

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA
INSTITUTO POLITECNICO DE LA SALUD
“LUIS FELIPE MONCADA”
DEPARTAMENTO DE ANESTESIA Y REANIMACION**



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

“Tesis para optar al título de Licenciado en Anestesia y Reanimación”

Factores asociados a la deserción estudiantil en la licenciatura de anestesia y reanimación del instituto politécnico de la salud. Luis Felipe Moncada en el periodo 2016-2020.

Autor:

Br. Yunieska Izamar López Umaña

Br. Cheryl Ashley Pérez Chávez.

Tutora: Dra. Keyla Rodríguez

Especialista en Anestesiología

Asesor metodológico: Dr. Martin Rafael Casco.

Managua 24 de febrero de 2021.

¡A la libertad por la Universidad!

Dedicatoria

Hoy finalizamos una etapa de nuestras vidas lleno de arduo trabajo el cual nos dio la oportunidad de aprender y seguir superándonos profesionalmente.

Dedico este trabajo especialmente a Dios por darme la fortaleza, sabiduría y salud durante todos estos años para poder concluir una etapa de vida muy importante, a mi abuelita Concepción Carballo Pérez (Q.E.P.D) mi pilar y ahora mi ángel que le debo todo lo que soy y que sé desde el cielo estaría muy orgullosa.

A mis padres por su motivación constante, por su apoyo a lo largo de la vida, pero sobre todo por su gran amor y a mi familia por su apoyo incondicional.

A nuestros maestros no solamente a los de este año sino a todos los de la vida porque sin ellos no sería posible este momento, por brindarnos sus conocimientos y ayudarnos a crecer como persona y como estudiante.

Finalmente lo dedico a mi mejor amigo y novio por ser un apoyo y motivación en este viaje llamado vida a lo largo de estos 5 años de universidad, siempre has estado para mí. Te agradezco y deseo compartir contigo este, muchos otros momentos y logros más.

Br. Cheryl Ashley Pérez Chávez

Dedicatoria

A Dios a quien le debo la existencia y en quien confié todos los días mis decisiones y metas que me he propuesto.

A mis padres, quienes han sido un gran apoyo moral inculcándome el amor al estudio y a la superación.

A mis hijos, para quienes deseo ser un referente de saber vivir y saber actuar.

Br. Yunieska Izamar López Umaña

Agradecimientos

“Cuanto mayor sea el esfuerzo, mayor es la Gloria”

-Pierre Corneille

En esta página queremos agradecerles en primer lugar a Dios por lograr nuestros objetivos, haber llegado hasta este momento y permitir finalizarlo con éxito.

En segundo lugar, a nuestros padres por su apoyo incondicional durante todo este tiempo, además del esfuerzo que brindan para darnos una buena educación y por impulsarnos a seguir adelante.

Agradecerles a los estudiantes desertores que formaron parte de esta investigación, así como a la institución Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua) nuestra alma mater por darnos la oportunidad de realizar este trabajo, brindarnos las herramientas necesarias y a todos los que nos brindaron su apoyo en esta monografía para poder concretarla.

Finalmente, en esta oportunidad, nuestro reconocimiento y agradecimiento de manera especial a nuestra tutora Dra. Keyla Rodríguez por su oportuna, precisa e instruida orientación para el logro del presente trabajo.

OPINIÓN DEL TUTOR

El tema de la deserción estudiantil no sea abordado en la carrera de Anestesia y Reanimación con sede en el instituto politécnico de la salud Luis Felipe Moncada de la UNAN-Managua, es muy importante conocer los factores causantes de la deserción universitaria y particularmente en las universidades públicas es un tema que debe ser estudiado a profundidad; la universidad debe garantizar su efectividad medida a través de múltiples indicadores entre lo que están el acceso, la cobertura, la equidad y la calidad entre otros de tal forma que se garantice el menor índice de deserción posible.

- Con el estudio **Factores asociados a la deserción estudiantil en la licenciatura de anestesia y reanimación del instituto politécnico de la salud. Luis Felipe Moncada en el periodo 2016-2020**, realizado por las Bras. Cheryl Ashley Pérez Chávez y Yunieska Izamar López Umaña, con los resultados de este estudio nos damos cuenta cuales son los principales factores que llevaron a la deserción estudiantil y de esta manera buscar un plan de intervención.

Considero que este trabajo reúne la exigencia desde el punto de vista metodológico para ser presentado como tesis para optar al título de licenciatura en anestesia y reanimación, no me queda más que felicitarlas por la conclusión de la presente investigación, al mismo tiempo les deseo éxitos en su futuro como licenciadas en anestesiología.

Atentamente

Dra. Keyla Guadalupe Rodríguez Pérez
Medica Especialista en Anestesiología

Resumen

La deserción estudiantil constituye un problema muy importante del sistema de educación por su incidencia negativa sobre los distintos campos de la sociedad, por lo que es sumamente necesario llevar a cabo estudios que determinen los aspectos que producen esta problemática, con el fin de contribuir a que se apliquen otros tipos de estrategias para su mejoramiento.

El presente estudio se llevó a cabo bajo el enfoque cualitativo, es de tipo descriptivo con el objetivo de conocer los factores asociados a la deserción estudiantil de la licenciatura en anestesia y reanimación, en el periodo de 2016 a 2020, el fin del estudio fue conocer la evolución y los factores de la deserción en el tiempo, se incluyeron al estudio 19 estudiantes desertores.

Encontrando un predominio del sexo femenino, con un rango de edad 18 a 27 años, una evolución en el tiempo de la deserción estudiantil a nivel general del 51.3% principalmente durante el segundo año en un 27.0% y en el periodo del III semestre con 18.9%. los principales factores de deserción estudiantil fueron en primer lugar por bajo rendimiento académico seguido de traslado a otra carrera, escasos recursos económicos, embarazo, participación en destrucción institucional año 2018, temor generado por intento golpe de estado y Anestesia y Reanimación no fue su primera opción. Ningún estudiante se desertó por causa de la pandemia del Covid esto puede estar relacionados con las orientaciones dadas por el ministerio de salud bajo el mandato del presidente de la república, donde indicaban medidas prevención y seguridad personal, además la universidad convierte la modalidad de clase semipresencial

Palabras claves: Deserción estudiantil, factores causantes.

Contenido

| | |
|--|----|
| I. Introducción | 1 |
| II. Antecedentes | 2 |
| III. Justificación..... | 5 |
| IV. Planteamiento del problema..... | 6 |
| V. Objetivos | 7 |
| VI. Marco teórico | 8 |
| VII. Diseño Metodológico | 17 |
| 1. Tipo de investigación | 17 |
| 2. Área de estudio | 17 |
| 3. Universo | 17 |
| 4. Muestra | 17 |
| 5. Criterios de inclusión..... | 18 |
| 6. Criterios de exclusión | 18 |
| 7. Método e instrumento de recolección de la información | 18 |
| 8. Matriz de obtención de información..... | 20 |
| 9. Operacionalización de la variable..... | 20 |
| Resultados..... | 23 |
| Discusión de los resultados | 25 |
| Conclusión..... | 28 |
| Recomendaciones | 29 |
| Bibliografía..... | 30 |
| ANEXOS..... | 33 |

I. Introducción

La educación es parte del desarrollo e integridad del ser humano, y cualquier aspecto que limite o bloquee su proceso va a generar diversas dificultades en las distintas áreas en las que se desenvuelve, como: laboral, socioeconómica, intelectual, los cuales tienen mayor influencia para que los estudiantes tomen la decisión de desertar.

El acceso a la educación está determinado por la Ley General de Educación, Ley número 582, en su capítulo III, inciso que establece lo siguiente con relación a la permanencia. "siendo la educación un derecho fundamental inherente a la condición humana, la equidad pretende superar las exclusiones y desigualdades que afectan a la persona a la hora de tener acceso, permanencia y promoción en el sistema educativo superior, relacionando esta última con la calidad y permanencia de los aprendizajes y la formación de calidad".

Las altas tasas de abandono de los estudios universitarios que se producen en todos los niveles educativos tienen incidencia negativa sobre los procesos políticos, institucionales, económicos, sociales y culturales del desarrollo del país. Este estudio tiene el propósito de conocer los factores de deserción académicas de los estudiantes de la licenciatura en anestesia y reanimación en el periodo 2016-2020. Para ello se deben identificar varios aspectos que influyen directamente en el joven universitario, como es la familia, el entorno social, económico, etc.

Se han realizado varios estudios a nivel de otras facultades, pero este sería el primer estudio que se realiza en la licenciatura de anestesia y reanimación.

II. Antecedentes

Se revisaron en el repositorio de la UNAN Managua, fuentes internacionales y nacionales encontrándose:

➤ Internacionales

Poveda (2019) realizó un estudio de tipo aplicado, cuantitativo, descriptivo, cuasi experimental que lleva como título factores que influyen sobre la deserción universitaria de los estudiantes de la universidad mayor, real y pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca; con el objetivo de identificar los factores que influyen sobre la deserción universitaria de los estudiantes de la universidad mayor, real y pontificia de san francisco Xavier de Chuquisaca; en el que se determinó que los factores económicos y familiares son de mayor influencia sobre la deserción. Adicionalmente, existen otros factores tales como la motivación, salud, social y académicos que tiene mayor influencia. (Poveda, 2019)

Ruiz (2018) realizo un estudia descriptivo correlacional que lleva como título factores que influyen en la deserción de los estudiantes universitarios del primer ciclo de educación a distancia, pertenecientes a la escuela de administración de la Universidad Señor de Sipán con el objetivo de investigar los factores que influyen en la deserción de los estudiantes universitarios del primer ciclo de educación a distancia, pertenecientes a la escuela de administración de la Universidad Señor de Sipán. Dando como resultado: que el factor individual que más influyó en la deserción fue la falta de tiempo dedicado al estudio (53% de los encuestados), respeto a los factores socioeconómicos, como situación laboral, sueldos percibidos y personas a cargo, ninguno de ellos influyo en la deserción estudiantil (79.3% del total de encuestas) finalmente, los factores académicos, como la conformidad con el plan de estudios, la capacitación, etc., no fueron influyentes para la deserción. (Ruíz Palacios, 2018)

Smulders (2012) realizo un estudio no experimental, cuantitativo de corte transversal y de tipo descriptivo cuyo título es "Factores que influyen en la deserción de los estudiantes universitarios", el objetivo fue determinar el porqué de la deserción de los estudiantes de la carrera de ingeniería comercial, mismo que dio como resultados más relevantes las

características que determinan al desertor dividiéndolas en internas y externas. Con respecto a los factores externos se constató que la situación económica es de incidencia importante con respecto a la deserción por otra parte en relación a los factores internos asociados a deserción se nombraron las diferencias temperamentales, elección errónea de la carrera, embarazo y acumulación de plazos. (Smulders, 2018)

➤ Nacionales

Rivas, Sánchez (2017) realizaron un estudio que lleva como título "Opción marcada durante ubicación de carreras relacionado con comportamiento académico y abandono de los estudiantes de enfermería regular UNAN-León II semestre 2014- II semestre 2017". Es un estudio analítico de cohorte histórico en la cual el inicio del estudio es posterior a los hechos estudiados y los datos se recogen de archivos o entrevistas sobre hechos sucedidos el cual concluye: Opción marcada durante la ubicación de carreras relacionado con el comportamiento académico y el abandono de los estudiantes de 4to año de enfermería resultando que todas funcionan como un factor de riesgo sin embargo no es un dato concluyente, para abandonar la carrera de enfermería. (Rivas Torrez & Sánchez García)

Lezcano, Matamoros y Polanco (2016) realizaron un estudio que lleva como título "Causas y consecuencias de la deserción educativa en estudiantes de Psicología de la UNAN-Managua". Bajo el enfoque cualitativo el cual concluye: Las principales causas de deserción se deben a factores emocionales, económicos y la falta de una vivienda; además que las consecuencias están ligadas a lo económico, emocional, familiar y académico. Expertos destacan que la calidad del estudiante, así como la elección de la carrera están vinculadas a la decisión de retirarse de la carrera. (Lezcano Flores, Matamoros Porras, & Polanco Cruz)

Gutiérrez y Rosales (2015) realizaron un estudio que lleva por título "Análisis de los factores que inciden en la deserción académica de los alumnos de la carrera de Educación Comercial, de la Facultad de Educación e Idiomas, en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, en el periodo del año 2014 y el primer semestre de 2015. El cual concluye: Los alumnos que han desertado de la carrera de Educación Comercial, es

por los factores de trabajo, lo económico, problemas familiares, falta de conocimiento del perfil de la carrera, la carrera no es su preferencia, no quieren ser docentes. (Guriérrez García & Rosales Gago)

Rosales, Rodríguez y Neira (2012) realizaron un estudio que lleva por nombre "Factores que condicionan la deserción escolar de los alumnos del 9no Grado del Instituto Nacional Autónomo "Rubén Darío" (INARD) de Ranchería – Chinandega" cuyo objetivo principal fue Analizar los factores que condicionan la deserción de los alumnos del Instituto Nacional Autónomo "Rubén Darío" de Ranchería en Chinandega. En el que se llegó a la siguiente conclusión Considerando al Instituto un espacio social, donde se transmiten y se generan conocimientos. Los niveles de deserción escolar aumentan cada año, en el año 2011 el porcentaje de deserción fue 24.5% mientras que en el año 2012 es del 29.6% cuya diferencia es del 5%, esto se debe a diferentes factores como son: la situación económica de muchos hogares, la falta de interés y afecto y sobre todo la inquietud de los adolescentes en llevar una vida acelerada, incidiendo todo esto en bajar su rendimiento en las clases, lo que los lleva a retirarse de la escuela. (Rosales Cruz, Rodríguez Montiel, & Neira Láñez)

III. Justificación

La calidad educativa como también la competencia profesional son indispensables para lograr el desarrollo económico y social de una nación por lo que resulta alarmante la gran cantidad de alumnos que no terminan la carrera ya sea por factores académicos o de índole personal por lo que consideramos de importancia un estudio que se enfoque en dicho problema, y de esta manera que se puedan conocer los principales factores que originan la deserción estudiantil en la licenciatura de anestesia y reanimación.

Debido a lo anterior el presente estudio tiene como objetivo determinar los principales factores que inciden en la deserción estudiantil de la licenciatura de anestesia y reanimación, a su vez busca proveer de datos concretos en los que se demuestren las principales limitantes o bien factores que conllevan el abandono de la carrera y según nuestros resultados que se desarrollen estrategias en el departamento para evitar o bien disminuir la deserción estudiantil en la licenciatura de anestesia.

IV. Planteamiento del problema

¿Cuáles son los factores asociados a la deserción estudiantil en la licenciatura de anestesia y reanimación del instituto politécnico de la salud Luis Felipe Moncada en el periodo 2016-2020?

V. Objetivos

➤ **Objetivo general**

Conocer los factores asociados a la deserción estudiantil en la licenciatura de anestesia y reanimación del instituto politécnico de la salud Luis Felipe Moncada en el periodo 2016-2020.

➤ **Objetivos específicos**

1. Describir las características generales de la población en estudio.
2. Determinar la incidencia y evolución en el tiempo de deserción estudiantil de la licenciatura en anestesia y reanimación.
3. Identificar los factores que conducen a la deserción estudiantil.

VI. Marco teórico

La Educación es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento. Es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana. El aprendizaje de una persona comienza desde su infancia, al ingresar en institutos llamados escuelas o colegios en donde una persona previamente estudiada y educada implantará en el pequeño; identidades, valores éticos y culturales para hacer una persona de bien en el futuro. (Sanchez, Ariana, 2019)

En su sentido más amplio, por educación se entiende el proceso por el cual se transmite el conocimiento, los hábitos, las costumbres y los valores de una sociedad a la siguiente generación. Educación viene del latín *educere* que significa 'sacar', 'extraer', y *educare* que significa 'formar', 'instruir'. En el sentido técnico, la educación es el proceso sistemático de desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y morales del ser humano, con el fin de integrarse mejor en la sociedad o en su propio grupo. Es decir, es un aprendizaje para vivir. (Andrea, 2019)

La deserción estudiantil constituye, por su magnitud, un problema importante en los sistemas educativos en toda Latinoamérica. Las altas tasas de abandono de los estudios que se producen en todos los niveles educativos afectan negativamente los procesos económicos, sociales y culturales (Lugo, 2013)

El abandono de los estudios universitarios, es un inconveniente social que se genera con mucha frecuencia en diversas Instituciones de Educación Superior a nivel mundial. La falta de apoyo económico y el poco aprovechamiento de las clases han provocado que, en varias universidades del país, ciertos bachilleres decidan retirarse de las clases. (Basantes, Ruiz Carpio, & Álvarez Gutiérrez, 2005)

6.1 Características Generales

Por otra parte, la deserción estudiantil ha sido un problema real y de gran incidencia en las instituciones de estudios superiores de nuestro país, así como en nuestra alma mater generando desconcierto e incertidumbre alrededor de los principales determinantes que rodean la alta tasa de deserción; por lo que volviendo al ámbito académico y en aras de conceptualizar y fundamentar las variables y conceptos de importancia, en lo que a características generales concierne tenemos los siguientes conceptos:

- **Edad:** se puede definir edad como el tiempo como el tiempo transcurrido desde su nacimiento hasta el deceso de un individuo. (Real Academia Española, 2020)
- **Sexo:** en términos biológicos se refiere a la identidad sexual de los seres vivos, la distinción que se hace entre femenino y masculino, este concepto a evolucionado a tal punto de representar cualquier referencia a ideales sociológicos, creencias y condiciones de vida. (Sánchez, 2020)
- **Procedencia:** la palabra procedencia se emplea para designar el origen, el comienzo que ostenta algo, un objeto, una persona y del cual entonces procede. (Ucha, 2011)
- **Estado civil:** el estado civil es la situación estable o permanente en la que se encuentra una persona física en relación con sus circunstancias personales y con la legislación y que va a determinar la capacidad de obrar y los efectos jurídicos que posee cada individuo. Por lo tanto, el estado civil puede contener los siguientes aspectos relacionados con la vida de una persona en este caso filiación, matrimonio o divorciado. (ConceptosJurídicos, 2020)
- **Hijos:** Persona o animal respecto de sus padres. (Real Academia Española, 2020)

- **Dependencia:** se define como estado del que depende de alguien o de algo. (Larousse Diccionario De La Lengua Española Centroamerica, pág. 91)
- **Dedicación:** Acción y efecto de dedicar o de dedicarse. Se aplica a la entrega intensa a una actividad determinada. (BioDic, 2020)
- **Ingresos Económicos:** que hacer administrativo Se denomina ingreso al incremento de los recursos económicos que presenta una organización, una persona o un sistema contable, y que constituye un aumento del patrimonio neto de los mismos. Este término se emplea con significados técnicos similares en distintos ámbitos del económico (Concepto, 2020)
- **Política de la UNAN-Managua:** Es una de las políticas institucionales orientadas a atender las necesidades de los estudiantes que, por sus limitados recursos económicos, familiares y de procedencia no tendrían posibilidad de estudiar y graduarse en la Universidad. Tiene como objetivo principal aportar con la equidad social y territorial en la formación de profesionales aptos y capacitados, así como de motivar el rendimiento académico de nuestra Universidad y la retención estudiantil, promoviendo la asistencia en las secciones de clases por parte de los estudiantes universitarios.

El Programa de Becas: En pro de cumplir con estos objetivos se han creado los siguientes tipos de becas:

- a. Internas: Consistente en alojamiento, alimentación, atención médica, educativa, cultural, deportiva y psicosocial etc.
- b. Externa: Apoyo en un estipendio monetario, diferenciado en cuatro tipos, “A”, “B”, “C” y “D”, las cuales se facilitan 4 veces semestralmente.
- c. Especiales: Apoyo con una ayuda a estudiantes con mayor rendimiento académico, cultural y deportivo, cada mes.

6.2 Período de deserción

Según el diccionario de la Real Academia Española (2021) deserción se define como desamparo o abandono que alguien hace de la apelación que tenía interpuesta.

El abandono de estudios o deserción estudiantil son los términos que generalmente se usan para referirse a la detención o interrupción de estudios antes de concluirlos en el tiempo determinado.

Resulta de pertinencia en el presente estudio determinar los factores que desenlazaron la deserción así como también el periodo de tiempo con respecto a la permanencia y abandono del estudiante antes de la deserción por lo que, en el plano educativo, se utiliza el término para hablar de aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas; entendiéndose por estudios a toda educación que se encuentra dentro del sistema educativo impuesto por el gobierno que rija en aquel Estado (primaria, secundaria, universidad, etc.).

Vásquez al (2003), identifica diferentes tipos de deserción:

- **Deserción precoz:** cuando un estudiante abandona un programa antes de comenzar habiendo sido aceptado.
- **Deserción temprana:** cuando se abandona el programa durante los primeros cuatro semestres.
- **Deserción parcial:** cuando el alumno hace lo que generalmente se conoce como una baja temporal y cuando se siente seguro regresa al programa educativo para continuar con sus estudios.
- **Deserción tardía:** entendida como abandono desde el quinto semestre en adelante.
- **Deserción total:** cuando el alumno abandona por completo un plan educativo y decide no regresar.

6.3 Factores que conducen a la deserción

Como parte del presente estudio consideramos de interés el abordaje y conceptualización de diferentes factores que se asocian a la deserción estudiantil dividiéndolos en seis factores tales como académico, psicológicos, sociales, económicos, familiares, embarazo, así como la opción en la que el alumno ingreso a la carrera.

Para tener un mejor conocimiento, deberemos de fundamentar o bien conceptualizar el termino factor orientado o empleado en el presente estudio por lo consiguiente "un factor es un elemento que influye en algo. De esta manera, los factores son los distintos aspectos que intervienen, determinan o influyen para que una cosa sea de un modo concreto". (Definicion.mx, 2014)

Por consiguiente, se conceptualizarán los factores de interés para el presente estudio.

➤ **No haber sido su primera opción**

Según docentes manifiestan que la opción seleccionada al momento de ingresar a la carrera no siempre es la primera y muchas veces los estudiantes desconocen el perfil de la carrera, así como las labores a desempeñar al concluir sus estudios, y al no tener objetivos definidos o bien por no ser una carrera de su agrado o simplemente no fue lo que esperaban terminan desertando o bien trasladándose de carrera.

➤ **Factor social**

La familia es la primera institución social, pues constituye un área de desenvolvimiento fundamental en la sociedad, siendo el primer grupo social de referencia del que disponemos los individuos. Las relaciones familiares han sido consideradas como el elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad, ya que desde temprana edad constituye un marco de referencia de actitudes y valores que podrían incidir de manera fundamental en el desarrollo del estudiante. (Picón Sánchez & Corea Rojas)

Por lo que el ambiente social en que se desarrolla el individuo también influye, sin embargo, es la familia la de mayor influencia debido que la interacción es constante , de tal manera que cuando existen problemas en el seno familiar tales como: desintegración, comunicación, económicos, psicológicos entre otros, los integrantes se van a ver

involucrados física y emocionalmente, esto podría provocar distracción, depresión, impotencia afectando de alguna manera las actividades académicas del adolescente. (Picón Sánchez & Corea Rojas)

Podemos determinar tres grupos de factores que también incidieron de manera social en la deserción de los estudiantes como son los siguientes factores de gran relevancia debido a la situación política del 2018 y situación social 2019 que influyeron de gran importancia en la deserción de los estudiantes del periodo en estudio:

a. Temor generado por intento de golpe de estado:

En abril del 2018 la derecha conspiraba en contra de las políticas del gobierno, debido a la reforma del Instituto Nacional de Seguridad Social (INSS) fue el detonante para el inicio de las protestas, generando temor unos participando en tranques y otros desde las redes sociales, esto provocó que los estudiantes tuvieran temor para salir a las calles, así como para asistir a las instalaciones de la universidad, por ende, muchos dejaron de asistir.

b. Participación en la destrucción institucional:

La participación de los estudiantes fue parte fundamental en el fallido golpe de estado puesto que muchos de ellos fueron respaldados por la derecha, distintas organizaciones internacionales y la empresa privada, abasteciéndolos con armamento para que se apoderaran de las instituciones del estado, entre ellas **EL ALMA MATER UNAN-MANAGUA**.

c. Pandemia

En 2019 surgió un nuevo virus que afecto de manera internacional y nacional y debido a esta pandemia nos tuvimos que adaptar a las nuevas normas de salud implementadas en la institución para el cuidado y resguardo de los estudiantes.

Se llama pandemia a la propagación mundial de una nueva enfermedad. (Organización Mundial de la Salud OMS, 2010)

Se produce una pandemia de gripe cuando surge un nuevo virus gripal que se propaga por el mundo y la mayoría de las personas no tienen inmunidad contra él.

Por lo común, los virus que han causado pandemias con anterioridad han provenidos de virus gripales que infectan a los animales. (Organización Mundial de la Salud OMS, 2010)

Covid-19: es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Tanto este nuevo virus como la enfermedad eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019. Actualmente el COVID-19 es una pandemia que afecta a muchos países de todo el mundo. (Organización Mundial de la Salud, 2019)

➤ **Factor económico**

Si bien juega un papel fundamental en el desarrollo académico e intelectual de los estudiantes muchas veces el factor económico está presente debido a varias circunstancias asociadas a el mismo factor tales como:

Desempleo: es una de los factores relevantes, que afectan en gran medida a la población, ya que las familias no cuentan con ingresos estables que les permita resolver su problemática económica, la que influye en los jóvenes que optan por estudiar en la universidad, de los cuales muchos se limitan a no ingresar y quienes lo hacen se mantienen por un corto periodo por la falta de recursos económicos debido a que muchos estudiantes provienen del sector rural o departamentos de larga distancia y sus padres no tienen un ingreso estable.

Lo antes descrito se fundamenta con la experiencia de un desertor "los problemas económicos, la falta de empleo, y por ende de ingresos monetarios complican el cubrimiento de gastos de transporte, pago de aranceles y adquisición de materiales educativos lo que dificulta y en algunos casos hace imposible la continuación o bien la conclusión misma de los estudios universitarios".

Actividad laboral: es otro factor importante donde la mayoría de estudiantes relatan, que el origen de la deserción se debe a la necesidad de trabajar para garantizar su estabilidad económica, para ello lo principal estuvo en desarrollar actividades laborales remuneradas sin tener en cuenta las horas de estudio, generando una problemática entre si mantener un

ingreso económico devengado de la actividad laboral o bien invertir el tiempo en estudios universitarios, por lo que algunos estudiantes refirieren la dificultad que conlleva realizar ambas actividades.

➤ **Factor académico**

Hace referencia al rendimiento académico que a su vez hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo del curso. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (Astorga, 2017)

Aspectos como no tomar notas en clase, no ser constantes en el estudio de la materia, utilizar técnicas memorísticas y mecánicas para estudiar, no estar a gusto con la carrera matriculada, ansiedad mostrada antes de las pruebas, baja autoestima, desmotivación, mala imagen académica, necesidad de trabajar ante bajos ingresos económicos, no poseer beca, mala relación con el personal docente, dificultad de los exámenes, entre otros, influyen en forma negativa en la aprobación.

En relación a los factores que influyen en el rendimiento académico, algunas investigaciones han tratado de identificar aquellos factores que mejor explican dicho rendimiento. Porto y Di Gresia (2004), en su trabajo sobre la dinámica del desempeño académico, encontraron que hay varios factores explicativos del rendimiento académico: el sexo (las mujeres obtienen un mejor desempeño); la edad de ingreso (mejor desempeño de los más jóvenes); la educación de los padres (mientras más educado el padre, mejor el rendimiento); las horas trabajadas por parte del estudiante y el desempeño en la secundaria. (Picón Sánchez & Corea Rojas)

➤ **Embarazo**

Uno de los problemas más complejos que actualmente confronta la reproducción humana se produce justamente en este período: el embarazo en la adolescencia, considerado como un problema biomédico con elevado riesgo de complicaciones durante el embarazo y parto, que conlleva un incremento en las tasas de morbilidad y mortalidad materna, perinatal y neonatal. Tiene además implicancias socioculturales y psicológicas con elevado costo personal, educacional, familiar y social.

Desde la perspectiva sociocultural, embarazada limita sus oportunidades de estudio y trabajo, puesto que la mayoría de ellas se ve obligada a desertar del sistema, quedando con un nivel de conocimientos bajo que no le permite acceder a un trabajo digno que le permita satisfacer, al menos, sus necesidades básicas. Esta situación se ve agravada por su condición de madre soltera en que queda la mayoría, debido a que la pareja es generalmente un adolescente o joven que no asume su responsabilidad paterna, provocando una situación de abandono afectivo, económico y social en la madre y el niño. (Revista Medica de Chile, 2004)

VII. Diseño Metodológico

1. Tipo de investigación

El enfoque empleado en la presente investigación es de tipo cualitativo, el método de abordaje es de tipo descriptivo, según la temporalidad es un estudio retrospectivo de corte transversal.

2. Área de estudio

2.1 Macro localización

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua), Recinto Universitario Rubén Darío.

2.2 Micro localización

Se realizó a los estudiantes que desertaron del departamento de Licenciatura en Anestesia y Reanimación del Instituto Politécnico de la Salud Luis Felipe Moncada (UNAN-MANAGUA) del periodo 2016-2020.

3. Universo

Está representado por 37 estudiantes de la Licenciatura de Anestesia y Reanimación del Instituto Politécnico de la Salud Luis Felipe Moncada que ingresaron durante el periodo 2016 - 2020.

4. Muestra

La muestra seleccionada está conformada por 19 estudiantes que desertaron de Licenciatura de Anestesia y Reanimación en los años 2016 - 2020 y que cumplen con los criterios de inclusión. No se realizó cálculo de muestra porque se trabajó con todos los estudiantes que desertaron en ese periodo.

5. Criterios de inclusión

- ✓ Todos los estudiantes que se hayan matriculado e ingresado en el periodo de estudio a la carrera de anestesia y reanimación.
- ✓ Estudiantes que desertaron en el periodo 2016-2020 de la licenciatura de anestesia y reanimación.
- ✓ Ambos sexos.
- ✓ Que desean participar del estudio.

6. Criterios de exclusión

- ✓ Los que no quieren participar en el estudio.
- ✓ Los que se matricularon, pero no se presentaron.

7. Método e instrumento de recolección de la información

Se seleccionaron a los estudiantes que desertaron y luego se evaluaron para corroborar si cumplían con los criterios de inclusión planteados para que pudieran formar parte del estudio.

a. Fuente de la información

La información de los estudiantes desertores se obtuvo mediante secretaría académica a través de una solicitud de hoja de matrícula durante el periodo establecido, a partir de esa información se procedió a realizar un formulario.

b. Instrumentos de recolección de datos

Para la recolección de la información se elaboró un formulario el cual se envió a cada estudiante desertor mediante un correo, con preguntas dirigidas a recolectar los datos generales, evolución de la deserción en el tiempo y el factor por el cual desertaron

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó el siguiente método de recolección.

➤ Encuesta en línea

En la última década, Internet surge como una nueva posibilidad metodológica en el campo de la investigación cuantitativa y cualitativa.

Debido al crecimiento exponencial de Internet y su potencial para alcanzar diversos segmentos de la población dispersos geográficamente, este medio de comunicación está ganando interés de la academia y el mercado en su utilización con fines de investigación social. (Rocco & Oliari)

Las encuestas mediante Email tienen como principal ventaja la posibilidad de alcanzar a los destinatarios en gran escala, rápidamente, con mínimos costos y de una forma simple. (Rocco & Oliari)

c. Variables

- 1) Edad
- 2) Sexo
- 3) Ciudad de origen
- 4) Área de procedencia
- 5) Estado Civil
- 6) Hijos
- 7) Dependencia de parentesco
- 8) Dedicación
- 9) Ingreso económico mensual
- 10) Programa de beca
- 11) Periodo de deserción
- 12) Factor de deserción

8. Matriz de obtención de información

| Objetivos Específicos | Fuentes | Técnicas | Instrumento |
|---|------------|-------------------|---|
| Describir las características generales de la población en estudio. | Encuestado | Encuesta en línea | Ficha de encuesta |
| Determinar la incidencia y evolución en el tiempo de deserción estudiantil de la licenciatura en anestesia y reanimación. | Encuestado | Encuesta en línea | Ficha de encuesta |
| Identificar los factores que conducen a la deserción estudiantil. | Encuestado | Encuesta en línea | Ficha de encuesta elaborada para determinar factores asociados a la deserción |

9. Operacionalización de la variable

| Variable | Variable conceptual | Indicadores | Valores | Escala | Unidad de medidas |
|---------------------|--|--------------------------|---------|---------|-------------------|
| Edad (de deserción) | Tiempo que ha vivido una persona contando desde su nacimiento. | Respuesta del encuestado | | Ordinal | Años |

| | | | | | |
|------------------------|--|--------------------------|--|---------|---------------------------|
| Sexo | se refiere a la identidad sexual de los seres vivos | Respuesta del encuestado | <ul style="list-style-type: none"> • Masculino • Femenino | Nominal | Frecuencia/ Porcentaje |
| Ciudad de Origen | Lugar donde alguien es originario | Respuesta del encuestado | | Nominal | Frecuencia/ Porcentaje |
| Área de Procedencia | Del cual entonces procede | Respuesta del encuestado | <ul style="list-style-type: none"> • Urbano • Rural | Nominal | Frecuencia/ Porcentaje |
| Estado Civil | Condición de una persona en relación con su filiación o matrimonio, que se hace constar en el registro civil | Respuesta del encuestado | <ul style="list-style-type: none"> • Solter@ • Casad@ | Nominal | Frecuencia/ Porcentaje |
| Hijos | Persona procreada por sus padres | Respuesta del encuestado | <ul style="list-style-type: none"> • Si • No | Nominal | Frecuencia/ Porcentaje |
| Dependencia Parentesco | Situación de la persona que depende de otra | Respuesta del encuestado | | Nominal | Frecuencia/ Porcentaje |
| Dedicación | Atención y esfuerzo que una persona dedica a una actividad. | Respuesta del encuestado | <ul style="list-style-type: none"> • Estudia • Trabaja y estudia | Nominal | Frecuencia/ Porcentaje |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--------------------------|---|---------|----------------------------|
| Ingresos económico mensual | Es una medida total económica mensual | Respuesta del encuestado | | Ordinal | Frecuencia/ Porcentaje |
| Programa de Beca | Ayuda económica a los estudiantes | Respuesta del encuestado | <ul style="list-style-type: none"> • Beca Interna • Beca Externa • Sin Beca | Nominal | Frecuencia/ Porcentaje |
| Tiempo de deserción | Momento de abandono estudiantil | Respuesta del encuestado | I semestre II semestre III semestre IV semestre V semester VI semester VII semestre VIII semestre IX semestre X semestre | Ordinal | Frecuencia/ Porcentaje |
| Factores que conducen a la deserción | Elementos o circunstancias que contribuyen al abandono estudiantil | Respuesta del encuestado | -A y R no haber sido su primera opción -Traslado de carrera -Bajo rendimiento académico -Temor generado por intento golpe de estado -Participación en la destrucción institucional año 2018 -Escaso recursos económicos -Embarazo -Pandemia (covid-19) | Nominal | Frecuencia/ Porcentajes |

Resultados

Se incluyeron en este estudio a 19 estudiantes desertores de la carrera de licenciatura de anestesia y reanimación según nuestro resultado encontramos:

TABLA 1

En relación a las características generales con respecto a la edad encontramos una media de 20 años, una desviación estándar de 2, con un mínimo de 18 años y un máximo de 27 años, según sexo predominó en un 52.6% el femenino con un 47.4% masculino, según su ciudad de origen en un 36.8% (7) corresponden de la ciudad de Managua seguido de Masaya con 15.8% (3) y en un 5.3% (1) cada uno Carazo, Estelí, Granada, Jalapa, Jinotega, León, Nandaime, Rivas y Tipitapa; según la área de procedencia la gran mayoría proceden del área urbana un 84.2% (16) y un 15.8% (3) área rural.

TABLA 1.1

Correspondientes a las características generales en relación al estado civil encontramos, un 94.7% (18) eran solteros y un 5.3% (1) era casado, un 84.2% (16) no tenían hijos y 15.8% (3) tenían hijos; en cuanto a la dependencia un 73.7% (14) dependían de sus padres, seguido de 15.8% (3) que eran independiente y un 5.3% (1) para cada uno de su madre y esposo; en cuanto a la ocupación en un 84.2% (16) se dedicaban solamente a estudiar y un 15.8% (3) estudiaban y trabajaban. En relación si contaban con algún tipo de beca se encontró en un 57.9% (11) que si contaban con beca, según el tipo de becas un 42.1% (8) no contaban con beca, seguido de un 31.6% (6) era becados externos y un 26.3% (5) becados internos; según el ingreso mensual en su hogar se encontró una media de C\$5,895 con una desviación estándar de C\$3,116, un mínimo de C\$2,000 con un máximo de C\$15,000.

TABLA 2

En cuanto a la evolución de la deserción con el tiempo encontramos que el ingreso de estudiantes del año en estudio fue de 37 con una deserción de 8.1% (3) en el primer año, seguido de un 27.0% (10) con un porcentaje acumulado de 35.1% en segundo año y un 16.2% (6) con un porcentaje acumulado de 51.3% en tercer año.

TABLA 2

Según el periodo de deserción se registró en II semestre un 8.1% (3), III semestre un 18.9% (7) con un porcentaje acumulado de 27.0%; IV semestre 8.1% (3) con un porcentaje acumulado de 35.1%; V semestre un 13.5% (5) con un porcentaje acumulado de 48.6% y VI semestre con un 2.7% (1) con un porcentaje acumulado de 51.3%.

TABLA 4

En relación a los factores causales de la deserción estudiantil con respecto a cada periodo se encontró que en el II semestre el factor que predomina es embarazo con 10.5% (2) y escasos recursos económicos con un 5.3% (1); en el III semestre fueron por traslado a otra carrera con 15.8% (3), escasos recursos económico con 10.5% (2), bajo rendimiento académico y que anestesia y reanimación no era su primera opción 5.3% (1) cada uno; IV semestre fue por bajo rendimiento académico con 10.5% (2) y embarazo con 5.1% (1); V semestre participación en destrucción institucional año 2018 con 10.5% (2), seguido de traslado a otra carrera, bajo rendimiento académico y temor generado por intento de golpe de estado cada uno con 5.3% (1) y en el VI semestre por bajo rendimiento académico con 5.3% (1), ningún caso fue motivo la pandemia para deserción.

Discusión de los resultados

De acuerdo a los datos que obtuvimos en nuestro estudio encontramos una edad media de 20 años con desviación estándar de ± 2 con una edad mínima de 18 años y una máxima de 27 años; un mayor porcentaje pertenecían al sexo femenino. Según (universidades, 2015) Refiere que la mayoría son jóvenes entre las edades de 17 a 30 años y que las mujeres abandonan con más frecuencia sus estudios, aunque sean las que se encuentran con más posibilidades de obtener empleo que los hombres.

En cuanto a la ciudad de origen de los individuos desertores, destaca que la mayoría pertenece a la ciudad de Managua, en cuanto a al área de procedencia el mayor número de estudiantes pertenecía al área urbana. Probablemente esto se debe a que en Managua se encuentra la sede de la carrera lo que le facilita el acceso al estudiante para cursar sus estudios superiores en una de las universidades de un alto prestigio, además la mayor cantidad de población de nuestro país se centra en esta ciudad por lo tanto encontramos la gran parte de grupo en edad universitaria; muchas de las deserciones estudiantiles de área rural no logran culminar sus estudios escolares y universitarios por el distanciamiento desde su hogar hasta el centro de estudio y por diversas razones tanto económicas como peligrosidad en camino a casa. (Abarcas, 2013)

El 94.7% de los estudiantes eran solteros; solamente un 15.8% tenían hijos la gran mayoría, Según (Fiegehen, 2015), el estado civil es una variable que se relaciona con la edad y el sexo, teniendo en cuenta que la mayoría son jóvenes y en sus proyectos de vida no está contemplado casarse, la mayoría de estudiantes que ingresaron soltero mantienen su estado civil al desertar. Su mayoría dependían de su padre; los cuales solamente se dedicaban a estudiar, un 15.8% se dedicaban a estudiar y trabajar lo que le interfería para acudir a la universidad según el horario que tienen en su centro de trabajo, según (Perez, 2008), la deserción en la educación superior está asociada con bajas calificaciones y con padres que no han tenido educación universitaria, que en mayor nivel de educación de los padres se presentan menor deserción.

Un 57.9% contaba con beca, en su mayoría becados externos que consiste en brindarle una ayuda económica al estudiante, según el reglamento de becas de la UNAN-Managua se procura la ponderación e igualdad de oportunidades de becas que facilite el ingreso de continuidad a estudiantes de escaso recursos, reconociendo sus calificaciones sobresalientes en actividades académicas y culturales. (UNAN-Managua, 2017)

Según la evolución de la deserción en el tiempo la matrícula inicial fue de 37 estudiantes donde en el primer año se registró 8.1% (3) deserción, en segundo año fue donde se presentó la mayor cantidad de estudiante que desertaron en un 27% (10), en tercer año con 16.2% (6), en la actualidad la matrícula es de 16 estudiantes. El mayor índice de deserción fue en el III semestre con un 36.8% con un descenso en el VI semestre con un 5.3% (1). según (Velez , 2006) las altas tasas de deserción y bajas tasas de graduación se han convertido en un asunto de creciente interés para las instituciones de educación superior y las autoridades educativas.

Los factores causales para la deserción estudiantil que sobresalieron fue el bajo rendimiento académico reflejándose a partir del III semestre probablemente esto se debe que en este periodo inician a recibir las clase con mayor complejidad que están relacionadas directamente a la carrera, según (Perez, 2008), la deserción en la educación superior está asociada con bajas calificaciones; seguido de traslado a otra carrera que son estudiante que no clasificaron en su primera opción o bien ingresan a ella para utilizarla de puente y luego trasladarse a su carrera de preferencia, otras factores por embarazo, escasos recurso económicos, participación en la destrucción institucional y temor generado por intento de golpe de estado, ningún estudiante se desertó por causa de la pandemia del Covid esto puede estar relacionados con las orientaciones dadas por el ministerio de salud (MINSA) bajo el mandato del presidente de la república, donde indicaban medidas prevención y seguridad personal, además la universidad convierte la modalidad de clase semipresencial; De acuerdo con (Padua Rodríguez, 2019), el bajo rendimiento académico y la deserción estudiantil, son comunes en los países de nuestro entorno. Estos autores aseguran que las calificaciones deficientes y el alto porcentaje de repetición de cursos no son situaciones nuevas, sino que han existido a lo largo de los años y se mantienen, lo que significa que son

un problema prioritario que debe atenderse tomando en cuenta la importancia de la educación escolar para el desarrollo del ser humano y de la sociedad en general.

En el reglamento de régimen académicos de la unan Managua considera que existe deserción si obedece a la aplicación del reglamento institucional, ya sea porque repruebe tres veces una misma materia, sanciones aplicadas debido a faltas cometidas por el estudiante y por abandonar los estudios en un semestre establecido sin seguir el procedimiento correspondiente. Es importante que los estudiantes conozcan de manera amplia el perfil de la carrera, cual es el campo laboral, que cargo y funciones puede desempeñar, así como que habilidades y destreza tendrá que demostrar como profesionales de esta área y con respecto a las notas obtenidas por los estudiantes desertores no han sido muy satisfactorias y podrían ser una de las causas de retiro. (UNAN-Managua, Reglamento de disciplina estudiantil, 1994)

Los factores por la deserción estudiantil son multifactoriales, que corresponden a problemas identificados, como personales, económicos, dificultades académicas y tomas de decisiones equivocadas en las carreras. (UNUSCO, 2010)

Conclusión

El propósito de este trabajo fue conocer los factores que inciden en la deserción estudiantil en la carrera de anestesia y reanimación en el periodo 2016-2020. Finalmente teniendo en cuenta los resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes desertores, concluimos:

- En las características generales la mayoría de los y las estudiantes eran del sexo femenino, procedentes de la ciudad de Managua, del área urbana, solteros, sin hijos, dedicados en su mayoría a estudiar y dependientes de los ingresos de sus padres.
- En la incidencia y evolución de la deserción en el tiempo, se destacó que su mayoría inician a desertar durante el segundo año y principalmente en el III semestre.
- Los principales factores que conllevaron a la deserción son de tipo multifactorial destacándose en primer lugar bajo rendimiento académico en esto puede influir que a partir de segundo año inician a recibir clases que están relacionadas directamente a la carrera se le convierte más complejo el año académico, seguido a traslado a otra carrera debido a que tienen la oportunidad de realizar su traslado una vez aprobado su primer año.

Recomendaciones

Al Departamento de Anestesia y Reanimación:

- En necesario que los aspirantes a estudiar la carrera de Anestesia y Reanimación, conozcan el perfil profesional y la complejidad de cada una de las carreras para una mejor elección de las mismas.
- Que implementen un test vocacional antes de ingresar a la carrera.
- Evaluar el ausentismo a clase y su incidencia en el rendimiento académico, además brindar seguimiento a estos estudiantes.
- Que se dé seguimiento a las calificaciones de todos(as) estudiantes que son favorecidos con beca externo o interna.

A los Estudiantes:

- Los estudiantes no deben de quedarse solo con el aprendizaje obtenido en el aula de clase deben de invertir tiempo en autoestudio para su retroalimentación.
- Evitar el ausentismo a clase y dedicar tiempo de estudio en casa para mejorar el rendimiento académico.
- Promover círculos de estudio dirigido por un mentor.

Bibliografía

Abarcas, S. (2013). Desercion estudiantil en la educacion superior . *Actualidades educativas*.

Andrea. (23 de septiembre de 2019). *significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/educacion/>

Astorga, N. c. (2017). *ecured.cu*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico

Basantes, Z. P., Ruiz Carpio, M. L., & Álvarez Gutiérrez, M. L. (2005). DESERCIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA EN ECUADOR Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DEL EGRESADO. *MAGAZINES DE LAS CIENCIAS REVISTA DE INVESTIGACION E INOVACION*.

BioDic. (2020). *BioDic*. Obtenido de BioDic: <https://www.biodic.net/palabra/dedicacion/#.YDZkWOhKjIU>

Concepto. (2020). *Concepto.de*. Obtenido de <https://concepto.de/ingreso-2/>

ConceptosJurídicos. (2020). *conceptosjurídicos.com*. Obtenido de <http://www.conceptosjuridicos.com/estado-civil/>

Definicion.mx. (26 de agosto de 2014). *definicion.mx*. Obtenido de <https://definicion.mx/factores/>

Fiegehen, G. (2015). repitencia y deserciones . *Diserciones universitarias* .

Guriérrez García, M. J., & Rosales Gago, Y. C. (s.f.). Analisis de los factores que inciden en la deserción academica de los alumnos de la carrera de Educacion Comeercial, de la Facultad de Educación e Idiomas, en la Universidad Nacional Autonoma de Nicaragua, UNAN-Managua, en el período del año 2014 y el pi. *SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN COMERCIAL CON MENCION EN CONTADURIA*. UNAN-Managua, Managua.

Larousse Diccionario De La Lengua Española Centroamerica. (s.f.). LAROUSSE.

Lezcano Flores, M. J., Matamoros Porras, C. R., & Polanco Cruz, T. d. (s.f.). Causas y consecuencias de la deserción educativa en estudiantes de Psicología UNAN-Managua durante los años 2012-2013. *Tesis Monográfica para optar al título de Licenciada en Psicología*. UNAN-Managua, Managua.

- Lugo, B. (2013). La desercion estudiantil: ¿Realmente es un problema social? *Revista de postgrado FACE-UC vol.7*, 290.
- Organizacion Mundial de la Salud. (2019). *Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19)*. Obtenido de [https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20COVID%20E%80%9119,China\)%20en%20diciembre%20de%202019](https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20COVID%20E%80%9119,China)%20en%20diciembre%20de%202019).
- Organización Mundial de la Salud OMS. (2010). *pandemia*. Obtenido de https://www.who.int/csr/disease/swineflu/frequently_asked_questions/pandemic/es/
- Padua Rodríguez, L. M. (2019). *Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1405-66662019000100173&lng=es&nrm=iso
- Perez, C. (2008). causas de abandono estudiantil . *Educacion media superior* .
- Picón Sánchez, L. C., & Corea Rojas, O. V. (s.f.). SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN. *Causas de la deserción estudiantil del primer año de la carrera Educación Comercial, del segundo semestre del turno sabatino de la Facultad de Educación e Idiomas de la UNAN-Managua, periodo 2014*. UNAN, Managua.
- Poveda, I. (27 de septiembre de 2019). *scielo.org.bo*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2521-27372019000200007&scrip=sci_arte
- Real Academia Española. (2020). Obtenido de <https://dle.rae.es/hijo>
- Real Academia Española. (2020). *real academia española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/edad>
- Real Academia Española. (2021). Obtenido de <https://dle.rae.es/deserci%C3%B3n>
- Revista Medica de Chile. (2004). *Portal SCIELO*. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872004000100010
- Rivas Torrez, L. V., & Sánchez García, D. I. (s.f.). *Opción marcada durante ubicación de carreras relacionado con comportamiento académico y abandono de los estudiantes de enfermería regular UNAN-León II semestre 2014- II semestre 2017*. universidad nacional autonoma de nicaragua UNAN-LEON, Leon.

- Rocco, L., & Oliari, N. (s.f.). *La encuesta mediante internet como alternativa metodológica. VII Jornadas de Sociología*. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Rosales Cruz, C. F., Rodríguez Montiel, L. d., & Neira Láinez, F. U. (s.f.). *Factores que condicionan la deserción escolar de los alumnos del 9no Grado del Instituto Nacional Autónomo "Rubén Darío" (INARD)*. universidad nacional autónoma de nicaragua Unan-Leon, leon 2013.
- Ruíz Palacios, M. A. (marzo de 2018). *Scielo.org*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttex&pid=S1019-94032018000100009
- Sánchez, A. (27 de 12 de 2020). *conceptodefinicion.de*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/genero/>
- Sanchez, Ariana. (3 de septiembre de 2019). *conceptodefinicion*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/educacion/>
- Smulders, M. E. (2018). Factores que influyen en la desercion de los estudiantes universitarios. *revsta de investigacion de ciencias sociales y humnidades*, 127.
- Ucha, F. (diciembre de 2011). Obtenido de Definicion ABC: <http://www.definicionabc.com/general/procedencia.php>
- UNAN-Managua. (1994). *Reglamento de disciplina estudiantil*. Managua, Nicaragua.
- UNAN-Managua. (23 de 06 de 2017). *departamento de becas*. Obtenido de Unan.edu.ni/becas
- universidades. (2015). *desercion estudiantil* .
- UNUSCO. (2010). deserciones universitarias. *Educacion superior en america latina*.
- Velez . (2006). Análisis de los factores asociados a la deserción y graduación estudiantil universitaria. *Lecturas de economia*.

ANEXOS

Encuesta en línea

De antemano agradecemos su tiempo y disposición para colaborar con esta investigación, haciendo mención que las respuestas que brinde durante la encuesta serán tratadas con ética y responsabilidad profesional.

La presente encuesta aplicarse a los alumnos desertores tiene como objetivo primordial analizar los factores que inciden a la deserción estudiantil en la licenciatura de anestesia y reanimación del instituto politécnico de la salud Luis Felipe Moncada en el periodo 2016-2020.

Instrucciones

- I. El presente instrumento tiene como objetivo especificar las características sociodemográficas.

Código: _____

N° de encuesta: _____

Edad _____

Sexo: F _____ M _____

Lugar de procedencia _____

Urbano _____ Rural _____

Estado Civil _____

Hijos: Si _____ No _____

Dependencia _____

Ocupación _____

Ingresos _____

Beca _____

- II. La presente encuesta tiene como objetivo indicar el tiempo en que se efectuó la deserción. Marca con una x.

I Semestre _____

VI Semestre _____

II Semestre _____

VII Semestre _____

III Semestre _____

VIII Semestre _____

IV Semestre _____

IX Semestre _____

V Semestre _____

X Semestre _____

III. Marque con una x los factores que condujeron a la deserción de la carrera de licenciatura de anestesia y reanimación.

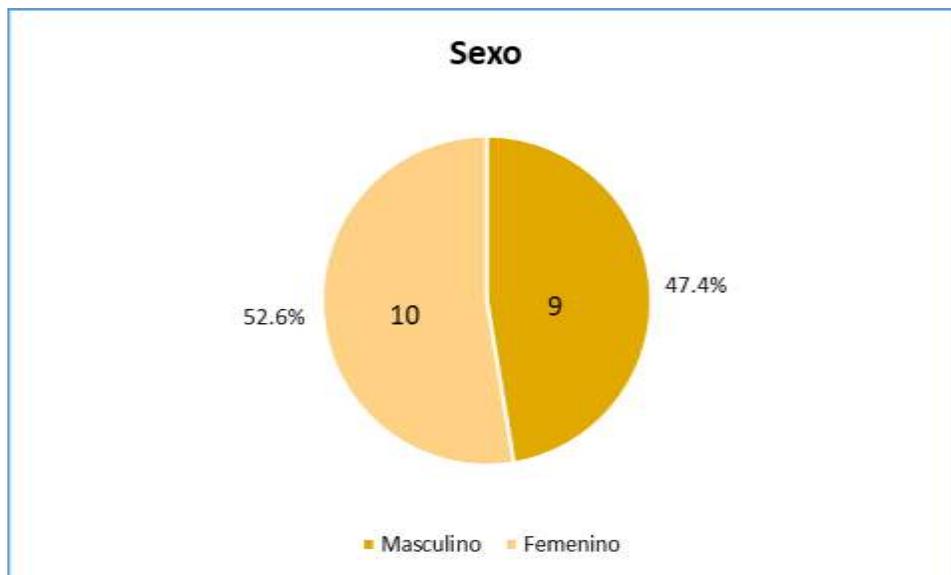
- Anestesia y reanimación no fue su primera opción _____
- Traslado de carrera _____
- Bajo rendimiento académico _____
- Temor generado por intento golpe de estado _____
- Participación en la destrucción institucional año 2018 _____
- Escaso recursos económicos _____
- Embarazo _____
- Pandemia (covid-19) _____

Tabla #1 Características generales

| Variables | Indicador | Frecuencia n=19 | Porcentaje |
|------------------|---------------------|--------------------|------------|
| Edad (años) | Media \pm D.E | 20 \pm 2 | |
| | Mínimo | 18 | |
| | Máximo | 27 | |
| Sexo | Femenino | 10 | 52.6 |
| | Masculino | 9 | 47.4 |
| Ciudad de Origen | Carazo | 1 | 5.3 |
| | Esteli | 1 | 5.3 |
| | Granada | 1 | 5.3 |
| | Jalapa | 1 | 5.3 |
| | Jinotega | 1 | 5.3 |
| | León | 1 | 5.3 |
| | Managua | 7 | 36.8 |
| | Masaya | 3 | 15.8 |
| | Nandaime | 1 | 5.3 |
| | Rivas | 1 | 5.3 |
| | Tipitapa | 1 | 5.3 |
| | Área de procedencia | Urbano | 16 |
| Rural | | 3 | 15.8 |

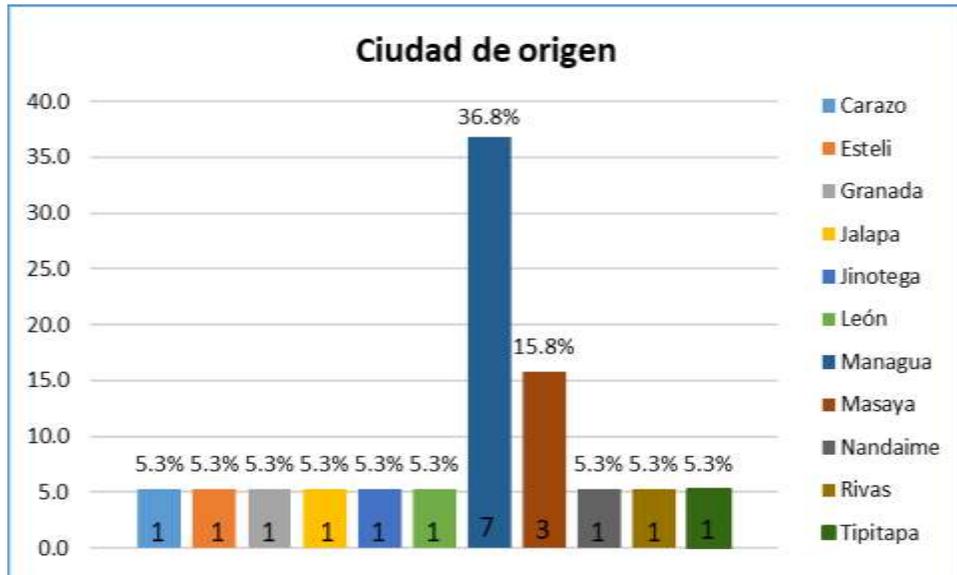
Fuente: Base de datos
D.E: Desviación estándar

GRAFICO 1



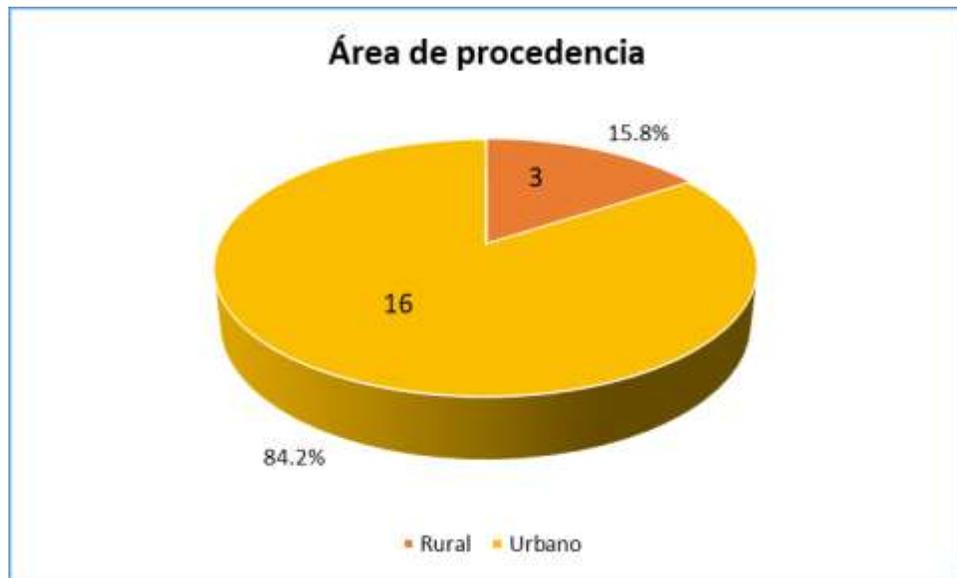
Fuente: Tabla 1

GRAFICO 2



Fuente: Tabla 1

GRAFICO 3



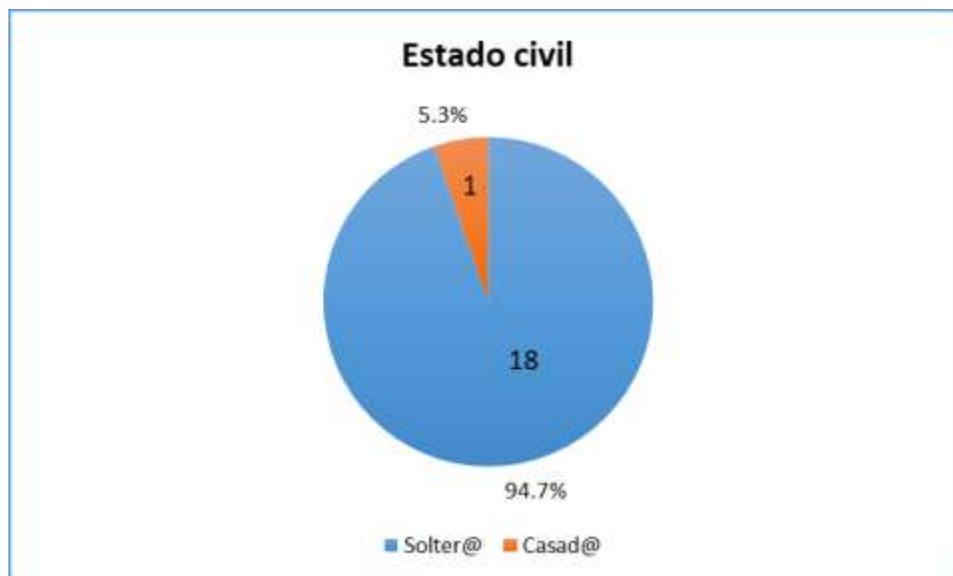
Fuente: Tabla 1

Tabla #1.1 Características generales

| Variables | Indicador | Frecuencia n=19 | Porcentaje |
|------------------------|-------------------|--------------------|------------|
| Estado civil | Solter@ | 18 | 94.7 |
| | Casad@ | 1 | 5.3 |
| Hijos | Si | 3 | 15.8 |
| | No | 16 | 84.2 |
| Dependencia parentesco | Esposo | 1 | 5.3 |
| | Independiente | 3 | 15.8 |
| | Madre | 1 | 5.3 |
| | Padres | 14 | 73.7 |
| Dedicación | Estudia | 16 | 84.2 |
| | Trabaja y estudia | 3 | 15.8 |
| Programa de becas | Becados externos | 6 | 31.6 |
| | Becados internos | 5 | 26.3 |
| | Sin Beca | 8 | 42.1 |
| Ingreso mensual | Media ± D.E | 5,895 ± 3,116 | |
| | Mínimo | 2,000 | |
| | Máximo | 15,000 | |

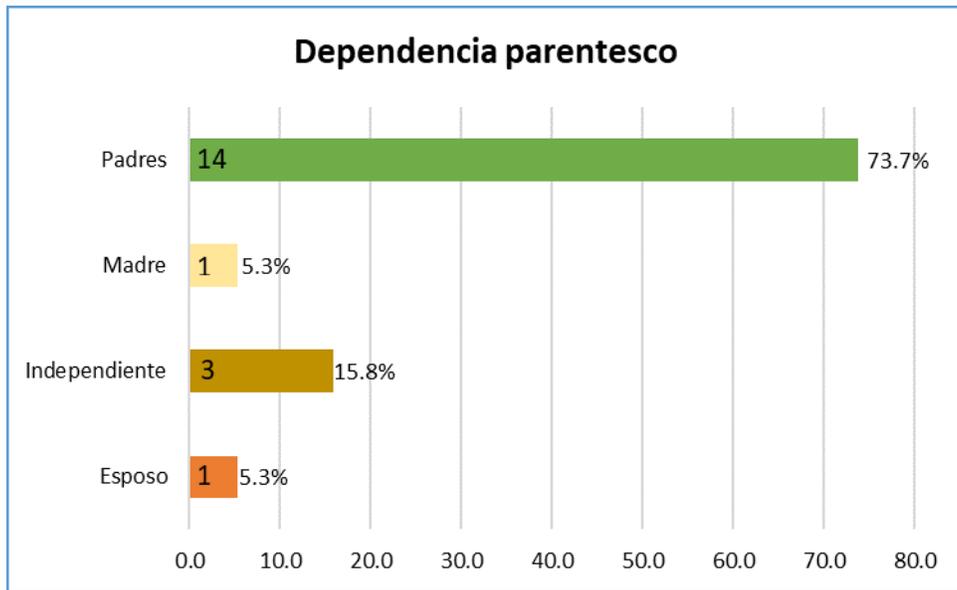
Fuente: Base de datos
D.E: Desviación estándar

GRAFICO 4



Fuente: Tabla 1.1

GRAFICO 5



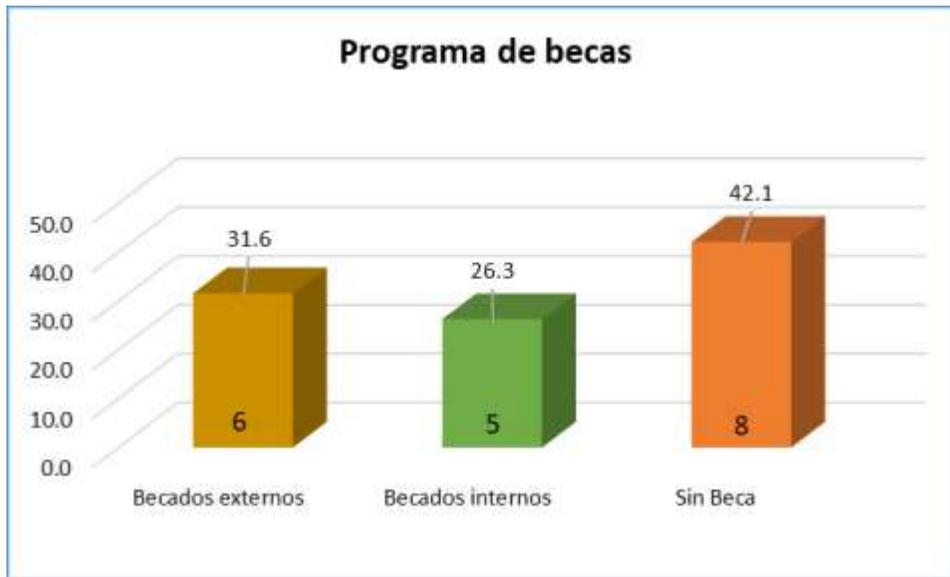
Fuente: Tabla 1.1

GRAFICO 6



Fuente: Tabla 1.1

GRAFICO 7



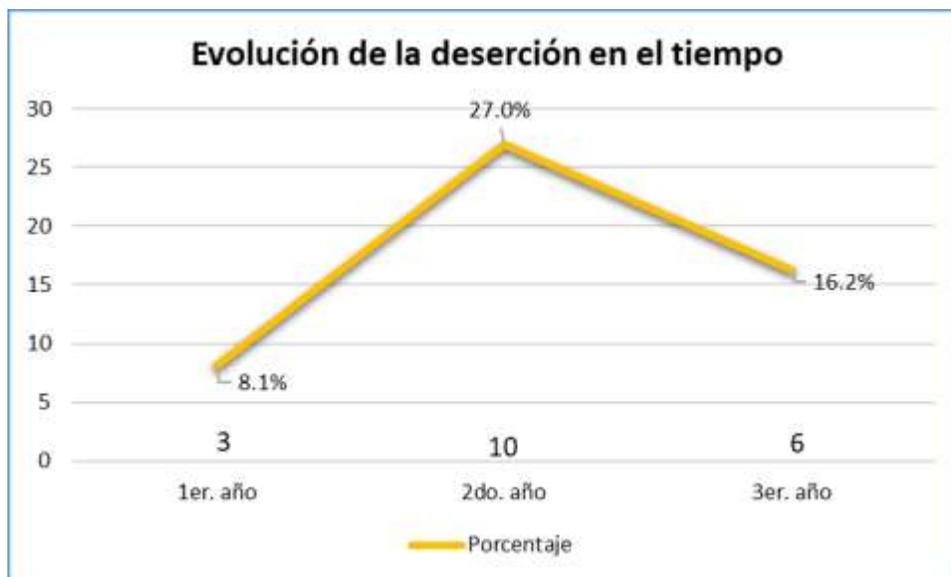
Fuente: Tabla 1.1

Tabla #2 Evolución de la deserción en el tiempo

| | Frecuencia n=19 | Porcentaje | Porcentaje Acumulado |
|----------------|--------------------|------------|-------------------------|
| Ingreso | 37 | 100.0 | 100.0 |
| 1er. año | 3 | 8.1 | 8.1 |
| 2do. año | 10 | 27.0 | 35.1 |
| 3er. año | 6 | 16.2 | 51.3 |

Fuente: Base de datos

GRAFICO 8



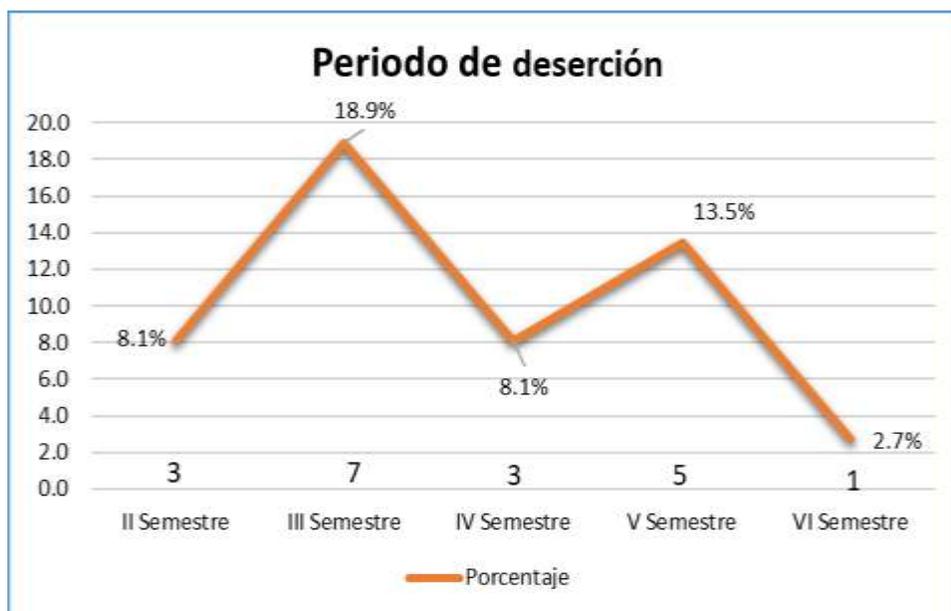
Fuente: Tabla 2

Tabla #2 Periodo de deserción

| Periodo | Frecuencia n=19 | Porcentaje | Porcentaje Acumulado |
|--------------|--------------------|------------|-------------------------|
| Ingreso | 37 | 100.0 | 100.0 |
| II Semestre | 3 | 8.1 | 8.1 |
| III Semestre | 7 | 18.9 | 27.0 |
| IV Semestre | 3 | 8.1 | 35.1 |
| V Semestre | 5 | 13.5 | 48.6 |
| VI Semestre | 1 | 2.7 | 51.3 |

Fuente: Base de datos

GRAFICO 9



Fuente: Tabla 2

Tabla #3 Relación factor y periodo de deserción

| Factor de deserción | Periodo de deserción | | | | |
|---|----------------------|-----------------------|----------------------|---------------------|----------------------|
| | II Semestre n (%) | III Semestre n (%) | IV Semestre n (%) | V Semestre n (%) | VI Semestre n (%) |
| A y R no fue su primera opción | | 1 (5.3%) | | | |
| Traslado a otra carrera | | 3 (15.8) | | 1 (5.3%) | |
| Bajo rendimiento académico | | 1 (5.3%) | 2 (10.5%) | 1 (5.3%) | 1 (5.3%) |
| Temor generado por intento de golpe de estado | | | | 1 (5.3%) | |
| Participación en destrucción institucional | | | | 2 (10.5%) | |
| Escasos recursos económicos | 1 (5.3%) | 2 (10.5%) | | | |
| Embarazo | 2 (10.5%) | | 1 (5.3%) | | |
| Pandemia (covid-19) | | | | | |

Fuente: Base de datos

A y R: Anestesia y Reanimación