

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN-MANAGUA
MAESTRÍA FORMACIÓN DE FORMADORES DE DOCENTES



MINED
Un Ministerio en el Aula

INFORME FINAL DE INVESTIGACIÓN

Tesis para optar al título de Master en Formación de Formadores Docentes.

Análisis de los factores socio-educativos que inciden en el aprendizaje de la asignatura Técnicas de lectura, redacción y ortografía en los alumnos de primer año de la Carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-Managua, en el turno sabatino del primer semestre, año 2016.

Tutora: Msc. Bernarda Rodríguez Lira.

Autora: Lic Aurora Guzmán Urbina

Diciembre, 2016

DEDICATORIA

Especialmente dedico este trabajo a mi familia en particular a mi esposo *Alejandro Dávila*, a mi hija *Karol Vanessa* y a *Eduardito Montiel* (nieto), quienes fueron mi fuente de inspiración para llevar a feliz término este proceso investigativo y para continuar el arduo sendero que me llevará a darles una vida mejor. Así como servirles de ejemplo de que nunca dejamos de aprender, por todo el tiempo que estuve ausente y lejos de ellos por encontrarme en actividades de la maestría.

AGRADECIMIENTO

Primeramente gracias a Dios, por permitirme estar con vida y finalizar esta investigación y a todas las personas, cuyos aportes fueron invaluableles.

Agradezco a mi tutora Msc. Bernarda Rodríguez Lira, por el empeño con que me condujo para llevar a feliz término este trabajo. Así mismo, deseo expresar mi reconocimiento a todos los Docentes de la Maestría Formación de Formadores Docentes por todos los conocimientos científicos brindados durante la Maestría, especialmente a la Maestra Thelma Susana Muñoz quien en todo momento estuvo animándonos e instándonos a seguir adelante.

También, agradezco de manera especial a las autoridades de la UNAN Managua, INATEC y MINED por darme la oportunidad de formarme en esta Maestría.

Quiero también agradecer a nuestros compañeros de clase por compartir esta etapa de nuestras vidas, en especial a mis compañeros Carlos Castillo, Magaly López y Mirtha Bejarano quienes con sus consejos, aportes y sugerencias contribuyeron a la culminación exitosa de esta Maestría.

INDICE

I. INTRODUCCION.....	1
II. FOCO	3
III. CUESTIONES DE LA INVESTIGACION	4
IV. PROPOSITOS DE LA INVESTIGACION.....	5
Propósitos específicos de la investigación	5
V. ANTECEDENTES	6
VI. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
VII. JUSTIFICACIÓN	15
VIII. PERSPECTIVA TEORICA	17
8.1.1 Factores Socio-educativos que influyen en el aprendizaje de Técnicas de lectura, redacción y ortografía.	18
8.1.2 Factores sociales	18
8.1.3 Factor Socio-económico.....	19
8.1.4 La motivación	20
8.1.5 La pobreza	21
8.1.6 El desempleo	21
8.1.7 La familia	22
8.1.8 Rol Familiar.....	23
8.2.1 Factores Pedagógicos.....	24
9.2.2 Estrategias Metodológicas.....	24
8.2.3 Importancia de las Estrategias metodológicas en el proceso de Enseñanza Aprendizaje...	25
8.2.4 Estrategias de Aprendizaje.....	26
8.2.5 Definición de Lectura:	27
8.2.6 Algunas Estrategias para la enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura.....	27
Lectura:.....	27
8.2.7 Lectura Silenciosa.....	28
8.2.8 Lectura Socializadora	29
8.2.9 Lectura Creadora.....	29
8.3.1 Lectura Oral.....	29
8.3.2 Ortografía	30
8.3.3 Estrategias de enseñanza de la ortografía.....	31
8.3.4 Carácter sensorial.....	31

8.3.5	Viso-motor: la copia	31
8.3.6	El dictado	32
8.3.7	Método de carácter reproductivo	33
8.3.8	El trabajo independiente:.....	33
8.3.9	Método heurístico o problémicos.....	34
8.4.1	Estrategias para mejorar las destrezas en la redacción	34
8.4.2	Práctica de la lectura analítica:	34
IX.	PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACION (DISEÑO METODOLOGICO)	40
9.1.1	Tipo de Estudio.....	44
X.	EL ESCENARIO	46
10.2	Retirada del Escenario.....	49
XI.	ROL DE LA INVESTIGADORA	50
XII.	ESTRATEGIAS PARA RECOPIRAR LA INFORMACIÓN	51
XIII.	CRITERIOS REGULATIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.	57
13.1.1	Credibilidad o valor de verdad.	57
13.1.2	Criterios de transferibilidad o aplicabilidad.	58
13.1.3	Criterios de confortabilidad o neutralidad.....	58
XIV.	TECNICAS DE ANALISIS	59
	Guía de entrevista al Docente y Director de Departamento de Español.....	61
XV.	TRABAJO DE CAMPO	63
XVI.	SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES.	64
16.1.1	Selección del docente.	64
XVII.	ANÁLISIS INTENSIVO DE LA INFORMACION.	66
17.1.1	FACTORES SOCIO-EDUCATIVOS QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA TÉCNICAS DE LECTURA, REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA.....	68
17.1.2	PROPOSITO.....	83
	Importancia de las Estrategias Metodológicas.	83
XVIII.	CONCLUSIONES.....	117
XIX.	RECOMENDACIONES	119
XX.	PROPUESTA DE MEJORA.....	121
XXI.	BIBLIOGRAFIA	139
XXII.	Anexos.....	141

RESUMEN

La presente tesis se fundamenta en el enfoque cualitativo de la investigación ya que con este proceso investigativo se pretendió comprender la realidad del fenómeno en estudio y a la vez analizarlo en situaciones naturales, tomando en consideración los factores que podían ejercer su influencia sobre el objeto de estudio.

Básicamente el contenido está referido al “Análisis de los factores socio-educativos que inciden en el aprendizaje de la asignatura Técnicas de lectura, redacción y ortografía en los alumnos de primer año de la Carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-Managua, en el turno sabatino del primer semestre, año 2016”

El tipo de investigación según su enfoque metodológico es cualitativa porque tiene como fundamento la fenomenología, que es parte de la investigación cualitativa, encargada de describir la experiencia sin acudir a explicaciones causales. Además tiene como propósito detallar el significado de la experiencia desde la perspectiva de quienes la han vivido con el fin de profundizar en el tema desde sus puntos de vista.

La selección del grupo de estudiantes para el grupo focal se hizo por conveniencia utilizando el listado de alumnos pertenecientes al primer año de la Carrera de Ciencias Sociales, así mismo se seleccionó al docente encargado de la asignatura Técnicas de lectura, redacción y ortografía y el Director del Departamento de Español.

En cuanto a los datos obtenidos para la realización de la investigación cualitativa, estos se obtuvieron a través de las técnicas de: Entrevista en profundidad, observación no participante, entrevista a grupo focal y análisis documental.

Las principales conclusiones de esta investigación son que el factor económico incide de manera significativa en la comprensión y aprendizaje de la asignatura Técnicas de lectura, redacción y ortografía en los estudiantes de primer año de la Carrera de Ciencias Sociales, porque los salarios que devengan como docentes o en otras actividades no son suficientes para cubrir sus necesidades básicas y

familiares, a esto hay que agregar que incurren en gastos para asistir a la Universidad y que la mayoría no recibe ayuda económica externa.

La comprensión y aprendizaje de Técnicas de lectura, redacción y ortografía es afectado por factores pedagógicos, como es la falta de hábitos de estudio en los alumnos y la poca utilización de estrategias tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que los alumnos en su totalidad no cuentan con equipos tecnológicos que les permita interactuar con el docente en relación a actividades académicas fuera del aula de clase.

Las fortalezas encontradas en el aspecto pedagógico son el manejo de estrategias metodológicas por parte del docente utilizando trabajo colaborativo, lecturas guiadas, elaboración de ensayos, lo que permite al alumno mejorar la comprensión, la redacción y la ortografía igualmente el docente tiene dominio de estrategias tecnológicas, sin embargo estas pocas veces se utilizan por el factor tiempo.

Una de las debilidades encontradas es la falta de un plan de clase del docente al menos no se observó en los días en que se realizaron las observaciones. Otra de las debilidades observadas en los estudiantes es que no poseen hábitos de estudio, no están familiarizados con el autoestudio.

Se recomienda incluir actividades en las cuales los estudiantes realicen más trabajos que impliquen lectura, redacción, ortografía y análisis. Promover investigaciones orientadas a la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras en comprensión lectora, aplicando a la vez una correcta ortografía y redacción en los estudiantes universitarios.

Que la Dirección del departamento de Español implemente la propuesta de reforzamiento escolar aplicando estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora.

I. INTRODUCCION

La Lectoescritura como proceso educativo del ser humano, son los medios más importantes para aprender a pensar, criticar y resolver sus problemas, siendo un proceso gradual que dura años, leer no solo es reconocer símbolos, percibirlos con rapidez y comprender su significado; sino también reaccionar ante ellos para evaluarlos críticamente y aplicar el conocimiento adquirido en la solución de problemas.

En el estudiantado existen factores internos y externos que inciden en la comprensión lectora y que influyen de manera especial en la comprensión de Técnicas de lectura, redacción y ortografía, en este sentido los docentes universitarios están en el deber de identificar estos factores que obstaculizan el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Solo uniendo esfuerzos de estudiantes y docentes se logrará superar las dificultades que afectan a los sectores vinculados con la educación, entre ellas la comprensión, razón por lo que se investiga los factores socio-económicos y pedagógicos que inciden en la comprensión de Técnicas de lectura, redacción y ortografía en los estudiantes del primer año de la Carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-Managua.

En el Modelo Pedagógico de la UNAN-Managua se plantean los principios que sustentan la conceptualización y visión del proceso educativo. Por tanto, se trata de explicar la forma en que interaccionan y el rol que desempeñan los tres elementos fundamentales de dicho proceso: el estudiante, el docente y los contenidos. La formulación de estos principios permite orientar la selección y secuenciación de los contenidos (¿Qué y cuándo enseñar?); determinar las formas más convenientes para la interrelación entre profesores y estudiantes (¿Cómo enseñar?) y establecer cómo se desarrollarán las formas de evaluación

En la UNAN-Managua se concibe el aprendizaje como un proceso dinámico que parte de las experiencias, conocimientos e intereses previos que ya poseen los estudiantes. La interacción entre estos saberes y la nueva información genera un conflicto cognoscitivo que favorece la reestructuración de los esquemas mentales y origina cambios que permiten la formación de nuevas estructuras para explicar y

utilizar la información. La vinculación y aplicación de los contenidos en una variedad. (Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la Planificación Curricular 2011)

En este contexto fue necesario realizar esta investigación para detectar los factores socio-económicos y pedagógicos que afectan la comprensión de la asignatura en mención en la Carrera de Ciencias Sociales, puesto que actualmente no hay resultados deseables.

La intención de este estudio es analizar estos factores que inciden en la comprensión de Técnicas de lectura, redacción y ortografía, con el propósito de mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje de la misma, y que los resultados sirvan como premisa para otros estudios, no solamente en la Carrera de Ciencias Sociales, sino en todas las carreras que oferta la UNAN-Managua; así mismo generará líneas de acción que intervengan en pro de mejorar la calidad académica tanto de los docentes como de los futuros profesionales.

Esta investigación contiene los propósitos de investigación de manera clara, la metodología empleada, las técnicas e instrumentos utilizados en la recogida de datos, describe el escenario de trabajo, los informantes claves, las formas para lograr la entrada y salida del escenario, el análisis de los datos recopilados, la documentación consultada, las conclusiones y recomendaciones.

II. FOCO

Análisis de los factores socio-educativos que inciden en el aprendizaje de la asignatura Técnicas de lectura, redacción y ortografía en los alumnos de primer año de la Carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-Managua en el turno sabatino del primer semestre, año 2016.

III. CUESTIONES DE LA INVESTIGACION

1. ¿Cuáles son los factores socio educativos que están incidiendo en el aprendizaje de la asignatura técnicas de lectura, redacción y ortografía en los alumnos de primer año de la Carrera de Ciencias Sociales, del turno sabatino en el primer semestre, año 2016.
2. ¿Qué estrategias metodológicas aplica el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje para la comprensión de la asignatura técnicas de lectura, redacción y ortografía en los alumnos de primer año de la Carrera de Ciencias Sociales, del turno sabatino en el primer semestre, año 2016.
3. Qué aspectos deben mejorarse en el proceso de Enseñanza y Aprendizaje de la asignatura Técnicas de lectura, redacción y ortografía en el primer año de la Carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-Managua en el primer semestre 2016.

IV. PROPOSITOS DE LA INVESTIGACION

Analizar los factores socio-educativos que inciden en el aprendizaje de los alumnos del primer año de la Carrera de Ciencias Sociales en la asignatura de Técnicas de Lectura, Redacción y Ortografía turno sabatino en el primer semestre, año 2016.

Propósitos específicos de la investigación

1. Identificar los factores socio educativos que inciden en el aprendizaje de la asignatura técnicas de lectura, redacción y ortografía en los alumnos de primer año de la Carrera de Ciencias Sociales, del turno sabatino en el primer semestre, año 2016.
2. Analizar las estrategias metodológicas más efectivas aplicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje para la comprensión de la asignatura técnicas de lectura, redacción y ortografía en los alumnos de primer año de la Carrera de Ciencias Sociales, del turno sabatino en el primer semestre, año 2016.
3. Elaborar una propuesta de estrategias encaminadas a convertir en fortalezas las dificultades de los docentes que imparten técnicas de lectura, redacción y ortografía en los alumnos de primer año de la Carrera de Ciencias Sociales, del turno sabatino en el primer semestre, año 2016.

V. ANTECEDENTES

La educación juega un papel crucial en la vida de los individuos: explica en gran parte las diferencias entre sus ingresos y es fundamental para el crecimiento económico de los países (Cunha, Heckman, Lochner, y Masterov, 2006). El sistema educativo de un país tiene dos objetivos fundamentales y complementarios: primero, establecer en sus estudiantes aquellas habilidades, conocimientos y actitudes fundamentales para el desarrollo económico; segundo, reducir las diferencias en oportunidades y lograr una mayor movilidad social intergeneracional.

Considerando la importancia de la asignatura Técnicas de lectura, redacción y ortografía en el perfil profesional de los estudiantes de la Carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-Managua, se realizó una revisión bibliográfica y se constató que no existen temas sobre ello, sin embargo se encontraron algunas investigaciones que tienen similitudes con esta temática en estudio. “Análisis de los factores socio-educativos que inciden en el aprendizaje de la asignatura de Técnicas de lectura, redacción y ortografía en los alumnos de primer año de la Carrera de Ciencias Sociales”.

No obstante a nivel latinoamericano se encontró una investigación que se relaciona con la temática siendo:

Factores escolares y extraescolares que inciden en el fracaso escolar de los y las estudiantes de la Unidad educativa experimental Manuela Cañizares de la Ciudad de Quito año lectivo 2011.

En esta investigación se encontró que el fracaso escolar entendido como un problema socioeducativo está caracterizado por la falta de logros académicos de los niños, niñas y adolescentes, el cual se refleja en ausentismo, deserción escolar, repeticiones de grado, bajo rendimiento, mal comportamiento entre otros, es un fenómeno que tiene múltiples causas especialmente socioeconómicas, psicopedagógicas que pueden conducir a los alumnos a un desequilibrio emocional.

Así mismo en el ámbito internacional se encontró una investigación que lleva por título

“Factores socioeducativos que influyen en el aprendizaje de lectoescritura en niños y niñas del primer ciclo de turno matutino y vespertino del centro escolar José Dolores Larreynaga del municipio de Quezaltepeque, departamento de la Libertad, El Salvador en el año 2012”.

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación se concluye que; los métodos de enseñanza de lectoescritura que los y las docentes utilizan, si influye en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es fundamental para el éxito académico de los niños y niñas. Sin embargo aunque los docentes desempeñan una buena labor, siempre hay alumnos y alumnas con problemas de aprendizaje, los cuales no se le atribuyen a la metodología del docente.

Se concluye que el factor económico no influye en el aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas, ya que según resultados la mayoría de estudiantes son de escasos recursos y existe un porcentaje de niños y niñas que son excelentes. Sin embargo puede influir, pero en un pequeño porcentaje, ya que si los niños y niñas en sus hogares no tienen las condiciones necesarias para alimentarse bien, difícilmente van a obtener un excelente rendimiento académico.

La situación social del grupo familiar influye en el aprendizaje de lectoescritura en niños y niñas, ya que el aprendizaje no solo depende del docente sino de parte de la familia con quienes viven. Por lo tanto la desintegración familiar, falta de motivación e interés de los padres hacia los hijos, así como violencia intrafamiliar; son los factores que más afectan su aprendizaje.

También que el factor sobrepoblación estudiantil afecta el aprendizaje de lectoescritura en los niños y niñas, debido a que hay aulas saturadas y esto no permite la concentración, tampoco se les puede dar una enseñanza más personalizada a cada alumno y alumna; lo cual hace que la cantidad de estudiantes por aula que tiene cada docente dificulte brindar la atención requerida a cada niño

o niña principalmente aquellos que no cuentan con la especialización para la atención de las particularidades que cada alumno presenta.

Otro trabajo encontrado referido al tema en estudio es el realizado por Gómez, Magda (2010) titulado

“Factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico en los estudiantes de la Carrera de Ciencias Sociales UNAN-Farem-Matagalpa durante el primer semestre del 2008

En los resultados se expone, la existencia de una serie de factores sociales que inciden directamente el rendimiento académico de los estudiantes, como lugar de procedencia, el rol que ocupan en sus hogares, la responsabilidad económica, porque los salarios que devengan no son suficientes para cubrir las necesidades familiares, sumado a esto la incurrancia en gastos para asistir a las clases.

También se enfatiza que el rendimiento académico es afectado por situaciones pedagógicas, porque los docentes no ponen en práctica las estrategias y métodos pedagógicos.

Estos antecedentes investigativos reflejan la importancia del uso de Técnicas de Lectura, redacción y ortografía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero no existe un estudio enfocado en este tema en la carrera de Ciencias Sociales.

Artículo “La educación en nuestra Nicaragua 2016: ¡A construir escenarios, basados en cooperación genuina! Herman Van de Velde, febrero 2016.

En este artículo el autor nos habla del contexto socio-político y económico que nos permite identificar las potencialidades de los diferentes escenarios singulares, y desde allí ir y seguir construyendo oportunidades de crecimiento orientadas hacia un bien ser, hacia un buen vivir, en primer lugar para quienes se encuentran en contextos más vulnerables. ¿Por qué decimos esto? Porque existe un contexto global, a nivel de la nación, desde el cual se demandan aportes de diferentes sectores de cara a promover una actitud cooperativa emprendedora. También a

nivel de la educación se sigue promoviendo la cobertura total, aplicando diferentes medidas persuasivas, además de crear condiciones, a través de todos los medios posibles, para la debida concienciación.

Tesis: Factores Escolares y Extraescolares que inciden en el fracaso escolar de los/las estudiantes de la “Unidad Educativa Experimental, Manuela Cañizares” de la Ciudad de Quito, año lectivo 2010-2011. Para optar al título de Magister. Olga Leonor Hidalgo Aguas.

Este documento explica los factores internos de la personalidad de los estudiantes que influyen en el aprendizaje y como están relacionados con los conocimientos previos, de su bagaje de experiencias de la vida cotidiana, la capacidad intelectual, la motivación hacia los estudios, las actitudes hacia los demás.

Metodología de la Investigación 5ta. Edición Sampieri, Fernández Roberto (Año 2010).

En este libro se presentan las diferentes características que posee el enfoque cualitativo de investigación, también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Los estudios cualitativos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la recolección y el análisis de los datos. Con frecuencia, estas actividades sirven, primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación más importantes, y después, para refinarlas y responderlas. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien “circular” y no siempre la secuencia es la misma, varía de acuerdo con cada estudio en particular.

**Estrategias docentes para un aprendizaje significativo (Frida Díaz Barriga,
Arceo Gerardo Hernández Rojas México, McGraw Hill, 1999 Capítulo 5.**

En este capítulo los autores nos exponen las diferentes estrategias de aprendizaje docente que se pueden utilizar, entre las que mencionan está la aproximación impuesta, que es la ayuda que se proporciona al aprendiz ya que con esto se puede facilitar intencionalmente un procesamiento más profundo de la información nueva, las cuales son planificadas por el docente, el planificador, el diseñador de materiales o el programador de software educativo, por lo que constituyen estrategias de enseñanza. De este modo, podríamos definir a las estrategias de enseñanza como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos.

También se refieren a la aproximación inducida, las que comprende una serie de “ayudas” internalizadas en el lector; éste decide cuándo y por qué aplicarlas y constituyen estrategias de aprendizaje que el individuo posee y emplea para aprender, recordar y usar la información.

**Fernando López Noguero, Metodología Participativa en la Enseñanza
Universitaria.**

Se refiere a que no se puede conseguir al ser humano como un ente aislado, ya que desde que nacemos nos encontramos insertos en grupos, incluso de forma simultánea (la familia, los amigos), por todo ellos podemos decir que todas nuestras actividades tienen lugar en un contexto grupal a pesar de las fricciones y conflictos que puedan surgir, por esta razón resulta interesante que en cualquier comunidad existen más grupos que sujetos individuales, por tanto cuando hacemos referencia a cuestiones de dinámicas en el ámbito educativo una prioridad a resolver si efectivamente el grupo que convive en un aula específica en el ámbito universitario es un grupo social.

Carrión Ruiz, Raúl. Métodos de Investigación Educativa I (Cualitativa)

Maestría Formación de Formadores Docentes Agosto 2015.

El documento trata de la investigación cualitativa y que a menudo se le llama diseño emergente, dado que el diseño puede cambiar según se vaya desarrollando la investigación ya que el investigador va tomando decisiones según los hallazgos que va descubriendo. También se refiere a la descripción y realidad social, está orientado a explicar y descubrir las realidades de los fenómenos, se hace mención de la observación participante y la etnográfica, de los trabajos hermenéuticos, fenomenológicos y estudios de caso (Goetz y Lecompte, 1988).

VI. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El proceso de enseñanza aprendizaje conlleva elementos en el que involucra tanto a estudiantes y docentes, pero para que este sea efectivo debe haber motivación por parte del docente, para despertar el interés en los estudiantes.

La asignatura de Técnicas de Lectura, Redacción y Ortografía, en el pensum de la Carrera de Ciencias Sociales es una de las asignaturas básicas, para los estudiantes de profesionalización. El desarrollo de los contenidos temáticos son de vital importancia en la formación profesional, por ende los que reciben la misma deben de comprender y apropiarse de los conocimientos. Por otro lado, estos estudiantes de profesionalización imparten clases en secundaria, por lo que deben tener competencias pertinentes.

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN -Managua, inicia en el año dos mil once un proceso de transformación curricular en el que sientan las bases de los cambios cualitativos que la universidad requiere frente a los retos que nos impone nuestro país, que siempre espera lo mejor de la universidad para su desarrollo y la sociedad del conocimiento; que aflora con mucho ímpetu en este nuevo siglo y que deben ser asumidos con mucha responsabilidad por nuestra Alma Mater, por ser una institución no sólo generadora y creadora de conocimientos, sino que además; forjadora de los profesionales que deben asumir las riendas del país en los diferentes ámbitos de la vida nacional sea esta pública o privada.

Es en este contexto de la Transformación Curricular del año 2013, en los planes de estudio del primer año de todas las Carreras de la UNAN-Managua se imparte la asignatura de Técnicas de lectura, redacción y ortografía”, la cual es de carácter obligatorio cursarla, es de formación general, se cursa en el primer semestre del primer año de las carreras que se ofrecen en las diferentes facultades de la Universidad.

Se encuentra relacionada con el resto de las materias de los planes de estudio, ya que se encarga de proporcionar conocimientos teóricos, prácticos, necesarios para el buen desempeño de los alumnos en cuanto a la comprensión de textos y argumentación escrita, facilitando el éxito profesional social y personal del

estudiante. A partir de la entrada en vigencia del plan 2013 en la UNAN-Managua, los alumnos del primer año de la Carrera de Ciencias Sociales, del turno sabatino han venido presentando una serie de dificultades que han obstaculizado el proceso de sus aprendizajes en la asignatura en mención, los cuales tiene que ver con la comprensión de textos científicos, argumentación, redacción y escritura entre otros aspectos, ligado a esto, se suma las estrategias y metodología que han venido utilizando los docentes para desarrollar los contenidos en esta asignatura tan importante en la formación de los estudiantes; asimismo, la Universidad a partir de 2013 ha venido implementando las clases magistrales en las asignaturas de matemática y técnicas de lectura, redacción y ortografía, lo cual se considera no es la forma más adecuada para que el estudiante pueda obtener un aprendizaje comprensivo.

Cabe destacar que esta investigación se realizará en la modalidad sabatina ya que las clases se desarrollan en grupo y no magistrales, no obstante se presentan también una serie de dificultades como son:

El tiempo para desarrollar contenidos (tiempo muy corto); ligado a esto los estudiantes provienen de zonas muy alejadas, tienen tiempo de no estudiar, se les dificulta el uso de la tecnología, algunos no son docentes o trabajan en diferentes actividades, otros son estudiantes que los ubicaron en esa carrera por que no lograron clasificar en la carrera deseada, son madres solteras o están desempleadas o tal vez no cuentan con el apoyo de la familia para cuidar a sus hijos mientras ellas asisten a la Universidad, otro elemento puede ser que los alumnos que están en la carrera de Ciencias Sociales muchas veces son obligados por el MINED a profesionalizarse y esto crea falta de interés y desmotivación en el aprendizaje de la asignaturas.

Por lo tanto es importante conocer en qué medida todas las dificultades antes mencionadas están incidiendo en el aprendizaje de la asignatura técnicas de lectura, redacción y ortografía, en los alumnos del primer año de la Carrera de Ciencias Sociales, turno sabatino primer semestre 2016.

Por lo antes expuesto existe interés en analizar los factores socio-educativos que inciden en el aprendizaje de la asignatura de Técnicas de lectura, redacción y ortografía en los alumnos de primer año de la Carrera de Ciencias Sociales, del turno sabatino en el primer semestre, año 2016.

VII. JUSTIFICACIÓN

Se establece la obligatoriedad de brindar una educación de calidad y calidez para los/as niños, niñas y adolescentes mediante leyes y tratados internacionales, sin embargo cada vez se evidencian problemas relacionados con la falta de logros educativos que degeneran en problemas sociales lacerantes.

La presente investigación es importante porque en ella se analizan los factores socioeconómicos que inciden en el aprendizaje de los alumnos de técnicas de lectura, redacción y ortografía para determinar las estrategias de prevención ante este fenómeno. En el análisis de los factores socioeconómicos de las/os estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales se evidencia indicadores de aprendizaje, que deben ser motivo de preocupación de las autoridades, docentes, e incluso de los mismos estudiantes dado que en su mayoría ellos laboran para el Ministerio de Educación, por la repercusión que esto puede tener en ellos como futuros profesionales.

Los beneficiarios directos son los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales, e indirectamente los estudiantes de los colegios de educación media que cursan la asignatura de Lengua y literatura que es impartida por dichos docentes que están en la modalidad de profesionalización, ya que utilizarán los recursos didácticos y las estrategias aprendidas en las aulas de la Universidad, para desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje dinámico y eficiente.

Este estudio servirá como reflexión a los docentes que imparten la asignatura de Técnicas de Lectura, redacción y ortografía en la Carrera de Ciencias Sociales sobre la metodología y estrategias que aplican y los cambios que pueden realizar en el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizando otras técnicas que se encuentran en la actualidad, para una mayor comprensión y dinamismo en la misma.

Los beneficiarios directos de este proyecto son: los/as estudiantes, por el mejoramiento en la calidad de los aprendizajes, y de su autoestima, las/os docentes por el mejoramiento de la gestión en el aula y de forma indirecta todos los actores de la comunidad educativa y la sociedad civil.

Dado que la educación es la base del desarrollo de los pueblos, en consecuencia, amerita una atención especial en la formación de los/as futuros/as ciudadanos/as, con el fin de prepararlos para la vida y que tengan mejores oportunidades en su desempeño profesional.

El aporte de esta investigación consiste en proponer un plan de estrategias para docentes, porque se considera que un docente preparado, capacitado y solidario con sus estudiantes obtiene mejores logros académicos para sus estudiantes.

De lo anterior se deriva que es necesario tener muy claro los fines y objetivos de la educación para que todos los actores cumplan a cabalidad sus deberes y exijan sus derechos, es responsabilidad de los profesionales de la educación enseñar con amor para que los/as estudiantes sean seres competentes en la solución de los problemas de la vida diaria y transformen la realidad aportando con sus ideas y acciones.

VIII. PERSPECTIVA TEORICA

La epistemología de la educación es el conjunto de reflexiones, análisis y estudios acerca de los problemas suscitados por los conceptos, métodos, teorías y desarrollo de las ciencias.

En el marco de formación profesional, los docentes tienen la responsabilidad de fomentar el desarrollo académico y profesional para contribuir a mejorar el futuro del país, ya que ellos han sido asignados para impulsar el desarrollo de las sociedades.

Además, despertar en los estudiantes el interés y la disposición para su propio crecimiento con una perspectiva crítica, activa e integral.

Según Sánchez (1999) manifiesta que: la educación enfrenta una crisis epistemológica, resultante de la confusión de educar, aprender y conocer, su rol se encuentra en un contexto de abundancia, diversidad de cambio continuó de información y conocimiento (pág. 105).

Desde esta perspectiva la construcción del conocimiento científico implica recorrer un largo camino en el que se cumplen determinados principios metodológicos y se cumplen etapas en el proceso para lograr un conocimiento, objetivo que corresponda a la realidad y que permita conocer la concepción de ciencia que deben conocer los currículos educativos.

En este contexto uno de los grandes problemas con lo que nos encontramos en la enseñanza en la actualidad es la gran cantidad de faltas de técnicas, redacción y ortografía en los estudiantes. No hay discusión en este asunto, un buen manejo de las técnicas de lectura, redacción y ortografía es la base de un documento bien escrito y se ha de tener en cuenta que en la mayoría de las ocasiones nos comunicamos por escrito.

Tradicionalmente se ha enseñado a través de una serie de normas repetidas, que en realidad no se conoce si su aplicación es efectiva o no y si los docentes han

vinculado determinadas metodologías en el proceso de enseñanza, es por eso que se ha creado el interés de realizar esta investigación con el objeto de determinar la incidencia en la aplicación de técnicas para el uso correcto de las reglas de lectura, redacción y ortografía en los estudiantes de primer año de la Carrera de Ciencias Sociales, turno sabatino en la UNAN Managua, para ello es necesario conocer las metodologías y estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas por el docente.

8.1.1 Factores Socio-educativos que influyen en el aprendizaje de Técnicas de lectura, redacción y ortografía.

Los factores que inciden en el aprendizaje son múltiples, están relacionados con las características propias de la personalidad de el/la estudiante, así como del entorno en el que se desenvuelven.

La práctica pedagógica es definitiva en la enseñanza de la lectoescritura porque representa los mecanismos, las estrategias, la metodología y la orientación general de la educación académica que se imparte a los futuros profesionales. La preparación del niño y niña pequeña para la lectoescritura comienza en el nivel inicial (jardín de infantes) con una etapa que se le denomina Etapa de Iniciación a la lectoescritura, en la cual se pretende que el niño se prepare física y psicológicamente para apropiarse de la lectoescritura en los niveles escolares venideros.

8.1.2 Factores sociales

Son aquellos que tienen que ver con la relación de una persona, en primer lugar con su medio más cercano como la familia, luego su entorno inmediato, la comunidad, el barrio, la comarca, la escuela y los medios de comunicación entre otros.

El marco social y familiar que el alumno tiene en su entorno ejerce un papel muy importante en la vida académica de los alumnos, tanto directa como indirectamente, es así que diversos estudios demuestran que las repercusiones de los factores sociales como clase social, nivel económico y cultural entre otros influyen

intensamente en el funcionamiento cognitivo del estudiante y en su motivación, en consecuencia tiene un peso importante en el aprendizaje.

No obstante aunque tengamos la motivación y las expectativas académicas en el grupo de los factores personales, tampoco podemos obviar que también está influenciada por la familia y el entorno social.

En este sentido los alumnos de primer año de la carrera de Ciencias Sociales expresan que ellos siempre están siendo motivados por su familia, la mamá el papá y hermanos por lo menos de forma moral, ya que les dicen que deben seguir adelante para lograr ser profesionales de bien.

8.1.3 Factor Socio-económico.

Desde hace muchos años, ha sido preocupación del gobierno en la parte de educación las condiciones socio-económica de los estudiantes para su preparación académica y cómo este aspecto influye en el aprendizaje. Esta preocupación va aumentando progresivamente, ya que en este mundo globalizado la educación juega el más importante de los papeles en el desarrollo de los pueblos.

El nivel económico de la familia repercute en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, debido a que no se logran cubrir las necesidades básicas, de alimentación y se generan situaciones de ansiedad y conflicto desfavorables para el rendimiento escolar.

En el caso de los alumnos del primer año de la Carrera de Ciencias Sociales repercute significativamente el factor socioeconómico, ya que según ellos invierten aproximadamente C\$ 150.00 (ciento cincuenta córdobas) cada sábado para asistir a clases, esto distribuido en compra de folletos, pasaje y alimentación, algunos de ellos trabajan y designan una parte de su salario mensual para estos gastos, sin embargo hay otros que muchas veces tienen muchas limitaciones económicas y solamente logran conseguir para costear el valor del pasaje. Hay estudiantes generalmente los más jóvenes que dependen de sus padres para costear sus

estudios ya que no tienen ninguna ayuda económica extra para solventar sus gastos.

8.1.4 La motivación

La motivación incluye procesos que dan energía, dirigen y mantienen la conducta, es decir, una conducta motivada es aquella que presenta energía, que es dirigida y sostenida.

La motivación viene del latín moveré, que significa moverse. Es algo que dirige una conducta en la cual estimula la voluntad de aprender.

Aquí el papel del docente es inducir motivos en sus alumnos en sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase. También Para que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar.

La motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo presente en todo acto de aprendizaje, su manejo supone; características y demandas de la tarea, las metas o propósitos y el fin que se busca con su realización.

Por otra parte la motivación condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje resultante. Los factores que determinan la motivación en el aula se dan a través de la interacción entre el profesor y el alumnos, además se encuentra ligada estrechamente al ambiente de aprendizaje y la interacción entre las necesidades individuales y las condiciones socio- ambientales del salón son factores clave para la explicación de la motivación para el aprendizaje.

En relación a la motivación en el primer año de la Carrera de Ciencias Sociales en la UNAN-Managua, el docente tiene formas de motivar a los alumnos, aunque la hora de la clase es crítica porque es después del medio día, sin embargo el maestro trata que todos se integren a las actividades, a pesar del clima sofocante que prevalece a esa hora.

8.1.5 La pobreza

Aunque nadie se preocupa por esta situación o se visualiza como un tema gastado, muchas personas motivados extrínseca e intrínsecamente desafían estos obstáculos para recibir la enseñanza, viendo esto como un cambio económico y social en sus vidas buscando su desarrollo personal.

En el caso de los estudiantes del primer año de la Carrera de Ciencias Sociales de la UNAN Managua, que en su mayoría provienen de zonas rurales, el principal factor que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje es la pobreza. En este caso no todos trabajan como docentes, hay otros que se dedican a otras actividades y algunos solamente apoyan en las actividades del hogar, por lo que se encuentran con limitantes para cubrir los gastos de la universidad.

8.1.6 El desempleo

El no saber leer ni escribir reduce drásticamente su capacidad de insertarse de forma plena en los procesos económicos, sociales y políticos del país, impidiendo de antemano acceder a los adelantos futuros. La incapacidad de este sector de la población para descifrar los códigos básicos de intercambio, de no saber leer ni escribir, limita sus posibilidades de aprovechar plenamente las oportunidades creadas y participar más productivamente en la vida social y el desarrollo económico. En la vida social el desarrollo económico, una baja escolaridad paterna y materna provoca en muchos casos bajo rendimiento, inasistencia, y deserción escolar en los primeros años de la Educación Primaria (González, 2000, p. 62).

En este contexto en el grupo en estudio se evidencia que muchos de ellos se les ha hecho difícil conseguir un trabajo, por lo que casi todos solo tienen el bachillerato y hasta ahora están en primer año en la universidad, otros laboran en actividades que no es docencia y los que trabajan como docentes, su salario es muy bajo que no alcanzan a cubrir las necesidades básicas del hogar.

8.1.7 La familia

La familia como núcleo fundamental de la sociedad y medio natural para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes atraviesan una crisis profunda a nivel social, económico y de valores, que desfavorecen su desarrollo integral. Las dificultades económicas que atraviesa el país repercuten en la familia, no solo en la incapacidad de satisfacer las necesidades básicas, sino en agudización de la violencia, la autoridad y la fuerza como estrategia de resolución de conflictos son entre otras, las situaciones que en el corto plazo no presentan perspectivas de cambio que modifiquen las condiciones de vida de los niños, niñas y adolescentes.

La familia constituye el primer ambiente donde se motiva o desmotiva al estudiante en su desempeño como tal, las frases que externan los miembros de la familia, las acciones que realizan, las relaciones afectivas que se establecen, la ayuda que se ofrece para que el estudiante pueda desarrollar sus destrezas y habilidades y poder lograr su objetivo que es graduarse en una carrera universitaria.

Según el diccionario Laousse (2006) se señala que la familia está compuesta por el padre, la madre y los hijos que habitan bajo un mismo techo y para el diccionario Espasa(1999) la familia se define como un grupo de personas emparentadas entre sí que generalmente viven juntas.

Lo anterior indica que la familia desempeña un papel trascendental en la vida académica de cualquiera de sus miembros que se encuentre realizando estudios y principalmente si este miembro es el jefe de familia sobre quien recae la responsabilidad de mantener económicamente al resto del núcleo familiar como en el caso de los estudiantes del primer año de la Carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-Managua.

En referencia a lo planteado se deduce que un buen ambiente académico con condiciones mínimas de bienestar económico y psicosocial en la familia son elementos indispensables para el éxito de los alumnos, es decir que los factores sociales familiares poseen un alto nivel de incidencia en el proceso de aprendizaje.

El nivel económico de la familia repercute en el aprendizaje de los alumnos cuando es muy bajo el ingreso, debido a que no se logran cubrir las necesidades básicas de alimentación y genera en las personas situaciones de ansiedad y conflictos desfavorables para el estudiante e inclusive a toda la familia.

Al respecto el grupo de alumnos objeto de estudio manifiesta que el apoyo de la familia es importante en su vida académica, ya que por lo general las mujeres necesitamos del apoyo ya sea de las hermanas, la mamá, las abuelitas u otro familiar para que queden al cuidado de sus hijos o del hogar mientras asisten a la universidad o al trabajo. Mientras que en el caso de los varones el apoyo que reciben es de tener lista la ropa, planchada, la comida elaborada entre otras.

8.1.8 Rol Familiar

En cuanto al rol familiar, E. Lamos, (2004) lo define como cada status que conlleva un grupo de conductas esperadas, como se espera que piense y sienta una persona en esa posición, además de expectativas sobre cómo otros deberán tratarlos. El grupo de obligaciones y conductas esperadas que se ha convertido en algo establecido dentro de un modelo de conducta coherente y reiterada. Además el autor agrega que el papel que desempeña determinado individuo en una sociedad es conocido como rol, por ejemplo el rol de padres, el rol de madre, el rol de hijo, el rol de educador, el rol de nuestras autoridades, estas se refieren al papel que esperamos que estas desempeñen en la posición en que se encuentran.

El ser humano es fundamentalmente social, se puede afirmar con propiedad que el comportamiento social depende de las estructuras sociales y familiares. Para que haya socialización, el sujeto debe interactuar con el medio en que vive. Los estudiantes reflejan el ambiente en que se desarrolla y más cuando se lanzan a la calle en edad escolar para ayudar a sus padres con las necesidades económicas del hogar porque además de aprender lo que les enseña la calle, también cada uno reconoce su condición socio-económica, ellos saben las razones han tenido que empezar a trabajar y esto puede afectarlos psicológicamente.

En lo que respecta a este factor la mayoría son cabezas de familia en sus hogares, aunque hay algunos jóvenes que todavía reciben apoyo de su familia para asistir a clases, también existen otros que el rol consiste en colaborar con las actividades del hogar, limpieza, cocinar, hacer compras en el mercado entre otras actividades y de esa manera colaboran con la familia.

8.2.1 Factores Pedagógicos

La educación cambia los pueblos y por tanto es interesante determinar cuáles son las causas que hacen que los estudiantes no puedan aprovechar su edad escolar; y tengan que llegar a adultos para tomar la decisión de estudiar, es por esa razón que las autoridades responsables, deben preocuparse por las condiciones sociales y económicas de aquellas personas olvidadas, implementando así programas educativos que garanticen la educación de aquellas personas o de familias de escasos recursos.

Los factores pedagógicos son aquellos que se relacionan directamente con la calidad de la enseñanza, entre ellos se encuentran: número de estudiantes por maestro, utilización de métodos y estrategias, materiales, motivación del estudiante, ambiente escolar y el tiempo que dedica el maestro a la preparación de sus clases entre otros (M. Alvarez 2004)

9.2.2 Estrategias Metodológicas.

Las estrategias metodológicas son las diferentes alternativas que poseen los docentes para organizar los procesos de investigación, programación, ejecución y evaluación del aprendizaje, en los cuales los estudiantes se integran para construir sus propios aprendizajes en lo cognitivo, afectivo y motriz.

Quiroz, María Estela (2003) expresa que las estrategias metodológicas son las formas de lograr nuestros objetivos en menos tiempo con menos esfuerzo y mejores resultados, en estas el investigador amplía sus horizontes de visión de realidad que desea conocer, analizar, valorar y potenciar (pág. 163) Aquí el autor refiere que son

formas de cómo los docentes van a lograr sus objetivos, para que el alumno se integre en menos tiempo y que pueda construir su propio aprendizaje.

Para Bernal (1990) La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje hace que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos, derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias.

Desde esta perspectiva el autor refiere que las estrategias se pueden considerar como una secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente, lo que permitirá la construcción del conocimiento con la intención de mejorar los procesos de aprendizaje y de enseñanza como un medio para mejorar el desarrollo de la inteligencia, la efectividad y las competencias para actuar socialmente.

En cuanto a las estrategias que se utilizan en la clase de técnicas de lecturas, redacción y ortografía, digamos que se hacen lecturas, presentación de videos, trabajo colaborativo, sin embargo existen otros factores que impiden llevar a cabo todas las estrategias que tiene preparadas el docente como por ejemplo el horario de la tarde en que se recibe la clase ya que los estudiantes vienen sin ganas de recibir clases, muchas veces están de cuerpo presente pero su mente está en otro lugar, no hay concentración y por mucho esfuerzo que haga para motivar al estudiante no es lo mismo, no es como en la mañana que los estudiantes vienen frescos y hasta uno como docente siente esa sensación de energía para impartir la clase.

8.2.3 Importancia de las Estrategias metodológicas en el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

El hombre es un ser social que depende en gran parte de sus semejantes para lograr el desarrollo integral de sus potencialidades, su relación con el contexto está caracterizada por la formación obtenida en su familia y en la educación formal de la sociedad, por ello, una de las metas de la educación a escala mundial está relacionada con la formación integral del hombre.

Las exigencias que la sociedad actual ejerce sobre los hombres y las mujeres, está orientada a elevar la calidad de los profesionales en cuanto a las competencias

cognitivas y a un sistema de valores, que orientan la conducta a seguir en la toma de decisiones en sus actividades cotidianas en el ámbito profesional, laboral, social y/ o familiar. Esta premisa es necesaria por cuanto el educador debe formarse permanentemente a fin de implementar estrategias que coadyuven a elevar la calidad del producto humano requerido por la sociedad.

Por consiguiente, el docente, en este proceso de cambio permanente, y en ejercicio de sus modos de actuación pedagógicos profesionales, debe seleccionar las estrategias a implementar en el proceso de mediación del aprendizaje y promover el desarrollo de habilidades y técnicas para el aprendizaje de conocimientos orientados a la solución de situaciones prácticas en lo académico y de los problemas cotidianos que se le presenten al aprendiz; es decir, el proceso de aprendizaje ha de ser significativo para el estudiante.

Las estrategias utilizadas por el docente de Técnicas de lectura, redacción y ortografía son variadas dependiendo del contenido que se aborda, según lo que se tenga planificado, por lo general no hago exposiciones, pues el docente opina que la lectura es fundamental en todo, ya que si los alumnos no leen bien, tampoco escriben bien, por lo tanto se le da prioridad a la lectura, por ejemplo al inicio del semestre empiezo a leer con ellos y veo que ellos están observando.

8.2.4 Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas (Díaz Barriga, Castañeda y 1986; Gaskins y Elliot, 1998).

En todos los niveles del sistema educativo nacional e internacional, especialmente el nivel universitario la realidad es alarmante, la mayoría de los estudiantes no entienden lo que leen, y es todavía más preocupante el hecho de que tal deficiencia

no se debe a la falta de lectura, por el contrario, pueden haber leído dos, tres o cuatro veces el texto en un vano intento por incorporar su contenido a la memoria. Esto es debido posiblemente a la falta de estrategias metodológicas de la lectura y a la potenciación de la comprensión lectora.

Esta situación se presenta en el primer año de la Carrera de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Unan-Managua, ya que los estudiantes carecen de habilidades y estrategias lectoras básicas. Es importante destacar que la falta de estrategias metodológicas de la lectura limita el proceso de aprendizaje en todos los niveles, empobrece las posibilidades de desarrollo de los estudiantes y debilita sus capacidades culturales y humanas, no solo logrando un fracaso escolar sino que también que se cierran las puertas al conocimiento y al crecimiento personal.

8.2.5 Definición de Lectura:

Leer consiste en la comprensión de un mensaje codificado mediante símbolos; dichos símbolos generalmente están representados por letras o cifras. Esta definición nos puede resultar abstracta e incompleta, en cierto modo, cuando abordamos el tema del analfabetismo total frente al analfabetismo funcional.

La comunidad espera que la Universidad de hoy, forme profesionales capaces de entender las diferentes clases de códigos, de seleccionar la información en volúmenes cada vez más creciente y de comunicarse con fluidez.

8.2.6 Algunas Estrategias para la enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura Lectura:

Lectura Independiente:

Método de lectura en la que cada alumno lee por sí mismo un texto silenciosamente, con el mínimo apoyo del docente. Es una actividad que se ha de realizar cuando los alumnos han logrado un cierto nivel de autonomía en la lectura.

8.2.7 Lectura Silenciosa.

Es la que se realiza sin emitir ningún sonido o palabra. Se caracteriza por su funcionalidad para adaptarse a diferentes propósitos. La lectura silenciosa tiene la ventaja de una mayor rapidez en la captación directa del significado de la lectura por lo siguiente:

- El lector no mediatiza el significado mediante un producto oral.
- No tiene necesidad de codificar en lenguaje oral lo que lee.

No se enfrenta con las exigencias de enunciación y pronunciación de las palabras.

- El lector puede leer a su propio ritmo.

También la lectura silenciosa permite asimilar una mayor cantidad de información verbal que la lectura oral. Esto favorece al alumno no solo como mejor lector y de disfrute de la lectura, sino en su rendimiento escolar en general por cuanto:

1. El proceso enseñanza aprendizaje se sigue mediatizando a través de: hablar, escuchar, leer y escribir.
2. Existe una correlación entre el rendimiento en ortografía y la lectura.
3. Amplía las asociaciones conceptuales que facilitan la composición.
4. Enriquece el vocabulario.

8.2.8 Lectura Socializadora

Es aquella que permite o hace posible la relación de grupo y la comunicación colectiva. Se realiza con el fin de desarrollar habilidades o compartir intereses comunes

Tiene ventajas importantes:

- Se emplea tiempo con más eficacia
- Los alumnos aprenden uno de otros
- Comparten experiencias
- Estimulan la interacción y comunicación entre los estudiantes.

8.2.9 Lectura Creadora

Es aquella que se realiza a través de actividades creadoras en las que el alumno enriquece y socializa su lenguaje, supera su egocentrismo y valora el lenguaje como medio de comunicación.

8.3.1 Lectura Oral

Es una forma empleada con mucha frecuencia por la mayoría de los docentes. Se produce cuando leemos en voz alta.

La lectura oral o expresiva nos permite mejorar la pronunciación de los sonidos que conforman las palabras, así como el ritmo o la entonación que tiene un texto. En general, contribuye enormemente a mejorar nuestra comunicación porque nos habitúa a hablar en voz alta ante un público con soltura y naturalidad.

Por otra parte se acostumbra a la lectura en voz alta que se la pueda desarrollar en los años inferiores.

Precisamente el docente siempre está superando la realidad del estudiante, porque es parte del querer como deben ocurrir las cosas, pero generalmente se encuentran en el contexto realidades diferentes. Por ejemplo han pasado cuatro sesiones de clase en elaboración del ensayo y al final hay que iniciar de nuevo porque hay varios estudiantes que no le entienden, entonces por mucho que el profesor quiera desarrollar habilidades el proceso se atrasa porque nos damos cuenta que unos están en una cosa y otros en otra cosa y al final dicen no le entiendo, o comienzan a buscar excusas cuando les corresponde trabajar en su casa diciendo es que usted lo explicó de otra manera, en cuando a esto es probable que como son de primer año ellos no traen una base sólida de la educación secundaria.

No obstante también se trabaja las técnicas de lectura, técnicas del subrayado, pero quizá lo han visto como un formalismo que se debe desarrollar en un contenido y nada más, sin embargo lo que se quiere en el estudiante es desarrollar esas habilidades. El problema se cree que es multicausal y que no se da solamente en secundaria sino en la misma formación del profesorado.

8.3.2 Ortografía

La Real Academia Española la define como la parte de la gramática que enseña a escribir correctamente por el acertado empleo de las letras y de los signos auxiliares de la escritura.

Es por ello que es importante destacar que si nuestros alumnos se apropian de las reglas ortográficas y no se dejan influenciar por las abreviaturas y las nuevas modas de ortografía producto de la tecnología, van a poder comunicarse con las demás personas y por tanto los mensajes serán transmitidos con más claridad y facilidad.

8.3.3 Estrategias de enseñanza de la ortografía.

La ortografía, puede enseñarse mediante métodos generales pero los hay particulares, propios de la materia, que permiten organizar la actividad del aprendizaje de un modo más eficiente. Estos métodos deben combinarse, un solo método nunca será suficiente para lograr una mejor eficiencia del trabajo docente, estos están constituido por un sistema de acciones que sirven para dirigir la actividad cognoscitiva, con el propósito de asegurar la asimilación del conocimiento y el desarrollo de hábitos y habilidades.

8.3.4 Carácter sensorial

Tradicionalmente, los métodos para la enseñanza de la ortografía han sido clasificados de acuerdo con la participación de los órganos sensoriales que interviene en la asimilación del contenido:

- La vista y la mano: viso-motor.
- La vista el oído y la mano: viso-audio-motor.

8.3.5 Viso-motor: la copia

Con la copia puede reforzarse el recuerdo de la imagen gráfica de la palabra al emplearla dos vías simultáneamente: la vía visual y la muscular, no desestimamos la importancia de la repetición y de la transcripción de los caracteres que componen los vocablos, como condición indispensable para lograr la automatización de una habilidad, sin embargo es conveniente aclarar que no es sólo la acción repetida de copiar palabras aisladas es la que permite adquirir la competencia gráfica, la capacidad de depender y reproducir la imagen gráfica de las palabras se adquiere por la conjunción de muy diversos factores en lo que esas acciones sólo ocupan un lugar.

La copia debe ser preferentemente de trozos breves, oraciones o párrafos según el grado o nivel escolar, los textos debe ser seleccionados teniendo en cuenta el contenido, la belleza y corrección de lo expresado en el texto a copiar, y sobre todo,

el empleo de la mejor letra, palabras o signos de puntuación. De los criterios para escoger un texto no debe faltar: el problema o dificultad ortográfica que se desee tratar, La medida en que el texto permite trabajar esa dificultad, el nivel de asequibilidad del texto de acuerdo con la capacidad del estudiante para asimilar la forma y el contenido, el gusto de los alumnos, el tiempo en que se debe realizar en ejercicio, y no se debe abusar de la copia, es un ejercicio que puede resultar tedioso.

8.3.6 El dictado

La aplicación sistemática de dictado propicia el desarrollo de la percepción auditiva de las palabras y la diferenciación fonética, incluidos tonos, pausas, acentos, el dictado favorece también la asociación de imágenes sonoras y gráficas con lo que contribuyan mejorar la memoria muscular, a auditiva y visual de la palabra. El proceso de dictado lleva implícita la revisión, la autocorrección, el análisis, la síntesis y la comprensión lectora.

Es decir que se deben usar técnicas como oír con atención, retener lo leído, ejercitar las dificultades ortográficas estudiadas, ejercitar la legibilidad y rapidez de la escritura de manera simultánea, afianzar hábitos, habilidades y destrezas y capacitar en la auto corrección.

Para el dictado se debe de tener en cuenta los siguientes: prepararse cuidadosamente, lo que equivale a tener presente la calidad del texto a dictar, su correspondencia con los propósitos perseguidos, realizarse con un procedimiento adecuado, ser revisados inmediatamente, concluir con ejercicios correctivos, el dictado dinamiza la actividad del estudiante y lo obliga a practicar tres de las cuatro habilidades lingüísticas básicas: escuchar, leer y escribir. Al seleccionar al texto debe tenerse presente algunas reglas:

- La correspondencia entre extensión y dificultad, son preferiblemente textos no muy extensos no más de 200 palabras.
- La dificultad ortográfica que se desea tratar, es aconsejable abordar pocos temas ortográficos en cada dictado.

- La posibilidad que ofrecen el texto para comprender el problema o dificultad ortográfica correspondiente.
- La relación del nivel de la asequibilidad del texto con la capacidad del estudiante para asimilar la forma y el contenido.
- El tiempo disponible para realizar el dictado adecuadamente.
- El gusto y el interés de los alumnos y su relación con el contenido del texto.

Es recomendable realizar una lectura previa del texto que se copiará para aclarar cualquier duda, familiarizar al alumno con el mismo, y lograr una aproximación afectiva, existen dos grandes grupo de dictado: los preventivos y correctivos, cuya función al enseñar ortografía, evitar posibles errores o corregir defectos estos son muy empleados en la ejercitación y consolidación del escritura correcta de la lengua y los de control usados para comprobar la calidad y solidez del asimilación de los conocimientos y habilidades de los alumnos.

8.3.7 Método de carácter reproductivo

Las reglas ortográficas se emplean con mayor frecuencia para el aprendizaje de las normas, es muy importante su conocimiento, esto contribuye a generalizar escritura correcta de palabras que entran en un determinado sistema gráfico morfológico, analógico como el empleo de los signos de puntuación para la colocación de tildes.

El aprendizaje de las reglas ortográficas requiere de una abundante ejercitación para que sea interiorizada, este método no debe magnificarse pero tampoco debe ser ignorado, pues constituye un recurso didáctico e importante que propicia el análisis, la síntesis y la generalización y la abstracción.

8.3.8 El trabajo independiente:

En enseñanza de la ortografía permite reorganizar el contenido ortográfico con respecto a un objetivo específico, dirigir y controlar la asimilación de los conocimientos de manera efectiva, dota al alumno de las habilidades necesarias para solucionar determinado problema ortográfico, adecuarlo en la necesidad del perfeccionamiento y orientarlo en la búsqueda de nueva información por sí mismo,

este método permite ahorrar tiempo en la adquisición y solidez del aprendizaje optimizar las funciones del profesor y del alumno.

En la asimilación del contenido ortográfico con respecto a las formas tradicionales (reglas, dictados, copia, etc.) reside en que a través de ellas se desarrolla el pensamiento creador la asimilación y consolidación del contenido y su transformación en hábitos y habilidades estables, y la elaboración de métodos individuales de trabajo y la adquisición de hábitos primarios en el dividendo explicativo, este método se lleva a cabo dando soluciones a un sistema de tareas.

8.3.9 Método heurístico o problémicos

Se basan en brindar soluciones a diferentes situaciones o a problemas propiamente dichos, planteados como un fin didáctico, permiten la consolidación y aplicación de conocimientos, conceptos y habilidades. A través del problema ortográfico se puede ampliar el vocabulario e influir en la fijación de la estructura de las palabras.

8.4.1 Estrategias para mejorar las destrezas en la redacción

Algunos elementos que se proponen como estrategias, que puedan contribuir a subsanar las dificultades detectadas en cuanto a la redacción.

8.4.2 Práctica de la lectura analítica:

Esta estrategia consiste simplemente en la lectura sistemática, diaria y controlada. Puede ser de cualquier tema del agrado del lector, pero lo deseable es que el material de lectura tenga relación directa con la disciplina objeto de estudio del alumno. Para efectuar la lectura analítica recomendamos los pasos siguientes:

- 1) Seleccionar el material de lectura.
- 2) Disponer como mínimo de quince a veinte minutos diarios.
- 3) Disponer de un lápiz o crayón, preferiblemente bicolor.
- 4) Ubicar la idea principal en cada párrafo.

- 5) Subrayar las palabras nuevas o cuyo significado se desconozca.
- 6) Separar las palabras objeto de duda, buscar su significado y anotarlo.
- 7) Comparar las acepciones dadas por el diccionario con el sentido dado por el autor al texto que se lee.
- 8) Determinar la intención del autor y el estilo utilizado

Se debe tener en cuenta que esta etapa consiste solamente en ampliar las ideas y exponerlas en oraciones completas, sin preocuparse mucho de la corrección ni del estilo. Lo más importante en esta etapa es darle forma, mediante la escritura, a nuestras ideas.

En este contexto de acuerdo a la información recabada con los instrumentos de investigación aplicada al docente que imparte técnicas de lectura, redacción y ortografía del primer año de la Carrera de Ciencias Sociales turno sabatino, y que se relaciona con los factores socioeducativos y pedagógicos que inciden en el aprendizaje de la misma se constató lo siguiente:

Existe mucha incidencia, a manera de ejemplo, no es lo mismo un estudiante que tenga acceso a la computadora y a internet a otro que no lo tenga, ya que el internet sea bueno o sea malo el estudiante está conociendo otro mundo ya que al apreciar un video en YouTube está conociendo otra información, también está la televisión, quien tiene televisión tiene alcance a una visión científica del mundo diferente, porque está viendo otras realidades otros modelos de aprendizaje, son fenómenos que tienen incidencia, son cosas de oportunidades, cosas socioculturales.

Muchas veces podemos decir que existen recursos materiales, pero el estudiante de esta modalidad de sabatino no tiene la capacidad económica para comprar un libro, muchas veces se les recomienda este libro está bueno les puede servir pero no lo pueden adquirir porque hay una limitante económica.

Por ejemplo en preescolar para desarrollar habilidades se tiene que trabajar con libros ilustrados, pero como no existen se trabaja con folletos en blanco y negro y esto desmotiva al estudiante, lo mismo ocurre en la Universidad cuando yo como

docente les digo a mis estudiantes necesito que por lo menos lean cinco libros, pero dónde van a conseguir el dinero para comprarlo

MATRIZ DE DESCRIPTORES

Objetivos Específicos	Preguntas Generales de la investigación	Descriptores	Medición	Técnicas e Instrumentos	Fuente
<p>Identificar los factores socios educativos que inciden en el aprendizaje de la asignatura técnicas de lectura, redacción y ortografía en los alumnos de primer año de la Carrera de Ciencias Sociales, del turno sabatino en el primer semestre, año 2016.</p>	<p>¿Cuáles son los factores socio educativos que están incidiendo en el aprendizaje de la asignatura técnicas de lectura, redacción y ortografía en los alumnos de primer año de la Carrera de Ciencias Sociales, del turno sabatino en el primer semestre, año 2016?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Proviene de zonas alejadas - Tiempo de no estudiar - Motivación - Apoyo económico - Dificultad en el uso de la tecnología. - No trabajan como docentes - Rol familiar - No ubicaron en carrera deseada - Madres solteras - Estrategias docentes - Apoyo familiar - Desempleo - Relación maestro-alumno - Son obligados a estudiar. - Recursos didácticos 	<p>Cualitativa</p>	<p>Grupo Focal</p> <p>Entrevistas</p> <p>Observación</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docente Director</p>

MATRIZ DE DESCRIPTORES

Objetivos Específicos	Preguntas Generales de la investigación	Descriptores	Medición	Técnicas e Instrumentos	Fuente
Analizar las estrategias metodológicas que aplican el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje para la comprensión de la asignatura técnicas de lectura, redacción y ortografía en los alumnos de primer año de la Carrera de Ciencias Sociales, del turno sabatino en el primer semestre, año 2016.	¿Qué estrategias metodológicas aplica el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje para la comprensión de la asignatura técnicas de lectura, redacción y ortografía en los alumnos de primer año de la Carrera de Ciencias Sociales, del turno sabatino en el primer semestre, año 2016.	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias metodológicas - Dificultades en el manejo de grupo - Planificación de la clase - Motivación - Desarrollo de contenidos - Acompañamiento pedagógico - Capacitaciones - Sugerencias a las estrategias - Número de estudiantes - Uso de la tecnología - Organización de la clase - Recursos Didácticos - Relación Maestro-alumno 	Cualitativa	Entrevista Observación	Director Docente

MATRIZ DE DESCRIPTORES

Objetivos Específicos	Preguntas Generales de la investigación	Descriptores	Medición	Técnicas e Instrumentos	Fuente
<p>Elaborar una propuesta de estrategias metodológicas encaminadas a convertir en fortalezas las dificultades de los docentes que imparten técnicas de lectura, redacción y ortografía en los alumnos de primer año de la Carrera de Ciencias Sociales, del turno sabatino en el primer semestre, año 2016.</p>	<p>¿Qué aspectos debe contener la propuesta de estrategias encaminadas a convertir en fortalezas las dificultades de los docentes que imparten técnicas de lectura, redacción y ortografía en los alumnos de primer año de la Carrera de Ciencias Sociales, del turno sabatino en el primer semestre, año 2016.</p>	<p>Recomendaciones para los alumnos.</p>	<p>Cualitativa</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Director del departamento de Español</p> <p>Docente especialista en estrategias metodológicas</p>

IX. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACION (DISEÑO METODOLOGICO)

De acuerdo con Mario Tamayo (2007) El diseño metodológico es la estructura a seguir en una investigación ejerciendo el control de la misma a fin de encontrar resultados confiables y su relación con las interrogantes surgidas del planteamiento del problema. Constituye la mejor estrategia a seguir por el investigador para la adecuada solución del problema planteado, también nos ayuda en el logro opcional de la investigación, indicando las estrategias de cómo lograr los objetivos específicos.

Este proceso de investigación tiene como fundamentación epistemológico el enfoque interpretativo, naturalista o cualitativo, en este estudio se pretende comprender la atención didáctica que brinda el docente con sus experiencias y emociones relacionadas con los estudiantes del primer año de la Carrera de Ciencias Sociales, turno sabatino en la UNAN-Managua.

Por lo antes expuesto el proceso investigativo expresa la realidad del fenómeno, ya que pretende comprender el escenario que le rodea y detallar las situaciones, los eventos, las personas, interacciones y comportamientos que son observables. Además incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y estudia las estructuras de la conciencia que posibilitan su relación con los objetos, requiere de la reflexión sobre el contenido de la mente excluyendo todo lo demás.

En este sentido el enfoque etnográfico intenta describir la totalidad de un fenómeno, grupo social, aula de clase en profundidad y en su ámbito natural y comprenderlo desde el punto de vista de los que están implicados en el estudio. Por lo tanto se puede afirmar que esta investigación es de enfoque etnográfico, ya que en ella se pueden destacar las siguientes características:

- Es holística: Describe los fenómenos de manera global en sus contextos naturales.

- Su condición naturalista: El etnógrafo estudia a las personas en su hábitat natural. Observa, escucha, habla, anota las historias de vida y evita las formas controladas.
- Usa la vía inductiva: Se apoya en las evidencias para sus concepciones y teorías y en la empatía y habilidad general del investigador para estudiar otras culturas.
- Su carácter fenomenológico o émico: Los significados se estudian desde el punto de vista de los agentes sociales.
- Libre de juicios de valor: El etnógrafo evita emitir juicios de valor sobre las observaciones.

Según Guba y Lincoln (1996), el diseño puede cambiar en el desarrollo de la investigación ya que se pueden ir tomando decisiones en función de los hallazgos que se van descubriendo; dicho de otra manera se puede tomar como base los diferentes puntos de vista de los participantes, los cuales no conocemos no conocen ni comprenden al inicio del estudio.

En este sentido la etnografía tiene como fin el estudio sociocultural o estilo de vida de una sociedad; describiendo las creencias y prácticas del grupo, mostrando cómo las diversas partes de la comunidad contribuyen a crear la cultura como n todo unificado y consistente (Jacob, 1987) “Se interesa por lo que la gente hace, cómo se comporta, cómo interactúa. Se propone describir sus valores, sus creencias, valores, perspectivas, motivaciones y el modo en que todo ello se desarrolla o cambia dentro del grupo y desde las perspectivas de sus miembros” (Wods, 1987:18).

En esta investigación se permite hacer una descripción y análisis de la atención didáctica, lo que proporcionó conocer el contexto que se vive, ya que todo el proceso investigativo estuvo basado en el análisis del comportamiento de los sujetos docente y alumnos de primer año de la Carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-Managua, este método es definido como un proceso de indagación que se caracteriza por el examen detallado comprensivo y sistemático.

Las intenciones estarán centradas específicamente en el aspecto metodológico, es decir, estrategias de enseñanza y de aprendizaje situadas en el contenido de la asignatura Técnicas de lectura, redacción y ortografía y particularidades de los estudiantes, logrando así una visión general de los principales beneficios u obstáculos que enfrentan a diario los principales actores de la educación, para determinar los aspectos que deberían mejorarse y realizar una práctica mejor ajustada a las diferencias individuales de cada estudiante.

Por consiguiente se hace una valoración sobre las estrategias de enseñanza que aplican los docentes en la asignatura de técnicas de lectura, redacción y ortografía en el primer año de la Carrera de Ciencias Sociales en la UNAN-Managua con el fin de realizar una propuesta de acción de estrategias de enseñanza aprendizaje para una mejor funcionalidad del proceso educativo.

La metodología cualitativa, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad.

En esta investigación cualitativa se hablará de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud; por eso mismo es que se aplicará la explicación detallada y la flexibilidad “para permitir que el diseño se adapte al fenómeno que se está estudiando, pudiendo ser necesario modificarlo una vez iniciada la investigación para obtener un conocimiento más profundo del sujeto/objeto de estudio” como lo indica Salamanca C. (2007).

En este estudio se aplican entrevistas a profundidad, con el uso de esta técnica se logra la comprensión de los actores involucrados desde el propio marco de acción, se hacen observaciones participativas y orientadas a descubrir, exploración, expansión, descripción e inducción.

También se realizó entrevista al Director del Departamento de Español de la Facultad de Educación e Idiomas.

La flexibilidad del enfoque cualitativo permite retroalimentar los sucesos en distintos escenarios. La investigación cualitativa fue la forma apropiada en este estudio para acercarse a la realidad y verla desde diferentes perspectivas en diversos momentos.

Estudia los hechos tal como ocurren en el contexto, los procesos históricos y educativos, los cambios socioculturales, las funciones y papeles de los miembros de una determinada comunidad. Se caracteriza por el uso de la observación, sea ésta participante o no. En cualquiera de estas opciones la observación trata de registrar, dentro de lo posible, lo que sucede en el lugar que se está estudiando, haciendo uso de instrumentos para completar la información que se obtiene por la observación.

La etnografía estudia los fenómenos sociales, fruto de la interacción de las personas que hacen parte de una determinada comunidad, cultura o grupo

Para algunos la etnografía es considerada como una descripción, para otros es el proceso en donde se construye una teoría de la operación de una cultura particular, en términos de los más cercanos posibles a las formas en que los miembros de esa cultura perciben el universo.

La investigación etnográfica permite un proceso de construcción teórica simultánea a la investigación empírica. Las posibilidades que de aquí se desprenden son importantes para la construcción de nuevos objetos de conocimiento para el campo educativo.

Desde el punto de vista epistemológico es un proceso de indagación sobre la vida humana que se inicia con la lectura de la realidad y/o realidades de una cultura para identificar, describir, analizar e interpretar sus múltiples lenguajes tanto corporales como verbales en medio de los cuales construyen su sentido de vida.

El ser y sentido de la etnografía está centrado en la descripción o reconstrucción de las creencias, prácticas, comportamientos, tendencias y procesos culturales, empleando como mediación fundamental la escritura. Esta permite, de un lado, que las huellas y marcas de la población no se envanezcan, sino que por el contrario perduren en el papel, utilizado como espejo de la comunidad por el investigador. El fin último de la investigación etnográfica consiste en llegar a una comprensión de las situaciones sobre la base de los significados que los actores les dan a ellas y la correspondiente investigación.

9.1.1 Tipo de Estudio

La investigación es de tipo descriptivo, pues se identificó el comportamiento, actitudes, reacciones y el nivel de conocimiento que poseen los alumnos de la carrera de ciencias sociales , así como las estrategias metodológicas que aplica el docente para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura Técnicas de lectura, redacción y ortografía, en el primer año de la Carrera de Ciencias Sociales del turno sabatino de la UNAN Managua; basados en entrevistas, observación a procesos de enseñanza, grupo focal y revisión de documentos a través de los cuales se recolectaron datos, para así poder combinar ciertos criterios de clasificación que ayudó a ordenar, agrupar y sistematizar los objetos involucrados en el estudio.

En cuanto a la profundidad de la investigación esta se circunscribe en el tipo descriptiva por cuanto correlaciona dos o más factores, en este caso relaciona las estrategias metodológicas que aplica el docente para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura técnicas de lectura, redacción y ortografía, en el primer año de la Carrera de Ciencias Sociales del turno sabatino de la UNAN Managua;

En cuanto a la amplitud, es una investigación transversal, ya que solo estudia una parte del proceso del fenómeno a estudiar, en el caso concreto se observó un período de tiempo específico I semestre del año 2016 y solo a una parte de los actores educativos, a modo de muestra.

El escenario fue la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua, donde se realizó la fase del vagabundeo esta sirvió de espacio para la selección de los informantes y la aplicación de las técnicas seleccionadas para alcanzar los propósitos de este estudio. Se procesó la información para su análisis, conclusiones y recomendaciones.

X. EL ESCENARIO

La descripción del escenario en el enfoque de investigación cualitativa es de mucha importancia porque es el ámbito donde se realiza el estudio y se establece contacto directo con los informantes claves para aplicar los instrumentos, se da el proceso de recopilación de la información, además es el lugar donde la investigadora permaneció más tiempo.

Para entender el desarrollo de la investigación sobre Factores que inciden en la comprensión de la asignatura Técnicas de lectura, redacción y ortografía en el proceso enseñanza aprendizaje que realiza el docente de primer año de la Carrera de Ciencias Sociales, se hace necesario describir los espacios donde se produjo el objeto de estudio y que sirvieron de escenarios en la realización de la investigación.

La Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua es una institución pública de Educación Superior. Está ubicada en Managua, de la Rotonda Rigoberto López Pérez, 500 metros al sur. Las instalaciones se encuentra rodeadas árboles frondosos que dan sombra y ofrecen un ambiente agradable, consta de áreas verdes distribuidas en todo el recinto, se caracteriza por tener plantas ornamentales y árboles frutales como mangos, hicacos, mamones, guayaba, nancite entre otros.

En su estructura organizativa cuenta con varias Facultades, entre ellas la Facultad de la Educación e Idiomas, siendo la principal institución académica productora de licenciados en educación, su preparación científica y pedagógica lo capacita para su desempeño en Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Comercial, Tecnología, Orientación vocacional, Ciencias Sociales, Física-Matemática, Matemática. Es importante destacar que la mayoría de sus carreras tienen un perfil educativo y son impartidas en los cursos de profesionalización. Además cuenta con las licenciaturas en Turismo Sostenible, Inglés, Traducción e interpretación, Lengua y Literatura entre otras y actualmente cuenta con una matrícula total de 4,990 alumnos distribuidos en las diferentes carreras.

La entrada y retirada del escenario donde se llevó a cabo el proceso de investigación son acciones que demanda mucha precaución por parte de la investigadora, ya que de eso depende el éxito que se obtenga al momento de entrar en contacto con los informantes claves, quienes juegan un rol principal durante el desarrollo del estudio, porque son ellos o ellas los que proporcionan la información requerida para encontrarle respuesta a las cuestiones y propósitos de la investigación.

A la vez, la negociación en el escenario nos permite contar con la autorización y aceptación de los informantes claves, lo cual favorece al momento de recoger la información prevista sobre el fenómeno en estudio. A continuación se detalla las estrategias que se emplearon para entrar y salir del escenario de investigación

10.1 Entrada al Escenario.

En primer lugar se solicitó una reunión con el coordinador de la Carrera de Ciencias Sociales, con el propósito de darle a conocer el foco del trabajo investigativo y los propósitos del mismo y de esta manera garantizar el permiso de entrada al escenario, a la vez contar con el apoyo necesario al momento de aplicar las distintas técnicas seleccionadas para la recolección de la información.

Se realizó un encuentro con el docente de Técnicas de lectura, redacción y ortografía del primer año de la Carrera de Ciencias Sociales para darle a conocer el foco y los propósitos de la investigación.

El aula de clases del primer año de Ciencia Sociales está ubicada en el segundo piso del pabellón 60, este pabellón cuenta con cinco aulas de clase, las cuales son ocupadas por estudiantes de la Carrera de Ciencias Sociales del turno sabatino desde primero hasta quinto año, los que reciben clases los sábados de 8: am a 4:pm. Las aulas en mención tienen capacidad para 40 pupitres de madera, una pizarra acrílica, un escritorio y una silla para el/la maestro/a.

El grupo de alumnos del primer año de la carrera de Ciencias Sociales ubicada en el aula 6001 donde se observó el fenómeno en estudio, está conformada por 50 estudiantes, todos mayores de edad por ser de profesionalización. Se realizaron las tres observaciones del estudio.

La investigadora conversó con el docente de la asignatura para darle a conocer los propósitos principales de la investigación y a la vez solicitarle el permiso para visitar el primer año de dicha carrera con el fin de seleccionar a los alumnos que conformarían el grupo focal.

Se seleccionaron 8 estudiantes del grupo utilizando la técnica al azar por conveniencia, posteriormente se acordó el día en que se aplicaría el grupo focal, en el día acordado los estudiantes seleccionados y la investigadora nos trasladamos a la oficina de Secretaría Académica de la Facultad de Educación e Idiomas para aplicar el grupo focal, por contar con las condiciones, seguridad y comodidad.

Igualmente se programó el día y hora para aplicar la entrevista al docente. Para ello se utilizó el Centro de documentación del Departamento de Español en la Facultad de Educación e Idiomas.

Siempre en función de recabar información para el estudio, se solicitó una cita con el Director del Departamento de Español de la UNAN-Managua, quien es otro informante clave en esta investigación con el fin de aplicarle la entrevista en profundidad por considerar que es una persona con una larga trayectoria como docente y también como Director de Departamento. El Director accedió con gusto a brindar la entrevista solicitada.

Se garantizó la aplicación y administración correcta de cada una de las técnicas e instrumentos seleccionados para la recolección de información, mediante la participación de todos los informantes, claves. Se realizó el análisis previo de la información, lo cual fue efectuado en todo el proceso de la investigación. También se agradeció de manera personal, a cada uno de los informantes claves, por habernos dedicado su tiempo.

10.2 Retirada del Escenario.

Se garantizó la aplicación en tiempo y forma de todas las técnicas para recolectar toda la información de los informantes claves con los principales recursos didácticos guías de entrevista, cuadernos, lapiceros cámara y grabadora.

Hubo buena disposición de los informantes claves para el aporte de la investigación ya que ellos expresaron que era una investigación que por primera vez se estaba realizando en la Facultad de Educación e Idiomas y en cursos de profesionalización aunque hay que destacar que existen otras similares pero aplicadas en otras Facultades y carreras.

Se agradeció a cada uno de los informantes su colaboración para la recolección de la información necesaria para esta investigación.

XI. ROL DE LA INVESTIGADORA

El proceso de elaboración de la tesis, desde la concepción del problema hasta la redacción del informe final, estuvo a cargo de la maestrante Aurora Guzmán Urbina quien es graduada en Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales, se ha desempeñado como docente de Geografía e Historia en la Escuela Preparatoria de la UNAN-Managua y actualmente se desempeña como estadígrafa en Secretaría de la Facultad de Educación e Idiomas y como docente horario en la Carrera de Ciencias Sociales en la UNAN-Managua.

En relación con el foco de la investigación y el paradigma seleccionado, las experiencias con que se cuenta son la investigación monográfica para optar al título Licenciada, la cual versó sobre el funcionamiento de los Gobiernos Estudiantiles Escolares en el Instituto Público los Cedros, en el municipio de Villa el Carmen, municipio de Managua en año 2002, y la tesina del Diplomado en Gestión de Riesgos y Cambio Climático en la que se abordó el tema cambio climático y ejes transversales en educación. También ha participado en capacitaciones sobre enseñanza en valores para los docentes de educación secundaria del área de Matemática y Lengua y Literatura en Managua y Jinotega año 2016. Igualmente ha participado como jurado en Defensas de tesis en la Carrera de Ciencias Sociales, asimismo como jurado en las jornadas de desarrollo científico para evaluar trabajos de alumnos de la misma carrera. Es por ello que supone un reto y a la vez una gran satisfacción, el incursionar en una alternativa para investigar fenómenos educativos desde la realidad de los sujetos que viven dentro de ese contexto y más aún, un aspecto tan esencial en el proceso educativo como son las estrategias didácticas y de enseñanza aprendizaje, en este caso, concebidas en el seno de la Maestría en Formación de Formadores Docentes.

XII. ESTRATEGIAS PARA RECOPIRAR LA INFORMACIÓN

Albert Gómes (2006) explica que en la investigación cualitativa los datos pueden obtenerse que extraigan descripciones a partir de la observación que adoptan la forma de entrevista, narraciones, notas de campos, grabaciones transcripciones de audio y video registrar escritos de todos tipos fotografías o películas y artefactos.

En esta investigación se utilizaron técnicas de recolección de datos las cuales son:, el grupo focal, la entrevista a profundidad y la observación abierta no participante, las cuales permitieron abordar con más detalles los aspectos que se han propuesto analizar en este trabajo; estas son utilizadas en los informes cualitativos y que debido a su flexibilidad, permiten reflejar todos los cambios ocurridos durante el proceso de la investigación de manera que se pueda reflejar el fenómeno estudiado tal y como es.

Para dar inicio a esta fase, se tuvo que asegurar que cada uno de los instrumentos diseñados para la recolección de la información, haya sido administrado según lo planificado y que a la vez contenga la información deseada.

Para aplicar las técnicas de análisis de la información se realizó la transcripción de cada una de las entrevistas aplicadas a los informantes claves, en este caso al grupo focal con ocho alumnos del primer año de la Carrera de Ciencias Sociales, entrevista al docente de la asignatura y el director del departamento de Español, igualmente se tomó en cuenta la información recopilada de las observaciones realizadas en el aula de clase.

Posteriormente se elaboró el plan de análisis de la información, donde se refleja el tipo de matrices descriptivas que se utilizó para registrar la información, ya que se trata de la reducción de los datos para resumirlos, luego se definieron las dimensiones de análisis con sus respectivas categorías, las cuales indican qué es lo que se quiere conocer acerca del tema y su relevancia para el objeto de estudio.

Luego se procedió a la realización del análisis intensivo de la información recopilada con los instrumentos entrevistas a grupo focal, docente y Director, análisis

documental, observaciones en el aula de clase, la cual consiste en la reducción, transformación y reflexión o comprobación que se realiza de la información, con el fin de extraer elementos relevantes con relación al foco de la investigación, lo que será de gran importancia para la elaboración de las conclusiones y las recomendaciones de este trabajo de tesis.

Para llevar a cabo el análisis de la información, se realizó la revisión del material que se recogió, cerciorándose que estuvieran completos, y en un formato que facilitara la organización (la información se presenta en tablas de doble entrada), se estableció un plan de trabajo, el que condujera las tareas de análisis sobre los factores que inciden en la comprensión de Técnicas de lectura, redacción y ortografía, el como: revisar documentos con la información relacionada al foco de investigación, análisis de notas, entre otros.

La información obtenida fue analizada por medio del Análisis de Contenido. Con este método se trabajó sistemáticamente a través de cada transcripción de las entrevistas, clasificando conceptualmente la información.

El análisis de contenido es el proceso de identificar, codificar y categorizar patrones primarios en los datos.

En el análisis de contenido, el investigador busca el significado de pasajes específicos en el contexto de todos los datos y determina una categoría apropiada para ellos Patton (1990).

Con el objetivo de dar mayor confiabilidad y validez a la investigación, también se hizo uso de la técnica de Triangulación para verificar si los datos obtenidos a través de las diferentes fuentes de información guardan relación o discrepan entre sí. En este sentido se iba realizando un análisis comparativo de los relatos de cada uno de los informantes y posteriormente fueron interpretados. Según Ruiz (sin fecha), la triangulación, permite reinterpretar la situación en estudio, a la luz de las evidencias proveniente de todas las fuentes empleadas en la investigación.

Constituye una técnica de validación que consiste en “cruzar” cualitativamente hablando, la información recabada. Su propósito está dirigido a ofrecer la credibilidad de los hallazgos. La triangulación puede adoptar varias formas, pero su esencia fundamental es la combinación de dos o más estrategias de investigación diferentes en el estudio de las mismas unidades empíricas.

El ejercicio de la triangulación consiste básicamente en la comparación de información para determinar si esta se corrobora o no, a partir de la convergencia de evidencias y análisis sobre un mismo aspecto o situación. Por ejemplo, se puede constatar la consistencia de una información considerando la perspectiva de diferentes actores: profesor, alumno, investigador. Se considera que hay consistencia en los resultados de la triangulación cuando las evidencias coinciden, o se complementan, en torno a una tendencia o caracterización de la situación analizada.

En caso contrario, el investigador debería recabar más información hasta lograr, desde las distintas fuentes, corroborar la exacta interpretación de la misma. El adecuado empleo de la técnica de triangulación minimiza los riesgos de la no representatividad y la exclusividad de una determinada postura, así como la inconsistencia de la información recabada y/o de los resultados obtenidos.

Se aplicó entrevista al grupo focal grupo con ocho estudiantes del primer año de la Carrera de Ciencias Sociales los cuales fueron seleccionados por conveniencia.

La información obtenida de la entrevista al grupo focal sirvió para detectar los factores socioeducativos más importantes que los alumnos consideran influyen en el aprendizaje y comprensión de la asignatura Técnicas de lectura, redacción y ortografía.

El desarrollo de ésta técnica fue con una guía previamente diseñada que contenía, entrevista explorativa grupal con un grupo reducido por conveniencia, con una guía y un moderador que en este caso fue la investigadora. Se abordaron de manera libre y espontánea todas las temáticas, permitiendo conocer la realidad y experiencia que vivencian los alumnos y docentes de la Carrera de Ciencias Sociales.

El cuestionario fue diseñado con las líneas de conversación para ser aplicadas con todos los informantes claves, con el fin de recopilar información sobre los elementos socioeducativos que obstaculizan el proceso de aprendizaje, en esta fase de entrevista se utilizó una conversación estandarizada, que permitió recoger la información de manera directa, dirigida por líneas de conversación entre los entrevistados las cuales fueron grabadas y , seguidamente fueron transcritas de forma digital para convertirlas en material de importancia que permitió realizar el proceso de análisis intensivo de la información.

- Con la entrevista se efectuaron descripciones acerca de los factores socio económico y pedagógico que afectan el aprendizaje de Técnicas de lectura, redacción y ortografía. La encuesta se estructuró de la forma siguiente:
- Datos generales
- A quien va dirigida, el ámbito y los objetivos de la entrevista
- Valoración e importancia del aspecto económico en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Manejo de la tecnología en la enseñanza de la asignatura de Técnicas de lectura, redacción y ortografía.
- Identificar las estrategias metodológicas que aplica el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es importante destacar que se produjo un diálogo de reflexión grupal la cual fue significativa, desarrollándose en un ambiente agradable de participación e intercambio de ideas de manera espontánea, porque permitió conocer la realidad y experiencia como estudiantes.

La entrevista en profundidad fue la tercera técnica utilizada la cual fue aplicada para obtener información sobre las estrategias metodológicas que aplica el docente en el proceso de enseñanza de la asignatura Técnica de lectura, redacción y ortografía.

La entrevista es una técnica utilizada por los naturalistas en el trabajo de campo, se obtiene información de los informantes claves. Su objetivo es mantener a los participantes hablando de cosas de su interés y cubrir aspectos de importancia para

la investigación en la manera que permita a los participantes usar sus propios conceptos y términos (Whyte, 1982).

Esta información permitió identificar y analizar las experiencias y pertinencia de las estrategias metodológicas que aplica el docente en el aula de clase para la comprensión de la asignatura Técnicas de lectura, redacción y ortografía con los estudiantes de primer año de la Carrera Ciencias Sociales.

Con la entrevista aplicada al docente de la asignatura en mención se efectuaron descripciones acerca de las estrategias metodológicas que utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje para la comprensión de Técnicas de lectura, redacción y ortografía. La entrevista se estructuró de la siguiente forma: Datos generales quien va dirigida, el ámbito y los objetivos de la entrevista.

- Valoración de la asignatura para identificar las estrategias metodológicas aplicadas en la enseñanza y comprensión de Técnicas de lectura, redacción y ortografía.
- Identificación de las estrategias metodológicas utilizadas en el aula con los estudiantes.
- Importancia de las estrategias metodológicas para la comprensión de la asignatura en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes.

De igual manera se aplicó esta misma técnica de entrevista en profundidad para el Director del Departamento de Español, dadas las particularidades de la metodología, por cuanto constituye una forma no estructurada e indirecta para recoger información. La entrevista se trata de un encuentro entre el entrevistador (a) y el entrevistado (a) siguiendo una conversación entre iguales y no un intercambio formal de preguntas y respuestas.

Este instrumento se aplicó al Director del Departamento de Español y al docente que imparte la asignatura de Técnicas de lectura, redacción y ortografía, lo cual les permitió a los participantes hacer diferentes reflexiones alrededor de los tópicos abordados, en este caso, la atención didáctica brindada por la docente en el proceso

de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes de esta modalidad, todos sus aportes tuvieron un alto grado de validez y confiabilidad.

Igualmente se realizaron 3 observaciones al aula de clases. Se aplicaron con el objetivo de detectar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Técnicas de lectura, redacción y ortografía por parte del docente y observar las condiciones en el aula, el manejo de los recursos didácticos y tecnológicos.

Las observaciones permitieron recabar información acerca de lo que sucedió en el aula durante la clase y el contexto de aprendizaje, así como las condiciones del aula y la interacción en el aula, observando minuciosamente todo lo que sucede en ella.

Aunque las observaciones a clases son procesos de acompañamiento sistemático, en el caso de esta investigación, es un proceso de recopilación de información para detectar la problemática docente respecto a la correcta asimilación y comprensión de la historia y para el mejoramiento de las distintas acciones de inducción docente que puedan requerir de mediación especial dependiendo de las experiencias previas y las capacidades de los docentes.

En cada observación al docente en el aula de clase y a los estudiantes, se llevó un registro de anotaciones de campo, ya que se trataba de recoger las descripciones de lo que se observaba de manera detallada y cronológica según el horario de clase establecido. Se hizo uso también de anotaciones interpretativas que hacen referencia a los comentarios propios de la investigadora al momento de llevarse a cabo las observaciones y las anotaciones de carácter personal que expresan los sentimientos y emociones de la investigadora.

En el caso del análisis documental se planificó con el objetivo de recopilar información por medio de la revisión de documentos utilizados en el proceso de enseñanza aprendizaje en las ciencias Sociales y particularmente en la asignatura Técnicas de lectura, redacción y ortografía.

En este proceso de análisis documental se revisó el plan de estudio de la Carrera de Ciencias Sociales del plan 2013, así mismo se planificó revisión del plan de clase del docente de la asignatura y el Programa de asignatura de Técnicas de lectura, redacción y ortografía.

XIII. CRITERIOS REGULATIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

Para Hostelera (2005). “El poder de la investigación es proporcionar algo para mejorar la vida de la gente que estudia” (pág.21). Bartolomé Pina (1992) considera que “el rigor científico de una investigación se suele apoyar en estrategias de triangulación como elemento fundamental” pero considera que «cuando se trata de investigaciones orientadas al cambio social y educativo, la fuente fundamental de validez será, en definitiva, la constatación de si el cambio se ha efectuado realmente en la práctica a las que supuestamente afecta y la permanencia del mismo.

Esta investigación con perspectiva cualitativa, certificó la calidad y el rigor metodológico, científico del trabajo con la aplicación de los distintos criterios establecidos para garantizar científicidad. Por esta razón se señalan cada una de las actividades realizadas para cumplir los criterios regulativos de los resultados.

13.1.1 Credibilidad o valor de verdad.

Los criterios de credibilidad permiten demostrar que la investigación se ha desarrollado de forma pertinente creíble debido a la exactitud de selección del foco del rol que juega el docente que imparte la clase de Técnicas de lectura, redacción y ortografía en el primer año de la Carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-Managua.

Esta credibilidad en la investigación se apoya en los siguientes aspectos:

De acuerdo a los hechos y situaciones encontradas se procedió a la aplicación de las técnicas siguientes: entrevista a profundidad, valoración de los principales informantes claves, análisis documental y grupo focal. De igual manera el análisis de la información, se hizo apoyado en la estrategia de triangulación de los diferentes instrumentos aplicados, que permitieron triangular la información proporcionada por

los involucrados, a través del método fenomenológico, que permite recopilar información sobre el foco de la investigación, desde distintas representaciones de los sujetos relacionados con el problema en estudio.

13.1.2 Criterios de transferibilidad o aplicabilidad.

Los resultados de este estudio no permiten ser transferibles ni aplicables a otro contexto o ámbito de acción, debido a que su razón plena y social es únicamente al contexto donde se realiza su investigación. Además las investigaciones cualitativas no se pueden generalizar por lo tanto el foco del rol que han jugado los involucrados en este estudio como son docente, director y alumnos.

13.1.3 Criterios de confortabilidad o neutralidad.

Se refiere a la confirmación de la información e interpretación de los significados y la generalización de las conclusiones. En la aplicación de estos criterios un investigador externo sigue la secuencia de la investigación del trabajo que se está realizando, es decir un especialista constato y verificó la veracidad de la investigación que se estudió.

XIV. TECNICAS DE ANALISIS

Para dar inicio a esta fase, se tuvo que asegurar que cada uno de los instrumentos diseñados para la recolección de la información, haya sido administrado según lo planificado y que a la vez contenga la información deseada.

Para aplicar las técnicas de análisis de la información se realizó la transcripción de cada una de las entrevistas aplicadas a los informantes claves, en este caso al grupo con ocho alumnos del primer año de la Carrera de Ciencias Sociales, entrevista al docente de la asignatura y el director del departamento de Español, igualmente se tomó en cuenta la información recopilada de las observaciones realizadas en el aula de clase y el análisis documental.

Posteriormente se elaboró el plan de análisis de la información, donde se refleja el tipo de matrices descriptivas que se utilizó para registrar la información, ya que se trata de la reducción de los datos para resumirlos, luego se definieron las dimensiones de análisis con sus respectivas categorías, las cuales indican qué es lo que se quiere conocer acerca del tema y su relevancia para el objeto de estudio.

Luego se procedió a la realización del análisis intensivo de la información recopilada con los instrumentos entrevistas a grupo focal, docente y Director, análisis documental, observaciones en el aula de clase, la cual consiste en la reducción, transformación y reflexión o comprobación que se realiza de la información, con el fin de extraer elementos relevantes con relación al foco de la investigación, lo que será de gran importancia para la elaboración de las conclusiones y las recomendaciones de este trabajo de tesis.

El ejercicio de la triangulación consiste básicamente en la comparación de información para determinar si esta se corrobora o no, a partir de la convergencia de evidencias y análisis sobre un mismo aspecto o situación. Por ejemplo, se puede constatar la consistencia de una información considerando la perspectiva de diferentes actores: profesor, alumno, investigador. Se considera que hay consistencia en los resultados de la triangulación cuando las evidencias coinciden, o se complementan, en torno a una tendencia o caracterización de la situación analizada.

En caso contrario, el investigador debería recabar más información hasta lograr, desde las distintas fuentes, corroborar la exacta interpretación de la misma. El adecuado empleo de la técnica de triangulación minimiza los riesgos de la no representatividad y la exclusividad de una determinada postura, así como la inconsistencia de la información recabada y/o de los resultados obtenidos.

a) **Método:** Es un procedimiento general para lograr de una manera precisa el objetivo de la investigación. De ahí que la metodología de la investigación nos presenta los métodos y técnicas para realizar la investigación (A. Tamayo, 1994)

En el desarrollo de la investigación se utilizó una serie de métodos, tanto empíricos como teóricos dentro de los que se destacan el método de análisis, deducción e inducción.

b) **Entrevista:** Con la información obtenida se realizó un análisis de la aplicabilidad de las estrategias metodológicas que desarrollan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para una mejor comprensión de la asignatura Técnicas de Lectura, Redacción y Ortografía en el primer año de la Carrera de Ciencias Sociales.

c) **Métodos empíricos:** Los métodos empíricos o técnicas de investigación que se utilizaron para realizar el proceso investigativo son los siguientes: Observación en el aula de clase, grupo focal, entrevistas y análisis documental.

Se aplicaron observaciones al aula de clases. Es un método que inicia dentro del aula de clase, siguiendo los pasos metodológicos que utiliza el docente y el desempeño de los estudiantes durante toda la clase.

Se planificó y organizó la aplicación de las observaciones al aula de clase con el docente a cargo de la asignatura de Técnicas de lectura, redacción y ortografía en el primer año de la Carrera de Ciencias Sociales.

Se hizo contacto previo con el docente para determinar la hora y fecha en que se realizaría la observación a la clase.

La observadora efectuó la observación en un clima de confianza y armonía desde el inicio hasta finalizar la clase.

Antes de realizar cada observación el docente fue orientado a cerca del contenido del instrumento a aplicar con el fin de que no se sintiera presionado durante el desarrollo de la clase.

Las entrevistas son un método de recogida de datos por medio de preguntas cuyas respuestas que se obtienen son de forma oral, es decir es un método que estudia determinados hechos o fenómenos de lo que los sujetos expresan sobre ellos.

En educación sirve para recopilar información directamente de los sujetos, es decir actores del quehacer docente, estudiantes, docentes, Directores, Administrativos, es decir se puede involucrar a toda la comunidad educativa.

Guía de entrevista al Docente y Director de Departamento de Español.

Se aplicó con el objetivo de recopilar información sobre estrategias aplicadas por el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje de Técnicas de lectura, redacción y Ortografía para identificar y analizar la comprensión de la asignatura por los estudiantes en el aula de clase, se logró conocer las experiencias, pertinencia de las estrategias metodológicas que aplica el docente en su quehacer educativo.

Con la entrevista aplicada al docente de la asignatura de Técnicas de lectura, redacción y ortografía en el primer año de la Carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-Managua, se efectuaron descripciones a cerca de las estrategias metodológicas que utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje para la comprensión de la asignatura en mención.

El entrevistador realiza su labor con base en una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta (el instrumento prescribe qué cuestiones se preguntarán y en qué orden). Las herramientas utilizadas en este proceso de investigación destaca la entrevista estructurada al docente que imparte la asignatura de Técnicas de lectura,

redacción y ortografía en el primer año de la carrera de Ciencias Sociales y al Director del Departamento de Español de la UNAN-Managua.

El análisis documental consistió en la revisión de los documentos como planes de clase del docente, Plan de estudio de la carrera de Ciencias Sociales y programa de asignatura de Técnicas de lectura, redacción y ortografía.

XV. TRABAJO DE CAMPO

Esta actividad se realiza para recolectar información en los lugares del escenario la cual es el Recinto Rubén Darío, UNAN-Managua, siendo una práctica que permitió la posibilidad de realizar un contacto directo con cada uno (a) de los informantes claves seleccionados. La recolección de la información estaba planificada para tres semanas consecutivas, donde se permitía aplicar las entrevistas a cada uno de los informantes claves, para recoger la información necesaria. Así mismo se planificó realizar las observaciones no participativas en el aula de clase.

Otro elemento importante del trabajo de campo fueron las entrevistas realizadas al docente que imparte la asignatura Técnicas de lectura, redacción y ortografía y el Director del departamento de Español mostrándose amables y cooperadores, la aplicación de esta técnica le permitió a los participantes expresar sus ideas, percepciones y apreciaciones con relación al foco de investigación.

Es importante destacar que cuando al docente se le hizo la entrevista se mostró muy tranquilo, pero se le explico los propósitos de la investigación, quien fue dando la entrevista con confianza. El único contratiempo que hubo durante la entrevista fue que dos alumnos llegaron a interrumpir la entrevista para hacerle una consulta, él habló con ellos explicándoles que los atendería más tarde y se continuó con el proceso de la entrevista.

Para el desarrollo de las entrevistas se utilizó una grabadora como recurso, para registrar de manera fiel toda la información proporcionada por los informantes claves y una cámara fotográfica.

XVI. SELECCIÓN DE LOS INFORMANTES.

Según Taylor (1989) dependiendo de la posición epistemológica y teórica del investigador, se habla de informantes claves y portero. Se puede decir que el informante es una persona capaz de aportar información sobre el elemento de estudio y el portero, además de ser un informante clave, es una persona que se sitúa en el campo y ayuda en el proceso de selección de participantes en el caso de realizar entrevistas o grupos focales, ambos conceptos también provienen de la etnografía, siendo el portero la persona que facilita la entrada y el informante clave la persona que completaba la generación de información de la observación participante mediante entrevistas. Por lo tanto los porteros e informantes claves son personas que permiten a los investigadores cualitativos acercarse y comprender en profundidad la realidad social a estudiar.

Como puede observarse, en el enfoque cualitativo la selección de los informantes es de suma importancia para el desarrollo del proceso de la investigación. De esto depende en gran parte el éxito de los resultados obtenidos. En este sentido la selección de la muestra no se realiza bajo procedimientos probabilísticos con selección de muestras aleatorias ni técnicas estadísticas.

Sin embargo, como se trata de una investigación cualitativa, el diseño del estudio puede variar, por eso se dice que es emergente. De tal manera que con el muestreo puede ocurrir lo mismo, por lo que queda la opción de tomar la decisión sobre el mejor modo de obtener los datos y de quién o quienes obtenerlos, dichas decisiones se toman en el campo, pues se quiere reflejar la realidad del fenómeno que se está estudiando.

16.1.1 Selección del docente.

En el caso de la selección del docente se trabajó solamente con uno, tomando como base la idea de que en la investigación cualitativa cada participante es examinado tomando en cuenta el interés de la misma; Se seleccionó al docente que imparte la asignatura en mención para conocer los factores pedagógicos que tienen que ver con

el aprendizaje y la enseñanza, considerando que es un elemento clave para obtener la información relevante para este estudio, así mismo se tomó en cuenta la entrevista realizada al Director del Departamento de Español como parte de las comisiones que administran el currículum en nuestra universidad, quienes brindaron información pertinente, la que fue utilizada al momento de realizar la triangulación de la información.

En este estudio se seleccionaron 8 estudiantes del grupo de 50 que conforman el primer año de la carrera de Ciencias Sociales para realizar el grupo focal, por ser estos los que cursan la asignatura en mención en el primer semestre del año 2016 y por considerarlos de mucha importancia para conocer el nivel de comprensión de la asignatura de Técnicas de lectura, redacción y ortografía, también para conocer los factores que influyen en el aprendizaje de la misma.

La selección de los alumnos para el grupo focal fue realizado por conveniencia, el cual consiste en seleccionar a un grupo de la población por el hecho de ser accesibles, es decir, los individuos involucrados en la investigación se seleccionan porque están fácilmente disponibles. Esta conveniencia se produce porque al investigador le resulta más fácil examinar a estos sujetos por la proximidad geográfica o porque se tiene algún tipo de contacto con ellos.

XVII. ANÁLISIS INTENSIVO DE LA INFORMACION.

El análisis de la información recopilada está centrado en los conceptos teóricos y las categorías que se determinaron en esta tesis. La información recopilada da respuestas a las cuestiones y propósitos de investigación, las cuales dirigen a analizar los factores socioeconómicos y pedagógicos que influyen en el aprendizaje de la asignatura Técnicas de lectura, redacción y ortografía en los alumnos de primer año de la Carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-Managua durante el primer semestre del año 2016.

El análisis de los resultados obtenidos se realizará en torno a los propósitos planteados en este estudio. Dichos hallazgos son producto de la información recopilada de los instrumentos aplicados grupo focal, entrevista al docente y director, observaciones al aula de clases y análisis documental, los cuales cumplen con los requisitos del criterio de la investigación cualitativa, los que la vez serán contrastados con los referentes teóricos para analizar la influencia de los factores socioeconómico y pedagógicos que inciden en el aprendizaje de la asignatura Técnicas de lectura, redacción y ortografía en los alumnos de primer año de la Carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-Managua durante el primer semestre del año 2016.

El análisis inicia dándole salida a los propósitos específicos de la investigación confrontando el primer propósito específico con la información que se recabó a través de entrevista a grupo focal, entrevista al docente y director de departamento, observación abierta no participante y análisis documental. El primer propósito apuntó a identificar los factores socioeducativos que inciden en el aprendizaje de la asignatura Técnicas de lectura, redacción y ortografía en los alumnos de primer año de la Carrera de Ciencias de la UNAN Managua.

Sin lugar a dudas, una de las grandes debilidades que presentan los estudiantes en todos los niveles del sistema educativo, es la deficiencia en la lectura y comprensión lectora. Esto posiblemente sea resultado de la falta de estrategias metodológicas de lectura y comprensión lectora.

Esta situación se produce en el primer año de la carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-Managua, ya que los alumnos carecen de las habilidades lectoras básicas y motivación para leer, por lo que el proceso de aprendizaje en todos los niveles se ve obstaculizado y no permite el desarrollo de los estudiantes en sus capacidades culturales y humanas.

17.3.1 FACTORES SOCIO-EDUCATIVOS QUE INFLUYEN EN EL APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA TÉCNICAS DE LECTURA, REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA.

Nivel Económico: Es una medida total económica y sociológica combinada de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas basadas en sus ingresos, educación y empleo, el status socioeconómico se clasifica por lo general en tres categorías que son alto, medio y bajo en los cuales una familia puede ser ubicada.

En este sentido en la entrevista aplicada al grupo focal a los estudiantes de Primer año de la Carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-Managua con el objetivo de identificar cuáles son los principales factores que afectan la comprensión de la asignatura Técnicas de lectura, redacción y ortografía se obtuvieron los siguientes resultados:

En cuanto a la pregunta sobre el lugar de procedencia la mayoría de los estudiantes entrevistados en el grupo focal, estos proceden de diferentes departamentos como Masaya, Boaco, y municipios de Managua como ciudad Sandino, Tipitapa, el Crucero, algunos residen en barrios de la capital.

Sin embargo ellos consideran que la lejanía de sus hogares con respecto a la universidad no es un problema, porque ya tienen calculado el tiempo que deben utilizar para trasladarse y llegar a la hora indicada, excepto que sea por alguna fuerza mayor.

Se les preguntó sobre el tiempo que necesitan para trasladarse desde su hogar hacia su centro de estudios y todos los entrevistados coinciden en que utilizan entre 1 hora y media y dos horas, ya que viajan desde diferentes departamentos y municipios del país, no obstante hay alumnos que residen en algunos barrios de la ciudad de Managua y usan el transporte colectivo, por lo tanto se trasladan en menos tiempo. Sin embargo afirman que aunque vivan cerca, siempre implica gastos económicos en

pasaje y que aunque el transporte colectivo es más barato siempre tienen gastos de alimentación por lo que pasan todo el día en la universidad, compra de folletos, pago de fotocopias o tiempo en el cyber entre otros.

Se logró conocer de parte de los alumnos entrevistados en el grupo focal que el tiempo que tienen de no estudiar después de haber concluido su secundaria no incide en el aprendizaje y comprensión de la asignatura Técnica de lectura, redacción y ortografía, ya que no son muchos años entre el bachillerato y el ingreso a la universidad, dado que todos los entrevistados relativamente son jóvenes.

Sin embargo dentro del grupo hay un alumno que tiene nueve años de haberse bachillerado e ingresó a la universidad hasta el 2016, hay otro que tardó seis años sin estudiar pero en ese tiempo estudió una carrera técnica que hoy en día le permite laborar como técnico electricista, igualmente vino a la universidad en el dos mil dieciséis, otra de las entrevistadas expresa que el motivo por el cual no pudo continuar estudiando después de bachillerarse, fue porque tuvo a su primer hijo y no tenía quien se lo cuidara y eso implicaba dinero. Expresó que fue de parte ella de no querer estudiar en la universidad, porque después de bachillerarse sacó dos carreras técnicas.

El resto de alumnos se bachilleraron en 2012, en 2014, algunos estudiaron carreras técnicas, y otros terminaron sus estudios de secundaria en 2015, mientras que otros afirman que no habían estudiado por falta de recursos económicos, pero consideran que ya estando en la universidad se adaptan y se encarrilan en los estudios.

Siempre hablando de los factores socioeconómicos que influyen en la comprensión de Técnicas de lectura, redacción y ortografía, la motivación es algo que dirige una conducta en la cual estimula la voluntad de aprender, condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje resultante.

En este contexto se les solicitó a los alumnos expresaran aspectos sobre la motivación que tuvieron para estudiar la carrera de Ciencias Sociales, a lo que los entrevistados contestaron que les gusta la carrera, que les gusta ser maestro/a, desde siempre les

ha gustado conocer sobre problemas sociales, les llama la atención, solamente uno contestó que por no dejar de estudiar, pues lo que deseaba estudiar era Derecho.

Una alumna contestó que su carrera le gusta, que le gusta ser docente, y va a luchar para alcanzarlo, Dios primero, por vocación. Otra expresa igual, el mismo caso como soy docente me gusta, fue mi primera opción. Otro manifestó que en quinto año le llamó la atención la carrera de Ciencias Sociales, en tanto otro agregó: siempre me ha gustado desde que estaba en la secundaria y como dicen mis compañeras, no me arrepiento a uno cuando le gusta algo le pone todo el empeño y amor a lo que cree o mira lo que le gusta.

Otra de las entrevistadas agrega: me vi obligada a estudiar esta carrera porque mi primera opción era derecho, pero como no tuve los recursos económicos para pagar una universidad privada me quedé en esta carrera, pero también no me arrepiento de haberme quedado aquí, porque es una carrera que me va a servir después, hice el examen para aplicar en derecho pero me quedé en ciencias sociales como segunda opción.

Se percibe que la mayoría de los entrevistados del grupo está estudiando Ciencias Sociales porque no obtuvieron las calificaciones para ser ubicados en carreras de su preferencia que aunque en la entrevista no lo expresaron ellos dicen que si hubiesen tenido dinero estarían estudiando medicina, arquitectura u otras que les motivara y que les generaría mayores ingresos económicos.

La educación ofrece a las personas los conocimientos y las habilidades necesarias para que la economía, tanto de ellos mismos como la de su nación, avance. Los factores socioeconómicos como el nivel de ingresos familiares, el nivel educativo de los padres, la raza y el género influyen en la calidad y disponibilidad de la educación, así como en la capacidad de la educación para mejorar las circunstancias de la vida. (www.ehowenespañol.com/factores socioeconómicos que afectan la educación.) consultado el 10 de octubre de 20016.

Respecto a la cantidad de dinero que invierten en la universidad todos los entrevistados coincidieron que entre C\$ 150 y 200 cada sábado. Algunos expresan que lo obtienen de su salario y que lo apartan para dichos gastos, otros que no trabajan y son apoyados por los padres o esposos en el caso de las mujeres.

En tanto al preguntarle al docente de la asignatura sobre este aspecto, este señala que los bajos salarios que devengan los estudiantes influyen en sus aprendizajes, puesto que son educadores y la mayoría laboran en las escuelas primarias en donde su ingreso económico es muy bajo, mientras que otros laboran en otras actividades que no son educativas. Así mismo manifestó que a los estudiantes les hacen falta mayores recursos económicos que les permita satisfacer sus necesidades, además agrega que también los problemas familiares están incidiendo en la comprensión no solamente de Técnicas de lectura, redacción y ortografía, sino en general en todas las asignaturas que cursan los alumnos en este primer año.

En resumen el docente afirma que sí tiene que ver mucho el factor económico para poner un ejemplo yo les puedo orientar a los alumnos leer 3, o 4 libros para desarrollar la comprensión lectora, pero dónde van a conseguir el dinero para comprar los libros, como docente tengo que trabajar con lo que esté a mi alcance o lo que sea más económico para los alumnos.

Así mismo considera que no es lo mismo orientarle un trabajo que tenga que ver con el uso de la tecnología a un alumno que posee una computadora, que orientárselo a uno que no tiene, porque éste incurrirá en gastos económicos para pagar horas tiempo en el cyber. Y tampoco puedo orientarles ver un video porque no tienen el servicio de internet disponible. Para ejemplificar en las escuelas públicas decimos que vamos a desarrollar aprendizajes, desarrollar habilidades en la lectoescritura, pero si no se tienen los libros adecuados para poder desarrollarse, no es lo mismo darles un folletos todo borroso que darles un libro ilustrado con imágenes que va a motivar a los alumnos, en la universidad pasa igual.

Según el director es importante señalar que en el caso de los alumnos de sabatino estos tienen más dificultades económicas para estudiar porque provienen de lugares lejanos, muchos son de zonas rurales, son jefes de familia y tienen que responder por todos los gastos económicos en sus hogares, los que tienen hijos tienen que cubrir gastos de educación, alimentación, salud, y en algunos casos ellos mismos lo expresan por el nivel de confianza que tienen con uno como maestro, que prestan para el pasaje, o que no comieron porque solo andaban para el pasaje completo, y son situaciones que las viven día a día pero que ellos consideran como parte del sacrificio para prepararse.

En tanto en la conversación sostenida con los alumnos del grupo focal, se logró conocer que los muchachos si tienen problemas económicos como cualquier estudiante, no obstante fuera de la entrevista algunos expresaron que ellos piensan que el problema es que no le ponen mente a la asignatura, hay muy poca motivación, reciben la clase el sábado y después en el transcurso de la semana no atienden nada de la asignatura a no ser que se acuerden que tienen una tarea para entregarla el sábado, y es más, hablando sinceramente a veces llegan a la universidad a hacer las tareas que van a entregar, desatendiendo otras clases para hacer la tarea que no hicieron, por lo tanto este comportamiento es el que hace que tengan problemas de comprensión en dicha asignatura.

Todo lo anterior nos da las pautas para indicar que los factores sociales y económicos tienen un alto nivel de incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos de primer año de la carrera de Ciencias Sociales, ya que el docente y los estudiantes tienen el mismo criterio sobre la ocurrencia de estos factores. Sin embargo también se logró conocer que entre otros factores también incide la falta de hábitos de estudio por parte de los estudiantes.

Para E. Lamos (2004) el rol familiar lo define como el status que conlleva a un grupo de conductas esperadas, como se espera que piense y sienta una persona en esa posición, además de expectativas sobre cómo otros deberán tratarlos.

El rol que juega la familia es fundamental para la protección, estabilidad, conformación de valores, es un motor fundamental de diversas acciones, genera orgullo, sentido de pertenencia y es fuente de satisfacción, tristezas y alegrías que conforman el diario vivir.

De acuerdo con lo expresado por los estudiantes en el grupo focal se conoció que entre ellos hay padres de familia, otros son hijos que mantienen a su familia y dentro de esta familia se encuentran abuelitas, madres, hermanos, sobrinos que han sido abandonados por sus hermano o hermanas, lo que viene a convertirse en una situación realmente caótica, porque con su bajo salario deben cubrir una serie de necesidades básicas. Igualmente los varones que desempeñan el rol de padres de familia, están en iguales condiciones porque deben enfrentar la problemática económica de sus hogares ellos solos y sus parejas son amas de casa. Hay casos en que la pareja trabajan ambos como profesores de primaria y ni uniendo los dos salarios pueden hacerle frente a los problemas económicos.

Los que desempeñan el rol de hijos, igualmente colaboran en el sostén económico del hogar y manifiestan que pese a no tener hijos tienen el deber de mantener a los miembros de su hogar.

Con respecto al rol familiar que desempeñan en sus hogares, los alumnos contestaron lo siguiente:

Una alumna contestó: Soy la hija mayor, mi mamá sale a trabajar, yo me quedo en casa haciendo los quehaceres de casa. Otro alumno expresa: Yo soy el mayor de los hermanos, yo apporto una parte, ya que no gano mucho, trabajo como jardinero pero sí contribuyo con los gastos aunque no tanto, además de eso que gano debo dejar una parte de dinero para venir a la universidad. Otra alumna dice: apporto una parte es una colaboración.

En tanto otro agrega: soy el jefe de la familia o como dicen el cabeza de familia y como solo yo trabajo en mi casa soy el que asumo todos los gastos del hogar.

Igualmente otra alumna afirma que también como solo ella trabaja atiende todas las necesidades de la casa.

Según la información recabada en el grupo focal relacionada a la cantidad de personas de su núcleo familiar, estos oscilan entre tres y cinco personas, y solamente en dos casos la familia está compuesta por seis personas y si tomamos en cuenta que solo dependen del salario del estudiante que es profesor de educación primaria, la situación económica no es nada satisfactoria, pues esa persona tiene serios problemas sociales y económicos, puesto que tener bajo su responsabilidad una numerosa cantidad de personas, nos hacemos la pregunta ¿qué tiempo tendrá este hombre o mujer para pensar en sus estudios?. Lo anterior hace que se deduzca que esto es un factor influyente en el proceso de aprendizaje y por ende en la comprensión de los contenidos en la asignatura Técnicas de lectura, redacción y ortografía,

En lo referido a este tema un alumno contestó: en la familia somos tres hermanos, mi mamá y yo, pero en el caso de mi hermano mayor ya tiene su responsabilidad con su esposa y su hijo, prácticamente somos cinco.

Otra alumna refiere: en mi caso somos 6 personas no apporto para todo, solo una parte, el resto de las necesidades las cubre mi mamá porque también ella trabaja.

Otro entrevistado afirma; Yo soy la cabeza de familia como dicen en el hogar, trabajo y le ayudo a mi mamá; otra alumna manifiesta trabajamos mi esposo y yo, ambos aportamos a los gastos. En otro caso somos cuatro Mi mamá, mi hermano, mi tío y yo. Otra alumna expresa: somos 5, más los dos adultos. Mi mamá sale a trabajar y yo hago los quehaceres de la casa.

Por lo visto los estudiantes participantes en esta investigación tienen serios compromisos relacionados con la manutención de sus familiares, por lo que se induce que este problema económico se traduce en ansiedad y por lo tanto es también un factor que incide en la comprensión de la asignatura en estudio.

Cuando se relaciona conocimiento profesional con el elemento educativo, las características de aquel se enriquecen con infinidad de matices que no era posible adelantar cuando se trata de un contexto simulado. Es en un contexto específico donde el conocimiento profesional interviene en los diversos marcos educativos y sociales en los que se produce la docencia. Y cuando hablamos de marcos educativos y sociales nos referimos tanto a lugares concretos, instituciones educativas, como a los ambientes sociales y laborales en los que se produce la educación (comunidad). En este proceso interactúan múltiples indicadores como la cultura, las instituciones educativas, la comunicación entre los docentes y personal no docente, la formación inicial.

Al preguntarle a los estudiantes del grupo focal sobre si su desempeño laboral es en el campo de la educación, se conoció que hay algunos alumnos que laboran como docentes en educación primaria en el turno matutino y solamente laboran en un turno, en estos casos a los alumnos les queda tiempo para realizar otras actividades que les genere otra entrada económica como venta de ropa, cosméticos entre otros productos para poder completar y cubrir las necesidades básicas de los hogares.

Otros expresan que el tener solamente una plaza les permite tener más tiempo para dedicarlo al autoestudio. No así los que no trabajan en docencia ya que laboran tiempo completo pues ellos pueden tener serios problemas para disponer de tiempo para su autoestudio, ya que sería en la noche el único tiempo con que cuentan para preparar sus tareas, no obstante los que trabajan en docencia invierten este tiempo en preparar clases que ellos imparten como docentes, es así que tienen una limitante muy marcada que pueden incidir en su proceso de aprendizaje de la asignatura Técnica de lectura, redacción y ortografía, asignatura que por sus características muy particulares requiere de dedicación y autoestudio constante, además que es un elemento que siempre está presente en todo ámbito sea éste educativo social o laboral, es por ello que las instituciones educativas ocupan una parte importante del tiempo de docentes y estudiantes en la enseñanza aprendizaje de esta asignatura.

Ruiz, L. (2007), resalta en su estudio el factor económico, el que está estrechamente relacionado con el familiar y el laboral. En algunos casos el o la estudiante sentía que no tenía tiempo para dedicarse al estudio y trabajo, aparte de otros compromisos.

La familia es un agente socializador primario que transmite todo un conjunto de ideas, valores y pautas de comportamientos, desarrollando en ellas las habilidades básicas que le permitirán desenvolverse adecuadamente en la sociedad, aunque muchas veces se ve afectada por diferentes circunstancias que surgen en la sociedad dentro de las cuales se pueden mencionar: la desintegración familiar, el cual afecta en gran manera al educando en su comportamiento y en su éxito escolar. Un hogar estable, organizado proporciona seguridad al estudiante, en cambio uno inestable, con tensiones, le produce preocupaciones e impide que se concentre en sus estudios y por tanto se le dificulta más el aprendizaje. (Marte; Pérez y García 1998).

De acuerdo a la opinión de los estudiantes en el grupo focal referente al tipo de ayuda que reciben de parte de la familia estos manifiestan que sí reciben apoyo de las personas con quienes conviven, y este apoyo se traduce en cuidado de los niños para ir trabajar o para asistir a la universidad, hay casos en donde las abuelas o hermanas de los estudiantes se hacen cargo de las actividades domésticas y cuidado de la casa.

Una de las estudiantes afirma que sus hijos quedan al cuidado de una muchacha durante la semana, mientras que el día sábado es su abuelita quien se los atiende mientras ella asiste a clases.

Otra alumna manifiesta, en el caso mío, mi papá y mi mamá me ayudan no me dan el dinero en efectivo, pero sí le compran cosas a mis hijos, y ya lo que iba a gastar en ellos lo ahorro para otras cosas.

Manifiestan que también la ayuda puede consistir en el caso de los varones que no llegan a cocinar, y que el lavado de ropa y planchado eso lo realiza la mamá.

Otro alumnos expresa que también el apoyo puede ser en la parte moral, en el aspecto que la familia está siempre animándolo para seguir adelante.

Con lo expresado por los encuestados indica que si influye el apoyo de la familia, ya que es evidente que en este proceso educativo no solamente el estudiante está involucrado, sino que también tiene participación la familia indirectamente, ya sea aportando económicamente, colaborando con el cuidado de los hijos o simplemente animando moralmente al estudiante.

Igualmente se les preguntó a los alumnos si reciben ayuda económica de parte de algún organismo o si ellos hacen uso de beca interna en la universidad, a lo que alumnos afirman que ello no reciben ayuda económica de ningún tipo, ninguno del grupo entrevistado tiene beca por parte de la universidad, los que laboran dependen de su salario y los que no trabajan dependen de su mamá u otro familiar.

Lo anterior indica que la alternativa de una beca académica podría ayudar a solventar esta problemática, se puede colaborar en alguna medida en el bienestar económico del estudiante, al menos para sufragar los gastos en que incurren para hacer presencia a las aulas universitarias.

Los hábitos de estudio según A.Catalano (2001) son el mejor parámetro para medir el éxito académico. El buen desempeño depende del tiempo que se le dedique al estudio, para ello indica que entre las estrategias de aprendizaje está la planificación del tiempo de manera realista. Tomando en consideración esta definición se encontró que los estudiantes dedican entre 1 y 2 horas al autoestudio, sin embargo hay otros que contestaron que no tienen tiempo para el autoestudio.

Los alumnos que laboran como docentes tienen que trabajar con el planeamiento de las clases durante el tiempo que les queda libre y las tareas académicas de la universidad quedan en segundo plano, una alumna manifestó que cuando alguna tarea no le quedó clara sus hermanos se la hacen; porque ellos le entienden estudiaron y le entienden más. Otra expresó, que solo tiene tiempo después de las cinco de la tarde, espero que venga mi mamá para poder hacer las tareas. Con niños uno no se puede concentrar. Mientras que otros expresan que trabajan todo el día, llegan a sus hogares a las 6 o 7 de la noche, ya cansados y sin ánimos de trabajar en las tareas académicas.

Es indudable que la mayoría externó no tener tiempo para el estudio y los que lo hacen dedican aproximadamente entre 1 y 2 horas diarias, objetivamente es poco tiempo el que los estudiantes dedican a sus tareas tomando en cuenta que los encuentros son una vez a la semana, y por la modalidad en cada encuentro se estudia un tema diferente lo que viene a derivar problemas en la comprensión de la asignatura Técnicas de lectura, redacción y ortografía. Es importante señalar que con este ritmo es difícil que los estudiantes rindan académicamente de manera efectiva.

Tomando en cuenta lo anterior y de acuerdo a las características de la asignatura en mención y que la comprensión depende de factores fundamentales, como lo son la cantidad de información que los alumnos deben leer, analizar, fichar, resumir, interpretar para poder asimilar los conocimientos y obtener habilidades y destrezas, además la falta de hábitos de estudio, conduce a deficiencias en cuanto a la lectura y dificultades en la redacción.

De acuerdo a lo expresado por el Director del Departamento de Español esto tiene su base en un desfase entre los conocimientos que trae el estudiante de Educación media y el grado de exigencia propio del nivel universitario, es importante señalar que en el nivel superior se han detectado casos de analfabetismo funcional, el cual va más allá de la subutilización de las destrezas adquiridas por los estudiantes en el nivel secundario. El problema se evidencia por la incapacidad del alumno para identificar ideas principales expuestas en un texto, igualmente imposibilidad de captar la intención del escritor y en la redacción en su mayoría incoherente de resúmenes y textos objetos de lectura.

Al preguntar a los alumnos sobre el tipo de estrategias que aplica el docente de Técnicas de lectura, redacción y ortografía estos manifiestan que el docente combina diferentes estrategias entre las que señalan redes semánticas, resúmenes, mapas conceptuales, ilustraciones, lecturas, preguntas intercaladas; las estrategias están en función del tema que se esté desarrollando. En tanto durante las observaciones realizadas en el aula de clase se comprobó que el docente utiliza como estrategia las preguntas intercaladas, lo que fortalece la participación de los alumnos, en otros

momentos trabajó con lecturas y resúmenes lo que favoreció la comprensión de los contenidos trabajados en ese momento. Los estudiantes consideran satisfactorias las estrategias que utiliza el docente, pues aducen que hasta el momento no han tenido problemas.

Para S.Castillo (2004) externa que el aula es un espacio social donde el proceso de comunicación es vital. Igualmente M.Orozco, (2007) permite interpretar que si el profesor muestra confianza e interacciona con los educandos, el proceso de enseñanza aprendizaje se llevará a cabo de manera exitosa, porque hay una comunicación fluida.

En este sentido los alumnos expresan que si existe muy buena comunicación con el docente, él es muy accesible, hay ocasiones en que le hacen consultas de otros temas y él siempre los atiende. En las observaciones se logró constatar que algunos estudiantes solamente se limitaban a escuchar, algunos tomaban nota, sin embargo había otros que pedían la palabra para participar, hubo momentos en que solamente el docente hablaba, hacía preguntas y todos se quedaban callados, se notó en cierto momento una monotonía, pero posteriormente sucedía la interacción.

Si bien es cierto que los alumnos expresan que el docente implementa diversas estrategias de aprendizaje en el aula de clase e igualmente el docente manifiesta que de acuerdo a su experiencia de varios años en docencia utiliza diferentes estrategias con los alumnos en la asignatura Técnicas de lectura, redacción y ortografía. No obstante en una de las observaciones realizadas al aula, se constató lo contrario, esto obedece a que ese día el docente al dar inicio la clase les solicitó a los alumnos hacer uso del material que había orientado en el encuentro anterior, sin embargo ninguno lo portaba y hasta ese momento le solicitaron al docente permiso para ir a fotocopiar el material que debían haber leído en casa, ante esta situación el docente se molestó y les llamó la atención fuertemente, dado que esta actitud de los estudiantes no permitió al docente continuar avanzando con el contenido de la clase planificada para ese día.

Luego que obtuvieron el material, el docente explicó a través de resumen el tema que había orientado leer, formuló preguntas, pero como no habían leído, tampoco contestaban, algunos improvisaban la participación. Por lo tanto se deduce que la situación presentada en el aula, es la falta de interés por parte de los estudiantes por no obtener el material y llevárselo a su casa para el autoestudio, lo que hace indicar que también hay falta de hábitos de estudio.

No obstante en otra de las observaciones realizadas se constató que el docente para estimular a los estudiantes e introducir el nuevo tema utilizó la dinámica el repollo, con la finalidad de realizar un sondeo y exploración del tema que se desarrollaría. La dinámica "El repollo" propició el interés y contribuyó a mejorar el lenguaje oral. Igualmente los estudiantes participaron activamente en grupos de discusión y luego en una mesa redonda. Además se observó que el docente utilizó otras estrategias como lectura de textos de forma individual para luego socializar en grupo.

En general de acuerdo a las observaciones al procesos de enseñanza aprendizaje en el aula, el docente sí utiliza estrategias en enseñanza tal como lo expresan los estudiantes del grupo focal y lo que manifiesta el docente en la entrevista.

En lo que se refiere a los recursos didácticos que utiliza el docente que imparte la asignatura de Técnicas de lectura, redacción y ortografía los alumnos del grupo focal plantean que el docente utiliza la pizarra, también combina la utilización de la pizarra y el folleto, en algunos contenidos hace uso de videos reflexivos que inducen al estudiante a una socialización.

Al respecto G.Cárdenas (2005) expresa que el modo de presentar la información es fundamental para la asimilación del receptor en este caso el estudiante. No obstante en las observaciones realizadas al aula de clase se comprobó que por las características de la asignatura lo que más utiliza el docente es material impreso para trabajar con lecturas, posteriormente socializa con el grupo para conocer el grado de asimilación que han tenido los alumnos.

Es decir que los medios didácticos constituyen una serie de recursos utilizados para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje y deben combinarse para una adecuada asimilación y obtener un aprendizaje significativo.

A pesar de que la educación pública es gratuita todos sabemos que la pobreza y la estratificación social limitan a los estudiantes, ya que el dinero sí influye en la formación académica de los individuos. "La pertenencia del alumno a cierta clase social, sus grupos étnico y racial, afecta a los aspectos motivacionales y actitudinales del aprendizaje escolar". (Ausubel, 1981.)

Referente a esto el director del departamento de español expresa: "Efectivamente sí, la parte económica influye mucho, ya que todos dependemos del dinero para cubrir una serie de necesidades que como humanos tenemos; igualmente nuestros estudiantes especialmente los del turno sabatino no cuentan con suficientes recursos económicos para sostener a la familia y a la vez sus estudios, además de venir de hogares en condiciones socioeconómicas desfavorables.

No obstante no se puede pasar por alto las deficiencias que tienen en comprensión lectora, en términos generales, el objetivo de la asignatura es hacerlos llegar a un nivel por lo menos interpretativo pero es bien difícil porque la base que traen es precaria, se quedan a medio camino entre el nivel literal y el nivel interpretativo, siempre hay alumnos que son destacados y otros que son más retrasados pero en términos generales no alcanzan el nivel óptimo de comprensión lectora e interpretación."(29/09/16)

Al confrontar la información recopilada de las entrevistas al docente de la asignatura Técnicas de lectura, redacción y ortografía, el grupo focal, el Director del departamento de Español sobre los factores que inciden en la comprensión de la asignatura en mención. Todos coinciden en que el factor económico es determinante en el proceso de enseñanza aprendizaje de Técnicas de lectura, redacción y ortografía ya que por las características que presentan los estudiantes de la modalidad de profesionalización son los que incurren en más gastos en pasajes, alimentación,

compra de materiales y obviamente tienen otras responsabilidades en el hogar que deben atender.

En tanto, los alumnos en sus intervenciones manifiestan que la parte económica es determinante en cada aspecto de la vida de las personas, sin embargo hemos aprendido a sobrevivir con lo que tenemos y con la ayuda de algunos familiares, pero eso no significa que no tengamos problemas, más ahora con la devaluación de la moneda que todo está más caro, principalmente la comida, para poner un ejemplo hace unos seis años un servicio de comida en estos comedores andaba por los cuarenta o cincuenta córdobas, hoy ese mismo servicio cuesta 80 córdobas, son cosas que hay que poner en la balanza.

En otro momento de la entrevista abordando el mismo tema, el Director del Departamento de Español enfatiza que aunque se nos dificulte admitirlo, el nivel económico sí es un factor determinante en el aprendizaje de los muchachos, para ejemplificar un poco con alumnos de la Facultad de Medicina que son muchachos que vienen de un sector con más poder adquisitivo, por ende tienen un mejor rendimiento, menos dificultad de comprensión, asimilación, mientras que en el caso de la Facultad de Educación e Idiomas son alumnos con más bajos ingresos económicos, se tiene bastante deficiencia y si ya nos vamos al caso de los alumnos de profesionalización, pues aquí el problema se agrava por el costo de los materiales, o por la limitante de tener menos tiempo presencial entre otros factores.

Tal como se aprecia en las opiniones del director, docente y estudiantes los cuales tienen el mismo criterio sobre la incidencia de este factor.

Lo anterior indica que el factor económico incide en el proceso enseñanza aprendizaje de Técnicas de lectura, redacción y ortografía ya que es elemento indispensable para poder estudiar, se requiere de dinero para sufragar muchas actividades relacionadas con el estudio, transporte, alimentación, material bibliográfico y otros.

El segundo propósito de esta investigación tiene que ver con Factores Pedagógicos que influyen en el aprendizaje de la asignatura Técnicas de lectura, redacción y ortografía en el primer año de la Carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-Managua.

17.1.2 PROPOSITO.# 2 FACTORES PEDAGÓGICOS

Importancia de las Estrategias Metodológicas.

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjuntos de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas (Díaz Barriga, Castañeda y 1986; Gaskins y Elliot, 1998). La sociedad actual espera que la universidad de hoy forme profesionales capaces de entender las diferentes clases de código, de seleccionar la información en volúmenes cada vez más creciente y de comunicarse con fluidez.

Esta problemática de la falta de una buena lectura comprensiva, se presenta en los estudiantes del primer año de la carrera de Ciencias Sociales en el turno sabatino, los que obviamente presentan deficiencias en comprensión lectura y por ende afectan el desarrollo de las actividades académicas en el resto de asignaturas que cursan.

El Informe Delors, manifiesta que la educación a lo largo de la vida conduce directamente a la noción de sociedad educativa, es decir, una sociedad en la que se ofrecen múltiples posibilidades de aprender, tanto en la escuela como en la vida económica, social y cultural. De ahí la necesidad de multiplicar las formas de concertación y de asociación con las familias, los círculos económicos, el mundo de las asociaciones, los agentes de la vida cultural, etc.

Por tanto, a los docentes les concierne también este imperativo de actualizar los conocimientos y las competencias. Hay que organizar su vida profesional de tal forma que estén en condiciones, e incluso que tengan la obligación, de perfeccionar su arte y de aprovechar las experiencias realizadas en las distintas esferas de la vida económica, social y cultural.

Esas posibilidades suelen preverse en las múltiples formas de vacaciones para educación o de permiso sabático. Deben ampliarse estas fórmulas mediante las oportunas adaptaciones al conjunto del personal docente.

En este contexto se realizaron entrevistas con el fin de analizar los factores pedagógicos que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de Técnicas de lectura, redacción y ortografía al grupo focal, al director del Departamento de Español, de la Facultad de Educación e Idiomas y al docente que imparte la asignatura en estudio.

Para comenzar se conocieron algunos datos personales del Director del Departamento de Español el cual es docente universitario, es Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en la especialidad de Español, tiene una maestría en Literatura Hispánica, tiene 39 años de ser docente.

Para ello se le preguntó sobre los criterios utilizados para seleccionar a los docentes que imparten la asignatura de Técnicas de lectura, redacción y ortografía a lo cual expresó lo siguiente: Como es una asignatura básica, una asignatura general, uno de los requisitos es que el profesor sea graduado en la especialidad de Lengua y Literatura y que tenga dominio de las competencias fundamentales que va a enseñar, tales como la comprensión lectora, la redacción, la ortografía, entonces, todo graduado sobre todo ahora el requisito es tener una maestría en la especialidad.

De la misma manera se conoció una breve biografía del docente que imparte la asignatura en estudio, él egresó de la Carrera de Lengua y Literatura de la UNAN-Managua en el año 2000, posteriormente comenzó a laborar en el Colegio Verde Sonrisa en donde impartió clases de español y redacción de primero a quinto año, luego ingresó a trabajar en la Escuela Preparatoria nocturna de la UNAN-Managua, también trabajó para universidades privadas como American Collage, impartió ortografía en la Universidad Tecnológica de Nicaragua, UTN, trabajó en la Universidad Centroamericana UCA, seguidamente ingresó nuevamente a la UNAN-Managua ya como profesor horario de medio tiempo hasta la actualidad solamente en cursos de profesionalización y a tiempo completo en el Ministerio de Educación.

Se le preguntó en la entrevista al docente sobre la motivación que tuvo para estudiar la carrera de lengua y literatura, a lo que respondió: era mi segunda opción, pero el propósito estaba ligado con la lectura, la intención era desarrollar habilidades en comunicación, libros de texto (su primera opción era Filología y Comunicación).

También se le preguntó si dedica tiempo a la investigación o solamente a la docencia, y se conoció que también imparte la asignatura metodología de la investigación y seminario monográfico, como expresaba anteriormente en la Unan labora como horario y en el MINED, trabaja en administración de recursos educativos, producción de materiales educativos digitales.

En relación a capacitaciones a los docentes en estrategias de enseñanza, el director refiere que hasta el momento no ha sido necesario programar capacitaciones propiamente dichas, porque la mayor parte de los docentes son recién graduados con el nivel de maestría como Didáctica Especial, Enseñanza de la Lengua y la Literatura, Filología y Comunicación que están en el proceso o que se están formando en este momento.

Es decir que son gente que ya tienen el nivel de postgrado, entonces más que capacitación lo que se hace es una planificación conjunta de la asignatura y por lo menos dos veces al mes el coordinador de la signatura garantiza que haya una participación activa de todo el colectivo en la selección de los materiales, en la propuestas valga la redundancia sugieren métodos didácticos para la enseñanza de la asignatura y formas de evaluación, más bien en ese intercambio de experiencias hay un enriquecimiento mutuo entre los profesores que imparten la asignatura.

Por el momento no recibimos capacitaciones, más que todos somos autodidactas, autoformación, uno nunca deja de aprender, siempre estamos investigando, la actualización es auto gestionada.

Al respecto actualmente en la UNAN-Managua se ha proyectado la preparación académica de los docentes a nivel de postgrado y el departamento de español no es

la excepción, ya que la mayoría de ellos tienen nivel de maestría o están cursando maestrías o doctorados.

También el docente manifiesta que no se puede asociar la falta de comprensión en Técnicas de lectura, redacción y ortografía con la falta de capacitación de los docentes sino que intervienen otros factores como por ejemplo la falta de hábitos de estudio, inclusive la parte económica porque aunque la educación sea gratis, se compran materiales, cuadernos, transporte.

En tanto los alumnos entrevistados manifiestan que el problema no es el profesor ni su metodología sino que ellos creen que se debe al tiempo que disponen en la modalidad sabatina y que los que tienen responsabilidad de trabajo y el hogar les consume mucho tiempo y no les permite cumplir con las tareas académicas porque tienen que realizar trabajos de cinco asignaturas durante la semana, y a veces tienen que llegar al aula a hacer la tarea de Técnicas porque no les dio tiempo, y eso implica que hacer un trabajo rápido le resta calidad.

Según M. Pacheco (2008) Las estrategias de enseñanza son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se plantean de acuerdo con las necesidades de la población estudiantil, al cual van dirigidas y que tienen por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje. Expresa la autora que para el logro de los objetivos el docente puede tomar en cuenta elementos tales como: la motivación y los intereses de los estudiantes, ambientes motivacionales y adecuados al proceso de enseñanza aprendizaje. Utilización de recursos naturales del medio y adecuados a la realidad.

En este contexto se puede decir que existe gran variedad de estrategias de enseñanza. Sin embargo es importante mencionar tres que se consideran muy apropiadas tomando en cuenta la particularidad de los estudiantes de los cursos de profesionalización, como es el caso del grupo tomado en cuenta para esta investigación; siendo estas estrategias los mapas conceptuales, las analogías y los videos.

En el caso de los mapas conceptuales permiten organizar de una forma coherente los conceptos, su estructura organizacional se produce mediante relaciones significativas entre los conceptos en forma de propósitos, estos a su vez constan de dos o más términos unidos por palabras o enlaces.

Igualmente permiten a los profesores y educandos intercambiar sus puntos de vista sobre la validez de un vínculo determinado para finalmente proporcionar un resumen esquemático de todo lo que se ha aprendido. Además son herramientas útiles para ayudar a los estudiantes a aprender acerca de la estructura del conocimiento y los procesos de construcción del pensamiento.

Por experiencia se puede afirmar que este tipo de estrategia permite mayor comprensión de un tema determinado, puesto que los alumnos demuestran interés y según manifiestan aprenden con mayor facilidad, particularmente esta estrategia se utiliza en el grupo en estudio, primer año de la Carrera de Ciencias Sociales en la UNAN-Managua.

Mediante las analogías mejoran los conocimientos previos y los conocimientos nuevos que el docente introducirá a la clase (M. Pacheco, 2008)

Por lo que las analogías sirven para comparar, evidenciar, aprender, representar y explicar algún objeto, fenómeno o suceso en las escuelas. Es frecuente que los docentes recurran a analogías que facilitan la comprensión de los contenidos que imparten se suele escuchar frases “se acuerdan lo que estudiamos” voy a dar un ejemplo similar, “es lo mismo, aquí ocurre algo similar, ó en este caso es parecido” Son expresiones que se escuchan a diario en las aulas de clase, solo que en la mayoría de los casos su utilización obedece como en la vida cotidiana, la espontaneidad, no hay una aplicación consciente planificada de la analogía como recurso valioso para aprender.

Igualmente en este proceso de enseñanza aprendizaje el uso del video no ocasiona grandes dificultades, ya que las características de observación de videos es muy cercana a las condiciones de lectura de un texto, la grabación se puede detener,

utilizar pausa, repetir la presentación de un fragmento determinado o de la cinta completa, oír y volver para realizar un ejercicio o aclaración complementaria.

Analizando todo lo anterior se deduce que las estrategias de enseñanza son variadas y dependen de la creatividad e iniciativa del docente, ya que con ello permitirá que el proceso de enseñanza aprendizaje se realice con mayor efectividad, lo que conllevará que el conocimiento de los estudiantes tenga mayor duración en la mente de estos. También se puede deducir que para adquirir un verdadero conocimiento se debe aprender a aprender, para lo cual se debe realizar una gráfica de las acciones a seguir, sabemos que un estudiante aplica estrategias cuando es capaz de ajustar su comportamiento, es decir lo que piensa y hace a los requerimientos de una tarea encomendada por el docente.

Al respecto en la entrevista aplicada al docente de Técnicas de lectura, redacción y ortografía expresa lo siguiente en relación a la pregunta sobre las estrategias que utiliza en el aula de clases.

Para ser sincero hay unos aspectos que si se trabajan con algunas estrategias y las que más uso son los mapas conceptuales porque de esta manera observo que los alumnos entienden más, también se trabaja bastante con las lecturas guiadas porque de esta manera los mantengo concentrados y logro que vayan comprendiendo porque intercalo preguntas con la lectura.

Pero también es importante aclarar que las estrategias se trabajan en función de los contenidos que establece el plan de estudio, en lo que uno es flexible es en la metodología y también el tiempo con que disponemos, porque muchas veces en el aula de clase el alumno no te pregunta ni te consulta, pero fuera del aula sí, y ahí es donde uno como docente debe tener la disposición de aclarar al estudiante cuando lo necesite; porque hay docentes que solo dan la clase en el aula y fuera de ahí no permiten consultas.

No obstante en las observaciones realizadas al aula de clase se logró observar que entre las estrategias utilizadas por el docente se encuentra la lectura de texto con

materiales que él mismo docente orienta, la lectura individual y posteriormente la socialización de grupo, realiza sondeos para constatar cuál fue la interpretación que los alumnos tienen respecto a la lectura. Igualmente en otro momento de las observaciones se constató que una de las estrategias que usa el docente es la corrección y señalamientos de errores ortográficos y de redacción; esto se observó en un espacio de la clase que dedicó a revisar un ensayo que los alumnos estaban elaborando.

Otra cosa que hay que tomar en cuenta es la diversidad de alumnos que tenemos en el aula, con características diferentes, con procesos de aprendizajes diferentes, entonces tengo que ver esto desde la planificación, no todos van a entender lo que les tengo preparado, hay riesgo, hay necesidades diferentes, unos entienden de una forma, otros de otra manera, entonces hay que ingeniárselas con las estrategias.

Así mismo otra de las estrategias observadas es el trabajo colaborativo, el cual se considera que favorece la interrelación entre los estudiantes, así como el intercambio de información y conocimientos; asimismo permite al docente la participación de todos los alumnos en las labores que asigna, favorece la responsabilidad, autorregulación del aprendizaje, propicia el respeto, la empatía, además que es una de las mejores estrategias para abordar la diversidad en el aula, tal como lo explica el docente en el aula se encuentran diversidad de caracteres de personas, de formas de aprendizaje, unos captan más rápido que otros, por lo tanto es en este momento en donde deben entrar en juego las estrategias .

En síntesis, según lo observado se puede decir que las estrategias metodológicas que utiliza el docente de Técnicas de lectura, redacción y ortografía, no presenta un orden y da la impresión que hace falta planificación y eso impide que sean efectivas en el trabajo colaborativo que debe tener requisitos como: facilitar apoyo, ayuda a alumnos con aprendizajes más lentos, aprovechar las distintas capacidades y conocimientos para maximizar el aprendizaje de cada uno de los miembros.

Es de mencionar que en los días en que se realizaron observaciones estos requisitos no fueron puestos en práctica en la elaboración e implementación del trabajo

colaborativo; al estudiante se le indica que debe leer las lecturas para comprender e interpretar, pero eso no es significativo. Es necesario que el alumno esté consciente de las debilidades que posee en cuanto a comprensión lectora.

También es importante señalar que los esfuerzos del docente para facilitar el conocimiento e implementar la comprensión lectora se ve limitado dado que en los días que se realizó observación al aula se pudo evidenciar que el docente no lleva su planificación docente, reiterando que en otra parte de la entrevista el docente manifiesta que por la experiencia que tiene por tantos años de docencia ya sabe que es lo que va a impartir en cada clase.

Las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, constituyen el acontecimiento cultural y tecnológico de mayor alcance y expansión del último siglo y lo transcurrido del presente, desde el punto de vista pedagógico la introducción de las TIC's en el sistema educativo, provoca necesariamente transformaciones en los procesos de Enseñanza y Aprendizaje, en particular en la asignatura Técnicas de lectura, redacción y ortografía.

Según la encuesta aplicada a estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales, con el objetivo de conocer los medios tecnológicos utilizados para el desarrollo y comprensión de la clase de Técnicas de lectura, redacción y ortografía se constató lo siguiente:

Los estudiantes encuestados refieren que ellos no disponen de equipos tecnológicos para sus actividades académicas, todos coinciden que no utilizan las redes sociales para el desarrollo y comprensión de la asignatura, sin embargo expresan que cuando pueden ir a un cyber buscan algún tipo de información para reforzamiento en la comprensión de la asignatura. Ninguno de ellos posee una computadora, tampoco teléfonos con aplicaciones, ellos dicen que no tienen acceso a obtener ese tipo de equipos valiosos, dicen que ni siquiera tienen correo electrónico ni lo saben manejar.

Al respecto mi punto de vista sobre el uso de la tecnología por parte de los estudiantes, indica que no la utilizan en el proceso de aprendizaje de la asignatura

Técnicas de lectura, redacción y ortografía y al parecer tampoco en el resto de asignaturas, pero sí usan las redes sociales para chatear, hacen uso del Facebook, instagram y otras redes sociales, ya que en las observaciones se pudo observar que antes que llegara el docente al aula había un silencio total, aunque todos estaban en espera del maestro, se observó que esto se debía a que todos estaban conectados, incluso se pudo observar que aun estando en el aula se envían mensajes entre ellos.

Sin embargo al preguntarle al docente de la asignatura si hace uso de la tecnología respondió que sí, y lo que más usa es el correo electrónico de los alumnos para compartirles información. Es importante destacar que los que más usan la tecnología en sus actividades académicas son los estudiantes de los cursos regulares, no así los de cursos sabatinos los cuales son más reacios a la tecnología por ser personas mayores.

Sin embargo mi percepción es diferente a lo que opinan los estudiante respecto al uso de la tecnología, dado que el docente que es especialista en materiales educativos digitales no puede ser posible que no haga uso de las Tics como herramienta en su quehacer educativo; y digo esto porque en la entrevista del grupo focal que se aplicó a los estudiante todos portaban teléfonos y obviamente no son chicleritos como ellos dicen, porque hay que ser realistas muchas veces las personas nos privamos de cosas importantes con tal de poseer un equipo último modelo, y tampoco es verdad que no manejan las redes sociales y aducen que por vivir lejos de la capital no hay tecnología, pero considero que no es cierto, ya que hoy la tecnología está presente hasta en los lugares más alejados del país.. Igualmente en las observaciones se comprobó que el docente les comparte información por facebook y por correo, ya que él les estaba preguntando si habían leído una información que les había compartido durante la semana; a lo cual la mayoría respondió que no, con esto volvemos a recalcar sobre la falta de hábitos de estudio que tienen los estudiantes y la falta interés al autoestudio.

En cuanto a acompañamiento pedagógico a los docentes de técnicas de lectura, redacción y ortografía, en la entrevista al Director del Departamento se le preguntó si existe un seguimiento sistemático o acompañamiento por parte del departamento a los docentes que imparten Técnicas de lectura, redacción y ortografía, a lo que expresa: Sí, hay seguimiento sistemático, como esta asignatura se imparte en el régimen de clase magistral, entonces aquí hay como tres o cuatro profesores que tienen que ponerse de acuerdo con el profesor que imparte clase magistral para ir avanzando en la misma dirección, con los mismos materiales y con el mismo sistema de evaluación.

Una o dos veces al mes el coordinador de la asignatura se reúne con el colectivo que son aproximadamente 20 profesores para evaluar, para darle seguimiento al desarrollo, entonces es la asignatura que tiene más control y más seguimiento porque es el colectivo más grande.

Mientras que el docente de la asignatura afirma que no es meramente acompañamiento, sino que es un grupo que tiene un coordinador de lo que es el área de lengua y literatura en la clase de Técnicas de lectura. Entonces uno de los profesores presenta sus planes y todos revisamos, hay diversas opiniones, se modifica y trabajamos por consenso.

Se entiende que el acompañamiento pedagógico es un proceso de intercambio de experiencias y conocimientos mediante el cual un docente con más experiencia enseña, aconseja guía y ayuda a los jóvenes que se están iniciando en la docencia, utilizando una serie de estrategias y procedimientos que van orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica, la cual se da a través de la observación y valoración del trabajo en el aula y debe existir una reflexión conjunta y una disposición para crecer y mejorar en el desempeño docente.

De acuerdo a lo que expresan el docente de la asignatura y el director del departamento el propósito de reunirse con el grupo de docentes que imparten la asignatura al presentar sus planes y dar sus opiniones para mejorar se produce dentro

de un clima de confianza y ánimos de seguir mejorando en la aplicación de los procesos enseñanza aprendizaje.

Considero que de acuerdo a lo expresado por el director del departamento de Español y el docente de la asignatura el acompañamiento pedagógico no es necesario, por cuanto los docentes encargados de la asignatura Técnicas de lectura, redacción y ortografía son docentes graduados de maestrías o en proceso cursando especialidades y que los mismos por tener experiencia de varios años es suficiente reunirse una vez al mes para consensuar la planificación.

Por otro lado se entiende que el proceso de reflexión se desarrolla posterior a la observación para identificar las necesidades, guía y orientación para mejorar la clase, entendiéndose que se hacen dentro del grupo de docentes antes de llegar al aula, todo esto con el propósito de socializar y compartir lo observado a través de una interacción cordial, con empatía con el fin de autoevaluarse y coevaluarse y obtener un mejor desempeño del proceso de enseñanza aprendizaje.

Sin embargo considero que este proceso de acompañamiento pedagógico debe implementarse en el aula durante el período de clase ya que es desde ahí que se identifican las necesidades, fortalezas, dificultades y expectativas de los actores involucrados en el proceso educativo.

Así mismo en la entrevista al docente, se le preguntó si los estudiantes le han hecho alguna sugerencia sobre las estrategias que utiliza, este refiere lo siguiente: Siempre uno está a la expectativa, el docente siempre está superando la realidad del estudiante porque uno es parte del querer como deben ocurrir las cosas, pero te encuentras con un contexto diferente con una realidad diferente. Y entonces es ahí donde tú ves un mundo que en la práctica no existe, sentís que han pasado tres o cuatro clases, para poner un ejemplo en la elaboración de un ensayo que los muchachos deben elaborar, han trabajado buen rato; pero al final te dicen no le entiendo, y qué pasa tenemos que regresar y al final te das cuenta que estás iniciando de nuevo.

Es decir en este momento te das cuenta que unos están en una cosa, otros en otra cosas y de último te dicen no entendimos nada. Es impresionante cuando te dicen que en la clase entendieron, que lo ven fácil pero cuando se trasladan a su casa no le entienden ni para atrás ni para adelante; entonces ellos dicen es que usted lo explica tan fácil, y quizás es que ellos no tienen la base o que de secundaria no traen una base sólida.

Otra de las cosas que aquí se les imprime bastante son los resúmenes, técnicas del subrayado, pero que quizás lo han visto con un formalismo que se debe desarrollar el contenido y ya, pero no existe el interés por desarrollar esas habilidades, entonces es multicausal y no solamente queremos decir que sea en secundaria, sino en la misma formación de profesores hay muchas cosas mucho elementos multi causantes.

De acuerdo a lo observado en el aula de clase y a lo que expone el docente en la entrevista, e incluso a lo que los mismos alumnos expresan, considero que los alumnos de primer año de la carrera de Ciencias Sociales solamente tratan de cumplir con sus asignaciones en el aula, y que fuera de ahí durante la semana no dedican tiempo a sus obligaciones académicas ni al autoestudio, justificando que por obligaciones familiares, por trabajo o porque simplemente porque se les olvidó hacer las tareas asignadas por el maestro.

Es importante señalar que durante las observaciones que se realizaron, el docente les hace ver su preocupación respecto a esta situación de incumplimiento de tareas académicas y que al final del semestre sus resultados no serán los esperados. La reacción observada en los alumnos al planteamiento del docente es sonreír.

Con respecto a la base de conocimientos que traen los estudiantes de secundaria al ingresar a la universidad el director refiere que: Incluso en nuestros propios estudiantes de la carrera de Lengua y Literatura en un buen porcentaje a nivel de cuarto y quinto año todavía vienen arrastrando problemas de redacción ortografía, estructuración de las frases y todavía no han alcanzado los mejores niveles de lectura, hay un porcentaje mínimo que si logra desarrollar esa capacidad pero, si a nivel de la

Carrera de Lengua y Literatura hay deficiencias ahora imagínate lo que pasa con el resto de carreras.

En referencia a este tema, considero que influye en cierta manera la transición o la adaptación del alumno que viene de la secundaria a la Universidad, ya que ellos se encuentran con una diferencia tanto de métodos de estudio como de contenidos, y que es en el campo de la lectoescritura donde suelen encontrarse las mayores dificultades al momento de la inserción a la educación superior, sumado a la falta de hábitos de estudio. A este respecto y desde mi punto de vista mucho se habla de la problemática de formación que reciben los jóvenes por parte de los docentes de lengua y literatura en el nivel secundario, sin embargo considero que no se le debe atribuir a ellos la total responsabilidad, ya que incluso en la universidad los jóvenes llegan a nivel de cuarto y quinto año de la carrera con deficiencias de comprensión lectora, redacción y ortografía.

A manera de reflexión, propia considero que la problemática de la comprensión lectora en los alumnos no debe ser tarea solamente de los docentes de Lengua y literatura, sino de los docentes de las otras asignaturas, ya que influyen directamente en el manejo de los contenidos teóricos, ya sean éstos de biología, historia, pedagogía, sociología, matemática o geografía.

En lo relacionado al tiempo que dedica a la planificación de la clase de Técnicas de lectura y redacción el docente considera que eso depende de los materiales y documentación que uno tenga; por ejemplo los recursos que uso para la planificación de mi clase se me vuelve más fácil por la experiencia, dando tanto tiempo la misma asignatura.

Considero que esa es una ventaja, y en mi preparación uso por lo menos media hora, pero si no tuviera el material o recurso tendría que ir a preparar o a elaborar el texto, buscar textos, entonces ya se lleva más tiempo una hora más, no estrictamente al día.

Sin embargo en las observaciones a clases se logró observar que en la primera visita el maestro no llevó ningún plan de clase ni documento porque ya había orientado el material el sábado anterior, solamente interrogó si todos lo tenían a lo que la mayoría contestó que no lo habían adquirido exponiendo diversas razones.

En la segunda visita el docente portaba solamente la lista de alumnos para pasar asistencia, además portaba un libro con el que trabajarían una lectura dirigida.

En la tercera visita el maestro igualmente pasó lista de asistencia, utilizó la estrategia de un mapa conceptual para comprender un texto que había asignado leerlo en casa.

La UNAN-Managua implementa desde el 2011 el enfoque integral, a través de esto pretende que sus estudiantes comprendan ampliamente al ser humano. Su autonomía intelectual, creatividad, reflexión y pensamiento crítico, desarrollo de habilidades y destrezas, formación de valores como culturales, éticos, humanísticos, espirituales y actitudes positivas ante la vida.

El docente utiliza estrategias metodológicas en el desarrollo de los contenidos de la asignatura como por ejemplo lectura dirigida, trabajo individual, en el cual orienta que cada alumno redacte párrafos con el propósito de delimitar una idea con otra, haciendo uso de mayúsculas y puntuación.

Así mismo se observó que el docente utiliza el dictado de palabras complejas que los estudiantes las copian en su cuaderno con el propósito de ver el empleo correcto de la ortografía acentual y literal. También utiliza la estrategia de trabajo colaborativo en donde son reunidos los estudiantes en grupos con el propósito que ellos se ayuden a superar las carencias de comprensión lectora; el responsable de definir y estructurar esta tarea es el docente.

Es importante señalar que la implementación de estrategias favorece la participación, interrelación, intercambio de conocimientos y de experiencias, promueve la creatividad y el autodominio en la comprensión lectora.

A este respecto algunos de los enfoques utilizados en las estrategias metodológicas que aplica el docente para desarrollar los contenidos de la asignatura Técnicas de lectura, redacción y ortografía son el academicista, el funcional constructivista.

En la observación realizada, al desarrollo de la clase, se aprecia que el docente de la asignatura Técnicas de lectura, redacción y ortografía implementa el enfoque academicista que según Rodríguez y Moreno "el docente asume un papel directivo, considerándose dueño del conocimiento" (2011: p.123) esto se refleja a partir que el maestro es el encargado del desarrollo de la clase, además en el subgrupo este ya no brinda explicaciones de la teoría, porque ya fue orientada leerla en casa. Asimismo el docente explica los objetivos que se pretenden cumplir con los contenidos abordados en la asignatura y como se realizarán los trabajos prácticos.

En la observaciones se constató que otra de las estrategias que implementa el docente conocida como trabajo colaborativo, se percibe una debilidad en su aplicación por cuanto el docente se limita a la conformación de grupos de trabajo lo cual no permite cumplir con los propósitos ni requisitos del trabajo colaborativo, por lo que la incorrecta planificación de esta estrategia da como resultado desmotivación y fracaso en la participación de los miembros de los grupos, máxime cuando estos son de la modalidad de profesionalización que por sus características tienen más limitación en el tiempo.

Pimienta (2003). Hace referencia al enfoque constructivista que según "Su utilidad reside en que permite formular determinadas preguntas nucleares para la educación, contestándolas desde un marco explicativo, articulado y coherente, y nos ofrece criterios para abundar en las respuestas que requieren informaciones más específicas" (p. 7). También Carretero afirma que este enfoque consiste "básicamente en la idea que el individuo es una construcción propia (tanto en lo cognitivo social del comportamiento).

Según refiere el docente es una mezcla de enfoques lo que utiliza porque no se puede utilizar solamente uno, ya que es a través del uso de diferentes planteamientos que los estudiantes logran desarrollar las destrezas necesarias en el tema de comprensión lectora y ortografía. En tanto el constructivismo y el academicista son los que más se utilizan en Técnicas de lectura, redacción y ortografía dado que es una asignatura colegiada en el caso de los regulares, pero ya que en el momento que se imparte la teoría de los contenidos se da el enfoque academicista.

Posteriormente se da la puesta en práctica de esa teoría que se vincula con el constructivismo porque el maestro se convierte en un facilitador en el proceso de construcción del conocimiento, utilizando metodologías activas, motivadoras para que el estudiante consolide la adquisición de los aprendizajes, además se va entrelazando la realidad de los estudiantes con la realidad que los rodea para así ir fomentando un pensamiento crítico y reflexivo que le permita al estudiante incorporarse en el proceso de transformación social.

.Otro enfoque que utiliza el docente según lo observado es el funcional, donde el docente utiliza estrategias metodológicas según las necesidades y particularidades de los estudiantes, en el caso de los estudiantes de profesionalización por sus características implementa trabajos en grupo en el aula, resolución de guías de trabajo, lectura de diversos textos que reflejen la realidad y el contexto actual, en una de las observaciones realizadas el docente utilizó una lectura de un diario nacional para que los estudiantes leyeran, lo interpretaran y posteriormente socializarlo.

A grandes rasgos desde mi percepción se puede percibir el docente tiene dominio de las estrategias metodológicas y las aplica de acuerdo a los contenidos y se evidencia lo que él mismo expresa que por la experiencia acumulada en la especialidad no se le dificulta la aplicación de las mismas.

En síntesis se percibe que el docente trabaja con diferentes enfoques en el desarrollo de la asignatura. Sin embargo se aprecia debilidades en cuanto a la planificación de los contenidos lo cual no permite una lógica y pertinente interpretación del modelo educativo a fin de cumplir con el propósito que este plantea. Esto se fundamenta

debido que se solicitó en dos ocasiones el préstamo del plan de clase al docente y este no lo portaba, por lo que se deduce que el docente a pesar de tener dominio de estrategias metodológicas, no elabora un plan de clase.

El docente afirma que la mejor manera de aprender comprensión lectora es a través de ejercicios de lectura de diferentes textos y la redacción de párrafos lo que favorece la ortografía ya que esta no se puede trabajar de manera aislada, sino que tiene que estar fusionada con la redacción.

Igualmente en la revisión al programa de asignatura de Técnicas de lectura, redacción y ortografía, se constató que es una asignatura de carácter obligatorio, se cursa en el primer año de todas las carreras que oferta la UNAN-Managua en sus diferentes Recintos y Facultades es parte del Plan de la Carrera de Ciencias Sociales, es de formación general, su objetivo es que los estudiantes adquieran conocimientos teóricos y desarrollen habilidades y destrezas básicas del lenguaje, tales como leer, escribir, hablar y escuchar, para que sean capaces de ponerlos en práctica en situaciones académicas y de su vida profesional.

El propósito del programa es apoyar la labor pedagógica de las y los docentes y facilitar la planificación didáctica. En él se identifican el número de la Unidad, indicadores por objetivos contenidos básicos, las actividades de aprendizaje sugeridas, recomendaciones metodológicas y las recomendaciones sobre la evaluación, también se presentan las recomendaciones para los recursos didácticos a utilizar. Cuenta con 2 unidades las que se desarrollaran en 180 horas clase semestral.

Con relación al programa de Técnicas de lectura redacción y ortografía diseñado para el turno regular, se le preguntó al director la manera de como el docente logra ajustarlo para la modalidad sabatina expresando lo siguiente: En términos generales el programa contempla las dos modalidades, para el turno sabatino se orienta darle al alumno más, orientaciones, para el estudio independiente porque la modalidad es semipresencial; esto más o menos se ha logrado realizar gracias a la elaboración de un dossier, aunque la asignatura no cuenta con un libro de texto por lo menos el

periodo que llevamos trabajando con el plan 2013, el dossier se ha ido enriqueciendo y los estudiantes lo adquieren.

En cuanto a las recomendaciones metodológicas contempladas en el programa de asignatura de Técnicas de lectura, redacción y ortografía, para la primera unidad referida a las técnicas de lectura en la que se presenta los contenidos y las estrategias para desarrollar la comprensión lectora, en ella se recomienda al docente seleccionar lecturas sobre diversas temáticas sociales, políticas y culturales, también tópicos relacionados con el perfil profesional de la carrera en que se imparte dicha asignatura.

Igualmente se recomienda que para las actividades del análisis de textos se debe reconocer la importancia ortográfica como un elemento fundamental para identificar las ideas de una práctica lectora. Así mismo fomentar actividades que permitan alcanzar la comprensión lectora y recuerdo de las ideas más relevantes del material que el alumno lee. Estas actividades se conciben como estrategias de ubicación contextual que se aplica en el proceso de la lectura.

Así mismo se recomienda abordar el curso de Técnicas de lectura, redacción y ortografía desde un enfoque constructivista lo que implica que el alumno desarrollará sus capacidades lectoras al momento de aplicar las técnicas y estrategias lectoras, logrando a la vez evaluar su propio proceso de aprendizaje.

De igual manera las recomendaciones antes mencionadas son para la modalidad regular presencial, sin embargo se establecen recomendaciones para los cursos de profesionalización, para ello se recomienda aplicar todas las estrategias vinculadas con las clases prácticas, selección de lecturas con variedad de temáticas, guías de cuestionamientos y vinculación con la vida académica y con la parte social del estudiante.

Así mismo se sugiere que para los cursos de profesionalización se oriente un mayor uso de las guías para el autoestudio, para lo cual la redacción de estas guías deben tener como objetivo que el estudiante en su casa aprenda los contenidos de forma autónoma.

Referente a la segunda unidad del programa sobre redacción se debe propiciar en el alumno el interés por redactar ensayos argumentativos en los que sus ideas sean comprendidas por compañeros, docentes. Del mismo modo es importante orientar la observación auto reflexiva durante todas las etapas de la unidad para que el alumno logre una comunicación eficaz y eficiente. Así mismo se debe buscar que el alumno logre una autonomía en el desarrollo de habilidades de escritura, tipologías textuales, el ensayo y las etapas del proceso de composición, además se recomiendan mapas conceptuales, guías de preguntas, así como materiales que permitan al alumno aplicar de forma independiente los contenidos procedimentales.

Se debe buscar que los ensayos que los estudiantes elaboren estén vinculados con el ámbito social cercano al estudiante, se deben motivar a elaborar temas variados entre los que se puede sugerir la cultura, respeto a los derechos humanos, el medio ambiente, temas sobre genero así como temáticas relacionadas con su carrera.

Se observó que otra estrategia utilizada es la identificación de los errores en un texto el cual es elaborado especialmente para que los alumnos a través de sus conocimientos puedan identificar las debilidades presentadas, cuyo principal propósito es que el estudiante corrija sus faltas, además propicia el análisis de textos y la comprensión.

En relación a las recomendaciones metodológicas contenidas en el programa de la asignatura el docente utiliza la estrategia de trabajo colaborativo en donde son reunidos los estudiantes en grupos con el propósito que ellos se ayuden a superar las carencias de comprensión lectora.

En una de las observaciones el docente tenía previsto revisar un ensayo orientado en encuentros anteriores, pero estaba preocupado porque los alumnos en este aspecto tienen muchas debilidades en cuanto a redacción y en la articulación de las ideas, a pesar que los alumnos tenían la libertad de seleccionar la temática que fuera de su agrado.

Igualmente en la observación el docente orienta material para autoestudio en casa pero vuelvo a recalcar que algo que influye en los estudiantes de profesionalización es la falta de hábitos de estudio.

Con esto tendrían que poner en práctica las orientaciones de autoestudio, pero desafortunadamente en la practica el estudiante todavía no se preocupa por desarrollar esta disciplina del autoestudio y se conforman solamente con lo que el profesor les imparte en la clase presencial y ahí es donde viene los fracasos con muchos estudiantes de sabatino que no le dedican tiempo al autoestudio a veces muchas veces por trabajo y otras veces por pereza.

En relación a la organización de la clase el docente manifiesta que en la planificación ya va determinado como se va a trabajar ese contenido, muchas veces también tiene que ver con los medios, por ejemplo para una lectura se me va a dificultar escribirla en la pizarra, entonces la llevo en un texto, pero qué pasa; muchas veces trabajamos con alumnos que no tienen la capacidad económica para adquirir las lecturas, entonces que es lo que hago, se las envío al correo electrónico, les comparto videos, por ejemplo ahorita que van a examen les compartí un modelo de examen, cómo se va a evaluar y cosas así; pero pienso que en cuestión de organización no tenemos problemas.

Planificar es una tarea fundamental en el quehacer docente, pues permite una teoría pedagógica determinada con la práctica. Es lo que posibilita pensar de manera diferente la secuencia de aprendizajes que se quiere lograr en los estudiantes. De lo contrario, si no se piensa previamente lo que se quiere hacer, es posible que los alumnos perciban una serie de experiencias aisladas, destinadas a evaluar la acumulación de aprendizajes más que la consecución de un proceso. (Educarchile, María Teresa Florez)

De acuerdo a lo que expresa la autora, la clave para comprender la planificación está en adoptarlo como un modelo previo y no como una imposición, la planificación se entiende que es lo que se quiere hacer pero en teoría, aunque muchas veces no siempre resulte en la práctica, sin embargo el no obtener los resultados deseados ni

significa que la planificación no sea buena, sino que hay que modificar aspectos según el contexto en el cual se está trabajando.

En este contexto de la planificación son relevantes los contenidos conceptuales, procedimentales, y actitudinales que se abordarán, la cantidad y la profundidad con que se abordarán, también hay que pensar en la finalidad de lo que se hace, dado que para los alumnos es importante algún tipo de motivación o estímulo frente al nuevo aprendizaje, porque de lo contrario los alumnos no perciben en las clases un sentido que sea solamente por obtener una calificación, también se debe considerar la forma más adecuada para trabajar con los alumnos, pensando en actividades que podrían convertir el conocimiento en algo cercano e interesante.

Se observó igualmente en la redacción de párrafos cuando se forman en grupos para trabajar (estrategia trabajo colaborativo) que también es otra estrategia utilizada por el docente, en esta la debilidad se manifiesta en que el docente no puede identificar a ciencia cierta si todos los alumnos miembros de los equipos han superado las deficiencias, pues su evaluación está centrada en un producto final y no en el proceso, además que no hay un seguimiento individual para cada alumno, reiterando nuevamente que es por la falta del tiempo.

Los procesos de enseñanza, aprendizaje y convivencia en el salón de clase se ven afectados o favorecidos de acuerdo con el número de estudiantes.

Cuando el grupo de estudiantes con los que trabaja el docente es muy numeroso, se afecta el logro académico de los estudiantes.

Un grupo pequeño, genera una serie de ventajas que se traducen en mejores logros académicos y que llevan implícitos otro tipo de beneficios que se relacionan directamente con la calidad de la enseñanza impartida por los/as maestros.

A menor número de estudiantes en un salón de clase, el número de interrupciones y el ruido disminuyen permitiendo al docente realizar otro tipo de actividades pedagógicas, el docente puede brindar una atención más personalizada y centrarse en las necesidades específicas de cada estudiante, le ofrece al docente la oportunidad

de trabajar mejor con aquellos estudiantes que tienen necesidades especiales o que por diversas razones necesitan apoyo pedagógico con respecto a sus compañeros, se refleja también en la posibilidad de establecer una mejor relación entre los compañeros y una reducción en los problemas disciplinarios en el aula.

En este sentido el docente de la asignatura Técnicas de lectura, redacción y ortografía expresa: Tiene una incidencia enorme, por ejemplo cómo pudiste ver en tus observaciones, ahorita no pude revisar todas las propuestas de ensayo, como vez son 50 alumnos, 50 realidades diferentes, no se puede trabajar de manera personalizada, muchas veces es desgastante, porque uno da su explicación y si todos tienen inquietudes a lo sumo se puede responder a tres, porque si me quedo respondiendo no avanzo, me paso toda la clase respondiendo preguntas.

Así mismo, el Director del Departamento de Español manifiesta que la cantidad de alumnos en las aulas de clase es el factor número uno que enfrentan, principalmente en las clases magistrales, hay auditorios que tienen hasta 200 y 250 estudiantes a los que es difícil controlar sobre todo cuando utilizan furtivamente el teléfono para estar chateando, para estar revisando cuentas en facebook, como vemos hay muchos distractores en las clases, sin embargo en la grupal se tiene más control; en el caso de los cursos de profesionalización los problemas de espacio que se tienen son un factor que incide de manera considerable en el rendimiento académico, por ejemplo tenemos grupos de entre 50 y 55 alumnos, y cuando pasa el período de inscripción hay aulas que tienen la capacidad para 40 alumnos y tienen hasta 65 alumnos.

Estudios recientes realizados en Tennessee, California y Wisconsin indican que al disminuir el número de alumnos en las aulas de clase, mejora el rendimiento individual, sin embargo las diferencias no eran tan notables. El poco progreso probablemente sea debido a que la disminución del número de alumnos no siempre garantiza cambios en la actitud de los docentes. Se puede argumentar que en una clases con pocos estudiantes se disminuye el ruido y hay menos factores de distracción ya que el profesor tiene más tiempo para trabajar con los alumnos,

apoyándolos y estimulando su creatividad. <http://www.cronicadelquindio.com> (30 de mayo del 2009) consultado el 25 de Enero del 2017

Se observó en el aula de clase que efectivamente hay 50 alumnos en un aula pequeña, la cual no permite ni siquiera que el docente pase entre las filas ya que los pupitres están demasiado pegados. Estas condiciones del aula tampoco permiten implementar estrategias en donde los alumnos se puedan mover cómodamente, por ejemplo hacer las dinámicas de relajación, agruparse para hacer actividades académicas en el aula.

Así mismo se comprobó en una de las observaciones realizadas que el docente tenía programado la revisión de los avances de un ensayo orientado ya que son 50 alumnos y dedicarse a revisar le tomaría toda la clase y no desarrollaría el contenido planificado para ese día.

Otro inconveniente observado es que después que el docente explica el tema los alumnos que quedaron con dudas quieren preguntar y si el tiempo lo dedican a preguntar y responder tampoco hay avances con la clase planificada, lo que indica que la cantidad de alumnos en las aulas de clase influye en gran manera en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Lo más importante en la formación académica de los docentes es la actitud hacia los aprendizajes de los y las estudiantes, la vocación, la preocupación por solventar sus intereses y necesidades, la empatía, que facilita el que los y las estudiantes puedan conectarse con el mundo maravilloso de los conocimientos y no encuentren los aprendizajes como algo imposible de lograr.

El dominio de los contenidos de las asignaturas le dan al docente la competencia académica y la competencia didáctica para el manejo adecuado de los componentes del currículo en el proceso de enseñanza aprendizaje y las habilidades necesarias para el logro de aprendizajes significativos, tiene importancia en la aplicación de la práctica pedagógica con relevancia en la formación integral de los estudiantes.

La metodología que utiliza el docente es determinante en el rendimiento escolar, la metodología tradicional degenera en fracaso escolar.

En relación a la diferencia entre planificar una clase teórica y una práctica, en la entrevista realizada el docente expresa que lo más fácil es la parte teórica y casi siempre en esta profesión lo más difícil es la práctica, ya que en el universo que tenemos hay características diferentes, edades diferentes, unos entienden de una forma otros de otra manera, entonces hay que ingeniárselas con las estrategias tratando de que todos avancen al mismo ritmo pero es bastante difícil, sin embargo por mi experiencia de impartir clase tanto tiempo trato de adaptar las estrategias con los materiales y documentación con que se cuenta de manera que sea comprensible para los estudiantes. Agrega que las estrategias son variadas, dependiendo del contenido que se aborde, casi no oriento exposiciones ni nada por el estilo, el docente es de la opinión que la lectura es fundamental, le da más prioridad.

Se enseña cuáles son las técnicas para comprender, cuáles para trabajar una lectura. Pero lo que el maestro quiere es que las actividades se hagan, que se lleven a la práctica.

También el docente de Técnicas de lectura, redacción y ortografía considera que esto tiene que ver también con la falta de hábitos de estudio y si no tienen hábitos de estudio tampoco se logrará una buena comprensión y aprendizaje de esta asignatura ni del resto.

Se pudo observar que el docente se esfuerza por obtener buenos resultados en la clase que imparte, involucra a todos los alumnos en el trabajo de aula, hace preguntas sobre el tema que está abordando para motivar la participación de todos, sin embargo hay momentos en que se molesta porque no todos participan a pesar que el material de estudio lo orientó desde el sábado anterior, sin embargo no se interesan en fotocopiarlo para llevarselo o bien no lo leen en casa, por lo tanto su participación es nula o muy pobre. Por lo que se puede decir que se coincide con el docente que uno de los factores influyentes es la falta de hábitos de estudio por parte de los estudiantes.

Mientras que los alumnos respondieron que las estrategias que utiliza el maestro las consideran buenas, orienta folletos y luego comienza a sondear o a preguntar lo que estudiaron el sábado anterior. Otra estrategia que mencionan, es el trabajo colaborativo en grupo. Otros opinan que él trata de motivar a los alumnos pero que influye el horario en que reciben la clase, ya que es una hora muy crítica están llegando de almorzar, hace demasiado calor, les da sueño.

Otros piensan que cada maestro tiene su forma de trabajar, pero en este caso consideran que hasta el momento le han sabido captar. Hubo un alumno que dice que el docente es muy estricto con los trabajos que les asigna.

Se considera que la metodología que el docente utiliza influye mucho en el proceso de comprensión y aprendizaje de Técnicas de lectura, redacción y ortografía, sin embargo como se mencionaba anteriormente en el acápite anterior sobre factores económicos, es evidente que los alumnos no poseen hábitos de estudio. No obstante las estrategias que el docente utiliza permiten al estudiante que haya una mayor asimilación en los contenidos, además el alumno se interesa o se motiva más, siendo las clases más atractivas y dinámicas.

Las estrategias de aprendizaje son el proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

En el grupo focal con la técnica de entrevista se logró conocer la opinión de los alumnos referente a estrategias metodológicas, los cuales expresan que las utilizadas por el docente las consideran buenas, pero como habían manifestado en preguntas anteriores relacionadas con esta, el problema está asociado con el factor económico. Además expresaron que ellos no critican al docente pues cada maestro tiene su forma de dar su clase y la respetan.

Mientras que el docente a este respecto considera que él tiene experiencia en estrategias y metodología de enseñanza aprendizaje y que no cree que el problema radique en este aspecto, sino que coincide con los alumnos que el problema de falta

de comprensión en la asignatura está asociada al elemento económico. En tanto el director del departamento de español, de igual manera expresa que la falta de comprensión no está relacionada con la falta de estrategias por parte de los docentes, ya que ellos son recién graduados en maestrías en didáctica especial o Enseñanza en Lengua y Literatura y considera que cuentan con las herramientas didácticas necesarias actualizadas.

La escuela entre otras cosas genera mecanismos de disciplina, que sientan las bases por las que todos los alumnos y alumnas deben responder y comportarse en las distintas situaciones y contextos. Quizá uno de estos espacios sea el aula de clase.

En el aula interactúan estudiantes y docentes con el fin de establecer procesos de enseñanza aprendizaje de contenidos y valores de manera adecuada y ética. Cada profesor o profesora tiene expectativas y rutinas específicas para su clase, aunque sean regidos por el mismo sistema de toda la escuela.

En este contexto en las observaciones realizada al grupo del primer año de la carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-Managua se conoció que el factor disciplina no es ajeno, ya que por la cantidad de alumnos que tiene cada maestro y los espacios reducidos de las aulas es bastante difícil lograr un control total de los alumnos por parte del docente, especialmente cuando se trata de realizar actividades en grupo, estos quedan a muy poca distancia lo que no permite la concentración para trabajar de manera adecuada

Al respecto los alumnos consideran que las condiciones del aula son aceptables para ellos, dicen que tal vez es que ellos como docentes de primaria o secundaria tienen que lidiar a diario con 60 o 70 alumnos en un espacio pequeño y ya están acostumbrados.

No obstante el docente agrega que la cantidad de alumnos que asignan en estas aulas pequeñas no permite que el trabajo del docente sea eficiente, pero no es culpa del maestro, pues considera que para que haya un mejor control y atención a los alumnos los grupos por lo menos deben ser de veinte.

Mientras que el Director considera que sí, ese es un factor, yo creo que es el factor número 1, en los cursos regulares el problema se da con la modalidad de la clase magistral tenemos auditorios con 200 doscientos y pico de estudiantes, a los que es difícil controlar, sobre todo cuando utilizan furtivamente el teléfono para estar chateando, para estar revisando su cuentas de Facebook, entonces hay muchos distractores en las clases magistrales, en la grupal se tiene más control.

Ahora en el caso particular de los cursos sabatinos los problemas de espacio que tenemos actualmente son un factor que incide bastante en el bajo rendimiento de los alumnos, entonces tenemos grupos que en promedio tienen 50-55 estudiantes, cuando pasa el período de inscripciones a veces hay aulas que están concebidas para 40 y tienen hasta 65 alumnos entonces eso afecta bastante.

Según manifiesta P.Marqués, (2006), los contenidos constituyen la base sobre la cual se programarán las actividades de enseñanza aprendizaje con el fin de alcanzar lo expresado en los objetivos. Es necesaria la secuenciación previa de los contenidos, es decir su adaptación a las características de un determinado grupo de discentes, así como de su organización.

De acuerdo a lo que el autor plantea se debe tomar en cuenta la articulación y estructuración adecuada de los contenidos alrededor de un eje temático lo que facilitará una organización lógica.

Al respecto los alumnos opinan que en algunas ocasiones el docente no ha podido desarrollar el contenido de la clase de ese día, debido a que algunas veces nos orienta leer un folleto para participar en plenario pero como no lo hacemos, hasta esa hora nos manda a leer, entonces el contenido que él lleva preparado ya no lo puede impartir y entonces se atrasa, lo aceptamos que es por culpa de nosotros.

Dentro de las explicaciones que dan los alumnos por el incumplimiento de las tareas en técnicas de lectura, es que son muchas tareas de las otras asignaturas y que llegado el sábado ya no les alcanzó el tiempo para hacer la última tarea que es técnicas.

En tanto el docente opina que el problema del incumplimiento de asignaciones de los alumnos es característica de los alumnos en general, y que casi siempre están haciendo la tarea a última hora, o se salen de clase para hacer tareas de otra asignatura que tampoco habían realizado.

Para él, no todos los estudiantes utilizan técnicas de estudio. En las aulas se encuentra a alumnos que en el primer período de clases realizan la labor de copiar tareas o actividades orientadas en el encuentro anterior y que corresponde a otras asignaturas que recibirán posteriormente, sin embargo hay que reconocer que también se cuenta con estudiantes que cumplen con sus tareas y que de una forma u otra hacen uso de técnicas de autoestudio.

La participación de los alumnos en la clase es relativa, generalmente en los seminarios, o en la resolución de guías de trabajo y actividades de extra clases son desarrolladas por un número reducido de alumnos y a los que no participan y se les pregunta exteriorizan no haber tenido tiempo para leer el material bibliográfico o no pudieron obtener los folletos orientados por problemas económicos, otros que tuvieron problemas personales, en general son múltiples las justificaciones para no participar en los debates.

En las observaciones no participantes realizadas en el aula de clase se logró confirmar lo expresado por el docente ya que los alumnos se salen de clase para ir a sacar copias del folleto hasta en ese momento, aunque el docente lo orientó el sábado anterior, o bien están en los alrededores elaborando tareas que no realizaron durante la semana.

El aula es un espacio social donde el proceso comunicacional es vital, las posiciones relativas de docente y estudiante conformarán los estilos de comunicación observables.

En el aula universitaria por lo general se establecen formas vacías de relación entre profesores y estudiantes, y este es uno de los factores que influyen en el carácter estereotipado que tiene la enseñanza. Se perciben así relaciones pedagógicas que

involucran estudiantes que parecen haber perdido en buena medida su deseo de saber y que alargan así a establecer vínculos que tienden a evitar el conocimiento; generándose estudiantes más preocupados por “pasar” que por aprender. (S. Castillo, 2004).

Refiriéndonos al trabajo realizado por M. Orozco,(2007), la cual manifiesta que en cuanto a expectativas de éxito y fracasos de los estudiantes, de alguna manera incide el docente, siendo el mecanismo de esta influencia lo siguiente:

- ❖ Las expectativas de los profesores se construyen sobre aspectos sociales de los estudiantes.
- ❖ Estas expectativas determinan conductas diferentes del profesor con los discentes.

Es decir que el docente incide en el rendimiento académico de los discentes, por cuanto si el profesor muestra confianza e interacciona con los educandos, estos responderán de una manera positiva, y por ende intervendrán en el rendimiento académico así mismo, entre las conductas del docente que influye negativamente sobre el discente se encuentran, entre otras, las siguientes:

Dar menos tiempo a los escolares de bajo rendimiento para que contesten.

- ✓ Criticar más a los estudiantes lentos que a los brillantes.
- ✓ Elogiar menos a los alumnos de bajo rendimientos cuando estos dan la respuesta acertada
- ✓ . Diferir en el tipo de interacción con ambos tipos de estudiantes.

Todo lo anterior nos lleva reflexionar que los docentes juegan un papel fundamental en la comprensión de cualquier asignatura de los estudiantes, porque una actitud negativa del docente generará que los alumnos muestren conductas de temor, timidez, poca participación y en suma no se materializará la interacción tan necesaria para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Si el docente mantiene una distancia física más cercana al alumno, si crea un clima socioemocional más cálido, teniendo interacciones más frecuentes y con duración

preguntando más, alentando más, teniendo más contacto visual, incluso externando una sonrisa con cierta frecuencia, todas estas situaciones permitirán que el aprendizaje y la atención del estudiante sea permanente, lo que genera un rendimiento académico favorable para el alumno. A veces una palabra vasta para motivar a nuestros alumnos, hacer una valoración positiva, es como encender una luz en la oscuridad.

La mayoría de los docentes motivan de diferentes formas para que los estudiantes participen o interactúen con sus docentes; una sonrisa, un gesto, son suficientes para mantener la intercomunicación en el aula de clase, esto solo depende única y exclusivamente del docente para desarrollar un contenido con comentarios que permitan un aprendizaje significativo.

Al respecto en el grupo de primer año de la carrera de Ciencias Sociales en la UNAN-Managua los alumnos expresan que las relaciones docente alumnos son buenas pues mantiene un ambiente de camaradería.

Por consiguiente, también el docente expresa que esto tiene que ver con la personalidad de uno, de la forma cómo uno se dirige a ellos en el marco del respeto, primero porque son personas y segundo porque son estudiantes y que no vienen a quitarte el tiempo sino que vienen a aprender. Porque si yo como docente vengo con un mal carácter y comienzo a decir no, si estos chavalos no saben nada. Eso sí claro que hay un momento que uno como maestro tiene que ser religioso en el mensaje que se transmite que es cuando ellos deben poner atención porque muchas veces ellos mucho conversan, porque también la disciplina está ligada al aprendizaje significativo.

Por ejemplo si lo que está hablando el docente los alumnos no lo consideran significativo, no es interesante, entonces se enrumban hacia otras cosas, están chateando, están conversando menos poniendo atención. Creemos que es en este momento es cuando el docente debe ir cambiando el chip, no podemos seguir evaluando ni enseñando como nosotros aprendimos ni como nuestros antepasados aprendieron; sino que debemos ir enseñando como el estudiante realmente aprende,

hay que ir dando un nuevo giro hacia ese cambio de la escuela nueva, ir dejando lo tradicional.

En referencia a esto creo que como docente debemos asumir y adoptar diferentes roles según la situación de interacción en que nos encontremos. La mayoría de las acciones que efectuamos como docentes dentro de las clases son vistas por nuestros alumnos, lo mismo ocurre con las actividades de la niñez, normalmente unos ven como son tratados los demás con muy pocas acciones y actitudes, ya sean negativas o positivas.

En lo que se refiere al cumplimiento de las orientaciones establecidas en el programa de asignatura, se le preguntó al Director si se le da cumplimiento o si el docente adecua las estrategias de acuerdo a los contenidos, a lo que expresa; Sí hay libertad para implementar digamos estrategias más particulares por parte de los profesores, pero siempre y cuando se dé cumplimiento a lo orientado en las reuniones de los colectivos, o sea se pueden hacer ajustes, hacer variantes, pero en eso si se es bastante rígido en la manera de orientar metodológicamente la clase, eso responde a una planificación bien consciente.

La enseñanza activa exige la utilización de numerosos recursos didácticos y es por ello que los docentes de la modalidad de profesionalización de la UNAN-Managua llevan a cabo la combinación de estos medios alternando los mismos, por ejemplo, los medios de mayor utilización en la modalidad mencionada son la pizarra y los folletos puesto que por las características de estos cursos exige que los docentes proporcionen material bibliográfico que sirva de apoyo a los estudiantes.

Se supone que la mayoría de los estudiantes deben profundizar los conocimientos a través de bibliografía adicional; sin embargo se tiene la limitante que en algunas zonas o comarcas de donde son originarios los estudiantes no tienen las condiciones para

acceder a fotocopias o no pueden viajar por el escaso transporte que no circula constantemente.

Es importante señalar que los docentes de los cursos de profesionalización utilizan una serie de medios de apoyo bibliográfico de apoyo como periódicos, papelógrafos, láminas, videos, mapas los cuales colaboran para obtener un mejor aprendizaje significativo, motivadores y permiten el cumplimiento del logro de objetivos.

Todos los medios son necesarios en la práctica educativa y se debe tener iniciativa para variar estos medios y de esta manera se estará garantizando la motivación al aprendizaje, estimulando todos los sentidos y contribuyendo al rendimiento académico.

Otro inconveniente que plantea el docente es que en la universidad no siempre se cuenta con los medios audiovisuales adecuados o están restringidos debido al número reducido de equipos.

Pese a estas limitantes se considera que los medios utilizados por los docentes universitarios si son efectivos para el proceso de enseñanza aprendizaje, incluso el docente afirma que los medios son eficaces en su proceso de aprendizaje.

Al preguntarle al docente a cerca de los recursos didácticos que utiliza para impartir la clase respondió que utiliza diversos recursos didácticos como: Pizarra acrílica, marcadores, videos [data\[AG1\]](#) show, folletos, lecturas o dossier según el contenido.

La utilización de los recursos tiene que ver también con el tiempo, por ejemplo en la mañana uno viene con ganas de dar clase y los alumnos vienen frescos, y uno siente esa sensación de energía, motivado para trabajar, pero también sentís la diferencia cuando vas por la tarde, por mucho que el maestro quiera motivarlos, están de cuerpo presente pero su mente está en otro lugar, además que uno ya está agotado físicamente, pienso que eso influye bastante.

Los estudiantes en la entrevista del grupo focal confirman que el docente utiliza diversos medios didácticos. La mayoría de los estudiantes consideran que el contenido de los folletos a veces es de fácil comprensión.

En tanto en las observaciones realizadas al aula de clase se constató que el docente utiliza documentos para implementar las lecturas y análisis de las mismas, sin embargo hay coincidencia con lo que dice el docente sobre el uso de pizarra, y el uso del data show, dependiendo del tipo de metodología que utiliza en su práctica pedagógica.

PROPOSITO # 3

17.1.3 PROPUESTA DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Según De Castilla(2007), la práctica docente debe girar en torno a: ¿Qué vamos a enseñar, ¿para qué vamos a enseñar?, ¿con qué estrategias y métodos vamos a enseñar?, cómo me doy cuenta que los estudiantes están aprendiendo?, esta reflexión nos hace pensar en la magnitud que tiene el hecho de conocer y saber utilizar las estrategias didácticas metodológicas para obtener un aprendizaje significativo en los estudiantes.

En general se piensa en el docente creativo que pueda crear e innovar otras estrategias según su experiencia y práctica docente, que le permitan enriquecer las propuestas en el programa de asignatura, que no son suficientes ni se ajustan al contexto de los tipos de estudiantes.

Al respecto al director del departamento de Español, se le preguntó sobre qué planteamiento realizaría con el fin de mejorar las deficiencias de comprensión lectura que existe en los alumnos de primer año de la carrera de Ciencias Sociales, expresando que no quería opinar porque hay propuestas ambiciosas que pueden ser de mucho beneficio a los estudiantes pero para hacerlas realidad se tiene que contar con recursos humanos, económicos, instalaciones, tecnología y ese es un asunto del que nadie quiere hablar.

Así mismo se consultó al docente para conocer su punto de vista en aras de poner en práctica propuestas para disminuir el problema de la comprensión lectora, a este respecto respondió: los docentes tenemos la intención de trabajar en función de eso, pero no basta solo con la intención ya el problema es la falta de apoyo institucional

porque como se dice popularmente una golondrina sola, no hace verano y eso es lo que pasa con nosotros, yo puedo tener una excelente idea de llevar a cabo un proyecto pero no lo voy a emprender solo, tengo que buscar apoyo y principalmente el económico y ese es el más difícil.

Respecto a lo anterior considero que los procesos de enseñanza aprendizaje para la comprensión no puede ser tarea únicamente de los docentes de lengua y literatura, las estrategias de lectura deben estar presentes en las diferentes áreas del conocimiento, en tanto que cada una de ellas poseen textos especializados o contruidos a partir de un conocimiento racional, crítico y con el uso adecuado de la lengua, igualmente considero que se deben crear espacios de capacitación para los docentes de las diferentes carreras, lo que a la vez permitirá un trabajo conjunto e interdisciplinar en los docentes de las diferentes asignaturas y en las diferentes facultades de la universidad.

También es conveniente resaltar la importancia de esta temática en las Escuelas que forman docentes como las Normales puesto que es ahí donde se adquieren los conocimientos básicos vinculados con la comprensión lectora.

Cabe destacar que los universitarios estudiantes de la Carrera de Ciencias Sociales no solamente deben ser buenos lectores, sino que deben aprender a desarrollar estas habilidades en sus futuros estudiantes ya que ellos saldrán graduados como docentes de Ciencias Sociales.

A partir de lo planteado anteriormente es que se ha planteado una propuesta de mejoras por parte de la investigadora en conjunto con las instancias correspondientes de la Facultad de Educación e Idiomas, la cual consiste en un plan de reforzamiento escolar para los alumnos de primer año de la Carrera de Ciencias Sociales con el fin de e aportar al proceso educativo.

XVIII. CONCLUSIONES

1. Existen una serie de factores sociales que inciden directamente en la falta de comprensión y aprendizaje de la asignatura de Técnicas de lectura, redacción y ortografía en los estudiantes de primer año en la Carrera de Ciencias Sociales en la UNAN-Managua.
2. El factor económico repercute de manera significativa en la comprensión y aprendizaje de la asignatura en los estudiantes de primer año de la Carrera de Ciencias Sociales, porque los salarios que devengan como docentes o en otras actividades no son suficientes para cubrir sus necesidades básicas y familiares, a esto hay que agregar que incurren en gastos para asistir a la Universidad y que la mayoría no recibe ayuda económica externa.
3. La comprensión y aprendizaje de Técnicas de lectura, redacción y ortografía es afectado por factores pedagógicos, como es la falta de hábitos de estudio en los alumnos y la poca utilización de estrategias tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que los alumnos en su totalidad no cuentan con equipos tecnológicos que les permita interactuar con el docente en relación a actividades académicas fuera del aula de clase.
4. Se pudo identificar que coexisten una sucesión de factores pedagógicos de parte de los estudiantes, entre ellos la poca dedicación al autoestudio y poca participación activa en el aula de clases.
5. El docente no utiliza los medios tecnológicos, debido al factor tiempo que caracteriza al turno sabatino.
6. Se encontró que el docente de la asignatura desempeña una buena labor en cuanto a aplicación de estrategias y métodos de enseñanza aprendizaje, sin embargo, siempre hay alumnos y alumnas con problemas de aprendizaje, los cuales no se le atribuyen a la metodología del docente.

7. La sobrepoblación estudiantil afecta el aprendizaje de Técnicas de lectura, redacción y ortografía debido a que hay aulas saturadas y esto no permite la concentración, tampoco se les puede dar una atención más personalizada a cada alumno y alumna; lo cual hace que la cantidad de estudiantes por aula que tiene cada docente dificulte brindar la atención requerida a cada alumno.

8. La interdependencia entre los factores socio-económicos y pedagógicos y su afectación sobre la comprensión en la asignatura Técnicas de lectura, redacción y ortografía es demostrada por cuanto se logró detectar particularmente una gama de cada una de estos factores, los cuales se señalan en los acápites anteriores.

XIX. RECOMENDACIONES

1. Existen una serie de factores sociales que inciden en la falta de comprensión de la asignatura Técnicas de lectura, redacción y ortografía en los estudiantes de primer año de la carrera de Ciencias Sociales en la UNAN-Managua, en este sentido no se pueden realizar recomendaciones oportunas por cuanto no están al alcance de la investigadora.

2. En relación a los factores económicos el cual es determinante en la falta de comprensión de Técnicas de lectura, redacción y ortografía de los docentes se puede sugerir a los encargados de la Comisión de Becas de la Facultad de Educación e Idiomas priorizar el otorgamiento de becas a estudiantes del turno sabatino, y en particular a los alumnos del primer año de la carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-Managua.

3. En relación a la cantidad de estudiantes en las aulas de clase, se recomienda a las autoridades de la UNAN-Managua, orientar a quien corresponda la construcción de más aulas de clase, con el fin de resolver el problema de espacios saturados y que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4. Se recomienda a los y las estudiantes de la Carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-Managua generar hábitos de estudio tomando en cuenta tres aspectos fundamentales:

- Qué hábitos tengo -----Cómo los cambio---- Deseo cambiarlos

Para ello se les presenta tres ejemplos:

Hábitos en el aula de clase.

1. Tomar apuntes de calidad
2. Mantener los materiales en buen estado
3. Hacer preguntas en clase cuando no se comprende.

Hábitos de estudio en casa

1. Eliminar elementos distractores

Teléfonos móviles, aparatos electrónicos, mesa o escritorio despejados.

Hábitos de estudio estratégico

1. Realizar una planificación de tiempo
2. Establecer objetivos (qué voy a hacer en esta sesión de estudio, limitaciones de tiempo, nos ayuda a aprovechar el tiempo de manera eficaz
3. Hacer descansos programados, cada 5 minutos o media hora.

XX. PROPUESTA DE MEJORA

REFORZAMIENTO ESCOLAR EN LA ASIGNATURA TÉCNICAS DE LECTURA, REDACCIÓN Y ORTOGRAFÍA CON ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES DE LA UNAN-MANAGUA, MODALIDAD PROFESIONALIZACIÓN.

1. PRESENTACION

La presente propuesta se ha desarrollado con el fin de atender las necesidades de comprensión en la asignatura de Técnicas de lectura, redacción y ortografía encontradas en el primer año de la Carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-Managua, Nicaragua, a partir de la investigación realizada, se concluyó que existen dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura en mención especialmente en comprensión lectora.

Uno de los grandes problemas con los que nos encontramos en la enseñanza es la falta de comprensión lectora y gran cantidad de faltas de ortografía de los estudiantes. No hay discusión en este punto, una buena ortografía es la base de un texto bien escrito se ha de tener en cuenta, que en la mayoría de las ocasiones, nos comunicamos por escrito.

Por ello se pretende minimizar tal dificultad por medio de la implementación de estrategias metodológica a través del reforzamiento escolar dirigido a los alumnos de primer año de la carrera de Ciencias Sociales, la cual estaría a cargo de alumnos monitores de quinto año de la Carrera de Lengua y Literatura, la cual también en un futuro puede ser dirigido a los primeros años de otras carreras de la Facultad de Educación e Idiomas que presenten la misma problemática.

Dicho proyecto se deriva de la necesidad de modificar los hábitos de estudio y de incorporar nuevos métodos y herramientas de aprendizaje, dado que los alumnos necesitan apoyo individualizado que muchas veces el docente no puede brindar debido a la sobrepoblación de alumnos en el aula y a la limitante.

Esto permitirá optimizar las capacidades de los alumnos mejorando la comprensión y el aprendizaje en la clase de Técnicas de lectura, mejorando a la vez su rendimiento académico y haciendo que asuman su responsabilidad.

Como investigadora, considero que es preocupante el bajo nivel de estudiantes que no tienen el hábito de leer, por tanto se considera conveniente realizar el reforzamiento escolar aplicando estrategias para lograr la comprensión lectora con el fin de lograr un mejor rendimiento y desempeño de los estudiantes y de los maestros, para así poder obtener un aprendizaje significativo funcional y de calidad.

La propuesta en primera instancia será presentada al Decano de la Facultad de Educación e Idiomas para su aprobación y coordinada por el Departamento de Español, que día a día ejercen una importante función en el proceso de enseñanza y de aprendizaje, en la formación de profesionales de éxito.

JUSTIFICACIÓN

Deseo iniciar, haciendo una breve comparación: La memoria de un niño es como un medio de almacenamiento en blanco, que a medida que éste va alcanzado una madurez en edad, en razonamiento, en espíritu y en su mente; así también se van incrementando sus conocimientos, sus destrezas y habilidades, que le permiten superar las dificultades que se le presentan en la vida.

En vista de tal problemática se ve la necesidad de elaborar esta propuesta para enfrentar la dificultad encontrada en el grupo en estudio; sin embargo con ello no se quiere decir que se va a solucionar el problema, pero sí, se tratará de minimizarlo por lo que es conveniente echar a andar procesos de refuerzos de aprendizaje en los primeros años de la Carrera de Ciencias Sociales, ya que es en donde se evidencia la mayor necesidad de modificar hábitos de estudio y de incorporar nuevos métodos y herramientas de aprendizaje en cuanto a la comprensión de Técnicas de lectura, redacción y ortografía.

Por consiguiente, las deficiencias que se han encontrado en la comprensión y aprendizaje de asignatura en mención serán sustentadas con el refuerzo de clases, ya que los docentes que imparten Técnicas de lectura, redacción y ortografía del Departamento de Español ponen todo su empeño en cuanto a la aplicación de las metodologías de enseñanza con el fin de obtener buenos resultados en el proceso educativo de los estudiantes; sin embargo la numerosa cantidad de alumnos, el factor económico, así como los pocos hábitos de estudio influyen en el proceso de aprendizaje, por lo que no se han logrado los resultados esperados.

Con la implementación de esta propuesta se beneficiarán los alumnos de primer año de la Carrera de Ciencias sociales de la UNAN-Managua, modalidad profesionalización a quienes va dirigida y por ende a los docentes del Departamento de Español que imparten la asignatura Técnicas de Lectura, redacción y ortografía.

OBJETIVO GENERAL:

Proponer un plan de acción de estrategias metodológicas dirigida a los estudiantes de primer año de la carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-Managua modalidad profesionalización de acuerdo a los resultados obtenidos en función de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de Técnicas de lectura, redacción y ortografía.

Objetivos Específicos

1. Diseñar estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer año de la Carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-Managua
2. Aplicar estrategias metodológicas activas y participativas en la práctica pedagógica de los docentes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primer año de la Carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-Managua en el primer semestre 2016.
3. Evaluar las estrategias metodológicas que se aplicarán a los estudiantes de Ciencias Sociales en el proceso de enseñanza aprendizaje para comprensión lectora.

METAS

Alcanzar en un 90% que los alumnos monitores desarrollen estrategias metodológicas de aprendizaje apropiadas para fortalecer la comprensión y aprendizaje de Técnicas de lectura, redacción y ortografía en los alumnos de primer año de la carrera de Ciencias Sociales.

Lograr en un 100% la implementación del proyecto de Reforzamiento de clases aplicando estrategias metodológicas con los estudiantes de primer año de la Carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-Managua.

El procedimiento que se llevará a cabo por medio de la propuesta por la investigadora es el siguiente:

En primer lugar se concertará una cita con el Decano de la Facultad de Educación e Idiomas para conversar y darle a conocer la propuesta y posible aprobación de la misma.

Una vez aprobada la propuesta por parte del Decano, se conversará con el Director del Departamento de Español para igualmente plantearle la propuesta y comunicarle de la aprobación del proyecto de reforzamiento Escolar por parte del Decano.

En este sentido, será el Director del Departamento de Español el encargado de seleccionar al grupo de alumnos de quinto año de la Carrera de Lengua y Literatura que impartirán clases como monitores a los grupos de primer año de la Carrera de Ciencias Sociales.

El proyecto se ejecutará en el primer semestre del año 2017, específicamente de marzo a junio, en el cual cada alumno monitor elaborará su plan de trabajo con los respectivos planes de clase que aplicará.

Seguidamente para el mes de julio y agosto será el período para evaluar los resultados, en el cual se analizará si a dicha propuesta se le dará continuidad en los siguientes años y en otras carreras.

La propuesta será ejecutada por alumnos monitores de quinto año de la Carrera de Lengua y Literatura en la cual se aplicarán estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en alumnos del primer año de la Carrera de Ciencias Sociales turno sabatino.

Técnicas de Lectura, Redacción y Ortografía es una asignatura de formación general y se ubica en el I semestre del primer año de las carreras. Esta asignatura pretende que los estudiantes adquieran conocimientos teóricos y desarrollen habilidades y destrezas básicas del lenguaje, tales como leer, escribir, hablar y escuchar para que sean capaces de ponerlos en práctica en situaciones académicas y de la vida cotidiana y profesional.

Las estrategias y procedimientos que deben adquirir los estudiantes de educación superior en el proceso de aprendizaje, pueden darse en diferentes espacios académicos con la orientación del docente, quien es el encargado de adecuar los materiales y las actividades para que estos logren el aprendizaje significativo que se busca. Entre estos se dan métodos para adaptarlos a las múltiples maneras de pensar, actuar, sentir y expresar, que hay en la pluralidad de un aula de clase

Método conceptual: permite reconocer con claridad el problema u objeto de estudio, es decir aquello que es importante tener en consideración.

Método cognitivo: Permite al estudiante, identificar herramientas pertinentes de reflexión sobre el objeto de estudio y a cerca de las estrategias que le permitan aprender de manera significativa.

Procedimental: Valida las características de los diferentes entornos de aprendizaje, utilizando diferentes roles como la lógica.

El Estratégico: orienta al estudiante en el análisis, reflexión, selección y adaptación de las estrategias aplicables a situaciones de aprendizaje, considerando lo pertinente

para cada disciplina o área del conocimiento específico de acuerdo al programa que pertenezca.

Emplear diferentes estrategias logra que el estudiante evidencie las habilidades que éste como ser pensante tiene, sus conocimientos previos y la utilización de técnicas o hábitos de estudio, determinando la tendencia que tiene cada uno de ellos, para que de esta forma el docente pueda hacer efectiva la estrategia que aplica a su trabajo educativo.

Las estrategias que el docente puede enseñar y que los estudiantes pueden aprender en el proceso educativo, junto con los diferentes modelos pedagógicos, que favorecen en mayor o menor medida la adquisición de conocimientos, hace que el rol del docente sea fundamental, puesto que al manifestar sus objetivos claramente y decidir acerca de las actividades a desarrollar, proporciona diversos mecanismos de ayuda, que pueden en su momento limitar el aprendizaje al no “saber hacer” o emplear dichas estrategias. Se considera que un individuo se educa, cuando además de saber utilizar efectivamente las estrategias logra adquirir conocimiento; a esta forma de autoconocimiento se le denomina metacognición. *Estrategias Pedagógicas recomendadas por los docentes de la Universidad Francisco de Paula Santander (2011)*

El aula de clase es el nuevo universo que se presenta al estudiante por descubrir, pero debe existir un eje motivador que despierte múltiples inquietudes para que éste busque sus respuestas. De ahí la pertinencia en aplicar estrategias metodológicas dado que parte del principio de la motivación.

La educación es una de las actividades más complejas del ser humano y por consiguiente la más importante, por lo tanto en esta propuesta se analiza una realidad educativa que trata sobre la utilización de estrategias metodológicas en la comprensión lectora de los estudiantes del primer año de la Carrera de Ciencias Sociales turno profesionalización de la UNAN-Managua en el primer semestre del año 2016.

Dicha propuesta servirá de base teórica y metodológica para docentes y estudiantes con el fin de establecer una cultura de lectura y su adecuada comprensión, y de esta manera lograr un aprendizaje significativo.

A continuación se presentan las estrategias que se pueden utilizar para la comprensión lectora.

- **En la primera unidad titulada: Técnicas de lectura** se presentan una serie de contenidos para los cuales se proponen la utilización de las siguientes estrategias didácticas como son:

- **Diagnóstico:** La primera fase está orientada hacia la indagación de los conocimientos previos que los estudiantes tienen referente al contenido de lectura. Su finalidad es realizar una evaluación cualitativa que permita encontrar las fortalezas y debilidades para orientar acciones de aprehensión de los conocimientos sobre comprensión lectora que sean sistematizados a lo largo de su formación básica. También se logrará la coevaluación que permita desarrollar el aprendizaje colaborativo, sin obviar la autoevaluación para lograr la madurez intelectual del estudiante. Para el diagnóstico se puede utilizar la siguiente estrategia.

Estrategia pensamiento dirigido:

Esta estrategia fue diseñada para ayudar a los lectores a “aprender a aprender a partir del texto”. El principal objetivo es ayudar a los alumnos a aprender como descubrir, leer y utilizar textos de contenido para efectuar una serie de actividades de comprensión. Seguidamente explica a los alumnos que el objetivo de la lectura es organizar las ideas del texto mientras van leyendo. Posteriormente realizarán una estructura previa del texto haciendo uso de sus conocimientos previos.

Veamos este ejemplo de organización de las ideas previas de los alumnos acerca del Titánic:

EL TITANIC.

Supuestamente era insumergible

Era un barco de lujo

Llevaba mucha gente a bordo

Realizaba su primer viaje

Era la época de navidad

No habían suficientes salvavidas

Mucha gente murió

La ayuda llegó muy tarde

El siguiente paso del proceso es orientar la lectura del texto que les sirva para aprender y recordar el contenido. Este proceso puede realizar de muchas formas haciendo resumen, un mapa conceptual a través de fichas.

- **Estrategia del subrayado:** Esta consiste en trazar con una línea la idea principal de todo un párrafo, puede ser subrayado lineal, estructural o con signos gráficos, es una técnica básica que contribuye a fijar la atención en el estudio de forma más intencional y analítica, igualmente incrementa el sentido crítico de la lectura mediante la capacidad de análisis.

- **Técnica del sumillado:** Sintetiza la idea principal del texto leído ubicada en el subrayado, debemos considerar nuestras propias palabras, nuestra propia interpretación y lo escribimos en la parte izquierda del texto señalado con flechas.

- **El Resumen:** Es seleccionar lo esencial de todo el texto. ¿pero cómo se va a seleccionar lo esencial de todo el texto? Lo hacemos a través de las técnicas del subrayado en donde hemos ubicado la idea principal, luego hemos sintetizado la idea principal a través del sumillado y la síntesis de todas las sumillas viene a ser nuestro resumen.

Por las características de los alumnos de profesionalización se recomiendan un mayor uso de las guías para autoestudio, estas guías deben tener como

principal objetivo que el estudiante en su casa aprenda los contenidos de forma autónoma.

Las evaluaciones en esta unidad referida a lectura son concebidas dentro de un proceso formativo y serán de carácter práctico.

Esta unidad tiene entre sus objetivos el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo relacionado con la realidad social.

Evaluación:

Para evaluar las estrategias metodológicas utilizadas en la primera unidad sobre lectura los alumnos demostrarán sus habilidades y destrezas en comprensión lectora, en la cual harán uso del subrayado para encontrar la idea principal del texto, luego sintetizarán la idea principal y por último elaborarán un resumen del siguiente texto.

Texto ¿Qué es el liderazgo?

El liderazgo es un proceso en el que una persona influye sobre otra para que cumpla una serie de objetivos y dirige la organización de un modo que lo hace más coherente. Los líderes llevan a cabo esta tarea utilizando sus atributos de líder. Es decir una persona puede estar al mando de una empresa, pero eso no lo convierte necesariamente en un líder. No es lo mismo ser un jefe que un líder.

El jefe que consigue que sus trabajadores lo vean como un líder, está logrando que se sientan cómodos en sus puestos de trabajo, que encuentren satisfacción en él, que se sientan parte de un equipo y que confíen en su líder y en su capacidad para dirigirlos correctamente.

Cuando una persona trata de decidir si confía en otra como líder, lo que hace es observar su comportamiento y determina si se trata de una persona noble y

digna de confianza o de un egoísta que sólo sirve a sí mismo utilizando su autoridad únicamente para ascender.

Por tanto para ser un buen líder has de ser una persona con ética preocupada por el bienestar de las personas que conforman tu equipo, interesado en hacer un buen trabajo y no en ganar dinero y ascender.

Estrategias para trabajar la segunda unidad relacionada a Redacción y ortografía

Todos los días nos encontramos en nuestra vida cotidiana con errores de ortografía, cuando vamos por las calles vemos anuncios de publicidad, en las tiendas, en los restaurantes, en las vías, en las que se cometen fallas garrafales en ortografía; aunque a veces nos producen risas y otras vergüenza. Muchas de las fallas tienen que ver con el desconocimiento de las normas, la falta de lectura de quienes producen la información o porque las redes sociales interaccionan diariamente a través del chat nos han enseñado a ser perezosos.

Hoy en día estamos inmersos en un mundo donde la comunicación cada vez se hace más moderna, sofisticada y actualizada, ya que las relaciones personales, sociales y profesionales, están necesitando cada vez más profesionales eficientes y eficaces, por lo cual obliga a actualizar los conocimientos, en este caso se habla de la ortografía y redacción, por lo cual el presente curso tiene la modalidad de ser a distancias, adaptable a su tiempo, hace uso de herramientas tecnológicas, que le dan la oportunidad de mejorar la calidad de su comunicación escrita, en forma clara y coherente, reflejando su excelencia profesional.

En la segunda unidad titulada: **La Redacción** se presentan una serie de contenidos para lo cual se proponen la utilización de estrategias didácticas como el trabajo colaborativo. El trabajo grupal en el aula no es nuevo; hace ya varias décadas que los educadores lo utilizamos como una metodología que permite desarrollar la

socialización, la cooperación, el respeto por las diferencias, el compromiso personal y la responsabilidad en el cumplimiento de las tareas.

El trabajo colaborativo: Promueve el aprendizaje colaborativo, que se caracteriza por la participación activa de cada integrante del grupo, donde la interacción es un elemento clave para el logro de los objetivos. El aprendizaje individual se basa en un proceso social de construcción colectiva de los conocimientos, en el que cada alumno aprende con otros y de otros, lo cual potencia el valor de las relaciones interpersonales, y promueven en el estudiante el respeto, la tolerancia y la solidaridad.

Ensayos argumentativos: Se pueden orientar ensayos argumentativos para elaborarse durante el curso, los cuales deben estar vinculados con el ámbito social cercano al estudiante, para la elaboración de estos ensayos se debe sugerir trabajar con temáticas como la identidad cultural nacional, el respeto a los derechos humanos, al medio ambiente y a la diversidad étnica, así como a temáticas relacionadas a su carrera.

Estrategias para compartir documentos utilizando las Tic's.

Para la revisión del ensayo orientado el docente hará uso de la tecnología para lo cual creará un grupo en facebook en donde todos los alumnos serán miembros del grupo, el docente recibirá los adelantos del ensayo e igualmente después de corregirlos los regresará para su debida corrección, igualmente los alumnos a través de esta red social podrán hacerle consulta al docente así como intercambiar información con sus compañeros respecto a cualquier duda que tengan sobre la tarea que estén elaborando.

Del mismo modo para los que no tengan acceso a facebook el docente pondrá a disposición su correo electrónico para cualquier consulta o duda que tengan los alumnos.

Este sistema de comunicación permitirá al docente hacer las revisiones en otro momento que no sea el aula de clase y le facilitará el trabajo ya que la revisión la

realizará de forma electrónica, en tanto les beneficiará a los alumnos dado que no tendrán que hacer gastos económicos en impresión para entregar los borradores de sus ensayos.

De igual manera el docente puede compartirles a los alumnos videos o tutoriales relacionados a las reglas ortográficas.

Otro aspecto importante del uso de las tecnologías como estrategia de enseñanza en redacción y ortografía es que posibilita brindar abundante información respecto al tema, asimismo que puede ser consultada en todo momento y desde cualquier lugar por los estudiantes.

Además que nos brinda herramientas que permiten que la clase posea actividades atractivas y recursos interesantes, esto posibilita la motivación por el aprendizaje de la redacción y la ortografía de una forma innovadora e interactiva.

Otra forma de utilización de las Tic's por los docentes y estudiantes es la Plataforma Virtual Moodle.

Para Orozco, et tal (2013) los estudiantes pueden consultar y descargar materiales que correspondan a la fecha de clase, enviar tareas al docente, llevar control de sus notas, participar activamente en diferentes foros entre otros. Esto permite que el estudiante interactúe con el docente, intercambien información realicen clases prácticas, pruebas sistemáticas entre otras ventajas.

Evaluación

La evaluación de la **unidad II** sobre redacción tiene como objetivo la adquisición de destrezas y habilidades en redacción y ortografía, por lo que se hace necesario su comprobación a través de un ensayo argumentativo que los alumnos de manera individual elaborarán y a la vez utilizarán la tecnología (grupo facebok) para enviárselo al docente para su debida revisión por parte del docente, igualmente para

cualquier retroalimentación para el trabajo del ensayo mantendrán la comunicación por la vía indicada.

Para la evaluación del ensayo se tendrá en cuenta los siguientes aspectos.

1. Claridad: Se comprende el sentido de lo escrito, hay un orden lógico en el desarrollo de las ideas y en las oraciones.
2. El autor se expresa en primera persona.
3. Precisión: Las palabras se ajustan a la intención del autor, hay exactitud en el lenguaje.
4. El autor expresa los sentimientos tal como los concibe y piensa.
5. Hay un uso correcto de los conectores, tiempo verbal, signos de puntuación y ortografía.
6. Hay una introducción, un desarrollo y una conclusión
7. Adecuación: El autor emplea términos y lenguaje relacionados con la disciplina
8. Las frases y las oraciones se relacionan entre sí.

4 .CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AGOST
Presentar la propuesta al Decano de la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN-Managua.							
Coordinar con el Director del Departamento de Español para seleccionar a los alumnos monitores que ejecutarán la propuesta.							
Selección del grupo de alumnos monitores							
Reunión con el Director del Departamento y los alumnos monitores para organizar la puesta en marcha del proyecto.							
Inicio de las clases y presentación del programa							
Finalización de clases							
Evaluación de los resultados de la propuesta							
Finalización de la propuesta.							

5. RECURSOS

RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	RECURSOS FINANCIEROS
❖ Decano de la Facultad de Educación e Idiomas	Material didáctico	C\$ 250.00
❖ Director del Departamento de Español	Lapiceros	C\$ 150.00
❖ Alumnos monitores de quinto año de Lengua y Literatura	Marcadores acrílicos	C\$ 200.00
❖ Alumnos de primer año de la Carrera de Ciencias Sociales.	Papel bond de colores	C\$ 150.00
	Fotocopias	C\$ 500.00
	Transporte para 3 alumnos monitores	C\$ 1,500.00
	Alimentación de los 3 alumnos monitores	C\$ 1,500.00
	Estipendio mensual para los 3 alumnos monitores	C\$ 24,000.00
	TOTAL	

6. EVALUACION

Durante el desarrollo de la propuesta se evaluará y se le dará seguimiento por parte de las autoridades del Departamento de Español, los cuales designarán a un docente que dará seguimiento, control y evaluación del reforzamiento escolar.

Igualmente se evaluará la asistencia y la participación de los estudiantes, asimismo se tomará en cuenta la asistencia de los alumnos monitores de la Carrera de Lengua y Literatura. Igualmente se considera la permanencia y colaboración de las autoridades, en este caso el Decano de la Facultad y el Director del Departamento de Español, al igual que la investigadora autora de la propuesta.

Hay que señalar que el Director del Departamento de Español y los docentes de ese departamento serán los responsables de evaluar a los estudiantes monitores que desarrollarán la propuesta, tomando como aspectos importantes a evaluar: la metodología aplicada, los recursos utilizados, la disciplina, asistencia y responsabilidad entre otros criterios.

Además mensualmente se estarán verificando lo avances del grupo de primer año en cuanto a aprendizaje de la asignatura Técnicas de lectura, redacción y ortografía.

Al final de la aplicación de la propuesta se evaluarán los resultados con el fin de verificar si los propósitos y metas propuestos se alcanzaron satisfactoriamente y de esa manera poder aportar en la mejora de la calidad de los aprendizajes.

XI- BIBLIOGRAFÍA

Aguirre, M. (2012). Estrategias Pedagógicas en el ámbito Educativo. Univ. Bogotá. Colombia

Barrantes, R. (2000). Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cuantitativo y cualitativo. 2da. Edición. EUNED. Costa Rica.

Bañuelos, R. (2011). La Integración de las TIC's en las Ciencias Sociales. Tesis de Maestría para optar al título de Master en Docencia Universitaria por la Universidad Internacional de Rioja. España.

Blanco, F. (2007). El desarrollo de competencias docente en la formación del profesorado. ICE. Universidad de Zaragoza. España

Ausubel, David (1979). Psicología educativa. México D.F: Editorial Trillas.

Narcea S.A. .Realidad Social y Marginación Volumen I (1997). Madrid
www.laprensa.com.ni/04/2015/.

Gómez Morales Carlos René, Diagnostico de las dificultades que carecen los estudiantes del nivel medio en el aprendizaje de lectoescritura, sección "D", E, F del turno vespertino del Centro Escolar Dr. Doroteo Vasconcelos del municipio de Ayutuxtepeque, departamento de San Salvador.

Método fonético: www.encyclopedia-infantes.com

Diana Raquel Benavides, Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica. Universidad EAN, Colombia, marzo 2013.

Gloria Inés Espín Medina, Estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora en estudiantes del 8vo. Año del Instituto Superior Tecnológico Experimental, Ambato Ecuador 2009-2010.

XXI. BIBLIOGRAFIA

- Ausubel, D. (1979). *Psicología educativa*. Mexico: Trillas.
- Benavides, D. R. (2013). Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica desde la perspectiva de la transvesalidad. *Iberoamericana sobre calidad de la educación*.
- Blanca, B. M. (2012). *Factores socioeducativos que influyen en el aprendizaje de lectoescritura en niños y niñas*. Quezaltepeque, San Salvador.
- Campos, Y. (2000). *Estrategias didácticas apoyadas en tecnología*. Mexico, D.F.
- Carrion, R. R. (2015). *Metodos de investigacion educativa (cualitativa)*. Managua .
- Delors, J. (s`a). *La Educación Encierra un Tesoro* .
- Docentes del Departamento de Español. (2013). *Programa de Asignatura Técnicas de lectura, redacción y ortografía* . Managua.
- Enciclopedia ciencias de la educacion. (2000).
- Enfoque constructivista de los procesos enseñanza aprendizaje*. (s.f.). Obtenido de www.monografias.com
- Espinosa, C. (1998). *Lectura y escritura* . Buenos Aires, Argentina: Novedades educativas.
- Fabiana Zambrano, P. E. (2015). *Características socioeconomicas de los estudiantes del primer semestre de ing civil del IUPSM*. Venezuela.
- Factores socioeconómicos que afectan la educación*. (Junio de 2013). Obtenido de www.ehowenespañol.com
- Fernandez, R. (2010). *Metodología de la investigacion* . Sampieri.
- Flores, T. (4 de Diciembre de 2010). *importancia de la planificacion docente*. Obtenido de [importancia de la planificacion docente: www.educando.edu.do](http://importancia.de.la.planificacion.docente:www.educando.edu.do)
- Frida Díaz Barriga, A. H. (1999). *estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico: MacGraw-Hill.
- Hidalgo, O. L. (2010). *Factores escolares y extra escolares que inciden en el fracaso escolar de los estudiantes*. Quito, Ecuador.
- Ibernóm, F. (2014). *La profesión docente ante los desafíos del presente y el futuro*. Barcelona, España.
- La pobreza y su influencia en la educacion*. (2013). Obtenido de www.portal.edu.ar/debates/sociedad/lima/escuela

- Lazo, C. d. (2013). *Estrategias metodológicas de la lectura y la potenciación de la comprensión lectora*. Guayaquil.
- Liliana Laco, L. N. (s.f.). *La lectura y la escritura en la formación académica, docente y profesional*. Obtenido de www.edutecne.utn.edu.ar
- Managua, U. (2011). *Modelo educativo normativa y metodología para la planificación curricular*. Managua.
- Medina, G. I. (4 de octubre de 2010). *Estrategias Metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora*.
- Noguero, F. L. (s.f.). *Metodología participativa en la enseñanza universitaria*.
- Olabuenaga, J. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao.
- Paradigma interpretativo*. (1 de Diciembre de 1997). Obtenido de www.monografias.com/trabajos
- Ramos, N. (2012). *Estrategias metodológicas para la enseñanza de la ortografía en estudiantes de primer año carrera Medicina*. Managua .
- Robleto, M. B. (2008). *Manual de manejo aula docente*. Chile.
- Rodriguez, A. N. (2007). Acercamiento didáctico desde la lingüística. En *Lectura crítica y escritura significativa* (pág. 25). Venezuela.
- Ruiz, R. C. (2007). *Investigación I*. Managua.
- Salinas, M. G. (2008). *Factores socioeconómicos y pedagógicos que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de la carrera de ciencias sociales*. Matagalpa.
- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*.
- Tamayo, M. (2007). *Introducción al Lenguaje de la Ciencia*.
- Tamayo, M. (2007). *Introducción al lenguaje de las ciencias*.
- Trapero, M. D. (2010). *La importancia de atender las reglas ortográficas*.
- Vandeverde, H. (2016). *La Educación en nuestra Nicaragua. A construir escenarios basados en cooperación genuina*.

XXII. Anexos



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN-MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARIO.

Estimados estudiantes del primer año de la Carrera de Ciencias Sociales turno sabatino, soy estudiante de la Maestría en Formación de Formadores Docentes de la UNAN-Managua, y para la elaboración de mi tesis estoy solicitando su amable colaboración para contestar una serie de preguntas relacionadas a los factores socioeducativos que afectan el aprendizaje en la asignatura técnicas de lectura, redacción y ortografía, en el primer semestre del 2016.

Objetivos:

Identificar los factores socio educativos que inciden en el aprendizaje de la asignatura técnicas de lectura, redacción y ortografía en los alumnos de primer año de la Carrera de Ciencias Sociales, del turno sabatino en el primer semestre, año 2016.

Grupo Focal

Tema: Factores socioeducativos que afectan el aprendizaje en la asignatura técnicas de lectura, redacción y ortografía, en el primer semestre del 2016.

Fecha : _____ N°. de participantes _____ Lugar: _____ Hora: _____

Aspecto socioeconómico

1. Cuál es su lugar de procedencia?
2. Asiste puntualmente a clases
3. En cuanto tiempo se moviliza de su casa a la universidad?
4. Cuánto tiempo estuvo sin estudiar desde que se bachilleró?
5. Qué lo motivó a estudiar esta carrera
6. Cuánto dinero invierte semanalmente para asistir a clases?
7. Recibe ayuda económica de algún organismo o beca en la universidad?
8. Su núcleo familiar de cuántos miembros se compone?
9. Qué rol ocupan dentro de su núcleo familiar?
10. Cuántas personas dependen económicamente de usted?
11. Se desempeña solamente como docente o trabaja en otras actividades ó como docente cuántas plazas tiene?

12. Para realizar sus actividades académicas hace uso de la tecnología?
13. La carrera de Ciencias Sociales fue su primera opción?
14. Por qué seleccionó la carrera de Ciencias Sociales
15. Aspiraba clasificar en otra carrera?
16. El apoyo que le da su familia de qué tipo es, monetario, colaborando con los hijos, apoyo moral.
17. ¿Estudia porque se quiere preparar, algún interés en especial o porque el Mined lo obliga?
18. Cómo se organiza para cumplir con las tareas académicas, las actividades laborales y el rol familiar?
19. Cuanto tiempo dedica a las tareas académicas?

Metodología y estrategias de aprendizaje

20. Qué metodología utiliza el docente en el aula para desarrollar los contenidos?
21. La forma en que el maestro imparte la clase es interesante y motivadora, mencione las que más le gusten?
22. Podría describirme la forma en que el docente plantea los objetivos de la clase?
23. Aclara dudas del tema anterior?
24. Cómo considera el ambiente en el aula de clase?
25. Con qué recursos didácticos se apoya el docente (datashow, textos fotocopia, pizarra, otros?)
26. Cómo le gustaría que el docente impartiera la clase?
27. ¿Considera usted que el factor económico es determinante en su proceso aprendizaje?
28. El material que orienta el profesor para la comprensión de los contenidos, es significativo, pertinente, o creen que hay otras formas?

Relaciones personales maestro-alumno

29. Cómo describiría usted la comunicación entre estudiantes y docente?
30. Cómo estudiante ha tenido algún tipo de problemas con el docente?
31. Tiene suficiente confianza solicitar alguna sugerencia del docente en asuntos de índole personal.

32. Formas de organización de la clase

33. Cómo organiza el maestro el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clase?
34. Usted cree que al docente se le dificulta organizar la clase por el número de alumnos?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN-MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARIO.

ENTREVISTA A DOCENTE

Estimado Docente, soy estudiante de la Maestría en Formación de Formadores Docentes de la UNAN-Managua, y para la elaboración de mi tesis estoy solicitando su amable colaboración para contestar una serie de preguntas relacionadas a los factores socioeducativos y pedagógicos que afectan el aprendizaje de los alumnos del primer año carrera de Ciencias Sociales en la asignatura técnicas de lectura, redacción y ortografía, en el primer semestre del 2016.

Objetivos

Analizar las estrategias metodológicas que aplican el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje para la comprensión de la asignatura técnicas de lectura, redacción y ortografía en los alumnos de primer año de la Carrera de Ciencias Sociales, del turno sabatino en el primer semestre, año 2016.

Tema: Factores socioeducativos que afectan el aprendizaje en la asignatura técnicas de lectura, redacción y ortografía, en el primer semestre del 2016.

Fecha : _____ Docente _____ Lugar: _____ Hora: _____

Biografía personal

1. ¿Cuánto tiempo tiene de laborar como docente, puede contarme así a grandes rasgos su trayectoria académica y profesional?

Actividad profesional

2. Qué otras asignaturas imparte y cuantos grupos tiene a su cargo?

3. Actualmente dedica tiempo a la investigación o solamente a la docencia?

4. ¿Usted labora únicamente como docente o realiza otras actividades que no sean docencia?

5. Usted es docente por vocación o en el camino se fue proyectando en la docencia?

6. En la universidad trabaja a tiempo completo?

Planificación de la Enseñanza

7. Cuánto tiempo dedica a la preparación de su clase?

8. En qué momento planifica su clase?
9. Qué criterios toma en cuenta a la hora de seleccionar objetivos, contenidos y la distribución del tiempo.
10. Qué aspectos de la docencia discute o negocia con los alumnos?
11. Existe diferencia entre la planificación de una clase teórica y una clase práctica?
12. Usted se coordina con otros compañeros docentes para la planificación de la clase?
13. El departamento le brinda acompañamiento pedagógico, de qué manera?

Organización de la clase

14. Qué es lo más difícil en la organización de la clase?
15. Tiene alguna manera en particular de organizar a los alumnos?
16. El número de alumnos incide en el proceso de organización de la clase

Estrategias Metodológicas y de aprendizaje

17. Considera que los factores socio-económicos son determinantes en el aprendizaje de los alumnos?
18. Cuáles son las estrategias que utiliza para desarrollar los contenidos específicos de la asignatura?
19. Qué tipo de recursos didácticos utiliza al momento de impartir la clase.
20. Cómo valora en lo personal las experiencias anteriores en relación a las estrategias que aplica actualmente?
21. Utiliza algún tipo de estrategia en especial para lograr la motivación de los alumnos?
22. Como incide el número de estudiante en el desarrollo de la clase?
23. Ha recibido capacitaciones en relación a estrategias metodológicas?
24. Con las estrategias que utiliza ha logrado que los alumnos se interesen en el tema de la clase.
25. El tiempo que establece el programa es suficiente para desarrollar los contenidos?
26. Los estudiantes le hacen algunas sugerencias respecto a las estrategias que usted utiliza?

Relaciones profesionales

27. En algún momento se ha dado cuenta que sus alumnos hacen comentarios sobre su persona?
28. Cómo describiría su relación con los alumnos y con sus compañeros?
29. Puede contarnos si alguna vez ha tenido problemas con algún alumno?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

UNAN-MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO RUBEN DARIO.

GUIA DE OBSERVACION

Tema: Factores socioeducativos que afectan el aprendizaje en la asignatura técnicas de lectura, redacción y ortografía, en el primer semestre del 2016.

Objetivos

El objetivo de esta guía es conocer las estrategias metodológicas que aplica el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje para la comprensión de la asignatura técnicas de lectura, redacción y ortografía en los alumnos de primer año de la Carrera de Ciencias Sociales, del turno sabatino en el primer semestre, año 2016.

Tema: Factores socioeducativos que afectan el aprendizaje en la asignatura técnicas de lectura, redacción y ortografía, en el primer semestre del 2016.

DATOS GENERALES

Nombre del profesor visitado: _____

Año: _____ Encuentro N°. _____ Asignatura: _____

Tema:

N° de estudiantes : _____ Fecha: _____ Recinto: _____

Al inicio	Observaciones
Aclara dudas de la temática anterior	
Presenta objetivos de la clase	
Ejemplifica de acuerdo al tema	
Enlaza la clase anterior con el nuevo contenido de la clase actual	
Comprueba el nivel de autopreparación	
Desarrolla actividades de aprendizaje para consolidar conocimientos	
Durante	

El docente organiza los grupos	
Presenta material de estudio	
Estrategia utilizada por el docente para introducir el tema.	
Vincula el contenido con la realidad nacional y ámbito profesional	
El docente tiene dominio del contenido	
El docente orienta resúmenes	
Asesora a cada grupo sobre las actividades a realizar	
El docente orienta el tiempo que tendrán para realizar las actividades en el aula.	
Al final	Observaciones
El docente concluye realizando aclaraciones sobre la temática.	
Introduce el nuevo tema para la próxima sesión.	
Orienta el autoestudio para las nuevas actividades.	
Comunicación	
De qué forma el docente estimula la participación de los estudiantes.	
Los estudiantes demuestran confianza al participar.	
Los alumnos interactúan frecuentemente con el docente	
Existe respeto mutuo estudiante-docente	
El docente hace valoraciones positivas	
El tono de voz es adecuado	
El docente sonríe, hace gestos y hay contacto visual con los estudiantes	
Recursos	
Utiliza pizarra, datashow, vídeos, libros, folletos	
Aspecto físico del aula	
Localización del aula en el edificio	
Qué tipo de mobiliario existe	
Existe suficiente luminosidad en el aula	
El tamaño del aula es adecuada para la cantidad de alumnos.	
Análisis cualitativo de la clase	
Hay puntualidad en la asistencia de los alumnos.	

El docente hace valoraciones positivas	
Hace uso correcto del tiempo establecido para abordar la temática de la clase.	
El tono de voz es adecuado	
Se muestra respetuoso y cortés con los alumnos.	
Los estudiantes demuestran confianza al participar en la clase.	

ANEXO # 5

CODIFICACION DE LA INFORMACION (ENTREVISTAS)

PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA	DOCENTE	DIRECTOR
<p>¿Cuánto tiempo tiene de laborar como docente?</p>	<p>Bueno, en general verdad, yo salí en el año 2000 de la carrera de Lengua y Literatura, comencé a trabajar en un centro de secundaria técnico en donde impartí clases de español y redacción de primero a quinto año, posteriormente trabajé en secundaria en el Colegio Verde Sonrisa, por la noche comencé a trabajar en la Escuela Preparatoria aquí en la UNAN, seguidamente trabajé para American Colleg, impartiendo clases de redacción y ortografía. También estuve en la UTN, después impartí clases de taller de lectura en la UCA, en algún momento en carreras de la UNAN de medio tiempo, trabajé también en el RUCFA. Posteriormente en el 2004 ingresé a trabajar al Ministerio de Educación donde laboro actualmente a tiempo completo.</p>	<p>Bueno yo básicamente he trabajado en docencia, lo único que ahorita ocupo el cargo de Director, pero no por eso dejo de impartir clases. Soy Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Español y Master en Literatura Hispanoamericana. Tengo de laborar en la docencia desde 1977, prácticamente 39 años.</p>
<p>¿Podría explicarme brevemente que tipo de capacitación reciben los docentes que imparten técnicas de lectura, redacción y ortografía.</p>	<p>Prácticamente no hay capacitaciones, lo que si hay son reuniones con el colectivo de asignatura para ponernos de acuerdo en cuanto a la planificación para que todos trabajemos al mismo ritmo.</p>	<p>Pues hasta el momento no ha sido necesario programar capacitaciones, porque la mayor parte de los docentes son recién egresados con nivel de maestría o didáctica o están en proceso de maestrías, entonces más que capacitación lo que se hace es una planificación conjunta de la asignatura. Por lo menos dos veces al mes el coordinar de la asignatura garantiza que haya una participación activa de todo el colectivo en la selección de los materiales</p>

CODIFICACION DE LA INFORMACION

PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA	DOCENTE	DIRECTOR
El departamento de Español le brinda algún acompañamiento pedagógico como docente y de qué manera?	Sí, en el mismo grupo tenemos un coordinador de lo que es el área de lengua, se planifican y se trabajan los documentos de manera compartida, si a vos te toca un día muestras la propuesta y todos revisamos y acordamos y creo que estamos trabajando bien. Entonces como ya dije, uno presenta y todos revisamos, entonces hay diversas opiniones y trabajamos en consenso.	Sí, hay un seguimiento sistemático, como esta clase se imparte en el régimen de clase magistral, ahí hay un colectivo de profesores que tienen que ponerse de acuerdo con el profesor que imparte la magistral para ir avanzando en la misma dirección, con los mismos materiales y con el mismo sistema de evaluación. Una o dos veces al mes el coordinador de la asignatura se reúne con todo el colectivo que son aproximadamente 20 profesores, para evaluar para darle seguimiento al desarrollo, entonces es la asignatura que más control tiene porque es el colectivo más grande.
Qué tipo de recursos didácticos utiliza cuando imparte la asignatura de Técnicas de lectura, redacción y ortografía?	Digamos que usamos los documentos auto formativos que son los que elaboramos como recursos, videos, tutoriales, en este aspecto se me vuelve más fácil por la experiencia que tengo y casi siempre tengo material a mano, porque si no tuviera también emplearía más tiempo en elaborarlos	En este caso todas las clases magistrales se imparten con diapositivas y data show por la cantidad de estudiantes, es necesario el uso del micrófono y la mayoría de los docentes también en las clases grupales hacen uso de las Tic para impartir la asignatura, y la dificultad está en que en las clases grupales no siempre el recurso está a la mano, pues en este caso los profesores que tienen la facilidad pues traen sus laptops ya que la universidad no los garantiza.

PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA	DOCENTE	DIRECTOR
<p>¿El programa de técnicas de lectura, redacción y ortografía está diseñado para el turno regular de qué manera el docente logra ajustarlo para la modalidad sabatina?</p>	<p>Bueno, más que todo los docentes que impartimos clases en la modalidad sabatina nosotros tenemos que ingeniarnos para poder avanzar con la programación que establece el mismo, pero de antemano te digo que tiempo es enemigo número para nosotros y más cuando se orienta trabajo en casa y los alumnos no las realizan sino que vienen a realizarlas al aula es otra pérdida de tiempo porque no podemos avanzar.</p>	<p>En términos generales el programa contempla las dos modalidades, para el turno sabatino se recomienda darle más orientaciones de autoestudio, dado que la modalidad es semipresencial, esto más o menos se ha logrado con la elaboración de un dossier, aunque la asignatura no cuenta con un libro de texto, por lo menos en el período que llevamos del 2013 el dossier se ha ido enriqueciendo y los estudiantes lo adquieren tienen que poner en práctica el autoestudio, pero desgraciadamente en la práctica el estudiante no se preocupa por desarrollar esta disciplina, no existen buenos hábitos de estudio, y solo se conforman con que el profesor les de la clase y ahí es donde vienen los fracasos con muchos estudiantes de sabatino que no le dedican tiempo al estudio, muchas veces por trabajo y otras veces por pereza.</p>
<p>¿Considera que el factor socioeducativo es clave en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de técnicas de lectura, redacción y ortografía?</p>	<p>Sí, y mucho para poner un ejemplo, no es lo mismo un estudiante que tenga acceso a una computadora y a internet a otro que no lo tiene, el que lo tiene sea bueno o malo pero está conociendo que hay otro mundo, puede ver videos, está viendo otra información, pero también está la televisión que le puede dar una visión científica del mundo, puede ver otras realidades, otros modelos de aprendizajes. Asimismo en el caso de la clase yo quisiera orientarles bibliografía buena pero el estudiante no tiene la capacidad para comprar un libro, no podemos negar que hay limitantes económicas; por ejemplo en las escuelas públicas como desarrollar aprendizajes, habilidades de lectura y escritura, si no tienen al alcance un libro, y si lo tienen es un libro inadecuado, en precolar no es lo mismo enseñar con un libro de texto que con un libro ilustrado.</p>	<p>Bueno, aunque muchas veces no lo queramos admitir el nivel socioeconómico es determinante, nosotros lo notamos en los muchachos de Facultad de Medicina generalmente son muchachos que provienen de un sector con más poder adquisitivo, con mejores condiciones de estudio, lógicamente tienen un mejor rendimiento, menos dificultades de asimilación, en el caso de nuestra Facultad de Educación que son los alumnos con más bajos ingresos tenemos bastantes deficiencias, y si ya nos vamos al turno de profesionalización pues aquí el problema se agrava por la falta o por la escasez de tiempo porque en profesionalización tenemos menos tiempo y por el costo de los materiales, tomando en cuenta también que ellos hacen más gastos para venir a la universidad porque vienen de diferentes lugares del país.</p>

PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA	DOCENTE	DIRECTOR
<p>¿Cómo incide el número de estudiantes en el desarrollo de la clase?</p>	<p>Esta es una pregunta que no debe hacerse, porque ya se sabe la respuesta. Tiene una incidencia enorme, vos pudiste ver ahorita que estabas haciendo la observación, no logré revisar los trabajos de la propuesta de ensayo a todos. No se puede trabajar de manera personalizada, son cincuenta alumnos, cincuenta realidades diferentes, cincuenta propuestas que tienen que ver con el tiempo y muchas veces es desgastante, porque uno da su explicación y si todos preguntan no tenés la capacidad de responderles a cada uno, todo mundo lleva sus inquietudes, podré responder unas tres, pero si te quedas respondiendo no avanzo, me pasaría todo el período de la clase respondiendo preguntas.</p>	<p>Sí, yo creo que ese es el factor número uno, en los grupos regulares el problema se da en las clases magistrales, tenemos auditorios con 200 o 250 alumnos a los que es difícil controlar, sobre todo cuando utilizan furtivamente el teléfono para estar chateando, para estar revisando sus cuentas en Facebook, entonces hay muchos distractores en las clases magistrales. En la grupal se tiene más control. Ahora en el caso particular de los sabatinos los problemas de espacio que tenemos son factores que inciden bastante en el rendimiento de los alumnos, entonces tenemos grupos que en promedio tienen 50-55 alumnos, cuando pasa el período de inscripción a veces hay aulas con capacidad para 40 y tienen hasta 65 o 70 alumnos, entonces eso afecta en gran manera.</p>
<p>Los alumnos hacen uso de la tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje de Técnicas de lectura, redacción y ortografía.</p>	<p>En particular yo la sé usar porque trabajo en creación de materiales educativos digitales, el problema es que el tiempo asignado para la clase no permite trabajar con videos o exposiciones digitales, otro asunto con el uso de la tecnología es que como los muchachos son de zonas alejadas no están muy familiarizados con la tecnología, y aunque usan teléfonos son solamente para hacer llamadas o a lo sumo enviar algún mensaje.</p>	<p>Sí, sobre todo los docentes más jóvenes son los que están más familiarizados con la tecnología, utilizan plataforma que les permite estar en comunicación con los estudiantes para orientarles tareas, incluso algunos han creado cuentas en Facebook con la finalidad de facilitarles videos, materiales. Sin embargo, no podemos decir que en un 100% ya que los profesores mayores somos más reacios a incorporarnos a la tecnología pero por lo menos en un 70 o n75% podemos decir que los profesores estamos metidos en la tecnología.</p>

PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA	DOCENTE	DIRECTOR
<p>¿Qué estrategias utiliza al momento de impartir la asignatura?</p>	<p>En especial yo trato de trabajar de manera que el estudiante se motive o le tome gusto a la clase, comienzo sondeando o haciéndolos reír para que arranquen y se sientan más motivados y más confiados. En una de tus observaciones que hiciste pudiste darte cuenta cómo hago mi modelado de lectura, trabajaron en pareja en comprensión lectora. En esta clase se enseña cuáles son las técnicas para trabajar con lecturas, hay ejercicios, nosotros quisiéramos que se ejercitara más pero depende de que el estudiante lo haga. Hay que hacer más actividades prácticas.</p> <p>En cuanto a otras estrategias de aprendizaje yo no acostumbro orientar exposiciones porque mucho se pierde tiempo mejor trabajo con actividades prácticas que cuando más aprende el alumno.</p>	<p>En este aspecto pienso que en cuanto a estrategias los docentes están preparados ya que como decía la mayoría son jóvenes y son recién egresados de maestrías y dotados de capacidades en estrategias de enseñanza y de aprendizaje.</p> <p>Sin embargo como te decía en otra de las preguntas yo pienso que el problema de falta de comprensión no radica en como el docente aplican las estrategias, sino en la falta de hábitos de estudio de los estudiantes, claro que combinado con el factor socioeconómico del que hablábamos al inicio.</p>

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN:

Análisis de los factores socio-educativos que inciden en el aprendizaje de la asignatura Técnicas de lectura, redacción y ortografía en los alumnos de primer año de la Carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-Managua en el turno sabatino del primer semestre, año 2016

Autora: Lic: Aurora Guzmán Urbina.

ACTIVIDADES	I SEMESTRE 2016										
	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agost	Sept	Oct	No	Dic	Enero
✓ Planteamiento del problema											
✓ Tema de la Investigación, Objetivos . ✓ preguntas de la investigación.											
✓ Introducción ✓ Antecedentes del Problema.											
Justificación											
✓ Perperspectiva teórica ✓ Hipótesis o preguntas directrices. ✓ Diseño Metodologico											
Aplicación de los Instrumentos.											
Análisis e interpretación de los resultados											
Conclusiones											
Recomendaciones											
Propuesta											
Predefensa											
Defensa											

ANEXO # 6 FOTOS DE LOS ALUMNOS DEL GRUPO FOCAL



FOTO DE OTRO MOMENTO DE LA ENTREVISTA



04 de Junio del 2016

GRUPO FOCAL EN LA ENTREVISTA



FOTOS DE LA ENTREVISTA AL DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE ESPAÑOL



29 de Septiembre del 2016.



FOTOS DE ALUMNOS EN EL AULA DE CLASE EN TRABAJO COLABORATIVO

11 de Junio de 2016.

