



Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado, segundo semestre 2020.

Autoras:¹

Aguilar flores Alba Nubia.

Martínez Barrera Fátima del Socorro.

Coautoras

Dra. María del Carmen Fonseca Jarquín

MSc. Nohemí Scarleth Aguilar Chávez

RESUMEN

El presente artículo está basado en el trabajo investigativo realizado por estudiantes de V año de la carrera de Pedagogía con mención a educación primaria se divide en dos etapas, primeramente de tipo cualitativo, en el que se realizó un diagnóstico con el objetivo de identificar necesidades educativas en el centro cristiano “El Buen Pastor”, en villa 10 de mayo, en el departamento de Masaya durante el segundo semestre del año escolar 2020, estas necesidades se sometieron a un proceso de selección, evidenciando como resultado la necesidad de desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de ese centro educativo.

La segunda etapa, consiste en brindar una posible solución a la necesidad identificada por lo que se elaboró un plan de capacitación académica dirigida a los docentes con el objetivo de proponer estrategias didácticas que ellos puedan poner en práctica para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, este estudio es de tipo mixto, pues se utilizaron métodos cualitativos para evaluar y recoger información durante el proceso, sin embargo, dicha información fue procesada cuantitativamente.

Se concluye que una capacitación esta tuvo un impacto positivo y se alcanzaron los objetivos propuestos, ya que se propició un clima de interaprendizajes en donde los docentes tuvieron la oportunidad de aclarar conceptos relacionados a la temática que les

¹ Técnicas superiores en Pedagogía con mención en Educación Primaria. Correo: albaianjazmin2017@gmail.com, christmasfati@gmail.com, mfonseca@unan.edu.ni, scaguilar121785@gmai.com



permitirá una mejor selección de estrategias para sus estudiantes, además, aprendieron nuevas estrategias que les parecieron pertinentes para trabajar su planeamiento didáctico.

Palabras claves: Estrategias didácticas, diagnóstico, capacitación, comprensión lectora.

INTRODUCCIÓN

Villa, (2011) indica que para Piaget "La meta principal de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas no simplemente de repetir lo que otras generaciones han hecho; hombres que sean creativos, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es la de formar mentes que sean críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece", de esta forma debemos entender que la educación conlleva procesos que faciliten avances cognitivos en los estudiantes para potenciar en ellos habilidades y competencias que le sirvan para la vida.

Por lo tanto, el presente trabajo investigativo se centra en la búsqueda y presentación de estrategias didácticas que desarrollen la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado del centro educativo "El Buen Pastor" en villa 10 de mayo, departamento de Masaya, como respuesta a la necesidad encontrada en este centro a través de un diagnóstico educativo realizado a docentes en el segundo semestre del año escolar 2020. Basados en estos resultados se realiza una capacitación para presentar diferentes estrategias didácticas que potencien esta habilidad.

De esta manera, la investigación se centró en la búsqueda de una posible solución a la necesidad identificada durante el diagnóstico, debido a que la comprensión lectora es de importancia en todos los procesos cognitivos de los estudiantes, por lo que se requiere sea estimulada de manera adecuada y eficaz.

En el proceso investigativo se realizó la revisión de diferentes documentaciones y tesis relacionados al tema de la comprensión lectora para darle un sustento científico con investigaciones internacionales como Alida M, (2015) de Venezuela, Cazares, L.M., Espinoza, C, & Vásquez, H. (2006), y tesis del repositorio de la UNAN-MANAGUA, como la presentada por González, M.R. (2007), sin embargo, se observó que no presentan estrategias dirigidas directamente al desarrollo de esta habilidad.



Así que, a fin de alcanzar los objetivos propuestos para esta investigación como son analizar y contribuir al proceso de enseñanza y aprendizaje de los docentes sobre estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en sus estudiantes, se realizó una capacitación sobre el tema y se elaboró un documento de apoyo que contiene diferentes estrategias didácticas adecuadas al desarrollo esta habilidad.

Metodología

Este estudio se realizó en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN Managua, en la Facultad de Educación e Idiomas, en el departamento de Pedagogía. Esta universidad es una institución pública de educación superior cuya misión principal es formar profesionales en distintas áreas del conocimiento, promoviendo la investigación científica y la extensión universitaria, en función de aportar al desarrollo del país.

La investigación se desarrolló en un contexto en donde, primeramente, se realizó un diagnóstico socio educativo con el objetivo de identificar necesidades educativas presentes en el centro cristiano “El Buen Pastor” de la ciudad de Masaya, departamento de Masaya durante el primer semestre del año 2020, para lo que se diseñaron instrumentos de investigación como guía de entrevista, instrumento FDN (fortalezas, debilidades y necesidades), así como una guía de observación a clase y un test de comprensión lectora, estos dos últimos no fue posible aplicarlos por motivo de la pandemia COVID – 19 que dificultó la presencia de estudiantes en los salones de clase, por lo que nuestros únicos informantes fueron seis docentes de primaria y la directora del centro escolar. El tipo de investigación fue de tipo Cualitativo ya que permite interpretar la realidad educativa desde los significados de las personas involucradas sus aportes, dificultades y realidades, recuperados a través de los instrumentos aplicados e interpretados mediante un análisis de tipo cualitativo utilizando técnicas como la triangulación y la priorización de necesidades.

En la segunda etapa se llevó a cabo un estudio de tipo mixto, pues se utilizaron métodos cualitativos para identificar y seleccionar la necesidad a la que se le brindaría solución y la manera en la que se realizaría la intervención, que fue una capacitación académica al personal docente, sin embargo, el procesamiento de los datos recopilados durante la sesión fue cuantitativo al utilizar gráficos y tabulaciones que permitieron mayor precisión en el análisis de la interpretación recopilada. Así que, se utilizaron técnicas como la



observación directa, actividades prácticas, exploración de conocimientos, diálogo y la evaluación antes, durante y después del proceso, para lo que se aplicaron instrumentos como registro anecdótico, instrumento SQA (lo que sé, lo que no sé, lo que quiero aprender) y lista de cotejo.

Tabla 1: Población y muestra de la investigación 2020.

| | Diagnóstico | | | Capacitación | | |
|-------------|-------------|---------|------------|--------------|---------|------------|
| | Población | Muestra | porcentaje | Población | Muestra | Porcentaje |
| Estudiantes | 32 | - | | 32 | - | |
| Directora | 1 | 1 | 100 % | 1 | 1 | 100% |
| Docentes | 12 | 6 | 50 % | 12 | 9 | 75% |

Resultados y discusión

Mediante el trabajo de campo que se llevó a cabo durante la primera etapa de esta investigación se obtuvo información que luego de ser procesada en la matriz de triangulación permitió identificar las principales necesidades en cada área pedagógica establecida para la investigación. En la siguiente tabla se muestran los resultados, así como los criterios utilizados para la selección de la necesidad a la que se le brindaría solución.

Tabla 2: Matriz de priorización de necesidades

Criterios de puntuación:

5: Excelente; 4: Muy bueno; 3: Bueno; 2: Regular; 1: Deficiente.

| Necesidades | Capacidades del equipo | Factor financiero | Recursos | Total |
|--|------------------------|-------------------|----------|-----------|
| Práctica docente: Relaciones asertivas entre padres de familia y comunidad escolar. | 3 | 4 | 4 | 11 |
| Planificación: Estrategias didácticas para el desarrollo de la Comprensión lectora. | 4 | 5 | 5 | 14 |
| Evaluación de los aprendizajes: Capacitación en estrategias de las diferentes formas de evaluar. | 4 | 4 | 4 | 12 |



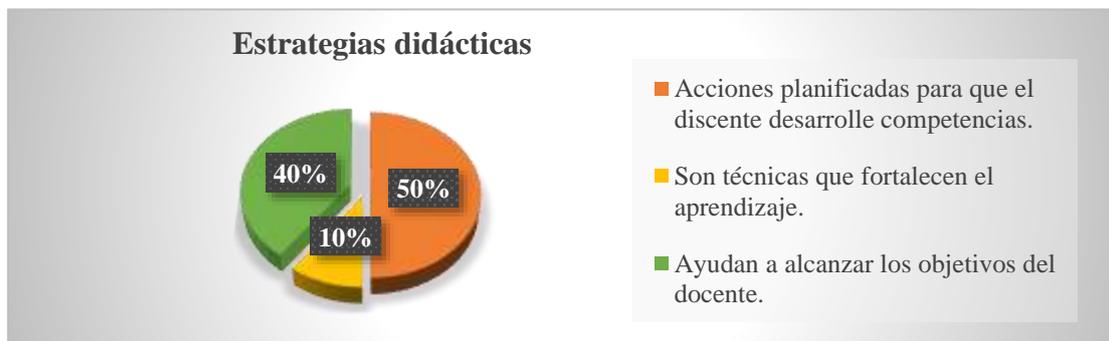
Una vez identificada la necesidad, se elaboró una propuesta de capacitación con el propósito de contribuir directamente con el docente al brindarle diversas estrategias didácticas para desarrollar esta habilidad y que estos las puedan aplicar en el acto didáctico en el aula de clases, y de esta manera apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de este centro escolar.

Capacitación “Es toda actividad realizada en una organización, respondiendo a sus necesidades, que busca mejorar la actitud, conocimiento, habilidades o conductas de su personal” (Frigo, 2013). Sin embargo, hay diferentes modalidades de capacitación, así como diversas metodologías las cuales son aplicadas en diferentes contextos y según las necesidades u objetivos que se pretenden alcanzar.

En este caso, y tomando en cuenta que la educación es un proceso activo y sistemático y de acuerdo a la temática seleccionada, estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora, se procedió a planificar y organizar una capacitación con una metodología en la que todos los participantes actuaran como protagonistas, con una vinculación directa entre la teoría y la práctica, ya que el propósito es demostrar a los docentes la metodología y técnicas de cada estrategias para que ellos puedan aplicarlas con sus estudiantes.

De acuerdo a la información recabada a través de los diferentes instrumentos aplicados, se obtuvieron los siguientes resultados:

Gráfico 1: Pre saberes de los docentes sobre estrategias didáctica.



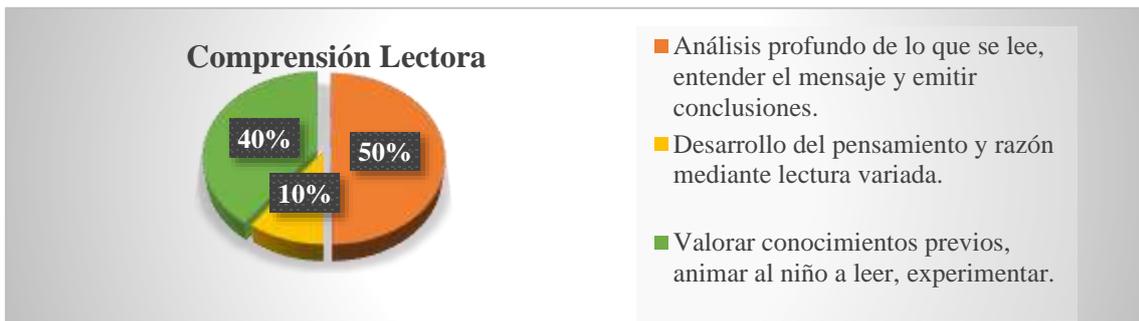
Fuente: instrumento SQA, capacitación 2020

De acuerdo a los datos obtenidos se dedujo que un cincuenta por ciento de los docentes maneja correctamente el concepto de estrategias didácticas, pues según (Tobón, 2010) las



estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”, por ello, en el campo pedagógico específica que se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes”. Sin embargo, el cincuenta por ciento restantes tiende a confundir el término.

Gráfico 2: Pre saberes de los docentes sobre Comprensión Lectora.



Fuente: instrumento SQA, capacitación 2020

En cuanto a comprensión lectora, se pudo comprobar que la mitad del personal docente maneja correctamente el concepto de comprensión lectora y concuerdan con (Garat, 2004) quien afirma, es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen. Es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo.

Gráfico 3: Pre saberes de los docentes sobre estrategias didácticas para trabajar los niveles de comprensión lectora.



Fuente: instrumento SQA, capacitación 2020



Es decir, que solamente el cincuenta por ciento de los docentes conocen algunas estrategias específicas que pueden desarrollar la comprensión lectora aunque un poco tradicionales, pero la otra mitad de los docentes no tiene claro estrategias directamente relacionadas con el desarrollo de esta habilidad.

De igual manera, se indagó acerca de lo que los docentes querían conocer de la temática presentada, esto se realizó mediante la columna Q (lo que quiero saber) del mismo instrumento y los resultados fueron: conocer nuevas estrategias y la forma correcta de aplicarlas, desarrollar el análisis en todos los niveles, estrategias eficaces para desarrollar los tres niveles de comprensión lectora y su importancia, conocer nuevas estrategias y su importancia para incluirlas en mi plan de clases y así facilitar el desarrollo de los niveles en los estudiantes y estrategias activas que permitan hacer la clase más alegre y divertida, para generar un mayor aprendizaje.

Así que, las estrategias presentadas tuvieron un impacto positivo en los docentes, el rompecabezas de cuentos generó un ambiente activo con mucho entusiasmo, a partir de este se construyó un sociograma literario el cual consiste en construir un esquema con los personajes del texto con el objetivo de establecer relaciones entre ellos, esta estrategia fue de mucha aceptación por los docentes quienes además refirieron podría ser de utilidad en otras asignaturas, luego se dividió el grupo en tres sub grupos, los cuales tomaron un personaje de los presentados en el sociograma y a partir de él construyeron su propio texto.

De manera similar se trabajaron estrategias como lotería, la ruleta y escalera de serpientes, las cuales despertaron el espíritu competitivo de los participantes que a pesar de ser adultos estaban atentos a completar su lotería y convertirse en ganadores, los docentes expresaban que les parecía muy dinámica y que genera aprendizaje significativo en los participantes.

Después de trabajar las estrategias con los docentes, se les pidió completar el instrumento SQA, completando la columna A, a fin de registrar los aprendizajes adquiridos por los docentes y evaluar la productividad del taller. En las siguientes figuras se muestran aprendizajes adquiridos en cada temática.

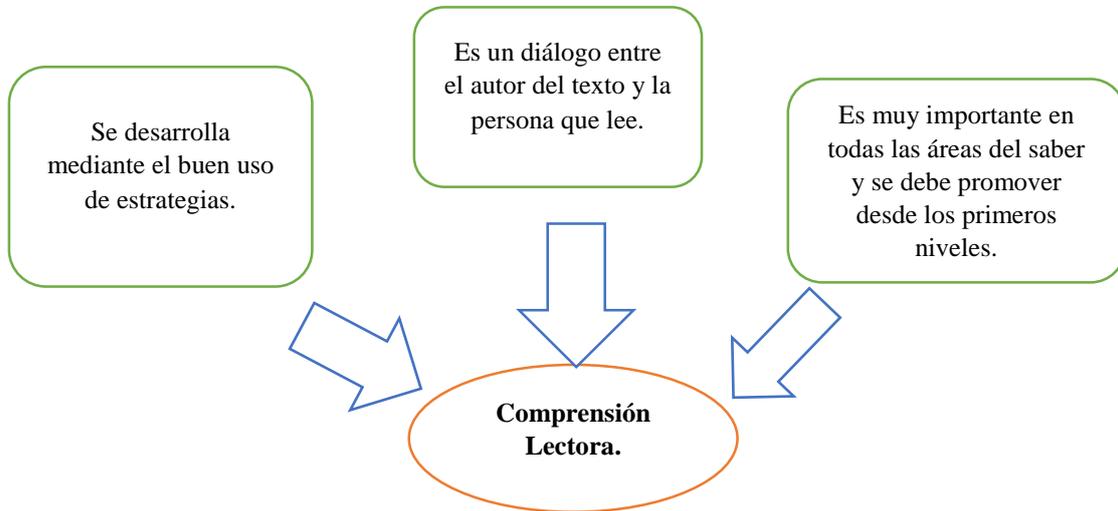


Gráfico 4: Aprendizajes adquiridos – estrategias didácticas.



Fuente: instrumento SQA, capacitación 2020

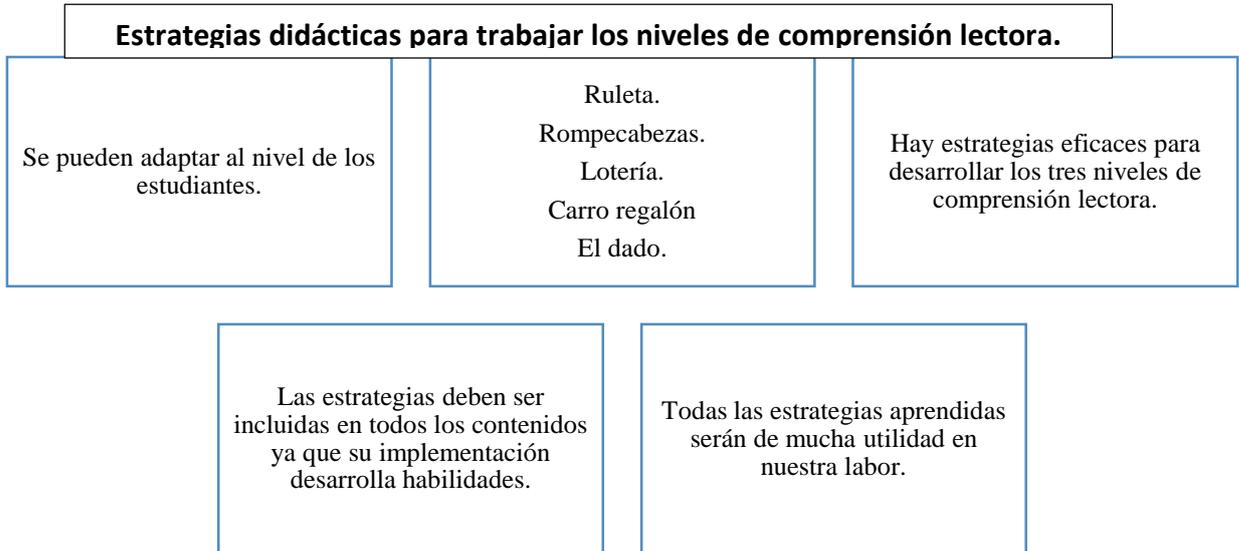
Gráfico 5: Aprendizajes adquiridos – Comprensión lectora.



Fuente: instrumento SQA, capacitación 2020



Gráfico 6: Aprendizajes adquiridos – estrategias para trabajar los niveles de comprensión lectora



Fuente: instrumento SQA, capacitación 2020

De acuerdo a lo anterior, se puede afirmar que los docentes adquirieron aprendizajes significativos, en cuanto a los conceptos de estrategias didácticas y comprensión lectora, así como estrategias adecuadas para desarrollar esta maravillosa habilidad, los que serán de mucha utilidad en su práctica docente y por consiguiente, facilitará el proceso de enseñanza y aprendizaje desarrollando la habilidad de comprender diferentes tipos de textos los que influirá en el rendimiento de los estudiantes. Además, se generó un ambiente dinámico y participativo de interaprendizajes y crecimiento profesional.

Conclusiones

El diagnóstico es un proceso que permitió identificar, jerarquizar y seleccionar necesidades para realizar capacitaciones.

En este caso la capacitación contribuyó al fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante la interrelación y el compartir experiencias con los docentes.

La metodología y estrategias utilizadas en una capacitación influyeron en el éxito de la misma. La evaluación en todo momento de la capacitación permitió obtener una visión completa del proceso a fin de tomar decisiones para mejorar.



La capacitación generó un impacto positivo en los docentes en la toma de decisiones en cuanto a la selección de estrategias a utilizar según el nivel de comprensión lectora a desarrollar.

Las estrategias presentadas fueron motivadoras y entre otras habilidades contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora.

Se consolidaron conceptos básicos relacionados a la temática, como: estrategias didácticas y comprensión lectora.

Las estrategias desarrolladas con los docentes serán de mucha ayuda en su práctica docente y por consiguiente facilitarán el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

Recomendaciones

Realizar diagnósticos continuamente en los diferentes centros educativos, a fin de identificar necesidades que puedan ser mejoradas mediante intervenciones pedagógicas.

Dar continuidad a este proceso mediante acompañamiento en el salón de clases con estudiantes presentes, aplicando las estrategias directamente con los estudiantes.

Promover espacios de interaprendizajes que ayuden a disipar dudas frecuentes en los docentes y de este modo contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Aplicar las estrategias propuestas y monitorear su desarrollo de modo que se pueda evaluar su efectividad.

Continuar con esta metodología investigativa en los procesos de profesionalización de nuestra Alma Mater

Bibliografía

Frigo, E. (2013). *Foro de profesionales latinoamericanos de seguridad. La capacitación y el futuro de la empresa*. Recuperado el 30 de Octubre de 2020, de <http://www.forodeseguridad.com/artic/rrhh/7019.htm>

Garat, M. (2004). *La importancia de la lectura Comprensiva*. Recuperado el 03 de marzo de 2019, de Portal educativo educar.

Tobón, M. (2010). *Formación integral y competencia, pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá, Colombia: ECOE.