



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

**Disciplina consciente en el aprendizaje de Historia de Nicaragua del 7 grado
“A”, matutino del Instituto Nacional Reino de Suecia en el segundo semestre
del año 2020**

Trabajo de seminario de graduación para optar

al grado de

Licenciado en Ciencias Sociales

Autores/ Autores

Leoncio Antonio Herrera Estrada

Lenin David Hernández Sevilla

Tutor o tutora

MSC. Tania Libertad Pérez

Estelí, 27 de noviembre del 2020





UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

2020: AÑO DE LA EDUCACIÓN CON CALIDAD Y PERTINENCIA

*Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí
Departamento Ciencias de la Educación y Humanidades*

AVAL DEL DOCENTE

En mi carácter de tutora, ratifico que el estudio titulado; Disciplina consciente en el aprendizaje de Historia de Nicaragua del 7 grado “A”, matutino del Instituto Nacional Reino de Suecia en el segundo semestre del año 2020, **realizada por los estudiantes**; Herrera Estrada Leoncio Antonio 16-05521-0, Hernández Sevilla Lenin David 16-05536-3, ha sido concluido satisfactoriamente.

Dicho estudio cumple con los requisitos y méritos académico-científicos establecidos en la normativa para las modalidades de graduación como formas de culminación de estudios, a través de la asignatura de Seminario de Graduación. a disposición para la evaluación de jurados en el proceso de **defensa** y posteriormente realizar modificaciones en base a los aportes de las y los expertos.

Asimismo, considero que este estudio constituye un aporte importante para la formación en investigación científica de los estudiantes de Ciencias Sociales.

Extiendo la presente a los efectos oportunos, en la ciudad de Estelí, a los quince días del mes de diciembre del año dos mil veinte.

¡A la libertad por la Universidad!

Esp. Tania Libertad Pérez Guevara

Docente

Seminario de Graduación

FAREM Estelí

Índice

I. Introducción	5
1.1 Antecedentes	6
1.2 Planteamiento del problema	8
1.2.1 Caracterización general	8
1.2.2. Delimitación del problema	9
1.2.3. Preguntas de estudio	9
1.2.5 Justificación	10
II. Objetivos	12
2.1 Objetivo General	12
2.2 Objetivos Específicos	12
III. Referente teórico	13
3.1 Disciplina consciente	13
3.2 Disciplina	13
3.3 Aprendizaje	15
3.4 Incidencia	16
3.5 Las estrategias metodológicas	16
3.6 Tipos de disciplina	17
2.1 Origen	18
2.2 Antecedente internacionales	¡Error! Marcador no definido.
2.3 Antecedentes nacionales	19
2.4 Antecedentes locales	20
3.1 Fundamentos legales internacionales	21
3.2 Fundamentos legales nacionales	22
3.3 Plan de desarrollo humano	27
4.1. Teoría	27
4.2. Estrategias envase a la teoría	28
4.3. Estrategias utilizadas a nivel local	29
IV. Diseño metodológico	31
4.3 Paradigma	32
4.4 Aplicación del estudio a las Ciencias Sociales	32

4.5.1	Área geográfica.....	33
4.5.2	Área de conocimiento	33
4.6	Universo, población y muestra	33
4.6.1	Universo.....	33
4.6.2	Población	33
4.6.3	Muestra.....	34
4.6.4	Criterios de selección de muestra.....	34
4.7	Sistema de categorías y subcategorías	36
4.7.1	Matriz de categoría.....	36
4.8	Métodos y técnicas de recolección de datos.....	42
4.8.1	Entrevista abierta	42
4.8.2	Grupo Focal	42
4.8.3	Cuestionario abierto.....	42
4.9	Consideraciones éticas.....	43
4.9.1	Principios éticos	43
4.9.2	Protección de participantes.....	43
4.9.3	Consentimiento informado para participantes en el estudio.....	43
4.10	Fases de estudio	44
4.10.1	Fase inicial.....	44
4.10.2	Fase metodológica.....	44
4.10.3	Fase de trabajo de campo	44
4.10.4	Entrega de Informe final.....	45
V.	Análisis de resultados	46
5.1	Estrategias que utiliza el docente para mejorar el aprendizaje integrado de la asignatura de Historia de Nicaragua.	46
5.1.1	Factores positivos.....	46
5.1.2	Estrategias	47
5.1.3	Motivación y entusiasmo al aprender	47
5.1.4	Interés y participación	48
5.2	Influencia de la disciplina consciente en el aprendizaje integrado de la asignatura Historia de Nicaragua.	49
5.2.1	Experiencia.....	49

5.2.2	Positivismo.....	49
5.2.3	Razonamiento	50
5.2.4	Conocimiento y preparación.....	50
5.3	Estrategias que fortalezcan la disciplina consciente en el aprendizaje integrado en la asignatura de historia de Nicaragua.	51
5.3.1	Disciplina consciente	51
5.3.2	Acciones	52
5.3.3	Comunicación	52
VI.	Conclusión	55
VII.	Recomendaciones	57
7.1	Docente	57
7.2	Padres de familia	58
7.3	Estudiantes	58
7.4	Al Instituto	58
7.5	Al Departamento de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN-Managua- FAREM –Estelí.	59
7.6	A estudiantes de Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales.	59
VIII.	Bibliografía	60
IX.	ANEXOS	62
9.1	Instrumentos de recolección de datos	62
9.1.1	Base de datos	70
9.2	Evidencias de ejecución de instrumentos	71
9.3	Matriz de resultado	73

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a:

El creador de todas las cosas, nuestro padre celestial Dios que nos permite enfrentar todas nuestras dificultades y los ilumina con sabiduría amor y compromiso.

A nuestra familia por su apoyo incondicional comprensión en el transcurso de nuestros días.

A nuestra universidad que día a día nos enseña y nos instruye con conocimientos, herramientas didácticas, estrategias de enseñanza y formación de valores para contribuir a mejorar nuestros aprendizajes y así cumplir con las líneas educativas del alma mater ante nuestra sociedad, como es brindar una educación con calidad y con ciencia social.

A nuestra tutora MSc. Tania Libertad Pérez por dedicarnos su tiempo y darnos el seguimiento constante para alcanzar culminar nuestro trabajo investigativo.

Agradecimiento

A Dios por darnos la vida, la fortaleza para seguir adelante a pesar de todos los retos y desafíos que hemos tenido que enfrentar en el transcurso de nuestra formación profesional.

Nuestros familiares por apoyarnos y facilitarnos las condiciones necesarias para hacer realidad nuestros sueños aspiraciones y metas.

A la Comunidad Educativa del Instituto Reino de Suecia por la disponibilidad y colaboración para realizar el proceso investigativo.

Nuestra tutora MSc. Tania Libertad Pérez por guiarnos y orientarnos con tanta paciencia y abnegación en cada una de las etapas de nuestro proceso investigativo.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo analizar la influencia de la disciplina consciente en el aprendizaje integrado a la asignatura de historia de Nicaragua a estudiantes de séptimo grado, en la modalidad de secundaria se realizó la siguiente investigación.

Los instrumentos aplicados fueron valorados y aprobados por docentes en su especialidad. Cuestionario abierto, grupo focal y entrevistas realizada a docentes, estudiantes, padres y madres de familia y directivos. Todos estos instrumentos fueron elaborados por los investigadores para la recolección de datos, los cuales permitieron contrastar la teoría con la práctica.

El análisis de la información, tomando en cuenta los resultados proporcionados por informantes directos: estudiantes, docentes y directores a través de las evidencias observadas en el aula de clase.

La presente investigación se realizó en el Instituto público Reino de Suecia del municipio de Estelí departamento de Estelí donde se atiende secundaria en el turno matutino.

La metodología utilizada en esta investigación es de tipo cualitativa con carácter, descriptivo, exploratorio, en cuanto se describen carencia de aprendizaje de los estudiantes por la falta de estrategias metodológica.

Es por ello que se decidió investigar la incidencia de la disciplina consciente en el aprendizaje integrado de la historia en Ciencias Sociales.

Actualmente la maestra utiliza estrategias comunes, como apoyo el libro de texto, guías de preguntas, lo cual influye de manera negativa al aprendizaje en los educandos, no hay motivación.

Los instrumentos aplicados para la recopilación fueron: cuestionario abierto, entrevistas y grupos focales aplicadas a estudiantes, docentes y padres de familias.

Se logró determinar que en el centro educativo la docente de CCSS hace poco uso de estrategias metodológicas al impartir sus clases, lo que permite concluir que en la mayoría de los casos no forman parte de su planificación didáctica y por ende en el desarrollo de la clase. Esto limita a los estudiantes la adquisición de los aprendizajes, así como habilidades y capacidades.

Por parte de los docentes, es necesario durante el abordaje de los contenidos potenciar el carácter disciplinario que permitirá a los estudiantes tener una visión y comprensión integradora de aprendizaje, mediante las actividades, técnicas y metodologías apropiadas que faciliten las herramientas básicas para poder desarrollar los objetivos esperados, enmarcando en ello una concepción de disciplina consciente.

I. Introducción

La investigación que se presenta a continuación, está elaborada en correspondencia con los requerimientos de la facultad UNAN-Managua. Las etapas de esta investigación comprenden un conjunto de conocimientos relacionados con la disciplina consciente en el aprendizaje de dicha asignatura.

Este trabajo permite adquirir los conocimientos y a su vez asumir actitudes elementales para comprender, analizar y explicar los distintos hechos y acontecimientos que se presentan en el desarrollo.

A través de cada proceso se pretende dotar tanto a los estudiantes como a los docentes de un cúmulo de conocimiento dentro del ámbito escolar, encaminados a la formación de la concepción científica del mundo, pero a su vez fomentar una consciencia social, actitud crítica y consciente para la búsqueda de alternativas de solución frente a los problemas de aprendizaje adquirido por los estudiantes.

La presente investigación contiene nueve capítulos que consta cada uno de ellos de la intervención que se hizo como investigadores para la recopilación y elaboración del documento final, donde se destaca información valiosa y que les puede favorecer a los docentes en general en su implementación de estrategias de aprendizaje.

Dentro de la investigación se abordó los conceptos más importantes y que sirvieron como base científica para la elaboración del trabajo final, cada significado de las palabras claves está citado con su respectivo autor.

El método experiencial nos permitió realizar un proceso positivo, en un ambiente agradable de confianza y respeto facilitando la integración de diversas estrategias enfocadas directamente en el fortalecimiento de la disciplina positiva, tratando de mejorar el aprendizaje de los estudiantes del Instituto Reino de Suecia.

1.1 Antecedentes

En este apartado se presentan las investigaciones anteriores elaboradas y que tiene relación con nuestro trabajo realizado, la cual tomamos como soporte de nuestro estudio.

En estudios internacionales se mencionan los siguientes: En la Universidad Rafael Landívar Quetzaltenango, de El Salvador se realizó un estudio en agosto 2014 titulado "liderazgo docente y disciplina en el aula. Este trabajo de investigación consistió en determinar la relación del liderazgo de los docentes con la disciplina en el aula; donde se consideró importante ya que existen maestros que no ejercen su papel de guías y la ausencia de liderazgo genera indisciplina y malas conductas por parte de los estudiantes. (Gochez, 2010)

Otro estudio relacionado a la disciplina consciente fue realizado por estudiantes de la Maestría en Gestión de La Calidad de La Educación Superior. El estudio se originó a partir del proyecto de investigación avalado por la Universidad Autónoma de Bucaramanga durante el periodo 2010-2012, denominado “Programa pedagógico para prevenir situaciones de maltrato infantil en niños y niñas en cinco instituciones educativas del nivel preescolar en Bucaramanga”. El proceso investigativo permitió detectar la existencia de situaciones de maltrato infantil principalmente por negligencia y maltrato psicológico; llegando a la conclusión que las deficientes pautas de crianza con que ingresan los niños al preescolar y el inadecuado manejo de las emociones por parte de niños y adultos son generadores de comportamientos agresivos que se convierten en maltrato.(Castellanos, 2010-2012)

Un estudio realizado por estudiantes del colegio público las Américas, tienen por tema. **Factores que inciden en la disciplina laboral del personal docente y administrativo que atiende la educación primaria del Colegio Público Las Américas, Barrio Américas 2, localizado en el distrito VI de la ciudad Managua, departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2016.**

La disciplina laboral es una de las herramientas fundamentales que ayudan al buen desarrollo de la institución educativa, debido a que determina el cumplimiento individual, consciente y sistemático de las personas que trabajan en la institución.

La disciplina laboral del personal docente es afectada por factores tanto internos como externos. No existe un plan de acompañamiento pedagógico que permita controlar el trabajo docente. No existen documentos normativos fundamentales para guiar el proceso directivo del colegio. La falta de una comunicación fluida entre el personal docente provoca desacuerdos e inconformidades afectando las relaciones interpersonales. Al concluir el estudio, se presenta a la comunidad educativa una propuesta de capacitación sobre relaciones humanas y laborales con el objetivo de fortalecer las relaciones interpersonales entre el personal docente y administrativo del colegio en estudio. (Zeledon, 2017)

Otro estudio relacionado al aprendizaje por medio de la disciplina consciente por parte de los estudiantes es el tema, **Propuesta Metodológica para la investigación en práctica Docente: Estudio realizado en el contexto de la Escuela Normal "Darwin Vallecillo Quintanilla" de Chinandega, 2do año A, B y C de formación inicial docente.**

Esta investigación contribuye metodológicamente a las disciplinas de investigación Educativa y Práctica Docente, que hasta el momento son como un nervio vital en el campo educativo de la formación inicial docente a nivel nacional y mundial, poniendo de los antecedentes en investigación Educativa y disciplina consciente.

Al indagar y analizar la experiencia de algunos maestros y maestras de la Escuela Normal de Chinandega, fundamentan de manera general el proceso metodológico que ha sufrido la institución educativa desde su Práctica Docente; los artes dan lugar a establecer epistemológicamente la metodología usada actualmente en las Escuelas Normales: la investigación Acción en el aula, a partir de esto, se toman decisiones con las cuales afrontar de manera consciente situaciones concretas de carácter educativo en lo que respecta a la formación

de maestros y maestras de educación primaria y también a los problemas de aprendizaje de niños y niñas del nivel primaria. (Tellez, 2017)

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Caracterización general

Es necesario tomar en cuenta la importancia que tiene la influencia de la disciplina consciente en el aprendizaje, involucrando los diferentes autores dentro del proceso educativo para poder lograr el fortalecimiento integral en la escuela, familia y comunidad.

La falta de disciplina consciente es un problema general que se vive en el ámbito educativo y personal que ha provocado en la educación bajos niveles académicos como ha sido la conducta y la deserción escolar, la falta de interés y motivación de los estudiantes para continuar sus estudios académicos, no son capacitados para disminuir esta problemática a través del razonamiento y nuevas técnicas.

Se quiere constatar en la comunidad estudiantil y maestros el alcance que se ha obtenido durante el proceso educativo al integrarse los educandos conscientemente y que hace el docente para lograr dicho proceso; no obstante, el padre y madre de familia debe estar involucrado permanentemente por ello requiere que los tutores tengan conocimientos sobre el tema en cuestión.

Con este estudio se pretende identificar las actividades metodológicas que utiliza el maestro para fortalecer la disciplina consciente dentro de la asignatura de Historia de Nicaragua.

Como podemos notar la disciplina consiente en nuestros estudiantes es muy escasa ya que se tiene que trabajar desde temprana edad. Por lo tanto, nuestra intención es medir la influencia de esta con estudiantes y docente del Instituto Reino de Suecia durante el segundo semestre del año 2020.

¿Cómo influye la disciplina consciente en el aprendizaje integrado de la Historia de Nicaragua en el Instituto Reino de Suecia con los estudiantes del 7° grado “A” del turno matutino del segundo semestre del año 2020?

1.2.2. Delimitación del problema

En el Instituto Reino de Suecia en el 7 grado de la ciudad de Estelí, se hace referencia por parte de los estudiantes y tutores, que en el colegio se genera aprendizaje pero no en todos los educando debido la falta de motivación de los estudiantes la cual dificulta el fortalecimiento de la disciplina consciente se puede decir que los padres no presentan el interés a la educación de sus hijos y a las actividades que la docente lleva a cabo son tradicionales tales como libros de texto y guía de preguntas, esto genera más agotamiento en el estudiante donde no muestra interés alguno por interactuar y participar en la calase por que llegan por mandato de sus padres o solo por pasar el tiempo y obtienen menos resultados por parte del educando.

Con este estudio, se quiere lograr un aprendizaje más satisfactorio a través de nuevas estrategias que presenten un resultado positivo para la educación y la sociedad.

1.2.3. Preguntas de estudio

¿Qué estrategias utiliza el docente para mejorar el aprendizaje integrado de la asignatura de Historia en la disciplina consciente del 7° grado del Instituto Reino de Suecia en la ciudad de Estelí?

¿Cómo influye la disciplina consciente en el aprendizaje integrado de la asignatura Historia de Nicaragua?

¿Cómo lograr a través de la disciplina consciente un aprendizaje significativo integrado en la asignatura de Historia de Nicaragua?

1.2.4 Contexto de estudio

El estudio se realizó en el instituto en el Instituto Nacional Reino de Suecia. Este se encuentra ubicado en el distrito 3 de la ciudad de Estelí en el barrio 14 de abril, fue fundado en 1989, es de fácil acceso, las calles son adoquinadas, el transporte público recorre permanente mente siendo el principal medio para los estudiantes que viajan largas distancias. La infra estructura del centro escolar está en óptimas condiciones fue remodelado hace 8 años por lo tanto cuenta con 4 pabellones uno de dos plantas estos acondicionados con mobiliarios en buenas condiciones,

servicios higiénicos limpios y en condiciones de uso, cancha amplia y adecuada para practicar diferentes deportes, sala de maestros, dirección y subdirección.

El instituto está organizado por directora y subdirectora y personal administrativo que en total son 6 y docentes de aula 30 en los tres turnos matutino, vespertino y nocturno.

Se mantiene un ambiente limpio, cuentan con papeleras en cada sección y en los pabellones, los servicios prestados por el kiosco son agradables y practican medidas higiénicas al servir alimentos a los estudiantes y personal de trabajo.

Con el propósito de aprovechar las condiciones de este centro decidimos conocer e investigar cómo influye la disciplina consciente en los educandos y de qué manera los padres de familia y maestros logran el fortalecimiento de la misma durante el desarrollo del aprendizaje.

1.2.5 Justificación

Lucha por una educación que nos enseñe a pensar y no por una educación que nos enseñe a obedecer. (Freire, 2012)

La disciplina consciente es dar consciencia en el estudiante en el cual cada individuo se haga responsable de su propio comportamiento, y a través de ello integrar el aprendizaje socioemocional, integral y disciplinal como responder a los problemas del día a día y transformarlos en oportunidad para desarrollar inteligencia y llamar la atención del estudiante de un modo perceptivo, atención y libre de expresión.

Esta investigación acerca de la disciplina consciente en el aprendizaje integrado de la asignatura historia de Nicaragua, es de gran importancia porque va a servir para conocer y mejorar a más profundidad las estrategias que utilice el docente en el ámbito escolar, se debe ser consciente de lo que les transmitimos a los estudiantes, un aprendizaje para la vida en la cual se debe hacer con ética, propósito y sobre todo vocación.

Es importante tener en mente que uno como docente no puede enseñar lo que desconoce. Primero te conoces a ti mismo y luego conoces y enseñas al resto, una disciplina basándonos en emociones y el comportamiento individual de cada estudiante.

Esta investigación tiene el propósito de reflexionar ante una disciplina consciente en la que permita crear espacios de autoevaluación partiendo del ámbito personal, estudiantil y profesional.

Se beneficiará a los estudiantes, docentes e investigadores de una manera muy relevante en el momento de obtener una disciplina consciente, ya que se tendrá una formación integral dentro del aprendizaje y desarrollar sus habilidades, en sus diferentes teorías aplicadas dentro del salón de clase y sus investigaciones.

Con la investigación que se realizó se obtuvo habilidades y destrezas en el diseño de estrategias didácticas dentro del campo escolar, en el que el conocimiento se obtendrá por medio de los estudiantes, docentes y los investigadores,

Se espera que esta investigación contribuya a mejorar la disciplina consciente en el aprendizaje integrado de la asignatura de historia de Nicaragua mediante estrategias que fortalezcan el enfoque de disciplina consciente y que estas se puedan ejercer en el campo escolar dentro de esta asignatura.

De esta forma se ayudará a dar solución a los problemas vistos en la disciplina consciente en los estudiantes, y de esta manera aumentar el aprendizaje integrado en la historia de Nicaragua a través de implementación de estrategias que fortalezcan esta problemática.

II. Objetivos

2.1 Objetivo General

Analizar la influencia de la disciplina consciente en el aprendizaje integrado de la Historia de Nicaragua, con estudiantes de 7 grado “A” turno matutino del Instituto Reino de Suecia del municipio de Estelí durante el segundo semestre del año 2020.

2.2 Objetivos Específicos

Identificar las estrategias que utiliza el docente para fortalecer la disciplina consciente y mejorar el aprendizaje de la asignatura de Historia de Nicaragua.

Determinar la práctica de la disciplina consciente en el aprendizaje integrado de la asignatura Historia de Nicaragua.

Proponer estrategias que fortalezcan la disciplina consciente en el aprendizaje integrado de la asignatura de Historia de Nicaragua.

III. Referente teórico

En este apartado se da a conocer los conceptos más básicos y teóricos, recopilados como apoyo y base científica de la investigación.

Capítulo 1 Generalidades

3.1 Disciplina consciente

El ministerio de educación, plantea que la Disciplina Consciente y su objetivo fundamental es integrar el aprendizaje socio-emocional disciplina y autorregulación.

La Disciplina Consciente y Positiva es un Proceso que integra el manejo de clases con habilidades socio-emocionales.

Uno de los aspectos fundamentales y significativos para el crecimiento positivo desde la Disciplina Consciente y Positiva es cómo responder a los conflictos del día a día y transformarlo en una oportunidad para desarrollar la inteligencia emocional tanto en el adulto como en los niños y niñas. La disciplina positiva y consciente. (MINED, 2019)

3.2 Disciplina

Barreto, afirma que la disciplina es un comportamiento humano, el cual es un comportamiento como una cierta libertad que se rige a ciertas leyes o reglas en cierta forma es un comportamiento en el cual el alumno se rige a las leyes del respeto del profesor y con los compañeros del aula”.

Si tomamos en cuenta lo antes expresado en los textos tenemos, como resumen que la disciplina positiva en el curso, es la forma por la cual el estudiante en cierta forma entrega respeto al profesor y los compañeros, aunque más se da el caso hacia el profesor ya que la disciplina la hace el curso entero y por lo tanto tenemos que la indisciplina es la falta de disciplina por la cual se lleva a la violencia de la regla de oro que es dar respeto y atención al educador en la institución.

La disciplina se da por diferentes factores como son el medio ambiente y la presión que sufren los educandos y es así como la disciplina e indisciplina son apropiadas exclusivas de los educados ya que se supone que la disciplina es un hecho que favorece al educador.

Una persona puede carecer de disciplina cuando se encuentra bajo una cierta forma de libertinaje; tomemos en cuenta que la libertad de uno acaba cuando comienza la del otro y es por eso que tanto el educador como el educando se merece respeto y es por eso que hay a veces indisciplina porque abecés el educador sofoca la libertad del educando o hay casos en el que el educando abusa de su libertad ocasionando una violencia a la libertad del educador.

Recordemos que la disciplina positiva en la historia como en las otras materias es la capacidad de actuar ordenadamente para conseguir un bien, exige un orden para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona. (Barreto, 2001)

La principal necesidad para adquirir este valor es la auto exigencia, es decir, la capacidad de pedirnos a nosotros mismos un esfuerzo extra para ir haciendo las cosas de la mejor manera. El que sabe exigir a si mismo se hace comprensivo con los demás y aprende a trabajar y darle sentido a todo lo que hace.

La disciplina positiva es indispensable para que optemos con persistencia por el mejor de los caminos, es decir; toma una conciencia bien formada que sabe reconocer los deberes propios y se pone en marcha `para actuar a su manera con mucha disciplina y valor tomando en cuenta siempre el respeto.

Siempre debemos estar conscientes del objetivo que queremos lograr y proponernos a alcanzarlo tomando siempre en cuenta la disciplina positiva, también debemos dar resultados como alumnos, padres, hijos y ciudadanos, lo que tenemos que dar es un resultado de como la disciplina positiva integrada a la historia puede dar resultados muy eficaces.

Rivera, concluye que La disciplina positiva es el valor que damos a la educación en la historia, porque todo guarda su lugar y su proporción. Los seres humanos debemos tener disciplina positiva en nuestra forma de ser, pensando y actuando siempre en relación a un buen fin. Para conquistar ese valor hay que empezar por aprovechar nuestra necesidad de orden en las cosas y

para ello hay que darles un lugar y mantenerlo por medio de la disciplina positiva poniendo siempre en práctica la ética, la educación y los valores que tenemos cada uno como estudiantes o personas en nuestro entorno social. (Rivera, 1989)

3.3 Aprendizaje

Relloso, opina que el aprendizaje se integra en la Geografía de Nicaragua es adquirido por los estudiantes de una forma relativamente apasionada, porque muestran el interés de aprender sobre su debido tema.

El comportamiento de los estudiantes en el aprendizaje integrado de la Geografía de Nicaragua es un método y una forma de aprendizaje tanto para los estudiantes como para los docentes esto es un método muy eficaz tratándolo de implementar de una forma correcta.

Se hace para obtener un aprendizaje más significativo por parte de los estudiantes, en el cual, el docente debe profundizar sobre el tema utilizando una serie de medios y recursos que le ayuden a la elaboración y comprensión del aprendizaje integrado en la disciplina positiva por los estudiantes.

El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. En el aprendizaje intervienen diversos factores que van desde el medio en el que el ser humano se desenvuelve, así como los valores y principios que se aprenden en la familia. En ella, se establecen los principios del aprendizaje de todo individuo y se afianza el conocimiento recibido que llega a formar después la base para aprendizajes posteriores.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es óptimo cuando el individuo está motivado. El estudio sobre cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la antropología, aquella que recoge las peculiaridades propias de cada etapa del desarrollo humano, y concibe sus

planteamientos teóricos, metodológicos y didácticos para cada una de ellas. En ella se enmarcan, por ejemplo: la pedagogía, la educación de niños, y la educación de adultos.

El aprendizaje se produce a través de los cambios de conducta que producen las experiencias. Y, aunque en estos cambios intervienen factores madurativos, ritmos biológicos y enfermedades, no son determinantes como tal.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental, ha sido objeto de numerosos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran, también, la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados. (Reloso, 2017)

3.4 Incidencia

B. Hernández Puede referirse a la incidencia a un hecho que acontece mientras está ocurriendo un negocio u otra situación, relacionada con ello. Por ejemplo, se está celebrando una compra venta de mercaderías y ocurre un asalto, quitándole el dinero a quien debía pagarlas. La incidencia del hurto sobre la operación comercial es tan intensa que puede llegar a malograrla, por la imposibilidad de pago de la víctima. (Corona, , 2018)

3.5 Las estrategias metodológicas

Jonás Torres afirma que las estrategias metodológicas Permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el nivel inicial, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atienden, así con las familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades. (Torres, 2015)

3.6 Tipos de disciplina

a) Disciplina Tradicional

Es la basada en castigos y recompensas, se obtienen el control a través de la manipulación, el comportamiento se regula en base a las reglas, el conflicto es una interrupción al proceso de aprendizaje y es una disciplina condicionada.

b) Disciplina positiva

Basada en la comunicación y el entendimiento de lo que el niño es capaz de hacer, elimina el castigo, el comportamiento se regula a través de la comunicación, el conflicto es una oportunidad de aprendizaje y desarrolla la autodisciplina.

c) Disciplina consciente

Basada en la regulación de las emociones, las emociones son el puente entre el problema y la solución, el comportamiento se regula a través del vínculo, el conflicto es una oportunidad del aprendizaje y desarrolla la auto regulación. (Cevallos, 2016)

d) Indisciplina

“Modernamente, se ha definido en términos científicos y objetivos lo que es indisciplina.

Se consideran, actos de indisciplina todas las acciones, palabras, actitudes, gestos, desórdenes, desobediencias, agresiones, rebeldías y reacciones que contrarían las normas disciplinarias vigentes en un centro de enseñanza, o que representan atentados contra la moral, la autoridad, el orden, el espíritu y las tradiciones de la institución.

La indisciplina en clase es casi siempre fruto inevitable de la ociosidad mental, es decir de la ausencia de objetivos inmediatos y concretos que polaricen la atención de los alumnos y los induzcan al trabajo y a la actividad mental intensiva. (Guzmán, Septiembre del 2,005)

e) Autonomía educativa

La autonomía es el fin mismo de la educación. La educación de calidad es el vehículo formidable para el ejercicio de la libertad, debe generar desarrollo de la autonomía y crear estudiantes constructivos de su aprendizaje. La autonomía se aprende ejerciéndola para permitir su desarrollo no solo como practica escolar. (Pérez, 2013)

Capítulo 2: Antecedentes

2.1 Origen

La palabra disciplina etimológicamente proviene del latín “discípulos” y significa imponer un orden necesario para poder llevar a cabo un aprendizaje. Del mismo origen es discípulo que es quien se somete a la disciplina para lograr capacitarse.

Se puede disciplinar cualquier conducta humana e incluso el carácter para moldearlo a los fines perseguidos. Conscientemente un estudiante puede ser más o menos intenso, siendo ejemplo de disciplina muy rigurosa la disciplina escolar. Otro lugar donde se impone disciplina es en los colegios (se imponen horarios, actitudes como permanecer sentados, no hablar en clase, etcétera) donde también recibe el nombre de disciplina la ciencia o campo de estudio que se imparte como material de conocimiento o asignatura (las primeras que se enseñan son Lengua, Matemática, ciencias naturales y ciencias Sociales, estas dos últimas a su vez comprenden varias disciplinas).

Cada disciplina tiene un objeto de estudio propio, aunque actualmente se pretenda integrar las disciplinas en un estudio interdisciplinario, que consiste en relacionarlas respetando sus autonomías, para que los educandos vean la realidad de modo integrado y no fragmentada.

La Disciplina Consciente es un programa de inteligencia social y emocional integral para profesores y alumnos. Se desarrolla fundamentándose en la corriente de investigación del cerebro, información sobre el desarrollo infantil y las prácticas apropiadas para el desarrollo, el objetivo del programa es proporcionar cambios sistemáticos en las escuelas mediante el fomento de la inteligencia emocional de los maestros y después en los alumnos. Los maestros se enfrentan

a una situación imposible de enseñar a estudiantes sin las habilidades necesarias para hacer frente a los problemas emocionales y sociales de los niños de hoy.

Los maestros deben estar entrenados para estas situaciones. Necesitan saber qué hacer y cuándo. Necesitan respuestas, nuevas habilidades y un mayor entendimiento de los comportamientos que están viendo y que se les pide tratar. Un enfoque de "talla única" de la disciplina no ha funcionado, no funciona y no funcionará. (origendisciplinaconsciente.com, 2018)

2.2 Antecedente internacional

Según Fontana, la disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando la molestia que esto ocasiona. La principal necesidad para adquirir este valor es la auto exigencia; es decir, la capacidad de pedirnos a nosotros mismos un esfuerzo extra para ir haciendo las cosas de mejor manera. (Fontana, 1994).

En relación a esta cita, el equipo investigador afirma que, para los educadores, es necesario un cierto orden en las clases con los estudiantes que trabajan, pero que en muchas ocasiones es necesario utilizar estrategias para mejorar la disciplina.

2.3 Antecedentes nacionales

Se consideran los objetivos de la disciplina escolar en dos dimensiones según la profesora Rubio Martha, (1998)

Objetivos a corto plazo:

- Establecer el orden imprescindible que haga posible el aprendizaje de la lectoescritura.
- Adquirir una serie de hábitos sociales apropiados al nivel de desarrollo del escolar:

(limpieza, puntualidad, correcto trato a los demás, etc.)

Usar de modo adecuado el material escolar.

Objetivos a largo plazo:

Son indudablemente los más importantes y los que determinan la eficacia de un sistema disciplinar.

- Desarrollar la responsabilidad personal.
- Desarrollar el autocontrol, autodominio o autodisciplina.
- Permitir y fomentar los hábitos de participación y cooperación.
- Adquirir los hábitos sociales de la convivencia y la solidaridad.
- Desarrollar hábitos de trabajo y de estudio.

(Martha, 1998)

2.4 Antecedentes locales

Según D. Normal, hablar de una comunidad educativa que viva plenamente en armonía sería una afirmación efímera, pero se puede lograr si se basa en el respeto por la diferencia, la aceptación de los deberes y derechos como ciudadanos. Por ello fueron creadas las leyes y normas, las cuales regulan las interacciones entre grupos sociales, “donde quiera que grandes cantidades de personas se reúnan para vivir y trabajar en grupo son imprescindible ciertas normas para regular su comportamiento y asegurar un elemental orden social” (Normal, 1996)

El equipo investigador presenta que este autor refiere que hablar de orden social pensado en educación, se debe de establecer en un ambiente armónico y no de imposición, porque se debe propiciar un clima basado en el respeto, la confianza y sobre todo la empatía que hace posible la convivencia, sobre este tema se han elaborado diversos planteamientos, dando paso a diferentes interpretaciones sobre el concepto de disciplina y, las cuales no pierden de vista su esencia que está cimentada sobre las normas.

A través de la revisión bibliográfica, se han encontrado diversas concepciones sobre disciplina: Rosario Ortega señala que “La disciplina se refiere al sistema de normas que una organización se proporciona a sí misma y a la obligatoriedad o no de cada miembro del grupo social cumpla con unas convenciones que, para que sean asumibles, deben haber sido democráticamente elaboradas y revisadas críticamente por todos los miembros de la comunidad. (Ortega, disciplina, 2003)

Capítulo 3. Fundamentos legales

3.1 Fundamentos legales internacionales

Convención sobre los derechos del estudiante

Aprobada y abierta a la firma y ratificación por la asamblea general en su resolución, el 20 de noviembre 1999.

Entrada en vigor: 2 de septiembre de 2000, en conformidad con el artículo 49.

Convencidos de que la familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad, Reconociendo que el niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, Considerando que el niño debe estar plenamente preparado para una vida independiente en sociedad y ser educado en el espíritu de los ideales proclamados en la Carta de las Naciones Unidas y, en particular, en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad.

Teniendo presente que la necesidad de proporcionar al niño una protección especial ha sido enunciada en la Declaración de Ginebra de 1924 sobre los Derechos del Niño y en la Declaración de los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General el 20 de noviembre de 1959, y reconocida en la Declaración Universal de Derechos Humanos, en el Pacto Internacional de

Derechos Civiles y Políticos (en particular, en los artículos 23 y 24), en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (en particular, en el artículo 10) y en los estatutos e instrumentos pertinentes de los organismos especializados y de las organizaciones internacionales que se interesan en el bienestar del niño, Teniendo presente que, como se indica en la Declaración de los Derechos del Niño, "el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidado especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento".

Recordando lo dispuesto en la Declaración sobre los principios sociales y jurídicos relativos a la protección y el bienestar de los niños, con particular referencia a la adopción y la colocación en hogares de guarda, en los planos nacional e internacional; las Reglas mínimas de las Naciones Unidas para la administración de la justicia de menores (Reglas de Beijing); y la Declaración sobre la protección de la mujer y el niño en estados de emergencia o de conflicto armado, Reconociendo que en todos los países del mundo hay niños que viven en condiciones excepcionalmente difíciles y que esos niños necesitan concientizar en las labores educativas.

3.2 Fundamentos legales nacionales

ASPECTOS LEGALES DE LA DISCIPLINA EN NICARAGUA.

Del reglamento de Educación Secundaria.

Título IV

De los Estudiantes

Capítulo I

Derechos y Deberes

Artículo 74.- La Dirección del Centro debe garantizar el respeto de los derechos y el cumplimiento de los deberes de los estudiantes.

Artículo 75.- Los derechos de los estudiantes son:

- a) Recibir una educación acorde con los Fines, Objetivos y Principios aprobados por el Gobierno Revolucionario.
- b) Conocer los derechos y deberes correspondientes.

- c) Conocer la estructura del Plan de Estudio desde el inicio de las clases y el contenido de los Programas vigentes y las formas de Evaluación.
- d) Hacer uso de los servicios que brinda el Centro.
- e) Participar en las actividades que se organicen en el Centro para el cumplimiento del Plan de Estudio y los Programas.
- f) Participar en su organización Juvenil y de masas consecuentes con la Revolución, en las actividades de defensa de la Patria, estudio-trabajo, trabajo voluntario, emulación y jornadas especiales.
- g) Participar en actividades deportivas, culturales, políticas, sociales, recreativas y recibir la atención necesaria de los encargados de dirigir las.
- h) Utilizar las instalaciones, equipos y medios disponibles para el desarrollo de las actividades programáticas.
- i) Exponer sus opiniones, críticas y sugerencias acerca del proceso docente-educativo, en tiempo y lugar oportuno y con una actitud constructiva y fraterna.
- j) Ser promovidos al año superior inmediato al cumplir los requisitos para ello.
- k) Organizarse, participar en las elecciones estudiantiles y ser representado en el Consejo Consultivo.

- l) Asistir a clases con uniforme miliciano en caso de emergencia militar.

- m) Ser tomados en cuenta para reconocimientos especiales por destacarse en el cumplimiento de sus deberes.

- n) Apelar ante las autoridades competentes del MED en los casos en que no estén conformes con las decisiones adoptadas.

Artículo 76.- Son deberes de los estudiantes:

- a) Respetar los Símbolos Patrios y de la Revolución Popular Sandinista (Himnos, Banderas y Escudo); conocer su significado; honrar y respetar la memoria de nuestros Héroes y Mártires caídos en la Liberación Nacional y en la Defensa de la Patria.

- b) Asistir diaria y puntualmente a todas las clases y demás actividades del Centro.

- c) Esforzarse por ser promovidos al año inmediato superior, mediante la constancia en el estudio y el cumplimiento de los deberes, tareas, orientaciones y normas escolares.

- d) Asistir y participar en las actividades programadas por el Centro y esforzarse por adquirir los mejores resultados en los concursos académicos y culturales y en las competencias deportivas.

- e) Comportarse dentro y fuera del Centro, de acuerdo a los principios de la moral revolucionaria, especialmente en el transporte público, espectáculos, bibliotecas, excursiones, exposiciones, museos, movilizaciones y concentraciones populares.
- f) Respetar a sus compañeros, a los profesores y demás trabajadores dentro y fuera del Centro.
- g) Usar el uniforme escolar establecido (exceptuando los del turno nocturno).
- h) Cuidar la propiedad social (edificios escolares, instalaciones, materiales educativos, mobiliario y equipo de laboratorio) y la propiedad personal de los demás.
- i) Devolver en buen estado el material didáctico que el Centro les haya prestado.
- j) Practicar normas de limpieza, higiene y cortesía dentro y fuera del Centro.
- k) No interrumpir el desarrollo normal de las clases.
- l) No comer en clases.
- m) No fumar ni ingerir bebidas alcohólicas y drogas en el Centro.
- n) No realizar acciones fraudulentas en las evaluaciones.
- o) Permanecer en clases, recesos y actividades dirigidas hasta la conclusión de la jornada escolar, pudiendo retirarse del Centro únicamente con el permiso de la Dirección.

p) Cumplir el presente reglamento.

Capítulo II

Faltas y Sanciones

Artículo 77.- El incumplimiento de los deberes señalados en el Arto anterior constituye una falta disciplinaria.

Artículo 80.- En caso de fraude académico, además de lo reglamentado en el artículo anterior, se aplicará al estudiante el puntaje mínimo en las asignaturas del caso. En el caso de daño a edificios, instalaciones, etc., está en la obligación de reparar el daño ocasionado.

Artículo 81.- Las faltas leves serán sancionadas por los Profesores o directores, las graves por el Consejo Consultivo y las muy graves por el Consejo Consultivo y el Consejo de Profesores.

Artículo 82.- La sanción tiene carácter educativo. Es preciso que sea justa, adecuada a la magnitud de la falta, a las edades de los alumnos y a las circunstancias en que la misma se produzca. Toda sanción debe contribuir a que el estudiante reconozca su falta por convencimiento propio y realice un esfuerzo consciente para superarla. Antes de imponerse las sanciones se debe dar lugar a la autocrítica.

Artículo 83.- El sistema de trabajo del Centro para lograr la disciplina no debe recurrir a la sanción como represalia.

Está terminantemente prohibido el castigo corporal y la humillación moral del estudiante. (MINED, Fundamentoslegalesdisciplina.com, 1999)

Como puede observarse en las líneas anteriores la institución educativa de Nicaragua “MINED” brinda gran importancia al rol del reglamento escolar, porque es este el que establece todas las pautas de comportamiento, de reglas y de formas de sociabilidad que perduran desde el ingreso del o la joven a la institución hasta su egreso.

3.3 Plan de desarrollo humano

En el eje I plan de desarrollo social planteado en el PNDH 2018-2021 en el inciso sobre educación en todas sus formas plantea la promoción del protagónico de la evaluación educativa, los estudiantes, docentes, padres y madres de familia destacando la promoción de calidad educativa y seguridad ciudadana.

En el I propone la prevención y atención en la familia en cuanto a continuar consolidando una cultura de amor a la familia, así como el respeto y protección de los derechos fundamentales y desarrollando capacidades en las familias como sujetos colectivos de derechos y agentes de transformación y desarrollo socioeconómico. Además, garantizar protección especial a niños y adolescentes explotados económicamente, abusados y explotados sexualmente, en total desamparo y/o con maltrato físico o psicológico.

En el capítulo IV aborda la juventud y adolescencia sobre la promoción en cuanto a la creatividad e innovación desarrollando las ideas e iniciativas de los diferentes sectores juveniles, de la misma manera inducir hacia el emprendimiento juvenil como base del desarrollo económico y productivo de la familia y la práctica de valores para la armonía y convivencia de los jóvenes en la familia y la comunidad., enfatiza en el estudio, formación y capacitación para el desarrollo integral de la juventud. (PNDH, 2016)

Dentro del plan nacional de desarrollo humano, en relación con el ministerio de educación se está emprendiendo, la ley de la cultura y el dialogo, que está enfocado dentro del eje calidad educativa, donde nos habla de la disciplina consciente y la relación entre el equipo docente-estudiantes para crear consciencia de que necesitamos un país mejor y que solamente unidos podemos construir ese país que todos soñamos.

Capítulo 4 Teorías que fundamentan la problemática

4.1. Teoría

Uno de actores principales en la problemática en estudio es el MINED (ministerio de educación) quien comparte lo siguiente.

En general los métodos de educación están arraigados en el empleo de disciplinas punitivas basadas en el castigo, algo que provoca efectos negativos. Al buscar otras alternativas, los padres se van al otro extremo y dan al niño una permisividad exagerada.

El uso de estos métodos tan autoritarios o tan permisivos se da por el cansancio diario y la monotonía de las rutinas que sufren los padres y hace que no puedan pararse a pensar si hay otras maneras de educación. Como una alternativa eficaz a estos 2 modelos educativos surge la disciplina positiva y consciente.

Esta se basa en la colaboración, en el respeto implicando al niño en la responsabilidad y autonomía, en el cariño, en la libertad de actuación, en la implicación de los niños y en el desarrollo del niño de manera sana y feliz. Además, desde el punto de vista de este modelo no existen niños malos ni buenos, sino bueno y mal comportamiento. (MINED, 2019)

La disciplina positiva y su práctica en la pedagogía

La pedagogía ecuatoriana está siendo apoyada actualmente por el paradigma de la disciplina positiva, que está sembrando en la educación escolar amor y firmeza, con apertura de espacios para desarrollar la calidad y calidez de la educación. Es así que existen ámbitos de innovación como el código de convivencia, con el protagonismo de los estudiantes, actividades de capacitación docente y formación de padres, creados específicamente para alcanzar la participación activa de la comunidad educativa, esto busca que se empoderen de habilidades sociales y afectivas que desarrollen respeto, afectividad y dignidad. (Arias, 2018)

4.2. Estrategias en base a la teoría

- ✓ Utilización de baúl de las inquietudes para el fortalecimiento de la disciplina consciente.
- ✓ Organización de comisiones de consejería de comunidad educativa.

Título: Comunicación entre docente y estudiante.

Técnica: La entrevista.

Contexto: Social y afectivo.

Edad: Todos los estudiantes de Educación General Básica

Enfoque comportamental: Según R. Dreikurs conociendo el comportamiento infantil:

- Los niños son seres sociables.

- Un niño desobediente es un niño desmotivado

- Los errores son oportunidades de aprendizaje:

Objetivo: Conocer y comprender el entorno que le rodea al estudiante y explicar el ambiente que se pretende alcanzar en el aula.

Recursos: Espacio privado (aula, salón de profesores), cuestionario, pizarra, marcadores.

✓ **Estrategia**

Título: Frases para fortalecer la autoestima.

Técnica: Método de preguntas

Contexto: Social y afectivo

Edad: De 8 a 14 años

Enfoque comportamental: Según R. Dreikurs conociendo el comportamiento infantil:

✓ **Estrategia**

Título: Aprender de los errores.

Técnica: Actividad lúdica.

Contexto: Social y pedagógico.

Edad: Todos los estudiantes de Educación General Básica.

Enfoque comportamental: Según R. Dreikurs conociendo el comportamiento infantil:

Los niños son seres sociables.

Un niño desobediente es un niño desmotivado

4.3. Estrategias utilizadas a nivel local

✓ **Frente al espejo**

Oriento la actividad que se persigue para mejorar el auto concepto de cada uno de ellos. Llevo a clases un espejo, organizados en un círculo pide se sienten cómodamente ya sea en su pupitre o piso de su aula.

Solicito mirarse en un espejo, y a través de una serie de preguntas realice una reflexión y exprese cuál es su opinión sobre ello.

✓ **Pasillo o puente del elogio**

Formamos en dos filas, una frente a la otra formando un pasillo o puente.

Indico que en pareja elaboren una con la flor, y que se la coloquen en el pecho y desfilen en centro del pasillo o puente que han formado.

El resto de participantes les dirán cosas positivas de las que ya tienen en su flor de forma respetuosa.

Repita el ejercicio hasta que todos los estudiantes hayan desfilado por el pasillo o puente.

Al terminar el ejercicio pregunto a los participantes, ¿cómo se sintieron al recibir las frases positivas? Haga que los estudiantes reflexionen acerca de la importancia de aceptar frases positivas y con respeto.

¿Es importante para la autoestima la valoración que los demás hacen de uno mismo?

Complementa el contenido que considero necesario.

Realice una valoración de los aprendizajes y de las cosas positivas que se expresan de sí mismo.

- ✓ Mapas mentales para el fortalecimiento del desarrollo de la disciplina consiente en el aprendizaje en las Ciencias Sociales.
- ✓ Creación de espacios de conversación para detectar posibles aptitudes que incidan a la indisciplina y de igual manera tratar de llegar a la disciplina consiente.

IV. Diseño metodológico

En este apartado se describe la metodología, en la cual se da a conocer el proceso de este trabajo también se aborda el enfoque y tipo al que pertenece, se da a conocer las áreas en la que se trabajó, de la misma manera se explica el universo, muestra y criterios bajo el cual se realizara este trabajo, se observan los métodos, técnicas, e instrumentos, así como métodos y análisis, teniendo en cuenta que este estudio se llevara a cabo mediante fases que permitan llevar paso a paso esta investigación.

4.1 Tipo de estudio

Según el autor Arismendi, define que la investigación descriptiva y exploratoria, consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento, se basa en los instrumentos a utilizar como entrevista, observaciones, imágenes, que describen la problemática en la vida de los participantes. (Medina, 2013)

Esta investigación es de tipo descriptiva porque se recopiló información de documentos ya existente y se describirán los instrumentos de selección de muestras y datos.

Además, es exploratoria ya que el tipo de resultado es apropiado para que el investigador se interese por el significado de las experiencias y el bienestar en el ámbito social en el que ocurre el fenómeno estudiado, logrando identificar las tendencias pocas estudiadas.

4.2 Enfoque del estudio

El enfoque cualitativo, son aquellas que utilizan la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de intervención. (Smitch, 2013)

El enfoque adoptado para esta investigación es de enfoque cualitativo. “El investigador observa eventos ordinarios y actividades cotidianas tal como suceden en su ambiente natural, además de cualquier acontecimiento inusual en el cual a través de este se identifica, analiza y se describe las problemas y experiencias encontradas.

4.3 Paradigma

Paradigma interpretativo se basa en el proceso de conocimiento, en el cual se da una interacción entre sujeto y objeto. En el hecho ambos son inseparables. La observación no sólo perturba y moldea al objeto observado, sino que el observador es moldeado por éste (por la persona individual o por el grupo observado). Tal situación no puede ser eliminada, aun cuando el observador quisiera eliminarla.

La investigación siempre está influenciada por los valores del investigador y éste, en sus informes debe dar cuenta de ellos. Desde este punto de vista, este paradigma ha influido bastante en el campo de la psicología, ya que es el método en el que se basan los terapeutas (psicólogos) para observar al sujeto en investigación, o sea, se da una interacción entre el observador y el observado, influyendo ambos en la conducta del otro. (Ruiz, 2013)

El paradigma utilizado en la investigación es de tipo interpretativo, porque se visualiza y analiza el fenómeno a estudiar, ya que nos basamos en una realidad a través de la observación, donde se profundiza más acerca del problema encontrado.

4.4 Aplicación del estudio a las Ciencias Sociales

Las Ciencias Sociales se dedican a la investigación y el análisis de acontecimientos dentro de una sociedad desde diferentes puntos de vistas, en la interacción constantes de cambios sociales y culturales.

Aborda una parte fundamental de la ética en Ciencias Sociales, debido a que la disciplina consciente juega un papel fundamental en esta área como es profundizar en el tema para que los estudiantes muestren interés, reflexionen y analizan sobre sus prácticas diarias y sobre los resultados que obtendrán al ser conscientes en sus labores educativas.

El estudio del aprendizaje a través de la disciplina consciente se encuentra dentro del contexto de las Ciencias Sociales, visto desde la vida real en el estudiante en cuanto a la aplicación de estrategias para mejorar la disciplina, razonamiento y el comportamiento del estudiante y de esa misma manera para tener un mejor desarrollo personal dentro del ámbito: familiar, social, educativo, político y cultural.

4.5 Área de estudio

4.5.1 Área geográfica

El trabajo se realizó en el barrio de 14 de abril, distrito 3. Municipio de Estelí, departamento de Estelí.

4.5.2 Área de conocimiento

El estudio de disciplina consciente pertenece a la línea I. Calidad Educativa de la UNAN-Managua la cual se encuentra en el tema estrategias de aprendizaje y evaluación, en los subtemas: Didáctica específicas para la educación primaria, secundaria y educación especial (estrategias didácticas para el aprendizaje) y educación en valores (disciplina, honestidad y transparencia, trabajo cooperativo, cultura de paz, integración familiar en la educación). Con el objetivo de generar conocimiento para analizar los factores psicopedagógicos, socio cultural y metodológico relacionado a la calidad educativa de cara a la mejora continúa de los procesos educativos.

4.6 Universo, población y muestra

4.6.1 Universo

Es la totalidad del individuo o elementos en los cuales puede presentarse determinada característica susceptible a ser estudiada. (Sampieri, 1912)

El instituto Reino de Suecia, del barrio 14 de abril cuenta con un universo estudiantil de 150 estudiantes en el séptimo grado de las 4 modalidades.

4.6.2 Población

Parte del universo en la cual vamos a basar nuestro estudio, según las características de la investigación, es decir es un grupo del cual se desea obtener algo. (Sampieri, 1912)

Esta investigación está constituida por 30 estudiantes del séptimo grado, 17 varones y 13 mujeres, entre los 11 y 14 años de edad.

4.6.3 Muestra

La muestra para Hernández Sampieri es un conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de repuestas útiles para la investigación. Es la totalidad de un fenómeno a estudiar y que da un origen a la investigación. (Sampieri, 1912)

La muestra utilizada fue, no probabilística intencional, ya que se eligieron a los estudiantes intencionalmente. Se realizó esta muestra porque es necesaria para definir la selección de criterios a conveniencia del estudio de la disciplina consciente. De tal manera que se llevó a cabo con: 6 estudiantes que corresponde al 20% de la población, 2 maestros de la población y 6 padres de familia para un total de 14 participantes.

4.6.4 Criterios de selección de muestra

Estudiantes

Que los estudiantes vivan cerca del colegio.

Que tengan edades entre 11 a 14 años de edad.

Que cursen actualmente el séptimo grado.

Asistan regularmente a clases.

Que vivan con sus padres.

Padres de familia

Que sean padres genéticos de los estudiantes.

Que vivan juntos con sus hijos.

Que vivan cerca del colegio.

Que tengan tiempo para la entrevista o aplicación del instrumento.

Docente

Que sea docente de la asignatura de Historia.

Que sea el tutor de la clase o bien el consejero escolar.

Que sea un docente que brinde la asignatura de creciendo en valores.

Que tenga la disponibilidad para ejecutar el instrumento para la recolección de información.

4.7 Sistema de categorías y subcategorías

4.7.1 Matriz de categoría

Sistema de Categorías							
Temática:	Disciplina consciente en el aprendizaje de Historia de Nicaragua del 7 grado “A”, matutino del Instituto Nacional Reino de Suecia en el segundo semestre del año 2020						
Objetivo general del estudio:	Analizar la influencia de la disciplina consciente en el aprendizaje integrado de la Historia de Nicaragua, con estudiantes de 7 grado “A” turno matutino del Instituto Reino de Suecia del municipio de Estelí durante el segundo semestre del año 2020.						
Preguntas de investigación	Objetivos específicos	Categorías	Definición conceptual (Referenciar)	Sub Categorías	Técnicas/ Instrumentos.	Fuente de información	Procedimientos de análisis
¿Qué estrategias utiliza el docente para mejorar el aprendizaje integrado de la asignatura de Historia y fortalecer la disciplina	Identificar las estrategias que utiliza el docente para mejorar el aprendizaje integrado de la asignatura	Estrategias utilizadas. Indicador de logro de la asignatura: Identifica la interacción del medio	Principios y criterios utilizados por el docente para regular la disciplina consciente al impartir la asignatura de historia de Nicaragua. Indicador para medir el conocimiento por parte	Factores positivos Estrategias Mapa mental Fichas: modo conceptual, Normas del colegio, modelo	Entrevista abierta	Docentes	¿Qué es disciplina consciente? ¿Qué estrategias metodológicas aplica usted para mantener la formación integral en la disciplina consciente y aprendizaje de

consiente del 7° grado del Instituto Reino de Suecia en la ciudad de Estelí?	de Historia de Nicaragua.	geográfico en el poblamiento de Nicaragua y las características culturales de las sociedades indígenas.	de los estudiantes y valorar su presentación de interés y motivación en la clase impartida.	de crianza, conocimientos. Motivación Entusiasmo al aprender. Interés y participación.			Historia de Nicaragua? ¿Qué medios y recursos utilizan para lograr una buena motivación y por ende una disciplina positiva con sus estudiantes?
¿Cómo acaece la disciplina consciente en el aprendizaje integrado de la asignatura	Determinar la influencia de la disciplina consciente en el aprendizaje integrado de	Disciplina consciente	Consiste en que los estudiantes puedan diferenciar lo que es bueno y malo, en juicio de valores pertinentes.	Experiencia Positivismo Razonamiento	Cuestionario abierto	Padres de familia	Padres de familia ¿Qué es para usted disciplina consciente? ¿Cómo considera que es el comportamiento de su hijo en el centro escolar?

<p>Historia de Nicaragua?</p>	<p>la asignatura Historia de Nicaragua.</p>	<p>Aprendizaje</p>	<p>Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial los conocimientos para aprender algún arte u oficio.</p>	<p>Conocimiento preparación</p>			<p>¿Cómo considera que es el aprendizaje de su hijo/a en la asignatura de Geografía?</p> <p>¿Qué acciones propone para fortalecer la comunicación entre padres e hijos?</p> <p>¿Según su experiencia, cómo padres cual es la mejor manera de fortalecer la disciplina consciente en sus hijos e hijas?</p> <p>¿ Se puede enseñar nuevas Habilidades de comportamiento según su conocimiento?¿ Qué nos recomendaría?</p>
-------------------------------	---	--------------------	--	-------------------------------------	--	--	---

<p>¿Cómo lograr a través de la disciplina consciente un aprendizaje significativo integrado en la asignatura de Historia de Nicaragua?</p>	<p>Proponer estrategias que fortalezcan la disciplina consciente en el aprendizaje integrado de la asignatura de Historia de Nicaragua.</p>	<p>Acciones para mejorar la disciplina consciente</p>	<p>Búsqueda de métodos y técnicas para fortalecer la disciplina consciente a través de estrategias metodológicas. Involucramiento en actividades grupales o proyectos con la libertad de expresión de sus ideas mediante un escenario.</p>	<p>Disciplina consciente Acciones Comunicación</p>	<p>Grupo focal Integración y autonomía</p>	<p>estudiantes</p>	<p>¿Qué es disciplina consciente? Puede señalar algunos conceptos de disciplina consciente. ¿Qué actividades les gusta más utilizar durante la clase? ¿Por qué es importante utilizar actividades dinámicas en el periodo de clases? ¿Qué acciones propone para una mejor convivencia y mejorar la disciplina consciente? ¿Qué factores inciden en la disciplina consciente? Al momento de recibir la clase, ¿Cómo es el</p>
--	---	---	---	--	---	--------------------	--

							<p>comportamiento con la docente?</p> <p>Cuando su docente le llama la atención, ¿De qué manera es su respuesta hacia ella o él?</p> <p>¿De qué manera actúas con tus compañeros de clases?</p> <p>Reflexiona y expresa ¿la disciplina mejora en las personas si existe la comunicación? Explique. Mención acciones para mejorar mi disciplina dentro y fuera del aula.</p> <p>Integración y autonomía ¿De qué manera me debo integrar a las jornadas</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>educativa sin poner excusas si es un bien para mi futuro?</p> <p>¿Explique será posible que si practico la disciplina consciente mis padres dejen que sea autónomo y tome mis propias decisiones?</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

4.8 Métodos y técnicas de recolección de datos.

4.8.1 Entrevista abierta

Se realizó entrevistas abiertas a padres de familia para dar salida al primer objetivo el cual es describir factores que influyen en la disciplina consciente en las y los estudiantes de 7° del colegio Reino de Suecia.

“La entrevista abierta es una técnica cualitativa de investigación, en la cual se propicia una conversación no estructurada entre una persona que entrevista y el entrevistado. Está basada en preguntas generadoras espontaneas como parte de la interacción comunicacional. (Corvo, 2108)

Las preguntas abiertas son las que más se utilizan en la entrevista personal, que suelen ser útiles para el entrevistador. Se fórmula para captar más información acerca del candidato. El objetivo es conocer su capacidad de analizar, argumentar, estructurar y sintetizar un discurso.

4.8.2 Grupo Focal

“Es una técnica de investigación cualitativa de recolección de información basadas en entrevistas colectivas y semiestructurada realizadas a grupos homogéneos”. (Técnicasdegrupofocal, 2018).

Se hizo grupo focal a los estudiantes, padres de familia y docente del 7mo grado del colegio Reino de Suecia con el objetivo de identificar efectos positivos y negativos de la práctica de disciplina consciente en la vida de ellos.

4.8.3 Cuestionario abierto

Es una herramienta de investigación que consiste en una serie de preguntas con el propósito de obtener información de los consultados. Es un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, organizadas y estructurada de acuerdo a una determinada planificación. (el cuestionario)

Se realizó cuestionario a todos los participantes, maestros y estudiantes para dar salida al tercer objetivo, Proponer estrategias que fortalezcan la disciplina consciente en el aprendizaje integrado de la asignatura de Historia de Nicaragua.para conocer la opinión de todos y todas

sobre la propuesta de diferentes acciones que se deberían tomar en cuenta para mejorar la práctica de disciplina consciente.

4.9 Consideraciones éticas

4.9.1 Principios éticos

En este apartado se da a conocer el cuidado y procesamiento de la información recopilada por los informantes, donde se utilizó un lenguaje sencillo, el uso de palabras prácticas y entendibles ante los participantes, ya que nuestra investigación seguirá una línea al único interés propuesto que es la recolección de información, siempre y cuando poniendo en práctica nuestros valores éticos y morales como es el respeto a la casa o centro visitado.

4.9.2 Protección de participantes

Cada información recolectada será para el bien de la culminación de la investigación, en el cual no se presentará los nombres de cada informante para su debida protección, dentro de los instrumentos aplicados no será un requisito aspectos cómo su nombre, dirección domiciliar u otros aspectos que perjudiquen al informante.

4.9.3 Consentimiento informado para participantes en el estudio.

Antes de la ejecución de cada instrumento para la recolección de datos se solicitó el permiso y su debido consentimiento a cada uno de los participantes para la ejecución de cada uno y ser conscientes de su debida respuesta.

4.9.4 Medidas y prevención del Covid 19.

Mediante la ejecución de instrumentos y recolección de información, se tomó en cuenta las medidas necesarias para evitar cualquier acercamiento entre los participantes, de tal manera se dio el distanciamiento social, uso de mascarillas y alcohol, para que cada uno de ellos se sintiera seguro ante esta pandemia.

4.10 Fases de estudio

4.10.1 Fase inicial

En esta fase se dio el inicio de la investigación cuyo tema surgió de la vida cotidiana entorno a la disciplina consciente que influye tanto positiva como negativamente en la familia, escuela y comunidad. Seguidamente se elaboró la caracterización del territorio donde se realizó el estudio en el barrio 14 de abril. Departamento de Estelí, luego se procedió a la realización del planteamiento de problema, preguntas problemas y se redactó el objetivo general y tres específicos.

Se redactó la justificación, los antecedentes, se dio la recopilación de información en la investigación de otros estudios como: teorías, tesis, leyes, información subida a las páginas de internet que sustenta el referente teórico posteriormente de obtener dicha información se trabaja el referente metodológico, el cual sustentó el estudio de esta investigación para proceder a la elaboración y validación de instrumentos (Entrevistas abiertas a padres de familia, grupo focal a estudiantes del 7mo grado y cuestionario a padres, docentes y estudiantes).

4.10.2 Fase metodológica

Una vez definidos los instrumentos como herramientas para la recolección de datos como: Entrevista abierta, grupo focal y cuestionario, se procedió al análisis de la triangulación mediante la información obtenida a cerca de la disciplina consciente a los programas Microsoft Word para la redacción escrita y Excel para la esquematización, tablas, cuadros u otros gráficos que se pueden realizar.

4.10.3 Fase de trabajo de campo

Esta fase abarcó la definición de matriz de categoría y subcategoría para la elaboración de instrumentos, se realizó un análisis para la solicitud que llevó a cabo esta investigación en el 7mo grado del Colegio Reino de Suecia del barrio 14 de abril, se llegó a un acuerdo con las personas donde se solicitara permiso a: padres de familia, maestros y estudiantes que serán parte de este estudio para la aplicación de entrevista, grupo focal y cuestionario abierto, por

ende, la toma de fotografías para evitar malos entendidos, se realizará la muestra que es de tipo aleatorio simple donde las personas son seleccionadas por los participantes de acuerdo a criterios establecidos de manera conveniente al estudio.

4.10.4 Entrega de Informe final

Con toda la información ya recopilada y ordenada de acuerdo a la metodología aplicada, se realizó la revisión general de todo el documento, se incorporará todo lo que hace falta, se redactó el informe final y se procederá a realizar recomendaciones y conclusiones. En esta fase final una vez ya impreso el documento se devolverá al centro escolar Reino de Suecia, el aporte de investigadores será llevado a la comunidad, participantes, líderes comunitarios y docentes mediante guía metodológica, se entregará también a la universidad UNAN-Managua FAREM-Estelí el trabajo empastado y un disco que contendrá el documento en PDF, galería de fotos y video sobre el grupo focal.

V. Análisis de resultados

En este apartado se da a conocer el análisis de resultado que se obtuvo de la información recopilada mediante el contacto directo con los participantes de la muestra seleccionada. Cabe destacar que esta valiosa información será de gran relevancia sobre las prácticas de disciplina consciente.

5.1 Estrategias que utiliza el docente para mejorar el aprendizaje integrado de la asignatura de Historia de Nicaragua.

5.1.1 Factores positivos

Los factores positivos que se identificaron parten desde el propio carácter de los docentes en cuanto a la manera de dirigirse, interactuar y relacionarse con el estudiante en el ambiente educativo, de la misma manera se dan las prácticas del modelo de crianza autoritario que ha sido inculcado desde tempranas edades y que ha sido un factor importante en los padres de familia, una de las actividades que se enseña es la responsabilidad dentro del hogar como: trabajo cooperativo y distribución de roles así mismo.

Se les orienta que sean responsables con las tareas escolares que se realizan en el instituto, se hacen algunas veces conversaciones con los miembros de la familia, compañeros y la parte administrativa, se les instruye a que se propongan metas hacia al futuro en cuanto a pensar en su preparación profesional.

También se les motiva a mantener la sociabilidad con los demás miembros del hogar en cuanto a no perder la costumbre de ejercer el hábito del saludo cordial entre padres e hijos siendo estos aspectos claves para tener buenas relaciones familiares y con las demás personas, igualmente se les enseña que realicen muestras de solidaridad en actividades de la comunidad y que a su vez tengan consciencia de que es un bien para ellos.

Sin embargo, uno de los docentes dijo una frase importante “Disciplina consciente es reconocer nuestros errores y mejorar para ser ejemplos de nuestros estudiantes”, la disciplina consciente no se debe solo reflejada en nuestro comportamiento, si no en nuestra forma de pensar, reflexionar sobre el bien y el mal y como eso nos beneficia o perjudica.

Estrategias

1. Debates
2. álbum
3. exposiciones
4. trabajos grupales
5. líneas de tiempo.
6. Acrósticos
7. Exposiciones, entre otras

Con el fin de sensibilizar antes de integrarse (respeto, honestidad, honradez, tolerancia), fomentando cada uno de los valores y usos de medios y recursos del medio.



factores



SOMITISOP
positivos



El buen aprendizaje en los estudiantes, refieren a que la disciplina les ayuda a recocer las fallas en el proceso de asignatura y partiendo de eso mejorar en el entorno, ya que con el ejemplo enseñamos y educamos.

5.1.2 Estrategias

Las estrategias que los docentes brindan son motivadoras e integradoras, pero cabe resaltar que la poca disponibilidad de espacio que hay en el aula de clases es muy poca debido a la cantidad de estudiantes, en la cual una de las actividades que muy poco utilizan es la consejería o charlas sobre disciplina consciente que ayuden a reflexionar y despertar motivación e interés en los estudiantes.

5.1.3 Motivación y entusiasmo al aprender

Cabe resaltar que los estudiantes presentan gran motivación por ir al colegio, pero uno de los problemas en los cuales se presenta en mucho de los colegios es la emoción y alegría de ir a aprender de hacer consciencia que lo que nos brinda el docente es una herramienta con la cual nos podremos enfrentar a la vida de una manera diferente, una persona feliz no hay problema o circunstancia que la derrumbe, la consciencia propia hace que nos propongamos metas y que luchemos por seguir una línea de objetivo, porque si somos conscientes lograremos lo que queremos.

5.1.4 Interés y participación

Uno de los docentes comentaba que actualmente hay mucha indisciplina por falta de valores, familias separadas, lo cual se ve reflejado en el aula de clase de forma negativa y esto provoca que el porcentaje de aplazados sea alto.

Por tal razón las docentes deberían promover las charlas más a menudo, las consejerías de llegar no solo al alma y pensamientos del estudiante si no al corazón, ayudarles a que esa etapa de su vida sea superada y que se motive con mucha más razón al estudiante, de que generar consciencia en él, que se muestre interesado a ver la vida de otra manera y luchar por sus sueños.

Promover la disciplina consciente es enriquecer el aprendizaje y conocimientos de los estudiantes, donde a través de acciones y estrategias se logra mayor interés y participación en el aula de clase.

Actualmente se ve la necesidad de mejorar la práctica de disciplina consciente en el niño a partir del hogar ya que este mundo está cada vez más preocupante los estudiantes no deberían verse como un problema en estudios de tesis sino como un punto de reflexión.

Sin embargo no son bien explicados en términos de trabajos y consejerías escolares o quizás no se detienen reflexionar sobre de qué manera se practica un valor en la vida cotidiana , como se detallan las respuestas de los docentes y padres que desde pequeños se les debe inculcar la formación como personas haciéndole entender de qué manera se deben practicar para que el niño o niña crezca en un ambiente donde no permanezca la violencia, conflictos y los vicios, teniendo en cuenta de que no todos va a obedecer de la misma manera y que ellos sean conscientes de sus acciones y decisiones.

INTERÉS Y PARTICIPACIÓN

promover charlas

Indisciplina por falta de valores

Motivación y entusiasmo al aprender

La emoción y alegría de ir a aprender de hacer consciencia que lo que nos brinda el docente es una herramienta con la cual nos podremos enfrentar a la vida.

de una manera diferente, una persona feliz no hay problema o circunstancia que la derrumbe, la consciencia propia hace que nos propongamos metas y que luchemos por seguir una línea de objetivo, porque si somos conscientes lograremos lo que queremos.

Promover la disciplina consciente es enriquecer el aprendizaje y conocimientos de los estudiantes, donde a través de acciones y estrategias se logra mayor interés y participación en el aula de clase.

5.2 Influencia de la disciplina consciente en el aprendizaje integrado de la asignatura Historia de Nicaragua.

5.2.1 Experiencia

Desde el rol que ejercen los padres de familia, el proceso de la experiencia se presenta por etapas en la vida del estudiante, ya que con los cambios de crecimientos los hijos van adquiriendo diferentes tipos de comportamientos, como la autonomía, independencia personal, rebeldía, llevando a la decadencia de los valores que han sido implementados en el seno familiar, es ahí donde la disciplina consciente pierde su valor y se toman decisiones negativas.

5.2.2 Positivismo

La parte afectiva mostrada en el hogar se refleja desde una actitud positiva que como padres de familia se le debe inculcar a los hijos, tomando decisiones en lo que les beneficia enfrentando obstáculos sin perder las buenas prácticas que se ha inculcado desde el hogar,

tomando en cuenta que nuestras decisiones conscientes son el beneficio en nuestras vidas, nuestras metas y logros a cumplir.

5.2.3 Razonamiento

Parte del ser de la persona tomando consciencia de lo que está bien y está mal es hacerle ver a la persona las decisiones positivas y negativas para resolver diferentes situaciones en la vida, creando consciencia de los sucesos que ocurren a su alrededor. El resultado de sus acciones y la afrontación de ellos, pensar positivamente para la vida.

5.2.4 Conocimiento y preparación

La participación de los hijos en el contexto familiar se identifica a partir del conocimiento y preparación ejercida mediante la convivencia diaria, promoviendo una comunicación activa y participativa, fomentando la creatividad y el entusiasmo en el estudio y proponiéndose metas para la vida que les permita crear ambientes de aprendizajes mediante enseñanzas adquiridas en el transcurso de la vida.

La disciplina consciente se puede enfrentar a través de la comunicación, haciendo reflexionar a cada uno de los estudiantes que piensen y se plasmen a través de la imaginación el resultado que pueda tener dicha acción. Comunicarnos ayuda a enfrentar problemas y buscar nuevos métodos y soluciones esa es una parte fundamental en la vida de cualquier persona.



5.3 Estrategias que fortalezcan la disciplina consciente en el aprendizaje integrado en la asignatura de historia de Nicaragua.

5.3.1 Disciplina consciente

Hablar de disciplina consciente en el ámbito social, educativo y familiar es un tema muy amplio pero fundamental para el crecimiento positivo, intelectual, comunicativo y autonomía de los individuos. Cabe señalar que esta influye en todas las etapas del desarrollo personal y social de cada persona.

En el contexto áulico y refiriéndonos al aprendizaje de historia de Nicaragua con estudiantes de 7º grado del Instituto Nacional Reino de Suecia esta incide positivamente; aunque por el contexto actual hay cadencia del desarrollo de la misma, los estudiantes se encuentran en sesiones pequeñas y sobre pobladas; sin embargo los estudiantes están seguros del concepto y delo que tienen que hacer y cómo actuar, una de las frases que compartió (el estudiante N° 4 afirmo) sobre el tema en estudio fue, *disciplina consciente es estar seguro del comportamiento dentro y fuera del aula, de las decisiones que toman al momento de actuar, es estar seguro de lo que hacen en todo momento.*

De esta manera se refirieron a lo que comprendieron de disciplina consciente. Esto da a entender que el educando tiene conocimientos del significado de esta, pero hay que mejorar las condiciones áulicas y dirigir actividades apropiadas para fortalecer la disciplina consciente en este tipo de entorno áulico.

5.3.2 Acciones

Las acciones se dirigieron en pro del fortalecimiento de la disciplina consciente en el aprendizaje de Historia de Nicaragua por esta razón se hizo referencia a la implementación de dinámicas, juegos que facilite su aprendizaje, el uso de herramientas tecnológicas, el uso de sus teléfonos móviles dentro de la clase para facilitar la adquisición de conocimientos, trabajos grupales, uso de plataformas virtuales, charlas sobre disciplina consciente y otras actividades que ayuden a entender mejor las clases.

5.3.3 Comunicación

Como ya antes, hacíamos énfasis en el concepto, acciones para fortalecer la disciplina consciente, un aspecto fundamental es la comunicación para el fortalecimiento de la misma.



5.3.4 Guía metodológica

A raíz de este estudio y aplicación de instrumentos logramos determinar el uso y redacción importante de una guía metodológica y APP HN01 como producto de la investigación, que servirá como herramienta para los docentes en la implementación de dicha unidad.



APP HN01

VI. Conclusión

Una vez finalizado el trabajo se concluyó que la disciplina consciente en el aprendizaje integrado de la asignatura Historia de Nicaragua, es la capacidad de actuar como estudiantes, tomando en cuenta que nuestras opiniones siempre van a obtener un valor en nuestras vidas, actuando con respeto y honestidad; en otras palabras, poniendo en práctica nuestros valores.

La aplicación de nuevas estrategias son medios muy eficaces, para que los estudiantes a través de la disciplina consciente obtengan un buen aprendizaje, siempre y cuando se plantee la creatividad e innovación del docente de esta manera fortaleciendo la disciplina.

El desempeño que tiene el profesor en la disciplina consciente es de gran importancia para el desarrollo del aprendizaje integrado en la Historia de Nicaragua, ya que en esta área de ciencias sociales es teoría, pero esto depende de las estrategias y recursos que el docente utiliza.

La disciplina consciente se constituye en una condición idónea para alcanzar metas y propósitos educativos, puesto que el aprendizaje se desarrolla de forma óptima y por tanto con espacios y oportunidades formativas y propicias, donde el uso de estrategias que hace la docente son eficaces para el fortalecimiento de la disciplina consciente a través del interés y motivación por parte de los estudiantes.

Con la aplicación de los instrumentos previstos en el plan de acción se evidenció que las y los estudiantes mostraron cambios relevantes en cuanto a su comportamiento en el desarrollo del aprendizaje de la asignatura de Historia de Nicaragua.

La disciplina consciente es un tema de gran importancia en la actualidad, ya que la efectiva aplicación de la misma puede proporcionar muchos beneficios no solo a quien la aplica, sino que a la sociedad en general; ya que si se toma como el proceso que es y no solo como una estrategia para hacer obedecer, se lograra ver crecer personas con consciencia crítica de las cosas, autosuficiente, capaces de resolver sus propios problemas, reconocer sus errores y aprender de ellos y no solo eso, sino que se puede lograr que sean personas con objetivos bien propuestos y definidos y capaces de llevar a cabo, por lo cual su aprendizaje sería mucho mejor para ellos como estudiantes y nosotros como investigadores.

Durante el proceso investigativo nos dimos cuenta que la disciplina consciente se fortalece mediante la utilización de actividades que hagan sentir al estudiante libre de transformar sus ideas y llevarlas al análisis crítico. La información y aplicación de la investigación en este proceso fue seleccionada tomando en cuenta la situación en la que se encontraba el ambiente en el que se trabajó, estudiantes del turno matutino, un turno pesado y corto de tiempo laboral, por esa razón se seleccionó y se obtuvo la integración a las actividades demostrando la incidencia de la disciplina consciente en el aprendizaje integrado a la Historia.

Por otra parte se debe resaltar, el indispensable dominio de grupo que muchos docentes luchamos por lograrlo y es sencillo, la solución sería el fortalecimiento de la disciplina consciente, cabe señalar que muchos docentes creemos que dominio de grupo es tener sentados al educando y en silencio imponiendo miedo, terror, una parte del educando capta pero la otra no estará atento, mientras que si yo impongo respeto trabajo mediante las estrategias propuestas el individuo tendrá confianza, se expresara, construirá su propio aprendizaje y tanto docente como estudiantes generara un ambiente de respeto por ende se lograría que todos se integren a las diferentes actividades.

VII. Recomendaciones

En este apartado se da a conocer las recomendaciones que se le brindan a estudiantes, madres y padres, Institución, Universidad y comunidad, con el propósito de promover una mejor práctica de la disciplina consciente para vivir en un ambiente de paz y armonía en conjunto con los miembros de la comunidad educativa.

Se recomienda que se practique la disciplina consciente en todos los niveles educativos y el hogar, ya que son las bases fundamentales donde se forman las bases de control disciplinario, afrontando sus problemas, necesidades e interés con consciencia de aprendizaje.

7.1 Docente

Utilizar estrategias lúdicas, para mejorar la disciplina consciente en los y las estudiantes como.

Compartir estas estrategias con otros docentes, para que posean más información y que motiven a los estudiantes (encuentros pedagógicos de inter aprendizaje EPI).

El docente debe levantarse de la silla y desplazarse por el aula. Explique mientras se desplaza. Camine mientras trabajan. Revise el progreso y ofrezca un trato más personal.

Para lograr la disciplina consciente en el aula se recomienda que los docentes comuniquen clara y firmemente sus expectativas a los estudiantes, así como establecer reglas consensuadas para que los jóvenes logren el autocontrol.

Asegure de tener la atención de todos los estudiantes antes de iniciar la clase; no intente enseñar a hacer actividad alguna si no están prestándole atención. Es muy común que los y las docentes con poca experiencia piensen que al iniciar la clase y empezar a trabajar, conseguirán establecer el "orden".

Exija la atención esperando hasta que todos y todas se dispongan en una actitud adecuada para su fin en clase. Luego, inicie la clase con una voz más tranquila.

Comuníquelo que es agradable la forma en que se comportaron. Esto ayudará a reforzar este tipo de disciplina y conllevará a fortalecerlas.

7.2 Padres de familia

Apoyen a los estudiantes y a los docentes en todas o parte de las actividades que se realizan en el Instituto para que así el estudiante se motive más y demuestre interés al estudio y obtenga un aprendizaje más significativo.

Dar a conocer a sus hijos la importancia de actuar conscientemente para el desarrollo de habilidades, emociones y comportamientos dentro de la sociedad.

Cultivar desde el seno familiar la cultura de paz a través de la disciplina consciente en los niños para vivir en un ambiente sano.

7.3 Estudiantes

Participación en las diferentes actividades que brinda el docente, siempre aportando sus diferentes puntos de vista, para que el aprendizaje y la disciplina positiva tengan una relación común y se obtengan nuevos e importantes resultados.

Como siempre, quien usted es y cómo actúa es la más potente guía para su desarrollo personal y profesional, modele su disciplina consciente, recuerde que su profesión será fundamental para la formación integral en la sociedad.

Promueva el respeto en todas las situaciones y esfuércese para manejar su disciplina con actitud positiva, lo cual le permitirá desarrollar un autocontrol permanente que es sumamente importante para usted y para su docente, compañeros y compañeras en el salón de clase.

Valorar el apoyo motivador que brindan los docentes como fuente de sus conocimientos el cual los encamina hacia una mejor formación mediante la interacción entre profesor estudiante.

7.4 Al Instituto

Motivar a maestros, estudiantes así también a madres y padres de familia sobre la práctica de disciplina consciente para mejorar el comportamiento en toda la comunidad educativa y de esta manera avanzar hacia el progreso educativo en búsqueda de una mejor educación que construya ciudadanos de calidad dentro de la sociedad.

Realizar actividades donde se resalta la práctica de disciplina consciente y se involucre toda la comunidad educativa.

Establecer la unidad desde los centros educativos para un mejor progreso en el desarrollo de la educación y bienestar de la comunidad.

Atender situaciones conflictivas que sean presentadas en la Institución.

Respetar las opiniones de los demás con una actitud tolerante.

7.5 Al Departamento de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN- Managua- FAREM –Estelí.

Promuevan la integridad de la disciplina consciente en cada una de las carreras para un mayor logro motivador en el desarrollo profesional.

Que los MSc y docentes ofrezcan a los futuros licenciados destrezas innovadoras, así como estrategias transformadoras en búsqueda de una educación de calidad que permitan alcanzar una excelente aplicación de disciplina consciente en los estudiantes de secundaria.

Promover programas de desarrollo sobre aspectos éticos y morales.

Resaltar en la metodología educativa los programas relacionados al razonamiento y análisis para un mejor desarrollo profesional.

Instar a los estudiantes, docentes y administradores a realizar investigaciones donde se muestre la disciplina consciente basada en el beneficio de la vida de los estudiantes.

Por ultimo pero no menos importante, como grupo investigador nos gustaría que la aplicación que entregamos como producto final sea subida a la plataforma de Play Store.

7.6 A estudiantes de Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales.

Que en sus estudios de investigaciones los temas sobre el comportamiento social sean visto a profundidad, llevándolo a la reflexión y aclaramiento de dudas.

Analizar mejor cada temática abordada sobre disciplina consciente y su importancia desde las diferentes clases que se ven estas cualidades del ser humano.

Ser más humanitarios en cuanto al apoyo en la comunidad en conjunto con los líderes.

Que la herramienta para estudiar disciplina consciente sea a través de conocimientos que sean transmitidos y enseñados a través del ejemplo.

Participar con entusiasmo en foros de interés social y personal que sean resaltados a través de la práctica de la disciplina consciente.

Que realicen estudios con capacidad, amor, disciplina y liderazgo para atender los aspectos necesarios de la realidad social.

VIII. Bibliografía

Arias, M. E. (2018). Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes.

En M. E. Arias. Ecuador.

Barreto, C. (28 de agosto de 2001). *disciplina positiva.com*. Obtenido de internet.

Cevallos, A. (Enero de 2016). *www.gymboree.com.es*. Obtenido de *www.gymboree.com.es*

Corona, L. V. (16 de noviembre de , 2018).

https://consciousdiscipline.com/methodology/brain-state-model/#executivestate.

Corvo, T. (11 de 05 de 2108). *Entrevistaabierta.com*. Obtenido de *https://lifeeder.com*

el cuestionario. (s.f.). Obtenido de *https://www.nodo50.org*

Fontana, D. (1994). *Ladisciplinaenlaula.com*.

Freire, P. (01 de octubre de 2012). *arbolmonge.wordpretss.com*.

Guzmán, M. I. (Septiembre del 2,005). LA INDISCIPLINA DE ALUMNOS Y ALUMNAS DEL CICLO DE EDUCACIÓN. En *LA INDISCIPLINA DE ALUMNOS Y ALUMNAS DEL CICLO DE EDUCACIÓN*. Guatemala.

Martha, R. (1998). *disciplina.pedagogiageneral.com,Managua*.

MINED. (16 de Diciembre de 1999). *Fundamentoslegalesdisciplina.com*.

MINED. (2019). *FOTOGRAFÍAS FUNDAMENTALES QUE EXPRESAN ASPECTOS*. Estelí.

Normal, D. (1996). *Diagnostic socioducativo.com*.

origendisciplinaconsciente.com. (2018). Obtenido de *http://www.conceptos.com*

Ortega, R. (2003). *disciplina*.



- Pérez, B. L. (22 de septiembre de 2013). *Univercidad Autónoma del Estado de Hidalgo* .
Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx.huejatla>
- PNDH. (2016). *plannacionaldesarrollohumano.disciplinacosnciente.com*. Obtenido de
<http://www.PNDH.com>
- Relloso. (2017). *www.definicion aprendizaje.es*.
- Rivera. (marzo de 1989). *www.disciplinainformacion*.
- Sampieri. (1912). *tecnicasderecolecciondeinformacion.com*.
- Tecnicasdegrupofocal*. (15 de 09 de 2018). Obtenido de <https://www.ecured.com>
- Tellez, H. (2017). *propestatametodologicadocentedisdisciplina.unan.edu.ni*.
- Torres, J. (26 de agosto de 2015). *www.¿que es la propuesta metodologica IDEA?*
- Zeledon, R. N. (2017). *disciplinalaboral.UNAN.Edu.ni*.

IX. ANEXOS

9.1 Instrumentos de recolección de datos



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Entrevista a docente

Estimado docente.

Se está realizando una investigación científica acerca de disciplina consciente en el aprendizaje de Historia de Nicaragua del 7º grado, matutino del Instituto Nacional Reyno de Suecia en el segundo semestre del año 2020”

Sus repuestas serán de gran ayuda para la presente investigación su información será total mente, confidencial; de antemano le damos muchas gracias por su colaboración.

Datos generales

Especialidad: _____

Años de servicio: _____ Años en el cargo: _____

Edad _____ sexo _____

Conteste las siguientes preguntas:

Desarrollo.

¿Qué es disciplina consciente?

¿Cómo incide la disciplina consciente en el aprendizaje integrado a la asignatura de Historia de Nicaragua en el 7º grado, matutino del Instituto Nacional Reino de Suecia en el segundo semestre del año 2020”?

¿Por qué es necesario mejorar la disciplina consciente en la vida de los estudiantes?

¿Qué estrategias metodológicas aplica usted para mantener la formación integral en la disciplina consciente y aprendizaje de Historia de Nicaragua?

¿Qué medios y recursos utilizan para lograr una buena disciplina positiva con sus estudiantes?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Cuestionario abierto

Estimados padres de familia

Se está realizando una investigación científica acerca de disciplina consciente en el aprendizaje de Historia de Nicaragua del 7 grado “A”, matutino del Instituto Nacional Reyno de Suecia en el segundo semestre del año 2020

Sus repuestas serán de gran ayuda para la presente investigación su información será totalmente, confidencial; de antemano le damos muchas gracias por su colaboración.

Datos generales

Edad: _____, Barrio: _____, Ocupación: _____

Nivel académico: _____,

Cantidad de hijos: _____.

Sexo	M		F	
------	---	--	---	--

¿Qué es para usted, disciplina consciente?

¿Mencione 5 palabras que usted relacione con la disciplina consciente?

¿Cómo considera que es el comportamiento de su hijo en el centro escolar?

¿Cómo influye la disciplina consciente en la vida personal de sus hijos?

¿Valore usted como es el aprendizaje de su hijo/a en la asignatura de historia?

¿Qué acciones propone para fortalecer la comunicación entre padres e hijos?

¿Según su experiencia como padres cual es la mejor manera de fortalecer la disciplina consciente en sus hijos e hijas?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Grupo focal

Diseño metodológico

Se está realizando un estudio de investigación sobre la disciplina consciente en el aprendizaje de Historia de Nicaragua del 7 grado “A”, matutino del Instituto Nacional Reyno de Suecia en el segundo semestre del año 2020.

Objetivo: Proponer estrategias que fortalezcan la disciplina consciente en el aprendizaje integrado de la asignatura de Historia de Nicaragua.

Participantes: Estudiantes del Instituto Nacional Reno de Suecia.

Fecha:



Lugar: Instituto Nacional Reyno de Suecia.

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsables
Bienvenida Reflexión	Reconocer el objetivo y el tema a dialogar.	Damos la bienvenida al encuentro, damos a conocer el objetivo y el tema. Saludar con cordialidad, transmitir confianza para lograr la interacción de todos y todas, durante la conversación.	Papelógrafo Masquintape	5 minutos	Estudiantes y facilitadores
Dinámica de presentación. “me gusta que me digan”	Expresar confianza y motivación a los participantes.	En este momento los participantes dirán su nombre, edad y barrio donde vive, luego escribirá como le gusta que le llamen en una tira de papel proporcionada.	Tiras de papel. Chops o masquintape. Marcador permanente.	10 minutos	Todos
Trabajo de análisis grupal.	Reflexionar y expresar conocimientos previos, experiencias vividas dentro y fuera del centro educativo y hacer propuestas de actividades para mejorar la	Los estudiantes responderán de forma voluntaria las siguientes interrogantes, dadas a conocer de forma dinámica por el facilitador. ¿Qué es disciplina consciente? Puede señalar algunos conceptos	Papelógrafo Masquintape	30	Todos

	<p>disciplina consciente.</p>	<p>de disciplina consciente.</p> <p>¿Qué actividades les gusta más realizar durante la clase?</p> <p>¿Por qué es importante utilizar actividades dinámicas en el periodo de clases?</p> <p>¿Qué acciones propone para una mejor convivencia y mejorar la disciplina consciente?</p> <p>¿Qué factores inciden en la disciplina consciente?</p> <p>Al momento de recibir la clase,</p> <p>¿Cómo es el comportamiento con la docente?</p> <p>Cuando su docente le llama la atención, ¿De qué manera es su respuesta hacia ella o él?</p>			
--	-------------------------------	---	--	--	--

		<p>¿De qué manera actúas con tus compañeros de clases?</p> <p>Reflexiona y expresa ¿la disciplina mejora en las personas si existe la comunicación?</p> <p>Explique.</p> <p>Mención acciones para mejorar mi disciplina dentro y fuera del aula.</p> <p>Integración y autonomía</p> <p>¿Explique será posible que si practico la disciplina consciente mis padres dejen que sea autónomo y tome mis propias decisiones?</p>			
Evaluación	Valorar los aprendizajes.	Preguntar a los participantes cuál es su valoración acerca de la sesión.	Ninguno	5 minutos	Todos

9.1.1 Base de datos

N.º	Edad	Barrio	Genero	N.º de hermanos	Vive con los padres		Procedencia	
					si	no	Urbana	Rural
1	11	14 de abril	F	3	✓		✓	
2	12	Oscar Games # 2	F	1	✓		✓	
3	11	14 de abril	F	3	✓		✓	
4	13	14 de abril	M	4	✓		✓	
5	12	Oscar Games # 2	M	1	✓		✓	
6	12	14 de abril	M	2	✓		✓	

9.2 Evidencias de ejecución de instrumentos

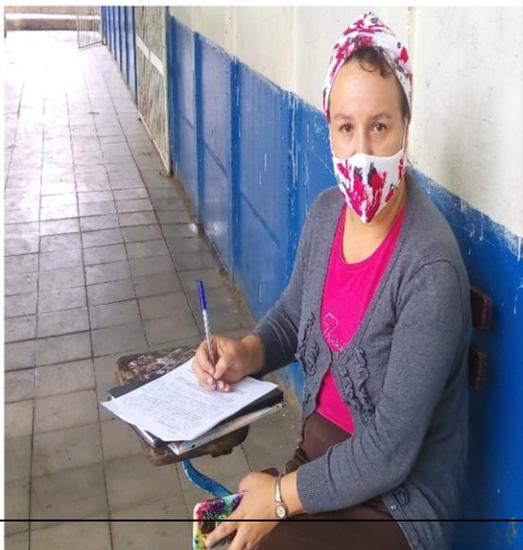


Ejecutando grupo focal con estudiantes de 7º grado del Instituto Nacional Reino de Suecia





Estudiantes compartiendo conocimientos sobre disciplina consciente



Docentes y padres compartiendo conocimientos mediante las entrevistas cuestionarios abierto.

9.3 Matriz de resultado

Título:	Disciplina consciente en el aprendizaje de Historia de Nicaragua del 7 grado “A”, matutino del Instituto Nacional Reino de Suecia en el segundo semestre del año 2020.		
Objetivo General:	Analizar el acaecimiento de la disciplina consciente en el aprendizaje integrado de la Historia de Nicaragua, con estudiantes de 7 grado “A” turno matutino del Instituto Reino de Suecia del municipio de Estelí durante el segundo semestre del año 2020.		
Objetivo Especifico N°1:	Identificar las estrategias que utiliza el docente para mejorar el aprendizaje integrado de la asignatura de Historia de Nicaragua.		
Instrumento:	Entrevista abierta	Dirigido A:	Docentes
Categoría	Sub categorías	Análisis	
Estrategias utilizadas en la asignatura de Historia.	Factores positivos	Los docentes afirman que a través de la disciplina consciente se obtiene resultados positivos, tales como el buen aprendizaje en los estudiantes, refieren a que la disciplina les ayuda a recocer las fallas en el proceso de asignatura y partiendo de eso mejorar en el entorno, ya que con el ejemplo enseñamos y educamos.	
Indicador de logro de la asignatura: Identifica la		Comparten que la disciplina consciente consiste en brindar las pautas para regular y manejar las emociones de tal forma que puedan tomar decisiones oportunas y asertivas. Es decir, como madres – docentes para ayudar a nuestros hijos – estudiantes, ser ejemplos.	
	Estrategias	Los docentes brindan estrategias que utilizan para fomentar la participación y crear consciencia en los estudiantes tales como: debates, álbum,	

interacción del medio geográfico en el poblamiento de Nicaragua y las características culturales de las sociedades indígenas de Nicaragua.		exposiciones, trabajos grupales, líneas de tiempo. Con el fin de sensibilizar antes de integrarse (respeto, honestidad, honradez, tolerancia), fomentando cada uno de los valores y haciendo usos de medios y recursos del medio.
	Motivación y entusiasmo al aprender	Los docentes comentan que desde inicio de año se trabaja con la disciplina consciente para estar motivados día a día, fomentando valores y reflexiones en los estudiantes para concientizarlos y prepararlos para la vida. Promueven el aprendizaje en la asignatura de Historia, ya que aprenden de manera democrática, el docente prepara las condiciones necesarias y las normas establecidas de acuerdo a sus necesidades, intereses y ritmos de aprendizajes.
	Interés y participación	Promueven la disciplina consciente como un factor importante para los estudiantes en su formación plena e integral. Los docentes afirman que promueven la comunicación y el seguimiento ante cualquier problema, se ayudan a través de la hora guiada (formación de valores), establecen relaciones armoniosas en cada sección para generar confianza y atraer el interés y percepción de los estudiantes.

Título:	Disciplina consciente en el aprendizaje de Historia de Nicaragua del 7 grado “A”, matutino del Instituto Nacional Reyno de Suecia en el segundo semestre del año 2020.		
Objetivo General:	Analizar el acaecimiento de la disciplina consciente en el aprendizaje integrado de la Historia de Nicaragua, con estudiantes de 7 grado “A” turno matutino del Instituto Reino de Suecia del municipio de Estelí durante el segundo semestre del año 2020.		
Objetivo Específico N°2:	Determinar la acaecía de la disciplina consciente en el aprendizaje integrado de la asignatura Historia de Nicaragua.		
Instrumento:	Cuestionario abierto	Dirigido A:	Padres de familia
Categoría	Sub categorías	Análisis	
Disciplina consciente	Experiencia	Los padres de familia afirman que, para tener disciplina consciente, se debe basar en el comportamiento, el respeto, sobre todo preparando un rol de derechos y deberes, brindándoles un ambiente de confianza y comunicación para cuidarlos y tener control de lo que hacen sus hijos.	
	Positivismo	Ellos refieren a que cada día los aconsejan para que logren lo que ahorita se están proponiendo, que se han educados y que a la vez estén orgullosos de sus logros y que sean excelentes alumnos. Consideran que el comportamiento de sus hijos es excelente, instruyendo en la educación, practicando la responsabilidad y el respeto.	

Aprendizaje	Razonamiento	<p>Expresan que a través de la disciplina consciente se hacen hombres y mujeres responsables y que ellos como padres de familia tiene el deber de comunicarse con sus hijos, hacerles saber que tienen obligaciones y responsabilidades.</p> <p>Saber que la preparación de ellos es a través del estudio y prepararlos para la vida a través de la sinceridad, amabilidad, honestidad y tolerancia.</p>	
	Conocimiento y preparación	<p>Ellos consideran que el aprendizaje adquirido por los estudiantes es significativo porque a la vez ellos aprenden cosas que no sabían y que sus hijos les platican de lo nuevo que aprenden.</p> <p>A su vez ellos recomiendan que para preparar o fomentar el interés a sus hijos en la asignatura de Historia de Nicaragua debe haber mayor comunicación (hablar constantemente con ellos), confianza y respeto.</p> <p>Recomiendan que debe haber un tiempo y espacio para la comunicación personal y atender cualquier problema que se presente con sus hijos y a la vez fomentar en ellos consciencia de lo que es la vida y como prepararlos.</p>	
Objetivo Específico N°3:	Proponer estrategias que fortalezcan la disciplina consciente en el aprendizaje integrado de la asignatura de Historia de Nicaragua.		
Instrumento:	Grupo focal	Dirigido A:	Estudiantes
Categoría	Sub categorías	Análisis	
Acciones para mejorar la	Disciplina consciente	Los estudiantes afirman que la disciplina consciente es estar seguro del comportamiento dentro y fuera del aula, de las decisiones que	

<p>disciplina consciente</p>		<p>toman al momento de actuar, es estar seguro de lo que hacen en todo momento.</p> <p>Ellos comprenden que la disciplina consciente es necesaria para el desarrollo de su aprendizaje y las relaciones dentro y fuera de las aulas de clase también destacaron palabras que se relacionan con la disciplina consciente como: compañerismo, comunicación, respeto, comportamiento.</p> <p>En cuanto al el entorno áulico y actividades que realiza la maestra ratificaron que debido a la sobrepoblación de estudiantes a la hora de recibir la clase como están a una distancia no mayor un pie, el factor que incide más es las conversaciones inevitables por la distancia entre ellos, esto afecta regularmente a desconcentrarse, realizar acciones como tirar papeles, molestar a sus compañeros y por ende no dejar que el proceso de enseñanza sea satisfactorio.</p> <p>De esta manera se refirieron a lo que comprendieron de disciplina consciente. Esto da a entender que el educando tiene conocimientos del significado de esta, pero hay que mejorar las condiciones áulicas y dirigir actividades apropiadas para fortalecer la disciplina consciente en este tipo de entorno áulico.</p>
	<p>Acciones</p>	<p>En cuanto a las acciones que proponen para fortalecer la disciplina consciente en el aprendizaje de historia de Nicaragua: realizar más dinámicas, juegos que facilite su aprendizaje, el uso de herramientas tecnológicas, el uso de sus</p>

		teléfonos móviles dentro de la clase para facilitar la adquisición de conocimientos, trabajos grupales, uso de plataformas virtuales, charlas sobre disciplina consciente y otras actividades que ayuden a entender mejor las clases.
	Comunicación	Destacaron que la comunicación es una de las acciones más importante para fortalecer la disciplina consciente tanto con compañeros de clase, padres y docente. Mencionando como solución a mejorar la comunicación charlas dirigidas a padres, maestro y estudiantes, dado que esta es elemental para que haya resultados positivos ante la problemática abordada en este trabajo.