

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua
Recinto Universitario Rubén Darío
Facultad De Humanidades Y Ciencias Jurídicas**

Coordinación de la carrera de Trabajo Social



Monografía para optar al título de Licenciada en Trabajo Social

Familias disfuncionales y su incidencia en el comportamiento social y académico en los niños del 6to grado de primaria del colegio Margarita tuitee, Colonia 14 de septiembre, distrito V de Managua, II semestre 2020

Autora: Dennise Cristina Arias Carranza

Tutora: Msc. Dalila Olivia Rugama Mojica

Managua, marzo 2021

Carta aval del tutor

Managua 4 de febrero del 2021.

Msc. Mariella Paíz
Coordinadora de la Carrera de Trabajo Social
UNAN Managua
Su atención

Estimada Maestra Mariella Paíz, reciba mis saludos.

Por medio de la presente tengo a bien comunicarle que en mi carácter de tutora del trabajo monográfico a cargo de la bachillera Dennise Cristina Arias Carranza carnet No. 15020295, denominado “Familias disfuncionales y su incidencia en el comportamiento social y académico en los niños/as del 6to grado de primaria del colegio Margarita Tuitee, colonia 14 de septiembre, distrito V de Managua, II semestre 2020”.

Ha cumplido con todos los elementos teóricos, metodológicos y técnicos de nuestra disciplina, así como, con la estructura establecida en el Reglamento de Régimen Académico Estudiantil; Modalidades de Graduación en su Arto. 33-34. Por lo tanto, a mi criterio profesional y académico, se considera que puede ser sometido al proceso de la disertación y defensa académica del mismo.

Sin más a que hacer referencia, reciba respuestas de mi consideración y estima.

Atentamente

Msc. Dalila Olivia Rugama Mojica

CC: Archivo

1.Tema

Familias disfuncionales y su incidencia en el comportamiento social y académico en los niños del 6to grado de primaria del colegio Margarita tuitee, Colonia 14 de septiembre, distrito V de Managua, II semestre 2020

2. Dedicatoria

Quiero dedicar este trabajo monográfico a mi hija, Dennise Francella, es la persona que más amo en el mundo, llego a mi vida para hacerme una persona más fuerte, valiente y capaz de lograr lo que me proponga y no dejar de luchar por mis metas y proyectos.

A mis padres por siempre apoyarme, por darme una buena educación, por darme ánimos cuando sentía que no iba a poder culminar la carrera y sobre todo por no dejar de creer en mí.

3.Agradecimiento

Le quiero dar gracias a Dios por haberme dado la sabiduría, paciencia, y persistencia que necesitaba para poder culminar con mi trabajo investigativo monográfico.

A mi amiga Lic. Brenda Patricia López Jarquín quien me acompañó desde el inicio de la carrera hasta culminar juntas en esta etapa tan importante para nosotras.

La profesora Msc. Dalila Rugama Mojica, por haber sido parte de este proceso de orientación en el desarrollo de mi investigación y de manera muy especial a mis maestros de la Carrera de trabajo social, por haberme compartido sus conocimientos en los 5 años de preparación.

4. Resumen

Esta investigación analiza como las familias disfuncionales inciden en el comportamiento social y académico de los niños y niñas del 6to grado de primaria del colegio Margarita Tuitee, colonia 14 de septiembre, distrito V de Managua, II semestre 2020.

El estudio se desarrolló con las familias de los niños y niñas del 6to grado de primaria del colegio Margarita Tuitee. Se reflexionó sobre la incidencia que tienen los niños en el rendimiento académico o en su vida social, acercándonos a los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico y un comportamiento social poco adecuado por la falta de atención de parte de sus padres o tutores.

Los datos obtenidos en la investigación fueron apropiados para el análisis de resultados que dieron salida al objetivo principal y específicos de este trabajo. Dicha información fue posible obtenerla con la aplicación entrevista y observación, las que fueron dirigidas principalmente a niños, padres, maestras y directora del centro escolar Margarita Tuitee.

La investigación es de enfoque cualitativo, por lo cual, se utilizó documentos existentes tales como leyes, la observación e interacción con las diferentes personas como fuente de información secundaria. En desarrollo de este estudio se logró conocer las afectaciones de los niños dentro de familias disfuncionales, recomendando un plan de intervención que tenga un abordaje integral sobre las familias disfuncionales

Índice

Capítulo I.....	11
1.1. Introducción.....	11
1.2. Planteamiento del problema	13
1.3. Justificación	15
1.4 Objetivos de la investigación	16
1.4.1 Objetivo General.....	16
1.4.2 Objetivos Específicos.....	16
1.5 Antecedentes	17
1.5.1 Antecedentes Internacionales	17
Capitulo II	21
2.1 Conceptualizaciones de Familia	21
2.1.1 Familia disfuncional.....	23
2.1.1.1 Características de las familias disfuncionales	23
2.1.1.2 Comportamientos adquiridos por los niños y niñas que crecen en hogares disfuncionales.....	25
2.1.1.3 En el caso de los niños y niñas, lo más usual es que asuman uno de estos roles:	25
2.1.1.4 Bajo rendimiento académico y relaciones sociales.....	26
2.1.1.5 Los padres de familia como redes de apoyo en la educación para sus hijos	26
2.2 Marco jurídico	28
2.2.1 Código de Familia	28
2.2.2 Código de la Niñez y la Adolescencia	34
2.2.3 Ley General de Educación, Ley 582.	35
2.2.4 Preguntas directrices.....	36
Capitulo III.....	37
3.1 Diseño Metodológico.....	37

3.2 Paradigma.....	37
3.3 Enfoque de investigación	37
3.4 Tipo de investigación	38
3.5 Contexto de estudio	39
3.6 Escenario de la Investigación	39
3.7 Universo.....	39
3.8 Población	39
3.9 Muestra.....	40
3.10 Criterios de selección	40
3.11 Métodos y técnicas para la recolección de datos.....	40
3.11.1 Instrumentos.....	41
3.12 Entrada y salida del escenario de la investigación	42
Capitulo IV	43
4.1 Análisis de los Resultados.	43
4.1.1 Condiciones académicas de los niños del 6to grado colegio Margarita tuitee, Colonia 14 de septiembre, distrito V de Managua, II Semestre.	43
4.1.1.1 Reseña Histórica de la colonia 14 de septiembre.....	43
4.1.1.2 Biografía del colegio “Margarita tuitee”	44
4.1.2 Influencia de las familias disfuncionales en el comportamiento niños del 6to grado del colegio margarita tuitee.....	47
4.1.3 Propuesta del plan de acción para el fortalecimiento de la relación entre, padre madre e hijos del colegio margarita tuitee.	53
4.1.4 Metodología	57
4.1.5 Objetivos.....	58
4.1.6 Modelo de ruta de acompañamiento de las acciones a ejecutar desde el sustento teórico de la disciplina del trabajo social, “Modelo Sistémico”	58

4.1.7 Fases del plan de acción.....	59
4.1.8 Juicio profesional	65
Capítulo V.....	67
5.1 Conclusiones	67
5.2 Recomendaciones al colegio y familias Disfuncionales	69
5.2.1 Con los padres de familia.....	69
5.2.2 Con los maestros	69
5.3 Bibliografías.....	70

Capítulo I

1.1. Introducción

En el presente documento se muestra los resultados de la investigación realizada para optar al título de licenciatura en trabajo social titulada: *Familias disfuncionales y su incidencia en el comportamiento social y académico en los niños del 6to grado de primaria del colegio Margarita Tuitee, Colonia 14 de septiembre, distrito V de Managua, II semestre 2020.*

El objetivo principal de esta investigación consiste en Analizar como las familias disfuncionales inciden en el comportamiento social y académico de los niños y niñas del 6to grado de primaria del colegio Margarita Tuitee, colonia 14 de septiembre, distrito V de Managua, II semestre 2020.

La elección de este tema surge a partir del análisis respecto a la vulnerabilidad que viven los niños y niñas al formar parte de una familia disfuncional.

En nuestro país la familia tiene una notable importancia, quedando expresado de forma clara, cuáles son los derechos y obligaciones que esta tiene, en este sentido el arto. 71 de la Constitución Política de Nicaragua, define que “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de ésta y del Estado”. Como se puede observar se le asigna una condición de sujeto activo, que debe velar por la protección de sus miembros como personas sujetas de derechos y obligaciones.

Aunque la ley reconoce la importancia, valor y responsabilidades que debe asumir la familia, en muchos casos no se cumple con este precepto legal, pues dentro de las familias se pueden identificar distintos tipos, formas y comportamientos, que en vez de contribuir de forma positiva a la formación integral, se observan tensiones en las relaciones que se establecen en los núcleos familiares y traen como consecuencias afectaciones que casi siempre las sufren los niños, niñas y adolescentes, que son los que se encuentran en el proceso de formación académica, de valores y construcción de afectos, en este contexto las familias son disfuncionales.

La metodología implementada fue la cualitativa, los antecedentes estuvieron sustentados con 10 antecedentes nacionales e internacionales relacionados a la temática abordada, se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos donde se logró una excelente interacción con el grupo de personas, mediante la observación permitiendo el desarrollo del estudio de la temática abordada sobre las familias disfuncionales y la afectación escolar en los niños. Dichos instrumentos permitieron estudiar a profundidad este fenómeno. Además, se rescató información mediante informantes claves, tales como: docente y directora del centro escolar.

En los resultados encontrados en el desarrollo del trabajo realizado hace énfasis que las familias disfuncionales son aquellas en donde prevalecen los problemas de respeto, no se establecen límites, hay violencia verbal, psicológica, física y puede existir prevalencia de consumo de sustancias como el alcohol y drogas. Otro aspecto importante de resaltar es el abandono y falta de tutela que los niños y niñas sufren, lo que afecta directamente el cumplimiento escolar de estos.

1.2. Planteamiento del problema

Una familia disfuncional es aquella en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales que la componen, produce de forma continua y regularmente situaciones complejas y vulnerables, sobre todo a los más pequeños integrantes (niños y niñas), los que crecen y se desarrollan con el entendimiento de que tal disposición es normal, lo naturalizan en su comportamiento personal, así como, en las relaciones sociales que establecen con sus compañeros/as y maestros/as.

Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos dependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, inmadurez de los padres, abandono, poco acompañamiento escolar.

El abandono de los padres hacia sus hijos es considerado otra causa que caracteriza a una familia disfuncional, por lo que ante esta situación los niños carecen de diferentes afectos y atenciones que deben recibir a su edad, mediante la carencia de estos es donde los niños desarrollan comportamientos y actitudes inadecuadas que motivan a que se desarrollen en los lugares tales como el hogar, escuela, etc.

Como consecuencia de las familias disfuncionales, los niños y niñas en edad escolar se ven afectados y limitados en el establecimiento de relaciones sociales armoniosas, de respeto y tolerancia con sus compañeros de clase y docentes. Esta problemática se evidencia mayoritariamente en los preadolescentes en los rangos de edad de 10 a 12 años, dado que, a través de las situaciones vividas en sus familias disfuncionales, tales como; discusiones, castigo, abandono, separación de los padres, eso los afecta en su vida emocional, aprendizaje y principalmente en sus relaciones sociales, comunicación, juegos, amistad, trabajo en equipo, y no participa de forma activa en su proceso de formación escolar.

En este contexto, las y los niños del sexto grado del colegio Margarita Tuitee, de la colonia 14 de septiembre de Managua, han manifestado comportamientos de agresividad, rebeldía con sus compañeros de clase, falta de límites y de respeto a su maestra, provocando inasistencia a sus clases e incumplimiento con la entrega de tareas.

Dada la problemática antes señalada esta situación nos motivó a cuestionarnos:

¿De qué manera incide el originarse de una familia disfuncional en el comportamiento social y académico de los niños y niñas del 6to grado de primaria del colegio Margarita Tuitee, colonia 14 de septiembre, distrito V de Managua, II semestre 2020?

1.3. Justificación

La familia es la organización social más elemental, es el primer nivel de socialización del ser humano, en el seno de ésta es donde se establecen las primeras relaciones de aprendizajes afectivos, valores y sociales. Es donde se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del niño y niña. Si la familia es entendida desde el punto de vista sistémico, alguna alteración de uno de sus elementos alteraría indefectiblemente a todo su sistema.

La falta de tranquilidad y de estabilidad en la vida familiar, son por lo tanto factores que colocan al niño/a, en un clima de inseguridad afectiva y social, poco propicio para una buena adaptación escolar.

La escuela es segundo nivel de socialización de los infantes, las relaciones padres hijos/as, familia-hijos/as, padres/maestros, así como, los maestros y educandos, son muy importantes y de ellas depende un mejor aprendizaje en los estudiantes. Sin embargo, esta comunicación que debe establecerse entre las familias y la escuela se han visto afectadas, dejando la responsabilidad del aprendizaje solo a los maestros y escuela. Por otro lado, en las familias se ha ido perdiendo la buena comunicación entre sus miembros y con énfasis en los niños, lo que ha propiciado conflictos y muchas veces hasta llegar a la destrucción de los hogares. Es por eso, que se considera necesario realizar esta investigación, para que nos de pistas de cuáles son los factores familiares disfuncionales que inciden en la baja participación de padres y madres en el proceso formativo, educativo y afectivos de sus hijos e hijas, con el propósito de proponer algunas estrategias que favorezcan alternativas enfocadas al mejoramiento de las relaciones familiares y la integración de ellas al proceso educativo de sus hijos e hijas.

El abordaje de esta problemática social, debe partir desde un análisis de las distintas realidades que vive cada alumno y alumna, la atención debe ser particularizada y grupal, entendiéndose los niños-niñas y padres de familia. Es por ello, que desde el trabajo social se debe buscar estrategias que puedan incidir en un proceso de cambio en la familia y con los niños en el salón de clases. De esta manera se pretende contribuir de forma directa a la mejora académica y las relaciones sociales que establecen los infantes con sus compañeros y docentes.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo General

- Determinar cómo las familias disfuncionales inciden en el comportamiento social y académico de los niños y niñas del 6to grado de primaria del colegio Margarita Tuitee, colonia 14 de septiembre, distrito V de Managua, II semestre 2020.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Describir las condiciones académicas de los niños del 6to grado colegio Margarita Tuitee, Colonia 14 de septiembre, distrito V de Managua, II Semestre 2020
- Explicar la influencia de las familias disfuncionales en el comportamiento niños del 6to grado del colegio margarita tuitee
- Elaborar una propuesta de intervención para el fortalecimiento de la relación entre, padre madre e hijos del Colegio Margarita Tuitee.

1.5 Antecedentes

Mediante la recopilación de antecedentes nacionales e internacionales relacionados al tema en estudio, se realizó la selección de diez, mediante los cuales, se priorizo conocer la temática, objetivo, metodología aplicada, resultados planteados para cada uno de los autores y autoras.

1.5.1 Antecedentes Internacionales

1)- Ecuador en el año 2013, Grey Yánez y Ruth Franco en su estudio monográfico proyectan como principal objetivo: **Distinguir el grado de influencia que tienen los hogares disfuncionales en el rendimiento de sus hijos mediante la observación directa para mejorar el comportamiento de los niños en la escuela. En el tipo de metodología que desarrollaron se considera que es de carácter cualitativo, ya que, en la finalidad de su estudio desarrolla el cumplimiento que es aplicado, de campo, descriptiva.**

En este estudio monográfico se logró aplicar entrevistas y encuestas a docentes, estudiantes, directora, mediante las cuales se elaboraron preguntas relacionadas al tema planteado.

Esta investigación , cuenta la importancia que le dan las autoras a la influencia que tienen los hogares disfuncionales en el rendimiento de sus hijos, desarrollado en Ecuador, donde demuestran y dan a conocer la solución que se debe llevar a cabo, mediante actividades, teniendo en cuenta la idea de otro país como resultado crear pautas para eliminar en un 0% los hogares disfuncionales, que existan mayor entrega de las partes y que la educación sea el vínculo que fortalezca los lazos de la unión fraterna del hogar, como base de toda la sociedad.

2)- En Ecuador, año 2013, Gladys Rivadeneira y Leydy Trelles, en su estudio investigativo nos comparten como objetivo principal: **Desarrollar habilidades sociales e interpersonales, mediante actividades de juegos para promover una formación humana, académica y comunitaria en la localidad de Cuenca-Ecuador. La metodología desarrollada fue cualitativa, ya que, cumple el desarrollo de las diversas características para el cumplimiento de su estudio. Se logro aplicar encuestas a docentes, estudiantes y padres de familia.**

Como resultados dan a conocer diversas actividades, donde mediante el desarrollo de estas se logrará tener una mejor relación en el núcleo familiar, y mejora en el rendimiento académico.

3)- Tulcán 2015, Yomaira Espinoza con su tema desarrollado “Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de educación de primaria de la escuela sagrado corazón de Jesús de Tulcán” tiene como objetivo principal: Plantear alternativas para mejorar el desempeño académico, previniendo la disfuncionalidad familiar.

Es una investigación de carácter cuantitativo, donde se desarrollaron encuestas a 79 padres de familia o tutores, 16 profesores. Dando a conocer como resultado desarrollar actitudes y compromisos para mejorar el rendimiento académico.

4)- El Carmen – Manabí 2017, Andrea Zurita en su investigación titulada “La familia disfuncional y su influencia en el rendimiento escolar de los niños del primer año básico, en la unidad educativa “tres de julio” cantón el Carmen, año lectivo 2017-2018”. Desarrollado su objetivo general: Determinar la incidencia de la familia disfuncional en el rendimiento escolar en los niños del primer año básico en la Unidad Educativa “Tres de Julio” cantón El Carmen, año lectivo 2017-2018”.

En este estudio la autora desarrollo una metodología descriptiva donde se aplicó la técnica de observación directa, entrevista a niños, encuesta para padres y docentes. Como resultado dan a conocer 7 talleres que van relacionados con dinámicas acorde a la mejora de la problemática expuesta, para poder tener un mejor desarrollo desde sus hogares.

5)- Tumbes-Perú 2019, Jessica Hernández en su estudio “Hogares disfuncionales en el rendimiento académico en niños de inicial”, como objetivo principal expone: Conocer cómo afecta los hogares disfuncionales en el rendimiento escolar de los estudiantes”. Dicho estudio identifica las afectaciones de los niños en su rendimiento académico por los problemas desarrollados en sus hogares.

1.5.2 Nacionales

6)- **Managua-Nicaragua 2003, Ivania Calero, Ana Flores, Jairo Pineda, en su estudio monográfico titulado como “La desintegración familiar como causa de la Drogodependencia en los adolescentes de 12 a 18 años del barrio el rosario de la ciudad de granada, 2003”, ellos exponen como objetivo principal: Determinar si la desintegración familiar es la causa de la drogodependencia en los adolescentes de 12 a 18 años del barrio el Rosario de la ciudad de granada, marzo-agosto, 2003.**

La metodología desarrollada fue de carácter cualitativo y cuantitativo, se aplicaron técnicas como observación, censos, encuestas, entrevistas, test del árbol, dirigidas a padres, adolescentes. Teniendo como resultado la carencia de comunicación que existe en las familias, lo cual, alimenta la desintegración por parte de los miembros del hogar, dando paso a que caigan fácilmente en las diferentes adicciones que pueden encontrar tanto dentro como fuera de sus hogares.

7)- **Managua 06 de julio 2020, Brenda López, Gema Gadea, en su estudio monográfico titulado “Factores que inciden en el trabajo infantil a niños que son atendidos por el programa Ángeles de Cristo en el Hogar Zacarias Guerra enlazados por el ministerio de familia (MIFAM) del distrito IV de Managua. Teniendo como objetivo principal: Analizar los factores que inciden en las condiciones del trabajo infantil que viven los niños atendidos por el programa Ángeles de Cristo del hogar Zacarías Guerra en el primer semestre del 2019.**

El estudio es desarrollado con una metodología cualitativa, donde se aplicaron entrevistas a padres, niños, docentes, psicólogas y trabajadoras social. Teniendo como resultado la realización de actividades donde se promueve la comunicación y relación entre padres e hijos para mantener unido el vínculo familiar y fortalecer las debilidades.

8)- **Managua 21 de enero del 2013, Feliciano López, Juan García, en su estudio investigativo titulado: “Valoración de la incidencia de los padres y madres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas, en el 4to grado educación primaria en el colegio público Salomón Ibarra del distrito V, Managua en el II semestre del año escolar 2012”.**

El estudio es desarrollado con una metodología cualitativa-descriptivo, donde se desarrolló la aplicación de entrevistas a padres, docentes, niños. Teniendo como resultado desarrollar una mejor

comunicación y atención de los padres hacia sus hijos, trabajando de la mano con los docentes, las instituciones y la sociedad civil.

Muchas de estas investigaciones utilizan metodología cualitativa, además, revelan datos relacionados a las familias disfuncionales y la incidencia que tienen los niños en el aprendizaje y su entorno social.

Capítulo II

2.1 Conceptualizaciones de Familia

Actualmente no se puede dar una definición cerrada de familia, debido a las nuevas concepciones y formas que se han generado. Sin embargo, si buscamos su definición en las enciclopedias podemos encontrar que la familia “es un conjunto de persona de la misma sangre, del mismo linaje, de la misma casa” (Larruse, 2015 página 73).

Esta definición se va complementando y transformando con las evoluciones sociales y así la familia ya no se limita al nexo sanguíneo ni linaje; si no a un conjunto de personas que viven ligados por nexos afectivos y se sienten correlacionados estrechamente; ellos viven en una misma casa y comparten un mismo lugar.

Se destaca que la familia siempre ha sido un pilar en la educación, ya que ejerce una gran influencia en la formación, al ser así, permite que tanto el hombre como la mujer pueda alcanzar su completo desarrollo intelectual, psicológico y físico, en la recreación del individuo y en su búsqueda del “YO” la familia ejercerá un fuerte impacto.

La idea de que la familia constituye el núcleo de la sociedad y representa el tipo de comunidad perfecta, donde se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad, tales como; los económicos, los jurídicos, y los socioculturales etc. Aunque se ha visto modificado no deja de ser actual, el humano requiere un vínculo afectivo que sigue su desarrollo en todas sus etapas.

Son muchas las definiciones que hay de familia, pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos los miembros sin perder la propia identidad. Entendemos de esta manera que “Lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia; por ello entonces, es que hablamos de sistema familiar, de una comunidad que es organizada, ordenada y jerárquica y muchas veces relacionada con su entorno (gallegos Juan y Max González 2017 página 111)”.

La familia vista a un como una institución que influyen en los valores y formas de conducta que son representados especialmente por los padres, van conformando un modelo de vida, normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de los hijos. Se explica en las investigaciones Socio-Psicológicas que influyen de sobre manera en este espacio la religión, las costumbres y la moral familiar en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos se convierten en modelos a seguir, en lo que dicen y en lo que hacen; fomentando la integración de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc. Que hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica.

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación.

En cuanto a las funciones que ella tiene, vemos que, independientemente del tipo de familia que se trate, ésta cumple ciertas características básicas que están relacionadas con lo que la familia hace. De hecho, como institución primordial de la sociedad, la familia desempeña ciertas funciones básicas que le son propias; éstas pueden variar en la forma cómo se expresen en el tiempo, pero en todas las épocas las familias las han ejercido.

En líneas generales, la familia se preocupa de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros, está a cargo del bienestar, desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos.

La familia está orgánicamente unida a la sociedad, en este sentido, transforma, revoluciona al provocar cambios sustanciales. En la familia se hacen ciudadanos, éstos encuentran en ella la primera escuela de las virtudes que engendran la vida, el desarrollo de la sociedad, constituyendo el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización de la sociedad; colabora de manera original, profunda en la construcción del mundo, haciendo una vida propiamente humana, en particular protegiendo, transmitiendo las virtudes y valores.

Está fundada en el amor, esto es lo que mueve a todos sus miembros a construir día tras día una comunidad siempre renovada, en la cual todos tienen igual dignidad e importancia; el amor hace

que la unidad familiar se base en la entrega de cada uno en favor de los demás. Es por ello que la familia es el lugar por excelencia donde todo ser humano aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto.

2.1.1 Familia disfuncional

Pérez Lo Presti, Alirio; Reinoso Dugarte, Marianela Reinoso Ugarte, en su estudio el educador y la familia disfuncional, en la definición de familia disfuncional, expresan que según Hunt (2007) da dos definiciones de familia disfuncional: primero, considera que “Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia” (p.1). Por lo tanto, la estabilidad emocional y psicológica de los padres es fundamental para el buen funcionamiento de la familia. Y segundo, “Una familia disfuncional es donde sus miembros están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente” (p.1). Partiendo del concepto de que salud involucra todos los aspectos en los que se desenvuelve el ser humano, para que una familia sea funcional todos sus miembros deben ser saludables. Además, se habla de familia disfuncional cuando el rol de uno de los padres es asumido por otra persona, por ejemplo, los abuelos, los tíos, un trabajador social, entre otros.

2.1.1.1 Características de las familias disfuncionales

Se promueve una dependencia excesiva de algunos de sus miembros, lo cual limita su crecimiento y desarrollo personal. Se trata de familias hiperprotectoras que generan en sus miembros inseguridad y dependencia.

Se establece una relación demasiado abierta, de manera que se anulan los sentimientos de pertenencia familiar. Suele ocurrir en familias demasiado permisivas, que terminan generando una sensación de desarraigo en sus miembros.

No existen reglas y límites claros, de manera que sus miembros no saben cuáles son sus deberes y derechos. En estas familias disfuncionales lo usual es que algunos de sus miembros asuman roles

dominantes y otros se sometan, creando un peligroso desequilibrio de poder. Como resultado, un miembro, generalmente la madre, suele verse sobrecargado por las exigencias desmedidas de los demás.

No se respeta la distancia generacional y se invierte la jerarquía de poder, de manera que los padres se subordinan al niño, quien termina convirtiéndose en un pequeño tirano. También puede ocurrir que los padres confundan la jerarquía con el autoritarismo, impidiéndoles a los hijos dar su opinión.

En la base de los hogares disfuncionales suele haber problemas de comunicación. Sus miembros no se sienten cómodos expresando sus sentimientos o ideas, de manera que los reprimen o expresan a través de indirectas que activan comportamientos defensivos. De esta manera, los mensajes no quedan claros y originan nuevos problemas familiares.

Tienen roles y patrones de comportamiento demasiado rígidos que les impiden adaptarse a los cambios, de manera que, ante la menor crisis, sus miembros responden con rigidez y resistencia, lo cual provoca que los problemas familiares se enquisten y afecten a sus miembros.

Sus miembros no son empáticos y sensibles hacia los demás, de manera que en la familia no se satisfacen las necesidades básicas de aceptación y afecto. Algunos miembros pueden sentirse incluso rechazados.

Existe un escaso nivel de tolerancia, de manera que se termina culpabilizando a uno de los miembros y dándole un trato injusto.

Se practican comportamientos dañinos como la humillación, el desprecio o la falta de respeto.

Existen patrones de manipulación emocional a través de los cuales se pretende controlar a los miembros de la familia.

2.1.1.2 Comportamientos adquiridos por los niños y niñas que crecen en hogares disfuncionales.

Los padres que se comunican de forma brusca con sus hijos, viven reprochándoles y encontrándoles defectos a los menores, adoptan una actitud de superioridad, realizan un papel de dictadores o tiranos, su voz es dura, tensa, les interesa más maltratar que descubrir lo que sucede en su familia, las consecuencias de comunicarse de esta forma en una familia son: el distanciamiento entre los padres e hijos, la baja autoestima en los niños y Adolescentes, el ambiente de tensión que se vive a diario. (Virginia, 1999).

Creer o vivir en un hogar disfuncional puede dejar heridas para toda la vida. De hecho, aumenta el riesgo de padecer trastornos psicológicos como la depresión, la ansiedad y la adicción. En los niños también aumenta la vulnerabilidad a desarrollar trastornos psicológicos o sufrir trastornos de conducta.

2.1.1.3 En el caso de los niños y niñas, lo más usual es que asuman uno de estos roles:

Herrera en la revista “La familia funcional y disfuncional indicador de la salud” expresa que los niños son vulnerables en desarrollar trastornos de conducta cuando crecen o viven en un hogar disfuncional, enunció algunas de ella:

El rebelde: no solo se rebela contra la autoridad de los padres, sino que tiene problemas con todos aquellos que detentan cierto poder, desde los maestros hasta la policía. Estos niños suelen terminar siendo catalogados como “problemáticos” y desarrollan problemas de conducta.

El chivo expiatorio: se trata de un niño que ha sido culpado por la mayoría de los problemas familiares, por lo que puede desarrollar un profundo sentimiento de culpabilidad que le puede llevar a convertirse en el saco de golpes de los demás cuando sea adulto.

El guardián: este niño generalmente asume el rol de los padres, por lo que crece demasiado rápido y se pierde gran parte de su infancia ya que tuvo que resolver los problemas familiares él solo o actuar como mediador en los conflictos de los adultos.

El perdido: es un niño discreto, callado y tímido cuyas necesidades fueron ignoradas, de manera que aprendió a esconderlas y a reprimir sus emociones. Generalmente se convierte en un adulto que cree que no es digno de ser amado ya que no tiene una buena autoestima.

El manipulador: es un niño oportunista que se aprovecha de los errores y debilidades de otros miembros de la familia para conseguir lo que quiere.

2.1.1.4 Bajo rendimiento académico y relaciones sociales.

Las situaciones dentro del hogar dificultan el buen rendimiento o permanencia en la escuela, en las familias desorganizadas e inestables no hay un control ni el interés. Dentro de las consecuencias, se pueden mencionar.

- Falta de interés y preocupación por los hijos en la educación.
- Peleas y discusiones frente a los hijos.
- Falta de disciplina en el hogar.
- Falta de tiempo y motivación.
- Frustración de los padres por problemas de su infancia.
- Problemas económicos en la familia

2.1.1.5 Los padres de familia como redes de apoyo en la educación para sus hijos

Los padres de familia como redes de apoyo en procesos educativos permiten vencer barreras existentes en los centros educativos. Las redes colaborativas permiten reflexionar sobre las necesidades de las escuelas para la búsqueda de mejores formas de organizar y planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje, en sentido la familia no se puede excluir.

Al haber una buena relación de colaboración de la familia la escuela se consolida en gestión educativa, hay una mejor calidad de participación en las que se benefician todos los miembros de la comunidad educativa, es decir tanto docente, alumnos y padres de familia.

De acuerdo con Bolívar “La escuela y a la familia como sistemas abiertos tienen funciones diferentes pero complementarias, en la medida en la que exista una relación de cooperación entre ambas, mejor podrán ejercer tales funciones”.

Cuando los profesores no toman en cuenta la colaboración de los padres de familia en procesos educativos y asumen las tareas de manera aisladas, estos están contribuyendo a una gestión tensada y desmoralizada en la organización de la escuela.

2.2 Marco jurídico

Es importante que para el desarrollo del estudio de las familias disfuncionales se apropien artículos legales donde se respalde la protección tanto de la familia como de los niños en su desarrollo. En el desarrollo de este espacio legal se tomará en cuenta artículos seleccionados del código de la familia, código del trabajo donde nos da a conocer cómo debería desarrollarse la familia y la niñez.

2.2.1 Código de Familia

Este Código define en su Art. 37 Concepto e integración de la Familia, expresando que es el núcleo fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de ésta y del Estado. Está integrada por un grupo de personas naturales con capacidades, habilidades y destrezas diferentes, unidas por el matrimonio o unión de hecho estable entre un hombre y una mujer y vínculos de parentesco. De igual forma, las familias encabezadas por madres solteras, padres solteros, viudas, viudos, divorciados, divorciadas, abuelos, abuelas, así como por otros miembros de la familia, que ejerzan la autoridad parental, gozarán de la misma protección y tendrán los mismos deberes y derechos de solidaridad, respeto, tolerancia y buen trato establecidos en este Código.

De igual manera en su Art. 38 se establecen las obligaciones de los integrantes del núcleo familiar, definiendo que las personas que integran la familia, tienen la obligación de velar por la protección y conservación de ésta y promover el respeto e igualdad de derechos y oportunidades entre todas y todos sus miembros; además, han de contribuir a:

- a) Fortalecer los vínculos de cariño, ayuda y respeto recíproco entre sus integrantes;
- b) Fortalecer el matrimonio y la unión de hecho estable legalmente formalizado o reconocida, con fundamento en la absoluta igualdad de derechos del hombre y la mujer;
- c) El eficaz cumplimiento por los padres de sus obligaciones con respecto a la protección, formación moral y educación de los hijos e hijas, para que se desarrollen plenamente en todas las facetas de la vida para insertarse, armónicamente, como ciudadanos dignos en la sociedad; y
- d) La plena realización el principio de igualdad de todos los hijos e hijas.

La violencia doméstica o intrafamiliar tiene una clasificación expresa en el Art. 44, siendo las siguientes:

a) Violencia física: Son las acciones, comportamientos u omisiones que amenazan o lesionan la integridad corporal de una persona.

b) Violencia sexual: Son las acciones que obliga a una persona tener o mantener contacto sexual, a participar en ellos, mediante la fuerza, intimidación, coerción, chantaje, soborno, manipulación, amenaza o cualquier mecanismo que anule o límite la voluntad personal.

c) Violencia psicológica: Acción u omisión directa o indirecta, cuyo propósito sea controlar o degradar las acciones, comportamientos, creencias y decisiones de otras personas, por medio de intimidación, manipulación, amenaza directa o indirecta, humillación, aislamiento o cualquier otra conducta u omisión que produzca un perjuicio en la salud psicológica, la autodeterminación, el desarrollo integral y las posibilidades personales.

d) Violencia patrimonial y económica: Es la acción u omisión que implique un daño, pérdida, sustracción, destrucción, retención o distracción en los bienes muebles o inmuebles, objetos, documentos personales, valores, derechos patrimoniales o recursos económicos destinados a satisfacer sus necesidades, bienes de una mujer y los recursos propios o compartidos en el ámbito familiar o de pareja.

También constituye violencia patrimonial y económica el control de los bienes y recursos financieros, manteniendo así el dominio sobre la mujer, la negación de proveer los recursos necesarios en el hogar, el desconocimiento del valor económico del trabajo en las labores propias del hogar y la exigencia para que abandone o no inicie un trabajo remunerado.

Todos los tipos de violencia doméstica o intrafamiliar señaladas en este artículo, son sin perjuicio de las concurrencias de otros ilícitos penales o civiles según corresponda.

Es obligación del Estado de la República de Nicaragua, a través de las Instituciones vinculadas al tema, prevenir, sancionar y erradicar la violencia doméstica o intrafamiliar y con esa finalidad se desarrollarán las siguientes acciones: Art. 50 del Código de la Familia.

a) Incorporar en la formación escolar, la enseñanza de los valores éticos, cívicos y sociales; el respeto a la dignidad de las personas, a los derechos y deberes de los integrantes de la familia, los niños y niñas, personas discapacitadas y las personas adultas mayores, conforme lo establecido en el presente Código y legislación vigente en la materia;

b) Realizar campañas de difusión, con el propósito de sensibilizar a la sociedad sobre la problemática social antes señalada;

c) Promover el estudio e investigación de las causas y consecuencias de la violencia doméstica o intrafamiliar, sus indicadores, su dinámica y la forma de prevenirla;

d) Brindar a través del Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez, la Procuraduría Especial de la Mujer y la Comisaria de la Mujer y la niñez de la Policía Nacional, asistencia psico-social, facilitando enseñanza de técnica de auto control y de solución de controversia, en beneficio de la familia nicaragüense afectada por violencia doméstica o intrafamiliar; y

e) Proteger a las víctimas y brindarles asistencia legal, por vía del Ministerio Público, de la Defensoría Pública y Procuraduría nacional de la familia.

Art. 51 Obligación de denunciar la violencia doméstica o intrafamiliar

Toda persona que tenga conocimiento de un hecho constitutivo de violencia doméstica o intrafamiliar, deberá denunciarlo o dar aviso a la Policía Nacional. La denuncia puede hacerse de manera escrita, verbal o mediante lenguaje de señas. Cuando la denuncia sea verbal o mediante lenguaje de señas, esta se hará constar en acta que levantará el agente policial.

Disolución del matrimonio, Art. 137

El matrimonio se disuelve:

- a) Por sentencia firme que declare la nulidad del matrimonio.
- b) Por mutuo consentimiento.
- c) Por voluntad de uno de los cónyuges.
- d) Por muerte de uno de los cónyuges.

Art. 279 Derecho de acceso al sistema educativo

El padre o la madre procurarán educar y formar integralmente a sus hijos e hijas, facilitándoles el acceso al sistema educativo y orientarle vocacionalmente a la elección de una profesión u oficio. En caso que el hijo o hija tuviese alguna discapacidad deberán procurarles educación especial o su rehabilitación en caso de ser necesario.

Art. 280 Responsabilidad, derecho y deber de brindar dirección y orientación apropiada al hijo e hija

El padre, madre, o en su caso otros miembros de la familia, tutores u otras personas encargadas legalmente del hijo o la hija, tienen la responsabilidad, el derecho y el deber de impartir, en consonancia con la evolución de sus facultades, la dirección y orientación apropiadas de sus representados, sin que se ponga en riesgo la salud, integridad física, psicológica y dignidad personal de los mismos y bajo ninguna circunstancias se utilizará el castigo físico o cualquier tipo de trato humillante como forma de corrección o disciplina.

El Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez, en coordinación con otras instituciones del Estado y la sociedad promoverá formas de disciplina positiva, participativa y no violenta, que sean alternativas al castigo físico y otras formas de trato humillante.

Art. 282 De las relaciones afectivas y el trato personal a su hijo e hija

El padre o la madre, aunque no convivieren con su hijo o hija deberán mantener con él o ella las relaciones afectivas y el trato personal que favorezca el desarrollo integral del niño, niña o adolescente. Cuando sea necesario el juez o jueza deberá regular el tiempo, modo y lugar que para ello se requiera.

El que tuviere a la autoridad parental, no podrán impedir tales relaciones y trato a no ser que sea perjudicial para el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes lo que deberá ser declarado judicialmente.

El derecho al trato, comunicación y relaciones es aplicable para los demás miembros de la familia, siempre y cuando no sea contrario al desarrollo integral del niño, niña o adolescente.

Art. 294 Causales de suspensión de la autoridad parental

Son causales de suspensión de la autoridad parental cuando ambos padres, uno de ellos o quien ejerza la autoridad parental:

- a) Incumpla o eluda sus obligaciones hacia el hijo o hija en forma reiterada y maliciosa;
- b) Resolución judicial que declare la ausencia del padre o madre u ordene el alejamiento del hogar;
- c) Sentencia contra el padre, madre o quien ejerza la autoridad parental que contenga la suspensión temporal de sus deberes y facultades;
- d) Cuando se encuentre incapacitado de hecho, mientras dura la enfermedad física o psíquica que le prive de discernimiento o le impida el ejercicio normal de la autoridad parental;
- e) La ebriedad habitual o uso indebido de drogas o sustancia psicotrópicas;
- f) Tenga hábitos o costumbres capaces de producir deformaciones y trauma a la personalidad de los niños, niñas y adolescentes, mediante comprobación profesional de los equipos multidisciplinarios;
- g) Someta al menor al maltrato físico, psíquico o morales, capaces de lesionar su salud, su integridad física o su dignidad.

Podrá la autoridad judicial competente proceder a petición de cualquier pariente del hijo o hija, de ellos mismos, del Procurador Nacional de la Familia y aun de oficio.

Art. 295 De la pérdida de la autoridad parental

Se pierde la autoridad parental cuando:

a) El padre o la madre hubiesen negado la paternidad o maternidad y tuvieran que reconocerla en virtud de resolución administrativa o fallo judicial.

b) El padre, la madre o quien ejerce la autoridad parental que abandonen al hijo o hija, pongan en peligro la vida de los mismos o le causen grave daño.

c) Someta al hijo o hija a maltratos físicos, psíquicos o morales que lesionen su integridad.

d) El padre o la madre que promueva para beneficio propio o de una tercera persona, la explotación sexual del hijo o hija mediante tráfico, trata o pornografía, actos sexuales remunerados y turismo sexual infantil.

e) Por delito cometido por uno de los padres contra el otro o contra la persona de cualquiera de sus hijos, hijas y atente contra la vida o integridad física y psíquica y hubiera condena judicial, aplicable también a la persona que ejerza la autoridad parental en ausencia del padre y la madre.

f) Se declare mediante sentencia firme la culpabilidad de un delito que se castigue con las penas que lleven consigo la pérdida de la autoridad parental o relación madre padre e hijos.

g) Promueva para beneficio propio o de una tercera persona, la explotación laboral del hijo o hija.

Podrá la autoridad judicial competente proceder a petición de cualquier pariente del hjo o hija, o de ellos mismos o del Procurador de Nacional de la Familia y aun de oficio.

2.2.2 Código de la Niñez y la Adolescencia

El Código de la Niñez y la Adolescencia tiene como fundamentos y principios; la regulación y la protección integral que la familia, la sociedad, el Estado y las instituciones privadas deben brindar a las niñas, niños y adolescentes. (Arto.1).

En el artículo 2, se define las edades que se toman en consideración para la clasificación de niño y niña los que no hubiesen cumplido los 13 años de edad y adolescentes a los que se encuentren entre los 13 y 18 años de edad, no cumplidos.

En el Artículo 12, se expresa que las niñas, niños y adolescentes tienen derecho intrínseco a la vida desde su concepción y a la protección del Estado a través de políticas que permitan su nacimiento, supervivencia y desarrollo integral y armonioso en condiciones de una existencia digna.

La niña, el niño y los adolescentes tienen derecho a la libertad, a la seguridad, al respeto y a la dignidad como personas humanas en proceso de desarrollo y con características particulares como sujetos de los derechos establecidos en la Constitución Política y en las leyes.

En el Artículo 14.- Las niñas, niños y adolescentes no serán objeto de abusos e injerencias en su vida privada y la de su familia o en su domicilio, pertenencias, propiedades o correspondencia, salvo en los casos establecidos en la ley, ni de ataques a su honra o reputación.

Artículo 15.- Toda niña, niño y adolescente goza del derecho a la libertad, sin más restricciones que las establecidas por la ley. Este derecho abarca, entre otros, los siguientes aspectos:

- a) Pensamiento, conciencia, opinión y expresión;
- b) Creencia y culto religioso;
- c) Recreación, cultura, arte y prácticas de deportes;
- d) Participación en la vida familiar, vida escolar y en la comunidad sin discriminación alguna;
- e) Participación en la vida social y política de la Nación en la forma que la ley lo establezca;
- f) A buscar refugio, auxilio y orientación en cualquier circunstancia de necesidad o peligro;
- g) Participarán en reuniones y asociaciones según su edad e interés.

2.2.3 Ley General de Educación, Ley 582.

La educación es un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos. Los primeros cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas, que van configurado de alguna forma concreta nuestro modo de ser. Es por este motivo por el que nos resulta familiar hablar de educación. Incluso, a veces, las personas creen que entienden de educación, y no dudan en dar su opinión sobre aspectos relacionados con la misma, apoyándose en sus vivencias como escolares. Pero si nos alejamos de estas posiciones intuitivas respecto al fenómeno educativo y profundizamos en su verdadero significado, nos daremos cuenta de su complejidad. Es lo que vamos a hacer en este capítulo, estudiar el concepto de educación a través del análisis de sus notas características, para percibir así su verdadera dimensión y sentido.

El objeto de la Ley de Educación queda establecido en el arto. 1.- Establece los Lineamientos Generales de la Educación y del Sistema Educativo Nacional, las atribuciones y obligaciones del Estado, los derechos y responsabilidades de las Personas y la Sociedad en su función educadora. Se regulan todas las actividades educativas desarrolladas por Personas Naturales o Jurídicas Públicas o Privadas en todo el país.

Arto. 2.- La presente Ley es de observancia general y sus disposiciones son de orden público e interés social. (Ley General de Educación 582)

La ley define de forma expresa que el padre /madre procurarán educar y formar integralmente a sus hijos e hijas, facilitándoles el acceso al sistema educativo y orientarle vocacionalmente a la elección de una profesión u oficio. En caso que el hijo o hija tuviese alguna discapacidad deberán procurarles educación especial o su rehabilitación en caso de ser necesario.

2.2.4 Preguntas directrices

- 1- ¿Cómo son las condiciones académicas de los niños del 6to grado colegio Margarita tuitee, Colonia 14 de septiembre, distrito V de Managua, ¿II Semestre 2020?
- 2- ¿Cuál es la influencia de las familias disfuncionales en el comportamiento niños del 6to grado del colegio margarita tuitee?
- 3- ¿Qué acciones contribuirían para el fortalecimiento de la relación entre, padre madre e hijos del colegio margarita tuitee?

Capítulo III

3.1 Diseño Metodológico

3.2 Paradigma

Esta investigación utilizo como base el paradigma interpretativo, el cual plantea que el investigador es un descubridor de las acciones humanas y la vida social. Este modelo de estudio, ayudara a ver los distintos aspectos que afectan a las familias, identificar los comportamientos, su forma de pensar y las maneras que se materializan dentro de las relaciones sociales. Por lo tanto, este paradigma centra su atención en el estudio de las acciones de las personas, las motivaciones y sus creencias, el aspecto subjetivo de una realidad.

El carácter cualitativo que caracteriza al paradigma interpretativo busca profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización. Las técnicas de recogida de datos más usuales son la observación participativa, historias de vida, entrevistas, los diarios, cuadernos de campo, los perfiles, el estudio de caso, etc. Tanto las conclusiones como la discusión que generan las investigaciones que comparten la doctrina del paradigma interpretativo están ligadas fundamentalmente a un escenario educativo concreto contribuyendo también a comprender, conocer y actuar frente a otras situaciones (RICOY, 2005a).

Este paradigma no acepta la separación de los individuos del contexto en el cual desarrollan sus vidas y sus comportamientos; tampoco ignora los puntos de vista de los sujetos investigados, sus interpretaciones, las condiciones que deciden sus conductas, y los resultados tal y como ellos mismos los perciben.

3.3 Enfoque de investigación

El enfoque que se utilizó para la realización de esta investigación aplicada es el cualitativo, el que permitió estudiar las realidades humanas, las cuales varían en su forma y contenido entre individuos, grupos y culturas. Por lo tanto, el objetivo que se persiguió alcanzar es, Analizar como las familias disfuncionales inciden en el comportamiento social y académico de los niños y niñas del 6to grado de primaria del colegio Margarita Tuitee, colonia 14 de septiembre, distrito V de Managua, II semestre 2020.

Según Lincoln y Denzin (1994:576), la investigación cualitativa es un campo interdisciplinar, trans disciplinar y en otras ocasiones contra disciplinar. Atraviesa las humanidades, las ciencias sociales y las físicas. La investigación cualitativa es muchas cosas al mismo tiempo. Es multiparadigmática en su enfoque. Los que la practican son sensibles al valor multimetodico. Están sometidos a la perspectiva naturalista y a la comprensión interpretativa de la experiencia humana. Al mismo tiempo el campo es inherentemente político construido por múltiples posiciones éticas y políticas.

La información que se recopiló a través de entrevistas aplicadas a los niños y niñas del sexto grado, padres de familia, docente, y directora del centro escolar, así como una guía de observación en el núcleo familiar de los alumnos. Posteriormente, se desarrollará el análisis de los resultados a partir de los objetivos propuestos; se elaborará un informe de investigación y a partir de los hallazgos se propondrá un Plan de Acción, dirigido a la atención de las familias disfuncionales de los niños y niñas sujetos de estudios.

3.4 Tipo de investigación

El tipo de estudio que se llevó a cabo en esta investigación es explicativo de manera explícita; este estudio busca encontrar las razones o causas que ocasionan ciertos fenómenos, este tipo de indagación implica aunar esfuerzos del investigador, incentivando una gran capacidad de análisis, síntesis e interpretación. Así mismo, debe señalar las razones por las cuales el estudio puede considerarse explicativo.

Los estudios exploratorios nos permitieron aproximarnos a fenómenos desconocidos, con el fin de aumentar el grado de familiaridad y contribuyen con ideas respecto a la forma correcta de abordar una investigación en particular, este tipo de estudio nos permite explicar extensamente lo que se conoce y lo que no se conoce sobre la disfuncionalidad familiar, las causas y las consecuencias que conlleva este problema social.

3.5 Contexto de estudio

El contexto de estudio en el cual se ha desarrollado dicha investigación es el colegio Margarita Tuitee, lugar donde se considera es de mucha relevancia la temática de familias disfuncionales y la incidencia en el desarrollo de los niños afectando a estos en los valores, actitudes y comportamientos.

El colegio Margarita Tuitee está ubicado en la ciudad de Managua, en el distrito V, limitando al norte con el parque Hugo Chávez, al sur con un cauce de la colonia, Al este con el parqueo del parque Hugo Chávez y al oeste casas de colonos. Es un lugar que posee módulos donde se les pueda impartir las determinadas clases a los niños matriculados en este posee estructura de bloques y algunas aulas con divisiones de plaice, en el área del patio posee el piso adoquines y los salones de clase se encuentran enladrillados, el agua potable en la zona es regular y en ese aspecto no tienen problemas.

3.6 Escenario de la Investigación

Para poder acceder al colegio como escenario de investigación, se realizó una visita a dicho centro para poder obtener el permiso de la directora del lugar y poder desarrollar la temática expuesta dirigida a las familias disfuncionales, estando en el lugar se realizaron entrevistas, entre otras técnicas.

3.7 Universo

El universo está conformado por toda la población o conjunto de unidades que se quiere estudiar y que podrían ser observadas individualmente en el estudio (Bravo, 1998, p. 179).

Nuestro universo estuvo conformado por 68 niños y niñas de primaria del colegio Margarita Tuitee, los cuales formaron parte del estudio para identificar si provienen de familias disfuncionales.

3.8 Población

Para Hernández Sampieri, "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p. 65). Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

La población estuvo conformada 18 niños y niñas del 6to grado que tengan familias disfuncionales entre las edades de 10 a 12 años de edad.

3.9 Muestra

La muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectan datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que se debe ser representativo de la población. (Hernández-Sampieri, 2014, Pág. 173).

La muestra es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en la totalidad de una población, universo o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada. (Tamayo, 2011).

Significativamente hay muchos niños que tienen familias disfuncionales del Distrito V de Managua, en esta institución no hay una cifra exacta; es por ello que de 18 estudiantes que cursan el sexto grado se calculó una muestra representativa de 8 niños/as del total de los estudiantes que estudian el sexto grado de primaria que tienen esta problemática.

3.10 Criterios de selección

Para la selección de muestra se tomaron algunos criterios importantes que los niños debían cumplir para ser partícipe de la investigación entre ellos tenemos:

- ✚ Alumnos con problemas disciplinarios
- ✚ Alumnos con comportamiento introvertidos y extrovertidos
- ✚ Alumnos con problemas de aprendizaje
- ✚ Alumnos de 10 a 12 años de edad.
- ✚

3.11 Métodos y técnicas para la recolección de datos

Según Hernández-Sampieri (2014): “Para el enfoque cualitativo, la recolección de datos resulta fundamental, ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de

análisis. En el caso de seres humanos, en su vida diaria: cómo hablan, en qué creen, qué sienten, cómo piensan, cómo interactúan” (pág. 397).

Para complementar esta investigación, se utilizó el método de la observación como instrumento de análisis; la cual tiene la capacidad de describir y explicar el comportamiento, al haber obtenido los datos adecuados y fiables correspondientes a la conducta y el comportamiento de los niños al momento de aplicar la técnica y el instrumento de formato de entrevistas.

El método etnográfico se aplicó para realizar el estudio directo de los grupos o personas, en este apartado los alumnos de 6to. Grado, sujetos de estudio, durante un cierto periodo; utilizando también la observación a los participantes que se le aplicará las entrevistas para conocer su comportamiento social. La etnografía es uno de los métodos más relevantes.

Durante la realización de este estudio se aplicó la técnica de las entrevistas semi estructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar concepto y obtener mayor información. Las entrevistas abiertas se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistador posee toda la flexibilidad para manejarla. (Hernández Sampieri, 2014, Pág. 403)

Es decir, el dialogo con los niños y niñas, profesionales de educación (directora y docente de 6to. Grado de primaria), con el fin de que respondan las interrogantes, la entrevista es una técnica de investigación cuyo objetivo principal es obtener cierta información, mediante una conversación profesional con una o varias personas, cabe mencionar que las entrevistas serán realizadas con preguntas propias del tema que se está investigando. Estas entrevistas tendrán un grado tanto personal como social, antes de aplicarlas se les informara a las personas primeramente si está dispuesta a contestar las interrogantes.

3.11.1 Técnicas.

- ❖ Entrevistas.
- ❖ Guía de Observación
- ❖ Libros y fotografías.

3.12 Entrada y salida del escenario de la investigación

Según (Dankhe, 1986) El proceso de la investigación abarca desde el enfoque experimental hasta uno no experimental, así como cualitativo y cuantitativo. También abarca etapa desde la concepción de una idea para investigarla, la elaboración de un marco teórico y el establecimiento de hipótesis, hasta la selección del diseño apropiado de la investigación, la recolección de datos y la presentación de resultados.

En este proceso investigativo se logró establecer una buena comunicación y coordinación con el colegio Margarita Tutee” principalmente con la directora del centro Jaqueline Chavarría, el cual permitió un acercamiento con los niños procedentes de familias disfuncionales, padres de familia y el personal de la escuelita Primaria.

Los resultados de estas entrevistas fueron muy enriquecedores, ya que, se estableció una comunicación muy buena y con carácter de confianza de padres y niños para con mi persona, mostrando amabilidad y sinceridad al momento de responder las preguntas expuestas en la entrevista que se les realizo

Capítulo IV

4.1 Análisis de los Resultados.

4.1.1 Condiciones académicas de los niños del 6to grado colegio Margarita tuitee, Colonia 14 de septiembre, distrito V de Managua, II Semestre.

4.1.1.1 Reseña Histórica de la colonia 14 de septiembre

En 1965, se funda la Colonia 14 de septiembre, bajo la administración del entonces presidente de Nicaragua Rene Schick, 56 años, Cuando aún se podía comprar una vivienda con una cuota de 99 córdobas mensuales, en un banco de la época.

La inversión fue de 14 millones de córdobas y eran lotes de 170 metros en cada uno de las 990 casas construidas originalmente. Eran construcciones de bloque y cemento reforzado con dos dormitorios, sanitario, sala comedor y cocina. Sus principales compradores eran ciudadanos de clase media baja que tenían acceso a pagar la mensualidad. tiene una extensión territorial de 370,346.46 mts. cuadrados, (aproximadamente 3.7 kms. cuadrados) y una población estimada en 9,615 habitantes.

Después del terremoto del 1972 muchas de las viviendas que se vieron afectadas fueron asistidas por una constructora extranjera que llego a darle mantenimiento a casas dañadas y en otras la construcción total, hoy en día la colonia posee casas con todas las letras del abecedario, es decir de la A a la Z.

La colonia pertenece al distrito V de Managua la mayor parte de su superficie no está urbanizada y donde lo está se encuentra el Centro Comunitario "Eduardo Contreras", conteniendo el segundo mercado más importante de Nicaragua, como es el Mercado "Carlos Roberto Huembes" o Central, reconocido por su área exclusiva de artesanías nacionales. Cuenta con 15.5 hectáreas, 2,724 tramos y 2,160 comerciantes.

También se localizan el Centro de Desarrollo Infantil "Claudia Chamorro", el Centro de Salud "Pedro Altamirano", Estación de Bomberos, Delegación Distrital V de la Alcaldía de Managua, Oficinas de Rentas de la DGI, la terminal de buses de transporte interurbano que viajan hacia el sur y oriente del país e IRTRAMMA, instituto regulador del transporte urbano colectivo y selectivo de la Capital.

Muy cercano a dicho centro comunitario también están las oficinas del Tránsito Nacional de la Policía Nacional de Nicaragua, el Hospital Infantil "Manuel de Jesús Rivera (La Mascota)" niño mártir acribillado por la Guardia Nacional un 5 de octubre de 1978 en el mercado de Diriamba y el Centro Comercial "Managua" (CCM).

4.1.1.2 Biografía del colegio “Margarita tuitee”

La hermana margarita nació en la ciudad de nuevo york en 1923, miembro de la orden de hermanas dominicanas de santa Maria del manantial en Columbus Ohio. Hizo su profesión religiosa en 1942 y fue directora de la acción ecuménica de “church WomenUnited”, Un movimiento a nivel nacional que reúne evangélicas, ortodoxa y otras mujeres cristianas para luchar en defensa de la dignidad de la mujer de la justicia social.

Luego desempeño el trabajo de coordinadora nacional de “National Assembly of Religius Women” (Asamblea Nacional de mujeres religiosas en 1969)

En 1971 fue una de las fundadoras de Network, un grupo católico dedicado a la justicia y el cambio social

Además de sus estudios en la universidad de fordhem, la hermana Maryorie hizo su licenciatura en tecnología en la universidad Manhattanville, en nuevo york y su doctorado del seminario de santa Maria de lago, en Chicago

Fue catedratica del seminario jesuita en chicago por 8 años hasta 1981.

En 1982, viaja a México para integrante al frente continental de mujeres contra la intervención del cual es presidenta la comandante Doris Tijerino

En ese mismo año forma en los estados unidos la Coalición de mujeres norteamericanas contra la intervención de los estados unidos en centro América y el Caribe. Y luego hizo miembro del secretariado del frente continental de mujeres contra la intervención.

Desde 1980 inicio sus viajes por Centroamérica y desde 1982 hasta 1986 realizo 14 viajes a Nicaragua en giras en solidaridad con grupos de mujeres representantes de diferentes denominaciones religiosas, entrevistándose con funcionarios del gobierno, dirigente de organismos de base, dirigentes de la revolución, visito las fronteras y se entrevistó con las madres de héroes y mártires, visito a los niños huérfanos de guerra por quienes desarrollo un gran amor y un intenso trabajo visito los lugares afectados

Por la guerra mercenaria (objetivos económicos, comarcas, etc..) conoció muchos proyectos sociales desarrollado por revolución.

El 9 de diciembre entro a honduras con 200 religiosas con el objetivo de entrar a los campamentos contra revolucionarios de honduras y fueron expulsadas por el gobierno de honduras.

En 1984 acompaño al reverendo Jesse Jackson en su visita a Nicaragua y asistió ese mismo año al encuentro continental de mujeres cristiana por la paz.

1985 cuando el padre miguel escoto inicio su ayuno por la paz, la hermana margarita vino a Managua para demostrar una vez más su solidaridad y a participar en el ayuno.

En marzo de 1986 visito por última vez a Nicaragua, para el día internacional de la mujer, realizando un encuentro con las hermanas costarricenses, habiendo viajado hasta las fronteras para recibirlas.

Durante los últimos 6 años se convirtió en una voz fuerte en contra la política de los estados unidos en Centroamérica, contribuyendo así a la educación y sensibilización del pueblo norteamericano. Así mismo se convirtió en una firme luchadora por la igualdad por la mujer, por la paz y justicia social.

Después de una grave enfermedad falleció en el hospital Mount Siani el 28 de junio del 1986, la ciudad de nuevo york, expresando antes de morir su voluntad de que sus cenizas fueran

trasladadas a Nicaragua para descansar junto a los héroes y mártires de la revolución y junto al pueblo que amo tanto.

La hermana Margarita Tuitee de la como herencia al pueblo norteamericano el compromiso de continuar luchando por la no intervención de los estados Unidos en Centroamérica, por la justicia social y por la paz

Actualmente el colegio se encuentra bajo la administración de los hermanos Rafael y Thomas Valdez, el Centro cuenta con una contadora, directora, subdirectora y 8 docentes, que imparten clases de segundo, tercer y los grados de primaria, contando con una matrícula de 63 alumnos.

De forma estructural, el colegio cuenta una oficina administrativa, 8 secciones, una sala de computación, un auditorio, un kiosco de venta de productos, un hermoso jardín (áreas verdes) y un patio en el que los niños se pueden recrear, al presente la mensualidad del colegio tiene un valor de 700 córdobas, que es distribuido para el pago de docentes y mantenimiento.

Los niños entrevistados expresaron que en sus hogares no cuentan con todas las condiciones académicas de acompañamiento en las asignaciones escolares, todos viven en casa de sus abuelitos y con uno de sus padres, la mayoría de estos trabajan fuera de casa, dando como resultado que los niños trabajen de forma individual, sin apoyo de mama, papa, tíos, hermanos. Los antes mencionado queda evidenciado cuando se contrasta con lo expresado por su maestra. La que manifestó que muchos de los niños no cumplen con sus tareas académicas que ella les asigna. Esto refleja la falta de acompañamiento que estos tienen. La reflexión que nos permite hacer estos hallazgos es que producto de la falta de atención en las familias disfuncionales trae como consecuencia bajas calificaciones y en algunos casos reprobaciones académicas.

Por su parte los padres de familia entrevistados se limitaron a expresar sentirse satisfechos con metodología educativa que implementa el colegio en el proceso educativo y la formación de conocimientos en sus hijos en las distintas materias, expresaron que ellos como padres de familias son muy participativos y responsables a la hora de que el colegio les llama

a reuniones y encuentros de padres de familia. Al momento de preguntales cual es el apoyo que ellos les brindan a sus hijos en el acompañamiento escolar en sus hogares, expresaron que nos les brindan acompañamiento directo por que trabajan fuera de casa, y que ellos se encargan de garantizarles a ellos el aspecto económico que es tan necesario para la vida de sus hijos y su familia en general.

La mayoría de las entrevistadas son mujeres, ellas expresan que son madres solteras y tienen que trabajar para el sustento de sus hogares, porque no cuentan con el apoyo del padre de sus hijos. Siguen comentándonos que fueron abandonadas, algunas desde el embarazo, otras en la primera etapa de nacimiento de los hijos, otros por la situación de violencia que vivían con su cónyuge, razón por la cual optaron por separarse y vivir solas con sus hijos.

Expresan sentirse tristes por no disponer de tiempo para tender a sus hijos e hijas, les gustaría tener más espacio para dedicárselos, aunque saben que tienen el apoyo por parte de sus padres, no tienen a nadie que les garantice el aspecto económico para el sustento de su familia.

4.1.2 Influencia de las familias disfuncionales en el comportamiento niños del 6to grado del colegio margarita tuitee.

Existen muchas definiciones sobre familia, pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor. Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos los miembros sin perder la propia identidad. Entendemos de esta manera que “Lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia; por ello entonces, es que hablamos de sistema familiar, de una comunidad que es organizada, ordenada y jerárquica y muchas veces relacionada con su entorno (gallegos Juan y Max González 2017 página 111)”.

En la investigación que se llevó a cabo prevalecía la Disfuncionalidad en muchos hogares, La definición de Familias Disfuncionales alude a un tipo de familia que no puede cubrir algunas necesidades materiales, educativas, afectivas y psicológicas y sociales de sus miembros.

La separación de padres en algunos niños entrevistados manifestaron que algunos de sus compañeros tienen comportamientos un poco groseros con sus compañeros de clases, se destacan agresiones verbales en sentido de burla entre ellos, desprecio por niños de color de piel (racismo) y en otros se exterioriza con bajo nivel académico en algunas materias escolares, mencionando tener un ambiente agradable y amistoso con sus compañeros de clase; por otro lado los padres de familia de los entrevistados, mencionaron no notar un mal comportamiento o bajo rendimiento en sus hijos con la respuesta a que sus hijos ya estaban acostumbrados a que desde pequeños sus padres no están juntos y se prepararon a este ambiente de disfuncionalidad, pero es importante.

4.1.2.1 Violencia

Se pudo identificar que en las familias disfuncionales los problemas que tiene mucha prevalencia es la violencia, esto es crónico, generando comportamiento negativo a los hijos por parte de los padres. Las consecuencias se pueden observar, cuando la mayoría de ellos/as no se involucran en las actividades escolares de sus hijos y es muy poco o nulo el aporte económico. Se puede observar la ausencia económica y la falta de acompañamiento en los momentos fundamentales del desarrollo socio educativos de sus hijos e hijas.

Como ya se mencionó con anterioridad se pudo identificar en las entrevistas que niños y mujeres recibieron en su momento distintos tipos de maltratos por parejas y padres, tal es el caso de Martínez una mamá joven de 31 años, decidió separarse del padre de su hijo por los constantes abusos a su persona, decidiendo así emigrar a otro país dejando a su hija en cuidado de su hermana, visitado a su pequeña solo dos veces al año.

Ella manifestó:

El padre de mi hija me golpeaba cuando llegaba a la casa y sus cosas no estaban listas, o cuando no administraba bien el dinero que daba para la casa, la última vez que me pego fue

un manotazo porque la camisa del trabajo no estaba planchada, y me sentí mal porque en la casa estaba mi mamá y una tía y ellas vieron eso, cuando se fueron, él y yo discutimos, él me decía que mi familia me venía a atrasar. Y entonces me fui donde mi mamá con la niña, me hizo la vida imposible, pero se encontró a otra mujer y ya no me molesta, tampoco me ayuda con la niña. (25 de octubre del 2020, 7:30pm)

En el ambiente latinoamericano, encontramos un factor que muchas veces llega a influenciar a la familia, y este es conocido como el machismo. El machismo, el mismo es conocido también como androcentrismo (el varón como centro), supone una actitud de menosprecio, desprecio y discriminación hacia la mujer. Ideológicamente sostiene que el varón es superior y la mujer debe estar unilateralmente sometida al mundo masculino. No hay base sostenible para dicha idea; por lo tanto, se trata de una construcción cultural. (Gonzales, 2010).

Las Distintas *madres* entrevistadas expresaron que las discusiones que sostienen con sus parejas o esposos están vinculadas por factores económicos, inseguridades en la relación y desinterés en el cuidado y crianza de su hijo. Señalaron que después de terminada la relación iniciaron a sentirse mejor y con más ánimos de superación otras de ellas tienen sus estudios no terminados y están a la espera de continuar, pero no cuentan con el apoyo por parte de sus cónyuges o familiares para el cuidado de sus hijos, y otro aspecto es el económico que no les permite cubrir los costos de su formación académica así como la inversión que debe hacer en sus familias continuaron sus estudios no terminados, pero con deseos de continuar.

Los menores en la mayoría de los casos han padecido violencia física, ya sea por sus padres, familiares o nuevas parejas de sus padres. En este sentido uno de los niños entrevistados, manifestó que es agredido por la actual pareja de su papá con quien tiene dos hijos más, el niño destacó no sentirse a gusto viviendo con ellos. Exteriorizando su mal sentir con algunas dificultades en materias, mal comportamiento y a veces con juegos agresivos con sus hermanos menores, a como es la situación del niño T. Barillas.

Dijo: Mi papá, se casó con la Nancy no habla conmigo, y ella me pega cuando no hago lo que ella dice mi papá le cree. (03 de nov del 2020, 4:23pm)

En la página web “Mayo Clin” Destaca que Los niños maltratados quizás se sientan culpables, avergonzados o confundidos. Es posible que teman contar a los demás sobre el maltrato, en especial si quien los maltrata es uno de los padres, otro familiar o un amigo de la familia

Este tipo de maltrato se puede por ejemplo ver en el rechazo (abandonar), aterrorizar (amenazas), ignorar (falta de disponibilidad), aislar al menor (no permitir relaciones sociales), y someter al niño a un medio donde prevalece la corrupción (propiciar actos de conducta antisocial, por ejemplo, al tomar parte en un robo). (Burga, 2011)

También se debe tomar en cuenta el maltrato de negligencia, en donde se priva al niño de los cuidados básicos, aun teniendo los medios como de menor poder. Dentro de la familia son entonces los más vulnerables que mayormente sufren el maltrato.

4.1.2.2 Adicciones

Dentro de cualquier clase social la adicción es un problema grande, así como lo hemos visto en el tipo de familias disfuncionales y en parte de las familias adicto génicas.

Las adicciones pueden ser de varios tipos, por lo general el alcoholismo es una de las adicciones más frecuentes. Sin embargo, hay varios tipos de adicciones que son capaces de llevar a la familia hacia la disfuncionalidad. Aunque la adicción empieza normalmente con una persona, con el tiempo toda la familia es afectada por el problema.

En las entrevistas todos los niños entrevistados, manifestaron ambientarse en hogares donde con frecuencia padres o familiares con los que viven consumen bebidas alcohólicas, generando aún más inseguridades emocionales, en muchos sentirse solos, pocos escuchados. El alcoholismo puede convertirse en un factor generacional, es decir, que pueden surgir en una próxima generación, si los padres son consumidores, existe una gran probabilidad de que estos niños es un futuro reflejen esos patrones de crianza en la familia que deseen edificar.

4.1.2.3 Infidelidad

La infidelidad es la ruptura de una promesa de permanecer confiables el uno al otro, en relación de pareja, y esta promesa puede adquirir la forma de matrimonio, noviazgo o unión libre. La infidelidad es un abuso o mal uso de la confianza que se ha depositado el otro en el otro en una relación. Una infidelidad puede destruir una relación y a los individuos involucrados. Desolación, traición, confusión, tormento por celos, inseguridad y baja autoestima son los sentimientos que puede experimentar una pareja que ha sufrido de una deslealtad sexual o sentimental.

En las entrevistas realizadas a los padres de familia, en su mayoría madres solteras, expresan que uno de los detonantes que le dio fin a parte de las agresiones que les tocó vivir, fueron las infidelidades que los agresores realizaban estando aun en la relación con la madre de sus hijos, algunas de ellas expresaron sentirse humilladas y poco valoradas, reemplazables, el sentimiento más horrible que habían podido experimentar. Al separarse de sus cónyuges inmediatamente se da como resultado el desinterés y abandono de los hijos, desde el punto de vista económico, apoyo académico y afectivo.

Cedes Don Bosco, en su revista virtual realizo un artículo “como entender la infidelidad la familia”. (2021). Es por esto por lo que la infidelidad, supone una experiencia realmente complicada y devastadora, para el individuo, la pareja y la familia. Genera una serie de sentimientos que abarcan desde los celos, la decepción, mucha ansiedad y culpa. Supone una experiencia desestabilizadora y demuestra la ineficacia para resolver problemas en la pareja, llegando a generar entre el 20% y 30% de los motivos que llevan al divorcio.

Como tal, la infidelidad tiene efectos realmente complicados en la familia, sufre la pareja, pero sobre todo desde una perspectiva terapéutica, los que llevan en muchos casos un gran peso son las hijas y los hijos, ya que estas y estos ven derrumbados sus sueños de familia estable, además de tener que adaptarse a la idea de vivir con uno y otro cónyuge, esto en cuanto la infidelidad conlleve la separación de la pareja.

Es muy común, en las atenciones diarias que las y los estudiantes presenten algunos desajustes emocionales, derivados por múltiples motivos, no obstante, uno de los que más

carga, y desestabiliza son los problemas entre los padres y la imposibilidad de hacer algo para ayudar.

4.1.2.4 Escolar

El bajo rendimiento académico no es un estado permanente y depende tanto del individuo como del entorno familiar. Es uno de los problemas que más preocupa a padres y maestros, pues psicológicamente puede dejar secuelas en la vida. Los estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar son marginados en el aula y en sus hogares, niegan su interés en las actividades de clases y se desvalorizan ellos mismos.

El bajo rendimiento académico es un problema que enfrentan estudiantes y profesores en todos los niveles educacionales. Su trascendencia para el individuo y la sociedad es palpable a partir de dos elementos fundamentales: primero, cuando el bajo rendimiento académico afecta la autorrealización profesional de los educandos, y segundo, cuando el nivel de conocimientos y habilidades que pueden adquirir, resulta limitado a las exigencias de su práctica profesional.

Las causas del bajo rendimiento académico son muy variadas, dentro de las cuales se pueden enunciar: desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos, hijos no deseados, por citar algunas. Dichas causas pueden estar asociadas a variables pedagógicas y personales del alumno; entre las pedagógicas se consideran: maestría pedagógica-personalidad, proceso didáctico, acompañamiento pedagógico, clima de la clase y tamaño del grupo. De las variables personales del alumno se han estudiado las sociodemográficas, las familiares, motivacionales, cognoscitivas y emocionales. Específicamente las familiares requieren del trabajo de la familia con el estudiante, sus problemas y los vínculos que establece con la institución educativa.

4.1.3 Propuesta del plan de acción para el fortalecimiento de la relación entre, padre madre e hijos del colegio margarita tuitee.

La intervención del trabajador social en el grupo familiar tiene como objetivo la mejora de alguna de las condiciones de sus miembros. Así pues, la eficacia de la intervención se podría valorar más con el aumento de la capacidad del grupo familiar para hacerse cargo y superar nuevas dificultades, que con la resolución concreta y específica de la demanda que le ha llevado a acudir al trabajador social. Para ampliar los aspectos más capacitados, más autónomos, más adultos del grupo familiar, es necesario conocer y comprender de la manera más profunda posible las necesidades básicas que determinan las dificultades y actuación del grupo, los mecanismos que marcan la dinámica social y la interacción que continuamente se establece entre los diferentes elementos.

El trabajo con familias es uno de los múltiples campos en los que se ejerce la acción profesional de los trabajadores sociales y, como tal, está sujeto a los principios y exigencias generales que forman parte de la ética profesional. Como parte de su formación profesional, el trabajador social posee destrezas especiales de vinculación con las personas y grupos, las que utiliza en este momento de la intervención.

Importante es destacar que, en una intervención centrada en la familia, se debe procurar que la vinculación abarque a la familia como totalidad. Cuando ello no es factible, porque no existe la posibilidad de que todos los miembros de la familia acudan a las entrevistas, debe procurarse que aquellos no involucrados sepan que se está iniciando un proceso de intervención y que el trabajador social está abierto a conectarse con ellos y escuchar sus opiniones y sugerencias cuando deseen hacerlo. (Nidia Aylwin A. y María Olga Solar S., 2002)

(Saldias, 1998) plantean, que el primer acercamiento que el trabajador social llega a tener con los casos está predispuesto por una petición o demanda en la que se prevé la participación del profesional, dándole como puntos de referencia la manera de percibir la problemática individual como colectivamente de la persona que acude por ayuda, la forma del individuo

al momento de afrontar las dificultades, la perspectiva que este tiene para la resolución de la problemática en la que se encuentra inmerso y la manera en la que el trabajador social puede intervenir en el caso problema presentado

Para analizar a la familia como tal (Kaslow, 1996) citado por (Zumba, 2017) plantean que las características generales que presentan las familias disfuncionales, empezando por la negación de la existencia de un problema que afecta a la familia como tal, también se presenta la falta de interés por parte de los miembros hacia la problemática, en esta parte se ven involucrados los antivalores como el irrespeto hacia los límites personales que sostienen los demás integrantes, desigualdad en el trato que estos reciben y debilidades en las técnicas de enseñanza de los padres como el abandono o ausencia de lazos positivos con los hijos.

Al detectar las carencias que presenta en una familia disfuncional, se planean diferentes métodos que pueda mejorar la situación problema que afecta contemplando a la familia en general para determinar así la intervención tanto individual como grupal que aporte a mejorar la calidad de vida de los individuos.

Con esta serie de pautas el profesional tiene una gama de opciones diferentes para aplicar en su intervención, pero hay que recalcar que este no puede implementar una técnica con el que no esté completamente seguro de su eficacia en el caso que va a tratar, (Satir, 1995) define la técnica como una serie de actividades que se realiza a un grupo o individuo en determinado momento, a su vez hace hincapié en la utilización de técnicas pues estas maximizan el aprendizaje de las personas que forman parte de la intervención



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

**Universidad Nacional Autónoma De Nicaragua
UNAN-MANAGUA**

Facultad De Humanidades Y Ciencias Jurídicas

Recinto Universitario Rubén Darío

Carrera de Trabajo Social



Plan de Acción para desarrollar procesos educativos con padres de familia que tienen hijos e hijas estudiando el sexto grado del Colegio Margarita Tuitee ubicado en el distrito V de Managua.

4.1.3.1 Escuela para padres

4.1.3.1.1 Fundamentación de la propuesta

Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal.

Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos dependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir excesivamente a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre inmaduro permitirá que el padre dominante.

Esta problemática puede afectar directamente a los preadolescentes de las 10 a 12 años de edad, que después inmediatamente pasan a la adolescencia que es una etapa “en donde se replantea la definición personal y social del ser humano a través de una segunda individualización que moviliza procesos de exploración, diferenciación, del medio familiar, búsqueda de pertenencia y sentido de vida. Krauskopof, 1999.

Por lo tanto, estos preadolescentes se encuentran en un periodo de vida que transcurre entre la niñez y la edad adulta, etapa en donde se dan transformaciones y se enfrentan a cambios

de reorganización de esquemas pisco sociales que incluyen el establecimiento de nuevos esquemas de autoridad, por lo tanto, si en este momento se presenta la separación de los padres, violencia en la familia, abandono por parte de uno de los progenitores, entre otros comportamientos, afecta directamente a estos preadolescentes en su vida emocional, social y principalmente en su aprendizaje.

En las afectaciones que se pueden presentar en el proceso de enseñanza aprendizaje, se manifiestan a través de distintos comportamientos y actuaciones de estos estudiantes, los cuales se pueden evidenciar en la poca participación en las clases, no cumplen con las asignaciones de tareas, no socializan en clases, no se comportan disciplinariamente y todo esto va a dar como resultado mala conducta y un bajo nivel académico.

Para atender esta problemática social, desde la disciplina del trabajo social, se plantea esta propuesta de acción dirigida a atender a los padres y madres de familia que tienen hijos/as estudiando en el sexto grado del colegio Margarita Tuitee, a través de la ejecución de "Escuela para padres".

La escuela para padres; Proporcionar a los padres de familia un espacio para pensar, reflexionar y actuar acerca de la relación con sus hijos, a través del intercambio de información relevante y de experiencias cotidianas que les permitan desarrollar las habilidades personales necesarias para resolver los problemas y satisfacer las necesidades de sus hijos en el tránsito hacia su vida laboral adulta.

El desarrollo de este plan de acción persigue dar respuesta a la problemática de bajo rendimiento académico, problemas de socialización de los preadolescentes que estudian el 6to. Grado de primaria en el Colegio Margarita Tuitee del dar Distrito V de Managua. Para cumplir con los objetivos propuestos se realizarán distintas actividades que participarán los padres de familia y la trabajadora social.

4.1.4 Metodología

La metodología que se desarrollará será participativa en donde tanto la trabajadora social como los padres de familia tendrán una participación activa.

Se realizarán tres talleres a padres de familias de dicho colegio, los que se van a impartir con distintas temáticas, tales como, la familia, las relaciones que se deben establecer dentro de ella, las responsabilidades en la escuela y con la educación de sus hijos, saber cómo comunicarnos, y los valores que se deben formar en la familia.

La metodología que se empleara en esta escuela para padres persigue formar en los miembros de esta, construir sus aprendizajes para poder reflexionar y atender las situaciones que se presentan en la familia y en su vida cotidiana. En este sentido, se pretende;

1. Reconocer las circunstancias concretas de su familia. (reflexionar sobre la situación en la que se encuentra su familia y encontrar propuestas de atención).
2. Identificar los factores negativos presentes en la familia, optar por una actitud serena. Disposición a una escucha activa. Busca propuestas de solución. Expresar los sentimientos afectivos, autoestima y valores a los hijos.
3. Buscar alternativas de solución a las dificultades que se presenten, tomando una actitud prepositiva, proactiva y práctica

Con la implementación de esta metodología, se pretende generar reflexiones desde los padres de familia con el fin de que estas familias cumplan con el rol que les corresponde y rescatar los compromisos y el valor familia como núcleo fundamental de la sociedad.

Al finalizar el desarrollo de la Escuela para padres, se realizarán evaluaciones orales y reflexivas sobre los aprendizajes significativos que se lograron alcanzar.

4.1.5 Objetivos

4.1.5.1 General

Reconocer la importancia que tiene el acompañamiento familiar en el proceso educativo de sus hijos, el cual debe ser desarrollado de forma conjunta con los docentes, con el propósito de lograr una formación integral de los estudiantes del 6to grado del colegio Margarita Tuitee.

4.1.5.2 Específicos

1. Expresar a los padres de familia la información, orientación y asesoramiento sobre la importancia que tiene el apoyo familiar en el proceso educativo de sus hijos para lograr un mayor desarrollo de la personalidad de sus hijos y su éxito académico.
2. Crear espacios de diálogos y la unidad familiar a través de talleres con los padres de familia, que permita el fortalecimiento de la relación entre padres – hijos/as, padre – maestros/as del 6to. Grado de la escuela Margarita Tuitee.

4.1.6 Modelo de ruta de acompañamiento de las acciones a ejecutar desde el sustento teórico de la disciplina del trabajo social, “Modelo Sistémico”

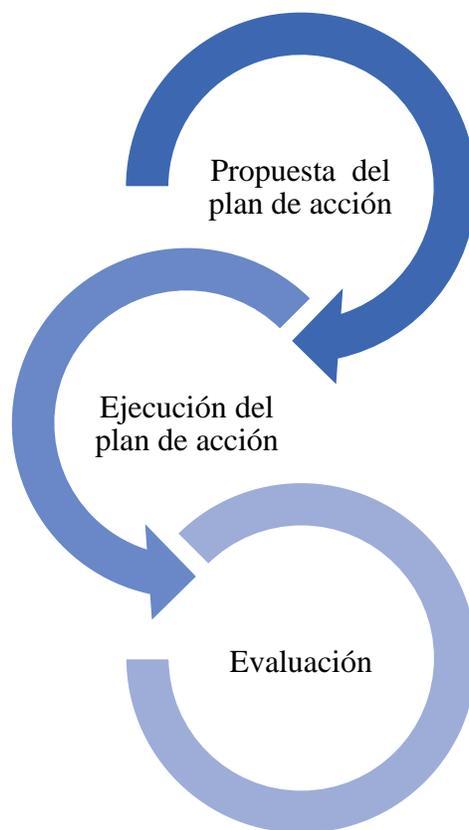
El modelo sistémico considera la familia como un sistema con identidad propia y un proceso de desarrollo evolutivo dinámico interno (entre los propios miembros de la familia) y externo (de la familia con el entorno).

Los procesos de interacción de la familia permiten una serie de intercambios de influencia bidireccional entre sus miembros. El reconocimiento de estos procesos es el objetivo prioritario del modelo sistémico de intervención familiar, con el fin de reestructurar las relaciones disfuncionales que pudieran haberse creado.

A la hora de intervenir con familias que presentan grandes desequilibrios en su funcionamiento se debe tener en cuenta el hecho de que el sistema (familia) se adapta a lo que entiende por normalidad. Un ejemplo de ello sería encontrarnos con familias donde impera la falta de normas y relaciones violentas entre sus miembros, y a pesar del sufrimiento que conlleva esta forma de relacionarse entre sí, mantienen esa dinámica interna durante años.

Es por ello que a la hora de abordar los problemas o necesidades que surgen en el ámbito familiar se deben tener en cuenta los patrones disfuncionales del sistema.

4.1.7 Fases del plan de acción



4.1.7.1 Líneas de Acción: actividades de cada fase de acompañamiento.

4.1.7.1.1 Taller dirigido a padres de familias.

Objetivo específico al que colabora	<ol style="list-style-type: none">1. Expresar a los padres de familia la información, orientación y asesoramiento sobre la importancia que tiene el apoyo familiar en el proceso educativo de sus hijos para lograr un mayor desarrollo de la personalidad de sus hijos y su éxito académico.2. Crear espacios de diálogos y la unidad familiar a través de talleres y grupos focales con los padres de familia, que permita el fortalecimiento de la relación entre padres – hijos/as, padre – maestros/as del 6to. Grado de la escuela Margarita Tuitee.
Actividad #	#1
Nombre de la actividad	Familia y educación
Indicador del logro	Toma conciencia de la necesidad de acompañamiento afectivo y escolar a sus hijos e hijas

Descripción y metodología de la actividad

1. Dinámica de bienvenida

Dinámica: El lazarillo

El grupo se divide por parejas. Una de las personas se venda los ojos y actúa como Ciego, la otra será su lazarillo.

Cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se Desplazará por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego invertir los papeles. Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas:

¿Cómo se sintieron interpretando al ciego?

¿Cómo se sintieron en el papel de Lazarillos?

¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?

2. Presentación del tema

- ✚ Que es educación
- ✚ Importancia de la educación
- ✚ Que es familia
- ✚ Aportes de los padres en la educación

3. Reflexión

- ✚ ¿Es adecuado nuestro concepto de educación?
- ✚ ¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores?
- ✚ ¿Qué aportan los padres a la educación?
- ✚ ¿Cómo pueden ayudar a sus hijos?
- ✚ ¿Qué criterios son necesarios para la educación de los hijos?

4. COMPROMISO:

- ✚ ¿Qué cosas me comprometo a realizar esta semana para capacitarme como educador natural de mis hijos?

5. EVALUACIÓN:

- ✚ ¿Qué Aprendí?

Lugar	Duración	# total de horas
Pequeño auditorio del colegio	1 hora y 30 minutos	1 hora y 30 minutos
Gastos Operacionales	Equipamiento/materiales	Recursos Humanos
Materiales de apoyo	Paleógrafos	Lic. Dennis Cristina Áreas Carranza
Viatico	Marcadores	
Refrigerio	Pañuelos	
	Masquintape	

Taller dirigido a padres de familia

Objetivo Específico que colabora:	Crear espacios de diálogos y la unidad familiar a través de talleres con los padres de familia, que permita el fortalecimiento de la relación entre padres – hijos/as, padre – maestros/as del 6to. Grado de la escuela Margarita Tuitee.
Actividad #	#2
Nombre de la actividad	¿Cómo saber Comunicarnos?
Indicador del logro	La importancia del diálogo en el proceso de socialización y comprensión dentro de la familia. (hijos)

Descripción y metodología de la actividad

1. Pequeña dinámica de bienvenida

2. Presentación del tema

- ✚ -Definición de comunicación
- ✚ -Tipos de comunicación
- ✚ -tipos de familias según el tipo de comunicación
- ✚ Condiciones en las que se debe dar un dialogo.

3. Dinámica para el desarrollo del tema

- ✚ De manera individual contestaran unas preguntas para Autorreflexión.
- ✚ En pequeños grupos se reunirán y realizarán un Decálogo propuestas para mejorar la comunicación en sus hogares.
- ✚ Al haber concluido pasaran a exponerlo en grupo

4. Compromiso

- ✚ Dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar

5. Evaluación

- ✚ Cada grupo realizarán un dibujo en paleógrafo sobre lo que significó el objetivo de la reunión

Lugar	Duración	# total de horas
Auditorio del colegio	1 hora y 30 minutos	1 hora y 30 minutos
Gastos Operacionales	Equipamiento/Materiales	Recursos Humanos
Materiales de apoyo Viatico Refrigerio	Paleógrafos Murales Marcadores Colores Masquintape	Lic. Dennis Cristina Áreas Carranza

Taller dirigido a padres de familia

Objetivo Específico que colabora	Crear espacios de diálogos y la unidad familiar a través de talleres con los padres de familia, que permita el fortalecimiento de la relación entre padres – hijos/as, padre – maestros/as del 6to. Grado de la escuela Margarita Tuitee.
Actividad #	#3
Nombre de la actividad	Valores en la familia
Indicador del logro	Rescatar la importancia que tienen los valores en el entorno familiar y de qué manera lo aplican en la escuela

Descripción y metodología de la actividad
<p>1) Dinámica de bienvenida</p> <p>2) Presentación del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> + Concepto + Función de los valores + Clasificación de los valores <p>3) Dinámica para el desarrollo del tema</p> <p>Proponer algunas noticias y dilemas de la vida cotidiana para ayudar a encontrar respuestas sobre la justicia y la conciencia del otro. Aquí, algunos ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Noticia: Un asesinato racista Tema: Racismo Preguntas clave: ¿Por qué sucedió? ¿Por qué está mal? ¿Qué se puede hacer con eso? + Noticia: Protesta contra la caza del zorro Tema: Derechos de los animales Preguntas clave: ¿Por qué se caza a los animales? ¿Debería estar permitido? + Noticia: Una guerra civil Tema: Guerra Preguntas clave: ¿Por qué existen las guerras? ¿Qué alternativas hay? + Noticia: Tráfico de drogas Tema: Drogas Preguntas clave: ¿Qué son las drogas? ¿Es malo tomar drogas? ¿Por qué? + Noticia: Chicos que no van al colegio Tema: Escuela Preguntas clave: ¿Debería ser obligatorio ir al colegio? ¿Por qué?

Lugar	Duración	# total de horas
Pequeño auditorio del colegio	1 hora y 30 minutos	1 hora y 30 minutos
Gastos Operacionales	Equipamiento/ Materiales	Recursos Humanos
Viáticos	Paleógrafo Marcador Chimbombas	Lic. Dennis Cristina Áreas Carranza

4.1.8 Juicio profesional

Esta prepuesta de acción surge a partir de los hallazgos encontrados en la investigación: Familias disfuncionales y su incidencia en el comportamiento social y académico en los niños/as del 6to grado de primaria del colegio Margarita Tuitee, colonia 14 de septiembre, distrito V de Managua, II semestre 2020

Para mejorar esta problemática nos planteamos un plan de acción con el objetivo general que busca el Reconocer la importancia que tiene el acompañamiento familiar en el proceso educativo de sus hijos, el cual debe ser desarrollado de forma conjunta con los docentes, con el propósito de lograr una formación integral de los estudiantes del 6to grado del colegio Margarita Tuitee. Por lo tanto, la profesional del trabajo social está capacitada para realizar las actividades que se proponen en el plan.

Las actividades se realizarán son talleres de escuela para padres de familia se cuenta con el recurso profesional para realizar estas actividades. Esto se llevará acabo para concientizar a los padres de familia y darles a conocer de qué manera les afecta a los hijos, la desatención a sus hijos, la desintegración familiar y violencia que pueda existir en el seno de la familia, pero también se les enseñará como poder ayudar a sus hijos y lograr el éxito académico de estos y estas.

Ya realizado lo planteado de esa manera obtendremos los resultados para esta investigación como en el plan de acción.

- **Cronogramas de actividades.**

Estas escuelas para padres se desarrollarán en el primer semestre lectivo del 2021

Actividad	Recursos	Fecha			Duración	Lugar	Responsable
		Semana #1	Semana #2	Semana #3			
Familia y educación	Materiales de apoyo Viatico Refrigerio	04/01/21			Una hora 1/2	Colegio Margarita Tuitee.	Lic. Dennis Cristina Áreas Carranza
¿Cómo saber Comunicarnos?	Materiales de apoyo Viatico Refrigerio		11/01/21		Una hora 1/2	Colegio Margarita Tuitee.	
Valores en la familia	Materiales de apoyo Viatico Refrigerio			18/01/21	Una hora 1/2	Colegio Margarita Tuitee.	

Capítulo V

5.1 Conclusiones

- ✚ A lo largo del trabajo investigativo, se ha obtenido información de las diferentes fuentes, que intervinieron, como los padres de familia, niños/as que forman parte del núcleo familiar disfuncional y maestros, lo que ha permitido identificar la falta de apoyo académico que tienen en sus hogares, estos trabajan solos sus asignaciones académicas y muchas veces no logran completar sus deberes por no contar con condiciones afectivas, recursos materiales y un ambiente adecuado.
- ✚ El comportamiento socio-familiar que se vive en estos núcleos de familias disfuncionales influye directamente en el aprendizaje y bajo nivel académico de los niños y niñas. Los Padres/madres-tutor no les dan apoyo en sus asignaciones escolares y algunos de ellos solo participan en las actividades culturales y reuniones de entrega de notas que la escuela organiza.
- ✚ La disfuncionalidad familiar se produce, a consecuencia de los estilos de crianza de los progenitores, machismo, adicciones, violencia, situación socioeconómica, dependencia afectiva, entre otros; todo esto da como resultado la incapacidad por parte de los progenitores para atender a sus hijos/as.
- ✚ En algunos niños no se percibe claramente la relación con su padre/madre, porque estos no viven con ellos y tampoco son apoyados en su totalidad en el acompañamiento de la escuela, y por lo general están bajos los cuidados de familiares, anterior mente mencionados abuelas maternas y tíos. Dando oportunidad a un poco interacción afectiva y formativa. Hart (2001) menciona que los factores que intervienen en los deberes escolares son los siguientes: Su ambiente social, familiar y el nivel cultural de sus padres y la relación familiar con la escuela. El nivel local o social, es el tercer campo para la participación infantil.

- ✚ A partir de los hallazgos encontrados. Se elabora una propuesta de intervención para el fortalecimiento de la relación entre, padre madre e hijos del colegio Margarita Tuitee.

5.2 Recomendaciones al colegio y familias Disfuncionales

5.2.1 Con los padres de familia.

- Planificar encuentros independientes entre la dirección del centro, docentes y padre/madre o tutor, con el fin de abordar los problemas y dificultades más sentidas por los niños/ niñas y la búsqueda de estrategias de solución.
- Realizar capacitaciones de escuela para padres, para conocer temas relacionados acerca de la funcionalidad familiar, con el objetivo de reforzar la relación entre padres de familia, colegio y maestros en pro de la formación de los hijos. Este debe ser concebido como un espacio de aprendizaje para que los padres no se sientan desorientados al afrontar la educación de sus hijos y todo lo que esto conlleva.
- Promover estrategias educativas (ferias educativas), culturales (actos), sociales (kermesse), por parte del colegio que involucren más directamente al padre/madre de familia en las labores propias de la institución educativa, propiciando la participación activa de los padres, madres, tutores en el centro de estudio.

5.2.2 Con los maestros

- Desde la dirección del centro escolar promover seminarios en temas socioeducativos a los maestros vinculados al abordaje socio pedagógico de atención a los estudiantes que provienen de familias disfuncionales para que ellos/as mejoren sus conocimientos, contribuyendo de esta forma a la obtención de mayores beneficios para la educación.,

5.3 Bibliografías

- Martínez vasallos, Haydee (S.F). La familia: una visión interdisciplinaria.: cuba, universidad de Matanzas
- .
- Benítez, ME (2008). La estructura familiar en la familia cubana en la segunda mitad del siglo x. La Habana, Editorial ciencias Sociales
- Pérez Lo Presti, Alirio; Reinoza Dugarte, Marianela (2011). El educador y la familia disfuncional Educere, vol. 15, núm. 52, septiembre-diciembre, 2011, pp. 629-634 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela
- Carreras Anabel, (2014). Recursos, Funcionalidad y Disfuncionalidad Familiar. Recuperado de: <https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/06/Recursos-funcion.-y-disfunc.-fam.-A.-Carreras.-2014.pdf>
- Herrera, P. M. (1997) La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. Rev Cubana Med Gen Integr: <https://rinconpsicologia.com/familia-funcional-familia-disfuncional/>
- González, P. G. (26 de noviembre de 2012). Armonía. Recuperado el 8 de noviembre de 2013, de Armonía: <http://www.armonia.cl/site/index.php/2012-10-10-19-25-30/121-gonzalo-gonzalez/261-la-familia-disfuncional>
- Jarque, J. (21 de enero de 2013).
- Iparraguirre Irentzu, L (2014). El trabajador social recupera un rol clave entre la escuela y la familia. Bilbao.
- Nidia Aylwin A. y María Olga Solar S. (2002). Trabajo Social Familiar. Chile. Pp. 156-179

- Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2009. Actualizado: 2009.
Definicion.de: Definición de niño (<https://definicion.de/nino/>)
- Gómez, C. (2001). Procesos sociales y familia. México: Flacso México/M.A. Porrúa
- Paredes, B. (8 de julio de 2002). clínicapsi.com. Recuperado el 9 de 11 de 2013, de clínicapsi.com: <http://www.clinicapsi.com/violencia%20familiar.html>
- ConceptoDefinicion.de, Redacción. (Última edición:22 de julio del 2019). Definición de Preadolescencia. Recuperado de: [//conceptoDefinicion.de/preadolescencia/](http://conceptoDefinicion.de/preadolescencia/). Consultado el 23 de octubre del 2020
- <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/abuelo>
- Florencia Ucha | Sitio: Definición ABC | Fecha: noviembre. 2012 | URL: <https://www.definicionabc.com/general/nina.php>
- Maestro". En: *Significados.com*. Disponible en: <https://www.significados.com/maestro/>
- Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2011. Actualizado: 2014.
Definicion.de: Definición de colegio (<https://definicion.de/colegio/>)
- Julián Pérez Porto y Ana Gardey. Publicado: 2012. Actualizado: 2020.
Definiciones: Definición de alumno (<https://definicion.de/alumno/>)
- Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2018. Actualizado: 2020.
Definicion.de: Definición de maestro (<https://definicion.de/maestro/>)
- <http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/9e314815a08d4a6206257265005d21f9/bf20230a44cce90e06257d400064baa7?OpenDocument>
- <https://lamenteesmaravillosa.com/roles-puede-adoptar-nino-sobrevivir-una-familia-disfuncional/>

- <https://www.tiemposur.com.ar/nota/107387-la-importancia-de-una-buena-comunicacion-en-la-familia>
- Julián Pérez Porto y María Merino. Publicado: 2010. Actualizado: 2014. Definicion.de: Definición de violencia intrafamiliar (<https://definicion.de/violencia-intrafamiliar/>)
- <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/child-abuse/symptoms-causes/syc-20370864>
- México. Secretaría de Educación Pública. Afectividad en el Niño I. Programa para la transformación y el fortalecimiento académico de las Escuelas Normales. México, D.F.: SEP; 2000. p.189.
- Solernou Mesa IA. La familia y su participación en la universalización de la Educación Superior. Educ Med Super. 2013
en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/115/70>
- Alcaina, T. (s.f.). (1999). Sicopatología e Interacción Familiar. Extraído el 18 de noviembre de 2015
desde: <http://www.capellanes.com/silaboestrategiasdeconsfamiliar.pdf>
- <https://repositorio.unan.edu.ni/11351/1/19899.pdf>
- <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/298/YadiraOlayaMunoz.pdf?sequence=2#:~:text=El%20acomp%C3%B1amiento%20escolar%20es%20la,de%20los%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as.>
- https://www.dgosever.unam.mx/portaldgose/escuelaparapadres/htmls/pdfs/Talleres_padres.pdf