



Año de la “Educación con Calidad y Pertinencia”

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURIDICAS
COORDINACION DE TRABAJO SOCIAL**

Título

**Los Modelos de crianza y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de
7mo grado en el colegio Metodista Libre II, semestre del 2020.**

Trabajo Monográfico para optar al título de Licenciatura en Trabajo Social

Autores (as): Br. Luisa Marina Martínez Lanuza

Br. Keyla Rebeca Maltez Gutiérrez

Br. Valeska De Los Angeles Mendoza Rivera

Tutora: Msc. Mariella del Socorro Paiz Salgado

Managua, 08 Marzo de 2021

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados y a familia, a mi Madre Rosa Oneyda Gutiérrez Reyes y a mi padre Luis Alberto Maltez Ocampo, también a mi hermana Jennifer Elizabeth Maltez Gutiérrez además a mi abuela Narcissa del Carmen Ocampo Martínez ya que gracias a su apoyo, consejos, amor y cariño sigo luchando por cumplir cada uno de mis sueños y metas.

Y quiero dedicar también esta investigación a mis amigas, colegas y compañeras de Trabajo Social, Valeska de los Ángeles Mendoza Rivera y Luisa Marina Martínez Lanuza con las cuales ha sido posible el desarrollo de la investigación, por motivarme a continuar y por el aprendizaje y crecimiento personal.

Para finalizar es importante destacar que este trabajo investigativo es posible por el aprendizaje que nos brindan los docentes de la carrera de trabajo social, los cuales han sido muy pacientes y amables con nosotras.

Keyla Rebeca Maltez Gutiérrez.

DEDICATORIA

Dedico primeramente mi trabajo a Dios fue el creador de todas las cosas, el que me ha permitido continuar en mis estudios.

De igual forma, a mis padres, a Luis Martínez Villalta y Luz Marina Lanuza les agradezco el cariño y comprensión, que han permitido que yo siga estudiando para poder culminar mi licenciatura en trabajo social por inculcar buenos valores de esfuerzo y valentía.

También quiero dedicar este trabajo a mis amigas Valeska Mendoza, Keyla Maltez que me han demostrado una linda amistad en el cual me han apoyado incondicionalmente, les agradezco por el amor mutuo que nos tenemos y el cariño durante el tiempo que hemos estado juntas.

Luisa Marina Martínez Lanuza.

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a:

A mis padres, Ivania del Socorro Navarrete Rivera y Julio Cesar Mendoza Machado quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido seguir estudiando para poder culminar mi licenciatura en Trabajo Social, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo, dedicación y valentía de no temer a las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

A mi tía Claribel Mendoza por su cariño y apoyo incondicional, durante este proceso, por estar conmigo y brindarme sus consejos para que siga cumpliendo mis metas, gracias por estar en todo momento presente. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de otra u otra forma me acompañan en todas mis metas.

Finalmente quiero dedicar este trabajo a mis amigas, Keyla Rebeca Maltez Gutiérrez y a Luisa Marina Martínez Lanuza, por apoyarme y extender su mano cuando lo necesito y por la amistad sincera que me brindan y su cariño incondicional, muchas gracias las quiero mucho.

Valeska De Los Ángeles Mendoza Rivera

AGRADECIMIENTOS

Primero y, antes que nada, dar gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Agradecer hoy y siempre a mi familia por el esfuerzo realizado por ellos. El apoyo en mis estudios, de ser así no hubiese sido posible. A mis padres y las autoridades del colegio Metodista Libre por permitirnos realizar nuestro trabajo investigativo y a las autoridades del barrio Rene Polanco que hicieron colaboración en el presente trabajo.

Un agradecimiento especial a la Maestra Mariella Paiz, por la colaboración, paciencia, apoyo en el seguimiento de nuestro proceso investigación, con mucha dedicación nos ha brindado conocimiento en el proceso Monográfico. además de mis docentes Marvin Villalta y Ramón Ignacio que durante estos 5 años han compartido sus enseñanzas a cada una de nosotras.

Keyla Rebeca Maltez Gutiérrez

AGRADECIMIENTO

Primero y, antes que nada, dar gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

Agradecer hoy y siempre a mi familia por el esfuerzo realizado por ellos. El apoyo en mis estudios, de ser así no fuera sido posible. A mis padres y las autoridades del colegio Metodista Libre por permitirnos realizar nuestro trabajo investigativo y a las autoridades del barrio Rene Polanco que hicieron colaboración en el presente trabajo.

Un agradecimiento especial al Master. Mariella Paiz, por la colaboración, paciencia, apoyo en el seguimiento de nuestro proceso investigación.

Luisa Marina Martínez Lanuza

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia estar siempre presentes en mi proceso de formación educativa.

Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal del colegio Metodista Libre, por confiar en mí, abrirme las puertas y permitirme realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo

De igual manera mis agradecimientos a la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, a toda la Facultad de Humanidades y Ciencias jurídicas, a mis profesores quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada una de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a la Tutora Mariella Paiz, principal colaborador durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitido el desarrollo de este trabajo y a mis maestros Ramón Ignacio López García y Marvin Villalta lo cual le agradezco por transmitir sus conocimientos, paciencia y dedicación.

Valeska De Los Ángeles Mendoza Rivera.

CARTA AVAL DEL TUTOR

En calidad de tutora, hago constar que el trabajo de investigación titulado: *Los modelos de crianza y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de 7mo grado en el colegio Metodista Libre, II Semestre del 2020*, Trabajo Monográfico para optar al título de Licenciatura en Trabajo Social, elaborado por las bachilleres: Keyla Rebeca Maltez, Gutiérrez, Luisa Marina Martínez Lanuza y Valeska De Los Ángeles Mendoza Rivera, reúne los requisitos para ser presentado y defendido ante el Comité Evaluador debidamente designado.

Dado en la ciudad de Managua a los ocho días del mes de marzo del año 2021.

Tutora: Msc. Mariella del Socorro Paiz Salgado

Carta aval

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

Resumen

En el presente trabajo investigativo se muestran las dimensiones en las que inciden Los Modelos de crianza en el comportamiento de los jóvenes de 7mo grado del Colegio Metodista Libre en el año 2020.

Es necesario que se estudie el entorno en donde los estudiantes interactúan y donde ellos prevalecen, así mismo, cómo se sienten los jóvenes y con los individuos que conviven a diario, además en la forma en la que actúan en las aulas de clase para identificar el predominio del comportamiento de cada estudiante. La razón del interés en dicho contenido es necesario en lo que llega a ser la familia en la sociedad, porque trasmite componentes que son parte de la socialización. Con respecto a las pautas de crianza en el ser humano, es fundamental mencionar que la formación tiene mecanismos que moldean al individuo, en su comportamiento que son influenciados por la familia, por lo cual es una respuesta de las costumbres, tradiciones y valores que se transmiten de padres hacia los hijos.

Para el debido estudio de la temática es fundamental definir que el diseño metodológico se acople con cada una de las características de la investigación. El enfoque es cualitativo, este recoleta datos y establece una estrecha relación entre los participantes de la investigación. El estudio se desarrolló siguiendo los principios del paradigma interpretativo, cabe destacar que el tipo de estudio es descriptivo, tiene todas las particularidades que encajan con la investigación, por lo tanto, se hizo uso de los instrumentos de la encuesta y la entrevista a profundidad para obtener información acerca de la temática.

Concluyendo, que en los resultados obtenidos se pudo definir que los modelos de crianza que inciden en los estudiantes de Colegio Metodista Libre empleados por los padres de familia, fueron los modelos autoritarios y permisivo en sus hogares de cada uno de los adolescentes de 7mo Grado. En el cual, estos modelos inciden mayormente en los comportamientos inadecuados que estos presentan en las aulas de clases con sus compañeros y docentes encargados de la institución.

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

Índice

RESUMEN.....	2
ÍNDICE	3
SIGLAS/ ACRONIMOS.....	6
CAPÍTULO I.....	7
1. INTRODUCCIÓN	7
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	9
3. OBJETIVOS	11
3.1. OBJETIVO GENERAL	11
3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	11
4. JUSTIFICACIÓN.....	12
CAPITULO II.	13
5. ANTECEDENTES.....	13
5.1. ANTECEDENTES INTERNACIONALES	13
5.2. ANTECEDENTES NACIONALES	16
5.3. ANTECEDENTES LOCALES.....	17
6. MARCO CONCEPTUAL.....	17
6.1. ASPECTO SOCIO-ECONÓMICO.....	17
6.2. CONTEXTO FAMILIA.....	24
6. MARCO JURÍDICO	36
6.2. MARCO INTERNACIONAL.....	36
6.3. MARCO NACIONAL	37
7. PREGUNTAS DIRECTRICES.....	41
CAPITULO III.....	42
8. DISEÑO METODOLÓGICO / MARCO METODOLÓGICO	42
CAPITULO IV.....	53
9. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	53
9.1. ENTORNO COMUNITARIO DONDE HABITAN LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE 7MO GRADO DEL COLEGIO METODISTA LIBRE.	53
LAS ENFERMEDADES MÁS COMUNES DE LAS FAMILIAS DEL BARRIO RENÉ POLANCO.....	57

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

GRAFICO NO.2 TIPOS DE CENTROS HOSPITALARIOS QUE ACUDEN LAS FAMILIAS DEL BARRIO RENE POLANCO	58
LOS CENTROS HOSPITALARIOS QUE ACUDEN LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DE 7MO GRADO	58
9.1.5VIVIENDA	58
9.1.6INTERACI3N SOCIAL	61
9.1.7RIESGO Y VULNERABILIDAD	62
9.1.9. RELIGI3N	64
9.1.10. ECONOMIA FAMILIAR Y SOCIAL	65
9.2. MODELOS DE CRIANZA EMPLEADOS POR PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACI3N DE SUS HIJOS.	66
9.2.1AFECTO Y COMUNICACI3N	66
9.2.3. VIDA FAMILIAR	69
9.2.4. INTERACCI3N DE LA FAMILIA EN LA EDUCACI3N	70
9.3. LOS MODELOS DE CRIANZA USADOS POR LA FAMILIA INCIDEN EN EL COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO METODISTA LIBRE. 72	
9.3.1CONCEPCI3N DE LOS DOCENTES SOBRE LAS PR3CTICAS DE CRIANZA.....	72
9.3.2. ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES	73
9.3.3. AMBIENTE ESCOLAR	77
9.3.4. PROBLEMA DE CONDUCTA.....	79
9.3.5. CONTROL Y LIMITES	81
9.3.6. INFLUENCIA DE LA FAMILIA.....	81
9.4. PROPUESTA DE INTERVENCION	83
9.4.1FUNDAMENTACION DE LA ESTRATEGIA.....	83
9.4.2. MARCO INSTITUCIONAL.....	84
9.4.3. OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCI3N	85
BENEFICIARIOS (DIRECTOS/INDIRECTOS)	85
9.4.4. METODOLOGIA.....	86
9.4.7. MODELO DE RUTA DE ACOMPAÑAMIENTO	96
9.4.8. ACTORES INVOLUCRADOS.	98
CAPITULO V.....	100
10. CONCLUSION	100

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

11.	RECOMENDACIONES VI	101
12.	REFERENCIAS	103
13.	ANEXOS	106
	ENTREVISTA A DOCENTE.....	113
	ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA	116

SIGLAS/ ACRONIMOS

1. CNA: Código Niñez Y La Adolescencia.
2. OMS: Organización Mundial de la Salud.
3. OPS: Organización panamericana de la Salud.
4. UNAN: Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua, Managua, Nicaragua, UNAN-Managua.
5. MINED: Ministerio de Education
6. PNDH: Programa Nacional de Desarrollo Humano
7. MIFAM: Ministerio de la Familia

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

Capítulo I

1. Introducción

En la siguiente investigación se aborda el tema de los Modelos de Crianza y de qué manera influye en el comportamiento de los estudiantes de 7mo grado del colegio metodista Libre. El interés de la temática, parte de una necesidad ya que actualmente los estudiantes del colegio Metodista Libre presentan actitudes que afectan a los docentes, de la misma forma que a sus compañeros de clases, en este estudio la familia es una de las que juega un papel importante en el proceso de socialización por lo que es un grupo primario, asimismo es el pilar fundamental de la sociedad, por lo general cuando este no tiene bien planteado los roles, límites y obligaciones de cada uno de sus miembros pueden llegar a presentarse situaciones de desequilibrio en el núcleo familiar, generando un sin número problemas en ella, así mismo en el nivel externo.

Por lo cual los modelos de crianza llegan a tener un impacto en el individuo, ya que conforman un sistema de valores que son transmitidos de generación en generación, y que puede llegar a influir de manera positiva o negativa en la persona. En uno de los ejes del Programa Nacional de Desarrollo Humano (PNDH), expresa que la familia debe de continuar consolidando una cultura de amor, inclusive desarrollar capacidades como sujetos colectivos de derechos y agentes de transformación y desarrollo socioeconómico (PNDH, 2018-2021)

El objetivo principal de este estudio es valorar la incidencia de los modelos de crianza utilizado por padres de familia en el comportamiento de estudiantes de 7mo grado del colegio. Esta investigación es de mucha relevancia, es un tema social que involucra a la familia y ella pasa por transformaciones sociales que pueden llegar a cambiar la dinámica y su función como factor protector y educador, así como integrador de la sociedad.

Se puede señalar que la línea de investigación está enmarcada en los grupos sociales y vida cotidiana, con el tema de la familia. El trabajo está estructurado conforme a capítulos, el primer capítulo contiene los aspectos introductorios y de esta manera siguen los temporales y conceptuales, estos son importantes para la comprensión del tema que se

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

desarrolla, cada uno de ellos tiene su relevancia en la argumentación de cada uno de los términos planteados.

Con respecto al diseño metodológico del trabajo, sigue los fundamentos de paradigma interpretativo, está enmarcado en un estudio descriptivo, cuyo enfoque es cualitativo. Por lo tanto, se usaron los instrumentos de encuesta y entrevista a profundidad para la recolección de datos se realizó un formato de entrevista para cada uno de los actores claves de la investigación.

El aporte de este estudio es con el objetivo, de que las familias de los estudiantes cambien su perspectiva acerca de lo que es una buena crianza para que convivan en un ambiente de bienestar, armonía y comunicación. También este documento será de mucha utilidad al Centro Educativo para que ellos lo utilicen como una herramienta que beneficie en el desarrollo de charlas a través de una propuesta de intervención.

2. Planteamiento del problema

El estudio acerca de los modelos de crianza parte de la necesidad de profundizar en el conocimiento de la temática, ya que en la actualidad la forma en que los padres educan a sus hijos, varía de acuerdo a las costumbres y creencias de cada familia o grupo social.

La familia es el pilar fundamental de la sociedad, en ella se inicia el proceso de socialización en el que se aprenden valores, costumbres y forma de convivir con otros. Cada persona refleja lo que aprende en el seno familiar y cada familia tiene su propia forma de educar a sus miembros. Estas formas o estilos, son lo que denominamos como modelos de crianza. Es por esto que la familia debe de crear en los hogares un ambiente de confianza y seguridad, de modo que abone a la estabilidad emocional en sus miembros, y que el entorno familiar sea saludable para cada uno de ellos.

Sin embargo, la educación del ser humano se extiende para toda la vida y no se limita al seno familiar. Es entonces, cuando la escuela se incorpora dentro de esta dinámica de aprendizaje en un segundo momento, mejorando los conocimientos que se adquieren a través de procesos educativos. Por eso, la escuela se considera como la segunda casa dónde se fortalecen los valores, desarrollan conocimientos y se aporta al crecimiento personal para la consolidación del individuo.

Por lo tanto, en esta investigación se retoman estos dos escenarios, la familia y la escuela, considerando a la familia como el sistema principal de enseñanza y aprendizaje del individuo, y como este extiende su experiencia en otros contextos, como la escuela. Desde esta perspectiva, se explorará los modelos de crianza que prevalecen en los hogares, particular, en los estudiantes de 7mo Grado del Colegio Metodista Libre ubicado en el barrio René Polanco del Distrito V de Managua.

Cabe destacar, que la necesidad de investigar sobre los modelos de crianza en el Centro Escolar Metodista Libre es de importancia estudiarlo, ya que se pretende analizar los comportamientos que manifiestan los adolescentes de 7mo grado, inclusive para los docentes del centro una de sus mayores preocupaciones es porque estos adolescentes están presentando comportamientos inadecuados en las aulas de clases, así mismo, los alumnos desobedecen ante las autoridades de esta institución.

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

Además, que se encontró otra problemática dentro del estudio en el que es la deserción escolar observada en gran parte del adolescente de esta escuela ya que puede ser que estos jóvenes estén presentando problemas en sus hogares o los padres empleando un modelo inadecuado hacia la educación de ellos. por ende, es necesario desarrollar esta investigación, en el que se darán respuesta a través de los resultados obtenidos mediante las entrevistas ejecutadas con los adolescentes, padres de familia y docentes del Centro Escolar.

Por ende, será punto clave para saber si estos modelos de crianza están afectando al desarrollo emocional del niño/a. De tal modo que, si no estudiamos esta realidad prevalecerá el problema o surgirán otros a partir de este.

Retomando estos planteamientos, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo inciden los modelos de crianza en el comportamiento de los estudiantes de 7mo grado del Colegio Metodista Libre?

3. Objetivos

3.1. Objetivo general

- Valorar la incidencia los modelos de crianza utilizado por padres de familia en el comportamiento de estudiantes de 7mo grado del colegio metodista libre del distrito V de Managua.

3.2. Objetivos específicos

- Caracterizar el contexto socioeconómico de las familias de los estudiantes de 7mo grado del Colegio Metodista Libre
- Identificar los modelos de crianza empleados por padres de familia en la educación de sus hijos.
- Analizar de qué forma inciden los modelos de crianza usados por la familia en el comportamiento en los estudiantes del colegio Metodista Libre.
- Crear un plan de acción a partir de los resultados obtenidos en la investigación.

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

4. Justificación

En el siguiente estudio se pretende conocer sobre los modelos de crianza y la necesidad que existe acerca del tema en particular para la familia, con el paso del tiempo la crianza hacia los hijos cambia debido a las transformaciones sociales que repercute en la dinámica familiar.

Por ello, interesa investigar este tema, dado que es fundamental resaltar que los Modelos de Crianza inciden considerablemente en el comportamiento de los adolescentes. Puesto que al referirse a los estilos de crianza se conceptualiza como un reflejo de las conductas emitidas por los padres hacia los hijos. Los padres son los encargados de brindar conocimiento, principios y valores por lo tanto los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de los hijos e hijas. Los estilos de crianza que ejercen en su niñez, va a hacer la base de su desarrollo social y emocional, y, por lo tanto, de su bienestar actual y futuro.

Por otro lado, los docentes del centro educativo Metodista Libre aportarán de manera directa con el estudio de los modelos de crianza, por lo tanto, al estar constantemente encargados en la educación de los adolescentes y que observan los comportamientos que presentan los jóvenes dentro de la institución, es factible que se pueda intervenir al ser actores involucrados. A partir de los resultados de la investigación, puede surgir un plan de intervención que proporcione una solución viable con base en la problemática planteada y que sea de utilidad a este estudio, que brinda herramientas a padres de familia en comprensión de la importancia de llevar a cabo en el hogar un adecuado modelo de crianza y tanto a las autoridades del centro educativo una guía para realizar los talleres.

El aporte de este estudio se encuentra dirigido al ámbito social, cultural, educativo e institucional, puesto que revela datos relevantes a los padres de familia, instituciones privadas y públicas y a la comunidad en general, en como inciden los modelos de crianza en el comportamiento de los niños y jóvenes, cuando se educa con un modelo de crianza inapropiado en el hogar.

Desde el Trabajo Social, la línea de investigación está enmarcada en los grupos sociales y vida cotidiana, con el tema de la familia su incidencia en los problemas sociales que

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

afectan a los distintos sectores de la sociedad, por lo tanto, es importante profundizar este estudio ya que es un tema muy complejo, la familia pasa por muchos cambios a través de la historia y es parte de la labor del trabajador social comprender la formación del individuo, influida por los modelos de crianza empleados por los padres de familia. Asimismo, en el Programa Nacional de Desarrollo Humano este eje aporta a la investigación de forma en que continúa consolidando una cultura de amor a la familia, así como el respeto y protección de los derechos humanos.

Capítulo II.

5. Antecedentes

5.1. Antecedentes internacionales

Consultando referencias bibliográficas acerca de investigaciones afines con el foco de investigación, no fue posible encontrar resultados relacionados de manera específica. Sin embargo, se localizó algunos estudios cercanos a este propósito. En el plano internacional, se describen estudios que abordan de modo general las competencias investigativas

Navarrete,(2011) en su tesis *“Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula”*, se plantea como objetivo principal determinar si existe relación entre los estilos parentales de crianza y la calidad de vida familiar en los padres de preadolescentes entre 11 y 13 años de edad que presentan conductas disruptivas dentro del aula que cursan sexto y séptimo año del colegio particular subvencionado de la comuna chillan, para finalizar, el estilo de crianza predominante en los padres es el estilo de crianza con autoridad, por eso tanto en la percepción de los hijos como en la de los propios padres.

Así mismo, el conocer la existencia de una eventual relación entre los elementos que determinan la calidad de vida familiar y los estilos de crianza en padres de estudiantes que presentan conductas disruptivas en el aula, permitiría el desarrollo de un trabajo que apunte a elaborar estrategias para enfrentar tal problemática, fortaleciendo además, el necesario vínculo entre hogar y colegio, y de este modo, permitir a los profesores un

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

mayor apoyo en el logro de las exigencias pedagógicas que implican el desarrollo del programa de estudio.

Díaz (2013) en la tesis de *investigación “Estilos de crianza y su relación con las conductas agresivas de los niños de la I.E.30073 yauyo-chupaca”*, se propone como principal objetivo conocer cuáles son los estilos de crianza que guardan relación con las conductas agresivas de los niños de la I.E.30073 yauyo-chupaca, en este estudio, se concluye que los estilos de crianza inadecuados presentes en los hogares son el estilo autoritario seguido del permisivo y que esto lleva a los alumnos a manifestar conductas agresivas en la escuela con sus compañeros.

Durante muchos años, la crianza de los hijos ha sido un tema importante para la humanidad, porque ha representado un gran reto para los padres. Las creencias de los padres sobre la crianza, consolidan las pautas de conducta en sus hijos en las diferentes etapas de su desarrollo. Los modelos que se aprenden en la niñez son fuertemente establecidos. Por ende, en este estudio de investigación se sostuvo que el problema parte en la familia, por la forma violenta en que se tratan los padres en el hogar y dañan la formación del niño, hecho que luego se ve reflejado en la escuela, por lo que estos problemas que los jóvenes presentan en sus hogares les afecta emocionalmente en sus vidas en el que estando en la escuela se demuestran con comportamiento no adecuados.

Sánchez, (2015) en su tesis *“Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II y III del I.E.D Restrepo Millán sede B”*, se propone como principal objetivo diseñar una propuesta de apoyo al desempeño escolar de los estudiantes, en este estudio, se concluye que los estilos de crianza se plantearan en talleres de padres con cuatro temas como la comunicación, los hábitos de estudio y el manejo de autoridad para un mejoramiento en los alumnos de esta escuela.

De tal forma, buscando mejorar los canales de comunicación con sus hijos que ayuden a la solución de conflictos así como la comprensión dentro de la relación familiar, y fomentar los hábitos de estudio en los niños para que exista una combinación entre la metodología aplicada en la escuela y un efectivo apoyo en casa, en especial , el manejo

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

de autoridad logrando crear límites y normas, para mejorar el desempeño escolar a través de los talleres de padres, para trabajar en equipo familia y escuela.

Así mismo, se debe reconocer la dinámica familiar y la participación de la familia en la educación de los niños, es importante el estudio de los diversos factores que afectan el funcionamiento familiar, pues afectará de manera positiva o negativa, según sea el caso, el desarrollo socioemocional y el desempeño escolar de los niños.

García, Rodríguez y Velasco, (2016). En su tesis ***“Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III del colegio de la universidad libre”*** en el cual, su objetivo es desarrollar una estrategia pedagógica que fortalezca un estilo de crianza para disminuir los comportamientos agresivos de los estudiantes del colegio de la universidad libre para mejorar la convivencia escolar, en este estudio, se concluye fomentar actividades de reflexión y de recreación que permitan evidenciar cambios significativos en los comportamientos de los estudiantes en beneficio de ellos mismo, de su familia y de toda la comunidad educativa.

Por lo que el conocer la existencia de una eventual relación entre los elementos que determinan la formación de vida familiar y los estilos de crianza en padres de estudiantes del Colegio de la Universidad Libre que presentan comportamientos agresivos en el cual, permitió el desarrollo de un proyecto que apunte a elaborar estrategias para enfrentar tal problemática, además, el necesario vínculo entre hogar y escuela, permitió a los maestros un mayor apoyo en el logro de las exigencias pedagógicas que implican el desarrollo del programa de estudio partiendo de que la manera de educar a los niños dentro del contexto familiar es un factor que puede influir positiva o negativamente en éste y su contexto escolar.

Gómez (2017) en su tesis para optar por la licenciatura de psicología ***“Estilos de crianza y rendimiento académico de estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de chorrillos”*** realizada en Pimentel, Perú. Explica que el objetivo principal de la investigación es demostrar la relación que tienen los estilos de crianza y el rendimiento académico y su impacto en el comportamiento de los adolescentes de la institución. En su investigación concluyo que los estilos de crianza inciden mucho en el

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

rendimiento académico de los adolescentes, con esto se refiere que el comportamiento del joven se ve influenciado por la crianza.

En este sentido, se obtiene que los participantes en la presente investigación reflejan en su rendimiento académico el estilo de crianza ejercido por sus padres. Así también se puede decir que la familia, los estilos que los padres ejerzan en sus hogares son de gran significancia en el desarrollo estudiantil de los hijos.

5.2. Antecedentes nacionales

Jiménez (2011) Tesis para obtener el título de licenciado en Derecho *“La guarda y las relaciones madre, padre e hijos en la legislación nicaragüense”* realizada en Managua, Nicaragua, tiene como primordial salva guarde la relación entre padres e hijos en caso de divorcio o separación, sobre la decisión sobre quien ejercerá el cuidado, crianza y representación a lo ambos tutores deben brindar una crianza adecuado al hijo y por lo tanto analizar el comportamiento de los niños y jóvenes que son de padres separados y evaluar su modelo de crianza empleado.

En este caso la investigación hace hincapié que los padres de familias tienen el deber de sobreproteger a los menores en dándoles el cariño, amor, cuidados e inclusive brindando una crianza sana e integral para sus vidas, ya que desde que nacen los niños en un núcleo familiar es importante tener en cuenta que desde que nacen tienen de igual forma a la manutención y ayuda en lo que corresponde a sus estudios.

Alvarado (2017) en su tesis de grado para optar al título de licenciatura en Trabajo Social *“Desintegración familiar en estudiantes adolescentes de la escuela el tambor del municipio de Matagalpa, primer semestre 2017”* realizada en Matagalpa, Nicaragua, tiene como principal objetivo es descubrir de que forma la desintegración familiar afecta en el entorno escolar a los adolescentes. Asimismo, estudiar como es el desarrollo y el comportamiento de los jóvenes.

Podemos hablar sobre desintegración familiar a partir de los problemas migratorios que viven las familias por los motivos de separación de parejas, divorcio, la presencia de otra persona o ya sea por la falta de comunicación entre ambos padres, discusiones donde está presente los hijos/as sin pensar que las personas perjudicadas son ellos, por la influencia

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

que tiene cada uno de los padres con los hijos/as. Resulta oportuno analizar como la desintegración familiar afecta en el entorno escolar a los adolescentes estudiantes de la Escuela El Tambor del municipio de Matagalpa. Por lo que sabemos, niños y adolescentes en estas etapas es donde necesitan del cariño, de los consejos, de los buenos hábitos paterno y materno, por los cambios físicos y psicológicos que ellos van presentando.

5.3. Antecedentes locales

En lo que concierne la investigación consta de 3 grandes tipos de antecedentes (Internacional, Nacional y Local) que respaldan los argumentos fundamentados por los diversos autores que fueron citados en lo que la temática se desarrollaba. Por ende, al intentar buscar información a nivel local, se dificultó, porque en el barrio Rene Polanco fue uso de distintas temáticas para recabar información como es la adicción, jóvenes en riesgo y el desarrollo de la comunidad, pero acerca de los Modelos de crianza no se encontraron datos que respaldaran cada uno de los conceptos.

Cabe destacar que el estudio de los Modelos de crianza en el sector, puede llegar ser parte de antecedentes para futuras generaciones de estudiantes que decidan continuar con el contenido, asimismo ser parte de los iniciadores de la idea en ese sector es útil porque se abre una puerta al conocimiento de nuevos argumentos que son respaldados por las entrevistas, recolección de información primaria y observación durante el proceso de cada una de las técnicas.

6. Marco conceptual

El marco conceptual se desarrolla a partir de tres grandes categorías de análisis e interpretación del presente trabajo, desde la condición familiar, el centro de educativo y los Modelos de Crianza, abordando en primer aspecto concerniente al concepto de crianza para facilitar la comprensión de las pautas y su influencia en su proceso familiar en el barrio Rene Polanco.

6.1. Aspecto Socio-económico

6.1.1. Educación

La educación es la institución social que permita y promueve la adquisición de habilidades, conocimientos y la ampliación de horizontes personales y que puede tener

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

lugar en mucho entorno. La educación es el proceso de socialización de los individuos implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser generaciones anteriores.

La necesidad de que se establezca una interacción entre el docente y los padres se debe a varios aspectos, según Macbeth (1989): Los padres son los responsables, ante la ley, de la educación de sus hijos por lo cual son clientes legales de los centros educativos, a los que asistan sus hijos y deben ser bien recibidos y bien atendidos. Ya que se debe compatibilizar la educación familiar (no formal) con la de la escuela (formal) creando una educación compatible e interrelacionada. Y por ello, los docentes y el centro educativo deben tener en cuenta la educación familiar para crear y fomentar un aprendizaje escolar.

Jomtien (1990) La educación primaria y secundaria básica permite a los individuos adquirir habilidades y competencias fundamentales para convertirse en ciudadanos empoderados capaces de participar activamente en su cultura, sociedad y economía. Además, los años de escolarización constituyen un espacio clave para generar conectividades e interacciones positivas entre grupos sociales y culturales diversos y durante los mismos se construyen y transmiten valores y actitudes compartidas indispensables para la vida en sociedad y el desarrollo del capital y la cohesión social en la comunidad.

Wise y Thornburg (1978), considera a la familia como la única fuente de educación y corresponde al estereotipo del hogar del pasado, donde las funciones de la familia eran totalmente afectivas. Así mismo El hogar es considerado como fuente primaria de educación, pero se ve la importancia de una ayuda a parte, por parte de escuela. Por lo tanto, se reconoce a ambas instituciones, familia y escuela, como socializadores efectivos legalmente y especifica la necesidad de relación de trabajo cooperativo y colaborador.

6.1.2. Ambiente Escolar

La escuela se encarga de los procesos más colectivos, mientras que la familia presta una atención más individual. Asimismo, no puede desestimarse la gran fuerza que están

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

teniendo los medios de comunicación de masas en el proceso educativo, los cuales informan e influyen a través de sus canales comunicacionales.

Tal interés parental frecuentemente va asociado con ofrecerles ayuda en las tareas, ir a las reuniones de padres y estar involucrados con la escuela. Conocen a los profesores de los niños, están más dispuestos a pedirles consejo y los profesores se benefician ya que conocen mejor el ambiente familiar del niño y pueden discutir problemas en que los padres pueden ayudar (Fontana, 1981).

La familia satisface predominantemente las necesidades emocionales de los niños. El núcleo familiar le sirve al niño de punto de referencia, donde establece sus relaciones más íntimas. En cambio, la escuela satisface también las necesidades intelectuales, pues se espera que el profesor, no sólo acepte a los niños y respete su emocionalidad, sino que también logre enseñar, de manera que propicie el aprendizaje en sus alumnos.

6.1.3. Relación Escuela y Familia

Si bien es cierto que en la familia se inicia el desarrollo del ser humano como individuo social, es decir, el conocimiento que adquiere desde el hogar sirve como iniciación para construirse dentro de un contexto específico donde se aprende una serie de características que conforman los rasgos más importantes para la interacción y la vida en comunidad, es necesario tener presente que la realidad social de la familia y la de la sociedad en sí, en ocasiones varía, ya que no es la misma realidad para ambos escenarios (Berger y Luckmann, 1999).

De igual manera, la familia cumple funciones como la preparación para ocupar roles sociales, control de impulsos, valores, desarrollo de fuentes de significado como, por ejemplo, la selección de objetivos de desarrollo personal, siendo esta socialización la que permite que los niños se conviertan en miembros proactivos de la sociedad. La familia funciona como un sistema biopsicosocial que tiene como objetivo responder a las demandas sociales frente a ésta como un espacio propicio para la formación de la habilidad de relacionarse con otros, de brindar protección y afecto de tal manera que los padres están asignados al proceso de socialización (Simkin y Becerra, 2013).

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

Así la educación de la persona debe entenderse como una interacción permanente con el ambiente y el entorno social que le rodea. Dicha interacción con un ambiente culturalmente organizado facilitará la competencia cognitiva y el desarrollo personal (Londoño-Vásquez y Castañeda, 2011), todo esto teniendo en cuenta que la educación es uno de los factores que contribuye de forma decisiva al desarrollo del ser humano (Irizar, González y Noguera, 2010).

6.1.4. Salud

Según la OMS/OPS (1992), refiere que salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social. Lo que se entiende por salud depende de la interacción de múltiples factores sociales, políticos, económicos, culturales y científicos. Como apunta Briceño-León (2000), “la salud es una síntesis; es la síntesis de una multiplicidad de procesos, de lo que acontece con la biología del cuerpo, con el ambiente que nos rodea, con las relaciones sociales, con la política y la economía internacional” (p. 15).

Navarro indicó que da por sentado que hay un consenso universal sobre lo que significan los términos clave de la definición, esto es, salud y bienestar, por lo que se trata de una definición a histórica y apolítica. Con esto la OMS en cierta medida se estaría librando de la responsabilidad de clarificar quién decide lo que es bienestar y salud, la controversia política que dichas definiciones acarrearán, al mismo tiempo que deja entrever que la salud es un concepto científico “el concepto de salud se aplica a todos los grupos sociales y a todos los períodos históricos por igual ya que en cualquier ámbito social se desea aclarar lo que es bienestar y salud”

Sobre el concepto de salud, explica: “Aunque existen decenas de definiciones sobre el concepto de salud, la mayoría de ellas coincide en que este proceso es finalmente una manifestación de la capacidad de adaptación del hombre a su ambiente”. Para Canguillhem, la salud “es un margen de tolerancia con respecto a las infidelidades del medio un conjunto de seguridades y aseguramientos, seguridades en el presente y aseguramientos en el futuro”. Vélez (2007) Pp.65.

6.1.5. Vivienda

La vivienda está presente en la cotidianidad de la vida de las personas, es el lugar donde se lleva a cabo la gran mayoría de las actividades básicas de la vida diaria, es donde se

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

duerme, se come, se guardan las pertenencias, y el lugar al que se regresa al final de la jornada. Sin embargo, la vivienda tiene un significado psicológico profundo más allá del puramente instrumental de cobijo y lugar donde se desempeñan las conductas domésticas tal y como señala Cooper (1995).

Es una edificación que se construye para que sea habitado por personas. Este tipo de edificación ofrece refugio a los seres humanos y les protege de las condiciones climáticas adversas, además proporcionarles intimidad y espacio para guardar sus pertenencias y desarrollar sus actividades cotidianas. Casa, domicilio o hogar son algunos términos que se usan como sinónimo de vivienda.

De acuerdo a Cooper (1995) define cuatro tipos de vivienda la cual son las siguientes:

2.6.3 Tipología de viviendas:

- 1.vivienda particular
- 2. vivienda colectiva
- 3.vivienda de interés social
- 4.vivienda mínima digna

6.1.6. Riesgo y vulnerabilidad

Las situaciones de riesgo que contribuyen a crear, mantener e incrementar el ambiente de violencia como: delincuentes comunes, expendio de drogas y grupos subversivos. La vulnerabilidad está íntimamente relacionada con el riesgo y la amenaza y se pueda definir como la debilidad o grado de exposición de un sujeto o sistema. También son aquellas fallas, omisiones o deficiencias de seguridad que pueda ser aprovechadas por los delincuentes.

La perspectiva del riesgo y vulnerabilidad, posibilita analizar tanto las características del entorno inmediato o distante, como las características personales que aumentan la probabilidad de que los jóvenes manifiestan dificultades en su desarrollo

Los factores de riesgo a los que se enfrenta un menor/ joven suelen ser de varios tipos: de carácter psicológico (baja autoestima, escasas habilidades de afrontamiento, ansiedad, impulsividad, baja tolerancia a la frustración , rigidez), de carácter familiar (inestabilidad, estilos parentales discrepantes o inadecuados y modelos inapropiados), de tipo social(entorno conflictivo, exposición a modelos antisociales, acceso a sustancias tóxicas y escasas redes de apoyo social)

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

y otros factores como el desempleo, la inactividad o el absentismo escolar. También permite estudiar el modo en que las diversas variables entre ellas la influencia de los pares, las características de la familia, la comunidad y la cultura. (Vázquez, 2003, p.18)

6.1.7. Cultura

Para Grimson (2008) el primer concepto de cultura surgió para ponerse a la idea de que hay gente con cultura e incultos.

En primer lugar, Keesing (1993) nos habla de la contemplación de las culturas como sistemas adaptativos, de una perspectiva puramente evolucionista. El entender la cultura como un proceso evolutivo más que nos permite adaptar al medio – una función ampliada de la evolución genética podemos entender – siendo la interrelación de los componentes biológicos y culturales un hecho frecuente en muchas fuentes distintas.

Bonfil, (1989) extiende el concepto añadiendo que la cultura es un conjunto relativamente limitado de conocimientos, habilidades y formas de pensar. Por otro lado, existen definiciones más amplias que no necesariamente varían de lugar, persona, Malo, (2000) a su vez señala que cultura es el modo de vida de un pueblo conformado por sus expresiones artísticas, fiestas, creencias y costumbres entre otras.

La perspectiva antropológica de Bonfil, (1989), analiza que todas las sociedades y grupos humanos tienen cultura por la vida en sociedad. Desde este punto de vista entonces es dinámica y evolutiva permitiendo una transformación constante.

6.1.8. Religión

La religión es un sistema de creencias, costumbres y símbolos establecidos en torno a una idea de la divinidad o de lo sagrado. Las religiones son doctrinas constituidas por un conjunto de principios, creencias y prácticas sobre cuestiones de tipo existencial, moral y espiritual.

Afirma Durkheim (1895) La religión es un sistema solidario de creencias y prácticas relativas a las cosas sagradas, es decir, separadas, prohibidas, creencias y prácticas que unen en una misma comunidad moral.

Las prácticas particulares de crianza de las tradiciones, los mitos y los sistemas religiosos
La religión es cultural, y en ese sentido define los principios de muchas sociedades, las

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

reglas que las rigen y que subyacen a la cultura. Las creencias son una respuesta a las demandas de la cultura, así como a las necesidades de los individuos. La familia y a la comunidad implementaran practicas específicas de crianza. En la cultura y dentro de las creencias, son muchas las expectativas que se construyen en la relación a la función socializadora de la familia como base de la sociedad. Los factores como las costumbres, las tradiciones tanto de la comunidad donde se vive, como las creencias originadas en el interior de las familias.

Las normas que regulan este proceso de crianza y educación, hacen referencia a un proceso formativo integral que se relaciona con el cuidado para que los niños se desarrollen de igual forma con la aplicación de estrategias que contribuyen a la estructuración de la personalidad y la interiorización de valores presentes en los procesos de socialización. Las creencias siempre influyen en el desarrollo del niño porque siempre están presentes en cada etapa de su vida, cuando es apropiada en las creencias.

Las conductas están profundamente arraigadas en un sistema de valores culturales (Greenfield,1998), por ello no se debe juzgar las conductas cuando se desconocen las creencias de la sociedad de la que se está hablando, es recomendable primero tener conocimiento de ello para poder hacer críticas y poder contrastar esas costumbres.

6.1.9. Economía Familiar

La economía familiar es una de las tantas ramas que posee el campo de la economía en general. Este tipo de economía se basa en los gastos y los ingresos que se gestionan dentro del núcleo de la familia. La economía familiar también es conocida por muchas personas como economía doméstica. Esta rama de la economía se encarga del estudio y la organización de la economía que se lleva dentro del hogar familiar. Por eso, se abarca aspectos relacionados con la alimentación, la vivienda y la ropa.

Becker (1981) La economía de la familia se ha consolidado como un importante campo de estudio dentro de la teoría económica contemporánea, en la identificación de los mecanismos de asignación de recursos en el grupo familiar, aunque tal aspecto continúa siendo de tal importante.

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

La economía de la familia, muestra una primera división entre los aspectos micro y los macroeconómicos. En los primeros encontramos el modelo de comportamiento familiar que se centran en los problemas de elección y analizan tópicos como: producción familiar, matrimonio y recursos.

6.1.10. Economía Social

Según Noya (2018) define como economía social la designa a aquel conjunto de organizaciones microeconómica caracterizadas por unos rasgos comunes marcados por una ética social. Siendo un concepto definido en positivo, iría más allá de la clásica delimitación interinstitucional basada en identificarlo como un sector residual, integrado por aquellas organizaciones que no pertenecen en el ámbito de la economía pública ni al de la economía privada capitalista.

La economía social es el conjunto de iniciativas socioeconómicas, formales o informales, individuales o colectivas, que priorizan la satisfacción de las necesidades de las personas por encima del lucro. También se caracteriza porque son independientes con respecto a los poderes públicos, actúan orientadas por valores como la equidad, la solidaridad, la sostenibilidad, la participación, la inclusión y el compromiso con la comunidad.

6.2. Contexto familia

6.2.1. Familia

Correa (1999), sostiene que el concepto en sí de familia es diverso y que ha sido constituido desde distintos prismas según cada conocimiento de áreas o enfoques, tales como la sociología o la antropología que apunta más a los aspectos sociales y culturales. Al observar al grupo familiar desde el punto de vista de las ciencias sociales, se puede decir que la familia es el primer espacio de socialización que los individuos poseen, es donde ahí comparten con iguales y en donde entablan relaciones sociales con diferentes tipos de personas.

Según Collins, (2000), La familia ha sido tradicionalmente la comunidad básica en el contexto social y cultural de la humanidad, institucionalmente y necesaria, que impone

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

de forma indeleble el molde sociocultural y el nivel de salud mental a las generaciones sucesivas.

Los familiares inculcan valores para aumentar la protección del adolescente y puedan influir en su comportamiento. La familia integrada por personas que deben formar guía y protección, forma parte indispensable del apoyo que recibe el adolescente para mantenerse seguro y además le ayudara para que no se involucre en situaciones de riesgo. (Benavides &Castillo,2013).

Para la OMS, la familia es la organización social más importante para el hombre, el pertenecer a una agrupación de este tipo es vital para el desarrollo Psicológico y social del individuo.

La familia es la unidad básica de la organización social y también la más accesible para efectuar intervenciones preventivas y terapéuticas. La salud de la familia va más allá de las condiciones físicas y mentales de sus miembros para el desarrollo natural que forman parte de ella” (Olaya,2013, p9).

Cruz (2016) Menciona que la familia “es el primer espacio social en que las personas aprenden a desempeñar diferentes papeles en función de las tareas que le son asignadas, o que incluso ellas mismas logran asignarse conforme entienden cada vez más pronto las normas y pautas sociales que hay que seguir, los retos a los que se tienen que afrontar, así como las oportunidades que se pueden aprovechar”.

Además, la familia como sistema social se puede decir que es una organización compleja, que está compuesta por diversos subsistemas que interactúan entre sí. Steven, (1980) señala que la familia como sistema será vitalmente afectada para cada unidad del sistema, esta relación que poseen las partes del sistema y del sistema total están integral que, si un subsistema no cumple en su totalidad su funcionamiento, también se verá afectado todo el sistema familiar.

6.2.2. Tipos de Familia

A continuación, se presentará los diferentes tipos de familia, así como una pequeña descripción de cada una de ellas:

Según López (2000) define la composición familiar de la siguiente manera:

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

- Familia Nuclear: se conoce como familia típica, es decir, la familia formada por un padre, una madre y sus hijos. Las sociedades, generalmente, impulsan a sus miembros a que formen este tipo de familias.
- Familia Monoparental: consiste en que solo uno de los padres se hace cargo de la unidad familiar y, por tanto, en criar a los hijos.
- Familia adoptiva: este tipo de familia adoptiva, hace referencia a los padres que adoptan a un niño.
- Familia sin hijos: este tipo de familias sin hijos se caracterizan por no tener descendientes.
- Familia de padres separados: los progenitores se han separado tras una crisis en su relación.
- Familia compuesta: se caracteriza por estar compuesta de varias familias nucleares.
- Familia homoparental: este tipo de familia se caracteriza por tener a dos padres o madres homosexuales que adoptan a un hijo.
- Familia extensa: se caracteriza porque la crianza de los hijos este cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa.

6.2.3. Características de la familia

De acuerdo al autor Velázquez & María, (1997) describe las siguientes características de las familias:

Consanguinidad: Familia son todas aquellas personas con vínculos de sangre, adopción o conyugalidad. Denominada familia consanguínea o de sangre.

- Afinidad o afecto: Familia son todas aquellas personas que siempre me han acompañado, querido y apoyo. Denominada familia de interacción o familia de acogida.
- Convivencia: Familia son todas aquellas personas que cohabitan bajo el mismo techo. También denominado hogar, unidad doméstica o familia de convivencia.

6.2.4. Funciones de la Familia

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

Según la Dra. Patricia Ares Muzio (1980), la definición estructural de familia tiene en cuenta tres criterios diferentes: el consanguíneo, cohabitacional, y el afectivo. Para la ciencia el grupo familiar adquiere una mayor significación. Los educadores se acercan cada vez más a la problemática de las insuficiencias educativas en el contexto de la familia. En este grupo humano el niño desde que nace entra en un sistema de comunicación - socialización que será responsable en gran medida de su futura personalidad y del propio futuro de la vida de esa persona.

La comunicación, como se sabe es la mediación entre la sociedad portadora de la cultura y el sujeto que se ha de apropiar de ella en la misma medida en que se forma como ser humano y en tanto él mismo va transformando esas propias condiciones de vida y desarrollo. La familia y el sistema de comunicación que se desarrolla en las actividades y todas las interacciones que se producen en ese contexto del ser humano.

Herrera (1997), afirma que la principal característica que debe tener una familia funcional es que promueva un desarrollo favorable a la salud para todos sus miembros, para lo cual es imprescindible que tenga: jerarquías claras, límites claros, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.

La familia tiene funciones muy precisas en la manera de crianza de sus hijos/hijas de acuerdo a los estatutos que criaron a sus padres, de igual manera se puede decir que la forma de crianza no es la misma que la actualidad, como sabemos en la familia hay procreación, recreación, necesidades y ser orientados de la mejor manera posible, nuestros padres quieren la mejor orientación, ya que siempre quieren la mejor educación y cultivar los mejores valores para poder salir adelante adecuadamente.

Por su parte, con respecto a los hijos, Rodrigo y palacios (1998) señala que la familia cumple cuatro funciones esenciales:

- Asegurar su supervivencia y sano crecimiento físico.
- Brindarles un clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego que permitan un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional.

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

- Facilitar a los hijos una estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que les toca vivir.
- Tomar decisiones con respecto a la apertura hacia otros contextos educativos y sociales que van a compartir con la familia la tarea de educación de los hijos.

Las familias se viven a diario diversas emociones que expresan posiciones frente a las circunstancias específicas, lo cual requiere de un aprendizaje en cuanto a su manejo con el fin de no afectar el funcionamiento familiar (Franco, Londoño y Restrepo, 2017).

En este orden de ideas, la comunicación familiar, también se convierte en un eje fundamental en el sistema familiar, y siendo definida por Gallego (2006) como un “proceso simbólico transaccional que se genera al interior del sistema familiar, significados a eventos del diario vivir” (p. 6), representa un proceso de comunicación diferente de los demás tipos de comunicación, ya que en ella se transmiten sentimientos, emociones y filiaciones familiares, las cuales permiten a cada miembro de la familia.

6.2.5. Relación de la vida familiar:

Desde su origen, la familia tiene varias funciones que podríamos llamar universales, tales como: reproducción, protección, la posibilidad de socializar, control social, determinación del estatus para el niño y canalización de afectos, entre otras. La forma de desempeñar estas funciones variará de acuerdo a la sociedad en la cual se encuentre el grupo familiar. (Pérez Lo Presti, A y Reinoza Dugarte, M, 2011. P. 629)

La familia está presente en la vida social. Es la más antigua de las instituciones humanas y constituye el elemento clave para la comprensión y funcionamiento de la sociedad. A través de ella, “la comunidad no sólo se provee de sus miembros, sino que se encarga de prepararlos para que cumplan satisfactoriamente el papel social que les corresponde. Es el canal primario para la transmisión de los valores y tradiciones de una generación a otra” (Gustavikno P. E. 1987. P. 13.)

6.2.6. Modelos de crianza

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

Al respecto se menciona que el estilo de crianza será un factor que determinara en gran medida la personalidad del individuo, ya que es donde establecen las primeras relaciones entre padre e hijos y hermanos, esto influyendo el estilo de vida que adquiera el sujeto.

De acuerdo con E.E Maccoby y J.A Martin (1983), los estilos de crianza son aquellos medios que dispone la familia, los cuales se dan a través de la practica educativa, con la finalidad de lograr la educación familiar.

Cuando se habla de estilos de crianza se refiere a un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos. Los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia(Cespedes,2008) .

Esto significa que los padres son los principales transmisores de principios, conocimientos, valores, actitudes, roles y hábitos que una generación pasa a la siguiente. En este sentido, su función es biológica, educativa, social, económica y de apoyo psicológico.

6.3. Tipos de modelos de crianza

De esta forma se asume que cuando los padres se relacionan con los hijos y realizan sus funciones dentro del hogar, ponen en práctica estilos educativos, en el que estás prácticas de crianza sean para moldear los comportamientos de los hijos en la dirección que ellos valoran y desean de acuerdo a su personalidad.

En este sentido, en las prácticas de crianza que los padres practican son modelos actuales y modelos de antaño, esto sucede cuando los padres en su niñez fueron educados de una manera autoritaria en su niñez y han pasado a adoptar este tipo de modelo en la crianza de sus hijos como es el permisivo atribuyendo al hijo el papel central en la familia, por lo que implementar una norma se ve vista como una situación un poco critica en la crianza. Por un lado, está la de permitir en los hijos la formación, autonomía y autogestión y por el otro el límite que no debe redundar en la obediencia hacia el padre, ni tampoco en dejar hacer al niño/a su voluntad sin ningún tipo de restricción.

Vega (2006) plantea cuatro estilos de crianza, los cuales denomino:

- Estilo Democrático.

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

- Estilo Indiferente.
- Estilo Autoritario.
- Estilo Permisivo.

En la siguiente tabla de clasificación de modelos de crianza, se detallan cada uno de sus características y comportamientos en los modelos autoritarios, permisivos, democráticos, negligentes e indiferentes, ya que cada uno presenta distintas formas de crianza en los padres de familia.

Tabla. 1 Clasificación de Modelos de crianza, características y comportamiento

Modelos de crianza	Características	comportamiento
Autoritario	Hay baja sensibilidad, alta exigencia y bajo nivel de autonomía otorgada.	El padre autoritario es rígido, duro y exigente.
Permisivo	Hay baja exigencia con alta capacidad de respuesta.	El padre permisivo es excesivamente sensible a las demandas del niño y bajo nivel de exigencia paterna.
Democrático	Se caracteriza por alta sensibilidad, alta exigencia y autonomía otorgada.	El padre democrático se involucra y se interesa por las actividades y bienestar del hijo.
Negligente e indiferente	Hay bajo nivel de tanto de calidez como exigencia paterna y autonomía otorgada.	El padre negligente e indiferente es poco comprometido que demuestra bajos niveles de exigencia.

Fuente: Alcaraz, (2019). Familia

2.8.2.1 Conceptos de modelos de crianza

6.2.6.1. Autoritario

Establece que son normas con poca participación del niño, sus órdenes esperan ser obedecidas, la desviación de la norma tiene como consecuencias castigos en el cual ejerce una disciplina basada en la afirmación del poder. Sus exigencias con frecuencia

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

son inadecuadas y los castigos son pocos razonables ya que la comunicación es pobre y la independencia es escasa. (Vega ,2006)

6.2.6.2. Permisivo

Es el estilo practicado por padres permisivos que son los padres caracterizados por un nivel bajo de control y exigencias de madurez, en el cual manifiestan una actitud positiva hacia el comportamiento del ni, aceptan sus conductas y usan poco el castigo, no existen normas de conductas y no exigen responsabilidad.

6.2.6.3. Democráticos

Se caracterizan por su talento razonador ante las normas que transmite a sus hijos, estos son padres afectivos y que tienen una buena comunicación con sus hijos y promueven una relación de confianza ya que cuando La exigencia es razonable utilizan el dialogo para llegar a acuerdos y conseguir que los hijos cumplan con sus obligaciones. (García a,2013)

6.2.6.4. Negligente e indiferente

Es aquel que no impone limite y tampoco proporciona afecto. Se concentra en las tensiones de su propia vida y no les dedica tiempo a sus hijos tienden a mostrar conductas destructivas. (Vega,2006)

6.2.7. Modelos de crianza y comportamiento

En sus estudios de familia observaba que aquellas que funcionaban adecuadamente y se mantenían juntas era porque llegaban a un acuerdo de las relaciones que aceptaban, establecían límites y aceptaban diferencias que se daban en las relaciones. Sin embargo, las familias no definen las reglas solo de manera consciente, aunque estuviesen de acuerdo en su relación con muchas de ellas.

Según Olhaberry y Farkas (2012), los comportamientos señalados de las personas por medio de la interacción son una meta comunicación que traduce que se desea que se corrija el comportamiento que no se permite y volver a lo que está permitido.

La familia es el primer contexto para la transmisión de las normas, valores y modelos de comportamiento, es la familia la que socializa al niño permitiéndole interiorizar los elementos básicos de la cultura y desarrollar las bases de su personalidad; cada familia

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

asume las pautas de crianza dependiendo de sus características, dinámica y factores contextuales, así como los recursos y apoyos, entre otros. (Rodríguez, 2007)

Henao, Ramírez & Ramírez (2007) plantean la importancia de la familia en la socialización y desarrollo durante la infancia. La combinación de costumbres y hábitos de crianza de los padres, la sensibilidad hacia las necesidades de su hijo, la aceptación de su individualidad; el afecto que se expresa y los mecanismos de control son la base para regular el comportamiento de sus hijos. Destacan la importancia de la comunicación en las pautas de crianza.

Por lo tanto, el infante desde que nace en el seno de un hogar, conforme el trato evolutivo que se vaya tendiendo con el padre este va adaptando en su vida cotidiana esos modelo de crianza en el que normalmente los padres corrigen a los niños de una manera brusca, a veces sin escuchar, así mismo sabemos que ante de corregir al menor primero es preguntando lo que sucedió ya que si no hay comunicación entre padres e hijos nunca habrá confianza en la familia y estos niños crecen con inseguridades de sus vidas incluso llegan a tomar decisiones que son destructivas en sus vidas debido a la manera de crianza empleada por los padres.

Dentro del núcleo familiar en el que los niños y niñas se desenvuelven, es necesario para su desarrollo óptimo la interacción con sus padre y madre. Marrison, (2005) enfatiza en la importancia de esta interacción y aborda lo expuesto de Vygotsky, para quien la interacción con el entorno social incentiva el desarrollo del niño en el que empieza desde el nacimiento.

Por otra parte, Jean Piaget, (1969) en su teoría del desarrollo cognitivo, planteo la importancia de la actividad física y mental, así como la importancia de las experiencias para construir las estructuras mentales. De esta forma enfatizo la importancia e interacción con el entorno que los niños deben de tener para desarrollarse en la familia, por lo que la interacción de los niños con sus padres contribuye a los procesos de aprendizaje y al desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

6.2.7.1. El rol de la familia en la formación del individuo

Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que la de otras familias. Pero el ambiente familiar es muy importante es una de las funciones educativas y afectivas importantes ya que tiene influencia en los hijos en el comportamiento aprendido en seno familiar.

Estudios realizados postulan que cuando los padres presentan actitud participativa en la educación de sus hijos, se obtienen beneficios tanto para los hijos como para los padres. (Brown,1989).

Así mismo, teniendo en cuenta la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral de los hijos, de suma importancia intentar crear un ambiente familiar agradable y comunicativo donde existan un modelo ejemplar para los hijos.

Por otra parte, los padres han de fomentar la participación de sus miembros en el ámbito familiar donde se cree en un ambiente y clima de escucha activo, de respeto, dialogo etc. Esto es importante porque la familia es el primer contexto de aprendizaje de los niños. (Brezinka.1996)

En la familia es muy importante resaltar que la buena convivencia que se manifiesta en los hijos en el seno familiar es favorable, debido al modelo de crianza que como padres inculquen en cada uno ya que la mayoría de padres ejercen modelos que así fueron criados anteriormente en su niñez, por lo tanto una buena comunicación siempre debe de prevalecer en cualquier situación que sea en el hogar ya que cuando los padres no ejercen esta práctica los menores tienen a tomar comportamiento no favorables, debido que son inadecuados algunos jóvenes pueden presentar problemas de expresión, comportamientos de agresión hacia otras personas e inclusive problemas que los afecte a ellos mismo.

La que se espera en un hogar es de armonía y de tranquilidad en cambio existen otro ambiente familiar el cual es desagradable y amedrentador. Los padres no se llevan bien, discuten. A veces los padres castigan a los hijos sin descanso, les exigen demasiado a los niños.

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

6.2.7.2. Control y límites

Estos patrones de comportamiento los asume como principios que dirigen la vida familiar. comprensión alguna, esto pone intranquilos, inseguros y sus mentes se recargan de ansiedad y conflictos, (Collins,2000).

La influencia del ambiente que se respira en la familia debe ser un ambiente de paz, tranquilidad y confianza para que los hijos e hijas no se recarguen de los problemas que tienen los adultos, los adolescentes tratan de hacer las cosas bien en el mejor ambiente, tratando de demostrar lo que ellos son capaces de hacer desde su entorno escolar y en su familia siendo el apoyo que necesite.

6.2.7.3. Problemas de comportamiento

La adolescencia implica un proceso de desarrollo que impulsa al joven a tomar sus propias decisiones sobre cómo pensar, sentir y actuar. Las decisiones más importantes y difíciles de tomar en su vida son en primer lugar las referidas a temas familiares, seguidas de las que tienen que ver con sus amistades, estudios y sentimientos (Gambara y González, 2005). Los adolescentes están convencidos de que pueden tomar decisiones a edades más tempranas de lo que consideran sus padres. Esta discrepancia influirá en la conducta de los padres hacia sus hijos y viceversa, lo que podría afectar a sus relaciones afectivas y hacer más probable la aparición de conflictos entre ellos.

Las relaciones de los padres con los adolescentes y la existencia o no de conflictos, están muy condicionadas, no determinadas, por los estilos educativos empleados dentro del contexto familiar. (Kimmel y Weiner, 1998; Santrock, 2003; Coleman y Hendry, 2003; Ceballos y Rodrigo, 1998; García, Ramírez y Lima, 1998):

Los adolescentes educados por padres democráticos son los que reciben una influencia más positiva de la familia: desarrollan mejores habilidades sociales, son más autónomos y responsables, puntúan mejor en autoestima, tienen una mejor planificación del futuro, trabajan por recompensas a largo plazo, adquieren una moral autónoma, tienen límites y reglas, pero también apoyos, y mayor probabilidad de evitar comportamientos de riesgo como tomar drogas o actividades sexuales precoces.

La práctica educativa, por tanto, se mueve entre el afecto y el control (Musitu y otros, 1994). Los adolescentes que gozan en su familia de un clima afectivo tienden a mostrar

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

un mejor ajuste y desarrollo psicosocial, más autoestima, y mayor competencia conductual y académica. Los adolescentes que sufren un mayor control suelen tener un mayor ajuste escolar y una menor implicación en actividades antisociales, aunque también, si éste es excesivo, puede dar lugar a problemas de conducta y de rebeldía.

Cuando un ser humano nace, comienza en el seno de la familia a aprender las normas del comportamiento que se consideran adecuadas, buenas o morales; así desde pequeños se les enseñan las creencias religiosas y se les infunde una escala de valores determinados y una serie de normas de conducta. Se socializa de este modo al nuevo miembro haciéndose apto para la vida en sociedad a la que pertenece “de acuerdo con sus diversas etapas de desarrollo, hasta que alcanza madurez biológica y social, por lo que el individuo se encuentra preparado para formar él mismo su propia familia y recomenzar el ciclo que nutre la vida social” (Montero p. 2).

las familias se viven a diario diversas emociones que expresan posiciones frente a las circunstancias específicas, lo cual requiere de un aprendizaje en cuanto a su manejo con el fin de no afectar el funcionamiento familiar (Franco, Londoño y Restrepo, 2017).

6.2.7.4. Afecto y comunicación

Bowlby (5), las expresiones físicas de afecto en la niñez son esenciales al desarrollo de respuestas afectivas normales. La mayoría de los factores de comunicación funcionales contienen mensajes verbales y no verbales congruentes, con predominio de una forma sobre otra, dependiendo de las necesidades de los miembros de la familia, en un momento determinado.

Como parte de una comunicación afectiva sana, los miembros de una familia necesitan ser capaces de disfrutar de sí mismos y de otros. Cuando su respuesta es tranquila, espontánea y sincera, en vez de controlada, repetitiva y prevenida; el disfrute puede ser real. Para que la comunicación sea funcional necesita que sea clara, congruente, oportuna, receptiva, que explore la situación, se verifique y que tenga retroalimentación entre otros. Estos elementos se combinan en forma, cantidad y frecuencia diferente; para su estudio se toman por separado.

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

6. Marco jurídico

6.2. Marco internacional

En la presente investigación se tomará en cuenta las leyes internacionales que respaldan a los niños/as en el seno familiar. En el cual se fundamentarán en las declaraciones internacionales las leyes que les corresponde como ciudadanos.

En este marco internacional se mencionarán las leyes que están más vinculadas a nuestra investigación como lo son las Declaraciones de Derechos del niño-organización de la Naciones Unidas (ONU) ya que en esta se explica de qué manera los niños/as deben de ser tratados en sus hogares por parte de sus padres que son el pilar fundamental en las vidas de estos. Así mismo estas leyes nos contribuye de manera favorable ya que tanto como padre e hijos deben de conocer que deberes son los que deben de tener en cuenta en la crianza de sus hijos.

6.2.7. Declaración de los Derechos del Niño- Organización de las Naciones Unidas (ONU).

En la declaración de los derechos del niño, en el cual fue aprobado por la asamblea de la Naciones Unidas, en este describe que el niño disfrute de derechos como la protección especial para que pueda desarrollarse de manera física, mental y socialmente en forma saludables, así como en condiciones de libertad y dignidad. (Declaración Universal de Derechos Humanos,1924).

6.2.8. Declaración Universal de Derechos Humanos 1 Artículo 26

En la familia es muy importante brindarles un espacio educativo hacia nuestros hijos ya que entre más se involucra el padre/madre junto con la ayuda de la escuela los niños se sienten más entusiasmados en el querer obtener un aprendizaje que les ayudara en sus vidas que van trascendiendo de una manera evolutiva como lo explica el art.26 Unidas para el mantenimiento de la paz” (Declaración Universal de Derechos Humanos,1948, art 26)

6.2.9. Convención sobre los derechos del niño Artículo 28

Las leyes que fueron creadas para la protección del niño/a en la convención de los derechos humanos fueron desarrolladas para que en todos los países que somos rodeados

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

tengan en cuenta que tanto como a niños, adolescentes y a personas adultas tenemos derechos por igual. por lo que al respecto en el art.28 nos explica:

“Los Estados partes reconocen el derecho del niño a la educación y a fin de que se pueda ejercer progresivamente y en condiciones de igualdad de oportunidades” (Convención sobre los derechos del niño,1989, art.28).

6.3. Marco Nacional

Se realizó investigación sobre las leyes nacionales de Nicaragua, en el cual se harán vinculación de las normativas fundamentales de cada artículo que corresponde a la investigación que se está desarrollando, ya que en los últimos años Nicaragua ha experimentado avances en el ámbito de la legislación y las políticas públicas en beneficio de la niñez y la adolescencia. En la cual, esta respalda a los derechos y deberes que tienen que cumplir los padres de familia para el buen desarrollo de sus hijos y que obtengan una buena imagen de sus padres por lo tanto se harán mencionar ciertas leyes que amparan los derechos de los niños.

Así mismo se utilizarán la Constitución Política de Nicaragua (ley No.606), el Código de la Niñez y Adolescencia con la (ley 287) que en él se establece el derecho a la protección especial ante diferentes situaciones que en este puedan afectar a su desarrollo y responsabilidad que tiene la familia, además del código de la familia (ley 870) en el que establece el régimen jurídico de la familia y sus integrantes comprendiendo relaciones jurídicas intrafamiliares conforme estos códigos se detallaran poco a poco lo que cada artículo nos corresponde a la investigación en él se utilizaran los que estén más relacionado a la temática.

6.3.7. Constitución Política de Nicaragua

En la Constitución Política de Nicaragua establece que todos los nicaragüenses son iguales ante la ley y tienen derechos a igual protección que toda persona tiene derecho a que se respeten su integridad física, psíquica y moral.

- *Capítulo IV-Derechos de la familia*

En la Constitución Política de Nicaragua se tomó en cuenta el art.70 ya que en este explica de la manera precisa los deberes que cada ciudadano y las obligaciones de cada padre esto hace referencia que en la crianza de los hijos los padres tienen que tener

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

presente que tienen la responsabilidad de demostrar una buena figura ante los hijos. Por esta razón es agradable comentar que la convivencia armoniosa para poder transmitirles a nuestros hijos e hijas son los valores de respeto mutuo, la solidaridad, el buen trato, la cultura de paz y la igualdad.

Así mismo en el art.70 nos refiere: “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de esta y del estado” (Constitución Política de Nicaragua,1948, art 70)

- *Capítulo IV-Derechos de la Familia*

Así mismo, se retomó el art.73. En el cual este nos demuestra que la familia debe de estar en muy consolidada en respecto al cargo como padres de familia en el que también, los tutores del niño/a tenga el deber de brindarles el apoyo en sus estudios y amor en su hogar de una forma integral en sus vidas. De tal manera siendo padres inculcando el respeto mutuo entre ellos como núcleo familiar.

Así mismo se explica en el art.73: “las relaciones familiares descansan en el respeto, solidaridad e igualdad absoluta de derecho y responsabilidades entre el hombre y la mujer” (Constitución Política de Nicaragua ,1948, art 73).

6.3.8. El código de la Niñez y Adolescencia (ley No. 287)

- *En el Título preliminar fundamentos y principios del código*

Por lo tanto, en el art.6 hace hincapié de que la familia es la base fundamental para el desarrollo de los niños/as en el cual este es muy favorecido en la manera de crianza que le brindan los padres hacia sus hijos demostrando la mayor responsabilidad y velando hacia un futuro positivo en sus vidas como sabemos, la comunicación es un pilar fundamental para una sana convivencia familiar y demostrar a nuestros hijos mejores modelos de crianza que se les pueden implantar para la crianza de ellos para obtengan una mejor visión de sus padres.

También en el art.6 nos menciona:

“la familia es el núcleo natural y fundamental para el crecimiento, desarrollo y bienestar integral de las niñas/os y adolescentes” (Código de la Niñez y Adolescencia, 1998, art 6).

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

En el cual se hace mención de que en el art.7 tanto como los padres de familia, la escuela y la sociedad son responsables para un sano desarrollo de los niños/as en sus vidas ya que ellos tienen el derecho de gozar con libertad, cariño, respeto tanto de sus familiares, docentes de las escuelas que ellos habitan y de sus conocidos a que les respeten sus derechos porque desde que ellos nacen ya tienen sus derechos como persona natural.

Como lo menciona el art.7: " Es deber de la familia, comunidad, escuela, el Estado y la sociedad en general asegurar con absoluta prioridad, el cumplimiento de los derechos y garantías de las niñas/os y adolescentes referentes a la vida" (Código de la Niñez y Adolescencia,1998, art 7).

- Capítulo IV de los deberes y responsabilidades de las niñas, niños y adolescentes

Como decíamos los niños/as tienen el derecho de ser educados en sus hogares y la escuela que es como la segunda casa para ellos en el que se refuerza un poco los temas educativos en el que estos son importantes ya que a través de estos aprendizajes los niños y adolescentes crecen con una mentalidad responsable de sus deberes y obligaciones ante su país natal, por lo que se retomó el art.54 que nos explica "Las niñas/os y adolescentes en la asimilación y práctica de sus deberes y responsabilidades como parte de su desarrollo integral" (Código de la Niñez y Adolescencia,1998, art.54)

- **Código de Familia (ley No.870)**

Capítulo II Violencia doméstica e intrafamiliar

Por lo tanto, se retomó el art.48 ya que este explica de como padres de una núcleo familiar deben de respetarse. Es importante considerar, que las familias son una gran fuente de apoyo para los integrantes del hogar, como sabemos la familia tiene que tener presente la buena comunicación para obtener mejor perspectiva frente a los hijos. "La vida en familia obliga a todos sus integrantes a tratarse con tolerancia, respeto y humanismo, brindándose un trato digno a fin que todos contribuyan al desarrollo de una familia unida, promoviendo la erradicación de todo tipo de violencia familiar" (código de familia, 2014.art 48)

Capítulo II de Convivencia familiar

"para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo"

Es importante que conozcamos el código de la familia y más los niño/as ya que ellos deben de aprender que artículos los protege en caso de que ellos estén en situaciones no favorables en su hogar por ende es necesario que como padres respetemos y brindemos la debida información a nuestros hijos ya que ellos son el futuro de nuestra patria, se puede señalar que en el art,26 nos dice “ las niñas/os y adolescentes tienen derecho desde que nacen en un ambiente familiar que propicie su desarrollo integral” (Código de familia, 2014, art 26)

Es importante reconocer que en Nicaragua las leyes han ido siendo modificadas debido que se han tomado la necesidad de crear nuevas leyes en el que amparan a la sociedad ya que como ciudadanos desde personas adultas hasta el más pequeño tienen deberes y obligaciones. En el Estado de Nicaragua que tanto como personas naturales debemos de manejar que leyes nos protegen ante cualquier situación que este transcurriendo y tanto por el gobierno de cumplir de igual forma nuestros derechos.

De igual manera que el ministerio de la familia (MIFAM) desarrollaron la escuela de valores para hacer mejoras en lo que resta a la comunicación y convivencia familiar y en el rol de la crianza de los hijos por lo está clases se brinda dos veces en la semana para que los padres de familia participen en esta clase educativa ya que es importante tener una buena comunicación con los integrantes de nuestro hogar.

Capítulo III. De la crianza, representación, custodia y del régimen de comunicación y visita.

- Obligaciones derivadas de la autoridad parental

Los padres de familia tienen la mayor responsabilidad en cuanto a la crianza por parte de los hijos. Ya que desde que uno nace en un seno familiar los padres enseñan a cómo debemos de comportarnos en un lugar que no sea tu casa, o como debemos de respetar a las personas adultas y respetar las conversaciones de adultos. por ende, es necesario la buena crianza y educación que los padres brindan a los hijos.

De tal forma que en el art.276 nos dice: “El padre y la madre para efectos de ejercer las obligaciones o responsabilidades derivadas de la autoridad parental deberán proporcionarles para el cuidado y crianza de sus hijos e hijas un hogar estable para su desarrollo integral”.

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

7. Preguntas directrices

- ¿Cómo es el contexto socioeconómico de las familias de los estudiantes de 7mo grado del colegio Metodista Libre?
- ¿Cuáles son los modelos de crianza utilizados por la familia en la educación de sus hijos?
- ¿De qué forma inciden los modelos de crianza utilizados por la familia en el comportamiento de los estudiantes del colegio Metodista Libre?

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

Capítulo III.

8. Diseño Metodológico / Marco Metodológico

8.2. Paradigma de investigación.

Esta investigación se enmarca en el paradigma interpretativo por lo que este tiene una forma de entender el conocimiento científico, la realidad. Se trata de un modelo de investigación que se basa en la comprensión profunda de la realidad, así como de las causas que la han llevado a ser así, sobre todo busca conocer más sobre las diferentes formas de comportarse y también trata de comprender a los individuos.

En lo que concierne el paradigma interpretativo está diseñado para indagar acerca de diferentes ámbitos sociales, los cuales llegan a ser complejos para el enfoque cuantitativo, por ende este contribuye a la comprensión de temas, situaciones y problemáticas que conllevan muchos factores, en cuanto al tema de estudio, abarca el comportamiento y pensamientos del individuo, según el modelo de crianza utilizado por los padres de familia a estudiantes de 7mo grado de colegio Metodista Libre ubicado en el Barrio Rene Polanco.

8.3. Enfoque Metodológico

En el desarrollo de la investigación es necesario definir el enfoque que se utilizó, para ello se seleccionó el enfoque metodológico cualitativo, el fin de este es recolectar información de utilidad, para comprender acerca de los modelos de crianza empleados por los padres de familia a estudiantes de 7mo grado del colegio Metodista Libre.

Dolby, (1996). Parte de la premisa de que toda cultura o sistema social tiene un modo único para entender situaciones o eventos. Esta cosmovisión, o manera de ver el mundo, afecta la conducta humana. Los modelos culturales se encuentran en el centro del estudio de lo cualitativo, pues son entidades flexibles y maleables que contribuyen marcos de referencias para el actor social, están contruidos por el inconsciente, lo trasmitido por otros y por la experiencia personal.

Este enfoque utiliza distintos métodos de instrumentos de aplicación de recolección de información, las entrevistas, observaciones, videos en las que se describen las situaciones

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

de la problemática. Se hizo necesario un formato de entrevista a profundidad para la debida recolección de cada una de las subcategorías, las cuales pueden llegar a explicar de forma más detenida la manera en la que inciden cada uno de estos componentes en el individuo, su entorno es una parte fundamental en la socialización. Por otro lado, el enfoque cualitativo facilita la comprensión de temas que son muy extensos ya que se intenta describir la situación por la que pasa cada uno de los participantes de la investigación.

De igual manera se realizó un formato de encuesta, pero se debe de aclarar que el enfoque no es Mixto, solo se usó para obtener datos acerca de las condiciones socioeconómicas de las 4 familias entrevistadas, además que era fundamental para la caracterización del entorno en donde la muestra convive.

8.4. Tipo de estudio

Esta consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y sucesos: esto es detallar cómo son y se manifiestan. Con los estudios descriptivos se busca especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro sujeto que se someta. Con esto, se refiere a que la investigación tenga los componentes básicos de un estudio descriptivo, Para ello cabe destacar que se pretende indagar que Modelos de crianza y las causas que dan vida a cada uno de los comportamientos que por lo general llegan afectar de manera directa o indirecta en las familias de los estudiantes del colegio Metodista Libre.

Los orígenes de cada uno de los modelos de crianza, así como las causas y efectos de ellos, en los niños y niñas estudiantes de 7mo grado del colegio Metodista Libre. Danhke (1999) “afirma que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (p. 117).

Con esto se refiere que van más a profundidad que los demás tipos de estudio ya que este describe cada uno de los fenómenos. Con ello se afirma que cada uno de los participantes seleccionados en la investigación tuvo que responder preguntas que ellos debían argumentar de forma que expresaran más de una idea, para poder tener una base en donde se pudiera identificar qué tipo de patrones son lo que afectan a los estudiantes.

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

El entorno es uno de los que incide mucho en el comportamiento del joven, ya que pasa por distintas transformaciones en su núcleo familiar.

En los estudios descriptivos, el investigador se limita a medir la presencia, características o distribución de un fenómeno en una población en un momento de corte en el tiempo, tal sería el caso de estudios que describen la presencia de un determinado factor ambiental, una determinada enfermedad, mortalidad en la población, pero siempre referido a un momento concreto y sobre todo, limitándose a describir uno o varios fenómenos sin intención de establecer relaciones causales con otros factores. Por tanto, la principal característica de los estudios descriptivos es que se limitan simplemente a “dibujar” el fenómeno estudiado, sin pretender establecer ninguna relación causal en el tiempo con ningún otro fenómeno, para lo que necesitaríamos recurrir a un estudio analítico.

Arias (2006) explica que el estudio descriptivo permite medir de forma independiente las variables, aun cuando no se formule hipótesis alguna, pues éstas aparecen enunciadas en los objetivos de la investigación, de allí que el tipo de investigación esté referido a escudriñar con cuanta profundidad se abordará el objeto, sujeto o fenómeno a estudiar.

8.4. Técnica, herramientas y técnica de recolección de datos.

8.4.1. Técnica

Las técnicas son los procedimientos e instrumentos que utilizamos para acceder al conocimiento. Encuestas, entrevistas, observaciones y todo lo que se deriva de ellas. Soriano (1996) señala al referirse a las técnicas e instrumentos para recopilar información como de campo, lo siguiente: que el volumen y el tipo de información cualitativa que se recaben en el trabajo de campo deben estar plenamente justificados por los objetivos de la investigación, o el contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis adecuado del problema. (p.10)

Es fundamental mencionar que las técnicas que se usaron en dicha investigación fueron elegidas de acuerdo a lo que se quería estudiar. Entre todas las técnicas que se pueden usar para la recolección de la información las que más destacaron fueron la entrevista a profundidad en la cual se realizó un formato para cada informante clave.

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

8.4.2. Entrevista

Es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador "investigador" y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación.

La entrevista es una técnica antigua, pues ha sido utilizada desde hace mucho en psicología y, desde su notable desarrollo, en sociología y en educación. De hecho, en estas ciencias, la entrevista constituye una técnica indispensable porque permite obtener datos que de otro modo serían muy difícil conseguir.

Sabino, (1992) comenta que la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación, el investigador formula preguntas a las personas capaces de aportarle datos de interés, estableciendo un dialogo peculiar, asimétrico, donde una de las partes busca recoger información y la otra parte es la fuente de información. (p.16).

La técnica de la entrevista se utiliza en esta investigación aplicando el enfoque cualitativo a los resultados de la investigación. Esta técnica se aplicó en este trabajo para recopilar información valiosa que sea de utilidad sobre la temática los modelos de crianza en los estudiantes, padres y autoridades del colegio Metodista Libre del barrio René Polanco

8.4.3. Entrevista a profundidad

Esta comparte una estructura básica en la que el investigador tiene las preguntas y el sujeto de las respuestas. Sin embargo, las entrevistas cualitativas, a diferencia de las estructuras, siguen el modelo de una conversación entre iguales, donde el propio investigador es el instrumento y no lo que está escrito en el papel; este avanza lentamente al principio, intenta establecer un rapport inicial, plantea preguntas no directivas.

Como se ha dicho la entrevista a profundidad está dividida en categorías como afecto y comunicación, también el funcionamiento de la familia, para que de esa manera se pueda determinar qué tipo de modelo de crianza emplean los padres de familia, por otro lado, se debe agregar que también se realizó un formato dirigido a los estudiantes de 7mo grado que son la muestra y los docentes como parte de los informantes claves, de esa

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

forma se pretende estudiar el contexto escolar. Además, que se deseaba observar el punto de vista de los alumnos en ambos entornos (escolar y familiar).

8.4.4. Encuesta

Se puede realizar de forma oral o escrita; en el primer caso se utiliza como instrumento una tarjeta que contiene las preguntas y las opciones de respuesta, la cual la llena el encuestador, también es común que se utilicen grabadoras o cámaras de video para guardar las respuestas (Arias, 2012)

En el caso de las encuestas escritas realizadas mediante cuestionarios auto administrados, es decir, se proporcionan directamente las personas para que ellas marquen sus respuestas, pueden realizarse de manera individual. En cuanto al contenido que tiene el formato de la encuesta, dado que uno de los objetivos es el de caracterizar el contexto socioeconómico para determinar las condiciones en las que viven y los servicios básicos con los que cuentan.

8.4.5. Población y muestra

Hernández (1998), El universo está conformado por toda la población o conjunto de unidades que se requiere estudiar y que podrían ser observadas, lo cual una población posee característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación (p.65). Es un subconjunto fielmente representativo de la población la selección de la muestra extraída que requiere del estudio, en lo que se refiere en el universo que se desea estudiar es el colegio Metodista Libre se debe definir que no será estudiado completamente, en este caso se seleccionó como muestra a siete estudiantes de séptimo grado, fueron parte de una entrevista a profundidad, en cuanto a los informantes claves los padres de familia fueron cuatro a los que se le aplicó una encuesta para determinar la situación socioeconómico y además una entrevista a profundidad para indagar los modelos de crianza empleados.

En la siguiente Matriz se especifica cuanto es el número de la muestra y la cantidad de informantes claves, con qué características fueron seleccionados, asimismo el instrumento que se utilizó para la recolección de la información.

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

Los informantes claves, son aquellos que fueron una parte importante en el estudio, en este caso se desea describir porque los estudiantes de séptimo grado presentan problemas en su comportamiento para ello fue necesario estudiar su núcleo familiar y contexto escolar. En la familia se puede especificar que situaciones alteran el comportamiento del joven y cuales desencadenan un sin número de problemas que repercute en distintas ocasiones en el entorno donde se encuentran.

Así mismo dos docentes, la subdirectora y la psicóloga son parte de los informantes claves a ellos se les brindo la entrevista a profundidad con las diferentes subcategorías, adecuándolas en el contexto en el que se encuentra los estudiantes

8.4.6. Criterio de la selección de la muestra

- Que curse actualmente el séptimo grado.
- Que haya sido seleccionado intencionalmente por la psicóloga.
- Que haya sido elegido por el colegio para una entrevista a profundidad.
- Que tenga problemas de comportamiento (agresivo e impulsivo)

Los **informantes claves** son parte del estudio por la relación que tienen con la muestra, son importantes para la recolección de la información. En primer lugar, están los padres de familia, ellos formaron parte de una encuesta y entrevista. Según los siguientes criterios.

Padres de familia

- Que sus hijos estudien en el colegio Metodista Libre
- Que sus hijos cursen actualmente séptimo grado
- Que sus hijos hayan sido seleccionados por el colegio como parte de la muestra de la investigación
- Que tenga disposición para la realización de una entrevista a profundidad y encuesta.

En segundo lugar, esta **los docentes** del centro educativo (2 maestro de la institución)

- Que impartan clases en 7mo grado
- Mínimo tengan un año de trabajar en el colegio

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

- Que conozcan e interactúen con los estudiantes que tiene problemas de comportamiento.
- Que tengan disposición para brindar una entrevista

Los maestros que fueron informantes claves para la investigación son dos docentes que daban las materias de matemática, creciendo en valores y el docente guía brindaba las clases de ciencias naturales y química.

y en tercer lugar está la consejera del instituto que fue parte importante de este, ya que ella facilito el proceso de entrevista con los estudiantes.

- Que tenga 2 años de trabajar en el colegio
- Tener una licenciatura en psicología o Trabajo social

8.5. Contexto de investigación

8.5.1. Escenario de la investigación

En el distrito V de la ciudad de Managua, el sector del barrio René Polanco es un lugar céntrico, la zona es muy concurrida por pobladores de distintos barrios aledaños y, los habitantes del lugar obtienen sus ingresos económicos a través de negocios propios, en el sector existen tres colegios cercanos al barrio Rene Polanco, dos son público y uno privado el que está ubicado en el sector del distrito V es el colegio Socorro Ponce Chavarría en el dan la modalidad Matutina y vespertina solo prestando los servicios a los alumnos de primaria, el colegio Metodista Libre es una escuela privada tiene actualmente matriculado a 2,000 mil estudiantes del turno Matutino, también este sector cuenta con el Colegio Salomón Ibarra Mayorga este tiene las modalidades de primaria y secundaria en los turnos matutinos y vespertinos .

El Colegio Metodista Libre está localizado exactamente del puesto médico René Polanco 1c arriba ½ al lago de esa manera se pueden dirigir hacia este centro escolar. El instituto colinda con los siguientes barrios Reparto Schick, German Pomares, Eduardo Contreras y Ángel Valentino, haciendo de esta zona, una de las más populares, por los pobladores. El colegio es un centro educativo que tiene como eje principal una educación cristiana, para formar niños con principios y valores morales.

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

8.5.2. Mapa del escenario de investigacion Barrio René Polanco



Fuente propia: Keyla Maltez (2020)

8.5.3. Características sociales

Las características sociales del barrio René Polanco, en las observaciones al llegar al lugar es bastante concurrido por pobladores de barrios aledaños ya que la comunidad cuenta con una extensa variedad de comercio. En el sector existen colegios cercanos, iglesias centro de salud, cuenta con acceso a transporte público y servicios básicos.

Esta comunidad está compuesta por 5,822 habitantes del Distrito V de Managua, fue fundada en el año de 1972, desde ese tiempo este barrio fue comenzando a evolucionar poco a poco con habitantes que emigraron a ese lugar que vivían al lado de las costas del lago de Managua. Estas familias obtuvieron estos terrenos por medio de pagos en abonos para que ellos pudieran tener un techo digno y ahora a como está actualmente los mismos habitantes han permanecido ahí durante estos años. (MOSAFC,2017)

La comunidad del barrio René Polanco, a partir del año 2008 hasta la actualidad del año 2020 se ha convertido un lugar peligroso para los niños que van creciendo en esta zona, ya que la mayoría de jóvenes de este sector del colegio se mantienen en las esquinas de las casas fumando o tomando, incluso estos tipos de actos ante la comunidad no es bien vista ya que los pobladores se sienten con temor a que sus hijos puedan tomar ejemplos de los jóvenes en riesgo de la calle, la mayoría son adolescentes entre las edades de 14

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

a 19 los que abundan en las esquinas, son partes de bandas. Esto hace que el barrio tenga la denominación de un lugar peligroso.

La mayoría de los pobladores del sector aledaño del colegio comentan que en sus hogares a estos jóvenes les brindaron educación, pero el apoyo de sus padres de familia no tanto y como sabemos es fundamental para su desarrollo integral, la familia por lo general motiva a los miembros de ella a tener un crecimiento personal, al carecer de este tipo de ayuda, muchos jóvenes sienten la necesidad de ser parte de una familia que les brinde apoyo emocional muchos jóvenes refieren que sus padres los criaron de una manera permisiva en sus hogares.

8.6.4 Estrategias para acceso y retirada del escenario

Para llevar a cabo la investigación en el centro educativo fue necesaria la redacción de una carta para que se diera la oportunidad de entrevistar a los docentes y estudiantes del centro. Se gestionó la entrada vía Coordinación de la Carrera de Trabajo Social, fue entregada a la directora del centro, la cual explicó que la Psicóloga del lugar iba a apoyar en el proceso, cada uno de los estudiantes que iban a ser entrevistados y los docentes amablemente accedieron a brindar información.

Para poder realizar cada uno de estas acciones fue fundamental explicarle a la directora del lugar, la importancia de la investigación y cómo se iba a distribuir las asignaciones con base en un cronograma de actividades mensuales para ir recolectando información necesaria en la investigación.

8.7.5 Aplicación de instrumentos de investigación

Para la recolección de información acerca del tema de los modelos de crianza fue necesario el uso de las técnicas como la entrevista, la cual se usa para obtener información de un tema en específico, se decidió hacer cuatro tipos de entrevista una para psicólogos, docentes, padres de familia y jóvenes, así mismo se diseñó una encuesta para determinar el contexto luego se pidió la autorización en el colegio para realizar las preguntas a los estudiantes y maestros.

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

8.8.6 Entrada y salida del escenario

Con referencia a las entrevistas en el sector, el Barrio René Polanco del distrito V de Managua, el primer lugar en donde los estudiantes de Trabajo Social de quinto año se dirigieron al colegio Metodista Libre con la finalidad de obtener información del centro escolar. Para iniciar la aplicación de los instrumentó se procedió con las autoridades del centro escolar para llevar a cabo las entrevistas, entre los informantes se realizaron distintos formatos de entrevistas en lo cual son dirigidas a directora, docentes, estudiantes, padres de familia y psicóloga.

Con el consentimiento de la directora del colegio se facilitó información de los estudiantes que serían parte de la Muestra, con la ayuda de la psicóloga fueron entregados los expedientes de los alumnos seleccionados, cabe recalcar que la psicóloga del centro también fue entrevistada. Por otra parte, de acuerdo a los criterios de selección se aplicaron 7 entrevistas a estudiante con problemas de comportamiento en el aula de clase, también se aplicó otro diseño de entrevista a docentes que dan clases a los estudiantes de 7mo grado y para finalizar con las entrevistas se hizo uso de la estructura de una encuesta para determinar el contexto socio económico de los padres de familia.

Para concluir este espacio se agradece el apoyo de las autoridades del centro escolar ya que facilitó el proceso de recolección de información el cual fue muy útil para realizar los resultados de la investigación. Hay que mencionar además que los padres de familia fueron parte fundamental para la comprensión del contexto familiar de la Muestra que se desea estudiar.

8.9.7. Técnicas para el procesamiento y análisis de información

Para empezar, a describir el proceso de análisis de información es importante señalar que toda la información que se obtuvo a través de las autoridades del centro fue de mucha ayuda para el desarrollo de la investigación, asimismo las fuentes de información bibliográfica, así como los sitios web que brindaron información necesaria.

Con base en un orden especializado, en donde cada una de las actividades programadas se realizaron con las siguientes acciones; grabar la información de las entrevistas,

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

transcribir los datos que la muestra y los informantes claves dieron, después se redujo la información y se empezó con la triangulación para la redacción de resultados

Para empezar a describir cada uno de los pasos es fundamental recordar que en primer punto la investigación es cualitativa y se hicieron uso de los siguientes pasos:

- Información teórica acerca del tema: en este caso, se leyeron distintos puntos de vista de muchos autores que explicaban cómo funciona el sistema familiar y como forma parte del entorno en donde empieza a socializar, cada uno expresaba lo que crea los componentes de la personalidad del individuo
- Realización de entrevista a profundidad en la Muestra y participantes claves: para ello fue necesario clasificar las interrogantes en subcategorías, estas estaban divididas para una mejor comprensión y argumentación de las respuestas que iban a compartir los participantes de la entrevista a profundidad.

Con este tipo de estructura se intenta obtener experiencias destacadas de la vida de los entrevistados.

- Aplicación de encuesta: se adecuo un formato de encuesta para los padres de familia, en esta se necesita indagar las condiciones socioeconómicas de las 4 familias y con los servicios básicos que poseen.
- Para finalizar cada una de estas fue necesaria para triangulación metodológica que consiste en la combinación de varios métodos la de recogida y análisis de datos por lo cual es importante recolectar, analizar, interpretar y presentar la información que se obtiene del desarrollo.

En el proceso de triangulación, se determinó que cada una de las técnicas e instrumentos usados pueden llegar a ser parte fundamental y con los comentarios que se obtuvieron de cada uno de los entrevistados, se logró sistematizar, para lograr un análisis e interpretación de cada subcategoría, con esto se refiere a que cada resultado está constituido por el mismo sentido que ellos le dan a cada una de las respuestas, asociándolo al tema en lo que respecta los Modelo de Crianza.

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

capitulo IV

9. Análisis y discusión de los resultados

9.1. Entorno comunitario donde habitan las familias de los estudiantes de 7mo grado del Colegio Metodista libre.

Para continuar con la investigación se presentarán los resultados que se obtuvieron a través de las entrevistas, en el que se detallaran cada una de las subcategorías planteadas para explicar el contexto educativo y familiar, como primer punto se detallará la composición familiar que tienen las familias de los estudiantes que fueron parte de la muestra en el estudio de la investigación.

9.1.2 COMPOSICIÓN FAMILIAR

Esta definición se complementa con una de las primeras propuestas de Castellán (1982), quien menciona que la familia es una reunión de individuos, unidos por vínculos de sangre, que viven bajo el mismo techo.

En la familia de los adolescentes que fueron parte de la muestra para la aplicación de las entrevistas se pudo determinar de cómo están compuestas las familias y el rol que desempeña cada uno de sus miembros.

En base a la información adquirida por las entrevistas los padres de familia expresaron que el rol que ejercen va acorde de su género:

En este caso se refiere que el papel de madre de familia tiene mayor responsabilidad de crianza hacia el hijo debido a que el papel del padre es el proveedor del hogar. (Madre de familia A, 2020). *Expreso que” debido al tipo de crianza que emplearon sus padres en su niñez era muy estricta eso ocasiono que ella creciera con ese conjunto de patrones de conducta, lo cual actualmente ella ejerce ese tipo de crianza porque considera que es una buena manera de educar a sus hijos”*

Se logró identificar que algunas de las familias de los estudiantes entrevistados eran monoparentales, nucleares y extensas. Puesto que en el caso de las familias monoparentales existe solo la crianza por parte de la madre, ya que la ex pareja se desligo

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

de la obligación como padre, afectando directamente a los hijos emocionalmente ya que estos problemas tienen un impacto negativo en el desarrollo cognitivo. Un estudiante que fue parte de la muestra *“comentó que le afectan los problemas de comunicación que tienen sus padres ya que ellos no están juntos y además que no puede expresarse con confianza con el papá”*. (Estudiante B, 2020).

A través de la información el entrevistador detectó que al informante le afecta hablar de la situación que pasa en su hogar. Asimismo, algunas familias de nuestros entrevistados son nucleares y el papel que desempeña cada uno de los miembros de la familia cambia explico *“que en su hogar la crianza, toma de decisiones y las tareas del hogar solo las realiza su mamá, afirma que le gustaría que se dividieran los quehaceres”* (Estudiante C, 2020).

Por otro lado, algunos estudiantes alegaron que su familia es extensa. El cuidado de sus hijos está a cargo de su familia materna, cuando sus padres tienen problemas, explico que su tía interviene para ayudar a que sus padres dejen de gritarse. El adolescente comentaba *“en mi familia, mi abuela y mi tía me cuidan cuando mis padres están en su trabajo”* (Estudiante D, 2020).

En la familia del estudiante, D. de acuerdo con su comentario el tipo de familia que prevale es de la familia extensa, que conviven con sus tíos y primos en lo cual la educación está a cargo de sus abuela y tía ya que los padres tienen que trabajar, debido esto casi el adolescente no tiene comunicación concurrente con sus padres por lo cual esto afecta a la familia.

9.1.3 EDUCACIÓN

La importancia de la educación, es la infancia en la cual es la clave para el desarrollo de las personas, porque es en esta etapa de la vida donde se sientan las bases para el desarrollo futuro de las personas. García Carrasco (1987), recuerda esta circunstancia aludiendo al hecho de que la educación no se refiere a una sola actividad, si no a un conjunto de actividades diversas”.

La educación no consiste en ofrecer las cosas ya hechas o dar las respuestas acertadas se trata de mostrarles el camino para que lo aprendido sean ellos los protagonistas de sus

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

propias decisiones y de sus propios errores y a como sabemos que la educación en el papel de los educadores es muy importante en la vida de los niños ya que la escuela es la que refuerza ese papel que los padres muestran en casa.

En la información que se obtuvo por parte de la psicóloga explicaba que la mayoría de los estudiantes que están en el grado de 7mo son niños que desde preescolar han estado estudiando en la escuela metodista libre.

En esta institución educativa se encuentra alrededor de 2,000 mil estudiantes activos matriculados, en el cual la escuela ofrece becas a los estudiantes con buenas calificaciones, estas becas son patrocinadas por padrinos que son originarios de Estados Unidos en el que estos niños cada año tienen que presentar una carta a sus patrocinadores en el que esta carta consiste en hacerle los saludos y dando las gracias a ellos por el apoyo que se les brinda durante el año.

Mediante la entrevista los estudiantes brindaron diferentes versiones sobre cómo es la relación de estudiantes con los docentes:

“nos expresaba que él tiene 6 años de estar estudiando en esta escuela cristiana, en el que se ha sentido apoyado por parte de ellos ya que la escuela lo han apoyado a que pueda seguir continuando estudiando ahí por lo que cuando el comenzó sus estudios por medio de sus buenas notas le dieron una beca y eso a él le ayuda bastante, ya que no tienen muchos recursos en su hogar por lo que solo su mamá trabaja y ella es la única que asume mis gastos” (Estudiante A ,2020).

Nos comentó” que él se siente bien en esta escuela ya que cuando él tiene problemas en su hogar él se dirige donde la psicóloga, debido que ella le brinda la confianza para que pueda hablar de lo que siento ya que a veces en mi casa no me siento bien por ciertas cosas que suceden” (Estudiante B,2020).

(Madre de familia A, 2020). Explica” *que ella como madre de familia no puede asistir a veces a las reuniones mensuales que realiza la escuela pero que si cuando tengo esa oportunidad de ir me gustan los tema que presentan ya que son muy educativos y como padres aprendemos más”*.

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

De acuerdo con la teoría de la educación, es primordial para los adolescentes estar activos en la parte de la enseñanza que brinda la escuela y la que le brindan sus padres dentro del hogar. Tal como, expresan los estudiantes que en el colegio es un lugar donde se sienten cómodos y encuentran una persona con quien platicar a lo cual acuden a la Psicóloga del centro, ya que hay alumnos que no tienen la confianza para expresar su sentimiento y problemas que atraviesan en sus hogares, ya que hay padres que no les brindan la confianza de comunicar con ellos y establecer una comunicación entre padres e hijos.

9.1.4 SALUD

La salud es dinámica y cambia según pasa el tiempo. Milton Terris (1975) enfatizó que esta tercera dimensión social de que la salud como un estado de bienestar físico, mental y social.

En los Modelos de Crianza al no ser ejercido debidamente tiende afectar la situación de salud de una manera inadecuada ya que estos causan en un futuro problemas de salud mental, ya que no solamente la salud causa daños por enfermedades, sino por problemas mentales que afecta la salud del individuo, como tenemos: la ansiedad, ya que estos viven estresados intentando controlar cada una de las actividades, baja autoestima por las constantes comparaciones con los demás, estos jóvenes crecen con una percepción errónea de sí mismos, así mismo los padres que le exigen a los hijos.

(Madre de familia B, 2020) “ *Con la temporada de lluvia frecuentemente, nos hemos enfermado casi todos los miembros de familia con gripe y tos y solo mi mamá que padece de hipertensión, tiene que ir al centro de salud para que le controlen la presión* ”.

(Madre de familia C, 2020) “ *con esto que hubo en el país de los huracanes, la afectación climática perjudica la salud, ya que uno se resfría a causa de la lluvia, solo mi niño pequeño está agripado, y pues solo mi papá que es hipertenso, él va a su seguro* ”.

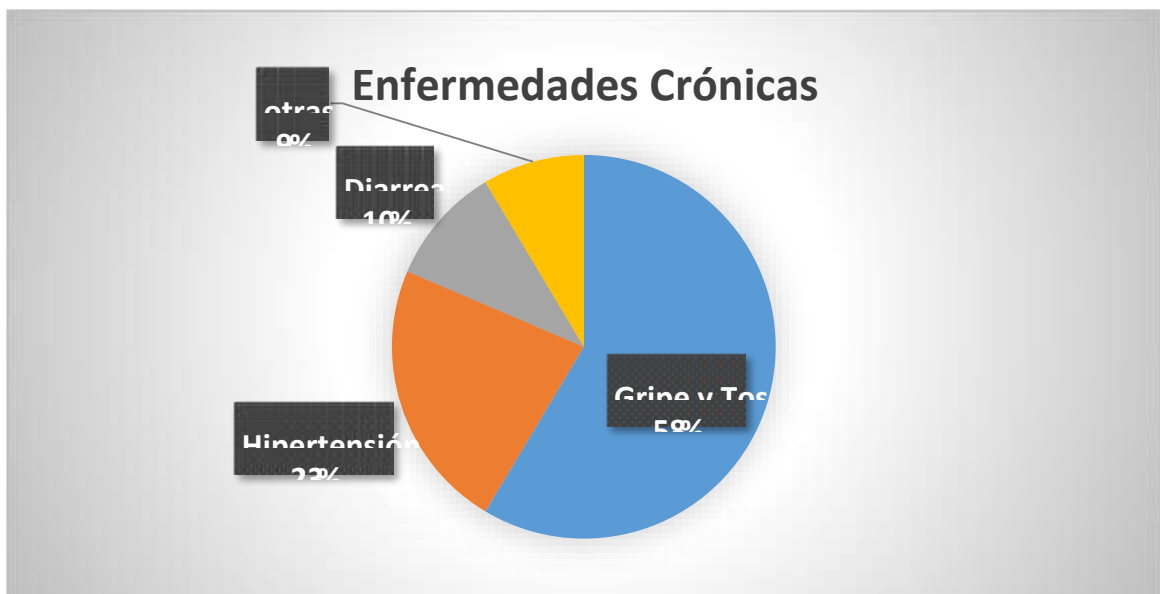
(Estudiantes A, 2020) “ *Mi mamá, como es hipertensa cuando se siente mal la llevamos a una clínica privada, que le controlan su presión y nosotros estuvimos agripados, pero con unas pastillas nos mejoramos* ”.

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

Se puede señalar que en los modelos de crianza al no ejercerlos adecuadamente se pueden llegar a presentar problemas de comportamiento, ya que el modelo permisivo y autoritario hay una exigencia por parte de los padres en el cual, no se dan cuenta el daño interno que causa emocionalmente al hijo. Sin embargo, en la información recolectada, en la parte interna los padres no prestan atención en los comportamientos que presentan sus hijos en el hogar, de acuerdo al modelo que aplica ya que en los resultados obtenidos en la encuesta solo se derivan de enfermedades físicas. A lo cual, tenemos como las más comunes la tos, hipertensión y enfermedades causadas por el cambio climático.

A continuación, se presenta dos gráficos de pastel en el que se detalla las enfermedades presentes de las familias de los estudiantes de 7mo grado y como gráfico número dos se especifican a los centros hospitalarios que acuden las familias del barrio René Polanco.

Gráfico No.1 Enfermedades más comunes en las familias de los estudiantes de séptimo grado.



Fuente: Valeska Mendoza, (2020).

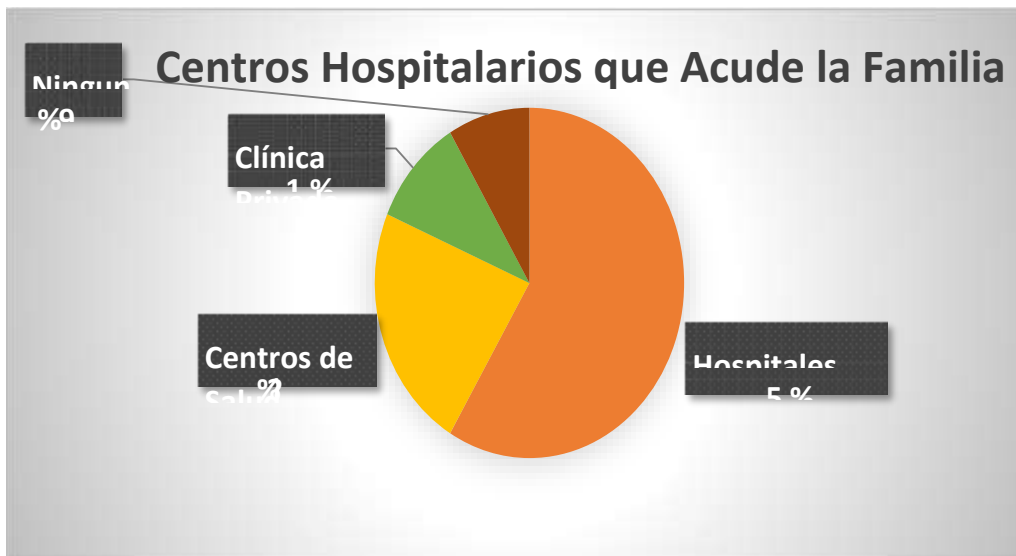
Las enfermedades más comunes de las familias del barrio René Polanco

En los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los padres seleccionados, se identificó las enfermedades que prevalece en sus hogares. En lo cual se presenta en el gráfico, el 58 % consta como la enfermedad más común la gripe y la tos, el 23 % con hipertensión, el 10% con diarrea y el 9 % con otras enfermedades.

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

Grafico No.2 Tipos de centros hospitalarios que acuden las familias del barrio

Rene Polanco



Fuente: Valeska Mendoza, (2020).

Los centros hospitalarios que acuden las familias de los estudiantes de 7mo grado

En el gráfico 2 se presentan los datos obtenidos en la encuesta, el lugar que acude la familia de los estudiantes del séptimo grado para mejorar la salud de los miembros del hogar, en este sector barrio René Polanco cuenta con dos centros de salud. El primero es el Centro de Salud Carlos Rugama y el segundo es el Centro de Salud Urbina. Estos son los más cercanos que las familias visitan para recibir las consultas médicas. De igual forma, este barrio cuenta con una clínica privada y el hospital más cercano en el que acuden las familias es el Manolo Morales.

9.1.5 VIVIENDA

La vivienda es muy importante y fundamental para la familia, es el espacio en el cual encontramos descanso, donde almacenamos la comida, es decir, satisfacer las necesidades básicas, refugiarse de las inclemencias del clima, de los problemas de la calle, sentirse seguro, y transformarse en el rincón en el mundo donde construir una familia y un hogar propiamente dicho.

Cooper, (1995) la vivienda está presente en la cotidianidad de la vida de las personas, es el lugar donde se llevan a cabo la gran mayoría de las actividades básicas diarias, donde

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

se duerme, come, se guardan pertenencias y el ligar que se regresa al final de la jornada laboral.

Para la recolección de información, la Psicóloga del centro escolar brindó los cuatro expedientes de los alumnos entrevistados, lo cual solicito la dirección de los jóvenes, para realizar las visitas a sus hogares y aplicar las entrevistas a sus padres a lo cual también se elaboró una encuesta para ser aplicada.

En la siguiente tabla se explica las condiciones de las viviendas de los cuatro informantes de manera sintetizada para ello se hizo uso de una encuesta en donde se describía las condiciones en que actualmente viven las familias, en el cual cada uno presenta diferentes tipos de estructura de vivienda y servicios básicos ya que cada familia no cuenta con los mismos recursos económicos. Por lo tanto, en la familia A, encuestada, la condición de vivienda es propia y la infraestructura de su hogar posee paredes de concretos, techo de zinc, cerámica y cuenta con los servicios básicos de agua potable, energía eléctrica además cuenta con los servicios de recolección de basura y que pasa tres veces a la semana. Así mismo la familia B no cuenta con casa propia ya que tiene que alquilar, la vivienda presenta. Por último, en la familia C, este hogar no gozan de vivienda propia, por lo que comparte en la casa de sus suegros junto a sus familias en este hogar presenta una estructura de paredes de concreto, techo de zinc, madera y tienen acceso normalmente a sus servicios básicos.

Tabla 1

Condición de viviendas de las familias de los adolescentes del séptimo grado del colegio Metodista Libre.

Condición	Respuesta	Techo de la vivienda	Respuesta	Paredes de la vivienda	respuesta	servicios Básicos	Respuesta
Propia	2	Zinc	4	Madera		Agua de pozo	
Alquila	1	Nicalit		Concreto	2	Agua Potable	4
Posando	1	Plástico		Minifalda		Tanque	

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

Total, de familias: 4	Cerámica	2	Energía eléctrica	4
	Ladrillos	1	Tren de aseo	4
	Suelo de tierra	1	Aguas negras	4

Fuente: Valeska Mendoza, (2020).

Además, añadió, la familia B, (2020). *“andar alquilando es muy difícil y más cuando se tiene hijos que no es un hogar estable y ellos se adaptan al lugar y cuando nos trasladamos a otro lado, a mis hijos les afecta porque se ponen tristes al adaptarse a otro ambiente”*

La familia C, (2020). No cuenta con condición de una vivienda propia por lo que tienen que posar, pero en el hogar que habitan tiene una estructura de paredes de concreto, techo de zinc y piso de cerámica y cuenta con los servicios básicos. Por lo tanto, la familia C, (2020) comenta. *“por el momento vivimos con mi suegra, porque estamos ahorrando para comprar nuestro terreno propio ya que es difícil vivir con muchas personas, no tenemos privacidad y no podemos resolver los problemas como familia porque mi suegra siempre se mete”*.

En la vivienda de la familia D, (2020) es propia en la cual cuenta con una estructura de paredes de concreto, techo de zinc, madera, piso de suelo y de igual forma cuenta con los servicios básicos. Sin embargo, añadió el informante, familia D, (2020). *“la propiedad es propia, nosotros compramos el terreno, pero mis suegros viven con nosotros, es muy difícil la convivencia ya que ellos se involucran en los problemas de pareja”*.

En las familias de los estudiantes de 7mo grado, las viviendas donde conviven con sus padres es un domicilio adecuado, donde cuenta con la seguridad, estabilidad, iluminación ya que posee con sus espacios de convivencia con factores apropiados como una infraestructura básica que incluye servicios de abastecimiento de agua y saneamiento. Se puede señalar que las viviendas disponen: de resistencia de la estructura, resistencia de los materiales de construcción para las paredes, techo y piso, el hogar donde conviven no se encuentra en ruinas. Así mismo, se determina que los estudiantes de 7mo grado,

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

cohabitan con sus padres en sus hogares, ya que se considera que habitan en una vivienda adecuada ya que posee, los criterios ya antes mencionado para considerarla una vivienda digna

9.1.6 INTERACCIÓN SOCIAL

El ambiente familiar es de gran importancia porque en él se producen muchas situaciones de interacción con los integrantes de la familia, principalmente los padres le van proporcionando al hijo anclajes al desarrollo infantil y adolescencia y dando evolución a su desarrollo.

Brooker y Woodhead (2012) “Las interacciones sociales afectuosas y sensibles son de importancia vital para el desarrollo de todo niño. El hogar no es solamente el escenario donde el niño interactúa con los demás miembros de la familia, también es una presencia poderosa de por sí, llena de objetos y espacios familiares que tienen, asociados a ellos, significados propios que pueden forzar o limitar el sentido de identidad del niño y su comprensión del mundo”

Madre de familia A,(2020) describe que *“En el barrio, no se realizan actividades muy frecuentes que sean para los niños, a veces le doy permiso a mi hijo de que vaya al parque con sus amiguitos y así él se distrae un poco para que no se aburra todo el día en la casa, pero cuando no le doy permiso se mantiene jugando con sus primas además que mi hijo habla mucho se lleva bien con sus tíos y conmigo cuando tengo tiempo me pongo a platicar con él, que salga bien en sus clases y de que cuando me vaya al trabajo se porte bien con su tía”*.

Madre de familia B, (2020) menciona *“No se realizan actividades recreativas familiares en el barrio, hay un parque, pero queda muy largo de mi casa, mi hija casi no va, solo va cuando yo puedo llevarlos ya que es muy peligroso por los vagos, así que mejor se queda en casa jugando con sus primas y primos y así ella se distrae, cuando ella se queda en la casa porque yo trabajo la cuida mi hermana ella se lleva bien con todos”*.

Es fundamental para el crecimiento y desarrollo social de los adolescentes que se relacione con jóvenes, niños y adultos para facilitar el proceso de socialización del individuo ya que aprenden a tener una mejor comunicación, esto ayuda a que el niño

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

crezca con una buena autoestima y que no se le dificulte expresar sus ideas hacia los demás en su etapa de crecimiento. Además, el comportamiento social depende de la influencia de otros individuos y la interacción social es una de las claves de este proceso de socialización. Hay diferentes formas de actuar con las personas, de acuerdo en el ambiente en el que se encuentra, es decir, se manifiesta diferentes comportamientos cuando se está con la familia, amigos, escuela y otros espacios donde la manera de actuar es diferente en el medio en que se relaciona.

9.1.7 RIESGO Y VULNERABILIDAD

La vulnerabilidad y riesgo, ya que son empleados por la antropología y geografía como por las ciencias de la salud y ambientales. Con frecuencia, ambos conceptos son abordados como si no hubiera conexión entre ellos, por un lado, el concepto de vulnerabilidad puede ser utilizado simplemente como una nueva forma de etiquetar a ciertos grupos sociales, sin dilucidar aquellas características que lo hacen vulnerables (Cardoza, 2001).

En la zona del barrio René Polanco es un lugar de alto riesgo que las personas llegan a ser vulnerables debido a que en esta zona hay un cauce en el que cada vez que llueve las calles se llegan a inundar por que las fuertes corrientes se rebalsan del cauce y esto afecta a la comunidad en gran parte.

Uno de los entrevistados nos expresaba: *“aquí en el barrio de que es un problema ese cauce cada vez que llueve la basura se rebalsa y quedan en toda la calle y la alcaldía no se hace responsable de esto y eso pasa todos los años”* (Madre de familia A, 2020)

El informante explica *“en mi casa a mí se me mete agua cuando llueve debido a que los que hicieron el proyecto de la calle no midieron bien el nivel y eso afecta mucho en mi caso porque soy de escasos recursos y mis hijos se han enfermado porque se alborotan los zancudos”* (Madre de familia B, 2020)

Madre de familia C, (2020) comenta *“es necesario que la alcaldía este al pendiente de estos desastres que ocurren porque esto tiene años, pero no ponen caso a nada inclusive a veces el manjón se rebalsa de aguas negras y eso es preocupante”* (Madre de familia C, 2020)

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

En este caso los padres de las 4 familias entrevistadas alegaban que las viviendas son perjudicadas, ya que en esta comunidad está ubicado un cauce, por lo que en los comentarios señalaron que el cauce les afecta y es una amenaza, en temporadas de inviernos, tienden a rebalsarse, ocasionando inundaciones a las casas aledañas. Añadiendo, que ocasiona enfermedades a los familiares por todos los desechos contaminantes que se estancan en dicho cauce. Por otro lado, otro riesgo que existe es la inseguridad social ya que en esta localidad se encuentran, grupo de jóvenes en riesgo, que estos adolescentes tienen rencillas con otros grupos de los barrios aledaños causando incertidumbre a las familias ya que es un peligro para los niños salir a la calle a jugar con sus amigos porque pueden ser lastimado y presenciar enfrentamientos peligrosos que pueden atentar contra sus vidas.

9.1.8. CULTURA

La cultura en la comunidad expresa que es el conjunto de elementos, intelectuales y materiales que caracterizan a una sociedad, en su gran aspecto incluye las artes, las ciencias, los estilos de vida., los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias.

La cultura escolar es constituida por un conjunto de teorías y valores, símbolos, normas y reglas establecidas por la comunidad educativa.

La Unesco (1996, P.13), define la cultura como el conjunto de riesgos, distintivos, espirituales y materiales que caracterizan una sociedad o un grupo social.

(Docente A, 2020) nos comentaba *“en la escuela para el día del niño se celebran actividades como piñatas y se colaboran con comida que ponen en conjunto de todos los alumnos para la celebración en la clase con la maestra”*.

(El estudiante A, 2020) *“en mi escuela se celebra todos los años la biblia por parte de la iglesia mis compañeros y de los otros años nos vestimos de protagonista de la biblia y así los celebramos alegres.”*

En los hogares, las actividades que se realizan son las que los líderes de la comunidad celebran en conjunto con los vecinos realizando eventos culturales como kermes por parte de la iglesia y el colegio. Así mismo permitiendo que los niños y adolescentes se integren en acciones participativas con sus amigos y familiares. En el cual puedan desarrollar

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

costumbres y creencias culturales en su comunidad, lo cual sea un medio para comunicarse y simpatizar entre los pobladores del barrio

9.1.9. RELIGIÓN

La religión es un conjunto de creencias que tienen las personas, las cuales se transmiten de generación en generación, volviéndose una necesidad para los creyentes de ellas. En la familia la religión es un aspecto importante para la crianza de los niños ya que lo tienen como fundamentos espirituales, los cuales forjan y moldean el comportamiento del niño.

Palacios (2018) expresa que “la iniciación temprana en el aprendizaje de la fe, la moral y las buenas costumbres se delinea entonces como una necesaria para la conservación del prestigio y el poder de las iglesias” con esto se refiere a que los padres toman la religión como prioridad en la educación familiar.

En la entrevista realizada a la psicóloga de la institución alega que *“es un colegio cristiano, se trata de inculcar los principios, se trabaja con los muchachos con el enfoque cristiano, se hacen actividades como cultos y programas que forjan el ambiente cristiano y de allí se forjan los valores”* (Psicóloga A, 2020).

Cabe mencionar que la religión influye en el carácter de la persona ya que se convierte en parte del ser, las acciones que realiza muchas veces se enfocan en la religión, ya que desde pequeños se enseña a que la santidad se obtiene con buenas acciones y fe. Con ello se forja la forma de pensar, actuar, su sentido de la vida y la muerte. En base a esto la necesidad de amparo, ante el dolor y el misterio de la propia vida, las personas buscan un refugio en donde pueda encontrar la respuesta a muchas interrogantes que responde la religión, asimismo este trasciende las fronteras y es transmitida de generación en generación, es vista como la respuesta a los problemas.

Por otro lado, es necesario mencionar que las familias son muy religiosas ellos manifiestan experiencias que los vuelven creyentes y devotos. Muchos padres de familia expresan en algunas entrevistas realizadas, que la religión incide mucho en la crianza que se les da a sus hijos. Familias del barrio Rene Polanco y barrios aledaños matriculan a sus hijos en el colegio Metodista Libre, ya que es una institución, posee principios cristianos y valores para que la educación no solo sea extracurricular, sino también espiritual en los

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

adolescentes activos, además en el pensum escolar contienen una clase llamada educación cristiana en el que les brindan el conocimiento de la estructura de la biblia haciendo trabajos y exposiciones reflexivos de temáticas cristianas.

9.1.10. ECONOMÍA FAMILIAR Y SOCIAL

La economía familiar tiene por objeto una adecuada gestión de los ingresos y los gastos del núcleo familiar haciendo una correcta distribución de los primeros, permitiendo así la satisfacción de sus necesidades materiales de su desarrollo.

Así mismo la economía social es vista como el conjunto de iniciativas socioeconómicas formales o informales, individuales o colectivas que priorizan la satisfacción de las necesidades de las personas.

(Estudiante A, 2020) nos explica *“en mi casa mi mamá es la que trabaja como doméstica en un trabajo informal, cerca del barrio y ella es la única que está al pendiente de nuestros gastos porque es madre soltera.”*

(Estudiante B, 2020) comentaba *“mi papá tiene una barbería en la casa y con eso nos mantenemos un poco ya que mi mamá es la que tiene trabajo fijo por el momento.”*

(Estudiante C, 2020) expresa *“en mi casa mi papá y mi mamá están desempleado por lo de la pandemia que esto vino afectar mucho en nuestra casa la economía, pero como soy becado en la escuela eso a mí me ha ayudado un poco ya que mi mamá puso a vender comida de fritanga por las noches y mi papa es ayudante de albañilería”*

En los hogares de los estudiantes, sus padres sustentan económicamente a sus familias a través del comercio, ya que muchas tienen negocios de tortillas, venta de frijoles, pulperías y esto las beneficia siendo un recurso de ingreso económico, permitiendo que en los hogares puedan abastecer sus necesidades básicas. En otras familias poseen un trabajo fijo generando entradas de dinero, ya que no toda la familia cuenta con un trabajo fijo ellos buscan la manera de salir adelante para apoyar a sus hijos en los estudios, con los negocios antes mencionados.

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

9.2. Modelos de crianza empleados por padres de familia en la educación de sus hijos.

9.2.1 Afecto y comunicación

Afecto y Comunicación

La familia es la cuna de valores y costumbres, esta es un factor protector para los niños, constituye el espacio primario para la socialización de sus miembros, siendo en primera instancia el lugar donde se lleva a cabo la trasmisión de los valores y normas, asimismo en donde se da amor y confianza.

Las relaciones afectivas y vinculantes son esenciales para que la persona pueda tener una percepción positiva del entorno en el que se encuentra. Los lazos afectivos y las muestras de cariño recibidas de padres hacia los hijos ayuda a que los jóvenes sientan confianza en sí mismo, por la atención que reciben de parte de su familia, se sienten como parte importante del núcleo familiar.

Estas tienen un impacto en el joven y si carece de afecto por parte de la familia altera el proceso de comunicación con los miembros de ella, ya que pierde la función para lo que está diseñada la familia, su factor protector. Por otro lado, existen diferentes tipos de familia, como la nuclear que se encarga de sustentar económicamente y afectivamente, llenando las necesidades del individuo para su debida formación, en las entrevistas se obtuvo información que respalda la importancia del afecto en la familia.



Figura 1. En el SmartArt se representa los dos modelos crianza empleados por padres de familias de la educación de sus hijos

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

El estudiante (2020) expreso *“Mi mamá está a cargo, cuando no está mi mamá, está a cargo mi primo que es como mi papá”* la ausencia de una figura paterna puede llegar a causarle repercusiones porque el rol que ejerce el padre es fundamental en el desarrollo psicosocial del individuo porque este brinda protección al niño y también el amor de un padre es esencial para que el joven se sienta querido y bien consigo mismo. La autoestima se va fortaleciendo con las experiencias vividas desde el nacimiento, el adolescente que recibe atención, cariño y afecto de parte de sus padres puede adquirir confianza y seguridad.

Por la tanto las muestras de amor y cariño fortalecen los lazos familiares, creando una comunicación fluida entre los miembros de ella haciendo una base sólida en el sistema familiar. Con ello respecto a las entrevistas, se observó que los jóvenes sienten un apego emocional hacia (primos, tíos y hermanos) porque estos llegan a llenar la ausencia de la figura paternal, por distintas causas las familias que alguna vez llegaron hacer nucleares, terminaron siendo Monoparentales, alterando el sistema familiar y llegando a afectar al joven.

En este caso si el joven crece en un entorno donde la forma de comunicación es débil y la confianza es nula genera problemas para que él pueda establecer comunicación o cercanía con los grupos primarios. Muchos jóvenes crecen en hogares autoritarios, lo que expresan algunas investigaciones del modelo de crianza Autoritario es que es muy exigente y por lo general el padre de familia aprecia más la disciplina y obediencia, en las entrevistas a profundidad expresaban que cuando el padre llega a la casa, ellos deciden encerrarse en su cuarto, porque cuando el regresa del trabajo, solo grita y ofende a los miembros de ella. Esto ocurre porque el padre no toma el tiempo de calidad con sus hijos, no hay vínculo afectivo.

Por lo tanto, cuando están en el colegio tienden a sentirse libres del ambiente hostil en donde permanecen. Es muy contradictorio el concepto de familia porque no siempre su función es la que debería, cada familia es diferente y algunas forman a jóvenes sin autonomía y llenos de inseguridades. En el análisis de las entrevistas el estudiante A, (2020) Expresaba *“me gustaría que mi papá estuviera y se comunicara conmigo”*. El tipo

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

de familia es monoparental, por ende, la que sustenta económicamente a la familia es la madre.

Muchos de los conflictos son económicos, el padre expresa que la madre no le permite que colabore económicamente y por ello no lo hace. En este caso el padre se desliga de sus responsabilidades en la crianza de sus hijos y el sustento económico. Ahora dicho esto las horas laborales son por lo general 8 y esto hace que la familia no se esté pendiente de lo que sucede en el hogar. Se ve a un joven que en el colegio se siente libre y por ello decide tomar actitudes que afectan a los docentes y a sus compañeros de clase por la situación que viven en sus hogares.

Estos suelen ser un llamado de atención del hijo hacia sus padres, llega a ser una alerta para llamar la atención de los padres. Los vínculos afectivos son parte de un proceso, los padres ausentes y autoritario perjudican a sus hijos, en la etapa de la niñez es donde el niño empieza sus procesos de socialización de la madre y el padre, cuando uno de los dos demuestra más afecto y comunicación crea un apego emocional y automáticamente se tiene afinidad con uno de los padres.

Algunos jóvenes tienden a sentirse inseguros a expresar sus ideas, gustos y eso los vuelve reservados y desconfiados por lo que no tienen a alguien que los apoye, no se sienten escuchados, ni importantes para los demás. Respecto a las familias nucleares estas tienen distintos roles, con las familias entrevistadas, cada uno de los miembros tienen una función definida en el núcleo familiar. Se sabe que las transformaciones sociales han hecho que los estereotipos dejen de influir en lo que debe de realizar la mujer y el hombre.

Un pensamiento más equilibrado, en lo que concierne a estas familias seleccionadas los roles se imparten de cierta forma: la madre es la que se encarga de hacer las tareas del hogar y del cuidado de los hijos, también obtienen ingreso en la venta de comida, de esta forma ella también aporta económicamente en el hogar. Por otro lado, el padre de familia trabaja 8 horas al día y cuando regresa al hogar se encarga de ayudar, por lo general al llegar a su casa decide descansar.

Es necesario mencionar que los padres se toman muy en serio la parte económica, por lo que ambos tienen empleos informales, el tiempo que tienen libre deciden usarlo con sus hijos. En base a la categoría de afecto y comunicación se pudo determinar que el tipo de

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

crianza que ejercen en esta familia es el permisivo en este los padres suelen estar presente pero ausente en los límites que se deben de plantear en las familias, por lo general el tiempo puede llegar a ser un factor que incide en el modelo de crianza empleado por lo que los padres están ocupados la mayor parte del tiempo, deciden darle los permisos sin un límite, de igual manera sucede con los castigos, casi no se involucra en las actividades escolares y hay poca comunicación, los padres no conocen a los hijos.

La única que los castiga es la madre, explica que se le dificulta, ya que debe estar atendiendo el negocio familiar. Por otro lado, la familia extensa tiene todo lo contrario a la familia monoparental y nuclear en estos distintos miembros de la familia se hacen cargo de la crianza y cuidado de los hijos. Por lo general la abuela, tíos o primos intentan colaborar en la crianza de los niños y adolescentes, en este caso la madre soltera y la abuela o los primos se encargan de apoyarla.

El estudiante D, (2020) Expreso *“me relaciono mejor con mi primo y mi mamá”* tiene buena comunicación con ambos y eso ayuda mucho para las situaciones futuras que se llegan a presentar. Es importante que ellos se sientan apoyados por la familia, deben sentir como parte fundamental. En este caso el modelo de crianza empleado es el autoritario, la madre se encarga de los gastos del hogar y la abuela se encargó de la crianza y a la vez su primo se hace cargo del cuidado.

El tipo de comunicación y dinámica familiar varía en cada hogar, pero lo que coinciden es que cada estudiante que fue parte de la muestra tiene comportamientos agresivos con sus compañeros de clase otros irrespetan a las madres y algunos no se interesan en sus estudios.

9.2.3. VIDA FAMILIAR

La familia es el contexto natural, es un conjunto de personas que viven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre e hijos) con vínculos consanguíneas o no, con un modo de existencia económico y social comunes.

En la familia se ha transmitido ciertos roles que son asignados para cada uno de los miembros, asimismo, valores y tradiciones que forman parte de la dinámica familiar. En ocasiones los roles son impuestos por los estereotipos en el mismo núcleo familiar

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

creando una desigualdad entre hermanos por el género. Los estereotipos pueden llegar a influir de manera negativa ya que mucho lo constituye el aprendizaje de roles de hombres y de mujeres que tienen que hacer los niños y las niñas respectivamente en sus hogares.

De la misma forma les asignan los roles en el hogar el(*estudiante 2020*) expreso “*En la casa solo mi mamá limpia, yo solo arreglo mi cama*” esto afecta de forma negativa la percepción de algunos jóvenes, naciendo en un ambiente donde es difícil la distribución de tareas en el hogar puede llegar a convertirse en algo normalizado por su familia, cuando estos jóvenes llegan a etapa de la adultez tienen a repetir estas costumbres, en donde la mujer hace todo en el hogar, y se encarga de la crianza de los niños, a pesar de los cambios sociales por lo que se ha pasado para que la mujer sea vista de una forma distinta a solo la ama de casa.

En las familias de los estudiantes entrevistados se pudo percibir que aún existen los hogares con estereotipos, en donde el padre es el sustento económico y la madre es la encargada de la crianza. La estudiante (2020) dijo “*A veces solo a mí me mandan a realizar los quehaceres de la casa y me molesta que no manden a mis hermanos*” esto causa inconformidad en la joven, además de hacer que sus hermanos la vean de una forma diferente, no como su hermana.

El contexto familiar refuerza la diferenciación dando actividades diferentes a niños y niñas: a las niñas se les destinan aquellas relacionadas con el hogar, servir, atender a otros, mientras que a los niños se les reservan actividades de competencias que les permite tener un mayor control sobre el medio externo, lo cual es una forma muy importante de ir delimitando las normas de comportamiento y dejando claras las expectativas sociales.

El estudiante (2020) comentó “*Nos distribuimos la tarea en el hogar, sino hago las cosas me castigan, me quita lo que me gusta*” es parte esencial que las asignaciones en el hogar sean distribuidas equitativamente ya que esto hace que cada integrante de la familia pueda realizar sus tareas sin que el género realmente importe. Para transformar esta realidad es necesario cambiar ciertos patrones culturales que aún están siendo impartidos por los padres de familia.

9.2.4. INTERACCIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

A lo largo del tiempo la familia es la primera fuente de socialización, funciona como base en donde el niño aprende como debe de dirigirse ante la figura de autoridad y cuál es su rol como hijo.

Ya sean en familias extensa, monoparentales o nucleares la interacción que esta tiene con cada uno es importante. Las relaciones de ambas variables van estrechamente de la mano ya que ambas tienen como el objetivo brindar un aprendizaje en donde el individuo pueda desarrollar y favorecerlos siendo de una manera compleja. La Psicóloga (2020) dijo *“El alumno refleja lo que se enseña en el hogar, cuando vemos el hecho de que no respetan a la figura de autoridad ya que si no respetan a sus padres menos a los docentes en el colegio pasan cinco horas en el salón de clase y el resto del día en su hogar y cada persona cría a sus hijos, es en el hogar donde pasan más tiempo”*

La docente guía (2020) expresó *“La manera en que se cría en su hogar ellos reflejan en el aula de clase y también está la manera en el que los maestros lo toman ante la problemática que se presenta y dado de lo que presentan al estudiante en el aula el docente ya que valora el que hacer para actuar. Esta se puede afrontar hacia cuando el alumno y causa para llevar a la reflexión”*

Fueron 4 jóvenes los seleccionados para las entrevistas en los cuales se determinó que los padres de familias apoyan a sus hijos brindándoles las necesidades básicas, pero cuando se trata de algunas asignaciones escolares en donde la participación del padre es necesaria estos se lo toman a la ligera. La psicóloga (2020) comenta que *“son pocos los padres que apoyan a los hijos, se supone para el padre que es su responsabilidad del hijo hacer sus tareas, el 30 % les ayuda hacer las tareas el 70% no les ayuda a sus hijos y es muy raro los padres que les ayuda hacer sus tareas”*.

Asimismo, algunos alumnos confirmaron que sus padres no los apoyan en las tareas del colegio, La estudiante (2020) expresó que en su familia las tareas del instituto las realiza sola *“No me ayudan, yo la hago solo la tarea”* en este caso el involucramiento de los padres de familia en las tareas escolares beneficia dándole un sentido de la

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

responsabilidad e involucramiento de su propio aprendizaje, despiertan el interés del estudiante a través de estrategias pedagógicas.

9.3. LOS MODELOS DE CRIANZA USADOS POR LA FAMILIA INCIDEN EN EL COMPORTAMIENTO EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO METODISTA LIBRE.

9.3.1 Concepción de los Docentes sobre las prácticas de crianza

CONCEPCIÓN DE LOS DOCENTES SOBRE LAS PRACTICAS DE CRIANZA

Los problemas de conducta en la escuela, presentan un reto diario para los docentes, ya que impactan un reto diario para el profesorado de enseñanza- aprendizaje dentro del aula. La información y preparación por parte de los docentes y todos los agentes que intervienen directamente con el estudiante en su ambiente familiar, educativo y social, son necesarias para unir esfuerzos y apoyar en la mejora integral del alumno, evitando con esto, que el problema de comportamiento llegue a una disminución.

El entorno escolar desde la mirada de Chauv (2003), un espacio de interacción que contribuye a la formación ciudadana, permite la transformación de las relaciones y la participación en la comunidad tanto del maestro, el estudiante y la institución haciendo evidente el papel de la escuela como pequeña sociedad, donde se presentan muchas oportunidades para el aprendizaje y la práctica de la vida cotidiana.

De acuerdo con la información que fue parte de la muestra, en la aplicación de las entrevistas a personal educativo del colegio metodista, determinar la concepción sobre la práctica de crianza.

En los siguientes comentarios se logra visualizar que los docentes consideran la educación que se imparte en el hogar es lo que refleja el alumno en el aula de clase:

“la mala educación y no le brindan los valores adecuados en el hogar, es un factor que influye ya que los valores que presentan son los que le brindan en su hogar. La educación y los valores inculcados por parte de algunos padres de familias no son los adecuados ya que el alumno refleja malos comportamientos en el aula” (sub-directora,2020). En este caso la incidencia de cada uno de los espacios que da la familia a los valores es

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

necesario por lo que es parte de un conjunto que forman la manera en la que el individuo debe de actuar y comportarse en los distintos lugares en donde él llega a interactuar. Se sabe que los imponen en algunos casos, porque cada núcleo tiene un estilo diferente del otro.

“el alumno refleja lo que se enseña en el hogar, cuando vemos el hecho de que no respetan a la figura de autoridad ya que, sino respetan a sus padres menos a los docentes, en el colegio pasan cinco horas y cada persona cría a sus hijos es en el hogar donde pasan más tiempo. Hay una variedad de comportamientos, hay unos que se portan bien y otros se portan mal, en años anteriores se presentaban más problemas en los alumnos” (Psicóloga, 2020).

“la manera en que se cría en su hogar ellos reflejan en el aula de clase y también está la manera en el que los maestros lo toman ante la problemática que se presenta y dado de lo que presentan al estudiante en el aula el docente ya que valora el que hacer para actuar. Esta se puede aprontar hacia cuando el alumno y causa para llevar a la reflexión. Algunos presentan comportamientos de doble personalidad, otra apariencia de respecto del docente, personal del colegio y también una mínima expresión de respecto a sus compañeros” (Guía, 2020)

Se logró constatar a través de las expresiones de la muestra de estudio, que cuando se tiene una inadecuada crianza en los hijos en el hogar los hijos presentan comportamientos negativos dentro de las aulas de clase lo cual se determina que los padres de familias no están brindando una crianza adecuada.

9.3.2. ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES

En las entrevistas desarrolladas a los adolescentes del colegio Metodista Libre se captó que al momento de comentarnos como eran ellos en el aula de clases y de tal forma uno de los jóvenes nos comentaba que en el *“caso mío cuando estoy con mis amigos en el aula me gusta estar divirtiéndome con ellos y en ocasiones molestamos a los chavalos más callados, algunas veces los profesores me regañan, pero igual no me interesa ya que ellos no son mis padres”*. (Estudiante A, 2020)

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

Es importante destacar, que en la manera en que cada persona o niño es criado tiende a delimitar muchas veces los modelos de crianza inadecuados, ya que esta misma forma de interacción que tiene el padre al momento de corregir el niño va a tener en su vida posteriormente con sus hijos en un futuro.

El estudiante B, (2020) nos argumenta que *“en su hogar su mamá tiene que trabajar ya que su papá se separó de su madre por motivos que tenían problemas de pleitos y yo me quedo solo con mi hermano ya que soy el mayor y los tengo que cuidar mi mamá me da libertad que haga lo que quiera ya que no se mantiene, algunas veces me regaña, pero no le pongo importancia lo que dice ella”*.

Es importante señalar, que la mayor parte de las veces si su crianza en el hogar del menor es muy autoritaria el niño crecerá con esa misma ideología de crianza en el cual este retomará para cuando procee a sus hijos.



Figura 2. En el SmartArt se presenta como los modelos de crianza usados por las familias inciden en el comportamiento de los estudiantes del colegio Metodista Libre.

Por lo tanto, en los comentarios que expresaron decían que los alumnos con estas actitudes unas poco desagradables para la institución y para su persona, ya que estos jóvenes en su hogar utilizan el modelo permisivo. En el que le permiten hacer lo que ellos quieren dañando a los demás de su entorno. Por ende, este modelo afecta demasiado la

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

personalidad del joven ya que en algunos hogares padres que tienen que trabajar ya que son de familias monoparentales donde no le pueden dedicar tiempo por motivos de su trabajo y les permiten este tipo de libertades.

En el cual, este modelo permisivo que están inculcando los padres de estos jóvenes de 7mo grado no es adecuado ya que ellos van ejerciendo estas conductas inaceptables ya que esto se ve reflejado en las aulas de clases con comportamiento irreversibles con sus compañeros y ante las autoridades de la escuela. Un estilo de crianza no afectivo sucede cuando los padres están a menudo ausentes emocionalmente y a veces ausentes físicamente. Tienen poca o ninguna esperanza de los niños y regularmente no tienen comunicación. Ellos no responden a las necesidades del niño y no exigen nada de ellos en sus expectativas de comportamiento.

Las causas de la indisciplina de los estudiantes, no se encuentran únicamente en la escuela, según Edwards (1993), éstas se pueden ubicar en cinco niveles, tales como: el hogar, la sociedad en sí misma, las condiciones escolares, los procedimientos administrativos de la escuela y el maestro.

Algunos Informantes que forman parte de la muestra de la aplicación de entrevista, se logró recolectar los siguientes comentarios:

“se portan bien, en su porte de usar el uniforme correctamente y ha mejorado sin embargo uno de los problemas en el colegio es el noviazgo e incluso se pelean las alumnas y los alumnos. Para mejorar estos problemas se les brinda charlas por parte de la psicóloga del centro educativo y se le da seguimiento para mejorar la relación entre los alumnos y sus padres”. (Sub-directora,2020).

“No ha sido de mucho problema les da miedo que sean expulsados del colegio, en este año no se ha presentado muchos problemas por lo general cada semana. Cuando presentan estos problemas en los chicos es que no están siendo bien criados en el hogar, o que ellos desean llamar la atención de los padres”. (Psicóloga ,2020)

“si se han presentado en la conducta por el cambio que han tenido por la primaria y secundaria en su adaptación a la nueva modalidad y su pubertad, lo cual presentan problemas de conductas en interrumpir la clase a sus compañeros y una mínima

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

expresión de violencia escolar, la desobediencia y la falta de responsabilidad escolar”. (Guía ,2020).

“se atienden individualmente, lo aborda el maestro guía y habla con él, sino se logra, se va atención psicológica individual y después se le brinda charla y consejería a los padres y alumnos”. (psicóloga ,2020)

Se logró identificar de acuerdo a la información brindada por los informantes que este año escolar no se presentaron, problemas relevantes de actitudes en los alumnos, sin embargo, el centro de estudio, cuenta con una psicóloga que da seguimiento a los alumnos que presentan actitudes negativas.

Es necesario expresar que en los hogares es donde el joven tiene la mayor parte de los aprendizajes obtenidos por cada uno de los miembros, se sabe que la familia influye hasta en la percepción del individuo. Cada familia tiene características diferentes que moldean el carácter de cada joven. En este caso el estudio plantea que el comportamiento de los estudiantes, tiene factores que inciden en cada uno de los rasgos de personalidad, pero el seno familiar es el que tiene el deber de educar y formar a los niños.

Los niños tienden a creer lo que les comentó el padre, con eso se define que cuando el padre de familia llega a ser muy rígido y exigente con su hijo, cambia completamente la forma en que la persona percibe su entorno, muchos crecen con una ansiedad que no los deja tranquilos, intentan complacer a los demás, dejando de un lado lo que realmente sienten que los haría felices, porque no es bien visto por sus padres, por los que ellos consideran que es correcto.

En este caso el padre permisivo, es todo lo contrario con el autoritario, por otro lado, el permisivo es muy diferente, forma a jóvenes impulsivos y muchos de los estudiantes tienen la libertad que antes, no se les daba a los jóvenes por lo que, con cada año, la información y la educación es más accesible a distintos temas que antes no se podían comprender por los tabús y costumbres que se tenían que seguir en el hogar.

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

Modelo Permisivo



Figura 3. En el SmartArt muestra de que manera afecta este modelo permisivo en el comportamiento del adolescente.

Sin embargo, la facilidad del acceso de la información no es un factor que determine que la familia va a tener más conocimiento en el momento de criar a los niños, una de las frases más comunes es “no hay instrucciones para criar bien a un niño” tal es el caso que intentan darles o mucho amor, confianza y libertad, o bien todo lo contrario, es un hecho que la familia y el individuo tiene distintas maneras de percibir su entorno.

La etapa de la adolescencia siempre tiene a generar mucha inconformidad con su propio yo, es cuando los cambios empiezan a hacerse notorios y eso también general que tengan muchos cambios. Por ello muchos de estos estudiantes pasan por un sinnúmero de pensamientos. Cuando la familia cambia por las situaciones que se viven en su hogar, cambia mucho su actitud, conforme a lo que ellos creen.

9.3.3. AMBIENTE ESCOLAR

El Ambiente escolar ha sido uno de los aspectos importantes para el desempeño del proceso de enseñanza aprendizaje, es tan cierto, que habitualmente todas las instituciones educativas ya sean públicas o privadas del nivel básico, medio superior y superior, cuentan con un ambiente escolar ya sea positivo o negativo, propio en el que se contemplan muchos aspectos, la apariencia personal de cada estudiante, las relaciones entre Docente y alumnos, incluida la conducta que a su criterio deben cumplir.

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

En las entrevistas que se ejecutaron en la escuela Metodista Libre se determinó que en la escuela es un lugar apropiado para la educación de los jóvenes en el cual este centro inculca a los niños un poco de la enseñanza cristiana. Es importante señalar que la sana convivencia en los centros educativo para los niños es clave ya que en algunos hogares no son tan pasivos en el que hay adolescentes que prefieren estar más en la escuela que en sus hogares por motivos que presentan en su hogar.

Mediante la entrevista realizadas a profundidad con cada uno de los que fueron participes de esta comentaron la siguiente información:

El estudiante A, (2020) menciona, *cuando asisto al colegio me siento bien, porque ahí comparto con mis amigas lo que me gustaría ser cuando sea adulta, ya que con mi mamá no puedo platicar porque ella y mi padre trabaja y yo me quedo a cargo de mi abuela no tengo con quien platicar de hecho yo hago mis tareas sola, pero si mi madre es bien enojada conmigo me exige que cumpla con mis tareas y que si no salgo bien me pueden quitar la beca*". En este aspecto Los niños con poca o ninguna comunicación con los padres tienden a ser las víctimas de los comportamientos desviados de otros niños y pueden participar en algunas de esas desviaciones. Los hijos de padres ausentes sufren en cada una de las siguientes áreas: competencia social, rendimiento académico, desarrollo psicosocial y problemas de comportamiento.

En este caso que comentamos anteriormente la mayoría de las veces los padres no ponen atención a ciertos puntos en su hogar por lo que el padre se enfoca más en trabajar, pero se olvida de que también como padre debe de compartir momentos importantes en la etapa de los hijos y mucho más cuando están en la pre adolescencia ya que los niños quieren conocer y hacer lo que ellos quieren, pero sin la debida supervisión de los padres y la falta de comunicación estos pueden causar daños ya que esta madre o el padre de la menor está utilizando un modelo de crianza autoritario ante su educación.

Docente guía, (2020) nos expresa *que el observa a cada uno de los niños que están a cargo de él, por lo que la mayoría de alumnos tienen comportamientos agresivos e incluso algunos muchachos no quieren entrar a clases prefieren quedarse afuera*"

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

Esto que se menciona en el párrafo anterior algunos preadolescentes quieren hacer cosas que no son correctas en la institución, ya que estos alumnos que realizan estos tipos de comportamiento de rebeldía son de padres permisivo que nos prestan las atenciones necesarias de los hijos, así mismo ante los llamados de atención que realizan en la escuela Metodista Libre hacia los padres los jóvenes no sienten miedo por motivos que estos padres no se hacen presente en la escuela.

Tal interés parental frecuentemente va asociado con ofrecerles ayuda en las tareas, ir a las reuniones de padres y estar involucrados con la escuela. Conocen a los profesores de los niños, están más dispuestos a pedirles consejo y los profesores se benefician ya que conocen mejor el ambiente familiar del niño y pueden discutir problemas en que los padres pueden ayudar (Fontana, 1981).

“en la escuela todos los años los maestros nos brindan diferentes temáticas bíblicas para que nosotros en el aula de clases sean expuestas a los demás compañeros ósea tipo debate”

El estudiante B, 2020, comentó *“la escuela realiza actividades de la biblia como el Rey Salomón estuve hace poco yo y esa obra de teatro me gustó mucho ya que uno aprende un poco de la biblia y se recrea”* (Informante,2020).

“en mi caso a mí me encanta participar en cantos o coros grupales ya que comparto con mis compañeros.” (Estudiante B,2020).

Tanto la teoría, la muestra, los informantes se consideran que el ambiente escolar es un elemento clave en el desarrollo de los valores inculcados por parte del centro escolar de acuerdo a la institución educativa refuerza los valores y el respecto en los adolescentes a lo cual se debe interactuar con los padres de familia que se integren a las actividades del colegio.

9.3.4. PROBLEMA DE CONDUCTA

Los problemas de conductas son muy frecuentes en la escuela Metodista Libre por lo que comentarios de parte de la (Psicologa,2020) *”nos refiere que cuando hay estos tipos de problemas en el colegio manda a llamar a los jóvenes para conversar con ellos y ver en que puede ayudarles”*, de tal forma, que cuando los jóvenes presentas estos

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

comportamientos son porque pueden estar teniendo problemas en sus hogares e inclusive la manera de crianza cuando el padre es muy permisivo los jóvenes no guardan respeto ni sus propios padres, por lo que este modelo está afectando a los jóvenes de este centro.

(Docente,2020) nos expresa *que en cuando estos jóvenes se comportan inadecuadamente en clases nosotros como institución responsable tratamos de llamar con una carta al padre para solicitar su presencia debido a su comportamiento. En este caso los docentes del centro ellos tratan de que el padre se involucre en las actividades del colegio por lo que en la escuela realizan charlas para hablar de las situaciones que están pasando en las aulas de clases y tratar de tener un acercamiento del padre que tiene en la escuela a su hijo y ellos verificar qué problemas puede estarlo afectando.*

Musitu (1994). Los adolescentes que gozan en su familia de un clima afectivo tienden a mostrar un mejor ajuste y desarrollo psicosocial, más autoestima, y mayor competencia conductual y académica. Los adolescentes que sufren un mayor control suelen tener un mayor ajuste escolar y una menor implicación en actividades antisociales, aunque también, si éste es excesivo, puede dar lugar a problemas de conducta y de rebeldía.

En las entrevistas realizadas en el colegio Metodista Libre se logró recolectar información acerca de los problemas de conductas que estos adolescentes presentaban.

“cuando estoy aquí en la sección con mis compañeros me comporto mal ya que me gusta estarlos molestando a ellos y a veces la profe me llama la atención, pero no hago caso y sigo haciéndolo”. (Estudiante A,2020).

“yo en casa no me dicen nada si molesto en clases porque mandan a llamar a mi mamá, pero ella como está trabajando no llega cuando la mandan a llamar por parte de la dirección es raro cuando va y por eso no le pongo mente a lo que diga la Psicóloga”. (Estudiante C,2020).

“cada vez que los jóvenes tienen esos problemas de conducta tratamos de hablar con ellos primeramente antes de hablar con el papá o mamá ya que ellos nos pueden decir cómo se siente y por qué se comporta así, mediante esto nosotros en la escuela hacemos el llamado a los padres o tutores del menor”. (Psicóloga ,2020).

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

9.3.5. CONTROL Y LIMITES

Cusinato cita a Don Jackson (1992), manifestando que la familia funciona como sistema al definir reglas que contribuyan a que sus integrantes se comporten entre sí de manera organizada y repetitiva.

“son muy estrictos cuando los padres de familias son tan estrictos con sus hijos, los vuelven inseguros y dependientes de la aceptación de los demás. Asimismo, tienen una autoestima baja, este produce repercusiones negativas por la falta de autonomía personal y creatividad, menor competencia social”. (Psicóloga, 2020).

“Mi mamá no me deja usar el teléfono o no me deja jugar cuando me porto mal, esa fue la manera de poner límites”. (Estudiante C, 2020).

De acuerdo a los comentarios y la teoría es de mucha importancia conocer las reglas de la familia es que permiten a las personas relacionarse, ser comprendidas y anticipar su comportamiento señalados de las personas por medio de la interacción son una meta comunicación que traduce y que se desea que se corrija el comportamiento que no se permite y volver a lo que está permitido.

9.3.6. INFLUENCIA DE LA FAMILIA

Lo que se espera en un hogar, es de armonía y de tranquilidad en cambio existen otro ambiente familiar el cual es desagradable y amedrentador. Los padres no se llevan bien, discuten. A veces los padres castigan a los hijos sin descanso, les exigen demasiado a los niños sin comprensión alguna, esto pone intranquilos, inseguros y sus mentes se recargan de ansiedad y conflictos. (Collins, 2000).

Comentarios de los informantes de la influencia de la familia son los siguientes:

“La manera en que se cría en su hogar ellos reflejan en el aula de clase y también está la manera en el que los maestros lo toman ante la problemática que se presenta y dado de lo que presentan al estudiante en el aula el docente ya que valora el que hacer para actuar. Esta se puede afrontar hacia cuando el alumno y causa para llevar a la reflexión.” (Guía, 2020).

“Por problemas que se presentan en sus casas o por falta de afecto cuando se presenta disfuncionalidad familiar a nivel comunicacional, también cuando en el seno familiar

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

hay miembros con adicciones, los conflictos familiares, ausencia de figura de autoridad, dificultad para marcar limites, confusión de valores y confusión de roles pueden incidir en el comportamiento del joven”. (Sub-directora,2020)

“Se atienden individualmente, lo aborda el maestro y habla con el alumno, sino se logra, se va a atención psicológica individual. Se atiende al padre y se le da charla consejería al padre de familia. Mi trabajo como psicóloga del colegio es dar técnicas para ayudar a mejorar y darle seguimiento al caso ya que no se da un buen comportamiento”. (Psicóloga ,2020).

Los modelos de crianza son muy importantes, porque la forma en que los padres interactúan con los hijos e hijas, va a ser la base de su desarrollo social y emocional. La influencia de la familia respecto con el modelo de crianza que ejerce en el hogar, incide en el comportamiento de los adolescentes ya que en la manera que se cría en el seno familiar, ellos reflejan ese comportamiento en el aula y en el centro educativo, los adolescentes presentan problemas de conducta, no respetas a los maestros, entre los alumnos discuten o se agreden entre ellos, interrumpen la clase y no acatan las orientaciones del maestro.

Psicóloga r: *“Los comportamientos violentos de los adolescentes o manifestaciones en forma violenta, para conversar, en su expresión, en su conducta, en su forma de ser, estos comportamientos lo adquieren a través de las vivencias en su hogar o con las personas que están cercas. Las conductas negativas al maltrato físico o psicológico que pueden tener en su hogar cuando de repente el padre de familia no puede manejar situaciones y que hace agredir a las personas que están en su entorno. Cuando el adolescente agrede a sus compañeros los golpea y movimientos toscos”. (Psicóloga ,2020).*

Profesor comento que *“Las Conductas agresivas de los adolescentes no son más que copia del comportamiento en el hogar. Los padres de familia se pelean, hay insultos y los adolescentes repiten ese comportamiento en la escuela con sus compañeros, aunque en algunos casos que lo hacen para llamar la atención, y por lo general son adolescentes que no pasan mucho tiempo con sus padres por diversos motivos y el poco tiempo que les da es de regaños. Entonces yo pienso que ellos vienen a la escuela buscando un poco de*

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

amor o de aceptación y las malcriadeces es su manera de hacerse notar con nosotros los maestros” (Docente Guía, 2020).

Se ha demostrado que los modelos de crianza tienen una incidencia en el desarrollo de la personalidad y comportamiento de los adolescentes. Por lo tanto, los padres y madres autoritarios se caracterizan por manifestar un alto nivel de control y exigencia de obediencia bastantes estrictas y un bajo nivel de comunicación y afecto dedican esfuerzo a influir, controlar y evaluar el comportamiento y actitud de los hijos. Si bien la permisividad en la crianza es lo opuesto a la obediencia, la permisividad no necesariamente produce resultados opuestos, los hijos de padres permisivos también llegan hacer rebelde y agresivos.

Respecto a los comentarios y a la teoría destaca que la familia es fundamental para brindarle un hogar lleno de tranquilidad y brindarles una crianza adecuada a los hijos, tanto en la escuela tiene un plan de intervención que incluye a los padres e hijos para disminuir los comportamientos agresivos de los jóvenes y así mismo brindan charlas para cada uno de los padres.

9.4. Propuesta de Intervención

“Fortalecer la comunicación entre padres e hijos”

9.4.1 Fundamentación de la estrategia

La estrategia nace por una necesidad ya que los estudiantes del colegio Metodista Libre presentan problemas de comportamiento, para ello el plan de acción, para su diseño se ha tenido en cuenta, los resultados obtenidos en la investigaciones, específicamente la estrategia persigue fomentar la convivencia familiar mediante actividades recreativas que promuevan el buen trato hacia los hijos, fortalecer vínculos de protección de los integrantes en la familia, mediante la formación y capacitación Fortalecer la comunicación entre padres e hijos, que promueve y trasmite herramienta para la crianza positiva y que ellos conozcan los distintos modelos de crianza.

Es una opción para mejorar la comunicación, ya que ellos son un componente esencial para llevar a cabo cada una de las actividades programadas. Por otro lado, esta aporta

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

contribuyendo y fortaleciendo la promoción de la importancia de los modelos de crianza que aplican estas familias para fortalecer la comunicación. El eje del Programa Nacional de Desarrollo Humano al que aporta es al de una consolidación de una cultura de amor en la familia, así como el respeto y protección de los derechos fundamentales (PNDH, 2018-2021). Es decir que al realizar cada una de las acciones que se establecen en el documento, los docentes aportaran siendo parte de los agentes transformadores en lo que respecta a la familia, facilitara el proceso, siendo parte central, generando un cambio no solo a nivel externo, sino también interno.

Es necesario mencionar la importancia de como los modelos de crianza son fundamentales en el desarrollo del individuo, es decir de qué forma es relevante en la labor del trabajador social se requiere que tengan conocimientos acerca de los modelos de crianza ya que ellos intervienen en las familias y como parte de modelo sistémico, los científicos sociales deben de plantearse distintas alternativas para tratar las crisis familiares, los planes de acción están diseñados secuencialmente para dar solución a algunas situaciones.

9.4.2. Marco institucional

Habitualmente en los planes de acción, se incluyen a los participantes que serán parte del proceso, en este caso es fundamental involucrarlos, se puede señalar que el Ministerio de la familia (MIFAM) y las autoridades educativas de colegio Metodista Libre, se comprometen en este caso, los padres a ser participantes activos en el plan de acción que será llevado a cabo por las instituciones correspondientes, diseñado por Trabajadoras Sociales para disminuir la problemática que se presenta en el centro educativo, por otra parte será ejecutado por docentes guías y psicóloga del colegio. Para ello se pretende tener una alianza con MIFAM para enriquecer los talleres como parte del fortalecimiento de la temática de los Modelos de Crianza.

Se seleccionó el Ministerio de la Familia, ya que implementa políticas sociales, para la promoción, prevención y protección especial, de los derechos de niñas, niños y adolescentes y sus familias en situación de riesgo social. Es una institución que trabaja en equipo, para lograr la protección de los niños, se puede llevar a cabo la estrategia

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

elaborada para implementarla en sus talleres de consejería familiar y que sea de mucha utilidad la propuesta para sus promotores que llevan a cabo charlas y talleres. En este caso el Ministerio de la familia puede brindar información, además de dar herramientas que puedan ser útiles en el desarrollo del plan de intervención

Cabe destacar que el colegio Metodista Libre es una institución, que en su programa educativo realizan espacios de convivencia entre padres y alumnos llevando a cabo charlas y talleres. Por lo tanto, será de mucha utilidad la propuesta de intervención dentro de la institución para el personal educativo que imparte y lleva a cabo dichas actividades.

9.4.3. OBJETIVOS DEL PLAN DE ACCIÓN

Objetivo general

- Fortalecer las prácticas de crianza adecuadas en los hogares para configurar ambientes sanos y buenas relaciones familiares

Objetivo específico

- Formar vínculos de apoyo con las instituciones responsables para integrar a la comunidad educativa a que sea parte de la capacitación de los modelos de crianza que serán brindados por docentes, Trabajadores Sociales y psicólogos
- Concientizar a las familias sobre las prácticas de crianza dentro del hogar mediante actividades recreativas.
- Promover los distintos modelos de crianza, facilitando información a los padres de familia y comunidad educativa del barrio Rene Polanco.

BENEFICIARIOS (directos/indirectos)

Alumnos: Con un rango de edad de 11 a 16 años de edad, que estudian en el colegio Metodista Libre.

Padres: Con la característica de ser padre de familia y educador de su hogar, que posea la disponibilidad de tiempo para asistir a los talleres de sensibilización.

Docentes: cada uno de los docentes al tener conocimiento del tema pueden empezar a incluirlo en su metodología.

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

9.4.4. METODOLOGÍA

La metodología a utilizar será de intervención social con la finalidad de promover cambios sociales, para la consecución de los objetivos esperados y operatividades en tres fases mediante que se pretenden desarrollar con la comunidad educativa y los docentes del centro en el cual, es de vital importancia la participación de los padres de familia en los talleres sobre los modelos de crianza. Por lo tanto, se realizará visita a las instituciones que se pretenden tener alianzas para fortalecer información que se brindaran a los participantes. Y finalmente se combinarán los procesos de actuar-interactuar, implicando en todo momento a la población beneficiaria objeto de la intervención. Se usará un método de trabajo ágil y dinámico, abierto, dialógico, proactivo (resolviendo dudas en el momento que se produzcan), reflexivo, participativo y cooperativo ha aprovechando los recursos existentes y donde todas las personas participantes sean a la vez, constructoras y beneficiarias de la intervención.

9.4.5. Fases de la estrategia

Fase 1. Coordinar alianzas con las instituciones

Esta tiene como propósito crear alianzas con instituciones que brinden estrategias, que serán de utilidad en los talleres para que el centro educativo pueda involucrar a las familias de los estudiantes con el fin de fortalecer las técnicas de crianza adecuada dentro de los hogares.

Fase 2. Concientizar a las familias sobre las prácticas de crianza

En esta segunda fase se tiene como objetivo convocar a los padres de familias para darles a conocer el plan de acción y las actividades a desarrollarse en los talleres que se presentaran, con un cronograma de dinámicas recreativas. En segunda instancia se realizarán talleres con el propósito de que los padres identifiquen el modelo de crianza que emplean en sus hogares.

Fase 3. Promover las buenas prácticas de crianza en la familia

Como tercera fase se tiene como finalidad que los facilitadores impartan distintos temas relevantes acerca de la crianza adecuada dentro del hogar y la influencia que estos tienen en los jóvenes. Se implementarán dinámicas para la mejor comprensión del tema.

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

9.4.6. Fases de acompañamiento en las actividades

Fase 1. Coordinar alianzas con las instituciones

<p>Objetivo al que Colabora: Formar vínculos de apoyo con las instituciones responsables para integrar a la comunidad educativa a que sea parte de la capacitación de los modelos de crianza que serán brindados por docentes, Trabajadores Sociales y psicólogos.</p>	
<p>Nombre de la actividad N° 1</p>	<p>Gestión de solicitud de apoyo a las instituciones requeridas</p>
<p>Indicador de logro</p>	<p>Obtener resultados positivos mediante Cartas de solicitud extendidas a las instituciones y reuniones para acuerdos de colaboración</p>
<p>Descripción y metodología de la actividad</p> <p>Se planificará una ruta de acompañamiento con los miembros de la institución Metodista Libre, para visitar a los representantes de los convenios solicitados para ello, la gestión de las cartas que serán dirigida a organismo que solicitamos apoyo (MIFAM-MINED). De igual forma la gestión de reuniones para establecer acuerdos de colaboración En el siguiente se encuentra esta matriz que describe las actividades que se pretenden llevar a cabo en secuencia para dar solución a la demanda de la problemática sentida.</p>	
<p>Tareas a desarrollar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción de cartas para solicitar apoyo por parte de las instituciones • Coordinar reuniones con los delegados de la institución, para facilitar herramientas que pueden llegar de ser de utilidad • Presentar el plan de acción que se ejecutara en base a la problemática sentida en el colegio Metodista Libre • Establecer acuerdos de colaboración

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

Lugar	Duración	No total de horas
MIFAM Y MINED	03:00 a 04:00	60 minutos
Gastos operacionales	Equipamiento / materiales	Recursos humanos
Total :200 córdobas	Papelógrafo Lapicero Tijera Marcador Teypa Data –show Computadora	Facilitadores Psicóloga Docentes

Fase 2: Concientización a las familias sobre las prácticas de crianza

Objetivo al que Colabora:	Concientizar mediante actividades recreativas a las familias que promueven el estímulo de prácticas de crianza dentro del hogar, permitiendo un espacio armonioso.
Nombre de la actividad N° 1	Convocatoria a comunidad educativa
Indicador de logro	Que los participantes se integran a la actividad a llevar a cabo
Descripción y metodología de la actividad	
Se realizará invitaciones a padres de familia, docentes y miembros del Ministerio De Familia para dar conocer la problemática que se identificó en la investigación. Para ello se planificará una reunión en la que se levantará un listado de participantes que se comprometan a asistir e integrarse a las actividades del plan de acción a desarrollar en el colegio	

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

Tareas a desarrollar:	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar invitaciones para los padres de familia • Hacer entrega de cada una de las invitaciones • Realizar reunión para explicar el proceso en el que se implementaran la estrategia • Hacer un listado de los padres que se comprometen a ser partícipe de los talleres. • Presentar a los colaboradores de las instituciones que facilitarán otros conocimiento y herramientas para el trabajo interdisciplinar y coordinación interinstitucional (Trabajador Social, Psicólogo, educador y asesor legal) 	
Lugar	Duración	No total de horas
Colegio: Metodista Libre	03:00 a 05:00	120 minutos
Gastos operacionales	Equipamiento materiales	Recursos humanos
Total :200 córdobas	Papelógrafo Lapicero Tijera Marcador Teypa Data -show	Facilitadores Psicóloga Docentes

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

Objetivo al que Colabora:	Concientizar mediante actividades recreativas a las familias que promueven el estímulo de prácticas de crianza dentro del hogar, permitiendo un espacio armonioso.	
Nombre de la actividad N° 2	Primer taller “aprendiendo más de los modelos de crianza en la familia”	
Indicador de logro	Concientizar a los padres de familia acerca de la problemática existente en el centro educativo	
Descripción y metodología de la actividad		
En esta se pretende explicar acerca de la investigación que se elaboró y cada uno de los puntos importantes que se desean mencionar para iniciar con las actividades que se implementaran en los talleres.		
Tareas a desarrollar:	<ul style="list-style-type: none"> • Exponer los puntos que se desearan tratar en los talleres • Explicar la problemática y los resultados de la investigación • Presentar la propuesta del plan de acción • Enriquecer los talleres con los conocimientos brindados por los trabajadores sociales que se encargaron de detectar dicha problemática • Planear actividades que integren a cada uno de los miembros de las distintas instituciones 	
Lugar	Duración	No total de horas
Colegio: Metodista Libre	03:00 a 04:00	60 minutos
Gastos operacionales	Equipamiento materiales	/ Recursos humanos

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

Total :200 córdobas	Papelógrafo Lapicero Tijera Marcador Teypa Data -show	Facilitadores Psicóloga Docentes
---------------------	--	---

Fase 3. Promover las buenas prácticas de crianza en la familia

Objetivo al que Colabora:	Promover los distintos modelos de crianza, facilitando información a los padres de familia y comunidad educativa del barrio Rene Polanco.
Nombre de la actividad N° 2	Segundo: Taller de aprendizaje familiar y educativo
Indicador de logro	Reconocer los distintos modelos, su importancia y su influencia en la familia
Descripción y metodología de la actividad	
Para responder al segundo objetivo, de acuerdo a la segunda fase, en la iniciación en el primer taller para comenzar a brindar información sobre los modelos de crianza, la importancia de conocer cada uno de estos y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes	
Tareas a desarrollar:	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar información a través de láminas informativas (Material audio visual) temas a abordar Tipos de modelos de crianza existente. Herramientas para mejorar la relación entre padres e hijos.

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

	<p>¿Qué es la crianza positiva?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar dinámicas de presentación con los participantes y facilitadores • Escuchar las opiniones de padres de familia sobre la crianza que les emplearon durante su niñez • Facilitar brochare que contenga información acerca de los modelos de crianza • Realizar actividad de cierre “Auto evaluación de conocimientos y practica” 	
Lugar	Duración	No total de horas
Colegio: Metodista Libre	03:00 a 05:00	2 horas
Gastos operacionales	Equipamiento materiales	Recursos humanos
Total :200 córdobas	<p>Papelógrafo</p> <p>Lapicero</p> <p>Tijera</p> <p>Marcador</p> <p>Teypa</p> <p>Computadora</p> <p>Data -show</p>	<p>Facilitadores</p> <p>Psicóloga</p> <p>Docentes</p>

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

Objetivo al que Colabora:	Promover los distintos modelos de crianza, facilitando información a los padres de familia y comunidad educativa del barrio Rene Polanco.		
Nombre de la actividad N° 2	Segundo taller: “Conociendo mis prácticas de crianza”		
Indicador de logro	Identificar los modelos de crianza que los padres de familia ejercen		
Descripción y metodología de la actividad			
De acuerdo a la programación y planificación de los talleres se da continuidad a la segunda parte del plan de acción, en este punto se definirá que tipo de modelo de crianza los padres emplean.			
Tareas a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación de la primera parte del taller • Presentación de material Audiovisual “Modelos de crianza y sus características” <p>Temas que se abordaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estereotipos de genero • Tipos de castigos • Límites y control • Como fomentar la comunicación entre padres e hijos <ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos de 5 integrantes para su debida organización para la elaboración de socio dramas de cada Modelo de crianza • Reflexión del tema abordado y autoevaluación al final del taller 		
Lugar	Duración	No total de horas	
Colegio: Libre	Metodista	03:00 a 05:00	2 horas

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

Gastos operacionales	Equipamiento / Recursos humanos	materiales
Total :200 córdobas	Papelógrafo Lapicero Tijera Marcador Teypa Data –show Computadora	Facilitadores Psicóloga Docentes

Objetivo al que Colabora:	Promover los distintos modelos de crianza, facilitando información a los padres de familia y comunidad educativa del barrio Rene Polanco.
Nombre de la actividad N° 3	Tercer taller: “Conociendo mis prácticas de crianza”
Indicador de logro	Llegar a acuerdos con los padres de familia
Descripción y metodología de la actividad	
Que los participantes sean parte de una autorreflexión, reconociendo los modelos de crianza que emplean dentro de sus hogares.	
Tareas a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> Realizar dinámica “el globo preguntón” esta actividad consiste en que los participantes tengan un globo y dentro de este hay un papel que tiene interrogantes acerca del tema. Se pretende que mediante la actividad los miembros del taller puedan expresar sus conocimientos.

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar un espacio en donde ellos puedan expresar la importancia de conocer cada uno de los modelos de crianza 	
Lugar	Duración	No total de horas
Colegio: Metodista Libre	03:00 a 05:00	2 horas
Gastos operacionales	Equipamiento materiales	Recursos humanos
Total :200 córdobas	Papelógrafo Lapicero Tijera Marcador Teypa Data –show Computadora Globo Hojas blancas	Facilitadores Psicóloga Docentes

Objetivo al que Colabora:	Promover los distintos modelos de crianza, facilitando información a los padres de familia y comunidad educativa del barrio Rene Polanco.
Nombre de la actividad N° 2	Primer taller: “Conociendo mis prácticas de crianza”
Indicador de logro	Que los padres de familia puedan reflexionar acerca de la crianza que le emplean a sus hijos

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

Descripción y metodología de la actividad		
En esta etapa se desea lograr que los padres de familia reflexionen acerca de la crianza		
Tareas a desarrollar	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación de la primera parte del taller • Presentación de material Audiovisual “Modelos de crianza y sus características” • Formar grupos de 5 integrantes para su debida organización para la elaboración de socio dramas de cada Modelo de crianza • Reflexión del tema abordado y autoevaluación al final del taller 	
Lugar	Duración	No total de horas
Colegio: Metodista Libre	03:20 a 03:40	20 minutos
Gastos operacionales	Equipamiento materiales	Recursos humanos
Total :200 córdobas	Papelógrafo Lapicero Tijera Marcador Teypa Data –show Computadora	Facilitadores Psicóloga Docentes

9.4.7. Modelo de ruta de acompañamiento

El modelo sistémico, ha estado unido a la evolución de la terapia familia familiar, pero, actualmente su ámbito de aplicación es mucho más amplio, el modelo sistémico comprende al individuo en su contexto y expresa que la relación entre las personas y su

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

entorno está sujeta a una dinámica circular de influencias recíprocas. El contexto más significativo es la familia, la cual se entiende como un sistema, así las disfunciones de los individuos se consideran en conexiones con los comportamientos y las expectativas de otros miembros del sistema en el cual evolucionan y se mantienen.

El enfoque sistémico trata de comprender el funcionamiento de la sociedad desde una perspectiva integradora, en donde lo importante son las relaciones entre los componentes, además no concibe la posibilidad de explicar un elemento si no es precisamente en su relación con el todo. (Viscarrret, 2007 p.p 335-340).

En Trabajo Social que utiliza este enfoque, en el caso de la familia, lo más importante será las relaciones entre sus miembros desde el punto de vista epistemológico, la teoría de sistema propone un modelo de pensamiento que se distingue del modelo del racionalismo clásico, al que completa tanto por su punto de vista globalista y holístico como por su concepción circular y teológico (Salem, 1990)

Trabajo Social como una disciplina de las ciencias sociales ha tomado dos aspectos fundamentales de los planteamientos del enfoque sistémico: primero el enfoque sistémico trata de comprender el funcionamiento de la sociedad desde una perspectiva “holística e integradora”, en donde lo importante son las relaciones entre los componentes, se llama holismo al punto de vista que se interesa más por el todo que por las partes. Finalmente, el enfoque sistémico no concibe la posibilidad de un elemento sino es precisamente en su relación con el todo

En este caso es importante mencionar que el plan de acción de este modelo es muy adecuado por la forma en la que se interviene con el usuario, además que cada una de las estrategias son básicamente centradas en las herramientas para la acción participativa.

En el proceso se fundamentó con los siguientes modelos que refuerzan el proceso del plan de intervención correspondiente al tema que se decidió abordar. Uno de los modelos que está relacionado es el modelo sistémico el cual se basa en la evolución de la terapia familiar, este comprende al individuo en su contexto y expresa que la relación entre las personas y su entorno está sujeta a una dinámica de influencias recíprocas.

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

9.4.8. Actores involucrados.

Los actores involucrados en la estrategia a implementar seleccionamos a los jóvenes, padres de familia, estudiantes de la carrera de Trabajo social y el Ministerio de la familia de la niñez y adolescencia.

Jóvenes.

Con un rango de edad de 11 a 16 años de edad, que estudien en el colegio Metodista Libre, para que sea parte de la participación activa en la estrategia implementada por las estudiantes de la carrera de Trabajo Social.

Padres.

Con la característica de ser padre de familia y educador de su hogar, que posea la disponibilidad de tiempo para asistir a los talleres de sensibilización.

Estudiantes de la carrera de Trabajo Social.

Que posean conocimiento del tema abordado y de la estrategia a implementar, saber dónde queda el territorio.

Ministerio de la familia de la niñez y adolescencia.

Se seleccionarán a dos profesionales del MIFAN, que brinden apoyo para sea parte del taller sobre el tema de los valores en las familias, se elegirá un trabajador social o trabajadora social y un psicólogo.

Presupuesto por cada fase

Descripción	Total	Total
Transporte	200córdobas	
Copias	500 córdobas	
Materiales (lapiceros, hojas blancas, Papelógrafo, blochure, marcadores, Taype	500	1600 córdobas
Decoración (globos y papel crepe)	400	

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

capítulo v.

10. Conclusión

En la investigación realizada en el barrio René Polanco del distrito V de Managua, se decidió ejecutar el estudio en el Colegio Metodista Libre con el objetivo principal es valorar la incidencia de los modelos de crianza utilizado por padres de familia de los estudiantes de séptimo grado, ya que esto influyen en el desarrollo de los adolescentes del centro escolar.

Así mismo, sabemos que la etapa de la niñez es un proceso de socialización de importancia en la familia, ya que la educación del niño es muy trascendente durante el crecimiento en el que siempre las familias inculcan los valores, responsabilidades en su desarrollo y luego la escuela refuerza estos conocimientos para adquirir un pleno desenvolvimiento en formación personal del niño/ o niña.

Podemos incluir, que en los resultados desarrollados en el colegio Metodista Libre fueron padres de familia de los alumnos de séptimo grado, alumnos y docentes que brindaron información útil para llegar a desarrollar el estudio investigativo. Por consiguiente, los resultados obtenidos se determinaron que la condición en que las familias habitan pueden llegar hacer precarias y familias cómodas de acuerdo a sus ingresos familiares. Este capítulo abarca el entorno comunitario donde habitan los estudiantes y su familia.

En el segundo punto se especifica que los tipos de familia en algunas ocasiones influyen en el modelo de crianza empleado por los padres de familia, en este caso la entrevista a profundidad fue aplicada a los estudiantes de séptimo grado con base en las respuestas brindadas por los jóvenes se determinó que los modelos de crianza utilizado por los padres de familia son autoritarios y permisivos. Por otra parte, en las familias es importante poner reglas y normas a los hijos, pero de igual forma permitirle que se puedan desarrollar en un ambiente de confianza, ya que este modelo permisivo, tiende a no tener una autoridad en el hogar, ya que no los jóvenes realizan toma decisiones sin tener el consentimiento de sus padres ya que estos padres son ausente y el autoritario los niños y adolescentes crecen inseguros en el que se le resulta difícil desenvolverse con los de su entorno.

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

Cabe destacar, que estos comportamientos que se reflejan en el centro educativo son debidos al modelo de crianza que los padres están ejerciendo en su núcleo familiar. Los estudiantes presentan comportamientos inadecuados en las aulas de clase ya que a través de la entrevista se determinó que los padres emplean los modelos de crianza autoritario, permisivo afectando en los comportamientos del individuo, ya que son impulsivos, agresivos e irrespetan a las figuras de autoridad de la institución.

En consecuencia, se determinó que los padres de familia de estos adolescentes del colegio Metodista Libre ejecutan más el modelo autoritario y permisivo en la formación de sus hijos, por lo que consideran el más adecuado debido que a ellos con este modelo los educaron y a su criterio lo consideran un buen modelo para el desarrollo integral del niño y el adolescente y considerando que el modelo democrático no lo ponen en práctica.

11. Recomendaciones VI

- Se recomienda al Colegio Metodista Libre realizar charlas a padres de familia de alumnos de 7mo con temas alusivos a los modelos de crianza que existen y poder alcanzar que los tutores de los adolescentes conozcan que la forma de crianza que aplican los padres a sus hijos influye en el comportamiento en el aula de clases, en el cual, hacer un autorreflexión del modelo que los padres de ellos en la actualidad utilizan en el que serán programadas 1 vez en el mes.
- Al docente guía del centro escolar Metodista Libre se recomienda pasar un reporte semanal, en el cual, sean de autoevaluación de los alumnos con comportamientos inadecuados en el aula de clase y poder brindar acompañamiento a los adolescentes con visitas domiciliarias en sus hogares y junto a la psicóloga, para brindar un espacio con el alumno y el padre del menor y así mismo verificar si hay cambios en el ambiente escolar.
- Así mismo el equipo de estudiantes de Trabajo Social a partir de los resultados obtenidos en la investigación realizara un plan estratégico para el fortalecimiento de la comunicación entre padres e hijos de las familias de los estudiantes del colegio Metodista Libre.

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

- Se recomienda al colegio Metodista Libre que forme un convenio con el Ministerio de la Familia (MIFAM) para llevarse a cabo los talleres con temas de acuerdo a los modelos de crianza en el cual, serán participe los padres de familia de los alumnos de 7mo Grado y a nivel comunitario los habitantes del barrio René Polanco.

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

12. REFERENCIAS

1. Abarca, M, C. (1981). Comunicación funcional en la familia. Bogotá: Universidad Nacional de Bogotá.
2. Alvarado (2017) desintegración familiar en estudiantes adolescentes de la escuela de tambor. Municipio de Matagalpa.
3. Alvarado, M. (2017). Desinterés familiar, en estudiantes de la escuela, el tambor de Matagalpa. Managua, Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua.
4. Alvares, M. (2002). Nadie nos enseña a ser padres. Manual de apoyo para padres y educadores. 2. Ed. Chile. ediciones Universidad católica de Chile. 170p.
5. Álvarez, M. (2002). Nadie nos enseña a ser padres, manual de apoyo para padres y educadores. Chile: Universidad católica de Chile.
6. Barrantes, C. (1992). Del sector informal urbano a la economía popular. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
7. Bibliografía
8. Bowlby, J. (1968). Los cuidados maternos y la salud mental. OMS/OPS.
9. Capítulo del libro de POZO ANDRÉS, María del Mar DEL; ÁLVAREZ CASTILLO, José Luís; LUENGO NAVAS, Julián y OTERO URTZA, Eugenio; Teorías e instituciones contemporáneas de educación, Madrid, Biblioteca Nueva, 2004. Recuperado: <http://www.ugr.es/~fjrrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>
10. Castellon, 1982. El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica 11 de noviembre de 2014. Recuperado: <file:///C:/Users//Downloads/Dialnet-ElConceptoDeFamiliaEnMexico-5713921.pdf>
11. Código de la niñez y adolescencia. Recuperado: [https://www.oas.org/dil/esp/Codigo de la Ninez y la Adolescencia Nicaragua.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/Codigo%20de%20la%20Ninez%20y%20la%20Adolescencia%20Nicaragua.pdf)
12. Código. (2020) Código de la niñez y adolescencia ley 287. Recuperado de <https://www.radalyc.org.pdf>
13. Collins. (2000). La familia y la salud mental. México: Apia.
14. Constitución política de Nicaragua. Recuperado: <https://nicaragua.justia.com/nacionales/constitucion-politica-de-nicaragua/titulo-iv/capitulo-iv/>
15. Convención sobre los derechos del Niño, 1989. Educar en igualdad de género. Recuperado: <http://www.uco.es/~ed1alcaj/polieduca/dmpe/educar.htm>
16. Cooper, 1995. La concepción de la vivienda y su objeto. Universidad Complutense de Madrid 2013-2014 recuperado: HTTPS://WWW.UCM.ES/DATA/CONT/DOCS/506-2015-04-16-PASCA_TFM_UCM-SEGURIDAD.PDF
17. Cruz. (2016). Análisis teórico y conceptual de la familia en la sociedad contemporánea. En revista de Trabajo Social. Recuperado de <https://issuu.com/reetsj1/docs/sexton-6>
18. Gómez (2017). “estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito chorrillos”

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

19. Hernández, R, (1998). Metodología de la investigación. México: 3 era edición, Megraw- hill interamericana.
20. ley de protección integral de la Niñez y Adolescencia. De la república de el Salvador decreto No.839 recuperado:
file:///C:/Users//Downloads/Ley_de_Protección_Integral_de_la_Niñez_y_Adolescenci
a_2017.pdf
21. Maccoby, E. (1983). Socialización en el contexto de la familia: 9 Ed. México:
McGraw-Hill interamericana.
22. Noya, M. La economía social un antídoto contra el precario. Recuperado de
<https://cincodias.elpais.com/autor/miguel-noya-arnaiz>
23. OPS. (2006). Análisis de situaciones de salud y recomendaciones para el desarrollo
sanitario de Nicaragua. Recuperado de <https://www.paho.org>
24. Quintero (1997). Trabajo Social y procesos familiares. Ed. Lumenthumanistas,
Argentina.
25. Rodrigo, M. y Palacios, J. (1998). La familia y desarrollo Humano. Madrid. Alianza.
26. Taylor, 1871. Conceptos de la cultura. Universidad de Cantabria. Recuperado:
<https://ocw.unican.es/mod/page/view.php?id=800>
27. Vinasco, I. (2018). Ambientes escolares: un espacio para el reconocimiento y respeto.
Recuperado: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4137/413757194009/html/index.html>
28. Martín López, E. (2000). Familia y sociedad. Madrid: Ediciones Rialp
29. Ley de protección integral de los niños/as y adolescentes, 2005. República de Argentina.
Recuperado: [https://www.oas.org/dil/esp/Ley de Proteccion Integral de los Dere
chos de las Ninas Ninos y Adolescentes Argentina.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/Ley_de_Proteccion_Integral_de_los_Derechos_de_las_Ninas_Ninos_y_Adolescentes_Argentina.pdf)
30. Ley de protección integral de la Niñez y Adolescencia, 199. Republica de el Salvador.
Recuperado: [https://www.oas.org/dil/esp/codigo de familia el salvador.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/codigo_de_familia_el_salvador.pdf)
31. Correa, (1999). Nuevas Tipologías de familia, Santiago de Chile, 2007. Recuperado:
[http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/1553/ttraso205.
pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://bibliotecadigital.academia.cl/xmlui/bitstream/handle/123456789/1553/ttraso205.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
32. Herrera, (1997). Disfuncionalidad familiar en niños/as y su incidencia en el rendimiento
escolar. Cuenca, Ecuador, 2010. Recuperado:
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>
33. Patricia Ares.M, (1980) Funciones básicas de la familia. Reflexiones para la orientación
psicológica educativa EduSol, vol. 13, núm. 44, julio-septiembre, 2013, Centro
Universitario de Guantánamo, Cuba. Recuperado:
<https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748683007.pdf>

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

34. Henao, Ramírez & Ramírez (2007). Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia, *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, vol. 6, núm. 1, enero-junio, 2010, pp. 111-121 Universidad Santo Tomás Bogotá, Colombia. Recuperado: <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
35. Morrison & Piaget, 1969. Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador, 2007. Recuperado: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14687/1/UPS-CT007212.pdf>
36. Criag & García, (1997). Prevención familiar. Recuperado: http://www.prevencionfamiliar.net/uploads/FERYA_materiales/Estilos-parentales.pdf
37. Brezinka, (1996). El papel de la familia en la educación. Universidad Nacional de la Rioja Facultad de Educación, ciudad, Albacete, 2012. Recuperado: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/656/Sanchez%20Marta.pdf?sequence=1>
38. MOSAFC, (2017). Caracterización del sector- MOSAFC, Managua, Nicaragua. Recuperado: <http://mapasalud.minsa.gob.ni/wp-content/uploads/2017/Managua/Managua/DV/Sectores/Sector-N-28-Rene-Polanco.pdf>
39. Alcaraz, (2019). Familia recuperado: <https://deparenparpsicologia.com/los-cuatro-estilos-de-crianza-cual-es-el-tuyo>

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

13. Anexos

Anexo No.

Cronograma de actividades.

Actividades programas	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6
	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero
Etapa 1 creación de grupo y selección de tema tutoría	28					
Etapa 2 Revisión de avances de monografía.		02-25				
Etapa 3 Elaboración de instrumentos. Revisión por parte de la tutora			02-30			
Etapa 4 Realizar visita al colegio, para solicitar permiso a la directora del centro para aplicar los instrumentos	28					
Etapa 5 Aplicación de instrumentos en el colegio				23-25		

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

Etapa 6 Realizar visita domiciliar a los padres de familia, con el objetivo de aplicar encuesta.				26-27		
Etapa 7 Elaborar Resultados y presentar avances a la tutora.					04-11	
Etapa 8 Entrega de documento para Pre-Defensa						15

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

Anexo No.

Guía de entrevistas a padres de familia



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-Managua
Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas
Coordinación de Trabajo Social



Guía de Entrevista en Profundidad dirigida a padres de familia

Buenas tardes padres de familia, con sus aportes estará contribuyendo significativamente a la realización de trabajo investigativo el cual tiene como objetivo Valorar el impacto de los modelos de crianza en el comportamiento utilizado por padres de familia de familias a estudiantes del colegio Metodista Libre. Esto es con el propósito de conocer los modelos de crianza empleados por la familia, y su impacto en el comportamiento de los estudiantes.

Datos Generales:

1. **Nombre:** _____
2. **Edad:** _____
3. **Estado Civil:** _____
4. **Nivel Académico:** _____
5. **Entrevistador:** _____

N°	Aspectos/Unidades de Análisis	Preguntas
----	-------------------------------	-----------

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

<p>02</p>	<p>Afecto y comunicación</p>	<p>¿Cómo ha estado?</p> <p>¿Cómo se encuentra su familia?</p> <p>¿Cómo se siente ser madre/padre de familia?</p> <p>¿Cuándo usted decidió formar una familia y tener sus hijos?</p> <p>¿Cómo puede describir su relación con sus hijos?</p> <p>¿Cómo es la forma de comunicación que tienen en la familia? ¿Por qué?</p> <p>¿de qué forma usted les demuestra cariño a sus hijos?</p> <p>¿Cómo valora la confianza entre usted y sus hijos? ¿Por qué?</p>
	<p>funcionamiento de la familia</p>	<p>¿Cómo hacen para tomar las decisiones en el hogar?</p> <p>¿Quién organiza o distribuye las responsabilidades del hogar? ¿Cómo lo hacen?</p> <p>¿Cómo valora la participación de los hijos en estas responsabilidades?</p>
	<p>La crianza de los hijos</p>	<p>¿Generalmente, quien está a cargo de la crianza de los hijos en la familia?</p> <p>¿Existe otra persona, que colabore en la crianza de sus hijos? ¿De qué manera lo hace?</p> <p>¿Cómo ha hecho usted para educarlos?</p> <p>¿Cómo se siente con respecto a la forma de criar a sus hijos?</p> <p>¿Cómo valora el hecho de la crianza de los hijos?</p> <p>Está satisfecha/o con esa manera de educarlos? ¿Por qué?</p> <p>¿qué aspectos le gustaría mejorar? ¿Por qué?</p>

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

		<p>¿qué aspectos definitivamente no deben cambiar en la crianza de los hijos? ¿Por qué?</p> <p>¿Considera que existen otras persona o situaciones que interfieren en la crianza de los hijos? ¿Cuáles y de qué manera?</p>
	Control y limites	<p>¿Cómo familia, cuáles son los límites que se ponen en práctica para garantizar la buena crianza de los hijos?</p> <p>¿Qué dificultades se ha presentado en el hogar, cuando se estable límites y normas?</p> <p>¿Qué tipo de dificultades se presentan en la crianza de los hijos?</p> <p>¿Cómo los resuelve? ¿Y quiénes se involucran para resolverlos?</p>
	Apoyo de la familia en el contexto escolar	<p>¿Cómo es su relación con la escuela donde se educan sus hijos?</p> <p>Con quien/quienes se relaciona más? ¿Por qué?</p> <p>Antes que sus hijos salgan de casa a la escuela, que hace usted, ¿qué les dice?</p> <p>¿De qué manera apoya a sus hijos en las actividades escolares?</p> <p>¿Cuándo se presentan problemas de comportamiento, como los ha enfrentado?</p> <p>¿A quién recurre en la escuela para ver esta situación?</p> <p>¿De qué manera corrige usted a su hijo en casa, para que mejore su comportamiento? ¿Qué responsabilidades asumen ambas partes?</p> <p>¿desea agregar algo más que crea conveniente para la investigación?</p>

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

Anexo No.

Entrevista a Estudiantes



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-Managua
Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas
Coordinación de Trabajo Social
Trabajo Social



Guía de Entrevista en Profundidad dirigida a estudiantes del colegio Metodista Libre

Buenas tardes joven, con sus aportes estará contribuyendo significativamente a la realización de trabajo investigativo el cual tiene como objetivo Valorar el impacto de los modelos de crianza en el comportamiento utilizado por padres de familia de familias a estudiantes del colegio Metodista Libre. Esto es con el propósito de conocer los modelos de crianza empleados por la familia, y su impacto en el comportamiento de los estudiantes.

N°	Aspectos/Unidades de Análisis	Preguntas
01	Afecto y comunicación	¿Cómo se encuentra? ¿ha escuchado hablar del tema? ¿con quién convive más tiempo? ¿con quién se relaciona mejor? ¿Qué relación tiene con sus padres? ¿Cómo hacen para comunicarse? ¿Cómo le gustaría que fuese la comunicación con su familia? ¿Cómo puede comunicarse mejor con los miembros de su familia? ¿Con quién le gusta permanecer? ¿cuáles son las formas en la que sus padres de familia le demuestran afecto? ¿Cómo valoras la forma en que tus padres te demuestran afecto?

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

		<p>¿Ha estado en situaciones donde no tiene a quien contarle sus problemas? ¿Por qué?</p> <p>¿Cómo te sentís con el trato que te dan en tu hogar/familia?</p> <p>¿Los miembros de tu hogar te brindan confianza para comunicar tus problemas e inquietudes?</p> <p>¿Qué tipo de sentimientos son los que frecuentemente sientes cuando estás en tu casa?</p>
02	funcionamiento de la familia	<p>¿Cómo sus padres organizan o distribuyen las responsabilidades en el hogar?</p> <p>¿Cómo valoras la participación de la familia en las asignaciones de las tareas?</p> <p>¿Cómo hacen para tomar las decisiones en el hogar?</p> <p>¿Cómo es la crianza que ejercen tus padres?</p> <p>¿En el hogar se toman en conjunto la toma de decisiones?</p>
03	La crianza de los hijos	<p>¿por lo general, quien está a cargo de tu crianza?</p> <p>¿Cómo valoras las formas de crianza que emplean tus padres?</p> <p>¿Cómo se siente con respecto a la forma en la que te crían?</p> <p>¿estas satisfecho con la forma en la que te educaron?</p> <p>¿Qué aspectos te gustaría cambiar de la crianza que te emplean actualmente?</p> <p>¿existen otras personas, que colaboren en tu crianza?</p>
04	Control y limites	<p>¿Cómo se toman las decisiones en el hogar?</p> <p>¿Qué tipos de dificultades se presentan en la crianza que te dan tus padres?</p> <p>¿Cómo se resuelve? ¿quiénes se involucran para resolverlos en tu familia?</p> <p>¿Cómo familia, cuales son los límites que se ponen en práctica?</p>
05	Apoyo de la familia en el contexto escolar	<p>Antes que vaya al instituto y salgan de casa a la escuela, que te dicen tus padres a ti, ¿qué te dice?</p> <p>¿Cómo se toman las decisiones en el hogar?</p> <p>¿tus papas te ayudan con tus tareas?</p>

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

		¿tus padres se involucran en las actividades del colegio?
--	--	---



Entrevista a Docente
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-Managua
Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas
Coordinación de Trabajo Social



Guía de Entrevista en Profundidad dirigida a Docentes

Buenas tardes Profesor, con sus aportes estará contribuyendo significativamente a la realización de trabajo investigativo el cual tiene como objetivo Valorar el impacto de los modelos de crianza en el comportamiento utilizado por padres de familia de familias a estudiantes del colegio Metodista Libre. Esto es con el propósito de conocer los modelos de crianza empleados por la familia, y su impacto en el comportamiento de los estudiantes.

N°	Aspectos/Unidades de Análisis	Preguntas
01	El rol de la escuela	<p>¿Cómo aporta la educación de la escuela en la formación de los alumnos?</p> <p>¿Cómo los docentes se involucran en actividades que fomenten la comunicación entre padres e hijos y que faciliten una mejor crianza dentro del hogar?</p> <p>¿Cómo los docentes intervienen en los conflictos que se presentan el aula?</p> <p>¿los alumnos presentan problemas de comportamiento?</p> <p>¿Qué tipo de conductas son alarmantes cuando tiene que intervenir en los conflictos entre compañeros de clases?</p> <p>¿cómo valora la experiencia educativa que ha brindado a los estudiantes?</p>

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

02	Apoyo de la familia en el contexto escolar	¿Cómo los padres de familia se involucran en las actividades del colegio? ¿Los padres de familia ayudan a los estudiantes con las tareas escolares? ¿De qué manera?
-----------	---	--

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

N°	Aspectos/Unidades de Análisis	Preguntas
03	Concepción de los docentes sobre las prácticas de crianza	<p>¿Qué opina sobre la importancia de las formas de crianza en la familia?</p> <p>¿cree usted que la crianza es un factor que influye en el comportamiento de los estudiantes en la escuela? ¿De qué manera lo puede explicar a partir de la experiencia del colegio?</p>
04	Actitudes de los estudiantes	<p>¿Cómo los jóvenes se comportan dentro de la institución escolar?</p> <p>Se han presentado problemas de comportamiento en los estudiantes de este año escolar ¿de qué manera?</p> <p>¿Qué comportamientos son los más frecuentes en el aula de clases por sus estudiantes? ¿Por qué?</p> <p>¿Con que frecuencia se presentan problemas de conductas de parte de los estudiantes?</p> <p>¿Por qué cree que se den estos problemas de conductas en los salones de clases?</p> <p>¿Cuál es el tratamiento que se le ha dado a estos estudiantes?</p> <p>¿Qué se ha logrado superar estos problemas?</p>

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

encuesta para padres de familia

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA



Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas

Boleta: _____

Trabajo Social

Gracias por participar en la encuesta sobre la situación socioeconómica de las familias de este sector, el manejo de la información será profesional y de utilidad para fundamentar el trabajo de monografía.

I. Datos generales del encuestado						
1. Sexo	F	<input type="checkbox"/>	M	<input type="checkbox"/>	2. Edad	<input type="checkbox"/>
2. Escolaridad	Alfabetizado	<input type="checkbox"/>	Primaria	<input type="checkbox"/>	Secundaria	<input type="checkbox"/>
3. Procedencia	Barrio	<input type="checkbox"/>	Otro Barrio	<input type="checkbox"/>	Otro Dpto	<input type="checkbox"/>
5. Religión	Católica	<input type="checkbox"/>	Evangélica	<input type="checkbox"/>	otras	<input type="checkbox"/>
						Especificar:
6. T.H.Barrio	1-6 meses	<input type="checkbox"/>	7meses-1 año	<input type="checkbox"/>	Más de 1	<input type="checkbox"/>
II- Vivienda y servicios Básicos						
1. Familias	Fam.1	F	<input type="checkbox"/>	M	<input type="checkbox"/>	
	Niños	F	<input type="checkbox"/>	M	<input type="checkbox"/>	
	Fam.1	<input type="checkbox"/>	Fam.2	<input type="checkbox"/>	Fam.3	<input type="checkbox"/>
2. Servicios Básicos		Agua Pot.	<input type="checkbox"/>	Pozo	<input type="checkbox"/>	
		Tanque	<input type="checkbox"/>			
b. Electricidad	<input type="checkbox"/>	Legal	<input type="checkbox"/>	Illegal	<input type="checkbox"/>	
		Compartida	<input type="checkbox"/>			
c. Sanitario	<input type="checkbox"/>	Inodoro	<input type="checkbox"/>	Letrina	<input type="checkbox"/>	
d. Aguas Negras	<input type="checkbox"/>	e. Tren aseo	<input type="checkbox"/>			
4. Condición	Propia	<input type="checkbox"/>	Alquilada	<input type="checkbox"/>	Posando	<input type="checkbox"/>
5. Techo	Zinc	<input type="checkbox"/>	Plástico	<input type="checkbox"/>	Nicalit	<input type="checkbox"/>
6. Paredes	Madera	<input type="checkbox"/>	Concreto	<input type="checkbox"/>	Minifalda	<input type="checkbox"/>
					Ripios	<input type="checkbox"/>
7. Piso	Cerámica	<input type="checkbox"/>	Ladrillo	<input type="checkbox"/>	Baldosa	<input type="checkbox"/>
	Tierra	<input type="checkbox"/>				
8. Riesgos	Cause	<input type="checkbox"/>	Derrumbe	<input type="checkbox"/>	Inundación	<input type="checkbox"/>
	Otros	<input type="checkbox"/>				
III- Datos de situación económica						
1. N° P. Empleadas		F	<input type="checkbox"/>	M	<input type="checkbox"/>	
2. Fuentes Ingreso	Agricultura	<input type="checkbox"/>	Comercio	<input type="checkbox"/>	Estado	<input type="checkbox"/>
	Emp. Privada	<input type="checkbox"/>	ONG	<input type="checkbox"/>	Otro	<input type="checkbox"/>
3. Frec. Ingreso	Mensual	<input type="checkbox"/>	Quincenal	<input type="checkbox"/>	Semanal	<input type="checkbox"/>
	Diario	<input type="checkbox"/>	Otro	<input type="checkbox"/>		
4. Jubilados	F	<input type="checkbox"/>	M	<input type="checkbox"/>		
5. Asegurados	F	<input type="checkbox"/>	M	<input type="checkbox"/>		

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

Los Modelos de Crianza y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de 7mo grado en el colegio Metodista Libre II, semestre del 2020

IV- Datos de Educación					
Niv. Educativo	NSLE	F	<input type="checkbox"/>	M	<input type="checkbox"/>
	Alfabetizados	F	<input type="checkbox"/>	M	<input type="checkbox"/>
	Primaria	F	<input type="checkbox"/>	M	<input type="checkbox"/>
	Secundaria	F	<input type="checkbox"/>	M	<input type="checkbox"/>
	Técnico	F	<input type="checkbox"/>	M	<input type="checkbox"/>
	Universitario	F	<input type="checkbox"/>	M	<input type="checkbox"/>
	Otro	F	<input type="checkbox"/>	M	<input type="checkbox"/>
V. Datos de Salud					
1. Enfermedades comunes	Diarrea		<input type="checkbox"/>	Gripe y tos	<input type="checkbox"/>
	Enf. Piel		<input type="checkbox"/>	Artritis	<input type="checkbox"/>
	Hipertensión		<input type="checkbox"/>	Alergias	<input type="checkbox"/>
	Malaria		<input type="checkbox"/>	Dengue	<input type="checkbox"/>
	Otras		<input type="checkbox"/>	Especifique:	
2. Lugar que acude	Centro Salud		<input type="checkbox"/>	Clinica Privad	<input type="checkbox"/>
	Hospital Público		<input type="checkbox"/>	INSS	<input type="checkbox"/>
	Centro Naturista		<input type="checkbox"/>	ONG	<input type="checkbox"/>
	casa base		<input type="checkbox"/>	Ninguno	<input type="checkbox"/>
	puesto de salud		<input type="checkbox"/>		
Observaciones: _____					

Nombre y Firma del/la Encuestador: _____					
Fecha del Llenado de la Boleta: _____					
Modelo de encuestado tomado de: _____					

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

Anexo No.

Galería de Fotos



Fuente: (Fotografía de Valeska Mendoza). (Colegio Metodista Libre.2020)



Fuente: (Fotografía de Keyla Maltez). (Colegio Metodista Libre.2020)

Galería de Fotos



Fuente: (Fotografía de Valeska Mendoza). (Colegio Metodista Libre.2020)



Fuente: (Fotografía de Luisa Martínez). (Colegio Metodista Libre.2020)

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”



Fuente: (Fotografía de Luisa Martínez). (Colegio Metodista Libre.2020)



Fuente: (fotografía de Valeska Mendoza). (Colegio Metodista Libre,2020)

Galería de Fotos



Fuente: (Fotografía de Luisa Martínez). (Colegio Metodista Libre.2020)



Fuente: (Fotografía de Valeska Mendoza). (Colegio Metodista Libre.2020)

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”



Fuente: (Fotografía de Luisa Martínez).(Colegio Metodista Libre.2020)



Fuente: (Fotografía de Luisa Martínez).(Colegio Metodista Libre.2020)



Fuente: (Fotografía de Valeska Mendoza).(Colegio Metodista Libre.2020)



Fuente: (Fotografía de Keyla Maltez). (Colegio Metodista Libre.2020)

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

Anexo No.

MATRIZ DE DISPOSICIÓN DE INFORMACIÓN

Temática N^a1 Modelos de crianza empleados por los padres de familias

Categoría: afecto y comunicación								
Fuentes	Pregunta 1 ¿ cómo se siente ser madre/padre de familia?	Pregunta 2 ¿Cómo usted decidió formar una familia y tener sus hijos?	Pregunta 3 ¿Cómo puede describir su relación con sus hijos?	Pregunta 4 ¿Cómo es la forma de comunicación que tiene en la familia?¿porque?	Pregunta 5 ¿ de qué forma usted le demuestra cariño a sus hijos?	Pregunta 6 ¿Cómo valora la confianza entre usted y sus hijos?	Técnica	Comentarios
Padre A	Me siento bendecida por tener 3 hijos maravillosos	Cuando tenía varios años de noviazgo con mi esposo, decidimos formar un hogar y decidimos tener nuestro primer hijo	familia ella con sus hijos trata de ser una persona que le brinda confianza a los hijos para escuchar sus problemas que ellos tengan o dudas de lo que sea.	Nos comunicamos bien ya que cada miembro de nuestra familia con mis hijos platicamos y tenemos conversación	le doy abrazos y le digo que los quiero	La valoro muy bien porque me han demostrado que tienen más confianza a su papa que no la tiene con su hijo	Entrevista	La madre con tipo de familia nuclear, explica que la comunicación es un factor importante para tener una buena organización en el hogar ya que los hijos son el reflejo de su casa
Padre B	Se siente bien, ser padre no es tarea fácil se hace lo que se puede	Fue que estábamos muy jóvenes, y no estaba en nuestros planes	La verdad que con ellos intento ser buena madre seme complica por el trabajo, pero como mi pareja me dejo, yo soy la que estoy a cargo y mi mama también	Pues con mis hijos me llevo bien, los quiero pero casi no tenemos comunicación por lo que yo me mantengo por el trabajo que vengo tarde	Les doy atención , cuando tengo tiempo a veces lo saco a pasear y un abrazo	No puedo valorarlo porque no mantengo, y casi no me cuentan nada	Entrevista	Madre de familia, monoparental, comenta que por falta de tiempo ya que ella es el sustento del hogar, no se mantiene y no tiene

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

								comunicación con sus hijos
Padre C	Me siento bien ser madre de familia	Yo decidí formar mi familia a la edad de 18 años con mi pareja	Pues la relación con mi hijo no es tan buena porque no me hace caso cuando lo estoy regañando hace como que no le interesa lo que le dijo	No es tan buena la comunicación porque a veces yo corrijo de una manera y a mi esposo no le parece y hay discusiones	Dedicándole tiempo cuando son fin de semanas , ya que yo trabajo y en la semana no me da tiempo de platicar con el	Considero que no es tan buena ya que la mayor de tiempo no me mantengo en la casa	Entrevista	Familia extensa, madre comenta que por falta de tiempo no convive mucho con sus hijos
Padre D	La verdad para poder ser padre, es fomentarle valores y respecto a las personas adultas y sobre todo que ellos puedan crecer en un ambiente	Cuando uno se profesionaliza para luego tener un trabajo estable poder independizarse para formar una familia y que los hijos sean planificados	Debemos enseñar a los hijos que tengan confianza con los padres y poderle dar consejos	Brindándole confianza y sobre todo ganándose el amor de ellos	Dedicándole tiempo a los hijos en el momento que sea necesario	Amor y abrazos	Entrevista	Familiar nuclear, comenta que ser padre es una tarea de mucha responsabilidad para criar a los hijos.

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

Categoría: funcionamiento de la familia				
Fuentes	Pregunta 1 ¿Quién organiza o distribuye la responsabilidades del hogar?¿cómo lo hacen?	Pregunta 2 ¿Cómo valoran la participación de los hijos en estas responsabilidades?	Técnica	Comentarios
Padre A	Yo organizado las actividades del hogar, asignándole las tareas a mis 3 hijos, a uno que limpie, que lave los trastes	Más o menos, porque a veces no quieren hacer nada, participar en lo que les digo, los regaño para que sepan que deben de hacer las cosas.	Entrevista	Es muy importante hacer énfasis en los roles que se realizan en el hogar ya que todos deben de trabajar en conjunto.
Padre B	Yo le digo que les hagan caso a su abuela ya que no estoy mucho en la casa, pero siempre trato de que las tareas del hogar sean iguales	Pues me parece bien, ya que ayudan en el hogar y así aprenden a hacer las cosas.	Entrevista	En este caso es necesario que la figura parental ponga las reglas con sus hijos ya que los hijos deben de obedecer a los padres.
Padre C	Bueno, yo le digo a mi hermana que cuida a mis hijos, que los chavalos compartan las tareas de la casa	Considero que es buena ya que ellos van aprendiendo poco a poco los deberes del hogar	Entrevista	Es muy bueno que los niños y adolescente aprendan poco a poco las actividades que se deben de realizar en un hogar .
Padre D	Yo con mi marido hablo con mis hijos de que deben de realizar sus tareas y ordenar su cuarto	Considero que muy buena ya que ellos aprenden a ser responsables al hacer sus cosas por sí mismo	Entrevista	Es interesante saber que los padres enseñan a los jóvenes a ser responsables con sus obligaciones ya que aprenden cosas básicas de su vida cotidiana.

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

Los Modelos de Crianza y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de 7mo grado en el colegio Metodista Libre II, semestre del 2020

Categoría: La crianza de los hijos											
Fuentes	Pregunta 1 ¿generalmente quien está a Cargo de la familia?	Pregunta 2 ¿existe otra persona que colabore en la crianza de sus hijos? ¿de qué manera lo hace?	Pregunta 3 ¿Cómo ha hecho usted para educarlos?	Pregunta 4 ¿Cómo se siente con respecto a la forma en como criar a sus hijos?	Pregunta 5 ¿Cómo valora el hecho de la crianza de los hijos?	Pregunta 6 ¿estas satisfecho con esa manera de educarlos? ¿Por qué?	Pregunta 7 ¿Qué aspecto le gustaría cambiar?¿porque?	Pregunta 8 ¿Qué aspectos definitivamente no debe cambiar en la crianza de los hijos?¿porque?	Pregunta 9 ¿considera que existen otras personas o situaciones que interfiere en la crianza de los hijos? ¿cuales? ¿de qué manera?	Técnica	Comentarios
padre A	Mi marido y yo estamos responsable de la crianza de nuestros hijos¿	Cuando mi esposo y yo no estamos en casa, la que se hace cargo de mirarlo y cuidarlo es mi mama	De acuerdo a lo que mis padres me inculcaron, yo he tratado de trasmitirles una crianza con amor y con valores e igual mi esposo	Me siento bien porque he siendo que los he educado y tratado con amor	La valoro muy buena porque siento que he educado a mis hijos de la mejor manera posible	Me siento muy satisfecha con la educación que le he brindado a mis hijos porque son muy obedientes	Quizás debería de mejorar en establecer por igualdad a mis tres hijos	Tratarlos con amor aunque a veces sean muy necios y muy rebeldes, siempre debo de tratarlos con cariño y amor	A veces mi suegro interfiere en la educación de mis hijos, hay ocasiones que ella los consiente mucho y para mí eso no está correcto		La crianza en los hijos es muy importante en la base de un hogar más en una familia nuclear donde el padre y la madre establecen las normas de crianza.
padre B	Como soy madre soltera, mi madre se encarga de criar a mis hijos	Sí, mi hermana	Pues la verdad de la misma forma en la que me criaron, me ha costado pero lo intento	Pues mi mama cría bien a mis hijos, pero a mí no me hacen caso, todo es con su abuela	Es importante porque los hijos son el reflejo de lo que pasa en el hogar	Sí, porque mi mama es muy buena cuidándolos, pero me gustaría tener más tiempo para cuidarlos	Me gustaría pasar más tiempo con ellos, para que puedan contarme lo que les pasa	Si, a cómo te decía mi mama y hermana lo cuidan	Pues sí, de hecho cuando yo estoy regañándolos por algo y mi hermana me regaña por la forma en la que les digo eso.		En un hogar es bueno que la madreo el padre sean los guía de los hijos en su formación personal.
padre C	Mi hermana es la que se encarga de criar a mis hijos, mientras ando trabajando	No, solo mi hermana colabora en la crianza	Siempre que llego del trabajo, hablo con ellos y les pregunto cómo estuvo su día y trato de comunicarme un poco con ellos	Me siento bien porque mi hermana me apoya en la crianza de ellos, veo que los educa de una manera correcta	Yo digo que bien, ya que no soy perfecta, trato de dar lo mejor para ellos	Si estoy satisfecha de la manera de criarlos ya que ellos tienen buen ejemplo por parte de mi hermana	Me gustaría estar más tiempo con ellos pero no se puede estar ya que solo le dedicó un poco de tiempo para estar con ellos, ya que solo en la noche me comunico con ellos	En mi particular yo lo que trato es de ser pacientes con ellos y explicarles los bueno y malo para que ellos entiendan de buena manera.	En mi caso como soy madre soltera cuando no estoy en casa mi hermana en ocasiones regaña a mis hijos si se portan mal		Es necesario que en una familia sean responsables de los actos y crianza de sus hijos.
padre D	Mi esposo y yo estamos a cargo de la crianza de mis hijos aunque	Bueno como comentaba yo trabajo e igual mi	En mi hogar tratamos de hablarles de buena manera	Yo considero que los he educado	Muy buena siento yo de que es la crianza en mi	Si estoy muy satisfecha ya que a como yo los he educado	En mi particular ninguno considero que a como me	Hay aspectos que hay que explicarles a lo adolescente	No en mi hogar mi mama no interfiere en mi crianza ella solo		En un hogar es importante ser solidos como

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

Los Modelos de Crianza y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de 7mo grado en el colegio Metodista Libre II, semestre del 2020

	trabajemos los dos compartimos esa responsabilidad juntos.	marido pero mi mama se encarga de cuidar de ellos.	porque no es necesario gritarles.	bien para su vida	hogar ya que respetamos las ideas y opiniones de nuestros hijos,	ellos has sido de buen ejemplo para otros padres.	comunico con ellos es de la mejor manera.	que es necesario estar pendiente de ellos y no por estarlos vigilando si no por cuidarlos.	trata de ayudarme a cuidarlos y a estar pendiente de ellos.		pareja y a la vez con los hijos.
--	--	--	-----------------------------------	-------------------	--	---	---	--	---	--	----------------------------------

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

Categoría: control y límites					
Fuentes	Pregunta 1 ¿Cómo familia, cuales son los límites que se ponen en práctica para garantizar la buena crianza de los hijos?	Pregunta 2 ¿ qué dificultades se ha presentado en el hogar, cuando se establecen límites y formas?	Pregunta 3 ¿Quién se involucra para resolver los problemas familiares?	Técnica	Comentarios
padre A	En mi hogar demostrando el respeto ante los mayores y poniendo en práctica los deberes de cada uno.	En mi casa mis hijos obedecen a estas reglas ya que les explico que es importante ser personas que ayudan en un hogar por su bienestar también.	Mi marido y yo resolvemos las problemáticas y cada uno respeta las decisiones que sean tomadas.	entrevista	En una familia es bonito trabajar en conjunto porque se es necesaria siempre la comunicación.
padre B	Poniendo el orden en ellos para que aprendan los roles de una casa y tratando de ser sinceros con ellos.	En ocasiones tengo problemas con uno de ms hijos ya que es el más rebelde y cuesta que obedezca un poco y trato de ser paciente.	Yo trato de resolver esos problemas ya que soy la que los ha criado desde pequeños a mis hijos.	Entrevista	Como familia es importante el respeto y sobre todo las bases de la comunicación.
padre C	En mi casa como viven varios cuesta un poco poner los limites ya que somos una familia grande pero como familia trato de poner el orden con ellos.	En la casa cuando tengo que corregir a mis hijos mi hermanas como no les enseñan a sus hijos a ser responsables mis hijos por eso a veces no me quieren obedecer y ese es mi gran problema con ellos.	Solo yo y mi esposo estamos al tanto de poder resolver cualquier inconveniente de mis hijos presentes.	entrevista	En la familia es importante respetar en la manera en que corrige uno a sus hijos ya que hay familiares que no respetan eso más cuando estas en una familia extensa.
Padre D	En casa se ponen los retos de que si ellos no cumplen con sus deberes no son premiados en la navidad.	En la casa algunas ocasiones los muchachos como que no quieren hacer nada y yo los castigo con los celulares que solo así ellos obedecen en sus deberes de la casa	Nada más que yo y mi esposo realizamos nuestras diferencias e igual con los niños.	Entrevista	En los hogares es bueno ser persona responsables demostrando a los hijos a obedecer a los padres en lo bueno y no en lo malo.

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

Categoría: Apoyo de la familia en el contexto escolar								
Fuentes	Pregunta 1 ¿Cómo es la relación con la escuela donde educan a sus hijos	Pregunta 2 ¿con quién/ quienes se relacionan más? Porque?	Pregunta 3 ¿De qué manera apoya a sus hijos en las actividades escolares?	Pregunta 4 ¿Cuándo se presentan problemas de comportamiento, como los ha enfrentado?	Pregunta 5 ¿ a quién recurre en la escuela para ver esta situación?	Pregunta 6 ¿De qué manera corrige usted a su hijo en casa, para que mejore su comportamiento?	Técnica	Comentarios
padre A	En mi particular es buena ya que cuando llego a la escuela ellos me informan todo de mi hijo.	Tengo solo comunicación solo con el maestro guía nada más.	Bueno yo asisto a las actividades que la escuela realiza.	Yo trato tomarlos con calma y escuchar lo que me dicen los maestro y escuchar la versión de mi hijo también.	Yo siempre me dirijo donde la directora para arreglar asuntos de problemas que mi hijo haya hecho.	Bueno hablo con él porque fue el motivo de discusión y lo escucho y busco la manera de aconsejarlo para que no vuelva a suceder	entrevista	En este caso la psicóloga de la escuela brinda apoyo a los jóvenes de la escuela.
padre B	Yo en mi caso como no me mantengo en casa por lo del trabajo mi hermana se encarga de ir al colegio y ella me comunica que hay maestros que no tienen la manera de decir las cosas.	Mi hermana solo con la psicóloga tiene comunicación ya que ella tiene la manera de decir las cosas.	En mi caso cuando hay actividad si asisto ya que es importante aunque sea participar en algo que un hijo se sienta bien puede ser en la actividad de las madres.	Mi hermana o yo tratamos de hablar con el niño de lo sucedido porque uno no puede regañar a un hijo sin saber qué fue lo que paso.	Yo siempre me dirijo donde la directora y la maestra guía.	Le explico a mi hijo que él debe de portarse bien pero de una buena manera no regañándolo porque hay que aprender a escucharlo también y ver en qué se puede ayudar a ellos.	entrevista	En la institución cuando se presentan problemáticas la directora se encarga de hablar con los padres ara llegar a una mediación
padre C	Mi esposo cuando va al colegio él tiene más confianza con la directora de conversar los	En este caso mi marido están al pendiente de ellos y de qué pasa en la escuela .	Yo apoyo a los muchacho cuando tienen una actividad colaboramos	Ala psicóloga y al a guía para ver que me pueden asesorar ellas.	Normalmente a la directora ya que ella tiene el control de lo que	En casa hablo con el de lo bueno y malo y ponerle ejemplos y poniendo castigos si se portó mal.	entrevista	En la escuela se les apoya con charlas o sesiones a los jóvenes y padres de

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

	problemas que mis hijos presentan ya que ella tienen manera y paciencia.		para participar en el aula.		sucede en la escuela.			familia para poder ayudar.
padre D	Yo siempre estoy pendiente de los niños y mi esposo cuando él puede.	Mis hijos están relacionados bastante con nosotros. Y del tanto con lo que sucede en el colegio	Apoyando en la escuela en actividades como ayudando a cocinar a la maestra para la comida que se desea realizar	Yo los tomo con calma sin enojarme porque me gusta saber lo que sucede para poder corregir a mi hijos.	La mayoría de veces solo con la maestra guía nada más cuando no es grave el asunto y a veces con la directora.	Les hablo claro porque si no le dice uno de lo malo que se están portando y aconsejando o poniendo limites ellos no van avanzar como personas	entrevista	En la crianza es muy importante la crianza con amor ya que si le hablamos a los niños de una buena manera ellos entienden mejor de una forma sana para sus vidas.

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

Matriz de reposición de información

Anexo No.

Temática: Modelos de crianza

categoría: El rol de la Escuela								
Fuente	Pregunta 1 ¿Cómo aporta la educación de la escuela en la formación de los alumnos?	Pregunta 2 ¿Cómo los docentes se involucran en actividades que fomenta la comunicación entre padres e hijos y que faciliten una mejor crianza dentro del hogar?	Pregunta 3 ¿Cómo los docentes intervienen en los conflictos que se presentan en el aula?	Pregunta 4 ¿ Los alumnos presentan problemas de comportamiento?	Pregunta 5 ¿Qué tipo de conductas son alarmantes cuando tiene que intervenir en los conflictos entre compañeros de clase?	Pregunta 6 ¿Cómo valora la experiencia educativa que ha brindado a los estudiantes?	Técnica	Comentarios
Directora A	Se imparte educación cristiana desde primer grado	se elabora escuela de valores con 12 temas el MINED brinda los temas de cada semana, se imparte los temas el día de entrega de boletines	El alumno se reúne, se hace un llamado de conocimiento a sus padres que tengan problemas	No presentan mucho problema	Chisme prevalece en el aula	La valoro muy buena, ya que he trasmitido mis conocimientos	entrevista	La directora del colegio nos comentó, que el colegio fomenta valores en base al cristianismo.
Psicóloga B	Como es un colegio cristiano, se trata de inculcar los principios cristianos, se trata de trabajar con los muchachos a través del enfoque cristiano se hacen actividades para incluir como cultos , programas se trata	Cuando hay algún problema, el grado debe saber en qué ambiente está en los jóvenes y se cita al padre para descubrir que pasa con el joven. a través del comportamiento ya que somos un puente para mejorar la	Existe una tarjeta disciplinaria estipulada de faltas breves y graves se aplica la tarjeta si es una falta leve, de esa forma es un puntaje menos. dependiendo del caso.	cuando hay agresiones, intimidación es alarmante, cuando se producen problemas de acto sexual. cuando se autolesionan.	Es una experiencia amplia debido al lugar donde está ubicado el colegio se reciben muchachos con problemas familiares, ya que está trabajando con problemas	si no se les exige el padre, es poco que participe , ponemos como presión en la conducta es raro el muchacho que tenga problemas que el padre venga , se les presión con la beca escolar que se les brinda	Entrevista	La psicóloga comentó, que en el colegio tienen una tarjeta de conducta.

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

	de forjar un ambiente cristiano y de allí se forjan los valores	comunicación que tenga un alcance para mejorar la comunicación. que tenga un alcance entre padre e hijos es difícil los padres tienen la obligación y es complicado.	se citan los padres dependiendo la situación que se presente.		mayores fuera del colegio			
Docente Guía C	Eso depende la bases, en la cuestión de valores, principios y la parte conductual básicamente son los determinantes del buen comportamiento de los chicos	si influye porque la forma de conducta y comportamiento que se observa con la interacción de los chicos , actúa directamente sobre esos dos aspectos	como docente guía, tenemos una tarjeta de problemas con categoría leve y grave de acuerdo al problema se sanciona al alumno	si los chicos presentan problemas de comportamiento	cuando se agreden físicamente y verbalmente	es una experiencia muy bonita ya que enseñar y transmitir conocimientos a los alumnos para que ellos aprendan pero a veces es difícil lidiar con alumnos de mal comportamiento	Entrevista	El maestro guía, agrego que es importante la buena crianza en el hogar principalmente.

Categoría: Apoyo de la familia en el contexto escolar				
Fuente	pregunta 1 ¿Cómo los padres de familia se involucran en las actividades del colegio?	Pregunta 2 ¿los padres de familia ayudan a los estudiantes con las tareas escolares? De qué manera?	Técnica entrevista	Comentarios
Directora A	a través de los grupos se les hace el llamado de participación	por los grupos de WhatsApp que se creó para poder mandar las tareas a los padres.	entrevista	Por la situación del país, hemos realizados estrategias para involucrar a los padres y se den cuenta de las tareas de sus hijos por medio del celular.
Psicóloga B	si no se les exige a los padres, es poco que participe en las actividades	son pocos los padres que apoyan a los hijos, se supone para el padre que es su responsabilidad del hijo hacer sus tareas, el 30 % les ayuda hacer las tareas el 70% no les ayuda a sus hijos y es muy raro los padres que les ayuda hacer sus tareas.	entrevista	Los padres de familia, no cumplen con el roll de tener la responsabilidad de supervisar al hijo en sus tareas, piensan que el colegio lo hará.
Docente Guía C	los padres de familia poco participan en las actividades que se realizan	son muy pocos los padres que le brindan ayuda a los hijos con las tareas	entrevista	Hay muy poca motivación por parte de los padres, que no apoyan a los estudiantes.

Categoría: Concepción de los docentes sobre la practicas de crianza				
Fuente	Pregunta 1 ¿Qué opina sobre la importancia de las formas de crianza en la familia?	Pregunta 2 ¿cree usted que la crianza es un factor que influye en el comportamiento de los estudiantes en la escuela? ¿ De qué manera lo puede explicar a partir de la experiencia del colegio?	Técnica	Comentarios
Directora A	la mala educación y no le dan los valores adecuados en el hogar	es un factor que influye ya que los valores que presentan son las que le brindan en su hogar	Entrevista	La educación y los valores inculcados por parte de algunos padres de familias no son los adecuados ya que el alumno refleja malos comportamiento en el aula.
Psicóloga B	El alumno refleja lo que se enseña en el hogar, cuando vemos el hecho de que no respetan a la figura de autoridad ya que sino respetan a sus padres menos a los docentes. en el colegio pasan cinco horas y cada persona cría a sus hijos y es en el hogar donde pasan más tiempo	Hay variedad, hay uno que se portan bien y otros se portan mal. en años anteriores se presentaban más problemas en los alumnos.	Entrevista	El hogar es el principal pilar de aprendizaje de valores que los padres deben realizar en sus hogares con sus hijos y que deben mejorar sus crianza.
Docente Guía C	La manera en que se cría en su hogar ellos reflejan en el aula de clase y también está la manera en el que los maestros lo toman ante la problemática que se presenta y dado de lo que presentan al estudiante en el aula el docente ya que valora el que hacer para actuar. Esta se puede afrontar hacia cuando el alumno y causa para llevar a la reflexión.	Algunos presentan comportamiento de doble personalidad, otros apariencia de respeto, con respecto del docente y personal del colegio y también una minina expresión de respeto a su compañeros	Entrevista	El hogar es muy fundamental para adecuar la mejor manera de educar a los hijos, en la escuela nosotros reforzamos esos valores.

Los Modelos de Crianza y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de 7mo grado en el colegio Metodista Libre II, semestre del 2020

Categoría: Actitudes de los estudiantes									
Fuente	pregunta 1 ¿Cómo los jóvenes se comportan dentro de la institución escolar?	Pregunta 2 ¿se ha presentado problemas de comportamiento en los estudiantes de este año escolar? De qué manera?	Pregunta 3 ¿Qué comportamientos son los más frecuentes en el aula de clases por sus estudiantes? ¿ por qué?	Pregunta 4 ¿con que frecuencia se presentan problemas de conductas por parte de los estudiantes?	pregunta 5 ¿Por qué cree que se den estos problemas de conductas en los salones de clases?	pregunta 6 ¿Cuál es el tratamiento que se le ha dado a estos estudiantes?	Pregunta 7 ¿Qué se ha logrado superar estos problemas?	Técnica	Comentarios
Directora A	se portan bien, en su porte de usar el uniforme correctamente y ha mejorado	El noviazgo, cae una realidad de noviazgo que incluso se pelean las alumnas y viceversa	Los celulares es otro problema	muy poco los problemas se presentan de gran relevancia, solo un caso de octavo grado que es un problema relevante , de una adolescente que se corta las muñecas	Por problemas que se presentan en sus casas o por falta de afecto	La charla, Psicológica se le da seguimiento para mejorar la relación entre padres y alumnos	Cuando me porto bien, me dan permiso y cuando no me dan permiso no salgo y si me porto mal	Entrevista	De acuerdo a la actitud de los chicos, lo cual hay variedad se da el comportamiento.
Psicóloga B		Este año no se presentó muchos problemas. Por lo normal que algún incidente leve en la semana.	El alumno no está siendo bien criado en el hogar, o que desee llamar la atención de los padres. tienden a tener malas compañías	no ha ocurrido muchos problemas relevantes , pero si problema de la falta de atención por parte de los alumnos	porque los chicos se agrupan en los salones, y se comportan más necios, y por qué en sus hogares no han tenido una buena educación con valores y respecto	Se atienden individualmente, lo aborda el maestro y habla con el alumno, sino se logra, se va a atención psicológica individual. se atiende al padre y se le da charla consejería al padre de familia. Mi trabajo como psicóloga del colegio es dar técnicas para ayudar a mejorar y darle	ha habido mejoría en las problemáticas, pero siempre hay que estar monitoreando a los chicos	Entrevista	Por la situación de la pandemia, no han ocurrido mucho incidentes en el colegio ya que los jóvenes recibían clase n línea.

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

						seguimiento al caso ya que no se logra dar un buen comportamiento			
Docente Guía C	Dentro de la escuela el comportamiento de los jóvenes es variante ya que algunos se comportan bien mientras otros no	No ha sido de muchos problemas les da miedo que sean expulsados del colegio, hay otros alumnos que han sido de lucha que nos le importa no todos los estudiantes son iguales	interrumpir la clase, perturbar a los compañeros. Mínima expresión de violencia escolar y la falta de responsabilidad escolar	Raras veces puede ser una vez al mes que presente problemas de conducta	a veces, como docente brindamos espacio de confianza , otro porque tienen problemas en su hogar y otros tienen problemas de desobediencia.	Se les hace llamados a los padres, se les hace seguimiento se involucran la psicológica y de última instancia se involucran a la dirección .	se ha logrado que los jóvenes disminuía su mal comportamientos .	Entrevista	Los comportamientos de los jóvenes son cambiantes de acuerdo a sus personalidad y la disciplina.
		si se ha presentado en la conducta por el cambio que han tenido por la primaria y secundaria en su aceptación					se ha logrado cambios , pero han tendió que trasladar a otro centro al estudiante.	Entrevista	

MATRIZ DE DISPOSICION DE INFORMACION

Anexo.

Temática: comportamiento de los estudiantes

Categoría: afecto de comunicación								
Fuentes	Pregunta 1 ¿ha escuchado hablar sobre el tema	Pregunta 2 ¿Con quién convive más tiempo?	Pregunta 3 ¿con quién se relaciona mejor?	Pregunta 4 ¿Qué relación tiene con sus padres?	Pregunta 5 ¿Cómo hacen para comunicarse?	Pregunta 6 ¿Cómo le gustaría que fuese la comunicación con su familia?	Técnica	Comentarios
Estudiante A	Sí, tengo un poco de conocimiento de cómo los padres crían a sus hijos en su hogar	Con mi mama y mis primos nada mas	Tengo más comunicación con mi mama porque le digo lo que me pasa	Mi relación con mis padres es muy buena y si tengo problemas me comunico con ellos	Me da mucha comunicación él y no tengo problemas	Me gustaría que mi papa estuviera y se comunicara mejor conmigo	Entrevista	Muchos de los jóvenes tienen más afinidad y respeto hacia el padre que le da afecto
Estudiante B	No	Con mi papa	Me llevo mejor con mi papa	Con mi papa me llevo mejor, mi mama siempre está ocupada	Hablar y siempre busca la manera de saber cómo me siento	Me gustaría tener más comunicación con mi papa	Entrevista	En ocasiones el padre toma un papel importante en la crianza cuando le da tiempo de calidad
estudiante C	Si lo conozco, porque hay padres que son muy protectores	Solo con mi mama y hermano convive más tiempo	Con su mama tiene más comunicación	Es buena la comunicación con sus padres, porque me tienen confianza	Platican entre los padres e hijos expresando sus problemas	Me gustaría que fuera más comunicativo	Entrevista	La comunicación llega hacer fluida cuando los jóvenes

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

								pueden expresar como se sienten
Estudiante D	No he escuchado del tema	Con mi primo	Me relaciono mejor con mi primo y mama	Tengo una buena relación con mi mama	Tengo buena comunicación, platica con mi mama en el cuarto	Sin pleito, algún problema lo resuelvo si gritos	entrevista	La falta de figura paterna hace que los niños tengan sentimientos negativos, por la ausencia de su padre

Categoría: afecto y comunicación

Fuentes	Pregunta 7 ¿Cómo puede comunicarse mejor con los miembros de su familia?	Pregunta 8 ¿con quién le gusta permanecer?	Pregunta 9 ¿Cuáles son las formas en la que sus padres de familia le demuestran afecto?	Pregunta 10 ¿Cómo valoras las formas en la que tus padres te demuestran afecto?	Pregunta 11 ¿ha estado en situaciones donde no tiene a quien contarle sus problemas?¿por qué?	Pregunta 12 ¿Cómo te sentís con el trato que te dan en tu hogar/familia?	Pregunta 13 ¿los miembros de tu hogar te brindan confianza para comunicar tus problemas e inquietudes?	Técnica	Comentarios
Estudiante A	A veces mi mama me pregunta cómo me va en la escuela, me gusta que se preocupen por mi	Me gusta estar con mi mama bastante y con mi primo más que mi papa porque él no se mantiene	mi mama le dice que me quiere y me felicitan cuando el sale bien en clase	Considero que bien ya que ellos siempre han tenido buena comunicación	no ha estado en esa situación de no contarle a nadie porque siempre está mi mama pendiente de mi	Me siento bien y agradecido por el afecto que me brindan mis familiares	Sí, más mi mama me brinda confianza y su abuelita	Entrevista	En este caso cuando la figura paterna está ausente, el afecto y atención que le brinden los demás familiares, ayuda a que el niño se sienta bien
Estudiante B	Con mi papa, cuando viene del trabajo me habla	Con mis papas	Cuando llega de la calle me abraza también mi mama	Bien	Sí, no le cuento a ninguno	Me siento bien	Sí, mi papa y mi mama	Entrevista	En este caso el informante explica que tiene más afinidad con su papa
estudiante C	Me gustaría estar más con mi mama por la confianza que me tienen	Demostrándolo diciéndole cosas de automotivación y eso me hace sentir bien	Sentir que es buena la manera en la que me corrigen al momento de hablar con ella	bien	si me brinda la confianza al momento en el que tengo problemas	Me gusta cómo me tratan en la casa	Sí, siempre me dicen que puedo contar con ellos	Entrevista	Cuando el padre muestra interés en lo que le sucede a su hijo, el tiende a sentirte

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

									importante por la familia
Estudiante D	Sin ofensa y sin malas palabras para no pelear con ellos, ni ofenderlos	Con mi mama y primo el horario de mi mama depende	Me abraza platica que salga bien en clase que no quiere queja y que siga con mi estudio	Siempre le cuento a mi mama todo, cuando no le quiero decir, le digo a mi primo	Me siento bien y me relaciono bien con todos	A veces cuando estoy de necio que me calme, sino le dirá a mi mama, mi primo	Me siento más seguro, me siento fuerte estando con mi familia	Entrevista	Los factores protectores son las personas en las cuales confiamos cuando tenemos problemas, es más fácil encontrar la solución si se sienten escuchados

Categoría: funcionamiento de la familia						
Fuentes	Pregunta 14 ¿ cómo sus padres organizan o distribuyen las responsabilidades en el hogar	Pregunta 15 ¿Cómo valoras la participación de la familia en las asignaciones de las tareas?	Pregunta 16 ¿Cómo es la crianza que ejercen tus padres?	Pregunta 17 ¿en el hogar se toman en conjunto a toma de decisiones?	Técnica	Comentarios
Estudiante A	Sí, siempre me organizo con las asignaciones	Ellos tienen reglas en su hogar, ayudarse mutuamente trabajando haciendo los quehaceres del hogar se distribuyen	Mi mamá y su abuelita se encargan de ver mi crianza	Es buena porque me enseñan que tengo que respetar a los mayores y a sus maestros	entrevista	En su hogar es importante que se establezcan los límites
Estudiante B	En la casa solo mi mamá limpia, yo solo arreglo mi cama	Me gustaría que mi papá también ayudara, no solo mi mamá, también me gustaría ayudarla más	Es buena, si me gusta porque todo me dan	Ambos toman las decisiones en el hogar	Entrevista	Las reglas son esenciales en los hogares nicaragüense
estudiante C	Cada quien se distribuye las cosas domésticas en el hogar	A veces solo a mí me mandan a realizar los quehaceres de la casa y me molesta que no manden a mis hermanos	Es buena	Si se toman en conjunto las decisiones	entrevista	Distribuir las tareas del hogar ayuda a que todos sean parte de una actividad en conjunto
Estudiante D	Nos distribuimos la tarea en el hogar, sino hago las cosas me castigan, me quita lo que me gusta	Más o menos la participación en las asignaciones	Es buena	Mi mamá toma las decisiones algunas veces, me toma en cuenta	Entrevista	Es necesario que se planteen las reglas y los deberes que cada miembro del

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

						hogar debe de realizar
--	--	--	--	--	--	------------------------

Categoría: la crianza de los hijos								
Fuentes	Pregunta 18 ¿ por lo general, quien está a cargo de tu crianza?	Pregunta 19 ¿Cómo valoras la crianza que emplean tus padres?	Pregunta 20 ¿Cómo se siente con respecto a la forma en la que te educaron?	Pregunta 21 ¿estas satisfecho con la forma en la que te educaron?	Pregunta 22 ¿Qué aspectos te gustaría cambiar de la crianza que te emplea actualmente	Pregunta 23 ¿existen otras personas, que colaboren con la crianza?	Técnica	Comentarios
Estudiante A	Si, se toman en conjunto de todas las decisiones	Solo mi mama tiene más comunicación con mi papa del todo no es rara las veces	si estoy satisfecho en la manera que me educan mis padres, más mi mama si	La manera de cómo resolver los problemas porque a veces no piensan en los demás	Cuando hay pelea entre mis familiares no se respetan y piensan que eso no hace daño	Mi abuelita también colabora con la crianza	Entrevista	Según las entrevistas la madre está más pendiente de la crianza del joven
Estudiante B	Mi mama	Me gusta cómo me crían, no cambiaría nada	Bien	Sí, me gusta	Cuando se pelean ambos por la crianza	Mis tíos	Entrevista	En esta entrevista el joven se siente satisfecho con la crianza que le ha dado su madre
estudiante C	Mi mama	Bien, no es mala	Me han educado bien	Si	Que sean menos estrictos porque no me dejan que me exprese bien	Solo mi mama y papa	Entrevista	Cuando los padres son muy estrictos con sus hijos, estos pueden llegar a tener en un futuro problemas de autoestima

Estudiante D	Mi mama está a cargo, cuando no está mi mama, está a cargo mi primo que es como mi papa	La valoro bien a como me han criado	Me siento bien gracias a Dios me han enseñado valores	Me han educado bien y le agradezco que me hayan educado	No me gustaría cambiar nada	Cuando mi mama y mi primo no está, quedo a cargo de mi hija	Entrevista	Los valores son importantes ya que moldean el carácter de la persona
--------------	---	-------------------------------------	---	---	-----------------------------	---	------------	--

Categoría: Control y límites						
Fuentes	Pregunta 24 ¿Cómo se toman las toman decisiones en la hogar?	Pregunta 25 ¿Qué tipos de dificultades se presentan en la crianza que te dan tus padres?	Pregunta 26 ¿Cómo se resuelven?¿quiénes se involucran para resolverlos en tu familia?	Pregunta 27 ¿Cómo familia, cuales son los límites que se ponen en práctica?	Técnica	Comentarios
Estudiante A	Mi mama siempre toma las decisiones en el hogar	Cuando deben de tomar decisiones en el hogar	Casi siempre con mi mama se resuelven los problemas	Mi mama no me deja usar el teléfono o no me deja jugar cuando me porto mal, esa fue la manera de poner limites	Entrevista	Es necesario que los padres de familia queden de acuerdo con las decisiones que se toman
Estudiante B	Mi mama toma las decisiones en el hogar	Que a veces uno dice algo y el otro dice otra cosa	En pleito ambos se gritan y se dicen cosas, se dicen hasta de los que se van a morir, mi tía y tío se meten en la pelea y después resuelven las cosas, viven cerca, son vecinas	Me quitan el teléfono o me regañan	Entrevista	Es importante que las decisiones que se tomen sean viendo el bienestar del adolescente
estudiante C	Se suelen tomar en conjunto	Son muy estrictos	Nadie, ellos lo resuelven platicando	Que debo de estar en la casa temprano cuando salgo a jugar	Entrevista	Cuando los padres son muy estrictos, vuelven a sus hijos dependientes
Estudiante D	Algunas veces cuando no está mi mama, me llama	Mi	Mi mama y mi primo, mi primo me ayuda	Cuando me porto bien, me dan permiso y cuando no me dan permiso no salgo y si me porto mal	Entrevista	Es bueno que los hijos tengan comunicación con sus familiares.

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

Categoría: apoyo de la familia en el contexto escolar					
Fuentes	Pregunta 28 ¿antes de que vaya al instituto y salga de la casa a la escuela, que te dicen tus padres a ti?	Pregunta 29 ¿tus papas te ayudan con tus tareas?	Pregunta 30 ¿tus padres se involucran en las actividades del colegio?	Técnica	Comentarios
Estudiante A	Siempre me dice que me porte bien, que ponga atención y que tenga cuidado en la calle	No me ayudan, yo la hago solo la tareas	Sí, siempre colabora en las actividades del colegio	Entrevista	En base a las entrevistas realizadas se puede determinar que el tipo de familia y la dinámica familiar incide mucho en el comportamiento de los niños
Estudiante B	Que me porte bien y que me quiere	No	Solo mi papa que viene al colegio	Entrevista	La atención y el afecto es un factor clave para el desarrollo cognitivo del niño
estudiante C	Que me vaya con cuidado	A veces, porque casi siempre la hago sola	Sí, siempre participan	Entrevista	El joven debe de tener la confianza para poder comunicar sus sentimientos
Estudiante D	Que no haga nada malo y que preste atención	Antes me ayudaba mi tío, ahora como estoy grande me dice que tengo que hacerlo solo	Mi primo es el que viene al colegio, mi mama no puede por su trabajo	Entrevista	Cuando el padre de familia está en contaste supervisión de lo que pasa su hijo, el siente que es importante para sus padres, pero sin excederse

N°	Objetivos Específicos	Preguntas Directrices	Categorías	Definición	Sub categorías	Preguntas Específicas de investigación	Técnica	Fuente
1	Caracterizar el contexto socioeconómico de las familias de los estudiantes de 7mo grado del Colegio Metodista libre.	¿cómo es el contexto socioeconómico de las familias de los estudiantes de 7mo grado del colegio Metodista Libre?	contexto social	Es el conjunto de circunstancias que enmarca una situación que afecta a uno o varios individuos	<ul style="list-style-type: none"> Composición familiar Educación Salud Vivienda Riesgos y vulnerabilidades Interacción social 	<p>¿Cuántos miembros habitan en su hogar? ¿Cuántas familias habitan en la vivienda?</p> <p>¿Cómo considera la educación dentro de su hogar? ¿Cómo aporta la educación de la escuela en la formación de sus hijos? ¿Cuánto tiempo tiene su hijo de estudiar en el colegio Metodista Libre? ¿Cómo el colegio se involucra en la comunicación que tiene con sus hijos? ¿cómo los docentes intervienen en los conflictos entre estudiantes?</p> <p>¿En su comunidad existen centros de salud cercano? ¿Hay personas con enfermedades crónicas en su hogar? ¿En su hogar tiene algún familiar con alguna discapacidad?</p> <p>¿En la vivienda que usted habita, es propia o rentada? ¿Cuántos cuartos tiene su vivienda? ¿De qué materiales está construida su vivienda?</p> <p>¿considera que su comunidad es una zona segura para la recreación de sus hijos? ¿En su barrio actualmente existen problemáticas en los jóvenes de riesgo? ¿Qué tipo de problemáticas se presenta más en su comunidad?</p> <p>¿En su barrio realizan actividades creativas para los niños y adolescentes? ¿En su comunidad cuenta con un parque recreativo para el desarrollo de la intención familiar? ¿cómo es la comunicación entre los familiares?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicación de entrevista ✓ Observación ✓ Diario de campo ✓ Celular 	padres de familia

“para comprender el amor de tus padres, debes de criar a tus hijos tú mismo”

					<ul style="list-style-type: none"> • Cultura 	¿En su hogar se inculcan valores? ¿Cómo influye la cultura en la crianza en los hijos?		
					<ul style="list-style-type: none"> • Religión 	¿considera que la religión influye en la crianza que ejerce en el hogar?		
						¿Qué religión actualmente practica ¿ ¿todos los miembros del hogar practica la misma religión que usted ejerce?		
			Contexto económico	Es un factor determinante en el mercado laboral, como los cambios suelen tener una aportación importante sobre la oferta y demanda del trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • economía social 	¿En su comunidad existen puestos informales que generen ingresos a su hogar?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicación de entrevistas 	Padres de familia
					<ul style="list-style-type: none"> • economía familiar 	¿cuántas personas laboran en su hogar? ¿su trabajo es informal o formal? ¿Qué cantidad de ingresos obtiene mensualmente en su hogar?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación ✓ Diario de campo 	
2	Identificar los modelos de crianza empleados por padres de familia en la educación de sus hijos	¿Cuál son los modelos de crianza utilizados por la familia en la educación de sus hijos?	Modelos de crianza	Los estilos de crianza son aquellas estrategias que utilizan los padres y las madres a diario para educar a sus hijos e hijas.	<ul style="list-style-type: none"> • Afecto y comunicación 	¿En la familia está presente la comunicación entre padre e hijos? ¿los miembros de tu hogar te brindan confianza para comunicar tus problemas e inquietudes?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicación de entrevistas ✓ Observación ✓ Diario de campo 	Padres de familia
					<ul style="list-style-type: none"> • Vida familiar: relaciones, funcionamiento de la familia 	¿Cómo fue la crianza que le ejercieron tus padres en su niñez sus padres? ¿tienes problemas de comunicación en tu entorno familiar? ¿en el hogar se toma en conjunto la toma decisiones entre los padres y los hijos? ¿La relación entre su hijo es afectiva?		

						¿En el hogar se presenta problemas de comportamientos agresivos?		
					<ul style="list-style-type: none"> • Interacción de la familia en la educación. 	¿Cómo se relaciona la familia en las actividades de la escuela? ¿Cómo es la relación afectiva en tu hogar?		
3	Analizar de qué forma inciden los modelos de crianza usados por la familia en el comportamiento en los estudiantes del colegio Metodista Libre.	¿ De qué forma inciden los modelos de crianza utilizados por la familia en el comportamiento de los estudiantes del colegio Metodista Libre?	Comportamiento	Se denomina como comportamiento todas aquellas reacciones con el medio en el que se encuentran.	<ul style="list-style-type: none"> • Concepción de los estudiantes 	¿Qué procesos de aprendizaje a adquirido para su formación?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrevista ✓ Observación ✓ Diario de campo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estudiantes de 7mo grado
					<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes de los estudiantes 	¿Cómo los jóvenes se comportan dentro de la institución escolar? ¿Qué positivas presentan los jóvenes en el aula de clase?		
					<ul style="list-style-type: none"> • Ambiente escolar 	¿Cómo se comporta en el colegio? ¿te gusta estar en el colegio? ¿te llevas bien con tus compañeros y maestros?		
					<ul style="list-style-type: none"> • Problemas de conducta 	¿ha presentado problemas de conducta? ¿h atendido algún tipo de problema en el colegio?		
					<ul style="list-style-type: none"> • Control y limites 	¿qué tipo de limites prevalece en el hogar? ¿ cómo se organiza la familia con las asignaciones de tareas?		

					<ul style="list-style-type: none">• influencia de la familia	¿cómo influye la familia en crianza de los hijos? ¿Cómo perjudica el mal empleo de la crianza de los hijos para su entorno social?		
--	--	--	--	--	--	---	--	--