



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria, FAREM-Estelí

Estrategias didácticas para el desarrollo de la Educación Física en niños y niñas de III nivel del preescolar Sotero Rodríguez de la ciudad de Estelí, en el segundo semestre del año 2020

Trabajo de seminario de graduación para optar

al grado de

Licenciadas/os en Pedagogía con Mención en Educación Infantil

Autores

Absalón Alexander Payba López

Darling Julissa Gutiérrez Salcedo

Bianka Melissa Castellón Moreno

Gissela del Carmen Úbeda Picado

Tutora

MSc. Aura Hilda Rayo Pérez

Estelí, 09 de febrero 2021

¡A la libertad por la Universidad!





UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
FAREM - ESTELÍ**

2021: “Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica”

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE DOCUMENTO DE TESIS

Por este medio se hace constar que: las/los estudiantes: Absalón Alexander Payba López, Darling Julissa Gutiérrez Salcedo, Bianka Melissa Castellón Moreno y Gissela del Carmen Úbeda Picado, en cumplimiento a los requerimientos científicos, técnicos y metodológicos estipulados en la normativa correspondiente a los estudios de grado de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua, y para optar al título de licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Infantil, han elaborado tesis de Seminario de Graduación titulada: Estrategias didácticas para el desarrollo de la Educación Física en niños y niñas de III nivel del preescolar Sotero Rodríguez de la ciudad de Estelí, en el segundo semestre del año 2020, la que cumple con los requisitos establecidos por esta Institución.

Por lo anterior, se autoriza a las/los estudiantes antes mencionados/as, para que realicen la presentación y defensa pública de tesis ante el tribunal examinador que se estime conveniente.

Se extiende la presente en la ciudad de Estelí, a los nueve días del mes de febrero del año dos mil veinte.

Atentamente,

MSc. Aura Hilda Rayo Pérez
Docente tutora – FAREM - Estelí

C.c. archivo

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN	1
1.1	Contexto de la investigación	4
1.2	Antecedentes de la investigación	5
1.3	Planteamiento del problema.....	7
1.4	Justificación	9
II.	OBJETIVOS	10
2.1	Objetivo General.....	10
2.2	Objetivos Específicos.....	10
	Preguntas de investigación.....	11
III.	MARCO TEÓRICO.....	12
3.1.	Educación física infantil.....	12
3.2.	Etapas del desarrollo físico infantil.....	13
3.5.	Estrategias didácticas de educación física para educación infantil	16
3.5.1.	Juegos.....	16
3.5.3.	Juegos de Ronda y tradicionales	17
3.5.4.	Juegos de ronda.....	18
3.6.	Trabajo Autónomo	21
3.6.2.	Juegos de exploración	21
3.6.3.	Etapas de la exploración	21
4.	Materiales creados por el docente	22
4.3.1.	Cantos	24
4.3.2.	El canto infantil.....	24
5.	Importancia de la educación física en la educación infantil.....	25
5.1.	Motora fina.....	25
5.2.	Motora gruesa	25
5.3.	Capacidades físicas	25
6.	Las capacidades motoras son:	25
7.	Valoración de las capacidades físicas	26
8.	Socialización.....	26
9.	Libertad emocional	26
10.	Socio afectividad.....	27

11.	Educación Física en educación infantil como marco de referencia para la dimensión del área física del plan de clases.....	28
11.1.	Educación física.....	28
11.2.	Área física.....	29
11.3.	Clase de Educación Física.....	29
12.	Situación de la educación física en educación infantil en Nicaragua.....	30
IV.	SISTEMA DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS.....	32
V.	DISEÑO METODOLÓGICO.....	34
5.1.	Enfoque filosófico de investigación.....	35
5.2	Población.....	35
5.3	Muestra.....	35
5.4	Criterios de selección de la muestra.....	36
VI.	ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	38
VII.	PLAN DE ACCIÓN.....	41
7.1.	Resultados del plan de acción.....	43
VIII.	CONCLUSIONES GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN.....	45
IX.	RECOMENDACIONES.....	47
X.	BIBLIOGRAFÍA.....	48
	<i>ANEXOS</i>	51

RESUMEN

El presente trabajo investigativo se realizó con el objetivo de describir las prácticas metodológicas el desarrollo de la clase de educación física que utiliza la docente de III nivel de educación infantil en el centro escolar Sotero Rodríguez en el municipio de Estelí, en el II semestre del año 2020. De igual manera aplicar estrategias didácticas innovadoras que aporten y contribuyan a la clase de educación física en este nivel.

Fue un estudio de tipo cualitativo descriptivo porque permitió conocer y describir la temática o fenómeno de estudio en el campo en el que se trabajó, permitiendo entender la parte cognoscitiva y actitudinal de los docentes para generar mayores logros en la práctica de estrategias didácticas para el trabajo de la educación física en educación infantil.

Los instrumentos de recolección de información fueron: la entrevista aplicada al director del centro escolar, a la docente de III nivel, a tres padres de familia. Se utilizaron entrevistas abiertas para facilitar la mayor cantidad de información, y la observación directa del equipo investigador con el grupo que se seleccionó como muestra, pero también con el centro en general.

Los resultados obtenidos muestran que se ponen en práctica estrategias didácticas para desarrollar la clase de educación física, pero que no se maximiza la importancia de esta área para el desarrollo integral infantil, por lo que la mayoría de estrategias y actividades para la clase, están inmersas en otras dimensiones de desarrollo como son: físico, cognitivo y emocional.

El equipo de investigación se propuso aportar estrategias didácticas innovadoras para afrontar la necesidad de la práctica asertiva y efectiva para la clase de educación física, y van dirigidas a contribuir, aportar y mejorar la práctica docente en esta área o dimensión del plan de clase de educación infantil, que afronten y cumplan las necesidades de desarrollo físico integral de los niños y niñas en esta etapa.

Es necesario mencionar a la comunidad docente y directores de centro que la buena práctica de actividades físicas en educación infantil, promueve a la estabilidad cognitiva, social y emocional de los niños y niñas por los múltiples beneficios que aporta la educación física y emocional en el ser humano.

DEDICATORIA

A Dios por guiarnos en el camino a recorrer en el proceso de aprendizajes, darnos la vida y las fuerzas para llevar a cabo este trabajo con éxito y sobre pasar las dificultades que se nos presentaron en la elaboración de nuestro trabajo de tesis.

A nuestros padres, por inculcarnos valores de perseverancia, responsabilidad y amor, por acompañarnos desde el hogar y darnos esa voz de aliento que necesitábamos para seguir adelante.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a nuestro Dios todo poderoso por la vida, la fortaleza y la sabiduría para llevar a cabo nuestro trabajo con éxito.

A nuestras familias quienes desde el hogar nos han motivado y dado aliento en cada parte del proceso, quienes han sido nuestra directa motivación para graduarnos y obtener nuestro título.

A nuestra tutora MSc. Aura Hilda Rayo, por guiarnos, orientarnos y acompañarnos en todo el proceso de elaboración de nuestro trabajo de tesis.

A nuestra universidad FAREM Estelí, por capacitarnos, facilitarnos las herramientas y conocimientos, así como el desarrollo de las cualidades y aptitudes profesionales que hemos adquirido a lo largo de nuestra carrera.

I. INTRODUCCIÓN

El presente tema de investigación “Estrategias didácticas para el desarrollo de la educación física en niños y niñas de III nivel de preescolar del centro escolar Sotero Rodríguez de la ciudad de Estelí, en el segundo semestre del año 2020”, aborda una temática fundamental para el desarrollo integral de niños y niñas de esta etapa escolar, tomando en cuenta el área de desarrollo físico motor. Es importante que el niño en III nivel de educación infantil emplee y practique actividades como: El juego, deportes, movimientos corporales acompañados de las estrategias didácticas específicas y oportunas que aporten de igual manera al desarrollo del lenguaje, y socio-afectividad.

La investigación sobre esta práctica educativa surge debido a la necesidad de una implementación de la educación física de manera eficaz en la etapa de educación inicial. Es necesario conocer las diferentes estrategias que se pueden aplicar para mejorar ciertas áreas educativas y llevarlas a lograr el objetivo de la educación infantil que es el desarrollo completo y óptimo de todas las destrezas, habilidades y aptitudes de los niños y niñas, como parte de la formación desde el centro escolar.

En esta investigación se pretende dar a conocer las diferentes estrategias que se pueden implementar para lograr una práctica eficaz de la educación física en el preescolar, la importancia de la educación física y sus beneficios en el desarrollo motriz, social, cognitivo y comunicativo en los niños y niñas, esto favorecerá sus capacidades críticas para la solución de situaciones cotidianas, la creatividad y seguridad en la toma de decisiones.

El contexto de la investigación se encuentra específicamente detallado en tres partes claves para conocer el área de estudio y conocer con claridad la situación de la temática en este centro: Infraestructura, administración, recursos materiales y humanos, estas son las tres partes que detallan el contexto de esta investigación. Por otro lado, para conocer los estudios anteriores que se asemejan a esta investigación, fue necesario describir investigaciones que se han realizado a nivel local, nacional e internacional, que de igual manera permiten destacar la particularidad de esta investigación.

El planteamiento del problema describe cuál es la problemática o necesidad para esta investigación en el campo estudiado, describiendo por qué la temática de la educación física es de interés para el equipo investigador, dando paso a la justificación que expresa el porqué de la investigación y detalla los aportes que dará el equipo de la investigación al centro escolar, tomando en cuenta los conocimientos de los investigadores en cuanto a la problemática descrita.

Los objetivos y las preguntas de investigación son una parte esencial en el proceso, por un lado, los objetivos guían lo que se va a hacer dentro de todo el proceso investigativo, y las preguntas mencionan que elementos y factores de la temática se van a tratar. Ejemplo de ello como un objetivo específico está: “Describir la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de la educación física en el III nivel de preescolar del centro escolar Sotero Rodríguez de Estelí,” complementado con la pregunta de investigación: ¿Utiliza el maestro estrategias didácticas para el desarrollo de la educación física?

El marco teórico sustenta la teoría de la temática en investigación y aporta la información científica, y conocimientos de los investigadores que aportarán al núcleo de educación inicial que se ha seleccionado. La teoría de la investigación contiene: Conceptos, importancia, características y sobre todo los aspectos teóricos iniciales de la temática o fenómeno investigado en este caso, la educación física en educación infantil.

Los métodos y técnicas de investigación son seleccionados por los investigadores para la obtención de información y datos de primera mano para favorecer la validez de la investigación. Observación, y entrevistas, fueron los instrumentos o métodos de investigación seleccionados para este estudio, ya que a través de estos se puede obtener la información que, de salida a los objetivos propuestos, planteados en la parte inicial del documento. Es importante que un método o instrumento de investigación se aplique de acuerdo al papel del investigador, la información que se pretende recabar y cómo será procesada para su análisis de resultados.

Para la labor docente ésta y otras investigaciones dejan aportes que favorecen a su trabajo diario y que en pos de su aplicación ayudan a generar mayores logros académicos e integrales en los niños y niñas de este y otros centros escolares del país.

Línea de investigación

Calidad educativa.

Tema General

Estrategias didácticas para el desarrollo de la educación física en niños y niñas de III nivel.

Tema delimitado

Estrategias didácticas para el desarrollo de la educación física en niños y niñas de III nivel del preescolar “Sotero Rodríguez” de la ciudad de Estelí, en el segundo semestre 2020.

1.1 Contexto de la investigación

El centro escolar Sotero Rodríguez ubicado en el centro de la ciudad de Estelí, departamento de Estelí, de donde fue ENITEL central (esquina sur este del parque central una cuadra al sur, ½ al este) en el barrio Hermanos Cárcamo.

Infraestructura

Siendo este un centro estatal cuenta con una infraestructura que cuenta con cinco pabellones, dos de ellos destinados al área de preescolar, cada aula cuenta con buena iluminación y ventilación. Las paredes están construidas de concreto.

Este cuenta con un muro perimetral completo de concreto, con tres formas de acceso siendo un portón para el acceso de vehículos y dos portones para el ingreso de personal educativo y estudiantes. Cuenta con los servicios básicos de energía eléctrica, agua potable y saneamiento.

Recursos materiales

El centro está dotado de diversos materiales didácticos en buen estado, estos son provistos por Visión Mundial para uso del personal educativo del centro escolar.

El centro educativo cuenta con un personal conformado por:

30 docentes, una directora, una subdirectora, una bibliotecaria, un consejero escolar, dos conserjes y un guarda de seguridad.

Este centro educativo cuenta con un personal docente y administrativos de 37 personas bajo la dirección de la licenciada Azucena del Carmen Mercado y como subdirectora la licenciada Christian Belén Chavarría Espinoza.

Atiende en las modalidades: matutino y vespertino. Al centro asisten niños y niñas en las edades comprendidas entre tres y catorce años de edad. Atiende en las modalidades de preescolar y educación primaria.

1.2 Antecedentes de la investigación

Para este estudio se hicieron consultas bibliográficas, tesis e internet orientado al contexto y la temática de las estrategias didácticas para el desarrollo de la educación física en educación infantil. Se encontró:

A nivel local

El trabajo de investigación Estrategias de educación física para el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas de III nivel del preescolar Bendición de Dios de la ciudad de Estelí, en el período de enero a abril del año 2019, que presenta como objetivo general determinar estrategias de educación física para el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas. Se puede destacar los resultados de esta investigación la importancia de la educación física y su estrecha relación con el desarrollo del esquema corporal en niños y niñas de educación inicial tomando en cuenta los factores que obstaculizan o favorecen los procesos para su desarrollo. (González, Ramos, & Zeledón, 2019)

A nivel nacional

En el departamento de Madriz municipio de Nueva Segovia, **Fuente especificada no válida.** realizó una investigación que nos habla de lateralidad y desarrollo físico en el cual se plantea como objetivo aplicar el aprestamiento para desarrollar las habilidades de lectoescritura en este nivel estudiado, además de abordar un poco sobre la motricidad fina y gruesa a desarrollar en la etapa preescolar, actividades y estrategias para el desarrollo motor.

De igual manera a nivel nacional en el departamento de León municipio de León, **Fuente especificada no válida.** expone la importancia de la educación física orientado en el currículo escolar a educación primaria, los conocimientos del docente y su capacitación para desarrollar esta disciplina en las aulas de clase, como el rol del docente juega un papel fundamental para garantizar el desarrollo físico de los niños y niñas utilizando los materiales, estrategias y metodologías oportunas que enriquezcan esta disciplina, no solo apoyándose del juego y cantos como se ha visto tradicionalmente, sino dar al deporte y ejercicios su protagonismo para integrar y facilitar todos los factores necesarios de esta asignatura más conocida en educación infantil como dimensión física.

A nivel internacional

(Calero Morales & Gonzáles Catalá, 2014) Realizó el trabajo “Teoría y metodología de la educación física”, que aborda una temática teórico práctica sobre la actividad pedagógica de educación física, los conocimientos del docente profesional que lo aplica, la importancia de la relación teórico práctica para la apropiación de habilidades y estrategias que conlleven a una práctica integral, y enriquecedora para los estudiantes. Dentro de sus resultados y principales hallazgos se menciona que: el deporte y la actividad física serán principios y fundamentos en su aplicación, los principios metodológicos de la educación física serán la enseñanza de los movimientos, la dirección del desarrollo, las capacidades motrices (condicionales y coordinativas).

1.3 Planteamiento del problema

La educación física dentro de la Educación Infantil ha presentado algunas carencias en la utilización de estrategias didácticas para garantizar el desarrollo efectivo de esta dimensión en los aprendizajes esperados dentro del plan de clases. En lo que va de este año no se han podido detectar intervenciones curriculares para enriquecer la metodología de esta clase en educación infantil.

En las escuelas actuales, la realidad educativa que deriva de la educación física no ha podido maximizar la importancia de las estrategias didácticas para esta asignatura, y reconocerla como un período individual clave del proceso de enseñanza aprendizaje que genera mayores índices de logro.

(Ángeles, 2019) Los niños desconocen que la actividad física infantil colabora en el desarrollo armónico de su físico y de su mente, enriqueciéndolos en valores. Por eso es importante que cuenten con un deporte para niños que les atraiga y apasione, fundamentalmente porque aumenta sus fortalezas, dejando aflorar todo su potencial, algo que no ocurre comúnmente frente al ordenador o la televisión.

La actividad física es un acompañante imprescindible para la práctica educativa ya que fomenta la participación individual, fortalece la autoestima y la confianza, contribuye al compañerismo y a la relación armónica, enseña a adoptar responsabilidades desde la infancia y a seguir reglas, y es que la actividad física debe iniciar desde temprana edad, para desarrollar habilidades importantes como el crecimiento físico, social, emocional, intelectual, entre otros.

Los niños mayores de dos años deben realizar mínimo una hora de ejercicio al día, todos los días”. Así mismo, los menores no deben estar frente al televisor o computador más de dos horas, pues los problemas físicos que se pueden dar, podrían ser más graves de lo que se piensa.

Entre los problemas más frecuentes están: la obesidad, enfermedades coronarias, colesterol alto, trastornos del sistema inmune, diabetes, osteoporosis, entre otros.

Sin embargo, uno de los aspectos más graves de este asunto es que con el tiempo se pueden crear tendencias poco saludables como el consumo de drogas, disminución de la resistencia física y pérdida de la capacidad cardiorrespiratoria.

Con lo anterior expuesto el grupo investigador procedió a plantearse las siguientes interrogantes:

¿Utiliza el maestro estrategias didácticas para el desarrollo oportuno de la educación física en educación infantil?

¿Desarrollan los niños las capacidades y habilidades físico motoras necesarias en III nivel de preescolar, con las estrategias aplicadas por la docente?

1.4 Justificación

En educación infantil es de suma importancia el desarrollo de la educación física a través de las estrategias didácticas más oportunas, estas permitirán al docente desarrollar una clase que cumpla con las necesidades físicas de los niños, su interés motivación e integración en todas las actividades que el docente desarrolle en su plan diario.

Esta investigación permitirá indagar sobre la práctica de la educación física en educación infantil, también permitirá conocer las necesidades didácticas para la educación física en este centro. Por otro parte la información y datos obtenidos darán paso al diseño de nuestras estrategias didácticas, útiles para el desarrollo físico que los niños y niñas necesitan en esta etapa escolar, estas residen fundamentalmente en el hecho de permitir a los niños crear experiencias múltiples, mediante las cuales van avanzando en conocimientos concretos y precisos del medio ambiente que los rodea, así como también proporcionar a los niños y niñas la capacidad de poder crear, transformar y reforzar sus conocimientos en torno al ambiente social, familiar, también individual.

De igual manera se aborda la necesidad de reconocer la dimensión física en el plan de clases adoptado por el Ministerio de Educación (MINED), en el departamento de Estelí, ya que se ha generalizado la dimensión física orientada únicamente al juego y metodologías asociadas a la actividad lúdica, y que no han adoptado otras estrategias didácticas para su desarrollo. “Por eso los maestros y padres que enseñen a los niños a practicar deporte les habrán enseñado a enfocar la vida y sus dificultades que eso es la educación con más probabilidades de éxito, pues les habrán enseñado a ser felices” afirma (González I. , 1994).

II. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Determinar estrategias didácticas aplicadas en el III nivel de educación inicial, para el desarrollo de la educación física en el preescolar Sotero Rodríguez en la ciudad de Estelí, durante el segundo semestre del año 2020.

2.2 Objetivos Específicos

1. Identificar estrategias didácticas que pone en práctica la docente para el desarrollo de la educación física en niños y niñas de III nivel del preescolar Sotero Rodríguez, en la ciudad de Estelí, segundo semestre del año 2020.
2. Describir la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de la educación física en niños y niñas de III nivel del preescolar Sotero Rodríguez, en la ciudad de Estelí, segundo semestre del año 2020.
3. Aplicar estrategias didácticas que permitan facilitar al docente la buena práctica de la educación física con niños y niñas de III nivel del preescolar Sotero Rodríguez, en la ciudad de Estelí, segundo semestre del año 2020.

Preguntas de investigación

- ✓ ¿Utiliza el maestro estrategias didácticas para el desarrollo oportuno de la clase educación física?

- ✓ ¿De qué manera se debe aplicar y desarrollar estrategias metodológicas en el área de la educación física en el tercer nivel de educación inicial?

- ✓ Como equipo de investigación ¿Qué estrategias diseñar y aplicar para facilitar el desarrollo del área de la educación física en educación inicial?

III. MARCO TEÓRICO

La educación infantil se propone contribuir a la formación integral del niño valiéndose de actividades físicas, procurando el máximo desarrollo de sus posibilidades. Por ello la realización de un programa de educación física infantil ajustada a las necesidades de la niñez, pueden esperarse resultados positivos que afecten a la totalidad de la personalidad. Dichos resultados pueden referirse a todos los dominios importantes de la vida en sus aspectos físicos, psíquicos y sociales (Secretaría de estado de cultura y educación, 1968).

La motricidad hace referencia al movimiento voluntario que una persona realiza, este movimiento es producido gracias a la coordinación que se establece entre la corteza cerebral y las estructuras secundarias. Al hablar de motricidad infantil se hace referencia al control que ejerce el niño sobre su propio cuerpo. Por ello, es muy importante estimular su aprendizaje.

La psicomotricidad fina se trabaja a través de actividades con las manos, para desarrollarla deben realizarse actividades que requieran una precisión como escritura o puzzles. La psicomotricidad gruesa se encarga de los movimientos que son más bruscos por así llamarlos, se trata de movimientos como saltar, correr, hacer el pino son actividades que requieren el fortalecimiento del cuerpo. (Quesada, Didáctica de la educación física infantil, 2017)

3.1.Educación física infantil

La didáctica de la educación física se desarrolló gracias a las aportaciones de distintas corrientes pedagógicas que es lo que se conoce como Escuela Nueva, esta nació de propuestas alternativas como:

En todas ellas coinciden en la importancia que le dan al aprendizaje individualizado y aprendizaje significativo que se obtiene a través de la experiencia. Según otros autores como Jean Piaget y María Montessori, el juego es la principal actividad a través de la cual el niño/a lleva su vida durante los primeros años de edad. El juego es algo clave en esta edad para trabajar la motricidad y desarrollar habilidades sociales. A través del juego, el niño/a observa, experimenta, descubre, aprende, desarrolla su imaginación, su ingenio, le ayuda a comprender y percibir el entorno que le rodea, le permite conocerse mejor a sí mismo, establecer vínculos afectivos... Por ello es muy

importante de desarrollar durante sus primeros años de vida (Quesada, Didáctica de la educación física infantil, 2017).

3.2.Etapas del desarrollo físico infantil

A la hora de trabajar la educación física infantil es significativo conocer en qué etapa de desarrollo se encuentra para saber que necesidades tienen y como potenciarlas. Las distintas etapas de desarrollo son:

- ✓ De 0 a 6 meses.
- ✓ De 6 a 12 meses.
- ✓ De 12 a 24 meses.
- ✓ De 2 a 4 años.
- ✓ De 4 a 6 años.

Lo que significa que cada una de estas etapas de desarrollo físico infantil tienen actividades propias que contribuyen a la estimulación de su desarrollo adecuado, de acuerdo a cada etapa existen limitaciones propias del desarrollo humano, a la vez que se superan se generan capacidades y destrezas que se perfeccionan según avance a cada nueva etapa. Son etapas fundamentales para la concepción de nuevos aprendizajes, por lo que es oportuno aprovechar cada una al momento de desarrollar capacidades físicas y emocionales.

3.3.Importancia de la educación física en niños

Beneficios de la educación física

Los seres humanos, somos seres complejos formados por diversas dimensiones, las cuales no pueden entender por separado, ya que se enmarcan en un sistema orgánico cuyo funcionamiento se basa en sus interacciones e interdependencia.

La educación física tiene beneficios a nivel físico, ya que favorece el desarrollo motriz y el aumento de movimientos coordinados, a nivel biológico, ya que es imprescindible para el crecimiento óseo y muscular en la niñez. Así mismo, favorece los ámbitos cognitivos emocionales y sociales ya que contribuye a la formación de relaciones de compañerismo, el trabajo colaborativo en equipo e individual y genera hábitos saludables como la práctica regular de una buena higiene.

Mejora la capacidad cognitiva: a través de la práctica de deporte se activa la generación de neuronas y la conexión entre las mismas en el hipocampo, zona del cerebro responsable del aprendizaje, la memoria y la atención.

La actividad física mejora la condición física de todo el organismo, haciendo que funcione mejor y previniendo la aparición de enfermedades.

Mejora el funcionamiento del sistema inmunológico, a través de la práctica regular de ejercicio físico mejora el funcionamiento del sistema inmune.

Contribuye a un buen estado de ánimo. Al realizar actividades físicas el organismo segrega endorfinas, que serían las responsables de la sensación de bienestar.

Un tiempo adecuado de actividad física correcta, complementa de la mejor forma posible el desarrollo integral de las personas, tanto de la perspectiva mental como corporal, debiendo adecuar los minutos de estudio, con los que son necesarios para el juego o el deporte.

La educación física se convierte en un elemento de salud, que afecta a la salud integral de las personas en todas sus dimensiones:

- ✓ Salud física.
- ✓ Salud social.
- ✓ Salud mental (Admin, 2018).

La inclusión de la Educación Física como un espacio respetado y asistido por la comunidad educativa necesita su acompañamiento. ¿Cómo y qué deberíamos hacer? Advertir su importancia, sus competencias y, al mismo tiempo, preparando el terreno para que la huella que deje en los niños sea perdurable y socialmente significativa. Es decir, si queremos que los niños y las familias le den importancia al área debemos comenzar por darle, nosotros como docentes, la misma jerarquía que los demás subsectores (Porrás, 2009).

3.4. La educación física y la acción motriz

La acción motriz es inseparable de la educación física. Se puede decir que la acción motriz es el elemento común que aporta identidad, unidad y especificidad a la educación física.

La acción motriz puede definirse como aquel movimiento de tipo voluntario, consciente e intencionado que se pone en marcha para lograr unos fines determinados por el contexto, actividad o juego. La acción motriz implica aprendizaje y desarrollo, ya que se trata de funcionar en un contexto motriz determinado lo que supone:

Analizar la situación y decidir en función de los datos del contexto y del conocimiento de las propias capacidades.

Anticipar y predecir cuál será la conducta de los demás. Cuando el sujeto participa en un contexto de movimiento, como un juego o deporte, su acción no solo depende de sí mismo y sus decisiones, sino también depende de las decisiones que tomen los demás.

Coordinar los movimientos. La acción motriz supone dominar el cuerpo y ser capaz de coordinar varios movimientos de manera equilibrada.

Desarrollar alternativas. A través de la acción motriz, el sujeto aprende a dominar su cuerpo en diferentes situaciones. La acción motriz como parte de la educación física constituye esta última como una práctica pedagógica apoyada en conocimientos científicos, con un enfoque centrado en el movimiento y la interacción que impulsa el desarrollo (Admin, 2018).

3.5. Estrategias didácticas de educación física para educación infantil

3.5.1. Juegos

(Magalhaes, 2011) El juego es una actividad inherente al ser humano. Todos hemos aprendido a relacionarnos con nuestro ámbito familiar, material, social y cultural a través del juego. Se trata de un concepto muy rico, amplio, versátil y ambivalente que implica una difícil categorización. Etimológicamente, los investigadores refieren que la palabra juego procede de dos vocablos en latín: iocum y ludus-ludere, ambos hacen referencia a broma, diversión, chiste, y se suelen usar indistintamente junto con la expresión actividad lúdica.

La importancia del juego en la Educación Física es grande, pone en actividad todos los órganos del cuerpo, fortifica y ejercita las funciones Psíquicas. El juego es un factor poderoso para la preparación de la vida social del niño, jugando se aprende la solidaridad, se forma y consolida el carácter y se estimula el poder creador. En lo que respecta al poder individual, los juegos desenvuelven el lenguaje, despiertan el ingenio, desarrollan el espíritu de observación, afirma la voluntad y perfeccionan la paciencia. También favorecen la agudeza visual, táctil y auditiva; aligeran la noción del tiempo, del espacio; dan soltura, elegancia y agilidad al cuerpo. La aplicación provechosa de los juegos posibilita el desarrollo biológico, psicológico, social y espiritual del hombre. Su importancia educativa es trascendente y vital.

3.5.2. Juegos simbólicos

(Delgado, 2016) El juego simbólico es particularmente importante pues se refiere a la capacidad del pequeño para imitar situaciones de la vida real y ponerse en la piel de otras personas. Se trata de una actividad en la que el niño pasa continuamente de lo real a lo imaginario.

A través de este juego el niño representa, de forma simbólica, los roles y las situaciones del mundo que le rodea. Este juego implica “hacer como si” comiera, usando un palillo en vez de una cuchara o “hacer como si” fuera la madre o el doctor de su muñeca.

Se trata de una actividad que le ayuda a ampliar su lenguaje, desarrollar la empatía y, sobre todo, consolidar sus representaciones mentales. También es una vía para que el niño canalice sus preocupaciones e incluso le permite encontrar soluciones a sus conflictos ya que recrea diferentes situaciones a través del juego.

El desarrollo del juego va directamente relacionado con el desarrollo del lenguaje, esto quiere decir que a mayor nivel de juego también hay mayor nivel del lenguaje. El desarrollo del juego simbólico está dado según las etapas de crecimiento de 2 a 4 meses, 12 a 18 meses, de 18 a 24 meses, entre 24 y 30 meses. Las capacidades de juego aumentan según el avance de las etapas de crecimiento en las que se encuentre el niño o niña (Casa, 2016).

El juego simbólico es una actividad en la que el niño o la niña pasa de situaciones reales a imaginarias durante el juego, estas actitudes permiten el conocimiento del mundo que lo rodea logrando así conocer el desarrollo de actividades reales mediante el juego desde sus primeras etapas hasta de la edad en la que sus juegos comprenden una secuencia ordenada de sucesos.

3.5.3. Juegos de Ronda y tradicionales

Según (Öfele, 1998): Cuando hablamos de Juegos Tradicionales nos referimos a aquellos juegos que desde muchísimo tiempo atrás y desde las más diversas culturas siguen perdurando. Pasando de generación en generación, sufriendo quizás algunas modificaciones, pero manteniendo su esencia. Están aquellos juegos tradicionales de determinadas regiones y culturas, y aquellos otros que se vuelven a encontrar de igual manera o con leves modificaciones, en diferentes culturas y pueblos alrededor de todo el planeta.

Muchos de estos juegos tienen sus orígenes en tiempos muy antiguos. Se han observado y descubierto juegos ligados con un entorno religioso y con cultos. Se han encontrado juegos en tumbas antiguas. Se han practicado juegos a fin de lograr determinados fenómenos naturales, o agradecer a los dioses, etc. Todos estos juegos son parte del patrimonio cultural de la humanidad y corren el riesgo de perderse quizá porque los símbolos y los valores que les habían dado nacimiento han cambiado, quizá porque la infancia es cada vez más corta desde ciertos puntos de vista y se buscan satisfacer otras necesidades desde más temprano; o también porque juegos industrializados y cada vez más sofisticados van desplazando otro tipo de juegos.

Aun así, hay esfuerzos aislados que intentan recuperar estos juegos, y junto con ellos, la memoria de nuestro pasado. Entonces, es posible encontrar material escrito sobre este tema y aún se pueden observar proyectos para incluirlos en diferentes ámbitos institucionales. Al investigar estos juegos se encuentran explicaciones de lo más curiosas y originales acerca del origen, entre otros aspectos relacionados.

Aproximarse al juego tradicional es acercarse al folklore, a la ciencia de las tradiciones, costumbres, usos, creencias y leyendas de una región. Resulta difícil disociar el juego tradicional del comportamiento humano, el estudio del juego folklórico, de la etnografía a la etología.

Los juegos tradicionales son aquellos de autor anónimo que perduran en la conciencia colectiva de los pueblos y se transmiten oralmente de generación en generación. Su lugar de origen es incierto ya que pertenecen a la comunidad mundial y se han ido seleccionando con el devenir del tiempo.

Los juegos infantiles retienen las diversiones que antaño pertenecieron a un estamento “adulto” de la sociedad, o pasatiempos pertenecientes a mayores y niños.

Según Soto y Vasta: Todo Juego tradicional presenta un formato profundo y otro superficial. El formato profundo refiere al origen de ese juego, a su esencia. El formato superficial remite a todas las variantes que pueden existir sobre un mismo juego. Todas esas versiones son válidas, ninguna de ellas es la verdadera, sino que todas remiten a un formato profundo semejante con formatos superficiales que difieren.

Citando e interpretando todos estos autores ya podemos tener una idea de a qué nos referimos cuando hablamos de Juegos Tradicionales. Ahora bien, las Rondas son uno de los tipos de juegos tradicionales.

3.5.4. Juegos de ronda

Rondas: Están caracterizadas por ser canciones acompañadas por movimientos que favorecen la interpretación de los versos.

La ronda como elemento lúdico tiene en cuenta los movimientos naturales o fundamentales, toda esta manifestación de movimientos lleva una organización rítmica que es a la vez el impulso en la ronda se va enriqueciendo con una serie de pautas relacionadas o sea ese aporte intelectual que es el nuevo conocimiento que va a enriquecer la actividad a realizarse.

Algunos ejemplos de juegos de ronda:

- ✓ **Sobre el puente de Avignon:** durante el estribillo la ronda gira con las manos tomadas y luego se las sueltan y van representando las diferentes estrofas:

ESTRIBILLO

Sobre el puente de Avignon
Todos bailan, todos bailan
Sobre el puente de Avignon
Todos bailan y yo también.
Hacen así...
Así las lavanderas.
Hacen así, así me gusta a mí.

ESTRIBILLO

Hacen así...
Así las planchadoras
Hacen así, así me gusta a mí.

ESTRIBILLO

Hacen así...
Así las costureras
Hacen así, así me gusta a mí.

- ✓ **Soy una taza:** De pie, formados en un círculo se imitan con el cuerpo la posición de los objetos mencionados en cada estrofa.

SOY UNA TAZA

Soy una taza,
una tetera,
una cuchara,
un tenedor.
Soy un cuchillo,
un plato hondo,
un plato llano,
un cucharón.
Soy un salero,
azucarero,
la batidora,

Una olla exprés
chu, chu, chu.

Arroz con Leche: todos tomados de las manos en un círculo, con uno parado en medio de la ronda. El del centro corre dentro del círculo mientras los que están agarrándose de las manos caminan. Después el del centro escoge otro y canta "Con esté sí", señalando con el dedo. Más tarde este compañero le señala a otro y canta "Con éste no". Por fin, él señala al otro (o el primero) y dice "Con esta señorita (o este señorito) me caso yo". Los dos se agarran de las manos y bailan dentro del círculo mientras los otros cantan. Después, el primero se mete en el grupo, y el segundo corre dentro del círculo y escoge un nuevo compañero:

Arroz Con leche, me quiero casar, con una señorita, de San Nicolás, que sepa coser, que sepa bordar, que sepa abrir la puerta, para ir a jugar, yo soy la viudita, del barrio del rey, me quiero casar, y no sé con quien, con este sí, con este no, con esta señorita, me caso yo.

Doña Ana: Una niña o niño que será doña Ana, permanecerá sentado en el centro de una ronda. Los otros niños tomados de la mano formarán una ronda cantando la canción y girando. Se detienen y estiran lo más que puedan los brazos sin soltarse para hacer la ronda lo más grande posible. Encogen los brazos sin soltarse y tratan de unirlos en el centro de la ronda para hacerla bien pequeñita. Vuelven a girar alrededor de doña Ana. Se detienen, estiran los brazos lo más que puedan para hacer la ronda lo más grande posible. Encogen los brazos sin soltarse y tratan de unirlos en el centro de la ronda bien pequeña.

Vamos a la huerta del toro torojil a ver a doña Ana cortando perejil.

Doña Ana no está aquí, está en su vergel

Abriendo la rosa y cerrando el clavel.

Los juegos de rondas permiten el aprendizaje de la orientación a partir de frases dictadas que indican órdenes a seguir, determinan el conocimiento del espacio y lateralidad individual y colectiva. Al mismo tiempo favorece el desarrollo motriz según se trate la actividad.

3.6.Trabajo Autónomo

3.6.1. Juego libre y autónomo

(Fundación Sallavor, 2017) Las niñas y los niños se entregan y comprenden el mundo a través del juego. El juego libre y autónomo es la actividad más importante que se realiza en la infancia. Es aquel en el que el adulto está presente sin intervenir con sus mandatos e ideas.

El juego facilita el aprendizaje participativo por medio de la experiencia, desarrolla la imaginación, la creatividad, la iniciativa personal y las habilidades sociales. El juego es necesario para crecer feliz y de forma saludable.

A través del juego libre las niñas y los niños son capaces de crear y transformar su entorno. Gracias al juego libre y autónomo el día de mañana serán adultos capaces de crear y transformar el mundo.

3.6.2. Juegos de exploración

La exploración, este término significa observar y reconocer de forma minuciosa un tema o aspecto. La exploración corporal en la que educadores de todos los niveles de enseñanza, quieren iniciar a profundidad sus conocimientos, hace ya varios años que tienen el interés de incorporarlos en la educación, explorando de manera general tomando en cuenta temas que abordan la exploración y expresión corporal y qué herramientas pedagógicas se utilizan y cómo puede enriquecer nuestro período de enseñanza-aprendizaje (educaweb, 2005).

3.6.3. Etapas de la exploración

Durante la exploración se aplican cinco técnicas elementales a fin de corroborar síntomas y formular un diagnóstico, estas técnicas son:

La inspección visual: permite al explorador verificar si existe algún daño físico visible como el aspecto de los glóbulos aculares, aspectos de la piel lesiones, desviaciones o deformaciones etc...

La palpación: consiste en escuchar los sonidos corporales como los latidos del corazón y las características de la respiración.

La percusión: proceso en el cual el médico o explorador golpean suavemente con sus manos partes del cuerpo para verificar tumores o tensiones a normales (Díaz Lucea, 1999).

La exploración corporal y espacial: Exploración corporal surge como corriente de la educación física orientada desde la década de los 60 orientada hacia la creatividad y libre expresividad del cuerpo promoviendo otra forma de tratar el movimiento en donde se adjuntan cuerpo, espacio y tiempo.

Los motivos más importantes por lo que creemos que la exploración corporal y espacial, debe formar parte del currículo de educación física son:

- ✓ Porque la persona es el ser social que necesita relacionarse para lo cual utiliza diferentes instrumentos (sonidos, palabras, gestos).
- ✓ Porque la personalidad comienza a estructurarse a partir de las experiencias Corporales y se modifican en las experiencias relacionales.
- ✓ Porque constituye una vía de bienestar y satisfacción personal.

La postura es disposición del cuerpo en relación a un sistema de referencia determinada, es característica de cada persona y nos proporciona la imagen de la personalidad de cada individuo.

Comunicar el contenido afectivo del sujeto. P/ej. Miedo.

Darse a conocer a través de determinadas actividades.

Ofrecer información sobre el estado de salud, estado de ánimo, grado de satisfacción, hábitos de la persona etc.

Comunicar factores de tipo cultural y social (Davis, 1981).

4. Materiales creados por el docente

A la hora de hablar sobre recursos y materiales de educación física, es necesario establecer las diferencias que existen entre uno y otro material y recurso.

Por materiales se define aquellos materiales curriculares que han sido elaborados con una finalidad explícita, mientras que los recursos didácticos toman su verdadero valor pedagógico en el momento en el que el docente decide desde la metodología integradas en el currículo.

Tenemos que tomar en cuenta las siguientes finalidades relevantes que cumplen el uso de recursos y materiales de educación física.

1. Son un medio entre la teoría impartida y la práctica deportiva.
2. Motiva al alumno al momento de realizar las tareas.
3. Favorece la comunicación y la comprensión entre el alumnado.
4. Son un elemento auxiliar eficaz.
5. Facilita la auto instrucción.

4.1.Materiales no convencionales

Estos materiales se refieren aquel que no ha sido usado tradicionalmente en educación física, este material puede ser diseñado y construido específicamente para algunas actividades físicas o deportivas puede ser de material reciclado, pueden ser contruidos con un contenido propio materia por el cual se convierte en un material didáctico. Dentro de los materiales no convencionales se distinguen los siguientes.

Material construido por el docente con ayuda del alumno, marcas y zancas, material tomado de la vida cotidiana como sacos, telas, globos, pañuelos etc.

Material facilitador de enseñanza, balones, gomas, espumas, elementos del entorno, paredes, escaleras, muros. Material desechos cartón, botes, neumáticos etc...

4.2.Material convencional

Dentro del material convencional se incluye todo aquel material didáctico típico y propio del área de educación física para actividades tradicionales se encuentran los siguientes. Pequeños materiales manipulables aros, balones, cuerda etc... Gran material porterías bancos, suecos, plinto, espaldares, canastas. (Serra, 1996)

4.3.Material de soporte del profesorado

Las tareas que tienen encomendadas las docentes son múltiples, variadas y diversificadas y además relacionadas con el aprendizaje del alumnado. Algunas de estas tareas la necesidad de programar y registrar datos del alumno. Datos que archivan datos e informaciones, control de asistencia, cuaderno de evaluación, escalas de clasificación, documentos que transmiten o formación boletín

de informe a padres. Material impreso con contenido disciplinar libros de enseñanza y aprendizaje, programación, métodos, evaluación, materiales de aula, fichas y cuadernos sistematizados. Libros de consulta para el alumno (Moreira, 1991).

4.3.1. Cantos

El canto es la emisión controlada de sonidos del aparato fonador humano (voz) siguiendo una composición musical, el canto ocupa un lugar importante dentro de la música.

El canto es una actividad que ofrece la práctica y la ejercitación de la audición, y formación expresión de sentimientos, actividad y pensamientos, la imaginación también se cultiva con las diversas formas de música y canto ya que influye con el desarrollo de potencialidades y habilidades culturales. Se ha comprobado que el canto educa, hace crecer, serena, motiva y Equilibra los diferentes estados de ánimo. Por lo tanto, el canto debe formar parte de todos los momentos vivenciales de los niños y niñas a ellos les encanta Catar y repetir, pues es así como afirman lo que van aprendiendo. (Frega, A. L 1997)

4.3.2. El canto infantil

La educación vocal y el canto no es solo aprender canciones, sino que constituye un aspecto importante en la formación integral del niño/a, como: El descubrimiento de las posibilidades de la voz. El desarrollo de las cualidades vocales. Los hábitos de la educación vocal (respiración, articulación, emisión)

Los niños deben de tener la oportunidad de:

- ✓ Cantar juntos.
- ✓ Aprender a cantar con claridad.
- ✓ Oír una amplia variedad de canciones infantiles.

Todo esto tendrá consecuencias gratificantes, no solo en el ámbito cognitivo (memoria y atención), sino que influirá en el desarrollo del lenguaje, psicológico y social (Tobar, 2015).

5. Importancia de la educación física en la educación infantil

Actividad física es tanto un deporte organizado como una actividad recreativa, un juego o como cuando practicamos en la clase de Educación física.

Lo que va a hacer diferentes unas actividades de otras es la forma de organizarlas o el lugar donde se realizan.

Pero también hay otras diferencias entre actividades físicas que tienen que ver con la respuesta que tiene que dar el organismo para poder realizarlas.

5.1.Motora fina

Es entendida como la coordinación de músculos, huesos y nervios para producir movimientos pequeños y precisos. La motricidad fina comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y elevado nivel de coordinación, esta motricidad se refiere a los movimientos realizados por una o varias partes del cuerpo que no tienen una amplitud si no que son movimientos de más precisión (Alonso, Peña , Laiz, Navarro, & Valín, 2011).

5.2.Motora gruesa

La motricidad gruesa implica todas las actividades y movimientos que los niños realizan utilizando los grandes grupos musculares, involucrando las extremidades inferiores, superiores y los movimientos de la cabeza. Habilidades propias de la motricidad gruesa son, por ejemplo: Saltar, andar y correr (Aprender juntos , s.f.).

5.3.Capacidades físicas

Las capacidades físicas son la base de los movimientos y las capacidades motoras son las que hacen posible la correcta ejecución de los mismos.

Las capacidades motoras son las que permiten hacer movimientos precisos, ágiles y equilibrados, cómo son: precisión para colar un balón en una canasta, agilidad para dar una voltereta, deslizarse en equilibrio en un monopatín, etc.

6. Las capacidades motoras son:

Coordinación: Capacidad que nos permite hacer movimientos con precisión y de forma sincronizada.

Agilidad: Capacidad de utilizar las posibilidades del cuerpo en el espacio de forma rápida y armoniosa.

Equilibrio: Capacidad que nos permite mover el cuerpo con control y mantener cualquier posición contra la gravedad.

7. Valoración de las capacidades físicas

Ya sabemos que son capacidades físicas y la importancia que tienen para tener una buena condición física.

Para conocer el estado de nuestras capacidades físicas se realizan pruebas y test que nos permiten valorar las. Para la resistencia, la flexibilidad, la fuerza, y para la velocidad.

8. Socialización

El desarrollo de la educación física en los niveles de preescolar corresponde a las edades claves de la maduración y el desarrollo del ser humano. Es por eso que la educación física infantil no puede dejarse a la espontaneidad del movimiento del niño, pues este requiere formar sus potencialidades a través de procesos dirigidos pedagógicamente y adecuados a sus necesidades. Tampoco debe sustituirse la clase de educación física por otras actividades; por el contrario, pueden utilizarse las posibilidades que presenta la educación física para procesos pedagógicos integradores, lúdicos y de compromiso directo al estudiante.

Por otro lado, la educación física del niño es base de su formación integral, donde se toma en cuenta las dimensiones cognitivas, comunicativas, éticas y estéticas. Ello requiere de ambientes y procesos apropiados de los cuales depende la calidad y significado de los aprendizajes que pueden hacer de la educación física la principal mediadora de la formación infantil, puesto que toma como medio el movimiento corporal y el juego proporcionan alternativas para experiencias pedagógicas con las diferentes áreas escolares. Por todo lo anterior existen objetivos básicos de educación física para los niños y niñas de nivel preescolar, son ampliar y diversificar sus posibilidades motoras.

9. Libertad emocional

La libertad emocional, es un estado de la mente en el que nos encontramos totalmente desligados de aquellas cosas, situaciones o personas que nos producen determina las emociones.

Dichas emociones, podrías llevarnos a actuar de forma diferente a lo normal alterando nuestros patrones de comportamiento y llevándonos a situaciones y decisiones que posiblemente luego lamentaremos. (Maya, 2020)

La libertad emocional es la capacidad que se tiene sobre las propias emociones más allá de la opinión o crítica ajena a la propia.

La libertad emocional en la etapa inicial es importante para poder tomar decisiones al momento de realizar un juego, seguir instrucciones, dirigir tu propio juego. La libertad emocional es aquello que ganamos al aprender sobre nuestras emociones sin importar la opinión ajena.

Mediante la práctica de actividades físicas durante la etapa inicial ayuda a crear la idea en el niño de que es dueño de sus actitudes y aptitudes que lo hacen un ser individual, este es capaz de tomar decisiones al momento de seguir alguna orden o crear su propia actividad libre.

El trabajo de estimulación motriz hace del conocimiento del niño su propia libertad individual, es decir que es capaz de tener el control de sus emociones y destrezas sin que influya directamente la opinión ajena.

10. Socio afectividad

La dimensión socio afectiva se puede definir como el conjunto de un de emociones y sentimientos que ocurren en la mente de una persona y se expresa a través de su comportamiento en el marco social. Esta hace evidente la importancia que tiene la socialización y la afectividad un para un desarrollo integral en los primeros años de vida. Procurar un adecuado desarrollo socio afectivo del niño implica facilitar la expresión de sus emociones, tanto de ira, rabia, temor, llanto, como también de bienestar, alegría, gozo, amor, entusiasmo, darle seguridad en sus acciones facilitando la oportunidad de escoger, decidir y valorar dentro de una relación de respeto mutuo, de aceptación, de cooperación voluntaria entre otras (Ayala, 2015).

Por lo tanto, desde la Educación Física Infantil, podemos desarrollar a través de una educación vivenciada algunos de los objetivos planteados en las diferentes áreas del Diseño Curricular Base como los relacionados con los aspectos sociales y afectivos, tener una imagen ajustada y positiva de sí mismo, descubrir las posibilidades motrices, sensitivas y expresivas del propio cuerpo, darse cuenta de los propios sentimientos, emociones y necesidades, comunicarlos a los demás y darse cuenta y respetar los sentimientos, emociones y necesidades de los otros, y la utilización de diversas formas de representación (Vizcarro & Camps, 1997)

La socio-afectividad permite la integración de la niña o niño como un ser individual al medio social esto hace que su desenvolvimiento dentro del mismo sea mejor. Cabe destacar que la escuela debe brindar las herramientas para un buen desarrollo del área socio afectivo en los niños y niñas de educación inicial.

El poder crear y mantener buenas relaciones sociales con los compañeros y personal educativo desde la primera etapa de educación es importante para el desarrollo de sus capacidades sociales futuras, aprender a socializar dentro de la escuela brinda las bases al niño o niña para que la socialización sea efectiva y las experiencias aprendidas puedan ser aplicadas en su entorno familiar y vida diaria.

La práctica motriz temprana en el ámbito escolar permite al infante ser consciente de su propio esquema corporal, recrear situaciones sociales y trabajo cooperativo que puede aplicar a su práctica social real y la toma de decisiones al participar e integrarse a una actividad ya establecida o crear su propia actividad lúdica.

11. Educación Física en educación infantil como marco de referencia para la dimensión del área física del plan de clases

11.1. Educación física

La Educación Física en Edades Temprana pretende optimizar y perfeccionar los patrones motores de las personas con respecto a unos objetivos marcados por los docentes en Edades Temprana (Lagardera Otero, 2007). Por otro lado, la Educación Física en Edades Tempranas se ha centrado en la atención sobre la importancia de la actividad física en este grupo de edad, puesto que es una necesidad de identificar la cantidad y tipo de actividad física para prevenir la obesidad infantil (Timmons, Naylor, & Pfeiffer, 2007). Siempre utilizado la pedagogía de las conductas motrices. Para desarrollar y mejorar las conductas motrices, se deben tener en cuenta las cuatro leyes básicas del desarrollo: ley céfalo-caudal, ley próximo-distal, ley de lo general a lo específico y ley del desarrollo de flexores-extensores (Gil Madrona, Contreras Jordán, & Gómez Barreto, 2008). (Lagos Hernández, 2011) Expone que la Educación Física debe ser revisada como una disciplina tradicional que observa la motricidad humana como un eje de acción, que la ciencia de dicha motricidad está en proceso de consolidación y requieren estudios para alcanzar aplicabilidad en la educación formal. Por lo tanto, se puede exponer que a la Educación Física en Edades Temprana le queda mucho camino por recorrer (Gamonales Puerto, 2016).

11.2. Área física

La educación física está considerada como asignatura integrante de los planes de estudio de los distintos niveles de educación básica y representa una disciplina que contribuye al desarrollo armónico del individuo, mediante la práctica sistemática de la actividad corporal, porque procura el desarrollo psicomotor y mejora la calidad de vida, a través del ejercicio físico y la práctica deportiva; porque prepara para las exigencias de la sociedad y el trabajo y desarrolla su carácter, su creatividad y su personalidad. Está orientada a proporcionar a los niños, niñas adolescentes y jóvenes elementos motrices en relación con sus necesidades, intereses y capacidades que puedan ser manifestados durante su participación en los diferentes ámbitos de la vida familiar, social y productiva. La Educación Física se concibe como una asignatura práctica, que permite al estudiante el aprendizaje de conocimientos científicos y el desarrollo consciente de sus facultades cognitivas, psicológicas, sociales y de habilidades técnicas específicas de diversos ejercicios y deportes, así como de valores, que permiten la formación de actitudes positivas y buenos hábitos de salud física y mental.

Esta disciplina contempla la Teoría Básica, Ejercicios de Desarrollo Físicos General, Juegos Tradicionales Bufos y Variados, Atletismo y Deportes Pre deportivos (González P. E., 2016).

11.3. Clase de Educación Física

La clase de Educación Física forma una continuidad dinámica e integral en la que el estudiante, debe participar y unir su creatividad a la del docente para lograr una experiencia vivencial significativa. Las siguientes consideraciones metodológicas orientarán al respecto sobre los diferentes tiempos de la clase como son: 1. Parte inicial o de iniciación Se prepara el organismo para la carga física que recibirá posteriormente. Aquí se pueden emplear juegos dinámicos los cuales estimulen todas las partes del cuerpo, estos juegos pueden sustituir al ejercicio del calentamiento.

Parte principal o de desarrollo se refiere al tratamiento de los componentes previamente determinados y dosificados en la programación mensual para cada grado. En esta parte, corresponde al profesor decidir su orden de presentación a partir de los criterios que nos marcan las fases sensibles, las fases de aprendizaje y los sistemas energéticos.

En la parte de principal o desarrollo se realizan los ejercicios de desarrollo físico general: fuerza, resistencia, velocidad, agilidad y flexibilidad; los que continúan elevando las frecuencias cardiacas hasta llevarla aproximadamente a 120 pulsaciones por minuto, manteniéndose éstas hasta el final de la parte principal con las actividades de juegos y deportes competitivos y pre – competitivos. Es el momento donde se desarrollan los contenidos de Ejercicios de Desarrollo Físico General, durante 10 minutos, mediante los cuales se entienden por lo general el mejoramiento de las capacidades físicas.

Luego se trabaja lo relacionado con el Atletismo o el Deporte para atender las habilidades psicomotrices y el aspecto técnico deportivo durante 20 minutos. Se da su cumplimiento al objetivo de la clase, se emplean juegos para la habilidad y capacidad física. 3. Parte final o de culminación (cierre de la Clase). Una vez concluida la parte principal de la clase, es necesario un periodo de recuperación del organismo se considera que esta recuperación se logra si el estudiante alcanza entre 10 a 15 pulsaciones por minuto, más de las que tenía al iniciar la clase, lo que está sujeto a cambios en correspondencia con la intensidad de la carga y el nivel de entrenamiento de los estudiantes.

Se refiere al período de recuperación fisiológica y de reflexión acerca de las vivencias. Aquí corresponde al docente proponer dinámicas que retroalimenten el proceso enseñanza aprendizaje, podemos emplear juegos que relajen el cuerpo y lo lleven a su estado inicial. 28 Manual de Educación Física, Recreación y Deporte Escolar En la parte final o de culminación, las pulsaciones van disminuyendo su frecuencia hasta la parte final, en donde se busca que estén por encima de las pulsaciones en reposo, con lo cual se logra la influencia y beneficio fisiológico de la clase de Educación Física. Es el momento donde se realizan los ejercicios de recuperación de la carga física, la tensión psicológica, la asignación de tareas y la evaluación.

12. Situación de la educación física en educación infantil en Nicaragua

La actividad física genera muchos beneficios para mantener una vida saludable como lo es la regulación de peso corporal evitando la obesidad, previene enfermedades degenerativas y cardiovasculares. La educación aporta grandes potenciales para que la población escolar cambie malos hábitos por hábitos saludables fortaleciendo también los valores sobre la salud, los derechos y obligaciones. Si los niños, niñas, adolescentes y jóvenes adoptaran hábitos de vida saludables

nos traería beneficios en las habilidades motoras y cognitivas, también para las relaciones personales y con los demás obteniendo bienestar físico y psicológico (González P. E., 2016).

En la actualidad la actividad práctica de la educación física en la educación infantil en Nicaragua no está claramente desligada de las demás áreas de aprendizaje, es decir, que no está determinada como un área específica del aprendizaje. Se aplican juegos y actividades propias de la educación física para el desarrollo de contenidos y asimilación de conocimientos unidos a las áreas del lenguaje y el desarrollo del pensamiento lógico matemático, pero no está determinada como un área específica de aprendizaje en el preescolar. Es decir que, a diferencia de las demás modalidades, como primaria o secundaria, no se establece la aplicación puntual del área de la Educación Física en educación inicial. Generalmente el área de recreación y educación física se desarrolla dentro del aula de clases ligada a otras áreas o durante el periodo de recreación durante el descanso del receso.

Actualmente existen programas de capacitación para docentes enfocadas en la aplicación de estrategias para el desarrollo de actividades físicas en el preescolar, estas son aplicadas en el aula de clases, pero sin el enfoque directo al desarrollo físico, emocional y social de la educación física. Por lo anterior descrito es que se hace necesaria la implementación de métodos y estrategias para un mejor desarrollo de la clase de Educación Física en el preescolar, fomentar la práctica física en el aula de clases como un área de aprendizaje permitirá un mejor desarrollo de capacidades y destrezas en los niños y niñas desde una edad temprana, así como todas aquellos aspectos sociales, emocionales y lúdicos que puedan generar buenas prácticas y costumbres en los niños y niñas en educación inicial.

IV. SISTEMA DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

Pregunta de investigación	Objetivo Específico	Categoría	Definición	Subcategoría	Fuente de Información	Técnicas de recolección de información	Análisis de la información
¿Utiliza el maestro estrategias didácticas para el desarrollo oportuno de la clase de educación física?	Conocer la práctica de la Educación Física en niños y niñas del preescolar Sotero Rodríguez en la ciudad de Estelí.	Práctica de la educación física	Disciplina particularmente que tiene como objetivo el desarrollo del cuerpo y todas las áreas asociadas a ella, con relación al deporte.	Crecimiento Lenguaje Socialización Desarrollo Esquema corporal. Psicomotricidad. Deporte.	Padres de familia Maestros	Guía de Observación	Se realizó una matriz de reducción de información
¿De qué manera se aplica y desarrolla el área de la educación física en el III nivel de educación inicial?	Describir la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de la Educación Física en el preescolar Sotero Rodríguez de la ciudad de Estelí.	Estrategias Didácticas Desarrollo de la educación física	Conjunto de acciones y materiales útiles en el campo educativo para el desarrollo de una asignatura o temática a abordar.	Integración Socialización Comprensión Didáctica	Equipo de investigación Maestros	Observación Entrevista	Se realizó una matriz de reducción de información

Como equipo de investigación ¿Qué estrategias diseñar y aplicar para facilitar el desarrollo del área de la educación física en la educación infantil?	Diseñar estrategias didácticas que permitan facilitar al docente la buena práctica de la Educación Física con niñas y niños en el preescolar Sotero Rodríguez de la ciudad de Estelí.	Práctica docente orientada a la educación física.	En Educación física los estilos de enseñanza deberán estar estrictamente orientados al desarrollo de las capacidades físicas de los estudiantes. Por ello las maestras deberán guiar, orientar y utilizar estrategias y materiales innovadores, llamativos y oportunos.	Motora fina Motora gruesa Equilibrio Lateralidad Coordinación Deporte Material Deportivo Estrategias Didácticas	Maestros Estudiantes	Entrevista Encuesta	Se realizó una matriz de reducción de información
---	--	---	---	--	-------------------------	------------------------	---

V. DISEÑO METODOLÓGICO



5.1. Enfoque filosófico de investigación

5.1.1. Tipo de investigación

El enfoque adoptado para este trabajo pertenece al paradigma cualitativo, estudia al individuo en su entorno contrastando sus características frente a la temática o fenómeno que se ha abordado. Describe de igual manera los factores que influyen en su desarrollo, interiorizando en las variantes como entornos familiares, edades, cultura, religión etc. (Fernández HS, 2009)

5.2 Población

La población se refiere al universo, conjunto o totalidad de elementos sobre los que se investiga o se hacen estudios. Los elementos de una población lo conforman cada uno de los individuos asociados, debido a que comparten alguna característica en común (Lugo, 2018).

La población para esta investigación se ha definido y seleccionado de la población estudiantil de la escuela Sotero Rodríguez del turno vespertino que cuenta con cinco salones de educación inicial que abarcan una matrícula inicial aproximada de 109 estudiantes entre niños y niñas, cinco maestras que atienden a estos cinco grupos y dos educadoras asistentes laborando en este período, 30 docentes, una directora, una subdirectora, una bibliotecaria, un consejero escolar, dos conserjes y un guarda de seguridad.

5.3 Muestra

La muestra es una parte o subconjunto de elementos que se seleccionan previamente de una población para realizar un estudio. es una parte representativa de una población donde sus elementos comparten características comunes o similares (Lugo, 2018).

La muestra de este estudio está constituida por una directora, un total de 28 niños, 12 niñas y 16 niños, activos en la matrícula del grupo de III nivel del preescolar con la compañía de una maestra de educación infantil y 5 padres de familia. Cabe destacar que el grupo a trabajar con respecto a la temática de educación física fue previamente seleccionado por el grupo investigador, con ayuda de la docente de aula.

5.4 Criterios de selección de la muestra

- ✓ Se determinó el centro escolar, debido a la disposición geográfica que facilita el acceso del grupo investigador.
- ✓ Disposición de la docente con el grupo investigador.
- ✓ Disposición del grupo de niños y niñas de tercer nivel.
- ✓ Se seleccionó el tercer nivel debido a que es un grado importante en la transición del preescolar a la educación primaria, por ello es importante potenciar actividades lúdicas que favorezcan este cambio escolar.

5.2 Métodos y técnicas de investigación

(Chagoya, 2018) Los métodos de investigación son un conjunto de procedimientos lógicos a través de los cuales se plantean problemas científicos y se ponen a prueba hipótesis e instrumentos de trabajo investigados. En investigación los métodos y técnicas más apropiados son aquellos que acercan al investigador a la realidad de la temática o fenómeno que se está abordando, ya que, de manera explicativa, dan una visión general y aproximativa del tema. Las técnicas de investigación suelen seleccionarse según las capacidades y necesidades de los investigadores en un campo poco estudiado.

5.2.1 Observación

(Ledesma Vera, 2014) La conservación científica como técnica de investigación, consiste en la observación directa del objeto de estudio. La observación investigativa, es el instrumento universal del investigador, está se aplica para conocer la profundidad con la que se trabajará para dar salida a los objetivos planteados como son: Determinar, identificar y analizar en el caso de la educación física.

5.2.2 Guía de Observación

(Ruiz, 2008) La observación científica como método consiste en la percepción directa del objeto de investigación. La observación investigativa es el instrumento universal del científico. La observación permite conocer la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos. El documento (guía de observación) debe ser lo suficientemente preciso y claro para

garantizar que los investigadores al aplicar este, en un momento dado, lo entiendan y lo apliquen de la misma manera.

5.3 Entrevista

(Amador, 2009) La entrevista en investigación es una técnica fundamental para el investigador, a través de ella puede explicar el propósito de estudio y especificar claramente la información obtenida de la fuente primaria que necesite; si hay interpretación errónea de las preguntas, permite aclararlas asegurando una mejor respuesta.

Es indispensable que en investigación aplicada la entrevista sea abierta, ya que permite la amplitud de las respuestas y genera mayores alcances dentro de las variables del estudio. De igual manera estas deberán ser estructuradas y guiadas por los objetivos generales y específicos, así mismo por las preguntas de investigación.

5.4 Procesamiento y análisis de datos

Se procesa la información haciendo uso de la matriz de reducción de información, donde se ha distribuido según el orden de los objetivos y las preguntas de investigación

Se realiza la matriz de reducción de información para organizar los datos en base a las respuestas de las preguntas planteadas en las entrevistas y guías de observación.

5.5 Etapas o fases de la investigación

1. Selección de la temática.
2. Descripción del contexto.
3. Planteamiento de los objetivos.
4. Proceso de investigación de las teorías.
5. Definición de la sustentación teórica.
6. Construcción de los instrumentos para la recolección de datos.
7. Aplicación de los instrumentos.
8. Procesamiento de los datos obtenidos.
9. Presentación y revisión de los resultados.
10. Ordenamiento de los resultados.

VI. ANÁLISIS DE RESULTADOS

La educación física, el deporte y las actividades lúdicas, es fundamental o esencial para el desarrollo oportuno. La educación física tiene beneficios a nivel físico, ya que favorece el desarrollo motriz y el aumento de movimientos coordinados, a nivel biológico, ya que es imprescindible para el crecimiento óseo y muscular en la niñez. Así mismo, favorece los ámbitos cognitivos emocionales y sociales ya que contribuye a la formación de relaciones de compañerismo, el trabajo colaborativo en equipo e individual y genera hábitos saludables como la práctica regular de una buena higiene.

En el presente análisis de los resultados de este estudio, posterior a la aplicación de los instrumentos para la recolección de información “Se pudo conocer la práctica de las estrategias didácticas para la clase de educación física en III nivel del centro escolar Sotero Rodríguez, por un lado la docente expresa que: Las estrategias didácticas aplicadas en III nivel son: Cantos, figuras para armar, juegos con pelotas y cuerdas, de igual manera la docente utiliza la música, para y como motivación antes de la clase de educación física, durante los recesos y al final de la merienda.

Mediante la aplicación de instrumentos de investigación se pudo describir la situación de la educación física en III nivel y su importancia para el desarrollo de los niños y niñas en esta etapa escolar. A través de la guía de observación se logró reconocer que algunas estrategias didácticas aplicadas pueden volverse repetitivos y limitantes para las necesidades de desarrollo físico de los niños ya que el contexto cultural está en constante cambio y algunas de estas estrategias pueden volverse aburridas con el paso del tiempo.

Las estrategias didácticas son la herramienta principal para el desarrollo de la clase y la guía efectiva para asegurar la asimilación de los contenidos, por lo tanto, la aplicación de estrategias didácticas es importante para el desarrollo de la educación física y sus dimensiones. El docente al tener la responsabilidad de guía debe garantizar la implementación de estas estrategias en su labor e innovar en estas para garantizar la participación de los niños y niñas.

La docente que atiende el III nivel del preescolar Sotero Rodríguez utiliza estrategias didácticas y metodológicas que permiten a los niños el desarrollo físico integral de sus capacidades y habilidades motrices, psicomotrices, socialización y de lenguaje. En su plan de clases se observan diferentes actividades y materiales, juegos, cantos que en algunos de los encuentros se describen

como repetitivos, otros cumplen únicamente con una dimensión del desarrollo y no logra abarcar la importancia de la clase de educación física.

Los padres de familia expresan que: “Estas estrategias didácticas son del agrado e interés de los niños y niñas, mantienen activa su motivación para integrarse en todas las actividades que se desarrollan en el salón de clase, que son orientadas y dirigidas por la docente”

Por lo anterior expuesto y descrito se realizó una consulta al director del centro escolar a través de una entrevista, quien expresa que: “Las estrategias didácticas aplicadas por la docente son oportunas, adecuadas e importantes para el proceso de enseñanza aprendizaje en la clase de educación física, aunque también expresa que “podrían ser puestas en práctica otras estrategias didácticas innovadoras para cumplir con los objetivos de desarrollo de la clase de educación física.

Se han establecido algunas observaciones y criterios concientizados con la docente para la negociación de la aplicación de algunas estrategias didácticas específicas para la clase de educación física, que pretenden desarrollar habilidades físicas integrales en los niños, que apoyen el proceso de enseñanza del docente y que validen los objetivos de este estudio.

Como equipo de investigación se aporta al centro escolar estrategias didácticas diferentes a las que aplica la docente, dirigidas al desarrollo eficaz e integral de las capacidades, habilidades y destrezas físicas las que se trabajarán con los niños y niñas de III nivel de educación inicial, en una jornada de trabajo. Las siguientes estrategias a aplicar no cumplen solo con el desarrollo del área física, sino también con las áreas de salud, emocional, cognitivo y social.

1. Camino de la Lateralidad

El camino de la lateralidad es una actividad que consiste en una ruta a imitar, que determina el camino y los pasos que los pies deben seguir para completarla.

Se ubican a los niños y niñas en hilera, uno tras otro para brindar turnos de participación, frente a la ruta de papel o cartulina donde se encuentran ubicadas las figuras de pies de colores, derecho e izquierdo, de manera aleatoria que orienten la forma de cruzarlo sin un orden específico. Se orienta a los niños a cruzar el camino con el pie que corresponde en la figura. Con esta actividad se logra la coordinación motora, y se fomenta la participación en actividades dirigidas.

2. Corre y ponte los zapatos

La actividad corre y ponte los zapatos, esta actividad fomenta, mediante una acción cotidiana y necesaria, el desarrollo de la motora fina mediante la coordinación ojo mano al desatarse y atarse los cordones de los zapatos.

En un círculo de pie, los niños y niñas desatan al menos uno de sus zapatos los cuales se ubican frente a cada niño, luego en conteo de tres todos vuelven a colocarse el zapato y atar sus cordones correctamente.

3. Pelota brincotona

Esta estrategia consiste en lograr pasar la pelota a través del aro plástico mediante un lanzamiento a corta distancia, utilizando la motora fina y gruesa para conseguir encestar la pelota en el aro.

Se realiza la demostración previa de la actividad y se reunió a los niños y niñas en dos filas con la misma a ambos lados, el grupo de la izquierda se encarga de sostener el aro para que el equipo contrario intente atravesar la pelota a través de este, a medida que cada niño acierta la pelota en el aro, este se mueve al compañero de al lado para que quede frente al niño que continúa en el turno de lanzamiento.

4. Pequeño circuito

La estrategia pequeño circuito, que consiste en la creación de circuitos con figuras, números o formas geométricas con palillos de esquimo en el piso, que deben ser recorridos por una pelota empujada por un palillo. Se ubica a los niños en círculos para realizar la demostración de la actividad, luego en grupos de tres se pasa a cada estudiante para realizar el recorrido, esta estrategia fomenta el uso de la motora fina y gruesa mediante el movimiento coordinado y la imaginación al realizar el recorrido

VII. PLAN DE ACCIÓN

Objetivos	Resultados Esperados	Actividades	¿Qué haré?	Recurso	Tiempo	Seguimiento y Evaluación	Resultados Obtenidos	Responsable
Aportar a la práctica de estrategias didácticas para educación física con niños y niñas de III nivel.	Lograr que los niños asimilen y desarrollen sus habilidades de motora gruesa incorporando la lateralidad en sus destrezas físicas.	Camino de la Lateralidad	Organizar a los niños en fila para proceder a explicar la actividad a desarrollar. Se procede a realizar una demostración por parte del docente para que los niños se familiaricen y entiendan la dinámica. Promover el entusiasmo de los niños y moderar el orden y organización	-Hojas de color -Marcadores -Imágenes alusivas a las extremidades -Papel kraft -Pegamento -Sellador	15 a 20 minutos	Se ha orientado al docente para que continúe con la aplicación de esta y otras actividades y estrategias didácticas para el desarrollo de la clase de educación física. El docente ha aceptado continuar con la realización y aplicación de estas estrategias didácticas, para su plan de clase diario en III nivel de educación inicial.	Los niños de III nivel se sienten completamente atraídos al conocer actividades nunca antes puestas en práctica, al presentarlos se logró observar gran integración.	Todo el equipo.
Desarrollar habilidades de motora fina aprendiendo a amarrar sus zapatos.	Desarrollo de la motora fina en los niños y niñas del tercer nivel mediante el trabajo en equipo	Corre y ponte los zapatos	Se formarán dos grupos en dos hileras, al frente se ubican los zapatos desamarrados. A la señal dada, el primer niño de cada fila deberá correr, ponerse los zapatos y amarrar sus cordones, luego	Zapatos de cordones	15 a 20 minutos	Se practicó con los niños y se ha dado a la maestra las recomendaciones necesarias para continuar el juego en el desarrollo de la clase.	Los niños participan de manera voluntaria, llevando a cabo el juego y siguiendo las reglas orientadas.	Todo el equipo

			regresará a la hilera de su equipo para dar turno al siguiente.					
Contribuir al desarrollo de la motora gruesa mediante la aplicación de estrategias didácticas innovadoras.	Logra que los niños se integren a las actividades propuestas y fomentar el desarrollo de la motora gruesa específicamente en los contenidos adecuados para la educación física en III nivel de educación inicial.	Pelota brincotona	Organizar a los niños en una fila luego de presentar la estrategia con el apoyo de la maestra.	Aro (plástico) Pelota mediana, inflable o de plástico	De 20 a 30 min	Se entrega la estrategia a la docente de III nivel para que se dé continuidad a la estrategia a lo largo de la práctica educativa.	La estrategia brincotona permitió que los niños se integraran a la clase de educación física y motivo al desarrollo de sus capacidades motoras, percepción, expresión corporal y emocional.	Todo el equipo
Promover la actividad física dentro y fuera del aula de clases en el III nivel de educación inicial.	Desarrollo de motora gruesa y la práctica de trabajo en equipo mediante la aplicación de actividades grupales dirigidas	Pequeño circuito	Se ordenarán a los niños en al menos dos hileras. Con los palitos de madera o las tizas se representa en el piso un circuito que señale el recorrido que realizará la pelota a través del circuito al ser empujada por el palo mediano. Se tomarán turnos para participar	Palitos planos de madera, o tiza Una pelota mediana. Un palo de madera mediano	20 a 30 min	Se le han brindado las recomendaciones a la maestra para que continúe con la aplicación de la actividad dentro del aula de clases	Los niños y niñas se han integrado a la actividad y han participado en la creación de su propia área de práctica educativa	Todo el equipo

7.1. Resultados del plan de acción

Durante las visitas al centro se observó que la aplicación de estrategias didácticas no cumplía con algunas de las necesidades físicas presentes en los niños y niñas en educación inicial.

Las siguientes estrategias se seleccionaron y aplicaron con la finalidad de cumplir de manera amplia y directa con la dimensión física del plan de clase de educación inicial, ya que las estrategias didácticas aplicadas se vuelven muy repetitivas como algunos cantos, cuentos y actividades ya conocidas aplicadas dentro del aula de clase.

1. Camino de la Lateralidad

Los niños y niñas participan con entusiasmo de la actividad, aunque algunos pudieron mejorar su habilidad para la orientación espacial en la lateralidad, se corrigen posturas para terminar el camino según la orientación de las figuras, así mismo expresaron sus emociones y realizaron trabajo cooperativo instando a sus compañeros a continuar y finalizar el camino.

2. Corre y ponte los zapatos

En esta estrategia los niños participaron activamente y se fomenta el interés por aprender a amarrar los cordones de sus zapatos, del mismo modo se logró apreciar en los niños el trabajo colaborativo y la solidaridad al ayudar a otros compañeros que tuvieron dificultades para amarrar sus cordones.

3. Pelota brincotona

Los niños y niñas se integraron con entusiasmo en la actividad siguiendo las orientaciones dadas y el ejemplo antes demostrado. Esta actividad trabajó muy bien la motora fina y la motora gruesa ya que se realizaron movimientos amplios como lanzar y movimientos más precisos como el agarre de la pelota y la coordinación ojo mano.

4. Pequeño circuito

Los niños pudieron participar de la formación de la estructura de los circuitos a recorrer, demostraron interés en la actividad y al igual que en las actividades anteriores demostraron sus emociones, capacidades y el trabajo cooperativo al ayudar a compañeros que tenían dificultades. Permitted la implementación de la motora fina y gruesa al manipular el material y recorrer agachas el circuito al mismo tiempo que se desplaza la pelota en el circuito.

La aplicación de las estrategias y material didáctico favoreció de manera positiva y significativa el proceso de enseñanza aprendizaje de educación física, con niños y niñas del III nivel del preescolar Sotero Rodríguez. La participación de los niños y la docente se mantuvo activa durante todo el proceso de aplicación de estrategias y materiales didácticos

Cada una de las estrategias cumplió directamente con las áreas de desarrollo físico integral de los niños y niñas (motora fina, motora gruesa, lateralidad, coordinación y actividad física general). Por otro lado, el material presentado fue del agrado e interés de los niños, los colores, las formas y la manipulación individual de estas al momento de la realización de las actividades.

El tiempo asignado en el que se distribuyó y aplicó cada estrategia se realizó según lo programado en el plan de acción y el periodo escolar permitido por la docente, durante este proceso la docente demostró interés en las actividades aplicadas y se ha comprometido a darle continuidad a dichas actividades para enriquecer su práctica docente en el área de la educación física.

Es importante mencionar y destacar que a través de estas estrategias y material didáctico se fomentaron valores para la formación personal importantes como son: el respeto, compañerismo, solidaridad, igualdad y el hábito de la práctica física y deportiva que promueven y desarrollan las habilidades y capacidades necesarias para los niños y niñas en esta etapa escolar.

Este trabajo permitió llevar a la práctica todos los conocimientos adquiridos en el proceso de formación profesional, un gran aprendizaje obtenido, lecciones aprendidas para nuestra vida personal y social, así como el enriquecimiento de nuestros conocimientos.

VIII. CONCLUSIONES GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio realizado sobre la aplicación de la educación física permitió analizar a fondo la temática y llegar a las siguientes conclusiones.

La educación física es un área muy importante para el desarrollo físico, emocional y social, ya que este contribuye a la creación de un ambiente propicio para las actividades físicas, las relaciones sociales, formación de grupos de participación y relaciones de ayuda mutua, en el centro escolar que pueden ser reflejadas en su entorno familiar o comunitario.

Es importante destacar y mencionar que el acompañamiento de la familia desde el hogar comprende un factor importante para el desarrollo físico e integral de los niños y niñas, sumado a esto la interacción y comunicación comprendida entre padre de familia y docente.

Las estrategias didácticas son todos aquellos materiales y actividades que soportan y complementan el desarrollo de la clase, permitiendo alcanzar los objetivos propuestos por la docente. Las estrategias didácticas utilizadas por la docente de III nivel en su mayoría son generalizadas y no elaboradas para cada dimensión de desarrollo de los niños y niñas.

La docente de III nivel hace uso de estrategias variadas, algunas están dirigidas al área cognitivas como actividades de recorte, pinturas, el rasgado y juegos lúdicos que se elaboran dentro y fuera del salón, que sirven de apoyo al área física. Se cuenta con el apoyo de la dirección con material lúdico y didáctico para la realización de dichas actividades.

Las visitas al centro escolar permitieron identificar las necesidades didácticas y pedagógicas, diseñando así estrategias didácticas que aportan y suman al desarrollo de la clase de educación física. Las estrategias y materiales didácticos fueron elaborados tomando en cuenta las edades de los niños, el nivel, el espacio y las etapas de desarrollo físico integral.

Los espacios para la clase de educación física (actividades, juegos y estrategias didácticas), no son suficientemente aprovechados por la maestra de III nivel de educación inicial. Existe un espacio de cancha muy amplio para practicar diversos deportes que en pocas ocasiones es utilizada.

Mediante todo el proceso investigativo y la aplicación de técnicas y métodos de investigación se puede conocer y mencionar el amplio conocimiento de la maestra en III nivel para todas las áreas de desarrollo físico infantil, sin embargo, se puede identificar la ausencia de nuevas estrategias didácticas que cumplan con las necesidades pedagógicas, culturales, didácticas y de constantes cambios curriculares. Así mismo, mediante la aplicación de estrategias se pudo dar salida a las necesidades identificadas con respecto a la clase de educación física, la implementación de estas fue exitosa y del agrado del docente por lo que se pudieron lograr los objetivos planteados.

IX. RECOMENDACIONES

A docentes

Aplicar estrategias que motiven la práctica de la educación física efectiva y asertiva para el desarrollo de habilidades y capacidades físicas en los niños y niñas en esta etapa de educación inicial.

Dar seguimiento a las estrategias aplicadas durante este proceso investigativo para enriquecer la práctica docente y los conocimientos didácticos y pedagógicos orientados a esta área.

Incentivar a los padres de familia a seguir desde casa las actividades aplicadas por la docente durante el periodo escolar.

A padres de familia

Permitir que los niños jueguen y realicen deportes en casa con libertad, en un ambiente seguro y adecuado a sus características personales.

Los padres de familia deben estar informados acerca de los avances y el proceso continuo de aprendizaje de sus hijos en la escuela.

Realizar actividades y juegos con el niño en casa en un ambiente familiar amoroso, a fin de continuar y reforzar los conocimientos, aptitudes físicas, sociales y emocionales.

A director

Apoyar al docente con materiales y espacios orientados a la práctica de la educación física en educación inicial.

Brindar acompañamiento al desarrollo de nuevas estrategias didácticas que alcancen los objetivos propuestos en el plan de clases para la dimensión física adecuada a este nivel.

Orientar al docente sobre la importancia de la innovación de estrategias y metodologías orientadas al área de la educación en educación inicial.

X. BIBLIOGRAFÍA

- Admin. (2018, mayo 21). *La importancia de la educación física*. Obtenido de Educa y aprende: <https://educayaprende.com/importancia-educacion-fisica/#:~:text=Se%20puede%20decir%20que%20la,el%20contexto%2C%20actividad%20o%20ju>ego.
- Alonso, J., Peña, B., Laiz, R., Navarro, R., & Valín, A. (2011). *Educación Física*. Madrid: Bruño, S.L.
- Amador, M. G. (2009, mayo 29). *Metodología de la investigación*. Obtenido de La entrevista en la investigación: <http://manuelgalan.blogspot.com/2009/05/la-entrevista-en-investigacion.html>
- Ángeles, C. L. (2019). *Colegio Los Ángeles*. Obtenido de <https://www.colegiolosangeles.net/news/salud-y-bienestar/beneficios-la-actividad-fisica-los-ninos/>
- Aprender juntos*. (s.f.). Obtenido de <https://www.aprenderjuntos.cl/4-actividades-de-motricidad-gruesa/>
- Ayala, L. M. (2015, noviembre 17). *Dimensión socio afectiva*. Obtenido de SlideShare: <https://es.slideshare.net/linamarecelaayala/dimension-socio-afectiva>
- Barrantes, A. (2015, mayo 16). *Carencias reducen la educación preescolar a simples guarderías*. Obtenido de La Nación: <https://www.nacion.com/el-pais/educacion/carencias-reducen-la-educacion-preescolar-a-simples-guarderias/ASTRV6CYORC5HFVNGMY776X46A/story/>
- Calero Morales, S., & Gonzáles Catalá, S. A. (2014). *Teoría y Metodología de la Educación Física*. Ecuador: ESPE.
- Casa, F. e. (2016, marzo 23). *Juego simbólico*. Obtenido de Archivo de video: Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=WGYcQskyNvI>
- Chagoya, E. R. (2018, julio 01). *Gestiopolis*. Obtenido de Métodos y técnicas de investigación: <https://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion/>
- Davis, F. (1981). *La comunicación no verbal*. Madrid: Alianza.
- Delgado, J. (2016, agosto 24). *Etapas Infantiles*. Obtenido de <https://www.etapainfantil.com/juego-simbolico>
- Díaz Lucea, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Barcelona : INDE.
- educaweb. (2005, marzo 28). *Expresión corporal, movimiento, creatividad, comunicación y juego*. Obtenido de EducaWeb: <https://www.educaweb.com/noticia/2005/03/28/expresion-corporal-movimiento-creatividad-comunicacion-juego-364/>
- Fernández HS, R. Z. (2009). El paradigma cualitativo y su presencia en las investigaciones de la Biotecnología y la ciencia de la información . *Revista Cubana de Información en Ciencias de la Salud*, 6-30.

- Fundación Sallavor. (2017, diciembre 3). Obtenido de <http://www.sallavor.es/juego-libre-y-autonomo/>
- Gamonales Puerto, J. M. (2016, Agosto). *La educación física en educación infantil. La motricidad en edades tempranas*. Obtenido de ResearchGate:
318684276_La_educacion_fisica_en_educacion_infantil_La_motricidad_en_edades_tempranas
- Gil Madrona, P., Contreras Jordán, O. R., & Gómez Barreto, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Iberoamericana de educación*, 71-96.
- Gonzáles, M. D., Ramos, K. P., & Zeledón, L. A. (2019). Estrategias de educación física para el desarrollo del esquema corporal en niñas y niños de III nivel del preescolar Bendición de Dios de la ciudad de Esteli en el periodo de enero a abril del año 2019. Esteli, Esteli, Nicaragua.
- González, I. (1994). *Deporte y Educación*. madrid: ediciones palabra s.a.
- González, P. E. (2016). *Manual Metodológico de Educación Física*. Managua, Nicaragua: MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
- Lagardera Otero, F. (2007). La conducta motriz: un nuevo paradigma para la educación física del siglo XXI. *Revista da Faculdade de Educação Física da UNICAMP*,
<https://doi.org/10.20396/conex.v5i2.8637875>. Obtenido de Universidade de Lleida:
<https://doi.org/10.20396/conex.v5i2.8637875>
- Lagos Hernández, R. I. (2011). La motricidad nuestra de cada día: análisis de los alcances conceptuales de la motricidad humana como ciencia emergente. . *Revista Motricidad Humana*, 51-57.
- Ledesma Vera, R. (2014, mayo). *Monografias.com*. Obtenido de
<https://www.monografias.com/trabajos101/tecnicas-investigacion/tecnicas-investigacion.shtml#laobservaa>
- Lugo, Z. (2018, agosto 1). *Diferencia entre población y muestra* . Obtenido de Diferenciador :
<http://www.diferenciador.com/población-y-muestra/>
- Magalhaes, R. W. (2011, abril 12). *LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL JUEGO*. Obtenido de
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2010_n26/a08.pdf
- Maya, J. S. (2020). *Desarrollo personal*. Obtenido de Libertad Emocional:
<https://www.sebascelis.com/libertad-emocional/>
- Moreira, M. (1991). *Los medios, los profesores y el currículo*. Barcelona: Sendai Ediciones.
- Öfele, M. R. (1998). *Los juegos tradicionales en la escuela*. Buenos Aires: La Obra.
- Porras, J. M. (2009, marzo). *Importancia de la educación física en la escuela*. Obtenido de efdeportes:
<https://www.efdeportes.com/efd130/la-importancia-de-la-educacion-fisica-en-la-escuela.htm#:~:text=La%20importancia%20de%20la%20Educaci%C3%B3n%20F%C3%ADsica%20en%20la%20escuela&text=A%20trav%C3%A9s%20de%20la%20Educaci%C3%B3n,s%C3%AD%20mismo%20y%20a%20los%2>

- Quesada, A. (2017, julio 25). *Didáctica de la educación física infantil*. Obtenido de Red Educa:
<https://redsocal.rededuca.net/didactica-de-la-educacion-fisica-infantil>
- Quesada, A. (2017, julio 25). *Didáctica de la educación física infantil*. Obtenido de Red social educativa:
<https://redsocal.rededuca.net/didactica-de-la-educacion-fisica-infantil>
- Ruiz, A. C. (2008, agosto 5). *Gestiopolis* . Obtenido de Metodos y técnicas de investigación científica:
<https://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacion-cientifica/>
- Secretaria de estado de cultura y educación. (1968). *Educación Física Infantil Volumen 1*. Buenos Aires:
Dirección Nacional de educación física, deportes y recreación.
- Serra. (1996). *Material en las tareas motrices*. Granada: INEF.
- Timmons, B. W., Naylor, P.-J., & Pfeiffer, K. A. (2007). Physical activity for preschool children--how much and how? *Pubmed.com*, 122-34.
- Tobar, J. M. (2015, mayo 13). *El canto y su importancia en la educación infantil*. Obtenido de Slideshare:
<https://quetescuchen.com/el-canto-y-su-importancia-en-la-educacion-infantil/>
- Vizcarro, I., & Camps, C. (1997). *Moverse para conocer: área de identidad y autonomía personal*.
Comunicación presentada en el congreso de Córdoba. España.

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades	Objetivos	Lugar	Fecha	Recursos	Responsable	Observaciones
Selección del tema de investigación	Definir una temática de interés e importancia en el campo educativo.	FAREM Estelí (R. U. E. C. M)	Abril 2020	Apoyo del docente. Discusión del grupo	Darling Gutiérrez Absalón López Bianka Moreno Gissela Úbeda	Se ha definido la temática de la Educación Física como tema de investigación
1. Descubrir los antecedentes de la investigación.	Conocer los estudios previos de este tema.	Biblioteca FAREM Estelí	Abril 2020	Documentos de internet Tesis de la biblioteca	Todo el equipo de trabajo	Se ha observado y definido la particularidad de nuestra investigación en comparación con otros estudios.
2. Contexto de la investigación.	Describir el campo del cual y en el cual la investigación se llevará a cabo.	Centro escolar Sotero Rodríguez	Mayo 2020	Visitas al centro Escolar Sotero Rodríguez	Todo el equipo de trabajo	El docente aula nos facilitó información de cómo está la infraestructura, administración y organización del centro escolar Sotero Rodríguez.
3. Diseño de los objetivos de investigación. - Preguntas de investigación.	Orientar las metas a alcanzar dentro de la temática estudiada.	Recinto universitario Elmer Cisneros Moreira	Junio 2020	Análisis de temática en el contexto actual a abordar	- Todo el equipo - Apoyo del tutor	Definidos los objetivos y las preguntas de investigación, es importante que los avances dentro del estudio sigan la línea orientada dentro de estos.
4. Sustentación teórica	Aplicar los conocimientos del tema abordado para generar una visión sustentable de los hallazgos y resultados.	Casa de Bianka	Junio 2020	- Libros - Internet - Tesis - Documentación de la biblioteca.	Todo el equipo de trabajo	La sustentación teórica a pesar de ser un poco extensa debe ser precisa y concisa con la información específica del tema.
5. Presentación del protocolo de la investigación.	Valorar la primera parte del trabajo realizado.	Recinto Universitario Elmer Cisneros Moreira	Junio 2020	- Apoyo del tutor - Proyector - Plataforma classroom	Todo el equipo de trabajo	Es necesario garantizar mejoras dentro del protocolo para avanzar con éxito a la parte final del trabajo de tesis.

6. Crear el Diseño metodológico	Diseñar la W3gía a trabajar dentro del proceso de investigación – acción.	Recinto Universitario Elmer Cisneros Moreira	Agosto 2020	- Documentos facilitados por el tutor	- Todo el equipo - Apoyo del tutor	El diseño metodológico se elaborará en un ordenador gráfico.
7. Elaboración de los métodos y técnicas de recolección de datos.	Elaborar instrumentos que faciliten la obtención de datos.	Centro Escolar Sotero Rodríguez	Agosto 2020	- Internet - Objetivos de investigación	Todo el equipo de trabajo	Los instrumentos deberán ser revisados y aprobados por el tutor
8. Aplicación de los instrumentos para la recolección de datos.	Recopilar información y datos de fuentes primarias en el campo de estudio.	Centro Escolar Sotero Rodríguez	Septiembre 2020	- Visita al centro escolar - Participación del docente de aula - Observación	Todo el equipo de trabajo	
9. Análisis y discusión de los resultados.	Analizar, discutir y graficar los datos de acuerdo a las indicaciones del trabajo.	Casa de Darling	Octubre 2020	- Apoyo del tutor - Plan de acción gráficos y tablas de Word	Todo el equipo de trabajo	Es necesario utilizar algunos gráficos y esquemas que presente los datos de manera ordenada y detallada
10. Presentación del trabajo final		FAREM ESTELÍ	Noviembre 2020	- Proyector	- Todo el equipo - Tutor de tesis - Jurado calificador	Valorar y calificar el trabajo de acuerdo a los parámetros dentro de la normativa.

BOSQUEJO

Educación física en educación infantil

I. Aspectos teóricos.

II. Estrategias didácticas de educación física para educación infantil.

1. Juegos

1.1.Simbólicos

1.2.Rondas

1.3.Rutinas

1.4.Trabajo autónomo

2. Exploración

3. Materiales creados por el docente

4. Cantos

III. Importancia de la educación física en la educación física infantil.

1. Motora fina

2. Motora gruesa

2.1 Lateralidad

2.2 Coordinación

2.3 Percepción

3. Socialización

4. Libertad emocional

5. Socio afectividad

IV. Educación Física en educación infantil como marco de referencia para la dimensión del área física del plan de clases.

V. Situación de la educación física en educación infantil en Nicaragua.



Guía de observación

Objetivo: conocer la situación actual de la educación física en el centro de estudios.

Guía de preguntas:

1. ¿Se practica la educación física con los niños de 3° nivel?
2. ¿Cuántas veces se practica por semana?
3. ¿Hay motivación por parte de la maestra?
4. ¿En qué tipo de espacio se desarrolla la práctica de la educación física?
5. ¿Se utilizan objetos adecuados al desarrollo de la educación física infantil?
6. ¿De qué manera se fomenta la participación de los niños y niñas en la práctica de la educación física?
7. ¿Qué tipos de ejercicios realiza la maestra?
8. ¿Adopta la maestra nuevas estrategias didácticas para fortalecer el desarrollo de la clase?
9. ¿Cómo apoyan los padres el desarrollo físico de los niños y niñas en el hogar?
10. ¿Qué apoyo recibe el docente por parte de la dirección para la aplicación y desarrollo de metodología orientada a la actividad física?



Entrevista al director

Nombre: _____ **fecha:** _____

Introducción:

La presente entrevista aborda algunas cuestiones que derivan de la temática de la práctica de educación física en el centro escolar Sotero Rodríguez en Estelí. Para ello será necesaria la participación del director de este centro escolar para la obtención de la información que el equipo investigador necesita.

Objetivo: Conocer sobre la práctica de la educación física en el tercer nivel de educación inicial.

Guía de preguntas

1. ¿Cómo director de centro qué le parece el desarrollo de la clase de educación física en el III nivel de educación inicial?
2. ¿Apoya al docente con material didáctico para la clase?
3. ¿Qué Cambios sugiere al maestro dentro del plan de clase orientado a educación física?
4. ¿Considera que los padres participan en el desarrollo físico e integral de los niños? ¿Por qué?
5. ¿Qué limitantes cree que el maestro tenga para un buen desarrollo de la clase de educación física dentro del centro?
6. ¿Existe acompañamiento hacia el maestro por parte de la dirección al momento del desarrollo de sus clases en general?
7. ¿Cómo director considera que los niños desarrollan capacidades y habilidades físico motrices en este nivel?
8. ¿Qué estrategias didácticas innovadoras sugiere usted al maestro en la práctica pedagógica para la educación física?
9. ¿Considera que el espacio con el que el maestro cuenta es apropiado para la práctica docente diaria?
10. ¿Qué estrategias didácticas innovadoras para la clase de educación física en III nivel le gustaría que el maestro pusiera en práctica?



Entrevista al docente

Nombre: _____ **fecha:** _____

Introducción

La presente entrevista aborda algunas cuestiones que derivan de la temática de la práctica de educación física en el centro escolar Sotero Rodríguez en Estelí. Para ello será necesaria la participación del docente a cargo del grupo de III nivel de dicho centro.

Objetivo

Obtener información sobre la aplicación de estrategias didácticas para la clase de educación física con niñas y niños de III nivel

Guía de preguntas:

1. ¿Qué estrategias didácticas utiliza para el desarrollo de la clase de educación física?
2. ¿Desarrollan los niños habilidades y capacidades físico motrices oportunas en este nivel con la aplicación de sus estrategias didácticas?
3. ¿Qué otras estrategias didácticas podrían utilizar para desarrollar en los niños y niñas habilidades y capacidades físicas y motoras en este nivel?
4. ¿De qué manera se integran los niños y niñas en la clase de educación física?
5. ¿De qué manera se integran los padres de familia en el desarrollo físico y emocional de los niños y niñas?
6. ¿Con qué materiales lleva a cabo las actividades prácticas de educación física?
7. ¿En qué espacios se desarrollan las actividades lúdicas de la clase de educación física?
8. ¿Qué materiales cree usted que necesita conocer o utilizar para un mejor desarrollo de la clase de educación física?
9. ¿Por qué cree que es importante que los padres tengan conocimiento del avance cognitivo, físico y emocional de los niños y niñas en la escuela?
10. ¿De qué manera se involucra la dirección en la aplicación de estrategias y materiales para la aplicación de la clase de educación física



Entrevista a padres de familia

Nombre: _____ fecha: _____

Introducción

Estimado (a) padre de familia le invitamos de manera cordial a participar en la presente entrevista para conocer y analizar su participación en el desarrollo integral de los niños en el área física desde el hogar

Objetivo: Obtener información por parte de los padres de familia en cuanto al desarrollo de habilidades y capacidades físicas en los niños del III nivel del preescolar Sotero Rodríguez. Describir el rol del padre de familia en cuanto al desarrollo físico integral de los niños en el hogar.

Guía de preguntas:

1. ¿Cómo padre de familia participa usted en el desarrollo físico e integral de su hijo en el hogar?
2. ¿Realiza actividades y juegos con el niño en el hogar?
3. ¿Qué materiales utiliza en el hogar para jugar con su hijo?
4. ¿Práctica deportes con su hijo? ¿Cuándo?
5. ¿Cómo describiría usted el desarrollo físico integral de su hijo en el preescolar?
6. ¿Cuenta con espacios apropiados en el hogar para realizar actividades físicas y juegos?
7. ¿Qué actividades realiza el niño en el hogar que desarrollen sus capacidades y habilidades físicas?
8. ¿Considera importante la educación física para el desarrollo integral de su hijo? ¿Por qué?
9. ¿Qué recomendaciones haría usted al docente para la clase de educación física en la educación inicial?
10. ¿Participa activamente en las actividades propuestas en el centro Escolar?

Matriz de reducción de información - Guía de Observación

Preguntas	Respuesta	Definición	Comentario
1. ¿Se practica la educación física con los niños y niñas de III nivel?	Se realizan actividades lúdicas físicas, pero no están destinadas o diferenciadas como educación física.	La educación física es la disciplina pedagógica que, mediante la actividad física, tiende a la eficiencia del movimiento desde las habilidades motrices más simples hasta las más complicadas, con la finalidad de propiciar y conservar el equilibrio de la capacidad funcional del educando	La clase de educación física no está determinada como una disciplina individual por lo que las actividades físicas complementan otras asignaturas y conocimientos.
2. ¿Cuántas veces se practica por semana?	Al menos dos veces por semanas se realizan las actividades físicas tanto dentro como fuera del aula de clases.	La actividad deportiva constante genera hábitos saludables y la práctica voluntaria de actividades físicas.	Las actividades físicas deben estar orientadas hacia el reforzamiento de conocimientos al igual que destacar su importancia como asignatura individual, mediante la práctica continua de esta.
3. ¿Hay motivación por parte de la maestra?	Si, si hay motivación por parte de la maestra al momento de realizar actividades didácticas con los niños.	La disposición del docente en su práctica profesional influye en la participación de los estudiantes en cualquier actividad y por lo tanto en la adquisición de nuevos conocimientos.	La docente es muy activa en sus actividades por lo que se puede aprovechar su disposición para crear nuevas actividades lúdicas y recreativas para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.
4. ¿En qué tipo de espacio se desarrolla la práctica de la educación física?	Las actividades físicas se realizan dentro del aula y en el patio de juegos.	La disposición de espacios bien determinados y correctamente distribuidos significará una diferencia y formalidad entre asignaturas y áreas de expresión y conocimiento.	El aula cuenta con un amplio espacio que puede ser ocupado para la realización de actividades que requieren mayor área de movimiento.
5. ¿Se utilizan objetos adecuados al desarrollo de la educación física infantil?	Se utilizan materiales brindados por la dirección que son adaptados a las actividades por la docente en su aplicación.	Los materiales didácticos son parte fundamental de la realización de actividades ya que generan un ambiente llamativo para una mejor comprensión y adquisición de conocimientos.	Hay muchos materiales que pueden ser utilizados para desarrollar estrategias de aprendizaje y fomentar la participación de los niños y niñas en estas.
6. ¿De qué manera se fomenta la participación de los niños y niñas en la práctica de la educación física?	Se fomenta la participación de los niños mediante actividades sencillas y llamativas, la mayoría preestablecidas por la docente.	Los niños y niñas participan con entusiasmo en aquellas actividades que son atractivas, llamativas y fáciles de comprender, es por esto que la docente debe hacer uso de	Para contribuir a la participación de los niños y niñas en las estrategias es importante resaltar el uso de materiales didácticos y la manipulación de este por los niños

		todos los medios que brinden estas características a las actividades que quiera desarrollar en el aula de clases.	durante el desarrollo de las actividades.
7. ¿Qué tipos de ejercicios realiza la maestra?	Realiza actividades de salto sencillo, juegos de relevo e intercambio de lugares	Los ejercicios físicos son importantes en la edad inicial ya que contribuyen a un buen aprovechamiento de las capacidades de los niños y niñas. La concentración de su energía en actividades de forma eficaz y entretenida genera un ambiente creativo y eficiente.	La clase de educación física precisa de un ambiente diferenciado de otras áreas y con actividades físicas propias de esta.
8. ¿Adopta la maestra nuevas estrategias didácticas para fortalecer el desarrollo de la clase?	Las actividades y estrategias didácticas aplicadas por la docente	La innovación es necesaria en educación infantil, ya que la repetición constante de actividades puede generar desinterés o aburrimiento en los niños, lo que podría influir en la eficacia de la adquisición de conocimientos.	Es necesario implementar estrategias diferentes y rediseñar material didáctico para no caer en el uso frecuente de las actividades ya conocidas.
9. ¿Cómo apoyan los padres el desarrollo físico de los niños y niñas en el hogar?	La mayoría de los padres de familia repiten las actividades aprendidas por los niños en el centro escolar.	El apoyo de los padres es imprescindible en el desarrollo social, emocional y físico de los niños y niñas durante la etapa inicial escolar. Los padres pueden reforzar desde el hogar la práctica educativa y reafirmar conocimientos.	Es importante recalcar en los padres de familia la importancia de su apoyo durante la esta etapa escolar, determinar deberes de los padres para con los niños y niñas en el colegio y desde el hogar.
10. ¿Qué apoyo recibe el docente por parte de la dirección para la aplicación y desarrollo de metodología orientada a la actividad física?	Por parte de la dirección, la maestra recibe materiales didácticos que son necesarios para la aplicación de algunas estrategias didácticas y adaptadas a esta, durante su uso.	La dirección del centro escolar tiene un rol importante en el aporte de espacios y medios necesarios para la aplicación de estrategias y actividades propias de la labor docente, así como contribuir al continuo desarrollo de las funciones del personal docente.	La dirección debería dar un seguimiento continuo en el nivel inicial de educación infantil para conocer sus necesidades y fortalezas en la situación educativa actual.

Matriz de reducción de información - entrevista a la Directora

Preguntas	Respuesta	Definición	Comentarios
1. ¿Cómo director de centro qué le parece el desarrollo de la clase de educación física en el III nivel de educación inicial?	Es muy buena e importante, el niño requiere de las habilidades tanto físicas como motoras gruesas y finas, eso es lo importante que hace la educación física desde que están en preescolar.	La educación física es parte integral de la Educación. Su importancia radica en lograr el desarrollo normal del niño, mediante la implementación diversos movimientos en sus innumerables formas de aplicación.	En el planeamiento docente no se describe de forma individual la educación física, sino que se combina con otras asignaturas prácticas.
2. ¿Apoya al docente con material didáctico para la clase?	Hasta donde tenemos y lo que tenemos siempre tenemos el material para juego de los niños, adaptados a la realidad de ellos.	Las actividades dirigidas e individuales requieren, en su mayoría, el apoyo de material didáctico para representar los momentos lúdicos y dinámicos con facilidad y permitir la apropiación de conceptos esenciales para la clase.	En dirección se cuenta con materiales primarios para la adaptación de dichos materiales por el docente en su práctica diaria. De igual modo no existe diferenciación de materiales para determinadas asignaturas.
3. ¿Qué cambios sugiere al maestro dentro del plan de clase orientado a educación física?	Bueno, como todos los juegos que hacen los niños son adaptados hacia ellos, el de primer nivel es muy pequeño por eso el juego se adapta a la edad del niño, puede ser que el juego sea de los grandes pero el juego se adapta, siempre tomando en cuenta de que al niño se adapte siempre con el cuidado de que el niño no se golpee y que además lo vean más como algo creativo para jugar con sus compañeros pero que no lo vean como una competencia.	El plan de clases en educación inicial se realiza en segmentos que abarcan un esquema general y uno detallado. Un esquema detallado de la planificación escolar permite el desarrollo formal y organizado de los momentos de aprendizaje, por lo que la planeación de las clases determina su correcta aplicación.	En el plan de clases no están establecidos los periodos para ciertas actividades físicas o determinadas como educación física, las actividades y juegos realizados están integradas con todas las materias
4. ¿Considera que los padres participan en el desarrollo físico e integral de los niños? ¿Por qué?	Los padres en su mayoría están al tanto de la situación escolar de sus niños y colaboran desde el hogar practicando las	El papel de los padres durante la etapa preescolar radica en ayudar a su hijo a en la adquisición de aptitudes y hábitos de independencia que le	La mayoría de los padres se mantienen en contacto con la docente y personal educativo, debido a la importancia que

	actividades que sus niños aprenden en clases.	permitan imitar y apropiarse de conocimientos y aptitudes necesarias para su formación integral.	para estos significa la práctica educativa en educación inicial.
5. ¿Qué limitantes cree que el maestro tenga para un buen desarrollo de la clase de educación física dentro del centro?	Ahí, que le tenga amor a su trabajo, que le guste la clase al desarrollarla y darla con todos sus aspectos desde que estamos en calentamiento hasta el final de su evaluación.	(Barrantes, 2015) En la actualidad hay maestras que trabajan sin crayolas, sin libros de cuentos y sin tabletas o computadoras para ilustrar sobre algún tema específico, mediante el uso de la tecnología. Sin embargo, el esfuerzo de las docentes por educar con el mínimo de recursos, algunas veces choca con el desinterés de los padres de familia que ven en Preescolar una guardería y no envían a los niños a lecciones o incumplen con las tareas.	Algunas limitantes como la poca accesibilidad a materiales innovadores, la asistencia estudiantil que establece un patrón de aprendizaje significativo y el desinterés de algunos padres al no retroalimentar conocimientos en el hogar son determinantes para un practica educativa eficaz.
6. ¿Existe acompañamiento hacia el maestro por parte de la dirección al momento el desarrollo de sus clases en general?	En los más solo lo vemos más en primaria, pero si nosotros lo vemos, tal vez no como acompañamiento, pero si lo vemos como algo conservativo y si hay alguna debilidad nosotros recaemos con el maestro y hablamos del tema.	El acompañamiento pedagógico es un proceso perteneciente a las funciones de control y evaluación que realiza el director de centros escolares de forma periódica al desempeño laboral del docente. El proceso de acompañamiento pedagógico debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica docentes.	El grupo de educación inicial no recibe la misma atención y acompañamiento que los grados superiores en primaria. Solo se atienden y acompañan con mayor frecuencia ciertas situaciones problemáticas relevantes, pero no el desarrollo educativo como tal.
7. ¿Cómo director considera que los niños desarrollan capacidades y habilidades físico motrices en este nivel?	Claro que sí, son importantes porque es ahí donde se preparan para primer grado con su motora fina y su motora gruesa	El preescolar representa el primer contacto directo con las personas hacia la educación y al contacto social con otros niños de edades similares.	Se realizan actividades lúdicas dentro y fuera del aula de clases siempre dirigidas al aporte de un conocimiento o temática cognitiva específica.
8. ¿Qué estrategias didácticas innovadoras sugiere usted al maestro en la práctica pedagógica para la educación física?	Ahí, la preparación de la clase que va a desarrollar para así poder con el niño sea un desarrollo mental físico y motor.	La aplicación de estrategias didácticas permite el desarrollo positivo de una temática en el aula de clases y favorece la recepción de este mediante actividades que sean del interés de los niños y niñas.	Se practican muchas estrategias puestas en práctica con anterioridad y se repiten muchas actividades ya conocidas por los niños.
9. ¿Considera que el espacio con el que el maestro cuenta es apropiado para la práctica docente diaria?	En preescolar se dividen por tres tiempos: de adaptación, después vienen los juegos, después alimentación y después viene la parte final.	El espacio determina la amplitud de percepción de conocimientos de los niños y niñas en edad escolar inicial. También permite el desarrollo de	Las aulas de clases cuentan con una buena amplitud que permite la aplicación de estrategias que requieran la ocupación de mayor espacio. Del

		actividades que faciliten el movimiento por toda el área	mismo modo, cuentan con el área de juegos con gran amplitud para realizar actividades físicas.
10. ¿Qué estrategias didácticas innovadoras para la clase de educación física en III nivel le gustaría que el maestro pusiera en práctica?	Los juegos tradicionales esos son los más importantes, creo que esos son los que llenan más espacios y también para nosotros como adultos recordar esos juegos tradicionales es importante.	La innovación en la aplicación de estrategias y materiales didácticos permite desarrollar clases más atractivas para los niños y niñas, lo que asegura la adquisición de conocimientos y la participación en estas por parte de todos los estudiantes.	La docente aplica estrategias conocidas y dedicadas a la adquisición de conocimientos en áreas de lectura y matemáticas. No se establece una diferencia entre las actividades físicas y las actividades cognitivas.

Matriz de reducción de información - entrevista a padres de familia

Preguntas	Padres 1	Padres 2	Padres 3	Definición	Comentarios
1. ¿Participa en el desarrollo físico integral de su hijo en el hogar?	En el hogar ayudamos al niño en sus tareas, realizamos actividades físicas con el niño en el patio, le compramos material de juego, deporte y compartimos con él nuestro tiempo libre	Apoyamos al niño en sus tareas y le facilitamos algunos materiales con los cuales el niño pueda jugar.	En la casa participamos oportunamente en el desarrollo del deporte que practica el niño los fines de semana.	El desarrollo físico es el crecimiento del niño, sus capacidades y habilidades para correr, saltar, cantar, bailar, dibujar, participar en deporte y la aprobación de su ciclo escolar	Es evidente que la mayoría de los padres de familia comparten un tiempo limitado con sus hijos debido a sus trabajos lo que les dificulta participar de lleno en el desarrollo físico integral de sus hijos
2. ¿Realiza actividades y juegos con el niño en el hogar?	Realizamos actividades de patio con el niño, jugamos con el balón y hacemos algunos juegos de mesa, por las noches llevamos al niño al parque de igual manera los fines de semana	Con el niño cantamos y jugamos cuando hay tiempo libre, le ayudamos con sus tareas y lo acompañamos a la escuela cada día.	Es muy poco el tiempo que compartimos con el niño en el transcurso de la semana, los sábados y domingos lo llevamos al parque.	En casa las actividades y juegos son aquellos procesos y espacios en los que compartimos y apoyamos a nuestros hijos. Por ejemplo: Cuando cortamos trozos de papel de colores para pegar en su cuaderno	Los padres se integran en actividades que la maestra orienta, aunque desconocen algunos juegos que pueden poner en práctica con sus hijos en el hogar

3. ¿Qué materiales utiliza en el hogar para jugar con su hijo?	Juguetes varios Pelotas, legos, globos, barriles, cuerdas, saltarín Libros y cuadernos	Utilizamos juguetes particulares como carros, trompos, globos y algunos materiales de casa.	En nuestra familia los niños juegan con todo lo que hay en casa y que les llame atención.	Los materiales con los cuales el padre participa y apoya a su hijo en su mayoría son lúdicos didácticos y otros son improvisados que se usan y se mantienen en el hogar	Los materiales que el padre de familia utiliza en el hogar no siempre están orientados para educación física, independiente de eso llegan a la finalidad de desarrollar habilidades físicas en los niños
4. ¿Práctica deportes con su hijo? ¿Cuales?	Con el niño salimos al parque a correr, saltar, jugar en el columpio, además el niño tiene un tiempo para jugar con sus amiguitos en la calle y dentro de la casa	El niño se ha integrado a equipos de futbol infantil en la comunidad y nosotros como padres lo apoyamos en la práctica de su deporte.	No practicamos deportes con el niño ya que no contamos con el tiempo y los espacios necesarios.	Los deportes y juegos son las actividades físicas que ayudan al niño a desarrollar su motora fina, gruesa, equilibrio y que incluye movimientos coordinados y precisos en ellos	El deporte es la principal actividad que los padres realizan con los niños ya que esta puede ser una actividad empírica directa o indirecta o no organizada en el hogar
5. ¿Cómo describiría usted el desarrollo físico integral de su hijo en el preescolar?	Es muy satisfactorio para nosotros como padres el desarrollo físico de los niños en el preescolar porque permite en los niños un comportamiento activo en el hogar socializan con otras personas, desarrollan habilidades manuales y ayudan en algunas tareas en el hogar	Consideramos notable y oportuno el desarrollo físico que el niño adquiere en el preescolar y que en casa se hacen más visibles sus avances.	Es muy oportuno el desarrollo de los niños más en su lenguaje y sociabilización con otros niños y la familia.	El desarrollo físico integral de los niños es su crecimiento, sus movimientos la percepción y todas aquellas capacidades cognitivas que el niño ha adquirido en este periodo escolar	Los padres logran identificar en los niños indicadores de desarrollo físico, aunque se hace más evidente para ellos a largo plazo, es decir en periodos bimestrales o trimestrales
6. ¿Cuenta con espacios apropiados en el hogar para realizar actividades físicas y juegos?	En casa los niños cuentan con espacios amplios para realizar actividades físicas y juegos, sumado a los	Son amplios los espacios en casa, el niño puede jugar y divertirse con amplitud dentro de la casa y el patio, de igual manera ratos en la calle.	El espacio en casa no es muy amplio ya que la casa es un tanto pequeña y no contamos con un patio para que el	Los espacios son imprescindibles para que el niño desarrolle sus capacidades y habilidades físicas a plenitud ya que estos	En casa muchos padres cuentan con espacios o jardines amplios que les permiten a sus hijos jugar y realizar deportes con

	tiempos de recreación en el parque y la calle		niño pueda recrearse.	constituyen un elemento motivador para ellos	libertad y compañía de otros niños
7. ¿Qué actividades realiza el niño en el hogar que desarrollen sus capacidades y habilidades físicas?	Recortes Dibujo Deportes variados Baile Canto Rayuela Ajedrez Entre otros	Normalmente la actividad que más hagamos con el niño son actividades de fin de semana jugamos pelota, trompo y yoyo con el niño.	Algunas veces llevamos al niño al parque, aunque la actividad que más practicamos con él son los juegos en el teléfono y algunos de mesa.	Las actividades en casa son importantes para desarrollar la imaginación y creatividad en los niños estas se practican de manera empírica y sin un orden lógico como se realiza en el preescolar	En casa los padres permiten que los niños jueguen con materiales no didácticos como escobas, planchas, cepillos, sillas, almohadas y otros objetos en el hogar que le facilitan al niño potenciar su imaginación y creatividad
8. ¿Considera importante la educación física para el desarrollo integral de su hijo?	Es importante la educación física en el preescolar para los niños porque en su primera etapa escolar ellos necesitan desarrollar sus movimientos, reconocer su cuerpo y trabajar su motora fina en especial	Es muy importante la clase de educación física porque ayuda en todas las áreas de desarrollo del niño y potencia sus habilidades cognitivas.	La educación es muy importante porque es un complemento necesario para la educación de los niños.	La educación física es parte de un conjunto de conocimientos prácticos necesarios para el desarrollo integral de todos los individuos en etapa escolar principalmente en los niños de edad preescolar	Los padres de familia reconocen los beneficios de la práctica de educación física en los niños de preescolar que facilitan el desarrollo de su lenguaje, psicomotricidad y emociones que se vuelven indicadores de desarrollo satisfactorio en esta etapa
9. ¿Qué recomendaciones haría usted al docente para la clase de educación física en educación inicial?	Al maestro podría recomendar crear un equipo de material deportivo con el cual los niños puedan jugar en las horas de receso Facilitar una guía de juegos y actividades específicas en el hogar	Al maestro podría recomendar la comunicación activa con los padres para garantizar una clase de educación física enriquecedora en la escuela y en el hogar.	Podría recomendar al maestro una guía de actividades para desarrollar con los niños en casa.	La clase de educación física comprende una amplia metodología de enseñanza que puede ser desarrollada con éxito si los padres se integran y ayudan a los niños desde el hogar. Por esto los maestros deben dar a conocer la	El docente puede laborar desde el aula de clases y mantener un trabajo mutuo con el padre de familia para alcanzar un desarrollo integral mayor de habilidades y capacidades físicas en los niños si se continúa con él los conocimientos en el hogar

	para participar con los niños			importancia de la clase a los padres de familia	y reforzar actitudes, habilidades y valores.
10. ¿Participa activamente en las actividades propuestas en el preescolar?	Participamos de manera activa en las actividades del centro y las tareas de los niños de igual manera aprovechamos nuestras visitas al centro para conocer las necesidades y dificultades que la maestra pueda tener con los niños del III nivel	Nuestra participación en la escuela es activa para apoyar al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje del preescolar y darle continuidad en el hogar.	Muchas veces no nos integramos en algunas actividades en el centro escolar por motivos del tiempo en el trabajo, pero nos sentimos preocupados e interesados por el desarrollo integral de nuestro hijo.	Las actividades escolares en educación inicial son para el núcleo que rodea a los niños: El docente, la familia y la comunidad. Los padres de familia que participan activamente en las actividades escolares de los niños generan en ellos mayores logros para su desempeño escolar	Muchos padres de familia no cuentan con el tiempo suficiente para integrarse en todas las actividades propuestas por el centro escolar, aunque en su mayoría mantienen activa comunicación con el maestro.

Matriz de reducción de información - entrevista a la maestra

Preguntas	Respuestas	Definición	Comentarios
1. ¿Qué estrategias didácticas utiliza para el desarrollo de la clase de educación física?	Se utilizan como estrategias, dinámicas, juegos y cantos.	Las estrategias didácticas son técnicas utilizadas por el maestro para un aprendizaje significativo.	La maestra interactúa con los niños y niñas durante el desarrollo de la clase, pero las actividades no están definidas directamente como para la actividad de educación física.
2. ¿Desarrollan los niños habilidades y capacidades físico motrices oportunas en este nivel con la aplicación de sus estrategias didácticas?	Si, lo hacen de manera integral, casi siempre ya que en educación física ellos desarrollan las habilidades.	La niñez es la etapa más importante para el desarrollo de habilidades del ser humano, la capacidad cognitiva durante esta etapa es más eficiente por lo que se puede aprovechar para generar nuevos conocimientos y habilidades.	Los niños responden de manera positiva al desarrollo de la clase.

3. ¿Qué otras estrategias didácticas podrían utilizar para desarrollar en los niños y niñas habilidades y capacidades físicas y motoras en este nivel?	Puede ser, cambiar la rutina, buscar nuevas que no sean tan comunes o repetitivas. Hacemos uso del internet para buscar nuevas opciones.	Las estrategias didácticas son de gran importancia en la etapa inicial, ya que los niños están en desarrollo de todas sus áreas.	La maestra suele ser muy activa con respecto a la realización de actividades, aunque la práctica es rutinaria con las mismas estrategias ya conocidas.
4. ¿De qué manera se integran los niños y niñas en la clase de educación física?	Cuando es una clase atractiva a ellos a base de juegos, ellos se motivan y todos se integran	La integración de los niños en la educación física es vital ya que esta es necesaria para su desarrollo físico cognitivo y social, además ayuda a su estado de salud en todos sus ámbitos	Los niños participan con entusiasmo en todas las actividades que se les orientan.
5. ¿De qué manera se integran los padres de familia en el desarrollo físico y emocional de los niños y niñas?	Cuando un niño aprende un canto o algo nuevo le enseña al papá y estos lo apoyan e incentivan e incluso juegan con él.	El papel de los padres en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños en la primera etapa de educación inicial es indispensable ya que ellos contribuyen a la continuidad de la aplicación de conocimientos y habilidades desde su casa, contribuyendo así a lograr un aprendizaje significativo.	Algunos padres se involucran en las actividades y orientaciones dadas por la maestra, aunque no todos reafirman los aprendizajes de sus hijos en casa.
6. ¿Con qué materiales lleva a cabo las actividades prácticas de educación física?	Se utiliza la tecnología, reproductor de música, tizas etc.	El material didáctico puede ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza del profesorado y el aprendizaje del alumnado.	La maestra cuenta con materiales proporcionados por la dirección del centro escolar y los materiales del medio que son utilizados para la realización de actividades lúdicas dentro y fuera de clase.
7. ¿En qué espacios se desarrollan las actividades lúdicas de la clase de educación física?	En el aula de clases normalmente, pero cuando es una actividad que requiere espacio se utiliza el patio.	El espacio brindado para una actividad física permite mayor amplitud y libertad de movimiento, fortaleciendo la actividad física cómoda, eficaz y divertida.	El aula de clases cuenta con un amplio espacio, que se puede adaptar a la aplicación de actividades lúdicas y físicas, aunque ese espacio no es totalmente aprovechado.
8. ¿Qué materiales cree usted que necesita conocer o utilizar para un	Es bueno utilizar aros, pelotas, tacos, cuerdas. Son importantes para la práctica de la clase.	El material didáctico cumple con la función de ser un facilitador de la adquisición de conocimientos, con	Los materiales utilizados en el aula de clases son adecuados por la

mejor desarrollo de la clase de educación física?		una explicación sencilla sobre temas de estudio.	docente a las actividades que desarrolla.
9. ¿Por qué cree que es importante que los padres tengan conocimiento del avance cognitivo, físico y emocional de los niños y niñas en la escuela?	Los padres deben tener en claro la importancia de que los niños asistan a clases ya que en casa no aprenden de la misma manera.	Los padres cumplen un rol importante como los principales educadores de sus hijos y ayudan a reforzar valores y conocimientos impartidos en el centro escolar.	La maestra brinda orientaciones a los padres de familia para que continúen con la práctica educativa desde su casa y refuercen conocimientos mediante actividades prácticas para realizar en su casa con ayuda de sus padres.
10. ¿De qué manera se involucra la dirección en la aplicación de estrategias y materiales para la aplicación de la clase de educación física?	La directora apoya con materiales que se requieren para el desarrollo de la clase.	La dirección tiene la responsabilidad de apoyar a las docentes para un mayor rendimiento.	La directora brinda el apoyo y materiales necesarios para desarrollar su actividad educativa; aunque no se le brinda acompañamiento para garantizar la aplicación de dichos materiales didácticos.

IMÁGENES DEL CENTRO DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN



CENTRO ESCOLAR SOTERO RODRÍGUEZ



Niños de tercer nivel realizando la estrategia pequeño
circuito



Aplicación de la estrategia "La Pelota brincotona"



Aplicación de la estrategia "Corre y amarra tus zapatos"