



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

El vínculo parento-filial y su efecto en el desarrollo psicosocial de los escolares de quinto grado del Colegio Hermann Gmeiner, Estelí-Nicaragua, agosto-diciembre 2020

Trabajo de seminario de graduación para optar
al grado de

Licenciatura en Psicología

Autoras

- Kristhell Argentina Hurtado Rivera
- Ana Gabriela Valenzuela Torres
- Dayanna Marcella Zeledón Siles

Tutor

MSc. Franklin Solís Zúniga

Estelí, 08 de febrero 2021

Índice

I. Introducción	1
1.1 Antecedentes.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	5
1.2.2 Preguntas de investigación.....	6
Preguntas específicas.....	6
1.3 Justificación.....	7
II. Objetivos	8
2.1 Objetivo general.....	8
2.2 Objetivos específicos.....	8
III. Marco Teórico	9
3.1 Definición de familia.....	9
3.1.2 Modelos de familia.....	9
3.1.3 Tipos de familia.....	11
3.1.4 Relaciones familiares.....	12
3.1.5 Comunicación familiar.....	12
3.1.6 Ambiente familiar.....	13
3.2 Definición de vínculo.....	13
3.2.1 Vínculos parento – filiales.....	14
3.3 Desarrollo social y emocional del niño.....	15
3.3.1 Relaciones interpersonales.....	15
3.4 Fundamento teórico	17
3.4.1 Teoría del apego de John Bowlby.....	17
3.4.3 Etapas del desarrollo psicosocial según Erik Erikson.....	19
3.5 Operacionalización de variable	25
Tabla 1. Matriz de operacionalización.....	25
IV. Diseño Metodológico	26
4.1 Tipo de estudio.....	26
4.2. Área de estudio.....	26
4.3. El universo de estudio.....	27
4.4. Población y muestra.....	27
4.4.1. Procedimiento de muestreo.....	28
4.4.2. Criterios de la selección de muestra.....	28
4.5 Técnica de obtención de datos.....	28
4.5.1. Escala de Likert.....	29

4.5.2. Test de la familia	29
4.5.3. Procesamiento de datos	29
4.5.4. Análisis de datos.....	30
V. Análisis y discusión de resultados	31
5.1 Características sociodemográficas presente en la población objeto de estudio.....	31
Tabla 2. Datos sociodemográficos	31
Interpretaciones test de la familia	32
5.2.1 Discusión de resultados del test proyectivo de la familia	56
5.3 La influencia del vínculo parento-filial en el desarrollo psicosocial de los escolares de quinto grado ..	57
Ilustración 1. Análisis del ítem es fácil adaptarme a lugares nuevos.....	57
Ilustración 2. Análisis del ítem me da miedo el rechazo de mis compañeros.....	58
Ilustración 3. Análisis del ítem controlo el tiempo que mis hijos usan las redes sociales	59
5.4 Análisis de entrevista a docentes de los quintos grados	60
Tabla 3. Matriz de procesamiento de entrevistas aplicadas a tres docentes del Colegio Hermann Gmeiner con el fin de correlacionar la información dicha por los participantes.....	60
5.5 Triangulación de resultados.....	63
5.6 Estrategias que ayuden a fortalecer el vínculo parento-filiales en el núcleo familiar para un desarrollo psicosocial adecuado de los escolares	65
Tabla 4. Propuesta de intervención psicológica	65
VI. Conclusiones	68
VII. Recomendaciones	70
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	71
IX. Anexos.....	73
Anexo 1. Análisis test de la familia.....	74
Tabla 5. Matriz de procesamiento de resultados de test de la familia aplicado a estudiantes del colegio Hermann Gmeiner.	74
Anexo 2. Tabla de frecuencia SPSS	77
Anexo 3. Interpretaciones test de la familia	78
Anexo 4. Constancia de Validación de instrumentos.....	90
Anexo 5. Entrevista a docentes	92
Anexo 6. Escala tipo Likert para estudiantes	95
Anexo 7. Escala tipo Likert a padres	97
Anexo 8. Fotografías de los escolares durante el proceso de aplicación de instrumentos	99

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de operacionalización	25
Tabla 2. Datos sociodemográficos	31
Tabla 3. Matriz de procesamiento de entrevistas aplicadas a tres docentes del Colegio Hermann Gmeiner con el fin de correlacionar la información dicha por los participantes.....	60
Tabla 4. Propuesta de intervención psicológica	65
Tabla 5. Matriz de procesamiento de resultados de test de la familia aplicado a estudiantes del colegio Hermann Gmeiner.	74

Índice de gráficas

Ilustración 1. Análisis del Ítem es fácil adaptarme a lugares nuevos.....	57
Ilustración 2. Análisis del ítem me da miedo el rechazo de mis compañeros.....	58
Ilustración 3. Análisis del ítem controlo el tiempo que mis hijos usan las redes sociales	59

Dedicatoria

Dedicado a Dios por ser el pilar más importante en mi vida quien me brindó la sabiduría y el acompañamiento necesario para alcanzar mis metas dándome sustento y guía durante este tiempo, ayuda durante los momentos difíciles y brindar la fortaleza necesaria para superar las adversidades, permitiéndome llegar a coronar mi carrera.

A mis padres quienes me han apoyado durante mis estudios siendo ellos una motivación para cumplir mis sueños, me han animado a luchar por lo que quiero con dedicación y esfuerzo para alcanzar todo lo que me proponga.

Kristhell Argentina Hurtado Rivera

“A los que aman a Dios todas las cosas le ayudan a bien” Romanos 8:28

Dedicatoria

Dedicado a:

Dios, por darme la sabiduría y permitirme llegar hasta acá, a pesar de las distintas dificultades que se presentaron en el transcurso de mi carrera ha sido posible culminarla.

A mi mamá por ser quien me impulsó a seguir cada día, creyó y confió en mí siempre, es ella quien hizo posible este logro.

A mi abuelita por ser quien ha sabido guiarme a lo largo de mi vida.

Ana Gabriela Valenzuela Torres

“Por eso les digo que todo lo que ustedes pidan en oración, crean que ya lo han conseguido, y lo recibirán” Marcos 11:24

Dedicatoria

Dedico esta investigación primeramente a Dios Padre, por haberme brindado la vida, las fuerzas, salud, perseverancia y disciplina para recorrer este camino; Josué 1:9 “Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente; no temas ni desmayes, porque Jehová tu Dios estará contigo en dondequiera que vayas.”; por la sabiduría e inteligencia para finalizar con esta fase de mi vida. Sobre todo, por su bondad, fidelidad y amor hacía mí.

A mi madre Doralina Siles Campo, por ser el pilar fundamental de mi vida, por ser el apoyo incondicional y esfuerzo dedicado para el logro de esta meta.

A mi familia por ser parte esencial de mi vida y confiar siempre en mí.

A mi persona por la dedicación, esfuerzo y perseverancia en el transcurso de mis estudios.

Dayanna Marcella Zeledón Siles

Agradecimiento

Agradecemos primeramente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

Gracias a nuestros padres por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

Gracias a nuestros docentes por habernos compartido sus conocimientos los cuales han sido de mucha ayuda durante nuestra carrera.

Agradecemos a nuestro tutor **Franklin Solís** por sus aportes los cuales nos ayudaron a concluir esta investigación.

Gracias a la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua FAREM-Estelí por permitirnos cursar nuestra carrera y ser profesionales el día de hoy.

Agrademos al colegio S.O.S Hermann Gmeiner por abrirnos las puertas para llevar a cabo nuestra investigación.

Kristhell Argentina Hurtado Rivera

Ana Gabriela Valenzuela Torres

Dayanna Marcella Zeledón Síles



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

“2021: Año del bicentenario de la independencia de Centroamérica”

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE DOCUMENTO DE TESIS

Por este medio **SE HACE CONSTAR** que las estudiantes: **Kristhell Argentina Hurtado Rivera, Ana Gabriela Valenzuela Torres y Dayanna Marcella Zeledón Siles**, en cumplimiento a los requerimientos científicos, técnicos y metodológicos estipulados en la normativa correspondiente a los estudios de grado de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua, y para optar al título de **Licenciatura en Psicología**, han elaborado tesis de **Seminario de Graduación** titulada: **El vínculo parento-filial y su efecto en el desarrollo psicosocial de los escolares de quinto grado del colegio Hermann Gmeiner, Estelí-Nicaragua, agosto-diciembre 2020**; la que cumple con los requisitos establecidos por esta Institución.

Por lo anterior, se autoriza a las estudiantes antes mencionadas, para que realicen la presentación y defensa pública de tesis ante el tribunal examinador que se estime conveniente.

Se extiende la presente en la ciudad de Estelí, a los ocho días del mes de febrero del año dos mil veinte y uno.

Atentamente

Franklin J. Solís Zúniga
Docente - Tutor de Tesis
FAREM-Estelí

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Línea N° 1:
Salud mental

TEMA

Comportamiento psicosocial

SUBTEMA

Prevención y atención en salud mental

TEMA DELIMITADO

El vínculo parento-filial y su efecto en el desarrollo psicosocial de los escolares de quinto grado del Colegio Hermann Gmeiner, Estelí-Nicaragua, agosto-diciembre 2020

Resumen

Las relaciones parento-filiales se han abordado desde diferentes ámbitos de la psicología, la mayoría de las veces tratando de determinar cómo estas influyen en el comportamiento de los niños(as) en la construcción de su identidad o para comprender los factores positivos o negativos en el seno de las familias, como espacio temprano de socialización. El vínculo padres-hijos es presentado como lo paradigmático de lo que usualmente se llama hospitalidad. Un anfitrión (padres) que recibe, acoge, inviste, desea, y un huésped, hijo, que es esperado, acogido, cobijado. En esta idea, hay sujetos ya constituidos que reciben a otro por constituirse. Este es un planteo con un sentido progresivo, un origen y una meta a alcanzar.

La investigación tiene un enfoque mixto ya que implica un proceso de recolección y análisis de datos cualitativos y cuantitativos. La importancia de esta investigación se centra en proporcionar estrategias que ayuden a fortalecer el vínculo parento-filial en el núcleo familiar para un desarrollo psicosocial adecuado de los escolares, Sabemos que con una buena relación parento-filial se crean bases seguras para futuros vínculos, aportan confianza, seguridad y fortaleza a los niños(as) y contribuyen a una autoestima sana. Por esta razón lo importante es tener un vínculo estrecho, sano y fuerte en el que el niño pueda acertar, equivocarse, portarse bien y portarse mal y no se sienta menos querido por ello. En los resultados obtenidos por medio de los instrumentos aplicados se concluye que el vínculo parento-filial si ejerce un efecto en el desarrollo psicosocial de los escolares.

Palabras clave: Familia, vinculo parento-filial, desarrollo psicosocial, confianza, seguridad, autoestima, fortaleza.

I. Introducción

El vínculo parento-filial o bien vínculo afectivo como mayormente se conoce es aquel tipo de relación que se establece entre padres, madres e hijos. Aquella relación que está estructurada de factores positivos y negativos; y que de cierta forma repercuten en el área emocional y psicológica de los niños. Para John Bowlby (1958) quien en su libro “la teoría del apego” expresa que el apego o bien el vínculo con los padres da a entender que el ser humano desde que nace necesita experimentar una relación de afecto para que su desarrollo social y emocional se produzca con normalidad. Quiere decir que el bebé o bien el niño al momento de entablar este primer vínculo refuerce su seguridad a esa edad, pero también la futura seguridad siendo adulto.

El presente trabajo investigativo va de acuerdo en la línea N°. 1 Salud Mental con el tema: comportamiento psicosocial, el cual aborda de manera delimitada “El vínculo parento-filial y su efecto en el desarrollo psicosocial de los escolares de quinto grado del Colegio Hermann Gmeiner, Estelí-Nicaragua, agosto-diciembre 2020”.

Dicho estudio tiene como objetivo general analizar el efecto del vínculo parento-filial en el desarrollo psicosocial de los escolares de quinto grado del colegio Herman Gmeiner, Estelí periodo agosto-diciembre 2020, puesto que es necesario saber cómo influye el modo de relación que puedan tener entre ellos y que de cierto modo estos efectos puedan estar ayudando o afectando la salud emocional de los niños.

Para poder hacer esta investigación en el centro educativo, fue necesario primeramente conocer las características sociodemográficas de los estudiantes para la recolección de datos personales. Se reconoce que era importante también el indagar acerca del entorno familiar de cada estudiante para poder empezar a trabajar y de esta manera identificar a detalle si existía un vínculo o no entre padres e hijos.

Para la recolección de datos se utilizaron instrumentos como escala tipo Likert a estudiantes y padres de familia, entrevista a docentes y test de la familia con el fin de encontrar si había una similitud con lo que habían hecho los estudiantes de su familia y lo dicho por los padres. Cada instrumento fue elaborado para darle salida a cada objetivo planteado.

El documento está ordenado de la siguiente manera:

Primeramente, los antecedentes obtenidos por la búsqueda de información a nivel nacional e internacional, el planteamiento del problema y la justificación donde se resalta el por qué escogimos el colegio Hermann Gmeiner y qué estaba sucediendo con los estudiantes. Luego, los objetivos de la investigación, el referente teórico con bases científicas y literarias que respaldan dicha investigación.

Se encuentra también el diseño metodológico explicando el proceso desde la caracterización de los niños y niñas, ya que la mayoría estaba dentro del rango de edad similar.

Así mismo el tipo de estudio y el enfoque que concuerdan con el análisis interpretado a partir de la aplicación de instrumentos. y, por último, la conclusión de la investigación con las debidas recomendaciones para padres de familia para una mejor interacción de los hijos.

1.1 Antecedentes

A nivel internacional se encontró un artículo de una de las dimensiones del proyecto de institucional financiado por la Corporación Universitaria de Caribe, realizado en Colombia por Pérez Contreras & Arrázola, (2013) titulado Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad de vida. El artículo refiere las características del vínculo afectivo en la relación parento filial, una de las dimensiones abordadas en la investigación realizada con niños y niñas de 7 a 12 años de la Comuna. El objetivo fue develar indicadores de calidad de vida referidos a la convivencia con los padres o cuidadores, impartición de normas, formas de corrección, participación en la resolución de problemas familiares, tiempo compartido en familia y establecimiento de horarios para las actividades cotidianas

En Chile, Universidad del Bio-Bio, Facultad de Educación y Humanidades, Escuela de Psicología, Barrera & Muñoz (2013) llevaron a cabo la investigación Estudio sobre el Vínculo parento-filial en adultos que en su familia de origen vivieron un proceso de divorcio conflictivo, encontrándose el siguiente resultado: Entre la etapa de las experiencias del pre – divorcio y las experiencias propias del proceso del divorcio se mantiene esta continua preocupación y protección por parte de los hijos hacia los padres, específicamente al más afectado para ellos, no obstante surgen conductas de evasión, las cuales se caracterizan por actividades sociales, o por el foco en el área escolar, observándose un aumento en el rendimiento académico.

En Guatemala, Universidad Rafael Landívar, Granados (2017) realizó la investigación titulada: El tipo de vínculo parento-filial en padres y madres que trabajan horas extras diariamente en un call center de zona 9 de la capital de Guatemala (2017). La investigación reflejó que la mayoría de sujetos manifestó un apego seguro. Estos resultados son congruentes cuando se habla de la importancia que tiene el bienestar de sus hijos junto a otras prioridades de la vida diaria, como lo es el trabajo. El 93% de los sujetos demostró apego seguro encontrándose en un rango de edad entre los veintidós y treinta años.

En Colombia, Universidad Santo Tomás, sede Villavicencio, Alonso & Garzón (2017) investigaron la Construcción del vínculo afectivo en relación entre padres e hijos: un abordaje desde la privación de la libertad. A través de la cual se logró comprender como se construyen los vínculos afectivos en tres sistemas familiares entre padres e hijos que han vivido y viven la privación de la libertad, entendiendo la privación de la libertad desde una institución carcelaria y el secuestro por parte de grupos armados ilegal.

A nivel nacional no se encontraron antecedentes sobre la investigación en el área de psicología. Existe un estudio sobre el vínculo parento-filial abordado como tema de monografía por el Departamento de Ciencias Jurídicas con el título Análisis jurídico de la filiación, su clasificación y acciones de filiación, UNAN-LEÓN. En dicho estudio se analiza y compara la filiación y su clasificación desde el punto de vista jurídico y doctrinario en la legislación nicaragüense anterior y el Código de Familia de la República de Nicaragua aportando los elementos que garantizan su complementariedad y los vacíos que aún persisten entre ambos.

1.2 Planteamiento del Problema

El vínculo que se crea entre padres, madres e hijos/as es de suma importancia en la etapa de la niñez y que de cierta manera cumple un rol clave para lograr una buena estabilidad emocional haciendo que el niño(a) sea consciente de sus emociones y se apropie de ellas. Los efectos a corto o largo plazo de la carencia de un vínculo serán devastadoras en el desarrollo psicosocial de los niños(as).

Actualmente la problemática presentada con escolares de quinto grado en el colegio Hermann Gmeiner es que en su mayoría quedan a cargo de familiares debido a las largas jornadas laborales ejercidas por los padres o bien provienen de hogares disfuncionales. Estas inestabilidades dentro del hogar han creado en los escolares inseguridades personales u otro tipo de conductas observables en el aula de clase.

Abordar esta problemática fue de gran interés para la psicología en especial el desarrollo humano, enfocándonos en la parte psicosocial de los escolares como base principal el vínculo parento-filial, la cual se da en etapas tempranas como lo es la infancia, por lo tanto, esta debe ser lo más sana posible para una estabilidad mental y emocional de las personas.

En este sentido se valida que al analizar el vínculo parento-filial en escolares fue necesario tomar como sujetos de estudio no solamente a los padres/madres y establecer el análisis padre/madre e hijos, sino también considerar a los docentes como sujetos de estudio ya que ellos nos sirvieron como fuente viable para calificar la fiabilidad de las pruebas aplicadas a los padres en cuanto al ámbito escolar.

La escasa interacción entre los padres/madres de familia que se presenta con sus hijos crea en sí una inestabilidad emocional en los mismos, desconociendo también que la comunicación tiene una gran relevancia en el fortalecimiento del vínculo afectivo y muchas veces social, por esta razón la pregunta de investigación va dirigida a:

¿El establecimiento de un vínculo parento-filial ejerce algún efecto en el desarrollo psicosocial de los escolares?

1.2.2 Preguntas de investigacion

Pregunta general

¿El establecimiento de un vínculo parento-filial ejerce algún efecto en el desarrollo psicosocial de los escolares del Colegio Herman Gmeiner?

Preguntas específicas

¿Cuáles son las características del vínculo parento-filial existente en los núcleos familiares de los escolares de quinto grado?

¿Cómo influye el vínculo parento-filial en el desarrollo psicosocial de los escolares de quinto grado?

¿Qué medidas se pueden proporcionar para fortalecer el vínculo parento-filial en los núcleos familiares en base a un desarrollo psicosocial adecuado de los escolares?

1.3 Justificación

En el presente trabajo investigativo se propuso analizar el vínculo parento-filial y su efecto en el desarrollo psicosocial de los escolares ya sean positivos o negativos. Los vínculos afectivos son la expresión de la unión entre padres e hijos, aspecto que va más allá de la relación de parentesco y está presente en todas las tareas educativas, facilitando la comunicación familiar, la seguridad en los momentos difíciles, el establecimiento de normas y su cumplimiento. De ahí que sus funciones vayan más allá de la mera socialización o educación, también implican la satisfacción de sus necesidades materiales, afectivas y espirituales.

El interés por estudiar el vínculo parento-filial y su efecto en el desarrollo psicosocial surgió de la inquietud de apoyar psicológicamente a los escolares de quinto grado del Colegio Hermann Gmeiner en la ciudad Estelí, puesto que se pretende conocer a los seres humanos en función de la relación que existe entre padres e hijos.

Para algunos psicólogos existe la teoría que desde recién nacidos podemos percibir a nuestro padre o madre como una fuente de confort, apoyo y seguridad, más propensos seremos a desarrollar una imagen más positiva no sólo de nosotros mismos, sino de los demás.

Uno de los propósitos para el desarrollo de esta investigación fue proporcionar medidas que aporten al fortalecimiento del vínculo filial y de esta manera aportar a una mejor calidad de vida de nuestros infantes.

Esta investigación sirvió primeramente como reflexión sobre los diferentes tipos de vínculos parentales haciendo relevante el hecho de conocer la importancia que tienen dichos vínculos para el desarrollo emocional y social de los niños y niñas. Que se pueda destacar como una herramienta clave para identificar cuando haya conductas fuera de lo normal por lo que sirvió como referencia de apoyo para futuras generaciones de investigadores que se quieran inclinar por el estudio del tema, a los docentes del Centro quienes deben estar preparados ante cualquier situación presentada por algunos de los y las escolares; y a los mismos padres quienes quieran reforzar lazos entre ellos mismos y sus hijos e hijas.

II. Objetivos

2.1 Objetivo general

Analizar los efectos del vínculo parento-filial en el desarrollo psicosocial de los escolares de quinto grado del colegio Herman Gmeiner, Estelí-Nicaragua, agosto-diciembre 2020.

2.2 Objetivos específicos

- ✓ Caracterizar el vínculo parento-filial existente en los núcleos familiares de los escolares de quinto grado.
- ✓ Explicar la influencia del vínculo parento-filial en el desarrollo psicosocial de los escolares de quinto grado.
- ✓ Proporcionar estrategias que ayuden a fortalecer el vínculo parento-filiales en el núcleo familiar para un desarrollo psicosocial adecuado de los escolares.

III. Marco Teórico

3.1 Definición de familia

Es un grupo de personas unido por un vínculo de pareja, consanguíneo o de algún otro tipo de situación, en la que los individuos hagan vida en conjunto y los una algún tipo de lazo. Es considerada como la base de la sociedad, pues desde los primeros tiempos, la familia ha tenido presencia en los grandes acontecimientos de la humanidad.

Los lazos que dan una definición de familia más clara, son los de afinidad y consanguinidad. Los vínculos de afinidad son aquellos en los que dos personas o más tienen un sólido interés en común, y uno de los más estables y destacados en la sociedad es el del matrimonio, constituido en su mayoría por dos personas de distintos sexos y con algunas excepciones, del mismo sexo.

A pesar que el concepto de familia establece que sus miembros vivan bajo el mismo techo, incluso cuando se hayan ido del hogar, permanecerán siendo familia; o en el caso de consanguinidad, aunque nunca hayan convivido, serán familia.

Existen diferentes niveles de parentesco de acuerdo a las personas que conforman al grupo familiar, y de allí parten todos los modelos que ayudan a definir la familia. Dichos niveles son: nuclear, extensa y compuesta.

3.1.2 Modelos de familia

Existen modelos de familia en cuanto a su dinámica, los roles de cada integrante y la manera de comunicarse. Los modelos de familia, de acuerdo al psicoterapeuta italiano Giorgio Nardone (1958), son:

- **Modelo sobreprotector**

Caracterizado porque los tutores (padres o abuelos), ayudan a los hijos en todas las actividades que realizan, para que éstos no tengan dificultades en su camino y evitarles sufrimiento. La intensidad de este comportamiento es excesiva: el niño crece con un mensaje claro: que no está capacitado de cumplir tareas, lo cual resultará en un individuo inseguro y frágil, incapaz de reaccionar adecuadamente ante los problemas.

- **Modelo democrático-permisivo**

Los padres e hijos llevan una relación que incluye la amistad; se consiguen acuerdos, existe el diálogo y se toman en cuenta todas las opiniones para la toma de decisiones. Los derechos de cada integrante son igualitarios y la figura de autoridad paternal es prácticamente inexistente, por lo que tiene un carácter fraternal más que parental.

Esta dinámica familiar, puede acarrear consecuencias tales como que los hijos pretendan tomar el rol autoritario y dictatorial en la que impongan su voluntad frente a la de sus progenitores.

- **Modelo sacrificante**

Este modelo se caracteriza por manifestaciones de sacrificios y cumplimiento de obligaciones, relegando las distracciones o el placer. En este tipo de hogares se inculca que el sacrificio implica la bondad, colocando la satisfacción de otros por encima de los personales. Se transmite desde los padres a los hijos, quienes más tarde mostrarán actitudes de resentimiento al no ver recompensada su entrega.

- **Modelo intermitente**

Se caracteriza por el constante cambio de modelos en los que, en determinada situación, puede manifestarse una actitud permisiva, en otro la protección excesiva, en otro el sacrificio. Las figuras de autoridad no mantienen una postura determinante ante alguna decisión que hayan tomado.

Esto repercute en la actitud de los hijos, quienes se comportarán de manera errática en distintas circunstancias: obedientes, rebeldes, comprometidos, descuidados. Esto da como resultado la inseguridad sobre las acciones cometidas, tanto de los padres como de los hijos, los cuales sentirán que cualquier paso que den será errado.

- **Modelo delegante**

La toma de decisiones en cuanto a la crianza y otros tópicos, sale de los padres, los cuales buscarán apoyo en sus respectivas familias de origen. En este modelo, existe una competencia entre los padres y los abuelos por el cariño y la autoridad sobre los hijos. Existen contradicciones, órdenes y contraórdenes, desautorización entre las figuras de autoridad, generando ansiedad en los hijos.

- **Modelo autoritario**

Uno o ambos padres, toman el papel dictador sobre los reglamentos, disciplina estricta y sanciones al hijo que ose desobedecer las reglas. En este modelo, los hijos no tienen opinión sobre ningún aspecto y deben someterse a la voluntad de la figura autoritaria, por lo que el entorno de este hogar es de constante tensión. Cuando el dictador es un solo padre, se creará una alianza entre los hijos y el otro progenitor, el cual será el intermediario entre la figura de autoridad y ellos, quienes en algún momento buscarán mentir, rebelarse y ausentarse del hogar con tal de evitar el yugo al que son sometidos. (Martínez, 2020)

3.1.3 Tipos de familia

La clasificación de las familias va desde compleja monoparental constituida por el jefe (hombre/mujer) hijos y otras personas familiares y no familiares.

- Unipersonal: constituida por una sola persona sea hombre o mujer.
- Compleja: es una familia nuclear que cohabita con otras personas familiares y no familiares.
- Monoparental: formada por el jefe (mujer/hombre) e hijos.
- Extendida Monoparental: formada por el jefe (hombre/mujer) los hijos y otras personas familiares.
- Nuclear: conformada por el jefe (hombre/mujer) su cónyuge e hijo. (Rosales, 1997)

3.1.4 Relaciones familiares

Las interacciones son entendidas como rasgos detectables del comportamiento familiar, como fenómenos transaccionales que se pueden observar, aislar y registrar durante la actuación de los miembros de la familia. Algunos de estos rasgos familiares o del conjunto familiar son más acudidos por unas familias y no por otras y entonces pasan a ser típicas y caracterizan la configuración familiar, adquiriendo utilidad para definir y diferenciar a las familias entre sí.

Entre los miembros de la familia, y a través del tiempo, se va tejiendo la red interactiva familiar que es diferente de una familia a otra. En la red se descubren elementos psicomotrices, perceptivos, verbales, para verbales, no verbales, afectivos, de aproximación, de distanciamiento, de integración, de desorganización y otros. Unos son más simbólicos, otros más prácticos y otros más expresivos e instrumentales. Abarcan a veces a dos de los miembros, a tres o a más, formando «subsistemas» que se confrontan todo el tiempo. Y suelen entenderse mediante códigos privativos. Las alianzas entre los miembros parecen inevitables. (Frisancho, 1998)

3.1.5 Comunicación familiar

La comunicación familiar permite a sus integrantes: Crecer, desarrollarse, madurar, resolver sus conflictos, comprenderse entre sí y en la sociedad.

Hacer al otro partícipe de lo que uno piensa, siente y hace, por tanto, éste es un elemento indispensable para que la relación entre la pareja, o padre, madre, hijos e hijas sea sincera y sólida. Cuando la comunicación familiar es eficaz, se presta atención entre la pareja y entre hijos e hijas y en todo momento, se brinda información, explicaciones, afectos y sentimientos; cuando un padre o madre se dirige a sus hijos e hijas, las palabras o gestos deben ir acompañados de una sonrisa o de un gesto dulce.

Una manera muy importante de comunicarse con los hijos e hijas es compartir los juegos, ya que a través de estos se comunica alegría, gozo y diversión. Crear un clima de comunicación en la familia no es una tarea fácil, son los padres y madres quienes han de introducir desde que son niños(as), espacios y mecanismos que faciliten la comunicación y una convivencia armoniosa, para cuando se llegue a la adolescencia gozar del espacio formado y conquistado a través de un proceso de enseñanza aprendizaje de ensayo y error.

3.1.6 Ambiente familiar

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

- Amor
- Autoridad participativa
- Intención de servicio
- Trato positivo
- Tiempo de convivencia

3.2 Definición de vínculo

El vínculo es un elemento fundamental para la supervivencia y la adaptación al medio tanto social como natural, dado que permite influir en el medio a la vez que es influido por este. La existencia de vínculos se debe principalmente a la capacidad de comunicación, a través de la cual establecemos contacto con otros y aprendemos en base a las consecuencias de nuestras conductas sobre ellos.

En la vida tenemos muchas relaciones, algunas de ellas con buenos amigos, con nuestra pareja, conocidos, compañeros de trabajo o de universidad. En todas ellas establecemos un vínculo emocional con esas personas, de forma que nuestra relación con ellas puede ser más o menos profunda.

Cualquier relación nos ayuda a vivir, a ser nosotros mismos y a crecer como personas. Tanto las buenas como las malas relaciones nos permiten formar nuestra forma de ser, desde los amigos y compañeros.

Relacionarse no siempre es fácil, así que es importante saber gestionar las emociones personales y saber cómo encajar con el resto de personas. Aun así, si la relación no es imprescindible, siempre podemos decidir acabar con el vínculo y buscar otros vínculos mejores con otras personas.

3.2.1 Vínculos parento – filiales

Las relaciones parento-filiales se han abordado desde diferentes ámbitos de la psicología, la mayoría de las veces tratando de determinar cómo estas influyen en el comportamiento de las y los hijos, en la construcción de su identidad o para comprender los factores positivos o negativos en el seno de las familias, como espacio temprano de socialización.

El vínculo padres-hijos es presentado como lo paradigmático de lo que usualmente se llama hospitalidad. Un anfitrión (padres) que recibe, acoge, inviste, desea, y un huésped, hijo, que es esperado, acogido, cobijado. En esta idea, hay sujetos ya constituidos que reciben a otro por constituirse. Este es un planteo con un sentido progresivo, un origen y una meta a alcanzar. El acento está puesto en el niño que irá modificándose, completando un desarrollo tanto madurativo como psicológico.

El vínculo es iniciado por la madre y el padre, donde cada sentimiento, cada actitud que se consolida a lo largo del tiempo, va formando los distintos hilos que constituirán el vínculo, independientes si éstos son armónicos o no. Es por ello que el vínculo es considerado como un proceso que es construido durante las primeras etapas de la vida, el cual está mediado por modelos afectivos-cognitivos propios y modos relacionales aprendidos con figuras significativas.

En este punto se hace necesario tener claro que, relación y vínculo constituyen a la familia, pero hablar de relación alude a lo que socialmente se ha dispuesto para ella y sus miembros, mientras que el

vínculo concreta la experiencia relacional; el vínculo recoge una interacción que expresa un contenido emocional cargado de sentido, es decir, podemos interactuar con muchas personas, pero establecemos vínculos con aquellas que resultan significativas, con ellas se teje un lazo que oscila en un movimiento ondulatorio, entre el amor y el odio, la cercanía y la distancia, dependencia y autonomía en los vínculos se manifiesta la tensión entre lo esperado socialmente y la posibilidad de elegir la forma en que se quiere tejer y mantener la relación.

3.3 Desarrollo social y emocional del niño

El desarrollo social y emocional es una gran parte del desarrollo general infantil. Las habilidades sociales y emocionales les ayuda hacer amigos, superar la frustración, lidiar con cambios y seguir las reglas. El desarrollo social y emocional también se conoce como salud mental infantil temprana.

Es la capacidad de los bebés y niños para:

- Desarrollar relaciones íntimas y seguras.
- Explorar sus alrededores y aprender.
- Sentir, gestionar y expresar emociones.

3.3.1 Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales están marcadas por un ambiente de amistad, respeto, comprensión, escucha y mucho cariño; aspectos que, sin duda alguna, aumentan la autoestima, los aprendizajes y el sentido de pertenencia de los niños. Estas necesidades resultan ser fundamentales durante la edad escolar, pues en esta etapa, las relaciones interpersonales alcanzan un gran valor en el desarrollo socio emocional y cognitivo de los niños.

Hoy en día los niños reflejan lo que la sociedad y el contexto social les transmite, por ello, las relaciones interpersonales que se establecen logran influir en la construcción de nuevos aprendizajes, asimismo las practicas que existan en su hogar, las relaciones que se presente en el núcleo familiar y la formación que adquieran en la escuela a la que asistan incluyendo: Los ambientes de aprendizaje, los procesos de mediación pedagógica, la movilidad de saberes y las decisiones que se tomen para enfrentarlos con responsabilidad.

Las relaciones interpersonales pueden ser muy diversas y complejas, y algunas puede que incluso no tengan un nombre. Pero a grandes rasgos solemos reconocer más o menos las siguientes:

- **Relaciones íntimas o afectivas.** Aquellas que persiguen una conexión profunda con otros individuos, y que básicamente comprenden los distintos grados del afecto. Se trata de vínculos de enorme confianza y que buscan perdurar en el tiempo, asociados a sensaciones placenteras y de protección, solidaridad y pertenencia. Tal es el caso del amor y la amistad, por ejemplo.
- **Relaciones superficiales.** Aquellas que se manejan en una capa inicial del conocimiento de los individuos, o sea, en las etapas formales y no muy profundas, ya sean placenteras o no. Se trata de vínculos pasajeros, no demasiado importantes ni centrales en la vida emocional del individuo (a diferencia de los íntimos). Es el tipo de relaciones que forjamos con desconocidos, con personas que sabemos efímeras o con el compañero de asiento de un avión, a quien nunca volveremos a ver.
- **Relaciones circunstanciales.** Aquellas relaciones que ahondan en el espectro intermedio entre lo íntimo y lo superficial, ya que involucran a personas con las que compartimos a menudo, pero por las cuales no sentimos un apego demasiado profundo. Este tipo de vínculos puede siempre trascender y hacerse profundos, o mermar hasta hacerse superficiales. Es lo que ocurre con nuestros compañeros de trabajo, por ejemplo.
- **Relaciones de rivalidad.** Aquellas que parten, justamente, de la enemistad, de la competencia o de emociones más profundas, como el odio. Se trata de vínculos en general negativos, que movilizan nuestras emociones en mayor o en menor medida, pero que no valoramos como con nuestras relaciones íntimas, aunque siempre pueden cambiar de categoría, dependiendo de las circunstancias.
- **Relaciones familiares.** En esta categoría se encuentran las personas junto a las cuales nacimos y con las que nos vincula un árbol familiar o genealógico, es decir, con las que compartimos un vínculo consanguíneo. En muchas de ellas hay también cierto principio de autoridad, y por ellas podemos llegar a sentir amor o antipatía. Además, en general podrían ser más o menos profundas o superficiales, pero a diferencia de las demás, suelen persistir enormemente en el tiempo. Obviamente en esta categoría el ejemplo ideal son nuestros padres. Estela(2020)

3.4 Fundamento teórico

3.4.1 Teoría del apego de John Bowlby

El Dr. John Bowlby, psiquiatra y psicoanalista de niños recalcó que los efectos inmediatos y a largo plazo que median la salud mental del niño, son la resultante de una experiencia de relación cálida, íntima y continúa entre la madre y su hijo por la cual ambos encuentran satisfacción y alegría (Bowlby, 1951 p. 11).

La teoría del apego desarrollada por Bowlby durante los años 1969 a 1980, describe el efecto que producen las experiencias tempranas y la relación de la primera figura vincular en el desarrollo del niño, rescatando en la base de sus principios conceptos inherentes a la teología y al psicoanálisis.

Bowlby estudió 44 niños institucionalizados por robo. En todos los casos había evidencias de experiencias previas de abuso y maltrato por parte de los progenitores. También estudió niños separados de sus madres tempranamente y por períodos prolongados, constatando los efectos en su salud mental posterior. El Dr. Bowlby afirmaba que la capacidad de resiliencia frente a eventos estresantes que ocurren en el niño es influida por el patrón de apego o el vínculo que los individuos desarrollan durante el primer año de vida con el cuidador, generalmente la madre, aunque puede ser otra persona.

Desde la configuración del mundo interno y la intersubjetividad, en el niño se van consolidando habilidades emocionales, cognitivas y sociales para desenvolverse en el mundo, aspecto fundamental para el desarrollo. Así es, que todo ser humano tiene la necesidad de establecer proximidad frente a un otro (Bowlby1986).

“La investigación moderna muestra que las influencias más formativas son las que el niño experimenta antes de ingresar en la escuela, adoptando ya, entonces, forma ciertas actitudes que afectarán decisivamente la totalidad de su posterior desarrollo", y que "el hecho de que un niño sea feliz y de comportamiento estable durante dicho período (la segunda infancia), o desdichado y mal adaptado a la sociedad o a sus clases, depende en gran medida de una cosa: que hayan sido adecuados los primeros cuidados que ha recibido”. (Bowlby, John, 1986)

La formación del vínculo confiable y seguro depende de un cuidador constante y atento que pueda comunicarse con el bebé de pocos meses y no solo se preocupe de cubrir sus necesidades de limpieza o alimentación, como se entiende popularmente. Esta necesidad de atención permanente sugiere una

entrega casi total por parte de la madre o el cuidador. Lo que no se sabe, es que esta demanda del bebé obedece a una necesidad biológica de comunicarse para la cual estamos programados genéticamente.

3.4.2. Teoría de las etapas del desarrollo psicosocial de Erikson

En 1950 Erik Erikson, psicoanalista estadounidense, propone la teoría de las ocho etapas del hombre basada en las edades que marca las bases de la psicología evolutiva. En ella argumenta que, desde el nacimiento hasta la vejez, pasamos por ocho conflictos que permiten el desarrollo psicosocial y personal. Cuando nos enfrentamos al conflicto y lo resolvemos satisfactoriamente “crecemos mentalmente”. Sin embargo, si no logramos superar estos conflictos, es posible que no fomentemos las habilidades necesarias para afrontar lo que viene en un futuro.

El desarrollo psicosocial del ser humano es determinante, no solo en lo que concierne a las cuestiones sociales, sino que va a impactar sobre aspectos claves de su identidad y personalidad, como la independencia, la autoestima, o la seguridad en uno mismo. Es por ello muy importante proporcionar a los niños las oportunidades de interacción social que permitan una sana evolución de la inteligencia emocional y de las competencias interpersonales.

3.4.3 Etapas del desarrollo psicosocial según Erik Erikson

- Etapa 1. Confianza vs Desconfianza (0-18 meses)

En la primera etapa de las etapas de desarrollo psicosocial de Erikson, los niños aprenden a confiar -o no confiar- en los demás. La confianza tiene mucho que ver con el apego, la gestión de relaciones y la medida en la que el pequeño espere que los demás cubran sus necesidades. Debido a que un bebé es totalmente dependiente, el desarrollo de la confianza se basa en la confiabilidad y la calidad de los cuidadores del niño, especialmente con su madre.

Si los padres exponen al niño a una relación de afecto en la que prime la confianza, es probable que el pequeño también adopte esta postura frente al mundo. Si los padres no brindan un entorno seguro y no satisfacen las necesidades básicas del niño, este probablemente aprenderá a no esperar nada de los demás. El desarrollo de la desconfianza puede llevar a sentimientos de frustración, sospecha o insensibilidad por lo que ocurre en un entorno del que esperan poco o nada.

- Etapa 2. Autonomía Vs Vergüenza y duda (18 meses-3 años)

En la segunda etapa de las etapas de desarrollo psicosocial de Erikson, los niños adquieren cierto grado de control sobre su cuerpo, lo que a su vez hace que su autonomía crezca. Al poder completar tareas por sí mismos con éxito, obtienen un sentido de independencia y autonomía. Así, al permitir que los niños tomen decisiones y ganen en control, los padres y cuidadores pueden ayudar a los niños a desarrollar un sentido de autonomía.

Los niños que completan esta etapa con éxito suelen contar con una autoestima sana y fuerte, mientras que los que no lo hacen suelen quedarse con una sensación de caminar sobre un suelo demasiado inestable: ellos mismos (su propio soporte). Erikson creía que lograr un equilibrio entre autonomía, vergüenza y duda llevaría a la voluntad, que es la creencia de que los niños pueden actuar con intención, dentro de la razón y los límites.

- Etapa 3. Iniciativa Vs Culpa (3-5 años)

En la tercera etapa planteada por Erikson, los niños comienzan a afianzar su poder y control sobre el mundo a través del juego, marco de un valor incalculable para las interacciones sociales. Cuando logran un equilibrio ideal de iniciativa individual y la voluntad de trabajar con otros, surge la cualidad del ego conocida como propósito.

Los niños que tienen éxito en esta etapa se sienten capaces y confiados para guiar a otros. Aquellos que no logran adquirir estas habilidades es probable que se queden con un sentimiento de culpa, dudas y falta de iniciativa.

La culpa es buena en el sentido de que demuestra la capacidad de los niños para reconocer cuando han hecho algo mal. Sin embargo, la culpa excesiva e inmerecida puede hacer que el niño descarte desafíos por no sentirse capaz de afrontarlos: el sentimiento de culpa no deja de ser uno de los nutrientes más ricos del miedo.

- Etapa 4. Laboriosidad Vs Inferioridad (5-13 años)

Los niños comienzan a realizar tareas más complicadas; por otro lado, su cerebro alcanza un grado de madurez alto, lo que les permite empezar a manejar abstracciones. También pueden reconocer sus habilidades, así como las habilidades de sus compañeros. De hecho, los niños a menudo insistirán en que se les den tareas más desafiantes y exigentes. Cuando logran estas tareas, esperan obtener un reconocimiento asociado.

El éxito en la búsqueda de un equilibrio en esta etapa del desarrollo psicosocial nos lleva a hablar de competencia: los niños desarrollan una confianza en sus habilidades para manejar las tareas que se les presentan. Otro logro importante es que empiezan a calibrar de manera más realista aquellos desafíos que están preparados para afrontar y aquellos que no.

Si los niños que no pueden desempeñarse tan bien como desean, a menudo aparece el sentimiento de inferioridad. Si este eco de inferioridad no se aborda adecuadamente y el niño no recibe una ayuda para la gestión emocional de sus fracasos, puede optar por descartar cualquier tarea que sea difícil por miedo a volver a vivir esa sensación. De aquí que sea tan importante considerar el esfuerzo del niño a la hora de valorar una tarea, separándolo del resultado objetivo.

- Etapa 5. Identidad vs Difusión de Identidad (13-21 años)

En esta etapa de las etapas de Erikson, los niños se convierten en adolescentes. Encuentran su identidad sexual y empiezan diseñar una imagen de esa persona futura a la que quieren parecerse. A medida que crecen, intentan encontrar sus propósitos y roles en la sociedad, así como solidificar su identidad única.

En esta etapa los jóvenes también deben tratar de discernir qué actividades son adecuadas para su edad y cuáles se consideran ‘infantiles’. Deben encontrar un compromiso entre lo que ellos esperan de sí mismos y lo que su entorno espera de ellos. Para Erikson completar esta etapa con éxito supone terminar de edificar una base sólida y saludable para la vida adulta.

- Etapa 6. Intimidad Vs Aislamiento (21-39 años)

En esta etapa del desarrollo psicosocial de Erikson, los adolescentes se convierten en adultos jóvenes. Al comienzo, la confusión entre identidad y rol está llegando a su fin. En los adultos jóvenes todavía suele ser una prioridad importante la de responder a los deseos del entorno y de esta manera “encajar”. Sin embargo, también es una etapa en la que se empiezan a trazar determinadas líneas rojas de manera autónoma: aspectos que la persona no estará dispuesta a sacrificar por contentar a alguien.

Es verdad que esto también se da en la adolescencia, pero ahora lo que cambia es el sentido. Lo que se defiende deja de ser en buena medida reactivo para pasar a ser reactivo. Hablamos de iniciativa.

Una vez que las personas han establecido sus identidades, están listas para hacer compromisos a largo plazo con los demás. Se vuelven capaces de formar relaciones íntimas y recíprocas, y voluntariamente hacen los sacrificios y compromisos que tales relaciones requieren. Si las personas no pueden formar estas relaciones íntimas, puede aparecer una sensación de aislamiento no deseada, despertando sentimientos de oscuridad y angustia.

Si durante esta etapa las personas no encuentran un compañero, es posible que se sientan aisladas o solas. El aislamiento puede crear inseguridades y un sentimiento de inferioridad, ya que las personas pueden pensar que hay algo malo en ellas. Pueden creer que no son lo suficientemente buenos para otras personas, y esto puede llevar a tendencias autodestructivas.

- Etapa 7. Generatividad Vs Estancamiento (40-65 años)

Durante la edad adulta, continuamos construyendo nuestras vidas, enfocándonos en nuestra carrera y nuestra familia. Generatividad significa cuidar a las personas más allá de sus seres queridos directos. A medida que las personas ingresan a la era de ‘mediana edad’ de sus vidas, el alcance de su visión se extiende desde su entorno directo, que incluye a ellos mismos y a su familia, a una imagen más amplia y completa que engloba a la sociedad y su legado.

En esta etapa, las personas reconocen que la vida no se trata solo de ellos mismos. A través de sus acciones, esperan hacer contribuciones que se conviertan en legado. Cuando alguien logra este objetivo, recibe una sensación de logro. Sin embargo, si no siente que ha contribuido al panorama general, entonces puede pensar que no ha hecho o no está capacitado para hacer nada significativo.

- Etapa 8. Integridad del ego vs Desesperación (65 años en adelante)

En la última etapa de las etapas propuestas por Erikson, las personas pueden elegir la desesperación o la integridad. Pensemos que el envejecimiento es en buena medida una acumulación de pérdidas que demandan compensaciones. Por otro lado, aparece la sensación de que se ha dejado más tiempo atrás del que queda por delante.

De esta mirada al pasado puede nacer la desesperación y la nostalgia en forma de niebla o, por el contrario, la sensación de que las huellas dejadas, lo compartido y lo logrado, ha merecido la pena. Una mirada u otra marcará de alguna manera lo que la persona espere del futuro y del presente.

Las personas que alcanzan una visión íntegra de sus vidas no tienen problemas a la hora de reconciliarse con aquella persona del pasado que quizás en algún momento no supo estar a la altura. Reafirman el valor de su existencia y reconocen su importancia, no solo para ellos mismos, sino también para otras personas.

3.5 Operacionalización de variable

Tabla 1. Matriz de operacionalización

Variables de estudio	Definición Conceptual	Dimensión de variable	Definición operacional	Indicadores	Naturaleza de datos	Técnicas e instrumentos	Ítems
1. Vínculo parento-filial	El concepto de vínculo parento-filial se presenta como la relación directa e inmediata que une a padres e hijos.	Componentes afectivos Componentes conductuales	La calidad del vínculo parento-filial se reflejará en los resultados obtenidos de las entrevistas, encuestas y Test de la Familia.	Comunicación familiar Seguridad en momentos difíciles Establecimiento de Normas y su cumplimiento	Cualitativa Cuantitativa	<ul style="list-style-type: none"> • Escala tipo Likert para padres • Test proyectivo para la Familia • Escala tipo Likert para escolares 	<ul style="list-style-type: none"> • Escala tipo Likert para estudiantes 20 ítems • Escala tipo Likert para padres 20 ítems • Test de la familia
2. Desarrollo psicosocial	Se refiere a la conducta humana y su interacción con la Sociedad.	Componentes interacción social Componentes conductuales	Los niveles del desarrollo de los componentes de interacción social y conductuales se manifestaran en los resultados obtenidos de las entrevistas, encuestas y Test de la Familia.	Relaciones interpersonales Nivel de responsabilidad en la casa y en la escuela	Cuantitativa Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> • Escala tipo Likert para escolares • Entrevistas a maestros 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista a docentes: 10 ítems

IV. Diseño Metodológico

4.1 Tipo de estudio

El presente trabajo es de tipo correlacional ya que se trata de una investigación en la que se desea conocer cómo se vincula la relación parento-filial en el desarrollo psicosocial de los escolares. Según (Sampieri, Segunda edición) Los estudios correlacionales miden dos o más variables donde se pretende ver si están o no relacionadas en los mismos sujetos, basadas en hechos cronológicos, historias de vida y después se analiza la correlación.

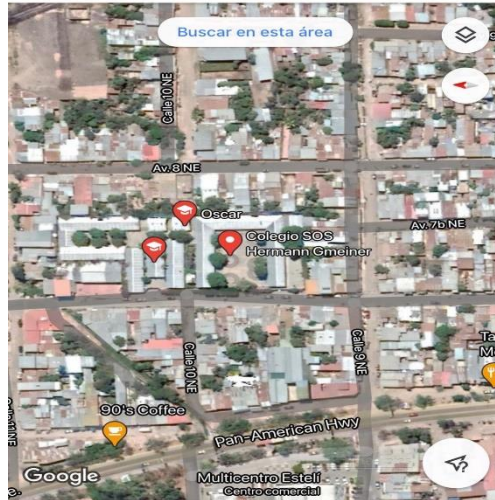
La investigación es de tipo mixto, no experimental, según Hernández (2006), la cual se caracteriza por ser un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema y sus distintas preguntas de investigación.

Esta investigación es de carácter exploratorio, Hill (1997), señala que estos se efectúan normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Es decir, únicamente hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio.

4.2. Área de estudio

Colegio S.O.S Hermann Gmeiner, ubicado en el barrio Sandino de la ciudad de Estelí.

Este centro es donado por el fondo de Hermann Gmeiner Alemania a la niñez de Estelí, enero 1991, con el fiel propósito de brindar educación a los niños que estaban albergados en aldeas Infantiles S.O.S Hermann Gmeiner, posteriormente abre sus puertas a la población en general, donde su principal objetivo fue procurar que las y los jóvenes participantes asistan regularmente al colegio hasta el octavo curso en humanidades y a partir de la secundaria prosigan con una educación técnica, capacitándose para asumir desde sus 19 o 20 años un oficio o una profesión que les permita trabajar y llevar una vida decorosa e independiente. (Infantiles, 2007)



4.3. El universo de estudio

Lo constituyen 573 escolares en el turno vespertino del Colegio Herman Gmeiner.

4.4. Población y muestra

La población de estudio la constituyen 75 escolares de los quintos grados del Colegio Herman Gmeiner de la ciudad de Estelí.

Muestra con base en la población escolar de los quintos grados que equivale a 75 escolares se ha determinado mediante el método aleatorio estratificado una muestra de 12 escolares que fueron seleccionados mediante un muestreo estratificado con afijación proporcional.

4.4.1. Procedimiento de muestreo

Para esta investigación se eligió el muestreo aleatorio estratificado por afijación proporcional con el fin de tomar una muestra representativa de cada grupo de estudiantes tomando en cuenta que están divididos por estratos.

Muestreo aleatorio estratificado con afijación				
Tamaño de la población objetivo.....	75			
Tamaño de muestra que se desea obtener.....	12			
Número de estratos a considerar	3			
Afijación simple: elegir cada estrato	4			
Estrato	Identificación	N°. Sujetos en el estrato	Proporción	Muestra del estrato
1	Quinto Grado C	23	30.7%	4
2	Quinto Grado D	25	33.3%	4
3	Quinto Grado E	27	36.0%	4
		Correcto	100.0%	12

4.4.2. Criterios de la selección de muestra

Para poder hacer la selección de la muestra los estudiantes del colegio Hermann Gmeiner tuvieron que cumplir con los siguientes criterios:

- Ser estudiantes activos de quinto grado.
- Estar en el rango de edad de 11 años.
- Ser de ambos sexos.
- Tener voluntariedad para participar.

4.5 Técnica de obtención de datos

- Recolección de información.
- Elaboración y validación de instrumentos
- Test de la familia.
- Entrevista a docentes.
- Encuesta tipo escala Likert para padres y estudiantes.

4.5.1. Escala de Likert

Escala Likert: La escala de Likert es un método de medición utilizado por los investigadores con el objetivo de evaluar la opinión y actitudes de las personas.

La Escala de Likert es una escala de calificación que se utiliza para cuestionar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración. Es ideal para medir reacciones, actitudes y comportamientos de una persona.

4.5.2. Test de la familia

El test de la familia es una prueba de personalidad proyectiva, que se administra a partir de cinco años y hasta los dieciséis. En ella se analiza la percepción que tiene el niño de su familia y del lugar que ocupa en ella. El test de la familia fue creado por Porot (1952) y basado en el dibujo libre que tanto gusta a los niños. Luis Corman (1961) introdujo modificaciones importantes en las instrucciones que daba al niño.

Mientras que Porot daba al niño instrucciones precisas “dibuja tu familia”, pues le interesaba conocer tal y como él la representaba y no como era. Corman en cambio, decía: “dibuja tu familia, una familia que tu imagines”. La instrucción era más vaga y menos precisa pues le interesaba analizar las tendencias inconscientes que se expresaban de esta forma con mayor facilidad.

Para obtener la información del tema a investigar se utilizará como instrumentos la escala Likert conformado por 20 ítems con preguntas abiertas que exploraran sobre la relación padre-hijos, concluyendo con el test de la familia el cual nos ayudara a ver el panorama familiar.

4.5.3. Procesamiento de datos

Debido a la naturaleza de la investigación se realizó un análisis de tipo mixto para obtener información necesaria a través de las distintas técnicas aplicadas como escala tipo Likert, entrevista a docentes y test de la familia.

Las técnicas e instrumentos como el test de la familia, entrevista a docentes fueron aplicadas, procesadas, e interpretadas, mientras que la escala tipo Likert fue analizada por medio del programa estadístico SPSS.

4.5.4. Análisis de datos

El test proyectivo de la familia fue analizado con su debida interpretación para de esta manera conocer la percepción de la relación que tienen con sus padres.

Los datos de las escalas tipo Likert fueron organizados en la base de datos por SPSS donde se calcularon frecuencias y porcentajes para cada una de las variables o aspectos analizados. Estas dieron información sobre la relación existente en el seno del hogar y la escuela, las percepciones de cada informante de manera que se pudieron describir los factores presentes y cómo estos se manifestaron.

La entrevista a docentes fue analizada para ver la similitud en las respuestas sobre el comportamiento, asistencia de los participantes.

Estos resultados sirvieron primeramente como reflexión sobre la percepción de los vínculos parentales haciendo relevante el hecho de conocer la importancia que tienen dichos vínculos para el desarrollo emocional y social de los niños y niñas. Que se pueda destacar como una herramienta clave para identificar cuando haya conductas fuera de lo normal por lo que sirvió como referencia de apoyo para futuras generaciones de investigadores que se quieran inclinar por el estudio del tema, a los docentes quienes deben estar preparados ante cualquier situación presentada por algunos de los y las escolares; y a los mismos padres quienes quieran reforzar lazos entre ellos mismos y sus hijos e hijas.

4.5.6. Aspectos éticos

- Se solicitó la autorización respectiva al Colegio Hermann Gmeiner para realizar la investigación.
- Se solicitó la colaboración de padres de familia, docentes y estudiantes para la aplicación de instrumentos.
- Entrevistas de forma anónima para cuidar la integridad de los participantes.
- Responsabilidad
- Puntualidad
- Confidencialidad
- Respeto a los participantes

V. Análisis y discusión de resultados

5.1 Características sociodemográficas presente en la población objeto de estudio.

Tabla 2. Datos sociodemográficos

Edad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	11 años	12	100.0	100.0	100.0

Sexo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	4	33.3	33.3	33.3
	Masculino	8	66.7	66.7	100.0
	Total	12	100.0	100.0	

Origen					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Estelí	12	100.0	100.0	100.0

En cuanto a las características sociodemográficas se obtuvieron los siguientes resultados: Las edades de los estudiantes oscilan en los 11 años equivalente a un (100%) esto hace referencia a que todos los participantes tienen esa edad, en cuanto al sexo de la muestra está conformada mayormente por varones equivalente al (66.7%) frente a un (33.3%) conformado por mujeres, el (100%) de los participantes provienen de la zona urbana.

5.2 El vínculo parento-filial existente en los núcleos familiares de los escolares de quinto grado

Interpretaciones test de la familia

Caso 1 R.G.V.P

Tamaño

El dibujo es pequeño en relatividad a la hoja, este tipo de dibujos hablan de indefensión, retraimiento, temor hacia el exterior, desconfianza, timidez.

El personaje de la familia más pequeño es el hermano menor, al ser el más pequeño en ocasiones suele ser vistos como “rivales” y el personaje más grande es la mamá quien puede denotar una valorización por parte de la niña, suele ser el más importante porque la ve como alguien a quien admira.

Trazo

El trazo es débil lo que puede deducirse a pulsiones débiles, suavidad, timidez, o bien inhibición de los instintos.

Ritmo

El ritmo es notorio ya que todos los personajes se parecen, esto puede significar pérdida de la espontaneidad en la niña.

Emplazamiento

Ubicado en el sector superior de la hoja que es el de la expansión imaginativa y al lado izquierdo que suele ser el de los sujetos que regresan a la infancia.

Secuencia

Inició dibujando a la mamá, luego ella, su hermano menor y por último el papá.

Es de tipo racional donde igual la espontaneidad ha sido inhibida.

Distancia de los personajes

Existe cierto espacio entre los personajes esto puede indicar que la comunicación entre ellos no está siendo muy buena.

Conclusión

Niña de 11 años con iniciales R.G.V.P quien en su dibujo representa a otra familia y no a la verdadera. Inició dibujando a su mamá, después a ella, a su hermano menor y a su papá.

Se trata de una niña tímida, retraída y con miedo al exterior y que mantiene poca comunicación con el papá quien fue dibujado de último y entre ellos dos se encuentra su hermano. De cierta forma el personaje que más llama su atención y en el cual siente que puede refugiarse es su mamá. Esto quiere decir en el dibujo que a la figura a quien más valoriza es a la mamá y según la respuesta dada a la pregunta de con quien se lleva mejor dijo que con su mamá por lo que sí existe una relación entre el dibujo y las respuestas.

Es posible que la niña sienta más confianza con la mamá y probablemente la admire mucho pues el personaje que se denota más y que la comunicación con los otros miembros de la familia no se esté dando de la mejor manera tal como lo expresa el dibujo.

Caso 2 F.A.R.D

Tamaño

El dibujo es grande y ocupa una buena parte de la hoja lo que indica una gran expansión vital y una fácil extraversion de las tendencias.

El personaje más grande dibujado es el papá, el niño y su hermano menor son prácticamente del mismo tamaño.

Trazo

El trazo es fuerte que indica fuertes pulsiones, audacia, violencia, o bien liberación instintiva.

Ritmo

Si existe ritmo entre los personajes en la forma del cuerpo, las manos y en el detalle de la faja que le hizo al papa y a él mismo.

Emplazamiento

Ubicado en el sector inferior de la página corresponde a las pulsiones primordiales de conservación de la vida, puede ser que el sujeto se sienta inseguro e inadaptable. Y al lado izquierdo hay mayor posibilidad de que el sujeto tienda a comportarse impulsivamente.

Secuencia

Dibujó primero al papá, luego él y su hermano.

Es de tipo racional donde la espontaneidad del dibujo ha sido inhibida

Distancia de los personajes

No existe distancia entre ellos ya que dibujó casi como si se estuviesen tomando de las manos.

Borró 6 veces es un indicador de conflicto y de ansiedad.

Conclusión

El niño F.A.R.D de 11 años ha dibujado solo a los 2 miembros de su familia con los que vive. Estos son el papá quien lo dibujó de primero y de mayor tamaño percibido como la figura de mayor valor para el niño y con el cual comparte más afecto, así mismo se puede verificar con la respuesta del cuestionario donde indicó que se llevaba mejor con su papá.

Al ser su papá la figura de apego, se ha dibujado con los mismos detalles que él como una faja y el pelo puede ser que lo tome como su ejemplo o quiera reemplazarlo inconscientemente.

Refleja también como si se estuviesen tomando de las manos expresando que quiere que los 3 se mantengan unidos.

Se trata de un niño impulsivo y probablemente conflictivo con el medio. En el dibujo no ha incluido a su mamá ya que no vive con ella, esto indica que puede haber un rechazo de parte del niño hacía ella.

Caso 3 C.A.D.G

Tamaño

El dibujo es pequeño al igual que los personajes este tipo de dibujos hablan de indefensión, retraimiento, temor hacia el exterior, desconfianza, timidez.

El personaje más pequeño es él mismo y el más grande es el papá.

Trazo

El trazo es fuerte que indica fuertes pulsiones, audacia, violencia, o bien liberación instintiva.

Ritmo

Existe cierto ritmo en los personajes de él, el papá y su hermano ya que los brazos y el cuerpo son iguales, los ojos, la boca y las cejas son las mismas en todos los personajes. Puede ser que viva bajo el dominio de reglas.

Emplazamiento

Ubicado en el sector superior de la hoja, se señala que cuanto más arriba sea el dibujo es probable que la persona sienta que realiza un gran esfuerzo, que su meta es inalcanzable.

Secuencia

Empezó a dibujar por el mismo, luego su papá, su mamá y su hermano. Al dibujarse de primero esto puede ser que tiene necesidad de ser tenido en cuenta o miedo a la separación (asegurar su proximidad a la familia).

Es de tipo racional puesto que no hay movimiento de los personajes.

Distancia de los personajes

El personaje que se ve más alejado es el hermano, inconscientemente lo puede considerar un rival. La distancia con sus papas se ve más cercana.

Borró 7 veces y hay sombreado en el pelo, esto puede ser indicador de ansiedad o conflicto.

Conclusión

Niño de 11 años ha demostrado a través de su dibujo tener cierto tipo de timidez en espacios o lugares externos. Se ve a sí mismo como el ser menos valorizado por su tamaño, pero aun así quiere sentir que es el centro de atención de su familia ya que también se dibujó de primero.

A la persona que más admira es a su papá pues lo dibujó más grande y a su lado; y con la persona que se lleva mejor es con su mamá según la respuesta que dio en el cuestionario.

Caso 4 G.M.L.P

Tamaño

El dibujo es pequeño. Los miembros igual, la casa dibujada, el árbol y las montañas. Este tipo de dibujos hablan de indefensión, retraimiento, temor hacia el exterior, desconfianza, timidez.

Trazo

El trazo es fuerte que indica fuertes pulsiones, audacia, violencia, o bien liberación instintiva.

Ritmo

No existe ritmo.

Emplazamiento

Ubicado en el sector inferior de la hoja corresponde a las pulsiones primordiales de conservación de la vida, cuanto más debajo se encuentre el dibujo hay mayor probabilidad que el sujeto se sienta inseguro e inadaptable.

Secuencia

Empezó dibujando a su tío, luego ella, su mamá y su hermana menor.

Es de tipo racional pues no existe movimiento de los personajes.

Distancia de los personajes

Hay cierta distancia entre los personajes puesto que cada uno está dibujado en las colinas que la niña hizo, esto puede representar como el propio espacio en que vive cada miembro.

Borró 8 veces puede ser indicador de conflicto o ansiedad.

Elementos ajenos

Dibujó un sol, dos nubes, una casa, un árbol y las colinas.

Conclusión

En este caso los dibujos están ubicados sobre colinas hechas en el patio de su casa ya que según las respuestas de la niña ella pasa más tiempo ahí. La persona más cercana a ella es su tío quien la cuida en todo el día mientras su mamá trabaja, por esta razón es que se ve un poco más alejada de ella.

Sin embargo, a la mamá le dibujó un corazón en su pecho, esto se puede interpretar como que su mamá si es amorosa o espera que le dé ese afecto que tanto espera de ella.

Su hermana menor es quien aparece más alejada de todos debido a que no vive con ella, está viviendo en otro departamento.

Se trata de una niña tímida y retraída en espacios externos, se relaciona bien con sus compañeros de clase, pero para de entrada demuestra esta timidez. También denota impulsividad debido a los trazos remarcados de su dibujo.

En los elementos ajenos según las interpretaciones el sol puede indicar que indirectamente ha pintado a su papá pero que en el dibujo no lo demuestra porque lo puede estar rechazando.

Caso 5 L.A.L.F

Tamaño: el dibujo es de un tamaño normal en relación al tamaño de la hoja, existe una variación en el tamaño de los cuerpos de cada personaje ya que uno es más grande y destaca por encima de los demás esto quiere decir que esa figura que sobre sale es el más importante para el niño, El niño se dibujó de menor tamaño lo que significa que existe un distanciamiento emocional.

Tipo de trazo: Trazo fuerte de líneas en formas recta y angulosa indican voluntad, tenacidad, pero también, si éstas se manifiestan con trazos muy alargados, exagerados con tendencia ascendente, pueden suponer hostilidad hacia el exterior, conductas impulsivas o agresivas.

Ritmo: El ritmo en el dibujo es desorientado personajes diferentes reflejando que es espontaneo y poco obsesivo Personajes estereotipados, rigidez, educación educativa autoritaria

Emplazamiento: El dibujo está ubicado en la parte inferior izquierda reflejando El sector inferior de la página corresponde a las pulsiones primordiales de conservación de la vida, región electiva de los fatigados y los deprimidos. Cuanto más debajo se encuentre el dibujo hay mayor probabilidad que el sujeto se sienta inseguro e inadaptable

El sector de la izquierda es el del pasado, el de los sujetos que regresan hacia su infancia. Cuanto más hacia la izquierda mayor es la posibilidad de que el sujeto tienda a comportarse impulsivamente y busque satisfacción inmediata, franca y emocional de sus necesidades e impulsos.

Borradura: En el dibujo se observa 10 borraduras lo que refleja que el niño indicador de conflicto o ansiedad.

Secuencia: Primero dibujó a su papá, luego se dibujó a sí mismo y por ultimo a su mamá
Generalmente el personaje pintado en primer lugar es el de admiración e identificación del niño.

La distancia entre los personajes: No existe distancia entre los personajes

Omisión de alguna figura: No existe omisión de figuras.

Elementos ajenos a la familia: Ausentes

Valorización-Desvalorización

El personaje valorizado es dibujado primero, porque el niño piensa antes en él y le presta mayor atención.

Por el contrario, él se dibujó en menor tamaño comparado a su papá y mamá reflejando inseguridad.

Detalles

No existen detalles en el dibujo

Conclusión

Basados en el test proyectivo de la familia el niño L.A.L.F, 11 años de edad , muestra una familia unida donde predomina la figura paterna como modelo a seguir , aunque él se percibe con una desvalorización en relación a su tamaño en el dibujo muestra una cercanía familiar de protección, también muestra inseguridad y rasgos de ansiedad debido a la cantidad de veces que borró, referente a las preguntas luego de la aplicación del test el niño refiere que están en un parque jugando con su papá y mamá. Ninguno de los personajes se muestra triste y le gusta compartir tiempo con los dos.

Caso 6 M.A.L.G

Tamaño: Dibujo pequeño que denota sentimientos de indefensión, desvalorización, retraimiento, temor hacia el exterior, desconfianza, timidez.

Tipo de trazo: El tipo de trazo que se refleja es marcado y fuerte con líneas de formas rectas y angulosas las cuales indican voluntad, tenacidad.

Ritmo: El dibujo representa un ritmo estereotipado figuras en fila reflejando pensamientos obsesivos.

Emplazamiento: El dibujo está ubicado en la parte superior de la hoja al lado izquierdo, lo que refleja expansión imaginativa.

Borradura: En el dibujo se observa 8 borraduras lo cual refleja inseguridad y ansiedad.

Secuencia: Se dibujó primero a él, seguido de su hermano mayor, papá, hermano menor, mamá

Cuando el niño se dibuja a sí mismo en primer lugar: se asocia a cierto egocentrismo, dependencia, necesidad de ser tenido en cuenta, miedo a la separación necesita asegurar su proximidad a la familia.

A veces ocurre que es el propio niño quien se pinta alejado del grupo. En estas ocasiones podemos sospechar que se producen ciertos conflictos dentro de la familia y que el niño toma una distancia prudencial

La distancia entre los personajes: No existe distancia entre los personajes

Omisión de alguna figura: No hay omisión de ninguna figura

Elementos ajenos a la familia:

Ausencia de elementos ajenos a la familia

Valorización-Desvalorización

Las figuras de mayor tamaño son papá y mamá lo cual refleja que los toma como modelos a seguir, el dibujo con menor tamaño es el hermano menor el cual se ubica en medio de los dos padres.

Detalles

No existen detalles

Conclusión

Basados en el test de la familia el niño M.A.L.G de 11 años de edad refleja que hay unión en su familia, se refleja fantasías y aunque presenta lejanía de sus padres debido al temperamento de uno de ellos en este caso su papá quien refirió por medio de las preguntas es quien se enoja más rápido por lo tanto no le gusta estar mucho con él, por medio de las preguntas el niño relata que están en su casa platicando. Le gusta pasar más tiempo con su mamá y su hermano mayor se encuentra triste porque no se lleva bien con el papá siendo esto algo que influye en la timidez de niño, pensamientos obsesivos y su miedo a perder la unión familiar.

Caso 7 K.K.H.T

Tamaño: Tamaño grande se relacionan con carácter extrovertido, sentimiento de seguridad y confianza en uno mismo. Expresa la sensación de poder hacer frente a los retos externos.

Tipo de trazo: Trazos débiles remarcados lo que muestra rasgos de agresividad.

Ritmo: Ritmo estereotipado personaje en fila demostrando carácter obsesivo

Emplazamiento: Los personajes se ubican en la parte inferior de la hoja en la parte izquierda esto refleja el yo débil y la regresión a la infancia.

Borradura:

Borró 2 veces reflejando pequeños rasgos de ansiedad

Secuencia: Se dibujó primero ella, luego a sus dos primas.

Cuando el niño se dibuja a sí mismo en primer lugar: se asocia a cierto egocentrismo, dependencia, necesidad de ser tenido en cuenta, miedo a la separación necesita asegurar su proximidad a la familia.

La distancia entre los personajes: No existe distancia entre los personajes.

Omisión de alguna figura: Se omitió la figura materna y paterna como lo es también la de su hermano mayor

Omisión del padre (madre o hermano): Se asocia con el rechazo a los mismos. El niño expresaría así inconscientemente su voluntad de alejar al personaje tanto física como emocionalmente.

Elementos ajenos a la familia: Dibujó a su perro los elementos ajenos a la familia puede señalarnos distanciamiento afectivo.

Valorización-Desvalorización

Se dibujó un poco más pequeña que sus primas lo que quiere decir que son su modelo a seguir

Detalles

El rostro de los personajes es igual al de un perro de caricatura esto refiere que cuando la intensa presión de esas fuerzas las impulsa a proyectarse en el test, puede causar al sujeto una intensa angustia, contra la cual se pondrán en acción los mecanismos de defensa habituales. El principal mecanismo es la represión. La representación inconciliable será rechazada hacia el dominio del inconsciente, aunque desde allí seguirá ejerciendo sus efectos e intentará realizarse, para lograrlo deberá acudir al disfraz.

Conclusión

Basados en el test de la familia la niña con iniciales K.K.H.T refleja un rechazo hacia sus padres a pesar de tener un contacto con ellos no se les ve reflejados en el dibujo también a su hermano mayor a pesar de ser quien la cuida, muestra fácil adaptación al exterior y rasgos de agresividad, por medio de las preguntas expreso que están en su casa haciendo nada, le gusta pasar más tiempo con su prima mayor y quien está esta triste es su otra prima mayor por relaciones amorosas.

Caso 8 J.A.M.R

Tamaño: Es un dibujo grande abarcando un gran espacio de la hoja se relacionan con carácter extrovertido, sentimiento de seguridad y confianza en uno mismo. Expresa la sensación de poder hacer frente a los retos externos.

Tipo de trazo: El tipo de trazo que se refleja es marcado y fuerte con líneas de formas rectas y angulosas las cuales indican voluntad, tenacidad.

Ritmo: El dibujo representa un ritmo estereotipado figuras en fila reflejando pensamientos obsesivos

Emplazamiento El dibujo está ubicado en la parte inferior de la hoja al lado izquierdo representando el yo débil y la regresión a la infancia.

Borradura: En el dibujo se observa 3 borraduras lo que refleja un poco de ansiedad

Secuencia: Se dibujó primero a él, seguido de su hermano menor, papá, mamá, hermano mayor

Cuando el niño se dibuja a sí mismo en primer lugar: se asocia a cierto egocentrismo, dependencia, necesidad de ser tenido en cuenta, miedo a la separación necesita asegurar su proximidad a la familia.

A veces ocurre que es el propio niño quien se pinta alejado del grupo. En estas ocasiones podemos sospechar que se producen ciertos conflictos dentro de la familia y que el niño toma una distancia prudencial

La distancia entre los personajes: No existe distancia entre los personajes

Omisión de alguna figura: No hay omisión de ninguna figura

Elementos ajenos a la familia:

Dibuja una casa, con ventanas, elementos meteorológicos como el sol y nubes en especial cuando se muestra sonriente, suele expresar felicidad, alegría, estado de ánimo positivo, extraversión, ganas de comunicarse, sociabilidad. Algunos autores identifican el sol como símbolo o representación del padre (fuente de luz, protección, vida).

Valorización-Desvalorización

Las figuras de mayor tamaño son él, su papá y mamá lo cual refleja que los toma como modelos a seguir, el dibujo con menor tamaño es el hermano menor el cual se ubica en medio de él y su mamá.

Detalles

Realizo detalles en la ropa de los personajes, elementos como estrellas, líneas, corazón. Esto se ubica en cada uno de los personajes.

Conclusión

Basados en el test de la familia el niño J.A.M.R de 11 años de edad refleja que hay unión en su familia, se refleja fantasías y aunque presenta lejanía de sus padres se percibe como un niño estrella muestra seguridad y extroversión fácil adaptación al exterior y ve a su mamá como un símbolo de amor, por medio de las preguntas expreso que le gusta pasar tiempo con todos y más con su papá quien es el personaje que esta triste porque murió el papá (abuelo del niño).

Caso 9 G.J.T.B

Tamaño

El dibujo se aprecia grande, ocupa gran parte de la hoja, los tamaños grandes se relacionan con carácter extrovertido, sentimiento de seguridad y confianza en uno mismo.

Tipo de trazo

El trazo es amplio lo que puede indicar que posee gran pasión vital, es de trazo recto lo que significa hostilidad hacia el exterior.

Ritmo

Hay presencia de ritmo y se inclina al ritmo estereotipado (figuras en fila, repetitivas) esto puede indicar carácter obsesivo.

Emplazamiento

Está ubicado en el centro superior de la hoja lo que significa que posee una expansión imaginativa, es soñadora e idealista.

Borraduras

Borró 4 veces puede ser indicador de conflicto o ansiedad.

Secuencia

Empezó dibujando a su papá, luego a su mamá, luego ella y por último a su hermano.

El dibujo es de tipo racional, en cambio la espontaneidad ha sido inhibida por censuras y ha dejado en su lugar a una regla de cierta rigidez.

Las distancias entre los personajes

Hay cierta distancia entre cada personaje.

Omisión de alguna de las figuras (padre, madre)

No hay omisión.

Elementos ajenos a la familia

No posee.

Valorización-desvalorización

Si el tamaño de un personaje es mayor que el resto puede indicar que para el niño es una figura importante, en este caso el personaje valorizado sería su papá por ser la primera persona que dibujo y por ser el de mayor tamaño.

Detalles

El dibujo carece de detalles lo que indica un bajo nivel energético o falta de imaginación.

Conclusión

Niña de iniciales G.J.T.B. de 11 años de edad quien en su dibujo representa a su verdadera familia, inició dibujando a su papá, luego a su mamá, después ella misma y por último a su hermano, no se aprecia omisión de ninguno de los padres, el personaje valorizado sería el papá por ser el primero en ser dibujado y por expresar en él un gran tamaño, significa que siente admiración por él.

En las interrogantes se obtuvo que: la situación del dibujo es en casa, describió a cada miembro de su familia, se la pasa mejor con su mamá, no tiene problema en pasar tiempo con cualquiera de ellos, y nadie está triste.

Según el test de la familia la niña de iniciales G.J.T.B es de carácter extrovertido, tiene sentimientos de seguridad y confianza en sí misma, posee una gran pasión vital, indica tener un conflicto o ansiedad, la ausencia de detalles en el dibujo habla de un bajo nivel energético.

Caso 10 I.M.B.D

Tamaño

El dibujo es pequeño en relatividad a la hoja, este tipo de dibujos hablan de indefensión, retraimiento, temor hacia el exterior, desconfianza, timidez.

Tipo de trazo

El trazo es fuerte, una presión fuerte significa audacia, violencia, o bien liberación instintiva.

Ritmo

Hay presencia de ritmo y se inclina al ritmo estereotipado (figuras en fila, repetitivas) esto puede indicar carácter obsesivo.

Emplazamiento

El dibujo está ubicado en el sector superior de la hoja que es el de la expansión imaginativa y al lado izquierdo que suele ser el de los sujetos que regresan a la infancia, es posible que tienda a comportarse impulsivamente y busque satisfacción inmediata, franca y emocional de sus necesidades e impulsos.

Borradura

Borró 7 veces puede ser indicador de conflicto o ansiedad.

Secuencia

Primero dibujo a su tía, luego a su tío y por ultimo a sí misma.

Las distancias entre los personajes

No existe distancia entre los personajes lo que puede indicar que hay unión en la familia

Omisión de alguna de las figuras (padre, madre)

Omisión de ambos padres

Elementos ajenos a la familia

Ausentes

Valorización-desvalorización

Sus tíos parecen ser del mismo tamaño lo que puede significar que ambos son importantes para ella, no tiene preferencia por alguno en especial.

El dibujo es de tipo racional, en cambio la espontaneidad ha sido inhibida por censuras y ha dejado en su lugar a una regla de cierta rigidez.

Detalles

Hay detalles en la ropa; por ejemplo, la camisa de su tía y de ella, el short del tío posee bolsillos con botones, esto es característico de las personas con una clara tendencia al retraimiento.

Conclusión

Niña de 11 años con iniciales I.M.B.D quien en su dibujo representa a su verdadera familia que en este caso está constituida por su tía y su tío ya que son quienes están a cargo de ella, inicio dibujando a la tía, luego a su tío y por último se dibujó a sí misma, se aprecia la omisión de sus padres lo que podría indicar un posible rechazo ya que existe poca interacción y no vive con ninguno de ellos, el dibujo aparenta cercanía entre los personajes lo que pudiera indicar que tienen buena relación entre ellos mismos, ambos personajes se ven valorados de acuerdo a su tamaño, lo que podría significar que no tiene preferencia por alguno, los admira y quiere por igual, en las interrogantes se obtuvo que el dibujo está situado en su casa, están platicando, son sus tíos quienes están con ella, le gusta compartir tiempo con ambos y ninguno está triste.

Se trata de una niña que presenta retraimiento, desconfianza y timidez, aparentemente es audaz, con carácter obsesivo, es posible que suela comportarse impulsivamente, hay indicadores que muestran que podría tener ansiedad o ciertos conflictos e inhibición de la espontaneidad.

Caso 11 E.I.G.A

Tamaño

El dibujo es de tamaño normal, la figura que más destaca es el papá lo que significa que es el miembro más importante para la niña.

Tipo de trazo

Es un trazo débil lo que indica timidez e inhibición de los instintos.

Ritmo

Hay presencia de ritmo y se inclina al ritmo estereotipado (figuras en fila, repetitivas) esto puede indicar carácter obsesivo.

Emplazamiento

Ubicado en el sector inferior de la página corresponde a las pulsiones primordiales de conservación de la vida, puede que el sujeto se sienta inseguro e inadaptable y que este sentimiento le produzca un estado de depresión, al lado derecho, significa que tiene un comportamiento estable y controlado.

Borraduras

No se presentan borraduras en el dibujo.

Secuencia

Primero dibujó a su hermano, luego a su papá y seguido de sus dos hermanas y por último se dibujó a ella misma.

Las distancias entre los personajes

El personaje que se ve más alejado es el hermano, inconscientemente lo puede considerar un rival.

Omisión de alguna de las figuras (padre, madre)

Omisión de su madre (fallecida hace algunos años a causa de cáncer)

Omisión de su hermana.

Elementos ajenos a la familia

Se aprecia un sol sin brillo y unas nubes sin forma alguna.

Una choza con una cerca alrededor.

Valorización-desvalorización

El miembro de la familia que está valorizado es el papá ya que es la figura más grande, su hermano se aprecia desvalorizado por ser el más pequeño y una de sus hermanas porque la omitió del dibujo, también hay desvalorización hacia ella misma ya que se dibujó en último lugar.

El dibujo es de tipo racional, en cambio la espontaneidad ha sido inhibida por censuras y ha dejado en su lugar a una regla de cierta rigidez.

Conclusión

Niña de 11 años con iniciales E.I.G.A quien en su dibujo representa a su verdadera familia. Inició dibujando a su hermano, seguido de su papá, luego sus dos hermanas y por último se dibujó así misma, en el dibujo existe la omisión de la madre ya que no está presente físicamente porque falleció hace un par de años atrás, también está la omisión de una de sus hermanas, la niña notificó que no la dibujó porque no vive con ellos actualmente.

El personaje valorizado es el papá ya que es el de mayor tamaño y es quien únicamente cuida de ella y sus hermanos, en las interrogantes se obtuvo que: el dibujo está situado en un campo, la familia salió a pasear, se la pasa mejor con su papá, y es una familia ‘feliz’.

Se trata de una niña que presenta timidez e inhibición de los instintos con carácter obsesivo, muestra inseguridad con un comportamiento estable y controlado, se aprecia la ausencia de manos lo que pudiera significar sentimientos de culpabilidad por regaños u reclamos por parte de quien está a cargo en este caso su papá, presencia de detalles en la ropa lo que habla de tendencia al retraimiento.

Caso 12 R.J.G.C

Tamaño

El tamaño del dibujo es pequeño al igual que los personajes, este tipo de dibujos hablan de indefensión, retraimiento, temor hacia el exterior, desconfianza, timidez, el personaje más pequeño es él mismo, su mamá y su tía tienen un tamaño similar.

Emplazamiento

Ubicado en el sector inferior de la hoja corresponde a las pulsiones primordiales de conservación de la vida, cuanto más debajo se encuentre el dibujo hay mayor probabilidad que el sujeto se sienta inseguro e inadaptable, y al lado izquierdo hay mayor posibilidad de que el sujeto tienda a comportarse impulsivamente.

Tipo de trazo

Es un trazo estrecho ya que es una figura pequeña lo que indica poca expansión vital.

Ritmo

Hay presencia de ritmo y se inclina al ritmo estereotipado (figuras en fila, repetitivas) esto puede indicar carácter obsesivo.

Borraduras

Borró unas tres veces, puede ser indicador de conflictos o ansiedad.

Secuencia

Primero dibujó a su papá, seguido de su mamá, luego él y por último su tía.

Las distancias entre los personajes

No hay distancia entre los personajes

El dibujo es de tipo racional, en cambio la espontaneidad ha sido inhibida por censuras y ha dejado en su lugar a una regla de cierta rigidez.

Omisión de alguna de las figuras (padre, madre)

No hay omisión

Valorización-desvalorización

El personaje valorizado en este caso sería su mamá ya que está más cerca de ella, es la única que tiene detalles en su ropa.

El personaje desvalorizado sería su tía por ser la última a quien dibujo y la coloqué un poco alejada de ellos.

Conclusión

Niño de 11 años con iniciales R.J.G.C quien en su dibujo representa a su verdadera familia. Inició dibujando a su papá, su mamá, él mismo y por último a su tía, el dibujo no presenta omisión de ningún miembro, pero sí desvalorización hacia su tía por ser la última a quien dibujó y a la que ubicó un poco alejada de él y de sus padres. Mediante las interrogantes realizadas acerca de la situación del dibujo, el niño dijo que con quien menos le gustaba estar era con su tía, en el dibujo ellos se encuentran en casa platicando, el personaje valorizado es su mamá y es con quien es más le gusta estar, papá está triste porque no tiene dinero.

Según el test de la familia el niño de iniciales R.J.G.C refleja retraimiento, temor hacia el exterior, timidez, puede que se sienta inseguro e inadaptado, posee poca expansión vital y un bajo nivel energético, podría estar experimentando una sensación de vacío con síntomas de ansiedad.

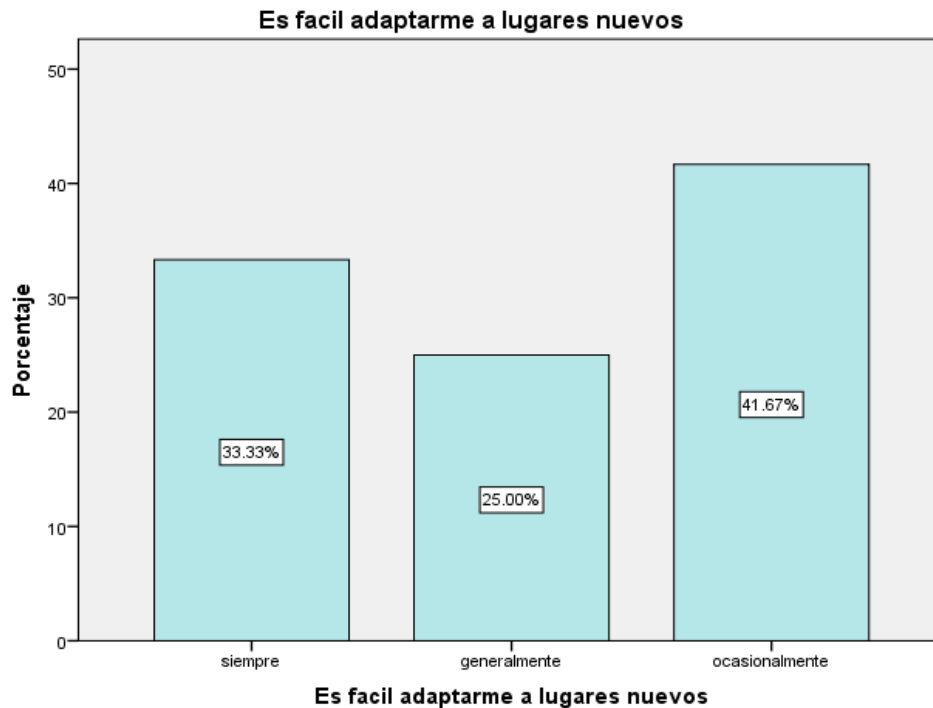
5.2.1 Discusión de resultados del test proyectivo de la familia

De acuerdo a los resultados del test proyectivo (dibujo de la familia) aplicado a los participantes se evaluó el estado emocional de los escolares, con respecto a su adaptación al medio familiar, mediante los dibujos proyectivos se encontraron indicadores de ansiedad y timidez para poder relacionarse afectivamente o enfrentarse a lugares nuevos, aun así, la relación que tienen con sus compañeros aseguraron es buena. Se pudo constatar rasgos de personalidad en los niños como temor hacia el exterior, desconfianza, agresividad tomando en cuenta las características que se presentaron en los dibujos, esto quiere decir que la percepción que el niño tenga sobre su familia influye en su manera de ser sociable con el medio ya que estos son el primer contacto con el afecto donde se establecen las bases de seguridad e inseguridad.

Estos resultados coinciden con el estudio realizado por Blanca Pérez Contreras & Elcie Támara Arrázola titulado Vínculo afectivo en la relación parento-filial como factor de calidad de vida, quienes hacen referencia a que la familia es un sistema social con dinámica propia, espacio para el afecto y la participación a través de los roles conyugales, parentales y fraternales. En ella se comparten elementos esenciales de la vida y se tejen los vínculos afectivos cuando se vive una relación de confianza, diálogo, respeto, cariño y comprensión, forjando la estabilidad emocional de los niños y las niñas. Los vínculos afectivos son la expresión de la unión entre padres e hijos, aspecto que va más allá de la relación de parentesco y está presente en todas las tareas educativas, facilitando la comunicación familiar. (Pérez & Arrázola, 2013)

5.3 La influencia del vínculo parento-filial en el desarrollo psicosocial de los escolares de quinto grado

Ilustración 1. Análisis del Ítem es fácil adaptarme a lugares nuevos.



Según los resultados obtenidos se ve reflejado que un 41.7% de los participantes ocasionalmente se les hace fácil adaptarse a lugares nuevos, a un 33.3% siempre se les hace más fácil adaptarse a lugares nuevos definiendo que tienen habilidades sociales que les permiten integrarse con más facilidad a los distintos espacios y un 25.0% generalmente se les hace fácil adaptarse a nuevos espacios.

Esto también se refleja en el test de la familia donde se obtuvo por medio de la interpretación a algunos niños se les hacia un poco más difícil adaptarse a lugares nuevos haciendo referencia a que el establecimiento del vínculo parento filial ejerce una influencia en el desarrollo social de los niños ya que aquí es donde inician sus habilidades sociales y la manera en cómo se desenvuelven social y emocionalmente

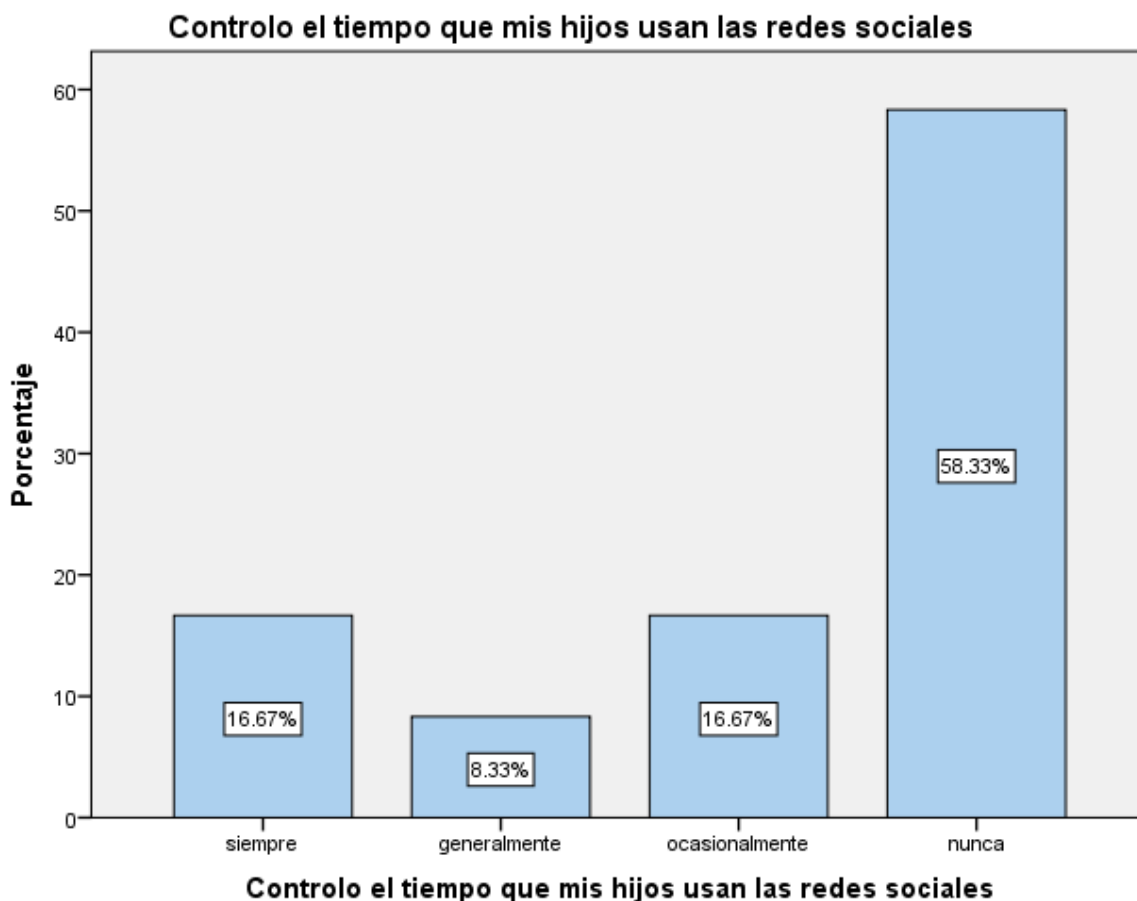
Ilustración 2. Análisis del ítem me da miedo el rechazo de mis compañeros



Al 58.33% de los participantes muestran miedo al rechazo esto refleja parte de inseguridad ante situaciones que implique fracasar, perder el amor o la atención de los padres o personas de importancia para ellos. Para Barrera & Galarce (2013) que llevaron a cabo la investigación Estudio sobre el Vínculo parento-filial en adultos que en su familia de origen vivieron un proceso de divorcio conflictivo hacen referencia a que el niño inseguro no confía en sí mismo, sus habilidades ni cualidades. Es un niño que duda ante cualquier decisión que deba tomar esto le impide hacer amigos o establecer relaciones personales duraderas y estables.

Ocurre mayormente por la falta de afecto, cariño o rechazo explícito, los niños necesitan sentirse queridos, valiosos, e importantes para sus padres. El exceso de críticas repercute negativamente en la creación del auto concepto y autoestima de los niños.

Ilustración 3. Análisis del ítem control el tiempo que mis hijos usan las redes sociales



El 58.33% nunca hacen un control del tiempo en que sus hijos usan las redes sociales, lo cual hace referencia a que los padres no muestran interés por el tiempo que sus hijos pasen con aparatos electrónicos ya que estos son usados como sustitución del tiempo de calidad que puede ser brindado en familia. Olvera refiere que actualmente niños jóvenes y adultos han dejado de tener una vida social al crearse una "virtual" en las redes sociales. El especialista dijo que el uso de este tipo de herramientas virtuales ha hecho que se pierdan actividades sociales y familiares como, por ejemplo, compartir la comida, lo que genera que el proceso de socialización no sea óptimo.

También los niños están creciendo con más ansiedad y menos autoestima mostrando así que la exposición a la tecnología podría afectar a los niños pequeños desde el punto de vista del desarrollo. (Monterrubio, 2018)

5.4 Análisis de entrevista a docentes de los quintos grados

Tabla 3. Matriz de procesamiento de entrevistas aplicadas a tres docentes del Colegio Hermann Gmeiner con el fin de correlacionar la información dicha por los participantes.

Interrogante	Informante 1	Informante 2	Informante 3	Análisis
¿Cómo es la asistencia de los alumnos a clase?	La asistencia es buena aun cuando se viven fenómenos	La asistencia de los niños de quinto grado es muy excelente porque llegan todos los días.	La asistencia fue muy buena a pesar del problema del covid-19.	Los 3 docentes afirman que la asistencia es buena a pesar de los fenómenos que ocurrieron en el país.
¿Cómo es la disciplina del grupo de quinto grado?	Es excelente debido a que son niños pequeños si trabajan.	Es buena porque la mayoría de los estudiantes presentan buena disciplina, solo un 17% de los estudiantes presenta indisciplina.	Relativamente muy buena, pero siempre hay niños inquietos.	Todos concuerdan en que la disciplina es buena pero que evidentemente siempre hay estudiantes inquietos.
¿Es participativo el grupo a la hora de desarrollar la clase?	Si es bien participativo, se integran.	Muy buena la participación a la hora de impartir la clase.	Sí, ya que se tienen confianza porque vienen juntos desde primer grado.	El grupo es muy dispuesto a participar siempre en todas las actividades orientadas por los docentes.
¿Cómo es la relación del grupo entre ellos mismos?	Muy buena, con comportamientos diferentes pero controlables y esto no resta punto.	Es muy buena porque ellos se apoyan en cualquier situación que se les presente.	Son bien unidos, existe mucha solidaridad y compañerismo.	Existe una buena comunicación y confianza entre ellos para ayudarse como compañeros dentro de la sección y como

				amigos fuera de ella también.
¿Qué técnicas utiliza para mejorar la interacción grupal de los alumnos?	Primeramente la comunicación afectiva, se trabaja en equipo con la interacción de hombres y mujeres.	Juegos Trabajos grupales Dinámicas integradoras	Dinámicas Conversatorios Juegos en el patio Ejercicios de parejas, tríos grupales.	Las técnicas más efectivas utilizadas por los docentes son los juegos didácticos que promueven la interacción en los estudiantes.
¿Asiste la mayoría de padres a las reuniones escolares de sus hijos?	La mayoría no.	Un 70% de los padres participa en las reuniones mensuales, el 30% no llega porque trabajan.	La asistencia a reuniones fue de un 50%.	La asistencia de los padres es poca porque tienen que trabajar y esto les consume tiempo.
¿Se involucran los padres en las actividades escolares que organiza el centro?	Algunos se involucran, los que no lo hacen es por sus trabajos.	Si todos los padres se involucran en actividades del centro.	Por lo generalmente si pero siempre existen aquellos padres que priorizan otras actividades, por ejemplo el trabajo.	Los docentes aseguran que si hay padres que se interesan por las actividades pero siempre está el trabajo de ellos de por medio.
¿Cumplen los alumnos con las tareas asignadas en tiempo y forma?	Si cumplen un 96%.	Sí, todos los niños cumplen con las tareas orientadas.	El 70% cumple en tiempo y forma, el 30% incompleta o no la realizan.	La mayoría de los niños si cumplen con las tareas asignadas en casa.
¿Qué tan bueno es el rendimiento escolar de los alumnos?	Es muy bueno la mayoría obtienen AS.	El quinto grado tiene un rendimiento académico muy bueno.	El rendimiento en su mayoría se encuentra en la escala 80-89 lo cual es un	El rendimiento académico de los niños es satisfactorio y ninguno de los docentes presenta alguna queja de ellos.

			aprendizaje satisfactorio.	
¿Cómo caracteriza usted al grupo de quinto grado?	Se caracterizan por ser cariñosos, comunicativos, comprensivos.	Un grupo muy excelente para trabajar con ellos muy participativos.	Lo caracterizo como un grupo muy unido, ellos se sienten felices en el colegio, son afectivos, solidarios y sobre todo muy activos.	Los docentes concuerdan que si existe una buena relación entre los alumnos así como cada uno tiene su propia personalidad que lo caracteriza.

5.5 Triangulación de resultados

Instrumentos			Similitud
Test de la familia	Escala Likert	Entrevista a docentes	
<p>En los resultados obtenidos basados en la interpretación de Louis Corman se puede observar que los estudiantes presentan una tenacidad o rasgos violentos, así como una timidez para relacionarse con el exterior sin embargo esto no afecta la relación entre sí con los compañeros de clase.</p> <p>Al ser menores de edad por ende viven bajo el mando de sus padres siguiendo las reglas y normas implementadas en casa, pero también han aprendido a ser independientes y responsables con sus deberes.</p> <p>Reflejaron inseguridad, así como un deseo de realización de metas propuestas, es importante mencionar que 3 de los 12 estudiantes omitieron a su verdadera familia por ausencia de los padres.</p>	<p>En los resultados finales obtenidos de las gráficas estadísticas de acorde a los ítems planteados en la escala y en lo más relevantes que un porcentaje del 41.7% de estudiantes ocasionalmente se les hace más fácil adaptarse a lugares nuevos y un 25% dijo que generalmente se les hace más fácil.</p> <p>Esto también se refleja en el test de la familia donde se obtuvo por medio de la interpretación a algunos niños se les hacia un poco más difícil adaptarse a lugares nuevos</p> <p>Al 58.33% generalmente le da miedo el rechazo y el 25% dijo que nunca.</p> <p>El 58.33% nunca hacen un control del tiempo en que sus hijos usan las redes sociales, lo cual hace referencia a que los padres no muestran interés por el tiempo que sus hijos pasen con</p>	<p>Referente a la entrevista aplicada a los docentes, los 3 estuvieron de acuerdo en la mayoría de respuestas, es decir, que los estudiantes tienen buena asistencia y procuran llegar todos los días a clase, que la disciplina es buena pero no descartan que siempre hay estudiantes inquietos aun así el rendimiento académico no baja y siempre son responsables con sus tareas, participativos, interactúan bastante, trabajadores y se apoyan mutuamente.</p> <p>Un punto importante que los docentes mencionaron es la poca asistencia de algunos padres para actividades del</p>	<p>De acuerdo a los resultados del test proyectivo (dibujo de la familia), la escala tipo Likert y la entrevista a docentes aplicado a los participantes se evaluó el estado emocional de los escolares, con respecto a su adaptación al medio familiar, mediante los dibujos proyectivos se encontraron indicadores de ansiedad y timidez para poder relacionarse afectivamente o enfrentarse a lugares nuevos.</p> <p>Esto también se pudo constatar mediante los otros instrumentos donde nos indicaron el modo de relación de los escolares con sus padres primeramente y con sus compañeros de clase.</p> <p>Quiere decir que existe una similitud entre cada instrumento y que arrojó información fiable para poder darle salida a los objetivos, como caracterizar el vínculo a través del test de la familia, explicar el efecto del vínculo</p>

<p>Cada uno de estos resultados se pudo constatar mediante los 3 planos del dibujo tales como plano estructural, plano gráfico y plano de contenido.</p>	<p>aparatos electrónicos ya que estos son usados como sustitución del tiempo de calidad que puede ser brindado en familia.</p>	<p>centro, esto porque la mayoría de ellos trabajan y sus horarios no son flexibles considerando que es indispensable que ellos estén presentes. Señalaron que entre los estudiantes existe una buena confianza como grupo por lo cual son unidos, se ayudan y siempre tratan de tener una buena amistad.</p>	<p>por medio de las escalas aplicadas dejando ver que evidentemente el desarrollo de los niños se ve influenciado por medio de la relación parental.</p> <p>Estos resultados coinciden también con los estudios encontrados a nivel internacional desde el enfoque psicológico quienes hacen referencia a que la familia es un sistema social con dinámica propia, espacio para el afecto y la participación a través de los roles conyugales, parentales y fraternales.</p>
--	--	---	--

5.6 Estrategias que ayuden a fortalecer el vínculo parento-filiales en el núcleo familiar para un desarrollo psicosocial adecuado de los escolares

Tabla 4. Propuesta de intervención psicológica

Propuesta de intervención psicológica para fortalecer el vínculo parento-filial en el núcleo familiar para un desarrollo psicosocial adecuado de los escolares.			
Objetivo general			
Proporcionar estrategias que ayuden a fortalecer el vínculo parento-filial en el núcleo familiar para un desarrollo psicosocial adecuado de los escolares.			
Objetivos específicos	Técnicas de intervención	Contenidos a trabajar	Actuaciones del centro educativo
Implementar talleres para fortalecer los vínculos familiares	Talleres grupales padres/hijos <ul style="list-style-type: none"> • Actividades para mejorar sus habilidades sociales • Practicar la escucha activa mediante una dinámica con la intención de fortalecer la misma. • Representación de la técnica “el disco rayado” para desarrollar una comunicación asertiva. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Empatía 2. Inteligencia emocional 3. Comunicación asertiva 4. Escucha activa 	El psicólogo podrá implementar talleres para mejorar las habilidades sociales entre padres e hijos para una mejor comunicación e interacción entre sí a través de técnicas, dinámicas y representaciones como socio dramas donde aprenderán a comunicarse asertivamente.

<p>Desarrollar técnicas para reforzar la interacción grupal de los escolares de quinto grado del colegio Hermann Gmeiner.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El juego del ovillo de lana (Valorar las cualidades personales y mejorar la autoestima) • Notas secretas (exponer cualidades de forma anónima) • Técnica de la isla (para ver como lo perciben sus compañeros) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Unidad grupal 2. Autoestima 3. Confianza 	<p>Las docentes podrán llevar a cabo las distintas técnicas antes mencionadas para reforzar la interacción grupal, así mismo trabajar en la autoestima de los escolares.</p>
<p>Proponer técnicas para sustituir el uso de aparatos electrónicos por actividades productivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades al aire libre. • Potencializar su creatividad mediante manualidades. • Practicar juegos de mesa tales como: Ajedrez, rompe-cabezas, juegos de azar. • Incluir a toda la familia a las actividades antes mencionadas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Habilidades 2. Concentración 3. Estimulación 4. Unidad familiar 	<p>El psicólogo proporcionara técnicas para sustituir el uso de aparatos electrónicos por actividades productivas que ayudaran a potencializar sus habilidades, creatividad, estimulación y así mismo compartir más tiempo en familia y fortalecer este vínculo.</p>

Resultados esperados de la propuesta de intervención psicológica a escolares

Con la realización de la propuesta de intervención se pretende que padres de familia e hijos se involucren, que haya disposición para que sea efectivo el trabajo a realizar y de esta manera fortalecer la unidad familiar, aprender a comunicarse asertivamente, potencializar las habilidades de los niños, sustituir el tiempo que pasan con aparatos electrónicos e invertirlo en tiempo de calidad en familia, también como parte de este plan se pretende mejorar la unidad grupal, reforzar la autoestima, confianza y seguridad de los escolares.

VI. Conclusiones

- En cuanto a las características del vínculo parento-filial existente en los núcleos familiares de los escolares de quinto grado se encontró apego, afectividad, sentido de pertenencia, esto por medio del test de la familia y escalas Likert hace referencia a que existe un vínculo establecido de afectivo emocional y de compromiso. La teoría del apego desarrollada por Bowlby durante los años 1969 a 1980, describe el efecto que producen las experiencias tempranas y la relación de la primera figura vincular en el desarrollo del niño.
- Se explica la influencia del vínculo parento-filial en el desarrollo psicosocial de los escolares de quinto grado demostrando que existe una debilidad en la adaptación a los lugares nuevos, miedo al rechazo. Estos escolares se encuentran en la etapa 4 según la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson. Los niños comienzan a realizar tareas más complicadas, pueden reconocer sus habilidades, así como las habilidades de sus compañeros. De hecho, los niños a menudo insistirán en que se les den tareas más desafiantes y exigentes. Cuando logran estas tareas, esperan obtener un reconocimiento asociado. El éxito en la búsqueda de un equilibrio en esta etapa del desarrollo psicosocial nos lleva a hablar de competencia: los niños desarrollan una confianza en sus habilidades para manejar las tareas que se les presentan. Otro logro importante es que empiezan a calibrar de manera más realista aquellos desafíos que están preparados para afrontar y aquellos que no. Si los niños que no pueden desempeñarse tan bien como desean, a menudo aparece el sentimiento de inferioridad. Si este eco de inferioridad no se aborda adecuadamente y el niño no recibe una ayuda para la gestión emocional de sus fracasos, puede optar por descartar cualquier tarea que sea difícil por miedo a volver a vivir esa sensación.

- Proporcionar estrategias que ayuden a fortalecer el vínculo parento-filial en el núcleo familiar para un desarrollo psicosocial adecuado de los escolares, se pretende mejorar la interacción de los niños en el medio social haciendo énfasis en sus habilidades, también mejorar el tiempo de calidad con sus padres haciendo una disminución de los aparatos electrónicos para una mejor calidad de vida.

VII. Recomendaciones

A futuros investigadores

- Divulgar la investigación.
- Darle continuidad al tema.

A padres de familia

- Compartir más tiempo de calidad con sus hijos para una mejor interacción social y afectiva.
- Reducir el tiempo de uso de aparatos tecnológicos para una mejor comunicación dentro del hogar.
- Crear un espacio de confianza donde puedan expresar sus sentimientos e inseguridades para fortalecer el vínculo parento-filial.
- Realizar actividades con más frecuencia para disminuir el estrés y la ansiedad.
- Priorizar la salud emocional de los niños/as.
- Involucrarse más en las actividades escolares de sus hijos.

Al centro escolar

- Incluir tardes recreativas con los padres de familia y estudiantes.
- Fomentar el trabajo en equipo.
- Realizar talleres con los docentes para impartir técnica de cohesión grupal.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Algranti, J. (2017). *HISTORIA DEL CONOCIMIENTO SOCIOLOGICO II*. Colombia.
- Alonso, B. E., & Garzón, G. (2017). *CONSTRUCCIÓN DEL VÍNCULO AFECTIVO EN RELACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS*. Villavicencio.
- Arteaga, M. (2020). *Vínculo temprano entre padres e hijo/a: representaciones maternas e intervenciones en la primera infancia*.
- Bowlby, J. (1986). *Vinculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Inglaterra: Ediciones Morata.
- Bowlby, John. (1986). *Vinculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Inglaterra: Ediciones Morata.
- Collado, C. F. (1997). *Metodología de la investigación*. Colombia: Impresos S.A. .
- Contreras, B. P., & Arrazola, E. T. (26 de Abril de 2013). Obtenido de <file:///C:/Users/Gabriela%20Val/Downloads/Dialnet-VinculoAfectivoEnLaRelacionParentofilialComoFactor-4929410.pdf>
- Digital, N. (s.f.). *Psicologos en Majadahonda*. Obtenido de <https://psicologosenmajadahonda.es/la-importancia-de-los-vinculos/>
- Frisancho, D. (1998). *Teoría de las interacciones familiares*. Revista de investigación en psicología.
- Fuentes, J., & Claudia Bonilla, M. D. (08 de agosto de 2014). Obtenido de <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgxwJXpWdrcgkBmmNVkVkhGnqNXWQ?projector=1&messagePartId=0.1>
- González, A. M. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *MEDISUR*.
- Granados, M. A. (2017). *"EL TIPO DE VÍNCULO PATERNO-FILIAL EN PADRES Y MADRES QUE TRABAJAN HORAS*. Guatemala.
- Hernandez, M. B., & Muñoz, M. I. (Enero de 2013). Obtenido de http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/270/3/Barrera%20Hern%C3%A1ndez_Manola.pdf
- Infantiles, A. (6 de Marzo de 2007). *Aldeas Infantiles* . Obtenido de <https://www.aldeasinfantiles.org.bo/historias-de-vida/2019/colegios-hermann-gmeiner-sos>
- Leiva, X. A. (29 de Agosto de 2014). Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/502/1/15085.pdf>

- Martinez, A. (16 de enero de 2020). *ConceptoDefinición*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/familia/>
- Monterrubbio, O. (2018). *Redes sociales afectan socialización tradicional en niños y jóvenes*. Universidad del Valle de México (UVM).
- Palacios, E. (2015). *Guía para el fortalecimiento de relación padres e hijos*. Guatemala.
- Restrepo, J. G. (2014). Vínculo afectivo en pares y cognición social en la infancia intermedia. *Universidad Piloto de Colombia, Bogotá, Colombia*.
- RIVAS, H. E. (2015). *Análisis jurídico de la filiación su clasificación y acciones de filiación*. León Nicaragua.
- Rosales, A. (15 de abril de 1997). *La Prensa*. Obtenido de [http://www1.udel.edu/leipzig/texts2/pr15047.htm#:~:text=Compleja%3A%20Es%20una%20familia%20nuclear,mujer\)%20su%20c%C3%B3nyuge%20e%20hijos](http://www1.udel.edu/leipzig/texts2/pr15047.htm#:~:text=Compleja%3A%20Es%20una%20familia%20nuclear,mujer)%20su%20c%C3%B3nyuge%20e%20hijos).
- Salgado, A. (2011). La familia, causa de fiesta: abordaje de las relaciones desde una perspectiva del bienestar psicológico.
- Sampieri, R. (Segunda edición). *Metodología de la investigación*.
- Significados*. (2010). Obtenido de <https://www.significados.com/ninez/>
- Terapify*. (s.f.). Obtenido de <https://www.terapify.com/blog/category/vinculos-afectivos/>
- VASQUEZ, G. A. (2011). RELACIÓN PARENTO FILIAL: UN RETO EN EL CONTEXTO DE LA MIGRACIÓN. Santiago de Cali.
- Vázquez, L. S. (2007). Los patrones de crianza de la Niñez en Nicaragua: un balance de los estudios realizados en el país. *Encuentro*, 101.
- Vidal, C. (2010). *Características del desarrollo*.

IX. Anexos

Anexo 1. Análisis test de la familia

Tabla 5. Matriz de procesamiento de resultados de test de la familia aplicado a estudiantes del colegio Hermann Gmeiner.

N° de participantes	Plano gráfico						Plano estructural		Plano de contenido			
	Fuerza del trazo		Tamaño		Ritmo		Sección de la página		Estructura del dibujo		Representación real	
	Indicador	Significado	Indicador	Significado	Indicador	Significado	Indicador	Significado	Indicador	Significado	Indicador	Significado
1	Trazo débil	Timidez, inhibición	Pequeño	Temor hacia el exterior, desconfianza	Estereotipado	Vive bajo las reglas	Sector superior	Realización de metas	Tipo racional	Inhibición de la espontaneidad	Dibujó a otra familia	Omite a su verdadera familia
2	Trazo fuerte	Violencia y audacia	Grande	Agresividad	Estereotipado	Vive bajo las reglas	Sector inferior	Inseguridad	Tipo racional	Inhibición de la espontaneidad	Dibujó a su familia real	Aceptación de su familia
3	Trazo fuerte	Violencia y audacia	Pequeño	Temor hacia el exterior	Estereotipado	Vive bajo las reglas	Sector superior	Realización de metas	Tipo racional	Inhibición de la espontaneidad	Dibujó a su familia real	Aceptación de su familia
4	Trazo fuerte	Violencia y audacia	Pequeño	Temor hacia el exterior	No existe	Omisión	Sector inferior	Inseguridad	Tipo racional	Inhibición de la espontaneidad	Dibujó a su familia real	Aceptación de la familia
5	Trazo fuerte	Violencia y audacia	Normal	No tiene significado	Estereotipado	Vive bajo las reglas	Sector inferior	Inseguridad	Tipo racional	Inhibición de la espontaneidad	Dibujó a su familia real	Aceptación de la familia
6	Trazo fuerte	Tenacidad y violencia	Pequeño	Temor hacia el exterior	Estereotipado	Vive bajo las reglas	Sector superior	Realización de metas	Tipo racional	Inhibición de la espontaneidad	Dibujó a su familia real	Aceptación de la familia
7	Trazo débil	Timidez, inhibición	Grande	Agresividad	Estereotipado	Vive bajo las reglas	Sector inferior	Inseguridad	Tipo racional	Inhibición de la espontaneidad	Dibujó a su familia real	Ausencia física de sus padres

											omitiendo a sus padres	
8	Trazo fuerte	Tenacidad y violencia	Grande	Agresividad	Estereotipado	Vive bajo las reglas	Sector inferior	Inseguridad	Tipo racional	Inhibición de la espontaneidad	Dibujó a su familia real	Aceptación de su verdadera familia
9	Trazo fuerte	Tenacidad y violencia	Grande	Agresividad	Estereotipado	Vive bajo las reglas	Sector superior	Realización de metas	Tipo racional	Inhibición de la espontaneidad	Dibujó a su familia real	Aceptación de la verdadera familia
10	Trazo fuerte	Tenacidad y violencia	Pequeño	Temor hacia el exterior	Estereotipado	Vive bajo las reglas	Sector superior	Realización de metas	Tipo racional	Inhibición de la espontaneidad	Dibujó a su verdadera familia pero omitiendo a sus padres	Ausencia física de los padres
11	Trazo débil	Timidez, inhibición	Normal	No tiene significado	Estereotipado	Vive bajo las reglas	Sector inferior	Inseguridad	Tipo racional	Inhibición de la espontaneidad	Dibujó a su familia real	Aceptación de su familia
12	Trazo débil	Timidez, inhibición	Pequeño	Temor hacia el exterior	Estereotipado	Vive bajo las reglas	Sector inferior	Inseguridad	Tipo racional	Inhibición de la espontaneidad	Dibujó a su familia real	Aceptación a su familia

Anexo 2. Tabla de frecuencia SPSS

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	12	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	12	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.828	20

Anexo 3. Interpretaciones test de la familia

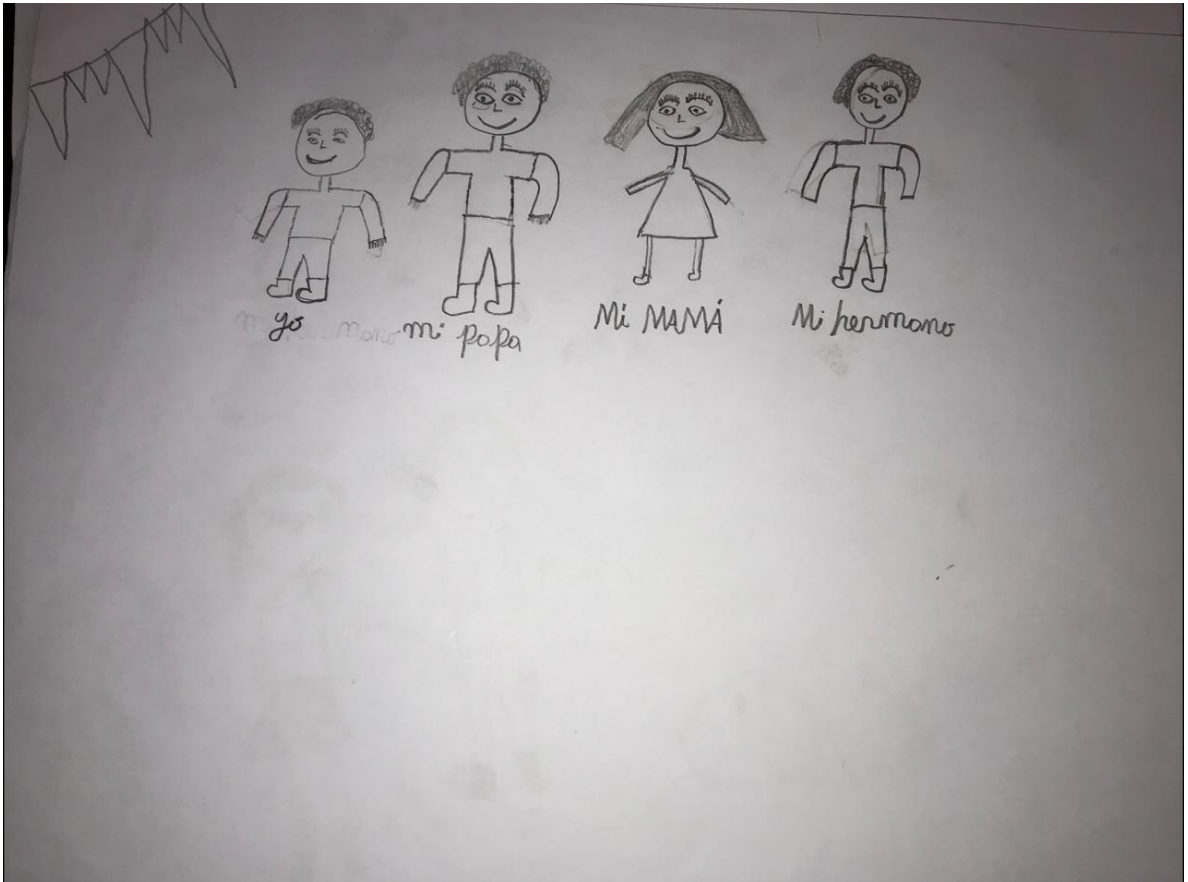
Caso 1 R.G.V.P



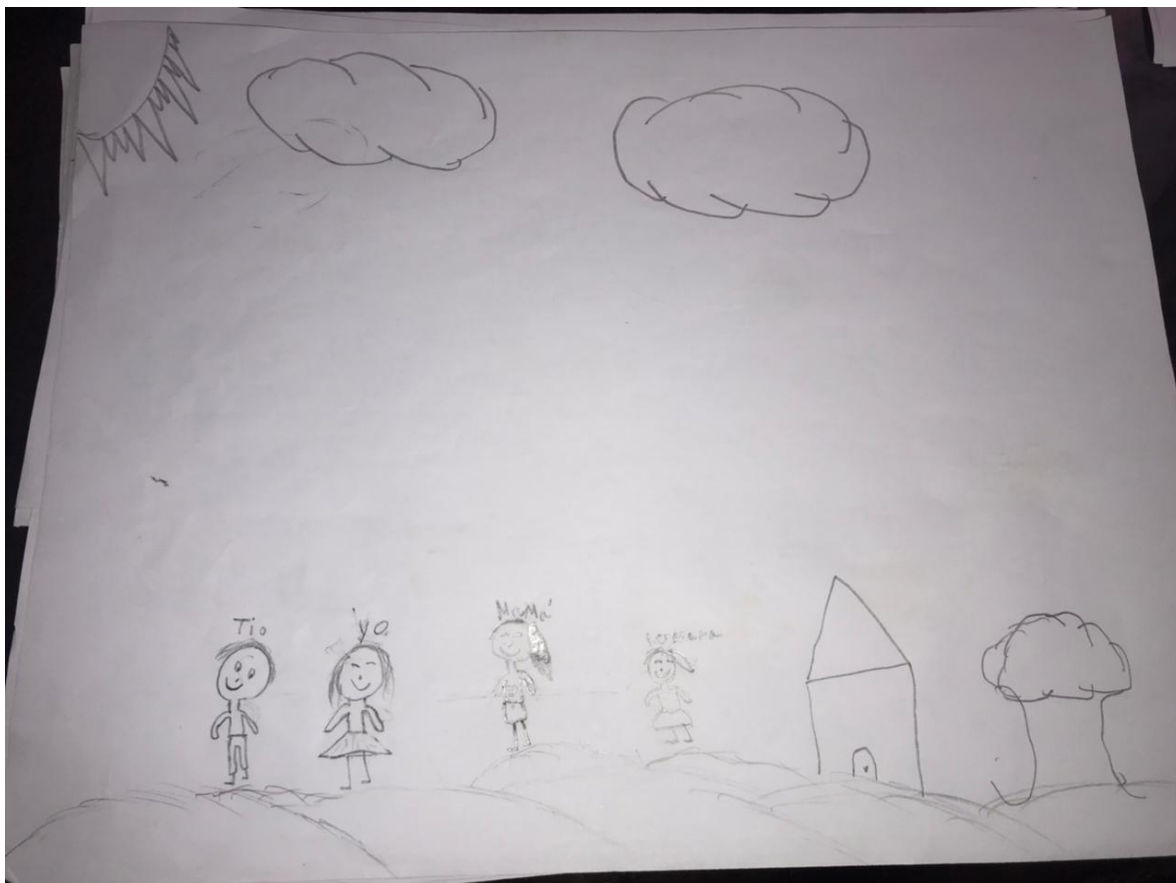
Caso 2 F.A.R.D



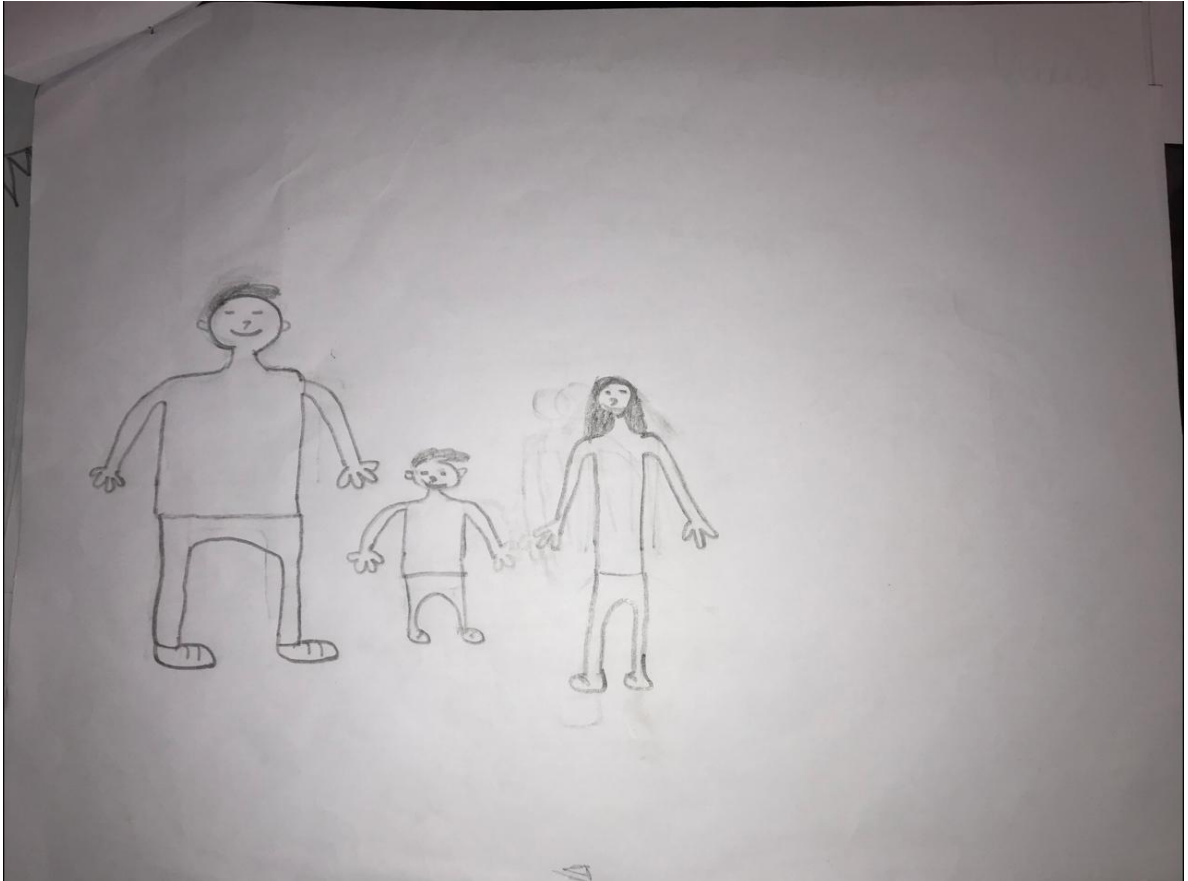
Caso 3 C.A.D.G



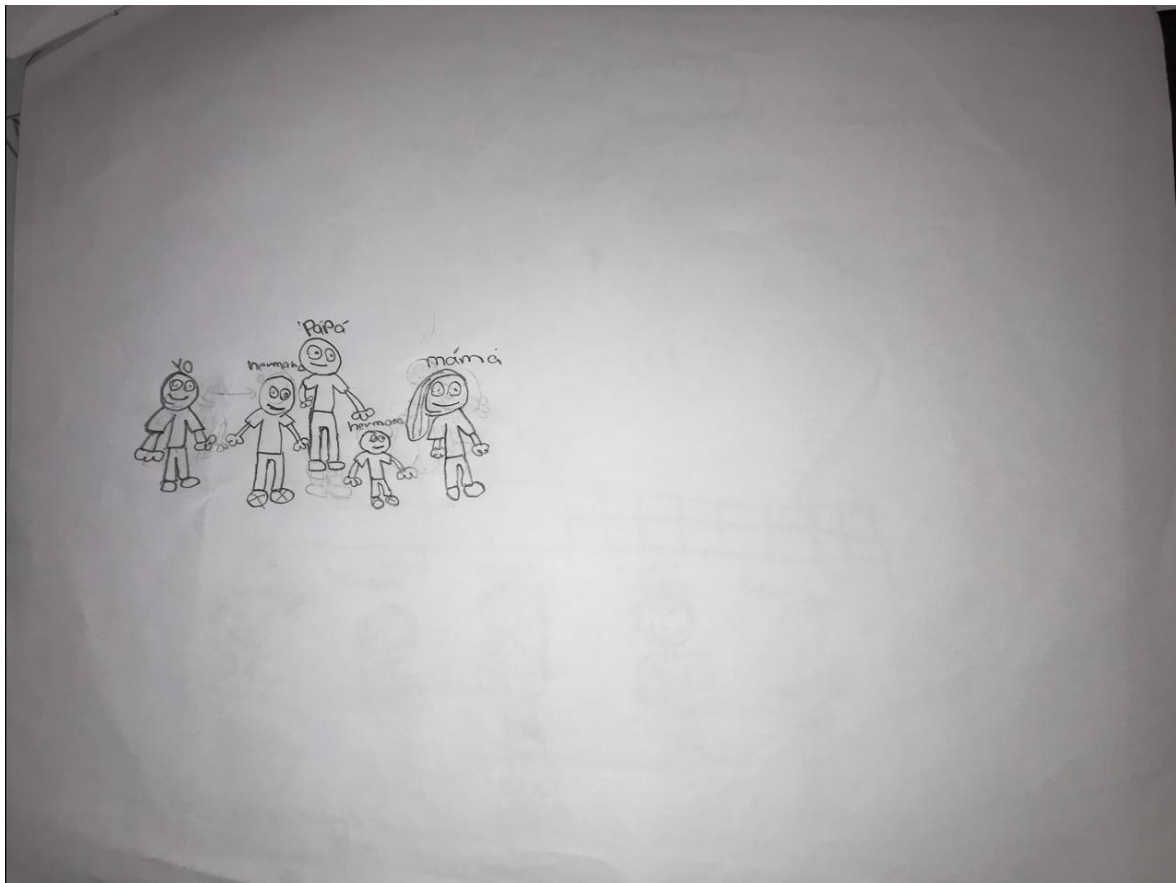
Caso 4 G.M.L.P



Caso 5 L.A.L.F



Caso 6 M.A.L.G



Caso 7 K.K.H.T



Caso 8 J.A.M.R



Caso 9 G.J.T.B



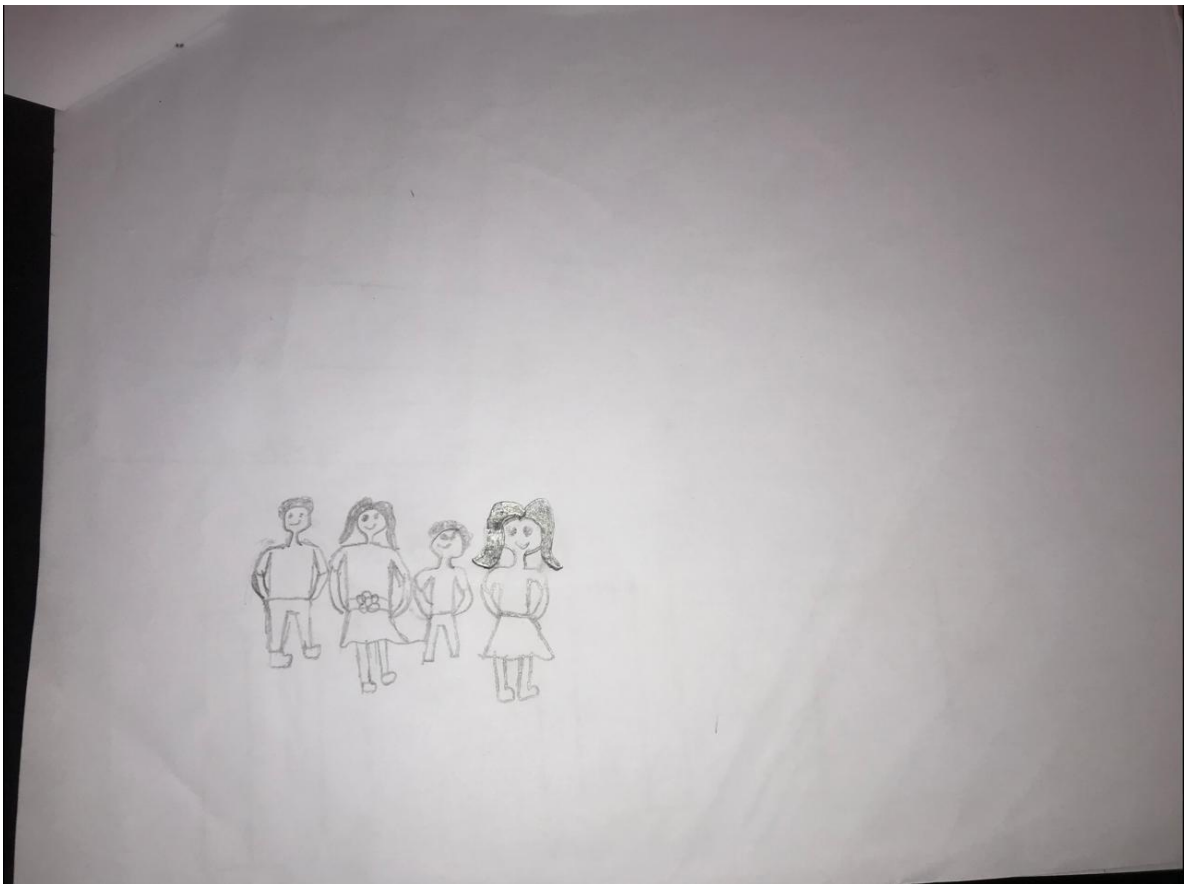
Caso 10 I.M.B.D



Caso 11 E.I.G.A



Caso 12 R.J.G.C



Anexo 4. Constancia de Validación de instrumentos

Constancia de juicio de experto

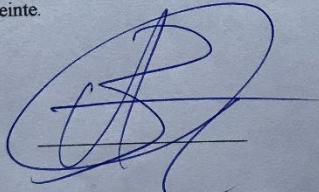
Yo, Ana Lilly Benavides Riquelme con documento de identidad nro. 761-310886 Leonas, Master. en Salud Mental y Adicciones; por medio de la presente hago constar que he leído y revisado, con fines de validación, el instrumento de investigación: "Entrevista a estudiantes" que será aplicado en el desarrollo del estudio: "Los vínculos parento-filiales y su efecto en el desarrollo psicosocial de las y los escolares de quinto grado E del Colegio Hermann Gmeiner, Esteli-Nicaragua, Agosto-Diciembre 2020", por las estudiantes Kristhell Argentina Hurtado Rivera, Ana Gabriela Valenzuela Torres y Dayanna Marcella Zeledón Siles.

Luego de hacer las verificaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

El instrumento diseñado a su juicio es: válido () no válido ()

Observaciones: _____

Para que conste a los efectos oportunos, extiendo la presente en la ciudad de Esteli, a los 17 días del mes de Noviembre del año dos mil veinte.



Firma del experto

Constancia de juicio de experto

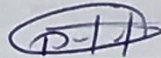
Yo, Damaris Nohemí Amador Pérez, con documento de identidad nro. 325-230289-0000 G., Lic. en Psicología Clínica; por medio de la presente hago constar que he leído y revisado, con fines de validación, el instrumento de investigación: Entrevista a docentes será aplicado en el desarrollo del estudio: "El vínculo parento-filial y su efecto en el desarrollo psicosocial de los escolares de quinto grado del colegio Hermann Gmeiner agosto-diciembre 2020", por los estudiantes Kristhell Hurtado, Ana Valenzuela, Dayanna Zeledón.

Luego de hacer las verificaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

El instrumento diseñado a su juicio es: válido (x) no válido ()

Observaciones:

Para que conste a los efectos oportunos, extendiendo la presente en la ciudad de Estelí, a los 30 días del mes de Octubre del año dos mil veinte



Firma del experto

Anexo 5. Entrevista a docentes



Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM Estelí

FORMATO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS
PERTENECIENTES A LA INVESTIGACIÓN TITULADA:

El vínculo parento-filial y su efecto en el desarrollo psicosocial de los escolares de quinto grado del Colegio Hermann Gmeiner, Estelí-Nicaragua, agosto-diciembre 2020

AUTORES:

Br. Kristhell Argentina Hurtado Rivera

Br. Ana Gabriela Valenzuela Torres

Br. Dayanna Marcella Zeledón Siles

DIRIGIDO POR: MSc. Franklin de Jesús Solís Zúñiga

Modelo de carta dirigida al Comité Académico

Estelí, 23 de noviembre 2020

Lic. Damaris Amador Pérez

Miembros del Comité Académico

Depto. Educación y Humanidades/Carrera Psicología. FAREM Estelí.

La presente tiene por finalidad solicitar su colaboración para determinar la validez de contenido de los instrumentos de recolección de datos a ser aplicados en el estudio denominado “Los vínculos parento-filiales y su efecto en el desarrollo psicosocial de las y los escolares de quinto grado E del Colegio Hermann Gmeiner, Estelí-Nicaragua, agosto-diciembre 2020”.

Su valiosa ayuda consistirá en la evaluación de la pertinencia de cada una de las preguntas con los objetivos, variables, dimensiones, indicadores, y la redacción de las mismas.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, se despiden de Ustedes,

Atentamente

Nombre y firma de los integrantes

Kristhell Argentina Hurtado Rivera

Ana Gabriela Valenzuela Torres

Dayanna Marcella Zeledón Siles

Nombre y firma del facilitador

Franklin de Jesús Solís Zúñiga

Estimado(a) psicóloga estamos realizando un estudio investigativo, donde tenemos como objeto de estudio analizar el vínculo parento-filial y su efecto en el desarrollo psicosocial de los escolares de quinto grado del colegio Hermann Gmeiner, Estelí-Nicaragua, agosto-diciembre 2020

Entrevista a docentes

Datos generales

Nombre:

Fecha:

Lugar:

Hora de inicio:

Hora final:

¿Cómo es la asistencia de los alumnos a clase?

¿Cómo es la disciplina del grupo de quinto grado?

¿Es participativo el grupo a la hora de desarrollar la clase?

¿Cómo es la relación del grupo entre ellos mismos?

¿Qué técnicas utiliza para mejorar la interacción grupal de los alumnos?

¿Asiste la mayoría de los padres a las reuniones escolares de sus hijos?

¿Se involucran los padres en las actividades escolares que organiza el centro?

¿Cumplen los alumnos con las tareas asignadas en tiempo y forma?

¿Qué tan bueno es el rendimiento escolar de los alumnos?

¿Cómo caracteriza usted al grupo de quinto grado?

Anexo 6. Escala tipo Likert para estudiantes



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM- Estelí

V Psicología

Se realizará una encuesta para conocer como es la relación existente de los escolares con sus padres como base para su desarrollo psicológico y social.

Edad:

Fecha:

Sexo:

Procedencia:

A continuación, tendrás una serie de ítems que deberás responder según las siguientes categorías:

Siempre	Generalmente	Ocasionalmente	Nunca

Marca con una X la respuesta que te parezca adecuada con la situación que se plantea en el cuadro

		Siempre	Generalmente	Ocasionalmente	Nunca
1	Me siento satisfecho(a) de la relación que tengo con mis padres				
2	Mis padres me demuestran cariño				
3	Les hablo de mis sentimientos a mis padres				
4	Si tengo un problema mis padres me ayudan a resolverlo				
5	Me felicitan por mis logros				
6	Les he mentado alguna vez				
7	Le prestan atención a mis gustos e intereses				
8	Compartimos tiempo en familia				
9	Considero que el tiempo que paso con mis padres es suficiente				
10	Mis padres me castigan si hago algo malo				
11	Considero que tengo buena comunicación con mis padres				
12	Es fácil adaptarme a lugares nuevos				

13	Sigo las normas establecidas en mi casa				
14	Mis padres están pendientes de mi rendimiento escolar				
15	Se me dificulta hacer nuevos amigos				
16	Considero que tengo buena relación con mis compañeros				
17	Practico actividades fuera del colegio				
18	Me da miedo el rechazo de mis compañeros(as)				
19	Me gusta jugar y compartir actividades con niños(as) de mi edad				
20	Estoy dispuesto a ayudar a los demás cuando me piden ayuda				

Anexo 7. Escala tipo Likert a padres



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM- Estelí

V Psicología

Somos estudiantes de quinto año de psicología, se estará realizando una encuesta para conocer la influencia del vínculo parento-filial en el desarrollo psicosocial de los escolares con el objetivo de analizar el vínculo parento-filial existente.

Edad:

Fecha:

Sexo:

Procedencia:

A continuación, tendrás una serie de ítems que deberás responder según las siguientes categorías:

Siempre	Generalmente	Ocasionalmente	Nunca

Marca con una X la respuesta que te parezca adecuada con la situación que se plantea en el cuadro

		Siempre	Generalmente	Ocasionalmente	Nunca
1	Existe un ambiente de armonía en el hogar				
2	Me percato de las necesidades que tiene mi hijo(a)				
3	Cuando mi hijo(a) tiene algún problema acude a mí para ayudarlo				
4	Hago llamados de atención a mi hijo(a)				
5	Castigo a mi hijo(a) ante una mala conducta				
6	Le privo de sus cosas favoritas para darle una lección				
7	Realizo actividades recreativas con mi hijo(a)				
8	Establezco normas a mi hijo(a) en el hogar				
9	Respeto mi hijo(a) las normas establecidas en el hogar				
10	Le demuestro cariño a mi hijo				

11	Considero que soy muy permisivo con mi hijo(a)				
12	Mi hijo ha tenido alguna vez problemas en su comportamiento dentro de la escuela				
13	Asisto con regularidad al colegio a informarme sobre mi hijo				
14	Mi hijo muestra rebeldía, rabietas, insatisfacción u enojo				
15	Considero que mi hijo tiene un buen comportamiento en la casa así como en la escuela				
16	Es de mi interés cuidar la relación que tengo con mi hijo				
17	Insulto a mi hijo con sobre nombres como "tonto" cuando estoy enojado(a)				
18	Indago sobre las amistades de mi hijo(a)				
19	Cuando tengo un mal día lo comento con mi hijo				
20	Controlo el tiempo que mis hijos usan las redes sociales				

Anexo 8. Fotografías de los escolares durante el proceso de aplicación de instrumentos



