



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad de Educación e Idioma.
Departamento de pedagogía.
2020: Año de la educación con calidad y pertinencia.

Métodos para el desarrollo de la lectura y escritura en primero y segundo grado de Educación Primaria, II semestre del año 2020.

Autora:

Roblero Vargas Leticia de los Ángeles

Coautoras:

Dra. María del Carmen Fonseca Jarquín

MSc. Nohemy Scarleth Aguilar Chávez

RESUMEN

El trabajo de investigación que se desarrolla en este informe se ha ejecutado en el campo, la cual pretende combinar la teoría con la práctica y realizar cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje; la metodología utilizada se dividió en dos etapas la primera de tipo cualitativo y la segunda de tipo mixto.

El propósito es proponer posible solución a necesidades en el ámbito de la lectura y escritura, identificadas durante el proceso de diagnóstico educativo realizado a los docentes de la escuela parroquial José María Villaseca del departamento de Managua, durante el segundo semestre del año escolar 2020.

El diagnóstico que se aplicó en la escuela parroquial José María Villaseca, donde se desarrolló una jornada de capacitación para los docentes de primaria en turno matutino. Las

actividades se realizaron en el tiempo planificado para la puesta en marcha del proyecto a cargo de la docente gestora de este programa.

Por lo antes mencionados se realizaron algunas acciones que inician desde la solicitud de permiso a la directora de la escuela parroquial José María Villaseca, para el desarrollo de la capacitación que tuvo como título "Métodos para la lectura y escritura" en la escuela parroquial José María Villaseca se planificaron estrategias innovadoras en la asignatura de lengua y literatura donde los beneficiarios directos fueron: 6 docentes del centro , se pudo constatar a través del plan de intervención que los docentes en su mayoría tenían amplios conocimientos sobre métodos.

En la capacitación se les brindó un material de apoyo con métodos eficaces para mejorar la lectura y escritura en los estudiantes, durante el proceso de intervención se propiciaron espacios de participación, mediante plenaria, juegos, charlas dialogadas, presentación creativa de los diferentes métodos en donde cada uno de los participantes involucrados pudieron dejar de manifiesto todas sus necesidades, inquietudes y aspiraciones respecto al tema en un contexto de confianza, amplitud y tolerancia.

El proceso de ejecución se trabajó con técnicas basadas en la enseñanza especialización y contextualizada, dirigido a la comunidad educativa involucrados. Es decir, estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en educación primaria especialistas en las distintas áreas.

Como resultado de esta intervención y la verificación del cumplimiento de los objetivos planteados al principio del mismo, podemos establecer logros significativos respecto a los avances que tuvieron los miembros de la comunidad educativa desde la primera medición en la fase de la diagnóstica, luego de ejecutada la intervención de la capacitación.

Palabras claves Lectura y escritura, proceso enseñanza y aprendizaje, métodos y capacitación.

INTRODUCCIÓN

El presente estudio consistió en la realización de un taller para fortalecer los conocimientos de los docentes en el área de Lengua y Literatura especificándose en los métodos para el desarrollo de la lectura y escritura en primero y segundo grado, del colegio parroquial José María Villaseca realizado en este año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria para dar respuesta a lo que plantea.

“Métodos para el desarrollo de la lectura y escritura en primero y segundo grado de educación primaria del turno matutino de la escuela José María Villaseca, ubicado en el distrito III, en el departamento de Managua en el II semestre del año 2020.”

Se realizó un DCN (Diagnostico de las necesidades de capacitación) para determinar el tema a capacitar, por ende, realizar una capacitación basado en los resultados que arrojó dicho instrumento, el cual fue “Métodos para el desarrollo de la lectura y escritura en estudiantes de primero y segundo grado”.

“Que, con la finalidad de consolidar políticas de investigación e innovación en proyectos dirigidos a la solución de problemas locales, nacionales y regionales, además dan relevancia al trabajo social e impacto de los proyectos de investigación que se desarrollan desde las diferentes instancias académicas y administrativas de la Universidad”.

Con este trabajo de investigación educativa se pretende dar cumplimiento a lo que destaca la DGCI, como es desarrollar proyecto que ayuden a resolver problemas en las instituciones educativas.

Es importante destacar que la capacitación a realizarse en el colegio José María Villaseca, ubicado en el distrito III departamento de Managua, relevantes tanto, a la pertinencia de la implementación de métodos para el desarrollo de la lectura y escritura en estudiantes de primer y segundo grado.

Para ello, se piensa dotar de métodos eficaces a los docentes que permitan desarrollar en los estudiantes la lectura y escritura de una manera eficaz para su aprendizaje, que sean capaces de incorporar dichos métodos rompiendo con el hermetismo tan característico en la disciplina de Lengua y Literatura.

Ante lo planteado, es necesario destacar que los métodos para el desarrollo de la lectura y escritura son facilitadores del proceso enseñanza- aprendizaje, con la aplicación de ellos se alcanzan conocimientos, habilidades y destrezas, que permiten fortalecer el aprendizaje autónomo y creativo de los estudiantes, es importante señalar que los métodos para el desarrollo de la lectura y escritura es un área que desarrolla el análisis, síntesis, reflexión crítica de tal forma que se pueda generar procesos para ampliar el conocimientos y por ende promover la solución de problemas ante las necesidades que se presenten el vida diaria.

Metodología:

El estudio se realizo en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN Managua en la facultad de Educación e idiomas, en el departamento de Pedagogía. Esta universidad es una institución de estudio superior, cuya misión es formar profesionales.

La metodología utilizada en el abordaje de este trabajo de investigación es de tipo mixto. El enfoque mixto puede ser comprendido como un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio” (Teddlie, 2003)

Por tanto, en este estudio se pretende utilizar el método cualitativo en la comprensión e interpretación de la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas en los contextos educativos sus experiencias, aportes, dificultades y realidades dentro del proceso de aprendizaje. Sin embargo, se usarán técnicas de procesamiento de datos de tipo cuantitativo, como son los gráficos, triangulación y tabulaciones que permiten mayor precisión en el análisis de la información.

Este tipo de investigación utiliza la metodología descriptiva e interpretativa, su interés se centra en el descubrimiento del conocimiento y el tratamiento de los datos es básicamente cuantitativo.

Según el período de tiempo de la investigación, es de corte transversal porque se desarrolla en un tiempo específico programado que abarca desde el mes de septiembre hasta el mes de noviembre en el año escolar 2020.

De acuerdo a sus objetivos y su nivel de profundidad el tipo de investigación es descriptiva, porque se pretende describir los métodos que favorecen a la lectura y escritura en los

estudiantes, su correspondencia con las recomendaciones de la lectura y escritura, y a partir de esta contrastación, proporcionar acciones específicas que pudieran beneficiar el desarrollo de los métodos para la lectura y escritura de los estudiantes en el aula, de acuerdo a las características de los mismos.

Además, que se utilizaron métodos descriptivos como la observación y entrevista y el DNC referente al marco en el que tiene lugar la investigación, este es de campo o de terreno ya que no se realiza dentro de un laboratorio, sino dentro del ambiente natural propio del colegio y del escenario pedagógico, que es el aula de clases de primer grado en la colegio parroquial José María Villaseca.

Por tanto, se convierte en una investigación aplicada ya que tiene como finalidad primordial la resolución de problemas prácticos inmediatos en orden de transformar las condiciones del acto didáctico en este caso, se pretende mejorar la lectura y escritura de los estudiantes de primero y segundo grado de la escuela parroquial José María Villaseca.

Esta investigación, está orientada a la aplicación ya que se adquiere conocimiento con el fin de dar respuesta a problemas concretos. En el marco de la intervención educativa se orienta a la toma de decisiones en la búsqueda del cambio o mejora de la práctica educativa con el propósito de generar o crear conocimiento desde una perspectiva inductiva.

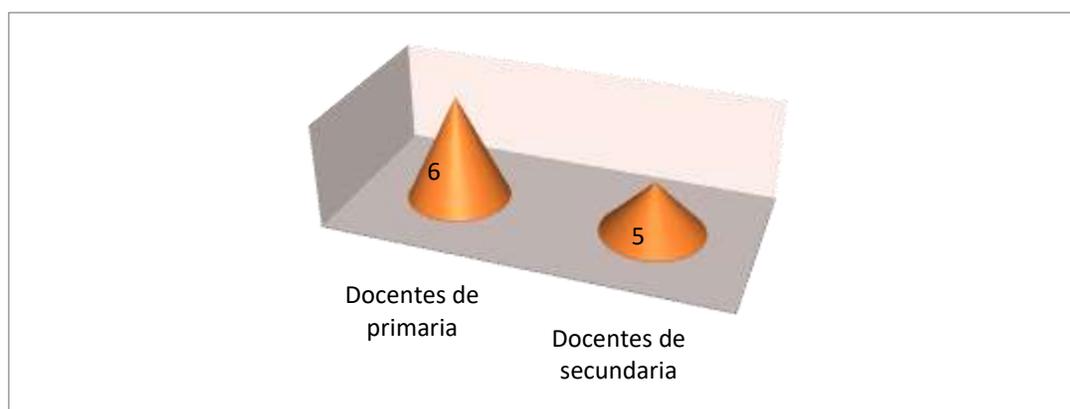
Tabla 1: Población y Muestra.

DIAGNÓSTICO				CAPACITACIÓN		
Descripción	Población	Muestra	%	Población	Muestra	%
Sacerdote director General.	1	0	0	0	0	0
Director(a) Académica	1	1	100	1	1	100
Docentes	11	5	40	5	5	100
Estudiantes	420	0	0	0	0	0
Secretaria	1	0	0	0	0	0

Para recopilación de la información se utilizó el instrumento (DNC), diagnóstico de las necesidades de capacitación el cual se le aplicó a los docentes de primero a sexto grado y una entrevista al director del Colegio parroquial José María Villaseca que en este caso fueron nuestros únicos informantes, con el DNC ayudaría a concretar con mayor detalle las necesidades, que tienen los maestros al desarrollar los métodos para el desarrollo de la lectura y escritura con estudiantes de primero y segundo grado de primaria.

Se estableció las características de la población de la capacitación, de la siguiente manera:

Gráfico 1. MODALIDAD DE LOS DOCENTES DEL COLEGIO JOSÉ MARÍA VILLASECA

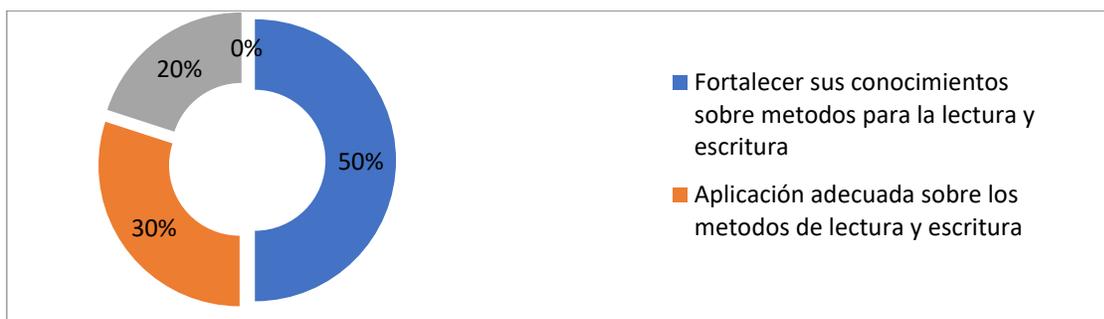


Fuente: información primaria de la institución

Tomando en cuenta las características de la población, se percibió que aproximadamente el 55% de los docentes son de Educación Primaria, siendo este período de vital importancia donde los docentes deben aplicar correctamente el desarrollo de los métodos para la lectura y escritura, es por ello que se decidió concentrar la capacitación en esta sección (1 a 6 grado) de docentes.

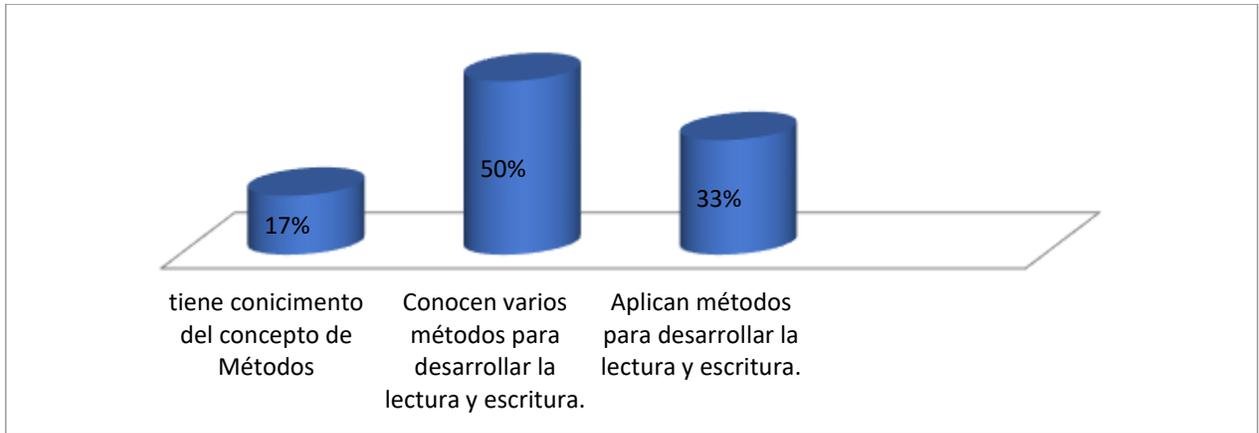
Para la realización de este trabajo se generaron una serie de actividades que fueron organizadas por momentos, a continuación, se presentan:

Grafico7. EXPECTATIVAS Y TEMORES DE LOS DOCENTES SOBRE EL TALLER.



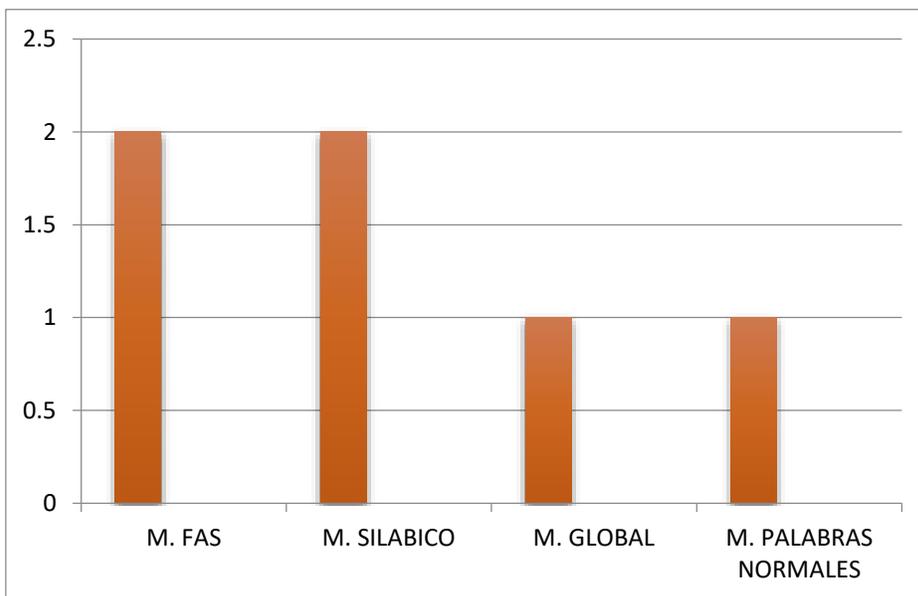
Al indagar acerca de las expectativas de los participantes, se encontró que del cien por ciento de docentes que recibieron el taller, un 50% de ellos expresaban que su expectativa era fortalecer sus conocimientos sobre la aplicación de métodos, el otro 30% refería sobre la aplicación adecuada de los métodos para la lectura y escritura, mientras que el 20% restante esperaba la adquisición de nuevos métodos para la lectura y escritura que permitan desarrollar de una manera eficaz el aprendizaje en la lectura y escritura en los educandos de primero y segundo grado de primaria

Gráfico 8. PRE SABERES DE LOS DOCENTES SOBRE LOS MÉTODOS PARA LA LECTURA Y ESCRITURA



El 17% de los docentes se pudo constatar que tienen conocimiento del concepto de Métodos sin embargo no saben distinguir cual es para lectura y cual es para escritura, en el 50% de los docentes se pudo observar que conocen varios métodos para la aplicación de métodos para la lectura y escritura y el 33% restantes aplica métodos para desarrollar la escritura y lectura en los estudiantes de primero y segundo grado.

Gráfico 9. METODOS PARA LA LECTURA Y ESCRITURA APLICABLES EN PRIMERO Y SEGUNDO GRADO.



Fuente: Fuente: Aplicación de estrategias metodológicas durante la capacitación (información primaria durante la capacitación)

Se pudo vivenciar que los docentes que los métodos más conocidos son el FAS ya que un 49% de los docentes lo conocen y lo aplican, el otro sería el método Silábico este de igual manera es conocido por un 49% de los docentes, mientras que el método global era conocido solo por 1% de los maestros igual el método de palabras normales solo el 1% de los docentes tenía conocimiento de este método.

Por esta razón se trabajó con cada uno de ellos la aplicación de dichos métodos, siendo esto de gran beneficio para la comunidad educativa ya que con este taller se pretende dotar a los docentes, con la buena aplicación de métodos para la lectura y escritura.

CONCLUSIONES

- ✓ Se determinó la necesidad que presentaban los docentes en cuanto a la aplicación de los métodos de enseñanza y aprendizaje para la lectura y escritura
- ✓ Se realizó la intervención didáctica sobre métodos para la lectura y escritura dirigida a los docentes de primero y segundo grado para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Se fortalecieron los conocimientos de los docentes en lo relacionado a los métodos para la enseñanza de la lectura y escritura.

- ✓ Mediante la ejecución de la capacitación se dieron a conocer y se desarrollaron métodos para trabajar la lectura y escritura con los estudiantes de primero y segundo grado, se proporcionó a los docentes un material que serviría como referente para el desarrollo de los métodos para la lectura y escritura.

- ✓ Desarrollar compromisos que permitan realizar procesos de enseñanza -aprendizaje mediante métodos.
- ✓ La capacitación permitió a los docentes reflexionar sobre su práctica y asumir compromisos para la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Para mejorar los procesos de lectura y escritura en la enseñanza y aprendizaje es necesario realizar las siguientes recomendaciones.

AUTORIDADES DEL CENTRO ESCOLAR:

- Orientar un modelo metodológico de acuerdo a las necesidades de los niños(as), en su primer ingreso al grado primario.
- Fomentar en los docentes los métodos para el desarrollo de la lectura y escritura, creativas, que motiven a los niños (as), el aprendizaje.
- Vincular a la familia, mediante encuentros, esto incide de manera importante en los niños, favoreciendo su aprendizaje.

A Docentes:

- Método pedagógico activo, que fortalezca la autoestima del niño(a)
- Ajustar las actividades respetando el nivel de aprendizaje de cada niño (as).
- Dinamizar la enseñanza en el aula con los métodos para el desarrollo de la lectura y escritura que despierten el interés a los niños.