



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN-MANAGUA

**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO**  
**FAREM – CARAZO**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**2021, “Año del Bicentenario de la independencia de Centroamérica”**

Tesis de grado para optar al Título de:

Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales

**Tema General**

Estrategias didácticas en la enseñanza –aprendizajes aplicados en área de Ciencias Sociales en educación secundaria.

**SUBTEMA**

El Método del caso en el análisis e interpretación de hechos históricos, en el proceso revolucionario de la historia de Nicaragua.

Con los estudiantes del 7mo grado “C”, Instituto Juan Segundo Alemán

Barbosa, Municipio de La Paz, Departamento de Carazo, II semestre 2020.

**Autores:**

Br. Adelayda María Espinoza López. N° Carné. 16097768

Br. Alejandro Alberto Alemán Chávez. N° Carné. 16094512

Br. Elías Natanael Guevara Guevara. N° Carné. 16097746

**Tutora: Msc. Reina Ibel Cortez Baltodano**

Jinotepe, 26 Enero, 2021.



*¡A la libertad por la Universidad!*

# Índice

<b>Dedicatoria .....</b>	<b>I</b>
<b>Agradecimientos .....</b>	<b>II</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>IV</b>
<b>Primera parte: Proyecto de investigación .....</b>	<b>1</b>
<b>Introducción .....</b>	<b>1</b>
<b>Planteamiento del problema .....</b>	<b>3</b>
<b>Justificación.....</b>	<b>6</b>
<b>Objetivos.....</b>	<b>7</b>
<b>Objetivo general .....</b>	<b>7</b>
<b>Objetivos específicos .....</b>	<b>7</b>
<b>Antecedentes .....</b>	<b>8</b>
<b>Fundamentación teórica .....</b>	<b>10</b>
<b>Conocimientos previos y aprendizajes significativos .....</b>	<b>10</b>
<b>Tipos de aprendizajes en la enseñanza educativa.....</b>	<b>12</b>
Receptivo.....	12
Repetitivo .....	12
Por descubrimientos .....	12
Significativo .....	12
<b>Teoría Constructivista .....</b>	<b>13</b>
<b>Estrategias Didácticas de enseñanza –aprendizajes.....</b>	<b>13</b>
<b>El Estudio de caso en la enseñanza –aprendizaje.....</b>	<b>14</b>
<b>Los conflictos en la enseñanza -aprendizaje en las Ciencias Sociales.....</b>	<b>15</b>
<b>Los problemas de aprendizaje en Historia.....</b>	<b>17</b>
➤ <b>El análisis y la interpretación en los textos de Historia .....</b>	<b>18</b>
<b>Cambios, hechos y procesos históricos .....</b>	<b>19</b>
<b>Revolución.....</b>	<b>20</b>
<b>Diseño Metodológico .....</b>	<b>21</b>
<b>Contexto de la investigación .....</b>	<b>21</b>
<b>Enfoque y paradigma de la investigación.....</b>	<b>22</b>

<b>Tipo de investigación.....</b>	<b>23</b>
<b>Tipo de corte .....</b>	<b>23</b>
<b>Métodos utilizados.....</b>	<b>23</b>
<b>Las técnicas .....</b>	<b>24</b>
<b>7.5. Descripción de los instrumentos aplicados.....</b>	<b>24</b>
<b>7.6. Tipo de corte .....</b>	<b>25</b>
<b>7.7. Población y muestra .....</b>	<b>25</b>
<b>7.8. Organización de los datos .....</b>	<b>26</b>
<b>7.9. Categorías de los datos.....</b>	<b>27</b>
<b>Segunda parte : Resultados iniciales y finales .....</b>	<b>27</b>
<b>7.10. Análisis de los resultados .....</b>	<b>27</b>
<b>8.1.Análisis del instrumento de evaluación diagnóstico .....</b>	<b>28</b>
<b>Análisis descriptivo e interpretativo .....</b>	<b>28</b>
<b>8.2.Análisis del instrumento de evaluación final .....</b>	<b>41</b>
<b>8.4. Análisis Comparativo entre la prueba inicial y final .....</b>	<b>54</b>
<b>Tercera parte : Finalidad del proceso investigativo .....</b>	<b>58</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>58</b>
<b>Con relación a los objetivos de investigación.....</b>	<b>58</b>
<b>Conocimientos previos .....</b>	<b>59</b>
<b>Recomendaciones.....</b>	<b>62</b>
<b>Referencias bibliográficas.....</b>	<b>63</b>
<b>Anexo A. PRUEBA DIAGNOSTICA Y PRUEBA FINAL .....</b>	<b>.....</b>

## **Dedicatoria**

### **Dedicamos A:**

Primeramente a Dios, por habernos dado la salud, fortaleza y el conocimiento necesario para culminar con éxito dicho trabajo.

A nuestros padres y familiares, por su apoyo incondicional, por la motivación constante y sobre todo el amor y los valores que nos han inculcado, los cuales han permitido ser personas de bien.

A todos nuestros maestros que nos atendieron durante estos cinco años, quienes nos compartieron sus conocimientos, a lo largo de nuestra preparación, especialmente a la Msc. Reina Cortez, por la guía en el proceso de la investigación, con paciencia y rectitud como docente.

A todas las personas que de una u otra manera aportaron significativamente, para que pudiéramos alcanzar nuestra meta.

## **Agradecimientos**

### **Agradecemos A:**

En primer lugar a Dios, por habernos regalado el don de la sabiduría, inteligencia, perseverancia y deseo de superación, sumado a la gran satisfacción de haber finalizado una etapa más de nuestros estudios superiores.

A nuestros padres y familiares por su apoyo incondicional, su amor y cariño que han estado junto a nosotros en todo momento de nuestra vida para que pudiéramos concluir esta meta.

A la universidad autónoma de Nicaragua FAREM-CARAZO- UNAN – MANAGUA, por darnos la oportunidad de estudiar una carrera que significo romper uno de los retos de nuestra vida y cumplir así nuestros anhelos profesionales.

A nuestra tutora. Mcs. Reina Ibel Cortez Baltodano, por su loable labor; por su conducción, empeño, dedicación, apoyo incondicional, al momento de la realización de la investigación.

A todas las personas que fueron parte del proceso de esta investigación.

¡Muchas Gracias!



**2021, Año del Bicentenario de la independencia de Centroamérica”**  
Jinotepe, 23 de Enero del 2021

Dr. Wilmer Martín Guevara  
Director  
Departamento de Ciencias de la Educación y Humanidades

Estimado doctor Guevara, reciba un cordial saludo. Por medio de la presente le informo que los bachilleres:

Nombres y Apellidos	Carné
Adelayda María Espinoza López	16097768
Alejandro Alberto Alemán Chávez	16094512
Eliás Natanael Guevara Guevara	16097746

Han cursado bajo mi tutoría el Seminario de Graduación de la Carrera de Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales, en la FAREM – Carazo, durante el segundo semestre del año lectivo 2020, mismo que llevó por tema:

**El Método del caso en el análisis e interpretación de hechos históricos, en el proceso revolucionario de la historia de Nicaragua, con los estudiantes del 7mo grado “C”, Instituto Juan Segundo Alemán Barbosa, Municipio de La Paz, Departamento de Carazo, II semestre 2020**

Están preparados para realizar defensa del mismo, ante Tribunal examinador, tal como lo establece la Normativa para las modalidades de Graduación como formas de Culminación de estudios, Plan 2013, de la UNAN – Managua.

Sin más a que hacer referencia, me es grato suscribirme de usted.

Atentamente,

Msc. *Reina Ibel*

Docente – Tutor  
Dpto. de Ciencias de la Educación y Humanidades  
FAREM – CARAZO  
UNAN – MANAGUA



C.c. Interesados  
Archivo

**¡A la libertad por la Universidad!**

## **Resumen**

El presente trabajo de investigación, parte de una prueba diagnóstica, aplicada a los estudiantes del séptimo grado “C” del turno vespertino en el instituto Juan Segundo Alemán Barbosa, ubicado en el Municipio de la Paz, Departamento de Carazo, con el objetivo de conocer los conocimientos previos que poseían los estudiantes sobre la Unidad X: Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional en la actualidad, en la historia de Nicaragua.

El trabajo tiene un enfoque Cualitativo, con un paradigma socio crítico porque es un enfoque que promueve la participación y auto reflexión en los estudiantes acerca de los hechos históricos, comparando el pasado con la actualidad, de tipo descriptiva e interpretativa, se utilizó el método de investigación acción participativa (IAP) con técnicas de intervención directa en el aula de clases (etnografía educativa) además de la revisión documental, observación participativa, análisis y síntesis . Los instrumentos aplicados para la recolección de la información fueron; diagnosis, prueba final, rubricas, diario docente, hicieron posible la valoración de los resultados de los participantes y con mayor confianza, permitiendo identificar los cambios que los estudiantes obtuvieron a través de la aplicación de la unidad didáctica, desarrollando la estrategia “El método de caso”, logrando que los estudiantes se apropiaran con mayor facilidad de los conocimientos de la Historia de Nicaragua.

Con los resultados obtenidos se evidenció el poco conocimiento sobre la temática y la dificultad en análisis e interpretación en los procesos revolucionarios. De lo antes mencionado, se aplicó una unidad didáctica, la cual se llevó a cabo en cuatro sesiones de clases integrada la estrategia el método del caso, para mejorar la dificultad antes

planteada , se aplicó una prueba final, para comparar la incidencia de la implementación de la estrategia, se obtuvieron resultados positivos con respecto a un mejor análisis e interpretación de los acontecimientos históricos; pero hay ciertos aspectos que no lograron superarse como es la integración a plenitud de los estudiantes al trabajo en equipo. El estudio del caso es una estrategia que ameritaría ser aplicada de forma continua en el aprendizaje de la historia, para romper así los esquemas que se tienen respecto a la asignatura.

“ El método del caso “, propone cuestionar los argumentos existentes sobre acontecimientos históricos, crear dudas en los estudiantes que les permita generar pensamiento crítico, crearse soluciones a los distintos problemas sociales, replantear ideas que tengan con respecto al contenido y organizar, reflexionar, repensar sobre los fragmentos de la historia que estén presentes en su memoria para analizarlos e interpretarlos con todas las particularidades que caracterizan los acontecimientos históricos .

El estudio concluye que el método del caso, permitió al estudiante trascender entre el nivel del problema y los conocimientos significativos, logrando con ella una mejor adaptación y desarrollo en el aprendizaje de la Unidad X: Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, además se logra que los estudiantes desarrollen diferentes habilidades, tales como; análisis e interpretación de hechos histórico, así como la motivación y la capacidad reflexionar sobre emitir juicios acordes al contexto y la realidad , profundizar sobre acontecimientos específicos que han marcado a los procesos revolucionarios de la historia de Nicaragua .

## **Primera parte: Proyecto de investigación**

### **Introducción**

La ciencias sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje, tiene como finalidad comprender mejor el mundo en el que vivimos, es decir a comprender los problemas de la vida y de la sociedad, aprender a vivir y convivir con los demás, a reconocer nuestras identidades en la relación con otros, a tomar decisiones y brindar posibles soluciones a las problemáticas. La presente investigación, tiene como propósito la implementación de la estrategia didáctica, “EL Método de Caso” para mejorar la dificultad del análisis e interpretación de hechos históricos, en el proceso revolucionario de la historia de Nicaragua, en los estudiantes de séptimo grado “C” del Instituto Juan Segundo Alemán Barbosa del Municipio de La Paz-Carazo.

El objetivo que guio esta investigación fue conocer las formas de conducción del proceso de enseñanza –aprendizaje en la asignatura de historia, así mismo incidir con el desarrollo de una unidad didáctica, donde se aplicó una estrategia innovadora y se puede verificar los resultados obtenidos y su efecto, en el proceso de enseñanza –aprendizaje sobre la Unidad X: Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional en la actualidad.

El método de Caso, es una herramienta que permitió en el estudiante, adoptar la habilidad de comprender los acontecimientos históricos analizándolos e interpretándolos, además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo, capacidad de aprender por cuenta propia, análisis, síntesis, evaluación y pensamiento crítico. Esta investigación contempla 3 apartados fundamentales; la primera parte presenta el proyecto de investigación en la que se plantean aspectos teóricos y metodológicos, entre los aspectos teóricos son dos los relevantes para el estudio como es ; el método del caso, el análisis y la interpretación en

los textos de Historia, que son indispensables para tratar de dar respuesta los resultados de la investigación. La segunda parte aborda, los resultados, este apartado describe los datos recopilados en la prueba inicial y la prueba final mediante categorías y frecuencias, que posterior pasan a ser interpretado a luz del marco teórico, los memos, las ideas centrales de los estudiantes, se aplicó a través una unidad didáctica, la cual se llevó a cabo en cuatro sesiones de clases integrada la estrategia el método del caso, para mejorar la dificultad antes planteada. La tercera parte y ultima, se presentan las conclusiones que en la medida de lo posible se le da respuesta a los objetivos planteados, las referencias bibliográficas, las recomendaciones y el apartado de anexos.

## Planteamiento del problema

Uno de los retos a los que se enfrenta la educación en la actualidad, está relacionada con los procesos del pensamientos y el desarrollo integral del educando, existen profundas transformaciones en la forma de acceder y construir el conocimiento, la introducción de las nuevas tecnologías de la información y comunicación acelera la vida de las personas y en especial en el campo educativo, por lo cual se reflexiona si se pasa de una sociedad de información a una sociedad de conocimiento. (Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información, 2005).

En el campo de la educación formativa, en Instituto Juan Segundo Alemán Barbosa ubicado en el Municipio de La Paz-Carazo, permite la intervención mediante una secuencia didáctica, en la asignatura de historia de Nicaragua, la intervención inicia mediante la aplicación de una prueba diagnóstica en los estudiantes de séptimo grado “C”, quienes se enfrentan a la transmisión de todo tipo de saberes provenientes de distintas asignaturas, cada una con su propia competencia a desarrollar, en el caso que nos ocupa, la historia de Nicaragua debe soportar una serie de técnicas que permiten concebir de mejor manera los procesos y acontecimientos nacionales en la línea cronológica del tiempo, entre ellas; el análisis, la comprensión, desarrollo critico reflexivo, diálogo de saberes, mundo letrado, método expositivo, juego de roles, ensayos, resúmenes, debates, mapas conceptuales entre otras, técnicas que en su mayoría de las enseñanzas suelen ser una limitante en el aprendizaje, porque al estudiante se le dificulta su adaptación y práctica .

En este sentido el hallazgo encontrado en el instrumento diagnóstico aplicado el 11 de octubre del 2020, en la muestra tomada de 8 estudiantes, se evidencia que es la

dificultad en análisis e interpretación en los procesos revolucionarios de la historia de Nicaragua, cabe resaltar que el estudiante no logra interiorizar los conocimientos, sino que archiva un conjunto de información sin el previo procesamiento analítico crítico, existe poco compromiso para asumir el cambio y se sigue teniendo el mismo concepto de una asignatura que resulta ser esencial para el desarrollo personal e interpersonal de la sociedad, al persistir esta dificultad y al no adoptar esta estrategia, en los estudiantes sería notorio los vacíos en cuanto al conocimiento sobre los contenidos que aborda la historia de Nicaragua, puesto que los mismos son de gran relevancia dentro de la formación integral de los educando. Bajo esta lógica una nueva concepción de la historia permitiría una mayor aceptación por parte de los estudiantes que encuentran muy poco interesante el estudio de la historia, considerando que está lejos de sus pretensiones de estudio, lo cierto es que el estudio de la historia permite un desempeño óptimo en todos los aspectos de la realidad social y su convivencia diaria.

En esta perspectiva, se propone la estrategia el método de caso apoyado de la técnica la escoba bailarina, con el objetivo que los estudiantes adquieran una herramienta que les permita llegar al análisis e interpreten los hechos históricos, que facilite el desarrollo de habilidades cognitivas, los estudiantes al enfrentarse con un caso de la vida real podrán enfrentar la tarea de leer, escribir y analizar para situarse en un contexto determinado, identifican personajes y temas relevantes, reflexionan sobre las cuestiones planteadas y sus posibles soluciones, aportando ideas, diferentes interpretaciones y opiniones, buscan información en los diferentes medios en relación al contexto y a las dudas, es decir vinculan el caso con su experiencia, con el contexto formativo y los

contenidos del curso, elaboran una solución al caso según los criterios de evaluación y lo presentan al grupo.

Partiendo de lo antes expuesto se plantea una pregunta rectora de la investigación ¿Cuál es la incidencia de la estrategia “El método de caso” en el análisis e interpretación de hechos históricos, en el proceso revolucionario de la historia de Nicaragua, en los estudiantes del 7mo grado “C” del Instituto Juan Segundo Alemán Barbosa, Municipio de La Paz, Departamento de Carazo, en el II semestre del 2020? Sin embargo surgen preguntas más específicas: ¿Cuáles son los conocimientos previos que poseen los estudiantes acerca del proceso revolucionario de la historia de Nicaragua, en la asignatura de Historia de Nicaragua, en el séptimo grado “C”? ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza-aprendizajes utilizadas por el docente en la asignatura de historia de Nicaragua con los estudiantes de 7mo grado “C”? ¿Cuáles son los resultados iniciales y finales obtenidos en la secuencia didáctica y la práctica de la estrategia método de caso, en la enseñanza-Aprendizaje, en el proceso revolucionario de la historia de Nicaragua?

## **Justificación**

Este trabajo se realiza con la finalidad de implementar “El método del caso” como una estrategia didáctica, mediante el cual se contribuye a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, específicamente en la falta de análisis e interpretación de los procesos revolucionarios, en la historia de Nicaragua.

El analizar e interpretar correctamente los distintos acontecimientos históricos, los estudiantes tendrán una nueva visión sobre esos hechos que han marcado la sociedad, tanto en el pasado como en la actualidad y como consecuencia de estos, los acontecimientos futuros. A nivel personal les permitirá desarrollar conciencia sobre la importancia de participación ciudadana y la reflexión sobre sus actos y desafíos que afrontan las nuevas generaciones sobre el cambio a casi antojadizo de formas de pensar sobre las estructuras sociales, políticas y culturales de nuestra sociedad. Esta investigación es importante porque propone el método de caso, cuya relevancia innovadora es de una estrategia que viene a reforzar la forma de aprender la historia, enriquecedora en la adquisición de los conocimientos, con capacidad de explicar, analizar, y emitir juicios sobre los fenómenos y conflictos de carácter social e históricos presentes en nuestro mundo, ciudadanos capaces de dar soluciones a los problemas que atañen a la sociedad y favorecer el desarrollo íntegro de la misma. Por lo tanto los estudiantes serán los beneficiarios de manera directa de esta investigación, porque tendrán una herramienta que les permitirá analizar e interpretar los procesos revolucionarios causas y consecuencias presentes en la historia, los beneficiados de forma indirecta serán; el instituto, los docentes, los padres de familia y comunidad. Como profesionales, es importante desarrollar trabajos que contribuyan a solucionar problemáticas educativas, aquí se propone una estrategia

didáctica que es de beneficio para docentes de Ciencias Sociales, estudiantes de educación y estudiantes de secundaria.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Determinar la incidencia de la estrategia “El método de caso” en el análisis e interpretación de hechos históricos, en el proceso revolucionario de la historia de Nicaragua, en los estudiantes del 7mo grado “C” del Instituto Juan Segundo Alemán Barbosa, Municipio de La Paz, Departamento de Carazo, en el II semestre del 2020.

### **Objetivos específicos**

Explorar los conocimientos previos de los estudiantes de séptimo grado C, mediante la aplicación de un instrumento diagnóstico, sobre el proceso revolucionario de la historia de Nicaragua, en la asignatura de Historia de Nicaragua.

Analizar la metodología que utiliza la docente en la asignatura de historia de Nicaragua, en base a la observación participativa, en los estudiantes del séptimo grado “C”.

Comparar los resultados iniciales y finales obtenidos en la secuencia didáctica y la práctica de la estrategia método de caso, en la enseñanza-Aprendizaje, para la mejora de la dificultad de análisis e interpretación en el proceso revolucionario de la historia de Nicaragua.

## Antecedentes

La estrategia “El método de Caso” considerada una herramienta de gran utilidad para el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que su aplicación como estrategia en el ámbito educativo reside en que no proporciona soluciones, sino datos concretos para reflexionar, analizar y discutir en grupo las posibles soluciones, además de favorecer el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo.

En el abordaje explorativo sobre investigaciones realizadas con respecto a la estrategia, el método de caso, se encontraron aportes significativos, a nivel nacional e internacional antecedentes como:

Las maestras Scarlette Bonilla y Magdalena Medina (2015), realizaron un trabajo de grado, para obtener el título de licenciadas, dirigido al proceso de enseñanza-aprendizaje, abordando la estrategia método del caso, en los conocimientos previos y finales en el tema “Proceso independentista de América”, durante el II semestre 2015, aplicada a estudiantes de octavo grado Diriamba, Carazo. Quienes establecen que el estudio de caso es importante para el proceso de enseñanza – aprendizaje del estudiantado, por las grandes ventajas que ofrece al alumno entre ellas tenemos el desarrollo de destrezas como son la reflexión, análisis, síntesis y búsqueda de alternativas de solución. Estas aplicaron los siguientes instrumentos: Diagnósis, Contrato didáctico, prueba final, diseño y aplicación de la Unidad Didáctica. Este se vincula con nuestro trabajo, porque sirve para doble función; analizar la práctica sobre el campo de estudio y sus logros, además se toma como referencia para el trabajo de campo.

Por otro lado, Carla Aguirre y Blanca López (2016) aplicaron la estrategia el Estudio de Caso, con estudiantes de séptimo grado en la ciudad de San Marcos- Nicaragua en el área de las Ciencias Naturales, quienes identifican que el estudio de caso género en los mismos, distintas habilidades en el análisis e interpretación al problemas de la vida real y búsqueda de posibles soluciones, utilizaron varios instrumentos como: la entrevista realizada a docente y estudiantes, la observación, el plan de clase y el cuestionario que ayudaron a cumplir los objetivos propuestos. Este antecedente aporta a nuestra investigación, descripción ilustrativa sobre los beneficios de dicha estrategia para la mejora de la calidad educativa, sobre todo en el proceso de enseñanza.

En el contexto internacional, Martínez Carazo, P C (2006) realiza un estudio con El método de caso: estrategia metodológica de la investigación científica en la Universidad del Norte en Barranquilla- Colombia, contiene algunos condicionantes que nos ayudan a seleccionar la estrategia de investigación alternativa en las ciencias sociales más adecuada para un estudio de este tipo. Esta consiste en diversos artículos que abordan aspectos positivos del método de caso como estrategia aplicada en diversos ámbitos de estudios, El artículo está dividido en cinco partes: en la primera se expone la Metodología Cualitativa vs. Metodología Cuantitativa; en la segunda parte, la metodología cualitativa: el método de estudio de caso; en la tercera parte se explican los criterios que se deben tener en cuenta para evaluar la objetividad y la calidad de una investigación científica: Validez y Fiabilidad; en la cuarta parte se trata el desarrollo del diseño de estudio de caso. Por último se presentan de manera sucinta las conclusiones. Es importante para este estudio, porque es una herramienta apta para crear conflictos cognitivos sobre temas específico, donde se pone en práctica el pensamiento crítico, aspectos que son característicos de esta estrategia.

Por otro lado, Piovani, J. I. et al (2010). Con el tema Los estudios de caso en las ciencias sociales: Sobre sus orígenes, desarrollo histórico y sistematización metodológica en La Plata- Argentina. El presente documento trata como tema central el método del caso como estrategia de investigación, se intenta proporcionar una definición operativa, también se presentan algunos condicionantes que nos ayudan a seleccionar la estrategia de investigación alternativa en las ciencias sociales más adecuada para un estudio de este tipo. Este trabajo se vincula con el nuestro, pues aporta de manera específica esta estrategia como apta para enseñar las ciencias sociales especialmente en historia, debido a que una de las ventajas de este método es que permite el estudio de la particularidad mediante la interacción de los contextos, lo cual permite entender su complejidad

## **Fundamentación teórica**

En este capítulo se plantean los principales referentes teóricos relacionados con el tema en estudio, tomando en cuenta aquellas definiciones específicas que sustentan la base teórica de esta investigación y por ende la estrategia didáctica. Los principales elementos en discusión se describen a continuación; conocimientos previos y constructivismo, luego el rol del docente, seguidamente el rol del estudiante, los métodos de enseñanza: tradicionales e interactivos luego de los tipos de aprendizajes, estrategias y métodos, así como los problemas didácticos enfatizando la dificultad didáctica.

## **Conocimientos previos y aprendizajes significativos**

Todo estudiante posee un conocimiento propio, adquirido en su entorno social y educativo en el que se desenvuelve, a través de ello que puede tener un aprendizaje significativo, por ello es importante partir de los conocimientos que poseen para conocer de

dónde se puede iniciar o abordar la enseñanza que se quiere lograr con ellos. Esto se muestra en las palabras de Ausubel. (1983) plantea lo siguiente:

La adquisición de información nueva depende en alto grado de las ideas pertinentes que ya existen en la estructura cognitiva y el aprendizaje significativo de los seres humanos ocurre a través de una interacción de la nueva información con las ideas pertinentes que ya existen en la estructura cognitiva. (p. 7)

Los conocimientos previos son los que se relacionan con el sentido nuevo que se procura complementar con los aprendizajes ya existentes, pues estos se consideran útiles para la vida cotidiana y por lo tanto permite que el alumno a sus necesidades y así aplicar lo aprendido en nuevas situaciones.

En contraste sobre conocimientos previos, las ideas de López (2009), ilustran, la idea esencial para promover un aprendizaje significativo es tener en cuenta los conocimientos factuales y conceptuales y como estos van a interactuar con la nueva información que recibirán los alumnos mediante los materiales de aprendizaje del docente.

(p.67). Cabe señalar que antes de adquirir nuevos conocimientos, se tienen en juegos los conocimientos anteriores y es a partir de ellos que se interpretan los nuevos contenidos y de esta manera se diferencian de un aprendizaje memorístico y un aprendizaje significativo. En este sentido, el aprendizaje significativo, para Carretero (2004) es “El conocimiento que se trasmite en cualquier situación de aprendizaje debe de estar estructurado no solo en sí mismo, sino con respecto al conocimiento que ya posee el alumno”. (p.7)

Con lo antes planteado se deduce, que se debe detectar los conocimientos previos antes de abordar los nuevos contenidos y así adaptar los objetivos en la planificación de lo que se quiere enseñar para lograr un aprendizaje significativo. Es

decir muchas veces los conocimientos previos pueden estar desorganizados y no simplemente erróneos.

### **Tipos de aprendizajes en la enseñanza educativa**

“Por medio del aprendizaje, se adquieren conocimientos, y algo más, se desarrollan funciones cognitivas, habilidades, destrezas, capacidades y actitudes que permiten utilizar los conocimientos en diferentes situaciones de la vida” (MINEDUC, 2010.p.10).

Para David Ausubel (1976) existen varias formas de aprender, y las clasifica de tal manera:

**Tabla N° 1. Tipos de aprendizajes**

---

<b>Receptivo</b>	<b>Repetitivo</b>	<b>Por descubrimientos</b>	<b>Significativo</b>
El o la estudiante comprende y reproduce el contenido sin experimentar algún descubrimiento	El o la estudiante memoriza contenido sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significados a los contenidos.	El o la estudiante descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.	El o la estudiante relaciona los conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructura cognitiva

---

**Tabla. Elaborada por el equipo de trabajo**

## **Teoría Constructivista**

El paradigma constructivista se basa en la construcción que los estudiantes logren alcanzar, de modo que sean ellos mismos los que construyan sus conocimientos de manera individual, ayudando a su desarrollo cognitivo que está determinado por la percepción propia que tiene el estudiante del mundo que lo rodea, tomando en cuenta los conocimientos previos que posee el individuo y su interacción con su entorno social. En este sentido Flórez (2005) lo define de la siguiente manera: El verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada alumno que logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de integración, es decir, el verdadero aprendizaje es el que contribuye al desarrollo de las personas. (p. 271) Por lo tanto se enfatiza, que el estudiante es el que construye su propio conocimiento y el docente se destaca como un guía o facilitador del aprendizaje en los estudiantes, apoyado de estrategias que promuevan la participación y el aprendizaje significativo ajustado a la realidad, puesto que desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad.

## **Estrategias Didácticas de enseñanza –aprendizajes**

Según García (2004,p.2), las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa. Para Feo, (2009, p. 73), se puede llegar a una

clasificación de estos procedimientos, según el agente que lo lleva a cabo, de la manera siguiente: (a) estrategias de enseñanza; (b) estrategias instruccionales; (c) estrategias de aprendizaje; y (d) estrategias de evaluación. Es decir que el aprendizaje ocurre cuando se utilizan diversas estrategias durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y no solamente manteniendo al sujeto como pasivo en el proceso, de acuerdo a lo que se dice debemos aplicarlas porque permiten desarrollar competencias de análisis e interpretación en las y los estudiantes, siendo esa la manera en que el docente promueve el aprendizaje significativo, aplicando actividades conscientes y orientadas a un fin.

### **El Estudio de caso en la enseñanza –aprendizaje**

Esta estrategia es de gran importancia porque le permite aplicarla a distintas edades, diversos niveles y áreas del conocimiento. Desde este punto, el Método de caso es óptimo para aplicarse en el área de Historia enfocado en la resolución de problemas, con el propósito de buscar alternativas de solución y contextualizar hechos para aplicarlos en los diferentes ámbitos de la vida. Partiendo de esto, las competencias básicas que debe desarrollar el estudiante a través de esta estrategia son: habilidades cognitivas como el pensamiento crítico, análisis, síntesis que aplicados a casos concretos de la vida real se convierte en potenciales soluciones que van a influir en el desarrollo social del individuo. Según Mayorga (2010) el estudio o método de caso refiere:

Consiste en analizar un caso concreto relativo a determinada temática o problemática y obtener soluciones. El uso de esta estrategia está indicado especialmente para diagnosticar y decidir en el terreno de los problemas donde las relaciones humanas juegan un papel importante y adquirir habilidad para determinar

alternativas de solución, con el objetivo de desarrollar un pensamiento lógico-crítico que le facilite la toma de decisiones. En la misma medida, el método de caso aplicado en la enseñanza de las Ciencias Sociales es una metodología que puede satisfacer la exigencia de una futura generación que avanza a paso gigante. (p.49)

En este sentido el método de caso no es individualista, sino que puede abordarse de forma colaborativa, como lo expresa el Ministerio de Educación, Ciencias y Tecnología (2009). “El estudio de caso es una estrategia de aprendizaje donde el sujeto se enfrenta a la descripción de una situación específica que plantea un problema, debe ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas a través de un proceso de discusión”. (p.1)

### **Los conflictos en la enseñanza -aprendizaje en las Ciencias Sociales**

En la actualidad la mayoría de los estudiantes tienen un concepto errado sobre la asignatura de historia, ya que según ellos es una clase aburrida, de poco interés y que solamente es teoría, esta actitud negativa por parte de los estudiantes hacia la clase, es debido a la manera en que el docente estructura su planificación, es decir que la metodología aplicada por el mismo no está adaptada a la realidad. Es importante resaltar que la enseñanza es un proceso que se va ajustando en función de cómo ocurre el progreso en la actividad constructiva de los estudiantes, es decir que la enseñanza es un proceso que pretende apoyar el logro del aprendizaje significativo.

Díaz, Barriga & Hernández (2002) plantea que:

La enseñanza es una actividad que se realiza para orientar o dirigir el aprendizaje de los estudiantes. Para enseñar bien se necesita tener una noción clara y exacta de lo que realmente es enseñar y aprender, pues existe una relación directa y necesaria, no solamente

teórica, si no también práctica. (p.140). Por otro lado Torres & Girón (2004) considera que: “el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades y destrezas, conocimientos y conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la intuición, el razonamiento y la observación”. (p.50) Para detectar a qué pueden deberse los problemas que presenta el alumnado, hay que tener en cuenta una serie de factores, que influyen en el alumno directamente, y no sólo en el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Según Liceras (2000) los factores a tener en cuenta son:

**Factores personales.** La propia personalidad del alumno influye a la hora de abordar el estudio en general. Estos son muy importantes en Ciencias Sociales. Estos factores podemos dividirlos en dos categorías:

**Factores cognitivos.** Son aquellos relacionados con la capacidad de aprendizaje del alumno, de atención y memorización. No todas las personas tenemos la misma capacidad para aprender, existen diferencias intelectivas que determinan los distintos rendimientos. Pero hay que tener cuenta que la inteligencia no es una cualidad innata, sino que es el resultado de la interacción de la persona con el entorno. La atención selectiva es otro elemento importante en el aprendizaje. Solo puede mantenerse la atención del alumno durante un periodo de tiempo determinado. Cuando hay problemas en el desarrollo de la atención esto se refleja en el rendimiento académico del estudiante.

**Factores afectivo-motivacionales.** Estos engloban la motivación y el interés por el conocimiento. Muchas veces el docente recurre a la falta de motivación por parte del alumnado para justificar el fracaso en la educación. Para aprender es necesario que el alumno tenga la capacidad, es decir, tengan un desarrollo cognitivo acorde a su edad, y esté dispuesto a ello (motivación).

**Factores socio ambientales.** Estos factores se refieren al entorno familiar, a las condiciones socio culturales y económicas y a las escolares. Esto viene marcado por el contexto social principalmente, ya que la escuela se encuentra inserta en una sociedad donde predominan unos valores y normas. Pero hay otra serie de problemas con los que se encuentra el alumnado a la hora de abordar la asignatura que no dejan de ser importantes, como:

**Falta de interés.** El alumnado de Ciencias Sociales en muchas ocasiones no muestra esta motivación, ya que ven la asignatura como una de las más difíciles, en las que el aprendizaje se basa en la memorización. Por lo que es un conocimiento que no tiene utilidad.

### **Los problemas de aprendizaje en Historia**

El aprendizaje de la Historia tiene como uno de los principales problemas la comprensión del pasado y de la noción temporal. Además, hay una serie de conceptos que se deben aprender para llegar a esa comprensión, y es una asignatura muy influenciada, al igual que la Geografía, por el contexto y el punto de vista del que se explique. Por lo que algunos de los problemas más significativos para aprender la Historia están relacionados con lo expuesto en estas líneas, Solé (1992) los caracteriza de la siguiente manera:

#### ➤ **Comprensión de la noción en el tiempo histórico**

Las nociones de tiempo histórico y cronológico son las más difíciles de definir y de encontrar su naturaleza. El concepto de tiempo va ligado al cambio, podemos entenderlo como una sucesión de momentos separados por intervalos. El tiempo cronológico es aquel que ayuda al historiador a medir el decurso de la existencia de personajes o colectivos. Pero

no explica nada sobre lo que se mide. Por otro lado, el tiempo histórico, según la corriente de pensamiento seguida, puede entenderse como un tiempo lineal, único y progresismo, como medida del movimiento o como simultaneidad de movimientos y cambios que se dan en una colectividad a lo largo de un periodo determinado.

La noción de tiempo va adquiriéndose poco a poco, a lo largo de la etapa educativa, por lo que lo idóneo sería que estos conceptos estuvieran presentes durante todo el proceso.

➤ **Deficiente comprensión de conceptos históricos :**

El manejo de una serie de conceptos es fundamental para la comprensión de la Historia. Aunque estos son difíciles de adquirir por el alumnado, ya que requieren un gran nivel de abstracción y no tienen una experiencia directa de estos. Además, para comprender unos es necesario haber aprendido otros. Otra característica de estos conceptos es que son cambiantes, es decir, la dimensión temporal afecta a la comprensión de estos. Igualmente, comprender muchos conceptos históricos supone tener un conocimiento del contexto en el que se desarrollan.

➤ **Desarrollo de ideas previas incorrectas:**

Las ideas previas son construcciones personales que posee el individuo o un colectivo, poseen una gran resistencia al cambio, suelen estar bastantes alejadas de la concepción disciplinar y se adquieren a partir del conocimiento cotidiano. Y estas ideas previas parecen estar presentes en los conceptos sociales.

➤ **El análisis y la interpretación en los textos de Historia**

El analizar un texto histórico es determinante y significativo para entender, interpretar, comprender y relacionar los significados de las palabras. La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje; el lector necesita reconocer las

palabras, frases. Sin embargo cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto; es posible, incluso que se comprenda de manera equivocada. En este particular, Solé (1992) plantea:

Leer comprensivamente es un proceso dinámico entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero es satisfacer los objetivos que guían su lectura y lo pueden llevar a cabo con el establecimiento entre conexiones coherentes, entre la información que posee en sus estructuras cognitivas y la nueva que suministra el texto. Sin embargo, no siempre adquirimos las suficientes habilidades en comprensión lectora debido a las deficiencias de la aplicación de estrategias. Si bien es cierto cada estudiante ya posee su propia estructura de conocimientos previos, estos como parte de la experiencia de la vida cotidiana, algunas veces están desorganizados al momento de procesar una nueva información, provocando un conflicto interno de donde surgen dificultades, tal es el caso de la falta de análisis e interpretación.

### **Cambios, hechos y procesos históricos**

Según F. López (2011) tomando como referencia las palabras de Fernand Braudel (1949) Sostenía que existían tres tipos de cambios históricos que presuponía a su vez tres tipos de tiempos históricos. López expresa que los cambios coyunturales; que son el conjunto de circunstancias hechos históricos que cambian y determinan una situación entre ellos las crisis y revoluciones que han incidido en determinado tiempo, Los cambios estructurales; se puede decir que las estructuras son una realidad que pervive silenciosamente por años y siglos, sin que se constate cómo influye en el movimientos de los acontecimientos.

## **Revolución**

Tomando como referencia las palabras del ex presidente de la república de Cuba F. Castro (2000) enfatiza que:

La revolución es sentido del momento histórico, es cambiar todo lo que debe ser cambiado; es igualdad y libertad plenas; es ser tratado y tratar a los demás como seres humanos; es emanciparnos por nosotros mismos y con nuestros propios esfuerzos; es desafiar poderosas fuerzas dominantes dentro del ámbito social y nacional; es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio, es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad, y heroísmo; es luchar con audacia, inteligencia y realismo; es no mentir jamás ni violar principios éticos; es convicción profunda de que no existe fuerza en el mundo capaz de aplastar la fuerza de la verdad y las ideas. Revolución es unidad, es independencia, es luchar por nuestros sueños de justicia para Cuba y para el mundo, que es la base de nuestro patriotismo, nuestro socialismo y nuestro internacionalismo.

Es por eso que la revolución, es un proceso de cambio social y de progreso a las condiciones de vida, produce una transformación radical en un ámbito cultural o en una sociedad en general, llegando a través del simple intercambio de ideas entre los individuos y los contextos que impulsan los cambios revolucionarios.

## **Diseño Metodológico**

### **Contexto de la investigación**

El Instituto Juan Segundo Alemán Barbosa, está ubicado en el Municipio de la Paz, Departamento de Carazo, del cementerio Municipal 300 metros al oeste en la zona urbana.

Dicho centro, brinda cobertura a seis sectores y un barrio de la zona urbana, está integrada por: urbano central sector 1 y 2, colonia San Danielo y virgen de Guadalupe, Bo. Nuevo Amanecer, Nuevo Urbano, San Francisco, La cruz, y seis comunidades en la parte rural: San Pedro, Esquipulas, Buena Vista, Los Ángeles, Santa Cruz, El Potreron, San Diego número 1 y número 2, La Manzana, Los Cruces, Bo. Nuevo km 58, son Comunidades pobres que se dedican a la actividad agrícola y pecuaria. En el año 1975 se inició como ciclo básico con el nombre de José R. Somoza, General de la guardia nacional. Su primer director y fundador Juan Francisco López Sevilla durante el periodo (1975-1982), posteriormente: Alberto Aburto Alemán (1982-1984), Daysi Bravo (1984-1985), Mireya Alemán (1991), Antonio Pérez (1991-1992) Janeth Aburto (1993-2008) Luis Noel Rojas (2009-2010) Cristóbal Bravo (2011-2012), y actualmente María Concepción López Solís (2012-2019). En 1980 se inició la construcción del edificio actual por la fundación Augusto C. Sandino. Se cambia el nombre Instituto Nacional Jonathan Gonzales. En 1992 con el cambio de gobierno se solicitó el cambio de nombre en honor al profesor Juan Segundo Alemán Barbosa originario del Municipio de Diríá, Departamento de Granada, el cual apporto en la educación de ese tiempo alfabetizando por un costo de dos córdobas por persona, además impulso a estudiar a los primeros estudiante de primaria, pasando de escuela elemental a escuela superior y se obtuvo la primera promoción en el

año de 1996. Actualmente el centro educativo atiende modalidad de secundaria matutina y vespertina, contiene una matrícula general actual de 447 estudiantes, con mayor afluencia de estudiantes en el turno matutino con 70% y 30% en el turno vespertino. El séptimo grado “C” presenta las condiciones requeridas para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje, cuenta con 45 estudiantes mixtos, además cuenta con 13 docentes de aula, entre ellos tres especialistas en el área de ciencias sociales que conforman el personal de docencia que posee la institución antes mencionada, y dos personas en el área administrativa (director y sub director) personal de limpieza y un guarda de seguridad. En la infra-estructura del instituto cuenta con un muro perimetral, cinco Pabellones, Posee 14 aulas, incluyendo el área administrativa, una biblioteca, el aula TIC y una cancha multiusos, de igual manera cuenta con los servicios básicos como: servicios higiénicos, agua potable, energía eléctrica.

### **Enfoque y paradigma de la investigación**

Es de enfoque cualitativa socio-critico, puesto que no se utilizó datos estadísticos para la recolección de la información, se realiza a través de una unidad didáctica, mediante transmisores claves, los estudiantes de séptimo grado “C”. Karim Holm (1989) afirma que la investigación cualitativa, busca profundizar al máximo en el medio social utilizando técnicas que involucren a los sujetos de la investigación.

Por otro lado el paradigma socio crítico, según Alvarado & García. (2008) plantean: el paradigma socio crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter auto reflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos, pretende la autonomía racional y liberadora del

ser humano, y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social.

### **Tipo de investigación**

Esta investigación es descriptiva e interpretativa, porque no solo se describe también se interpreta, para Juan R. Sánchez Espinoza (2004), argumenta que la investigación descriptiva logra caracterizar un objeto de estudio o situación concreta, señalar sus características y propiedades. Combina con ciertos criterios de clasificación, sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio. Es de carácter descriptivo de acuerdo al alcance.

### **Tipo de corte**

La investigación es transversal, puesto que se dio en el aula de clase en un periodo corto y concreto de tiempo, segundo semestre del año 2020, Sampiere (2006) sostiene que la investigación transversal recolecta dato en un solo momento, en un tiempo único.

### **Métodos utilizados**

En las ideas de, Lewin (2005) la Investigación Acción Participativa: Es comprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se ha investigado, quién investiga y el proceso de investigación (p.159).

## Las técnicas

De acuerdo con Goetz Lecompte (1988) la etnografía “es una forma de estudiar la humanidad, es una descripción o reconstrucción analítica de escenarios y grupos culturales intácticos”. La intervención directa en el aula, permite estudiar como hechos sociales inmersos en un contexto determinado, donde los actores sociales se expresan significando las relaciones sociales del proceso educativo, además se puede definir la etnografía como una descripción o reconstrucción densa de escenarios o grupos culturales. Además, se practicó la Observación participante, la cual nos facilitó conocer acerca de la actividad de los estudiantes en el escenario natural, revisión bibliográfica, análisis y síntesis.

### 7.5. Descripción de los instrumentos aplicados

Diagnos	Prueba final	Rúbricas	Diario del docente	Unidad didáctica
<p>Contiene una lista de puntos importantes que son observados para realizar una evaluación de acuerdo al tema que se esté analizando, esta le permite a la investigación se lleve a cabo satisfactoriamente. En el primer apartado contempla aspectos físicos del centro y en el segundo apartado contempla aspectos educativos del</p>	<p>Prueba escrita con preguntas que permitieran valorar la aplicación de la unidad y la estrategia ilustración.</p>	<p>Es una estructura que se caracteriza por establecer criterios y estándares por niveles, mediante rangos, que permiten determinar el desempeño de los estudiantes en tareas específicas.</p>	<p>Es una parrilla que organiza la narración de la ejecución de la unidad didáctica, el propósito es ordenar la información e involucrar aquello que se escapó al momento de la aplicación.</p>	<p>Es una propuesta de trabajo relativa a un proceso de enseñanza aprendizaje completo, es decir, desde el establecimiento de un propósito de aprendizaje hasta la verificación del logro de ese aprendizaje</p>

### **7.6. Tipo de corte**

Transversal, porque es un método para recoger y analizar datos en un momento determinado, usada en las ciencias sociales ,teniendo como sujeto a una comunidad humana determinada, este tipo de diseño ofrecen resultados más descriptivos que experimentales, se basa en la observación de los sujetos en su entorno real. Las muestras seleccionadas como representación poblacional son estudiadas cualitativamente. Esto permite definir las variables analizando su incidencia en la comunidad en estudio.

### **7.7. Población y muestra**

En el instituto Juan Segundo Alemán Barbosa, posee tres aulas de séptimo grado A, B, C, dos de estos están en el turno matutino y uno en el turno vespertino ,para el estudio se tomó al séptimo grado C compuesta por 45 estudiantes de los cuales 17 son mujeres y 28 varones en edades comprendidas 12 y 16. Para Tamayo (1997) quien explica que “una población está determinada por sus características definitorias, por tanto, el conjunto de elementos que posea esta característica se denomina población universo”. (p.10) Por otro lado, la muestra, según Hernández Sampieri (1998) “Es una parte del universo la cual debe tener las mismas características ya que es representativo de este en su totalidad. Y se utiliza cuando no es conveniente considerar a todos los elementos que la componen” (p 43.)

Para obtener la muestra para este trabajo, se realizó el siguiente procedimiento; se aplicó una prueba diagnóstica a la población de séptimo C y para depurar la muestra, esta se hizo tomando a 8 estudiantes de forma convencional, los únicos criterios de selección

fueron, que estuviesen presentes durante la intervención y al momento de aplicar los instrumentos de recolección de datos.

<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
45	8

### 7.8. Organización de los datos

Los datos se organizarán a través del uso de tablas con el objetivo de identificar cada parámetro de las diagnósis ejemplo:

<b>Preguntas</b>	<b>Ideas generales:</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Memos</b>
Son las realizadas a través de los instrumentos de evaluación (diagnósis y prueba final). En este apartado se transcriben las respuestas de los estudiantes que son parte del objeto de la investigación.	Estas se extraen de las respuestas dadas por los estudiantes, ideas centrales, para crear categorías.	A través de la selección de ideas generales se redacta el sentido de dicha respuesta formando una frecuencia, las palabras que quisieron transmitir los estudiantes.	Analizar el número de respuestas repetidas para crear los memos.	Teorías que se van creando a través de todas las respuestas de los estudiantes.

## 7.9. Categorías de los datos

En este apartado, para la categorización de los datos se identifican las teorías fundamentadas partiendo de la presentación de datos anteriores que sirva para el análisis de resultado. Según los creadores de la teoría fundamentada Glasser Y Strauss (1967) “La teoría fundamentada es un método de investigación en el que la teoría emerge desde los datos centrales, los datos surgen desde las observaciones y genera datos, en categorías emergente.

## Segunda parte : Desarrollo del subtema

### Resultados iniciales y finales

#### Análisis de los resultados

Para el análisis de los resultados, se tomaron en cuenta los instrumentos de recolección de datos (diagnóstico y final) y se hizo en tres momentos: Descriptivo, interpretativo y comparativo. Los resultados se describirán de la siguiente manera ejemplo:

Tipo de análisis	Análisis descriptivos	Análisis interpretativo	Análisis comparativos prueba inicial y final
¿Cómo se realiza?	Se redacta identificando características y tendencia de la respuestas de los estudiantes.	Se analizan las respuestas dadas de cada pregunta y se interpretan apoyándose en marco teórico, antecedentes, memos, el diario de docente e ideas interesante de cada estudiante.	En un cuadro “T” se redactan los principales resultados de la diagnosis y se comparan con los resultados de la evaluación final.

## Análisis del instrumento de evaluación diagnóstico

### Análisis descriptivo e interpretativo

Pregunta 1. ¿Según tus conocimientos qué significa la palabra revolución? Explica.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Grupos de personas inconformes	1	12.5%
Grupos armados	1	12.5%
No respondió	1	12.5%
Día de festejo	2	25%
Victorias	2	25%
Lucha en contra del régimen	1	12.5%
Personas empleando el derecho al sufragio	1	12.5%
Enfrentamientos entre grupos opuestos	1	12.5%

**Descriptivo:** Se encontró que los 8 estudiantes, equivalente al 100% de la población seleccionada: 2 de ellos equivalentes al 25% relacionan a días de festejos, una categoría más siendo el 12.5% considera que la revolución es un grupo de personas inconformes, otro equivalente al 12% resalta que son grupos armados, dos más siendo el 25% mencionan que es una lucha en contra del régimen y enfrentamientos entre grupos opuestos, mientras que uno de ellos equivalente al 12.5% destaca que son personas empleando el derecho al sufragio, otra categoría, no respondió, porque quizás no comprendió la pregunta.

### Interpretativo:

Los estudiantes relacionan el significado de revolución como levantamientos populares de personas inconformes, como se puede ver en las respuestas del E/ 3, quien señala que la revolución es un “Grupo de personas que salen a la calle a marchar”, Por otra parte otros consideran que son grupos armados, así mismo dos de estos consideran que la revolución son victorias que se deben celebrar, evidenciados en el E4 y E5 por otro lado en palabras del E6 quien considera que “son personas que luchan para derrocar el abuso de poder del régimen opresor”, en otras palabras lo asocian a personas empleando el derecho al sufragio, esto según las palabras del E7. Cabe resaltar que consideran que son enfrentamientos entre grupos opositores. En palabras de F. Castro (2000) expresa que “la revolución es sentido del momento histórico... revolución es unidad, es independencia”

Pregunta 2. Reflexiona de acuerdo a la imagen ¿A qué crees que se debió el levantamiento de las masas populares en la revolución Sandinista?



Categorías	Frecuencia	Porcentaje.
Demanda del derecho a la libertad.	2	25%
Festejando un acontecimiento importante.	1	12.5%
Personas aplicando el derecho a la libertad expresión.	1	12.5%
Conmemorando una fecha importante.	3	37.5%

Conflictos por los símbolos partidarios.	1	12.5%
--	---	-------

**Descriptivo:** En estas respuestas dos de los estudiantes equivalentes al 25% relacionan la imagen a Demanda del derecho a la libertad, uno más siendo el 12.5% menciona que se está Festejando un acontecimiento importante, otro estudiante equivalente al 12% refiere que son Personas aplicando el derecho a la libertad expresión, por otro lado de tres de ellos siendo el del 37% consideran que se está Conmemorando una fecha importante, además un estudiante equivalente al 12.5% refiere que en la imagen se aprecia un Conflictos por los símbolos partidarios.

**Interpretativo:**

En este sentido los estudiantes relacionan los levantamientos de masas populares de la revolución sandinista a: la demanda de la libertad de expresión y que según la imagen, se está conmemorando fechas históricas, aunque uno de esto señala que están conteniendo por un símbolo representativo. Para David Ausubel (1976) existen varias formas de aprender, es por eso que aborda al Aprendizaje receptivo en donde el sujeto solo necesita comprender el contenido para poderlo reproducirlo, pero no descubre nada.

Pregunta 3. ¿Qué crees que significa el color rojo y negro en la bandera de FSLN?



Categorías	Frecuencia	Porcentaje
El color negro es solidaridad y el rojo es la sangre que derramaron los héroes.	1	12.5%

El rojo significa libertad y el negro la muerte.	1	12.5%
Rojo sangre y el negro la muerte.	2	25%
El rojo simboliza los movimientos sociales y el negro los acontecimientos ocurridos en pasado.	1	12.5%
El color rojo simboliza la sangre y el negro duelo y tranquilidad.	2	25%
Es un emblema representativo de cierto grupo.	1	12.5%

**Descriptivo:** En esta pregunta los estudiante, uno de ellos manifiesta específicamente que el color rojo lo relacionan a sangre, dos de ellos siendo el 25% señalan que Rojo sangre y el negro la muerte, otra categoría, el rojo simboliza los movimientos sociales y el negro los acontecimientos ocurridos en pasado, en respuesta de dos más El color rojo simboliza la sangre y el negro duelo y tranquilidad, y un último es un emblema representativo de cierto grupo.

**Interpretativo:**

En este sentido los estudiantes relacionan que el significado del color rojo y negro en la bandera de FSLN con alegorías de lo que sucedió en el proceso revolucionario de la historia del país, estos se basan en los relatos obtenidos por personas mayores que conviven con los mismos. Ausubel 1976 que expresa que existen varios tipos de aprendizaje y resalta que el aprendizaje receptivo: “en este tipo de aprendizaje el sujeto solo necesita comprender el contenido para poderlo reproducirlo, pero no descubre nada.” Es decir, el

estudiante parte de lo que se le ha inculcado de manera empírica, pero que no desarrolla la capacidad crítica y reflexiva, ya que estos no se interesan por descubrir a través de la investigación.

Pregunta 4. ¿Te han contado sobre la situación en los distintos sectores; laboral, educación y salud antes del triunfo de la revolución, en qué condiciones se encontraban estos sectores?

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
La población de la época estaba sumergida en la pobreza económica.	1	12.5%
Estos sectores se encontraban en la pobreza.	1	12.5%
No respondió.	3	37%
Las personas carecían de recursos de subsistencia.	1	12.5%
En este periodo, las personas debían sobresalir por sus propios medios.	1	12.5%
Esta era una etapa de conflictos.	1	12.5%

**Descriptivo:** Según las respuesta de los estudiantes; uno de ellos equivalente al 12% manifiesta que la población de la época estaba sumergida en la pobreza económica, otro equivalente al 12% destaca que Estos sectores se encontraban en la pobreza, otro equivale al 12% resalta que las personas carecían de recursos de subsistencia, por otro lado uno representación del 12% expresa que en este periodo, las personas debían sobresalir por sus propios medios y otro representando al 12% que considera que esta era una etapa de

conflictos, cabe señalar que tres estudiantes equivalentes al 37% no respondieron a la pregunta porque quizás desconocían sobre el tema.

### **Interpretativo:**

Los estudiantes consideran que en esta época de la historia de nuestro país, la población más vulnerable estaba sumergida en extrema pobreza, resaltando que las personas debían ingeniárselas para sustentar a sus familias, así mismo uno de estos plantea que durante este periodo algunos grupos estaban en confrontaciones armadas. Para David Ausubel (1976) existen varias formas de aprender, es por eso que aborda al Aprendizaje receptivo en donde el sujeto solo necesita comprender el contenido para poderlo reproducirlo, pero no descubre nada. Las respuestas emitidas por los estudiantes provienen de argumentos compartidos por personas del entorno familiar que tienen conocimiento de esta época de la historia.

Pregunta 5. De acuerdo a la lámina presentada, comenta que logros se han conseguido con el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.



<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
No respondió.	4	50%
Proyectos de infraestructura.	1	25%
Las personas realizan esfuerzos para mejorar su calidad de vida.	2	25%

---

Implementación de programas sociales.	1	12.5%
---------------------------------------	---	-------

---

**Descriptivo:** De acuerdo a esta pregunta 4 de ellos no respondieron, un estudiantes equivalente al 12.5% refiere que se han realizado proyectos de infraestructura, dos equivalente al 25% resalta que las personas realizan esfuerzos para mejorar su calidad de vida, otro representante del 12.5% afirma la implementación de programas sociales, uno más equivalente al 12.5% refiere que son personas en búsquedas de alternativas para mejorar su situación económica.

**Interpretativo:**

Los estudiantes consideran que existen proyectos y programas sociales impulsados por el gobierno de turno, otros hacen referencia a que las personas ponen en prácticas alternativas en pro de mejorar la calidad de vida, con los proyectos y programas. En correspondencia con las palabras de David Ausubel (1976) resalta que existen varias formas de aprender, es por eso que aborda al aprendizaje por descubrimiento: en el cual el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. Es decir que los estudiantes emitieron sus respuestas partiendo de la observación y relacionándolo con los distintos proyectos visualizados en sus contextos.

Pregunta 6. ¿Qué acciones ha implementado el gobierno de reconciliación y unidad nacional para erradicar la pobreza?

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>El gobierno de turno está implementando programas y proyectos sociales.</b>	4	50%
<b>Se ha tomado en cuenta a las personas más vulnerables.</b>	4	50%

**Descriptivo:** Las respuestas de los estudiantes a esta pregunta son las siguientes; cuatro de los estudiantes representantes del 50% expresan que el gobierno de turno está implementando programas y proyectos sociales, por otro lado cuatro de ellos el otro 50% manifiestan que con el gobierno de turno, se ha tomado en cuenta a las personas más vulnerables.

### **Interpretativo:**

Los estudiantes refieren que el gobierno de turno está implementando diferentes programas y proyectos en beneficio de los más desprotegidos, con el fin de proveer y restituir los derechos de los sectores aislados. Tomando como referencia las palabras de Merino (2012) enfatiza sobre el perfil del estudiante quien es el protagonista de su aprendizaje desarrollando las habilidades y destrezas necesarias para insertarse a la sociedad. Por esta razón los estudiantes de acuerdo a sus perspectivas manifiestan su apreciación de los distintos beneficios que ha otorgado el gobierno de turno a la población más vulnerable en pro de la restitución de derecho.

Pregunta 7. ¿Podrías mencionar los cambios en los sectores; social, político y económico que trajo consigo la llegada al poder de los gobiernos neoliberales?

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
-------------------	-------------------	-------------------

<b>Se han logrado proyectos de infraestructura vial.</b>	<b>1</b>	<b>12.5%</b>
<b>No respondió.</b>	<b>4</b>	<b>50%</b>
<b>Beneficios de víveres a las familias de escasos recursos.</b>	<b>2</b>	<b>25%</b>
<b>Mantenimiento y seguridad de espacios públicos.</b>	<b>1</b>	<b>12.5%</b>

**Descriptivo:** Según las respuestas de los estudiantes; uno de ellos representante del 12.5% considera que se han logrado proyectos de infraestructura vial, dos de ellos que representan al 25% expresan sobre los beneficios de víveres a las familias de escasos recursos, otro representando al 12% resalta el mantenimiento y seguridad de espacios públicos, por otro lado cuatro de ellos representando al 50% no respondieron a la pregunta.

### **Interpretativo:**

Los estudiantes consideran que se han logrado varios programas y proyectos de carácter social, en pro de las familias de escasos recursos, otros refieren que se han logrado dignificar espacios públicos. En palabras de David Ausubel (1976) resalta que existen varias formas de aprender, es por eso que se enfatiza en el aprendizaje repetitivo donde el o la estudiante memoriza contenido sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significados a los contenidos. En pocas palabras a los estudiantes se les dificulta contextualizar, analizar y comprender los hechos históricos.

### **Segunda parte de la prueba diagnóstica aspectos metodológicos**

**1 Encierre en un círculo la respuesta correcta ¿Cómo consideras que es la asignatura de historia de Nicaragua?**

A. Aburrida B. Dinámica C. Interesante D. otros

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Dinámica.	2	25%
Interesante	5	62.5%
Inanimada.	1	12.5%

**Descriptiva:** En esta pregunta 2 estudiantes equivalentes al 25% consideran que la clase de historia es dinámica, por otro lado 5 de estos equivalente al 62.5% afirma que la clase es interesante y solo uno de estos equivalentes al 12.5% expreso que la clase es aburrida.

**Interpretativa:** La mayoría de los estudiantes afirman que la clase de Historia es interesantes y que les permite asimilar nuevos conocimientos y de esta manera participar en proceso de enseñanza aprendizaje, esto según las palabras del E1: “Interesante porque siempre seguimos aprendiendo y descubriendo algo de historia.” dos de estos consideran que la clase de historia es dinámica y solo uno se refirió que esta asignatura es aburrida.

## **2 En la clase de historia ¿Cuáles de estas actividades realiza el profesor?**

Análisis de mapas, Líneas de Tiempo, Exposiciones, Debates, Estudios de casos, Otros

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Estudios de caso.	1	12.5%
Análisis de mapas.	1	12.5%
Exposiciones.	6	75%

**Descriptivo:** según las respuestas de los estudiantes para esta pregunta uno de ellos equivalente al 12.5% refiere que la docente realiza estudios de caso, otro estudiante equivalente al 12.5% expresa que la docente realiza actividades de análisis de mapa y seis de ellos equivalentes al 75% manifiesta que la docente realiza exposiciones.

**Interpretativo:** Los estudiantes consideran que el docente de historia realiza consecutivamente exposiciones, en ocasiones análisis de mapas y raras veces el método de caso.

### 3. ¿Cómo organiza el docente a los estudiantes durante el desarrollo de la clase de historia de Nicaragua?

Parejas, Equipos pequeños, Equipos grandes, Individuales.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Individuales.	2	25%
Grupo.	6	75%

**Descriptiva:** En esta pregunta dos de los estudiantes equivalentes al 25% expresan que la docente durante el desarrollo de la clase les asigna trabajos de manera individual, seis de ellos equivalentes al 75% manifiestan que trabajan en grupo.

**Interpretativa:** La mayoría de los estudiantes les parece bien trabajar en equipos pequeños y dos de estos plantean que es mejor trabajar individual.

### 4 ¿De qué manera te evalúa el docente?

Pruebas, Exámenes, Otros

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Examen.	4	50%
Pruebas.	4	50%

**Descriptivo:** En esta pregunta cuatro estudiantes equivalentes al 50% expresaron que la docente les evalúa a través de exámenes, por otro lado cuatro estudiantes equivalentes al 50% manifiesta que el docente les evalúa a través de pruebas.

**Interpretativo:** Partiendo de las respuestas de los estudiantes como se puede apreciar en la tabla el 50% expresa que la maestra les evalúa a través de exámenes, mientras que el otro 50% manifiesta que les evalúa a través de pruebas escritas y no los consideran examen.

### 5 ¿Qué estrategias utiliza el docente en la clase de historia de Nicaragua?

Mapas, Videos (Documentales), Dictados, Visitas a sitios históricos, Otras

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Plano (mapas)	4	50%
Transcripción.	2	25%
Dilucidación.	1	12.5%
Tecnología.	1	12.5%

**Descriptivo:** En esta pregunta cuatro de los estudiantes equivalentes al 50% refieren que la docente utiliza mapas como estrategia en la clase, por otro lado dos estudiantes equivalentes al 25% expresan que transcriben durante la clase, otro equivalente al 12.5% manifiesta que la docente siempre explica el contenido, otro estudiante equivalente al 12.5% resalta que la docente utiliza instrumentos tecnológicos.

**Interpretativo:** Partiendo de las respuestas de los estudiantes, en sus palabras se puede evidenciar que la docente algunas veces se apoya de diferentes estrategias: utiliza mapas como estrategia para la debida explicación del contenido, dos de estos consideran que el dictado es lo que más utiliza la docente para desarrollar la clase, mientras que otros dos mencionan que la docente utiliza la explicación y videos documentales.

### 6 ¿Cómo te gustaría que fuera impartida la clase de historia?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Innovador.	3	37.5%
Dominio de grupo.	1	12.5%
No respondió.	1	12.5%
Dinámica.	3	37.5%

**Descriptivo:** En esta respuesta tres estudiantes equivalente al 37.5% respondieron que el docente debería ser innovador, uno de ellos equivalente al 12.5% enfatizo que el docente debería tener dominio de grupo, por otro lado tres de estos equivalente al 37.5% consideran que la docente debería ser dinámica y solo uno de estos equivalente al 12.5% no respondió.

**Interpretativo:** Los estudiantes manifiestan que la clase de historia debería ser de carácter activa participativa y que la que la docente utilice recursos tecnológicos con el fin de que la clase sea atractiva y motivadora, cabe señalar que solo un estudiante no respondió.

#### 7 ¿Cómo te gustaría que los organice el docente?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Individual.	2	25%
Grupal.	2	25%
No respondió.	4	50%

**Descriptivo:** en esta pregunta dos estudiantes equivalentes al 25% manifiestan que les gustaría que el docente les asigne trabajos individuales, otros dos equivalentes al 25% expresan que les gustaría que el docente les asigne tareas de forma grupal, mientras tanto cuatro de ellos equivalentes al 50% no respondieron a la interrogante.

**Interpretativo:** partiendo de las respuestas de Los estudiantes, estos manifiestan y consideran que deberían trabajar las asignaciones en el aula de clases de manera individual, estos según las palabras del E 1 y 3. Los otros expresaron que es mejor trabajar en grupos, esto según las palabras del E2 y 5. Cabe señalar que cuatro de estos no respondieron a la pregunta.

#### 8 ¿Cómo gustaría que te evaluara el docente?

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Preguntas.	1	12.5%
Prueba.	2	25%
Examinar.	2	25%
Plenario.	1	12.5%
No respondió.	2	25%

**Descriptivo:** en esta pregunta uno de los estudiantes equivalente al 12.5% expresa que le gustaría que el docente le evalué a través de preguntas, dos estudiantes equivalentes al 25% manifiesta que la docente debería evaluar a través de pruebas, otros dos equivalentes al 25% resalta que el docente debería evaluar examinando, uno de estos equivalente al 12.5% manifiesta que debería ser evaluado a través de plenario, y dos estudiantes equivalentes al 25% no respondieron a la pregunta.

**Interpretativo:** Los estudiantes consideran que la docente debería evaluar a través de guías de preguntas, haciendo revisión del cuaderno y unos a través de pruebas escritas, aunque otros que manifiestan que debería evaluar a través de exposiciones, cabe señalar que dos estudiantes no respondieron a la interrogante.

## 8.2. Análisis del instrumento de evaluación final

Pregunta 1. Explica ¿Qué significa la palabra revolución?

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Estallido social	3	37.5%
Reorganización.	2	25%
Restitución de derechos.	1	12.5%
Libertad.	1	12.5%

Organización.	1	12.5%
---------------	---	-------

**Descriptivo:** En esta pregunta uno de los estudiantes siendo el 12.5% expresa que “Es el levantamiento evidente y es provocada para dañar los sistemas, gubernamentales, políticos y económicos.” Dos estudiantes siendo el 25% manifiestan que la revolución es un proceso de carácter reconstructivo, son inconformidades de grupos sociales con el objetivo de lograr un cambio radical en los sistemas social, político y económico, procurando la estabilidad social, por otro lado un de los estudiantes equivalente al 12.5% considera que la revolución es una ideología de libertad.

**Interpretativo:**

En esta pregunta los estudiantes expresan que la revolución es levantamientos de masas populares, con la finalidad de provocar un cambio radical en lo político, social y económico en un determinado tiempo-espacio, esto se evidencia en las palabras del E1: quien manifiesta que la revolución “es el levantamiento evidente y es provocada para dañar los sistemas, gubernamentales, políticos y económicos”, reafirmado por el E6: que resalta que la revolución “es un movimiento político, social y económico”. Por otro lado otros afirman que la revolución es un proceso de carácter reconstructivo con el objetivo de procurar la estabilidad social y que es causado por grupo de personas con visión de cambio y oposición a la manera de gobernar de ciertos representantes de una determinada sociedad. Por su parte Ausubel 1976, aborda los tipos de aprendizaje y expresa que el aprendizaje significativo en donde El o la estudiante relaciona los conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructura cognitiva. Es

importante resaltar que algunos estudiantes se les dificulta comprender el concepto de revolución y no emiten respuesta clara de ello, según las palabras del E4: “La revolución sandinista que creían en la revolución”, este se enmarca en la ideología de liberación pero no logra descifrar con exactitud el concepto.

Pregunta 2. Observa la imagen ¿Explica las causas que provocaron los levantamientos de las masas populares en la revolución Sandinista?



Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Resistencia armada.	2	25%
Legado ideológico, Antiimperialismo.	1	12.5%
Desequilibrio social y pobreza.	5	62.5%

**Descriptivo:** Los estudiantes en esta pregunta expresan que los levantamientos populares fueron causados por diferentes circunstancias, dos de ellos siendo el 25% señalan a la resistencia armada, uno más el carácter ideológico antiimperialismo, y 5 de ellos siendo el 62% por el Desequilibrio social y pobreza.

**Interpretativo:** En esta pregunta los estudiantes aciertan en las causas que provocaron los levantamientos de las masas populares en la revolución sandinista, esto se evidencia en las palabras del E6: que afirma que “Por la desigualdad social, porque no se les hacía valer sus derechos como personas, pobreza”, así como lo manifiesta el E7 que supone como una de las causas fue “La dictadura de Somoza, ya que él hacía mal al pueblo de Nicaragua, procuraban destituirlo para no continuar con la misma situación.” no dejando a tras las palabras del E8: que respalda las diversas dificultades de la época “Pobreza extrema, desigualdad social, injusticia.” cabe resaltar que hay estudiantes que no asimilaron

correctamente los conocimientos abordados y que no supieron expresar con claridad sus ideas referente al contenido de la interrogante, esto se evidencia en las palabras del E2: este entiende que la cusa fue porque “Estaban luchando por la guerra, pero ellos son fuertes”. Seguido de esto está el E4: quien expresa que la causa fue porque “Se levantaron desde el palacio nacional, porque había contra”. Destacando la dificultad de comprensión de acuerdo al contenido de la pregunta. En palabras de Solé (1992) quien aborda la dificultad de análisis e interpretación, plantea que debe leer comprensivamente es un proceso dinámico entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero es satisfacer los objetivos que guían su lectura y lo pueden llevar a cabo con el establecimiento entre conexiones coherentes. Tal afirmación puede evidenciarse en las respuestas emitidas por los estudiantes, quienes expresaron sus conocimientos adquiridos, resaltando que los dos estudiantes que no respondieron de forma coherente es porque quizás no tenían claro el objetivo de la pregunta.

Pregunta 3. ¿Qué significa el color rojo y negro en la bandera del FSLN?



Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Independencia y luto.	1	12.5%
Sangre y duelo.	5	62.5%
No respondió.	1	12.5%
Duelo y tristeza.	1	12.5%

**Descriptivo:** En esta pregunta uno de los estudiantes equivalente al 12.5% expresa que el color rojo significa la sangre de las personas muertas y el negro significa luto en las familias nicaragüenses, otro de ellos enfatiza que el rojo es libertad y sangre, y que el color

negro es luto por todos los combatientes caídos, cinco de los estudiantes equivalentes al 62.5% coincide en que el rojo significa sangre y el negro muerte, uno estudiante equivalente al 12.5% no respondió.

### **Interpretativo:**

En esta pregunta los estudiantes logran identificar directamente el significado de los colores representativos del pendón político. Esto se refleja en las palabras de lo E 2, 4, 6, 7 y 8 quienes coinciden en que “El rojo significa sangre y el negro muerte.” además se debe resaltar que hay otros estudiantes que ampliaron sus conocimientos de acuerdo a la pregunta, tales afirmaciones realizadas por el E1: “Rojo: libertad y sangre. Negro: luto por todos los combatientes caídos.” reafirmado por el E7: que explica “El color rojo significa la sangre de las personas muertas y el negro significa luto en las familias nicaragüenses.” aunque uno de estos no respondió. Tomando como referencia las palabras de Torres & Girón (2004) quien considera que: “el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades y destrezas, conocimientos y conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la intuición, el razonamiento y la observación”. p.50 Tal afirmación puede constatarse en las respuestas de los estudiantes, en las cuales se evidencian la habilidad de reflexionar y así mismo la redacción concreta de las mismas.

Pregunta 4. Explica ¿Cómo era la situación en los sectores; laboral, educación y salud antes del triunfo de la revolución?

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Crisis económica	1	12.5%

No respondió.	2	25%
Infraestructura vial	1	12.5%
Privatización de los servicios básicos.	1	12.5%
Desigualdad social	2	25%
Agricultura, privatización de la educación, salud, clasismo.	1	12.5%

**Descriptiva:** En esta pregunta uno de los estudiantes que representa al 12.5% expresa que la situación estaba deteriorada ya que Somoza estaba deteriorando los sectores económicos, laboral y de salud, ya que no daba ingresos. Otro estudiante equivalente al 12.5% enfatiza que en esa época no existía buenas condiciones de infraestructura vial y ambientes dignos y recreativos, otro estudiante que representa al 12.5% manifiesta que los sectores no tenían adoquines, no había carreteras, no había escuelas, parques ni centros de salud, un estudiante que equivale al 12.5% argumenta que la mayoría de las personas se dedicaban a la agricultura, la educación era mejor, pero era privada, a la mayoría de las personas no se interesaban por la educación, a la salud pocos tenían acceso, dos de ellos equivalentes al 25% expresan que había pobreza extrema, poca atención médica, muchos no estudiaban. En otras palabras era visible la desigualdad social, dos estudiantes que representan al 25% no respondieron.

### **Interpretativa:**

Los estudiantes en esta pregunta resaltan la afectación de la población en los diferentes sectores básicos sociales y que gran parte de la población se dedican a las labores agrícolas, además de no poseer los recursos económicos para estudiar ya que esta estaba

privatizada al igual que el sector salud, es evidente en los estudiantes los diferentes criterios de acuerdo a la pregunta, los cuales concuerdan en que la situación de la época estaba afectada, en los sectores básicos y que habían causas evidentes, esto de acuerdo al E1: que destaca que “La situación estaba deteriorada ya que Somoza estaba deteriorando los sectores económicos, laboral y de salud, ya que no daba ingresos.” aunque uno de los estudiantes expresa que existió buena educación, pero de carácter privado, esto en palabras del E7: que enfatiza que “Trabajaban en el campo, tenían que viajar para poder estudiar, fue mejor que la educación de ahora, salud: pocos tenían acceso a ser atendido solo los que tenían dinero podían ser atendidos.” estos destacan a la buena educación y servicios médicos, pero que a esta solo tenían acceso la clase pudiente o burgués. Mientras que dos de estos no respondieron a la interrogante, porque quizás no entendieron la intención de la pregunta. En las palabras de Ausubel. (1983) cuando se refiere al proceso de aprendizaje, plantea lo que la adquisición de información nueva depende en alto grado de las ideas pertinentes que ya existen en la estructura cognitiva y el aprendizaje significativo de los seres humanos ocurre a través de una interacción de la nueva información con las ideas pertinentes que ya existen en la estructura cognitiva. Tal afirmación se puede constatar en las palabras del E1 y E7, ya antes referidos, quienes ya poseían pre saberes y que complementaron sus conocimientos con la nueva información proporcionada, esto evidenciando en las respuestas de los estudiantes.

Pregunta 5. De acuerdo a las láminas presentadas, menciona los logros que se han conseguido con el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.



Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Beneficio integral.	1	12.5%
No respondió.	1	12.5%
Aprovechamiento de los proyectos sociales.	1	12.5%
Programas y proyectos sociales.	5	62.5%

**Descriptivo:** En esta respuesta un estudiante equivalente al 12.5% menciona que hay más trabajo y ayuda a las familias. Cinco de ellos equivalente al 62.5% expresan que los bonos solidarios han ayudado a la población a desarrollar la actividad económica, así también las ayudas económicas y territoriales, los estudiantes manifiestan que se han conseguido logros, a través de proyectos sociales, estos resaltan los bonos de patio solidarios y expresan que esto ha provisto fuentes de ingresos económicos y bienestar en las familias, otro estudiante equivalente al 12.5% observó la imagen expresando así que las personas están criando ganado, gallinas y cerdo para la venta o para consumo, uno de ellos equivalente al 12.5% no respondió.

**Interpretativo:**

En esta pregunta los estudiantes destacan los distintos avances visibles que se han logrado mediante los proyectos y programas ejecutados por el actual gobierno, esto se evidencia en las respuestas de los E4, 5, 6, 7 Y 8, quienes resaltan los beneficios brindados

a los más desprotegidos, por otro lado según E6: “Ha tenido muchos logros como: bonos solidarios, ayuda económica y territorial.” de igual manera el E8: quien enfatiza que los “Bono solidario, ayudando a la población a desarrollar la actividad económica con más facilidad.” destacando el efecto positivo de los mismos. Uno de estos no respondió. En este sentido Torres & Girón (2004) considera que: “el aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades y destrezas, conocimientos y conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la intuición, el razonamiento y la observación”. p.50 es decir que los estudiantes han logrado identificar un cambio visible en cuanto a los diferentes programas y proyectos ejecutados por el gobierno de turno. Cabe señalar que uno de los estudiantes no respondió a la pregunta porque quizás no comprendió la intención de la misma o bien, este conocía poco acerca de los diversos proyectos sociales que ha impulsado el gobierno actual.

Pregunta 6. Menciona y explica las acciones que ha implementado el gobierno de reconciliación y unidad nacional para erradicar la pobreza.

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Ejecución de proyectos y programas de gobierno.	5	62.5%
Restitución de derechos.	2	25%
Proyectos para el bienestar social.		
No respondió.	1	12.5%

**Descriptivo:** En esta pregunta, dos estudiantes equivalentes al 25% coinciden sobre los beneficios económicos, construcción de hogares para quienes no tienen, así como la entrega de granos básicos, cuatro estudiantes equivalentes al 62.5% consideran que la ejecución de diferentes programas y proyectos sociales como bonos solidarios, regalando terrenos a las personas más necesitadas con el objetivo de mejorar la calidad de vida, un estudiante equivalente al 12.5% no respondió a la pregunta.

**Interpretativo:**

Los estudiantes hacen referencia sobre las distintas acciones que ha implementado el gobierno de turno a través de la ejecución de diferentes programas y proyectos sociales, esto, según las palabras de E1: Proporcionando trabajo mejorando la economía de las familias, Fortaleciendo el emprendimiento en los habitantes. Seguido de las palabras del E2: que expresa sobre los “Beneficio económico, construcción de hogares para quienes no tienen.” así como lo expresan las palabras del E4, 5, 6 y 8 y lo abordan de la siguiente manera “Bonos solidarios, regalando terrenos a las personas más necesitadas.” evidenciando así, los distintos beneficios con el objetivo de mejorar la calidad de vida.

Pregunta 7. Menciona los cambios en los sectores; social, político y económico que trajo consigo la llegada al poder de los gobiernos neoliberales.

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Progreso comunitario	1	12.5%
No respondió.	4	50%
Diferencias sociales y económicas.	2	25%
Progresos en los sectores básicos.	1	12.5%

**Descriptivo:** En esta pregunta uno de los estudiantes equivalente al 25% manifiestan que durante esta época surgieron cambios como la desigualdad social, resentimiento de la población en lo político, mala economía de las familias, en los cuales no todas las personas poseían recursos económicos, Nicaragua estaba económicamente pobre y con demasiadas deudas, aunque uno de ellos equivalente al 12.5% manifiesta sobre proyectos de caminos y carreteras, un estudiante representando al 12.5% manifiesta que mejoro la salud y educación, es importante señalar que cuatro estudiantes equivalentes al 50% no respondió.

### **Interpretativo:**

En esta pregunta los estudiantes respondieron que surgieron muchos cambios, nuevamente era visible la desigualdad social causado por los problemas económico que marcaron esta etapa, según las palabras del E1: este expresa “La desigualdad social, resentimiento de la población en lo político, mala economía de las familias.” seguido del E5: que argumenta sobre “Cambios sociales en los cuales no todas las personas poseían recursos económicos. Nicaragua estaba económicamente pobre y con demasiadas deudas. Aunque algunos refieren, según las palabras del E6: “Mejoro la salud y educación, seguid del E3 quien expresa que se ejecutaron proyectos de infraestructura, cabe señalar que cuatro estudiantes no respondieron a la pregunta. Las respuestas de los estudiantes son con seguridad y firmeza sobre los cambios evidentes que marcaron la historia del país, es importante destacar que cuatro estudiantes no respondieron a la pregunta porque quizás no entendieron la misma.

### **Segunda parte de la prueba final aspectos metodológicos**

Pregunta 1. Te ha gustado la forma en que fue impartida la clase de Historia por parte de los docentes. Si o no, ¿por qué?, justifica tu respuesta.

<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Clase interesante.	3	37%

Clase interactiva.	3	37%
Información clara y precisa.	2	25%

**Descriptivo:** En esta pregunta dos de los estudiantes equivalentes al 37.5% manifestaron que la clase fue interesante porque aprendieron sobre la revolución de Nicaragua porque todas clases que recibimos fueron muy bonitas, aprender lo que nos dieron en la hora de clase y otras cosas nuevas. Dos estudiantes representando al 25% les gusto la clase Porque el docente explico con paciencia y buena calidad y porque explicó cómo era Nicaragua antes y como es ahora, otros tres estudiantes equivalente al 37.5% expresaron que la clase fue muy bonita y divertida.

**Interpretativo:**

En esta pregunta los estudiantes respondieron que la clase fue interesante porque conocieron más de la historia del país, que la información compartida fue clara y precisa y sobretodo fue una clase dinámica. Según las palabras del E5 quien expresa que le gusto la clase porque explicó cómo era Nicaragua antes y como es ahora. Otros afirman que les gusto la forma en que fue impartida la clase puesto que el docente explico muy bien los contenidos, esto según las palabras del E4 quien manifestó que: Si. Porque el docente explico con paciencia y buena calidad.

Pregunta 2. ¿Te gustaron las dinámicas realizadas por los docentes? ¿Cuál de estas te llamo la atención y por qué?

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Intercambio de ideas y punto de vista.	1	12.5%

Dinamismo.	5	62.5%
No respondió.	2	12.5%

**Descriptivo:** En esta pregunta uno de los estudiantes equivalente al 12.5% expresa que: Si porque intercambiamos respuesta sabiendo si estábamos en un error o no, por otro lado cinco estudiantes equivalentes al 62% manifestaron que: Sí, porque son dinámicos y eso es lo bueno, porque aprendemos participando, resaltando que los maestros eran jóvenes, dos estudiantes equivalentes al 25% no respondieron a la pregunta.

**Interpretativo:**

En esta pregunta los estudiantes expresaron que las dinámicas realizadas por los docentes fueron muy divertidas, dejando en evidencia, la reacción de los estudiantes según las palabras del E1 que manifiesta que: Si porque intercambiamos respuesta sabiendo si estábamos en un error o no. seguido de las palabras del E2 quien afirma que: Sí, porque son dinámicos y eso es lo bueno, porque aprendemos participando. Pudieron compartir sus puntos de vistas, así también destacaron el dinamismo y forma de dar las clase por parte de los docentes. Esto según las palabras del E8: Si. Porque los maestros eran jóvenes. Me gustó la dinámica de la escoba bailarina.

**Pregunta 3. ¿Te ha gustado la estrategia método de caso? (En que te aportó) justifica tu respuesta.**

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Generar ideas e integración.	2	25%
Atractiva.	1	12.5%

No respondió.	2	25%
Reproducción de ideas e interacción grupal.	2	25%
Conocimiento y socialización.	3	37.5%

**Descriptivo:** En esta pregunta dos de los estudiantes equivalentes al 25% respondió que Si, porque aprendieron compartiendo las ideas. Tres de ellos equivalentes al 37.5% aseguran que fue Interesante por la adquisición de nuevos conocimientos, socialización e interacción entre el grupo. Uno de ellos equivalente al 12.5% dijo que Si, porque nos ayuda a investigar. Cabe resaltar que dos estudiantes equivalentes al 25% No respondieron a la pregunta.

**Interpretativo:**

Partiendo de las respuestas de los estudiantes, se logra evidenciar el efecto de la aplicación de la estrategia método de caso donde los estudiantes asimilaron los contenidos de manera dinámica, puesto que pusieron en práctica el pensamiento crítico reflexivo, esto según las palabras del E1, 6 y 7: quienes expresan que la estrategia fue de su agrado “Si porque, aprendimos compartiendo nuestras ideas.”

#### 8.4. Análisis Comparativo entre la prueba inicial y final

Diagnosis lo que sabían	Evaluación final lo que saben
Con respecto a la diagnosis, con esta se pretendía conocer los saberes previos de los estudiantes acerca de la x unidad: Gobierno de reconciliación y unidad nacional, en los cuales	Con respecto a la prueba final, se logró identificar que los estudiantes expresaron con mayor seguridad y precisión sus conocimientos adquiridos.

---

se constató que conocían poco sobre revolución.

---

Con ideas cortas pero académicas los estudiantes asociaron la palabra revolución con libertad y lucha en contra del régimen.

Otros no lograron conceptualizar y confunden el término y le atribuyen a un día de festejo, lo que evidencio la falta de comprensión como se observa en el E/4: Es cuando muchas personas celebran algo.

Los estudiantes expresan con precisión, que la revolución es un proceso de carácter reconstructivo, son inconformidades de grupos sociales con el objetivo de lograr un cambio radical en los sistemas social, político y económico, procurando la estabilidad social y solamente uno de ellos no expreso de forma clara y admitió que es una ideología de libertad.

---

Los estudiantes relacionan los levantamientos de masas populares de la revolución sandinista a la demanda de la libertad de expresión y que según la imagen se está conmemorando fechas históricas, aunque otro entienden que están conteniendo por un símbolo representativo, esto según las palabras del E8: Personas que están luchando por la bandera.

Los estudiantes en sus respuestas reconocieron las causas de la revolución sandinista en las cuales expresaron que dichos levantamientos populares fueron causados por diferentes circunstancias, según estos por desigualdad social existente en la población, el descontento y el carácter ideológico antiimperialista, con el fin de derrocar a un régimen.

---

Los estudiante manifestaron acerca del color de la bandera rojinegro, lo cuales atribuyeron que el color rojo lo relacionan a sangre, la que fue derramada en proceso de la lucha revolucionaria tal es caso del E/1: Negro significa la caridad de nuestro pueblo y el rojo significa la sangre derramada por la libertad y asociación política, además estos lo asocian con libertad, de igual manera consideran que el color negro las muerte que se registraron en

En esta pregunta los estudiantes lograron identificar directamente el significado de los colores representativos del pendón político manifestando que el color rojo significa sangre y el color negro muerte, cabe señalar que hay estudiantes quienes ampliaron sus conocimientos y respuestas de acuerdo a la pregunta y que el color rojo significa la sangre de los héroes y mártires caídos en los enfrentamientos de la época y que el color

---

---

el proceso histórico revolucionario.	negro significa luto por los mismos.
Con respecto a la situación de los sectores básicos antes de la revolución, los estudiantes consideran que en esta época de la historia de nuestro país, la población más vulnerable estaba sumergida en extrema pobreza, resaltando que las personas debían ingeniárselas para sustentar a sus familias, y que además, durante este periodo, algunos grupos estaban en confrontaciones armadas.	Los estudiantes refieren sobre una crisis económica que atravesaba el país, así como las limitantes que existieron para los sectores empobrecidos, esto cuando se refieren a la privatización de la educación y salud, es decir la evidente desigualdad social, cabe mencionar que dos de los estudiantes ningún tipo de respuesta.
En cuanto a los logros que se han obtenido con el gobierno de reconciliación y unidad nacional los estudiantes consideran que existen proyectos y programas sociales impulsados por el gobierno de turno, y hacen referencia a que las personas ponen en prácticas alternativas en pro de mejorar la calidad de vida, con los proyectos y programas. Aunque el 50% de ellos no respondió tal es el caso de E1, 2,4 y 5.	Los estudiantes lograron reconocer de forma precisa, manifestando que se han conseguido logros, a través de proyectos sociales, estos resaltan los bonos de patio solidarios y expresan que esto ha provisto fuentes de ingresos económicos y bienestar en las familias, cabe resaltar que uno de los estudiantes no asimilo los conocimientos.
Con respecto a las acciones ha implementado el gobierno de reconciliación y unidad nacional para erradicar la pobreza, los estudiantes refieren que el gobierno de turno está implementando diferentes programas y proyectos en beneficio de los más desprotegidos. aunque la mayoría de estos no expresaron con claridad de acuerdo a la pregunta, tal es el caso del E5: Han dado	Los estudiantes explican los beneficios de la ejecución de diferentes programas y proyectos sociales en pro de los más necesitados con el objetivo de mejorar la calidad de vida, aunque uno no respondió a la pregunta.

---

---

 oportunidades para salir adelante
 

---

En cuanto a los cambios en los sectores; social, político y económico que trajo consigo la llegada al poder de los gobiernos neoliberales, el 50% de los estudiantes no logro comprender la intención de la pregunta tal es el caso de los E2, 3, 5 y 6. Por otro lado el otro 50% menciona sobre algunos avances que se dieron en este periodo.

Los estudiantes explicaron con seguridad que surgieron muchos cambios, y que era visible la desigualdad social causada por los problemas económicos que aquejaban a la economía de esa época, aunque algunos refieren que se ejecutaron proyectos de infraestructura, cabe señalar que algunos estudiantes no asimilaban los conocimientos.

---

Con respecto a los aspectos metodológicos abordados en la prueba diagnóstica:

**Cómo consideras que es la asignatura de historia de Nicaragua.** La mayoría de los estudiantes afirman que la clase de Historia es interesantes y que les permite asimilar nuevos conocimientos y de esta manera participar en proceso de enseñanza aprendizaje, dos de estos consideran que la clase de historia es dinámica y solo uno se refirió que esta asignatura es aburrida.

Con respecto a los aspectos de carácter personal de la prueba final:

los estudiantes respondieron que la clase fue interesante porque conocieron más de la historia del país, que la información compartida fue clara y precisa y sobretodo fue una clase dinámica.

---

**Qué actividades realiza el profesor.** Los estudiantes consideran que el docente de historia realiza consecutivamente actividades rutinarias como las exposiciones, en ocasiones análisis de mapas.

los estudiantes expresaron que las dinámicas realizadas por los docentes fueron muy divertidas, donde aprendieron y pudieron compartir sus puntos de vistas, así también destacaron el dinamismo y forma de dar las clase por parte de los docentes.

---

**Cómo organiza el docente a los estudiantes**

Los estudiantes consideran que el método de

---

---

**durante el desarrollo de la clase de historia de Nicaragua.** La mayoría de los estudiantes les parece bien trabajar en equipos pequeños, dos de ellos plantean que es mejor trabajar individual y solamente uno expresa que es mejor trabajar en grupos grandes.

caso es interesante y les aporó mucho, porque les insta a investigar, así como plantear sus juicios u opiniones ante los demás, logrando asimilar los aprendizajes que se quieren compartir. Algunos de estos no respondieron.

La unidad didáctica aplicada en conjunto con la estrategia método del caso, se puede decir se lograron avances significativos, a la dificultad diagnosticada, pero se necesita que esta estrategia se le de continuidad para erradicar muchas dificultades de aprendizaje en los estudiantes, y aunque la investigación no se logra al 100% por muchos factores que limitaban como el tiempo fue muy corto entre otras. Se logran resultados positivos.

---

## **Tercera parte : Finalidad del proceso investigativo**

### **Conclusiones**

#### **Con relación a los objetivos de investigación**

Al finalizar la intervención de la secuencia didáctica se obtuvieron resultados satisfactorios aunque no al 100%, porque aún quedan vacíos en algunos contenidos desarrollados, pero con firmeza se plantea que mediante la aplicación se logra una mejor apropiación y comprensión en los conocimientos de los estudiantes, la estrategia “El método de caso” permitió trascender entre el nivel del problema y los conocimientos

significativos, logrando con ella una mejor adaptación y desarrollo en el aprendizaje de la X Unida: Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, además se logra que los estudiantes desarrollen diferentes habilidades, tales como análisis e interpretación de hechos histórico, así como motivar la capacidad reflexionar y emitir juicios acordes al contexto y realidad.

Según los objetivos propuestos.

### **Conocimientos previos**

Las respuestas encontradas en los estudiantes en la prueba inicial, poseían conocimientos limitados, asociados con la poca experiencia y convivencia del entorno familiar, el aprendizaje reflejado es muy pobre en argumentos, difícilmente conceptualizan, pero si lo relacionan, no ponen en práctica técnicas que son muy necesarias para la apropiación de los conocimientos como análisis crítico reflexivo, emitir juicios y compartirlo, las respuestas son repetitivas, se les dificulta interpretar hechos históricos, se constató que los estudiantes mantienen aprendizajes tradicionales y necesitan de estrategias que les motive y propicie un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Metodología utilizada en la asignatura de historia**

La enseñanza de la historia, según los estudiantes, se basa en dinámicas y explicación por parte del docente, la práctica de exposiciones y análisis de mapas como estrategias, se puede evidenciar que son enseñados con estrategias que están muy trilladas, y no le denotan en ellas actividades innovadoras que incentive y motive al estudiante participan con regularidad, esto induce al mismo tener temor y olvidar la poca información adquirida, De todo esto se puede decir que se debe a factores como ; falta de

análisis y reflexión en la clase de historia, no existe predisposición de los estudiantes al momento de recibir la clase y finalmente no se realiza una valoración de los conocimientos previos a los estudiantes a la hora de impartir un nuevo contenido.

### **Los resultados iniciales y finales**

Partiendo de los conocimientos iniciales y finales de los estudiantes, se constató que ellos ya poseían generalidades acerca de los contenidos a impartir, la estrategia “El método de caso” permitió que la clase se desarrollará de una manera integradora, activa participativa, haciendo uso de recursos y técnicas que facilitaran a los estudiantes la construcción de nuevos conocimientos, lo que conllevó que estos obtuvieran un aprendizaje significativo, esta estrategia desarrolló en los estudiantes la habilidad de investigar, analizar e interpretar los hechos históricos en la historia de Nicaragua, logrando en ella mantener la atención, estimulando, la percepción de los mismos, puesto que resulta más fácil analizar y reflexionar sobre un tema determinado, antes que tantas palabras escritas de forma tradicional.

### **Aplicación de la unidad y estrategia**

La planificación de la unidad didáctica integrando la estrategia El método de caso, permitió un mejor desarrollo cognitivo, constructivo, que facilitó incorporar un nuevo aprendizaje capaz de reconstruir los hechos históricos, cabe señalar que mediante esta aplicación, se logran evidenciar los desaciertos de la prueba inicial y aciertos de la prueba final, generó un aprendizaje significativo en la X unidad; Gobierno de reconciliación y unidad nacional, favoreciendo el enriquecimiento de sus vocabularios y sus formas de pensar, se constató la habilidad de criticar y emitir juicio de los estudiantes sobre el tema.

### **Con relación a la metodología aplicada**

La metodología utilizada como lo fue la estrategia el método de caso, se incorporó partiendo de la dificultad de análisis e interpretación de hechos históricos, en los procesos revolucionarios de la historia de Nicaragua, esta se considera de gran relevancia, puesto que permite reflexionar, analizar y discutir en grupo las posibles soluciones, además los estudiantes desarrollan habilidades de trabajo en equipo, capacidad de aprender por cuenta propia, análisis, síntesis, y sobre todo el desarrollo del pensamiento crítico.

### **Logros**

Mediante la aplicación de la estrategia método de caso se alcanza los siguientes logros:

- Se logró dar salida a los objetivos propuestos.
- Se logró cooperar a la dificultad encontrada.
- Se logró un mejor desarrollo de los contenidos de la unidad aplicada.
- Se logró un aprendizaje significativo.
- Los estudiantes desarrollaron habilidades de trabajo en equipo, aunque no al 100% capacidad de aprender por cuenta propia, análisis, síntesis y el pensamiento crítico, mediante la aplicación de la estrategia.

**Debilidad:**

- El problema no se erradicó en un 100%, pero abordó de gran manera la dificultad.
- Durante el desarrollo de la unidad didáctica surgieron eventos climáticos y actividades extracurriculares desfavorables, de tal modo que se prolongó el tiempo establecido para la aplicación de la misma.
- No se logra profundizar sobre toda la temática de la unidad, ya que existen un sinnúmero de información sobre la historia de Nicaragua, el tiempo fue corto y así que se priorizo la información específica a impartir.

**7.3. Implicaciones de la investigación**

- Diferir la investigación en otros campos del saber para el logro de los aprendizajes en los estudiantes en las distintas limitantes en el ámbito educativo.
- Nuestro estudio ha permitido; aplicar una estrategia que hasta el momento ha logrado abordar la dificultad de análisis e interpretación de hechos históricos en la historia de Nicaragua.

**Recomendaciones****Para el centro educativo**

- Promover y practicar métodos de enseñanza y estrategias que contribuyan al desarrollo cognitivo del estudiante.
- Fomentar círculos pedagógicos en el centro de manera periódica, para el intercambio de experiencias exitosas para una mejor practica didáctica, pedagógica

- Planificar estrategias a utilizarse, fomentando la formación integral que demandan las competencias de las Ciencias Sociales.
- Tomar en cuenta las opiniones de los estudiantes en cuanto a la forma de enseñar. (las que considera más importantes).

#### **A estudiantes:**

- Involucrarse activamente en el desarrollo de las actividades escolares.
- Comunicar al docente sus dudas respecto a los contenidos impartidos para que sean aclaradas.
- Crear un mejor hábito de estudio para fortalecer sus conocimientos y lograr un buen desempeño académico.

### **Referencias bibliográficas**

Alvarado, L. y García, M. (2008, diciembre). Características más relevantes del paradigma socio-crítico. *Revista universitaria de Investigación*, 2 (9): 187-202.

Argudín, Y. (2005). *Educación basada en competencias: nociones y antecedentes*. México: Trillas.

AUSUBEL David, HANESIAN Helen, NOVAK Joseph (1983) *Psicología Educativa. Un punto de vista cognitivo*. Ed. Trillas, 2da Edición, México.

- Campos-gutierrez. (31 de enero del 2014). *las metodologías tracionales de la enseñanza desde la perspectiva de los familiares y docentes del colegio Andolina*. La rioja españa.
- García, R. (2013). Paradigma Interpretativo. México.
- Goetz, J y Lecompte (1988). Etnografía y diseño cualitativo en la investigación educativa. Madrid: Morata.
- Hernández. R. (2014). Metodología de la investigación. En Hernández. S, *Metodología de la Investigación* (pág. 92). México: McGRAW.HILL/INTERAMERICANAEDITORES S.A DE C.V.
- Hernández Sampieri, R. (1998). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill Interamericana.
- Holm, K (compiladora) Educación popular, Teoría y Práctica, Dusseldorf. Julio 1989.Pag.
- López, F. (2009). *Metodología Participativa en la enseñanza universitaria*. España: Narcea.
- M.A., M. J. (2012). Compendio de estrategias de enseñanza-aprendizaje. En M. J. M.A., *compendio de estrategias de enseñanza-aprendizaje* (pág. 33). Guatemala: universidad mariano Gálvez.
- MINEDUC. (2010). Metodología Del Aprendizaje. Guatemala
- Quinquer, D. (2004). Estrategias metodologicas para enseñar y aprender Ciencias Sociales; interaccion, cooperacion y participacion. 2. España.
- Sánchez Espinoza, J. R. (2004). Técnicas de investigación. Managua: Distribuidora Mundo cultural.

Sánchez, A. (2013). *Metodología tradicional vs metodología activa-participativa*.

Recuperadodealmudenasanchez19.blogspot.com/1013/05/metodología\_tradicional\_vs\_metodologia.html?m=

Solé, I. (1992) "Las posibilidades de un modelo teórico de un modelo teórico para la enseñanza de la Comprensión Lectora". *INFANCIA Y APRENDIZAJE*, n° 39-40, págs. 1-13.

Tamayo M (2009). *El proceso de la investigación científica: incluye evaluación y de evaluación de proyectos* 5ta. Edición México

UNAN-MANAGUA. (2016). *Diplomado en formación docente: el proceso didáctico*.

Managua: proyecto PASEN.

# Anexo A. PRUEBA DIAGNOSTICA Y PRUEBA FINAL



FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO.  
FAREM-CARAZO  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.

## Instrumento diagnóstico

**Centro educativo:** Instituto Juan segundo Alemán Barbosa.

**Grado:**                      **Turno:**                      **Fecha:**

Estimado estudiante te presento esta prueba diagnóstica con el objetivo de conocer tus conocimientos previos en cuanto a los hechos históricos, en el proceso revolucionario de la historia de Nicaragua, el cual no tendrá valor sumativo, se aclara que esta prueba es única y exclusivamente por requerimientos educativos. De ante mano agradezco tu colaboración.

### Cuestionario

1. ¿Según tus conocimientos qué significa la palabra revolución? Explica.
2. Reflexiona de acuerdo a la imagen ¿A qué crees que se debió el levantamiento de las masas populares en la revolución Sandinista?



3. ¿Qué crees que significa el color rojo y negro en la bandera de FSLN?



**4. ¿Te han contado sobre la situación en los distintos sectores; laboral, educación y salud antes del triunfo de la revolución, en qué condiciones se encontraban estos sectores?**

**5. De acuerdo a la lámina presentada, comenta que logros se han conseguido con el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.**



**6. ¿Qué acciones ha implementado el gobierno de reconciliación y unidad nacional para erradicar la pobreza?**

**7. ¿Podrías mencionar los cambios en los sectores; social, político y económico que trajo consigo la llegada al poder de los gobiernos neoliberales?**

#### **Segunda parte aspectos metodológicos**

**1. Encierre en un círculo la respuesta correcta ¿Cómo consideras que es la asignatura de historia de Nicaragua?**

A. Aburrida B. Dinámica C. Interesante D. otros

**2. En la clase de historia ¿Cuáles de estas actividades realiza el profesor?**

Análisis de mapas, Líneas de Tiempo, Exposiciones, Debates, Estudios de casos, Otros

**3. ¿Cómo organiza el docente a los estudiantes durante el desarrollo de la clase de historia de Nicaragua?**

Parejas, Equipos pequeños, Equipos grandes, Individuales

**4. ¿De qué manera te evalúa el docente?**

Pruebas, Exámenes, Otros

**5. ¿Qué estrategias utiliza el docente en la clase de historia de Nicaragua?**

Mapas, Videos (Documentales), Dictados, Visitas a sitios históricos, Otras

**6. ¿Cómo te gustaría que fuera impartida la clase de historia?**

**7. ¿Cómo te gustaría que los organice el docente?**

**8. ¿Cómo gustaría que te evaluara el docente?**

## Prueba final



**FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA DE CARAZO.  
FAREM-CARAZO  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES.  
Prueba final**

**Centro educativo:** Instituto Juan segundo Alemán Barbosa.

**Grado: Turno: Fecha:**

**Estimado estudiante te presento esta prueba, con el objetivo de conocer tus conocimientos adquiridos en el transcurso de este periodo de interacción, en cuanto a los hechos históricos, en el proceso revolucionario de la historia de Nicaragua, el cual no tendrá valor sumativo, se aclara que esta prueba es única y exclusivamente por requerimientos educativos. De ante mano agradezco tu colaboración.**

### I. Contesta

- 1. Explica ¿Qué significa la palabra revolución?**
- 2. Observa la imagen ¿Explica las causas que provocaron los levantamientos de las masas populares en la revolución Sandinista?**



- 3. ¿Qué significa el color rojo y negro en la bandera del FSLN?**



**4. Explica ¿Cómo era la situación en los sectores; laboral, educación y salud antes del triunfo de la revolución?**

**5. De acuerdo a las láminas presentadas, menciona los logros que se han conseguido con el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.**



**6. Menciona y explica las acciones que ha implementado el gobierno de reconciliación y unidad nacional para erradicar la pobreza.**

**7. Menciona los cambios en los sectores; social, político y económico que trajo consigo la llegada al poder de los gobiernos neoliberales.**

**Desde tu punto de vista personal, responde las siguientes interrogantes**

**1. Te ha gustado la forma en que fue impartida la clase de Historia por parte de los docentes. Si o no, ¿por qué?, justifica tu respuesta.**

**2. ¿Te gustaron las dinámicas realizadas por los docentes? ¿Cuál de estas te llamo la atención y por qué?**

**3. ¿Te ha gustado la estrategia método de caso? (En que te aporto) justifica tu respuesta.**

## ANEXO B. Descripción de los datos recopilados en la prueba inicial y final

**Tabla # 1. ¿Según tus conocimientos qué significa la palabra revolución? Explica**

N/	Respuestas	Ideas generales:	Categorías	Frecuencia	Memos
estudiantes					
N/1	Levantamientos del pueblo que querían libertad	Levantamientos populares	Emancipación	1	Los estudiantes relacionan el significado de revolución como levantamientos populares de personas inconformes, otros consideran que son grupos armados, además dos de estos consideran que la revolución son victorias que se deben celebrar, por otro lado hay quienes consideran que son personas que luchan para derrocar el abuso de poder del régimen opresor, en otras palabras lo asocian a personas empleando el derecho al sufragio. Cabe resaltar que consideran que son enfrentamientos entre grupos opositores.
N/2	Cuadrilla de ejercito	Grupo armado	Grupo armado.	1	
N/3	No respondió			1	
N/4	Es cuando muchas personas celebran algo.	Día festivo	Día de festejo.	2	
N5	Ganar una guerra.	Grupos armados	Victorias.	2	
N/6	Cuando las personas se rebelan contra los malos presidentes.		Lucha en contra del régimen.	1	
N/7	Grupo de personas que revolucionan como el día de los votos.		Personas empleando el derecho al sufragio.	1	

N/8	Quizás hubo guerra.	Enfrentamientos entre grupos opuestos.	1
-----	---------------------	--	---

Tabla #2

**2. Reflexiona de acuerdo a la imagen ¿A qué crees que se debió el levantamiento de las masas populares en la revolución Sandinista?**

N/estudiantes	Respuestas	Ideas generales:	Categorías	Frecuencia	Memos
N/1	La gente quería la libertad sandinista	Demanda del derecho a la libertad.		2	Los estudiantes relacionan los levantamientos de masas populares de la revolución sandinista a: a la demanda de la libertad de expresión y que según la imagen se está conmemorando fechas históricas, aunque uno de esto señala que están conteniendo por un símbolo representativo.
N/2	Están celebrando la victoria de la guerra.	Festejando un acontecimiento importante.		1	
N/3	Grupo de personas que salen a la calle a marchar.	Personas aplicando el derecho a la libertad expresión		1	
N/4	Están celebrando el 19 de julio.	Conmemorando una fecha importante.		3	
N/5	Se debió a querer tener libertad de expresión.	Demanda del derecho a la libertad.		2	

N/6	Celebrando la revolución popular sandinista	Festejo de fecha importante.	3
N/7	Grupo de señores que están celebrando el día de la independencia.	Festejo de fecha importante	3
N/8	Personas que están luchando por la bandera.	Conflictos por los símbolos partidarios.	1

tabla #3

### 3. ¿Qué crees que significa el color rojo y negro en la bandera de FSLN?



N/	Respuestas	Ideas generales:	Categorías	Frecuencia	Memos
estudiantes					
N/1	Negro significa la caridad de nuestro pueblo y el rojo significa la sangre derramada por la libertad y asociación política.	El color negro es solidaridad y el rojo es la sangre que derramaron los héroes.		1	En esta pregunta los estudiante manifiestan específicamente que el color rojo lo relacionan a sangre, la que fue derramada en proceso de la lucha revolucionaria, donde ofrendaron sus vidas muchos héroes patriotas nicaragüense, además estos lo asocian con libertad, por otro lado consideran que el color negro es una alegoría de tranquilidad, así como de las muerte que se registraron en

---

el proceso histórico revolucionario.

---

<b>N/2</b>	El rojo significa libertad y el negro la muerte.	El rojo significa libertad y el negro la muerte.	1
<b>N/3</b>	Rojo sangre y el negro la muerte.		2
<b>N/4</b>	Color rojo sangre o muerte, negro paz o luto.	El color rojo simboliza la sangre y el negro duelo y tranquilidad.	2
<b>N/5</b>	Rojo sangre, negro muerte.		2
<b>N/6</b>	Rojo revolución, negro la historia.	El rojo simboliza los movimientos sociales y el negro los acontecimientos ocurridos en pasado.	1
<b>N/7</b>	Rojo muerte, negro luto o paz.		2
<b>N/8</b>	Rojo y negro es la bandera representativa.	Es un emblema representativo de cierto grupo.	1

---

**Tabla #4 4. ¿Te han contado sobre la situación en los distintos sectores; laboral, educación y salud antes del triunfo de la revolución, en qué condiciones se encontraban estos sectores.**

---

<b>N/ estudiantes</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Ideas generales:</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Memos</b>
---------------------------	-------------------	-----------------------------	-------------------	-------------------	--------------

---

<b>N/1</b>	Antes había pobreza y ahora la población ha prosperado.	La población de la época estaba sumergida en la pobreza económica.	1	En esta pregunta los estudiantes consideran que en esta época de la historia de nuestro país, la población más vulnerable estaba sumergida en extrema pobreza, resaltando que las personas debían ingeniárselas para sustentar a sus familias, y que además, durante este periodo, algunos grupos estaban en confrontaciones armadas.
<b>N/2</b>	Estos sectores se encontraban en la pobreza.	Estos sectores se encontraban en la pobreza.	1	
<b>N/3</b>	No respondió.			
<b>N/4</b>	Las personas debían esforzarse para obtener alimentos.	Las personas carecían de recursos de subsistencia.	1	
<b>N/5</b>	No respondió.		3	
<b>N/6</b>	No respondió.			
<b>N/7</b>	La gente se esforzaba más para salir de la pobreza.	En este periodo, las personas debían sobresalir por sus propios medios.	1	
<b>N/8</b>	Se encontraban en guerra.	Esta era una etapa de conflictos.	1	

**Tabla #5 5. De acuerdo a la lámina presentada, comenta que logros se han conseguido con el**

**Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.**

<b>N/ estudiantes</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Ideas generales:</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Memos</b>
N/1	No respondió.				Los estudiantes consideran que existen proyectos y programas sociales impulsados por el gobierno de turno, otros hacen referencia a que las personas ponen en prácticas alternativas en pro de mejorar la calidad de vida, con los proyectos y programas.
N/2	No respondió.			4	
N/3	La construcción de carreteras.	Proyectos de infraestructura.		1	
N/4	No respondió.				
N/5	No respondió.				
N/6	Personas trabajadoras en mejoras de su economía.				
N/7	El gobierno está realizando proyecto.	Implementación de programas sociales.		1	
N/8	Son personas emprendedoras.	Personas en búsquedas de alternativas para mejor su situación económica.		2	

**Tabla #6 ¿Qué acciones ha implementado el gobierno de reconciliación y unidad nacional para erradicar la pobreza?**

<b>N/ estudiantes</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Ideas generales:</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Memos</b>
N/1	<b>El gobierno ha donado casas, animales, terrenos para que el pueblo</b>	<b>El gobierno de turno está implementando programas y</b>	Programas y proyectos de carácter social.	4	<b>Los estudiantes refieren que el gobierno de turno está implementando diferentes programas y proyectos en beneficio de los más</b>

	salga adelante.	proyectos sociales.		desprotegidos, con el fin de proveer y restituir los derechos de los sectores aislados.
N/2	El gobierno ha construido casas a las personas que no tienen.	El gobierno ha implementados proyectos sociales		
N/3	Ha entregado bonos de patio, para que se reproduzcan.	Se han creado programas y proyectos sociales.		
N/4	Ayudan a las personas más necesitadas.	Se ha tomado en cuenta a las personas más vulnerables.	Restitución de 4	derechos.
N/5	Han dado oportunidades para salir adelante	Se ha brindado apoyo a los más necesitados.		
N/6	Brindan ayuda a la población.	Se ha brindado apoyo a los más necesitados.		
N/7	Ayudan a las personas que más necesitan.	Se ha brindado apoyo a los más desprotegidos.		
N/8	Están haciendo vivienda las personas que lo necesitan.	El gobierno ha implementados proyectos sociales.		

**Tabla #7 7. ¿Podrías mencionar los cambios en los sectores; social, político y económico que trajo consigo la llegada al poder de los gobiernos neoliberales?**

<b>N/</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Ideas generales:</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Memos</b>
<b>estudiantes</b>					
<b>N/1</b>	<b>Reparaciones de calles y adoquinados.</b>	<b>Se han logrado proyectos de infraestructura vial.</b>	Proyectos de urbanización.	1	<b>Los estudiantes consideran que se han logrado varios programas y proyectos de carácter social, en pro de las familias de escasos recursos, otros refieren que se han logrado dignificar espacios públicos.</b>
<b>N/2</b>	No respondió.			4	
<b>N/3</b>	No respondió.				
<b>N/4</b>	<b>Ayudan a la gente con comida.</b>	<b>Beneficios de víveres a las familias de escasos recursos.</b>	Proyectos sociales.	2	
<b>N/5</b>	No respondió.				
<b>N/6</b>	No respondió.				
<b>N/7</b>	<b>Ayuda con comida.</b>	<b>Beneficios de víveres a las familias de escasos recursos.</b>			
<b>N/8</b>	<b>Limpieza de calles, recolección de basura, buena comunicación con las personas.</b>	<b>Mantenimiento y seguridad de espacios públicos</b>	Mantenimiento de espacios públicos.	1	

## Segunda parte aspectos metodológicos

**Tabla #1 Encierre en un círculo la respuesta correcta ¿Cómo consideras que es la asignatura de historia de Nicaragua?**

A. Aburrida B. Dinámica C. Interesante D. otros

<b>N/</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Ideas</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Memos</b>
-----------	-------------------	--------------	-------------------	-------------------	--------------

<b>estudiantes</b>	<b>generales:</b>				
N/1	Interesante porque siempre seguimos aprendiendo y descubriendo algo de historia.	Interesante.			La mayoría de los estudiantes afirman que la clase de Historia es interesantes y que les permite asimilar nuevos conocimientos y de esta manera participar en proceso de enseñanza aprendizaje, dos de estos consideran que la clase de historia es dinámica y solo uno se refirió que esta asignatura es aburrida.
N/2	Dinámica.	Activa.	Dinámica.	2	
N/3	Interesante	Llamativo.	Llamativa.	5	
N/4	Interesante	Llamativo.			
N/5	Interesante porque aprendemos sobre historia.	Llamativo.			
N/6	Aburrida.	Inanimado.	Inanimado.	1	
N/7	Dinámica.	Activa.			
N/8	Interesante, es importante para reconocer, aprender y participar en clase.	Llamativa.			

**Tabla #2** En la clase de historia ¿Cuáles de estas actividades realiza el profesor?

Análisis de mapas, Líneas de Tiempo, Exposiciones, Debates, Estudios de casos, Otros

<b>N/estudiantes</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Ideas generales:</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Memos</b>
N/1	Estudios de caso.	Estudios de caso.	Casos.	1	Los estudiantes consideran que el docente de historia realiza consecutivamente exposiciones, en ocasiones análisis de mapas y raras veces el método de caso.
N/2	Análisis de mapas.	Análisis.	Análisis.	1	

N/3	<b>Exposiciones.</b>	Exposiciones.		
N/4	<b>Exposiciones.</b>	Exposiciones.		
N5	<b>Exposiciones.</b>	Exposiciones.		
N/6	<b>Exposiciones.</b>	Exposiciones.	Exposiciones.	6
N/7	<b>Exposiciones.</b>	Exposiciones.		
N/8	<b>Exposiciones.</b>	Exposiciones.		

**Tabla #3. ¿Cómo organiza el docente a los estudiantes durante el desarrollo de la clase de historia de Nicaragua?**

Parejas, Equipos pequeños, Equipos grandes, Individuales

N/ estudiantes	Respuestas	Ideas generales:	Categorías	Frecuencia	Memos
N/1	<b>Individuales. Me gusta trabajar solo.</b>	Individual.	Individual.	2	<b>La mayoría de los estudiantes les parece bien trabajar en equipos pequeños, dos de ellos plantean que es mejor trabajar individual y solamente uno expresa que es mejor trabajar en grupos grandes.</b>
N/2	<b>Equipos pequeños.</b>	Equipos pequeños.			
N/3	<b>Individual.</b>	Individual.			
N/4	<b>Equipos grandes.</b>	Equipo grandes.	Grupo.	6	
N5	<b>Equipos pequeños.</b>	Equipos pequeños.			
N/6	<b>Equipos pequeños.</b>	Equipos pequeños.			
N/7	<b>Equipos pequeños.</b>	Equipos pequeños.			
N/8	<b>Equipos</b>	Equipos			

---

pequeños.                      pequeños.

---

**Tabla #4 ¿De qué manera te evalúa el docente?**

Pruebas, Exámenes, Otros

N/ estudiantes	Respuestas	Ideas generales:	Categorías	Frecuencia	Memos
N/1	Examen.	Examen.	Examen.	4	La mayoría de los estudiantes expresan que la maestra les evalúa a través de exámenes, mientras que tres de ellos, expresan que les evalúa a través de pruebas escritas y no los consideran examen.
N/2	Pruebas.	Pruebas	Pruebas.	4	
N/3	Pruebas.	Pruebas			
N/4	Examen.	Examen.			
N/5	Examen.	Examen.			
N/6	Examen.	Examen.			
N/7	Pruebas.	Pruebas			
N/8	Pruebas.	Pruebas.	Pruebas.	4	

**Tabla #5 ¿Qué estrategias utiliza el docente en la clase de historia de Nicaragua?**

Mapas, Videos (Documentales), Dictados, Visitas a sitios históricos, Otras

N/ estudiantes	Respuestas	Ideas generales:	Categorías	Frecuencia	Memos
N/1	Mapas.	Mapa.	Plano.	4	Los estudiantes manifiestan que la docente utiliza mapas como estrategia para la debida explicación del contenido, dos de estos consideran que el dictado es lo que más utiliza la docente para desarrollar la clase, mientras que otros dos mencionan que la docente utiliza la explicación y videos documentales.
N/2	Dictados.	Dictado.	Transcripción.	2	
N/3	Mapas.	Mapa.			
N/4	Mapas.	Mapa.			
N/5	Explicaciones.	Aclaración.	Dilucidación.	1	

N/6	<b>Mapas.</b>	Mapa.		
N/7	<b>Dictados.</b>	Dictado.		
N/8	<b>Videos documentales</b>	Materiales audio visuales.	Tecnología.	1

**Tabla #6 ¿Cómo te gustaría que fuera impartida la clase de historia?**

N/estudiantes	Respuestas	Ideas generales:	Categorías	Frecuencia	Memos
N/1	Más dinámica.	Que sea más interactiva.			Los estudiantes manifiestan que la clase de historia debería ser de carácter activa participativa y que la que la docente utilice recursos tecnológicos con el fin de que la clase sea atractiva y motivadora.
N/2	Que explique y que presente videos.	Que utilice recursos tecnológicos.	Innovador.	2	
N/3	Que calme a los estudiantes necios.	Que tenga dominio de grupo.	Dominio de grupo.	1	
N/4	Que sea más divertida.	Que sea más interactiva.			
N5	No respondió.			1	
N/6	Con buenos profesores y que sean jóvenes.	Mayor preparación del docente.	Innovador.	1	
N/7	Que sea más divertida y dinámica.	Que sea más interactiva.	Dinámica.	3	
N/8	Que utilice videos en la clase de historia.	Que utilice recursos tecnológicos.			

**Tabla #7 ¿Cómo te gustaría que los organice el docente?**

<b>N/ estudiantes</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Ideas generales:</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Memos</b>
N/1	Que cada quien solo.	Individual.	Individual.	1	Los estudiantes consideran que deberían trabajar las asignaciones en el aula de clases de manera individual, los otros expresaron que es mejor trabajar en grupos.
N/2	En grupo.	Grupal.			
N/3	Individual.	Individual.	Individual.	1	
N/4	No respondió.				
N/5	En equipos grandes.	Grupal.	Grupal.	2	
N/6	No respondió.				
N/7	No respondió.			4	
N/8	No respondió.				

**Tabla #8 ¿Cómo gustaría que te evaluara el docente?**

<b>N/ estudiantes</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Ideas generales:</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Memos</b>
N/1	Con muchas guías.	Cuestionarios.	Preguntas.	1	Los estudiantes consideran que la docente debería evaluar a través de las tareas, haciendo revisión del cuaderno y unos a través de pruebas escritas.
N/2	Con pruebas.	Pruebas.	Prueba.	2	
N/3	Con pruebas.	Pruebas.			
N/4	Revisando el cuaderno.	Observación.	Examinar.	2	
N/5	Por medio de exposiciones.	Investigación.	Plenario.	1	

N/6	No respondió.		2
N/7	Revisando cuadernos.	Observación.	2
N/8	No respondió.		

## PRUEBA FINAL

**Tabla #1 Pregunta 1. Explica ¿Qué significa la palabra revolución?**

N/estudiantes	Respuestas	Ideas generales:	Categorías	Frecuencia	Memos
N/1	Es el levantamiento evidente y es provocada para dañar los sistemas, gubernamentales, políticos y económicos.	Inconformidades entre grupos sociales, con el objetivo de lograr un cambio radical en los sistemas políticos, sociales y económicos			En esta pregunta los estudiantes expresan que la revolución es un proceso de carácter reconstructivo, son inconformidades de grupos sociales con el objetivo de lograr un cambio radical en los sistemas social, político y económico, procurando la estabilidad social y que es una ideología de libertad.
N/2	Es un cambio social organizado masivo.	Es un proceso de reestructuración de forma planificada.			
N/3	Es un cambio social organizado para mejorar el ámbito de vida de las personas y para el pueblo.	Es un proceso de carácter reconstructivo con el objetivo de procurar la estabilidad social.	Restitución de derechos.	1	
N/4	La revolución sandinista que creían en la revolución.	Ideología de liberación.	Libertad.	1	

N5	Es un grupo de personas organizadas para luchar o trabajar mutuamente.	Sector de la población, compuestas por ideologías de cambios.	Unidad.	1
N/6	Es un movimiento político, social y económico.	Rebelión de masa populares	Levantamiento popular	3
N/7	Es un movimiento social que se da por tener una mejor vida, es decir, es un grupo de persona que se unen para derrotar a un grupo de personas los cuales están actuando mal.	Grupo de personas con visión de cambio y oposición a la manera de gobernar de ciertos representantes de una determinada sociedad.		
N/8	Es un sistema social y político,	Estructura organizada	Organización.	2

**Tabla #2 Pregunta 2. Observa la imagen ¿Explica las causas que provocaron los levantamientos de las masas populares en la revolución Sandinista?**



N/estudiantes	Respuestas	Ideas generales:	Categorías	Frecuencia	Memos
N/1	Bajas en los productos agrícolas, por la	Deflación de la producción agrícola y las			Los estudiantes en esta pregunta expresan que los levantamientos populares fueron

	desigualdad social ante la dictadura somocista.	diferencias social, política y económica del régimen.			causados por diferentes circunstancias, según estos por desigualdad social existente en la población, impulsado por el legado ideológico antiimperialista, con el fin de derrocar a un régimen.
<b>N/2</b>	Estaban luchando por la guerra, pero ellos son fuertes.	Grupo de la población conteniendo de manera continua.	Resistencia armada.	2	
<b>N/3</b>	Fueron por parte de los levantamientos de héroes como Sandino, Andrés castro.	Personajes destacados de la historia de la revolución sandinista.	Legado ideológico, Antiimperialismo.	1	
<b>N/4</b>	Se levantaron desde el palacio nacional, porque había contra.	Grupo organizado, para derrocar al régimen.			
<b>N5</b>	Por muertes, hambre en algunos lugares, muchas familias quedaron en la calle, pobreza en el país.	Grupo de personas marginadas.			
<b>N/6</b>	Por la desigualdad social, porque no se les hacía valer sus derechos como personas, pobreza.	Grupos de personas afectadas por la irregularidad gubernamental.			
<b>N/7</b>	La dictadura de Somoza, ya que él hacía mal al pueblo de Nicaragua, procuraban destituirlo para no continuar con la misma situación.	Descontento poblacional de la tiranía de ciertos gobernantes.			

N/8	Pobreza extrema, desigualdad social, injusticia.	Afectación económica, política y social de los sectores, más desprotegidos.	Desequilibrio social y pobreza.	5
-----	--	---	---------------------------------	---

**Tabla #3 Pregunta3. ¿Qué significa el color rojo y negro en la bandera del FSLN?**



N/estudiantes	Respuestas	Ideas generales:	Categorías	Frecuencia	Memos
N/1	Rojo: libertad y sangre. Negro: luto por todos los combatientes caídos.	Libertad y luto por héroes que perdieron la vida.	Independencia y luto.	1	En esta pregunta los estudiantes logran identificar directamente el significado de los colores representativos del pendón político manifestando que el color rojo significa sangre y el color negro muerte, cabe señalar que hay estudiantes quienes ampliaron sus conocimientos y respuestas de acuerdo a la pregunta y que el color rojo significa la sangre de los héroes y mártires caídos en los enfrentamientos de la época y que el color negro significa luto por los mismos.
N/2	El rojo significa sangre y el negro luto.	Sangre y duelo.	Sangre y duelo.	5	
N/3	No respondió.			1	
N/4	El rojo significa sangre y el negro muerte.	Sangre y duelo.			
N/5	Significa muerte y luto.	Duelo y tristeza.	Duelo y tristeza.	1	
N/6	El rojo significa sangre y el negro muerte.	Sangre y duelo.			

N/7	El color rojo significa la sangre de las personas muertas y el negro significa luto en las familias nicaragüenses.	Sangre y duelo.
N/8	El rojo significa sangre y el negro muerte.	Sangre y duelo.

**Tabla #4 Pregunta 4. Explica ¿Cómo era la situación en los sectores; laboral, educación y salud antes del triunfo de la revolución?**

N/estudiantes	Respuestas	Ideas generales:	Categorías	Frecuencia	Memos
N/1	La situación estaba deteriorada ya que Somoza estaba deteriorando los sectores económicos, laboral y de salud, ya que no daba ingresos.	Afectación de la Población en los diferentes sectores de una nación.	Crisis económica.	1	Los estudiantes en esta pregunta refieren sobre una crisis económica que atravesaba el país, así como las limitantes que existieron para los sectores empobrecidos, esto cuando se refieren a la privatización de la educación y salud, es decir la evidente desigualdad social, cabe mencionar que dos de los estudiantes no respondieron a la pregunta.
N/2	No respondió			2	
N/3	Los sectores no tenían adoquines, no había carreteras, no había escuelas, parques ni centros de salud.	Sectores de la población privatizadas de los bienes y servicios necesarios que demanda la ciudadanía.	Infraestructura vial.	1	
N/4	No respondió.				

<b>N5</b>	La mayoría de las personas se dedicaban a la agricultura, la educación era mejor, pero era privada, a la mayoría de las personas no se interesaban por la educación, a la salud pocos tenían acceso.	Grupos de individuos que se dedican a la labor del campo, además de no poseer los recursos económicos para estudiar ya que esta era, privatizada además del sector salud.	Privatización de los servicios básicos.	1
<b>N/6</b>	Había pobreza extrema, poca atención médica, muchos no estudiaban.	Sectores de la población careciendo de los servicios básicos y manifestando desinterés hacia la educación.	Desigualdad social.	2
<b>N/7</b>	Trabajaban en el campo, tenían que viajar para poder estudiar, fue mejor que la educación de ahora, salud: pocos tenían acceso a ser atendido solo los que tenían dinero podían ser atendidos.	Grupos de personas trabajadoras del campo, que luchan para mejorar las condiciones de vida, además de padecer de la falta de atención de los servicios elementales.	Agricultura, privatización de la educación, salud, clasismo.	1
<b>N/8</b>	La educación privada, puestos de trabajos limitados.	Desigualdad en los sectores más vulnerables.		

**Tabla #5 Pregunta 5. De acuerdo a las láminas presentadas, menciona los logros que se han conseguido con el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.**



<b>N/ estudiantes</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Ideas generales:</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Memos</b>
<b>N/1</b>	Más trabajo y ayuda a las familias.	Bienestar a las familias.	Beneficio integral.	1	En esta respuesta los estudiantes manifiestan que se han conseguido logros, a través de proyectos sociales, estos resaltan los bonos de patio solidarios y expresan que esto ha provisto fuentes de ingresos económicos y bienestar en las familias.
<b>N/2</b>	No respondió.			1	
<b>N/3</b>	Las personas están criando ganado, gallinas y cerdo para la venta o para consumo.	Reproducción de los beneficios otorgados	Aprovechamiento de los proyectos sociales.	1	
<b>N/4</b>	Bonos solidarios como el bono de patio.	Beneficios varios.			
<b>N/5</b>	Ha tenido muchos logros como: bonos solidarios, ayuda económica y territorial.	Restitución de derecho para los sectores vulnerables.			
<b>N/6</b>	Bonos solidarios para mejorar la calidad de vida de las personas, mejorar la economía.	Dignificación de ambientes familiares.			

N/7	Bono de patio, usura cero, entrega de bonos solidarios a bachilleres.	Distintos beneficios para sectores vulnerables.	Programas y proyectos sociales.	5
N/8	Bono solidario, ayudando a la población a desarrollar la actividad económica con más facilidad.	Ejecución de diferentes proyectos para el bienestar comunitario.		

**Tabla #6 Pregunta 6. Menciona y explica las acciones que ha implementado el gobierno de reconciliación y unidad nacional para erradicar la pobreza.**

N/	Respuestas	Ideas generales:	Categorías	Frecuencia	Memos
estudiantes					En esta pregunta los
N/1	Proporcionando trabajo mejorando la economía de las familias.  Fortaleciendo el emprendimiento en los habitantes.	Implementación de proyectos de carácter socio económicos	Ejecución de proyectos y programas sociales de gobierno.	5	estudiantes coinciden sobre los beneficios de la ejecución de diferentes programas y proyectos sociales en pro de los más necesitados con el objetivo de mejorar la calidad de vida, uno no respondió a la pregunta.
N/2	Beneficio económico, construcción de hogares para quienes no tienen.	Dignificación de ambientes familiares.	Restitución de derechos.	2	
N/3	Proporcionando láminas de zinc, casas, y proporcionando	Beneficios a través de distintos proyectos sociales.			

	granos básicos, arroz, frijoles, entre otros.	
<b>N/4</b>	Beneficio del bono de patio para las familias, para mejorar la economía.	Ejecución de proyectos sociales.
<b>N5</b>	Bonos solidarios, regalando terrenos a las personas más necesitadas.	Ejecución de proyectos y programas gubernamentales.
<b>N/6</b>	Bonos solidarios y bonos de patios para mejorar la economía.	Distintos beneficios para mejorar la calidad de vida.
<b>N/7</b>	No respondió.	1
<b>N/8</b>	Bonos solidarios, mejores oportunidades laborales, plan techo.	Implementación de programas y proyectos del gobierno de turno.

**Tabla #7 Pregunta 7. Menciona los cambios en los sectores; social, político y económico que trajo consigo la llegada al poder de los gobiernos neoliberales.**

<b>N/estudiantes</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Ideas generales:</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Memos</b>
<b>N/1</b>	La desigualdad social, resentimiento de la población en lo político, mala economía de las familias.	Inconformidad de grupos de personas.	Descontento social.	2	En esta pregunta los estudiantes respondieron que surgieron muchos cambios, nuevamente era visible la desigualdad social causado por los problemas económico que aquejaban a la economía de esa época, aunque algunos refieren que se ejecutaron
<b>N/2</b>	No respondió.			4	

<b>N/3</b>	Los proyectos de caminos y carreteras.	Ejecución de proyectos de infra estructura.	Progreso comunitario	1	proyectos de infraestructura, cabe señalar que cuatro estudiantes no respondieron a la pregunta.
<b>N/4</b>	No respondió.				
<b>N5</b>	Cambios sociales en los cuales no todas las personas poseían recursos económicos. Nicaragua estaba económicamente pobre y con demasiadas deudas.	Desigualdad social debido a los diferentes problemas económicos del país.	Diferencias sociales y económicas.	2	
<b>N/6</b>	Mejoro la salud y educación.	Progresos en los sectores básicos.		1	
<b>N/7</b>	No respondió.				
<b>N/8</b>	No respondió.				

**Desde tu punto de vista personal, responde las siguientes interrogantes**

**Tabla #1 Pregunta 1. Te ha gustado la forma en que fue impartida la clase de Historia por parte de los docentes. Si o no, ¿por qué?, justifica tu respuesta.**

<b>N/estudiantes</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Ideas generales:</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Memos</b>
<b>N/1</b>	Porque aprendí sobre la revolución de Nicaragua.	Fue muy interesante.	Clase interesante.	3	En esta pregunta los estudiantes respondieron que la clase fue interesante porque conocieron más de la historia del país, que la información compartida fue clara y precisa y sobretodo fue una clase dinámica.
<b>N/2</b>	Sí, porque todas clases que recibimos fueron muy bonitas, aprender lo que nos dieron en la hora de	Fue muy interesante.			

	clase.			
<b>N/3</b>	Sí, porque fue muy divertido.	Fue dinámico.	Clase interactiva.	3
<b>N/4</b>	Si. Porque el docente explico con paciencia y buena calidad.	Precisión de la información.	Información clara y precisa.	2
<b>N5</b>	Sí, porque explico cómo era Nicaragua antes y como es ahora.	Precisión de la información.		
<b>N/6</b>	Si, fue dinámico.	Fue dinámico.		
<b>N/7</b>	Si. Fue interesante porque aprendimos cosas nuevas.	Fue interesante.		
<b>N/8</b>	Sí, porque fueron alegres las dinámicas.	Fue dinámico.		

**Tabla #2 Pregunta 2. ¿Te gustaron las dinámicas realizadas por los docentes? ¿Cuál de estas te llamo la atención y por qué?**

<b>N/ estudiantes</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Ideas generales:</b>	<b>Categorías</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Memos</b>
<b>N/1</b>	Si porque intercambiamos respuesta sabiendo si estábamos en un error o no.	El método de caso. Por el intercambio de ideas.	Intercambio de ideas y punto de vista.	1	En esta pregunta los estudiantes expresaron que las dinámicas realizadas por los docentes fueron muy divertidas, donde aprendieron y pudieron compartir sus puntos de vistas, así también destacaron el dinamismo y forma de dar las clase por parte de los docentes.
<b>N/2</b>	Sí, porque son dinámicos y eso es lo bueno, porque aprendemos participando.	La escoba bailarina. Adquisición del conocimiento jugando.	Dinamismo.	4	

N/3	Sí, porque las dinámicas eran divertidas y entretenidas.	La dinámica cuchara, cuchillo y tenedor. Interactivas.		
N/4	Algunas me gustaron otras no.	Algunas interesantes.	Interesante.	1
N5	No respondió.			2
N/6	No respondió.			
N/7	Me gusto la dinámica de cuchara, cuchillo, tenedor, fue emocionante.	Dinámica cuchillo, cuchara, tenedor. Fue emocionante.		
N/8	Si. Porque los maestros eran jóvenes. Me gustó la dinámica de la escoba bailarina.	Dinámica la escoba bailarina. Dinamismo de los docentes.		

**Tabla #3 Pregunta 3. ¿Te ha gustado la estrategia método de caso? (En que te aporto) justifica tu respuesta.**

N/ estudiantes	Respuestas	Ideas generales:	Categorías	Frecuencia	Memos
N/1	Si porque, aprendimos	Si, por el compartir de las	Generar ideas e	2	

	compartiendo nuestras ideas.	ideas.	integración.	
<b>N/2</b>	Fue muy interesante.	Interesante.	Atractiva.	1
<b>N/3</b>	No respondió.	No respondió.		2
<b>N/4</b>	No respondió.			
<b>N5</b>	Si porque nos ayuda a investigar.	Conocimiento.		
<b>N/6</b>	Sí, porque expresamos nuestras ideas ante los demás.	Reproducción de ideas e interacción grupal.		2
<b>N/7</b>	Sí, porque aprendemos de las respuestas de los demás.	Socialización.		
<b>N/8</b>	Fue muy interesante porque aprendimos nuevas cosas, aprendimos sobre la historia del gobierno actual, y expresamos nuestras ideas con las preguntas que hizo el profesor.	Interesante por la adquisición de nuevos conocimientos, socialización e interacción entre el grupo.	Conocimiento y socialización.	2

### **Anexo C. Estudio de caso apoyado de la dinámica la escoba bailarina.**

**Nombre del estudio de caso:** Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional. (2007 a la actualidad) enfatizando la diferencia que existe entre los logros

obtenidos con el gobierno actual y los gobiernos anteriores con respecto a salud, educación, desarrollo económico.

Partiendo de lo observado en el video, así como lo leído y analizado del documento facilitado por el docente responde las siguientes interrogantes.

**Gobierno de reconciliación y unidad nacional (2007 a la actualidad) y los gobiernos neoliberales.**

El Modelo Cristiano, Socialista y Solidario es el modelo que ocupa el actual gobierno de reconciliación y unidad Nacional GRUN que inicio a emplearse en el año 2007. En este proceso se está transformando el modelo de sociedad neoliberal por el Modelo Cristiano, Socialista y Solidario del Poder Ciudadano, el cual se basa en valores cristianos, ideales socialistas y prácticas solidarias que guían la construcción de círculos virtuosos de desarrollo humano con la recuperación de valores, la restitución de derechos y el fortalecimiento de capacidades que han permitido ir superando los círculos vicios de pobreza y subdesarrollo y revertir para el 2009 el incremento de la pobreza observado entre 2001 y 2005, a pesar de la peor crisis del capitalismo mundial. Esto fue posible por el poder y la participación del pueblo organizado, y como resultado de esa recuperación de valores, apoyando los programas sociales y de capitalización de las familias productoras que han logrado fortalecer sus capacidades y aumentar su participación social y económica.

El modelo es solidario porque las políticas públicas y prácticas solidarias parten de la realidad de las familias nicaragüenses, sus necesidades, sus aspiraciones y su situación actual, así como el impacto de los procesos socioeconómicos y políticas públicas actuales y potenciales sobre las familias nicaragüenses, especialmente las más pobres. Esta solidaridad estructural se combina con solidaridad para toda familia víctima de desastres naturales, así como para todas las personas en situación de desamparo. También se manifiesta en la responsabilidad social compartida de toda la sociedad para el cuidado de la infraestructura económica y social del país, así como para todos los bienes públicos comunes.

El Frente Sandinista de Liberación Nacional a través del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) desarrolla el Modelo Cristiano, Socialista y Solidario, cuyo fundamento es la presencia de la Ética reflejada en la ejecución del Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH), como la clave de la sostenibilidad del modelo. Tiene como suprema aspiración humana erradicar la pobreza y conseguir la paz por la que se ha luchado históricamente y que se construye ahora, en la restitución de derechos del hombre y la mujer para satisfacer sus necesidades básicas (alimento, vestimenta, vivienda, salud, educación, descanso, seguridad), crear las condiciones para alcanzar una vida decorosa y digna, que conduzca a los nicaragüenses a alcanzar la mayor cima de felicidad, en el que el Estado tiene una responsabilidad y deber moral de prestar los servicios que aseguren ese bienestar anhelado.

El Modelo Cristiano, Socialista y Solidario del Poder Ciudadano del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional tiene como finalidad la supervivencia y realización de los seres humanos; como objetivo transformaciones estructurales para superar la exclusión y liberar el potencial de desarrollo humano de los excluidos históricamente, como los pobres, las mujeres, los jóvenes, los pueblos originarios, los afro descendientes, los discapacitados, entre otros. El criterio de éxito es el crecimiento económico con generación de trabajo y superación de la pobreza, la desigualdad, así como la eliminación del hambre. Esto es un proceso de cambio progresivo en la calidad de vida del ser humano. Dicho proceso deberá ser sostenible, utilizando a los recursos naturales con sabiduría y protegiendo el medio ambiente, para garantizar el bienestar de las generaciones futuras y la vida en la tierra.

El gobierno de Nicaragua desde el año 2007 se ha propuesto bajar los niveles de pobreza en el país por lo cual ha tomado o emprendido programas de desarrollo Sociales para mitigar los niveles pobreza como Hambre Cero o Bono Productivo, Usura Cero, Plan Techo, entre otros. Estos proyectos Sociales vienen a reafirmar los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH).

**Cuadro comparativo de los Programas implementados en los Gobiernos Neoliberales y Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, en cuanto a la educación.**

<b>Gobiernos Neoliberales</b>	<b>Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional</b>
-------------------------------	---

Programa	Logros	Programa	Logros
-Método ABC.  -Método Integral (mixto).  -Yo sí Puedo radio y TV.	En la educación de jóvenes y adulto en los periodos de <b>1990 hasta 2007</b> el índice de analfabetismo alcanzado fue de <b>20.70%</b> por ciento para una cantidad de <b>604,851</b> iletrados en el rango de 15 a 65 años de edad.  Educación Básica de Adultos (EBA)	-YO, si puedo  -YA, PUEDO LEER  -YO, PUEDO SEGUIR.	En la educación de adultos bajar el índice de iletrados al <b>3.56%</b> por ciento para una cantidad de <b>122,949</b> iletrados en solo 3 años <b>2007 al 2009</b> de la misma manera erradicando la autonomía y cobro a niños y jóvenes.  Implementación de nuevas metodologías Post- Alfabetización  Educación Básica de Adultos (EBA) estas metodologías están dirigidas a alcanzar el sexto grado y la batalla por el noveno grado.
<b>Secundaria</b>	Implementación de la autonomía escolar y privatización de la educación todo esto para que los centros educativos pudieran subsistir con sus propios recursos.	<b>Secundaria</b> -Secundaria a distancia.  -Continuidad Educativa Sandino II.  -III Ciclo Secundaria.  -IV Ciclo Secundaria.  -Bachillerato Aplicado.  -Bachillerato por madures.	Implementación del programa de Secundaria a Distancia dirigido a jóvenes y adultos que trabajan en el campo y la ciudad este funciona sábado y Domingo. Continuidad Educativa (Sandino II) Secundaria acelerada y va dirigida a adultos. III Ciclo de Secundaria. Comprende 1, 2, y 3 año de Secundaria y funciona en el campo. IV Ciclo de Secundaria Comprende 4, y 5 año de Secundaria y funciona en el campo. Bachillerato Aplicado formal y no formal, estos métodos van implementado a alcanzar todo la demanda Educativa de Adultos todo de forma gratuita.

### Logros significativos

1. La salud se ha restituido como derecho y mejorado su acceso y calidad, alcanzando altos indicadores, con ampliación y mejora en los diversos servicios, mejoras tecnológicas y con decenas de nuevos establecimientos, entre ellos 16 nuevos hospitales construidos como nunca antes en nuestra historia. Muchos extranjeros, incluidos estadounidenses, vienen atenderse su salud en Nicaragua.

2. El derecho de la educación pública se ha asegurado y fortalecido con más de 2.3 millones de estudiantes en todos los niveles, con mejora en la infraestructura educativa, la calidad y las condiciones para asegurar el acceso y la estadía con distintos programas sociales como la mochila y merienda escolar, el cumplimiento del 6% y el fortalecimiento de la educación técnica en el país. Muchos centroamericanos vienen a hacer estudios universitarios a Nicaragua.

3. Se ha avanzado en el derecho a la cultura y el deporte. Se han construido modernas instalaciones deportivas, culturales y de recreación, incluida la construcción de parques dignos y bonitos, y se ha desarrollado la promoción cultural popular y nacional.

### Modelo económico democrático

4. El derecho a la electricidad pasó de una cobertura del 52% en el país al 95%, dejando atrás las 8 o 10 horas de apagones que teníamos en la época neoliberal, duplicando la producción y cambiando la matriz energética, menos dependiente de bunker, creando la suficiente capacidad energética para el presente y futuro desarrollo de Nicaragua.

5. Nicaragua ha modernizado y ampliado la infraestructura productiva del país en calles, caminos, carreteras, puentes, puertos. Nicaragua tiene las mejores carreteras de la región y ha logrado la casi plena comunicación de las zonas productivas, incluida la comunicación con el Caribe; en este caso, con la carretera hasta Bluefields y la que próximamente se hará hacia Bilwi. Se duplicó en el país la cantidad de carreteras asfaltadas que en toda su historia había acumulado 2,000 km, y sólo en 12 años se construyeron 2,000 kilómetros más.

6. Se ha continuado con la democratización de la propiedad, asegurando miles de títulos de propiedad urbana y rural para las familias nicaragüenses, incluida la propiedad de los pueblos y comunidades de la Costa Caribe nicaragüense; no solo ha estabilizado la propiedad de los grandes propietarios, sino de la mayoría del pueblo, de los trabajadores, campesinos y pueblos originarios.

7. Se ha impulsado un modelo económico democrático, en el que se ha incluido a los micros, pequeños y medianos productores del campo y la ciudad, sobre los cuales recae el 70% del empleo y del mercado interno del país, destacando programas como el Productivo Alimentario y Usura Cero que en conjunto tienen más de 250 mil protagonistas. Estos programas tienen un componente económico con el objetivo de capitalizar a estas familias en contra de la tendencia del sistema neoliberal, cuyo objetivo es empobrecer a las mayorías.

8. Se ha avanzado de manera significativa en el protagonismo económico de las mujeres (a través de dichos programas socio productivos) y también su protagonismo político en las instituciones públicas, que ha ubicado a Nicaragua en el quinto lugar por la equidad política de género en el mundo.

#### **Ideales socialistas y prácticas solidarias**

9. Junto a ello se impulsan decenas de programas sociales dirigidos a los niños, jóvenes, adolescentes, mujeres y familia, que ha permitido su protección y desarrollo, y contribuido a asegurar más inclusión y reducción de la pobreza.

10. Nicaragua es el principal valladar del narcotráfico y crimen de la Región, que no ha permitido su posicionamiento en el territorio de la delincuencia transnacional, da garantía de un alto nivel de seguridad para la sociedad.

11. Hemos avanzado de manera importante en la creación de un sistema de protección frente a los desastres, que ha permitido construir una sociedad bastante segura frente a eventos como inundaciones, sismos, incendios, erupciones volcánicas, etc., con lo que se protege a las familias, incluido el asegurarle viviendas en caso de las familias afectadas, y otros tipos de protección.

12. Nicaragua se ha destacado por su protagonismo internacional, siendo reconocida por su modelo de desarrollo y logrando ampliar significativamente las relaciones económicas y políticas internacionales, asegurando una eficiente gestión de recursos para nuestro desarrollo, y defendiendo sus posiciones de principios en el continente y en mundo por un orden internacional justo, multilateral y pacífico; y en la región, trabajando por hacer avanzar la unidad centroamericana, latinoamericana y caribeña.

1. ¿Qué es restitución de derecho?

2. ¿Cuál crees que es el objetivo de la restitución de derechos?

3. ¿Qué programas ha impulsado el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional para erradicar la pobreza?

4. ¿Qué proyectos está impulsando el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional para disminuir la pobreza?

5. ¿Qué cambios he observado que se han logrado con el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional en tu comunidad, municipio o departamento?
6. ¿Qué sectores han sido beneficiados con la administración del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional?
7. ¿Qué beneficios se han obtenido en la educación nicaragüense con el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional?
8. ¿Qué beneficios ha recibido tu centro de estudio?
9. ¿Cuáles leyes se han aprobado con la administración del Gobierno de turno?
10. Menciona la diferencia que existe entre los logros obtenidos con el gobierno actual y los gobiernos anteriores con respecto a salud, educación, desarrollo económico.



**“Dinámica la escoba bailarina”**

**Rubrica para valorar a los estudiantes en el desarrollo del estudio de caso abordado.**

Centro educativo: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ sección: \_\_\_\_\_

<b>Habilidad del pensamiento crítico del estudiante.</b>	<b>Nivel de valoración.</b>		
	<b>Alto.</b>	<b>Medio.</b>	<b>Bajo.</b>
<b>Interpretación.</b>	Demuestra comprensión total de los eventos del caso sobre el periodo de Gobierno Neoliberal y Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.	Muestra comprensión parcial de los eventos del caso sobre el periodo de Gobierno Neoliberal y Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.	No comprende los eventos del caso sobre el periodo de Gobierno Neoliberal y el GRUN
<b>Análisis.</b>	Es capaz de usar la lógica y el pensamiento crítico para comprender las diferencias entre los gobiernos neoliberales y el GRUN en los distintos sectores.	Usa parcialmente la lógica y el pensamiento crítico para comprender las diferencias entre los gobiernos neoliberales y el GRUN en los distintos sectores.	No utiliza la lógica ni el pensamiento crítico para comprender las diferencias entre los gobiernos neoliberales y el GRUN en los diferentes sectores.
<b>Evaluación.</b>	Es capaz de emitir juicio sobre el caso planteado, periodo de gobierno neoliberal y el GRUN	Usa parcialmente razonamiento deductivo sobre el caso planteado, periodo de gobierno neoliberal y el GRUN	No es capaz de emitir juicios acorde al caso planteado periodo de gobierno neoliberal y el GRUN

**Anexo D. Rubrica sobre la estrategia método del caso**

<b>Valoración/criterio</b>	<b>Supera los aprendizajes requeridos. 5-0</b>	<b>Domina los aprendizajes. 3-0</b>	<b>Está próximo a alcanzar los aprendizajes 2-0</b>	<b>No alcanza los aprendizajes. 1-0</b>
<b>Introducción</b>	Establece la situación presentada en el caso, englobando a la idea principal.	Establece la situación planteada en el caso, engloba de manera parcial la idea principal.	La situación planteada es algo confusa y no establece la idea principal.	No se planteó la idea ni se establece la problemática.
<b>Desarrollo</b>	Está compuesta por párrafos integrados de ideas secundarias y las secundarias apoyan, explican o proveen de mayor información a la idea principal.	Las ideas principales explican de manera proveente de manera parcial, no total, información a la idea principal.	Las ideas principales no son claras.	No hay evidencia de que haya secuencia de análisis organizado y argumentado.
<b>Redacción</b>	La redacción de las ideas claras lógicas y secuenciadas.	Las ideas son claras pero presenta de uno a dos errores en la secuencia	La redacción no tiene secuencia lógica salta de una idea a otra.	La redacción es confusa y no hay lógica en las ideas.
<b>Propuesta de solución</b>	Esta sección expresa en forma breve los aspectos, factores, elementos y/o características que se plantean para dar solución. Deben dar respuestas estrictas a las preguntas planteadas en el caso.	Los elementos que se plantean para dar solución, dan respuesta de manera parcial al problema. Además la explicación es extensa.	La explicación es extensa, no es clara y no dan respuesta a la problemática.	No existe propuesta de solución al caso

## ANEXO “D”

Estudiantes realizando la prueba diagnóstica. Ilustraciones 1



Aplicación de la estrategia “El método de caso” ilustraciones 2



Aplicación de la prueba final. Ilustraciones 3



### **Anexos 3. Planificación de unidad didáctica**

#### **Planificación de la unidad:**

**Grado:** 7mo

**Asignatura:** Historia de Nicaragua.

**N° y Nombre de la Unidad:** X Unidad Nicaragua de 1979 a la actualidad.

**Tiempo:** 6

<b>Ejes transversales.</b>	<b>Componentes.</b>	<b>Competencias de grado.</b>
Identidad Nacional.	Interculturalidad.	Analiza los hechos y acontecimientos históricos, geográficos, socio – económicos, políticos, científicos y culturales (1979- 2018.) que han influido en el desarrollo de la sociedad para el fortalecimiento de la identidad nacional.

CL	HRS.	Indicador de logro	Contenido	Recursos	
				Pág. texto	Pág. guía.
1		1. Analiza las características políticas, económicas, sociales y culturales de la Revolución Popular Sandinista.	1. Características de la Revolución Popular Sandinista. (1979-1990)	Libros de texto	
1		2. Fundamenta la importancia de la autonomía de la Región del Caribe.	2. Autonomía de la Región del Caribe.	Ciencias Sociales 7mo grado.	
1		3. Relaciona las características políticas, económicas, sociales y culturales de los gobiernos neoliberales.	3. Características de los gobiernos neo liberales en Nicaragua. (1990-2006).	Pizarra, marcadores, paleógrafo.	
1		4. Relaciona las características políticas, económicas, sociales y culturales del gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (2007 - 2018)	4. Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional. (2007 a la actualidad).	Data show.	
				Material audio visual (videos).	
				Escoba, hojas de colores, sellador.	

## **Descripción de la unidad**

La unidad X, se fortalece la identidad nacional personal, personal, cultural y nacional de esta forma se propicia el desarrollo de las capacidades comunicativas y el desarrollo de competencias para el aprendizaje autónomo y las actitudes positivas hacia la diversidad cultural y las distintas manifestaciones artísticas en especial las que contribuyen el patrimonio cultural tangible e intangible de nuestro país y la formación de valores mediante el conocimiento e interpretación de nuestra historia.

En el estudio de las ciencias sociales desarrolla en las y los estudiantes habilidades, capacidades así como actitudes para afrontar las diversas situaciones de la vida diaria; las ciencias sociales forman personas críticas, reflexivas y comprometidas con el desarrollo socioeconómico, político y cultural.

El enfoque de esta unidad es la enseñanza de la historia ya que esta permitirá el estudio analítico, interpretativo y comparativo de los procesos de cambios que han acontecido en tiempo y espacio en el desarrollo de las sociedades, contribuyendo a la comprensión, el respeto, tolerancia y solidaridad hacia las características culturales e idiosincrasia de los pueblos, que forman la identidad nacional, a nivel local, nacional e interpersonal donde los estudiantes construyan conocimientos a partir de la investigación, análisis e interpretación de hechos y acontecimientos destacando el papel de grandes personalidades en defensa de la justicia, solidaridad, paz, progreso y bienestar de la humanidad aprovechando los avances científicos-tecnológicos de la comunicación.

## **Contenidos a desarrollar**

**Contenido 1:** En este contenido se pretende abordar las características del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (2007 a la actualidad) y que los estudiantes puedan comprender y Analizar las características políticas, económicas, sociales y culturales de la Revolución Popular Sandinista., para fortalecer y contribuir a la construcción del aprendizaje de cada uno.

**Contenido 2:** De igual manera en este contenido se abordará la Autonomía de la región del caribe de Nicaragua, destacando la importancia de este acontecimiento que trajo consigo un cambio radical a la población Caribeña, para que los estudiantes emitan juicio crítico y reflexivo sobre el antes y después de este proceso.

**Contenido 3:** En este contenido se pretende que los estudiantes conozcan las Características de los gobiernos neo liberales en Nicaragua. (1990-2006) y los acontecimientos que más sobresalieron y que marcaron la historia de nuestro país. Además de enriquecer y fortalecer los conocimientos de los estudiantes.

**Contenido 4:** Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional. (2007 a la actualidad) En este contenido se abordará los cambios significativos y visibles que se han obtenido con el periodo de gobierno antes citado, destacando la labor con que ha actuado el mismo desde tiempo atrás y como ha venido transformando e implementando nuevas políticas de desarrollo en pro de los más desposeídos

## **Actividades de aprendizaje sugeridas**

**Sesión 1:** Para despuntar en esta sesión se iniciara aplicando una prueba diagnóstica sobre la X Unidad Nicaragua de 1979 a la actualidad para identificar los pre-saberes de los estudiantes, posterior se realizan preguntas exploratorias sobre el nuevo contenido Características de la Revolución Popular Sandinista. (1979-1990) el cual será abordado en la misma sesión, Mediante la dinámica “El tesoro escondido” que consiste en buscar debajo del pupitre preguntas en base al contenido que se está abordando.

**Sesión 2:** En contraste al contenido anterior se realizará preguntas de retroalimentación del mismo mediante la dinámica la caja sorpresa; esta consiste en hacer pasar una caja pequeña la cual contiene preguntas directas, luego preguntas exploratorias directas de acuerdo al contenido a desarrollar, donde se tomara las ideas planteadas por los estudiantes para realizar un consolidado general, mediante la dinámica el Repollo caliente; esta consiste plasmar preguntas sobre el contenido y se forma una pelota de papel.

**Sesión 3:** Seguidamente en este contenido se apoyara del técnicas el lapiza hablante para retroalimentar el contenido anterior; esta consiste en hacer circular un marcador por los estudiantes, mientras el docente emite el sonido (golpe en la pizarra) seguido de la dinámica “Cuchara, Cuchillo, Tenedor” para constatar los conocimientos adquiridos esta consiste en Cuchara: los estudiantes están de pie, cuchillo: los estudiantes deben sentarse, Cuchillo: los estudiantes se deben cambiar lugar, el estudiante que se equivoque o no se mueva del lugar se le harán preguntas.

**Sesión 4:** En esta sesión a través de la técnica la escoba bailarina que consiste en pasar una escoba por cada estudiante a ritmo de música, esta contiene varias preguntas adheridas de acuerdo al tema en estudio, para retroalimentar el contenido anterior, se realizara la presentación de video haciendo uso de data show, este aborda el triunfo del gobierno de reconciliación y unidad nacional del 2017 hasta la actualidad que lleva por título 13 años de buen gobierno sandinista en Nicaragua libre con una duración de 10 min 24 s.

**Actividades de evaluación sugeridas:**

Valorar en los estudiantes la habilidad para identificar las principales características de la Revolución Popular Sandinista a través de la dinámica activa participativa “Enano Gigante”.

Constatar en los estudiantes la habilidad de argumento sobre la relevancia de este proceso en la historia de nuestro país a través de la dinámica activa participativa “el repollo caliente”.

Verificar en los estudiantes la habilidad para relacionar las características políticas, económicas, sociales y culturales de los gobiernos neoliberales mediante la dinámica “Cuchara, Cuchillo, Tenedor”

Aplicación de prueba final la cual contiene preguntas directas acerca de los contenidos abordados en este proceso de interacción; docentes y estudiantes con el objetivo de conocer y constatar los conocimiento/ aprendizaje significativo que obtuvieron los estudiantes del mismo.

**Fuentes y recursos complementarios:**

Libros de texto Ciencias Sociales 7mo grado. Pizarra, marcadores, papel grafo. Data show. Material audio visual (videos).

<https://you.be/MP91N-rAUf0> hojas de colores, sellador,



**Programa educativo, merienda escolar.**



**Salud gratuita.**



**Construcción de centros recreativos.**



**Inversión en infraestructuras.**



**Inversión en infraestructuras.**



**Apoyo a micros y medianas empresas.**



**Fomentando las medidas de higiene en los niños. Docentes en EPI.**



**Inversión en infraestructura.**



**Celebracion del triunfo de la R.P.S**



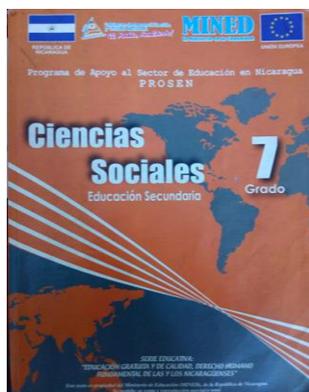
**Bono de patio.**



**Bono de patio.**



**Bono de patio.**



**Libro de texto.**

## Primera sesión - maestro-estudiante

### Datos generales

**Disciplina:** Ciencias Sociales.

**Asignatura:** Historia.

**N° y Nombre de la unidad:** X unidad: Nicaragua de 1979 a la actualidad.

**Indicador de logro:** Analiza las características políticas, económicas, sociales y culturales de la Revolución Popular Sandinista.

**Contenido:** Características de la Revolución Popular Sandinista. (1979-1990)

<b>Guía del docente</b>	<b>Guía del estudiante</b>
<b>Función didáctica #1</b>  <b>Actividades de inicio</b>  Saludo inicial  Verificar el orden y aseo del aula de clase  Pasar asistencia	<b>Función didáctica #1</b>  Presto atención a las orientaciones de los docentes  1. Me preparo para la realización de una prueba diagnóstica para conocer sobre los contenidos a abordar sobre el proceso revolucionario de la historia de Nicaragua.  <b>Prueba diagnóstica</b> <b>Centro educativo:</b> Instituto Juan segundo Alemán Barbosa.  <b>Grado:                      Turno:                      Fecha:</b> <b>Estimado estudiante te presento esta prueba diagnóstica con el objetivo de conocer tus</b>

Presentación por parte de los docentes.

Aplicación de la prueba diagnóstica para conocer los conocimientos previos que poseen los estudiantes sobre el proceso revolucionario de la historia de Nicaragua. (20min).

### **Función didáctica #2 Actividades de desarrollo.**

#### **Introdutoria sobre la nueva unidad : características del procesos revolucionario**

Resaltando aspectos importantes sobre los sucesos más relevantes ocurridos durante esta época trascendental que marcaron la historia de nuestro país. (10 min).

Mediante la dinámica “El tesoro escondido” que consiste en buscar debajo del pupitre preguntas en base al contenido que se está abordando, los alumnos responderán las actividades a realizar en grupos de 3 estudiantes.

### **Función didáctica #3 Actividades de culminación. (10min)**

Conteste las siguientes actividades

conocimientos previos en cuanto al contenido Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional 1979 en la actualidad, el cual no tendrá valor sumativo, se aclara que esta prueba es única y exclusivamente por requerimientos educativos. De ante mano agradezco tu colaboración.

#### **Cuestionario**

1. ¿Según tus conocimientos qué significa la palabra revolución? Explica.
2. Reflexiona de acuerdo a la imagen ¿A qué crees que se debió el levantamiento de las masas populares en la revolución Sandinista?



3. ¿Qué crees que significa el color rojo y negro en la bandera de FSLN?
4. ¿Te han contado como era la situación en los sectores; laboral, educación y salud antes de la revolución?
5. De acuerdo a la lámina presentada, comenta que logros se han conseguido con el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.



6. ¿Qué acciones ha implementado el gobierno de reconciliación y unidad nacional para erradicar la pobreza?
7. ¿Podrías mencionar los cambios en los sectores; social, político y económico que trajo consigo la llegada al poder de los gobiernos neoliberales?

<p>¿Cuáles fueron las causas que provocaron este proceso llamado revolución en Nicaragua?</p> <p>¿Por qué se le conoce a este movimiento como sandinista?</p> <p>¿Menciona algunos acontecimientos que surgieron en este proceso?</p> <p><b>Tarea:</b> Elabore un breve resumen sobre el legado patriótico de esa gran Azaña y el por qué se considera importante e inolvidable.</p> <p>Investiga en que consiste la autonomía.</p> <p><b>Evaluación</b></p> <p>Valorar en los estudiantes la habilidad para identificar las principales características de la Revolución Popular Sandinista a través de la dinámica activa participativa el repollo caliente.</p> <p><b>RECURSOS UTILIZADOS:</b></p> <p>Prueba diagnóstica.</p> <p>Marcadores, Hojas de block y de colores.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Segunda parte aspectos metodológicos</b></p> <p><b>1. Encierre en un círculo la respuesta correcta ¿Cómo consideras que es la asignatura de historia de Nicaragua?</b></p> <p>A. Aburrida</p> <p>B. Dinámica</p> <p>C. Interesante</p> <p>D. otros</p> <p><b>2. En la clase de historia ¿Cuáles de estas actividades realiza el profesor?</b></p> <p>Análisis de mapas</p> <p>Líneas de Tiempo</p> <p>Exposiciones</p> <p>Debates</p> <p>Estudios de casos</p> <p>Otros</p> <p><b>3. ¿Cómo organiza el docente a los estudiantes durante el desarrollo de la clase de historia de Nicaragua?</b></p> <p>Parejas</p> <p>Equipos pequeños</p> <p>Equipos grandes</p> <p>Individuales</p> <p><b>4. ¿De qué manera te evalúa el docente?</b></p>
--	--

Pruebas

Exámenes

Otros

**5. ¿Qué estrategias utiliza el docente en la clase de historia de Nicaragua?**

Mapas

Videos (Documentales)

Dictados

Visitas a sitios históricos

Otras

**Según tu opinión: ¿Cómo te gustaría que fuera impartida la clase de historia?**

**¿Cómo te gustaría que los organice el docente?**

**¿Cómo gustaría que te evaluara el docente?**

**Función didáctica #2**

Escucho atentamente las explicaciones de los docentes, sobre el contenido características del procesos revolucionario

Participo de manera activa participativa de la dinámica la rana lengua larga; que consiste en jalar la lengua de la rana, la cual contiene preguntas en base al contenido que se está abordando.

**Función didáctica #3**

Participo de manera activa en grupos de 3 estudiantes, las preguntas sugeridas.

Escribo ¿Cuáles fueron las causas que provocaron este proceso llamado revolución en Nicaragua?

Menciono ¿Por qué se le conoce a este movimiento como sandinista?

Menciono algunos acontecimientos que surgieron en este proceso.

Explico el legado patriótico de esa gran Azaña

**Tarea:** Elaboro un breve resumen sobre el legado patriótico de esa gran Azaña y el por qué se considera importante e inolvidable.

## Segunda sección de clase

### Datos generales

**Disciplina:** Ciencias Sociales.

**Asignatura:** Historia.

**N° y Nombre de la unidad:** X unidad: Nicaragua de 1979 a la actualidad.

**Indicador de logro:** Fundamenta la importancia de la autonomía de la región del caribe de Nicaragua.

**Contenido:** Autonomía de la región del caribe de Nicaragua.

<b>Guía del docente.</b>	<b>Guía del estudiante.</b>
<p data-bbox="176 938 470 971"><b>Función didáctica #1</b></p> <p data-bbox="176 1008 470 1040"><b>Actividades iniciales</b></p> <p data-bbox="176 1078 373 1110">Saludo inicial.</p> <p data-bbox="176 1148 730 1180">Verificar el orden y aseo del aula de clase.</p> <p data-bbox="176 1218 583 1250">Pasar asistencia, revisar tareas.</p> <p data-bbox="176 1287 653 1320">Oración realizada por un estudiante.</p> <p data-bbox="176 1357 1020 1390">Retroalimentación del tema anterior mediante la dinámica la caja</p>	<p data-bbox="1094 938 1388 971"><b>Función didáctica #1</b></p> <p data-bbox="1094 1008 1850 1081"><b>Participo de forma voluntaria en la conducción en una oración al altísimo.</b></p> <p data-bbox="1094 1118 1906 1235">De manera grupal de tres estudiantes, respondo las siguientes preguntas que se llevaran a cabo mediante la dinámica “la caja sorpresa”</p> <p data-bbox="1094 1273 1850 1346">1. ¿Cuáles fueron las causas que provocaron la revolución sandinista en Nicaragua?</p>

sorpresa que consiste en preguntas sorpresas que estarán dentro de la caja estas están enumerada y acordes al contenido anterior.

1. ¿Qué es revolución?

2. Menciona cuáles fueron las causas que provocaron la revolución en Nicaragua

3. ¿Por qué se le conoce como movimiento sandinista?

4. Menciona algunos sucesos que acontecieron en esta época.

- exploración de conocimientos previos sobre el contenido a estudiar mediante preguntas directas.

1. que entiendes por autonomía.

2. porque crees que nuestro país es considerado multiétnico y multicultural.

3. el docente consolida la información abordada con los y las estudiantes.

### **Función didáctica #2 Actividades de desarrollo**

- Proporcionar documento en donde se plantea y se evidencia las características, causas y consecuencias de la autonomía de la región del caribe de Nicaragua así como su importancia.
- Orientar que la realización de las actividades se realizaran en grupo de 3 estudiantes, mediante la lectura y análisis del

2. ¿Qué es revolución?

3. ¿Por qué se le conoce movimiento popular sandinista?

4. Menciona algunos sucesos que se dieron en esta época

- según mis conocimientos respondo las siguientes preguntas

1. que entiendo por autonomía.

2. ¿Que entiendo por multicultural?

3. ¿Por qué creo que nuestro es multicultural?

### **Función didáctica #2**

Organizados documento donde se evidencian las características, causas, consecuencias de la autonomía de la región del caribe nicaragüense.

Me apoyo del documento para responder lo orientado por el docente

1. Describo las características físicas de la región caribe nicaragüense

2. Describo en qué fecha y como se llevó a cabo este proceso

documento proporcionado.

1. Describe las características geográficas de la región del caribe nicaragüense.
2. Describe en qué fecha y como se llevó a cabo este proceso de autonomía.
4. Define en que consistió la autonomía de esta región de nuestro país.
5. Elabora un cuadro “T” con las causas y consecuencias que provocaron la autonomía de la costa caribe Nicaragüense.

### **Función didáctica #3 Actividades de culminación**

Responde las siguientes actividades poniendo en práctica el respeto a la opinión de los demás estudiantes

- A través de la dinámica “el repollo caliente” explica de manera grupal las interrogantes que contiene cada hoja del repollo.

1. Explica las causas que dieron origen al proceso de autonomía de la costa caribe nicaragüense.
2. explica el medio geográfico de este territorio de nuestro país.
3. Explica que consecuencias se derivaron de este proceso.

**Tarea:** Investiga quienes fueron los gobiernos neoliberal en la historia de Nicaragua y menciona algunas de las acciones positivas y

de autonomía.

3. Defino en que consiste la autonomía.
4. Describo las causas y consecuencias que provocaron la autonomía de la costa caribe nicaragüense.

### **Función didáctica #3**

Pongo en práctica los valores como el respeto y tolerancia a las opiniones y argumentos de mis compañeros y docente.

1. Participo de la dinámica el lápiz hablante para responder de manera grupal.

1. Explico las causas que dieron origen al proceso de autonomía en la costa caribe nicaragüense.
2. Explico el medio geográfico de este territorio de nuestro país.
3. Explico que consecuencias se derivaron de este proceso.

**Tarea:** Investigo quienes fueron los gobiernos neoliberal en la historia de Nicaragua y menciono algunas de las acciones positivas y negativas que se realizaron en esa época por parte de los mismo.

negativas que se realizaron en esa época por parte de los mismo.

**Evaluación:** Constatar en los estudiantes la habilidad de argumento sobre la relevancia de este proceso en la historia de nuestro país a través de la dinámica activa participativa “el repollo caliente”.

**Recursos utilizados:**

Caja de cartón pequeña, paleógrafo,  
marcadores, hojas de colores, hojas de block,

Documento impreso con las características, causas y consecuencias de la autonomía de la región de la región del caribe de Nicaragua.

**Tercera sesión de clase.**

**Datos generales**

**Disciplina:** Ciencias Sociales.

**Asignatura:** Historia.

**N° y Nombre de la unidad:** X unidad: Nicaragua de 1979 a la actualidad.

**Indicador de logro:** Relaciona las características políticas, económicas, sociales y culturales de los gobiernos neoliberales.

**Contenido:** Características de los gobiernos neo liberales en Nicaragua. (1990-2006)

Guía del docente.	Guía del estudiante.
<p><b>Función didáctica #1 Actividades iniciales</b></p> <p>Saludo inicial.</p> <p>Verificar el orden y aseo del aula de clase.</p> <p>Pasar asistencia, revisar tarea asignada en la clase anterior</p> <p>Oración realizada por un estudiante.</p> <p>Retroalimentación del tema anterior mediante la dinámica “el lápiz hablante” que consiste en pasar el marcador de alumno en alumno</p>	<p><b>Función didáctica #1</b></p> <p>Me preparo para realizar la oración.</p> <p>Mediante la dinámica el lápiz hablante participo y contesto las siguientes preguntas planteadas por el docente para retroalimentar la clase anterior.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Qué es autonomía?</li><li>2. ¿Qué es multiculturalidad?</li></ol>

para responder preguntas directas en base al contenido anterior.

1. ¿Qué es autonomía?
2. ¿Qué es multiculturalidad?
3. ¿Por qué nuestro país es considerado multiétnico y multicultural?
4. ¿cuál fue la importancia de la autonomía de la costa caribe nicaragüense?

### **Función didáctica #2 Actividades de desarrollo**

Orientar el uso del libro de texto de ciencias sociales de séptimo grado en la página 135 en donde se evidencia la información sobre las características de los gobiernos neo liberales en Nicaragua en el periodo comprendido de 1990 y 2006.

Lee y analiza el texto antes citado y trabaja en pareja.

1. Menciona las características de los gobiernos neo liberales.
2. De acuerdo al texto mencione los distintos avances que se lograron en esta época.
3. Menciona como era la situación laboral, económica, social, en el ámbito de salud y educación en esta época.

### **Función didáctica #3 Actividades de culminación**

3. ¿Por qué nuestro país es considerado multiétnico y multicultural?

4. ¿cuál fue la importancia de la autonomía de la costa caribe nicaragüense?

### **Función didáctica #2**

La docente nos orientara el uso del libro de texto de ciencias sociales de séptimo grado en la página 135 en donde encontraremos la información sobre las características de los gobiernos neo liberales en Nicaragua en el periodo comprendido de 1990 y 2006.

Leemos y analizamos el texto antes citado y trabajaran en pareja.

1. Menciono las características de los gobiernos neo liberales.
2. De acuerdo al texto menciono los distintos avances que se lograron en esta época.
3. Menciono como era la situación laboral, económica, social,

Mediante la dinámica “cuchara, cuchillo, tenedor” la cual consiste: cuchara; estar sentado, tenedor; de pie y cuchillo cambiarse de lugar, el estudiante que se equivoque, se le asigna una pregunta que deberá ser respondida al instante, con la finalidad de reafirmar el contenido abordado.

1. Explica que avances se dieron en esta época de los gobiernos neo liberales.
2. ¿Qué políticas económicas implemento el gobierno neoliberal durante esa época?
3. Explica con tus propias palabras que es el neoliberalismo y cita un ejemplo.

**Tarea:**

1. Investiga sobre: los diferentes programas y proyectos de carácter social, impulsados por el gobierno de reconciliación y unidad nacional.
2. Estudiar lo investigado para participar en un conversatorio el próximo día de clase.

**Evaluación:** Verificar en los estudiantes la habilidad para relacionar las características políticas, económicas, sociales y culturales de los gobiernos neoliberales mediante la dinámica “cuchara, cuchillo, tenedor”

en el ámbito de salud y educación en esta época.

**Función didáctica #3**

Pongo en práctica valores como: la tolerancia, compañerismo y respeto hacia mis compañeros y docentes al momento de argumentar mi opinión sobre el contenido abordado.

Participo de la dinámica la escoba bailarina; la cual consiste en hacer circular una escoba la cual tendrá varias preguntas, para la reafirmación del contenido abordado.

1. Explico que avances se dieron en esta época de los gobiernos neo liberales.
2. Menciono las políticas económicas implementadas por los el gobierno neoliberal durante esa época.
3. Explico con mis propias palabras que es el neoliberalismo y cito un ejemplo.

**Tarea:**

1. Investigo sobre: los diferentes programas y proyectos de carácter social, impulsados por el gobierno de reconciliación y unidad nacional.
2. Me preparo para participar en un conversatorio el próximo

<b>Recursos utilizados:</b>  Libro de texto de ciencias sociales de séptimo grado en la página 135. Marcadores,	día de clase.
---	---------------

**Cuarta Sesión de clase.**

**Datos generales**

**Disciplina:** Ciencias Sociales.

**Asignatura:** Historia.

**N° y Nombre de la unidad:** X unidad: Nicaragua de 1979 a la actualidad.

**Indicador de logro:** Relaciona las características políticas, económicas, sociales y culturales del gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (2007 - 2018)

**Contenido:** Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional. (2007 a la actualidad)

<b>Guía del docente.</b>	<b>Guía del estudiante.</b>
<b>Función didáctica #1 Actividades iniciales</b>  Saludo inicial.	<b>Función didáctica #1</b>  Me preparo para realizar la oración.

<p>Verificar el orden y aseo del aula de clase.</p> <p>Pasar asistencia.</p> <p>Oración realizada por un estudiante.</p> <p>A través de la dinámica enano gigante, retroalimentar la clase anterior, la cual consiste en (gigante) ponerse en pie y (enano) sentarse.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué es el neoliberalismo?</li> <li>2. Menciona los avances que se dieron durante la época de los gobiernos neoliberales.</li> <li>3. Menciona la situación laboral, económica, social, salud y educación durante los gobiernos neoliberales.</li> </ol> <p><b>Función didáctica #2 Actividades de desarrollo</b></p> <p>Presentación de video haciendo uso de data show, <a href="https://you.be/MP91N-rAUf0">https://you.be/MP91N-rAUf0</a> donde se aborda el triunfo del gobierno de reconciliación y unidad nacional del 2017 hasta la actualidad que lleva por título 13 años de buen gobierno sandinista en Nicaragua libre con una duración de 10 min 24 s.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ubicar de manera ordenada a los estudiantes en semicírculo.</li> <li>- Haciendo uso de la estrategia el método de caso</li> </ul>	<p>Participo de la dinámica “enano, gigante” y respondo las preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Respondo que es el neoliberalismo</li> <li>2. menciono los avances que se dieron en los que se dieron en la época de los gobiernos neoliberales.</li> <li>3. Menciono la situación laboral, económicos, social, salud y educación de los gobiernos neoliberales.</li> </ol> <p><b>Función didáctica #2</b></p> <p>Me preparo para observar y analizar video proporcionado por el docente, donde se aborda el triunfo del gobierno de reconciliación y unidad nacional del 2017 hasta la actualidad que lleva por título 13 años de buen gobierno sandinista en Nicaragua libre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En orden y levantando mi pupitre, me ubico en semicírculo.</li> <li>- me preparo para participar del conversatorio de un estudio de caso sobre el tema asignado como tarea en la clase anterior, apoyados del video presentado y la dinámica la escoba bailarina.</li> <li>- El docente brinda orientaciones sobre el conversatorio del estudio de caso.</li> <li>- Leo y analizo el documento facilitado por el docente que contiene el estudio de caso.</li> <li>- Participo y contesto las siguientes preguntas generadoras</li> </ul>
--	---

inducir un conversatorio sobre el tema de investigación asignado en la clase anterior, apoyados del video presentado. Mediante la dinámica “la escoba bailarina”, la cual consiste en hacer circular una escoba, la cual contiene preguntas en cintas de hojas de colores, esta circula al ritmo de música.

- facilitar documento a los estudiantes para leer y analizar el caso, para luego resolver la guía.
- Apertura del estudio del caso por parte del docente. (anexo “C”)
- Contesta las siguientes preguntas generadoras.

1. ¿Qué es restitución de derecho?
3. ¿Qué programas ha impulsado el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional para erradicar la pobreza?
4. ¿Qué proyectos está impulsando el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional para disminuir la pobreza?
5. ¿Qué cambios has observado que se han logrado con el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional en tu comunidad, municipio o departamento?

proporcionadas por el docente.

1. ¿Qué es restitución de derecho?
2. ¿Cuál crees que es el objetivo de la restitución de derechos?
3. ¿Qué programas ha impulsado el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional para erradicar la pobreza?
4. ¿Qué proyectos está impulsando el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional para disminuir la pobreza?
5. ¿Qué cambios he observado que se han logrado con el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional en tu comunidad, municipio o departamento?
6. ¿Qué sectores han sido beneficiados con la administración del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional?
7. ¿Qué beneficios se han obtenido en la educación nicaragüense con el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional?
- 8 ¿Qué beneficios ha recibido tu centro de estudio?
9. ¿Cuáles leyes se han aprobado con la administración del Gobierno de turno?
10. Menciona la diferencia que existe entre los logros obtenidos con el gobierno actual y los gobiernos anteriores

### **Función didáctica #3**

6. ¿Qué sectores han sido beneficiados con la administración del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional?
7. ¿Qué beneficios se han obtenido en la educación nicaragüense con el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional?
8. ¿Qué beneficios ha recibido tu centro de estudio?
9. ¿Cuáles leyes se han aprobado con la administración del Gobierno de turno?
10. Menciona la diferencia que existe entre los logros obtenidos con el gobierno actual y los gobierno anteriores

### **Función didáctica #3 Actividades de Culminación**

Aplicación de prueba final la cual contiene preguntas directas acerca de los contenidos abordados en este proceso de interacción; docentes y estudiantes con el objetivo de conocer y constatar los aprendizajes significativos que obtuvieron los estudiantes del mismo.

**Evaluación:** Constatar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de la unidad didáctica por parte de los estudiantes a través de la prueba final.

Me preparo para la realización de prueba escrita orientada por el docente.

#### **Prueba final.**

**Centro educativo:** Instituto Juan segundo Alemán Barbosa.

**Grado: Turno: Fecha:**

**Estimado estudiante te presento esta prueba, con el objetivo de conocer tus conocimientos adquiridos en el transcurso de este periodo de interacción, en cuanto al contenido Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional 1979 en la actualidad, el cual no tendrá valor sumativo, se aclara que esta prueba es única y exclusivamente por requerimientos educativos. De ante mano agradezco tu colaboración.**

#### **I. Contesta.**

**1. EXPLICA ¿Qué significa la palabra revolución?**

**2. Observa la imagen y Explica las causas que provocaron los levantamientos de las masas populares en la revolución Sandinista.**



**3. ¿Qué significa el color rojo y negro en la bandera del FSLN?**

**4. EXPLICA, Cómo era la situación en los sectores; laboral, educación y salud antes de la revolución.**

**5. De acuerdo a la lámina presentada, menciona los logros que se han conseguido con el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional.**



**6. Menciona y explica las acciones que ha implementado el gobierno de reconciliación y unidad nacional para erradicar la pobreza.**

**7. Menciona los cambios en los sectores; social, político y económico que trajeron consigo la llegada al poder de los gobiernos neoliberales.**

**Según tu opinión**

- 1. ¿Cómo te gustaría que fuera impartida la clase de historia?**
- 2. ¿Cómo te gustaría que los organice el docente?**
- 3. ¿Cómo gustaría que te evaluara el docente?**