



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

Estrategias metodológicas para la Integración de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) a la clase de Educación Física en la escuela Héroes y Mártires de Ayapal de Estelí durante el segundo semestre del año 2020

Trabajo de Seminario de Graduación para optar

al grado de

Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Educación Física y Deportes

Autores

Luz Idalia Casco Vindell
Cinthia Yahoska Acuña Espinales
Elvin Simón Peralta López

Tutora

Dra. Graciela Farrach Úbeda

Estelí 13 de febrero de 2021

¡A la libertad por la Universidad!

Tema general



Estrategias metodológicas para la Integración de los estudiantes con trastorno del espectro autista a la clase de Educación Física

Tema delimitado

Estrategias metodológicas para la Integración de los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) a la clase de Educación Física en la escuela héroes y mártires de Ayapal en Estelí, durante el primer trimestre del año 2020

Resumen

En este estudio se dan a conocer los resultados obtenidos en la investigación mediante la aplicación de instrumentos (entrevista, encuesta y grupo focal), guiado de nuestros objetivos específicos. Mediante el estudio se determinó que el maestro cuenta con diversas estrategias metodológicas para integrar a todos los niños a la asignatura de Educación Física desarrollando en ellos capacidades como correr, saltar, jugar y socializar, así como el fomento de valores como socializar, amor, respeto y la paz.

Para estas actividades el maestro utiliza estrategias como apoyarse con el maestro de aula, psicólogos, también utiliza dibujos, escritos para brindarles información y darles orientaciones, en la mayoría de los casos el profesor toma de la mano a los estudiantes para que logre sus objetivos en la clase.

Como parte de este estudio se plantea el objetivo de **determinar** las estrategias metodológicas para la integración de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista TEA a la asignatura de Educación Física en la escuela Héroes y Mártires de Ayapal Estelí durante el año escolar 2020, también como parte del trabajo se hace énfasis sobre qué estrategias metodológicas se pueden implementar para lograr la integración positiva de los estudiantes con TEA en la clase de Educación Física en la escuela especial héroes y mártires de Ayapal en el segundo semestre del año escolar 2020.

Partiendo de esta investigación se determina que la actividad física es muy beneficiosa ya que estimula todos los sentidos del ser humano, reduce el estrés y la ansiedad y mejora el control de la hiperactividad en los estudiantes con TEA Es por ello que es indispensable integrar a los estudiantes a la clase de Educación Física, ya que por medio de los ejercicios también se les enseña a vivir con buenos hábitos.

A pesar de los obstáculos que se presentan en los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), se observó que los docentes hacen un esfuerzo para que la metodología y atención brindada por ellos sea equitativa y que favorezca el

aprendizaje a cada uno de los estudiantes especialmente en este caso que se trata de niños con necesidades especiales, para estos los docentes emplean estrategias adaptadas a las necesidades de cada uno en la clase de Educación Física.

Índice

I. Introducción	1
1.1 Antecedentes	2
1.2 Planteamiento del problema	4
1.2.1 Formulación del problema	5
1.3 JUSTIFICACIÓN	6
II. Objetivos	8
2.1 Objetivo general	8
2.2 Objetivos específicos	8
III. Marco teórico	9
3.1 Integración	9
3.1.1 Tipos de integración	9
3.2 Trastorno del Espectro Autista, TEA	10
3.3 Características del TEA	12
3.4 Estrategias metodológicas para la integración de los estudiantes con TEA.	17
3.4.1 Estrategias metodológicas recomendadas para los alumnos con TEA	18
3.4.2 Beneficios de la Educación Física y Deporte para estudiantes con TEA	19
3.5 Técnicas adecuadas para lograr la integración de los estudiantes con TEA a la clase de Educación Física.	20
3.5.1 Técnicas	20
IV. Diseño metodológico	23
4.2 Tipo de investigación	23
4.3 Población y muestra	23
4.4 Métodos y técnicas para recopilación y análisis de datos	24
4.4.1 Técnicas e instrumentos de recogidas de datos	24
4.4.2 Validación de Instrumentos	26
4.5 Procesamiento y análisis de los datos	26
4.6 Procedimiento metodológico del estudio	27

4.6.1 Fase de planificación o preparatoria.....	27
4.6.2 Sistema de Categorías	28
V. Análisis e interpretación de los resultados.....	30
VI. Conclusiones.....	38
VII. Recomendaciones	40
Anexos.....	41

I. Introducción

La presente investigación tiene como principal objetivo **determinar** las estrategias metodológicas para la integración de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista TEA a la clase de Educación Física en la escuela Héroes y Mártires de Ayapal Estelí durante el año escolar 2020.

El autismo es un conjunto de alteraciones heterogéneas a nivel del neurodesarrollo que inicia en la infancia y permanece durante toda la vida. Implica alteraciones en la comunicación e interacción social y en los comportamientos, los intereses y las actividades (Bonilla, 2016).

Este tema es de gran interés para los docentes que imparten la asignatura de Educación Física con estudiantes que presentan TEA, de igual manera para los padres de familia y personal educativo en general , siendo un desafío diario en la búsqueda de estrategias metodológicas que integren con motivación y entusiasmo a estos niños a la clase y en sus hogares.

Es importante contribuir al desarrollo de buenos hábitos de los estudiantes con TEA y para esto es muy importante apoyarse de la actividad física, mediante los juegos y deportes podemos establecer buenos hábitos de higiene, patrones y rutinas que aporten al buen vivir de estos estudiantes y mejoren su calidad de vida.

El movimiento colabora en la adquisición de un esquema corporal, de una acertada organización espacio-temporal y de un mayor conocimiento del mundo exterior, así como un contacto más directo y real desde temprana edad. Pero no debemos olvidar el efecto catártico o de válvula de escape de todas las energías acumuladas, que el ejercicio físico provoca a los que lo practican. En alumnos del espectro autista todas estas adquisiciones son más necesarias (Fernandez, 2011).

En este documento se describen las estrategias metodológicas para la integración de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), en el marco teórico se brinda toda la información, conceptualización y recomendaciones de estudios ya realizados por diversos autores y especialistas. En el diseño metodológico se

describe la población, muestra e instrumentos que facilitaron la investigación, se aborda los resultados y se concluye con una serie de recomendaciones.

1.1 Antecedentes

Para la realización de este trabajo se hizo una búsqueda en base de datos científicas y repositorios de la UNAN-Managua y CNU, respecto a trabajos de investigaciones que tuvieran relación con nuestro tema.

Mediante la revisión de los antecedentes es importante mencionar que varios autores coinciden en que la Educación Física es necesaria para la formación integral del ser humano, ya que desarrolla capacidades físicas y diferentes emociones que se hacen presente a la hora de realizar esta asignatura, especialmente en los niños y niñas con autismo. A continuación detallamos los antecedentes nacionales e internacionales.

Internacionales

Integrar la actividad física en la vida de las personas con TEA proporciona un impacto positivo en la salud mental y física, reduce los trastornos ambientales y comportamentales, promueve el desarrollo de la socialización, está dentro del foco de interés de los niños, niñas y adolescentes, e incrementa la satisfacción en la vida familiar (Villalva, 2015)

Como se menciona en el apartado anterior es de gran importancia el deporte o actividad física para estos jóvenes que presentan dicho trastorno ya que aporta a un desarrollo integral.

Proyecto de ocio y actividad física para personas con Trastornos del Espectro Autista (TEA). Este proyecto tiene como finalidad Ofrecer una serie de mejoras en materia de estructura y desarrollo, con la intencionalidad de personalizar el proyecto acorde con las necesidades detectadas en los participantes. Y sus principales resultados son lograr la promoción de la actividad física y del ocio, del colectivo de personas con Trastornos del Espectro Autista. (Urbaneja, 2015)

La cultura física promueve el desarrollo de habilidades físicas e intelectuales por lo cual es un estimulante para mejorar la comprensión de los patrones conductuales de los estudiantes TEA como actúan estos estudiantes.

El trastorno de espectro autista (TEA) engloba una serie de alteraciones que afectan a la comunicación, la socialización y la presencia de patrones repetitivos en su comportamiento. Los niños con TEA tienen patrones de comportamiento (Ruiz, 2015)

Este tema, Descripción de la práctica de actividad física, habilidades motrices básicas y composición corporal en niños y jóvenes de espectro autista fue elaborado con el objetivo de describir los niveles de práctica de actividad física, habilidades motrices básicas y la composición corporal en niños y jóvenes con Trastornos de Espectro Autista que se encuentran escolarizados en centros de educación especial en la Comunidad de Madrid. Sus principales resultados son: Los datos generales de nuestro estudio indican que estos niños superan los 60 minutos de actividad física moderada o intensa al día, por lo que cumplirían las recomendaciones de práctica de actividad física promulgadas por la OMS (OMS, 2010).

Según la OMS, todos los niños y jóvenes deberían realizar diariamente actividades físicas en forma de juegos, deportes, desplazamientos, actividades recreativas, educación física o ejercicios programados, en el contexto de la familia, la escuela y las actividades comunitarias, cumpliendo esta hora diaria recomendada. Sin embargo, si analizamos los datos segmentados por sexo, vemos como en el caso de las niñas, no se alcanzan estos niveles. (Vicente, Salinero, Millán, & María Lledó Soriano, 2015)

Nacionales

Las personas con TEA necesitan una atención especial, como también docentes capacitados y que tengas estrategias metodológicas así lo expresa en el siguiente antecedente.

Tiene como tema Estrategias metodológicas para el aprendizaje de niños con autismo y su objetivo principal fue analizar el uso de estrategias metodológicas aplicadas para el aprendizaje de la niñez con autismo de la Escuela María Auxiliadora Fundación Padre Fabretto de la ciudad de Estelí, durante el primer semestre 2019, teniendo como resultados principales: los docentes realizan estrategias de Enseñanza Abierta del Método Montessori a la vez que realizan adecuaciones curriculares dentro y fuera del aula. (Brenes, López, & Frenzel, 2019).

Este Trastorno tiene un impacto social y psicológico en los estudiantes con TEA así se conceptualiza en la siguiente investigación.

El autismo o Trastorno del Espectro Autista (TEA), es un trastorno generalizado del desarrollo que provoca una discapacidad cualitativa en las interrelaciones sociales (Chamorro b. , 2019)

Estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje que utiliza el docente en estudiantes con autismo y tiene como objetivo sugerir estrategias metodológicas pertinentes para la atención del estudiante con autismo infantil, con el fin de que adquiere los conocimientos de acuerdo a su nivel académico. Los resultados Una vez obtenida la información necesaria se obtiene conclusión que la docente no utiliza estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el estudiante con autismo infantil. (Hondoy, Chamorro, & López, 2019).

1.2 Planteamiento del problema

El ejercicio físico es beneficioso para todas las personas, con o sin autismo. El ejercicio no solo nos ayuda a mantener nuestra salud física y general de nuestro cuerpo, sino que ayuda a mantener la salud mental. La ansiedad, falta de relajación, dificultad y alteraciones del sueño, entre otros, suelen ser problemas recurrentes en las personas con autismo. (Navarro, 2019)

Nuestro problema se enfoca en la integración de los estudiantes con TEA a la clase de Educación Física, para llevar a cabo los ejercicios de la asignatura, todo esto en

la escuela especial Héroes y Mártires de Ayapal, donde permanecen estudiando la gran mayoría de la población Autista, pero además es una problemática que se dan en todas las escuelas.

Donde nos planteamos las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que se trabajan en los estudiantes con TEA?
- ¿Cómo se valoran las estrategias para la integración de estudiantes con autismo?
- ¿Qué estrategias metodológicas se pueden implementar para lograr la integración de los estudiantes con TEA a la clase de Educación Física?

La Educación Física proporciona en el niño autista una serie de beneficios, los cuales se desarrollan mediante la práctica de ejercicios y juegos, estos a su vez producen cambios fisiológicos los cuales pueden ser placenteros y reducen la ansiedad y el estrés así lo plantea Navarro en el siguiente texto.

Por esta razón es importante integrar en Educación Física a estudiantes que presentan dicho trastorno.

En dicho lugar se pretende conocer ¿Qué estrategias metodológicas se pueden implementar para lograr la integración positiva de los estudiantes con TEA a la clase de Educación Física en la escuela especial héroes y mártires de Ayapal en el segundo semestre del año escolar 2020?

1.2.1 Formulación del problema

Los niños y niñas con TEA carecen de prácticas en cuanto a dinámicas esto en ocasiones por falta de actualizaciones, material de apoyo y a veces por la falta de seguimientos de su historial médico. Esto ocasiona la falta de integración y motivación a la hora de estar presente en la clase además los alumnos tienden a deprimirse y a desarrollar actitudes negativas tales como hiperactividad y en algunos casos agresión a causa del estrés.

Para esto es recomendable la práctica de ejercicios o juegos aptos para ellos de manera que los mantenga ocupados sin necesidad de abandonar la clase

Se pudo observar que en el salón de clase de cuarto grado que al iniciar las actividades programadas se realizan cantos de bienvenida y se desarrollan juegos que no despiertan interés por la falta de iniciativa y creatividad de los docentes que les atiende ya que estos juegos son repetitivos.

Deducimos que la práctica de la Educación Física en centros educativos es de mucha prioridad para el docente y para el alumno, y por ende esta problemática fortalece nuestro tema para proporcionar alternativas que sigan motivando y contribuyendo a más soluciones de este problema.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene como tema medular estrategias metodológicas para la integración de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista TEA a la asignatura de Educación Física en la escuela héroes y mártires de Ayapal en Estelí durante el segundo semestre del año 2020.

Este tema cumple con la línea de investigación número 1 de la Facultad Regional Multidisciplinaria de Estelí: Calidad Educativa; por lo cual se decidió abordar este tema como estudiantes y futuros docentes en la materia de Educación Física, porque esta es una problemática que genera un daño social, físico y mental principalmente en los niños y niñas con TEA.

Es necesario conocer y analizar estrategias para ponerlas en práctica con estos niños y así contribuir a su desarrollo físico, además integrarlos a los diferentes juegos deportivos y a la clase de Educación Física, el propósito es conocer y brindar información y los motivos por los cuales los niños y las niñas no logran integrarse de manera positiva a la clase de Educación Física.

La importancia de esta investigación radica entonces en el impacto social, físico y psicológico en el ambiente educativo además de brindar referencia las cuales poniéndose en práctica nos puede ayudar a mejorar la integración y participación

de estos niños para que así mejoren también el nivel de competencia en los deportes y los juegos.

Para muchos docentes se les hace difícil lograr la integración de estos estudiantes ya que cuentan con pocos instrumentos de apoyo y material didáctico el cual es necesario para saber tratar a estos niños con necesidades educativas especiales y aportar a su desarrollo físico y motriz, además hay necesidad de mejorar las instalaciones deportivas ya que la superficie tiene que ser adecuada para las practicas lo cual abordaremos en la investigación.

En total la escuela atiende 20 estudiantes con TEA entre los cuales hay varones y mujeres siendo ellos divididos en dos sub grupos para poder trabajar bien con ellos y aplicar las estrategias de forma más individual.

¿Quién puede ayudar o de quien depende que estos niños con TEA compitan como los demás niños?, ¿Qué estrategias se pueden implementar para mejorar la participación activa de los niños con discapacidad en la clase de Educación Física?

En definitiva, se pretende además de conocer cuáles son las circunstancias que intervienen en los estudiantes para su integración, analizar y poner en práctica los métodos y técnicas que puedan ayudar a una participación del 100% de estos niños con TEA de la escuela Héroes Y Mártires de Ayapal a la clase de Educación Física.

II. Objetivos

2.1 Objetivo general

- ❖ **Determinar** las estrategias metodológicas para la integración de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista TEA a la clase de Educación Física en la escuela Héroes y Mártires de Ayapal Estelí durante el año escolar 2020.

2.2 Objetivos específicos

- ❖ Describir las estrategias metodológicas implementadas en niños con TEA para que se integren a la clase de Educación Física.
- ❖ Valorar las estrategias metodológicas implementadas para la integración.
- ❖ Proponer las estrategias metodológicas adecuadas para lograr la integración de los estudiantes con TEA a la clase de Educación Física.

III. Marco teórico

En la presente sustentación teórica se muestran conceptos y características de la integración y del trastorno del espectro autista como tal. Así como las estrategias metodológicas para integrar a los estudiantes en la clase educación física y tipos de TEA, además de la importancia y estrategias metodológicas que nos ayuden a lograr nuestros objetivos propuestos dándole mayor profundización a nuestro tema de investigación.

3.1 Integración

La integración es la acción y efecto de integrar o integrarse a algo, proviene del latín integration y constituye completar un todo con las partes que hacían falta ya sea objeto o persona. (Venemedia, 2019)

Integración es el acto de unir, incorporar y/o entrelazar partes para que forme parte de un todo. Hoy en día, se usa la palabra integración mayormente como un concepto social que abarca diferentes campos como la integración social, regional, económica, religiosa, racial, organizacional, etc. (Significados, 2017)

Tomando en cuenta los diferentes aportes de estudios muy importantes podemos definir entonces la integración como la capacidad que tiene cada ser humano para involucrarse en asuntos de interés en la sociedad y ser una persona más integral.

3.1.1 Tipos de integración

Existen diversos tipos de integración cada una de ellas en su rama y dependiendo del propósito o interés de la sociedad. Es importante para el ser humano integrarse en diversos campos ya sea del contexto político, económico, social, deportivo entre otros.

Integración Educativa

La integración educativa es un proceso que une la educación ordinaria con la educación especial (necesidades educativas especiales) con el objetivo de una integración instructiva, temporal y social que ayudará a una inclusión mayor como adulto en la sociedad. (sports, 2013)

Integración Social

La integración social es el proceso por el cual se facilita la inclusión a la sociedad a personas marginadas, tales como individuos o familias con bajos recursos, en situación de indigencia o con discapacidades. (sports, 2013)

El deporte representa un estilo de vida y como tal, nos ayuda a relacionarnos con otras personas. Mejora, por tanto, nuestro estado anímico y facilita en cierta medida nuestro día a día. (sports, 2013)

Existe un gran número de personas en riesgo de exclusión social por lo que cualquier actividad deportiva puede servirles de refugio. Sólo hay que saber valorar en qué ámbito podrían encajar mejor y así colaboraremos en una mejoría considerable de sus vidas. (sports, 2013)

Las actividades deportivas también representarán una herramienta educativa y terapéutica para personas con discapacidad. (sports, 2013)

Como se puede notar en el artículo de la revista vital sport la actividad física y el deporte como tal son muy importantes para la formación integral de personas con discapacidad ya que la podemos utilizar en ellos como herramienta educativa y terapéutica esto a su vez va a tener beneficios a nivel neurosensorial y ayudando a evitar problemas de ansiedad.

3.2 Trastorno del Espectro Autista, TEA

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) se define como la dificultad persistente en el desarrollo del proceso de socialización (interacción social y comunicación social),

junto con un patrón restringido de conductas e intereses, dentro de lo cual se incluyen restricciones sensoriales (Borax & Buron, 2017).

Los Trastornos del Espectro Autista, se definen como una disfunción neurológica crónica con fuerte base genética que desde edades tempranas se manifiesta en una serie de síntomas relacionados con la interacción social, la comunicación y la falta de flexibilidad en el razonamiento y comportamientos. El grado de gravedad, forma y edad de aparición de cada uno de los criterios va a variar de un individuo a otro, definiendo cada una de las categorías diagnósticas. En todos los casos se presentan manifestaciones clínicas en varios aspectos de las siguientes áreas: interacción social, comunicación y repertorio restringido de intereses y comportamientos. Las manifestaciones del trastorno suelen ponerse de manifiesto en los primeros años de vida y variarán en función del desarrollo y la edad cronológica de los niños. (Hervás, Quiroga, Amador, Dra. L.Eddy, & Dr. M. Trillo, 2017)

La complejidad de manifestaciones clínicas sugiere una etiología multicausal. Los avances más recientes indican la importancia de los factores genéticos y de algunos posibles factores ambientales que dan lugar a alteraciones cerebrales muy tempranas. (Hervás, Quiroga, Amador, Dra. L.Eddy, & Dr. M. Trillo, 2017)

Se acepta que “el autismo es el trastorno más genético de los síndromes neuropsiquiátricos” y que es, primordialmente, la consecuencia de la alteración de un conjunto de genes interdependientes, distribuidos en distintos puntos del genoma. (Hervás, Quiroga, Amador, Dra. L.Eddy, & Dr. M. Trillo, 2017)

A pesar de las clasificaciones, ninguna persona que presenta un TEA es igual a otro en cuanto a características observables. (Hervás, Quiroga, Amador, Dra. L.Eddy, & Dr. M. Trillo, 2017)

El trastorno del espectro autista existe a nivel global sin excepciones de país y nuestra Nicaragua tiene personas que lo presentan, los cuales tienen los mismos derechos que los demás nicaragüenses, por lo general estas personas estudian en escuelas especiales, pero en ocasiones se dan casos de estudiantes con autismo

que estudian en centros de educación regular ya sea por preferencia de los padres o falta de información. Estos niños son apoyados por algunas organizaciones existentes en el país.

En Nicaragua hay poco conocimiento de autismo, pero existen tres fundaciones las cuales están haciendo conciencia sobre este trastorno como son Azul Esperanza, Apoyo a familias que tienen personas con autismo y Vida y Autismo. (Sánchez, 2017).

Agregando a lo anterior el TEA es un tipo de discapacidad que afecta algunas neuronas en el cerebro, las cuales no se saben exactamente cuáles son; siendo esto el responsable de la falta de atención, concentración y socialización en las personas que padecen este trastorno.

3.3 Características del TEA

El Autismo o Trastorno del Espectro Autista (TEA), desde la niñez temprana, el paciente muestra disfunción en la interacción y comunicación social, así como conductas e intereses estereotípicos. (Sanchez, 2017).

Según la DMS-V Los criterios actuales son:

A. Déficits persistentes en la comunicación y en la interacción social en diversos contextos, manifestado por todos los siguientes síntomas, actualmente o por los antecedentes:

Dificultades en reciprocidad socio-emocional; varían, por ejemplo, desde un acercamiento social anormal y fracaso de la conversación normal en ambos sentidos, pasando por la disminución en intereses, emociones o afectos compartidos, hasta el fracaso en iniciar o responder a interacciones sociales.

Déficits en conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social; varían, por ejemplo, desde una comunicación verbal o no verbal poco integrada, pasando por anomalías del contacto visual y del lenguaje corporal o déficits de la

comprensión y el uso de gestos, hasta una falta total de expresión facial y de comunicación no verbal.

Dificultades para desarrollar, mantener y comprender la relación. Estas dificultades varían, por ejemplo, desde las dificultades para ajustar el comportamiento en diversos contextos sociales, pasando por dificultades para compartir juegos imaginativos o para hacer amigos, hasta la ausencia de interés por otras personas.

B. Patrones repetitivos y restringidos de conducta, actividades e intereses, que se manifiestan en, al menos dos de los siguientes síntomas (actualmente o por los antecedentes)

Movimientos, utilización de objetos o hablar estereotipados o repetitivos (por. ej. estereotipias motoras simples, alineación de los juguetes o cambio de lugar de los objetos, ecolalia, frases idiosincrásicas).

Adherencia excesiva a rutinas, patrones de comportamiento verbal y no verbal ritualizado o resistencia excesiva a los cambios (ej., gran angustia frente a cambios pequeños, dificultades con las transiciones, patrones de pensamiento rígidos, rituales de saludo, necesidad de tomar el mismo camino o de comer los mismos alimentos cada día)

Intereses muy restringidos y fijos que son anormales en cuanto a su intensidad o foco de interés (ej., fuerte apego o preocupación por objetos inusuales, intereses excesivamente circunscritos o perseverantes)

Híper- o hipo-reactividad a los estímulos sensoriales o interés inusual en aspectos sensoriales del entorno (ej., indiferencia aparente al dolor/temperatura, respuesta adversa a sonidos o texturas específicas, oler o tocar objetos en exceso, fascinación visual por las luces u objetos que giran).

C. Los síntomas deben estar presentes en la infancia temprana (aunque pueden no manifestarse plenamente hasta que las demandas del entorno excedan las capacidades del niño o pueden estar enmascarados por estrategias aprendidas en fases posteriores de la vida).

D. El conjunto de los síntomas limitan y alteran el funcionamiento diario.

E. Estas alteraciones no se explican mejor por la discapacidad intelectual o por el retraso global del desarrollo. La discapacidad intelectual y el trastorno del espectro autista con frecuencia coinciden; para hacer diagnósticos de comorbilidades de un TEA y discapacidad intelectual, la comunicación social ha de estar por debajo de lo previsto para el nivel general de desarrollo.

Deben cumplirse los criterios A, B, C, D, y E. (DMS-5, 2014)

Según (HealthyChildren, 2019) existen muchas características a reconocerse en niños con Trastornos del Espectro Autista TEA como los pueden ser:

Diferencias sociales de los niños con autismo

- No mantiene contacto visual o establece muy poco contacto visual.
- No responde a la sonrisa ni a otras expresiones faciales de los padres.
- No mira los objetos ni los eventos que están mirando o señalando los padres.
- No señala objetos ni eventos para lograr que los padres los miren.
- No lleva objetos de interés personal para mostrárselos a los padres.
- No suele tener expresiones faciales adecuadas.
- Es incapaz de percibir lo que otros podrían estar pensando o sintiendo al observar sus expresiones faciales.
- No demuestra preocupación (empatía) por los demás.
- Es incapaz de hacer amigos o no le interesa hacerlo.

Diferencias de comunicación en los niños con autismo:

- No señala cosas para indicar sus necesidades ni comparte cosas con los demás.

- No dice palabras sueltas a los 16 meses.
- Repite exactamente lo que otros dicen sin comprender el significado (generalmente llamado repetición mecánica o ecolalia).
- No responde cuando lo llaman por su nombre, pero sí responde a otros sonidos (como la bocina de un automóvil o el maullido de un gato).
- Se refiere a sí mismo como "tú" y a otros como "yo", y puede mezclar los pronombres.
- Con frecuencia no parece querer comunicarse.
- No comienza ni puede continuar una conversación.
- No usa juguetes ni otros objetos para representar a la gente o la vida real en los juegos simulados.
- Puede tener buena memoria, especialmente para los números, las letras, las canciones, las canciones publicitarias de la televisión o un tema específico.
- Puede perder el lenguaje u otros logros sociales, generalmente entre los 15 y 24 meses (que con frecuencia se denomina regresión).

Diferencias de comportamiento (conductas repetitivas y obsesivas) en un niño con autismo

- Se mece, da vueltas, se balancea, se tuerce los dedos, camina en la punta de los dedos de los pies durante largo tiempo, aletea las manos (comportamiento llamado "estereotípico")
- Prefiere las rutinas, el orden y los ritos; tiene dificultades con los cambios o la transición de una actividad a otra.
- Se obsesiona con algunas actividades inusuales, que hace de forma repetitiva durante el día.

- Juega con partes de los juguetes en lugar del juguete entero (por ejemplo, le da vuelta a las llantas de un camión de juguete).
- Parece no sentir dolor.
- Puede ser muy sensible o no tener sensibilidad alguna a los olores, sonidos (ruidos), luces, texturas y al tacto (contacto).
- Mira o contempla de forma inusual, mira a los objetos desde ángulos poco comunes.

Cómo se puede distinguir a un niño con autismo de otros niños con desarrollo típico

A los 12 meses

- Un niño con desarrollo típico voltea su cabeza cuando oye su nombre.
- Un niño con TEA puede que no voltee a mirar, incluso después de repetir su nombre varias veces, pero sí responde a otros sonidos.

A los 18 meses

- Un niño con retrasos del habla, señala con el dedo, hace gestos o expresiones faciales para compensar por su falta de habla.
- Un niño con TEA puede no hacer intentos para compensar su retraso del habla o puede limitarse a hablar imitando o repitiendo lo que oye en la televisión o lo que acaba de oír.

A los 24 meses

- Un niño con desarrollo típico trae un imagen o fotografía para mostrarle a su madre y comparte la alegría que le causa con ella.

- Un niño con TEA puede traer un frasco o envase de burbujas de jabón para que se lo abra, pero no hace contacto visual con su madre o muestra alegría de jugar juntos. (Pediatrics, 2019).

3.4 Estrategias metodológicas para la integración de los estudiantes con TEA.

La educación es un derecho de todo ser humano por ende esta misma debe llegar a todos aquellos que la necesiten sin excepción a esto se le llama educación incluyente.

La educación incluyente surge como un proceso que desafía todas las formas de exclusión, y en los últimos 15 años se ha convertido en el enfoque más acertado para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes en escuelas regulares. (Chamorro B. , 2019).

La metodología para poder trabajar con estudiantes que presentan TEA, es mediante los afectos emocionales y las técnicas psicológicas adecuadas para mantener la motivación e integración de dichos estudiantes.

Para los profesores, la afectividad juega un rol esencial y particular en sus experiencias con alumnos diagnosticados con autismo. Perciben que el desarrollo socioemocional de estos alumnos está significativamente afectado, y que esto requiere el manejo de sus propios afectos para poder contener las reacciones emocionales de estos alumnos, dado que son estudiantes que expresan su afectividad de forma distinta a la mayoría de sus pares y en ocasiones presentan conductas inesperadas. Cabe señalar que no todos los alumnos con TEA reaccionan de la misma manera ante situaciones similares. (Osorio, Sebastian, Soto, & Francisco, 2016).

Las estrategias metodológicas para el aprendizaje de niños con autismo, reflejan una serie de conocimientos que son de gran apoyo en nuestra labor docente y para dar atención a las necesidades educativas específicas; tienen como finalidad principal potenciar y mejorar en la medida de lo posible las alteraciones en el plano cognitivo, intelectual y social de los niños con autismo (Toruño, 2019)

3.4.1 Estrategias metodológicas recomendadas para los alumnos con TEA

Para lograr la integración de estos estudiantes con TEA necesitamos poner en práctica las estrategias más acertadas según los diferentes estudios de estos casos.

El mayor trabajo que tenemos que hacer aquellos que realmente vemos las actividades físico-deportivas como lo que realmente es, con su importancia y sus beneficios, es conseguir promover estas actividades y que se consideren de igual importancia que aquellas terapias y actividades que a día de hoy tienen un peso muy importante en la educación de niños con autismo. (Abav, 2018)

Como lo propone el autor es muy importante incluir rutinas de terapia y actividades pres deportivos en estos estudiantes ya que a través de dichas terapias o juegos se garantiza que cada individuo logre una adaptación a los diferentes ejercicios y de esta manera se integren a la Educación Física de una forma más óptima.

Empezar con deportes individuales: así ayudaremos a que el niño o niña se vaya acostumbrando a la práctica deportiva. Una vez familiarizados con el deporte es importante que pasemos a deportes donde al niño o niña se le permita relacionarse con otras personas.

Ambientes estructurados: actividades con un principio y un fin, donde ya esté todo planificado.

Cuidar su integridad física: estar muy pendientes de ellos durante la práctica deportiva. Los niños con autismo se fatigan más fácilmente, en muchos casos pueden sentir sed, cansancio o demás cosas de las que no serán conscientes. (Abav, 2018)

Se debe garantizar una correcta dosificación de los ejercicios y distribución de las cargas del entrenamiento, de esta manera el estudiante mantendrá una buena forma física, pero además reducirá la fatiga, acumulación de ácido láctico en las fibras musculares y también garantizará una correcta circulación sanguínea y a su vez la eliminación de desechos del organismo.

A los alumnos con TEA les favorece la enseñanza estructurada, es decir, en lo cual se tenga una organización temática, una rutina establecida y dinámica de clase guiada. A continuación, se presenta algunas propuestas por (Abav, 2018) :

- Reforzar instrucciones verbales al grupo, repetírselas al grupo, repetírselas personalmente al niño con TEA, pidiéndole que repita que debe de hacer, desglosarle la actividad por pasos y describírselo en una tarjeta.
- Guiar y supervisar la actividad que está realizando.
- Utilizar apoyos visuales (pictogramas) para explicarles la indicación.
- Usar el reforzamiento positivo, es decir, dar algún incentivo o reconocimiento verbal (felicitaciones, halagos)
- Hablarle en positivo, decirle como si hacer las cosas, por ejemplos: “anota un número en cada cuadro” y no “no anotes fuera del cuadro”.
- Trabajo segmentado/ intercalando con descanso / actividad reforzadora.

Apoyarse en compañeros clave para trabajo en pareja y luego incorporar más compañeros claves para trabajar en pareja y luego incorporar más compañeros hasta llegar al trabajo colaborativo en equipo. (Abav, 2018)

3.4.2 Beneficios de la Educación Física y Deporte para estudiantes con TEA

El ejercicio es una parte fundamental para nuestro desarrollo, tanto en la infancia como en el resto de nuestra vida. Es parte de nuestro ocio, de nuestra vida social, y de nuestra integración en la sociedad. Participar en algún deporte y en actividades de ocio con un componente de ejercicio intenso es bueno para cualquier niño incluyendo aquellos que tienen un Trastorno del Espectro Autista. La actividad física, ese cansancio que parece que nos libera de tensiones, ansiedades, y preocupaciones, puede ayudar a sentirse mejor a un niño o niña con o sin autismo. (Avad, 2018)

Beneficios de la actividad física:

- Disminuye el estrés

- Mejora la salud en general
- Aumenta las habilidades motoras
- Aumenta la confianza en sí mismo y su auto concepto
- Ayuda a desarrollar habilidades individuales (confianza en uno mismo, disciplina, responsabilidad, trabajo por objetivos)
- Ayuda a desarrollar habilidades sociales (comunicación, compañerismo, trabajo coordinado).

Si queremos ofrecer una educación global a nuestros hijos e hijas no debemos olvidarnos del deporte, ya que puede estar presente en todas las etapas de la vida formando parte del tiempo de ocio y de la calidad de vida, favoreciendo también la inclusión. Y sin olvidarnos de que ante todos los niños y niñas son eso, niños y niñas que necesitan jugar y divertirse. (Avad, 2018)

3.5 Técnicas adecuadas para lograr la integración de los estudiantes con TEA a la clase de Educación Física.

3.5.1 Técnicas

Conjunto de modelos biomecánicos y anatómico-funcionales que los movimientos deportivos tienen implícitos para ser realizados con la máxima eficiencia. Es por tanto una concepción ideal basada en los conocimientos científicos actuales, la cual cada atleta aspira realizar y adaptar a sus particularidades biológicas e intelectuales. (Acero, 2013)

En la escuela especial se deben poner en práctica, estrategias para obtener resultados positivos en la integración de los estudiantes con autismo, una vez conocemos las estrategias metodológicas debemos adaptarlas según las necesidades y condiciones presentes en dicho centro educativo. (Jáuregu, 2013).

Esta definición implica la concepción de modelos o patrones estudiados que integralmente operan en cada gesto deportivo y cuyo valor es su ejecución bajo los

preceptos de la eficiencia máxima. Estos modelos son de carácter biomecánico o sea dinámicos

3.6.1 Técnicas a realizar

Circuitos aeróbicos

Alumnos guías

Según (Susan & Foley, 2010) recomiendan un equipo interdisciplinario para que las necesidades de los estudiantes dotados con TEA sean consideradas, incluyendo éste, un administrador, un psicólogo escolar, un educador especial, el docente del aula regular y un especialista en estudiantes talentosos.

1. Representar una escena

Por parejas, en grupo, cada uno tendrá un rol asignado y representará su escena al resto de compañeros y compañeras.

2. Imitar

Es uno de los objetivos más difíciles de todos. Por lo general, a los niños y niñas autistas les cuesta imitar y entender que el resto le tiene que imitar también.

3. Alinear objetos

Es una de las conductas que más repiten los niños y niñas que padecen este trastorno, por lo que será sencillo y motivador para ellos realizar la actividad.

4. Texturas

Los niños y niñas autistas son reacios a tocar cosas. Podemos dar masajes en diferentes partes de su cuerpo con diversas texturas como esponjas, plumas, tela, empezaremos por las partes del cuerpo que nos deje como manos, brazos, pies
Organizar la clase con previa planificación.

Realizar actividades de forma rutinaria.

Redactar guiones repetitivos.

Estructurar el ambiente.

Agenda de actividades deportivas.

Exigir las mismas normas de comportamiento.

Hacerle exigencias de acorde a su nivel de desarrollo.

Estrategias visuales como dibujos, fotografías y símbolos.

Una herramienta muy importante es la planificación del entrenamiento o planificación de la clase, para esto es necesario cronometrar las actividades y también hacerlas en orden y así mismo realizar varias series y varias repeticiones para que haya un estímulo en los protagonistas y una adaptación a la actividad física y el deporte. (Fierro, 2020)

IV. Diseño metodológico

En este apartado se dan a conocer los pormenores de la realización de esta investigación, dando respuesta a nuestra pregunta descrita en el planteamiento del problema y dándole cumplimiento a los objetivos planteados.

De acuerdo con (zapata, 2013), define el diseño metodológico como una herramienta científica.

Diseño Metodológico consiste en el conjunto más o menos coherente y racional de técnicas y procedimientos cuyo propósito fundamental apunta a implementar procesos de recolección, clasificación y validación de datos y experiencias provenientes de la realidad, y a partir de los cuales pueda construirse el conocimiento científico. (zapata, 2013)

4.2 Tipo de investigación

Nuestra investigación es cualitativa con enfoque descriptivo porque vamos narrando el proceso de cada acontecimiento ocurrido en el presente estudio. (Alvarez, 2015) y otros autores consideran la investigación cualitativa como:

La investigación cualitativa es el procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para construir un conocimiento de la realidad social (Alvarez, 2015)

La investigación cualitativa es la que hace uso de los datos cualitativos para describir un aspecto, en lugar de medirlo. Se compone de impresiones, opiniones y perspectivas. (monkey, 2020)

4.3 Población y muestra

La población de una investigación está compuesta por todos los elementos (personas, objetos, organismos, historias clínicas) que participan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de investigación. (Díaz, 2015)

Una muestra es una parte de la población. La muestra puede ser definida como un subgrupo de la población o universo. Para seleccionar la muestra, primero deben delimitarse las características de la población (Díaz, 2015).

Población

En la escuela especial Héroes y Mártires de Ayapal se encuentran un grupo de estudiantes con trastorno del espectro autista TEA, en el turno matutino con una población total de 10 estudiantes y un maestro de Educación Física.

Muestra

Toda la población se tomó como muestra con el objetivo de darle una mayor veracidad a la información de este documento, entre ellos maestro, niños y niñas con TEA comprendidos entre las edades 9-14 años que habitan en diferentes barrios y comunidades de la ciudad de Estelí tales como San Pedro, Isiquí, Las lajitas.

Nuestras entrevistas se realizaron al docente de la asignatura de Educación Física y Deporte y a la directora del centro educativo Héroes y Mártires de Ayapal Estelí. Esta descripción en el apartado de la muestra Anexo 4 y 5

4.4 Métodos y técnicas para recopilación y análisis de datos

La investigación es un proceso que nos permite aplicar técnicas y métodos científicos.

En este caso se aplican como técnica la observación y la entrevista y como instrumento las guías de entrevista y observación.

4.4.1 Técnicas e instrumentos de recogidas de datos

Para llevar a cabo nuestro trabajo aplicamos diferentes técnicas e instrumentos de investigación, como la entrevista a docente y directora, observación a estudiantes y docente de Educación Física y grupo focal a estudiantes con TEA, de manera abierta para dar a la persona entrevistada la libertad de responder todo lo que considere necesario y una guía de observación al docente y a los niños y niñas a

través de los cuales nos daremos cuenta sobre la relación que tiene la integración positiva en los niños que presentan discapacidades.

Guía de observación

La guía de observación es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse como afirmaciones o preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar. Puede utilizarse para observar las respuestas de los alumnos en una actividad, durante una semana de trabajo, una secuencia didáctica completa o en alguno de sus tres momentos, durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar. (Hernández, 2019)

Se realizaron 3 series de observación, durante el transcurso del semestre a la clase de Educación Física, en la que utilizamos una guía que contenía 9 ítems cuyo fin era constatar el tipo de recursos lúdicos que la docente usa en el transcurso de realizar las actividades físicas. Anexo 1

En las visitas realizadas se evaluaron diferentes ítems, para tener mayor información se hicieron visitas continuas, tomando como referencia los días lunes, los cuales son los días que atienden a los niños con TEA en la asignatura de Educación Física. Anexo 1

La entrevista

Se conoce como entrevista la conversación que sostienen dos o más personas que se encuentran en el rol de entrevistador y entrevistado, a fin de que el primero obtenga del segundo información sobre un asunto particular.

En toda entrevista hay dos roles: el entrevistador y el entrevistado. El entrevistador es quien formula las preguntas y conduce la conversación. Debe encargarse también de introducir el tema y hacer el cierre a la entrevista. (Respeto, Significados, 2020)

Entrevista dirigida a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista

La entrevista dirigida unifica criterios, lo que facilita y simplifica el proceso de evaluación de los candidatos y candidatas. (Gasteiz, 2017)

Elaboramos una entrevista y se compartió con 3 niños y 3 niñas en las edades de 7-14 años de edad y así identificar el conocimiento que poseen los niños y niñas con TEA , y como contribuyen los ejercicios físicos mentales en el aprendizaje de cada uno de ellos. Anexo 3

4.4.2 Validación de Instrumentos

Durante el inicio del trabajo se redactaron las técnicas e instrumentos y se procedió a su formal estudio y validación para lo que seleccionamos a tres maestros con grado de Master, cabe señalar que todos ellos actualmente trabajan en la UNAN Managua FAREM-Estelí y conocen el área de investigación, algunos de ellos son especialistas en investigaciones. Anexo 6,7 y 8.

Se elaboró la entrevista tomando en cuenta nuestro campo o contexto y la aplicamos a 6 personas con el objetivo de validarlas y darnos cuenta si las preguntas estaban comprensibles, lo que nos permitió hacer varias revisiones y cambios de algunos ítems para una mejor comprensión al ser aplicada a la muestra de nuestra investigación.

4.5 Procesamiento y análisis de los datos

El procesamiento de datos se produce cuando se recaban datos y se traducen a información utilizable. Suelen ocuparse los científicos de datos, solos o en equipo, y es importante que el procesamiento se realice correctamente para no afectar negativamente al producto final o los resultados obtenidos a partir de los datos. (Talend, 2021)

Se realizaron distintas técnicas tales como la observación a estudiantes y docente, para esto se tomaron en cuenta los ítems planteados en la guía de observación, también en las siguientes visitas se realizaron entrevistas al docente de Educación Física y directora del centro y se decidió organizar el grupo focal con 6 estudiantes

con TEA, luego se para el análisis cualitativo de los datos los cuales fueron sometidos a diferentes operaciones. Anexo 1, 2, 3, 4 y 5

4.6 Procedimiento metodológico del estudio

Primero lo que se realizo fue conversar en nuestro grupo sobre el posible problema (¿Qué estrategias metodológicas se pueden implementar para lograr la integración positiva de los estudiantes con TEA en la clase de Educación Física?), para luego plantear el tema a investigar (Estrategias metodológicas para la Integración de los estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA) a la clase de Educación Física en la escuela héroes y mártires de Ayapal en Estelí durante el primer trimestre del año 2020).

Elaboramos las preguntas que nos dieron las pautas para redactar los objetivos del tema, siguiendo con nuestro proceso de investigación delimitamos el tema. Luego visitamos la escuela Héroes Y Mártires de Ayapal, nos presentamos a la dirección del centro para explicarle el motivo de nuestra visita para que él nos diera su autorización para llevar a cabo nuestro trabajo investigativo, luego nos dio la opción a que nosotros escogiéramos en cuál de las secciones correspondientes podíamos trabajar.

Mediante lo desarrollado y aplicación de instrumentos, se identificaron las estrategias metodológicas puestas en prácticas en la clase de Educación Física para estudiantes con TEA, las cuales se valoran de una manera muy importante para el buen desarrollo de habilidades en los protagonistas, además que se le proponen estrategias innovadoras como la implementación de deportes y juegos mentales para un mayor avance en la integración de los estudiantes con TEA a la asignatura.

4.6.1 Fase de planificación o preparatoria

Esto se realizó con la revisión de documental de estudio y de los instrumentos, se redactaron todas las posibles preguntas, así como también se planificaron las grabaciones de voz y toma de fotografía, para que una vez estando en el terreno se tomaran las evidencias.

Para la elaboración de los instrumentos se tomaron en cuenta las condiciones de los niños y niñas y su vínculo con las discapacidades asumiendo el riesgo que si los niños y niñas por su condición se negaban y rechazaban el abordaje del tema que estábamos dispuestos a cambiar la temática.

4.6.2 Sistema de Categorías

Nuestro sistema de categorías se elaboró de acuerdo a nuestros objetivos planteados en cuanto a estrategias metodológicas que aporten a la buena integración de estudiantes con TEA.

Objetivos Específicos	Dimensión	Definición conceptual	Categoría	Informantes
❖ Describir las estrategias metodológicas a trabajar en niños con trastorno del espectro autista para que se integren a la clase de Educación Física.	Estrategias metodológicas a trabajar en niños con trastorno del espectro autista	Son las técnicas para lograr la integración de los niños a la clase.	Dinámicas Juegos	Docente Tutora Directora
❖ Valorar las estrategias metodológicas implementadas para la integración	estrategias metodológicas implementadas para la integración	Estrategias que utiliza el maestro para lograr la integración positiva	Activas Participativas Motivadoras Positivas Creativas	Docente Tutora Directora

<p>❖ Proponer las estrategias metodológicas adecuadas para lograr la integración de los estudiantes con TEA a la clase de Educación Física</p>	<p>Técnicas y estrategias adecuadas para lograr la integración de los estudiantes con TEA.</p>	<p>Ideas que facilitan el aprendizaje y la integración en los niños</p>	<p>Juegos tradicionales Gol bol Bolos Juegos de concentración Juegos rítmicos</p>	<p>Autores Cinthia Acuña Luz Casco Elvin Peralta</p>
--	--	---	---	--

V. Análisis e interpretación de los resultados

Este apartado contiene los resultados obtenidos mediante lo planificado y desarrollados en la escuela. Primero se describieron_ las estrategias metodológicas que se trabajan en los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista TEA y luego se valoraron las estrategias implementadas para la integración y en tercer lugar se proponen las estrategias adecuadas para lograr la integración a la clase de Educación Física.

La relación que existe entre el docente y los niños y niñas es muy buena ya que siempre los estimula con dinámicas. Además los motiva para una mayor integración siempre refiriéndose a las actividades físicas que desarrolla en su clase logrando que los niños y niñas adquieran aprendizaje significativos que los preparen para la vida, sin embargo la manera en que el maestro los ubica es un poco rutinaria ya que el espacio para practicar deporte no presta las condiciones para poder realizar otros tipos de juegos y competencias, por eso el docente siempre inicia formándolos en círculos y otros tipo de ubicación de manera que los niños se sientan motivados.

1. Acorde al primero objetivo planteado, sobre las estrategias metodológicas a trabajar en niños con TEA para que se integren a la clase de Educación Física, se evidencia lo siguiente:

Tanto el maestro como el centro no deben olvidar que todos los chicos y chicas con autismo forman parte del grupo de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) y que, independientemente de su potencial e inteligencia individual, siempre va a presentar, en mayor o menor grado. (Moreno, 2014).

El docente de la escuela especial Héroes y Mártires de Ayapal, trabaja con diversas estrategias metodológicas al momento de dar la clase de Educación Física, este con el fin de que todos los niños se integren a la clase de manera positiva. Las estrategias que el docente utilizan son: **juegos de la cuerda, juegos de vallas, circuitos para motricidad**, figuras impresas para explicar la clase antes de iniciar con ella, esto con el fin de que los niños identifiquen los ejercicios o juegos que se van a realizar, también utiliza la demostración y enseña con el ejemplo. Cabe

señalar que los niños no todos los días se encuentran con caracteres iguales al día anterior.

El docente los estimula con palabras motivadoras como, por ejemplo: “muy bien”, “lo hizo mejor”, “felicidades”, etc.

El docente expresó lo siguiente:

“Los niños y niñas son poco comunicativos, aunque tienen una actitud positiva. La mayoría de los estudiantes con TEA presentan déficit de atención” (Gomez, 2020)

La buena actitud de los estudiantes contribuye al buen desarrollo de la clase, tomando en cuenta que siempre es necesario apoyarse con otras personas, para poder llevar a cabo todas las actividades y cumplir con los objetivos de la clase del día.

Para una correcta realización de la clase el docente se apoya con los maestros de aula, en algunas ocasiones toma al alumno de la mano para orientarle alguna actividad, utiliza medios visuales para mostrarles los ejercicios, utiliza la demostración y repite frecuentemente los ejercicios para que los niños puedan asimilar bien el tema y así cumplir con los objetivos de su plan de clases, esto se pudo constatar mediante la aplicación de instrumentos como la observación al docente y entrevista a estudiantes y directora del centro como se demuestra en los anexos 1, 4 y 5.

Muchos de los niños y niñas se les dificultan algunos ejercicios, cuando estos son muy exigentes y sin embargo el docente les responde de manera sociable, amable y los estimula a seguir adelante con ese mismo interés por aprender ejercicios y deportes nuevos. Por lo tanto, se emplean estrategias metodológicas para la integración de los estudiantes en la asignatura de Educación Física.

Se vincula los ejercicios o juegos según las mallas curriculares con los planes de clases del maestro, sin embargo, la malla curricular del MINED no se cumple al pie de la letra ya que el maestro debe de adaptar los temas de las escuelas regulares

a los niños con TEA, porque no se cuenta con una malla curricular para las escuelas especiales.

El docente debe adecuar los ejercicios y deportes según la demanda que tenga cada niño, para esto utiliza diversos materiales didácticos elaborados por sí mismo, con materiales reutilizables logrando así una mayor integración y diversidad de estrategias para cada ejercicio e implementando el valor de reciclaje para la protección al medio ambiente.

El docente utiliza material didáctico de los medios tales como; cintas, sacos, conos, palo de escoba, balones, cuerdas, colchonetas, aros de plástico. Con el fin de diversificar las estrategias a utilizar en cada sesión de clases para darle salida a la integración de cada niño con TEA, fortaleciendo así su desarrollo y aprendizaje en ejercicios físicos, juegos y deportes.

Cabe destacar que la maestra del aula de clase es de vital ayuda para el docente de Educación Física, ya que van de la mano en las estrategias que utiliza el maestro para la asignatura deportiva. Con el objetivo de entrelazar confianza e integración, además mediante la Educación Física se aprovecha para reafirmar los conocimientos en las otras asignaturas.

2. El segundo objetivo se valora las estrategias metodológicas implementadas para la integración

Rodríguez Define que las estrategias metodológicas son un *Sistema de acciones o conjunto de actividades de los profesores y sus alumnos, organizadas y planificadas por el docente con la finalidad de posibilitar el aprendizaje de los alumnos y la adquisición de las competencias básicas.* (Rodríguez, 2018)

Mediante la observación resalta la puntualidad del docente la cual es buena, ya que se presenta a su espacio de clases a la hora indicada. Es un maestro dinámico creativo al iniciar el desarrollo de su clase siempre explora los conocimientos previos de los niños y niñas con TEA a través de juegos y actividades de manera práctica.

De acuerdo con las entrevistas realizadas a docente y directora, ambos coinciden en que se deben implementar diversas estrategias para obtener mejores resultados en la vida de estos niños ya que la Educación Física les ayuda a desarrollar otras habilidades de la vida cotidiana como por ejemplo aprender a ser independiente y tener autonomía de decisiones; ya que se utilizan juegos individuales y grupales.

Uno de los grandes objetivos de la Educación Física para los estudiantes con TEA son los juegos grupales ya que, esto aporta al desarrollo y reforzamiento de las habilidades sociales y de acuerdo al DSM V una de las principales dificultades que presentan los y las niñas con TEA es la socialización, por lo cual las estrategias empleadas por el docente de Educación Física son de vital importancia tales como:

Visitar el aula de clases para indicar la actividad a realizar.

Establecer conversación con los niños hasta donde ellos lo permitan e insistir para mantener la comunicación con cada uno de ellos.

Caminata alrededor de las aulas y realizar recorrido por el área de la cancha.

Realizar diferentes tipos de saltos tales como, saltos altos, saltos con dos pies y saltos con un pie.

Levantarse y sentarse.

Rodar sobre colchonetas de manera individual.

Dar descanso después de cada ejercicio a los estudiantes.

Para finalizar, evaluar la clase con la tutora del aula de clases.

Se conoce como ejercicio físico a la realización de movimientos corporales planificados, repetitivos y en ocasiones supervisados por un instructor, con el objetivo de estar en forma física y gozar de una salud sana. ("Respeto", 2020)

El juego es todas aquella actividad de recreación que es llevada a cabo por los seres humanos con la finalidad de divertirse y disfrutar, además de esto, en los últimos tiempos los juegos han sido utilizados como herramientas de enseñanza en los

colegios, ya que de esta forma se incentiva a los alumno a participar del aprendizaje al mismo tiempo que se divierten. (BV, 2019)

El término deporte es una actividad física, básicamente de carácter competitivo y que mejora la condición física del individuo que lo practica, de igual forma cuenta con una serie de propiedades que lo hacen diferenciarse del juego. Por su parte la Real Academia Española (RAE) define este término como una actividad física que es ejercida por medio de una competición y cuya práctica requiere de entrenamiento y normas. (VILLEN, 2019)

En general la definición de deporte va relacionada con la actividad física, sin embargo, es necesario tener en cuenta que no se debe de confundir con el ejercicio físico, ya que existen juegos como el ajedrez que no necesita de actividad física pero sí agilidad y gran concentración. La mente forma parte del cuerpo y su actividad es considerada como actividad física más no como ejercicio físico.

El trastorno del espectro autista TEA representa problemas sociales de comunicación y de conducta para quienes sufren con la condición, de manera muy variante. Como se sabe no hay cura para quienes sufre de autismo, sino tratamientos que pueden mejorar el desarrollo de los niños como lo son los juegos y los deportes como estrategias metodológicas que estimulan a los estudiantes.

3. Algunas estrategias que nosotros como equipo recomendamos son las siguientes; dando así respuesta y salida a nuestro tercer objetivo.

Lo que podemos utilizar en estos niños con Autismo, son algunos deportes y juegos tales como:

Los bolos

Los Bolos hacen referencia a un juego que consiste en derribar por parte de cada jugador el mayor número posible de bolos lanzando una bola o pieza, generalmente de madera. (Bogota, 2020)

Este juego tiene como objetivo estimular la motricidad fina de cada estudiante, logrando así la concentración y las direcciones corporales. Este juego consiste en tirar de dos veces a más a las botellas de bolo, con el fin de botar los bolos al suelo.

Para este juego utilizaremos botellas reciclables de diferentes tamaños para que estas tomen el rol de los bolos, podemos utilizar balones de cualquier disciplina o calcetines. Esto con una duración de 20 minutos, este juego se puede realizar una vez por semana para evitar que la clase sea monótona.

Ajedrez viviente

La escenificación de una partida de ajedrez viviente es una versión en la que las piezas y peones son sustituidas por figuras humanas que se desplazan sobre un tablero de grandes dimensiones. (Weimar, 2014)

El ajedrez viviente sirve para desarrollar la motricidad fina y gruesa, mejorar la concentración, desarrolla el pensamiento lógico, pensamiento crítico, mejora el análisis, desarrolla el pensamiento lateral, inverso y abstracto.

Gol bol

El Gol bol se juega en equipo y consiste básicamente en marcar goles en la portería contraria desde el propio campo. Para ello, se utiliza un balón que produce sonido y que permite a los jugadores saber su posición dentro de la cancha. (César & Eva, 2017)

El gol bol tiene como objetivo mejorar la reacción de los estudiantes ya que se estimula el sentido de la audición, además proporciona destrezas y habilidades motrices lo cual lo hace un juego muy entretenido.

Para efectuar este juego es necesario un balón con una sonaja adentro y delimitar las áreas con cinta adhesiva y manila para que sea inclusivo y lo puedan realizar

todas las personas, es recomendable realizarlo dos veces a la semana para fijar técnica y estimular los sentidos logrando en el estudiante una adaptación.

Juegos de coordinación (armar torres) podemos utilizar los conos o cajas

Este es un juego que ayuda a desarrollar la imaginación y mejora la coordinación, es un juego sensorial.

Es importante promover el reciclaje con los estudiantes por lo que debemos incorporar botellas o embaces de bebidas, vasos etc. Este juego también mejora la creatividad y es importante tenerlo en el plan una vez a la semana con una duración máxima de 30 minutos.

Juego de adivina que te dibujé en la espalda, en pareja

Es un juego donde los estudiantes dibujan con sus dedos en la espalda del compañero, este a su vez debe adivinar que dibujo le hicieron en su espalda.

Este juego tiene como objetivo estimular el sentido del tacto y mejorar el trabajo en equipo ya que debe de haber una coordinación entre los protagonistas.

Para el desarrollo de este juego debemos organizar a los estudiantes en hilera, esto aportara también a fijar una forma de organización para los protagonistas. Debe durar máximo 15 minutos para que no se vuelva agotador.

Rescatar juegos tradicionales tales como; landa, rayuela, la cuerda

Estos juegos que practicamos los nicaragüenses por varias generaciones debemos incluirlos en el plan de clases para garantizar la mejora en las capacidades físicas mediante juegos muy divertidos.

Circuitos sensoriales

Un **circuito sensorial** al exterior ofrece gran variedad de materiales, colores, olores, texturas, temperatura. Nos brinda mucha información acerca de nuestro entorno natural que puede ir variando con el clima y con las estaciones del año. Caminar descalzos desarrolla nuestra propiocepción o sentido de nuestro cuerpo. (Paths, 2018)

Materiales a utilizar

Receptáculo: Cajas de madera, plástico o cartón, aros, ula ula. Piedras de distintos tamaños, maíz (granos o mazorcas), corchos, hojas de árbol, tierras, flores, agua, etc.

Estas estrategias fueron valoradas por una psicóloga especialista con personas con TEA. Mencionando que:

“Estas estrategias si son adecuadas para trabajar con niños con TEA, cabe señalar que hay muchas otras actividades que pueden desarrollar, donde se pueda trabajar a través del ejercicio como lo es la parte sensorial” (Castillo, 2020)

Estos son juegos que se pueden realizar como calentamientos y de esta manera iniciar la clase de una manera más divertida y con ejercicios donde se activen las fibras musculares del organismo.

Incorporar juegos rítmicos mediante la demostración por medio de cantos, utilizando instrumentos que emiten sonidos leves como las maracas, marimbas, congas, para la creación de estos se reutilizaran recursos de los medios tales como jícaros, ramas, tela, piedras o granos, baldes. Poniendo en práctica la participación y creatividad con el fin de ir estimulando la parte sensorial de los estudiantes

Ejercicios individuales como flexibilidades, coordinación, concentración (podemos optar el yoga)

En el desarrollo de cada clase debemos enseñarle diversos tipos de formación y alineación esto con el fin de salir de la rutina y así cultivar las socialización entre los

niños, ya que cada día debemos ir enseñando a cada niño a irse integrando cada vez con más personas.

VI. Conclusiones

La investigación realizada tuvo como objetivo **determinar** las estrategias metodológicas para la integración de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista TEA, a la clase de Educación Física en la escuela Héroes y Mártires de Ayapal Estelí.

El docente de la escuela especial Héroes y Mártires de Ayapal, trabaja con diversas estrategias metodológicas al implementar las clases de Educación Física, este con

el fin de que todos los niños se integren a la clase de manera positiva. Las estrategias que el docente utilizan son: figuras impresas para explicar la clase antes de iniciar con ella, esto con el fin de que los niños identifiquen los ejercicios o juegos que se van a realizar, luego él lo hace demostrativo. Cabe señalar que los niños no todos los días se encuentran con caracteres diferentes al día anterior.

El maestro utiliza una variedad de material didáctico reutilizable con diferentes formas, colores y texturas, para que los niños puedan utilizar todos los sentidos como la vista, y el tacto.

Otras estrategias que utiliza el maestro es implementar juegos grupales o de parejas como lo son pasarse el balón el uno al otro, para que los niños socialicen más y se les valla eliminando el miedo hacia otras personas o hacia algunos objetos, esto también sirve como terapia para los estudiantes.

Existe una buena motivación en los estudiantes con TEA por los tutores encargados ya que están pendientes de los ejercicios orientados por los docentes, la presencia de los padres es significativa tanto para los niños como para los docentes, ya que aumentan el entusiasmo por querer mejorar y competir y así mismo integrarse.

Se valora de mucho beneficio todas las estrategias que el maestro utiliza para que cada niño y niña se integre a cada clase de la asignatura de Educación Física, ya que estas son muy acertadas y aceptadas por cada estudiante, ya que les ayuda a tener mucha autonomía y socializar cada vez más. Cabe mencionar que obtener socialización en estos estudiantes se requiere de mucha paciencia, tiempo y esfuerzo y los ejercicios o juegos debe de llevarse de la mano con las familias en sus hogares para tener una mayor positividad en los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista TEA.

Este estudio refleja una dura realidad de cómo lograr la integración positiva de niños y niñas cuya vida es difícil ya que sufren de trastornos a veces hasta abandonos físicos de sus progenitores y sin entender las razones lógicas de esta situación, tienen que convivir con otras familias y estudiar el lugar con condiciones de inestabilidad manifestando así sentimientos encontrados de tristeza al no poder dar

su máximo potencial, mejorar sus condiciones físicas y tener un plan médico que le ayude a mejorar sus condiciones.

Como equipo de investigadores hemos decidido proponer estrategias metodológicas adecuadas para lograr una mayor integración por parte de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista TEA, a la clase de Educación Física y Deportes, a continuación, describiremos un sinnúmero de estrategias que podríamos implementar en estos niños.

Juegos de coordinación, por ejemplo; armar torres ya sea con conos, o cajas de cartón, rescatar más los juegos tradicionales como la landa y saltar la cuerda; jugar a los bolos, para esto podemos usar botellas y un balón. Hacer yoga para conseguir concentración y tratar de disminuir el estrés de los niños.

VII. Recomendaciones

Partiendo de este estudio proponemos las siguientes recomendaciones que son alternativas para el trabajo directo con la problemática y futuras investigaciones vinculadas con este tema.

A las autoridades del centro escolar Héroes y Mártires de Ayapal lo siguiente

Brindar reforzamiento deportivo a los niños y niñas los cuales se integren menos a la clase de Educación Física para que así logren alcanzar un nivel competitivo y la clase sea más equilibrada.

A los docentes apoyarse de los juegos y deportes mentales en sus planes y unidades de clase como estrategia para impulsar el análisis y la lógica.

A los padres de familia

Desarrollar procesos comunitarios con los familiares de estos niños para plantearles un mayor apoyo en cuanto a su presencia y acompañamiento para sus hijos en la práctica de los ejercicios para que haya un mejor desempeño en ellos, además de una motivación positiva.

Fomentar la conciencia de padres y madres educadores y autoridades educativas para prestarles más atención a los educandos con esta problemática reconociendo a la familia como el apoyo fundamental del progreso de las habilidades físicas de los niños y niñas con TEA.

A las autoridades del Ministerio de Educación MINED

Seguir impulsando el deporte inclusivo y brindar más apoyo en material didáctico para la correcta práctica del deporte en las escuelas especiales y regulares.

Establecer una malla curricular específica y aplicada para niños y niñas con TEA, ya que, el sistema de evaluación para ellos y ellas deben ser cualitativo, en el caso de la escuela especial. Que se evalúe habilidades para la vida

Anexos

Guía de observación al docente Anexo 1

Guía de observación para identificar logros y dificultades en la realización de las actividades físicas de los estudiantes con TEA.

Actividades	siempre	En ocasiones	nunca	Observación
Tiene iniciativa y creatividad		X		
Orienta ejercicios adecuados para una correcta práctica de la actividad física	X			
Es puntual y responsable	X			
Realiza calentamientos adecuados		X		
Logra la integración de todo el grupo	X			
Utiliza estrategias innovadoras		X		
Es motivador y tiene dominio del grupo	X			
Utiliza materiales didácticos adecuados e innovadores			X	
Se capacita constantemente		X		

Matriz de construcción de instrumentos. Anexo 2

Instrumento	Objetivos específicos	Categorías	Informantes	Ítems
Guía de entrevista	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Describir las estrategias metodológicas a trabajar en niños con trastorno del espectro autista se integren a la clase de Educación Física. 	Estrategias metodológicas integración	Docente de Educación Física	<p>¿Cuáles son los métodos y estrategias que emplea usted como docente de educación física en sus estudiantes?</p> <p>¿Cuáles son los beneficios que obtienen los niños al implementar la Educación Física adaptada en sus actividades físicas y deportivas y cuáles son las competencias en las que participan?</p> <p>¿Cómo valora la función de la Educación Física una vez aplicada en los estudiantes y cuáles son esos impedimentos que están presentes en los estudiantes?</p>
Guía de observación	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Valorar las estrategias metodológicas implementadas para la integración. ❖ Proponer las estrategias metodológicas adecuadas para lograr la integración de los estudiantes con TEA a la clase de Educación Física. 	Estrategias metodológicas integración	grupo	<p>Tiene iniciativa y creatividad</p> <p>Logra la integración de todo el grupo</p> <p>Es motivador y tiene dominio del grupo</p> <p>Orienta ejercicios adecuados para una correcta práctica de la actividad física</p>
Encuesta	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Proponer las estrategias metodológicas adecuadas para lograr la integración de los estudiantes con TEA a la clase de Educación Física. 	Estrategias metodológicas integración	Docente de Educación Física	<ol style="list-style-type: none"> 1) ¿Qué estrategias le han funcionado para integrarlos a la Educación Física? 2) ¿Qué beneficios aporta el ejercicio en las clases teóricas? 3) ¿Cómo es la integración de los padres de familia? 4) ¿Qué estudiantes son más introvertidos? 5) ¿Qué valores transmite en Educación Física?

Preguntas	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	Análisis
1. ¿Qué ejercicios realiza su maestro al momento de la clase?	Juegos de Correr	juegos	correr	Juegos de saltar	Gol bol						
2. ¿Cómo valora los logros obtenidos a través de los métodos que utiliza su maestro en los ejercicios y deportes?	Bien	divertido	bien	bien	bien						
3. ¿Practica algunas terapias o estrategias que le ayuden a mejorar el nivel de aprendizaje?	En la casa	no	si	si	Si						
4. ¿Tiene citas con algún medico?	Si	si	si	si	Psicólogo						
5. ¿Cuáles de sus compañeros juegan más los varones o mujeres?	Todos juegan	todos	Todos los compañeros	todos	Todos						

Entrevista dirigida a estudiantes con TEA. Anexo 3

Entrevista a docente. Anexo 4

Preguntas	Respuestas	Observación
1. ¿Cuáles son los métodos y estrategias metodológicas que emplea usted en sus estudiantes con TEA?	El acompañamiento del docente de aula ya que son características diferentes. Trabajar con rutinas Enseñar mediante la demostración e insistir hasta que el niño lo logre. Tomarlos por la mano y enseñarles a imitar.	
2. ¿Cuáles son los beneficios que obtienen los niños al implementar la Educación Física adaptada en sus actividades físicas y deportivas y cuáles son las competencias en las que participan?	Los beneficios son abundantes, primero tenemos los beneficios a nivel fisiológico que son muchos, oxigenación cerebral por ende mayor relajación y felicidad en los niños. Les ayuda a reforzar las otras asignaturas ya que la Educación Física la adaptamos a mejorar en las otras clases. Las competencias son según el nivel de afectación ya que algunos logran a desarrollar una materia, por ejemplo, se compite con otras escuelas especiales	
3. ¿cómo valora la función de la Educación Física una vez aplicada en los estudiantes y cuáles son esos impedimentos que están presentes en los estudiantes?	Muy importante ya que mediante el ejercicio le enseñamos patrones de higiene y hábitos de cuidado, dinámicas que simulen bañarse, lavar sus dientes, ir al baño, Los impedimentos de ahorita es el contexto de pandemia, malas condiciones en las áreas deportivas y en los niños el déficit de atención. Autoagresión, llanto, agresión al docente.	
4. ¿Qué estudiantes son más activos en la clase?	Normalmente los niños que han sido estimulados en edad temprana, son más independientes en la actividad física.	
5. ¿Cómo valora la integración de los estudiantes con Tea?	Muy positiva pero bastante difícil de lograr para esto hay que tomar en cuenta el nivel de clasificación del espectro autista, dentro de autismo puede desarrollar otra discapacidad, agresividad, o no querer realizar una actividad y también problemas motores y de lenguaje.	

Entrevista a Directora. Anexo 5

Preguntas	Respuestas	Observación
1. ¿Cuáles son los métodos y estrategias metodológicas que emplea usted en sus estudiantes con TEA?	Los métodos que utiliza el maestro con sus alumnos son muchos, para poder integrarlos de una manera muy positiva a la clase, por ejemplo, figuras para explicar la clase, saltos entre otros, también crea espacios de socialización	
2. ¿Cuáles son los beneficios que obtienen los niños al implementar la Educación Física adaptada en sus actividades físicas y deportivas y cuáles son las competencias en las que participan?	Considero que las estrategias que utiliza el maestro son beneficiosas para los niños ya que les enseña la autonomía e integración, desarrollo de habilidades y destrezas.	
3. ¿cómo valora la función de la Educación Física una vez aplicada en los estudiantes y cuáles son esos impedimentos que están presentes en los estudiantes?	De manera muy aceptada y positiva para los niños, ya que en sus rostros se le ve una felicidad difícil de explicar. Claramente a veces es difícil que todos se integren a la vez en los juegos, pero se trata de integrarlos poco a poco hasta conseguir el objetivo del maestro de que estos niños participen siempre.	
4. ¿Qué estudiantes son más activos en la clase?	Todos los niños son activos en la clase de E.F, pero se nota un poco más de participación en los niños que se le ha dado seguimiento a temprana edad, y los niños que se estimulan también en sus hogares por parte de sus padres o tutores.	
5. ¿Cómo valora la integración de los estudiantes con TEA?	De manera muy positiva y aceptable en los estudiantes a la asignatura de E.F, ya que se les nota una gran felicidad en los rostros de cada niño, y eso muy comfortable para nosotros.	

Anexo 6

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

La/ El
suscrito Coordinadora de Posgrado. Mariela Gutierrez
_____, con documento de identidad 161-040779-0000L, de
profesión Docente

Con grado de Maestría, que ejerce actualmente
como Docente Titular, en la
institución PAREM - Esteli, por medio de la presente hago
constar que he revisado con fines de validación los instrumentos (Guía de
entrevista, Guía de observación, encuesta), a los efectos de su aplicación en el la

investigación titulada: Estrategias Metodológicas
para la integración de estudiantes con trastornos del espectro
autista (TEA) a la clase de Educación Física

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes
apreciaciones, respecto a su aplicabilidad:

Opción de aplicabilidad:

- Aplicable ()
- Aplicable después de corregir (X)
- No Aplicable ()

Firma



Fecha

30-06-2020

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

La/ _____ El
suscrito Emilio Martín Laruzo Saavedra
_____, con documento de identidad 161-251269-00013, de
profesión docente

Con grado de doctor, que ejerce actualmente
como Director de Departamento, en la
institución FAREM - Estelí, por medio de la presente hago
constar que he revisado con fines de validación los instrumentos (Guía de
entrevista, Guía de observación, encuesta), a los efectos de su aplicación en el la

investigación titulada: Estrategias Metodológicas
para la integración de estudiantes con CTEA Ayudante de
educación física
Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes
apreciaciones, respecto a su aplicabilidad:

Opción de aplicabilidad:

- Aplicable ()
Aplicable después de corregir (✓)
No Aplicable ()

Firma



Fecha 30/06/2020

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

La/ El
suscrito Leana Gisell Lanza Espinoza
____, con documento de identidad 161-151183-0001E, de
profesión Docente

Con grado de Msc. Pedagogía en Docencia, que ejerce actualmente
como Docente / Coordinad. Internacional, en la
institución FAREM - Estelar, por medio de la presente hago
constar que he revisado con fines de validación los instrumentos (Guía de
entrevista, Guía de observación, encuesta), a los efectos de su aplicación en el la

investigación titulada: Estrategias metodológicas para la integración de los estudiantes con trastornos del aspecto autismo (TEA) a la clase de Educación Física en la Escuela Flores y Multigrado de Ayacucho
Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes
apreciaciones, respecto a su aplicabilidad:

Opción de aplicabilidad:

Aplicable ()

Aplicable después de corregir (✓)

No Aplicable ()

Firma



Fecha : 30/06/2020

3.- MATRICES DE SALIDA

3.1.- Matrices de reducción de la información – entrevista

Matriz de transcripción de la entrevista

Objetivos específicos	Aspectos consultados	Docente	Directora	Análisis
Describir las estrategias metodológicas a trabajar en niños con TEA, para que se integren a la clase de E.F	¿Cuáles son los métodos y estrategias metodológicas que emplea usted en sus estudiantes con TEA?	<p>El acompañamiento del docente de aula ya que son características diferentes.</p> <p>Trabajar con rutinas de ejercicios</p> <p>Enseñar mediante la demostración e insistir hasta que el niño lo logre.</p> <p>Tomarlos por la mano y enseñarles a imitar.</p>	<p>Los métodos que utiliza el maestro con sus alumnos son muchos, para poder integrarlos de una manera muy positiva a la clase por ejemplo, figuras para explicar la clase, saltos entre otros, también crea espacios de socialización</p>	<p>Se apreció que el docente emplea muchas estrategias y tiene iniciativa y creatividad. Además se hizo la revisión según la malla curricular y los planes del docente.</p> <p>Estrategias que utiliza el docente:</p> <p>Enseñar con la demostración</p> <p>Calentamiento</p> <p>Realizar juegos (gol ball)</p>
Valorar las estrategias metodológicas implementadas para la integración.	¿Cómo valora las estrategias metodológicas que utiliza para integrar a los estudiantes con TEA?	<p>Muy importante ya que mediante el ejercicio le enseñamos patrones de higiene y hábitos de cuidado, dinámicas que simulen bañarse, lavar sus dientes, ir al baño,</p> <p>Los impedimentos de ahorita es el contexto de pandemia, malas condiciones en las áreas deportivas y en los niños el defisis de atención.</p> <p>Autoagresión, llanto, agresión al docente.</p>	<p>Considero que las estrategias que utiliza el maestro son beneficiosos para los niños ya que les enseña la autonomía e integración, desarrollo de habilidades y destrezas.</p>	<p>Algunas de las estrategias son adecuadas, ya que hacen énfasis a mejorar el estilo de vida de estos niños, por ejemplo, mediante los ejercicios aprenden normas de higiene. También hay que tomar en cuenta que ayuda a mejorar la conducta.</p>
Proponer las estrategias metodológicas adecuada para lograr la integración de los estudiantes con TEA a la clase de E.F	¿Cómo valora la integración de los estudiantes con TEA?	<p>Muy positiva pero bastante difícil de lograr para esto hay que tomar en cuenta el nivel de clasificación del espectro autista, dentro de autismo puede desarrollar otra discapacidad, agresividad, o no querer realizar una actividad y también problemas motores y de lenguaje.</p>	<p>De manera muy aceptada y positiva para los niños, ya que en sus rostros se le ve una felicidad difícil de explicar. Claramente a veces es difícil que todos se integren a la vez en los juegos, pero se trata de integrarlos poco a poco hasta conseguir el objetivo del maestro de que estos niños participen siempre.</p>	<p>Viendo los diferentes niveles de autismo se realizaron recomendaciones, una de ella fue el aumento de prácticas de juegos mentales y físicos.</p> <p>Estrategias recomendadas</p> <p>Intensificar el ajedrez, utilizar el principio de la individualización.</p>

Matriz de reducción de la información – observación

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	26/10/2020	03/11/2020	09/11/2020	Análisis
			Observación Directa	<p>Determinar las estrategias metodológicas para la integración de los estudiantes con TEA a la clase de Educación Física en la escuela Héroes y Mártires de Ayapal Estelí durante el año escolar 2020.</p>	<p>Orienta ejercicios adecuados para una correcta práctica de la actividad física</p> <p>Saluda y presenta su tema y los parámetros a evaluar.</p> <p>Realiza calentamientos adecuados</p> <p>Es puntual y responsable</p> <p>Logra la integración de todo el grupo</p> <p>Utiliza estrategias innovadoras</p> <p>Utiliza materiales didácticos adecuados e innovadores</p> <p>Es motivador y tiene dominio del grupo</p>	<p>Esto se realizó en un salón que funge como área de recreación.</p> <p>Todos los niños obedecen las orientaciones porque ya tienen confianza hacia el maestro.</p>

3.3.- Matriz de reducción de la información – entrevista dirigida a los estudiantes con TEA

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Participantes				
			E 1	E2	E3	E4	Análisis
Entrevista dirigida	Determinar las estrategias metodológicas para la integración de los estudiantes con TEA.	Anexo3	Juegos de correr Bien En la casa Si tengo Todos juegan	Realiza juegos Divertido No Si Todos los compañeros	Correr Bien Si Si todos	Juegos de saltar Bien Si Si Todos	El docente realiza ejercicios mediante juegos los cuales implican saltos, carreras etc. Valoran como muy positivo la práctica y si se les da seguimiento mediante terapias en casa a la mayoría ya sean médicos o psicólogos.

3.4.- Matriz de reducción de la información – documentos

Instrumento	Propósitos	Ejes de análisis	Documentos				
			Modelo educativo	Programa de asignatura	Plan didáctico	Plan de clase	Análisis
Guía de análisis documental	<p>Describir las estrategias metodológicas a trabajar en niños con trastorno del espectro autista para que se integren a la clase de Educación Física.</p> <p>Valorar las estrategias metodológicas implementadas para la integración.</p> <p>Proponer las estrategias metodológicas adecuadas para lograr la integración de los estudiantes con TEA a la clase de Educación Física.</p>	Estrategias metodológicas	Lluvias de ideas como estrategias fundamentales para los estudiantes para lograr la atención de cada estudiante.	Teoría básica de la Educación Física y exploración	Respeto Movimiento del cuerpo Peso y talla	Descubre los movimientos que el cuerpo puede realizar en un área determinada a través de variados ejercicios en el aula de clase y fuera de ella	<p>El docente cumple con el horario establecido en cada plan de clases, cabe mencionar que el maestro no siempre cumple con lo orientado en cada malla curricular ya que estos planes de clases vienen adecuados para niños que estudian en una escuela regular y el docente debe buscar otras estrategias y juegos que los niños puedan realizar, tomando en cuenta algunas limitación que uno de los niños padece como lo que es atrofia muscular.</p> <p>El maestro se las arregla de manera muy ingeniosa cada día para poder integrar a cada niño a la clase de Educación Física utilizando diversos métodos de materiales didácticos para cumplir con sus estrategias planteadas en cada clase,</p>
			Estrategias motivadoras Cantos, bailes, dinámicas mímicas			Escuchar respetuosamente las opiniones de los compañeros y compañeras de clase, así como la información e indicaciones del docente sobre la teoría básica de la Educación Física	
						90 minutos de clases	

							utilizando materiales reutilizables hechos por sí mismo.
--	--	--	--	--	--	--	--

4. FINALMENTE, REALIZAR EL ANÁLISIS POR OBJETIVO TOMANDO EN CUENTA LAS CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS DE ANÁLISIS.

Ejemplos:

Objetivo 1.

Aspectos consultados (categorías)	Resultados de la observación	Resultados de la entrevista	Resultados del grupo focal	Resultados de la encuesta
Las estrategias metodológicas a trabajar en niños con TEA, para que se integren a la clase de E.F	Orienta ejercicios adecuados para una correcta práctica de la actividad física	El acompañamiento del docente de aula ya que son características diferentes. Trabajar con rutinas de ejercicios Enseñar mediante la demostración e insistir hasta que el niño lo logre. Tomarlos por la mano y enseñarles a imitar.	Según los estudiantes se emplea bastante los juegos como estrategia para integrarlos	Tanto el docente y los estudiantes cumplen un rol muy importante para la integración a la clase ya que los compañeros se ayudan entre sí para poder hacer los ejercicios abordados por el maestro, el maestro utiliza muchas estrategias y material didáctico diferente para cada horario de clases. Cumpliendo así con la malla curricular que el MINED le demanda, es notorio que el maestro debe realizar muchas estrategias ya que estos niños requieren de mucha demanda de estrategias para poder integrarlos y que se sientan cómodos y en confianza con los estudiantes y docente,
Las estrategias metodológicas implementadas para la integración.	El maestro primeramente motiva a los estudiantes mediante la demostración, una de las estrategias que se utiliza es haciendo contacto con el material didáctico para que el niño se familiarice y conozca las diferentes texturas, tamaños y formas de cada material a utilizar.	Muy importante ya que mediante el ejercicio le enseñamos patrones de higiene y hábitos de cuidado, dinámicas que simulen bañarse, lavar sus dientes, ir al baño, Los impedimentos de ahorita es el contexto de pandemia, malas condiciones en las áreas deportivas y en los niños el defisis de atención. Autoagresión, llanto, agresión al docente	El docente realiza ejercicios mediante juegos los cuales implican saltos, carreras etc.	
Las estrategias metodológicas adecuada para lograr la integración de los estudiantes con TEA a la clase de E.F	Viendo los diferentes niveles de autismo se realizaron recomendaciones, Una de ella fue el aumento de prácticas de juegos mentales y físicos.	Muy positiva pero bastante difícil de lograr para esto hay que tomar en cuenta el nivel de clasificación del espectro autista, dentro de autismo puede desarrollar otra discapacidad, agresividad, o no querer realizar una actividad y también	Tomando en cuenta que solo realizan juegos o deportes físicos se les propone realizar juegos mentales para mejorar su concentración y disciplina.	

	<p>Estrategias recomendadas</p> <p>Intensificar el ajedrez, utilizar el principio de la individualización.</p>	<p>problemas motores y de lenguaje.</p>		
--	--	---	--	--

Referencias

"Respeto". (2020). *Significado*. Obtenido de <https://www.significados.com/ejercicio-fisico/>

- Abav, L. (5 de 2018). *Red zenit*. Obtenido de Red zenit: <https://www.redcenit.com/deporte-para-ninos-con-tea-tipos-y-beneficios/>
- Acero, D. J. (5 de marzo de 2013). *G-SE*. Obtenido de <https://g-se.com/tecnica-deportiva-bp-557cfb26e47459#:~:text=Descripci%C3%B3n%3A,preceptos%20de%20la%20eficiencia%20m%C3%A1xima.>
- Alvarez, J. (2015). *UAEH*. Obtenido de UAEH: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html>
- Avad, L. (5 de 2018). *Red zenit*. Obtenido de Red zenit: <https://www.redcenit.com/deporte-para-ninos-con-tea-tipos-y-beneficios/>
- Bogota. (2020). *Bogotanitas*. Obtenido de <https://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/es/bogotanitas/recreacion/bolos>
- Bonilla, M. F. (2016). *scp*. Obtenido de scp: <https://scp.com.co/wp-content/uploads/2016/04/2.-Trastorno-espectro.pdf>
- Borax, D. J., & Buron, D. V. (16 de Agosto de 2017). *SOCIEDAD DE PSIQUIATRIA Y NEUROLOGIA DE LA INFANCIA Y*. Obtenido de SOCIEDAD DE PSIQUIATRIA Y NEUROLOGIA DE LA INFANCIA Y: <https://www.camara.cl/verDoc.aspx?prmID=112506&prmTIPO=DOCUMENTOCOMISION#:~:text=El%20Trastorno%20del%20Espectro%20Autista,cual%20se%20incluyen%20restricciones%20sensoriales.>
- Brenes, K. d., López, J. M., & Frenzel, T. d. (2019). *Repocitorio UNAN MANAGUA*.
- BV, T. (22 de julio de 2019). *concepto definicion* . Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/juego/>
- Campos, I. (s.f.). Obtenido de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000109.pdf>
- Castillo, M. (17 de Diciembre de 2020). Aprobacion de Estrategias . (E. L. Cinthia, Entrevistador)
- César, J., & Eva. (2017). *El super hincha*. Obtenido de <https://elsuperhincha.com/goalball/#que-es-el-goalball-o-golbol>
- Chamorro, B. (4 de 2019). *repositorio UNAN*. Obtenido de repositorio UNAN: repositorio UNAN
- Chamorro, b. (4 de 2019). *Repositorio uNAN Managua*. Obtenido de Repositorio uNAN Managua: <https://repositorio.unan.edu.ni/12064/1/99169.pdf>
- comunicaciones, V. (2019). *conceptodefinicion*. Obtenido de conceptodefinicion: conceptodefinicion
- DMS-5. (Noviembre de 2014). *Equipo IRIDIA* . Obtenido de http://www.equipoiridia.com/web_ei/dsm-v

- Fernandez, J. (2011). *Dialnet*. Obtenido de Dialnet: file:///C:/Users/Yahomary/Downloads/Dialnet-LaActividadFisicodeportivaComoBaseParaLaIntegracio-3415572.pdf
- Fierro, E. M. (2020). Obtenido de <https://www.parabebes.com/actividades-para-ninos-autistas-en-el-aula-4684.html>
- Gomez, H. (23 de 10 de 2020). (C. E. Elvin Peralta, Entrevistador)
- HealthyChildren. (13 de 12 de 2019). *healthy children Ong*. Obtenido de <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/Autism/Paginas/early-signs-of-autism-spectrum-disorders.aspx>
- Hervás, D. A., Quiroga, D. J., Amador, D. J., Dra. L.Eddy, D. M., & Dr. M. Trillo, S. R. (enero de 2017). *Adana Fundación*. Obtenido de <https://www.fundacionadana.org/definicion-y-tipos-tea/>
- Hondoy, L. O., Chamorro, B., & López, R. G. (2019). *CNU*. Obtenido de CNU: <http://repositorio.cnu.edu.ni/Record/RepoUNANM12064/Details>
- Jáuregu, J. A. (05 de 03 de 2013). *GSE Deportivo*. Obtenido de <https://g-se.com/tecnica-deportiva-bp-557cfb26e47459#:~:text=Descripci%C3%B3n%3A,preceptos%20de%20la%20eficiencia%20m%C3%A1xima.>
- logopedico, E. (s.f.). Obtenido de <https://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=48>
- Lopez, M. (2 de 2017). *Unir.Net*. Obtenido de Unir.Net: <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/trastornos-del-espectro-autista-tea-etiologia-y-terapias-conductuales/549202856620/>
- López, M. (2 de 2017). *Unir.Net*. Obtenido de Unir.Net: <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/trastornos-del-espectro-autista-tea-etiologia-y-terapias-conductuales/549202856620/>
- monkey, s. (2020). *subger monkey*. Obtenido de subger monkey.
- Moreno, D. C. (29 de 12 de 2014). *VIU*. Obtenido de VIU: <https://www.universidadviu.com/co/actualidad/nuestros-expertos/principales-estrategias-educativas-para-ninos-con-autismo>
- Navarro, I. (1 de 4 de 2019). *recursos TEA*. Obtenido de recursos TEA: <https://recursosstea.com/ejercicio-fisico-autismo/>
- Osorio, Z., Sebastian, Soto, L., & Francisco. (2016). *Ebsco*. Obtenido de Pensamiento Educativo.

- Paths, S. (2018). *Circuitos Sensoriales*. Obtenido de <https://escuelainnatura.com/circuitos-sensoriales/#:~:text=Un%20circuito%20sensorial%20al%20exterior,o%20sentido%20de%20nuestro%20cuerpo>.
- Pediatrics, A. A. (13 de diciembre de 2019). *healthychildren*. Obtenido de healthychildren: <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/Autism/Paginas/early-signs-of-autism-spectrum-disorders.aspx>
- Ramírez, M. E. (2005). *Educación Física para niños con necesidades Educativas Especiales*. San José Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Respeto. (09 de 2019). *International Research*. Obtenido de <https://www.sisinternational.com/que-es-un-grupo-focal/>
- Respeto. (21 de 08 de 2020). *Significados*. Obtenido de <https://www.significados.com/entrevista/>
- Rodriguez, R. (2018). *Estrategias Metodologicas*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/neemiraflores/estrategias-metodologiques>
- Ruiz, D. (2015). *Dialnet*. Obtenido de Dialnet: file:///C:/Users/Yahomary/Downloads/Dialnet-DescripcionDeLaPracticaDeActividadFisicaHabilidadde-5145913.pdf
- Sanchez, L. (28 de 2 de 2017). Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/10410/1/99217.pdf>
- Sanchez, L. (28 de 02 de 2017). *repositorioUNAN*. Obtenido de repositorioUNAN: <https://repositorio.unan.edu.ni/10410/1/99217.pdf>
- Significados*. (2017). Obtenido de <https://www.significados.com/integracion/>
- significados. (30 de 10 de 2017). *significados.com*. Obtenido de significados.com: <https://www.significados.com/integracion/>
- sports, V. (4 de 9 de 2013). *Aptavs.com*. Obtenido de Aptavs.com: <https://aptavs.com/articulos/deporte-como-medio-de-integracion-social>
- Susan, A., & Foley, N. (1 de julio de 2010). *Ebsco*. Obtenido de Psicoperspectivas: <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=4&sid=4eb3151e-5c37-414a-a098-c0f5d5e3fb3c%40sdc-v-sessmgr02>
- Toruño, k. (10 de 5 de 2019). *repositorio UNAN managua*. Obtenido de repositorio UNAN managua: <https://repositorio.unan.edu.ni/11712/1/20189.pdf>
- Urbaneja, I. M. (2015). *Dialnet*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5323359>
- Valencia, U. I. (21 de 03 de 2018). Obtenido de <https://www.universidadviu.com/los-distintos-tipos-de-trastorno-del-espectro-autista-tea-caracteristicas-y-formas-de-intervencion-en->

