



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Recinto Universitario 'Rubén Darío'
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía

2020: ¡Año de la Educación con Calidad y Pertinencia!

Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

Tema de Investigación:

Organización, mobiliario y estructura física de la sala educativa para favorecer el bienestar y la participación activa de los niños y niñas del III nivel de educación inicial, del Colegio Público José Dolores Estrada, ubicado en la comarca los Brasiles, municipio de Mateare, departamento de Managua, durante el segundo semestre del año 2020

Seminario de Graduación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil

Año: V

Tutora: Dra. María Inés Blandino

Autoras:

Marisol de los Ángeles Sánchez.

16010879

María José Vega.

16010835



Managua 11 de febrero del 2020

“Los niños necesitan la libertad y el tiempo para jugar, jugar no es un lujo es una necesidad”

María Montessori

CARTA AVAL

A: MSc. Silvia Lucía García Pérez

Coordinadora de la carrera de Pedagogía
con mención en Educación Infantil

Estimada maestra, por este medio remito el informe de Seminario de Graduación de las estudiantes de V año de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil, Marisol de los Ángeles Sánchez. Carnet No. 16010879 y María José Vega. Carnet No. 16010835, quienes han concluido el proceso de investigación con el tema: Organización, mobiliario y estructura física de la sala educativa para favorecer el bienestar y la participación activa de los niños y niñas del III nivel de educación inicial, del Colegio Público José Dolores Estrada, ubicado en la comarca los Brasiles, municipio de Mateare, departamento de Managua, durante el segundo semestre del año 2020

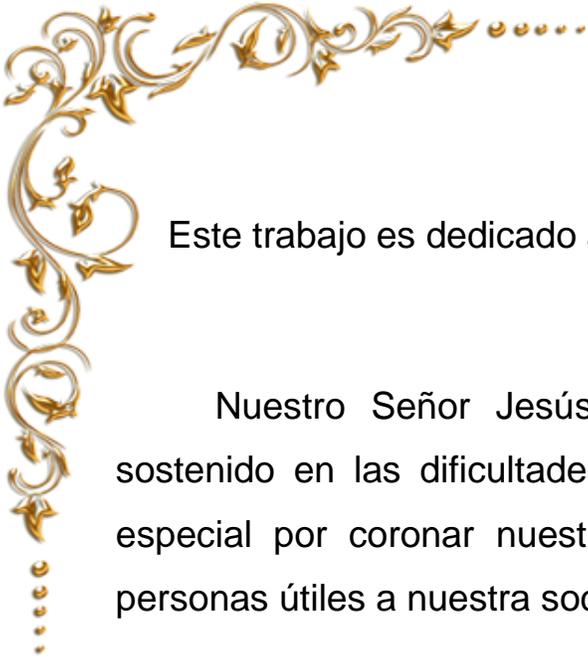
El tema es de mucha importancia ya que aporta a las docentes de educación inicial ideas y propuestas debidamente sustentadas acerca de la forma en que se puede organizar el aula infantil a fin de promover el bienestar de los niños y niñas en su aprendizaje placentero.

El informe reúne los requisitos para ser presentado ante el jurado examinador para su presentación y defensa por parte de las autoras y optar al título de licenciatura en Pedagogía con mención en Educación Infantil.

Sin más a que hacer referencia, me despido agradecida por su apoyo.

Atenta,

Dra. María Inés Blandino
Tutora



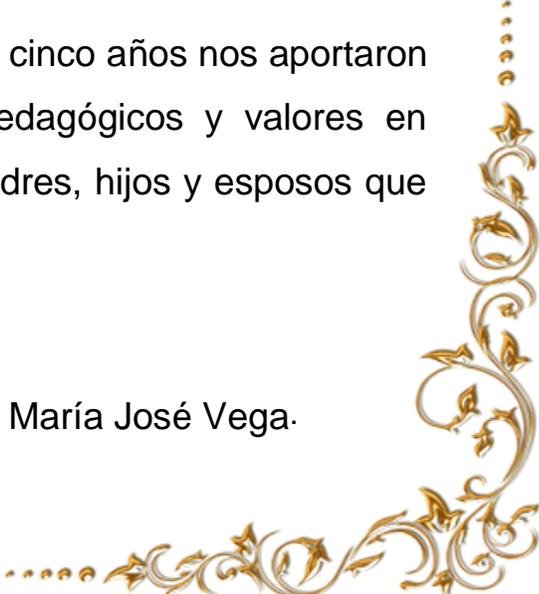
Dedicatoria

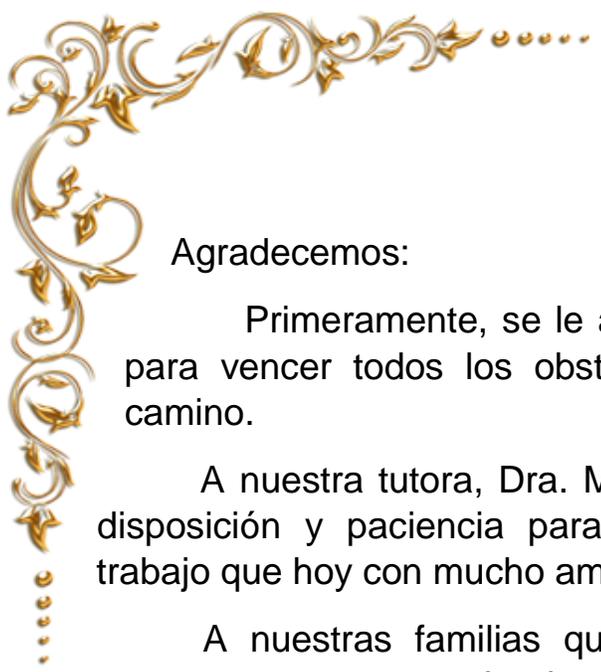
Este trabajo es dedicado a:

Nuestro Señor Jesús que es el ser supremo que nos ha sostenido en las dificultades y lucha a lo largo de nuestra vida en especial por coronar nuestra carrera profesional y convertirnos en personas útiles a nuestra sociedad.

A nuestros docentes que durante estos cinco años nos aportaron muchos de sus conocimientos técnicos, pedagógicos y valores en nuestra formación profesional, a nuestros padres, hijos y esposos que de manera incondicional nos han apoyado.

Marisol de los Ángeles Sánchez y María José Vega.





Agradecimientos

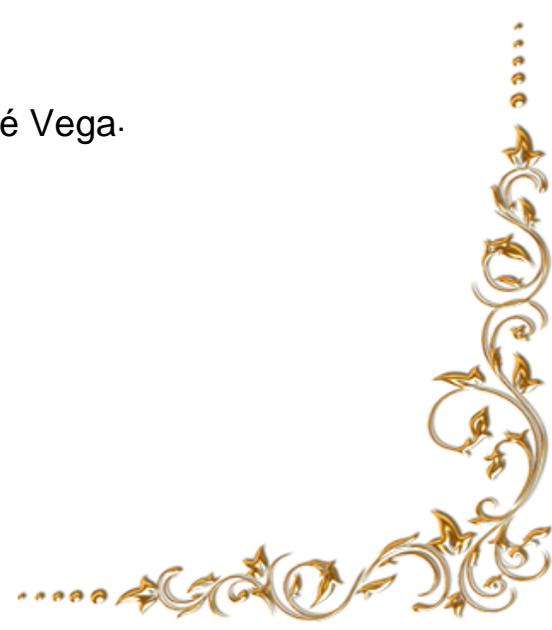
Agradecemos:

Primeramente, se le agradece a Dios por darnos la fortaleza para vencer todos los obstáculos que se nos presentaron en el camino.

A nuestra tutora, Dra. María Inés Blandino, por haber tenido la disposición y paciencia para guiarnos hasta el final del presente trabajo que hoy con mucho amor y esfuerzo nos es posible entregar.

A nuestras familias que han sido el estímulo día a día de nuestra carrera y a todas las personas que de manera incondicional nos han apoyado.

Marisol de los Ángeles Sánchez y María José Vega.



Resumen

El presente estudio ha sido desarrollado en el colegio público José Dolores Estrada, en el III nivel de educación inicial, en el II semestre del año lectivo 2020, con la finalidad de valorar la organización, mobiliario y estructura física de la sala educativa.

Este trabajo se ha realizado mediante un enfoque cualitativo, porque plantea y describe el proceso investigativo, tanto las dificultades, así como las fortalezas presentes en el proceso pedagógico y el tipo de estudio es de corte transversal porque se da un momento determinado. Para reunir los objetivos planteados se ha recurrido a las técnicas de entrevistas realizadas a los diferentes protagonistas como informantes claves, complementarias con las guías de observación realizadas a la maestra y al centro educativo en lo que respecta a su organización, mobiliario de la sala educativa y a la infraestructura del centro, durante el desarrollo del proceso educativo.

Posteriormente se analizaron los datos obtenidos, dando como resultado lo siguiente: El espacio físico de la sala educativa del III nivel no permite a los niños desplazarse libremente, ya que está saturada de pupitres, el espacio es pequeño en relación a la cantidad de niños que se atienden, la maestra se limita a orientar actividades de forma individual y en la mayoría de las ocasiones los niños manifiestan inquietud, malestar, y desmotivación.

Finalmente, se le plantea recomendaciones a la maestra, director y padres de familia, ya que debe haber responsabilidad compartida sobre la gestión educativa para el mejoramiento de la Organización, mobiliario y estructura física de la sala educativa, que facilite el desarrollo de las diferentes estrategias pedagógicas con el propósito de potenciar de forma integral las necesidades de los niños y niñas.

Palabras claves: Organización, mobiliario, estructura física de la sala educativa, bienestar, participación activa

Contenido

I. Introducción	1
II. Planteamiento del Problema.....	3
III. Foco o tema de Investigación.....	4
IV. Antecedentes del estudio	5
V. Justificación del estudio	7
VI. Cuestiones de Investigación.....	9
VII. Propósitos de Investigación.....	10
General.....	10
VIII. Perspectiva Teórica.....	11
8.1. Estructura física de la escuela infantil y la sala educativa.....	11
8.2. Características a considerar para la construcción de un centro de estudio o sala educativa.	12
8.3. La Educación Infantil	14
8.4. Características de la Educación Infantil.....	14
8.5. Ambientes pedagógicos:	15
8.6. La organización de los espacios y ambientes de aprendizajes:	16
8.7. Importancia de la disposición espacial en la sala educativa.....	17
8.8. El espacio físico:.....	17
8.9. Área de recreación exterior.	18
8.10. El espacio pedagógico:	18
8.11.Organización de los materiales didácticos.	19
8.12. Influencia del ambiente educativo en el bienestar de los niños y sus relaciones interpersonales.....	21
8.13.Características del ambiente preparado:.....	21
8.14. Criterios conceptuales para los ambientes pedagógicos óptimos.....	22

8.15.	<i>El mobiliario de la sala infantil y sus funciones:</i>	23
8.16.	La importancia del espacio para el aprendizaje.	24
8.17.	La organización de los espacios educativos.	25
IX.	Matriz de Descriptores.....	27
X.	Perspectivas de Investigación	31
XI.	Técnicas implementadas para recoger la información.	32
XII.	Escenario de investigación.....	35
XIII.	Estrategias que se usaron para el acceso y retirada.....	37
XIV.	Rol de las investigadoras:	38
XV.	Contexto en que se ejecuta el estudio:.....	39
XVI.	Criterios regulativos de la investigación	43
XVII.	Técnicas de análisis de la información:.....	44
XVIII.	Análisis e Interpretación de los Resultados.....	46
XIX.	Conclusiones	57
XX.	Recomendaciones.....	59
XXI.	Glosario	61
XXII.	Acrónimos	63
XXIII.	Bibliografía	64
XXIV.	Anexos	66

I. Introducción

La Educación Inicial es la base de la formación integral de los niños y niñas en el cual intervienen varios elementos para desarrollar su aprendizaje, siendo uno de ellos la “Organización, mobiliario y estructura física de la sala educativa, como medios didácticos para la construcción de conocimientos.

El método Montessori se caracteriza por proveer un ambiente preparado: ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo de los niños, lo que destaca la importancia de estos elementos en la planificación y desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El presente tema de investigación está relacionado con la organización, mobiliario y estructura física de la sala educativa para favorecer el bienestar y la participación activa de los niños y niñas del III nivel de educación inicial, del Colegio Público José Dolores Estrada. Tema que ha despertado nuestro interés ya que hemos venido observando desde nuestra práctica docente el poco interés que se le ha dado a este aspecto y la incidencia que tienen en el aprendizaje infantil.

La línea de investigación de nuestro trabajo es: Pedagogía, currículo y didáctica para la educación de la infancia menor de 6 años con énfasis en niños menores de 3 años, por qué nuestro tema es: “organización, mobiliario y estructura física de la sala educativa, y nos beneficiara para mejorar nuestra práctica educativa.

Nuestro estudio se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, por lo que, para llevarlo a cabo, se utilizaron técnicas de investigación como, observación, entrevistas y revisión documental, se diseñaron los instrumentos a partir de la matriz de descriptores que nos da la ruta coherente con los propósitos planteados a fin de dar respuesta a las cuestiones de investigación. Los informantes clave fueron: los niños, la maestra, el director y los padres y madres de familia.

Así mismo, se hizo una revisión de documentos para el sustento teórico acorde a la temática, revisión de documentos como las programaciones y las planificaciones, para poder observar el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje como una acción importante en nuestro estudio, ya que nos permitiría describir la estructura de la planta física del centro y la sala educativa en que se encuentra el III nivel, explicar la manera en que la docente organiza el mobiliario y distribuye los espacios en la sala educativa para el desarrollo de las distintas actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje, determinar las apreciaciones que tienen los diferentes protagonistas (padres, madres, maestra, directora y niños) a cerca de la organización, mobiliario y estructura física de su sala educativa, identificar las acciones que han tomado los diferentes protagonistas para garantizar el bienestar y participación activa de los niños en los diferentes espacios de aprendizaje y de esta forma poder recabar aportes para la mejora de la situación encontrada.

Los principales resultados del estudio son: La infraestructura de la sala educativa es muy pequeña, no tiene ventilación, iluminación artificial, espacio exterior de uso exclusivo de los niños, el tipo de mobiliario que los niños utilizan no les permiten interactuar entre sus pares y maestra, y falta de ambientación pedagógica de acuerdo a las dimensiones de currículo ajustado MEIDI.

Esta investigación está estructurada en cuatro grandes apartados que son Apartado 1: Resumen, introducción, planteamiento del problema de investigación, antecedentes del estudio y justificación. Apartado 2: Cuestiones y propósitos de Investigación, perspectiva teórica, matriz de descriptores y metodología o perspectiva de investigación. Apartado 3: Estrategias para el análisis de la información y análisis intensivo de la información e interpretación de los resultados. Apartado 4: Conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

II. Planteamiento del Problema

La organización, mobiliario y estructura física de la sala educativa infantil es de incuestionable importancia para el aprendizaje de los niños y las niñas ya que un ambiente educativo pensado, implica una adecuada organización de los diferentes espacios de aprendizaje para que los niños se desplacen con autonomía y para que la docente pueda aplicar diversas estrategias que impliquen movimiento. Por otra parte, la estructura física es otro factor muy importante ligado con las condiciones que esta estructura permite para la organización y la seguridad de los niños y del personal que labora en el centro. Existen centros educativos infantiles pensados, diseñados y construidos para niños menores de 6 años, centros anexos a escuelas primarias, cuya construcción a veces no responde a las características de la educación infantil, las que han sido, acondicionadas mínimamente para atender a los niños y niñas menores de 6 años, pero que no reúnen las condiciones para atender a los niños de manera integral.

La problemática encontrada, en el centro seleccionado consiste en que la sala educativa de III nivel no permite a los niños desplazarse libremente, está saturada de pupitres, el espacio es pequeño en relación a la cantidad de niños que se atienden. La docente, se limita a orientar actividades de forma individual, y en la mayoría de las ocasiones los niños manifiestan inquietud, malestar y desmotivación.

Nuestro interés es conocer a profundidad la problemática observada en relación a la organización y estructura física de la sala educativa, para poder identificar de qué forma estos aspectos inciden en el bienestar y la participación activa de los niños en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Pregunta problema: ¿Qué acciones se promueven por parte de los actores educativos para que la organización, mobiliario y estructura física de la sala educativa favorezca el bienestar y participación activa de los niños y niñas?

III. Foco o tema de Investigación

Organización, mobiliario y estructura física de la sala educativa para favorecer el bienestar y la participación activa de los niños y niñas del III nivel de educación inicial, del Colegio Público José Dolores Estrada, ubicado en la comarca los Brasiles, municipio de Mateare, departamento de Managua, durante el segundo semestre del año 2020.



Tomado de internet 18-10-2020

IV. Antecedentes del estudio

Organización, mobiliario y estructura física de la sala educativa, debe favorecer el bienestar y la participación activa de los niños y niñas de educación inicial, este tema ha sido estudiado por diferentes estudiantes y se ha retomado como antecedente de esta investigación.

Tema: “Ambientes de Aprendizaje como un elemento didáctico para el desarrollo de actividades lúdicas en el aula multinivel del preescolar comunitario Carrusel de los niños, durante el primer semestre del año 2019, autora: Velkis Yuniet Cruz Téllez y Bra, Migdalia de los Ángeles Mairena Sequeira, UNAN-MANAGUA tipo de investigación cualitativa, para optar al título de licenciada en pedagogía con mención en educación infantil.

El principal hallazgo el ambiente de aprendizaje no facilita ni fomenta el aprendizaje de los niños y niñas.

Tema: “Importancia del uso de los espacios educativos en el aprendizaje de los niños y niñas de III nivel de preescolar del colegio público Guardabarranco, durante el segundo semestre del 2016”, autora Bra. Blanca Rosa Mejía y Bra. Daybelis Margarita Murillo Sánchez, UNAN-MANAGUA tipo de investigación cualitativa, para optar al título de licenciatura en pedagogía con mención en educación infantil.

El principal hallazgo encontrado por las autoras mencionadas es que los espacios educativos que se han dispuesto en el salón de clase, no eran utilizados por los niños y niñas, ya que la docente no utiliza los diferentes espacios educativos que dispone, por lo que plantean recomendaciones dirigidas a las docentes, entre ellas utilizar diferentes espacios para desarrollar las actividades. Cambiar de espacio el mobiliario y recursos didácticos, ambientar con materiales y recursos diversos, modificar la posición de los carteles y láminas de acuerdo a la altura del niño, organizar los recursos y materiales didácticos.

Tema: “Estrategias Metodológicas que permitan la optimización de espacios y recursos en el Preescolar Centro Recreativo Infantil Amigos” del municipio de Pueblo Nuevo, departamento de Estelí, en el primer semestre del año 2016, autoras: Bra. Guillermina Isabel Gutiérrez Téllez, Xochilt Karelia Olivas Rivas y Gloria Fátima Martínez Benavidez, UNAN-MANAGUA, FAREM-ESTELI, tipo de investigación cualitativa para optar al título de licenciadas en Pedagogía con mención en Educación Infantil.

El principal hallazgo encontrada por las autoras es las dificultades con la realización de las actividades lúdicas, puesto que las aulas de clase son muy pequeñas, pero el centro cuenta con patios y corredores, por lo que plantean recomendaciones que favorezcan el desarrollo pleno del estudiante a través de estrategias de juego de ronda aplicados para cada temática, contar cuentos dramatizados utilizando los corredores como teatro, ambiente multiuso en el patio.

A nivel internacional se ha encontrado Artículo, por MC Pérez -2015, con el tema: Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares, de la universidad Nacional Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la niñez y la Adolescencia, Heredia, Costa Rica.

Los principales hallazgos: ofrece un estudio ligado a la sensibilización a la necesidad de los ambientes escolares estéticos, agradables, motivantes, cómodos, limpios y que promuevan la estabilidad emocional que los niños y niñas requiere para el proceso de aprendizaje exitoso.

V. Justificación del estudio

El presente estudio de investigación acerca de la organización, mobiliario y estructura física de la sala educativa para favorecer el bienestar y la participación activa de los niños y niñas del III nivel de educación inicial, realizado en el Colegio Público José Dolores Estrada, ubicado en la comarca los Brasiles, municipio de Mateare, departamento de Managua, durante el segundo semestre del año 2020, tiene como objetivo principal destacar la importancia que estos elementos tienen en el proceso de aprendizaje infantil, por lo que es importante que toda educadora conozca y valore estos elementos y los considere desde el momento de su planificación didáctica ya que cada actividad requiere de diferentes formas de organizar la sala educativa, a parte que esta organización debe estar acorde a las efemérides y temáticas que se programan.

Muchos estudios nos dicen que una característica de la educación infantil es que por su dinámica, no podemos establecer jerarquías en la organización del espacio, por lo que este debe ser dinámico y en ello juega un papel fundamental la selección del mobiliario, dado los diferentes momentos de interacción que suceden durante el día, por lo que esta organización física y de mobiliario debe ser flexible, estructurada pero no cerrados. Espacios y tiempos capaces de adaptarse a las situaciones e intereses que surjan del mismo grupo. Organización que permita la posibilidad al niño de explorar, de vivir procesos motivantes e interesantes en sus interacciones con los objetos y con los demás niños. Por esta razón, consideramos que este tema es de gran relevancia ya que los resultados y recomendaciones se destinan a favorecer el mejoramiento de la calidad educativa.

Mediante este estudio, se pretende identificar, describir e indagar aportes que favorezcan el desempeño pedagógico de la docente que garantice en los niños y niñas compartir e interactuar en forma directa con su iguales y docente a través de sus espacios educativos pensados y organizados y para ellos de tal forma que se dé respuesta a sus intereses y necesidades.

Los resultados de esta investigación beneficiarán a los niños, docente y centro educativo, ya que por medio de nuestro resultado se realizarán recomendaciones que ayudará a la docente a enriquecer su experiencia y visualizar la necesidad de aplicar los nuevos conocimientos en su labor educativa.

Para nosotras como investigadoras este estudio enriquecerá sus conocimientos y experiencias educativas, tanto en el área investigativa como en la temática de investigación.

VI. Cuestiones de Investigación

1. ¿De qué manera está estructurada la planta física del centro y sala educativa en que se encuentra el III nivel?
2. ¿De qué forma la docente organiza el mobiliario y distribuye los espacios en la sala educativa para el desarrollo de las distintas actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje?
3. ¿Qué apreciaciones tienen los diferentes protagonistas (padres, madres, maestra, directora y niños) acerca de la organización, mobiliario y estructura física de su sala educativa?
4. ¿Qué acciones han tomado los diferentes protagonistas (padres, madres, maestra, directora) para garantizar el bienestar y participación activa de los niños en los diferentes espacios de aprendizaje?
5. ¿Qué aportes se pueden brindar para mejorar las condiciones de Organización, mobiliario y estructura física de la sala educativa para favorecer el bienestar y la participación activa de los niños y niñas?

VII. Propósitos de Investigación

General

Valorar la organización, mobiliario y estructura física de la sala educativa para favorecer el bienestar y la participación activa de los niños y niñas del III nivel de educación inicial, del Colegio Público José Dolores Estrada, ubicado en la comarca los Brasiles, municipio de Mateare, departamento de Managua, durante el segundo semestre del año 2020.

Específicos

- Describir la manera en que está estructurada la planta física del centro y sala educativa en que se encuentra el III nivel.
- Explicar la forma en que la docente organiza y distribuye el mobiliario y los espacios en la sala educativa para el desarrollo de las distintas actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Determinar las apreciaciones que tienen los diferentes protagonistas (padres, madres, maestra, directora y niños) acerca de la organización, mobiliario y estructura física de su sala educativa.
- Identificar las acciones que han tomado los diferentes protagonistas (padres, madres, maestra, directora) para garantizar el bienestar y participación activa de los niños en los diferentes espacios de aprendizaje.
- Indagar qué aportes se pueden brindar para mejorar las condiciones de Organización y estructura física de la sala educativa para favorecer el bienestar y la participación activa de los niños y niñas

VIII. Perspectiva Teórica

Para elaborar el sustento teórico de nuestra investigación, consultamos teorías que abordan temas relacionados con nuestra investigación, a fin de que nos sirvieran de soporte para fundamentar los hallazgos y llegar a una mejor comprensión del fenómeno estudiado.

8.1. Estructura física de la escuela infantil y la sala educativa.

Una escuela bien diseñada puede repercutir positivamente sobre el aprendizaje mejorando aspectos tales como la ubicación, los materiales de construcción, el tamaño de las clases, el mobiliario, la iluminación, la temperatura, la ventilación, el nivel de ruidos, los servicios de saneamiento y la inclusión de instalaciones auxiliares. Más allá de la infraestructura básica escolar.

Al analizar tanto las condiciones de infraestructura educativa, así como la estética dentro del aula, vemos como ambos factores influyen de forma directa en el desempeño tanto maestro y niños. Naranjo (2010) plantea que debe existir instalaciones físicas adecuadas y condiciones necesarias para que exista un verdadero aprendizaje. Se necesita que el ambiente escolar motive tanto a todos los actores del proceso educativo y que no excluya o expulse a nadie del mismo.

Según Cristina Castillo Cebrián (1985) el edificio de la escuela infantil debe proveer al niño de todo lo que necesita para su desenvolvimiento, en el que se sienta plenamente a gusto.

La estructura física de la escuela infantil debe adecuarse a las necesidades de los niños y niñas por lo que se debe establecer los aportes pedagógicos que estimulen las actividades educativas.

8.2. Características a considerar para la construcción de un centro de estudio o sala educativa.

Las características a considerar para la construcción de un centro de estudio o sala educativa son:

Ubicación: Las escuelas deberían estar situadas a 3 km de distancia como máximo de los hogares, para facilitar así el acceso y la asistencia. Las ubicaciones deberían ser elegidas utilizando criterios de salud y seguridad. Un recinto cerrado o cualquier otro tipo de delimitación física ayuda a proteger a los niños y los mantiene dentro del recinto escolar.

Tamaño y diseño de las salas educativas: Las aulas deberían diseñarse previendo un espacio mínimo de 1.2m² para niños y niñas y un máximo de 40-45 alumnos por sala. Las salas ligeramente más grandes con un coeficiente de 1,4m² por niños, permiten realizar un uso más flexible del espacio de aprendizaje. Las aulas deberían ser fáciles de evacuar en caso de emergencia

Materiales de construcción: En la medida de lo posible deberían utilizarse materiales de construcción locales y ecológicos, siempre que no comprometan la resistencia estructural y durabilidad de la escuela. En las zonas propensas a sufrir desastres naturales deberán adoptarse medidas de precaución adicionales.

Mobiliario: El aula debería contar con una cantidad suficiente de mobiliario, con un plan periódico de reposición de elementos rotos o estropeados. El mobiliario debería tener dimensiones adecuadas para la edad de los niños, refiriéndose a los elementos móviles, ya que permiten estrategias de aprendizaje más flexibles. Las aulas deberían contar también con un espacio para almacenar las pertenencias de ellos e incluir también pizarras de gran tamaño y otro tipo de tabloneros o expositores.

Iluminación adecuada: Las aulas deben estar bien iluminadas para que los niños puedan sentirse muy bien, el tamaño de las ventanas debería equivaler como mínimo al 20% de la superficie del aula y contar con iluminación eléctrica auxiliar siempre que sea posible. Deberían utilizarse también colores claros en techos, paredes y mobiliarios, con el fin de maximizar la iluminación reflectante dentro del salón.

Techos, temperatura y ventilación: Los materiales de las cubiertas deben ser duraderos y repararse de forma regular para proteger del sol, así como para prevenir goteras y derrumbamientos.

Nivel de ruido: La distracción por los ruidos puede interferir de forma importante en el aprendizaje. Las escuelas no deberían situarse cerca de carreteras, fábricas, lotes en construcción, las cuales producen ruidos altos que perturban la concentración del maestro y de los niños y niñas.

Higiene, saneamiento y salud: Los niños necesitan tener acceso a agua potable en la escuela. Debe disponerse de instalaciones para el lavado de las manos, provistos de productos de limpieza.

Los servicios sanitarios deben estar bajo techo y disponer de la ventilación adecuada, limpiarse de forma periódica, para reducir así los olores y la propagación de enfermedades.

La manipulación de alimentos (en cocina) debe considerar el correcto, adecuado y cuidadoso almacenamiento.

El botiquín: Las escuelas deben disponer como mínimo de un botiquín básico de primeros auxilios para emergencias.

8.3. La Educación Infantil

Es la etapa educativa que atiende a niños y niñas desde el nacimiento hasta los seis años de edad con la finalidad de contribuir a su desarrollo físico, afectivo, social e intelectual.

Se ordena en dos ciclos:

- El primero comprende hasta los 3 años.
- El segundo, va desde los 3 a los 6 años.

En los dos ciclos la educación infantil se atiende progresivamente al desarrollo afectivo, al movimiento y a los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio, además se propicia que niños y niñas logren una imagen positiva y equilibrada de sí mismo y adquieran autonomía escolar.

8.4. Características de la Educación Infantil

Concibe al niño como un ser que dispone de características especiales, propias y que se hallan en un momento bastante particular del desarrollo, es decir, se trata de un niño único biológicamente y que tanto psíquica como socialmente también resulta ser diferente e irreplicable al resto de sus pares, su desarrollo es continuo y muy veloz y por tanto las acciones dirigidas a su formación deberán tener en cuenta estos aspectos especiales.

En este ciclo los niños aprenderán a comunicarse, interactuar y jugar con sus pares, además de proponer nuevas reglas de comportamiento, incorporación de nuevos conocimientos y el descubrimiento de nuevos roles.

La Educación infantil propone la figura de la maestra como el centro y punto de referencia de las consultas, las demandas, y hasta de los afectos, porque ella, a

partir de diferentes actividades, motivará a los niños en la nueva etapa de aprendizaje fuera de casa.

Normalmente se les ofrece a los niños materiales que puedan manipularlos y a través de ellos ejercitar el lenguaje, el vocabulario, las palabras, el arte, la música y hasta la conducta social.

8.5. Ambientes pedagógicos:

El proceso educativo tiene medios pedagógicos intencionados, currículos,



metodologías, medios didácticos, criterios de evaluación, también existen otros, que juegan un papel preponderante, en la acción educativa, tal es el caso de los espacios físicos institucionales en donde se desarrollan la mayoría de las actividades infantiles.

Según Montessori un ambiente adaptado a los niños y niñas en el que se puedan desenvolver con facilidad y que el mobiliario debe estar preparado para que puedan ser lo más autónomos posibles.

Duarte (2003) expresa que el ambiente debe brindar a los niños la oportunidad de aprender nuevos conocimientos, plantearse nuevos retos, descubrir, crear, innovar y pensar.

8.6. La organización de los espacios y ambientes de aprendizajes:

Actualmente, ningún experto en temas educativos pone en duda la importancia de la organización del espacio en ámbito de la educación infantil como uno de los factores capaces de contribuir a la optimización de los niveles de calidad de los aprendizajes.

En términos de Comboni y Juárez (2000) se denomina organización pedagógica al conjunto articulado de conocimientos, conceptos pedagógicos, criterios fundamentados, materiales, didácticos, situaciones y actividades de aprendizaje y procedimientos evaluativos que hacen posible que los maestros puedan desarrollar una práctica en el aula que garantice el aprendizaje significativo de todos sus estudiantes.

Montessori cree que el ambiente es uno de los elementos importantes para el proceso educativo de los niños y por este motivo da un gran valor al papel que desarrolla el maestro en este quehacer.

Las hermanas Agazzi Consideran que el ambiente uno de los factores que educará al niño y, sobre todo, siempre que este ambiente se aproxime al ambiente familiar, el primer paso para crear este ambiente es que este sea lo más natural posible y que contenga todos los elementos que ayudarán al niño a relacionar el centro escolar con su propia casa.

8.7. Importancia de la disposición espacial en la sala educativa.



(1996) sostiene que el espacio educativo es un elemento que permite que la acción educativa esté organizada y, para ello, se debe tomar en cuenta la distribución espacial que les permita a los niños moverse libremente.

8.8. El espacio físico:

Según Iglesias (1996) el espacio físico se refiere al local donde se realizan las actividades, el cual se caracteriza por tener material, mobiliario, decoración y objetos. El espacio en la realidad física permite el descubrimiento de sí mismo y el encuentro con el otro. Se constituye en escenario en el que se viven relaciones particulares, construir la identidad propia y colectiva, así como potenciar la autonomía y la participación de los niños.



El ambiente físico se define como el conjunto de relaciones interpersonales que se dan en el aula, y el espacio físico donde se lleva a cabo la labor educativa, al respecto Iglesias (1996) define el ambiente como un todo indisoluble de objetos, olores, formas, colores, sonidos y personas que habitan y se relacionan en un determinado marco físico que lo contiene todo.

Por esto, el mobiliario del aula, su distribución, las paredes, los murales, los materiales, el modo en que están organizados y la decoración indican el tipo de actividades que se realizan, las relaciones que se dan, así como los intereses de los niños.

8.9. Área de recreación exterior.

El espacio exterior proporciona múltiples posibilidades tanto para el desarrollo físico de los niños y niñas como para el aprendizaje en general. Los recursos que nos brinda la naturaleza deben ser aprovechados para la ambientación de esta área de juego, una rama de un árbol, desniveles del suelo, troncos caídos, piedras, etc.

El juego es la actividad natural de la infancia, desde que Froebel la proclamara como piedra angular de su método, la escuela infantil ha puesto direccionalidad pedagógica al carácter lúdico de la actividad de los niños y niñas.

8.10. El espacio pedagógico:

El espacio es donde se desarrolla la práctica pedagógica, en el que se encuentra dispuesto y organizado el mobiliario y los materiales que constituyen la dotación que cobran un valor especial al ser pensados para el grupo de niños y que participan en la modalidad como respuesta a sus características, particulares e intereses.

Según Loughlin y Suina, el maestro tiene cuatro tareas principales a la hora de adecuar el entorno de aprendizaje:

✓ Organización espacial: Consiste en disponer los muebles para crear espacios para el movimiento y las actividades de aprendizaje. Una clara percepción del espacio que ha de ser organizado y un entendimiento de sus efectos específicos sobre los esquemas del movimiento y de las actividades, resultan elementos necesarios para una organización espacial eficaz.

✓ Dotación: Se refiere a la tarea de seleccionar, reunir y hacer los materiales y el equipo, y colocarlos en el entorno para que los niños tengan acceso directo a ellos. La dotación influye en el contenido y la forma de las actividades de aprendizaje dentro del entorno. Como resultado la dotación tiene un efecto a largo

plazo sobre el conocimiento, las destrezas y los procesos mentales que pueden desarrollar los niños cuando utilizan el entorno.

✓ **La disposición de los materiales:**



Es el proceso de decidir en dónde colocar las dotaciones del ambiente y cómo combinarlas y exhibirlas, La disposición de los materiales poseen una influencia en el nivel de compromiso de los niños en las actividades de aprendizaje.

8.11. Organización de los materiales didácticos.

La organización de la sala educativa debe responder a la necesidad de actividad y movimiento que tienen los niños y niñas, lo que demanda a distribuir y racionalizar adecuadamente los espacios, dentro y fuera del aula, para lograr mayor amplitud y funcionalidad de los mismos.

El ordenamiento de los materiales dará como resultado el agrupamiento de estos según su uso, de donde surgen de manera natural, áreas o espacios pedagógicos, que ofrezcan a los niños y niñas seguridad y posibilidad de independencia con relación al adulto, así como mayor control sobre el mundo que les rodea.

Los espacios seleccionados para organizar los materiales deben disponerse de manera que los niños y niñas puedan moverse con libertad y elegir por ellos mismos los objetos; esto facilita su manipulación de manera independiente y práctica cotidiana de hábitos de orden y limpieza.

Para la colocación de los materiales se eligen estantes, cajones de madera, cartón fuerte, material plástico o algún mueble reciclado, los escenarios pedagógicos deben estar rotulados y el material colocado en éstos, cambiarse periódicamente para que guarden relación con los contenidos que se estén desarrollando.

Es importante la limpieza periódica de los materiales, ya que estos son manipulados constantemente por las manos infantiles, por lo que se ensucian y pueden ser vehículo transmisor de virus y bacterias.

Esto implica disponer todo el entorno para promover los fines de la instrucción del programa del ambiente, el maestro debe diseñar un ambiente eficaz que atienda las necesidades de los niños que tenga que ver con el proceso de aprendizaje.

A partir de esta diferenciación, se puede decir que cada una (ambiente y espacio físico) se convierte en elementos fundamentales del quehacer educativo, permite orientar al maestro en cuanto al proceso de ubicación de objetos en relación a los diferentes actores y la comprensión de las dinámicas a nivel cognitivo y socioemocional que se pueden presentar en el desarrollo de las actividades.

Según Froebel resaltó el espacio exterior como facilitador, permite el desarrollo de las actividades variadas y espontáneas, con respecto al espacio interior este debe ser amplio y ventilado para que el niño pueda realizar actividades variadas y desarrolle sus potencialidades.

Rosa Agazzi y Carolina Agazzi, educadoras italianas de finales del siglo XIX con respecto del ambiente consideran la higiene como elemento esencial en un centro infantil, y que el salón de clase tuviera buena ventilación, iluminación y calefacción.

8.12. Influencia del ambiente educativo en el bienestar de los niños y sus relaciones interpersonales.

Herrera (2006) afirma que “un ambiente de aprendizaje es un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósitos educativos” lo que evidencia la necesidad de contar con un ambiente educativo que promueva el aprendizaje y, por ende, el desarrollo integral de los niños y niñas.

María Montessori, introdujo el concepto de ambiente preparado, que consiste en preparar materiales ordenados y colocados estratégicamente en función de su edad.

Según Rebeca Wild, el aprendizaje sólo puede acontecer si se realiza cuando en cada etapa de desarrollo hay relaciones de amor y respeto, en un contexto relajado, sin peligro, sin exigencias ajenas y lleno de ofertas para interacciones concretas.

8.13. Características del ambiente preparado:

Teniendo en cuenta el ambiente preparado se debe cumplir una serie de características:

- Las estanterías y los materiales que pueden utilizarse han de estar accesibles a los niños. Todo el mobiliario tiene que estar adaptado a la altura y dimensiones de los niños que habitan el espacio.
- El ambiente debe ser seguro sin peligros activos.
- Ha de ser relajado y distendido. Para que ello suceda es necesario poner unos límites: “aquí dentro no gritamos”, “no corremos dentro de los ambientes” ... y unas rutinas o estructuras de tiempo: “el momento de los buenos días”, “el momento de la merienda”, “el momento del cuento”.

- Es a través de la interacción con los diferentes materiales que el niño aprende, por eso muchos de ellos son auto correctivos. Otros van a necesitar de la ayuda de los acompañantes para que atiendan su funcionamiento. Para que eso suceda, el adulto debe observar atentamente a los niños dentro del grupo y estar atento a sus necesidades.

8.14. Criterios conceptuales para los ambientes pedagógicos óptimos.

Teniendo presente la importancia de los ambientes pedagógicos óptimos, se retoman a continuación unos criterios conceptuales, que al momento de remodelar o construir la planta física de una institución educativa, deberán ser tenidos en cuenta, entre ellos tenemos:

- Programación: La determinación, cálculo y organización de los requerimientos de espacio que plantea el proceso educativo, debe responder a un estudio racional, él se debe basar en la demanda establecida a través del estudio de las necesidades de la población a servir, al lograr la identificación del proceso educativo inherente al edificio
- Funcionalidad: La funcionalidad de los espacios educativos, se define como la relación entre necesidades y recursos, optimizada de modo coherente según los criterios elementales de economía y de acuerdo a las necesidades funcionales de la pedagogía.
- Flexibilidad: Es la capacidad de adaptación del edificio o espacio escolar a cambios cuantitativos y/o cualitativos.
- Simplicidad: Se deberá prestar atención especial a los sistemas constructivos y estructurales, así como al aprovechamiento óptimo de los recursos materiales y la tecnología apropiada que ofrezca el medio aprovechando la expresividad de los materiales.

8.15. El mobiliario de la sala infantil y sus funciones:

Según Fernández, M.A. (1979) el mobiliario de la escuela infantil debe resultar para los niños y niñas manejable, cómodo y fácil de recoger para dejar espacio.



El mobiliario infantil es un aspecto muy importante de la educación de los niños, convirtiéndose en un aliado a la hora de convertir sus espacios de estudio o juego en lugares agradables y creativos, en los que se sientan libres de actuar, manipular, explorar, descubrir, en resumen, de aprender y crecer.

El mobiliario debe ser elegido adecuadamente para la edad y las actividades propias de los niños y niñas. No solo por cuestiones de salud (Posición de la espalda, comodidad del asiento) sino para que sea versátil y les permita adaptarse a cada actividad.

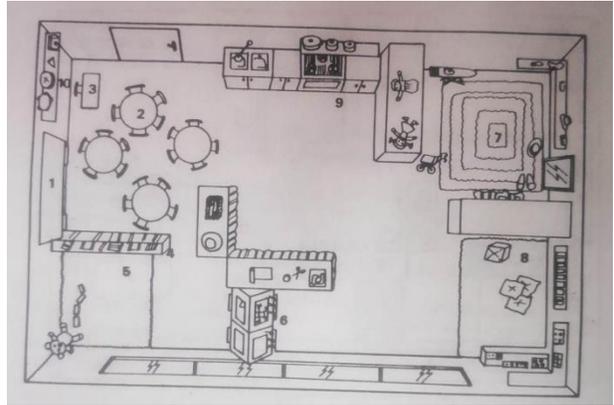
Son muchos los estudios especializados que apoyan esta afirmación que un ambiente estimulante y adecuado a la edad de los niños influye de manera directa en su desarrollo integral, por lo que se debe elegir bien los muebles y los diversos elementos que integrarán su lugar de juego y trabajo educativo.



El mobiliario y los espacios infantiles son elementos que permiten al niño interacción física con ellos diariamente. Según los pediatras y los especialistas en

educación, los muebles facilitan las posturas de uso y los distintos tipos de actividades que realizan los niños y ayudará a que su desarrollo sea el correcto.

8.16. La importancia del espacio para el aprendizaje.



La sala educativa es un elemento más de la actividad docente que se pide que sea repensado, re-estructurado y organizado adecuadamente para adaptarnos a las nuevas exigencias metodológicas y tecnológicas.

A menudo olvidamos la importancia que tiene y el rol que juega el espacio para los niños, ya que ellos pasan la mayor parte del día relacionándose con sus pares y formándose como personas preparadas para el futuro.

El aula de educación inicial constituye un instrumento muy valioso para el aprendizaje y es un elemento a tener en cuenta en el desarrollo y gestión de la actividad didáctica, considerando lo más importante:

- a) El aula debe ser un lugar acogedor y agradable, donde los niños se relacionen socialmente y forjen sus primeras amistades, aprendiendo a vivir en sociedad. Por tanto, debe ser un lugar donde los niños deben sentirse bien, estar a gusto.
- b) Espacio amplio con zonas para aprender, pero también para descansar, por lo que la sala educativa debe ser polivalente, flexible y cómoda.
- c) Funcional. La maestra debe desarrollar sus actividades educativas y su programa con el material necesario y en un entorno y mobiliario adecuado.
- d) Versátil: La sala educativa debe adaptarse al uso que se requiera en cada momento. Espacios grandes donde se puedan ubicar los diferentes escenarios pedagógicos.

8.17. La organización de los espacios educativos.

Las distribuciones de los espacios educativos deben ser flexible y en correspondencia a las peculiaridades del contexto como a las necesidades, intereses y posibilidades específicas de cada grupo de niños y niñas.

Las maestras debemos reflexionar sobre la forma de ordenar los espacios educativos, ajustándose a las demandas de los niños y niñas.

La importancia del espacio como condición que favorecen las relaciones entre los niños y el ambiente.

Según Barker, en 1968, señalaba que: “El ambiente o contexto en el que se produce el comportamiento posee sus propias estructuras (Límite físicos, atributos funcionales, recursos disponibles, etc.) que facilitan, limitan y ordenan la conducta de los sujetos” (Zabalza, 1996:120).

En segundo lugar, debemos considerar al ambiente como contexto de aprendizaje y de significados.

Estas dos dimensiones (la importancia del espacio, como condición que favorece las relaciones entre los niños y el ambiente, contexto de aprendizajes y de significados) me llevan a formular dos precisiones:

1. Todo lo que el niño hace o aprende tiene lugar en un espacio que, por sus características positivas o negativas, repercuten en su aprendizaje con distintos niveles de posibilidades y limitaciones para su desarrollo.
2. Como contexto de significados la organización del aula infantil, relacionada con la distribución del equipamiento, tiene gran influencia en la acción educativa. Esto no exige la toma de conciencia de que la organización de los ambientes influye el logro de determinados aprendizajes. De esta manera el ambiente educativo puede ofrecer variadas experiencias vivenciadas en la sala educativa o contrariamente puede convertirse en un lugar actividades rutinarias que no motivan la participación activa de los niños.

Siempre se deberá aprovechar al máximo los recursos disponibles con la finalidad de incrementar la motivación de los niños y niñas por aprender, explorar, investigar y descubrir. Enriqueciendo la dotación de recursos y materiales pedagógicos con elementos que favorezcan la integración de los aspectos cognitivos, motores, sociales, emocionales, comunicativos e interactivos.

Por lo que debemos tomar en cuenta cierta cantidad de criterios al momento de realizarla distribución de los espacios tales como:

1. El espacio debe ser un lugar acogedor para que propicie el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales, sociales y emocionales de los niños y niñas.
2. Pueden ser espacios cerrados o abiertos, ambos con un potencial que es necesario descubrir y aprovechar al máximo para el aprendizaje significativo del niño y la niña.
3. Se debe tener en cuenta lo relativo a la iluminación, ventilación y seguridad para que los niños y niñas se sientan acogidos y agradable para lograr un aprendizaje autónomo.

Cabe destacar que una buena organización y distribución va a depender de la creatividad del maestro y de los propósitos que tenga con los escenarios pedagógicos para propiciar aprendizajes significativos en sus niños y niñas.

IX. Matriz de Descriptores

Tema o foco de Investigación	Organización, mobiliario y estructura física de la sala educativa para favorecer el bienestar y la participación activa de los niñas y niños del III nivel de educación inicial, del centro escolar público José Dolores Estrada, ubicado en la comarca Los Brasiles, municipio de Mateare, departamento de Managua, durante el segundo semestre del año 2020.
Propósito general	Valorar la organización, mobiliario y estructura física de la sala educativa para favorecer el bienestar y la participación activa de los niños y niñas del III nivel de educación inicial del centro escolar público José Dolores Estrada, ubicado en la comarca Los Brasiles, municipio de Mateare, departamento de Managua, durante el segundo semestre del año 2020.

Propósitos específicos de Investigación	Preguntas específicas de Investigación	Descriptores.	Técnicas	Informantes claves
1. Describir la manera en que está estructurada la planta física del centro y sala educativa en que se encuentra el III nivel.	¿De qué manera que manera está estructurada la planta física del centro y sala educativa en que se encuentra el III nivel?	<p>¿En qué condiciones se encuentra la infraestructura de la sala?</p> <p>Independencia de la estructura física del centro de otros niveles educativos.</p> <p>Distribución física de la escuela y la sala educativa.</p> <p>Espacio exterior de uso exclusivo de los niños.</p> <p>El acceso al centro infantil es independiente.</p> <p>Existe seguridad para ingresar al centro.</p> <p>Seguridad perimetral.</p> <p>Vigilancia en el centro.</p> <p>Condiciones que se encuentra la infra</p>	Observación. Entrevista.	Maestra, director y padres de familia.

Propósitos específicos de Investigación	Preguntas específicas de Investigación	Descriptor.	Técnicas	Informantes claves
		estructura del centro y la sala educativa. Iluminación, ventilación, higiene, acceso a bebederos, instalaciones sanitarias (propio a las edades de niños) ¿Cómo te gustaría fuera tu sala educativa?		
2. Explicar la forma en que la docente organiza y distribuye los espacios en la sala educativa para el desarrollo de las distintas actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje.	¿De qué forma la docente organiza y distribuye los espacios en la sala educativa para el desarrollo de las distintas actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje?	¿Cómo están organizados los espacios educativos en el aula? ¿Cómo influyen los espacios educativos en el bienestar y participación activa de los niños y niñas? ¿De qué manera organiza el aula infantil? ¿Cómo están distribuidos y organizados los diferentes espacios del aula infantil? ¿La distribución de los espacios garantiza el bienestar y participación activa de los niños en los procesos de aprendizaje? ¿Cada cuánto tiempo renueva la ambientación de la sala infantil? ¿Qué criterios toma en cuenta para renovar los ambientes de aprendizaje? ¿En que favorecen los espacios pedagógicos en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas?	Observación. Entrevista.	Maestra, director, niños y padres de familia.
3. Determinar las apreciaciones que tienen los diferentes protagonistas (padres, madres, maestra, director y niños) acerca de la organización, mobiliario y estructura física de su sala educativa.	¿Qué apreciaciones tienen los diferentes protagonistas (padres, madres, maestra, director y niños) acerca de la organización, mobiliario y estructura física de su sala educativa?	¿Considera que la estructura física del aula está acorde a la de un salón de educación inicial? ¿Cómo valora el mobiliario que hay en el aula? ¿Cómo valora las condiciones y calidad del mobiliario que usan los niños (mesas y sillas) en el aula? ¿Considera que el mobiliario de los niños está acorde a sus características y	Observación. Entrevista.	Maestra, director, niños y padres de familia.

Propósitos específicos de Investigación	Preguntas específicas de Investigación	Descriptor.	Técnicas	Informantes claves
		necesidades? ¿Qué conocimientos tiene acerca de la organización y el espacio que influyen en la construcción de los aprendizajes? ¿Qué es lo que más te gusta de tu sala educativa? ¿Cuál es tu espacio preferido dentro de la sala educativa? ¿Qué te parece el mobiliario de tu sala educativa? (sillas, mesas, anaqueles) ¿Te gusta la forma en que tu maestra arregla el aula? ¿Qué es lo que menos te gusta de tu sala educativa?		Director. Niños
4. Identificar las acciones que han tomado los diferentes protagonistas (padres, madres, maestra, director) para garantizar el bienestar y participación activa de los niños y niñas en los diferentes espacios de aprendizaje.	¿Qué acciones han terminado los diferentes protagonistas (padres, madres, maestra, director) para garantizar y bienestar y participación activa de los niños y niñas en los diferentes espacios de aprendizaje?	¿De qué manera se involucran los diferentes actores educativos para garantizar la organización de los espacios, condiciones y mobiliario del aula infantil? ¿Usted considera que los niños o su niño se siente bien y motivado en el aula infantil? ¿Por qué? ¿Su niño le ha expresado si le gusta su aula? ¿Le ha dicho cómo se siente? ¿Por qué considera usted que al niño le gusta o no su aula? ¿Qué apreciación tiene usted acerca del aula, la organización, ambientación y mobiliario? ¿De qué manera usted garantiza el bienestar de los niños en el aula infantil? ¿Considera que la adecuada organización, ambientación y distribución del mobiliario	Observación. Entrevista.	Maestra, director y padres de familia.

Propósitos específicos de Investigación	Preguntas específicas de Investigación	Descriptor.	Técnicas	Informantes claves
		<p>garantiza la participación activa de los niños?</p> <p>¿Los espacios de aprendizaje que organiza en el aula infantil permiten el bienestar y la participación activa de los niños?</p> <p>¿Usted ha observado si la maestra organiza la sala de diferentes formas?</p> <p>¿Considera pertinente los diferentes espacios educativos que usted organiza en el aula?</p> <p>¿Qué orientaciones recibe del MINED acerca de la organización de los espacios de aprendizaje y mobiliario en la sala infantil?</p>		
<p>5. Indagar que aportes se pueden brindar para mejorar las condiciones de organización, mobiliario y estructura física de la sala educativa para favorecer el bienestar y participación activa de los niños y niñas.</p>	<p>¿Qué aportes se pueden brindar para mejorar las condiciones de organización, mobiliario y estructura física de la sala educativa para favorecer el bienestar la participación activa de los niños y niñas?</p>	<p>¿Se debe considerar una necesidad la organización, mobiliario y estructura del aula de educación inicial como elemento relevante?</p> <p>¿Se debe propiciar medio adecuado para los espacios de aprendizajes que permita a los niños y niñas obtener la construcción de su propio conocimiento?</p> <p>¿El mobiliario y los espacios educativos deben favorecer en el educando la interacción en forma directa con sus iguales y el docente?</p> <p>¿Qué recomendaciones podría usted darnos para mejorar la organización y el arreglo del aula?</p>	<p>Observación. Entrevista.</p>	<p>Maestra y Director.</p>

X. Perspectivas de Investigación

De acuerdo a la naturaleza del problema planteado para esta investigación, es de enfoque cualitativo, ya que la información recolectada se basa en el análisis e interpretación de resultados de forma amplia y descriptiva y es de corte transversal porque se realizó en el segundo semestre del año 2020.

La investigación se adhiere a una línea de carácter cualitativa que según Taylor y Bogdan (1986) es aquella que produce datos descriptivos: Las propias palabras de las personas habladas o escritas y la conducta observable. Dentro de estos parámetros el investigado es quien debe de ver el escenario y a las personas desde una perspectiva holística, las personas en consecuencias intentan comprender a las personas dentro de un marco de referencia expuestas por ellas.

Tipo de estudio.

De acuerdo al tiempo: Este tipo de estudio es de corte transversal, porque se da en un momento y tiempo determinado, comprendido en el II semestre del año 2020, en el que se aborda Organización, mobiliario y estructura física de la sala educativa para favorecer el bienestar y la participación activa de los niños del III nivel de educación inicial del Colegio Público “José Dolores Estrada.

Esta investigación es con enfoque cualitativo porque se basa en método de recolección de datos para luego realizar una interpretación descriptiva del análisis de la información.

Según su profundidad: Es de tipo descriptivo, ya que en él se plantean y describe el proceso investigativo, los resultados encontrados.

XI. Técnicas implementadas para recoger la información.

En el proceso de investigación se aplicaron técnicas e instrumentos que contribuyeron a recolectar la información importante acorde al tema de estudio seleccionado. Las técnicas utilizadas para recopilar información son las siguientes:

- **La observación:**

La observación es una estrategia de investigación en la que el observador tiene un papel activo, (Denzin, 1978). Consiste en investigar al mismo tiempo que se participa en las actividades propias del grupo que se está investigando, así mismo, es una estrategia de investigación en la que el observador tiene un papel activo”, por lo que consiste en investigar al mismo tiempo que se participa en las actividades propias del grupo que se está investigando.

La observación cualitativa implica adentrarse más profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente, estar atentos a los detalles, sucesos, eventos e interacciones. Esta técnica fue implementada en el centro educativo como en la sala educativa, durante el proceso de investigación, para darnos cuenta de la “Organización, mobiliario y estructura física de la sala educativa de los niños y niñas del III nivel de educación inicial.

- La observación:

El día 21 de septiembre se solicitó autorización al director del centro para llevar a cabo el trabajo investigativo en el Colegio Público José Dolores Estrada. Se inició la observación de la estructura física del centro, mobiliario y organización, para ello se construyó una guía de observación partiendo de los propósitos de investigación y los descriptores planteados en la matriz.

Esta guía de observación se llevó a cabo en 3 momentos 21, 22, y 23 de septiembre, logrando identificar en el primer día que la infraestructura, mobiliario y organización del aula infantil no es la adecuada.

- La entrevista:

Para Denzin y Lincoln (2005, cita por Vargas, 2012) la entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Como técnica de recolección de datos caracterizada de acuerdo al entrevistador.

Seguidamente se procedió a elaborar los instrumentos o guías de entrevista dirigidas a la maestra, niños, director y padres de familia. Estos instrumentos nos permitieron la efectiva recogida de la información y evidencias que sustentaron los propósitos de la investigación y finalmente analizar cada uno de ellos, posibilitando la búsqueda de recomendaciones que contribuyeron a mejorar la educación inicial.

La entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta que la cuantitativa, según (Savin Baden Y Major, 2013, y King Horroks, 2010) para diseñar la guía de temas es necesario tomar en cuenta aspectos prácticos, éticos y teóricos.

Los prácticos tienen que ver con que debe buscarse que la entrevista capte y mantenga la atención del participante. Los éticos en el sentido en que el investigado debe reflexionar sobre posibles consecuencias que tendría que el participante hable de ciertos temas. y los teóricos en cuanto a que la guía de entrevista tiene la finalidad de obtener información necesaria para responder al planteamiento.

- La revisión documental

Se realizó la revisión documental para la construcción de la perspectiva teórica y la búsqueda de antecedentes de estudios relacionados con nuestra temática por lo que se indagó en internet y otros medios tecnológicos como repositorios, libros electrónicos, revistas, etc.

- Selección de los informantes clave:

Para nuestro estudio, la selección de los informantes clave es elemental ya que se seleccionan a las personas inmersas en el problema detectado y que en cierta medida poseen la información requerida.

Se seleccionaron los siguientes informantes:

✓ Director del Centro fue el primer contacto que nos facilitó el permiso para desarrollar la investigación, así como los datos del centro educativo, que cuenta con las modalidades de Educación Inicial, primaria y secundaria, en los turnos matutinos y vespertino

✓ Maestra de educación inicial: labora en el turno matutino, representó la principal fuente de información de este estudio, con (25) de experiencia laboral.

✓ Los padres de familia, por que facilitaron la información necesaria a la problemática presentada en nuestra investigación.

✓ Los niños y niñas también son informantes fundamentales para evidenciar información específica de nuestra investigación a través de los instrumentos aplicados en esta investigación.

Informantes claves en nuestra investigación.

Informantes	Total
Director	1
Maestra	1
Ninos	3
Padres	3

XII. Escenario de investigación.



La presente investigación sobre Organización, mobiliario y estructura física de la sala educativa para favorecer el bienestar y la participación activa de los niños y niñas del III nivel de educación inicial, fue realizada en el Centro Escolar Público José Dolores Estrada, ubicado en los Brasiles, municipio de Mateare, departamento de Managua, situado específicamente en el Km 15 1/2c. Nueva a León, el centro

atiende las modalidades, Preescolar, primaria y secundaria, turno matutino y vespertino, con una cantidad de (1,272) estudiantes y (27) docentes, (1) secretaria, (1) conserje y (2) vigilantes.

Este centro fue construido en el año 1980 y para la gestión académica cuenta con un director y un subdirector y consta de 2 pabellones de tres aulas cada uno y 5 pabellones de dos aulas, construidas de bloque, zinc, madera, verjas y algunas tienen persianas, ladrillo. Según el director del centro, expresa que las y los docentes están integrados en permanentes capacitaciones, orientadas por el MINED con el objetivo de mejorar la práctica docente y la calidad de la atención a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

El escenario de esta investigación es la sala educativa del III nivel de educación inicial, la cual mide 6 metros cuadrado, es un espacio muy pequeño en relación con la cantidad de niños que se atiende, que según matrícula es de (50) niños y niñas en edades de 5 a 6 años, cuenta con una sola puerta de acceso, tiene su propio inodoro dentro del aula.



La sala educativa está pintada por dentro y por fuera, en colores azul y blanco. El material con el que está construida es tablonc de madera, el techo es de láminas de zinc, tiene cielo raso y piso de cerámica, ventanas con persianas de vidrio.

El mobiliario existente para los niños y niñas son pupitres (sillas con paleta) se contabilizaron 55 pupitres en buen estado. El salón esta poco ambientado y los espacios de aprendizajes no están al alcance de los niños, debido a que se encuentran muy altos.

XIII. Estrategias que se usaron para el acceso y retirada.

Para realizar esta investigación, se seleccionó el centro educativo, se le explicó al director y maestra de educación inicial el propósito de la visita, los que demostraron interés y deseo de apoyar en lo que fuese necesario, se hizo una exploración previa, para indagar sobre la existencia de la problemática encontrada relacionada a nuestro foco de investigación, se seleccionaron nuestros informantes claves, (maestra, director, niños y niñas, padres de familia) y al finalizar el desarrollo de la entrevista y guía de observación a los informantes claves, se les agradeció el apoyo y disposición demostrada en el trabajo realizado durante la estancia en el centro. Se propició un ambiente agradable y de confianza en la que los informantes expresaron algunas limitaciones que presentan para el desarrollo de su desempeño educativo, en relación con la “Organización, mobiliario y estructura física de la sala educativa de educación inicial”.

Acceso al Centro:

Se solicitó el permiso al director, para llevar a cabo el trabajo investigativo a quien se le planteó el propósito de la llegada al centro, se conversó con él y se le dio a conocer el rol investigativo de las estudiantes de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil. Una vez aprobado el permiso del director y nos llevó a presentar oficialmente ante la docente de educación inicial como investigadoras explicándole el trabajo que se llevaría a cabo en el salón de clase. La docente se mostró amable, flexible y dispuesta a cooperar en todo lo que fuese necesario, así mismo sugerir apoyo y sugerencia.

Procediendo a organizarnos para aplicar los instrumentos diseñados para recoger la información.

Retirada del Centro:

Al finalizar el estudio se agradeció al director, a la docente por el apoyo incondicional brindado y por darnos la oportunidad de realizar la investigación aplicada

con los propósitos alcanzados, comprometiéndonos a compartir los resultados del estudio.

XIV. Rol de las investigadoras:

Somos las investigadoras, Marisol de los Ángeles Sánchez y María José Vega, estudiantes de V año de la carrera de Pedagogía, tenemos experiencia en investigaciones realizadas en las diferentes asignaturas y prácticas de familiarización, especialización y profesionalización.



Nuestro rol como investigadoras consiste en establecer relaciones cercanas y respetuosas con las y los sujetos y las realidades estudiadas para lograr los propósitos de la investigación, en este sentido, recurrimos a técnicas que nos permiten hacernos responsables de dicha construcción, sin interferir, pero interpretando esta realidad desde el punto de vista de los informantes, puesto que se encontramos inmersas directamente en el proceso interpretativo. Por tanto, nuestro rol, es realizar una serie de actividades que nos permitan interpretar esta realidad sin interferir en ella, describir y detallar el comportamiento deseado en toda la investigación.

XV. Contexto en que se ejecuta el estudio:

El contexto Internacional de esta investigación, se encuentran diversas políticas, estrategias y conferencias dictadas a favor del desarrollo integral de los niños menores de seis años, entre ellas.

Uno de los primeros esfuerzos relacionados a la Importancia de la Educación Infantil se encontró en la “Declaración Mundial sobre Educación para Todos” artículo 5, (Jomtien, 1990), en la cual se especifica que el nivel inicial está orientado como general, hacia el grupo de 0 a 3 años y el nivel preescolar de 4 a 6-7 años, esto quiere decir que la Educación Inicial se incluye en la estructura de la educación básica y como tal, está regulado por las leyes generales de educación que su norma su funcionamiento, por lo tanto se denomina como obligatoria, por ejemplo en Costa Rica se estableció así desde 1997, en el Salvador 1996, en Panamá 1995 y en Nicaragua, agosto del 2006.

Los países antes mencionados han adoptado la obligatoriedad del último tramo de Educación Infantil, reconociendo como un derecho de los niños y niñas, sin embargo, no garantizan su cobertura para todos los niños de edad infantil.

La primera “Conferencia Mundial sobre Atención de la Primera Infancia” (AEP), en Moscú se efectuó desde el 27 al 29 de septiembre del 2010, reunió a especialistas en la educación y formación preescolar infantil en todo el mundo. Se visualizaron objetivos y acuerdos significativos en la consolidación de la educación temprana en los niños y niñas, donde los Estados se comprometen en la educación integral como pilar fundamental del desarrollo de su personalidad (Peralta Victoria, UNESCO, 2010).

- **Contexto Nacional**

En Nicaragua vivimos (2015 -2016) un contexto socio político y económico que permite identificar las potencialidades que nos permitan seguir construyendo oportunidades de crecimiento para quien se encuentra en contexto más vulnerables.

✓ Ley General de Educación (582), Aprobada el 22 de marzo del 2006, publicada en la Gaceta número 150, del 03 de agosto del 2006.

El presidente de la República de Nicaragua, hace saber al pueblo nicaragüense que la Asamblea Nacional de Nicaragua considerando:

Que el estado nicaragüense en materia de educación, ha suscrito una serie de compromisos con la comunidad internacional de naciones a través de cumbres regionales y mundiales con el objeto de propiciar en Nicaragua una educación para todos y toda la vida (Jomtiem, 1990, Dakard, 2000 y Salamanca, 1996, entre otros)

El artículo 46 de la Constitución Política de Nicaragua, establece la vigencia de los derechos contenidos en diversos instrumentos de derechos humanos del sistema universal e inter americano de protección que reconocen la educación como un derecho humano.

Que la Educación es un proceso único, democrático, creativo y participativo que vincula la teoría con la práctica. Que el acceso a la educación es libre e igual para todos los nicaragüenses. La enseñanza primaria es gratuita y obligatoria en los centros del Estado. La enseñanza secundaria es gratuita en los centros del estado, sin perjuicio de las contribuciones voluntarias que puedan hacer los padres de familia.

Esta ley abarca el subsistema de Educación Básica. Media y Formación Docente, está organizada en:

- a) Educación básica Regular
- b) Educación básica alternativa
- c) Educación básica especial.

La educación básica regular comprende: nivel de educación inicial. Constituye el primer nivel de educación básica, atiende a niños y niñas menores de 6 años, quienes por la característica propia de su edad demandan la articulación de esfuerzo de diferentes sectores del estado y la sociedad civil con un enfoque integral.

Además de la ampliación cuantitativa de cobertura que incluya los aspectos de salud, nutrición, estimulación temprana, desarrollo de programas educativos según el nivel, saneamiento ambiental en vivienda y comunidad, atención a las familias en especial a la mujer, en una perspectiva de enfoque de igualdad de acceso a la educación para los niños, niñas y adolescentes.

El objetivo del tercer nivel de educación inicial es desarrollar destrezas y preparar psicológicamente a los educandos para su éxito en la educación básica, guiar sus primeras experiencias educativas, estimular el desarrollo de la personalidad y facilitar su integración en el servicio educativo.

Las políticas de primera infancia en Nicaragua, han sido diseñadas para la plena restitución de derechos de los niños y niñas, reconocidos a través de ley, en las Normas Internacionales de Derechos Humanos y en el Plan Nacional de Derechos Humanos.

✓ Política Nacional de la Primera Infancia:

Son muchas las razones por las que el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional de Nicaragua, se compromete a impulsar e implementar una política nacional de primera infancia, que está dirigida al universo de los 850 mil niños y niñas menores de 6 años.

A partir de la aprobación de la Política Nacional de la Primera Infancia, en el año 2011, se reconoce oficialmente que la primera infancia, es el periodo oficial de la vida del ser humano, por la etapa del ciclo de vida, donde se establecen las bases del desarrollo de toda persona.

✓ **El impacto del COVID -19 en la Educación Inicial en Nicaragua.**

¿Cómo ha impactado el COVID -19 en la educación Inicial?

Las escuelas infantiles se han tenido que reinventarse para seguir ofreciendo a las familias apoyo, en un ciclo que es clave en el desarrollo de los niños y niñas y que supone una herramienta fundamental en la reducción de la desigualdad.

● **El desarrollo infantil durante crisis del COVID -19**

La emergencia del COVID -19 ha generado desafíos importantes para la primera infancia. Un grupo que en principio no es el más afectado por la epidemia.

En respuesta a esta crisis, tan extendida a lo largo de la región, gobiernos y organizaciones profesionales y de la sociedad civil han desarrollado planes y programas para apoyar el desarrollo integral de los infantes. El objetivo de este documento es ofrecer un listado explicativo de los tipos de recursos que se han desarrollado para apoyar la educación inicial y el desarrollo infantil durante la crisis del COVID – 19.

El Ministerio de Educación MINED realiza en todos los Centros Educativos, públicos del país, jornadas de información, prevención y protección ante la amenaza del COVID -19 (Coronavirus)

Todas las medidas de prevención y protección se implementan con todos los niños y niñas de la Educación infantil, esta práctica higiénica ha sido permanente en los centros de estudio, como parte de las acciones de Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE) que promueve la seguridad alimentaria con el lavado de manos antes de ingerir los alimentos de la merienda escolar.

XVI. Criterios regulativos de la investigación

Los criterios regulativos son muy importantes para el desarrollo de la investigación y debemos de tomarlo en cuenta a la hora de realizarla.

Para llevar a cabo esta investigación según las exigencias que demanda toda investigación educativa, se tomaron en cuenta los siguientes criterios:

- Confirmabilidad:

Esta se refiere a la información analizada que se confirma con la triangulación realizada según las observaciones y entrevistas aplicadas a las fuentes de información con la docente, director, padres de familia y los niños.

- Veracidad:

Se encarga de demostrar que la investigación se ha realizado de forma pertinente, garantizando que el tema fue identificado y descrito con exactitud.

Con este criterio se diseñaron las guías de observación y entrevista que las investigadoras elaboraron, las cuales fueron revisadas por la tutora quien las aprobó para ser utilizadas en el proceso de recopilación de información.

- Triangulación:

Para llevar a cabo este criterio se tomaron en cuenta los principales aportes de los actores educativos, tanto la información que brindó la docente, el director, padres de familia y los niños y niñas en el proceso educativo contrastándolo con la teoría científica del tema de estudio para proceder a un análisis profundo de la investigación.

- Transferibilidad:

Esta investigación puede ser transferible para otros trabajos que se realizan en diferentes colegios del país, por lo que es una información que se puede utilizar como apoyo para otras investigaciones.

XVII. Técnicas de análisis de la información:

Esta investigación se ha realizado mediante un enfoque cualitativo, porque se basa en método de recolección de datos, sin medición numérica, puesto que este proceso tiene la finalidad de valorar la “Organización, mobiliario y estructura física de la sala educativa del III nivel de educación inicial del colegio público José Dolores Estrada.

Una vez recopilada la información, se aplicaron las siguientes técnicas:

Reducción de la información: Esta se realizó mediante matrices de análisis por informante.

Análisis crítico: La información reducida fue confrontada por fuentes y teoría a fin de sustentar los hallazgos. De esta manera se pudo confrontar y analizar la información.

El análisis se realizó por propósito de forma descriptiva.

Al finalizar el análisis de los resultados se realizó la triangulación por fuentes, objetivos y descriptores, de tal forma que nos permitiera tener una visión global y específica del fenómeno en estudio y de esta manera profundizar su comprensión.

La triangulación se refiere al uso de varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos), de fuentes de datos, de teorías, de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno.

El término triangulación es tomado de su uso en la medición de distancias horizontales durante la elaboración de mapas de terrenos o levantamiento topográfico, donde al conocer un punto de referencia en el espacio, éste sólo localiza a la persona en un lugar de la línea en dirección a este punto, mientras que al utilizar otro punto de referencia y colocarse en un tercer punto (formando un triángulo) se puede tener una orientación con respecto a los otros dos puntos y localizarse en la intersección.

Mediante la triangulación se buscan patrones de convergencia para poder desarrollar o corroborar una interpretación global del fenómeno humano objeto de la investigación y no significa que literalmente se tengan que utilizar tres métodos, fuentes de datos, investigadores, teorías o ambientes.

Por tanto, la triangulación comprende el uso de varias estrategias al estudiar un mismo fenómeno, por ejemplo, el uso de varios métodos (entrevistas individuales, grupos focales o talleres investigativos). Al hacer esto, se cree que las debilidades de cada estrategia en particular no se sobreponen con las de las otras y que en cambio sus fortalezas sí se suman. Se supone que al utilizar una sola estrategia, los estudios son más vulnerables a sesgos y a fallas metodológicas inherentes a cada estrategia y que la triangulación ofrece la alternativa de poder visualizar un problema desde diferentes ángulos (sea cual sea el tipo de triangulación) y de esta manera aumentar la validez y consistencia de los hallazgos.

XVIII. Análisis e Interpretación de los Resultados

El presente análisis se realizó de acuerdo a los propósitos, tratando de triangular los aportes de los diferentes informantes clave e información recolectada en la aplicación de diferentes técnicas: Observación y entrevista.

Propósito No.1: Manera en que está estructurada la planta física del centro y sala educativa en que se encuentra el III nivel.

Durante entrevista realizada al Director del Centro, expresó que la estructura de la planta física del centro y de la sala educativa del III nivel de educación inicial reúne las condiciones óptimas, (sala educativa, pupitres pequeños y su baño higiénico dentro) para atender a los niños y niñas de esta comunidad.

Mientras al entrevistar a la docente los puntos de vista son muy diversos, porque ella expresa que la estructura del centro está bien, pero que la de la sala educativa no, porque es muy pequeña, no tiene espacio exterior propio donde los niños puedan recorrer o puedan realizar sus ejercicios matutinos.

Los padres de familia expresaron que la estructura de la sala educativa es buena, solo que muy pequeña y los niños expresaron que les gustaría que su sala educativa sea más grande para poder jugar con sus amiguitos.

Según lo observado la planta física del centro está estructurado en (2) pabellones de (3) aulas, (5) pabellones de (2) aula, y la sala de educación inicial, algunas tienen persianas, ladrillo, cerámica, bloques, madera, verjas, su perímetro está cerrado con malla metálica y verjas de hierro. Hay vigilancia en el centro, No existe independencia de la estructura física del centro con la sala de educación inicial.

La estructura física de la sala educativa es pequeña, se encuentra en regular estado, construida con material concreto, madera, zinc, persianas de vidrio, verjas, y cerámica tiene poco espacio interior y no tiene espacio exterior de uso exclusivo para los niños en donde ellos, puedan jugar libremente y relacionarse socialmente ya que sabemos que la educación inicial, es en donde los niños forjan sus primeras amistades, aprendiendo a convivir en sociedad, y también carece de buena iluminación, ventilación, hay instalaciones sanitarias en regular estado.

Según Blanca Moll (1993) Las condiciones que son precisas en el edificio escolar vienen dadas por las necesidades propias de los niños. Estas consideraciones deben favorecer un desarrollo integral, consiguiendo una autonomía física pero también intelectual. Esto solamente se conseguirá creando un clima de bienestar.

Consideramos que la estructura de la planta física del aula infantil es muy importante porque es el espacio en que los niños pasan gran parte del día, esta debe ser principalmente acogedora, pero debe cumplir con algunos criterios que van desde su construcción, materiales y disposición de las mismas con respecto al sol, la luz, el aire etc. En relación a los materiales de construcción, estos no deben de representar peligro para los niños, no deben ser tóxicos y el diseño debe ser seguro que no provoque ningún tipo de accidente.

Un clavo salido, una tuerca suelta, etc. Pone en riesgo la seguridad del niño.

Conclusiones:

La estructura física de la sala educativa de educación inicial no favorece el desarrollo integral de los niños y niñas, debido a que su infraestructura es muy pequeña, en comparación a la cantidad de niños que se reciben en el centro, no tiene espacio exterior propio en donde los niños se puedan desplazar libremente sin temor a ser accidentado por los estudiantes de primaria debido a que el patio es compartido por ambas modalidades.

Recomendaciones:

Se le recomienda al Director que haga gestión educativa utilizando estrategias que le permitan la participación de las autoridades competentes: Ministerio de Educación, Alcaldía Municipal, y padres de familia con la finalidad de estructurar de manera independiente la sala de educación inicial, con la del centro educativo, ya que los niños y niñas necesitan espacio interior y exterior exclusivo que les permita desplazarse libremente, con bebederos e instalaciones sanitarias propias, no se debe olvidar que la etapa de la educación inicial tiene la finalidad de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual.

Propósito No.2: Forma en que la docente organiza y distribuye los espacios en la sala educativa para el desarrollo de las distintas actividades del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los datos obtenidos en la entrevista a la docente muestra información en el ámbito pedagógico: expresa que los espacios educativos están organizados según las (5) dimensiones que le sugieren trabajar en el currículo ajustado llamado MEIDI, que influyen en la participación activa de los niños, sigue expresando que los renueva al momento de realizar sus estrategias pedagógicas, que los distribuye y organiza de acuerdo a la estructura física del aula, ya que como es muy pequeña, no puede elaborar los escenarios pedagógicos por falta de espacio, pero considera que los espacios educativos garantizan el bienestar y participación activa de los niños y niñas, que los criterios que toma en cuenta para renovar los ambientes de aprendizaje es su programación didáctica y efemérides mensuales

Efectivamente, al observar la sala educativa, esta carece de escenarios pedagógicos, en la revisión documental, (Plan de clase), observamos que la maestra planifica diversas estrategias que utiliza en el aula, auxiliándose de láminas pedagógicas que están en la parte superior de las paredes. Por otra parte, podemos decir que la maestra tiene dominio de grupo y que aplica algunas estrategias metodológicas haciendo uso de variados materiales, sin embargo, dado a que el espacio con que cuenta en el aula es muy reducido, la mayoría de las actividades la realizan los niños sentados, por lo que la participación es mínima y se basa en el trabajo individual en sus pupitres. Las láminas no están al alcance de los niños, solo pueden visualizarlas. Durante las observaciones realizadas el aula siempre estuvo organizada en semicírculo, no apreciamos renovación de los ambientes, solo utilizó como espacio el piso y pocas veces el patio.

Según Duarte (2003) el ambiente debe brindar a los niños la oportunidad de aprender nuevos conocimientos, plantearse nuevos retos, descubrir, crear, innovar y pensar.

Conclusiones:

La maestra no organiza ni distribuye los espacios en la sala educativa para el desarrollo de las distintas actividades del proceso de desarrollo infantil, aunque organiza a los niños en semicírculo, pero no aprovecha todo el espacio disponible.

Los que son fundamentales para potenciar sus habilidades propias vivenciadas mediante la construcción del nuevo conocimiento y producción de nuevos aprendizajes, pero si demostró dominio del grupo, trabajó con hojas de aplicación, mantuvo la organización del mobiliario en semicírculo durante las diferentes actividades de aprendizaje algunas veces los niños trabajaron, en el piso y pocas veces en el patio.

El espacio es un elemento facilitador del aprendizaje.

La docente debe ser más creativa y sacar provecho del material de desecho para crear los diferentes espacios y escenarios de aprendizaje.

Recomendaciones:

Se recomienda a la maestra elaborar los escenarios pedagógicos con el apoyo de los padres de familia, aunque el espacio de la sala educativa sea pequeño, ella debe crear un ambiente estimulante para el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que la buena organización y distribución de los espacios educativos le permite descubrir, experimentar, manipular y propiciar experiencias con sus pares desarrollando y enriqueciendo sus conocimiento cognitivos, físicos, emocionales y sociales.

Organizar el espacio pensando en los niños, que sea estimulante, estético, accesible.

Transformar constantemente los espacios para mantener la motivación de los niños.

Propósito No.3: Apreciaciones que tienen los diferentes protagonistas (padres, madres, maestra, director y niños) acerca de la organización, mobiliario y estructura física de su sala educativa.

En entrevista realizada a los diferentes protagonistas:

El director expresa que la estructura física del aula es buena y que cuenta con su inodoro dentro del aula. Por su parte la docente expresa que la estructura física del aula no es la adecuada, ya que es muy pequeña y no tiene ventilación, ni iluminación artificial.

Los padres de familia toman como bueno, organizado y aseado, los niños expresan que les gusta su sala infantil, solo que a ellos les gustaría que sea más grande.

Con respecto al mobiliario el director expresó que no es el adecuado, pero que es el único recurso con que el centro cuenta, los padres de familia expresan que el mobiliario está en buen estado y que hay suficientes pupitres para todos los niños. Algunos niños expresaron que les gustaría tener sus mesitas y sillitas.

La maestra expresó que el mobiliario no está acorde a las características y necesidades de los niños de educación inicial, ya que son pupitres y lo recomendado es trabajar en mesitas, porque hasta los especialistas en educación explican que los muebles adecuados en la educación inicial le facilitan al niño, su postura correcta y la socialización entre sus pares.

Según Herrera (2006) afirma que “un ambiente de aprendizaje en un entorno físico y psicológico de interactividad regulada en donde confluyen personas con propósito educativos” lo que evidencia la necesidad de contar con un ambiente educativo que promueva el aprendizaje y, por ende, el desarrollo integral del niño.

Las apreciaciones que tiene los diferentes informantes, tiene que ver con la concepción que tienen de niño y educación infantil, por tanto, esa visión escolarizada va a prevalecer.

No es conveniente que los niños estén en pupitres, la metodología de la educación infantil, va orientada al trabajo colaborativo, al juego como estrategia, ellos vienen a las salas educativas a potenciar sus habilidades cognitivas, motrices y sociales,

no es a estar sentados en un pupitre copiando. Por eso es importante que tanto maestros como directores y padres conozcan los principios y fines de la educación infantil.

Conclusiones:

La mayoría de los protagonistas aprecian que la organización, mobiliario y estructura física de la sala educativa, es buena, porque su aula tiene su servicio higiénico, y que hay pupitres en buen estado y para todos los niños. Solo difiere la apreciación de la docente que considera el mobiliario y la sala educativa no adecuado para las características y necesidades de los niños del III nivel. Ya que el mobiliario les facilita la postura correcta a los niños y les permite la socialización entre sus pares,

Recomendaciones:

A la maestra se le recomienda promover la escuela a padres, con la finalidad de darles a conocer a los padres de familias las políticas educativas de la primera infancia y el plan de educación (2017-2021), para que se apropien de su importancia de manera auto formativa, que les permita trabajar juntos con entusiasmo, creatividad y dedicación con amor a nuestros niños y niñas.

Propósito No.4: Acciones que han tomado los diferentes protagonistas (padres, madres, maestra, director) para garantizar el bienestar y participación activa de los niños y niñas en los diferentes espacios de aprendizaje.

Según entrevista realizada a los diferentes protagonistas sobre las acciones que han tomado para garantizar el bienestar y participación activa de los niños y niñas en los diferentes espacios de aprendizaje.

El director considera que su participación en garantizar la organización de los espacios, condiciones y mobiliario del aula, es buena, porque tiene participación en todas las capacitaciones del MINED, sobre el currículo ajustado, realiza acompañamiento a la docente, y considera que ella trabaja muy bien, solo le falta ambientación en la sala, también considera que es una maestra de años de experiencia capacitada para trabajar con niños de educación inicial y que todos los años, han tenido una matrícula numerosa, y que por causa del COVID-19, es que se bajó la matrícula inicial, pero que esto ha sido a nivel nacional.

La docente expresa que ella garantiza la organización de los espacios, condiciones y mobiliario, de acuerdo a las condiciones que le presta la sala educativa, este II semestre ha tenido la oportunidad de trabajar la organización del mobiliario en semicírculo, debido a que la mayoría de los niños fueron retirados por sus padres de familia por miedo al contagio del COVID -19, y los (22) niños y niñas que pudo retener en el aula, fue producto de las visitas que realizó casa a casa, concientizando a los padres de familia de la importancia de enviar a sus niños al centro, garantizando por ambas partes el cumplimiento de las medidas de higiene recomendadas, garantizándole el bienestar a los niños ya que considera que la organización, ambientación y distribución del mobiliario le permite a los niños participación activa, por lo que ella expresa que los espacios educativos que ella organiza lo hace de forma pertinente, y que las orientaciones del MINED, son trabajar con el currículo ajustado

MEIDI, el cual lo trabaja por dimensiones tomando en cuenta los componentes de cada dimensión.

Por su parte los padres de familias, expresan que ellos se han involucrado en llevar a sus niños a clase, cumplir con las medidas de higiene recomendadas, garantizar a los niños su mejora para su merienda y colaborar con la maestra en lo que ella les solicita, también consideran que sus niños se sienten motivados en su aula, porque ellos expresan que les gusta ir a clase, porque ahí escuchan a su maestra que les cuenta cuentos, y juegan con sus compañeros, los niños expresaron que les gusta su sala infantil porque ahí se siente feliz, cantando, bailando, jugando con sus compañeritos.

Según lo observado la maestra garantizó la participación de los niños y niñas, mediante acciones de concientización a los padres de familia en sus visitas casa a casa de la importancia de la educación infantil y a través de ello pudo recuperar (22) niños de (50) que era su matrícula inicial, debido al temor de contagiarse del COVID-19. Pero consideramos que no garantiza el bienestar de los mismos, debido a que no organiza los espacios físicos educativos como elementos necesarios para una organización espacial eficaz.

Según Amparo Martínez, (1986) define el aula infantil como la “Situación o ámbito humano específico, que proporciona un conjunto de experiencias, condiciones o influencias que condicionan la vida y el desarrollo del niño”

Conclusiones:

Se considera importante mejorar las condiciones de organización, mobiliario, y estructura física de la sala educativa para que los niños tengan un aprendizaje significativo, también se requiere interacción entre el director, Maestra, padres de familias, para que observen y valoren el trabajo del aula, con la finalidad de que se fortalezcan como líderes de cambio e innovación con el objetivo de mejorar la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas.

Recomendaciones:

Se le recomienda al director que como líder educativo realice gestiones para el mejoramiento de la sala educativa de Educación Inicial, ya que el mobiliario y los espacios educativos son elementos relevantes en la interacción física, tomando en cuenta los que dicen los pediatras y algunos especialistas en educación, los mobiliarios adecuados facilitan la postura de uso correcta, y las actividades que ellos realizan les permiten alcanzar sus competencias, construyendo su propio conocimiento.

A la maestra se le recomienda que como líder de su sala educativa promueva acciones a través de los diferentes protagonistas (padres de familia) que le permitan garantizar el bienestar y participación activa de los niños y niñas en los diferentes espacios educativos, como es la elaboración e implementación de material didáctico innovador para enriquecer los escenarios pedagógicos de aprendizaje que le sirvan de apoyo en la elaboración de materiales adecuados a las necesidades y recursos del medio de cada niño y niña.

Propósito No.5: Aportes que se pueden brindar para mejorar las condiciones de organización, mobiliario y estructura física de la sala educativa para favorecer el bienestar y participación activa de los niños y niñas

El director expresa que él recomienda seguir trabajando como lo han venido haciendo, utilizando los recursos que tienen y materiales del medio, la docente considera que lo han hecho bien a pesar de las limitantes que tienen, ha tratado con las láminas que utiliza como recursos didácticos interactuar con los niños, propiciando los medios adecuados que permitan a los niños construir su propio conocimiento.

Según M. Antonia Fernández (1979) expresa que el mobiliario de la escuela infantil debe resultar para los niños y niña manejable, cómoda y fácil de recoger para dejar espacio.

Se considera importante mejorar las condiciones de organización, mobiliario, y estructura física de la sala educativa para que los niños tengan un aprendizaje significativo, también se requiere interacción entre el director, Maestra, padres de familias, para que observen y valoren el trabajo del aula, con la finalidad de que se fortalezcan como líderes de cambio e innovación con el objetivo de mejorar la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas.

Conclusiones:

La organización, mobiliario y estructura física de la sala educativa debe tener condiciones que favorezcan la participación activa de los niños, por lo que se debe de tomar en cuenta al director, maestra, padres de familia, y comunidad educativa, que se integren como elementos relevantes en la construcción de la educación inicial para el desarrollo infantil.

Recomendaciones:

A la maestra se le recomienda que como líder de su sala educativa promueva acciones a través de los padres de familia que le permita garantizar el bienestar y participación activa de los niños, en los diferentes espacios educativos como es la elaboración y implementación del material didáctico innovador para enriquecer los escenarios pedagógicos de aprendizaje que le sirvan de apoyo en la elaboración de materiales adecuados a las características y necesidades de los niños y niñas.

XIX. Conclusiones

- Se considera de gran importancia la infraestructura de la sala educativa de educación inicial, porque debe favorecer el desarrollo integral del niño y en especial necesitan condiciones donde puedan acoger la diversidad del espacio en un agradable ambiente funcional y es una condición para la práctica docente, puesto que es un insumo básico para los procesos educativos.
- La maestra no organiza ni distribuye los espacios en la sala educativa para el desarrollo de las distintas actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje, pero si mantuvo la organización del mobiliario en semicírculo durante las diferentes actividades de aprendizaje algunas veces los niños trabajaron, en el piso y pocas veces en el patio.
- La mayoría de los protagonistas aprecian que la organización, mobiliario y estructura física de la sala educativa, es buena, porque su aula tiene su servicio higiénico, y que hay pupitres en buen estado y para todos los niños. solo difiere la apreciación de la docente que considera el mobiliario y la sala educativa no adecuado para las características y necesidades de los niños del III nivel. ya que el mobiliario les facilita la postura correcta a los niños y la organización y el espacio influyen en la construcción de sus conocimientos y que es una condición

para propiciar el desarrollo de capacidades físicas, intelectuales, sociales y emocionales.

- La organización, mobiliario y estructura física de la sala educativa debe tener condiciones que favorezcan la participación activa de los niños, por lo que se debe de tomar en cuenta al director, maestra, padres de familia, y comunidad educativa, que se integren como elementos relevantes en la construcción de la educación inicial para el desarrollo infantil.
- Se podría decir que en alguna medida se favorece el bienestar y la participación de los niños y niñas aunque un poco limitada por el espacio en el aula, pero en los espacios externos si se da.
- En cuanto a los ambientes de aprendizaje, estos no existen prácticamente y los procesos de aprendizaje se limitan a trabajos individuales, poco trabajo colaborativo en el aula y de a compartir experiencias.

XX. Recomendaciones

Al director:

- Se le recomienda que haga la gestión de liderazgo educativo utilizando estrategias que le permitan la participación de las autoridades competentes: Ministerio de Educación, Alcaldía Municipal, y padres de familia con la finalidad de estructurar de manera independiente la estructura física de la sala de educación inicial, con la del centro educativo, ya que los niños y niñas necesitan espacio interior y exterior exclusivo que les permita desplazarse libremente, con bebederos e instalaciones sanitarias propias.
- Se le recomienda que como líder educativo realice gestiones para el mejoramiento de la sala educativa de Educación inicial, ya que el mobiliario y los espacios educativos son elementos relevantes en la interacción física, tomando en cuenta lo que dicen los pediatras y los especialistas en educación los muebles adecuado facilitan la postura de uso correcto y las actividades que ellos realizan les permiten alcanzar las competencias, construyendo su propio conocimiento.

A la maestra:

- Se le recomienda elaborar los escenarios pedagógicos con la integración de los padres de familia, aunque el espacio de la sala educativa sea muy pequeño, ella debe crear un ambiente estimulante para el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que la buena organización y distribución de los espacios educativos le permite descubrir, experimentar, manipular y propiciar experiencias con sus pares desarrollando y enriqueciendo sus conocimiento cognitivos, físicos, emocionales y sociales.

- Se le recomienda promover la escuela a padres con la finalidad de darles a conocer a los padres de familias, las políticas educativas de la primera infancia y el plan de educación (2017-2021), para que se apropien de su importancia de manera auto formativa, que les permita trabajar juntos con entusiasmo, creatividad y dedicación con amor a nuestros niños y niñas.
- Se le recomienda que como líder de su sala educativa promueva acciones a través de los diferentes protagonistas (padres de familia) que le permita garantizar el bienestar y participación activa de los niños y en los diferentes espacios educativos, como es la elaboración e implementación de material didáctico innovador para enriquecer los escenarios pedagógicos de aprendizaje que le sirvan de apoyo en la elaboración de materiales adecuado a las características y necesidades de los niños y niñas.
- Se le recomienda fortalecer su práctica pedagógica, promoviendo el desarrollo infantil, mediante el currículo ajustado con la participación de la familia, creando bases de las dimensiones que evidencien la práctica de valores y participación activa de los niños y niñas.

XXI. Glosario

Adjetivo preponderante: se utiliza para calificar a lo que predomina o sobresale entre aquello con lo que se realiza una determinada comparación. El verbo preponderar, por su parte, refiere a tener más fuerza, impacto, peso o influencia en un cierto contexto.

Coefficiente intelectual: es una cifra que indica el nivel de inteligencia de una persona a partir de pruebas estandarizadas.

COVID-19: es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Tanto el nuevo virus como la enfermedad eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019.

Criterios de evaluación: son un medio que permite seleccionar los aprendizajes más relevantes de un objetivo de aprendizaje, ya sean de tipo conceptual, procedimental o actitudinal.

Currículo educativo: El concepto "currículo" se refiere no solamente a la estructura formal de los planes y programas de estudio, sino a todos los aspectos que implican la elección de contenidos, disposición de los mismos, necesidades de la sociedad, materiales educativos o didácticos y tecnología disponible.

Educación Infantil: La Educación Infantil es la etapa educativa que atiende a niñas y niños desde el nacimiento hasta los seis años con la finalidad de contribuir a su desarrollo físico, afectivo, social e intelectual.

Espacios físicos: es el lugar donde se encuentran los objetos y en el que los eventos que ocurren tienen una posición y dirección relativas.

Gaceta: al periódico de política, noticias, teatros, moda, tribunales o solamente alguna de estas materias

Medios didácticos: es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Metodología: es el conjunto de estrategias, procedimientos y acciones organizadas por el profesor para facilitar el aprendizaje de los alumnos.

Mobiliario de educación inicial: es un aspecto muy importante de la educación de los peques, convirtiéndose en un importante aliado a la hora de convertir sus espacios de estudio y/o juego en lugares agradables y creativos, en los que los se sientan libres de actuar, manipular, explorar, descubrí.

Optimización: se refiere a la capacidad de hacer o resolver alguna cosa de la manera más eficiente posible y, en el mejor de los casos, utilizando la menor cantidad de recursos.

Pedagogía: Ciencia que estudia la metodología y las técnicas que se aplican a la enseñanza y la educación, especialmente la infantil.

Sistema educativo: es una estructura de enseñanza integrada por un conjunto de instituciones y organismos que regulan, financian y prestan servicios para el ejercicio de la educación según políticas, relaciones, estructuras y medidas dictadas por el Estado de un país.

XXII. Acrónimos

MEIDI: Modelo de Educación Inicial del Desarrollo Infantil

MIFAN: Ministerio de la familia, adolescencia y niñez

MINED: Ministerio de educación

PINE: Programa Integral de Nutrición Escolar

UNESCO: La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

XXIII. Bibliografía

(s.f.). Obtenido de <https://repositorio.unan.edu.ni/3805/1/77038.pdf>

actividadesinfantil.com. (s.f.). Obtenido de *actividadesinfantil.com*: <https://actividadesinfantil.com/archives/22822#:~:text=El%20mobiliario%20infantil%20es%20un,%2C%20manipular%2C%20explorar%2C%20descubrir%E2%80%A6>

definicionabc.com. (s.f.). Obtenido de *definicionabc.com*: <https://www.definicionabc.com/general/educacion-infantil.php#:~:text=Se%20llama%20Educaci%C3%B3n%20Infantil%20al,los%203%20y%206%20a%C3%B1os.>

demicasaalmando.com. (s.f.). Obtenido de *demicasaalmando.com*: <https://www.demicasaalmando.com/blog/ambientes-educativos-que-como-porque/>

educacionyfp.gob.es. (s.f.). Obtenido de *educacionyfp.gob.es*: <http://www.educacionyfp.gob.es/va/contenidos/estudiantes/educacion-infantil.html>

espaciosmaestros.com. (s.f.). Obtenido de *espaciosmaestros.com*: <https://espaciosmaestros.com/la-importancia-del-espacio-para-el-aprendizaje/#:~:text=Un%20espacio%20en%20el%20que,gesti%C3%B3n%20de%20la%20actividad%20did%C3%A1ctica.>

Ferré, B. M. (1993). Organización de la escuela infantil. En B. M. Ferré, *Organización de la escuela infantil* (pág. 458). Anaya.

legislacion.asamblea.gob.ni. (s.f.). Obtenido de [http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/\(\\$All\)/B2FBC86E5FD975420625755B00765A99](http://legislacion.asamblea.gob.ni/normaweb.nsf/($All)/B2FBC86E5FD975420625755B00765A99)

legislacion.asamblea.gob.ni. (s.f.). Obtenido de *legislacion.asamblea.gob.ni*: [http://legislacion.asamblea.gob.ni/Normaweb.nsf/\(\\$All\)/9AB516E0945F3B6E062571A1004F4BDE?OpenDocument](http://legislacion.asamblea.gob.ni/Normaweb.nsf/($All)/9AB516E0945F3B6E062571A1004F4BDE?OpenDocument)

lictecenciatura-tenancigo. (s.f.). Obtenido de *lictecenciatura-tenancigo*: [file:///C:/Users/User/Downloads/INFRAESTRUCTURA%20\(29\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/INFRAESTRUCTURA%20(29).pdf)

Política nacional de la primera infancia. (s.f.). Obtenido de <https://web.oas.org/.../recursos%20%20planes%20nacionales/...8%20politica%pri>

Puche-Navarro. (2003). *ambiente educativo con las siguientes características*. Obtenido de <https://dralnet>

Rosan, B. (2016). *Los espacios educativos*. Obtenido de <https://rosanbosch.com/es/hewes>

ylang-ylang.uninorte.edu. (s.f.). Obtenido de *ylang-ylang.uninorte.edu.*: <http://ylang-ylang.uninorte.edu.co:8080/drupal%20files/DisposicionAmbienteAula.pdf>

Naranjo, Malaver (2010) *Cultura organizacional de la Escuela*. Bogotá Colombia.

Castillo Cebrián, C. (1985). *Métodos, Técnicas y organización de la escuela infantil*.

XXIV. Anexos

INSTRUMENTO No.1: Guía de Observación a la planta física del centro y aula

INSTRUMENTO No.2: Guía de entrevista a docente

INSTRUMENTO No.3: Guía de Entrevista al director

INSTRUMENTO No.4: Entrevista a padres de familia

INSTRUMENTO No.5: Entrevista a los niños y niñas

INSTRUMENTO No.6: Guía de observación

Galería de fotos



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Recinto Universitario “Rubén Darío”

Facultad de Educación e Idiomas Departamento de Pedagogía

2020: ¡Año de la Educación con Calidad y Pertinencia!

INSTRUMENTO No.1: Guía de Observación a la planta física del centro y aula

Objetivo: Identificar mediante la observación, la organización, mobiliario y estructura física de la sala educativa del III nivel de educación inicial, del centro escolar público José Dolores Estrada, ubicado en la comarca Los Brasiles, municipio de Mateare, departamento de Managua, durante el II semestre del año 2020.

Fecha de observación:

Hora:

Observador/a:

I. **Desarrollo**

- Existe independencia de la estructura física del centro de otros niveles educativos Sí No
- Espacio exterior de uso exclusivo de los niños Sí No
- El acceso al centro infantil es independiente. Sí No
- Existe seguridad para ingresar al centro Sí No
- La distribución de los espacios garantiza el bienestar y participación activa de los niños en los procesos de aprendizaje Sí No
- Tipo de mobiliario utilizan los niños y niñas para interactuar
 - Sillitas acorde al tamaño de los niños Sí No
 - Mesas de trabajo acorde al tamaño de los niños Sí No

● Equipamiento (Mobiliario) disponible					
No	Descripción	cantidad	suficiente	Insuficiente	Condiciones

● Condiciones se encuentra la infraestructura de la sala					
Aspectos	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular	Malo
Aspecto del centro desde la entrada					
Aspecto del aula desde la entrada					
La distribución física de la escuela					
La distribución física de la sala educativa					
Mobiliario utilizan los niños y niñas (sillas- mesas)					
La seguridad perimetral					
Vigilancia en el centro					
Condiciones en que se encuentra la infraestructura del centro.					

Condiciones en que se encuentra la sala educativa					
Iluminación de la sala					
Ventilación de la sala.					
Higiene de la sala y espacios internos (servicios, otros)					
Acceso a bebederos					
Acceso a servicio higiénico					
Forma en que están organizados los espacios educativos en el aula					



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**Recinto Universitario “Rubén Darío”
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía**

2020: ¡Año de la Educación con Calidad y Pertinencia!

INSTRUMENTO No.2: Guía de entrevista a docente

Objetivo: Estimada docente, la presente entrevista tiene como propósito recabar información acerca de la organización, mobiliario y estructura física de la sala educativa del III nivel de educación inicial, para mi trabajo de investigación. Agradezco sus aportes.

I Datos generales

Nivel académico MEP ____ Lic. ____ Master ____ Otros ____ Turno: matutino

Edad ____ sexo _ cargo: ____ Años de experiencia docente ____

Años de experiencia en Educación Inicial ____ Años de laborar en el centro ____

II. Desarrollo

1. ¿Cómo organiza y distribuye usted los espacios educativos en el aula?
2. ¿Cómo influyen los espacios educativos en el bienestar y participación activa de los niños y niñas?
3. ¿De qué manera organiza el aula infantil?
4. ¿Cree usted que la distribución de los espacios garantiza el bienestar y participación activa de los niños en los procesos de aprendizaje? ¿Por qué?
5. ¿Cada cuánto tiempo renueva la organización del aula (disposición de mobiliario)?
6. ¿Qué criterios toma en cuenta para renovar los ambientes de aprendizaje?

7. ¿Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje utiliza los diferentes espacios para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas?
8. ¿Considera que la estructura física del aula está acorde a la de una sala de educación inicial?
9. ¿Considera que el mobiliario de los niños está acorde a sus características y necesidades?
10. ¿Usted considera que los niños se sienten bien y a gusto en el aula infantil? ¿Por qué?
11. ¿De qué manera usted garantiza el bienestar de los niños en el aula infantil?
12. ¿Considera que la organización, ambientación del aula y distribución del mobiliario garantiza la participación activa de los niños y niñas?
13. ¿Considera pertinente los diferentes espacios educativos que usted organiza en el aula que le permita al niño construir su propio conocimiento?
14. ¿Qué orientaciones recibe del MINED acerca de la organización de los espacios de aprendizaje y mobiliario en la sala infantil?
15. ¿Se debe considerar una necesidad la organización, mobiliario y estructura del aula de educación inicial como elemento relevante?

¡Muchas gracias por sus aportes!



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**Recinto Universitario “Rubén Darío”
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía**

2020: ¡Año de la Educación con Calidad y Pertinencia!

INSTRUMENTO No.3: Guía de Entrevista al director

I. Datos generales

I Nivel académico: MEP _____ Lic. _____ Master _____ Otros _____

Edad _____ Sexo _____ Cargo Director,

Años de experiencia docente _

Años de experiencia como director/a: _____ Años de laborar en el centro ____

Objetivo: Estimada director/a, la presente entrevista tiene como propósito recabar información acerca de la organización, mobiliario y estructura física de la sala educativa del III nivel de educación inicial, para mi trabajo de investigación. Agradecemos sus aportes.

II. Desarrollo

1. ¿Cómo valora usted la estructura física del centro de Educación Inicial?
2. ¿Considera que el centro reúne las condiciones necesarias para atender a los niños según sus características de desarrollo y necesidades de aprendizaje?
3. ¿Qué opinión tiene acerca del equipamiento de la sala de III nivel de educación inicial (sillas, mesas, mobiliario)?
4. ¿En qué condiciones se encuentra la infraestructura de la sala de III nivel de educación inicial?
5. ¿Cómo distribuye y organiza la docente los diferentes espacios del aula infantil?

6. ¿Considera que la estructura física del aula está acorde a la de una sala de educación inicial?
7. ¿Cómo valora las condiciones y calidad del mobiliario que usan los niños (mesas y sillas) en el aula?
8. ¿Considera que el mobiliario de los niños y niñas está acorde a sus características y necesidades?
9. ¿De qué manera se involucra para garantizar que la organización de los espacios, condiciones y mobiliario del aula infantil sea adecuado y pertinente?
10. ¿Usted considera que los niños y niñas se sienten bien y motivados en el aula infantil? ¿por qué?
11. ¿Qué apreciación tiene usted acerca del aula, la organización, la ambientación y mobiliario?
12. ¿Usted ha observado si la maestra organiza la sala de diferentes formas?
13. ¿Qué orientaciones recibe del MINED acerca de la organización de los espacios de aprendizaje y mobiliario en la sala infantil?
14. ¿Se debe considerar una necesidad la organización, mobiliario y estructura del aula de educación inicial como elemento relevante?
15. ¿El mobiliario y los espacios educativos favorecen la participación activa de los niños y docente?
16. ¿Qué recomendaciones podría usted darnos para mejorar la organización y arreglo del aula?

¡Muchas gracias por sus aportes!



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**Recinto Universitario “Rubén
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía**

2020: ¡Año de la Educación con Calidad y Pertinencia!

INSTRUMENTO No.4: Entrevista a padres de familia

I. Datos generales

Nombres y Apellidos: _____ Edad _____

Dirección domiciliar: _____

Nivel académico _____ Fecha de la entrevista: _____

Objetivo: estimado padre y madre, la presente entrevista tiene como propósito recabar información acerca de la organización, mobiliario y estructura física de la sala educativa del III nivel de educación inicial, para mi trabajo de investigación. Agradecemos sus aportes.

II. Desarrollo

1. ¿Cómo valora usted la estructura física del centro de Educación Inicial?
2. ¿Qué opinión tiene acerca del equipamiento de la sala de III nivel de educación inicial (sillas, mesas, mobiliario)
3. ¿Qué le parece la forma en que la docente organiza y “arregla” el aula?
4. ¿Qué le parece las condiciones y calidad del mobiliario que usan los niños (mesas y sillas) en el aula?
5. ¿Usted apoya a la docente de alguna manera para organizar y “arreglar” el aula?
6. ¿Qué le ha expresado su niño/a acerca de cómo se siente en el aula?

7. ¿Usted considera que en la manera en que la docente organiza y “arregla” el aula, los niños pueden participar, jugar y moverse libremente?
8. ¿Usted ha observado si la maestra organiza la sala de diferentes formas?
9. ¿Considera que la estructura física de aula esta de acorde a la de un salón de educación inicial?
10. ¿Cómo valora el mobiliario que hay en el aula?
11. ¿Qué recomendaciones podría usted darnos para mejorar la organización y arreglo del aula?

¡Muchas gracias por sus aportes!



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**Recinto Universitario “Rubén Darío”
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía**

2020: ¡Año de la Educación con Calidad y Pertinencia!

INSTRUMENTO No.5: Entrevista a los niños y niñas

Datos Generales

Nombre del estudiante: _____ Edad _____

Fecha de la entrevista: _____ Nivel III

Objetivo: La presente entrevista tiene como propósito recabar información acerca de la organización, mobiliario y estructura física de la sala educativa del III nivel de educación inicial, para mi trabajo de investigación. Agradecemos sus aportes.

I. Desarrollo

1. ¿Te gusta ir a la escuela todos los días? ¿Por qué?
2. ¿Te gusta tu sala educativa? ¿Por qué?
3. ¿Te sientes bien en tu sala educativa?
4. Señala cómo te sientes: feliz, triste, aburrido, molesto.

			
Feliz	Triste	Aburrido	Molesto

5. ¿Por qué te sientes así?

6. ¿Qué es lo que más te gusta de tu sala educativa?
7. ¿Cuál es tu espacio preferido dentro de la sala educativa?
8. ¿Te gusta jugar y trabajar con tus compañeritos?
9. ¿Qué es lo que más te gusta hacer en la escuela?
10. ¿De qué manera participas en la clase?
11. ¿Qué te parece el mobiliario de tu sala educativa (sillas, mesas, anaqueles)
12. ¿Cómo te gustaría fuera tu sala educativa?
13. ¿Te gusta la forma en que tu maestra arregla el aula (murales, laminas, etc.)?
14. ¿Qué es lo que menos te gusta de tu sala educativa? ¿Por qué?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**Recinto Universitario “Rubén Darío”
Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía**

2020: ¡Año de la Educación con Calidad y Pertinencia!

INSTRUMENTO No.6: Guía de observación al PEA

Objetivo: La presente observación tiene como propósito recabar información acerca de la forma en que la organización, mobiliario y estructura física de la sala educativa del III nivel de educación inicial, favorece el bienestar y la participación activa de los niños y niñas

Nombre del observador: _____ Hora: _____

Nombre del Centro: _____

Ubicación del centro: _____

Tipo del centro: _____ Nivel _____ Fecha: _____

Dimensión: _____

Asistencia V: ____ M: ____ Total: ____ Tiempo de observación: _____

Nº	Aspectos a observar	Si	No	Observaciones
1.	Los ambientes o espacios de aprendizaje están acorde a los componentes, contenidos y efemérides de la programación.			
2.	La maestra promueve la participación activa de los niños y niñas.			
3.	La maestra garantiza el bienestar y participación de los niños y niñas en el proceso de aprendizaje.			
4.	La ambientación de la sala infantil es agradable y da sensación de tranquilidad y bienestar			
5.	La ambientación de la sala infantil es pertinente al contexto y aprendizaje infantil			
6.	El mobiliario que usan los niños y niñas están de acorde a sus características y			

	necesidades.			
7.	La maestra promueve la participación activa de los niños y niñas en las actividades de aprendizaje.			
8.	La maestra propicia recursos y materiales adecuados para promover el aprendizaje activo mediante los espacios de aprendizajes.			
9.	Las diferentes actividades que promueve la docente le permiten al niño construir su propio conocimiento.			
10.	La docente utiliza diversos recursos para favorecer la interacción en forma directa con los niños y niñas.			
11.	La maestra garantiza la organización de los espacios, condiciones y mobiliarios del aula infantil.			
12.	En los espacios educativos se encuentran materiales concretos que los niños pueden manipular.			

MATRIZ DE ANÁLISIS N°1 ENTREVISTA A LA DOCENTE Y DIRECTOR

No	Descriptor	Docente	Director	Análisis
	¿Cómo valora usted la estructura física del centro de educación inicial?	Es muy pequeña.	Bueno.	La docente expresa que la estructura física del centro de educación inicial, es muy pequeño, sin ventilación, sin patio exclusivo para los niños, por su parte el director expresa que la estructura física es buena y que cuenta con servicio higiénico dentro y según lo observado, la estructura física de la sala infantil es muy pequeña, ya que no tiene espacio interior ni exterior que le permita a los niños expansión para su quehacer educativo y el enriquecimiento de las actividades pedagógicas donde puedan manipular y experimentar con el ambiente que les rodea.
	¿Considera que el Centro reúne las condiciones necesarias para atender a los niños, según sus características de desarrollo y necesidades de aprendizaje?	Si,	Si	La docente expresa que el centro reúne las condiciones para atender a los niños según sus características y necesidades, y el director dice que sí, según lo observado el centro reúne con las condiciones necesarias para atender a los niños según sus características, porque la docente tiene es normalista y además ha recibido capacitaciones por el MINED.
	¿En qué condiciones se encuentra la	Se encuentra en regular condición,	Buena, ya que cuenta con su	La docente expresa que la infraestructura de la sala educativa se encuentra en regular

	infraestructura de la sala de III nivel de educación inicial?	ya que es muy pequeña, no tiene buena ventilación,	inodoro dentro del aula educativa.	condición, ya que es muy pequeña y no tiene buena ventilación, por su parte el director expresa que la infraestructura es buena porque cuenta con su inodoro dentro del aula educativa y según lo observado no está adecuada a las necesidades de los niños y niñas. Porque no hay ventilación artificial ni natural, y el inodoro está en mal estado.
	¿Cómo organiza y distribuye usted los espacios educativos en el aula?	La organiza de acuerdo a las cinco dimensiones que se trabajan en el currículo ajustado		La docente expresa que organiza y distribuye los espacios educativos según las (5) dimensiones con que ella se le sugiere trabaja. y se observó en las estrategias utilizadas en el aula, planificadas en su plan diario, pero no hay escenarios pedagógicos por dimensiones.
	¿De qué manera cree usted que influyen los espacios educativos en el bienestar y participación activa de los niños y niñas?	Al observar y escuchar el tema que se les imparte.		La docente expresó que los espacios educativos influyen en la participación activa de los niños, al observar y escuchar el tema que se les imparte, según lo observado hace uso de algunas laminas, ya que lo poco que tiene como escenarios pedagógicos no están al alcance de los niños. (Están muy altos).
	¿De qué manera organiza usted el mobiliario del aula infantil?	Los pupitres son los únicos mobiliarios que tenemos y los organizo en semicírculo.		La docente expresa que los organiza en semicírculo, y según lo observado así es.

	¿Cree usted que la distribución de los espacios garantiza el bienestar y participación activa de los niños en los procesos de aprendizaje? ¿Por qué?	Sí, porque le permite a los niños desplazarse libremente y su integración a las actividades educativas.		La docente expresa que la distribución de los espacios garantiza a los niños desplazarse libremente y su integración a las actividades educativas, según lo observado, el aula es muy pequeña, pero la docente ha podido garantizarle a los niños su bienestar y participación porque asisten pocos niños a su aula infantil, por temor de sus padres el COVID -19.
	¿Cada cuánto tiempo renueva la organización del aula (Disposición del mobiliario)	En el momento de realizar las diferentes estrategias pedagógicas.		La docente expresa que renueva la organización al momento de realizar sus estrategias pedagógicas, según lo observado, el mobiliario se mantuvo en semicírculo.
	¿Qué criterios toma en cuenta para renovar los ambientes de aprendizaje?	Lo que me sugiere la programación didáctica.		La docente expresa que ella toma en cuenta la programación didáctica para renovar los ambientes de aprendizaje y lo observado, la maestra se auxilia de algunas laminas que le presenta a los niños, pero no las tiene como escenarios pedagógicos.
	¿Durante el proceso de enseñanza aprendizaje y aprendizaje utiliza los diferentes espacios para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas?	Sí porque es muy importante que los niños reconozcan su espacio, su contexto.		La maestra expresa que es muy importante que los niños reconozcan su espacio y su contexto., según lo observado si utiliza sus diferentes espacios, (pupitres, piso, patio)
	¿Considera que la estructura física del aula esta de acorde a la de una	No, porque carece de espacio,	Si	La docente expresa que estructura física del aula no está de acorde a la de una sala de educación inicial porque carece de espacio,

	sala de educación inicial?	iluminación y ventilación.		iluminación y ventilación y el director expresa que sí, y según lo observado la maestra tiene razón.
	¿Considera que el mobiliario de los niños esta de acorde a sus características y necesidades?	No, porque al no utilizar sillas y mesitas no les permite socializar con sus pares.	No, pero son los recursos con los que el centro educativo cuenta.	La maestra expresa que el mobiliario no está de acorde a las características y necesidades de los niños, porque al no utilizar sillas y mesitas no les permite socializar con sus pares, por su parte el director expresa, que el mobiliario (pupitre) que tienen no es adecuado, pero es el único recurso con que el centro cuenta. y según lo observado a los niños se les dificulta realizar las diferentes actividades que su docente les orienta.
	¿Qué opinión tiene acerca del equipamiento de la sala de III nivel de educación inicial (mesas, sillas, mobiliario)?		Considero que estamos bien equipados porque hay pupitres para todos los niños y niñas.	El director expresa que la sala educativa está bien equipada, debido a que todos los niños y niñas tienen su pupitre. Según lo observado sabemos que los pupitres no son los recomendados en la educación inicial, porque los niños todavía no son escolarizados.
	¿Cómo valora las condiciones y calidad del mobiliario que usan los niños (mesas, sillas) en el aula?		Si	El director expresa que reconoce la importancia de las mesitas, sillas y estantes en la sala infantil, pero que los pupitres son los recursos que el centro cuenta, en los observados solo tienen pupitres pequeños.
	¿Usted considera que los niños y niñas se sienten bien y a gusto en el aula	Sí porque ellos asisten a clase, preguntan sobre	Si, por la asistencia de los niños, ya que en	La maestra expresa que los niños se sienten a gusto en el aula porque observan y comentan con sus compañeros lo que les

	infantil?	lo que observan en láminas presentadas y comentan entre ellos	años anteriores se mantenía retención del 90%, la cual se nos ha bajado la asistencia regular por la situación de la pandemia COVID 19.	llama la atención, por su parte el director dice que sí, se sienten bien por su asistencia al aula de clase, a pesar de no retener su matrícula inicial por situación de pandemia, En lo observado la docente tiene en su cuaderno de registro matrícula inicial de (48) niños y ha finalizado con 32, pero diario llegan aproximadamente 22. Por miedo de los padres de familia de enviar a sus niños a clase.
	¿De qué manera usted garantiza el bienestar de los niños en el aula infantil?	Garantizándole bienestar, su merienda que es elaborada en el centro y algunos padres de familia aportan las mejoras. y en sus necesidades pedagógicas.	Al estar pendiente en el cumplimiento de las actividades programadas y al realizar acompañamiento pedagógico.	La docente expresa que garantiza el bienestar de los niños al satisfacer sus necesidades fisiológicas al recibir su merienda con su respectiva mejora y al realizar actividades pedagógicas que motiven a los niños. En lo observado se corrobora lo expresado por los informantes.
	¿Considera que la adecuada organización, ambientación del aula y distribución del mobiliario, garantiza la participación activa de los niños y niñas?	Sí, porque es fundamental para el desarrollo cognitivo y motricidad de los niños y niñas.	Si, se garantiza la participación activa de los niños, pero en nuestra sala educativa, le falta ambientación.	La docente expresa que es fundamental la adecuada organización, ambientación del aula y distribución del mobiliario para el desarrollo cognitivo y motricidad de los niños, el director expresa que si se garantiza la participación activa de los niños, pero que a la sala de educación inicial, le falta ambientación, en lo observado considero que le falta ambientación y mobiliario

				adecuados.
	¿Qué apreciación tiene usted acerca del aula, la organización, la ambientación y mobiliario?	Lo considero fundamental porque los niños se motivan, hacen preguntas de lo que observan y conversan entre ellos lo que más les llama la atención de lo observado en el aula.	He observado que la maestra trabaja muy bien con los niños y niñas.	La docente expresa que la organización, la ambientación y el mobiliario son fundamental para los niños, porque ellos conversan sobre lo observado, y el director expresa que la maestra trabaja muy bien con los niños, en lo observado, se carece de ambientación y el mobiliario.
	¿Usted ha observado si la maestra organiza la sala de diferente forma?		Sí.	El director expresa que ha observado que la maestra organiza la sala de diferente forma, en la observación no, por falta de espacio.
	¿Considera pertinente los diferentes espacios educativos que usted organiza en el aula?	Sí, porque es fundamental para el ambiente adecuado de los niños y los organizo de acuerdo al espacio que tengo y con los recursos que cuento.		La docente expresa que los espacios educativos en el aula son fundamental para el ambiente adecuado de los niños y que los organiza de acuerdo a su espacio y recurso que cuenta, en la observación hay pocos espacios educativos en el aula.

	<p>¿De qué manera se involucra para garantizar que la organización de los espacios, condiciones y mobiliario del aula infantil sea adecuado y pertinente?</p>		<p>Cuando realizo acompañamiento a la docente, para sugerirle como mejorar su práctica educativa y garantizándole materiales que el MINED nos brinda para que ambiente su aula educativa.</p>	<p>El director expresa que garantiza la organización de los espacios realizando acompañamiento para sugerir el mejoramiento en la práctica educativa y al garantizar materiales que el MINED brinda para que ambiente su aula, según lo observado el director no visito la sala educativa.</p>
	<p>¿Qué orientaciones recibe del MINED acerca de la organización de los espacios de aprendizaje y mobiliario de la sala infantil?</p>	<p>Que se debe ambientar el espacio físico, con las condiciones adecuadas en cuanto a la seguridad, comodidad y agradable donde se explora y aprende a través de la interacción</p>		<p>La docente expresa que el MINED le orienta que debe ambientar el espacio físico con las condiciones adecuadas en cuanto a la seguridad, comodidad y agradable donde se explore y aprenda a través de la interacción, pero en lo observado la maestra tiene algunas laminas que le ambientan su sala educativa, pero no organizada por dimensiones, además que están en la parte alta de las paredes del aula.</p>
	<p>¿Se debe considerar una necesidad la organización, mobiliario y estructura del aula de educación inicial como elemento relevante?</p>	<p>Sí, porque los niños deben tener una aula amplia para que ellos recorran y haya espacio</p>	<p>Claro que sí, porque es fundamental para el aprendizaje significativo de los</p>	<p>La docente expresa que si consideran una necesidad la organización, mobiliario y estructura del aula de educación inicial como elemento relevante, porque los niños pueden recorrer y observar os diferentes escenarios pedagógicos y utilizar el mobiliario adecuado</p>

		donde ubicar los diferentes escenarios pedagógicos, al igual que el mobiliario adecuado a la necesidad del niño.	niños y niñas.	a su necesidad, en la observación se visualiza la falta de espacio en el aula y el mobiliario, la gran necesidad de su estructura física.
	¿El mobiliario y los espacios educativos favorecen la participación activa de los niños y docentes?		Claro que sí, porque les permite interactuar a la docente con sus niños	El director expresó que el mobiliario y los espacios educativos favorecen la participación activa de los niños, y le permite a la docente interactuar con sus niños y niñas.
	¿Qué recomendaciones podría usted darnos para mejorar la organización y arreglo del aula?		Considero que hasta el momento lo estamos haciendo bien, ya que hacemos usos de los recursos que contamos.	El director expresa que las recomendaciones que el daría, seguir trabajando como se ha venido haciendo, utilizando los recursos que tenemos.

MATRIZ DE ANÁLISIS N°2 ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

N°	Descriptor	Madre N°1	Madre N°2	Madre N°3	Análisis
	¿Cómo valora usted la estructura física del centro de educación inicial?	Bueno, es un centro aseado y organizado.	Bueno	Bueno, solo que el aula es muy pequeña	Las tres madres de familias expresaron que la estructura del centro de educación inicial es bueno, aseado y organizado. y en lo observado la estructura física del centro es pequeño.
	¿Qué opinión tiene acerca del equipamiento de la sala de III nivel de educación inicial (sillas, mesas, mobiliario)?	Hay pupitres para todos y están en buen estado.	Solo hay pupitres, no tiene mesas ni sillitas, pero es el único colegio público de esta comarca.	Considero que está bien porque hay sillas con paletas para todos los niños.	Los padres de familia expresaron que la sala educativa solo tiene pupitres en buen estado y para todos los niños, que reconocen que sería mejor que usaran mesas y sillas, pero que este centro es el único colegio público que tiene la comarca, según lo observado, así es solo cuentan con pupitres.
	¿Qué le parece la forma en que la docente organiza y arregla el aula?	Es muy buena, ya que la docente es una	Muy buena	Muy buena	Las madres de familia expresan que les parece muy bien la forma en que

		de las primeras en llegar a la escuela a realizar la limpieza.			la docente organiza el aula, y según lo observado, tiene poca ambientación.
	¿Usted cree que la manera en que la docente organizar arregla el aula, los niños pueden participar y jugar libremente?	Claro que sí	Sí	Sí, porque ella es una maestra de muchos años en este centro.	Las mamás expresan que la docente organiza y arregla el aula de manera que los niños puedan jugar libremente, porque ella es maestra de muchos años en el centro, y en lo observado la maestra trata de poder organizarla, según la cantidad de alumnos que le lleguen a clase.
	¿Considera que la estructura física del aula esta de acorde a la de un salón de educación inicial?	Si	Sí	Sí lo único es que es muy pequeña.	Las madres expresan que la estructura física del aula esta de acorde a un salón de educación inicial, solo que es muy pequeña, en lo observado se recalca lo mismo.
p	¿Cómo valora el mobiliario que hay en el aula?	Bueno	Bueno	Bueno	Las madres expresan que el mobiliario esta bueno, y en lo observado los únicos mobiliarios son los pupitres y el escritorio y

					silla de la docente.
	¿Usted ha observado si la maestra organiza la sala de diferente forma?	Sí los pone en círculos y en fila a veces, porque solo vienen como 22 niños diarios y antes de la pandemia COVID 19, eran más de 50 y no había espacio, ni mucho menos para jugar en el piso.	No, porque solo vengo a dejar al niño, porque trabajo	Si, pone las sillas en semicírculos para que los niños jueguen en el piso, ya que ahora se puede jugar porque no están llegando a clase todos los niños que venían al inicio de clase,	Una de las mamá expresa que la maestra organiza la sala en círculos, semicírculos, ya que en meses anteriores no se podía, porque habían matriculado más de (50) niños y no se podía organizar la sala infantil como ahora, que asisten diario aproximadamente (22) niños.
	¿Usted apoya a la docente de alguna manera para organizar y arreglar el aula?	De vez en cuando, cuando la maestra lo pide.	No	No.	Las madres de familia expresan que no apoyan a las maestra a organizar el aula, solo cuando ella lo pide, y en lo observado no colaboran las mamás de los niños
	¿Qué le ha expresado su niño acerca de cómo se siente en el aula?	Que le gusta venir a clase, porque le gusta lo que enseña la maestra.	Dice que le gusta venir a clase	Si, le gusta venir a clase porque dice que le gusta jugar, cantar, bailar con sus compañeritos.	Las madres de familia expresan que sus hijos conversan con ellas de que les gusta ir a clase, porque les gusta jugar, cantar, bailar, y se sienten muy bien con su maestra. Según lo observado la

					maestra le cuenta cuentos y conversa con ellos.
	¿Qué recomendaciones podría usted darnos para mejorar la organización y arreglo del aula?	Ninguna, porque realmente el aula es una de las más organizada y limpia.	Ninguna	Ninguna, porque pienso que la maestra es muy buena maestra.	Las madres expresan que no recomiendan nada porque consideran que la maestra sabe cómo hacerlo, en lo observado la maestra mantiene el aula limpia, aprovechando que no llegan todos los niños a clase, y los pocos que llegan los pone a trabajar en sus pupitres o en el piso

MATRIZ DE ANÁLISIS N°3 ENTREVISTA A LOS NIÑOS Y NIÑAS

N°.	Descriptor	Niño N°.1	Niño N°.2	Niño N°3	Análisis
	¿Te gusta ir a la escuela todos los días? ¿por qué?	Sí, porque me gusta estudiar.	Sí, porque me gusta jugar.	Sí porque me gusta jugar con mis amiguitos.	Los niños expresan que les gusta ir a su escuela todos los días porque les gusta estudiar y jugar con sus compañeritos, según lo observado, casi todo se interrelacionan en el juego.
	¿Te gusta tu sala educativa? ¿Por qué?	Sí, porque mi maestra la ordena bien.	Sí porque mi maestra le pone dibujos muy bonitos.	Sí, porque en la casa no me gusta estudiar, solo en mi clase.	Los niños expresan que les gusta su sala educativa porque la maestra la ordena bien, les pone dibujos bonitos y en casa no les gusta estudiar. lo observado es que si la mayoría de los niños se

					integran en las actividades de la maestra.
	¿Te sientes bien en tu sala educativa?	Sí porque me gusta jugar.	Sí porque jugamos con los juguetes que nos presta la profe.	Sí, porque nos dan la comida y también jugamos.	Los niños expresan que se sienten bien en su sala educativa porque les gusta jugar con los juguetes que les presta su profesora y que también les dan comida. lo observado es que si juegan mucho entre ellos con los juguetes que ella les presta.
	¿Cuál es tu espacio preferido dentro de la sala educativa?	Ver la bandera.	Ver los animales.	Jugar en el piso.	Los niños expresan que su espacio preferido es ver la bandera, los animales, jugar en el piso, según lo que observamos en el aula la maestra tiene en sus

					escenarios pedagógicos, la naturaleza en donde pone algunos dibujos de animales y es espacio de los símbolos patrios, pero eso está muy alto, en donde los niños solo puede verlos y no tocarlos.
	¿Te gusta jugar y trabajar con tus compañeritos?	Sí porque trabajamos todos los niños.	Sí, porque todos jugamos y cantamos.	Sí	Los niños expresan que les gusta jugar con sus compañeritos y cantar. según lo observado, se interrelacionan.
	¿Te gusta la forma en que tu maestra arregla el aula (murales, láminas, etc.)?	Sí, porque pone animales y dice lo que es bueno y lo que es malo.	Sí, porque se ve muy bonita.	Sí porque nos enseña los símbolos patrios.	Los niños expresan que su maestra arregla el aula y pone animales y les dice lo que es bueno y malo, se ve muy bonita y les enseña los

					símbolos patrios. en lo observado, esos escenarios pedagógicos tiene en el aula.
	¿Qué es lo que menos te gusta de tu sala educativa? ¿por qué?	Lo que algunos niños hacen, a veces pelean y la maestra los separa.	Que algunos niños me pegan.	Cuando pelean los niños y la maestra grita para separarlos.	Los niños expresan que le que menos les gusta en su sala educativa es que algunos niños pelean o les pegan, por lo que la maestra les grita para separarlos, en la observación se constata lo expresado por los niños.
	¿Qué te parece el mobiliario de tu sala educativa (sillas, mesas, anaqueles)?	No hay mesas solo hay paletas, pero me gustaría que hubiera mesas.	Hay sillas para sentarse.	Tengo sillas donde puedo sentarme a colorear.	Los niños expresan que no hay mesas solo sillas, pero que, si les gustaría que hubiera mesitas, en la observación se le hace un

					poco difícil a los niños trabajar en las paletas de las sillas, el colorear, pegar bodeques en los bordes de las figuras que la maestra le entrega en hojas de aplicación.
	Señala como te sientes:				Los niños expresan que se sienten feliz con su maestra en su sala educativa.
	¿Por qué te sientes así?	Por qué me gusta venir a clase.	Me alegra jugar con mis amigos.	Porque me gusta colorear y jugar.	Los niños expresan que se sienten feliz en su sala educativa porque pueden jugar con mis compañeros y maestra, en la observación se ve que los niños están contentos.

	¿Qué es lo que más te gusta de tu sala educativa?	Me gusta todo lo que está arriba.	Los animales que están arriba.	Jugar con los juguetes.	Los niños expresan que les gusta observar lo que está arriba que son los escenarios pedagógicos de la naturaleza, y jugar con los juguetes. en la observación la maestra tiene algunos escenarios pedagógicos, pero están ubicado en la parte de arriba de la pared de la sala educativa
	¿Qué es lo que más te gusta hacer en la escuela?	Ayudarle a la maestra a limpiar el aula.	Jugar	Jugar	
	¿De qué manera participas en la clase?	Bailo folklor	Coloreo los dibujos que me hace mi maestra	Ayudo a mi maestra a arreglar las sillas	
	¿Cómo te gustaría fuera tu sala educativa?	Así me gusta.	Grande	Bonita	Los niños expresan que así les gusta su sala educativa, otros

					que les gustaría que fuera grande y bonita, en lo observado la maestra trata de que su salón este agradable para sus niños y niñas.
--	--	--	--	--	---

Líneas de Investigación de la Carrera de Pedagogía con mención en Educación Infantil

1. **Pedagogía, currículo y didáctica para la educación de la infancia menor de 6 años con énfasis en niños menores de 3 años.**
2. **Diversidad y currículo de la infancia menor de 6 años.**
3. **Formación docente en educación infantil.**
4. **Familia, escuela y sociedad.**
5. **Desarrollo y evaluación infantil.**
6. **Estilos de vida saludable en la niñez menor de 6 años.**
7. **Prevención de la violencia infantil.**
8. **El rol de los padres en el aprendizaje infantil.**
9. **Derechos de la niñez.**
10. **El aprendizaje a través de las artes y el juego infantil.**
11. **Neuroeducación y desarrollo infantil.**



GALERÍA FOTOGRÁFICA (Evidencias)



