



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

INFORME FINAL DE SEMINARIO DE GRADUACIÓN

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE:
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA**

TEMA:

Motivación

TEMA DELIMITADO:

Motivación y estrategias de aprendizaje en los estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo de la UNAN-Managua, en el periodo 2014 al I semestre del año 2018.

AUTORES:

CARNET

- | | |
|--|----------|
| - Br. García González Silvia Alejandra | 14091157 |
| - Br. Gutiérrez Avilés María Teresa. | 14091003 |

TUTORA:

- Lic. Fátima Chávez Aburto.

Abril, 2019

¡A la libertad por la universidad!

INDICE

DEDICATORÍA	iv
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. TEMA:	3
III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
IV. JUSTIFICACIÓN	5
V. ANTECEDENTES	6
VI. OBJETIVOS	8
6.1 General:	8
6.2 Específicos:	8
VII. MARCO CONTEXTUAL	9
7.1 Reseña histórica UNAN.	9
7.2 Visión y misión de UNAN, FAREM-Carazo.....	10
VIII. MARCO TEÓRICO.....	11
8.1 Juventud.....	11
8.2 Motivación.....	11
8.2.1 Tipos de motivación.	11
8.2.1.1 Motivación Intrínseca.	11
8.2.1 2.Motivación Extrínseca:	12
8.2.3 Teoría motivacional de las Metas de Logro.	12
8.2.3.1 Tipos de metas académicas:	13
8.2.3.1.1 Metas relacionadas con la tarea.....	13
8.2.3.1.2 Metas relacionadas con la autovaloración.....	14

8.2.3.1.3	Metas relacionadas con la valoración social.	14
8.2.3.1.4	Metas relacionadas con la consecución de recompensas externas.	14
8.3.	Aprendizaje.	14
8.3.1	Estrategia de aprendizaje en el manejo de recursos:.....	15
8.4	Motivación en el aprendizaje:	16
IX.	HIPOTESIS.....	17
X.	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	18
XI.	DISEÑO METODOLOGICO.....	20
11.1	Paradigma de investigación:	20
11.2	Tipo de investigación.....	21
11.2.1	Tipo de diseño y corte:.....	21
11.3	Población	21
11.3.1	Muestra:.....	21
11.4	Técnica de recopilación de datos.....	22
11.5	Plan de análisis.	23
XII.	DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.	24
XIII.	CONCLUSIONES	35
XIV.	RECOMENDACIONES	36
XV.	REFERENCIAS	37
XVI.	ANEXOS.....	40

DEDICATORÍA

El presente trabajo está dedicado primeramente a Dios ya que ha sido el pilar más importante de mi vida y me ha brindado salud, guía, humildad y sabiduría para culminar mi formación universitaria.

A mis padres, porque siempre han estado a mi lado brindándome su apoyo, comprensión y consejos los cuales me han permitido ser una persona más responsable, consciente de que debe dar lo mejor de sí misma para alcanzar todo lo que se propone

García González Silvia Alejandra.

DEDICATORÍA

A Dios:

Primeramente a Dios este triunfo ya que cada una de mis metas, planes u objetivos son depositados en sus manos, para que el los guie y haga su santa voluntad. Así mismo por la sabiduría, discernimiento, paciencia, fortaleza y valentía que me ha brindado durante este periodo universitario, que a base de luchas y sacrificios, mi Dios en su misericordia y amor permitió culminar con éxito.

A mis padres:

Por su amor, su apoyo incondicional, sacrificios, atenciones y comprensión, que me proporcionaron para poder culminar los estudios universitarios. Este logro no solo me pertenece a mí sino también a ellos porque para mí son mi motor de continuar creciendo personal y profesionalmente día con día.

A mi esposo:

Por formar parte de etapa tan importante de mi vida al igual por su amor, comprensión, esfuerzo, paciencia, apoyo incondicional durante la culminación de este peldaño.

Gutiérrez Avilés María Teresa.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por darle sentido a mi vida y guiarme siempre en el camino correcto, teniendo en cuenta en todo momento su palabra y sabias enseñanzas.

A mi madre Silvia Elena González, por sus palabras de ánimos y apoyo incondicional en los momentos que más lo necesitaba, A mi padre José Dolores García, por sus consejos que en todo momento han sido prioridad en mi vida, ayudándome a ser una persona de bien con buenos valores.

A mi compañera María Teresa Gutiérrez por su paciencia y dedicación durante toda la realización de esta investigación.

De manera muy especial agradezco a la Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo de la UNAN-MANAGUA por su formación, y a la calidad humana de muchos de mis profesores que a lo largo de la carrera me brindaron su apoyo.

García González Silvia Alejandra.

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a Dios por la vida, la salud, el entendimiento, la fuerza que me ha regalado durante esta etapa de mi vida. Que a pesar de las luchas u obstáculos pude perseverar hasta ver hoy ese sueño coronado. Ya que sin el nada puedo hacer.

“Porque todas las cosas proceden de él, y existen por él y para él. (Romanos 11.36)

A mi familia por estar en todo momento conmigo.

A los docentes que dejaron huella en cuanto a mi formación universitaria, gracias por los consejos y conocimientos proporcionados.

A mi esposo por su amor, esfuerzo y paciencia que me brinda.

A mi amiga Silvia García quien estuvo conmigo en las buenas y malas.

María Teresa Gutiérrez Avilés.

RESUMEN

El propósito de esta investigación fue analizar los factores de motivación que influyen el uso de estrategias de aprendizaje de los estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo, en el periodo 2014 al I semestre del año 2018. Se trata de un estudio cuantitativo, tipo descriptivo con un diseño no experimental, de corte transversal. Para ello se seleccionó una muestra de 16 participantes, 8 masculinos y 8 femeninos con edades que oscilaron entre 18 y 30 años, a quienes se les aplicó la una Escala de Autopercepción de la Motivación Académica adaptada y modificada a la población de estudio la cual contenía ítems, tipo escala Likert. Entre los principales resultados esta la variable motivación extrínseca en su categoría metas relacionadas con la obtención de recompensas externas la cual refleja que el 56,3 % de los estudiantes están de acuerdo que estudian porque quieren tener una vida cómoda en el futuro, mientras que el 43,8 % estudian para obtener un título universitario e integrarse al campo profesional. Opuesto a los datos anteriores el 43,8 % asegura no sentirse motivado con el hecho de recibir una beca y un 37,5 % afirma que los profesores y su metodología no son parte de su motivación para seguir estudiando. Mientras que las estrategias de aprendizaje llevadas a cabo por los estudiantes en la categoría manejo de recurso en cuanto a aprendizaje con otros, el 50 % afirman su preferencia por estudiar solo, contrario a esto el 43,3 % asegura que el trabajo en grupo no resulta eficaz. Por tal razón se recomienda emplear el uso de estrategias de aprendizaje en cuanto al manejo de recursos tales como: tiempo y lugar de estudio, regulación del esfuerzo, aprendizaje con otros y búsqueda de ayuda que permitan a fortalecer conocimientos adquiridos.

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo, en el periodo 2014 al I semestre 2018.

I. INTRODUCCIÓN

La motivación es uno de los principios metodológicos que resulta indispensable en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje. “Para que un aprendizaje sea constructivo y significativo es primordial que el sujeto esté motivado, y por consiguiente se apliquen de manera adecuada estrategias que lleven al sujeto a querer alcanzar una determinada meta”. (Mena & Sánchez, 2014). Por tal razón se debe dar especial importancia, ya que sin motivación no hay aprendizaje satisfactorio.

Por consiguiente el presente informe lleva por objetivo analizar los factores de motivación que influyen en el uso de estrategias de aprendizaje en los estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo, en el periodo 2014 al I semestre del año 2018.

El trabajo investigativo se encuentra estructurado por los siguientes apartados: justificación que incluye de manera específica el porqué, para que y a quienes va dirigida la investigación, así mismo aborda el planteamiento del problema el cual describe los motivos que dieron origen a la investigación con sus manifestaciones observadas.

Los objetivos planteados que permitieron llevar a cabo el proceso investigativo, los antecedentes que brindaron datos relevantes de información relacionada al tema de estudio, en concordancia con la investigación se detalló un marco teórico que fundamenta el informe, desarrollado de la siguiente manera: etapa evolutiva de la muestra, motivación, teoría motivacional de las metas de logro y aprendizaje.

Igualmente describe la metodología empleada, puntuando aspectos metodológicos como enfoque, tipo, tiempo y herramientas utilizadas para llevar a cabo el estudio. También aborda el

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo, en el periodo 2014 al I semestre 2018.

análisis de los resultados y conclusiones quienes dan respuesta a los objetivos de la investigación, a su vez incluye recomendaciones que ayudaran a fortalecer las debilidades encontradas. Para finalizar se detallan las referencias bibliográficas que contribuyen a la base teórica en el proceso investigativo, y sus respectivos anexos en donde se sitúan el instrumento utilizado y cronograma de estudio.

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo, en el periodo 2014 al I semestre 2018.

II. TEMA:

Factores de motivación que influyen en el uso de estrategias de aprendizaje de los estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo, en el periodo 2014 al I semestre del año 2018.

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo, en el periodo 2014 al I semestre 2018.

III. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La motivación surge del interés que el alumno siente hacia su propio aprendizaje. Este puede ser generado de forma intrínseca como extrínseca. Es decir que puede ser impulsado por la misma persona sin necesidad de un estímulo externo o bien con la ayuda de un agente de su medio que incentive el realizar las acciones en pro de un aprendizaje satisfactorio en el que implemente estrategias de aprendizaje que lo favorezcan.

Por consiguiente, se consideró importante realizar un estudio investigativo en la universidad UNAN-FAREM-Carazo con estudiantes reprobados de la carrera de psicología acerca de la motivación enfocada en las estrategias de aprendizaje empleadas por el universitario. El interés surgió a raíz de observar a jóvenes que continúan en la carrera aun después de tener asignaturas reprobadas que retrasan su proceso formativo. Por tal razón la investigación se centra en este tipo de población con el fin de analizar qué tan motivado se encuentra el alumno en su aprendizaje y el tipo de motivación que predomina e impulsa a culminar sus estudios profesionales.

Dado a lo antes descrito se llevó a plantearse la siguiente interrogante de investigación:

¿Cuáles son los factores de motivación que influyen en el uso de estrategias de aprendizaje en los estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo?

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo, en el periodo 2014 al I semestre 2018.

IV. JUSTIFICACIÓN

La motivación en el aprendizaje es una temática que conlleva a resultados significativos dentro del rendimiento académico universitario. La interrogante surge entorno a que es lo que condiciona la actitud del estudiante para sentirse motivado o no, en un aula de clases, por tanto en sus estudios. Esta perspectiva está relacionada con la conducta interna y con su mundo universitario lo que implica a docentes, ambiente y contexto educativo en sí.

Poniendo de manifiesto que la motivación es uno de los factores centrales que debe estar siempre presente en todo proceso de aprendizaje, los cuales facilitarían la adquisición de nuevos conocimientos y el fortalecimiento de los ya existentes. Ayudando al estudiante aprobar satisfactoriamente sus asignaturas. Por lo cual el presente informe pretende analizar factores de motivación que influyen en la implementación de estrategias de aprendizaje en cuanto al manejo de recursos, dado a los 73 universitarios que actualmente tienen asignaturas reprobadas del pensum académico de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM, Carazo.

A su vez tiene el fin de recaudar información necesaria que permita a la institución, tener noción de que tanto el estudiante se encuentra motivado hacia su aprendizaje. Permitiendo de esta manera, tomen las medidas que consideren más pertinentes que puedan beneficiar directamente al estudiante reprobado e indirectamente a estudiantes en general y así logren culminar con éxito su formación profesional.

Así mismo esta investigación pueda servir como base para otros estudios de mayor trascendencia donde se logre dar un seguimiento más profundo que aporte estrategias de solución e igual pueda servir a futuras generaciones.

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo, en el periodo 2014 al I semestre 2018.

V. ANTECEDENTES

Se presenta a continuación los resultados de una revisión de investigaciones relacionadas directamente con el objeto de estudio, el primero titulado La motivación de las-os estudiantes para profesionalizarse en la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil, teniendo como autoras a Soza Ana, Talavera Francis Y Gutiérrez Maricela realizado en el año 2017, su objetivo fue explorar los factores motivacionales que influyen en las-os estudiantes para profesionalizarse en la carrera de Pedagogía con mención en educación infantil, por medio método descriptivo-exploratorio se logró obtener el siguiente resultado: que los factores motivacionales que inciden en las y los estudiantes para profesionalizarse dependen tanto de la parte intrínseca que es voluntaria; tiene que ver con la autodeterminación humana, con el fin de satisfacer sus deseos al ver cumplida la meta propuesta y la parte extrínseca, que depende de los factores externos, es una motivación que ayuda a que podamos hacer algo de lo que se obtendrá algún beneficio como el reconocimiento social, laboral o económico. Ambos tipos de motivación, se dan de manera simultánea y se relacionan fuertemente con la búsqueda de una satisfacción, entre los principales factores identificados se encuentran: el deseo de superación, la satisfacción personal por alcanzar metas, el apoyo de la familia, la pertenencia al grupo, entre otros.

El segundo estudio se titula La motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud, este fue realizado por Navea Ana en el año 2015, teniendo como objetivo principal conocer en qué medida lo estudiantes universitarios de carreras de ciencias de la salud, en concreto de Enfermería y de Fisioterapia, están motivados y autorregulan su aprendizaje, y cuáles son las principales estrategias motivacionales y de aprendizaje que utilizan durante su estudio. Esto por medio del método descriptivo el cual permitió como resultado los estudiantes presenta unos niveles altos de meta de tarea, con niveles medio-bajos de los demás tipos de meta, como la meta de autoensalzamiento del ego, la meta de evitación y la meta de autofrustración del ego. Por tanto, están más preocupados por el aprendizaje en sí mismo que por evitar enjuiciamientos de otros, comparar sus rendimientos o realizar las tareas con el menor esfuerzo posible.

Un tercer estudio titulado La motivación en el estudiante universitario, fue elaborado por Polanco Ana en año 2005 estos presentaron los componentes y las características del proceso

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo, en el periodo 2014 al I semestre 2018.

emotivo, así como la motivación intrínseca y la extrínseca, Obteniendo como conclusión que para mantener el interés del educando, se debe aprovechar la energía natural del alumno para sentirse capaz y orientado hacia el logro de metas. Es necesario que realice de manera voluntaria, lo que se espera que haga; y que desarrolle sus aptitudes para que alcance la meta deseada. Así, cuanto más capaz se sienta un alumno de desarrollar una actividad, más motivado estará para persistir en ella, a su vez, le dará la sensación de éxito o de mejoría y le ayudará a mantenerse motivado.

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo, en el periodo 2014 al I semestre 2018.

VI. OBJETIVOS

6.1 General:

Describir la motivación y estrategias de aprendizaje en los estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo, en el periodo 2014 al I semestre del año 2018.

6.2 Específicos:

- Analizar los factores de motivación intrínseca y extrínseca que influyen en las estrategias de aprendizaje de los estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo.
- Mencionar el tipo de motivación que predomina en los estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM, Carazo de acuerdo a la variable sexo.
- Describir estrategias de aprendizaje en cuanto al manejo de recurso, llevadas a cabo por estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo.

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo, en el periodo 2014 al I semestre 2018.

VII. MARCO CONTEXTUAL

7.1 Reseña histórica UNAN-Managua.

El surgimiento como centro universitario. A finales de los años 50s, nace por inquietud de algunos profesores de la UNAN, que residían en la ciudad de Jinotepe.

En Carazo se ubicaba la escuela normal de señoritas (San Marcos) y la escuela Franklin D. Roosevelt (Jinotepe) ambas asociadas a la UNESCO.

Así se planteó al rector Mariano Fiallos Gil, la conveniencia de abrir un centro de profesionalización de profesores de educación media. Gracias a esta gestión, en 1959 se abre el centro universitario pero con el nombre de ciencias de la educación.

Sus directores fueron Dr. César Amaya y luego el Dr. Juan Sánchez Flores. Inicialmente funcionó, del cine Gonzales media cuadra al norte, luego en la que se conoce como casa San Pablo, posteriormente se ubicó en donde fue la casa del jinotepino, actual casa de la Sra. Aura Lila Aguilar. Durante los años 78 y 79, producto de la guerra de liberación nacional, suspendió sus operaciones.

En 1990, el Dr. Armando Rodríguez, docente de la UNAN-Managua, observó la gran necesidad de formación profesional que estaban demandando los jóvenes de la región sur.

Gracias al apoyo del Ing. Bayardo Serrano y autoridades municipales del entonces, se logró gestionar la donación de las instalaciones del antiguo cuartel de la guardia nacional. (Torreón).

En el periodo comprendido entre 1980 y 1990 estuvo lleno de esperanzas y contradicciones en el ámbito de la investigación universitaria. Por un lado mucho de los académicos universitarios fueron llamados a desempeñar cargos en el gobierno revolucionario, lo cual significó una enorme oportunidad para que las universidades y demás instituciones de educación terciaria establecieran relaciones de cooperación científica con diversos ministerios y entes estatales.

El gobierno revolucionario creó el Consejo Nacional de la Educación Superior (CNES), posteriormente sería el Consejo Nacional de Universidades (CNU) el cual, a su vez organizó el subsistema de investigación y postgrado, promoviendo la creación de estructuras que administraran estas áreas en las universidades del país. No obstante, el modelo predominante

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo, en el periodo 2014 al I semestre 2018.

continuaba siendo el de la investigación académica y las actividades de divulgación científica se centraban en la presentación de los trabajos de investigación estudiantil mediante las “*Jornadas Universitarias de Desarrollo Científico*”.

El Centro Universitario Regional de Carazo, reinicia su funcionamiento en el año d 1990 gracias a la gestión del Dr. Armando Rodríguez Serrano, Arq. Jaime Serrano y la Sra. Aura Lila Aguilar, las carreras que se ofertaban a nivel de técnico superior eran: Administración de empresas, Contabilidad Pública y Finanzas y Computación.

7.2 Visión y misión de UNAN, FAREM-Carazo

Hoy somos Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo, y Tenemos como:

7.2.1 Visión:

Ser líder en la región sur del país al brindar servicios de educación superior a nivel de grado y postgrado, con proyecciones de trascender en el ámbito Nacional e Internacional, mediante la formación de cuadros profesionales con alta calidad competitiva desde el punto de vista académicos e investigación.

7.2.2 Misión:

Formar profesionales nivel de grado y postgrado, además de adiestrar a técnicos y profesionales con sensibilidad social generador de transformaciones socio-económicas en el entorno; capaz de conocer e investigar los fenómenos naturales y sociales e interactuar en su medio a través, de la docencia e investigación, educación permanente, proyección social y extensión cultural en un marco de equidad, solidaridad y justicia social, todo ello con el objetivo de contribuir de manera decisiva al desarrollo técnico, científico y económico del país.

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo, en el periodo 2014 al I semestre 2018.

VIII. MARCO TEÓRICO

8.1 Juventud.

A lo largo de la vida, el ser humano experimenta diversos cambios físicos, cognitivos y sociales en su desarrollo evolutivo que van desde su concepción hasta su vejez, la etapa del desarrollo en la que nos centraremos es la etapa de la juventud la cual podría definirse como: Según Craig (1997) (citado por Leguía 2012) afirma que “es el comienzo de la vida adulta, que abarca desde los 20 a los 30 años de edad. Alcanzando el punto de máximo desempeño físico”. (pág. 37). Es decir que la juventud es la etapa de transición de la adolescencia a la vida adulta, en donde se asumen roles más importantes en cuanto al estudio, trabajo y pareja.

Los jóvenes son maduros en cuanto a crecimiento y desarrollo psicológico, pero son diferentes a los mayores por ser inexpertos en el mundo adulto, pero asumen cada una de sus responsabilidades con entusiasmo y adaptación.

8.2 Motivación.

La motivación es una fuerza impulsadora que permite a las personas realizar acciones que posibiliten la realización de actividades que satisfagan sus necesidades, por lo cual Pintrich y Schunk (2006) (Citado por Boza y Méndez, 2013), define la motivación como: “El proceso que nos dirige hacia el objetivo o la meta de una actividad, que la instiga y la mantiene. Por tanto es más un proceso que (...) implica la existencia de unas metas, requiere cierta actividad (física o mental), y es una actividad decidida y sostenida”. (pág. 332). Es por tal razón que los estudiantes deben estar motivados en cuanto a sus estudios para que implementen acciones que permitan mejorar su proceso de aprendizaje.

8.2.1 Tipos de motivación.

“La distinción más frecuente consiste, en motivación intrínseca y motivación extrínseca. (Richard & Edward, 2000) , presentando estrecha relación al contexto educativo.

8.2.1.1 Motivación Intrínseca.

La motivación intrínseca requiere de la presencia de un esfuerzo interno en el estudiante para activarse, esta contempla; la novedad, la sensación de reto o desafío, ejemplo cuando el alumno tiene el deseo de estudiar, genera como consecuencia una motivación que se acrecienta y

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo, en el periodo 2014 al I semestre 2018.

le permite desarrollar acciones que facilite su proceso de aprendizaje, esto puede ser definido como “la que se evidencia a través de acciones que el estudiante realiza por el interés que genera la propia actividad, considerada un fin en sí misma y no un medio para alcanzar otras metas”. (Eduardo & Ardisana , 2012, pág. 15). Cabe señalar que es más duradera e implica un mejor aprendizaje y un importante aumento de la creatividad.

Así mismo Tapia (1997) (citado por Lomas, 2008) afirma:

Que la motivación parece incidir sobre la forma de pensar y con ello sobre el aprendizaje. El estudiante motivado intrínsecamente seleccione y realice actividades por el interés, curiosidad y desafío que éstas le provocan. Del mismo modo, (...) esté más dispuesto a aplicar un esfuerzo mental significativo durante la realización de la tarea, a comprometerse en procesamientos más ricos y elaborados y en el empleo de estrategias de aprendizaje más profundas y efectivas. (pág. 16).

En base a lo anterior la motivación es la activa el interés del estudiante para poder aplicar las estrategias de aprendizaje necesarias para fortalecer sus conocimientos adquiridos y de esa forma este pueda obtener un rendimiento académico satisfactorio.

8.2.1 2.Motivación Extrínseca:

La motivación extrínseca es necesaria para conseguir que los estudiantes inicien determinadas acciones o procesos de aprendizaje que faciliten su entendimiento y desempeño en clases y depende de factores externos como la familia, docentes, amigos o bien el hecho de recibir algo a cambio. Esta puede ser definida como “aquella configurada por incentivos externos en términos de premios y castigos y que, por consiguiente, conduce a la acción de una conducta o comportamiento deseable socialmente (refuerzo o premio) o a la eliminación o erradicación de conductas no deseables socialmente (castigo). (Rivera, 2016, pág. 32). Siendo útil para alcanzar aquellas metas propuestas a corto o a largo plazo por el estudiante.

8.2.3 Teoría motivacional de las Metas de Logro.

Existen muchas teorías de motivación, y cada una de ella plantean por qué el ser humano realiza o no acciones para su beneficio o necesidad, por tal razón se ha seleccionado la teoría de

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo, en el periodo 2014 al I semestre 2018.

motivación más acorde al contexto de investigación la cual lleva por título Teoría motivacional de metas de logro y plantea lo siguiente:

El individuo es percibido como un organismo intencional, dirigido por unos objetivos hacia una meta que opera de forma racional (Nicholls, 1984). (...), hace referencia a la creencia de que las metas de un individuo consisten en esforzarse para demostrar competencia y habilidad en los contextos de logro (...), entendiendo por estos contextos de logro aquellos en los que el alumno participa, tales como el entorno educativo, el familiar, y de los que puede recibir influencias para la orientación de sus metas.

(Anónimo, 2018, pág. 12).

8.2.3.1 Tipos de metas académicas:

Cada estudiante al momento de iniciar sus estudios en la universidad debe plantearse metas con objetivos claros acerca de lo que quiere lograr en su vida académica, por ejemplo, el no reprobado ninguna asignatura, obtener buenas calificaciones, tener un buen hábito de estudio entre otros. Por consiguiente Alonso Tapia (1992) afirma que “existen cuatro metas que orientan a la actividad escolar, encontrándose las siguientes: metas relacionadas con la tarea, la autovaloración, valoración social y la obtención de recompensas externas” (pág. 8).

8.2.3.1.1 Metas relacionadas con la tarea.

Se encuentra ligada a la motivación intrínseca, porque surge del interés personal del estudiante por llevar a cabo acciones que le permita superarse a sí mismo y así, no ser conformista, estando dispuesto a aprender cosas nuevas o a mantenerse en constante actualización de sus conocimientos.

Es por eso que se incluyen dos tipos de metas que no siempre se han distinguido bien y a las que con frecuencia se hace referencia cuando se habla de "motivación intrínseca". Estas metas son: “experimentar que se ha aprendido algo o que se va consiguiendo mejorar y consolidar destrezas previas, esto es, el deseo de incrementar la propia competencia y experimentar lo absorbido por la naturaleza de la tarea, superando el aburrimiento y la ansiedad, por lo que aquella tiene de novedoso y revelador” (...) (Tapia., 1992, pág. 8) Motivando al estudiante a llevar a cabo

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo, en el periodo 2014 al I semestre 2018.

la actividad por el placer que le produce las experiencias positivas asociadas al desarrollo de sus capacidades.

8.2.3.1.2 Metas relacionadas con la autovaloración.

A veces los alumnos realizan sus tareas de modo que les permita alcanzar un nivel de calidad preestablecido socialmente, nivel que con frecuencia corresponde al obtenido por los demás compañeros. “Esta situación hace que los sujetos busquen una de estas dos metas: experimentar que se es mejor que otros o, al menos, que no sea peor que los demás y no experimentar que es peor que otros” (Tapia., 1992, pág. 9) Este tipo de metas permiten al estudiante sentirse bien consigo mismo al lograr cada objetivo que se propone y de esta forma sentirse satisfecho con lo que realiza y no sentirse desvalorizado o con ideas de fracaso.

8.2.3.1.3 Metas relacionadas con la valoración social.

Las metas que se incluyen en esta categoría no son metas directamente relacionadas con el aprendizaje o el logro académico. Sin embargo, son muy importantes ya que tienen que ver con la experiencia emocional que deriva de la respuesta social a los propios logros o fracasos escolares. Tapia (1992) afirma que pretenden conseguir: “la experiencia de aprobación de los padres, profesores u otros adultos importantes para el alumno y la evitación de la experiencia opuesta de rechazo y la experiencia de aprobación de los propios compañeros” (pág. 10).

8.2.3.1.4 Metas relacionadas con la consecución de recompensas externas.

Este tipo de metas es transitoria y su fin consiste en ganar dinero, conseguir premios, etc. “con frecuencia se convierten en instigadores muy importantes del esfuerzo selectivo que el sujeto pone para conseguir diferentes logros en el contexto de su actividad académica. (Tapia., 1992, pág. 10). Muchas de estas acciones realizadas pueden ser de no agrado personal pero como el objetivo es la recompensa centran sus energías y disposición para lograrlo.

8.3. Aprendizaje.

Dado a que el ser humano a lo largo de su vida se encuentra en un constante proceso de aprendizaje este es definido como un, “cambio relativamente permanente en el conocimiento o la

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo, en el periodo 2014 al I semestre 2018.

conducta del individuo, modificación que puede ser deliberada o no, para mejorar o para empeorar”. (Woolfolk, 1999, pág. 204). Es decir que los estudiantes en cada materia recibida adquieren conocimientos, habilidades y destrezas que le permiten desempeñarse con éxito en la carrera elegida.

8.3.1 Estrategia de aprendizaje en el manejo de recursos:

Para facilitar el proceso de aprendizaje es necesario que cada estudiante ponga en práctica estrategias que le permitan adquirir conocimientos de forma proactiva ya que son “procesos que intervienen en la autorregulación del aprendizaje (...) influye en la motivación, y que, a su vez, las características motivacionales de los estudiantes (percepciones de competencia, control, estilo atribucional) influyen en el uso que hacen de dichas estrategias” (González & Tourón, 1992, pág. 234) al implementar este tipo de estrategias conducirá al joven realizar acciones que sean propias, las cuales no requiere depender de maestro o compañeros de clase.

Las estrategias que permiten el fortalecimiento del aprendizaje estarían relacionadas a las propuestas por Pintrich (1991) (citado por Rojas, 2008) las cuales incluyen la organización del tiempo y ambiente de estudio; la regulación del esfuerzo, el aprendizaje con pares y la búsqueda de ayuda.

El manejo del tiempo implica programar y planear los momentos de estudio, al ambiente refiere a la determinación por parte del estudiante acerca de su lugar de trabajo (...), en regulación del esfuerzo alude a la habilidad del estudiante para persistir en las tareas a pesar de las distracciones o falta de interés (...) y por último el aprendizaje con pares y la búsqueda de ayuda aluden a la disposición de los estudiantes para plantear sus dificultades a un compañero o al docente (...).

(Rojas H. , 2008, pág. 17).

Al emplear los recursos antes mencionado para el mejoramiento de su aprendizaje, lograrían obtener resultados positivos dentro de su contexto educativo, además el hecho de sentirse bien consigo mismo al notar de lo que son capaces de realizar las metas propuestas.

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo, en el periodo 2014 al I semestre 2018.

8.4 Motivación en el aprendizaje:

Para De La Fuente y Justicia (2004), (citado por Maquilón y Hernández, 2011) es una variable muy importante ya que no hay un modelo de aprendizaje que no incorpore una teoría de la motivación sea implícita o explícitamente.

Trasladándonos al contexto escolar y teniendo en cuenta el carácter intencional de la conducta humana, es evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico. Pero también hay que tener en cuenta las variables externas procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, aspecto que les influye. (pág. 86).

Es de suma importancia la existencia de motivación en los estudiantes ya que la motivación estimula su voluntad de aprender y de realizar acciones en pro de un aprendizaje significativo y un buen entendimiento de cada materia, cada estudiante debería tener pensamientos y actitudes positivas hacia lo que quiere lograr y en este caso la obtención de un título profesional que permita mejores oportunidades a futuro, manteniendo una interacción positiva con su profesor y disponibilidad para cumplir con cada tarea asignada.

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo, en el periodo 2014 al I semestre 2018.

IX. HIPOTESIS

Hi. La motivación extrínseca es la que predomina en los estudiantes d la carrera de psicología de la UNAN-FAREM, Carazo.

Hi. La motivación intrínseca es la que predomina en los estudiantes d la carrera de psicología de la UNAN-FAREM, Carazo.

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo, en el periodo 2014 al I semestre 2018.

X. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	SUB-VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	CATEGORÍA	INDICADORES	INSTRUMENTO
Socio-demográfica	Edad	Dimensión temporal de la vida de un ser, constado desde el instante de su concepción hasta el momento actual	Edad actual de la población de muestra.	Datos generales.	1. 18-21 2. 22-25	Escala de la autopercepción de la motivación académica.
	Sexo	Conjunto de características biológicas, físicas, fisiológicas y anatómicas que definen a los seres humanos como hombre y mujer.	Sexo de la población de estudio.	Datos generales.	1. Femenino 2. Masculino	Escala de la autopercepción de la motivación académica.
		Evidencia a través de acciones que el estudiante	Escala de la autopercepción	Metas relacionadas con la tarea.	1, 3, 6, 23, 24, 27.	

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo, en el periodo 2014 al I semestre 2018.

Motivación.	Intrínseca	realiza por el interés que genera la propia actividad, considerada un fin en sí misma y no un medio para alcanzar otras metas	académica. Consta de 49 ítems. (Adaptada)	Metas relacionadas con la autovaloración.	2, 4, 16, 17, 19, 25, 26.	Escala de la autopercepción de la motivación académica.
				Metas relacionadas con la valoración social.	5, 7, 9, 15,	
	Extrínseca	Es necesario que factores externos actúen sobre los elementos receptores (pensamiento, sentimiento y acción).	Escala de la autopercepción académica. Consta de 49 ítems. (Adaptada)	Metas relacionadas con la obtención de recompensas externas.	8,11,12,13,18,20,21,22.	Escala de la autopercepción de la motivación académica.
Aprendizaje	Estrategias de manejo de recursos.	Procesos que intervienen en la autorregulación del aprendizaje	Escala de la autopercepción académica. Consta de 49 ítems. (Adaptada).	Tiempo y lugar de estudio.	29, 36, 42, 47.	Escala de la autopercepción de la motivación académica.
				Regulación del esfuerzo.	28, 31, 32, 33, 34, 39, 43, 44, 45, 46.	
				Aprendizaje con otros.	40, 41	
				Búsqueda de ayuda	37, 48,49.	

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo, en el periodo 2014 al I semestre 2018.

XI. DISEÑO METODOLOGICO

Este inciso abordara metodología y técnicas empleadas para la recolección de datos, con el fin de determinar los factores motivacionales que influyen en el aprendizaje de estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo en el periodo 2014 al I semestre del año 2018.

Según Sampieri el diseño “es el plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación”. (2010, pág. 120)

El diseño que a continuación se presenta servirá para aceptar o rechazar las hipótesis de investigación.

11.1 Paradigma de investigación:

La presente investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo porque consiste en un proceso secuencial y probatorio, con datos en bases numéricas y análisis estadístico, presentando las siguientes características:

Plantea un problema de estudio delimitado y concreto.

Revisión de la literatura

Construye un marco teórico

Recolección de los datos

Analizar a través de métodos estadísticos.

Es objetivo y cuantificable. (Sampieri, 2010)

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo, en el periodo 2014 al I semestre 2018.

11.2 Tipo de investigación.

Según Sampieri (2010) asegura que los estudios descriptivos “buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. (pág. 122). El estudio de esta investigación es de tipo descriptivo debido a que se detallan los aspectos característicos de las variables de la investigación.

11.2.1 Tipo de diseño y corte:

El presente estudio el tipo de diseño que se utiliza es no experimental, dado a que solo se observan fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos. (Sampieri, 2010, pág. 149). Con un corte transversal, porque su propósito es medir variables en un solo tiempo. De enero a abril del año en curso.

11.3 Población

Esta investigación se encuentra dirigida a estudiantes reprobados de la carrera de Psicología de la UNAN, FAREM-Carazo sienten en su totalidad 73 personas.

Sampieri (2010) afirma que “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”. (pág. 174) .

11.3.1 Muestra:

La muestra “es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, (...). El interés es que la muestra sea estadísticamente representativa”. (Sampieri, 2010, págs. 173-174).

Para este estudio la muestra es no probabilísticas por conveniencia. Dado a que se tomaron criterios de inclusión y exclusión requeridos para la investigación.

1. Criterios de inclusión:

Estudiantes con asignaturas reprobadas.

Edad de 18-30 años.

Estudiante con asistencia regular a la facultad universitaria.

Cantidad equitativa de sexo.

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo, en el periodo 2014 al I semestre 2018.

2. Criterios de exclusión:

Estudiantes mayores de 31 años.

Estudiantes que no contestaron correctamente el llenado del instrumento. (Marcar más de 1 respuesta por ítems).

Estudiantes que no continuaron su periodo lectivo.

Una vez llevado a cabo los criterios requeridos, la muestra es de 16 estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM, Carazo que comprende a 8 hombres y 8 mujeres entre las edades de 18 a 30 años.

11.4 Técnica de recopilación de datos.

Antes de diseñar la escala hemos consultados los instrumentos más utilizados en el entorno.

Uno de ellos fue la escala propuesta por Ángel Boza y Juan Medez, quienes diseñaron un instrumento que valora la motivación desde metas vitales, actitudes ante el aprendizaje, motivos personales, condiciones del estudio, estrategias de aprendizaje e implicación en el estudio, constando de 82 ítems.

También se consultó la Escala de Motivación Académica (EMA), diseñada por Manassero y Vásquez, esta escala es un inventario de 24 preguntas cerradas de tipo Escala Likert; que reflejan razones motivacionales que justifican la asistencia a clase en la universidad.

A partir de las referencias consultadas se ha construido una escala que consta de 49 ítems, adaptada al contexto de la investigación y debido a ello se eliminaron algunos ítems por redundancia, mientras que otros se mejoraron en su redacción.

A su vez este instrumento se sometió a un pilotaje inicial con estudiantes de la carrera de psicología que consistió en valorar la coherencia de cada uno de los ítems y su redacción para la comprensión del instrumento. Este a su vez fue validado por experta encargada de la asignatura quien evaluó su contenido y estructura en general.

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo, en el periodo 2014 al I semestre 2018.

11.5 Plan de análisis.

Se procedió a la aplicación del instrumento, seguidamente se fue revisando cada una de las escalas aplicadas, con el propósito de asegurarse que todos los ítems estuvieran contestados y así valorar si cumplía con los criterios de inclusión propuestos para la muestra.

Una vez obtenidos los datos, se procedió a ingresarlos al programa SPSS Statistics versión 21, para analizar cada uno de los ítems planteados. Así mismo se procedió a trasladar los datos obtenidos de forma general al programa Excel 2013 de acuerdo a los valores totales encontrado por cada ítem, obtenido del programa SPSS Statistics versión 21, retomando los valores más altos por cada ítem obtenido y esta forma obtener valores más específicos en la discusión y análisis de los resultados.

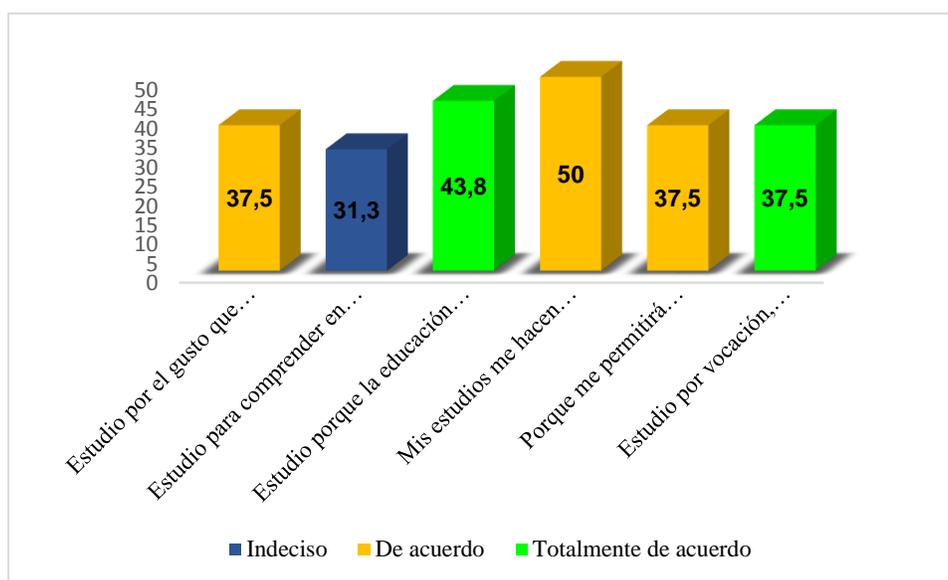
Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo, en el periodo 2014 al I semestre 2018.

XII. DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Para dar respuesta a cada uno de los objetivos propuestos en la investigación se plantea el siguiente análisis el cual tiene como primer objetivo:

12.1 Analizar los factores de motivación intrínseca y extrínseca que influyen en el uso de estrategias de aprendizaje de los estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo.

Motivación Intrínseca (Metas relacionadas con la tarea).



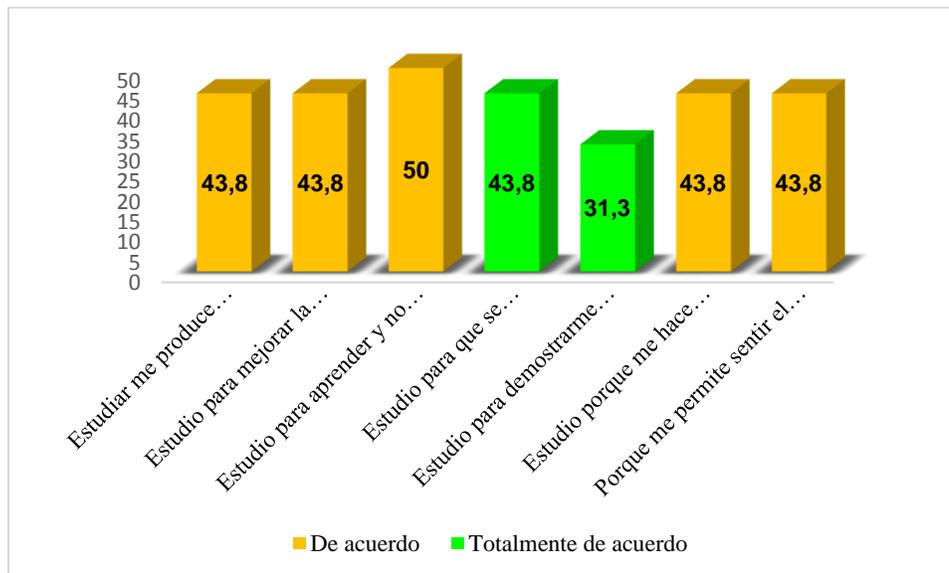
El gráfico n° 1 refleja los resultados obtenidos que corresponden con la variable motivación intrínseca en su categoría metas relacionadas con la tarea. Cada valor representa el porcentaje más alto obtenido por cada uno de los ítems, indicando que 50 % afirma estar de acuerdo que estudian porque les hace sentir más responsable, un 43,8 % está totalmente de acuerdo los estudios le permitirán hacer post grados después, 37,5 % manifiestan estar de acuerdo que estudian por el gusto de realizar actividades escolares y les permitirá escoger un trabajo en el área que les interesa. Sin embargo un 31,3 % se encuentra indeciso en cuanto a que estudian para comprender la materia.

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo, en el periodo 2014 al I semestre 2018.

También se observa que 37,5 % de la población está totalmente de acuerdo que estudia por vocación, porque siempre quisieron estudiar la carrera de psicología sin embargo un 25 % afirma que no estudian por vocación y que no era lo que siempre desearon estudiar.

El análisis obtenido demuestra que los estudiantes tienen clara sus metas a largo plazo orientado hacia la competencia consigo mismo ya que manifiestan interés de ser responsables y continuar ampliando su formación profesional. Este resultado coincide con que afirma Tapia (1992) en relación a metas con la tarea lo cual es “experimentar que se ha aprendido algo o que se va consiguiendo mejorar y consolidar destrezas previas, esto es, el deseo de incrementar la propia competencia y experimentar lo absorbido por la naturaleza de la tarea,” (...). (pág. 8). Siendo una de las razones por la cual perseveran en sus estudios aun cuando tienen asignaturas reprobadas.

Motivación Intrínseca (Metas relacionadas con la autovaloración).



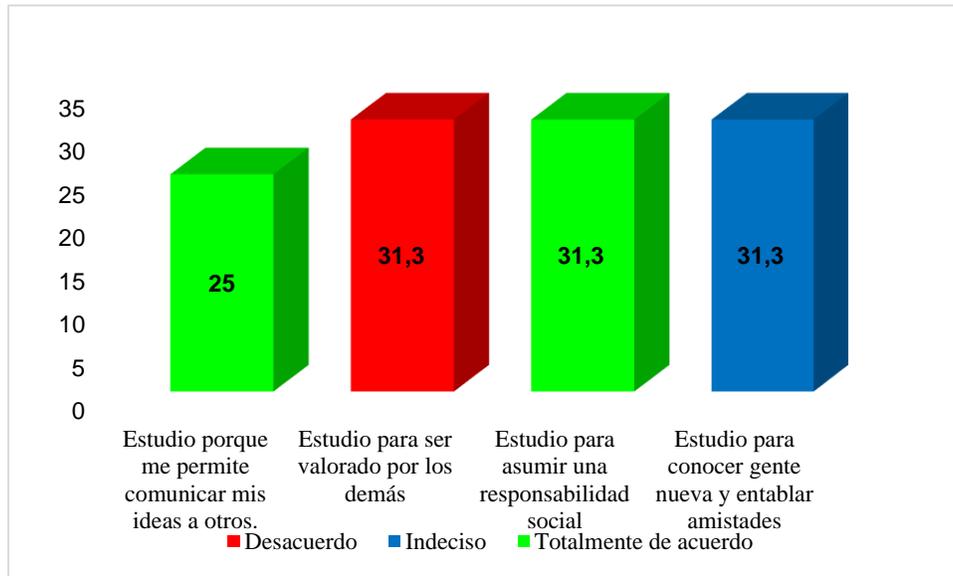
El gráfico n° 2 muestra los resultados obtenidos que corresponden con la variable motivación intrínseca en su categoría metas relacionadas con la autovaloración. Cada valor representa el porcentaje más alto obtenido por cada uno de los ítems reflejando que 50% de la población está de acuerdo que estudian para aprender y no limitar sus conocimientos y un 43,8

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo, en el periodo 2014 al I semestre 2018.

% manifiesta estar totalmente de acuerdo que estudiar les permitirá cumplir con sus expectativas personales.

Con lo que respecta a la autovaloración los estudiantes anhelan cumplir sus expectativas de estudios permitiéndole sentirse satisfechos consigo mismo y competente ante los demás aun después de haber reprobado asignatura de su pensum académico. Afirmando lo descrito por Tapia (1992) “Esta situación hace que los sujetos busquen una de estas dos metas: experimentar que se es mejor que otros o, al menos, que no sea peor que los demás y no experimentar que es peor que otros”. (pág. 9). Existiendo en ellos el deseo de no limitar sus conocimientos.

Motivación Intrínseca (Metas relacionadas con la valoración social).

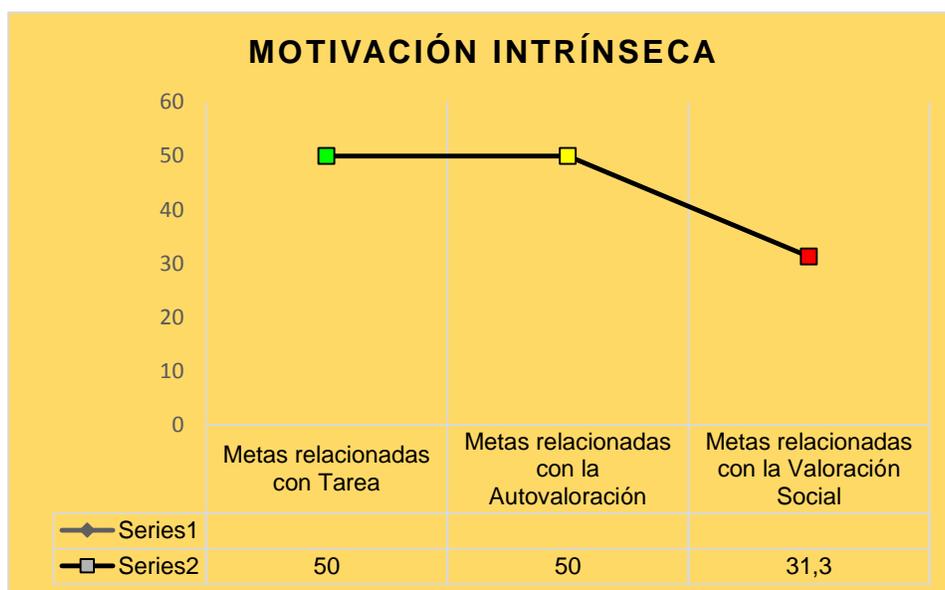


El gráfico n° 3 representa los resultados obtenidos que corresponden con la variable motivación intrínseca en su categoría metas relacionadas con valoración social. Cada valor representa el porcentaje más alto obtenido por cada uno de los ítems, señalando que el 31,3 % de los estudiantes afirman estar totalmente de acuerdo que desean asumir una responsabilidad social a través de sus estudios, sin embargo el 31,3 % están totalmente en desacuerdo con el hecho de que estudian con la intención de ser valorado por lo demás.

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo, en el periodo 2014 al I semestre 2018.

De acuerdo a los resultados obtenidos de valoración social los estudiantes muestran interés por asumir responsabilidades sociales mediante el ejercicio a futuro de su carrera profesional sin buscar la valoración de otras personas. Contrario a lo propuesto por Tapia (1992) el cual asegura que pretenden conseguir: “la experiencia de aprobación de los padres, profesores u otros adultos importantes para el alumno (...)” (pág. 10). Ya que sus metas están dirigidas a realizar acciones en pro de la sociedad.

El siguiente grafico contiene los valores más altos obtenidos de los ítems relacionadas con las metas de tarea, autovaloración y valoración social las cuales corresponden la motivación intrínseca del estudiante reprobado de la carrera de psicología de UNAN-FAREM, Carazo.

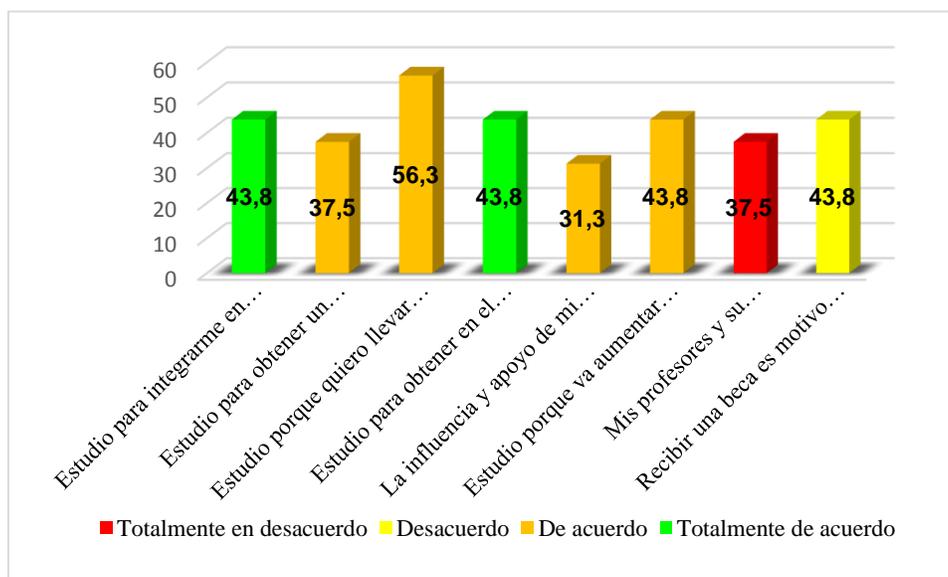


Destacando las metas relacionadas con la tarea y su autovaloración, los cuales contempla los ítem n° 23 “Mis estudios me hacen sentir más responsable” y n° 16 “Estudio para aprender y no limitar mis conocimientos”. Mediante estos resultados obtenidos se relaciona con lo que afirma: LAMAS (2008) quien la define “como la que se evidencia a través de acciones que el estudiante realiza por el interés que genera la propia actividad, considerada un fin en sí misma y no un medio para alcanzar otras metas”. (Eduardo & Ardisana, 2012, pág. 15).

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo, en el periodo 2014 al I semestre 2018.

Cabe señalar que para los estudiantes la valoración social no es el factor de mayor influencia en su motivación para sus estudios.

Motivación Extrínseca (Metas relacionadas con la obtención de recompensas externas).



El gráfico n° 4 correspondiente a los resultados obtenidos de la variable motivación extrínseca en su categoría metas relacionadas con la obtención de recompensas externas. Cada valor representa el porcentaje más alto obtenido por cada uno de los ítems, lo que indica que el 56,3 % de los estudiantes están de acuerdo que estudian porque quieren tener una vida cómoda en el futuro, mientras que el 43,8 % estudian para obtener un título universitario e integrarse al campo profesional. Opuesto a los datos anteriores el 43,8 % asegura no sentirse motivado con el hecho de recibir una beca y un 37,5 % afirma que los profesores y su metodología no son motivación para seguir estudiando.

A nivel de estímulos extrínsecos para la obtención de recompensas, el estudiante reprobado de psicología refleja la falta de vocación que existe hacia su carrera, por estar orientado mayormente en el interés tener a futuro una vida económica sustentable.

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo, en el periodo 2014 al I semestre 2018.

Una vez analizados de manera individual la motivación intrínseca y extrínseca se presentan a continuación los valores obtenidos con mayor porcentaje de los ítems en cada una de las categorías. Dando respuesta al primer objetivo planteado:



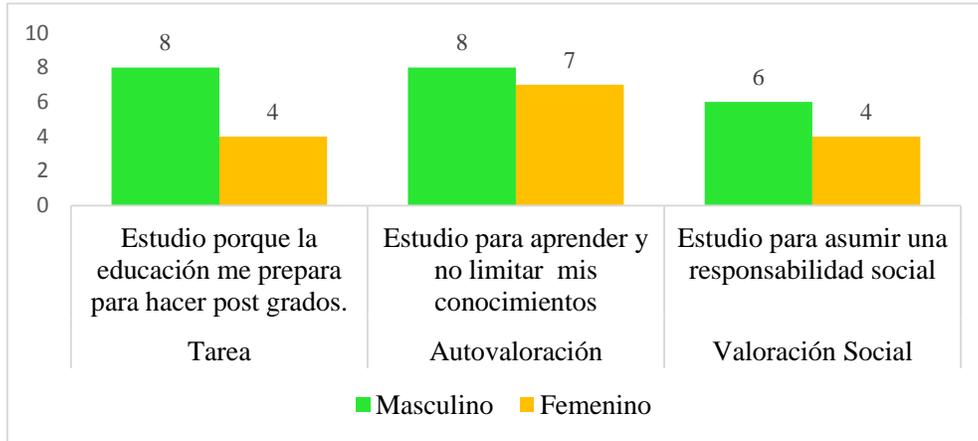
Gráfico n° 5 Motivación

Por tal razón se acepta la primera hipótesis de investigación que sugiere que la motivación extrínseca es la que predomina en los estudiantes de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM, Carazo relacionándose con lo que asegura Lamas (2008) “es más probable que un estudiante motivado extrínsecamente se comprometa en ciertas actividades sólo cuando éstas ofrecen la posibilidad de obtener recompensas externas. (..). (pág. 16),

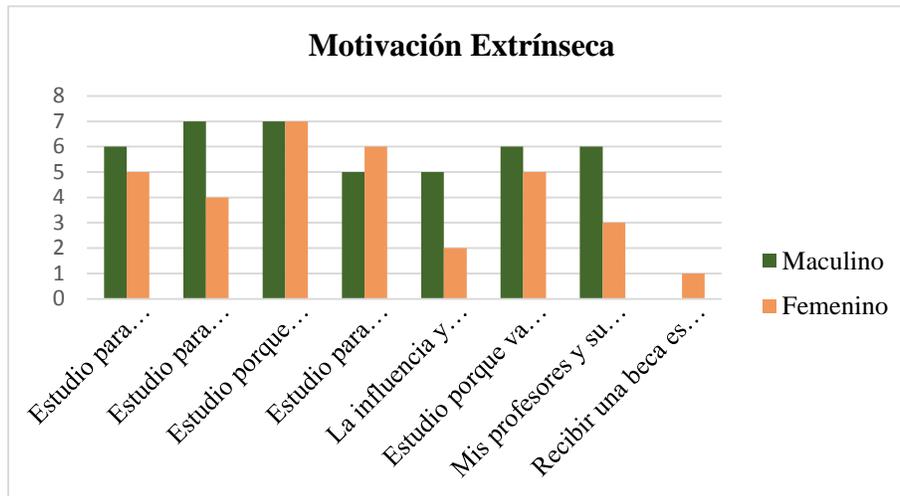
Ahora bien para continuar el análisis y dar respuesta al segundo objetivo de investigación se detalla los siguientes resultados:

12.2 Mencionar el tipo de motivación que predomina en los estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM, Carazo de acuerdo a variable sexo.

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo, en el periodo 2014 al I semestre 2018.



En el gráfico n° 7 representa la cantidad de participantes que se muestran de acuerdo en cuanto a la motivación intrínseca relacionada a metas con la tarea, autovaloración y valoración social. Observándose que el sexo masculino se encuentra mayormente motivado por factores de carácter extrínseco en relación al sexo femenino.



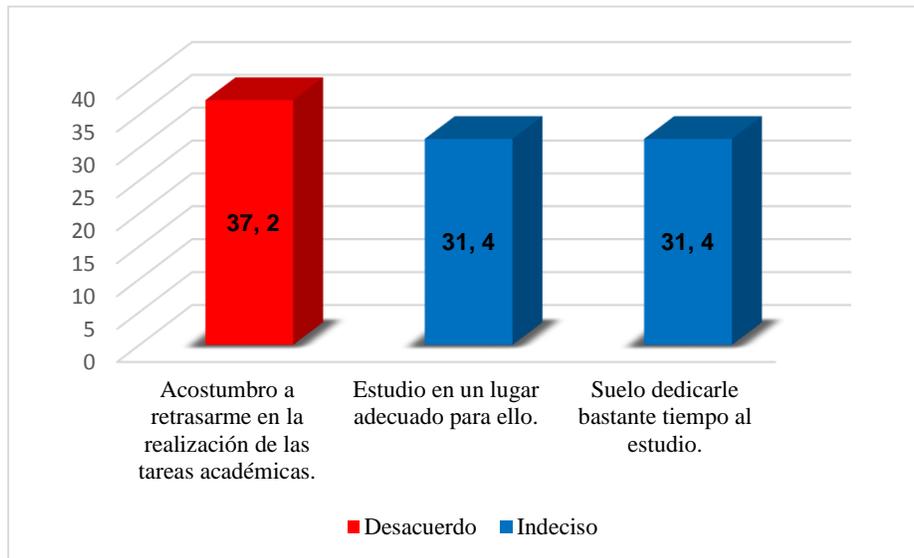
El gráfico n° 8 referente a la motivación extrínseca, muestra que ambos sexos tanto femenino como masculino se encuentran motivados por factores externos que demuestran por qué y para que estudian. Cabe señalar que las mujeres se encuentran mayormente orientadas a la consecución de recompensas externas tales como llevar una vida cómoda a futuro y obtener un buen salario. A su vez son las únicas que aseguran que recibir una beca es motivo para seguir estudiando.

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo, en el periodo 2014 al I semestre 2018.

Para continuar el análisis se presentan los siguientes resultados correspondientes al tercer objetivo de investigación.

12.4 Describir estrategias de aprendizaje en cuanto al manejo de recurso, llevadas a cabo por estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo.

Manejo de recursos (tiempo y lugar de estudio).

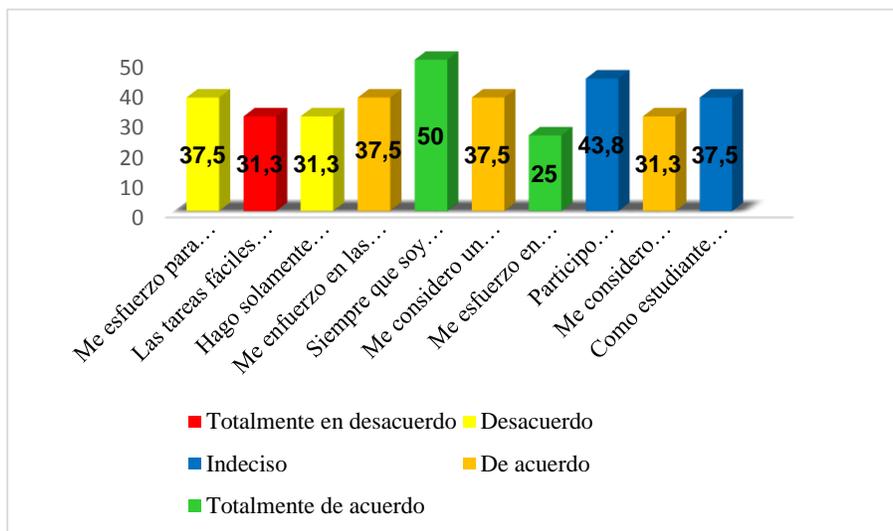


El gráfico n° 9 correspondiente a variable aprendizaje en su categoría manejo de recurso en cuanto a tiempo y lugar de estudio el 37,2 % de los estudiantes manifiesta estar totalmente en desacuerdo con el hecho de que se retrasan en la realización de tareas y un 31,3 % se encuentran indecisos en relación a estudiar en un lugar adecuado y dedicarle el tiempo suficiente al estudio.

De acuerdo a este resultado, se puede decir que el estudiante de la carrera de psicología reprueba sus estudios por la falta de dedicación y esfuerzo empleado.

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo, en el periodo 2014 al I semestre 2018.

Manejo de recursos (Regulación del esfuerzo).



El gráfico n° 10 correspondiente a variable aprendizaje en su categoría manejo de recursos en cuanto a la regulación del esfuerzo. Cada valor representa el porcentaje más alto obtenido por cada uno de los ítems, refleja que el 50% de los estudiantes se encuentran totalmente de acuerdo de ser capaz de realizar bien las tareas asignadas académicamente, así mismo el 43,8 % manifiestan sentirse inseguros de su participación habitual en clases, un 37,5% muestran estar de acuerdo con esforzarse por realizar tareas que consideran importantes o útiles y considerarse estudiantes competentes, pese a los datos antes mencionado un 37,5% asegura no esforzarse en obtener buenas calificaciones y al 31,3% están completamente en desacuerdo con que las tareas fáciles sean más atractivas.

Los estudiantes reprobados de la carrera de psicología consideran tener la capacidad para realizar bien las actividades académicas pero que, por la falta de conocimiento en profundidad de su carrera los induce a sentirse inseguros. Prestando interés a las tareas en las que poseen tener dominio.

Estrategias de manejo de Recurso. (Aprendizaje con otros).

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo, en el periodo 2014 al I semestre 2018.

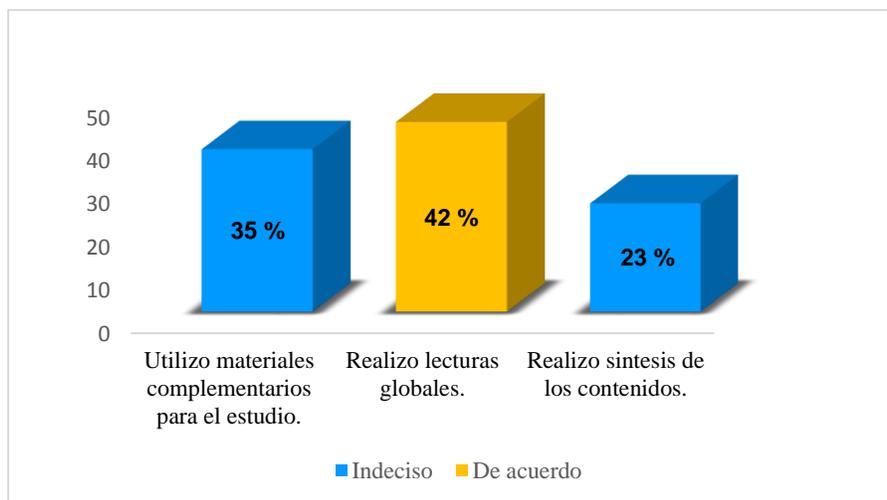


El gráfico n° 11 y 12 correspondiente a variable aprendizaje en su categoría manejo de recursos en cuanto al aprendizaje con otros muestra que el 50 % afirman su preferencia por estudiar solo, contrario a esto el 46,8 % asegura que el trabajo en grupo no resulta eficaz

Para el estudiante reprobado de psicología, considera que la metodología empleada por los docentes en cuanto a la formación de grupos de trabajo no resulta satisfactorio, optando por trabajar individualmente, demostrando que estos jóvenes se han visto afectados por este tipo de metodologías de estudio a nivel de grupos.

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo, en el periodo 2014 al I semestre 2018.

Estrategia de Manejo de Recursos (Búsqueda de ayuda).



El gráfico n° 13 correspondiente a variable aprendizaje en su categoría manejo de recursos en cuanto a la búsqueda de ayuda indica que el 42 % de los estudiante están de acuerdo que realizan lecturas globales complementarias, mientras que un 35 % de la población manifiesta sentirse indeciso con el hecho de utilizar materiales complementarios para el estudio y un 23 % realizar síntesis de los contenidos.

Es notoria la falta de estrategias didácticas que fortalecen la adquisición o complementación del aprendizaje por parte de los estudiantes reprobados de psicología. Lo que los puede estar llevando al desconocimiento en su profundidad de los contenidos de su carrera.

Mediante el análisis obtenido de la variable estrategias de aprendizaje en cuanto a manejo de recursos en las categorías tiempo y lugar de espacio, regulación del esfuerzo, aprendizaje con otros y búsqueda de ayuda, tiene relación con lo que afirma González y Tourón que son “Procesos que intervienen en la autorregulación del aprendizaje (...) influye en la motivación, y que, a su vez, las características motivacionales de los estudiantes (percepciones de competencia, control, estilo atribucional) influyen en el uso que hacen de dichas estrategias”. (pág. 234)

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo, en el periodo 2014 al I semestre 2018.

XIII. CONCLUSIONES

Una vez finalizada la investigación, a partir de los resultados obtenidos y para dar respuesta a los objetivos planteados, se presenta las siguientes conclusiones.

- Se observa que el estudiante reprobado se encuentra orientado tanto por factores de carácter intrínseco como extrínsecos, cabe resaltar que la motivación extrínseca es la que mayormente predomina.
- El tipo de motivación que predomina de acuerdo a sexo es de carácter extrínseco, señalando que el sexo femenino está más orientada a la consecución de recompensas externas tales como una vida cómoda y un buen salario a futuro. Contrario al sexo masculino quienes presentan un balance en su motivación predominando en ellos factores de índole intrínseca como extrínsecos.
- Los estudiante reprobados no están hacen uso suficientes estrategias de aprendizaje en cuanto al manejo de recursos tales como tiempo y lugar de estudio, regulación de esfuerzo, aprendizaje con otros y búsqueda de ayuda, que se requieren para obtener un aprendizaje satisfactorio.

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo, en el periodo 2014 al I semestre 2018.

XIV. RECOMENDACIONES

Una vez concluida la investigación, se considera importante que docentes y estudiantes de la UNAN-FAREM Carazo tomen en cuenta las siguientes recomendaciones con el fin de promover motivación académica y afianzar el proceso de aprendizaje.

Docentes:

- Incorporar actividades vivenciales de las temáticas abordadas durante las horas de clases.
- Elogiar actividades o tareas realizadas creativamente por el estudiante.
- Eliminar las recompensas de tipo extrínseco relacionado con la obtención de puntaje extra.

Estudiantes:

- Ser más autodidactas en su aprendizaje.
- Participa en eventos comunitarios con el fin de ver rostros agradecidos por la ayuda que proporcionaste, esto debería darte la satisfacción suficiente y la razón del porque has estudiado una carrera humanista.
- Emplear el uso de estrategias de aprendizaje en cuanto al manejo de recursos como: tiempo y lugar de estudio adecuado, aprendizaje con otros y búsqueda de ayuda, que permita fortalecer los conocimientos adquiridos.

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo, en el periodo 2014 al I semestre 2018.

XV. REFERENCIAS

- Anónimo. (2018). *La teoría de las metas de logro*. Recuperado el 13 de 04 de 2019, de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10787/HellinRodriguez02de06.pdf>
- Boza Carreño , Á., & Méndez Garrido, J. M. (2013). *Aprendizaje motivado en alumnos universitarios ;validación y resultados generales de una escala*. Recuperado el 16 de 03 de 2019, de Revista de Investigación Educativa.
- Craig, G. J., & Baucum, D. (2009). *Desarrollo Psicológico* (Novena edición ed.). México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Eduardo , F., & Ardisana , H. (Enero de 2012). *La motivacion como sustento indispensable del aprendizaje en los estudiantes universitarios*. Recuperado el 15 de 03 de 2019, de https://www.researchgate.net/publication/280739046_La_motivación_como_sustento_indispensable_del_aprendizaje_en_los_estudiantes_universitarios
- González, M. C., & Tourón, , J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar. Implicaciones en la motivación y autoregulación del aprendizaje*. Recuperado el 13 de 04 de 2019, de <http://dadun.unav.edu/bitstream/10171/21388/1/AUTOCONCEPTO%20Y%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR.pdf>
- Leguia, K., & Navarro, V. (2012). *Etapas Desarrollo*. Recuperado el 15 de 03 de 2019, de <https://es.calameo.com/books/004952798debb6902fcfc>

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo, en el periodo 2014 al I semestre 2018.

Maquilón Sánchez, J. J., & Hernández, P. (2011). *Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional*. Recuperado el 13 de 04 de 2019, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217017192007>

Mena, F., & Sánchez, J. (01 de 07 de 2014). *Estrategias de motivación en la educación primaria*. Recuperado el 15 de 04 de 2019, de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/6011/1/TFG-O%20184.pdf>

Navea, A. (2015). *Un estudio sobre la motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios de ciencias de la salud*. . Recuperado el 25 de 04 de 2019, de TESIS DOCTORAL: http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Anavea/NAVEA_MARTIN_ANA_Tesis.pdf

Polanco, A. (2005). La motivación en los estudiantes universitarios. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 5(2), 1-13. Recuperado el 16 de 04 de 2019, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44750219>

Richard, R., & Edward, D. (2000). *Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions*. Recuperado el 25 de 04 de 2019, de <https://mmrg.pbworks.com/f/Ryan,+Deci+00.pdf>

Rivera, G. (2016). *La motivación del alumno y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de Bachillerato Técnico en Salud Comunitaria del Instituto República Federal de México de Comayagüela, M.D.C., durante el año lectivo 2013*. Recuperado el 15 de 04 de 2019, de <http://www.cervantesvirtual.com/obra/la-motivacion-del-alumno-y-su-relacion-con-el-rendimiento-academico-en-los-estudiantes-de-bachillerato-tecnico-en>

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo, en el periodo 2014 al I semestre 2018.

salud-comunitaria-del-instituto-republica-federal-de-mexico-de-comayagua-mdc-
durante-el-ano-lectivo-20

Rojas, H. (07 de 07 de 2008). *Aprendizaje autoregulado, motivación y rendimiento académico*. Recuperado el 16 de 03 de 2019, de

<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a03v14n14.pdf>

Rojas, H. L. (07 de 07 de 2008). *Aprendizaje autoregulado, motivacion y rendimiento académico*. Recuperado el 16 de 03 de 2019, de

<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a03v14n14.pdf>

Sampieri, R. H. (2010). *Metodología de la investigación*. (Quinta edición ed.). MÉXICO: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Soza, A., Talavera, F., & Gutiérrez, M. (14 de 01 de 2016). *Factores motivacionales que inciden en las y los estudiantes para profesionalizarse en la carrera de Pedagogía con Mención en Educación Infantil en FAREM – Estelí en el II semestre del año 2016*. Recuperado el 16 de 04 de 2019, de <http://repositorio.unan.edu.ni/7501/1/18086.pdf>

Tapia., J. A. (1992). *Motivar en la adolescencia: teoría, intervención y evaluación*. Recuperado el 13 de 04 de 2019, de

http://sohs.pbs.uam.es/webjesus/publicaciones/castellano/cap1.pdf?fbclid=IwAR1kcfIinDvKD_91RsyFSFPzXNgcJCsGa8Bp1bpePo9umcdFiQ7H_HliQCo

Woolfolk, A. (1999). *Psicología educativa*. México: PRENTICE HALL.

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo, en el periodo 2014 al I semestre 2018.

XVI. ANEXOS

ESCALA DE AUTOPERCEPCIÓN DE LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA

A continuación encontrarás una serie de afirmaciones sobre tu vida como universitario. Te pedimos que nos señales tu grado de acuerdo o desacuerdo con cada una de ellas, sabiendo que: 1= Totalmente en desacuerdo 2= Desacuerdo, 3= Indeciso, 4= De acuerdo, 5=Totalmente de acuerdo.

ÍTEMS	1	2	3	4	5
MOTIVACIÓN					
M1. Estudio por el gusto que me produce realizar actividades escolares.					
M2. Estudiar me produce satisfacción.					
M3. Estudio para comprender en profundidad la materia.					
M4. Estudio para mejorar la confianza en mí mismo.					
M5. Estudio porque me permite comunicar mis ideas a otros.					
M6. Estudio porque la educación me prepara para hacer postgrados.					
M7. Estudio para ser valorado por los demás.					
M8. Estudio para integrarme en campo profesional					
M9. Estudio para asumir una responsabilidad social					
M10. Estudio para poder ayudar a otros					
M11. Estudio para obtener un título universitario.					
M12. Estudio para llevar una vida cómoda más adelante.					
M13. Estudio obtener en el futuro el salario que me interesa.					
M14. Estudio para tener una vida segura.					
M15. Estudio para conocer gente nueva y entablar amistades.					
M16. Estudio para aprender y no limitar mis conocimientos.					
M17. Estudio porque quiero que se cumplan mis expectativas.					

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo, en el periodo 2014 al I semestre 2018.

M18. La influencia y apoyo de mi familia hizo que estudiara la carrera.					
M19. Estudio para demostrarme que soy una persona inteligente.					
M20. Estudio porque va a aumentar mis posibilidades laborales					
M21. Mis profesores y su metodología me motivan para seguir estudiando					
M22. Recibir una beca es un motivo para seguir estudiando					
M23. Mis estudios me hacen sentir más responsable					
M24. Porque me permitirá escoger un trabajo en el área que me interesa.					
M25. Estudio porque me hace sentirme bien conmigo mismo/a					
M26. Porque me permite sentir el placer de superarme.					
M27. Estudio por vocación, porque siempre quise estudiar esta carrera					
APRENDIZAJE					
A1. Me esfuerzo, por obtener buenas calificaciones.					
A2. Acostumbro a retrasarme en la realización de las tareas académicas.					
A3. Me es indiferente realizar bien la tarea.					
A4. Las tareas fáciles me parecen más atractivas.					
A5. Hago solamente las tareas que me interesan.					
A6. Me esfuerzo en las tareas que considero importantes o útiles.					
A7. Siempre pienso que soy capaz de hacer bien la tarea.					
A8. Las dificultades me motivan, suponen un reto para mí					
A9. Estudio en un lugar adecuado para ello.					
A10. Utilizo material complementario para el estudio.					
A11. Mi rendimiento se asemeja a mis expectativas.					
A12. Me considero un estudiante competente.					
A13. Prefiero estudiar solo.					

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo, en el periodo 2014 al I semestre 2018.

A14. El trabajo de grupo me parece eficaz					
A15. Suelo dedicarle bastante tiempo al estudio.					
A16. Me esfuerzo en mis estudios todo lo que puedo					
A17. Participo habitualmente en las clases					
A18. Me considero responsable como estudiante					
A19. Como estudiante soy bastante autónomo					
A20. Asisto a clase todos los días					
A21. Realizo lecturas globales.					
A22. Realizo síntesis de los contenidos					

¡Gracias por tu colaboración y sinceridad!

Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes reprobados de la carrera de psicología de la UNAN-FAREM-Carazo, en el periodo 2014 al I semestre 2018.

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	Día	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Selección del tema	31															
Elaboración de planteamiento	07															
Elaboración de justificación.	07															
Objetivos	31															
Antecedentes	08, 28, 13															
Creación del marco de referencia	10															
Creación del marco teórico.	15,16. 13,15,16															
Diseño metodológico.	04															
Aplicación de la Escala de Autopercepción de la motivación académica.	04															
Análisis de los resultados.	13-14															
Conclusiones	15															
Recomendaciones	15															
Finalización del trabajo	18															
Pre-defensa	23															