



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

INSTITUTO POLITÉCNICO DE LA SALUD “LUIS FELIPE MONCADA”
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA

Tesis para optar al título de Master de Enfermería con Mención en Docencia

Tema: Relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico en la asignatura Enfermedades de la Mujer en estudiantes de Enfermería segundo año en Universidad de Occidente (UDO) II trimestre 2018.

Autora: Lic. Ninosca Ruiz Rivas.

Licenciada en Enfermería Materno infantil

Tutora: MSC. Paola Yamilet Castillo Fornos

Docente del departamento de Enfermería.

MSC de Enfermería con Mención en Docencia.

Enero, 2021

ÍNDICE

| | | |
|------|---|----|
| 1. | Introducción..... | 1 |
| 2. | Planteamiento del problema | 2 |
| 3. | Justificación..... | 4 |
| 4. | Antecedentes..... | 5 |
| 5. | Objetivos de investigación | 9 |
| 6. | Hipótesis | 10 |
| 7. | Marco teórico..... | 11 |
| | I - Características sociodemográficas de docentes y estudiantes..... | 11 |
| | II-Estrategias de enseñanzas que utilizan los docentes..... | 14 |
| | III-Rendimiento académico de los estudiantes de enfermería..... | 38 |
| | IV- Propuesta de estrategias de aprendizaje para la asignatura Enfermedades de la Mujer. | 43 |
| 8. | Diseño metodológico..... | 47 |
| 8.2. | Tipo de estudio..... | 47 |
| 8.3. | Área de estudio | 48 |
| 8.4. | Universo y muestra..... | 48 |
| 8.5. | Criterios de inclusión y exclusión..... | 49 |
| 8.6. | Validación del instrumento..... | 49 |
| 8.7. | Operacionalización de variables | 51 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 9. | Discusión y análisis de los resultados..... | 62 |
| | Variable 1. Características sociodemográficas de los docentes de II año de la Carrera de Enfermería..... | 62 |
| | Variable 2. Características sociodemográficas de los estudiantes de II año de la Carrera de Enfermería..... | 65 |
| | Variable 3. Estrategias de enseñanzas que utilizan los docentes en las diferentes unidades de la asignatura Enfermedades de la Mujer. | 67 |
| | Variable 4. Rendimiento académico de los estudiantes de enfermería en la asignatura Enfermedades de la Mujer..... | 77 |
| | Variable 5. Grado de relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes..... | 83 |
| 10. | Conclusiones..... | 94 |
| 11. | Recomendaciones | 96 |
| 12. | Bibliografía..... | 97 |
| 13. | Anexos..... | 101 |
| | Anexo A. Consentimiento informado | 101 |
| | Anexo B. Presupuesto | 102 |
| | Anexo C. Cronograma de actividades..... | 103 |
| | Anexo D. Instrumentos | 104 |
| | Anexo E. Tablas de resultados | 112 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Clasificación y funciones de las estrategias de enseñanza | 16 |
| Tabla 2. Clasificación de estrategias según el proceso cognitivo aprendido..... | 17 |
| Tabla 3. Clasificación de las estrategias de aprendizajes cognitivas..... | 19 |
| Tabla 4. Orientaciones metodológicas según unidad en el programa de asignatura enfermedades de la mujer de la Universidad de Occidente..... | 38 |
| Tabla 5. Matriz de obtención de la información..... | 51 |
| Tabla 6. Matriz de operacionalización de variables. | 52 |
| Tabla 7. Matriz de tabulación y análisis. | 58 |
| Tabla 8. Estrategias cognitivas en relación a la frecuencia de uso por los docentes de enfermería en la Universidad de Occidente (UDO). | 68 |
| Tabla 9. Estrategias cognitivas en relación a la frecuencia de uso por los docentes desde la perspectiva del estudiante de enfermería en la Universidad de Occidente. (UDO). | 70 |
| Tabla 10. Estrategias meta cognitivas en relación a la frecuencia de uso por los docentes. . | 72 |
| Tabla 11. Estrategias meta cognitivas en relación a la frecuencia de uso por los estudiantes. | 73 |
| Tabla 12. Estrategias socio afectivas en relación a la frecuencia de uso por los docentes... . | 75 |
| Tabla 13. Estrategias socio afectivas en relación a la frecuencia de uso por los estudiantes | 76 |
| Tabla 14. Grado de relación entre las estrategias de enseñanza cognitivas y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería en la asignatura enfermedades de la mujer, Universidad de Occidente..... | 83 |

| | |
|---|-----|
| Tabla 15. Grado de relación entre las estrategias de enseñanza metacognitivas y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería en la asignatura enfermedades de la mujer, Universidad de Occidente. | 87 |
| Tabla 16. Grado de relación entre las estrategias de enseñanza socioafectivas y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería en la asignatura enfermedades de la mujer, Universidad de Occidente..... | 88 |
| Tabla 17. Grado de relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico global de los estudiantes de enfermería en la asignatura enfermedades de la mujer, Universidad de Occidente..... | 91 |
| Tabla 18. Edad y sexo de los docentes de enfermería universidad de occidente. | 112 |
| Tabla 19. Procedencia y estado civil de los docentes de enfermería en universidad de Occidente..... | 112 |
| Tabla 20. Perfil profesional y años de laborar de los docentes de enfermería en la universidad de Occidente. | 113 |
| Tabla 21. Edad y sexo de los estudiantes de enfermería en la universidad de occidente... .. | 113 |
| Tabla 22. Procedencia y estado civil de los estudiantes de enfermería en la universidad de Occidente..... | 114 |
| Tabla 23. Rendimiento académico del primer parcial de los estudiantes de enfermería en la universidad de Occidente..... | 114 |
| Tabla 24. Rendimiento académico del segundo parcial de los estudiantes de enfermería en la universidad de Occidente..... | 115 |
| Tabla 25. Rendimiento académico del tercer parcial de los estudiantes de enfermería en la universidad de Occidente..... | 115 |
| Tabla 26. Rendimiento académico global de los estudiantes de enfermería en la universidad de Occidente. | 116 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Edad, sexo de los docentes de enfermería en universidad de occidente. | 62 |
| Figura 2. Procedencia y estado civil de los docentes de enfermería en universidad de occidente (UDO)..... | 63 |
| Figura 3. Perfil profesional y años de laborar de los docentes de enfermería en la Universidad | 64 |
| Figura 4. Edad, sexo de los estudiantes de enfermería en universidad de occidente (UDO). | 65 |
| Figura 5. Procedencia y estado civil de los estudiantes de enfermería en universidad de occidente (UDO)..... | 66 |
| Figura 6. Rendimiento académico del primer parcial de los estudiantes de enfermería en la Universidad de Occidente..... | 77 |
| Figura 7. Rendimiento académico del segundo parcial de los estudiantes de enfermería en la Universidad e Occidente..... | 78 |
| Figura 8. Rendimiento académico del tercer parcial de los estudiantes de enfermería en la asignatura enfermedades de la mujer, Universidad de Occidente | 80 |
| Figura 9. Rendimiento académico global de los estudiantes de enfermería en la en la asignatura enfermedades de la mujer, Universidad de Occidente | 81 |

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios todo poderoso, que me ha dado sabiduría y fortaleza a lo largo de mi formación profesional, de manera tal, que estoy culminando este proceso de formación.

Gracias a mis padres Marcos Ruiz y Fanny Rivas, que con su inmenso amor me han ayudado a formarme en todas mis etapas como profesional; así mismo a mis hijos, mi esposo y mis amigos, quienes en todo este tiempo me brindaron su apoyo incondicional y el valor de seguir en esta faena sin desmayar.

A mi tutora y maestra Paola Castillo Fornos, por no dejarme sola en todo este proceso, porque me ayudó de forma incondicional y especial, una excelente docente quien ha conocido mis dificultades, desánimos y en los malos momentos estuvo ahí siempre para ayudarme a superarlos.

Resumen

El presente estudio tiene la finalidad de analizar la relación entre las estrategias de enseñanzas y el rendimiento académico en la asignatura enfermedades de la mujer en estudiantes de enfermería de segundo año en Universidad de Occidente (UDO) II trimestre 2018. Es de tipo cuantitativo, causal correlacional, retrospectivo; la población en estudio son 40 estudiantes de la carrera de enfermería de segundo año en Universidad de Occidente (UDO) y 5 docentes que desarrollaron la asignatura en la modalidad por encuentro. Para la recolección de datos se utilizaron una encuesta en escala de Likert con 24 ítems para los docentes y estudiantes, una ficha de revisión documental para recolectar información del rendimiento académico. Para el procesamiento de la información se utilizó el paquete estadístico SPSS, obteniendo el coeficiente de correlación Rho de Spearman cercanos al (0) y no significativo al P valor de 0.05. Como resultado se obtuvo que las estrategias de aprendizaje que son más utilizadas por los estudiantes en general predominan las cognitivas con un 100% por parte de los docentes y el 75% en los estudiantes y socio-afectivas 100% en relación con los docentes y 78% con los estudiantes lo que permite considerar una fortaleza para el proceso de enseñanza. El grado de relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico global tiene un nivel de significancia de 0.015 por lo que se aprueba la hipótesis.

Palabras claves. Estrategias, enseñanzas, rendimiento académico.

1. Introducción

La educación permite la movilidad socioeconómica ascendente y es clave para salir de la pobreza. Durante la última década, se consiguieron grandes avances a la hora de ampliar el acceso a la educación superior. En Nicaragua el objetivo que se persigue es elevar la calidad de la educación en el país orientando diferentes estrategias de enseñanzas en los centros educativos. Históricamente la estructura del sistema de educación ha sido rígida y lineal.

Las estrategias son procedimientos que el docente utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, y cumplir objetivos. Se trata de un constructo complejo que incluye elementos cognitivos, meta cognitivos y socio afectivos. Es un tema sumamente relevante en el contexto de la sociedad de la información y el conocimiento en que el aprender a aprender se torna fundamental. Por otra parte, es lógico pensar que las estrategias de enseñanzas deben tener incidencia en el rendimiento académico ya que proporcionan las herramientas fundamentales para trabajar competentemente en el contexto del aprendizaje.

Las estrategias bien utilizadas le permiten al estudiante el éxito en el rendimiento académico, es también considerado una medida estándar educativa y es tema de preocupación especialmente cuando los costos de los estudios se ven afectados. En la actualidad, la población estudiantil se enfrenta con los retos que presenta una cultura universitaria acelerada, competitiva y sumamente compleja.

El presente estudio es de carácter cuantitativo, se desarrollará en la Universidad de Occidente Managua, con una población de 40 estudiantes de enfermería de segundo año incluidos 5 docentes, la recolección de datos se fue a través de escala de Likert, para ambos grupos la cual se establecieron estrategias de enseñanzas y relación con el rendimiento académico.

2. Planteamiento del problema

2.1 Caracterización del problema

La educación en Enfermería debe garantizar la formación de profesionales competentes, que presten los cuidados seguros y de calidad educativa además de activos y creativos, capaces de dar respuesta a las demandas actuales y futuras de salud, así como adaptarse a la constante evolución del conocimiento y de la tecnología. Es evidente pensar que la calidad de la educación en Enfermería puede tener repercusiones sobre la calidad de la asistencia sanitaria y el desarrollo profesional, el docente universitario se ve obligado a desarrollar estrategias de enseñanzas flexible y dinámico que le permitan adaptar a esa cultura universitaria, por consiguiente, lograr el rendimiento académico con éxito y dentro de límites de tiempo razonables. De este modo, se plantea la necesidad de valorar la aplicación del aprendizaje cooperativo es decir que el estudiante tenga que usar estrategias de enseñanzas para el auto estudio y así estará en constantemente adquisición de conocimientos el rendimiento académico está relacionado con el uso de estrategias de aprendizajes. (González González & García Señorán , 2008).

2.2 Delimitación del problema

El área de coordinación académica de la Universidad de Occidente, refiere que algunos estudiantes de la carrera de Enfermería de II Año, expresan frecuentemente que presentan debilidades significativas en la ejecución de sus prácticas de formación profesional, refiriendo tienen dificultades para identificar los signos y síntomas de las enfermedades propias de la mujer en la práctica hospitalaria, lo anterior está relacionado específicamente con la asignatura Enfermedades de la Mujer que es donde se le debe suscitar a los estudiantes los conocimientos sobre dichas enfermedades.

2.3 Formulación del problema

El área mencionada considera que, este fenómeno puede estar relacionado con la aplicación de las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes al brindar la clase, lo que no permite que el rendimiento académico. Basándose en lo anterior, se propone como pregunta guía de este trabajo:

¿Cuál es la relación de las estrategias de enseñanzas y el rendimiento académico en la asignatura de Enfermedades de la Mujer en la carrera de enfermería II Año en Universidad de Occidente (UDO) II trimestre 2018?

3. Justificación

Es necesario analizar las estrategias de enseñanzas que puedan estar afectando el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería con el fin de mejorar la efectividad de estas en cuanto a la formación de los futuros profesionales de la salud.

La presente investigación es de suma importancia porque al revisar la literatura en varios estudios de estrategias de enseñanzas y el rendimiento académico poco se ha dicho sobre las estrategias de enseñanzas, planificadas por el docente y lograr los objetivos que ayuden en la formación de los futuros profesionales, ver la utilidad de ellas en la universidad por eso se pretende estudiar, la relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico en la asignatura Enfermedades de la Mujer en estudiantes de Enfermería segundo año en Universidad de Occidente (UDO) II trimestre 2018.

El beneficio principal será para la comunidad Universitaria UDO, ya que las autoridades podrán valorar cómo se desarrolla las estrategias en la Carrera de Enfermería en cuanto al aprendizaje que se logran obtener cuando son empleadas correctamente por los docentes que desarrollan esta asignatura Enfermedades de la mujer y eso permitirá tomar las decisiones que se estimen convenientes en pro de la mejora educativa en el estudiante en cuanto a los conocimientos que ellos puedan obtener en la carrera y el prestigio de la Universidad, que como tal está siendo sujeto de estudio. A los docentes de la Carrera de enfermería les permitirá conocer la realidad de cómo está el grupo en la adquisición de contenidos, con el fin de implementar las mejoras y reforzar en los aciertos conforme al desempeños de los estudiantes, también para garantizar de una forma más concreta el cumplimiento de objetivos que se proponen en los programas de estudio.

Para la población en general cuando los estudiantes de enfermería sean egresados de la carrera darán una atención con calidad, calidez en los centros hospitalarios y centros de salud.

4. Antecedentes

Existen investigaciones que hacen referencia en las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de enfermería a nivel internacional acerca de las estrategias de enseñanzas en las universidades.

En el 2014 en Uruguay, Giménez Rosa & Silvera Susana, realizaron el estudio “*Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las dificultades en su inserción a la práctica clínica de paciente crítico*” Los resultados obtenidos en este estudio muestran, que las prácticas clínicas además de ser esenciales en la formación del estudiante de enfermería, son al mismo tiempo generadoras de grandes dificultades. Una de las características a destacar sobre la caracterización de estos estudiantes, es el predominio del género femenino, lo que coincide con la realidad a nivel nacional y mundial. Podría considerarse también que las mujeres se muestran más dispuestas a reportar o demostrar lo que les da temor o presenta dificultad, a diferencia de los varones que tratan de evadir o evitan hablar del tema. En relación a la edad los estudiantes más jóvenes (hasta 25 años), tienden a demostrar mayor dificultad en la inserción a la práctica clínica, en la integración, en el intercambio que surge en el equipo de salud. En cambio, el grupo de alumnos con más edad (26 a 40), por lo general se muestra, con más estrategias para afrontar las dificultades, logran integrarse y tener más habilidades comunicacionales. En relación al estado civil, la situación de los casados podría vincularse a situaciones de exceso - sobrecarga, en cuanto a responsabilidades familiares. El compaginar trabajo y estudio se entiende como una causa justificada de elevación de las dificultades que presentan los estudiantes. Se puede concluir que existe una relación directa entre formación, rendimiento académico y control de las emociones con la satisfacción en las prácticas clínicas.

En agosto, (2015) en España González Chordá & Macía Soler, de la Universidad Jaime, realizaron el siguiente estudio” *Evaluación de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en estudios de grado de Enfermería*” Estos autores refieren en este estudio que: existe una preocupación que manifiesta en la búsqueda de formas adecuadas como organizar la enseñanza universitaria le parece adecuado revisar la estrategia que se utilizan en los

alumnos. Del mismo modo, la colaboración entre profesorado y durante las prácticas clínicas tuteladas es fundamental, pero necesita ser fomentada. El reto para la educación en enfermería consiste en utilizar los mejores resultados de la investigación clínica y pedagógica como base en la docencia para asegurar tanto la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje como la calidad de los cuidados que prestarán los futuros profesionales, la formación de los futuros egresados se espera que brinden calidad de los servicios de enfermería, con repercusión a nivel social, ya que abordan cuestiones que importan y afectan a toda la sociedad. Lo que se desea es garantizar la formación de profesionales competentes que presten cuidados seguros y de calidad.

En el año 2015 Ágora Perú, Ponce Cumbreras Jonathan y Gamarra Bustillos Carlos cuyo estudio fue “*Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de pregrado*” este estudio tiende a correlacionar las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en estudiantes de enfermería con una muestra de 41 estudiantes que llega a conclusión que no existe relación de las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico en los estudiantes de pre grado de la Universidad María Auxiliadora. El subtipo de estrategia de aprendizaje selección de ideas principales es el único que correlaciona con el rendimiento académico de los estudiantes, pero de forma negativa, instaurar programas que promuevan la adquisición de estrategias de aprendizaje y que al interiorizarlas mejoren en consecuencia el rendimiento académico de los estudiantes.

En el año 2016 Málaga, Puerto Rico Acevedo Rodríguez Maritza realizó un estudio cuyo tema fue “*Estrategias de enseñanzas, con relación al rendimiento académico y tiempo en alcanzar el grado universitario en enfermería*” Este estudio tiene el objetivo de efectuar análisis correlacionales entre las estrategias de aprendizajes y las variables de rendimiento académico que hacían referencias a las clasificaciones obtenidas por los estudiantes de enfermería. En las estrategias de aprendizaje estudiadas fueron las cognitivas, meta cognitivas y motivacionales. Se observó que el orden de uso mayor de las estrategias entre los estudiantes de alto rendimiento fue: meta-cognitivas, motivacionales y cognitivas. Por su parte, dicho orden entre los estudiantes de bajo rendimiento fue: motivacionales y cognitivas; mientras que las meta-cognitivas, no presentó mayor relevancia para el estudiante y si tiene

alguna asociación con un mejor rendimiento académico. Estos resultados demuestran la pertinencia de este estudio en la enseñanza universitaria para procurar fortalecer los currículos; mejorar el rendimiento académico y lograr que las metas académicas sean alcanzadas en el tiempo establecido mediante el uso de estrategias de aprendizaje que aumenten la efectividad del estudiante.

En la búsqueda realizada a nivel nacional, se encontraron investigaciones que se relacionan con el tema.

En Nicaragua, (2015) UNAN Managua, FAREN Estelí, Ortega Molina Silvia Milena con el estudio “*Propuesta de un taller básico sobre estrategias y técnicas de auto aprendizaje dirigida a estudiantes de primer ingreso*” con el objetivo de identificar dificultades que presentan los estudiantes en cuanto al uso de estrategias y técnicas de auto aprendizaje y en base a ello desarrollar un taller para proveer de herramientas básicas de auto estudio, en estudiantes de primer ingreso de la Escuela de Enfermería, como hallazgo relevante se encontró que los estudiantes no tienen claro las estrategias de autoaprendizaje ya que relacionan las estrategias que utilizan los docentes dentro del aula como estrategias de autoaprendizaje, por lo tanto, se concluye que el desarrollo de estrategias y técnicas que faciliten el autoestudio contribuyen al auto aprendizaje en el proceso de transición de la educación secundaria a la universidad.

En febrero del 2015 en FAREM Matagalpa UNAN, Karla Vanessa Molinares. Realizó un trabajo investigativo cuyo tema es la “*Evaluación al desempeño docente y su influencia en la calidad de la educación*”, en el cual uno de los indicadores en este estudio fueron los medios de enseñanza empleados por los docentes y los sub indicadores si el docente emplea medios auxiliares de enseñanza, utiliza software educativos y explota las potencialidades del medio, realizando una encuesta a los estudiantes del turno Sabatino de II año a quinto año de enfermería, así como una guía de observación como instrumentos, cuyos resultados reflejan que los docentes ejecutan los tres sub indicadores de forma “Regular”. Y la guía de observación refleja que los docentes emplean medios auxiliares de enseñanza (láminas, juegos, maquetas, modelos, entre otros) para favorecer el aprendizaje desarrollador

de modo “Regular”, utilizan software educativo vinculándolos a los objetivos y contenidos de enseñanza y explotan las potencialidades del medio “Mal”. Se observa que en la categoría sobresaliente es la de regular y se encuentra un porcentaje entre el 28.3% y el 42.8%, evaluándolos con un valor numérico de 50 a 59, (Su rendimiento en el trabajo es claramente deficiente). En base a estos resultados la autora confirma por tanto la necesidad de capacitar a los docentes en el conocimiento y utilización de medios de enseñanza que faciliten el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta la globalización y el uso de la tecnología en pro de la evolución del conocimiento y de esta manera elevar la calidad de los procesos educativos.

En Nicaragua, (2016) UNAN Managua, FAREM Estelí, Fuentes Castillo Elnia Libeth con el tema de investigación. *“Efectividad de las estrategias didácticas que implementan los docentes en la formación de estudiantes, curso de profesionalización”*. Según esta investigación las horas clase en los cursos sabatinos, no permiten el cumplimiento del plan de estudio en su totalidad, ni permiten la aplicación de estrategias didácticas novedosas ya que las horas clase son menores que en los cursos regulares por lo que el periodo para el desarrollo de los contenidos es menor, causando muchas dificultades para el desarrollo efectivo del Programa de asignatura. Las estrategias didácticas que se proponen en el Plan Didáctico no siempre son retomadas en el Plan de clase por algunos docentes, pues ellos realizan adecuaciones a la planificación, de acuerdo a las necesidades del grupo lo que permite la implementación de otras estrategias las que son consideradas por los estudiantes como muy buenas. Para desarrollar los contenidos de todas las asignaturas, los docentes en general no están implementando estrategias que despierten el interés en los estudiantes, se visualiza una metodología pasiva y tradicionalista donde el papel protagónico lo tiene únicamente el docente.

5. Objetivos de investigación

Objetivo general:

Analizar la relación entre las estrategias de enseñanzas y el rendimiento académico en la asignatura Enfermedades de la Mujer en estudiantes de Enfermería segundo año en Universidad de Occidente (UDO) II trimestre 2018.

Objetivos específicos:

1. Caracterizar las variables sociodemográficas de los docentes y estudiantes de II año de la Carrera de Enfermería.
2. Identificar las estrategias de enseñanzas que utilizan los docentes en las diferentes unidades de la asignatura Enfermedades de la Mujer.
3. Describir el comportamiento del rendimiento académico de los estudiantes de enfermería en la asignatura Enfermedades de la Mujer.
4. Estimar el grado de relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes.
5. Elaborar propuesta de estrategias de enseñanzas que sean más efectivas para el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura Enfermedades de la Mujer.

6. Hipótesis

Las estrategias de enseñanzas implementadas por el docente se relacionan con el rendimiento académico de la asignatura Enfermedades de la Mujer, en los estudiantes de II año de la Carrera de Enfermería en Universidad de Occidente (UDO).

7. Marco teórico

La investigación educativa en el ámbito nacional se centra en las estrategias de enseñanzas de forma primordial para sustentar la continuidad e innovación de las acciones educativas tanto en la práctica cotidiana del aula como en la toma de decisiones administrativas.

I - Características sociodemográficas de docentes y estudiantes.

1.1 Definición

“Son el conjunto de características biológicas, socioeconómico culturales que están presentes en la población sujeta a estudio, tomando aquellas que puedan ser medibles”. Naranjo, (2015). Refiere que son las pertenencias de grupos sociales ya que se consideran estándar en una información es decir datos recopilados y como se desenvuelve una sociedad y los sectores políticos en estos se hace referencias en la edad, sexo, y religión.

Las características sociodemográficas son muy usadas en las investigaciones, ya que se toman en cuenta, edad, sexo, estado civil y procedencia, los estudiantes de la carrera de enfermería, así como docentes, el predominio fue de las mujeres, en donde buscan ejercer la carrera de enfermería e incluso muchas veces la procedencia, las docentes que participaron en el estudio solo fueron de sexo femenino.

1.2.1 Sexo

Según la autora Monserrat Barba define sexo como las características que trae el individuo por su naturaleza. “Es el conjunto de características físicas, biológicas, anatómicas y fisiológicas de los seres humanos, que los definen como hombre o mujer. (Barba, 2017) Es decir en la diversidad de géneros tenemos las mismas preferencias en que hombres y mujeres a la hora de percibir, retener elaborar o procesar la información en los diferentes contextos de aprendizajes es la misma, estudios ya realizados con diferentes estilos de aprendizajes que los varones tienen un mayor puntaje en las calificaciones más que las mujeres siendo un impacto que según la estrategia que utilizan a la hora de desarrollar las asignatura, pero al realizar un

meta-análisis señala que el promedio de la diferencia encontrada en cuanto a la variable sexo en los estilos de aprendizaje son pequeñas. (Castaño, 2005). Es decir que es de suma importancia la implementación de las estrategias en la educación superior por parte del docente y el estudiante.

1.2 Definición de edad

“Edad, con origen en el latín aeta, es un vocablo que permite hacer mención al tiempo transcurrido desde el nacimiento de un ser vivo”. Porto & Ana Gardey, Edad, (2012). Desde el punto de vista educativo la edad es muy importante ya que en situación de aprendizajes se manifiestan estilos diferentes, cualquiera estrategia de aprendizaje, es válida tanto para estudiantes jóvenes, así como adultos o mayores. Los jóvenes tienden a tener un estilo más activo en su enfoque de aprendizaje mientras que las personas adultas o mayores tienden a ser más reflexivos.

Según (Puiggali, 2015) en cuanto a la edad en los docentes más jóvenes suelen tener más energía físicas, entusiasmo y creativos, mientras que los docentes con mayor edad están cerrados a lo nuevo y muy acomodados en su posición, pero los estudiantes respetan más a los docentes que son mayores de edad y tienden a ser muy disciplinados.

1.3 Procedencia

Según (Tejada E. , 1970) describe procedencia de forma global “Es dirigido a configurar un conjunto de hombres vinculados por lazos comunes de raza, historia, lengua, cultura y conciencia nacional (elemento psicológico, este último, al que parece oportuno dar actualmente particular preeminencia)” El término procedencia se utiliza para muchas cosas esta vez lo utilizaremos es este estudio para saber la procedencia de los alumnos y docentes que se encuentran en nuestro país y que viene de diferentes departamentos ya sean los alumnos y docentes para poder estudiar las diferentes carreras que le son ofertadas. Este conjunto de individuos que por razones de cultura son capaces de desarrollar diferentes habilidades de aprendizajes viajen de los diferentes departamentos del país para poder

estudiar, sabemos que por falta de universidad es su lugar de origen se ven sometidos a tener que salir a la ciudad para un mejor aprendizaje.

Los profesores universitarios trabajan en lugares, así como en departamentos diferentes, compartimos conocimientos y ámbitos disciplinares muy variados y, sin embargo, existen una serie de aspectos que se identifican, que son semejante y que crean una cierta homogeneidad corporativa. La mayoría de las personas que se inician en la vida académica como profesores o como becarios de investigación tienen una característica común: el gusto por el aprendizaje, el estudio. (Romaña & Gros, 2003)

1.4 Estado civil

Según los autores, Valencia Zea & Ortiz Monsalve, 2016 “La situación estable o permanente en la que se encuentra una persona física en relación con sus circunstancias personales y con la legislación, y que va a determinar la capacidad de obrar y los efectos jurídicos que posee cada individuo. Es la situación que se encuentran las personas en ciertos efectos jurídicos los que se clasifican en casado, soltero, viudo. Podemos apreciar que el significado de estado civil que encontramos docentes y estudiantes que puedan estar entre estos elementos que le puede estar perjudicando en estudios o pueden ser de influencia positiva o negativa en el aprendizaje quizás no es por la mala implementación de las estrategias por parte del docente y estudiante si no que se puede que se están presentando dificultades en las relaciones de parejas.

II-Estrategias de enseñanzas que utilizan los docentes.

2.1 Definición de estrategia de enseñanzas

Guárate E, (2018 pág.2). “Es el conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo” Él docente hace que su actuación sea placentera y de mucho significado para quien se requiere enseñar, también tiene como función facilitar el aprendizaje al realizar actividades en las aulas de clases todo esto con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.

Montes & Machado Ramírez, (2011) “Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones, en las cuales el estudiante elige y recupera los conocimientos que necesita para cumplimentar una tarea”. (pág. 3).

Estrategias de aprendizaje conjunto de procesos, paso de pensamientos orientados a otorgar a los estudiantes herramientas para seleccionar, tratar la información, identificar y solucionar problemas. (Riquelme 2016) Hace mención acerca del aprendizaje refieren que es un sistema de confusiones mentales donde los estudiantes tienen el primer contacto del conocimiento e información se dan en los receptores y la transmisión, es ahí que se procesa la información, este acto de codificación se presentan en la memoria interna es así que los estudiantes reciben la información según las estrategias que fue utilizada por el docente.

Según el autor Seguel (2016), define “Aprendizaje como el proceso de construcción individual y social que el estudiante debe regular”. “El aprendizaje no es solamente de una acumulación de conocimientos, se debe a que únicamente ocurre cuando se ve el cambio en el estudiante si no se observa el cambio pues se dice que no hay aprendizaje”. El proceso de aprendizaje que promueven las universidades y escuelas es con el objetivo de poder transformar al estudiante y pueda alcanzar una integridad y actitudes diferentes, adquirir

experiencias en el campo laboral poder servir a la sociedad con un buen conocimiento fundamentado en una buena teoría y práctica.

Frida Díaz Barriga (2002) define las estrategias de enseñanzas “como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos”. Se dice que una autentica creación el docente debe saber implementarla para buscar mejoras en el aprendizaje para el estudiante, cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr.

La autora Díaz Barriga, (1998) hace referencia de las estrategias de enseñanzas, en las que define, “son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos. Por tal razón las estrategias de aprendizaje que utilizan el docente deben poseer un bagaje amplio de estrategias, conociendo qué función tienen y cómo pueden utilizarse o desarrollarse apropiadamente. Dichas estrategias de enseñanza se complementan con las estrategias o principios motivacionales y de trabajo cooperativo esbozados en los capítulos anteriores, de los cuales puede echar mano para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, es necesario tener presentes cinco aspectos esenciales para considerar qué tipo de estrategia es la indicada para utilizarse en ciertos momentos de la enseñanza, dentro de una sesión, un episodio o una secuencia instruccional, a saber:

1. Consideración de las características generales de los aprendices (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, etcétera).
2. Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se va a abordar.

3. La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el alumno para conseguirla.
4. Vigilancia constante del proceso de enseñanza (de las estrategias de enseñanza empleadas previamente, si es el caso), así como del progreso y aprendizaje de los alumnos.
5. Determinación del contexto intersubjetivo (por ejemplo, el conocimiento ya compartido) creado con los alumnos hasta ese momento, si es el caso.

Estos factores son de suma importancia porque utiliza algunas estrategias y de qué modo hacer uso de ellas esto para la ayuda pedagógica. Estas estrategias que son de utilidad para los estudiantes son abordadas de diferentes maneras es las aulas de clases se presentaran algunas estrategias que el docente puede emplear con las intenciones de facilitar el aprendizaje significativo según Frida Díaz Barriga (1998) clasifica las estrategias de aprendizaje con una alta relación al ser introducidas con apoyo estas pueden ser en textos académicos o en dinámicas del proceso aprendizaje.

2.2 Estrategias más representativas

Tabla 1. Clasificación y funciones de las estrategias de enseñanza

| Estrategia de enseñanza | Función |
|-------------------------|--|
| Objetivos | Enunciados que establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del estudiante. Como estrategias de enseñanza compartidas con los alumnos, generan expectativas apropiadas. |
| Resúmenes | Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatizan conceptos clave, principios y argumento central. |
| Organizadores previos | Información de tipo introductorio y contextual. Tienden un puente cognitivo entre la información nueva y la previa. |
| Ilustraciones | Representaciones visuales de objetos situaciones sobre una teoría o tema específico fotografías dramatizaciones. |

| Estrategia de enseñanza | Función |
|----------------------------|---|
| Organizadores gráficos | Representaciones visuales de concepto explicaciones o patrones de formación (cuadros sinópticos CQA). |
| Analogías | Proposiciones que indican que una cosa o evento (concreto o familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo) |
| Preguntas intercaladas | Preguntas intercaladas es la situación de enseñanzas o un texto, Mantiene la atención y favorecen la practica la retención y la obtención de información relevante. |
| Señalizaciones | Señalamientos que se hacen en un texto o en situación de enseñanzas para enfatizar u organizar elementos relevantes de contenido por aprender. |
| Mapas y redes conceptuales | Representaciones graficas de esquemas de conocimientos (indican conceptos proposiciones y explicaciones.) |
| Organizadores textuales | Organizadores teóricos de un discurso que influyen en la comprensión y el recuerdo. |

Fuente: (Díaz y Hernández 2002,p 142)

2.3. Según los procesos activados por las estrategias.

Otra clasificación valiosa es aquella que se refiere a los procesos cognitivos activados por las estrategias para activar conocimientos previos o ya sea generarlos o incluso generarlo aun cuando no exista, esto es para saber cuánto saben los estudiantes y sirve como base para generar nuevos aprendizajes.

2.3.1 Clasificación de las estrategias de aprendizaje, según el proceso cognitivo atendido.

Tabla 2. Clasificación de estrategias según el proceso cognitivo aprendido.

| Proceso cognitivo en el que incide la estrategia | Objetivos o intenciones |
|--|---|
| Activación de los conocimientos previos | <ul style="list-style-type: none"> • Situaciones que activan o generan información previa (Actividad focal introductoria, discusiones guiadas, etcétera) |
| Orientar y guiar la atención y el aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Objetivos • Señalizaciones, • Preguntas intercaladas |

| | |
|---|--|
| Mejorar las codificaciones de la información nueva | <ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones graficas • Preguntas insertadas |
| Promover una organización global más adecuada de la información nueva aprender mejorar las conexiones internas | <ul style="list-style-type: none"> • Resumen mapas de redes cognitivas Organizadores gráficos ejemplo cuadros sinópticos simples y de doble columnas cuadros y C-Q-A organizadores textuales |
| Para potenciar y explicitar el enlace entre conocimientos previos y la información nueva por aprender (mejorar las conexiones externas) | <ul style="list-style-type: none"> • Organizadores previos • Analogías • Cuadros C-Q-A |

Fuente (Díaz y Hernández 2002,p 148)

2.4 Tipos de estrategias

Según los autores Beltrán & Bueno (2017) dividen las estrategias teniendo en cuenta dos criterios según su naturaleza y función de acuerdo a su naturaleza pueden ser cognitivas, meta cognitiva, y socio efectivas Las estrategias cognoscitivas pueden ser:

2.4.1 Estrategias cognitivas

Según el autor Morales, (2017). “Las estrategias cognitivas son las formas o maneras de organizar las acciones, usando las capacidades intelectuales propias, en función de las demandas de la tarea, para guiar los procesos de pensamiento, hacia la solución del problema”. (pág.28)

Según este autor estos procesos sería aumentar las habilidades y capacidades cognitivas, pero también técnicas y métodos para el estudio. De manera general, se entienden las estrategias cognitivas como todas aquellas conductas y procedimientos secuenciales, planeados y orientados por reglas, que le facilitan a una persona aprender, pensar y ser creativo, con el fin de tomar decisiones y resolver problemas

En el aprendizaje de una nueva asignatura el estudiante tiene que llegar a comprender el contenido que tiene cada unidad la asignatura, las estrategias que son utilizadas por el docente estos son efectivos para esos casos la mente del estudiante realiza una actividad y experimenta unos procesos muy similares de procesamiento y almacenamiento de la información obtenida.

Entre las estrategias cognitivas según la autora Díaz Barriga & Hernández Rojas, (1999) presenta entre otras estrategias de aprendizaje pueden clasificarse en función de qué tan generales o específicas son, del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen (asociación o reestructuración), de su finalidad, del tipo de técnicas particulares que conjuntan, etcétera. Aun así, en este apartado retomamos dos clasificaciones: en una de ellas se analizan las estrategias según el tipo de proceso cognitivo y finalidad perseguidos

2.4.1.1 Clasificación de estrategias de aprendizajes cognitivas

Tabla 3. Clasificación de las estrategias de aprendizajes cognitivas.

| Proceso | Tipo de estrategia | Finalidad u objetivo | Técnica o habilidad |
|---------------------------|---------------------------------|---|--|
| Aprendizajes memorísticos | Recirculación de la información | Repaso simple | Repetición simple y acumulada |
| | | Apoyo al repaso (seleccionar) | Subrayar Destacar Copiar |
| Aprendizaje significativo | Elaboración | Procesamiento simple | Palabra clave Rimas Imágenes mentales Parafraseo |
| | | Procesamiento complejo | Elaboración de inferencias Resumir Analogías Elaboración conceptual |
| | Organización | Clasificación de la información | Uso de categorías |
| | | Jerarquización y organización de la información | Redes semánticas Mapas conceptuales Uso de estructuras textuales |
| Recuerdo | Recuperación | Evocación de la información | Seguir pistas Búsqueda directa |

Fuente (Serrano & Pérez Barrada , 2007)

Las estrategias de recirculación de la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo, hasta lograr establecer una asociación para luego lograr entablar una memoria a largo plazo. Las estrategias de repaso simple y complejo son útiles especialmente cuando los materiales que se ha de aprender no poseen o tienen escasa significatividad lógica, o cuando tienen poca significatividad psicológica para el aprendiz; de hecho, puede decirse que son (en especial el repaso simple) las estrategias básicas para el logro de aprendizajes repetitivos o memorísticos.

Las estrategias de elaboración suponen básicamente integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes. Pueden ser básicamente de dos tipos: simple y compleja; la distinción entre ambas radica en el nivel de profundidad con que se establezca la integración. También puede distinguirse entre elaboración visual (imágenes visuales simples y complejas) y verbal-semántica (estrategia de "parafraseo", elaboración inferencial o temática, etcétera). Es evidente que estas estrategias permiten un tratamiento y una codificación más sofisticados de la información que se ha de aprender, porque atienden de manera básica a su significado y no a sus aspectos superficiales.

Las estrategias de organización de la información permiten hacer una reorganización constructiva de la información que ha de aprenderse. Mediante el uso de dichas estrategias es posible organizar, agrupar o clasificar la información, con la intención de lograr una representación correcta de la información, explotando ya sea las relaciones posibles entre distintas partes de la información y/ o las relaciones entre la información que se ha de aprender y las formas de organización esquemática internalizadas por el aprendiz de estrategias de recuperación.

Por último, hemos incluido dentro del cuadro a las estrategias de recuperación de la información, las cuales son aquellas que permiten optimizar la búsqueda de información que hemos almacenado en nuestra memoria a largo plazo (episódica o semántica). Es aquí donde los que sabemos buscar la información repasando la secuencia temporal recorrida funciona

como un indicio auto generado. También la información de tipo episódica es útil cuando ha ocurrido un poco tiempo entre el momento del aprendizaje y el momento de la información

Según el autor Julio Pimienta (2012) define “Las estrategias de enseñanzas como instrumentos de lo que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes” ya que a través de ellas se indagan los conocimientos del estudiante para realizar un aprendizaje significativo favoreciendo con los puentes cognitivos entre los que el estudiante ya conoce se detallan las siguientes estrategias cognitivas según Pimienta...

2.4.1.1.1 Para una buena lectura

Se trata organizar de manera lógica la información contenida del texto leído e identificar las ideas principales, es decir las más importantes, y las secundarias, aquellas que aportan información que no es fundamental en la historia (pueden ser descripciones de los personajes, del ambiente, de los acontecimientos, etc. Para esto, se puede organizar la información realizando las siguientes actividades:

1. Hacer resúmenes: ordena y reduce la información del texto leído, de manera tal que dejes sólo aquello esencial. Escríbelo nuevamente.
2. Realizar síntesis: al igual que el resumen reduce la información de un texto, pero utilizando palabras propias.
3. Hacer esquemas: convierte la información en listas de acciones agrupadas según lo sucedido.
4. Hacer mapas conceptuales: ordenar las ideas principales en cuadros que se relacionarán por medio de flechas con las ideas secundarias encontradas

2.4.1.1.2 Mapa mental

El mapa mental es una forma gráfica de expresar los pensamientos en función de los conocimientos que se han almacenado en el cerebro. Su aplicación permite generar, organizar, expresar los aprendizajes y asociar más fácilmente nuestras ideas.

Características de los mapas mentales:

1. El asunto o concepto que es motivo de nuestra atención o interés se expresa en una imagen central.
2. Los principales temas del asunto o concepto se desprenden de la imagen central de forma radial o ramificada.
3. Las ramas tienen una imagen y/o una palabra clave impresa sobre la línea asociada.
4. Los aspectos menos importantes también se representan como ramas adheridas a las ramas de nivel superior.
5. Las ramas forman una estructura conectada.

1) Estas deben utilizarse de la siguiente manera dando énfasis para ello

- Utilizar siempre una imagen central.
- Usar imágenes en toda la extensión del mapa.
- Utilizar tres o más colores por cada imagen central
- Emplear la tercera dimensión en imágenes o palabras.
- Variar el tamaño de las letras, líneas e imágenes.
- Organizar bien el espacio

2) Es necesario destacar las relaciones de asociación entre los elementos. Para ello, es

Conveniente:

- Utilizar flechas para conectar diferentes secciones del mapa.
- Emplear colores y códigos.

3) Para que el mapa mental sea claro se recomienda

- Emplear una palabra clave por línea.
- Escribir todas las palabras con letra script.
- Anotar las palabras clave sobre las líneas.
- Procurar que la longitud de la línea sea igual a la de las palabras.
- Unir las líneas entre sí, y las ramas mayores con la imagen central.

- Tratar de que las líneas centrales sean más gruesas y con forma orgánica (natural).
 - Tratar de que los límites enlacen con la rama de la palabra clave.
 - Procurar tener claridad en las imágenes.
 - No girar la hoja al momento de hacer el mapa.
- 4) El mapa mental debe reflejar un estilo personal:
- Esto permitirá manifestar la creatividad del autor.

Los mapas mentales se utilizan

- Desarrollar y lograr la meta cognición.
- Desarrollar la creatividad.
- Resolver Problemas.
- Tomar decisiones.
- Integrar las partes de un todo o desglosar el todo en sus partes.
- Incrementar la capacidad para asimilar, procesar y recordar información.
- Realizar una planeación eficiente de una situación dada.
- Llevar a cabo un estudio eficaz.

2.4.1.1.3. Mapa conceptual

El mapa conceptual es una representación gráfica de conceptos y sus relaciones. Los conceptos guardan entre sí un orden jerárquico y están unidos por líneas identificadas por palabras (de enlace) que establecen la relación que hay entre ellas.

Se caracteriza por partir de un concepto principal (de mayor grado de inclusión), del cual se derivan ramas que indican las relaciones entre los conceptos.

- 1) El primer paso es leer y comprender el texto.
 - Se localizan y se subrayan las ideas o palabras más importantes (es decir, la palabra clave): se recomiendan 10 como máximo.
 - Se determina la jerarquización de dichas palabras clave.

- Se identifica el concepto más general o inclusivo.
- Se ordenan los conceptos por su grado de subordinación a partir del concepto general o inclusivo.
- Se establecen las relaciones entre las palabras clave. Para ello, es conveniente utilizar líneas para unir los conceptos.
- Es recomendable unir los conceptos con líneas que incluyan palabras que no son conceptos para facilitar la identificación de las relaciones.
- Se utiliza correctamente la simbología:
 - Ideas o conceptos.
 - Conectores.
 - Flechas (se pueden usar para acentuar la direccionalidad de las relaciones).
- En los mapas conceptuales los conceptos se ordenan de izquierda (conceptos particulares) a derecha.

El mapa conceptual se utiliza para la ayuda de:

- Identificar conceptos o ideas clave de un texto y establecer relaciones entre ellos.
- Interpretar, comprender e inferir la lectura realizada.
- Promover un pensamiento lógico.
- Establecer relaciones de subordinación e interrelación.
- Insertar nuevos conocimientos en la propia estructura del pensamiento.
- Indagar conocimientos previos.
- Aclarar concepciones erróneas.
- Identificar el grado de comprensión entorno a un tema.
- Organizar el pensamiento.
- Llevar a cabo un estudio eficaz.
- Visualizar la estructura y organización del pensamiento.

2.4.1.1.4. Resumen

El resumen es la redacción de un nuevo texto a partir de otro, donde exponemos, de forma abreviada, las ideas principales o más importantes del escrito original. En las que se deben realizar de la siguiente manera: Se elabora en forma de prosa escrita, aunque también llega a diseñarse esquemáticamente al numerar o marcar las ideas principales; o bien, representándolo con ciertos apoyos gráficos que incluyen otras formas de redacción. Según Maqueo, (2000) los pasos a seguir en su elaboración son cuatro:

- Leer con atención un texto: Es necesario comprender lo que se lee, por lo que es recomendable emplear un diccionario para las palabras desconocidas en el texto.
- Separar la información en bloques de ideas: Se identifican las ideas principales y aquellas que apoyan o explican las primeras.
- Subrayar las ideas principales: Se destacan en el texto las ideas que el autor considera esenciales.
- Redactar el resumen enlazando las ideas principales con los nexos correspondientes: Se selecciona lo más relevante, sin hacer cambios o alterar palabras del autor.

El resumen permite utilizar

- Desarrollar la comprensión de un texto.
- Presentar un texto o una lección.
- Concluir un tema.
- Desarrollar la capacidad de síntesis.

2.4.1.1.5 Fichas de trabajo

Las fichas sirven para reconstruir el conocimiento obtenido de las fuentes, organizarlo por temas y subtemas, y evitar la pérdida de la información. La elaboración de fichas es una técnica de conservación de la información que se ha comprendido en la lectura.

Se relaciona directamente con el orden y la importancia de las ideas obtenidas de la lectura.

- ¿Qué información estamos buscando?
- ¿Cuál es el tema principal?
- ¿Cuál es la estructura del texto

- Anotar en la parte superior izquierda la referencia de la fuente documental.

Las fichas de trabajo se realizan

- Escribir en la parte superior derecha las palabras clave en Mayúsculas (temas importantes).
- Hacer citas textuales cuando sea necesario.
- Puede hacerse en forma de resumen o con ideas propias.
- Pueden usarse viñetas para destacar las ideas.
- Las fichas deben organizarse en base a categorías que faciliten su uso.
- Numerar la ficha en la parte inferior derecha para que no se revuelvan.
- No utilizar abreviaturas o signos convencionales, a menos que se haga el respectivo registro de las mismas.
- Escribir el nombre de quien las elaboro, con letras pequeñas, en la parte inferior izquierda.
- Sirven para registrar datos, juicios, ideas, resúmenes, síntesis, comentarios personales y citas textuales.
- Permiten la elaboración de reportes o bien, para recuperar la lectura de un texto particular.
- Norma: el trabajo de realización de fichas de trabajo, será inútil si no se tiene un objetivo definido de antemano. Hay que saber para qué va a servir el fichero.

2.4.1.1.6. Ensayo

El ensayo es una forma particular de comunicar ideas; también es un género literario. El ensayo nos permite conocer el pensamiento de su autor, quien, con una gran libertad, pero sobre bases objetivas de información. El ensayo es un escrito en prosa, generalmente breve, que expone sin rigor sistemático, pero con hondura, madurez y sensibilidad, una interpretación personal sobre cualquier tema, ya sea filosófico, científico, histórico o literario.

Características

- a) La estructura del ensayo es libre; sin embargo, debe cubrir tres aspectos no necesariamente en el orden en que se indica:
1. Apertura o introducción: Se describe la presentación del tema, justificación de su importancia, consideraciones por las cuales el ensayista aborda el tema, entre otras posibles características.
 2. Desarrollo: En esta fase se desdobra el argumento del ensayo; en otras palabras, esta sección contiene, usualmente, el grupo de razones que justifican la tesis principal. También es el lugar para desarrollar los argumentos secundarios (aquellos que apoyan, aclaran, justifican o amplían los datos o argumentos controversiales o no obvios, del argumento principal).
 3. Cierre o conclusión: No significa necesariamente “solución a problemas planteados”; puede dar cuenta de la perspectiva que asume el ensayista ante lo establecido en la apertura o en el desarrollo y/o emitir juicios de valor sobre la información.

Tipos generales de ensayo

- a) De carácter personal. El escritor habla de sí mismo y de sus opiniones sobre los hechos, con un estilo ligero, natural, casi conversacional.
- b) De carácter formal. Es más ambicioso, más extenso y de carácter formal y riguroso. Se aproxima al trabajo científico, pero siempre debe contener el punto de vista del autor. Requiere la consulta de diversas fuentes bibliográficas para fundamentar las ideas expuestas.

Estas se utilizan

- Desarrollar el pensamiento crítico: analizar, sintetizar, emitir juicios y valoraciones.
- Desarrollar la Meta cognición.
- Desarrollar la capacidad de búsqueda rigurosa de información.
- Desarrollar la capacidad de comunicación escrita
-

2.4.1.1.7 Cuadro sinóptico

El cuadro sinóptico es un organizador gráfico muy utilizado, ya que permite organizar y clasificar información. Se caracteriza por organizar los conceptos de lo general a lo particular, y de izquierda a derecha, en orden jerárquico; para utilizar la información se utilizan llave.

Se realiza de la siguiente manera

- Se identifican los conceptos generales o inclusivos.
- Se derivan los conceptos secundarios o subordinados.
- Se categorizan los conceptos estableciendo relaciones de jerarquía.
- Se utilizan llave para señalar las relaciones.

El cuadro sinóptico se utiliza para permitir

- Establecer relaciones entre conceptos.
- Desarrollar la habilidad para clasificar y establecer jerarquías.
- Organizar el pensamiento. Facilitar la comprensión de un tema.

2.4.1.1.8. Cuadro comparativo

El cuadro comparativo es una estrategia que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o hechos. Una cuestión importante es que, luego de hacer el cuadro comparativo, es conveniente enunciar la conclusión a la que se llegó. Se realiza de la siguiente manera:

- Se identifican los elementos que se desea comparar.
- Se marcan los parámetros a comparar.
- Se identifican y escriben las características de cada objeto o evento.
- Se enuncian afirmaciones donde se mencionen las semejanzas y diferencias más relevantes de los elementos comparados. cuadro comparativo:
- Permite desarrollar la habilidad de comparar, lo que constituye la base para la emisión de juicios de valor.

- Facilita el procesamiento de datos, lo cual antecede la habilidad de clasificar y categorizar información.
- Ayuda a organizar el pensamiento

2.4.1.1.9 Diagrama de flujo

Es un diagrama jerárquico que permite identificar un proceso tiene una simbología específica para una adecuada lectura.

La simbología se compone básicamente de:

- Óvalo: Inicio y término del proceso.
- Rectángulo: Actividad o procedimientos.
- Rombo: Decisión, formula una pregunta o cuestión.
- Círculo: Conector, es el enlace de actividades dentro de un procedimiento.
- Flechas: Indican la direccionalidad del proceso.

Forma de realizar el diagrama de flujo

- a) Se identifica el proceso a ilustrar.
- b) Se elabora una lista de pasos, actividades o subprocesos que conforman el proceso.
- c) Se formulan preguntas clave de los subprocesos.
- d) Se elabora el diagrama de flujo con base en la simbología predeterminada.
- e) Se verifica el proceso.

El diagrama de flujo permite la utilización:

- Esquematizar procesos que requieren una serie de actividades, subprocesos o pasos definidos y sobre los cuales hay que tomar decisiones.
- Analizar un proceso.
- Plantear hipótesis.
- Enfocar al aprendizaje sobre actividades específicas; en esa labor auxilia al profesor y al estudiante.
- Redefinir procesos de acuerdo con los resultados de haberlo implementado.

2.4.1.1.10 Cuadro de doble entrada

La matriz o cuadro de doble entrada es un tipo de operación de registro que permite organizar y sistematizar información a partir de columnas horizontales y verticales que concentran y relacionan la información que se ha obtenido a partir de una lectura.

Forma de realizar el cuadro de doble entrada.

- Selecciona y lee detenidamente el contenido sobre el cual se realizará el cuadro.
- Define el esquema y traza el esqueleto del cuadro, teniendo en cuenta los temas y subtemas. Los temas generales se ubicarán en las columnas, y los subtemas, aspectos, preguntas, etc., en las filas.
- Completa el cuadro una vez que hayas definido las columnas y filas. Debes asegurarte de que la información esté bien resumida.
- Revisa toda la información ingresada en el cuadro, a fin de verificar si se ajusta al contenido inicial.

Beneficios del cuadro de doble entrada

- Tienen la facilidad de poder leerse tanto en forma vertical (columnas) como en forma horizontal (filas).
- Las tablas de doble entrada son muy útiles para toda clase de información que posea dos variables fijas. Por esto son muy utilizados en el área de negocios, temas económicos y matemáticos.
- Es un texto que permite visualizar en forma rápida, datos que se cruzan, por lo que facilita la comparación de elementos ya sea por sus semejanzas o por sus diferencias.

2.4.1.1.11 Collage

Es una técnica artística que consiste en ensamblar diversos elementos en un tono unificado. El término se aplica sobre todo a la pintura, pero por extensión se puede referir a cualquier otra manifestación artística, como la música, el cine, la literatura o el videoclip.

Forma de realizar el collage

- Recoge los materiales que necesites para hacer un collage.

- Usa papel de construcción, papel fotocopia, bolsas de papel, pañuelos de papel, papel marmoleado, papel hecho a mano, etc.
- Usa recortes de revistas o de papel de periódico.
- Busca trozos antiguos de papeles para empapelar (papel tapiz).
- Usa diferentes papeles de aluminio y de cintas adhesivas.
- Usa fotografías. Si recortas imágenes de fotos viejas, puedes darle un estilo retro.
- Pliega, corta, rasga diferentes formas de papel.
- Desarrolla un tema.
- Considera la idea de añadir algún adorno (no imprescindibles)
- Imagina cómo quedará lo que vas a pegar en el collage. Puedes usar trozos de papel, una gran cartulina o cartón, por ejemplo.
- Une las piezas antes de pegarlas (visualizarlo). Esto te dará una idea del aspecto que tendrá al final. Si quieres recordarlo, toma una foto de la prueba. Algunas ideas para el collage son:
 - Un paisaje o la vista del mar. Un fractal
 - La imagen de una persona, una estrella del pop o alguien con un atuendo muy destacado o que lleve algo en la cabeza, por ejemplo, una tiara. Noticias de personas. Animales, por ejemplo: hacer la forma de un animal como un gato, un cocodrilo o una abeja. Dibuja la silueta del animal y rellena el espacio.
 - Un mosaico o una mezcla ecléctica. Los mosaicos pueden seguir una forma o tan solo pueden ser un modelo o un revoltijo.
 - El alfabeto: recorta las letras o forma palabras en el collage.
 - Un patrón usando una sola forma como un círculo o un cuadrado etc. La repetición del mismo modelo puede ser muy práctica.
- Pega el collage. Comienza con el fondo y sigue hacia delante pegando los recortes en la base.
- Deja que el collage se seque. Como podría tener varias capas de papel y de pegamento, debes asegurarte de que esté bien seco. Si el collage es pequeño, 1 hora

aproximadamente será suficiente. Si es grande, podría necesitar toda la noche para secarse.

El collage te ayuda a orientar tus objetivos. Muchos de los libros de autoayuda hablan de proponerte objetivos escritos como punto de partida. En cambio, con esta técnica, los objetivos quedan plasmados en imágenes de esta manera se visualizan y nos estimulan para alcanzarlos. Una razón importante por la que el collage es muy eficaz es porque al realizarlo estás usando todo tu cerebro y no solo la mitad. Tu cerebro está formado de dos hemisferios, el izquierdo y el derecho. La parte izquierda es la lógica, el pensamiento lógico (palabras, cálculos, analítica, etc). La parte derecha es la parte de la imaginación (sueños, colores, sentimientos, etc). Al realizar el collage, estamos utilizando ambas partes.

2.4.1.1.12 Debate

El debate es una competencia intelectual que debe efectuarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina. Se elige un moderador, quien se encarga de hacer la presentación del tema y de señalar los puntos a discutir y el objetivo del debate. Se caracteriza por ser una disputa abierta con réplicas por parte de un equipo defensor y por otro que está en contra de la afirmación planteada. Requiere de una investigación documental rigurosa para poder replicar con fundamentos. Se puede llevar al grupo a observar y escuchar debates relacionados con la profesión. (Pimienta, 2012) La forma en que se realiza:

- El debate se prepara considerando preguntas guía (qué, cómo, cuándo, dónde, quién será el moderador, quiénes participarán en el debate y quiénes conformarán el público, y cuáles serán las reglas).
- Se presenta la afirmación que será el núcleo de la controversia a discutir.
- Se organizan los equipos previamente seleccionados para asumir el rol de defensores o estar en contra de la afirmación planteada.
- Los integrantes de los equipos designan roles a sus miembros (se consideran al menos tres roles: líder, secretario y comunicador).

- Los equipos realizan una investigación documental para establecer sus argumentos a favor o en contra de la afirmación (se requieren sesiones previas al día del debate para preparar los argumentos).
- Se comienza el debate organizando a los equipos en un espacio adecuado, un equipo frente al otro
- El moderador presenta y comienza el debate pidiendo a los comunicadores de cada equipo que presenten sus argumentos en torno a la afirmación.
- Cada equipo escucha los argumentos del equipo contrario.
- Cuando ya se han presentado los argumentos iniciales, el moderador puede plantear nuevas preguntas a los equipos. Desde luego, también los integrantes de los equipos pueden plantear más preguntas a los opositores o simplemente rebatir los argumentos expuestos.
- Se realiza un análisis y posteriormente un consenso grupal de los mejores argumentos propuestos por los equipos.
- La última fase consiste en una evaluación de los aprendizajes generados en torno al tema.

El debate permite utilizar

- Desarrollar el pensamiento crítico.
- Buscar información en fuentes primarias y secundarias.
- Analizar información.
- Desarrollar la habilidad argumentativa

2.4.2. Estrategias meta cognitivas

Las estrategias meta cognitivas (Hernán, 2016) “son conocimientos sobre los procesos de cognición u autoadministración del aprendizaje por medio de planeación, monitoreo y evaluación. Por ejemplo, el estudiante planea su aprendizaje seleccionando y dando prioridad a ciertos aspectos de la lengua para fijarse sus metas” Las estrategias meta cognitivas tienen mayor poder predictivo sobre el rendimiento académico ya que estas deben ser elegidas por el estudiante y poder seleccionar la información más relevante.

“Son procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades mentales, incluyendo las técnicas, destrezas y habilidades que la persona usa”

Las estrategias de aprendizaje están relacionadas con la meta cognición, la cual consiste en un mecanismo de carácter intra psicológico que nos permite ser conscientes de algunos de los conocimientos que manejamos y de algunos de los procesos mentales que utilizamos para gestionar esos conocimientos, es la conciencia de la propia cognición (Moreno & Castellón, 2001). El estudio de este tipo de estrategias es de mucho interés ya que la psicología cognitiva por la forma en que las personas comprenden el mundo que les rodea aprendiendo de las experiencias propias los resuelve. El aprendizaje en una nueva asignatura con procedimientos y técnicas que los estudiantes van a conocer es necesario que comprendan el contenido que este tiene por nuevos patrones y diferentes patologías que se le presentan.

Las estrategias meta cognitiva, implican conocer el propio conocimiento, reconocer las propias habilidades cognitivas para evaluar, saber qué tanto se aprendió y qué falta por conocer, así modificar el aprendizaje si lo considera conveniente. Las estrategias meta cognitivas constituyen un grupo de estrategias de aprendizaje (los otros tres grupos son las estrategias comunicativas, las cognitivas y las socio afectivas). Consisten en los diversos recursos de que se sirve el estudiante para planificar, controlar y evaluar el desarrollo de su aprendizaje.

Las estrategias meta cognitivas no son más que diferentes formas de ejercer la regulación del propio aprendizaje refiere que el uso de las estrategias de aprendizaje supone el empleo de la capacidad meta cognitiva del aprendiz en la medida en que deberá percatarse de sus dificultades a fin de poner en marcha los procedimientos de dirección y control (estrategia) para el mejor funcionamiento en relación con el proceso. Supone también la noción de aprendizaje autorregulado, como aquel aprendizaje que en el aprendiz ejerce funciones de planificación, supervisión y evaluación

A diferencia de las cognitivas, estas estrategias permiten al estudiante observar su propio proceso, son externas al mismo y comunes a todo tipo de aprendizaje. Conforman un

tipo especial de conocimiento por parte del estudiante, que algunos autores han caracterizado como un triple conocimiento: referido a la tarea de aprendizaje, referido a las estrategias de aprendizaje y referido al sujeto del aprendizaje. En otras palabras, saber en qué consiste aprender, saber cómo se aprenderá mejor y saber cómo es uno mismo, sus emociones, sus sentimientos, sus actitudes. Ejemplos de estrategias meta cognitivas pueden ser:

1. El detenerse a reconocer el objetivo y finalidad de un ejercicio o tarea que se vaya a realizar (distinguiendo, por ejemplo, entre uno que sirve para el enriquecimiento del vocabulario mediante la lectura de un texto y otro que sirve para el perfeccionamiento de la comprensión lectora).
2. La autoevaluación de una actividad ya realizada.
3. La búsqueda de ocasiones de práctica para consolidar lo aprendido en la clase.
4. Planificar y organizativa seleccionar la estrategia para realizar la tarea
5. Identificar las ideas principales: Secuencia de ideas y distintas partes de una tarea
6. Planificación funcional: Identificar las funciones y componentes lingüísticos y retóricos necesarios para realizar una tarea.
7. Atención selectiva: Centrar la atención, de forma consciente, en aspectos específicos de la lectura, palabras clave, conceptos, marcadores lingüísticos u otros, relaciones entre palabras del texto y otras en la mente de los sujetos, recuerdos que favorezcan la realización de una tarea.
8. Identificación de un problema: Identificar los aspectos conflictivos o problemáticos que entorpecen/frenan la realización de una tarea.

Este tipo de estrategias trabajan a conciencia sobre el propio aprendizaje significativo y lograr autonomía y auto regulación sobre el proceso aprendizaje. Estas estrategias pueden compararse con el procesador central de un ordenador, permitiendo supervisar la acción y el pensamiento del estudiante, además de caracterizar por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

Según los autores, (Joan & Chamot U, 2015) Clasifican las estrategias de aprendizaje como las estrategias meta cognitivas también hacen referencias a otras clasificaciones en las que se pueden aplicar según:

- 1) **Los organizadores:** Previos hacer una revisión anticipada del material por aprender en preparación del de una actividad de aprendizaje.
- 2) **Atención dirigida:** Decidir por adelantado atender una tarea de aprendizaje en general e ignorar detalles.
- 3) **Atención selectiva:** Decidir por adelantado atender detalles específicos que nos permitan retener el objetivo de la tarea
- 4) **Auto administración:** Detectar las condiciones que nos ayudan a aprender y procurar su presencia.
- 5) **Auto evaluación:** Verificar el éxito de nuestro aprendizaje según nuestros propios parámetros de acuerdo a nuestro nivel.

2.4.3. Estrategias socio afectivas

Según Romero (2008) define las estrategias socio afectivas como “aquellas que permiten mejorar las relaciones interpersonales entre todos los miembros o integrantes de los procesos de educación; además, con la aplicación de este tipo de estrategias, se tiende a perder el miedo a la participación” (Pág. 34). Tienen una función primordial dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, pues permiten conocer la realidad misma de los estudiantes, ahondar en sus sentimientos, en su vida y de ese modo entenderlos, pudiendo a partir de allí actuar y pensar en el estudiante como ser para de este modo hacer.

Consisten en aquellas decisiones que los estudiantes toman y aquellas formas de comportamiento que adoptan con el fin de reforzar la influencia favorable de los factores personales y sociales en el aprendizaje, éstas toman en cuenta: la actitud las emociones y el comportamiento. En el aprendizaje de la asignatura enfermedades de la mujer es de suma importancia las estrategias cognitivas y las metas cognitivas, pero se revelan también decisivas basadas en la interacción para conseguir los objetivos de aprendizaje.

El estudiante debe escoger, la estrategia de aprendizaje más adecuada según el criterio ya que las estrategias deben variar en función de lo que se quiere aprender. Estrategias socio afectivos se consideran

- 1) El trabajo grupal. El trabajo en equipo como técnica para favorecer el aprendizaje y la integración entre los estudiantes de un determinado curso, ha sido promovido con frecuencia en el aula.
- 2) La auto conducción que permite a los estudiantes el desarrollo de las habilidades de manejo y expresión adecuada de nuestras emociones, impulsos y conductas. En ese sentido, respetar las opiniones de nuestros compañeros nos permiten el mejoramiento de nuestras relaciones interpersonales, mantener una armonía y compañerismo entre todos, la que permitirá un desenvolvimiento del proceso de aprendizaje en las mejores condiciones didácticas posibles.
- 3) La cooperación. El aprendizaje en cooperación es una propuesta educativa que surge en el marco del enfoque centrado en el alumno y cuya característica principal es la organización del aula en pequeños grupos de trabajo. Existen diversos modelos de aprendizaje en cooperación, pero todos ellos comparten los siguientes procesos: la interdependencia positiva entre los alumnos, la interacción grupal cara a cara, la asunción de responsabilidades individuales y grupales, la ejercitación de destrezas sociales y la reflexión sobre estos mismos procesos
- 4) La Comunicación. Estas permiten el desarrollo de las habilidades de relación Interpersonal que van a permitir desarrollar la capacidad de establecer y mantener relaciones sanas y gratificantes, prevención y manejo de las enfermedades en las familias así que interactuar en grupos en las aulas de clase nos llevara a que el aprendizaje se efectivo, En la carrera de enfermería comprender la importancia de

trabajar los procesos de aprendizaje como es la teoría con las prácticas en los laboratorios.

2.5. Programa de la asignatura Enfermedades de la Mujer

Tabla 4. Orientaciones metodológicas según unidad en el programa de asignatura enfermedades de la mujer de la Universidad de Occidente.

| Unidad | Estrategias de enseñanzas | Orientaciones metodológicas |
|---|---|---|
| 1. Alteraciones fisiológicas y endocrinas | Los docentes desarrollan lecturas complementarias. Conferencias del docente en su mayoría | En esta asignatura la práctica está en área hospitalaria, una vez que el docente, desarrolla las conferencias en las aulas de clases. Facilitar los pasos a seguir por el profesor, para el logro de los objetivos propuestos, mediante el documento que sirve de guía metodológica. |
| 2. Enfermedades obstétricas | El docente desarrolla conferencias en la mayoría de los temas. | |
| 3. Enfermedades ginecológicas | Conferencias del docente para reforzar en toda la unidad | |

Fuente: Programa de asignatura enfermedades de la mujer de la Universidad de Occidente. (UDO-2015)

III-Rendimiento académico de los estudiantes de enfermería.

El rendimiento académico en estudiantes universitarios constituye un factor importante en la calidad educativa. Según Vargas G. M (2007). “El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas”. La enseñanza superior determina resultados académicos adquiridos por los procesos de enseñanza aprendizaje en el rendimiento académico, estos intervienen los hábitos de estudios

que el estudiante tenga, la personalidad, auto estima, y la relación que tenga con el docente, tiene un carácter muy complejo ya que este se está asociado con el aprendizaje.

Los autores Porto y Gardey, tienen otros conceptos acerca de rendimiento académico “El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario, universitario es la medida de la capacidad del alumno” (Porto & Gardey, 2008). El propósito de un rendimiento académico es alcanzar una meta educativa y aprendizaje. Entre otras definiciones. (García, 2015).” Las estrategias y el rendimiento académico tienen un carácter multidimensional, estando muy asociado al resultado del aprendizaje por lo general preparan y alertan al estudiante a que en relación de cómo se va aprender y tratan de generar conocimientos previos se relaciona con el rendimiento académico ya que es indispensable para valorar la calidad de las instituciones educativas. Por lo que mantener un rendimiento académico óptimo en la universidad implica asistir puntualmente a clases, cumplir con los trabajos grupales, aprobar todos los exámenes

3.1 Modelo explicativo del rendimiento académico

Un modelo explicativo es aquel encargado de basarse en una investigación o en un texto, este permite explicar y dar a entender temas y cosas que no resultan ser muy complejas para las personas por lo tanto este modelo debe perdurar para que así se puedan entender diversas cosas. (Aley, 2017). A nivel mundial se preparan docentes antes las estrategias que surgirán en el nuevo modelo educativo, el cual consiste en permitirles a los niños adolescentes que los conocimientos que adquieran no sean solo para la escuela, si no para la vida. (Bernal, 2017)

Todos los que tenemos compromiso de educar estamos atendiendo aproximaciones al nuevo modelo educativo con un enfoque humanista énfasis en las habilidades socioemocionales donde el estudiante pueda emocionarse darle sentido a lo aprendido. Se requiere que el aprendizaje no sea un conocimiento a parcelado si no que se pretende que sea con intencionalidad.

3.2 Características del rendimiento académico

Se realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

En las universidades con las disciplinas de enfermería, farmacología, psicología, entre otras están realizando estrategias formativas que se concreta en el plan de estudio, del docente específicamente de la licenciatura en Enfermería se orienta a la formación de un profesional de perfil amplio, que cuente con una preparación básica profunda, que le permita resolver los principales problemas que se presentan en las diferentes esferas de su actuación profesional. (Montes, Martínez, & Caridad Valladares, 2013).

3.3.1 Factores que inciden en el rendimiento académico

3.3.1.1 Sociológicas

“Es la ciencia que se encarga de los estudios sociales analiza las formas internas de la organización las relaciones que los sujetos mantienen entre sí y con el sistema y el grado de cohesión existe en el marco de la literatura”. Surge con un sentido de utilidad y su valor académico sobre la sociedad entender varios hechos que favorecen o dificultan el

aprendizaje, todos conocemos la influencia de la sociedad en el individuo en este caso en educadores y educando y la sociología estudia este campo de modo sistemático.

3.3.1.2 Psicológicas

“Es la disciplina que investiga sobre procesos mentales de personas y animales”.

Existen muchas orientaciones psicológicas, pero seguramente la escuela de la psicología más conocida es la cognitiva, que estudia el acto de conocimiento la forma en que se comprende, organiza y utiliza la información recibida a través de los sentidos. Así la psicología cognitiva estudia funciones como la atención, la percepción, la memoria y el lenguaje. (Porto & Gardey., Psicología , 2018). Varios estudios analizan la relación entre el bienestar psicológico y otros factores en la vida de un estudiante universitario como el estrés, es preocupante que el proceso de adaptación y permanencias de los jóvenes en el ámbito académico y entorno prevalecen el auto concepto de inteligencia emocional, la dinámica familiar y el bienestar psicológico.

Según Arámbulo (2011). La psicología en la educación debe preocuparse por el sujeto que aprende su proceso de aprendizaje, teniendo como objetivo genera nuevas estrategias de aprendizaje que sirvan para la optimación del proceso educativo. (...). La psicología se ha encargado en el estudio del ser humano en todas sus dimensiones en el desarrollo del proceso aprendizaje, según las etapas de desarrollo están en la capacidad de aprender, sabiendo esto la educación puede reformular la manera de enseñar y promover el conocimiento aplicando estrategias propuestas por las psicologías teniendo en cuenta sus aportes de investigaciones.

Por esta razón se hace mención acerca de las estrategias de enseñanzas que los docentes emplean en los estudiantes, de segundo año de la carrera de enfermería con la asignatura Enfermedades de la Mujer en las que se deben realizar diferentes estrategias, según las unidades y la temática.

3.3.1.3 Pedagogía

“Ciencia que estudia la metodología que se aplican a la enseñanza y la educación, especialmente la infantil”. “Conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Se trata de una ciencia aplicada del carácter psicosocial, cuyo objetivo de estudio es la educación”. Según el autor (Cuenca, 2018). El término estrategias se emplea cada vez con mayor frecuencia en la literatura pedagógica, a pesar de sus múltiples aceptaciones e inter prestaciones. Son indiscutibles las ventajas que su adecuada utilización puede ofrecer en los procesos educativos.

3.4 Rendimiento académico individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimiento, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento académico individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento interviene aspectos de la personalidad que son los afectivos. (Maritza, 2016)

La evaluación en la universidad de Occidente se realiza con un acumulado para cada parcial de 30 puntos, los cuales pueden ser pruebas sistemáticas, exposiciones investigación documental o bien evaluando la práctica de campo. Se realizan los parciales con un valor de 70 puntos, sumándoles el acumulado tendremos la nota final de cada parcial.

El puntaje en ponderado que establece el reglamento de la institución es de 35% para cada uno de los dos primeros parciales y para el tercer parcial un valor de 30% los cuales reflejan al final el 100% de las evaluaciones.

Las categorías de los estudiantes en cuanto a la escala de aprobados y no aprobados es de 0 a 59 se considera reprobado, 60 a 69 entra en la escala regular, 70 a 79 bueno de 80 a 89 muy bueno y de 90 a 100 excelentes.

IV- Propuesta de estrategias de aprendizaje para la asignatura Enfermedades de la Mujer.

Unidad I. Alteraciones fisiológicas y endocrinas

| Contenidos | Estrategias de enseñanzas |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Pubertad- Dolor pélvico- Trastornos menstruales: amenorrea, dismenorrea, anovulación.- Hiperandrogenismo- Síndrome de ovario poliquístico- Hemorragia uterina disfuncional- Infertilidad- Menopausia climaterio- Enfermedad mamaria benigna | <ul style="list-style-type: none">- Objetivos de aprendizaje.- Activación de conocimientos- Analogías- Preguntas intercaladas- Cuadros de doble entrada.- Diagramas de flujo- Organizadores previos- Atención selectiva- Auto administración- Auto evaluación- El aprendizaje en cooperación |

Orientaciones metodológicas

Para el logro del aprendizaje de la unidad I se recomienda la implementación de técnicas que faciliten el aprendizaje, ya que deben variar en función de lo que se tiene que aprender, para ello el docente debe presentar los objetivos de aprendizaje a los estudiantes.

Para el abordaje de los temas de pubertad, dolor pélvico, trastornos menstruales, hiperandrogenismo es necesario la utilización de estrategias como: enseñanzas compartidas que generan expectativas propias; la activación de conocimientos, que generan información previa en el contenido.

Se deben utilizar las analogías para el abordaje de los síndrome de ovario poliquístico, hemorragia uterina funcional, menopausia y climaterio, esto permitirá que los estudiantes relacionar y señalen características generales y particulares, generando razonamientos; los cuadros de doble entrada, donde representen ideas para adquirir los conocimiento, además de diagrama de flujo, este favorece el proceso cognitivo ya que permite identificar los errores para modificar el proceso en el aprendizaje, organizadores previos, atención selectiva ayudan en el proceso cognitivo entre la información nueva y la previa.

En todo momento el docente debe utilizar las estrategias de preguntas intercaladas, estas les crean una retención del contenido que favorece a una información relevante para lograr el aprendizaje, dirigir la auto administración, esto determinará una acción que conlleve al aprendizaje y la auto evaluación; el docente deberá animar a los estudiantes a implementar el trabajo en cooperación, de manera tal que el proceso de aprendizaje no sea tradicional, si no centrado en el aprendizaje. El docente deberá guiar a los estudiantes en la búsqueda de bibliografía y webgrafía confiable.

Unidad II. Enfermedades obstétricas

| Contenidos | Estrategias de enseñanzas |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Perdida temprana del embarazo y embarazo ectópico: aborto, mola hidatiforme, embarazo ectópico. - Enfermedad trofoblástica gestacional - Trastornos hipertensivos del embarazo: preeclampsia, eclampsia. - Diabetes gestacional - Placenta normo insertada - Mastitis - Infecciones de transmisión sexual: VIH, sífilis, gonorrea, chancro, condiloma acuminado, chancro Blanco, linfogranuloma venéreo, herpes. - TORCH | <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos de aprendizaje. - Activación de conocimientos - Analogías - Cuadro de doble entrada - Ensayo - Atención selectiva - Auto administración - Auto evaluación - El aprendizaje en cooperación |

Orientaciones metodológicas

En términos generales para el logro del aprendizaje de la II unidad se recomienda inducir al estudiante en el contenido con la presentación de los objetivos de aprendizaje.

Para el abordaje de los temas pérdida temprana del embarazo, enfermedades trofoblásticas gestacional, se deben utilizar estrategias para activación de conocimientos, además del uso de analogías para guiar la atención, el docente debe generar espacios para el aprendizaje compartidos, la generación de expectativas propias que pueden facilitar el desarrollo de las exposiciones.

El docente deberá guiar a los estudiantes en la búsqueda de bibliografía confiable, recomendar el uso de las normativas establecidas por el Ministerio de Salud de Nicaragua para el abordaje de los trastornos hipertensivos del embarazo, diabetes gestacional.

Es recomendable el uso de cuadros de doble entrada, en los temas placenta normoinserada y mastitis para ello el docente debe utilizar la atención selectiva y auto administración; en lo que concierne a las infecciones de transmisión sexual y TORCH los estudiantes deben implementar el trabajo cooperativo, y la auto evaluación así la investigación y el uso de las diferentes estrategias según la temática en la utilización de las normativas del Ministerio de Salud de Nicaragua.

En todo momento el docente debe utilizar las estrategias de preguntas intercaladas o dirigidas, lluvia de ideas, esto determinará una acción que conlleve al aprendizaje y la auto evaluación; el docente deberá animar a los estudiantes a implementar el trabajo en cooperación, de manera tal que el proceso de aprendizaje no sea tradicional, si no centrado en el aprendizaje.

Unidad III. Enfermedades ginecológicas

| Contenidos | Estrategias de enseñanzas |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- Enfermedades inflamatorias pélvicas (EIP), salpingitis, vulvovaginitis, cervicitis.- Neoplasias ginecológicas: CACU (cáncer cérvico uterino), miomas uterinos, endometritis, carcinomas de ovarios, carcinoma vaginal, cáncer mamario- Tratamiento hormonal- Tratamiento de las neoplasias: quimioterapia, radioterapias, cuidados paliativos y tratamiento del dolor. | <ul style="list-style-type: none">- Objetivos de aprendizaje.- Activación de conocimientos- Analogías- Cuadro de doble entrada- Ensayo- Atención selectiva- Auto administración- Auto evaluación- El aprendizaje en cooperación |

Orientaciones metodológicas

Para el logro del aprendizaje de la unidad III se recomienda la implementación de técnicas que faciliten el aprendizaje, ya que deben variar en función de lo que se tiene que aprender, para ello el docente debe presentar los objetivos de aprendizaje a los estudiantes, alentar a los estudiantes a la lectura del material antes del desarrollo de las clases presenciales.

La unidad III tiene como temática las enfermedades ginecológicas, entre ellas las enfermedades inflamatorias pélvicas, es necesario utilizar estrategias de activación de conocimientos ya que el estudiante debe tener familiarizado los contenidos.

En las enfermedades neoplasias ginecológicas aplicar la estrategia de analogía, cuadro de doble entrada y ensayo, permitirá al estudiante organizar la información de una manera rápida y facilitar la comprensión; los temas de tratamiento hormonal y tratamiento de las neoplasias son complejos por lo que el docente deberá guiar a la aplicación de atención selectiva y la auto administración ayudan a aprender y detectar la información, auto evaluación en ello se verifica el éxito del aprendizaje.

Durante el transcurso de la unidad, el docente debe estimular el trabajo en cooperación, para ayudar al aprendizaje en los estudiantes y afianzar conocimientos ya que se intercambian capacidades entre sí.

8. Diseño metodológico

8.1. Paradigma tipo de paradigma es el clásico tiene origen de las concepciones filosóficas mencionada como positivista.

8.2. Tipo de estudio

La presente investigación tiene como enfoque **cuantitativo** porque se utilizaron la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías, pretende la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva, en este estudio, relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico en la asignatura Enfermedades de la Mujer en estudiantes de Enfermería segundo año en Universidad de Occidente (UDO) II trimestre 2018.

Análisis correlacional: Estudio correlacional asocian variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. En los estudios correlacionales primero se mide cada una de éstas, y después se cuantifican, analizan y establecen las vinculaciones Hernández, Fernández, & Baptista, (2014).

Este estudio tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre el rendimiento académico y las estrategias de enseñanza

De corte transversal: Según Hernández, Fernández, & Baptista, (2014) quienes citan a Liu, 2008 y Tucker (2004). Investigan los hechos en un momento determinado en un tiempo único ya que el tiempo no es importante en la forma que se dan las variables, el propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Se realizó este estudio en el II trimestre 2018.

Retrospectivos: Según Pineda Alvarado son estudios que se investigan de hechos pasados. Es de decir sin continuidad. Se tomaron a los estudiantes de segundo año de la carrera de enfermería de la Universidad de Occidente del 2018.

8.3. Área de estudio

En Universidad de Occidente está legalmente constituida según resolución No.04-97 del 20 de febrero de 1997, emitida por el CNU. Cumple con los requisitos que exige la Ley de Educación Superior en Nicaragua, con sus respectivos Estatutos, Reglamentos, Normas y Disposiciones Académicas Administrativas.

Cuenta con la carrera de Licenciatura en enfermería, entre otras profesiones. La universidad de occidente sede Managua cuenta con seis laboratorios especializados que se dedican para análisis de distintas materias que poseen directa relación con nuestra área de estudio con planta de dos pisos con aulas espaciosas para 30 a 40 estudiantes biblioteca, aula virtual. Está ubicada en Montoya del hospital salud integral 2C al oeste ½ c al sur.

Sus límites geográficos

- Al oeste Monseñor Lezcano
- Al sur las palmas
- Al este hospital salud integral
- Al norte Altagracia

8.4. Universo y muestra.

Para realizar el presente trabajo se contó con un universo de 40 estudiantes de II año de la carrera de enfermería y 5 docentes que han impartido la asignatura, ya que es el conjunto o elementos con determinadas características que se quieren estudiar, esto corresponde a la modalidad por encuentro de la Universidad de Occidente (UDO). En este estudio no se calcula muestra, no se realizará técnica de muestreo porque se abordó al universo de estudio.

8.5. Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Docentes que hayan desarrollado la asignatura en la modalidad por encuentro.
- Estudiantes de enfermería de segundo año que estén activos.
- Estudiantes de enfermería de segundo año que hayan inscrito la asignatura.

Criterios de exclusión

- Docentes de enfermería que no hayan impartan la asignatura en la modalidad por encuentro.
- Estudiantes inactivos en la Carrera de enfermería.
- Estudiantes que no inscribieron la asignatura.
- Estudiantes que no deseen participar en el estudio.

8.6. Validación del instrumento

Hernández, Fernández y Baptista (2010) citan que la validez de expertos, refiere a que al grado en que aparentemente un instrumento de medición mide la variable en cuestión, de acuerdo con voces calificadas. Se encuentran vinculadas a la validez de contenido y de hecho se consideró de muchos años. Hoy se concibe como un tipo de evidencia distinta.

a) Prueba de jueces

El presente trabajo de investigación se sometió a una prueba metodológica por expertos en la materia, se contó con tres docentes de la UNAN Managua, dos docentes con maestría en Enfermería con Mención en Docencia y un docente con maestría en Docencia Universitaria. En el proceso de validación de los instrumentos se puso a prueba las dos encuestas y la ficha de revisión documental, con el fin de evaluar su correcto diseño, es decir, estimar que tan efectivos serán en el acopio de datos, a la hora de aplicarlos.

Los aportes fueron beneficiosos para enriquecer la investigación, se mencionan entre lo observado:

- Enriquecer el marco teórico.
- Utilizar la encuesta para docentes y estudiantes en escala de Likert.
- Mejorar la redacción de los instrumentos.
- Realizar el estudio solo a los estudiantes de modalidad por encuentro, y no todos los turnos.
- Redactar mejor el consentimiento informado.

b) **Pilotaje.**

Consiste en administrar el instrumento a personas con características semejantes de la muestra se somete a prueba no solo el instrumento de medición sino también las condiciones de aplicación y los procedimientos involucrados. Esta se realiza a una pequeña muestra para probar su pertinencia y eficacia.

Hernández, Fernández y Baptista (2010)

El pilotaje se aplicó en la Universidad de Occidente de Managua a 17 estudiantes de enfermería de segundo año modalidad regular y 2 docentes los cuales no son parte del universo en estudio; para el proceso de validación de los instrumentos se consideró pertinente la puesta a prueba de la encuesta a docentes y estudiantes, con el fin de evaluar el correcto diseño, es decir estimar que tan efectivos es el acopio de datos, a la hora de aplicarlos. En donde se ha hecho una correlación de Spearman aplicada para las variables categóricas estrategias de enseñanza y notas finales transformadas a notas globales por rangos de reprobado, regular, bueno, muy bueno y excelente. Teniendo en cuenta que esta prueba (Spearman) se analiza en rangos de 0 y 1.

Dado que en la aplicación de las encuestas sobre las estrategias de enseñanzas y rendimiento académico en los estudiantes se obtuvo el valor de 0,82 y en la aplicación de la encuesta de los docentes se obtuvo el valor de 0,91 podemos deducir que ambas encuestas tienen una

excelente confiabilidad, ya que si el valor p se acerca a +1 entonces tiene una asociación perfecta en el rango, si el valor de p se acerca al 0 la asociación entre los dos rangos es más débil.

8.7. Operacionalización de variables

Tabla 5. Matriz de obtención de la información.

| Objetivos específicos | Fuente | Técnica | Instrumentos a crear |
|---|-------------------------|---------------------------------|--|
| Caracterizar las variables sociodemográficas en los docentes y estudiantes de II año de la Carrera de Enfermería. | Estudiantes Docentes | Encuesta Encuesta | Cuestionario auto administrado a estudiantes y docente |
| Identificar las estrategias de enseñanzas que utilizan los docentes en las diferentes unidades de la asignatura Enfermedades de la Mujer de la Mujer. | Estudiante Docentes | Encuesta Encuesta | Cuestionario auto administrado a estudiantes y docentes. |
| Describir el comportamiento del rendimiento académico de los estudiantes de enfermería en la asignatura Enfermedades de la Mujer | Secretaría académica | Revisión documental | Ficha de revisión documental |
| Estimar el grado de relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes. | Estudiantes | Encuesta Revisión documental | Prueba de Spearman |

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6. Matriz de operacionalización de variables.

| Variable | Sub variable | Indicador | Valor | Instrumento | |
|--|---|--|---|---|--|
| Sociodemográficas de los docentes y estudiantes de II año de enfermería | Características sociodemográficas de docentes | Sexo | Femenino Masculino | Cuestionario auto administrado a docentes | |
| | | Edad | < 19 años 19-23 24-28 29 a más | | |
| | Características demográficas | Procedencia | Urbano Rural | | |
| | | Características sociales | Estado civil | | Casada Soltera Unión libre Divorciada/o |
| | Características sociales | ¿Cuál es su perfil profesional? | Enfermera general Enfermera especialista Licenciada Master | | |
| | | Años de laborar en la universidad. | 1-3 años 4-6 años 6- a más | | |
| | | Características sociodemográficas de los estudiantes | Sexo | | Femenino Masculino |
| | Características sociales | Edad | < 19 años 19-23 24-28 29 a más | | |
| | | Procedencia | Urbano Rural | | |
| | Estrategias de enseñanzas que utilizan los docentes en las diferentes unidades de la asignatura | Estrategias cognitivas. | El docente utiliza las estrategias: | | |
| Los objetivos de aprendizaje para establecer condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación en el aprendizaje. | | | Siempre, A menudo, Algunas veces, Poco, Nada. | | |

| Variable | Sub variable | Indicador | Valor | Instrumento |
|--|------------------------|---|---|---|
| Enfermedades de la Mujer | | La lectura de la información. | Siempre, A menudo, Algunas veces, Poco, Nada. | |
| | | El resumen de toda la información. | Siempre, A menudo, Algunas veces, Poco, Nada. | |
| | | La contextualización con situaciones reales. | Siempre, A menudo, Algunas veces, Poco, Nada. | |
| | | La activación de los conocimientos con alguna actividad ejemplo: imágenes, situaciones, sobre una teoría, fotografías, dramatizaciones. | Siempre, A menudo, Algunas veces, Poco, Nada. | |
| | | Mapas conceptuales, para conducir un tema dado. | Siempre, A menudo, Algunas veces, Poco, Nada. | |
| Estrategias de enseñanzas que utilizan los docentes en las diferentes unidades de la asignatura Enfermedades de la Mujer | Estrategias cognitivas | Mapas mentales para conducir un tema dado. | Siempre, A menudo, Algunas veces, Poco, Nada. | Cuestionario auto administrado a estudiantes y docentes |
| | | Cuadros sinópticos para establecer conceptos. | Siempre, A menudo, Algunas veces, Poco, Nada. | |
| | | Proposiciones que indican que una cosa o evento es semejante a otro (analogías). | Siempre, A menudo, Algunas veces, Poco, Nada. | |
| | | Preguntas intercaladas. | Siempre, A menudo, Algunas veces, Poco, Nada. | |
| | | Cuadros de doble entrada. | Siempre, A menudo, Algunas veces, Poco, Nada. | |
| | | Cuadros comparativos identifica la semejanza y la diferencia así clasificar la información. | Siempre, A menudo, Algunas veces, Poco, Nada. | |
| | | Diagramas de flujo para identificar la simbología específica para una adecuada lectura. | Siempre, A menudo, Algunas veces, Poco, Nada. | |

| Variable | Sub variable | Indicador | Valor | Instrumento |
|----------|-----------------------------|--|---|---|
| | | Trabajo que utilizo, recortes, revistas, fotografías, discusiones en grupos, para desarrollar un tema específico. (Collage) | Siempre, A menudo, Algunas veces, Poco, Nada. | |
| | | Ensayos para la expresión de las ideas. | Siempre, A menudo, Algunas veces, Poco, Nada. | |
| | | Debates en la clase para desarrollar la habilidad argumentativa y pensamiento crítico. | Siempre, A menudo, Algunas veces, Poco, Nada. | |
| | Estrategias Meta cognitivas | Utiliza organizadores previos. (ejemplo, revisión anticipada de un material, actividad de aprendizaje) | Siempre, A menudo, Algunas veces, Poco, Nada. | |
| | | Realiza atención dirigida. (ejemplo atender una tarea de aprendizaje e ignorar detalles) | Siempre, A menudo, Algunas veces, Poco, Nada. | |
| | | Utiliza atención selectiva. (Ejemplo) específicamente en lecturas, palabras claves, conceptos. | Siempre, A menudo, Algunas veces, Poco, Nada. | |
| | | Utiliza auto administración: Detecta las condiciones que nos ayudan a aprender y procurar su presencia. | Siempre, A menudo, Algunas veces, Poco, Nada. | |
| | | Utiliza auto evaluación, para verificar el éxito de nuestro aprendizaje. | Siempre, A menudo, Algunas veces, Poco, Nada. | |
| | Estrategias socio afectivas | Implementa actividades colaborativas como trabajo grupal. | Siempre, A menudo, Algunas veces, Poco, Nada. | |
| | | Implementa en auto conducción para permitir el desarrollo de las habilidades de manejo y expresión adecuada de nuestras emociones, impulsos y conductas. | Siempre, A menudo, Algunas veces, Poco, Nada. | Cuestionario auto administrado a estudiantes y docentes |

| Variable | Sub variable | Indicador | Valor | Instrumento |
|--|-----------------------|--|---|--|
| | | Implementa el aprendizaje en cooperación para el fomento de interdependencia positiva entre los alumnos. | Siempre, A menudo, Algunas veces, Poco, Nada. | |
| | | Motiva la comunicación para el desarrollo de las habilidades de relación interpersonal. | Siempre, A menudo, Algunas veces, Poco, Nada. | |
| Describir el comportamiento del rendimiento académico de los estudiantes de enfermería en la asignatura Enfermedades de la Mujer | Rendimiento académico | 0-59 | Reprobado | Ficha de revisión documental en registro académico |
| | | 60 – 69 | Regular | |
| | | 70-79 | Bueno | |
| | | 80-89 | Muy bueno | |
| | | 90-100 | Excelente | |

Fuente: Elaboración propia

8.8. Técnicas e instrumentos

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) se entiende como técnicas al conjunto de reglas y procedimientos que le permite al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de la investigación. Son las distintas formas o maneras de recolectar la información, es indispensable en el proceso de la investigación científica ya que integra la estructura por medio de la cual se organiza la investigación. Las técnicas que fueron utilizadas para la recolección de la información en este estudio fueron la encuesta y la revisión documental.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) El instrumento de recolección de datos es un recurso metodológico que se materializa mediante un dispositivo o formato (impresa o digital) que se utiliza para obtener, registrar o almacenar los aspectos relevantes del estudio o investigación recabada de las fuentes indagadas. En esta investigación se diseñaron tres instrumentos: guía de encuesta dirigida a los docentes y guía de encuesta dirigida a los estudiantes y una ficha de revisión documental para el registro del rendimiento académico.

Encuesta

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) es una técnica utilizada para la recolección de datos, por lo general para trabajos cuantitativos en los que se requieren obtener resultados numéricos. Es por ello, que la técnica que se utilizó en la investigación fue la encuesta, ya que la información se expresa en datos numéricos. Se elaboró una guía de encuesta, para la recolección de información de la variable características sociodemográficas se elaboraron 6 preguntas cerradas para los docentes y 4 preguntas cerradas para los estudiantes; en relación a la variable estrategias de enseñanza se plantearon un total de 25 preguntas en escala de Likert con cinco opciones, cuyos valores son: Siempre 1, A menudo 2, Algunas veces 3, Poco 4, Nada 5.

Revisión documental

La revisión documental permite identificar las investigaciones elaboradas con anterioridad, de la misma forma delinear el objeto de estudio para construir premisas de partida para consolidar que los autores elaboren bases teóricas así hacer relaciones entre trabajos, preguntas y objetivos de investigación, se establecen semejanzas y diferencias entre los trabajos y las ideas del investigador. (Valencia López , 2018)

Se realizó para la recolección de la información para la variable de rendimiento académico a través de una ficha de elaboración propia para la revisión documental, dónde se recolectó la información de las tres cohortes evaluativas del semestre. (I, II y III parcial) y el rendimiento global. Estas fueron llenadas aproximadamente en 15 minutos, en la modalidad por encuentro en horario libre ya establecidos por la institución esto no afectó las clases de los estudiantes ni docentes.

8.9. Método de recolección de la información.

Es importante destacar que los métodos de recolección de los datos es un medio para que el investigador se relacione con los participantes, obtener la información necesaria que permita

lograr que se lleven a cabo los objetivos de la investigación. A los participantes del estudio se les explicó el ¿por qué? de la encuesta, y la importancia del estudio ya que es con fines académicos esto para mejorar las estrategias de enseñanzas de los estudiantes, en secretaria académica se solicitó permiso para la revisión documental en el registro académico, el control de notas de la modalidad por encuentro.

La guía de encuesta permitió recolectar información tanto para los estudiantes, como para los docentes de enfermería, sobre las características sociodemográficas y las estrategias de enseñanza usadas por los docentes. Estas fueron llenadas en aproximadamente en 15 minutos, en la modalidad por encuentro en horario establecido por la institución de forma que no afectó el desarrollo de clases de los estudiantes ni docentes.

La revisión documental se realizó en secretaria académica, de la universidad de occidente, donde se registraron las notas de primer parcial, segundo parcial, tercer parcial con sus respectivos acumulados, ponderados y luego se calculó la nota global, este instrumento se llenó en un periodo de 2 horas por 2 días en horarios de oficina de 9 a 11 am. Para los docentes y estudiantes se entregó una encuesta y consentimiento informado individual los días sábados y domingos en dos fines de semanas en un periodo de 15 días por media hora en tiempo libre de ambos grupos estudiados.

8.10. Procesamiento y análisis de la información.

La información se procesó con el paquete estadístico SPSS donde se introdujeron los datos obtenidos por los instrumentos aplicados, se realizó la tabulación en tablas y gráficos de barra.

Para ilustrar y enriquecer los hallazgos encontrados en el estudio y poder analizar la relación que tienen las estrategias de enseñanzas y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad de Occidente se utilizó el color amarillo en las celdas cuya correlación va desde correlación positiva muy fuerte a correlación positiva débil y las celdas en blanco las que van desde la correlación positiva media hasta correlación positiva perfecta.

8.11. Plan de tabulación y análisis

Tabla 7. Matriz de tabulación y análisis.

| Objetivos específicos | Hipótesis | Variabes | Plan de tabulación |
|---|---|---|---|
| Caracterizar las variables sociodemográficas de los docentes y estudiantes de II año de la Carrera de Enfermería. | | Edad / Sexo Estado civil Procedencia | Tabla cruzada Distribución del estado civil Distribución de la procedencia |
| Identificar las estrategias enseñanza que utilizan los docentes en las diferentes unidades de la asignatura Enfermedades de la Mujer. | | Cognitivas Meta cognitivas Socio afectivas | Tablas cruzadas Distribución de las estrategias con las unidades. |
| Describir el comportamiento del rendimiento académico de los estudiantes de enfermería en la asignatura Enfermedades de la Mujer. | | Promedio de rendimiento académico | Distribución del rendimiento académico con las unidades. |
| Estimar el grado de relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes. | Las estrategias de aprendizaje implementadas por el docente se relacionan significativamente con el rendimiento académico de la asignatura Enfermedades de la Mujer, en los estudiantes de II año de la Carrera de Enfermería de la Universidad de Occidente (UDO). | Tipos de estrategias Promedio de rendimiento académico | Tablas cruzadas con el rendimiento académico Análisis del rendimiento académico Coeficiente Spearman. |

Fuente Elaboración propia

8.12. Triangulación

Constituye una de las técnicas más empleadas para el procesamiento de datos en las investigaciones, por cuanto contribuye a elevar la objetividad del análisis de los datos, consiste en valorar los datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí, es decir realizar un cruce entre diferentes fuentes de obtención de la información. (Aguilar & Barroso 2015. Pág.74).

Tipo de triangulación

La triangulación de datos diferentes fuentes e instrumentos de recolección de los datos, así como distintos tipos de datos. (Hernández Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014)

La triangulación que se utilizó fue la de datos es decir que se utilizaron diferentes fuentes de información en este caso se aplicó la guía de encuesta dirigida a los estudiantes de segundo año de la carrera de enfermería y docentes de la universidad de occidente (UDO) ambos grupos contestaron, se recolectó la información acerca de las estrategias de enseñanzas que utilizan en la asignatura enfermedades de la mujer, de igual forma se realizó en el registro académico el levantado de notas de los tres parciales posteriormente realizar el análisis de forma individual e identificar la relación que tiene el rendimiento académico y las estrategias de enseñanzas en los estudiantes de enfermería de II año de la Universidad de Occidente.

8.13. Consentimiento informado

a) Institucional

Se elaboró un documento de consentimiento informado dirigido a las autoridades de la Universidad de Occidente, para solicitar la autorización y realización del estudio, ya que se necesitaba contar con la autorización de la Universidad de manera que fuera un estudio con características ético legales, a través del consentimiento informado se contó con la aprobación de las instancias correspondientes, ya que se podrían realizar intervenciones encaminadas a las estrategias de enseñanzas y relacionarlas con el rendimiento académico. (Ver en anexo B consentimiento informado).

b) Al participante

Se elaboró un documento de consentimiento informado para cada participante, en el consentimiento informado se les explicó el objetivo general de la investigación y la finalidad del estudio, haciendo énfasis en el respeto, la confiabilidad y aspectos éticos legales; siendo la participación de carácter voluntaria; se hizo un formato individual para cada participante y para proteger su identidad se colocó un código.

8.14. De la unidad de análisis

Para estimar el grado de relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes se utilizó el coeficiente rho de Spearman, simbolizado como r_s , es una medida de correlación para variables en un nivel de medición ordinal, de tal modo que los individuos, casos o unidades de análisis de la muestra pueden ordenarse por rangos (jerarquías).

$$r_s = 1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2 - 1)}$$

r_s = Coeficiente de correlación por rangos de Spearman
d = Diferencia entre los rangos (X menos Y)
n = Número de datos

Es utilizado para relacionar estadísticamente escalas tipo Likert por aquellos investigadores que las consideran ordinales. Ahora bien, debe observarse que todas las variables tienen que jerarquizarse por rangos que contienen las propiedades de una escala ordinal (se ordena de mayor a menor). El coeficiente varía de -1.0 (correlación negativa perfecta) a 1.0 (correlación positiva perfecta), considerando el 0 como ausencia de correlación entre las variables jerarquizadas. Se trata de estadísticas sumamente eficientes para datos ordinales (Howell, 2011; Khamis, 2008; Abdi, 2006; y Kraemer, 2006).

El signo indica la dirección de la correlación (positiva o negativa); y el valor numérico, la magnitud de la correlación.

- 0.90 Correlación negativa muy fuerte
- 0.75 Correlación negativa considerable.

| | |
|--------|--|
| - 0.50 | Correlación negativa media. |
| - 0.25 | Correlación negativa débil |
| - 0.10 | Correlación negativa muy débil |
| 0.00 | No existe correlación alguna entre las variables |
| +0.10 | Correlación positiva muy débil |
| +0.25 | Correlación positiva débil |
| +0.50 | Correlación positiva media |
| +0.75 | Correlación positiva considerable |
| +0.90 | Correlación positiva muy fuerte |
| +1.00 | Correlación positiva perfecta |

8.15. Variables

1. Características sociodemográficas de los docentes de II año de la Carrera de Enfermería.
2. Estrategias de enseñanzas que utilizan los docentes en las diferentes unidades de la asignatura Enfermedades de la Mujer.
3. Rendimiento académico de los estudiantes de enfermería en la asignatura Enfermedades de la Mujer.
4. Grado de relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes.

9. Discusión y análisis de los resultados

Variable 1. Características sociodemográficas de los docentes de II año de la Carrera de Enfermería.

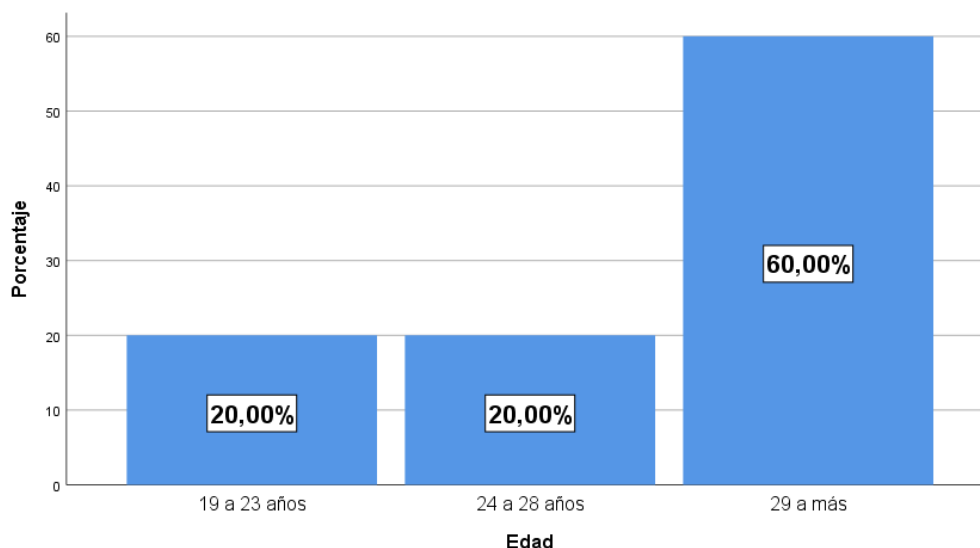


Figura 1. Edad, sexo de los docentes de enfermería en universidad de occidente.

Fuente: Tabla 18

Los resultados reflejan que las edades de los docentes de la carrera de enfermería en Universidad de Occidente (UDO), se encuentran en las edades de 19 a 23 años para un 20%, en las edades de 24 a 28 años un 20% y de 29 a más años con el 60% que corresponde solo al de sexo femenino, con un total de 5 docentes. (Ver Tabla 18 en anexos)

Según Puiggalí, (2015) en relación a la edad de los docentes más jóvenes (menos de 30 años) son los que tienen una mayor preferencia por la investigación y menor preferencia por la docencia. Mientras que los docentes de más años manifiestan una mayor preferencia por la docencia. Podemos analizar en la actualidad la docencia en el sexo femenino, sigue prevaleciendo más que en el sexo masculino, al prevalecer las docentes de 29 a más años se podría favorecer el uso de mejores estrategias de enseñanza por la experiencia acumulada.

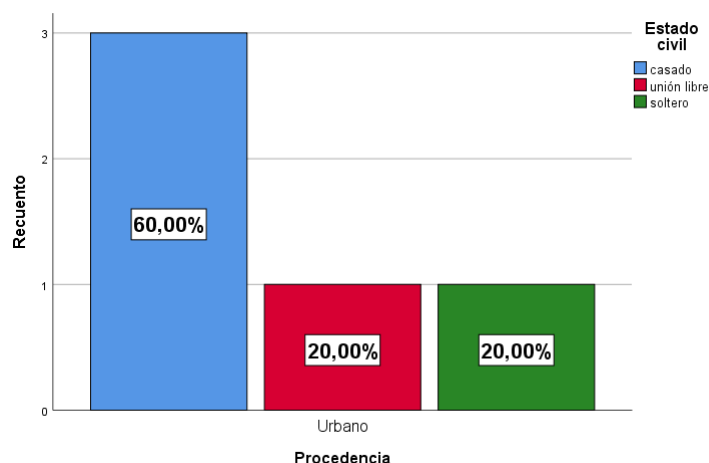


Figura 2. Procedencia y estado civil de los docentes de enfermería en universidad de occidente (UDO).

Fuente: Tabla 19

Los resultados reflejan que de un total de 5 docentes en la Universidad de Occidente (UDO) de la carrera de enfermería, los docentes se encuentran casados en un 60%, seguido de unión libre un 20% y soltero un 20%, el 100% proceden del área urbana y en el área rural un 0%. (Ver Tabla 19 en anexos).

Los docentes universitarios trabajan en diferentes lugares, así como en departamentos diferentes, compartimos conocimientos y ámbitos disciplinares muy variados y, sin embargo, existen una serie de aspectos que se identifican, que son semejante y que crean una cierta homogeneidad [...]. La mayoría de las personas que se inician en la vida académica como profesores o como becarios de investigación tienen una característica común: el gusto por el aprendizaje, el estudio. (Romaña & Gros, 2003).

Los docentes que son de procedencia departamental realizan un sobre esfuerzo para llegar a las aulas de clases y poder desarrollar las diferentes asignaturas, no hay diferencia de conocimientos si no que es según contenido que se aborda las estrategias que son implementadas por ende reciben capacitaciones en forma que las estrategias de enseñanzas sean implementadas no importando la procedencia que tenga el docente.

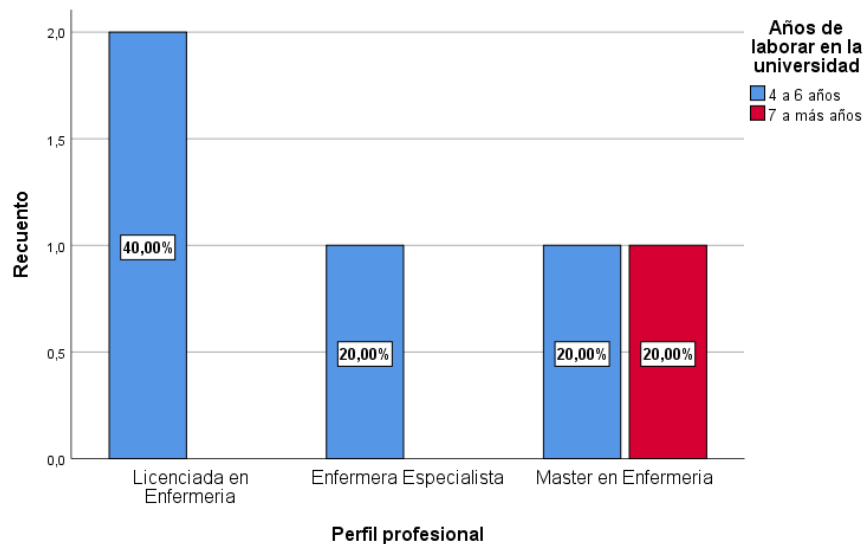


Figura 3. Perfil profesional y años de laborar de los docentes de enfermería en la Universidad

Fuente: Tabla 20

Los resultados reflejan que el perfil de los docentes de la carrera de enfermería que desarrollaron la asignatura enfermedades de la mujer en la Universidad de Occidente son licenciadas de enfermería el 40% con años de laborar en la Universidad 4 a 6 años, como enfermeras especialistas se encuentra un 20% en los años de laborar en la universidad de 4 a 6 años, y de 7 años a más solo se cuenta con 20%, docentes que tengan maestrías en docencia el 20% tiene de 7 a más años de laborar. (Ver Tabla 20 **Tabla 19** en anexos).

En el estudio “*Opinión de los estudiantes de enfermería en las actividades de enseñanza-aprendizaje en metodología del cuidado de enfermería*” Rivera Nieto (2012) refiere que el docente de enfermería es un profesional que necesita estar capacitado en pedagogía ya que esto le brindará las competencias necesarias para modelar al futuro profesional enfermero basado en valores en el aula y en la práctica de enfermería, de tal forma que lo prepare para que actúe con eficiencia y eficacia frente al usuario, familia y comunidad y se oriente a mantener, promover y/o recuperar la salud de las personas, de la familia y/o de la comunidad.

La mayoría de los docentes tienen especialidad o son master en enfermería con 4 a 7 años de experiencia lo que representa que tiene suficiente autonomía y profesionalidad para decidir qué hacer para implementar estrategias que le sean favorables, para que el estudiante tenga iniciativa en su aprendizaje. Mientras más experiencia tiene el docente, mayor es la aplicación de estrategias en las aulas de clases para lograr un aprendizaje significativo.

Variable 2. Características sociodemográficas de los estudiantes de II año de la Carrera de Enfermería.

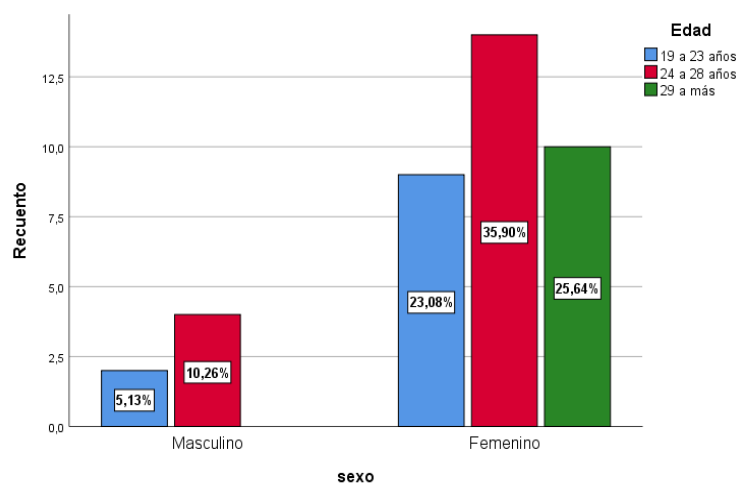


Figura 4. Edad, sexo de los estudiantes de enfermería en universidad de occidente (UDO).

Fuente: Tabla 21

Los estudiantes de la carrera de enfermería en Universidad de Occidente (UDO), están en las edades de 19 a 23 años predominando el sexo femenino con un 23.08 %, el sexo masculino tiene un 5.13%; entre el rango de 24 a 28 años de edad el sexo predominante es femenino con un 35.90% en cambio el sexo masculino tiene un 10.26%, y entre el rango de edad de los estudiantes mayores de 29 años a más predomina el sexo femenino con el 25.64%. En relación al sexo el porcentaje más alto corresponde al sexo femenino con un 84.6% y solamente el 15.4% del sexo masculino. (Ver Tabla 21 en anexos)

Porto & Ana Gardey, Edad, (2012), refieren que desde el punto de vista educativo la edad es muy importante ya que en situación de aprendizajes se manifiestan estilos diferentes,

cualquier estrategia de aprendizaje [...], los jóvenes tienden a tener un estilo más activo en su enfoque de aprendizaje mientras que las personas adultas o mayores tienden a ser más reflexivos.

En el estudio “Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las dificultades en su inserción a la práctica clínica de paciente crítico” Giménez Rosa & Silvera Susana (2014). Una de las características a destacar sobre la caracterización de estos estudiantes, es el predominio del género femenino, lo que coincide con la realidad a nivel nacional y mundial. Podría considerarse también que las mujeres se muestran más dispuestas a reportar o demostrar lo que les da temor o presenta dificultad, a diferencia de los varones que tratan de evadir o evitan hablar del tema.

Es claro que en la actualidad la carrera de enfermería predomina significativamente el sexo femenino así se aprecia una representación importante de mujeres en la universidad de occidente. En relación a la edad, los estudiantes más jóvenes (hasta 23 años), tienden a demostrar mayor dificultad en la inserción a la práctica clínica, en la integración, en el intercambio que surge en el equipo de salud. En cambio, el grupo de alumnos con más edad (29 a más), por lo general se muestra, con más estrategias para afrontar las dificultades, logran integrarse y tener más habilidades comunicacionales.

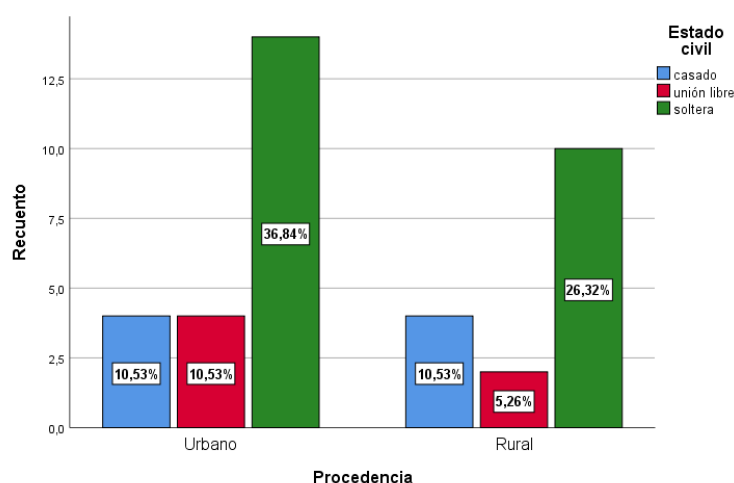


Figura 5. Procedencia y estado civil de los estudiantes de enfermería en universidad de occidente (UDO).

Fuente: Tabla 22

Los resultados en cuanto al estado civil reflejan que los estudiantes de la carrera de enfermería de la universidad de occidente (UDO) que se encuentran casados viven en la zona rural con un 10.53% y en el área urbano con un 10.53% en esta categoría no hay diferencias ni predominio puesto que tienen un mismo porcentaje; los estudiantes que se encuentran en unión libre viven la mayoría en el área urbana con un 10.53% y en el área rural con un 5.26% en un rango inferior a lo anterior, los estudiantes solteros tienen mayor predominio los que viven en el área urbana con un 36.84%, mientras que en el 26,32% son de procedencia rural. (Ver Tabla 22 en anexos)

En el estudio “Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las dificultades en su inserción a la práctica clínica de paciente crítico” Giménez & Silvera (2014) encontraron que, en relación al estado civil, la situación de los casados podría vincularse a situaciones de exceso - sobrecarga, en cuanto a responsabilidades familiares. El compaginar trabajo y estudio se entiende como una causa justificada de elevación de las dificultades que presentan los estudiantes. En muchas ocasiones los estudiantes que comparten trabajo y estudio, tienden a disminuir las horas dedicadas a las responsabilidades como estudiante, dificultando la participación en los trabajos grupales, lo que se refleja en la experiencia práctica, a la cual concurren con desgano, o con desinterés.

Podemos apreciar que los estudiantes en estado civil casados o unión libre pueden estar atravesando dificultades, la presión constante de sus parejas positiva o negativa en el aprendizaje de los estudiantes. En cuanto a la procedencia rural los estudiantes se ven comprometidos a tener que viajar de las comunidades para poder estudiar por la poca oportunidad que hay de realizar estudios en sus comunidades, y estos en muchas ocasiones se ven en la necesidad de tener que abandonar los estudios.

Variable 3. Estrategias de enseñanzas que utilizan los docentes en las diferentes unidades de la asignatura Enfermedades de la Mujer.

Tabla 8. Estrategias cognitivas en relación a la frecuencia de uso por los docentes de enfermería en la Universidad de Occidente (UDO).

| Estrategia cognitiva | Siempre | | A menudo | | A veces | | Poco | | Nada | |
|------------------------------------|---------|-----|----------|----|---------|----|------|----|------|---|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Los objetivos de aprendizaje | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| La activación de los conocimientos | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| La contextualización | 4 | 80 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Preguntas intercaladas. | 4 | 80 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Diagramas de flujo | 4 | 80 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mapas conceptuales | 3 | 60 | 1 | 20 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Cuadros sinópticos. | 3 | 60 | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Cuadros de doble entradas | 3 | 60 | 1 | 20 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| El resumen de toda la información. | 3 | 60 | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Collage | 3 | 60 | 1 | 20 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Mapas mentales. | 2 | 40 | 3 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Analogías. | 2 | 40 | 3 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Cuadros comparativos | 2 | 40 | 2 | 40 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ensayos | 1 | 20 | 2 | 40 | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Debates | 1 | 20 | 2 | 40 | 1 | 20 | 1 | 20 | 0 | 0 |

Fuente: Encuesta a docentes

Las estrategias cognitivas que más utilizan los docentes en la categoría de “Siempre” los objetivos de aprendizaje y activación de los conocimientos con el 100 %, la contextualización, preguntas intercaladas, diagrama de flujo, con el 80%, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, cuadros de doble entradas, resumen de toda la información, collage con un 60%, con un porcentaje más bajo las estrategias mapas mentales, analogías,

cuadros comparativos con el 40% y con un grado inferior ensayos, debates con el 20%; “A menudo” se utilizan también los mapas conceptuales, analogías con el 60%, le sigue cuadros sinópticos, resumen de toda la información, cuadros comparativos, ensayos, y debates con el 40%, y con un grado inferior de 20% la contextualización, preguntas intercaladas, diagrama de flujo, mapas conceptuales, cuadros de doble entrada, “A veces” ensayos con el 40% y mapas mentales, cuadros de doble entrada, cuadros comparativos, debates con el 20% y “Poco” se usan los debates con el 20%.

Según Morales, (2017). “Las estrategias cognitivas son las formas o maneras de organizar las acciones, usando las capacidades intelectuales propias, en función de las demandas de la tarea, para guiar los procesos de pensamiento, hacia la solución del problema”. En otros conceptos las estrategias cognitivas “son procesos por medio de los cuales se obtiene conocimiento. Según Guárate E, (2018). Refiere que es el conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo [...], que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo.

En el estudio “Efectividad de las estrategias didácticas que implementan los docentes en la formación de estudiantes, curso de profesionalización” la autora Fuentes Elnia (2016). Se ha detectado que algunos docentes muestran dificultad en el dominio metodológico para el desarrollo de sus clases. La experiencia de investigación que aquí se presenta está orientada al análisis de la implementación de estrategias didácticas en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje y la forma en que estas influyen en la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes.

En la UDO los docente guían a los estudiantes mediante procesos mentales para que estos transformen dicha información a conocimientos, por lo tanto, los docentes consideran al estudiante como un individuo activo y autónomo capaz de construir y resolver problemas que el docente le plantee, los procesos cognitivos se pueden evaluar analizando las estrategias de aprendizaje, comprensión lectora, esto permite que el estudiante tenga habilidades pues leer permite desarrollar la imaginación, activar procesos mentales, adquirir la información así el

estudiante podrá adquirir la comprensión de los temas que se le indican en la asignatura de estudio y otros aprendizaje ya que esto le ayudará en su rendimiento académico y poder finalizar el trimestre con excelentes resultados. Los docentes se basan en estas estrategias de enseñanzas para ofrecer una experiencia de aprendizaje sencilla.

Tabla 9. Estrategias cognitivas en relación a la frecuencia de uso por los docentes desde la perspectiva del estudiante de enfermería en la Universidad de Occidente. (UDO).

| Estrategias cognitivas | Siempre | | A menudo | | A veces | | Poco | | Nada | |
|------------------------------------|---------|----|----------|----|---------|----|------|----|------|----|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| La activación de los conocimientos | 33 | 83 | 5 | 12 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| El resumen de toda la información | 32 | 80 | 4 | 10 | 3 | 8 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| Los objetivos de aprendizaje | 31 | 78 | 5 | 12 | 4 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Contextualización | 30 | 75 | 8 | 20 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Diagrama de flujo | 26 | 65 | 5 | 13 | 6 | 15 | 3 | 7 | 0 | 0 |
| La lectura de toda la información | 24 | 60 | 10 | 25 | 4 | 10 | 2 | 5 | 0 | 0 |
| Debates | 24 | 60 | 7 | 18 | 7 | 18 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Mapas conceptuales | 23 | 58 | 9 | 22 | 8 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Preguntas intercaladas | 21 | 53 | 11 | 27 | 4 | 10 | 4 | 10 | 0 | 0 |
| Cuadros sinópticos | 20 | 50 | 10 | 25 | 6 | 15 | 4 | 10 | 0 | 0 |
| Analogías | 20 | 50 | 8 | 20 | 7 | 18 | 5 | 12 | 0 | 0 |
| Ensayos | 18 | 45 | 7 | 18 | 10 | 25 | 3 | 7 | 2 | 5 |
| Collage | 17 | 43 | 4 | 10 | 9 | 22 | 4 | 10 | 6 | 15 |
| Mapas mentales. | 16 | 40 | 14 | 35 | 8 | 20 | 2 | 5 | 0 | 0 |
| Cuadros de doble entrada. | 14 | 35 | 12 | 30 | 9 | 23 | 0 | 0 | 5 | 12 |
| Cuadros comparativos | 14 | 35 | 12 | 30 | 6 | 30 | 6 | 0 | 2 | 5 |

Fuente: Encuesta a estudiantes

La tabla muestra cómo perciben los estudiantes el uso de las estrategias cognitivas por el docente, consideran que “Siempre” con el 83% las que más se utilizan son las de activación de los conocimientos, el 80% se presentan resumen de toda la información, el 78% utilizan los objetivos de aprendizaje, el 75% contextualización, con un porcentaje bajo 65% diagrama de flujo, el 60% utilizan la lectura de toda la información y debates, el 58% mapas conceptuales, con 53% preguntas intercaladas, con 50% cuadros sinópticos, analogías un 45%, ensayos el 43%, collage, mapas mentales se presentan el 40%, cuadros de doble entrada y cuadros comparativos 35%. Las que se utilizan “A menudo” son mapas mentales 35% y con un 30% cuadros de doble entrada, cuadros comparativos, con un nivel inferior de 27% preguntas intercaladas, el 25% lectura de la información, cuadros sinópticos. Le continúa “A veces” cuadros comparativos con el 30% con niveles muy bajos se encuentran los ensayos con un 25% y collage con el 22 %, mapas mentales, mapas conceptuales con el 20% de estos hay otros rangos que son muy inferiores a este no se ve muy frecuentemente. Los que se utilizan con menor frecuencia o “Poco” son analogías con un 12%, y “Nada” con el 15% se utiliza el collage.

Según el autor Morales, (2017). “Las estrategias cognitivas son las formas o maneras de organizar las acciones, usando las capacidades intelectuales propias, en función de las demandas de la tarea, para guiar los procesos de pensamiento, hacia la solución del problema”. En otros conceptos las estrategias cognitivas. Según este autor estos procesos sería aumentar las habilidades y capacidades cognitivas, pero también técnicas y métodos para el estudio. De manera general, se entienden las estrategias cognitivas como todas aquellas conductas y procedimientos secuenciales, planeados y orientados por reglas, que le facilitan a una persona aprender, pensar y ser creativo, con el fin de tomar decisiones y resolver problemas.

En el estudio “Estrategias de aprendizaje, con relación al rendimiento académico y tiempo en alcanzar el grado universitario en enfermería” la autora Acevedo Rodríguez Maritza (2016). Se observó que el orden de uso mayor de las estrategias entre los estudiantes de alto rendimiento fue: meta-cognitivas, motivacionales y cognitivas. Por su parte, dicho orden

entre los estudiantes de bajo rendimiento fue: motivacionales y cognitivas; mientras que las meta-cognitivas en última posición y así también mayor relevancia para el estudiante y si tiene alguna asociación con un mejor rendimiento académico. Se dice que el 46.3% de los estudiantes comentan que el docente siempre refuerza los logros del alumno al aplicar el proceso; para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes [...] el 35.2% manifiesta que lo hace casi siempre y el 16.7% menciona que el profesor refuerza algunas veces está actividad en los estudiantes.

Las estrategias que los estudiantes utilizan en esta asignatura con mayor frecuencia hacen referencia a un protagonismo activo del alumno en su proceso de aprendizaje ya que estos desarrollan competencia para la vida y al aplicar estrategias cognitivas vinculados a fines de excelencia, los conocimiento y aprendizaje son inseparables, por lo tanto es necesario el dominio por parte de los estudiantes de las estrategias cognitivas, y suele ser significativo, también son adecuadas para ayudar a desarrollar esta capacidad específicamente humana y los estudiantes puedan encontrar en el aprendizaje las respuestas a sus intereses, a sus necesidades y a sus aptitudes.

Tabla 10. Estrategias meta cognitivas en relación a la frecuencia de uso por los docentes

| Estrategia meta cognitiva | Siempre | | A menudo | | A veces | | Poco | | Nada | |
|---------------------------|---------|-----|----------|----|---------|---|------|---|------|---|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Auto evaluación | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Auto administración | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Atención dirigida | 4 | 80 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Atención selectiva | 3 | 60 | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Organizadores previos | 3 | 60 | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Fuente: Encuesta a docentes

En la tabla que se muestran la aplicabilidad de las estrategias meta cognitivas en “Siempre” las estrategias auto evaluación y auto administración, se utilizan con el 100% de estas, le

continúa las estrategias atención dirigida con el 80%, y con menos frecuencia, atención selectiva, organizadores previos con el 60%, en “A menudo” se presentan con un 40% atención selectiva, organizadores previos, y un porcentaje inferior al anterior la atención dirigida se encuentra con el 20%.

Las estrategias meta cognitiva (Hernan , 2016) “son conocimientos sobre los procesos de cognición u autoadministración del aprendizaje por medio de planeación, monitoreo y evaluación. Las estrategias de aprendizaje están relacionadas con la meta cognición, la cual consiste en un mecanismo de carácter intra psicológico que nos permite ser conscientes de algunos de los conocimientos que manejamos y de algunos de los procesos mentales que utilizamos para gestionar esos conocimientos, es la conciencia de la propia cognición.

Las estrategias que aplican los docentes en la universidad están estrechamente relacionadas con el aprendizaje significativo, al mismo tiempo, el aprendizaje representa una gran importancia para la enseñanza, permitiendo dirigir la atención a las estrategias orientadas y empleadas en la asignatura enfermedades de la mujer, que permiten facilitar al estudiante la construcción de conceptos y consecución de un aprendizaje sólido y duradero. Habilidad de reflexionar sobre el propio proceso de pensamiento, ejemplo de cómo está realizando una actividad determinada.

Tabla 11. Estrategias meta cognitivas en relación a la frecuencia de uso por los estudiantes.

| Estrategia meta cognitiva | Siempre | | A menudo | | A veces | | Poco | | Nada | |
|---------------------------|---------|----|----------|----|---------|----|------|---|------|---|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Atención dirigida | 30 | 75 | 4 | 10 | 3 | 7 | 3 | 8 | 0 | 0 |
| Auto evaluación | 29 | 72 | 4 | 10 | 4 | 10 | 3 | 8 | 0 | 0 |
| Atención selectiva | 25 | 63 | 9 | 22 | 5 | 12 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| Auto administración | 24 | 60 | 10 | 25 | 5 | 12 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| Organizadores previos | 22 | 55 | 9 | 23 | 6 | 15 | 3 | 7 | 0 | 0 |

Fuente: Encuesta del estudiante

Los estudiantes consideran que las estrategias meta cognitivas que se utilizan “Siempre” con el 75% en atención dirigida, el 72% auto evaluación, atención selectiva con el 63%, auto administración con el 60% y organizadores previos con el nivel inferior 55%. “A menudo” se utilizan las estrategias auto administración con el 25%, organizadores previos 23%, atención selectiva 22%, el resto no son utilizadas, “A veces” organizadores previos con el 15%, atención selectiva y auto administración con el 12%, “Poco” se encuentran la de atención dirigida, auto evaluación con un 8% y organizadores previos con el 7% en el resto son mínimas.

Las estrategias meta cognitiva (Moreno & Castellon , 2001), implican conocer el propio conocimiento, reconocer las propias habilidades cognitivas para evaluar, saber qué tanto se aprendió y qué falta por conocer [...] así modificar el aprendizaje si lo considera conveniente y ejerce la regulación de este en otras palabras saber en qué consiste aprender .Según estudios ya realizados las estrategias meta cognitivas por Henneesy 1993, citado por Soto, (2002), se considera que la meta cognición es la habilidad para pensar sobre lo que se conoce y cómo se conoce, con base en las bases conceptuales, evaluación y comparación de conceptos diferentes, el saber sopesar las propias creencias con evidencias nuevas que las contradigan o alcancen, considerar conscientemente el estatus de las creencias propias, y evaluar la consistencia y el nivel de generalización de las propias concepciones.

Las capacidades que poseen los estudiantes condicionan su aprendizaje, siendo estas unos indicadores de rendimiento académico mejores que otras, así mismo el tener acceso al conocimiento metacognitivo contribuirá a la resolución de problemas y estas permiten regular el proceso cognitivo en las actividades de tareas, en el presente estudio se propone que las estrategias meta cognitivas sean implementadas para facilitar el aprendizaje en los estudiantes de enfermería así se puedan auto evaluar para verificar el éxito del aprendizaje. Los resultados de la aplicabilidad de las estrategias son similares, a los hallazgos entre las dos encuestas indican que la mayoría de los estudiantes consideran la estrategia en atención dirigida resulta más importante con el 75% por lo que es de suma importancia que sean aplicadas para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 12. Estrategias socio afectivas en relación a la frecuencia de uso por los docentes

| Estrategia socio afectiva | Siempre | | A menudo | | A veces | | Poco | | Nada | |
|-------------------------------|---------|-----|----------|----|---------|---|------|---|------|---|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Actividades colaborativas | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| La comunicación | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| El aprendizaje en cooperación | 4 | 80 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Auto conducción | 4 | 80 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Fuente: Encuesta a docentes

En relación a las estrategias socio afectivo los docentes consideran que “Siempre” utilizan las estrategias en actividades colaborativas y la comunicación con el 100%, le continúa el aprendizaje en cooperación y auto evaluación con el 80%, le sigue “A menudo “las estrategias aprendizaje en cooperación, auto conducción con el 20 %, en el resto no se presentan.

Según Romero (2008) refiere que las estrategias socio afectivas tienen una función primordial dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, pues permiten conocer la realidad misma de los estudiantes, [...] ahondar en sus sentimientos, en su vida y de ese modo entenderlos, pudiendo a partir de allí actuar y pensar en el estudiante como ser parte de este. La importancia de estas estrategias radica en el hecho de que el aprendizaje se desarrolla a partir de una emoción positiva.

Como se menciona en el párrafo anterior las estrategias socio afectivas, corresponde a comportamientos que el estudiante y docente casi siempre desarrollan comportamientos adecuados, en dichas estrategias ya que estas orientan el trabajo colaborativo y en equipos. Las estrategias socio afectivas en la enseñanza universitaria están orientadas a resaltar y desarrollar la inteligencia interpersonal y la intrapersonal, se edifica a partir de la capacidad hacia instaurar un buen trato entre las personas. Estas estrategias son ejecutadas en el avance de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes. Así mismo, se evidencia que

trabajar en forma colaborativa resulta útil y necesario para entender el significado de un texto, sin embargo, el estudio revela que la frecuencia de la ejecución de las estrategias socio afectiva permiten mejorar sus interpretaciones individuales.

Tabla 13. Estrategias socio afectivas en relación a la frecuencia de uso por los estudiantes

| Estrategia socio afectiva | Siempre | | A menudo | | A veces | | Poco | | Nada | |
|-------------------------------|---------|----|----------|----|---------|----|------|---|------|---|
| | F | % | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Actividades colaborativas | 31 | 78 | 6 | 15 | 2 | 5 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| La comunicación | 29 | 72 | 7 | 18 | 3 | 7 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| El aprendizaje en cooperación | 28 | 70 | 6 | 15 | 5 | 12 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| La auto conducción | 24 | 60 | 13 | 33 | 3 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Fuente: Encuesta a estudiantes

Los estudiantes consideran que las estrategias socio afectivas utilizadas “Siempre” se presentan con un 78% en actividades colaborativas, le continua la comunicación con el 72%, con un porcentaje bajo el aprendizaje en cooperación con el 70%, y auto evaluación con el porcentaje inferior de 60%, en “A menudo” tenemos la auto conducción con el 33%, le sigue la comunicación con el 18% “A veces” las estrategias aprendizaje en cooperación con el 12% el resto son porcentajes muy bajos los que se presentan.

Según Romero (2008) consisten en aquellas decisiones que los estudiantes toman y aquellas formas de comportamiento que adoptan con el fin de reforzar la influencia favorable de los factores personales y sociales en el aprendizaje, éstas toman en cuenta: la actitud las emociones y el comportamiento. En el aprendizaje de la asignatura enfermedades de la mujer es de suma importancia las estrategias cognitivas y las metas cognitivas, pero se revelan también decisivas basadas en la interacción para conseguir los objetivos de aprendizaje.

Para los estudiantes de la carrera de enfermería es de suma relevancia la utilización de las estrategias de socio afectividad ya que estas, están directamente vinculada con la

interrelación de los tres factores del aprendizaje, siendo la unión lo intelectual, emocional y social los responsables de que los seres humanos aprendamos, en este tipo de estrategias los estudiantes deben estar emocionalmente motivados para favorecer el aprendizaje.

Variable 4. Rendimiento académico de los estudiantes de enfermería en la asignatura Enfermedades de la Mujer.

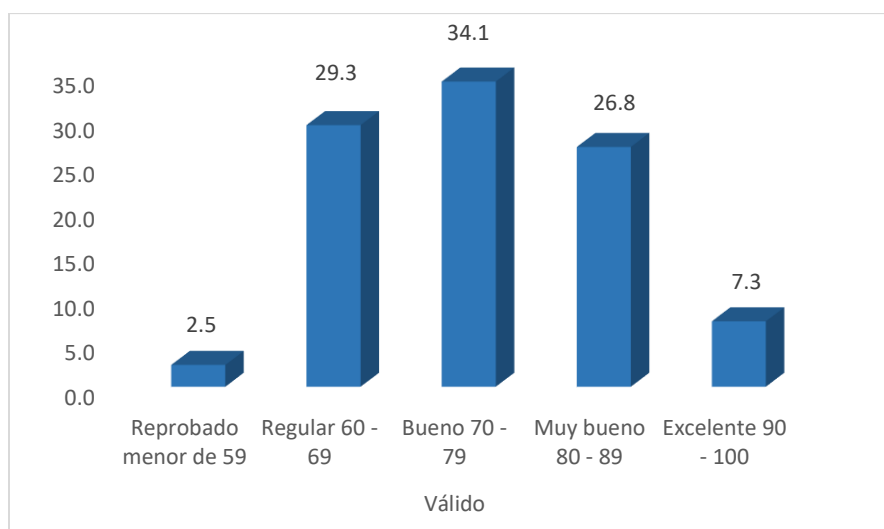


Figura 6. Rendimiento académico del primer parcial de los estudiantes de enfermería en la Universidad de Occidente.

Fuente: Tabla 23

En el primer parcial de la asignatura enfermedades de la mujer los estudiantes aprobaron con el rango de bueno de (70-79) un 34.1%, seguido de calificación regular (60-69) con un 29.3%, un 26.8% muy bueno (80-89) y siendo el porcentaje de un 7.3% de calificaciones excelente (90-100), y en último lugar con un 2.5% en reprobado (59). (Ver Tabla 23 en anexos)

Según Vargas G. M (2007). “El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas” La enseñanza superior determina el resultado académico adquiridos por los procesos de enseñanzas estando muy asociados al resultado del

aprendizaje por lo general preparan y alertan al estudiante para que se genere un conocimiento previos por lo que mantener un rendimiento académico óptimo en la universidad implica asistir puntualmente a las clases.

Las notas que aquí se reflejan en cuanto al rendimiento académico están en un rango entre bueno y muy bueno, las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanzas aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del estudiante cuando se trata de evaluar o mejorarlo. El rendimiento académico actúa en la persona que aprende, atribuido al logro del estudiante en los estudios de la enseñanza superior y estos determinan resultados académicos adquiridos por los procesos de enseñanzas, esto implica asistir puntualmente a clases cumplir con los trabajos grupales, aprobar todos los exámenes, estando esté ligado a la capacidad, y esfuerzo del estudiante, expresando una conducta de aprovechamiento por parte de los estudiados.

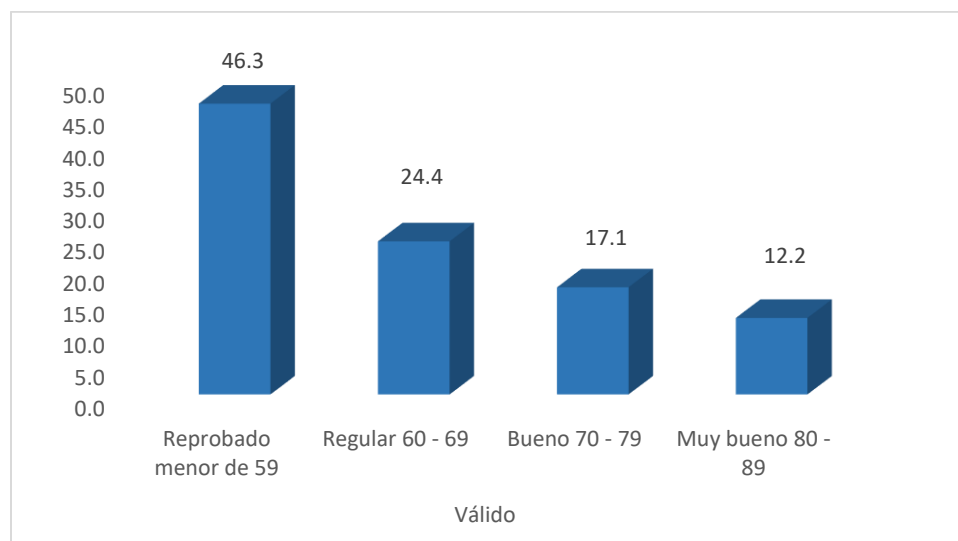


Figura 7. Rendimiento académico del segundo parcial de los estudiantes de enfermería en la Universidad e Occidente

Fuente: Tabla 24

En el segundo parcial de la asignatura enfermedades de la mujer los estudiantes reflejaron con el rango de “Reprobado” (0-59) con un 46.3%, le continua según la escala de

“Regular”(60-69) con un 24.4% en el rango de “Bueno” (70-79) el 17.1% y el rango “Muy bueno”(80-89) con el 12.2%, (Ver Tabla 24 en anexos) lo que refleja que los estudiantes aumentaron la cifras de reprobados la mayoría.

En el rendimiento académico individual, se manifiesta en la adquisición de conocimiento, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento académico individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento interviene aspectos de la personalidad que son los afectivos. (Maritza, 2016).

Todos tenemos compromiso de educar atendiendo aproximaciones al nuevo modelo educativo con un enfoque humanista en las habilidades socioemocionales donde el estudiante pueda emocionarse y darle sentido a lo aprendido, es decir, el estudiante según sus capacidades de responder a los estímulos o la motivación que tenga antes las estrategias de enseñanzas que se le presentan en las aulas de clases y las que usa en horas de estudio, ya que al tener una motivación cumple sus funciones relacionadas con la asignatura y la carrera en sí. En este segundo parcial los estudiantes de enfermería presentaron un bajo rendimiento académico, se debe valorar la relación existente entre el trabajo realizado por el docente y los estudiantes, así como la motivación que tiene el estudiante en la asignatura enfermedades de la mujer, hay que considerar que factores influyen o intervienen, ya sea en el ámbito universitario, económicos como familiares, al igual que la complejidad de contenidos abordados durante el primer y segundo cohorte evaluativo.

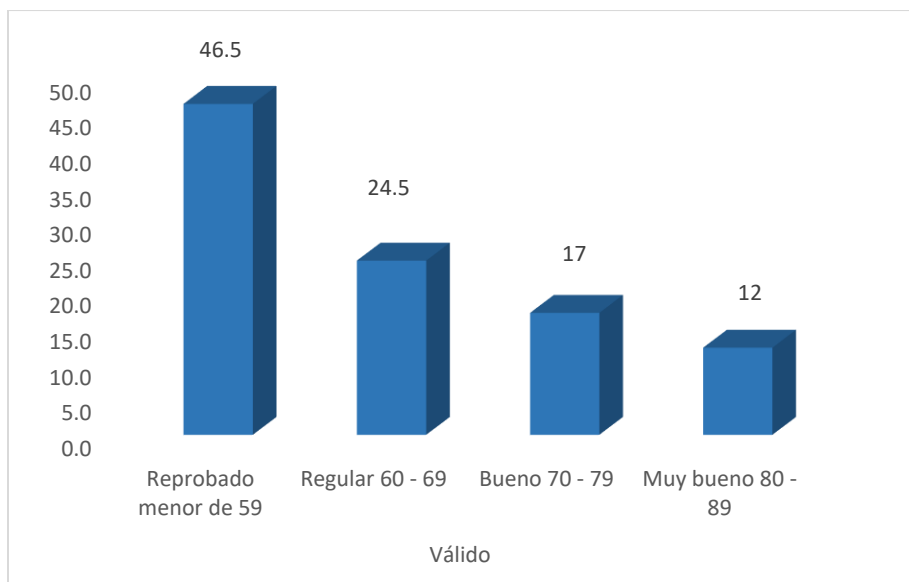


Figura 8. Rendimiento académico del tercer parcial de los estudiantes de enfermería en la asignatura enfermedades de la mujer, Universidad de Occidente

Fuente: Tabla 25

En la asignatura enfermedades de la mujer los estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad de Occidente, reflejaron en el tercer parcial un rango de “Reprobado” (0-59) con un 46.3%, en el rango de “Regular “(60-69) con un 24.4% , en el rango de “Bueno”(70-79) con un 17.1%, en el rango de “Muy bueno” con un 12.2% (Ver tabla 16 en anexos) en las estrategias socio afectivas donde los estudiantes contestaron la escala de lickert se muestra que las estrategias para el tercer parcial se implemtaron en su mayoría, siendo esto preocupante a la hora de implementarlas en las tareas y estudios para los examen. (Ver Tabla 25 en anexos).

Así la psicología cognitiva estudia funciones como la atención, la percepción, la memoria y el lenguaje. (Porto & Gardey., Psicología, 2018). Varios estudios analizaron la relación entre el bienestar psicológico y otros factores en la vida de un estudiante universitario como el estrés, es preocupante que el proceso de adaptación y permanencias de los jóvenes en el ámbito académico y entorno prevalecen el auto concepto de inteligencia emocional, la dinámica familiar y el bienestar psicológico.

En este tercer parcial los estudiantes presentan una cifra de reprobados en cuanto al rendimiento académico alta esto puede estar vinculado a los hábitos culturales campos cognoscitivo o intelectual del estudiante, ya que se dice que todo proceso educativo debe buscar constantemente el perfeccionamiento del estudiante, y por consecuencia la mejora del rendimiento académico de ahí la relevancia y la necesidad que la Universidad considere las estrategias de aprendizaje de los estudiantes sea implementada. Conocer todas las posibles oportunidades de mejora y evitar que muchos estudiantes terminen reprobados en la asignatura, que en este caso se está estudiando Enfermedades de la Mujer.

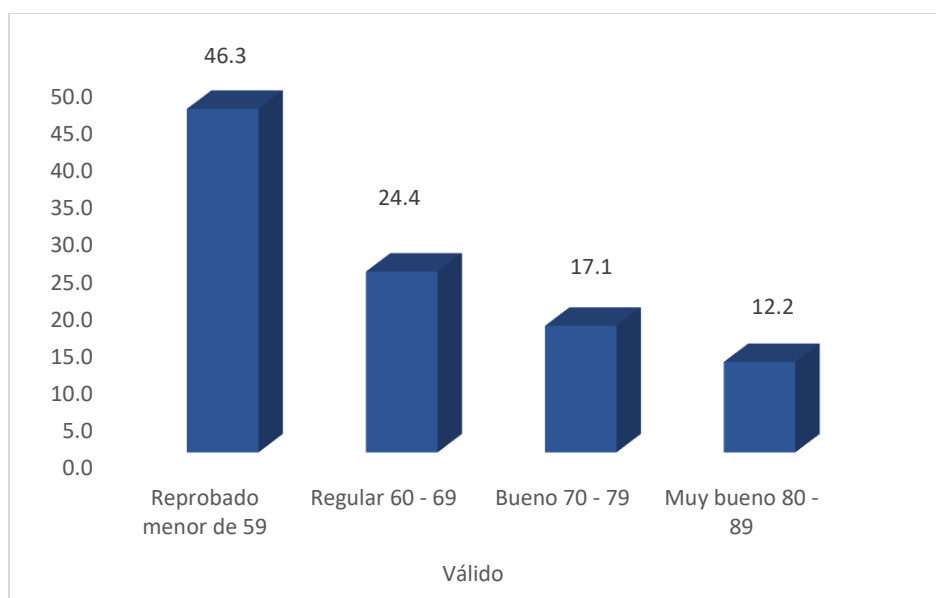


Figura 9. Rendimiento académico global de los estudiantes de enfermería en la en la asignatura enfermedades de la mujer, Universidad de Occidente

Fuente: Tabla 26

El rendimiento académico global de la universidad de occidente se obtuvo una escala de un 46.3% de los estudiantes están “Reprobados” esto es (menor de 59) le continúa 24.4% de “Regular” tienen una nota de (60-69) le sigue la nota de (70-79) el 17.1% es “Bueno” le continúa “Muy bueno” con el 12%. (Ver Tabla 26 en anexos).

El rendimiento académico del estudiante universitario es el resultado de múltiples factores, en algunos casos difícil de determinar, es importante que para evaluar el rendimiento académico se determinen diferentes datos numéricos que se puedan obtener de cada estudiante, a lo largo del trimestre en este caso la Universidad de Occidente (UDO) utiliza los tres parciales para obtener una nota final, aquí se refleja la nota con que él estudiante aprueba el trimestre, teniendo en cuenta el promedio de las calificaciones la tasa de éxito de los exámenes y el grado de avance de la carrera, la nota final presenta un rendimiento académico bajo lo que no es satisfactorio pero la mayoría de los estudiantes logran cursar la asignatura.

El rendimiento académico global de la universidad de Occidente utiliza un criterio de calificaciones en el cual, de la sumatoria y promedio simple de los diferentes parciales del trimestre se obtiene un rendimiento global, en el primer parcial de la asignatura “Enfermedades de la mujer” se evalúa la primera unidad “Alteraciones fisiológicas y endocrinas” este contenido les es familiar en relación a otras asignaturas, en esta unidad la complejidad es menor en relación al segundo y tercer parcial, si observamos en la figura # 6 el rendimiento académico en cuanto a los estudiantes que reprobaron en este primer parcial es un porcentaje del 2.5% .

Mientras que en el segundo y tercer parcial se evalúan las unidades “enfermedades obstétricas” y “enfermedades ginecológicas” el porcentaje de reprobados es alto en relación al primer parcial, el contenido de estas unidades tiende a ser más complejo por lo que podemos observar en la figura #7 en el segundo parcial los reprobados fueron el 46.3% y en la figura #8, los reprobados fueron el 46.5% en el tercer parcial.

Variable 5. Grado de relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla 14. Grado de relación entre las estrategias de enseñanza cognitivas y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería en la asignatura enfermedades de la mujer, Universidad de Occidente.

| Nota I Parcial | rs | N | Nota II Parcial | rs | N | Nota Tercer Parcial | rs | N |
|---|-------|----|---|-------|----|---|-------|----|
| Objetivos de aprendizaje. | 0,650 | 40 | Resumen | 0,733 | 40 | Resumen | 0,733 | 40 |
| Lectura de información | 0,435 | 40 | Activación de conocimientos | 0,956 | 40 | Activación de los conocimientos | 0,950 | 40 |
| Resumen | 0,435 | 40 | Mapas conceptuales | 0,874 | 40 | Mapas conceptuales | 0,874 | 40 |
| Contextualización en situaciones reales | 0,447 | 40 | Mapas mentales | 0,634 | 40 | Mapas mentales | 0,634 | 40 |
| Activación de conocimientos | 0,629 | 40 | Cuadros sinópticos | 0,610 | 40 | Cuadros sinópticos | 0,610 | 40 |
| Analogías | 0,933 | 40 | Analogías | 0,835 | 40 | Analogías | 0,835 | 40 |
| Preguntas intercaladas | 0,723 | 40 | Cuadro de doble entrada | 0,978 | 40 | Cuadros de doble entrada | 0,978 | 40 |
| Cuadros de doble entrada. | 0,752 | 40 | Cuadros comparativos | 0,537 | 40 | Cuadros comparativos | 0,537 | 40 |
| Cuadros comparativos | 0,059 | 40 | Collage | 0,910 | 40 | Collage | 0,910 | 40 |
| Diagramas de flujo | 0,593 | 40 | Ensayo | 0,928 | 40 | Ensayo | 0,928 | 40 |
| Ensayo | 0,068 | 40 | Debate | 0,762 | 40 | Debate | 0,762 | 40 |
| Mapas conceptuales | 0,113 | 40 | Objetivos de aprendizaje | 0,362 | 40 | Objetivos de aprendizaje | 0,362 | 40 |
| Mapas mentales | 0,148 | 40 | Lectura de información | 0,098 | 40 | Lectura de información | 0,098 | 40 |
| Cuadro sinóptico | 0,147 | 40 | Contextualización en situaciones reales | 0,241 | 40 | Contextualización en situaciones reales | 0,241 | 40 |
| Collage | 0,286 | 40 | Preguntas intercaladas | 0,133 | 40 | Preguntas intercaladas | 0,133 | 40 |
| Debate | 0,399 | 40 | Diagramas de flujo | 0,307 | 40 | Diagramas de flujo | 0,307 | 40 |

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Las estrategias cognitivas que se presentan en esta asignatura según el primer parcial entre estos están, objetivos de aprendizaje con un r_s de 0.650, le continúa, activación de conocimiento con un r_s de 0,629, analogías con un r_s de 0.933, preguntas intercaladas con un r_s de 0.723, cuadros de doble entrada con un r_s de 0,752, diagrama de flujo con un r_s de 0.593, así que la correlación de Spearman tiene un indicador entre +0.50 correlación positiva media al +0.90 correlación positiva perfecta.

En las estrategias menos utilizadas del primer parcial en la asignatura enfermedades de la mujer en los estudiantes de segundo año de la carrera de enfermería las estrategias que se presentan en la tabla de color amarillo tienen un porcentaje del P valor inferior al 0.05 según Spearman y se ve afectado en el primer parcial la lectura de información con un r_s de 0.435, resumen con un r_s de 0.435, contextualización en situaciones reales con un r_s de 0.447, cuadros comparativos con un r_s de 0.059, ensayo con un r_s de 0.068, mapas conceptuales con un r_s de 0.113, mapas mentales con un r_s de 0.148, cuadros sinópticos con un r_s de 0.147, collage con un r_s de 0,286, debate con un r_s de 0.399, con un número inferior a la correlación de Spearman menor se encuentran con un indicador de -0.50 para una correlación negativa media, son las menos frecuentes ya que estas al no ser utilizadas se ven afectadas las estrategias de enseñanzas así como el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería segundo año en la universidad de occidente.

En este primer parcial los estudiantes así como docentes no utilizaron las estrategias cognitivas en su totalidad, ya que en su mayoría están en color amarillo para distinguir la gran diferencia en la utilidad, se encuentran con un indicador inferior a la correlación de Spearman con un P valor menor de 0.05 estas están en correlación negativa muy fuerte a correlación negativa débil, esto es preocupante ya que el programa de asignatura se ve relacionado con otras clases que fueron desarrolladas y llevan relación con esta asignatura.

En las estrategias cognitivas en el segundo parcial se presentaron, resumen con un r_s de 0.733, activación de conocimientos con un r_s de 0.956, mapas conceptuales con un r_s de

0.874, mapas mentales con un rs de 0.634, cuadros sinópticos con un rs de 0.610, analogías con un rs de 0.835, cuadros de doble entrada con un rs de 0.978, cuadro comparativos 0.537, collage con un rs de 0.910, ensayo con un rs de 0,928, debate con un rs de 0.762, con un indicador de correlación de Spearman de +0.50 correlación positiva media al +0.90 para una correlación positiva muy fuerte.

Entre las menos utilizadas en este segundo parcial las cuales se encuentra sombreadas en la tabla de color amarillo por presentarse menos frecuentes tenemos, objetivos de aprendizaje con un rs de 0.362, lectura de información con un rs de 0,098, contextualización en situaciones reales con un rs de 0.241, preguntas intercaladas con un rs de 0.133, diagrama de flujo con un rs de 0.307, con un indicador de correlación de Spearman entre -0.10 para una correlación negativa muy débil, hasta -0.50 para una correlación negativa media.

Las estrategias cognitivas que se presentan en el segundo parcial no se utilizan frecuentemente, es menor el uso con relación al primer parcial, como podemos observar son de mucha relevancia para el rendimiento académico en la asignatura enfermedades de la mujer, al no ser utilizadas con la misma frecuencia se ve afectado el segundo parcial. Los dos primeros parciales tienen un ponderado de 35% para un 70% del global de la asignatura y el tercer parcial un ponderado de 30%, al final del trimestre se suman los tres ponderados para obtener la nota final; por tanto, entre más bajo sea el ponderado del primer y segundo parcial, los estudiantes tendrán menos posibilidades de aprobar la asignatura.

Las estrategias cognitivas que se presentan en el tercer parcial se encuentra en resumen de toda la información con un rs de 0.733, activación de los conocimientos con un rs de 0.950, mapas conceptuales con un rs de 0.874, mapas mentales con un rs de 0.634, cuadro sinóptico con un rs de 0.610, analogías con un rs de 0.835, cuadros de doble entrada con un rs de 0.978 cuadros comparativos con un rs de 0.537, collage con un rs de 0.910, ensayo con un rs de 0.928, debate con un rs de 0.762. En la correlación de Spearman los valores que aquí se presentan la mayoría son positivos, se indica la dirección de la relación en este caso con un indicador de +0.50 correlación positiva media hasta +0.90 correlación positiva muy fuerte.

Las estrategias que en la tabla se colocan de color amarillo es porque no tienen mucha frecuencia en este tercer parcial se encuentran objetivos de aprendizaje con un r_s de 0.362, lectura de información con un r_s de 0.098, contextualización en situaciones reales con un r_s de 0.241, preguntas intercaladas con un r_s de 0.133, diagrama de flujo con un r_s de 0.307 estas estrategias no fueron utilizadas en la asignatura enfermedades de la mujer, por tal razón tiene un indicador Spearman de -0.25 correlación negativa débil a -0.50 correlación negativa media.

(Porto & Gardey, 2008). El propósito de un rendimiento académico es alcanzar una meta educativa y aprendizaje. Las estrategias y el rendimiento académico tienen un carácter multidimensional, estando muy asociado al resultado del aprendizaje por lo general preparan y alertan al estudiante a que en relación de cómo se va aprender y tratan de generar conocimientos previos, y se relaciona con el rendimiento académico ya que es indispensable para valorar la calidad de las instituciones educativas. Las estrategias cognitivas son procesos por medio los cuales se obtiene conocimiento.

En las estrategias cognitivas los estudiantes de enfermería aprenden a tener dominio en el aprendizaje y esto posibilita el aprender a planificar y organizar sus propias actividades ya que estas forman parte de las técnicas de estudio empleadas por el estudiante, el uso de estas estrategias de aprendizaje constituye una necesidad para que el estudiante sea capaz de hacer selección y planificación de actividades de aprendizaje, estas estrategias según la tabla anterior se utilizaron muy poco en los tres parciales siendo una desventaja para el estudiante ya que son de suma relevancia en las aulas de clases ya que estas ayudan al aprendizaje, y alertan o preparan al estudiante para decidir que quiere aprender y como se va a aprender.

Tabla 15. Grado de relación entre las estrategias de enseñanza metacognitivas y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería en la asignatura enfermedades de la mujer, Universidad de Occidente.

| Nota I Parcial | rs | N | Nota II Parcial | rs | N | Nota Tercer Parcial | rs | N |
|-----------------------|-------|----|-----------------------|-------|----|-----------------------|-------|----|
| Organizadores previos | 0,858 | 40 | Organizadores previos | 0,617 | 40 | Organizadores previos | 0,617 | 40 |
| Atención dirigida | 0,087 | 40 | Atención dirigida | 0,091 | 40 | Atención dirigida | 0,091 | 40 |
| Atención selectiva | 0,675 | 40 | Atención selectiva | 0,210 | 40 | Atención selectiva | 0,210 | 40 |
| Auto administración | 0,837 | 40 | Auto administración | 0,458 | 40 | Auto administración | 0,458 | 40 |
| Auto evaluación | 0,568 | 40 | Auto evaluación | 0,303 | 40 | Auto evaluación | 0,303 | 40 |

Fuente: Encuesta a Estudiantes

En las estrategias meta cognitivas se observa que de las que se utilizarón en el primer parcial los organizadores previos tienen un rs de 0.858 en el primer parcial y de 0.617 en el segundo y tercer parcial, con un indicador de +0.50 correlación positiva media a 0.837 muy cerca de una correlación positiva muy fuerte.

En el primer parcial la atención selectiva con un rs de 0.675, auto administración con 0.837, auto evaluación con el rs de 0.568, con un indicador de +0.50 correlación positiva media a 0.837 muy cerca de una correlación positiva muy fuerte; sin embargo, para el segundo y tercer parcial estas estrategias se colorean de color amarillo para indicar que no se utilizan ya que tienen un rs muy bajo, atención dirigida con el rs 0.091, atención selectiva rs 0.210, auto administración con un rs 0.458, auto evaluación con un rs 0.303, por tanto, Spearman esta entre -0.25 para una correlación negativa débil a -0.50 para una correlación negativa media.

Las estrategias meta cognitiva constituyen un grupo de estrategias de aprendizaje, que implican conocer el propio conocimiento, saber qué tanto se aprendió y que falta por conocer, estas estrategias regulan el propio aprendizaje, permiten al estudiante observar su propio

aprendizaje, en otras palabras, saber en qué consiste aprender, saber cómo aprenderá mejor él mismo. (Moreno & Castellón, 2001).

Según lo antes mencionado en las estrategias meta cognitivas los estudiantes de la universidad de occidente aplicaron con poca frecuencia estas estrategias, aquí se alude a los conocimientos que tienen las personas sobre la cognición en la relación con las tareas y concernientes a las estrategias, el dominio de estas experimentan conscientemente un individuo que esta llevando acabo un proceso cognitivo y se da cuenta de la dificultad en las tareas que realiza, este tipo de estrategias contribuye al desarrollo de los conocimientos tanto declarativos como procedimentales y al cabo de los años se va integrando a lo largo de su vida ya que estas permiten al estudiante evaluar el proceso de lectura, según esta tabla dichas estrategias en el primer parcial se utilizarón en su mayoría mientras que el segundo y tercer parcial no fueron aprovechadas lo que con lleva un aprendizaje deficiente y de igual manera afecta el rendimiento académico.

Tabla 16. Grado de relación entre las estrategias de enseñanza socioafectivas y el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería en la asignatura enfermedades de la mujer, Universidad de Occidente.

| Nota I Parcial | rs | N | Notal II Parcial | rs | N | Nota Tercer Parcial | rs | N |
|-------------------------------|-------|----|-------------------------------|-------|----|-------------------------------|-------|----|
| Actividades colaborativas | 0,440 | 40 | Actividades colaborativas | 0,574 | 40 | Actividades colaborativas | 0,574 | 40 |
| La auto conducción. | 0,386 | 40 | La auto conducción. | 0,507 | 40 | La auto conducción. | 0,507 | 40 |
| El aprendizaje en cooperación | 0,979 | 40 | El aprendizaje en cooperación | 0,910 | 40 | El aprendizaje en cooperación | 0,910 | 40 |
| La comunicación | 0,380 | 40 | La comunicación | 0,932 | 40 | La comunicación | 0,932 | 40 |

Fuente: Encuesta a Estudiantes

Las estrategias socio afectivas en el primer parcial se presenta aprendizaje en cooperación con el rs 0.979, con un indicador de la tabla de Spearman 0.90 correlación positiva muy fuerte, sin embargo, las demás estrategias se colorean de color amarillo ya que en este primer

parcial son poco utilizadas en la asignatura enfermedades de la mujer entre estas tenemos, actividades colaborativas con un rs de 0.440, autoconducción con el rs de 0.386, la comunicación con un rs de 0.380, el indicador según la correlación de Spearman se encuentran en 0.25 para una correlación positiva débil al 0.440 aproximándose al 0.50 correlación positiva media.

En el segundo y tercer parcial se presentan las estrategias socio afectivas en su totalidad en actividades colaborativas con el rs de 0.574, autoconducción con el rs de 0.507, aprendizaje en cooperación con un rs de 0.910, la comunicación con un rs de 0.932, estas estrategias están frecuentemente en lo que concierne al tercer parcial y tanto estudiantes como docentes las utilizan en la asignatura enfermedades de la mujer aquí se aplica la correlación de Spearman con un indicador de +0.75 correlación positiva considerable a +0.90 correlación positiva muy fuerte.

Según Romero (2008) define las estrategias socio afectivas como “aquellas que permiten mejorar las relaciones interpersonales entre todos los miembros o integrantes de los procesos de educación, además, con la aplicación de este tipo de estrategias, se tiende a perder el miedo a la participación, el estudiante selecciona el tipo de estrategia que va a utilizar en función en lo que quiere aprender.

En el estudio “Importancia de estrategias socio afectivas en el desarrollo del aprendizaje” la autora Casanova Millares Maira Javiera (2017), destaca la importancia del área socio afectiva en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, demostrándolo a través de una intervención educativa reforzar la importancia de las áreas afectivas y sociales teniendo en consideración que es un movimiento pedagógico con trayectoria y cimientos fundados en el respeto, el cual busca establecer un espacio dedicado al desarrollo de actividades socio afectivas, llegando a proporcionar experiencias entre pares, promoviendo la convivencia y el vínculo, así como también lograr sensibilizar a los docentes inmersos en el contexto de los estudiantes.

A partir de lo mencionado anteriormente, es posible identificar la dinámica compleja de las estrategias socio afectivas y el aprendizaje comprendiendo como favorece la relación del estudiante que logra identificar sus emociones, los factores personales y sociales para el aprendizaje ya que permiten mejorar las relaciones interpersonales en el proceso educativo unificando el vinculo socioafectivo de los estudiantes, está en función de lo que quiere aprender y como lo va a aprender, si se observa en la tabla 16, en el primer parcial se colorea en amarillo las estrategias que no fueron utilizadas excepto una que se presenta en los tres parciales con mucha frecuencia, mientras que en relación al segundo y tercer parcial se utilizaron en su totalidad tanto en los docentes como en los estudiantes, tales estrategias tienen una mejor interrelación en ambas partes y se puede apreciar, estas estrategias ayudan al estudiante a tener un mejor rendimiento académico y son de mucha importancia en el aprendizaje de estos.

Tabla 17. Grado de relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico global de los estudiantes de enfermería en la asignatura enfermedades de la mujer, Universidad de Occidente.

| Estrategias | Rs | Sig. Bilateral | N |
|---|-----------|-----------------------|----------|
| Cognitivas | | | |
| Objetivos de aprendizaje. | 0.056 | 0.729 | 40 |
| Lectura de información | -0.051 | 0.754 | 40 |
| Resumen | 0.090 | 0.577 | 40 |
| Contextualización en situaciones reales | -0.051 | 0.750 | 40 |
| Activación de conocimientos | -0.051 | 0.643 | 40 |
| Mapas conceptuales | 0.127 | 0.427 | 40 |
| Mapas mentales | 0.110 | 0.492 | 40 |
| Cuadros sinópticos | 0.136 | 0.403 | 40 |
| Proposiciones | -0.028 | 0.863 | 40 |
| Preguntas intercaladas | 0.157 | 0.352 | 40 |
| Cuadros de doble entrada | 0.213 | 0.192 | 40 |
| Cuadros comparativos | -0.083 | 0.608 | 40 |
| Diagrama de flujo | 0.122 | 0.448 | 40 |
| Collage | 0.084 | 0.610 | 40 |
| Ensayos | -0.056 | 0.730 | 40 |
| Debate | -0.134 | 0.411 | 40 |
| Metacognitivas | | | |
| Organizadores previos | -0.157 | 0.332 | 40 |
| Atención dirigida | 0.052 | 0.751 | 40 |
| Atención selectiva | -0.155 | 0.339 | 40 |
| Auto administración | -0.067 | 0.680 | 40 |
| Auto evaluación | -0.144 | 0.383 | 40 |
| Socioafectivas | | | |
| Actividades colaborativas | -0.118 | 0.469 | 40 |
| La auto conducción | -0.118 | 0.469 | 40 |
| Aprendizaje en cooperación | 0.028 | 0.866 | 40 |
| La comunicación | -0.015 | 0.929 | 40 |

Fuente: Encuesta a Estudiantes

En relación al rendimiento académico global de los estudiantes de enfermería de la universidad de occidente y su relación con las estrategias cognitivas que se presentan en la

tabla anterior, las más usadas en esta estrategia con una correlación de r_s ó significancia bilateral de Spearman es objetivos de aprendizajes de 0.056, le continua resumen con un r_s de 0.090, le sigue mapas conceptuales con un r_s de 0.127, mapas mentales con r_s de 0.110, cuadros sinópticos con un r_s de 0.136, preguntas intercaladas con un r_s de 0.157, cuadros de doble entrada r_s de 0.213, diagrama de flujo r_s 0.122, le continua collage r_s de 0.084.

En las correlaciones negativas las estrategias se presentan en lectura de la información para un r_s de -0.051, le continua contextualización de situaciones reales y activación de conocimientos con un r_s de -0.051, proposiciones con el r_s de -0.028, cuadros comparativos r_s de -0.083, ensayos con un r_s de -0.056, y debates con un r_s de -0.134. para una correlación de Spearman positiva muy débil a correlación positiva débil.

Estrategias meta cognitivas con relación a las correlación de Spearman se presentan, atención dirigida con un r_s de 0.052, organizadores previos con un r_s de -0.157, atención selectiva con un r_s de -0.155, auto administración con un r_s de -0.067, auto evaluación con un r_s de -0.144, para una correlación de Spearman en correlación negativa muy débil.

Las estrategias socio afectivas con relación a las correlación de Spearman se presentan en aprendizaje en cooperación con un r_s de 0.028, actividades colaborativas y auto conducción con un r_s de -0.118, comunicación con un r_s de -0.015, para una correlación negativa muy débil.

“El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario, universitario es la medida de la capacidad del alumno” (Porto & Gardey, 2008). El propósito de un rendimiento académico es alcanzar una meta educativa y aprendizaje.

Se llegó a determinar que existe correlación positiva alta de rho de Spearman 0,863 y 0,754, en las estrategias cognitivas, en las metacognitivas se encuentra la rho de Spearman 0,751 y 0,680, en las estrategias socioafectivas 0,929 y 0,866 por lo que se puede sostener que hay datos que guardad similitud con el estudio para confirmar las hipótesis. En cuanto al

rho de Spearman se muestran estadísticamente que las estrategias cognitivas, metacognitiva y socioafectiva son utilizadas por los docentes y estudiantes en la asignatura enfermedades de la mujer ya que se relacionan significativamente con el rendimiento académico. En la carrera de enfermería, se deben de implementar estrategias de enseñanza que conlleven a un aprendizaje significativo donde el docente cuente con una preparación pedagógica que le permita guiar de mejor manera al estudiante en su proceso de aprendizaje, mediante una actuación colaborativa.

10. Conclusiones

Al ultimar esta investigación se realizan las siguientes conclusiones:

En cuanto a las características sociodemográficas se encontró que los docentes corresponden al sexo femenino en su totalidad, se encuentran en edades de 29 años a más, de procedencia urbana, la mayoría son casados y con perfil profesional licenciaturas en enfermería, tienen entre cuatro a seis años de laborar en la universidad. En relación a los estudiantes la mayoría de los estudiantes son de sexo femenino, oscilan en las edades de 24 a 28 años, la mayoría residen en el área urbana y son solteros.

Las estrategias de enseñanza cognitivas que son más utilizadas por los docentes son: los objetivos de aprendizaje, activación de los conocimientos, contextualización, preguntas intercaladas y diagrama de flujo, los estudiantes consideran que los maestros utilizan más los objetivos de aprendizaje, activación de los conocimientos y contextualización; Las estrategias meta cognitivas más utilizadas por los docentes son: auto evaluación, auto administración y atención dirigida, los estudiantes consideran que los maestros utilizan más la atención dirigida y auto evaluación; y en relación a las estrategias socio afectivas los docentes utilizan todas las estrategias, los estudiantes consideran que los maestros utilizan en mayor medida las actividades colaborativas, la comunicación y aprendizaje en cooperación.

El comportamiento del rendimiento académico de los estudiantes, en el primer parcial la mayoría de calificaciones se encuentran en el rango de “Bueno” a “Muy bueno”, en el segundo y tercer parcial la mayoría de las calificaciones se encuentran en el rango de “Reprobado” a “Regular”, y en el rendimiento académico global el comportamiento fue igual al segundo tercer parcial en el rango de “Reprobado” a “Regular”,

En los tres cohortes evaluativos el grado de relación entre el rendimiento académico y las estrategias de enseñanzas cognitivas de los estudiantes de enfermería dan como resultado una correlación positiva media con un $r_s +0.50$, en las estrategias los objetivo de aprendizaje y resumen en el segundo y tercer parcial, activación de conocimiento, cuadros sinópticos,

preguntas intercaladas, cuadro de doble entrada, cuadros comparativos, diagrama de flujo, y ensayos en los tres parciales.

En las estrategias meta cognitivas el grado de relación con el rendimiento académico en estas estrategias es de una correlación $+0.75$ para una correlación positiva considerable y este se presenta en primer, segundo y tercer parcial en las estrategias de organizadores previos, atención selectiva, auto administración, auto evaluación solo se relaciona en el primer parcial.

En las estrategias socioafectivas con el rendimiento académico se dá $+0.50$ correlación positiva media al $+0.90$ correlación positiva muy fuerte en las estrategias actividades colaborativas, auto conducción, aprendizaje en cooperación en los tres parciales, la comunicación en segundo y tercer parcial, en estas estrategias los estudiantes tuvieron mejor aceptación las utilizaron todas en su mayoría.

El grado de relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico global tiene un nivel de significancia de 0.015 que es menor que 0.05 por lo que se aprueba la hipótesis que las estrategias que fueron implementadas por los docentes en la asignatura enfermedades de la mujer se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de II año de la Carrera de Enfermería en Universidad de Occidente (UDO).

11. Recomendaciones

Así mismo después de lo analizado se brindan las siguientes recomendaciones:

A la coordinación académica.

- Elaborar nuevo programa de asignatura de enfermedades de la mujer retomando los hallazgos de la investigación.
- Difundir los resultados de la investigación a los docentes de enfermería y de otras especialidades.
- Capacitar a los docentes de la asignatura enfermedades de la mujer, así como en las diferentes asignaturas sobre las estrategias de enseñanza cognitivas, metacognitivas y socio-afectivas en el proceso de formación profesional de los estudiantes.

A los docentes de enfermería.

- Promover la aplicación y evaluación de las estrategias de enseñanzas más efectivas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- Implementar estrategias que motiven al estudiante a utilizar mejores técnicas de aprendizaje.

12. Bibliografía

- Acevedo Rodríguez , M. (2016). *Estrategias de aprendizaje, con relación al rendimiento académico y tiempo en alcanzar el grado universitario de enfermería* . Malaga Puerto Rico: Publicaciones y Divulgación Científica. Universidad de Málaga.
- Aguilar Gavira, ,S., Barroso Osuna, , J.(2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación. Pixel-Bit. Revistas de Medios y educación, núm. 47, julio, 2015, 47.
- Barba, M. (17 de julio de 2017). *Wikipedia*. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki,sexo:https://www.aboutespanol.com/judith-butler-y-la-disputa-del-genero-normativo-3954859](https://es.wikipedia.org/wiki/sexo:https://www.aboutespanol.com/judith-butler-y-la-disputa-del-genero-normativo-3954859)
- Bastidas, J. O., Alejandra de la Barca, & Lilibiana Ortis. (2015). *Prácticas reflexivas de procesos de enseñanzas en docentes universitario de las ciencias de la salud*. Habana: Educ Med Super vol.29.
- Córdobas Urbano, D.L., & Marroquín Yerovi, M. (2018). Mejoramiento del rendimiento académico aplicación de las estrategias meta cognitivas para el aprendizaje significativo. UNIMAR, Colombia .pág 36.
- Chordá, V. M. (2015). *Evaluación de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en estudios*. España: Rev. Latino-Am. Enfermagem.
- Cristina, R. N. (2013). *Opinión de los estudiantes de enfermería sobre las actividades de enseñanzas-aprendizaje en metodología* . Lima Perú : Tesis EP. Enfermería .
- Díaz Barriga , F. (1998). Estrategias docentes para el aprendizaje significativo. *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes*, 34.
- Díaz Barriga , F. (2010). Estrategias de enseñanzas. *Estrategias de enseñanzas para la promoción del aprendizaje significativos*, 6.

- Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (1999). Estrategias de enseñanzas para la promoción de aprendizaje significativo. En F. Díaz Barriga, *Estrategias docentes para aprendizaje significativo* (pág. 17). Mexico: McGraw-Hill.
- Fuentes Castillo, E. L., & Blandino, M. I. (2015). Efectividad de las estrategias didácticas que implementan los docentes en la formación de estudiantes en curso de profesionalización. *Repositorio Unan.Edu.ni*, 27.
- Gimenes, R. T., & Silvera, S. (2014). Percepción de los estudiantes de enfermería sobre las dificultades en su inserción de la práctica clínica de paciente crítico. España. *Enfermería cuidados humanizados vol.3*. pág 37-29.
- González Chordá, V. M., & Macía Soler, M. L. (2015). *Evaluación de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en estudios*. España: Rev. Latino-Am. Enfermagem.
- Guárate E, A. Y. (2018). Estrategias de Enseñanzas. *Magisterio*, 30-31.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Leyva, R. M. (2010). *Efectividad en el aprendizaje del proceso enfermero en el área hospitalaria*. Mexico : Enfermero neurol Mex.
- Maqueo, A. M. (2000). Estrategias de aprendizaje . En M. M. Ren, *Estrategias de enseñanzas aprendizajes* . Barcelona.
- Maritza, A. R., (2016). *Estrategias de aprendizaje en rendimiento académico y alcanzar el grado universitario en enfermería España* . UMA Editorial..Pág. 38-41.
- Molinares Salgado, K. V. (2015). Evaluación al desempeño docente y su influencia en la calidad de la educación . *Repositorio Unan. Edu.ni*, 6,14,19.
- Montes, A. J., . Martínez, J., & Caridad Valladares, O. (2013). Caracterización del rendimiento académico.

- Montes, N., & Machado Ramirez , E. (2011). Estrategias docentes. *Humanidades Medicas*, 32.
- Naranjo, M. J. (2015). Dimension socio demograficas. *Elservier*, 34.
- Nieto Rivera , M. C. (2014). *Opinión de los estudiantes de enfermería en las actividades enseñanzas- aprendizaje en metodología* . Lima Perú : Tesis EP. Enfermería .
- Objetivo de desarrollo sostenible . (2015).
- Pimienta, J. H. (2012). *Estrategias de enseñanzas*. Mexico: Monica Perez.
- Ponce Cumberras,J,& Gamarra Bustillos, C, (2015) Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios pregrado.Ágora .ResearchGate.Pág,25-30.
- Porto, J. P., & Ana Gardey. (2012). Edad. *Definicion*, 3.
- Porto, J. P., & Gardey, A. (2008). Definicion de rendimiento académico. *Definición*, 3.
- Porto, J. P., & Gardey, A. (2012). Infancia. *Definiciones relacionadas*, 42.
- Riquelmi, M. (2018). *Estrategias de aprendizaje* .
- Rodríguez, A. C., Barrenetxea Ayesta, M., & Olaskoaga Larrauri, J. (2009). Determinante en la calidad de la educación . *Redalic*, 10.
- Salud de los adolescentes . (2016). *Organización Mundial de la Salud* .
- Seguel, E. (2016). Enseñanzas aprendizaje. En E. Arteaga Viveros , *Proceso de enseñanzas- aprendizaje de los métodos de investigación social* (págs. 278,321). España: Prisma social.
- Serrano, D, & Pérez Barrada,G,(2007).Estrategias de aprendizaje.UAN Azcapotzalco,pág.6
- Tejada, E. d. (1970). *La nacion* .

Valencia Zea, A., & Ortiz Monsalve, Á. (2016). Derecho civil.
www.editorialtemis.com.temis.C.Libro, 34.

Vargas, G. M. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico* . Costa Rica

13. Anexos

Anexo A. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**INSTITUTO POLITÉCNICO DE LA SALUD “ LUIS FELIPE MONCADA ”
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA
Tesis para optar al título de Máster en Enfermería con Mención en Docencia**

CONSENTIMIENTO INFORMADO DOCENTES Y ESTUDIANTES

Estimados participantes, este cuestionario se enmarca en relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico en la asignatura Enfermedades de la Mujer en estudiantes de Enfermería segundo año en Universidad de Occidente (UDO) II trimestre 2018. Tiene el propósito de obtener información acerca del uso de estas estrategias y verificar el rendimiento académico. Es de resaltar que el cuestionario es anónimo y el único análisis que se realizará será con fines académicos. Así mismo, que la respuesta de cada pregunta es importante, por ello le solicitamos no dejar en blanco ningún acápite ya que se podrá incorporar toda la respuesta para dar solución a las dificultades que se han presentado en el rendimiento académico y su relación con las estrategias. Por favor, responda con la mayor sinceridad posible.

Yo, _____, con identidad N° _____

Doy mi aprobación para participar en el estudio, que lleva como tema: “Relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico en la asignatura Enfermedades de la Mujer en estudiantes de Enfermería segundo año en Universidad de Occidente (UDO) II trimestre 2018” de manera voluntaria y en el pleno uso de mis facultades física y mentales. Con la firma del documento hago constar que he recibido la información completa de parte de la investigadora, sé que la información será resguardada y utilizada con fines científicos. En caso de tener dudas podré contactarme con la investigadora: Ninosca Ruiz Rivas para recibir más información al número 87035010.

Firma del sujeto de estudio

Firma del investigador

Anexo B. Presupuesto

| Concepto | Unidad Medida | Cantidad | Costo Unitario | Costo total C \$ | Costo total \$ |
|------------------------------|-----------------|-----------|----------------|------------------|----------------|
| Recursos humanos | | | | | |
| Digitador | Documento | 1 | C\$ 1800 | C\$ 1800 | \$ 50.00 |
| Recolector de la información | Instrumento (3) | 59 | C\$ 100 | C\$ 5900 | \$ 178.70 |
| Subtotal | | | | C\$ 7700 | \$ 228.70 |
| Materiales | | | | | |
| Impresiones | Unidad (3) | 324 | 1 | C\$324 | \$10.8 |
| Encuadernado | Unidad | 6 | 30 | C\$90 | \$2.70 |
| Borrador | Unidad (4) | 6 | 25 | C\$150 | \$4.43 |
| Empastado | Unidad | 3 | 320 | C\$ 960 | \$28.60 |
| Subtotal | | | | C\$1464 | \$91.32 |
| Alimentación | | | | | |
| Almuerzos | Unidad (2) | 100 | 50 | C\$5,000 | \$ 150. |
| Subtotal | | | | C\$5,000 | \$150 |
| Transporte | | | | | |
| Interurbano | unidad | 50 | 50 | C\$ 2,500 | \$ 14.99 |
| Taxi | | | | | |
| Managua | unidad | 200 | 2.50 | C\$ 500 | \$ 14.99 |
| Subtotal | | | | C\$ 3,50 | \$.29.98 |
| Otros | | | | | |
| Llamadas | Minutos | 500 min | C\$20 | C\$10,000 | \$ 299.85 |
| Internet | Horas | 600 horas | C\$12 | C\$ 7,200 | \$ 215.89 |
| Imprevistos 5% | | | | C\$ 1,500 | \$ 49.9 |
| Subtotal | | | | C\$ 18,700 | \$ 565.64 |
| Total | | | | C\$ | \$531.8 |

Anexo C. Cronograma de actividades

| Capítulo | Actividades | 2018 | 2019 | 2020 |
|---------------------------------------|-----------------------------|---------------------|---|--------------------------|
| I Tema | Planteamiento del problema | 26 Febrero | | |
| | Introducción | 22 Abril | | |
| | Antecedentes | 03 Mayo | | |
| | Justificación | 22 Mayo | | |
| | Objetivos | 26 Mayo | | |
| Marco Teórico | Bosquejo | 02 junio | | |
| | Búsqueda de Información | Julio-Octubre | | |
| | Elaboración marco teórico | Noviembre-Diciembre | Enero Febrero Marzo | |
| Diseño metodológico | Desarrollo capítulo II | | Abril | |
| | Descripción del diseño | | Mayo, Junio Julio, agosto, septiembre | |
| | Elaboración de instrumentos | | Octubre Noviembre | |
| | Validación de instrumentos | | Diciembre | |
| | Defensa Protocolo | | Septiembre | |
| Análisis y resultados | Aplicación de instrumentos | | Diciembre | |
| | Análisis estadístico | | Diciembre | Enero |
| | Análisis | | | febrero, hasta Agosto |
| Conclusiones y recomendaciones | | | | Septiembre |
| | | | | |
| | | | | |
| Entrega de Tesis | | | | Octubre |
| Defensa de tesis | | | | Noviembre |
| Empastado | | | | Diciembre |

Anexo D. Instrumentos



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

INSTITUTO POLITÉCNICO DE LA SALUD “LUIS FELIPE MONCADA”

DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA

Tesis para optar al título de Máster en Enfermería con Mención en Docencia

Encuesta para estudiantes

Estimados participantes, este cuestionario se enmarca en la relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico en la asignatura Enfermedades de la Mujer en estudiantes de Enfermería segundo año en Universidad de Occidente (UDO) II trimestre 2018.

Tiene el propósito de obtener información acerca del uso de estas estrategias y verificar el rendimiento académico en fines de mejora.

Es de resaltar que el cuestionario es anónimo y el único análisis que se realizará será con fines académicos. Así mismo, que la respuesta de cada pregunta es importante, por ello le solicitamos no dejar en blanco ninguna pregunta. Por favor, responda con la mayor sinceridad posible, le agradecemos su participación.

Código de encuesta _____

Fecha ____/____/____

Nombre del encuestador _____

I. Características sociodemográficas. Lea cada ítem y marque con una X al que corresponde.

1.1. Sexo

- a) Masculino
- b) Femenino

1.2. Edad

- a) Menor 19 años b) 19 a -23 años
 c) 24 a 28 años d) 29 a más años

1.3. Procedencia

- a) Urbano
 b) Rural

1.4. Estado civil

- a) Casado b) Unión libre
 c) Soltera d) Divorciado/a

II. Estrategias de enseñanza que utiliza el docente en las diferentes unidades de la asignatura enfermedades de la mujer.

En el siguiente cuestionario conteste según la pregunta marcando con una X la respuesta que estime conveniente. En el cuadro se orienta el valor que corresponde a las respuestas.

| Estrategias de enseñanza | | Siempre 1 | A menudo 2 | Algunas veces 3 | Poco 4 | Nada 5 |
|---|---|--------------|------------------|-----------------------|-----------|-----------|
| Estrategias cognitivas. El docente utiliza en clase: | | | | | | |
| 1. | Los objetivos de aprendizaje para establecer condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación en el aprendizaje. | | | | | |
| 2. | La lectura de la información como estrategia. | | | | | |
| 3. | El resumen de toda la información. | | | | | |
| 4. | La contextualización con situaciones reales. | | | | | |
| 5. | La activación de los conocimientos con alguna actividad ejemplo: imágenes, situaciones, sobre una teoría, fotografías, dramatizaciones. | | | | | |
| 6. | Mapas conceptuales, para conducir un tema dado. | | | | | |
| 7. | Mapas mentales para conducir un tema dado. | | | | | |
| 8. | Cuadros sinópticos para establecer conceptos. | | | | | |
| 9. | Proposiciones que indican que una cosa o evento es semejante a otro (analogías). | | | | | |
| 10. | Preguntas intercaladas. | | | | | |

| Estrategias de enseñanza | | Siempre | A menudo | Algunas veces | Poco | Nada |
|---|--|---------|----------|---------------|------|------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 11. | Cuadros de doble entrada. | | | | | |
| 12. | Cuadros comparativos para identificar la semejanza y la diferencia así clasificar la información. | | | | | |
| 13. | Diagramas de flujo para identificar la simbología específica para una adecuada lectura. | | | | | |
| 14. | Trabajos que utilicen, recortes, revistas, fotografías, discusiones en grupos, para desarrollar un tema específico. (Collage) | | | | | |
| 15. | Ensayos para la expresión de las ideas. | | | | | |
| 16. | El debate para desarrollar la habilidad argumentativa y pensamiento crítico. | | | | | |
| Estrategias meta cognitivas. <u>El docente utiliza en clase como estrategia:</u> | | | | | | |
| 17. | Organizadores previos. (Ejemplo, revisión anticipada de un material actividad de aprendizaje) | | | | | |
| 18. | Atención dirigida (ejemplo, atender una tarea de aprendizaje e ignorar detalles). | | | | | |
| 19. | Atención selectiva. (Ejemplo, específicamente en lecturas, palabras claves, conceptos). | | | | | |
| 20. | Auto administración: Detecta las condiciones que nos ayudan a aprender y procurar su presencia. | | | | | |
| 21. | Auto evaluación, para verificar el éxito de nuestro aprendizaje. | | | | | |
| Estrategias socio afectivas. <u>El docente utiliza en clase como estrategia:</u> | | | | | | |
| 22. | Las actividades colaborativas como el trabajo grupal. | | | | | |
| 23. | El autoconducción para permitir el desarrollo de las habilidades de manejo y expresión adecuada de nuestras emociones, impulsos y conductas. | | | | | |
| 24. | El aprendizaje en cooperación para el fomento de interdependencia positiva entre los alumnos. | | | | | |
| 25. | La comunicación para el desarrollo de las habilidades de relación interpersonal. | | | | | |



INSTITUTO POLITÉCNICO DE LA SALUD “ LUIS FELIPE MONCADA”

DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA

Tesis para optar al título de Máster en Enfermería con Mención en Docencia

Encuesta a docentes

Estimados participantes, este cuestionario se enmarca en relación entre las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico en la asignatura Enfermedades de la Mujer en estudiantes de Enfermería segundo año en Universidad de Occidente (UDO) II trimestre 2018.

Tiene el propósito de obtener información acerca del uso de estas estrategias y verificar el rendimiento académico.

Es de resaltar que el cuestionario es anónimo y el único análisis que se realizará será con fines académicos. Así mismo, que la respuesta de cada pregunta es importante, por ello le solicitamos no dejar en blanco ninguna pregunta. Por favor, responda con la mayor sinceridad posible.

Código de entrevista -----

Fecha ----/--/--

Nombre del entrevistador -----

I. Características sociodemográficas. Lea cada ítem y marque con una X al que corresponde.

1.1. Sexo

- a) Masculino
- b) Femenino

1.2. Edad

- a) Menor 19 años b) 24 a 28 años
c) 19 a -23 años d) 29 a más años

1.3. Procedencia

- a) Urbano
b) Rural

1.4. Estado civil

- a) Casado b) Unión libre
c) Soltera d) Divorciado/a

1.5. ¿Cuál es su perfil profesional?

- a) Enfermera general b) Licenciada en enfermería
c) Enfermera especialista d) Master en enfermería

1.6. Años de laborar en la universidad

- a) 1-3 años b) 4-6 años
c) 7 a mas

II. Estrategias de enseñanza que utiliza el docente en las diferentes unidades de la asignatura enfermedades de la mujer.

Con el siguiente cuestionario conteste según la pregunta marcando con una X la repuesta que estime conveniente. En el cuadro se orienta el valor que corresponde a las respuestas.

| Estrategias de enseñanza | | Siempre 1 | A menudo 2 | Algunas veces 3 | Poco 4 | Nada 5 |
|---|--|--------------|------------------|-----------------------|-----------|-----------|
| Utilizo las siguientes estrategias cognitivas , en mi práctica docente: | | | | | | |
| 1. | Objetivos de aprendizaje para establecer condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación en el aprendizaje. | | | | | |
| 1. | Lectura de la información. | | | | | |
| 2. | Resumen de toda la información. | | | | | |
| 3. | Contextualización con situaciones reales. | | | | | |
| 4. | Activación de los conocimientos con alguna actividad ejemplo: imágenes, situaciones, sobre una teoría, fotografías, dramatizaciones. | | | | | |
| 5. | Mapas conceptuales, para conducir un tema dado. | | | | | |
| 6. | Mapas mentales para conducir un tema dado. | | | | | |
| 7. | Cuadros sinópticos para establecer conceptos. | | | | | |
| 8. | Proposiciones que indican que una cosa o evento es semejante a otro (analogías). | | | | | |
| 9. | Preguntas intercaladas. | | | | | |
| 10. | Cuadros de doble entrada. | | | | | |
| 11. | Cuadros comparativos identifica la semejanza y la diferencia así clasificar la información. | | | | | |
| 12. | Diagramas de flujo para identificar la simbología específica para una adecuada lectura. | | | | | |
| 13. | Trabajos que utilicen, recortes, revistas fotografías discusiones en grupos, para desarrollar un tema específico (Collage) | | | | | |
| 14. | Ensayos para la expresión de las ideas. | | | | | |
| 15. | Debates en la clase para desarrollar la habilidad argumentativa y pensamiento crítico. | | | | | |
| Utilizo las siguientes estrategias meta cognitivas , en mi práctica docente: | | | | | | |

| Estrategias de enseñanza | | Siempre 1 | A menudo 2 | Algunas veces 3 | Poco 4 | Nada 5 |
|---|--|--------------|------------------|-----------------------|-----------|-----------|
| 16. | Organizadores previos. (ejemplo, revisión anticipada de un material, actividad de aprendizaje) | | | | | |
| 17. | Atención dirigida Realiza atención dirigida.(ejemplo) atender una tarea de aprendizaje e ignorar detalles | | | | | |
| 18. | Atención selectiva. Utiliza atención selectiva. (Ejemplo) específicamente en lecturas, palabras claves, conceptos | | | | | |
| 19. | Auto administración: Detecta las condiciones que nos ayudan a aprender y procurar su presencia. | | | | | |
| 20. | Auto evaluación, para verificar el éxito de nuestro aprendizaje. | | | | | |
| Utilizo las siguientes estrategias socio afectivas , en mi práctica docente: | | | | | | |
| 21. | Actividades colaborativas como trabajo grupal. | | | | | |
| 22. | El autoconducción para permitir el desarrollo de las habilidades de manejo y expresión adecuada de nuestras emociones, impulsos y conductas. | | | | | |
| 23. | El aprendizaje en cooperación para el fomento de interdependencia positiva entre los alumnos. | | | | | |
| 24. | La comunicación para el desarrollo de las habilidades de relación interpersonal. | | | | | |



INSTITUTO POLITÉCNICO DE LA SALUD “ LUIS FELIPE MONCADA ”
DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA
Tesis para optar al título de Máster en Enfermería con Mención en Docencia

FICHA DE REVISIÓN DOCUMENTAL DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El presente documento tiene el propósito de obtener información acerca del rendimiento académico de los estudiantes del II año en la asignatura Enfermedades de la mujer, el cual es proporcionado por la secretaria académica de la Universidad de Occidente. (UDO)

Código: _____

Fecha ----/-----/-----

Nombre del registrador: _____

I. Notas del I parcial.

| Acumulado | Examen | Nota | Ponderado |
|------------------|---------------|-------------|------------------|
| | | | |

II. Notas del II parcial.

| Acumulado | Examen | Nota | Ponderado |
|------------------|---------------|-------------|------------------|
| | | | |

III. Notas del II parcial.

| Acumulado | Examen | Nota | Ponderado |
|------------------|---------------|-------------|------------------|
| | | | |

IV. Notas globales

| Reprobado | Regular | Bueno | Muy Bueno | Excelente |
|------------------|----------------|--------------|------------------|------------------|
| | | | | |

Anexo E. Tablas de resultados

Tabla 18. Edad y sexo de los docentes de enfermería universidad de occidente.

| Sexo | Edad | | | | Total |
|-----------|----------|--------------|--------------|----------|-------|
| | <19 años | 19 a 23 años | 24 a 28 años | 29 a más | |
| Masculino | 0% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Femenino | 0% | 20% | 20% | 60% | 100% |
| Total | 0% | 20% | 20% | 60% | 100% |

Fuente: Encuesta para docentes

Tabla 19. Procedencia y estado civil de los docentes de enfermería en universidad de Occidente.

| Procedencia | Estado civil | | | Total |
|-------------|--------------|-------------|---------|--------|
| | Casado | Unión libre | Soltera | |
| Urbano | 60,0% | 20,0% | 20,0% | 100,0% |
| Rural | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Total | 60,0% | 20,0% | 20,0% | 100,0% |

Fuente: Encuesta para docentes

Tabla 20. Perfil profesional y años de laborar de los docentes de enfermería en la universidad de Occidente.

| Perfil profesional | Años de laborar en la universidad | | Total |
|--------------------------|-----------------------------------|--------------|--------|
| | 4 a 6 años | 7 a más años | |
| Licenciada en Enfermería | 40,0% | 0% | 40,0% |
| Enfermera Especialista | 20,0% | 0% | 20,0% |
| Master en Enfermería | 20,0% | 20,0% | 40,0% |
| Total | 80,0% | 20,0% | 100,0% |

Fuente: Encuesta para docentes

Tabla 21. Edad y sexo de los estudiantes de enfermería en la universidad de occidente.

| Sexo | Edad | | | | Total |
|-----------|----------|--------------|--------------|----------|--------|
| | <19 años | 19 a 23 años | 24 a 28 años | 29 a más | |
| Masculino | 0% | 5,1% | 10,3% | 0% | 15,4% |
| Femenino | 0% | 23,1% | 35,9% | 25,6% | 84,6% |
| Total | 0% | 28,2% | 46,2% | 25,6% | 100,0% |

Fuente: Encuesta para estudiantes

Tabla 22. Procedencia y estado civil de los estudiantes de enfermería en la universidad de Occidente.

| Procedencia | Estado civil | | | Total |
|-------------|--------------|-------------|---------|--------|
| | Casado | Unión libre | Soltera | |
| Urbano | 10,5% | 10,5% | 36,8% | 57,9% |
| Rural | 10,5% | 5,3% | 26,3% | 42,1% |
| Total | 21,1% | 15,8% | 63,2% | 100,0% |

Fuente: Encuesta para estudiantes

Tabla 23. Rendimiento académico del primer parcial de los estudiantes de enfermería en la universidad de Occidente.

| Rendimiento académico | N° Estudiantes | % de Estudiantes |
|-------------------------|----------------|------------------|
| Reprobado (Menor de 59) | 1 | 2.5% |
| Regular (60-69) | 12 | 29.3% |
| Bueno (70-79) | 13 | 34.1% |
| Muy bueno (80-89) | 11 | 26.8% |
| Excelente (90-100) | 3 | 7.3% |
| Total | 40 | 100% |

Fuente: Ficha de revisión documental

Tabla 24. Rendimiento académico del segundo parcial de los estudiantes de enfermería en la universidad de Occidente.

| Rendimiento académico | Nº Estudiantes | % de Estudiantes |
|-------------------------|----------------|------------------|
| Reprobado (Menor de 59) | 19 | 46.3% |
| Regular (60-69) | 10 | 24.4% |
| Bueno (70-79) | 6 | 17.1% |
| Muy bueno (80-89) | 5 | 12.2% |
| Excelente (90-100) | 0 | 0% |
| Total | 40 | 100% |

Fuente: Ficha de revisión documental

Tabla 25. Rendimiento académico del tercer parcial de los estudiantes de enfermería en la universidad de Occidente.

| Rendimiento académico | Nº Estudiantes | % de Estudiantes |
|-------------------------|----------------|------------------|
| Reprobado (Menor de 59) | 19 | 46.3% |
| Regular (60-69) | 10 | 24.4% |
| Bueno (70-79) | 6 | 17.1% |
| Muy bueno (80-89) | 5 | 12.2% |
| Excelente (90-100) | 0 | 0% |
| Total | 40 | 100% |

Fuente: Ficha de revisión documental

Tabla 26. Rendimiento académico global de los estudiantes de enfermería en la universidad de Occidente.

| Rendimiento académico | N° Estudiantes | % de Estudiantes |
|-------------------------|----------------|------------------|
| Reprobado (Menor de 59) | 19 | 46.5% |
| Regular (60-69) | 10 | 24.5% |
| Bueno (70-79) | 6 | 17 |
| Muy bueno (80-89) | 5 | 12 |
| Excelente (90-100) | 0 | 0 |
| Total | 40 | 100% |

Fuente: Ficha de revisión documental