



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**INSTITUTO POLITÉCNICO DE LA SALUD ‘LUIS FELIPE MONCADA’
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA**

Línea de investigación: Prácticas del docente en Ciencias de la Salud.

Tema: Relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico en la asignatura Enfermedades de la Mujer en estudiantes de Enfermería segundo año en Universidad de Occidente (UDO) II trimestre 2018.

Autora: Lic. Ninosca Ruiz Rivas.

Licenciada en Enfermería Materno infantil

Tutora: MSC. Paola Yamilet Castillo Fornos

Docente del departamento de Enfermería.

MSC de Enfermería con Mención en Docencia.

Enero, 2021

Artículo científico

Relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico en la asignatura Enfermedades de la Mujer en estudiantes de Enfermería segundo año

Autor

Ninosca Ruíz Rivas

Resumen

El presente estudio tiene la finalidad de analizar la relación entre las estrategias de enseñanzas y el rendimiento académico en la asignatura enfermedades de la mujer en estudiantes de enfermería de segundo año en Universidad de Occidente (UDO) II trimestre 2018. Es de tipo cuantitativo, causal correlacional, retrospectivo; la población en estudio son 40 estudiantes de la carrera de enfermería de segundo año en Universidad de Occidente (UDO) y 5 docentes que desarrollaron la asignatura en la modalidad por encuentro. Para la recolección de datos se utilizaron una encuesta en escala de Likert con 24 ítems para los docentes y estudiantes, una ficha de revisión documental para recolectar información del rendimiento académico. Para el procesamiento de la información se utilizó el paquete estadístico SPSS, obteniendo el coeficiente de correlación Rho de Spearman cercanos al (0) y no significativo al P valor de 0.05. Como resultado se muestra que las estrategias de enseñanzas cognitivas fueron utilizadas por los docentes el 100% y los estudiantes consideran que las estrategias cognitivas que se utilizaron fueron el 75%, las estrategias de enseñanzas socio-afectivas el 78% respecto al docente, las estrategias socio-afectivas en relación con los estudiantes el 100%, estas estrategias permiten una fortaleza para el proceso de enseñanza en los estudiantes. El grado de relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico global tiene un nivel de significancia de 0.015 por lo que se aprueba la hipótesis.

Palabras claves. Estrategias, enseñanzas, rendimiento académico.

UNAN-Managua/POLISAL, Departamento de Enfermería Luis Felipe Moncada. Correo electrónico ni1234geogmail.com

Abstract.

The purpose of this study is to analyze the relationship between teaching strategies and academic performance in the subject of women's diseases in second year nursing students at University (UDO) in the second quarter of 2018. It is a quantitative, causal correlational, retrospective study. The study population is 40 students of the second year nursing career at University (UDO) and 5 teachers who developed the subject in the meeting modality. For data collection, a LiKert scale survey with 24 items was used for teachers and students, and a documentary review form was used to collect information on academic performance. The SPSS statistical package was used for data processing. The Spearman's Rho correlation coefficient was obtained, close to (0) and not significant at a P value of 0.05. The result shows that the cognitive teaching strategies were used by the teachers at 100% and the students consider that the cognitive strategies used were 75%, the socio-affective teaching strategies 78% with respect to the teacher, the socio-affective strategies in relation to the students 100%, these strategies allow a strength for the teaching process for the students. The degree of relationship between teaching strategies and overall academic performance has a significance level of 0.015, so the hypothesis is approved.

Keyword . Strategies, teaching, academic performance.

INTRODUCCIÓN

Las estrategias de enseñanzas son procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, y cumplir objetivos. Se trata de un constructo complejo que incluye elementos cognitivos, meta cognitivos y socio afectivos. Es un tema sumamente relevante en el contexto de la sociedad de la información y el conocimiento en que el aprender a aprender se torna fundamental. Por otra parte, es lógico pensar que las estrategias de enseñanzas deben tener incidencia en el rendimiento académico ya que proporcionan las herramientas fundamentales para trabajar competentemente en el contexto del aprendizaje.

Reconocemos que las estrategias bien utilizadas le permiten al estudiante el éxito en el rendimiento académico, es también considerado por la universidad una medida estándar educativa y es tema de preocupación especialmente cuando los costos de los estudios se ven afectados. En la actualidad, la población estudiantil se enfrenta con los retos que presentan una cultura universitaria acelerada, competitiva y sumamente compleja, las estrategias de enseñanzas que utilizan los docentes y estudiantes en la universidad se brinda apoyo con el fin de fortalecer las estrategias de enseñanzas mejorar el rendimiento académico.

MATERIALES Y MÉTODOS

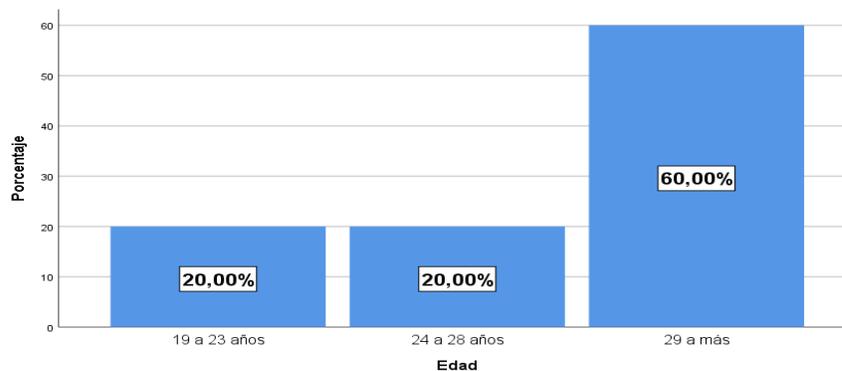
Este tipo de estudio tiene un enfoque cuantitativo, de corte trasversal, retrospectivo, donde se seleccionó una muestra de 40 estudiantes y 5 docentes con un total de 45 participantes, se elaboró una encuesta dirigida a docentes y encuesta dirigida a estudiantes, y la revisión documental para obtener el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de la carrera de enfermería. Una vez obtenida la información se procesó con el paquete estadístico SPSS donde se introdujeron los datos obtenidos por los instrumentos aplicados, se realizó la tabulación en tablas y gráficos de barra, esto nos facilitó la interpretación del análisis en dicha información. Para estimar el grado de relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes se utilizó el coeficiente rho de Spearman, simbolizado como r_s , es una medida de correlación para variables en un nivel de medición

ordinal. Se extendió una carta de consentimiento informado institucional para poder ingresar a la universidad y realizar el estudio, una vez aprobado se procedió a realizar consentimiento informado para los participantes del estudio.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Características sociodemográficas de los docentes de II año de la Carrera de Enfermería.

Figura 1. Edad, sexo de los docentes de enfermería en universidad de occidente

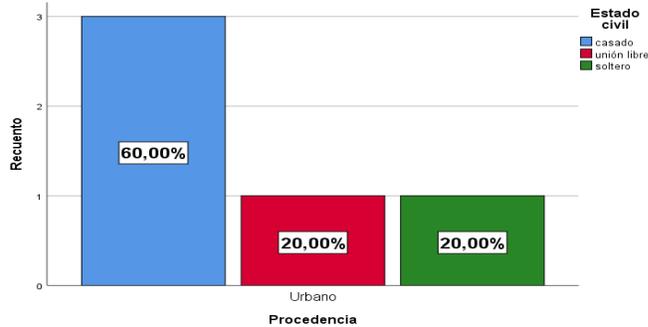


Fuente: Encuesta a estudiantes

Los resultados reflejan que las edades de los docentes de la carrera de enfermería en Universidad de Occidente (UDO), se encuentran en las edades de 19 a 23 años para un 20%, en las edades de 24 a 28 años un 20% y de 29 a más años con el 60% que corresponde solo al de sexo femenino, con un total de 5 docentes.

Según Puiggalí, (2015) en relación a la edad de los docentes más jóvenes (menos de 30 años) son los que tienen una mayor preferencia por la investigación y menor preferencia por la docencia. Mientras que los docentes de más años manifiestan una mayor preferencia por la docencia. Podemos analizar en la actualidad la docencia en el sexo femenino, sigue prevaleciendo más que en el sexo masculino, al prevalecer las docentes de 29 a más años se podría favorecer el uso de mejores estrategias de enseñanza por la experiencia acumulada.

2. Procedencia y estado civil de los docentes de enfermería en universidad de occidente (UDO).

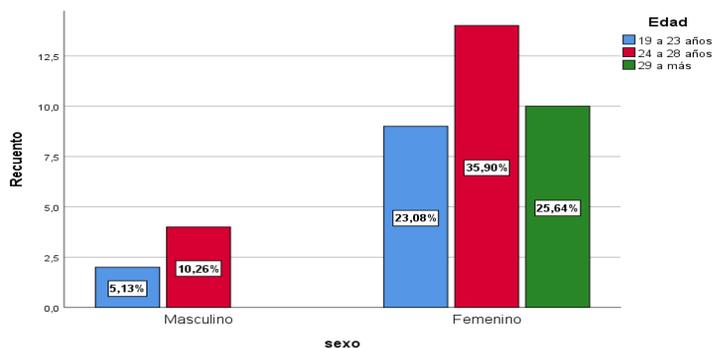


Fuente: Encuesta a estudiantes

Los resultados reflejan que de un total de 5 docentes en la Universidad de Occidente (UDO) de la carrera de enfermería, los docentes se encuentran casados en un 60%, seguido de unión libre un 20% y soltero un 20%, el 100% proceden del área urbana y en el área rural un 0%. Los docentes que son de procedencia departamental realizan un sobre esfuerzo para llegar a las aulas de clases y poder desarrollar las diferentes asignaturas, no hay diferencia de conocimientos si no que es según contenido que se aborda las estrategias que son implementadas por ende reciben capacitaciones en forma que las estrategias de enseñanzas sean implementadas no importando la procedencia que tenga el docente.

Variable 2. Características sociodemográficas de los estudiantes de II año de la Carrera de Enfermería

Figura 3. Edad, sexo de los estudiantes de enfermería en universidad de occidente (UDO).

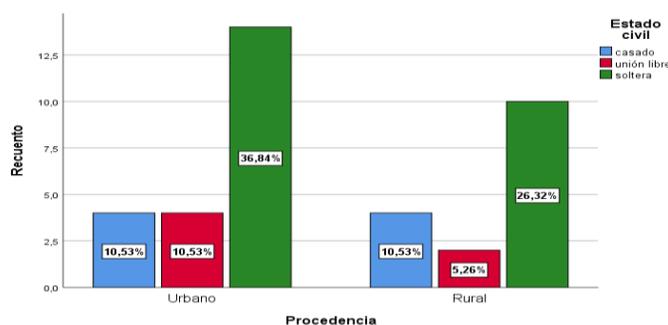


Fuente: Encuesta a estudiantes

Los estudiantes de la carrera de enfermería en Universidad de Occidente (UDO), están en las edades de 19 a 23 años predominando el sexo femenino con un 23.08 %, el sexo masculino tiene un 5.13%; entre el rango de 24 a 28 años de edad el sexo predominante es femenino con un 35.90% en cambio el sexo masculino tiene un 10.26%, y entre el rango de edad de los estudiantes mayores de 29 años a más predomina el sexo femenino con el 25.64%. En relación al sexo el porcentaje más alto corresponde al sexo femenino con un 84.6% y solamente el 15.4% del sexo masculino.

Es claro que en la actualidad la carrera de enfermería predomina significativamente el sexo femenino así se aprecia una representación importante de mujeres en la universidad de occidente. En relación a la edad, los estudiantes más jóvenes (hasta 23 años), tienden a demostrar mayor dificultad en la inserción a la práctica clínica, en la integración, en el intercambio que surge en el equipo de salud. En cambio, el grupo de alumnos con más edad (29 a más), por lo general se muestra, con más estrategias para afrontar las dificultades, logran integrarse y tener más habilidades comunicacionales.

Figura 4. Procedencia y estado civil de los estudiantes de enfermería en universidad de occidente (UDO).



Fuente: Encuesta a estudiantes

Los resultados en cuanto al estado civil reflejan que los estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad de occidente (UDO) que se encuentran casados viven en la zona rural con un 10.53% y en el área urbano con un 10.53% en esta categoría no hay diferencias ni predominio puesto que tienen un mismo porcentaje; los estudiantes que se encuentran en unión libre viven la mayoría en el área urbana con un 10.53% y en el área rural con un 5.26%

en un rango inferior a lo anterior, los estudiantes solteros tienen mayor predominio los que viven en el área urbana con un 36.84%, mientras que en el 26,32% son de procedencia rural.

Podemos apreciar que los estudiantes en estado civil casados o unión libre pueden estar atravesando dificultades, la presión constante de sus parejas positiva o negativa en el aprendizaje de los estudiantes. En cuanto a la procedencia rural los estudiantes se ven comprometidos a tener que viajar de las comunidades para poder estudiar por la poca oportunidad que hay de realizar estudios en sus comunidades, y estos en muchas ocasiones se ven en la necesidad de tener que abandonar los estudios.

Variable 3. Estrategias de enseñanzas que utilizan los docentes en las diferentes unidades de la asignatura Enfermedades de la Mujer.

Tabla 1. Estrategias cognitivas en relación a la frecuencia de uso por los docentes desde la perspectiva del estudiante de enfermería en la Universidad de Occidente. (UDO).

Estrategias cognitivas	Siempre		A menudo		A veces		Poco		Nada	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
La activación de los conocimientos	33	83	5	12	2	5	0	0	0	0
El resumen de toda la información	32	80	4	10	3	8	1	2	0	0
Los objetivos de aprendizaje	31	78	5	12	4	10	0	0	0	0
Contextualización	30	75	8	20	2	5	0	0	0	0
Diagrama de flujo	26	65	5	13	6	15	3	7	0	0
La lectura de toda la información	24	60	10	25	4	10	2	5	0	0
Debates	24	60	7	18	7	18	1	2	1	2
Mapas conceptuales	23	58	9	22	8	20	0	0	0	0
Preguntas intercaladas	21	53	11	27	4	10	4	10	0	0
Cuadros sinópticos	20	50	10	25	6	15	4	10	0	0
Analogías	20	50	8	20	7	18	5	12	0	0
Ensayos	18	45	7	18	10	25	3	7	2	5
Collage	17	43	4	10	9	22	4	10	6	15
Mapas mentales.	16	40	14	35	8	20	2	5	0	0
Cuadros de doble entrada.	14	35	12	30	9	23	0	0	5	12
Cuadros comparativos	14	35	12	30	6	30	6	0	2	5

Fuente: Encuesta a estudiantes

Los estudiantes consideran el uso de las estrategias cognitivas por el docente, en “Siempre” con el 83% las que más se utilizan son las de activación de los conocimientos, el 80% se presentan resumen de toda la información, el 78% utilizan los objetivos de aprendizaje, el 75% contextualización, con un porcentaje bajo 65% diagrama de flujo, el 60% utilizan la lectura de toda la información y debates, el 58% mapas conceptuales, con 53% preguntas intercaladas, con 50% cuadros sinópticos, analogías un 45%, ensayos el 43%, collage, mapas mentales se presentan el 40%, cuadros de doble entrada y cuadros comparativos 35%. Las que se utilizan “A menudo” son mapas mentales 35% y con un 30% cuadros de doble entrada, cuadros comparativos, con un nivel inferior de 27% preguntas intercaladas, el 25% lectura de la información, cuadros sinópticos. Le continúa “A veces” cuadros comparativos con el 30% con niveles muy bajos se encuentran los ensayos con un 25% y collage con el 22 %, mapas mentales, mapas conceptuales con el 20% de estos hay otros rangos que son muy inferiores a este no se ve muy frecuentemente. Los que se utilizan con menor frecuencia o “Poco” son analogías con un 12%, y “Nada” con el 15% se utiliza el collage.

Las estrategias que los estudiantes utilizan en esta asignatura con mayor frecuencia hacen referencia a un protagonismo activo del alumno en su proceso de aprendizaje ya que estos desarrollan competencia para la vida y al aplicar estrategias cognitivas vinculados a fines de excelencia, los conocimiento y aprendizaje son inseparables, por lo tanto es necesario el dominio por parte de los estudiantes de las estrategias cognitivas, y suele ser significativo, también son adecuadas para ayudar a desarrollar esta capacidad específicamente humana y los estudiantes puedan encontrar en el aprendizaje las respuestas a sus intereses, a sus necesidades y a sus aptitudes.

Tabla 2. Estrategias socio afectivas en relación a la frecuencia de uso por los estudiantes

Estrategia socio afectiva	Siempre		A menudo		A veces		Poco		Nada	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Actividades colaborativas	31	78	6	15	2	5	1	2	0	0
La comunicación	29	72	7	18	3	7	1	3	0	0
El aprendizaje en cooperación	28	70	6	15	5	12	1	3	0	0
La auto conducción	24	60	13	33	3	7	0	0	0	0

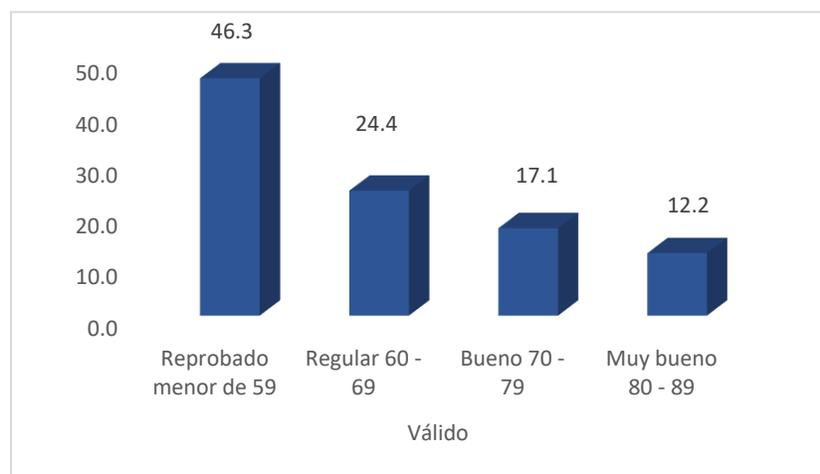
Fuente: Encuesta a estudiantes

Los estudiantes consideran que las estrategias socio afectivas utilizadas “Siempre” se presentan con un 78% en actividades colaborativas, le continua la comunicación con el 72%, con un porcentaje bajo el aprendizaje en cooperación con el 70%, y auto evaluación con el porcentaje inferior de 60%, en “A menudo” tenemos la auto conducción con el 33%, le sigue la comunicación con el 18% “A veces” las estrategias aprendizaje en cooperación con el 12% el resto son porcentajes muy bajos los que se presentan.

Para los estudiantes de la carrera de enfermería es de suma relevancia la utilización de las estrategias de socio afectividad ya que estas, están directamente vinculada con la interrelación de los tres factores del aprendizaje, siendo la unión lo intelectual, emocional y social los responsables de que los seres humanos aprendamos, en este tipo de estrategias los estudiantes deben estar emocionalmente motivados para favorecer el aprendizaje.

Variable 4. Rendimiento académico de los estudiantes de enfermería en la asignatura Enfermedades de la Mujer.

Figura 5. Rendimiento académico global de los estudiantes de enfermería en la en la asignatura enfermedades de la mujer, Universidad de Occidente



Fuente: Revisión documental

El rendimiento académico global de la universidad de occidente se obtuvo una escala de un 46.3% de los estudiantes están “Reprobados” esto es (menor de 59) le continúa 24.4% de “Regular” tienen una nota de (60-69) le sigue la nota de (70-79) el 17.1% es “Bueno” le continúa “Muy bueno” con el 12% .

El rendimiento académico global de la universidad de occidente utiliza un criterio de calificaciones en el cual, de la sumatoria y promedio simple de los diferentes parciales del trimestre se obtiene un rendimiento global, en el primer parcial de la asignatura “Enfermedades de la mujer” se evalúa la primera unidad “Alteraciones fisiológicas y endocrinas” este contenido les es familiar en relación a otras asignaturas, en esta unidad la complejidad es menor en relación al segundo y tercer parcial, si observamos en la figura # 6 el rendimiento académico en cuanto a los estudiantes que reprobaron en este primer parcial es un porcentaje del 2.5% .

Variable 5. Grado de relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes

En los tres cohortes evaluativos el grado de relación entre el rendimiento académico y las estrategias de enseñanzas cognitivas de los estudiantes de enfermería dan como resultado una correlación positiva media con un $r_s +0.50$, en las estrategias los objetivos de aprendizaje y resumen en el segundo y tercer parcial, activación de conocimiento, cuadros sinópticos, preguntas intercaladas, cuadro de doble entrada, cuadros comparativos, diagrama de flujo, y ensayos en los tres parciales. En las estrategias socioafectivas con el rendimiento académico se da $+0.50$ correlación positiva media al $+0.90$ correlación positiva muy fuerte en las estrategias actividades colaborativas, autoconducción, aprendizaje en cooperación en los tres parciales, la comunicación en segundo y tercer parcial, en estas estrategias los estudiantes tuvieron mejor aceptación las utilizaron todas en su mayoría..

El grado de relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico global tiene un nivel de significancia de 0.015 que es menor que 0.05 por lo que se aprueba la

hipótesis que las estrategias que fueron implementadas por los docentes en la asignatura enfermedades de la mujer se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de II año de la Carrera de Enfermería en Universidad de Occidente (UDO).

Conclusiones

Las características sociodemográficas de los docentes corresponden al sexo femenino en su totalidad, se encuentran en edades de 29 años a más, de procedencia urbana, la mayoría son casados y con perfil profesional licenciaturas en enfermería, tienen entre cuatro a seis años de laborar en la universidad. En relación a los estudiantes la mayoría de los estudiantes son de sexo femenino, oscilan en las edades de 24 a 28 años, la mayoría residen en el área urbana y son solteros.

Las estrategias de enseñanza cognitivas que son más utilizadas por los docentes son: los objetivos de aprendizaje, activación de los conocimientos, contextualización, preguntas intercaladas y diagrama de flujo, los estudiantes consideran que los maestros utilizan más los objetivos de aprendizaje, activación de los conocimientos y contextualización.

El comportamiento del rendimiento académico de los estudiantes, en el primer parcial la mayoría de calificaciones se encuentran en el rango de “Bueno” a “Muy bueno”, en el segundo y tercer parcial la mayoría de las calificaciones se encuentran en el rango de “Reprobado” a “Regular”, y en el rendimiento académico global el comportamiento fue igual al segundo tercer parcial en el rango de “Reprobado” a “Regular”,

En los tres cohortes evaluativos el grado de relación entre el rendimiento académico y las estrategias de enseñanzas cognitivas de los estudiantes de enfermería dan como resultado una correlación positiva media con un $r_s +0.50$, en las estrategias los objetivo de aprendizaje y resumen en el segundo y tercer parcial, activación de conocimiento, cuadros sinópticos, preguntas intercaladas, cuadro de doble entrada, cuadros comparativos, diagrama de flujo, y ensayos en los tres parciales.

Bibliografía

- Acevedo Rodríguez , M. (2016). *Estrategias de aprendizaje, con relación al rendimiento académico y tiempo en alcanzar el grado universitario de enfermería* . Malaga Puerto Rico: Publicaciones y Divulgación Científica. Universidad de Málaga.
- Córdobas Urbano, D.L., & Marroquín Yerovi, M. (2018). Mejoramiento del rendimiento académico aplicación de las estrategias meta cognitivas para el aprendizaje significativo. UNIMAR, Colombia .pág 36.
- Cristina, R. N. (2013). *Opinión de los estudiantes de enfermería sobre las actividades de enseñanzas-aprendizaje en metodología* . Lima Perú : Tesis EP. Enfermería .
- Díaz Barriga , F. (1998). Estrategias docentes para el aprendizaje significativo. *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes*, 34.
- Díaz Barriga , F. (2010). Estrategias de enseñanzas. *Estrategias de enseñanzas para la promoción del aprendizaje significativos*, 6.
- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (1999). Estrategias de enseñanzas para la promoción de aprendizaje significativo. En F. Díaz Barriga , *Estrategias docentes para aprendizaje significativo* (pág. 17). Mexico: McGraw-Hill.
- Fuentes Castillo, E. L., & Blandino , M. I. (2015). Efectividad de las estrategias didácticas que implementan los docentes en la formación de estudiantes en curso de profesionalización. *Repositorio Unan.Edu.ni*, 27.
- Gimenes, R.T., & Silvera, S. (2014) Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las dificultades en su inserción de la práctica clínica de paciente crítico. España. *Enfermería cuidados humanizados vol.3* .pág 37-29.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* . Mexico: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Maritza, A. R., (2016). *Estrategias de aprendizaje en rendimiento académico y alcanzar el grado universitario en enfermería España* . UMA Editorial..Pág. 38-41.
- Molinares Salgado , K. V. (2015). Evaluación al desempeño docente y su influencia en la calidad de la educación . *Repositorio Unan. Edu.ni*, 6,14,19.
- Montes, A. J., . Martínez, J., & Caridad Valladares , O. (2013). Caracterización del rendimiento académico.