



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

**Consecuencias socioeducativas del covid 19 en estudiantes de Octavo grado A
del Instituto Guillermo Cano Balladares de Estelí, en el II semestre del 2020**

**Trabajo de seminario de graduación para optar al grado de
Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales**

Autoras

Tezla Yahoska Landero Landero

Luz Zeneyda Mejía Pérez

Meyling del Carmen Moreno Fuentes

Tutora

Msc. Tania Libertad Pérez

Estelí, Noviembre 2020





UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

2020: AÑO DE LA EDUCACIÓN CON CALIDAD Y PERTINENCIA

*Facultad Regional Multidisciplinaria Estelí
Departamento Ciencias de la Educación y Humanidades*

AVAL DEL DOCENTE

En mi carácter de tutora, ratifico que el estudio titulado; Consecuencias Socioeducativas del Covid19 en estudiantes de Octavo grado Instituto Guillermo Cano Balladares de Estelí en el II semestre del 2020, **realizada por los estudiantes**; Landero Landero Tezla Yahoska 16-05541-8, Mejía Pérez Luz Zeneyda 16-05530-8, Moreno Fuentes Meyling del Carmen 16-05561-6, ha sido concluido satisfactoriamente.

Dicho estudio cumple con los requisitos y méritos académico-científicos establecidos en la normativa para las modalidades de graduación como formas de culminación de estudios, a través de la asignatura de Seminario de Graduación. a disposición para la evaluación de jurados en el proceso de **defensa** y posteriormente realizar modificaciones en base a los aportes de las y los expertos.

Asimismo, considero que este estudio constituye un aporte importante para la formación en investigación científica de los estudiantes de Ciencias Sociales.

Extiendo la presente a los efectos oportunos, en la ciudad de Estelí, a los quince días del mes de diciembre del año dos mil veinte.

¡A la libertad por la Universidad!

Esp. Tania Libertad Pérez Guevara

Docente

Seminario de Graduación

FAREM Estelí

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo investigativo primeramente a Dios el mejor de nuestros amigos; el que nos ayuda a seguir adelante y nos permite continuar con nuestras metas y que nos ayuda a culminar esta investigación con éxitos

.

A nuestros padres quienes con su esfuerzo, dedicación, amor y por su apoyo moral y económico, por estar ahí y no permitirnos rendirnos en este arduo trabajo.

A nuestros docentes quienes con su ejemplo y dedicación nos han ayudado a construir sueños e historias que vivirán para siempre en nuestro corazón.

Contenido

I.	Introducción.....	6
II.	Antecedentes.....	8
III.	Planteamiento del problema	12
3.1.	Caracterización General	12
3.2.	Delimitación del problema.....	16
3.3.	Preguntas de estudio	17
IV.	Contexto del estudio.....	18
V.	Justificación.....	19
VI.	Objetivos.....	20
6.1.	Objetivo General.....	20
6.2.	Objetivos específicos.....	20
VII.	Estructura Fundamentación teórica (propuesta)	21
7.1.	Capítulo 1. Generalidades	21
7.1.1.	Concepto	21
7.1.2.	Características o clasificación	21
7.1.3.	Fase 1: preparación	21
7.1.4.	Fase 2: contención	22
7.1.5.	Fase 3: contagio comunitario	22
7.1.6.	Fase 4: transmisión sostenida	22
7.1.7.	Otros	22
7.2.	Capítulo 2. Origen	27
7.2.1.	Causas	27
7.2.2.	Alternativas locales y nacionales.....	27
7.3.	Capitulo 3. fundamentos Legales	29
7.3.1.	Fundamentos Legales (Convenciones, tratados).....	29
7.3.2.	Fundamentos legales nacionales (Articulado específico)	30
7.3.3.	Instancias responsables.....	32
7.3.4.	Plan de desarrollo humano	32
7.4.	Capítulo 4. Teorías que fundamentan la problemática (autores troncales)	33
7.4.1.	Teorías.....	33

7.4.2.	Estrategias en base a la teoría.....	33
7.4.3.	Estrategias utilizadas a nivel local	34
7.5.	Capítulo 5. Problemática y su relación con las Ciencias Sociales.....	34
7.5.1.	Relación.....	34
7.5.2.	Estrategias desde las Ciencias Sociales.....	34
7.5.3.	Teorías desde las Ciencias Sociales	35
VIII.	Diseño metodológico	37
8.1.	Tipo de estudio	37
8.2.	Enfoque del estudio	38
8.3.	Paradigma	38
8.4.	Aplicación del estudio a las Ciencias Sociales.....	39
8.5.	Áreas de estudio	39
8.5.1.	Área Geográfica.....	39
8.5.2.	Área de conocimiento	40
8.6.	Universo, población, y muestra.....	40
IX.	Metodos y técnicas de recolección de datos	42
9.1.	Metodo deductivo:	42
9.2.	Instrumentos y técnicas	42
X.	Sistema de Categorías y subcategorías	44
10.1.	Matriz de categorías.....	44
XI.	CONSIDERACIONES ÉTICAS	49
11.1.	Principios éticos	49
XII.	Fases de estudio.....	51
XIII.	Análisis y Resultados	52
XIV.	CONCLUSIONES.....	62
XV.	Recomendaciones	64
	Docentes.....	64
XVI.	BIBLIOGRAFÍAS.....	66
XVII.	ANEXOS.....	70

I. Introducción

Identificar las medidas implementadas para mantener las relaciones sociales en la comunidad educativa trae consigo la salida de propuestas a la problemática con el fin de dar tranquilidad y seguridad a la sociedad. Esta investigación se titula “Consecuencias socioeducativas del covid 19 en estudiantes de Octavo grado A del Instituto Guillermo cano de Estelí en el segundo semestre del 2020”, en la misma se identificaron diferentes consecuencias que afectaron la salud mental, relaciones sociales de estudiantes, docente y padres de familia.

La importancia de este estudio es la búsqueda de propuestas y acciones para facilitar el contacto social entre estudiantes y docentes de octavo grado A, ante el Covid 19.

El estudio realizado pertenece al paradigma interpretativo, también llamado paradigma cualitativo ya que se centran en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social; los instrumentos que se utilizaron fueron: Entrevista abierta a docentes, listado libre a padres de familia y grupo focal a estudiantes. La muestra corresponde a cinco docentes, diez padres de familia y diez estudiantes.

Tiene como antecedentes las gestiones y actividades que han venido desarrollando autoridades como: Ministerio de Salud, Ministerio de Educación, Mi Familia, Policía Nacional entre otras, ante pandemias como estas que implican un impacto directo en el sector Educación.

El documento esta estructurado de la siguiente manera: Introducción, se da una breve descripción de la temática; luego se disponen los antecedentes, describe qué investigaciones o acciones se han tomado para tratar situaciones similares; seguidamente encontraremos el planteamiento del problema, donde se tratará la problemática que ha traído la pandemia a los distintos sectores del país como el social, el político, el económico, el sector salud y educación.

En la justificación se tratará el por qué de la importancia de este tema; luego están los Objetivos, en este apartado se especifican las variables a las cuáles se le darán salida. Seguido de esto encontramos el marco teórico donde veremos los aportes científicos que dan soporte a la investigación. Se abordará la problemática desde el ámbito local y nacional. En el diseño metodológico, se especifica el tipo de estudio, enfoque, paradigma; universo, población y muestra

de la misma; los instrumentos empleados; sistema de categorías y subcategorías, acá también encontraremos las consideraciones éticas y fases del estudio donde se da una descripción del proceso.

El siguiente apartado es el del análisis y discusión de resultados, a través de la implementación de instrumentos se obtuvo la información que posteriormente fue analizada, valorada y estudiada para poder determinar los resultados. En las conclusiones se tratará los principales hallazgos de la información obtenida y se determinará si pudieron cumplirse los objetivos de la investigación. Paso seguido encontraremos las recomendaciones, las cuales presentan, en base a los resultados obtenidos, los aportes a manera de recomendaciones para el cuerpo docente, padre de familias y estudiantes. En las Referencias bibliográficas se detallarán las fuentes consultadas y finalmente en los anexos se plasmarán las evidencias de la investigación.

II. Antecedentes

El Ministerio de Salud de Nicaragua ha designado 19 hospitales a nivel nacional ante la alerta del coronavirus, los que cuentan con un área exclusiva para la atención especializada, informó el doctor Carlos Sáenz, secretario general del Ministerio de Salud. Agregó que también estos 19 hospitales están preparados en términos de equipos, medicamentos, e insumos médicos para responder ante esta situación.

El doctor Carlos Sáenz estuvo en la Revista En Vivo con Alberto Mora y recalcó Explicó que con la formación de esta comisión dio inicio la actualización de los planes que tiene Nicaragua ante cualquier tipo de evento pandémico, como fue la experiencia del H1N1 de 2009 y el ébola. (MINSa, 2020)

“Y en esa actualización, una de las principales tareas que se acordaron fue fortalecer la vigilancia en cada uno de los puntos de entrada al país y también fortalecer las redes de salud, y de manera articulada las instituciones han venido trabajando con la búsqueda y la detección temprana de ese primer caso que en algún momento nos va a llegar”, comentó.

El Minsa cuenta con un plan intersectorial, y además un protocolo de atención que se tiene a nivel de todas las instituciones del sector salud para el abordaje de las personas enfermas. Explicó que con la formación de esta comisión dio inicio la actualización de los planes que tiene Nicaragua ante cualquier tipo de evento pandémico, entre otras cosas informó que se ha capacitado a más 118 mil colaboradores de las instituciones, brigadistas, redes comunitarias, líderes religiosos, maestros, así como personal de salud pública y privado en 153 municipios del país.

Se cuenta con dos protocolos para procesar la muestra, uno de Alemania y uno de Hong Kong, con los que en un término de 3 a 4 horas se puede tener un resultado, desde que la muestra llega al laboratorio. (MINSa, 2020)

En tiempos de crisis, las escuelas brindan a los niños una sensación de tranquilidad y normalidad y aseguran que tengan una rutina y un apoyo emocional para hacer frente a una situación cambiante. Las escuelas también brindan espacios importantes para que los niños y sus familias aprendan sobre higiene, técnicas apropiadas para lavarse las manos y sobrellevar situaciones que rompen las rutinas. Sin acceso a las escuelas, esta responsabilidad principal recae en los padres, tutores y cuidadores. Cuando las escuelas están cerradas, las agencias gubernamentales deberían

intervenir para proporcionar información de salud pública clara y precisa a través de los medios apropiados.

Para garantizar que los sistemas educativos respondan adecuadamente, la UNESCO ha recomendado que los Estados “adopten una variedad de soluciones de alta tecnología, débil tecnología o ninguna tecnología para asegurar la continuidad del aprendizaje”. En muchos países, los docentes ya usan plataformas de aprendizaje en línea para complementar las horas normales presenciales en las aulas para llevar a cabo tareas, ejercicios de clase e investigaciones, y muchos estudiantes tienen acceso a equipos tecnológicos en el hogar. Sin embargo, no todos los países, comunidades, familias o grupos sociales tienen un acceso adecuado a Internet, y muchos menores viven en lugares con frecuentes cierres de Internet liderados por el gobierno. (OMS, 2020)

MINSA Y OPS destacan la importancia de tomar medidas pertinentes para la prevención del nuevo coronavirus

Ante la declaratoria que realizó la Organización Mundial de la Salud (OMS), del nuevo coronavirus como una emergencia de salud pública de importancia internacional, el Ministerio de Salud de Nicaragua en conjunto con la Organización Panamericana de la Salud (OPS), informaron sobre la deliberación a la que llegaron los expertos en control de enfermedades, a fin se adopten medidas apropiadas para detectar de manera oportuna la enfermedad y puedan tratarse los casos, así como el dar seguimiento a los contactos.

La Ing. Ana Solis-Ortega Treasure – Representante de OPS/OMS, destacó la importancia de adoptar medidas preventivas ante la presencia del nuevo coronavirus, “el cual pone en riesgo la salud pública de otros países; debido a que se pueda dar una propagación de la enfermedad a nivel internacional, por lo que requiere de una respuesta internacional de manera coordinada”.

El MINSA hizo énfasis en las medidas de higiene sobre todo en el lavado de manos, también al toser o estornudar realizarlo con el ángulo interno del codo para evitar esparcir en el ambiente las microgotas, como un elemento clave para prevenir cualquier enfermedad (OPOS, 2020)

Gobierno de Nicaragua instala Centro Nacional de Información Covid 19

Con el objetivo de ampliar la capacidad de respuesta a la población ante la pandemia por la Covid 19, el gobierno de Nicaragua a través del Ministerio de Salud (Minsa) habilitó el Centro Nacional

de Información, en el cual la población podrá establecer contacto a través de la línea 132 con un equipo que le brindará la atención e información oportuna.

El doctor Humberto Román, director general del Sistema Nacional de Comunicación del Minsa, enfatizó que el centro de información cuenta con 150 operadores, quienes estarán atendiendo las 24 horas del día, los 7 días de la semana, la llamada es completamente gratuita y podrán acceder a la línea desde una línea fija o telefonía móvil. (Méndez, 2020)

Directores de centros del Ministerio de la Familia son capacitados sobre la prevención del Covid-19

Ante la pandemia del Covid-19 y en el marco de la responsabilidad compartida, el Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez (Mifam) en conjunto con el Ministerio de Salud (Minsa) capacitaron a los directores o responsables de centros de atención a la niñez, adolescencia y adultos mayores de Managua.

Jilma Áreas de docencia del Silais-Managua compartió información y medidas preventivas ante el Covid-19 con directores de Centros de Desarrollo Infantil (CDI), de Centros de Protección Especial, directores de Casas Club de Adultos Mayores, para que luego sean promovidas en los centros y hogares de los protagonistas.

Minsa informa la situación del Coronavirus en Nicaragua .Carol Herrera, Directora general del programa Amor, señaló que, la importancia es que, “el Buen Gobierno está alerta, compartiendo mano a mano, en el marco de la responsabilidad compartida, para trabajar de la mano con la familia, comunidad, con el gobierno, para la prevención de esta pandemia”.A nivel nacional hay 267 CDI, 19 Centros de Protección Especial, 4 Centros de Atención a la Discapacidad y 12 Centros de Prevención.

Jilma Áreas de docencia del Silais-Managua, dijo que este es un trabajo que se realiza día a día, “haciendo un reforzamiento a la capacitación de los compañeros y recordemos que Mifam es uno de los ministerios que atiende a los grupos que se han determinado por la OMS como los más vulnerables. (MIFAM, 2020)

Los gabinetes y familias de diferentes barrios y municipios del país en compañía de las autoridades correspondientes como: el MINSA, MINED, MIFAM y Policía nacional se han convertido en

promotores de la salud con el fin de promover las medidas de protección para evitar contagios del COVID- 19, la misión es visitar a las familias nicaragüenses casa a casa para dar a conocer la importancia de la práctica de las medidas preventivas ante cualquier tipo de enfermedades.

“Las y los profesores como animadores socioculturales en el contexto del Covid19 “ es el tema de la investigación que realizaron los docentes del Instituto Guillermo Cano, en la que se abordan procesos de capacitación que trataban sobre temáticas de decersion escolar, emociones, y gestión escolar ante la pandemia. Según el estudio se demostró que nadie estaba preparada para enfrentarse a esta crisis.

III. Planteamiento del problema

3.1. Caracterización General

Las Instituciones gubernamentales han desarrollado un plan de acciones para evitar la propagación del virus, este se ha venido poniendo en practica en todo el país en general .

La economía de Nicaragua se ha visto afectada producto de la pandemia, puesto que sus exportaciones han disminuido tanto interno como externo a causa de que muchos países e igual se han visto afectados con esta situación y cancelado todas las actividades en sus empresas

Aunque este es un problema de índole humanitario, el Covid-19 también está afectando la economía global, lo cual se transmitirá negativamente a la actividad económica nicaragüense. FUNIDES estima que el impacto económico del Covid-19 se produciría por dos mecanismos de transmisión: externo e interno.

Por su parte, el mecanismo de transmisión interno se produciría a través de la entrada del Covid-19 al país, es decir, en la medida en que los nicaragüenses se contagien del virus. A nivel sectorial, el impacto del Covid-19 se registraría inicialmente en 3 sectores económicos: comercio, hoteles y restaurantes y servicios. Estos son sectores en los que el temor al contagio afectaría la demanda de sus productos y servicios; además, los efectos iniciales se propagarían al resto de sectores de la economía .

El efecto total del Covid-19 sobre la economía de Nicaragua sería la suma del mecanismo del transmisión externo y el interno. Sin embargo, solo con los efectos externos, el Covid-19 tendría un impacto negativo significativo en el país. Esto ocurriría en un momento en que la economía de Nicaragua se encuentra debilitada luego de las contracciones económicas de -3.8 por ciento en 2018 (dato oficial) y de -5.4 por ciento en 2019 (estimación de FUNIDES). (FUNIDES, 2020)

Ante la pandemia del Covid-19 y en el marco de la responsabilidad compartida, el Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez (Mifam) en conjunto con el Ministerio de Salud (Minsa) capacitaron a los directores o responsables de centros de atención a la niñez, adolescencia y adultos mayores de Managua. Jilma Áreas de docencia del Silais-Managua compartió información y medidas preventivas ante el Covid-19 con directores de Centros de Desarrollo Infantil (CDI), de

Centros de Protección Especial, directores de Casas Club de Adultos Mayores, para que luego sean promovidas en los centros y hogares de los protagonistas. (Sandino, 2020)

La asistencia escolar no es la misma ya que la mayoría de estudiantes faltan para evitar la propagación del virus. El MINED como encargado de la educación a venido implementado protocolos para nivelar el aprendizaje de los educandos ya que por razones de seguridad han desidido no asistir a sus centro de estudios.

Con el objetivo implementar medidas preventivas y correctivas ante el Covid-19, que garanticen el bienestar de la comunidad universitaria, el Vicerrectorado Administrativo y de Gestión a través de la División de Recursos Humanos de la UNAN-Managua presentó el protocolo institucional que establece las acciones a desarrollar ante la pandemia, aunque aún no se presenten casos en el país. Entre otros fines, el protocolo pretende vigilar, detectar y evitar el contagio de este virus en la UNAN-Managua, atender de forma oportuna los casos sospechosos que se presenten y organizar los establecimientos de salud de esta casa de estudios (clínica de emergencias y clínica de becas), además de coordinar la atención de estudiantes y trabajadores con las unidades de salud del Ministerio de Salud (MINSa).

La maestra María Catalina Tapia, Directora de la División de Recursos Humanos, brindó las orientaciones para la intervención previa, durante y después que implementará la Universidad, entre ellas, desarrollar campañas informativas y de sensibilización, ejecutar capacitaciones con relación al protocolo institucional, garantizar los implementos y materiales de limpieza necesarios, incrementar las medidas de higiene y limpieza, organizar al personal que presta servicios de alimentación y estar alerta ante los síntomas parecidos al COVID-19. (UNAN--MANAGUA, 2020)

¿Qué efectos sociales han presentado los estudiantes de octavo grado a raíz del COVID 19?

Según investigaciones el Dr Wenliang fue uno de los primeros en advertir a la población del peligro de la enfermedad. El Covid-19 inicio en Wuhan- china a finales de diciembre del año 2019. En enero de 2020 china comenzó a reportar sus primeros casos de contagios y muertos fue de ahí donde el brote de la pandemia empezó a expandirse en diferentes partes del mundo entre los más afectados están España, Alemania, Italia, Ecuador, México y Estados Unidos esto se debe a la

densidad poblacional que existe en cada país, la falta de conciencia que hubo por parte de las autoridades al no poner en práctica las medidas preventivas para evitar la propagación del virus.

Este virus afecta más a las personas de la tercera edad son las que corren mayor peligro, personas con enfermedades crónicas.

Este virus ha ocasionado en diferentes partes del mundo pérdidas humanas, deterioro en la economía principalmente en Estados Unidos, España, Italia y México. Daños psicológicos en el cual las personas se han visto obligadas a quitarse la vida al ver que no hay solución al problema, esto sucede muchas veces porque las personas se dejan llevar por la alteración de la información en las redes sociales.

Entre otras cosas, las sociedades se van visto afectadas debido a que no se ha dado el distanciamiento social, el correcto lavado de manos y el aislamiento, otros países en cambio sí han tomado estas medidas, incluso se ha obligado a la población a encerrarse en sus casas para evitar el contagio. Algunas personas que han sido víctimas de este virus han sido aisladas de sus familias, para ser trasladados a unidades médicas especializadas donde recibirán el tratamiento hasta ahora empleado. Lamentablemente muchos han sido víctimas de discriminación por diversas personas a causa del miedo que ocasiona toda nueva enfermedad de la que se rumora mucho, pero se conoce poco. Esta enfermedad sin precedente ha provocado que todos sistemas de salud colapsen.

Gobiernos a nivel mundial se han puesto al frente de la problemática promoviendo las medidas de prevención, sin embargo, parte de la población ha ignorado las recomendaciones implementadas por sus autoridades.

Nicaragua desde antes que se diera esta problemática de salud pública ha venido promoviendo medidas de seguridad preventivas a través de los medios de comunicación y autoridades correspondientes como: MINSA, MINED, MIFAM, Policía Nacional, Liderazgo Comunitario y autoridades municipales con el objetivo de asegurar la salud de los nicaragüenses, la mayoría de la población es consciente de la gravedad de la situación y pone en práctica las recomendaciones pertinentes, sin embargo existe personas despreocupadas que no toman seriamente el problema lo que podría acarrear aumento de los contagios.

Nicaragua confirmó el 18 de marzo su primer caso de Covid, tras confirmarse el primer caso las autoridades aseguraron a través de la cadena nacional de televisión, que se ha activado un plan nacional para proteger a la población ante esa pandemia de muy alto riesgo de contagio por la Organización Mundial de Salud. El MINSA ha instado a las familias nicaragüenses mantener la calma, la prudencia tener una fuerte salud mental, alma en paz y tranquilidad y que lo más importante para enfrentar y contener la enfermedad del Covid 19 es aumentar el hábito de aplicar las medidas preventivas además insto que no hay que dejarse llevar.

Nicaragua desde antes que se diera esta problemática de salud pública ha venido promoviendo medidas de seguridad preventivas a través de los medios de comunicación y autoridades municipales con el objetivo de asegurar la salud de los nicaragüenses, la mayoría de la población es consciente de la gravedad de la situación y pone en práctica las recomendaciones pertinentes, sin embargo existen personas despreocupadas que no toman seriamente el problema lo que podría acarrear aumento de los contagios correspondientes .

Las afectaciones sociales en el sector educativo fueron de gran impacto para muchos padres de familia debido que Estos cuentan con menores oportunidades educativas fuera de las escuelas ya que sus padres no poseen un nivel de preparación adecuado para apoyarlos a continuar su proceso de formación dentro de sus hogares.

Sumado a esto, la capacidad de las escuelas de proveer herramientas que faciliten el aprendizaje desde casa es ampliamente dispar y depende de la disponibilidad de recursos que éstas posean, así como del nivel de gasto público destinado a educación, la disponibilidad de computadoras y el acceso a internet. En particular, la inclusión digital en zonas rurales se caracteriza por ser insuficiente y los mismos maestros posiblemente no cuentan con una cobertura de red que les permita distribuir material educativo a sus alumnos.

Mientras tanto, aquellos padres que alcanzaron mayores niveles de formación académica podrán, en la mayoría de los casos, ayudar y acompañar a sus hijos mientras estos siguen su proceso educativo desde casa. No sólo eso, sino que también serán capaces de cumplir el rol de formadores y potenciar las habilidades de estos niños, ya que la ya que la atención será personalizada.

Otro posible canal de transmisión es la pérdida de empleo de los padres. Los shocks de oferta y demanda causados por la pandemia y las medidas de aislamiento han forzado al cierre de actividades.

Muchos factores asociados a la presencia de la pandemia, tales como el miedo a contraer el virus, frustración, falta de contacto con amigos y profesores, falta de espacio personal y pérdidas económicas familiares, pueden asimismo contribuir al impacto psicológico que tiene la propagación del Covid-19. (Neidofher, 2020)

3.2. Delimitación del problema

Se ha visualizado en el Instituto Guillermo Cano la problemática que se está presentando en las diferentes aulas de clase, la inasistencia de estudiantes, tienen miedo a ser contagiados por el Covid-19 en algunos casos orientados por sus padres, comunidad y la información que pueden ver en las redes sociales.

Este nuevo virus ha llenado de incertidumbre y pánico a la comunidad educativa esteliana, los padres de familia han tomado sus propias medidas de prevención viéndose obligados a retirar a sus hijos de las aulas de clases, las decisiones que han tomado los padres de familias con sus hijos han sido tomadas en cuenta y respetadas por el ministerio de educación y facilitadores de cada aula de clase. Es importante mencionar que las familias que tienen sus hijos en este centro educativo son de escasos recursos ya que sus salarios no llega ni al mínimo ,y con el aparecimiento del nuevo Covid-19 la economía se ha visto afectada la mayoría de estos estudiantes provienen de padres trabajadores de fábricas de tabaco ,comerciantes ambulantes ,lustradores ,tortilleras etc. lo que significa que la mayoría de la población vive del salario diario lo que actualmente con esta problemática que se vive hoy en día han disminuido sus ventas .

Para la realización de dicho trabajo de investigación se asedio al colegio de secundaria Doc. Guillermo Cano Valladares en el primer semestre del año 2020, los docentes plantearon que antes de la pandemia todo estaba normal en las aulas de clases ,la asistencia era estable ,las actividades estaban activas ,los estudiantes se encontraban bien emocionalmente compartían con sus compañeros y amigos tenían un horario normal, la cantidad de estudiantes que asistían en las aulas de clase era de 36 a 40 estudiantes por seccion ,no llevaban mascarillas y mantenían una buena

relación con sus compañeros. La propagación del Covid-19 en nuestro país afectó a la comunidad educativa del instituto Guillermo Cano Valladares, los padres de familias tomaron las medidas necesarias para evitar el contagio de sus hijos, esto hizo que el rendimiento escolar disminuyera, diversas actividades no se cumplieron como estaban en el plan semestral por la falta de estudiantes, la cantidad de estudiantes en las aulas de clases era de 5 a 10 estudiantes por esta razón los docentes no podían evaluar, tomando en cuenta que estos estudiantes que asistían ya estaban afectados emocionalmente parte de esto se debe al tipo de información que circula en las redes sociales y a las malas influencias de la sociedad lo que provocó un desorden en la comunidad educativa. .

3.3. Preguntas de estudio

¿Qué medidas se han implementado para mantener el contacto social en la comunidad educativa ante el Covid 19?

¿Cuáles son las Consecuencias socioeducativas provocadas por el Covid19 en la comunidad educativa?

¿Cuáles son las alternativas posibles para mantener el desarrollo social e interacción entre estudiantes y docentes del 8vo grado ante el Covid 19?

IV. Contexto del estudio

Esta investigación se realizó en el Instituto profesor Guillermo Cano Balladares, antes llamada Anexo a Escuela Normal donde se atendía primaria y secundaria, luego con el triunfo de la Revolución Popular Sandinista paso a llamarse Jose Maria Zeledon en honor a un joven que cayo en el Instituto y actual se llama Instituto Nacional Profesor Guillermo Cano Valladarez

Ubicación, Esta ubicado en el departamento de Esteli, municipio Esteli, del super las segovias una cuadra al norte .

Infraestructura, Cuenta con 5 pabellones 20 aulas de clase, una biblioteca, muro perimetral, una cancha,12 baños, un cafetín escolar, una fotocopiadora.un laboratorio en construcción.

PlantaDocente, Cuenta con 44 facilitadores, una bibliotecaria, dos consejeras, dos inspectores, dos subdirectores y una directora, una secretaria para los dos turnos.

Poblacion estudiantil, Se aperturó una asistencia de 3000 estudiantes pero por la situación del Covid19 el rendimiento escolar bajó a 650 en el mes de marzo y abril del año 2020 y en las primeras dos semana del mes de mayo de este mismo año la inasistencia a incrementado con una afluencia de 150 estudiantes .

Porque es Interesante, necesario e impertinente

Se cosidera de mucha importancia porque son datos que le dan cuerpo a la investigación, es necesario la recolección de esta informacion porque sirve para identificar el cambio que hay en los centros educativos ante la llegada del Covid19.

V. Justificación

Esta investigación surge de la preocupación y la incertidumbre, la situación de sorpresa que vive la población ante el virus, al observar la situación que enfrentó la comunidad educativa tras que se dio el comunicado por medio de las autoridades de salud sobre el primer caso del Covid 19 en el país. En Nicaragua se pudo ver el cambio que hubo en los centros de estudios afectando tanto a los estudiantes, maestros y padres de familia es por esta razón que se decidió realizar esta investigación.

Este trabajo tiene como propósito brindar herramientas útiles y alternativas de solución para contrarrestar con medidas al momento de que se dé una emergencia epidemiológica como el Covid19 que ha afectado al mundo entero y por esta razón tengan que ser suspendidas muchas actividades como la académica, mediante el cual se han propuesto técnicas alternativas que motive tanto a estudiantes como a facilitadores involucrados hacia un cambio de actitud tratando de facilitar el aprendizaje que despierte una nueva visión y se logren romper las barreras existentes que obstaculizan el avance del conocimiento y la proyección enfocada en la vida cotidiana.

Esta investigación pretende reflexionar en base a las experiencias de estudiantes que contribuyan a mejorar el proceso de aprendizaje y el proceso de adaptación a los cambios generados por la pandemia.

Es necesario que el o la facilitadora desempeñe su función como tal, la de proporcionar procesos, con actitud de cambio, que indague y guíe a los estudiantes hacia la investigación constante pues de ello depende mucho el éxito, calidad de aprendizaje y su crecimiento intelectual.

La importancia de este estudio es la búsqueda y propuestas de acciones para la promoción de hábitos de prevención para mantener a los estudiantes activos ante diferentes riesgos y los maestros no se sientan obligados a suspender sus actividades de aprendizaje y no les afecte, el ciclo escolar, saber cómo actuar ante los riesgos y dificultades, ser un consejero y guía para la comunidad educativa.

VI. Objetivos

6.1. Objetivo General

Repercusiones Socioeducativas por el Covid19 en los estudiantes de 8° grado A del Instituto Guillermo Cano, turno matutino, de Estelí en el segundo semestre 2020

6.2. Objetivos específicos

- Definir las consecuencias socioeducativas provocadas por el Covid19 en la comunidad educativa.
- Describir las medidas implementadas para mantener las relaciones sociales en la comunidad educativa ante el Covid19.
- Proponer técnicas alternativas para facilitar el contacto social entre estudiantes y docentes

VII. Estructura Fundamentación teórica (propuesta)

7.1. Capítulo 1. Generalidades

7.1.1. Concepto

¿Qué es la Covid-19?

La Covid-19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Tanto el nuevo virus como la enfermedad eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019

Los coronavirus son una extensa familia de virus que pueden causar enfermedades tanto en animales como en humanos. En los humanos, se sabe que varios coronavirus causan infecciones respiratorias que pueden ir desde el resfriado común hasta enfermedades más graves como el síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS) y el síndrome respiratorio agudo severo (SRAS.). El coronavirus que se ha descubierto más recientemente causa la enfermedad por coronavirus Covid-19. (SALUD, 2020)

7.1.2. Características o clasificación

La enfermedad denominada Covid-19, por la Organización Mundial de la Salud (OMS), es producida por el virus SARS-Covid19-2 (coronavirus 2 del síndrome respiratorio agudo severo). Este virus fue identificado a fines de 2019 a partir de la presentación de varios casos de neumonía en la ciudad de Wuhan, en la provincia de Hubei, China. Los coronavirus son una familia de virus patógenos para animales y humanos, en los humanos pueden causar desde infecciones leves como resfríos hasta patologías severas como las que se registraron en la epidemia por el coronavirus del síndrome respiratorio agudo severo (SARS-COVID) en 2002 a 2003 y el coronavirus del síndrome respiratorio del Medio Oriente (MERS-COVID19) que se identificó en Arabia Saudita en 2012.

7.1.3. Fase 1: preparación

Las primeras medidas son orientadas a que la gente infectada, o que viajó a una zona de riesgo, esté apartada del resto de la población sana. Los primeros pacientes son aislados y comienza una investigación para identificar su actividad y las personas con las que pudieron estar en contacto. En este contexto, se definen protocolos y se determinaron los hospitales para atender a los casos.

7.1.4. Fase 2: contención

La fase dos consiste en identificar a aquellas personas que traen esta infección importada desde el extranjero y lograr una contención adecuada. En este escenario, los ciudadanos deben implementar medidas que eviten que el virus se propague a nivel domiciliario, comunitario, a nivel de espacios colectivos y eso es con medidas básicas de higiene y al evitar las concentraciones.

De esta manera, las autoridades de los diversos países inician labores de distanciamiento social, como cierre de escuelas, limitación de viajes e implementación de trabajo a distancia.

Otra serie de eventos privados y manifestaciones quedan canceladas para evitar aglomeraciones de personas. Estas medidas buscan dar tiempo a las instituciones de salud para prepararse para la epidemia y una transición a la tercera etapa.

7.1.5. Fase 3: contagio comunitario

Una vez que se sobrepasen los casos contenidos y se conozcan casos que no tienen relación con los pacientes importados, se da un contagio comunitario, cuando hay mayor expansión, esa es la fase 3. Por eso es importante seguir la orden gubernamental de evitar las concentraciones, con ello se espera que no haya una propagación masiva del virus .En esta fase circula activamente el virus. Las instituciones médicas detectan y atienden los casos de la enfermedad, con el fin de mitigar los efectos. La atención de pacientes no graves es realizada de forma ambulatoria, es decir, no son internados en los hospitales, en tanto que los casos graves son atendidos en centros definidos.

7.1.6. Fase 4: transmisión sostenida

Cuando se producen casos de transmisión comunitaria sostenida, que es lo que ya ha ocurrido en países como Italia y España. En este caso, las autoridades sanitarias deben garantizar a la ciudadanía el manejo oportuno de la emergencia y garantizar los recursos. Su puede entender como un crecimiento exponencial de la población. (PRENSA, 2020)

7.1.7. Otros

La violencia familiar en el contexto del covid-19 a incrementado a nivel global siendo los mas perjudicados las mujeres y niñas(os) las nuevas metodologías de aprendizajes no se consideran felicidad para los padres y estudiantes ya que esto forma un caus para los niños ,porque son maltratados por sus padres para que hagan los trabajos de clase o los padres son de escasos recursos economicos y no cuentan con los medios necesarios para ayudar a sus hijos en sus estudios o no

han cursado ni siquiera la primaria y eso afecta en el aprendizaje escolar de sus hijos, lo que implica un reto a desafiar con la nueva metodología de aprendizaje.

La nueva Declaración Interagencial describe seis áreas críticas para la acción.

- Poner a disposición de las organizaciones de derechos de las mujeres financiación urgente y flexible y reconocer su papel como socorristas.
- Apoyar los servicios sanitarios y sociales para que continúen con sus obligaciones de atención a las sobrevivientes de violencia contra las mujeres y sigan estando disponibles, especialmente para aquellas personas que tienen más probabilidades de quedarse atrás.
- Garantizar que los servicios para las sobrevivientes de violencia contra las mujeres y las niñas se consideren esenciales, que permanezcan abiertos y cuenten con recursos, y que sean accesibles, especialmente para aquellas personas que tienen más probabilidades de quedarse atrás.
- Dar una alta prioridad a las respuestas policial y la judicial.
- Poner en práctica medidas preventivas.
- Recopilar datos solo si son absolutamente necesarios, que se utilizarán para mejorar los servicios y programas y para que se puedan cumplir los estándares éticos y de seguridad.
- Junto con otras agencias de la ONU, el PNUD está trabajando con más de 80 gobiernos de todo el mundo para prevenir y abordar la violencia de género durante la crisis COVID-19. La guía del PNUD, Violencia de Género y COVID-19, también recomienda el desarrollo de nuevos protocolos para brindar apoyo a través de plataformas telefónicas o en línea en lugar de en persona, la expansión de los servicios de respuesta inmediata para salvar vidas y la implementación de los pasos para prevenir la violencia de género en todos los planes y presupuestos de respuesta de COVID-19, entre otras medidas. (desarrollo, 2020)

La educación escolar en el contexto del COVID 19

Aprendizajes. El comenzar el año escolar tarde o interrumpirlo (dependiendo de si viven en el hemisferio sur o norte) alterará por completo la vida de muchos niños, sus padres y maestros. Pero bastante se puede hacer para al menos reducir este impacto a través de estrategias de aprendizaje remoto. Los países más ricos están mejor preparados para avanzar hacia estrategias de aprendizaje en línea (aunque con mucho esfuerzo y desafíos para los maestros y los padres). En cambio, en los países de ingresos medios y los más pobres, la situación es muy heterogénea; y sin intervenciones correctas, la gran desigualdad de oportunidades que existe (ya inmensa e inaceptable para empezar) se amplificará. Muchos niños no tienen un escritorio, libros, material de lectura, conexión a internet, una computadora en casa o padres que los apoyen. Otros si los tienen. Lo que debemos evitar, o minimizar en la medida de lo posible, es que esas diferencias en las oportunidades se expandan y causen que la crisis tenga un efecto negativo aún mayor en los aprendizajes de los niños pobres.

Afortunadamente, estamos viendo mucha creatividad. A muchos ministerios de educación les preocupa que basar el aprendizaje remoto sólo en estrategias en línea implicará llegar solo a los niños de familias más acomodadas. La estrategia apropiada en muchos países es utilizar todas las modalidades posibles de entrega utilizando la infraestructura existente. Usar herramientas en línea para asegurar que las guías pedagógicas con planes de clase detallados, videos, tutoriales y otros recursos estén disponibles para algunos estudiantes y probablemente para la mayoría de los maestros. Pero también, otros recursos que requieran menos uso de datos al bajarlos en un smartphone. Trabajar en conjunto con compañías de telecomunicaciones para implementar programas de “Tasa-cero”, eliminando el costo de bajar material de sitios web educativos, o portales del ministerios de educación puede incentivar el acceso a través de un teléfono inteligente, dispositivo al que más estudiantes tienen acceso.

La radio y la televisión también son herramientas muy poderosas. La ventaja que tenemos hoy en día es que, a través de las redes sociales, WhatsApp o SMS, los ministerios de educación pueden comunicarse de manera efectiva con los padres y los maestros y proporcionar pautas, instrucciones

y estructura para el proceso de aprendizaje, utilizando contenido entregado por radio o TV. El aprendizaje remoto hoy no solo es aprendizaje en línea, es el aprendizaje utilizando todas las plataformas de comunicación, con el objetivo de llegar a la mayor cantidad de estudiantes posible. (MarcadorDePosición1) (MarcadorDePosición2) (Saavedra, 2020)

Mantenerse enganchados. Es fundamental mantener el vínculo de los estudiantes con el proceso educativo, especialmente los jóvenes de secundaria. Las tasas de deserción escolar siguen siendo muy altas en muchos países, y un largo período de falta de clases puede resultar en un aumento mayor. Muchos jóvenes pueden simplemente no regresar a la escuela. Es importante mantenerse conectado con la escuela por cualquier medio necesario.

Este es además un momento para desarrollar habilidades socioemocionales y aprender más sobre cómo contribuir a la sociedad como ciudadano. La escuela no es solo aprender matemáticas y ciencias; es también relaciones sociales e interacciones (y aprendizaje) entre pares. El papel de los padres y la familia, que siempre ha sido extremadamente importante, adquiere ahora una mucho mayor importancia. Por eso, gran parte de la ayuda que proporcionan los ministerios de educación, trabajando a través de la radio, la televisión y los mensajes SMS debe dirigirse a apoyar a los padres, dándoles consejos y sugerencias sobre cómo apoyar mejor a sus hijos en esta compleja coyuntura.

Alimentación

En muchas partes del mundo, los programas de alimentación escolar brindan a los niños la comida más nutritiva del día. Son esenciales para el desarrollo cognitivo y el bienestar. Estos programas son esfuerzos logísticos y administrativos muy complejos. No es fácil, pero los países deben encontrar la manera de proporcionar estas comidas utilizando las instalaciones escolares de manera organizada, o redes comunitarias o, si es necesario, distribuir las directamente a las familias. Si la entrega de comidas o alimentos no es factible desde el punto de vista logístico, los programas de subsidio monetario deben ampliarse o implementarse para compensar a los padres.

Las respuestas a la crisis generada por el COVID-19 requieren planificación, pero hay que estar preparado para ir ajustando los planes, ya que los escenarios sobre la pandemia cambian día a día,

y existe además incertidumbre en torno a la efectividad y cumplimiento de las medidas de mitigación que los países están tomando.

Discriminación social en contexto del Covid19

En la actualidad nos enfrentamos a una de las mayores crisis sanitarias que ha enfrentado la humanidad. Al día de hoy el Covid- 19 ha infectado a más de 18 millones de personas en el mundo y ha provocado la muerte de 3,8% del total de casos, el incremento de casos se da día a día, si bien es cierto que el epicentro inicial de la pandemia ha logrado controlar la curva de contagios, otros países han visto incrementado este indicador tal es el caso de países del continente americano como Estados Unidos, Brasil, Perú, Chile, etc. Esta dura realidad ha provocado que la población extreme medidas de seguridad e higiene para evitar ser contagiadas.

Si bien el Covid- 19 es una enfermedad causada por una mutación del coronavirus, cuyos primeros casos fueron detectados en Wuhan, China, es necesario librarnos de prejuicios hacia la población asiática, puesto que no existen estudios científicos concluyentes que avalen dicha hipótesis. Es necesario referirnos a la enfermedad por su nombre: COVID- 19. El racismo y la xenofobia causado al margen de la pandemia han provocado que personas percibidas como chinas, de ascendencia china o de origen asiático hayan sido objeto de ataques de odio, negación de servicios, incluso actos brutales de violencia.

En Nicaragua las muestras de discriminación tampoco se han hecho esperar, en los barrios cuando las personas conocen de personas con casos febriles ya dan por hecho sin prueba alguna de que esta o estas personas están infectadas con el COVID- 19 y los dueños de negocios prefieren no atenderles, los vecinos mismos se encargan de retirarle su compañía y de divulgar de voz y por redes sociales el supuesto caso. El impacto de las redes sociales es grande, dado el alcance que tienen las mismas; estas presentan una inmediatez de la información y/o desinformación, por ello es relevante informarse de fuentes fidedignas.

La adaptación de la sociedad a la “nueva normalidad” ha sido bastante buena en Nicaragua, puesto que la población en general ha logrado continuar con la mayoría de actividades sociales y económicas tomando en cuenta un sinnúmero de medidas de protección, tal es el caso de los dueños de negocios, escuelas, universidades, centros religiosos quienes a la entrada de los mismos

mantienen elementos para la desinfección, y hasta han adecuado personal para actividades relacionadas como la toma de temperatura y la misma desinfección de mano.

7.2. Capítulo 2. Origen

El 17 de noviembre de 2019 sería la fecha del primer caso en el mundo del nuevo coronavirus y el paciente cero sería una persona de 55 años de Wuhan, China. Y a partir de ahí, lo que ya todos conocemos. La propagación de la enfermedad llegando hoy en día a la infección de casi todo el planeta. Pero la pregunta aún sin respuesta es: ¿Cómo se originó el COVID-19? ¿Fue una mutación de un virus animal o fue fabricado? Las primeras informaciones que circularon en varios medios de comunicación aseveraban que la enfermedad era transmitida por murciélagos y que el brote tuvo sus comienzos en un mercado de Wuhan donde se comercializaban animales para su ingesta, entre ellos murciélagos, víboras y mariscos. O' en un laboratorio? (OPS, 2020)

7.2.1. Causas

La causa del COVID-19 es un nuevo coronavirus. Los coronavirus constituyen una gran familia de virus que son comunes en las personas y en numerosas especies diferentes de animales, incluidos los camellos, el ganado vacuno, los gatos y los murciélagos. En raras ocasiones, los coronavirus en animales pueden infectar a las personas y luego propagarse entre ellas como sucedió con el MERS y el SARS ahora con este nuevo virus denominado SARS-COV-2.

El virus SARS-COV-2 es un beta coronavirus, como el MERS-COV y el SARS-COV. Estos tres virus tienen su origen en murciélagos. Las secuencias de los pacientes en los Estados Unidos son similares a las que China publicó inicialmente, lo que sugiere una probable aparición reciente y única de este virus en un reservorio animal.

Al principio, muchos de los pacientes en el epicentro del brote en Wuhan, provincia de Hubei, China, registraban algún tipo de vínculo con un gran mercado de pescados, mariscos y animales vivos, lo que sugería la propagación de animales a personas. (CDC, 2020)

7.2.2. Alternativas locales y nacionales

El ministerio de salud de Nicaragua ha reportado que el avance que ha tenido el país con respecto al COVID-19 ha sido lento, ya que que las autoridades máximas han actuado de manera responsable para evitar la propagación de contagios comunitarios, hasta ahora los casos que registra el país son importados de nativos que han retornado al país o que han tenido acercamiento

con personas extranjeras, el ministerio de salud brinda las medidas necesarias a la población. Hasta la fecha se presenta 12 contagios y 3 fallecidos, los cuales están bajo observación y atención médica.

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua y sus Facultades a nivel nacional ha venido construyendo campañas que a la vez son estrategias que ayudan al estado emocional de la población nicaragüense entre las campañas que promueve la universidad están la mochila emocional esta consiste en una serie de acciones como: la paz, armonía, tranquilidad, alegría, seguridad, comunicasio.

El objetivo de la mochila emocional, es que la población nicaragüense se ayude con los diferentes aportes que promueve el gobierno a través de sus autoridades . (FAREM-ESTELI, 2020)

Como parte de la campaña de información y prevención del Coronavirus COVID-19, impulsada desde la UNAN-Managua, la FAREM-Estelí inició las sesiones de análisis y reflexión con la temática Nicaragua en tiempos de Coronavirus (COVID-19) en los grupos de clase del turno sabatino y dominical. Esta actividad se extenderá a los grupos de clase del turno regular y los grupos del programa Universidad en el Campo (UNICAM)

El objetivo principal de las sesiones es generar un espacio de discusión, resolución de dudas y promover una actitud proactiva preventiva ante la amenaza mundial del coronavirus; reflexionando sobre la actitud responsable, racional y adecuada que debemos tener ante la pandemia. En las sesiones se trabajó una guía de análisis y reflexión apuntando hacia los elementos conceptuales del comportamiento del coronavirus COVID-19, particularidades, síntomas, así como, las fuentes adecuadas de información oficial y veraz a las que pueden acudir en busca de orientaciones; medidas preventivas ante la amenaza; y el papel protagónico que juega la juventud en la promoción y prevención del no contagio de virus hacia la comunidad.

Así mismo, se enfatiza en la responsabilidad que tiene la comunidad universitaria con sus entornos de relaciones, como sus familias, comunidades, barrios, centros de trabajo; siendo facilitadores de actitudes de solidaridad, información objetiva y promotores de responsabilidades

sociales colectivas. Todo ello, para la prevención, atención y cumplimiento de los protocolos de actuación del Ministerio de Salud como institución legalmente facultada para problema de salud pública. (FAREM-ESTELI, 2020)

7.3. Capítulo 3. fundamentos Legales

7.3.1. Fundamentos Legales (Convenciones, tratados)

En primer lugar, el respeto de las disposiciones fundamentales de las normas internacionales del trabajo relacionadas con la seguridad y salud, las modalidades de trabajo, la protección de categorías específicas de trabajadores, la no discriminación, la seguridad social o la protección del empleo es una garantía de que los trabajadores, los empleadores y los gobiernos mantienen condiciones de trabajo decente mientras se ajustan a la epidemia de COVID-19. En segundo lugar, hay una amplia gama de normas del trabajo de la OIT en materia de empleo, protección social, protección de los salarios, promoción de las pymes o de cooperación en el lugar de trabajo que contienen orientaciones específicas sobre medidas de política que podrían alentar la utilización de un enfoque centrado en las personas para abordar la crisis y el período de recuperación posterior. Sus orientaciones se extienden a la situación específica de ciertas categorías de trabajadores, tales como el personal de enfermería, las trabajadoras y trabajadores domésticos, los trabajadores migrantes, la gente de mar o los pescadores, que como sabemos, son muy vulnerables en el contexto actual. El respeto de estas normas también contribuye a fomentar una cultura de diálogo social y de cooperación en el lugar de trabajo, lo cual es determinante 5 para cimentar la recuperación y prevenir una espiral descendente del empleo y de las condiciones de los trabajadores durante la crisis y en el período posterior. Las normas internacionales del trabajo ilustran la conducta que cabría esperar, encarnan la resiliencia frente a situaciones concretas del mundo del trabajo y son fundamentales para responder de manera duradera y sostenible a las pandemias, incluida la del COVID-19.

Es probable que tras el brote de la enfermedad se produzcan incidentes de racismo y xenofobia, en particular contra personas de determinados orígenes étnicos y personas procedentes de países en los que el virus está más extendido. Sin embargo, debe recordarse que la raza es uno de los motivos de discriminación enumerados en el Convenio sobre la discriminación (empleo y ocupación), 1958 (núm. 111), que prohíbe la discriminación en todos los aspectos del empleo y la ocupación. Ello

incluye la discriminación directa e indirecta y el acoso basado en la discriminación, y en particular el acoso racial 41 . Se produce acoso racial cuando una persona es objeto de una conducta física, verbal o no verbal u otras conductas basadas en motivos de raza que afectan a su dignidad o que crean un entorno de trabajo intimidatorio, hostil o humillante para la persona afectada 42 . • En muchos países, la legislación nacional prohíbe la discriminación basada en el estado de salud 43 . La protección contra la discriminación en el empleo y la ocupación basada en el «estado de salud» (incluidos los casos en que la salud se ve afectada por una infección viral), puede considerarse comprendida en el Convenio sobre la discriminación (empleo y ocupación), 1958 (núm. 111) si está contemplada en el marco jurídico interno de los Miembros gratificantes como un motivo prohibido adicional de discriminación. (Organización Internacional del Trabajo, 2020)

7.3.2. Fundamentos legales nacionales (Articulado específico)

En CENTRAL LAW ya hemos escrito pertinentemente sobre los efectos legales que diversas áreas del derecho pueden tener en una empresa, a propósito de la pandemia del COVID19, tales como en materia laboral, tributario, seguridad social, propiedad intelectual, contractual, así como un constante reporte de las medidas gubernamentales adoptadas por los gobiernos centroamericanos en donde nuestra firma tiene presencia.

En tal sentido, debemos hacer hincapié que quienes por mandato legal tienen que liderar y tomar las decisiones en una empresa, son tanto los miembros de su Junta Directiva como sus principales ejecutivos. Por tanto, queremos abordar en esta entrada la responsabilidad legal a la que estas personas se encuentran expuestas, en atención a la legislación nicaragüense, particularmente en materia de sociedades anónimas.

De tal forma que empezamos por señalar que, en Nicaragua, los Directores de una Sociedad Anónima operan según el artículo 244 del Código de Comercio de Nicaragua (“CCom”) bajo la figura jurídica del mandato –a diferencia de otras legislaciones que ven a estos como un órgano interno de la sociedad- y como tal serán las reglas de la mencionada figura las que se deberán observar, tanto en la ejecución como en el incumplimiento de sus funciones.

Es así que encontramos el artículo 243 del Con, el cual manifiesta que La administración de las sociedades anónimas estará confiada a una Junta Directiva. Adicionalmente, el artículo 245 aborda la responsabilidad a la que estarán expuesto quienes conformen la Directiva, cuando manifiesta

que Los Directores de las sociedades anónimas no contraen obligación alguna personal ni solidaria por las obligaciones de la sociedad; pero responderán personal y solidariamente para con ella y para con los terceros, por la inejecución del mandato y por la violación de los Estatutos y preceptos legales. Quedando exento de lo anterior aquellos Directores que o no formen parte de las decisiones adoptadas o conste su objeción a las mismas. Igualmente, el artículo 250 dispone que el Gerente será igual de responsable que los Directores por los mismos preceptos, sin diferenciar la naturaleza jerárquica de la gerencia, pudiendo ser un gerente general, financiero, de operaciones, etcétera.

De lo anterior podemos extraer que tanto los Directivos como los gerentes se encuentran expuestos a responsabilidades legales –de naturaleza civil, penal o administrativa- ante tanto las decisiones que tomen, como omisión de las mismas. La responsabilidad podrá ser tanto contractual (cuando se atente contra las normas del Mandato o los Estatutos societarios) como extracontractual (cuando se violen disposiciones de las leyes nicaragüenses). Por otro lado, es importante enfatizar que nuestra legislación no sanciona la toma de decisiones per se, sino que sanciona la toma de decisiones (o ausencia de la misma) que contravenga los deberes societarios, estatutos, mandatos o disposiciones legales.

También debemos señalar que el grado de diligencia que se le exige al mandatario (en este caso los Directivos o gerentes) será el de culpa leve, puesto que el artículo 3309 del código Civil dispone que El mandatario cuidará como un buen padre de familia del cumplimiento de su encargo.

A manera de ejemplo, pensemos en aquella Junta Directiva de una sociedad que ordena la suspensión laboral de la empresa y manda a sus trabajadores a su casa de manera unilateral, o bien el gerente que decide no cumplir las obligaciones tributarias de la empresa aduciendo fuerza mayor o caso fortuito. Si bien ambas situaciones podrían en principio verse debidamente justificadas por el contexto de la pandemia, para materializarse se deben observar ciertos pasos, como obtener el consentimiento del trabajador o justificar debidamente ante la autoridad tributaria la razón de su incumplimiento. En ambos casos, los tomadores de decisión se exponen a responsabilidad por el daño causado, tanto a la sociedad como a sus diversos stakeholders (trabajadores y el fisco en este caso). Otro ejemplo cotidiano es aquella empresa que es negligente en la observación de sus obligaciones ambientales y termina causándole daño al medio ambiente por las decisiones de su equipo de dirección y administración.

En razón de lo expuesto, es importante que quienes ocupen posición de toma de decisión en una sociedad anónima nicaragüense, se encuentren debidamente asesorados respecto a los deberes legales que vienen aparejados con sus cargos, a fin de prevenir sanciones o daños innecesarios.

En CENTRAL LAW contamos con un experimentado equipo de abogados que podrá asesorarlo de la manera más diligente e íntegra ante los efectos legales que la pandemia del COVID19 pueda tener en su empresa.

Si requiere mayor información al respecto, puede contactar a CENTRAL LAW en la siguiente dirección electrónica: info@central-law.com

Por favor recuerde observar todas las medidas sanitarias orientadas por las autoridades, para cuidarse a usted y a sus seres queridos. (Zelaya, 2020)

7.3.3. Instancias responsables

OMS Organización Mundial de la Salud

OPS Organización Panamericana de la Salud.

Gobierno de la República de Nicaragua

MINSA Ministerio de Salud

7.3.4. Plan de desarrollo humano

El Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH) contiene un nuevo enfoque en la lucha contra el hambre y la pobreza, que en su esencia busca capitalizar las capacidades de la población empobrecida con el fin de que participen como actores activos en la solución a los problemas sustantivos y contribuyan al desarrollo del país. Esto requiere de un enfoque de políticas públicas más activo y productivo hacia y desde la participación directa de la población empobrecida, dejando a un lado las políticas asistencialistas en la inversión hacia los pobres. Con el fin de hacer esto posible, se cambia la lógica neoliberal de provisión de servicios como una mercancía por el establecimiento de derechos de salud y educación pública gratuitas, revisión estructural de la inversión con el propósito de desarrollar infraestructura que contribuya a aumentar la competitividad de la economía y el aumento de la inversión privada.

El criterio de éxito es el crecimiento económico con generación de trabajo y superación de la pobreza, la desigualdad, así como la eliminación del hambre. Se busca crear condiciones que faciliten la plena realización de las y los nicaragüenses en un país soberano e independiente, en unión con los hermanos centroamericanos, caribeños y latinoamericanos. Esto es un proceso de cambio progresivo en la calidad de vida del ser humano. Dicho proceso deberá ser sostenible, utilizando a los recursos naturales con sabiduría y protegiendo el medio ambiente, para garantizar el bienestar de las generaciones futuras y la vida en la tierra. (Gobierno de Unidad y Reconciliación Nacional, 2019)

7.4. Capítulo 4. Teorías que fundamentan la problemática (autores troncales)

7.4.1. Teorías

El Covid19 es una enfermedad infecciosa que se trasmite a través de los estornudos que causa la gripe, los síntomas son muy similares a la gripe viral solo que presenta otros síntomas como el dolor de cabeza, hipotermia, dolor en la garganta, tos seca, sangrado leve de nariz o puntos de sangre. Por otra parte esta pandemia ha traído consigo efectos sociales que han alterado el orden estatal en la sociedad.

7.4.2. Estrategias en base a la teoría

Protéjase a sí mismo y a quienes lo rodean informándose y tomando las precauciones adecuadas. Siga los consejos de su organismo de salud pública local. Para evitar la propagación de la COVID-19: Lávese las manos con frecuencia. Use agua y jabón o un desinfectante de manos a base de alcohol. Manténgase a una distancia segura de cualquier persona que tosa o estornude. No se toque los ojos, la nariz o la boca. Cuando tosa o estornude, cúbrase la nariz y la boca con el codo flexionado o con un pañuelo. Quédese en casa si se siente mal. Si tiene fiebre, tos y dificultad para respirar, solicite atención médica. Llame con antelación. Siga las instrucciones de su organismo sanitario local. Evitar las visitas innecesarias a los centros de atención médica permite que los sistemas sanitarios funcionen con mayor eficacia, lo que redundará en su protección y en la de los demás.

7.4.3. Estrategias utilizadas a nivel local

Las clases pasarían a la modalidad virtual

En caso de que se confirme algún caso de Corona Virus en el país, la universidad se prepara para suspender las clases presenciales de grado y posgrado, para pasar a la enseñanza virtual y de esta manera no atrasar el proceso académico de este año 2020 Mientras que los trabajadores administrativos, aunque continuarán laborando, el horario laboral sería reducido para minimizar la proliferación del virus .sin embargo en los institutos de secundaria parte de las clases las llevan en línea siempre tomando en cuenta las medidas de prevención. (ESTELI, 2020)

El lavado de manos es una de las medidas de prevención que se practican en los centros educativos y el distanciamiento social entre estudiantes.

7.5. Capítulo 5. Problemática y su relación con las Ciencias Sociales

Efectos sociales que han traído el COVID 19 y su relación con las Ciencias Sociales

7.5.1. Relación

Las Ciencias Sociales como ciencia que se ocupa del estudio de la conducta y relaciones de las personas dentro de la sociedad tiene el reto, en el contexto de una pandemia de impacto global, de poner a disposición de todas las personas sus herramientas, métodos y saberes con el objetivo de tener un impacto positivo dentro de la sociedad.

7.5.2. Estrategias desde las Ciencias Sociales

Puesto que esta enfermedad es viral y sus afectaciones son bastantes numerosas, las personas han llevado a la práctica diferentes estrategias de acción ante esta pandemia. La Organización Mundial de la Salud ha brindado las medidas generales de cuidado y prevención, aunque hay empresas que elaboran su propio protocolo para mayor seguridad adecuado a la naturaleza de sus funciones. Una de las principales recomendaciones es el distanciamiento social, esta es una medida sin lugar a duda muy efectiva y a la vez de difícil aplicación desde el punto de vista conductual del individuo, dado que las personas en su diario vivir están acostumbradas a tratar de forma cordial a sus semejantes y en nuestra sociedad como norma de cortesía se acostumbra a saludar de mano, con abrazos, inclusive con besos, es por ello que debe hacerse un hincapié en esta medida desde el hogar, las organizaciones, y las instituciones del estado. Esta pandemia, como otras, implica un

impacto psicológico en la persona por ello debe cuidarse no solo la salud física, sino también la emocional.

7.5.3. Teorías desde las Ciencias Sociales

La sociología del coronavirus

Lo primero que puede hacer la sociología es ayudar a visibilizar algunos aspectos de la vida social que a veces pasan inadvertidos pero que el coronavirus está haciendo dolorosamente patentes:

La centralidad social del trabajo invisible de cuidados y cómo este se encuentra desigualmente distribuido por género, edad, etnicidad y otras categorías sociales. El efecto de la desigualdad social y las diferencias de clase y de capital (económico, pero también social, educativo, etc.), que van a generar consecuencias extremadamente dispares, no solo en tanto que son determinantes sociales de la salud, sino en las formas de enfrentarse a medidas como el cierre de escuelas o el fomento del teletrabajo y el e-learning.

Otras perspectivas sociológicas permiten enfocarse en cuestiones más concretas: La micro sociología de los saludos y otras interacciones cotidianas que normalmente damos por sentado (y que, aunque en algunos casos están generando propuestas ingeniosas, para la mayoría de nosotros se están convirtiendo en un asunto inquietante: ¿doy la mano, un beso, me quedo a un metro de distancia?).

Las nuevas formas de colaboración científica en abierto, que tan relevantes están siendo en la investigación sobre el virus y que, según nos dice la sociología de la ciencia, modifican profundamente la manera en la que se han organizado las comunidades científicas. O las descripciones que la sociología nos ofrece de las nuevas formas familiares en las sociedades avanzadas, en las que cada vez más abuelas y abuelos asumen el rol de cuidadores cotidianos de sus nietos (y que a tantos nos generan hoy angustia por la posibilidad de contagiarlos inadvertidamente).

El hecho social total

Algunas teorías sociológicas más complejas nos dan ideas para comprender la especificidad histórica del momento que vivimos y que el coronavirus hace, si cabe, más urgente:

Conceptos como el de “sociedad del riesgo” de Ulrich Beck, que señala lo ambivalente de nuestras sociedades tecno científicas, donde la innovación tecnológica es a la vez fuente de amenazas (por ejemplo en la rápida difusión de rumores y noticias falsas sobre el virus a través de las redes sociales) y herramienta para su solución (pues las redes digitales son también el principal medio para que las autoridades informen a la población);

El papel que Anthony Giddens atribuye a los sistemas expertos (estadísticas, cálculos, fuentes científicas, datos...) en la modernidad reflexiva, sin los cuales ni siquiera seríamos conscientes de la magnitud de la pandemia, pero que también suscitan numerosos dilemas éticos y políticos; Los planteamientos de la teoría del actor-red, que considera a los actantes no-humanos como el COVID-19 agentes de pleno derecho en el cambio social; O, en una reflexión que se encabalga con la emergencia climática (la otra cuestión planetaria que ahora parecería pasar injustamente a un segundo plano), los planteamientos ecofeministas, posthumanistas y multiespecie, que nos ofrecen una visión del mundo como una totalidad imbricada en la que todas las entidades del planeta nos co-producimos y para la que los dualismos clásicos, como naturaleza/sociedad, han cesado de ser operativos, si es que alguna vez lo fueron. (Santoro, 2020)

VIII. Diseño metodológico

En este capítulo se presentan las metodologías utilizadas en la investigación, también se plasman las actividades realizadas con estudiantes de octavo°A, al momento de aplicar la estrategia, el trabajo grupal y la presentación de los resultados de cada actividad por equipo.

8.1. Tipo de estudio

El propósito del investigador es describir situaciones y eventos. Esto es, decir cómo es y se manifiesta determinado fenómeno. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. Miden o evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o fenómenos a investigar. Desde el punto de vista científico, describir es medir.

Es necesario hacer notar que los estudios descriptivos miden de manera más bien independiente los conceptos o variables con los que tienen que ver. Aunque, desde luego, pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decir cómo es y se manifiesta el fenómeno de interés, su objetivo no es indicar como se relacionan las variables medidas. Así como los estudios exploratorios se interesan fundamentalmente en descubrir, los descriptivos se centran en medir con la mayor precisión posible. Como menciona Selltz (1965), en esta clase de estudios el investigador debe ser capaz de definir qué se va a medir y cómo se va a lograr la precisión en esa medición. Así mismo debe ser capaz de especificar quién o quiénes tienen que incluirse en la medición. Requiere considerable conocimiento del área que se investiga para formular las preguntas específicas que busca responder (Dankhe, 1986). La descripción puede ser más o menos profunda, pero en cualquier caso se basa en la medición de uno o más atributos del fenómeno descrito. (Sampieri, 2019)

Esta investigación es de tipo descriptiva por que se recopiló información de documentos ya existentes y también por que se describen los efectos de un fenómeno social. Es exploratoria por que el investigador se interesa en descubrir el significado que tienen las experiencias

8.2. Enfoque del estudio

Según Sampieri la investigación es de enfoque cualitativo porque pretende profundizar las consecuencias sociales del Covid19 en los estudiantes de 8vo grado del Instituto Guillermo Cano de Esteli identificar con un carácter de calidad tanto en el proceso investigativo como en los resultados obtenidos de esta investigación, mediante la estrategia planificada y dar a conocer la importancia que tiene la estrategia metodológica en la comprensión de los estudiantes.

El enfoque cualitativo lo que nos modela es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que en la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado

Ejemplo: La falta de una figura paterna en el hogar, crea en el infante un sentimiento de rebeldía y de autonomía, lo cual conlleva en un futuro a la delincuencia. (Sampieri, 2006)

Este estudio es de enfoque cualitativo por que es un fenómeno social ya que se pueden describir, analizar las actitudes y pensamientos de los participantes ante el contexto de la pandemia

8.3. Paradigma

Paradigma interpretativo también llamado paradigma cualitativo, fenomenológico, naturalista, humanista o etnográfico. Se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social. Este paradigma intenta sustituir las nociones científicas de explicación, predicción y control del paradigma positivista por las nociones de comprensión, significado y acción. Busca la objetividad en el ámbito de los significados utilizando como criterio de evidencia el acuerdo intersubjetivo en el contexto educativo. Desde esta perspectiva se cuestiona que el comportamiento de los sujetos este gobernado por leyes generales y caracterizado por regularidades subyacentes. Los investigadores de orientación interpretativa se centran en la descripción y comprensión de lo que es único y particular del sujeto más que en lo generalizable. Lo que pretenden es: Desarrollar conocimiento idiográfico, La realidad es dinámica, múltiple y holística. Cuestionar la existencia de una realidad externa y valiosa para ser analizada

Este paradigma se centra, dentro de la realidad educativa, en comprender la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas y estudia sus creencias, intenciones,

motivaciones y otras características del proceso educativo no observables directamente ni susceptibles de experimentación. (Romero, 2020)

Es de paradigma interpretativo por que se visualiza el fenómeno a estudiar, ya que esta basado en la realidad a través de la observación.

8.4. Aplicación del estudio a las Ciencias Sociales

Las ciencias sociales abarca diferentes ciencias por lo tanto el COVID19 es un problema que afecta a la sociedad .La pandemia de COVID-19 representa una crisis de salud global masiva. Debido a que la crisis requiere un cambio de comportamiento a gran escala y supone una carga psicológica importante para las personas, se pueden utilizar los conocimientos de las ciencias sociales y del comportamiento para ayudar a alinear el comportamiento humano con las recomendaciones de epidemiólogos y expertos en salud pública.

Las Ciencias Sociales tiene un papel fundamental para responder esta pandemia resaltan los perfies de dos profesionales de esta ciencia: Los Psicologos saben como fomentar comportamientos sociales que reduzcan la propagación del virus mientras que los economistas pueden asesorar a la administración y alas empresas para encarar este bache económico.

8.5. Áreas de estudio

El área de investigación y desarrollo reúne todos los procesos que, partiendo de una investigación básica o de una invención, aseguran su viabilidad. Por lo tanto, es el conjunto de pasos para pasar del laboratorio de investigación a la producción en la fábrica. (Ortega, 2019)

La investigación se realizò en el Instituto Profesor Guillermo Cano Valladarez.

8.5.1. Área Geográfica

Se define como el lugar especifico y dirección geográfica donde se realiza dicho estudio ,la investigación se realizò del super las segovias una cuadra al norte.

8.5.2. Área de conocimiento

Línea 1 Salud mental

Objetivo: desarrollar investigaciones que promuevan el abordaje de problemáticas psicosociales relacionados con la salud mental.

Tema: Comportamiento psicosocial

Subtemas:

1 Vulnerabilidad de grupos y sectores (mujeres, niñez, adolescentes y jóvenes, tercera edad,

8.6. Universo, población, y muestra

Está constituida por la totalidad de elementos a estudiar, utilizando una fracción denominada muestra. (Cerda, s.f.)

Universo

Es el nombre específico que recibe particularmente la investigación social la operación dentro de la delimitación del campo de investigación que tienen por objeto la determinación del conjunto de unidades de observaciones del conjunto de unidades de observación que van a ser investigadas. Para muchos investigadores el término universo y población son sinónimos. En general, el universo es la totalidad de elementos o características que conforman el ámbito de un estudio o investigación. (Gonzales., 2015)

El Instituto cuenta con un universo estudiantil de 363 estudiantes en el 8vo grado del turno matutino

Población

Es un conjunto de individuos de la misma clase, limitada por el estudio. Según Tamayo y Tamayo, (1997), "La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. Entonces, una población es el conjunto de todas las cosas que concuerdan con una serie determinada de especificaciones. Un censo, por ejemplo, es el recuento de todos los elementos de una población.

Cuando seleccionamos algunos elementos con la intención de averiguar algo sobre una población determinada, nos referimos a este grupo de elementos como muestra. Por supuesto, esperamos que lo que averiguamos en la muestra sea cierto para la población en su conjunto. La exactitud de la información recolectada depende en gran manera de la forma en que fue seleccionada la muestra. Cuando no es posible medir cada uno de los individuos de una población, se toma una muestra representativa de la misma. (Tamayo, 2011)

Esta investigación tiene como población 47 estudiantes , 22 mujeres y 25 varones entre la edad de 13 y 16 años.

Muestra

La muestra es la que puede determinar la problemática ya que le es capaz de generar los datos con los cuales se identifican las fallas dentro del proceso. Según Tamayo, T. Y Tamayo, M (1997), afirma que la muestra " es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico. (Tamayo, 2011)

La muestra seleccionada será no probabilística intencional, tomando los criterios de selección. Se llevara a cabo con 34 estudiantes, 34 padres de familia y 6 docentes

Criterios de selección de la muestra

Criterios para la selección de estudiantes

- Que sean estudiantes activos, que asistan regularmente a clases ante la pandemia
- El 50% sean hombres y el 50% mujeres
- Que tengan entre 13- 16 años
- Que habiten cerca de la escuela

Maestros

- Docentes que impartan la clase de Ciencias Sociales
- Docente de 8vo grado
- Con mas de 3 años de experiencia en la docencia y en la asignatura

- Que tengan la disposición de aportar al estudio

Padres de familia

- Los padres de familia de los estudiantes seleccionados
- Que utilicen whatsapp
- Que utilice internet a través de datos o residencial
- Que habiten cerca de la escuela
- Que tengan la disposición de aportar al estudio

Características de los participantes del estudio

Los estudiantes de octavo grado A que se seleccionaron como muestra en esta investigación son un grupo en donde la mayoría de estudiantes son jóvenes entre las edades de 15 a 16 años. La matrícula de estudiantes está distribuida en una única sección. Es un grupo bastante numeroso, una de las debilidades que se presenta es la falta de recursos económicos y el poco apoyo de los padres, cónyuges u otro tipo de parientes. Aquí encontramos estudiantes del casco urbano y de la zona rural.

IX. Metodos y técnicas de recolección de datos

9.1. Metodo deductivo:

El método deductivo es una estrategia de razonamiento empleada para deducir conclusiones lógicas a partir de una serie de premisas o principios. En este sentido, es un proceso de pensamiento que va de lo general (leyes o principios) a lo particular (fenómenos o hechos concretos). (Significados.com, 2013-2020)

9.2. Instrumentos y técnicas

Se realizó entrevista abierta a todos los docentes de octavo grado, para darle salida al primer objetivo Definir las consecuencias socioeducativas provocadas por el Covid19 en la comunidad educativa. posteriormente un listado libre a padres de familia para darle salida al segundo objetivo: Describir las medidas implementadas para mantener las relaciones sociales en la comunidad educativa ante el Covid19, el cual se realizó a través de whatsapp.

Previamente se pidió a los estudiantes nos facilitaran el numero de celular de sus padres. Seguidamente se les envió un mensaje de cortesía explicándoles que eramos estudiantes de Ciencias Sociales de FAREM- Esteli y que requeríamos su apoyo para el llenado de un listado libre en relación con sus hijos. Y finalmente se aplicó grupo focal a estudiantes de octavo A para darle salida al tercer objetivo: Proponer técnicas alternativas para facilitar el contacto social entre estudiantes y docentes.

Entrevista abierta:

Las entrevistas son un método que utiliza el investigador para reclutar información sobre un tema social, autores como Benney y Hughes la definen como la herramienta de excavar para adquirir los conocimientos necesarios sobre el objeto de estudio. Existen diferentes tipos formular las entrevistas y acercarse al individuo, teniendo la única característica en común que son técnicas básicas análogas:

Listado libre:

son realizados en la mayoría de los casos para tener acceso a una información importante de manera más simple, ordenada y visible. Usualmente, los listados se realizan de manera escrita en una gran variedad de formatos posibles. Los listados de descriptores libres se basan en la indización humana y los listados de palabras clave, en la indización automática. Los listados de descriptores libres indizan conceptos y los listados de palabras clave indizan en su mayoría un términos (Slype, 1991)

Grupo focal

Los grupos focales se llevan a cabo en el marco de protocolos de investigación e incluyen una temática específica, preguntas de investigación planteadas, objetivos claros, justificación y lincamientos. De acuerdo al objetivo, se determina la guía de entrevista y la logística para su consecución (elección de los participantes, programación de las sesiones, estrategias para acercarse a ellos e invitarlos, etc.)

También es considerado como un tipo de ENTREVISTA GRUPAL, ya que requiere entrevistar a un número de personas a la misma vez, sin embargo el grupo focal se centra en el análisis de la interacción de los participantes dentro del grupo y sus reacciones al tema propuesto por el investigador. (Morgan, 1997)

X. Sistema de Categorías y subcategorías

La palabra categoría hace alusión a cada una de las clases en que se dividen las ideas o conceptos. Las categorías pueden ser definidas como divisiones del problema general en partes, estas se modifican y afinan a lo largo del proceso. Las categorías principales presentes en la pregunta del problema de investigación deben dividirse en subcategorías de tal manera que el fenómeno que se pretende estudiar sea accesible al investigador.

Surge a partir del marco teórico, que define que y cuáles son los conceptos que se explicará en el tema de investigación, las categorías también delimitan cuáles son los límites y alcances de una investigación.

10.1. Matriz de categorías

En la matriz de categorías se presentan de manera resumida los principales puntos a investigar con los docentes, padres de familia y estudiantes, lo cual servirá de guía para el proceso investigativo

Categorías y subcategorías

Título	Consecuencias socioeducativas del Covid-19, en los estudiantes de 8° A grado del instituto Guillermo Cano, turno matutino, de Estelí en el segundo semestre 2020					
Objetivo general	Repercusiones socioeducativas por el Covid-19, en los estudiantes de 8° A grado del instituto Guillermo Cano, turno matutino, de Estelí en el segundo semestre 2020.					
Objetivos específicos	Categoría	Definición	Subcategorías	Elementos	Instrumentos	Informantes
Definir las consecuencias Socioeducativas provocadas por el Covid19	Consecuencias socioeducativas	.Efectos positivos y negativos causados por la pandemia	<ul style="list-style-type: none"> • Nerviosismo psicomatico • Perdida de apetito • Encierro aislamiento con los Compañeros de clase y las demás personas, • Angustia • Dejar de vivir los procesos • No buscar una alternativa de cambio ante la pobleámica 	Palabras: -Problemas sociales enfrentados por sus hijos relacionados a la pandemia - Cambios emocionales experimentos por sus hijos durante la pandemia - Que cambios pudo notar en su hijo durante la pandemia que le preocuparon - Como afecto la pandemia el desarrollo académico de su hijo/a - En el proceso de adaptación a nuevas metodologías, que problemas pudo notar en su hijo/a - Que alternativas pensó para apoyar a su hijo/a ante la pandemia -	Listado libre	Padres de familia

<ul style="list-style-type: none"> • Describir las medidas implementadas para mantener las relaciones sociales en la comunidad educativa ante el Covid 19. 	Medidas implementadas	Acciones inmediatas que desarrollo la comunidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura de grupos de whatsapp • Llamadas telefónicas • Visitas casa a casa • Videollamadas • Espacios de reunión en la escuelas • Sesiones de reflexión • Reuniones por encuentro • 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué redes sociales utilizó durante la pandemia para mantener la comunicación con los estudiantes? - ¿Qué pensamientos o preocupaciones tuvo durante la emergencia por la pandemia? - ¿Qué acciones implementos para apoyar a las y los estudiantes y sus familias? - ¿Qué problemas enfrentaron por la pandemia? - ¿Cuáles de las acciones de las acciones implementadas funcionaron y cuáles no? - ¿Qué cambios genero la pandemia en las relaciones entre los estudiantes y con usted como docentes? - ¿Qué emociones y sentimientos le expresaron? 	Entrevista	Docentes
---	-----------------------	---	---	--	------------	----------

Proponer técnicas alternativas para facilitar el contacto social entre estudiantes y docentes del 8vo grado ante el Covid 19	Técnicas alternativas	Alternativas que puedan ayudar a recuperar las relaciones sociales	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de la tecnología - Sesiones de reflexión - Actividades lúdicas - Cohesión grupal - Separar el distanciamiento físico del social 	<ul style="list-style-type: none"> - Como cambio la relación con tus compañeros/as de clase durante la pandemia - ¿Qué te motivo a seguir adelante? - ¿Qué alternativas se podrían proponer para mejorar las relaciones sociales en el aula entre docente estudiantes y entre compañeros? 	Grupo focal	Estudiantes

			<ul style="list-style-type: none"> - Uso de las medidas de prevención - Alternativas de comunicación - Sesiones de motivación - Flexibilidad para mantener rendimiento académico 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo te gustaría que te apoyaran para sobrellevar más fácilmente la pandemia? - ¿Cómo te han ayudado en la escuela para motivarte y tener un buen rendimiento en la clase de ciencias sociales? - Que cree que hace falta 		
--	--	--	--	--	--	--

XI. CONSIDERACIONES ÉTICAS

La confianza es la base de la investigación ética. La dignidad y el bienestar de los individuos que participan en la investigación deben ser una preocupación central de cada persona involucrada en el proyecto de investigación. La persona que dirige la investigación (algunas veces llamado el “investigador”) es últimamente responsable por la conducta de la investigación, el rendimiento del proyecto y la protección de los derechos y el bienestar de los sujetos.

11.1. Principios éticos

Sigilo: La información proporcionada por madres, padres, docentes y estudiantes será utilizada únicamente para fines investigativos, será anónima y no se divulgará ningún otro tipo de información que ponga en riesgo su privacidad y seguridad

En las visitas realizadas a los padres (si fuera necesario), se pondrán en practicas las medidas de prevención del COVID 19, igualmente para las aplicaciones en la escuelas con estudiantes y docentes.

Respeto a las personas: Con docentes se les aplicara la entrevista únicamente en horarios viables de manera que no se les sea perjudicado en sus horarios de clases ni en su tiempos de planificación.

Integridad: La recolección de datos se hará en horarios de clase o en momentos que no interrumpa las labores del padre de familia.

Privacidad: La información que brinden los participantes será únicamente para el proceso de investigación .

Puntualidad: El proceso se llevara a cabo en el tiempo justo que se inicien las actividades educativas

Responsabilidad: Todo el proceso será llevado a cabo respetando horarios, opiniones y punto de vista de los participantes

Voluntariedad: Los participantes seleccionados tendrán la oportunidad si quieren participar y en cualquier momento pueden retirarse si asi lo desean

Protección de adolescentes: En el estudio participarán adolescentes, por lo que se tomarán las siguientes medidas de protección:

- Contar con el permiso de la directora , tutores de la escuela y padres de familia
- La aplicación del grupo focal se realizara en el turno en que los estudiantes les corresponda recibir sus clases.

Consentimiento informado: Para dar formalidad a todos los compromisos éticos se realizara un consentimiento informado para los estudiantes, docentes y padres de familia.

El Consentimiento Informado es un proceso de explicación verbal y escrita. La explicación verbal se refiere a una conversación entre el Investigador Responsable y el participante voluntario o paciente voluntario, según corresponda. Es un Proceso, una forma de relación, que se inicia, transcurre y a veces ni siquiera concluye una vez finalizada la investigación. Es una instancia en la cual se busca un diálogo entre dos o más personas, para crear en primer término un vínculo de confianza que lleva a una colaboración y que conlleva compromisos, tanto por parte del investigador como del probando. La explicación escrita es absolutamente necesaria y es recogida, a través de un documento firmado por el investigador, para ratificar el proceso de información, y por el probando para confirmar que otorga consentimiento para participar en el estudio. (Universidad de la frontera, 2020)

En la presente investigación se realizará la colección de datos tomando en consideración principios éticos como la responsabilidad, la puntualidad, el debido sigilo de la información brindada, respeto de los diversos puntos de vistas y el brindar la información detallada del objetivo de estudio de manera que las personas no se sientan incomodas con la intervención. la investigación se hará de manera voluntaria y no siguiendo una línea coercitiva.

XII. Fases de estudio

Es una serie de fases o etapas que se utilizó según el tiempo en que se realizó la investigación, en estas fases se especifica paso a paso como se inició la investigación que técnicas y métodos se utilizaron, que instrumentos se aplicaron para que el trabajo tuviera validez y seriedad, de que manera el grupo investigativo realizó el trabajo de campo y finalmente como redactaron el informe final de todo el trabajo.

Fase inicial

Para iniciar el presente trabajo de investigación se visitó el instituto Guillermo Cano para identificar la problemática y luego se formuló el tema de estudio: Consecuencias sociales del covid 19 en estudiantes de 8° en el segundo semestre 2020. Una vez ya listo el tema se procedió a tener un conversatorio profesora del instituto, quien brindó información importante para fortalecer el proceso, se elaboraron objetivos, diseño metodológico, realizando una búsqueda de información en la página de la UNAN-MANAGUA FAREM ESTELI, MIFAN, OMS, OPS, MINSA, MINED, etc

Fase metodológica

Una vez planteado el tema y objetivos, se procedió a definir el tipo de estudio. El enfoque, paradigmas, sistemas de categorías con instrumentos e informantes, también se definió el universo, la muestra y las consideraciones éticas necesarias para la realización del estudio.

Fase de trabajo de campo

Una vez elaborado los instrumentos se procedió a aplicar cada uno de la siguiente manera:

Docentes: se aplica entrevista abierta en el instituto haciendo previo aviso y consulta con su directora con una autorización por escrito.

Madres y padres: Se aplica listado libre elaborado en google y enviado vía whatsapp, en caso que existan dificultades para responder se visita en su domicilio previo acuerdo y contacto vía telefónica.

Estudiantes: Se aplica grupo focal previa autorización de directora, padres y docente, en el horario que convenga según orientaciones brindadas en el instituto, en un espacio a la vista de sus tutores, respetando las consideraciones éticas para la protección.

Entrega de informe final

Presentación y entrega a la FAREM: Se realizará proceso de defensa y predefensa, invitando a la directora del instituto y algunos estudiantes participantes del estudio.

Presentación al Instituto: Haciendo entrega formal del documento y presentación de resultados a solicitud de docentes y directores.

XIII. Analisis y Resultados

En este apartado se da a conocer el análisis de resultados que se obtuvo en el proceso investigativo, mediante el contacto directo con docentes, padres de familia y estudiantes.

Consecuencias Socioeducativas

La aplicación de los instrumentos fue una experiencia muy interesante ya que primeramente se acudió a la dirección para la autorización de aplicación de instrumentos una vez ya autorizadas las investigadoras procedieron a los docentes para pedirles su colaboración en responder a una entrevista lo cual no se obtuvo muchas respuestas ,porque las docentes tenían mucho trabajo y no acataron la entrevista sin embargo como dos de las investigadoras realizaban prácticas de profesionalización utilizaron la técnica de facilitarles la entrevista y que las docentes las llenaran en sus casas y la entregaran al día siguiente lo cual fue muy positivo, todas las docentes aceptaron la entrevistas y las llenaron.

Para la aplicación del listado libre se les pidió a los estudiantes el número de teléfono de sus padres o de la persona de quien estaban a cargo de ellos, la lista de números de padres fue de 34 lo cual se les envió el formato de listado libre en línea para que respondieran y enviaran de los 34 formatos solo se obtuvieron 10 respuestas confirmadas las cuales se tomaron como muestra por la razón de que no todos los padres tenían la disposición para aportar al estudio en el caso del grupo focal se hizo con estudiantes haciendo uso de material didáctico (papelografos y marcadores)esto se utilizó con el objetivo de que los estudiantes escribieran sus respuestas a las preguntas sugeridas .

Las consecuencias sociales fue algo inesperado para la comunidad educativa lo cual genero nerviosismo, pánico, daños psicológicos entre otras .esta situación nos trajo persecuciones positivas como los nuevos hábitos de higiene acercamiento a las familias los padres brindan más apoyo emocional a sus hijos, se aumentó la comunicación entre estudiantes y docentes, por la misma situación los estudiantes y docentes han tenidos aprendizajes positivos como el uso de medios tecnológicos por lo tanto les ayudo a enriquecer los conocimientos científicos

Apertura de grupos de WhatsApp, Llamadas telefónicas, Video llamadas

La utilización de diferentes medios de comunicación facilito en los estudiantes, docentes y padres de familia mantener una comunicación activa, esto como alternativa ante la situación que impedían hacer el desarrollo de las actividades presenciales educativas.Estas técnicas dieron resultados positivos pero dada las condiciones económicas en algunos estudiantes no funciono, por que no todos los tenían un teléfono inteligente, sin embargo los docentes utilizaron la técnica de guías de trabajo para poder darle seguimiento a los estudiantes que pudieron hacerlo a través de la plataforma whatsapp y poder nivelarlos a todos.

La llamadas telefónicas se realizaron a estudiantes que no estaban activos en grupo whatsapp con el objetivo de motivarlos a seguir con sus estudios y explicarles las diferentes metodologías que se estaban utilizando.

Cambios y emociones

Se identificaron una variedad de cambios y emociones en la comunidad educativa lo que trajo consigo una nueva tradición cultural para la sociedad. Se dejaron de hacer muchas actividades que se realizaban comúnmente como: abrazos, conversaciones, saludos de mano y besos.La discriminación fue vidente ya que estudiantes señalaban a algunos de sus compañeros y docentes por el hecho de portar una gripe común o un familiar positivo del Covid19.

Visitas a casas

No se realizaron visitas a sus casas por que se utilizó la estrategia de las llamadas, video llamadas y grupos de whatsapp, nadie recibía a nadie para evitar contagio por que muchas familias tenían familiares de la tercera edad y los cuidaban del virus, es importante mencionar que se vivió una

discriminación ante los docentes por la razón de tener un trabajo donde socializan con diferentes personas y pueden exponer a los estudiantes ante el virus, ahora los docentes no pueden toser porque los estudiantes muestran rechazo. De igual manera trajo consigo problemas familiares de los docentes al ver que en sus trabajos estaban expuestos a contagiarse y a propagarlo a sus familiares.

Espacios de reunión en las escuelas

Los docentes utilizaron diferentes formas de evaluar a los estudiantes, porque tenían que hacerlo de forma presencial a algunos y a otros con guías de trabajo para realizarlas en casa, posteriormente las guías se llevaban al docente para su revisión.

Sesiones de reflexión

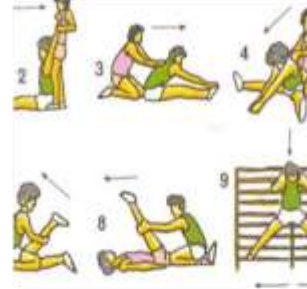
En estas sesiones los docentes dedicaban tiempo para la oración a Dios, poniendo en sus manos la situación de la pandemia. Se discutía la posibilidad de que los estudiantes no volvieran clases, se propuso se estableciera un protocolo de entrada, permanencia y salida en el aula de clases y el centro en su conjunto, para disminuir la posibilidad de contagio. Surgió la duda de cómo sería el proceso de evaluación de las competencias, puesto que varios de los estudiantes dejaron de asistir a clases desde el inicio de la pandemia. Se planificó una consejería para dar a conocer cómo enfrentar de mejor manera el virus, tomando como punto de partida los aportes científicos que existían hasta el momento, que incluía el lavado de manos constante, distanciamiento, uso correcto de tapabocas, todo esto con el cuidado de no afectar las relaciones sociales de los estudiantes.

Reuniones por encuentro

Se elaboraron guías de trabajos para los estudiantes que tomaron la decisión de no asistir a clases. De igual manera se planificó sesiones de apoyo emocional que vincularan a los estudiantes en su entorno estudiantil y también en su entorno hogareño.

Se determinó que el docente debía tomar las medidas de prevención de manera disciplinada para evitar el contagio y que el estudiante pudiera ver el ejemplo de este.

Consecuencias socioeducativas



- ❖ Mantén la calma
- ❖ Organiza tu vida de forma activa
- ❖ Maneja tus miedos
- Concejos psicológicos ante el covid 19
- ¡No descuides los autocuidos!
- Es importante mantener las rutinas y responsabilidades de trabajo, familias a diario.
- ✓ Potencia los hábitos saludables
- ✓ Haz ejercicios físicos
- ✓ Practica la solidaridad
- ✓ Actúa con responsabilidad
- ✓ Mantén el contacto con las personas que quieres
- ✓

Medidas Implementadas

.Nerviosismo psicosomático

Se califica como psicosomático al trastorno psicológico que genera un efecto físico, provocando alguna consecuencia en el organismo. Puede decirse, por lo tanto, que una afección psicosomática se origina en la psiquis y después ejerce una cierta influencia en el cuerpo. Las enfermedades psicosomáticas se refieren a la relación que existe entre el cuerpo y la mente. Cuando una persona padece determinados síntomas que, tras varios exámenes médicos, nadie puede explicar, se trata de una enfermedad psicosomática. (Porto, 2013) Los estudiantes presentaron este tipo de trastorno psicológico debido a que no querían ir a su centro de estudio por que les daba miedo a contagiarse ya que solo con presentar dolor de cabeza o una gripe común ya pensaban que estaban infectados.

Esto vino a provocar la inasistencia de muchos estudiantes

Pérdida de apetito

La desconfianza de comer fuera de sus casas fue un factor que estuvo presente, ya que si lo hacían los llevaba a la duda del contagio aunque “por mucha hambre que tuviera no comía en otro lado, solo lo hacía en mi casa”

Encierro aislamiento con los Compañeros de clase y las demás personas

El encierro y aislamiento se da por mucho estrés, por miedo al perder la vida, tristeza por pérdida de familiares y muchas cosas sin cumplir, desesperación por no poder resolver guías.

Angustia

El Covid19 ocasionó cambios significativos en la vida cotidiana de las sociedades, uno de ellos fue el constante aseo manos, la limpieza y desinfección del hogar. Al igual que los estudiantes muchos padres también se sentían angustiados al ver que la llegada de esta pandemia terminaría como muchos planes en el futuro de sus hijos de igual manera se sentían así por la dificultad que tenían para resolver las guías ya que ellos trabajan y no les daba el tiempo para apoyar en resolverlas viendo a sus hijos llenos de trabajos de estudios

Muchos padres expresaron que esto fue un gran reto para los estudiantes que a pesar de sentirse agotados ellos vencieron ese obstáculo y ya están cerca de culminar su año escolar con éxito.

Dejar de vivir los procesos

Todo cambio para muchas personas tras la llegada de el Covid19 a nuestro país a como contaban los padres de familias los grandes cambios que se vinieron a sus vidas y la de su familia debido a que ya no podían salir a las calle a como solían hacerlo, sus hijos ya no compartían momentos con sus amigos, dejando de ir a la iglesia y a las diferentes actividades recreativas.

Motivación

Se pudo observar que algunos padres a pesar del trabajo que ellos hacían buscaban la manera de apoyar a sus hijos como recargando sus teléfonos para buscar información de algunos conceptos que desconocían y expresando palabras de ánimo para que sus hijos no dejaran de desistir.

Buscar una alternativa de cambio ante la problemática

Los padres se vieron obligados a que en algunos momentos de su tiempo libre dejarlo para ir a retirar guías de estudios al Instituto, apoyándolos también con suministros de higiene para el cuidado de su salud. Como consecuencia positiva fué reforzar los vínculos familiares a través de realizar tareas conjuntas entre los miembros de la familia .

Se pudo definir que las guías de estudio fueron una de las alternativas que los maestros tomaron para poder nivelar a los estudiantes y no hacerlos perder el año escolar siendo de igual manera algo complicado para ellos debido a que realizaban doble trabajo.

Para muchos estudiantes y padres fueron grandes retos ya que había temas que no entendían como lo es en matemática lo cual se les hacía difícil resolver guías.

Medidas implementadas



Angustia Al igual que los estudiantes muchos padres también se sentían angustiados al ver que la llegada de esta pandemia terminaría como muchos planes en el futuro de sus hijos



Dejar de vivir los procesos

Todo cambió para las familias nicaragüenses, dejaron de realizar muchas actividades que solían hacer



Falta de apetito

También uno de los problemas que enfrentaron muchos estudiantes fue la inseguridad al comer fuera de sus hogares, no lo hacían aunque anduvieran hambres.

Motivación

Se pudo observar que algunos padres a pesar del trabajo que ellos hacían buscaban la manera de apoyar a sus hijos como recargando sus teléfonos para buscar información de algunos conceptos que desconocían

Técnicas Alternativas

Uso de la tecnología

La tecnología es un medio que ha venido a favorecer la realización de tareas de una manera más fácil y sistemática al individuo, en todas las áreas de la sociedad actual, tareas que antes demandaban mayor tiempo, hoy día con la tecnología se realizan con mayor celeridad, esto impacta significativamente la eficiencia en las organizaciones. La rama educativa se ha visto beneficiada con los beneficios de esta tecnología, específicamente ahora en tiempos de pandemia, tal es el caso de los estudiantes del 8vo grado A del Instituto Guillermo Cano quienes han utilizado como medio facilitador de la comunicación la aplicación de mensajería WhatsApp, la que confiere una plataforma fácil e intuitiva para manejar una comunicación asertiva.

Para padres, madres, estudiantes y docentes fué un reto grande implementar las nuevas metodologías, ya que nadie estaba preparado. Pero los resultados fueron significativos ya que muchos padres se involucraron en los estudios de sus hijos por ejemplo en la clase de matemáticas tuvieron que recurrir en busca de ayuda con profesionales en esta área .

- **Sesiones de reflexión**

En tiempos tan difíciles como los que hemos vivido es importante señalar que tomarse un espacio para reflexionar y motivarse ayuda a mejorar muchas de las actitudes negativas y también aporta salud a nuestra mente. Los estudiantes en las sesiones de reflexión ponían en las manos de Dios que pronto se solucione esta situación, ya que para ellos dejar de asistir a clases implica mucho en sus metas y sueños. Por otra parte, la discriminación ha sido uno de los elementos que estuvo presente durante el inicio de la pandemia y es un tema que se ha tratado a la luz de la razón ya que se han implementado medidas de protección para evitar el virus sin tener que marginar a los demás.

- **Actividades lúdicas**

Para evitar el contagio se implementaron un sin número de medidas que van desde el lavado de manos, empleo de mascarillas, distanciamiento social hasta la suspensión de actividades al aire libre o que impliquen la aglomeración de personas.

- **Cohesión grupal**

La pandemia trajo consigo el distanciamiento social, los estudiantes dejaron de hacer muchas acciones como: platicar cerca, saludarse con las manos por el miedo al contagio; pero actualmente esto ha cambiado ya que poco a poco han ido perdiendo el miedo ya se muestran más unidos, pero siempre manteniendo las debidas medidas de protección.

- **Separar el distanciamiento físico del social**

El maestro ha sido garante de que las relaciones sociales de los estudiantes no se vean afectadas por el distanciamiento físico que se ha implementado para evitar el contagio. Para ello ha implementado estrategias metodológicas de interacción que no conlleven un necesario contacto físico o aglomeración, tal es el caso del empleo de la tecnología.

- **Uso de las medidas de prevención**

Varios de los estudiantes que sí emplean disciplinadamente las medidas de protección, sugieren que los demás compañeros de clases tengas más disciplina al momento de emplearlas y creen conciencia para saber que la tarea de evitar el contagio es de todos y todas. Esto deja entre visto que muchas de las actitudes tomadas por uno u otro tipo de estudiantes vienen arraigadas desde su vivencia en hogar. También es necesario que los jóvenes estudiantes entiendan que aunque no formen parte del grupo mas vulnerable para desarrollar complicaciones por esta enfermedad, sirven de nexos para propagarla.

- **Alternativas de comunicación**

La situación actual ha planteado el reto de transmitir los conocimientos a través de otros medios no tradicionales como las plataformas digitales, aplicaciones de mensajería instantánea, el correo electrónico y hasta las mismas redes sociales. La aplicación utilizada por los estudiantes fue el WhatsApp

- **Flexibilidad para mantener el rendimiento académico**

La dirección del centro ha permitido que estudiantes que decidieron no asistir a las clases presenciales, se les facilite guías de autoestudio para estudiar en casa, las cuales son entregadas en

físico o enviadas de manera virtual a través de WhatsApp. Todo esto con el objetivo de que ningún estudiante repruebe su año escolar.



XIV. CONCLUSIONES

La implementación de técnicas en octavo A ha sido de mucha importancia ya que se logró el propósito de mantener el debido contacto social entre docente y estudiantes; se determinó las consecuencias socioeducativas que presentó la comunidad educativa ante el covid19. Se identificó diferentes medidas de higiene que utilizaron las docentes para mantener un orden en el aula y evitar el contagio entre docentes y estudiantes así desarrollaron sus actividades educativas protegiéndose y manteniendo el distanciamiento social.

El papel del docente fue algo impactante y asombroso porque se observó las diferentes consecuencias que presentaron los niños y docentes ante el covid pero los docentes tuvieron esa fuerza y valentía para mantener la calma en sus aula de clases; Es importante destacar cómo los docentes, en medio de ese caos, pudieron mantener la calma y también la asistencia porque pasaron semanas que los padres de familia, por la misma afectación, no mandaban a sus hijos a clases, las profesoras tenían que ingeniárselas para mantener una empatía en la evaluación de sus estudiantes para que no repitieran su año escolar .

El lavado de mano y distanciamiento son técnicas que utilizó el equipo directivo del mismo centro para mantener esa higiene y la lucha día a día para que los estudiantes y docentes no lo vean como una obligación, sino como una nueva costumbre que como personas tenemos que aprender a practicarlas para vivir sanos y saludables, no solo en la escuela sino en la casa y donde vayamos.

Los padres de familia también se sumaron a la causa de contribuir al apoyo emocional de los hijos, colaborando con el seguimiento de los protocolos brindados por el Ministerio de Salud y las orientaciones de la dirección del Instituto. De igual manera los padres de estudiantes que decidieron no asistir a clases, estuvieron al pendiente con el retiro de guías y seguimiento en sus clases; también le facilitaron a sus hijos los medios necesarios para la comunicación online.

Los estudiantes en un inicio se mostraron temerosos y con insertidumbre de asistir a clases, pero con el seguimiento que se les dio desde el Instituto lograron continuar con sus actividades académicas, conservando todo el protocolo de seguridad para evitar el contagio y respetando las decisiones tomados por ellos y sus padres de familia. A través de la aplicación de instrumentos se logró obtener la información requerida con el objetivo de seguir brindando alternativas que ayuden a esta situación que ha afectado a todos los sectores de la sociedad civil, especialmente al sector

educativo. Cabe señalar que esta es una tarea de todos y todas para que pueda tener un verdadero éxito de manera que podamos seguir realizando todo tipo de actividades sin el riesgo de contagio.

Aprendizajes Obtenidos

En todo el trayecto y etapas de esta investigación se pudo obtener nuevos conocimientos enfrentando muchas barreras lo cual no fueron un obstáculo. se obtuvieron muchos aprendizajes ya que como Lic. En las ciencias sociales nos compete conocer los problemas sociales que enfrentó la sociedad tras la llegada del Covid19 principalmente en los centros educativos.

Gracias a esta investigación también nos pudimos dar cuenta de los grandes retos y desafíos que pasó la comunidad educativa en el Instituto Guillermo Cano y de qué manera afectó esta situación al centro educativo ya que esta situación fue algo repentina que no se esperaba pero a pesar de esto no se detuvieron las sino que se buscaran alternativas de solución para enfrentar la problemática obteniendo así buenos resultados gracias a los docentes que a pesar de todo ellos no decayeron y eso nos sirve a nosotros como futuros docente para darnos motivación

Como y que hacer en situaciones de crisis ante una pandemia o cualquier problemática que se presente en un campo laboral educativo o social, importancia del autocuidado para afrontar situaciones emocionales ante una situación como el covid 19. desde el campo profesional como ayudar a la sociedad ante una crisis emocional.

Adaptación a las nuevas metodologías y técnicas que en la actualidad se implementaron y fueron de mucha importancia en el desarrollo educativo, la aceptación de una nueva cultura que nos ayuda a practicar nuevos hábitos para la vida a diario.

XV. Recomendaciones

Docentes

A los docentes que continúen innovando técnicas de alternarivas para mejorar las relaciones sociales entre estudiantes y docentes. El distanciamiento social es una nueva costumbre que se dio después de la propagación del covid ,el saludo entre docentes y estudiantes son de largo en algunos casos a muchos niños saludaban a su docente con abrazos y besos , hoy en día ya no por la propagación del virus ,se debe mantener el distanciamiento social, no como una obligación sino como medida de higiene ,es la labor docente adaptar a los estudiantes a estas nuevas costumbres, en el caso del instituto donde se realizó el trabajo de investigación se observó que el colegio cuenta con los productos de higienes para que los estudiantes hagan uso de ellos (jabón líquido y agua) que es de mucha importancia que docentes como representantes y líderes de cada aula de clase den el ejemplo a sus estudiantes.

A padres y madres de familia

- Brindar apoyo moral a sus hijos para que ellos no se sientan solos.
- Buscar altarnernativas de solución al momento de que sus hijos estén presentando un trastorno Emocional.
- Crear un ambiente comunicativo y de confianza en el núcleo familiar para dialogar los problemas que este enfrentando algún miembro y buscar solución.
- Estar al pendiente de que sus hijos estén realizando los trabajo orientados por el docente.
- Implementar medidas higiénicas para evitar el contagio de enfermedades

Estudiantes

Se recomienda a todos los estudiantes el correcto lavado de manos antes de entrar al aula de clases, igualmente después del receso, también a la hora de ingerir alimento, y en general en todo momento que sea necesario. El correcto uso de mascarillas en todo momento; guardar la debida distancia. Al momento del receso evitar la aglomeración. Deberá integrarse el grupo en su totalidad

en las actividades que proponga el/la docente, evitando hacer discriminación de cualquier tipo entre los miembros del grupo. Los estudiantes que presenten síntomas relacionados a afecciones respiratorias deberán ausentarse a las clases con el previo aviso al docente, para presentarse a la unidad médica correspondiente y seguir el debido tratamiento sea que se trate de una gripe, resfriado común o cualquier otra patología.

De igual manera se recomienda que se informen de fuentes confiables para evitar la desinformación que conlleva al pánico, inseguridades, angustias y miedos innecesarios. Cualquier problema curricular que presente el/la estudiante deberá saber que el docente está en plena disposición para ayudarlo. Prestar una asistencia participativa en cualquier tarea o actividad que fuese designada a realizar mediante plataformas tecnológicas a distancia.

Al Instituto Guillermo Cano

La flexibilidad académica no es regalar la nota al estudiante, si no más bien que el estudiante reflexione sobre el esfuerzo que hacen los docentes, el Covid es una condición nueva que llegó para quedarse por lo tanto debemos aprender a convivir con ella y se deben mantener los hábitos de higiene que se han venido implementando, es un llamado a la virtualización de la educación para que los maestros se vayan capacitando en manejo de las nuevas tecnologías para la educación.

A la Facultad FAREM- Esteli

Crear metodologías que ayuden a la sociedad a mantenerse activos/as en la prevención del Covid19, seguir promoviendo las ya implementadas, fortalecer las capacidades y habilidades de los maestros y estudiantes, inducir para que nos acostumbremos al uso de la tecnología.

XVI. BIBLIOGRAFIAS

- Adreian, A. y. (28 de 02 de 2016). Obtenido de <https://brainly.lat/tarea/2500998#:~:text=Autor%3A%20Cristian%20Gadea.,grata%20y%20con%20valores%20inculcados.&text=Autor%3A%20Gerardo%20Arcia.,cualidad%20que%20posee%20un%20individuo>.
- Benney y Hughes.* (Enero de 2019). Obtenido de https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/blog/docentes/trabajos/38030_141611.pdf
- CDC. (19 de ABRIL de 2020). Obtenido de <https://espanol.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/cases-updates/summary.html>
- Cerda, A. (s.f.). Obtenido de <https://www.monografias.com/docs111/universo-y-muestra-investigacion/universo-y-muestra-investigacion.shtml>
- desarrollo, p. d. (2020). Obtenido de <https://www.undp.org/content/undp/es/home/news-centre/news/2020/-inter-agency-statement-on-violence-against-women-and-girls-in-t.html>
- ESTELI, F. (23 de 3 de 2020). Obtenido de <https://chontales.unan.edu.ni/index.php/estudiantes-de-la-unan-farem-chontales-continuan-orientando-a-la-poblacion-sobre-como-prevenir-al-covid-19/>
- FAREM-ESTELI. (2020). Obtenido de <https://farem.unan.edu.ni/la-mochila-emocional/>
- FAREM-ESTELI. (2020). Obtenido de <https://farem.unan.edu.ni/noticias/campana-informativa-y-preventiva-nicaragua-en-tiempos-de-covid-19-en-farem-esteli/>
- FUNIDES. (13 de O3 de 2020). Obtenido de <https://funides.com/notas-informativas/impacto-economico-del-covid-19-en-nicaragua/>
- Godines, V. L. (2013). Obtenido de https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf
- Gonales, C. (13 de Abril de 2015). Obtenido de <https://www.cgonzalez.cl/conceptos-universo-poblacion-y-muestra/>

Gonzales., C. (13 de Abril de 2015). Obtenido de <https://www.cgonzalez.cl/conceptos-universo-poblacion-y-muestra/>

importancia. (2020). Obtenido de <https://www.importancia.org/higiene.php>

Méndez, T. C. (30 de Marzo de 2020). Obtenido de <https://www.el19digital.com/articulos/ver/titulo:101839-gobierno-de-nicaragua-instala-centro-nacional-de-informacion-covid-19>

MIFAM. (martes de Marzo de 2020). Obtenido de <https://www.el19digital.com/articulos/ver/titulo:101646-directores-de-centros-del-ministerio-de-la-familia-son-capacitados-sobre-la-prevencion-del-covid-19>

MINSA. (12 de MARZO de 2020). Obtenido de <http://www.minsa.gob.ni/index.php/110-noticias-2020/5043-con-que-planes-cuenta-nicaragua-ante-el-coronavirus>

Mundo, B. N. (2 de Abril de 2020). Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-51705060>

OMS. (s.f.). Obtenido de <https://www.hrw.org/es/news/2020/03/31/dimensiones-de-derechos-humanos-en-la-respuesta-al-covid-19>

OMS. (31 de MARZO de 2020). Obtenido de <https://www.hrw.org/es/news/2020/03/31/dimensiones-de-derechos-humanos-en-la-respuesta-al-covid-19>

OPOS. (6 de ABRIL de 2020). Obtenido de https://www.paho.org/nic/index.php?option=com_content&view=article&id=1048:minsa-y-ops-destacan-la-importancia-de-tomar-medidas-pertinentes-para-la-prevencion-del-nuevo-coronavirus&Itemid=244

OPS. (4 de 4 de 2020). Obtenido de <https://www.google.com/search?q=DONDE+SE+ORIGINO+EL+COVID+19&oq=DONDE+SE+ORIGINO+EL+COVID+19&aqs=chrome..69i57j0.36638j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Ortega, O. (25 de marzo de 2019). Obtenido de <https://trabajoypersonal.com/area-de-investigacion-y-desarrollo/>

Palencia., E. (Lunes de 11 de 2015). Obtenido de <https://erickpalenciaumg.blogspot.com/2015/11/criterios-para-seleccion-de-muestras.html>

- PRENSA, L. (23 de 4 de 2020). Obtenido de <https://www.laprensa.com.ni/2020/04/22/nacionales/2665763-las-cuatro-fases-de-la-pandemia-del-covid-19-segun-la-oms-en-cual-se-encuentra-nicaragua>
- QuestionPro*. (2020). Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/metodos-de-recoleccion-de-datos/>
- Romero, I. (18 de 5 de 18). Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos87/paradgmas-investigacion/paradgmas-investigacion.shtml>
- Romero, I. (18 de ABRIL de 2020). Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos87/paradgmas-investigacion/paradgmas-investigacion.shtml>
- Saavedra, J. (30 de Marzo de 2020). Obtenido de <https://blogs.worldbank.org/es/education/educational-challenges-and-opportunities-covid-19-pandemic>
- SALUD, O. M. (26 de ABRIL de 2020). <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses#:~:text=La%20COVID%2D19%20es,en%20diciembre%20de%202019.>
- sampieri. (s.f.).
- Sampieri. (2006). Obtenido de <https://portaprodi.wordpress.com/enfoque-cualitativo-y-cuantitativo-segun-hernandez-sampieri/>
- Sampieri. (27 de Agosto de 2019). Obtenido de <https://paulafrancocpf.blogspot.com/2013/03/tipos-de-estudios-segun-sampieri.html>
- Sandino, N. (24 de marzo de 2020). Obtenido de <https://www.el19digital.com/articulos/ver/titulo:101646-directores-de-centros-del-ministerio-de-la-familia-son-capacitados-sobre-la-prevencion-del-covid-19>
- Sandino, N. (24 de 3 de 2020). Obtenido de <https://www.el19digital.com/articulos/ver/titulo:101646-directores-de-centros-del-ministerio-de-la-familia-son-capacitados-sobre-la-prevencion-del-covid-19>
- Significados.com*. (2013-2020). Obtenido de <https://www.significados.com/metodo-deductivo/>
- Tamayo. (6 de mayo de 2011). Obtenido de <https://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/poblacion-y-muestra-tamayo-y-tamayo.html>

UNAN-MANAGUA. (17 de Mayo de 2019-2022). Obtenido de https://doc-04-3o-apps-viewer.googleusercontent.com/viewer/secure/pdf/phoe444tpg3514i6fhcgudsuoq9d9in5/2h73o7la40t3k0al6uc59rtler26usd7/1589727975000/drive/05733390902633353671/ACFrOgDCoouEsnR0rUWq8oMXeD6PuKLRPMc07reuehSkqKlaVIxRe7mDCYQ4Cdn_GjDz3-QEuK3GW2

UNAN--MANAGUA. (18 de 3 de 2020). Obtenido de <https://www.unan.edu.ni/index.php/2020/03/18>

Universidad de la frontera. (2020). *Universidad de la frontera*. Obtenido de <http://cec.ufro.cl/index.php/modelos-tipo>

voluntariedad. (2020). Obtenido de <https://definiciona.com/voluntariedad/>

XVII. ANEXOS

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Tema: Efectos sociales que ha traído el COVID-19 a los estudiantes de 8vo grado del Instituto Guillermo Cano de Estelí en el año 2020

Nombre de los investigadores:

Tezla Landero, Zeneyda Mejía, Meyling Fuentes

Institución: Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM- Estelí

Teléfonos: 87007659; 84928540; 82268992

Invitación a participar

Le estamos invitando a participar de la investigación sobre los efectos que ha tenido el COVID-19 en los estudiantes del 8vo grado del Instituto Guillermo Cano, haremos recolección de datos mediante la observación activa, entrevistas, listado libre, grupos focales. Elegimos abordar este tema para identificar las principales problemáticas que ha traído esta enfermedad y en segunda instancia para promover acciones para prevenir y controlarla.

Objetivos

Esta investigación tiene por objetivo:

1. Identificar los efectos sociales desde la perspectiva de la comunidad educativa
2. Definir los conocimientos y hábitos desarrollados por la población ante el COVID-19
3. Proponer una estrategia de construcción de hábitos de prevención en la escuela para mantener a los estudiantes activos ante posibles riesgos.

El estudio incluirá a estudiantes, padres y docente del octavo grado del Instituto

Procedimientos

Si Ud. acepta participar podrá ser entrevistado, toda la información que brinde será de carácter confidencial. Se respetará sus puntos de vistas y opiniones. Las entrevistas serán aplicadas únicamente en el horario de clases, sin que esto imposibilite el hecho de que pueda usted darnos información adicional en su domicilio si usted lo estima conveniente. No se levantará información en lugares que pongan en peligro su integridad, tampoco se hará entrevistas en horas de la noche. Toda la información que brinde es voluntaria y será empleada únicamente para los fines de esta investigación, no se abordarán temas ajenos a la misma. En cualquier momento usted podrá pedir explicación de cualquier término que no entienda y también podrá retirarse de la investigación cuando usted lo desee.

Firma

Título:	Consecuencias socioeducativas del COVID-19, en los estudiantes de 8° grado A del instituto Guillermo Cano, turno matutino, de Estelí en el segundo semestre 2020		
Objetivo general	Repercusiones sociodecutivas por el COVID-19, en los estudiantes de 8° grado A del instituto Guillermo Cano, turno matutino, de Estelí en el segundo semestre 2020		
Objetivo específico núm. 1	Describir las medidas implementadas para mantener las relaciones sociales en la comunidad educativa ante el COVID 19		
Instrumento	Entrevista	Dirigido a:	Docente
Categoría	Subcategorías	Análisis	
Medidas implementadas	Apertura de grupos de WhatsApp Llamadas telefónicas Video llamadas	<p>Los docentes afirmaron que durante la pandemia utilizaron whatsapp, video llamadas y llamadas para mantener la comunicación con sus estudiantes.</p> <p>La estrategia que funciona. El uso de guías para que los estudiantes las resolvieran y las entregaran en una fecha estipulada. Algunas docentes afirmaron que los grupos whatsapp les funcionó con los estudiantes. Se facilitó guías de trabajos semanal y hacerles evaluación una vez que se presentaron a clase y en caso de los que asistían se les facilito material y se les exigió el uso permanente de mascarillas y lavado de manos. Se formuló un grupo de whatsapp con los padres de familias para estar en comunicación con ellos para motivarlos para que apoyaran a sus hijos emocional mente y pudieran regresar a clases.</p> <p>No funcionó. Se intentó trabajar con grupos whatsapp pero no funcionó porque no todos tenían teléfonos. Las video llamadas no se utilizó solo mensajes</p> <p>El distanciamiento y uso de mascarilla son medidas que se les hace difícil la adaptación a los estudiantes</p>	

<p>Cambios Emociones</p>	<p>Cambios</p> <p>Aumento la pobreza, escasas de algunos productos alimenticios, pánico en la población, deserción escolar, afectación en la salud mental y física, adaptación a las nuevas metodologías práctica de higiene, se evitó saludar con abrazos y saludos de mano para evitar el contacto físico. Inasistencia. Algunos estudiantes decidieron retirarse definitivamente del instituto. Distanciamiento social. Uso de mascarilla permanente. Discriminación al toser por alguna pequeña alergia donde quiera que estés. Muchas personas quedaron con problemas psicológicos por la muerte de sus familiares al no poder verlas después de muertas. Cambio de cultura por el hecho de que todo el que muere ahora es del COVID y que ya no se puede tener el cuerpo muerto para velarlo en su casa porque es problema el barrio.</p> <p>Emociones</p> <p>Algunos por otro lado afirmaron que hubo estudiantes que sufrieron la pérdida de seres queridos, enfermedades, depresión, Psicológicos, temor a morir. Se dio consejos de tal manera que no hubiera miedo o pánico en los jóvenes que asistían a clases. Muchos jóvenes presentaron tristeza y miedo. Discriminación a jóvenes que tuvieron pérdidas en su familiar o que estuviese enfermo.</p> <p>Profesoras plantearon que su preocupación era que sus estudiantes no regresaran y perdieran el año escolar, Concientizar todos los días sobre la importancia de poner en práctica las medidas de higiene y evitar el contagio del COVID en las familias, chequeos constantes para una vigilancia de salud, evitar actividades donde hay aglomeración temor a ser contagiada aun poniendo en prácticas las medidas de higiene, que el aprendizaje no llegara a estudiantes ausentes ni aun con guías</p>
<p>Visitas a casa</p>	<p>No se realizaron visitas a sus casas por que se utilizó la estrategia de las llamadas, video llamadas y grupos whatsapp. Nadie recibía a nadie para evitar contagio porque muchas familias tenían familiares de la tercera edad y los cuidaban del virus.</p>

		Preocupaba contagiar a las familias o contagiar a los estudiantes de igual manera hubo rechazo por parte de los vecinos, problemas familiares al ver que salíamos a trabajar que nos exponíamos al virus y a contagiar a la familia
Espacios de reunión en la escuela		<p>Los docentes realizaron un papel importante a la hora de evaluar a los estudiantes porque tenían que hacerlo de forma presencial a algunos y a otros con guías de trabajo.</p> <p>Durante la propagación, docentes aclaran que los encuentros de clase se realizaban con los padres de familia con el objetivo de no arriesgar a los jóvenes, los padres eran los responsables de ir a los encuentros para ver el acumulado de sus hijos y llevarles las guías de trabajos.</p> <p>La elaboración de las guías de auto estudio para avanzar en los contenidos ‘no dejamos de trabajar, aunque trabajamos doble con mucho estrés</p> <p>La preocupación para ella generada por la pandemia pensaba en todos, pero lo que más hacía era orar, por todos para que no se terminara aun el mundo, le pedía a dios oportunidades y piedad para todos. Tenían la preocupación de que no regresaran a sus aulas. Se informó sobre la situación que se enfrentó. Se puso en práctica las medidas de higiene dentro del en el aula de clase como el lavado de manos y aplicación de alcohol gel. Una de las preocupaciones fue como evaluar porque desde el día que se dio lo del covid no volvieron a llegar al colegio. Se dio consejos de tal manera que no hubiera miedo o pánico en los jóvenes que asistían. Profesoras plantearon que su preocupación era que sus estudiantes no regresaran y perdieran el año escolar. Concientizar todos los días sobre la importancia de poner en práctica las medidas de higiene y evitar el contagio del COVID en las familias</p>
Sesiones de Reflexión		

Título:	Consecuencias socioeducativas del COVID-19, en los estudiantes de 8° grado A del instituto Guillermo Cano, turno matutino, de Estelí en el segundo semestre 2020		
Objetivo general	Repercusiones socioeducativas del COVID-19, en los estudiantes de 8° grado A del instituto Guillermo Cano, turno matutino, de Estelí en el segundo semestre 2020		
Objetivo específico núm. 2	Definir las consecuencias socioeducativas provocadas por el COVID 19 en la comunidad educativa		
Instrumento	Listado Libre	Dirigido a:	Padres de Familia
Categoría	Subcategorías	Análisis	
consecuencias sociales	Nerviosismo psicossomático	Algunos de los padres refieren que sus hijos presentaron cambios, creían que al darles una gripe común, dolor de cabeza ya tenían el virus, lo que los llenaba de nervios.	
	Pérdida de apetito	Los padres afirmaron que sus hijos dejaron de alimentarse en lugares que no fuera su casa	
	Encierro aislamiento con los Compañeros de clase y las demás personas	Algunos padres especificaron que sus hijos no querían tener ningún tipo de relación con las personas, no querían salir de sus casas estos los llevo a tener un distanciamiento social por completo, a veces también era por el exceso de trabajo lo cual los conducía a estar encerrados en sus casas, sintiéndose de esta manera solos, mostrando actos de rebeldía	
	Angustia	También comentaron lo difícil que fue esto para sus hijos al poder ver que esta pandemia no se podía controlar y ellos querían ir a sus centros de estudios a recibir sus clases por que había temas que no comprendían, por esta razón no resolvían algunas guías lo cual les preocupaba por sus calificaciones no queriendo repetir su año escolar. Puesto que habían padres que están en el extranjero y fueron los que expresaron mayor angustia al no poder estar al lado de sus hijos	

	Dejar de vivir los procesos	Por otro lado, afirmaron que algunos de sus hijos dejaron de realizar algunas actividades recreativas que solían hacer diario
	Motivación	Afirmaron que ellos como padres buscaban la manera de que sus hijos pudieran resolver sus guías, recargando de internet sus teléfonos, e instarle a que siguieran persistiendo en sus sueños que esta problemática pronto se acabaría y todo volvería a la normalidad

	No buscar una alternativa de cambio ante la problemática	Afirman que apoyaron a sus hijos explicándole las guías de estudios las cuales cada padre de familia iba a retirarlas a la escuela, también con suministros de higiene
--	--	--

Título:	Consecuencias socioeducativas del COVID-19, en los estudiantes de 8° grado del instituto Guillermo Cano, turno matutino, de Estelí en el segundo semestre 2020		
Objetivo general	Determinar las Consecuencias sociales del COVID-19, en los estudiantes de 8° grado del instituto Guillermo Cano, turno matutino, de Estelí en el segundo semestre 2020.		
Objetivo específico núm. 3	Proponer técnicas alternativas para facilitar el contacto social entre estudiantes y docentes del 8vo grado ante el COVID 19		
Instrumento	Grupo Focal	Dirigido a:	Estudiantes
Categoría	Subcategorías	Análisis	
Técnicas alternativas	Uso de la tecnología	Los estudiantes refieren que hicieron uso de WhatsApp para recibir las guías que los docentes asignaban.	
	Sesiones de reflexión	Por otro lado, afirman que reflexionaban acerca del problema actual y de la importancia de seguir estudiando para tener un mejor futuro y poder cumplir sus metas y sueños. También afirmaban era importante dejar a un lado la discriminación.	
	Cohesión grupal	Los estudiantes ya se relacionan de mejor manera en comparación a los días iniciales de la pandemia, siempre guardando las debidas medidas de protección.	
	Separar el distanciamiento físico del social	Externan que es necesario tener más disciplina a la hora de poner en práctica el distanciamiento social, pues hay quienes no le toman la debida importancia y siguen sus actividades como si nada pasase	
	Uso de las medidas de prevención	No todos los jóvenes usan las mascarillas y los que sí lo hacen desearían que los demás se concientizaran sobre la importancia de la prevención. También piden se dote a la escuela de mascarillas, alcohol y jabón.	
	Alternativas de comunicación	Los estudiantes proponen que se lleven clases en línea, puesto que hubieron estudiantes que sufrieron la pérdida de familiares a consecuencia de la pandemia.	
	Sesiones de motivación	Expusieron que a pesar de todo tratan de automotivarse, y que también les anima el hecho de que los profesores le atiendan de manera personalizada.	
	Flexibilidad para mantener el rendimiento académico	Piden que los maestros les sigan explicando de manera personalizada las guías, puesto que se les dificultó entender determinados temas, y el reto más grande fue el de las matemáticas.	
	Actividades lúdicas	Algunos de ellos dejaron de realizar actividades de recreación por temor al contagio.	



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA

FAREM- Estelí

Entrevista dirigida a Docentes

Introducción

Somos estudiantes de V año de la carrera de Ciencias Sociales; estamos realizando en la tesis un estudio acerca de las consecuencias socioeducativas en el comportamiento de los estudiantes de octavo grado “A” originadas por el Covid- 19 en el Instituto Guillermo Cano del municipio, durante el Ier semestre del año 2020 y necesitamos de su colaboración en esta labor investigativa a través de sus respuestas a una guía de preguntas.

Objetivo: Identificar las medidas implementadas para mantener las relaciones sociales en la comunidad educativa ante el COVID 19

Edad: _____ **grado:** _____ **Género:** _____

Años de docencia: _____ **años de impartir la asignatura de sociales:** _____ **Nivel Académico:** _____

1. ¿Qué redes sociales utilizó durante la pandemia para mantener la comunicación con los estudiantes?
¿Cómo funcionó?
2. ¿Qué pensamientos o preocupaciones tuvo durante la emergencia por la pandemia en relación a sus estudiantes y la asignatura? explique
3. ¿Qué acciones implementó para apoyar a las y los estudiantes y sus familias? ejemplifique
4. ¿Qué problemas sociales enfrentaron los estudiantes y docentes por la pandemia?
5. ¿Cuáles de las acciones implementadas funcionaron y cuáles no?
6. ¿Qué cambios generó la pandemia en las relaciones entre los estudiantes y con usted como docentes?
7. ¿Qué emociones y sentimientos le expresaron?
8. ¿Qué cambios sociales permanentes considera que se dieron a causa de la pandemia



Facultad Regional Multidisciplinaria

FAREM-Estelí

Listado libre dirigido a padres y madres

Introducción

Estimada/o madre, padre o tutor/a somos estudiantes de V año de la carrera de Ciencias Sociales estamos en proceso de la Tesis es por eso que solicitamos su colaboración para responder a actividades académicas del proceso de investigación.

Sera de gran ayuda su participación en este proceso investigativo.

Objetivo: Definir las consecuencias socioeducativas provocadas por el COVID 19 en la comunidad educativa del 8vo grado del instituto Guillermo Cano.

Barrio: _____

Edad de quien responde: _____ **genero:** _____ **N° Hijos:** _____

Cuenta con internet en su casa: si ___ NO _____

Lugar de trabajo: _____

A- Mencione 5 palabras que describan los problemas sociales enfrentados por sus hijos relacionados a la pandemia

1 _____, 2 _____, 3 _____

4 _____, 5 _____

Explique las razones por las que pensó estas palabras

B- Mencione 5 palabras que describan que cambios pudo notar en su hijo durante la pandemia que le preocuparon

1 _____, 2 _____, 3 _____

4 _____, 5 _____

Explique las razones por las que pensó estas palabras

C- Mencione 5 palabras que describan qué alternativas pensó para apoyar a su hijo/a ante la pandemia

1 _____, 2 _____, 3 _____

4 _____, 5 _____

Explique las razones por las que pensó estas palabras

D. Mencione 5 palabras que describan Cómo afectó la pandemia el desarrollo académico de su hijo/a

1 _____, 2 _____, 3 _____

4 _____, 5 _____

Explique las razones por las que pensó estas palabras

E- Mencione 5 palabras que describan problemas que pudo notar en su hijo/a en el proceso de adaptación de nuevas metodologías.

1 _____, 2 _____, 3 _____

4 _____, 5 _____

Explique las razones por las que pensó estas palabras

Comentarios generales



Diseño metodológico GRUPO FOCAL Estudiantes

Se está realizando un estudio de investigación sobre Consecuencias sociales en el comportamiento de los estudiantes de octavo grado “A” originadas por el Covid- 19 en el Instituto Guillermo Cano del municipio de Estelí, durante el año 2020. Su colaboración será de gran ayuda, esperamos nos pueda brindar la respuesta a cada una de las interrogantes.

Objetivo: Proponer técnicas alternativas para facilitar el contacto social entre estudiantes y docentes del 8vo grado ante el COVID 19

Participantes: Estudiantes de octavo grado

Fecha: _____ **Barrio:** _____ **Genero:** _____ **Vive con los padres:** SI NO **Procedencia:** urbano rural

Lugar: Instituto Guillermo Cano Balladares

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Recursos	Tiempo	Responsables
Presentación de los participantes. Dinámica: los animalitos	Conocer la identidad de cada participante	Consiste en preparar tarjetas con nombres de animales, repetir dos veces cada nombre cada participante saca su papelito. El primer participante debe salir al centro del circulo y representar el animal que le tocó mediante un sonido y la pareja que tiene el mismo nombre se van juntando para socializar la información personal de cada uno; posteriormente cuando han compartido en pareja, se forma nuevamente el circulo y se comparte al grupo la información de la pareja.	Hojas de colores	5 minutos	Todas y todos

Oración	Agradecer oportunidades que nos han sido dadas, Poner nuestras acciones y necesidades en las manos de Dios	Se da la bienvenida y se explican los objetivos del encuentro, se piden 4 voluntarios para leer los apartados de la oración, pegar la oración en sus cuadernos, Reflexión grupal	Oración, pega de barra	5 minutos	Todos
Tema introductorio Lluvias de ideas	Indagar conocimientos sobre el COVID19	Entregamos a las participantes tarjetitas de distintos colores, se les orienta que escriban cinco palabras sobre consecuencias sociales que vivieron durante la pandemia, una vez que tienen su opinión escrita se les pide que lo coloquen en la pizarra acrílica.	Tarjetitas de colores Masking tape, lápices.	10 minutos	Todas y todos
Trabajo en equipo	Lograr que los participantes se integren en la temática.	Se forman dos grupos se les facilitan 2 paleógrafos y se les orienta una pregunta a cada grupo para que la respondan, al final eligen a un representante por grupo para que compartan sus respuestas y opiniones. Preguntas a realizar - ¿Cómo cambió la relación con tus compañeros/as de clase durante la pandemia - ¿Qué te motivo a seguir adelante?	Marcadores papelógrafo	10 minutos	Todas y todos

		<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué alternativas se podrían proponer para mejorar las relaciones sociales en el aula entre docente estudiantes y entre compañeros? - ¿Cómo te gustaría que te apoyaran para sobrellevar más fácilmente la pandemia? - ¿Cómo te han ayudado en la escuela para motivarte y tener un buen rendimiento en la clase de ciencias sociales? - ¿Qué cree que hace falta? 			
Evaluación de la actividad mediante un debate	Evaluar el aprendizaje adquirido durante la actividad	Formar un círculo y de manera individual dar su opinión de las actividades realizadas. Indagar qué fue lo que más les gusto de la actividad y qué sugerencias les proponen a los responsables de las actividades.		10	Participantes
Cierre de actividades	Salir de la temática	Los responsables dan las gracias a estudiantes y docentes por su participacion		5 minutos	Todos y todas

BASE DE DATOS SEGÚN MUESTRA

N°	Edad	grado	Genero	Años de docencia	Experiencia Laboral	Nivel académico
1	41	8	F	22		Licenciada
2	40	8	F	10	8	Licenciada
3	42	10	F	23	13	Licenciada
4	40	7	F	22	10	Licenciada
5	38	7	f	9	6	Licenciada
6	30	7	f	5	5	Universitaria

N°	Edad	Genero	Número de hijos	Barrio	Lugar de Trabajo
1	40	Hombre	2	Alfredo Lazo	Tabacalera
2	30	Mujer	1	El Rosario	Ama de Casa
3	34	Mujer	1	El Rosario	Comerciante
4	30	Mujer	2	San Miguel	Escuela
5	32	Mujer	2	Oscar Gámez	España
6	29	mujer	2	Miguel Alonzo	Ama de casa

7	34	Mujer	1	Oscar Gámez	Ama de Casa
8	36	Mujer	2	Oscar Gámez	Ama de Casa
9	38	Hombre	2	El calvario	Tabacalera
10	32	Mujer	1	Miguel Alonso	Tabacalera

No	Edad	Barrrio	Género	No Hnos	Vive con los padres		Procedencia	
					Si	No	Urbano	Rural
1	15	Oscar Gamez	M		X		X	
2	14	El Rosario	F		X		X	
3	15	Panamá Soberana	F		X		X	
4	16	Miguel Alonso	F		X		X	
5	15	Miguel Alonso	M		X		X	
6	15	Oscar Gamez	F		x		X	
7	15	Oscar Gamez	M		X		X	
8	14	El Rosario	M		X		X	
9	14	El Rosario	F		X		X	
10	16	Sandino	M		X		X	

EVIDENCIAS DE EJECUCION DE INSTRUMENTOS



