglo Ventiuno Editores (XXI).
- Román, G. C. (2006). *Infecciones de Trasmision Sexual*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Alfil, S.A. de C.V.
- Rosario, M. M. (2009). *Boletin Anual sobre Educacion Sexual*. Managua, Nicaragua.
- Salud, P. C. (2014). *I.T.S La Nueva Pandemia Mundial*. Mexico D.F.
- Sampierí, R. H. (2014). *Metodología de la Investigación*. Celaya, Guanajuato, México: Mc. Graw Hill Education.
- Scott, J. W. (1996). *Sexuality Generalyties*. Londres, Inglaterra: Nuevo Mundo.
- Taylor, E. (2013). Orientacion Profesional... Entrevista. *Orientacion Profesional*, 4C.
- Tomasselli, L. E. (1991). *Investigación Aplicada* (Vol. I). (U. d. Madison, Ed.) Madison, Wisconsin, Estados Unidos del Norte de América: Cooperacion Educativa Macac.
- UNAN Managua, F. E. (2019). *Lineas de Investigación 2019 - 2022*. Estelí.
- UNESCO. (2020). *Por qué es importante la educación integral de la Sexualidad en las aulas de Clases*. Ginebra, Suiza: UNESCO.

IX. Anexos

9.1 Anexo 1: Consentimientos a Estudiantes, Docentes y Expertos

Condega, 12 de noviembre de 2020.

Consentimiento Informado de Participación en Proyecto de Investigación

Dirigido a: _____.

Estimado padre/madre de familia mediante la presente, se le solicita su autorización para que su hijo/a participe en un grupo focal de estudio enmarcados en el Proyecto de investigación “Importancia de la Educación Sexual y Reproductiva en estudiantes de 9° Grado del Instituto Santa Teresa, municipio de Condega, Departamento de Estelí, II semestre 2020”, presentado para optar al título de licenciatura en Ciencias Sociales impartida en la Facultad Regional Multidisciplinaria.

Dicho estudio de investigación tiene como objetivo principal, “Identificar la importancia de la educación sexual en estudiantes de 9° grado del Instituto Santa Teresa de Condega”. En función de lo anterior es pertinente su participación en el estudio, por lo que, mediante la presente, se le solicita su consentimiento.

- Los alcances y resultados esperados de esta investigación son Describir conocimientos previos acerca de Educación Sexual y Reproductiva desde la perspectiva de las y los estudiantes
- Conocer el abordaje de la educación sexual y reproductiva desde la escuela y la familia
- Elaborar un documento metodológico que fortalezca el abordaje de las temáticas de educación sexual y reproductiva en las aulas de clase

Todos los datos que se recojan fotografías, videos, serán estrictamente anónimos y de carácter privados en los que garantizamos el cuidado de la privacidad de sus hijos. Además, los datos entregados serán absolutamente confidenciales

El responsable de esta investigación, en calidad de custodio de los datos, será el Investigador Responsable del proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para cautelar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

Desde ya le agradecemos su participación.

Investigador Responsable

Estudiante

Padre o Madre de Familia

Condega, 12 de noviembre de 2020.

Consentimiento Informado de Participación en Proyecto de Investigación

Dirigido a: _____.

Estimado Docente mediante la presente, se le solicita su autorización para que participe en un Cuestionario de estudio enmarcados en el Proyecto de investigación “Educación Sexual y Reproductiva una temática sociológica importante en estudiantes de 9° Grado del Instituto Santa Teresa, municipio de Condega, Departamento de Estelí, II semestre 2020”, presentado para optar al título de licenciatura en Ciencias Sociales impartida en la Facultad Regional Multidisciplinaria.

Dicho estudio de investigación tiene como objetivo principal, “Analizar la importancia de la Educación Sexual y Reproductiva en Estudiantes de 9° grado del Instituto Santa Teresa en el segundo semestre 2020.”. En función de lo anterior es pertinente su participación en el estudio, por lo que, mediante la presente, se le solicita su consentimiento.

- Los alcances y resultados esperados de esta investigación son Describir conocimientos previos acerca de Educación Sexual y Reproductiva desde la perspectiva de las y los estudiantes
- Conocer el abordaje de la educación sexual y reproductiva desde la escuela y la familia
- Elaborar un documento metodológico que fortalezca el abordaje de las temáticas de educación sexual y reproductiva en las aulas de clase

Todos los datos que se recojan fotografías, videos, serán estrictamente anónimos y de carácter privados en los que garantizamos el cuidado de la privacidad de sus hijos. Además, los datos entregados serán absolutamente confidenciales

El responsable de esta investigación, en calidad de custodio de los datos, será el Investigador Responsable del proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para cautelar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

Desde ya le agradecemos su participación.

Investigador Responsable

Docente

Estelí, 18 de agosto de 2020.

Consentimiento Informado de Participación en Proyecto de Investigación

Dirigido a: _____.

Estimado (a) Padre de Familia, se le solicita su autorización para participe en una entrevista enmarcados en el Proyecto de investigación “Educación Sexual y Reproductiva una temática sociológica importante en estudiantes de 9º Grado del Instituto Santa Teresa, municipio de Condega, Departamento de Estelí, II semestre 2020”, presentado para optar al título de licenciatura en Ciencias Sociales impartida en la Facultad Regional Multidisciplinaria.

Dicho estudio de investigación tiene como objetivo principal, “Analizar la importancia de la Educación Sexual y Reproductiva en Estudiantes de 9º grado del Instituto Santa Teresa en el segundo semestre 2020.”. En función de lo anterior es pertinente su participación en el estudio, por lo que, mediante la presente, se le solicita su consentimiento.

- Los alcances y resultados esperados de esta investigación son Describir conocimientos previos acerca de Educación Sexual y Reproductiva desde la perspectiva de las y los estudiantes
- Conocer el abordaje de la educación sexual y reproductiva desde la escuela y la familia
- Elaborar un documento metodológico que fortalezca el abordaje de las temáticas de educación sexual y reproductiva en las aulas de clase

Todos los datos que se recojan fotografías, videos, serán estrictamente anónimos y de carácter privados en los que garantizamos el cuidado de la privacidad de sus hijos. Además, los datos entregados serán absolutamente confidenciales

El responsable de esta investigación, en calidad de custodio de los datos, será el Investigador Responsable del proyecto, quien tomará todas las medidas necesarias para cautelar el adecuado tratamiento de los datos, el resguardo de la información registrada y la correcta custodia de estos.

Desde ya le agradecemos su participación.

Investigador Responsable

Padre de Familia

9.2 Grupo Focal

Diseño Metodológico grupo focal con estudiantes del 9° “A” del Instituto Santa Teresa del Municipio de Condega, Departamento de Estelí.

Fecha: _____

Local: Instituto Nacional Julio César Castillo Ubaú

N° de Participantes: 10 Adolescentes de ambos sexos

Facilitadores: Modesta Rosa García Montalván

Alba Marina Coronado Picado, Wilmer Josué Flores Cruz.

Objetivo Específico: Identificar los conocimientos que poseen los Estudiantes sobre Educación sexual y Reproductiva

Objetivo	Actividad	Procedimiento	Tiempo	Recursos/Materiales A Utilizar	Responsable
Conocer a los participantes (estudiantes) y brindar un ambiente agradable	<ul style="list-style-type: none"> • Saludos • Bienvenida • Asistencia 	<p>Bienvenida y agradecimiento por su participación a estudiantes en el grupo focal.</p> <p>Circular hoja de asistencia para que los participantes anoten sus datos personales</p>	6 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Personal • Lápices • Lista de Asistencia 	Modesta Rosa García Montalván
Informar el objetivo del grupo Focal	Expresión Oral	Comunicar lo que se pretende llevar a cabo en el grupo focal.	2 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Personal 	Wilmer Josué Flores Cruz

Recopilar información mediante la participación de estudiantes sobre las técnicas metodológicas que utiliza el docente en la asignatura de Ciencias Sociales

Dinámica lápiz hablante

Se hará rotar un marcador y al participante que le quede contestará una pregunta que será leída por uno del responsable del grupo focal. ¿Te gusta la clase de ciencias sociales?
¿Qué conoce sobre Educación Sexual y Reproductiva?
¿Crees que la temática tiene que ver con las Ciencias Sociales?

10 minutos

Alba Marina Coronado Picado

- Recursos Humanos

Identificar los conocimientos de los estudiantes sobre Educación Sexual y Reproductiva.

Lluvia de ideas

- Preguntas generadoras de ideas**
1. ¿Qué es Educación Sexual?
 2. ¿Qué es Sexualidad?
 3. ¿Qué entiendes por Sexo?
 4. ¿Qué es Género?
 5. ¿Cuáles son los roles de Género?
 6. ¿Qué entiendes por Diversidad Sexual?

25 minutos

- Paleógrafo
- Pizarra
- Marcador

Alba Marina Coronado Picado

<p>Proponer Estrategias metodológicas ayuden en el desarrollo de temáticas relacionadas con Educación Sexual en las Ciencias Sociales, desde la perspectiva del estudiante</p>	<p>Debate</p>	<p>7. ¿A que nos referimos con orientación sexual? 8. ¿Qué es una ITS? 9. ¿Qué es una ETS? 10. ¿En qué consiste el embarazo? 11. ¿Qué consecuencias trae un embarazo a temprana edad? 1. ¿Cómo te gustaría que fuera impartida esta temática? 2. ¿Te gustaría que tuviera un enfoque social? 3. ¿Qué estrategias metodológicas te gustaría que el docente implementase en esta temática?</p>	<p>10 minutos</p>	<p>Expresión personal</p>	<p>Modesta Rosa García Montalván</p>
<p>Anotar la participación de los estudiantes</p>	<p>Toma de notas</p>	<p>Realizar una toma de notas de la participación y argumentación de los participantes</p>	<p>Proceso de Grupo Focal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lápiz • Cuaderno 	<p>Wilmer Josué Flores Cruz</p>

Evidenciar participación mediante instrumentos	Toma	de:	Realizar la toma de fotografías,	Proceso de	• Lápiz	
	Fotografías		revisar grabación y aplicar la	Grupo	• Cuaderno	Wilmer Josué
	Grabaciones		observación	Focal	• Cámara	Flores Cruz
	Observación					

Tiempo Total: 52 minutos

Firma y sello de la Dirección

9.3 Guía de observación del Grupo Focal

Datos Generales

Nombre del Centro Escolar: _____

Grado: _____ Fecha: _____

Objetivo: Identificar los conocimientos que poseen los Estudiantes sobre Educación sexual y Reproductiva

1	Saludo	SI	NO	Algunas Veces
1.1	Saludaron al entrar			
1.2	Saluda a los compañeros de clase presentes en el grupo focal			
2	Comportamiento Presente en el Grupo Focal	SI	NO	Algunas Veces
2.1	Atención y Respeto a los que dirigen el grupo focal			
2.2	Participaron en las actividades del grupo focal			
2.3	Se presentaron emocionados al momento de estar en el grupo focal			
2.4	Orden durante actividades			
3	Presentación e Higiene	SI	NO	Algunas Veces
3.1	Aula limpia			
3.2	Vestimenta correcta y limpia			
3.3	Ambiente agradable			
4	Participación durante el proceso grupo Focal	SI	NO	Algunas Veces
4.1	Activa			
4.2	Participativa			
4.3	Poca aportación			
5	Conocimiento en Estrategias metodológicas	SI	NO	Algunas Veces
5.1	Buen Dominio			

5.2	Desconocen el termino Educación Sexual			
5.3	Dominan un poco la temática de Educación Sexual			
6	Expresión oral	SI	NO	Algunas Veces
6.1	Fluidez			
6.2	Timidez			
7	Expresión Corporal	SI	NO	Algunas Veces
7.1	Inquietud			
7.2	Nerviosismo			
7.3	Buena postura			
7.4	Serenidad			

Firma y sello de la Dirección

9.4 Control de Asistencia

N°	Nombre del estudiante que participa en el grupo focal	Barrio	Edad	Sexo	Grado	Firma
1						
2						
3						
4						
5						
6						

9.5 Cuestionario dirigido a Docentes

Los estudiantes de V año de la Carrera de Ciencias Sociales de FAREM - ESTELI del turno sabatino, están realizando una entrevista a docentes de las asignaturas de Ciencias Sociales, con responsabilidad y compromiso de que la información recopilada será totalmente anónima a demás fundamental para realizar el análisis de datos en esta investigación.

Con este instrumento se pretende “Proponer estrategias, que permitan el abordaje eficaz de temáticas relacionadas a Educación sexual en Ciencias Sociales”.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Edad: _____

Especialidad: _____

Años de Labor: _____

Objetivo: Detallar la forma en que los estudiantes reciben información sobre educación sexual y reproductiva en el aula de clases.

Preguntas a Realizar:

1. ¿Qué es una Estrategia de Enseñanza Aprendizaje?
2. ¿Qué Enseñanza Aprendizaje lógicas conoce?
3. ¿Qué Enseñanza Aprendizaje ha aplicado en su carrera?

4. ¿Según su criterio de que manera la implementación de Enseñanza Aprendizaje ayudan con el desarrollo del programa, la implementación y evaluación de la enseñanza y aprendizaje

5. ¿Cómo planificaría usted una Enseñanza Aprendizaje, para abordar de manera dinámica de temáticas relacionadas con Educación Sexual y Reproductiva y cuál sería?

6. ¿A su criterio cuál de estas estrategias funcionaria de manera más óptima en el desarrollo de temáticas relacionadas con Educación Sexual y Reproductiva? ¿Por qué?
 - Estrategia de Ensayo
 - Estrategias de Elaboración
 - Estrategias de Organización
 - Estrategias Meta cognitivas

7. ¿A su parecer cuál de estas características son imprescindibles en Enseñanza Aprendizaje? ¿Por qué?
 - Flexible y adecuada a los alumnos
 - Práctica y funcional
 - Progresiva y acumulativa

8. ¿Qué Enseñanza Aprendizaje recomendaría para el desarrollo de temáticas relacionadas con Educación Sexual y Reproductiva

9.6 Entrevista y Guía de Descriptores múltiples a Padres de Familia

Los estudiantes de V año de la Carrera de Ciencias Sociales de FAREM - ESTELI del turno sabatino, están realizando una entrevista a docentes de las asignaturas de Ciencias Sociales, con responsabilidad y compromiso de que la información recopilada será totalmente anónima a demás fundamental para realizar el análisis de datos en esta investigación.

Con este instrumento se pretende “Describir la manera en la que los estudiantes aprenden sobre sexualidad en la familia”.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Edad: _____

Sexo: M F

Padre o Madre de Familia del Participante N° _____

Objetivo: Describir la manera en la que los estudiantes aprenden sobre sexualidad en la familia.

Preguntas a Realizar:

1. ¿Considera usted importante la Educación Sexual en la Familia? ¿Por qué?
2. ¿Ha hablado con su hijo(a) sobre estos temas? ¿Por qué?
3. ¿Cómo reacciono cuando su hijo le hizo esas preguntas?
4. ¿Por dónde empezó a responder las interrogantes de su hijo?

5. ¿Considera usted que de hablarse estos temas en casa se evitarían embarazos no deseados?

a) Si

b) No

6. ¿Después de esta charla consideraría hablarle a su hijo o hija sobre sexualidad?

a) Si

b) No

9.6 Matriz de Resultados

Título:	“Educación Sexual y Reproductiva una temática sociológica importante en estudiantes de 9° Grado del Instituto Santa Teresa, municipio de Condega, Departamento de Estelí, II semestre 2020”		
Objetivo General:	Identificar los conocimientos que poseen los Estudiantes sobre Educación sexual y Reproductiva		
Objetivo Especifico N°1:	Detallar la forma en que los estudiantes reciben información sobre educación sexual y reproductiva en el aula de clases		
Instrumento:	Cuestionario	Dirigido A:	Docentes
Categoría	Sub categorías	Análisis	
Estrategias de Enseñanza Aprendizaje	Acción	La educación sexual debe entenderse como algo que va más allá de la biología, de explicar el funcionamiento del cuerpo y los genitales, y tratarse como una formación integral que plantea preguntas sobre los roles de género, la gestión de las emociones, la valoración de la pluralidad y el desarrollo de valores como la tolerancia y el respeto. Además, lejos de plantearla como un taller o actividad concreta, es recomendable poder incorporarla de manera transversal en el centro educativo.	
	Planificación	La educación sexual debe ser planificada con las características de cada grupo partiendo por las afinidades, y características socio emocionales del grupo, que les gustaría saber, aclarar inquietudes, todo esto plasmado en un plan integral dentro de los espacios de conversación como las horas guiadas, en donde se puedan expresar con claridad.	

	Realización	La realización de los planes debe de ser acorde a las edades de los estudiantes, con estrategias como conversatorios, guerra de los sexos, en la que se involucren todos en el aula de clase que plasmen sus inquietudes de manera conjunta en la que se sientan cómodos hablando de los temas.	
Objetivo Especifico N°2:	Describir la manera en la que los estudiantes aprenden sobre sexualidad en la familia.		
Instrumento:	Entrevista abierta con descriptores múltiples	Dirigido A:	Padres de Familia
Categoría	Sub categorías	Análisis	
Aprendizaje en el hogar Sexualidad	<i>Sexualidad</i>	Comenzamos hablando de sexualidad con los padres de familia, porque es importante hablar de estos temas con sus hijos, ellos inmediatamente dijeron que era de sumo interés para sus hijos, pero inmediatamente descubrimos que tenían concepciones diferentes de quien se debía encargarse de hablarle sobre estos temas a sus hijos, una parte	
	<i>Prevención</i>	Los padres de familia opinan que la mejor manera de prevenir cualquier daño a la sexualidad de sus hijos es no tener sexo hasta el matrimonio, pues hablar de sexo para ellos es promover que tengan relaciones sexuales, el uso de anticonceptivos es una práctica que va en contra de las leyes de Dios pues si él quiere mandarte diez hijos es porque es su voluntad que vengan al mundo, la mujer es el conducto para que los hijos vengan al mundo, y será cuando Dios decida.	

	Comunicación	Todos consideran que la comunicación entre padres e hijos es la clave para un desarrollo, integral de la familia, pues es la clave para tener una familia unida, y que los hijos se sientan en confianza, algo que es un poco contradictorio a lo expresado en los incisos anteriores, pero a su vez expresan que la comunicación debe darse con la bendición de Dios.	
Objetivo Especifico N°3:	Definir los conocimientos sobre sexualidad que tienen los estudiantes de 9° grado del Instituto Santa Teresa.		
Instrumento:	Grupo Focal	Dirigido A:	Estudiantes
Categoría	Sub categorías	Análisis	
Conocimientos previos sobre Educación Sexual y Reproductiva	<i>Sexo y Sexualidad</i>	Confunden los conceptos de “Sexo y Sexualidad”, para ellos la sexualidad es lo que les diferencia del género, (hombre y mujer), para ellos, y en cuanto a sexo más de la mitad de los estudiantes que sexo es el acto sexual, por el cual el ser humano es concebido, y un cuarto de la población de estudio dijo que eran las diferencias físicas del ser humano.	
	<i>Género y rol de Género</i>	Acertaron al momento de identificar los géneros pues todos respondían que los géneros son Masculino y Femenino, mientras que el rol de género eran las actividades personales, que diferencian el trabajo del hombre y la mujer, ejemplificando las tareas del hogar y el campo.	
	<i>Diversidad y Orientación Sexual</i>	Confunden los términos de Diversidad Sexual y Orientación Sexual, adjudican la preferencia sexual a la diversidad sexual, y de la misma manera plasman que la	

		orientación en lo que los padres les enseñan sobre el sexo, pues dicen que orientar es enseñar.
	<i>I.T.S. 's y E.T.S. 's</i>	Identifican la diferencia entre enfermedades e infecciones. Comunicando que las infecciones son pasajeras mientras que las enfermedades únicamente pueden ser controladas a través de medicamentos.
	<i>Embarazo</i>	El embarazo por su parte identifica que es una responsabilidad que conlleva muchos compromisos y riesgos como: la muerte, dejar de estudiar, empezar a trabajar, problemas familiares, ya no reciben dinero ni apoyo por parte de sus padres, y de no resolverse hasta un suicidio.

9.7 Fotografias







