

**ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO
DE LA UNIDAD DIDÁCTICA
EXPANSIÓN EUROPEA EN NICARAGUA**

**EN LA DISCIPLINA DE HISTORIA
DE NICARAGUA**





UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

Estrategias didácticas para desarrollar la unidad didáctica expansión europea en Nicaragua

Autores

Ever Ariel Rugama González

Barling Henry Alfaro Aguilar

Trinidad Antonio Bellorin Espinoza

Edición: 2020

Índice

Contenido

Índice.....	3
I. Objetivos.....	4
II. Introducción	5
III. estrategias	8
3.1Técnica el mapa mental	8
3.2Técnica la sopa de letra	15
3.3 Técnica el árbol De la enseñanza.....	23
3.4Técnica el mapa histórico.....	29
3.5 .Técnica intercambio De ideas	35

I. Objetivos

Contribuir al fortalecimiento de la enseñanza de la disciplina historia de Nicaragua a través de estrategias lúdicas innovadoras que permitan mejorar los aprendizajes.

Dar a conocer la importancia del uso de estrategias metodológicas como un marco de motivación en los estudiantes.

II. Introducción

Estimados docentes, esperamos que esta propuesta didáctica sea de mucho apoyo en el ámbito educativo al que ustedes brindan sus servicios con amor, al igual que usted también nosotros estamos en la etapa culminante de nuestra carrera, por lo tanto estamos tan comprometidos como ustedes con la educación en nuestro país.

Considerando que como docentes estamos viviendo una nueva etapa de nuestra historia donde la tecnología y los nuevos cambios curriculares nos ponen día a día a enfrentar nuevos desafíos a los cuales debemos adaptarnos.

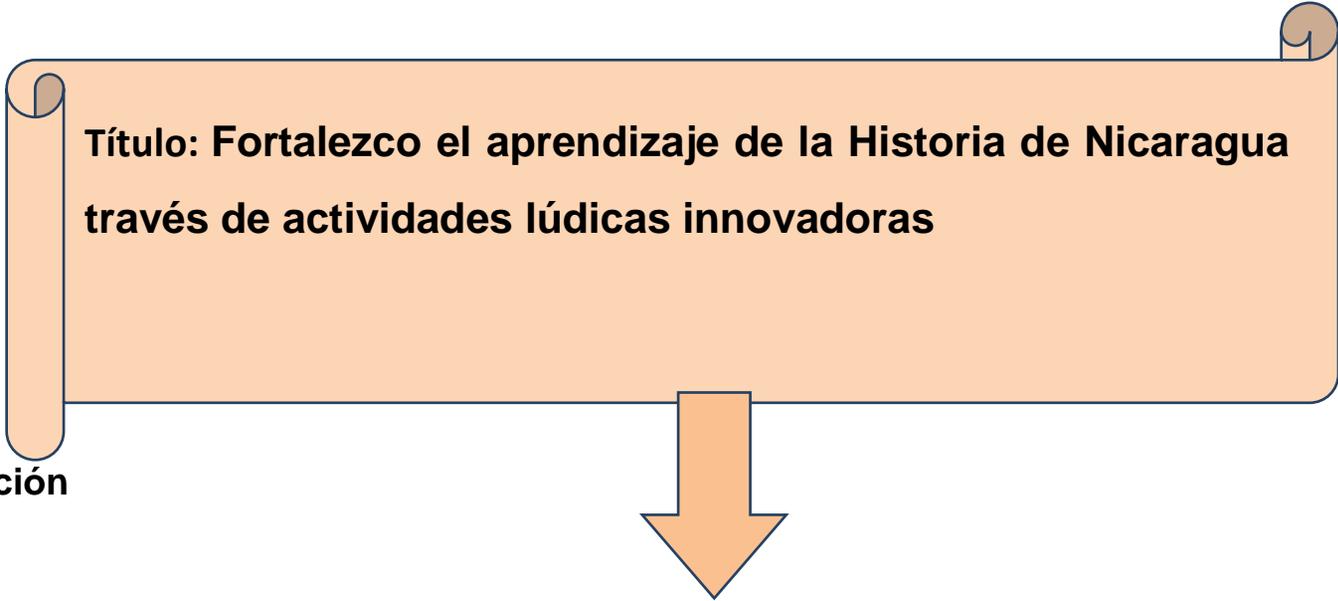
Como gremio de una vocación de servicios debemos tomar retos desafíos como oportunidades de aprendizajes, son estos tiempos de luchas y victorias, nuevos amaneceres y vísperas de días cada vez mejores, de avances, de crecimiento espiritual emocional y cultural que viene a formar parte de nuestra historia.

Estamos en una era en la que la tecnología y el conocimiento se han encontrado y nos están dando pautas y oportunidades educativas innovadoras, en las que la memorización está pasando a un plano complementario, dando espacio al razonamiento, la creatividad e imaginación, la toma de decisiones, la gestión del conocimiento, la innovación y pensamiento crítico.

Asumiendo con gratitud el aporte y apoyo a nuestro estudio investigativo brindado en este centro educativo y en especial la docente y estudiantes de séptimo grado hemos preparado estas estrategias metodológicas para contribuir con la enseñanza de la historia en séptimo grado

Para realizar esta tarea, contamos con herramientas como las presentes estrategias en las cuales se describen actividades que se pueden desarrollar con los estudiantes en diversos niveles educativos, y la Malla Curricular, que propone los contenidos a través de los cuales las y los estudiantes desarrollarán sus ideas e implementarán proyectos.

El propósito de las presentes estrategias es brindar las sugerencias y herramientas metodológicas que permitan a los docentes dar su clase de una manera creativa, dinámica e innovadora, además, promover el descubrimiento de talentos y habilidades de las y los estudiantes



**Título: Fortalezco el aprendizaje de la Historia de Nicaragua
través de actividades lúdicas innovadoras**

Presentación

Estimadas y estimados docentes: En este documento pueden encontrar una serie de actividades que pueden implementar con los jóvenes estudiantes de séptimo grado, a fin de descubrir y desarrollar sus habilidades y de esa misma manera fortalecer el aprendizaje de historia de Nicaragua, los cuales se deben aplicar en la realización de los diferentes proyectos. Estas actividades son solamente propuestas. El éxito de la aplicación de este instrumento, dependerá del enriquecimiento del mismo, por parte de ustedes, en el desarrollo de los contenidos

III. estrategias

3.1 Técnica el mapa mental

1. Para qué sirve?

Sirve para estimular la creatividad; es por ello que se recomienda usar imágenes.

Estimulan la memoria desarrollan la capacidad de análisis, ya que ordenamos toda la información que poseemos y una vez ordenada analizamos nuestras futuras decisiones ayuda al crecimiento y desarrollo de la inteligencia

2. ¿Cómo se hace? (En esta etapa el docente realiza el material durante el planeamiento didáctico)

Colocar en el centro de la hoja el tema o título, para representarlo se puede utilizar una palabra, frase o imagen. (Puede emplearse una imagen en conjunto con una palabra o frase).

Insertar las ideas principales que se desprenden del tema o idea central. Estas ideas deben ser sintetizadas en palabras, frases cortas o imágenes. Es recomendable hacer esto iniciando en la parte superior derecha y continuar en el sentido de las agujas del reloj.

Añadir ideas complementarias, las cuales se derivan de las ideas principales.

Conectar el tema central con las ideas principales y éstas con las complementarias utilizando para ello ramas o líneas, de manera que se comprendan las relaciones entre ellas. Es necesario señalar que, a medida que se van diversificando o alejando del centro las ramas o líneas, se atenúa el grosor y el color de las mismas.

Si es necesario pueden usarse frases en las líneas para dar un sentido más completo a la relación entre las ideas.

Agregar imágenes, ilustraciones, símbolos o figuras geométricas para ayudar a organizar las diferentes ideas, secuenciar el orden jerárquico de los conceptos y establecer vínculos o conexiones asociativas.

3. Fase de preparación.

En esta etapa si es introducción del contenido se deberá construir en la pizarra mediante el docente da la clase, pero si es reafirmación de contenido se orienta a los estudiantes que construyan el mapa mental facilitándole el tema y la imagen central.

Se parte con una imagen previamente seleccionada preferiblemente que se relacione con el tema o no necesaria mente esto dependerá de la creatividad del docente o estudiante.

Se orienta a los estudiantes seguir la secuencia según las manecitas del reloj.

Los estudiantes si es un tema de reafirmación deberán tener claro el tema a trabajar.

4. Fase de desarrollo

En el desarrollo los estudiantes deberán construir el mapa mental si es un contenido de repaso, utilizando apuntes y libros de textos de esta manera será más efectivo la construcción del conocimiento, de lo contrario si es un contenido de introducción

5. Comentarios y discusión

Una vez terminada la actividad los estudiantes analizarán la actividad y expondrán las ideas planteadas cada participante del grupo.

Reforzaremos lo aprendido con la actividad de apoyo “el repollo” previamente elaborada por el docente, con preguntas sobre el tema.

6. Sugerencias

Es necesario realizar observaciones para calificar al grupo, tratar de ubicar a los líderes en cada grupo para equilibrar la disciplina.

Explicar de forma clara la estrategia para que haya una buena aplicación por parte de los estudiantes.

7. Ventajas e inconvenientes

- Permiten organizar de manera lógica la información.
- Favorecen la comprensión y memorización por la simplicidad y por el uso de imágenes y colores.
- Facilitan la visión global del tema tratado.
- Son asociativos ya que relacionan temas, subtemas y otros elementos de manera gráfica.
- Son una gran herramienta para organizar y planificar el material que se va a utilizar bien sea para preparar clases, exámenes, exposiciones entre otros.
- Permiten desglosar temas complejos en forma simple.
- Contribuyen a analizar la información.
- Mejora la concentración

8. Desventajas

- A veces nos entretendemos dibujando en detalles muy específicos
- No cubre determinados ámbitos como las matemáticas o con entidades más abstractas
- Necesitas estimar la dimensión
- Determinados conceptos es complejo definirlos con unas palabras o imagen

Ejemplo práctico (técnica de uso flexible y opcional para el siguiente contenido)

Unidad: VI expansión europea en Nicaragua

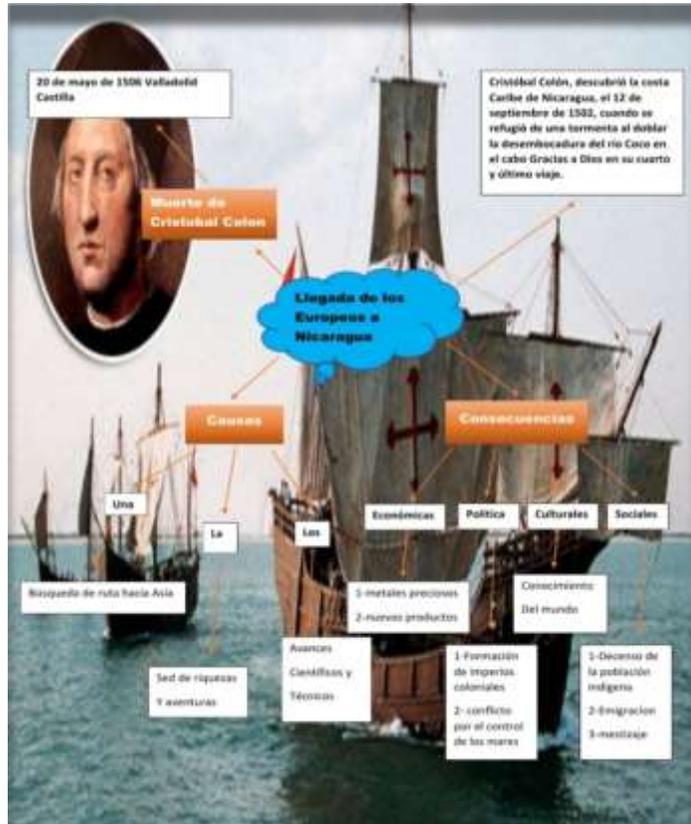
Área: Historia de Nicaragua

Indicador de logro: infiera las principales causas que dieron origen a la llegada de los europeos a Nicaragua

Eje Transversal: identidad nacional y cultural

Competencia de grado: Relaciona los principales hechos históricos desde la ocupación hasta la colonia para establecer juicios de valor en la evolución de la sociedad Nicaragüense

Contenido: llegada de los europeos



Colores

Libro de texto

20 minutos

Evaluación

¿Qué les pareció la clase?

¿Cuáles son sus comentarios acerca del descubrimiento de Nicaragua?

Tarea en casa

Traer una dramatización sobre el tema llegada de los europeos.

3.2 Técnica la sopa de letra

Para qué sirve?

Las sopas de letras sirven para ayudar a aprender nuevos temas e incluso, ejercitan el cerebro. Son estimuladores mentales que proporcionan un entretenimiento educativo dinámico y divertido.

¿Cómo se hace? (En esta etapa el docente realiza el material durante el planeamiento didáctico)

Se hace con cartulina, regla, marcadores y colores y por supuesto el abecedario con palabras referido al tema

Fase de preparación.

Ya teniendo la sopa de letra hecha el docente procederá a explicar la dinámica que como se va abordar y que se evaluará.

Fase de desarrollo.

En esta fase los estudiantes deberán de estar claro de como se abordará la dinámica comenzando así a que todos participen Armandando una palabra referida al tema, le preguntaremos el concepto de la palabra de sus propias palabras o con ayuda del libro o del celular, si la arma y la contesta bien se evaluará con un puntaje.

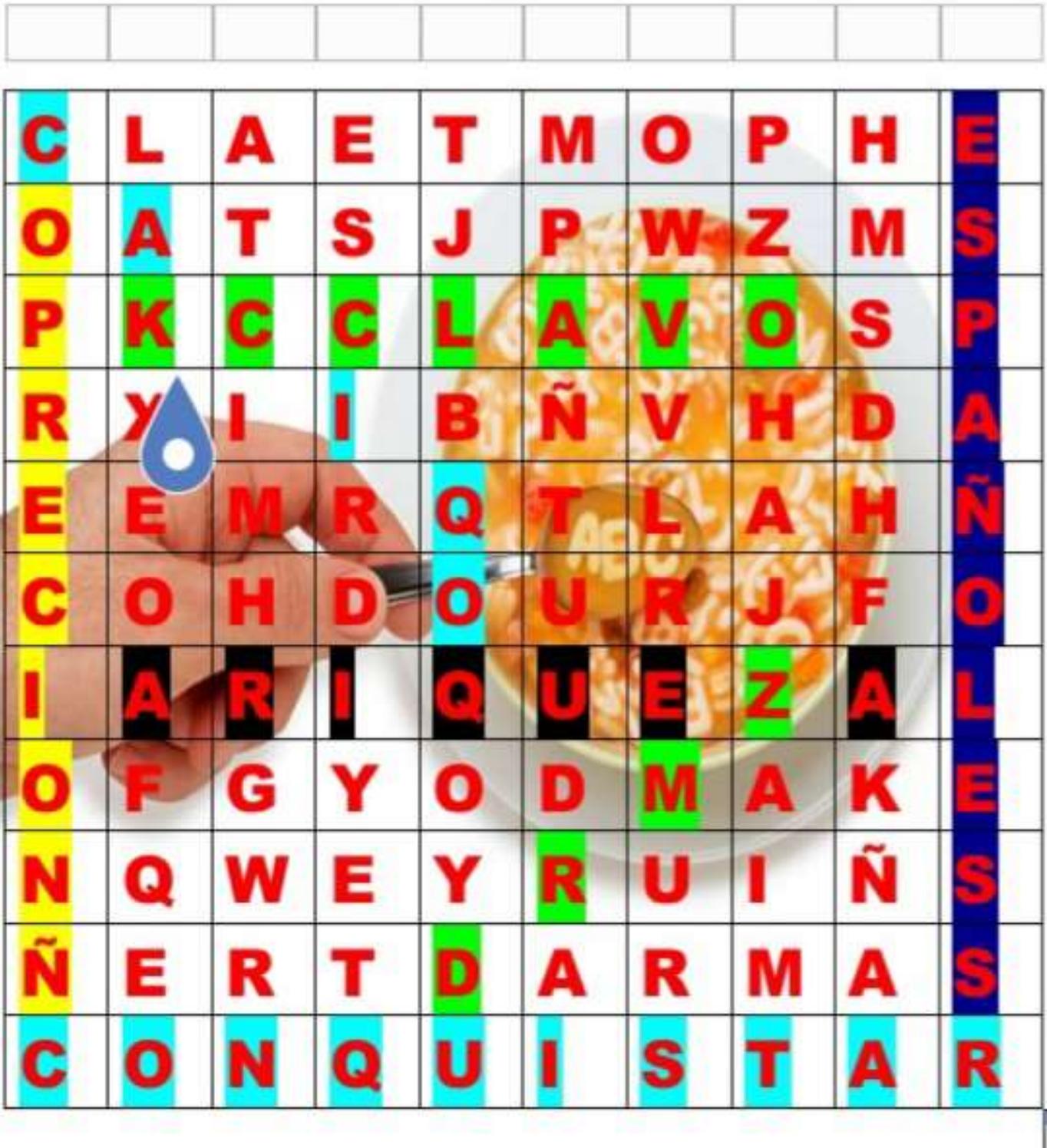
Sugerencias

El docente debe de tener una actitud motivadora al juego

Debe de traer su material didáctico ya armado solo de ponerlo en juego

Ventajas

Favorece el desarrollo de la memoria visual



Crea una unión entre el entretenimiento con el aprendizaje.

Es una herramienta sumamente personalizada.

Permite la participación.

Beneficia el desarrollo cerebral y la agilidad mental.

Desventajas

Al no haber motivación algunos prefieren no participar en las actividades.

Al no haber orden no se le sentirá diversión a la dinámica ni un aprendizaje

Dinámica como estrategia la sopa de letra

Encontrar en la sopa de letra las siguientes palabras referida al tema proceso de conquista y resistencia indígena. **Indígena, españoles, esclavos, conquistador, cacique, opresión, riquezas, armas.**

<p>15 Minutos</p>	<p>significado de la palabra encontrada dado por el docente. Esta forma de enseñar les divierte y ni se darán cuenta mientras aprenden historia.</p> <p>Si observas que los estudiantes han aceptado bien la sopa de letras puedes tomar examen con una de ellas pero, dentro, coloca fechas y personajes falsos además de los correctos para que sean ellos los que deban hallar la respuesta correcta. También puedes usar juegos como las palabras cruzadas o el ahorcado.</p>		
-------------------------------------	---	--	--

Dinámica como estrategia la sopa de letra

Encontrar en la sopa de letra las siguientes palabras referida al tema proceso de conquista y resistencia indígena. **Indígena, españoles, esclavos, conquistador, cacique , opresión, riquezas, armas.**

C	L	A	E	T	M	O	P	H	E
O	A	T	S	J	P	W	Z	M	S
P	K	C	C	L	A	V	O	S	P
R	X	I	I	B	Ñ	V	H	D	A
E	E	M	R	Q	T	L	A	H	Ñ
C	O	H	D	O	U	R	J	F	O
I	A	R	I	Q	U	E	Z	A	L
O	F	G	Y	O	D	M	A	K	E
N	Q	W	E	Y	R	U	I	Ñ	S
Ñ	E	R	T	D	A	R	M	A	S
C	O	N	Q	U	I	S	T	A	R

	<p>¿Por qué se conmemora el Día Internacional de los Pueblos Indígenas?</p> <p>¿Que se entiende por comunidad indígena?</p> <p>¿Qué hicieron los indígenas cuando llegaron los españoles?</p> <p>¿A que sometieron los españoles a los indígenas de Nicaragua?</p> <p>¿Cual era el objetivo de los españoles?</p> <p>¿A que eran sometidos los esclavos en esa época de proceso de conquista?</p>		
--	---	--	--

	<p>¿Que relación tenían los esclavos con los españoles?</p> <p>¿De donde provenían los conquistadores?</p> <p>¿Cuál eran sus rutas de transporte?</p> <p>¿A que se le nombraba cacique en esa época?</p> <p>¿Cómo fue el encuentro entre esas dos cultura?</p> <p>¿De que manera eran oprimido los esclavos?</p> <p>¿Qué armas utilizaban los esclavos?</p> <p>¿De que material hacían las armas los esclavos?</p> <p>¿Qué riquezas había en Nicaragua?</p> <p>¿Qué hacían los españoles con esas riquezas que se llevaban?</p> <p>Evaluación</p> <p>¿Qué les pareció la clase?</p> <p>¿Qué aprendieron?</p> <p>¿Tienen alguna duda del contenido?</p>		
--	---	--	--

	¿Cuáles son sus comentarios acerca del proceso de conquista y resistencia indígena?		
--	---	--	--

3.3 Técnica el árbol De la enseñanza

¿Para qué sirve?

Sirve para afianzar conocimientos adquiridos y para introducir un contenido nuevo ya que para completar cada una de las actividades debieron de investigar y poner en práctica su creatividad de casa uno de ellos.

¿Cómo se hace? (En esta etapa el docente realiza el material durante el planeamiento didáctico)

Primeramente se organizarán los estudiantes en grupos, luego se brinda las orientaciones a cada uno de ellos, facilitando los materiales didácticos que van hacer utilizados, luego cada grupo de estudiantes cumplen sus funciones en el aula de clase y en un tiempo determinado se termina la silueta del árbol de la enseñanza posteriormente el resto de estudiantes forman el árbol de la enseñanza, con cada aporte de los estudiantes.

Fase de preparación.

En esta fase ya los estudiantes deben tener conocimientos previos sobre el tema o servirá para introducirse en la temática de una manera divertida y satisfactoria.

Ya organizados en equipo de 4 o 5, proceden a trabajar de acuerdo a lo orientado en cada una de las actividades a realizar.

Ya con la información extraída y realizada las actividades se garantiza material didáctico para dar por culminada la actividad

Fase de desarrollo.

En esta fase los estudiantes deben estar claro de lo que deben de escribir en el árbol sin salirse del tema central escrito por el docente en la pizarra que sería el contenido a desarrollar ese día de clase.

El docente deberá establecer normas en las que los estudiantes deberán esto se establecerá en los criterios de evaluación el listo de cotejo.

Por consiguientes ya terminado el trabajo se procederá a las exposiciones donde se hará la evaluación individual del desempeño aportado durante la actividad al igual que un debate en el aula de clase.

Se debe destacar que en este caso los estudiantes deben interactuar entre ellos por ende es necesario la concentración de cada uno de los estudiantes

Comentarios y discusión

Terminado el trabajo se procederá a las exposiciones donde se hará la evaluación individual del desempeño aportado durante la actividad.

Además, deberán compartir las experiencias y conocimientos adquiridos durante la actividad.

Sugerencias

El docente debe desplazarse por el salón para dar sugerencia a aquellos que necesitan.

Facilitar recursos para extraer información anticipadamente.

Entusiasmar a los estudiantes a integrarse al grupo de trabajo de modo que todos colaboren.

Las estrategias didácticas son de gran importancia ya que facilita un mejor aprendizaje en los estudiantes al momento de impartir la clase donde se deben de usar seguidamente en las aulas de clase, para desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes.

Ventajas e inconvenientes

Se desarrollan los contenidos aprovechando el tiempo al máximo ya que ellos construyen sus propios conocimientos siendo el docente solo un facilitador.

Desarrollan habilidades tanto de arte, cultura y conocimientos de la historia.

Intercambian conocimientos provocando al fortalecimiento de aprendizaje entre ellos.

Se fortalece la disciplina consciente ya que salen de la rutina diaria que provocan el desánimo e indisciplina.

Desventajas

Suele salirse de control si ni dominan el tema y no poseen información.

Al no haber motivación algunos prefieren no participar en las actividades.

A continuación, se describe una serie de actividades que se pueden desarrollar al momento de desarrollar los contenidos programados en la asignatura de Ciencias Sociales.

Unidad: VI expansión europea en Nicaragua

Eje transversal: Identidad Nacional

Competencia de grado: Relaciona los principales hechos históricos desde la Ocupación hasta la colonia para establecer juicios de valor en la evolución de la sociedad nicaragüense.

Indicador de logro: Explica el mecanismo

De incursión inglesa en la región del Caribe

Contenido: incursión inglesa en la costa del Caribe

Actividad	Procedimiento	Tiempo	Materiales	Instrumento de evaluación
<p>El árbol de la enseñanza.</p>	<p>Actividades iniciales</p> <p>Saludar a los estudiantes, pasar asistencia</p> <p>Recomendaciones generales</p> <p>Recuerdan el contenido anterior mediante la dinámica El repollo.</p> <p>¿Cómo fue el proceso de la colonización en América?</p> <p>¿Qué es el proceso de colonización?</p> <p>¿Qué costumbres trajeron los españoles a América?</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Utilizando hojas de colores dibujar hojas y frutos de árboles en grupos de trabajo, y realizar un debate en cada grupo para la conclusión de la exposición de casa grupo de estudiantes, forman equipos de 4 integrantes y realizan el</p>		<p>Hojas en blanco de Block.</p> <p>Marcador color que prefiera.</p> <p>Maskintape.</p> <p>Tijeras.</p> <p>Pega</p>	<p>Lista de cotejo</p>

	<p>debate de las ideas principales en las hojas de colores los siguientes sub temas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los primeros ingleses en la Costa del Caribe. -Consecuencias de las colonizaciones inglesas en Nicaragua -La inmigración inglesa en Nicaragua -Formas de producción <p>Como un quinto grupo de estudiantes dibujaran la silueta de un árbol en un paleógrafo y pegarlo en la pizarra.</p> <p>Cada grupo de estudiantes pasa a la pizarra y pega en el árbol los frutos y hojas dibujadas con las hojas de colores con las ideas principales del tema, luego debatir en el aula de clase cada concepto.</p> <p>Actividades de la culminación</p> <p>¿Qué significó la incursión inglesa en la costa del Caribe?</p> <p>¿Qué fue lo que más me gusto sobre la clase de hoy?</p> <p>Redacte un breve resumen con sus propias palabras en cada uno de sus cuadernos.</p> <p>Trabajo independiente (Asignación de tarea)</p>		<p>Marcadores acrílicos.</p> <p>Libro de texto o teléfono celular (libro digital)</p>	
--	--	--	---	--



3.4 Técnica el mapa histórico

Los mapas son básicamente documentos que representan o sintetizan un fenómeno. El mapa representa el resultado de un tipo de relación del hombre con el espacio, en la cual a partir de la ordenación mental del espacio se realiza u). En este sentido, el mapa viene a ser un mediador entre el esfuerzo mental por representar y lo que se presenta sensible para ser representado.

Importancia del mapa para la enseñanza de Historia

La importancia y presencia de los mapas en la historia se puede rastrear desde los pueblos primitivos. Los vestigios arqueológicos que dan cuenta del uso de representaciones esquematizadas en sus sociedades para diversos fines.

¿Para que sirve?

Busca esencialmente acompañar el proceso de construcción del conocimiento, el desarrollo de capacidades, adquisición de habilidades e impulsar la continuidad de su formación de manera autónoma

Pues este es el fin último y el que posibilita el avance en el conocimiento. Los anteriores aspectos están presentes en la enseñanza-aprendizaje, en los procesos didácticos efectuados en la labor educativa en el aula. Por tanto la planeación se convierte en un factor garante, entre otros casos, de su efectividad y calidad.

¿Como se hace?

Primera fase: Elaboración de mapas de historia escolares

Actividad 1. Elaboración de mapas de historia: esta primera actividad es introductoria con respecto al diseño de mapas temáticos y para el caso concreto:

Históricos. El objetivo es que el estudiante se familiarice con aspectos técnicos de la elaboración de mapas temáticos como las convenciones, simbología, color, base topográfica y contenido temático, al igual que comprenda el valor didáctico para el

Aprendizaje

Actividad 2: Diseño de mapas históricos:

Consiste en que a partir de textos especiales para los estudiantes sobre una temática que se esté trabajando en clase, ellos diseñan el mapa histórico; por supuesto, el documento elaborado debe contener elementos informativos suficientes para que se pueda diseñar el mapa.

Análisis de mapas históricos: el proceso de interpretación está basado en las operaciones lógicas de pensamiento en dirección de lo concreto a lo abstracto, de lo sencillo a lo complejo, de una apreciación inicial del objeto a una mayor comprensión de el.

El mapa histórico es un reto para el estudiante entre lo que él conoce sobre un tema y lo que un mapa sintetiza sobre el mismo tema.

La presente estrategia se sirve de estos planteamientos.

Identificación: el objetivo es que el estudiante determine elementos básicos del mapa histórico; o dicho de otro modo, que sea consciente de cuál es la temática que va a abordar a través del mapa. Entonces, el estudiante identificará el tema que trata el mapa, el ámbito espacial y el temporal. Corresponde a ubicar la temática en espacio y tiempo.

Descripción: es el proceso de valorar y detallar la información que presenta el mapa, a través de la descripción de las simbologías en sus aspectos relevantes, así como las relaciones entre ellas, resaltando las variaciones, diferencias, especificidades que son visibles en el mapa. Es importante que los estudiantes detallen y establezcan las relaciones entre los distintos tipos de signos puntuales, lineales, áreas y figuras. En esta operación es clave que el estudiante esté familiarizado con las convenciones, su significado, organización y funcionalidad.

Explicación: esta es la parte central del mapa histórico y consiste en establecer un diálogo o una interrelación entre la información que contiene el mapa y el hecho socio-histórico en el que él se inscribe, sólo así saldrá a relucir el significado de la información.

Ejemplo práctico (técnica mapa histórico de uso flexible y opcional para el siguiente contenido)

Unidad: VI expansión europea en Nicaragua

Eje transversal: Identidad Nacional

Competencia de grado: Relaciona los principales hechos históricos desde la Ocupación hasta la colonia para establecer juicios de valor en la evolución de la sociedad nicaragüense.

Indicador de logro: explica las consecuencias políticas, sociales, económicas y culturales de la forma de dominación Española

Contenido: proceso colonial español

	<p>Presentes en el mapa y exponerlo de forma oral ante sus compañeros</p> <p>Actividades de la culminación</p> <p>Conteste en su cuaderno las siguientes preguntas apóyese del libro de texto de su teléfono.</p> <p>¿Cuales eran los principales grupos étnicos existentes en Nicaragua que fueron sometidos a dominio por los españoles?</p> <p>¿Realice un cuadro T ubique en el causas y consecuencias de la dominación Española?</p> <p>¿Como era la cultura entes de la llegada de los españoles a Nicaragua?</p> <p>¿Como estaban organizados política y social mente Los grupos étnicos de Nicaragua?</p> <p>¿Con su propia palabra explique como destruyeron los españoles la estructura social y política de nuestros ante pasados?</p> <p>Redacte un breve resumen con sus propias palabras sobre lo que piensa de la colonización.</p> <p>Trabajo independiente (Asignación de tarea)</p>		<p>Libro de texto o teléfono celular (libro digital)</p>	
--	---	--	--	--

3.5 .Técnica intercambio De ideas

¿Para qué sirve?

Sirve para afianzar conocimientos adquiridos y para introducir un contenido nuevo ya que para completar cada una de las actividades debieron de investigar y poner en práctica su creatividad de casa uno de ellos.

¿Cómo se hace? (En esta etapa el docente realiza el material durante el planeamiento didáctico)

Primeramente se organizarán los estudiantes en grupos, luego se brinda las orientaciones a cada uno de ellos, facilitando los materiales didácticos que van hacer utilizados, luego cada grupo de estudiantes cumplen sus funciones en el aula de clase y en un tiempo determinado se termina la silueta del árbol de la enseñanza posteriormente el resto de estudiantes forman el árbol de la enseñanza, con cada aporte de los estudiantes.

Fase de preparación.

En esta fase ya los estudiantes deben tener conocimientos previos sobre el tema o servirá para introducirse en la temática de una manera divertida y satisfactoria.

Ya organizados en equipo de 4 o 5, proceden a trabajar de acuerdo a lo orientado en cada una de las actividades a realizar.

Ya con la información extraída y realizada las actividades se garantiza material didáctico para dar por culminada la actividad

Fase de desarrollo.

En esta fase los estudiantes deben estar claro de lo que deben de debatir en la clase desde su conocimiento empírico hasta la parte teórica estudiada sin salirse del tema central escrito por el docente en la pizarra que sería el contenido a desarrollar ese día de clase.

El docente deberá establecer normas en las que los estudiantes deberán esto se establecerá en los criterios de evaluación el listo de cotejo.

Por consiguientes ya terminado el trabajo se procederá a las exposiciones donde se ara la evaluación individual del desempeño aportado durante la actividad al igual que un debate en el aula de clase.

Se debe destacar que en este caso los estudiantes deben interactuar entre ellos por ende es necesario la concentración de cada uno de los estudiantes

Comentarios y discusión

Terminado el trabajo se procederá a las exposiciones donde se ara la evaluación individual del desempeño aportado durante la actividad.

Además, deberán compartir las experiencias y conocimientos adquiridos durante la actividad.

Sugerencias

El docente debe desplazarse por el salón para dar sugerencia a aquellos que necesitan.

Facilitar recursos para extraer información anticipadamente.

Entusiasmar a los estudiantes a integrarse al grupo de trabajo de modo que todos colaboren.

Las estrategias didácticas son de gran importancia ya que facilita un mejor aprendizaje en los estudiantes al momento de impartir la clase donde se deben de usar seguidamente en las aulas de clase, para desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes.

Ventajas e inconvenientes

Se desarrollan los contenidos aprovechando el tiempo al máximo ya que ellos construyen sus propios conocimientos siendo el docente solo un facilitador.

Desarrollan habilidades tanto de arte, cultura y conocimientos de la historia.

Intercambian conocimientos provocando al fortalecimiento de aprendizaje entre ellos.

Se fortalece el aprendizaje en los estudiantes atreves de las estrategias didácticas ya que salen de la rutina diaria que provocan el desánimo e indisciplina.

Desventajas

Suele salirse de control si ni dominan el tema y no poseen información.

Al no haber motivación algunos prefieren no participar en las actividades.

A continuación, se describe una serie de actividades que se pueden desarrollar al momento de desarrollar los contenidos programados en la asignatura de Ciencias Sociales.

Unidad: VI expansión europea en Nicaragua

Eje transversal: Identidad Nacional

Competencia de grado: Relaciona los principales hechos históricos desde la Ocupación hasta la colonia para establecer juicios de valor en la evolución de la sociedad nicaragüense.

Indicador de logro: Identifica los rasgos culturales que introdujeron los españoles e ingleses en las sociedades indígenas.

Contenido: Legado cultural de la Colonización española e inglesa

	<p>problema; identifican lo que saben o lo que creen saber acerca del caso, poniendo en práctica todo el conocimiento previo que poseen en relación a los diversos temas.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Relación entre españoles e ingleses - El mestizaje - La economía de las colonias - periodo colonial <p>Ya finalizado los trabajos en los grupos de estudiantes se intercambian integrantes de cada grupo para compartir ideas acerca de los diferentes sub temas, Se organiza toda la documentación encontrada por cada uno de los integrantes del grupo y dan significado a la información necesaria para concretar el caso, posterior cada grupo de estudiantes hacen materiales didácticos para la exposiciones de los temas, luego se expone y se el resto de estudiantes sirven como jurado ya que todos</p>		<p>Marcadores acrílicos.</p> <p>Libro de texto o teléfono celular (libro digital)</p>	
--	---	--	---	--

	<p>saben la acerca de los temas de los demás compañeros y compañeras.</p> <p>Actividades de la culminación Hacer en sus cuadernos un resumen de la clase enfocándose en cada sub tema</p> <p>¿Cuál es el legado de la conquista española?</p> <p>¿Qué aportó la colonización española a nuestra cultura?</p> <p>Trabajo independiente (Asignación de tarea)</p>	5		
--	---	---	--	--