



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Recinto Universitario "Rubén Darío"  
Facultad de Educación e Idiomas  
Departamento de Pedagogía

*2020: ¡Año de la Educación con Calidad y Pertinencia!*

## Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

Tema de Investigación:

Aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP), en la modalidad virtual con niñas y niños de II nivel B del Centro Educativo Hermana Maura Clarke, durante el I semestre del año 2020

Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil

**Año:** V

**Tutora:** Dra. María Inés Blandino

**Autoras:**

- ✓ Nohelia de los Ángeles Molina.  
No. Carnet 15019228
- ✓ Karla Vanessa Alvarado Solís  
No. Carnet 15012353



Managua, Nicaragua, 11 de febrero 2021

El principal objetivo de la educación es criar personas capaces de hacer cosas nuevas, y no solamente repetir lo que otras generaciones hicieron.

**Jean Piaget.**

## CARTA AVAL.

**A: MSc. Silvia Lucía García Pérez**  
Coordinadora de la carrera de Pedagogía  
con mención en Educación Infantil

Estimada maestra, por este medio remito el informe de Seminario de Graduación de las estudiantes de V año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil, Nohelia de los Ángeles Molina, No. Carnet 15019228 y Karla Vanessa Alvarado Solís, No. Carnet 15012353, quienes han concluido el proceso de investigación con el tema: Aplicación de la metodología aprendizaje basado en proyecto en la modalidad virtual con niñas y niños de II nivel B del Centro Educativo Hermana Maura Clarke, durante el I semestre del año 2020

Es un tema muy interesante y de impacto ya que en él se recoge la experiencia docente en la enseñanza y aprendizaje mediante la estrategia metodológica aprendizaje basado en proyecto adecuada a la modalidad virtual vivida en este contexto del covid-19

El informe reúne los requisitos para ser presentado ante el jurado examinador para su presentación y defensa por parte de las autoras y optar al título de licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil.

Sin más a que hacer referencia, me despido agradecida por su apoyo.

Dado en Managua, Nicaragua, 18 días del mes de marzo del año 2021

Atenta,

---

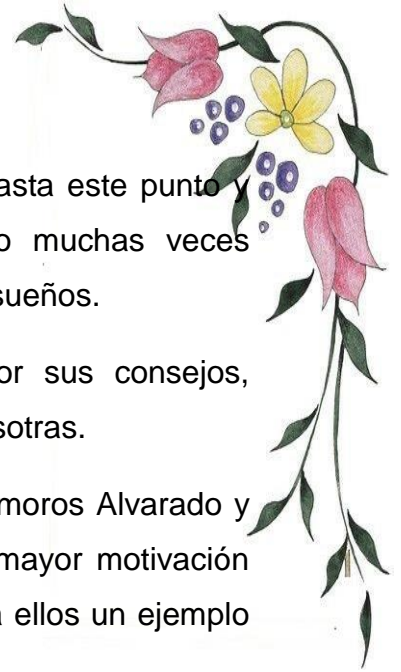
Dra. María Inés Blandino  
Tutora

## *Dedicatoria.*

Primeramente, a Dios por habernos permitido llegar hasta este punto y habernos dado salud y fuerzas para continuar cuando muchas veces sentíamos desvanecer en el sendero de nuestras metas y sueños.

A nuestras familias por todo el apoyo brindado, por sus consejos, confianza, fe, por su motivación constante, por creer en nosotras.

A nuestros hijos Héctor Estrada Molina, Esteban Matamoros Alvarado y Valeska Matamoros Alvarado, quienes han sido nuestra mayor motivación para no dar un paso atrás en nuestros estudios y ser para ellos un ejemplo de superación a seguir.

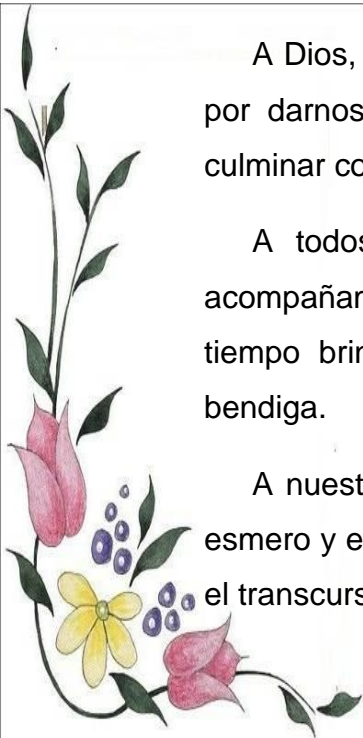


## *Agradecimientos.*

A Dios, Gracias padre celestial por estar con nosotras en todo momento, por darnos la paciencia, sabiduría, perseverancia, protección para poder culminar con éxitos nuestros estudios.

A todos nuestros docentes muchísimas gracias por su motivación, acompañamiento y por compartir con nosotras sus conocimientos, por el tiempo brindado en el proceso de nuestra formación docente, Dios los bendiga.

A nuestra tutora Dra. María Inés Blandino por su paciencia, dedicación, esmero y entrega a su labor docente, quien fue un pilar fundamental en todo el transcurso de nuestras investigación.



## Resumen

La metodología de aprendizaje basado en proyectos en la modalidad virtual se utiliza en la actualidad por los motivos de coyuntura mundial y en la cual nuestro país no se halla ajeno. La falta de medios para la realización de esta metodología de modo apropiado queda un poco aparte de nuestra realidad por motivos económicos, ante todo; sin embargo, hay otras formas de realizar la tarea apelando a la solidaridad.

Se ha realizado una gran labor para darle continuidad al currículo y que los niños no se atrasen en el proceso enseñanza aprendizaje, por lo coyuntural y que, levemente, creó una ruptura en el sistema educativo; sin embargo, en Nicaragua se continuó trabajando en el proceso a pesar que la mayoría de los niños y niñas abandonaron las aulas por algunos meses, producto ante todo del miedo de parte de los padres ante el contagio. En esos meses hubo que implementar nuevas modalidades de estudio destacándose el aprendizaje basado en proyectos a través de las TIC.

Los aprendizajes basados en proyectos no pueden reducirse a tareas de manualidades, se debe aplicar el concepto de PROYECTO con mayor objetividad; no obstante, y por las limitaciones que se atraviesan en este año 2020, es necesaria la capacitación de las docentes en el área informática y con el uso de las aplicaciones mayormente prácticas como WhatsApp para la intercomunicación entre maestros y los padres y madres de familia. Esto generara en el futuro próximo fortalezas que ayuden a paliar las potenciales interrupciones del proceso de enseñanza aprendizaje, beneficiando y siempre con el objetivo de continuar aportando al desarrollo de nuestros niños y niñas.

**Palabras clave:** Metodología, aprendizaje basado en proyecto, modalidad virtual

## Contenido

I.	Introducción.....	1
II.	Análisis del contexto .....	3
	2.1.Contexto Internacional	3
	2.2. Contexto Nacional	5
III.	Planteamiento del Problema.....	7
IV.	Foco de Investigación.....	8
V.	Antecedentes del estudio.....	9
VI.	Justificación del estudio .....	11
VII.	Cuestiones de Investigación.....	12
VIII.	Propósitos de Investigación.....	13
	8.1. General	13
	8.2. Específicos:	13
IX.	Perspectiva Teórica .....	14
	9.1. La educación a distancia y virtual	14
	9.2. El aprendizaje infantil	15
	9.3. Metodología del aprendizaje virtual educación infantil	17
	9.4. El aprendizaje integral	19
	9.5. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	21
X.	Matriz de Descriptores.....	24
XI.	Perspectivas de Investigación.....	28
	11.1.Escenario de investigación	31
	11.1.1.Sub escenario: II nivel B .....	32
	11.2.Estrategias para la recopilación de la información	33
	11.3. Selección de los informantes claves	35
	11.4. Contexto en que se realizó el estudio	35
	11.5. Estrategia de acceso y retirada del escenario de investigación.	36
	11.6. Rol de las investigadoras	37
	11.7. Criterios regulativos de la investigación	38
	11.8. Técnicas utilizadas en el análisis de la información	39
XII.	Análisis de los resultados según los propósitos propuestos .....	40
XIII.	Conclusiones del estudio .....	48
XIV.	Recomendaciones.....	50

XV.	Glosario.....	52
XVI.	Acrónimos.....	53
XVII.	Bibliografía.....	54
XVIII.	ANEXOS.....	57
	Guía de Entrevista a Niños	57
	Guía de Entrevista a Docente	59
	Guía de Entrevista a Padres y Madres de familia	61
	Guía de Entrevista a Directora	63
	Matriz de análisis de entrevista a los niños	65
	MATRIZ DE ANÁLISIS DE ENTREVISTA A DOCENTE	68
	MATRIZ DE ANÁLISIS A LOS PADRES DE FAMILIA	73
	MATRIZ DE ANÁLISIS DE ENTREVISTA DOCENTE/PADRES DE FAMILIA	75
	MATRIZ DE ANÁLISIS DE ENTREVISTA A DIRECTORA	79
	Evidencias de la observación	86

## I. Introducción.

El presente trabajo de investigación para optar a la Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil aborda la problemática relacionada a la aplicación de la metodología aprendizaje basado en proyecto en la modalidad virtual, con niñas y niños de II nivel B del Centro Educativo Hermana Maura Clarke, durante el I semestre del año 2020.

El interés por esta investigación surge dada la situación que estamos viviendo ante el Covid-19, que ha cambiado completamente la forma de atención educativa y aprendizaje de los niños y las niñas debido al ausentismo provocado por la misma pandemia. Muchos padres optaron por no enviar a sus hijos a la escuela y otros los envían de forma irregular. Esta coyuntura ha dado lugar a que se avance en los aprendizajes de manera virtual en todos los niveles de escolaridad, la metodología del aprendizaje por proyectos ha resultado una alternativa ante esta situación, la que permitirá que los niños sigan fortaleciendo sus aprendizajes desde casa.

La importancia de esta metodología aprendizaje basada en proyecto, permite realizarlo en la modalidad virtual, utilizando las TIC y creando un ambiente perfecto para motivar el aprendizaje de los niños en colaboración con los padres y madres.

Esta metodología se enfocará en la realidad socioeducativa del centro educativo antes mencionado, analizando la aplicación de la metodológica del aprendizaje basado en proyecto en II nivel, se detalla la forma que la maestra orienta a los padres para que los niños elaboren sus proyectos de aprendizaje desde casa con apoyo de las herramientas tecnológicas.

El primer semestre del año 2020 se vio interrumpido por la pandemia marcada por el Covid-19, por esta razón varios padres y madres optaron en no enviar a los niños y niñas al centro educativo. En el área de Educación Infantil, es más compleja la situación, precisamente por sus edades los padres de familia dicen ser



vulnerables a las enfermedades. Las autoridades del Centro Escolar optaron por la alternativa de las clases virtuales para los niños continuaran con sus aprendizajes.

Este estudio es de enfoque cualitativo ya que se fundamenta en la interpretación de datos obtenidos a través de la observación y la interacción con los individuos en el contexto donde se desarrolla lo investigado, se parte de la perspectiva de las personas involucradas en el estudio, tratando de no alterar sus opiniones (Báez & de Tudela, 2009). La línea de investigación en la que se inserta este estudio es familia, escuela y sociedad.

Para llevar a cabo este estudio, se utilizaron técnicas de investigación tales como observación, entrevistas a padres, madres y docente del Nivel de preescolar en cuestión, se elaboró una matriz de descriptores para estudiar dentro de las preguntas directrices, y orientar el diseño de instrumentos que fijó la ruta coherente con los propósitos planteados, a fin de dar respuesta a las cuestiones de investigación.

Los informantes clave fueron: directora como regente del centro escolar y quien toma las decisiones y recibe las orientaciones de las autoridades centrales para una mejor ruta hacia la enseñanza. La docente como autora directa, junto a los niños, en el proceso de enseñanza aprendizaje y la persona que realiza los planes de estudio y los proyectos a fin de que los estudiantes perciban y desarrollen una buena educación; y por último, los padres de familia como protagonistas de la educación de los pequeños y quienes apoyan, desde lo virtual, a sus hijos. Consideramos, sin embargo, que una entrevista a los niños no es adecuada por la edad de los mismos y cuyas respuestas serian, de alguna manera, influenciada por los padres de familia, por lo que se ha tomado la iniciativa de inclinarse a los progenitores.

## II. Análisis del contexto

### 2.1. Contexto Internacional

El Covid-19, también conocida como enfermedad por coronavirus, pertenece a los coronavirus son una amplia familia de virus que se encuentran tanto en animales como el en humanos. Algunos infectan al ser humano y se sabe que pueden causar diversas infecciones, desde el resfriado hasta las enfermedades más graves como el síndrome respiratorio del Oriente Medio (MERS) y el síndrome respiratorio agudo severo (SRAS).

El nuevo coronavirus, no se había identificado previamente en el ser humano hasta el momento no se ha confirmado el agente portador y el mecanismo de transmisión, se cree que tiene un vínculo con los mercados de venta o contacto con animales de corral o salvajes en el Asia Oriental y es un virus capaz de causar neumonía grave y en algunos casos graves la muerte. Se ha confirmado la transmisión de humano a humano, se cree que la transmisión es por gotas respiratorias y contacto estrecho y que el contagio se puede infectar incluso durante el periodo de incubación.

Este virus no solo ha afectado la salud de todos los países del mundo, sino también todas las esferas de la vida social, económica, ocupacional, educacional, entre otras.

La UNESCO lanzó una Coalición Mundial por la Educación, para buscar soluciones de aprendizaje a distancia para niños, jóvenes y adultos a través de la innovación, las alianzas y la solidaridad.

“Nunca antes habíamos sido testigos de un trastorno educativo de tal magnitud”, comentó la directora general de la UNESCO, Audrey Azoulay. (UNESCO, UNESCO, 2020) Una gran tarea no solo para el organismo mundial sino también para los gobiernos como garantes de la educación de sus respectivos países.

La UNESCO plantea en su informe que es clave recomendar a los padres de familia que los niños establezcan rutinas de estudio que permitan su continuidad y conexión escolar de manera que, cuando sea posible, efectivamente vuelvan a la escuela. Pensamos que esta aseveración es una orientación para el uso de la tecnología, las clases en línea, el desarrollo de la educación por los medios adecuados a distancia, para permitir la continuidad de la niñez en su aprendizaje.

La Comisión Económica para América Latina (CEPAL) en una de sus publicaciones dice que en el ámbito educativo, gran parte de las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnología). (CEPAL, 2020)

Por su parte, Antonio Gutiérrez, secretario general de las Naciones Unidas ha dado algunas recomendaciones respecto a la educación dada la coyuntura mundial, una de las mismas dice se dé un salto hacia sistemas progresistas que impartan educación de calidad para todos como una vía para lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Esto requiere inversiones en la alfabetización y la infraestructura digitales, además del reforzamiento de los vínculos entre los sectores formal e informal de la educación (ONU, 2020). Ante esta recomendación, pensamos que los gobiernos deben invertir más en este aspecto para evitar un estancamiento en la educación ante futuras pandemias o problemas que puedan afectar la educación.

(Álvarez Bardón, 2020) nos dice en su artículo “Estudiante sin acceso a la educación a distancia: la pandemia saca a la luz grandes desigualdades”, que, obligados por las circunstancias, los maestros empezaron a mandar las tareas en línea, utilizando plataformas que en un principio se redujeron a la aplicación WhatsApp y se fueron ampliando hacia otras más complejas y efectivas. Sin embargo, no todos los alumnos tienen la facilidad de contar con las herramientas tecnológicas adecuadas.

## 2.2. Contexto Nacional

En Nicaragua, no se confinó a la población en general, sin embargo, la coyuntura mundial y el peligro que representaba el Covid-19 generó un ausentismo en las escuelas públicas y privadas del país, esto perjudicó en gran manera el adecuado desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas ya que sus padres tomaron, en su mayoría, la decisión de no enviar a sus hijos a la escuela, por lo que surge la necesidad de buscar alternativas para que la educación de los niños no decaiga.

Ante esta situación, el Ministerio de Educación (MINED), buscó otras alternativas que complementen la enseñanza presencial ante la rápida expansión de la covid-19 y una alternativa es la educación a distancia virtual. Quedando claro que la educación a distancia virtual es una excelente alternativa, pero no se resume simplemente por el uso del internet, sino de otros medios tecnológicos. El MINED implementó el sistema de clases por televisión, apelando a las limitantes existentes en el país para aquellos grupos de niños que no gozan de un dispositivo para conexión en la red. Este esfuerzo se desarrolló a través del canal 6 de señal abierta de televisión, por cable e igualmente en plataformas de red.

Estas tele-clases consisten en una emisión televisa con fines docente que se desarrollan en un tiempo prefijado según del receptor (edad, grado, nivel, etc.) se caracterizan por la utilización de los recursos que les brindan el medio televisivo en correspondencia con los objetivos previstos en el programa de estudio (currículo) y que puede definir diferentes modalidades. Las teleclase tienen como objetivo fundamental hacer llegar a los estudiantes los contenidos de las asignaturas y en la cual se recogen varios medios de enseñanza de conjunto buscando el acercamiento más cercano a la realidad de los fenómenos, procesos y sucesos que se producen en la naturaleza, sociedad y el universo. Las teleclase motivan el aprendizaje de los alumnos a partir de la introducción de la nueva tecnología en la enseñanza, tienen una duración de 30 minutos y son impartidas por docentes calificados. Nicaragua por primera vez cuenta con este sistema de enseñanza por medio la tecnología de comunicación, lo cual nuestros avances en el sistema

educativo al contar con dos canales de televisión, una frecuencia radial y un sistema de plataforma digitales donde se transmiten las clases se habilitó la línea de WhatsApp para que los padres pudieran hacer consultas de forma en vivo durante la transmisión. Las tele-clases iniciaron desde las 8 de la mañana.

En la programación se orientará la realización de trabajo basados en las etapas del desarrollo infantil en el caso de educación inicial, además se brinda un espacio a la educación especial con la capacitación a los padres de familia para que ellos desde el hogar atiendan a sus hijos con discapacidad en las tareas de lectura y escritura. Complementaron de gran manera los aprendizajes orientados desde los docentes a los alumnos en medio de la pandemia y con la objetividad de avanzar en función de educación. (SICA, 2020).

En la observación realizada a la docente se pudo constatar, que el salón está ambientado adecuadamente, cuenta con un mobiliario adecuado a las edades de los niños y niñas, la infraestructura del salón de clase presta las condiciones y el espacio para el desplazamiento de los niños. Para la planificación de sus clases, la docente hace uso de los documentos curriculares como, currículo ajustado, programa transitorio y de los libros guías para maestros dados por el centro educativo. En su plan de clase hace adecuación curricular para los niños que reciben clase a través de la modalidad virtual, también hace uso de las herramientas tecnológica como la computadora y del celular por medio de la aplicación de WhatsApp interactúa con sus estudiantes y los padres de familia.

### III. Planteamiento del Problema

Debido al contexto que se vive por la pandemia del Covid-19, el Centro Educativo Hermana Maura Clarke implementó la modalidad de clases virtuales con el objetivo de no retrasar el aprendizaje de los niños.

Se optó por la metodología aprendizaje basado en proyectos ya que esta plantea varias alternativas para el aprendizaje autónomo, en la que se requiere poco seguimiento del adulto, la idea es que los niños logren integrar sus aprendizajes mediante la realización de proyectos de aprendizaje elaborados desde casa, a su ritmo y con los recursos con que cuentan, dado el contexto en que estamos. Se combina esta metodología con la modalidad virtual, aunque se ha dado solamente en la modalidad presencial, esta es entonces una nueva experiencia.

La inminente necesidad de que los niños y niñas no pierdan su año escolar, conllevó a las autoridades del centro y maestras en buscar alternativas que permitieran que los niños aprendieran desde casa, luego de varios planteamientos, se consideró que la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos, aplicada a la modalidad virtual, permitiría un aprendizaje significativo e integrador a los niños.

Dicho lo anterior nos surge una interrogante:

¿Cuáles son las fortalezas y dificultades que enfrentan las docentes, padres y niños al llevar a cabo la metodología Aprendizaje Basado en Proyectos mediante la modalidad virtual?

#### IV. Foco de Investigación

**Aplicación de la Metodología Aprendizaje Basado en Proyecto en la Modalidad Virtual con niñas y niños del II Nivel B del Centro Educativo Hermana Maura Clarke, durante el I Semestre del año 2020**



## V. Antecedentes del estudio

En Nicaragua, no se encuentra ninguna literatura relacionada con los Aprendizajes Basados en Proyectos, pensamos por tanto que se trata de una materia nueva y poco estudiada y aplicada, pues aun los ávidos en educación del país solamente abordan las temáticas de pedagogía y metodologías para la enseñanza. Igualmente, se encuentran temas acerca de cómo mejorar la instrucción de los alumnos y alumnas.

El Gobierno de Nicaragua, no obstante, se viene preocupando por el fortalecimiento de la educación y la restitución de derechos de la misma, la inclusión y la calidad de la enseñanza a través de varios programas que aportan mucha seguridad y bienestar a los más pequeños y pequeñas. Aunque los anteriores son enfoques para otros temas debemos señalar que en el Foro Virtual sobre Educación Inicial y Estimulación del Desarrollo Infantil, realizado en septiembre 2020, el Asesor Presidencial para Temas Educativos, ha dicho que el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, trabaja en el fortalecimiento de las capacidades docentes, esto incluye, según nuestras apreciaciones aquellas capacidades que “aún no se habían despertado” en los docentes tales como el uso de las TIC, en lo que una gran cantidad de maestros y maestras no habían integrado a sus propias enseñanzas. Aclaremos que el entrecomillado es de las autoras del presente estudio.

En Latinoamérica, saliendo de nuestras fronteras, el MERCOSUR ha desarrollado programas en los países que lo integran única y exclusivamente basados en las TIC, dejando a un lado los aprendizajes por proyectos. Argentina, uno de sus miembros ha venido desarrollando este programa desde los años 80's, 90's y la inmediata integración de las computadoras al aula en el siglo XXI.

El país gaucha desarrolló un programa llamado *Conectar con Igualdad*, el cual ha tenido como iniciativa la educación inclusiva. (MERCOSUR, 2014) Específicamente, se pasa por problemas que generan un debate social y cultural sobre qué se considera educativo o pedagógico, nos dice el organismo antes citado, y cuáles son las fronteras entre el saber escolar y el no escolar. Este es un dilema que aún se maneja en nuestra realidad nicaragüense, pues no son pocos los padres de familia que opinan que el uso de las TIC representa una pérdida de



tiempo; sin embargo y desde nuestro propio panorama, buscar información con propósitos de investigación o educativos conlleva un uso didáctico en sí mismo.

Los países del Mercosur se beneficiaron de esta estrategia a pesar de tener grandes diferencias, por una parte, Uruguay y Argentina fueron los más favorecidos del programa Conectar con Igualdad, porque son los dos países cuyos gobiernos regulan la educación y se mantienen pendientes de las mismas a través de sus instituciones, pero Brasil y Paraguay, quienes han tenido conflictos internos de orden político sociales han implementado el programa a medias dejando aparte todo el potencial del mismo. Esto demuestra, por un aparte, que nada se encuentra separado y que debe de haber interés gubernamental y político para un mejoramiento en el sector educativo. En Nicaragua, el gobierno ha mostrado gran preocupación por la educación de calidad.

Queremos hacer una aclaración en el presente apartado, hemos encontrado mucha información acerca del uso de la TIC en educación, pero muy poco asociadas con los Aprendizajes Basados en Proyectos. En general, se encuentran separados el uso de la tecnología y la orientación sobre los proyectos. Se hace muy difícil, por no citar imposible, encontrar literatura relacionada con los aprendizajes basado en proyecto cuya modalidad sea la virtual.

## VI. Justificación del estudio

El presente estudio parte de la situación actual que se vive a nivel mundial ante la pandemia del Covid 19, la que ha transformado completamente la forma de desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje pasando de la modalidad presencial al aprendizaje basado en proyectos haciendo uso de la tecnología con la modalidad virtual. No obstante, no significa que la presencia en el aula por parte de los alumnos hay desaparecido, sino que se apoya a través de las TICS para evitar la pérdida de clases por parte de los niños y niñas.

Este trabajo es para que en el futuro se encuentren mejor preparados todos los actores involucrados en educación, previendo cualquier otro tipo de pandemia o problemas socioculturales como lo que vivió Nicaragua en año 2018, cuando la calle, igual que en la pandemia, representaba un peligro. Por tanto, la escuela debe partir con otro tipo de capacitaciones para los y las docentes en el campo de las tecnologías. Es por esta razón que los más beneficiados serán los maestros y maestra de manera que sus conocimientos tengan un universo más extenso, haciendo uso de las redes, no únicamente las sociales, sino también en cuestión de búsqueda y organización, mejores y mayores ideas en cuanto a metodologías que les ayuden a ilustrar excelentemente a los pequeños.

La huella que queremos dejar con el presente trabajo debe llegar no solamente los docentes, sino también a aquellas instituciones que se encargan de tomar decisiones para que en el futuro la metodología de aprendizaje basado en proyectos se convierta en otra opción de enseñanza sin tener que esperar necesariamente tragedias sociales, políticas o ambientales.

Los niños y niñas serán los principales beneficiados con el siguiente estudio ya que se podrá valorar la efectividad de la estrategia y poder integrarla a los planes de estudios futuros, las docentes se benefician porque podrán ver el fruto de su esfuerzo. El centro contará con la valoración de una experiencia innovadora. En fin toda la comunidad educativa será beneficiada.

El presente estudio, se convierte en insumo para futuras investigaciones acerca de la temática.

## VII. Cuestiones de Investigación

- ❖ ¿De qué forma la maestra de II nivel B orienta a los padres para que los niños continúen su aprendizaje mediante la metodología “Aprendizaje Basado en Proyecto en la modalidad virtual?
  
- ❖ ¿Con que herramientas cuenta la docente y los padres de familia para que los niños de II nivel B trabajen bajo la metodología “Aprendizaje Basado en Proyecto en la modalidad virtual?
  
- ❖ ¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades que enfrentan la docente, los padres y los niños en la aplicación de la metodología “Aprendizaje Basado en Proyecto?
  
- ❖ ¿Qué aportes se pueden brindar a la docente y los padres de familia para mejorar la aplicación de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyecto en la modalidad virtual, para ser aplicada en otros niveles?

## VIII. Propósitos de Investigación

### 8.1. General

- ✚ Analizar la aplicación de la metodología aprendizaje basado en proyecto en la modalidad virtual en el II nivel B del Centro Educativo Hermana Maura Clarke durante el II semestre 2020.

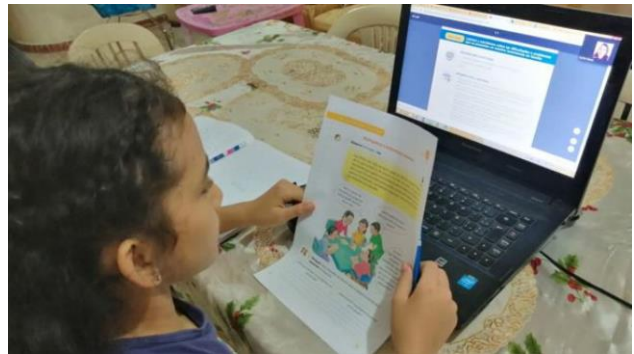
### 8.2. Específicos:

- 1) Describir de que forma la maestra orienta a los padres de familia para que los niños del II nivel B trabajen bajo la metodología de aprendizaje basado en proyecto en la modalidad virtual.
- 2) Caracterizar las herramientas cuenta la docente y los padres de familia para que los niños de II nivel B trabajen bajo la metodología basado en proyecto en la modalidad virtual.
- 3) Identificar las principales fortalezas y debilidades que enfrenta la docente, padres y los niños en la aplicación de la metodología de aprendizaje basado en proyecto en la modalidad virtual.
- 4) Brindar recomendaciones a la docente y padres de familia para mejorar la aplicación de la metodología basado en proyecto en la modalidad virtual

## IX. Perspectiva Teórica

### 9.1. La educación a distancia y virtual

La educación virtual no es una novedad, muchas veces se ha recurrido al campo virtual para orientar respecto de una tarea, igualmente se han recibido labores de estudiantes por medio de las redes para una mayor velocidad en la entrega de la misma. Virtual significa, según (Capacho Portilla, 2011), lo que se apoya en las TIC poseyendo identificadores tales como tele formación, enseñanza flexible, tele-educación y educación abierta y a distancia. El mismo autor citado, nos define el proyecto como la expresión concreta de un proceso de gestiona través del cual se hace posible la traducción de los planteamientos históricos en el proceso de formación. Histórico, pues a la postre, las experiencias sirven de mucho a las nuevas generaciones en circunstancias diferentes o análogas.



La educación a distancia existe formalmente hace más de 100 años. Es una herramienta que los países desarrollados utilizan para garantizar el derecho a la educación, echando mano de la tecnología vigente en la época, habiendo pasado por la radio, la televisión, CD, entre otros. Hoy, con la pandemia, prácticamente todos los países han transferido a sus estudiantes presenciales a la modalidad virtual, con la convicción de que la vida debe seguir, adaptada a nuevas condiciones y evitar una parálisis social.

En el caso de los niños de inicial, el reto de las clases virtuales es aún mayor. Si bien los niños son nativos digitales, el estar frente a una computadora por un tiempo determinado no sería lo adecuado. Una vez más, el rol de la mamá y papá es fundamental. Es mejor que él o la docente de nido encarguen pequeñas acciones que los niños puedan hacer en casa, disfrutando con la familia. No es tanto darle una clase, sino hacerle participar con la familia.

Según las investigaciones la evidencia señala que entre los 0 y 7 años se construye con mayor riqueza el “conjunto de redes neuronales cognitivas en el cerebro de una persona”. En ese sentido, si bien los niños deben recibir el cariño socioemocional de sus padres, también deben contar con un guía profesional en su desarrollo.

El rol de los docentes. Ya sea por video llamadas, WhatsApp o por teléfono. Poder tener 10 o 12 minutos de interacción con el estudiante “Tiene que ser creativos para solicitar a los niños y niñas que bailen, escuchen canciones y ofrecerles una tutoría personalizada”. La profesora de educación inicial debe hablar con sus niños, preguntarle cómo se siente, como está y que después le deje estos procedimientos. Me parece que es la mejor estrategia.

## **9.2. El aprendizaje infantil**

### **9.2.1. Características del aprendizaje infantil**

La definición de las características del aprendizaje virtual varía muy poco de autor en autor. Según Area y Adell (2009), la característica principal del e-Learning es que el aprendizaje y las interacciones se dan en un espacio virtual a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

La educación virtual se caracteriza por 1) la separación profesor-alumno; 2) La utilización sistemática de medios y recursos técnicos; 3) El aprendizaje individual; 4) El apoyo de una organización de carácter tutorial; y 5) La comunicación bidireccional.

García (1986) Según Stojanovic (2009), en el aprendizaje virtual se abren múltiples perspectivas de creación, diseño, y desarrollo de materiales, el diseño instruccional deja de ser lineal y heurístico para convertirse en múltiple, variado y holístico, se genera una diversidad de interacciones que deben ser integradas en los procesos de enseñanza aprendizaje, se estimula el esfuerzo y refuerzo personal y grupal mediante escenarios que tienden a resolver problemas, casos, simulaciones y se facilita el acceso a la información de manera compartida a través de la facilitación de debates generadores de conocimientos, dentro de grupos de trabajo y discusión.

### 9.2.2. Características de la educación virtual

Por otra parte, Regatto y Tapia (2016) exponen que las características de la educación virtual son:

- ✓ Es oportuna para datos, textos, gráficos, sonido, voz e imágenes mediante la programación periódica de tele clases. 2.
- ✓ Es económica, porque no es necesario desplazarse hasta la presencia del docente o hasta el centro educativo.
- ✓ Soluciona dificultad del experto, a que viaje largos trayectos. 5.
- ✓ Es compatible con la educación presencial en cumplimiento del programa académico.
- ✓ Es innovadora según la motivación interactiva de nuevos escenarios de aprendizaje Es actual, porque permite conocer las últimas novedades a través de Internet y sistemas de información.
- ✓ Es motivadora ya que el estudiante no se está atrapado en un salón de 4x4.

Otras características del aprendizaje virtual según Geannina García son:

- ✓ La educación virtual hace uso de las TICs, en especial de Internet para llevar a cabo los procesos comunicativos y de aprendizaje,
- ✓ Utiliza espacios virtuales o plataformas para habilitar los cursos.
- ✓ El alumno es el centro del proceso de aprendizaje.
- ✓ El docente es un facilitador virtual que guía al alumno en la obtención de dicho aprendizaje.
- ✓ En las plataformas el docente coloca los insumos necesarios o materiales de estudio para guiar al alumno en la adquisición del conocimiento.
- ✓ No existen horarios establecidos, ya que el alumno estudia cuando dispone de tiempo. Es más económico (tiempo y dinero) y el lugar de estudio puede ser cualquier espacio.
- ✓ La comunicación se da en dos vías sincrónica y asincrónica.

- ✓ La forma de evaluación es por medio de la creación de portafolios, tareas personales, ensayos o informes de lecturas, exposiciones grupales sincrónicas o asincrónicas, evaluaciones y autoevaluaciones en línea, uso de blogs y de wikis, etc.

### **9.3. Metodología del aprendizaje virtual educación infantil**

El Método Sincrónico es aquel en el que el emisor y el receptor del mensaje en el proceso de comunicación operan en el mismo marco temporal, es decir, para que se pueda transmitir dicho mensaje es necesario que las dos personas estén presentes en el mismo momento. Estos recursos sincrónicos se hacen verdaderamente necesarios como agente socializador, imprescindible para que el alumno que estudia en la modalidad virtual no se sienta aislado. Son: Videoconferencias con pizarra, audio o imágenes como el Netmeeting de Internet, Chat, chat de voz, audio y asociación en grupos virtuales.

El Método Asincrónico, transmite mensajes sin necesidad de coincidir entre el emisor y receptor en la interacción instantánea. Requiere necesariamente de un lugar físico y lógico (como un servidor, por ejemplo) en donde se guardarán y tendrá también acceso a los datos que forman el mensaje. Es más valioso para su utilización en la modalidad de educación a distancia, ya que el acceso en forma diferida en el tiempo de la información se hace absolutamente necesaria por las características especiales que presentan los alumnos que estudian en esta modalidad virtual (limitación de tiempos, cuestiones familiares y laborales, etc.). Son Email, foros de discusión, dominios web, textos, gráficos animados, audio, presentaciones interactivas, video, cassettes etc.

El Método B-Learnig (Combinado asincrónico y sincrónico), donde la enseñanza y aprendizaje de la educación virtual se hace más efectiva. Es el método de enseñanza más flexible, porque no impone horarios. Es mucho más efectivo que las estrategias autodidactas de educación a distancia. Estimula la comunicación en todo el momento e instante.



### 9.3.1. Las estrategias metodológicas virtuales.

Desde el aula virtual el alumno accede a la documentación (temas, lecturas, casos), participa en los foros y realiza diversas pruebas de evaluación para medir su grado de aprovechamiento.

- ✓ Cada clase se imparte a lo largo de una semana, con una sistemática que facilita la comprensión y análisis del tema que se aborda con la flexibilidad y tiempo suficiente para la reflexión.
- ✓ Terminada una clase, el profesor incluye unas conclusiones, fruto de las respuestas obtenidas por parte de los alumnos en los tests y el foro de debate.
- ✓ Esta metodología traslada de forma ágil y sencilla el método de enseñanza participativa de las mejores escuelas de negocios a la red, con la posibilidad de establecer lazos con participantes de diferentes países y culturas en tiempo real.

### METODOLOGÍA

1º. TEMA: Elemento de enlace e inicio de la sesión temática o semanal en el que el profesor describe situaciones reales que ilustran o invitan a pensar en nuevos conceptos.

2º. LECTURA DE PROFUNDIZACION: Profundización, de forma práctica y amena, en los conceptos clave de la sesión semanal y que son necesarias para un buen aprovechamiento del programa. Cada sesión como media, tiene entre dos y tres lecturas complementarias.

3º. TEST DE AUTOEVALUACION/RETROALIMENTACION: Asegura que cada participante conozca semanalmente su propio progreso en el entendimiento de los conceptos desarrollados en las clases. Ofrece la oportunidad de repasar y reforzar las asimilaciones de los conceptos claves (desarrollados en el tema y las lecturas complementarias) al recibirse de forma inmediata un comentario aclaratorio sobre lo acertado de cada respuesta. Semanalmente, cada participante es informado en su página personal sobre el porcentaje de preguntas contestadas correctamente y su posición con relación a la media del resto de alumnos.

#### **9.4. El aprendizaje integral**

La globalización del mundo, las nuevas metodologías de enseñanza y el rápido desarrollo de las tecnologías de la información que ha facilitado el acceso a la información y al conocimiento, con un volumen nunca antes imaginado, ha enfrentado al sistema educativo, al sector empresarial y en general a las personas, a la asunción de nuevos retos, en relación con el aprendizaje.

Bajo este contexto, surge la educación virtual o bien, aprendizaje en ambientes virtuales soportado en las tecnologías de la información y la comunicación como una gran oportunidad no sólo para facilitar el aprendizaje para toda la vida, sino para el desarrollo de programas formales de educación que atienden una población que estuvo desatendida, bien por razones de cobertura o costo, o por imposibilidades de dejar el trabajo para asistir presencialmente a la universidad o a los centros de estudios.

Se destaca entonces la pertinencia de la modalidad virtual en el ofrecimiento de oportunidades para el desarrollo integral y el mejoramiento de la calidad de vida, representadas en el acceso a la educación como un derecho, sin limitaciones de tiempo o espacio (aprendizaje sincrónico y asincrónico) y el respeto por los ritmos y formas de aprendizaje de cada estudiante (autorregulación), así como su contribución al desarrollo de habilidades relacionadas con la metacognición (aprender a aprender), la comunicación, y la generación de motivación intrínseca, esenciales para el desempeño competente y de calidad del estudiante en esta modalidad.

En cualquier modelo pedagógico de educación virtual es necesario que el estudiante tome conciencia de las implicaciones de la modalidad, que se caracteriza por mediar la relación entre el docente (tutor), el saber y el estudiante. Esto significa, que la interacción cara a cara disminuye, en relación con aquella que se realiza a través de diversos medios, entre ellos, materiales de aprendizaje (guías, textos, videos, ambientes virtuales, etc.) y sistemas de orientación académica mediada (por ejemplo, por vía telefónica, por correo electrónico y aulas virtuales, entre otros).

Lo más importante de todo el proceso a seguir en el marco de esta modalidad, es poseer la responsabilidad por el propio aprendizaje, que, para los nuevos

aprendices, significa situarse en un lugar de privilegio para el logro de objetivos educativos.

No son sujetos pasivos de la enseñanza, sino que se convierten en el centro del proceso de aprendizaje, y la responsabilidad por el logro del mismo recae en cada uno de ellos, en su capacidad de autogestión y en su capacidad para el logro de un aprendizaje autónomo.

Con base en lo anterior, debemos hablar entonces de la transformación en la relaciones humanas, de la cual la educación no es ajena; las relaciones entre profesor-estudiante cambian a una relación más orientadora y facilitadora de procesos (tutor-aprendiz) donde el mismo estudiante es el protagonista de su aprendizaje, y quien, entre otras, determina su propia metodología de estudio, ritmo de aprendizaje, estrategias de estudio que potencien las habilidades de pensamiento, etc, lo cual también podría situar a ésta relación en un símil actual de jefe-empleado, líder-seguidor si comparamos que lo que se busca es un desempeño basado en objetivos claros, de baja supervisión y autonomía en los puestos de trabajo pero con alta orientación hacia los logros.

Así pues, la educación virtual (e-learning) emerge como una modalidad que permite la promoción del desarrollo humano integral y de las competencias necesarias para enfrentar los retos del mundo actual. A cambio de la educación tradicional, en la modalidad virtual, el estudiante protagoniza su propio aprendizaje teniendo como mediador las diferentes herramientas tecnológicas, los recursos de información y contenida, la constante orientación del tutor y por supuesto, el desarrollo de habilidades y competencias como la gestión del tiempo, la organización y priorización de metas y actividades, comunicación asertiva, trabajo en equipo, disciplina, entre otras. La orientación del modelo educativo virtual es la de facilitar al estudiante todos los recursos de información y guía experta, para que, de forma autónoma, proceda en la construcción de un conocimiento de acuerdo con sus intereses, las necesidades propias de su entorno social y personal de aprendizaje. (PLE).

Se busca que todo proceso de aprendizaje esté orientado al diario quehacer de los individuos y las organizaciones, toda vez que el desarrollo de habilidades de

pensamiento, el aprendizaje autónomo y competencias comunicativas y tecnológicas potencian la capacidad de producción y promueven el desarrollo humano integral de las personas dando como resultados profesionales altamente calificados y cada vez más competentes en sus puestos de trabajo.

### **9.5. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología flexible que permite a los alumnos adquirir los conocimientos y competencias el cual forma parte del ámbito del aprendizaje activo, mediante la elaboración de proyectos que dan respuesta a problemas de la vida real. Es una metodología de aprendizaje en la que los estudiantes adquieren un rol activo y se favorece la motivación académica. (Trujillo, 2016)

Es un método dinámico que permite los niños y niñas desarrollar nuevas competencias. A este respecto Ward y Lee, citados por (Montoro & Colmenero Ruiz, 2018) el concepto se ha extendido a los contextos de información y tecnologías de comunicación por medio de recursos educativos

El aprendizaje por proyectos supone que los niños y niñas deben resolver situaciones, retos o responder a preguntas, a través de sus conocimientos, recursos, investigación, reflexión y cooperación activa. (Prieto, Díaz, & Santiago, 2014), aportan lo siguiente: “El aprendizaje basado en proyectos es una estrategia eficaz y flexible que, a partir de lo que hacen los niños y niñas, puede mejorar la calidad de su aprendizaje en aspectos muy diversos”. Estos aspectos corresponden a los alumnos para potencia más sus capacidades y habilidades tales como rescatar, comprender y aplicar herramientas para proponer, resolver y profundizar en el que hacer educativo.

La metodología basada en proyecto no solo se basa en el aprendizaje de conocimientos, sino también en la importancia de adquirir habilidades y actitudes que permitan al alumno ser el protagonista de su propio aprendizaje. Surgió como respuesta a la necesidad de mejorar la enseñanza de acuerdo al cambio de hoy en día, tanto social como tecnológica, buscando una participación activa de los estudiantes.

Los ABP es una metodología de aprendizaje en la que los estudiantes adquieren un rol activo y se favorece la motivación académica. El método consiste en la realización de un proyecto habitualmente en grupo.

Diseñar un proyecto educativo significa planear un proceso para alcanzar una meta educativa, objetivo de aprendizaje. Esto implica desde la selección del problema surgido en un contexto educativo particular hasta la presentación del informe.

El método proyecto es una forma de enseñanza donde los construyen activamente su aprendizaje, con el apoyo de sus educadores quienes los guían para que logran profundizar en temas de la vida real. Este enfoque respeta la curiosidad natural de los niños y responde a sus necesidades de explorar, investigar y hacer preguntas sobre lo que los rodea. Lo más interesante de todo, que los niños van desarrollando la lecto escritura, las habilidades lógico matemático, su motricidad, habilidades de pensamiento de manera útil y significativa a través de experiencias que se conectan con sus intereses

Esta metodología se lleva a cabo en etapas.

**Fase 1:** Inicio del proyecto.

En esta primera fase los niños junto a sus educadores seleccionan un tema que los motive para ser investigado también pueden ser los profesores quienes lo eligen considerando los intereses de sus estudiantes. Los proyectos pueden ser sobre arte, la naturaleza, música, cultura, alimentación, higiene, ciencias naturales etc. Luego es el momento de recabar información sobre los conocimientos previos sobre el tema y generar preguntas que guíen la investigación.

**Fase 2:** Desarrollo del proyecto.

En esta fase es el momento donde comienza la investigación con el fin de responder las preguntas previamente planteadas y buscar resolver el problema planteado. Esta parte el proceso es muy importante ir documentando, registrando y jugando de esta manera los niños pueden visualizar y poner en práctica lo que van aprendiendo.

La metodología Aprendizaje Basado en Proyecto ha venido evolucionando, ahora, se habla de enseñanza a distancia desde hace más de cien años, cuando los aprendices recibían sus orientaciones por medio del correo postal, en otras palabras y bajo de un punto de vista más preciso se trataba única y expresamente de educación por correspondencia. (Barrantes Echavarría, 1998) nos explica que esta modalidad educativa data desde antes del siglo XIX, cuando en la Gaceta de Boston aparece por primera vez un anuncio en el cual se invitaba a adquirir un material auto instructivo; luego, por el año 1833, Isaac Pitman organiza en Inglaterra un curso educativo por correspondencia.

Esto nos demuestra que no estamos precisamente ante una metodología novel, sino que su evolución en el tiempo ha sido importante con el uso de las nuevas tecnologías. A este respecto, (Villegas & Restrepo, 2012), aducen que la enseñanza a distancia sufre una gran transformación política, social y económica gracias a los avances tecnológicos. De manera que la educación a distancia se convierte en modalidad virtual gracias a las TIC que tienen su auge en este siglo XXI.

Fue William H. Kilpatrick que en el año 1918, nos dice (Ferrándiz García, 2015), quien implementa un método de proyectos en educación. Este consistía en la implementación de una estrategia educativa que parte de una propuesta de trabajo que realizan los propios alumnos. El mismo Kilpatrick, según la autora, clasifica su método en cuatro tipos que a continuación detallamos:

- 1) Proyectos cuyo fin es incorporar alguna idea o habilidad en forma de expresión (construir un juego),
- 2) Proyectos que tengan como objetivo experimentar algo nuevo, puede ser escuchar una composición musical, apreciar alguna obra de arte.
- 3) Proyectos cuyo propósito supere la capacidad intelectual. Razonar las causas por las que hay más rocío en determinadas épocas del año, por ejemplo.

Proyectos cuyo objetivo sea obtener información o un nivel de conocimientos en una determinada disciplina o tema de la misma como ver las costumbres en otros lugares.

## X. Matriz de Descriptores

<p>Tema o foco de Investigación</p>	<p>Aplicación de la metodología aprendizaje basado en proyecto en la modalidad virtual con niñas y niños de II nivel B del Centro Educativo Hermana Maura Clarke, durante el I semestre del año 2020</p>			
<p>Propósito general</p>	<p>Analizar la aplicación de la metodología aprendizaje basado en proyecto en la modalidad virtual en el II nivel B del Centro Educativo Hermana Maura Clarke durante el I semestre 2020.</p>			
<p><b>Propósitos específicos de Investigación</b></p>	<p><b>Preguntas específicas de Investigación</b></p>	<p><b>Descriptores</b></p>	<p><b>Técnicas</b></p>	<p><b>Informantes claves</b></p>
<p>1. Describir de que forma la maestra orienta a los padres de familia para que los niños del II nivel B trabajen bajo la metodología de aprendizaje basado en proyecto en la modalidad virtual.</p>	<p>¿De qué manera la maestra orienta a los padres para que los niños de II nivel B trabajen en la metodología basado en proyecto en la modalidad virtual??</p>	<p>¿Cómo organiza su planificación en actividades para orientar a los padres y madres mediante la modalidad virtual con la metodología de aprendizaje basado en proyecto?                      ¿Cómo orienta a los padres y madres mediante la modalidad virtual la forma de trabajo con sus hijos mediante la metodología de aprendizaje basado en proyecto?                      ¿Qué tipo de actividades orienta a los padres y madres mediante la modalidad virtual para el aprendizaje de los niños por medio del ABP?                      ¿Qué contenidos trabaja con los niños al</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Docente</p>

		<p>día?</p> <p>¿Ha realizado adecuaciones curriculares para priorizar los contenidos que se abordan en las clases virtuales? ¿Cómo lo hacen?</p> <p>Como docente, ¿ha implementado alguna estrategia para explicar u orientar a los padres la forma de trabajo con sus hijos mediante la metodología ABP?</p> <p>¿Cuántas veces a la semana reciben clases virtuales los niños y niñas?</p> <p>¿Cuántas horas clases de virtuales reciben los niños y las niñas?</p> <p>¿Cuáles son las herramientas digitales que e implementa la docente para la educación inicial?</p>		
<p>2. Caracterizar las herramientas cuenta la docente y los padres de familia para que los niños de II nivel B trabajen bajo la metodología basado en proyecto en la modalidad virtual.</p>	<p>¿Con qué herramientas cuenta la docente y los padres de familia para que los niños de II nivel B trabajen bajo la metodología basado en proyecto en la modalidad virtual?</p>	<p>¿Qué recursos tecnológicos utiliza la docente para comunicar y enviar las tareas a los padres de familia?</p> <p>¿Considera usted que la docente está familiarizada con las herramientas tecnológicas?</p> <p>¿Qué tipo de actividades orienta la maestra a los padres de familia para el aprendizaje de los niños en el aprendizaje de los niños basado en proyecto en la modalidad virtual?</p> <p>¿Cuáles contenidos aplica la docente en la enseñanza de manera que sean considerados proyectos?</p> <p>¿De qué manera orienta la docente a los padres de familia cada vez que envía los proyectos en la modalidad virtual?</p> <p>¿Qué tiempo da la docente para la entrega de los proyectos orientados a los niños?</p> <p>¿Cómo avanza en los aprendizajes de sus niños si no tiene acceso a internet?</p>	Entrevista	Docente Padres y madres de familia



<p>3. Identificar las principales fortalezas y dificultades que enfrenta la docente, padres y los niños en la aplicación de la metodología de aprendizaje basado en proyecto en la modalidad virtual.</p>	<p>¿Cuáles son las principales fortalezas y dificultades que enfrentan la docente, los padres y los niños en la aplicación de la metodología aprendizaje basado en proyecto?</p>	<p>¿Cuáles son las fortalezas con que cuenta la docente y el centro para desarrollar las clases virtuales mediante la metodología aprendizaje por proyectos?  ¿Cuáles son las fortalezas con que cuentan los padres y niños para realizar las diferentes actividades de aprendizaje en las clases virtuales mediante la metodología aprendizaje por proyectos?  ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan la docente y el centro para desarrollar las clases virtuales mediante la metodología aprendizaje por proyectos?  ¿De qué manera se puede mejorar el aprendizaje de los niños en la modalidad virtual mediante la metodología aprendizaje por proyectos?  ¿Cómo ayudar a los niños y niñas que enfrentan dificultades en su aprendizaje?  ¿Qué contenidos de aprendizaje se deben priorizar en la modalidad virtual mediante la metodología aprendizaje por proyectos?  ¿Qué hacen las docentes y los padres de familia para avanzar en sus aprendizajes con los niños que no tienen acceso a Internet?  ¿Qué herramientas e instrumentos utiliza la docente para evaluar el aprendizaje de los niños en las clases virtuales mediante la metodología aprendizaje por proyectos?</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Directora</p>
---	--	--	-------------------	------------------

<p>4. Brindar recomendaciones a la docente y padres de familia para mejorar la aplicación de la metodología basado en proyecto en la modalidad virtual.</p>	<p>¿Qué recomendaciones se les puede brindar a los padres de familia para mejorar la aplicación de la metodología de aprendizaje basado en proyecto en la modalidad virtual?</p>	<p>¿Qué recomendaciones se les puede brindar a los padres de familia para mejorar la aplicación de la metodología de aprendizaje basado en proyecto en la modalidad virtual?</p>	<p>Directora Maestra Padres de familia Niños</p> <p>Planes de clase Plataforma virtual Herramientas virtuales</p>
---	--	--	---

## XI. Perspectivas de Investigación

El presente trabajo es de paradigma interpretativo cuyo propósito recoge el estudio de varias realidades en función del ser humano, afirmando la intención entre sujeto y objeto, apoyados en los conocimientos científicos cuya objetividad es relativa por el enfoque cualitativo del mismo. (Peña Acuña, 2011) Utilizamos este tipo de paradigma por las otras razones que más adelante detallaremos, nos referimos al uso de un método con el cual nuestra investigación toma forma y a la vez, nos permite desarrollar una serie de estrategias, técnicas e instrumentos para la obtención de la información.

La subjetividad relativa de la que nos habla la autora citada, se refiere a la falta de cuantificación estadística, pues no se hace uso de números para demostrar lo que se investiga, no es posible hablar solo de cifras en un campo tan amplio y complejo como la educación, por esta razón también el paradigma interpretativo adquiere la calidad de naturalista en un espacio donde la observación es trascendental. Carr & Kemmis (1988), citado por (Villegas Ramos, 2011) , afirman que en medio de la búsqueda de un enfoque más conveniente a la instrucción académica, se optó por el uso de un método que fuera más adecuado a la naturaleza compleja de la educación, llegando así al uso del paradigma interpretativo.

Igualmente, queremos destacar algunas de las características principales de este paradigma y que, a la vez, conjugan la caracterización misma de nuestro trabajo. Extraemos de (Peña Acuña, 2011) lo siguiente:

- a) Se basa en la fenomenología, lo cual implica una observación entre la realidad, el objeto y la persona que lo experimenta. Hablamos, entre otras cosas de las vivencias de la persona con su entorno.
- b) Concibe múltiples realidades. Estas múltiples realidades son las experiencias que adquiere la persona en función de su desarrollo y socialización lo que nos lleva a la siguiente característica.
- c) Afirma que hay interacción entre sujeto y objeto.

- d) El conocimiento científico ayuda a comprender e interpretar, utilizando un método que sirva para la elaboración de todos los apartados que se describen en la investigación.
- e) Sostiene que la objetividad es relativa por lo que utiliza métodos cualitativos.

Este estudio es de enfoque cualitativo porque nos ayuda a la realización de nuevas críticas para la transformación del problema estudiado. También es cualitativo porque conlleva la elaboración de instrumentos a utilizarse en la búsqueda de la información (Packer, 2018). Posee un sentido multi metódico en el que incluye un acercamiento interpretativo y naturalista al objeto de estudio, se combinan múltiples métodos y de igual modo se usan materiales empíricos, perspectivas y observaciones para recabar la información necesaria para un análisis de determinada situación (Pérez Serrano, 2011) Por esta razón, hemos elaborado entrevistas para los principales actores de esta investigación, así como una guía de observación que nos permita apreciar las diferentes situaciones de nuestro estudio con el fin de elaborar un análisis lo más preciso posible y realizar un cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Su característica principal permite plantear un problema concreto, se basa en la lógica y en el proceso inductivo usualmente, no busca comprobar hipótesis, tiene métodos de recolección no estandarizados ni numéricos; por ende, no aplica procesos estadísticos, en ella se aborda una dificultad en la que se manifiesta y ejecutan preguntas de investigación, con la intención de obtener y analizar la información recolectada para entender el problema planteado por lo que no es cuantificable y no necesita de la encuesta.

Posee por consiguiente, tres fases importantes en su proceso: la Fase de Campo, donde se define el problema y el diseño del trabajo, la Fase de Redacción o texto con la cual se recogen los datos para su posterior análisis y, por último, la Fase de Lector en la cual se emite el informe y validación por parte de los investigadores (Ruiz Olabuénaga, 2012).

Nuestro estudio es de tipo etnográfico, pues nos proporciona mecanismos necesarios para entender a los demás seres que nos rodean, nos explica (Guber,

2016), y añade que las conclusiones de un estudio de esta índole provienen de dos fuentes importantes que son la elaboración teórica del investigador y su contacto prolongado con el objeto de estudio. (Blasco Mira & Pérez Turpín, 2007), señalan por su parte, que este tipo de investigación estudia la realidad de su contexto natural tal como sucede e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Anthony Giddens, citado por (Guber, 2016), lo define como el estudio directo de personas o grupos durante un cierto periodo, utilizando la observación y/o la entrevista, para conocer su comportamiento social.

Más desarrollado aún se halla el método etnográfico educativo que se encierra en el área formativa. Este se utiliza para el estudio de las áreas de vida social en la escuela, develando los fenómenos educativos y permitiendo la introducción de nuevas reformas e innovaciones, pensamos que no únicamente en educación superior, sino en todos los niveles de enseñanza. Para ser más precisos, se halla enfocado en lo cotidiano de la práctica escolar y en la búsqueda del ordenamiento para una mejor enseñanza y realización docente. (Rebolledo, 2009)

En esta investigación, se aborda el objetivo de estudio con miras a comprender e interpretar una realidad que interactúa con un contexto más amplio. Se analiza e interpreta la información encontrada en el campo de la información verbal y no verbal. Las técnicas seleccionadas para la realización de nuestra tarea son la entrevista y una guía de observación. Ambos instrumentos han sido elaborados por las autoras para ser implementados en la búsqueda de la información necesaria para el análisis de nuestro foco de estudio. Respecto a la entrevista, (Straus & Corbin, 2002) , nos dicen que apegarse de manera rígida a la entrevista sin dar lugar a nuevas preguntas que salten de modo improvisado en medio de la misma, resultará posiblemente en una limitación de datos que pueden surgir de manera espontánea ya sea en la propia encuesta o la observación. Por esta razón, es bueno que la entrevista se realice de manera abierta.

La principal entrevista corresponde a los niños y niñas como actores directos y más importantes en el proceso que nos importa; una entrevista a la docente del II Nivel de educación Inicial del centro escolar que se ha seleccionado para nuestra investigación como coautora y orientadora en el proceso de instrucción de los

pequeños, también hemos incluido una conversación con los padres de familia puesto que son los cuidadores de sus hijos e hijas y fungen, en ambas vía como ayudantes tanto de los estudiantes y de igual forma de la docente; por último, seleccionamos a la directora del centro como la responsable de la toma de decisiones en función de un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

Las observaciones fueron realizadas en horarios de 7 am. A 10; 30 am, en un periodo de tres días comprendidos entre el 12 y el 14 de octubre del año 2020 y se realizaron en el aula de clases del II Nivel B del centro educativo Hermana Maura Clarke, la indagación se dio de tipo presencial.

### 11.1. Escenario de investigación

El principal escenario de nuestra investigación es el Centro Educativo Hermana Maura Clarke, fundado en el año 1998, tiene 22 años al servicio de la comunidad, brinda una formación integral de calidad preparando a niñas, niños, adolescentes y jóvenes de carácter social.

Este centro, está ubicado en el municipio de Ciudad Sandino, zona #9. En el Barrio Bello Amanecer séptima calle contiguo al colegio Nuestra Señora de Guadalupe. Colinda al oeste con la Iglesia de los Testigos de Jehová, al este con el colegio Nuestra Señora de Guadalupe, al norte y a las sur casas de habitación.



Se atienden las modalidades de educación inicial, primaria y secundaria en los turnos matutino y vespertino, también en el turno matutino atiende séptimo grado de secundaria, de lunes a jueves en horario de 7:00am a 11:00pm y de 1:00pm a 5:30pm. Este centro educativo cuenta con 10 pabellones, cuatros baños dos para niñas y

dos para niños, hay un I Nivel, dos II Nivel, dos III Nivel de preescolar, dos primeros grados, dos segundos grados, tres terceros grados, dos cuartos grados, dos quintos grados, dos sextos grados y tres séptimos grados, una dirección compartida con el subdirector. También cuenta con un cyber, una biblioteca, una librería, un cafetín, una cancha, un auditorio, una sala de Videoteca, una plazoleta, una sala de maestro, un salón para la clase de teatro y un salón para las clases de danza.

El área de Educación Inicial se encuentra distribuida entre los varios pabellones del centro educativo, el I Nivel se halla en el tercer pabellón junto al II Nivel B, el cual es el que se está estudiando. Ambos grados se encuentran separados por un aula vacía que no tiene utilización por parte del centro escolar. Igualmente, un III Nivel está ubicado en el séptimo edificio y, por último, los dos restantes, otro II Nivel y III Nivel ubicados en la octava sección.

Cada uno de los niveles de Educación Inicial cuenta con su propia área de recreación, áreas verdes y sus respectivos servicios sanitarios para los niños y las niñas.

#### 11.1.1. Sub escenario: II nivel B

El aula de clase de II Nivel B de Educación Inicial del Centro Educativo Hermana



Maura Clarke, está ubicado en el tercer pabellón tiene un parque con 3 subibajas y 9 columpios para la recreación de los niños y con dos baños uno para las niñas y uno para los niños. Está delimitado por una malla perimetral para la protección y seguridad de los niños y niñas de los estudiantes más grandes en el centro, además sirve como

zona de juegos y para la realización de la educación física.

El salón de clase mide 5 metros de ancho y de largo mide 6 metros con 80 centímetros, las paredes están pintadas de amarillo con rodapié azul intenso. Está acondicionado para atender a los niños, hay 6 mesitas de madera con pintura de diferentes colores llamativos, 36 sillitas de madera, una pizarra acrílica al alcance de los niños, en una esquina se halla un escritorio con su silla para la docente, un armario para

guardar los materiales educativos y didácticos, así como las herramientas como tijeras, pegamento, cinta adhesiva, entre otras. Es un aula espaciosa, con poca iluminación y ventilación naturales, hay dieciocho persianas de vidrios en la parte superior de la pared, tiene un portón con su verja para entrar y salir, su piso es de color rojo, su ambientación está de acuerdo con los contenidos, los niños son atendidos sólo por una docente.



Actualmente la matrícula es de 3 niños y 5 niñas para un total de 8 estudiantes.

### 11.2. Estrategias para la recopilación de la información

Para recopilar la información necesaria para esta investigación se han utilizado las técnicas básicas de la investigación cualitativa, estas son:

- a. Entrevista:
- b. Observación:
- c. Investigación documental

La entrevista es uno de los instrumentos más directos a utilizar para la recolección y manejo de los datos que son necesarios para un posterior análisis. La entrevista, según (Morris & Maisto, 2009), tiene como objetivo obtener la mayor información posible de la persona que se está entrevistando esperando que surjan nuevos materiales que sirvan a la investigación. En la entrevista el entrevistador debe minimizar su papel, ser lo más impersonal posible sin incluir sus críticas, tesis, diagnósticos, evaluaciones o sugerencias. La entrevista, en otras palabras, debe ser de modo impersonal sin mezclarse entrevistador y entrevistado para no corromper los datos a recabar. (Cortazzo & Schettini, 2015)

La entrevista se la cree única y exclusivamente de la tarea periodística, pero se utiliza en todos los campos de las ciencias sociales y carreras de humanidades, así tenemos por ejemplo en leyes, medicina, trabajo social, periodismo, Psicología y todas sus ramas, Psiquiatría, etc. La entrevista es, según (Acevedo, 2004) , un intercambio verbal que nos ayuda a reunir datos durante un encuentro, es de



carácter privado y en la que una persona cuenta una historia a otra con la versión propia de sus hechos y responde preguntas acerca de un problema específico.

La observación por su parte es naturalista. Se trata de estar en el sitio donde se necesita recabar información vivencial, tomando notas para luego procesarlas en datos que ayuden a su análisis. En palabras de (Angrosino, 2012), se trata de fijarse en un fenómeno a estudiar, aunque no es del todo rigurosa, la observación de aplica de modo científico con toma de notas y el uso de instrumentos, llevando análisis lo que se mira con detenimiento. Nuestra observación ha sido de modo presencial, se han tomado notas a partir de la misma para indagar sobre el foco en estudio.

La investigación documental corresponde a aquellos fundamentos científicos que tienen relación con la presente investigación. A lo largo de estas páginas se encontrarán autores que han estudiado los temas que aquí abordamos sin descuidar el foco de estudio. Sin embargo, las fuentes que citamos no son rigurosamente aquellas que abordan de manera hermética nuestro tema, pero que si opinan con basta propiedad en cuando determinadas situaciones que se encontraron y que es necesario fundamentarla.

En sí misma, la investigación documental es una técnica o instrumento de investigación que recoge datos a partir de autores diferentes, susceptible a ser utilizadas dentro de un propósito de estudio concreto. (Ballén Ariza, 2007)

Partiendo de la matriz de descriptores, se procedió a diseñar los siguientes instrumentos:

1. Entrevista a tres niños (un niño y dos niñas) ya que son los actores directos del proceso de enseñanza y quienes están involucrados en la educación con su docente y sus padres, conocedores de las herramientas y forma de realizar la tarea.
2. Entrevista a la docente de II Nivel, tiene el rol de ser la protagonista y es la única que nos puede informar de todo lo que acontece en la sala educativa.
3. Entrevista a dos padres de familia, con el interés obtener información sobre la metodología virtual, que el centro educativo dio como alternativa, para continuar el proceso de aprendizaje.

4. Entrevista a la directora del centro, puesto que su función principal es de planificar, coordinar, dirigir y controlar las actividades académicas y administrativas del Centro Educativo.
  5. ¿Qué observaron y cuantas veces? Describir lo observado y las veces que observaron.
- Se realizó la investigación documental en el CEDOC y otras fuentes externas a la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, en busca ante todo de antecedentes que sustentaran esta indagación.

### 11.3. Selección de los informantes claves

Los informantes clave son aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo nos pueden brindar la información necesaria para nuestro estudio, convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que nos abren el acceso a otras personas y a nuevos escenarios.

Los informantes claves para este estudio realizado fueron:

- Los niños del II Nivel de educación Inicial, los entrevistados fueron 3 niños
- La docente de II Nivel
- Los padres de familia, se aplicó entrevista a 3 padres de familia.
- La directora del Centro Educativo.

### 11.4. Contexto en que se realizó el estudio

La primera infancia es la etapa donde los niños donde desarrollan su cerebro y reciben una mayor influencia de su entorno y contextos. La atención y educación de la primera infancia no solo constituye a preparar a los niños desde la escuela, se trata de un desarrollo holístico de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas, y físicas del niño, para crear los cimientos amplios y sólidos de su bienestar y aprendizaje a lo largo de su vida.

En el contexto nacional según el programa de la primera infancia amor para los más chiquitos y chiquitas, dice que la educación inicial es el proceso de

acompañamiento del desarrollo integral que considera los aspectos cognitivos, psicomotor, social desde los 3 a 5 años, el niño se encuentra mediado por la formación de valores y es durante los primeros años de vida cuando se estructura biofísicamente y psíquicamente.

La escuela integradora promueve la igualdad de oportunidades proporciona una educación personalizada, fomentando la participación, reconoce las diferentes necesidades de los niños y responder a ellas. Todos los niños deben aprender juntos sin importar sus dificultades y diferencias.

#### 11.5. Estrategia de acceso y retirada del escenario de investigación.

Ingresamos al centro de estudio con la intención de observar el proceso de enseñanza aprendizaje en la nueva implementación de la modalidad virtual, con el objetivo de recopilar información de cómo estaba haciendo aplicada la metodología y como era aceptada por la comunicada educativa.

Para poder ingresar al escenario de la investigación solicitamos permiso a la directora del Centro Educativo, para realizar investigación y poder aplicar instrumento de entrevista, a la docente, directora y padres de familia, con mucha cortesía, cordialidad y respeto solicitamos a los participantes de nuestra investigación nos apoyaran en brindarnos la información que les solicitábamos para poder realizar nuestro trabajo.

Una vez finalizado el proceso de recogida de la información, le dimos las gracias la directora por habernos abierto las puertas de su Centro Educativo y brindarnos la oportunidad de realizar la investigación, a la docente y padres de familia que tuvieron la disposición de dedicarnos parte de su disponibilidad y tiempo para responder a nuestra entrevista. Nos despedimos dan nuestra palabra que regresaríamos, para compartir los resultados de nuestra investigación.

## 11.6. Rol de las investigadoras

Este equipo de investigación está conformado por dos estudiantes activas de 5to año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil.

Decidimos trabajar como equipo de investigadoras para llevar a cabo nuestro trabajo de seminario de graduación, el cual es fundamental para optar al título de licenciatura en pedagogía con mención en Educación Infantil.

El contexto por el cual estamos a nivel nacional e internacional, donde sea visto afectado el sistema educativo, implementado una nueva modalidad virtual, nos motivó hacer esta investigación. Ambas decidimos por afinidad trabajar juntas, ya que durante nuestros años de estudios hemos realizados trabajos juntas con responsabilidad y hemos compartidos tiempo y momentos muy agradables.

Soy Nohelia de los Ángeles Molina



El trabajar en el centro educativo donde se hizo el trabajo de investigación, me favoreció porque pude apreciar de cerca la forma en que se llevan a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje con los niños y a la vez recopilar la información necesaria.

Mi rol de investigadora fue la búsqueda de información y el análisis de la misma.

Experiencia enriquecer mi conocimiento pedagógico y poder fortalecer mi herramienta didáctica para el proceso de enseñanza de aprendizaje en mi labor docente.

Soy Karla Vanessa Alvarado Solís.

Mi rol de investigadora me enriquecí de nuevo conocimiento en indagar la información y distinguir la clase presencial y lo virtual que significa trabajar en diferentes áreas como en la aplicación de la metodología aprendizaje basado en proyecto en la modalidad virtual con niñas y niños de II nivel B del centro educativo Hermana Maura Clarker. Fue una nueva experiencia como docente.



La experiencia vivida ha sido muy gratificante, ambas compartimos la información, nos organizamos para trabajar en armonía y poder hacer un buen trabajo.

En el proceso de investigación nuestro rol fue desarrollado en el marco del respeto guardando sigilo con la información recabada.

### 11.7. Criterios regulativos de la investigación

Los criterios de regulación se encargan de demostrar que la investigación sea realizada de forma pertinente, garantizando que el tema fue identificado y descrito con exactitud. Hace referencia a los criterios de credibilidad o de veracidad y al rigor de los resultados y de los procedimientos utilizados.

- Veracidad: se enfoca en asegurar la confianza de que la investigación realizada y los resultados obtenidos, son ciertos para el contexto en que fue realizada.
- Aplicabilidad: determinación del cómo y por qué, los resultados de una investigación pueden aplicarse a una población determinada.
- Consistencia: repetición de los resultados cuando se utilizan los mismos sujetos en un ambiente o contexto similar.
- Neutralidad: es la garantía de que una investigación o resultados no están alterados.

**La triangulación**, es una técnica de análisis de la información que permite contractar la información recopilada de los sujetos en estudio por medio de la entrevista. (Vallejo & Finol, 2009), destacan que la triangulación es de carácter social y presenta muchas ventajas por que utiliza diferentes métodos que actúan como filtro a través de los cuales se capta la realidad. Esta triangulación se realizó partiendo de la reducción de la información y análisis mediante matriz. En otras palabras, confrontamos los datos comparando las diferentes fuentes con nuestras propias conclusiones del análisis la información obtenida.

## 11.8. Técnicas utilizadas en el análisis de la información

Los investigadores consideran datos cualitativos a toda una serie de informaciones relativas a la interacción de los sujetos entre sí. Los datos son entendidos como situaciones recíprocas, fenómenos u sujetos de la realidad estudiada, que el investigador recoge a lo largo de la investigación y que posee un contenido informativo útil para los objetivos perseguido en la misma. El análisis de la información tiene como objetivo obtener ideas relevantes de las distintas fuentes de la información.

(Peralta Martínez, 2009) , afirma que, en la etnografía, la recogida y análisis de los datos están indisolublemente unidos, en la medida en que el investigador desconoce qué preguntas conviene realizar hasta después de analizar sus impresiones iniciales. Se ponen en juego todas las percepciones, se observan todos los fenómenos que se presentan en la comunidad, la experiencia de los otros, es esto lo que se va a anotar en los registros que se anotan.

## XII. Análisis de los resultados según los propósitos propuestos

**Propósito No.1:** Forma en que la maestra orienta a los padres de familia para que los niños del II nivel B, trabajen bajo la metodología de aprendizaje basado en proyecto en la modalidad virtual.

Nuestra primera aspiración se basó en la observación tanto en la sala educativa como en el hogar de los niños y niñas, pero por circunstancias coyunturales de la pandemia del Covid-19 no fue posible hacerlo en el hogar, por lo que nos remitimos única y exclusivamente a la sala educativa.

La forma en que la maestra orienta a los padres de familia para que los niños del II nivel B, trabajen bajo la metodología de aprendizaje basado en proyecto en la modalidad virtual es específicamente mediante mensajes por medio de su teléfono móvil personal con la aplicación de whatsApp, ya sea por audios, mensajes de texto, videos o llamadas. Inicialmente, la maestra oriento a los padres la forma en que van a trabajar con los dispositivos electrónicos del que la mayoría de los padres y ella disponen como es el teléfono celular, el que utilizan para la intercomunicación entre padres de familia y docente de manera que se pudiera dar continuidad a la enseñanza y aprendizaje de los niños.

Según la directora, mediante cualquiera de estas formas de comunicación, la docente orienta las tareas y explica a los padres como van a trabajar los niños. Para ello propone temas que se puedan realizar en casa de manera que los proyectos no resulten costosos o sobre pasen el presupuesto del hogar, por supuesto, siempre pensando en el desarrollo de los niños y niñas.

La maestra expresó que ella orienta a los padres de familia el cómo guiar a los niños en la realización de las tareas asignadas, ya sea por videos hechos por mí, mensajes escritos, audios o vides o de YouTube. Los padres coinciden al expresar que las orientaciones que reciben por parte de la docente son de cómo podemos ayudar a nuestros hijos, a que ellos sean quienes realicen sus tareas y no lo realicemos nosotros los padres.

Según la información recolectada, la directora y docente expresan que se han capacitado en su centro de trabajo para aplicar la metodología basada en proyecto en la modalidad virtual para la elaboración de las tareas asignadas a los niños y niñas en sus casas, de igual forma los padres de familia y tutores o cuidadores de los menores en casa, expresan que han sido orientados por la maestra y que cuando no están claros de la tarea, la docente está abierta a las dudas y envía y recibe mensajes por medio de su dispositivo personal utilizando la aplicación WhatsApp.

Los padres entrevistados expresaron que la maestra responde mensajes aun en horas que no están dentro del horario de clases y eso lo valoran mucho porque demuestra su alto compromiso con la educación de sus hijos.

Estos padres valoran que es un acto muy honorable el de la maestra, ya que muestra compromiso y amor al poner en primer plano a los niñas y niños.

Tanto la directora como la docente, coinciden en que el apoyo de los padres en casa es muy importante y determinante en el aprendizaje de sus hijos en este nuevo contexto que para todos es una novedad y un aprendizaje. El asunto de la orientación de la tarea es muy delicado ya que no todos los padres quedan claro de las orientaciones en las guías por más que nos esmeremos, es por eso que establecimos estos mecanismos de comunicación que requieren mucho compromiso y voluntad de parte de las docentes ya que trabajan con sus propios medios.

Así mismo la docente explica que al momento de que los padres lleven a cabo con sus hijos alguna actividad, esta puede estar orientada mediante un video que en este caso es el canal más adecuado para las explicaciones acerca de un proyecto en el que los padres tengan una duda y necesiten una orientación más explícita.



**Propósito No.2:** Herramientas con que cuenta la docente y los padres de familia para que los niños de II nivel B trabajen bajo la metodología basado en proyecto en la modalidad virtual.

Para indagar cuales son la herramienta tecnológica que se utilizan en la modalidad virtual en educación inicial hicimos entrevista a la docente y padres del II nivel B, obteniendo la siguiente información:

Tanto los padres como la docente, según la información recolectada, expresan que los recursos tecnológicos que utilizan para poder mantener una buena comunicación hacen uso de sus dispositivos como teléfono móvil, Tablet o computadora ya sea de escritorio o portátil, para comunicarse mediante el teléfono móvil, utilizan la aplicación de WhatsApp para enviar mensajes de texto, hacer video llamadas. También envía link de programas educativos, en cuanto a la web, la utiliza para buscar información u orientar a los padres ayude a los niños a investigar determinada temática y en YouTube, selecciona videos relacionados con las temáticas a trabajar. Un apoyo que brinda el centro educativo Hermana Clarke es que posee una sala de internet o ciber que puede ser utilizada por los docentes, los niños y niñas del centro.

Es mediante esos dispositivos que padres y docente mantienen la intercomunicación. Los padres consultados expresan que reciben las asignaciones de actividades por contenido y que la comunicación es fluida, que la docente se mantiene accesible para aclarar cualquier duda que tengan los padres de familia para desarrollar las actividades asignadas. No obstante, tanto la docente como los padres y madres de familia deben costear el uso de la red.

En el caso de utilizar la web como herramienta de estudio e investigaciones resulta provechoso e interesante considerar que las bibliotecas públicas tengan al menos una sala de ciber gratuita, o en su defecto Wi-Fi abierto para que todos puedan acceder.

Según la maestra, que en casa de los niños tengan acceso a internet es muy útil a la hora de realizar las tareas por que los padres pueden buscar información, lo niños ver los videos y acceder a fotos, imágenes, ejemplos de proyectos etc., pero no todos

los padres pueden costearlo, por lo que el WhatsApp se vuelve en muchas ocasiones la única alternativa.

En cuanto a la entrega de tareas en físico, la docente explica que ella recibe los proyectos que ha orientado para que los niños los realicen en casa, pero que en muchas ocasiones los padres de familia no envían en tiempo y forma los proyectos asignados.

En específico, la docente explica que ella hace videos desde el teléfono explicando a nivel de detalle cómo llevar a cabo el proyecto y a veces se auxilia de algún video en YouTube que complementa la explicación, para ello envía por WhatsApp los links de los videos o tutoriales seleccionados por ella, para que los niños lo miren junto a sus padres o tutores. De esta forma, según expresa la docente, la explicación queda clara y la tarea se realiza satisfactoriamente.

Otra orientación que la docente da a los padres o tutores es que graben en video a sus hijos haciendo los proyectos como evidencias de aprendizaje para poder evaluarlos.

En general, padres y docente expresan estar bastante familiarizados con el uso de algunos recursos tecnológicos, pero que es necesario que, desde la escuela, se les capacite mejor en cuanto al manejo de ciertas herramientas educativas, plataformas y aplicaciones tecnológicas que les sirvan de apoyo como por ejemplo Zoom que opera brindando oportunidad para reuniones, Edmodo que funciona para envío y recepción textual y gráfica de tareas o documentos, otras redes sociales y las nuevas aplicaciones de WhatsApp, a fin de ser aprovechados al máximo en las clases virtuales.

Todos los informantes consideran que actualizarse tecnológicamente es el nuevo reto a fin de apoyar a los niños en sus aprendizajes.

**Propósito No.3:** Principales fortalezas y debilidades que enfrenta la docente, padres y los niños en la aplicación de la metodología de aprendizaje basado en proyecto en la modalidad virtual.

Dentro Principales fortalezas que enfrenta la docente, padres y los niños en la aplicación de la metodología de aprendizaje basado en proyecto en la modalidad virtual podemos mencionar en primer instancia el compromiso asumido por las docentes y los padres, para continuar sus aprendizajes aún ante el contexto de pandemia.

A través de la entrevista a la directora del centro y la maestra, nos expresan que consideran una gran fortaleza la iniciativa del centro de no suspender las clases ante el contexto de pandemia y pasar a la modalidad virtual con algunas adecuaciones a la realidad de los padres de familia. Se decidió trabajar bajo la metodología ABP por que se consideró era la mejor forma de que los niños junto con sus padres lograran los objetivos curriculares.

Otra gran fortaleza es que el centro busco a lo inmediato la forma de capacitar a las docentes para trabajar en esta nueva modalidad, creando las condiciones necesarias para el uso de la tecnología e internet en el centro, para que los docentes planifiquen sus clases y envíen las tareas a los padres ya que aparte de los equipos cuentan con internet.

Los padres de familia, en su interés por la educación de sus hijos hicieron uso de los recursos disponibles como teléfono y computadoras, otros buscaron como adquirir sus equipos y garantizar el internet. Cada padre y madre, busco la forma de garantizar a su hijo/a el equipo necesario y el internet para las clases en línea.

Otra gran fortaleza, según padres de familia, maestra y directora, fue la conformación de los grupos de WhatsApp para una mejor comunicación, en el que la docente es parte y administradora del grupo. Según los padres, la docente mediante este grupo de WhatsApp les mantenía en comunicación aún fuera de su horario de clases, la docente expresó que el fin era que ninguno de los niños y niñas quedara con lagunas en relación a las orientaciones de la tarea, por eso estaba siempre atenta

a responder las inquietudes de los padres ya fuera por mensaje de texto, llamadas o video llamadas.

Dentro de las principales dificultades que se encontraron, tenemos que no todos los padres contaban con equipos tecnológicos adecuados y/o internet, lo que para ellos fue una gran dificultad para el logro de las tareas ya que comentan, trabajar desde el teléfono es bastante difícil.

Otra dificultad según la docente, es la falta de integración de algunos padres y madres de familia al proceso educativo independientemente de sus hijos, cual sea el medio que se utilizaran para realizarlo, ya que justificaban que no contaban con los equipos o internet de manera permanente o por el factor tiempo, algunos padres realizaban la tarea de sus hijos por cumplir, aprovechando en sus trabajos el internet y negaban a sus hijos la posibilidad de ser partícipes, al evaluar o preguntar sobre los proyectos a sus hijos no sabían responder como lo hicieron o decían que sus padres les ayudaron a hacerlo.

En las entrevistas algunos padres confirmaron que les hacían los proyectos a sus hijos porque no tenían internet en casa o no les daba tiempo hacerlo con ellos en casa. Otros padres, delegaban sus responsabilidades en los cuidadores o tutores de los niños y niñas y en su mayoría no lograban los propósitos de la tarea o proyecto, por lo que se les tenía que dar más tiempo para ello.

En cuanto a delegar la tarea a los cuidadores o tutores, los padres expresan que el no logro de la tarea o la no entrega en tiempo y forma se debe a que son personas con un bajo nivel cultural poco capacitadas para ciertas áreas o, desde un punto de vista más profundo, en el caso de los abuelos o abuelas que resultan encargados de sus nietos y nietas, poseen una educación un poco fuera de contexto y conllevan a los pequeños a la realización de la tarea muchas veces fuera del propósito, en este sentido, según la docente, es necesario comprometer a los padres de familia en la búsqueda de un mejor tutor o cuidador de los niños y niñas en ausencia de ellos para una la realización de la tarea orientada y de esta forma garantizar la calidad de los aprendizajes de sus hijos, considerando que esta modalidad ya es un hecho y que el futuro es incierto, no sabemos si volveremos a la educación totalmente presencial como era antes de la pandemia.

Es importante que los padres organicen su tiempo y se involucren en realizar las tareas y proyectos con sus hijos dándoles a ellos la oportunidad de experimentar y crear para que logren sus aprendizajes, ya que el objetivo no es que los padres hagan la tarea, sino los niños. “la tarea del niño o la niña crea en los menores una capacidad de desarrollarse mejor y permite que los menores perciban que sus familias creen en el trabajo escolar”. (Núñez & Flecha García, 2001)

Aunque la situación de pandemia nos tomó a todos sin avisar, sin prepararnos ni concebir previamente como continuar a educación, hoy en día es una oportunidad de hacer cosas diferentes para lo cual tenemos que prepararnos todos, ya que no sabemos lo que nos viene más adelante.

Podemos, sin embargo, llevar a la práctica los proyectos en los cuales los niños trabajen con sus padres o cuidadores en una coyuntura como la que se nos ha presentado en el año 2020; por tanto, es bueno pensar y echar a andar métodos nuevos que antes de este año, no se pensaba podían usarse como es la modalidad virtual. Creemos que, en el futuro, todos los niveles de educativos en Nicaragua y el mundo ofrecerán esta modalidad a partir de los múltiples factores que se vienen dando a nivel global, esta idea plantea nuevos retos en nuestro contexto nacional.

**Propósito 4:** Recomendaciones que se le pueden brindar a la docente y padres de familia para mejorar la aplicación de la metodología basado en proyecto en la modalidad virtual

Partiendo de las opiniones de los informantes, retomamos las recomendaciones que brindan a la docente y padres de familia para mejorar la aplicación de la metodología basado en proyecto en la modalidad virtual.

Mejor aprovechamiento de los recursos tecnológicos y herramientas virtuales.

Planificación de las clases considerando la modalidad virtual, haciendo adecuaciones que se puedan llevar a cabo en los proyectos educativos sin saturar a los niños de tareas meramente teóricas o manualidades.

Trabajar proyectos de aprendizaje en los que realmente se integren los contenidos de aprendizaje y se lleven a cabo mediante técnicas grafo-pásticas que permitan a los niños ser creativos y expresarse.

Brindar capacitaciones a las docentes y padres sobre el uso de la tecnología en la modalidad virtual.

Crear en la “Plataforma Classroom” de Google el aula virtual para que los niños con ayuda de sus padres puedan acceder y llevar sus clases de manera más efectiva.

Contar con un tecnólogo que apoye a las docentes para el diseño de las clases virtuales, en vista de que esta modalidad forma ya parte del diario vivir educativo.

Que la dirección del centro apoye más a las docentes que hacen uso de sus dispositivos e internet, brindándoles un viático de reconocimiento.

Revisar y evaluar la experiencia vivida en cada aula para mejorar la experiencia.

### XIII. Conclusiones del estudio

La forma en que la maestra orienta a los padres de familia para que los niños del II nivel B, trabajen bajo la metodología de aprendizaje basado en proyecto en la modalidad virtual es específicamente mediante mensajes por medio de su teléfono móvil personal con la aplicación de WhatsApp, ya sea por audios, mensajes de texto, videos o llamadas. La docente conformo un grupo en WhatsApp con los padres para orientar la tarea o proyectos, aclarar dudas, enviar guías de trabajo, link de videos de You Tube o videos creados por ella misma, explicando las tareas.

Tanto los padres como la docente, utilizaron como recursos tecnológicos sus dispositivos personales como teléfono móvil, Tablet o computadora ya sea de escritorio o portátil para comunicarse y recibir las orientaciones de tareas y proyectos. El centro educativo Hermana Clarke, les brindó a docentes una sala con equipos tecnológicos e internet para que las docentes planificaran, seleccionaran videos, actividades, información y enviaran las guías con las tareas por correo electrónico a los padres de familia.

Dentro Principales fortalezas que enfrenta la docente, padres y los niños en la aplicación de la metodología de aprendizaje basado en proyecto en la modalidad virtual podemos mencionar en primer instancia el compromiso asumido por las docentes y los padres, para continuar sus aprendizajes aún ante el contexto de pandemia, la iniciativa del centro de no suspender las clases ante el contexto de pandemia y pasar a la modalidad virtual con algunas adecuaciones a la realidad de los padres de familia. Se decidió trabajar bajo la metodología ABP por que se consideró era la mejor forma de que los niños junto con sus padres logran los objetivos curriculares, la capacitación por parte del centro a los docentes en cuanto al uso de la tecnología para trabajar en esta nueva modalidad, la creación de condiciones necesarias para el uso de la tecnología e internet en el centro, para que los docentes planificaran sus clases y envíen las tareas a los padres ya que aparte de los equipos cuentan con internet.

Los padres hicieron uso de los recursos disponibles como teléfono y computadoras, otros buscaron como adquirir sus equipos, así como garantizar el

internet y, la conformación de los grupos de WhatsApp por parte de la docente para una mejor comunicación con los padres.

Dentro de las principales dificultades que se encontraron, tenemos que no todos los padres contaban con equipos tecnológicos adecuados y/o internet, lo que para ellos fue una gran dificultad para el logro de las tareas. La falta de integración de algunos padres y madres de familia al proceso educativo independientemente de sus hijos, ya que justificaban que no contaban con los equipos o internet de manera permanente o por el factor tiempo. Algunos padres confirmaron que les hacían los proyectos a sus hijos porque no tenían internet en casa o no les daba tiempo hacerlo con ellos en casa. Otros padres, delegaban sus responsabilidades en los cuidadores o tutores de los niños y niñas y en su mayoría no lograban los propósitos de la tarea o proyecto, por lo que se les tenía que dar más tiempo para ello.

En nuestro contexto nicaragüense nos brinda tantos recursos para que en cada hogar los padres aprovechen los recursos disponibles, para la realización de las tareas y proyectos con sus hijos, por otra parte, la necesidad de que los niños y niñas se sientan a gusto y seguros de contar con un espacio para recibir sus clases sin interrupciones, ya que este es un contexto nuevo para ellos y muchas veces les da pena hablar o participar, la intimidad del hogar y la cotidianidad abierta, les inhibe.

La metodología basada en proyecto en la modalidad virtual en nuestro contexto de centro, esta resumida en manualidades, elaboración de álbumes, creación de maquetas, entre otros. Pensamos que esta metodología se debe desarrollar con mayor integridad y amplitud, basándose verdaderamente en proyectos integrados que deriven de la solución de problemas y que estén mayormente vinculada a los contenidos de aprendizaje.

El aprendizaje basado en proyectos en la modalidad virtual ofrece grandes ventajas en los momentos en que los niños y niñas no pueden presentarse en clase y se hace necesaria la continuación del currículo escolar a pesar de la ausencia de los pequeños, por esta razón y porque en el futuro puedan presentarse coyunturas nacionales o mundiales como la que se ha vivido en el año 2020.



#### XIV. Recomendaciones

De acuerdo a los principales hallazgos, brindamos las siguientes recomendaciones.

A la directora:

Hacer nuevas gestiones y proyectos que permitan habilitar otra sala tecnológica para que todos los docentes puedan hacer uso de ellas en el tiempo necesario y más adelante los niños y niñas cuando se retome la modalidad presencial y seguir aprovechando las habilidades desarrolladas en esta experiencia educativa.

Reconocer a los docentes el uso de internet desde sus dispositivos (teléfono móvil), para poder seguir garantizando la forma de trabajo, ya que estos gastos lo asumen de su presupuesto personal. Se pueden organizar diferentes actividades para recaudar fondos y garantizar una recarga de internet semanal a los docentes para uso académico.

Garantizar nuevas capacitaciones a las docentes en cuanto al aprovechamiento de nuevas herramientas tecnológicas para las clases virtuales acordes a la educación infantil.

A la docente:

Considerar que todos los contenidos son importantes, pero en una situación como la que se presenta en el año 2020, es necesario hacer una revisión de los contenidos básicos y hacer adecuaciones para integrar aprendizajes y no saturar a los niños y padres con tareas y actividades poco relevantes.

Hacer adecuaciones curriculares para dar respuesta a las necesidades de aprendizaje particular, de acuerdo a las dificultades que presentan los niños y las niñas ya sea por falta de recursos tecnológicos adecuados, por falta de apoyo de sus padres o por dificultades de aprendizaje.

Utilizar la tecnología no solo para orientar a los padres, sino, para desarrollar proceso de enseñanza y aprendizaje virtual en contacto directo con los niños y las niñas, para mantenerlos motivados y poder evidenciar sus aprendizajes.

Desarrollar clases más amenas, que motiven a los niños y niñas a participar activamente y aprender.

A los padres de familia:

Hacer un cronograma de actividades con sus horas correspondiente, para evitar la fatiga y estrés por la carga de tareas de sus hijos.

Es necesario que los padres creen en sus hogares un espacio o rincón, con las condiciones mínimas para que los niños y niñas reciban sus clases en línea y hagan sus tareas lejos de ruidos e interrupciones hogareñas y puedan interactuar en línea con la docente y compañeros de clase, sin inhibiciones ni temores.

Aprovechar los recursos del medio para la realización de los proyectos y evitar en la medida de lo posible hacer mayores gastos.

Garantizar los equipos tecnológicos e internet para el estudio de sus hijos ya que esta modalidad llegó para quedarse.

## XV. Glosario

**Sigilo:** dominamos el silencio cauteloso, el secreto que se guarda de un asunto.

**Herramientas tecnológicas:** está diseñada para facilitar el trabajo permitir que los recursos sean aplicados eficientemente.

**Idóneo:** es un objetivó que se deriva del latín idoneus, indica todo aquello que posee buena disposición.

**Proyecto virtual:** consiste en un proceso de planificación de objetivo formativo para un periodo determinado y otros elementos necesarios.

**Investigación cualitativa:** método científico de observación para recopilar datos no numéricos.

**Transversal:** adjetivo de tipo calificativo que se utiliza para designar todo aquello que atraviese.

**Coyuntura:** conjuntos de elementos que constituyen una situación determinada.

**Tele-clase:** transmisión televisiva llevada a cabo por un tele profesor, tiene un enfoque curricular.

**Etnografía:** método de investigación social que estudia de manera sistemática la cultura de diversos métodos humanos.

## XVI. Acrónimos

- **MINED** (Ministerio de Educación)
- **CIEN** (Centro de Investigaciones Económicas Nacionales)
- **CEPAL** (Comisión Económica Para América Latina)
- **UNESCO** (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura)
- **UNICEF** (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia)
- **UNED** (Universidad Nacional de Educación de a Distancia)
- **ONU** (Organización de las Naciones Unidas)

## XVII. Bibliografía

- Bardisa Ruiz, M. (2012). *Concenso y conflictos en centros docentes no universitarios*. Madrid: UNED.
- Barrantes Echavarría, R. (1998). *Educación a distancia*. San José: EUNED.
- Blasco Mira, J. E., & Pérez Turpín, J. A. (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte*. Bogotá: Editorial Club Universitario.
- Camacho Segura, R. (2008). *Mucho que ganar, nada que perder. Competencias: Formación integral de individuos*. México: S.T Editorial.
- Cantú, C. (1954). *Historia Universal*. Madrid: Gaspar y Roig Editores.
- Capacho Portilla, J. R. (2011). *Evaluación del aprendizaje en espacios virtuales-TIC*. Bogotá: ECOE Ediciones.
- CEPAL. (21 de Agosto de 2020). *Comisión Económica para América Latina y el caribe*. Obtenido de Comisión Económica para América Latina y el caribe: <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>
- CIENT, C. E. (2015). *Educación Preprimaria*. Guatemala: Proyecto mejoremos Guate.
- Cobo, C., & Pardo K., H. (2007). *Planeta Web 2.0.: Inteligencia colectiva o medios fast food*. México: Flacso.
- Cortazzo, I., & Schettini, P. (2015). *Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa*. La Plata: UNIVERSIDAD DE LA PLATA.
- de Castilla Urbina, M. (13 de noviembre de 2014). *Miguel de castilla Urbina*. Obtenido de Miguel de castilla Urbina: <https://migueldecastilla.blogspot.com/search?q=preescolar>
- de Quiroga, A. (2004). *El proceso educativo según Paulo Freire y Enrique Pichon-Rivière*. México: Plaza y Valdés S.A de C.V.
- Domínguez Martínez, S. (8 de mayo de 2010). La educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Temas para la educación*. Andalucía, Andalucía, España: Federación de Enseñanza CC.OO.
- Fernández Aráuz, A. (2016). *EDUCACIÓN PREESCOLAR EN COSTA RICA: Historia y Situación Actual (1860 -2015)*. San José: Ministerio de Educación Pública.
- Ferrándiz García, C. (2015). *Evaluación y desarrollo de la competencia cognitiva. Un estudio desde el modelo de las inteligencias múltiples*. México: Ministerio de Educación y Ciencia.

- Flecha García, C., & Núñez Gil, M. (2001). *La educación de las mujeres, nuevas perspectivas*. Sevilla: Pinelo Talleres Gráficos.
- Gallardo Fernández, I., Ríos García, I., Fernández Martínez, P., & Ramos Xavier, G. T. (2016). Presentación. Educación infantil (II). *Revista Iberoamericana de Educación*, 72.
- Gervilla Castillo, Á. (2008). *Familia y educación familiar: Conceptos clave, situación actual y valores*. Madrid: Narcea S.A de Ediciones.
- Guber, R. (2016). *La etnografía: Método, campo y reflexividad*. Buenos Aires: XXI Editores.
- Herradora Gutiérrez, F. d., Olivas Falcon, Y. J., & Cruz Moreno, I. M. (28 de enero de 2013). Afectación de aplicar juegos tradicionales de forma rutinaria en el proceso de Enseñanza Aprendizaje en niños y niñas del III Nivel de Educación Inicial del Colegio El Principito de la ciudad de Estelí. Estelí, Estelí, Nicaragua: UNAN.
- Martínez Gómez, J. L., González, S. E., & Araúz Benavides, B. (28 de enero de 2017). Proceso de adaptación de los niños y niñas del III Nivel del Prteescolar Bertha Calderón Briones de la ciudad de Estelí en el primer Trimestre del año lectivo 2016. *Tesis para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil*. Estelí, Estelí, Nicaragua: UNAN.
- MINED. (2014). *MARCO CURRICULAR, EDUCACIÓN INICIAL (PREESCOLAR) 3 a 5 AÑOS DE EDAD*. Managua: Ministerio de educación.
- MINED. (2016). *PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL (PREESCOLAR)*. Managua: Fondo de las Naciones unidas para la Infancia, UNICEF.
- MINED. (2018). Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI). *Interacción de las docentes con la familia*. Managua, Managua, Nicaragua: UNICEF.
- Morris, C., & Maisto, A. (2009). *Psicología*. México: PEARSON EDUCACION.
- Núñez, M., & Flecha García, C. (2001). *La educación de las mujeres Nuevas perspectivas*. Sevilla: Talleres Gráficos.
- Ollila, L. (2001). *Enseñar a leer en preescolar*. madrid: Narcea S.A .
- OMS. (18 de Septiembre de 2020). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el 18 de Septiembre de 2020, de Organización Mundial de la Salud: [https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/q-a-schools-and-covid-19?gclid=EAlaIQobChMIrsvQoMyb7QIVGG6GCh3GYgU4EAAYASAAEgLLCPD\\_BwE](https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/q-a-schools-and-covid-19?gclid=EAlaIQobChMIrsvQoMyb7QIVGG6GCh3GYgU4EAAYASAAEgLLCPD_BwE)

- ONU. (4 de Agosto de 2020). *Noticias ONU*. Obtenido de Noticias ONU:  
<https://news.un.org/es/story/2020/08/1478302>
- Packer, M. J. (2018). *La ciencia de la investigación cualitativa*. Bogotá: Universidad de San Andrés.
- Peña Acuña, B. (2011). *Métodos científicos de observación en educación*. Madrid: Visión Libros.
- Peralta Martínez, C. (2009). *Etnografía y métodos etnográficos*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Pérez Serrano, G. (2011). *Intervención Sociocomunitaria*. Madrid: UNED.
- Posse, R., & Melgosa, J. (2001). *Para el niño, el arte de saber educar*. Madrid: Safeliz S.L.
- Prieto, A., Díaz, D., & Santiago, R. (2014). *Metodologías Inductivas*. Alcalá: Océano.
- Rebolledo, N. (2009). *Cultura, escolarización y etnografía*. México: Universidad Iberoamericana.
- Ruiz Olabuénaga, J. I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa* (5a. ed.). Bilbao: DEUSTO.
- Sánchez Escobedo , P. (10 de octubre de 2006). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40.
- Saracostti Schwartzman, M. (2013). *Familia-escuela-comunidad I: Una alianza necesaria para un modelo de Intervención Biopsicosocial Positivo*. Santiago: Editorial Universitaria.
- Trujillo García, S. (2008). *La sujetualidad: un argumento para implicar: propuesta para una pedagogía de los afectos*. Bogotá: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Trujillo, F. (2016). *Aprendizaje basado en proyectos. Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: Ministerio de Educación Cultura y Deporte.
- UNESCO. (2004). *Participación de las Familias en la Educación Infantil Latinoamericana*. Santiago: Editorial Trineo S.A.
- UNESCO. (26 de Marzo de 2020). *UNESCO*. Obtenido de UNESCO:  
<https://es.unesco.org/news/unesco-agrupa-organizaciones-internacionales-sociedad-civil-y-sector-privado-amplia-coalicion>
- UNICEF. (30 de junio de 2020). *UNICEF para cada niño*. Recuperado el 30 de junio de 2020, de UNICEF para cada niño:  
<https://www.unicef.org/elsalvador/historias/%C2%BFc%C3%B3mo-apoyar-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-en-las-tareas-escolares>

## XVIII. ANEXOS



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Pertinencia!

**Recinto Universitario “Rubén Darío”**

**Facultad de Educación e Idiomas**

**Departamento de Pedagogía**

2020: ¡Año de la Educación con Calidad y

### Guía de Entrevista a Niños

Objetivo de la entrevista:

Estimados padres de familia, el propósito de la presente entrevista es recopilar información de la aplicación de la metodología aprendizaje en proyecto en la modalidad virtual en el II nivel B del centro Educativo Hna. Maura Clarke, durante el I semestre 2020

**Entrevistadoras: Nohelia Molina Y Karla Alvarado**

Periodo: \_\_\_\_\_

#### **Datos Generales**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Nivel: \_\_\_\_\_ Turno: \_\_\_\_\_

Centro de estudio: \_\_\_\_\_



## **Pregunta de conversación**

1. ¿Estás asistiendo a clases? ¿por qué?
2. Cuéntame ¿de qué manera estas recibiendo clases y cómo estás haciendo tus tareas?
3. Para recibir tus clases en línea ¿Qué ocupas computadora, Tablet o celular de mama o papa?
4. ¿Quién te acompaña cuando estas en clase virtual?
5. ¿Con quién te gusta hacer las tareas, con tu maestra o con tus padres?
6. ¿Qué te gusta más ir a la escuela o estudiar en tu casa?



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Recinto Universitario “Rubén Darío”  
Facultad de Educación e Idiomas  
Departamento de Pedagogía

2020: ¡Año de la Educación con Calidad y Pertinencia!

## Guía de Entrevista a Docente

Objetivo de la entrevista:

Estimada docente, el propósito de la presente entrevista es recopilar información de la aplicación de la metodología aprendizaje en proyecto en la modalidad virtual en el II nivel B del centro Educativo Hna. Maura Clarke, durante el I semestre 2020

**Entrevistadoras: Nohelia Molina Y Karla Alvarado**

Periodo: \_\_\_\_\_

### Datos Generales

Nombres de la Docente: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Matricula V: \_\_\_\_\_ M: \_\_\_\_\_ T: \_\_\_\_\_

Centro de trabajo: \_\_\_\_\_

Años de Elaborar en el cetro \_\_\_\_\_ Años de servicio de la docente \_\_\_\_\_

Años de experiencia en el nivel \_\_\_\_\_

## Preguntas de conversación

1. ¿Cómo organiza su planificación en actividades para orientar a los padres y madres mediante la modalidad virtual con la metodología de aprendizaje basado en proyecto?
2. ¿Cómo orienta a los padres y madres mediante la modalidad virtual la forma de trabajo con sus hijos mediante la metodología de aprendizaje basado en proyecto?
3. ¿Qué tipo de actividades orienta a los padres y madres mediante la modalidad virtual para el aprendizaje de los niños mediante la metodología de aprendizaje basado en proyecto?
4. ¿Qué contenidos trabaja la docente con los niños al día?
5. ¿Han realizado adecuaciones curriculares para priorizar los contenidos que se abordan en las clases virtuales? ¿Cómo lo hacen?
6. ¿Cómo docente ha implementado alguna estrategia para explicar u orientar a los padres la forma de trabajo con sus hijos mediante la metodología de aprendizaje basado en proyecto?
7. ¿Cuántas veces a la semana reciben clases virtuales los niños y niñas?
8. ¿Cuántas horas de clases virtuales reciben los niños y niñas?
9. ¿Cuáles son las herramientas digitales que implementa la docente para la educación inicial?



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

Recinto Universitario “Rubén Darío”  
Facultad de Educación e Idiomas  
Departamento de Pedagogía

2020: ¡Año de la Educación con Calidad y Pertinencia!

## Guía de Entrevista a Padres y Madres de familia

Objetivo de la entrevista:

Estimado (a) padres y madres o tutor el propósito de la presente entrevista es recopilar información de la aplicación de la metodología aprendizaje en proyecto en la modalidad virtual en el II nivel B del centro Educativo Hna. Maura Clarke, durante el I semestre 2020

### **Datos Personales**

Centro: \_\_\_\_\_

Nombre del padre, madre o tutor \_\_\_\_\_

Parentesco con el niño/a \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Viven con el niño/a \_\_\_\_\_

### **Preguntas de Conversación**

1. ¿Qué recursos tecnológicos utiliza la docente para comunicar y enviar las tareas a los padres de familia?
2. ¿Considera usted que la docente está familiarizada con las herramientas tecnológicas?

3. ¿Qué tipo de actividades orienta la maestra a los padres de familia para el aprendizaje de los niños en el aprendizaje de los niños basado en proyecto en la modalidad virtual?
4. ¿Cuáles contenidos aplica la docente en la enseñanza de manera que sean considerados proyectos?
5. ¿De qué manera orienta la docente a los padres de familia cada vez que envía los proyectos en la modalidad virtual?
6. ¿Qué tiempo da la docente para la entrega de los proyectos orientados a los niños?
7. ¿Cómo avanza en los aprendizajes de sus niños si no tiene acceso a internet?



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**Recinto Universitario “Rubén Darío”**  
**Facultad de Educación e Idiomas**  
**Departamento de Pedagogía**

2020: ¡Año de la Educación con Calidad y Pertinencia!

## Guía de Entrevista a Directora

Objetivo de la entrevista:

Estimada Directora, el propósito de la presente entrevista es recopilar información de la aplicación de la metodología aprendizaje en proyecto en la modalidad virtual en el II nivel B del centro Educativo Hna. Maura Clarke, durante el I semestre 2020

### **Datos Generales**

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Nombre del Centro: \_\_\_\_\_

Dirección del Centro: \_\_\_\_\_

Cargo que desempeña: \_\_\_\_\_

Nivel académico: \_\_\_\_\_ Años de experiencia: \_\_\_\_\_

### **Preguntas de Conversación**

1. ¿Cuáles son las fortalezas con que cuenta la docente y el centro para desarrollar las clases virtuales mediante la metodología aprendizaje por proyectos?
2. ¿Cuáles son las fortalezas con que cuentan los padres y niños para realizar las diferentes actividades de aprendizaje en las clases virtuales mediante la metodología aprendizaje por proyectos?

3. ¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan la docente y el centro para desarrollar las clases virtuales mediante la metodología aprendizaje por proyectos?
4. ¿De qué manera se puede mejorar el aprendizaje de los niños en la modalidad virtual mediante la metodología aprendizaje por proyectos?
5. ¿Cómo ayudar a los niños y niñas que enfrentan dificultades en su aprendizaje?
6. ¿Qué contenidos de aprendizaje se deben priorizar en la modalidad virtual mediante la metodología aprendizaje por proyectos?
7. ¿Qué hacen las docentes y los padres de familia para avanzar en sus aprendizajes con los niños que no tienen acceso a Internet?
8. ¿Qué herramientas e instrumentos utiliza la docente para evaluar el aprendizaje de los niños en las clases virtuales mediante la metodología aprendizaje por proyectos?

## Matriz de análisis de entrevista a los niños

Propósitos	Descriptores	Respuestas	Análisis	Teoría
<p>Describir de qué forma la maestra orienta a los padres de familia para que los niños del II Nivel B trabajen bajo la metodología ABP en la modalidad virtual.</p>	<p>¿Estás asistiendo a clases? ¿Por qué?</p>	<p>1er. Niño: “No porque mi mama dice que me puedo enfermar por el virus, mata gente”.</p> <p>2do. Niña: “No voy a clase porque mis padres no quieren que salga de la casa porque dicen que me puedo contagiar con el Covid.</p> <p>3er. Niña: No, para no contagiarme con esa enfermedad que es mala y me puede matar.</p>	<p>Ante el temor de la pandemia que es un problema mundial, los padres no envían a los niños a clases presenciales por lo que fue necesario utilizar otra metodología para la continuación del proceso de enseñanza aprendizaje. Cabe agregar que los niños poseen el menor riesgo de contagio y muerte ante el Covid-19.</p>	<p>Según la OMS Hasta el momento, los datos apuntan a que los niños menores de 18 años de edad representan cerca del 8,5% de los casos notificados y registran un número relativamente bajo de muertes en comparación con otros grupos de edad, y suelen presentar una enfermedad leve. No obstante, se han dado casos de pacientes críticos. Al igual que sucede con los adultos, en los niños las afecciones de salud preexistentes podrían ser un factor de riesgo de enfermedad grave y admisión en cuidados intensivos. (OMS, 2020)</p>
	<p>Cuéntame ¿de qué manera estas recibiendo clases y cómo estás haciendo tus tareas?</p>			<p>La modalidad adoptada según la coyuntura mundial, se basó en el uso de las tecnologías a través del recurso internet con el</p>



Propósitos	Descriptor	Respuestas	Análisis	Teoría
			envío y recepción de las tareas.	niñas, puede mejorar la calidad de su aprendizaje en aspectos muy diversos. (Prieto, Díaz, & Santiago, 2014)
	<p>1er. Niño: “Recibo clase en la casa, la profe llama por video”.</p> <p>2do. Niña: “La profe manda videos para que yo haga las tareas y también me llama por teléfono.”</p> <p>3er. Niña: “La profe me dice que voy a trabajar en mis libros, me manda videos de YouTube y me llama por video llamada para darme clase”.</p>		Los dispositivos se utilizan para la intercomunicación entre padres de familia y la docente de manera que se pudiera dar continuidad a la enseñanza.	Ante la movilidad manifiesta de la tecnología, cada día se revelan nuevas funcionalidades también para la educación. (Vásquez Cano & Sevillano, 2015)
	<p>1er. Niño:” El celular de mi papa”.</p> <p>2da. Niña:” El celular de mi papa”.</p> <p>3er. Niña: “La computadora de mi hermana”.</p>	<p>1er.Niño: “Mi mama me ayuda cuando viene del trabajo”.</p> <p>2da Niña:” Me acompaña la señora que me cuida porque mis padres trabajan y vienen muy noche”.</p> <p>3er.Niña:” Mi hermana mayor”.</p>	Los cuidadores o tutores de los niños y niñas representan una gran ayuda en este proceso de enseñanza en la modalidad virtual ante la usencia de los padres y madres de familia, y tanto como estos se convierten en ayudantes de la docente en casa.	Marta Navarro, Oficial de educación de UNICEF, advierte que la aspiración no debería ser convertirse en sustituto del docente. La responsabilidad de los padres, madres y personas cuidadoras es brindar apoyo y herramientas que faciliten a sus hijos el cumplimiento de sus responsabilidades

Propósitos	Descriptores	Respuestas	Análisis	Teoría
				académicas. (UNICEF, 2020)
	¿Con quién te gusta hacer las tareas, con tu maestra o con tus padres?	1er niño: "Me gusta más con mi profe, ella no me trata y mi mama sí." 2da. Niña: "Me gusta hacer tareas con mi profe". 3er. Niña: "Me gusta hacer las tareas con la profe".	El bastante claro que los niños prefieren el ambiente escolar, sin embargo no podemos afirmar que se trate de una particularidad y nos inclinamos a asegurar que el encierro para los pequeños y pequeñas se convierte en estrés dando lugar a un pensamiento por parte de ellos lo cual pareciera una parcialidad.	
	¿Qué te gusta más ir a la escuela o estudiar en tu casa?	1er. Niño:" Me gusta ir a la escuela para jugar con mis compañeros, ir al parque, estar casa es aburrido porque no puedo salir". 2do. Niña:" Me gusta ir a clase para ir a la clase de danza y de teatro". 3er.niña:" Me gusta más ir a clase porque puedo ver a mi amiguita y jugar con ella".	Aunque la modalidad virtual es una forma de continuidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, los niños prefieren la escuela por su propia naturaleza la cual es jugar, socializar, aprender continuamente, elementos que de muchas formas se dan en la academia.	

### MATRIZ DE ANÁLISIS DE ENTREVISTA A DOCENTE

Propósito Especifico	Descriptores	Respuestas	Análisis	Teoría
<p>Describir de qué forma la maestra orienta a los padres de familia para que los niños del II Nivel B, trabajen bajo la metodología de aprendizaje basado en proyecto en la modalidad virtual.</p>	<p>¿Cómo organiza su planificación en actividades para orientar a los padres y madres mediante la modalidad virtual con la metodología de aprendizaje basado en proyecto?</p>	<p>Antes de planificar las clases a orientar, investigo cuales se pueden realizar en casa sin necesidad d que el padre o las madres de familia tengan que estar saliendo o gastando dinero de manera que el estudiante pueda realizar sus proyectos con materiales que tenga en casa.</p>	<p>Pensando en los padres y madres de familia y su presupuesto, la docente propone temas que se puedan resolver en casa de manera que los proyectos no resulten costoso o sobre pasen el presupuesto del hogar, por supuesto, siempre pensando en el desarrollo de los niños y niñas.</p>	
	<p>¿Cómo orienta a los padres y madres mediante la modalidad virtual, la forma de trabajo con sus hijos por medio de la metodología ABP?</p>	<p>Oriento a los padres de familia mediante WhatsApp, ya sea por audios, mensajes de texto, videos o llamadas</p>	<p>Las nuevas aplicaciones online permiten que se desarrolle una buena comunicación entre la docente y padres de familia, de esta forma, en su mayoría, el WhatsApp es base fundamental para tal acción pues permite el envío y recepción de las orientaciones y tareas,</p>	<p>En el contexto de la sociedad del conocimiento, las tecnologías de uso educativo- ya sean para ser empleadas en enseñanza presencial o a distancia, se han convertido en un soporte fundamental para la instrucción, beneficiando a un universo cada vez más</p>

			respectivamente y, por otra parte, la notificación es más fluida y está a la mano por medio de los dispositivos celulares.	amplio de personas. (Cobo & Pardo K., 2007)
	¿Qué tipo de actividades orienta a los padres y madres mediante la modalidad virtual para el aprendizaje de los niños por medio del ABP?	Oriento diferentes tipos de actividades; dibujos, canciones, videos, cuentos, actividades manuales, recortes, pegar, buscar, juegos, en dependencia del contenido a abordar	La aplicación de la docente en la búsqueda de que los aprendizajes sean significativos para los pequeños, es bastante óptima puesto que el material para el desarrollo del niño es de consideración a la hora de realizar un proyecto en casa. En otras palabras, no es fácil crear una tarea que el niño integre dentro de sus habilidades y destrezas por sí solos.	Lograr que el alumno se motive es una de las grandes capacidades que debe poseer el maestro, convertir el objetivo del docente en el propósito del alumno es una tarea difícil y compleja que solo los docentes pueden lograr echando mano de sus propias capacidades; capacidad para motivar, incentivar para despertar el deseo de aprender tal o cual cosa a fin de que el objetivo se vuelva reciproco. (Verstraete, 2013)
	¿Qué contenidos trabaja con los niños al día?	Trabajo contenidos que son relevantes en su aprendizaje, aquellos que no se trabajan en el día a día, sino que se necesitan de una explicación más amplia y necesita de constante	La docente orienta los contenidos que no requieren mucha explicación ni la presencia de los niños dada la modalidad virtual. Aquellos contenidos cuya	

		práctica.	explicación es muy necesaria se sitúan en las clases presenciales.	
	<p>¿Ha realizado adecuaciones curriculares para priorizar los contenidos que se abordan en las clases virtuales? ¿Cómo lo hacen?</p>	<p>Claro que sí, el tiempo en la clase virtual es corto y se necesita abordar los contenidos que tengan mayor dificultad tanto para niños como padres de familia que les corresponden apoyar al niño y niña.</p>	<p>No se trata necesariamente de clases virtuales, sino de ilustraciones de algún contenido que la docente estima que es difícil de entender para los padres y madres de familia, las explicaciones las realiza por medio de videos que envía a través de la aplicación WhatsApp.</p>	<p>La educación virtual no es una novedad, muchas veces se ha recurrido al campo virtual para orientar respecto de una tarea, igualmente se han recibido labores de estudiantes por medio de las redes para una mayor velocidad en la entrega de la misma. Virtual significa, según (Capacho Portilla, 2011), lo que se apoya en las TIC poseyendo identificadores tales como tele formación, enseñanza flexible, teleeducación y educación abierta y a distancia.</p>
	<p>Como docente, ¿has implementado alguna estrategia para explicar u orientar a los padres la forma de trabajo con sus hijos mediante la</p>	<p>Debido a los primeros resultados de evidencia entregados por los padres de familia, donde claramente se nota que son ellos quienes realizan los proyectos y no los</p>	<p>Los videos de los que se habla, son una estrategia de la docente para involucrar a los niños y niñas en sus propios proyectos, relevando a los padres y madres del papel</p>	<p>Según el diario Vanguardia de Colombia, el ecosistema digital que compone el modelo de educación virtual, están en constante evolución, ofreciendo</p>

	metodología ABP?	niños, implementé el realizar videos explicativos para los padres de cómo ayudarle al niño o a la niña en sus tareas y que sean los niños quienes sean protagonistas de su aprendizaje.	principal que ocupaban, desplazando a los niños y niñas de sus responsabilidades.	al proceso de formación enormes oportunidades para la creación y la innovación, que dependen, en gran medida, de los cambios tecnológicos y de las diversas experiencias que el estudiante, guiado por su tutor, pueda desarrollar". (Vanguardia, 2020)
	¿Cuántas clases a la semana reciben clases virtuales los niños y niñas?	Dos veces a la semana.	El tiempo entre lo virtual y lo presencial son diametralmente opuestos. Por una parte, lo presencial conlleva un horario de asistencia a la escuela en donde existe un plan agendado, sin embargo, en lo virtual se resume a dos veces por semana durante dos horas cada clase. Debemos insistir que no se trata de clases meramente dichas, son envío de las guía de los proyectos que los pequeños van a realizar en sus casas, también la oportunidad de	
	¿Cuántas horas clases virtuales reciben los niños y las niñas?	Dos horas de clase.		

			evacuar dudas con la docente a una hora propuesta por ella y, a diferencia de lo presencial que establece un horario, esta modalidad virtual permite un horario abierto y adecuado para su realización.	
	¿Cuáles son las herramientas digitales que implementa la docente para la educación inicial?	Aplicaciones para pintar.(computadoras, Tablet, redes sociales, WhatsApp para enviar y recibir mensajes y videos)	La mayor herramienta en la modalidad virtual es el Internet, valiéndose de los dispositivos celulares, laptop y computadoras de escritorio. Un apoyo que brinda el centro educativo Hermana Clarke es que posee una sala de internet o ciber que puede ser utilizada por los docentes y los alumnos del a escuela, sin embargo fuera de ahí tanto la docente como los padres de familia cargan con los costes de datos a usar en la tarea.	Vivimos en un periodo de transición entre una sociedad industrial y una sociedad de la información. No se debe guiar a la sociedad a un mundo industrial que va desapareciendo por ello, se ha empezado a hablar de tele escuelas y clases virtuales como una extensión o alternativas a las escuelas y aulas convencionales. (Cobo & Pardo K., 2007)

## MATRIZ DE ANÁLISIS A LOS PADRES DE FAMILIA

Propósito	Descriptor	Respuestas	Análisis	Teoría
<p>Describir de qué forma la maestra orienta a los padres de familia para que los niños del II Nivel B, trabajen bajo la metodología de aprendizaje basado en proyecto en la modalidad virtual.</p>	<p>¿Cómo la maestra orienta a los padres y madres mediante la modalidad virtual, la forma de trabajo con sus hijos mediante la metodología de ABP?</p>	<p>Ambos padres respondieron la docente envía videos realizados por ella explicando cómo realizar cada actividad con los niños.</p>	<p>El uso de multimedia ha resultado ventajoso para la orientación de las tareas. La docente se prepara con anticipación para dar una explicación de las actividades que los pequeños deben realizar en la labor de aprendizaje.</p>	
	<p>¿Qué tipo de actividades orienta la maestra a los padres y madres mediante la modalidad virtual para el aprendizaje de los niños mediante la metodología ABP?</p>	<p>Orienta actividades de recortar y pegar, colorear, mezclar pinturas, hacer manualidades, hacer rompecabezas de números, y letras, nos da un tema determinado para investigar y que los niños lo expongan a través de video.</p>	<p>Las estrategias didácticas que efectúa la docente se relacionan en su mayoría con aspectos lúdicos, aspecto importante en la modalidad virtual con el objetivo de que los niños y niñas no dejen fácilmente de lado la tarea y se interesen aún más en el aprendizaje.</p>	
	<p>¿Qué contenidos trabaja la docente con los niños al día?</p>	<p>Normas de higiene, los derechos y los deberes, símbolos patrios, profesiones, naturaleza, canciones, rimas, leyendas y cuentos.</p>	<p>Los contenidos transversales son también estrategias de la docente para integrar a los padres y madres en el proceso</p>	



Propósito	Descriptores	Respuestas	Análisis	Teoría
			de aprendizaje de los niños y niñas.	
	¿La docente implementa alguna estrategia para explicar u orientar a los padres la forma de trabajo con sus hijos mediante la metodología ABP?	La maestra todas las explicaciones las hace por video.	Hemos señalado que las clases no son virtuales y que se trata precisamente de videos explicativos para una mejor orientación para los padres, madres o cuidadores de los pequeños.	
	¿Cuántas veces a la semana reciben clases virtuales los niños y niñas?	Dos veces.	La docente ha realizado un horario para el envío y recepción de tareas, ajustado en la semana y que se resume en dos días por semana, una hora cada día con el propósito de evacuar las dudas de los padres y madres de familia respecto a las asignaciones.	
	¿Cuántas horas clases virtuales reciben los niños y niñas?	Dos horas		
	¿Cuáles son las herramientas digitales que implementa la docente para la educación inicial?	WhatsApp	Las herramientas son las mismas en todo caso, hablamos de la internet como herramienta de envío, recepción e investigación, un ente	

Propósito	Descriptores	Respuestas	Análisis	Teoría
			digital apoyado por los dispositivos móviles y de escritorio siendo el canal principal la aplicación WhatsApp.	

### MATRIZ DE ANÁLISIS DE ENTREVISTA DOCENTE/PADRES DE FAMILIA

Propósito	Descriptores	Respuestas		Análisis	Teoría
		Docente	Padres de familia		
Caracterizar las herramientas con que cuenta la docente y los padres de familia para que los niños de II Nivel B, trabajen bajo la metodología basada en proyecto en la modalidad	¿Qué recursos tecnológicos utiliza usted para comunicar y enviar las tareas a los padres de familia?	Los recursos tecnológicos que yo utilizo para poder mantener una comunicación con los padres de familia y poder enviar las tareas, es mi teléfono móvil a través de la aplicación de WhatsApp, computadora, fotos o videos.	Utiliza su celular por la aplicación WhatsApp nos comunicamos.	Ambos informantes hacen uso de sus dispositivos para la intercomunicación y la recepción de las asignaturas.	

virtual.	<p>¿Cuáles son las herramientas tecnológicas con las que estas familiarizado para trabajar con la modalidad virtual?</p>	<p>Celular, Tablet, computadora, páginas web, video llamadas, programas educativos, YouTube.</p>	<p>Sí, siempre hace uso de su celular y de YouTube, descarga videos educativos a veces nos manda link para que nosotros busque información que nos sirva a nosotros como padres para trabajar con los niños.</p>	<p>La comunicación es fluida entre ambos actores, la docente se mantiene abierta ante la comunicación o dudas por parte de los padres y orienta de forma veraz para que los niños realicen las orientaciones.</p>	
	<p>¿Qué tipo de actividades orienta a los padres de familia para el aprendizaje de sus hijos basado en proyecto en la modalidad virtual?</p>	<p>Oriento a los padres de familia el cómo guiar a los niños en la realización de las tareas asignadas, ya sea por videos hechos por mí, mensajes escritos, audios o videos o de YouTube.</p>	<p>Orientaciones de cómo podemos ayudar a nuestros hijos a que ellos sean quienes realicen sus tareas y no lo hagamos nosotros los padres, las actividades que orienta son; recortar y pegar, colorear, armar Rompecabezas ya sea de números, letras, animales, bailes, cantos, educación física y hacer</p>	<p>Ambas fuentes coinciden en sus comunicaciones y el apoyo de los padres en casa se vuelve importantes al momento de llevar a cabo las actividades como recortar y pegar, colorear, armar Rompecabezas ya sea de números, letras, animales, bailes, cantos, educación física y hacer manualidades.</p>	

			manualidades.		
	¿Cuáles son los contenidos que usted aplica en la enseñanza de manera que sean considerados como proyectos?	Contenidos del ámbito comprensión del mundo que les permiten aplicar sus capacidades sensoriales, corporales y cognitivas en diferentes situaciones de su vida cotidiana.	Contenidos de números, conceptos, letras, naturaleza a veces nos manda investigaciones dependiendo del contenido y preparar a los niños para que expongan a través de videos	Padres y madres de familia siguen las orientaciones que da la docente con respecto a los proyectos. En este aspecto, el proyecto para los niños y niñas equivale a una labor de manualidad o un contenido que el pequeño debe explicar a través de canal multimedia.	
	¿De qué manera orienta usted a los padres de familia cada vez que envía los proyectos en la modalidad virtual?	Como ya lo mencioné antes las orientaciones son claras y sencillas de como guiar a los niños en el desarrollo de las tareas también les comparto link donde puedan buscar más información.	Con videos explicativos hechos por ella misma.	El video es el canal adecuado para las explicaciones acerca de un proyecto en el que los padres tengan una duda y necesiten una explicación.	

	<p>¿Cuánto tiempo da usted para a los padres para que entregue los proyectos enviado a los niños?</p>	<p>Por el factor tiempo por parte de los padres de familia doy una semana para que envíen los proyectos, de igual manera todas las actividades que envió son para realizarlas en una semana.</p>	<p>Una semana.</p>	<p>Se brinda un tiempo prudencial para la entrega de los proyectos equivalente a una semana.</p>	
	<p>¿Qué estrategia utiliza usted para avanzar con el aprendizaje con los niños que no tienen acceso de internet?</p>	<p>Bueno cito a los padres de familia con tiempo en una fecha específica para entregarles guías en físico y de la misma forma son entregadas resueltas.</p>	<p>La profesora entrega guías en físico o asigna actividades en los libros de textos a los niños sin acceso a internet.</p>		

## MATRIZ DE ANÁLISIS DE ENTREVISTA A DIRECTORA

Propósito	Descriptor	Respuestas	Análisis	Teoría
<p>Identificar las principales fortalezas y debilidades que enfrenta la docente, padres y los niños en la aplicación de la metodología de aprendizaje basado en proyecto en la modalidad virtual.</p>	<p>¿Cuáles son las fortalezas con que cuenta la docente y el centro para desarrollar las clases virtuales mediante la metodología ABP?</p>	<p>Una de las fortalezas es que el centro educativo cuenta con internet y un ciber donde la docente puede elaborar sus guías de estudios y enviar a los padres.</p>	<p>Como se ha señalado antes, el internet es la mayor herramienta en la metodología con modalidad virtual, es de gran importancia que el centro educativo Hermana Clarke cuente con una sala de Internet para el uso de las docentes y los alumnos.</p>	
	<p>¿Cuáles son las fortalezas con que cuentan los padres y niños para realizar las diferentes actividades de aprendizaje en las clases virtuales mediante el ABP?</p>	<p>Considero que la parte de fortaleza con los padres de familia sería el hecho que tengan el acceso a Internet, con facilidad de hacer las actividades virtuales de igual manera, la conformación de los grupos de WhatsApp ya que es un medio virtual a través del cual se han enviado las actividades de educación inicial donde la docente es parte de ese grupo.</p>		
	<p>¿Cuáles son las principales dificultades que enfrentan la docente</p>	<p>Una de las dificultades posiblemente sea la integración de los padres</p>	<p>Es posiblemente la mayor dificultad, la integración de los padres y madres de</p>	

	<p>y el centro para desarrollar las clases virtuales mediante la metodología ABP?</p>	<p>de familia, ya que no todos están integrados a este proceso, el factor tiempo de los padres de familia en los hogares en cuanto a las actividades que se envían, por la plataforma virtual de WhatsApp , en que momento la recibe el padre de familia y en qué momento la desarrolla con su hijo en casa, esa puede ser una de las dificultades ya que son padres que trabajan todo el día y regresan a ciertas horas de la noche de sus puestos de labores y hasta ese momento realizan las actividades con sus hijos.</p> <p>Hay otros casos que dejan a una persona encargada del hogar y que puedan acompañar al niño o a la niña en sus procesos de aprendizaje, estas podrían ser una de las tantas dificultades que se enfrentan en este proceso de modalidad virtual.</p>	<p>familia a la educación de los niños y niñas es un problema estructural que requiere mayor estudio.</p> <p>Por una parte se tiene a un centro de estudios privado que requiere de un arancel mensual para impartir clases, de lo que se deriva una gran inversión por parte de los padres para poder costear tal arancel, de ese modo la obligación de las familias de cuidar esa inversión realizando largas horas de trabajo para mantener al alumno o alumna en un centro educativo en el que se ofrece una educación más ordenada, hablamos de toda una cadena de acontecimientos derivadas única y exclusivamente de la educación de los pequeños.</p> <p>El sistema educativo, por ende, no únicamente ofrece la distribución del</p>	
--	---	--	---	--

			<p>conocimiento, sino también un medio de cuidado a los niños y niñas mientras se realizan las labores fuera de casa. Todo esto conlleva a que los padres y madres se aparten de alguna manera de la educación directa de sus hijos para poder educarlos mejor, toda una paradoja a nuestro juicio.</p>	
	<p>¿De qué manera se puede mejorar el aprendizaje de los niños en la modalidad virtual mediante la metodología ABP?</p>	<p>Considero que la forma más idónea para poder mejorar este proyecto de modalidad virtual en educación inicial es con el compromiso del padre de familia de asignar a un tutor en los hogares que pueda ayudar en el proceso de enseñanza del niño o la niña, durante un tiempo determinado; estamos hablando de aprovechar las primeras horas de clase en las mañanas, para que se obtenga un aprendizaje asertivo con los niños de esta</p>	<p>Los cuidadores o tutores, fuera de los padres y madres representan en su mayoría una gran ayuda en la educación de los niños y niñas. Asignar sin embargo esta tarea a personas muy mayores puede ralentizar el aprendizaje de los pequeños y pequeñas por motivos generacionales. Se ha demostrado que el cuidado de los niños por parte de los abuelos y abuelas es un aspecto poco útil por varias</p>	



		<p>modalidad. Otro aspecto importante es que el padre pueda crear en su hogar un espacio o rincón que permita una ambientación de un salón de clase, trasladar un ambiente escolar al hogar, para que los niños o la niña se sientan en ambiente escolar y puedan interactuar en la parte educativa.</p>	<p>situaciones que no encajan en este apartado, pero los tutores deben de ser personas que puedan realmente ayudar a los pequeños en sus tareas no únicamente para los servicios cotidianos, sino ayudar, aportar de algún modo a la educación de los alumnos. Coincidimos con nuestra informante acerca de un ambiente escolar dentro de casa y sin embargo, reconocemos que se trata de una inversión que tal vez no todos los hogares puedan realizar.</p>	
	<p>¿Cómo ayudar a los niños y niñas que enfrentan dificultades en su aprendizaje?</p>	<p>Podría trabajar con niños y niñas que tengan dificultades con las actividades virtuales hacer el esfuerzo los padres de familia de poder enviarlos por lo menos una vez a la semana, para dar una tutoría por parte de la docente con el apoyo de</p>	<p>La docente y el centro escolar siempre estuvieron abiertos a los niños y niñas, pero la pandemia represento una situación que obligó a padres y madres a no enviar a los pequeños a la escuela, Las primeras orientaciones de clases</p>	

		<p>la persona que está en el hogar, pueda ser una de las maneras para poder apoyar este proceso de actividades a través de la parte virtual y diferentes actividades que se puedan realizar. Llevar el seguimiento con el padre de familia con actividades escritas recibir y entregar actividades que la docente oriente, ya sea a través de libro o de hojas de aplicación que pueda desarrollar la docente.</p>	<p>a realizarse en casa fue un problema porque los padres y madres no estaban preparados para tales sucesos, de esa manera los niños tenían muchas lagunas porque los padres y madres no entendían bien las orientaciones que se les enviaban, sin embargo con el tiempo se fue desarrollando una intercomunicación entre la escuela y las familias hasta concluir en el uso de la aplicación WhatsApp para el envío y recepción de los proyectos orientados por la docente lo que hizo que la comprensión y la aplicación de las asignaturas mejorara cualitativamente.</p>	
	<p>¿Qué contenidos de aprendizaje se deben priorizar en la modalidad virtual mediante la metodología ABP?</p>	<p>La principal actividad es trabajar con los niños de educación inicial, la lectoescritura, actividades lúdicas,</p>	<p>Para que los niños puedan realizar dichas actividades lúdicas, como por ejemplo el proceso de la lectoescritura se les</p>	

		<p>actividades recreativas incluir en el proceso de actividades virtuales, las actividades de conteo, el baile, incluirlas como elementos propios en este proceso virtual, no solamente la parte de que el niño o la niña realice actividades escritas o actividades de dibujo, sino otras actividades que permitan desarrollar sus habilidades y destrezas.</p>	<p>debe proporcionar videos o enlaces web que sean participativos donde ellos interactúen con en el dispositivo, apropiándose de este modo con las acciones desarrollando sus destrezas y habilidades en su aprendizaje.</p>	
	<p>¿Qué hacen las docentes y los padres de familia para avanzar en sus aprendizajes con los niños que no tienen acceso a internet?</p>	<p>Que los padres hagan el esfuerzo de poder enviar a sus hijos por lo menos una vez a la semana a la escuela, para que tengan una tutoría por parte de la docente, para poder enviar con los niños las actividades por escrito que van hacer en casa los días que no llegaran a la escuela.</p>	<p>En medio de problemas coyunturales mundiales, será difícil que los padres envíen a sus hijos e hijas a la escuela, la principal herramienta que es la internet se convierte en un problema al no estar al alcance de todos, es por eso que la escuela debe poseer mecanismos capaces de acercar a los alumnos sin estar necesariamente presentes. Pero esto no solo</p>	

			<p>obedece al centro educativo de nuestra investigación, sino a todo el sistema educativo pues se ha visto en varias ocasiones que, por un aguacero recurrente, un temblor latente las clases pueden ser suspendidas viéndose así el currículo interrumpido.</p>	
	<p>Que herramientas e instrumentos utiliza la docente para evaluar el aprendizaje de los niños en las clases virtuales mediante la metodología ABP?</p>	<p>Los instrumentos para evaluar a los niños a través de la modalidad virtual podrían ser las pruebas objetivas las cuales son propuestas de evaluación con preguntas claras donde los niños den respuestas cortas y sencillas. Elaboración de proyectos relativos a los contenidos estudiados, son muy útiles para evaluar los conocimientos integrados. Lista de cotejos, señala con claridad las habilidades y actitudes que se desea evaluar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>Los mecanismos de evaluación no han variado, siguen no obstante, siendo los mismos que en la modalidad presencial, evaluándose los proyectos y trabajos que cada niño o niña entregan.</p>	

Evidencias de la observación

**Entrada del colegio**



**Aula de ciber y salón de clases**



**3er. Nivel "B" y 2do. Nivel "A",  
ubicados en pabellón #9**



**Momento de receso**



**Baños del II Nivel "B"**



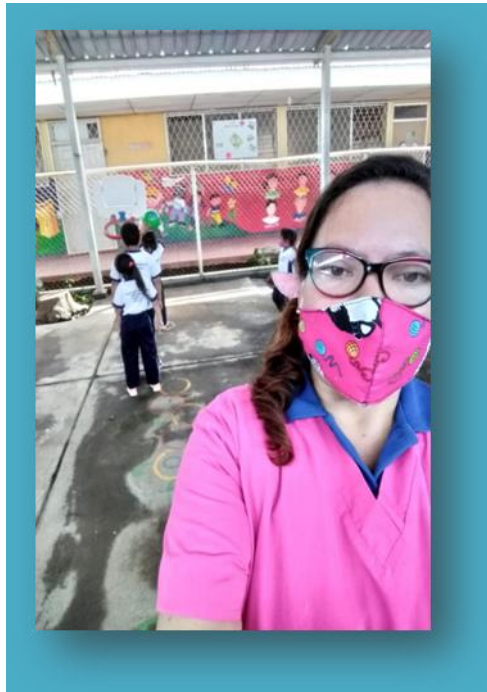
**Momento de Lectoescritura**



**Interior  
II Nivel "B"**



**Educación física**



**Parque de los preescolares,  
Ubicados entre pabellones #8 y #9**



**Entrevista a madre de familia**



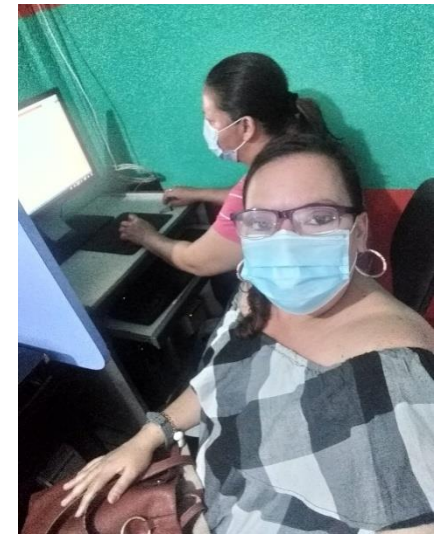
**Observación en el aula**



**Rincón del cuento a través de video**



**Trabajando en equipo**



**Entrevista al subdirector del centro**



**Entrevista a niños.**



# Análisis e Interpretación de los Resultados

## Tiangulación de datos

**Antecedentes:** En Nicaragua, no se encuentra ninguna literatura relacionada con los Aprendizajes Basados en Proyectos, se habla de proyectos en función de las tareas y manualidades orientadas.

### Las investigadoras:

La metodología basada en proyectos se aplica solamente en otras partes del mundo como Europa y algunos países de Sudamérica. Nicaragua es un país que no aplica esta metodología de modo formal. Debiera ser parte del currículo porque aporta otras habilidades a los estudiantes.

**Aplicación de la metodología aprendizaje basado en proyecto en la modalidad virtual con niñas y niños de II nivel B del Centro Educativo Hermana Maura Clarke, durante el I semestre 2020**

### Objetivo:

Analizar la aplicación de la metodología aprendizaje basado en proyecto en la modalidad virtual en el II nivel B del Centro Educativo Hermana Maura Clarke durante el II semestre 2020.

### Resultado:

La aplicación de la metodología ABP, se cumple de manera resumida, en forma de envío y recepción de tareas orientadas a los niños y niñas. No aplican como clases online.

### Autor:

“El aprendizaje basado en proyectos ofrece numerosas ventajas para los estudiantes desarrollando altas capacidades intelectuales”

**Stanley, 2012**





# Recinto Universitario “Rubén Darío”

Facultad de Educación e Idiomas

Departamento de Pedagogía

2020: ¡Año de la Educación con Calidad y Pertinencia!

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

## CRONOGRAMA AVANCES SEMINARIO DE GRADUACIÓN V AÑO

AVANCES	29- agost	Septiembre Del 12 al 26 Sept.			Octubre Del 03 al 31			Noviembre Del 07 al 28			Diciembre Del 01 al 30			1ra semana enero	2da semana enero	3ra semana enero	De la 3ra semana de enero a 3ra semana de febrero	Ultima semana de febrero
Presentación de la asignatura y revisión de protocolos																		
Planteamiento de Problema y pregunta																		
Redacción de cuestiones de investigación y propósitos																		
Bosquejo Perspectiva Teórica y Matriz de Descriptores																		
Redacción y justificación Antecedentes																		
Redacción de Introducción y desarrollo Perspectiva Teórica																		
Diseño y revisión																		

AVANCES	29- agost	Septiembre Del 12 al 26 Sept.			Octubre Del 03 al 31			Noviembre Del 07 al 28			Diciembre Del 01 al 30			1ra semana enero	2da semana enero	3ra semana enero	De la 3ra semana de enero a 3ra semana de febrero	Última semana de febrero
de Instrumentos																		
Aplicación de Instrumentos																		
Diseño de Matrices de Análisis por Informantes																		
Perspectiva Metodológica Enfoque, tipo de Investigación, muestra, técnicas, Instrumentos, Escenario, Rol de investigadoras, criterios regulativos...																		
Pasar información de Instrumentos a las matrices de análisis																		
Análisis Intensivo PROPÓSITO 1 Dedicatoria																		
Análisis Intensivo PROPÓSITO 2 Agradecimientos																		
Análisis Intensivo PROPÓSITO 3 Glosario																		
Análisis Intensivo PROPÓSITO 4 Bibliografía																		
Análisis Intensivo PROPÓSITO 5 Resumen																		
Conclusiones y Recomendaciones, Bibliografía, anexos y otros CARTA AVAL																		
Impresión 3 ejemplares blanco y negro																		

AVANCES	29- agost	Septiembre Del 12 al 26 Sept.				Octubre Del 03 al 31				Noviembre Del 07 al 28				Diciembre Del 01 al 30			1ra semana enero	2da semana enero	3ra semana enero	De la 3ra semana de enero a 3ra semana de febrero	Última semana de febrero
engargolados																					
Diseño presentación en Power Point																					
Ensayo defensa																					
Presentación defensa																					
Incorporación de mejoras																					
Revisión de mejoras																					
Entrega final																					

## Líneas de Investigación de la Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

1. **Pedagogía, currículo y didáctica para la educación de la infancia menor de 6 años con énfasis en niños menores de 3 años.**
2. **Diversidad y currículo de la infancia menor de 6 años.**
3. **Formación docente en educación infantil.**
4. **Familia, escuela y sociedad.**
5. **Desarrollo y evaluación infantil.**
6. **Estilos de vida saludable en la niñez menor de 6 años.**
7. **Prevención de la violencia infantil.**
8. **El rol de los padres en el aprendizaje infantil.**
9. **Derechos de la niñez.**
10. **El aprendizaje a través de las artes y el juego infantil.**
11. **Neuroeducación y desarrollo infantil.**

