



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Facultad Regional Multidisciplinaria- FAREM - Estelí

Problemas conductuales en niños y niñas del II nivel del preescolar
José Benito Escobar de la ciudad de Estelí, en el II semestre del año
lectivo del 2020

Trabajo de seminario de graduación para optar

al grado de

Licenciadas en Pedagogía con Mención en Educación Infantil

Autoras

Meda Esperanza Hernández Portillo

Blanca Irene Castro Molina

Tutora

MSc. Aura Hilda Rayo Pérez

Estelí, 09 de febrero 2021

¡A la libertad por la Universidad!





UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
FAREM - ESTELÍ

2021: “Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica”

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE DOCUMENTO DE TESIS

Por este medio se hace constar que las estudiantes: Meda Esperanza Hernández Portillo y Blanca Irene Castro Molina, en cumplimiento a los requerimientos científicos, técnicos y metodológicos estipulados en la normativa correspondiente a los estudios de grado de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN – Managua, y para optar al título de licenciatura en Pedagogía con Mención en Educación Infantil, han elaborado tesis de Seminario de Graduación titulada: Problemas conductuales en niños y niñas del II nivel del preescolar José Benito Escobar de la ciudad de Estelí, en el II semestre del año lectivo del 2020, la que cumple con los requisitos establecidos por esta Institución.

Por lo anterior, se autoriza a las estudiantes antes mencionadas, para que realicen la presentación y defensa pública de tesis ante el tribunal examinador que se estime conveniente.

Se extiende la presente en la ciudad de Estelí, a los nueve días del mes de febrero del año dos mil veintiuno.

Atentamente,

MSc. Aura Hilda Rayo Pérez
Docente tutora - FAREM-Estelí

C.c. archivo

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Contexto de la investigación.....	2
1.2 Antecedentes de la investigación.....	3
1.4 Justificación.....	10
II. OBJETIVOS.....	12
III. MARCO TEÓRICO.....	14
3.1. Educación inicial.....	14
3.2¿Qué es la conducta?.....	14
3.2 Comportamiento de los niños.....	15
3.4 Emociones de los niños.....	15
3.5 Problemas emocionales.....	15
3.6 Causas de los problemas emocionales.....	16
3.7 Problemas de la conducta.....	16
3.7.1 El niño que miente.....	17
3.7.2 El niño que roba.....	17
3.7.3 El niño agresivo.....	17
3.8 Agresividad contra los demás.....	18
3.9 Origen de los problemas conductuales.....	18
3.10 Origen de las conductas.....	19
3.11 Trastornos del comportamiento en la infancia.....	19
3.12 Dificultades del comportamiento de niños de 4 a 5 años.....	20
3.13 Factores que interviene en la conducta.....	20
3.13.1 Factores genéticos de temperamento o personalidad.....	20
3.13.2 Factores ambientales.....	21
3.13.3 Factores emocionales o afectivos.....	21
3.14 Tipos de conductas.....	21
3.14.1 Conducta operante.....	22
3.14.2 Conductas respondientes.....	22
3.14.3 Conducta aprendida.....	22
3.14.4 Conducta estereotipada.....	23
3.14.5 Conducta normativa.....	23
3.14.6 Conductas impulsivas.....	23

3.14.7 Conductas agresivas.....	23
3.14.8 Conducta socialmente adecuada	23
3.14.9 Conducta compleja.....	24
3.14.10 La conducta agresiva	24
3.14.11 La conducta de desobediencia	25
3.14.12 Conducta violenta	25
3.14.13 Impulsividad	25
3.15 Comportamientos problemáticos	26
3.16 Causas del comportamiento en los niños	27
3.17 Teorías de Skinner	28
3.18 Teoría de Piaget y Wallon.....	29
3.19 Teoría de sociología de la agresión.....	29
3.20 Juegos para trabajar la conducta agresiva de los niños y niñas de preescolar	30
3.21. Jugando con las manos ocupadas.....	31
3.22 Consecuencias de la agresividad.....	31
IV. CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS.....	33
V. DISEÑO METODOLÓGICO	35
VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	39
VII. PLAN DE ACCIÓN	43
7.1 Resultados del plan de acción.....	47
VIII. CONCLUSIONES	50
IX. RECOMENDACIONES.....	52
X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
ANEXOS	55

RESUMEN

El presente trabajo investigativo titulado problemas conductuales en niños y niñas de II nivel del centro “José Benito Escobar” de la ciudad de Estelí, tiene como objetivo, identificar los problemas conductuales y las consecuencias que estos les genera a los niños y niñas, y ¿cómo éstos se afectan?, ya que el niño que no es capaz de adaptarse a su entorno por su actitud agresiva y estos de igual manera repercute cuando son mayores, suelen arrastrar problemas asociados, al lenguaje, socialización, motora, también presentan problemas de fracaso escolar en todos los niveles educativos, estas consecuencias suelen suceder al no brindarle atención adecuada y oportuna en la primera infancia, en la adolescencia que es las etapas de desarrollo más complejas, que son los primeros años de vida. Pueden manifestar conductas antisociales, baja auto estima, y poca capacidad para la resolución de problemas.

Luego, al conocer las diversas estrategias aplicadas por la docente en el contexto en estudio, se pudo evidenciar la importancia que tiene la atención para identificar y atender problemas de conducta en los primeros niveles educativos, especialmente en la educación inicial, cuando se identifican las causas, permite al docente tener dominio del grupo y brindar una clase dinámica e integradora y aplicar reglas que los niños y niñas las cumplen al momento de ejecutar las estrategias, y así poder trabajar en función de modificar algunas actitudes negativas que presentan algunos niños en el salón de clases, y también con los compañeros de clases, las estrategias que den respuesta a las necesidades deben ser planificadas y aplicadas por la docente, previa planificación con un enfoque de resolución de problemas, educación inclusive, y atención individualizada.

En el proceso de investigación se obtuvieron resultados exitosos. Destacando la aplicación de un plan de acción como aporte del equipo de investigación, ya que se aplicaron estrategias novedosas, en la cual les llamó mucho la atención principalmente a los niños, docentes y padres de familia, estas estrategias permitieron conocer las ventajas que tiene la aplicación para modificar la conducta, éstas se encuentran descritas en los resultados del plan de acción.

Esta investigación permite enriquecer conocimientos a futuros profesionales y también a los que ya están trabajando en el sistema educativo con la niñez y a padres de familia.

Línea de investigación

Calidad educativa.

Tema general

Problemas conductuales en niños y niñas del II nivel.

Tema delimitado

Problemas conductuales en niños y niñas del II nivel del preescolar José Benito Escobar de la ciudad de Estelí, en el II semestre del año lectivo del 2020.

Dedicatoria

Dedicamos nuestro trabajo primeramente **a Dios**, ya que es el forjador de nuestro camino, nuestro padre celestial que nos da la sabiduría, fuerzas para seguir siempre adelante.

A nuestros padres

Por habernos forjado como las personas que somos en la actualidad, muchos de nuestros logros se los debemos a ellos, donde nos formaron con reglas, y con algunas libertades, pero al final de cuentas, nos motivaron constantemente para alcanzar nuestros anhelos.

A nuestros hijos e hijas

Que han sido nuestra inspiración para seguir adelante ante cualquier adversidad.

A la universidad

Que nos dio la oportunidad, y nos abrió sus puertas para llegar a ser lo que somos ahora.

A nuestros docentes

En especial a nuestra querida y apreciada maestra, MSc. Aura Hilda Rayo, por su apoyo incondicional, por darnos parte de su tiempo, paciencia. Mil gracias y a todos aquellos maestros que nos formaron en conocimiento ya que sin ellos no hubiésemos logrado alcanzar nuestras metas.

Agradecimiento

Ser madre y estudiante es difícil, sobre todo cuando se estudia una carrera profesional y estás en proceso de elaborar de una tesis, y es difícil porque sabes que alguien más se está sacrificándose para que tú, puedas lograr tus sueños y esas personas son tus hijos e hijas.

En ese sentido agradecemos a Dios por darnos las fuerzas y la sabiduría para atender a nuestra familia, y cumplir con el del trabajo de tesis.

A nuestros padres por su apoyo incondicional desde nuestros primeros años de vida.

A los maestros que compartieron sus conocimientos con nosotros para llegar hasta el momento de graduarnos.

I. INTRODUCCIÓN

El trabajo investigativo se basa en los problemas conductuales que presentan los niños y niñas del II nivel del preescolar José Benito Escobar de la ciudad de Estelí, ya que los problemas de conducta en educación inicial son muy frecuentes, se trata de involucrar a los padres de familia y docente, niños y dirección del centro, para estudiar dicha temática.

La familia juega un papel fundamental en la conducta de los niños, y al integrarse al sistema educativo juega un rol relevante el maestro, pue éste será el responsable de identificar y aplicar estrategias que contribuyan a identificar y atender necesidades en todas las áreas de desarrollo. Pero en este trabajo haremos énfasis en la conducta.

En los centros de educación infantil se presentan problemas de conducta, entre ellas: agresividad, un padre poco exigente, por ejemplo y que tenga actitudes hostiles, y que está siempre desaprobando y castigando con agresión física o amenazante constantemente a su hijo, estará fomentando la agresividad del niño, esto son los casos que presentan también generalizado en los centros, esto ha sido motivo de estudio y atención en conjunto. (padres-maestros).

Otro factor son los problemas orgánicos, relacionados con el sistema nervioso o con su cerebro, y los psicosociales. Los estados de mala nutrición, también influyen en el comportamiento agresivo visto desde el factor social, sufren agresiones los niños que tienen vocabulario pobre, porque no se pueden defender cuando los demás niños les agreden, entonces la timidez, también facilita ser agredido.

Los problemas de conductas en la infancia, van afectar el desarrollo de una vida normal para el individuo. Los procesos de modificación de conducta suelen ser los principalmente elegidos para conseguir reducir esos problemas, orientar a los padres que pautas de conductas deben seguir para enfrentarse a las situaciones en los que produzcan conductas disruptivas es muy necesario, para que ellos mismos en su día a día vayan modificando esa conducta desviada.

Cualquier conducta agresiva implica hacer daño, físico y psíquico a una u otra persona, son acciones intencionadas, o no intencionadas.

1.1 Contexto de la investigación

El centro escolar José Benito Escobar, se encuentra ubicado en el barrio Aristeo Benavidez de la ciudad de Estelí, específicamente de la iglesia los mormones, dos cuadras al este, atendiendo a 586 estudiantes: entre ellos 285 son del sexo femenino y 301 del sexo masculino, se encuentran distribuidos en el turno matutino y vespertino atendiendo la modalidad desde preescolar hasta sexto grado de primaria.

En dicha escuela labora un personal altamente capacitado, para brindar una atención con calidad y calidez, cuenta con una directora, dos subdirectoras, un docente de educación física, una docente de inglés, veinte docentes de aula, dos bibliotecarios, una cocinera, una conserje, un guarda de seguridad.

El centro escolar cuenta con una infraestructura de doce aulas de clases, una dirección, sala de reuniones, una biblioteca, una bodega, una cocina, en la parte norte se encuentran, dos servicios higiénicos para niñas y en la parte sur dos servicios higiénicos para niños y niñas, cuentan con área cívica donde se realizan los matutinos y vespertinos, como también actividades culturales entre otros.

La matrícula actual que se atiende en el área de preescolar es de 81 niños en los diferentes niveles, en el segundo nivel cuenta con una matrícula de 13 niñas y 12 niños el área se encuentra debidamente enmallada, cuenta con servicios higiénicos, lava manos y una pequeña área para el desarrollo de la clase de educación físicas, juegos de rondas entro otras actividades lúdicas y que al mismo tiempo es un área de recreación para los niños y niñas, cuenta con seis chinicos o hamacas, un resbaladero.

Las aulas de preescolar cuentan: con sus mesas de trabajo, sillas, espacios escénicos, disponibles para que niños y niñas compartan mediante el juego se fortalece lo que es la toma de decisiones, aceptar la opinión de los demás, el respeto, la solidaridad. Las docentes de educación inicial están capacitadas para brindar una educación con calidad.

1.2 Antecedentes de la investigación

Los antecedentes sustentados en este trabajo investigativo son a nivel local e internacional.

A nivel local

En relación a los estudios realizados y según la temática, se encontró en la biblioteca Urania Zelaya de FAREM- Estelí, Manifestaciones del comportamiento agresivo en niños y niñas de 2 a 6 años de edad de educación inicial del CDI la trinidad Estelí, en el II semestre 2016. (Rugama K. P., 2017)

Problemas de conducta en niños, hace referencia a los comportamientos no acostumbrados y mal visto por la sociedad, ya que la humanidad es lo que establece lo que está bien o mal visto por los demás. Estos son observables, medibles, y modificables, también hable de problemas de conducta infantil cuando se refieren a los comportamientos que mantienen algunos niños distorsionando el curso habitual de la clase, la familia, grupo de compañeros y por eso a veces, los niños experimentan ansiedad, rabia agresividad, puede llegar a desesperar tanto a los padres como a los educadores con una adecuada ayuda. (Rodas, 2016)

Con el objetivo general: Determinar las manifestaciones del comportamiento agresivo en niños y niñas de dos a seis años de edad de educación inicial del CDI de la trinidad, en el II semestre 2016.

Donde obtuvieron como resultados

Según la opinión de cuatro docentes, expresaron que existen niños y niñas con comportamiento agresivos en el centro escolar, entre las edades de dos a seis años y que los comportamientos que manifiestan son tanto físicos como verbales los cuales se reflejan en las entrevistas.

Los docentes dejaron entrever que la problemática de los comportamientos agresivos en niños y niñas están latente.

Los comportamientos más frecuentes en niños y niñas son: morder, decir malas palabras, empujar, no acatar órdenes, destruyen objetos, gritan, se tiran al suelo, rayan las paredes.

Las docentes opinaron que niños y niñas dan punta pie, destruyen los objetos, agresión con lapiceros y pellizcos.

Otros niños muestran una agresividad verbal, rechazo, aislamiento.

Los expertos expresan que la agresividad en los niños y niñas no se debe definir como tal ya que ellos se encuentran en situaciones frustrantes y esa es la manera de como expresan comportamientos agresivos.

Según las respuestas brindadas por las entrevistadas identifican que el niño y la niña no tiene conocimiento consciente de lo que hacen y que el medio externo tiene gran influencia en el comportamiento de los niños y niñas.

Es importante valorar el ambiente en que los niños y niñas se están desarrollando y que de aquí es de donde adquiere sus aprendizajes.

Los expertos determinan que el comportamiento agresivo es normal ya que es una conducta innata las causas que inciden para que el comportamiento de los niños y niñas sea agresivo es el medio externo en los primeros años de vida que se necesita de un estudio multidisciplinario para valor si el comportamiento es debido a un problema orgánico.

Los comportamientos que expresan los niños y niñas pueden ser patológico que se debe más a una agresividad instrumental es decir aprendida por el medio.

También se refieren que la mayoría de los padres no tienen casa propia, y habitan con otras familias, la cual la convivencia es conflictiva y adquieren ciertos patrones conductuales negativos.

La mayoría de los niños son hijos únicos que permanecen bajo la responsabilidad de familiares ya que los padres en la mayoría las madres trabajan en panadería y los padres comerciantes, hacer viajes largos y en ocasiones les permiten toda la forma de corregir a los niños las madres le pegan con ramas de árboles o dejándolos que lloren o dándoles los que quieren para que no lloren. (Calderon, 2016)

A nivel local

Otra tesis local encontrada fue realizada por Yajaira Pérez Espinoza, Alistana Salgado Rodríguez, Aida Luz Herrera Gutiérrez titulada Causas de hiperactividad y su incidencia en el proceso enseñanza a aprendizaje de los niños y niñas del II nivel del preescolar Paula Úbeda (Herrera, 2013)

Resultados de la investigación

Agresividad física y verbal los seis niños muestran agresividad hacia sus compañeros con arañños, puñetazos, mordidas, además de la agresión física está la agresión verbal como poner sobre nombres, gritos, palabras soeces.

Dificultad de mantener la atención: mientras la docente trata de dar la clase ellos están distraídos, hacen burla, se ponen de pie, distraen a sus compañeros, interrumpen la clase, la docente hace mucho llamado de atención, pero hacen caso omiso o tales llamados.

La docente expresa que tiene conocimiento sobre este trastorno porque al encontrarse con este problema se documentó y esto le ayudo a orientar a los padres de familia y tres niños que no realizaban ningún trazo, logro aplicar la técnica del dibujo con la cual logro mejorar el desarrollo de habilidades. Enfatiza que algunas de las conductas antes mencionadas, y expresa que las identificó desde el inicio del curso escolar y las dio a conocer a los padres y madres de familia y que esta conducta ha venido entorpeciendo el proceso de aprendizaje no solo de los niños que lo muestran, sino a todos los niños del grupo también hace referencia que a estas conductas tiene una causa y es la defunción familiar y el maltrato físico, psicológico que se les da a estos niños.

Los padres de familia expresaron que ellos les brindan apoyo a sus hijos en todo lo que necesita y tres padres expresaron que es poca la atención que les brinda, porque el tiempo no les da para estar pendiente de todo.

Un dato interesante es que todos los padres expresaron, que la docente les ha dado a conocer conductas inapropiadas que demostró su hijo, todos contestaron que la docente les ha dicho que sus hijos pasan inquietos, que se distraen y agrede físicamente a sus compañeros.

Haciendo énfasis en el conocimiento de este trastorno por parte del padre, madre de familia o tutor uno de ellos respondió que sus hijos desde pequeños han sido bien inquietos y que la profesora se queja constantemente del comportamiento de su hijo, expresa también que lo está atendiendo un especialista, cuatro de ellos expresaron ha sido así, si los agreden ellos responden a la agresión, pero que ellos los corrigen constantemente aplicando castigos físicos y psicológicos.

Refiriéndose a causa de este trastorno el instrumentos aplicados a docentes , padres y madres de familia da respuesta a nuestro objetivo general porque constatamos que los niños viven en lugares disfuncionales donde reciben maltrato físico y psicológico porque a cuatro de ellos se les castiga físicamente para corregir esta conductas y la docente expresa que estos niños reciben violencia física y verbal para la cual nosotras las investigadoras aplicamos la técnica del dibujo libre y es evidente que expresan la violencia vivida en sus hogares, además solamente uno vive con su padre y su madre , dos de ellos viven con su abuela materna , uno vive con su padre y dos con su padre porque su madre viven fuera del país estos son datos interesantes que nos dan pautas para valorar las causas del porqué del comportamientos de estos niños. (Herrera, 2013)

A nivel internacional

Se encontró la investigación titulada la agresividad como factor que incide en el comportamiento de los niños del tercer nivel del preescolar en el Liceo infantil del mundo de los niños en Ibagué 2014. (Valderrama S. C., 2015)

Agresividad infantil hablamos de agresividad cuando provocamos daño a una persona u objeto. La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico. En los casos los niños con agresividad se presentan generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento o físico, patadas, empujones, insultos, palabras groseras, pero también hay agresividad de forma indirecta según el cual, el niño agrede contra los objetos las personas que han sido origen de conflicto.

Teniendo como resultado

Al realizar las prácticas en el Liceo infantil el mundo de los niños, permite identificar la necesidad que afecta el desarrollo de los niños donde la intervención del hoy se verá reflejado

el hombre del mañana, pero sin la ayuda de la comunidad educativa no se hubiera llevado a cabo la realización de este proyecto. Esta investigación fortaleció la labor de la docente gracias a las estrategias realizadas en el aula, a los padres sensibilizo y a los niños mejoro la calidad de vida erradicando la agresividad.

El trabajo realizado con la docente y con los niños fue especial e importante porque se dejó un granito de arena en la formación de estas personitas , es grato saber que se puede ayudar y de una forma más sencilla solo es cuestión de tiempo, dedicación y compromiso ,no fue fácil ya que inicialmente no hubo compromiso y se pensó que era algo pasajero o sin importancia, pero luego todo se dio para lograr el propósito de este proyecto de investigación, por lo tanto se recomendó a seguir como este proceso para las formaciones futuras y que la docente tenga la solución en sus manos basados en la experiencia vivida.

Es importante resaltar que cada uno de los instrumentos empleados fue de gran necesidad e importancia, ya que por medio de ellos se realizó la recolección de datos para darle desarrollo al proyecto. Al analizar las condiciones con los espacios, ambientes, recursos fueron apropiados puesto que la comunidad educativa estuvo as disposición para que las practicas pedagógicas fuesen oportunas, agradables y significativo (Valderrama S. C., 2015).

1.3 Planteamiento del problema

Una de las principales preocupaciones en el ámbito educativo, son los problemas conductuales que presentan algunos niños y niñas en educación infantil reflejando agresividad, afectando así su propio aprendizaje y el de sus compañeros.

Muchas veces como docentes o como padres de familia, no analizamos determinadas conductas reflejadas por los niños y las niñas y los etiquetamos sin pensar por qué actúan así los niños que presentan un comportamiento inadecuado y tomamos medidas inadecuadas como expulsiones, aislamiento en el aula , castigos entre otros y consideramos que el niño es un problema y no que el niño padece un problema y como futuros profesionales podemos ser el canal de ayuda para que el niño sea atendido y mejore su comportamiento .

Es por ello que nos hemos dado la tarea, de investigar las causas de los problemas conductuales que presentan los niños y niñas y como esto afecta el proceso de enseñanza aprendizaje y es un problema que no solo afecta en educación inicial, sino también en primaria y secundaria ya que dicho problema conductual se presenta desde el núcleo familiar y no se viene dando desde la actualidad si no de tiempos atrás.

Hoy en día dentro de las aulas de clases, cada vez más está presente dicha problemática, y es que los factores que influyen en los niños y niñas principalmente es el entorno familiar , donde muchas veces el padre aconseja al niño que debe defenderse de todos los niños que los lastimen, les quite la merienda o no quieran jugar con ellos, motivando que los niños recurran a la agresión otro punto de vista es que muchos padres les aconsejan al docente que si se portan mal o no cumplen en la realización de actividades les aplique castigos, muchas veces los padres no tiene una comunicación afectiva ni asertiva con los niños ya que les brindan afecto, tiempo para escucharlos, se dirigen a ellos con gritos, utilizan la fuerza física, y estableciendo reglas y castigo como disciplina.

Otra forma de agresión que se da constantemente en el ámbito escolar son las palabras agresivas con sus compañeros, gestos simbólicos que son aprendidos desde el hogar que utilizan los padres, hermanos mayores, y que también pueden ser adquiridos por ver caricaturas, o los videos juegos, películas entre otros. Los niños como problemas de conductas no centran la atención por largo tiempo, interrumpen con facilidad la actividad que

se está realizando, no cumplen órdenes, la energía que tiene la usa para ser agresivos estos niños necesitan tener mucha atención por parte del docente.

Es por eso que hemos seleccionado este tema de investigación, porque como futuros profesionales podamos conocer pautas del porque el niño presenta una conducta inadecuada conocer los factores que la generan conocer el ambiente desde el hogar del niño para entenderlos mejor y brindar una ayuda tanto al niño que es lo primordial como trabajar a la par con los padres ellos desde el hogar y nosotras desde el ámbito escolar y conocer y estrategias que se pueden aplicar con estos niños que presentan dicha problemática y así erradicar estos problemas de conducta y preparar al niño y a la niña con buenas herramientas para la vida.

La mayor parte de los problemas de conducta que muestran los niños y niñas, pueden explicarse como un desajuste dentro del contexto familiar, escolar, social, pero si este permanece en el tiempo los niños que lo presenten, pueden ser señalado como problema máticos con la consiguiente etiqueta que, además suele ir acompañado de otros problemas que dificultarían las posibilidades de adaptación y normalización de su desarrollo. Los problemas de conducta en niños son unas quejas más frecuentes por parte de padres y profesores. dificultades para acatar las normas, comportamientos agresivos, desafiantes, explosiones de ira y rabietas son algunas de las manifestaciones de un conjunto de problemas que pueden encontrarse en niños de muy diferentes edades.

En muchos casos son problemas transitorios, que pueden ser superados con facilidad, pero en otros casos, adquieren dimensiones más severas por su frecuencias e intensidad generando como consecuencias, un deterioro en las relaciones familiares y sociales, pueden aparecer entonces dificultades serias de adaptación en el ámbito escolar y es frecuente que padres y educadores busquen apoyo para manejar conductas disruptivas. (Luengo, 2008)

1.3 Justificación

Los problemas conductuales en niños y niñas pueden manifestarse de diferentes maneras, ya sea verbal o física, hacia otras personas u objetos y hacia ellos mismos. De hecho, los niños y niñas entre las edades de cuatro a cinco años de edad no están enterados de que la manera en que actúan es vista como agresividad y por mucho que se les diga que no deben comportarse así, se les regañe o se les llame la atención repetidamente, ellos y ellas solo quieren obtener de alguna manera lo que les gusta, sin importar si están actuando bien o mal, viendo esto como un juego.

Los problemas conductuales, son generados por diversos factores como el maltrato infantil, conflictos familiares, consumo de drogas o alcohol por parte de los padres, violencia familiar, pobreza, separación de los padres, todo esto influye para que el niño y la niña presente problemas conductuales tanto dentro y fuera del salón de clases.

Los niños y las niñas tienen diversas formas de expresar problemas de conductas como: las rabietas o berrinches, tirarse al piso y hacer pataletas, gritos o insultos a sus compañeritos, decir mentiras, golpear o tirar algún objeto, halarse el pelo, agredir o lastimar a los compañeritos o de cierta forma auto agredirse, todos estos patrones son muchas veces repetitivos por niños y niñas con problemas conductuales y que a causa de estos queden secuelas o cicatrices emocionales.

Otro punto importante que tomamos en cuenta en nuestra investigación, es conocer cómo trabaja el docente adecuadamente inculcando valores como: el respeto, la solidaridad para poder guiar a los niños y niñas, tener un comportamiento conforme a las reglas del salón, conocer las estrategias novedosas y llamativas que pongan en práctica un comportamiento adecuado a través del diálogo para conocer los tipos de factores que interviene en el comportamiento del niño, muchas veces hablamos de la disciplina de los niños y niñas, en el aula de clases pero es mucho más de lo que debemos de conocer acerca de ella como futuros profesionales conocer las pautas del porque los niños presentan problemas de conducta.

Los problemas conductuales se refieren a forma inadecuada de comportarse y proceder, persistentes y continuas en el tiempo de las personas de cualquier edad frente a los demás y

su entorno. Los problemas de comportamiento conductas provocan interferencias negativas y conflictos continuos en diferentes facetas (personal, familiar, social, laboral, académica)

Cuando nos referimos a problemas conductuales, la mayoría de las personas profesionales se centran exclusivamente en los problemas de comportamiento de niños. (Tomas, 2017)

Es de vital importancia conocer sobre el tema investigativo ya que, permite explorar y conocer acerca de la problemática que se presentan no solo en preescolar sino también, a nivel de primaria y que todo esto se genera desde el núcleo familiar y que el niño y niña exprese sus emociones y comportamiento inadecuado del centro educativo y así brindarle una atención adecuada.

II. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Conocer estrategias que contribuyan a mejorar los problemas conductuales en niños y niñas del II nivel del preescolar José Benito Escobar de la ciudad de Estelí, en el segundo semestre del año lectivo 2020.

2.2. Objetivos específicos

1. Identificar problemas conductuales y las consecuencias en niños y niñas del II nivel del preescolar José Benito Escobar en la ciudad de Estelí, en el II semestre del año 2020.
2. Describir las estrategias utilizadas por la docente, para mejorar los problemas conductuales en niños y niñas del II nivel del preescolar José Benito Escobar en la ciudad de Estelí, en el II semestre del año 2020.
3. Aplicar estrategias que contribuyan a mejorar los problemas conductuales identificados en niños y niñas del II nivel del preescolar José Benito Escobar en la ciudad de Estelí, en el II semestre del año 2020.

2.3. Preguntas de investigación

1. ¿Cuál es la importancia de identificar problemas de conducta y las consecuencias que estas tienen en los niños y niñas del II nivel del preescolar José Benito Escobar?
2. ¿Qué estrategias utiliza la docente, para trabajar los problemas conductuales que presentan los niños y niñas del II nivel del preescolar José Benito Escobar?
3. ¿Qué estrategias se pueden aplicar para mejorar la conducta en niños y niñas del II de nivel del preescolar José Benito Escobar?

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Educación inicial

Se denomina educación inicial a aquella etapa de escolarización que antecede a la escolaridad primaria en el proceso de educación formal. Suele recibir el nombre de jardín de niños, preescolar o jardín de infantes.

Complementan la educación que recibe el niño dentro de la familia, esta vez estando a cargo de docentes especializada en primera infancia, integrándolos con otros niños y ampliando un círculo social, hacia un desarrollo pleno humano.

La educación inicial según el MINED comprende de los cuatro a los seis años de edad y es el servicio educativo que se brinda a niños y niñas, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico es un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que le permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores, así como desarrollar su autonomía, creatividad y actitudes necesarias en su desempeño personal y social. (Calderon, 2016)

3.2.¿Qué es la conducta?

La psicología ciencia dedicada al estudio de la conducta actividades de un organismo que puedan ser observadas personalmente o por los instrumentos de una experimentación.

Las conductas que se pueden observar directamente que se pueden observar directamente son todas aquellas actividades o reacciones externas del organismo, como llorar, reír, caminar o aplaudir.

La conducta es toda aquella reacción establecida entre un organismo y su medio físico, biológico y social.

La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que los términos pueden emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrollan un sujeto frente a los estímulos que reciben y los vínculos que establece con su entorno.

Se entiende por conductas al conjunto de comportamientos, que muestran las personas y las reacciones a través de las cuales interactúan con las demás y con el ambiente que lo rodea,

por otro lado la conducta de una persona ni se produce, ni puede ser analizada de forma aislada, siempre se da un comportamiento, se desencadena una serie de reacciones por parte de entorno, Estas reacciones suelen darse de manera rápida e intensa, y pueden complicar, o acentuar, el comportamiento problemático o bien, eliminarlo o disminuirlo, por lo tanto hay que valorar siempre la reacción desencadenada tras dicha conducta. (Leon, 2015)

3.2 Comportamiento de los niños

La palabra comportamiento generalmente se refiere a acciones de un objeto u organismo, usualmente en relación con su entorno o mundo de estímulos el comportamiento puede ser consciente o inconsciente, público u oculto, voluntario o involuntario.

El comportamiento en la gente cae dentro de un rango, siendo algunos comportamientos comunes algo inusuales algunos aceptados y otros fuera del límite. La aceptación de un comportamiento es evaluada por las normas sociales y reguladas por varios medios de control social, el comportamiento de la gente es estudiado por varias disciplinas, incluyendo la psicología, la sociología y la antropología en el caso del comportamiento humano y la etiología ampliando su estudio. (Veyro E., 2008)

3.4 Emociones de los niños

Es el motor que todos llevamos a dentro las emociones se encuentra en el sistema límbico y es la encargada de empujar a vivir o querer estar vivos y de relacionarse con lo del mundo y con nosotros mismos, ayudan a distinguir los estímulos importante estos pueden ser: placer o dolor, recompensa o castigos también, son reacciones inconscientes que nos indica en el instante que se debe de correr o atacar, cuando se sienta la inseguridad o en peligro, también se puede mencionar el momento que descansamos, saciar el hambre. (Custodio, 2018)

3.5 Problemas emocionales

Los problemas emocionales, de los niños sufren internamente: ansiedad, depresión aislamiento social, dificultades físicas o somáticos como dificultades internalizadas que se manifiestan en instantes que regulan o controlan las emociones de forma errónea o inapropiada, menciona que antes del siglo pasado se negaba la presencia de estos diagnósticos en niños que estudia y diagnostica la depresión infantil, se les permite a psicólogos clínicos y pedagogos poder buscar soluciones para la depresión y tratamiento.

Es una condición en la cual se exhiben ciertas características que afectan el rendimiento escolar del niño, por ejemplo, le perjudica en el aprendizaje tanto sensoriales como intelectuales de salud, también le pueden afectar los problemas interpersonales, tanto en la escuela como en la familia, incluso se mencionó que puede afectar el estado anímico como en la ansiedad, depresión y que existe el riesgo de afectar la autoestima. (Custodio, 2018)

3.6 Causas de los problemas emocionales

Se encausa en el desarrollo cerebral del niño, que describe como o una esponja que absorbe cada estímulo e información que este en su entorno y todo esto lo va transformando en el cerebro, así pues, las neuronas (dendritas) en donde se dé la creación de la sinapsis, desde luego que en el ambiente familiar donde se da el crecimiento y pleno desarrollo, el niño de igual modo en la sociedad, donde existe el estrés, la presión y la tensión constante y va creando una sensación de agobio mental inconsciente en los padres y el niño absorbe todo este estímulo. (Custodio, 2018)

3.7 Problemas de la conducta

Son un patrón de conductas inapropiadas, por ejemplo, agresividad o perturbadoras y se presentan cuando surgen una alteración en cualquiera de los elementos o ante situaciones difíciles en su vida diaria presenta algunas señales, por ejemplo: Dañar o amenazar a otro individuo, mascotas, mentir, robar, bajo rendimiento académicos, inasistencias al centro, pataletas, discusiones frecuentes y constantes habilidades hacia figuras de autoridad

El manual de estadísticos de trastornos psicológicos en él se refiere a dos rubros: excesos conductuales (hiperactividad, conductas descriptivas, actitud desafiante y conducta violenta, déficits conductuales (introversión aislamiento y depresión infantil dado a que los excesos conductuales son notorios. Los maestros hacen énfasis a estos y son los que llaman problemas conductuales

Desde un punto de vista de la psicología más tradicional, la mayoría de las problemáticas se podría enumerar dentro de problemas de conducta.

En las practicas esta denominación es utilizada en relación a niños con conductas no habituales y de manera de comportamientos de un sujeto puede ser visto desde diferentes ópticas así un niño podrá comportarse bien o mal dependiendo desde donde se evalúe puede afirmarse que los niños suelen decir muchos más de lo que aparentemente dice con sus

aptitudes además de manera de comportarse suelen depender de las compañías y de los ámbitos donde se desarrollan.

Se trata de las llamadas conductas antisociales en los que respetan derechos de los demás ni las normas sociales. (Veyro E. , 2008)

Los problemas de conductas en niños son unas quejas más frecuentes por parte de los padres y de los profesores, dificultad para acatar las órdenes, comportamientos agresivos, desafiantes explosiones de iras y rabieta; son algunas de las manifestaciones de un conjunto de problemas que pueden encontrarse en los niños, en muchos casos son problemas transitorios que pueden ser superados con facilidad , pero en otros casos adquieren dimensiones muy severas generando como consecuencias, un deterioro en lo familiar y lo social. (Custodio, 2018)

3.7.1 El niño que miente

El niño suele mentir como resultado de un sentimiento de frustración, hasta los cuatro años el niño suele comportarse con el fin de complacer a los padres de ahí, que el realizar algo que no se sabe no va le va a gustar, se omite, no se cuenta, es alrededor de los seis y siete años, cuando el niño ya tiene conciencia de haber mentido y se siente mal por ello, aunque no se le haya descubierto.

Existen varias razones por la que un niño miente:

Para complacer a alguien, por imitar a los adultos, para llamar la atención, por no tener la capacidad de diferenciar entre lo real o imaginario, por vanidad. (Veyro E. , 2008)

3.7.2 El niño que roba

El robo también suele producirse como resultados de un sentimiento de frustración cuando el niño inicia en esta conducta fácilmente la convierte en un hábito, pasando de pequeños hurtos en casa a robos cada vez mayores.

Algunas causas por las que un niño que no le falta nada toma lo que no es suyo, podría ser por culpabilidad, protagonismo ante los compañeros, por impulso, o por agresividad.

3.7.3 El niño agresivo

Las primeras conductas consideradas realmente como agresivas aparecen entre el segundo y tercer año de vida cuando se siente frustrado por no haber cumplido sus deseos, entonces el

niño, araña, muerde, hace rabieta, mediante pataletas y gritos es a partir de los cuatros años de edad cuando esta agresividad pasa de ser expresamente verbal.

Esto ocurre en el desarrollo normal de todo niño, lo que sucede es que algunos continúan mostrándose agresivos, y esto sí que se convierte en una conducta problemática, el grado de agresividad tras este comportamiento hay una baja autoestima, un ser que lucha por autoafirmarse, la expresión de un exceso de tensión o angustia que no encuentra otra vía de escape, para uno la agresión es una forma de dominar el grupo y para otros es imitar lo que han visto o vivido en casa.

3.8 Agresividad contra los demás

Cuando un niño muestra una conducta agresiva contra los demás, se le apartará del grupo, provocando en él una reflexión, sin reñirle, ni culparle, y haciendo que continúe su juego hasta que decida volver a integrarse al grupo con otra actitud más adecuada en estos juegos podemos encontrar a los niños que juegan con fuego, dañan a los animales son casos que requieren de atención ya que ponen en peligros su vida. (Veyro E. , 2008)

3.9 Origen de los problemas conductuales

Los problemas de comportamiento en la infancia van englobadas a las actuaciones que enfrentan a las normas y conductas sociales así también a la autoridad y por consecuencia la perturbación a la relación con otras personas. Las conductas son estimadas como síntomas de un trastorno y conductas potencialmente problemáticas suelen mostrarse en los diferentes grados a lo largo del tiempo sin embargo algunos comportamientos agresivos es poco posibles que los padres, lo perciban como una manera problemática, suelen quejarse de los berrinches, pataletas o agresiones de los hijos, pero la toman como una posición que ira pasando conforme al niño, tomé madurez.

Otro elemento que influya demasiado en los problemas de conductas es el ambiente familiar ya que el niño va imitando las agresiones del padre o el ámbito donde se desarrolla.

Los infantes no tienen conciencia del problema que genera el comportamiento, ya que lo ven normal y los padres en cierta manera lo van justificando ya sea por su edad o bien por no aceptar que el hijo presenta problemas conductuales, o también puede ser por la deficiencia de información sobre el progreso de los problemas de conducta (Custodio, 2018)

3.10 Origen de las conductas

Toda conducta es fundamentada en la motivación: La motivación es la raíz dinámica del comportamiento esto es aquellos factores o determinantes internos más que lo externo suele ser humano, que desde dentro le incita a la acción. (J.L. Pinillos 1994)

Solo si nos sentimos motivados por hacer algo nos decidiremos a actuar por eso la motivación es la raíz que explica nuestra conducta. Un ejemplo de conducta que se da dentro del contexto del aula escolar es cuando al iniciar las labores en el salón de clases la maestra le dice al niño hoy vamos a jugar con plastilina, ellos se sentirán emocionados, los niños les encanta jugar con plastilina y que cuando terminen los llevarán al campo a realizar diferentes juegos esto es para ellos una motivación ya que saben que van a ir al aire libre a jugar algo que les gusta. (Veyro E. , 2008)

3.11 Trastornos del comportamiento en la infancia

Es una serie de problemas conductuales y emocionales que se presentan en niños y niñas y adolescentes. Los problemas pueden involucrar comportamientos desafiantes o impulsivos, consumo de drogas o actividad delictiva

El trastorno de la conducta del comportamiento, algunas veces diagnosticado en la infancia, que se caracteriza por comportamientos antisociales que violan los derechos de los otros y los estándares y reglas sociales. Los comportamientos antisociales pueden incluir la irresponsabilidad, agresión física, estos comportamientos generalmente ocurren juntos, sin embargo, uno o varios pueden ocurrir uno sin el otro.

La presencia de dificultades para obedecer las normas y los límites que imponen los padres, pueden ser un elemento esperado para cualquier niño, ya que implica la capacidad para contener los impulsos y deseos, así como tolera la frustración. Especialmente entre los dos y los tres años se experimentan retos evolutivos relacionado con la reafirmación y autonomía, porque los comportamientos suelen ser muy frecuentes y aparecen como parte de la consolidación de su identidad.

En el trastorno de las conductas se presenta comportamientos como agresión a personas y animales, destrucción a las propiedades, engaños, robos, estos trastornos suelen aparecer en la etapa preescolar y va aumentando en gravedad.

3.12 Dificultades del comportamiento de niños de 4 a 5 años

En muchos casos es difícil distinguir entre un comportamiento normal y patológico, en ocasiones cuando los niños no se comportan como se espera de ellos, los padres suelen sentirse culpables y pensar que todo se debe al estilo de educación.

Entre los problemas más frecuentes de los niños pequeños se encuentra la oposición para seguir las normas, los miedos, excesivos y las dificultades con la alimentación y el control de esfínteres.

También puede tener dificultades en las relaciones con los demás que, si se asocia o retraso en el desarrollo y en el lenguaje, habría que sospechar de un trastorno del espectro autismo.

3.13 Factores que interviene en la conducta

Cuando se hace referencias a las determinadas formas que un niño se comporta, es necesario analizar los diversos aspectos que influya para brindar resultados de los diferentes tipos de conducta, los diferentes factores que influyen y afecta el comportamiento de los niños. Algunos tienen que ver con las diferentes características individuales que posee cada niño y que forma parte de su personalidad. Otro factor importante y el cuál hay que tomar en cuenta es el ambiente, tanto del hogar como el de la escuela ya que influye en la conducta de los niños. no se puede pasar por alto el maestro y el salón de clases, ya que la manera que el maestro maneje el aula de clases, sus compromisos con los estudiantes y su filosofía educativa puede darle un giro a los problemas a los que enfrenta a diario en el salón de clases. (Leon, 2015)

3.13.1 Factores genéticos de temperamento o personalidad

son adquiridos y los niños que obtiene el factor genético, suele ser necios presentando conductas persistentes, ellos en la escuela, no soporta que les lleven las contrarias en lo que desean hacer, tampoco se les tolera que se levanten la voz cuando no hacen caso, también les molesta que se les amenace con castigos o consecuencias negativas debido a su conducta. Esto no quiere decir que no debemos castigarles ante sus conductas inadecuadas, al contrario, debemos corregirles y cuando lo hagamos tiene que ser con firmeza y muchas seguridades para que estos niños tomen en serio el castigo.

3.13.2 Factores ambientales

Estos factores también influyen en la conducta de los niños y en combinación con los factores genéticos pueden llegar a empeorar los problemas de conductas y por lo tanto sus comportamientos es peor, por esta razón los que vienen entorno marginales, vulnerables pueden haber aprendidos algunas forma de interacción con los demás que no son adecuados para su comportamientos, fundamentados en la amenaza, como también en la ley del más fuerte o en los valores que regularmente se encuentra establecidas por la humanidad, por ello tendrán problemas en diferentes tipos de aprendizajes y manera de comportarse con los demás debido a que han crecido en ambientes que no es favorables para su desarrollo y es poco estimulante (Leon, 2015)

3.13.3 Factores emocionales o afectivos

Incluyen todos los niños que durante su niñez han sufridos por parte de sus padres o familias encargados de ello, malos tratos físicos como también psíquicos, como perdidas de algunos de sus padres, abandono por partes de ellos del mismo modo niños que pertenecen, a familias de clases medias que han padecido de algún tipo de restricción afectiva, que no es deseado o al contrario, es sobreprotegido por parte de sus progenitores cuando se presentan estos problemas en los niños, ellos demuestran conductas inadecuadas y disruptivas en el salón de clases, la mayoría de ellos lo hacen para llamar la atención del maestro. (Leon, 2015)

3.14 Tipos de conductas

Frederick Skinner es actualmente uno de los psicólogos conductista que más influencias ejerce en la psicología contemporánea, tanto por su concepción acerca de la conducta, como por los éxitos alcanzados en las prácticas psicológicas derivada de los principios o leyes analizados el laboratorio.

Las inquietudes de conocimiento de Skinner le han llevado a incursionar en los más variados campos de la psicología, desde la experimentación rigurosas en el laboratorio hasta educación, proyectos militantes, psicoterapia, análisis del lenguaje, incluyendo cuestionamientos radicales sobre la libertad y la dignidad llegando a proponer el diseño de culturas bajo los principios de su sistema para una nueva sociedad planificada carente de los problemas sociales que son comunes a todos estas.

La distinción que hizo Skinner (1937) de dos tipos de conductas fue el gran avance de su sistema, para muchos científicos. La conducta podría ser explicada con base a los reflejos,

pero para Skinner el tipo de conductas que mostraba tener un estímulo provocador que con mayores frecuencias un organismo emitía la llamó respondiente era provocada por un estímulo, esto, es no existía un evento antecedente relacionado a esta se le llamo operante. (Veyro E. , 2008)

3.14.1 Conducta operante

En el marco de conductismo, recibe esta calificación toda conducta emita un sujeto gracias a la actual opera sobre el medio ambiente y lo modifica, se aprende en el marco del llamado condicionamiento operante. El sujeto aprende dicha conducta como consecuencias de los acontecimientos que el sigue (la presencia o ausencia de un refuerzo)

La conducta operante muestra la capacidad del organismo para organizar los estímulos y la conducta en términos del medio.

3.14.2 Conductas respondientes

Es la conducta que da un organismo provocada por la acción de un estímulo condicionado y que se adquiere como consecuencias del condicionamiento clásico o respondientes. La conducta respondiente aparece en el sujeto como consecuencias de los acontecimientos precedentes (la asociación entre el estímulo incondicionado y el estímulo neutro) y es más sencillo que la conducta operante pues consiste básicamente en respuestas glandulares o de los músculos de fibras lisa, su base fisiológica es el sistema nervioso autónomo. (Veyro E. , 2008)

3.14.3 Conducta aprendida

El aprendizaje es la modificación de la conducta estereotipada o adquisición de nuevos tipos de conducta. Los criterios para distinguir la conducta aprendidas de las modificaciones de la estereotipadas, el aprendizaje debe ser permanente, no será alteración permanente en la conducta. Los distintos grados de aprendizajes descubiertos en el reino animal son: hábitos, rastreo, condicionamiento, colaboración y aprendizajes por tentativa.

El hábito es el, método más sencillo de aprendizajes, es la eliminación completa de la conducta estereotipada como resultado de un estímulo repetido el rastreo se observa en aves de poca duración, el condicionamiento, los experimentos de Pávlov pusieron de manifiesto que un estímulo previo sin significado acaba por ser importante ya que desencadenaba respuestas, de aquí se deduce cuatros leyes.

Ley de contigüidad, los estímulos asociados deben ofrecerse junto en tiempo y espacio.

Ley de repetición, la respuesta condicionada se hace cada vez más intensas y con mayor seguridad de ocurrir a medida que aumenta las sesiones de adiestramiento

Ley del refuerzo, si el estímulo condicionado se presenta muchas veces sin asociación con el sistema normal la respuesta ira desapareciendo.

Ley de interferencia, el condicionamiento puede desaparecer por nuevos condicionamientos que perturban el general (Veyro E. , 2008)

3.14.4 Conducta estereotipada

Es innata, puede ser tactismo porque todo el órgano se mueve en relación con un determinado estímulo externo. Si se mueve en dirección al estímulo diremos que es tactismo positivo si se aparta negativo, los reflejos son considerados como conducta estereotipadas y se distinguen del tactismo en que los primeros suelen extender el movimiento de una parte del organismo.

3.14.5 Conducta normativa

Esta, está marcada por la sociedad con una serie de pautas a seguir. Esta conducta es adoptada por las personas solo en algunos casos tales como: los clubes sociales, la escuela, la iglesia (Veyro E. , 2008)

3.14.6 Conductas impulsivas

Es aquella que llevamos dentro y solo las sacamos en defensa solo las personas utilizan esta conducta cuando son agredidos ya que todo ser humano ya que todo ser humano tiene un instinto animal dentro.

3.14.7 Conductas agresivas

En general los psicólogos sociales dicen que la agresión es un comportamiento tendiente a lastimar o destruir. La conducta agresiva puede ser verbal o física.

3.14.8 Conducta socialmente adecuada

Son las acciones tendientes a beneficiar a los otros esperar un premio externo estas acciones a menudo entrañan algún costo, sacrificio, o riesgo para el individuo (Veyro E. , 2008)

3.14.9 Conducta compleja

El razonamiento es la facultad de utilizar experiencias pasadas, con deducción lógica para resolver problemas nuevos más o menos complicados. De acuerdo a esto se ha notado que los niños de preescolar usan sus experiencias buenas o malas partiendo de la educación recibidas en casa y posteriormente en la escuela, haciendo comparaciones y conclusiones para cambiar conductas que afectan su formación, desarrollo social de intelectual o se intervenga a tiempo. El educador debe detectar al alumno que ya le pica las costillas a otro que pasa por el pasillo da un manotazo al que está sentado, pateo la mochila cuando esta cerca del otro compañero y luego dice perdón no fue mi intención, es el chico que ocasiona las típicas quejas y reclamos en el aula.

El problema se hace complejo cuando el maestro, al no intervenir ni remediar deja que la conducta disruptiva crezca y genere respuestas hostiles de los demás niños, que muy posible terminara en verdaderas interacciones de golpe, sin faltar el que termina llorando acusando a paquito y dando las quejas a papá o mama. En ese momento cuando el problema comienza a tomar dimensiones, pero también es el momento de hacer algo de informar o quejarse con los padres de familia si no queremos que el problema pase a la siguiente categoría si, tal como los huracanes, es preciso diseñar una técnica de intervención efectiva. (Llanos P. C., 2016)

3.14.10 La conducta agresiva

La conducta agresiva suele ser una de las más frecuentes que encontramos en la clínica infantil.

El repertorio conductual del niño agresivo se caracteriza por conductas específicas tales como: destructividad, combatividad, crueldad, irritabilidad, desafío de la autoridad, irresponsabilidad, necesidad de llamar la atención, bajos niveles de sentimientos de culpabilidad.

Este tipo de conductas son frecuentes en la infancia, empezando a disminuir hacia los cuatros o cinco años, pero en algunos niños persisten por más tiempos, siendo importante destacar que un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia puede ser un claro predictor de un intenso comportamiento agresivo en la adolescencia y en la edad adulta

Es importante de cuando hablamos de que un niño es agresivo que delimitemos claramente los parámetros de frecuencia, intensidad (gravedad o magnitud de sus consecuencias) adecuación y amplitud. (Lanos, 2016)

3.14.11 La conducta de desobediencia

La desobediencia y la conducta agresiva en la infancia son dos de las principales quejas de padres y educadores en la clínica infantil, apareciendo unidas los dos tipos de problemas conductas.

Se atiende por desobediencia cuando el niño el niño se niega a hacer aquello que se le pide o bien, hace aquello que se le indica que no lo haga, bien ante una petición directa o cuando hace o deja de hacer algo saltándose una regla establecida.

Siendo un alto problemas de prevalencia en la infancia, es importante tener en cuenta que son conductas que tiene que desaparecer por si misma con la edad. siendo importante atender, fundamentalmente, a la frecuencia o intensidad de estas conductas al grado de deterioro del funcionamiento familiar y social. (Llanos P. C., 2016)

3.14.12 Conducta violenta

Es el cuarto nivel, y aquí empieza a aumentar la complejidad de los problemas de conductas en el aula , se llega a este nivel donde el alumno agrede, los otros le responden, las quejas aumentan y la paciencia del docente se debilita, no se logra mejoría a pesar de los intentos, (fallidos por cierto) de hablar con los padres, mandarlos a terapia , exigirles la imposición de reglas y obediencia o ejercer poder sobre el alumno, de haber intervenido en un nivel anterior seguramente esto no será tan difícil.

Cuando hay presencia de una conducta violenta, el maestro o la, maestra se desesperan e intentan correctivos que en un lugar de resolver solo agudiza la crisis frecuentemente, la única salida que encuentran es “expulsarlo elegantemente “busca otro servicio educativo al niño paquito”

3.14.13 Impulsividad

Constituye uno de los rasgos de personalidad más predominantes de nuestra sociedad es la predisposición a actuar o reaccionar de forma rápida, espontánea o inesperada ante estímulo o situación externas o internas (del propio del individuo) sin existir una reflexión previa acerca de las posibles consecuencias de los comportamientos adoptados. (Mataro, s.f.)

Algunos síntomas de hiperactividad impulsividad o desatención que causaba alteraciones estaban presente antes de los siete años de edad.

Algunas alteraciones provocadas por los síntomas se presentan en dos o más ambiente (en casa y la escuela)

Los síntomas no aparecen exclusivamente en el trascurso de un trastorno generalizado del desarrollo, esquizofrenia u otro trastorno psicótico, y no se explica mejor la por la presencia de un trastorno mental. (Llanos P. C., 2016)

3.15 Comportamientos problemáticos

Los trastornos de conductas son un patrón de comportamientos persistentes a lo largo del tiempo, que provocan la desaprobación de la sociedad a causa de sus cualidades antisociales. Son antisociales en el sentido de que resultan explícitamente dañinos o perturbadores por los demás.

Hay que tener en cuenta, que todo alumno con una conducta inadecuada en el momento determinado tiene un trastorno de conducta. Así, como es importante distinguir a aquellos alumnos con conductas inadecuadas aisladas, de aquellos que muestran un patrón persistente disocial de su conducta. Conductas inadecuadas. como, por ejemplo, la agresividad, pueden ser comportamientos normales en la vida, por tanto, para interpretarla como un trastorno de conducta tenemos que tener siempre en cuenta su evolución afectiva, intelectual y cognitivas entre otras.

La gravedad, la intensidad, la frecuencia, el patrón de conductas que aparecen como negativas, desafiantes disruptivas, destructivas o agresivas, es lo que servirá también para distinguirlos, así como el deterioro de las relaciones escolares y sociales que este patrón de conducta acaba produciendo.

Los problemas de conducta tienen repercusiones afectivas tanto sobre la persona que los presenta, como sobre todos los miembros de los sistemas a os que pertenecen (familia, escuela, trabajo, sociedad) por romper o perturbar las normas establecidas de convivencia, por lo tanto, interfieren en lo correcto desarrollo personal del alumnado y dificultan las relaciones con los demás y su entorno (Educativa, 2008)

3.16 Causas del comportamiento en los niños

Las causas de los comportamientos problemáticos a las que se ha hecho referencias son muy diversas, se sintetizan a continuación en torno a las siguientes categorías

Etiología multifactorial: se refiere a la propia personalidad del alumno y a los factores genéticos y neuroquímicos heredados.

Problemática familiar: incapacidad familiar para contener, controlar o dirigir a los hijos. La familia muestra dificultad para establecer formas y límites, para asumir conjuntamente la responsabilidad educativa por parte de ambos padres, falta de autonomía y de responsabilidad, escasa comunicación y diálogo y falta de estrategias para solucionar los conflictos.

Predominio de un estilo educativo muy permisivo, donde puede haber mucho afecto cariño con ausencia de normas y límites; o un estilo autoritario, donde predominan las normas y los límites frente al afecto.

Rigidez del sistema escolar: y poca flexibilidad curricular, donde todo está preestablecido con poca posibilidad de cambio, poca adaptación a las necesidades de los alumnos, sin poner a su servicio del alumno las medidas necesarias para llegar a los objetivos establecidos, necesidad de mejorar la formación específicas del profesorado, ante este, así como la incapacidad escolar para contener, controla y dirigir los comportamientos de los alumnos.

Falta de detección temprana: ausencias de programas integrales de prevención, es muy importante diseñar y poner en marcha planes de prevención de violencia y comportamientos disruptivos en las aulas para integrar que no surjan.

Perdidas de valores: sociedad con escala de valores comunistas y de satisfacción inmediata. Vivimos en una sociedad donde las personas buscan satisfacer sus placeres inmediatos y se olvidan del verdadero sentido de la vida.

Falta de coordinación: no existe buena unidad de criterios de actuación entre familia y escuela, es muy difícil transmitir en la escuela una serie de valores a los alumnos que no se vive en familia, por eso es importante que los padres elijan la escuela para sus hijos que vallan acorde a sus ideales.

Patologización excesiva: delegar la solución familiar o escolar en los profesionales de la salud mental. En varios casos no es imprescindible acudir a una profesional de salud mental, ya que hay muchos problemas de conductas que pueden disminuir, incluso desaparecer, con el buen hacer de las familias y los profesionales de la educación, para ellos hace falta formación y buenos programas de actuación.

Como se puede ver, son muchas y diversas las causas de los problemas conductuales, para ello, hay que intervenir desde un equipo interdisciplinar donde están presente familias, profesores, pedagogos profesionales de salud mental, servicios sociales.

Todas las personas necesitan satisfacer una serie de necesidades fundamentales tales como de amor, de control, de libertad, y de diversión fisiológicas de seguridad, sociales, de reconocimiento o de auto realización. Todas las conductas que realizan las personas tienen una finalidad para la persona que realiza, una motivación por tanto las conductas problemáticas se pueden considerar como estrategias de ajuste que el adolescente ha aprendido en el intento de enfrentar la exigencia de su vida, sus necesidades, a la hora de valorar una conducta siempre tenemos que tener presente cuál es su finalidad, ya que para esta finalidad la conducta cobra sentido y puedes ser interpretada. (Educativa, 2008)

3.17 Teorías de Skinner

Skinner (Skinner, s.f.) desarrollo su famosa teoría sobre el comportamiento humano y sus reacciones a estímulos externos, por medios de los cuales una conducta es reforzada con la intención de que se repita o sea exterminada de acuerdo a las consecuencias que el estímulo conlleve. la teoría de Skinner está basada en la idea de que los eventos relacionados con los aprendizajes cambian o modifican nuestro comportamiento y nuestra manera de actuar de acuerdo a ciertas circunstancias.

Estos cambios son el resultado de la respuesta individual a los estímulos que se experimentan, nuestra respuesta viene de acuerdo al estímulo que recibimos, cuando estos estímulos son positivos o negativo nuestro ser tiende a repetirlos o exterminarlos permanentemente.

Skinner en su teoría conductista del impacto del estímulo positivo o negativo para eliminar o reforzar ciertos patrones de comportamientos, un refuerzo positivo es cualquier cosa que nos ayude a repetir un comportamiento deseado. Estos refuerzos pueden ser desde una frase positiva para compensar algo bueno que hicimos, una buena calificación o un sentimiento de

satisfacción al haber logrado una meta, su teoría también habla de refuerzos negativos tales como; castigos, regaños, insultos o amenazas que nos ayudan a determinar ciertos comportamientos. (Zilio, 2018)

3.18 Teoría de Piaget y Wallon

Para conocer la etapa del desarrollo en el que se encuentra el niño y la niña de edad preescolar fue necesario retomar las teorías de Piaget y Wallon (La teoría de Wallon), quienes han hecho grandes aportes a la educación y a su vez realizar un análisis comparativo con la finalidad de rescatar la teoría más apegada a la problemática de agresividad infantil.

Se tomó la teoría de Piaget como referencia de nivel cognitivo del niño y la niña, ya que es importante identificar el nivel de conocimiento en el que se encuentra el infante a la edad preescolar. Debido a que solamente se limita al nivel cognitivo del niño y la niña y no ve más allá de lo genético, fue necesario sensibilizar al infante tomando como referencias los estadios del desarrollo de Wallon, los cuales nos hablan de la importancia que tiene el conocimiento social del niño y la niña que desarrollan desde su nacimiento, y principalmente a la edad preescolar en donde se socializan con otras personas que comúnmente no son parte de su familia y al tener un comportamiento agresivo tienden a tener problemas de socialización etiquetándolo como un niño agresivo.

Wallon sitúa al niño y la niña de preescolar en el cuarto estadio, llamado estadio proyectivo el cual nos dice “que el niño y la niña siente una especie de necesidad de proyectarse a las cosas para percibirse así mismo, quiere eso decir que sin movimientos, sin expresión motora no sabe captar el mundo exterior “es aquí donde el infante utiliza los movimientos para poder percibirse en sus necesidades e identificarse como los objetos que se encuentran en su exterior, mientras que Piaget sitúa al niño y a la niña en el cuarto estadio, llamado inteligencia intuitiva de los sentimientos interindividuales espontáneos y de las relaciones sociales de sumisión de adulto aquí el niño actúa de acuerdo a su espontaneidad, en relación a la situación vivida y el modelo que el adulto refleja este captando, como única autoridad (Vasquez, 2003)

3.19 Teoría de sociología de la agresión

Durkheim en 1938 expresa que la causa determinante de la agresión no está en los estados de conciencia individual, si no en los hechos sociales que le proceden el grupo social es una

multitud que para aliviar las amenazas del estrés extremo arrastran con fuerzas a sus miembros individuales.

Este mismo autor, definen los hechos sociales como modos de actuar de pensar y de sentir exteriores al individuo y que posee un poder de cohesión en cualquier de virtud que se impone.

Haciendo referencia a lo expresado por Durkheim su definición de hechos sociales, podemos destacar que se da una fuerte incidencia de lo colectivo o social hacia lo individual.

Como seres sociales, llevamos nuestra individualidad al trabajo colectivo o comunitario, en el caso de educación inicial. cada niño o niña expresa su individualidad cuando se encuentra en una actividad grupal, y en ese sentido expresara lo que piensa, siente y percibe de un hecho, de acuerdo a su individualidad, donde la familia es el primer ente de formación.

La teoría plantea que la agresividad social puede ser de dos tipos: individual, que fácilmente predecible o bien grupal. Considerando que la individualidad se expresa en la colectividad, esta teoría retoma estos aspectos, ya que personas independientes unidas forman un colectivo, un grupo social, donde se ven expresados los comportamientos agresivos.

Esta teoría plantea que la agresividad social puede ser de dos tipos: individual, que es fácilmente predecible o bien grupal, considerando que la individualidad expresada en la colectividad, esta teoría retoma estos aspectos, ya que personas independientes unidas forman un colectivo, un grupo social donde se van expresados los comportamientos agresivos.

Si nos vamos al ámbito escolar, en esta cosa nos referimos al nivel inicial, comprenderemos que los primeros seis años de vida de todo ser humano son cruciales en el desarrollo, aprendizajes, socialización, adaptación, todo niño o niña responderá antes las situaciones sociales que enfrenten acorde a su comportamiento grupal, en este sentido se vuelve una relación cíclica individual colectivo o viceversa. (Alaniz, 2013)

3.20 Juegos para trabajar la conducta agresiva de los niños y niñas de preescolar

Ya hemos hablado de los niños agresivos, y mediante estos juegos se puede modificar la conducta agresiva que presentan los niños, a veces el juego no es comprendido por los niños y termina agrediendo al compañerito convirtiéndolo en juego de campo de batallas.

Entre los juegos están:

Derribando muros; se utiliza materiales como cojines la dinámica del juego consiste de que todos los niños construyen un muro de cojines, este debe ser lo más alto posible, luego el adulto les dice a los niños que se coloquen a un solo lado del muro y al contar tres los niños deben lanzarse contra el muro e intentar cruzarlo en el menor tiempo posible.

El propósito de este juego es con la posibilidad de mostrarles a los niños la necesidad de cruzar los propios muros internos especialmente aquellos niños que son agresivos ala jugar.

3.21. Jugando con las manos ocupadas

La mayoría de los niños son agresivos con otros utilizando sus manos, brazos y piernas. Este juego consiste en mantener las manos ocupadas de los niños para que el niño al menos por el tiempo que dura el juego, ellos no podrán agredir a otros niños mediante este juego se utiliza un peluche grande, un reloj o un cronometro se pone un punto de partida y marcar el punto de llegada el cual el niño deberá arribar. Se le das el oso de peluche al niño para que salga corriendo y deben realizar acciones corriendo, saltar en un solo pie, girar, hasta que el niño llega al punto y ganara el niño que lo realice en el menor tiempo posible

El juego de los cangrejos se divide a los niños en dos grupos, el juego se lleva a cabo con dos niños a la vez se colocan muchas almohadas en el centro del aula los niños deben tener un espacio para poder moverse luego se les pide a los niños que se coloquen en posición de cangrejos es decir caminar boca arriba como lo hacen los cangrejos a la cuenta de tres los niños salen para llegar hasta donde están las almohadas y colocársela encima de ellos y caminar de regreso sin que se le caiga , gana el equipo que más almohadas haya recogido. (Luengo, 2008)

3.22 Consecuencias de la agresividad

Un comportamiento agresivo puede deberse a problemas en el colegio, o algún trastorno neurológico, o una relación conflictiva con sus padres dentro de las consecuencias tenemos:

1. Cuando este comportamiento se repite, con el tiempo el niño es rechazado o evitado por los demás niños y niñas.
2. Pierde la confianza en sí mismo.
3. Se convertirá en niño solitario, desconfiado.

4. Su aprendizaje será a corto plazo.
5. El niño agresivo puede ser objeto de otra agresión.
6. El niño con problemas de conducta puede tener un fracaso escolar. (Quiroz Borga , 2016)

IV. CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

Pregunta de investigación	Objetivos específicos	Categoría	Sub categoría	Fuente de información	Técnica de recolección	Procedimiento de análisis
¿Cuál es la importancia de identificar los problemas conductuales y las consecuencias que estas tienen en los niños y niñas del II nivel de preescolar José Benito Escobar de la ciudad de Estelí?	Identificar los problemas conductuales y las consecuencias en niños(as) del preescolar José Benito Escobar de la ciudad de Estelí en el II Semestre del año 2020	Consecuencia e importancia	<p>Consecuencia de los problemas conductuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Disminución de rendimiento académico -Dificultad en desarrollo emocional -Comportamiento conflictivo <p>Importancia de identificar problemas conductuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Es importante identificar los problemas de conducta ya que de esta manera se le brindará una mejor atención y aplicar estrategia para superar este problema. 	Equipo de Investigación: Blanca Irene, Meda Hernández	Observación Entrevista a docente, directora.	
¿Qué estrategia utiliza la	Describir las estrategias	Estrategias	Estrategias para modificar la	Equipo de investigación:	Aplicación de la observación.	

docente para trabajar los problemas conductuales que presentan los niños y niñas del III nivel del preescolar José Benito Escobar?	utilizadas por la docente para mejorar los problemas conductuales en niños y niñas del III nivel del preescolar José Benito Escobar en la ciudad de Estelí del II Semestre del año 2020		conducta de niños de educación inicial	Blanca Irene, Meda Esperanza		
¿Qué tipo de estrategias novedosa se puede aplicar? Para mejorar la conducta de niños, niñas del II nivel del preescolar José Benito Escobar.	Aplicar estrategias que contribuyan a mejorar problemas conductuales identificado en niños y niñas de II nivel del preescolar José Benito Escobar de la ciudad de Estelí del año 2020.	Aplicación estrategias novedosas.	Estrategias para modificar los problemas conductuales en niños y niñas de Educación inicial.	Equipo de investigación: Blanca Irene, Meda Hernández	Aplicación de la estrategia.	

V. DISEÑO METODOLÓGICO

Enfoque filosófico de la investigación

5.1 Tipo de la investigación

La investigación tiene es carácter cualitativo con un enfoque de investigación aplicada, orden inductivo y deductivo ya que partimos de lo general a lo particular, siendo una investigación meramente cualitativa y no cuantitativa. Es de corte transversal porque ese realiza en un tiempo determinado, ya que se realizó en el periodo del segundo semestre del año 2020.

El tipo de estudio es cualitativo, tiene un carácter también descriptivo, predomina el enfoque cualitativo ya que los aspectos aquí abordados son de análisis basados en la observación y las entrevistas. (Rivera A. S., 2013)

En relación con la investigación (Sampiere, 2010) señala que los estudios descriptivos buscan especificar, propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. La meta de la investigación cualitativa no es remplazar a la investigación cuantitativa sino utilizar las fortalezas indagando y combinado la observación y el estudio de cualidades.

5.2 Población y muestra

Población: Es todo conjunto de casos, definidos, limitados y accesibles, que formara la referencia para la elección de la muestra que cumple con una serie de criterios predeterminados (Arias, 2016)

En el segundo nivel, turno matutino hay una población de 586 estudiantes entre ellos 285 son del sexo femenino y 301 del sexo masculino, una directora, dos subdirectoras, veintiunos docentes de aula, dos bibliotecarias, una conserje, una cocinera, y un guarda de seguridad.

Muestra: Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevara a cabo la investigación hay procedimientos para obtener la cantidad de los componentes de la muestra como fórmula, lógicas y otros que se verán más adelante, la muestra es una parte representativa de la población (Lopez, 2004)

La muestra fue seleccionada de manera intencional, con ayuda de la maestra se tomó el II nivel de preescolar que se encuentra en el centro educativo, el cual está conformado por 12 niños y 13 niñas para un total de 25 niños. También se trabajó con la directora del centro, la maestra de aula y cinco padres y madres de familia.

5.3 Técnicas e instrumento de recogida de datos.

Entrevista: Se define como una conversación se propone con un fin determinado distinta simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico de gran utilidad en la investigación cualitativa, para recabar datos (Diaz, 2013)

Observación: Es el acto de observar se entiende como una actuación conjunta y necesaria de tres elementos fundamentales, la percepción, interpretación conocimiento previo, que daría lugar a la observación (Aragon, 2010)

Método: Son las herramientas que los investigadores utilizan para obtener y analizar los datos esto incluye los muestreos, los cuestionarios, las entrevistas, los estudios de casos, el método experimental, los ensayos y los grupos de enfoques (Zita, 2018)

5.4 Procesamiento y análisis de datos

Para la recolección de información del presente estudio, se realizó una visita al centro escolar la cual, nos presentamos a la dirección para darles a conocer el propósito de la visita a la directora del centro y para tener su permiso para ingresar al aula del segundo nivel y de igual manera, contar con el permiso del docente donde se obtuvo información de vital importancia para nuestro trabajo de investigación, Se les explicó que necesitarías hacer observaciones y aplicar instrumentos de recolección de información.

Se realizaron tres días de visitas, en la primera visita se realizó la observación, el segundo día se aplicaron entrevistas a la docente y directora del centro, en el tercer día se les aplicaron las entrevistas los padres de familia.

El análisis y el procesamiento de la información se realizó a través de tablas de matriz de reducción de información para obtener datos completos que nos permitieron el análisis de la información obtenida.

5.6. Etapas o fases de la investigación

5.6.1 Fase de negociación y entrada al escenario

Antes de iniciar el proceso de investigación se realizó un reconocimiento dentro del centro educativo, el personal docente y el estudiantado con el fin de identificar el ambiente social en el que se desenvuelve el niño, la actividad educativa del centro y principalmente el área del preescolar conocer el espacio donde los niños interactúan entre sí, es aquí donde se da los primeros contactos con la directora del centro y docente del preescolar.

5.6.2 Fase de planeación o preparatoria

En la fase preparatoria lo primero que se realizó fue identificar el problema, preguntas problemas, y preguntas específicas de investigación posteriormente la limitación del tema, justificación, objetivos generales y específicos. Seguidamente lo referente teórico donde se desarrolló nuestra investigación.

La técnica de investigación y la entrevista determino la ruta del estudio la cual determino los problemas conductuales que se presenta en el segundo nivel de educación inicial.

De la misma manera se determinó la línea de investigación propuesta por la universidad UNAN-MANAGUA FAREM ESTELI se seleccionó uno de los temas propuesta línea de investigación correspondiente una vez realizado esto se procedió a elaborar el tema, se estableció también el tema delimitado, objetivos, planteamiento del problema con sus preguntas problemas, la elaboración de instrumentos y por último se seleccionaron trabajos que se tomaron como antecedentes de la presenta investigación, terminando esto se dio inicio a todos los procesos que llevaron a finalizar nuestra investigación.

5.6.3 Fase de ejecución

Para la recopilación de información que fundamenta esta investigación se utilizaron dos instrumentos la primera fue la observación dentro del aula de clases y seguidamente la entrevista a docente, padres y madres de familia y la directora esto nos proporcionó información de gran importancia para realización de nuestra investigación y nos permitieron analizar de una mejor manera los problemas conductuales y como estos afecta tanto lo emocional como el aprendizaje.

Se elaboró un plan de acción donde se reflejan estrategias que nos permita aplicarla dentro del aula de clases y como trabajar con los niños y niñas para mantener una conducta adecuada mediante el desarrollo de las estrategias o la clase a impartir al mismo tiempo que se comparte con la docente también se les presenta a los padres.

VI. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Como resultados de la investigación se obtienen resultados interesantes y que sirven para retomarlos en el proceso enseñanza aprendizaje con la niñez, considerando que los primeros años de vida son fundamentales para afianzar conocimientos, valores, estimular todas las áreas de aprendizaje, motora, lenguaje, área cognitiva, y cada una de las áreas que llevan a reforzar la personalidad, autoestima y se prepara el individuo para la vida.

Mediante la observación realizada por el equipo de investigativo al contexto de investigación, y aquí está incluido el centro, salón de clases específico de II nivel, docente, padres de familia, y entrevistas a la docente se pudo evidenciar que los problemas conductuales son varios, tanto conductuales como también emocionales, considerando que los problemas emocionales llevan a presentar los problemas conductuales que presentan los niños y que involucra comportamientos desafiantes o impulsivos y que dentro de estos, existen factores que conllevan que un niño sea agresivos dentro de estos tenemos el abandono de los padres, el consumo de drogas por parte de los padres, la violencia intrafamiliar, los programas televisivos que ven los niños sin la supervisión de los adultos, maltrato psicológico y hasta niños abusados.

Entre las manifestaciones que se pueden observar como docente, están las rabietas, pataletas tirar objetos, agresiones verbales a los compañeros, jalones de pelo, pellizcos, llanto decir mentiras, tomar cosas que no les pertenecen.

La docente expresa que el comportamiento inadecuado de algunos niños dentro del salón de clases tiene consecuencias como: niños con déficit de atención, problemas de aprendizajes, fracaso escolar, falta de socialización, sentimiento de soledad, y una afectación emocional de manera directa.

Durante la observación se pudo constatar que hay niños que presentan problemas de conductas, y éstos interrumpen la clase con frecuencia, hacen berrinches cuando el papá o mamá los deja en el aula, gritan, golpean a los compañeros, tiran puntas pie, se salen del salón de clases, gritan, y dicen mentiras.

En cuanto a las estrategias utilizadas por la docente para trabajar los problemas conductuales es importante mencionar que la docente aplica estrategias que le ayudan a los niños a desarrollar habilidades como la concentración, obedecer órdenes, atraer la atención, ponen en práctica también el hábito de la escucha. Entre estas estrategias que aplica la docente está: el bingo, rompecabezas, rellenar figuras, recortar, narración de cuentos, dramatizaciones, cantos, chalupa, juegos de ensarte, paseos dentro del centro escolar, juegos al aire libre, dibujo libre, colorear con temperas, moldear con plastilina, rasgar papeles, juego de roles, y rasgado.

La docente posee conocimiento sobre los problemas conductuales que presentan los niños ya que cuenta con herramientas y estrategias para trabajar con los niños que presentan este comportamiento inadecuado, en la entrevista realizada nos compartió que ha recibido capacitaciones relacionadas con diferentes problemas en la niñez incluyendo los conductuales, que son muy comunes en los centros de estudio, tanto de educación inicial como de otros niveles educativos. La docente cuenta con una gran trayectoria en educación inicial, tiene una comunicación asertiva con los padres y madres de familia, brinda una atención con calidad y calidez, está dispuesta al cambio, comprometida con su ardua labor que desempeña con mucho amor.

La docente cuenta con lo necesario para estar frente a un aula de clase de educación inicial, que es la base fundamental para que los niños y niñas tengan una conducta adecuada tanto dentro como fuera del salón de clases, y un aprendizaje significativo al mismo tiempo involucra a los padres de familia donde les brinda charlas para que ellos se preocupen por el bienestar emocional de los niños, y presenten una conducta adecuada tanto en el centro como en el hogar, y lograr que sean niños seguros y futuras personas con éxito en la vida.

Como aporte del equipo de investigación se diseñaron estrategias que favorezca el proceso para modificar la conducta de niños que por diferentes razones presentan comportamiento no adecuados y que serán de impacto negativo en el futuro, dichas estrategias se realizaron tomando en cuenta el ambiente donde se desenvuelve el niño, estas estrategias son debidamente planificadas por el equipo de investigación, para involucrar a todos los niños, niñas, y docente misma.

VII. PLAN DE ACCIÓN

Objetivos	Resultados que se proponen	Actividades	Que haré	Recurso	Tiempo	Resultados	Responsable	Seguimiento y evaluación
Trabajar la concentración, escucha, y respeto entre todos los niños.	Integración de todos los niños en las actividades orientadas de manera responsable.	BINGO. Se les facilita tarjetas con números naturales y tapones de diferentes colores, se sacará de una bolsa los números los niños irán colocando el que lo complete dirá bingo	Organizarlos en las mesas de trabajos indicarle que números se irán sacando para que ellos coloquen los tapones el niño que complete los números dirá bingo	Tapones Tarjetas con colores	25 minutos	Todos los niños se involucraron en la actividad donde ellos estaban concentrados para escuchar el número que le mencionábamos para colocar el tapón y así estar atento para decir bingo gane con esta actividad se trabaja muchas habilidades como poner en práctica la escucha, la atención y sobre todo que el niño se motivara y de esta manera mantener la atención del niño para que este se sienta seguro de sí mismo y felicitarlos a todos por su buen comportamiento.	Equipo de investigación	La docente de aula, seguirá trabajando en función de mejorar las conductas de los niños.

Trabajar con los niños estrategias que permitan la motivación y el interés, que los lleve a la concentración.	Mantener la escucha y la concentración de manera creativa.	CORTINA BAILARINA. Se construirá círculos en el piso utilizando tizas se escuchará la música y según el ritmo de la cortina los niños realizarán el movimiento	Preparar el escenario de la actividad	Cortina Reproductor tizas	25 minutos	Durante el desarrollo de la estrategia todos los niños se integraron donde bailaron al ritmo de la cortina con movimientos rápidos lentos se trabajó varias posiciones a los niños les encanto realizar esta actividad se observó que los niños y niñas acataron las órdenes y mantuvieron una excelente disciplina,	Equipo de investigación.	La docente de aula, seguirá trabajando en función de mejorar las conductas de los niños.
Estimular el trabajo colectivo.	Que los niños aprendan a acatar orientaciones y el cumplimiento de las mismas.	RECOLECTORES DE FRUTOS. Se colocarán las frutas en el piso se les facilitara un dado donde contiene imágenes de frutas y un cuervo los niños irán pasaran a tirar el dado según lo que salga irán avanzando para llegar a la meta	Seleccionar al niño que hará el papel del cuervo y organizarlos para tener un orden en el momento de ejecutar la actividad	Hojas de color Caja de cartón Pega tijera	25 minutos	Se organizó a todos los niños en círculo y se le explico la dinámica del juego se seleccionó el niño que era el cuervo, luego en orden fueron tirando el dado de forma que todos los niños participaran los niños estaban atento para ver que salía al tirar	Equipo de investigación.	La docente de aula, seguirá trabajando en función de mejorar las conductas de los niños.

						el dado de esta forma el niño se emocionaba porque no querían que el cuervo ganara se logró mantener la disciplina y llevar un orden y tener una participación activa y la concentración,		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

7.1 Resultados del plan de acción

Como aporte del equipo de investigación, se diseñaron estrategias que se pueden trabajar para contribuir a la modificación y cambio de conductas en los niños, en el salón de clases. Es oportuna hacer mención a la importancia de trabajar con los padres de familia también, haciendo un trabajo conjunto entre docentes y padres de familia.

Estrategia No. 1, La estrategia se llama bingo, se les brindo una explicación a los niños acerca del juego y se les orientó que deberían de estar atentos, para escuchar y lograr la concentración necesaria para colocar los tapones en el número que se iría mencionando, en esta actividad los niños estaban motivados, mostraban interés al mismo tiempo respetaban a



sus compañeros, no quitando tapones asignados a cada uno.

Al aplicar esta actividad se involucraron a todos los niños, sin quedar ninguno por fuera, se les dijo que todos habían ganado que eran campeones, pero que debían de estar en su lugar para ejecutar mejor la actividad sin interrumpir la actividad, dentro de esto se trabajaron habilidades como: la motivación, gestión emocional, la tolerancia, el respeto.

La actividad se realizó a primeras horas del día, donde algunos padres se involucraron en el juego para ayudarle al niño que reconociera el número, esto emocionó a los niños y más aún al ver que el papá estaba con ellos ayudándoles.

Cabe mencionar que la docente se involucró en la actividad para que los niños siguieran las orientaciones del juego, es decir que se hizo un trabajo en conjunto – equipo de investigación y docente de aula.

Antes de realizar la actividad se preparó el aula, limpiamos las sillas, para recibir a los niños en un ambiente agradable se colocaron mesas y sillas donde cada niño seleccionó donde quería sentarse y se les facilitó los tapones y las cartillas con números naturales.

El bingo tiene muchas ventajas como: promueve habilidades cognitivas al realizar este juego entrena el cerebro para medir bien la información y promueve la velocidad mental, aumenta la memoria, activa las células cerebrales, promueve la coordinación ocular, promueve el estado de ánimo, promueve la salud general.

Estrategias No. 2, La cortina bailarina, de igual manera se les explicó a los niños como se llamaba la dinámica, luego los organizamos de manera que todos pudieran observar los movimientos de la cortina y debían de seguir el ritmo, los niños se sintieron felices ya que se les podía ver en el rostro, se reían cuando la cortina bajaba rápido, luego lento, todos los niños se integraron en ningún momento se empujaron a pesar de que todos se pegaron al momento de bailar.



La docente se integró a la actividad, ya que dijo que para ella era una estrategia nueva y bonita para integrar a todos los niños, y que la podía implementar en las actividades matutinas porque tiene ventajas como el desarrollo de la motora gruesa, la participación activa, podía tener la atención de los niños con facilidad, y le permite al niño recrearse y manifestar una buena disciplina.

En esta actividad estaban presentes algunas madres de familia también, las que opinaron que estaba muy bien la actividad, ya que fomenta en los niños disciplina, y desarrollan habilidades, el baile como un talento, “expresan las madres” como maestros se sabe que también está estimulando diferentes áreas de aprendizaje, básicas para el desarrollo integral.

Beneficios en los niños al aplicar la estrategia “cortina bailarina”, promueve la salud física, mental y social, mejora la motricidad, capacidad de concentración, práctica de la escucha.

Estrategia No. 3, Somos recolectores de frutos, en esta actividad se les explicó los niños que un niño sería el cuervo y los demás recolectores de frutos, se les explicó también, ¿que es recolectar? y que en orden pasarían a tirar el dado, según la imagen que salga avanzará ya sea las frutas o el cuervo, y que ganaría el que llegara a la meta.

En esta actividad los niños estaban motivados, esperando su turno tenían curiosidad de saber que salía al tirar el dado porque no querían que el cuervo ganara de esta forma podemos trabajar con los niños a aceptar lo que sea sin que se frustren, y que si se gana o pierde da igual, ya que algunos niños al perder muestran agresividad, pero se les debe enseñar que en la vida algunas veces se gana y otras se pierde, pero siempre hay que seguir adelante, trabajado con ellos también la resolución de problemas, que los prepara para la vida.

De igual manera algunas madres se quedaron para poder observar cómo se realizaba la actividad y opinaron que les gustó ya que le permite al niño aceptar la victoria o la derrota de una manera pacífica sin demostrar agresividad. Es aceptar las reglas del juego.

La maestra opinó que le gustó mucho que son estrategias que se pueden adecuar en otros contenidos y que los niños aprenden jugando, y que de esta manera se puede hacerles ver a los niños que tener una buena conducta en la realización de dinámicas es mucho mejor y divertido, esta estrategia tiene beneficios como: trabajo en equipo, atención, concentración.

VIII. CONCLUSIONES

Los problemas conductuales en niños de educación inicial son comportamientos problemáticos que presentan los niños o niñas dentro del aula de clase, y esto afecta el desempeño académico del niño y de sus compañeros, al mismo tiempo no le permite al niño adaptarse al entorno por su actitud agresiva. Como resultados de la investigación, se pudo comprobar que es necesario aplicar estrategias metodológicas para contribuir a mejorar conductas inadecuadas.

Las estrategias contienen actividades que promueven en los niños y niñas la integración a las actividades y cumplan con las reglas del juego, esto con el fin de mantener la atención del niño y que se centren en lo que ellos están ejecutando, de esta manera se puede obtener un mejor resultado para modificar la conducta inapropiadas poco a poco, es un proceso y también se hace necesario la integración de los padres de familia, para apoyar el trabajo que haga la docente. Si el padre o madre no sabe cómo atender una situación conductual en su hijo, la docente está en la obligación de ayudarles, porque haya que reconocer el nivel académico del padre, madre, los conocimientos que ellos tengan sobre el tema. El trabajo conjunto beneficia al niño.

Las estrategias que se llevaron a cabo fueron de gran importancia, ya que se logró despertar el interés del niño, la curiosidad, la integración, el respeto, la concentración, habilitando el proceso de aprendizaje, identificando las normas de comportamiento, y llegando incluso a tener una mejor socialización con los compañeros.

La aplicación de estrategias en educación inicial es de gran importancia, ya que de esta manera se puede trabajar día a día la conducta inapropiada de algunos niños y la todos en general.

Se realizó un plan de acción donde se aplicaron diversas estrategias, que le permite al niño desarrollar habilidades cognitivas, aumenta la memoria, se trabaja la coordinación ocular, el estado de ánimo y la salud general, refuerza el vínculo de amistad de los niños, les permite sociabilizar, y tener una mejor conducta dentro y fuera del aula de clases.

Todo el trabajo investigativo se hizo posible ya que todas las partes involucradas se encuentran enfocadas en buscar soluciones para mejorar la conducta inapropiada que reflejan algunos niños y que de alguna manera se ven afectados todos los demás niños del salón de clases, que es una preocupación de la maestra, y ella dentro de sus posibilidades busca la solución.

La propuesta de estrategias de aprendizajes, fueron debidamente planificadas y llevadas a cabo para fortalecer el aprendizaje, y modificar las conductas inapropiadas de algunos niños para que ellos se sientan seguros de sí mismo, puedan socializar con las demás personas que les rodea. Se hizo con el objetivo de aportar a la maestra que nos abrió las puertas para la realización del trabajo de tesis para optar al título de licenciadas en Pedagogía con Mención en Educación Infantil.

IX. RECOMENDACIONES

A padres y madres de familia

1. Establecer límites y normas claras con sus hijos en los hogares.
2. Evitar los gritos y poner en práctica la conversación con sus hijos.
3. Reforzar las conductas adecuadas, y ayudar a corregir las inadecuadas.

A docentes

1. Continuar trabajando estrategias que han sido planteadas en este trabajo de investigación.
2. Promover dentro del salón de clases actividades novedosas y creativas.
3. Aplicar el juego sin permitir que el niño caiga en aburrimiento.

Al MINED

1. Brindar capacitaciones a docentes para fortalecer el conocimiento sobre los problemas conductuales para brindar una mejor atención ante cualquier situación que se presente relacionada a la conducta inadecuada.
2. Brindar capacitaciones sobre estrategias novedosas que se pueden aplicar con los niños para modificar la conducta.
3. Facilitar a docentes documentos con información sobre los problemas conductuales y ¿qué se puede llevar a cabo? con los padres de familia, durante los encuentros mensuales que se realizan en los centros escolares.

X. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agresividad infantil. (s.f.). Serbal.pntic.mec.es<pcan0012.
- Aida, Y. P. (2013). *Causa de hiperactividad y su incidencia*. nicaragua.
- Aragón, S. R. (2013). *Factores que inciden en el comportamiento agresivo de los niños de III nivel de la Educación Inicial*. Madriz: SciElo.
- Camargo Sandra, C. Y. (9 de septiembre de 2014). *reporsitory.ut.edu.co.bitsteam*.
- Custodia, M. F. (2018). *Problemas Emocionales producto de conductas*. Quetzaltenango: Redalyc.
- Díaz Katherine, Ordoñez Reyes Claudia, Calderon Rugana Itzayana. (2016).
- Espinoza Perez Jajaira, Salgado Rodriguez Elistania, Gutierrez Herrera Aida. (2013). *Causas de la hiperactividad y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del III nivel del preecolar Paula Ubeda*.
- La teoría de Wallon. (s.f.). Psicología para la atención del niño. Palmera.pntic.mec.es >textos.
- Wallon. (s.f.). *La teoría de Wallon revistas.ub.edu<download*.
- Macías. (13 de diciembre de 2002). *online.ucv.es.>resolucion >problemas*.
- Martín, M. A. (2014). *Como intervenir en problemas conductuales*. Madrid: SciELO.
- Matehuala, M. T. (2010). *Las conductas agresivas en los alumnos de preescolar*. México, México.
- Paz, C. N. (2018). *Conductas Disruptivas en niños de primer año básico*. Ecuador, Idrovo.
- Pérez, R. C. (2017). *Dificultades del aprendizaje en la niñez*. Madrid, Electrónico.
- psicoarganzuela,es >trastorno . de la conducta*. (s.f.).
- Quiróz Borga . (2016). *Guía infantil*.
- Rivera, A. S. (2013). *Factores que incide en el comportamiento de los niños de los niños en III nivel de preescolar*.
- León C.S (2016). *Modificacion conductual para niños de 2 a 3 años*. Ecuador .

- Rodas, M. C. (2016). *Modificación conductual para niños de dos a tres años*. Nicaragua: UNAN -León.
- Rosalina, C. G. (octubre de 2003). *23038.pdf*.
- Rugama, K. P. (2017). *nicargua*.
- Sampiere, H. (2010). *Contribuciones a las ciencias sociales*, Celaya, Mc-Graw-Hill
- Sampolla, D. G. (2005). *Estrategias para disminuir la agresividad en los niños de 3r. nivel*. México: Gabriela Mistral.
- Sites.google >sites .teoria del reforzamiento*. (s.f.).
- Skinner. (s.f.). *www.psicologicamente hablando.com*.
- Tomas, C. (2017). *problemas conductuales*.
- Tomas, C. (s.f.). *tratamientospsicologico.es>proble*.
- Valderrama. (2010). *La agresividad como factor que incide en el comportamiento de los niños de preescolar*. El Salvador: Tecnoimpresas.
- Valderrama, S. C. (febrero de 2015).
- Vargas, M. C. (2014). *Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas*. Medellín: CLACSO.
- Vasquez, C. G. (Octubre de 2003). *200338.pdf*.

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

No.	Actividades	Tiempo	Fecha	Participantes
1	Hoja de presentación	2 horas	30 agosto	Meda y Blanca
2	Dedicatoria	3 horas	31 agosto	Meda y Blanca
3	Resumen	10 horas	1-2 sept	Meda y Blanca
4	Índice	3 horas	3-7 sept	Meda y Blanca
5	Introducción	8 horas	8-12 sept	Meda y Blanca
6	Antecedentes de la investigación	6 horas	13-15 sept	Meda y Blanca
7	Contexto de la investigación	6 horas	16-19 sept	Meda y Blanca
8	Objetivo general	2 horas	20 sept	Meda y Blanca
9	Objetivo específico	2 horas	20 sept	Meda y Blanca
10	Pregunta de investigación	2 horas	20 sept	Meda y Blanca
11	Sustentación teórica (marco teórico)	20 horas	21-25 sept	Meda y Blanca
12	Hipótesis de la investigación	8 horas	26-27 sept	Meda y Blanca
13	Variables	4 horas	28-29 sept	Meda y Blanca
14	Cuadro de operaciones variables	4 horas	30-10 oct	Meda y Blanca
15	Diseño metodológico	9 horas	2-4 oct	Meda y Blanca
16	Enfoque filosófico de la investigación	5 horas	5-7 oct	Meda y Blanca
17	Tipo de investigación	8 horas	2-5 oct	Meda y Blanca
18	Población Y muestra	5 horas	6-8 oct	Meda y Blanca

19	Metodología y técnica de recolección de datos	5 horas	9-12 oct	Meda y Blanca
20	Método teórico	5 horas	13-16 oct	Meda y Blanca
21	Método empírico	4 horas	17-19 oct	Meda y Blanca
22	Técnicas utilizadas	4 horas	20-22 oct	Meda y Blanca
23	Procesamiento y análisis de datos	8 horas	23-26 oct	Meda y Blanca
24	Procesamiento metodológico del estudio	8 horas	27-30 oct	Meda y Blanca
25	Etapa 1 Fase preoperatorio	5 horas	31-02 nov	Meda y Blanca
26	Etapa 2 Fase de trabajo de campo	5 horas	06-05 nov	Meda y Blanca
27	Etapa 3 Fase analítica	5 horas	06-08 nov	Meda y Blanca
28	Etapa 4 Fase formativas	5 horas	09-11 nov	Meda y Blanca
29	Análisis y discusión de resultado de la investigación	16 horas	12-15 nov	Meda y Blanca
30	Plan de acción sobre la problemática encontrada	10 horas	16-18 nov	Meda y Blanca
31	Análisis y discusión de resultado de plan de acción	10 horas	19-22 nov	Meda y Blanca
32	Conclusiones	6 horas	23-24 nov	Meda y Blanca
33	Recomendaciones	5 horas	25-26 nov	Meda y Blanca
34	Referencia bibliográfica	3 horas	27-28 nov	Meda y Blanca
35	Anexos	3 horas	29 nov	Meda y Blanca

BOSQUEJO

1. Conceptos de. Educación inicial.
 - 1.1. Conducta.
 - 1.2. Comportamiento.
 - 1.3. Emociones.
 - 1.4. Problemas conductuales.
 - 1.5. causas de problemas emocionales.
2. Problemas de conductas.
 - 2.1. El niño que miente.
 - 2.2. El niño que roba.
 - 2.3. El niño agresivo.
 - 2.4. Agresividad contra los demás.
 - 2.5. Origen de los problemas de conductuales.
3. Motivos de la conducta.
4. Trastornos del comportamiento de la infancia.
5. Dificultades del comportamiento de niños de cuatro a cinco años.
6. Factores que intervienen en la conducta.
 - 6.1. Factores genéticos o personales.
 - 6.2. Factores ambientales.
 - 6.3. Factores emocionales o afectivos.
7. Tipos de conductas.
 - 7.1. Conducta operante.
 - 7.2. Conducta respondiente.
 - 7.3. Conducta aprendida.
 - 7.4. Conducta estereotipada.
 - 7.5. Conducta normativa.
 - 7.6. Conducta impulsiva.
 - 7.7. Conducta socialmente adecuada.
 - 7.8. Conducta compleja.
8. Dimensiones de los problemas de conducta.
 - 8.1. Hiperactividad.
 - 8.2. Conductas disruptivas.
 - 8.3. Conductas agresivas.
 - 8.4. La conducta de desobediencia.
 - 8.5. Conducta violenta.
 - 8.6. Impulsividad.
9. Teorías sobre problemas conductuales.
 - 9.1. Teoría de Skinner.
 - 9.2. Teoría de Piaget y Wallon.
 - 9.3. Teoría de sociología de la agresión.

Entrevista a la docente de educación inicial

De ante manos gracias por facilitarnos aportes que serán de gran ayuda para elaborar nuestro trabajo de investigación, esto es con el objetivo de conocer las consecuencias y los factores que influyen en la conducta de niños y niñas de II nivel los aportes brindados serán confidenciales.

Datos generales

Nombre de la docente _____

Edad _____

Nivel académico _____

Años de servicios _____

Interrogantes

1. ¿Qué comportamientos inadecuados muestran los niños y niñas agresivas?
2. ¿Tiene conocimientos sobre los problemas conductuales?
3. ¿Cuál cree usted que son las manifestaciones de un comportamiento agresivo?
4. ¿Qué hace usted cuando los niños muestran este comportamiento agresivo?
5. ¿Qué estrategias aplica usted cuando estos niños y niñas muestran este comportamiento agresivo?
6. ¿Usted cree que cuando estos niños muestran esta actitud afecta el aprendizaje?
7. ¿Qué factores influyen que los niños muestren este comportamiento agresivo?
8. ¿Usted le da conocer el comportamiento de los niños a los padres?
9. ¿Quiénes son más agresivos los niños o las niñas?
10. ¿Usted conoce las causas de este comportamiento agresivo de los niños?
11. ¿Qué le dice usted a estos niños y niñas cuando muestran este comportamiento agresivo?
12. ¿Usted conoce el entorno familiar de los niños y niñas que presentan un comportamiento agresivo?
13. ¿Aplica usted castigos a los niños y niñas que presentan comportamiento agresivo y por cuanto tiempo lo aplica?

Guía de observación

El objetivo de la observación es obtener información para llevar a cabo nuestro trabajo de investigación, sustentando el trabajo con cada uno de los aportes de los sujetos involucrados.

Datos generales

Nombre del centro escolar _____

Fecha _____

Nivel _____

Turno _____

Percepción sobre la agresividad

Marca con una equis (x) en las rayas que aparecen a la izquierda de las opciones de respuestas proporcionadas.

1. ¿Qué comportamientos inadecuados muestran los niños y niñas?
2. ¿Qué manifestaciones negativas demuestra un niño agresivo?
3. ¿Le brinda un espacio al niño para expresar que es lo que le molesta?
4. ¿Todos los niños obedecen a las orientaciones brindadas?
5. ¿Estos niños con conducta inadecuada le grita a los compañeros y docente?
6. ¿Los niños interrumpen las clases?
7. ¿Cuántas veces interrumpen la clase?
8. ¿Quiénes muestran más agresividad?
9. ¿Cuándo la madre o padre van a dejar a los niños al centro escolar y muestran agresividad?
10. ¿El papá cuando ve que el niño llora se queda o se va y los deja llorando?
11. ¿En qué momento los niños muestran mayor agresividad?
12. ¿La docente cuando un niño o niña muestran un comportamiento agresivo lo castiga, le llama la atención, conversa con el niño?
13. ¿La docente habla con el grupo sobre los comportamientos agresivos?
14. ¿La educadora utiliza estrategias para trabajar la conducta agresiva?

Entrevistas para aplicar a padres y madres de familia

Estamos realizando un estudio sobre las causas y consecuencia sobre los problemas conductuales, el objetivo de aplicar este instrumento es para obtener información de vital importancia que nos servirá como base para nuestro trabajo de investigación, considerando que ustedes un clave en dicho proceso investigativo. Agradecemos de antemano su colaboración.

Datos generales

Nombre del padre o madre _____

Fecha _____

Edad _____

Interrogantes a realizar

1. ¿Cuál es su nivel académico?
2. ¿Qué es para usted un problema conductual?
3. ¿Cuándo usted llega a dejar al niño o niña a la escuela y muestra agresividad lo ignora?
4. ¿Qué hace usted cuando su niño llora al quedarse en el salón de clases?
5. ¿Si su niño o niña le dice que un compañerito le pego que hace?
6. ¿Qué cree usted que provoca que las niñas y niños sean agresivos?
7. ¿En qué lugar presenta agresividad los niños y niñas?
8. ¿Según usted los niños y niñas agresivos viven en familia disfuncionales o no disfuncionales?
9. ¿Usted cree que el alcohol, la violencia familiar o el abandono de un padre interviene en el comportamiento del niño?
10. ¿Qué causa cree usted que genera la conducta agresiva?
11. ¿Usted cree que estos niños están carentes de cariño o afecto por parte de los padres?
12. ¿Usted cree que la agresividad es provocada por otro niño?
13. ¿Cuándo la docente le da a conocer el comportamiento del niño usted cómo se siente?
14. ¿Cuándo la docente le da a conocer el comportamiento del niño le molesta?
15. ¿Cuándo su niño muestra una conducta agresiva lo castiga y de qué forma lo castiga?
16. ¿Usted cree que la mentira no es parte de una conducta agresiva?
17. ¿De qué forma castiga a su hijo e hija cuando se porta agresivo?
18. ¿Todo el tiempo su hijo o hija muestra agresividad?

Entrevista a directora del centro escolar

Somos estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en educación infantil, de la FAREM-Estelí, y estamos realizando nuestro trabajo de tesis para optar al título de licenciadora. En ese sentido requerimos de información de su parte. Mil gracias por regalarnos parte de su tiempo, y por compartir con nosotras sobre su conocimiento que será de gran ayuda para sustentar nuestro trabajo de investigación.

Datos generales

Nombre del centro _____
Nombre y apellido _____
Fecha _____
Cargo _____
Años de servicio _____

Interrogantes a realizar

1. ¿Para usted que son los problemas conductuales?
2. ¿Cómo directora del centro que medidas toma cuando un alumno presenta un comportamiento agresivo?
3. ¿Cuándo al docente se le presenta en el aula de clase una situación donde el niño muestra una conducta agresiva usted interviene?
4. ¿Al momento de que un niño o niña muestra una conducta agresiva que estrategias aplica usted dentro de la dirección?
5. ¿En el centro cuentas con un reglamento para estos niños o niñas con este comportamiento?
6. ¿Según usted a que le atribuye que los niños y niñas muestren un comportamiento agresivo?
7. ¿Los docentes están debidamente capacitada para atender con niños y niñas con conducta agresivas?
8. ¿En su tiempo de laborar nos puede contar alguna experiencia con niños y niñas con comportamiento agresivo?
9. ¿Cuál cree usted que sean los factores para que el niño o niña muestre un comportamiento agresivo?
10. ¿Al niño con comportamiento agresivo se le brinda una secuencia?
11. ¿Usted cree que un comportamiento agresivo afecta el aprendizaje del niño

MATRIZ DE REDUCCIÓN DE INFORMACIÓN - ENTREVISTA A DIRECTORA

PREGUNTAS	RESPUESTAS	DEFINICIÓN	COMENTARIO
¿Para usted que son los problemas conductuales?	Son acciones inapropiadas que el niño(a) refleja dentro y fuera del aula de clase.	Es una serie de problemas conductuales y emocional que presentan los niños y pueden ser desafiantes o impulsivos	La directora del centro cuenta con conocimientos sobre lo que son los problemas conductuales que puede presentar el niño dentro del aula de clase
¿Cómo Directora del centro que medidas toma cuando un alumno presenta un comportamiento agresivo?	Hablar con los padres y madres de familia para buscar una solución ante dicho conflicto y firmar compromiso que el alumno debe cumplir.	Medidas en educación son acciones que se pueden aplicar ante cualquier situación inapropiada	El centro escolar cuenta con algunas reglas o medidas que se deben de cumplir dentro del centro escolar
¿Cuándo el docente se le presenta en el aula de clase una situación donde el niño muestra una conducta agresiva usted interviene?	Cuando ya la situación la docente no la puede solucionar como directora intervengo y juntos buscamos soluciones.	Una situación es la manifestación de agresividad en una persona es consecuencia de su propia frustración	La directora nos comentó que dentro del centro escolar o aulas de clases se presentan a diarios situaciones relacionada con la conducta que presentan algunos niños.
¿Al momento de que un niño(a) muestra una conducta agresiva que estrategia aplica usted?	Primeramente, ganar la confianza del estudiante para conocer el porqué del comportamiento del niño, luego conversar con él, para hacerle ver que las cosas no están bien y llamar al padre de familia	Las conductas agresivas son conductas intencionadas que pueden causar daño, ya sea físico o psíquico	Muchas veces los niños que presentan estas conductas inapropiadas es porque algo está pasando en el hogar y que el niño lo viene a reflejar en el aula de clases agrediendo a docente o bien al compañero
El centro cuenta con un reglamento para estos niños(as) con este comportamiento?	Si hay y es para todos en general y que son reglas que se deben cumplir.	El reglamento escolar es un conjunto de normas, reglas, instrucciones, y prohibiciones que regulan la vida dentro de una institución	El centro cuenta con un reglamento que el les da a conocer al padre de familia
¿Según usted a que le atribuye que los niños(as) muestren un comportamiento agresivo?	Bueno depende de muchos factores el entorno familiar, si hay violencia, consumo de droga por parte del padre – madre.	Factores que afecta la conducta de los niños, violencia familiar, abandono de los padres, consumo de drogas por parte de los padres	Muchas veces los niños vienen a demostrar una conducta inapropiada las cual la docente hace visitas casa a casa para conocer el factor del porqué el comportamiento del niño
¿En su tiempo de laborar nos puede contar alguna experiencia con niños o niñas con conducta agresiva?	Bueno con muchos, pero hoy uno que la mamá venía a dejar y cuando ingresa al aula el niño empezó a agredirla a patadas, la mamá lloraba,	Una experiencia es una forma de conocimiento o habilidad derivado de la observación, participación o de la vivencia de un suceso	Durante el transcurso de los años y de estar tanto dentro como fueras de las aulas se viven situaciones difíciles al

	intervino varios maestros y el factor de todo esto era la separación de la mamá con el papá.		conocer el entorno tan triste que viven algunos niños
¿Cuál cree usted que sean los factores para que el niño (a) muestre un comportamiento agresivo?	La separación de los padres. Violencia intrafamiliar. Abandono de los padres. Consumo de alcohol u otra sustancia por parte de los padres. Falta de afecto o atención.	los factores son los que influyen como son los factores biológicos o ambientales	Los factores son todos aquellos que se dan dentro del entorno familiar del niño y que de alguna manera los niños son los principales en verse afectados
Al niño con comportamiento agresivo se le brinda una atención adecuada?	Si ya que talvez el niño(a) tiene problemas socio-afectivos o emocionales.	La atención es el proceso conductual y cognitivo de concentración selectiva en un aspecto discreto de la información	La docente le brinda una atención adecuada al niño y le lleva un seguimiento al niño ver los avances y pueda superar dicho comportamiento
¿Usted cree que un comportamiento agresivo afecta el aprendizaje del niño?	Claro que si porque si el niño(a) no está bien mentalmente y afectivamente no podrá asimilar ni tener éxito en sus aprendizajes.	El aprendizaje es el proceso donde se adquieren conocimientos, habilidades, destrezas que es el resultado del estudio	Un comportamiento agresivo afecta el desarrollo intelectual del niño ya que esto no le permite llevar una secuencia de la actividad que la docente lleva a cabo

MATRIZ DE REDUCCIÓN DE INFORMACIÓN - ENTREVISTA A DOCENTE

PREGUNTAS	RESPUESTAS	DEFINICIÓN	COMENTARIO
¿Para usted que son los problemas conductuales?	Son acciones inapropiadas que el niño(a) refleja dentro y fuera del aula de clase.	Es una serie de problemas conductuales y emocionales que se presentan en niños.	Los problemas conductuales se ven a menudo dentro del aula de clase y se les brinda una atención adecuada y se le da un seguimiento.
¿Qué comportamientos inadecuados muestran los niños y niñas agresivos?	Hacen berrinches, se auto lastiman, gritan, tiran objetos, dicen malas palabras, agreden a los compañeros,	La conducta inadecuada ya se mantiene en el tiempo interfieren el desarrollo del niño	Muchos de los niños que viene de otros centros muestran una conducta inadecuada ya que les cuesta mucho adaptarse al nuevo centro, docente o compañeros
¿Cuál cree usted que son las manifestaciones de un comportamiento agresivo?	Lo primero es cuando el papá lo llega a dejar al aula el niño muestra se jala el pelo, llanto, da puntapié, tira objeto, no escucha a nadie	La conducta agresiva es una manifestación básica de la actividad de los seres humanos	Las manifestaciones que presentan los niños no solo se lastiman ellos, sino que sus compañeritos o docente puede verse afectada en el momento de un berrinche de estos niños
¿Qué hace usted cuando los niños muestran un comportamiento inadecuado?	En primer lugar, lo dejo hasta que el niño se calma converso con él le hago ver que lo que hizo no está bien y que eso tendrá consecuencias		El niño al manifestar rabietas u otro tipo de comportamiento inadecuado se le deja hasta que se calme ya que al momento de esta situación el niño puede lastimarse al compañero o docente
¿Qué estrategias aplica usted cuando estos niños muestran un comportamiento agresivo?	Hay diversas estrategias que se pueden aplicar trabajo en parejas, rellenar, ensartar, completar, juegos de concentración, dramatizar cuentos cortos, cantos, asignarles roles	Estrategias es una planificación de algo que se propone un individuo o grupo.	Al aplicar estrategias le estamos permitiendo al niño a fortalecer vinculo de amistad con los demás compañeros a fortalecer su auto estima, confianza y seguridades sí mismo.
¿Usted cree que cuando estos niños muestran un comportamiento agresivo afecta el aprendizaje?	Claro que si ya que no está pendiente de lo que la docente está explicando y el niño en el momento está molestando a los compañeros o	Aprendizajes es el que la persona es receptora de manera consciente de una determinada información.	Al presentar un comportamiento inadecuado limita al niño tanto en lo cognitivo como en lo emocional

	interrumpiendo la clase y ahí se pierde la secuencia de la actividad a realizar		
¿Qué factores influyen que los niños muestren este comportamiento agresivo?	Primeramente, la separación de los padres, la violencia que se da en el hogar, el abuso sexual, abandono de los padres	En la conducta interfiere factores tanto sociales, psicológicos o culturales.	En el comportamiento agresivos del niño influyen el entorno familiar y que el niño lo refleja dentro del aula de clase ya que a través de sus comportamientos quiere dar a entender lo que esta viviendo
¿Usted le da a conocer el comportamiento de los niños a los padres de familia?	Si, aunque algunas veces los padres se molestan, hacen caso omiso al llamado, ignoran lo que les doy a conocer y algunos padres se preocupan de que sus hijos muestren este comportamiento	El comportamiento o conducta es un término de psicología, es un conjunto de respuestas, bien por ausencia o por presencia que presenta un ser vivo.	Muchas veces los padres los responsables se que los niños muestren un comportamiento inadecuado ya que en la familia es donde el niño se desenvuelve si hay violencia eso reflejara el niño y si hay amor igual lo reflejara
¿Quiénes son más agresivos?	Ambos sea niño o niña al vivir una situación de agresividad en casa el niño o niña imitara esa conducta en el aula de clases	Agresividad hace referencia a un conjunto de patrones o actividad que se puede manifestar con intensidad	Tanto niños como niñas con un comportamiento agresivo lo reflejara dentro del aula de clase porque de igual manera se ven afectados al vivir en un ambiente de violencia
¿Usted conoce las causas del porque los niños muestran un comportamiento agresivo?	Si ya que al realizar mensualmente las visitas casa a casa me permite darme cuenta la situación que vive el niño o niña	Un comportamiento agresivo tiene sus causas como la agresividad que puede ser física verbal, o indirecta	Un comportamiento agresivo tiene sus causas como usencia de reglas en casa, mal ejemplo en casa, violencia, entre otros

MATRIZ DE REDUCCIÓN DE INFORMACIÓN – PADRES DE FAMILIA

PREGUNTAS	RESPUESTAS	DEFINICION	COMENTARIO
¿Qué es para usted un problema conductual?	Los 5 padres de familia opinaron que un problema conductual es un niño agresivo.	Problemas de conducta es un trastorno y diagnostica cuando el niño muestra un patrón continuo de agresión	Los problemas conductuales se pueden presentar bajo diferentes formas, aunque en los niños las manifestaciones más frecuentes se dan entre los dos y cuatros años de edad.
¿Cuándo usted lleva al niño o niña a la escuela muestra agresividad?	Dos de las madres opinó se lo dejo al docente y la niña llora y pega gritos y los otros 3 padres opinaron que sus niños algunas veces no todo el tiempo muestran una conducta inadecuada	Agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio, deseo de dañar a otra persona	Mediante la observación se nos permitió observar que algunos niños demuestran un comportamiento inadecuado y lo hace mediante llantos, gritos, se salen del aula y siguen a la mamá; ella hace caso omiso a estos berrinches
Si su niño o niña le dice que otro le pegó que hace?	Los padres llegaron a la opinión que hablar con la docente para ver como ocurrió la situación, aunque muchas veces le decimo defiéndase	Violencia o agresividad es cualquier acto o conducta violenta que se lleve a cabo en un lugar puede ser: gritos, insultos, golpe, amenazas	Muchas veces decimos defiéndase, pero no es bueno porque la violencia genera mas violencia lo mejor es visitar el centro conversar con la docente y con el padre de familia del niño
¿Qué cree usted que provoca que niños(as) sean agresivos?	Bueno los padres opinaron que la conducta agresiva encierra varios elementos: las burlas, los sobrenombres, no prestan los juguetes los demás niños.	La agresividad puede ser ocasionada cuando el niño quiere algún objeto o no es incluido en el juego.	Muchas veces el niño quiere un juguete del compañero este al no dárselo el otro niño reacciona con golpes o morder ante la situación es necesario llamarle la atención al niño.
¿En qué lugar presentan agresividad los niños y niñas?	El niño agresivo lo demostrará en cualquier parte: en la escuela, hogar, en el barrio, opinaron los padres	Hogar lugar donde vive un individuo Escuela centro donde se imparte una enseñanza.	Los niños agresivos no importan en el lugar donde se encuentren ellos siempre buscarán la manera de agredir a los demás
¿Según usted los niños(as) agresivos viven en familia disfuncionales?	Igual los padres opinaron que depende de muchos factores: familias destruidas por el alcohol, madres solteras, o viven muchas personas en el hogar o viven os	Familia grupo de personas que poseen un grado de parentesco y conviven como tal	Muchas veces los padres pueden convivir juntos, pero viven en conflictos, y algunos niños viven con padres separados y otros padres deciden emigrar a otros países y dejar a los hijos bajo el cuidado de algún familiar.

	padres juntos, pero viven en conflicto		
¿Qué causa cree usted que genera la conducta agresiva?	Según los padres entrevistados llegaron a la conclusión que el entorno familiar, el ambiente, si hay violencia y algunos porque necesitan atención o cariño.	Conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos.	Las causas de una conducta agresivas son la falta de valores, falta de atención, afecto
Cuando la docente le da a conocer este comportamiento del niño le molesta?	Tres padres opinaron que no les molestaban, pero dos padres dijeron que si porque talvez el niño reaccionaba a los insultos de los compañeros	Comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa un individuo en la vida.	Algunos padres hacen caso omiso al llamado del docente ya que opinan que los otros niños son los que molestan
¿Cuándo su niño(a) muestra una conducta agresiva lo castiga y de qué forma lo hace?	Conversar con los niños y le dirá que los castigará quitándole el juguete preferido.	Castigo es una sanción, una pena o una reprimenda que se impone a un apersona que ha incurrido en algún tipo de falta	Los castigos se imponen sin golpes, sino que se le quite el juguete preferido para que el niño entienda que las malas acciones tienen sus consecuencias
¿Usted cree que la mentira es parte de una conducta agresiva?	Si, ya que algunos niños hacen las cosas y mienten para que los padres no lo castiguen.	Mentira es una expresión o manifestación que es contraria o inexacta a aquello que se sabe o se cree	La mentira es parte de un comportamiento inadecuado ya que el niño está manifestando que algo está ocurriendo en su entorno
¿Todo el tiempo su niño muestra agresividad)	-A veces.		Algunas veces en el hogar muestran comportamiento inadecuado cuando quiere algo y no se le da

MATRIZ DE REDUCCIÓN DE INFORMACIÓN – OBSERVACIÓN REALIZADA

PREGUNTAS	RESPUESTAS	DEFINICIÓN	COMENTARIO
¿Qué comportamiento muestran los niños y niñas?	Llora cuando la mamá los deja en el aula. -grita -Le grita a la docente y compañeros	Comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas	Algunos niños muestran un comportamiento inadecuado ya que interrumpen la clase y sus compañeros la hacen para poner quejas
¿Qué manifestaciones negativas demuestra un niño agresivo?	Interrumpen la clase, insultan a los compañeros, les quitan, los juguetes a los compañeros	Manifestaciones negativas acción de efecto de manifestar o manifestarse	Los niños con un comportamiento inadecuado se ven afectado tanto lo cognitivo como lo social.
¿La docente le brinda un espacio al niño para expresar que es lo que le molesta	Si les brinda un espacio para conversar con los niños lo que le gusta y lo que le molesta	Espacio es todo aquello que nos rodea es un término que posee muchos significados	La docente conversa todo el tiempo con los niños los aconseja y al igual le llama la atención cuando se requiere
¿Todos los niños obedecen a las orientaciones brindadas por la docente?	Si en el momento de dar las recomendaciones sí, pero al ejecutar la actividad los niños empujan a los otros, no acatan ordenes	Orientaciones es la capacidad que nos permite ser conscientes de nosotros mismo y del contexto en el que nos encontramos	La docente le hace llamado varias veces a los niños que muestran una conducta inadecuada siempre esta al tanto para que los otros niños no se vean afectados

Estos niños con conductas inadecuadas le gritan a sus compañeros y docentes	Una de las niñas le contestaban a lo que la docente le decía	Grito voz muy esforzada y levantada	La niña que lloraba de igual manera le gritaba a la docente no obedecía al llamado de la docente
¿Cuántas veces interrumpen las clases?	Varias veces		Los niños con conductas inadecuadas interrumpen varias veces las clases y los demás niños también se ven afectados
¿Quiénes muestran más agresividad?	ambos	Agresividad estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseo de dañar a otras personas.	Niños y niñas demuestran una conducta inadecuada hacen caso omiso a la llamada de las docentes
¿Cuándo la madre o padre van a dejar al niño al centro muestra agresividad?	Al momento de realizar la observación uno de los niños lloraba y no quería dejar ir a la madre este hizo caso omiso y la dejo llorar		Al momento de observar se pudo constatar que una de las niñas fue en el momento de hacer un berrinche ya que no asistía constantemente a clases y

			también decía mentiras cuando se le hizo preguntas porque lloraba
¿En qué momento los niños muestran agresividad?	Se observó que los niños durante receso muestran una conducta inadecuada		Durante el receso se pudo observar que los niños muestran una conducta inadecuada ya que es donde el niño no los incluye en los juegos
¿La docente cuando un niño muestra una conducta inadecuada lo castiga?	Bueno se le llama la atención, se le hace ver que lo que hizo no está bien		La docente al momento de que el niño hizo o mostro un comportamiento inadecuado la docente le narra un cuento relacionada con la acción que el niño mostro
¿La docente habla con el grupo sobre el comportamiento agresivo?	Si lo hace ya que lo hace constantemente para hacerles ver que la agresividad no es buena		La docente siempre está activa para tener a los niños con trabajos activos para mantenerlos ocupados y evitar hacerle desorden
¿La docente utiliza estrategias para trabajar la conducta agresiva?	Si aplica muchas incluyendo el juego la conversación y los juegos verbales		La docente aplica estrategias como rellenar, recortar, trabajo con plastilinas, colash,entre otros.