



Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo
FAREM-Carazo
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

Tesis de grado para optar al Título de:
Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en ciencias sociales

Aplicación del trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la mejora en la localización y descripción de hechos y fenómenos físico geográfico en el tema Relieve de Nicaragua, en la asignatura de Geografía de Nicaragua en los estudiantes del séptimo grado del colegio San Ignacio de Loyola, Municipio de Tola, Departamento de Rivas I semestre 2019.

Autores

Br. Magalis del Socorro Suarez Amador Carnet No. 14827453

Br. Francisco Magdiel Acuña Villagra Carnet No. 14825308

Tutor: Msc. Pedro Silvio Conrado González

Jinotepe, abril del año 2019

¡A la libertad por la Universidad!

1. Contenido

Carta de Valoración Docente	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria	iv
Agradecimientos	v
Resumen.....	vi
2. Introducción	1
3. Justificación	3
4. Planteamiento del problema	5
5. Objetivos	8
6. Antecedentes	9
7. Marco teórico.....	12
8. Diseño metodológico	30
9. Propuesta Didáctica	35
10. Análisis de los resultados	53
11. Conclusiones.....	80
12. Referencias Bibliográficas	84
13. Anexos	85



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN- MANAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO
FAREM – CARAZO
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

“2019, AÑO DE LA RECONCILIACIÓN”

Jinotepe, 23 de abril del 2019

Maestra
Xiomara Valverde Hernández
Directora
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades
Su Despacho

Estimada Maestra Valverde, reciba un cordial saludo:

Por medio de la presente le informo que los bachilleres:

Nombres y Apellidos	Carnet
Magalis del Socorro Suarez Amador	14827453
Francisco Magdiel Acuña Villagra	14825308

Han cursado bajo mi tutoría el Seminario de Graduación de la Carrera de Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales, en la FAREM – Carazo, durante el segundo semestre del año lectivo 2018, mismo que llevó por tema:

Aplicación del “trabajo colaborativo” como estrategia didáctica para la mejora en la localización y descripción de hechos y fenómenos físico geográfico en el tema Relieve de Nicaragua, en la asignatura de Geografía de Nicaragua en los estudiantes del séptimo grado del colegio San Ignacio de Loyola, Municipio de Tola, Departamento de Rivas I semestre 2019.

Están preparados para realizar defensa del mismo, ante Tribunal examinador, a como lo establece la Normativa para las modalidades de Graduación como formas de culminación de estudios, Plan 2013, de la UNAN – Managua.

Sin más a que hacer referencia, me es grato suscribirme de usted, con una muestra de estima y respeto.

Atentamente,

Msc. Pedro Silvio Conrado González

Docente – Tutor

Dpto. de Ciencias de la Educación y Humanidades

FAREM – CARAZO

UNAN – MANAGUA

C.c. Interesados
Archivo

¡A LA LIBERTAD POR LA UNIVERSIDAD!

Tel: 25322668 ext 7753 - 25301001

depto.human.faremc@unan.edu.ni

Dedicatoria

Dedico este trabajo primordialmente a Dios por darme la oportunidad de culminar esta meta, bendiciéndome en cada momento con salud, sabiduría, entendimiento, fortalecimiento día a día, para ser mejor ser humano en esta sociedad. A mis padres por el apoyo incondicional que me han brindado en todo momento en especial a mi madre Blanca Rosa Amador Mairena que siempre ha estado apoyándome tanto económico como moralmente para que siga luchando y superándome en esta vida. A mi marido y mi hijo que siempre han estado acompañándome en los momentos más difíciles de este camino.

(Magalis Suarez)

Dedico este trabajo a Dios en primer lugar por darme la vida, la salud, la sabiduría, las bendiciones durante el proceso de formación profesional. A mis padres por darme la vida y su apoyo incondicional principalmente a mi mamá Ena María Villagra Bonilla, y a todas las demás personas que me apoyaron incondicionalmente.

(Magdiel Acuña)

Agradecimientos

A Dios Todopoderoso por iluminarnos cada día de nuestra vida dándonos la oportunidad de culminar esta meta.

Agradecemos a nuestros padres por su apoyo incondicional, en todo momento de nuestra vida sirviéndonos de guía para ver concluida nuestra carrera.

A la UNAN-MANAGUA, FAREM-CARAZO por habernos dado la oportunidad de acogernos de buena manera, apoyarnos cuando lo necesitábamos, dándonos la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos, llenos de provecho y prepararnos con un nivel superior, para servir mejor a nuestro país.

A nuestros maestros por habernos conducido en nuestra formación y éxito de nuestra carrera profesional en especial a los Maestros, Pedro Silvio Conrado y Martha Lorena Arbuola, que siempre nos condujeron por el buen camino.

Al Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional por habernos insertado en el programa de profesionalización e incentivado a continuar profesionalizándonos.

Resumen

El presente trabajo de investigación se realizó en el Colegio San Ignacio de Loyola del Municipio de Tola, Departamento de Rivas, en el séptimo grado, con un grupo de 32 estudiantes, los cuales consideran una clase muy pasiva, sobre todo en el área de Ciencias Sociales en específico la asignatura de Geografía de Nicaragua, que normalmente se imparte en el colegio, la asignatura de Geografía demanda de técnicas que conlleven al estudiante a producir nuevos conocimientos, que contribuyan a su aprendizaje relacionándolo con su entorno social, es por eso que se propone la estrategia de carácter innovador como es el trabajo colaborativo a través de técnicas participativas.

El trabajo tiene un enfoque cualitativo, el paradigma encontrado es interpretativo, es de tipo descriptiva e interpretativa, se utilizaron instrumentos como: diagnosis, prueba final, unidad didáctica, lista de cotejo, así mismo se tomaron técnicas como: la observación y análisis.

Los instrumentos aplicados hicieron posible la valoración de los resultados de los participantes y con mayor confiabilidad. Los resultados de la investigación permitieron identificar los cambios que los estudiantes obtuvieron a través de la implementación de la unidad didáctica, aplicando la estrategia trabajo colaborativo a través de técnicas participativas, logrando de esta manera que los estudiantes se apropien de estas técnicas, la cual es aprender a localizar y describir hechos y fenómenos físico geográficos en la asignatura de Geografía de Nicaragua.

2. Introducción

La naturaleza de las Ciencias sociales y sus orientaciones constituyen un soporte para despertar el interés por el desarrollo humano, el bienestar social y la preservación del planeta. En estos procesos didácticos innovadores y transformadores de la sociedad actual, las estrategias didácticas son las herramientas básicas para que las generaciones actuales transformen en conocimiento. Es por ello que se pretende que los estudiantes desarrollen capacidades y destrezas intelectuales que permitan la aplicación de las tecnologías y de conocimientos, el análisis, identificación, localización, descripción y solución de problemas, en este caso se trabajó en la disciplina de Geografía de Nicaragua.

El presente trabajo de investigación relacionado con el área Didáctica, relativo a las estrategias de enseñanza–aprendizaje para contribuir a mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el Colegio San Ignacio de Loyola, en el séptimo grado, durante el I semestre del año 2019 en el Municipio de Tola Departamento de Rivas.

Se propone el trabajo colaborativo a través de técnicas participativas, como una estrategia de carácter innovador, adecuada en la enseñanza - aprendizaje en la unidad didáctica N° II, en la asignatura de Geografía de Nicaragua en el séptimo grado, promoviendo la profundización de conocimiento en los contenidos como es el relieve de Nicaragua, características, ubicación y descripción de hechos y fenómenos geográficos y el desarrollo de habilidades, destrezas que contribuyan a mejorar su aprendizaje.

Con la aplicación de esta estrategia logramos que los estudiantes mejoren en el problema propuesto, que es la apropiación de la técnica para aprender a localizar y describir hechos y fenómenos físico geográficos de nuestro país. El trabajo está estructurado de la siguiente manera: como primera parte está la introducción, apartado en el que se encuentra una breve descripción del trabajo y sus partes; seguido la justificación, donde se plantea el propósito del porqué se realizó la investigación, de igual manera los beneficiarios directos e indirectos.

Luego el planteamiento del problema esta es la parte medular de la investigación, ya que describe la problemática que se tomó como estudio, así mismo los objetivos que guiaron el proceso investigativo y darán respuestas a las preguntas de sistematización, a continuación el Marco Teórico que sustenta la teoría de la investigación, seguido los antecedentes muy importantes ya que hace la investigación más confiable por algunos trabajos ya realizados en el área de estudio, el diseño metodológico que muestra el enfoque de la investigación, por otro lado los análisis de resultados donde se encuentra toda la información que se obtuvo y su análisis respectivo que se realizó de acuerdo a cada objetivo específico, y finalmente las conclusiones generadas del procesamiento de los datos encontrados.

3. Justificación

Esta investigación es importante porque nos dará bases teóricas para la enseñanza de las ciencias sociales y en especial en la asignatura de Geografía de Nicaragua, mediante la aplicación de la estrategia trabajo colaborativo haciendo uso de técnicas participativas, para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje, en cuanto a aprender a ubicar y describir hechos y fenómenos físico geográficos de Nicaragua.

Está basada en la recopilación de información proporcionada por los estudiantes del séptimo grado del colegio San Ignacio de Loyola, Municipio de Tola, Departamento de Rivas, donde se aplicó un instrumento diagnóstico en el cual se logró identificar que los estudiantes presentan oportunidades de mejora en cuanto a aprender a ubicar y describir hechos y fenómenos físico geográficos de Nicaragua.

Para esto se plantea la estrategia didáctica, trabajo colaborativo en el cual se realizaran una serie de actividades para hacer la clase motivadora e interactiva, con la aplicación de técnicas participativas como por ejemplo el mapa conceptual, lluvia de ideas, repollo caliente, el barco se hunde, cuadro sinóptico, mapa de ideas, entre otras. Pero estas no se aplicaran de forma tradicional sino en el cual los estudiantes puedan relacionar los conceptos con imágenes de las diferentes formas de relieve de Nicaragua, lo que le permitirá al estudiante representar de manera concreta y amena algunos elementos o hechos geográficos; así mismo, contribuye a que los estudiantes identifiquen las relaciones existentes entre éstos y su realidad inmediata. Además contribuyen a que los estudiantes comprendan conceptos abstractos, sobre hechos geográficos, debido a que se hace uso de imágenes de las diferentes formas del relieve de Nicaragua cuyos efectos se perciben directamente facilitándole un aprendizaje no memorístico.

A través de esta estrategia se pretende romper los esquemas tradicionalistas de como impartir la asignatura de geografía y hacia el modelo constructivista e interactivo donde los estudiantes podrán interactuar entre sí y construir su propio conocimiento al relacionar las imágenes con los diferentes conceptos. Esto permitirá a los docentes facilitar el aprendizaje

significativo en los estudiantes, porque viene a mejorar la calidad de la educación para el desarrollo de los diferentes contenidos en el área de geografía de Nicaragua.

Los estudiantes deben aprender a desarrollar habilidades básicas para su desarrollo como futuros profesionales de nuestro país donde se deben incluir habilidades tales como: el dialogo, pensamiento colectivo, visión compartida, dominio personal, pensar en sistema, entre otros. De las diferentes dificultades que logramos encontrar en el aula de clase abordaremos una de las que más se perciben en los estudiantes, siendo esta la gran dificultad de aprender a identificar y describir las diferentes formas de relieve de Nicaragua, a través de la implementación de una unidad didáctica que tendrá como estrategia el trabajo colaborativo haciendo uso de técnicas participativas.

El trabajo colaborativo tiene una fuerte relación de interdependencia de los diferentes miembros que lo conforman, el alcance final de las metas concierne a todos los miembros. Hay una clara responsabilidad individual de cada miembro del grupo para el alcance de la meta final. La efectividad se mide directamente valorando los productos del equipo, además se reconocen y celebran los esfuerzos individuales y se dan discusiones abiertas para la solución activa de problemas. También proporciona a la FAREM Carazo material didáctico para ser consultados por los estudiantes de las futuras generaciones, sirviendo de referencia para certificar que el trabajo que se está realizando sea adecuadamente, valorando la experiencia de los docentes como parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

4. Planteamiento del problema

4.1. Problema de Investigación

El desempeño del docente es primordial en la vida de cada estudiante, poniendo en práctica los valores como: éticos, morales y la responsabilidad ante todo, los cuales permitan la transmisión de una eficiente enseñanza, produciendo conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades que logren mejorar la vida de cada ser humano.

El colegio San Ignacio de Loyola, ubicado en el Municipio de Tola, Departamento de Rivas se enfoca en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, aplicando varios tipos de estrategias didácticas como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. Siendo uno de los casos del séptimo grado de educación secundaria regular, turno matutino, en la asignatura de Geografía de Nicaragua, en el contenido “Relieve de Nicaragua”, los estudiantes se enfrentan con hechos geográficos en los cuales deben tener claro las diferentes formas de relieve con que cuenta Nicaragua, pero en este caso no se ha hecho un estudio de los diferentes factores que obstaculizan el aprendizaje de estos estudiantes.

El proceso de enseñanza aprendizaje implica desarrollar competencias relacionadas con la ubicación, descripción y la relación de hechos y fenómenos físicos geográficos que son complejas lo cual conlleva a dificultades, una de ellas es que los estudiantes deben apropiarse de diferentes técnicas, tratándose de la asignatura de geografía de Nicaragua que permite describir, reflexionar, comprender, explorar, analizar, entre otras. Llevando a cabo un aprendizaje significativo en los estudiantes.

La técnica de evaluación aplicada para la obtención de los resultados fue una encuesta, utilizando como instrumento diagnóstico la aplicación de una prueba de conocimiento a los estudiantes de séptimo grado del colegio San Ignacio de Loyola, municipio de Tola, Departamento de Rivas. De todas las oportunidades de mejora encontradas en los estudiantes del séptimo grado una de las más relevantes es la necesidad de aprender a localizar y describir las diferentes formas del relieve de Nicaragua, el problema de esta investigación radica en

que los estudiantes no se apropien de estas técnicas, las cuales les permiten un mayor aprendizaje, por lo tanto se propone como alternativa y se selecciona el uso de la estrategia del trabajo colaborativo como una herramienta necesaria haciéndola de forma innovadora, por medio de diferentes técnicas participativas como: el mapa de ideas, cuadro sinóptico, cuadro comparativo, entre otras. Que permitan obtener un mejor aprendizaje en los estudiantes. El trabajo colaborativo tiene una fuerte relación de interdependencia de los diferentes miembros que lo conforman, el alcance final de las metas concierne a todos los miembros. Hay una clara responsabilidad individual de cada miembro del grupo para el alcance de la meta final.

Se debe distinguir entre aprendizaje "cooperativo" y "colaborativo". Dos términos que, aunque son, en general, utilizados indistintamente, no son sinónimos. Lo único que tienen en común es que se contraponen al aprendizaje competitivo. La colaboración es una filosofía de la interacción y un estilo de vida personal en el cual los individuos son responsables de sus acciones, incluyendo el aprender y respetar las capacidades y las contribuciones de sus iguales. La cooperación, sin embargo, es una estructura de interacción didáctica diseñada para facilitar la realización de un producto final específico o una meta en personas que trabajan juntas en grupo. En otras palabras el aprendizaje cooperativo va ligeramente ligado al proceso de enseñanza y el trabajo colaborativo va ligado al proceso de aprendizaje.

La estrategia didáctica trabajo colaborativo está diseñada para que los estudiantes construyan su propios conocimientos y de esta manera obtener resultados positivos en el aprendizaje. Por lo tanto se propone la aplicación de esta estrategia pero no de forma tradicional sino de una manera en la que los estudiantes puedan interactuar entre sí, es decir relacionando diferentes imágenes y conceptos esto permite que el estudiante construya su propio aprendizaje donde el docente actúe como un facilitador y no como un maestro tradicionalista.

Por lo antes descrito la necesidad que existe en los estudiantes de aprender a identificar las diferentes formas de relieve de Nicaragua en la asignatura de Geografía de Nicaragua se plantea la siguiente pregunta de investigación.

4.2. Formulación del problema

¿Cuál es el impacto de la aplicación de la estrategia didáctica “trabajo colaborativo” para la mejora de localización y descripción de hechos y fenómenos físico geográfico, en el tema Relieve de Nicaragua, en el séptimo grado del colegio San Ignacio de Loyola, durante el primer semestre del año 2019?

4.3. Preguntas de sistematización

1. ¿Qué problemas se identificaron con la metodología aplicada, en el tema Relieve de Nicaragua, de la asignatura de Geografía de Nicaragua en el séptimo grado del colegio San Ignacio de Loyola, durante el primer semestre del año 2019?
2. ¿Cómo incidió la implementación de la estrategia trabajo colaborativo, en los estudiantes en la asignatura de Geografía de Nicaragua en el séptimo grado del colegio San Ignacio de Loyola, durante el primer semestre del año 2019?
3. ¿Qué aprendizaje se obtuvo con la aplicación de la estrategia trabajo colaborativo en la asignatura de Geografía de Nicaragua, en el tema Relieve de Nicaragua, en el séptimo grado del colegio San Ignacio de Loyola, durante el primer semestre del año 2019?

5. Objetivos

5.1.Objetivo General

Analizar el impacto del trabajo colaborativo como estrategia didáctica, para la mejora de ubicación y descripción de hechos y fenómenos geográficos en la asignatura de Geografía de Nicaragua, en el tema “formas del Relieve de Nicaragua”, en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del séptimo grado del colegio San Ignacio de Loyola, Municipio de Tola, Departamento de Rivas, en el primer semestre del año 2019.

5.2.Objetivos específicos

1. Diagnosticar las dificultades metodológicas encontradas al impartir el tema “Relieve de Nicaragua”, en el séptimo grado en la asignatura de Geografía de Nicaragua en el colegio San Ignacio de Loyola, Municipio de Tola, Departamento de Rivas, en el primer semestre del año 2019.
2. Aplicar una unidad didáctica que integra la estrategia trabajo colaborativo, en el tema “Relieve de Nicaragua”, en el séptimo grado en la asignatura de Geografía de Nicaragua en el colegio San Ignacio de Loyola, Municipio de Tola, Departamento de Rivas, en el primer semestre del año 2019.
3. Evaluar los resultados de la aplicación de la estrategia trabajo colaborativo, en la asignatura de Geografía de Nicaragua, en el tema “Relieve de Nicaragua”, en el séptimo grado del colegio San Ignacio de Loyola durante el primer semestre del año 2019.

6. Antecedentes

De acuerdo a las investigaciones realizadas con anterioridad se logra observar que han existido aportes muy interesantes sobre estudios de este tema.

El trabajo colaborativo, como sostienen Johnson y Johnson (1999) y Pujolás (2002) tiene una larga data. Ya Comenius en el siglo XVI creía firmemente en esta estrategia y en el siglo XVIII, Joseph Lancaster y Andrew Bell utilizaron los grupos de aprendizaje colaborativo que más tarde exportaron a Estados Unidos. En este país Francis Parker se encargó de difundir esta estrategia y John Dewey introdujo el aprendizaje cooperativo como un elemento esencial de su modelo de instrucción democrática.

Sin embargo, hacia fines de los años treinta, la escuela pública empezó a enfatizar el uso de la competencia interpersonal. A mediados de los años sesenta los hermanos Roger y David Johnson empezaron a formar docentes en el uso del aprendizaje colaborativo en la Universidad de Minnesota.

La fundamentación teórica del aprendizaje colaborativo se fundamenta en cuatro perspectivas teóricas, la de Vygotsky, la de la ciencia cognitiva, la teoría social del aprendizaje y la de Piaget. Como sostiene Felder R, y Brent R (2007), Vygotsky y Piaget promovieron un tipo de enseñanza activa y comprometida, al plantear que las funciones psicológicas que caracterizan al ser humano, y por lo tanto, el desarrollo del pensamiento, surgen o son más estimuladas en un contexto de interacción y cooperación social.

Según Johnson y Johnson (1999), la más influyente teorización sobre el aprendizaje cooperativo se centró en la interdependencia social. Esta teoría postula que la forma en que ésta se estructura determina la manera en que los individuos interactúan, lo cual, a su vez, determina los resultados. La interdependencia positiva (cooperación) da como resultado la interacción promotora, en la que las personas estimulan y facilitan los esfuerzos del otro por aprender. La interdependencia negativa (competencia) suele dar como resultado la interacción de oposición, en las que las personas desalientan y obstruyen los esfuerzos del otro.

La interacción promotora lleva a un aumento en los esfuerzos por el logro, relaciones interpersonales positivas y salud psicológica. La interacción de oposición y la no interacción llevan a una disminución de los esfuerzos para alcanzar el logro, relaciones interpersonales negativas y desajustes psicológicos.

Según Zañartu (2003) el aprendizaje colaborativo está centrado básicamente en el diálogo, la negociación, en la palabra, en el aprender por explicación. Comparte el punto de vista de Vygotsky sobre el hecho de que aprender es por naturaleza un fenómeno social, en el cual la adquisición del nuevo conocimiento es el resultado de la interacción de las personas que participan en un diálogo. El aprender es un proceso dialéctico y dialógico en el que un individuo contrasta su punto de vista personal con el otro hasta llegar a un acuerdo. Este diálogo no está ajeno a la reflexión íntima y personal con uno mismo.

El aprendizaje colaborativo aumenta la seguridad en sí mismo, incentiva el desarrollo de pensamiento crítico, fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, a la vez que disminuye los sentimientos de aislamiento (Johnson y Johnson, 1999).

Entre las capacidades que se promueven con el aprendizaje cooperativo se pueden mencionar autonomía individual y de grupo, cumplimiento de compromisos y actitud de comunicación. Asimismo, la bondad de propiciar el desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos, tales como: aprender a procesar la información, analizar, sintetizar, además de socializar, lo que conduce a la comprensión de que mediante el trabajo grupal los resultados que se obtienen, alcanzan mayor amplitud por la interacción cognitiva de los integrantes y aumenta la visión de la realidad de todo estudiante.

Zañartu (2003) hace una distinción entre aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo, a diferencia del resto de los autores que tienden a homologar ambos términos. Según la autora, citando a Dillenbourg (1996) y a Gros, (2000), el aprendizaje cooperativo requiere de una división de tareas entre los componentes del grupo. Citando a Brufee (1995), la autora sostiene que el enfoque colaborativo es el que requiere de una preparación más avanzada para trabajar con grupos de estudiantes. El aprendizaje colaborativo cambia la responsabilidad del aprendizaje del profesor como experto, al estudiante, y asume que el profesor es también un aprendiz.

Los autores coinciden en señalar que el hecho de juntar a los alumnos y permitir su interacción no significa que el aprendizaje aumentará, que se producirán relaciones de alta calidad entre pares o que mejorará la adaptación psicológica, la autoestima y la competencia. Los alumnos pueden facilitar u obstruir el aprendizaje de los demás o pueden ignorar por completo a sus propios compañeros. La forma en que se interactúe dependerá de la manera en que los docentes estructuren la interdependencia en cada situación de aprendizaje.

Para que un grupo sea cooperativo, en el grupo debe existir una interdependencia positiva bien definida y los integrantes tienen que fomentar el aprendizaje y el éxito de cada uno cara a cara, hacer que todos y cada uno sea individual y personalmente responsable por su parte equitativa de la carga de trabajo, usar habilidades interpersonales y en grupos pequeños correctamente y recapacitar cuán eficaz es su trabajo colectivo. Estos cinco componentes esenciales hacen que el aprendizaje en grupos pequeños sea realmente cooperativo. (Johnson, et al, 1999)

Al dominar estos componentes el docente podrá estructurar las actividades, los programas y los cursos de manera cooperativa; adaptar las actividades de aprendizaje a las diferentes necesidades educativas, materias y estudiantes;

Sin embargo, en el texto de Pere Pujolás (2002), se sostiene que desde hace algún tiempo el aprendizaje colaborativo se ve como un recurso o una estrategia para atender a la diversidad. La eficacia del aprendizaje cooperativo ha sido confirmada tanto por las investigaciones teóricas como por la práctica. Las investigaciones se han hecho con participantes de diversas clases económicas, edades, sexos, nacionalidades y formaciones culturales (Denegri, M; Opazo, C y Martínez, G (2007)). Son muy conocidas las innumerables ventajas de esta estrategia por sobre las individualistas y las competitivas, entonces surge la pregunta de por qué, en cifras de Johnson, sólo un 7 por ciento del trabajo del aula se destina a trabajo cooperativo. Y si la competitividad parece ir en detrimento del éxito profesional, por qué ha sido algo tan predominante en las aulas.

7. Marco teórico

Métodos de enseñanza

Es importante tener presente que no existe un método de enseñanza universal. Es necesario valorar que su selección y aplicación dependen de las condiciones existentes para el aprendizaje, de las exigencias que se plantean y las características del contenido. El método que debe emplearse debe corresponderse con el nivel científico del contenido lo cual estimulara la activadora y motivadora, el desarrollo de intereses cognitivos que vinculen la escuela con la vida. Debe por tanto romper los esquemas tradicionales y proponer la sistematización del aprendizaje del educando, acercándolo y preparándolo para su trabajo en la sociedad.

Según klingberg (2002, pág.275) expresa que “el método de enseñanza es la principal vía que toma el maestro y el alumno para lograr los objetivos fijados en el plan de enseñanza”. Los métodos de enseñanza son los medios que emplea la didáctica para la orientación del proceso de enseñanza aprendizaje, el cual va dirigido a un objetivo que incluya las operaciones y acciones dirigidas al logro de este, en este sentido hablamos de planificación y sistematización.

La UNESCO publica en 1966 Método para la Enseñanza de la Geografía. En este excelente texto dice que los métodos de la enseñanza de la Geografía pueden dividirse en dos grupos:

- Los que se fundan en la observación directa.
- Los que se fundan en la observación indirecta.

El primer grupo es sobre terreno y el aire libre, generalmente alrededor de la escuela. En el segundo grupo el maestro se vale de la lección de estudio, la utilización de mapas, empleo de fotografías, proyecciones y utilización de datos estadísticos.

El maestro Salvador Hermosos Nájera (1969) define el término Técnica de la Enseñanza de la Geografía como "El estudio de procesos, procedimientos, recursos y manipulaciones de que se vale el maestro para dirigir el aprendizaje de la Geografía". En su libro Técnica de la

Enseñanza de la Geografía, Hermoso Nájera presenta lo que él llama los pasos técnicos para la enseñanza de esta disciplina. Estos son:

1. La motivación (situación problemática).
2. Finalidades.
3. Plan de trabajo.
4. Coordinación de conocimientos.
5. Balance de resultados.
6. Afianzamiento de nociones científicas.

En el primer aspecto motivar es despertar el interés, provocar la curiosidad, poner en juego la actividad de los sentidos y despertar el apetito intelectual para aprender. En la precisión de finalidades se refiere a los objetivos que se persiguen en cada tema. El plan de trabajo se refiere a la planeación u organización de tareas y el uso del tiempo.

En este tema el autor señala con respecto a las formas de la enseñanza, se podrá usar la forma expositiva que consiste en instruir por medio de descripciones y narraciones por parte del maestro, poniendo en práctica la forma interrogativa, en todos aquellos asuntos en que su aplicación sea conveniente.

Con respecto a la coordinación de conocimientos, el autor se refiere a la relación del tema con otros conocimientos que sean necesarios para el mejor desarrollo de actividades. En balance de resultados es ver aciertos y errores que se observaron en el curso del trabajo en el aula. El afianzamiento del conocimiento, se hará en base a la práctica de adiestramiento con el fin de fijar un conocimiento o una nueva idea.

El salón de clases

Considerando que cada salón de clases constituye un microcosmo que está sujeto a múltiples interacciones entre alumnos y maestro. El salón de clase de Geografía debe tener como implementos físicos:

- Mapas murales
- Globo Terráqueo
- Pantalla para dispositivas
- Pintarrón y pizarrón.
- Televisión y videocasetera.
- Computadora

La disposición de los bancos en un salón para 30 alumnos, máximo con 5 equipos para los trabajos de exposición, debe de estar con corredores para que el maestro se pueda desplazar adecuadamente y dar a conocer las estrategias de organización y de enseñanza para la buena realización del trabajo docente.

A la par con el conocimiento de diversas técnicas y estrategias el maestro debe poseer el carisma que le permita interactuar con los alumnos. Debe tener energía y entusiasmo por lo que enseña y ser organizado en su propuesta de trabajo. Considero que esta actitud positiva genera en los alumnos actitudes receptivas igualmente positivas.

El entusiasmo con que el maestro presenta su material va más allá de la organización previa del trabajo al iniciar el módulo. La presentación de los mapas y su aprendizaje está en relación directa con los conocimientos previos que el alumno adquirió en las aulas del nivel medio.

Generalmente nuestros alumnos llegan bachillerato desorientado y muchos de ellos, con cierta fobia hacia las materias del área de Ciencias Sociales. En la observación del aprendizaje en el salón de clase, a manera personal se puede considerar a la motivación como un factor necesario en el hecho educativo.

En las clases de Historia y Geografía, en especial cuando se ubican en las últimas horas del horario matutino, observamos a los alumnos, además del cansancio normal después de más de cinco horas continuas de trabajo-, desinterés y aburrimiento, es entonces cuando necesitamos estrategias que nos ayuden a estimular el interés del alumno.

La actitud pasiva del alumno se transforma en aprendizaje significativo en la medida que los materiales que el maestro presente sean los adecuados. El conocimiento y la preparación del

maestro así como la actitud de atención, tolerancia y presentación de las estrategias de enseñanza nos ayudará a conformar un buen curso.

La disposición del alumno está en razón directa con la actitud positiva inicial y la propuesta de trabajo cotidiano del maestro. Aquí se inicia un acto motivacional que involucra las particularidades del trabajo en el aula. La propuesta está en función del comentario de la información periodística o experiencias que se relacionan con el tema.

Gurevich observa una serie de problemas que presenta la Geografía dentro del área de las Ciencias Sociales (1994, pag. 113): La primera es que la Geografía es la materia más cuestionada por sus contenidos. El maestro tiene dudas y confusión acerca de la pertinencia y la actualidad de los temas.

En segundo lugar, la Geografía es la materia más abandonada ya que su valoración y legitimación como Ciencia Social, son todavía relativamente bajas y los textos en su gran mayoría, no abordan problemáticas del mundo de hoy. El maestro generalmente recurre a los periódicos y revistas, así como a programas televisivos con el fin de actualizar la información. Considera también el autor que hay malestar entre los maestros por enseñar siempre lo mismo -información y estadística muy atrasada-, además información muy alejada de las inquietudes e intereses del alumno. Debo considerar que la crítica de Gurevich no está muy alejada de la realidad.

En el proceso de conocimiento de la realidad social, la Geografía tiene un lugar importante. La relación medio ambiente-desarrollo, el proceso de industrialización, la relación campo-ciudad y el proceso de urbanización se ubican en el contexto de estudio de los países y regiones del mundo. Cuando enseñamos Geografía pretendemos que nuestros alumnos aprendan a conocer el mundo en que vivimos y para eso requerimos de todos los elementos, tanto de información como didácticos con el fin de promover adecuadamente la enseñanza y el aprendizaje.

El Constructivismo

Según Vera, E. (2009, pág. 18) “el modelo de enseñanza aprendizaje constructivista se ve como un nuevo horizonte en la construcción de la ciencia”, a este modelo han hecho aportes autores como Jean Piaget, Lev Vigotski, Jerome Brunner, David Ausubel. Todos estos

teóricos han hecho su aporte para consolidar un modelo de enseñanza aprendizaje que busca la formación psicológica e intelectual de los sujetos que interactúan con los conceptos propios de la cultura.

Según Vigotski (1982) citado por Vera (2009, pág18) el aspecto central para toda la psicología de la instrucción estriba en la posibilidad de elevarse mediante la colaboración a un grado intelectualmente superior, la posibilidad de pasar con ayuda de la imitación de lo que el niño es capaz de hacer a lo que no es capaz. En esto se basa toda la importancia de la instrucción en el desarrollo y eso es lo que constituye en realidad el contenido del concepto de zona de desarrollo próximo.

Es clave aquí entender que el sujeto aprende o se desarrolla más en la medida que reconoce su entorno social y cultural e interactúa con semejantes que se encuentren en un nivel superior de desarrollo, por tal razón se hace evidente que la colaboración es importante para acceder al conocimiento. También es importante tener en cuenta el contexto social y cultural con el cual interactúa el sujeto, esto es clave para que él vaya construyendo significados y los utilice de manera adecuada cuando le corresponda actuar de manera racional dentro de su cultura y sociedad.

Piaget(1969) citado por Vera(2006:19) también hace aportes interesantes a un modelo constructivista cuando habla de que “el sujeto es cognitivo” y con base en ello empieza a argumentar su teoría la cual se compone de conceptos que interpretan y dan sentido a la manera de cómo el sujeto actúa, y desarrolla su conocimiento. Además habla de estructuras cognitivas interesándose por el sujeto cognitivo y realiza sus estudios entorno a justificar y concretar el desarrollo cognitivo del sujeto y desde sus conclusiones se evidencian una serie de etapas o estadios como él los ha llamado, en la cual demuestra los niveles de desarrollo intelectual del sujeto.

Los aportes teóricos realizados por Piaget y Vigotski logran abrir un panorama de posibilidades a la hora de comprender el cómo, cuándo y porque se origina el desarrollo psicológico de los sujetos y en esta medida, aportan a un modelo de enseñanza aprendizaje constructivista por cuanto al mostrar un sujeto que continuamente se desarrolla

psicológicamente se deben de construir los métodos y estrategias apropiadas y eficaces para que los estudiantes puedan desarrollar al máximo su potencial cognitivo, a como lo establece Torres & Gómez “Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos con un objetivo determinado; el aprendizaje significativo”. (2009, p.38)

Además los conocimientos previos de los estudiantes facilita al docente la selección de una estrategia la cual conlleve a la construcción de su conocimiento sobre diferentes situaciones de su entorno, como se describe a continuación. Con lo referido anteriormente Alcaraz (2004) citado por Arguello & Sequeira (2006:5) describe que “Las estrategias son procesos para la elección, coordinación y aplicación de habilidades”. Haciendo referencia a esta cita se puede decir que la estrategia es el proceso que los docentes realizan para captar las habilidades en los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje, como tal y lo plantean en la siguiente afirmación.

Los docentes utilizan estrategias para planificar actividades, generar aprendizajes en los estudiantes, explorar conocimientos previos, cumplir con los objetivos de competencia, evaluar los aprendizajes, además le permiten la evaluación, hetero evaluación, a estas se les pueden llamar estrategias de enseñanza, en cambio, las estrategias de aprendizaje son procedimientos, conjunto de pasos que el estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente. (Torres & Girón, 2009) citado por (Arguello & Sequeira, 2006, pág6)

Según los aportes descritos anteriormente las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr. Es importante destacar que las estrategias como recurso de mediación deben de emplearse con determinada intención, y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como

con las competencias a desarrollar durante el proceso de enseñanza aprendizaje en este caso de las ciencias sociales.

Para elegir las estrategias que se deben utilizar en la enseñanza de las ciencias sociales deben de tomarse algunas consideraciones como: los objetivos y el contenido propuesto con el que se planifica dicha estrategia, también la madurez del equipo, el grado de complejidad, el número de integrantes y las condiciones físicas reales con las que se cuenta en el local y tiempo disponible.

Métodos y estrategias de enseñanza- aprendizaje en las ciencias sociales

Es importante tener presente que no existe un método de enseñanza universal, por tanto el método es en sentido general, un medio para lograr un propósito, además se puede decir que el método es un medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza aprendizaje.

Cuando se habla de los métodos y estrategias de enseñanza- aprendizaje en las ciencias sociales debe tenerse en cuenta que estos son el resultado de la concepción que se tenga sobre el aprendizaje y sobre las ciencias sociales; éstas concepciones determinan en el método didáctico o en la estrategia, que tipo de contenidos disciplinares se abordan, la función del profesorado, las estrategias de aprendizaje, el tipo de evaluación y la gestión social que se realice en el aula. Quinquer (1997, pág6)

Con respecto a lo planteado por Quinquer, los métodos y estrategias es un conjunto de procedimientos los cuales se van a convertir en el resultado que se obtenga sobre el aprendizaje, partiendo de las concepciones que son las que determinan el método a emplearse en el desarrollo de los contenidos disciplinarios que van a estar en función del tipo de estrategia de aprendizaje que se aplique, el tipo de evaluación y el entorno en que se desarrollen.

Además plantea Quinquer que pese a la multiplicidad de clasificaciones que se realiza de los métodos didácticos, en especial en lo que atañe a la enseñanza, estos pueden ser descritos bajo tres grandes vertientes: métodos expositivos y métodos interactivos.

Los métodos expositivos tienen como protagonista del proceso educativo al docente y tienen como objetivo central la comunicación de conocimientos para el aprendizaje desde emisiones verbales y posturas pasivas de recepción por parte de los estudiantes. En los métodos expositivos predomina la postura del docente quien vehicula el sentido de la información y la pone al servicio de su propia argumentación. El aprendizaje que tiende a privilegiarse es un aprendizaje auditivo memorístico que se recrea en la imagen arquetípica del maestro que detenta el poder con su conocimiento.

En los métodos interactivos los protagonistas del proceso son los estudiantes quienes a través de sus interacciones hacen emerger los conocimientos y ponerlos al servicio del aprendizaje. Estos métodos tienen como objetivo central nutrir el sentido comunitario de la construcción de saberes útiles a los procesos de aprendizaje, por ello se centran en acciones de reacción, recepción y análisis que son orientadas por el docente pero que se desarrollan desde los estudiantes como puntos de partida y de llegada. Asimismo, este tipo de métodos atiende a la reconstrucción social del conocimiento desde la explicitación de las ideas y su puesta en evaluación para reelabóralos en la perspectiva del conocimiento escolar y científico.

Algunas de las estrategias más empleadas en esta perspectiva metódica son: estudio de caso, simulaciones, trabajo por proyectos y trabajo colaborativo.

Estrategia didáctica Trabajo colaborativo

Dentro de las estrategias interactivas se puede mencionar el trabajo colaborativo como estrategia didáctica ya que entre las capacidades que se promueven con el aprendizaje cooperativo se pueden mencionar autonomía individual y de grupo, cumplimiento de compromisos y actitud de comunicación. Asimismo, la bondad de propiciar el desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos, tales como: aprender a procesar la información, analizar, sintetizar, además de socializar, lo que conduce a la comprensión de que mediante

el trabajo grupal los resultados que se obtienen, alcanzan mayor amplitud por la interacción cognitiva de los integrantes y aumenta la visión de la realidad de todo estudiante.

Se ha comprobado que el aprendizaje cooperativo resulta efectivo para toda clase de estudiantes, porque ayuda al aprendizaje y fomenta el respeto y la amistad entre diversos grupos. De hecho, cuanto mayor diversidad hay en un equipo, más son los beneficios para cada estudiante. Los pares aprenden a depender unos de otros de manera positiva para diferentes tareas de aprendizaje.

Los estudiantes suelen trabajar en equipos de cuatro integrantes. De este modo, pueden separarse en parejas para algunas actividades y luego volver a reunirse en equipos rápidamente para otras actividades.

Según Zañartu (2003, pag.18) el aprendizaje colaborativo está centrado básicamente en el diálogo, la negociación, en la palabra, en el aprender por explicación. Comparte el punto de vista de Vygotsky sobre el hecho de que aprender es por naturaleza un fenómeno social, en el cual la adquisición del nuevo conocimiento es el resultado de la interacción de las personas que participan en un diálogo. El aprender es un proceso dialéctico y dialógico en el que un individuo contrasta su punto de vista personal con el otro hasta llegar a un acuerdo.

Este diálogo no está ajeno a la reflexión íntima y personal con uno mismo. El aprendizaje colaborativo aumenta la seguridad en sí mismo, incentiva el desarrollo de pensamiento crítico, fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, a la vez que disminuye los sentimientos de aislamiento (Johnson y Johnson 1999, pag.56).

Esta transición puede verse como un continuo que se desplaza desde un sistema muy controlado y centrado en el profesor a un sistema centrado en el estudiante, donde el profesor y los estudiantes comparten la autoridad y el control del aprendizaje. Los autores coinciden en señalar que el hecho de juntar a los alumnos y permitir su interacción no significa que el aprendizaje aumentará, que se producirán relaciones de alta calidad entre pares o que mejorará la adaptación psicológica, la autoestima y la competencia. Los alumnos pueden

facilitar u obstruir el aprendizaje de los demás o pueden ignorar por completo a sus propios compañeros. La forma en que se interactúe dependerá de la manera en que los docentes estructuren la interdependencia en cada situación de aprendizaje.

Para que un grupo sea cooperativo, en el grupo debe existir una interdependencia positiva bien definida y los integrantes tienen que fomentar el aprendizaje y el éxito de cada uno cara a cara, hacer que todos y cada uno sea individual y personalmente responsable por su parte equitativa de la carga de trabajo, usar habilidades interpersonales y en grupos pequeños correctamente y recapacitar cuán eficaz es su trabajo colectivo.

Características del trabajo colaborativo:

De acuerdo con González, Silva y Cornejo (1996, pag. 28). Las características de los grupos colaborativos se engloban en los siguientes aspectos:

- La efectividad se mide directamente valorando los productos del equipo.
- Se reconocen y celebran los esfuerzos individuales.
- Se dan discusiones abiertas para la solución activa de problemas.

El trabajo colaborativo tiene una fuerte relación de interdependencia de los diferentes miembros que lo conforman, el alcance final de las metas concierne a todos los miembros. Hay una clara responsabilidad individual de cada miembro del grupo para el alcance de la meta final.

La formación de los grupos en el trabajo colaborativo es **heterogénea** en habilidad y en las características de sus integrantes; sin embargo, en el aprendizaje tradicional de grupos, éstos son más **homogéneos**, todos los miembros tienen su parte de responsabilidad para la ejecución de las acciones en el grupo.

Se debe distinguir entre aprendizaje "cooperativo" y "colaborativo". Dos términos que, aunque son, en general, utilizados indistintamente, no son sinónimos. Lo único que tienen en común es que se contraponen al aprendizaje competitivo. La colaboración es una filosofía de la interacción y un estilo de vida personal en el cual los individuos son responsables de sus

acciones, incluyendo el aprender y respetar las capacidades y las contribuciones de sus iguales. La cooperación, sin embargo, es una estructura de interacción didáctica diseñada para facilitar la realización de un producto final específico o una meta en personas que trabajan juntas en grupo.

Cada uno de estos dos enfoques representa un extremo del proceso de aprendizaje que va de un proceso altamente estructurado por el profesorado (aprendizaje cooperativo) hasta dejar la responsabilidad de organizar las actividades de aprendizaje (papeles, funciones, tareas concretas) en el estudiantado (el aprendizaje colaborativo).

Así, la diferencia esencial es que en el aprendizaje colaborativo el estudiantado es quien diseña su propia estructura de interacciones y mantiene el control en todo momento sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el aprendizaje cooperativo es el profesor quien diseña y mantiene casi por completo el control y la estructura de las interacciones que se han de dar en el grupo y los resultados finales que han de obtenerse. En otras palabras el aprendizaje cooperativo va ligeramente ligado al proceso de enseñanza y el trabajo colaborativo va ligado al proceso de aprendizaje aunque no solo en el salón de clase se ve esto, sino en las diferentes institucionalidades.

El trabajo colaborativo:

Aumentar la motivación por el trabajo.

- Incrementa la satisfacción por el trabajo propio, y consecuentemente, se favorecen los sentimientos de auto eficiencia.
- Impulsa el desarrollo de habilidades sociales.
- Propicia que se genere un lenguaje común.
- Genera una interdependencia positiva.
- Los miembros del equipo se necesitan unos a otros y ganan confianza.
- Promueve la interacción de las formas y del intercambio verbal entre las personas del grupo.
- Valora la contribución individual

- **Principios del trabajo colaborativo:**

En el primer principio podemos ver que se está hablando de procesos monótonos de los que se ha venido trabajando durante los últimos años con nuestros estudiantes. No se ha fomentado el aprendizaje significativo en los discentes ni se fomenta el ellos que el estudio independiente o auto estudio, que sea él quien seleccione lo que necesita aprender.

Otro de los principios es que el estudiante aprende solo lo que se le demuestra que es real y no basado solo en la lectura de una experiencia de aprendizaje.

En el tercer principio podemos ver que influye más el docente en el proceso mediante la demostración y anima a los discentes a la experimentación y formulación de la experiencia.

Como cuarto principio se puede ver que el discente aprende mucho más si se les pide que encuentre solución a los problemas por sí solo.

Problemas en la enseñanza de Geografía

Según (Benejam, P. y Pagès, J. 2002, pp.31-37). Existe una serie de problemas con los que se encuentra el alumnado a la hora de abordar la asignatura que no dejan de ser importantes, como:

Falta de interés. Como se ha señalado anteriormente, la motivación es fundamental en el aprendizaje de una materia. El alumnado de Ciencias Sociales en muchas ocasiones no muestra esta motivación, ya que ven la asignatura como una de las más difíciles, en las que el aprendizaje se basa en la memorización, por lo que es un conocimiento que no tiene utilidad.

La propia naturaleza del conocimiento social. El análisis y comprensión de los fenómenos sociales debe hacerse desde la perspectiva de la sociedad en la que vive y su papel dentro de ella. El conocimiento social tiene como objeto de estudio la propia realidad, la cual es cambiante, de ahí su carácter provisional, aspectos como la objetividad y la neutralidad deberían estar presentes en este conocimiento. Pero no puede librarse de un contexto, y por ello, queda impregnado de los propios intereses del sujeto, es decir, el elemento que estudia el conocimiento social, el cual está inserto en la realidad.

Errores conceptuales. Dominar una disciplina requiere el manejo de los conceptos propios de esta y de estrategias para aprenderlos y aplicarlos. Las Ciencias Sociales trabajan con

conceptos muy abstractos, que resultan difíciles de definir. La dificultad se debe a que la comprensión de unos conceptos requiere de la de otros.

Los errores vienen cuando un concepto es utilizado en la vida cotidiana del alumno con significado distinto al que tiene en la educativa

Ideas previas. Estas ideas son aquellas que el alumno toma de su contexto social y con las que acude a la escuela. La gran dificultad está en cambiarlas, ya que en muchas ocasiones son erróneas. Las ideas previas son útiles para los alumnos para entender e interactuar con la realidad que les rodea. Y el problema está en que cuando manejamos cierto tipo de información, acabamos desechando aquella que es contraria a nuestras ideas y nos quedamos con la que las apoya.

Por último, se describirán las dificultades que presentan cada una de las áreas de conocimiento que integran las Ciencias Sociales, es decir, Geografía e Historia.

Los problemas de aprendizaje en Geografía:

La enseñanza de la Geografía se desarrolla durante todo el proceso educativo del alumnado, y esta va creando el concepto espacial necesario para su aprendizaje. Por ello, algunos de los principales problemas que presenta el aprendizaje de esta asignatura son la noción espacial y todo lo relacionado con el espacio. Además, hay que tener en cuenta que el contexto en el que está inmerso el alumno influye a la hora de comprender los conocimientos que se generan durante el aprendizaje. (Benejam, P. y Pagès, 2002. pp. 170-174)

Comprensión de la noción de espacio. El desarrollo de esta noción es fundamental para el estudio de la Geografía. Actuamos a partir de esquemas espaciales, que inciden en la consecución de otros aprendizajes. Estos esquemas en un primer momento se forman a partir del entorno. El espacio es una representación, fruto de construcciones mentales de los individuos, basadas en las representaciones mentales que nos hacemos de la realidad. En Ciencias Sociales el espacio remite a al ámbito, a los lugares donde se desarrollan las actividades humanas. La naturaleza geográfica ayuda al alumno a saber integrar las diferentes esferas espaciales para saber pensar el espacio.

Dificultades para la lectura e interpretación de los mapas. Localizar es uno de los principios básicos del conocimiento espacial, es decir, la representación gráfica mediante mapas. Además, es importante poseer un lenguaje geográfico, una conceptualización espacial. Los problemas se centran en: la interpretación de las escalas, la comprensión de los signos y símbolos o de la orientación y localización en el mapa. Dificultades relacionadas con las características de los conceptos geográficos. El principal problema es la comprensión de los conceptos geográficos, ya que requieren una gran abstracción por parte del alumnado, puesto que son conceptos poco experimentados.

Observación y aprendizaje de la Geografía. La observación es una estrategia fundamental para el aprendizaje de la Geografía. Aunque hay que tener en cuenta que nuestras percepciones, que están unidas a la experiencia, no se corresponden siempre con la realidad, ya que la observación depende del sujeto y del objeto. Por ello, es importante poseer una serie de conceptos para comprender esa realidad que no percibimos. Tópicos, estereotipos, prejuicios y anacronismos. Esto va relacionado con las ideas previas de las que hablábamos anteriormente.

La Geografía que suele aplicarse. La enseñanza de la Geografía muchas veces se hace de manera descontextualizada, es decir, no se conecta con la vida cotidiana. Hay que tener en cuenta que el contexto condiciona la representación espacial de los alumnos. Lo que suele hacerse es enfocar la enseñanza de la Geografía como un saber enciclopédico, enseñándose el espacio como una entidad absoluta y objetiva. Quizás lo más acertado sería enseñar a pensar el espacio para desarrollar una conciencia social crítica, esto supone entender el espacio como un producto social.

Después de haber leído un poco sobre las dificultades que se encuentran en la enseñanza y aprendizaje de la asignatura de geografía, planteamos entonces algunas alternativas de solución a este problema como son el uso de técnicas participativas.

Fundamento de las metodología y técnicas participativas

La asociación Pro-Bienestar de las familias de Guatemala, APROFAM. Tomando como referencia la fuente de Alforja (1996, p 2) han elaborado un manual de técnicas participativas las cuales son utilizadas principalmente para obtener una mayor participación activa, consiente y responsable de los estudiantes, en la cual nosotros nos apoyamos para seleccionar algunas técnicas participativas que desarrollaremos en nuestra unidad didáctica y como fuente para nuestro marco teórico.

- **Metodologías participativas**

Una metodología es el conjunto de pasos que tratan de llegar a un resultado concreto, las metodologías participativas buscan fomentar en las personas las diferentes formas de adquirir conocimientos (intuitivo y racional) y que de esta forma permita tener una visión amplia de la realidad. Se considera que las metodologías participativas dan mejores resultados cuando los grupos interesados tienen una conducción sólida y un liderazgo innovador.

- **Las técnicas participativas**

Las técnicas participativas son consideradas como un componente de la metodología, en otras palabras las técnicas son solo uno de los muchos ingredientes interactivos de cualquier metodología participativa. Las técnicas participativas están compuestas por diferentes actividades como: dinámicas de grupo, socio dramas, adecuación de juegos populares con fines de capacitación sobre un tema determinado y cualquier otro medio que tenga como objetivo generar la participación, el análisis, la reflexión y un cambio de actitud consiente y duradero en los participantes, que conduzca a una planificación de acciones para la solución de problemas.

Según “La asociación Pro-Bienestar de la familia de Guatemala” indica que las técnicas participativas no son un pasatiempo sino una poderosa fuerza impulsiva que facilita el aprendizaje, profundiza los temas expuestos y pretenden además una educación liberadora, eminentemente participativa.

Clasificación de técnicas

Con la finalidad de comprender mejor la importancia de las técnicas participativas y los objetivos que se persigue con las mismas, a continuación señalamos dos clasificaciones, una que clasifica a las técnicas según los sentidos que utilizamos para comunicarnos, y otra que es más una agrupación de técnicas según el objetivo principal de las técnicas participativas.

- **Clasificación según los sentidos que utilizamos para comunicarnos**

a) Técnicas o dinámicas vivenciales, se caracterizan por crear una situación ficticia donde las personas se involucran, reaccionan y adoptan actitudes espontáneas. Estas técnicas pueden ser para animar o para realizar un análisis.

Ejemplo: figuras partidas, presentación por parejas y juego de la memoria, respectivamente.

b) Técnicas con actuación, se caracterizan por la expresión corporal, a través de la cual se representa situaciones de comportamiento y formas de pensar.

Ejemplo: el sociodrama, la simulación, los títeres, etc.

c) Técnicas auditivas y audiovisuales, que se caracterizan por el uso del sonido o de la combinación con imágenes.

Ejemplo: el radiodrama, el diaporama, la proyección de videos, etc. Estas técnicas permiten aportar elementos de información adicional y/o enriquecer el análisis y reflexión sobre algún tema.

d) Técnicas visuales, son las técnicas escritas y las técnicas gráficas. Las primera se refieren a todo material que utiliza la escritura como elemento central, cuya característica es que el producto final es el resultado directo de lo que el grupo conoce, piensa o sabe de un determinado tema. Ejemplo: papelógrafos, o trabajos de grupo.

Las técnicas graficas se refieren a todo material que se expresa a través de dibujos y símbolos. Ejemplo: mapas parlantes, dibujos, afiches, etc.

- **Clasificación según los objetivos de las técnicas**

Tomando en cuenta el objetivo general que se quiere lograr con el uso de las diferentes técnicas, se encuentran tres grupos de técnicas:

- a) Técnicas o dinámicas de presentación o animación, permiten que los participantes se presenten ante el grupo, conozcan a los otros participantes, creando de esta manera un ambiente fraterno, participativo y horizontal en el trabajo de formación, generalmente estas técnicas son dinámicas vivenciales, por que participan todos los participantes de un evento. Ejemplo: la telaraña, el barco se hunde, desgranando maíz, la moneda, etc.
- b) Técnicas o dinámicas de análisis y profundización, este grupo de técnicas comprende una serie de técnicas vivenciales, de actuación, audiovisual y visual. La característica principal de esta técnica es permitir analizar y reflexionar con mayor profundidad los conocimientos sobre un tema en desarrollo. Ejemplo: mapas parlantes, caja de erosión, el juego de la memoria, etc.
- c) Técnicas o dinámicas de evaluación, estas técnicas permiten evaluar algunos indicadores de un tema desarrollado, con la finalidad de mejorar a futuro, la utilidad del tema y el compromiso que tomara como consecuencia del mismo. Ejemplo. La pelota preguntona, los rostros, el correo, etc. Alforja (1996,pag. 4)

EL mapa conceptual

Quinquer (2004) nos hace referencia con sus estudios el significado de mapa conceptual.

Esta calificado como una estrategia de indagación en la enseñanza de las ciencias sociales, las estrategias de indagación son las formas de planificar, organizar y desarrollar acciones propias de enseñanza aprendizaje basada en la actividad del alumnado que sigue pautas más o menos precisas del profesorado y debe aplicar técnicas más concretas, este tipo de estrategia deben desarrollar contenidos relativos a procedimientos, conceptos y actitudes, deben poner a los alumnos en reflexión y acción.(p86)

Como Quinquer menciona, y de esta manera enriquece el concepto del Mapa conceptual haciendo énfasis que está dentro de las estrategias de indagación, que se representan en forma de organizar y planificar.

Así mismo los aportes del pionero del mapa conceptual, Joseph d Novak, (1988) dice:

Se presentó como estrategia de aprendizaje, método y recurso esquemático, para poner en práctica en modelo de aprendizaje significativo e instrumento, los mapas conceptuales constituyen un método para mostrar tanto al profesor como al alumno que ha tenido lugar una auténtica reorganización cognitiva, por que indican con relativa precisión, el grado de diferenciación de los conceptos que posee una persona.

Utilización del Mapa Conceptual

Novak define el significado de mapa conceptual y orienta de qué manera se puede utilizar esta estrategia.

En la evaluación se utiliza para la valoración del conocimiento del alumno, este recurso didáctico deja ver la comprensión del alumno entendiendo que esta se pone de manifiesto por la organización de los conceptos y la calidad de sus relaciones, traduce de alguna manera como está organizado el conocimiento en la memoria, revela evidentemente, lagunas, concepciones equivocadas, dominio del tema, creatividad de ideas, pero en cualquier caso permite tomar conciencia de los significados conseguidos, lo que facilitan reflexión sobre lo que saben y lo que debería saber (p86).

Al finalizar con cierta fuente teórica del capítulo marco teórico, se despunta por recalcar lo importante de este apartado, como parte de estos elementos principales se encuentran los métodos de enseñanza, las características del sistema educativo, los tipos de aprendizajes que los estudiantes pueden alcanzar, las enseñanzas de las estrategias de aprendizajes.

Las estrategias innovadoras, técnicas participativas, el cual es un punto importante que conduce parte del proyecto, las competencias que deben de desarrollarse en el nivel de secundaria, contexto en el cual se trabajó, métodos y estrategias para la enseñanza de las Ciencias Sociales, el paradigma del aprendizaje en este caso el enfoque constructivista a como también áreas donde se desarrollan actualmente problemas como, enfoque de las ciencias sociales, enfoque de historia de Nicaragua, y la estrategia aplicada en la unidad didáctica trabajo colaborativo.

8. Diseño metodológico

Métodos y técnicas

En este apartado, se describe el diseño metodológico de esta investigación, el tipo, enfoque, método, muestra, los instrumentos de recolección de datos, organización y la categorización de los datos.

El trabajo de investigación por sus características de recolección y análisis sobre percepciones y opiniones por parte de los informantes, en este caso los estudiantes del séptimo grado, se describe:

Tipo de investigación

El presente trabajo investigativo es de tipo **descriptivo**, ya que, en las investigaciones de tipo descriptiva, consiste fundamentalmente, en caracterizar un fenómeno o situación concreta indicando sus rasgos más peculiares o diferenciadores. Además, consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

Paradigma de la investigación

Esta investigación está basada en el paradigma **Interpretativo**, Este paradigma se basa en el proceso de conocimiento, en el cual se da una interacción entre sujeto y objeto. El paradigma interpretativo no pretende hacer generalizaciones a partir de los resultados obtenidos. La investigación que se apoya en él termina en la elaboración de una descripción ideográfica, en profundidad, es decir, en forma tal que el objeto estudiado queda claramente individualizado.

Enfoque de la investigación

El enfoque de esta investigación es **cualitativo**, debido a que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas.

Método lógico

Para esta investigación se hará del método lógico **Observación participante**, ya que conocemos que el tipo de razonamiento que a partir de conocimientos particulares llega a una conclusión generalizada recibe el nombre de inductivo. Este tipo de razonamiento aplicado al método científico permite que a partir de la observación y postulación de hipótesis se lleguen a formular leyes científicas y se puede realizar la comprobación y demostración de las ya postuladas.

Técnicas utilizadas

Para la recopilación de datos se utilizaron técnicas como: observación, análisis, síntesis. Aplicadas a los estudiantes del séptimo grado con el fin de obtener los conocimientos previos e individuales de cada alumno y de esa manera adquirir la información.

Descripción de los instrumentos aplicados

En este apartado se utilizaron cinco instrumentos, para que la investigación fuera confiable, unidad didáctica, la diagnosis, diario del docente, lista de cotejo y prueba final. Estos elementos se describen de la siguiente manera:

Diagnosis: Es una forma de organización de recoger información sobre un hecho educativo relativo a un sujeto o un conjunto de sujetos con la intención de utilizarlo hacia la mejora de un proceso educativo.

Prueba final: Se realizó para valorar y extraer los conocimientos adquiridos de los alumnos, Es importante porque ayuda a validar la metodología propuesta por el docente.

Lista de cotejo: Son pautas que ofrecen una descripción del desempeño de un estudiante en su aspecto determinado, a partir de un continuo, dando una mayor consistencia a las evaluaciones.

Diario de campo docente: Es una parrilla que organiza la narración de la ejecución de la unidad didáctica, el propósito es ordenar la información e involucrar aquello que se escapó al momento de la aplicación.

Unidad didáctica: Se utilizó como principal información aplicada a los estudiantes y como parte de su ciclo educativo

Tipo de corte:

Transversal., se recopiló información en un corto periodo y en su contexto escolar donde permanecen un tiempo considerable del día. Para Sampiere, (2010) el diseño transversal se refiere a las investigaciones que recopilan datos en un momento único.

Contexto de la investigación

El colegio san Ignacio de Loyola está ubicado en la comunidad de san Ignacio, municipio de Tola, departamento de Rivas. Una zona rural donde la comunidad se dedica a actividades agrícolas, pesca y ecoturismo. Cabe mencionar que en la zona aun no presentamos problemas de jóvenes en riesgos (drogas, pandillas)

El colegio cuenta con una población estudiantil de 450 estudiantes, ya que atiende las modalidades de pre-escolar formal y comunitario, primaria regular y multigrado, secundaria diurna y sabatina. La infraestructura del colegio puede calificarse en buen estado, aunque presentamos la problemática de los pupitres, no hay la cantidad suficiente para todos los estudiantes, entonces estos deberán sentarse en sillas plásticas. El ambiente áulico es muy bueno, los estudiantes realizan murales referidos a las efemérides aunque no cuentan con aulas tic y biblioteca.

Nosotros tomamos como muestra para nuestro trabajo, el séptimo grado de este colegio, en este grado los estudiantes presentan características muy especiales, como por ejemplo, su matrícula es de 32 estudiantes, 17 mujeres y 15 varones, el 50% de estos estudiantes están entre las edades de 11-13 años; mientras que el otro 50% oscila entre las edades de 14-18 años. Por lo tanto si analizamos estos datos nos damos cuenta que el 50% de estos estudiantes están en extra edad y esto se debe a que estos estudiantes vienen de comunidades muy alejadas al colegio y tienen que recorrer una distancia de hasta 8 kilómetros y los padres no

los mandan a la escuela hasta que ellos ya están mayores y resistan al viaje diario. Además se encuentran estudiantes repitentes ya que proceden de comunidades muy alejadas al colegio y se les dificulta la adaptación e interacción con sus compañeros de clase en el colegio.

La unidad que estaremos desarrollando en nuestro trabajo es la numero II del programa de estudio del séptimo grado geografía de Nicaragua “formas del Relieve de Nicaragua”. Esta unidad se relaciona con el curriculum oficial delas ciencias sociales ,ya que este constituye un sistema a través del cual se considera conveniente tomar como criterios fundamentales, el aprendizaje para la vida, la contextualización y la interdisciplinariedad del conocimiento, para que las nuevas generaciones conozcan y aprendan en la escuela a integrarse en la sociedad.

Población y muestra

En el colegio San Ignacio existen 5 aulas de clase una para cada grado, tomamos el aula de séptimo grado, compuesta por 32 alumnos 15 varones y 17 mujeres en edades comprendidas 12 y 16 años siendo esta la muestra de población de estudio se entiende como “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” Sampiere (2010).

La muestra se hizo de manera aleatoria tomado a 8 estudiantes, sin distinción de sexo, los únicos criterios de selección fueron, que estuviesen presentes durante la intervención y al momento de aplicar los instrumentos de recolección de datos.

La muestra: Es la esencia de un subgrupo de la población, digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población Sampiere (2010).

POBLACION	MUESTRA
32 estudiantes	8 estudiantes

Organización de los datos

Los datos se organizaran a través del uso de tablas y esquemas siguiendo el siguiente modelo:

Respuesta	Ideas generales	Categorías	Frecuencias	Memos

1. Las Respuestas

Son las respuestas individualizadas de los estudiantes copiándolas íntegramente....

2. Ideas generales:

Son las respuestas proporcionadas por los estudiantes después de haber aplicado la evaluación diagnóstica, las cuales nos permiten conocer los saberes previos de los estudiantes.

3. Categorías:

Son el conjunto de palabras que se asemejan en las repuestas dadas por los estudiantes.

4. Frecuencias:

Se refiere al número de veces que se repiten las palabras encontradas en la categoría.

5. Memos:

Son las ideas, razonamientos y argumentos expresados por los estudiantes los cuales requieren de un análisis.

Las preguntas de selección múltiple, se procesaran de acuerdo a el sistema SPSS de análisis estadístico y luego se hará un análisis cualitativo de los datos obtenidos.

Presentación de los resultados

Categoría	Frecuencia

Análisis de los resultados

Para los análisis de resultado, se realizan tres tipos de análisis:

Tipo de Análisis	¿Cómo se realizara?
Descriptivo	Se redacta identificando características y tendencias de las respuestas de los estudiantes.
Interpretativo	Se analizan las respuestas dadas de cada pregunta y se interpretan apoyándose en marco teórico, antecedentes, memos, el diario de docentes e ideas interesantes de cada estudiante.
Comparativo	En un cuadro “T” se redactan los principales resultados de la diagnosis y se comparan con los resultados de la evaluación final.

9. Propuesta Didáctica

Nombre del Centro Educativo: San Ignacio de Loyola

1- Aspectos Generales:

1.1- Asignatura: Geografía de Nicaragua

1.2- Título de la unidad didáctica:

“Conservemos nuestras riquezas Naturales”

1.3- Autores

- Francisco Magdiel Acuña Villagra
- Magalis del Socorro Suarez Amador

1.4- Modalidad: Secundaria

1.5- Grado: Séptimo

1.6-Edades de los estudiantes: 13-15 años de edad

1.7-Numero de bloques de clase: tres bloques

1.8- Duración del bloque de clase: 90 minutos

Propuesta Didáctica

Datos generales

Grado: Séptimo

Asignatura: Geografía de Nicaragua

Nº y Nombre de la Unidad: II. Conservemos nuestras riquezas naturales

Tiempo: 3 sesiones de 90 minutos.

Dosificación de la Unidad

Tabla 1. Competencias

Nº	Eje transversal	Componente	Competencias	Competencia de grado
II	Identidad Nacional y cultura	Patrimonio Natural, histórico y cultural. Cada país o nación tiene una herencia o patrimonio nacional, que lo identifica y lo distingue de los demás países. Este patrimonio comprende tres aspectos: el natural, el histórico y el cultural.	Manifiesta actitud de respeto a los aportes científicos, culturales y políticos de las y los antepasados y personajes en el devenir histórico del país, promoviendo el conocimiento y conservación de los mismos como parte de la historia.	Reconoce la relación entre la dinámica poblacional y características del relieve en las actividades de la población nicaragüense.

Tabla 2. Malla de contenidos

					Recursos

Cl.	Horas.	Ruta de aprendizajes esperados	Indicador de logro	Contenidos	Páginas texto	Páginas guía
1	2h	Expresa saberes previos sobre el relieve de Nicaragua.	Demuestra conocimientos previos al realizar una prueba diagnóstica sobre el Relieve de Nicaragua.	Introducción al contenido.	Pág. 25	
2	2h	Localización y ubicación de hechos y fenómenos físicos geográficos de Nicaragua.	Identifica, localiza y describe las diferentes formas de Relieve de Nicaragua	Principales formas del Relieve de Nicaragua. - Localización - Descripción	Pág. 26-29	
3	2h	Reconoce y explica las características del paisaje geográfico de Nicaragua y su relación con las actividades económicas de la población nicaragüense.	Explica las características del relieve y sus agentes modeladores y su influencia en el nivel de vida de los nicaragüenses	Características del Relieve de Nicaragua y su influencia en el desarrollo de actividades económicas de la población.	Pág. 30-31	

Descripción de la Unidad

La unidad didáctica que estaremos desarrollando corresponde a la unidad número II de la malla curricular cuarto ciclo de educación secundaria según la dirección de programas educativos del Ministerio de Educación. Esta unidad didáctica tiene como título “CONSERVEMOS NUESTRAS RIQUEZAS NATURALES” los contenidos que abordaremos en esta unidad están referidos a las diferentes formas del relieve de Nicaragua, sus principales características, los agentes modeladores del relieve, así como la relación con las actividades económicas de la población.

Esta unidad didáctica se ubica dentro del paradigma constructivista debido a que el docente cumpla con el rol facilitador en la construcción de los conocimientos lo cual permite a los estudiantes trabajar de forma activa y participativa interactuando entre sí para lograr alcanzar competencia en los cuales se convierten en la parte medular del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para el desarrollo de este proceso haremos uso de diferentes estrategias metodológicas que nos conlleven a alcanzar verdaderamente un aprendizaje significativo dentro de éstas hacemos mención de trabajo colaborativo a través de técnicas participativas, en la cual los estudiantes interactúan entre sí participando de forma activa en la construcción de su propio conocimiento, al igual que el desarrollo de diferentes habilidades y valores.

Los contenidos a desarrollar durante la aplicación de esta unidad didáctica estarán enfocados a fortalecer las capacidades que les permitan a los estudiantes conocer la realidad de su entorno. Este modelo constructivista permite evaluar de forma cualitativa el proceso de aprendizaje donde se evalúa al estudiante sus habilidades cualidades y capacidades y no estar enfocado en la parte numérica como tradicionalmente se realiza.

El objetivo que pretende el desarrollo de esta unidad didáctica está enfocado en aplicar una estrategia didáctica innovadora para desarrollar los contenidos de forma dinámica y participativa durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta unidad la componen tres bloques de clases de noventa minutos cada uno en la primera clase se trabaja en función de presentar y contextualizar el trabajo que se desarrolla en la unidad didáctica, en la que se aplica una diagnosis para recopilar información sobre los conocimientos y habilidades que los estudiantes poseen sobre el tema, además se realizará la introducción a la temática en estudio.

En la segunda clase abordaremos conceptos sobre las diferentes formas del Relieve de Nicaragua y sus principales características, en la que formamos equipos de cinco estudiantes, luego facilitamos una hoja general para cada equipo con conceptos claves sobre diferentes formas de relieve y sus características además les proporcionamos diferentes imágenes a cada equipo sobre las distintas formas del relieve de Nicaragua.

Luego orientamos que de forma colaborativa en cada equipo relacionen los conceptos con las diferentes imágenes proporcionadas, después elaboran un mapa de ideas con las diferentes formas de relieve asignada por medio de las imágenes a cada equipo de trabajo, a continuación cada una de los equipos exponen en plenario los trabajos realizados.

En la tercera clase trabajamos todo el proceso que comprende la evaluación de la unidad aplicando instrumentos de evaluación como las lista de cotejo, la coevaluación y pruebas escritas para constatar el aprendizaje alcanzado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes del séptimo grado del colegio San Ignacio de Loyola, ubicado en el Municipio de Tola, Departamento de Rivas.

Desarrollo de la unidad didáctica

PRIMERA SESIÓN DE CLASES

Datos Generales:

- a) Nombre del centro: San Ignacio de Loyola
- b) Nombre del docente: Magdiel Acuña y Magalis Suarez
- c) Asignatura: Geografía de Nicaragua
- d) Grado: séptimo
- e) Fecha: 27 de Febrero

Planificación de la guía para el docente

Contenido:

Evaluación diagnóstica

Introducción al tema relieve de Nicaragua y sus principales características

Competencias:

Reconoce la relación entre la dinámica poblacional y las características del relieve en las actividades de la población nicaragüense.

Eje transversal:

Identidad Nacional y cultura

Indicadores de logro:

Demuestra conocimientos previos al realizar una prueba diagnóstica sobre el Relieve de Nicaragua

Plan diario (Primer sesión de clase)

Actividades	Recursos	Tiempo
<p>Actividades de iniciación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación docentes y elaboración de Contrato Didáctico 2. Aplicación de Prueba diagnóstica Se les orientará a los estudiantes que deberán responder una prueba diagnóstica, la cual no tendrá valor numérico, con motivo de valorar sus conocimientos previos sobre el tema Relieve de Nicaragua. 3. Dinámica de presentación “me voy de viaje” que consiste en que los estudiantes se organizan en círculos, luego la docente inicia diciendo me voy de viaje y me llevo un abrazo de... Después la persona que recibe el abrazo repite lo mismo pero cambia la acción y así sucesivamente hasta pasar todos. <p>FD1. Retroalimentación del contenido anterior: A través de la actividad lúdica “lluvia de ideas”</p> <p>FD2. Identificación de Conocimientos Previos: Se aplicara la dinámica “el lápiz hablante” en la que el estudiante expresara los conocimientos previos sobre el relieve de Nicaragua y sus características. ¿Qué entiendes por relieve de Nicaragua? ¿Menciona algunas formas de relieve de Nicaragua? ¿Porque es importante el estudio del relieve de Nicaragua?</p>	<p>Fotocopias de Hoja de Contrato didáctico.</p> <p>Instrumento de Evaluación.</p>	<p>40</p>
<p>Actividades de desarrollo</p> <p>FD3. Introducción al nuevo tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de contenido y discusión de los indicadores de logro del contenido a desarrollar. A través de un mapa conceptual en un paleógrafo para que los estudiantes observen como se realiza ✓ Trabajo en equipos: 		<p>20</p>

<p>En equipos de cinco integrantes realizar la lectura en el libro de texto págs. 25-29 y realice lo siguiente:</p> <p>Identifique las características más sobresalientes del relieve de cada una de las regiones naturales del país.</p> <p>FD. 4 Consolidación del Tema</p> <p>Aplicación de la técnica SQA:</p> <p>Sobre los conocimientos adquiridos con la información recopilada en la lectura anterior sobre el relieve de Nicaragua y sus características, los estudiantes aportan ideas y los docentes escriben, luego se unifican todas las ideas presentadas.</p>	<p>Libro de texto paginas 25-29</p>	<p>15</p>
<p>Actividades de culminación:</p> <p>FD. 5 Resumen del tema</p> <p>Para el resumen del tema servirán como guía las siguientes preguntas.</p> <p>¿Por qué crees importante el estudio del relieve?</p> <p>¿Cuáles crees que son los agentes modeladores del relieve?</p> <p>¿Cuál es el tipo de relieve que predomina más en la región del pacífico?</p> <p>Tarea:</p> <p>Orientar a los estudiantes que busquen información a través de diferentes medios acerca de los agentes que modifican el relieve y comparta la información sobre lo investigado en la próxima sesión de clase.</p>		<p>10</p>

Planificación de la guía para el estudiante

Contenido: Relieve de Nicaragua y sus principales características

Al final de éste encuentro el estudiante será capaz de: Expresar sus conocimientos previos en cuanto al Relieve de Nicaragua y la influencia de este en las diferentes actividades de la población, promoviendo acciones de sensibilización para la protección y conservación de los recursos del medio.

Síntesis del contenido

Esta sesión parte de la aplicación de una diagnosis para reunir información sobre los conocimientos y habilidades previas que poseen los estudiantes sobre la unidad así mismo el docente presenta los contenidos y objetivos a desarrollar al igual que la metodología que se utilizará durante el proceso de evaluación de dicha unidad.

Actividades de aprendizaje

Lectura y análisis del libro de texto pág. N° 25-29 y resuelva la guía de actividades sugeridas que se presentan en la pág. N° 31 del libro de texto de Séptimo grado.

Conceptos claves

- 1) **Agentes internos:** son los que se producen en el interior de la corteza terrestre los cuales originan la formación de diferentes formas del relieve. Ejemplo: fricción entre las placas, entre otros.
- 2) **Agentes externos :** son los que se producen en el exterior de la corteza terrestre y que actúan sobre las diferentes formas del relieve, estos se pueden dar a través de la erosión, los cambios bruscos de temperatura, las precipitaciones, desarrollos tecnológicos de este último el hombre como principal protagonista.

SEGUNDA SESIÓN DE CLASES

Datos Generales:

- a) Nombre del centro: San Ignacio de Loyola
- b) Nombre de la docente: Magdiel Acuña y Magalis Suarez
- c) Asignatura: Geografía de Nicaragua
- d) Grado: séptimo
- e) Fecha: 28 de Febrero

Contenido:

El relieve de Nicaragua

- Principales formas del relieve
- Descripción y localización

Competencias:

Reconoce la relación entre la dinámica poblacional y las características del relieve en las actividades de la población nicaragüense.

Eje transversal:

Identidad Nacional y cultura

Indicadores de logro:

Identifica, localiza y describe las diferentes formas de Relieve de Nicaragua

Plan diario

Actividades	Recursos	Tiempo
<p>Actividades de iniciación</p> <p>FD. 1 Retroalimentación del contenido anterior</p> <p>Actividad Participativa: “El repollo caliente”</p> <p>¿Qué tema desarrollamos en la sesión de clase anterior?</p> <p>¿Qué aprendiste del contenido de la clase anterior?</p> <p>Te gusto la forma en que impartieron la clase anterior ¿por qué?</p> <p>Introducir la clase por medio de la dinámica “mar y tierra” la cual consiste en que los estudiantes se formaran en dos hileras frente a frente dejando un espacio de intermedio, luego la docente dice la palabra mar y estos deben dar un salto hacia adelante y cuando dice tierra darán un salto hacia atrás, y así sucesivamente. Después reflexionaran con el significado de tierra y mar. Luego retomando la tarea de la sesión anterior, sobre los agentes modeladores del relieve de Nicaragua los estudiantes que pierdan en la dinámica darán sus aportes sobre la investigación realizada.</p> <p>FD 2. Identificación de Conocimientos previos</p> <p>A través de las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué entiendes por relieve de Nicaragua? Menciona algunas formas de relieve de Nicaragua En tu comunidad ¿Qué formas de relieve son las que predominan? 	<p>Libro de texto Pág. 25-29</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>10</p>
<p>Actividades de desarrollo:</p> <p>FD 3. Presentación del Contenido</p> <p>Presentación del contenido e indicador de logro a desarrollar.</p> <p>Estrategia Didáctica: Conferencia Dialogada</p>		<p>5</p>

<p>La participación de parte de los estudiantes es de forma voluntaria, las ideas que se generen se anotaran en la pizarra hasta construir de manera conjunta una definición de relieve de Nicaragua, sus características, descripción y localización.</p> <p>A través de la dinámica “estrellita fugaz” formar equipos de cinco estudiantes.</p> <p>Trabajos en equipos: Construcción de mapa semántico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se facilitara a cada equipo de trabajo material con conceptos claves sobre diferentes formas de relieve. - También se proporcionara diferentes imágenes a cada equipo sobre las distintas formas del relieve de Nicaragua. - Se orientara que de forma colaborativa en cada equipo relacionen los conceptos con las diferentes imágenes proporcionadas. - Cada equipo de trabajo deberá construir un mapa de ideas con las diferentes formas de relieve relacionándolas con las imágenes asignadas. - A continuación cada una de los equipos exponen en plenario los trabajos realizados. <p>FD 4 Consolidación del Tema</p>		25
<p>Actividades de culminación:</p> <p>FD 5. Resumen del contenido</p> <p>El docente hace una síntesis de conclusión dejando claro dudas e inquietudes de los alumnos sobre el tema desarrollado.</p>		15
<p>Tarea en casa</p> <p>Orientar a los estudiantes que dibujen el croquis de mapa de regiones naturales de Nicaragua.</p>		5

Planificación de la guía para el estudiante

Contenido:

El relieve de Nicaragua

- Principales formas de relieve
- Descripción y localización

Al final de éste encuentro el estudiante será capaz de: identificar las principales formas de relieve de Nicaragua, descripción y localización de las mismas, a través de diferentes estrategias interactivas las cuales permitirán obtener un aprendizaje significativo durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Síntesis del contenido

En esta sesión de clase daremos continuidad al contenido desarrollado durante la primer sesión de clase, donde aplicaremos estrategias interactiva como: el mapa de ideas, mapa semántico, entre otros. Con el objetivo de que el estudiante se apropie de estas estrategias las cuales facilitaran su aprendizaje en el aula de clase ya que se le facilitara aprender a ubicar, localizar y describir las diferentes formas de relieve de Nicaragua.

Actividades de aprendizaje

Formar equipos de trabajo.

Facilitar a cada equipo de trabajo material con conceptos claves sobre diferentes formas de relieve.

Proporcionar diferentes imágenes a cada equipo sobre las distintas formas del relieve de Nicaragua.

De forma colaborativa en cada equipo relacionen los conceptos con las diferentes imágenes proporcionadas. Facilitar paleógrafo y marcadores a cada equipo de trabajo para que

construyan un mapa de ideas con las diferentes formas de relieve relacionándolas con las imágenes asignadas.

Cada una de los equipos exponen en plenario los trabajos realizados.

Conceptos claves

- 3) **El relieve de Nicaragua:** consiste en las diferentes manifestaciones de la corteza terrestre, producto de los diferentes agentes internos y externos.
- 4) **Características del Relieve:** las cuales consisten en diferenciar cada uno de hechos y fenómenos físico geográfico que dieron origen a las formaciones del relieve del país.

TERCERA SESIÓN DE CLASES

Datos Generales:

- a) Nombre del centro: San Ignacio de Loyola
- b) Nombre de la docente: Magdiel Acuña y Magalis Suarez
- c) Asignatura: Geografía de Nicaragua
- d) Grado: séptimo
- e) Fecha: 01 de Marzo

Planificación de la guía para el docente

Contenido:

El relieve de Nicaragua

- Características del Relieve de Nicaragua y su influencia en el desarrollo de actividades económicas de la población.

Competencias:

Reconoce la relación entre la dinámica poblacional y las características del relieve en las actividades de la población nicaragüense.

Eje transversal:

Identidad Nacional y cultura

Indicadores de logro:

Explica las características del relieve sus agentes modeladores y su influencia en el nivel de vida de los nicaragüenses

Plan diario

Actividades	Recursos	Tiempo
<p>Actividades de iniciación:</p> <p>FD. 1 Retroalimentación del contenido anterior.</p> <p>Haciendo uso del mapa de regiones naturales de Nicaragua que se había dejado de tarea en la sesión anterior de clase y con ayuda del docente localiza el relieve de cada una de las regiones naturales del país.</p> <p>Introducir la clase por medio de la actividad lúdica “la papa caliente” donde los estudiantes responderán a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -¿Qué actividades económicas se desarrollan en su comunidad? - ¿Qué relación existe entre el relieve de Nicaragua y las actividades económicas que realiza la población? <p>¿Cómo influye el relieve en las diferentes actividades económicas?</p>		<p>10</p> <p>15</p>

-¿Qué formas de relieve caracterizan a la región del pacifico de Nicaragua?		
<p>Actividades de desarrollo:</p> <p>FD. 3 Presentación del contenido e indicador de logro a desarrollar.</p> <p>Técnica del cuadro sinóptico</p> <p>Intervención del docente a los estudiantes a manera dialogada haciendo uso de la pizarra para definir el tema relieve de Nicaragua sus principales características. A través de la estrategia interactiva cuadro sinóptico.</p> <p>Trabajos en equipos:</p> <p>Pedir a los estudiantes que se pongan de pie para realizar la dinámica de “mi comadre se quema” para que de esta manera identifiquen a un compañero que será su comadre o compadre para luego ir a realizar la actividad que el docente orienta. Lectura y análisis del libro de texto pág. N° 25-27.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabore un “cuadro T” acerca de las semejanzas y diferencias del relieve de la región del pacífico y la región central. - Redacte una síntesis de como el relieve influye en el desarrollo de actividades económicas y como contribuye al nivel de vida de la población. <p>FD. 4 Consolidación</p>	<p>Libro de texto pág. 25 a 27</p>	25
<p>Actividades de culminación:</p> <p>FD 5. Resumen del contenido</p> <p>Aplicación de la Prueba final</p>		20
<p>Actividad Final:</p> <p>Agradecer a los estudiantes su apoyo, igualmente a la docente y despedirnos por medio del canto “el tren del amor”</p>		5

- Planificación de la guía para el estudiante

Contenido:

- El relieve de Nicaragua
 - Características del Relieve de Nicaragua y su influencia en el desarrollo de actividades económicas de la población.

Al final de éste encuentro el estudiante será capaz de: identificar las principales formas de relieve de Nicaragua, descripción y localización de las mismas, a través de diferentes estrategias interactivas las cuales permitirán obtener un aprendizaje significativo durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Síntesis del contenido

En esta sesión de clase daremos continuidad al contenido desarrollado durante la segunda sesión de clase, luego aplicaremos un instrumento de evaluación final que nos permitirá medir el conocimiento adquirido durante el desarrollo de las tres sesiones de clase a través de la aplicación de diferentes técnicas participativas, ya que se le facilitara aprender a ubicar, localizar y describir las diferentes formas de relieve de Nicaragua y su influencia en el desarrollo de las diferentes actividades económicas que la población nicaragüense.

Actividades de aprendizaje

Presentación del contenido e indicador de logro a desarrollar.

Luego se aplica la técnica del cuadro sinóptico donde se dará la intervención del docente a los estudiantes a manera dialogada haciendo uso de la pizarra para definir el tema relieve de Nicaragua sus principales características.

Pedir a los estudiantes que se pongan de pie para realizar la dinámica de “mi comadre se quema” para que de esta manera identifiquen a un compañero que será su comadre o compadre para luego ir a realizar la actividad que el docente orienta.

Lectura y análisis del libro de texto pág. N° 25-27.

- Elabore un “cuadro T” acerca de las semejanzas y diferencias del relieve de la región del pacífico y la región central.
- Redacte una síntesis de como el relieve influye en el desarrollo de actividades económicas y como contribuye al nivel de vida de la población.

- Aplicación de una prueba como instrumento de evaluación final.

10. Análisis de los resultados

Para el análisis de los resultados, se tomaron en cuenta los instrumentos de recolección de datos (diagnóstico y final) y se hizo en tres momentos: Descriptivo, interpretativo y comparativo.

10.1. Análisis del instrumento de evaluación diagnóstico (Aspectos Metodológicos)

Análisis descriptivo e interpretativo Instrumento relacionado con aspectos Metodológicos

Los estudiantes expresan que usualmente han recibido la clase de geografía en equipo como tradicionalmente se hace, lo que nos indica que los estudiantes están en el plano tradicional y podemos decir que aquí se debe practicar lo que propone (Johnson y Johnson 1999, pag.56) “El aprendizaje colaborativo aumenta la seguridad en sí mismo, incentiva el desarrollo de pensamiento crítico, fortalece el sentimiento de solidaridad y respeto mutuo, a la vez que disminuye los sentimientos de aislamiento”. Esto significa que, decir trabajo en equipo no es lo mismo que referirnos a trabajo colaborativo.

Los estudiantes a la misma vez responden, que otra forma de recibir la clase de geografía es individualmente, lo que significa que la maestra hace uso de diferentes estrategias de organización en el aula de clase al momento de impartir la clase.

Hay que reconocer que a los estudiantes les interesa la asignatura, pero al mismo tiempo rechazan alguno que otro aspecto negativo en cuanto al desarrollo de esta, puede ser como se les han venido transmitiendo, quizás las actividades que realizan no son de su agrado, lo que implica que el estudiante demuestra poco interés por la manera en que se le ha venido dando la clase de geografía, esto la convierte en una clase aburrida y monótona como lo expresa (Benejam, P. y Pagès, 2002. pp. 170-174) “La enseñanza de la Geografía se desarrolla durante todo el proceso educativo del alumnado, y esta va creando el concepto

espacial necesario para su aprendizaje. Por ello, algunos de los principales problemas que presenta el aprendizaje de esta asignatura son la noción espacial y todo lo relacionado con el espacio. Además, hay que tener en cuenta que el contexto en el que está inmerso el alumno influye a la hora de comprender los conocimientos que se generan durante el aprendizaje”.

Pregunta 1. ¿Cómo han recibido la clase de geografía de Nicaragua usualmente?

Categoría	Frecuencia
Equipo	5
Individual	2
Otros(parejas)	1

La muestra seleccionada de 8 estudiantes, 5 opinan equivalente al 62.5% que la clase de Geografía, la han recibido usualmente en equipos de trabajo, 2 equivalentes al 25% aportan que han recibido la clase de forma individual, y 1 equivalente al 12.5% la han recibido en parejas.

Los estudiantes expresaron que la asignatura de Geografía la han recibido generalmente en equipos de trabajo lo que le facilita el aprendizaje colaborativo ya que de esta manera intercambian conocimientos, desarrollando un aprendizaje significativo, además expresan que han recibido la clase de forma individual y otros aportan que la han recibido en parejas lo que aporta también a obtener un mejor aprendizaje.

Pregunta 2. ¿Qué actividades realizan normalmente en la clase de Geografía de Nicaragua?

Categoría	Frecuencia
Trabajos en equipo	7
Clase práctica	1

De los 8 estudiantes seleccionados 7 estudiantes equivalente al 87.5% opinan que las actividades que realizan normalmente en la clase de Geografía es trabajo en equipo y solamente 1 estudiante equivalente al 12.5% opina que realizan la clase práctica. Lo que significa que la mayor parte del tiempo los docentes de Geografía están realizando las actividades de trabajo en equipo en los estudiantes lo que implica que muy pocas veces se les realizan actividades como exposiciones, debates entre otras.

Con respecto a esta pregunta los estudiantes expresan que generalmente realizan actividades como son los trabajos en equipo lo que les permite una interacción con los miembros del mismo, además al realizar este tipo de actividad se incrementa la satisfacción por el trabajo propio, y consecuentemente, se favorecen los sentimientos de auto eficiencia, así mismo que impulsa el desarrollo de habilidades sociales.

De acuerdo con González, Silva y Cornejo (1996, pág. 28) argumenta en los principios de trabajo colaborativo que el estudiante aprende solo lo que se le demuestra que es real y no basado solo en la lectura de una experiencia de aprendizaje. Podemos ver que influye más el docente en el proceso mediante la demostración y anima a los discentes a la experimentación y formulación de la experiencia. Además se puede ver que el discente aprende mucho más si se les pide que encuentre solución a los problemas por sí solo.

También los estudiantes expresan que otra de las actividades que realizan son las clases prácticas en menor escala que los trabajos en equipos ya que a través de estas podemos lograr desarrollar clases más atractivas y motivadoras como lo expresa Gonzales y cornejo en la cita anterior. Estas actividades de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos.

Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr. Es importante destacar que las

estrategias como recurso de mediación deben de emplearse con determinada intensidad, y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar durante el proceso de enseñanza aprendizaje en este caso de las ciencias sociales.

Pregunta 3. ¿Qué actividades les gustaría realizar en la clase de Geografía?

Categoría	Frecuencia
Construcción de mapas semánticos	2
Conferencias dialogadas	2
Elaboración de cuadros sinópticos	1
Trabajos en equipo	2
Otros (repollo caliente)	1

De las 8 muestras seleccionadas 2 estudiantes equivalente al 25% contestaron que les gustaría realizar actividades como construcción de mapas semánticos, igualmente con el 25% 2 estudiantes opinan que les gustaría las conferencias dialogadas, 1 estudiante correspondiente al 12.5% expresa que le gustaría la elaboración de cuadros sinópticos, 2 estudiantes equivalente al 25% opinan que les gustaría el trabajo en equipo, y solamente 1 estudiante que equivale al 12.5% cree que otras actividades como el repollo caliente deben de incluirse en estas actividades que se realizan en la clase de Geografía de Nicaragua. Como podemos apreciar los estudiantes tienen variedad de opiniones en cuanto a las actividades que se deberían de realizar en la asignatura de Geografía lo que significa que al estudiante le gustan las clases motivadoras para alcanzar un mejor aprendizaje.

Al realizar este análisis nos encontramos que las actividades que más les gustaría realizar a los estudiantes en la clase de geografía una de ellas es la construcción de mapas semánticos, el cual le permitirá organizar las ideas de forma más ordenada facilitándole el aprendizaje, otra de las actividades que les gustaría realizar son las conferencias dialogadas las cuales tienen como objetivo la interacción entre docente y dicentes, para ello proponemos la utilización de técnicas participativas.

Como lo señala “La asociación Pro-Bienestar de la familia de Guatemala” indica que las técnicas participativas no son un pasatiempo sino una poderosa fuerza impulsiva que facilita el aprendizaje, profundiza los temas expuestos y pretenden además una educación liberadora, eminentemente participativa.

Por otra parte los estudiantes también apuntan a que les gustaría realizar trabajos en equipo en la clase de geografía lo que tiene como fin la interacción, la participación y sobre todo que estos aprendan a construir su propio aprendizaje como lo indica Piaget(1969) citado por Vera(2006:19) hace aportes interesantes a un modelo constructivista cuando habla de que “el sujeto es cognitivo” y con base en ello empieza a argumentar su teoría la cual se compone de conceptos que interpretan y dan sentido a la manera de cómo el sujeto actúa, y desarrolla su conocimiento

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr. Es importante destacar que las estrategias como recurso de mediación deben de emplearse con determinada intensidad, y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar durante el proceso de enseñanza aprendizaje en este caso de las ciencias sociales

Pregunta 4. ¿Cómo te evalúan la clase de geografía de Nicaragua?

Categoría	Frecuencia
Pruebas orales	2
Pruebas escritas	5
Exposiciones	1

De las 8 muestras seleccionadas nos encontramos con que 2 estudiantes equivalente al 25% les gustaría que les evaluaran la clase de geografía a través de pruebas orales, 5 estudiantes equivalente al 62.5% expresan que les gustaría que les evalúen la clase a través de pruebas escritas, y solamente 1 estudiante equivalente al 12.5% prefiere que las evaluaciones sean a través de exposiciones. Lo que nos indica que mayormente los docentes de geografía aplican pruebas escritas en las evaluaciones que estos realizan.

En base a esta interrogante los estudiantes expresan en su mayoría que la clase de Geografía frecuentemente se la evalúan a través de pruebas escritas, otros estudiantes opinan que la clase se las evalúan por medio de pruebas orales y en su minoría nos dicen que a través de exposiciones. Lo que indica que el docente utiliza diferente instrumentos de evaluación en la clase de geografía, permitiéndole de forma objetiva medir el grado de conocimiento que posee cada estudiante.

Los Instrumentos de evaluación son el medio a través de los cuales se obtendrá la información relevante sobre el aprendizaje y constituyen el soporte físico que se emplea para recoger dicha información. (SENCE, ministerio del trabajo y previsión social. Chile)

Como pudimos apreciar en el párrafo anterior los instrumentos de evaluación que más se aplican para evaluar la clase de Geografía son las pruebas escritas, las cuales permiten al docente medir el grado de conocimiento alcanzado por los estudiantes en el desarrollo de la

clase. Mientras que las pruebas orales le permiten al docente que el estudiante exprese sus conocimientos de forma oral, contribuyendo a su formación desarrollando habilidades de expresión, de comunicación, de fluidez, al mismo tiempo le permite al estudiante erradicar el pánico escénico o sea el temor a expresarse ante el público.

Por otra parte el docente utiliza las exposiciones como instrumento de evaluación en las que el estudiante aprende a trabajar colaborativamente, manifestándose el compañerismo, la ayuda mutua, el respeto, entre otras. Además este instrumento permite al estudiante una autopreparación, desarrollando de esta manera otras habilidades como la creatividad, la innovación, organización y la expresión oral.

Pregunta 5. ¿Cómo les gustaría que les evalúen la clase de Geografía de Nicaragua?

Categoría	Frecuencia
Pruebas orales	2
Pruebas escritas	4
exposiciones	2

Tomando como referencia las 8 muestras seleccionadas nos encontramos que 2 estudiantes que equivalente al 25% opinan que les gustaría que les evalúen la clase de geografía por medio de las pruebas orales, 4 estudiantes equivalentes al 50% expresan que les gustaría que las evaluaciones se las hagan por medio de pruebas escritas, así mismo 2 estudiantes equivalente al 25% opinan que prefieren que se les evalúe la clase por medio de exposiciones. Esto significa que los estudiantes están esquematizados con las evaluaciones de prueba escrita, pero además les gustaría que se les evalúe la clase por medio de pruebas orales y exposiciones.

En relación a este análisis nos encontramos que a los estudiantes en su mayoría les gustaría que uno de los instrumentos de evaluación que se utilice en la clase de Geografía sean las pruebas escritas, siendo estas las que frecuentemente utiliza el docente para evaluarles la clase como lo menciona el análisis precedente.

Si bien es cierto las pruebas orales también son parte de los instrumentos que al estudiante le gustaría que se les evalué en la clase de Geografía ya que esta les permite desarrollar la expresión oral con fluidez, entonación. Además permite que el estudiante sea capaz de analizar e interpretar la temática abordada.

Por otra parte otro instrumento que les gustaría que se aplique al evaluar la clase de Geografía sean las exposiciones grupales, en las cuales el estudiante será capaz de investigar, analizar, interiorizar y expresar dichos conocimientos, permitiéndoles el desarrollo de su formación integral, convirtiéndose en constructores de su propio aprendizaje.

Como pudimos apreciar en este análisis, tiene una estrecha relación con el estudio de la interrogante anterior ya que existe coincidencia en las repuestas de los estudiantes en cuanto a los instrumento que la docente aplica para evaluar la clase de Geografía y los instrumentos que los estudiantes prefieren que se les evalué en la clase de Geografía, lo que infiere que la docente utiliza diferentes instrumentos los cuales son aceptados por los estudiantes como lo plantean en sus repuestas en esta interrogante.

Pregunta 6. ¿Te gusta forma en que te han venido dando la clase de Geografía de Nicaragua?
¿Por qué?

Categoría	Frecuencia
Aprendemos del relieve	2
Conocemos las riquezas naturales	3
Desarrolla el aprendizaje	1
Por adquirimos nuevos conocimientos	2

Tomando como referencia la muestra de 8 estudiantes concluimos que 2 estudiantes equivalentes al 25% le gusta la forma en que les han venido dando la clase de Geografía por que aprenden del relieve, 3 estudiantes equivalentes al 37.5% opinan que les gusta la forma en que les han venido impartiendo la clase porque así conocen sobre las riquezas naturales de nuestro país, mientras que 1 estudiante equivalente al 12.5% opina que es importante porque desarrolla el aprendizaje, y 2 estudiantes equivalentes al 25% expresan que les gusta porque así adquieren nuevos conocimientos. Como podemos apreciar a los estudiantes les gusta la forma en que les han venido impartiendo la clase de Geografía ya que les permite desarrollar conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los estudiantes expresan sentimiento a la clase de geografía de Nicaragua les gusta, porque de esta manera conocen los ríos, lagos, volcanes, cordilleras, entre otras. Además conocen el mismo país Nicaragua, se identifica un apego a la materia, debido a que los estudiantes pueden enterarse de hechos y fenómenos geográficos, sin embargo tienen deseo de adquirir la clase de manera diferente. Lo que nos indica que los estudiantes están en el plano tradicional y tienen curiosidad por aquellos que escuchan, o han leído por diferentes fuentes, podemos decir que aquí se debe practicar lo que propone Freire (1965) una sociedad sobrevive y tiene continuidad si sus valores culturales fueron transmitidos a las nuevas generaciones.

Los estudiantes a la misma vez que responden, transmiten el objetivo de esta asignatura podemos ver en ideas anexo E/2 “Si porque nos ayuda a conocer las riquezas naturales de nuestro país” de esta forma nos comunican, que la Geografía no solo les informa de hechos y fenómenos naturales si no también, ellos pueden relacionarla con su vida cotidiana, con su entorno natural y la educación, cuando los estudiantes se apropian de decir de nuestras riquezas naturales, abarcan mucho en su aprendizaje y quizás lo miran como un todo, cuando hay que recordar que hablar de la Geografía de Nicaragua es hablar de muchas particularidades, la cual está enmarcada en el estudio de los hechos y fenómenos físico geográficos del país.

Hay que reconocer que a los estudiantes les interesa la asignatura, pero al mismo tiempo rechazan alguno que otro aspecto negativo en cuanto al desarrollo de esta, puede ser como se les han venido transmitiendo, quizás las actividades que realizan no son de su agrado.

Pregunta 7. Opina ¿te gustaría que el docente utilizara actividades participativas en la clase de Geografía de Nicaragua?

Categoría	Frecuencia
Si	5
Clase más motivadora	2
No se	1

De los 8 estudiantes que tomamos como referencia 5 equivalente a 62.5% expresan que si les gustaría que el docente utilice actividades participativas al impartir la clase de Geografía, 2 estudiantes equivalente al 25% opinan que la clase sería más motivadora si el docente utilizara actividades participativas, y 1 estudiante equivalente al 12.5% opina que no sabe que son actividades participativas. Concluimos que a la mayoría de los estudiantes les gustaría que el docente utilice actividades participativas al momento de desarrollar la clase de geografía.

En la mayoría de los estudiantes se logró identificar que no tienen conocimientos sobre la utilización de actividades participativas ya que solo respondieron a la interrogante un sí, sin fundamentar sus respuestas, cabe mencionar que los estudiantes si realizan actividades participativas en la clase de Geografía, lo que ellos desconocen es el término “actividades participativas”.

Según lo que pudimos apreciar durante el proceso de observación a la docente, ella si aplica actividades participativas tales como: repollo caliente, el lápiz hablante, lluvia de ideas, entre otras. Cabe señalar que las técnicas participativas son consideradas como un componente de

la metodología, en otras palabras las técnicas son solo uno de los muchos ingredientes interactivos de cualquier metodología participativa.

Las técnicas participativas están compuestas por diferentes actividades como: dinámicas de grupo, socio dramas, adecuación de juegos populares con fines de capacitación sobre un tema determinado y cualquier otro medio que tenga como objetivo generar la participación, el análisis, la reflexión y un cambio de actitud consiente y duradero en los participantes, que conduzca a una planificación de acciones para la solución de problemas.

Según “La asociación Pro-Bienestar de la familia de Guatemala” indica que las técnicas participativas no son un pasatiempo sino una poderosa fuerza impulsiva que facilita el aprendizaje, profundiza los temas expuestos y pretenden además una educación liberadora, eminentemente participativa.

10.2. Análisis del instrumento de evaluación diagnostico (Aspectos de Contenido)

Análisis descriptivo

- 1- Observa y analiza la imagen que se te presenta a continuación. En los cuadros en blanco de la imagen anterior identifica las formas de relieve que conoces.

Categoría	Frecuencia
Montaña	7
Cordilleras	2
Mesetas	1
Volcán	6
Llano	2
Valle	1
Planicie	4
Colina	1

De la muestra tomada de 8 estudiantes 7 identificaron como formas de relieve montañas que equivale al 87%, 6 estudiantes identificaron como forma de relieve volcanes, equivalente al 75%, 4 estudiantes localizaron planicie que corresponde al 50% , 2 estudiantes identifican cordilleras, equivalente al 25% y 2 estudiantes también identificaron llano como forma de relieve equivalente al 25%, además tenemos que 1 estudiante solamente identifico mesetas correspondiente al 12.5%, 1 mencionó valle que es equivalente al 12.5% y tan solo 1 del mismo modo identifica como forma de relieve la colina que equivale también al 12.5%.

Por consiguiente esto nos indica que los estudiantes en su mayoría conocen algunas formas de relieve aunque presentan dificultades al momento de identificarlas, puesto que mencionan formas de relieve pero estas no coinciden con la imagen presentada, es por ello que nosotros hemos tomado como tema de investigación problemas de localización y descripción de fenómenos y hechos físico naturales de Nicaragua.

2- ¿Cuáles de las formas de relieve presentes en la imagen predominan en tu comunidad?

Categoría	Frecuencia
Montaña	7
Planicie	5
Cordilleras	1
Meseta	1
Valle	1
Colina	1

De las 8 muestras tomadas 7 estudiantes, equivalente al 87% mencionan que en su comunidad hay montañas, así mismo 5 estudiantes, equivalente al 62.5% dicen que en su comunidad hay planicie, 1 estudiante, equivalente al 12.5% menciona cordilleras; así también 1 estudiante menciona meseta, con el 12.5% igualmente, otro

dice que en su comunidad hay valle que es el 12.5% del mismo modo 1 estudiante nos dice que en su comunidad hay colinas equivalente al 12.5%.

Como pudimos apreciar los estudiantes logran identificar algunas formas de relieve encontradas en la comunidad donde habitan, ya que nosotros como conocedores del contexto podemos asegurar que en efecto existen en esas comunidades estas formas de relieve.

3- ¿Qué relación encuentras entre la imagen y las riquezas naturales de nuestro país?

Categoría	Frecuencia
Parte de la naturaleza	1
Riquezas de nuestro país	5
Formas del relieve	3
Determinantes del clima	1

De los 8 estudiantes seleccionados como muestra 5 relacionan la imagen con las riquezas naturales de nuestro país equivalente al 62,5%, 1 estudiante hace la relación que estas son parte de la naturaleza, equivalente a un 12,5%, 3 estudiantes expresan que las riquezas naturales son formas de relieve existentes en nuestro país, equivalente al 37,5% de igual manera 1 estudiante equivalente al 12.5% expresa que las riquezas naturales son determinantes del clima.

En efecto los estudiantes logran relacionar la imagen con las riquezas naturales de nuestro país, lo que indica que tienen un conocimiento sobre la temática que se va a desarrollar.

4- **¿Consideras importante el estudio del relieve de Nicaragua? ¿por qué?**

Categoría	Frecuencia
Sí, porque es Parte del medio q nos rodea	2
Sí, porque nos ayuda a conocer lo que existe en Nicaragua.	3
Sí, porque aprendemos de nuestro país	3
Sí, porque es importante conocer nuestro relieve.	1

De los 8 estudiantes seleccionados como muestra para el análisis de esta interrogante podemos decir que 2 estuantes equivalente al 25% expresan que es importante el estudio del relieve de nuestro país porque es parte del medio que nos rodea, por otra parte 3 estudiantes, equivalentes al 37.5% expresan que la importancia del estudio del relieve es que a través de este nos ayuda a conocer lo que existe en nuestro país Nicaragua. Mientras que 3 estudiantes equivalente al 37,5% opinan que si es importante el estudio del relieve porque así aprendemos de lo que existe en nuestro país.

Según el análisis precedente podemos apreciar que los estuantes en efecto si consideran importante el estudio del relieve de nuestro país y les gustaría que desarrollemos esa temática.

5- ¿Cómo es el relieve de la región del pacífico y que deferencias existen con el relieve de la región central?

Categoría	Frecuencia	Categoría	Frecuencia
Región Pacífico		Región Central	
Cálido y natural	1	Mucha ganadería	1
Posee malos caminos	1	Es plana	1
Es húmedo	1	Hay volcanes, lagos y ríos	1
Llanuras y volcanes	1	Montañas y mesetas	1
Costas, montañas, cordilleras y planicie	1	Es seco y fresco	1

De la muestra seleccionada de 8 estudiante podemos apreciar que en su mayoría los estudiantes no logran diferenciar las formas de relieve existentes en la región del pacífico con la formas del relieve de la región central, sin embargo 1 estudiante equivalente al 12,5% logra diferenciar algunas formas del relieve que predominan tanto en la región del pacifico como en la región central. Es por eso que consideramos que es de mucha importancia el desarrollo de nuestro tema en esta unidad didáctica.

Análisis interpretativo del Instrumento de evaluación Diagnostico (Aspectos de Contenido)

Al realizar el análisis interpretativo relacionado con aspectos de contenido nos encontramos con que de los ocho estudiantes seleccionados como muestra, la mayoría reconoce diferentes formas de relieve existentes en nuestro país, pero estos a la vez no logran identificarlas y ubicarlas. Es por ello que planteamos este problema didáctico en nuestro trabajo investigativo, por consiguiente hemos planteado una estrategia metodológica que nos permita mejorar este problema didáctico.

Como plantea a continuación (Benejam, P. y Pagès, 2002. pp. 170-174)

La enseñanza de la Geografía se desarrolla durante todo el proceso educativo del alumnado, y esta va creando el concepto espacial necesario para su aprendizaje. Por ello, algunos de los principales problemas que presenta el aprendizaje de esta asignatura son la noción espacial y todo lo relacionado con el espacio. Además, hay que tener en cuenta que el contexto en el que está inmerso el alumno influye a la hora de comprender los conocimientos que se generan durante el aprendizaje.

Localizar es uno de los principios básicos del conocimiento espacial, es decir, la representación gráfica mediante mapas. Además, es importante poseer un lenguaje geográfico, una conceptualización espacial. Los problemas se centran en: la ubicación, descripción y localización de hechos y fenómenos geográficos de nuestro país. El principal problema es la comprensión de los conceptos geográficos, ya que requieren una gran abstracción por parte del alumnado, puesto que son conceptos poco experimentados.

Por lo antes descrito es que proponemos como alternativa de solución a este problema, una estrategia metodológica como es el trabajo colaborativo a través de técnicas participativas, las que contribuyen a facilitar el aprendizaje en los estudiantes de forma creativa y dinámica para que los estudiantes se motiven así logren un aprendizaje significativo, desarrollando además habilidades y valores como es el compañerismo, la cooperación, la solidaridad, la expresión oral entre otras.

10.3. Análisis del Instrumento de Evaluación Final (Aspectos Metodológicos)

Análisis Descriptivo

Pregunta 1. De las actividades desarrolladas en el aula de clase cuales considera que te ayudaron a mejorar tu aprendizaje en relación al relieve de Nicaragua

Categoría	Frecuencia
Conferencias dialogadas	4
Trabajos en equipos	4

De los ocho estudiantes seleccionados como muestra 4 equivalente al 50% indican que de las actividades desarrolladas en el aula de clase las que más les ayudaron fueron las conferencias dialogadas, los otros 4 equivalentes también al 50% expresan que otra de las actividades encaminadas a mejorar su aprendizaje en cuanto a la temática de relieve de Nicaragua fue los trabajos en equipo

Pregunta 2. De las actividades desarrolladas cual consideras que no te ayudaron a mejorar tu aprendizaje en relación al relieve de Nicaragua.

Categoría	Frecuencia
Elaboración de mapas semánticos	8

Como podemos apreciar a los 8 estudiantes tomados como muestra equivalente al 100% expresan que una de las actividades que no consideran importantes para mejorar su

aprendizaje en relación a la temática desarrollada fue la elaboración de mapa semántico, en nuestra opinión esto se debe a que los estudiantes era primera vez que experimentaban esta estrategia y no la conocían es por ello que la consideran menos importante.

Pregunta 3. ¿Cómo te pareció el desarrollo del tema relieve de Nicaragua?

Categoría	Frecuencia
Interesante	5
Útil	3

De los ocho estudiantes seleccionados como muestra podemos notar que 5 estudiante equivalente al 62.5% expresan que la temática desarrollada “relieve de Nicaragua” les pareció muy interesante, así mismo 3 estudiantes equivalente al 37.5% las categorizaron como una temática útil para su aprendizaje.

Pregunta 4. Como consideras las estrategias implementadas durante el desarrollo de las sesiones de clase.

Categoría	Frecuencia
Interesante	3
Útil	3
Motivadora	1
Buena	1

De los 8 estudiantes seleccionados como muestra podemos ver que 3 estudiantes equivalente al 37.5% expresan que las estrategias implementadas durante las sesiones de clase fueron interesantes, de igual manera, 3 estudiantes equivalente al 37.5% también expresan que

consideran útil estas estrategias, así también 1 estudiante correspondiente al 12.5% menciona que le pareció motivadora las estrategias implementadas, de igual forma 1 estudiante equivalente al 12.5% también expresó que las estrategias implementadas las considera buenas para obtener un mejor aprendizaje.

Pregunta 5. ¿Te gustaron las técnicas participativas desarrolladas por los docentes durante estas sesiones de clase? ¿Por qué?

Categoría	Frecuencia
Si, por que ayuda a entender más sobre el tema	3
Si, por que explicaron bien el tema	2
Sí, porque aprendieron sobre el relieve y riquezas naturales de Nicaragua.	1
Sí, porque desarrollaron la clase con dinámicas y juegos	2

De la muestra seleccionada de 8 estudiantes 3 equivalentes al 37.5% expresan que las técnicas participativas desarrolladas por los docentes les permite entender más sobre la temática desarrollada relieve de Nicaragua, 2 estudiantes equivalente al 25% opinan que son muy importante porque a través de estas los facilitadores explicaron bien la temática desarrollada, 1 estudiante equivalente al 12.5% dice que por medio de estas técnicas aprendieron más sobre relieve como parte de las riquezas naturales del país, de igual manera 2 estudiantes expresan que estas técnicas les gustaron porque fueron muy dinámicas ya que estas técnicas que aplicamos están dentro del grupo de técnicas de animación o motivación.

Pregunta 6. ¿Consideras útil las estrategias implementadas durante el desarrollo de las sesiones de clase? ¿Por qué?

Categoría	Frecuencia
Sí, por que fueron muy dinámicas	2
Sí, por que aprenden sobre nuestro país y las riquezas naturales	2
Sí, porque aprendieron sobre el relieve de Nicaragua.	3
Sí, porque el desarrollo de este tema es muy importante.	1

De los 8 estudiantes tomados como muestra podemos notar que 2 estudiantes equivalentes al 25% consideran que las estrategias implementadas durante el desarrollo de las sesiones de clase les permitieron aprender porque se desarrollaron de forma dinámica, así también 2 estudiantes equivalente al 25% consideran útil estas estrategias por que aprenden sobre nuestro país y sus riquezas naturales, 3 estudiantes equivalente al 37.5% expresan que son útil por aprenden sobre el relieve de Nicaragua, y 1 estudiante equivalente al 12.5% expresa que es útil ya que el desarrollo de esta tema es de mucha importancia.

10.4. Instrumento relacionado con aspectos Metodológicos

Análisis interpretativo del Instrumento de evaluación final.

Los estudiantes motivados reconocen la importancia del estudio de la Geografía, en este caso del tema Relieve de Nicaragua, ya que expresan lo interesante del tema como; conocer sobre las diferentes formas de relieve existentes en nuestro país y la distribución en las diferentes regiones naturales del mismo.

Los estudiantes expresan que las actividades desarrolladas en el aula de clase, las conferencias dialogadas y los trabajos en equipo ayudaron a mejorar el aprendizaje en cuanto al tema desarrollado. En base a la pregunta numero 2 los estudiantes consideran que la elaboración de mapas semánticos no les ayudaron a mejorar el aprendizaje en relación al desarrollo del tema relieve de Nicaragua, con respecto a la pregunta numero 3 el desarrollo del tema les pareció útil e interesante. En la pregunta numero 4 los estudiantes consideran que las estrategias implementadas durante el desarrollo de las sesiones de clase, fueron interesantes, útiles y motivadoras permitiéndole un mejor aprendizaje de la temática.

Con respecto a la pregunta numero 5 opinan que las técnicas participativas desarrolladas por los docentes durante las sesiones de clase les gustaron porque les permitió entender más sobre la temática por que los docentes explicaron bien el tema, además les permitió aprender sobre el relieve como parte de las riquezas naturales en nuestro país, así mismo expresaron que les gusto la clase por que esta se desarrolló en un ambiente motivador, dinámico y participativo, apropiándose de esta manera mejor de los conocimientos.

En la pregunta numero 6 los estudiantes consideran útil las estrategias implementadas por que lograron aprender de nuestro país y sus riquezas naturales, estableciéndose un ambiente armónico dinámico y participativo.

10.5. Análisis del instrumento de evaluación final

Análisis descriptivo. Instrumento relacionado con aspectos de Contenido.

Pregunta 1. Identifica y escribe en los espacios en blanco el nombre de las diferentes formas de relieve de Nicaragua.

Categoría	Frecuencia
Montaña	4
Cordillera	3
Volcán	4
Colina	3
Llanura	3
Planicie	1
Sierra	2
Valle	3

De los 8 estudiantes tomados como muestra podemos apreciar que 4 estudiantes equivalente al 50% identificaron como forma de relieve las montañas, de igual manera 3 estudiantes equivalente al 37.5% identificaron las cordilleras en la imagen, 4 estudiantes también equivalente al 50% sabe identificar en la imagen el volcán, 3 estudiantes correspondiente al 37.5% identifican las colinas en la imagen, otros 3 estudiantes equivalente también al 37.5% identificaron las llanuras, tan solo 1 estudiantes equivalente al 12.5% identifica en la imagen presentada la planicie, 2 estudiantes equivalente al 25% identifican en la imagen una sierra, y por ultimo podemos apreciar que 3 estudiantes equivalente al 37.5% identifican el valle en la imagen presentada. Desde esta perspectiva podemos notar que los estudiantes ya en esta prueba si identifican y ubican las formas de relieve correctamente en la imagen presentada lo que infieren que los estudiantes se apropiaron correctamente de la estrategia presentada ya que asimilaron bien el contenido desarrollado.

Pregunta 2. Dibuja 3 formas de relieve que más predominan en tu comunidad.

Categoría	Frecuencia
Montaña	5
Cordillera	4
Llanura	1
Colina	4
Rio	1

De los 8 estudiantes tomados como muestra 4 de ellos equivalente al 50% expresaron que en sus comunidades predominan formas de relieve como son las cordilleras. Otros 5 estudiantes equivalente al 67.5% también logran identificar que en sus comunidades donde habitan hay un mayor predominio de montañas, mientras que otro 4 estudiantes equivalente al 50% identifican como forma de relieve existente en sus comunidades y en las cuales existen un mayor predominio de colinas, así mismo 1 estudiante equivalente al 12.5% expresa que en su comunidad el mayor predominio de las formas de relieve son las llanuras, de igual manera 1 estudiante equivalente al 12.5% opina que en su comunidad predominan los ríos. Como podemos apreciar en las comunidades donde los estudiantes habitan podemos encontrar una diversidad de formas de relieve, esto se debe a que los estudiantes en su mayoría habitan en comunidades rurales del municipio de Tola.

Pregunta 3. ¿Por qué consideras que las formas de relieve de Nicaragua son parte de las riquezas naturales de nuestro país?

Categoría	Frecuencia
Son atractivos turísticos	4
Sin ellas el país sería feo	1
Variedad de formas de relieve	3
Podemos visitar las bellezas naturales del país	2

De los 8 estudiantes seleccionados como muestra 4 estudiantes equivalente al 50% expresan que consideran las formas de relieve como parte de las riquezas naturales ya que son atractivos turísticos visitados tanto por turistas nacionales como extranjeros, 3 estudiantes equivalentes al 37.5% opinan que en nuestro país existe una variedad de formas de relieve las cuales se convierten en riquezas naturales, 2 estudiantes equivalente al 25% expresan que las formas de relieve son riquezas naturales que podemos visitarlas y que a la vez embellecen nuestro país, 1 estudiante equivalente al 12.5% consideran que no existieran las diferentes formas de relieve en nuestro país este se tornaría feo.

Pregunta 4. Defina ¿Qué es relieve de Nicaragua?

Categoría	Frecuencia
Porque son el conjunto de las diversas formas que adquiere la corteza terrestre.	7
Porque a través de él se atrae a los turistas.	1

Como podemos apreciar 7 estudiantes equivalente al 87.5% definen muy bien el concepto de relieve de Nicaragua, por otra parte tan solo 1 estudiante equivalente al 12.5% no logra definir de forma clara el concepto de relieve pero si tiene noción a que se refiere cuando define que a través del relieve se atrae a los turistas.

Pregunta 5. Completa el siguiente cuadro comparativo con las características del relieve de la región del pacífico y las características del relieve de la región Central de Nicaragua.

Categoría	Frecuencia		Frecuencia
Región Pacífico		Región Central	
Volcán	7	Cordilleras	8
Llanura	5	Cañón	6
Montaña	4	Valle	4
Depresión	3	Mesetas	3
Cordillera	2	Sierra	7
Ríos	4	Montaña	2
Colinas	6	Colina	4

Es evidente al realizar este análisis que los 8 estudiantes tomados como muestra equivalente al 100% se apropiaron de la temática desarrollada ya que lograron establecer las diferencias entre las características del relieve de la región del pacifico de Nicaragua con las características del relieve de la región central del mismo.

Matriz comparativa de los encuentros relevantes en las evaluaciones de los Estudiantes

A continuación se presenta una matriz comparativa que resume de manera evidente dos aspectos fundamentales de esta investigación; en primer lugar los conocimientos previos que traen los estudiantes y por último los conocimientos adquiridos por los estudiantes al finalizar la unidad didáctica “Relieve de Nicaragua”

Análisis comparativo		
Criterios	Inicio	Final
Diagnostico de las dificultades metodológicas encontradas al impartir el tema “Relieve de Nicaragua.	Se aplicó una evaluación diagnostica donde se encontraron respuestas en las que los estudiantes tienen conocimientos sobre la temática ya que mencionan diferentes formas de relieve pero no identifican ni localizan forma clara las diferentes formas de relieve existentes en el país	En la evaluación final se logró encontrar que los estudiantes lograron identificar, localizar y describir las diferentes formas de relieve. Las ideas expresadas por los estudiantes son más claras, de manera que mejoraron sus argumentos, son más ilustrados. En este sentido, han enriquecido su vocabulario.
Aplicación de la estrategia trabajo colaborativo a través de técnicas participativas.	La aplicación de la unidad didáctica a través de la estrategia Trabajo Colaborativo, a través de técnicas participativas, permitió un logro en los estudiantes, ya que obtuvieron un mejor desarrollo en el aprendizaje de los contenidos del tema Relieve de Nicaragua, debido a que inicialmente los estudiantes no tenían bien definido sus	La estrategia trabajo colaborativo desarrollada a través de diferentes técnicas participativas permitieron que los estudiantes pudieran lograr desarrollar las diferentes habilidades, capacidades y destrezas en cuanto a identificar, localizar y describir diferentes formas de relieve.

	conocimientos en cuanto a la identificación, descripción y localización de las diferentes formas de relieve de nuestro país.	
Evaluación de los resultados obtenidos.	El trabajo colaborativo viene a encausar a un aprendizaje significativo. Al inicio los estudiantes presentaban dificultades debido a que no siguen instrucciones orientadas por el docente al momento de la organización de los equipos de trabajo.	Al final haciendo uso de las diferentes técnicas participativas los estudiantes lograron apropiarse de la estrategia trabajo colaborativo para mejorar su aprendizaje, siendo ellos los constructores de su propio conocimiento.

11. Conclusiones

Con relación a los objetivos de investigación

Clausuramos el presente trabajo con la implementación de la unidad didáctica obteniendo resultados positivos, en cuanto al proceso de los conocimientos de los estudiantes, la incidencia de la estrategia trabajo Colaborativo a través de técnicas participativas aplicada en los estudiantes, permitió mejorar el aprendizaje, además una mejor comprensión de las técnicas participativas en estudio, de las cuales los estudiantes ya tenían conocimiento pero que no se apropiaban de las mismas, porque las realizaban de forma tradicional no permitiendo así el aprendizaje significativo.

Por otra parte esta estrategia trabajo colaborativo a través de técnicas participativas permitió al estudiante identificar, localizar y describir hechos y fenómenos físico geográficos de nuestro país, mejorando, habilidades y destrezas, en la asignatura de Geografía de Nicaragua específicamente en el tema “Relieve y sus características”, una mejor interacción grupal e individual.

El presente objetivo presenta conclusiones en tres criterios: según los objetivos propuestos.

Diagnóstico de problemas metodológicos en el tema Relieve de Nicaragua: a través de la unidad didáctica se aplicó un instrumento diagnóstico para identificar los conocimientos previos, al tema Relieve de Nicaragua. Se encontraron respuestas en las que los estudiantes tienen conocimientos sobre la temática ya que mencionan diferentes formas de relieve pero no identifican ni localizan forma clara las diferentes formas de relieve existentes en el país.

Entre los conocimientos encontrados, los estudiantes no tenían claro un criterio en cuanto las estrategias que deseaban utilizar, además de eso que mantienen un aprendizaje tradicional y necesitan de estrategias interactivas para que la enseñanza produzca conocimientos fortaleciendo el aprendizaje, los estudiantes les agrada la asignatura de Geografía de Nicaragua, sin embargo no su procedimiento que normalmente hace el maestro a cargo en el aula.

La aplicación de la unidad didáctica a través de la estrategia Trabajo Colaborativo, permitió un logro en los estudiantes, ya que obtuvieron un mejor desarrollo en el aprendizaje de los contenidos del tema Relieve de Nicaragua, debido a que inicialmente los estudiantes no tenían bien definido sus conocimientos en cuanto a la identificación, descripción y localización de las diferentes formas de relieve de nuestro país, la estrategia trabajo colaborativo desarrollada a través de diferentes técnicas participativas permitieron que los estudiantes pudieran lograr desarrollar las diferentes habilidades, capacidades y destrezas en cuanto a identificar, localizar y describir diferentes formas de relieve.

Con relación a la metodología aplicada

La metodología aplicada permitió la injerencia de la estrategia Trabajo Colaborativo a través de técnicas participativas, partiendo del problema propuesto basado, en aprender a identificar, localizar y describir. la estrategia se implementó debido a su carácter innovador, la innovación se puede conceptualizar como el cambio y desarrollo de un proceso por el cual se transforman las ideas, la innovación se presenta donde los cambios metodológicos son mediados por propuestas, caso del trabajo colaborativo a través de técnicas participativas se basa en la formación e integración de estudiantes en diferentes equipos de trabajo, en el cual se hace uso de diferentes técnicas participativas que permiten la motivación en los equipos de trabajo facilitando así el aprendizaje.

Logros:

- Mediante la aplicación de la estrategia Trabajo Colaborativo a través de técnicas participativas, se logra una interacción entre los miembros del equipo la colaboración es una filosofía de la interacción y un estilo de vida personal en el cual los individuos son responsables de sus acciones, incluyendo el aprender y respetar las capacidades y las contribuciones de sus iguales.
- Al momento de la aplicación de la estrategia existió buena interacción entre los estudiantes, relacionando las diferentes imágenes presentadas con los conceptos, seleccionando las más importantes, de esta manera organizando un aprendizaje afectivo tanto individual como colectivo, se logra una mejor apropiación de conocimientos sobre la temática desarrollada.

Debilidad:

- ✚ Faltó analizar elementos particulares, pero de gran relevancia que conllevaran una mejor realización de la temática desarrollada sobre Relieve de Nicaragua.
- ✚ El tiempo de las horas clases es muy corto falta aclarar particularidades con respecto al tema.
- ✚ El problema no se erradico totalmente, pero sí dio respuestas a los objetivos.

En cuanto a la estrategia utilizada: Es innovadora tanto para los estudiantes en el contexto adolescentes, como para todas las personas que se proponen un cambio en su aprendizaje, se utiliza como un lenguaje para la descripción y comunicación de conceptos de la teoría del aprendizaje, Ausubel expresa que es un modelo constructivista.

Implicaciones de la investigación

- ❖ Seguir trabajando con métodos de enseñanza y estrategias innovadoras como la que hemos desarrollado, que permitan estudiar la realidad desde la experiencia directa de los estudiantes y ayudan a contribuir su propio aprendizaje.
- ❖ Continuar trabajando en las planificaciones de las estrategias a utilizarse, fomentando la formación integral y el desarrollo de las competencias necesarias de los estudiantes para un mejor aprendizaje en las Ciencias Sociales (Geografía de Nicaragua).

Las preocupaciones que persisten al finalizar esta investigación: en primer lugar, algunos estudiantes presentan un alto grado de indisciplina, lo que obstaculiza el desarrollo de su propio aprendizaje y en segundo lugar encontramos particularmente en este grado que los estudiantes no siguen instrucciones en cuanto a orientaciones por parte del docente, por otra parte la docente presenta poco dominio del grupo de estudiantes, además los estudiantes tienen debilidades en su aprendizaje inicial como es la dificultad de ortografía y caligrafía, lo que dificulta la habilidad de lectoescritura y comprensión. En este contexto surge una interrogante:

- ❖ ¿Los asesores pedagógicos de Secundaria dan acompañamiento a los docentes para constatar la adecuada y continua aplicación de las estrategias metodológicas innovadoras para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes?

12. Recomendaciones

Al Colegio

- ❖ Dar monitoreo continuos a los docentes sobre estrategias de enseñanza aprendizaje que se utilizan en el desarrollo de las clases.
- ❖ Brindar asesorías pedagógicas al docente que imparte la asignatura de Geografía de Nicaragua en cuanto el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje que permitan profundizar los conocimientos de los estudiantes.
- ❖ Realizar un plan donde se le dé prioridad a las estrategias innovadoras más necesitadas en el colegio.
- ❖ Promover capacitaciones con personas competentes sobre el tema estrategias de enseñanza aprendizaje, que faciliten el desarrollo de los contenidos.

A los Docentes

- ❖ Utilizar estrategias de enseñanza –aprendizaje innovadoras adecuadas a la asignatura de Geografía de Nicaragua.
- ❖ Hacer uso de documentos implementados por el currículo básico de Nicaragua en cuanto a las competencias que sugieren para el desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes.
- ❖ Incentivar a los estudiantes que cumplan con el horario de entrada en pro de su crecimiento escolar.
- ❖ Planificar su contenido en tiempo y forma para un mayor funcionamiento en el desarrollo de la unidad didáctica.

13. Referencias Bibliográficas

Aisenberg, B., y Alderoqui, S. (comps.), *Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas*, Ed. Paidós Educador, 1998, Buenos Aires.

Barcelona, U. d. (1 de Agosto de 2012). *Problemas actuales de las Ciencias Sociales*.
Obtenido de Revista Electrónica: 2012
<http://www.eumed.net/rev/cccss/18/dnl.html>

Benejam, P. y Pagès, J., *Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*, Ed. ICE/Horsori, 1997, Barcelona.

Carrasco, J. B. (2004). *Estrategias de Aprendizaje*.

Carretero, Mario (1997), *¿Qué es el constructivismo?*, Editorial Progreso, México

Johnson, D; Johnson R y Holubec, E, (1999) *Los nuevos círculos del aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela*, AIQUE, cap. 4 El aprendizaje cooperativo formal.

Liseras, A., *Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales*, Grupo Editorial Universitario, 2000, Granada.

Prieto, J. H. (2005). *Metodología Constructivista, Guía para la Planeación Docente*. México: Leticia Gaona Figueroa.

Quinquer, P- (1997). *Enseñanza y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*.

Zañartu, L (2003) *Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de diálogo interpersonal en red*. En *Contexto Educativo*, Revista digital de Educación y nuevas Tecnologías.

14. Anexos

- ✚ Instrumento de evaluación diagnóstica anexo N° 1
- ✚ Instrumento de evaluación final anexo N° 2
- ✚ Tablas de pregunta de diagnóstico N° 1 anexo N° 3
- ✚ Tablas de pregunta de diagnóstico N° 2 anexo N° 4
- ✚ Tablas de pregunta de diagnóstico N° 3 anexo N° 5
- ✚ Tablas de pregunta de diagnóstico N° 4 anexo N° 6
- ✚ Tablas de pregunta de diagnóstico aspecto metodológicas N° 1 anexo N° 7
- ✚ Tablas de pregunta de diagnóstico aspecto metodológicas N° 2 anexo N° 8
- ✚ Tablas de pregunta de diagnóstico aspecto metodológicas N°3 anexo N° 9
- ✚ Tablas de pregunta de diagnóstico aspecto metodológicas N°4 anexo N° 10
- ✚ Tablas de pregunta de prueba final N° 1 anexo N°11
- ✚ Tablas de pregunta de prueba final N° 2 anexo N° 12
- ✚ Tablas de pregunta de prueba final N° 3 anexo N° 13
- ✚ Tablas de pregunta de prueba final aspecto metodológico N° 1 anexo N° 14
- ✚ Tablas de pregunta de prueba final aspecto metodológicas N° 2 anexo N° 15
- ✚ Tablas de pregunta de prueba final aspecto metodológicas N° 3 anexo N° 16
- ✚ Galería de fotografías anexo N° 17

Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo

FAREM-Carazo

COLEGIO SAN IGNACIO DE LOYOLA

Instrumento de Evaluación Diagnóstica

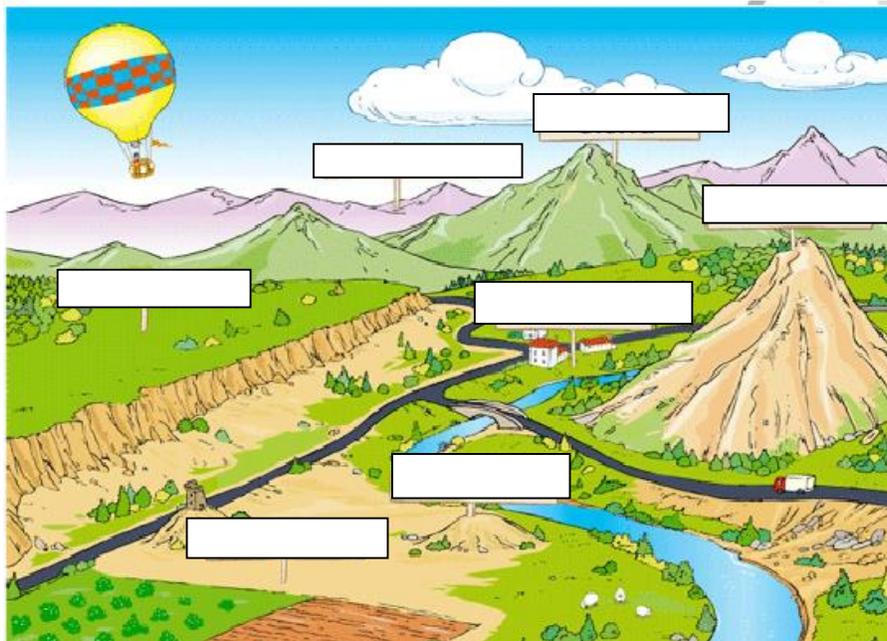
Estimados estudiantes a continuación te presentamos una serie de preguntas con el objetivo de conocer los saberes previos que usted posee sobre la temática del Relieve de Nicaragua, no tiene puntaje y es de forma voluntaria. Agradecemos de antemano tu colaboración.

Colegio: San Ignacio de Loyola

Grado: Séptimo

Fecha de aplicación: _____

I- Observa y analiza la imagen que se te presenta a continuación.



1. En los cuadros en blanco de la imagen anterior identifica las formas de relieve que conoces.
2. ¿Cuáles de las formas de relieve presentes en la imagen predominan en tu comunidad?
3. ¿Qué relación encuentras entre la imagen y las riquezas naturales de nuestro país?
4. ¿Consideras importante el estudio del relieve de Nicaragua? ¿por qué?
5. ¿Cómo es el relieve de la región del pacífico y que diferencias existen con el relieve de la región central?



Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo
FAREM-Carazo
COLEGIO SAN IGNACIO DE LOYOLA

Instrumento de Evaluación Diagnóstica

Estimados estudiantes a continuación te presentamos una serie de preguntas con el objetivo de conocer sobre los aspectos metodológicos relacionados a la asignatura de geografía de Nicaragua, no tiene puntaje y es de forma voluntaria. Agradecemos de antemano tu colaboración.

Colegio: San Ignacio de Loyola

Grado: Séptimo

Fecha de aplicación: _____

I. Encierra en un círculo la respuesta que corresponda

- 1) ¿Cómo han recibido la clase de geografía de Nicaragua usualmente?
 - a. Individual.
 - b. En equipo.
 - c. Otros ¿Cuáles? _____

- 2) ¿Qué actividades realizan normalmente en la clase de geografía de Nicaragua?
 - a. Exposiciones.
 - b. Debates.
 - c. Trabajos en equipos
 - d. Clases practicas
 - e. Otros ¿Cuáles? _____

- 3) ¿Qué actividades les gustaría realizar en la clase de geografía?
- a. Conferencias Dialogadas
 - b. Trabajos en equipos
 - c. Construcción de mapas semánticos
 - d. Elaboración de cuadros sinópticos
 - e. Otros ¿Cuáles?_____
- 4) ¿Cómo te evalúan la clase de geografía de Nicaragua?
- a. Prueba escrita.
 - b. Pruebas orales.
 - c. Exposiciones.
 - d. Otras ¿Cuáles?_____
- 5) ¿Cómo le gustaría que te evaluaran la clase de geografía de Nicaragua?
- a. Prueba escrita.
 - b. Pruebas orales.
 - c. Exposiciones.
 - d. Otras ¿Cuáles?_____

II. Contesta las siguientes preguntas:

- 1- Te gusta la forma en que te han venido dando la clase de Geografía de Nicaragua ¿Por qué?
- 2- Opina ¿te gustaría que el docente utilizara actividades participativas en clase de Geografía de Nicaragua?

Muchas Gracias por su colaboración

Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo
FAREM-Carazo
COLEGIO SAN IGNACIO DE LOYOLA

Instrumento de Evaluación final

Estimados estudiantes a continuación se le presenta una serie de opciones con el objetivo de evaluar estas tres sesiones de clases con nosotros con el fin de saber tus apreciaciones de la clase. La información que ustedes nos suministren será de mucha importancia. No es de carácter evaluativo y es de forma voluntaria. Agradecemos de antemano tu colaboración.

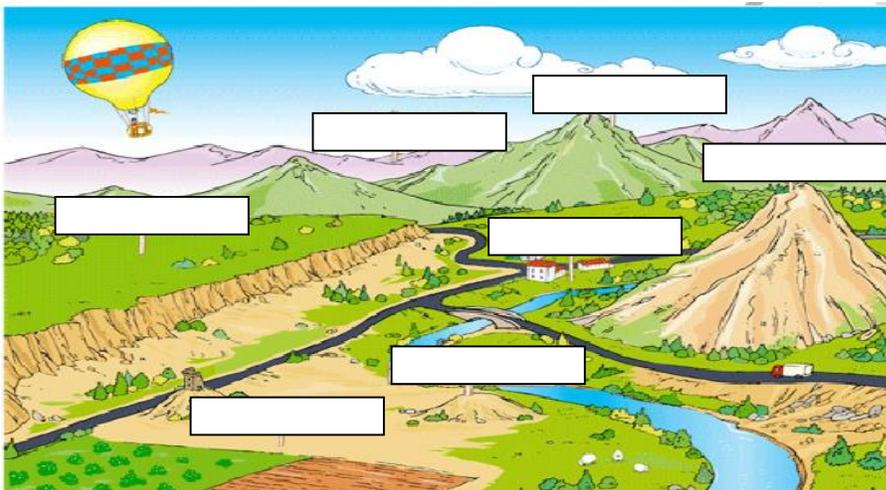
Colegio: San Ignacio de Loyola

Grado: Séptimo

Fecha de aplicación: _____

I- Observa la imagen que se te presenta.

- 1. Identifica y escribe en los espacios en blanco el nombre de las diferentes formas de relieve de Nicaragua.**





Facultad Regional Multidisciplinaria de Carazo
FAREM-Carazo
COLEGIO SAN IGNACIO DE LOYOLA

Instrumento de Evaluación Final

I. Encierra en un círculo la respuesta que corresponda

1. De las actividades desarrolladas en el aula de clase cuales considera que te ayudaron a mejorar tu aprendizaje en relación al relieve de Nicaragua
 - a. Conferencias dialogadas
 - b. Trabajos en equipos
 - c. Elaboración de mapas semánticos
 - d. Elaboración de cuadros sinópticos

2. De las actividades desarrolladas cual consideras que no te ayudaron a mejorar tu aprendizaje en relación al relieve de Nicaragua.
 - a. Conferencias dialogadas
 - b. Trabajos en equipos
 - c. Elaboración de mapas semánticos
 - d. Elaboración de cuadros sinópticos

3. ¿Cómo te pareció el desarrollo del tema relieve de Nicaragua?
 - a. Interesante
 - b. Útil
 - c. Bueno
 - d. Aburrido
 - e. Atractivo

4. Como consideras las estrategias implementadas durante el desarrollo de las sesiones de clase.

- a) Interesantes
- b) Buenas
- c) Útil
- d) Aburridas
- e) Motivadoras
- f) Feas

II. Contesta las siguientes preguntas:

1- ¿Te gustaron las técnicas participativas desarrolladas por los docentes durante estas sesiones de clase? ¿por qué?

2- ¿Consideras útil las estrategias implementadas durante el desarrollo de las sesiones de clase? ¿por qué?

PREGUNTAS DE PRUEBA FINAL

Pregunta 1. Observa la imagen que se te presenta.

Identifica y escribe en los espacios en blanco el nombre de las diferentes formas de relieve de Nicaragua

N° de Est.	Preguntas	Ideas generales	Categoría	Frecuencia	Memos
E 1	Cordilleras, montañas, volcán, depresión, colina.	Conoce diferentes	Montaña	4	Desde nuestra perspectiva podemos notar que los estudiantes ya en esta
		formas de relieve	Cordillera	3	

E 2	Montaña, volcán, cerro, valle, rio, llanura	Conoce diferentes formas de relieve	Volcán	4	prueba si identifican y ubican las formas de relieve correctamente en la imagen presentada lo que infieren que los estudiantes se apropiaron correctamente de la estrategia presentada ya que asimilaron bien el contenido desarrollado
			Colina	3	
E 3	Montaña, volcán, cerro, rio, llanura.	Conoce diferentes formas de relieve	Llanura	3	
			Planicie	1	
E 4	Cierra, cordillera, volcán, valle, colina, meseta, llanura.	Conoce diferentes formas de relieve	Sierra	2	
			Valle	3	
E 5	Cordillera, montaña, cierra, volcán, meseta, planicie, llanura	Conoce diferentes formas de relieve			
E 6	Montaña, colina, volcán, depresión, valle, llanura,	Conoce diferentes formas de relieve			
E 7	Sierra, meseta, cordillera, valle, volcán, llanura	Conoce diferentes formas de relieve			
E 8	Cordilleras, montañas, sierra, llanuras, ríos, colinas, valle.	Conoce diferentes formas de relieve			

Pregunta 2. Dibuja tres formas de relieve que más predominan en tu comunidad

N° de Est.	Preguntas	Ideas generales	Categoría	Frecuencia	Memos
E 1	Cordilleras, colina, ríos.	Dibuja diferentes formas de relieve existente en su comunidad.	Montaña	5	Como podemos apreciar en las comunidades donde los estudiantes habitan podemos encontrar una diversidad de formas de relieve, esto se debe a que los estudiantes en su mayoría habitan en comunidades rurales del municipio de Tola.
E 2	Montaña, colina.	Dibuja diferentes formas de relieve existente en su comunidad.	Cordillera	4	
E 3	Cordillera, llanura.	Dibuja diferentes formas de relieve existente en su comunidad.	Llanura	1	
E 4	Montaña, colina	Dibuja diferentes formas de relieve existente en su comunidad.	Colina	4	
E 5	Cordillera, montaña, colina.	Dibuja diferentes formas de relieve existente en su comunidad.	Rio	1	
E 6	Montaña, colina.	Dibuja diferentes formas de relieve existente en su comunidad.			
E 7	cordillera, colina	Dibuja diferentes formas de relieve existente en su comunidad.			
E 8	Cordilleras, montañas, colina.	Dibuja diferentes formas de relieve existente en su comunidad.			

Pregunta 3. ¿Por qué consideras que las formas de relieve de Nicaragua son parte de las riquezas naturales de nuestro país?

N° de Est.	Preguntas	Ideas generales	Categoría	Frecuencia	Memos
E 1	Son riquezas naturales de nuestro país, los extranjeros nos visitan	riquezas naturales	Son atractivos turísticos	4	Los estudiantes consideran que las formas de relieve de Nicaragua son parte de las riquezas naturales y que forman parte de los atractivos turísticos de Nicaragua.
E 2	Porque sin ella sería feo el país	sin ella sería feo el país			
E 3	Porque lo habitan mucho los extranjeros	lo habitan mucho los extranjeros	Sin ellas el país sería feo	1	
E 4	Porque hay mucha variedad de formas de relieve	variedad de formas de relieve	Variedad de formas de relieve	3	
E 5	Porque es parte de las riquezas naturales y son a la vez destinos turísticos	riquezas naturales y destinos turísticos			
E 6	Porque llegan las personas a visitarnos	llegan las personas a visitarnos	Podemos visitar las bellezas naturales del país	2	
E 7	Porque son bellezas naturales visitadas por nosotros y personas de otro país	bellezas naturales visitadas por nosotros y personas de otro país			
E 8	Porque son riquezas naturales de nuestro país y podemos visitarlas.	son riquezas naturales de nuestro país y podemos visitarlas			

Pregunta 4. Defina ¿Qué es relieve de Nicaragua?

N° de Est.	Preguntas	Ideas generales	Categoría	Frecuencia	Memos
E 1	Es el conjunto de las diversas formas que adquiere la corteza terrestre.	diversas formas que adquiere la corteza terrestre	Porque son el conjunto de las diversas formas que adquiere la corteza terrestre.	7	Como podemos apreciar los estudiantes definen muy bien el concepto de relieve de Nicaragua, por otra parte tan solo 1 estudiante no logra definir de forma clara el concepto de relieve pero si tiene noción a que se refiere cuando define que a través del relieve se atrae a los turistas.
E 2	Son riquezas naturales que atraen a los turistas	atraen a los turistas			
E 3	Es el conjunto de las diversas formas que adquiere la corteza terrestre.	diversas formas que adquiere la corteza terrestre			
E 4	Es el conjunto de las diversas formas que adquiere la corteza terrestre.	diversas formas que adquiere la corteza terrestre			
E 5	Es el conjunto de las diversas formas que adquiere la corteza terrestre.	diversas formas que adquiere la corteza terrestre	Porque a través de él se atrae a los turistas.	1	
E 6	Es el conjunto de las diversas formas que adquiere la corteza terrestre.	diversas formas que adquiere la corteza terrestre			
E 7	Es el conjunto de las diversas formas que adquiere la corteza terrestre.	diversas formas que adquiere la corteza terrestre			

E 8	Es el conjunto de las diversas formas que adquiere la corteza terrestre.	diversas formas que adquiere la corteza terrestre			
------------	--	---	--	--	--

Pregunta 5. Completa el siguiente cuadro comparativo con las características del relieve de la región del pacífico y las características del relieve de la región Central de Nicaragua.

N° de Est.	Preguntas	Ideas generales	Categoría	Frecuencia	Memos
E 1	Pacífico: volcán, colina, montaña.	Pacífico: volcán, colina, montaña.	Pacífico: Volcán Llanura	7	Es evidente al realizar este análisis que los estudiantes se apropiaron de la temática desarrollada ya que lograron establecer las diferencias entre las características del relieve de la región del pacífico de Nicaragua con las características del relieve de la
	Central: cordilleras, colina sierra.	Central: cordilleras, colina sierra.		5	
E 2	Pacífico: volcán, río, colina	Pacífico: volcán, río, colina	Montaña	4	
	Central: cordillera, cañón	Central: cordillera, cañón	Depresión	3	
			Cordillera	2	
E 3	Pacífico: volcán, colina meseta, llanura.	Pacífico: volcán, colina meseta, llanura.	Ríos	4	
	Central: cordillera, cañón, valle, sierra.	Central: cordillera, cañón, valle, sierra.	Colinas	6	
E 4	Pacífico: volcán, colina, montaña, llanura.	Pacífico: volcán, colina, montaña, llanura.	Central: Cordillera Cañón Valle	8	
	Central: cordillera, cañón, sierra	Central: cordillera, cañón, sierra		6	
				4	

E 5	Pacífico: volcán, valle, depresión, llanura, meseta.	Pacífico: volcán, valle, depresión, llanura, meseta.	Meseta	3	región central del mismo.
	Central: cordillera, cañón, colina, montaña.	Central: cordillera, cañón, colina, montaña.	Sierra	7	
			Montaña	2	
			Colina	4	
E 6	Pacífico: volcán, colina, depresión, montaña.	Pacífico: volcán, colina, depresión, montaña.			
	Central: cordillera, cañón, sierra, valle, meseta	Central: cordillera, cañón, sierra, valle, meseta			
E 7	Pacífico: volcán, cordillera, colina, sierra	Pacífico: volcán, cordillera, colina, sierra			
	Central: cordillera, cañón, sierra, valle.	Central: cordillera, cañón, sierra, valle.			
E 8	Pacífico: volcán, cordillera, río, llanura, depresión	Pacífico: volcán, cordillera, río, llanura, depresión			
	Central: cordillera, colina sierra, valle, meseta.	Central: cordillera, colina sierra, valle, meseta.			

LISTA DE COTEJO

GRADO: Séptimo

Asignatura: Geografía de Nicaragua

Indicador de logro: Identifica, localiza y describe las diferentes formas de Relieve de Nicaragua

Contenido: El relieve de Nicaragua

Principales formas del relieve

Descripción y localización

Actividad: Trabajo colaborativo (Elaboración de mapa de ideas)

CRITERIOS	MUY BUENO	BUENO	REGULAR
Logra jerarquizar las ideas principales del tema relieve de Nicaragua, a través del mapa de ideas			
Relaciona adecuadamente las imágenes con los conceptos			
Ordena adecuadamente los conceptos aprendidos			
Localiza correctamente las principales formas del relieve de Nicaragua			
Describe los hechos y fenómenos en el mapa de ideas			
Demuestra habilidad para la elaboración del mapa de ideas			
Adquirió mejor comprensión del tema relieve de Nicaragua, a través del mapa de ideas.			

LISTA DE COTEJO

Grado: Séptimo

Asignatura: Geografía de Nicaragua

Actividad: Trabajo en Equipo

Indicador de Logro: demuestra conocimientos previos al realizar una prueba diagnóstica sobre el relieve de Nicaragua y sus características

Contenido: introducción al tema Relieve de Nicaragua y sus principales características

CRITERIOS DE EVALUACION			
	Siempre	A veces	Nunca
Integración del estudiante al equipo de trabajo			
Demuestra interés al momento de realizar el trabajo			
Se dan discusiones abiertas para darle solución a la guía de trabajo			
Demuestra respeto al docente			
Cumple con el trabajo que se le asigna			
Respeto la opinión de los demás			
Cumplieron con el trabajo en tiempo y forma			

GALERIA DE FOTOS.

APLICACIÓN DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA



FORMANDO EQUIPOS DE TRABAJO MEDIANTE LA TECNICA PARTICIPATIVA “ESTRELLITA FUGAZ”



