



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

Eficacia de las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de la unidad expansión europea en Nicaragua en la disciplina historia con estudiantes de 7mo grado del colegio Jesús el buen maestro, Estelí en el II semestre del 2020.

Trabajo de seminario de graduación para optar
al grado de

Licenciado, en la Carrera de ciencias sociales

Autores/ Autores

Ever Ariel Rugama González

Barling Henry Alfaro Aguilar

Trinidad Antonio Bellorin Espinoza

Tutor o tutora

MSc. Tania libertad Pérez

Estelí, diciembre del 2020





AVAL DEL DOCENTE

En mi carácter de tutora, ratifico que el estudio titulado; Eficacia de las estrategias didácticas utilizadas por la docente en la enseñanza de la unidad expansión europea en Nicaragua en la disciplina historia con estudiantes de séptimo grado del colegio Jesús el buen maestro en el II semestre del 2020, **realizada por los estudiantes**; Rugama González Ever Ariel 16-05519-8, Alfaro Aguilar Barling Henry 15-05961-0, Bellorin Espinoza Trinidad Antonio 16-05546-2, ha sido concluido satisfactoriamente.

Dicho estudio cumple con los requisitos y méritos académico-científicos establecidos en la normativa para las modalidades de graduación como formas de culminación de estudios, a través de la asignatura de Seminario de Graduación. a disposición para la evaluación de jurados en el proceso de **defensa** y posteriormente realizar modificaciones en base a los aportes de las y los expertos.

Asimismo, considero que este estudio constituye un aporte importante para la formación en investigación científica de los estudiantes de Ciencias Sociales.

Extiendo la presente a los efectos oportunos, en la ciudad de Estelí, a los quince días del mes de diciembre del año dos mil veinte.

¡A la libertad por la Universidad!

Esp. Tania Libertad Pérez Guevara

Docente

Seminario de Graduación

FAREM Estelí

Índice

I Introducción	1
1.1 Antecedentes	3
1.2 Planteamiento del problema	6
1.2.1 Caracterización general.....	6
1.2.2 Delimitación del problema	8
1.2.3 Preguntas de estudio	8
1.3 Contexto de estudio	9
1.4 Justificación.....	11
II Objetivos	12
III Fundamentación teórica.....	13
Capítulo 1. Generalidades	13
1.1 Conceptos de estrategias didácticas	13
1.1.1 Estrategias	13
1.1.2 Didáctica	13
1.1.3Estrategias didácticas:.....	14
1.2 Características de las estrategias didácticas	15
1.2.1 Basada en objetivos	15
1.3 Clasificación de las estrategias didácticas.....	15
1.4 Función de las estrategias didácticas	16
1.5 Conceptos de enseñanza	17
Capítulo II Antecedentes	18
2.1 Antecedentes internacionales de estrategias didácticas	18
2.4 Antecedentes nacionales de enseñanza	24
2.5 Antecedentes internacionales de la expansión europea en Nicaragua.....	26
Capítulo III: Fundamentos legales.	31
3.1 Fundamentos internacionales.....	31
3.2 Fundamentos legales nacionales.....	32
3.3 Plan de desarrollo humano	35
Capítulo 4 Teorías que fundamentan la problemática	37

4.1. Teoría	37
Teoría Conductista	37
Teoría Cognoscitiva	39
Estrategia de ensayo:	40
Estrategias de elaboración	40
Modelo educacional-constructivista	42
IV Diseño metodológico	47
4.1 Tipo de estudio	48
4.2 Enfoque de la investigación	48
4.3 Paradigma	48
4.4 Relación de las ciencias sociales con el estudio	49
4.5 Área de investigación.....	49
4.5.1 Área geográfica	49
4.5.2 Área de conocimiento	49
4.6.1 universo.....	50
4.6.2 Población.....	50
4.6.3 Muestra	50
4.6.4 criterios de selección de muestra	50
4.7.- Sistema de categorías y subcategorías	52
4.8 Métodos y técnicas	55
4.8.1 Observación.....	55
4.8.2 Entrevista abierta	55
4.8.2 Grupo Focal.....	56
4.8.3 Cuestionario abierto	56
4.9 Consideraciones éticas.....	56
4.9.1 Principios éticos.....	56
4.9.2 Protección de participantes.....	56
4.9.3 Consentimiento informado para participantes en el estudio.....	57
4.10 Fases del estudio	57
4.10.1-Fase inicial	57
4.10.2-Fase metodológica o informativa	58
4.10.3 Fase de trabajo de campo	58

4.10.4 Fase analítica	58
3.10.5 Entrega de informe final.....	58
V Análisis de resultado.....	60
5.1 Estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de la unidad expansión europea en Nicaragua	60
5.1.1 Conocimiento	60
5.1.2 Proceso de enseñanza.....	60
5.1.3 Importancia.....	61
5.1.4 Estrategias	61
5.2 Eficacia que tienen las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de la unidad expansión europea en Nicaragua	62
5.2.2 Conocimientos previos.....	62
5.2.3 Visión cognitiva.....	62
5.3 Propuesta estrategias que faciliten la enseñanza de la unidad expansión europea en Nicaragua en la disciplina Historia.....	64
5.3.1 Comunicación.....	64
5.3.2 Conocimiento	64
5.3.3 Aportes	64
VI Conclusiones	67
VII Recomendaciones	68
7.1 Para docentes.....	68
7.2 A los estudiantes.....	68
7.3 Padres y madres de familia	68
7.4 A directivas del centro	69
7.5 Al Departamento de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN- Managua- FAREM –Estelí.....	69
7.6 A Estudiantes de Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales.....	69
Bibliografía.....	71
XIX Anexos	74
9.1 Constancia de expertos.....	74
9.2 Instrumentos de recolección de datos	76
9.4 Matrices de resultados.....	82
9.3 Evidencia fotos	91

Dedicatoria

A Dios por su infinita bondad y amor al permitirnos haber iniciado y concluido con este seminario como un escalón más de superación personal, otorgándonos la sabiduría necesaria para seguir adelante y lograr nuestros propósitos.

Por guiarnos por el buen camino, darnos fuerza para no desanimarnos en los problemas que se nos presentaron, enseñándonos a encarar las adversidades sin perder la fe ni desfallecer en el intento.

A nuestra familia por su apoyo incondicional comprensión en el proceso de nuestra formación profesional.

A nuestra universidad que día a día nos enseña y nos instruye con conocimientos, herramientas didácticas, estrategias de enseñanza y formación de valores para contribuir a mejorar nuestros aprendizajes.

A nuestra tutora MSC. Tania Libertad Pérez por dedicarnos su tiempo y darnos el seguimiento constante para alcanzar culminar nuestro trabajo investigativo.

Agradecimiento

Le agradecemos primeramente a nuestro padre celestial por darnos la fuerza, la sabiduría, la salud y la oportunidad de ir alcanzando poco a poco nuestras metas.

A la universidad por brindarnos la oportunidad, el apoyo y la confianza de nuestras capacidades de salir adelante siempre.

A nuestra facilitadora MSC. Tania Libertad Pérez por su gran apoyo, motivación, paciencia y dedicación que nos brindó para poder culminar este pasó tan importante, reconocemos que sin su apoyo no habiéramos logrado culminar con éxito.

A todos los demás profesores que han marcado cada etapa de nuestro camino y han aportado su granito de arena para que hoy estemos alcanzando un triunfo más en nuestras vidas.

A nuestros padres que nos han brindado su apoyo incondicional instruyéndonos en el mejor camino que es la educación, este triunfo es también de ellos.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo analizar la eficacia que tienen las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de la unidad expansión europea en Nicaragua en la disciplina historia con estudiantes de 7mo grado del colegio Jesús el buen maestro en el II semestre del 2020.

Los instrumentos aplicados fueron valorados y aprobados por docentes en su especialidad. Cuestionario abierto, grupo focal y entrevistas realizadas a docentes, estudiantes, padres y madres de familia y directivos. Todos estos instrumentos fueron elaborados por los investigadores, para la recolección de datos, los cuales permitieron contrastar la teoría con la práctica.

El análisis de la información, tomando en cuenta los resultados proporcionados por informantes directos: estudiantes, docentes y padres de familia a través de las evidencias observadas en el aula de clase.

La presente investigación se realizó en el Instituto Jesús el buen maestro en el departamento de Estelí donde se atiende secundaria en el turno dominical

La metodología utilizada en esta investigación es de tipo cualitativa con carácter, descriptivo, exploratorio y transversal en cuanto se describen carencia de aprendizaje de los estudiantes por la falta de estrategias didácticas.

Entre los principales resultados se destaca las estrategias más empleada por los docentes además se recomienda implementar otras estrategias que permitan un mejor aprendizaje significativo en los estudiantes.

Por otra parte se presentan algunas estrategias para el desarrollo de la unidad expansión europea en Nicaragua como producto de esta investigación que permite enseñar de una forma más motivadora constructiva y fácil adecuándose al contexto, espacio, tiempo y modalidad con el fin de involucrar tanto al docente como a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje con calidad .

I Introducción

La investigación que se presenta a continuación, está elaborada en correspondencia con los requerimientos de la facultad UNAN-Managua. Las etapas de esta investigación comprenden un conjunto de conocimientos relacionados con estrategias didácticas para la enseñanza de la disciplina historia de Nicaragua.

El uso de estrategias didácticas juegan un papel importante dentro de la educación las técnicas y métodos que pueden ser diseñadas por los docentes según su creatividad les permitirán un mejor desarrollo de la clase y un espacio para que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas que les permitan construir aprendizajes significativos.

De acuerdo con estos términos nace la iniciativa de investigar sobre el tema. Eficacia de las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de la unidad expansión europea en Nicaragua en la disciplina Historia con estudiantes de 7mo grado del colegio Jesús el buen maestro en el II semestre del 2020. Tomando en cuenta que esta disciplina es considerada por los estudiantes como una clase aburrida y de muy poco interés.

Debido a esta problemática se tomó la decisión de investigar cualitativamente sobre este problema Considerando esta investigación de gran importancia porque permite conocer las estrategias que están aplicando los docentes en el aula de clase y cuáles son los resultados obtenidos, así mismo ver la efectividad que tienen estas estrategias y que otras se pueden implementar con el objetivo de ayudar y mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes.

El desarrollo de la investigación explica de manera definida conceptos básicos relacionados con este problema y dan un mayor enriquecimiento a su información mediante escritos de distintos autores consultados en internet y opiniones de informantes claves que nos brindaron información útil por medio de los instrumentó de recolección de datos.



Este trabajo está estructurado en apartados

En el primer apartado se aborda la introducción, antecedentes, planteamiento del problema de investigación, justificación, en el siguiente acápite conlleva los objetivos a desarrollar en el transcurso de la investigación tanto el objetivo general como los objetivos específicos que darán una respuesta al problema de investigación.

Luego en el tercer apartado se desarrolla el referente científico que contempla los conceptos teóricos sustentados y citados con sus respectivos autores en la que se basa la investigación considerando los siguientes capítulos que se describen a continuación I generalidades, II antecedentes, III fundamentos legales, IV teorías que fundamentan la problemática, V problemática y su relación con la ciencias sociales.

Posterior mente en el cuarto acápite se determina el diseño metodológico se representa el enfoque cualitativo, el tipo de investigación también las técnicas de investigación que utilizamos para recopilar la información y los instrumentos de recopilación de información, además de la población y muestra con la que trabajamos y la matriz de categorías.

En el quinto acápite se desarrollan los resultados más importantes obtenidos luego en el sexto acápite se da a conocer las conclusiones a las que llegamos después de haber desarrollado el proceso investigativo en base al problema que nos formulamos y los objetivos que nos propusimos, así mismo en el séptimo acápite se dejan plasmadas algunas recomendaciones por parte de los investigadores.

Por ultimo en el octavo acápite se representa la bibliografía consultada en el desarrollo de la investigación de igual manera se representa un noveno acápite donde se pueden encontrar los anexos que incluyen los instrumentos de recolección de datos como, entrevista, grupo focal y cuestionario abierto también cronogramas, tablas, fotos y matrices de resultados

1.1 Antecedentes

En este apartado se reflejan las investigaciones que han realizado otros autores similares a este estudio, en el proceso de la investigación se encontraron los siguientes antecedentes relacionado a estrategias para la enseñanza de las ciencias sociales en la asignatura historia de Nicaragua, en primera instancia se consulto la biblioteca virtual unan Managua y los sitios web con relación a los temas de investigación.

A nivel nacional e internacional existe una variedad de estudio realizado sobre el tema de las estrategias metodológicas vinculadas al aprendizaje, sin embargo se profundiza en las particularidades de acuerdo a las característica de los diversos escenario, así como los actores y su entramado socioeducativo, en esta ocasión se facilitan una cantidad de investigaciones y lo más importante de las misma como antecedente, para entender la incidencia de las estrategias metodológicas desarrollada por los docentes en Ciencias Sociales en el aprendizaje de los estudiantes. Se tiene a nivel internacional lo q a continuación se detalla.

De la Torre, Violant y Oliver 2012(oliver, 2006), en la universidad de Barcelona realizo estudio sobre estrategias metodológica que se desarrollan en Ciencias Sociales en el cual se titula "estrategias creativas en la enseñanza universitaria" El principal objetivo encontrado es que proponen desarrollar estrategias creativas, en cuanto que está considerada el alma de las estrategias metodológicas innovadora orientada al aprendizaje, tomando en cuenta que es el estudiante el experimentador del proceso educativo por tanto es el que se ha de ir mostrando la adquisición de las competencias convenidas en cada una de las carreras.

Con base a lo planteado por el autor antes citado, se valora este aporte de gran importancia en cuanto propone como alternativa la estrategias metodológica creativa innovadora orientada para lograr el aprendizaje, a si también considerar al estudiante como el principal protagonista de su aprendizaje sin embargo deja entender que es el o la docente quien debe darse cuenta de las necesidades que se enfrentan sus estudiantes y de acuerdo a ello, se aplicara las estrategias que sean oportunas para alcanzar el aprendizaje de los estudiantes.

De igual manera a nivel nacional se encontraron las siguientes investigaciones científicas un estudio realizado en el instituto nacional santa cruz Estelí por estudiantes de FAREM Estelí



recinto universitario Leonel Rugama, con el tema: estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo en la asignatura historia de Nicaragua en los estudiantes de séptimo grado del instituto nacional de Santa Cruz en el departamento Estelí.

Su objetivo de estudio fue analizar las estrategias metodológicas que se implementan en la asignatura historia de Nicaragua, en el séptimo grado del instituto nacional santa cruz Estelí, uno de los resultados más relevantes encontrados en este estudio es que las estrategias aplicadas en la enseñanza historia de Nicaragua son de imprescindible importancia.

Sin embargo los docentes no practican o desarrollan los contenidos con destrezas que los caractericen en primera instancia como educadores dinámicos diseñadores de estrategias que despierten el interés del estudiante, por ello el grupo de investigadores concluyen que las técnicas aplicadas son de una forma tradicionalista y aburrida.

Este estudio fue realizado en el año 2017 en el recinto universitario Leonel Rugama FAREM Estelí y sus autores son: Maudis Isabel Meneses Espinoza, Vladimir Agustín Acuña Lanuza, y Rita Yadisell Meza Hudiel,(Maudis Isabel Meneses Espinoza, 2017).

Juan ramón molinares centeno licenciado y estudiante de la facultad multidisciplinaria FAREM Matagalpa realizo la siguiente investigación para optar al titulo de maestría en pedagogía con el tema: **incidencia de aplicación de estrategias metodológicas de la docencia en el proceso de aprendizaje de estudiantes de cuarto año, carrera ciencias sociales facultad regional multidisciplinaria FAREM Matagalpa en el segundo semestre 2016,**

Su objetivo de estudio fue valorar la incidencia de aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de aprendizaje en estudiantes de CC SS facultad regional multidisciplinaria FAREM Matagalpa segundo semestre 2016, así como también identificarlas describirlas y proponer otras estrategias.

Uno de los resultados que se evidencian en esta investigación es el excelente desempeño de los docentes en el desarrollo de estrategias metodológicas diversificadas lo que permite se logren diferentes tipos de aprendizajes: significativo, conceptual entre otros den igual manera



el autor de esta investigación observo que el centro del proceso de aprendizaje lo ocupa el estudiante lo que permite que ello sean protagonistas, constructores de su propio conocimiento socio crítico(Centeno, 2016).

En un estudio realizado en la escuela Rafael Herrera por los estudiantes Leylin Karelia Gonzalez Olivas, Dilcia Hudelca Rodríguez Vellorín, Yessenia María Rugama Pinel, con el siguiente tema estrategias metodológicas para la participación de las familias en la vida escolar de los niños y niñas de primer nivel en la escuela Raféela herrera de la comunidad de Ducuali Palacaguina en el periodo de enero- abril 2019.

Su objeto de estudio fue desarrollar estrategias metodológicas para facilitar la participación de la familia en la vida escolar de los niñas y niños de primer nivel de la escuela Rafaela Herrera de la comunidad Ducuali-Palacaguina en el periodo de enero-abril 2019 (Pinell, 2019).

En una investigación realizada por estudiantes de UNAN Managua FAREM Estelí llevaron a cabo el siguiente tema estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades creativas de niños y niñas en el tercer nivel del preescolar Sotero Rodríguez de la ciudad de Estelí, en el periodo de enero a marzo 2019, su objeto de estudio fue aplicar estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades creativas de niños y niñas en el tercer nivel del preescolar Sotero Rodríguez de la ciudad de Estelí, en el periodo de enero a marzo 2019 los autores de este trabajo fueron Ana Lucia Valdez Cruz, Maykelin Abigail Cruz Peralta, Eveling Odelys Centeno (Centeno, 2019).

En la siguiente investigación estrategia metodológica aplicada por los docentes en la lectoescritura en estudiantes de primer grado con deficiencia auditiva en la escuela especial "niños mártires de Ayapal" de la ciudad de Estelí en el primer semestre del año 2019, su objetivo fue determinar las estrategias metodológicas aplicadas por la docente para el mejoramiento de la lectoescritura en los estudiantes con deficiencia auditiva de primer grado de la escuela especial "niños mártires de Ayapal" los autores son: Lelia Del Rosario Canales Zeas, Anielka Del Carmen Amador Canales, Gladys Matamoros Sevilla, (Sevilla, 2019).



1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Caracterización general

Las estrategias didácticas es la planificación de un proceso de enseñanza para el cual los docentes eligen diferentes técnicas y métodos que pueden utilizar al fin de alcanzar sus objetivos. Para María de la luz Nolasco del Ángel de la universidad autónoma del estado de Hidalgo define las estrategias en educación como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo de cooperación y vivencial(angel, 2010).

A nivel mundial las estrategias como una herramienta didáctica han estado presentes en las diferentes sociedades, ayudando a los educadores a alcanzar sus objetivos de una manera más fácil y convirtiendo la educación en el arte de enseñar y aprender de una manera creativa, cooperativa y constructiva de nuevos conocimientos.

Sin embargo muchos docentes nos enfocamos en desarrollar los contenidos de una manera tradicional, descuidando de esta manera la capacidad y creatividad de diseñar estrategias que contribuyan a un mejor desarrollo de los contenidos para que la clase sea más animada comprensible y objetiva. A causa de esto se da una deficiencia educativa en los estudiantes creando de esta manera perdida de ánimo e interés por la clase, que afectan directamente a los estudiantes.

La falta de estrategias en un determinado centro educativo puede tener consecuencias muy graves en los estudiantes y personal docente ya que la educación se puede volver rutinaria y poco efectiva, muchos estudiantes necesitan un poco de animación para poder integrarse en las actividades escolares y esto solo se puede lograr mediante la aplicación de estrategias creativas que ayuden a construir un mejor aprendizaje de lo contrario la enseñanza puede volverse aburrida y poco productiva.

según Jordi Díaz Lecea las estrategias didácticas es todo el conjunto de elementos útiles que el docente utiliza o puede utilizar como soporte, como complemento, ayuda a su tarea docente esto debería considerarse siempre como un apoyo para el proceso educativo. (Lecea, 2004)

De acuerdo a estos conceptos consideramos que las estrategias didácticas son un método que nos permiten conocer diferentes técnicas para lograr un mayor aprendizaje significativo en los estudiantes y poner en práctica el saber de cada estudiante expresándose de esta manera el conocimiento que posee.

En consideración con lo anterior se concibe la pregunta de investigación en los siguientes términos

¿Qué eficacia tienen las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de la unidad expansión europea en Nicaragua en la disciplina historia con estudiantes de 7mo grado del colegio Jesús el buen maestro en el II semestre del 2020?

1.2.2 Delimitación del problema

El presente estudio se llevara a cabo en el colegio Jesús el buen maestro donde se ofrece la modalidad secundaria a distancia en el turno dominical considerando que la mayoría de los estudiantes son personas adultas nace la iniciativa del grupo de investigadores de indagar sobre el uso de estrategias didácticas en la asignatura de historia, considerando que este centro educativos no cuentan con los suficientes recursos y materiales que le permita a los docentes desarrollar mejor su clase y lograr un mayor aprendizaje.

Debido a esto muchos docentes se limitan a las condiciones que presta el centro educativo, para desarrollar sus clases como suele pasar en muchas ocasiones en el ámbito laboral, que los maestros ponemos un límite a nuestra creatividad muchos cometemos a menudo ese tipo de errores.

Nos regimos únicamente al cumplimiento de nuestra labor educativa de una manera tradicional y por cumplir con las exigencias del plan, sin tomar en cuenta que la educación es un arte y debemos usar nuestra libertad de cátedra de una manera útil que nos ayude a facilitar la enseñanza para que sea productiva y protagonista de un aprendizaje significativo en las y los estudiantes al momento de recibir la clase.

1.2.3 Preguntas de estudio

¿Qué estrategias didácticas utiliza el(a) docente en el desarrollo de la unidad expansión Europea en Nicaragua con estudiantes de 7mo grado del colegio (Jbm) en el II semestre del 2020?

¿Cuál es la efectividad de las estrategias didácticas utilizadas en el desarrollo de la unidad expansión Europea en Nicaragua con estudiantes de 7mo grado del colegio (Jbm) en el II semestre del 2020?

¿Qué otras estrategias se pueden utilizar en el desarrollo de la unidad expansión Europea en Nicaragua con estudiantes de 7mo grado del colegio (Jbm) en el II semestre del 2020?



1.3 Contexto de estudio

El colegio Jesús el buen maestro está ubicado del monumento el centenario 4 cuabras al este 1 cuadra al norte barrio óscar tercio departamento Estelí cuenta una población de 230 estudiante que se atiende en la modalidad secundaria a distancia dominical. El personal que trabaja en el centro está constituido por 6 docentes que trabajan en la modalidad dominical una directora y una subdirectora. Este centro cuenta con 12 aulas de las cuales 5 están siendo utilizadas en el turno dominical. Hay una biblioteca, una dirección y también cuenta agua potable energía eléctrica, y baños.

El colegio Jesús el buen maestro fue construida en 1991, conocida inicialmente como la escuela Oscar Turcio contando con un solo pabellón de tres aula y un comedor esto se hizo con el apoyo de los docentes y padres de familia que vieron la necesidad de la educación de los niños en su barrio. Los maestros trabajaban sin goce de salario.

En el año 2000 fue reconocido por el MINED de pagar un salario a los docentes con la condición que se llamaría Rodolfo Ruiz este por el fallecimiento del docente Rodolfo Ruiz quien iba hacer nombrado delegado municipal, siguió siendo construida por donaciones y mano de obra de padres de familia. En el año 2005 fue donada una sala de computación por Jochim hensell de Alemania igualmente, en este mismo año fue donado una biblioteca por Gil Embrome Inglaterra así mismo fue donada un aula por Buneertwifs.

En el año 2007 fue construido un pabellón en el costado norte de la escuela que fue donado por los hermanos maristas los cuales donaron el material y fue construido con apoyo de padres de familia.

El Programa de desarrollo comunitario con el apoyo de ANIESKA y del fondo cristiano canadiense para la niñez ejecuto el proyecto rehabilitación de servicios higiénicos, y equipamiento de ocho aulas de clase.

Hasta la actualidad cuenta con 11 aulas de clase de primaria, 3 preescolar, 1 dirección, 1 sala de computación, en el cual en el turno dominical solo son ocupadas 5 aulas de clase donde trabajan 6 docentes una directora y una sub directora.

En el año 2019, se le cambio el nombre del colegio de Rodolfo Ruiz a Jesús el buen maestro, cabe mencionar que los estudiantes que optan por estudiar en la modalidad que este colegio ofrece tienen que pagar una cantidad de 100 córdobas mensuales fondos que son utilizados para pagar el personal docente y cubrir otro tipo de necesidades que se presenten.

Los estudiantes son personas adultas entre las edades de 15 a 25 años en su mayoría trabajan y tienen otras responsabilidades ya que muchos de ellos son padres de familia además muchos viajan de comunidades o municipios cercanos al departamento.

Cabe mencionar que muchos estudiantes activos de este colegio son jóvenes que han sido expulsados de otros colegios, por su conducta o mal comportamiento y aquí se les ha dado la oportunidad de continuar sus estudios por ello el personal docente y administrativo tiene que lidiar con distintos comportamientos sociales de los estudiantes como el uso de drogas en algunos casos o de indisciplina.

Haciendo énfasis en la seguridad y ambiente apropiado los estudiantes tienen bastante dificultad cuando es la temporada del invierno ya que está un cause al lado oeste del colegio afectando de gran manera ya que crece bastante y muchas veces el agua sucia tiende a acumularse en los alrededores del colegio poniendo en riesgo la salud de la comunidad educativa.

Al igual que el vicio de las drogas afecta de gran manera por la ubicación que se encuentra este centro ya que es un barrio donde existen bastantes personas con adicción a sustancias como es el alcohol y las drogas, afectando a estudiantes que pueden caer en el error de consumirlos.

La infraestructura del colegio no son las adecuadas ya que muchas aulas no prestan las condiciones adecuadas para recibir clases sin embargo los estudiantes siempre asisten a cada encuentro así tengan que viajar tengan un tipo de problema económico.

Los estudiantes que viven en la zona urbana en su mayoría trabajan en la zona franca, en las fábricas de tabaco o al campo los que viajan trabajan en agricultura u otras actividades en zona rural.

1.4 Justificación

Esta investigación tiene como objetivo proponer estrategias de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de historia de Nicaragua, en 7mo grado con estudiantes del colegio Jesús el buen maestro de la ciudad de Estelí.

Esta investigación es de suma utilidad para el personal docente ya que en ella se brinda información general sobre las estrategias de enseñanza-aprendizaje en la asignatura historia de Nicaragua funcionando de esta manera como un antecedente investigativo para la creación de otras investigaciones.

El previo conocimiento de estrategias educacionales apropiadas permite la creación de nuevas formas de aplicación en estrategias de aprendizajes de forma creativa e innovadora, garantizando un aprendizaje significativo que beneficia tanto al profesorado como al estudiantado.

Por otra parte las estrategias ayudaran a que el estudiantado las asuma con responsabilidad y madurez que les permitan centrar y fijar aprendizajes significativos en el transcurso del método de enseñanzas.

Contemplando la importancia de la asignatura historia de Nicaragua y los nuevos cambios que se han presentado en el currículo actualmente. Por lo tanto se hace necesario contar con estrategias de enseñanzas que sean creativas, motivadoras, innovadoras tanto para los docentes como para los estudiantes.

Al darse una transformación curricular hay una serie de elementos que tienden a cambiar de forma drástica en el sistema educativo, por lo tanto el personal docente debe de adaptarse e ir fortaleciendo sus capacidades de forma que los nuevos sistemas de enseñanza-aprendizaje sean tomados como nuevos retos y propósitos profesionales, fortaleciendo de esta manera sus capacidades de enseñar y proporcionando al estudiantado de una manera responsable una educación de calidad.

II Objetivos

2.1 Objetivo general

Analizar la eficacia que tienen las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de la unidad expansión europea en Nicaragua en la disciplina Historia con estudiantes de 7mo grado del colegio Jesús el buen maestro en el II semestre del 2020.

2.2 Objetivos específicos

Identificar las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de la unidad expansión europea en Nicaragua en la disciplina Historia con estudiantes de 7mo grado del colegio Jesús el buen maestro en el II semestre del 2020.

Valorar la eficacia que tienen las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de la unidad expansión europea en Nicaragua en la disciplina historia con estudiantes de 7mo grado del colegio Jesús el buen maestro en el II semestre del 2020.

Proponer estrategias que faciliten la enseñanza de la unidad expansión europea en Nicaragua en la disciplina historia con estudiantes de 7mo grado del colegio Jesús el buen maestro en el II semestre del 2020.

III Fundamentación teórica

En este capítulo se presenta los principales aspectos que sustentan la investigación está compuesto por cinco capítulos, el primero aborda las generalidades como, conceptos, características, clasificación etc., el segundo los antecedentes, el tercero los fundamentos legales, el cuarto las principales teorías que fundamentan la problemática y el quinto la problemática y su relación con las ciencias sociales.

Capítulo 1. Generalidades

1.1 Conceptos de estrategias didácticas

1.1.1 Estrategias

María de la Luz Nolasco del Ángel de la universidad autónoma del estado de Hidalgo define las estrategias en educación como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de logro.(Ángel, 2010).

Las estrategias son técnicas o métodos que deben de ser utilizados con el objetivo de plantear sintetizar las reglas generales que permitan el logro determinado de un plan, debe de ser operativa y eficaz en una dimensión abstracta sistemática y genérica, organizada y planeada. La estrategia es considerada una guía de las acciones que hay que seguir, por lo tanto son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje(Franco., 2004).

1.1.2 Didáctica

La didáctica es el arte de enseñar como tal es una disciplina de la pedagogía inscrita en las ciencias de la educación que se encarga del estudio y la intervención en el proceso de

enseñanza aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos y técnicas y herramientas involucrada en el aprendizaje.

En este sentido la didáctica tiene dos expresiones: teórico y práctico a nivel teórico la didáctica estudia, analiza, describe y explica el proceso de enseñanza aprendizaje. A nivel práctico funciona como una ciencia aplicada pues por un lado emplea teoría de enseñanza, mientras que por otro intervienen en el proceso educativo proponiendo modelos métodos y técnicas que optimicen los procesos de enseñanza aprendizaje (Lecea, 2004).

Según Imideo Nerice la didáctica es el conjunto de procedimiento y normas destinadas a dirigir el aprendizaje de manera más eficiente que sea posible, además tiene como finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objetivo de llevarle a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad de manera consiente, eficiente y responsable ,logrando esto por medio de acción educadora sistemática apropiada que de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los estudiantes.(Nerice, 1985).

La didáctica es una teoría de instrucción y de enseñanza escolar de toda índole y de todo los niveles trata de los principios, fenómenos, formas, precepto y leyes de toda enseñanza.(stocker, 1960).

1.1.3Estrategias didácticas:

Según el pedagogo Juan Amos Comenio padre de la didáctica. Un aspecto importante para la enseñanza de la historia es el uso de la didáctica. Esta tiene su función como método pedagógico al fin de alcanzar el objetivo que alumnos a quien se les enseña, obtenga un aprendizaje de manera adecuada a través de diversos métodos lo cual se puede aplicar en la enseñanza de la historia(Comenio, wuebblight.(didactica magna), 1657).

Esto quiere decir que las estrategias o recursos didácticos con los que cuenta el colegio ayudan el docente a cumplir su función educativa.

según Jordi Díaz Lecea (Lecea, 2004) las estrategias de recursos didácticos es todo el conjunto de elementos útiles que el docente utiliza o puede utilizar como soporte, como

complemento y ayuda a su tarea docente, esto debería considerarse siempre como un apoyo para el proceso educativo.

De acuerdo a estos conceptos consideramos que las estrategias son un método que nos permiten conocer diferentes técnicas para lograr un mayor aprendizaje significativo en los estudiantes y poner en práctica el saber de cada estudiante expresándose de esta manera el conocimiento que posee.

1.2 Características de las estrategias didácticas

1.2.1 Basada en objetivos

Posiblemente una de las características más importantes de las estrategias didácticas es que están orientadas a que los alumnos alcancen metas concretas de aprendizaje. Su uso básico es ayudar a los estudiantes a mejorar los resultados de su tiempo en la escuela, y para ello se adaptan a las necesidades de cada momento. (estrategias didácticas características psicología y mente)

1.3 Clasificación de las estrategias didácticas

Existen diferentes clasificaciones de los recursos didácticos o medios de Enseñanza sin embargo pueden dividirse en cuatro grupos presentando diferentes materiales u objeto medios tecnológicos, plantas, animales o cosas con el fin de demostrar su estructura según la asignatura que desea aplicar.

Para Mena Marcha habrá dos grandes tipos de recursos didácticos (Marcha, 2001; Marcha, 2001) materiales curriculares su propósito es ayudar al desarrollo del currículo como para el alumno en su tarea de aprendizaje.

Según esto se consideran materiales curriculares a: libros de texto de consulta y de ejercicio de práctica y otros materiales, editados que profesor y estudiante utilizan en los centros públicos y privado para el currículo de la enseñanza.

Materiales audio visuales



Películas, videos diapositiva. Estos recursos se han divulgado de manera extraordinaria y subsistirle de utilización en todas las áreas.

Recursos informáticos

Programas informático programas de aplicaciones la pizarra sigue siendo un medio imprescindible para el desarrollo de cualquier actividad y aprendizaje hasta el punto que se ha convertido en el icono el recurso que caracteriza un audio.

El cartel los diálogos los debates son medios de expresión cuya actividad se usa para la presentación de expresión oral.

Estos son algunos de los recursos más frecuente que hasta la vez han tenido resultados con el aprendizaje de la historia a diferencia a los años atrás que se utilizaban menos recursos ya que la tecnología no estaba tan avanzada sin recursos y estrategias didácticas no se podía lograr un aprendizaje significativo que le permitan a los estudiantes desarrollar habilidades y destrezas.

1.4 Función de las estrategias didácticas

Cuando utilizamos estrategias didácticas como un apoyo para la clase no queda la menor duda que esta beneficiara tanto como al estudiante como al docente en el éxito del desarrollo de la clase y el aprendizaje significativo en los alumnos.

El éxito no depende de lo que utiliza el docente para lograr su objetivo si no dé el buen uso innovador que le dé a los recursos y las estrategias didácticas que implemente.

Según Juan Amos Comenio padre de la didáctica los recursos didácticos deben cumplir las siguientes funciones:(Comenio, 1657).

1-Funcion motivadora: deben ser capaces de captar la atención de los alumnos mediante un poder de atracción caracterizado, por la forma, colores, tacto, acciones, y sensaciones.

2- Función estructuradora: es necesario que se construya como medio entre la realidad y los conocimientos hasta el punto de cumplir funciones de organización de los aprendizajes y de alternativa a la misma realidad.

3- Función estrictamente didáctica: es necesario e impredecible que exista una congruencia entre los recursos que se puedan utilizar y los objetivos que contiene el objeto de enseñanza.

4- Función facilitadora de los aprendizajes. Muchos aprendizajes no serían posibles sin la existencia de ciertos recursos constituyendo algunos de ellos un elemento imprescindible y facilitador de los aprendizajes.

Por ejemplo es difícil enseñar historia sin tener acceso a información o materiales de apoyo o dar una clase si no se dispone de un plan de estudio en el cuaderno y una pizarra o pantalla donde se refleje el tema.

5- Función de soporte del profesor: Referida a la necesidad que el docente tiene, debe de utilizar recursos que le faciliten la tarea docente en aquellos aspectos de programación, evaluación, recursos de datos, y control.

En algunas instituciones educativas a veces por la carencia o escases de recursos didácticos y la ausencia de prácticas innovadoras de diseños estratégicos por parte del docente impiden el mejoramiento de la calidad educativa.

Consideramos que las estrategias didácticas funcionan de diferente manera en el aprendizaje, esto depende de cómo las diseñemos pero también como las apliquemos.

1.5 Conceptos de enseñanza

Según Julián Pérez Porto la enseñanza es la acción y efecto de enseñar, se trata de un sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a una persona un grupo determinado. La enseñanza implica la interacción de tres elementos muy importantes que son el profesor, el estudiante y el objeto de conocimiento.

La tradición enciclopedista supone que el profesor es la fuente de conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante a través de diversos medios y técnicas.

Sin embargo para las corrientes actuales como la **cognitiva** el docente es un facilitador del conocimiento actúa como nexo entre este y el estudiante por medio de un proceso de interacción. Por lo tanto el, el alumno se compromete con su aprendizaje y toma la iniciativa en la búsqueda del saber.

La enseñanza como transmisión de conocimiento se basa en la percepción, principalmente a través de la oratoria y la escritura. La exposición del docente, el apoyo en textos y las técnicas de participación y debate entre los estudiantes son algunas de las formas en que se concreta el proceso de enseñanza de igual manera con el avance científico se han incorporado nuevas tecnologías haciendo uso de diferentes medios audio visuales que han potenciado el aprendizaje a distancia y la interacción más allá de compartir un mismo espacio físico.(Porto, 2008).

Capítulo II Antecedentes

2.1 Antecedentes internacionales de estrategias didácticas

Desde la perspectiva histórica, se considera a los sofistas los iniciadores de la técnica didáctica; el nacimiento de la didáctica tal y como hoy se concibe se debe a San Agustín (354-439) cuyo " Del Magisterio" constituye un auténtico tratado sobre esta disciplina.

Otra figura importante fue San Isidoro quien en sus "Etimologías", el principal texto de la Edad Media sobre didáctica, concedió un valor fundamental a los contenidos que se deben aprender y en los que se apoya el proceso de la enseñanza.

Otras aportaciones fundamentales se deben a Juan Amos Comenius, considerado el verdadero padre de la Didáctica; su método de enseñanza se basaba en la observación, y su

didáctica en el método natural, con el que propugnaba el aprendizaje a través de la experimentación y el pensamiento inductivo.

Comenius publicó en 1657 su "Didáctica Magna" en la que estableció las bases de una teoría de la enseñanza o del arte de enseñar, en la actualidad, la aparición de los enfoques alternativos y la irrupción del concepto de currículo y las teorías curriculares que han inundado la tradición didáctica, han ampliado considerablemente el campo de la didáctica por lo que resulta más difícil concretar una definición(Comenio, wuebblicht.(didactica magna), 1657).

Sin embargo se puede decir que "la Didáctica es una disciplina y un campo de conocimiento que se construye, desde la teoría y la práctica, en ambientes organizados de relación y comunicación intencionadas, donde se desarrollan procesos de enseñanza y aprendizaje para la formación del alumnado

.(Dewey, 1910)**Dewey**: la escuela experimental

Dewey fue uno de los primeros en proponer una relación entre la teoría y la práctica, en donde el aprendizaje sea producto de situaciones vivenciales, mediante la experimentación, para lo cual el docente requiere trabajar con una metodología mediante estrategias didácticas investigativas.

,Donde el estudiante sea expuesto a diferentes procesos que lo desequilibren, situaciones que le causen expectativa, que lo lleven a reflexionar, a cuestionarse, a buscar información, para verificar sus hipótesis o refutarlas, así como poder dar posibles soluciones a partir de su involucramiento activo.

Dewey afirmaba que los estudiantes no llegan a la escuela como limpia pizarras pasivas en la cual los maestros pudieran escribir diferentes lecciones. Cuando ellos llegan a la escuela llevan cuatro impulsos innatos: el de comunicar, el de construir, el de indagar y el de expresarse de forma más precisa y la labor del docente es saber utilizar esta materia prima para orientarlos hacia actividades con resultados positivos.

Entonces es importante que el estudiante se enfrente a situaciones problematizadas para poner a prueba su espíritu crítico y creativo, a partir de la indagación, producto de su curiosidad innata, que posibiliten en el estudiante la formulación de posibles hipótesis, con el propósito de que construya su propio conocimiento en forma activa, para cuestionar lo que sucede a su alrededor y así argumentar sus ideas y el conocimiento procesado en sus conclusiones logradas.

Según Díaz & Hernández (2002) En el campo educativo se contemplan las estrategias didácticas de enseñanza como acciones que realiza el maestro, con el objetivo consciente de que el estudiante aprenda de manera eficaz.

Además menciona que estas estrategias tienen un alto grado de complejidad y que dependen del propósito de enseñanza, teniendo en cuenta las características de los estudiantes y el contenido a enseñar.

Dentro de las estrategias didácticas aplicadas usadas por los docentes podemos encontrar aquellas que son usadas en todas las áreas, las cuales denominaremos generales, estas pueden ser adecuadas para las ciencias y las estrategias propiamente investigativas que son propicias para una enseñanza optima de las ciencias. Estas estrategias se organizan en: las que activan el conocimiento, orientar los contenidos de los aprendizajes, mejorar la codificación y organizar la información nueva.(Lecea, definicion de recursos didacticos, 2004).

2.3 Antecedentes internacionales de enseñanza

Los finales del siglo XVIII y principios del XIX, marcan la aparición de importantes trabajos relacionados con la educación de las personas anormales; se destacan los realizados por M. I. Riabtsev, (1897-1954) científico ruso, que elaboró la metódica de la educación laboral para estos niños.

Los de I. P. Akimenko,(Akimenco, 1857-1902)metodista soviético de la enseñanza laboral de los niños con retraso mental. Autor de programas de carpintería, fue partidario de la unidad de la teoría y la práctica en el proceso pedagógico. Binet (1857-1902) psicólogo francés, promovió la pedagogía práctica en la enseñanza del niño con retraso mental. Le asignó un gran papel al trabajo manual.

Especial significado tienen las investigaciones de G. M. Dulniev (1901) sobre el problema del papel compensativo del trabajo en caso de anomalías del desarrollo mental del niño y las de A. N. Graborov, (1885-1949) defectólogo soviético, quien prestó especial atención al trabajo como un medio de corrección de la personalidad del niño anómalo.

En Cuba, las referencias existentes son a partir del año 1919, que con la fundación del laboratorio de la maestra Aurora García Herrera se realza la importancia del trabajo manual como base para adquirir medios de subsistencia del escolar con retraso mental. (Calvo, 2005).

En 1948 se creó la primera escuela para retrasados mentales, fundada y dirigida por el doctor en Pedagogía Rafael Crespo Fernández. Tenía cuatro talleres para el aprendizaje de oficios. Se realizaba la preparación laboral por los maestros de forma independiente o en grupos según las posibilidades y habilidades adquiridas por los escolares. De forma excepcional la

asignatura Educación Laboral era impartida por un especialista en un horario independiente. (Calvo, 2005).

A partir de 1959 la educación en Cuba, por primera vez en toda su historia, adquirió un verdadero carácter universal, su análisis puede efectuarse considerando tres etapas significativas de su evolución :(1959 – 1975), (1976 – 1889) y (1990 en adelante), para lo cual tomaremos como indicadores; las influencias socio políticas sobre el sistema educacional, concepciones teórico metodológicas y el tratamiento a los escolares con retraso mental.

Primera etapa: Creación del Departamento de Enseñanza Diferenciada hasta el inicio del perfeccionamiento del sistema de Educación (1959 - 1975).

En el año 1962 surge el Departamento de Enseñanza Diferenciada en el Ministerio de Educación, que reconoció la necesidad de organizar los servicios educativos especiales para la atención a las personas con discapacidades. Se incrementaron las escuelas especiales. Se producen numerosos avances legislativos a favor de las personas deficientes con un marcado enfoque multidisciplinario.

Entre los años de 1961 a 1967 se organizan escuelas diferenciadas con la misma estructura del Instituto Psicopedagógico “Crespo”. Se confeccionaron los primeros programas y se continuó el desarrollo de habilidades a través de las clases grupales, especialmente en las de Psicomotricidad, Ortofrenia, y Terapia Ocupacional. Se inicia el trabajo en huertos y jardines.(Fernandez, 1961)

Se establece la Educación Laboral como asignatura dentro del plan de estudio impartida por el maestro del grado. Surgen un grupo de actividades extracurriculares que impulsan la formación laboral de los escolares.

Segunda etapa: inicio del perfeccionamiento del sistema de Educación hasta el inicio del período especial. (1976 - 1889).

En 1976 se inicia el Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. La no correspondencia entre la edad de los escolares y el grado que cursan, producto a una



escolarización tardía, influye en la elaboración de programas de tránsito para todas las asignaturas, incluyendo la de Educación Laboral.

La Educación Especial cubana reafirma su identidad. La formación laboral comienza a tener una fundamentación teórica, científica y metodológica consecuencia del desarrollo de la ciencia, definida en tres etapas. Se diseñó un nuevo plan de estudio. Se elaboran nuevos programas, orientaciones metodológicas y libros de textos.

Se inicia el programa de construcción de escuelas especiales de nuevo tipo en todo el país.

Se montaron los talleres docentes para la calificación laboral de los escolares en un oficio y garantizar con ello su acceso a un empleo ordinario de trabajo. Se inicia el trabajo de calificación laboral en centros de producción y servicios. El principal objetivo y fin de la Educación Especial es la integración socio laboral activa de todos los escolares.

Tercera etapa: Inicio del período especial hasta la actualidad. (1990 – 2012)

Se inicia el período especial. La economía cubana colapsó y con ello se inicia un proceso de reordenamiento económico que repercute en la escuela como institución social.

La escuela especial se ve precisada a cambiar todo el sistema que ha diseñado para garantizar la formación laboral de los escolares con retraso mental, porque muchas empresas y centros de trabajo, ante la necesidad de materias primas cierran y sus trabajadores son reubicados en otras fuentes de producción o servicios.

Se inicia el período que se denominó de re conceptualización de la Educación Especial con significativos cambios y transformaciones en los principales conceptos que sustentan sus bases, que influyeron en la organización de la formación laboral de los escolares con retraso mental, que se ajusta a dos etapas para su instrumentación en la escuela.

Se elabora el primer Plan Nacional de Atención al Discapacitado, que contempla entre sus programas al PROENDIS, que aunque no declara de manera explícita la figura de los escolares con retraso mental, se hacen ajustes en dependencia de las características de cada lugar. En el año 2004 se aprueba la Resolución Ministerial 22 del 2006 sobre las relaciones

laborales de las personas con discapacidad. Se da continuidad al Plan Nacional de Atención en el plan para el quinquenio 2001 - 2005 y 2006 - 2010.

2.4 Antecedentes nacionales de enseñanza

Investigaciones encontradas en el centro de documentación de la UNAN Managua, fue el de Carolina del Carmen Pascua Gaitán, en enero 2014,

Con el propósito de valorar las estrategias metodológicas que aplica la docente para la enseñanza de la lectoescritura y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes.

Según Ana María Scibora profesora y Técnica Superior en conducción y administradora educativa nos dice que a lectoescritura aparece como el eje del proceso escolar por ser el conocimiento inicial más importante que se transmite escolarmente el cual puede influir favorable o desfavorablemente, en el proceso de lectoescritura, según facilite o impida el crecimiento de los conceptos formales o funcionales del lenguaje.(Scibora, 2013).

Cabe mencionar que aprender a leer y escribir es un proceso complejo que no termina en la escuela primaria, sino que se amplía y enriquece constantemente.

Para Sixto Escobar profesor del segundo grado de la modalidad multigrado podemos decir que las dificultades de aprendizaje se debe a un problema de inmadurez para el inicio del aprendizaje a través de la técnica, cabe mencionar que estos niños no reciben el apoyo de sus padres o madres ya que ellos poseen niveles de escolaridad bajos.

otro factor importante es la motivación y la implementación de estrategias de parte de la docente sino obviar la falta de recursos didácticos y bibliográficos para estimular el hábito de la lectoescritura en los y las estudiantes de la escuela; los niños y las niñas presentan problemas de lectoescritura tales como: alteración de lenguaje escrito, dificultad en aprender, retraso en la escritura, dificultades a la hora de realizar los trazados gráficos que requiere la escritura y errores frecuentes en la escritura, todo esto debido a los factores anteriormente mencionados.(Escobar, 2013).



Desde el punto de vista de Víctor Alfonso Moreno nos dice que en la lectoescritura la mayoría de las veces no se le da un seguimiento necesario para desarrollar estas competencias en un nivel apto y que sea adecuado para que en los alumnos se vea un resultado real de acuerdo al nivel donde estén, sin embargo en algunos casos los padres de familia si dan un apoyo extra, y otros aunque se preocupan no lo pueden dar en todo su esplendor como ellos quisieran lograrlo.(Moreno, 2013).

Para Kennyn Gamaliel Ordóñez Molina El problema de lectoescritura, principalmente lo ocasiona la falta de interés de los padres de familia, la falta de interés y motivación del alumno, también en el problema de lectoescritura incide la falta de interés de autoridades escolares, los modelos educativos, los planes de estudios y programas de estudios.

Las causas del problema de lectoescritura pueden ser que nunca se trató a tiempo el, los padres de familia no ponen interés para que sus hijos practiquen la lectura y escritura, los profesores no usen métodos adecuados para desarrollar las habilidades de lectura y escritura en los niños, no tienen seguridad en lo que leen y lo que escriben, la autoestima de los es demasiado baja por lo cual les afecta en que no lean y no escriban correctamente.(Ordoñez, 2010).

Según Braulio Malavé podemos decir que la educación es la base fundamental de todo ser humano, por tal motivo es de gran importancia impulsar el desarrollo en cuanto a la lectura y escritura de nuestros niños y niñas ya que es en la escuela en donde el rol del docente determina la situación.

Por tal razón debemos crear estrategias que nos ayude a motivare incentivar a nuestros niños que presentan este tipo de problemas, y concientizar a estos padres y representantes que no cuentan con el suficiente conocimiento para así buscar la ayuda necesaria aparte de la recibida en la institución, ya que la educación de estos niños representa su futuro y el futuro de nuestro país.(Malave, 2009).

2.5 Antecedentes internacionales de la expansión europea en Nicaragua

Al llegar a sus fines el Siglo XV, Europa entraba en los albores de la época Moderna. Finalizaba la Edad Media, el feudalismo entraba en su ocaso al comenzar a delinearse los grandes reinos. Un hecho se considera el hito que marca el fin de la Edad Media: la caída de la ciudad de Constantinopla en manos de los turcos islámicos, en 1453.

Después de la caída del Imperio Romano de Occidente, Europa entró en un milenio de gran descomposición política. El feudalismo fue la modalidad con que las poblaciones lograron subsistir, resistiendo los embates de los bárbaros invasores.

Pero la ciudad oriental de Constantinopla, subsistía como capital del Imperio Romano de Oriente; siendo una civilización cristiana. A lo largo de los siglos, el comercio había logrado establecerse entre Europa y el Oriente, a través de la ruta de Constantinopla; aportando al continente europeo muchos productos como principalmente las especias, las sedas y los perfumes del Oriente.

Unos años antes del descubrimiento de América, los viajes marítimos portugueses a la India bordeando la costa de África y siguiendo el derrotero hacia el este a través del Océano Índico sirvieron como un estímulo para otros navegantes europeos que creían que era posible llegar a las regiones de Asia oriental navegando hacia el oeste.

2.6 Antecedentes nacionales de la expansión europea en Nicaragua

La independencia alcanzada en Centroamérica el 15 de septiembre de 1821 de la metrópoli española fue el resultado de un largo proceso, en el cual muchos factores influyeron para este paso definitorio en el camino a la emancipación.

La trayectoria comenzó a allanarse desde el inicio de la conquista, con la resistencia de nuestros ancestros, los pueblos originarios de lo que se conocería luego en Europa como la Provincia de Nicaragua.

Los indígenas, cruelmente avasallados por los colonialistas, nunca cesaron en su empeño de mantener su libertad y hacer prevalecer la justicia.

Así, durante los siglos XVI al XVIII, en el territorio de esta tierra de lagos y volcanes no fueron pocos los episodios heroicos protagonizados por aquellos a los que les fue arrebatada la paz en la que convivían hasta la llegada de las carabelas españolas.

Lucha armada, sublevaciones, impago de tributos y otras formas de resistencia empleó nuestro pueblo para hacerle saber a los invasores que la coexistencia no era posible. Fue, además, la natural respuesta a un ejercicio de dominación extremadamente cruel.

Se ha querido hacer creer, por quienes contaron la historia, que el período colonial en Nicaragua fue una época de paz total, cuando realmente lo que aconteció fue un choque de civilizaciones donde una se impuso a la otra por medio del acero, la pólvora y el fuego.

Durante los 27 años que duró la conquista de Nicaragua (1523-1550) se dio el mayor período de violencia y crueldad por parte de los invasores españoles. Pero no cesaría nunca.

En esa época Europa se encontraba en un proceso de modernización de sus ejércitos como estructuras profesionales. Sin embargo, al llamado nuevo mundo vinieron personas de dudosa reputación en su mayoría, aventureros sin esperanza o resquemores, que por lograr riquezas pagarían el precio que fuera necesario.

Pero el pueblo nicaragüense no se iba a dar por vencido. Muy pronto los conquistadores comprenderían que la libertad no tiene precio.

De los chorotegas a los misquitos, siempre la resistencia en fecha tan temprana como el 2 de octubre de 1528, Pedrarias Dávila, Gobernador y Capitán General de Nicaragua nombrado por la corona real un año antes, escribía en un informe: “En algunos lugares cercanos a las ciudades de León y Granada hay cierta gobernación de caciques que se llaman chorotegas que hasta ahora nunca han querido servir a los cristianos y que además de no querer servir se han alzado y muerto muchos cristianos y enviándoles a desafiar a ciertos requerimientos, no han querido cumplir”.

Así de tenaces en su resistencia fueron nuestros pueblos originarios. Las huestes conquistadoras, no obstante, se impusieron mediante la muerte y la tortura. Esto sumiría a Nicaragua en un período de terror extraordinario y una crueldad indescriptible.

Por eso, la resistencia tomó la forma de una ofensiva generalizada contra el opresor. Y aunque Dávila y sus sucesores decidieron hundir en el horror a la población de Nicaragua, no se dieron por vencidos sus pobladores.

La experiencia adquirida por los indígenas en las primeras derrotas militares de la guerra de resistencia les permitió cambiar sus concepciones del objetivo de la lucha. Ahora esta era uno de los medios principales de respuesta a la opresión que, además, se complementó con la utilización de diversas formas de lucha: la sublevación, el motín, el sabotaje, las emboscadas, el ataque a los pueblos, la huida, el no pago de tributos, la negativa de concebir hijos por las indias, entre otras.

En sus ofensivas, los indígenas usaban el grito, los tambores y los cantos para infundir pavor al enemigo, se pintaban y tatuaban sus cuerpos y caras con el propósito de darse un terrible aspecto, parecer más feroces y eliminar los malos agüeros. Antes de partir al combate consultaban los oráculos, practicaban danzas rituales, incluso bebían sangre de algunos animales impulsados por el deseo de apropiarse de su fuerza, astucia o valor.

En opinión de Gonzalo Fernández de Oviedo, sobre los indios Sutiavas se señala que: Son los más crueles y los más feroces, pero también los más inteligentes y valerosos de cuantos indios he conocido en la América.

Entre las sublevaciones más conocidas de la época colonia, destaca la del partido de Sutiavas en 1681. Motivados por el decreto que estableció mayores impuestos e impuso trabajos de mayor rigor, los nativos se sublevaron por varios días, desconociendo a las autoridades colonialistas que solicitaron la intervención de los religiosos para apaciguar a los sublevados.

Otra sublevación importante fue la de Sébaco, en 1693. La estratégica ubicación de este territorio ubicado al centro de la Provincia de Nicaragua lo convertía en una línea de avanzada para los conquistadores. Estos se hallaban empantanados en una lucha contra caribes y misquitos. Los colonialistas decidieron reclutar a aborígenes de Sébaco, los cuales no compartían la idea de masacrar a sus hermanos.

El rechazo se convirtió en rebelión y los aborígenes aniquilaron el fuerte. No obstante, no pudieron resistir la contraofensiva y la respuesta de las huestes conquistadoras fue de más represión.

Este ciclo de violencia desatado desde el siglo XVI no traía paz a la nación, entonces Provincia colonial, así, a inicios del siglo XVIII, se produjo la sublevación del pueblo de Sutiava y otros barrios indígenas como el Laborío, donde a principios de septiembre de 1725 aprovecharon las contradicciones internas de los españoles, producto de sus ambiciones de poder y riqueza.

El motivo inmediato fue la medida de confiscación de sus cosechas de maíz y otros productos, las que autoridades españolas justificaron por la crisis económica. Los sublevados resistieron por mes y medio.

Otra de las manifestaciones de la rebeldía de los aborígenes nicaragüenses fue la del jefe indígena Yarrince, de la tribu de los Boaco, que había consentido reducirse a condición que cesase la persecución del pueblo Caribe y no se le sometiera a trabajos forzados.

Al ser incumplida la promesa, Yarrince dejó a un lado su martirio y se sublevó en 1777, para generalizar la ofensiva Caribe hacia los valles de Chontales y Matagalpa. El cacique fue hecho prisionero y posteriormente asesinado. Pero su ejemplo inspiró a otros a continuar la lucha por una tierra libre de opresión.

Desde mediados del siglo XVII, la lucha entre españoles y misquitos se había incrementado. La ofensiva misquita generalizada por el ataque a los poblados españoles coincidió con el apoyo inglés, que le permitió su expansión como etnia dominante en la región. Los misquitos jamás fueron sometidos por los conquistadores españoles.

A pesar de la superioridad militar española desde que pisaron esta tierra, la rebeldía de los pueblos originarios se convirtió luego en el empuje hacia la total emancipación de la región centroamericana.

Aunque en su mayoría fueron aplastadas las sublevaciones a golpe de sangre y fuego, la tenaz resistencia de los indígenas nicaragüenses demostró que la tierra donde uno nace se defiende

hasta alcanzar la libertad plena. Fue una lección que las generaciones venideras aprenderían bien.



Capítulo III: Fundamentos legales.

3.1 Fundamentos internacionales

Convencidos de que la familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad, Reconociendo que el niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, Considerando que el niño debe estar plenamente preparado para una vida independiente en sociedad y ser educado en el espíritu de los ideales proclamados en la Carta de las Naciones Unidas y, en particular, en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad.

Teniendo presente que la necesidad de proporcionar al niño una protección especial ha sido enunciada en la Declaración de Ginebra de 1924 sobre los Derechos del Niño y en la Declaración de los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General el 20 de noviembre de 1959, y reconocida en la Declaración Universal de Derechos Humanos, en el Pacto Internacional de derechos Civiles y Políticos (en particular, en los artículos 23 y 24), en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (en particular, en el artículo 10).

En los estatutos e instrumentos pertinentes de los organismos especializados y de las organizaciones internacionales que se interesan en el bienestar del niño, Teniendo presente que, como se indica en la Declaración de los Derechos del Niño, "el niño, por su falta de madurez física y mental, necesita protección y cuidado especiales, incluso la debida protección legal, tanto antes como después del nacimiento".

Recordando lo dispuesto en la Declaración sobre los principios sociales y jurídicos relativos a la protección y el bienestar de los niños, con particular referencia a la adopción y la colocación en hogares de guarda, en los planos nacional e internacional; las Reglas mínimas de las Naciones Unidas para la administración de la justicia de menores (Reglas de Beijing);

y la Declaración sobre la protección de la mujer y el niño en estados de emergencia o de conflicto armado, Reconociendo que en todos los países del mundo hay niños que viven en condiciones excepcionalmente difíciles y que esos niños necesitan concientizar en las labores educativas.

3.2 Fundamentos legales nacionales

ASPECTOS LEGALES DE LA DISCIPLINA EN NICARAGUA.

Del reglamento de Educación Secundaria.

Título IV

De los Estudiantes

Capítulo I

Derechos y Deberes

Artículo 74.- La Dirección del Centro debe garantizar el respeto de los derechos y el cumplimiento de los deberes de los estudiantes.

Artículo 75.- Los derechos de los estudiantes son:

- a) Recibir una educación acorde con los Fines, Objetivos y Principios aprobados por el Gobierno Revolucionario.
- b) Conocer los derechos y deberes correspondientes.
- c) Conocer la estructura del Plan de Estudio desde el inicio de las clases y el contenido de los Programas vigentes y las formas de Evaluación.
- d) Hacer uso de los servicios que brinda el Centro.
- e) Participar en las actividades que se organicen en el Centro para el cumplimiento del Plan de Estudio y los Programas.
- f) Participar en su organización Juvenil y de masas consecuentes con la Revolución, en las actividades de defensa de la Patria, estudio-trabajo, trabajo voluntario, emulación y jornadas especiales.



- g) Participar en actividades deportivas, culturales, políticas, sociales, recreativas y recibir la atención necesaria de los encargados de dirigir las.
- h) Utilizar las instalaciones, equipos y medios disponibles para el desarrollo de las actividades programáticas.
- i) Exponer sus opiniones, críticas y sugerencias acerca del proceso docente-educativo, en tiempo y lugar oportuno y con una actitud constructiva y fraterna.
- j) Ser promovidos al año superior inmediato al cumplir los requisitos para ello.
- k) Organizarse, participar en las elecciones estudiantiles y ser representado en el Consejo Consultivo.
- l) Asistir a clases con uniforme miliciano en caso de emergencia militar.
- m) Ser tomados en cuenta para reconocimientos especiales por destacarse en el cumplimiento de sus deberes.
- n) Apelar ante las autoridades competentes del MED en los casos en que no estén conformes con las decisiones adoptadas.

Artículo 76.- Son deberes de los estudiantes:

- a) Respetar los Símbolos Patrios y de la Revolución Popular Sandinista (Himnos, Banderas y Escudo); conocer su significado; honrar y respetar la memoria de nuestros Héroes y Mártires caídos en la Liberación Nacional y en la Defensa de la Patria.
- b) Asistir diaria y puntualmente a todas las clases y demás actividades del Centro.
- c) Esforzarse por ser promovidos al año inmediato superior, mediante la constancia en el estudio y el cumplimiento de los deberes, tareas, orientaciones y normas escolares.
- d) Asistir y participar en las actividades programadas por el Centro y esforzarse por adquirir los mejores resultados en los concursos académicos y culturales y en las competencias deportivas.
- e) Comportarse dentro y fuera del Centro, de acuerdo a los principios de la moral revolucionaria, especialmente en el transporte público, espectáculos, bibliotecas, excursiones, exposiciones, museos, movilizaciones y concentraciones populares.
- f) Respetar a sus compañeros, a los profesores y demás trabajadores dentro y fuera del Centro.

- g) Usar el uniforme escolar establecido (exceptuando los del turno nocturno).
- h) Cuidar la propiedad social (edificios escolares, instalaciones, materiales educativos, mobiliario y equipo de laboratorio) y la propiedad personal de los demás.
- i) Devolver en buen estado el material didáctico que el Centro les haya prestado.
- j) Practicar normas de limpieza, higiene y cortesía dentro y fuera del Centro.
- k) No interrumpir el desarrollo normal de las clases.
- l) No comer en clases.
- m) No fumar ni ingerir bebidas alcohólicas y drogas en el Centro.
- n) No realizar acciones fraudulentas en las evaluaciones.
- o) Permanecer en clases, recesos y actividades dirigidas hasta la conclusión de la jornada escolar, pudiendo retirarse del Centro únicamente con el permiso de la Dirección.
- p) Cumplir el presente reglamento.

Capítulo II

Faltas y Sanciones

Artículo 77.- El incumplimiento de los deberes señalados en el Arto anterior constituye una falta disciplinaria.

Artículo 80.- En caso de fraude académico, además de lo reglamentado en el artículo anterior, se aplicará al estudiante el puntaje mínimo en las asignaturas del caso. En el caso de daño a edificios, instalaciones, etc., está en la obligación de reparar el daño ocasionado.

Artículo 81.- Las faltas leves serán sancionadas por los Profesores o Directores, las graves por el Consejo Consultivo y las muy graves por el Consejo Consultivo y el Consejo de Profesores.

Artículo 82.- La sanción tiene carácter educativo. Es preciso que sea justa, adecuada a la magnitud de la falta, a las edades de los alumnos y a las circunstancias en que la misma se produzca. Toda sanción debe contribuir a que el estudiante reconozca su falta por

convencimiento propio y realice un esfuerzo consciente para superarla. Antes de imponerse las sanciones se debe dar lugar a la autocrítica.

Artículo 83.- El sistema de trabajo del Centro para lograr la disciplina no debe recurrir a la sanción como represalia.

Está terminantemente prohibido el castigo corporal y la humillación moral del estudiante. (MINED, Fundamentoslegalesdisciplina.com, 1999).

Como puede observarse en las líneas anteriores la institución educativa de Nicaragua “MINED” brinda gran importancia al rol del reglamento escolar, porque es este el que establece todas las pautas de comportamiento, de reglas y de formas de sociabilidad que perduran desde el ingreso del o la joven a la institución hasta su egreso.

3.3 Plan de desarrollo humano

En el eje I plan de desarrollo social planteado en el PNDH 2018-2021 en el inciso a sobre educación en todas sus formas plantea la promoción del protagonismo de la evaluación educativa, los estudiantes, docentes, padres y madres de familia destacando la promoción de calidad educativa y seguridad ciudadana.

En el I propone la prevención y atención en la familia en cuanto a continuar consolidando una cultura de amor a la familia, así como el respeto y protección de los derechos fundamentales y desarrollando capacidades en las familias como sujetos colectivos de derechos y agentes de transformación y desarrollo socioeconómico. Además, garantizar protección especial a niños y adolescentes explotados económicamente, abusados y explotados sexualmente, en total desamparo y/o con maltrato físico o psicológico.

En el capítulo IV aborda la juventud y adolescencia sobre la promoción en cuanto a la creatividad e innovación desarrollando las ideas e iniciativas de los diferentes sectores juveniles, de la misma manera inducir hacia el emprendimiento juvenil como base del desarrollo económico y productivo de la familia y la práctica de valores para la armonía y convivencia de los jóvenes en la familia y la comunidad., enfatiza en el estudio, formación y capacitación para el desarrollo integral de la juventud. (PNDH, 2016).



Dentro del plan nacional de desarrollo humano, en relación con el ministerio de educación se está emprendiendo, la ley de la cultura y el dialogo, que está enfocado dentro del eje calidad educativa, donde nos habla de la disciplina consciente y la relación entre el equipo docente-estudiantes para crear consciencia de que necesitamos un país mejor y que solamente unidos podemos construir ese país que todos soñamos.

Capítulo 4 Teorías que fundamentan la problemática

4.1. Teoría

Uno de actores principales en la problemática en estudio es el MINED (ministerio de educación) quien comparte lo siguiente.

En general los métodos de educación están arraigados en el empleo de disciplinas punitivas basadas en el castigo, algo que provoca efectos negativos. Al buscar otras alternativas, los padres se van al otro extremo y dan al niño una permisividad exagerada.

El uso de estos métodos tan autoritarios o tan permisivos se da por el cansancio diario y la monotonía de las rutinas que sufren los padres y hace que no puedan pararse a pensar si hay otras maneras de educación. Como una alternativa eficaz a estos 2 modelos educativos surge la disciplina positiva y consciente.

Esta se basa en la colaboración, en el respeto implicando al niño en la responsabilidad y autonomía, en el cariño, en la libertad de actuación, en la implicación de los niños y en el desarrollo del niño de manera sana y feliz. Además, desde el punto de vista de este modelo no existen niños malos ni buenos, sino bueno y mal comportamiento. (MINED, 2019).

La disciplina positiva y su práctica en la pedagogía

La pedagogía ecuatoriana está siendo apoyada actualmente por el paradigma de la disciplina positiva, que está sembrando en la educación escolar amor y firmeza, con apertura de espacios para desarrollar la calidad y calidez de la educación. Es así que existen ámbitos de innovación como el código de convivencia, con el protagonismo de los estudiantes.

Actividades de Capacitación docente y formación de padres, creados específicamente para alcanzar la participación activa de la comunidad educativa, esto busca que se empoderen de habilidades sociales y afectivas que desarrollen respeto, afectividad y dignidad. (Arias, 2018).

Teoría Conductista

La teoría conductista "clásica" está relacionada con el estudio de los estímulos y las respuestas correspondientes, esta línea psicológica ha encontrado su modificación a través

de los aportes de B.F. Skinner, quien tomando los elementos fundamentales del conductismo clásico, incorporó nuevos elementos como es el concepto de condicionamiento operante, que se aboca a las respuestas aprendidas.

Se llaman estímulos reforzadores a aquellos que siguen a la respuesta y tienen como efecto incrementar la probabilidad de que las respuestas se emitan ante la presencia de los estímulos.

En el siguiente cuadro se observan las técnicas para adquirir, mantener, y retener de, conocimientos, habilidades, y Reforzamiento.

<p>Moldeamiento por aproximaciones sucesivas</p>	<p>Primero se identifica la tarea meta o terminal. Se inicia con el primer eslabón proporcionando reforzadores ante la emisión de respuestas adecuadas, una vez dada la respuesta correcta al primer eslabón se continúa con el siguiente, actuando de la misma forma hasta llegar a la respuesta terminal.</p>
<p>Generalización y discriminación</p>	<p>Ocurre cuando una persona, ante estímulos similares más no idénticos, emite una misma respuesta o bien, cuando ante un mismo estímulo se emiten respuestas similares. En la discriminación se responde de manera diferencial ante los estímulos.</p>
<p>Modelamiento</p>	<p>Consiste en modelar (exhibir) la conducta que se desea que alguien aprenda haciendo evidente la consecuencia que sigue a la conducta exhibida.</p>

Las técnicas para la eliminación de conductas son: Extinción	Consiste en el retiro del reforzador que mantiene una conducta.
Castigo	Es un procedimiento por medio del cual se proporciona un estímulo negativo, adverso, después de la emisión de una respuesta.
Reforzamiento diferencial	Consiste en la selección de una conducta incompatible con la conducta que se desea eliminar.
Tiempo fuera	Esta técnica, consiste en suspender o retirar al sujeto por un tiempo "x" de la situación en la cual manifiesta conductas indeseables.

Teoría Cognoscitiva

La corriente cognoscitiva pone énfasis en el estudio de los procesos internos que conducen al aprendizaje, se interesa por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo cuando aprende, cómo ingresa la información a aprender, cómo se transforma en el individuo y cómo la información se encuentra lista para hacerse manifiesta así mismo considera al aprendizaje como un proceso en el cual cambian las estructuras cognoscitivas (organización de esquemas, conocimientos y experiencias que posee un individuo), debido a su interacción con los factores del medio ambiente.

David Ausubel, teórico del aprendizaje cognoscitivo, describe dos tipos de aprendizaje:

Aprendizaje repetitivo: Implica la sola memorización de la información a aprender, ya que la relación de ésta con aquélla presente en la estructura cognoscitiva se lleva a cabo de manera arbitraria

Aprendizaje significativo: La información es comprendida por el alumno y se dice que hay una relación sustancial entre la nueva información y aquella presente en la estructura cognoscitiva.

Las dos formas de aprendizaje son:

- a) Por recepción. La información es proporcionada en su forma final y el alumno es un receptor de ella.
- b) Por descubrimiento. En este aprendizaje, el alumno descubre el conocimiento y sólo se le proporcionan elementos para que llegue a él.

4.2 estrategias utilizadas a nivel local

Las estrategias: Se consideran las guías de las acciones que hay seguir. Son esenciales a la hora de conseguir el objetivo que se ha planteado.

Estrategia de ensayo:

Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Como también Podemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, etc.

Estrategias de elaboración

Este tipo de estrategia, se basa en crear relaciones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información, buscar sinónimos, etc. Un ejemplo sería asociar una palabra con una oración para una mejor comprensión

La concepción constructiva mantiene que la idea de la finalidad de la educación que se imparte en los colegios es promover los procesos de aprendizaje personal del alumno. Una de las formas constructivas es el enseñar a pensar y actuar como decía el psicólogo Jean Piaget.

El aprendizaje ocurre si se cumplen una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria la información. La motivación es lo que genera la práctica, si se estimula la voluntad de aprender.

4.3 teorías referidas a enseñanza

Teoría instruccional ecléctica

En síntesis, la teoría del aprendizaje observacional puede apreciarse en los puntos siguientes:

El alumno retiene en su memoria las imágenes y códigos verbales, producto de la transformación de la conducta del modelo observado, además de otros estímulos externos.

La conducta original se reproduce, guiada siempre por la combinación que se realiza entre las imágenes y los códigos retenidos en la memoria y algunos indicios ambientales.

Teoría sistémica de la instrucción

La teoría instruccional sistémica puede ser representada, de manera muy esquemática, en el cuadro siguiente, mismo que contempla las fases de todo aprendizaje y de las acciones de enseñanza que las motivan, según Gagné.

Para Gagné, el aprendizaje es un proceso mediante el cual los organismos vivos adquieren la capacidad para modificar sus comportamientos rápida y permanentemente.

El aprendizaje implica el concurso de cuatro elementos:

- un sujeto social,- -una situación propicia para el aprendizaje,
- un comportamiento explícito del sujeto y
- un cambio interno.

Teoría del aprendizaje significativo

Una de las más conocidas teorías de la enseñanza es la del aprendizaje significativo, diseñada por David P. Ausubel, quien en ella nos ofrece un punto de vista contrastante con el de Jerome S. Bruner. Veamos por qué.

Para Ausubel, el sujeto obtiene el conocimiento, fundamentalmente, a través de la *recepción*, y no por *descubrimiento*, como afirma Bruner, pues los conceptos se presentan y se comprenden, pero no se descubren.

4.4 modelos de enseñanza a nivel local

Modelo tradicional

El modelo pedagógico tradicional, el más empleado a lo largo de la historia, propone que el papel de la educación es la de transmitir un conjunto de conocimientos. En esta relación entre alumno, educador y contenido el alumno es únicamente un recipiente pasivo, absorbiendo los contenidos que el educador vierte sobre él. El rol protagonista recae sobre el educador, que será el agente activo.

Este tipo de modelo propone una metodología basada en la retención memorística de la información, a partir de la repetición continuada de tareas y sin precisar de un ajuste que permita la otorgación de un sentido al material aprendido.

Modelo conductista

El modelo pedagógico conductista considera también que el papel de la educación es la de transmisión de saberes, viéndola como una manera de generar la acumulación de aprendizajes. Se basa en el paradigma conductista en su vertiente operante, proponiendo que a todo estímulo le sigue su respuesta y la repetición de esta se ve determinada por las posibles consecuencias de dicha respuesta. A nivel educativo se pretende el aprendizaje por modelamiento de la conducta, fijando la información a través del refuerzo.

Modelo educacional-constructivista

El modelo educacional constructivista es uno de los que mayor utilización y aceptación tiene en la actualidad. Basado como el anterior en autores como Piaget pero también junto con las aportaciones de otros autores destacados como Vygotsky, este modelo centra su atención en

el alumno como principal protagonista del proceso educativo, siendo un elemento activo imprescindible en el aprendizaje.

4.5 teorías que fundamentan la expansión europea en Nicaragua

Teoría Sociocultural

En el paradigma cognitivo se pretende identificar cómo aprende un individuo y el paradigma sociocultural se interesa en el para qué aprende ese individuo, pero ambos enfoques tratan de integrar en las aulas al individuo y al escenario de aprendizaje.

El constructivismo, al igual que las otras corrientes ya estudiadas, presenta distintas formas o clasificaciones, una de ellas considera: las teorías con orientación cognitiva o psicológica y las teorías con orientación social. La segunda de ellas es la que nos ocupa en este apartado.

En la corriente sociocultural distinguimos a Lev Vygotsky (1896-1934), autor de: El Desarrollo de procesos psicológicos superiores (1931), Lectura de psicología escolar (1934) y Pensamiento y Lenguaje (1934), quien es considerado el precursor del constructivismo social. A partir de él, se han desarrollado diversas concepciones sociales sobre el aprendizaje que amplían o modifican algunos de sus postulados, pero la esencia de él aún permanece.

El constructivismo es una teoría del aprendizaje que se basa en el supuesto de que los seres humanos construyen su propia concepción de la realidad y del mundo en que viven, la corriente sociocultural sienta sus postulados en la convicción del rol preponderante que la interacción social tiene en el desarrollo cognitivo.

Aprendizaje significativo

Para Ausubel, es el aprendizaje en donde el alumno relaciona lo que ya sabe

Con los nuevos conocimientos, lo cual involucra la modificación y evolución de la

Nueva información así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje y según Serrano (1990, 59), aprender significativamente “consiste en la comprensión, elaboración, asimilación e integración a uno mismo de lo que se aprende”. El aprendizaje significativo combina aspectos cognoscitivos con afectivos y así

Personaliza el aprendizaje. Nos comentan Ausubel y otros (1997, 17), que:

"Todo el aprendizaje en el salón de clases puede ser situado a lo largo de dos



Dimensiones independientes: la dimensión repetición-aprendizaje significativo y la dimensión recepción-descubrimiento. En el pasado se generó mucha confusión al considerar axiomáticamente a todo el aprendizaje por recepción (es decir, basado en la enseñanza explicativa) como repetición, y a todo el aprendizaje por descubrimiento como significativo”.

En la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, se presupone la Disposición del alumno a relacionar el nuevo material con su estructura cognoscitiva en forma no arbitraria (es decir, que las ideas se relacionan con algún aspecto existente en la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición) y si además, la tarea de aprendizaje en sí es potencialmente significativa tendríamos que cualquiera de los dos tipos de aprendizaje mencionados, pueden llegar a ser significativos.

Ausubel hace una fuerte crítica al modelo de descubrimiento autónomo, señala que el aprendizaje receptivo es el más común y destaca la necesidad de crear inclusores en la estructura cognitiva de los alumnos a los cuales puedan incorporarse las nuevas informaciones relevantes. Introduce la técnica de los mapas conceptuales con el fin de evidenciar los esquemas previos de los alumnos y la acción del aprendizaje en la modificación de estos esquemas.

No logra solucionar el problema de la persistencia de los errores conceptuales pero busca, entre otros aspectos, romper con el tradicionalismo memorístico, por lo cual argumenta que requerirán el diseño de actividades para comprenderlos, relacionarlos y reforzarlos (Nieda y Macedo, 1997). Ausubel y otros (1997) señalan tres tipos de aprendizajes, que pueden darse.

Capítulo V:

5.1 problemática y su relación con las ciencias sociales

Las problemáticas se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. Algunas de

las estrategias pos instruccionales son: preguntas intercaladas resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.

Enseñanza de la historia. Prats et al (2011) plantea que “enseñar Ciencias sociales es motivar” la discusión sobre los problemas planteados es brindar la oportunidad de confortar diferentes puntos de vista o interpretaciones, es orientar hacia la resolución cooperativa de las situaciones problemáticas.

Enseñar es alentar la formulación de contextualizaciones necesarias para el progreso en el dominio del objetivo de conocimiento, es propiciar redefiniciones sucesivas hasta alcanzar un conocimiento próximo al saber socialmente establecido.

Las estrategias de elaboración: suponen básicamente integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes y estas pueden ser básicamente de dos tipos: simples y compleja. También pueden distinguirse entre elaboración virtual (imágenes visuales y complejas) y verbal semánticas (estrategias de parafraseo), elaboración inferencial o temática etcétera)

Las estrategias de la organización de la información: Permiten hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. Mediante el uso de dichas estrategias es posible organizar, agrupar o clasificar la información, con la intención de lograr una representación correcta de la información. Las estrategias de recuperación de la información: son aquellas que permiten optimizar la búsqueda de información que hemos almacenado en nuestra memoria a largo plazo.

4.7 Importancia de las estrategias de enseñanza.

Para Díaz-Barriga y Hernández (2002) son: aproximaciones impuestas, los “ayudas” que se proporcionan al aprendiz pretenden facilitar intencionalmente un procesamiento más profundo de la información nueva, y son planeadas por el docente, el diseñador y el planificador de materiales o el programador de software educativo, por lo que constituyen estrategias de enseñanza. Dichas estrategias se clasifican:

-Las estrategias pre instruccionales: por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a que y como va aprender (activación de conocimientos y experiencias previas

pertinentes), y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias pre instruccionales típicas son: los objetivos y los organizadores previos.

-Las estrategias construccionales: apoyan los contenidos (circulares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de la enseñanza. Aquí pueden incluirse Estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías entre otras. Las estrategias pos instruccionales: se presentan después del contenido que se ha de aprender y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material.

Algunas de las estrategias pos instruccionales son: preguntas intercaladas resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales. Enseñanza de la historia. Prats et, al (2011) plantea que “enseñar historia es motivar” la discusión sobre los problemas planteados es brindar la oportunidad de confortar diferentes puntos de vista o interpretaciones, es orientar hacia la resolución cooperativa de las situaciones problemáticas.

Enseñar es alentar la formulación de contextualizaciones necesarias para el progreso en el dominio del objetivo de conocimiento, es propiciar redefiniciones sucesivas hasta alcanzar un conocimiento próximo al saber socialmente establecido ‘Fines de la historia. Prats (2001), explica los fines de la historia de la siguiente manera:

- Facilitar la comprensión del presente.
- Preparar a los alumnos para la vida adulta: por qué ofrece un marco de referencia para entender los problemas sociales.
- Despertar el interés por el pasado.
- Potenciar en los niños y adolescentes un sentido de identidad, que permita tener una conciencia de los orígenes para compartir valores, costumbres, ideas, etc.
- Ayuda a los alumnos en la comprensión de sus propias raíces culturales y de la herencia común.
- Contribuir al conocimiento y comprensión de otros países y cultura del mundo de hoy.

-Enriquecer otras raíces del currículo, ya que el alcance de la historia es inmenso.

Estrategias y recursos para la enseñanza y el aprendizaje de la historia. Los medios de enseñanza son fundamentales para lograr que el docente haga de su clase algo interesante y lograr llamar la atención de los alumnos ya que le sirven de soporte para brindar y transmitirle conocimientos ya que aportan una serie de información valiosa.

Díaz (1996) lo define como “aquellas fuentes del conocimiento que constituyen soporte material de los métodos de enseñanza”. Agrega además que “ los medios cumplen una doble función, ya que se usan como soportes materiales del método de enseñanza que se haya seleccionado y como fuente de conocimiento, debido a la información que aportan Así mismo Jordán (2009) define a los medios de enseñanza precisamente como: aquellos recursos que utiliza el docente

para aplicar un método de enseñanza con la finalidad de lograr los objetivos propuestos.

Palabra oral, mapas, esquemas, testimonios, videos, libros de textos. Los medios de enseñanza son fundamentales para que el docente logre los objetivos propuestos al aplicar un método de enseñanza. También aportes de la didáctica de las ciencias sociales.

La unidad didáctica se comprende como un diseño, entre varios para desarrollar el trabajo pedagógico cotidiano en el aula de la cual se planifican las intenciones –aprendizaje desde una simplificación máxima y concreta del currículo según lo enseña Canceló (1994) por lo tanto, esta queda abierta a la educación permanente, aunque de modo estable asumiendo mejores que sean necesario. Canceló (1994) desde el nuevo enfoque constructivista la unidad didáctica aborda también

IV Diseño metodológico

En este capítulo se incluye el contexto, enfoque y tipo de investigación que sustenta este trabajo la población y muestra con la que se realizó el proceso de investigación, por otra parte contempla el procedimiento y análisis de las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información.



4.1 Tipo de estudio

Según su alcance y nivel de profundidad este estudio es descriptivo ya que pretende identificar, analizar y describir la realidad del fenómeno de estudio.

Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, características, y los perfiles de las personas, grupos, comunidades, o cual es el otro fenómeno que sea sometido a análisis es decir únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre las variables a las que se refiere, su objetivo es útil para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de los fenómenos, sucesos, comunidad, contexto o situación de estudio.(Sampieri, 2006).

Según el tiempo de realización: es de corte transversal porque se realizó en un periodo de tiempo determinado comprendido en el mes de febrero del primer semestre del año 2019.

4.2 Enfoque de la investigación

Según Sampieri lo que modela el enfoque **cualitativo** es un proceso inductivo contextualizado en un ambiente natural, esto se debe a que la recolección de datos se establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación sustrayendo sus experiencias e ideologías en detrimento del empleo de un instrumento de medición predeterminado.(Sampieri, 2006).

Por esta razón en el desarrollo del presente estudio se utilizó el enfoque cualitativo con el fin de desarrollar preguntas antes durante y después de la recolección de datos, y descubrir cuáles son las más importantes para luego refinarlas y responderlas.

4.3 Paradigma

El paradigma presente en este estudio es de carácter interpretativo ya que los resultados del mismo son el producto de la interacción entre el grupo de investigadores y el objeto de estudio en este caso el problema de investigación y los informantes involucrados que brindaron la información.

El paradigma interpretativo comprende que la realidad es dinámica y diversa dirigida al significado de las acciones humanas, la práctica social, a la comprensión, significación, y orientada al descubrimiento mediante la investigación acción.

4.4 Relación de las ciencias sociales con el estudio

Las ciencias sociales tienen una estrecha relación con el presente estudio, debido a los actuales retos de las ciencias sociales en el ámbito educativo referido a esto, las estrategias juegan un rol importante para lograr un aprendizaje significativo y además, permite a los educadores alcanzar sus objetivos de manera satisfactoria, brindando sus servicios en rumbo a una educación de calidad.

4.5 Área de investigación

4.5.1 Área geográfica

El presente estudio se realizó en el colegio Jesús el buen maestro está ubicado en el barrio óscar de la ciudad de Estelí del monumento el centenario 4 cuadras al este 1 cuadrante norte.

4.5.2 Área de conocimiento

Línea N: 1

Calidad educativa

Objetivo: Generar conocimiento para analizar los factores psicopedagógicos, socioculturales y metodológicos relacionados a la calidad educativa de cara a la mejora continua de los procesos educativos.

Tema: Estrategias de aprendizaje y evaluación.

Subtemas: Innovación educativa para una cultura emprendedora.

4.6 Universo, población y muestra



4.6.1 universo

Comunidad educativa del colegio Jesús el buen maestro, en la modalidad dominical se atienden a 230 estudiantes, seis docentes, una directora y una subdirectora.

4.6.2 Población

Se entiende por población al conjunto total de individuos, objetos o eventos que tienen las mismas características y sobre el que estamos interesados en obtener conclusiones. (Duran, acerca de población y muestra . com, 2010).

En esta investigación se trabajó con una población de 37 estudiantes de 7mo grado del turno dominical profesor (a) director (a) y padres de familia.

4.6.3 Muestra

Es una parte de la población la cual se selecciona con el propósito de obtener información.(Duran, acerca de población y muestra . com, 2010).

La muestra utilizada fue no probabilística intencional, ya que se eligieron a los estudiantes intencionalmente. Se realizó esta muestra porque es necesaria para definir la selección de criterios a conveniencia del estudio Como muestra se seleccionó a 4 estudiantes a una docente 4 padres de familia.

4.6.4 criterios de selección de muestra

Estudiantes

- Ser estudiante activo del turno dominical en el colegio Jesús el buen maestro.
- Adolescentes que vivan en barrios aledaños al colegio.
- Que asistan regularmente a clase.
- Que comprendan la edad entre 14 y 16 años, que viva con sus padres.

Padres de familia

- Que vivan juntos con sus hijos.
- Que vivan cerca del colegio.



- Que tengan tiempo para la entrevista o aplicación del instrumento.

Docente

- Que sea especialista en ciencias sociales.
- Que imparta la asignatura de historia.
- Que tenga al menos 2 años de impartir la asignatura.
- Que tenga la disponibilidad para ejecutar el instrumento para la recolección de información.

4.7.- Sistema de categorías y subcategorías

Tema	Eficacia de las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de la unidad expansión europea en Nicaragua en la disciplina historia con estudiantes de 7mo grado del colegio Jesús el buen maestro en la II semestre del 2020.					
Objetivo general	Analizar la eficacia que tienen las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de la unidad expansión europea en Nicaragua en la disciplina historia con estudiantes de 7mo grado del colegio Jesús el buen maestro en el II semestre del 2020.					
Objetivos específicos	categorías	Definición	subcategoría	Elementos	Instrumentos y técnicas	informantes
Identificar las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de la unidad expansión europea en Nicaragua en la disciplina historia con estudiantes de 7mo grado del colegio Jesús el buen maestro en el II semestre del 2020.	Estrategias didácticas.	Su función como método pedagógico es alcanzar el objetivo enseñanza aprendizaje.	Conocimiento. Proceso de enseñanza. Importancia. Posibles estrategias que utiliza.	Nivel de conocimiento que tiene el o la docente en relación a estrategias didácticas. ¿Qué modelo de enseñanza utiliza y la importancia que le atribuye a las estrategias didácticas? ¿Qué estrategias utiliza en el desarrollo de la unidad expansión europea en Nicaragua?	Entrevista abierta	docente

<p>Valorar la eficacia que tienen las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de la unidad expansión europea en Nicaragua en la disciplina historia con estudiantes de 7mo grado del colegio Jesús el buen maestro en el II semestre del 2020.</p>	<p>Uso de estrategias</p>	<p>El uso de estrategias didácticas es de gran importancia para lograr un mejor aprendizaje en las y los estudiantes.</p>	<p>Enseñanza Aprendizaje Visión cognitiva</p>	<p>Influencia del proceso de enseñanza en el aprendizaje significativo de los contenidos y la asimilación de los mismos por las y los estudiantes. ¿Qué estrategias utiliza su docente en el desarrollo de la unidad expansión europea en Nicaragua?</p>	<p>Grupo focal</p>	<p>estudiantes</p>
--	---------------------------	---	---	---	--------------------	--------------------

<p>Proponer estrategias que faciliten la enseñanza de la unidad expansión europea en Nicaragua en la disciplina historia con estudiantes de 7mo grado del colegio Jesús el buen maestro en el II semestre del 2020.</p>	<p>Diseñar estrategias</p>	<p>Usar la creatividad para diseñar estrategias facilita el trabajo del docente, y estimula un mejor aprendizaje en los estudiantes.</p>	<p>Comunicación Conocimiento aportes</p>	<p>Los docentes tienen la obligación profesional de facilitar un mejor aprendizaje Atraves del uso de estrategias creativas que motiven a los estudiantes al momento de recibir las clases ¿Qué conocimientos tiene de las actividades realizadas por las docentes que imparte la clase de historia a su hijo?</p>	<p>Cuestionario abierto</p>	<p>Padres de familia</p>
---	----------------------------	--	--	--	-----------------------------	--------------------------

4.8 Métodos y técnicas

Para la recolección de datos en este trabajo se utilizaron tres instrumentos que se describen a continuación:

4.8.1 Observación

Para la recolección de datos se hizo una observación directa en el aula de clase de séptimo grado a la cual fue aplicada a la docente y a los estudiantes.

Según Hurtado la observación es la primera forma de contacto o relación con los o el objeto que va a ser estudiado contribuye al proceso de atención para el cual el investigador se apoya en sus sentidos para estar pendiente de los sucesos y analizarlos. (Barrera, 2012).

Según Sampieri la observación de la investigación cualitativa necesitamos estar entrenados para observar y es diferente de simplemente ver (lo cual hacemos cotidianamente). Es una cuestión de grado "la observación investigativa" no se limita al sentido de la vista, implica todos los sentidos. (Sampieri, 2006).

4.8.2 Entrevista abierta

Es una técnica para obtener datos que consiste en un diálogo entre dos personas el entrevistador y el entrevistado, se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es una persona entendida de la materia de la investigación Halperin, Jorge 15 de septiembre de 2012. (Halperin, 2012).

Aplicamos la entrevista a la docente, haciendo preguntas de acuerdo a los objetivos planteados en esta investigación. Este instrumento genera más y mejor información que ayuda a enriquecer la calidad de este estudio.

La entrevista abierta es una técnica cualitativa de investigación, en la cual se propicia una conversación no estructurada entre una persona que entrevista y el entrevistado. Está basada en preguntas generadoras espontáneas como parte de la interacción comunicacional. (Corvo, 2008).

Las preguntas abiertas son las que más se utilizan en la entrevista personal, que suelen ser útiles para el entrevistador. Se formula para captar más información acerca del



candidato. El objetivo es conocer su capacidad de analizar, argumentar, estructurar y sintetizar un discurso.

4.8.2 Grupo Focal

“Es una técnica de investigación cualitativa de recolección de información basadas en entrevistas colectivas y semiestructurada realizadas a grupos homogéneos”.(Técnicasdegrupofocal, 2018)

Se hará grupo focal a los estudiantes, del 7mo grado del colegio Jesús el buen maestro con el objetivo de identificar efectos positivos y negativos de la práctica de disciplina consciente en la vida de ellos.

4.8.3 Cuestionario abierto

Es una herramienta de investigación que consiste en una serie de preguntas con el propósito de obtener información de los consultados. Es un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, organizadas y estructurada de acuerdo a una determinada planificación. (el cuestionario).

Se realizará cuestionario a todos los padres de familia para dar salida al tercer objetivo, Proponer estrategias que fortalezcan en el aprendizaje la opinión de todos y todas sobre la propuesta de diferentes acciones que se deberían tomar en cuenta para mejorar la práctica de las estrategias didácticas.

4.9 Consideraciones éticas

4.9.1 Principios éticos

- Utilizar un lenguaje adecuado.
- Actuar con respeto y amabilidad.
- Respeto a la privacidad de los informantes.
- Utilizar de forma responsable la información brindada.
- Agradecimiento por su colaboración.

4.9.2 Protección de participantes

- Buscar un lugar seguro para hacer la entrevista.



- Asegurar la protección de la integridad física de cada uno de los participantes.
- De preferencia aplicar los instrumentos en el predio del colegio.
- Tomar en cuenta las medidas preventivas ante el covid 19.

4.9.3 Consentimiento informado para participantes en el estudio

El grupo de investigadores se compromete a utilizar la información brindada estrictamente para el estudio mediante una carta de compromiso firmada por los encargados del estudio.

4.10 Fases del estudio

Según Sampieri la investigación cualitativa tiene cuatro fases (R.).



4.10.1-Fase inicial

Preparación

esta etapa incluye la reflexión inicial, análisis, y visualización correspondiente del lugar donde llevaríamos a cabo el estudio, seguida mente se buscó información para plantear el

tema de investigación, y todos los datos que nos pudieran servir para guiar la investigación.

Luego se procedió a plantear los objetivos a desarrollar mismos que seguidamente fueron aplicados a la realidad del contexto, esta fase es de suma importancia ya que se necesita conocer el medio donde se está llevando a cabo el estudio.

Cabe mencionar que el proceso de todas las actividades planteadas se realizaron con la ayuda de la docente corrigiendo errores y al mismo tiempo investigando sobre las posibles estrategias que están siendo utilizadas actualmente y cuales podemos proponer.

4.10.2-Fase metodológica o informativa

En esta fase el grupo de investigadores consulto en distintos sitios web y diferentes autores libros revistas, y todo tipo de información relacionada al tema de estudio y que pudiese ser útil en su desarrollo.

4.10.3 Fase de trabajo de campo

Se realizó visita al colegio Jesús el buen maestro a hacer observaciones y aplicar los instrumentos de recolección de datos mismas que permitieron tener más y mejor información que le da mayor validez a este trabajo.

4.10.4 Fase analítica

De acuerdo con esta fase luego de haber aplicado los instrumentos y técnicas de recolección de datos consolidaron las repuestas obtenidas para posteriormente analizarlas.

Es importante destacar que proponer estrategias en la investigación constituye un elemento de dificultad dado que ninguno de los miembros del equipo de investigación ejercemos la docencia, sin embargo con ayuda de nuestra docente facilitadora y el esfuerzo de cada uno de los investigadores logramos hacerlo de manera satisfactoria.

3.10.5 Entrega de informe final

Una vez finalizado el estudio de la presente investigación se hará la entrega formal en las fechas establecida por la universidad a la docente encargada de la asignatura investigación aplicada en el caso de nuestro equipo de trabajo nuestra facilitadora MSc. Tania Libertad



Pérez perteneciente al departamento de ciencias de la educación y humanidades de la universidad nacional autónoma de Nicaragua FAREM ESTELI.



V Análisis de resultado

En este apartado se refleja la descripción de la recolección y análisis de datos de la investigación, por medio de los instrumentos aplicados que permitieron la recopilación de información, las matrices y triangulación que posibilitaron reducir los datos obtenidos correspondientes al tema de investigación.

5.1 Estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de la unidad expansión europea en Nicaragua en la disciplina Historia

5.1.1 Conocimiento

La docente tiene mucho conocimiento de estrategias argumento que estas persiguen un propósito determinado cuyo objetivo es el aprendizaje colectivo, además hizo referencia que las estrategias se deben hacer con procedimientos flexibles y adaptables a diferentes circunstancias.

De acuerdo a lo planteado por la docente consideramos que si tiene conocimiento sobre las estrategias didácticas ya que se asimila a la siguiente teoría de el pedagogo Juan Amos Comenio padre de la didáctica. En la cual Plantea que las estrategias didácticas tiene su función como método pedagógico al fin de alcanzar el objetivo que alumnos a quien se les enseña, obtenga un aprendizaje de manera adecuada a través de diversos métodos lo cual se puede aplicar en la enseñanza de la historia(Comenio, wuebbliht.(didactica magna), 1657).

5.1.2 Proceso de enseñanza

En el proceso de enseñanza la docente señalo que debe a ver mayor exploración delos contenidos, ya que por el tiempo resumirles lo más importante para poder cumplir con los objetivos de la clase por ello solo aplica las técnicas que común mente se hacen en este tipo de modalidad ya que el realizar otras actividades le consume mucho tiempo.

De acuerdo con lo estipulado por la docente y como futuros docentes consideramos que el tiempo no es un obstáculo para implementar estrategias creativas siempre y cuando se hagan con el propósito de lograr un mejor aprendizaje y se adapten a los contenidos con un diseño y organización anticipada.



5.1.3 Importancia

Considera que las estrategias son de gran importancia, ya que implementar diferentes estrategias ayuda al proceso significativo de la construcción de nuevos conocimientos en las y los estudiantes.

5.1.4 Estrategias

La docente expuso que realiza comúnmente en el desarrollo de los contenidos son: Ilustraciones, dibujos del libro de texto, debates, y aprendizaje cooperativo, como trabajo en equipo, en pareja, investigaciones y exposiciones.

ESTRATEGIAS DIDACTICAS

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Estrategia que utiliza
Debates, aprendizaje cooperativo, trabajo en equipo, en pareja, investigaciones y exposiciones.

Proceso de enseñanza
Debido a la modalidad y lo extenso de los contenidos la docente se limita a aplicar estrategias comunes que no le consuman mucho tiempo

Importancia
Considera que el uso de estrategias ayudan al proceso significativo de la construcción de nuevos conocimientos.

CONOCIMIENTO
La docente tiene mucho conocimiento de estrategias didácticas sin embargo argumenta que deben ser adaptada a las diferentes circunstancias presentes en el colegio.

The infographic features a dark blue header with the title 'ESTRATEGIAS DIDACTICAS' in large, colorful, outlined letters. Below this, the text 'ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE' is written in white. An illustration shows a male teacher in an orange shirt pointing at a whiteboard with charts, while a female student in a yellow shirt sits at a desk with a laptop. To the right, a dark green box contains the text 'CONOCIMIENTO' and a paragraph explaining that the teacher has a lot of knowledge but must adapt it to the school's circumstances. Below this text is an illustration of three stick figures sitting around a table. On the left, a pink box lists teaching strategies used, and a yellow box describes the teaching process. A green box at the bottom explains the importance of these strategies. The University of the Americas logo is in the bottom left corner.

5.2 Eficacia que tienen las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de la unidad expansión europea en Nicaragua en la disciplina Historia con estudiantes de 7mo grado

5.2.1 Enseñanza

Los estudiantes Indicaron que se utilizan pocas estrategias entre las que pudieron mencionar. Lluvias de ideas, grupos de trabajo, exposiciones e investigaciones, guías de preguntas y el uso del dictado con el libro de texto también pudimos constatar de que hace falta implementar más estrategias dinámicas rompe hielo que puedan despertar el interés de aprender asiendo.

El estudiante también debe ser protagonista de su propia clase como plantea el pedagogo Juan amos Comenio en una de sus funciones como es la **Función motivadora** donde habla que deben ser capaces de captar la atención de los alumnos mediante un poder de atracción caracterizado, por la forma, colores, tacto, acciones, y sensaciones. (Comenio, 1657).

5.2.2 Conocimientos previos

Relacionado a nuestro tema de estudio como grupo de investigadores hicimos algunas preguntas referidas a la unidad estudiada en esta investigación a las cuales los estudiantes expresaron sus conocimientos con cierta timidez y poca profundidad incluso mostraron dificultad para responder esto nos refleja que las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza de la asignatura de historia no están siendo contractivas de conocimientos previos y análisis ya que se aplica de una forma tradicional.

5.2.3 Visión cognitiva

Los estudiantes expresaron su deseo de involucrarse en actividades diferentes que se realicen dentro del aula para que la clase sea más dinámica y participativa, para así poder romper el ambiente de aburrimiento que muchas veces lleva a señalar la asignatura de historia muy pesada al momento de hacer la clase ya que el horario de la clase también no favorece porque es una hora donde ya están cansados.

Según Julián Pérez Porta la **cognitiva** el docente es un facilitador del conocimiento actúa como nexo entre este y el estudiante por medio de un proceso de interacción. Por lo tanto el, el alumno se compromete con su aprendizaje y toma la iniciativa en la búsqueda del saber. (Porto, 2008).



Es donde influyen el uso de estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en los estudiantes, interactuando ideas de cada uno de ellos y solidificar cada aporte haciendo uso de la tecnología se asignan tareas de videos que puedan ver en YouTube y que en la próxima clase aporten cada uno de ellos el aprendizaje de la cuestión de estudio asignada asiendo un debate en la clase donde participen cada uno de ellos.

The infographic is divided into three vertical sections. The left section, titled 'Enseñanza', features a background of interlocking gears and a red arrow pointing right. The middle section, titled 'Uso de estrategias', has a solid light blue background. The right section, titled 'Visión cognitiva', shows a cartoon man with glasses and a hand on his chin, with a lightbulb and gears above his head, all set against a background of a globe.

Enseñanza
Los estudiantes expresaron que los métodos de enseñanza utilizados por la docente casi siempre son los mismos en todos los encuentros.

Uso de estrategias
conocimientos previos
Expresaron sus conocimientos con algunas dudas referida a las estrategias que la docente utiliza

Visión cognitiva
Los estudiantes tienen una visión positiva de la importancia que tiene la historia en su vida

5.3 Propuesta estrategias que faciliten la enseñanza de la unidad expansión europea en Nicaragua en la disciplina Historia con estudiantes de 7mo grado del colegio Jesús el buen maestro en el II semestre del 2020.

5.3.1 Comunicación

Los padres de familia expresan que tienen poca comunicación con los profesores que les dan clases a sus hijos ya que por tratarse de una educación a distancia en el turno dominical no se hacen reuniones de padres.

En cuanto a la comunicación con sus hijos expresaron que es muy buena en el entorno familiar no obstante de las clases poco conversan con sus hijos por lo que consideramos que la comunicación entre padres e hijos es de suma importancia ya que deben de conocer la situación actual en ellos y como poder ayudarles en cada situación que pueda plantearle su tutor para el aprendizaje significativo en los estudiantes.

5.3.2 Conocimiento

Referido a esto expresaron que tienen poco conocimiento sobre las actividades que los docentes y sus hijos hacen en el colegio pero que, si ven a sus hijos hacer tareas, investigar en el teléfono.

Consideramos que la comunicación entre docentes, estudiantes y padres de familia es una parte fundamental en el proceso de enseñanza ya que con ella se fortalecen los conocimientos además los padres tienen el deber de informarse de lo que sus hijos e hijas hacen en el colegio además los docentes están en la obligación de mantener informados a los padres o tutores de los estudiantes.

5.3.3 Aportes

Expresaron que la forma de aportar a la educación de sus hijos es motivándolos a seguir adelante, dándoles consejos para que sean buenas personas en un futuro y demostrándoles su apoyo día a día para fortalecer sus valores incentivándolos y motivándolos para que aprovechen el tiempo en el colegio y en el aula de clase para que sea productivo el día de estudio ya que es una vez a la semana que se recibe clase.



Se debe de aprovechar la comunicación para tener un aprendizaje satisfactorio y un buen desarrollo en su vida profesional, desde nuestro punto de vista sería de gran importancia utilidad reforzar el aporte de los padres de familia y trabajar nosotros también para cumplir con un mismo objetivo, brindándole reflexiones que se formulen debates relacionados a la situación que se da en el entorno.

PROPUESTA DE ESTRATEGIAS

COMUNICACIÓN

tienen poca comunicación con los profesores

En cuanto con sus hijos expresaron que es muy buena en el entorno familiar

CONOCIMIENTO

APORTES

Expresaron que la forma de aportar a la educación de sus hijos es motivándolos a seguir adelante, aconsejándolos y demostrándoles su apoyo día a día para fortalecer sus valores y deseos de superación personal

5.3.4 Guía metodológica

A raíz de este estudio y aplicación de instrumentos logramos determinar el uso y redacción importante de una guía metodológica como producto de la investigación, que servirá como herramienta para los docentes en la implementación de dicha unidad.



VI Conclusiones

Una vez finalizado el trabajo se concluyó que las estrategias utilizadas en la unidad expansión europea en Nicaragua en disciplina Historia de Nicaragua, no están siendo eficaces ya que al aplicarse una metodología de forma tradicionalista consideramos que no se está logrando un aprendizaje significativo.

Al describir algunas de las estrategias utilizadas en el desarrollo de la unidad expansión Europea en Nicaragua consideramos de gran importancia trabajar en pro del beneficio de los estudiantes aplicando estrategias de carácter motivacionales que les permita integrarse y aprender de una mejor manera.

El desempeño que tiene el profesor en el aula es de gran importancia para el desarrollo del aprendizaje integrado en la Historia de Nicaragua, ya que esta área de ciencias sociales es bastante teórica, y algunas veces el estudiante tiende a aburrirse pero esto depende de las estrategias y recursos que el docente utiliza.

La propuesta didáctica del presente estudio contribuye al fortalecimiento de nuevas ideas para que la docente adapte a su metodología estrategias fáciles y necesarias que le permitan hacer una clase dinámica, creativa, activa, y participativa, que los estudiantes puedan ser protagonista de la clase.

Se concluye que es fundamental que los docentes hagan uso de su creatividad para diseñar estrategias que permitan un mayor aprendizaje.

La aplicación de nuevas estrategias mejora el aprendizaje de los estudiantes y ayuda a mejorar la práctica pedagógica de los docentes.



VII Recomendaciones

7.1 Para docentes

Diseñar estrategias didácticas que permitan estimular el aprendizaje en los estudiantes.

Hacer las clases motivadoras para que los alumnos no se sientan aburridos y se integren a las actividades en el aula de clase.

Evaluar de manera cualitativa la clase para asegurarse que todos los alumnos hayan comprendido el contenido.

Gestionar con las autoridades educativas la asignación de los recursos y materiales didácticas que ayuden a la continuidad de una educación de calidad.

7.2 A los estudiantes

Que aprovechen al máximo el tiempo en que se desarrollan los contenidos.

Que se integren en las actividades que se realizan en el momento de la clase y que aprovechen al máximo las estrategias que se aplican para lograr un mejor aprendizaje.

Participar más en las actividades escolares sin ocasionar indisciplina, y desorden.

Realizar las tareas asignadas, investigar más sobre los contenidos que se imparten, mostrar amor al estudio, y deseo de superación personal teniendo en cuenta que ellos son el futuro del mañana.

7.3 Padres y madres de familia

Apoyen a los estudiantes y a los docentes en todas o parte de las actividades que se realizan en el Instituto para que así el estudiante se motive más y demuestre interés al estudio y obtenga un aprendizaje más significativo.

Dar a conocer a sus hijos la importancia de actuar de los valores para el desarrollo de habilidades, emociones y comportamientos dentro de la sociedad.

Cultivar desde el seno familiar la cultura de paz en los niños para vivir en un ambiente sano.



Poner en práctica una buena comunicación con sus hijos en lo que refiere a su formación profesional y mantenerse in forma del que hacer de sus hijos en el colegio.

7.4 A directivas del centro

Motivar a maestros, estudiantes sobre la práctica de estrategias didácticas en toda la comunidad educativa y de esta manera avanzar hacia el progreso educativo en búsqueda de una mejor educación que construya ciudadanos de calidad dentro de la sociedad.

Realizar actividades donde se resalta la práctica motivadora y se involucre toda la comunidad educativa principalmente a los estudiantes.

Establecer la unidad y la buena comunicación desde los centros educativos para un mejor progreso en el desarrollo de la educación y bienestar de la comunidad.

Apoyar a los docentes con la facilitación de medios o recursos lúdicos para que ellos se motiven a crear estrategias novedosas que permitan mejorar la practica pedagógica en el centro.

7.5 Al Departamento de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la UNAN- Managua- FAREM –Estelí.

Que los docentes ofrezcan a los futuros licenciados destrezas innovadoras, así como estrategias transformadoras en búsqueda de una educación de calidad que permitan alcanzar los objetivos proyectados en si misión.

Resaltar en la metodología educativa los programas relacionados al razonamiento y análisis para un mejor desarrollo profesional.

Instar a los estudiantes, docentes y administradores a realizar investigaciones donde se enseñe la cultura de paz basada en el beneficio de la vida de los estudiantes.

7.6 A Estudiantes de Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales.

Que en sus estudios de investigaciones los temas sobre el comportamiento social sean vistos a profundidad, llevándolo a la reflexión y aclaramiento de dudas.

Ser más humanitarios en cuanto al apoyo en la comunidad en conjunto con los líderes.



Actualizar nuestros conocimientos y apropiarnos de herramientas didácticas para que estos conocimientos sean transmitidos y enseñados a través del ejemplo práctico.

Participar con entusiasmo e interés social y personal en actividades de emprendimiento pedagógico que sean resaltados a través de la práctica.

Que realicen estudios con capacidad, amor, disciplina y liderazgo para atender los aspectos necesarios de la realidad social educativa a la cual nos enfrentaremos en un futuro.



VIII Bibliografía

Bibliografía

(s.f.).

Akimenco. (1857-1902). *www.educacion en cuba .com*.

Angel, M. d. (2010). Recuperado el 11 de marzo de 2019

angel, M. d. (2010). *estrategias en la educacion*. Recuperado el marzo de 2020

Arias, M. E. (2018). Disciplina positiva y la modulación del comportamiento de estudiantes. En M. E. Arias. Ecuador.

Barrera, H. d. (agosto de 2012). *Acerca de guia de observacion*. Recuperado el 08 de junio de 2020

Calvo. (2005). *educacion especial en cuba*.

Centeno, A. L. (2019). *https://repositoriounan.com*. Recuperado el 26 de abril de 2020

centeno, j. r. (2016). *https://repositorio.unan.edu.ni*. Recuperado el 19 de abril de 2020

Comenio, J. A. (1657). Recuperado el 12 de mayo de 2020, de <http://www.funcion de las estrategias didacticas>

Comenio, J. A. (1657). *wuebblight.(didactica magna)*. Recuperado el 03 de mayo de 2020

Corvo, T. (11 de 05 de 2108). *Entrevistaabierta.com*. Obtenido de <https://.lifeeder.com>

Dewey. (1910). *www.Didactica Magna.edu.ni*. Recuperado el 10 de junio de 2020

Duran, J. C. (2010). *acerca de poblacion y muestra . com*. Recuperado el 17 de mayo de 2020

Duran, J. C. (2010). *acerca de poblacion y muestra . com*. Recuperado el 17 de mayo de 2020

el cuestionario. (s.f.). Obtenido de <https://www.nodo50.org>

Escobar, S. (2013). *Repositorio UNAN Managua*.

estrategias didacticas características psicología y mente. (s.f.). Recuperado el 03 de mayo de 2020



- Fernandez, R. C. (1961). *escuelas diferenciadas cuba*.
- Franco., R. T. (2004). *estrategias comicativas en educacion*. Recuperado el 02 de mayo de 2020, de <https://books.google.com.ni>.
- Halperin, J. (septiembre de 2012). *Acerca de entrevista*. Recuperado el 08 de junio de 2020
- Lecea, J. D. (2004). Recuperado el 03 de mayo de 2020
- Lecea, J. D. (2004). *definicion de recursos didacticos*. Recuperado el 03 de mayo de 2020, de <http://www.recursos didacticos.com>
- Malave, B. (2009). *repositorio uUNAN-managua tesis pg 68*.
- Marcha, M. (2001). *clasificacion de los recursos didacticos*. Recuperado el 12 de mayo de 2020, de <http://www.recursos didacticos .com>
- Maudis Isabel Meneses Espinoza, V. A. (2017). <https://repositorio.unan.edu.ni>. Recuperado el 19 de abril de 2020
- MINED. (2019). *FOTOGRAFIAS FUNDAMENTALES QUE EXPRESAN ASPECTOS*. Estelí.
- MINED. (16 de Diciembre de 1999). *Fundamentos legales disciplina.com*.
- Moreno, V. A. (2013). *Repocitorio UNAN Managua*.
- Nerice, I. (1985). <https://es.didactica como arte.inf.edu>. Recuperado el 03 de mayo de 2020
- oliver, v. d. (2006). *repositorio Centro Americano*. Recuperado el 26 de abril de 2020, de www.biblioacceso.unan.edu.ni.
- Ordoñez, k. G. (2010). *repocitori UNAN-Managua*.
- Pinell, L. K. (2019). Recuperado el 26 de abril de 2020
- PNDH. (2016). *plannacionaldesarrollohumano.disciplinacosnciente.com*. Obtenido de <http://www.PNDH.com>
- Porto, J. P. (2008). (<https://definicion.de ensenanza/>). Recuperado el 12 de mayo de 2020
- R., H. S. *metologia de la investigacion*. DF Mexico: 3ra Edicion. Mc graw.Hill. Interamericana.



Sampieri, R. (2006). Recuperado el 17 de mayo de 2020, de www.metodologia dela investigacion.com

Sampieri, R. (2006). Recuperado el 08 de junio de 2020, de www.metodologia dela investigacion.com

Scibora, A. M. (2013). *Repocitrío Unan Managua*.

Sevilla, L. d. (2019). <https://repositoriounan.com>. Recuperado el 26 de abril de 2020

stocker, k. (1960). didacticablograz.blogspot.com. Recuperado el 03 de mayo de 2020

Tecnicasdegrupofocal. (15 de 09 de 2018). Obtenido de <https://www.ecured.com>



XIX Anexos

9.1 Constancia de expertos

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua Managua

Unan Managua

FAREM-Estelí

Estimado (a) profesor (a):

A través de la presente guía, solicito su valiosa colaboración en la revisión y juicio como experto (a) de los instrumentos que se anexan (entrevista dirigida a Docente, grupo focal dirigido a estudiantes y cuestionario abierto dirigido a padres de familia), con el propósito de determinar la validez de los mismos, lo que es necesario para perfeccionarlos a profundidad sobre el

Tema:

Eficacia de las estrategias didácticas utilizadas por la docente en la enseñanza de la unidad expansión europea en Nicaragua en la disciplina historia con estudiantes de 7mo grado del colegio Jesús el buen maestro –Estelí en el II semestre del 2020

Agradeciendo su colaboración y receptividad, se despide

Atentamente,

Estudiantes:

Ever Ariel Rugama González

Barling Henry Alfaro Aguilar

Trinidad Antonio Bellorin Espinoza



CONSTANCIA DE JUICIO DE EXPERTO

Yo, José Ramón Suárez Pineda, titular de la cédula de identidad N. ° 481-110461-0000J, dejo constancia que realicé el juicio de experto de los siguientes instrumentos: Entrevista abierta dirigida a docentes, grupo focal con estudiantes y cuestionario abierto dirigido a padres y madres de familia diseñados por:

Ever Ariel Rugama González

Barling Henry Alfaro Aguilar

Trinidad Antonio Bellorin Espinoza

En el estudio titulado: “Eficacia de las estrategias didácticas utilizadas por la docente en la enseñanza de la unidad expansión europea en Nicaragua en la disciplina historia con estudiantes de 7mo grado del colegio Jesús el buen maestro Estelí en el II semestre del 2020”.

Extiendo la presente en la ciudad de Estelí, a los veintidós días del mes de septiembre del año dos mil veinte.

MSc. José Ramón Suárez Pineda

481-110461-0000J- Docente FAREM Estelí





9.2 Instrumentos de recolección de datos

GUIA DE LA ENTREVISTA (ABIERTA) DIRIGIDA A DOCENTES

Somos estudiantes de V año de la carrera de Ciencias Sociales del turno sabatino, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – MANAGUA, FAREM – Estelí, estamos realizando un estudio sobre Estrategias Didácticas para la enseñanza de la unidad, expansión europea en Nicaragua, solicitamos su valiosa colaboración que será de mucha importancia para la realización de nuestra tesis.

Objetivo

- Recolectar información para describir la innovación pedagógica. por medio de la aplicación de estrategias didácticas desde la perspectiva de los docentes.

Edad, _____ Lugar, _____ Fecha _____

Entrevistado

Cuanto tiempo de ser docente en Ciencia Sociales

(Entrevista abierta)

1 ¿Qué entiende por estrategia didáctica?

2 ¿Qué conocimientos tiene sobre estrategias didácticas?

3 ¿Por qué es importante el uso de estrategias didácticas?

4 ¿Qué estrategias aplica usted en la enseñanza de la unidad expansión europea en Nicaragua?

5 ¿Qué aspectos toma en cuenta para aplicar una estrategia en esa unidad?

6 ¿Podría mencionar las estrategias que utiliza con más frecuencia y el modelo de enseñanza que aplica?

7 ¿Cuándo imparte la clase de historia de Nicaragua, especialmente la unidad antes mencionada que medios de innovación utiliza durante la clase?

8 ¿Qué aprendizajes significativos ha observado en los estudiantes con el uso de estrategias didácticas?

9 ¿Cómo ha sido su preparación profesional para innovar en las clases de Historia de Nicaragua?





CUESTIONARIO ABIERTO DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Somos estudiantes de V año de la carrera de Ciencias Sociales del turno sabatino, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN – MANAGUA, FAREM – ESTELI, estamos realizando un estudio sobre Estrategias didácticas para la enseñanza de la unidad, expansión Europea en Nicaragua, solicitamos su valiosa colaboración que será de mucha importancia para la realización de nuestra tesis.

Objetivo

- Recolectar información desde el conocimiento empírico de los padres y madres de familias para el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Edad, _____ , **Sexo** _____ **Fecha,** _____ **Lugar** _____

Preguntas dirigidas a padres y madres de familia

- 1 ¿Qué conoce usted de la asignatura de historia de Nicaragua?
- 2 ¿Cómo considera el aprendizaje de su hijo(a) en el colegio?
- 3 ¿Cómo influye la historia de Nicaragua en la vida personal de su hijo?
- 4 ¿Cómo valora el aprendizaje de su hijo en la asignatura de Historia de Nicaragua?
- 5 ¿Qué aportes puede dar usted para lograr un aprendizaje satisfactorio en su hijo(a)?
- 6 ¿Qué conocimientos tiene usted sobre las estrategias didácticas que aplican los docentes en el colegio donde estudia su hijo?
- 7 ¿Según Su experiencia como padres cual es la mejor manera de fortalecer el aprendizaje de su hijo en la asignatura Historia de Nicaragua?



GRUPO FOCAL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

Somos estudiantes de V año de la carrera de Ciencias Sociales del turno sabatino, venimos de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN – MANAGUA, FAREM – ESTELI, estamos realizando una investigación sobre el tema de Estrategias didácticas para la enseñanza de la unidad, expansión Europea en Nicaragua, solicitamos su valiosa colaboración que será de mucha importancia para la realización de nuestra tesis.

Objetivo

- Recopilar información para Identificar las estrategias didácticas aplicadas por el Docente.

Edad _____ sexo _____ Grado _____ Turno _____

Fecha _____ Lugar _____

Preguntas que se realizaran durante el desarrollo de las actividades

- 1 ¿Les gusta la clase de historia? ¿Por qué les gusta?
- 2 ¿Qué actividades usa tu docente en la asignatura historia?
- 3 ¿De las estrategias que utiliza tu docente cual es la que más te gusta?
- 4 ¿Cómo has mejorado tu aprendizaje en la clase Historia de Nicaragua?
- 5 ¿Recuerdas otras actividades utilizadas por tu docente para facilitar la formación y el aprendizaje durante el desarrollo de la clase de Historia de Nicaragua menciónelas?
- 6 ¿Que actividades les gusta más realizar durante la clase historia Nicaragua?
- 7 ¿Porque es importante utilizar estrategias en esta disciplina?



DISEÑO METODOLOGICO PARA GRUPO FOCAL

Fecha:

Lugar: colegio Jesús el buen maestro

Participantes: Estudiantes

- **Objetivos** Recopilar información para Identificar las estrategias didácticas aplicadas por el Docente.

Facilitadores

Ever Ariel Rugama González, Barling Henry Alfaro Aguilar, Trinidad Antonio Bellorin Espinoza.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

N	ACTIVIDADES.	RECURSOS.	PROCEDIMIENTO.	TIEMPO.	RESPONSABLE.
	Bienvenida	Ninguno Formato de asistencia.	A medida que los estudiantes llegan se registran en asistencia. Facilitadores saludan al grupo y les explican los objetivos del encuentro.	5 minutos	Barling Henry Alfaro



	Dinámica de presentación.	Rompe hielo	Antes de iniciar Cada participante dice;” Yo soy Cristóbal Colon” y digo porque me gusta este personaje, después digo mi nombre y la edad.	10 minutos	Barling Henry Alfaro Trinidad Antonio Bellorin: levantando datos de lo que los estudiantes dicen
	Dinámica de sansón Dalila y el león.	Tiempo	El facilitador de la dinámica divide el grupo de estudiante en dos seguidamente pone a un líder del grupo el cual dirige la dinámica, la cual consiste en sansón mata al león, Dalila es la debilidad de sansón y el león se come a Dalila al grupo perdedor se le hacen las preguntas escritas anteriormente.	8 minutos	Ever Ariel Rugama

9.4 Matrices de resultados			
Título:	Eficacia de las estrategias didácticas en la enseñanza de la unidad expansión europea en Nicaragua en la disciplina Historia con estudiantes de 7mo grado del colegio Jesús el buen maestro en el II semestre del 2020?		
Objetivo General:	Analizar la eficacia que tienen las estrategias didácticas en la enseñanza de la unidad expansión europea en Nicaragua en la disciplina Historia con estudiantes de 7mo grado del colegio Jesús el buen maestro en el II semestre del 2020		
Objetivo Especifico N°1:	Identificar las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de la unidad expansión europea en Nicaragua en la disciplina Historia con estudiantes de 7mo grado del colegio Jesús el buen maestro en el II semestre del 2020.		
Instrumento:	Entrevista abierta.	Dirigido A:	Docente
Categoría	Sub categorías	Análisis	
Estrategias de Enseñanza Aprendizaje	Conocimiento	La docente tiene mucho conocimiento de estrategias argumento que estas persiguen un propósito determinado cuyo objetivo es el aprendizaje colectivo, además crean un ambiente propicio para que los estudiantes asimilen las temáticas, con procedimientos flexibles y adaptables a diferentes circunstancias.	
	Proceso de enseñanza	En el proceso de enseñanza señalo que debe a ver mayor exploración delos contenidos, ya que hay una carencia significativa en la construcción de conocimientos sobre esta las temáticas, que se imparten en la clase de historia, porque son temas muy largos y por ser educación a distancia tiene que acoplarse con un determinado tiempo de 2 horas clases y resumirles lo más importante de dichos contenidos para poder cumplir con los objetivos de la clase por ello solo aplica las	



		técnicas que común mente se hacen en este tipo de modalidad ya que el realizar otras actividades le consume mucho tiempo.
	Importancia	<p>Considera que las estrategias son de gran importancia, en lo que refiere a la unidad expansión europea en Nicaragua manifestó que les gustaría que la temática fuese más dinámica e implementar diferentes estrategias que ayuden al proceso significativo de la construcción de nuevos conocimientos.</p> <p>Sin embargo considera que para aplicar esta metodología deben adaptar su plan de clase al tiempo, espacio y condiciones del centro educativo, además puntualizo que en la modalidad regular no existe este tipo de problema porque los periodos de clases para cada contenido son más largos que en la modalidad a distancia no obstante trata de dar la clase de la mejor manera posible.</p>
	Estrategias que utiliza	La docente expreso que realiza comúnmente en el desarrollo de los contenidos son: Ilustraciones, dibujos, debates, y aprendizaje cooperativo, como trabajo en equipo, en pareja, investigaciones y exposiciones.

Objetivo Especifico N°2:	Valorar la eficacia que tienen las estrategias didácticas utilizadas en la enseñanza de la unidad expansión europea en Nicaragua en la disciplina historia con estudiantes de 7mo grado.		
Instrumento:	Grupo Focal.	Dirigido A:	Estudiantes.
Categoría	Sub categorías	Análisis	
Uso de estrategias	Enseñanza	<p>Los estudiantes expresaron que los métodos de enseñanza utilizados por la docente casi siempre son los mismos en todos los encuentros,</p> <p>Por otro lado no dominan los términos estrategias técnicas y métodos Pero cuando preguntamos si el docente utiliza dinámicas juegos y otras actividades de aprendizaje en el aula de clase, indicaron que se utilizan pocas estrategias entre las que pudieron mencionar. Lluvias de ideas, grupos de trabajo, exposiciones e investigaciones, guías de preguntas y el uso del dictado con el libro de texto por lo cual deducimos que se les imparten las clases de manera tradicional y repetitiva.</p> <p>Además expresaron que la disciplina de historia de Nicaragua es una de las más importantes porque les permite conocer muchas cosas que sucedieron en este país y que aún desconocen pero a la vez un porcentaje de ellos expresaron que la historia es una clase muy pesada y un tanto aburrida.</p>	
	Aprendizaje Conocimientos previos	Debido a que la docente no aplica estrategias novedosas al momento de desarrollar la actividad con una dinámica fue muy difícil hacer que todos participaran algunos estaban a la	

		<p>expectativa de lo que se estaba haciendo otros simplemente no se querían mover de sus asientos pero con un poco de esfuerzo se logró hacer participar a la mayoría.</p> <p>Adicional a esto se les hizo algunas preguntas sencillas referidas a la expansión europea en Nicaragua. ¿Quién fue el que descubrió América? ¿En cuál de los viajes se descubrió Nicaragua y en qué año? ¿Cuáles fueron las causas de la llegada de los europeos a estas tierras y cuáles fueron las consecuencias que sufrieron los pueblos originarios?</p> <p>Cabe mencionar que estas preguntas fueron adicionales a las que están plasmadas en los instrumentos de esta investigación a las cuales expresaron sus conocimientos con cierta timidez y poca profundidad incluso mostraron dificultad para responder dos de las preguntas.</p>
	<p>Visión cognitiva</p>	<p>Los estudiantes tienen una visión positiva de la importancia que tiene la historia en su vida personal ya que para ellos conocer nuestra historia nos ayuda a comprender mejor porque tenemos ciertos tipos de comportamientos actitudes y algo muy importante que menciono una de las estudiantes fue el termino de nuestra cultura y la relación con nuestra historia.</p> <p>En cuanto a sus aprendizajes los estudiantes expresan que han mejorado tal vez no en la calidad que muchos desean pero han aprendido muchas cosas que desconocían. También expresaron su deseo de involucrarse en actividades diferentes que se realicen dentro del aula para que la clase sea más dinámica y participativa, para así poder romper el ambiente de</p>

		<p>aburrimento que muchas veces lleva a señalar esta asignatura como muy pesada, más cuando la reciben a última hora.</p> <p>además de le ejecución de nuevas estrategias para desarrollar esta temática como: carteles, socio dramas, talleres y Clases prácticas los estudiantes piensan que el docente es quien debe tomar acciones en pro de la enseñanza para poder lograr el involucramiento de todos y todas mediante la motivación y lograr de esta forma un aprendizaje significativo.</p>	
Objetivo Especifico N°3:	Proponer estrategias que faciliten la enseñanza de la unidad expansión europea en Nicaragua en la disciplina historia con estudiantes de 7mo grado del colegio Jesús el buen maestro en el II semestre del 2020.		
Instrumento:	Cuestionario abierto.	Dirigido A:	Padres de familia.
Categoría (s)	Sub categorías	Análisis	
Propuesta de estrategias	<i>Comunicación</i>	<p>Los padres de familia expresan que tienen poca comunicación con los profesores que les dan clases a sus hijos ya que por tratarse de una educación a distancia en el turno dominical no se hacen reuniones de padre como se hacen en los turnos regulares ,a acepción de algunas veces cuando se trata de asuntos mayores cuando se trata de las matrículas de los primeros ingresos es que asisten al colegio con los jóvenes, o si se presenta algún problema de conducta la comunicación más frecuente es vía telefónica.</p> <p>En cuanto a la comunicación con sus hijos expresaron que es muy buena en el entorno familiar no obstante de las clases poco conversan con sus hijos ya que piensan que por ser</p>	

		jóvenes de una edad de entre 14 años a mas ya es responsabilidad de ellos cumplir con todo lo que el maestro les orienta, además consideran que lo de revisar cuadernos y preguntar sobre las clases es cuando están en primaria.
	<i>Conocimiento</i>	Referido a esto expresaron que tienen poco conocimiento sobre las actividades que los docentes y sus hijos hacen en el colegio pero que si ven a sus hijos hacer tareas, investigar en el teléfono, y algunas veces asiendo algunas tareas en paleógrafos para exposiciones. También se les hicieron algunas preguntas referidas a la historia de Nicaragua y la importancia para la vida de sus hijos, a las cuales respondieron con un aprendizaje mecánico y conocimientos muy cortos, pero consideran que es importante que aprendan mucho de historia para que no se dejen manipular fácilmente por otras personas.
	<i>Aportes</i>	Expresaron que la forma de aportar a la educación de sus hijos es motivándolos a seguir adelante, dándoles consejos para que sean buenas personas en un futuro y demostrándoles su apoyo día a día para fortalecer sus valores y deseos de superación personal, también expresaron que los docentes deben motivar con sus formas de dar las clases para que a los jóvenes les guste y no les aburra asistir a al colegio.
	<i>Propuesta</i>	A raíz de este estudio y aplicación de instrumentos logramos determinar el uso y redacción importante de una guía metodológica como producto de la investigación, que servirá como herramienta para los docentes en la implementación de dicha unidad.

Guía de observación directa en el aula de clase.

Estimados docentes y estudiantes

Reciban un cordial saludo Somos estudiantes de V año de la carrera de Ciencias Sociales del turno sabatino, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – MANAGUA, FAREM – Estelí, estamos realizando un estudio sobre Estrategias Didácticas para la enseñanza de la unidad, expansión europea en Nicaragua, solicitamos su valiosa colaboración que será de mucha importancia para la realización de nuestra tesis.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Aspectos a observar.	Siempre.	A veces.	Nunca.
El docente utiliza estrategias didácticas en el desarrollo los contenidos de la unidad expansión europea en Nicaragua.			
El docente utiliza estrategias que permitan un aprendizaje significativo en los estudiantes en los contenidos. A) debate b) mesa redonda c) estudio de caso d) exposiciones g) grupos de trabajos f) otros.			
Se contempla en el plan diario la integración de estrategias didácticas para el proceso de enseñanza.			
Se evidencia estrategias didácticas durante el desarrollo de las clases			
Las estrategias didácticas desarrolladas despiertan el interés y motivación en los estudiantes.			

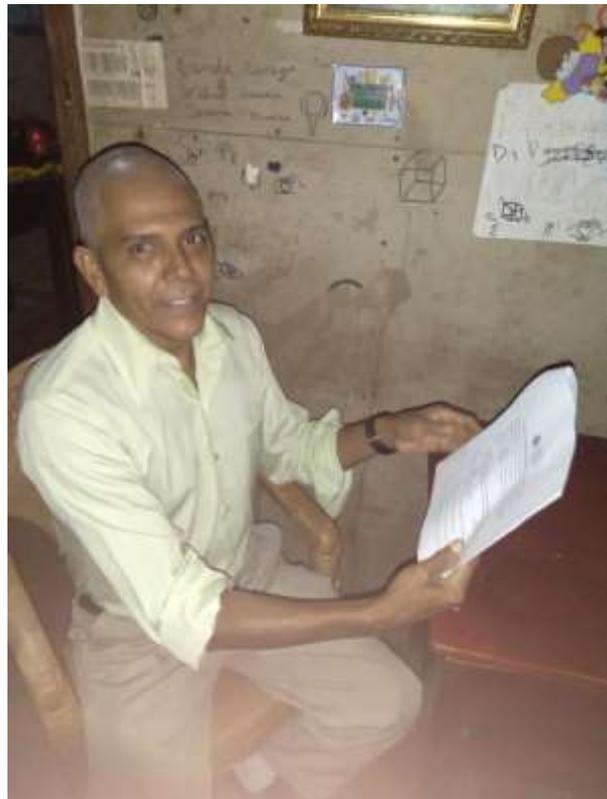


Las estrategias del aula surgen en la organización conjunta entre docente y el grupo mediante el desarrollo de la clase.			
El docente brinda atención individualizada a los estudiantes que no se integran de manera positiva durante la aplicación de estrategias.			
Mediante el desarrollo de la clase se observa la motivación , aparte del docente donde: a) destaca la importancia del contenido. b) promueve la participación activa de los estudiantes. c) valora y hace reconocimiento de la participación y cumplimientos de tareas por los estudiantes.			
Durante el desarrollo de la clase los estudiantes realizan las actividades propuestas por el docente tomando en cuenta las estrategias didácticas para enriquecer el aprendizaje.			





Aplicando entrevista abierta a docente de séptimo grado



Aplicando cuestionario abierto a padres de familia

9.3 Evidencia fotos



Solicitando colaboración para aplicar grupo focal a estudiantes en el colegio Jesús el buen maestro





Aplicando grupo focal con estudiantes de séptimo grado en colegio Jesús el buen maestro

