



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA



“Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica”

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURIDICAS

Carrera Trabajo Social

Trabajo Monográfico para optar al título de Licenciatura en Trabajo Social

Título: “*Situación de las madres jóvenes solteras universitarias y la organización de sus estudios, en la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas de la UNAN-Managua durante el segundo semestre del año 2020*”.

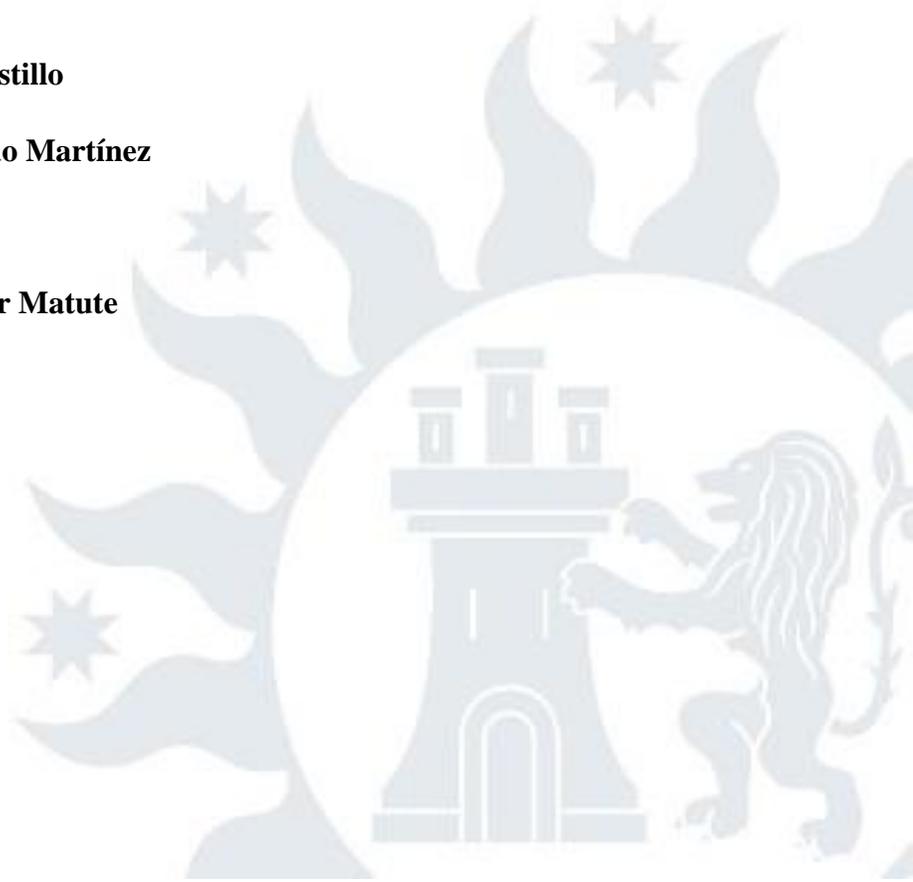
Autoras:

Br. Eloísa Aracely Cruz Castillo

Br. Leyda del Socorro Prado Martínez

Tutora: Esp. María Marcela Lander Matute

Managua Marzo, 2021.





FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURÍDICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

En calidad de Tutora del Trabajo de Monografía titulado:

“Situación de las madres jóvenes solteras universitarias y la organización de sus estudios, en la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas de la UNAN-Managua, durante el segundo semestre del año 2020.” Presentado por las bachiller: **Eloísa Aracely Cruz Castillo** número de carné: 15020064 y **Leyda del Socorro Prado Martínez** número de carné: 15022814

Hace constar la finalización del mismo, para efectos de su presentación y defensa ante el honorable tribunal evaluador.

Se extiende la presente en la ciudad de Managua, al día 18 del mes de Marzo del año dos mil veintiuno.

Esp. Ma. Marcela Lander Matute
Tutora



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA



“Año del Bicentenario de la Independencia de Centroamérica”

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURIDICAS

Carrera Trabajo Social

Trabajo Monográfico para optar al título de Licenciatura en Trabajo Social

Título: “*Situación de las madres jóvenes solteras universitarias y la organización de sus estudios, en la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas de la UNAN-Managua durante el segundo semestre del año 2020*”.

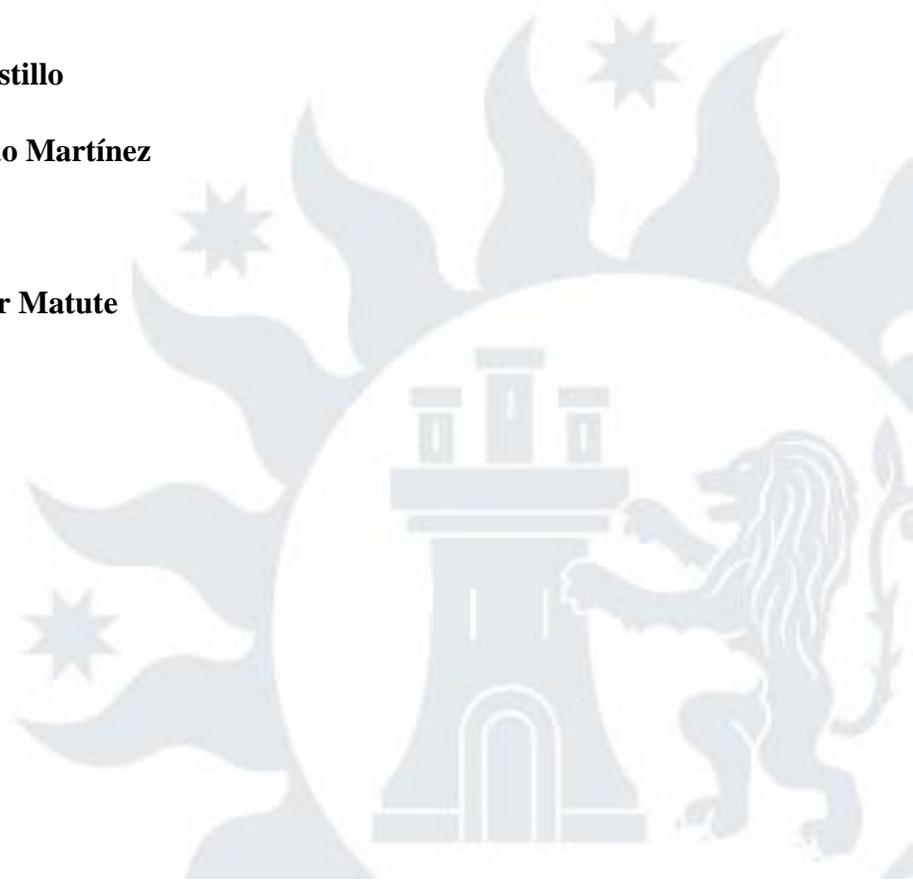
Autoras:

Br. Eloísa Aracely Cruz Castillo

Br. Leyda del Socorro Prado Martínez

Tutora: Esp. María Marcela Lander Matute

Managua Marzo, 2021.



1. Título:

“Situación de las madres jóvenes solteras universitarias y la organización de sus estudios, en la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas de la UNAN-Managua durante el segundo semestre del año 2020”.

2. Agradecimientos

Agradecemos a nuestra tutora de tesis, la especialista María Marcela Lander Matute, por el acompañamiento metodológico durante el proceso.

A las estudiantes madres participantes nuestra completa gratitud por permitirnos visualizar sus historias.

Agradecemos al personal docente y funcionarios de la universidad por dedicar el tiempo y el espacio, para contribuir a la presente investigación.

A los maestros que motivaron y apoyaron a la continuidad de este trabajo especialmente al profesor Irán Carera vicedecano De facultad, nuestra eterna gratitud.

Eloísa Cruz y Leyda Prado.

3. Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a Dios, por habernos fortalecido, iluminado y brindado sabiduría para continuar con la investigación en los momentos difíciles.

A nuestras familias principalmente a nuestras madres Aracely Castillo y Johanna Martínez por su apoyo, motivación y ese ánimo de perseverar hasta lograr.

A las madres estudiantes que han participado en esta investigación y a las futuras estudiantes que se convertirán en madres a esta etapa, a las madres que ingresen a la universidad y decidan continuar con su formación profesional paralelo a la maternidad por su empeño y valor.

A la sociedad nicaragüense a quienes debemos el compromiso de ser excelentes profesionales.

Eloísa Cruz y Leyda Prado.

4. Glosario

Siglas	Significado
---------------	--------------------

UNAN:	Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.
-------	---

CEPAL:	Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
--------	---

CODENI:	Federación Coordinadora Nicaragüense de ONG que trabajan con la Niñez y la Adolescencia.
---------	--

ONG:	Organización no gubernamental.
------	--------------------------------

VAE:	Vicerrectorado de Asuntos Estudiantiles.
------	--

UCA:	Universidad Centroamericana.
------	------------------------------

CNU:	Consejo Nacional De Universidades.
------	------------------------------------

Art:	Artículo.
------	-----------

MINSA:	Ministerio de Salud.
--------	----------------------

RURD:	Recinto Universitario Rubén Darío.
-------	------------------------------------

COVID19:	Virus Corona-Virus 2019.
----------	--------------------------

5. Resumen

El presente trabajo de investigación monográfico con enfoque cualitativo tiene como tema: *“Situación de las madres jóvenes solteras universitarias y la organización de sus estudios, en la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas de la UNAN-Managua durante el segundo semestre del año 2020.”* Indaga la experiencia de una muestra de 8 madres solteras estudiantes activas inscritas en diferentes carreras de la facultad que han continuado su formación paralela a la maternidad.

Los resultados de la investigación se presentan lógicamente en respuesta a los objetivos que plantea; en cinco capítulos donde se analiza la experiencia de casos particulares mediante triangulación de información recopilada utilizando técnicas e instrumentos propios de la metodología cualitativa como lo es la entrevista abierta; presenta en su tercer capítulo una propuesta de acompañamiento para la continuidad de los estudios de las madres estudiantes fundamentada en el modelo psicodinámico y centrado en la tarea.

Este documento evidencia la complejidad de la situación que enfrentan las madres estudiantes para la continuación de sus estudios; desde la disciplina del Trabajo social esta investigación sirve como exponente de la problemática existente en el país y en las universidades, además para enriquecer el conocimiento de los estudiantes que ahondaran en estudios relacionados con enfoques de género, inclusión y equidad igualmente aporta información a la línea de investigación: Grupos sociales y vida cotidiana que retoma los temas asociados a familia, niñez, adolescencia, juventud, mujer y adulto mayor.

Índice

Contenido

1. Título:	4
2. Agradecimientos	5
3. Dedicatoria	6
4. Glosario	7
5. Resumen	8
I Capítulo	13
1.1 Introducción	13
1.2 Problema de Investigación	15
1.3 Justificación	17
1.4 Objetivos de Investigación	19
1.4.1 Objetivo General:	19
1.4.2 Objetivos Específicos:	19
II. Capítulo	20
2.1 Marco referencial	20
2.1.1 Antecedentes del problema de investigación	20
2.1.2 Marco Conceptual	25
2) Estado civil	28
3) Condiciones	29
4) Factores	34
c) Organización	37
2.1.3 Marco Jurídico	43
Constitución Política de la República de Nicaragua	43
a) Capítulo II Derechos Políticos	43
b) Capítulo III Derechos Sociales	43
c) Capítulo IV Derechos de la Familia	43
1. Código de Familia Ley N° 870	44
a) Título I Disposiciones Generales	44
b) Título III Del Matrimonio	44
i. Capítulo I Constitución del matrimonio	44
ii. Capítulo VI De la unión de hecho estable	44

1. Ley de responsabilidad paterna y materna Ley N° 623	44
2. Ley de Promoción del Desarrollo Integral de la Juventud Ley N° 392	45
a) Capítulo I Principios generales	45
b) Capítulo II Derechos y deberes de la juventud.....	45
c) Capítulo VI de las Políticas Sociales	45
1. Ley de Igualdad de Derechos y Oportunidades Ley N°648	46
a) Capítulo I Principios Generales y Definiciones de la Ley.....	46
b) Capítulo IV Ámbito Social	46
1. Ley de Autonomía de las Instituciones de Educación Superior Ley N° 89	46
a) Título I Capítulo I.....	46
b) Título VI De la Docencia y de los Alumnos.....	46
1. Ejes del Programa Nacional de Desarrollo Humano 2018-2021	47
a) Equidad de género	47
b) Juventud y adolescencia.....	47
2.2 Preguntas Directrices	48
III. Capitulo.....	49
3.1 Diseño Metodológico.....	49
3.1.1 Paradigma Interpretativo	49
3.1.2 Enfoque Cualitativo	49
3.1.3 Tipo de estudio de la investigación.....	50
3.1.3.1 Según el alcance o desarrollo / Descriptiva	50
3.1.3.2 Según el tiempo y periodo de ejecución / Transversal.....	51
3.1.4 Contexto y tiempo de estudio	51
3.1.5 Métodos y técnicas para la recolección de datos	52
3.1.5.2 Técnicas para la recolección de datos	52
3.1.5.2.1 Entrevista abierta o no estructurada	52
3.1.5.2.2 Observación participante	53
3.1.6 Universo, Población y Muestra	54
3.1.7 Criterios para la selección de la muestra	54
3.1.7.1 Muestra no probabilística o dirigida.....	54
3.1.7.2 Informantes Claves	55
3.1.8 Aplicación de instrumentos de investigación.....	55

3.1.8.1 Condiciones previas	55
3.1.8.2 Lugar y momento.....	56
3.1.8.3 Material necesario.....	56
3.1.8.4 El momento de la entrevista.....	56
3.1.9 Entrada y salida del escenario de investigación	57
3.1.10 Plan de registro, procesamiento y análisis.....	58
3.1.11 Forma como se presenta la información	59
IV. Capitulo.....	60
4.1 Análisis y resultados	60
4.1.1 Contextualización del lugar de estudio	60
4.1.1.1 Reseña Histórica	60
4.1.1.2 La Autonomía Universitaria	61
4.1.1.3 UNAN Managua en los primeros años de revolución.....	63
4.1.1.4 La lucha del 6%	65
4.1.2 Misión y Visión.....	67
4.1.3 Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas	67
4.2 Caracterización sociodemográfica de las madres estudiantes universitarias.	68
4.3 Condiciones sociales que presentan las madres jóvenes solteras universitarias. 72	
4.3.1 Condiciones Socio-Culturales.....	72
4.3.2 Condiciones Económicas.....	78
4.3.3 Condiciones Académicas	81
4.4 Factores sociales que inciden en la organización y culminación de la formación profesional de las madres jóvenes solteras.....	86
4.4.1 Dificultades que se enfrentan en la maternidad.....	86
4.4.2 Asumir la responsabilidad materna.....	87
4.4.3 Paternidad responsable.....	88
4.4.4 Abandono temporal de los estudios.....	89
4.4.5 Apoyo a madres solteras universitarias	90
4.4.6 Organización materna y estudiantil.....	91
4.4.6 Rutina maternidad / Estudiante	92
4.4.7 Situación Psicosocial de las jóvenes estudiantes y madres solteras.....	93
4.5 Propuesta de plan de acción ante la problemática.....	95
4.5.1 Título de la propuesta.....	95

4.5.2	Objetivos	95
4.5.3	Actores involucrados	95
4.5.4	Beneficiarios Directos e Indirectos	96
4.5.5	Modelo de intervención pertinente con la propuesta	97
4.5.5.1	Modelo psicodinámico	97
4.5.5.2	Modelo centrado en la tarea	97
4.5.6	Áreas de acompañamiento en las que se fundamenta la propuesta	98
V.	Capítulo	109
5.1	Conclusiones	109
5.2	Recomendaciones	110
5.3	Bibliografía	111
5.4	Anexos	114
5.4.1	Fotografías	114
5.4.2	Carta de Consentimiento	115
5.4.3	Guía de observación	116
5.4.4	Guías de entrevistas	117
5.4.5	Matriz de Variables y/o descriptores	124
5.4.6	Sabana de Diseminación de la Información	132

Elementos de tabla de ilustraciones.

1.	Tabla N°1 Criterios de selección de la muestra	55
2.	Fotografía N°1 Ubicación UNAN-Managua	59
3.	Tabla N°2 Matriz Sociodemográfica	70
4.	Actores involucrados	94
5.	Beneficiarios Directos e Indirectos	95
6.	Tablas de Actividades	98

I Capítulo

1.1 Introducción

Desde épocas remotas el embarazo la crianza y el cuidado de los hijos ha sido una condición atribuida únicamente a las mujeres quienes para completar los requerimientos que esta experiencia demanda han sido programadas culturalmente a renunciar a los anhelos y deseos personales que ubican a las personas en la esfera social, laboral o académica; además la concepción de los hijos solo era bien vista cuando estaba constituida a través del matrimonio o unión de hecho estable, mito que permea aun en la actualidad

La maternidad es en la actualidad una decisión personal, que no es elemento único de realización personal para las mujeres que deciden continuar con su formación profesional y que por diversas situaciones deciden criar a sus hijos como madres solteras; este hecho o la interpretación de la madre soltera suele ser visualizada como el abandono de la pareja y con ella la irresponsabilidad de la figura paterna para los hijos, que supone que las mujeres asumen la maternidad desde una postura de sacrificio y abandono de su plan de desarrollo personal.

La presente investigación tiene como objetivo Analizar las condiciones socio-culturales que presentan las madres jóvenes solteras universitarias, entre las edades de 18 y 25 años; para la organización de sus estudios en la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas de la UNAN-Managua durante el segundo semestre del año 2020, este estudio está desarrollada bajo una metodología cualitativa hace uso de la entrevista abierta para la recolección de información en tanto a la experiencia personal de las mujeres madres que deciden continuar con sus estudios.

Este estudio se presenta de manera ordenada en cinco capítulos, el primero describe aspectos de protocolo como lo son la introducción, Problema de investigación, Justificación y Objetivos de la investigación; el segundo capítulo da respuesta al marco referencial conteniendo los antecedentes del problema de investigación, marco teórico y jurídico, preguntas directrices y las variables presentadas en una matriz; el tercer capítulo enfrasca todo lo referente al diseño metodológico, método, técnicas, procedimientos etc.; el cuarto presenta la parte más importante que es el análisis e interpretación de resultados y el último capítulo se establecen las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

La importancia de este estudio radica en la inmersión en este campo puesto que las investigaciones relacionadas al tema de embarazo joven o embarazo adolescente ha sido abordado en Nicaragua desde ejes demográficos o de medición de la pobreza y se plantea la presencia de la maternidad como un detractor para la continuación de los estudios o el desarrollo social de las mujeres, además de la poca creación de espacios o planes que promuevan o integren estrategias para la continuación de los estudios de las madres solteras.

1.2 Problema de Investigación

Los estudios relacionados a la maternidad que se han realizado en Nicaragua se centran especialmente en aspectos de salud reproductiva, en este sentido el Ministerio de salud (MINSA), en congruencia con el programa de desarrollo humano ejecuta acciones para mitigar esta problemática que ha disminuido significativamente desde el 2013 según los registros actuales; sin embargo existe más allá del enfoque en salud múltiples factores sociales que varían peculiarmente dependiendo del contexto de la joven que experimenta la maternidad.

El embarazo y la maternidad en mujeres tan jóvenes sigue apreciándose como un perjuicio en o para el desarrollo profesional de las mujeres, en torno a este tema las investigaciones son enfocadas en indagar desde el punto social las condiciones de vida de las familias, la economía, los medios de subsistencia, y especialmente la medición de la pobreza, pues además la incorporación al trabajo se compromete para las jóvenes madres que anteponen en cuidado y crianza de los hijos.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe, registra que el 30 % de las jóvenes en América Latina ha sido madre antes de cumplir los 20 años y la mayoría de ellas pertenecen a los niveles socioeconómicos más desfavorecidos, lo que fomenta la reproducción intergeneracional de la pobreza, compromete la autonomía de las mujeres para emprender sus proyectos de vida y evidencia la necesidad de que la educación sexual y los servicios de salud reproductiva sean una prioridad para las políticas públicas. (CEPAL, 2014)

En Nicaragua, el embarazo adolescente es un hecho común o normalizado socialmente por factores culturales y patrones de crianza arraigados; pero en madres tan jóvenes el embarazo y la maternidad producen repercusiones a nivel psicológico y social, por lo que es habitual encontrarnos con la situación del abandono de los estudios ya que se estigmatiza la maternidad como atenuante para la continuación de la formación profesional; pese a esta realidad existen mujeres que sobreponen sus deseos de superación continuando con sus estudios y se integran a la universidad.

Los registros, evidencian que en promedio anual, del total de partos registrados, un 26% es en adolescentes, respecto a ello la Federación Coordinadora Nicaragüense de ONG que trabajan con la Niñez y la Adolescencia, registra que en Nicaragua, la mayoría de las

adolescentes embarazadas son pobres, con poca o nula educación y menos oportunidades de terminarla; y madres solteras, sin pareja; es frecuente el abandono de los estudios, lo que reduce futuras oportunidades de lograr buenos empleos y las posibilidades de realización personal al no cursar carreras de su elección. (CODENI, 2017).

Parte de las mujeres jóvenes suelen experimentar el embarazo y la maternidad durante su formación profesional, condición que en muchos casos las obliga a abandonar los estudios o a asumir una doble responsabilidad para poder continuar, si bien esta es una realidad latente en nuestro país la situación de las madres universitarias es un tema que no ha sido explorado y se conocen muy pocos hallazgos investigativos y científicos al respecto.

En la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN)- Managua es evidente la presencia de estudiantes madres, sin embargo aunque no existen datos que registren los motivos o causas de deserción, la mayoría de jóvenes que experimentan el embarazo en etapa universitaria suelen abandonar su formación académica de manera temporal o definitiva; Existen otras que deciden continuar con su formación en los estudios superiores conjunto a la condición de madre soltera, adaptando su plan de vida y formación profesional al cuidado y crianza de los hijos, ante esta realidad buscamos conocer mediante esta investigación:

¿Cómo influye la condición de madre soltera en la organización para la continuación y culminación de estudios de las jóvenes universitarias, entre las edades de 18 y 25 años de la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas de UNAN-Managua?

1.3 Justificación

La presente investigación social, plantea como objetivo principal: Analizar las condiciones que presentan las madres jóvenes solteras universitarias, entre las edades de 18 y 25 años; para la organización de sus estudios en la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas de la UNAN-Managua durante el segundo semestre del año 2020, describiendo las vivencias de casos particulares de un grupo proporcional de mujeres estudiantes que experimentan la maternidad durante su formación universitaria y asumen un rol conjunto de madre y estudiante.

La UNAN-Managua plantea como misión la formación de profesionales y técnicos integrales desde y con una concepción científica y humanística del mundo; y abre sus puertas para cualquier ciudadano que desee estudiar, si bien la población joven principalmente los bachilleres recién egresados son quienes aspiran a ingresar a la universidad, el reto está en la continuación y culminación de los estudios lo que resulta complicado para las mujeres madres jóvenes solteras que estudian con la carga de la responsabilidad materna.

La importancia que tiene esta investigación es generar un primer acercamiento al tema o problema de investigación identificando las condiciones y circunstancias que presentan las madres jóvenes solteras universitarias para la organización de sus estudios, además pretende sentar una propuesta de acompañamiento en pro de generar acciones que fortalezcan el acompañamiento a las mujeres para la culminación exitosa de sus carreras sin que se visualice el cuidado de los hijos como una limitante.

La realización de este estudio resulta conveniente porque se cuenta con la accesibilidad al contexto en el que se sitúa la problemática, existe la disposición de las madres jóvenes universitarias estudiantes que están involucradas en la investigación, lo que permitirá conocer sus experiencias, tratando de incidir positivamente para mejorar las condiciones de vida, mediante la organización de sus estudios con un solo propósito obtener una carrera universitaria que aporte en su realización personal y el desarrollo en su entorno

Dentro de los ejes del Programa Nacional de Desarrollo Humano 2018-2021; la presente investigación está contemplada en el eje de Equidad de género que establece el continuar promoviendo liderazgo y protagonismo de las mujeres para su integración y participación en los ámbitos económico, político y social; también se encuentra en el de Juventud y

adolescencia que plantea consolidar la participación y protagonismo de la juventud para el desarrollo económico, político y social de nuestro país además del de promoción del estudio, formación y capacitación para el desarrollo integral de la juventud.

Desde la Disciplina del Trabajo Social la indagación sobre esta temática es importante porque brinda la posibilidad de evidenciar las situaciones de vulnerabilidad que afrontan las madres jóvenes solteras para la continuación de sus estudios permitiendo generar desde la profesión ideas y políticas que las beneficien; además proporciona información útil para la línea de investigación; Grupos sociales y vida cotidiana: familia, niñez, adolescencia, juventud, mujer y adulto mayor.

Esta investigación contempla como beneficiarias directas a las madres jóvenes solteras universitarias ya que permitirá conocer las dificultades que enfrentan durante el proceso educativo, además beneficia indirectamente al núcleo familiar de las madres estudiantes que aspiran y se esfuerzan por culminar una carrera como parte de su desarrollo personal, beneficiando así también a la sociedad nicaragüense en general en la calidad de profesionales mujeres y madres que aporten al capital humano del país.

La relevancia social de esta investigación surge desde el interés de conocer las dificultades que presentan las jóvenes estudiantes madres solteras de la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas, para poder generar estrategias de apoyo en pro de la continuación y el logro de la culminación de su carrera; aportando desde el accionar conjunto con el interés de la institución para incidir en la disminución de la deserción temporal o definitiva de los estudios de estas jóvenes siendo un potencial que aportará a la sociedad al obtener un título universitario, he incorporarse posteriormente al medio laboral lo que genera un crecimiento tanto en su desarrollo personal como familiar.

1.4 Objetivos de Investigación

1.4.1 Objetivo General:

Analizar las condiciones socio-culturales que presentan las madres jóvenes solteras universitarias, entre las edades de 18 y 25 años; para la organización de sus estudios en la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas de la UNAN-Managua durante el segundo semestre del año 2020.

1.4.2 Objetivos Específicos:

Identificar las condiciones socio-culturales, económicas y académicas que presentan las madres jóvenes solteras universitarias entre las edades de 18 y 25 años; para la organización de sus estudios en la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas durante el segundo semestre del año 2020.

Determinar los factores sociales, familiares y personales que inciden en la organización y culminación de la formación profesional de las madres jóvenes solteras de la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas.

Elaborar una propuesta que permita el fortalecimiento para la continuidad y culminación de estudios en madres jóvenes solteras de la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas de UNAN-Managua.

II. Capitulo

2.1 Marco referencial

2.1.1 Antecedentes del problema de investigación

Este apartado sintetiza los aportes de los estudios realizados sobre la temática, retomando investigaciones y tesis científicas que servirán como referencia en el tema a tratar permitiendo un análisis de los resultados generados sobre el problema para suscitar mediante este estudio un enriquecimiento de los conocimientos que ya existen; a continuación se presenta una compilación de información de carácter internacional con el fin de proporcionar soporte y validez científico a esta investigación

a) Internacionales

Un primer trabajo corresponde a Saucedo y Alarcón (México, 2017), quienes realizaron la investigación *“Ser Madre Y Ser Estudiante: Dilemas, Tensiones Y Elecciones Para Mantenerse Estudiando”* Utiliza la técnica de entrevista a profundidad desde un enfoque Sociocultural buscando analizar los dilemas, las tensiones y las elecciones que estudiantes universitarias madres realizaron para mantenerse en la escuela.

La investigación visualiza la multiplicidad contextual al evidenciar las tensiones que tuvieron que enfrentar las madres estudiantes en distintos momentos mediante el relato del recorrido de vida; nos habla de que no fue favorable para ellas informar a sus familiares que estaban embarazadas, y que no tenían una seguridad de pareja como para hacer frente a los requerimientos que empezarían a surgir.

La muestra estudiada fue de 15 madres estudiantes universitarias que cursaban el último año de la carrera de psicología, El estudio descubrió que las trayectorias escolares de las estudiantes madres fueron diversas ya que sólo dos pudieron continuar sin reprobar materias o ciclos escolares, mientras que algunas reprobaron materias, otras se dieron de baja un semestre o dos, y hubo quien abandonó los estudios por periodos más largos.

Este trabajo se relaciona con la investigación en curso, ya que el reconocimiento de los contextos, así como una descripción detallada de su experiencia con la maternidad ligada a la vida estudiantil nos permitirá comprender mejor como esta situación incide en la organización y culminación de sus carreras.

Un segundo trabajo de Proaño Cruz (Ecuador, 2016), se titula *“Situación De Las Madres Universitarias Y La Organización De Sus Estudios En La Facultad De Ciencias Humanas Y De La Educación.”* Se trata de un proyecto de investigación Explorativo, Descriptivo, Correlacional de enfoque Cuantitativo, en el cual se utilizó la encuesta como técnica. La muestra está constituida por 87 estudiantes mujeres.

Este estudio expone que un mayor porcentaje de madres estudiantes universitarias consideran que la maternidad afectó la organización de sus estudios, es decir se tiene que buscar la manera de estudiar sin que afecte la ausencia de la madre a los niños, para que tenga un crecimiento normal. Se concluye que en un 83% las madres estudiantes han tenido alguna vez dificultades en la organización de sus estudios por no tener quien cuide a sus hijos.

Se indago en la tesis de Rojas Zumbado (Costa Rica, 2015), lleva por título *“Implicaciones de la maternidad en la permanencia de las estudiantes madres en el ámbito universitario, en la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica, a partir del año 2013”* El objetivo general del trabajo fue Analizar las implicaciones de la maternidad en la permanencia de las estudiantes madres en el ámbito universitario.

La metodología es Cualitativa, utiliza como técnica la entrevista en profundidad partiendo de las experiencias de 5 estudiantes madres, refleja que una vez que una estudiante empieza a ejercer su maternidad tiene ciertas implicaciones tanto a nivel personal como académico, se generan ciertas situaciones que obstaculizan la permanencia de las estudiantes madres, más al inicio del embarazo y con mayor ímpetu con el nacimiento del o la bebé.

Este trabajo es pertinente con la investigación aquí planteada, ya que se aborda desde un enfoque cualitativo y utiliza la entrevista a profundidad como técnica principal.

Otra tesis por Torres Soto (México, 2015), titulada *“Madres y estudiantes universitarias: un estudio exploratorio sobre la construcción social de la maternidad”* de enfoque Cualitativo busca Explorar la construcción social de la maternidad a través del discurso de las madres estudiantes de la Universidad de Sonora, con la finalidad de analizar cómo relaciona el papel de madre y estudiante de manera simultánea.

La muestra estudiada corresponde a 25 mujeres con la condición de madre estudiante, la técnica utilizada fue la entrevista semi-estructurada encontrando mediante esta que la madre

universitaria por un lado asume una actitud de independencia y emancipación (la incorporación a la universidad y el trabajo remunerado), y por otro lado, sigue preservando costumbres tradicionales y conservadoras fuertemente marcadas por asuntos del género (la crianza y educación de los hijos).

De esta investigación resaltamos y retomamos la importancia de las entrevistas como técnicas de recolección con la finalidad de obtener una comprensión profunda del discurso del entrevistado para el análisis.

Huerta Mata (México, 2015), presenta su tesis *“Joven, mamá y estudiante: Identidad materna universitaria de ‘la madre soltera’.*” La presente investigación plantea como propósito: Estudiar la forma en que se configura la identidad materna universitaria, para comprender la manera en que las estudiantes universitarias que son madres solteras ejercen su capacidad de agencia y acceden al ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos

Con un enfoque Cualitativo mediante la metodología de relatos de vida utiliza como técnica la entrevista semi-estructurada a profundidad en una muestra de 8 madres solteras estudiantes, así el estudio manifiesta que las jóvenes configuran su identidad partiendo de los referentes de las madres solteras como mujeres juzgadas, culpadas, criticadas socialmente por no cumplir los parámetros esperados de su género, incluso por llevar una sexualidad poco regulada por el recato y la medida.

Díaz y Medina (Perú, 2015), realizaron la investigación *“Maternidad Y Rendimiento Académico De Los Estudiantes De La Facultad De Ciencias De La Salud De La Universidad Privada Antonio Guillermo URRELO 2015”* Se trata de un estudio descriptivo, correlacional, transversal con enfoque Cuantitativo, utiliza la encuesta como técnica, estudia una muestra de 18 estudiantes madres.

La investigación busca determinar la relación entre la maternidad y el rendimiento académico en las estudiantes universitarias de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPAGU. El 77.8% de encuestas indico que la maternidad influye considerablemente en el rendimiento académico, debido a que cambia su dinámica de estudio. Demostrando que existe una relación negativa entre la maternidad y el rendimiento académico observándose que el

promedio de notas varía de forma significativa como consecuencia a las nuevas responsabilidades como madre.

Se indago en la investigación realizada por Ramírez y Santiago (Guatemala, 2014), *“Principales Dificultades Psicosociales Que Enfrentan Las Mujeres De 19 A 40 Años Al Combinar El Rol De Madre, Trabajadora Y Estudiante.”* Utiliza entre sus técnicas la observación y entrevista en profundidad desde un enfoque cualitativo busca, identificar las dificultades y consecuencias psicosociales que enfrentan las mujeres que realizan el rol de madre, trabajadora y estudiante universitaria para su formación profesional.

Concluye que entre las principales dificultades que enfrentan las mujeres que desempeñan los tres roles se encuentra el factor tiempo, y el nivel económico, horarios de la universidad y practica ya que esto hay que adecuarlos a un horario ya establecido como lo es el trabajo y en ocasiones no coinciden.

Fandiño Herreño (Colombia, 2014), en su investigación *“Madres y Padres Estudiantes del Programa de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia Sede Villavicencio: Una Perspectiva Ecológica”* Desde un enfoque cualitativo, interpretativo-Fenomenológico, retoma una muestra de 7 estudiantes, 5 de estas mujeres, utiliza la entrevista como técnica. Plantea como objetivo general comprender el fenómeno de ser madre o padre estudiante universitario, desde los planteamientos de la teoría ecológica del desarrollo humano.

El abordaje de este estudio permitió comprender como las interacciones sociales que el ser humano establece con los entornos en los que transitan, definen las características principales que determinan el desarrollo de su experiencia como madre o padre; concluye que el fenómeno de madres y padres estudiantes universitarios, se deriva de la composición del microsistema y de la funcionalidad que se genera en el mismo sistema de acuerdo a la interacción que presenten los contextos próximos, prevaleciendo las relaciones entre la familia, pareja e hijos.

Otra investigación de Sánchez Valenzuela (Chile, 2013), titulada *“Vivencia Del Rol Materno En Mujeres Universitarias: Un Análisis Feminista”* de enfoque Cualitativo busca Comprender la experiencia de la maternidad, en un grupo de mujeres que estudian en la

Universidad, la muestra corresponde a 5 madres estudiantes, la técnica utilizada fue la entrevista, este estudio se inclinó por el enfoque Cualitativo.

Dicho estudio evidencia que el principal reto que deben enfrentar las mujeres estudiantes, es lograr rendir en lo académico, sin que eso afecte su rol materno y que además una de las principales motivaciones para culminar su carrera profesional, a pesar del estrés y el “desgaste emocional” que implica cumplir ambos roles, es poder lograr “una independencia económica”.

Se indago en la tesis de Ruiz y Solís (Perú, 2012), lleva por título *“Maternidad Y Rendimiento Académico En Madres Estudiantes De La Facultad De Trabajo Social Uncp-2009”* Este es un estudio descriptivo no experimental, utiliza el método deductivo-inductivo y viceversa, utiliza entre sus técnicas la entrevista y la observación documental, la muestra corresponde a 8 madres estudiantes.

El estudio plantea como objetivo principal: Conocer el ejercicio de la maternidad y el rendimiento académico en las madres estudiantes de la Facultad de Trabajo Social UNCP-2009. Descubriendo que este proceso de compartir el estudio con la maternidad y cuidado del niño es una etapa difícil, debiendo necesariamente recurrir al apoyo de un adulto (padres, pareja, personas al cuidado) y la necesaria racionalización del tiempo para cumplir con las tareas que el doble rol exige.

Este estudio demuestra la importancia de las redes de apoyo familiar de las madres estudiantes para la organización y el cumplimiento de las actividades académicas.

b) Nacionales

Para el proceso de búsqueda de estudios nacionales que sustenten este trabajo se realizó la indagación mediante herramientas de búsqueda electrónica en los sistemas bibliotecarios de la UNAN-Managua y Universidad Centroamericana (UCA) como también en el Centro de Difusión de las Humanidades (CDIHUM).

Se realizó la búsqueda personal visitando dichos centros, no encontrándose ninguna investigación nacional o local que se relacione con la temática de estudio; por tanto esta investigación aportará información para este tema como un primer acercamiento al reconocimiento de esta problemática.

2.1.2 Marco Conceptual

Este apartado presenta de manera ordenada la lógica por la que se orienta esta investigación; revisando los principales elementos que responden a los enunciados que estudiaremos, además se determina cuál de estas servirá de referente esencial y plantea el sentido que retomara para este estudio; a continuación, los principales elementos teóricos que se tomaron en cuenta:

1) Madre soltera

El término “madre soltera” se gesta históricamente en relaciones sociales que las significan en subordinación, ante lo cual, las mujeres han establecido y han tenido ciertos márgenes de agencia, fundamentalmente en el ejercicio de acciones creativas para la conformación de esta identidad materna. (Huerta, 2015)

Según Jiménez, Morgado y González, (2009, pp. 404) lo definen como a “una mujer soltera con uno o dos hijos, que viene juntos a solas, desde el inicio de la maternidad, ya sea por decisión propia, bien por haber seguido adelante con una maternidad en solitario no pretendida al inicio”.

a) Mujer

A lo largo de la historia, la maternidad y la respectiva función materna, ha sido enlazada a lo femenino, como referente de lo que significa socialmente ser mujer (Arvelo, 2004).

La idea social sobre la mujer evoca la diferencia de ella con el varón tanto anatómica y como en sus funciones sociales. Dicha diferencia se encuentra anclada en la posibilidad de la maternidad de la mujer. (Collazo, 2005).

La capacidad reproductora de las mujeres, como capacidad biológica de poder embarazarse y parir, también es normada por el género, y tiene como resultado la continuidad del hecho biológico de embarazarse y parir, con el posterior ejercicio del rol materno, el cual hace referencia a las prácticas que realiza una mujer al cumplir las tareas de cuidado y crianza de un hijo/a, y el cual, erróneamente, se ve como fundamental para la construcción de la identidad de lo femenino (Cánovas, 2010).

b) Joven/Juventud

Según la definición de las Naciones Unidas, son las personas con edades comprendidas entre los 15 y los 24 años de edad. La UNESCO entiende que los jóvenes constituyen un grupo heterogéneo en constante evolución y que la experiencia de “ser joven”, varía mucho según las regiones del planeta e incluso dentro de un mismo país. (UNESCO, 2017).

La juventud se puede definir como el periodo de la vida de una persona en el que la sociedad deja de verle como un niño, pero no le da un estatus y funciones completos de adulto. Se espera que los jóvenes empiecen a diseñar un currículo de decisiones propias - amigos, ocio, colectivos a los que se quiere pertenecer, educación, mercado laboral, que los convierta en sujetos autónomos, y la sociedad les exige una postura clara y definida ante ellos mismos y ante su contexto social inmediato. (Kustrín, 2007).

Hablando desde el ámbito nacional se considera adolescentes a las personas entre 13 y 17 años de edad, y jóvenes, a quienes tienen entre 18 y 30 años, esto en correspondencia con los rangos de edad que establece el Código de la Niñez y de la Adolescencia de Nicaragua y la Ley de Promoción del Desarrollo Integral de la Juventud (PNUD, 2011).

Para efectos de este trabajo entenderemos como persona joven a quienes se encuentren en el rango de entre dieciocho años edad; cuando aún se es adolescente según el código de la niñez y adolescencia de nuestro país, pero se reconocen como ciudadanos por tanto adquieren la cedula de identificación y los derechos adjuntos, hasta quienes tengan veinticinco años de edad. Para este estudio retomaremos como participantes únicamente a jóvenes entre las edades de 18 y 25.

c) Madre

La madre suele llevar el peso de los niños: frecuentemente es la que elabora y cocina los menús, hace las compras, domina la medicina pediátrica, vela totalmente por el cuidado y la salud de los niños, está pendiente que cuenten con las cosas necesarias, que su alimentación sea la correcta para su crecimiento y de detalles que surgen en el día a día de una familia. (Ramírez y Santiago, 2014).

“Cuando la mujer también es madre”, ella es la mayor responsable de la estructura que conforma la vida emocional, física e intelectual de sus hijos, transformando a unos bebés totalmente dependientes en unos adultos completamente independientes. (Ruiz, 2012).

i. Maternidad

La maternidad es el resultado de construcciones culturales e históricas que pueden variar de una sociedad a otra, donde se producen discursos y prácticas sociales condensadas en un imaginario complejo y poderoso que, a su vez, es fuente y producto del género (Palomar y Suarez, 2007).

La maternidad es un cambio radical en la vida de las mujeres, significa la incorporación de diversas tareas y responsabilidades, que ocupan una parte importante de su vida cotidiana, debido a las exigencias que demanda el cuidado de un hija o hijo (Cánovas, 2010)

Julia Kristeva (2011), reconoce el sentido social de la maternidad, sostiene la importancia del amor maternal en la sociedad, a través del lazo de confianza que se establece entre la madre y el hijo(a); aunque considera que, para lograr la independencia de la maternidad, las mujeres deben tener autonomía en sus cuerpos para elegir el convertirse o no, en madres.

ii. Madre Estudiante

Proaño (2016) afirma que: El ser madre no es una vergüenza es un don que por naturaleza está en la mujer, pero la sociedad muchas de las veces no ayudan a superar este problema cuando la madre está estudiando, muchas de las veces los mismos maestros son los que ponen trabas cuando están en la obligación de ayudar para que se realice cómo persona. (p.25).

La educación que las madres universitarias cómo estudiantes requieren es de mucha responsabilidad individual, no desaprovechar el tiempo y los recursos económicos, poner mayor atención durante las horas clases, mejorar la calidad de vida plasmando sueños y metas, propiciar los mecanismos necesarios para cumplir con los estudios hasta lograr terminar la carrera universitaria, solamente de esa forma estaríamos hablando de una educación de calidad. (Proaño-2016, p28).

d) Familia

La OMS define familia como "los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio.

La familia es el grupo primario de pertenencia de los individuos. En su concepción más conocida está constituida por la pareja y su descendencia. (Clemente, 2009)

Las familias encabezadas por madres solteras se han considerado una desviación a la norma de la familia nuclear tradicional. Ellas están rodeadas de estereotipos negativos tales como el "welfare", disfunción familiar, deficiencias en la crianza de los niños, vagancias, negación a trabajar y pobreza (Conway, 1997).

2) Estado civil

El estado civil es un atributo de la personalidad, y podemos definirla como la relación en que se encuentran las personas que viven en sociedad respecto a los demás miembros de esta misma. El estado civil de las personas es la situación de las personas físicas y se determina por sus relaciones de familia, que nacen del matrimonio o del parentesco y establece ciertos derechos y deberes. (Tellez, 2011)

Según el código civil de Nicaragua: El estado civil es la calidad de un individuo en orden a sus relaciones jurídicas, relativas a la edad, a la incapacitación, la nacionalidad y a las de familia, en cuanto le confiere o impone determinados derechos y deberes.

Toda sentencia o escritura pública de divorcio, de disolución de la unión de hecho estable, anulación de matrimonios y de uniones de hecho y declaración de ausencias deberá inscribirse en el Registro del Estado Civil de las Personas. (Cuarta Edición Oficial 2019).

a) Soltería

Según la Real Academia Europea (RAE) soltería se define como "estado de soltero". La Soltería en derecho, es el estado civil en el que se encuentran aquellas personas que aún no contraen un vínculo matrimonial. En este sentido es lo opuesto al matrimonio. Aquellas personas que están en esta situación se les denominan soltero o soltera. (Ramirez, 2011).

Lenard (2007), quien defiende y justifica la soltería, en su libro, reivindica a los solteros señalando que deciden rehuir al compromiso para mantener su individualidad, su libertad

para salir y cambiar de pareja; que han dejado de ver el matrimonio como un estado de realización personal, equilibrio y madurez emocional.

b) Matrimonio

La duración de este estado civil es desde que se contrae matrimonio hasta que se rompe por completo el vínculo matrimonial. Este vínculo se puede extinguir por: Muerte del cónyuge, Disolución del vínculo matrimonial, Declaración de nulidad del vínculo matrimonial. (Paloma y Duran, 1997)

Las mujeres retardan el matrimonio o la llegada de los hijos porque la conjunción de uno o ambos eventos con la educación les resulta incompatible e inhibe su posibilidad de seguir estudiando (Pérez, 2014).

c) Unión de hecho estable

El Concubinato es una relación marital sin existir el vínculo matrimonial. En el concubinato se pueden generar ciertos efectos jurídicos que existen también en el matrimonio y son los mismos, pero en algunos pueden variar en cuanto a ciertos rangos de cada uno de los mismos. (Paloma y Duran, 1997)

Unión de Hecho es la situación de hecho en que se encuentra un hombre y una mujer que hacen vida marital sin estar casados. (Rivera,2011)

El autor Héctor Cornejo Chávez en su escrito familia y derecho, distingue dos diferentes acepciones:

- Una amplia: Concubinato o Unión de Hecho es aquella donde un varón y una mujer, hagan sin estar casados, vida de tales.
- Y otra restringida: que exige la concurrencia de ciertos requisitos para que la convivencia marital sea tenida por concubinaria.

3) Condiciones

Cárdenas (2012) afirma que: No todas las personas tienen las mismas oportunidades y condiciones para continuar con los estudios, en este caso las mujeres que han adquirido otra responsabilidad al formar un hogar, muchas de las veces no permite terminar una carrera

profesional, más bien existe mucha deserción, a veces por la falta de apoyo de los miembros familiares, el no poder cumplir con el rol de madre, entre otros aspectos que hace difícil que una madre de familia continúe estudiando para obtener una carrera profesional (pp. 145-146).

Mosquera (2010) menciona que: Es necesario que las mujeres universitarias busquen los medios necesarios para continuar estudiando y tratar de alcanzar primero el deseo de superación y terminar la carrera-. Esto con el paso del tiempo aportará en el crecimiento familiar en torno al factor económico, es indiscutible que al principio y cuando las estudiantes de la Universidad son madres siempre encontrarán dificultades, pero lo interesante es saber superar los obstáculos hasta lograr la profesionalización. (pp. 57-58).

a) Sociales

Proaño (2016) define la situación de las madres estudiantes como el; Conjunto de las realidades o circunstancias que se producen en un momento determinado y que determinan la existencia de las personas o de las cosas.

Larrea (2011) manifiesta que: La situación social y económica de las mujeres que se encuentran estudiando muchas veces es un obstáculo el tener que realizar dos roles al mismo tiempo el tener que asistir a clases, el cumplir con su rol de madre frente a sus hijos y esposo no es nada difícil, pero ellas tienen la misma oportunidad que todo ser humano el querer realizarse como persona, como profesional, lo que implica mejorar las condiciones personales que le permita fortalecer la calidad de vida de manera adecuada. (p. 45-46).

La propuesta de Carballada (2004) nos dice, la visión de “lo social”, se plantea como algo constitutivo de la vida cotidiana y requiere considerar la construcción de intercambios y reciprocidades dentro de un grupo de sujetos; se intenta comprender y explicar “lo social” desde la singularidad, centralizando la mirada en las subjetividades de los propios sujetos.

Costales (2014) menciona que “En el aspecto negativo no permite que las personas se superen truncando anhelos que cada mujer posee antes de formar el hogar, sin embargo, nada es difícil cuando existe la voluntad de mejorar la situación personal, donde las instituciones educativas, la sociedad brindan una oportunidad para crecer tanto en lo personal, como en lo familiar, para ello se requiere adquirir una profesión académica.”

i. Culturales

La influencia cultural que tiene el concepto de maternidad, es representada en una serie de estereotipos, “así mismo se le vincula con la protección, afecto, conservación, cuidado, incondicionalidad, sacrificio, al orden biológico, natural, instintual” (Arvelo, 2004, p.93)

En el marco de la teoría de la reproducción, Bourdieu y Passeron sostienen que además del capital económico que una familia puede heredar a sus hijos, hay algo que es fundamental, que por lo general no se toma en cuenta y es el “capital cultural” que muchas veces de forma inconsciente se transmite de padres a hijos y que consiste no solo en obras de arte u objetos de contenido cultural (capital cultural objetivado), sino también en una serie de esquemas de percepción, ideas, valores y hábitos (2008)

La Conferencia Internacional sobre Los Derechos Humanos, reafirmando la Declaración sobre la eliminación de la discriminación contra la mujer, que ya había sido adoptado en 1967 por la ONU, especifica en su artículo 3. "Deberán tomarse todas las medidas apropiadas para educar a la opinión pública y dirigir las aspiraciones nacionales hacia el desarraigo de los prejuicios y la abolición de las costumbres y de cualquier otra práctica basadas en la idea de la inferioridad de la mujer”.

ii. Modo de vida

Ardila (2003) propone: «El modo de vida es un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social. Incluye como aspectos subjetivos la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y la salud objetiva. Como aspectos objetivos el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico y social y con la comunidad, y la salud objetivamente percibida».

No obstante, modifican la forma en que las mujeres jóvenes ejercen la maternidad en el espacio público y trasgreden las reglas institucionales, muchas veces de forma inesperada. Ante estas situaciones algunas encuentran muestras de ayuda dentro del contexto. De esa forma van configurando una identidad que se apropia de espacios públicos con el fin de hacer

exigible la legitimación de sus cuerpos en sus funciones de crianza. Es decir, son esfuerzos para que se materialicen sus cuerpos como parte de su identidad materna universitaria.

b) Económicas

Quesada y Mora (2003): Los problemas económicos se refieren al costo de la asistencia a la escuela, más que las necesidades de que el estudiantado trabaje para apoyar los ingresos familiares, aunque este último aspecto sí parece ser importante cuando se considera la deserción. (p. 35)

Espíndola y León (2002) mencionan que: “La insuficiencia de ingresos en los hogares y los diversos déficits de bienestar material de los niños y adolescentes de estratos pobres constituyen factores decisivos para la mayor frecuencia de su retraso y de su abandono escolar, si los comparamos con los de hogares de ingresos medios y altos. Las ondas de disparidades de tasas de deserción escolar entre distintos estratos socioeconómicos contribuyen decisivamente, y desde temprano, a la reproducción de las desigualdades sociales” (pp. 49-50).

Estupiñán y Vela Correa (2012) indica que: La situación económica de la madre adolescente es difícil: los gastos son bastantes con la llegada del bebé, su capacidad económica permite satisfacer únicamente lo inmediato. Las jóvenes madres que no cuentan con el apoyo económico familiar implementan estrategias de tipo personal para mejorar su situación, como, por ejemplo, ahorrar, cohibirse de ciertas cosas o trabajar en temporada de vacaciones. De igual forma, utilizan estrategias en el plano institucional, como conseguir becas dentro de la universidad. (p.542)

Costales (2014) menciona que: Es indispensable dentro del campo educativo y poder continuar con los estudios el factor económico, quién no cuenta con este aspecto se puede visualizar problemas dentro de las actividades educativas, falencias en materiales que deben adquirir, faltas constantes por no contar para poder movilizarse entre otros problemas que ocasiona la deficiente economía de los escolares, en este caso las madres universitarias que se encuentran en proceso de formación, para adquirir una carrera profesional. (p.14).

i. Trabajo

“El ingreso masivo de las mujeres al mercado laboral tuvo repercusiones no solamente sociales, sino también culturales en el seno mismo de la familia y ha sido, también de alcance universal”. (Arroyo, 2002)

El desarrollo de la carrera laboral es una verdadera lucha, el ambiente está cargado de desigualdad con respecto a hombres y mujeres, ya que éstas últimas viven la experiencia de trabajar y desarrollar su carrera, marcadas por la frustración y la limitación que se les impone, debido a la doble carga social que tienen sobre sus hombros, por un lado, desarrollar el papel de madre, y por otro, ser mujer trabajadora (Pomar y Martínez, 2007)

El tema del trabajo durante los estudios universitarios ha ocupado mucha tinta de investigadores que han tratado de averiguar cómo ocurre este vínculo y cómo se benefician los empleadores y los estudiantes de él (Planas Coll y Enciso Ávila, 2013).

El rol de la mujer respecto al trabajo, y su papel en la sociedad, considerado desde un punto de vista general, ha cambiado totalmente en el transcurso de las últimas décadas, ya que las mujeres en bases a sus capacidades físicas e intelectuales y además a su experiencia han podido poner fin a la gran controversia y han demostrado palpablemente que las mujer encajan a la perfección en un número de actividades mucho más amplias que las compatibles con la idea común de que la mujer es eso sexo débil.(Ramírez y Santiago, 2014)

c) Académicas

Para Ramírez y Santiago (2014) La instrucción académica ayuda a que los seres humanos desarrollen habilidades para alcanzar una relación más compleja en su desempeño social y económico, sin olvidar que el aprendizaje es una herramienta que nos permite formar una mejor familia. (p.13)

Alles, (2000). “Las consecuencias positivas de la enseñanza permiten relaciones más equitativas de la mujer con su familia y entorno, sea en el corto o mediano plazo” (pág. 60.)

Las madres no estudian en la universidad únicamente por deseos de superación económica, sino también lo hacen porque desean adquirir conocimientos por el simple gusto de aprender,

lo que demuestra una evolución intelectual de la mujer de adquirir nuevos conocimientos. (Ramírez y Santiago, 2014).

4) Factores

Existen múltiples factores que hacen que la situación de las madres universitarias tenga que enfrentar durante su vida, muchas de las veces resultan difícil por los roles que deben cumplir, poder estudiar, el ser madre, estudiante, mujer y sobre todo ver la forma de obtener recursos económicos que ayuden a continuar con sus estudios hasta terminar la carrera (Proaño-2016)

Larrea (2011) indica que las madres universitarias presentan problemas en relación a la situación personal, al momento de continuar con los estudios por múltiples factores, de índole familiar, económico, social, entre otros que no permiten su desarrollo individual de manera eficiente, es difícil por situaciones que la sociedad muchas de las veces resultan difíciles de sobre pasar, pero una madre por su hijos es capaz de romper barreras, cadenas y enfrentarse a la vida rompiendo retos que la sociedad presenta.

a) Familiares

Minuchin, define a la familia como: “Un grupo de personas relacionadas por la herencia; como padre, hijos y sus descendientes. Se da también por el vínculo y las relaciones de parentesco, así como los roles que se desempeñan. Se ubica dentro de un sistema socioeconómico cultural de una sociedad” (Minuchin y Fishman, 2004).

Castillo (2013) llega a la conclusión que: La familia reviste una importancia fundamental en las dinámicas de vida de estas jóvenes, ya que es, por un lado, la fuente primaria a la que las jóvenes madres estudiantes universitarias recurren a solicitar apoyo (económico, moral) tras su vivencia de la maternidad, y es también, por el otro, la primera institución que les brinda dichos apoyos. (pp.52)

Con respecto a las características familiares que rodean a las estudiantes universitarias que cumplen el rol materno, se caracterizan, en su mayoría, por continuar viviendo con sus familias de origen, lo que obliga a redefinir su papel dentro de su sistema familiar, ya que además de cumplir el rol de hijas, deben cumplir el rol materno, lo que genera una serie de cambios en las dinámicas relacionales (Estupiñan y Rodríguez, 2009).

i. Redes de apoyo

Batthyány (2000) identifica en las mujeres que trabajan, que tanto las redes de cuidado familiares como las redes de cuidado informales que las asisten, están constituidas por mujeres, especialmente de la familia materna, en específico la abuela materna, así mismo, se involucra la abuela o suegra paterna, aunque esta última participa en menor medida; por su parte, los hombres se involucran, pero no de manera representativa.

Por lo tanto, la dimensión relacional de los cuidados evidencia que, en la familia, específicamente en las mujeres, se concentran las labores de apoyo en el cuidado. Por lo tanto, la familiarización del cuidado consiste en encomendar en familia extensa o en la familia nuclear, en madres y hermanas, el cuidado de otros miembros (Flores y Tena, 2014; Gómez y Agudelo, 2017)

b) Personales

El deseo de superación personal para continuar con sus estudios. La superación personal muestra la capacidad que tienen las madres solteras universitarias a través de su inteligencia y de su dedicación para alcanzar sus objetivos y crecer como persona. Como bien explicó el científico Albert Einstein, “el deseo mueve el mundo con su impulso tan potente” (Blanco, 2018)

i. Psicológicas

Con respecto a la vivencia del rol materno, la psicología ha estudiado el tema, específicamente en torno a la psicología del desarrollo, analizando conceptos como el apego, la interacción madre-hija/o, etc. (Papalia, 2005).

Desde esa perspectiva, la maternidad se considera un cambio en la vida de la mujer, lo que significa la incorporación de diversas tareas y responsabilidades que ocupan una parte importante de su vida cotidiana, debido a las exigencias que demanda el cuidado de un hijo o hija (Cánovas, 2010).

Escobar (2010) afirma que: La parte afectiva, motivacional tienen que ver directamente con el estado de ánimo o auto estima que presentan en este caso las madres universitarias, que en la sociedad muchas veces no son aceptadas que, al contraer matrimonio, al tener hijos ellas

deben dedicarse al hogar y dejar de estudiar para estar pendientes de su familia, siendo un problema que causa daños psicológicos, en ciertos casos irreparables por el daño ocasionado (p.45).

ii. Autoestima

Explica Berger (2007), que cuando se habla de la autoestima, se refiere a la persona que cree en su propia capacidad para llevar a cabo algo. El cual surge a la edad de tres a seis años, cuando el niño empieza a dominar sus destrezas motoras y hablar lo que piensa. A medida que se va desarrollando la autoestima va generando confianza, seguridad y a mostrarse independiente; en este proceso, los niños también van formando su auto concepto en el que logran entender de sí mismos su género y tamaño físico.

Por su parte, Montoya y Sol (2001), describen la autoestima como el aprecio y amor que tiene la persona de sí misma, el cual le permite disfrutar de las personas que le rodean. La autoestima se encuentra ubicada en el cerebro, en la mente inconsciente donde están los recuerdos que han quedado grabados y que tienden a gobernar la vida de la persona, manifestándose por medio de micro acontecimientos. Si la autoestima se encuentra sana, es muy posible que se pueda convivir y actuar positivamente con los demás.

Es imprescindible fomentar la autoestima en las madres universitarias para que continúen con la carrera profesional, pensando en el futuro de sus hijos y de los que la rodean, no existen barreras las únicas son las que uno mismo se impone, toda persona requiere realizarse sea como madre en este caso y también como profesional, que demuestre sus capacidades de servicio a la sociedad. (Proaño, 2016)

5) Responsabilidad

La cualidad moral de una acción o de una omisión está determinada por el conjunto de consecuencias que esta acción u omisión produce: más exactamente, ella se calcula sobre la base de una proporción entre las consecuencias de cualquier acción u omisión alternativa. (Max Weber)

La responsabilidad moral, vivida por cada una de las personas de modo singular e intransferiblemente, con sus propias circunstancias, depende de tantos factores y situaciones (A. Mestre, 2008)

a) Maternidad Responsable

La crianza es “el proceso en el tiempo y en el espacio que permite tener cuidado del niño hasta que se hace adulto, exigiendo un gran esfuerzo físico y emocional por parte del padre o tutor. El infante al nacer es inmaduro físico y emocionalmente, por lo cual no puede satisfacer sus propias necesidades” (Fornós, 2011, pp. 187)

El 85% de las adolescentes que salen embarazadas abandonan los estudios y no retoman sus clases, estos según datos de la Fundación Nicaragüense para el Desarrollo Económico y Social, FUNIDES (2016).

Se asume que, al cumplir el rol materno y asumir el desafío que implica el rol de universitarias, éstas responden a un principio de realización personal, la cual tiene como objetivo brindar seguridad laboral y éxito profesional, lo que genera, al verse enfrentadas a la vivencia del rol materno, ansiedades, frustración y decepción, por miedo a no poder culminar su formación profesional y fracasar en dicha tarea (Estupiñán y Rodríguez, 2009).

b) Paternidad Responsable

Que los padres tengan conciencia que el procrear un ser humano implica no sólo un compromiso y deber recíproco entre la pareja, sino también ante el hijo, la familia y la sociedad, no deben procurar solamente brindar adecuada vivienda, alimentación, educación, salud y vestimenta a sus hijos, sino, además, tienen la responsabilidad de brindarles amor, amistad, tiempo y protección. (A. Rueda, 2015)

Samuel (1993) “La paternidad irresponsable se da debido a factores económicos, morales y sobre todo a causa de falta de información en relación a ejercer una sexualidad responsable, que a criterio de la estudiante investigadora debe ser recibida desde el seno del hogar para que sea tomada de manera responsable”.

c) Organización

Robles (2007) indica que: La organización del tiempo juega un papel preponderante a la hora de canalizar los estudios, de lo contrario ninguna persona pudiera enfrentarse de continuar con los estudios, para realizarse como profesionales implicando aprovechar el tiempo y los espacios haciendo las actividades para no descuidarse de la carrera universitaria, en proceso

de formación académica lo que implica potenciar su tiempo haciendo cosas útiles e importantes. (p.17).

Gutiérrez (2013) afirma que: La organización de los estudios es necesario cuando se dispone de un tiempo limitante, cómo también cuando las estudiantes cumplen otros roles además de estudiar cómo ser madre de familia, trabajar a medio tiempo, otras ocupaciones que no le permite realizar sus estudios de manera adecuada y eficiente, para eso los docentes deben orientar a seguir carreras que tengan la oportunidad de culminar su materias de estudio, en escoger para luego no lamentar porque el proceso enseñanza- aprendizaje está contra el tiempo. (Pp.37-38).

La organización estudiantil de las mujeres estudiantes en la universidad requiere de mejorar su accionar durante el diario vivir, planificando el tiempo, tratando de cumplir con todas las actividades que una mujer tiene que realizar para poder continuar con los estudios para terminar la carrera profesional, lo que garantizará el crecimiento personal, académico y sobre todo que busca auto realizarse profesionalmente. (Proaño-2016).

i. Plan de vida

Blanco (2010) menciona que: El proyecto de vida debe tener toda persona y que sobre todo debe tratar de cumplir, porque de lo contrario ese ser humano no podrá cristalizar sus sueños, y metas, que todo ser humano pensante deber propender realizar de manera significativa, es evidente que los escolares sobre todo las que son madres y están en las Universidades siempre van a tener problemas sean estos económicos, de índole familiar, social entre otros aspectos que no contribuyen para poder cumplir con la terminación de la carrera. (p. 103)

Bonicas (2009) explica que: Los proyectos de vida son los caminos y el pensamiento planificado, que busca cumplir con un ideal de ser alguien en la vida sea profesionalmente, teniendo un trabajo, adquiriendo una casa, formando su hogar es decir de múltiples maneras se puede decir que las personas requieren tener un proyecto de vida para mejorar su accionar en la vida, tomando con mayor responsabilidad, buscando los medios idóneos para poder desarrollar su familia. (p.24).

ii. Tiempo/Rutina

Robles (2007) menciona que: Todas las personas requieren organizar su tiempo, que posibilitará la utilizará un crecimiento idóneo de las personas, sobre todo de los estudiantes madres universitarias que cumplen dos roles diferentes, ya sea estudiando, como madre de familia cuidando de sus hijos y hogar, lo que dificulta el crecimiento individual., es por ello que es indispensable establecer tiempo que posibilite crecer de manera adecuada (p.34).

El tiempo libre es la clave para poder aprovechar de mejor forma los espacios para poder realizar las tareas, cumplir con su rol de madre durante el proceso enseñanza- aprendizaje, lo que garantiza su formación académica de mejor forma hasta logra un cambio en la estructura cognitiva, para eso se requiere organizar sus estudios y no desperdiciar en cosas que no aporta en el crecimiento personal y profesional. (Proaño-2016).

La cotidianidad (...) es lo que pasa todos los días o cada uno de los días. (Uscatescu, 2001:211), es toda actividad llevada a cabo por las personas cada día en la cual se construyen conocimientos, sentimientos o acciones que surgen del significado de procesos sociales, culturales, económicos, políticos e históricos que trasversa la vida y son apropiados a través del intercambio colectivo con las y los demás.

Para Orellana (2009) la vida cotidiana o cotidianidad es la concreción de relaciones sociales permeado por las interacciones que se dan entre las personas, estas no se pueden considerar como un conjunto de actos rutinarios sino como acciones que le dan significado y sentido a la vida misma de cada persona según la ideología, referente valorativo, experiencias y condiciones del medio socio-económico en el que se desenvuelven.

6) Formación profesional

Sotomayor (2014) manifiesta que: La formación integral de las estudiantes debe ser cuando ha terminado la carrera universitaria para que se realice como persona tanto en el campo profesional, cómo en el de ser madre, todos estos aspectos contribuyen en la formación individual que con el paso del tiempo se lo verá reflejado en su trabajo, en las actividades diarias que realicen., sin embargo no todas las estudiantes madres logran culminar su proyecto de vida, lo que implica un problema personal entre otros aspectos, como la desmotivación etc. (p.159).

a) Universidad

La educación pública universitaria se caracteriza por ser un sistema escolar de masas. Esto puede implicar una mayor dificultad para conocer en detalle a su población. Por tanto, no se cuenta con un registro oficial en el cual se conozca la situación actual de madres solteras universitarias a nivel de recinto, lo cual es de válida importancia ya que con este dato se pueden mejorar el desempeño de las jóvenes para que puedan organizarse en sus rutinas diarias junto con sus hijos.

Abad (2010) menciona que: Uno de los problemas que se visualiza en las universidades en todas las Facultades, es que un porcentaje de estudiantes son madres de familia y en menor número son padres de familia, esto es un problema para ellos que no disponen el mismo tiempo para dedicarse a los estudios, lo que no favorecen en el crecimiento intelectual de los estudiantes en proceso de formación., para ello los estudiantes deben organizar de mejor forma el tiempo libre para los estudios que posibilite la adquisición del título universitario (p.175).

b) Estudios

Costales (2014) menciona que: La sociedad requiere que la educación no se restrinja por múltiples problemas que se presentan en los estudiantes, muchas de las veces por aspectos económicos, familiares, sociales y sobre todo económicos, siendo evidente tratar de orientar guiar, buscar los ,mecanismos necesarios para evitar la deserción escolar, peor aún los problemas que acarea cómo el bajo rendimiento escolar, entonces es importante buscar los mecanismos que potencialicen la calidad de la educación de manera significativa. (p.134)

Cordero (2012) explica que: La educación es el medio, el camino para que las personas puedan superarse, que le permite ascender un peldaño más en la sociedad, teniendo mayores oportunidades de trabajo, lo que ayuda a superar las deficiencias sociales que muchas personas presentan en el aspecto socioeconómicos, entonces es indispensable fomentar una educación inclusiva, desde todos los puntos de estudiantes madres de familia, también requieren el apoyo tanto de la sociedad, cómo del gobierno para que no se frustren sus anhelos de lograr tener una carrera universitaria. (p.37).

i. Estudiante

Muchas alumnas al vivir un embarazo, y posteriormente llevar a cabo el rol de madre, se ven envueltas en diversos dilemas. Debido a que el rol de madre y el rol de estudiante se deben unir, se genera lo que se denomina ‘doble jornada’, donde ya no sólo deben atender a las labores académicas, sino también, las labores propias del rol materno y todas las implicancias prácticas y sociales que ello conlleva (Covarrubias, 2012).

c) Proceso de aprendizaje

Proaño (2016) define el proceso de aprendizaje como: El conjunto de actividades tendientes a potenciar la capacidad mental de los estudiantes durante las horas clases, lo que implica mejorar las condiciones académicas y elevar el crecimiento intelectual de los educandos, es imprescindible fomentar el trabajo dentro de las aulas para entregar conocimientos significativos, para que con el paso del tiempo los educandos los puedan llevar de la teoría a la práctica eficientemente. (p.36)

Subiría (2010) manifiesta que: El proceso – aprendizaje debe tener o guardar una planificación con anterioridad, que le permita asimilar con facilidad los conocimientos de manera adecuada, estas acciones tienden a poner en funcionalidad ciertos mecanismos que apoyan al crecimiento intelectual de manera significativa, para ello es evidente que los docentes deben enseñar con una metodología adecuada acorde a las necesidades de los educandos. (p.156).

i. Actividades académicas

Morales (2013) menciona que: Todas las actividades académicas deben ser organizadas para sacarle al máximo de provecho, los estudiantes durante el proceso enseñanza- aprendizaje, que garantice la adquisición de los saberes para poner en funcionalidad durante su vida diaria, para ello es importante planificar, detallar, todas las actividades a desarrollar para logra cumplir con los objetivos propuestos. (p.178).

Es un conjunto de actividades tendientes a mejorar la estructura cognitiva de los estudiantes en proceso de formación, para ello engloba la parte de los aprendizajes significativos, la teoría llevar a la práctica, el desarrollo personal en lo espiritual y en lo científico, todas estas

acciones con el paso del tiempo aportarán en el crecimiento individual principalmente en las mujeres que cumplen roles como de ser madre. Sotomayor (2014)

ii. Rendimiento académico

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. (Pérez y Sánchez, 2000)

Valverde A, (2005), manifiesta: El rendimiento académico es el resultado del aprendizaje, suscitado por la intervención pedagógica del profesor o la profesora, y producido en el alumno. No es el producto analítico de una única aptitud, sino más bien el resultado sintético de una suma de elementos que actúan en, y desde la persona que aprende, tales como factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y socio demográficos.

Es de suma importancia considerar, que los estudiantes empiezan sus carreras con un nivel de motivación muy alto y, con el transcurso del tiempo, esa motivación disminuye, traduciéndose en un bajo rendimiento académico e inclusive en abandono de los estudios, esto por la existencia también de otros factores como por ejemplo la personalidad, falta de hábitos de estudios y otros aspectos inesperados por los estudiantes, en particular por las mujeres universitarias, como lo puede ser el embarazo y la maternidad.(Valverde,A,2005).

2.1.3 Marco Jurídico

A continuación, se expone una revisión de las leyes, los avances del marco jurídico legal y reglamentos establecidos en la constitución política de Nicaragua; normativas y políticas nacionales que tienen específica relación con el problema de estudio.

Constitución Política de la República de Nicaragua

a) Capítulo II Derechos Políticos

La constitución política de Nicaragua en su capítulo segundo; de los derechos políticos, Arto. 48, establece la igualdad incondicional de todos los nicaragüenses en el goce de sus derechos políticos; en el ejercicio de los mismos y en el cumplimiento de sus deberes y responsabilidades, existe igualdad absoluta entre el hombre y la mujer. Decretando que es obligación del Estado eliminar los obstáculos que impidan de hecho la igualdad entre los nicaragüenses y su participación efectiva en la vida política, económica y social del país.

b) Capítulo III Derechos Sociales

El artículo cincuenta y ocho de la constitución política especifica que los ciudadanos nicaragüenses sin ningún tipo de distinción tienen derecho a la educación y a la cultura.

c) Capítulo IV Derechos de la Familia

El Art.72 especifica que en Nicaragua el matrimonio y la unión de hecho estable están protegidos por el Estado; descansan en el acuerdo voluntario del hombre y la mujer y podrán disolverse por el mutuo consentimiento o por la voluntad de una de las partes.

Título VII Educación y Cultura Capítulo único

La educación tiene como objetivo la formación plena e integral del nicaragüense; dotarlo de una conciencia crítica, científica y humanista; desarrollar su personalidad y el sentido de su dignidad y capacitarlo para asumir las tareas de interés común que demanda el progreso de la nación; por consiguiente, la educación es factor fundamental para la transformación y el desarrollo del individuo y la sociedad.

1. Código de Familia Ley N° 870

a) Título I Disposiciones Generales

El Código de Familia Nicaragüense reconoce en como disposición general de Ley el concepto de integración familiar estableciendo en su artículo treinta y siete que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de ésta y del Estado. Está integrada por un grupo de personas naturales con capacidades, habilidades y destrezas diferentes, unidas por el matrimonio o unión de hecho estable entre un hombre y una mujer y vínculos de parentesco.

De igual forma, las familias encabezadas por madres solteras, padres solteros, viudas, viudos, divorciados, divorciadas, abuelos, abuelas, así como por otros miembros de la familia, que ejerzan la autoridad parental, gozarán de la misma protección y tendrán los mismos deberes y derechos de solidaridad, respeto, tolerancia y buen trato establecidos en este Código.

b) Título III Del Matrimonio

i. Capítulo I Constitución del matrimonio

El Código de Familia Nicaragüense en el artículo cincuenta y tres define el matrimonio como la unión voluntaria entre un hombre y una mujer constituida por el libre y mutuo consentimiento de los contrayentes con aptitud legal para ello, a fin de hacer y compartir una vida en común y constituir una familia basada en la solidaridad y el respeto mutuo.

ii. Capítulo VI De la unión de hecho estable

El código de Familia manifiesta que la unión de hecho estable descansa en el acuerdo voluntario entre un hombre y una mujer que, sin impedimento legal para contraer matrimonio, libremente hacen vida en común de manera estable, notoria y singular mantenida al menos por dos años consecutivamente. Esta condición se cumple cuando la convivencia en el hogar sea constante.

1. Ley de responsabilidad paterna y materna Ley N°. 623

a) Artículo 2.

Esta ley reconoce por paternidad y maternidad responsable el vínculo que une a padres y madres con sus hijos e hijas, que incluye derechos y obligaciones, ejercidos de forma conjunta y responsable en el cuidado, alimentación, afecto, protección, vivienda, educación, recreación y atención médica, física, mental y emocional de sus hijas e hijos, a fin de lograr su desarrollo integral.

2. Ley de Promoción del Desarrollo Integral de la Juventud Ley N° 392

a) Capítulo I Principios generales

La ley de promoción del desarrollo integral de la juventud Ley N°. 392, aprobada el 09 de mayo de 2001 publicada en la gaceta diario oficial N°. 126 de 04 de julio de 2001; tiene por objeto promover el desarrollo humano de hombres y mujeres jóvenes; garantizar el ejercicio de sus derechos y obligaciones; establecer políticas institucionales y movilizar recursos del estado y de la sociedad civil para la juventud.

Son fines de esta Ley, reconocer a hombres y mujeres jóvenes como sujetos de derechos y obligaciones, así como, promover aptitudes y capacidades que contribuyan a su desarrollo integral y los hagan participar activamente en la vida socioeconómica y política del país.

Su objetivo en la promoción y aplicación de políticas institucionales, nacionales, locales o regionales que desarrollen estrategias, programas a largo, mediano y corto plazo que mejoren las condiciones de vida de este segmento poblacional a través de condiciones que permitan su incorporación a la vida productiva, a los planes de desarrollo, así como establecer las modalidades para la consecución de recursos que faciliten el desarrollo de esas políticas.

b) Capítulo II Derechos y deberes de la juventud

La Ley de Promoción de Desarrollo Integral de la Juventud en su artículo cinco capítulo dos reconoce como derecho de los jóvenes, el tener una familia y desarrollar relaciones familiares solidarias, respetuosas y armónicas, así como también acceder a los servicios en todos los niveles educativos y gozar de una educación eficiente con calidad e integral que desarrolle la formación académica, cívica, cultural, ambiental, sexual y de respeto a los derechos humanos.

c) Capítulo VI de las Políticas Sociales

Las políticas educativas, se desarrollarán a través del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes en coordinación con otros entes estatales, en este sentido el artículo quince define que las y los jóvenes tienen derecho a la educación, la cual será accesible para su formación plena e integral, que les permita una información académica o técnica, lo mismo que la libertad de escoger su carrera profesional o vocacional. La educación contribuirá a desarrollar valores morales, cívicos, culturales, y ambientales y de respeto a los derechos humanos.

1. Ley de Igualdad de Derechos y Oportunidades Ley N°648

a) Capítulo I Principios Generales y Definiciones de la Ley

Es objeto de la presente Ley promover la igualdad y equidad en el goce de los derechos humanos, civiles, políticos, económicos, sociales y culturales entre mujeres y hombres; establecer los principios generales que fundamenten políticas públicas dirigidas a garantizar el ejercicio efectivo en la igualdad real, en la aplicación de la norma jurídica vigente de mujeres y hombres, para asegurar el pleno desarrollo de la mujer y establecer los mecanismos fundamentales a través de los cuales todos los órganos de la administración pública y demás Poderes del Estado, gobiernos regionales y municipales garantizarán la efectiva igualdad entre mujeres y hombres.

b) Capítulo IV Ámbito Social

Los Poderes del Estado, sus órganos de administración a nivel nacional, los Gobiernos de las Regiones Autónomas de la Costa Atlántica, las municipalidades y las instituciones de creación constitucional deben crear políticas que permitan la igualdad real entre mujeres y hombres para lograr el acceso en todos los ámbitos sociales tales como educación, salud, justicia, trabajo, información y medio ambiente y alcanzar mejores niveles de desarrollo humano.

1. Ley de Autonomía de las Instituciones de Educación Superior Ley N° 89

a) Título I Capítulo I

La Ley de Autonomía universitaria publicada en la Gaceta No. 77 el 20 de abril de 1990 ley por la que debe velar Consejo Nacional de Universidades CNU; nos dice en el artículo tercero que el acceso a las Instituciones de Educación Superior es libre y gratuito para todos los Nicaragüenses, siempre que los interesados o requirentes cumplan con los requisitos y condiciones académicas exigidas, sin discriminación por razones de nacimiento, nacionalidad, credo político, raza, sexo, religión, opinión, origen, posición económica o condición social.

b) Título VI De la Docencia y de los Alumnos

Reconoce que son estudiantes de la Educación Superior los que reuniendo los requisitos mínimos que establecen los estatutos y reglamentos correspondientes, se encuentra matriculados en algunas de las carreras o programas que establezcan los centros y mantengan su calidad de estudiantes mediante el cumplimiento de las obligaciones que les corresponda.

1. Ejes del Programa Nacional de Desarrollo Humano 2018-2021

a) Equidad de género

Este eje precisa que el estado debe garantizar el cumplimiento de la Ley en cuanto a la equidad de género en puestos de dirección en los ámbitos laborales, políticos, gremiales y comunitarios, así como en las remuneraciones, trabajos intelectuales, académicos, productivos, creativos y comerciales, además de promover desde la educación y las leyes la eliminación de todas las formas de violencia contra la mujer, las prácticas abusivas, la discriminación familiar, laboral y social.

b) Juventud y adolescencia

Los Ejes del Programa Nacional en su inciso cuarto que refiere a la juventud y adolescencia plantea consolidar la participación y protagonismo de la juventud para el desarrollo económico, político y social de nuestro país, fomentando el conocimiento, uso y aprovechamiento de las diferentes tecnologías, aplicada al involucramiento de la juventud en los diversos ámbitos del desarrollo de nuestro país, haciendo hincapié en la promoción del estudio, formación y capacitación para el desarrollo integral de la juventud.

2.2 Preguntas Directrices

1. ¿Cuáles son las principales condiciones socio-culturales que presentan las madres jóvenes solteras estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas para la organización en la continuidad de sus estudios paralelo a la maternidad?
2. ¿Qué factores Sociales, familiares y personales influyen en la organización para la continuidad y culminación de la formación profesional de las madres jóvenes solteras estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas?
3. ¿Cómo un acompañamiento profesional e institucional contribuiría al proceso de continuación y culminación de estudiantes que son madres solteras en la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas de UNAN-Managua?

III. Capitulo

3.1 Diseño Metodológico

Este apartado establece y describe las estrategias y procedimientos que permiten la recogida de datos y el procesamiento para su análisis.

3.1.1 Paradigma Interpretativo

La presente investigación se fundamenta en el paradigma interpretativo ya que considera las experiencias de vida en base a la complejidad de las realidades contextuales de las personas, Como bien lo explícita Gurdián (2010), este paradigma tiene la finalidad de (...) Comprender, explicar e interpretar la realidad, los significados de las personas, percepciones, intenciones, acciones (p.58).

Históricamente el Paradigma interpretativo se considera como interpretativo simbólico, cualitativo, naturalista, humanista y fenomenológico. Medina (2008) afirma. "Se refiere a la interpretación de la interacción social" (p.62). Este tipo de paradigma se enfoca en la descripción de alguna cosa, busca la comprensión de algo particular sin hacer una descripción general, si no enfocándose en un concepto principal, busca establecer la existencia de algo para analizar a profundidad.

Desde el enfoque fenomenológico (...) Trata con significados y describe el mundo de la vida, busca comprender el objetivo en términos de los actos subjetivos, así como el mundo como es experimentado personalmente por cada quién (...) es descriptivo y reflexivo, siempre empieza con la experiencia concreta de las personas (Gurdián, 2010:152).

Este paradigma permite para este estudio visualizar las experiencias de la muestra que retoma evidenciar la complejidad de la realidad personal y su conjunto en la interacción social del contexto en que se ubica, de manera que explique y describe la problemática centrada o partiendo de las vivencias de la población afectada.

3.1.2 Enfoque Cualitativo

El carácter cualitativo que caracteriza al paradigma interpretativo busca profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización. Barrantes (2006) afirma que el paradigma interpretativo "Está relacionado con investigación cualitativa, por lo que ambas tienen una característica similar él ser holística" (p. 57).

El enfoque de tipo cualitativo es un tipo de investigación abierto y riguroso, ya que permite tomar en cuenta las diversas formas de ver y sentir la realidad, siendo que todas las perspectivas de las estudiantes madres se consideren valiosas, sin importar si su punto de vista es antagónico al resto, al tiempo que trata de ser confiable a través de la exhaustividad (Gurdián, 2010).

Esta investigación retoma y hace uso de estrategias del método cualitativo para su desarrollo partiendo del estudio de la problemática real en su contexto natural así mismo recoge información articulada tanto de la muestra como de informantes claves situados en la localidad de estudio; describiendo abiertamente las perspectivas que aportan profundidad en el tema.

Denman y Haro (2000) afirman que la investigación cualitativa es el punto de partida en los estudios de la realidad social, donde el sujeto que investiga se sumerge al fenómeno de estudio con el interés de obtener datos y establecer relaciones con la información obtenida. Este enfoque estudia la realidad en su contexto natural interpretando los fenómenos de acuerdo con los significados que tiene para las personas implicadas.

3.1.3 Tipo de estudio de la investigación

3.1.3.1 Según el alcance o desarrollo / Descriptiva

Méndez (2003), indica que la investigación descriptiva utiliza criterios sistemáticos que permiten poner de manifiesto la estructura de los fenómenos en estudio, además ayuda a establecer comportamientos concretos mediante el manejo de técnicas específicas de recolección de información.

Los estudios de alcance descriptivo buscan especificar propiedades, rasgos y características del fenómeno que se analice.

Según Sampieri (1998): Los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis. (p.60)

Es útil para mostrar con precisión los ángulos o perspectivas de un fenómeno, comunidad, problemática, contexto o situación específico.

3.1.3.2 Según el tiempo y periodo de ejecución / Transversal

Se realiza durante un momento determinado del tiempo en un área geográfica con un grupo específico o en una institución.

“Los diseños de investigación transversal recolectan datos de un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Ibídem, p.270).

El fin de un estudio transversal es conocer todos los casos de personas con cierta condición en común en un momento determinado.

3.1.4 Contexto y tiempo de estudio

El contexto o entorno social son las circunstancias materiales-físicas y simbólicas en las que se sitúa un grupo, colectivo o persona individual durante un espacio y tiempo determinado, el reconocimiento del contexto permite analizar algunas variables para comprender que sucede durante el proceso de formación académica o profesional de la muestra seleccionada, el análisis del contexto facilita la interpretación de un hecho y consigue un entendimiento más preciso de la situación.

Esta investigación se sitúa dentro de las instalaciones de la UNAN-Managua RURD dicha institución se ubica en el casco urbano de la capital Managua Rotonda Universitaria Rigoberto López Pérez 150 Metros al Este, Retomando para funcionalidad de este estudio las carreras inscritas en la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas, identificando las características de las madres estudiantes que participan en este estudio durante el segundo semestre del año 2020.

Las circunstancias globales como la pandemia Covid-19, los sucesos naturales que golpean al territorio nacional como el Huracán ETA e IOTA y la modalidad de clases por encuentros que utiliza actualmente esta casa de estudio son algunas de las circunstancias encontradas y parte del contexto temporal que influenciaron el proceso de investigación, partiendo el hecho de que es un primer acercamiento al tema de investigación que se desarrolla bajo el proceso de modalidad de graduación.

3.1.5 Métodos y técnicas para la recolección de datos

3.1.5.1 Método

El concepto de método cualitativo analiza el conjunto del discurso entre los sujetos y la relación de significado para ellos, según contextos culturales, ideológicos y sociológicos. Duranti (2000) afirma que:

“La etnografía es la descripción escrita de la organización social de las actividades, los recursos simbólicos y materiales, y las prácticas interpretativas que caracterizan a un grupo particular de individuos” (p.126). Es un tipo de análisis que introduce un cierto nivel de subjetividad para su interpretación.

Los métodos utilizados tanto para el proceso de recolección de la información como el análisis parten directamente del método cualitativo por tanto su adecuación para la correcta aplicación resulto imprescindible, para esto se orientaron los instrumentos en base a las variables definidas que responden a los objetivos planteados y el rescate de la información busca dar respuesta al análisis reflexivo sobre las experiencias personales de la experiencia de ser estudiante y madre.

3.1.5.2 Técnicas para la recolección de datos

3.1.5.2.1 Entrevista abierta o no estructurada

La entrevista en investigación cualitativa resulta compleja porque pretende transformar en instrumento de investigación la comunicación existente entre dos personas como tipo charla coloquial. Denzin y Lincoln (2005). Afirma que la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas” (p.643).

Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador. Para Duranti (2000, p. 148) “Las entrevistas, en sentido lato, son una corriente de interacción durante el trabajo de campo”.

Díaz y otras (2013) la definen como aquella que ofrece (...) un grado de flexibilidad aceptable, a la vez que mantienen la suficiente uniformidad para alcanzar interpretaciones acordes con los propósitos del estudio. Este tipo de entrevista es la que ha despertado mayor interés ya que "... se asocia con la expectativa de que es más probable que los sujetos entrevistados expresen sus puntos de vista... de manera relativamente abierta, que en una entrevista estandarizada o un cuestionario" (p.1)

La entrevista abierta o no estructurada es más flexible, aunque los objetivos y las variables rigen la elaboración de las preguntas el entrevistador puede modificar el orden en que estas se realizan o su formulación para adaptarlas a las diversas situaciones y características peculiares de los sujetos de estudio consiguiendo así no solo respuestas si no conocer la historia de vida de los participantes.

Este tipo de entrevista permitió a este estudio y al equipo investigador enriquecer el análisis desde la comprensión personal que las participantes han generado en su vivencia, al contrastar sus ideas, pensamientos y posturas al asumir la maternidad conjunto a la continuidad de los estudios.

3.1.5.2.2 Observación participante

La observación científica constituye el primer paso del método científico, en investigación cualitativa lo observado es un fenómeno o hecho social y cultural.

Esta consiste (...) en la observación del contexto desde la perspectiva de la propia investigadora o investigador de una forma no encubierta y no estructurada. Se alarga en el tiempo y no se utilizan ni matices ni códigos estructurados previamente, sino que se hace a partir de la inmersión en el contexto (Gurdián, 2010: 191).

Implica la selección del escenario social, el acceso a ese escenario, normalmente una organización o institución, la interacción con los informantes y a recolección de los datos o información.

Para este elemento se observó en primera instancia la presencia de madres estudiantes en la facultad de Humanidades y Ciencias Jurídica como constatación de la existencia real del problema, después de esto se verifico el conocimiento de los departamentos de carreras inscritas en la facultad sobre la problemática, la existencia de Datos, así como elementos personales resultado de las entrevistas como las actitudes de las madres ante su situación.

3.1.6 Universo, Población y Muestra

El universo son todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones.

Las poblaciones deben situarse claramente en torno a sus características de contenido, de lugar y en el tiempo. Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Selltiz et al., 1980). Nuestra población comprende a todas las estudiantes universitarias de las carreras pertenecientes a la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas, UNAN_RURD que sean Madres solteras.

La muestra final es un subgrupo representativo de la población en estudio del cual se recolectarán los datos. García y Matus (2003) afirma que: "Una muestra es un conjunto de medidas u observaciones tomadas a partir de una población dada; es un sub conjunto de esta, desde luego, el número de observaciones en una muestra es menor que el número de posibles observaciones en la población" (p.3).

Por el tipo de estudio que se plantea la muestra para la recolección de la información será de ocho estudiantes que paralelo a la formación profesional experimente la maternidad.

3.1 7 Criterios para la selección de la muestra

3.1.7.1 Muestra no probabilística o dirigida

En la muestra no probabilística, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o de quien hace la muestra; depende del proceso de toma de decisiones de una persona o de un grupo de personas y, desde luego, las muestras seleccionadas obedecen a los criterios que el investigador determine tomando en cuenta la utilidad de la información para la investigación.

Para este estudio la selección de la muestra será no probabilística por lo que retomaremos ocho participantes como muestra final tomando como criterio principal, ser estudiante activa de una de las carreras inscritas en la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas, UNAN-RURD, ser madre soltera; además las participantes deben tener la voluntad de participar en este estudio y proporcionar la información que se requiera para el desarrollo de este.

TablaN°1 Criterios de selección de la muestra.

Informante	Tipo de informante	Criterio de selección	Técnica aplicada	Recogida de información	Forma de aplicación
Ocho Madres jóvenes solteras- Estudiantes Universitarias de diversas carreras de la Facultad De Humanidades y Ciencias Jurídicas UNAN_RURD	De muestra directa	-Voluntad de participar -Madre Soltera -Estudiante activa -Edad entre 18 y 25 -Curse una de las carreras inscritas en la facultad	Entrevista abierta	Instrumento Observación Grabadora Diario de campo	Personal Individual Lugar: Instalaciones de la UNAN/Casa de habitación Video llamada

3.1.7.2 Informantes Claves

Considerando lo multidimensional de la problemática en estudio se consideró importante para el desarrollo de esta investigación y el enriquecimiento en cuanto al análisis desde la perspectiva profesional de informantes claves pertinentes como lo son: docente de la facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas, docente de la carrera de Trabajo Social, Psicóloga del VAE y Trabajador Social ubicados en el contexto donde se sitúa la investigación, así como su conocimiento sobre la problemática.

3.1.8 Aplicación de instrumentos de investigación

3.1.8.1 Condiciones previas

Para la efectiva aplicación de los instrumentos, previo a este momento hemos diseñado un instrumento que contiene las preguntas a realizar durante la entrevista a las participantes de

la muestra que se seleccionó adecuadamente considerando los criterios definidos en este estudio; las informantes de esta investigación fueron avisadas para la realización de la entrevista con tres días de anticipación para verificar su aceptación y voluntad para participar.

3.1.8.2 Lugar y momento

Una buena entrevista no puede hacerse ni en cualquier lugar, ni en cualquier momento. La entrevista debe realizarse en un lugar concretado por ambas partes este debe ser un lugar neutro sin ruido en el que el informante pueda sentirse tranquilo y cómodo; es importante que al momento de la entrevista la dedicación de los participantes se centre en la realización de esta.

La entrevista se realizó dentro las instalaciones de la UNAN-RURD por viabilidad para el estudio, el lugar concreto se definido por las participantes en conjunto con el entrevistador con fin de propiciar un ambiente de confianza al momento de la entrevista, el tiempo requerido será aproximadamente de cuarenta y cinco minutos o una hora este periodo podría extenderse a mayor tiempo o más encuentros según las peculiaridades que presente cada caso.

3.1.8.3 Material necesario

La preparación o contar con materiales como la guía de entrevista, el diario de campo y lápiz o bolígrafo para la toma de notas son indispensables al momento de realizar las entrevistas; además la grabadora de audio resulta útil para la posterior transcripción de la conversación, la cámara de video si bien no es un medio imprescindible resulta de gran utilidad capturar en imagen porque permite analizar las reacciones del sujeto ante las preguntas.

Para la realización de las entrevistas se acordó con las participantes y los informantes claves con anterioridad al día de la entrevista que al acceder a ser parte de este estudio permita la grabación de voz de las conversaciones para obtener la mayor información posible evitando pasar por alto cualquier comentario con la toma de notas.

3.1.8.4 El momento de la entrevista

Al momento de realizar la entrevista se consideró primeramente el consentimiento mediante la firma en el consentimiento informado de los participantes para la utilización de sus nombres en el estudio como para disponer de su información con fines investigativos y si accede a ser grabado, de no acceder se tomará nota del contenido siendo fiel a las palabras explícitas del entrevistado evitando cualquier juicio de valor.

El entrevistador debe usar vestimenta adecuada al contexto, manejar un lenguaje claro evitando tecnicismos innecesarios; deberá tomar una actitud asertiva, respetuosa y abierta que favorezca la fluidez en la comunicación además comprender si el informante desiste de continuar la entrevista agradeciendo y poniendo a disposición su interés si este cambiase de opinión.

Las primeras preguntas que realizamos buscan crear un perfil sociodemográfico de las entrevistadas ya que este nos permite conocer la perspectiva por la cual la participante vive su experiencia, posterior se desarrolló el conjunto de preguntas planteadas con fin de dar respuesta al problema de investigación; la entrevista se finalizó con el agradecimiento y una despedida que pretende ser más bien un hasta luego ya que posiblemente nos interese en volver a preguntar algo más o el informante desee conocer cómo se está manejando su información o mejor conocida como derecho de consentimiento informada.

3.1.9 Entrada y salida del escenario de investigación

La entrada en el campo o contexto en el que se sitúa la problemática de investigación debe ser primeramente pasiva hasta conocer a las personas y el propio escenario a fin de aprender a moverse en él, para esto accederemos a la universidad en un día habitual de clases en la Facultad de Humanidades relacionándonos en el medio común de los estudiantes intentando mediante la observación reconocer a los posibles participantes.

Dada la condición de estudiante que posee este equipo investigador la interacción en el medio y con los participantes se facilitó ya que sin desprendernos del rol de investigador esto solo sumo mayor libertad de movimiento en el campo ayudando a establecer el Rapport que no es más que una relación de confianza, sintonía y comprensión para que los informantes se habrán al mostrarles una actitud de colaboración.

La inmersión en el campo se realizó desde el contacto personal con las autoridades de cada departamento de carrera de la Facultad de Humanidades para constatar la existencia de algún registro sobre la existencia de estudiantes que son madres, se realizó el contacto con maestros, así como con otros estudiantes que supieran de casos de jóvenes estudiantes que tuviesen hijos hasta hacer el contacto directo con las participantes.

Para el adecuado trabajo en el campo se realizó un registro de notas que incluya descripciones de personas, acontecimientos y conversaciones, acciones, conductas, sentimientos, las

anotaciones se realizaron tras observación. La retirada del campo se consideró oportuno cuando tras alcanzar la saturación de la información útil para el estudio.

3.1.10 Plan de registro, procesamiento y análisis

El análisis cualitativo es un proceso dinámico y creativo que se alimenta, fundamentalmente, de la experiencia directa de los investigadores en los escenarios estudiados, por lo que esta etapa no se puede delegar. Las técnicas empleadas para el procesamiento de la información parten de la definición de la temática y los objetivos que se desarrollaron en la investigación.

Una vez concretado el tema de interés, los objetivos que deseamos alcanzar y las directrices que pretendemos responder con este estudio; el proceso de análisis parte de la realización de la matriz de descriptores que contempla las variables y conceptos elementales sobre la temática "Madres jóvenes solteras estudiantes universitarias" tomando en cuenta el aporte de algunos autores que brinden soporte y validez científica a este documento.

En cuanto a la aplicación de los instrumentos en este caso la entrevista, una vez terminada la aplicación de cada una de ellas se procedió de forma inmediata a escucharla nuevamente mediante la grabadora, hacer anotaciones en el diario de campo sobre ideas que nos hayan surgido u observaciones hechas para considerar retomarlas en la redacción de los resultados y conclusiones.

Posteriormente se realizó la transcripción del texto, para iniciar el trabajo sobre el material, esto debe hacerse lo antes posible sin dejar acumular las entrevistas, para optimizar el tiempo se utilizó una matriz de diseminación de la información que nos permitió manejar las respuestas a las variables que plantea el documento de una forma más ordenada.

La triangulación, definida según Arias (2000) como (...) el uso de múltiples métodos en el estudio de un mismo objeto (p.3); en la que se da la combinación de dos o más recolecciones de datos, que en el mismo estudio se aproximan similarmente para medir la misma variable; y la triangulación entre métodos.

La fase de análisis se realizará partiendo de la triangulación de los datos obtenidos mediante las técnicas que se plantean con fin de transformar los datos en una discusión que oriente a la obtención de resultados y verificación de conclusiones.

3.1.11 Forma como se presenta la información

El presente documento de tesis de investigación expone mediante un esquema de cinco capítulos el contenido científico y la información analizada de manera ordenada y clara; el primer capítulo describe los aspectos generales de la investigación como lo son la Introducción, planteamiento del problema, Justificación y los objetivos del estudio.

El segundo capítulo desarrolla el marco referencial, este comprende los antecedentes nacionales e internacionales, marco conceptual, preguntas directrices o de investigación y la matriz de variable o de descriptores. El tercer capítulo corresponde la parte del diseño metodológico, materiales, métodos técnicas y procedimientos de investigación.

El penúltimo capítulo y quizás el más complejo es la parte del análisis e interpretación de los resultados utilizando el señalamiento de patrones, temas y la triangulación como tácticas para extraer el significado de los datos profundizando sobre el problema de estudio. El quinto capítulo presenta de forma ordenada las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

IV. Capítulo

El análisis cualitativo es un proceso dinámico y creativo que se alimenta, fundamentalmente, de la experiencia directa de los investigadores en los escenarios estudiados, por lo que esta etapa no se puede delegar; en este apartado se aborda sobre los resultados obtenidos en esta investigación explicando y presentando de manera organizada la información obtenida en el proceso.

4.1 Análisis y resultados

4.1.1 Contextualización del lugar de estudio

Este apartado se centra en la descripción generalizada sobre las principales características de la Universidad en donde se llevó a cabo la investigación.

4.1.1.1 Reseña Histórica

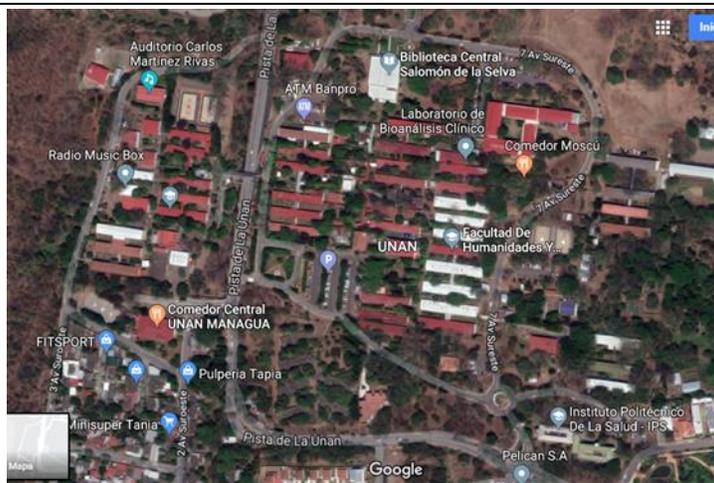
Los antecedentes de la educación media en Nicaragua datan de 1812, año en que se decreta la constitución del Seminario de San Ramón, en León, donde se formaban los estudiantes que luego debían viajar a Guatemala para obtener los grados de bachiller, licenciado o doctor.

La fundación de la Universidad en Nicaragua, estuvo influida

por las ideas ilustradas, que, en el caso de esta Provincia, expresaban la aspiración por librarse de la sujeción guatemalteca. La fuerte incidencia que Guatemala demostró sobre Nicaragua llevó a los líderes de la Provincia a concebir la necesidad de empezar a crear sus propios espacios de educación superior. Las guerras federales que afectaron también a Nicaragua no permitieron un funcionamiento normal de la Universidad, en especial con la guerra que se realizó contra el gobierno de Dionisio Herrera a partir de 1829 y que se extendió hasta 1832. (Unan, 2021)

Fotografía N°1: Ubicación de UNAN-Managua

Rotonda Universitaria Rigoberto López Pérez 150 Metros al Este.



Fuente: Google Mapas, satelital

En la década del 40 del siglo XIX se fue suscitando una inquietud por mejorar el funcionamiento de la Alta Casa de estudios de León; no obstante, esto sólo aconteció hasta 1847 cuando se adoptaron los reglamentos de la Universidad de San Carlos de Guatemala y se instaló el Protomedicato y la Facultad de Medicina.

La fundación de la nueva Universidad en Managua se llevó a cabo en 1941 y cerró sus puertas en 1944 debido a las protestas contra los deseos de reelección de Anastasio Somoza García. Como resultado de las manifestaciones, estudiantes y profesionales fueron golpeados y arrestados, y se les aplicó un juicio posterior que los condenó a prisión y al exilio. El resultado para la Universidad de Managua fue el encarcelamiento de más de sesenta estudiantes y la destitución de catorce profesores, pero demostró ser la conciencia crítica que se enfrentó al régimen que pretendía consolidarse en el país.

La Universidad de Managua no contaba con autonomía, al igual que las de León y Granada, y dependía en gran medida del presupuesto del Estado y la dirección del Ministerio de Instrucción Pública, lo que facilitó su cierre el 28 de junio de 1944. Ante esto, toda la actividad universitaria se trasladó a León, donde acudía una población estudiantil heterogénea y cuyo núcleo no había participado directamente en los sucesos mencionados.

Posteriormente, se inicia un movimiento social de gran empuje, consolidándose en función de crear un pensamiento universitario que cuestionaba a la dictadura y la voluntad unipersonal de Somoza García por mantenerse en el poder. El actuar universitario fue la base para dar impulso a diferentes organizaciones que surgieron para plantear su propia forma de terminar con la dictadura somocista.

4.1.1.2 La Autonomía Universitaria

En los inicios de la década del 50, la Universidad Nacional era una de las pocas en América Latina que no gozaba de autonomía a pesar que desde 1918 se había levantado el “Grito de Córdoba” en Argentina por una Universidad realmente científica y universal, para sustraerla del enclaustramiento al que había sido condenada por las fuerzas conservadoras.

En 1960 la autonomía de la Universidad Nacional de Nicaragua era la más endeble de las universidades centroamericanas, ya que había sido consagrada por una decisión del poder ejecutivo, no disponiendo de garantía constitucional; su existencia estaba dada por el decreto antes mencionado.

En su lucha por lograr la autonomía universitaria, el rector, Mariano Fiallos Gil, demandó la necesidad de que ésta estuviera respaldada por un principio constitucional y que se requiriera además un porcentaje del presupuesto nacional; pues al compararla con otras universidades centroamericanas, a excepción de El Salvador, la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, (UNAN) no tenía un presupuesto fijo asignado.

A partir de 1969 la autonomía se vio atacada muchas veces, siendo una de ellas cuando el presidente de la República, General Anastasio Somoza Debayle responsabilizó a los universitarios del clima de intranquilidad, agitación y violencia que vivía la República, abriendo con esto la posibilidad de una intervención por la fuerza. Además, acusaba a las autoridades universitarias de realizar labores de subversión, usando los bienes del pueblo y escudándose en la autonomía universitaria.

El decreto de Autonomía fue discutido y aprobado por el Legislativo el 25 de marzo de 1958, escasamente dos años después de la muerte de Somoza García. Fue el momento culminante de la evolución que había practicado en tan poco tiempo el pensamiento universitario desde que se había iniciado en la década del 40 la gestión por la autonomía universitaria. Esta funcionó normalmente durante algunos meses hasta julio de 1959, cuando los estudiantes universitarios se volcaron a las calles como una forma de protesta ante sucesos políticos acaecidos en Honduras. La acción terminó con la masacre de cuatro estudiantes universitarios. Fue el primer enfrentamiento serio que aconteció entre los estudiantes universitarios y la Guardia Nacional.

Esto había sido la prueba de fuego no sólo del movimiento estudiantil sino también de la autonomía universitaria que había empezado a ejercerse el año anterior. Después de estos sucesos, la Universidad de León tuvo razones para empezar a guardar distancia respecto a la dictadura de los Somoza.

La lucha por el 2% del presupuesto para la Universidad fue impulsada por los diferentes sectores que integraban la comunidad universitaria, ante las demandas del Rector Fiallos en las que exponía la crítica situación financiera de la Universidad y hacía un llamado a la lucha por el 2% del presupuesto nacional para poder garantizar el ejercicio de la docencia, el crecimiento de la población estudiantil y la creación de nuevos programas.

El Frente Estudiantil Revolucionario (FER), era una tendencia política que aglutinaba a un sector estudiantil, que asumía una postura ideológica en términos de acciones en función de sus políticas. Existían otras tendencias, como la social cristiana o la socialista, pero el FER contaba con mayor fuerza.

4.1.1.3 UNAN Managua en los primeros años de revolución

Con la construcción del Recinto Universitario Rubén Darío (RURD) en 1968, las Facultades de Economía y de Ingeniería y la Escuela de Ciencias de la Educación se trasladaron al mismo, en aproximadamente veinte pabellones en los que se incluían las oficinas administrativas, biblioteca, laboratorios, aulas y despachos de profesores.

El RURD significó un paso importante la conformación de la identidad universitaria en Managua, su desarrollo y posterior independencia respecto a León. La población universitaria de la capital representaba los dos tercios del total de la UNAN, sin embargo, la mayor distribución de infraestructura y de recursos presupuestarios estaba en León.

Por otra parte, la construcción del Recinto fue una experiencia que se vivió con mucha satisfacción e intensidad; significaba el traslado a un lugar propio y que todas las facultades estuvieran juntas. Independientemente que la sede siguiera siendo León ya se sentía la presencia física de Universidad en Managua. Se agregó a las construcciones el puente, que sería uno de los símbolos más emblemáticos del recinto, el auditorio “Fernando Gordillo”, que ya existía con ese nombre en el antiguo local de la Facultad de Ciencias Económicas, en homenaje a uno de los intelectuales más brillantes y uno de los fundadores del grupo Ventana. (Unan, 2021)

La UNAN era la segunda universidad centroamericana y una de las pocas de América Latina que contaba con un Plan de Desarrollo claramente formulado, lo que le permitía estar en mejor situación para solicitar asistencia nacional e internacional para el financiamiento de sus programas. Además, era la única universidad que en Centroamérica había presentado al Banco Interamericano de Desarrollo (BID) todas las listas del equipo que sería adquirido con los fondos de un préstamo.

La UNAN-Managua fue una de las instituciones donde se reflejó de forma más palpable el influjo de la revolución triunfante. Por tradición, los estudiantes de la UNAN habían sido, como sector, elementos beligerantes en la lucha contra la Dictadura. Decir estudiante

universitario en la Nicaragua de fines de los setenta era referirse a un enemigo frontal de la Dictadura.

En todo este proceso de expansión de la Educación Superior, y en particular del fortalecimiento de la UNAN, había una estrecha relación con las tareas de proyección social del gobierno sandinista que pretendían tener un impacto favorable entre la población. Muchos jóvenes se incorporaron a las tareas revolucionarias, entre ellas, la cruzada nacional de alfabetización, considerada una forma de retribuir al pueblo todo el sacrificio desplegado en la lucha contra la dictadura somocista. (Unan, 2021)

La formación cultural de los obreros y campesinos constituía una de las metas primordiales del programa revolucionario. De tal forma que, al triunfo de la Revolución Popular Sandinista, se echó a andar el Programa de las Facultades Preparatorias tanto en León como en Managua.

Según lo planificado, los estudiantes pertenecían a todas las áreas geográficas del país, hijos de obreros, campesinos y combatientes del Frente Sandinista de Liberación Nacional (FSLN) en su mayoría, que ingresaron como becarios en la Facultad Preparatoria del núcleo correspondiente y cursarían tantos semestres como el nivel escolar alcanzado y sus condiciones les permitieran.

El marco de efervescencia revolucionaria fue un excelente conductor de las expresiones culturales universitarias, que desde el punto de vista organizativo, descansaron tanto en las actividades promovidas por la Dirección de Cultura, como de los organismos gremiales que actuaban en la Universidad. El desarrollo de la danza, música, poesía y otras expresiones literarias, así como las expresiones de artes plásticas, tuvieron en la UNAN-Managua un verdadero caldo de cultivo y se extendieron a toda la sociedad, recogiendo el legado que habían dejado los universitarios de la década de los sesenta y setenta. (Unan, 2021).

4.1.1.4 La lucha del 6%

Desde finales de 1991 la comunidad universitaria nicaragüense inició su reclamo por el 6% y la defensa de la Autonomía, ya que el Presupuesto General de la República aprobado no se correspondía al 6% de los ingresos ordinarios y extraordinarios, violando el artículo 125 de la Constitución Política. Esta lucha se enfrentó también a una gran campaña de propaganda y publicidad por parte del gobierno de Violeta Barrios de Chamorro, que pretendió engañar y manipular a la población, usando datos falsos para tratar de detener el masivo apoyo a la causa de los universitarios.

Después de movilizar a miles de nicaragüense a favor de la causa universitaria, derrotar la campaña de mentira del gobierno y presionar a los diputados, se logró la Interpretación Auténtica de la Ley 89, efectuada por la Asamblea Nacional el 19 de agosto de 1992 (que se convirtió en Ley 151, cuyo texto al mismo tiempo se incorporó a la Ley 89) dejando claramente establecido que el 6% debía calcularse y garantizarse en base al “total de ingresos ordinarios y extraordinarios establecidos en el Presupuesto General de la República para el año correspondiente, independientemente del origen de dichos ingresos”. (Unan, 2021)

Después de 10 meses de lucha continua de la comunidad universitaria (noviembre 1995-agosto 1996), que tuvo el saldo doloroso de dos compañeros asesinados por responsabilidad del gobierno de Violeta Barrios, el ocho de agosto de 1996, nuevamente la Asamblea Nacional dio la razón jurídica a las universidades en relación al tema del seis por ciento, al rechazar el veto presidencial que ese mismo año el gobierno había decidido y dejó en pie la Ley 218.

La firma de los acuerdos en abril de 1999 entre el gobierno y el CNU se desarrolló en el contexto de un paro de transporte, antecedido de movilizaciones y caravanas desde los barrios hacia la Asamblea Nacional. Incluyó la toma de edificios, como el que se produjo el 20 de abril al Banco Central de Nicaragua donde perdió su vida el estudiante Roberto González, de la carrera de Derecho de la UNAN-Managua, tras recibir disparos de “balas de goma” por parte de la Policía Nacional.

En los años 1999-2000 –después de la última crisis entre el gobierno y las universidades, se produjo una relativa normalidad luego de la firma de un acuerdo en que, aunque no se cumplía con el monto completo del 6% (y las universidades no renunciaban a lo establecido constitucionalmente), se establecieron mecanismos para completarlo por la vía de la gestión de recursos externos. Con ello las Universidades contribuían de manera constructiva a la estabilidad nacional y a su propia estabilidad, como premisa necesaria para profundizar su desarrollo institucional, a la cual las universidades se abocan. (Unan, 2021)

Ante el incumplimiento jurídico y legal del 6%, en 2001 el gobierno del Dr. Arnoldo Alemán pretendió vulnerar otro derecho de las universidades públicas, consistente en la exoneración del pago de los servicios públicos, particularmente la electricidad. La movilización y defensa de los derechos de los universitarios evitó que se concretizara tal propósito. Sin embargo, dos años después de haberse firmado el acuerdo gobierno-universidades, de nuevo volvió a la discusión el tema del presupuesto universitario para las universidades de servicio público a finales del año 2001.

El diputado liberal Noel Ramírez, desempolvó la vieja propuesta de asignar directamente el presupuesto de la República a los estudiantes, como que si el actual no se destinara directamente a los casi 62 mil estudiantes universitarios que de las universidades financiadas por el Estado en ese año.

El gobierno de Enrique Bolaños tampoco cumplió con el 6%, al pretender asignar solamente 670 millones cuando el 6% real era para ese año era de 814.5 millones de córdobas (134.5 millones menos) y al final se asignó solamente 721 millones de córdobas (equivalente al 5.15%) y ese monto se alcanzó luego de un esfuerzo de movilización de la comunidad universitaria y de consenso forjado en la Asamblea Nacional.

La comunidad se ha movilizado pacíficamente y de manera activa desde finales del año 2003 hasta 2006. Durante el gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional se ha respetado el presupuesto constitucional para las universidades públicas, por lo que la actividad universitaria se ha concentrado en las labores académicas, investigativas y de extensión social y cultural.

4.1.2 Misión y Visión

Según el Proyecto institucional de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua 2020 define como Misión y Visión:

4.1.2.1 Misión

Formar profesionales integrales, con dominio de las competencias ciudadanas y científico-técnicas que demanda el pueblo nicaragüense, así como generar conocimientos, para aportar al desarrollo político, económico y social sostenible del país.

4.1.2.2 Visión

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua) es una institución pública, dirigida por autoridades académicas, administrativas y estudiantiles, con un sistema de gestión de calidad basado en procesos, acreditada, de referencia nacional e internacional en la formación de profesionales integrales de grado y posgrado, mediante un modelo curricular por competencia; líder en la generación de conocimientos, fundamentado en el avance de la ciencia y tecnología, que contribuyen a la superación de retos nacionales, regionales e internacionales y que garantiza la preservación de sus bienes y recursos.

4.1.3 Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas

La facultad de las humanidades tiene como perfil la promoción de los valores humanísticos y la formación de profesionales integrales con amplias competencias investigativas en el campo humanístico, social y jurídico, con sentido ético y patriótico, capaces de desempeñarse en el campo laboral; con proyección social.

Teniendo a la educación permanente, como premisa para asegurar su calidad académica y científica, fortaleciendo su compromiso con la sociedad nicaragüense, es una instancia impulsora de cambios con sentido científico y compromiso social, defensora del legado cultural e histórico del país y su medio ambiente, está abierta a la sociedad y a la comunidad científica nacional, regional e internacional.

4.2 Caracterización sociodemográfica de las madres estudiantes universitarias.

La realización de este análisis parte desde la inmersión en el escenario de estudio mediante la visita y consulta a los diferentes departamentos de las carreras pertenecientes a la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas de la UNAN-Managua. Con la búsqueda de registros o datos institucionales sobre la existencia de casos de estudiantes mujeres que fueran madres, en este interés se pudo constatar que no existen registros o información que proporcione datos de las estudiantes que son madres, sin embargo, las autoridades sí reconocen la existencia de múltiples casos de estudiantes que también son madres inscritas en sus respectivas carreras.

Este equipo investigador considero necesario la elaboración de un perfil sociodemográfico de la población participante en la presente investigación; para la creación de este se retomaron elementos obtenidos de los datos aportados voluntariamente mediante la entrevista personal que se realizó a cada participante con este fin, se presenta para la comprensión del lector en una matriz los indicadores como: la de edad en que se tuvo al hijo y la edad actual, situación laboral, elementos educativos contemplando el año y carrera que cursa; el nivel académico al momento de presentar la maternidad así como otros elementos relacionados: estado civil al momento de tener los hijos, número de hijos, edad de los hijos etc.

El estudio retoma una muestra de ocho estudiantes que cumplen con los criterios de selección como lo es: ser madre, ser soltera y estudiar en cualquiera de las nueve carreras inscritas en la Facultad de Humanidades de la UNAN-RURD. Mediante la técnica de muestreo no probabilístico se localizó a los principales informantes quienes según el criterio de selección pautado por el equipo investigador, se encuentran dentro del rango de edad de entre dieciocho y veinticinco años de edad, mencionando sobre los casos retomados que seis de estas jóvenes experimentaron la maternidad en la etapa de formación universitaria y solamente dos en el periodo anterior a este, resaltando aquí que quienes tuvieron a los hijos antes de entrar a la universidad siendo bachilleres son las jóvenes de mayor edad.

La cantidad de hijos de los casos retomados prevalece en uno, a excepción de uno de los caso que expone tiene dos hijos, los rangos de edades de los hijos van desde los diez meses de nacido hasta los siete años de edad; lógicamente la edad de los hijos está en directa relación y/o dependencia del momento en la que la joven presentó el embarazo; el estado civil actual de las participantes es de soltería, pero se constató una variación en las relaciones de pareja

durante la presencia del embarazo y la experiencia materna; dos de nuestras participantes se encontraban en relación de noviazgo, otras cuatro solteras, una comprometida y solamente una casada, estas jóvenes entablaron con sus parejas relaciones temporales que se disolvieron tras la llegada del hijo o en el transcurso de la maternidad.

La muestra total de participantes pertenece al casco urbano de la capital, las jóvenes estudiantes y madres habitan en barrios céntricos, algunos más cercanos que otros al recinto universitario, respecto a la situación o condición laboral de las madres estudiantes ninguna cuenta con un trabajo formal, la mayoría manifiesta tener trabajos informales o temporales lo que consecuentemente genera una incertidumbre en los ingresos económicos de las madres, la minoría manifestó no trabajar y depender económicamente de su familia o sus padres, para los gastos universitarios así como para la satisfacción de necesidades básicas elementales.

Las carreras a las que pertenecen las participantes son: Psicología, Ciencias Políticas o Relaciones internacionales, Comunicación para el desarrollo, Trabajo Social, Derecho y Geografía; de las cuales son estudiantes activas, las participantes ingresaron a la universidad en el periodo 2015-2020 lo que deja en evidencia un desacople del plan de estudio en los casos de las estudiantes que ingresaron en el año 2015 y que interrumpieron momentáneamente la continuación de sus estudios por los procesos naturales del embarazo como lo son el parto y la maternidad ausentándose por un semestre o más provocando que su reintegración académica se afecte en el reajuste de los horarios y las clases provocando se retarde o no se consiga la culminación debidamente con la generación que ingreso que supone lógicamente graduarse o egresar en el año 2019 ya que las carreras contemplan cinco años de formación.

Es importante resaltar el hecho de que la mayoría de nuestras participantes se encuentra en quinto año de su carrera etapa culminante de su formación profesional a lo que manifiestan les genera desde un sentido profesional y también de madres una sensación de bienestar y superación personal, al asumir responsablemente el doble rol, el conseguimiento de este logro es significativo para sus vidas y la maternidad representa una motivación para la integración en los medios de movilización social y laboral; habiendo mencionado esto a continuación se presenta la matriz sociodemográfica:

Tabla N°2 Matriz Sociodemográfica

Código	Carrera	Año que cursa	Año de ingreso	Nivel de escolaridad cuando tuvo su primer hijo	Edad actual	Edad en la que tuvo al primer hijo	N° de hijos/ edad de los hijos	Religión	Lugar de origen	Lugar de residencia	Estado civil al momento de tener al hijo	Estado civil actual	Condición laboral
KCC O	Trabajo Social	2°	2019	Universidad	18	17	1/10mes	Cristiana	Managua	Linda Vista	Soltera	Soltera	No
WLN R	Geografía	1°	2020	Bachiller	25	20	2/3y4años	Cristiana	Managua	San Judas	Casada	Soltera	Informal
MLA	Comunicación para el desarrollo	5°	2016	Bachiller	25	18	1/7años	Evangélica	Managua	Villa Cuba	Noviazgo	Soltera	No
VAM C	Psicología	5°	2016	Universidad	22	20	1/22mes	Católica	Managua	Managua	Soltera	Soltera	Informal
RGP M	Relaciones Internacionales	5°	2015	Universidad	23	21	1/2años	Cristiana	Managua	Mayor	Noviazgo	Soltera	Informal
DCA C	Trabajo Social	5°	2015	Universidad	23	21	1/2años	Católica	Managua	Colonia 14 de	Soltera	Soltera	No

										septiembre			
NDP	Comunicación para el desarrollo	5°	2015	Universidad	22	19	1/3años	Evangélica	Managua	Ciudad Sandino	Comprometida	Soltera	No
DLG H	Derecho	5°	2015	Universidad	22	18	1/3años	Católica	Managua	Monseñor Lezcano	Noviazgo	Soltera	No

Fuente: Elaboración propia extraído de datos en entrevista personal.

4.3 Condiciones sociales que presentan las madres jóvenes solteras universitarias.

La maternidad es uno de los acontecimientos más importantes que viven las mujeres, naturalmente siendo una condición biológica adjunta al género que solo experimentan las féminas; sin embargo, la maternidad como tal, es considerada un constructo social que suma formas e ideas de cómo se debe asumir; con ello prevalece la idea de la responsabilidad materna bajo la concepción ideológica de una pareja o un matrimonio.

Si bien las formas de ver la maternidad se han venido construyendo desde un proceso histórico, los hechos actuales y la modernidad que existe en tanto las formas para ser madre (adoptiva, soltera etc.) deja al descubierto que ser madre no es un deseo que surge desde la condición biológica, sino una práctica libre y una decisión que se asume en combinación con otras actividades como lo es una carrera profesional y el trabajo.

4.3.1 Condiciones Socio-Culturales

4.3.1.1 La aceptación de la noticia

Este aspecto estará enfocado en explicar desde las experiencias personales de las jóvenes participantes como afrontaron la noticia de estar embarazadas en esta etapa, sus actitudes y las posturas que tomaron las mujeres para asumir esta responsabilidad, como reacciono su familia de origen, abordaremos las preocupaciones, el sentimiento de incertidumbre que genero este momento al ser en la mayoría de los casos un embarazo no planificado.

La noticia de un embarazo no planeado es el resultado de prácticas sexuales inseguras (sin ningún tipo de método anticonceptivo) o la posibilidad de un fallo en el método; esta es una de las principales preocupaciones de las mujeres ya que aceptar o comunicar la noticia a su familia de origen, evidencia y expone su intimidad lo que podría traducirse a una falla moral hacia la familia sobre todo cuando no se ha completado la formación profesional.

Sobre el proceso de la noticia del embarazo expresan nuestras informantes: *“No fue planeado, fue un poco difícil ya que estaba en primer año de la universidad empezando esta etapa de mi vida fue difícil pensar en qué pensarían mis padres”*. (KCCO, 2020)

“No fue planeado, al momento fue algo que no acepte, con mi pareja ya habíamos terminado la relación cuando me entere del embarazo fue algo impactante y respecto a mis padres fue duro no saber cómo iban a reaccionar que actitud tendrían hacia mi si yo podría o no seguir viviendo en la casa”. (VAMC, 2020)

El miedo y la duda entran en juego al momento de aceptar sobrellevar un embarazo planeado o no como la mayoría de los casos referidos, aquí la incertidumbre sobre un futuro incierto aborda a las mujeres que contemplaban en sus planes de vida ser profesionales antes que madres, o formar una familia para al fin decidir tener a sus hijos y considerar retomar o continuar con sus planes personales como terminar una carrera sería más difícil ahora con la responsabilidad de un hijo.

Continuar estudiando paralelamente a la maternidad resulta siempre complejo para las mujeres ya sea que tengan a sus embarazos de forma planificada o no; menciona Msc. Ramón López (2020) expreso: *“también está la posibilidad de que una joven teniendo una relación estable pueda querer quedar embarazada a cierta edad siendo joven”*. Como es el caso de una de nuestras participantes quien anhelaba convertirse en madre y se encontraba en convivencia de pareja al momento de embarazarse.

Ella expresa que su embarazo *“Si fue planificado, yo no podía quedar embarazada lo había intentado por unos años y no conseguía (...) Yo quería ser mamá experimentar ese amor en la crianza era un deseo personal”* (WLNR, 2020). Este caso evidencia que el deseo personal de ser madre en conjunto con las relaciones de pareja establecidas genera en las mujeres posturas confiadas y alentadoras al momento de comunicar la noticia a sus familias y asumir el suceso con entusiasmo.

Por otro lado, la aceptación del embarazo termina siendo una decisión personal e individual para las mujeres quienes en algunos casos no contaron con el apoyo del progenitor del bebe ya que no existía una relación de pareja con reales vínculos afectivos, sino más bien una práctica libre de las relaciones sexuales; en otros de los casos expuestos, los hombres decidieron asumir el hecho como una responsabilidad directa y única para con los hijos; lo que ciertamente provoca un alivio en las mujeres para sobrellevar el proceso de embarazo.

4.3.1.2 La postura de la pareja

La maternidad se contempla como una responsabilidad única o más amplia para las mujeres que para los hombres, las mujeres que deciden anteponer o continuar con sus planes personales a lo que se asume “ser madre” como el cuidado de los hijos; son tachadas de desnaturalizadas-malas madres y otros seudónimos despectivos, para los varones asumir la paternidad parece ser una opción aún con la existencia de un embarazo o de un hijo.

Según Benatuil (2004) la reacción de los hombres jóvenes ante un embarazo no planeado varía desde negar la paternidad, patrocinar el aborto, hacerse responsable de los hechos, hasta aceptar convertirse en padres; nos encontramos con una variabilidad y complejidad de los casos en este punto en el que las reacciones momentáneas con la noticia se vieron modificadas en algunos sentidos drásticos para nuestras madres.

A tan solo 18 años de edad cursando secundaria expone sobre la postura de su pareja en aquel entonces que *“Él se encontraba indeciso no estaba necesariamente feliz o de acuerdo ni en desacuerdo realmente ambos estábamos inseguros de poder tener un hijo, pero yo tenía que tomar una decisión y asumí la responsabilidad”* (MLA, 2020).

Otro caso expresa *“Sinceramente la primera frase que recuerdo que me dijo cuando yo le mostré la prueba de embarazo positiva fue (Y qué piensas hacer) como dejándome toda la carga a mí (...) en ese momento como ya habíamos terminado la relación fue algo sorprendente para ambos”* (VAMC, 2020).

Sin embargo para RGPM (2020); expresa sobre su caso *“El al inicio dijo que me apoyaría, pero hubo un lapso del embarazo que él y yo no teníamos vínculo, él se había alejado de mí y sostuvo una relación con otra persona”* en este sentido la no existencia de un compromiso formal entre las parejas o presentar el embarazo después de la ruptura inciden en que la responsabilidad de un hijo sea compartida por ambas partes; algunos de nuestros casos mencionan haber entablado periódicamente relaciones de pareja con la esperanza de formar una familia.

Existe en las mujeres el deseo de formar una familia, causa de creencias que persisten hasta el momento de que la realización personal se consigue con un matrimonio y que los hijos crecen mejor dentro de una familia tradicional, no obstante, muchas veces lograr esto implica para las mujeres un abandono de los anhelos personales como puede ser estudiar una carrera profesional; la crianza y el cuidado del hogar pasan a ser prioridad en la vida de las mujeres quienes desisten de continuar estudiando.

Relata MLA, (2020) *“Después de la noticia del embarazo estuvimos juntos un tiempo y después nos separamos, creo que es difícil en lo económico, además mi estabilidad emocional y ahora las responsabilidades académicas me han hecho ver lo complicado que puede ser”*

Menciona otro caso sobre sus motivaciones para afrontar la maternidad como mujer soltera que el progenitor de su hijo: *“Sostuvo una relación con otra persona eso me afectó pues no era algo que yo esperaba yo quería que estuviese conmigo en todo el proceso, pero no fue así y yo me vi obligada a aceptar esa realidad”* (RGPM, 2020).

Otra joven expresó que *“El solamente asumió la responsabilidad con el niño me dijo que ni modo que me iba a apoyar, pero sin vivir juntos sin estar como pareja.”* (KCCO, 2020). Nuestro caso más joven una madre primeriza que tuvo a su bebé en la etapa universitaria a los 18 años de edad deja en manifiesto las concepciones o ideas modernas que existe entre las parejas actuales que sostienen relaciones sexuales libres; sin vínculos afectivos; que aparentemente exponen pensamientos que desarraigan ideas antiguas sobre la familia al no sostener una convivencia de pareja, para responsabilizarse por el hijo.

Rodríguez, Pérez y Salguero (2010) explican que aun cuando la maternidad se le ha conferido primordialmente a la mujer, el hombre juega un papel importante en este proceso y, sin embargo, ha sido en menor medida explorado en la investigación social; en este sentido que el progenitor muestre disposición de asumir la responsabilidad tranquiliza a las madres respecto a las necesidades que puedan surgir durante el embarazo y al nacer el bebé.

La mayoría de mujeres estudiantes participantes de este estudio conciben que las relaciones de pareja son libres y voluntarias, que los hijos no son motivo justificable para sostener una relación en la que no existen vínculos afectivos fuertes, algunos casos expresan un vacío en sí mismas después de haber intentado formar una familia al no contar con el padre de su hijo como un verdadero apoyo más allá de las responsabilidades económicas que corresponde con los hijos y hay quienes no experimentaron una real convivencia de pareja con el progenitor de su hijo.

4.3.1.3 El apoyo de la familia

El apoyo social influye directamente en la evolución de las personas, la opinión pública puede influenciar en un sentido positivo o contraproducente al desarrollo de las mujeres que se convierten en madres a edades prematuras, con el estigma de madre soltera, sin condiciones laborales establecidas y sin el logro de culminar una carrera profesional; Arriagada (2001) menciona que “la familia es la primera institución a la que se recurre en situaciones difíciles o de crisis” en este sentido las jóvenes ven como principal apoyo a sus padres especialmente a sus madres quienes las apoyan con los cuidados personales del bebe.

Contar la noticia del embarazo a la familia es una preocupación para las mujeres jóvenes que sostienen una relación de dependencia directa con sus padres, sin embargo, son el único lugar confiable al que pueden recurrir ante la situación *“Fue difícil para ellos lograr entender comprender la situación ya que no lo esperaban, pero al final no me dieron la espalda y me apoyaron”*. (KCCO, 2020). Las familias toman posturas de apoyo económico con la llegada del nuevo miembro a la familia como moral para la continuación de los estudios de las madres.

El apoyo y la aceptación por parte de sus propias madres influyen en la manera de sobrellevar la situación de madre soltera; *“Me importaba más la opinión de mi madre que pensaría ella si me apoyaría y ella tiene un carácter muy fuerte pensé que no me apoyaría, pero desde que le di la noticia me apoyado incondicionalmente, para el resto de mi familia fue un impacto porque nadie lo esperaba, pero me apoyaron”*. (RGPM, 2020)

Asimilada la noticia del embarazo por parte de la familia surge un alivio para las mujeres, pero se genera un compromiso mayor para con los padres en la continuidad de su formación profesional que es vista como un medio de movilidad social, que permitirá mejores oportunidades laborales ya que la llegada de los hijos genera en ellas la sensación de responsabilidad ya no solo individual si no por mejorar la calidad de vida para los hijos propios y dejar de depender en algún momento de los padres.

“El apoyo de mis padres fue que sus condicionantes eran te apoyamos si seguís estudiando si no tenía que trabajar, y la verdad si tenía el compromiso la responsabilidad o más bien me da pena con ellos que hasta el momento me siguen apoyando con los gastos del niño, cuando el papa no respondía por los gastos y aun cuando no lo hace ellos asumen y para mí

es una vergüenza porque pienso que yo debería estar asumiendo esa parte económica”. (VAMC, 2020)

Enfrentar el cuidado y crianza de los hijos es un elemento determinante para el desarrollo como madre, esto resurge una visión compleja en tanto a las tareas definidas para las mujeres respecto a los hijos y en este sentido la influencia de las madres, las abuelas juegan un papel importante ya que se asume la idea de que las abuelitas son quienes mejor cuidan y mejor saben hacer las cosas para él bebe en este sentido podría atrofiarse la autoridad de mamá al asumir una postura más de hija adjunto a la condición de estudiante lo que implica una mayor ayuda en el cuidado de los hijos por parte de la familia para hacer efectiva esa continuidad en los estudios.

Menciona la Lic. Meyling Pérez Cordero psicóloga de la clínica de orientación psicología (VAE-UNAN): *“Generalmente si tienen el apoyo de la familia ellas siguen estudiando y en la casa les cuidan a su hijo, en ese sentido las jóvenes que tienen el apoyo de su familia facilitan el proceso para que ellas puedan continuar con sus estudios y que se sientan seguras y confiadas de que sus hijos están bien cuidados por alguien de confianza”* (2020).

En un sentido amplio el apoyo familiar menciona López García (2020): *“si la familia no apoya como una red fuerte de respaldo a la joven que esta con su embarazo difícilmente podría hacer la continuidad de sus estudios porque una cosa es que ella tenga a su bebe dentro de su vientre (...) pero cuando él bebe nace, la historia cambia”.*

Con la independencia y el desprendimiento de las etapas naturales del proceso de embarazo surgen nuevas necesidades sobre todo para la nueva vida, pero para las madres que no cuentan con el apoyo de su familia o se encuentran en relaciones de pareja, tienen hijos y deciden continuar estudiando implica un mayor desgaste físico entre las tareas del hogar el cuidado de los hijos y las implicaciones académicas.

Las madres de las estudiantes se convierten en la influencia principal en lo que respecta a los cuidados de los hijos; *“Mi madre ha sido la única es quien me ha enseñado muchas cosas sobre la maternidad siento que ella es una mamá súper especial muy cuidadosa y aunque hay mucha gente que quiere influenciar sobre la crianza de mi hijo o darme consejos lo paso por alto porque siento que lo que mi madre dice tiene más acierto”.*(RGPM, 2020) ; Ellas

no solo ayudan para que continúen estudiando si no que enseñan, porque asumir el doble rol de madre y estudiante no quiere decir que se quiera desplazar la maternidad y el cuidado, las atenciones que implica para los hijos.

4.3.2 Condiciones Económicas

4.3.2.1 La economía y el trabajo

Ingresar a la universidad implica para las familias de las jóvenes un sacrificio económico, si bien la UNAN-Managua es una de las universidades más grandes en el país y el ingreso a esta es completamente libre y público, no se realiza ningún tipo de distinción la mayoría de jóvenes que estudian en ella son de clase media baja y mantener una carrera siempre implica un gasto que resulta más significativo para la economía familiar cuando se tiene hijos.

Los padres suelen ser entonces el principal apoyo para las estudiantes para ingresar a la universidad y luego del suceso del embarazo aceptan a las jóvenes con sus hijos con la condición de seguir estudiando. *“Mis padres se encargaban de ello... Igual gracias a Dios sigo contando con el apoyo de mis padres”*. (KCCO, 2020)

Por lo que la economía o los ingresos son una condición determinante al momento de estudiar una carrera, en este sentido la universidad con su amplio programa de becas apoya a las estudiantes nos encontramos con que la mayoría de nuestras madres a excepción de una cuenta con beca económica cabe resaltar que dicha beca no es determinante por tener hijos si no solo por ser estudiante y cumplir con el promedio que se requiera.

“...En el segundo año aplique a beca y eso me ayudo” (RGPM, 2020)

“...Tenía la beca externa siempre la he tenido” (VAMC, 2020)

Menciona Vicente Pérez Torres del dpto. De becas que las estudiantes madres *“No exponen la situación realmente no nos enteramos si es madre o no... Solo realizan la solicitud con el llenado de las fichas normales y al final si son madres o no, no importa mientras cumplan con el promedio”*. (2020). Aunque nuestras participantes manifestaron referir en la solicitud su condición de madre afirman realmente no saber si eso importa o si de verdad leen las cartas, pero en su mayoría recibieron la beca.

Trabajar estudiar y ser madre implica una triple jornada un mayor esfuerzo físico y mental lo que podría incidir en la educación de las madres al no disponer del tiempo suficiente para los

deberes académicos, de nuestra muestra participante la mayoría manifestó trabajar de manera informal en trabajos que demandan exposición nocturna y que consecuente requiere un trasnoche lo que afecta en la organización del tiempo y en la salud física y mental de las mujeres.

A lo que manifiestan que la sensación de carga para sus familias las orillo a haber optado por empleos informales consecuentes a la maternidad para generar un mayor ingreso: *“Si porque no me siento cómoda en casa pensando que mis padres asumen la responsabilidad de mantenerme a mí y a mi hijo, trabaje tres meses como mesera los sábados y domingos por 12 horas”*. (VAMC, 2020)

“Me enteré del empleo de mesera en un bar y aplique porque vi que mi hijo necesitaba más cosas y al no contar con el apoyo económico del papá del niño tenía yo también que aportar en la casa de mi mamá”. (RGPM, 2020)

Las madres estudiantes cuentan con un apoyo económico por parte de su familia desde tener un lugar en donde poder vivir con sus hijos, además de aportar con los gastos del bebe que puedan ser necesarios si el padre no asume la responsabilidad o incumple en esta; como parte el apoyo a las estudiantes siguen asumiendo los costes en relación a la universidad lo que genera una dependencia directa para estas jóvenes pero además existe en ellas el compromiso personal hacia los progenitores por culminar la carrera para optar a un empleo y retribuir todo el apoyo.

“Mis padres costean las cosas del niño, quizás desde el punto de lo que era destinado para mi ahora es para el niño... tengo que pensar en él y tratar de equilibrar un poco el gasto o sea si me dan 50 córdobas para la universidad gasto la mitad y la otra mitad la ahorro para algo que surja en casa”. (VAMC, 2020)

El apoyo económico de la familia principalmente los padres de las jóvenes es indispensable para poder continuar la universidad ahora con un bebe, estos ingresos más lo generado en trabajos informales temporales parece ser suficiente para cubrir las necesidades académicas y del hijo sin embargo requiere de muchas limitaciones en cuanto a actividades que quizás se realizaban antes del embarazo como salir con amigos ahora el orden de prioridades ha sido modificado para las jóvenes quienes anteponen los requerimientos del hijo a lo personal.

“Antes de ser madre los ingresos entraban libre ósea no tenía una responsabilidad, con la llegada del bebe yo me limitaba a tener un empleo formal por lo tanto de mi parte era muy poco el dinero mientras el papá siempre asumía su responsabilidad entonces trataba de equilibrar yo compraba lo necesario para la casa y el niño y apartaba lo de mis necesidades personales... Ahora que estoy sola si ha variado yo me he esforzado por conseguir un trabajo informal ahora que mi hijo ha crecido siento que si he gastado más y me he limitado a muchas cosas para poder terminar la carrera”. (MLA, 2020)

Las jóvenes expresan no haber accedido a un empleo por consiguiente al embarazo al contar con el apoyo de sus padres para seguir estudiando, pero que después de nacido él bebe la mayoría de los casos al no contar con el apoyo del progenitor la sensación de dependencia las motivo a conseguir un trabajo informal lo que permite un incremento en los ingresos para continuar estudiando y apoyar en situaciones de la casa y asumir los gastos del hijo aun sabiendo que existirá una mayor complejidad en la organización del tiempo para lograr estudiar.

4.3.2.2 Posponer la maternidad.

La maternidad hasta este punto ha resultado una experiencia compleja para nuestras participantes quienes en la mayoría de los casos no planificaron su primer embarazo, pero manifestaban su deseo por tener hijos en un momento futuro, con planes más completos como un empleo y una carrera, todos los casos manifestaron que la edad en la que imaginaban tener su primer hijo serían los 25 o después de estos:

“a los 25 cuando ya estuviera con un trabajo y una pareja que quisiera tener hijos” (VAMC, 2020)

“Yo calculaba a los 25 o 26 habiendo terminado mi carrera ya trabajando y establecida económicamente pero no paso” (RGPM, 2020)

Después de esta experiencia resulta presente en todas excepto una de nuestras participantes la idea de tener más hijos, pero no en este momento bajo las condiciones actuales Córdoba y Sapién (2009) nos dicen que *“la decisión de postergar el segundo hijo viene influenciada por la experiencia del primero en relación a las dificultades económicas y los cuidados necesarios que implica”*. Establecer una relación de pareja con condiciones apropiadas alienta a la posibilidad de que las jóvenes posterguen el segundo hijo por otro lado se

encuentran en un momento de concentración personal en la continuación de su formación profesional lo que hace de las relaciones de pareja un deseo posterior a la culminación de los estudios y la inserción en el ámbito laboral así lo expresan: *“Por ahora no, pienso que cuando termine la carrera y mi hija este más grande entonces yo tenga las posibilidades de mantenerla”* (KCCO, 2020).

Menciona otro testimonio; *“Si dentro de unos años en realidad yo quería tener una niña y mi hijo es varón realmente me gustaría tener dos, pero si se da si no estaría bien”* (VAMC, 2020)

Así mismo expresa las iniciales RGPM *“Si quiero tener uno más porque nunca tuve una mentalidad de no querer tener hijos yo si quería ser mamá, pero ahora que tuve la oportunidad de tener un bebe si quisiera el segundo ya uno va aprendiendo”* (2020)

Con otra perspectiva este caso manifiesta no querer tener más hijos *“No, Sinceramente ahora que me he enfocado en los estudios estoy en contra del concepto que se tiene que tener hijos para ser feliz, creo que uno se tiene que amar a uno mismo y no necesitas el complemento de una pareja o de hijos para sentirte bien”* (MLA, 2020)

Si bien solamente uno de los casos referidos manifestó no querer tener más hijos, la postergación del segundo hijo es una idea vigente en el pensamiento de las jóvenes que asumen la experiencia materna con responsabilidad pero que además desean cumplir con sus planes personales tales como culminar una carrera y obtener un empleo.

4.3.3 Condiciones Académicas

4.3.3.1 Ser madre y estudiante

La maternidad confiere desde la óptica cultural gran importancia en la realización personal de las mujeres sin embargo para nuestras participantes no es suficiente, sus expectativas de vida van más allá del rol de madre abnegada que como sociedad se ha venido inculcando, es importante para las mujeres completar expectativas personales: culminar una carrera, obtener un empleo, tener independencia económica, tener una casa y otros bienes materiales.

La llegada de los hijos o el embarazo podría representar para las mujeres un estancamiento en el cumplimiento de su plan de vida, cuando se experimenta a tan joven edad implicaría una limitación de la vida social juvenil por las actividades maternas y la exigencia social

que se asume por la crianza de los hijos y las concepciones perpetuadas en la mentalidad de la mujer así lo expresa el siguiente caso: *“Realmente tenía un mal concepto porque pensaba y sentía que las oportunidades se habían acabado para mi tanto en lo laboral como académicamente por el hecho de ser madre o haber quedado embarazada pensaba que hasta ahí había quedado”* (MLA, 2020).

Pensar que las oportunidades se han acabado con la noticia de un embarazo, es el pensamiento que empobrece a las juventudes y limita su desarrollo personal, esto provocaría en un futuro hijos frustrados que repitan patrones de limitaciones porque un embarazo no es una enfermedad, si bien implica un mayor esfuerzo es posible siempre que la motivación de las jóvenes se estimule partiendo desde el núcleo familiar.

“El nacimiento del bebé ya es una gran motivación (...) el apoyo de la familia es una motivación externa para que ellas culminen y les pongan más interés a los estudios porque saben que del éxito que ellas tengan académicamente después van a tener más éxito profesionalmente y eso va a repercutir en el bienestar del hijo” Pérez, (2020).

La maternidad parece ser un obstáculo para seguir estudiando ya que el tiempo que demandan las actividades académicas y las responsabilidades maternas no promesan una sintonía, no obstante, las madres estudiantes son organizadas y asumen con optimismo la doble carga considerando que ser madre no es necesariamente todo lo que la vida les ofrece y que tienen más que ofrecer al mundo al ser estudiantes y lograr completar una carrera abren paso al campo laboral.

Marcela Guadamuz Marín. Docente de la Facultad de Humanidades menciona sobre las madres estudiantes: *“Para ser honesta, son las más responsables, las más aplicadas, las que están pendiente con las tareas, están preguntando, son las más participativas y percibo una interiorización de la carrera más madura, consciente en relación a los demás compañeros porque ellas están definidas sobre lo que quieren, sus metas.*

Las madres estudiantes perciben la continuación de los estudios como un reto que brinda oportunidades futuras *“Es un reto muy fuerte porque tienes que limitarte a muchas cosas, es prácticamente tener una doble vida ya que tienes que ser madre pensar como madre y como estudiante, implica sacrificarte económicamente como tu tiempo saber organizarte ha sido*

difícil, pero me ha ayudado para decir que no todo estaba perdido y puedo decir que si se puede si nos esforzamos” (MLA, 2020)

“Es un tema muy difícil ya que a veces tengo que dedicar más tiempo a los estudios y tengo que atender a mis hijos el primero de ellos que ya va a la escuela así que es algo difícil pero pienso que el que quiere puede y como yo pude pase este año pero es difícil” (WLNLR, 2020). Organizar su rutina en torno a las responsabilidades maternas para continuar estudiando ha hecho que las madres si bien se limiten de una vida social juvenil han centrado su vida desde una perspectiva responsable de sí mismas buscando prepararse para asumir una vida laboral.

4.3.3.2 El apoyo de los estudiantes

Las estudiantes deben contar con una red amplia de apoyo social para poder continuar estudiando no cabe duda de que la familia es la principal red de apoyo para las madres estudiantes, pero existen otros eslabones que influenciarán la presencia y el desempeño de las jóvenes en sus clases como los son los compañeros, que no precisan de esta misma condición y que no podrían comprender las situaciones complejas de las madres ya que solo las contemplan como una estudiante una compañera más.

La relación con los compañeros varía en tanto se presenta el embarazo o se ingresa a la universidad teniendo los hijos pues el estigma de las madres que deben ser madres y no más prevalece aun en pensamientos jóvenes que no generan la conciencia de que las oportunidades están presentes y los anhelos de las mujeres son válidos puesto que como lo menciona la docente *Marcela Guadamuz*. *“Ese espíritu de motivación de ser madre, ser estudiante, ser hija, ser tía y todos los roles que nosotras asumimos como mujeres es muy complejo”*.

El docente *Marvin Villalta* resalta que en comparación con los estudiantes que no tienen hijos las madres estudiantes *“No se distingue mucho de las generalidades con las demás estudiantes, sin embargo, hay un mayor esfuerzo, se nota que hay más esfuerzo en las jóvenes madres solteras” (2020).*

Los intereses personales el plan de vida y el orden de prioridades se ve realmente afectado para las madres estudiantes que despiertan un sentido de responsabilidad personal y profesional mayor que el resto de estudiantado y las actividades sociales como el grupo a fin

es modificado en este sentido las jóvenes manifestaron sobre la relación con sus compañeros en una menor incidencia que no existe diferencia en el trato o convivencia con sus colegas.

Sin embargo, expresaron los casos puntuales: *“La interacción en sí con otros grupos si es más difícil no todos comprenden la situación de una mamá estudiante en cuanto a la disposición del tiempo para estudiar”* (VAMC, 2020). Detener temporalmente el curso académico por causa del periodo postparto provoca un desajuste en la organización del plan de estudio de las jóvenes madres quienes se ven en la tarea de crear estrategias para llevar las asignaturas esto implica acoplarse a otro grupo que no es el de su generación.

Estupiñán y Vela (2012) nos dicen que al afiliarse a compañeras que comparten una misma condición les permite contender con las responsabilidades de la universidad. *“Yo soy bastante sociable y a raíz de que fui mamá a partir de eso ya no convivía tanto con mis amigos o compañeros y perdí bastantes amigos, pero la maternidad también me ha regalado muchas amistades con los mismos intereses que tienen hijos y entienden las situaciones compartimos ideas...”* (RGPM, 2020) Con esta condición las estudiantes buscan amistades con quienes puedan sentirse comprendidas sobre las situaciones complejas que genera la maternidad.

4.3.3.3 La motivación y el deseo de seguir estudiando

La esperanza de encontrar mayor motivación social, ser profesional, tener un empleo existe fulgurante en las ideas de estas mujeres quienes a pesar de las dificultades y la complejidad de ser madre deciden continuar sus estudios, la maternidad es por si misma desde el embarazo un carrusel de emociones y sentimientos; lo explica la psicóloga *“al no estar preparada psicológicamente para ser madre generalmente se pueden generar trastornos del estado del ánimo”* (Meyling Pérez) ; experimentar este suceso en un momento de encrucijada cuando se es tan joven y no haber completado los planes personales como lo es una carrera universitaria podría afectar el desempeño.

“Sinceramente estaba algo desmotivada la verdad los primeros dos años de la carrera deje clases, me toco estudiar con muchachas que no tenían hijos que quizás tenían más tiempo disponible para estudiar y que también yo tenía que dedicar ese tiempo a clases entonces me tenía que dividir entre atenciones a clases y la atención de mi hijo”. (MLA, 2020)

En cuanto al desempeño en clases las madres consideran que a pesar de lo complicado de la organización y el factor tiempo como una atenuante se ven así mismas como buenas estudiantes con potencialidad intelectual y que la maternidad no es un factor limitante siempre ingeniando estrategias que les permitan cumplir con las demandas académicas.

“Siento que es bueno no he dejado clases le pido a mis compañeras que vengan a mi casa porque yo no puedo salir por los niños si no hago el trabajo sola” (WLNR, 2020)

Los periodos de evaluaciones por otro lado causan en las madres estrés, con situaciones principalmente referente a la salud de los hijos esto incide en su concentración debido a lo complicado que es atender al bebé, pero sobrellevan esas situaciones con el apoyo de su familia de origen y en conjunto con la organización con sus compañeros: *“se complica más el hecho de estudiar surgen oportunidades en aplicación de técnicas talleres y yo no puedo participar porque tengo que cuidar al niño” (VAMC, 2020)*

“Es un poco complicado por la atención al bebé, pero gracias a dios ya voy a terminar la carrera.” (RGPM, 2020)

La educación al igual que el trabajo dignifica a las personas y en este sentido empodera a las mujeres al ser un medio de crecimiento personal, y laboral pero además trasforma las mentes que logran interiorizar un amor hacia la educación plantea uno de nuestros casos sobre sus expectativas al seguir estudiando: *“ Sinceramente hubo muchos cambio en mí en la manera de pensar no defendía mis derechos de mujer y ahora comprendo que tanto mujeres como varones madres solteras o no tienen los mismos derechos y oportunidades en todos los lugares, después de terminar mi carrera he sentido el interés de estudiar derecho ya que muchas mujeres madres por las incidencia de la sociedad creen que ya no pueden hacer nada de su vida” (MLA, 2020)*

El sentimiento de valor personal, humano y de mujer crece en las estudiantes que son madres y que se sienten feliz con el hecho de serlo pero que además completan sus planes paralelos a esto y las expectativas hacia una mejor calidad de vida para los hijos es un motivo fuerte para el seguimiento de la carrera: *“Terminar la carrera generar experiencia útil en mis practicas seguir estudiando porque quiero ser más que licenciada” (VAMC, 2020)*

4.4 Factores sociales que inciden en la organización y culminación de la formación profesional de las madres jóvenes solteras.

En este apartado se analizan los factores que inciden en la organización y culminación de la formación de las madres jóvenes solteras.

4.4.1 Dificultades que se enfrentan en la maternidad.

A lo largo de la vida, los seres humanos atraviesan por momentos o situaciones que dificultan el proceso de la vida, aprendizaje y hasta de su propio desarrollo. Por lo tanto, el término “dificultad” hace referencia al problema, brete o aprieto que surge cuando una persona intenta lograr algo.

El ser madre soltera acarrea factores complicados al momento de ser estudiante en la universidad, no contar con apoyo del cónyuge, dificulta aún más la situación, desde tener que alquilar cuarto por muchos años debido a que no tienen una casa propia, es un factor que incide de manera directa en la vida de las madres solteras, esto por consecuencia, acarrea inseguridad en las madres, debido a que se intrigan en el bienestar de sus hijo y se hacen las preguntas de ¿dónde o con quien voy a dejar al cuidado de mis hijos? esto mientras ellas se van a trabajar para sustentar sus gastos familiares.

Según las iniciales MLA *“La dificultad más grande para mi es que por cuatro años yo alquilaba se me hacía muy difícil pagar el cuarto al principio donde dejar a mi niño quien me lo cuidara muchas veces estuve en clases pensando que si él ya había comido o que estuviese bien, para mí fue muy difícil pensar en estudiar en pagar los gastos y aparte dejar lo que necesitara para la universidad. Pero tuve mucha motivación de personas que me por estudiar y alquilar y eso me motivo a no dejar a seguir estudiando”*

La preocupación de una madre soltera va más allá de ver por sus hijos, sino también por cumplir con las asignaciones académicas y los gastos extras que estos incurren, esto desencadena una triangulación de responsabilidades que cumplir entre; madre, hijo y estudios, haciendo más difícil la efectividad en el desarrollo de cada una de las actividades.

Cabe recalcar que no reciben apoyo por parte de los padres de sus hijos y si lo hacen es el mínimo, no ayudan a cuidar a los hijos en caso de que la madre joven tenga responsabilidades académicas.

La noche o cuando el niño duerme, es el tiempo que tienen libre para poder realizar sus deberes como estudiante, de esta manera se les dificulta o se les hace más complicado el hecho de ser madre soltera y estudiante a la vez, pero ponen todo su esfuerzo para poder culminar sus estudios y así lograr su título universitario.

Durante el proceso de maternidad hay un sin número de complicaciones que estando en la universidad es difícil de resolver, tal como lo menciona la persona de las iniciales RGPM *“La maternidad es bastante limitada y vos sabes que cuando la universidad te pide tiempo tienes que dárselo y tienes que limitarte de otra actividad por cumplir con lo de clases, creo que en si el tiempo”*. Por lo tanto, las madres solteras tienen que dividir y organizar su tiempo de manera que, tanto lo académico como la maternidad puedan tener una respuesta.

4.4.2 Asumir la responsabilidad materna.

El ser madre va más allá de traer un hijo o hija al mundo, sino también de hacerse responsable de este nuevo ser, se dice que, la maternidad responsable es “el vínculo permanente de sangre o relación, entre el padre y la madre con sus hijos e hijas, con reconocimiento social, que entraña sentimientos, derechos y obligaciones, ejercidos con responsabilidad para el desarrollo integral de la familia.

Al asumir la responsabilidad materna, se inicia una etapa de crianza con los hijos, desde el inculcarles valores éticos, académicos, y hasta profesional, a como lo menciona la persona de iniciales MLA: *“Si porque yo ahora como madre tengo la responsabilidad de enseñarle valores morales éticos y académicos a mi hijo ya que en algún futuro si él tiene una pareja con hijos tiene siempre la oportunidad de seguir estudiando”*.

Las jóvenes madres aseguran que aceptar la responsabilidad de asumir la maternidad incidió en la organización para la continuación y culminación de sus estudios ya que han tenido que adaptar sus horarios y rutinas a causa de la maternidad, manifestando que la maternidad iba a dificultar sus estudios en conjunto con el cuidado y crianza de sus hijos. Sin embargo, relatan que la tarea no ha sido fácil pero tampoco imposible, que, a pesar de no recibir apoyo por parte de la universidad con respecto a la maternidad, exponiendo sus casos a los docentes, estos han sido de gran apoyo, accesibles y empáticos ante la situación.

Según la docente Marcela Guadamuz; las estudiantes madres solteras son más responsables, aplicadas y están más pendientes de las asignaciones con respecto a lo demás estudiantes.

Manifiestan que, ocasionalmente al tener retrasos en la entrega de trabajos buscan como organizarse y ponerse al día.

El impedir que los obstáculos de la vida o sociedad sean un tropiezo para no asumir el cargo de madres, es un reto que muchas madres solteras deciden aceptar durante la etapa de embarazo, debido a que, si no son ellas las que asumen esta responsabilidad, nadie más lo hará, aún más cuando estas están estudiando en la universidad.

Según KKCO, menciona que *“Si dudaba de seguir porque pensaba que sería más difícil ya que mi mamá estaba embarazada al mismo tiempo que yo y cuando mi bebe nació su hijo apenas tenía 6 meses y yo pensaba en que era mucha carga para mi mamá cuidar de dos bebés pensé en dejar de estudiar, pero mis padres me motivaron a seguir”*. Por lo tanto, el asumir la responsabilidad de un niño no es un impedimento para seguir los estudios universitarios para muchas madres solteras.

De igual manera, muchas madres solteras piensan que, por asumir su responsabilidad del hijo, es sinónimo de abandonar los estudios universitarios, sin embargo, están los apoyos de los familiares y compañeros que instan a no dejar el esfuerzo que por años han venido construyendo.

4.4.3 Paternidad responsable.

El ser padre de familia va más allá de lo físico y presencial, también es involucrarse en el cuidado y crianza de los hijos, aportando económicamente para el desarrollo integral, generalmente, la mayoría de los padres no se hacen cargo de sus hijos y abandonan su hogar, dejando a la intemperie a su familia, convirtiéndose automáticamente en padres irresponsables.

La mayoría de las madres entrevistadas, afirman que los padres de sus hijos asumen la responsabilidad económica o de cierta manera cumplen con la manutención establecida, así lo afirma la madre con las iniciales MLA *“excelente no desatiende sus obligaciones”*

De igual manera, hay que manifestar que no todos los padres cumplen con su responsabilidad paterna, hay quienes no lo hacen, y los que sí, asumen ese rol de malas maneras o con frustración, VAMC afirma que el padre de su hijo *“Asume la responsabilidad económica es nula, tuvimos un proceso de conciliación por pensión de alimentos, pero fue en un sentido*

más de protección del bebe ya que el solo asumía 500 córdobas y un tarro de leche". Claramente se analiza que la irresponsabilidad paterna es latente y lo más desprotegidos y afectados son los hijos.

Por otro lado, existen padres que cuesta que respondan a la solicitud de la madre de sus hijos para con su responsabilidad paterna, a como manifiesta WLNR *"realmente cuesta o sea si responde por los niños, pero si yo le digo que necesitan algo no responde a lo inmediato si no hasta que él quiere da las cosas o lo que necesiten"*

En conclusión, se puede decir que, mayormente los padres de familia tienden a ser irresponsables con sus hijos y sus hogares, las mamás tienen que asumir esa responsabilidad entre tantas dificultades.

4.4.4 Abandono temporal de los estudios.

Los estudios al igual que la maternidad son dos responsabilidades que una madre soltera debe de asumir, sin embargo, hay situaciones durante el acto de maternidad que impiden la continuidad de los estudios, ya sea por dificultades en el embarazo o en el momento del desarrollo y crecimiento del niño, teniendo que abandonarlos temporalmente.

Las madres solteras universitarias entrevistadas manifiestan que, debido a la maternidad no tuvieron que dejar sus estudios permanentemente al momento de convertirse en madres, pero que, si se vieron en la obligación de ausentarse por un periodo corto durante el post parto, o en días de clase por temas referentes a la maternidad, posterior a esto reorganizarse con respecto a las asignaciones dadas en el aula de clase para ponerse al día y poder culminar el semestre.

Según la entrevistada de iniciales RGPM, tuvo que abandonar sus estudios por motivos de su embarazo *"Si durante un semestre por la recuperación postparto"*. Cabe destacar que la mayoría de las madres solteras que estudiaban y al momento de dar a luz deciden no continuar con sus labores académicas por motivos de su hijo, mientras que pocas deciden retomar a sus estudios tiempo después de su embarazo.

Las madres solteras manifiestan que, un hijo no es impedimento para retomar sus estudios, sino que es un impulso extra para terminar la universidad y lograr lo que ellas desean, así lo señala la entrevistada de iniciales WLNR *"No, siento que después que me bachillere no seguí"*

por mi propia pereza pero no por causa de los niños, quizás el proceso de embarazos por lo delicado de mi situación tenía que esperar un tiempo prudente después de parir o sea recuperarme bien y ahora ya puedo estudiar y tengo el interés por hacerlo”

4.4.5 Apoyo a madres solteras universitarias

El apoyo y motivación familiar es de vital importancia para la culminación de los estudios ya que sin este las jóvenes no podrían asistir con tranquilidad y confianza a sus aulas de clases.

“El apoyo de mis papas fue que sus condicionantes eran te apoyamos si seguís estudiando si no tenía que trabajar, y la verdad si tenía el compromiso la responsabilidad o más bien me da pena con ellos que hasta el momento me siguen apoyando con los gastos del niño, cuando el papa no respondía por los gastos y aun cuando no lo hace ellos asumen y para mi es una vergüenza porque pienso que yo debería estar asumiendo esa parte económica”.

VAMC

Asumen que ser madre soltera y estudiante a la vez es un gran reto, que hay que limitarse a muchas cosas, ya se les hace más difícil asistir a actividades extracurriculares, casi imposible salir con compañeros, sacrificarse no solo social, sino también en lo económico. Saber que no ha sido fácil, pero ha valido la pena, desde que se dieron cuenta que iban a ser madres ese bebe se convirtió en una verdadera motivación para salir adelante y luchar para poder culminar sus estudios profesionales, tal vez no en su tiempo, pero si lograrlo.

La influencia de la familia las impulsa a seguir estudiando la carrera, el apoyo de los padres, el buen trato y la motivación es de los principales factores para que las madres solteras puedan culminar sus estudios profesionales con éxito. El apoyo emocional y físico es importante, pero el económico es fundamental para que las jóvenes madres puedan movilizarse hasta la universidad, y puedan desarrollarse en sus aulas de clase, para las copias o impresión de trabajos. Entonces los padres hacen un sacrificio extra para poder darles dinero a sus hijas y estas puedan ir hasta la universidad y costear los gastos universitarios.

Antes de convertirse en madres, expresan que sus ingresos eran libres, no tenían gastos extras, a raíz de la maternidad, tienen que adaptarse al cambio, reducir sus gastos porque todo va para el hijo. Con la llegada del bebe se limitaban a tener un empleo fijo, es más difícil conseguir un trabajo, el dinero que entra es muy poco, y los gastos muy grandes. En un par

de casos las chicas tenían beca externa, aparte trabajaban y ahorran lo que podían, además de que sus familiares la apoyaban con lo básico.

4.4.6 Organización materna y estudiantil.

La organización es característica de una persona, se conoce como la disposición de tiempo para lograr los resultados deseados de algún propósito específico, como puede ser en este caso, lograr culminar con éxito sus estudios profesionales.

El Dr. Marvin Villalta, nos cuenta que desde su experiencia con madres solteras no hay mucha distinción, sin embargo, se nota más el esfuerzo en la organización de las chicas frente a sus estudios, “Le echan ganas por estar a tiempo en la clase, si se retrasan se ponen al día, participan y se esfuerzan por terminar los deberes en el aula porque en sus casas se les dificulta por la responsabilidad de cuidar a sus hijos”, expresó.

En el caso de la organización cuando los hijos se enferman, las entrevistadas coincidieron en que la mayoría de los casos tienen que ausentarse, se comunican con algún compañero/a de clase o directamente con los docentes para justificarse, en el caso de que haya una asignación dada para la fecha correspondiente, las estudiantes madres solteras deben presentar algún tipo de justificación, ya sea constancia médica o epicrisis, etc. Esto con el fin de tener un registro del porqué la ausencia, ya que existen casos en donde algunos compañeros reclaman las consideraciones que se les tiene al momento de entregar trabajos fuera de tiempo, manifestó el Dr. Marvin Villalta.

En ocasiones han tenido que asistir con sus hijos a la universidad porque no tienen quien se los cuide, o la persona que se los cuida tiene que hacer diligencias en ese momento. A raíz de la situación de pandemia mundial, han optado por no arriesgar a los niños, sacándolos y exponiéndolos a contagios en las calles, entonces deciden ausentarse ese día, por otra parte, con la modalidad que se está trabajando les afecta de gran manera porque las clases son por encuentro y si pierden un día es como que pierdan una semana.

“Los días que vengo a clases dejo a la niña bañada le doy de comer el desayuno y el almuerzo cuando regreso de clases solo llego a dormirla”. KCCO

Un día normal en la vida de una madre soltera es un gran reto, influye mucho la manera en la que organizan su día, ya sea que les toca asistir a clase o quedarse en casa al cuidado de su

hijo/a. Si les toca asistir a clase, dependiendo del turno, tienen que dejar listo todo lo referente al niño/a, si les toca en el turno de la mañana, madrugar para dejar lavadas las pачas, listo desayuno, en el caso de niños más grandes, llevarlos a la escuela, aunque lleguen un poco tarde a sus clases de la universidad. Si es en el turno de la tarde, igual, dejar bañado, comida y listo las cosas de los niños, dejar tareas del hogar hechas y luego irse a la universidad.

“Ahora que solo llevo clases por la tarde, por las mañanas organizo las cosas que el niño va necesitar para que mi papá quien lo cuida se le haga más fácil, yo me alisto para ir a clases y casi nunca almuerzo, al regreso vengo a ver al niño y a ocuparme de alguna necesidad en casa. Los fines de semana realmente me ocupo de cuidar al niño y todo lo que implica su limpieza y organización”. (VAMC.2020)

El cuidado y crianza de los hijos de estas madres solteras no es solo trabajo de ellas, incluye a su red de apoyo en el hogar, ya sea mamá o papá, en otros casos hermanos o cuñadas. De ellos y su disponibilidad depende que la joven madre pueda organizarse con respecto a sus estudios y tareas en la universidad.

4.4.6 Rutina maternidad / Estudiante

Una rutina es una costumbre o un hábito que se adquiere al repetir una misma tarea o actividad muchas veces. La rutina implica una práctica que, con el tiempo, se desarrolla de manera casi automática, sin necesidad de implicar el razonamiento. Referente al caso de la maternidad esta se hace más complicada al tener que combinar los dos roles, cuando hay un hijo de por medio, tienen que pensar en dejar las cosas listas y ordenadas para poder ir a la universidad.

La organización entre los dos roles se hace más agotante al momento de dejar en orden el hogar y utensilios de uso personal tanto de las madres como de los hijos, así el ejemplo que nos relata: *“Ahora que solo llevo clases por la tarde, por las mañanas organizo las cosas que el niño va necesitar para que mi papa quien lo cuida se le haga más fácil, yo me alisto para ir a clases y casi nunca almuerzo, al regreso vengo a ver al niño y a ocuparme de alguna necesidad en casa”.* (VAMC.2020)

Indican que los fines de semana no hacen diferencia con los días de clase ya que cuentan con la misma rutina como lo es el aseo del hogar, cocinar alimentos, demandas por parte del bebe, realizar sus tareas universitarias. *“Los días que vengo a clases dejo a la niña bañada le doy*

de comer el desayuno y el almuerzo cuando regreso de clases solo llego a dormirla. Los fines de semana realmente me ocupo de cuidar a la niña y todo lo que implica su limpieza y organización.” (KKCO.2020)

4.4.7 Situación Psicosocial de las jóvenes estudiantes y madres solteras.

El concepto de psicosocial hace referencia a un abordaje interdisciplinar del conocimiento de lo humano que mezcla la psicología, que tradicionalmente se enfocó en el sujeto individualmente, con lo social se aborda desde sus redes de apoyo hasta la relación con sus compañeros de clase.

A nivel psicológico, al no estar preparada para ser madre, se pueden generar trastornos del estado del ánimo, como depresión, esta puede ser leve, moderada, dependiendo del apoyo que tengan de la familia o de amigos y de las actitudes o prejuicios que se puedan generar, Como por ejemplo la ansiedad en el sentido de la preocupación porque ahora ya no solo está el área académica sino también por el bienestar de niño.

Según la psicóloga Meyling Pérez, “Otro punto psicológico es la autoestima que tenía la joven antes del embarazo, si tenía autoestima baja se le puede reforzar más, al igual que la inseguridad, incrementar temores para enfrentar la vida, se pueden crear codependencia emocional con futuras parejas. Todo esto va a depender de cómo les enseñaron en la familia a enfrentar los problemas.”

En lo social, lo más importante es la opinión familiar, si la familia las acepta, las apoya, las motiva, dan mensajes de amor, creen en su capacidad, tienen confianza en su potencial, no importa lo que digan los amigos, conocidos, los vecinos, una lo enfrenta con seguridad, pero si la familia no apoya va a afectar más los comentarios del entorno.

“Otra repercusión a nivel social es que si les toca trabajar es más difícil encontrar un empleo siendo madre soltera porque en los trabajos, aunque no lo digan de manera explícita pero sondean si tienen pareja, hijos, quien se los cuida, que si tienes planes de seguir estudiando, porque para ellos eso es una limitación porque si se le enferma ya saben que no va a llegar, que van a tener que pedir permiso a cada rato”. (Pérez, 2020)

Las jóvenes madres expresan que, si sienten estrés académico, que hay momentos que sienten que no pueden más, que es difícil, pesado y cansado pero que tiene como motivación a sus hijos.

Entre sus formas de relajación están escuchar música, *“eso me calma y pienso que las situaciones no son el fin del mundo por difícil que parezca”*. (MLA. 2020)

Confiesan que han asistido a orientación psicológica “Estuve asistiendo una temporada a orientación psicológica, yo misma desde mi carrera hice introspección de mis dificultades, pero creo que no tengo tanto estrés maternal ya que me ayudan mucho sino más bien porque se me junte todo lo académico y el desajuste del curso académico con las clases al perder un semestre”.

Sin embargo, no todas han recibido la misma ayuda, sienten que las ayudan pero que no las motivan a continuar de sus estudios. *“Si me han ayudado, pero siento que no tienen la vocación de orientar a los estudiantes a seguir estudiando en la carrera son los mismos maestros los que te dan la terapia.”* (VAMC. 2020).

En el caso de los informantes claves nos comparten desde su experiencia como docentes de las madres solteras y sus situaciones en las aulas de clase, y la psicóloga desde su profesión.

4.5 Propuesta de plan de acción ante la problemática.

4.5.1 Título de la propuesta

Propuesta de fortalecimiento para la permanencia, continuidad y culminación de la formación profesional de las estudiantes que son madres solteras en la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas de la UNAN-Managua.

4.5.2 Objetivos

4.5.2.1 General:

Fortalecer la permanencia en la formación profesional de las estudiantes que son madres solteras en la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas de la UNAN-Managua.

4.5.2.2 Específicos:

Generar acciones estratégicas en el acompañamiento y orientación institucional para la continuación y culminación de los estudios.

Promover la apertura y promoción del uso de los espacios institucionales para el cuidado y atención de los menores que son hijos de madres estudiantes.

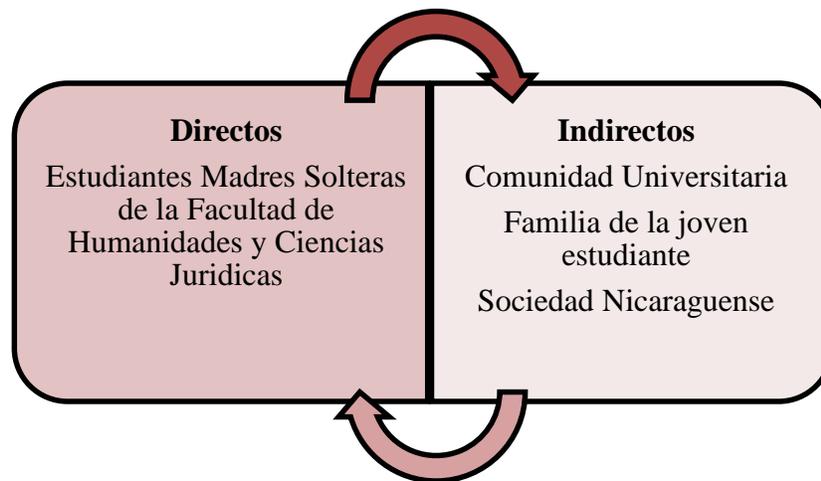
4.5.3 Actores involucrados

Participante	Interés	Aporte	Limitante
Decanato Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas.	Prevenir la deserción a causa de la maternidad.	Gestión de recursos	Contexto por pandemia. Tiempo
Personal Docente	Mejora del aprendizaje y participación de las madres estudiantes.	Integración de estrategias de apoyo	Que los maestros horarios no integren en su metodología estrategias de apoyo.
VAE	Comprender las situaciones de las estudiantes madres solteras	Proceso de Gestión ante casos expuestos.	Agenda precisa y ocupada.
UNEN-UNAN. Managua	Apoyar a los estudiantes madres solteras	Gestión de bonos, becas, exoneraciones etc.	Disposición de los fondos.
Dpto. Becas	Apoyar mediante de la beca para la	Aprobación de beca.	Que las jóvenes madres no van al día con sus clases.

	culminación de os estudios.		
Dpto. de Orientación psicológica	Contribuir a la gestión y manejo de emociones de las madres estudiantes	Atención psicológica	Poco personal

Fuente: Elaboración Propia

4.5.4 Beneficiarios Directos e Indirectos



Fuente: Elaboración Propia

4.5.5 Modelo de intervención pertinente con la propuesta

4.5.5.1 Modelo psicodinámico

Este modelo de intervención propone que el Trabajo Social funcional no es un estudio o un diagnóstico del sistema cliente (ya sea éste un individuo, un grupo, una familia o una comunidad), sino hacer que el usuario «se mueva». Para ello, el Trabajo Social funcional llama a su función «proceso de apoyo». El objetivo de este modelo es generar conciencia para mejorar el funcionamiento general de las personas y las formas en que se asumen las situaciones complejas. (Garro, pág. 304)

En la intervención de casos particulares sobre una misma problemática que se acompleja desde la realidad de cada experiencia, el Trabajo Social debe acompañar de forma dinámica complementando los modelos y las estrategias que se acoplen y resulten positivamente en la resolución desde la capacidad humana de los usuarios para resolver problemas, así como en su capacidad de crecimiento.

4.5.5.2 Modelo centrado en la tarea

Este modelo se desarrolla por completo desde el trabajo social, se orienta en fin de una respuesta práctica para conseguir cumplir objetivos establecidos de manera eficaz mediante la ejecución de tareas o actividades para aportar a la solución del problema este también se utiliza para el manejo de familias, grupos y personas centrando su intervención en los problemas definidos por el usuario. (Garro, pág. 316)

Este modelo busca apoyar a las personas ubicándolos en el centro de la situación, brindándole el poder de decidir tomando en cuenta sus ideales desde una forma de intervención democrática busca construir la confianza, centrando su atención en mejorar las capacidades y las fortalezas de las personas con el necesario apoyo profesional.

Ambos modelos se acoplan en tanto a la aplicación en el manejo de grupos familias y personas además seleccionando los problemas o aspectos que el usuario considera principales contemplando así ambos modelos las cualidades de los usuarios estableciendo el profesional de trabajo social una relación de asesoramiento donde el usuario tome control y decisión de las situaciones.

4.5.6 Áreas de acompañamiento en las que se fundamenta la propuesta

La temática principal que aborda la propuesta de acompañamiento es el apoyo y asesoramiento profesional a las madres solteras que estudian en la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas; si bien el centro de la problemática es la organización y el factor económico que asumen las mujeres estudiantes al combinar su rol de madre paralelo a la continuación de los estudios los ejes de acompañamiento variarían en dependencia la necesidad que propicie cada experiencia.

Centraremos nuestra atención y acompañamiento a los asuntos que se pueden resolver desde la institución y el contacto personal con las involucradas partiendo desde el vínculo profesional usuario para la detección de las necesidades las áreas serán: Acompañamiento psicosocial para la prevención de los trastornos del estado de ánimo y el fortalecimiento de la autoestima y la resiliencia, Asesoramiento en la gestión de solicitudes de beca, bonos, exoneraciones estudiantiles etc. Todo esto con ayuda del acompañamiento de un profesional en Trabajo Social.

El empoderamiento personal mediante el acompañamiento del Trabajo Social para la toma de decisiones y el desempeño en la ejecución de actividades académicas, la generación de estrategias para el fortalecimiento en la confianza y redes de apoyo tanto académicas como familiares y sociales; Algunas de las actividades presentadas en este apartado se retoman de las propuestas expresadas por las participantes de este estudio.

ActividadN°1

Objetivo Específico al que colabora	Generar acciones estratégicas en el acompañamiento y orientación institucional para la continuación y culminación de los estudios.		
Nombre de la Actividad	Censo para la captación de madres solteras en los grupos de las diferentes carreras de la Facultad de Humanidades.		
Indicador de Medición	90% de estudiantes de la facultad.		
Descripción y metodología de la actividad: Identificar a las madres estudiantes de la facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas.			
1. Presentación del equipo de trabajo e inducción sobre el proceso de aplicación del instrumento para la recolección de los datos para el censo.			
2. Coordinación con los presidentes o líderes de grupo de cada carrera para la agilización del proceso en el reconocimiento de las estudiantes madres.			
3. Aplicación de instrumentos a todos los grupos de cada carrera.			
4. Digitación de los datos recogidos.			
Lugar	Duración	Frecuencia	Nº Total de Horas
UNAN-RURD	1 mes	3 días por carrera	5 hora por día
Estime recursos destinados a la Actividad			
Gastos Operacionales: C\$2000			
1. Material de apoyo 2. Alimentación 3. Papelería			
Equipamiento-Materiales:			
1. Formato de censo 2. Lapiceros 3. Computadora 4. Tablas para escribir 5. Sala 6. Sillas			
Recursos Humanos			
UNEN-Humanidades			
Personal multidisciplinar de la Facultad Coordinadores/Docentes			
Estudiantes madres solteras			

ActividadN°2

Objetivo Específico al que colabora	Generar acciones estratégicas en el acompañamiento y orientación institucional para la continuación y culminación de los estudios.		
Nombre de la Actividad	“Cuéntame tu historia” Recuperar la historia de vida de cada caso en relación a la maternidad y los estudios.		
Indicador de Medición	Estudiantes que son madres solteras.		
Descripción y metodología de la actividad: Recuperación de la experiencia personal de cada estudiante madre mediante la entrevista abierta que será más una conversación fluida con la trabajadora social. 1.Preparacion del material metodológico para la recolección de la información			
Lugar	Duración	Frecuencia	Nº Total de Horas
UNAN-RURD	14 días	3 hora por día	42 hora
Estime recursos destinados a la Actividad			
Gastos Operacionales: C\$1000			
Transporte Fotocopias de instrumentos Alimentación			
Equipamiento			
1. Sala 2. Sillas 3. Tabla para escribir. 4. Lapiceros 5. Guía de instrumentos 6. Grabadora de audio 7. Computadora			
Recursos Humanos			
Estudiantes madres solteras Trabajador/a Social Psicólogo/a			

ActividadN°3

Objetivo Específico al que colabora	Generar acciones estratégicas en el acompañamiento y orientación institucional para la continuación y culminación de los estudios.		
Nombre de la Actividad	“Cada caso cuenta” Análisis sociodemográfico de los casos de estudiantes madres solteras.		
Indicador de Medición	Estudiantes madres solteras registradas en el censo.		
Descripción y metodología de la actividad: Mediante una matriz se presentarán los indicadores sobre la condición socioeconómica de las estudiantes madres a través de la recogida de datos que proporcionen voluntariamente.			
1. Presentación de los objetivos a realizarse en la actividad a las partes involucradas.			
2. Análisis a través de un grupo multidisciplinario para discusión de los principales resultados obtenidos.			
3. Proponer al departamento de becas acciones que favorezcan la permanencia de las estudiantes madres en la universidad.			
4. Definir fecha de convocatoria a las estudiantes madres censadas para dar a conocer los resultados.			
Lugar	Duración	Frecuencia	Nº Total de Horas
UNAN-RURD	7días	3 hora por día	21 hora
Estíme recursos destinados a la Actividad			
Gastos Operacionales: C\$500			
1.Transporte 2.Refrigerio			
Equipamiento			
1. Sala 2. Sillas 3. Computadoras 4. Data show 5. Hojas Blancas 6. Lapiceros			
Recursos Humanos			
Personal multidisciplinar de la Facultad			
UNEN-Humanidades			

ActividadN°4

Objetivo Específico al que colabora	Generar acciones estratégicas en el acompañamiento y orientación institucional para la continuación y culminación de los estudios.		
Nombre de la Actividad	Gestión de becas especial para el beneficio de las madres solteras que estudian en la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas		
Indicador de Medición	Partes involucradas Autoridades UNAN, Dpt.Becas, UNEN-Humanidades		
Descripción y metodología de la actividad: Proponer partiendo de los datos generados en el análisis sociodemográfico una alternativa de apoyo económico para las madres solteras que continúan estudiando en la UNAN.			
Lugar	Duración	Frecuencia	Nº Total de Horas
UNAN-RURD	3días	2 hora	6 hora
Estime recursos destinados a la Actividad			
Gastos Operacionales C\$200			
Refrigerio			
Equipamiento			
1. Computadora 2. Data Show 3. Informes 4. Sala			
Recursos Humanos			
Departamento de Beca UNEN-Humanidades Personal multidisciplinar de la Facultad Estudiantes madres solteras			

Actividad N°5

Objetivo Específico al que colabora	Generar acciones estratégicas en el acompañamiento y orientación institucional para la continuación y culminación de los estudios.		
Nombre de la Actividad	Capacitación al personal docente en la adecuación empática en tanto a las metodologías flexibles para los procesos de evaluación de jóvenes estudiantes madres.		
Indicador de Medición	Personal docente de planta de la facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas.		
Descripción y metodología de la actividad: Concientizar sobre la mixtura y variabilidad existente en los grupos de estudiantes, proponiendo alternativas de solución para la permanencia de las estudiantes que tienen hijos en tanto a las evaluaciones y procesos de aprendizaje.			
1. Presentación de los objetivos de la capacitación			
2. Desarrollo del plan temático			
3. Retroalimentación, evaluación y cierre.			
Lugar	Duración	Frecuencia	Nº Total de Horas
UNAN-RURD	3Dias	Semestre	2 horas por día
Estime recursos destinados a la Actividad			
Gastos Operacionales			
Refrigerio			
Equipamiento			
1. Data show 2. Material didáctico 3. Papelería 4. Sala			
Recursos Humanos			
Personal multidisciplinar de la Facultad			

Actividad N°6

Objetivo Específico al que colabora	Generar acciones estratégicas en el acompañamiento y orientación institucional para la continuación y culminación de los estudios.		
Nombre de la Actividad	“Decido por mi” Acompañamiento por el área profesional de trabajo social para el fortalecimiento de la resiliencia y la toma de decisiones de las jóvenes madres solteras que estudian en la facultad de Humanidades.		
Indicador de Medición	Estudiantes madres solteras registradas en el censo.		
Descripción y metodología de la actividad: Mediante la metodología que propone el modelo centrado en la tarea reforzar con las jóvenes participantes los aspectos principales que aporten solución a la problemática.			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer aspectos de incidencia 2. Plantear objetivos de solución 3. Apoyar a las jóvenes ubicándolas en el centro de la situación 4. Reforzar sus capacidades y fortalezas en tanto a la toma de decisiones. 			
Lugar	Duración	Frecuencia	Nº Total de Horas
UNAN-RURD	1 mes	3 días por carrera	
Estime recursos destinados a la Actividad			
Gastos Operacionales: C\$2000			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Transporte 2. Refrigerio 3. Fotocopias de instrumentos 			
Equipamiento			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sala 2. Sillas 3. Tablas para escribir 4. Computadora 5. Data show 			
Recursos Humanos			
Estudiantes madres solteras			
Trabajador/a Social			

ActividadN°7

Objetivo Específico al que colabora	Generar acciones estratégicas en el acompañamiento y orientación institucional para la continuación y culminación de los estudios.		
Nombre de la Actividad	Promoción del uso pertinente de las instancias universitarias VAE (Clínica de orientación psicológica)		
Indicador de Medición	Estudiantes madres solteras registradas en el censo.		
Descripción y metodología de la actividad: Valorar mediante la entrevista abierta en conjunto con las jóvenes madres participantes la existencia de trastornos en el estado del ánimo que requieran la intervención psicológica.			
1.Plantear los objetivos			
2.Reconocer la presencia de una situación de atención			
3.Conocer las instalaciones e incidir en el uso pertinente de estas			
Lugar	Duración	Frecuencia	Nº Total de Horas
UNAN-RURD	3 días	Semestre	45 min por día.
Estime recursos destinados a la Actividad			
Gastos Operacionales: C\$ 200			
Refrigerio			
Equipamiento			
1. Data show 2. Sala 3. Instrumento 4. Lapiceros			
Recursos Humanos			
Estudiantes madres solteras			
Psicólogo/a			
Trabajador/a Social			

ActividadN°8

Objetivo Específico al que colabora	Promover la apertura y promoción del uso de los espacios institucionales para el cuidado y atención de los menores que son hijos de madres estudiantes		
Nombre de la Actividad	“Guarderías locales de primera infancia”		
Indicador de Medición	Estudiantes madres solteras registradas en el censo.		
Descripción y metodología de la actividad: Exponer a modo de discusión la posibilidad de incorporar en los diferentes CDI, CICOS y CBC locales a los infantes hijos de estudiantes universitarias.			
1.Reconocer la existencia y accesibilidad a los centros			
2.Orientar el uso pertinente de las instituciones			
Lugar	Duración	Frecuencia	Nº Total de Horas
UNAN-RURD	3días	semestre	3 hora
Estime recursos destinados a la Actividad			
Gastos Operacionales			
1.Transporte 2.Refrigerio			
Equipamiento			
1. Sala 2. Data Show 3. Computadora 4. Informes			
Recursos Humanos			
Estudiantes madres solteras Trabajador/a Social			

Actividad N°9

Objetivo Específico al que colabora	Promover la apertura y promoción del uso de los espacios institucionales para el cuidado y atención de los menores que son hijos de madres estudiantes.		
Nombre de la Actividad	“Nuevos espacios para los más chiquitos”		
Indicador de Medición	Estudiantes madres solteras registradas en el censo.		
Descripción y metodología de la actividad: Proponer a la universidad como instancia superior la apertura de espacios en el CDI Arlen Siu para los hijos de estudiantes que son madres solteras y que no cuentan con una red de apoyo amplia en el cuidado de los hijos para poder asistir a clases sin mayor incidencia. 1.Coordinacion entre las partes interesadas 2. Preparación de plan estratégico, fechas y acciones para la propuesta			
Lugar	Duración	Frecuencia	Nº Total de Horas
UNAN-RURD	3 días	2 hora	6 hora
Estime recursos destinados a la Actividad			
Gastos Operacionales			
Alimentación			
Equipamiento			
1. Computadora 2. Data show 3. Sala 4. Informes			
Recursos Humanos			
Estudiantes madres solteras Personal multidisciplinar de la Facultad Trabajador/a Social			

Actividad N°10

Objetivo Específico al que colabora	Promover la apertura y promoción del uso de los espacios institucionales para el cuidado y atención de los menores que son hijos de madres estudiantes.		
Nombre de la Actividad	Apertura de “Nuevos espacios para los más chiquitos.”		
Indicador de Medición	Estudiantes madres solteras registradas en el censo.		
Descripción y metodología de la actividad: Ejecución de la propuesta para dar inicio de nuevos espacios tras la identificación de las madres participantes que no pueden acceder a un CDI en su localidad.			
1. Lograr la identificación de madres solteras universitarias que serán beneficiadas.			
2. Presentación del equipo de trabajo del CDI a las madres solteras universitarias.			
3. Incorporación de los hijos de las madres estudiantes al CDI Arlen Siu.			
Lugar	Duración	Frecuencia	Nº Total de Horas
UNAN-RURD	7 días	1 hora	7 hora
Estime recursos destinados a la Actividad			
Gastos Operacionales			
1. Refrigerio 2. Papelería 3. Informes 4. Decoración			
Equipamiento			
1. CDI Arlen Siu 2. Computadora 3. Data show			
Recursos Humanos			
Estudiantes madres solteras			
Personal multidisciplinar de la Facultad			
Trabajador/a Social			
UNEN-Humanidades			
Personal del CDI Arlen Siu			

V. Capitulo

5.1 Conclusiones

Las oportunidades para estudiar o para continuar con la formación superior siguen ampliándose en nuestro país, en este sentido la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, contempla desde su misión y visión humanista integradora y no exclusiva que toda persona con deseos de estudiar puede hacerlo sin importar su condición; existe para la población estudiantil factores condicionantes para continuar los estudios, figurando la economía como el condicionante principal.

La presencia de condiciones sociales, económicas y académicas inestables para las madres estudiantes que deciden continuar con los estudios resulta evidente que lo hacen por el deseo de superación personal que surge desde un anhelo propio que las motiva a enfrentar las dificultades que existen y que surgen en el recorrido de la formación profesional; sin dudarle el apoyo familiar respecto al cuidado de los hijos es indiscutiblemente la principal condición socio cultural para que las estudiantes continúen estudiando.

En este sentido los factores que inciden en la organización y culminación de los estudios de las madres jóvenes universitarias destacan el abandono temporal de sus estudios y la del cambio o adaptación de una nueva rutina para que puedan organizar el tiempo requerido de sus estudios en conjunto de la maternidad.

El acompañamiento verdadero ante el planteamiento humanista, en la formación integral de los alumnos, debe reforzar sus estrategias ante la variabilidad y mixtura que existe entre los grupos de clases. Por esto, centrando nuestra atención en el enfoque y problemática que plantea este estudio creemos que; conocer los casos e intervenir adecuando a la experiencia del usuario en este caso las madres estudiantes beneficiaria en la calidad de profesional que egrese de la universidad, además es garante de la reducción en la deserción de los estudios por causa de maternidad.

5.2 Recomendaciones

A los estudiantes en general:

- Orientarse en temas de salud sexual reproductiva y planificación familiar.
- Completar su plan de desarrollo personal promoviendo la maternidad o paternidad posterior a la culminación de sus carreras.

A las madres estudiantes:

- Orientarse y hacer uso de las instancias o autoridades correspondientes para los procesos de apoyo académico como las becas entre otros.
- Asistir al centro de orientación psicológica en el VAE para el cuidado de la salud mental y emocional y la comunicación asertiva.
- Fortalecer y ampliar las redes de apoyo sociales y académicas para la continuación de los estudios paralelo a la maternidad.

Al cuerpo de docentes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas:

- Conocer las características de los grupos de estudiantes en torno a sus condiciones sociales.
- Utilizar metodologías flexibles en la adecuación de los procesos de evaluación para los casos o situaciones necesarias.

A la universidad como instancia superior:

- Considerar la apertura del CDI Arlen Siu para hijos de estudiantes de la Universidad como alternativa de solución para la continuación de los estudios de las madres estudiantes.

A la clínica de orientación psicológica VAE

- Realizar investigaciones para la identificación de problemáticas del estudiantado en general de las diferentes carreras de la UNAN.

5.3 Bibliografía.

- Abad, J (2010) Factores socioeconómicos que inciden en la educación del Ecuador (Ed.1ra) Editorial Don Bosco Cuenca- Ecuador (p.175).
- Alles, Martha Alicia. "Las mujeres y su relación con el trabajo, La mujer y el trabajo". Primera Edición. Argentina: Editorial Granica S.A., 2000. pág. 60.
- Arias, María. (2000). La Triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. Universidad de Antioquia.
- Arroyo, Alejandra. La mujer y la economía. [aut. libro] Eugenia Correa. Mujeres y Economía. Primera Edición. México D.F: Editorial Printed in Mexico, 2002, págs. 26-32.ISBN: 970-701-208-7.
- Arvelo, L. (2004) Maternidad, paternidad y género. Otras miradas, 92-98. Obtenido el día 20 de Abril del año 2013.
- Báez, Juan y Pérez de Tudela. (2009). Investigación cualitativa. 2ed. Madrid, España: ESIC Editorial.
- Blanco, G (2010) La Educación una prioridad (ed. 1era) Editorial El conejo Lima Perú (p. 103).
- Bonicas, F (2009) Proyectos de vida (ed. 2da) Editorial El Caracol Bogotá Colombia (p.24).
- CALIDAD DE VIDA: UNA DEFINICIÓN INTEGRADORA RUBÉN AROILA * Universidad Nacional de Colombia
- Cánovas, G. (2010) El oficio de ser madre: La construcción de la Maternidad. Barcelona: Paidós.
- Cánovas, G. (2010) El oficio de ser madre: La construcción de la Maternidad. Barcelona: Paidós.
- Cárdenas, M (2012) Problemas sociales de las madres estudiantes (Ed.2da) Editorial Don Bosco Cuenca- Ecuador (pp.146-147).
- Cordero, J (2012) Problemas socioeconómicos (ed. 2da) Editorial La Sabiduría Quito-Ecuador (p.37).

- Costales, K (2014) Factores socioeconómicos de la educación (ed. 1era) Editorial Relámpago Ibarra-Ecuador (p.134).
- Covarrubias, M. (2012) Maternidad, trabajo y familia: reflexiones de madres-padres de familias contemporáneas. *La ventana*, 35, 183-217.
- Denman, C. y Haro, J. (2000). Introducción: Trayectoria y desvaríos de los métodos cualitativos en la investigación social. En: Denman, C. y Haro, J. (Eds.). *Por los rincones: antología de métodos cualitativos en la investigación social*. Hermosillo, Sonora: El Colegio de Sonora.
- Díaz, Laura y otras. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. Número 14. Departamento de Investigación en Educación Médica, Facultad de Medicina. Universidad Nacional Autónoma de México. México D.F., México. Escobar, H (2010) Madres y estudiantes (ed. 1era) Editorial Solís Guayaquil-Ecuador (pp. 45-46).
- Espíndola, E. y León, A. (Setiembre-diciembre, 2002). La deserción escolar en América Latina: Un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 30, 39-62.
- Estupiñan, M., Rodríguez, L. (2009) Aspectos psicosociales en universitarias embarazadas. *Revista de salud pública*, 11, 988-998.
- Gurdián, Alicia. (2010). *El paradigma cualitativo en la investigación socio-educativa*. San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.
- Gutiérrez, H (2013) *Organización del Tiempo Libre (Ed.2da)* Editorial Freire RiobambaEcuador (pp.37.38).
- Larrea, D (2011) situación socioeconómica (ed. 2da) Editorial La luz Santiago de Chile-Chile (pp. 45-46).
- Mejía. Julio. (2000). “Técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales”. *Revista Investigación Educativa*. Año 4, No. 7. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Perú.

- Minuchin, Salvador. Fishman, Charles H. 2004. Técnicas de terapia familiar. s.l.: Ediciones Paidós Iberica, S.A., 2004. pág. 286. Vol. 9.
- Morales, B (2013) Las Estudiantes que cumplen diferentes Roles Madres-Estudiantes (Ed. 2da) Editorial La Luz Santiago de Chile (p.178).
- Mosquera, H (2010) Educación para universitarios (ed. 1era) Editorial Colibrí Riobamba-Ecuador (pp. 57-58).
- Palomar, C. y Suarez, M. (2007). Los entretelones de la maternidad. A la luz de las mujeres filicidas. Estudios sociológicos, 74, 309-340.
- Papalia, D. (2005) Psicología del desarrollo: desde la infancia a la adolescencia. México: McGraw-Hill.
- Pérez-Luño, A., Ramón Jerónimo, J., Sánchez Vázquez, J. (2000). Análisis exploratorio de las variables que condicionan el rendimiento académico Sevilla, España: Universidad Pablo de Olavide.
- Pomar, S. y Martínez, G. (2007) Re significación identitaria, trabajo y familia: Una disyuntiva para la mujer. Administración y Organizaciones, 18, 95-109.
- Quesada, D. y Mora, M. (2003). Factores del proceso de adaptación a la educación secundaria que incidieron en la deserción de los y las estudiantes que han sido desertores y que actualmente se reincorporaron a séptimo año del Liceo Nocturno Pérez Zeledón en el año 2003 (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.
- Robles, L (2007) Organización del tiempo (ed. 1era) Editorial El descanso Cali Colombia (p.34).
- Ruíz, Rosa. Los 5 Roles de las Mujeres. [En Línea] ed.1.4 [ref. de 11 de marzo de 2012]
- Sotomayor, T (2014) Formación integral (ed. 2da) Editorial La Llama La Paz Bolivia (p.159).

5.4 Anexos

5.4.1 Fotografías



Entrevista a estudiante y madre soltera de la carrera Trabajo Social – Lugar UNAN
FotografíaN°2 Nota: Consentimiento aprobado de la entrevistada



Entrevista a Msc. Ramón Ignacio López Trabador Social - Lugar UNAN
FotografíaN°3 Nota: Consentimiento aprobado del entrevistado

5.4.2 Carta de Consentimiento



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA



“Año de la educación con calidad y pertinencia”

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURIDICAS

Carrera Trabajo Social

Trabajo Monográfico para optar al título de Licenciatura en Trabajo Social

Carta de consentimiento

Yo _____ estudiante activa de la carrera
_____ inscrita en la Facultad de Humanidades y Ciencias
Jurídicas de la UNAN-Managua, RURD. Identificada con N° de carnet _____

Acepto voluntariamente participar en la investigación Titulada: *Situación de las madres jóvenes solteras universitarias y la organización de sus estudios, en la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas de la UNAN-Managua durante el segundo semestre del año 2020*. Realizada por las estudiantes Eloísa Aracely Cruz Castillo y Leyda del Socorro Prado Martínez, accediendo a responder la entrevista, esta puede ser grabada en audio, los criterios definidos son: ser estudiante activa y madre soltera, abordando las principales implicaciones de la combinación en las actividades sobre ser estudiante y madre.

Comprometiéndose así las autoras a hacer uso responsable de la información compartida mas no será revelado ningún tipo de dato personal, sin mi consentimiento en el resultado final (tesis) a fin de conservar la confidencialidad necesaria.

Agradecemos de antemano tu participación.

Firma: _____.

5.4.3 Guía de observación



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA



Guía de Observación

Entrevista dirigida a Cultura de la UNAN-Managua RURD.

Título: Situación de las madres jóvenes solteras universitarias y la organización de sus estudios, en la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas de la UNAN-Managua durante el segundo semestre del año 2020.

Objetivo: Analizar las condiciones socio-culturales que presentan las madres jóvenes solteras universitarias, entre las edades de 18 y 25 años; para la organización de sus estudios en la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas de la UNAN-Managua durante el segundo semestre del año 2020.

Guía

1. Observar la presencia de estudiantes madres en la facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas
2. Visitar los departamentos para conocer si existe un registro/ conoce de la presencia de madres estudiantes en su respectiva carrera
3. Ver si los demás estudiantes conocen la situación de compañeras estudiantes que tengan hijos
4. Constatar si las estudiantes madres se incorporan a las clases
5. Ver si existe desacople en el plan de estudio por causa del embarazo o maternidad
6. Ver si tiene redes de apoyo académico, Compañeros estudiantes, Maestros etc.
7. Conocer si cuentan con algún tipo de apoyo por la universidad (Becas, Bonos, exoneraciones, etc.)
8. Observar las actitudes de las estudiantes ante su situación de madre
9. Observar su postura ante la noticia y el proceso de maternidad conjunto a la vida académica

5.4.4 Guías de entrevistas



Guía de entrevista

Entrevista dirigida a madres estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas de la UNAN-Managua RURD.

Título: Situación de las madres jóvenes solteras universitarias y la organización de sus estudios, en la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas de la UNAN-Managua durante el segundo semestre del año 2020.

Objetivo: Analizar las condiciones socio-culturales que presentan las madres jóvenes solteras universitarias, entre las edades de 18 y 25 años; para la organización de sus estudios en la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas de la UNAN-Managua durante el segundo semestre del año 2020.

Lugar de la entrevista:

Fecha/Hora:

Entrevistador:

Duración de la entrevista:

Datos Generales de la entrevistada.

Nombres:

Código:

Apellidos:

Caracterización sociodemográfica.

Fecha de nacimiento:

Edad:

Edad en la que tuvo el primer hijo:

Lugar de origen:

Lugar de residencia:

Carrera que cursa:

Año que cursa/semestre:

Año de ingreso:

Promedio escolar:

Nivel de escolaridad al momento de tener su primer hijo:

Nº de hijos:

Edad de los hijos:

Religión:

Estado civil actual:

Estado civil al momento de tener su hijo:

Condición laboral (Ocupación/Trabajo formal):

Salario aprox:

Guía de preguntas

Condiciones sociales que presentan las madres jóvenes solteras universitarias

1. ¿Cómo afrontaste la noticia de estar embarazada en ese momento de tu vida? ¿Fue planeado?
2. ¿Cómo reacciono tu familia al enterarse?

3. ¿Cuál fue la postura de tu pareja ante la noticia, como influyo en tu decisión?
4. ¿Qué situaciones te han motivado a modificar tu estado civil?
5. ¿Cuál era tu noción de la maternidad en aquel momento?
6. ¿Qué o quienes han influenciado en tu forma de asumir la maternidad, el cuidado y crianza de los hijos?
7. ¿Cómo asumes el hecho de ser madre soltera y estudiante a la vez?
8. ¿A qué edad te imaginabas tener tu primer hijo?
9. ¿planeas o te gustaría tener más? ¿por qué?
10. ¿Cuáles eran tus ingresos antes de la maternidad, como costeabas la universidad?
11. ¿Cómo ha sido modificada tu economía desde la maternidad en relación con los costes universitarios?
12. ¿Accediste a algún empleo consecuente a la maternidad?
13. ¿Tienes algún otro tipo de ingreso?
14. ¿Qué alteraciones generó la maternidad con la continuidad de tus estudios?
15. ¿Cómo es tu desempeño en clases a partir de la maternidad?
16. ¿Qué sucede en los periodos de exámenes o evaluaciones?
17. ¿La relación con tus compañeros cambio a partir de ser madre?
18. ¿Cuáles son tus expectativas al seguir estudiando?

Los factores que inciden en la organización y culminación de la formación profesional de las madres jóvenes

1. ¿Qué dificultades has tenido que enfrentar desde que eres madre para la continuación de tus estudios?
2. ¿Aceptar la responsabilidad de asumir la maternidad incidió para continuar los estudios?
3. ¿Tuviste que abandonar tus estudios temporalmente por la maternidad?
4. ¿Cuáles eran tus apoyos para estudiar una carrera universitaria antes de presentar la maternidad?
5. ¿Cómo variaron tus apoyos durante el embarazo?
6. ¿Con que apoyos cuentas para continuar tus estudios paralelos a la maternidad?
7. ¿De qué manera te apoya tu familia?
8. ¿Quién cuida a tu hijo cuando asistes a clases?

9. ¿Cómo es la situación del padre de tu hijo respecto a las responsabilidades y apoyos para el hijo?
10. ¿Cuentas con algún tipo de apoyo económico por parte de la universidad alguna beca?
11. ¿La economía en relación con la maternidad ha sido decisiva para la continuación de tus estudios?
12. ¿Cómo es un día normal en tu vida? ¿Hay diferencia entre los días de clase y los fines de semana?
13. ¿Cómo manejas las situaciones de estrés y tensión tanto maternas como académicas?
14. ¿Alguna vez has acudido a orientación psicológica de la UNAN? ¿Cómo te han ayudado?

Propuesta de acompañamiento que permita fortalecer los procesos de aprendizaje y culminación de estudios en madres jóvenes

1. ¿Has recibido algún tipo de apoyo por parte de la universidad para la continuación de tus estudios? ¿De qué tipo?
2. ¿Ha solicitado apoyo de la universidad?
3. ¿Has tenido que asistir con tu hijo a la universidad?
4. ¿Qué pasa con tu organización académica cuando tu hijo se enferma?
5. ¿Has expresado tu situación para solicitar apoyo de los docentes?
6. ¿Los maestros comprenden las situaciones relacionadas con la maternidad que pueden afectar tu desempeño en clases?
7. ¿Cómo afecta a tu aprendizaje la responsabilidad materna?
8. ¿De qué tiempo dispones para realizar tus deberes estudiantiles?
9. ¿Qué medidas o acciones te gustaría se implementen para el beneficio en el apoyo de la maternidad responsable y la continuidad de tu formación profesional?



Guía de entrevista

Entrevista dirigida a Docente de la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas de la UNAN-Managua RURD.

Guía de preguntas

1. ¿Con que frecuencia imparte clases a estudiantes que sean madres solteras?
2. ¿Cómo es la participación o el desempeño de las estudiantes que son madres?
3. ¿Existe algún tipo de variación en cuanto a las estudiantes que son madres?
¿Presentan bajo rendimiento en comparación a las que no son madres?
4. ¿En su experiencia personal ha tenido que adecuar o considerar su plan de trabajo a la situación de las madres estudiantes?
5. ¿Las estudiantes expresan su situación en solicitud de apoyo?
6. ¿Desde su disciplina como considera la situación de las madres jóvenes que son estudiantes universitarias?
7. ¿Cómo considera la iniciativa de creación de estrategias para la continuación y culminación de los estudios de las madres estudiantes?
8. ¿Conoce las estrategias de apoyo para los casos de estudiantes embarazadas o madres para la continuidad de sus estudios?
9. ¿Desde su disciplina que aspectos debería retomar una iniciativa de de acompañamiento que permita fortalecer los procesos de aprendizaje y culminación de estudios en madres jóvenes solteras?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA



Guía de entrevista

Entrevista dirigida a Psicóloga de la clínica de orientación psicológica del VAE de la UNAN-Managua RURD.

Guía de preguntas

1. ¿Qué características presentan las jóvenes estudiantes que experimentan la maternidad a este nivel?
2. ¿Qué situaciones son más comunes que motivan a afrontar la situación de madre soltera?
3. ¿Desde su experiencia porqué considera que deciden continuar con la formación profesional en conjunto con la maternidad?
4. ¿Qué limitaciones o dificultades podrían enfrentar las madres estudiantes para la continuación y culminación de sus estudios?
5. ¿Qué impacto psicosocial se genera en las estudiantes al asumir el rol de madre?
6. ¿Cómo afrontan las madres estudiantes las situaciones de estrés académico?
7. ¿Cómo influyen las redes de apoyo familiar para las madres jóvenes solteras que deciden continuar sus estudios?
8. ¿Cómo la universidad apoya a las madres solteras que estudian en ella?
9. ¿Qué estrategias o acciones se implementan para la permanencia de estas estudiantes?
10. ¿Desde su disciplina que aspectos debería retomar una iniciativa de acompañamiento que permita fortalecer los procesos de aprendizaje y culminación de estudios en madres jóvenes solteras?



Guía de entrevista

Entrevista dirigida a Lic. En Trabajo social

Guía de preguntas

1. ¿Cuáles son los factores sociales que influyen al embarazo en la etapa universitaria?
2. ¿Cómo asumen las jóvenes ser madres solteras?
3. ¿Qué impacto psicosocial se genera en las estudiantes al asumir el rol de madre?
4. ¿Qué las motiva a asumir la responsabilidad materna paralelo a su formación universitaria?
5. ¿Cómo influyen las redes de apoyo familiar para las madres jóvenes solteras que deciden continuar sus estudios?
6. ¿Qué implicaciones sociales conlleva experimentar la maternidad paralela a la formación profesional?
7. ¿Conoce las estrategias de apoyo para los casos de estudiantes embarazadas o madres para la continuación de sus estudios?
8. ¿Desde su disciplina que aspectos debería retomar una iniciativa de acompañamiento que permita fortalecer los procesos de aprendizaje y culminación de estudios en madres jóvenes solteras?



Guía de entrevista

Entrevista dirigida a Beca de la UNAN-Managua RURD.

Guía de preguntas

1. ¿Con que frecuencia solicitan apoyo las estudiantes que son madres solteras?
2. ¿Qué situaciones son las más comunes que plantean para la solicitud de apoyo?
3. ¿De qué manera el departamento de beca motiva a afrontar la situación de madre soltera para la continuidad de los estudios?
4. ¿Cómo la universidad mediante el departamento de beca apoya a las madres solteras que estudian en ella?
5. ¿Qué estrategias o acciones se implementan para la permanencia de estas estudiantes?
6. ¿Cuáles son las políticas de seguimiento para madres estudiantes? ¿Existe una base de datos?

5.4.5 Matriz de Variables y/o descriptores

Objetivo	Variable	Sub Variable	Indicador	Pregunta directriz	Método /Técnica	Fuente
Identificar las condiciones socio-culturales que presentan las madres jóvenes solteras universitarias entre las edades de 18 y 25 años; para la organización de sus estudios en la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas durante el segundo semestre del año 2020.	Madres Jóvenes Solteras Condiciones Estudios	Tiene hijo/s No cónyuge Sociales Familiares Económicas Académicas Asistencia Promedio Desempeño	Características Culturales Modo de vida Trabajo Ingresos Déficits asociados a la maternidad	¿Cuáles son las principales condiciones socio-culturales que presentan las madres jóvenes solteras estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas para la organización en la continuidad de sus estudios paralelo a la maternidad?	Entrevista Observación	Madres solteras participantes Docente Psicólogo/a Trabajador/a social
Determinar los factores sociales que inciden en la organización y culminación de la formación profesional de las madres jóvenes solteras de la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas.	Factor Incidencia Organización Plan de vida	Económicos Sociales Culturales Personales Psicológico Familiares Manejo del tiempo/Rutina	Ingresos Autoestima y desarrollo personal Relaciones familiares Organización del tiempo entre los estudios y los requerimientos de la maternidad	¿Qué factores Sociales, familiares y personales influyen en la organización para la continuidad y culminación de la formación profesional de las madres jóvenes solteras estudiantes de la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas?	Entrevista Observación Revisión Documental	Madres solteras participantes Psicólogo/a Trabajador/a social

Elaborar una propuesta que permita el fortalecimiento para la continuidad y culminación de estudios en madres jóvenes solteras de la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas de UNAN-Managua.	Propuesta Acompañamiento Culminación	Objetivo Acciones Plan Proyecto Profesional Población Beneficiarios	Propósito Comunidad Involucrados Objetivo	¿Cómo un acompañamiento profesional e institucional contribuiría al proceso de continuación y culminación de estudiantes que son madres solteras en la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas de UNAN-Managua?	Entrevista Observación	Todas las partes involucradas
--	--	---	--	--	---------------------------	-------------------------------

5.4.6 Matriz de Antecedentes

N. o	Generalidades	Objetivos	Metodología	Resultados	Conclusiones
1	<p>“Ser Madre Y Ser Estudiante: Dilemas, Tensiones Y Elecciones Para Mantenerse Estudiando”</p> <p>-Claudia Lucy Saucedo Ramos -Irma De Lourdes Alarcón Delgado</p> <p>.San Luis Potosí-2017</p> <p>Facultad de Estudios Superiores Iztacala UNAM</p> <p>https://www.comie.org.mx/congreso/moríaelectronica/v14/doc/0605.pdf</p>	<p>Analizar los dilemas, las tensiones y las elecciones que estudiantes universitarias madres realizó para mantenerse en la escuela.</p>	<p>Enfoque Sociocultural</p> <p>Muestra: 15 estudiantes</p> <p>Técnica: entrevistas a profundidad</p>	<p>Las trayectorias escolares de las estudiantes madres fueron diversas ya que sólo dos pudieron continuar sin reprobar materias o ciclos escolares, mientras que algunas reprobaron materias, otras se dieron de baja un semestre o dos, y hubo quien abandonó los estudios por periodos más largos.</p>	<p>Las tensiones que tuvieron que enfrentar en distintos momentos nos habla de que no fue favorable para ellas informar a sus familiares que estaban embarazadas, y que no tenían una seguridad de pareja como para hacer frente a los requerimientos que empezarían a surgir.</p>
2	<p>“Situación De Las Madres Universitarias Y La Organización De Sus Estudios En La Facultad De Ciencias Humanas Y De La Educación.”</p> <p>- Mónica Cecilia Proaño Cruz</p> <p>. Ambato,Ecuador-2016</p>	<p>Establecer la situación de las madres universitarias en la organización de sus estudios en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.</p>	<p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Muestra: 87 estudiantes mujeres</p> <p>Tipo de estudio: Explorativo, Descriptivo, Correlacional.</p> <p>Técnica: Encuesta</p>	<p>Un mayor porcentaje de madres estudiantes universitarias responden que siempre consideran que la maternidad afectó la organización de sus estudios, es decir se tiene que buscar la</p>	<p>Se concluye que en un 83% las madres estudiantes han tenido alguna vez dificultades en la organización de sus estudios por no tener quien cuide a sus hijos. además consideran que la maternidad afectó la</p>

	https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27907/1/1804284238%20m%20c3%b3nica%20cecilia%20proa%20c3%b1o%20cruz.pdf			manera de estudiar sin que afecte la ausencia de la madre a los niños, para que tenga un crecimiento normal.	organización de sus estudios; que el nacimiento de un niño incide en el cambio de horarios en la universidad y que la mayoría de madres solamente pueden dedicar de 2 a 3 horas diarias para estudiar, es decir para realizar tareas
3	<p>“Implicaciones de la maternidad en la permanencia de las estudiantes madres en el ámbito universitario, en la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica, a partir del año 2013”</p> <p>- Hellen Patricia Rojas Zumbado</p> <p>. San Ramón, Alajuela-2015</p> <p>Universidad de Costa Rica- Departamento de Ciencias Sociales</p> <p>http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic-sr/tfg-l-sr-2015-02.pdf</p>	Analizar las implicaciones de la maternidad en la permanencia de las estudiantes madres en el ámbito universitario, en la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica, a partir del año 2013.	<p>Enfoque Cualitativo</p> <p>Muestra: 5 estudiantes madres</p> <p>Técnicas: Observación Participante Entrevista En Profundidad</p>	A partir de las experiencias de las estudiantes madres, se refleja que una vez que una estudiante empieza a ejercer su maternidad tiene ciertas implicaciones tanto a nivel personal como académico, se generan ciertas situaciones que obstaculizan la permanencia de las estudiantes madres, más al inicio del embarazo y con mayor ímpetu con	Ejercer la maternidad, en específico el cuidado de los hijos e hijas, incide para que en la mayoría de los casos las estudiantes madres se atrasen en su plan de estudios por falta de redes de cuidado formales e informales que cubran de manera total el tiempo necesario para poder llevar el bloque completo de cada ciclo lectivo, en concreto se evidencia la falta de recurso institucional

				el nacimiento del o la bebé.	para abordar el cuidado.
4	<p>“Madres y estudiantes universitarias: un estudio exploratorio sobre la construcción social de la maternidad”</p> <p>-Nissa Yaing Torres Soto</p> <p>. Hermosillo, Sonora-2015</p> <p>http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/tfglic-sr/tfg-1-sr-2015-02.pdf</p>	<p>Explorar la construcción social de la maternidad a través del discurso de las madres estudiantes de la Universidad de Sonora, con la finalidad de analizar cómo relaciona el papel de madre y estudiante de manera simultánea.</p>	<p>Enfoque Cualitativo</p> <p>Muestra:25 mujeres</p> <p>Tipo de estudio: Exploratorio</p> <p>Técnica: Entrevista semi-estructurada</p>	<p>La madre universitaria por un lado asume una actitud de independencia y emancipación (la incorporación a la universidad y el trabajo remunerado), y por otro lado, sigue preservando costumbres tradicionales y conservadoras fuertemente marcadas por asuntos del género (la crianza y educación de los hijos).</p>	<p>La posición que ocupan estas mujeres está entre una idea contemporánea que hace posible seguir lidiando con las barreras que implica convertirse en profesionales, por otro lado se vuelven visibles las presiones del género, donde la maternidad se construye con base a una dimensión tensionada, entre una visión tradicional cargada de una idea patriarcal que posiciona a la mujer como actor protagónico ante el cuidado de la familia</p>
5	<p>“Joven, mamá y estudiante: Identidad materna universitaria de ‘la madre soltera’ ”</p> <p>-Rosa María Huerta Mata</p> <p>. San Luis Potosí-2015</p>	<p>Estudiar la forma en que se configura la identidad materna universitaria, para comprender la manera en que las estudiantes universitarias que son madres solteras ejercen su capacidad de</p>	<p>Enfoque Cualitativo</p> <p>Metodología de relatos de vida</p> <p>Muestra:8 madres solteras estudiantes</p>	<p>Estas jóvenes configuran su identidad partiendo de los referentes de las madres solteras como mujeres juzgadas, culpadas, criticadas</p>	<p>Las propias madres solteras universitarias entrevistadas conforman la identidad materna universitaria planteando su</p>

	http://biblio.colsan.edu.mx/tesis/huerta_matarosamaria.pdf	agencia y acceden al ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos.	Técnica: entrevistas semi-estructuradas a profundidad	socialmente por no cumplir los parámetros esperados de su género, incluso por llevar una sexualidad poco regulada por el recato y la mesura.	formación profesional como el medio para lograr el bienestar de sus hijos, la universidad cobra valor en función de la capacidad que les permita adquirir para lograr ese objetivo.
6	<p>“Maternidad Y Rendimiento Académico De Los Estudiantes De La Facultad De Ciencias De La Salud De La Universidad Privada Antonio Guillermo URRELO 2015”</p> <p>-Jessica María Díaz Ferrer -Cintia Elianet Medina García</p> <p>.Cajamarca, Perú-2015</p> <p>Facultad de Ciencias de la Salud-UPAGU</p> <p>http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/upagu/233/maternidad%20y%20rendimiento%20acad%20c3%a9mico.pdf?sequence=1&isallowed=y</p>	Determinar la relación entre la maternidad y el rendimiento académico en las estudiantes universitarias de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPAGU.	<p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Tipo de estudio: Descriptivo, Correlaciona, transversal</p> <p>Muestra: 18 estudiantes madres</p> <p>Técnica: Observación Encuesta</p>	El 77.8% de encuestadas indica que la maternidad influye considerablemente en el rendimiento académico, debido a que cambia su dinámica de estudio.	Existe una relación negativa entre la maternidad y el rendimiento académico observándose que el promedio de notas del estudiante varía de forma significativa como consecuencia a las nuevas responsabilidades que tiene que asumir como madre.
7	<p>“Principales Dificultades Psicosociales Que Enfrentan Las Mujeres De 19 A 40 Años Al Combinar El Rol De Madre, Trabajadora Y Estudiante.”</p> <p>-Mildred Aracely Ramírez Rodríguez</p>	Identificar las dificultades y consecuencias psicosociales que enfrentan las mujeres que realizan el rol de madre, trabajadora y estudiante	<p>Enfoque Cualitativo</p> <p>Muestra: 50 mujeres</p> <p>Técnica: Observación</p>	El combinar diversos roles tiene consecuencias en las mujeres, como lo es padecer de estrés, problemas	Entre las principales dificultades que enfrentan las mujeres que desempeñan los tres roles se encuentra el

	<p>-Karla Sofía Santiago</p> <p>.Guatemala-2014</p> <p>http://www.repositorio.usac.edu.gt/8846/</p>	<p>universitaria para su formación profesional.</p>	<p>Entrevista en profundidad</p>	<p>nerviosos, desequilibrios emocionales.</p>	<p>factor tiempo, y el nivel económico, horarios de la universidad y practica ya que esto hay que adecuarlos a un horario ya establecido como lo es el trabajo y en ocasiones no coinciden</p>
8	<p>“Madres y Padres Estudiantes del Programa de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia Sede Villavicencio: Una Perspectiva Ecológica”</p> <p>- Edward Giussepe Fandiño Herreño</p> <p>Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Psicología.</p> <p>.Villavicencio 2014</p> <p>https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/5092/1/2014_madres_padres_estudiantes.pdf</p>	<p>Comprender el fenómeno de ser madre o padre estudiante universitario, desde los planteamientos de la teoría ecológica del desarrollo humano.</p>	<p>Enfoque Cualitativo</p> <p>Tipo de estudio: Interpretativo Fenomenológico</p> <p>Técnica: Entrevista en profundidad</p> <p>Muestra: 5 mujeres 2 hombres</p>	<p>El abordaje del fenómeno de ser madre o padre estudiante universitario desde el enfoque ecológico, permitió comprender como las interacciones sociales que el ser humano establece con los entornos en los que transitan, definen las características principales que determinan el desarrollo de su experiencia.</p>	<p>La comprensión del fenómeno de madres y padres estudiantes universitarios, se deriva de la composición del microsistema y de la funcionalidad que se genera en el meso sistema de acuerdo a la interacción que presenten los contextos próximos, en donde prevalecen las relaciones entre la familia, la pareja y los hijos</p>
9	<p>"Vivencia Del Rol Materno En Mujeres Universitarias: Un Análisis Feminista"</p> <p>-Renata Carolina Sánchez Valenzuela</p>	<p>Comprender la experiencia de la maternidad, en un grupo</p>	<p>Enfoque Cualitativo</p> <p>Muestra:5 madres estudiantes</p>	<p>El principal reto que deben enfrentar, es lograr rendir en lo</p>	<p>Existen situaciones donde no solamente se debe atender a las tareas del rol</p>

	<p>. Chillán-2013</p> <p>Facultad de Educación y Humanidades Departamento de Ciencias Sociales</p> <p>http://repobib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/227/1/s%c3%a1nchez%20valenzuela_renata%20c..pdf</p>	de mujeres que estudian en la Universidad.	Técnica: Entrevista Grupo focal	académico, sin que eso afecte su rol materno. Una de las principales motivaciones para culminar su carrera profesional, a pesar del estrés y el “desgaste emocional” que implica cumplir ambos roles, es poder lograr “una independencia económica”.	materno y del rol de estudiante, ya que existen vivencias donde las mujeres, deben atender a tareas del rol materno, estudiantil, laboral y tareas domésticas.
10	<p>“Maternidad Y Rendimiento Académico En Madres Estudiantes De La Facultad De Trabajo Social Uncp-2009”</p> <p>-Ruiz Soto Claudia Isabel -Solís Guerrero Rosario Lourdes</p> <p>. HUANCAYO-PERU 2012</p> <p>http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/uncp/1731/maternidad%20y%20rendimiento%20academico%20en%20estudiantes%20de%20la%20facultad%20de%20trabajo%20social-2012.pdf?sequence=1&isallowed=y</p>	Conocer el ejercicio de la maternidad y el rendimiento académico en las madres estudiantes de la Facultad de Trabajo Social UNCP- 2009.	Método: Inductivo-Deductivo Tipo de estudio: Descriptivo No experimental Muestra: 8 madres estudiantes Técnica: Entrevista Observación	En las obligaciones que asumen las madres estudiantes se puede observar que su mayoría asumen un nuevo rol ya que sin tener un nexo matrimonial ellas asumen este reto para que puedan satisfacer las necesidades del nuevo ser que es su hijo.	Este proceso de compartir el estudio con la maternidad y cuidado del niño es una etapa difícil, debiendo necesariamente recurrir al apoyo de un adulto (padres, pareja, personas al cuidado) y la necesaria racionalización del tiempo para cumplir con las tareas que el doble rol exige.

5.4.6 Sabana de Diseminación de la Información

Entrevistada	1. ¿Cómo afrontaste la noticia de estar embarazada en ese momento de tu vida? ¿Fue planeado?	2. ¿Cómo reacciono tu familia al enterarse?	3. ¿Cuál fue la postura de tu pareja ante la noticia, como influyo en tu decisión?	4. ¿Qué situaciones te han motivado a modificar tu estado civil?	5. ¿Cuál era tu noción de la maternidad en aquel momento?	6. ¿Qué o quienes han influenciado en tu forma de asumir la maternidad, el cuidado y crianza de los hijos?	7. ¿Cómo asumes el hecho de ser madre soltera y estudiante a la vez?	8. ¿A qué edad te imaginabas tener tu primer hijo?	9. ¿planeas o te gustaría tener más? ¿Por qué?
1.MLA	No fue planeado, al principio no lo aceptaba.	Mi familia en si no jugo gran papel, la familia del papa del niño lo tomo sorpresivamente ya que nadie lo esperaba y no fue en si motivo de alegría.	Él se encontraba indeciso no estaba feliz o de acuerdo ni en desacuerdo realmente ambos estábamos inseguros de poder tener un hijo pero yo tenía que tomar una decisión y asumí la responsabilidad	Después de la noticia del embarazo estuvimos juntos un tiempo y después nos separamos, creo que es difícil en lo económico además mi estabilidad emocional y ahora las responsabilidades académicas me han hecho ver lo complicado	Realmente tenía un mal concepto porque pensaba y sentía que las oportunidades se habían acabado para mi tanto en lo laboral como académicamente por el hecho de ser madre o haber quedado embarazada	La abuelita de mi hijo (La mama de su papa) Me motivo en aquel momento a verle el lado positivo a toda la situación	Es un reto muy fuerte porque tienes que limitarte a muchas cosas, es prácticamente tener prácticamente una doble vida ya que tienes que ser madre pensar como madre y como estudiante, implica sacrificarte	Después de los 25	No, Sinceramente ahora que me he enfocado en los estudios estoy en contra del concepto que tienes que tener hijos para ser feliz, creo que uno se tiene que amar a uno mismo y no

				que puede ser.	pensaba que hasta ahí había quedado.		económicamente como tu tiempo saber organizarte ha sido difícil pero me ha ayudado para decir que no todo estaba perdido y puedo decir que si se puede si nos esforzamos		necesitas el complemento de una pareja o de hijos para sentirte bien
2. KCCO	No fue planeado, fue un poco difícil ya que estaba en primer año de la universidad empezando esta etapa de mi vida fue difícil pensar en qué	Fue difícil para ellos lograr entender comprender la situación ya que no lo esperaban pero al final no me dieron la espalda y me apoyaron.	El solamente asumió la responsabilidad con el niño me dijo que ni modo que me iba a apoyar pero sin vivir juntos sin estar como pareja.	Nunca hemos convivido como pareja	Yo pensaba que no tendría hijos hasta haber culminado mi carrera y tener un buen trabajo.	Mis padres principalmente y ahora mi hija es quien me motiva a cuidar de ella.	Es difícil de echo muy cansado pero al final ahora lo hago por la bebe antes lo hacía por mí misma ahora es por las dos.	A los 27	Por ahora no pienso que cuando termine la carrera y mi hija este más grande entonces yo tenga las posibilidades de mantenerla porque

	pensarían mis padres.								ahora yo no mantengo a mi hija.
3. VAMC	No fue planeado, al momento fue algo que no acepte ósea sabía que estaba embarazada pero obviaba el tema porque no había terminado mi carrera no tenía trabajo estable, con respecto a mi pareja ya habíamos terminado la relación cuando me enteré del embarazo fue algo impactante	Entre mis lágrimas ellos con una actitud calmada solo lo aceptaron y hubo una ayuda por parte de ellos en todo momento del embarazo en relación con el padre aceptaban si venía mas no exigían y no reprochaban a mí personalmente por la situación.	Sinceramente la primera frase que recuerdo que me dijo cuando yo le mostré la prueba de embarazo positiva fue (y que pensas hacer) como dejándome toda la carga a mí, en ese momento como ya habíamos terminado la relación fue algo sorprendente para ambos, él ya tenía una nueva pareja yo no pero en ese momento fue como que el	Realmente no siento ese vínculo afectivo reciproco con el papa del niño y he centrado mi atención en estudiar.	La parte del cuidado yo no sabía ni imaginaba que era cuidar de un bebe todo el día no sabía lo que era desvelarse por eso y aun no se muchas cosas sobre el cuidado de un niño lo que lo hace en parte estresante y de amor porque si no hay amor no lo cuidaría.	El apoyo de mis papas fue que sus condiciones eran te apoyamos si seguís estudiando si no tenía que trabajar, y la verdad si tenía el compromiso o la responsabilidad o más bien me da pena con ellos que hasta el momento me siguen apoyando con los gastos del niño, cuando el papa no	Acercándonos e la fecha del parto yo sabía que iba faltar un semestre y por la incertidumbre de si iba a ser necesario una intervención de cesárea de último momento si tendría complicaciones yo él bebe así que decidí no regresar ese semestre y ya luego cuando me reincorporo no estoy con mis compañeras	25 cuando ya estuviera con un trabajo y una pareja que quisiera tener hijos	Si dentro de unos años en realidad yo quería tener una niña y mi hijo es varón realmente me gustaría tener dos pero si se da si no estaría bien.

	<p>y respecto a mis padres fue duro no saber cómo iban a reaccionar que actitud tendrían hacia mi si yo podría o no seguir viviendo en la casa.</p>		<p>apoyo fue (está bien te apoyo) pero realmente no hubo apoyo emocional sentimental económico de ningún tipo.</p>			<p>respondía por los gastos y aun cuando no lo hace ellos asumen y para mi es una vergüenza porque pienso que yo debería estar asumiendo esa parte económica .</p>	<p>debo otras clases estoy en otro curso, decidí llevar mi curso por la mañana y las clases pendientes por la tarde para así no llevar un año más para salir en mis 5 años pero entonces tener que estudiar mañana y tarde y salir desde las 6 am de mi casa y regresar en la tarde prácticamente noche ya era algo angustiante agobiante y cansado y tener que</p>		
--	---	--	--	--	--	--	---	--	--

							<p>limpiar las cosas del bebe lavar su ropa recoger el cuarto pensaba en que momento tendría el tiempo para hacer tareas.</p> <p>Luego con todos los cambios que se han generado en la universidad con la modalidad por encuentros eso me dio espacio para organizarme en asistir a clases solo un par de días</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>4. WLNR</p>	<p>Si fue planificado, yo no podía quedar embarazada lo había intentado por unos años y no conseguía.</p>	<p>Mi mama alegre porque ella sabía que yo quería tener un hijo y mi papa realmente no sostengo una relación con él nunca vivió con migo así que no tiene gran relevancia, mis hermanos estaban pequeños no tenían gran conciencia pero yo en si estaba contenta</p>	<p>Me apoyo con el embarazo y en aquel momento creo que estaba alegre también porque iba ser padre por primera vez</p>	<p>Mis hijos Estuvimos juntos por muchos años pero realmente ya no existía un apoyo.</p>	<p>Yo quería ser mama experimentar ese amor en la crianza era un deseo personal</p>	<p>Mi mama, mi ex suegra y el padre de mis hijos</p>	<p>Es un tema muy difícil ya que a veces tengo que dedicar más tiempo a los estudios y tengo que atender a mis hijos el primero de ellos que ya va a la escuela así que es algo difícil pero pienso que el que quiere puede y como yo pude pase este año pero es difícil.</p>	<p>25 realmente no pensé que tan joven, pero realmente me preocupaba un poco no poder tenerlos a ver que mis primas si tenían y yo no eso me entristeció y luego me embarace y parí a los 20. Me uní con mi pareja a los 15.</p>	<p>No planifico porque si quisiera tener hijos tendría que someterme a un tratamiento debido a mis problemas hormonales realmente ahora no me gustaría quizás en unos 10 años</p>
<p>5. RGPM</p>	<p>No fue planificado, yo me vi en una depresión al inicio de mi embarazo por lo que</p>	<p>Me importaba más la opinión de mi madre que pensaría ella si me apoyaría y ella tiene un carácter muy</p>	<p>La verdad es que estábamos en una situación bastante difícil porque él y</p>	<p>Que no teníamos un vínculo amoroso o sentimental ya que él se</p>	<p>Sinceramente yo tenía 6 meses y yo no aceptaba la realidad de ser madre ahora lo veo caminar y</p>	<p>Mi madre ha sido la única es quien me ha enseñado muchas cosas</p>	<p>En ese momento me di cuenta que un embarazo no es impediment</p>	<p>Yo calculaba a los 25 o 26 habiendo terminado mi carrera ya trabajando</p>	<p>Si quiero tener uno más porque nunca tuve una mentalidad de no</p>

	<p>no estaba preparada aunque bueno nadie está preparado pero yo me sentía menos preparada ya que tenía otros planes primero terminar mi carrera establecerme económicamente luego tener mi pareja y formar un hogar. Por la depresión no comía baje de peso.</p>	<p>fuerte pensé que no me apoyaría pero desde que le di la noticia me apoyado incondicionalmente, para el resto de mi familia fue un impacto porque nadie lo esperaba pero me apoyaron</p>	<p>yo no habíamos formalizado yo quede embarazada, el al inicio dijo que me apoyaría pero hubo un lapso del embarazo que él y yo no teníamos vinculo él se había alejado de mí y sostuvo una relación con otra persona eso me afecto pues no era algo que yo esperaba yo quería que estuviese con migo en todo el proceso pero no fue así y yo me vi obligada a aceptar esa realidad</p>	<p>fue o tenía otra pareja</p>	<p>no me lo creo ahora que me dice mama es cuando aterrizo y he aprendido a cuidarlo no tenía ideas solo me imaginaba que sería complicado ya que he visto a mi madre como ha sido con nosotros me decía que no era tan fácil que los hijos cuestan y es algo que me consta desde el momento que lo parí que duele tener un hijo y cuesta criarlos.</p>	<p>sobre la maternidad siento que ella es una mama súper especial muy cuidadosa y aunque hay mucha gente que quiere influenciar sobre la crianza de mi hijo o darme consejos lo paso por alto porque siento que lo que mi madre dice tiene más acierto .</p>	<p>o para nada porque yo asistí embarazada y durante ese tiempo mis compañeros y mis maestros fueron muy comprensivos yo les agradeció su comprensión así que yo no vi mi embarazo como un impedimento para seguir estudiando y logre sacar mi año, luego en el postparto si me atrase un poco porque no me sentía bien la</p>	<p>y establecida económicamente pero no paso.</p>	<p>querer tener hijos yo si quería ser mama pero ahora que tuve la oportunidad de tener un bebe si quisiera el segundo ya uno va aprendiendo.</p>
--	---	--	--	--------------------------------	---	--	--	---	---

			aunque me apoyaba mi mama sentía el vacío de que el padre de mi hijo no estuviese con migo a pesar de que me apoyaba economicamente pero no sentimentalmente.				recuperación fue bastante lenta para mí.		
6. DCAC	No fue planeada, muy compleja porque no estaba preparada, me tuve que ir de la casa, luego regresar y después el papá de la niña no tuvo trabajo hasta después de los 9 meses.	Súper mal porque querían que abortada a la bebé porque según ellos no estaba en la capacidad ni física de tener a la bebé	Al inicio me hizo creer que iba a asumir y apoyar en todo, que iba a estar a pesar de todas las dificultades, pero no fue así. Al inicio sí, pero después que nació la niña hubo cosas que influyeron, comentarios de nuestros	Discusiones con su mamá, el no dejaba de consumir licor, tenía actitudes feas, infidelidades, me las pego en el embarazo.	No tenía ni idea de lo que era, pero sabía que tenía que asumirlo, jinetear el caballo, ser responsable.	Mi mamá, luego que regrese mis padres decidieron apoyarme en prácticamente todo.	Fue difícil porque, aunque vos querrás dedicarles el tiempo necesario a los estudios y aunque intentes organizarte siempre pasa algo, al menos con mi hija es difícil porque su comportamiento es impredecible	A los 30.	No, ya no quiero, muy caros y no a cualquiera se le puede andar teniendo hijos.

			padres que al hicieron que cada quien terminara por su lado.				e, a veces anda de buenas y a veces anda de malas.		
7. NDP	No fue planeada, fue un descuido de nosotros y los primeros 3 meses no sabía que estaba embarazada, fue un momento que no sabía qué hacer. Tenía miedo por mis estudios y mi planes a futuro	Se decepcionaron, pero no fue como que me dejaron de hablar y me apoyaron y que me cuidara más.	Se lo tomo bien, que me iba a apoyar, pero después ya se portó distante	Con el pasar del tiempo, resentimiento entre nosotros, no había tan buena comunicación, pero igual con respecto al niño somos coordinados	Ninguna, yo decía que no iba a tener hijos.	Mi familia, mi mama y mis hermanas.	No lo tome mal, no me importo la crítica de las personas.	Pues no tenía planes de tener hijos pero si lo hacía hubiera sido bueno como a los 30.	No, no quiero más hijos.
8. DLGH	No, fue planeado sin embargo me entere con prontitud	Sinceramente desde mi percepción quizás mi papa con un poco de	Creo que influyo mucho, cuando nos enteramos del	En mi caso ha sido una cuestión meramente personal respecto a	Sin dudar que implicaba gran responsabilidad y	Realmente después del parto puse mucha atención a	Lo asumo de la mejor manera posible disfruto ser madre amo	Sinceramente no imaginaba tan joven quizás después de	No, no me gustaría ni planeo tener mas hijos ahora que

	<p>cuando apenas tenía dos semanas de gestación, sinceramente tuve miedo y angustia porque dirían mis padres me preocupaba sobre todo las condiciones del feto y si yo podría sobrellevar un embarazo si mi cuerpo prestaría las condiciones para poder tener él bebe.</p>	<p>decepción por haberme embarazado a tan temprana edad sin haber culminado mi carrera sin embargo me alentaron a asumir la responsabilidad, mi mamá por otro lado se preocupó mucho por mí por lo difícil que quizás podría llegar a ser tener un embarazo sobre todo si decidí mudarme con mi pareja siento que quizás para ellos lo más duro fue que yo me fuera de casa.</p>	<p>embarazo nos enteramos juntos y el al contrario de mi lo tomo con serenidad y dijo que lo correcto era asumirlo además en ese momento estábamos juntos como pareja y ciertamente enamorados así que me sentí muy tranquila por su postura.</p>	<p>los planes de vida de ambos que quizás no lograron orientarse en un mismo sentido a pesar de compartir las responsabilidades respecto al hijo.</p>	<p>dedicación pero sobretodo que es algo compartido, respecto al proceso del embarazo, parto y lactancia realmente me instruí con información científica y obviamente me bombardearon los consejos pero realmente si creo que el instinto materno se despertó en mí.</p>	<p>cómo cuidar del bebe mi abuelita y mi mamá me han enseñado mucho respecto al cuidado además tengo mis propios criterios creo informarme sobre las etapas naturales del niño me ayuda a manejar muchas situaciones .</p>	<p>a mi hijo, pero también quiero ser profesional como mujer quizás es más difícil pero enfocando en lo bueno de cada experiencia he podido seguir.</p>	<p>los 20 no tan mayor.</p>	<p>soy una madre soltera y lo complejo que resulta a veces cuidar de un solo niño no me gustaría tener más y porque personalmente no me gusta la idea de tener hijos de diferentes padres.</p>
Entrevistada	10. ¿Cuáles eran tus ingresos antes de la	11. ¿Cómo ha sido modificada tu economía	12. ¿Accediste a algún empleo	13. ¿Tienes algún otro	14. ¿Qué alteraciones generó la maternidad	15. ¿Cómo es tu desempeño en clases	16. ¿Qué sucede en los periodos de	17. ¿La relación con tu compañero	18. ¿Cuáles son tus expectativas

	maternidad, como costeabas la universidad?	desde la maternidad en relación con los costes universitarios?	consecuente a la maternidad?	tipo de ingreso?	con la continuidad de tus estudios?	a partir de la maternidad?	exámenes o evaluaciones?	s cambio a partir de ser madre?	as al seguir estudiando?
1.MLA	Antes de ser madre los ingresos entraban libre ósea no tenía una responsabilidad con la llegada del bebe yo me limitaba a tener un empleo formal por lo tanto de mi parte era muy poco el dinero mientras el papa siempre asumía su responsabilidad entonces trataba de equilibrar yo	Ahora que estoy sola si ha variado yo me he esforzado por conseguir un trabajo informal ahora que mi hijo ha crecido siento que si he gastado más y me he limitado a muchas cosas para poder terminar la carrera.	No	No	Sinceramente estaba algo desmotivada la verdad los primeros dos años de la carrera deje clases, me toco estudiar con muchachas que no tenían hijos que quizás tenían más tiempo disponible para estudiar y que también yo tenía que dedicar ese tiempo a clases entonces me tenía que dividir entre la	Los primeros dos años fue un desempeño palo pienso yo después yo me esforcé creo que mi promedio era menos del 70 y yo me dije a mi misma que iba subirlo y mejorar realmente el estudio me abrió la mente y sé que estudiar te abre oportunidades y fui	Creo que ahora la ventaja es que mi hijo ya no está tierno no necesita cuidados como un bebe de brazos ahora él ya va a la escuela y yo he tenido que organizarme respecto a eso además mi familia tanto como su padre y abuelita me ayudan a cuidarlo para yo dedicar el	La verdad no	Sinceramente hubo muchos cambio en mí en la manera de pensar no defendía mis derechos de mujer y ahora comprendo que tanto mujeres como varones madres solteras o no tienen los mismos derechos y oportunidades en todos los lugares,

	<p>compraba lo necesario para la casa y el niño y apartaba lo de mis necesidades personales</p>				<p>atenciones a clases y la atención de mi hijo .(al principio me sentí como una mujer libre sin hijos me sentía soltera sin hijos y me desvíe en algún momento, luego comprendí que yo ya no era una muchacha sin responsabilidades que tenía responsabilidades maternas y que tenía que alinearme como dicen y enfocarme en los estudios).</p>	<p>más responsable desde entonces.</p>	<p>tiempo a estudiar.</p>		<p>después de terminar mi carrera he sentido el interés de estudiar derecho ya que muchas mujeres madres por las incidencias de la sociedad corren que ya no pueden hacer nada de su vida que hasta ahí quedaron</p>
--	---	--	--	--	---	--	---------------------------	--	--

2. KCCO	Mis padres se encargaban de ello.	Igual gracias a Dios sigo contando con el apoyo de mis padres.	No	Lo que asume el padre de mi hija en gastos relacionados a ella.	Ninguna siempre seguí estudiando	Creo que bien realmente no he tenido muchas dificultades.	Es un poco más difícil para mí concentrarme en estudiar si tengo que ver a la bebe pero mi mama me ayuda cuidándola dejándome el espacio a mí para estudiar o hacer las tareas.	No	Ser alguien en la vida y poder darle un mejor futuro a mi hija
3. VAMC	Tenía la beca externa siempre la he tenido trabajaba temporalmente y ahorra lo generado además mi madre me apoyaba con los útiles mis padrinos me	Mis padres costean las cosas del niño, quizás desde el punto de lo que era destinado para mi ahora es para el niño y si yo salgo tengo que traer algo a casa porque hay una boquita que pide cosas y	Si porque no me siento cómoda en casa pensando que mis padres asumen la responsabilidad de mantenerme a mí y a mi hijo, trabaje tres meses como mesera los sábados	No	Estar con otros grupos que no era mi generación que de repente no eran conscientes se cerraban en pensar a ella tiene un hijo entonces se tiene el estigma y	Mi rendimiento o considero ha sido el mismo a pesar de no trabajar con mis compañeros o mis amigas afines de mi generación creo que	Por ejemplo ahorita está enfermo y se complica más el hecho de estudiar surgen oportunidades en aplicación de técnicas talleres y yo no puedo participar porque	La interacción en si con otros grupos si es más difícil no todos comprenden la situación de una mama estudiante en cuanto a la disposición del tiempo	Terminar la carrera generar experiencia útil en mis practicas seguir estudiando porque quiero ser más que licenciada y lo que pueda seguir

	apoyaban con un aporte económico simbólico pero no tenía un ingreso fijo	tengo que pensar en él y tratar de equilibrar un poco el gasto o sea si me dan 50 córdobas para la universidad gasto la mitad y la otra mitad la ahorro para algo que surja en casa.	y domingos por 12 horas.		una tiene que intentar acomodarse a los compañeros porque no puedes trabajar siempre individual	en cuanto he podido sigo teniendo el mismo porcentaje quizás ha variado porque no tengo el tiempo necesario para hacer las tareas o para salir de mi casa a hacer investigaciones entrevistas etc. Que es necesario entonces no tengo ese espacio o no tengo quien cuide al niño.	tengo que cuidar al niño y la pandemia no me permite llevarlo o exponerlo	para estudiar.	porque tengo el apoyo de mis padres y familia.
4. WLNR	El papa de mis hijos asume su responsabilidad y yo de	En secundaria mi mama asumía y en la universidad lo asumo yo pero	No nunca tuve	No	Siento que ninguno la única dificultad quizás sería	Siento que es bueno no he dejado clases le	Me organizo con mis compañeras más	Pienso que los maestros siempre tienden a	Terminar la carrera salir adelante conseguir

	manera informal vendo productos Avon y dependiendo de lo que genere así yo podía costear los gastos.	no gasto más que el pasaje y en relación a los niños si es mayor el gasto por la comida la ropa ahora que ya va uno de ellos a la escuela y es un colegio privado si se mira que golpea más la economía porque el salario es bajo pero los gastos míos personales son pocos priorizo a los niños			el tiempo para dedicarle a mis clases ya que también tengo que ayudarle con sus deberes a mi hijo, tengo que encargarme de las cosas del hogar limpiar la casa hacer la comida cuidar de los niños llevarlo y recogerlo de la escuela todo eso no me deja mucho tiempo.	pido a mis compañeras que vengan a mi casa porque yo no puedo salir por los niños si no hago el trabajo sola.	cercanas de donde vivo para realizar los trabajos de fin de curso	congeniar más con algunos como dicen tener preferidos, pero realmente yo me junto con únicamente una compañera para los trabajos y los demás es una relación normal	un trabajo darles mejor educación a mis hijos quiero tener una casa propia y siento que estudiar me permitirá ser más independiente
5. RGPM	El primer año me ayudaba mi mamá, no pedí beca porque no tenía cedula, en	La verdad es que yo nunca había trabajado porque mi mamá nos decía que cuando uno	Si me enteré del empleo de mesera en un bar y aplique porque vi que mi hijo necesitaba	Si tengo otro ingreso igual es un trabajito informal en casa doy clases de reforzamient	El tiempo es muy limitado, si la clase era de 1 a 5:50 casi 6 yo quería salir desde las 5	Yo perdí un semestre después de tener a mi bebe me hizo perder el interés	Es un poco complicado por la atención al bebe pero gracias a dios ya voy	Sí, yo soy bastante sociable y a raíz de que fui mamá y a partir de eso ya no convivía	Conseguir un mejor empleo algo formal con beneficios de seguro

	<p>el segundo año aplique a beca y eso me ayudo y a no pedirle a mi mama perola que me ayudaba era mi mama.</p>	<p>trabaja y estudia uno se enamora del dinero y deja los estudios entonces mi mama prefería que estudiáramos y no teníamos la necesidad de trabajar, pues para mí ha sido un giro porque no es ni comparado el gasto que yo hago que hacía solamente con las copias de la universidad que ahora los gastos de maternidad y las necesidades básicas de mi hijo.</p>	<p>más cosas y al no contar con el apoyo económico del papa del niño tenía yo también que aportar en la casa de mi mama.</p>	<p>o escolar en mi casa a un par de niños y ya me genera un ingreso extra</p>	<p>ya que estaba pensando si el niño estaba bien que mi mama estaría ocupada haciendo otras cosas y a veces llegaba tarde a casa porque el transporte en los buses es muy lento y mi mama me regañaba pensando que llegaba tarde por mi gusto y eso me sofocaba me sentía hasta estresada por eso de donde vivo hasta la unan es más de una hora de viaje</p>	<p>sentía como que me enfrié como dicen no tocaba los cuadernos, tuve enfermo al niño un tiempo hospitalizado y tenía que ir al hospital en unos horarios complicados a darle pecho y tuve que ir de noche me arriesgue y me robaron hasta cosas del niño en la calle me arrastraron varias situaciones que me desanimar</p>	<p>a terminar la carrera.</p>	<p>tanto con mis amigos o compañeros y perdí bastantes amigos pero la maternidad también me ha regalado muchas amistades con los mismos intereses que tienen hijos y entienden las situaciones compartimos cosas, ideas quizás mis amigas que tienen hijos más grandes me aconsejan sobre todo cuando los hijos se enferman.</p>	<p>poder tener mayor estabilidad económica .</p>
--	---	---	--	---	---	--	-------------------------------	--	--

					hasta tuve un accidente por caminar súper apresurada una herida de 10 cm en el pie	on y yo no rendía bien en clases ni siquiera quería regresar a la universidad.			
6. DCAC	Mi mamá me ayudaba en pasajes y en las vacaciones tenía trabajos temporales en librerías y en su momento tuve la oportunidad de aplicar a beca universitaria.	Ahora todo es más limitado, antes tenía para comprarme, aunque sea una gaseosa, ahora tengo que gastar lo menos posible.	Si, pero hace poco, casi dos años después de convertirme en madre.	No, solo la ayuda de mis padres.	Al momento del parto fue cesaría, y no me sentía en condiciones de regresar así cuando se reanudaron las clases en la UNAN.	Digo yo que deficiente, porque vivo cansada, agotada, sin ánimo pero sé que tengo que cumplir.	No me siento preparada, a veces solo leo, no me da tiempo de estudiar.	Si, mucho.	Culminar mis estudios, no rendirme, poder terminar a pesar de que sé que iba a ser agotador.

7. NDP	Tenía una beca, pero mis padres me costeaban todos los gastos.	Perdi la beca, a raíz de la pandemia me retire temporalmente de la universidad.	No, a ninguno.	No, El papa del niño costea los gastos.	No ha habido, pero si me he tenido que ausentar cuando el niño se me ha enfermado.	Igual que siempre, no he sido tan buena alumna, pero no he dejado clase y mantengo mi promedio	Un día me ausente y el profe me entendió y me reprogramo el examen.	No para nada, hasta baby shower organizaron .	Mismas metas, terminar mis estudios lo mas rápido posible.
8. DLGH	Mi mama y papa eran los responsables de ello.	Mis padres me siguieron apoyando con todo lo relacionado a la universidad y el papa de mi hijo también me apoyaba con eso.	No	No	El embarazo y la maternidad no han limitado mi continuación en los estudios me ausente un año después de nacido mi bebe pero fue por toda la situación del conflicto político en el 2018	No varía mucho en comparación a antes de ser madre considero siempre he sido una buena estudiante cumplida con mis deberes.	Si es más difícil obviamente el niño demanda atenciones que quizás limitan mi tiempo para estudiar en casa pero siempre consigo el espacio para poder cumplir mis deberes.	No, siempre conservo mi círculo de amistades y con mis compañeros el trato siempre ha sido normal respetuoso creo que todos estamos centrados en el cumplimiento de nuestras actividades.	Me gusta estudiar, claro que quiero ser profesional lo quise antes d embarazar me y lo sigo anhelando espero optar a un empleo formal desempeñarme bien y cumplir otras metas personales

									posterior a esto.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------

Entrevistada	1. ¿Qué dificultades has tenido que enfrentar desde que eres madre para la continuación de tus estudios?	2. ¿Aceptar la responsabilidad de asumir la maternidad incidió para continuar los estudios?	3. ¿Tuviste que abandonar tus estudios temporalmente por la maternidad?	4. ¿Cuáles eran tus apoyos para estudiar una carrera universitaria antes de presentar la maternidad?	5. ¿Cómo variaron tus apoyos durante el embarazo?	6. ¿Con que apoyos cuentas para continuar tus estudios paralelos a la maternidad?	7. ¿De qué manera te apoya tu familia?
1.MLA	La dificultad más grande para mi es que por cuatro años yo alquilaba se me hacía muy difícil pagar el	Si porque yo ahora como madre tengo la responsabilidad de enseñarle valores morales éticos y académicos a mi hijo ya que en	No nunca	Casi no tuve apoyo de mi familia al contrario lo tuve de la abuela paterna demi hijo, en mi primer intento no pase	Mi familia no me apoyo mientras si la familia del padre de mi hijo si me apoyo económicamente y con el cuidado del niño.	El padre de mi hijo y mi exsuegra a pesar de estar separados son quienes más y siempre me han apoyado tanto que yo les	Sinceramente creo que a veces el que no te apoyen ya es un impulso y una motivación ya que no lo haces por ellos si no por uno mismo

	<p>cuarto al principio donde dejar a mi niño quien me lo cuidara muchas veces estuve en clases pensando que si él ya había comido o que estuviese bien, para mí fue muy difícil pensar en estudiar en pagar los gastos y aparte dejar lo que necesitara para la universidad. Pero tuve mucha motivación de personas que me por estudiar y alquilar y eso me motivo a no dejar a</p>	<p>algún futuro si él tiene una pareja con hijos tiene siempre la oportunidad de seguir estudiando</p>		<p>el examen y pase dos meses triste y ella me motivo a prepararme para volver a intentarlo, entonces me esforcé por estudiar busque ayuda para estudiar casi un año me prepare e hice el examen en la upoli y en la unan y clasifique en las dos eso me hizo sentir muy bien con migo.</p>		<p>agradezco en la dedicatoria de mi tesis a ellos dos porque han sido pilares fundamentales para apoyarme económicamente y moralmente.</p>	<p>como dicen usando la psicología inversa así que de cierta manera el no recibir un apoyo positivo por parte de ellos me motivo a seguir estudiando aun con un hijo.</p>
--	---	--	--	---	--	---	---

	seguir estudiando.						
2.KCCO	Ninguna	Si dudaba de seguir porque pensaba que sería más difícil ya que mi mama estaba embarazada al mismo tiempo que yo y cuando mi bebe nació su hijo apenas tenía 6 meses y yo pensaba en que era mucha carga para mi mama cuidar de dos bebes pensé en dejar de estudiar pero mis padres me motivaron a seguir.	No	Mis padres siempre me han apoyado	No hubo mis padres siempre me han apoyado	Solo mi familia	Económicamente ellos costean mi universidad a demás cuidan a mi hija cuando tengo que asistir a clases
3. VAMC	El tiempo para ir a clases con quien dejar al niño el tiempo para hacer mis tareas, más que todo el tiempo y la organización	Si en la organización de los horarios de clases y el cuido del niño	Si durante un semestre por la recuperación postparto.	Mis padres	Mis padres siempre han apoyado a que yo continúe estudiando además del gran apoyo al asumir los gastos del niño yo busco como generar mediante la	Con el apoyo de mis padres y mi familia ya que mi hermana también me ayuda a veces con el cuidado del niño si está en la casa.	Económicamente con los gastos del niño y con los cuidados mientras voy a clases

	para estar con él bebe y cumplir con lo académico más que lo económico.				venta de los cocteles y no gastar en lo que no sea necesario.		
4. WLNR	No tener una computadora ha sido una gran dificultad para realizar los trabajos	No, creo que un niño no es un impedimento para seguir mis estudios	No, siento que después que me bachillere no seguí por mi propia pereza pero no por causa de los niños, quizás el proceso de embarazos por lo delicado de mi situación tenía que esperar un tiempo prudente después de parir o sea recuperarme bien y ahora ya puedo estudiar y tengo el interés por hacerlo.	Mi mama me apoya mucho motivándome a estudiar me dice que con una carrera puedo defenderme salir adelante con mis hijos	Mis padres siempre han apoyado a que yo continúe estudiando además del gran apoyo al asumir los gastos del niño yo busco como generar mediante la venta de los cocteles y no gastar en lo que no sea necesario.	La que me motiva y me apoya económicament e también es mi mama además me cuida los niños también la abuelita de ellos mi ex suegra me apoya con el cuidado de los niños	Económicamente y con el cuidado de los niños.
5. RGPM	La maternidad es bastante	Si pensé mucho regresar yo no quería seguir mi	Si por un semestre	Mi madre	Mi madre siempre me apoyo para	Ninguno	Cuidando a mi hijo

	limitada y vos sabes que cuando la universidad te pide tiempo tienes que dárselo y tienes que limitarte de otra actividad por cumplir con lo de clases, creo que en si el tiempo.	mama me motivo a seguir, igual mis compañeros porque ya habíamos perdido tiempo con la crisis política pero debía seguir aunque no fuera con mi generación			seguir estudiando		
6. DCAC	Dificultades económicas, falta de apoyo, la organización, falta de motivación emocional.	En algún momento pensé que no iba a poder seguir estudiando, no por la niña sino por el contexto en el que estábamos, la situación era como incierta.	Si, cuando nació porque estaba operada, cesareada.	Pues eran bien débiles porque en mi casa siempre ha habido problemas.	Me presionaban más, de que tenía que terminar los estudios, me sentía presionada, pero si me ayudan con el cuidado de la niña.	Con el de mi familia.	Con el cuidado de mi hija cuando estoy en clase, en lo económico.
7. NDP	La pandemia, de lo contrario no hubiera desistido de	Al inicio yo pensaba que iba a dejar de estudiar, pero mis padres no me dejaron,	Si, por la pandemia. Pero no por el embarazo, yo	El apoyo que siempre he tenido ha sido el de mis padres.	No variaron.	Con el de mi familia.	Económicamente , cuidando a mi hijo mientras asisto a clase.

	estudiar, por no contagiar a los de mi familia decidí no ir a clase.	me apoyaron y motivaron en seguir estudiando.	parí en tiempo de vacaciones.				
8. DLGH	Quizás la disposición del tiempo en casa para estudiar	Realmente nunca paso por mi mente dejar de estudiar por estar embarazada y este proceso no complico mi curso sin embargo si implica una mayor organización para poder cumplir en clases.	Si me ausente por un año prácticamente en si no fue la maternidad pero este contexto político puso en alerta mi persona y antepuse mi seguridad al no exponerme en las calles sabiendo que tengo un pequeño en casa.	Mis padres y mi familia me han apoyado siempre desde que inicie la universidad aun cuando me embarace y ahora que soy madre y estoy soltera.	No variaron	Con el de mis padres respecto a los gastos El padre de mi hijo apoyo durante el tiempo que yo considero fue el de más presión con los tres semestres en el 2019 que me reintegre.	Con los gastos Con el cuidado del niño en casa cuando necesito dedicarle tiempo a la lectura o la elaboración de informes tareas etc.
Entrevistada	8. ¿Quién cuida a tu hijo cuando asistes a clases?	9. ¿Cómo es la situación del padre de tu hijo respecto a las responsabilidades y apoyos para el hijo?	10. ¿Cuentas con algún tipo de apoyo económico por parte de la universidad alguna beca?	11. ¿La economía en relación con la maternidad ha sido decisiva para la continuación	12. ¿Cómo es un día normal en tu vida? ¿Hay diferencia entre los días de clase y los	13. ¿Cómo manejas las situaciones de estrés y tensión tanto maternas como académicos?	14. ¿Alguna vez has acudido a orientación psicológica de la UNAN? ¿Cómo te han ayudado?

				de tus estudios?	fines de semana?		
1.MLA	Ahora lo cuida su papa y antes en el transcurso de estos 5 años lo cuidaba mi hermana	Excelente no desatiende sus obligaciones	Si recibí beca en el primer año en el primer semestre yo solicite expuse mi situación que tenía un hijo y alquilaba luego yo perdí la beca porque no iba muy bien en clases los primeros dos años después en tercer año desde entonces tengo beca y he recibido bonos además como he mejorado mi promedio ha aumentado la beca económica.	Ha afectado, pero no logro que yo dejara la carrera	Ahora que ya voy a salir de la universidad ya no la quiero dejar sentí a la universidad como mi segundo hogar realmente donde vivo pasó sola las demás personas trabaja y no me relaciono con mucha gente los fines de semana.	Creo que mi forma de relajarme es escuchar música eso me calma y pienso que las situaciones no son el fin del mundo por difícil que parezca.	No, he querido, pero no he ido, solo hemos recibido charlas motivacionales en las mismas secciones de clases y eso me ha ayudado porque te explican cómo manejar las emociones y comprender que las situaciones funcionan en relación a todo un contexto no por afectarnos personalmente.
2.KCCO	Mi mama es quien lo cuida desde que nació.	Asume la responsabilidad económica	No	No he tenido afectaciones	Los días que vengo a clases dejo a la niña bañada le doy de comer el	A veces hay momentos en lo siento que no puedo que es demasiado	No

					desayuno y el almuerzo cuando regreso de clases solo llego a dormirla.	difícil pesado y cansado pero sigo	
3. VAMC	<p>Mi papa tiene la oportunidad de ser el jefe de su área de trabajo entonces el organiza sus horarios y me apoya con el cuidado haciéndolo en relación a los días que yo tengo que ir a la universidad, anteriormente lo cuidaba mi tía pero era remunerado.</p>	<p>Es nula, tuvimos un proceso de conciliación por pensión de alimentos pero fue en un sentido más de protección del bebe ya que el solo asumía 500 córdobas y un tarro de leche y aparecía a altas horas de la noche para querer llevarse al niño, actualmente no cumple con el pago y tiene que convivir con el niño interactuar continuamente para poder en algún momento llevar al niño.</p>	<p>Respecto a la maternidad ninguno, solo la beca externa común.</p>	<p>No, si ha sido modificada pero no he dejado de asistir por ello.</p>	<p>Ahora que solo llevo clases por la tarde, por las mañanas organizo las cosas que el niño va necesitar para que mi papa quien lo cuida se le haga más fácil, yo me alisto para ir a clases y casi nunca almuerzo, al regreso vengo a ver al niño y a ocuparme de alguna necesidad en casa.</p> <p>Los fines de semana realmente me ocupo de cuidar al niño y todo lo que implica su</p>	<p>Estuve asistiendo una temporada a orientación psicológica, yo misma desde mi carrera hice introspección de mis dificultades pero creo que no tengo tanto estrés maternal ya que me ayudan mucho sino más bien porque se me junte todo lo académico y el desajuste del curso académico con las clases al perder un semestre.</p>	<p>Si me han ayudado pero siento que no tienen la vocación de orientar a los estudiantes a seguir estudiando en la carrera son los mismos maestros los que te dan la terapia.</p> <p>Pero llegue a casi desarrollar un estrés postparto o una depresión en ese sentido mi mama me ayudó mucho, durante el embarazo tenía muy mal carácter creo que influyo la postura del padre de mi hijo y yo rechazaba el</p>

					limpieza y organización.		hecho de ser madre.
4. WLNR	Mi ex suegra, una prima mía a veces.	Regular realmente cuesta o sea si responde por los niños pero si yo le digo que necesitan algo no responde a lo inmediato si no hasta que él quiere da las cosas o lo que necesiten	Si tengo la beca normal que solicite hasta este segundo semestre	No	Casi igual no hay diferencia es quizás muy rutinaria cuando no voy a clases me quedo en casa con los niños	Sinceramente me da mucha ansiedad me siento frustrada.	No nunca.
5. RGPM	Mi mama	Con el niño el asume la responsabilidad económica debido a su trabajo solo lo mira los domingos la relación afectiva o la convivencia es poca.	Cuando me accidente fue de conocimiento metí papeles y entonces se enteraron de que tenía un bebe.	No	Hay diferencia entre los días que voy a clases y los que no pero el tiempo para estudiar en casa es limitado por mi trabajo extendido en la noche me desvelo y cansa mucho recuperar el sueño perdido en el día es difícil.	Me sofoco bastante rápido me da malestar en el cuello en los hombros me impaciento hay momentos donde quiero tirar la toalla en todo pero no puedo salir huyendo así como así por desesperarme, espero poco a poco aprender a controlarme realmente alinearme con	Nunca de echo creo que solo una vez en los 6 años que llevo en la unan he ido a enfermería pero si se me da la oportunidad me gustaría he querido expresarme con alguien pero no sé con quién. A mí me gustaría hablar con un psicólogo mi mama me aconseja, pero no está demás

						las clases era una situación de estrés grande para mi ahora que ya voy a salir me siento mejor mas aliviada.	hablar con un especialista. Hay momentos donde lloro y lloro mucho porque siento que se me acumulan muchas cosas.
6. DCAC	Mi mamá.	Económicas pues me pasa quincenal lo de la niña a regañadientes, pero lo hace.	No, ninguna.	Con lo del pasaje voy de viaje, hay que acomodarse.	Si cambia porque cuando voy a clase toca levantarme temprano para dejar listo todo en la casa hecho, para que mi mama no se complique, mientras que cuando no voy hago las cosas más relajadas.	Fatal, horrible, a veces tengo ganas de llorar y no se con quién hacerlo, casi nadie sabe el desgaste físico y mental que es criar a un hijo y aparte las clases.	No, ni siquiera se dónde queda.

7. NDP	Mi mamá o mi hermana.	Es responsable, si le pido que lo cuide el lo hace.	No, ninguno.	Pues siempre he contado con el apoyo de mi familia.	Pues no tanto, igual tengo que hacer los quehaceres y estar con el niño.	Es difícil, a veces estas estudiando y no se puede terminar porque tengo que cuidar a mi hijo, pero ni modo tengo que afrontarlo y hacer una balanza.	No.
8. DLGH	Su padre, ya que su trabajo es demedio tiempo esto le permite cuidarlo.	Creo que en ese sentido no hemos tenido problemas el siempre desde que me embarace durante vivimos juntos y ahora que estamos separados ha cumplido sus obligaciones económicas con el niño y además comparte libremente con él lo cuida a veces se queda en casa de él lo lleva de paseo y todo lo que por derecho tiene.	No	No, realmente tener un hijo exige un gasto económico mayo pero siempre he tenido el apoyo de mis padres y ya que el papa del niño responde por el no he tenido mayores complicaciones .	Un día normal de clases es un poco más cansado los fines de semana no tengo la obligación de moverme al recinto pero igual hay tareas intento organizarme bien sobre todo con el padre del niño para aprovechar el tiempo que me quede disponible para estudiar.	Sinceramente llorando, lloraba mucho sobre todo me frustraban las situaciones de presión con la entrega de tareas y tener que compartir el tiempo entre ello y el niño es difícil, mi mama me apoya hablando con migo e intentó rescatar alguna información útil para calmarme y seguir aunque este cansada.	No, si se dé el pero nunca he ido como paciente realmente he tenido la intención pero no me atrevo además es por la disposición del tiempo ahora ya voy a salir de la carrera pero no dejo de considerarlo porque creo que hay cosas que necesito trabajar con un profesional

Entrevistada	1. ¿Has recibido algún tipo de apoyo por parte de la universidad para la continuación de tus estudios? ¿De qué tipo?	2. ¿Ha solicitado apoyo de la universidad?	3. ¿Has tenido que asistir con tu hijo a la universidad?	4. ¿Qué pasa con tu organización académica cuando tu hijo se enferma?	5. ¿Has expresado tu situación para solicitar apoyo de los docentes?	6. ¿Los maestros comprenden en las situaciones relacionadas con la maternidad que pueden afectar tu desempeño en clases?	7. ¿Cómo afecta a tu aprendizaje la responsabilidad materna?	8. ¿De qué tiempo dispones para realizar tus deberes estudiantiles?	9. ¿Qué medidas o acciones te gustaría se implementen para el beneficio en el apoyo de la maternidad responsable y la continuidad de tu formación profesional?
1.MLA	Si la beca económica que no es relacionada a la maternidad sino más bien por mi desempeño en clases.	Si en mi solicitud de beca expuse mi situación	Si en un par de ocasiones porque no tenía quien lo cuidara y no podía perder el día pero no tuve inconveniente con los docentes	Intento comunicarme con el papa de mi hijo si tengo alguna actividad importante en clase y no es grave lo del niño él me apoya si realmente no tengo algo muy importante en	Cuando me he ausentado ya sea por alguna enfermedad o ahora que asiste al colegio por alguna reunión lo notifico o presento constancia.	Si realmente nunca tuve rechazo por eso creo que además los maestros ven tu esfuerzo siempre que he requerido el espacio presente	En sí creo que la maternidad no, pero las dificultades que he tenido en mi aprendizaje han sido muchas lagunas que traía desde secundaria que al momento de poner a	Antes solo en la mañana ahora que el niño está más grande tengo más tiempo en la tarde también	Yo creo que se debería hacer como un censo o una encuesta de las mujeres que son madres para ver su situación económica y también un apoyo psicológico ya que muchas veces

				clases yo voy con el niño		constancia o justifico.	prueba me doy cuenta que no tuve un buen aprendizaje antes y requiere un más esfuerzo.		hay mujeres que sienten que al tener un hijo no tienen oportunidades y en algunos casos tuve compañeras que salieron embarazadas y dejaron de estudiar en ese sentido creo que la universidad debería indagar más en la situación de las estudiantes para que no dejen de estudiar.
2.KCCO	No	No, solamente cuando estuve embarazada tuve un virus y no me pude presentar a	No	Con respecto al bebe hasta el momento no se ha enfermado por lo que no he tenido inconveniente	No	Creo que no es de conocimiento para ellos.	No afecta mucho quizás porque aun esta pequeña.	En la noche cuando la bebe se duerme es cuando realizo mis deberes.	Personalmente no he tenido muchos inconvenientes pero pienso que sería bueno una ayuda económica o

		un examen y presente mi constancia.		s en asistir a clases					crear un espacio en donde los niños puedan estar seguros en la universidad porque hasta el momento Dios no lo quiera un día mi mama no pueda cuidar de mi hija o se enferme su hijo yo tendría que ausentarme o asistir con ella y eso sería más difícil
3.VAMC	Además de la beca externa que la perdí por perder el semestre, cuando la solicite nuevamente yo expuse mi	si	Si, una vez en una clase porque no había quien lo cuidara pero realmente no me gusta exponerlo	Si hay quien pueda cuidarlo lo dejo si no yo soy quien asume así tenga que ausentarme en clases por ejemplo ayer hubo un taller al que yo	No	Si hay docentes que saben pero lo pasan por alto porque existen más madres y hay quienes	Asumir el cuidado del niño y lo complicado del horario me obliga a desvelarme para estudiar y a disponer de poco tiempo tanto para él bebe	En la noche cuando el niño está dormido y las actividades del hogar están completas es cuando dispongo	Desde mi carrera que hubiesen más responsables practicantes de la unan que nos den la oportunidad a los estudiantes de 5to año de

	<p>situación de madre soltera pero no sé si realmente leen las cartas y tampoco soy de conocimiento que por esa condición exista algún apoyo</p>		<p>siempre busco quien lo cuide y pueda quedarse en casa.</p>	<p>quería participar y como el niño estaba con calentura no pude y no me gusta cargarle a mi mama las responsabilidades.</p>		<p>trabajan entonces la mayoría busca dar la oportunidad pero si no pudimos realmente no nos podemos excusar.</p>	<p>como para las clases</p>	<p>de estudiar y hacer mis deberes académicos</p>	<p>psicología de integrarnos a la clínica.</p> <p>Que se genere una motivación hacia las estudiantes madres para continuar los estudios que se contemple la condición y deje de asumir como un estudiante más en igualdad de oportunidades si pero con condición diferente.</p> <p>Que se brinde un espacio para los niños de las madres en el CDI arlen siu ya que este solo es para el personal.</p>
--	--	--	---	--	--	---	-----------------------------	---	--

<p>4. WLNR</p>	<p>No, además de la beca no</p>	<p>No y realmente no tengo conocimiento.</p>	<p>No hasta el momento</p>	<p>Por ejemplo hace unas semanas la niña se me enfermó de calentura y ese día tenía exposición entonces me comuniqué con mi maestra y no pude ir</p>	<p>Si, justifico mi situación</p>	<p>Si hasta el momento las pocas dificultades que he tenido dos maestras han comprendido y han sido tolerantes</p>	<p>Creo que lo que más afecta es el tiempo pero así como decidí ser madre y ahora estudiante asumo el compromiso de seguir pero si es complicado por el tiempo.</p>	<p>Ahora con el sistema que vamos semana por medio tiene que ver también la disponibilidad de mi compañera para realizar los trabajos.</p>	<p>Sería bueno la modalidad de clases por encuentros así te da tiempo de ir a la universidad y no desatender las responsabilidades en casa Que los maestros tengan un poco más de comprensión a las situaciones a veces no es que uno no quiera ir por ejemplo si llegaba tarde por algo que surgió en casa con los niños</p>
<p>5. RGPM</p>	<p>No</p>	<p>Si cuando me accidente</p>	<p>No gracias a Dios mi mamá siempre lo ha cuidado y creo que no es</p>	<p>Realmente cuando estuvo bastante enfermo fue después de nacer el primer año y</p>	<p>si</p>	<p>Si han comprendido desde que me embarace</p>	<p>Siento que no es ser madre si no la disposición del tiempo entre as</p>	<p>Solamente en mis días libres porque tengo un horario de trabajo sin</p>	<p>En mi carrera hay muchas mamás que trabajamos y en mi carrera solo existe un turno y creo</p>

			seguro para el niño exponerse en los buses	yo deje de asistir a clases por cuidarlo además yo me enfermaba mucho después del parto con facilidad de nada me enfermaba ahora realmente la modalidad por encuentros es un beneficio para yo poder asistir a clases y mi mama realmente lo cuida muy bien casi no se enferma ahora que regrese a clases.			necesidades del niño como atender	hora fija a veces salgo hasta las 3 am el poco tiempo que consigo entre el trabajo el niño y asistir a clases, ahora que vaya a trabajar mi tesis pienso dejar de trabajar para lograr terminar mi carrera.	que eso es una desventaja si existiera un turno dominical que permita más flexibilidad a las madres que están y a las próximas. También que el cdi de la Unan no sea solo para la administración que se apertura para las estudiantes también
6. DCAC	No, ninguna.	No, que yo sepa la universidad no tiene ese apoyo	Si, varias veces.	A veces no iba, o llegaba tarde por andar desvelada, o	Si.	Si pero como que les molestaba, a veces ¿pensaban	Por el desvelo me dificulta estudiar, mi hija es muy activa y a veces se	En la noche o al atardecer.	Apertura de la carrera los sábados, cambiar horarios, así en la semana se busca

		a madres solteras.		perdía la primera clase.		que era pretexto	duerme tarde.		algún tipo de ingreso.
7. NDP	No, ninguno.	No, ninguno.	Si	Me desorganiza totalmente, tengo que faltar a clase.	Sí, he expuesto y han sido accesibles.	Si	Creo que no afecta, más bien motiva a seguir estudiando	Cuando mi hijo duerme.	Motivación y ayuda para que las muchachas no usen la maternidad como excusa para desistir de clase.
8. DLGH	No	No, además de las gestiones académicas de rutina respecto al retiro he inscripción de clases, algún examen extraordinario pero nada más.	No, siempre he tenido quien lo cuide para poder asistir.	Nunca se ha enfermado de gravedad por lo general si se enferma comparto la responsabilidad de ir al hospital con su padre si él puede ir y yo tengo clases él va así yo no pierdo. Nunca he tenido que ausentarme por eso	Saben que tengo un hijo y comprenden alguna mínima situación nunca he tenido mayores complicaciones.	Si, los maestros son accesibles y comprensivos siempre que no incumpla el mi deber.	No afecta más que en la disponibilidad del tiempo en casa	Por lo general de las noches me desvelo bastante, y quizás el día mientras si el niño duerme.	Primero creo que el conocimiento de las situaciones de las jóvenes obviamente que implica comunicarlo pero muchas veces los maestros no saben o quizás ni les interesa porque tu deber como estudiante es cumplir.