



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
NICARAGUA,  
MANAGUA  
UNAN - MANAGUA

**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN Managua.  
Recinto universitario Rubén Darío.  
Facultad de Educación e Idioma.  
Departamento de pedagogía.  
2020: Año de la educación con calidad y pertinencia.**

### **ARTICULO CIENTIFICO**

**Título:** El juego como estrategia didáctica, en segundo grado, del colegio Salvador Mendieta, segundo semestre 2020.

#### **Autores:**

Elizabeth del Carmen López Guzmán.

Katherine A. Montenegro Darce.

Valeria Yaoska Potosme.

#### **Tutoras:**

Dra. María del Carmen Fonseca Jarquín.

Msc. Nohemí Scarleth Aguilar Chávez

Managua, Nicaragua 15 de enero de 2021.

## **ARTÍCULO CIENTÍFICO.**

**Título:** El juego como estrategia didáctica, en segundo grado, del colegio Salvador Mendieta, segundo semestre 2020

### **RESUMEN**

Este estudio se realizó en el centro educativo Dr. Salvador Mendieta ubicado en el distrito V de Managua con el objetivo de contribuir al fortalecimiento de los conocimientos de los docentes en la aplicación del juego como estrategia didáctica para el mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura.

Para realizar el proceso de investigación se trabajó en una primera etapa un diagnóstico determinando la principal necesidad que tenían los docentes en estrategias didácticas para el mejoramiento de la lectura y escritura, implementando el paradigma cualitativo. En una segunda etapa se determina la posible solución a la necesidad encontrada durante el diagnóstico, donde se implementó el enfoque mixto, el cual describe las variables del estudio de forma cualitativa y cuantitativa.

La investigación es aplicada en vista que se realiza en el campo educativo para dar respuesta a la necesidad encontrada a través de una capacitación académica, en ella participaron un subdirector y seis docentes del centro educativo Salvador Mendieta, en ambas etapas el estudio fue de corte transversal porque se efectúa en un período en particular que corresponde al primer y segundo semestre del año 2020. Se aplicaron una serie de métodos, técnicas e instrumentos de evaluación que permitiera obtener información objetiva de los participantes.

Como conclusión de la capacitación se determinó que los docentes se sintieron satisfechos y agradecidos, con ánimos de aplicar las estrategias que se les compartió durante la capacitación y nos solicitaron capacitaciones con nuevas temáticas.

**Palabras claves,** estrategias didácticas, proceso de enseñanza y aprendizaje, juego, lectura y escritura.

# INTRODUCCIÓN

Este estudio se realizó en el Colegio Salvador Mendieta ubicado en la Colonia Centroamérica del Distrito V, del municipio de Managua, durante los meses de septiembre a noviembre del corriente año, teniendo como objetivo general Contribuir al fortalecimiento de conocimientos de los docentes en la aplicación del juego como estrategias didácticas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en el segundo grado de educación primaria.

Entendiendo que el juego como estrategias didácticas es la principal herramienta para desarrollar en los estudiantes el interés por aprender de una forma más divertida. Según Ruiz, Espinoza y Díaz (2019) citando a Bañeres D. (2008) “el juego no es solo una posibilidad de autoexpresión para los niño sino también de autodescubrimiento, exploración, y experimentación con sensaciones, movimientos, relaciones a través de las cuales llegan a conocerse a sí mismos y a formar conceptos sobre el mundo”

Debido a la importancia que tiene la temática, se inició el estudio partiendo de un diagnóstico desarrollado durante el primer semestre del 2020, teniendo como muestra a la docente que impartía clase en el segundo grado “B”, identificando la necesidad de implementar el juego como estrategias didácticas en el aula.

Las estrategias didácticas constituyen una secuencia integrada de procedimientos utilizados por el docente, con la finalidad de desarrollar en los estudiantes diversas capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y valores que les conlleve a la obtención, interpretación, y procesamiento de la información, con el fin de incidir en la adquisición de aprendizajes significativos. Estas deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismo, tomemos en cuenta que no hay estudiantes malos todos pueden progresar, si tienen una estimulación adecuada.

Este estudio, permitió adquirir conocimientos referidos al juego como estrategia didáctica para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura, lográndose al mismo tiempo un periodo de auto reflexión para dar paso a recomendaciones sobre la temática lo

cual conllevó a fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje como propósito principal de este trabajo investigativo.

La contribución para ayudar a solucionar la necesidad encontrada se determinó a través de la implementación de una capacitación dirigida a los docentes, en la cual se pretendía fortalecer sus conocimientos sobre el juego como estrategia didáctica, además de proponerles diferentes estrategias que ellos podrían implementar con sus estudiantes en las aulas.

Cabe mencionar que este trabajo consta de cinco partes fundamentales, en la primera se plantea el problema de la investigación, en la segunda la perspectiva teórica-conceptual del tema y subtema, en la tercera está planteado el diseño metodológico, en la cuarta parte se detallan los hallazgos obtenidos, proceso de planificación, ejecución y evolución de la capacitación y en la quinta parte están los resultados y conclusiones planteadas por las investigadoras.

Como conclusión, este estudio permitió desarrollar las habilidades de investigación e innovación de parte del equipo, también se fortalecieron los conocimientos de los docentes referente al juego como estrategias didácticas, además se aportó a la comunidad educativa al desarrollar una capacitación a luz de un diagnóstico que permitiera dar soluciones a los problemas encontrados en el colegio.

## **METODOLÓGIA**

(Jairo J). Nos dice que el diseño metodológico son los pasos a seguir para generar una información que mi proyecto requiere. A la luz de una temática, unos objetivos que se problematizan, es la forma particular como cada interventor organiza su propuesta de intervención.

### **Primera etapa de la investigación.**

El enfoque utilizado en el diagnóstico es de tipo cualitativo, recoge información basada en la observación de comportamientos naturales, entrevistas, teoría científica, discurso entre sujeto y predicado permitiendo construir conocimientos.

La investigación es aplicada ya que tiene como finalidad transformar las condiciones del acto didáctico para mejorar la calidad educativa, es de corte transversal dándose durante el

primer semestre del año 2020, descriptiva, de campo, los métodos fueron el inductivo y deductivo, al igual se utilizó el análisis y la observación en este proceso

Para realizar el proceso de nuestro trabajo investigativo se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos para recopilar toda la información necesaria las cuales se presentan a continuación.

El **FDN** es una sigla que se forma con los términos “**fortaleza**”, “**debilidades**” “**necesidades**”. Se denomina análisis al estudio que permite conocer estas características de aula de clase o de un proyecto educativo detallándolas en una matriz cuadrada.

El **FDN** se aplicó a la docente de segundo grado B del colegio público salvador Mendieta para recopilar información y lograr identificar las diferentes necesidades que se presentan en esta aula.

También hicimos uso de la **observación directa** en el aula para poder evidenciar cuales serían las mayores dificultades que se presentan ya que consiste básicamente en observar el objeto de estudio dentro de una situación particular.

La **entrevista**, es un instrumento que permite el intercambio de idea, opiniones mediante una conversación de dos o más persona.

La población que se tomó en cuenta fue la maestra de segundo grado B del colegio Salvador Mendieta quien nos proporcionó la información requerida, por medio de la entrevista con el propósito de lograr una información veraz y objetiva, encaminada al logro propuesto en esta investigación

## **Segunda etapa desarrollo de la capacitación.**

En este proceso el tipo de investigación es mixto ya que se hace uso del método cualitativo y cuantitativo para tener una mejor comprensión del fenómeno. Por lo tanto, se utilizó el método cualitativo ya que recoge la información basada en la observación, técnicas e instrumentos las cuales se aplicaron a los docentes para recopilar toda la información necesaria. De la misma manera se hizo uso del método cuantitativa porque ya al momento de realizar el trabajo se utilizaron diferentes instrumentos y técnicas como la triangulación, los gráficos con el fin de que la información sea más eficaz.

El presente trabajo es de corte transversal porque abarca un tiempo determinado durante el segundo semestre 2020, es de tipo descriptiva ya que en él se describen los datos obtenidos durante el proceso de la capacitación y los instrumentos utilizados la presentación de las estrategias didácticas que se les propuso a los docentes. Con el fin de mejorar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura.

Por tanto, es una investigación de campo, ya que se aplicó en un lugar natural donde se da la situación, los métodos utilizados en este estudio fue el inductivo el cual se realizó una exploración para conocer las necesidades que presentaban y de esta manera poder darle solución a dicho problema encontrado. De la misma manera se aplicó el método deductivo ya que al conocer cada una de las necesidades nos dimos a la tarea de darle posibles soluciones. La población que se tomó en cuenta fueron 1 sub director y 6 docentes de primero, segundo y tercer grado.

Las técnicas e instrumentos para recopilar la información fueron: **SQA:(Lo que se, Lo que quiero saber y Lo que aprendí)** es una estrategia que permite motivar al estudio y se aplica para conocer los conocimientos que el docente presenta previo a la capacitación y los que adquirió durante la misma.

**Lista de cotejo:** es un instrumento que sirve como mecanismo de revisión de los aprendizajes, la información que se obtiene con su aplicación puede servir para mejorar el material educativo o su aplicación. Generalmente se organiza en una tabla de tres columnas en la que se anotan los aspectos más relevantes de un proceso.se ubican en orden según su secuencia de relación.

**Guía de observación:** Es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos., esta guía por lo general, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos.

La información obtenida de la aplicación de los instrumentos se procesará a través de la representación de una matriz elaborada en Microsoft Word que permitirá dar salida al análisis de los objetivos de la investigación por medio de los insumos que se obtendrán de los instrumentos a aplicar. Lo primero que se realizará es leer cada ítem con su respuesta luego

se procederá a procesar la información a la matriz, para luego realizar el análisis y discusión de los resultados.

### **Resultados y Discusiones.**

El presente estudio se realizó con el propósito de contribuir el conocimiento de los docentes en la aplicación del juego como estrategias didácticas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en el segundo grado de educación primaria del colegio público Salvador Mendieta, ubicado en el distrito V de Managua, durante el segundo semestre 2020.

Las estrategias que los docentes aplican son el canto, trabalenguas, discriminación de láminas, chalupa, entre otros, esto con el fin de motivar a los estudiantes en la adquisición de conocimientos.

Durante el desarrollo de esta investigación se lograron identificar diferentes necesidades de las cuales se eligió una en consenso con la docente titular del segundo grado, posterior se planifico y ejecuto una capacitación para dar respuesta a esta necesidad encontrada en el hallazgo obtenido en el diagnostico educativo.

Según el autor Chiavenato (2007) “La Capacitación es el proceso educativo de corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, por medio del cual las personas adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y competencias en función de objetivos definidos”.

El propósito fue demostrar a los docentes a través de la capacitación la metodología y estrategia para que ellos puedan aplicarlas con sus estudiantes y así conozcan sobre las nuevas tendencias de enseñanza a través del juego como estrategia didáctica, aplicando en el momento una estrategia vivencial y no teórica en el desarrollo de la capacitación se implementaron diferentes estrategias con las cuales se pretendía fortalecer los conocimientos de los docentes referentes al juego como estrategia didáctica, dentro de las cuales podemos mencionar: separación de sílabas, formando palabras y el bingo.

Las docentes expresaban que estas estrategias serian de gran utilidad al momento de desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje en las aulas con los estudiantes, a la vez compartían diferentes maneras en las que cada uno podría aplicar dichas estrategias en base a las necesidades de sus estudiantes en las diferentes áreas de estudio.

## **CONCLUSIONES**

**Palabras claves**, estrategias didácticas, proceso de enseñanza y aprendizaje, juego, lectura y escritura.

Partiendo de los objetivos planteados y retomando el análisis obtenido a través de la implementación de la capacitación, se llegó a las siguientes conclusiones:

La capacitación contribuye al fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante la interrelación y el compartir experiencias con los docentes.

Con la implementación de diferentes estrategias, durante el desarrollo de la capacitación se fortalecieron los conocimientos de los docentes sobre la importancia del juego como estrategia didáctica en la lectura y escritura.

Para proponer la implementación del juego como estrategia didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje se facilitó a los docentes un material de apoyo, el cual contenía diferentes estrategias con su debido procedimiento y materiales a utilizar.

## **RECOMENDACIONES**

Con el objetivo de promover la implementación del juego como estrategia didáctica, en segundo grado se plantean a continuación las siguientes recomendaciones:

A los docentes:

Implementar diferentes estrategias didácticas que motiven al estudiante en su proceso de aprendizaje.

Promover en los niños el juego, para dinamizar la adquisición de conocimientos y potencializar el aprendizaje.

Trabajar las habilidades cognitivas de los estudiantes a través del juego como estrategia didáctica.

A los directores:

Brindar apoyo y capacitaciones tanto prácticas como vivenciales a los docentes para que estos estén preparados y sepan responder de manera asertiva a las diferentes necesidades presentes en el aula.

Dar un acompañamiento didáctico pedagógico a los docentes de manera continua para evaluar la aplicación de diferentes estrategias durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Aprovechar los encuentros pedagógicos a nivel de centro escolar para desarrollar inter capacitaciones entre los docentes.

### **Bibliografía**

(17 de mayo de 1985). En J. Piaget, *La construcción de lo real en el niño*. Grijalbo. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/piaget-y-su-teoria-sobre-el-aprendizaje/>

Aguilar, N. (2017). *Compilación didáctica de la lectura y escritura*. Managua.

*Bibliotecas blog*. (1 de Octubre de 2015). Obtenido de <http://blogbibliotecas.mecd.gob.es/2015/10/01/j-s-bruner-y-su-aportacion-a-la-educacion/>

Bondy, A. S., & Retamozo, C. (2004). *Monografías.com*. Obtenido de <https://m.monografias.com/trabajo19/estrategias-aprendizaje.shtml>

*Con Mami*. (29 de 09 de 2018). Obtenido de Con Mami: [https://www.youtube.com/watch?v=yV5jgpCazRc&ab\\_channel=ConMami](https://www.youtube.com/watch?v=yV5jgpCazRc&ab_channel=ConMami)

Delia, C. M. (2020). *Didácticas del nivel superior*. Mexico: SIRVENT.

*EcuRed*. (2014).

Fabian, C. (03 de 03 de 2017). *"Escritura"*. *Significados.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/escritura/>

González, M. R. (2007). *Didáctica General*. Managua, Nicaragua: UNAN - Managua, Departamento de Pedagogía.

Hernandez, J. A. (15 de Diciembre de 2019). *Docentes al día*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2019/12/15/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje-definicion-tipos-y-ejemplos/>

Joseph D, N. (1998). *Teoría del constructivismo humano de Novak*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4787934>

- K.J, H. (1987). *Estrategia*. Obtenido de <https://espacioliterario.obolog.es/revistar-239126>
- Mondelez. (2020). *Definiciones.com*. Obtenido de <https://www.significados.com/tecnica/#:~:text=Como%20técnica%20se%20define%20la,para%20obtener%20un%20resultado%20determinado.>
- Montessori, M. (10 de Junio de 2016). *El juego segun Montessori*. Obtenido de <https://somosde inicial.blogspot.com/2016/06/el-juego-segun-montessori.html?m=1>
- Patnoe, S., & Aronson, E. (1997). *La tecnica de rompecabezas*. New york.
- Pupo, G. A. (2020). *Gestiopolis*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/un-concepto-de-estrategia/#:text=origen%20y%20evoluci%C3%B3n%20del%20conepcto%20estrategia&text=H>
- Quezada, L., Grundmann, G., Verdejo, M., & Valdez, L. (2001). *Preparación y ejecución de talleres de capacitación: una guía Práctica*. Santo Domingo: Centro cultural podeva.
- RAE. (2020). *Real Academia Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/escribir>
- Riquelme, M. (2018). *WEB Y EMPRESAS*. Obtenido de <https://www.webyempresas.com/estrategias-metodologicas/>
- Rodriguez, M. J. (2019). *Compilacion Ambiente y Gestion de los Aprendizajes*. En J. L. Rodriguez. Managua.
- Romero, E. (07 de Marzo de 2017). *maestros de audición y lenguaje*. Obtenido de [https://m.youtube.com/watch?v=GnRvJqdP\\_bk](https://m.youtube.com/watch?v=GnRvJqdP_bk)
- Sáez, A. (1975). *La lectura: arte del lenguaje*. Puerto Rico: Editorial Universitaria, Universidad de Puerto Rico.
- Salvador, I. R. (abril de 2020). *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas#text=El%20concepto%20de%20estrategias%20did>
- Solé, I. (2010). *El Reinado de la Entropia de las Letras*. Barcelona: AKAL.
- Torres, P. A. (s.f.). *Importancia del desarrollo de las habilidades metacognitivas*. España: UNIZAR.
- Urgiles, N. P. (2020). *Estrategias ludicas para el desarrollo del pensamiento creativo en los niñoa y niñas de 3-4 años*. Ecuador.
- Velasquez, J. (2 de Junio de 2017). *Medium*. Monterrey: Tecnologico Monterrey. Obtenido de *Estrategias didacticas, definición y clasificación*.