

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua
UNAN – MANAGUA
Instituto Politécnico de la salud “Luis Felipe Moncada”
Departamento de Enfermería



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN-MANAGUA

Proyecto de graduación para optar al título de Licenciado en enfermería obstétrica y perinatal

Título: Curso MOOC sobre Prácticas Sexuales y Métodos Anticonceptivos dirigido a jóvenes de nuevo ingreso de la UNAN - Managua.

Integrantes:

Br. Andrea Paola Gaitán Manzanares

Br. Dara Yahoska Ramos Gutiérrez

Br. Yocasta Paola Salinas Moraga

Tutor: MSc. Wilber Delgado Rocha

08 de marzo del 2021



Dedicatoria

A Dios y a nuestros padres, por el apoyo incondicional brindados durante este periodo, forjaron a las personas que hoy en día somos, muchos de nuestros logros se lo debemos a ustedes incluyendo este. Nos formaron con reglas y algunas libertades, pero al final de cuentas nos motivaron hasta el final, día a día animan a alcanzar nuestros anhelos. gracias a ellos hemos cumplidos cada una de nuestras metas.



Agradecimiento

Agradecemos primeramente a Dios, por darnos sabiduría, entendimiento, y la fuerza para llegar hasta este momento de nuestras vidas.

A nuestros padres por su apoyo y consejo hemos llegado a realizar la más grande de nuestras metas. La cual constituye la herencia más valiosa que pudiéramos recibir.

A nuestros docentes por entrega y dedicación, por formarnos en este caminar, preparándonos no solo para la vida profesional, si no, también para nuestro diario vivir, cada docente fue una pieza de este rompecabezas llamado educación superior, el cual nos formó con lo necesario para volar y ayudar a la patria que nos vio crecer; a todos ellos agradecemos infinitamente.

A MSc. Wilber Delgado por ser nuestro tutor en este proyecto, su tiempo, apoyo, consejos y paciencia.

A MSc. Ruth Calderón por guiarnos en este proceso. Ser nuestra asesora del curso MOOC sobre prácticas sexuales y métodos anticonceptivos.

- Br. Andrea Paola Gaitán Manzanares
- Br. Dara Yahoska Ramos Gutiérrez
- Br. Yocasta Paola Salinas Moraga





UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

INSTITUTO POLITÉCNICO DE LA SALUD "LUIS FELIPE MONCADA"

**DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA
ENFERMERIA OBSTETRICA Y PERINATAL**

Aval para entrega de ejemplares de proyectos de graduación.

En calidad de tutor del presente trabajo, considerando que se ha realizado el análisis para integrar las recomendaciones oportunas, emitidas por los miembros del honorable tribunal examinador en la presentación y defensa de del proyecto de Innovación.

Se extiende el presente AVAL, que les acredita para la entrega del ejemplar, según orientaciones del Departamento de Enfermería.

Tema: Curso MOOC Métodos Anticonceptivos y Prácticas Sexuales para estudiantes de primer ingreso de la UNAN Managua.

Autores:

Br. Andrea Paola Galtán Manzanares

Br. Dara Yaboska Ramos Gutiérrez

Br. Yocasta Paola Salinas Moraga

Sin más a que hacer referencia.

Dado en la Ciudad de Managua, a los 06 días del mes de febrero del 2018.

MSc. Wilber A. Delgado Rocha.
Docente tutor de proyectos de Innovación



Índice de contenido

1.	Generalidades	1
1.1	Solución.....	3
1.2	Diseño.....	6
1.3	Oportunidad en el Mercado.....	8
1.4	Propuesta de valor	11
1.4.1	Diseño de productos / servicios innovadores	13
1.5	Ciclo del proyecto.....	14
1.6	Presupuesto.....	17
1.6.1	Contratación de Servicios (si es necesario).....	17
1.6.2	Viático (alimentación, transporte y alojamiento)	17
1.6.3	Visibilidad del Proyecto (banner, poster y brochare).....	18
1.7	Marco Lógico.....	24
1.7.1.	Objetivo del proyecto.....	24
1.7.2	Matriz de marco lógico.....	24
1.8	Resultados esperados	26
1.9	Cronograma de actividades	29
2.	Material Complementario.....	30
2.1	Bibliografía	30
3.	Anexos	31
3.1	Diseño Didáctico Prácticas sexuales y Métodos anticonceptivos.....	38
3.2	Bibliografía	58



1. Generalidades

Curso MOOC sobre prácticas sexuales y métodos anticonceptivos, diseñado de forma creativa, con información confiable sobre sexualidad y métodos anticonceptivos, dirigido a jóvenes del primer ingreso de la UNAN - Managua. Es un curso clasificado como curso gratuito abierto y en línea (MOOC por sus siglas en inglés) desarrollado de forma cooperativa por especialistas en pedagogía, especialistas en educación virtual, especialistas en diseño gráfico y especialistas en enfermería con orientación en obstetricia y perinatología. En el que, se abordan temas de educación sexual, métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual, además se utilizará lenguaje científico-técnico, que se adecuan a su aprendizaje; se presenta contenido de calidad utilizando estrategias educativas innovadoras audiovisuales, sin sacrificar la calidad científica, debido a que este fue supervisado por especialistas de la salud.

El problema por el cual surge la innovación se identificó en el 2019. La UNAN-MANAGUA a través del programa universidad saludable realizó durante una semana charlas sobre métodos anticonceptivos, dirigido a estudiantes de primer ingreso del Recinto Universitario Rubén Darío. Durante las charlas, participaron como facilitadores, estudiantes de cuarto año de las carreras de Enfermería; estas identificaron algunas de las dificultades y necesidades cognitivas que los jóvenes tienen sobre temas de sexualidad, donde se evidenció confusión en algunos conceptos básicos, mitos y tabúes que probablemente son parte de la cultura familiar.

Como parte del análisis del comportamiento del problema, mediante análisis documental se identificó que Nicaragua es el país latinoamericano con el porcentaje (28.1%) más alto de mujeres entre 20 y 24 años que aseguran haber dado a luz antes de los 18 años de edad, 25 de cada 1,000 mil mujeres embarazadas son menores de 19 años; 106 de 1,000 jóvenes entre las edades de 15-19 años ya son madres (Jarquín, 2013). Incluyendo el hecho que los varones al enfrentar esta situación de ser padres a temprana edad, muchos de ellos dejan sus estudios por el buen futuro del nuevo ser, dedicándose exclusivamente a trabajar y mantener a su familia. Las altas cifras de embarazo adolescente en Nicaragua indican la importancia que tiene la educación sexual en los jóvenes, así como mostrarles una planificación familiar exitosa, ya que de este modo se darán cuenta de que al planificar una familia tienen más oportunidad de salir adelante, como persona y como profesional.



De acuerdo al Consejo Nacional de Universidades (CNU, 2018), en la *Tabla 1* se observa que la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua; tuvo un ingreso total de 39,049 de estudiantes, así mismo, ese mismo año egresaron un total de 4,621 estudiantes; es evidente que ambas cifras no se pueden comparar pero cabe mencionar el hecho de que fueron muchos los estudiantes que ingresaron a la UNAN-Managua en el año 2018 a diferencia del número de egresados por grado en dicho año. Estas estadísticas dan a entender; primero hay una gran población soltera, lo que indica una mayor incidencia a tener relaciones sexuales de forma casual; segundo las edades predominantes son edades en reproducción; tercero la mayoría de los jóvenes no trabajan, esto reduce la posibilidad de ir a una cita con un ginecólogo de su preferencia; cuarto existe mayor población femenina quienes se cree son las más afectadas ante un embarazo no deseado.

Tabla 1 Fragmento de las estadísticas del CNU sobre el registro académico de la UNAN-Managua, año 2018

	Total general	Cantidad	Porcentaje (%)
Estudiantes ingresados	39,049	Egresados de grado: 4,621	
Solteros	39,049	36,376	93.2%
Casados		2,673	6.8%
Edad con mayor población entre 20-24 años	39,049	17,632	45.2%
Trabajan	39,049	12,032	30.8%
No trabajan		27,017	69.2%
Egresados de licenciaturas por sexo	4,621	Femenino: 2,944 Masculino: 1,677	63.71% 36.29%

Fuente: Registros académico estudiantil y estadística, cuadro consolidado 1.10 estudiantes egresados por sexo, año académico 2018.

En otros países existen cursos virtuales como es “Intramed”, un curso sobre planificación familiar, dirigido a profesionales de la salud, para que estos aprendan a brindar consejería, es gratuito con una duración de seis semanas, tiene un alcance poblacional internacional y con atención telefónica, pero este no está habilitado actualmente (Intramed, 2006). En Nicaragua existe “TeenSmart”, un programa de fundación UNO, en el cual el usuario se puede registrar en internet para brindar datos personales facilitando así al programa poder contactar al usuario, cuenta con oficinas y número



telefónico de contacto, su trabajo es de forma presencial ayudando a los jóvenes a través de capacitaciones para reducir las conductas de riesgo (Fundación UNO, 2016).

En la *normativa 126 Manual de capacitación en salud sexual y reproductiva para personal de salud dirigido a adolescentes* (MINSA, 2014), se establecen políticas de operación que indican que para favorecer la toma de decisiones de manera libre e informada sobre aspectos de la salud sexual y reproductiva de las y los adolescentes es necesario hablar de sexualidad y de medidas de prevención y de autocuidado, es necesario hablar de conductas de riesgo y de anticonceptivos, de embarazos no planeados y de relaciones de pareja; de los derechos que tiene todo adolescente de decidir en qué momento y con quién tiene relaciones sexuales, del derecho a manifestar su opinión y del derecho a estar bien informado y a recibir atención profesional en áreas que afecten su sexualidad y su reproducción.

El curso MOOC que se está proponiendo, se basa en la línea de investigación de la carrera de Enfermería Obstétrica y Perinatal, las cuales son emergencias obstétricas debido a los embarazos en mujeres (adolescentes) menores de 20 años ya que dichos embarazos se consideran de alto riesgo obstétrico, a través de dicha línea se brindan planes intersectoriales en la reducción de mortalidad materna y neonatal. Enfermería obstétrica da una intervención comunitaria para una maternidad segura. Se siguen las políticas educativas del Programa Nacional de Desarrollo Humano 2018-2021, los cuales comprenden garantizar a los jóvenes el acceso a los servicios de salud brindando información educación y atención integral de salud, incluyendo la salud sexual y reproductiva. Se trata de aportar al cumplimiento de las metas de los ODS, objetivo 3 salud y bienestar que para 2030 garantizar el acceso universal a los servicios de salud sexual y reproductiva, incluidas las de planificación familiar, información, educación, integración de la salud reproductiva en las estrategias y programas nacionales.

1.1 Solución

Problema identificado

En el año 2019, la UNAN-Managua a través del programa universidad saludable realizó durante una semana charlas sobre métodos anticonceptivos, a alumnos de primer ingreso del Recinto Rubén Darío, de la cual fuimos partícipe; durante la jornada se lograron identificar algunas



inquietudes e interrogantes, sobre temas de sexualidad, además de mitos y tabúes que probablemente son parte de la cultura familiar. Los estudiantes demostraron gran interés en la temática. Durante las capacitaciones se identificó falta de conocimientos en los estudiantes.

De dicha problemática surge la necesidad de crear una herramienta para los jóvenes la cual contenga información segura y confiable, se propuso crear un curso en línea sobre planificación familiar.

La metodología aplicada fue la de Lean Startup, es una manera de abordar el lanzamiento de negocios y productos que se basen en el aprendizaje validado, la experimentación científica y la iteración en los lanzamientos. Se basa en satisfacer las necesidades específicas del consumidor y saber cómo hacerlo, usando la cantidad mínima de recursos. Lo siguiente lo pueden observar resumido en el modelo canvas tabla 4.

1. Propuesta de valor

El curso MOOC, tiene como objetivo general brindar las herramientas necesarias de manera sencilla y eficaz para realizar un plan de vida, reduciendo los embarazos no deseados, las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de primer año de todas las carreras de la UNAN Managua.

Es una idea nueva, en la UNAN-Managua no existe curso como este, sería el primero en aplicarse en su tipo, con la cantidad de alumnos que se pretende matricular. Esta diseñado de forma creativa, con información confiable sobre sexualidad y métodos anticonceptivos, dirigido a jóvenes de nuevo ingreso de la UNAN-Managua. Donde se abordan temas de educación sexual, prácticas sexuales, métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual, además se utiliza lenguaje científico-técnico. Se presenta contenido de calidad utilizando estrategias educativas innovadoras audiovisuales, sin sacrificar la calidad científica, debido a que este es supervisado por especialistas de la salud. El curso esta creado por profesionales de la salud, especialistas en Obstetricia y perinatología, de la UNAN-Managua.



2. Segmento de clientes

Está definido para jóvenes de nuevo ingreso de la UNAN-Managua. Desarrollando un diseño didáctico con materiales educativos y creativos para el curso de Prácticas sexuales y Métodos anticonceptivos. Que contiene diversos temas consultados con los asesores especialistas en la materia, siempre en función del aprendizaje del alumno de una manera rápida, eficaz y que el mismo se evalúe sus conocimientos.

Recordando que el diseño didáctico es un plan el cual el estudiante aprende, se apropia del objeto que va a conocer, y generar actividades de aprendizaje satisfactorias.

3. Relación con el cliente

La comunicación será mediante la plataforma donde el curso se aplicará, mediante chat, foros y áreas de preguntas y respuestas. Por ser un proyecto de innovación social no generará ingresos, pero si alguna asociación quisiera financiarlo en el modelo CANVAS definimos cuál es del costo del curso(ver modelo de negocios en la Tabla 4). Al estudiante no se le cobrará un arancel ni matrícula para llevar dicho curso. Por eso, se propone un plan de capacitación para ejecutar la primera cohorte del curso y ver los resultados de este.

4. Canales de comunicación

Mediante extensión universitaria el proceso para comunicarnos con los estudiantes será por medio de correo electrónico, donde se enviará la convocatoria para inscribirse en el curso. Estando dentro del curso, se cuenta con módulos de chat, para que el estudiante plantee dudas y foros de preguntas y respuestas.

5. Socios claves

Extensión universitaria, facilitó el enlace con la DEVD donde ellos son los encargados de virtualizar el curso, ahí mismo se grabaron los videos interactivos. Se asignó una tutora y ella nos ha guiado para llevar a cabo con éxito este proyecto. El Departamento de cultura nos autorizó grabar con el grupo de teatro los sketches, así mismo esto hace del proyecto multidisciplinario, donde se incluyen las diferentes facultades. Las autoridades del POLISAL fueron de gran ayuda



para realizar este proyecto, sin su ayuda no hubiéramos enlazado con Extensión universitaria. Gracias a cada colaborador por hacer posible este proyecto.

6. Recursos claves

Los recursos a lo largo del desarrollo del proyecto fueron muy importantes, nos guiaron y aconsejaron desde el principio comenzando con la validación del temario a desarrollar. El recurso clave son los profesionales en salud sexual y reproductiva, diseñador gráfico, desarrollador, pedagogo y técnico en virtualización.

Recursos físicos: Instalaciones de la DEDV para grabaciones de videos interactivos, materiales para divulgación como murales, brochares, computadoras, teléfonos celulares.

Recursos humanos: profesionales en salud sexual y reproductiva, diseñador gráfico, desarrollador, pedagogo y técnico en virtualización.

Recursos financieros: Desarrollador, Diseñador gráfico, técnico en mantenimiento de web, virtualizador.

7. Solución

Por ser un MOOC, se centra en el estudiante, quien es el responsable directo y absoluto de su propio aprendizaje, utilizamos recursos novedosos como H5P como recurso de aprendizaje y evaluación paralelamente; incluimos sketches que muestran situación de la vida y le ayudarán a reconocer como actuar ante cualquier situación que ponga en riesgo su vida sexual.

8. Fuentes de ingreso

Por ser un proyecto de innovación social no generará ingresos, pero se establece la fuente de ingreso, por cumplir con el modelo canvas, el curso se hizo con el fin de brindar a los estudiantes herramientas que le ayuden a desarrollar un plan de vida a corto, mediano y largo plazo. identificando las situaciones que se le presenten y actuar de la manera más correcta. Con el objetivo de reducir embarazos no deseados, ITS y reduciendo las prácticas sexuales de alto riesgo.

1.2 Diseño

El curso MOOC sobre prácticas sexuales y métodos anticonceptivos está planificado en 4 unidades. La Tabla 2 muestra la competencia general que seguirán los estudiantes en el curso



MOOC prácticas sexuales y métodos anticonceptivos, en cuanto a conocimiento se quiere que el joven organice su vida empleando de forma creativa, conocimiento sobre la realización de un plan de vida, incorporando las recomendaciones brindadas por el profesional de salud de forma responsable, además que el estudiante reconozca sus derechos sexuales y reproductivos para aplicarlos a su diario vivir.

Tabla 2. Ámbitos de las competencias del Programa del curso MOOC

Dimensiones de las competencias del Programa			
Competencia Generales del Programa	Conocimientos: Aspecto conceptual (Deberá escribir los contenidos a abordar descrito en la competencia)	Habilidades y destrezas: Aspectos procedimentales (Deberá escribir el verbo utilizado en la competencia y la habilidad a desarrollar)	Actitudes: Valores (Deberá escribir las actitudes o valores descritos en la competencia)
Integra de forma responsable la planificación familiar en su proyecto de vida, tomando como referencia las recomendaciones de los profesionales de la salud y los derechos sexuales y reproductivos.	Plan de vida. Planificación familiar. Derechos sexuales y reproductivos.	Integración de la planificación familiar en el plan de vida.	Responsabilidad en la integración de la planificación familiar en su plan de vida.

La Tabla 3 muestra las unidades que componen dicho curso; la primera unidad permite al estudiante recordar la biología básica que recibieron en secundaria y conocer claramente cuáles son sus derechos sexuales y reproductivos; segunda unidad se le enseña al estudiante los métodos anticonceptivos que existen su función, uso y beneficios, explicándoles cual es el más conveniente para ellos según situación o edad; tercera unidad los estudiantes conocerán sobre las diferentes infecciones como son urinarias, vaginales y de transmisión sexual, esto ayudará a que el estudiante esté preparado para distinguir cada una de estas; cuarta unidad permite al estudiante reconocer los comportamientos sexuales de alto riesgo, logrando así que decidan de forma responsable. Concluyendo con un producto integrador que consiste en elaborar un plan de vida. Todo esto se le enseñará mediante videos explicativos e interactivos, herramientas H5P, foros, documentos PDF, a desarrollarse en 5 semanas para que el estudiante aprenda de manera creativa, corta adecuándose a su aprendizaje sin sacrificar las enseñanzas científico-técnicas.



Tabla 3. Estructura del Programa de Asignatura (Mapa del Curso)

Descripción de la unidad	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4
Título	Conociendo mi cuerpo y mis derechos sexuales	MAC Métodos Anticonceptivos	Infecciones del tracto urinario, vaginales y de transmisión sexual	Prácticas sexuales
Competencia de unidad	Realiza el plan de vida, y conoce sus partes tanto anatómicas y fisiológicas desde el ámbito sexual que les permita gozar de una sexualidad de forma responsable, tomando como referencia los derechos sexuales y reproductivos.	Selecciona el método anticonceptivo de forma responsable de acuerdo con la situación, edad y recomendación de los especialistas, evitando ser influenciado por mitos y creencias populares.	Atiende con profesionales de la salud su vida sexual y reproductiva aprendiendo sobre signos y síntomas que permitan evitar enfermarse por una ITS, ITU e IVU, tomando como referencia las enfermedades del contexto nicaragüense.	Analiza las prácticas sexuales seguras que le permitan el mayor disfrute de su sexualidad, tomando como referencia el respeto hacia la pareja y la prevención de ITS.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none"> Ley sobre derechos sexuales y reproductivos Plan de vida Anatomía Masculina y Femenina Ciclo menstrual Eyaculación masculina Zonas erógenas 	<ul style="list-style-type: none"> Mitos y creencias sobre los métodos anticonceptivos Métodos anticonceptivos Anticoncepción en la adolescencia 	<ul style="list-style-type: none"> ITS Infecciones del tracto urinario Infecciones vaginales 	<ul style="list-style-type: none"> Tipos de sexo Placer sexual Posturas sexuales Comportamiento sexual de alto riesgo
Subproductos	Guía de aprendizaje #1		Guía de aprendizaje #2	

Fuente: Dirección de Educación a Distancia Virtual de la UNAN - Managua

1.3 Oportunidad en el Mercado

Tabla 4. Comparación del curso con la competencia

Curso	Curso MOOC sobre Prácticas Sexuales y Métodos anticonceptivos	Intramed	TeenSmart
Duración del curso	5 semanas	6 semanas	Modo presencial
Costo	Gratuito	Gratuito al público	Gratuito
Accesibilidad	Se desarrolla mediante convocatoria.	No habilitado actualmente al público en general	Al ser presencial se trabaja a través de capacitaciones se contacta en sus oficinas:

Curso	Curso MOOC sobre Prácticas Sexuales y Métodos anticonceptivos	Intramed	TeenSmart
			Villa Fontana, Edificio Discover, Frente al Club Terraza, 5C. Managua, Nicaragua
Experiencia	Tiene como objetivo contribuir en la educación sobre planificación familiar y proyecto de vida mediante un MOOC, para reducir los embarazos no deseados y las infecciones de transmisión sexual en los estudiantes de primer año de todas las carreras de la UNAN Managua	“Experiencia muy buena, pude realizarlo con éxito y aprender sobre un tema que se habla poco en la universidad, pero es una patología muy frecuente, me hace feliz porque puedo ayudar correctamente y eso no tiene precio.” Juan Pablo Martínez Neurología Salta, Argentina.	TeenSmart tiene como objetivo empoderar a la juventud para que tomen decisiones saludables sobre sus propias vidas, la educación y desarrollo social. TeenSmart Internacional es una ONG que trabaja en la prevención y/o disminución de las seis conductas de alto riesgo de los adolescentes y jóvenes de 10 a 24 años en Latinoamérica e impulsa auto-liderazgo. Estos comportamientos son: daños auto infligidos o accidentales (accidentes, violencia, suicidio, acoso escolar); consumo de tabaco, alcohol y drogas; conductas sexuales de alto riesgo que desembocan en embarazo adolescente e infecciones de transmisión sexual; falta de ejercicio físico y hábitos nutricionales deficientes.
Alcance poblacional	Nicaragua	Internacional	Internacional
Accesibilidad al profesional	Curso MOOC Se autoevalúa	Atención telefónica	Tienen oficinas y números telefónicos para contactarlos.
Temática	Consta de 4 unidades y un producto integrador: <ul style="list-style-type: none"> • Conociendo mi cuerpo y mis derechos • Métodos anticonceptivos • Infecciones del tracto urinario, vaginales y de transmisión sexual. • Prácticas sexuales • Elaboración de un plan de vida Curso MOOC sobre prácticas sexuales y métodos anticonceptivos, diseñado de	Consta de 10 módulos. Módulo 1y3 historia de los métodos anticonceptivos Módulo 4-10 distintos métodos anticonceptivos. Diversos contenidos y recursos, clases audiovisuales didácticas acompañada por explicación del	Misión Fundación Uno es una organización sin fines de lucro comprometida a proveer programas en educación, salud, conservación del medio ambiente y la preservación de la cultura con el fin de mejorar, enriquecer y contribuir a la calidad de vida de los menos privilegiados.



Curso	Curso MOOC sobre Prácticas Sexuales y Métodos anticonceptivos	Intramed	TeenSmart
	<p>forma creativa, con información confiable sobre sexualidad y métodos anticonceptivos, dirigido a jóvenes de nuevo ingreso de la UNAN-Managua. Donde se abordan temas de educación sexual, prácticas sexuales, métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual, además se utilizará lenguaje científico-técnico, utilizando enseñanzas que se adecuan su aprendizaje; Se presenta contenido de calidad utilizando estrategias educativas innovadoras audiovisuales, sin sacrificar la calidad científica, debido a que este será supervisado por especialistas de la salud. El curso esta creado por profesionales de la salud, especialistas en Obstetricia y perinatología, graduados de la UNAN-Managua.</p>	<p>docente. Material bibliográfico filtrado a partir de investigación, recopilación y análisis. Cuentan con tres medios de contacto: foros, atención telefónica, correo electrónico. Casi todos los temas incluyen espacios de autoevaluación y cada uno de los 10 modulo tiene una evaluación final</p>	<p>Visión Creemos en la capacidad humana para construir un mundo más equitativo y justo donde cada persona pueda tener una vida digna y cubrir sus necesidades básicas.</p>
Innovación	<p>Curso MOOC en línea, el cual tiene un fácil acceso, posee información clara y segura. Además de ser una innovación pedagógica, siendo el primer MOOC en aplicarse de su tipo en Nicaragua.</p>	<p>Curso asistido dirigido a profesionales de salud para enriquecer conocimientos sobre la planificación familiar y otros temas.</p>	<p>Se brinda ayuda a los jóvenes reclutándolos para recibir capacitaciones que ayuden a reducir la conducta de riesgo.</p>



1.4 Propuesta de valor

Tabla 4. Modelo CANVAS

Socios claves	Solución	Propuesta de valor	Relación con los clientes	Segmentos de clientes
<ul style="list-style-type: none"> • Extensión universitaria • Dirección de Educación a Distancia Virtual • Autoridades del POLISAL • Departamento de cultura 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es un curso abierto y en línea para alcanzar la mayor cantidad de estudiantes. 2. Por ser un MOOC, se centra en el estudiante, quien es el responsable directo y absoluto de su propio aprendizaje. 3. Se realizan Sketch, que muestran situaciones reales, que se han identificado durante las prácticas de especialización en el transcurso de la carrera. 4. Se utilizan recursos novedosos como H5P como recurso de aprendizaje y evaluación paralelamente. 	<p>Curso MOOC sobre prácticas sexuales y métodos anticonceptivos, diseñado de forma creativa, con información confiable sobre sexualidad y métodos anticonceptivos, dirigido a jóvenes de nuevo ingreso de la UNAN-Managua. Donde se abordan temas de educación sexual, prácticas sexuales, métodos anticonceptivos y enfermedades de transmisión sexual, además se utilizará lenguaje científico-técnico, utilizando estrategias de enseñanzas que se adecuan su aprendizaje; Se presenta contenido de calidad utilizando estrategias educativas innovadoras audiovisuales, sin sacrificar la calidad científica, debido a que este será supervisado por especialistas de la salud. El curso esta creado por profesionales de la salud, especialistas en Obstetricia y perinatología, de la UNAN-Managua.</p>	<p>Nos comunicaremos mediante la plataforma donde el curso se aplicará, mediante chat, foros y áreas de preguntas y respuestas.</p>	<p>Está definido para jóvenes de nuevo ingreso de la UNAN-Managua.</p>
	<p>Recursos claves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos físicos: Instalaciones de la DEDV para grabaciones de videos interactivos, materiales para divulgación como murales, brochares, computadoras, teléfonos celulares, • Recursos humanos: profesionales en salud sexual y reproductiva, diseñador gráfico, desarrollador, pedagogo y técnico en virtualización. • Recursos financieros: Desarrollador, Diseñador gráfico, técnico en mantenimiento de web, virtualizador de curso. 		<p>Canales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extensión Universitaria mediante convocatoria por correo electrónico • Chat, foros, Preguntas y respuestas. • Sitio web UNAN Managua. 	
Estructura de costes			Fuentes de ingreso	

<ul style="list-style-type: none">• Diseñadores gráficos• Asesores profesionales• Elaboración del curso online• Acreditación• Mantenimiento y actualización de la web• Divulgación del proyecto	<p>Por ser un proyecto de innovación social no generará ingresos, pero se establece la fuente de ingreso, por cumplir con el canvas</p> <ul style="list-style-type: none">• Acreditación de la institución, más diploma: \$10
--	---



1.4.1 Diseño de productos / servicios innovadores

El curso MOOC es una **innovación pedagógica**, ya que se utilizan nuevos materiales y tecnologías, se aplican nuevos enfoques y estrategias de procesos de enseñanza y aprendizaje. Se debe saber que la innovación tecnológica ha tenido un gran impacto en la educación lo que la hace un medio potencialmente enriquecedor y sujeto a ser utilizado para sacar provecho de los beneficios que brindan. Es un campo en el que el docente puede incursionar para utilizarlo como recursos o medios, ya sea haciendo uso de dispositivos, uso de la red, aplicación de hipertextos, herramientas del H5P, redes sociales, entre otros; diferentes niveles de innovación pedagógica se tratan de hacer cada día teniendo en cuenta que el nivel inicial refiere a la toma de una propuesta ya existente, pero contextualizada a la realidad y necesidad pedagógica. Nivel medio es cuando se agrega algo propio o nuevo a la propuesta que ya existe y nivel alto crea una propuesta novedosa o se le da un uso diferente para el que fue creado de este modo podemos Contribuir al desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes del curso de la modalidad virtual, a través del uso de estrategias metacognitivas. (UNAN-Managua, 2020)



1.5 Ciclo del proyecto

En vista de lo previamente expuesto el curso MOOC sobre prácticas sexuales y métodos anticonceptivos como producto sustentable, busca renovarse a través de las etapas del ciclo de vida de los productos tomándose un plazo de un 1 año como tiempo base para hacer renovaciones en su ciclo de vida, con el objetivo de mantenerse aún en el mercado, conservándose atractivo ante los consumidores.

Etapas de Decline

Etapas de Introducción

Se identifica la necesidad de educación sobre sexualidad en los estudiantes de la UNAN –Managua y se busca como satisfacer dicha necesidad.

Se crea un curso en línea: curso MOOC sobre Prácticas sexuales y Métodos anticonceptivos, ofertado como un curso creativo en el que los jóvenes aprenderán sin aburrirse, con información confiable y segura.

Se enviará la invitación a matricularse en el curso mediante correo electrónico a los estudiantes de la UNAN – Managua, siendo de carácter obligatorio que los estudiantes internos de la UNAN-Managua tomen el curso siendo esta la primera cohorte de usuarios en el curso.

Etapas de Crecimiento.

Con él mercado ya visualizado, se pretende captar la atención de todos los estudiantes de la UNAN-Managua a través de la promoción del proyecto que realizará el programa de Universidad Saludable, ya que dicho programa se encarga de velar por los beneficios del estudiante y ayudar a reducir las conductas de riesgo que ellos tienen, debido al alcance que tiene dicho programa el curso será capaz de llegar a los diferentes grupos etarios y culturales.

Etapas de Madurez

Al tener la aceptación del curso por la población estudiantil se busca que el mercado se expanda más, adecuando el curso para que cada vez sea más atractivo para los estudiantes universitarios siendo renovado para los consumidores pretendiendo así llegar incluso a las FAREM de la UNAN-



Managua, tratando de mantener un curso que sea creativo con sketch sobre vivencias reales, videos, herramientas del H5P.

Se promoverá el curso MOOC como un proyecto creativo, con información segura, confiable y con una metodología de aprendizaje atractiva para los jóvenes. Se han establecido alianzas con el gobierno para expandir el alcance al mercado, siendo participe de ferias de innovación y promoción de la salud.

Etapas de Introducción

En busca de consolidar un mercado que presente interés en el producto, será dirigido a estudiantes del nuevo ingreso y a los estudiantes internos de la UNAN –Managua.

El Curso MOOC sobre Prácticas sexuales y Métodos anticonceptivos será ofertado de forma gratuita, para que sea accesible a todos los usuarios. Con el objetivo de que todos los jóvenes de nuevo ingreso tomen el curso

Etapas de Crecimiento.

Se promocionará al curso MOOC como un curso creado con idioma adecuado para los jóvenes y adolescentes, con métodos educativos preferidos por los jóvenes, con herramientas como videos, relatos de anécdotas reales, interacción entre el profesional a través de foros. Al ser un curso que trata temas de sexualidad se busca generar conciencia sobre la importancia que tiene la educación sexual, promover el curso MOOC como un aporte que ayuda a la reducción de embarazos adolescentes y que disminuye la deserción estudiantil.

Etapas de Madurez

Se presentarán actualizaciones del curso las cuales sean las versiones mejores de este según la demanda del mercado. Ofertando nuevas presentaciones en cuanto a la visibilidad y diseño de curso con el fin de ofrecer a los jóvenes un producto que siempre capte su atención y basada en las necesidades del consumidor.

En busca de entrar en nuevos segmentos del mercado, este podría ser adecuado para los adolescentes en secundaria y sería comercializado en los diferentes centros educativos nacionales representando una alternativa para la educación sexual de los adolescentes.



Etapa de Decline

El Curso MOOC sobre Prácticas sexuales y Métodos anticonceptivos quedará en manos de Extensión Universitaria serán los encargados de conseguir nuevas alianzas o inversionistas que tengan el deseo de seguir mejorando el curso MOOC como un producto beneficioso para la educación sexual en nuestro país, por lo que se espera trabajar con diferentes organizaciones gubernamentales y no gubernamentales presentes en Nicaragua que deseen contribuir con el producto con fines de extender el curso a la población más vulnerable que no tuvo la oportunidad de ir a una universidad o que expanda el producto al resto de la universidades nacionales



1.6 Presupuesto

Concepto	Precio	Origen
Elaboración del programa del curso	\$500	Costos de producción
Virtualización	\$500	Costo de producción
Administración de plataforma/ Facilitador	\$200	
Certificación	\$10	
Inversión	\$1,210	

1.6.1 Contratación de Servicios (si es necesario)

1.6.2 Viático (alimentación, transporte y alojamiento)

	Cantidad	Costo unitario	Total
1-Refrigerio equipo de grabación sketch (equipo de teatro)	8	40	C\$ 320
2-Refrigerio equipo de grabación sketch (equipo de teatro)	6	40	C\$ 240
3-Refrigerio equipo de grabación sketch (equipo de teatro)	10	40	C\$ 400
4-Refrigerio equipo de grabación sketch (equipo de teatro)	6	40	C\$ 240
5-Refrigerio equipo de grabación sketch (equipo de teatro)	6	40	C\$ 240
Transporte	3	200	C\$ 600.
Total			C\$2,040



1.6.3 Visibilidad del Proyecto (banner, poster y brochare)

**Presentación del proyecto
autoridades del POLISAL**

31 de agosto 2020



**Presentación del proyecto Autoridades
innovación de la facultad POLISAL**

1 septiembre 2020



**Presentación del proyecto autoridades
Extensión universitaria- Universidad a
distancia Virtual**

4 septiembre 2020



**Presentación del proyecto Expo feria y
tecnología territorial Managua**

23 Octubre 2020





Presentación del proyecto Expo feria nacional Nicaragua fuerza bendita, emprendimiento que inspiran

5 Diciembre 2020



Presentación del proyecto Expo feria nacional Nicaragua fuerza bendita, emprendimiento que inspiran

5 diciembre 2020



1.7 Marco Lógico

1.7.1. Objetivo del proyecto.

Objetivo General:

Contribuir a la reducción de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual, mediante un curso MOOC sobre Prácticas Sexuales y Métodos Anticonceptivos dirigido a los estudiantes de primer año de todas las carreras de la UNAN Managua.

Objetivos Específicos:

1. Identificar las necesidades de educación sexual y planificación familiar de los estudiantes de todas las carreras de la UNAN - Managua.
2. Desarrollar un diseño didáctico con materiales educativos y creativos para el curso de Prácticas sexuales y Métodos anticonceptivos que les permita a los jóvenes de primer ingreso de la UNAN Managua proyectar su plan de vida desde el ámbito de la sexualidad.
3. Proponer el plan de capacitación para ejecutar la primera cohorte del curso

1.7.2 Matriz de marco lógico

Actividades del proyecto

Actividad 1.1 Cuestionario que se aplicó a 10 estudiantes al azar con el objetivo de identificar el nivel de conocimiento sobre sexualidad, el interés que demuestran por temas de salud sexual y recopilar ideas para una nueva encuesta más completa que diera ideas para la creación del curso

Actividad 1.2 Formulario en Google aplicado a 178 estudiantes de las diferentes carreras del POLISAL, con el objetivo de coher las estrategias de aprendizajes preferidas de los estudiantes, las inquietudes e interrogantes sobre la sexualidad, las redes sociales más utilizadas y el porcentaje de estudiantes que ya iniciaron su vida sexual activa; todo esto con el fin de integrar de una forma estratégica actividades al curso MOOC de Prácticas sexuales y Métodos anticonceptivos.

Actividad 1.3 Entrevista a los estudiantes sobre las actividades educativas a realizar en el curso; una estrategia de recopilación de información del usuario con el fin de crear un curso idóneo para el buen aprendizaje no obligatorio sino más bien por placer y deseos de adquirir conocimientos sobre sexualidad.

Actividad 2.1 Proceso creativo del proyecto, indagación de herramientas de aprendizaje preferido por los estudiantes, lluvia de ideas para presentación del curso, modificado por cada filtración de presentación a expertos en la materia.

Actividad 2.2 Validación de contenido; propuestas de contenidos los cuales fueron revisados y corregidos por expertos en el área de la salud sexual, garantizando una información segura e idónea.

Actividad 2.3 Elaboración de los sketches; convenios con el departamento de cultura, grupo de teatro de la UNAN Managua, creación de guiones para los sketches tomando en cuenta anécdotas reales.

Actividad 3.1 Desarrollar los tiempos para la primera cohorte, que se realizará con los Becados internos.

Actividad 3.2. Dar seguimiento a la matrícula

Medios de verificación

1.1. Estudio de mercado; encuestas físicas y en línea aplicadas a estudiantes

1.2. Análisis sobre las desventajas y ventajas del mercado; estudio de otros cursos con temática familiar.

1.3. Gráficos de resultados satisfactorios de la encuesta aplicada.

2.1. Análisis de las herramientas creativas de aprendizaje utilizadas para presentar el curso.

2.2. Determinación del temario y contenidos propuesto por los expertos en salud sexual.

2.3. Proceso de filtración por expertos en edición de videos, pedagogía y tecnología.



3.1. Número de estudiantes que realizaron la matrícula.

Indicadores del proyecto

1.1. Metodología de innovación: Lean Startup

1.2. Análisis de aceptación del curso

1.3. Determinación de las unidades, temas y contenidos del curso

1.8 Resultados esperados

Tras culminar el proceso de innovación pedagógica de dicho proyecto, se enumeran los resultados del proyecto, esto basado según los objetivos planteados y propuesto desde un inicio.

1. Se presenta el curso MOOC de innovación pedagógica “Prácticas sexuales y Métodos anticonceptivos” en el cual se desarrolló un diseño didáctico con materiales educativos y creativos; el curso cuenta con videos explicativos donde se les brinda más información sobre los temas de cada unidad, un documento de 10 páginas con imágenes explicativas alusivas al contenido, Sketches sobre anécdotas reales donde se les da un ejemplo de la realidad de la temática y una entrega de proyecto de vida personal como forma de evaluación final.
2. Se lograron identificar las necesidades de educación sexual y planificación familiar en los estudiantes de primer ingreso de la UNAN Managua; el proyecto de innovación pedagógica sobre prácticas sexuales y métodos anticonceptivos demuestra un gran impacto positivo en los estudiantes, los cuales mostraron interés por dicho curso, participando activamente y cumpliendo con cada una de las actividades impartidas en las cinco unidades del curso.
3. Finalmente, se consolida el proyecto de innovación pedagógica como “Prácticas sexuales y Métodos anticonceptivos” dicho proyecto comprende un producto innovador. El cual brinda información educativa y segura sobre salud sexual a los jóvenes de primer ingreso de la UNAN Managua, destacándose por ser único en el mercado, por su diseño, enfoque de enseñanza y aprendizaje el cual motiva a los jóvenes a llevar y terminar el curso.



4. Plan de capacitación para ejecutar la primera cohorte del curso

Etapa	Actividades	Fecha de inicio	Tiempo de duración en días	Fecha de finalización
Ejecución y desarrollo	Prueba Piloto con Docentes	1 abril 2021	5	5 abril 2021
	Invitación. Encargados extension universitaria a través de convocatoria	1 abril 2021	10	10 abril 2021
	Matricula.	5 abril 2021	5	10 abril 2021
	Inicio/ Presentación del curso	11 abril 2021	5	15 de abril 2021
	Contenido (Inicio I unidad)	12 abril 2021	5	16 abril 2021
	Contenido (Inicio II Unidad)	19 abril 2021	5	23 abril 2021
	Contenido (Inicio III Unidad)	26 abril 2021	5	30 abril 2021
	Contenido (Inicio IV Unidad)	3 mayo 2021	5	7 mayo 2021
	Contenido (Inicio V Unidad)	10 mayo 2021	5	14 mayo 2021
	Evaluación y verificación	Cierre	17 mayo 2021	5
Evaluación con docentes		24 mayo 2021	5	28 mayo 2021
Informe		31 mayo 2021	5	4 junio 2021



1.9 Cronograma de actividades

Etapa	Actividades	Fecha de inicio	Tiempo de duración en días	Fecha de finalización
Planeación y análisis	Definición del problema o necesidad.	28 Febrero 2020	63	17 Abril 2020
	Estudio de mercado.	20 Abril 2020	5	24 Abril 2020
	Estudio del cliente.	27 Abril 2020	5	1 Abril 2020
	Creación de contenido.	4 Mayo 2020	25	29 Mayo 2020
	Creación de logotipos.	1 Junio 2020	5	5 Junio 2020
Implementación en la plataforma	Desarrollo del diseño didáctico.	20 Octubre 2020	4	24 Febrero 2021
	Revisión de expertos en los temas y subtemas que se abordaran en el curso.	17 Agosto 2020	10	26 Agosto 2020
	Presentación del proyecto autoridades POLISAL	31 Agosto 2020	5	4 Septiembre 2020
	Presentación del proyecto Autoridades innovación de la facultad POLISAL	1 Septiembre 2020	1	1 Septiembre 2020
	Presentación del proyecto autoridades Extensión universitaria- Universidad a distancia Virtual	4 de Septiembre de 2020	1	4 de Septiembre de 2020
	Presentación del proyecto Expo feria y tecnología territorial Managua	23 Octubre 2020	1	23 Octubre 2020
	Presentación del proyecto Expo feria nacional Nicaragua fuerza bendita, emprendimiento que inspiran	5 Diciembre 2020	1	5 Diciembre 2020
	Grabaciones de Sketch (20 días distribuidos desde el inicio hasta el final)	25 Septiembre 2020	20	05 Marzo 2021
	Virtualización del curso	25 Febrero 2021	16	12 de Marzo 2021
	Grabación videos explicativos en estudio	08 de Marzo 2021	13	22 de Marzo 2021
	Defensa de trabajo	15 de Marzo 2021	1	15 de Marzo 2021

2. Material Complementario

2.1 Bibliografía

Castro, M. E. (2010). *Las Normativas APA* (Vol. 6). Madrid, España: Las colinas. Obtenido de www.normativaapa.com

Consejo Nacional de Universidades. (2018). *Información estadística de las universidades miembros del CNU*. Obtenido de <http://www.cnu.edu.ni/wp-content/uploads/2019/12/ESTADISTICAS-EDUCATIVAS-CNU-DEL-2018.pdf>

Dr. Víctor Lorenzo, Dr. Juan Manuel López-Gómez. (2020). *Nefrología al día*. En E. G. Monte, *Infecciones del tracto urinario*. Edición del Grupo Editorial Nefrología de la Sociedad Española de Nefrología.

Fundacion UNO. (2016). *TeenSmart, empoderando a la juventud*. Obtenido de <https://fundacionuno.org/teensmart/>

Instituto Nacional de Gestión Sanitaria. (2017). *Manual básico de Ginecología y obstetricia*. Madrid: Colección Editorial de Publicaciones del Instituto Nacional de Gestión Sanitaria: 2.039.

Intramed. (2006). *Curso on line Planificación Familiar, Anticoncepción*. Obtenido de <https://www.intramed.net/evento.asp?contenidoid=42039>

Oluwatosin Goje, MD, MSCR, Cleveland Clinic, Lerner College of Medicine of Case Western Reserve University. (2019). *Introducción a las infecciones vaginales*. Obtenido de <https://www.msdmanuals.com/es/hogar/salud-femenina/infecciones-vaginales-y-enfermedad-inflamatoria-p%C3%A9lvica/introducci%C3%B3n-a-las-infecciones-vaginales>

UNAN-Managua. (2020). *Innovación Pedagógica en Educación a Distancia Virtual*.

Elaborada con el objeto de recoger sobre el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de primer año de la UNAN-AMBUQUE. La información obtenida en este estudio es de carácter anónimo y de uso exclusivo. La encuesta consta de 14 preguntas de selección múltiple y simple.
Agradecemos de ante mano su cooperación en este estudio.

Género: 21
 Edad: 21
 M: F
 Carrera: Psicología

- ¿Qué sabe sobre qué es un método anticonceptivo?
 Si No
- ¿Qué ha tenido relaciones sexuales alguna vez?
 Si No
- Selecciona los tipos de relaciones sexuales que a practicado:
 Sexo oral Sexo anal Sexo vaginal
- ¿Cuál es tu estado civil?
 Casado Soltero Otro: libre
- ¿Conoces de métodos anticonceptivos o has escuchado hablar de ellos?
 Si No
- ¿Qué método hace uso de algún método anticonceptivo durante las relaciones sexuales?
 Siempre Nunca Algunas veces
- ¿Cuál de estos métodos anticonceptivos conoces?
 DIU Condón PPMS Inyección Pastilla
- ¿Qué método anticonceptivo utiliza con más frecuencia?
 condón pastilla inyección
 PPMS
- ¿Conoce los riesgos de no uso de métodos anticonceptivos durante las relaciones sexuales?
 No Si Un poco
- ¿Cuándo tiene dudas sobre sexualidad y métodos anticonceptivos dónde o a quién acude?
 Internet Personal de salud
 Familia Amigo Familiar
- ¿Tienen dudas sobre enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos y prácticas sexuales?
 Si No
- ¿Conoces algunas de estas enfermedades de transmisión sexual?
 Herpes VPH Gonorrea
 Sífilis
- ¿Ha padecido alguna de estas enfermedades de transmisión sexual?
 Herpes Virus del papiloma humano Gonorrea

Wingona

Elaborada con el objeto de recoger sobre el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de primer año de la UNAN-AMBUQUE. La información obtenida en este estudio es de carácter anónimo y de uso exclusivo. La encuesta consta de 14 preguntas de selección múltiple y simple.
Agradecemos de ante mano su cooperación en este estudio.

Género: 13
 Edad: 13
 M: F
 Carrera: Psicología

- ¿Qué sabe sobre qué es un método anticonceptivo?
 Si No
- ¿Qué ha tenido relaciones sexuales alguna vez?
 Si No
- Selecciona los tipos de relaciones sexuales que a practicado:
 Sexo oral Sexo anal Sexo vaginal Otro: libre
- ¿Cuál es tu estado civil?
 Casado Soltero Otro: libre
- ¿Conoces de métodos anticonceptivos o has escuchado hablar de ellos?
 Si No
- ¿Qué método hace uso de algún método anticonceptivo durante las relaciones sexuales?
 Siempre Nunca Algunas veces
- ¿Cuál de estos métodos anticonceptivos conoces?
 DIU Condón PPMS Inyección Pastilla
- ¿Qué método anticonceptivo utiliza con más frecuencia?
 condón pastilla inyección
 PPMS
- ¿Conoce los riesgos de no uso de métodos anticonceptivos durante las relaciones sexuales?
 No Si Un poco
- ¿Cuándo tiene dudas sobre sexualidad y métodos anticonceptivos dónde o a quién acude?
 Internet Personal de salud
 Familia Amigo Familiar
- ¿Tienen dudas sobre enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos y prácticas sexuales?
 Si No
- ¿Conoces algunas de estas enfermedades de transmisión sexual?
 Herpes VPH Gonorrea
 Sífilis
- ¿Ha padecido alguna de estas enfermedades de transmisión sexual?
 Herpes Virus del papiloma humano Gonorrea

Wingona



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua

Cuestionario sobre relaciones sexuales y uso de métodos anticonceptivos

Este cuestionario tiene el objetivo de indagar sobre el uso de métodos anticonceptivos en Estudiantes de primer año de la UNAN-Managua. La información obtenida en esta encuesta es de carácter anónimo y de uso exclusivo. La encuesta consta de preguntas en selección simple y múltiple. Agradecemos de antea mano su cooperación en este estudio.

***Obligatorio**

Datos generales

Seleccione su género: *

Seleccione su género: *

- Femenino
- Masculino

Seleccione su estado civil: *

Elige

Escriba su edad cumplida: *

Elige

Seleccione la carrera que estudia: *

- Enfermería Obstétrica y Perinatal
- Enfermería en Cuidados Críticos
- Enfermería en Salud Pública
- Enfermería Materno Infantil
- Bioanálisis Clínico
- Anestesia y Reanimación
- Citología Cervical
- Nutrición
- Microbiología
- Fisioterapia
- Técnico superior en Enfermería

Siguiente

II. Uso de redes sociales

Seleccione las formas por la cual usted usualmente se conecta a internet:

- Wifi de la casa (red fija / Router)
- Plan fijo de paquetes de datos
- Wifi del parque
- Recargas
- Wifi de la universidad
- Otro: _____

De las formas antes seleccionada, escriba cual es la que usa con más frecuencia: *

Tu respuesta: _____

En el siguiente cuadro de texto escriba la cantidad en córdobas que gasta usted mensualmente en paquete de datos para estar conectado a internet *

Tu respuesta: _____

Seleccione las redes sociales que usted utiliza con frecuencia:



Facebook



Twitter



Google+



YouTube



Tik Tok



WhatsApp



Instagram



Snapchat

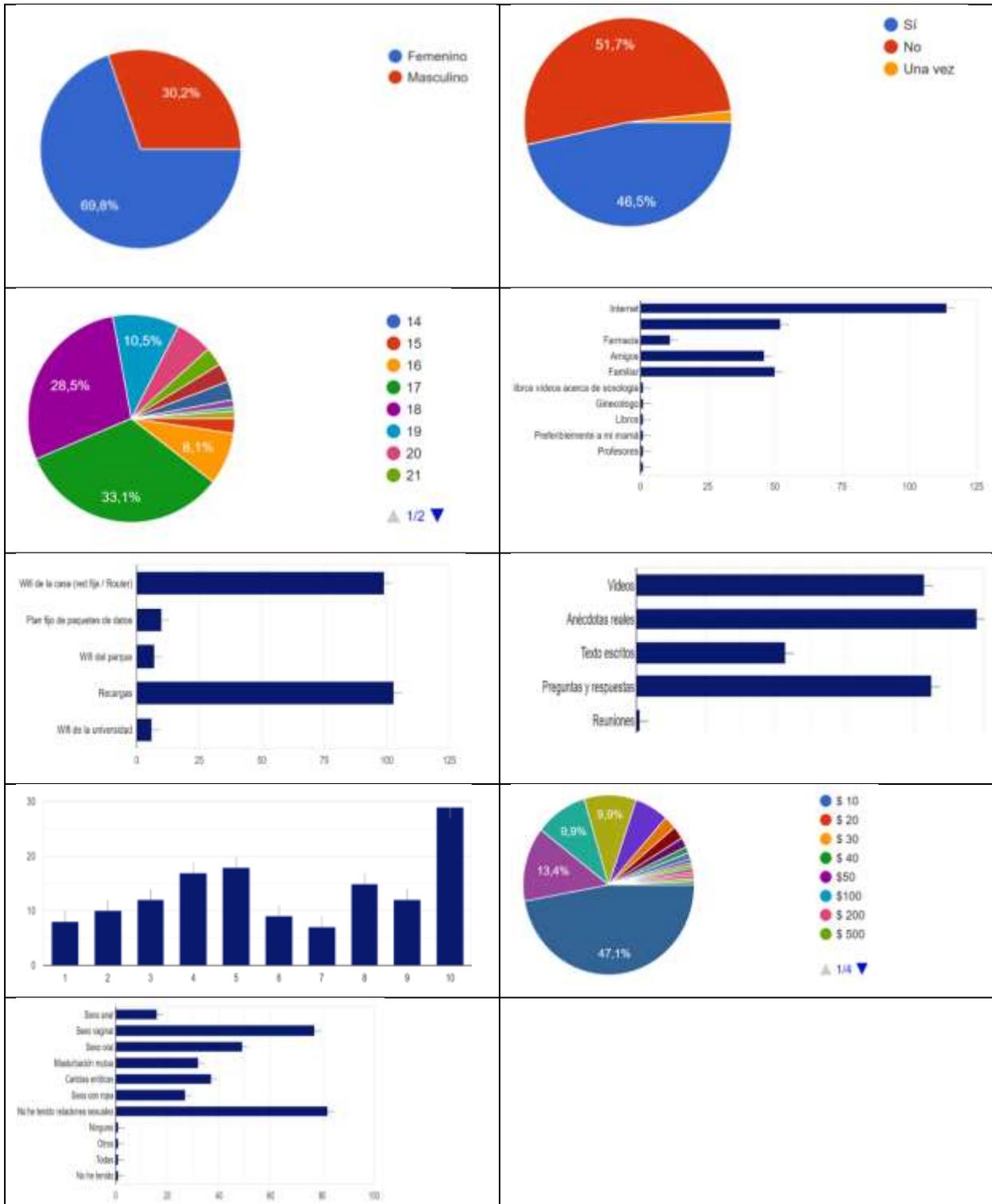


hi5



Búsqueda en Google

Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de primer ingreso de la facultad POLISAL





Grabaciones de videos interactivos en DEDV

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Dirección de Educación a Distancia Virtual (DEDV)

**Diseño Didáctico
Prácticas sexuales y Métodos
Anticonceptivos**



3.1 Diseño Didáctico Prácticas sexuales y Métodos anticonceptivos

Datos Generales del Programa de Asignatura

a) Nombre del Programa:	Curso MOOC Métodos Anticonceptivos y Prácticas Sexuales.
b) Modalidad del Programa:	A distancia Virtual
c) Total de horas del Programa:	
d) Año Académico:	2020
e) Semestre Académico:	
f) Nombre del Experto Disciplinar:	<ul style="list-style-type: none">• Br. Andrea Paola Gaitán Manzanares• Br. Dara Yahoska Ramos Gutiérrez• Br. Yocasta Paola Salinas Moraga
g) Nombre del Asesor Metodológico:	Lic. Ruth Calderón Rodríguez
h) Nombre del Experto Educación en Línea:	Lic. Ruth Calderón Rodríguez
i) Nombre del Experto del área de Currículo:	MSc. Jazmina Vargas Rodríguez

Matriz Curricular del Programa de Asignatura

I.1 Ámbitos de las competencias del Programa de Asignatura

Dimensiones de las competencias del Programa

Competencia Generales del Programa	Conocimientos: Aspecto conceptual (Deberá escribir los contenidos a abordar descrito en la competencia)	Habilidades y destrezas: Aspectos procedimentales (Deberá escribir el verbo utilizado en la competencia y la habilidad a desarrollar)	Actitudes: Valores (Deberá escribir las actitudes o valores descritos en la competencia)
<p>Integra de forma responsable la planificación familiar en su proyecto de vida, tomando como referencia las recomendaciones de los profesionales de la salud y los derechos sexuales y reproductivos.</p>	<p>Plan de vida. Planificación familiar. Derechos sexuales y reproductivos.</p>	<p>Integración de la planificación familiar en el plan de vida.</p>	<p>Responsabilidad en la integración de la planificación familiar en su plan de vida.</p>

I.2 Estructura del Programa de Asignatura (Mapa del Curso)

Descripción de la unidad	Unidad 1	Unidad 2	Unidad 3	Unidad 4	Producto Integrador
Título:	Conociendo mi cuerpo y mis derechos sexuales	MAC Métodos Anticonceptivos	Infecciones del tracto urinario, vaginales y de transmisión sexual	Prácticas sexuales	Video de 3 minutos sobre su plan de vida donde integre la planificación familiar
Competencia de Unidad:	Vincula el conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos con la práctica de una sexualidad responsable, tomando como referencia el conocimiento del propio cuerpo.	Evalúa los distintos métodos anticonceptivos según características que le permita seleccionar el más adecuado, , tomando en cuenta la situación, edad y recomendaciones de los especialistas.	Identifica los signos y síntomas de infecciones del tracto urinario, vaginales y de transmisión sexual, para buscar atención profesional de forma pertinente, tomando como referencia las enfermedades del contexto nicaragüense.	Juzga de forma crítica las prácticas sexuales seguras que le permitan el mayor disfrute de su sexualidad, tomando como referencia el respeto hacia la pareja y la prevención de ITS.	Integra de forma responsable la planificación familiar en su proyecto de vida, tomando como referencia las recomendaciones de los profesionales de la salud y los derechos sexuales y reproductivos.
Contenidos y sub contenidos:	<ul style="list-style-type: none"> Propuesta de ley sobre derechos sexuales y reproductivos Plan de vida Anatomía, fisiología del aparato genital 	<ul style="list-style-type: none"> Mitos y creencias sobre los métodos anticonceptivos Métodos anticonceptivos 	<ul style="list-style-type: none"> ITS Infecciones del tracto urinario Infecciones vaginales 	<ul style="list-style-type: none"> Tipos de sexo Placer sexual Posturas sexuales Comportamiento sexual de alto riesgo 	<ul style="list-style-type: none"> Tomando en cuenta las actividades y subproductos de cada unidad.

	masculino y femenino” <ul style="list-style-type: none"> ● Ciclo menstrual ● Eyaculación masculina ● Zonas erógenas 				
Subproducto de la unidad:	Niveles Neurológicos y Árbol de proyecto de vida		Visión futura y Carrera de la Vida		Video de 3 minutos sobre su plan de vida donde integre la planificación familiar
Duración en semanas:	1	1	1	1	1

I.3 Producto Integrador del Programa de Asignatura (se obtendrá de los subproductos de cada unidad del programa de asignatura)

Título del producto integrador:	Video de 3 minutos sobre su plan de vida donde integre la planificación familiar
Descripción de la evidencia de aprendizaje (Describir brevemente los subproductos, hasta alcanzar el producto integrador del curso):	El vídeo debe contener los siguiente: <ol style="list-style-type: none">1- Presentación (Nombre, edad, carrera y año que cursa.2- Elementos plan de vida (Biológica, psicológica, social, espiritual y planificación familiar).3- Despedida
Forma de entrega (Se refiere al formato y herramienta del LMS a utilizar):	Los participantes entregaran el vídeo en la última semana del curso, compartiendo el enlace URL a través de la herramienta tarea del LMS.

Desglose de actividades por unidades

I.4 Unidad I

Nombre de la unidad: Conociendo mi cuerpo y mis derechos sexuales

Competencia de unidad	Nivel de dominio de la competencia	Número de semanas y actividades	Dimensión Pedagógica-Didáctica						Subproducto o resultado de unidad
			Estrategias de Aprendizaje	Descripción de las Actividades Aprendizaje	Recursos didácticos	Evidencia de aprendizaje	Criterios evaluativos	Instrumento de evaluación / Puntaje	
Vincula el conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos con la práctica de una sexualidad responsable, tomando como referencia el conocimiento del propio cuerpo.		Semana 1 Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Propuesta de ley sobre los derechos sexuales y reproductivos • Plan de vida • Anatomía, fisiología del aparato genital masculino y femenino • Ciclo menstrual • Eyaculación masculina • Zonas erógenas 						Niveles Neurológicos y Árbol de proyecto de vida	
		Actividad 1.1	Foro de presentación	El docente y el estudiante se presentan utilizando el foro habilitado para esta actividad, brindando la siguiente información: ✓ Nombre completo. ✓ Foto de rostro. ✓ Edad. ✓ Procedencia. ✓ Ocupación ✓ Pasatiempo favorito.	✓ Herramienta foro del LMS.	Participación en el foro.	✓ Participación activa brindando la información solicitada: - Nombre completo. - Foto de rostro. - Edad. - Procedencia. - Ocupación - Pasatiempo favorito. - Experiencia laboral. *(si aplicase)		Guía de evaluación / Formativa

Competencia de unidad	Nivel de dominio de la competencia	Número de semanas y actividades	Dimensión Pedagógica-Didáctica						Subproducto o resultado de unidad
			Estrategias de Aprendizaje	Descripción de las Actividades Aprendizaje	Recursos didácticos	Evidencia de aprendizaje	Criterios evaluativos	Instrumento de evaluación / Puntaje	
				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Experiencia Laboral. *(si aplicase) ✓ Expectativas del curso. 			<ul style="list-style-type: none"> - Expectativas del curso. ✓ Plantea ideas claras respetando las reglas ortográficas. 		
		Actividad 1.2	Análisis y procesamiento de la información .	<p>El docente facilitará a los participantes un video interactivo donde se abordará el contenido “Derechos sexuales y reproductivos”</p> <p>Durante la reproducción del video se mostrarán preguntas que deberán ser contestadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vídeo interactivo1: “Derechos sexuales y reproductivos” Sketch: 1.El derecho de Ana. 2. Respeta mi cuerpo. ✓ Herramienta H5P del LMS. 	<p>Respuesta a las preguntas de la presentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analiza toda la información presentada en el recurso interactivo. ✓ Respuestas correctas en el cuestionario. 	Cuestionario / Formativo	
		Actividad 1.3	Análisis y procesamiento de la información .	<p>El docente facilitará a los participantes un video interactivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vídeo interactivo2: “Anatomía y fisiología del aparato 	<p>Respuesta a las preguntas de la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analiza toda la información presentada 	Cuestionario / Formativo	

Competencia de unidad	Nivel de dominio de la competencia	Número de semanas y actividades	Dimensión Pedagógica-Didáctica						Subproducto o resultado de unidad
			Estrategias de Aprendizaje	Descripción de las Actividades Aprendizaje	Recursos didácticos	Evidencia de aprendizaje	Criterios evaluativos	Instrumento de evaluación / Puntaje	
				<p>donde se abordará el contenido “Anatomía y fisiología del aparato genital masculino y femenino”</p> <p>Durante la reproducción del vídeo se mostrarán preguntas que deberán ser contestadas.</p>	<p>genital masculino y femenino”</p> <p>✓ Herramienta H5P del LMS.</p>	<p>presentación.</p>	<p>en el recurso interactivo.</p> <p>✓ Respuestas correctas en el cuestionario.</p>		
		Actividad 1.4	Foro debate.	<p>El docente facilitará a los participantes un documento de lectura “Ciclo menstrual, eyaculación masculina y zonas erógenas” y habilitará un foro de debate donde los participantes ingresarán y responderán</p>	<p>✓ dl1: “El aparato genital masculino y femenino: anatomía, fisiología y patologías básicas.”</p> <p>✓ Herramienta foro del LMS.</p>	<p>Participación en el foro debate.</p>	<p>✓ Analiza toda la información presentada en el recurso interactivo.</p> <p>✓ Comenta al menos una de las respuesta de sus compañeros.</p>	<p>Guía de evaluación / Formativa</p>	

Competencia de unidad	Nivel de dominio de la competencia	Número de semanas y actividades	Dimensión Pedagógica-Didáctica						Subproducto o resultado de unidad
			Estrategias de Aprendizaje	Descripción de las Actividades Aprendizaje	Recursos didácticos	Evidencia de aprendizaje	Criterios evaluativos	Instrumento de evaluación / Puntaje	
				<p>las siguientes interrogantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Por qué hay mujeres con periodo irregular? ¿Es malo tener un periodo irregular? 2. ¿Por qué es más difícil eyacular por segunda vez poco después de la primera? 3. ¿Las zonas erógenas son las mismas en todas las personas? 					

Competencia de unidad	Nivel de dominio de la competencia	Número de semanas y actividades	Dimensión Pedagógica-Didáctica					Subproducto o resultado de unidad	
			Estrategias de Aprendizaje	Descripción de las Actividades Aprendizaje	Recursos didácticos	Evidencia de aprendizaje	Criterios evaluativos		Instrumento de evaluación / Puntaje
				Una vez enviada las respuestas al foro revisar el aporte de sus compañeros y comentará uno de ellos..					

I.5 Unidad II

Nombre de la unidad: Métodos Anticonceptivos

Competencia de unidad	Nivel de dominio de la competencia	Número de semanas y actividades	Dimensión tecno-pedagógica					Puntaje / instrumento de evaluación	Subproducto o resultado de unidad
			Estrategias de Aprendizaje	Descripción de las Actividades Aprendizaje	Recursos didácticos	Evidencia de aprendizaje	Criterios evaluación		
Evalúa los distintos métodos anticonceptivos según características que le permita seleccionar el más adecuado, , tomando en cuenta la situación, edad y recomendaciones de los especialistas.		Semana 2							Niveles Neurológicos y Árbol de proyecto de vida
		Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> Mitos y creencias sobre los métodos anticonceptivos Métodos anticonceptivos 							
		Actividad 2.1	Análisis y procesamiento de la información.	El docente facilitará a los participantes un documento de lectura “Mitos y creencias más comunes de los métodos anticonceptivos” También facilitará un vídeo interactivo Sketch: Se puede quedar embarazada donde se abordará el contenido “Mitos y creencias más comunes de los	<ul style="list-style-type: none"> ✓ DI2 “Mitos y creencias más comunes de los métodos anticonceptivos” ✓ Vídeo interactivo3: “Mitos y creencias más comunes de los métodos anticonceptivos” ✓ Sketch: <ol style="list-style-type: none"> 1.Se puede quedar embarazada 2.Amiga contame 3.La verdad 	Respuesta a las preguntas de la presentación.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analiza toda la información presentada en el recurso interactivo. ✓ Respuestas correctas en el cuestionario. 	Cuestionario / Formativo	

Competencia de unidad	Nivel de dominio de la competencia	Número de semanas y actividades	Dimensión tecno-pedagógica						Subproducto o resultado de unidad
			Estrategias de Aprendizaje	Descripción de las Actividades Aprendizaje	Recursos didácticos	Evidencia de aprendizaje	Criterios evaluación	Puntaje / instrumento de evaluación	
				métodos anticonceptivos” Durante la reproducción del vídeo se mostrarán preguntas que deberán ser contestadas.	✓ Herramienta H5P del LMS.				
		Actividad 2.2	Análisis y procesamiento de la información.	El docente facilitará a los participantes un vídeo interactivo donde se abordará el contenido “Métodos anticonceptivos y anticoncepción en la adolescencia” Durante la reproducción del vídeo se mostrarán preguntas que deberán ser contestadas.	✓ Vídeo interactivo4: “Métodos anticonceptivos y anticoncepción en la adolescencia” ✓ Herramienta H5P del LMS. ✓	Respuesta a las preguntas de la presentación.	✓ Analiza toda la información presentada en el recurso interactivo. ✓ Respuestas correctas en el cuestionario.	Cuestionario / Formativo	

Competencia de unidad	Nivel de dominio de la competencia	Número de semanas y actividades	Dimensión tecno-pedagógica						Subproducto o resultado de unidad
			Estrategias de Aprendizaje	Descripción de las Actividades Aprendizaje	Recursos didácticos	Evidencia de aprendizaje	Criterios evaluación	Puntaje / instrumento de evaluación	
		Actividad 2.3 Subproducto I	Reflexión Metacognitiva	<p>El docente facilitará Guía de aprendizaje #1 para que cada participante realice una reflexión metacognitiva en un procesador de texto, sobre los niveles neurológicos y árbol de proyecto de vida.</p> <p>Este será entregado a través de la herramienta tarea del LMS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guía de aprendizaje #1. ✓ Procesador de texto. ✓ Herramienta tarea del LMS 	Reflexión elaborada y entregada	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Datos personales. ✓ Niveles neurológicos. ✓ Raíz del Árbol ✓ Tronco del Árbol. ✓ Ramas del Árbol. ✓ Copa del Árbol. ✓ Diagrama de Árbol. 	Guía de evaluación / sumativa 100	

I.6 Unidad III

Nombre de la unidad: Infecciones del tracto urinario, vaginales y de transmisión sexual

Competencia de unidad	Nivel de dominio de la competencia	Número de semanas y actividades	Dimensión tecno-pedagógica						Subproducto o resultado de unidad
			Estrategias de Aprendizaje	Descripción de las Actividades Aprendizaje	Recursos didácticos	Evidencia de aprendizaje	Criterios evaluación	Puntaje / instrumento de evaluación	
Identifica los signos y síntomas de infecciones del tracto urinario, vaginales y de transmisión sexual, para buscar atención profesional de forma pertinente, tomando como referencias las enfermedades del contexto nicaragüense.	Semana 3 Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) • Infecciones del tracto urinario • Infecciones vaginales 								
	Actividad 3.1	Análisis y procesamiento de la información.	El docente facilitará a los participantes un vídeo interactivo sobre anécdotas reales de “Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)” Durante la reproducción del vídeo se mostrarán preguntas que deberán ser contestadas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vídeo interactivo5 : “Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)”. ✓ Herramienta H5P del LMS. 	Respuesta a las preguntas de la presentación.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analiza toda la información presentada en el recurso interactivo. ✓ Respuestas correctas en el cuestionario. 	Cuestionario / Formativo	Visión futura y Carrera de la Vida	
	Actividad 3.2	Análisis y procesamiento de la información.	El docente facilitará a los participantes	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vídeo interactivo6 : “Infección 	Respuesta a las preguntas de la	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analiza toda la información 	Cuestionario / Formativo		

Competencia de unidad	Nivel de dominio de la competencia	Número de semanas y actividades	Dimensión tecno-pedagógica						Subproducto o resultado de unidad
			Estrategias de Aprendizaje	Descripción de las Actividades Aprendizaje	Recursos didácticos	Evidencia de aprendizaje	Criterios evaluación	Puntaje / instrumento de evaluación	
				<p>s un vídeo interactivo sobre “Infecciones del tracto urinario e infecciones vaginales”.</p> <p>Durante la reproducción del vídeo se mostrarán preguntas que deberán ser contestadas.</p>	<p>es del tracto urinario e infecciones vaginales”.</p> <p>✓ Sketch: 1.Tengo Miedo 2.Sin condón “No”</p> <p>✓ Herramienta H5P del LMS.</p>	presentación.	<p>presentada en el recurso interactivo.</p> <p>✓ Respuestas correctas en el cuestionario.</p>		

I.7 Unidad IV

Nombre de la unidad: Prácticas sexuales

Competencia de unidad	Nivel de dominio de la competencia	Número de semanas y actividades	Dimensión tecno-pedagógica					Puntaje / instrumento de evaluación	Subproducto o resultado de unidad
			Estrategias de Aprendizaje	Descripción de las Actividades Aprendizaje	Recursos didácticos	Evidencia de aprendizaje	Criterios evaluación		
Juzga de forma crítica las prácticas sexuales seguras que le permitan el mayor disfrute de su sexualidad, tomando como referencia el respeto hacia la pareja y la prevención de ITS.		Semana 4 Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> Tipos de sexo Placer sexual Posturas sexuales Comportamiento sexual de alto riesgo 							Visión futura y Carrera de la Vida
		Actividad 4.1	Análisis y procesamiento de la información.	El docente facilitará a los participantes un video interactivo sobre “Tipos de sexo, placer sexual y posturas sexuales” . Durante la reproducción del video se mostrarán preguntas que deberán ser contestadas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Video interactivo7: “Tipos de sexo, placer sexual y posturas sexuales”. ✓ Herramienta H5P del LMS. 	Respuesta a las preguntas de la presentación.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analiza toda la información presentada en el recurso interactivo. ✓ Respuestas correctas en el cuestionario. 	Cuestionario / Formativo	
		Actividad 4.2	Análisis y procesamiento de la información.	El docente facilitará a los participantes un video interactivo sobre “Comportamiento sexual de alto riesgo” .	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Video interactivo8: “Comportamiento sexual de alto riesgo”. 	Respuesta a las preguntas de la presentación.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analiza toda la información presentada en el 	Cuestionario / Formativo	

Competencia de unidad	Nivel de dominio de la competencia	Número de semanas y actividades	Dimensión tecno-pedagógica					Subproducto o resultado de unidad
			Estrategias de Aprendizaje	Descripción de las Actividades Aprendizaje	Recursos didácticos	Evidencia de aprendizaje	Criterios evaluación	
				<p>ento sexual de alto riesgo”.</p> <p>Durante la reproducción del vídeo se mostrarán preguntas que deberán ser contestadas.</p>	<p>✓ Herramienta H5P del LMS.</p> <p>✓</p>		<p>recurso interactivo.</p> <p>✓ Respuestas correctas en el cuestionario.</p>	
		<p>Actividad 4.3</p> <p>Subproducto II</p>		<p>El docente facilitará Guía de aprendizaje # 2 para que cada participante realice una reflexión metacognitiva en un procesador de texto, sobre su visión futura y carrera de la vida.</p> <p>Este será entregado a través de la herramienta tarea del LMS.</p>	<p>✓ Herramienta tarea del LMS</p>	<p>Reflexión elaborada y entregada</p>	<p>✓ Visión futura.</p> <p>✓ Carrera de la vida</p>	<p>Guía de evaluación / Formativa</p>

Competencia de unidad	Nivel de dominio de la competencia	Número de semanas y actividades	Dimensión tecno-pedagógica					Subproducto o resultado de unidad	
			Estrategias de Aprendizaje	Descripción de las Actividades Aprendizaje	Recursos didácticos	Evidencia de aprendizaje	Criterios evaluación		Puntaje / instrumento de evaluación
				<p>El video deberá tener la siguiente estructura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Presentación (Nombre, edad, carrera y año que cursa. 2- Plan de vida de acuerdo a los niveles neurológicos de Robert Dilts. 3- Explicar el diagrama de árbol que contiene su plan de vida (puede hacer uso de una pizarra, cartulina etc.). 4- Comente qué es posible cambiar en su 					

Competencia de unidad	Nivel de dominio de la competencia	Número de semanas y actividades	Dimensión tecno-pedagógica					Subproducto o resultado de unidad	
			Estrategias de Aprendizaje	Descripción de las Actividades Aprendizaje	Recursos didácticos	Evidencia de aprendizaje	Criterios evaluación		Puntaje / instrumento de evaluación
				<p>personalidad y qué no, qué desea desarrollar en su personalidad.</p> <p>5- Explique su visión futura y la carrera de su vida ósea su plan de acción para lograr sus metas.</p> <p>6- Despedida .</p> <p>7- Finalmente, subir el vídeo a YouTube y enviar la URL a través de la herramienta tarea del LMS.</p>					

3.2 Bibliografía

- Asamblea Nacional. (27 de mayo de 1998). Organización de Estados Americanos. Obtenido de CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA: <http://legislacion.asamblea.gob.ni/>
- Asamblea Nacional de Nicaragua. (14 de marzo de 2002). Asamblea Nacional. Obtenido de LEY GENERAL DE SALUD.
- Asamblea Nacional de Nicaragua. (2010). Iniciativa de Ley denominada “Ley Sobre Salud Sexual y Reproductiva”. Obtenido de Asamblea Nacional de Nicaragua: <http://legislacion.asamblea.gob.ni/SILEG/Iniciativas.nsf/0/4f102be2b2bdee7a06257735007c65c7?OpenDocumentCódigo de Ética de enfermería>
- Asociación de enfermeros de Nicaragua. (2008). AEN. Obtenido de Código de Ética de enfermería: <http://riul.unanleon.edu.ni/>
- Profamilia Org. (s.f.). Derechos sexuales y reproductivos. Obtenido de <https://profamilia.org.co/aprende/cuerpo-sexualidad/derechos-sexuales-y-derechos-reproductivos/>
- Fox, S. I. (2011). FISIOLOGÍA HUMANA, tercera edición. México, D. F.: MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S. A. de C. V.
- Gerard J. Tortora, B. D. (2006). Principios de Anatomía y Fisiología, 13va. México, D.F: Medica Panamericana Sa, de C.V.
- Normativa 002 norma y protocolo de planificación familiar. (08 de 2015). Obtenido de <http://digicollection.org/hss/documents/s18994es/s18994es.pdf>
- MedlinePlus. (23 de Noviembre de 2020). MedlinePlus. Obtenido de <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000606.htm#:~:text=El%20herpes%20oral%20es%20una,se%20conoce%20como%20herpes%20labial>
- Raquel Alicia Benavides Torres, PhD, DCE. Lubia del Carmen Castillo ArcosDra. Fuensanta López RosalesDra. Dora Julia Onofre Rodríguez. (2013). Promoción de la salud sexual en jóvenes. México, D.F.: El Manual Moderno, S.A. de C.V.
- Samhan., K.-A. (2011). Medicina Sexual Masculina. España: AuthorHouse™ UK Ltd.

Dr. Víctor Lorenzo, Dr. Juan Manuel López-Gómez. (2020). Nefrología al día. En E. G. Monte, Infecciones del tracto urinario. Edición del Grupo Editorial Nefrología de la Sociedad Española de Nefrología.

Instituto Nacional de Gestión Sanitaria. (2017). Manual básico de Ginecología y obstetricia. Madrid: Colección Editorial de Publicaciones del Instituto Nacional de Gestión Sanitaria: 2.039.

Oluwatosin Goje, MD, MSCR, Cleveland Clinic, Lerner College of Medicine of Case Western Reserve University. (2019). Introducción a las infecciones vaginales. Obtenido de <https://www.msmanuals.com/es/hogar/salud-femenina/infecciones-vaginales-y-enfermedad-inflamatoria-p%C3%A9lvica/introducci%C3%B3n-a-las-infecciones-vaginales>

Firma de los autores (as) del diseño didáctico

Nombres y Apellidos Función

Firma

Experto disciplinar

Experto metodológico

Experto en Educación en Línea (asignado por la DEDV)

Experto en Currículo (asignado por la DEDV)

Fecha de elaboración:

Fecha de aprobación DEDV

:
