



Políticas Públicas en la Educación Superior Virtual Nicaragüense

Antropología Experiencias Educativas

Políticas Públicas en la Educación Superior Virtual Nicaragüense

Public Policies in Nicaraguan Virtual Higher Education

Bryan Alexander Jaime Manzanarez
Comunicación para el Desarrollo, UNAN-Managua
ID Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-7622-4962>
bryanjaime.unan@gmail.com

Recibido: 20-10-2019

Aceptado: 27-11-2019



Copyright © 2020 UNAN-Managua
Todos los Derechos Reservados.

Resumen

En este ensayo se aborda algunos esfuerzos del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional de Nicaragua en el desarrollo de programas y proyectos que benefician hoy en día a miles de ciudadanos nicaragüenses con educación superior gratuita y de calidad. De este enfoque, examinaremos las estrategias de gobierno que han hecho realidad el sueño de muchos estudiantes, formándolos profesionalmente desde la modalidad virtual, contribuyendo así al desarrollo económico de sus familias y de su país. La educación es un derecho que todo ser humano debe poseer, sin ninguna exclusión social, política o religiosa. La educación es una responsabilidad de todos los gobiernos del mundo y éstos deben velar por una educación gratuita e incluyente.

Palabras claves: Educación; Virtual; Gratuita; Estudiante; Superior.

Abstract

This essay addresses some efforts of the Government of Reconciliation and National Unity of Nicaragua in the development of programs and projects that today benefit thousands of Nicaraguan citizens with free and quality higher education. From this approach, we will examine the government strategies that have made many students' dreams come true, forming them professionally from the virtual modality, thus contributing to the economic development of their families and their country. Education is a right that every human being must possess, without any social, political or religious exclusion. Education is a responsibility of all governments in the world and they must ensure a free and inclusive education.

Keywords: Education; Virtual; Free; Student; Higher.

Portada: Entrada principal de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-Managua, una de las que se encamina en la modalidad universidad a distancia, formato virtual.

Foto: Divulgación Central UNAN-Managua



Introducción

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. La educación además de proveer conocimientos, enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos. La educación siempre ha sido importante para el desarrollo, pero ha adquirido mayor relevancia en el mundo de hoy que vive profundas transformaciones, motivadas por el avance de la ciencia y sus aplicaciones.

Según Platón, “La educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que dirige. Por tanto “La educación es la desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento”.

Desde este punto de vista, podemos decir que la educación permite al hombre nutrirse de conocimiento en donde tiene la oportunidad de conocer lo que él desconoce, formando y guiando su camino por la vida tomando decisiones acertadas para su vida.

La educación no se da por el simple hecho de existir, sino también por la ciencia que ha contribuido en gran manera al desarrollo de la educación apegada a la también necesaria filosofía, a como nos expresa Platón, ya que la filosofía es el campo de estudio encargada de resolver las grandes interrogantes de nuestro existir.

A pesar de la importancia que enmarca a la educación en la formación de los futuros profesionales de cada país, a una Centroamérica herida y saqueada por las intervenciones extranjeras, a la sociedad centroamericana, le toma mucho trabajo concebir a la educación como uno de los pilares para una sociedad, sin embargo, Nicaragua desde hace 12 años ha seguido una serie de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) para transformar las realidades del país.

Desde esta perspectiva, daremos a conocer los esfuerzos del actual gobierno de Nicaragua, el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional que obtuvo el poder desde el año 2007 con una Nicaragua empobrecida y convulsionada en medio de una fuerte crisis económica producto de la corrupción desmedida que cometieron los gobiernos neoliberales durante 16 años y respaldado por el gobierno imperialista de los Estados Unidos.

En este ensayo se argumenta los elementos que permiten la gratuidad de la educación en Nicaragua, a su vez, de definir el papel del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) en cuanto a sus políticas de educación desde diferentes espacios y modalidades, y finalmente, que la población nicaragüense no aprovecha las herramientas que dispone el GRUN para lograr una formación virtual (no presencial) para mejorar su calidad de vida.

Nicaragua experimentó un retroceso de todos los avances logrados en materia educativa dirigidos por el gobierno sandinista debido a la derrota del modelo revolucionario en 1990

La Privatización de la Educación Nicaragüense

La educación en Nicaragua ha ido evolucionando en los últimos 50 años debido a los acontecimientos políticos y de los diferentes planes estratégicos internacionales en materia educativa que se han implementado en el país. La Revolución Sandinista introdujo cambios sustanciales, como la popularización de la educación y el poner a la persona en centro de todo el proceso.

Nicaragua experimentó un retroceso de todos los avances logrados en materia educativa dirigidos por el gobierno sandinista debido a la derrota del modelo revolucionario en 1990 cuando en Nicaragua emergía un gobierno neoliberal dirigido por Estados Unidos y que se reelegiría por 16 años consecutivos privatizando el derecho a la educación.

Miguel de Castilla Urbina en su artículo “1990-2006: Neoliberalismo y Educación en Nicaragua” alega que la privatización de la educación en Nicaragua fue parte una decisión política para todos los gobiernos de América Latina y el Caribe promovido por los organismos de financiamiento internacional. ¿Cómo se llamó y en qué consistió el modelo privatizador de la educación en Nicaragua y cómo funcionó?

Todo inició con el modelo financiero transnacional llamado “Autonomía Escolar”, la cual consistía en formar Consejos Directivos Escolares integrados por padres de familias, maestros, estudiantes y el director los que asumirían la dirección y la administración financiera de las escuelas “de acuerdo a sus necesidades y a sus intereses”.

“Dependiendo de la creatividad de los miembros de los CDE, los mecanismos para la obtención de dinero se agrupaban en tres conjuntos: a) Las llamadas ‘cuotas voluntarias’, b) La venta de chucherías, bienes y servicios en las ‘pulperías escolares’, c) La realización de múltiples actividades recaudatorias de dinero entre padres y madres de familia y la población del entorno de los centros de estudio. (Urbina, 2019).

De igual modo, en este artículo se continúa hablando de las evidencias y estudios que desnudaban la naturaleza profundamente anti educativa e irracional del modelo sobre las llamadas “cuotas voluntarias” en donde la Procuraduría de los Derechos Humanos de la Niñez y la Adolescencia denunció en el 2006, las múltiples maneras acerca de cómo las escuelas cobraban a las familias por sus servicios vulnerando así el derecho universal a la educación en Nicaragua

Educación Superior, Técnica Y Profesional Gratuita

El 11 de enero de 2007, primer día del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, se derogó mediante Decreto Ministerial el modelo de Autonomía Escolar, para dar paso a la inclusión, cobertura y calidad, una educación gratuita para todos/as. Se logra a través de nuevos Acuerdos derogar los Acuerdos Ministeriales del 93 y del 97, ya que por ellos se facultaba a los Consejos Directivos Escolares imponer el uso de uniformes escolares y cuotas (mensualidades) a los estudiantes.

Esto apenas marcaba el inicio de los esfuerzos del GRUN para hacer realidad los sueños de miles de familias nicaragüense con la formación de niños, adolescentes y jóvenes a través de un programa de educación de calidad y gratuita desde los diferentes espacios educativos.

Desde esta perspectiva y conforme a los objetivos de la ODS Nicaragua cuenta con programas que ayudan al desarrollo y sostenibilidad del país, brindando educación inclusiva, participativa, gratuita y de calidad. Entre estos programas están los de educación técnica, educación superior y educación profesional.

Para profundizar el avance hacia la calidad educativa, que impacte en una educación integral y de calidad en aprendizaje técnico, el Instituto Nacional Tecnológico (INATEC) presentó el Modelo Nacional de Educación Técnica y Formación integral, con uno de los objetivos ODS de la ONU que es asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad. Constituyéndose desde entonces como pilar fundamental en la preparación de los recursos humanos calificados y necesarios para el logro de los objetivos de crecimiento económico y desarrollo social de nuestro país.

INATEC cuenta con 45 centros distribuidos a nivel nacional, en donde el Gobierno garantiza capacitación y educación técnica y tecnológica gratuita y de calidad en el sector industrial. Los protagonistas se forman con el modelo aprender-haciendo; en los niveles formativos de Técnico General, Técnico Especialista y Bachillerato Técnico; así como las modalidades de aprendizaje continuo, habilitación y complementación. Con la meta de responder a la demanda educativa de los sectores productivos del país.

El objetivo de estos programas es ampliar la cobertura escolar con equidad, en edad oportuna y extra edad con énfasis a la educación en las zonas rurales del país, con modalidades flexibles, pertinentes y gratuitas. “Establecidas por el programa Nacional de Desarrollo Humano 2018-2021”.

El INATEC cuenta con la Formación Profesional dirigidas a las juventudes, los adultos hombres y mujeres, la gente del campo, las personas con capacidades diferentes, los/as trabajadores, familia, pueblos originarios y afro descendientes. También ejecuta con carácter de prioridad programas especiales con componentes de capacitación y asistencia técnica para mujeres desempleadas, microempresarios y personas con capacidades diferentes y un Programa de Capacitación en Autoconstrucción de Viviendas.

El INATEC ofrece actualmente 30 cursos libres y 3 carreras técnicas todos ejecutados de forma virtual por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional

Programa Nacional de Educación Técnica en el Campo “Augusto C. Sandino”

El Instituto Nacional Tecnológico (INATEC) impulsó el Programa Nacional de Educación Técnica en el Campo “Augusto C. Sandino” el cual permite a los y las protagonistas mejorar la productividad, a través del fortalecimiento de soluciones y capacidades locales mediante el intercambio de técnicas y tecnologías con enfoque agroecológico. Este programa tiene como objetivos disminuir las brechas de desfase educativos en las zonas rurales del país, de tal manera incrementar la productividad en el campo mejorando la cadena productiva en los distintos rubros socios productivos del país.

Este programa aporta a la mejora de calidad, productividad y comercialización de productos y servicios a través de las escuelas de emprendimientos en el campo, con una oferta de 29,500 cupos, distribuidos en cursos libres, tecnológicos de campo, escuelas de emprendimiento local e institutos de campo con el propósito de mejorar la calidad de vida y alcanzar mejores niveles de producción agrícola.

El Programa Nacional de Educación Técnica en el campo tiene como base principal integrar a las personas con escasos recursos, además promover un aprendizaje seguro, no violento, inclusivo y eficaz que contribuya al desarrollo sostenible del país. Los objetivos de desarrollo que conforman el Plan Nacional de Desarrollo, solamente serán posibles con equidad de género y con la participación activa de las mujeres, quienes tienen un papel central en el desarrollo de Nicaragua.

Educación Virtual en Nicaragua

Actualmente en la educación es sumamente necesario el uso de la tecnología con todos sus avances y de la forma más eficaz. En este sentido la modalidad virtual ha facilitado el acceso a gran cantidad de personas que han aprovechado para su formación a diversos niveles e intereses, lo cual implica también tomar consideraciones en cuanto al entorno y las condiciones que este tipo de educación requiere.

Según (Salazar & Villatañe, 2003), “un curso virtual es un espacio académico, lugar de encuentro en el ciberespacio, entre personas distantes que tienen necesidades e intereses referidos a un campo de conocimiento, al logro de una habilidad o al dominio de una técnica. Utiliza las tecnologías para propiciar escenarios de aprendizaje a partir de la comunicación y relación permanente entre los participantes”.

El INATEC ofrece actualmente 30 cursos libres y 3 carreras técnicas todos ejecutados de forma virtual por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), estos cursos y carreras están orientados a mejorar la calidad de vida de cada protagonista que ingresa. El propósito de la oferta académica virtual del INATEC es dotar de las herramientas necesarias a los protagonistas con los

conocimientos requeridos para poder certificar su curso o su carrera técnica y de esta forma, contribuir al desarrollo del país formando a los futuros profesionales.

Sin duda alguna, esta modalidad educativa está revolucionando a la educación de hace años ya que elimina las dificultades relacionadas por el tiempo y la distancia. Muestra de ello son los miles de protagonistas que estudian un curso o una carrera en las zonas más alejadas de la capital. Sumándole a este esfuerzo, es importante mencionar que cada Delegación del MINED o de las Alcaldías del Poder Ciudadano en cada rincón de nuestro país podemos encontrar espacios para que los protagonistas de estos cursos puedan realizar y enviar sus asignaciones a través de la plataforma virtual del INATEC.

CONCLUSIÓN

Nicaragua ha experimentado transformaciones que la desarrollan como país y dinamiza las capacidades de la sociedad, desde esta perspectiva podemos decir que el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) es único gobierno que ha asegurado una educación gratuita, al alcance de todos y de calidad, que ha sabido distribuir en diferentes espacios para que la educación sea aprovechada y explotada por todos los ciudadanos nicaragüenses.

Sin embargo, la educación digital no se ha desarrollado en Nicaragua probablemente porque le tenemos miedo a lo desconocido, el adecuarse a recibir clases a través de un computador supone ser algo complicado para quienes aún no utilizan las nuevas tecnologías, hoy en día el uso del internet tiene muchos beneficios, sin embargo, este es vinculado a fines recreativos como el uso de redes sociales y aplicaciones como Facebook, Messenger y WhatsApp, toma de fotografías, juegos online entre otros; por tal motivo la población joven desconoce algunos beneficios que pueden contribuir a la mejora de su calidad de vida.

Bibliografía

Duarte M. (2008). Presentación del Modelo Nacional de Educación Técnica y Formación Profesional. Extraído de: <https://www.tecnacional.edu.ni/noticias/presentacion-modelo-nacional-educacion-tecnica-formacion-profesional/>

El Panorama de la Educación Técnica en Nicaragua. (2016). Extraído de: <http://funides.com/blog/63-el-panorama-de-la-educacion-tecnica-en-nicaragua/>

Importancia de la Educación para el Desarrollo. (2009). Extraído de: http://www.planeducativonacional.unam.mx/CAP_00/Text/00_05a.html

López F & Zavala F (2019). Educación de Calidad en Nicaragua entre el periodo 2007 - 2017. (Seminario de Graduación Licenciatura en Economía, UNAN-Managua). Extraído de: <http://repositorio.unan.edu.ni/10953/1/19705.pdf>

Programa de Apoyo a la Educación Técnica y Formación Profesional en Nicaragua. (2019). Obtenido de: <http://www.aecid.org.ni/wp-content/uploads/2019/03/10-PPTP-20-cursos-virtuales-Revisado-AECID-060219.pdf>

Programa Nacional de Educación Técnica en el Campo. (2016). Recuperado de: <https://www.tecnacional.edu.ni/programas/escuelas-tecnicas-del-campo/?programa=2>

Suárez M. (2010). Definición de Educación por diferentes autores. Obtenido de: http://mariasdip.blogspot.com/2010/11/definicion-de-educacion-por-diferentes_24.html

Urbina M. (2019). 1990-2006: Neoliberalismo y educación en Nicaragua. Obtenido de: <http://www.radiolaprimerisima.com/blogs/2481/1990-2006-neoliberalismo-y-educacion-en-nicaragua/>

Bryan Alexander Jaime Manzanarez

Estudiante del IV Año de Comunicación para el Desarrollo en la UNAN-Managua. Actual alumno ayudante en docencia de la Carrera de Comunicación y Responsable del Sistema de Comunicación (SISCOM) de la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas desde el 2019. Dirigente estudiantil de la Unión Nacional de Estudiantes de Nicaragua (UNEN) de la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas de la UNAN-Managua desde el 2016. Ha elaborado ensayos e investigaciones en el marco de la aplicación de las Políticas Públicas en materia de salud y educación (2018). Elaboración de un Proyecto de Comunicación donde se proponía la creación una institución educativa para niños y jóvenes en Carazo, de acuerdo a uno de los ODS de la CEPAL (2018). Elaboración de un reportaje radial sobre la Inversión Pública en Educación Superior Virtual (2018). Elaboración de campañas publicitarias en la prevención de embarazos a temprana edad en Jinotega. (2018). Participación en Ponencias sobre Integración Centroamericana impartidas por el Parlamento Centroamericano (PARLACEN) y la Corte Centroamericana de Justicia (CCJ) en 2019.