



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA.**

**SEMINARIO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN
PRIMARIA.**

Línea de investigación: Proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tema: Estrategias didácticas de comprensión lectora.

Subtema: Estrategias didácticas de comprensión Lectora que faciliten el aprendizaje y habilidades en los estudiantes de tercer grado "B" del centro educativo, público Máximo López, ubicado en el Km 16 ½ de la carretera a Xiloá, comarca Miraflores del Municipio de Mateare, departamento de Managua, durante el segundo semestre del año lectivo 2020.

Comunidad de investigación: Estrategias Didáctica de comprensión lectora.

Autores:

- Tec. Superior: Beyda del Socorro Zamora Ortiz.
- Tec. Superior: Jairo José Díaz Loaisiga.
- Tec. Superior: Reyna Maribel Martínez Cortez

Tutores:

- Dra. María del Carmen Fonseca Jarquín.
- MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez.

Managua, 23 de marzo del 2021.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA

2020: "Año de la educación con calidad y pertinencia"

CARTA AVAL

Las suscritas tutoras del Seminario de Graduación de la **Carrera de Pedagogía con Mención en Educación Primaria** de la Facultad de Educación e Idiomas, de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, por este medio hacen constar que el trabajo de Seminario de Graduación con tema y subtema:

Línea de investigación: Proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tema: Estrategias didácticas de comprensión lectora.

Subtema: Estrategias didácticas de comprensión Lectora que faciliten el aprendizaje y habilidades en los estudiantes de tercer grado "B" del centro educativo, público Máximo López, ubicado en el Km 16 ½ de la carretera a Xiloá, comarca Miraflores del Municipio de Mateare, departamento de Managua, durante el segundo semestre del año lectivo 2020.

Comunidad de investigación: Estrategias Didáctica de comprensión lectora.

Autores:

- Tec. Superior: Beyda del Socorro Zamora Ortiz.
- Tec. Superior: Jairo José Díaz Loaisiga.
- Tec. Superior: Reyna Maribel Martínez Cortez

Cumple con los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de la investigación educativa y la normativa orientada por el departamento de Pedagogía. Presentada y defendida ante el Comité Académico Evaluador.

En calidad de docentes tutoras, extendemos en la ciudad de Managua la presente Carta Aval, a las dos y veintitrés de la tarde, martes 9 de febrero del año dos mil veintiuno.

Atentamente

Dra. María del Carmen Fonseca Jarquín
Docente Tutora

M.Sc. Nohemy Scarlett Aguilar Chávez
Docente Tutora

INDICE

DEDICATORIA.....	6
AGRADECIMIENTO.....	7
RESUMEN	8
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. JUSTIFICACIÓN.....	3
III. OBJETIVOS.....	5
IV. MARCO REFERENCIA, TÉORICO, CONCEPTUAL.....	6
4.1 Proceso de enseñanza y aprendizaje.....	6
4.2 Comprensión Lectora.....	7
4.3 Lectura.....	8
4.4 IMPORTANCIA DE LA LECTURA	8
4.5 TIPOS DE LECTURA.....	9
4.5.1 LECTURA INFORMATIVA.....	9
4.5.2 LECTURA CREATIVA	9
4.5.3 LECTURA FORMATIVA.....	10
4.6 IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.....	10
4.7 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA.....	11
4.8 NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA	11
4.8.1 COMPRENSIÓN LITERAL	11
4.8.2 COMPRENSIÓN INFERENCIAL O INTERPRETATIVA.....	13
4.8.3 COMPRENSIÓN CRÍTICA.....	15
4.9 FACTORES QUE CONDICIONAN LA COMPRENSIÓN DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL LECTOR:.....	17
4.10 ESTRATEGIA.....	18
4.11 TIPOS DE ESTRATEGIAS	19
4.11.1 ESQUEMAS COGNITIVOS.....	19
4.11.2 MATEMAGENIA	20
4.11.3 META COGNICIÓN	20
4.12 DIDÀCTICA	21
4.13 ESTRATEGIAS DIDACTICAS.....	22
4. 14 PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.....	24
4.15 Características de los niños de primer a tercer grado de educación primaria... 28	
V. DISEÑO METOLÓGICO.	31

5.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	31
5.2 TIPO DE ESTUDIO	32
5.3 POBLACIÓN.....	33
5.4 MUESTRA.....	33
5.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOPIRAR INFORMACIÓN.....	34
5.6 ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
5.7 CONTEXTO EN QUE SE EJECUTA LA INVESTIGACIÓN.....	36
5.8 CRITERIOS REGULATIVOS.....	37
VI. DESARROLLO DEL SUBTEMA.	38
6.1 PRIMER MOMENTO	38
6.2 SEGUNDO MOMENTO	39
6.3 TERCER MOMENTO.....	40
6.4 CUARTO MOMENTO	41
6.5 QUINTO MOMENTO.....	45
VII. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.	47
7.1 PLANIFICACIÓN	47
7.2 EJECUCIÓN.....	52
7.3 Evaluación.....	58
VIII.CONCLUSIONES.....	60
IX. LECCIONES APRENDIDAS.....	61
X. BIBLIOGRAFÍA	63
XI. ANEXOS.	69
Anexo 1: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	70
Anexo: 2 TEST PARA EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN (DNC)	72
ANEXO 3. ENTREVISTA A DOCENTE.....	74
ANEXO 4. ENTREVISTA AL DIRECTORA.....	76
ANEXO 5 GUIA DE OBSERVACIÓN.....	79
ANEXO 6. DISEÑO METODOLÓGICO.....	80
ANEXO 7. PLAN DE CAPACITACIÓN	82
ANEXO 8. BROCHURE	88
ANEXO 9. HOJA DE ASISTENCIA.....	90
ANEXO 10. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN	91
ANEXO 11 PRESUPUESTO	92
ANEXO 12. Lista de cotejo.	93

ANEXO 13. Evaluación de la capacitación: Estrategias didácticas de comprensión lectora.....	94
ANEXO 14. DIPLOMA DE PARTICIPACIÓN	96
ANEXO 15. DIPLOMA DE AGRADECIMIENTO AL CENTRO:.....	97
ANEXO 16. FOTOS DEL DESARROLLO DE LA CAPACITACIÓN	98
ANEXO 17 PRESENTACIÓN DE LA INNOVACIÓN.....	99
ANEXO 18. DOCUMENTO DE APOYO.....	100

DEDICATORIA.

Primeramente, se lo dedicamos a Dios padre por habernos permitido cumplir con una de las metas propuesta en nuestras vidas profesionales.

A nuestros padres Y familiares, tutoras, maestros que han ayudado en el transcurso de nuestra carrera, Por habernos apoyado emocionalmente en cada momento de esta etapa de nuestras vidas, como es culminar con éxito nuestra carrera quienes han sido los pilares fundamentales de motivación e inspiración para poder superarnos cada día más.

Beyda del Socorro Zamora Ortiz.

Jairo José Díaz Loaisiga.

Reyna Maribel Martínez.

AGRADECIMIENTO.

A la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN - Managua) por brindarnos formación profesional de calidad, además de crear los espacios para nuestros aprendizajes.

A nuestras tutoras. Dra. María del Carmen Fonseca Jarquín y MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez, por su apoyarnos en nuestra formación, vocación y solidaridad durante todo el proceso de investigación.

A todas y todos aquellos que han formado parte directa al colaborarnos en este trabajo.

¡Muchas Gracias!

Beyda del Socorro Zamora Ortiz.

Jairo José Díaz Loáisiga.

Reyna Maribel Martínez.

RESUMEN

El informe de investigación se ha ejecutado en el campo de la educación, relacionando la teoría con la práctica; el enfoque utilizado se dividió en dos etapas la primera de tipo cualitativo y la segunda de tipo mixto.

El propósito es proponer posible solución a necesidades en el ámbito de la comprensión lectora, identificadas durante el proceso de diagnóstico educativo realizado a los docentes del Centro Educativo Máximo López, comunidad Miraflores, municipio de Mateare, departamento de Managua, durante el II semestre del año escolar 2020.

Primeramente, se realizó un proceso de diagnóstico que permitió identificar las necesidades, se sometieron a un exhaustivo proceso de selección, evidenciando como resultado la necesidad de proporcionar “Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora”.

Como resultados se elaboró un plan de capacitación académica dirigida a los docentes con el propósito de intercambiar estrategias didácticas adecuadas a la problemática identificada. Se logró determinar a través del análisis de la información que la ejecución del plan de capacitación fue de importancia para los docentes, ya que las estrategias planteadas permitieron generar elementos positivos en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes y docentes de este centro educativo.

Se aplicaron una serie de técnicas e instrumentos de evaluación que consintieron en obtener información objetiva de los participantes y promover la mejora continua de los procesos realizados desde la práctica docente. Además, se diseñó un documento de apoyo que fue entregado a los docentes, considerando que este será de utilidad para el planeamiento didáctico.

Palabras claves: Estrategias didácticas, Enseñanza y aprendizaje, Comprensión lectora.



I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio, tiene como tema: “Estrategias didácticas de comprensión Lectora que faciliten el aprendizaje y habilidades en los estudiantes de tercer grado “B” del centro educativo, público Máximo López, ubicado en el Km 16 ½ de la carretera a Xiloá, comarca Miraflores del Municipio de Mateare, departamento de Managua, durante el segundo semestre del año lectivo 2020”.

El punto de partida fueron los hallazgos encontrados en el diagnóstico educativo realizado en el segundo semestre del año en curso, identificando como principal necesidad la falta de estrategias para desarrollar la comprensión Lectora en los estudiantes de Tercer grado “B” del turno vespertino.

Con este trabajo de investigación educativa se pretende dar salida a lo que destaca la DGCI, como es desarrollar proyecto que ayuden a resolver problemas en las instituciones educativas.

Por lo tanto, fue necesario aportar a la solución de la necesidad encontrada para mejorar la comprensión lectora en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de tercer grado, luego tomando en cuenta el diagnóstico, se procedió a delimitar el tema y diseñar un plan de capacitación para los docentes de dicho centro educativo que diera respuesta a la necesidad encontrada.

De igual forma se procedió a ejecutar y desarrollar la capacitación “Estrategias didácticas para facilitar el desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes de tercer grado del centro Educativo, durante el segundo semestre del año escolar 2020, cuyo objetivo es facilitar y mejorar la comprensión de textos educativos.

Ante lo planteado, es necesario destacar que las estrategias didácticas de comprensión lectora son facilitadoras del proceso enseñanza y aprendizaje, con la aplicación de ellas se alcanzan conocimientos, habilidades y destrezas, que permiten fortalecer el aprendizaje autónomo y creativo de los estudiantes, es

Estrategias Didácticas para desarrollar La Comprensión Lectora.



importante señalar que la comprensión lectora es un área que desarrolla el análisis, síntesis, reflexión crítica de tal forma que se pueda generar procesos para ampliar el conocimientos y por ende promover la solución de problemas ante las necesidades que se presenten el vida diaria.



II. JUSTIFICACIÓN.

La práctica pedagógica del docente en el aula no debe ser solo el lograr avanzar al impartir los contenidos programados, sino hacer que sus estudiantes comprendan y aprendan, en un tiempo de corto y largo plazo.

En el siguiente informe de investigación, se proponen Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de tercer grado del centro educativo público Máximo López, en el municipio de Mateare departamento de Managua, durante el II semestre del año lectivo 2020.

La importancia de proponer estrategias didácticas es con el fin de mejorar el proceso enseñanza y aprendizaje en la lectura, la cual dispone de herramientas que faciliten la apropiación de conocimientos y habilidades de manera amena, que motive al estudiante con las actividades dentro y fuera del aula, la formación del docente es necesaria ya que permite mejorar el desempeño profesional pedagógico en su quehacer educativo.

Esta investigación permitirá que los docentes realicen diversas actividades y estrategias que provoquen cambios significativos en el estudiante. Se debe tomar en cuenta la creatividad para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza y captar la atención del estudiante, a través de una clase novedosa, que despierte la motivación, imaginación y creatividad de los estudiantes. De esta manera lograr cambios en la forma de enseñar, no solo de transmitir conocimientos dentro de un espacio confortable, sino también tomando en cuenta el contexto, facilitando la adquisición de conceptos que permiten el interés por la lectura, mejorando las habilidades cognitivas.

Para dar seguimiento a dicha investigación se realizará trabajo cooperativo, capacitaciones en el centro y aplicaciones de conocimientos que fundamenten nuestro proceso de formación.

Estrategias Didácticas para desarrollar La Comprensión Lectora.



Con las capacitaciones se pretende proporcionar estrategias didácticas de comprensión lectora a los docentes, para aportar a la enseñanza de los estudiantes no solo del tercer grado como se decía en la investigación, sino a todos los docentes para que se beneficie toda la comunidad educativa y de esta manera aportar para una mejor educación, de tal forma que este proceso se convierta en una permanente interacción docente-estudiante.



III. OBJETIVOS.

Objetivo General:

- ❖ Analizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los docentes sobre la implementación de estrategias didácticas de comprensión lectora, para el desarrollo de habilidades y destreza en los estudiantes de tercer grado del colegio público Máximo López, ubicado en el km16 ½ carretera a Xiloá comarca Miraflores durante el segundo semestre del año lectivo 2020, en el municipio de mateare del departamento de Managua

Objetivos Específicos:

- ❖ Describir las principales necesidades de los docentes al desarrollar estrategias de comprensión lectora que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de tercer grado del centro educativo Máximo López.
- ❖ Proponer estrategias didácticas de comprensión lectora que ayuden a los docentes a desarrollar las habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de tercer grado del centro educativo Máximo López.
- ❖ Promover la implementación de estrategias didácticas de comprensión lectora, para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los docentes al desarrollar las habilidades y destrezas en los estudiantes de tercer grado mediante capacitación en centro Máximo López.



IV. MARCO REFERENCIA, TÉORICO, CONCEPTUAL.

Al desarrollar el presente tema es necesario tomar en cuenta la teoría que fundamenta el estudio de cada uno de los elementos que intervienen en la formación de los docentes al aplicar estrategias didácticas de comprensión lectora.

4.1 Proceso de enseñanza y aprendizaje.

En un proceso gradual continuo mediante el cual se transmite conocimientos especial o general en donde el docente y estudiantes son los principales protagonistas de este proceso: según (Calvos 2020), define como un proceso complejo en donde el maestro enseña utilizando sus propias estrategias, técnicas, recursos y medios, que le permita desarrollar y alcanzar el aprendizaje en los estudiantes cumpliendo sus propias expectativas.

El mismo autor Calvo expresa algo muy importante sobre cómo se debería de ver este término el cual muchas veces se señala como: enseñanza-aprendizaje, y no debería ser así, sino que lo correcto es enseñanza y aprendizaje ya que ambos procesos están estrechamente vinculados y no puede ser divergente uno de otro. Para Piaget, (Formación de gran alcance s.f.), el proceso de enseñanza y aprendizaje es: proceso que promueve las oportunidades y materiales para que los niños aprendan activamente siendo el estudiante el que genera o construya su conocimiento a través de la manipulación de objetos e interacción con el medio que les rodea, para lograr adquirir aprendizaje significativo.

Por otro lado, Vygotsky (Formación de gran alcance s.f.) deduce el proceso de enseñanza y aprendizaje como: un proceso de interacción en el cual el docente facilita los medios necesarios para que el estudiante desarrolle todo su potencial en conocimiento cognitivo cultural en donde el docente asimila los cambios importantes que evidencie el avance de los propósitos planteando por el docente durante el proceso educativo.

Estrategias Didácticas para desarrollar La Comprensión Lectora.



En cuanto a lo que plantean los autores esto siempre están conscientes que el proceso enseñanza y aprendizaje prácticamente conlleva al mismo propósito educativo.

4.2 Comprensión Lectora.

La comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo. (Mazariegos 2017)

Es el proceso por el cual se elaboran significados y se relacionan con los conceptos que ya tiene un significado para el lector. De esta manera el lector "interactúa" con el texto. Sin embargo, no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto o inclusive puede que se comprenda de manera equivocada.

Comprender es un proceso complejo que implica captar los significados que otros han transmitido mediante todo lo que lo rodea. La comprensión lectora no es tan sencilla, es un proceso donde el lector debe identificar palabras y significados.

La comprensión lectora es un proceso interactivo entre el lector y el texto, a través del cual se le otorga sentido, se construyen nuevos significados y se entiende lo leído.

Para (D. H. Sanchez 2005) para quien el proceso de comprender una lectura es darse cuenta del mensaje que transmite el autor, captar la idea central del texto a partir del significado que le encuentre en cada uno de los párrafos, "el lector se da cuenta de que se le está comunicando, y hace uso de las ideas que se le transmiten".

Se puede decir que la comprensión lectora es el proceso por medio del cual el lector conecta sus ideas previas con los nuevos conocimientos que está adquiriendo al interactuar con el texto y en ese momento el lector desarrolla

Estrategias Didácticas para desarrollar La Comprensión Lectora.



muchas habilidades y destrezas cognitivas, aunque, cada ser humano tiene percepciones diferentes de lo que está leyendo.

Por lo tanto, comprender un texto es mucho más que un acto de leerlo y descifrar el código escrito. Es un proceso en el cual el lector se apropia del contenido y le otorga sentido, pudiendo entender el propósito del mismo y las implicancias de lo escrito. Esta es la construcción de significados la que finalmente nos ayuda a comprender y nos da las herramientas para desenvolvernos con eficiencia en la sociedad de la información y el conocimiento

4.3 Lectura

Se define a la lectura como el proceso cognitivo mediante el cual se decodifican símbolos, con el objetivo final de entender el significado o mensaje que se nos trata de transmitir. El proceso de entendimiento de estos símbolos es normalmente conocido como "comprensión lectora" (Mazariegos 2017)

4.4 IMPORTANCIA DE LA LECTURA

La lectura también estimula el vínculo entre los miembros de una familia y de su comunidad. La lectura nos permite estimular nuestra imaginación, ampliar nuestro conocimiento, nuestro lenguaje y mejorar nuestra comprensión del mundo. La lectura es también una forma de comunicación verbal y física.

El niño o la niña reconocen objetos, palabras, colores e historias. Pero reconoce, así mismo, a las personas con las que lee o que le leen; establece vínculos emocionales y cognitivos. Investigaciones han demostrado que, desde que nace y hasta los siete años aproximadamente, se producen constantemente cambios significativos en niños y niñas en el desarrollo mental y emocional, base para el desarrollo de su inteligencia y su integración futura. Estimulada desde la primera infancia, la lectura es una experiencia que perdura a lo largo de toda la vida del ser humano Guicherman, (2004), ante lo planteado es necesario destacar los tipos de lectura.



4.5 TIPOS DE LECTURA

4.5.1 LECTURA INFORMATIVA

Realizada con el fin de aprender sobre algún aspecto, es la llamada lectura Tipo estudio. Requiere de ciertas destrezas para registrar y organizar la Información obtenida, estas son, aquellas establecidas por (C. Espinoza 1998) quien describe algunos subtipos de lectura informativa:

- ✓ Revisión preliminar: Consiste en realizar una ojeada somera del material para determinar si el contenido se ajusta a las necesidades de la búsqueda; para organizar la información del texto; decidir si se lee la totalidad de la obra o alguna de sus partes; definir qué tipo de información se obtendrá; decidir si vale la pena leer el texto o no. Esta lectura se realiza sistemáticamente revisando títulos, subtítulos, introducción, resúmenes, ilustraciones, oraciones iniciales o finales.
- ✓ Lectura selectiva espontánea e indagatoria: Permite identificar el contenido relevante y además los detalles que justifican esta importancia. Favorece la flexibilidad en la lectura y permite que se lea a mayor velocidad un material ya conocido por el lector, o examinar rápidamente una idea.
- ✓ Lectura indagatoria: se utiliza para encontrar rápidamente una información específica en un texto sin necesidad de leerlo en su totalidad.
- ✓ En la lectura informativa es también de gran utilidad conocer y desarrollar las destrezas para hacer síntesis de los contenidos y esquematizaciones de los mismos.

4.5.2 LECTURA CREATIVA

Definida como voluntaria e independiente, puesto que el lector escoge el material de su interés y lee en un lapso de tiempo impuesto por él mismo y a un ritmo propio (C. Espinoza 1998)



4.5.3 LECTURA FORMATIVA

Es aquélla que transforma el pensamiento del individuo, da nuevas perspectivas al conocimiento, amplía la óptica personal, transforma las 23 concepciones, renueva las ideas y hace posible que la persona aprenda el Conocimiento, la cultura y la vida reflejada en los contenidos leídos (C. Espinoza 1998)

4.6 IMPORTANCIA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

La importancia de la comprensión lectora es fundamentalmente la comprensión e interpretación del texto, de igual manera, como este ha sido transmitido al lector y qué mensaje o que quiso transmitir a través de esa lectura.

Según (Esteve, R.LI. 20|5) En su trabajo de fin de grado sobre la comprensión lectora, señala: “la comprensión lectora es muy importante ya que mediante ella debemos ser capaces recabar información para adaptarnos al medio y contexto social en el que vivimos. Leer no es solamente un acto intelectual sino también un acto social.

Esto quiere decir que debemos aprender a leer, no solamente leer para saber, sino leer para poder llevar a cabo acciones nuevas en nuestras vidas que nos ayuden a crecer o a mejorar cierto aspecto que queramos cambiar para individuo y la sociedad.

La comprensión lectora es una habilidad que todos los estudiantes deben desarrollar satisfactoriamente para acceder de forma directa a todas las materias del currículo del sistema educativo. Una buena comprensión lectora, se demostrará no solo en la signatura de lengua y literatura si no también el resto de las asignaturas que el alumno recibe de forma coherente, en un determinado texto en de cualquier asignatura que se le asigne.

Finalmente, la habilidad de comprensión lectora es una tarea que involucra a toda la comunidad educativa desde el docente, padres de familia y los mismos educandos ya que con la ayuda colectivas de todas las partes involucradas podremos desarrollar en los educandos una comprensión lectora satisfactoria, y

Estrategias Didácticas para desarrollar La Comprensión Lectora.



fortaleceremos las capacidades cognitivas de dichos estudiantes ayudándolos a desenvolverse con expresividad frente al público, para ello se tienen que tomar en cuenta algunos factores.

4.7 FACTORES QUE INFLUYEN EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

- Deficiencia en la decodificación de las letras.
- Mala base en sus primeros años de escolaridad.
- Escasos conocimientos previos del alumno según su experiencia.
- Problemas de memoria, presentan dificultad para retener lo poco que pueden leer o pronunciar.
- Desconocimiento o falta de dominio de las estrategias para la comprensión que tiene que realizar.
- Escaso control de la comprensión meta cognitiva.

4.8 NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

Considerando que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica, a continuación, se detalla cada uno de estos:

4.8.1 COMPRENSIÓN LITERAL

Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto. El maestro estimulará a sus alumnos a:

- Identificar detalles
- Precisar el espacio, tiempo, personajes
- Secuenciar los sucesos y hechos
- Captar el significado de palabras y oraciones
- Recordar pasajes y detalles del texto
- Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos

Estrategias Didácticas para desarrollar La Comprensión Lectora.



- Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual, etc.

Mediante este trabajo el maestro podrá comprobar si el estudiante puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente (Catala.G y Catala 2001) y si lo hace, le será fácil desarrollar el siguiente nivel de comprensión. Pistas para formular preguntas literales.

- ¿Qué...?
- ¿Quién es...?
- ¿Dónde...?
- ¿Quiénes son...?
- ¿Cómo es...?
- ¿Con quién...?
- ¿Para qué...?
- ¿Cuándo...?
- ¿Cuál es...?
- ¿Cómo se llama...?

Por comprensión literal se entiende el reconocimiento y el discernimiento del significado de toda aquella información que se presenta explícitamente en el texto. Este tipo de comprensión es la que comúnmente se emplea en las instituciones primarias, pues la enseñanza está más volcada a que los niños busquen lo que se considera las ideas o información más importante de un texto y a que logren una buena comprensión textual (Catala.M. 2007).

La comprensión literal es el primer paso para lograr una buena comprensión lectora, pues si no hay comprensión del texto, difícilmente se puede lograr trabajar con el texto, organizar la información y obtener más información de la explícita, conseguir inferir ideas o conocimientos implícitos en los textos y, menos aún, ejercer la dimensión crítica acerca de lo que se lee. Para que se dé una buena comprensión literal, hay que tomar en cuenta ciertas estrategias o actividades que el lector debe realizar. (Catala.M. 2007).

- ✓ Distinguir entre la información relevante y la información secundaria.
- ✓ Saber encontrar la idea principal.
- ✓ Identificar relaciones causa-efecto.
- ✓ Seguir instrucciones.
- ✓ Reconocer la secuencia de una acción.
- ✓ Identificar los elementos de una comparación.
- ✓ Identificar analogías.
- ✓ Encontrar el sentido a palabras de múltiples significados.

Estrategias Didácticas para desarrollar La Comprensión Lectora.



- ✓ Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual.
- ✓ Identificar sinónimos antónimos y homófonos
- ✓ Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Aunque a primera vista parece que son demasiados los pasos o estrategias a seguir, lo importante es ser consciente de ellos y trabajarlos desde los primeros cursos escolares de manera que se pueda llegar a interiorizarlos y automatizarlos, sobre todo entendiendo que no se trata de enseñarlos "teóricamente", sino de lograr practicarlos y adquirir cierta destreza en su manejo (Catala.M. 2007)

Por tanto, si la comprensión literal supone tener claro lo que el texto nos dice y ser capaz de expresarlo con nuestras propias palabras esto implica que, mientras se lee, es necesario identificar la idea principal del texto, entender los múltiples significados y las analogías, descubrir el orden y la secuencia del contenido textual, encontrar las relaciones, tanto temporales como causales, que estructuran el texto, etc. En concreto, la comprensión literal conlleva una buena capacidad de "traducción" e interpretación de lo que el texto "dice" (Catala.M. 2007)

4.8.2 COMPRENSIÓN INFERENCIAL O INTERPRETATIVA

Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar a los niños:

- A predecir resultados,
- Deducir enseñanzas y mensajes
- Proponer títulos para un texto
- Plantear ideas fuerza sobre el contenido
- Recomponer un texto variando hechos, lugares, etc.
- Inferir el significado de palabras
- Deducir el tema de un texto
- Elaborar resúmenes

Estrategias Didácticas para desarrollar La Comprensión Lectora.



- Prever un final diferente
- Inferir secuencias lógicas
- Interpretar el lenguaje figurativo
- Elaborar organizadores gráficos, etc.

Es necesario señalar que, si hacemos comprensión inferencial a partir de una comprensión literal pobre, lo más probable es que tengamos una comprensión inferencial también pobre.

Pistas para formular preguntas Inferenciales.

- ¿Qué pasaría antes de...?
- ¿Qué significa...?
- ¿Por qué...?
- ¿Cómo podrías...?
- ¿Qué otro título...?
- ¿Cuál es...?
- ¿Qué diferencias...?
- ¿Qué semejanzas...?
- ¿A qué se refiere cuando...?
- ¿Cuál es el motivo...?
- ¿Qué relación habrá...?
- ¿Qué conclusiones...?
- ¿Qué crees...?

Este componente se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. Es decir, permite ir más allá del propio texto y establecer una interacción entre el lector y el autor (Catala.M. 2007).

Cuando inferimos algo de un texto lo que estamos haciendo es partir de lo leído para proponer nuevas interpretaciones o dar un sentido alternativo a lo que el autor nos dice, para imaginar o para, partir de lo que está dicho en el texto, inferir o deducir cosas no dichas o sólo sugeridas. Para lograr esto es necesario, por supuesto, varios procesos (Catala.M. 2007) Predecir los resultados.

- ✓ Inferir el significado de palabras desconocidas.
- ✓ Inferir efectos previsibles a determinadas causas.
- ✓ Entrever las causas de determinados efectos.
- ✓ Inferir secuencias lógicas
- ✓ Inferir significados de frases hechas según el contexto.
- ✓ Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.

Estrategias Didácticas para desarrollar La Comprensión Lectora.



- ✓ Recomponer un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- ✓ Prever un final diferente.

Este proceso complejo de comprensión inferencial supone activar el razonamiento de manera que la lectura va adquiriendo más significado, va logrando conectarse con el proceso vital del lector, haciendo la lectura más viva y con más sentido, y favoreciendo una postura personal y crítica que, como veremos en el siguiente apartado, completa el proceso de comprensión lectora en toda su plenitud (Catala.M. 2007).

Anticiparse a la lectura es esencial, pues se van planteando y respondiendo hipótesis, que el propio texto con la información que nos sigue dando permite corroborar y, a partir de ello, armar una secuencia lógica de acuerdo siempre a los indicios que da la lectura. ¡Gracias a la capacidad inferencial! la lectura será más entretenida, más viva y emocionante, más significativa y conectada con la propia experiencia de los estudiantes, además de permitir establecer una conexión entre el lector y el autor, entablar un diálogo de preguntas y respuestas que permite obtener un mayor significado y riqueza del texto (Catala.M. 2007)

Obviamente, la interconexión entre la dimensión inferencial de la comprensión lectora y las destrezas de pensamiento es muy estrecha y para poder ejercitar correctamente la capacidad inferencial en el ámbito de la lectura se debe de ser capaz de manejar convenientemente esta destreza en general, es decir, ser capaz de utilizar adecuadamente los razonamientos silogísticos y condicionales, establecer buenas relaciones, descubrir las posibles contradicciones, inferir supuestos, etc. (Catala.M. 2007)

4.8.3 COMPRENSIÓN CRÍTICA

Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula.

Estrategias Didácticas para desarrollar La Comprensión Lectora.



Por consiguiente, hemos de enseñar a los estudiantes a:

- Juzgar el contenido de un texto
- Distinguir un hecho de una opinión
- Captar sentidos implícitos
- Juzgar la actuación de los personajes
- Analizar la intención del autor
- Emitir juicio frente a un comportamiento
- Juzgar la estructura de un texto, etc.

Pistas para formular preguntas criterioles.

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| • ¿Crees qué es? | • ¿Cómo debería ser? |
| • ¿Qué opinas? | • ¿Qué crees? |
| • ¿Cómo crees que? | • ¿Qué te parece? |
| • ¿Cómo podrías calificar? | • ¿Cómo calificarías? |
| • ¿Qué hubieras hecho? | • ¿Qué piensas de? |
| • ¿Cómo te parece? | |

Este componente implica una formación de juicios propios, con respuesta de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias.

Esto supone el punto culminante de la comprensión lectora en la que el lector no sólo es capaz de entender un texto, de manejar la información que ha recibido y de ir más allá de ella infiriendo datos o ideas que subyacen o que trascienden al texto, sino que, sobre todo, es capaz de tomar postura frente al texto, de dar una respuesta propia a lo leído, al acto de la lectura.

En este momento el lector se hace presente con autoridad y hace suya la lectura. Ahora bien, para llegar a este nivel es importante tomar en cuenta el desarrollo de los tres componentes anteriores y, asimismo, se deben de trabajar una serie de estrategias y destrezas, tales como (Catala.M. 2007) Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal.



- ✓ Distinguir un hecho de una opinión.
- ✓ Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- ✓ Manifiestar las relaciones que les provoca un determinado texto.
- ✓ Comenzar analizar la intención del autor.

Evidentemente, lograr desarrollar la capacidad crítica no es tarea fácil y nos encontramos con ciertas dificultades y resistencias en el ámbito educativo: por un lado, la educación sigue estando enfocada mayoritariamente a la memorización y el aprendizaje de unos contenidos, más que a la reflexión y al pensamiento crítico; por otra parte, los profesores no están acostumbrados al cuestionamiento y a la capacidad de los alumnos para emitir juicios personales sobre un texto.

Esto se suele ver como un reto o como un desafío al propio profesor y al texto como fuente de toda verdad, dándose cierto temor a la libre expresión y a la crítica, a emitir juicios sobre ellos y expresar la opinión personal del lector.

En resumen, hemos descrito los tres niveles de la comprensión lectora que el Ministerio de Educación considera y que todo maestro debe desarrollar y todo estudiante debe lograr. La comprensión literal consiste a entender lo que el texto dice de manera explícita. La comprensión inferencial se refiere a comprender a partir de indicios que proporciona el texto. La comprensión criterial, se refiere a evaluar el texto ya sea su tema, personaje, mensaje, etc. (Catala.M. 2007) para desarrollar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes necesitamos aplicar diferentes estrategias para ello beremos el concepto de ello y como aplicarlo.

4.9 FACTORES QUE CONDICIONAN LA COMPRENSIÓN DESDE EL PUNTO DE VISTA DEL LECTOR:

La intención de la lectura: determinará, por una parte, la forma en que el lector abordará el escrito y, por otra, el nivel de comprensión que tolerará o exigirá para dar por buena su lectura. Según, Jean Faucambert (1976), dice que “leer consiste

Estrategias Didácticas para desarrollar La Comprensión Lectora.



en extraer información de la lengua escrita para construir directamente un significado.

A continuación, algunos factores que inciden en la comprensión del texto:

- **Los conocimientos previos:**

Favorecen la comprensión lectora a través de la lectura de historias, cuentos, narraciones, leyendas enciclopedias, libros de textos, de la observación.

- **La capacidad de análisis:**

Exige al lector realizar una lectura profunda, detenida rigurosa para discernir, hacer analogía, realizar inferencias, hacer predicciones, y sacar conclusiones.

- **La motivación:** Hace surgir el interés en el estudiante, ayuda a centrar la atención, estimula el deseo de aprender y el afán de saber.

- **El vocabulario:** Fundamental para la comprensión lectora para el conocimiento del significado de las palabras desconocidas y sinónimos, antónimos, parónimos y homónimos.

- **La concentración:** Permite concentrar la energía mental en algo, asimilando mejor los conocimientos, se arraigan en la memoria asociativa y se producen asociaciones con otros conocimientos ya aprendido.

- **La memoria:** Ayuda a recordar contenidos o materiales previamente aprendidos y que se mantienen almacenados para ser utilizados en una etapa posterior.

- **Las estrategias de comprensión lectora:** contribuyen a comprender el mayor número ideas en el menor tiempo posible.

4.10 ESTRATEGIA

La estrategia se define como un esquema amplio que sirve para obtener, evaluar y utilizar información aplicada esta definición a la lectura, se refiere a la serie de habilidades que los lectores deben emplear para obtener el significado de un texto, es decir, Comprenderlo, Ruiz A. , (2007)



4.11 TIPOS DE ESTRATEGIAS

4.11.1 ESQUEMAS COGNITIVOS

Existen tres tipos de esquemas que influyen en la comprensión de la lectura (A. Ruiz, estrategias de comprension lectora 2007)

- ✓ Conocimiento del dominio específico. los lectores se diferencian unos de otros según el grado de dominio del tema en cuestión.

- ✓ Conocimiento de la estructura de los textos. Al mismo tiempo que comunican información, expresan el tipo de organización interna que el autor impone a la información al comunicar sus ideas. Una habilidad básica de los lectores es reconocer la estructura de los textos. Cuando se identifican las estructuras, los buenos lectores forman expectativas y esquemas que facilitan la comprensión.

- ✓ Conocimiento general del mundo. Los seres humanos comparten algunas experiencias. Algunos fenómenos afectan de manera parecida. Una importante función de los esquemas de conocimiento general es que permiten interpretar las acciones humanas y físicas y también permiten realizar inferencias cuando existen informaciones incompletas. Comprender implica la construcción de un esquema y la asimilación de la información entrante al esquema. A veces, los textos son difíciles de comprender porque el esquema subyacente no es adecuado, o bien, porque la perspectiva del autor es diferente a la del lector (A. Ruiz, estrategias de comprension lectora 2007).

- ✓ Los esquemas, permiten que las personas comprendan la realidad. El esquema permite realizar anticipaciones, predicciones, inferencias, etc. Funciones de los esquemas en el proceso de la lectura. (A. Ruiz, estrategias de comprension lectora 2007)

- ✓ El esquema provee el esquema de referencia para asimilar la información que aparece en un texto.

- ✓ El esquema dirige la atención.

- ✓ Sugiere el tipo de estrategia de búsqueda y el procedimiento de lectura

Estrategias Didácticas para desarrollar La Comprensión Lectora.



- ✓ Capacita al lector para realizar elaboraciones y producir las inferencias que permiten integrar el significado del texto.
- ✓ Facilita el orden en la búsqueda de los elementos tanto en el texto como en la memoria.
- ✓ Sirve para revisar y generar síntesis.
- ✓ ¡Los esquemas facilitan la reconstrucción inferencial!

4.11.2 MATEMAGENIA

Son habilidades cognitivas que permiten que los lectores regulen sus propios procesos internos de atención, aprendizaje, recuerdo y pensamiento. Existe un grupo amplio de actividades, pero nos centraremos solo en dos de ellas (A. Ruiz, estrategias de comprensión lectora 2007)

La lectura está dirigida por los objetivos de la lectura. Estos, permiten leer de manera más eficiente, reducen el tiempo que los lectores pueden invertir orientándolos en la lectura de información relevante y ofrece criterios frente a los cuales las personas pueden evaluar objetivamente su progreso. De manera genérica, los objetivos de la lectura son los siguientes:

- ✓ Obtener información precisa
- ✓ Seguir instrucciones
- ✓ Obtener información genérica
- ✓ Aprender
- ✓ Placer
- ✓ Comunicar información a un auditorio.

Las preguntas insertadas: se plantean para comprobar si los lectores han comprendido el significado expresado en el texto. Estas preguntas pueden estar planteadas al comienzo de la lectura o pueden estar planteadas al final de la misma. Esta última se manifiesta más frecuentemente en los centros educativos.

4.11.3 META COGNICIÓN

Las investigaciones en éste área, señalan que a medida que los estudiantes entiendan mejor la finalidad de la lectura y comprendan el proceso de la lectura,

Estrategias Didácticas para desarrollar La Comprensión Lectora.



mejor leen. Las relaciones entre meta cognición y lectura establecen que son dos los aspectos (A. Ruiz, estrategias de comprensión lectora 2007)

- ✓ La conciencia lectora: habilidad para reflexionar acerca de cómo está ocurriendo el proceso de la lectura. Esta reflexión incluye el conocimiento que los lectores tienen de sus propias habilidades y recursos en función de la naturaleza de los materiales de lectura y las demandas de la tarea.
- ✓ Los procesos de control: El reconocimiento de cómo ocurre el propio proceso lector y la detección de fallos que presenta no es suficiente para mejorar la comprensión. Es necesario que una vez detectado el fallo se ponga en marcha alguna acción para subsanar la comprensión. (A. Ruiz, estrategias de comprensión lectora 2007)

4.12 DIDÁCTICA

La didáctica es el arte de enseñar. Como tal, es una disciplina de la pedagogía, inscrita en las ciencias de la educación, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él. La palabra proviene del griego διδακτικός (didácticos), que designa aquello que es 'perteneciente o relativo a la enseñanza'. ("Didáctica" 2014).

En este sentido, la didáctica tiene dos expresiones: una teórica y otra práctica. A nivel teórico, la didáctica estudia, analiza, describe y explica el proceso enseñanza-aprendizaje para, de este modo, generar conocimiento sobre los procesos de educativos y postular el conjunto de normas y principios que constituyen y orientan la teoría de la enseñanza.

A nivel práctico, por su parte, la didáctica funciona como una ciencia aplicada, pues, por un lado, emplea las teorías de la enseñanza, mientras que, por otro, interviene en el proceso educativo proponiendo modelos, métodos y técnicas que optimicen los procesos enseñanza-aprendizaje.



4.13 ESTRATEGIAS DIDACTICAS

El concepto de estrategias didácticas hace referencia al conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos.

Más concretamente, las estrategias didácticas implican la elaboración, por parte del docente, de un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas principales características son que constituya un programa organizado y formalizado y que se encuentre orientado a la consecución de unos objetivos específicos y previamente establecidos.

Como se menciona anteriormente, para que estos procedimientos puedan ser aplicados en el día a día dentro del ámbito académico, es necesario que el educador planifique y programe este procedimiento.

Para ello debe de escoger y perfeccionar las técnicas que considere más oportunas y eficaces a la hora de conseguir un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo.

Que, además de la planificación de los procedimientos, el docente también deberá realizar un trabajo de reflexión en el que se deberá tener en cuenta todo el abanico de posibilidades que existen dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje para, a continuación, realizar una toma de decisiones en relación a las técnicas y actividades a las que puede recurrir para lograr los objetivos establecidos.

Estas técnicas o maneras de proceder dentro del ámbito escolar, pueden resultar especialmente útiles para la transmisión de información o conocimientos especialmente complejos, así como para enseñanzas consideradas como más arduas o complicadas como pudieran ser algunos procedimientos matemáticos o el inicio a la lectura.

Finalmente, estas estrategias aparecen en respuesta a los métodos de enseñanza tradicionales. El motivo es que estos sistemas más novedosos, además de compensar las carencias de los procedimientos tradicionales de enseñanza, suelen resultar más estimulantes y motivadores para los alumnos, lo cual aumenta el nivel de atención de estos y ayuda a mejorar los resultados académicos. (I. R. Salvador s.f.)



¿Cómo se aplican en educación?

Al principio del estudio investigativo, mencionábamos que una de las principales características de las estrategias didácticas de comprensión lectora es que estas requieren de una planificación y organización previa. Para que estas estrategias puedan ser aplicadas dentro del aula, el docente deberá tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Establecer los objetivos específicos a conseguir dentro de una materia, disciplina o aprendizaje concreto.
- Poseer los conocimientos necesarios para la trasmisión de la información.
- Proveer y preparar todos aquellos materiales u objetos que serán necesarios para la enseñanza.
- Enfatizar los aspectos importantes de la información que se quiere transmitir.
- Promover la asociación de los conocimientos teóricos con los aspectos prácticos de estos.
- Fomentar la autonomía del estudiante a la hora de generar estrategias propias de aprendizaje.
- El educador ha de ser consciente de que su rol es tan solo el de facilitar el aprendizaje y servir de guía en la adquisición de estrategias de aprendizaje.
- Realizar evaluaciones periódicas para constatar el progreso de los estudiantes.

Además, hay que considerar que estas estrategias didácticas parten de una visión constructivista de la enseñanza. Esto también significa que, además de elaborar la construcción del aprendizaje, las técnicas y estrategias utilizadas deberán ir modificándose en relación al progreso de los alumnos.

De la misma manera, a la hora de establecer los objetivos el educador deberá partir de la base de conocimientos del alumno; por lo que una evaluación previa de estos puede resultar especialmente útil.

La utilización de este tipo de estrategias didácticas, potencia la adquisición de los conocimientos y habilidades previamente consideradas como importantes u objetivos. Sin embargo, a pesar de esta planificación, el educador deberá prestar atención a si estos están siendo cumplidos o alcanzados.

Estrategias Didácticas para desarrollar La Comprensión Lectora.



Para ello, estas técnicas deberán ser igualmente novedosas y diferentes de las utilizadas de manera tradicional. Las herramientas y actividades llevadas a cabo dentro de las estrategias didácticas deben resultar atractivas e interesantes para los alumnos, asegurándonos así que estos mantengan su atención a lo largo de la clase. (I. R. Salvador s.f.)

¿Qué beneficios aporta?

La utilización de las estrategias didácticas en el día a día del aula, posee numerosos beneficios a la hora de conseguir un aprendizaje mucho más eficaz. En un primer momento, estas técnicas favorecen una mayor implicación, tanto del profesor como del alumno, en los procesos de enseñanza-aprendizaje, generando además dinámicas de interacción en las que el profesor y el grupo de alumnos trabajan unidos en la construcción del aprendizaje.

De esta manera, los alumnos adquieren un papel activo, desarrollando un sentido de responsabilidad frente a su aprendizaje. Además, el desarrollo de la autonomía del alumno favorece la creación de estrategias de aprendizaje propias, las cuales podrá aplicar también a otras áreas similares, generando en él sentimientos de autosuficiencia y utilidad.

Finalmente, si se realiza un correcto desarrollo de las estrategias didácticas, el educador conseguirá optimizar la adquisición de los conocimientos, favoreciendo el aprendizaje de los alumnos de aquellas habilidades o competencias que se hayan preestablecido como importantes. (I. R. Salvador s.f.)

4. 14 PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

La comprensión lectora es una competencia esencial para la vida y por ello se debe asegurar que los estudiantes la desarrollen de forma significativa. Gracias a ella se desarrolla la capacidad de resolver problemas de matemáticas, comprender las instrucciones de un juego, reflexionar acerca de una noticia en el periódico. Por lo tanto, abordar la comprensión lectora en el aula de clase es de vital importancia.

Estrategias Didácticas para desarrollar La Comprensión Lectora.



En la sociedad de la información y la comunicación en que vivimos necesitamos dotar al alumnado de estrategias y recursos para poder seleccionar, destacar, analizar, comprender y resumir la información a la que tenemos acceso. Es una tarea que conlleva tiempo y dedicación, pero que es necesaria para adquirir conocimientos y descubrir la realidad que nos rodea.

La comprensión lectora requiere de complejos procesos neurológicos y por ello debemos asegurarnos que el estudiante tenga una capacidad madurativa adecuada. Asimismo, cada niño y niña tiene su ritmo de aprendizaje y una manera distinta de aprender. Por eso tenemos que tomar en cuenta algunos consejos:

- Proponer actividades que partan del interés del estudiante y donde este sea el protagonista activo del aprendizaje.
- Revisar los conocimientos previos de los estudiantes para personalizar el aprendizaje, en la medida de lo posible.
- Plantear espacios de lectura donde el ambiente sea de confianza y tranquilo para promover la atención y la concentración.
- Variar el tiempo dedicado a la actividad dependiendo de la edad de los estudiantes: su capacidad de concentración también cambia con los años.
- Facilitará a los estudiantes distintas tipologías textuales, ya que cada uno requiere un grado de comprensión diferente.
- Dividir la tarea en pequeños pasos significativos si es muy compleja.
- Potenciar la meta cognición para hacerlos conscientes de su propio proceso de aprendizaje.



**PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN
LECTORA**

Tabla N° 1

Para nivel literal				
OBJETIVO	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RECURSOS	IMPARTIDA POR:
I. Desarrollar el nivel literal	Preguntas desafiantes para gente pensante	Leer lo que dice una lectura. Analizarlos con los estudiantes.	Lecturas, instrucciones, prospectos, menú de un restaurante.	Docente
II. Alcanzar el nivel de comprensión previsto	Poner el título a los párrafos	En un texto un poco denso o de difícil comprensión, se puede realizar una lectura conjunta y en voz alta, donde cada estudiante lea un párrafo y posteriormente le asigne un título.	Libros de textos cuentos fabulas	Docente
Para nivel inferencial				
III. Desarrollar la imaginación del estudiante	“El Robot de la comprensión lectora”	Se trata de una propuesta que permite desarrollar la comprensión lectora y a la vez la creatividad, ya que deben realizar un robot que narra la lectura, para poder plantear las preguntas que se les hará.	Caja de cartón Tapones Silicón Papel lustrillo Ojos locos Maskintype Tijera Papel adhesivo regla Marcadores	Docente Y estudiantes



<p>IV. Ayudar a los estudiantes a obtener un nivel de comprensión lectora satisfactorio</p>	<p>Procedimiento o cloze (palabra fantasma)</p>	<p>Consiste en escoger un texto adecuado a la edad de tus estudiantes y eliminar algunas palabras. Los estudiantes deberán colocar las palabras para que el texto tenga un sentido. Puedes regular el grado de complejidad según las características del grupo, dándoles las palabras desordenadas o bien dejándoles que creen su propio texto.</p>	<p>Libro de texto Periódico Cuentos Fabulas canciones</p>	<p>Docente</p>
<p>Para nivel crítico.</p>				
<p>V. Acercar la comprensión lectora a la música</p>	<p>Analizar sus canciones preferidas</p>	<p>Esta estrategia consiste en escuchar y luego analizar la letra de las canciones preferidas de cada uno de los estudiantes.</p>	<p>Grabadora Celulares Reproductores</p>	<p>Docente y estudiantes</p>
<p>VI. Reforzar la capacidad de síntesis.</p>	<p>Mapas mentales</p>	<p>Realizar mapas mentales de la clase impartida.</p>	<p>Cuaderno de trabajo</p>	<p>Docente</p>

Fuente: Elaboración propia (2020)

Ante las propuestas de estrategias didácticas se puede decir que estas son algunas de las ideas que podemos poner en práctica para trabajar y mejorar la comprensión lectora, pero hay muchas otras. Sobre todo, hay que recordar que los aprendizajes más significativos son los que parten de los intereses de los estudiantes y que se producen en un contexto de confianza, participación y sin miedo al error.



4.15 Características de los niños de primer a tercer grado de educación primaria

Según Piaget mantiene que los niños pasan a través de etapas específicas conforme su intelecto y capacidad para percibir las relaciones maduras. Estas etapas del desarrollo infantil se producen en un orden fijo en todos los niños, y en todos los países. No obstante, la edad puede variar ligeramente de un niño a otro.

Primer grado:

- Utiliza sus experiencias y conocimientos previos para construir sus propios Aprendizajes.
- Se comunica en forma oral, escrita, plástica, expresando sus ideas con espontaneidad, coherencia y creatividad.
- Utiliza la TIC para fortalecer sus aprendizajes.
- Usa su razonamiento lógico para resolver problemas de la vida diaria.
- Se acepta como persona respetando su cuerpo y el de los demás.
- Se muestra tolerante, acogedor, escuchando y respetando la opinión de los demás.
- Trabaja en equipo, propone normas de convivencia, las cumple y las hace cumplir.
- Practica la puntualidad y hace buen uso de su tiempo libre.
- Desarrolla habilidades motrices.
- Cultiva el deporte como medio de integración y lo practica en sus diferentes disciplinas.
- Demuestra disciplina en las actividades deportivas.

Segundo grado y tercer grado:

Entre los 7 y los 8 años los niños perfeccionan sus habilidades físicas. Su control motor fino y su resistencia suelen mejorar. La mayoría de los niños de segundo y tercer grado:

- Adquieren fortaleza en los músculos largos y cortos.
- Pueden jugar y estar activos por periodos más largos sin cansarse.

Estrategias Didácticas para desarrollar La Comprensión Lectora.



- Usan los músculos cortos de las manos para hacer mejores cosas como sostener el lápiz correctamente y trazar letras con precisión.
- Pueden correr más lejos y por más tiempo.
- Montan bicicleta sin ruedas de entrenamiento.
- Desarrollan destrezas deportivas como atrapar una pelota pequeña.
- Se atan los cordones de los zapatos, se abotonan la ropa y suben cremalleras sin ayuda.
- Coordinan movimientos para hacer cosas como seguir una rutina de baile.
- Pueden empezar a mecanografiar con rapidez en un teclado.
- Conexión con la casa: Participación sin presión. Buscan las razones detrás de las cosas y hacen preguntas para obtener más información.
- Entienden lo que es la causa y el efecto y hacen conexiones más profundas (por ejemplo, saben que si $6 + 2 = 8$, entonces $8 - 6 = 2$).
- Utilizan esas conexiones para hacer operaciones matemáticas más complejas, como la multiplicación y la división.
- Empiezan a planificar (por ejemplo: hacen un dibujo para construir algo o realizan un plan para un experimento).
- Empiezan a coleccionar cosas.
- Intentan diferentes tipos de escritura, como la narración y los informes de opinión del tipo “Por qué me gustó este libro”.
- Usan oraciones complejas y variadas para expresar sus ideas con claridad.
- Reconocen y saben el valor de las monedas.
- Aprenden cómo sumar y restar reagrupando (también conocido como “prestar”).
- Comprenden lo que están leyendo y empiezan a avanzar de “aprender a leer” a “leer para aprender”.
- Aprenden vocabulario a través de la lectura.
- Usan palabras para hablar de los problemas sociales y académicos.
- Empiezan a jugar con las palabras para hacer juegos de palabras, y entienden las bromas y las adivinanzas.

Estrategias Didácticas para desarrollar La Comprensión Lectora.



- Usan “malas” palabras para ver el efecto que provocan.
- Usan todos los sonidos de las letras correctamente, dejan de sustituir la *w* por la *r* cuando hablan.
- Usan la escritura para expresar sentimientos, contar historias y resumir información. (MINED, MINED, Nicaragua 2008)

La comprensión de lo leído es un proceso mental que abarca cuatro aspectos básicos que son:

- Interpretar:** este es un aspecto en el cual hay que formarse una opinión, sacando las ideas centrales y al final deducir conclusiones.
- Retener:** Hay que retener los conceptos fundamentales datos para responder a preguntas y sobre todo sacar los detalles más aislados.
- Organizar:** Esto consiste en establecer consecuencias, siguiendo instrucciones para al final esquematizar.
- Valorar:** Para valorar hay que captar el sentido de lo leído separando los hechos de las opiniones y diferenciando lo verdadero de lo falso.

Estos cuatro aspectos nos dan a entender claramente que la lectura no solo es una técnica de desciframiento, saber leer es traducir ideas, pensamientos y emociones.

Gastón Mialaret lo clarifica de la manera siguiente:

“Saber leer es ser capaz de transformar un mensaje escrito en un mensaje sonoro, siguiendo ciertas leyes precisas, es comprender el contenido del mensaje escrito, es ser capaz de juzgar y apreciar el valor estético”

Lo anterior nos indica que como docentes no podemos concretarnos con enseñar a leer a los niños, sino que se tiene buscar que valoren la lectura, para que ellos descubran placeres, alegrías, etc. Leer es, en definitiva, dar respuesta al mensaje descifrado; ya que toda persona que lee constituye una totalidad: - Lee con sus actitudes naturales - Con sus experiencias, lee con su estado afectivo y sus motivaciones todo el contexto que rodea a su lectura. (Azares López 2006)



V. DISEÑO METOLÓGICO.

El diseño metodológico consiste en el establecimiento de un plan en el que establecemos las estrategias y procedimientos que permitirán la recogida de datos, y su procedimiento, análisis e interpretación con el propósito de dar respuestas a los problemas planteados en los objetivos de la investigación. (Olaiz G 2006).

Se detalla a continuación las diferentes acciones que se utilizaron para la construcción de este estudio:

5.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.

La metodología utilizada en el abordaje de este trabajo de investigación es de tipo mixto. El enfoque mixto puede ser comprendido como un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio” (Teddlie 2003)

Para el desarrollo y análisis del siguiente trabajo se utilizaron los siguientes tipos de investigación: Descriptiva y mixta. Por tanto, en este estudio se pretende utilizar el método cualitativo en la comprensión e interpretación de la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas en los contextos educativos sus experiencias, aportes, dificultades y realidades dentro del proceso de aprendizaje.

Sin embargo, se usarán técnicas de procesamiento de datos de tipo cuantitativo, como son los gráficos, triangulación y tabulaciones que permiten mayor precisión en el análisis de la información.

Este tipo de investigación utiliza la metodología descriptiva e interpretativa, su interés se centra en el descubrimiento del conocimiento y el tratamiento de los datos es básicamente cuantitativo.



5.2 TIPO DE ESTUDIO

Según el período de tiempo de la investigación, es de corte transversal porque se desarrolla en un tiempo específico programado que abarca desde el mes de julio hasta el mes de noviembre en el año escolar 2020.

De acuerdo a sus objetivos y su nivel de profundidad el tipo de investigación es descriptiva, porque se pretende describir las estrategias didácticas de comprensión lectora en los estudiantes, su correspondencia con las recomendaciones de la lectura, y a partir de esta contrastación, proporcionar acciones específicas que pudieran beneficiar el desarrollo de las estrategias didácticas para la comprensión lectora de los estudiantes en el aula de clase, de acuerdo a las características de los mismos.

Además, que se utilizaron métodos descriptivos como la observación y entrevista, lista de cotejo y el DNC referente al marco en el que tiene lugar la investigación, este es de campo o de terreno ya que no se realiza dentro de un laboratorio, sino dentro del ambiente natural propio del colegio y del escenario pedagógico, que es el aula de clases de tercer grado en el centro educativo Máximo López.

Por tanto, se convierte en una investigación aplicada ya que tiene como finalidad primordial la resolución de problemas prácticos inmediatos en orden de transformar las condiciones del acto didáctico en este caso, se pretende mejorar la comprensión lectora de los estudiantes tercer grado del centro educativo Máximo López.

Los métodos utilizados en esta investigación son, Inductivo porque primero se exploró las diferentes necesidades para luego identificar el problema, describirlo y tratar de darle solución; Deductivo ya que a partir de la información encontrada se llega a conclusiones válidas para brindar una posible solución, también se utilizó la observación y el método analítico al momento de realizar la evaluación del proceso, además de revisión documental para elaborar la base teórica que sustenta esta temática.



5.3 POBLACIÓN

Según (Tamayo 2013) Señala que la población es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de análisis que integra dicha fenómeno y que debe cuantificarse para un determinado estudio integrado un conjunto N de entidades que participan en una determinada característica, y se le domina población por constituir la totalidad de fenómeno adscrito a una investigación.

En su infraestructura la escuela posee una malla perimetral, posee un Kiosco, 2 servicios higiénicos para estudiantes y docentes 2, alrededor de la escuela están distribuidos 2 bebederos de agua y posee una pequeña cancha deportiva de fútbol.

La población en general es de 45 estudiantes matriculados, 9 docentes de educación primaria, 1 director.

5.4 MUESTRA

Muestra es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. La muestra es una parte representativa de la población. (López 2004).

Tomando en cuenta el concepto de López nuestra muestra para la intervención pedagógica será el 100% del 100% de la población

Este estudio se construyó desde la perspectiva del docente y director involucrados, con el propósito de obtener información que permita contribuir al mejoramiento de las prácticas educativas.



Tabla N° 2
Población y muestra

DIAGNÓSTICO				CAPACITACIÓN		
Descripción	Población	Muestra	%	Población	Muestra	%
Director	1	1	10	1	1	100
Docentes	9	9	90	3	3	100
Estudiantes	45	0	0	0	0	0
Total	55	10	100	4	4	100

Para levantar la muestra de datos de la primera etapa de la investigación, se tomaron como referencia a todos los docentes de educación primaria y de igual forma a la directora académica del centro educativo Máximo López, esta selección se hizo por conveniencia debido a que son entidades que manejan la información indispensable para el estudio.

En la segunda etapa, se seleccionó como muestra a los 9 docentes de educación primaria del turno matutino y a la directora de la escuela, a los cuales se les impartiría una capacitación. Cabe relatar, que el día que se impartió la capacitación, se presentaron únicamente 3 docentes y la directora del centro.

5.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA RECOPIRAR INFORMACIÓN

Para la recopilación información de nuestra investigación se utilizó el instrumento guía de observación, entrevista a la directora y docente para evidenciar necesidades, dificultades que presentaban los estudiantes ya que fueron nuestros únicos informantes, esto debido a la situación presentada durante la inasistencia provocada por la pandemia ante el COVID 19.

Diagnóstico de Necesidades de Capacitación (DNC)

El Diagnóstico de Necesidades de Capacitación (DNC) es el proceso que orienta la estructuración y desarrollo de planes y programas para el establecimiento y fortalecimientos de conocimientos, habilidades o actitudes en los participantes

Estrategias Didácticas para desarrollar La Comprensión Lectora.



de una organización, a fin de contribuir en el logro de los objetivos de la misma. Un reporte de DNC debe expresar en qué, a quién (es), cuánto y cuándo capacitar. (SIGWEB 2006).

Las técnicas e instrumentos implementados en la etapa del diagnóstico

Para poder proceder, se le comunico a la directora del centro sobre el instrumento a aplicar a los docentes, luego se solicitó el permiso para la aplicación de DNC a los maestros de primaria en donde tenían que contestar o llenar el instrumento que se les presentaba según las necesidades encontradas.

Entrevista

Una entrevista es un diálogo entre dos o más personas en las que una persona realiza pregunta y otra responde. La persona que realiza las preguntas es designada como entrevistador y el que responde es el entrevistado. (Ejemplo de 2017)

Para hacerse efectiva la entrevista, se solicitó permiso con anticipación a la directora del centro, después de entrevistar al dirigente del Centro, ella amablemente nos recibió y contesto todas las interrogantes acerca de las necesidades que tenían sus maestros.

Lista de cotejo

Es entendido básicamente como un instrumento de *verificación*. Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo.

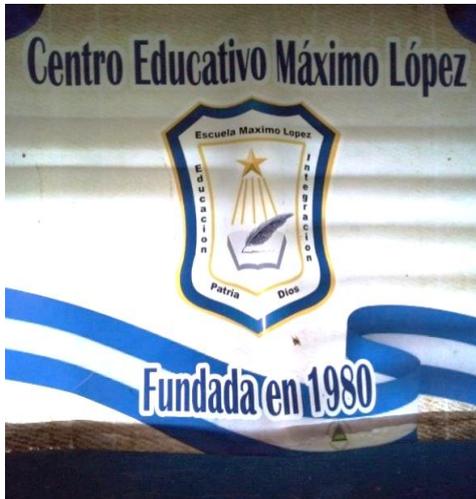
Puede evaluar *cualitativa* o *cuantitativamente*, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar. O bien, puede evaluar con mayor o menor grado de precisión o de profundidad. También es un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes. Por ello, las listas de cotejo poseen un amplio rango de aplicaciones, y pueden ser fácilmente adaptadas a la situación requerida. (Evaluación / técnicas auxiliares s.f.)

Estrategias Didácticas para desarrollar La Comprensión Lectora.



Este instrumento se utilizó para evaluar la capacitación arrojando datos importantes para el análisis e interpretación de los resultados.

5.6 ESCENARIO DE LA INVESTIGACIÓN



El estudio se llevó a cabo en el centro educativo Máximo López, es un centro educativo público, el cual fue fundado en 1980.

El centro cuenta con 5 aulas de clase, piso es de color blanco, los salones de clase son bastante grandes y cómodos, están dotados de una pizarra acrílica en la pared. El docente cuenta con un escritorio con su silla independiente.

5.7 CONTEXTO EN QUE SE EJECUTA LA INVESTIGACIÓN

En la comunidad Miraflores se encuentra ubicado el centro educativo Máximo López que ha venido creciendo en población estudiantil, en las modalidades que atiende educación inicial y primaria regular este centro educativo fue fundado en el año 1980, primeramente era una escuelita de multigrado con dos aulas un turno matutino a tendido por dos docente una de primero a tercero y la otra de cuarto a sexto, actualmente atiende educación inicial comunitario, Primaria regular en los turnos matutino y vespertino a cargo de la directora con una matrícula 638 estudiantes limita al este con la carretera Xiloá, al sur con la calle principal de Miraflores, al norte con calle de acceso a la chanchera, y al oeste con la casa comunal de Miraflores, fue construido en 1980 el primer pabellón en el 2008 se construyó el segundo pabellón y en el 2010 el tercer pabellón y en el 2014 se reemplazó el pabellón uno con seis aulas clase, con una cocina que es donde cocinan la merienda escolar,



Estrategias Didácticas para desarrollar La Comprensión Lectora.



su personal administrativo es de un director y once maestras en función, dos de preescolar, dos de primer grado, una de segundo grado, dos de tercero grado, una de cuarto grado, uno de quinto grado, y uno de sexto grado.

5.8 CRITERIOS REGULATIVOS.

Debe ser preocupación del investigador que los resultados sean confiables y creíbles. Esto se logra aplicando estrategias en diferentes momentos de la investigación.

Según (Castillo, E; Vásquez, ML. 2003) La credibilidad se logra cuando el investigador, a través de observaciones y conversaciones prolongadas con los participantes del estudio, recolecta información que produce hallazgos y luego éstos son reconocidos por los informantes como una verdadera aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten.

El primer criterio que se toma en esta investigación es el “Valor de credibilidad”, porque la investigación se ha realizado de manera pertinente, al garantizar que el tema fue identificado y descrito con exactitud, mediante el instrumento DNC permitiendo la debida triangulación de la información.

Otro criterio que se contempla en este informe es el “Criterio de Transferibilidad”, éste es aplicado al tratar un tema que puede ser transferible a otras situaciones aportando de esta manera por medio de la investigación a mejorarla comprensión lectora en el proceso de aprendizaje, valiéndose de las descripciones densas sobre la temática, en este caso al abordar las líneas de conversación que se plantearon en los instrumentos aplicados a la muestra seleccionada la cual generó pertinente información que se deja ver en el análisis de la información.

El cumplimiento de los Criterios regulativos descritos, hacen que este trabajo se califique como un trabajo investigativo confiable. El cual puede ser sometido a escrutinio, comprobándose una y otra vez la presencia de estos.



VI. DESARROLLO DEL SUBTEMA.

Para la realización de este trabajo se generaron una serie de actividades que fueron organizadas por momentos, a continuación, se presentan:

6.1 PRIMER MOMENTO

Este estudio tiene sus inicios en el primer semestre del año 2020, con un diagnóstico socio educativo realizado en la asignatura Investigación Aplicada en el Centro Educativo Marvin Francisco en el cual se aplicó el instrumento Fortalezas Debilidades y necesidades (FDN) que permitió identificar necesidades que posteriormente se les brindaría una solución.

Sin embargo, debido a las líneas de investigación de la carrera y a la organización de los equipos en Seminario de Graduación se procedió a realizar un nuevo diagnóstico en el colegio Máximo López ubicado en el Km 16 carretera a Xiloá, Comarca Miraflores, durante el segundo semestre 2020.

Este estudio se diseña retomando la temática asignada por las tutoras Dra. María del Carmen Fonseca Jarquín y MSc Nohemy Scarleth Aguilar Chávez. En este momento se realizaron algunas actividades que facilitaron el análisis y la reflexión de la investigación para poder brindar solución a la problemática abordada.

En cuanto a los objetivos generales y específicos de este trabajo son:

Objetivo General:

- ❖ Analizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los docentes sobre estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado del colegio público Máximo López, ubicado en el km16 ½ carretera a Xiloá comarca Miraflores durante el II semestre del año lectivo 2020, en el municipio de mateare del departamento de Managua.



Objetivos Específicos:

- ❖ Describir las principales necesidades de las estrategias didácticas que faciliten el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado del centro educativo Máximo López.
- ❖ Proponer estrategias didácticas que ayuden a desarrollar habilidades y destrezas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora.
- ❖ Promover la implementación de estrategias didácticas para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los docentes al desarrollarlas habilidades y destrezas de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado mediante capacitación en centro Máximo López.

6.2 SEGUNDO MOMENTO

Para dar inicio al segundo momento de la presente investigación, primeramente, las tutoras del seminario de graduación del V año, sabatino, de la carrera pedagogía con mención a educación primaria orientaron se formarán en equipos no mayor de tres integrantes formaron comunidades de acuerdo a las líneas de investigación de la carrera, con el objetivo de intercambiar experiencias, información y puntos de vista que favorecieran el aprendizaje de los miembros.

De esta manera, el presente estudio fue realizado con base a las líneas de investigación “Proceso de enseñanza y aprendizaje” de la carrera de pedagogía con educación primaria de la UNAN- Managua, enfocada estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria, para dar respuestas al hallazgo obtenido en el diagnóstico educativo.

Realizado en el centro educativo Máximo López de la comarca Miraflores, municipio de Mateare del departamento de Managua, en dicho diagnóstico se

Estrategias Didácticas para desarrollar La Comprensión Lectora.



encontró que la mayor problemática, era la lectura para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria.

Una vez analizada las principales necesidades encontradas, habiéndose planteado los objetivos generales y específicos de dicha investigación se procedió a ubicar las comunidades de investigación, estas fueron organizadas según el tema en común.

Las comunidades de investigación permitieron intercambiar conocimientos, despejar dudas, apoyo entre compañeros, comunicación permanente con los docentes, intercambio de información.

6.3 TERCER MOMENTO

Planificación de la intervención Educativa: detectadas las necesidades y organizadas las comunidades de investigación permitió determinar el tipo de intervención a implementar por los equipos de estudiantes, sobresaliendo la Capacitación a miembros de la comunidad educativa, luego se procede a indagar y fortalecer los conocimientos de las temáticas abordadas en la capacitación , posteriormente se organiza la planificación de dicha actividad ,en este aspecto se retoman todos los elementos que se desarrollan en un proceso de capacitación.

Entre los principales documentos y materiales que se procedieron a elaborar para la capacitación se encuentran: brochure, documento de apoyo didáctico, plan de capacitación con todos sus elementos, programas, presupuesto, materiales didácticos, instrumento para evaluar la capacitación, solicitudes de cartas de permiso y acceso al centro y diplomas de agradecimiento y participación.

Así mismo, se procedió a solicitar permiso a la dirección del centro escolar en donde se impartiría dicha capacitación, establecer fecha y hora de la realización, así como delimitar el tema y objetivos de dicho proceso. Además, diseñar el plan de sesión y planificar cada una de las actividades que se llevarían a cabo en dicho evento.



6.4 CUARTO MOMENTO

Corresponde a la ejecución de la propuesta educativa, en este aspecto se pone en práctica las actividades planificadas, permitiendo fortalecer los conocimientos habilidades y destrezas según el perfil profesional de la carrera, estableciendo vinculación con la comunidad educativa, fortaleciendo el área de gestión administrativa, se reafirmaron los valores de compromiso, confianza, responsabilidad, respeto, la parte ética, el profesionalismo, la autoestima y la tolerancia.

Así que se prepararon materiales para la ejecución del taller, que serían de gran utilidad para la capacitación y así llevarlo a cabo de manera organizado.

Entre los materiales que se elaboraron tenemos: el documento de apoyo, el cual contiene información de las diferentes estrategias didácticas usadas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, se puede adecuar al nivel de comprensión lectora de cada niño.



Se elaboraron gafetes de goma eva con forma de oso (amarillo y rosa), hojas de árbol de papel bond color verde, carpetas personalizadas con el logo de la UNAN-Managua, letras de bienvenida y el tema de la capacitación también con material goma eva escarchado.

Los recursos a utilizarse en la capacitación fueron:

Robot y Compulector elaborados con materiales reciclados como cartón vasos desechables entre otros, árbol de expectativas elaborado también con cartón y cartulina, papel crepé, además se utilizarán materiales como papelón, goma eva escarchado, silicón líquido, sellador y adornos alusivos a la comprensión lectora para ambientar el local donde se realizará la capacitación.

Estrategias Didácticas para desarrollar La Comprensión Lectora.



El robot de la comprensión lectora y la escritura creativa, se ubicó a los participantes en un semicírculo y en el centro el robot, escucharon la lectura modelo previamente grabada desde el reproductor ubicado en el interior del robot, al finalizar el robot realiza preguntas de diferentes niveles de comprensión lectora, luego se les orientó redactar un párrafo lo que más les gustó de la historia y compartirlo en plenario.

El compulector, se ubicó a los participantes en semicírculo, entonaron la canción en la granja de papá, observan la primera imagen en el Compulector, identifican los animales, realizan sonidos onomatopéyicos y describen los animales. La facilitadora hizo preguntas literales sobre la canción.

Luego se procedió a repartirles materiales para que trabajaran en la elaboración de estrategias, un grupo trabajo la estrategia adivina, adivinador consistió en la elaboración de un dado que contenía imágenes de un cuento para que los estudiantes armen el cuento entre todos los participantes estimulando la imaginación y comprensión lectora a través de las imágenes que contiene el dado en sus caras; el otro grupo trabajo la estrategia la farmacia gramatical, para ésta utilizaron una caja de cartón para elaborar una maqueta simulando una farmacia, la dividieron en sesiones y rotularon las categorías gramaticales en tarjetas pequeñas de diversos colores: artículos, sustantivos, pronombres, verbos, adjetivos, preposiciones. Cabe mencionar que a la par de la maqueta se ubica un cartel con la conceptualización de cada categoría que sirva como medio de apoyo a los estudiantes.

Estrategias Didácticas para desarrollar La Comprensión Lectora.

Por otra parte, se realizaron instrumentos de evaluación en las diferentes etapas del taller, como una evaluación escrita se les proporcionó una lista de cotejo para evaluar el taller, también se diseñaron distintivos, brochure, hoja de asistencia, diplomas de reconocimiento para cada participante y un diploma de reconocimiento al centro por brindar apoyo a este trabajo.



El desarrollo de la capacitación se dio el día 6 de noviembre del año 2020, llegamos al centro a las 11:00 am, para iniciar con el arreglo del salón donde se desarrollaría la capacitación, esta estaba programada de las 1:00 pm hasta las 3:30 pm, se inició puntual se les entrego a los maestros la hoja de asistencia para su inscripción e igualmente se les proporciono un gafete que tenía el nombre de cada uno de los participantes, nos presentamos ante el cuerpo docente se les dijo cuál era el propósito de la capacitación, ya todos debidamente ubicados entonamos las notas sagradas de nuestro himno nacional, seguidamente de la oración a nuestro Señor Jesucristo.

Integración de los participantes a la capacitación mediante la estrategia: “Me pica aquí”. El primer participante expresa yo soy, dice su nombre y dice me pica aquí presentándose a sus compañeros diciendo sus datos personales y señalando una parte de su cuerpo que le pique y así sucesivamente continuará el siguiente participante, de esa manera se rompió el hielo.



De igual forma se presentó la agenda, los objetivos de la capacitación y los hallazgos del diagnóstico que se hizo en el centro, esto se realizó mediante un conversatorio con los maestros.

Estrategias Didácticas para desarrollar La Comprensión Lectora.



Por otra parte, se realizó la estrategia: “El árbol de las expectativas”. Se elaboró un árbol de cartón decorado con goma eva y papel bon, se les entregó a los participantes un molde en forma de hoja donde ellos tenían que expresar o manifestarlo sus expectativas sobre la capacitación y pegarla en el árbol para luego ser compartirlo en plenaria.



Ahora bien, se procedió a activar los pres saberes de los participantes, a través de la estrategia el dado preguntón, esta consistía en que: los maestros se ubicaron en un círculo en donde lanzaban el dado, que estaba enumerado y con una serie de preguntas en sus lados, el número o pregunta que cayera era lo que tenía que contestar cada participante, la actitud de los maestros fue muy positiva, al realizar la estrategia se pudo notar que los maestros se sintieron muy a gusto.

Al mismo tiempo se orientó a los maestros que formaron equipos de trabajo en donde se obtuvo 2 equipos de 2 participantes cada uno, se les proporciono materiales, como: marcadores, hojas de colores, silicona, cartón, papel crepe, hojas blancas y papel lustrillo para la elaboración de recursos, a fin de poder ejercer las estrategias didácticas utilizadas en la comprensión lectora para poder ser aplicadas en el salón de clase con sus estudiantes.





Al culminar la capacitación, se continuó a ser la fase de la evaluación, se les entregó a los participantes los instrumentos (lista de cotejo) para evaluar la capacitación y al facilitador para así lograr obtener la opinión de cada uno de ellos sobre el taller desarrollado.

Se ofrecieron palabras de agradecimientos entrega de diplomas y material de apoyo a los docentes y directora del centro educativo, se les proporcionó un refrigerio a las 3:00 pm, dando por concluido el plan de capacitación.



6.5 QUINTO MOMENTO

Dentro de los aspectos generales se establecieron parámetros para evaluar la capacitación, así como la organización de materiales didácticos, la puntualidad al iniciar la sesión, porte y aspecto de los facilitadores, motivación de grupo, uso de lenguaje técnico y dominio científico de la temática, la capacitación inició a la hora establecida por los facilitadores.

De igual manera, en la etapa inicial se valoró la secuencia en las actividades como la presentación de objetivos, las estrategias de integración y el manejo de las relaciones interpersonales entre los facilitadores y los docentes, obteniendo el 100 % de la calificación asignada a esta fase, lo que significa que se cumplió la agenda y la estrategia de integración estableció excelentes relaciones interpersonales.

En cuanto a la etapa del desarrollo y cierre se diseñó una lista de cotejo que contenía los parámetros para la evaluación de estas.

Así mismo, se diseñaron documentos utilizados en la logística del evento como la hoja de asistencia de los participantes que nos permitió corroborar si el total de participantes eran los esperados en la capacitación, la agenda de trabajo fue

Estrategias Didácticas para desarrollar La Comprensión Lectora.



de vital importancia ya que fue nuestra guía para llevar a cabo todo el proceso desde el inicio hasta el final y se cumplió en tiempo y forma, la carpeta personalizada elaborada por los facilitadores que contenía los documentos a utilizar durante el proceso nos ayudó a optimizar el tiempo, los distintivos jugaron un papel importante al momento de formar los equipos de trabajo, así como los recursos didácticos elaborados por los facilitadores ya que motivaron a los participantes de tal manera que utilizaron los materiales proporcionados por los facilitadores y el material de apoyo para elaborar otros recursos didácticos para trabajar estrategias didácticas de comprensión lectora con sus estudiantes.

Cabe mencionar que estos recursos didácticos fueron donados al Centro Escolar para ser utilizados por los docentes del centro educativo y servir de modelo en otras capacitaciones impartidas por la directora en la escuela base de su distrito.

La entrega de diplomas de participación y agradecimiento a los docentes y directora fue muy dinámica y emotiva. Por lo tanto, se puede afirmar que la capacitación fue todo un éxito, ya que se demostró el dominio científico por parte de los facilitadores, de tal manera que los participantes expresaron que les gustaría otra capacitación, les encantó el ambiente del local y quedó evidenciado que se cumplieron los objetivos propuestos.



VII. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

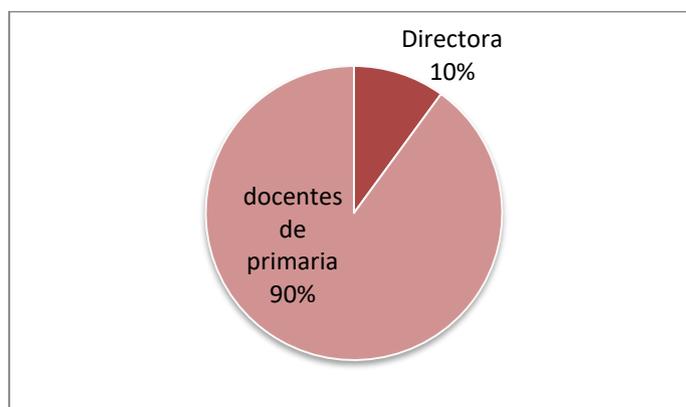
7.1 PLANIFICACIÓN

En los encuentros de clase se formaron las comunidades de investigación según el tema en común métodos para el desarrollo de la lectura y escritura, luego para dar inicio a la planificación de la intervención se coordinó primeramente con la directora del centro educativo mediante una visita, para solicitar permiso y dar a conocer el objetivo de este proceso, para fortalecer las habilidades y destrezas de los docentes en la implementación del desarrollo de las estrategias didáctica de comprensión lectora.

Con respecto a esta propuesta, la directora demostró interés y disposición, el de fortalecer los conocimientos de los docentes en cuanto a las estrategias para desarrollar una mejor comprensión lectora en los estudiantes de 3er grado en la disciplina de Lengua y Literatura, Integrando a todo el cuerpo docente de la modalidad primaria regular en el turno vespertino.

Se estableció las características de la población de la capacitación, de la siguiente manera:

Gráfico 1. DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO MÁXIMO LÓPEZ.



Fuente: Información primaria de la institución

Estrategias Didácticas para desarrollar La Comprensión Lectora.

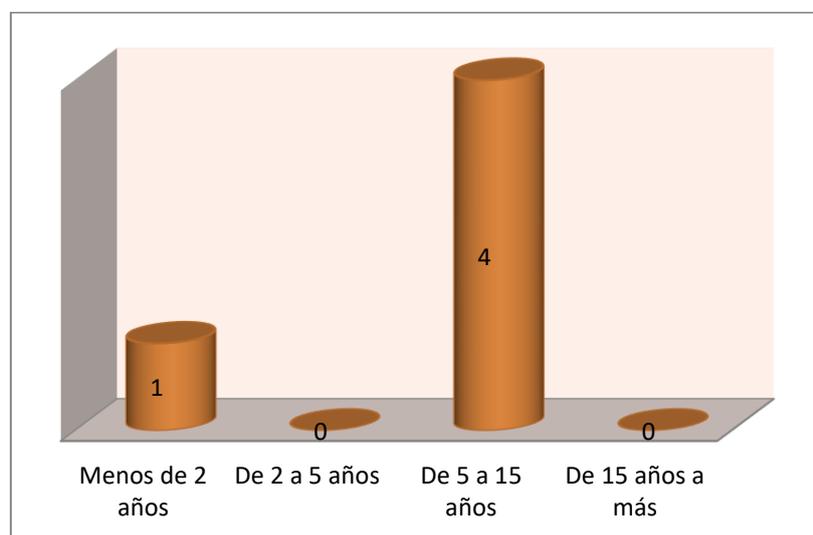


Cabe destacar que la población del centro educativo es de 9 docentes de primaria y una directora, pero solo se presentaron 3 docentes y la directora al momento de la capacitación.

Tomando en cuenta las características de la población, se percibió que aproximadamente el 40% de los docentes pudieron participar en la capacitación, esto será de gran utilidad para cada uno de los maestros que participaron ya que en primaria es de vital importancia que los docentes apliquen correctamente el desarrollo de las estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora, es por ello que se decidió concentrar la capacitación en la sección (3er grado).

Para dar salida al contenido a abordarse en la capacitación se aplicó el instrumento DNC. Los resultados que arrojó este instrumento fueron los siguientes:

Gráfico 2.
**RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DNC EN EL
CENTRO EDUCATIVO MÁXIMO LÓPEZ.**

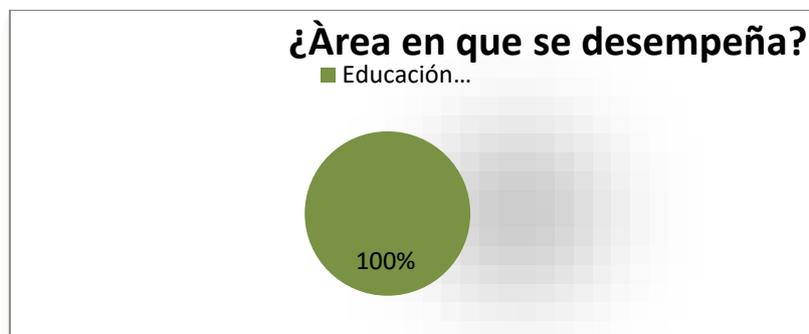


Fuente: Instrumento DNC

Con la información que se pudo recoger a través del DNC se pudo constatar que los docentes de primaria del turno vespertino del 100%, el 10% de los docentes tienen un periodo de menos de 2 años de laborar en el centro y el resto que consta del otro 90% tienen de 5 a 15 años de laborar en el centro educativo.



Gráfico 3.
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DNC EN EL
CENTRO EDUCATIVO MÁXIMO LÓPEZ.

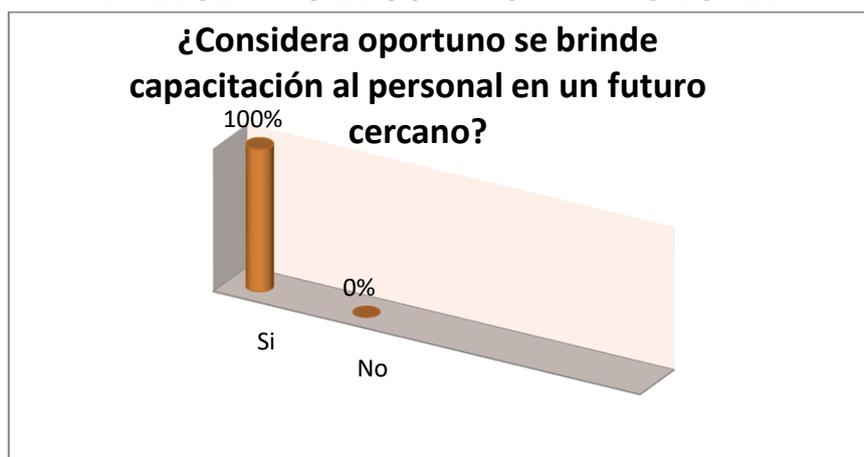


Fuente: Instrumento DNC

En esta parte se pudo obtener la muestra del trabajo ya que al aplicar el DNC nos dimos cuenta del porcentaje que trabaja en el área de educación primaria en el centro educativo.

El cuál es el 100%, donde el 100% de educadoras de primaria trabajan en la modalidad que imparte el centro educativo.

Gráfico 4. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DNC
EN EL CENTRO EDUCATIVO MÁXIMO LÓPEZ.



Fuente: instrumento DNC

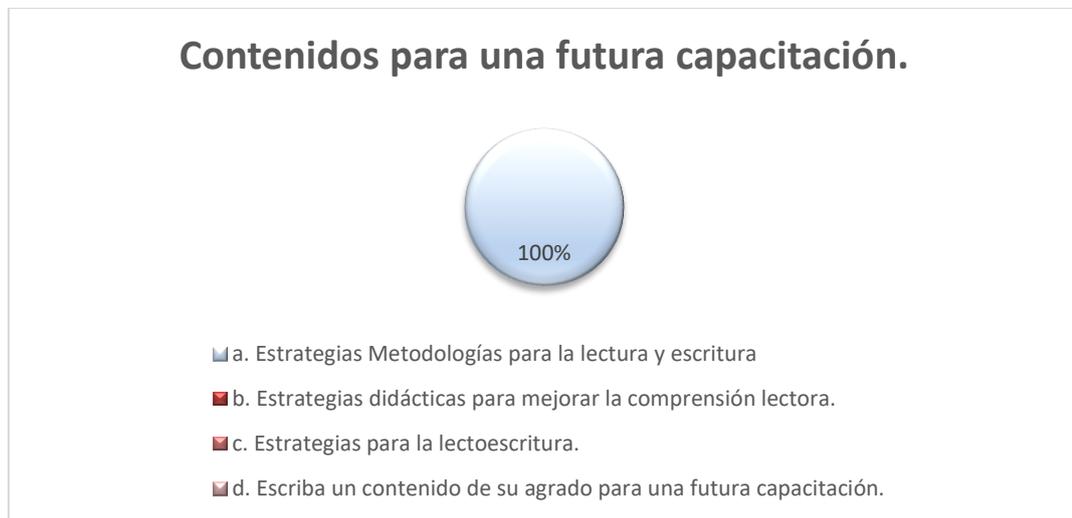
Con respecto a los resultados que arrojó el instrumento en esta pregunta se pudo observar que había una gran necesidad de capacitar a los docentes ya que el

Estrategias Didácticas para desarrollar La Comprensión Lectora.



100% del 100% de toda la muestra dijo que se necesitaba capacitar al cuerpo docente sobre estrategia didácticas para la comprensión lectora.

Gráfico 5. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DNC EN EL CENTRO EDUCATIVO MÁXIMO LÓPEZ.



Fuente: Instrumento DNC

En esta parte se pudo observar que el 100% de los docentes coincidieron en que necesitaban una capacitación sobre estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora, siendo este contenido de vital importancia de aquí nace la necesidad de planificar la capacitación con el contenido de “estrategias didácticas de comprensión lectora.”

Siendo de vital importancia aplicar de estas estrategias didácticas que permitan desarrollar la comprensión lectora en tercer grado de primaria el tema de capacitación se enfoca en esta parte de la educación primaria.

Debido que en estos grados es donde se fundamenta lo que corresponde el desarrollo de lectura crítica en el estudiante.



**TABLA N° 3.
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DNC EN EL
CENTRO EDUCATIVO MÁXIMO LÓPEZ.**

¿Qué necesidades observas en el centro para capacitar a los docentes?	RESPUESTAS
Docente 1	Los docentes necesitamos nos apoyen con información sobre niveles de comprensión lectora.
Docente 2	Una de las necesidades que más problemática tenemos en el campo laboral es la escritura y la lectura los estudiantes tienen que mejorar su escritura desde los más pequeños hasta los más grandes, ya que todos tienen una ortografía débil y hay que mejorar esa parte.
Docente 3	Una gran necesidad que presenta el centro es déficit en la aplicación de estrategias en lo que respecta a la comprensión lectora en los estudiantes, tomando en cuenta que algunos no saben leer.
Docente 4	Capacitar a los docentes en la aplicación de estrategias para la comprensión lectora.
Docente 5	Capacitación para todas las materias.

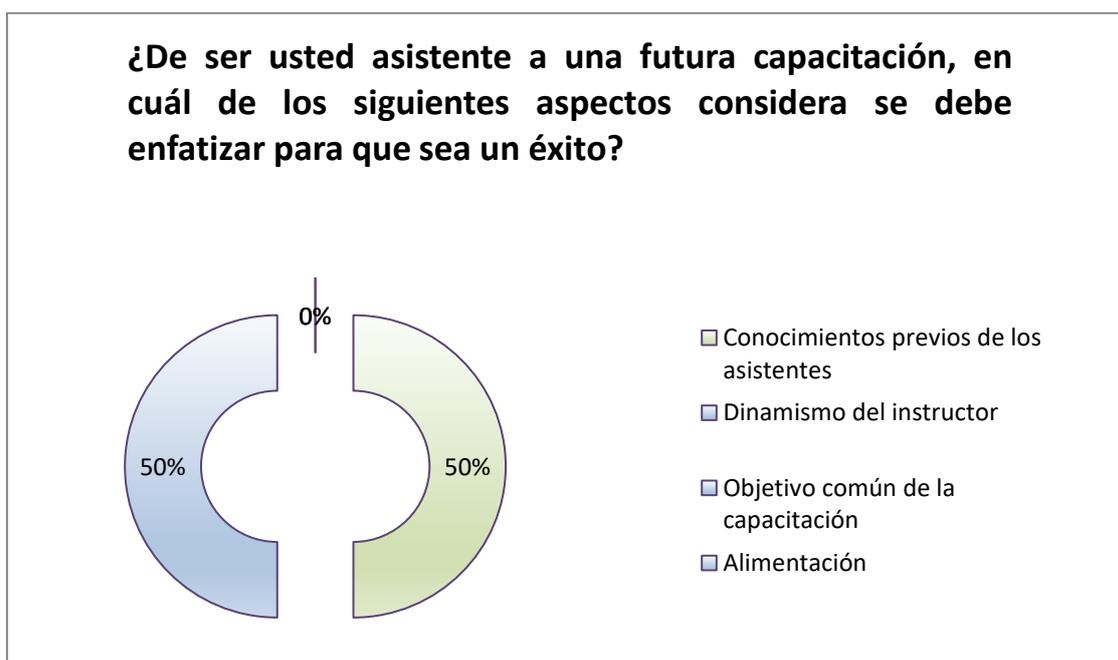
Fuente: Instrumento DNC

Con respecto a las respuestas de los docentes, se pudo notar que ellos observan una variedad de necesidades que tiene el centro máximo López para capacitar, como información sobre niveles de comprensión lectora, la escritura y la lectura los estudiantes tienen que mejorar su escritura desde los más pequeños hasta los más grandes, ya que todos tienen una ortografía débil y hay que mejorar esa parte, aplicación de estrategias para la lectura y escritura y capacitación en todas las materias.



Se pudo constatar que 4 docentes coinciden en lo que corresponde en la lectura de los estudiantes, siendo esta la que presenta mayor necesidad y fue la que se tomó como referente para dar paso a la capacitación “estrategias didácticas de comprensión lectora.”

**Gráfico 6. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DNC
EN EL CENTRO EDUCATIVO MÁXIMO LÓPEZ.**



Fuente: Instrumento DNC

Con las respuestas obtenidas se pudo observar que el 50% de los docentes cree que para que una capacitación sea un éxito se debe enfatizar en los conocimientos previos de los asistentes, mientras que el otro 50% de los maestros consideran que el dinamismo del instructor es de vital importancia para que un taller sea exitoso.

7.2 EJECUCIÓN

En los siguientes acápite se describen y analizan los resultados obtenidos durante el proceso de capacitación, desde la integración de los participantes y sus reacciones ante la temática, indagación de las expectativas, activación de



pre saberes, trabajo práctico con las diferentes estrategias y evaluación general de la actividad.

La capacitación se realizó el día viernes 06 de noviembre, durante el turno vespertino del centro educativo Máximo López, ubicado en el km16 ½ carretera Xiloá comarca Miraflores del municipio de Mateare departamento de Managua.

Con una participación de 3 docentes y 1 directora donde se pudo vivenciar mediante la exploración de conocimientos previos a través de la estrategia El dado preguntón, reforzado con referencias teóricas sobre las estrategias didácticas de comprensión lectora, para el proceso de la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

En este punto se describen y se analizan la interpretación resultados de obtenido durante el proceso de capacitación: integración de los participantes, la indagación de la expectativa, activación de los pre saberes, trabajo práctico con las diferentes estrategias y la evaluación general de la capacitación.

La guía de observación: Este instrumento fue aplicado con el propósito de registrar el comportamiento de los participantes durante las actividades iniciales, se realizó la activad de integración “Me pica aquí”. El primer participante expresó: Yo soy (nombre del participante) y me pica aquí. Se presentó a sus compañeros, dio sus datos personales, continuó el siguiente participante primero dijo el nombre de su compañero anterior, los datos personales de éste y donde le picaba, y así sucesivamente hasta que se presentaron todos.

Esta guía de observación permitió observar el comportamiento de los participantes al momento de presentarse.

Dicho instrumento, arrojó el resultado que se esperaba ya que los participantes rompieron el hielo, al momento de presentarse, lo hicieron de manera dinámica generando un ambiente de armonía. Por lo tanto, se puede asegurar que hay



buenas relaciones interpersonales entre los docentes lo que generó un clima propicio para el desarrollo de la capacitación.

**Gráfico N°7
PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN DE LOS PARTICIPANTES.**



Gráfico N° 1 Guía de observación 2020

La gráfica refleja, que el 100% de los participantes se integraron en las actividades de la capacitación de manera activa participativa, esto permitió lograr el objetivo propuesto.

Así mismo se llevó a cabo la capacitación de estrategias didácticas de comprensión lectora, lo que permitió a cada uno de los docentes el enriquecimiento de conocimientos que permitan mejorar la comprensión lectora en cada uno de sus estudiantes de tal manera que los docentes expresaron que no solo en la asignatura de Lengua y Literatura les va ayudar para el desarrollo de la comprensión lectora, sino que también en la implementación de las diferentes asignaturas ya que es de vital importancia tener un nivel crítico a la hora de analizar cualquier texto.

Así mismo se midió el mejoramiento del desarrollo de las estrategias didácticas de comprensión lectora que permitieron establecer la teoría con la práctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje en cada uno de los participantes, en las actividades de capacitación.



Durante el desarrollo de esta capacitación, se realizó evaluación de las expectativas y temores encontrando lo siguiente:

Gráfico 8. EXPECTATIVAS Y TEMORES DE LOS DOCENTES SOBRE LA CAPACITACIÓN.



Fuente: Estrategia Árbol de las expectativas.

Al indagar acerca de las expectativas de los participantes, la gráfica refleja que del 100% de docentes que recibieron la capacitación, un 75% de ellos expresaron que su expectativa era realimentar y enriquecer los conocimientos adquiridos sobre estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora, el otro 25% escribió que esperaba adquirir nuevas herramientas para mejorar la comprensión lectora.

Por lo tanto, se puede asegurar que se necesitaba la capacitación para fortalecer a los docentes nuevos conocimientos sobre estrategias didácticas para desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes de tercer grado logrando un aprendizaje significativo.

Así que, se puede asegurar que a todos los docentes les beneficio la capacitación ya que querían fortalecer sus conocimientos sobre la temática, de igual manera se aprendió a aplicar de manera adecuada las estrategias didácticas de comprensión lectora.



Para evaluar los presaberes se realizó la estrategia del dado preguntón, los participantes tirarían el dado proporcionado por los facilitadores, el cual tenía una pregunta en cada cara y ellos tenían que responder, cada docente participó de manera activa y dinámica expresando sus conocimientos previos sobre la temática de capacitación; estrategias didácticas, comprensión lectora, niveles de comprensión lectora y estrategias de comprensión lectora para cada nivel.

Gráfico 9. PRESABERES DE LOS DOCENTES SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA.



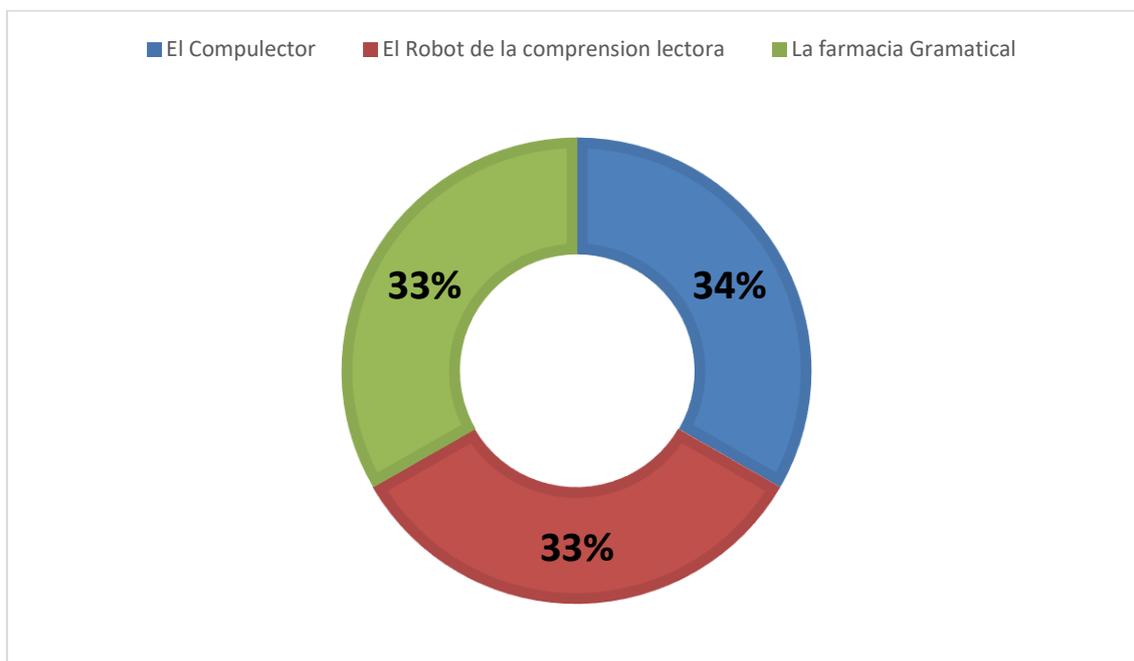
Fuente: Director, docente al inicio de la capacitación.

Esto dio como resultado que el 75% tenía conocimiento de los niveles de comprensión lectora, así como de estrategias didácticas que permitan el desarrollo de los estudiantes en los diferentes niveles: literal, inferencial y crítico, el 25 % tenía pocos conocimientos sobre estrategias de comprensión lectora

Por tal razón se puede asegurar que la capacitación fue un éxito, porque se logró que cada participante diera su punto de vista sobre la temática enriqueciendo de esta manera los conocimientos de cada participante.



Gráfico 10. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA.



Fuente: Aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora durante la capacitación (información primaria durante la capacitación)

Durante el desarrollo de la capacitación se les proporcionó a los docentes diferentes estrategias didácticas entre ellas podemos destacar las siguientes: El computador el 34% lo valoró como positivo, la Farmacia gramatical el 33% lo valoró como positivo y el 33% El robot de la comprensión lectora igualmente fue valorado. Estas estrategias favorecen el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, tomando en cuenta que los docentes son de modalidad primaria, enseñando en diferentes grados, se les pidió que expresaran cuál de las estrategias que se brindaron en la capacitación han utilizado ellos con sus estudiantes.

Se pudo vivenciar que los docentes no tenían conocimiento alguno de dichas estrategias presentadas en la capacitación, por esta razón se trabajó con cada uno de ellos la aplicación de la estrategia y elaboración de los recursos a utilizarse, para llevar a cabo dichas estrategias.

Estrategias Didácticas para desarrollar La Comprensión Lectora.



Siendo esto de gran beneficio para la comunidad educativa ya que con esta capacitación se pretende dotar a los docentes de estrategias didácticas para la comprensión lectora.

Por lo antes mencionado se puede asegurar que la capacitación fue un éxito, porque se logró que cada participante se apropiara de nuevos conocimientos en la aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora, enriqueciendo de esta manera los conocimientos de cada participante.

7.3 Evaluación

Se considera que la capacitación fue de provecho para los docentes ya que expresaron sus expectativas, temores y desconocimiento del contenido en sí, así como para los facilitadores, ya que fue notorio el entusiasmo e interés prestado por parte de los docentes, el positivismo por aprender y enriquecer el conocimiento.

Como facilitadores nos sentimos satisfechos de haber tenido esta experiencia midiendo así nuestra capacidad de organización, ejecución e interacción durante la capacitación.

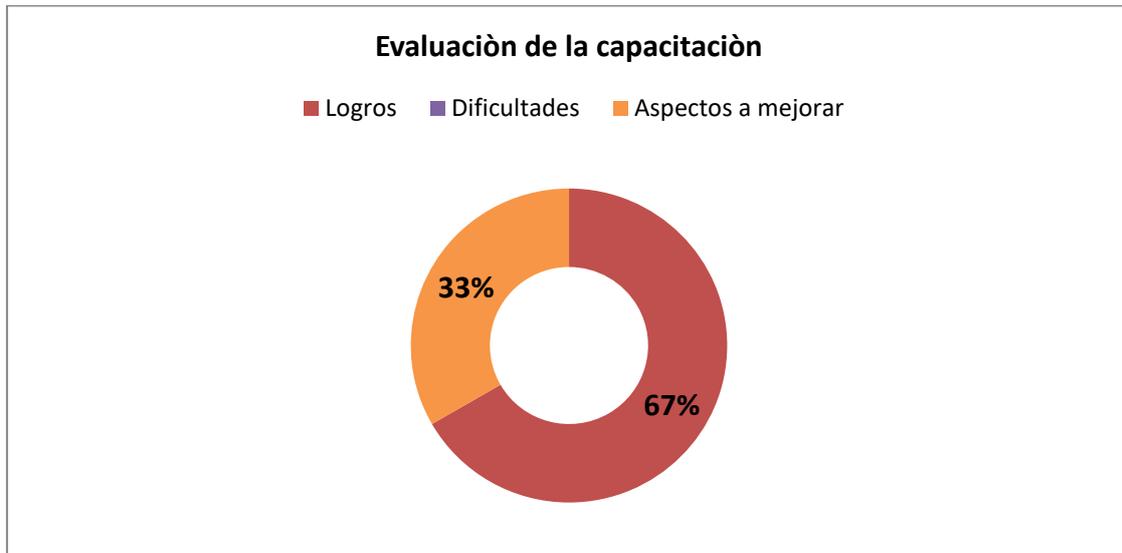
Ante los resultados de la intervención se aprecia que los docentes valoran de exitosa la experiencia, a continuación, se detallan los resultados de los instrumentos lista de cotejo y hoja de evaluación de la capacitación.

Ante lo presentado por los docentes podemos interpretar que la experiencia fue productiva, ya que los facilitadores mostraron dominio de la temática abordada y disponibilidad para despejar dudas una actitud activa, dinámica y creativa durante todo el proceso, fortaleciendo los conocimientos del proceso de enseñanza y aprendizaje para poner en práctica lo aprendido.

Tomando en cuenta los comentarios adicionales de los docentes se puede afirmar que la capacitación fue de gran provecho y éxito ya que cumplió con sus expectativas.



Gráfico 11. HOJA DE EVALUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN.



Fuente: Director y Docente.

Con los resultados que arrojó el instrumento de la hoja de evaluación se pudo constatar que los docentes obtuvieron más logros que dificultades ya que el 67% de los docentes expresaron haber obtenido logros y el otro 33% restante expreso que con el contenido abordado expreso que hay aspectos a mejorar en el ámbito docente ya que se debe llevar a la práctica.



VIII.CONCLUSIONES.

En la actualidad, en el ámbito educativo, los docentes deben implementar estrategias didácticas de comprensión lectora para el desarrollo de las habilidades y destrezas en los estudiantes de tercer grado, la cual realizó una serie de actividades que permitieron compartir con la comunidad educativa del centro educativo Máximo López donde se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- Se describieron las principales necesidades sobre la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión lectora que presentaban los docentes
- Se propusieron estrategias didácticas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niveles de comprensión lectora.
- Se desarrolló una capacitación donde se promovió la aplicación de estrategia didácticas para mejorar los niveles de comprensión lectora
- Se brindó conocimiento general y específicos a los docentes sobre estrategias didácticas de comprensión lectora que permitan desarrollar los diferentes niveles de comprensión lectora.
- Se fomentaron en las docentes habilidades de investigación, argumentación y redacción de textos relacionados a los diferentes niveles de comprensión lectora haciéndolos participé de su propio aprendizaje, y activación de conocimientos previos.



IX. LECCIONES APRENDIDAS.

Durante la investigación y capacitación realizada logramos fortalecer conocimientos en las cuales se destacan las experiencias vividas que permitió desarrollar habilidades destrezas, aplicar técnicas y estrategias para contribuir y las necesidades de aprendizaje encontradas durante el proceso investigativo. El presente trabajo pasó por diferentes momentos, en los cuales cada uno de los facilitadores adquirimos nuevos conocimientos que son importante mencionar, tales como:

- Incluir comunidades de investigación que permitió tolerar las diferencias, intercambios de ideas para que el trabajo llevara un mismo orden.
- Distribuir información, llegar a un consenso de la forma en que se trabajó y así el aprendizaje fuese enriquecedor ya que no se aprende con la improvisación, sino mediante la planeación, la práctica y de forma objetiva.
- Diseñar y ejecutar capacitaciones con todas sus etapas: planificación ejecución y evaluación.
- Seleccionar y elaborar instrumento de evaluación para cada etapa de la capacitación ya que se debe tener un registro de la información recabada a través de estos para sustentar el análisis.
- Al trabajar la investigación de tipo mixto aprendimos a cuantificar la información, y realizar gráficos.
- Preparar material de apoyo mediado pedagógicamente de acuerdo al contexto.

Estrategias Didácticas para desarrollar La Comprensión Lectora.



- La capacitación instó a la actualización de documentarse para desarrollar metodologías, estrategias para desarrollar y elevar los niveles de comprensión lectora, que permitirán ponerse en práctica en el campo laboral.
- Se aprende en el proceso investigativo a planificar una capacitación estratégica práctica y científica consolidando un excelente trabajo.
- En el transcurso del Seminario de Graduación se construyó confianza de sí mismo, actitud colaborativa y una buena disposición a la hora de trabajar en equipo, mucho apoyo y asesoramiento por parte de las tutoras MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez y Dra. María del Carmen Fonseca Jarquín.
- La experiencia de participar en una capacitación fue de provecho porque permitió el involucramiento en las actividades que se realizaron durante ese período.
- Uno de los aspectos más significativos durante este proceso de investigación, fue los datos aportados en torno a la percepción de cada actividad y el nivel de apreciación que voluntariamente los participantes del aula brindaron en como equipo durante el Seminario de Graduación.
- **Ser autocrítico**, para poder analizar los resultados de cada proceso e identificar las acciones que fueron apropiadas y aquellas que no, para aprender la experiencia y crecer a través de ella.



X. BIBLIOGRAFÍA

- Expósito Verdejo, Et. Al . *Preparación y Ejecución de Talleres de Capacitación Una guía práctica*. Ciudad Nueva, Santo Domingo, República Dominicana: Centro Cultural Poveda, 2001.
- "Didáctica". *Significados*. 27 de 08 de 2014. <https://www.significados.com/> (último acceso: 26 de 12 de 2020).
- (1999), sole. *sole, (1999) estrategias de lectura*. Grao, Barcelona. s.f. s.f. <http://online.aliat.edu.mx/>.
- Achaerandio, L. «Métodos de Investigación » En *Métodos de Investigación* , de L. Achaerandio. Guatemala: Prentice Hall, 1998.
- Adam, y Starr. *La enseñanza de la comprensión Lectora*. Madrid: McGraw-Hill, 1982.
- Ajuriaguerra. *La escritura del niño. I Evolución de la escritura y sus dificultades*. Barcelona: Ed. Laia, 1977.
- Alida, Montes. *Club de lectores: convivencia recreativa para leer con placer*. Venezuela: Universidad de los Andes, 2015.
- Area, Manuel. *Los Medios, Los profesores y El Curriculum*. Barcelona: Sendai, 2004.
- Arrollo, C. *Hábitos lectores y animación a la lectura*. Murcia: De Castillacomprobel S L., 2001.
- Atarama Vásquez, Virginia. «Como asumir la problemática de comprensión lectora en el nivel secundario.» 14 de octubre de 2007. <http://virginiaataramavasquez.blogspot.com/2007/10/vi-tres-niveles-de-lectura-litera.html> (último acceso: 24 de febrero de 2019).
- Augusto. «Maresía.» *Maresía*. 11 de junio de 2009. <http://augustolabatidora.blogspot.com/2009/06/11-actividades-para-estimular-la.html>.
- Azares López. 2006. "*La Comprensión Lectora Con Los Alumnos De Tercer Grado De Educación Primaria*". Mazatlán, Sinaloa, México: Secretaria De Educación Pública Y Cultura Universidad Pedagógica Nacional,
- Barrera, Roa, Geovanny. «"La comprensión lectora".» *Prezi*. 30 de septiembre de 2016. <https://prezi.com/m9zaxifg2oqt-comprension-l lectora> (último acceso: 24 de febrero de 2019).
- Bembibre, Victoria. *Definición ABC*. 01 de 2009. <https://www.definicionabc.com/comunicacion/escribir.php> (último acceso: 20 de 10 de 2020).
- Benavides Urbano, Cristian Francisco, y Nidia Elizabeth Tovar Castillo. «Estrategias Didácticas de Enseñanza de Comprensión Lectora.» 2017. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9533/BenavidesCristian2017.pdf?sequence=1>.
- Benavides, Cristian Francisco, y Nidia Tovar Castillo. *Estrategias didácticas de enseñanza de comprensión lectora*. Maestría en didáctica., Santo Tomás, Universidad Santo Tomás. Vicerrectoría Universitaria Abierta y a Distancia, San Juan de Pasto, San Juan de Pasto: Universidad Santo Tomás, 2017.
- Billini., Arq. Denisse Morales. *Espacio Docente UNIBE*. s.f. <https://www.unibe.edu.do/> (último acceso: 20 de 10 de 2020).
- Blay Fontcuberta, Antonio. *Lectura rápida*. Barcelona: Iberia, 1970.
- Braslavsky, Bertha. *Enseñar a entender lo que se lee: la alfabetización en la familia y la escuela*. Argentina: Fondo cultura económica de Argentina., 2005.

Estrategias Didácticas para desarrollar La Comprensión Lectora.



- Cairney., T. H. *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia: Morata, 1992.
- Calvillo, Miguel. «Lapicero Mágico.» *Lapicero Mágico*. 18 de mayo de 2014. www.lapiceromagico.blogspot.com/2014/05/el-sociograma-literario.html.
- Calvos, Carlos. «I evento Academico de la comisión de posgrado - CNU.» *I evento Academico de la comisión de posgrado*. Managua: CNU, 2020.
- Canale y Swain . «Leer y escribir con sentido.» En *Leer y escribir con sentido*. Madrid, 1980.
- Cantoni, N. «Técnicas de muestreo y determinación del tamaño de la muestra en investigación cuantitativa.» *Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales*, 7 (2), 2009.
- Careaga, Isabel. *Los Materiales Didácticos*. Mexico : Trillas, 1999.
- Castillo Palacios, F. W. «pucp. edu (Asociación de Egresados y Graduados de la Pontificia Universidad Católica del Perú.» 14 de marzo de 2012. pucp.edu/blog.pucp.edu.pe/blog/freddycastillo/2012/03/14/el-concepto-de-estrategia/.
- Castillo, E; Vásquez, ML. *El rigor metodológico en la investigación cualitativa*. Cali: En Colombia Médica, 2003.
- Catala. G y Catala.M. «manual de la comprension lectora.» mexico, 2007.
- Catala.G y Catala, Molina.E. «Evaluacion de la comprension lectora.» En *Evaluacion de la comprension lectora.*, de Molina.E Catala.G y Catala. Grao., 2001.
- Catala.M, Catala.G, Molina. E. *Evaluacion de la comprension lectora*. Grao. . (2001.
- Catala.M., Catala. G y . «manual de la comprension lectora. .» En *manual de la comprension lectora.* , de Catala. G y Catala.M. mexico, 2007.
- CC.OO, Federación de enseñanza. «La importancia de los recursos didácticos en la enseñanza.» *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 2009: 3.
- CECED. *¿Qué son las estrategias didácticas?* UNED, 2013.
- Christensen, L. B. *Experimental methodoogy*. Boston: Mass: Allyn and Bacon, Inc. Segunda edición., 1980.
- Coelho, Fabián. *Significados*. s.f. <https://www.significados.com/recursos/> (último acceso: 08 de octubre de 2020).
- Colomer T., A Camps. *Enseñar a leer, enseñar a comprender (versión castellana)*. Edición 62. Barcelona: Celeste ediciones, 1996.
- Consejo Universitario. *Estatutos* . Managua,Nicaragua: UNAN -Managua, 2018.
- Contreras, Daniel. *e-Learning eN Galileo*. 12 de Abril de 2016. <http://elearning.galileo.edu/?p=952> (último acceso: 10 de octubre de 2019).
- definicion de lectura*. 18 de de noviembre de de 2012. ww2.educarchile. (último acceso: 13 de noviembre de 2019).
- definicion de lectura*. . 18 de noviembre de 2012. ww2.educarchile. (último acceso: 13 de Noviembre de 2019).
- Defior Citoler, Stivia. *Las dificultades de aprendizajes: Un enfoque cognitivo. Lectura, escritura, matemática*. Málaga: Aljibe, 1996.
- Díaz - Barriga, F., y G. Hernández. *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo (3ª.ed.)*. Mexico, D. F.: McGraw- Hill., 2010.
- Díaz Barriga, A. F. *El proceso de comprensión de lectura en textos académicos*. Mexico: UNAN, 1989.
- Diccionario de La Lengua Española. Vigésima Segunda. Madrid: Espasa, 2010.
- Didáctica*. 2011. [htt:m.didactica-blogsot-com.webnode.com.ar](http://m.didactica-blogsot-com.webnode.com.ar) (último acceso: 19 de 05 de 2020).

Estrategias Didácticas para desarrollar La Comprensión Lectora.



- Dirección General de Cultura y Educación. *Documento Marco para la institucionalización de la enseñanza de la ciencias*. Buenos Aires, Argentina: Dirección Provincial de Educación Primaria, 2016.
- Dirección de Gestión de la Calidad Institucional. *Informe de Gestión*. Managua, Nicaragua: UNAN-Managua, 2018.
- Echevarría Martínez, Ma de los A., y I. Gastón Barrenetxea. «Dificultades en comprensión lectora en estudiantes universitarios: implicaciones en el diseño de programas de intervención.» *Red de revista psicodidáctica*, 2006.
- EcuRed*. s.f. <https://www.ecured.cu/> (último acceso: 04 de 12 de 2020).
- Ejemplo de*. 25 de 04 de 2017. <http://www.ejemplo.de/> (último acceso: 19 de NOVIEMBRE de 2020).
- Escobar Melo, López López y Sánchez Pilonieta. *Comunidades de Investigación*. Bogotá, Colombia : Pontificia Universidad Javeriana , 2006.
- Espinoza, C. «lectura y escritura.» En *lectura y escritura*, de C Espinoza. España: novede libros., 1998.
- Espinoza, C. *lectura y escritura*. España: novede libros., 1998.
- Espinoza, C. (1998). *lectura y escritura*. España: novede libros. s.f.
- Espinoza, C. «lectura y escritura.» En *lectura y escritura*, de C Espinoza. España: novede libros., 1998.
- Esteve, R.Ll. «La comprensión lectora educación primaria: importancia e influencia en ls resultados academicos.» *La comprensión lectora educación primaria: importancia e influencia en ls resultados academicos*. 30 de junio de 2015. <https://reunir.unir.net> (último acceso: 15 de marzo de 2021).
- Evaluación / técnicas auxiliares*. s.f. <http://hadoc.azc.uam.mx/> (último acceso: 26 de 12 de 2020).
- Fonseca M. *Estrategias Didactica*. Managua, Nicaragua: UNAN-Managua, 2019.
- Formación de gran alcance*. s.f. <http://online.aliat.edu.mx/> (último acceso: 26 de 12 de 2020).
- Frigo, Edgardo. «Foro de profesionales latinoamericanos de seguridad. La capacitación y el futuro de la empresa.» 2013. <http://www.forodeseguridad.com/artic/rrhh/7019.htm> (último acceso: 30 de Octubre de 2020).
- Fuentes, Angel Sanchez. «portal de educacion infantil y primaria.» 23 de 09 de 2019. https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/juego-de-la-ruleta.html#Juego_de_la_ruleta_para_mejorar_la_comprension_lectora.
- Gabino Vargas Murillo. «Recursos eduactivos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje .» *Cuadernos* , 2017: 69.
- Garat, M. «La importancia de la lectura Comprensiva.» *Portal educativo educar*. Ministerio de Educacion del estado Argentino. 2004. (último acceso: 03 de marzo de 2019).
- García Ramos, J. M. *Bases pedagógicas de la evaluación*. Madrid:síntesis, 1989.
- Gardner, Howard. *Cómo formar buenos lectores*. Ediciones de la Universidad de Castilla, La Mancha., 1991.
- Gedike, Federico. s.f.
- Gonzales Cortez, Conny, y Heydi Espinoza Guevara. *estrategias de enseñanza en la comprensión lectora*. 2015.
- Goodman, K. S. *La Lectura, La escritura y Los Textos Escritos: Una perspectiva transaccional sociopsicolinguística*. Buenos Aires: Lectura y Vida, 1996.
- JOHNSON, R. B. & ONWUEGBUZIE, A. J. & TURNER, L. A. *Toward a Definition of*. *Journal of Mixed Methods Research*, 2007.

Estrategias Didácticas para desarrollar La Comprensión Lectora.



- Jouini, Khemais. «Revista Electronica Internacional.» *Revista Electronica Internacional*. Jouini Khemais. 2005.
<https://www.um.es.glosasdidacticas.revistaelectronicainternacional> (último acceso: 22 de febrero de 2019).
- lectura., definicion de. *ww2.educarchile*. 18 de Noviembre de 2012. (último acceso: 08 de Septiembre de 2020).
- Lomas, C., y A. Tuson. *Enseñanza del lenguaje, emancipacion comunicativa y educaci3n critica*. Mexico: Oedere, 2009.
- L3pez, Pedro Luis. *scielo*. septiembre de 2004.
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=b\)%20Muestra,parte%20representativa%20de%20la%20poblaci%C3%B3n](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=b)%20Muestra,parte%20representativa%20de%20la%20poblaci%C3%B3n). (último acceso: Miercoles de Septiembre de 2020).
- Managua, Unan-. *Consejo Universitario*. Managua, Nicaragua, 2018.
- Mariela Sarmiento Santana . «Medios, Recursos y Materiales Multimedia .» 2007.
- Mart3nez Almendarez, Gloria Elena, Araceli de la Cruz Palavicine 3reas, y Mar3a Esperanza Avil3s Reyes. «www.unanleon.edu.ni.» *www.unanleon.edu.ni*. 2014.
<http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/4107/1/227449.pdf> (último acceso: 22 de febrero de 2019).
- Mart3nez, Antonia Mar3a Moya. « Recursos Did3cticos .» *Innovaci3n y Experiencias Educativas*, 2010: 1,2.
- Mart3nez, Aurora. *Definici3n de Lectura*. 20 de 05 de 2020.
<https://conceptodefinicion.de/lectura/> (último acceso: 20 de 10 de 2020).
- May, Renato. *Influencia del material did3ctico en el proceso de enseñanza - aprendizaje*. Universidad de cambridge, 1998.
- Mayer. *Estrategias metodologicas que aplican los docentes para atender dificultades de lectoescritura*. Managua-Nicaragua, 1982.
- Mazariegos, Luisa Guillermina Ram3rez. *Tecnologico de Monterrey*. 2017 de 08 de 2017. <https://observatorio.tec.mx/edu> (último acceso: 26 de 12 de 2020).
- Miguel Exp3sito Verdejo, Gesa Grundmann, Luis Quezada, Luisa Valdez. *Preparaci3n y Ejecuci3n de Talleres de Capacitaci3n Una gu3a pr3ctica*. Ciudad Nueva, Santo Domingo, Rep3blica Dominicana : Centro Cultural Poveda, 2001 .
- MINED. «IMPORTANCIA DE LA COMPRESION LECTORA.» En *IMPORTANCIA DE LA COMPRESION LECTORAD.MINED.*, . MANAGUA, 2018.
- . *MINED, Nicaragua*. 12 de 03 de 2008. <https://www.mined.gob.ni/> (último acceso: 26 de 12 de 2020).
- Montserrat Cervera y Jos3 Toro ! *Incidencia de influencias sociales, idiom3ticas y de sexo en el aprendizaje del lenguaje escrito*. Revista de logoped3a, foniatr3a y audiolog3a., 1983.
- Muñoz, Pablo Alberto Morales. *Elaboraci3n de Material Did3ctico*. Mexico: Red Tercer Milenio, 2012.
- Murillo, Vargas. *MATERIAL DIDACTICO*. ARGENTINA: BUENOS AIRES, 2017.
- Olaiz G, Franco A, Palma O, Echarri C, Valdez R, Herrera C. «T3cnicas de investigaci3n social.» *T3cnicas de investigaci3n social*. 2006.
<https://sites.google.com/> (último acceso: 19 de noviembre de 2020).
- Olivares, Maria. 14 de 06 de 2011.
<https://didactalia.net/comunidad/materialeducativo/recurso/construye-tu-propia-historia/43eb4c66-9026-4fc5-837f-078d540e61f2>.

Estrategias Didácticas para desarrollar La Comprensión Lectora.



- Páez, Haydée, Evelyn Arreaza, y Willdea Vizcaya. «Educar para pensar críticamente: una visión desde el área curricular Estudios Sociales de Educación.» *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 2005: pp. 237-263.
- Pallela, S., y F. Martins. *Metodología de la investigación Cuantitativa (2ª edición)*. Caracas: FEDUPEL, 2008.
- Porporatto, M. «Qué significado.» *Qué significado*. 07 de julio de 2015. <https://quesignificado.com/estrategia/> (último acceso: 2019 de febrero de 17).
- PRIETO, JULIO H. PIMIENTA. *Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje*. s.f.
- Quispe Santos, W. P. «La capacidad de comprender lo que se lee.» *Ilustrados*. enero de 2006. http://www.ilustrados.com/tema/7907/capacidad_comprender_nuevo_reto_educacion_actual.html (último acceso: 22 de febrero de 2019).
- Raffino, María Estela. *Concepto.de*. 20 de 10 de 01. <https://concepto.de/lectura/> (último acceso: 20 de 10 de 20).
- Revista cubana de educación superior. «La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca.» *Revista cubana de educación superior*, mayo-agosto 2016.
- Reyes, Francia. «Los mapas mentales como medio instruccional para lograr comprensión lectora en niños con dificultades de aprendizaje del 4to. grado de educación básica.» *Trabajo de grado para optar al título de Licenciada en Educación. Mención Dificultades del aprendizaje*. Universidad Nacional Abierta, mayo de 2007.
- Rigal, Robert. *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria*. Inde publicaciones. , 2006.
- Rubio, Nahum Montagud. *Investigación documental: tipos y características*. s.f. <https://psicologiyamente.com/miscelanea/investigacion-documental> (último acceso: 08 de Septiembre de 2020).
- Ruiz, A. *estrategias de comprension lectora*. 2007.
- Ruiz, A. «estrategias de comprension lectora.» En *estrategias de comprension lectora*, de A. Ruiz. 2007.
- Ruiz, A. *estrategias de comprension lectora. estrategias de comprension lectora*. 2007.
- Ruiz, A. «estrategias de comprension lectora.» En *estrategias de comprension lectora*. 2007.
- Ruiz, A. «La muestra: Algunos elementos para su confección.» *Revista de formación e innovación educativa universitaria*, 1:75-88., 2008.
- Rumelhart, D. *Schemata: the buildings Blocks of cognition*. En R. J. Spiro, B. C. Bruce y W. F. Brewer, 1980.
- Sabino, Carlos. *El Proceso de Investigación*. Caracas: Panapo, 1992.
- Saez. *La Lectura, arte del lenguaje*. 1974. Rio Piedras: Universidad de Puerto Rico, 1961.
- saez(1951). <http://laimpotanciadelprocesolector.blogspot.com/2011/12/definicion-de-lecturaelementos.html?m=/>. s.f.
- Salvador, Isabel Rivora. «Psicología educativa y del desarrollo.» 9 de octubre de 2018. <https://psicologiyamente.com/desarrollo/estrategias-didacticas#:~:text=El%20concepto%20de%20estrategias%20did%C3%A1cticas,unos%20objetivos%20de%20aprendizaje%20espec%C3%ADficos>.
- Salvador, Isabel Rovira. *Estrategias didácticas: definición, características y aplicación*. s.f. <https://psicologiyamente.com/> (último acceso: 26 de 12 de 2020).

Estrategias Didácticas para desarrollar La Comprensión Lectora.



- Sampieri, Hernández. *Definición del alcance de la investigación a realizar: exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa*. México: Universidad Católica Andrés Bello, 2005.
- Sampieri, Hernandez Roberto. «El enfoque mixto.» *Acontecer Digital* (Universidad Estatal a Distancia), Octubre 2011.
- Sanchez, D. H. *google*. (miercoles de mayo de 2005. ww2.educarchile (último acceso: 13 de Noviembre de 2019).
- Sanchez, D. H. 2 de mayo de 2005. ww2.educarchile (último acceso: 08 de Septiembre de 2020).
- Sanchez, D. H. *educa rchile*. 2005. ww2.educarchile (último acceso: 26 de 12 de 2020).
- Sánchez, E. *Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión*. Madrid: Santillana, 1993.
- Scarcella y Oxford. «La enseñanza de la escritura.» En *La enseñanza de la escritura*, de Scarcella y Oxford. Madrid., 1992.
- Significado de escribir*. 2017 de 04 de 01. <https://www.significados.com/escribir> (último acceso: 20 de 10 de 2020).
- significados*. s.f. <https://www.significados.com/capacitacion/>.
- «SIGWEB.» *SIGWEB*. 2006. <http://www.sigweb.cl/> (último acceso: 19 de NOVIEMBRE de 2020).
- Solé Gallart, Isabel. *Aprender a usar la lengua. Implicaciones para la enseñanza*. Barcelona: ICE/GRAO, 1994.
- Solé, I. *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Grao-ICE, 1992.
- Solé, Isabel. «Estrategias de lectura.» En *Estrategias de lectura*, de Isabel Solé. Barcelona, 1992.
- Tamayo, M. «metodología de la investigación, pautas para hacer tesis.» *metodología de la investigación, pautas para hacer tesis*. sábado 17 de agosto de 2013. <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08que-es-la-poblacion.html?m=1> (último acceso: sábado 25 de Octubre de 2019).
- Teddlie, Tashakkori y. «El enfoque mixto de investigación: algunas características.» *El enfoque mixto de investigación: algunas características*. 2003. <https://investigaliacr.com/> (último acceso: 19 de noviembre de 2020).
- Tobón, M. *Formacion integral y competencia, pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá, Colombia: ECOE, 2010.
- Universidad de Puerto Rico. *Universia*. 12 de septiembre de 2017. www.universia.com.do (último acceso: 24 de febrero de 2019).
- V.Estalayo - R.Vega. *Métodos para la enseñanza de la lecto-escritura* . Madrid: Biblioteca Nueva, 2003.
- Valles, Arándiga. *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Valencia.: Promolibro, 1998.
- Yela., M.A Silvia. *Da vinci*. 24 de 04 de 2019. [htt:udv.edu.gt/planificación-didactica/](http://udv.edu.gt/planificación-didactica/) (último acceso: 19 de 05 de 2020).



XI. ANEXOS.



Anexo 1: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	ACTIVIDADES	Septiembre				Octubre					Noviembre			
		1	2	3	4	12	13	20	22	5	1	2	3	4
1														
2	Facilitación del tema de investigación por parte de las tutoras.					✓								
3	Realización de objetivos general y específico.						✓							
4	Avances marco referencial, teórico, conceptual						✓							
5	Avances diseño metodológico						✓							
6	Avances marco referencial, teórico, conceptual							✓						
7	Elaboración del plan de capacitación.							✓						
8	Elaboración del dossier para los docentes							✓						
9	Elaboración del brochure							✓						
10	Elaboración de la agenda							✓						
11	Elaboración de la hoja de asistencia							✓	✓					

*Estrategias Didácticas para desarrollar
La Comprensión Lectora.*



12	Elaboración del diploma para el taller													
13	Análisis e interpretación de los resultados											✓		
14	Conclusión, lecciones aprendidas												✓	



Anexo: 2 TEST PARA EL DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE CAPACITACIÓN (DNC)

Introducción:

Estimado (a) docente somos estudiantes de V año de la carrera pedagogía con mención en educación primaria de la UNAN-Managua, actualmente cursando la asignatura Seminario de Graduación y como parte del desarrollo de la misma se ha orientado realizar un test con el propósito de conocer su opinión acerca de temas de capacitación, le agradecemos de antemano su apoyo. La información brindada será utilizada únicamente con fines académicos.

Pregunta 1

¿Tiempo de laborar en la institución?

- a. Menos de 2 años
- b. De 2 a 5 años
- c. De 6 a 15 años
- d. Más de 15 años

Pregunta 2

¿Área en que desempeña su labor?

- a. Educación primaria
- b. Educación secundaria



Pregunta 3

¿Considera oportuno se brinde capacitación al personal en un futuro cercano?

- a. Si
- b. No

Pregunta 4

¿En relación a los siguientes temas cual considera prioridad para una futura capacitación?

- a. Estrategias Metodologías para la lectura y escritura
- b. Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora.
- c. Estrategias para la lectoescritura.
- d. Escriba un contenido de su agrado para una futura capacitación.

Pregunta 5

¿Qué necesidades observas en el centro para capacitar a los docentes?

Pregunta 6

¿De ser usted asistente a una futura capacitación, en cuál de los siguientes aspectos considera se debe enfatizar para que sea un éxito?

- a. Conocimientos previos de los asistentes
- b. Dinamismo del instructor
- c. Objetivo común de la capacitación
- d. Alimentación



CARRERA PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

ANEXO 3. ENTREVISTA A DOCENTE.

Los estudiantes de la UNAN-Managua, de quinto año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria, aplicaremos una entrevista a los docentes, con la finalidad de identificar los problemas y necesidades educativas existentes relacionadas a la comprensión lectora en el centro educativo Máximo López del turno vespertino, ubicado en el km 16 ½ carretera Xiloá, comarca Miraflores del Municipio de Mateare, departamento de Managua, durante el segundo semestre del año 2020.

I - Generalidades

Nombre del Docente:

Edad: _____

Título obtenido:

Normalista _____ Lic. _____ Máster _____ Otro _____

Años de experiencia docente: _____ grado: _____

Años de trabajar en el Centro Educativo: _____

Nombre del Colegio:

Nombre del barrio donde está ubicado: _____

Urbano: _____ Rural: _____

ITEM DE EVALUACIÓN

1. ¿Qué modalidades atiende?

*Estrategias Didácticas para desarrollar
La Comprensión Lectora.*



2. ¿Cuánto es la matrícula actual de sus estudiantes?

3. Para usted ¿qué son estrategias didácticas?

4. ¿En su centro educativo ha recibido capacitación sobre estrategias didácticas en comprensión lectora por el ministerio de educación?

5. ¿Cuáles son las causas por la que usted no utiliza estrategias didácticas para desarrollar su clase?

6. ¿Utiliza usted algunas estrategias que faciliten el aprendizaje de la lectura?

7. ¿Qué tipos de estrategias utiliza usted en el desarrollo de su clase?

8. ¿Qué consecuencia considera usted, que ocasiona en el aprendizaje no utilizar estrategias didácticas?

9. ¿Qué importancia tiene para usted el uso de estrategias didácticas en el desarrollo de la clase?

10. ¿Qué beneficios obtienen los estudiantes al utilizar estrategias didácticas en el desarrollo de su clase?

11. ¿Le gustaría a usted que se le capacitara sobre la temática estrategia didáctica?



CARRERA PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

ANEXO 4. ENTREVISTA AL DIRECTORA

Los estudiantes de la UNAN-Managua, de quinto año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria, aplicaremos una entrevista al director, el cual tiene como finalidad identificar los problemas y necesidades educativas existentes relacionadas al problema de lectura en el centro educativo Máximo López del turno vespertino ubicado en el km17 ½ carretera a Xiloá comarca Miraflores del Municipio de Mateare, departamento de Managua, durante el segundo semestre del año 2020.

I - Generalidades

Nombre: _____

Edad: _____

Título obtenido: Normalista _____ Lic. _____ Máster _____ Otro _____

Años de experiencia docente: _____ Años de experiencia administrativa: _____

Años de trabajar en el Centro Educativo: _____

II. Aspectos Administrativos:

Nombre del Colegio:

Año que fue fundado: _____

Nombre del barrio donde está ubicado: _____

Urbano: _____ Rural: _____

ITEM DE EVALUACIÓN

1. ¿Cuáles son los límites geográficos del centro educativo?
2. ¿Qué modalidades atiende?

*Estrategias Didácticas para desarrollar
La Comprensión Lectora.*



3. ¿De cuánto es la fuerza laboral del centro?

Educación Inicial: _____

Primaria: _____

Secundaria: _____

Administrativa: _____

4. ¿Cuánto es la población estudiantil del Centro Educativo?

• Educación Inicial: _____

• Primaria: _____

• Secundaria: _____

5. ¿Cuáles son los problemas educativos más urgentes a resolver que se relacionan con la lectura?

6. ¿Cuáles son las principales necesidades educativas existentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

7. ¿Existe alguna ruta de apoyo que permita dar solución a estos problemas y necesidades existente en el Centro Educativo?

8. ¿Cuáles son las causas por las cuales el docente no utiliza estrategias didácticas?

9. ¿Considera usted que es importante la creación y utilización de estrategias didácticas que ayuden a desarrollar la comprensión lectora? ¿Por qué?

10. ¿Contribuye usted con él docente para que utilice estrategias didácticas?

11. ¿Considera usted que el uso estrategias didácticas tiene beneficio en el aprendizaje de los estudiantes?

*Estrategias Didácticas para desarrollar
La Comprensión Lectora.*



12. ¿Qué consecuencia considera usted ocasiona la falta de uso de estrategias didácticas en primaria?

13. ¿La dirección del centro aceptaría poner en práctica nuestra propuesta de capacitar sobre estrategias didácticas para la comprensión lectora?



ANEXO 5 GUIA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**Recinto Universitario Rubén Darío
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía
Carrera Pedagogía con mención en Educación Primaria**

Fecha:

Hora:

Capacitación: Académica

Actividades: Presentación de los participantes. / Pre saberes (El dado preguntón)

Objetivo: Observar y registrar la participación en la realización de las actividades: presentación de los participantes y pre saberes.

Aspectos a observar	Valoración		Observación
	si	No	
a) Presentación de los participantes			
- Se integran todos a la actividad.			
- Participan todos en la actividad.			
- Demuestran interés en la actividad.			
b) Pre saberes de los docentes			
- Comprende que es estrategia didáctica.			
- Menciona el concepto de comprensión lectora.			
- Tiene conocimiento de los niveles de comprensión lectora.			
- Comprende la importancia de aplicar estrategias didácticas de comprensión lectora.			
- Tiene conocimiento de estrategias para trabajar los niveles de comprensión lectora.			



ANEXO 6. DISEÑO METODOLÓGICO.

Tipo de capacitación: Académica.

Nombre de la capacitación: Estrategias didácticas de comprensión lectora que faciliten el aprendizaje y las habilidades de lectura en los estudiantes de tercer grado.

Fecha de ejecución: 6 de noviembre

Participantes: N° docentes: 4 **director:** 1 **Sub director:** 1

Padre de familias: **otros:**

Nombre del centro donde se lleva a cabo la capacitación:

Centro Educativo Máximo López.

Municipio: Mateare.

Objetivo General de la capacitación: Fortalecer los conocimientos de los docentes, en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión lectora que faciliten las habilidades de lectura en los estudiantes de tercer grado del centro educativo Máximo López ubicado en el km 16. ½ carretera a Xiloá, comarca Miraflores durante el segundo semestre del año lectivo 2020, en el municipio de Mateare departamento Managua.

Propósitos específicos:

1. Mencionar las estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de la lectura mejorando la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria.
2. Aplicar estrategias didácticas para el desarrollo de la lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



ALCANCE

Este plan de capacitación va dirigido al personal de docentes del centro educativo Máximo López, Cada una de las actividades de dicha intervención será planeada, coordinada y realizada por los estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria con la asesoría de las docentes de la UNAN-Managua, Dra. María del Carmen Fonseca y MSc. Nohemy Scarteth Aguilar Chávez.

FINES DEL PLAN DE CAPACITACIÓN

Siendo su propósito general “Fortalecer los conocimientos de los docentes, en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión lectora que faciliten las habilidades de lectura en los estudiantes de tercer grado del centro educativo Máximo López.”

Se pretende dotar a los docentes de estrategias didácticas para mejorar el rendimiento y el aprendizaje de cada estudiante enfatizándose en la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria.

METAS

- Realizar una capacitación en un periodo de 2 horas.
- Capacitar al 40% de los docentes del centro educativo Máximo López.
- Facilitar un material de apoyo a los docentes para ser implementadas en el proceso enseñanza-aprendizaje.

*Estrategias Didácticas para desarrollar
La Comprensión Lectora.*



ANEXO 7. PLAN DE CAPACITACIÓN

N°.	Objetivo por actividad	Temática	Actividades a realizar	Recursos	Tiempo	Forma de Evaluación	Actividades a realizar	Medios y materiales	Tiempo
1	Lograr la participación e integración de los docentes en la capacitación a desarrollar.	Actividades iniciales	<p>Se realizará las inscripciones de los participantes, se les entregará gafetes con forma de osito con su nombre. Palabras de bienvenida. Invocación al altísimo. Entonación de las notas del Himno nacional. Presentación de los facilitadores.</p> <p>A través de la estrategia: “Me pica aquí”. El primer participante expresará: Yo soy (nombre del participante) y me pica aquí. Se presentará a sus compañeros, dirá sus datos personales y señalará una parte de su cuerpo que le pica, continuará el siguiente participante primero dirá el nombre de su compañero anterior, los datos personales de éste y donde le pica, y así sucesivamente hasta que se presenten todos.</p>	<p>-Formato de asistencia -Gafetes Recursos humanos. -Papelones _Marcadores acrílicos. Sellador</p>	1:00 a 1:15p m. 15 min	Observación directa de los participantes.	Facilitadora Reyna Martínez.	Directora Docentes del centro educativo.	<p>-Tomar las medidas de higiénico-sanitarias para prevenir el COVID 19. -Hacer uso de lavado de manos. -Uso de alcohol gel. -Uso de mascarilla durante la capacitación.</p>

*Estrategias Didácticas para desarrollar
La Comprensión Lectora.*



			Mediante un conversatorio se realizará la presentación de los objetivos y la agenda capacitación						
2	Conocer las expectativas y temores de los participantes con relación a la capacitación	Expectativas	Mediante la estrategia el árbol de expectativas los docentes manifestarán que esperan de la capacitación. A cada participante se le entregará una ficha color verde que tiene forma de hoja de árbol donde escribirá que es lo que espera de la capacitación y luego pasarán al frente a pegarla en el árbol y a mencionará la expectativa.	Cartulina Hojas de color Lápices, Sellador		Ubicar las expectativas en el árbol ubicado en el escritorio.	Reyna Martínez		
3	Presentar sobre los hallazgos del diagnóstico encontrado Explorar los conocimientos de los participantes en cuanto a sus pre saberes del	Resultados del diagnóstico. Pre saberes sobre la temática.	Presentación de los resultados del diagnóstico mediante papelones. Mencionar la necesidad encontrada y la justificación de la temática de capacitación. A través de la estrategia el (dado preguntón) se explorará los pre saberes de los participantes. Cada lado del dado contiene una pregunta que los participantes deben responder. A quien le quede el dado responderá	-Paleógrafos -Marcadores -Type Dado Cartulina marcadores silicón Recursos humanos,	1:15 a 1:25 pm 10 min 1:25 a 1:35 pm 10 min	Observación directa de los participantes. Instrumento Lista de cotejo	Facilitador Jairo Díaz Facilitador Jairo Díaz		Director y docentes del centro educativo.

*Estrategias Didácticas para desarrollar
La Comprensión Lectora.*



4	tema de capacitación.		<p>la pregunta que le aparece en uno de los dos formados en círculo girará una botella en forma de brújula donde apunte la botella el participante será el favorecido</p> <p>1- ¿Conoce estrategias didácticas para comprensión lectora? 2 ¿Cuál es la</p> <p>Importancia de las estrategias didácticas de comprensión lectora?</p> <p>3. Mencione los niveles de comprensión lectora</p> <p>5- ¿De qué manera las estrategias didácticas de comprensión lectora facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes?</p> <p>6- Gracias por participar. Afianzamiento y aclaración de dudas por parte de los facilitadores:</p>	Botella plástica	de	1:35 a 1:45 pm 10 min			
---	-----------------------	--	--	------------------	----	-----------------------------------	--	--	--

*Estrategias Didácticas para desarrollar
La Comprensión Lectora.*



5	Aplicar estrategias didácticas que favorezcan las habilidades de la comprensión lectora.	Estrategias didácticas de comprensión lectora.	A través de la estrategia: “El robot de la comprensión lectora y la escritura creativa”, se ubicará a los participantes en un semicírculo y en el centro el robot, escucharán una lectura modelo previamente grabada desde el reproductor ubicado en el interior del robot, al finalizar el robot realiza preguntas de diferentes niveles de comprensión lectora, luego se les orientará redactar un párrafo sobre lo que más les gustó de la historia y lo compartirán en plenario. Seguidamente se presentará la estrategia” El Compulector”, se ubicará a los participantes en semicírculo, entonarán la canción en la granja de papá, observarán la primera imagen en el Compulector, identificarán los animales, realizarán sonidos onomatopéyicos y describirán los animales. La facilitadora hará preguntas literales sobre la canción.	Caja de cartón Tapones Silicón Papel lustrillo Ojos locos Maskintype Tijera Papel adhesivo regla Marcadores -Caja de cartón -Marcadores -Regla -Pistola para silicón. -Barra de silicón. Papel de construcción color negro. -Lámina de acetato.	de 2:15 - 2:45 30 min	Lista de cotejo	de Director y docentes del centro educativo.	
---	--	--	--	---	------------------------------	-----------------	--	--

*Estrategias Didácticas para desarrollar
La Comprensión Lectora.*



			<p>Con la asesoría de los facilitadores cada equipo deberá construir una estrategia con los recursos y/o materiales proporcionados por los facilitadores.</p> <p>-Entrega material de apoyo a los participantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Hojas blancas para dibujar. -Dos folders tamaños carta. -Un fomy escarchado color rojo. -Cajas de cartón -Papel crepe -Papel lustrillo -Lápices de colores -Marcadores -Tijeras -Cartulinas -Hojas blancas -Lápices de grafito. 		<p>Lista de cotejo.</p>	<p>de Director y docentes del centro educativo.</p>	
5	<p>Evaluar el proceso de capacitación</p>	<p>Resultados obtenidos.</p>	<p>Aplicación del instrumento de evaluación (Lista de cotejo) A través de un instrumento de logros, dificultades y sugerencias responderán a las preguntas de cierre y evaluación Preguntas abiertas sobre la temática abordada:</p>	<p>Hoja de colores. Instrumento de evaluación Lista de cotejo</p>	<p>5 min 2:45- 2:50</p>	<p>Resultados de la capacitación</p>	<p>Facilitador Jairo Díaz</p>	<p>Directora y docentes del centro educativo.</p>

*Estrategias Didácticas para desarrollar
La Comprensión Lectora.*



			<p>¿Qué les pareció la capacitación? ¿Qué logros y dificultades obtuvieron en la capacitación? Sugerencias para mejorar las próximas capacitaciones</p> <p>Realimentación de la capacitación por parte de las facilitadoras. Despedida y agradecimiento por parte de los facilitadores.</p> <p>Se les entregará un certificado de participación y agradecimiento.</p>		10 min 2:50-3:00				
			Refrigerio después de terminada la capacitación.						

Fuente: Colectivo de Seminario Graduación 2020

Estrategias Didácticas para desarrollar La Comprensión Lectora.



ANEXO 8. BROCHURE

NIVEL LITERAL

Es una narración oral o escrita donde se conjugan el tiempo y el espacio con elementos reales o fantásticos.



Se presenta la estrategia la “sopa de letra” al sonido de la música, pasan a enserrar en un círculo los nombres de animales que aparesen en la sopa de letra y de esos nombres se les orienta que formen un cuento usando su imaginación y creatividad.

NIVEL INFERENCIAL

A través de la estrategia el museo de mis leyendas se les orienta a los participantes que se formen en equipo y escojan un número secreto en la caja de sorpresas, que corresponde a la leyenda que trabajaran .



NIVEL CRÍTICO

A través de la estrategia el “dado de la comprensión lectora” responde las preguntas que se asigna en cada lado del dado correspondiente a las actividades realizadas.

AGENDA A DESARROLLAR

- Inscripción de los participantes.
- Oración al altísimo.
- Himno nacional
- Presentación de los facilitadores.
- Presentación y explicación de los objetivos y tema de la capacitación.
- Exploración de expectativas.
- Presentación de los resultados obtenidos en el año 2020.
- Exploración de conocimientos previos.
- Presentación de propuesta de las estrategias didácticas de comprensión lectora.
- Entrega de material de apoyo y brochure.
- Evaluación de la capacitación.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.



FACILITADORES:

- ✚ Beyda del Socorro Zamora Ortiz
- ✚ Reyna Maribel Martínez Cortez.
- ✚ Jairo José Díaz Loaisiga

Estrategias Didácticas para desarrollar La Comprensión Lectora.



INTRODUCCIÓN.

Presentaremos las diferentes estrategias de comprensión lectora que facilite el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que mismo tiempo esta facilita el trabajo docente y mejora los resultados en dicho proceso educativo.

OBJETIVOS

Estimar los tres niveles de comprensión lectora que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje significativo de los estudiantes en tercer grado.

¿QUÉ ES LA COMPRENSIÓN



LECTORA?

“Un proceso mediante el cual el lector no solo comprende, sino que también elabora un significado en su interacción personal con el texto” Es decir, el significado del texto no está dado solamente por el escritor, sin que el lector es quien completa el proceso al momento de ejecutar la lectura.

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA.



Comprensión literal: Donde se recupera la información explícitamente planteada en el texto y se la reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis.

Comprensión inferencial: que permite, utilizando los datos explicitados en el texto, más las experiencias personales y la intuición, realizar conjeturas o hipótesis.

Comprensión crítica: mediante la cual se emiten juicios valorativos

El fin principal de implementar una estrategia de comprensión lectora es extraer la información de los textos de modo que le ayude a alcanzar una comprensión literal, interpretativa y evaluativa de los mismos, integrando los conocimientos integrando los conocimientos en ellos expuestos.

NIVEL LITERAL

Es una narración oral o escrita donde se conjugan el tiempo y el espacio con elementos reales o fantásticos.

Se presenta la estrategia la “sopa de letra” al sonido de la música, pasan a enserrar en un círculo los nombres de animales que aparesen en la sopa de letra y de esos nosmbre se les orienta que formen un cuento usando su imaginación y creatividad.

NIVEL INFERENCIAL

Atraves de la estrategia el museo de mis leyenda se les orienta a los participantes que se formen en equipo y escojan un numero secreto en la caja de sorpres, que corresponde a la leyenda que trabajaran .





ANEXO 9. HOJA DE ASISTENCIA

**Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de *Pedagogía***

Capacitación: “Estrategias Didácticas de comprensión lectora”

Facilitadores:

- **Tec. Sup:** Beyda del Socorro Zamora Ortiz.
- **Tec. Sup:** Jairo José Díaz Loaisiga.
- **Tec. Sup:** Reyna Maribel Martínez.

Asistencia

N°	Nombres y apellidos	Grado que imparte	Celular	Firma
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				



ANEXO 10. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

AGENDA

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA

OBJETIVO GENERAL DE LA CAPACITACION:

Fortalece los conocimientos de los docentes sobre estrategias didácticas de comprensión lectora para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de tercer grado "A" de educación primaria.

HORA	ACTIVIDADES	RESPONSABLES
1:00-1:15	Inscripción de los participantes, entrega de gafetes y carpeta.	Reyna Maribel Martínez.
	Palabra de bienvenida.	
	Invocación ala Dios altísimo.	
	Himno nacional.	
	Presentación de los facilitadores.	
	Presentación de la agenda.	
	Presentación del objetivo de la capacitación.	
	Actividades de presentación y expectativa.	
1:15 pm	Presentación del diagnóstico educativo.	
1:20 pm		
1:20 pm	Exploración de conocimientos previos sobre la temática mediante la actividad generadora de información llamada el dado preguntón.	Jairo José Díaz
1:30 pm	Presentación las estrategias didácticas para la comprensión lectora.	
1:45 pm	Conversatorio sobre la importancia de la Estrategias de comprensión lectora.	Beyda Zamora Ortiz
2:00 pm	Presentación de conceptos básicos	
2:00 pm	Los participantes presentan sus estrategias didácticas práctico. Durante la jornada de capacitación.	
2:25 pm	Evaluación de la jornada de capacitación verificar el cumplimiento de las expectativas.	
2:40 pm		
2:40pm	Llenado de lista de cotejo como instrumento de evaluación de la jornada por parte de los participantes.	Jairo José Díaz
2:45 pm		
2:45 pm	Palabras de agradecimientos.	Reyna Maribel Martínez
2:50 pm	Entrega de reconocimiento por la participación en la capacitación	Beyda, Jairo y Reyna.
2:55 pm		
2:55 pm	Refrigerio	



ANEXO 11 PRESUPUESTO

Recurso	Cantidad	Costo unitario \$	Costo total \$	Costo unitario C\$	Costo total C\$	Factor de cambio
Transporte	3	30	90	1018.5	3055.5	34.95
Papelones	3	3	9	101.85	305.55	34.95
Sellador	6	0.18	1.08	6	36	34.23
Marcadores	2	0.15	0.30	5	10	34.23
Silicón	10	0.0118	0.18	0.6	6	34.23
Lapiceros						
Hojas blancas	7	0.70	4.9	23	161	34.23
Papel crepe	10	0.03	0.3	1	10	34.23
Papel lustrillo	10	0.30	3	10	100	34.23
Hojas de color	3lt	2.22	2.22	74	74	34.23
Resaltadores	18	0.048	0.86	1.6	10.8	34.23
Brochure	1	1.38	1.38	46	46	34.23
Manual didáctico	1	0.75	0.75	25	25	34.23
Refrigerio				131255	3839.85	34.23
Goma Eva	7	0.50	84	12	84	34.23



**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN
EDUCACIÓN PRIMARIA.**

ANEXO 12. Lista de cotejo.

Objetivo.

Valorar el proceso de capacitación desarrollada mediante la aplicación del instrumento lista de cotejo, a estudiantes de quinto año de la carrera de pedagogía con mención en educación primaria en el centro educativo Máximo López.

Criterios	Si	No
✓ El proceso de capacitación fue creativo.		
✓ Los facilitadores desarrollaron toda la temática.		
✓ Los facilitadores cumplieron con los objetivos de la capacitación.		
✓ Se implementaron nuevas estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora.		
✓ Los facilitadores tienen dominio científico sobre el tema.		
✓ Es de utilidad esta capacitación para la implementación en el desarrollo de la clase con sus estudiantes.		
✓ El local estaba ambientado creativamente.		
✓ Se cumplieron sus expectativas sobre la capacitación.		
✓ Los facilitadores hicieron uso los recursos, materiales y medios didácticos		
✓ Se presentaron algunas dificultades en los facilitadores.		
➤ Observó algo negativo durante el desarrollo de la capacitación.		
➤ Cumplimiento de la jornada en tiempo y forma.		
➤ Tiene sugerencias para los facilitadores.		

Comentarios de los capacitados:



**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA.**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN
PRIMARIA.**

**ANEXO 13. Evaluación de la capacitación: Estrategias didácticas de
comprensión lectora.**

LOGROS:

A large, empty thought bubble with a scalloped border and three smaller circles leading to it from the bottom left, intended for the student to write their achievements.

DIFICULTADES:

A large, empty thought bubble with a scalloped border and three smaller circles leading to it from the bottom left, intended for the student to write their difficulties.

ASPECTOS A MEJORAR:

A large, empty thought bubble with a scalloped border and three smaller circles leading to it from the bottom left, intended for the student to write aspects to improve.

Estrategias Didácticas para desarrollar La Comprensión Lectora.

Instrumento de evaluación de la intervención didáctica Lista de Cotejo.



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA,
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Lista de cotejo.

Objetivo.
Valorar el proceso de capacitación desarrollada mediante la aplicación del instrumento lista de cotejo, a estudiantes de quinto año de la carrera de pedagogía con mención en educación primaria en el centro educativo Máximo López.

Criterios	Si	No
➤ El proceso de capacitación fue creativa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
➤ Los facilitadores desarrollaron toda la temática.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
➤ Los facilitadores cumplieron con los objetivos de la capacitación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
➤ Se implementaron nuevas estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
➤ Los facilitadores tienen dominio científico sobre el tema.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
➤ Es de utilidad esta capacitación para la implementarse en el desarrollo de la clase con sus estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
➤ El local estaba ambientado creativamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
➤ Se cumplieron sus expectativas sobre la capacitación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

➤ Los facilitadores hicieron uso los recursos, materiales y medios didácticos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
➤ Se presentaron algunas dificultades en los facilitadores.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
➤ Observó algo negativo durante el desarrollo de la capacitación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
➤ Cumplimiento de la jornada en tiempo y forma.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
➤ Tiene sugerencias para los facilitadores.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Comentarios de los capacitados

Lista de cotejo.

Objetivo.
Valorar el proceso de capacitación desarrollada mediante la aplicación del instrumento lista de cotejo, a estudiantes de quinto año de la carrera de pedagogía con mención en educación primaria en el centro educativo Máximo López.

Criterios	Si	No
➤ El proceso de capacitación fue creativa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
➤ Los facilitadores desarrollaron toda la temática.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
➤ Los facilitadores cumplieron con los objetivos de la capacitación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
➤ Se implementaron nuevas estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
➤ Los facilitadores tienen dominio científico sobre el tema.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
➤ Es de utilidad esta capacitación para la implementarse en el desarrollo de la clase con sus estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
➤ El local estaba ambientado creativamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
➤ Se cumplieron sus expectativas sobre la capacitación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

➤ Los facilitadores hicieron uso los recursos, materiales y medios didácticos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
➤ Se presentaron algunas dificultades en los facilitadores.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
➤ Observó algo negativo durante el desarrollo de la capacitación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
➤ Cumplimiento de la jornada en tiempo y forma.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
➤ Tiene sugerencias para los facilitadores.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Comentarios de los capacitados

Estuvo muy excelente, llenaron mis expectativas para un mejor desarrollo en el ámbito laboral.

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMA
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA,
CARRERA DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

Lista de cotejo.

Objetivo.
Valorar el proceso de capacitación desarrollada mediante la aplicación del instrumento lista de cotejo, a estudiantes de quinto año de la carrera de pedagogía con mención en educación primaria en el centro educativo Máximo López.

Criterios	Si	No
➤ El proceso de capacitación fue creativa.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
➤ Los facilitadores desarrollaron toda la temática.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
➤ Los facilitadores cumplieron con los objetivos de la capacitación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
➤ Se implementaron nuevas estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
➤ Los facilitadores tienen dominio científico sobre el tema.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
➤ Es de utilidad esta capacitación para la implementarse en el desarrollo de la clase con sus estudiantes.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
➤ El local estaba ambientado creativamente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
➤ Se cumplieron sus expectativas sobre la capacitación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

➤ Los facilitadores hicieron uso los recursos, materiales y medios didácticos.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
➤ Se presentaron algunas dificultades en los facilitadores.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
➤ Observó algo negativo durante el desarrollo de la capacitación.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
➤ Cumplimiento de la jornada en tiempo y forma.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
➤ Tiene sugerencias para los facilitadores.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Comentarios de los capacitados



ANEXO 14. DIPLOMA DE PARTICIPACIÓN

A: _____

Por participar en la capacitación

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA COMPRECION LECTORA

Dado a los 06 dias del mes de noviembre del 2020,
en el Municipio de Mateare del Departamento de Managua.

Dra. María del Carmen Fonseca Jarquín
Tutora de seminario de graduación de la
carrera de pedagogía con mención en
educación primaria

MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez
Tutora de seminario de graduación de la
carrera de pedagogía con mención en
educación primaria



ANEXO 15. DIPLOMA DE AGRADECIMIENTO AL CENTRO:

Por participar en la capacitación

ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA COMPRECION LECTORA.

Dado a los 06 días del mes de noviembre del 2020,
en el Municipio de Mateare del Departamento de Managua.

Dra. María del Carmen Fonseca Jarquín
Tutora de seminario de graduación de la carrera de pedagogía con mención en educación primaria

MSc. Jorge Luis Rodríguez Mercado
Coord. De la carrera de pedagogía con mención en educación primaria

MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez
Tutora de seminario de graduación de la carrera de pedagogía con mención en educación primaria

ANEXO 16. FOTOS DEL DESARROLLO DE LA CAPACITACIÓN



Presentación de los facilitadores



Dinámica de integración



Presentación de las estrategias



Elaboración del Compuctor



Farmacia de gramatical



Robot de la comprensión lectora



Entrega de Reconocimiento



Material didáctico utilizado



ANEXO 17 PRESENTACIÓN DE LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA - DIDÁCTICA.

El presente documento de apoyo es una innovación Pedagógica- Didáctica que surge para dar respuesta al diagnóstico encontrado en Tercer grado “B” del Centro Educativo Máximo López, para una mejora continua en la práctica docente y generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Es una compilación de estrategias didácticas orientadas para favorecer el desarrollo de la Comprensión Lectora en los niveles: literal, inferencial y crítico en los estudiantes.}

Cabe mencionar que las estrategias didácticas han sido seleccionadas y mediadas pedagógicamente, de forma creativa e innovadora de manera que capten la atención no solo de los estudiantes sino también de los docentes y puedan ser implementadas en el aula de clase para desarrollar las habilidades y destrezas en cuanto a la comprensión lectora y mejorar la calidad educativa.

Todos los recursos, medios y materiales para desarrollar cada estrategia descrita en este documento, prácticamente son reciclables, de tal manera que los docentes solo tendrán que elaborar los materiales didácticos y aplicar correctamente cada estrategia innovadora.

Por lo tanto, consideramos que este material de apoyo será de gran utilidad a los docentes al momento de realizar su planeamiento didáctico.



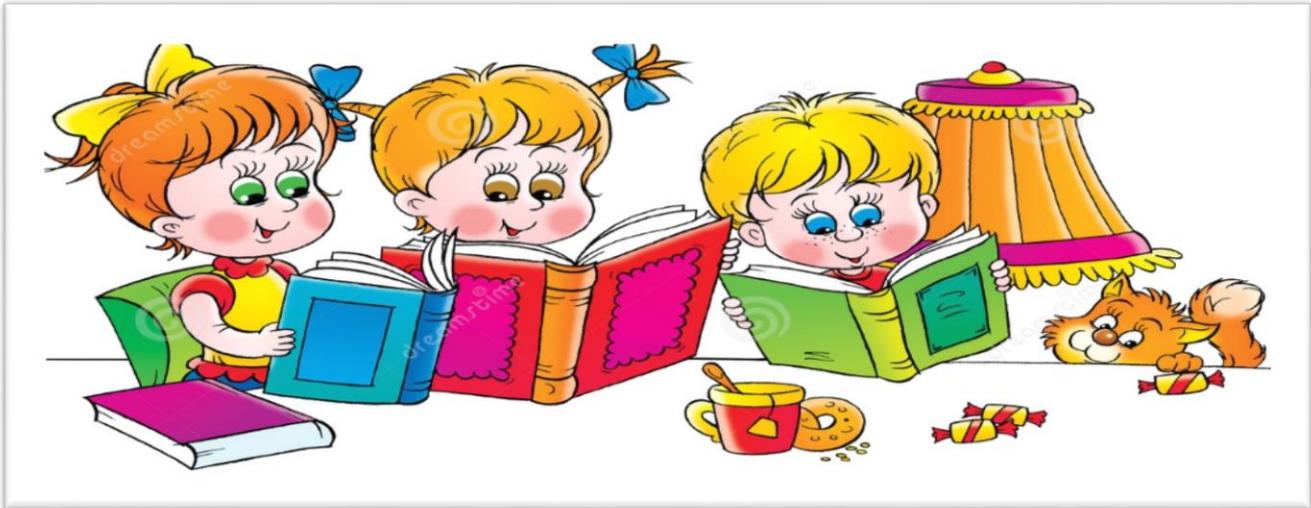
ANEXO 18. DOCUMENTO DE APOYO

**RECINTO UNIVERSITARIO RUBÉN DARÍO
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PEDAGOGIA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA



COMPRENSIÓN LECTORA.

Tutoras:

Dra. María del Carmen Fonseca.

MSc: Nohemy Scarleth Aguilar Chávez.

Autores:

TEC. SUP: Jairo José Díaz Loaisiga.

TEC. SUP: Reyna Maribel Martínez Cortez.

TEC. SUP: Beyda del Socorro Zamora Ortiz.

Índice.

<i>Presentación</i>	5
Objetivo General:	6
Objetivos específicos:	6
DEFINICIONES	7
ESTRATEGIA DIDÁCTICA	7
COMPRENSIÓN LECTORA:	8
NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA	9
1.1.1. Nivel de comprensión literal.....	9
1.1.2. Nivel de comprensión inferencial:	10
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA	11
Estrategia: Preguntas desafiantes para gente pensante	11
Ejemplo.....	14
Estrategia: “El Robot de la comprensión lectora”	15
Estrategia: Cuatro por cuatro	16
Estrategia: “El Compulector	19
Estrategia: “La caja mágica de mis aprendizajes”	22
Estrategia:” La Pera del Vocabulario”	24
Estrategia: “La farmacia gramatical”	26
Estrategia: “El Carro de las historias”	28
Estrategia: “El Baúl de las palabras”	29
Estrategia: “El Micro escritor detective”	32
Estrategia: “Acertijo de lectura”	35
Estrategia: “El Rescate de la Princesa	36
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	39



Presentación

El presente documento de apoyo se refiere a estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora, se constituirá en una herramienta importante para elevar los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico), en los discentes será un aporte metodológico para los docentes de tercer grado de educación primaria del centro educativo Máximo López ubicado en el Km 16 carretera a Xiloá, comarca Miraflores, municipio de Mateare.

El documento contiene conceptos básicos que ayudarán a fortalecer los conocimientos de los docentes, así como una serie de estrategias didácticas para ayudar a los discentes a desarrollar la comprensión lectora de forma creativa de tal manera que se interesen por la lectura y desarrollen competencias de comprensión lectora.



Objetivo General:

Fortalecer los conocimientos de los docentes del centro educativo Máximo López sobre estrategias didácticas que orienten el proceso de enseñanza y aprendizaje para desarrollar la comprensión lectora en los discentes de tercer grado.

Objetivos específicos:

1. Dotar a los docentes de documento de apoyo (estrategias didácticas) que orienten el proceso de enseñanza y aprendizaje para desarrollar la comprensión lectora en los discentes de tercer grado.
2. Describir estrategias didácticas que orienten el proceso de enseñanza y aprendizaje para desarrollar la comprensión lectora en los discentes de tercer grado.



DEFINICIONES

ESTRATEGIA DIDÁCTICA

Son procedimientos organizados que tienen una clara definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados. A partir de la estrategia didáctica, el docente orienta el recorrido que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje. Son de gran alcance, se utilizan en periodos largos.

Colom, Salinas y Sureda (1988) utilizaron el concepto de estrategia didáctica como una instancia que acoge tanto métodos, como medios y técnicas, considerando que el concepto proporcionaba mayor flexibilidad y utilidad en el proceso didáctico.

Para Tobón (2010) las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes”.

Díaz Barriga (2010) dice que, para enriquecer el proceso educativo, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje se complementan. Señala que las estrategias de enseñanza son “procedimientos que se utilizan en forma reflexible y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos”.



COMPRESIÓN LECTORA:

La enseñanza de la lectura y su comprensión ocupa un lugar preponderante dentro de los planes de estudios por ser la base del resto de las asignaturas. Por tanto, dichos procesos merecen especial atención dentro de la actividad escolar y también en la sociedad.

La comprensión lectora constituye una de las vías principales para la asimilación de la experiencia acumulada por la humanidad. Su enseñanza contribuye al desarrollo intelectual y afectivo del estudiante.

R. Antich, (1986: 291) la comprensión se efectúa cuando se leen ideas, no en palabras. La comprensión es un proceso, y como tal, se debe guiar de un paso a otro.

C. Cañao, (1992) La expresión “comprensión lectora” resulta, entonces, redundante, así como improcedentes los ejercicios escolares al respecto, ya que apuntar a interferir en la interacción del lector con el texto.

J. Cabrera, (1989: 36) la comprensión está ligada a la etapa inicial de percepción visual de los signos de imprenta. Al leer se forma una relación convencional temporal de la palabra visible, por una parte, tanto con los sonidos del lenguaje, con la articulación del propio aparato de la mortalidad articuladora del niño.



NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

Ahora bien, teniendo en cuenta la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector, Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) describen tres niveles de comprensión.

1.1.1. Nivel de comprensión literal:

En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la estructura base del texto.

Lectura literal en un nivel primario (nivel 1). Se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de los elementos del texto, que pueden ser:

1. Ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato;
2. Secuencias: identifica el orden de las acciones;
3. Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos;
4. De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Lectura literal en profundidad (nivel 2). En este nivel, el lector efectúa una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal.



1.1.2. Nivel de comprensión inferencial:

Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias anteriores, relaciona lo leído, los conocimientos previos, formulando hipótesis y nuevas ideas.

La meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

El concepto de inferencia abarca, tanto las deducciones estrictamente lógicas, como las conjeturas o suposiciones que pueden realizarse a partir de ciertos datos que permiten presuponer otros. En un texto no está todo explícito, hay una enorme cantidad de implícitos (dependiendo del tipo de texto y del autor) que el lector puede reponer mediante la actividad inferencial.

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

1. Inferir detalles adicionales que, según las conjeturas del lector, pudieron haberse incluido en el texto para hacer-lo más informativo, interesante y convincente;
2. Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente;
3. Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera;
4. Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar. Se pueden hacer conjeturas sobre las causas que indujeron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, caracterizaciones, acciones;



5. Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no;
6. interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

1.1.3 Nivel de comprensión crítico:

A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Dichos juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, probabilidad. Los juicios pueden ser:

1. de realidad o fantasía: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas;
2. de adecuación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información;
3. de apropiación: requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo;
4. de rechazo o aceptación: depende del código moral y del sistema de valores del lector.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Estrategia: Preguntas desafiantes para gente pensante

Autor: Equipo Técnico de Fabretto, construida a partir de los aportes de Josefina Vigil, LAC Reads, CIASES.

Descripción: Sin lugar a dudas, uno de los principales retos que enfrentan el sistema educativo nicaragüense, es el de lograr mejorar la comprensión lectora de los docentes de Educación primaria, por ejemplo, para trabajar el



pensamiento crítico
con niños de tercer grado,
elegimos “Los dinosaurios” (Un
extracto del texto para este
ejemplo) Autor: Devora Murrel.

Los dinosaurios:

Los dinosaurios son reptiles que
vivieron en la tierra mucho antes
que aparecieran los seres
humanos. Estos animales
dominaron a las demás especies
durante 150 millones de años y
se extinguieron hace 65 millones.

Se sabe que hubo alrededor de 300 tipos distintos de dinosaurios, existieron en períodos diferentes y habitaron en todos los continentes del planeta.

Eran reptiles de todas formas y tamaños, y como casi todos ellos, los dinosaurios eran terrestres y ponían huevos.

Los dinosaurios carnívoros eran feroces. Se valían de los afilados dientes y garras para atacar a otros animales, ya fuera para cazar y alimentarse o para defender su territorio. Parece probable que algunos, como el Avimimus, se escondiesen para abalanzarse por sorpresa sobre el animal que pasara. (...).”

Seguidamente se guía la discusión: ¿Cree usted que es correcto que se atacaran y comieran unos a otros?

Hagamos una hilera de opinión: Al inicio de la hilera van a ubicarse los que están de acuerdo que se atacaran y se comieran entre ellos, al centro de la hilera los no están ni de acuerdo ni en desacuerdo y al final de la hilera los que están en total desacuerdo. Una vez que se ubiquen y adopten una posición, según su opinión deben argumentarla en equipo.

Estrategias Didácticas para desarrollar La Comprensión Lectora.



Luego se da un debate entre los tres grupos usando sus argumentos y fundamentos.

Al final, se hace una síntesis sobre la lectura y se consensuan opiniones sobre la veracidad y calidad del texto.

Otra propuesta para trabajar el nivel crítico es la **Actividad: Esto dice...Yo digo... Y por lo tanto....**

Pregunta	Esto dice...	Yo digo...	Y por lo tanto...
¿Por qué los dinosaurios dominaron a todas las otras especies que existían en el mundo?	Existían más de 300 especies, eran feroces, tenían afilados dientes y garras para atacar a otros animales y defendían su territorio.	Eran muchos y más fuertes. Porque aún no existían los seres humanos. Porque estaban en ventaja por su gran tamaño	Dominaban el mundo porque eran los más fuertes y violentos y nadie se les podía enfrentar.

Ejemplo citado por Vijil, J. “A partir de Dreher, 2019. Tomada de una presentación- GRN Reading Comprehensivo Group meeting May 20, 2011

Como docentes no podemos quedarnos solamente en el nivel literal, sino guiar a discentes a otros niveles de comprensión ejemplo:

Nivel literal: ¿Qué...? ¿Quién...? ¿Dónde...? ¿Cómo...? ¿Cuál...? ¿Cómo se llama...? Ejemplo: ¿Cómo se llaman los personajes de la historia?

Nivel inferencial: ¿Qué significa...? ¿Por qué...? ¿A qué se refiere cuando...? ¿Qué relación habrá...? ¿Qué crees que pasaría si...? Ejemplo: ¿Qué quiere decir que María tiene “un gran corazón”?

Estrategias Didácticas para desarrollar La Comprensión Lectora.



Nivel crítico ¿Qué opinas...? ¿Cómo crees que...? ¿Cómo podrías calificar...? ¿Qué hubieras hecho...? ¿Estarías de acuerdo con...? Ejemplo: ¿Qué hubieras hecho si fueras amigo del Árbol Generoso y observas que el Niño-Hombre lo está exterminando?

Pensar profundamente sobre el texto: ¿Por qué?, ¿Qué piensas?, ¿Si fueras el autor?, ¿Qué te recuerda y por qué?

Pedir a los estudiantes que inventen preguntas para hacerlos pensar sobre el texto.

Procedimientos:

1. Se seleccionan diferentes tipos de textos, literarios, científicos e informativos. Es importante contactar a los niños con diferentes textos.
2. Se enfatiza en el propósito de la lectura y de sus beneficios.
3. Una vez seleccionado el texto de alta calidad, riqueza y profundidad de ideas e información, revisamos que no sean ni demasiado sencillos, ni demasiado difíciles, sino que están justo arriba del nivel de lectura de los alumnos para desafiarlos.
4. Al contactar a los estudiantes con diferentes tipos de textos, se guía a conocer y diferenciar la estructura de los mismos.

Ejemplo

Componentes	Preguntas
Personajes	¿Sobre quién trataba la historia?
Escenario	¿Dónde y cuándo sucedió la historia?
Objetivo	Lo que el personaje principal estaba tratando de hacer
Problema	¿Por qué el personaje principal tomó ciertas acciones?



Trama acción	○ ¿Qué le sucedió al personaje principal o qué hizo él o ella para tratar de resolver un problema?
Solución	¿Cómo se resolvió el problema y cómo terminó la historia?
Tema	¿Qué lecciones o ideas sacas del tema?

Estrategia: “El Robot de la comprensión lectora”

Autor: Daniela López Valladares

Descripción de la estrategia:

Este proyecto innovador consiste en favorecer la comprensión utilizando un robot elaborado con materiales reciclados.

Niñas y niños interactúan con el robot, escuchando una lectura modelo, previamente grabada por la educadora y que luego es escuchada por los estudiantes desde el reproductor ubicado en el interior del robot.

Los estudiantes se interesan y recuerdan información relevante del texto. Se aprovechan los recursos tecnológicos al alcance.

Esta estrategia favorece el desarrollo de la comprensión lectora.

Objetivo:

- Comprender información relevante de diferentes tipos de textos.

Materiales y actividades empleadas para la estrategia innovadora:

- Caja de cartón
- Tapones
- Silicón
- Papel lustrillo
- Ojos locos
- Maskintype
- Tijera
- Papel adhesivo
- regla
- Marcadores





Procedimiento:

1. El cuerpo del robot se elabora de cajas de cartón, con tapones de gaseosa se le ubican las orejas, ojos locos para los ojos, lana para el cabello, papel lustrillo para forrar el robot, hojas de colores para las manos, papel adhesivo para el pautado que lleva el robot.
2. Haciendo uso del celular se graba la lectura con anticipación. Ésta es escuchada por los estudiantes desde el reproductor ubicado en el interior del robot.
3. Se ubica a los estudiantes en círculo y en el centro del círculo el robot.
4. Estudiantes escuchan con atención la lectura.
5. Al finalizar la lectura el robot realiza preguntas de diferentes niveles de comprensión lectora y los estudiantes contestan. Después de responder las preguntas, se invita a los estudiantes a extraer de la cabeza del robot, tarjetas sobre el contenido de la lectura y se les pide ordenar los hechos del texto narrativo en secuencia.
6. Se colocan palabras extraídas del texto y palabras intrusas para que los niños las identifiquen. En este caso lo hicieron con el robot Junín el lector y Mariola la lectora. Se les pide a los estudiantes que en voz alta expresen la parte de la historia en la que aparecía esa palabra.

Estrategia: Cuatro por cuatro

Autora: Karla Hernández

Descripción:

Esta estrategia se orienta a la mejora de la ortografía, sílaba tónica (acento prosódico y ortográfico), reglas generales de acentuación, enriquecimiento de vocabulario y redacción de oraciones, mediante actividades prácticas y divertidas que posibiliten aprendizajes significativos en ambientes agradables.

Estrategias Didácticas para desarrollar La Comprensión Lectora.



Esta técnica, al principio puede resultar un poco compleja, no obstante, en la medida que los estudiantes se familiarizan y hacen uso frecuente de ella, puede ser de mucha utilidad y efectividad para su aprendizaje.

Procedimientos:

1. Se dibuja un vehículo al que llamaremos **Cuatro por cuatro**.
2. En el dibujo se hace una tabla, con cuatro divisiones horizontales y cuatro columnas verticales.
3. En la parte superior se escribe: Palabras, número de sílabas Tilde (si o no), Clasificación (aguda, grave, esdrújulas), regla que se cumple.
4. El docente selecciona cuatro palabras y las escribe en la primera columna. Luego, con alguna técnica de selección aleatoria, pasa a un niño y clasifica la palabra, según las indicaciones de cada columna.
5. Luego entre todos revisan, haciendo uso del diccionario y si es necesario el docente va dando pistas o retroalimenta.

Ejemplo:

Palabras	Numero de sílabas	Clasificación	Tilde si/no	Regla
Árbol	2	Grave	Si	2

Estrategias Didácticas para desarrollar La Comprensión Lectora.



Otras variantes:

Se elaboran varios 4x4 en la mitad de un folder, se forra con plástico adhesivo y se utiliza como pizarrita para trabajo en equipos, mismos que no deben ser superior a cuatro integrantes. A cada equipo, se le hace entrega de un marcador acrílico, un diccionario y un sobre mágico con las 4 palabras a clasificar. Deben ser las mismas para facilitar la revisión colectiva.

Se dibuja un cuadro con cuatro columnas en cartulina grande, se forra con papel sellador para mayor durabilidad y si desea también de forma individual para cada estudiante

Se hace la separación de sílabas según el nivel de apropiación del código alfabético y de conciencia fonética en que se encuentran los estudiantes.

Palabra	Silabas	No De Silabas	Clasificación

En el II semestre se va complejizando, según la necesidad presentada por los discentes.

Palabra	Silaba	No de silabas	Acento (prosódico ortográfico)	Uso en una oración la palabra aprendida.



Estrategia: “El Compulector

Autor: Martha Patricia Campos Rocha

Objetivos:

Promover el interés por la lectura en niñas y niños de Educación Primaria haciendo uso de recursos del entorno-

Desarrollar la imaginación de niños y niñas al aplicar estrategias de predicción y comprensión lectora.

Descripción:

Este proyecto conjuga actividades lúdicas como cantos corporizados, onomatopéyicos, la relación con su contexto y la descripción de imágenes.

Esto con la intención de que los niños escuchen los diferentes sonidos onomatopéyicos que hay en la canción y las relacionen con los animales que verán en las imágenes, de manera introductoria.

Material

- Caja de cartón
- Láminas de acetato
- Lápices de colores
- Hojas blancas (para dibujar)
- Marcador
- Pintura negra
- Regla
- Silicón caliente
- Pistola para silicón
- Papel de construcción negro

Procedimientos

Nos ubicamos en círculo a cantar en la granja de papá, realizamos los sonidos onomatopéyicos que escuchamos en el canto.



Estrategias Didácticas para desarrollar La Comprensión Lectora.

Se presenta la primera imagen elaborada por la docente, los niños identifican el animal, lo describen. Conversan como nacen, viven, sus características, forma de alimentación, su hábitat y si es de granja, doméstico e imitan su sonido onomatopéyico.

Posteriormente se muestra el Compulector con la primera imagen relacionada al canto, dice el nombre del animal con que letra inicia, su sonido, el número de sílabas que tiene la palabra, formamos oraciones con esta misma, y así sucesivamente presentamos diferentes imágenes.

Los niños predicen de qué tratará la historia quiénes son los personajes y que título le daremos al cuento.

La maestra hace la lectura en voz alta. Al finalizar efectúa preguntas literales e inferenciales sobre el cuento.



Estrategia: La hora del cuento

Autor: Selmary Betancur

Objetivos:

Favorecerla comprensión lectora, mediante preguntas literales, inferenciales y críticas.

Despertar el interés y fomento de la lectura por placer.

Materiales:

- Cartulina satinada
- Sellador
- Hojas de color
- Marcador
- Hoja de aplicación



Procedimiento:

Cada día con el crono lector, la maestra entrega en una hoja o en un libro una lectura mientras la docente está tomando el tiempo a uno de los niños y niñas para medir la fluidez lectora. Cuando los demás niños han terminado de leer van intercambiando los libros.



1. Luego la maestra realiza la lectura en voz alta.
2. Se pega un cartel con palabras claves del texto, personajes, lugares, tema, problema, solución, nueva palabras y aplicación.
3. Se entona la canción: Dale, dale duro no pierdas el tiro porque si lo pierdes, pierdes el camino. 1, 2, 3; para seleccionar al niño o niña que pasará a la pizarra a escribir en la tabla.
4. Los estudiantes deben escribir en su cuaderno el párrafo tomando en cuenta la secuencia de las ideas.
5. La maestra les comparte a los niños y niñas una hoja de aplicación con preguntas literales, inferenciales y de nivel crítico. Luego en plenario se abordan algunas preguntas y se socializan las respuestas.

Nivel literal: ¿Cuáles eran los personajes de tu historia?

¿En qué lugar vivía?

¿Cuál era el problema de tu historia?

Nivel inferencial:

¿Qué hubiera pasado si el lugar hubiese sido otro?

¿Qué relación habría entre el personaje de tu cuento y en un miembro de tu familia?

Estrategias Didácticas para desarrollar La Comprensión Lectora.



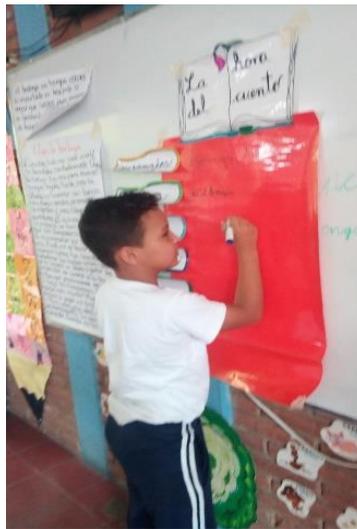
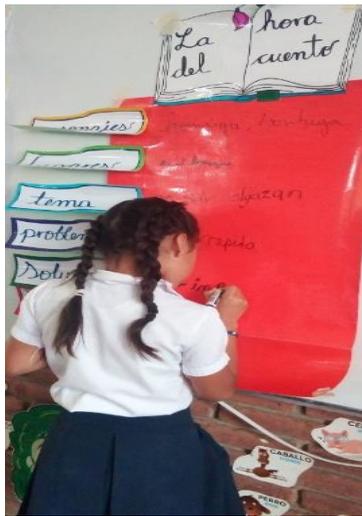
Nivel crítico:

¿Cómo podrías calificar la actitud de tu personaje en esta historia?

¿Qué hubieras hecho en el lugar de tu personaje principal?

¿Cómo debería ser el final de esta historia / cuento?

En la tabla de evaluación los niños reflexionan de sus respuestas y van a la tabla de evaluación y ubican su nombre en la casilla donde consideran que contestaron bien.



VELOCIDAD DE LECTURA	
ALUMNO	Falta, Rosa, Gabriela
NIVEL DE LECTURA	ALTO: MAYOR DE 99 PALABRAS MEDIO: DE 85 A 99 PALABRAS MEDIO/BAJO: DE 60 A 84 PALABRAS BAJO: MENOS DE 60
	PALABRAS LEIDAS POR MINUTO: 92, 57

FLUIDEZ LECTORA	
ALUMNO	
NIVEL DE LECTURA	ALTO: SIN DIFICULTADES CUANDO A ENTENDIENDO EL TIPO DE PREGUNTA ADECUADAS MEDIO: PRESENTA ALGUNAS DIFICULTADES AL RESPONDER TIPO DE PREGUNTA ADECUADAS MEDIO/BAJO: DIFICULTADES DE ENTENDIMIENTO TIPO DE PREGUNTA ADECUADAS BAJO: PRESENTA PROBLEMAS CUANDO TIPO DE PREGUNTA ADECUADAS

COMPRESIÓN LECTORA	
ALUMNO	
NIVEL DE LECTURA	ALTO: RESPONDE CORRECTAMENTE A TODAS LAS PREGUNTAS SOBRE LA LECTURA MEDIO: RESPONDE CORRECTAMENTE A DE LAS PREGUNTAS MEDIO/BAJO: RESPONDE CORRECTAMENTE A DE LAS PREGUNTAS BAJO: RESPONDE CORRECTAMENTE A DE LAS PREGUNTAS

Estrategia: “La caja mágica de mis aprendizajes”

Autora: Hilda López

Objetivo:

Aplicar correctamente las categorías gramaticales (artículo, sustantivo, verbo, adjetivos, entre otros), en la construcción oral y escrita de oraciones.

Descripción: El proyecto innovador consiste en construir oraciones de forma oral y escrita utilizando imágenes y tarjetas.





Con este proyecto se procura fijar los elementos gramaticales y la concordancia entre ellos.

Materiales:

Para implementar la técnica se hace uso de una caja de cartón decorada. Ésta contiene tarjetas con imágenes, elaboradas con material reutilizado como tapones, imágenes de recortes de revistas o diarios, tarjetas con categorías gramaticales (artículos, sustantivos, verbos entre otros).

1. Una caja de cartón
2. Cartulina
3. Marcadores permanentes
4. Hojas de colores
5. Tapones de diferentes colores
6. Revistas o recortes de diarios con imágenes
7. Silicón y lápices de colores

Procedimientos:

1. Se les presenta a los estudiantes la caja mágica de los aprendizajes, se les explica en que consiste y finalidad de su uso.
2. Dentro de la caja colocamos 3 o 4 imágenes de animales u otros elementos, se procura integrar elementos vocabulario nuevo de acuerdo al proyecto curricular que se está desarrollando en el aula de clases.
3. Se pide a dos niños/as que pasen al frente de sus compañeros, la maestra le orienta que abra la tapa de la caja y extraiga una de las imágenes.
4. Una vez que el estudiante elige la imagen, la docente solicita a los niños hacer descripción de la misma a partir de preguntas claves (¿Qué hace? ¿De qué se alimenta? ¿Dónde vive? ¿Cómo nace? utilidad, cuidado entre otros).

Estrategias Didácticas para desarrollar La Comprensión Lectora.



5. Seguidamente se orienta que ubiquen la imagen en el piso y que utilice los tapones que están en la tapa de la caja y les coloque el nombre a las imágenes utilizando los tapones.
6. Si los estudiantes ya tienen el nombre de la imagen, se les pregunta que artículo le corresponde a esa palabra (singular o plural). Se pide que usando los tapones los ubique correctamente.
7. A fin de ampliar la oración se van agregando nuevas categorías gramaticales, motivando al niño a construir una oración que debe escribir y leer en voz alta.



Ejemplo: La vaca come mucha hierba.

Estrategia:” La Pera del Vocabulario”

Autora: Rosa Amelia Zelaya

Descripción:

La estrategia consiste en realizar actividades para afianzar sinónimos y antónimos e incrementar su vocabulario, lo que además favorece el proceso de adquisición de la lectoescritura.

Objetivos de la estrategia:

Ampliar el vocabulario de los discentes de forma creativa, enfatizando en el dominio de sinónimos y antónimos.



Estrategias Didácticas para desarrollar La Comprensión Lectora.



Materiales utilizados:

- ✓ Una chimbomba
- ✓ Cinta adhesiva
- ✓ Papel reciclaje
- ✓ Silicón líquido
- ✓ Pegamento blanco
- ✓ Caja de cartón
- ✓ Tijera
- ✓ Ojos móviles
- ✓ Papel lustrillo, rojo, verde, café, rosado

Procedimientos:

1. Se utiliza una chimbomba, se infla y posterior se forra con papel maché y se le da forma de pera. Una vez realizada, se abre un orificio en el extremo más angosto y luego se forra una caja como base.
2. En el interior de la pera se ubican imágenes.
3. Se organizan los estudiantes sentados en el piso formando un círculo.
4. Para dar inicio a la actividad la educadora realiza la actividad avioncito japonés y canta (avioncito japonés mire cuantas varas mide usted). El niño que se señale debe sacar una imagen que está dentro de la pera y la pega en la parte exterior de la misma.
5. Se pide a los niños que digan en voz alta la mayor cantidad de palabras posibles que se usan como sinónimo de la palabra extraída y el niño va escribiendo las palabras alrededor de la imagen.

Otra variante: Se realiza el ejercicio anterior con todas las imágenes que están dentro de la pera. Luego se invita a los niños que uno por uno pase a extraer de la base de la pera una palabra y ésta la ubiquen como sinónimo de la imagen que corresponda, se va comparando si este sinónimo ya había sido mencionado por el grupo si es así no se ubica alrededor de la imagen, pero si no había sido mencionada se ubica alrededor de la imagen que corresponda.

Al final se pide a los niños que identifiquen la palabra que no era conocida y que recuerden los sinónimos de la misma y en voz alta se repite la palabra y sus



sinónimos. Las palabras conocidas por los niños se retiran de la pera y se deja solamente las palabras desconocidas para ubicarla en el muro de palabras con el que se trabaja durante la semana.

Estrategia: “La farmacia gramatical”

Autora: Eidis López Vargas

Descripción:

Este proyecto innovador es una actividad que ayuda a los estudiantes a dominar de forma práctica los elementos básicos de la gramática.

Con esta actividad los estudiantes aprenden las categorías gramaticales.

Para aplicar esta actividad se debió haber abordado las categorías gramaticales.

Esta estrategia es de afianzamiento, los estudiantes fijarán las funciones de cada categoría.



Procedimiento para elaborar la estrategia:

1. Usando cajas de cartón se elabora una maqueta simulando una farmacia, se divide en secciones y se rotulan las categorías gramaticales.
2. En tarjetas pequeñas de colores se escriben artículos, sustantivos, pronombres, adverbios, adjetivos, conjunciones, preposiciones, verbos. Se define un color para cada categoría, para facilitar la construcción de las oraciones e identificación de las categorías.
3. A la par de la maqueta se prepara un cartel con la conceptualización de cada categoría que sirva como medio de apoyo a los estudiantes.





Objetivos:

1. Dominar las categorías gramaticales de acuerdo a su función, a través de la construcción de oraciones donde se organicen y combinen correctamente las palabras.

Materiales:

- Cartón
- Tijeras
- Marcadores
- Hojas de color
- Cajas de cartón
- Pegamento
- Colores
- Imágenes
- Cinta adhesiva
- Libros de textos
- Carteles

Procedimiento:

1. Para la primera actividad el docente prepara tarjetas con las primeras cinco categorías y las ubica en una caja. Las tarjetas contienen palabras escritas en las extraídas de las lecturas utilizadas en los proyectos que se han desarrollado, seleccionamos palabras familiares y nuevas que nos interesa que el niño domine.
2. Se organiza a los estudiantes en tríos y se les orienta que extraigan de la caja tarjetas de los diferentes colores y construyan una oración con sentido.
3. Una vez construida la oración la leen en voz alta y expresan que categorías gramaticales conforman la oración. Se les orienta a que descompongan la oración y ubique cada palabra en la farmacia gramatical de acuerdo a la categoría que pertenece. (una vez que los estudiantes son capaces de construir oraciones se agregan las 4 categorías gramaticales faltantes y empiezan a construir oraciones usando las 9 categorías).



4. Cuando los estudiantes escriben oraciones usando correctamente las categorías gramaticales, se les orienta que a partir de la primera oración construyan 3 oraciones nuevas alrededor del mismo tema, De esta manera, se inician en la redacción de párrafos.
5. La caja gramatical se construye con los ejercicios de redacción que se realizan dos veces a la semana con duración de 5 a 10 minutos.

Los colores de acuerdo a las categorías son los siguientes:

- | | |
|------------------------------|--------------------------------|
| ❖ Artículos: color blanco. | ❖ Adjetivos: color azul |
| ❖ Pronombres: color amarillo | ❖ Adverbio: color anaranjado. |
| ❖ Sustantivos: Color verde. | ❖ Preposiciones: color celeste |
| ❖ Verbo: Color rojo | |

Estrategia: “El Carro de las historias”

Autor: Alexander Ruiz López

Objetivo:

Fomentar la escritura creativa mediante actividades donde los estudiantes disfruten el acto de escribir.

Materiales:

- Cartón, cartulinas, cajas, hojas de colores, papel lustrillo, silicón, marcadores, tijeras, hojas block, regla

Procedimientos:

Esta estrategia consiste en elaborar con una caja de cartón un carro de tamaño mediano. En una de las caras se pegan cuadrados de colores y en la otra se ubican bolsas de los mismos colores para guardas palabras o imágenes.



Se ubican a los estudiantes en círculo. El docente inicia la actividad con la siguiente dinámica: ¿Sabes quién llegó? Los estudiantes responden ¿Quién?,

El educador dice: El carro de las historias. Los niños vuelven a preguntar ¿y qué trajo? La docente contesta: Trajo sorpresas para mí y para ti.

Al terminar el canto se señala a un estudiante para que pase y seleccione uno de los cuadros de colores de la parte frontal del carro.

Una vez seleccionado dicho color, se voltea el carro y el estudiante extrae una tarjetita de la bolsita del mismo color. La lee en voz alta y escribe en su cuaderno. Se da continuidad al canto hasta lograr que participen todos y que cada estudiante tenga como mínimo 3 tarjetas.

Cuando cada estudiante tenga 3 tarjetas el docente les invita a organizarse en equipos de 4 integrantes.

Se les pide que buscando conexiones entre las palabras redacten oraciones creativas, una vez se usan en oraciones todas las palabras del equipo, se pide que organicen las oraciones de tal forma que escriban una historia.

Cuando se construye la historia la leen en voz alta.

Estrategia: “El Baúl de las palabras”

Autora: Marlene Emperatriz Díaz Vanegas

Objetivos

- Despertar en los estudiantes actitud positiva hacia la escritura de tal forma que disfruten plasmar sus ideas en la redacción de textos

Estrategias Didácticas para desarrollar La Comprensión Lectora.



Materiales:

- Caja de cartón, hojas de colores, papel bond.
- Marcadores punta fina.
- Lápices de grafito y lapicero.
- Marcador permanente, tijeras
- Lana de diferentes colores.
- Trozos de cartón.
- Tarjetitas elaboradas de papel construcción.
- Pegamento
- Papel adhesivo.
- Lecturas (Fábulas).

Procedimientos:

1. Se elabora una caja decorada donde se incluyen tarjetas con palabras, a cada tarjeta se le ubica un palillo.
2. Se forman en círculo los niños sentados en el piso el cual se les presenta la estrategia, el nombre y el objetivo. Se solicita a cada niño que pase al baúl a extraer 4 tarjetas.
3. Los niños leen en voz alta la palabra escrita en cada tarjeta.
4. Seguidamente formaran grupos de 4 y dialogan entre sí para establecer relaciones entre las diferentes palabras.
5. Una vez establecidas las relaciones entre las palabras, las organizan en oraciones y posteriormente redactan un texto donde incorporen todas las palabras del grupo.

Estrategias Didácticas para desarrollar La Comprensión Lectora.



Los textos leídos se van guardando en el baúl de las palabras.



Estrategia: “El Castillo mágico de la redacción”

Autor: Génesis Carolina González Merlo

Objetivo:

- Enriquecer el vocabulario de los niños a través de ejercicios prácticos.
- Desarrollar la creatividad e imaginación de los niños por medio de actividades dinámicas que estimulen la escritura creativa.

Materiales:

- Cajas de cartón.
- Hojas de color.
- Papel bond.
- Silicón líquido.
- Engrapadora.
- Marcadores permanentes.
- Fommi.
- Tijeras

Procedimientos:

En la primera base del castillo ubicamos tarjetas de colores con palabras desconocidas. Un niño extrae la tarjeta y la lee en voz alta, luego otro niño pasa a encontrar en la otra puerta mágica un sinónimo de la palabra que extrajo su



compañero, se juntan en pareja y buscan otros sinónimos de la palabra. En una semana los niños lograrán apropiarse de estas nuevas palabras y emplearlas en la redacción de textos.

Una vez que los estudiantes dominan el vocabulario nuevo, se ubican en la base número 2 del castillo cuentos y fábulas con espacios en blanco. Para completar los textos se deben usar las palabras aprendidas en la primera base del castillo.

Estableciendo una rutina de 15 minutos diarios los niños lograrán realizar este tipo de actividades.

Cuando los estudiantes han aprendido nuevo vocabulario y la organización de ideas para construir textos, se ubica la base 3 en una de las puertas del castillo.

En esta se ubican de tres a cuatro dados pequeños con diferentes imágenes y en la otra puerta se ubican frases que los estudiantes deben leer...

Estrategia: “El Micro escritor detective”

Autor: Janicsia Mabel Sánchez

Objetivos

- Conocer reglas ortográficas básicas, mediante actividades prácticas realizadas usando el micro escritor detective.
- Emplear nuevo vocabulario en su expresión oral y escrita.

Materiales:

- Cartón.
- Cartulinas.
- Lápices o crayolas para colorear.
- Marcadores permanentes.
- Tijeras.
- Papel bond
- Hojas de colores.
- Silicón.
- Tapones.
- Botella.
- Papel adhesivo.



Procedimientos:



En el plato ubicado en la parte interior del micro escritor, se ubican diferentes tarjetas las que contienen palabras que no son de uso .Unas corresponden a intrusas por estar mal escritas.

Se forma a los niños en pareja. Luego se les orienta, elegir una de las tarjetas del micro escritor, mismas que contienen palabras correctas e incorrectas. El reto es que los niños, las lean y si les correspondió una intrusa

debe descubrir como detective los errores que tiene.

Una vez se tienen ubicadas las palabras correctas y las incorrectas se leen en voz alta y se clasifican. Las correctas se ubican en la parte del área exterior del micro escritor y las intrusas se echan al temporizador que está en la parte frontal.

Los niños al presentar las intrusas deben indicar porque consideran que es intrusa.

Se les entrega una tira de papel blanco para que escriban la palabra intrusa de forma correcta. Si los estudiantes, no logran identificar cual es la corrección que se debe hacer en la palabra, la educadora debe dar pistas para que descubran el error.

En la siguiente semana se vuelve aplicar la misma estrategia tomando en cuenta las palabras que tuvieron mayor dificultad y valorar el aprendizaje.

Los niños y niñas aprenden de forma creativa reglas ortográficas básicas.



Estrategia: " Las delicias del saber"

Autor: María Alejandra Cruz Rocha

Materiales



- Caja de cartón
- Tubo PVC plástico
- Pintura acrílica de colores rojo, rosado, café, negro, tornillos,
- Foami tamaño carta de diferentes colores,
- Papel bond pliego
- Paletas de madera
- Marcador permanente azul y negro
- Hojas de colores
- Silicón en barra y líquido

- Tijeras

Procedimientos: La docente inicia la actividad llevando el carrito y cantando: llegaron, llegaron las delicias del saber, y los niños responde aquí, aquí al colegio X. La docente expresa ha traído muchos helados para mí y también para ti.

El Carrito se va moviendo por cada lugar de los niños y niñas, este se detiene donde el niño que va a participar.

La docente invita al discente que saque del carrito de helado su paleta.

Una vez que ha seleccionado su paleta, lee la palabra que está escrita en ella. Luego piensa que oración se puede formar con esa palabra y la expresa de forma oral a sus compañeros.

Estrategia: “Acertijo de lectura”

Autor: Blanca Estela Palma

Objetivo, Fomentar el hábito de la lectura y la comprensión lectora, mediante retos y actividades lúdicas.

Descripción:

Esta es una técnica orientada a favorecer el hábito y placer por la lectura, la comprensión y la memoria. Consiste en adivinar el título de una obra ya leída partiendo de pistas, acertijos, extractos y citas sobre el texto.

Procedimientos:

1. Se ubican diferentes libros y tarjetas dentro de un baúl de sorpresas. En las tarjetas se escriben frases sugestivas, citas textuales, características de alguno de los personajes, frases incompletas, detalle de escenarios y suspenso acerca del contenido de las obras incluidas y previamente leídas.
2. Se organiza a los estudiantes en círculo, la animadora extrae una de las tarjetas, la lee en voz alta y se les anima a acertar el título del libro al que pertenece esa cita o pistas. El que adivina debe realizar un breve resumen del contenido del libro.

Estrategias Didácticas para desarrollar La Comprensión Lectora.

3. Luego que se adivina se les muestra el libro, motivando a los integrantes que no lo han leído a que lo hagan.

Materiales utilizados

- Cuentos varios
- Tarjetas elaboradas con material de reciclaje
- Caja de cartón decorada



Resultados:

- Con esta estrategia se estimula el hábito de la lectura y se favorece la autoestima.
- Se incrementa el préstamo de libros y las visitas a los rincones de cuentos.
- Se estimula el pensamiento creativo.



Estrategia: “El Rescate de la Princesa

Autor: Blanca Estela Palma

Descripción:

Esta estrategia consiste en un juego similar a serpientes y escaleras. Se debe preparar escenarios fantásticos.

Su intencionalidad didáctica es favorecer la comprensión lectora mediante retos y actividades lúdicas. Se trabaja con toda el aula, divididos en dos equipos.





Objetivos:

Favorecer el desarrollo de la comprensión lectora, mediante retos cognitivos y actividades lúdicas.

Procedimientos:

1. Se ubica un escenario donde se representa un castillo, un dragón, una serpiente gigante y muchas rocas de papel en el cual estarán los retos o desafíos a resolver, estas actividades son de comprensión sobre una o varias obras leídas.
2. Se inicia con la lectura, el rescate de la princesa.
3. Se organizan dos equipos y el juego se introduce con la siguiente lectura: “Érase una vez una princesa que estaba prisionera en un castillo que no daba lugar a escapatoria, sin embargo ella soñaba con ser rescatada y recorrer el mundo para encontrar amigos. ¿Quieres ayudar a la princesa?”
Nota: La lectura puede presentarse en un libro grande previamente elaborado.
4. Posteriormente se lanza el dado y cada equipo avanza saltando las piedras según lo indique el dado.
5. Los equipos deben resolver los diferentes retos que se encontraran en el camino, a medida que avanzan hay trampas (monstruos) que hacen regresar o estancarse hasta llegar donde esté el castillo de la princesa.
6. El primer grupo que logra llegar al castillo es el ganador.



- **Otra variante para esta actividad:** Es organizar un laberinto con diversas actividades que plantean retos que se deben responder producto de la comprensión de uno o varios textos leídos por la educadora.



REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

1. Gordillo, A. y Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. Revista Actualidades Pedagógicas. Recuperado de :
<https://www.researchgate.net/publication/277843481> Los niveles de comprensión lectora hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios
2. Jiménez, A. y Robles, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Revista EDUCATECONCIENCIA. Recuperado de:
<http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>
3. MINED (S.F). Estrategias Didácticas Innovadoras. Compendio.
4. Santiesteban, E. y Velázquez, K. (2012). LA COMPRESIÓN LECTORA DESDE UNA CONCEPCIÓN DIDÁCTICO-COGNITIVA. Recuperado de:
[file:///C:/Users/NL%20SUPPLIES/Downloads/Dialnet-LaComprensionLectoraDesdeUnaConcepcionDidacticocog-4228654%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/NL%20SUPPLIES/Downloads/Dialnet-LaComprensionLectoraDesdeUnaConcepcionDidacticocog-4228654%20(1).pdf)



Anexo 19 Artículo Científico

Estrategias didácticas de comprensión Lectora que faciliten el aprendizaje y habilidades en los estudiantes de tercer grado, segundo semestre 2020.

Autores:

- **Tec. Sup:** Beyda del Socorro Zamora Ortiz.
 - **Tec. Sup:** Jairo José Díaz Loaisiga.
- **Tec. Sup:** Reyna Maribel Martínez Cortez

Tutores:

- Dra. María del Carmen Fonseca Jarquín.
- MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez.

RESUMEN

Este informe de investigación se ha ejecutado en el campo de la educación, relacionando la teoría con la práctica; el enfoque utilizado se dividió en dos etapas la primera de tipo cualitativo y la segunda de tipo mixto.

El propósito es proponer posible solución a necesidades en el ámbito de la comprensión lectora, identificadas durante el proceso de diagnóstico educativo realizado a los docentes del Centro Educativo Máximo López, comunidad Miraflores, municipio de Mateare, departamento de Managua, durante el segundo semestre del año escolar 2020.

Primeramente, se realizó un proceso de diagnóstico que permitió identificar las necesidades, lo cual se sometieron a un exhaustivo proceso de selección, evidenciando como resultado la necesidad de proporcionar Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora.

Como consecuencia de los resultados se elaboró un plan de capacitación académica dirigida a los docentes con el propósito de intercambiar estrategias didácticas adecuadas a la problemática identificada. Se logró determinar a través del análisis de la información que la ejecución del plan de capacitación fue de importancia para los docentes, ya que las



estrategias planteadas tuvieron y tendrán un impacto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de este centro educativo.

Además, el documento de apoyo con estrategias didácticas que se elaboró y entregó a los docentes será de mucha utilidad en su planeamiento didáctico, ya que en el colegio no existía un documento similar que le facilitará dicho proceso.

Palabras claves: Estrategias didácticas, Enseñanza y aprendizaje, Comprensión lectora.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio realizado en el Centro Educativo Máximo López, ubicado en el Km 16 ½ Carretera a Xiloá, Comarca Miraflores, del municipio de Mateare departamento de Managua, durante el año escolar 2020, tiene como punto de partida los hallazgos encontrados en el diagnóstico educativo realizado en el segundo semestre del año en curso, identificando como principal necesidad la falta de estrategias para desarrollar la comprensión Lectora en los estudiantes de Tercer grado “B” del turno vespertino.

Y para dar respuesta a lo que plantea el (Consejo Universitario, 2018) en su estatuto, capítulo N° 5, Artículo 176 en lo referido a investigación que textualmente dice:

”La Universidad asume como objetivos esenciales el desarrollo de la investigación científica, básica y aplicada, en todos los campos del conocimiento y la formación de investigadores. Se favorecerán las relaciones entre la Universidad y su entorno, impulsando la difusión de la ciencia en la sociedad y contribuyendo activamente.”

Cumpliendo con este artículo y con lo normado en el reglamento de Seminario de graduación para estudiantes de quinto año se determinó que se trabajaría en el Centro Educativo “Máximo López”,

Con este trabajo de investigación educativa se pretende dar cumplimiento a lo que destaca la DGCI, como es desarrollar proyecto que ayuden a resolver problemas en las instituciones educativas. Por lo tanto, fue necesario dar una posible solución a la necesidad encontrada para mejorar la comprensión lectora en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de tercer grado, luego tomando en cuenta el diagnóstico, se procedió a delimitar el tema y diseñar un plan de capacitación para los docentes de dicho centro educativo que diera respuesta a la necesidad encontrada.



De igual forma se procedió a ejecutar y desarrollar la capacitación “Estrategias didácticas para facilitar el desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes de tercer grado del centro Educativo Máximo López, durante el segundo semestre del año escolar 2020, cuyos objetivos principales es: facilitar el desarrollo de la comprensión de textos.

Ante lo planteado, es necesario destacar que las estrategias didácticas de comprensión lectora son facilitadoras del proceso enseñanza y aprendizaje, con la aplicación de ellas se alcanzan conocimientos, habilidades y destrezas, que permiten fortalecer el aprendizaje autónomo y creativo de los estudiantes, es importante señalar que la comprensión lectora es un área que desarrolla el análisis, síntesis, reflexión crítica de tal forma que se pueda generar procesos para ampliar el conocimientos y por ende promover la solución de problemas ante las necesidades que se presenten el vida diaria.

Metodología

Este estudio se realizó en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN Managua, en la Facultad de Educación e Idiomas, en el departamento de Pedagogía. Esta universidad es una institución pública de educación superior cuya misión principal es formar profesionales en distintas áreas del conocimiento, promoviendo la investigación científica y la extensión universitaria, en función de aportar al desarrollo del país.

La investigación se desarrolló en un contexto en donde, primeramente, se realizó un diagnóstico socio educativo con el objetivo de identificar necesidades educativas presentes en el centro educativo, público Máximo López ubicado en el Km 16 ½ de la carretera a Xiloá, comarca Miraflores del Municipio de Mateare departamento de Managua, durante el segundo semestre del año lectivo 2020, para lo que se diseñaron instrumentos de investigación como guía de entrevista, instrumento DNC (diagnóstico de las necesidades de capacitación), nuestros informantes fueron tres docentes de primaria y la directora del centro escolar.

El tipo de investigación fue de tipo Cualitativo ya que permite interpretar la realidad educativa desde los significados de las personas involucradas sus aportes, dificultades y realidades, recuperados a través de los instrumentos aplicados e interpretados mediante



un análisis de tipo cualitativo utilizando técnicas como la triangulación y la priorización de necesidades. En la segunda etapa se llevó a cabo un estudio de tipo mixto, pues se utilizaron métodos cualitativos para identificar y seleccionar la necesidad a la que se le brindaría solución y la manera en la que se realizaría la intervención, la cual fue una capacitación académica al personal docente, sin embargo, el procesamiento de los datos recopilados durante la sesión fue cuantitativo al utilizar gráficos y tabulaciones que permitieron mayor precisión en el análisis de la interpretación recopilada.

Tabla 1: Población y muestra de la investigación 2020.

DIAGNÓSTICO				CAPACITACIÓN		
Descripción	Población	Muestra	%	Población	Muestra	%
Director	1	1	10	1	1	100
Docentes	9	9	90	3	3	100
Estudiantes	45	0	0	0	0	0
Total	55	10	100	0	4	100

Resultados y discusión

Mediante el trabajo de campo que se llevó a cabo durante la primera etapa de esta investigación se obtuvo información que luego de ser procesada en la matriz de triangulación permitió identificar las principales necesidades en cada área pedagógica establecida para la investigación.

Una vez identificada la necesidad, se elaboró una propuesta de capacitación con el propósito de contribuir directamente con el docente al brindarle diversas estrategias didácticas para desarrollar esta habilidad y que estos las puedan aplicar en el acto didáctico en el aula de clases, y de esta manera apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de este centro escolar.

La planificación de la intervención Educativa: Ya detectadas las necesidades y organizadas las comunidades de investigación, permitió determinar el tipo de intervención a implementar por los equipos de estudiantes, sobresaliendo la Capacitación



Estrategias didácticas de comprensión Lectora que faciliten el aprendizaje y habilidades en los estudiantes de tercer grado.

a miembros de la comunidad educativa, luego se procede a indagar y fortalecer los conocimientos de las temáticas abordadas en la capacitación, posteriormente se organiza

la planificación de dicha actividad, en este aspecto se retoman todos los elementos que se desarrollan en un proceso de capacitación.

Entre los principales documentos y materiales que se procedieron a elaborar para la capacitación se encuentran: Brochure, documento de apoyo didáctico, plan de capacitación con todos sus elementos, programas, presupuesto, materiales didácticos, instrumento para evaluar la capacitación, solicitudes de cartas de permiso para el acceso al centro y diplomas de agradecimiento a la participación de los docentes.

En este caso, y tomando en cuenta que la educación es un proceso activo y sistemático y de acuerdo a la temática seleccionada, estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora, se procedió a planificar y organizar una capacitación con una metodología en la que todos los participantes actuaran como protagonistas, con una vinculación directa entre la teoría y la práctica, ya que el propósito es demostrar a los docentes la metodología y técnicas de cada estrategias para que ellos puedan aplicarlas con sus estudiantes. De acuerdo a la información recabada a través de los diferentes instrumentos aplicados, se obtuvieron los siguientes resultados:

Gráfico 1. PRESABERES DE LOS DOCENTES SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE COMPRENSIÓN LECTORA.

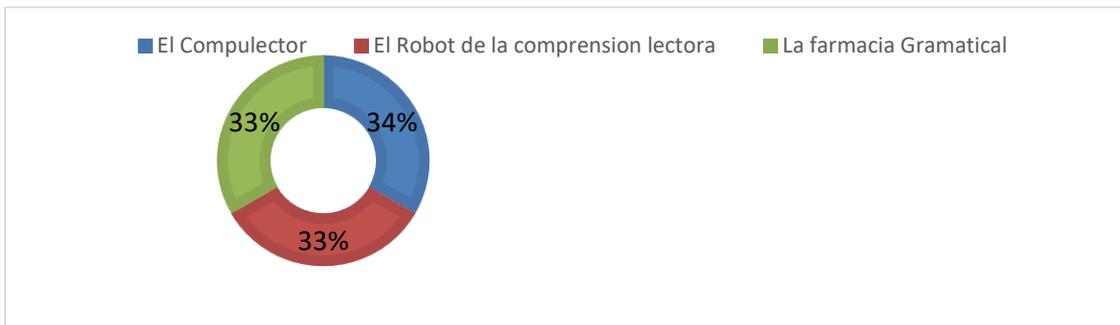


Esto dio como resultado que el 75% tenía conocimiento de los niveles de comprensión lectora, así como de estrategias didácticas que permitan el desarrollo de los estudiantes en los diferentes niveles: literal, inferencial y crítico.



Por tal razón se puede asegurar que la capacitación fue un éxito, porque se logró que cada participante diera su punto de vista sobre la temática enriqueciendo de esta manera los conocimientos de cada participante.

Gráfico 2. ESTRATEGIAS DIDACTICAS DE COMPRESIÓN LECTORA.



Fuente: Aplicación de estrategias didácticas de comprensión lectora durante la capacitación (información primaria durante la capacitación)

Durante el desarrollo de la capacitación se les proporcionó a los docentes diferentes estrategias didácticas entre ellas podemos destacar las siguientes: El computador el 34% lo valoró como positivo, la Farmacia gramatical el 33% lo valoró como positivo y el 33% El robot de la comprensión lectora igualmente fue valorado. Estas estrategias favorecen el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, tomando en cuenta que los docentes son de modalidad primaria, enseñando en diferentes grados, se les pidió que expresaran cuál de las estrategias que se brindaron en la capacitación han utilizado ellos con sus estudiantes

Se pudo vivenciar que los docentes no tenían conocimiento alguno de dichas estrategias presentadas en la capacitación, por esta razón se trabajó con cada uno de ellos la aplicación de la estrategia y elaboración de los recursos a utilizarse, para llevar a cabo dichas estrategias.

Se considera que la capacitación fue de provecho para los docentes ya que expresaron sus expectativas, temores y desconocimiento del contenido en sí, así como para los facilitadores, ya que fue notorio el entusiasmo e interés prestado por parte de los docentes, el positivismo por aprender y enriquecer el conocimiento.



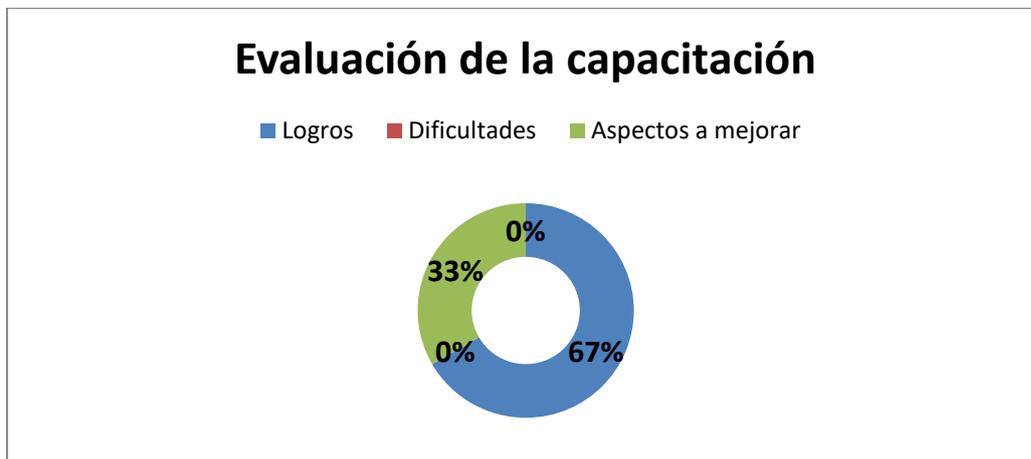
Como facilitadores nos sentimos satisfechos de haber tenido esta experiencia midiendo así nuestra capacidad de organización, ejecución e interacción durante la capacitación.

Ante los resultados de la intervención se aprecia que los docentes valoran de exitosa la experiencia, a continuación, se detallan los resultados de los instrumentos lista de cotejo y hoja de evaluación de la capacitación.

Ante lo presentado por los docentes podemos interpretar que la experiencia fue productiva, ya que los facilitadores mostraron dominio de la temática abordada y disponibilidad para despejar dudas una actitud activa, dinámica y creativa durante todo el proceso, fortaleciendo los conocimientos del proceso de enseñanza y aprendizaje para poner en práctica lo aprendido.

Tomando en cuenta los comentarios adicionales de los docentes se puede afirmar que la capacitación fue de gran provecho y éxito ya que cumplió con sus expectativas.

Gráfico 3. HOJA DE EVALUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN.



Con los resultados que arrojó el instrumento de la hoja de evaluación se pudo constatar que los docentes obtuvieron más logros que dificultades ya que el 67% de los docentes expresaron haber obtenido logros y el otro 33% restante expresó que con el contenido abordado expresó que hay aspectos a mejorar en el ámbito docente ya que se debe llevar a la práctica.



CONCLUSIONES.

En la actualidad, en el ámbito educativo, los docentes deben implementar estrategias didácticas de comprensión lectora para el desarrollo de las habilidades y destrezas en los estudiantes de tercer grado, la cual realizó una serie de actividades que permitieron compartir con la comunidad educativa del centro educativo Máximo López donde se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- Se describieron las principales necesidades sobre la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión lectora que presentaban los docentes
- Se propusieron estrategias didácticas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niveles de comprensión lectora.
- Se desarrolló una capacitación donde se promovió la aplicación de estrategia didácticas para mejorar los niveles de comprensión lectora
- Se brindó conocimiento general y específicos a los docentes sobre estrategias didácticas de comprensión lectora que permitan desarrollar los diferentes niveles de comprensión lectora.
- Se fomentaron en las docentes habilidades de investigación, argumentación y redacción de textos relacionados a los diferentes niveles de comprensión lectora haciéndolos participé de su propio aprendizaje, y activación de conocimientos previos.



LECCIONES APRENDIDAS.

Durante la investigación y capacitación realizada logramos fortalecer conocimientos en las cuales se destacan las experiencias vividas que permitió desarrollar habilidades destrezas, aplicar técnicas y estrategias para contribuir y las necesidades de aprendizaje encontradas durante el proceso investigativo. El presente trabajo pasó por diferentes momentos, en los cuales cada uno de los facilitadores adquirimos nuevos conocimientos que son importante mencionar, tales como:

- Incluir comunidades de investigación que permitió tolerar las diferencias, intercambios de ideas para que el trabajo llevara un mismo orden.
- Distribuir información, llegar a un consenso de la forma en que se trabajó y así el aprendizaje fuese enriquecedor ya que no se aprende con la improvisación, sino mediante la planeación, la práctica y de forma objetiva.
- Diseñar y ejecutar capacitaciones con todas sus etapas: planificación ejecución y evaluación.
- Seleccionar y elaborar instrumento de evaluación para cada etapa de la capacitación ya que se debe tener un registro de la información recabada a través de estos para sustentar el análisis.
- Al trabajar la investigación de tipo mixto aprendimos a cuantificar la información, y realizar gráficos.
- Preparar material de apoyo mediado pedagógicamente de acuerdo al contexto.
- La capacitación instó a la actualización de documentarse para desarrollar metodologías, estrategias para desarrollar y elevar los niveles de comprensión lectora, que permitirán ponerse en práctica en el campo laboral.
-



- Se aprende en el proceso investigativo a planificar una capacitación estratégica práctica y científica consolidando un excelente trabajo.
- En el transcurso del Seminario de Graduación se construyó confianza de sí mismo, actitud colaborativa y una buena disposición a la hora de trabajar en equipo, mucho apoyo y asesoramiento por parte de las tutoras MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez y Dra. María del Carmen Fonseca Jarquín.
- La experiencia de participar en una capacitación fue de provecho porque permitió el involucramiento en las actividades que se realizaron durante ese período.
- Uno de los aspectos más significativos durante este proceso de investigación, fue los datos aportados en torno a la percepción de cada actividad y el nivel de apreciación que voluntariamente los participantes del aula brindaron en como equipo durante el Seminario de Graduación.
- **Ser autocrítico**, para poder analizar los resultados de cada proceso e identificar las acciones que fueron apropiadas y aquellas que no, para aprender la experiencia y crecer a través de ella.



BIBLIOGRAFÍA.

- Consejo Universitario. (2018). *Estatutos*. Managua, Nicaragua: UNAN -Managua.
- Expósito Verdejo, Et. Al. *Preparación y Ejecución de Talleres de Capacitación Una guía práctica*. Ciudad Nueva, Santo Domingo, República Dominicana: Centro Cultural Poveda, 2001.
- "Didáctica". *Significados*. 27 de 08 de 2014. <https://www.significados.com/> (último acceso: 26 de 12 de 2020).
- (1999), sole. *sole, (1999) estrategias de lectura. Grao, Barcelona*. s.f.
s.f. <http://online.aliat.edu.mx/>.
- Achaerandio, L. «Métodos de Investigación.» En *Métodos de Investigación*, de L. Achaerandio. Guatemala: Prentice Hall, 1998.
- Adam, y Starr. *La enseñanza de la comprensión Lectora*. Madrid: McGraw-Hill, 1982.
- Ajuriaguerra. *La escritura del niño. I Evolución de la escritura y sus dificultades*. Barcelona: Ed. Laia, 1977.
- Alida, Montes. *Club de lectores: convivencia recreativa para leer con placer*. Venezuela: Universidad de los Andes, 2015.
- Area, Manuel. *Los Medios, Los profesores y El Curriculum*. Barcelona: Sendai, 2004.
- Arrollo, C. *Hábitos lectores y animación a la lectura*. Murcia: De Castilla Comprobel S L., 2001.
- Atarama Vásquez, Virginia. «Como asumir la problemática de comprensión lectora en el nivel secundario.» 14 de octubre de 2007.
<http://virginiaataramavasquez.blogspot.com/2007/10/vi-tres-niveles-de-lectura-litera.html> (último acceso: 24 de febrero de 2019).
- Augusto. «Maresía.» *Maresía*. 11 de junio de 2009. <http://augustolabatidora.blogspot.com/2009/06/11-actividades-para-estimular-la.html>.
- Azares López. 2006. "*La Comprensión Lectora Con Los Alumnos De Tercer Grado De Educación Primaria*". Mazatlán, Sinaloa, México: Secretaria De Educación Pública Y Cultura Universidad Pedagógica Nacional,
- Barrera, Roa, Geovanny. «"La comprensión lectora".» *Prezi*. 30 de septiembre de 2016.
https://prezi.com/m9zazxifg2oqt_comprension-lectora (último acceso: 24 de febrero de 2019).
- Bembibre, Victoria. *Definición ABC*. 01 de 2009.
<https://www.definicionabc.com/comunicacion/escribir.php> (último acceso: 20 de 10 de 2020).
- Benavides Urbano, Cristian Francisco, y Nidia Elizabeth Tovar Castillo. «Estrategias Didácticas de Enseñanza de Comprensión Lectora.» 2017.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9533/BenavidesCristian2017.pdf?sequence=1>.
- Benavides, Cristian Francisco, y Nidia Tovar Castillo. *Estrategias didácticas de enseñanza de comprensión lectora*. Maestría en didáctica., Santo Tomás, Universidad Santo Tomás. Vicerrectoría Universitaria Abierta y a Distancia, San Juan de Pasto, San Juan de Pasto: Universidad Santo Tomás, 2017.
- Billini., Arq. Denisse Morales. *Espacio Docente UNIBE*. s.f. <https://www.unibe.edu.do/> (último acceso: 20 de 10 de 2020).
- Blay Fontcuberta, Antonio. *Lectura rápida*. Barcelona: Iberia, 1970.