



**FACULTAD DE HUMANIDADES Y
CIENCIAS JURÍDICAS**



**"2020, Año de la Educación con Calidad y
Pertinencia"**

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Trabajo Monográfico para optar al título de Licenciatura en Trabajo Social

Título:

Incidencia del Trabajo Infantil en el Desarrollo Integral de la Niñez en el sector de los semáforos del Guanacaste Distrito II de la ciudad de Managua, en el segundo semestre del 2019.

Autoras:

Bra. Adriana Yassarely Chávez Rocha.

Bra. Josseling Carolina Dávila Lazo.

Bra. Miurel Francela Reyes García.

Tutora: Msc. Estefanía Picado Guerrero.

Junio 22 del 2020.

Titulo

Incidencia del Trabajo Infantil en el Desarrollo Integral de la Niñez en el sector de los semáforos del Guanacaste Distrito II de la ciudad de Managua, en el segundo semestre del 2019.

Agradecimiento

Agradecida infinitamente con **Jehová de los ejércitos**, por brindarme el don de la perseverancia, fuerza y sabiduría durante mi formación profesional.

A cada uno de los docentes por su ardua labor, por el buen desempeño y constancia desde inicios de la carrera, por los buenos deseos y manifestaciones de cariño, por ser los guías incondicionales, gracias por ser la principal herramienta durante mí proceso académico.

A los padres, madres de familia y sus hijos que facilitaron información y contribuyeron con la construcción de mismo.

A mis compañeras Miurel Reyes y Joselyn Dávila por compartir y haber superado cada una de las dificultades presentadas a lo largo de este proceso y culminar exitosamente.

A todas aquellas personas que directa o indirectamente contribuyeron en el proceso, gracias por estar aquí.

Adriana Yassarely Chávez Rocha.

Agradecimiento

A Dios por su amor infinito, por darme la vida, paciencia de vencer los obstáculos permitiendo culminar una etapa de mi vida profesional siendo mi guía principal de mi destino.

A todos los niños y niñas, padres de familia trabajadores del sector del semáforo el Guanacaste que nos facilitaron su tiempo durante el proceso de nuestra investigación.

A mis padres por ser mi inspiración de vida para salir adelante, con sus sabios consejos me han motivado en momentos de dificultad.

A mis hermanos quienes son parte de mi vida acompañando y motivándome a ser cada vez mejor y a disfrutar los buenos momentos en familia.

A los maestros que formaron parte de mi proceso de formación profesional que fueron fuente de saberes, e inspiración para seguir adelante que estimo y aprecio mucho.

A mi hermana de corazón Leydi Centeno que siempre me ha apoyado, aconsejado para tomar buenas decisiones a mis dos sobrinas Mía y Diana que son la luz de mi corazón que con su existencia han dado alegría a mi vida.

A mis amigas que durante mi formación profesional que han compartido muchos momentos de alegrías, tristeza y me han dado motivación en mis momentos de dificultad se los agradezco de todo corazón luces del universo.

Josseling Carolina Dávila Lazo.

Agradecimiento

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a **DIOS** todo poderoso por permitirme el haber llegado a este momento especial que un día parecía largo y que por fin llego.

A mis maestros que me formaron en este caminar de procesos y dificultades durante estos cinco años, que sin ellos no hubiera sido posible lograr este sueño de estudiar algo que me apasionara y que llenara mi ser infinitamente Gracias... no los olvidare porque en mi mente llevo miles de las palabras que me decían que estarán guardadas en mi corazón para recordarlas en momentos donde quiera desistir. En especial a un ser que es amigo y maestro **DR. Marvin Villalta** mi referente que admiro y respeto por el apoyo moral que brinda a sus estudiantes para ser mejores en todo lo que hacen.

Agradecida también con mi hermano y amigo **Leonardo Malueño** la persona que desde el día 1 en la carrera me acogió y me enseñó tantas cosas donde tenía mayor dificultad y que hoy no pudimos terminar este sueño junto físicamente, pero sé que este logro es de los dos.

Por último, gracias a todos los que me ayudaron amigos, familiares, compañeras de clase Adriana Chávez, Joseling Dávila y a los niños, niñas y padres que laboran en el semáforo Guanacaste por contribuir con su tiempo y valiosa información que nos permitió terminar con satisfacción el procesos investigativo.

Miurel Francela Reyes García

Dedicatoria

En primera instancia a **Jehová**, por permitir vivir y culminar esta etapa satisfactoriamente en compañía de mi familia.

A mi madre **María Antonia Rocha**, quien es mi guía, mejor amiga y mi pilar fundamental en mi vida. La mujer fenomenal que está detrás de mi formación y dedicación personal y profesional, a mamá por mostrarme y caminar conmigo en el camino hacia la superación.

A mi segunda madre **Yerling Hernández**, por ser el principal cimiento para la construcción de mi vida profesional, sentó en mí las bases de disciplina, perseverancia y deseos de crecimiento.

A mi hermana **Mariel Leiva**, quien es el ser que alimenta mi espíritu de fortaleza y libertad, por ser mi amiga, por el amor y el apoyo incondicional que me brinda desde la distancia.

Finalmente, pero no menos importante a mis hermanos, quienes son el claro ejemplo en mi vida de responsabilidad y dedicación, por mostrarme el significado de unión familiar.

Adriana Yassarely Chávez Rocha.

Dedicatoria

Llena de alegría, amor y esperanza, dedico esta tesis a cada persona que forma parte primordial de mi vida, quienes me han motivado a seguir adelante primeramente a Dios por darme la vida, salud, amor y a los mejores **padres del mundo Maritza lazo , Rolando Dávila** mis motores de vida que con su apoyo, consejos y comprensión amor, me han enseñado valores y principios una familia maravillosa sacrificada llena de perseverancia para lograr sus objetivos que siempre me han apoyado y motivado a levantarme en mis dificultades para ser una mejor persona.

Mis **hermanos yanuel, yoslier** los momentos que comparto con ustedes serán los mejores llenos de alegría, amor y cariño son unos jóvenes llenos de un espíritu increíble

A mi amigo **Mario Armengol** un joven líder lleno de buenos principios y valores que durante mi formación académica he tenido su apoyo incondicional.

Josseling Carolina Dávila Lazo.

Dedicatoria

En primer lugar, a mi padre celestial por guiarme con sabiduría y por confiar en mí ya que sin el nada hubiera sido posible.

A mi padre Julio Francisco Reyes Urbina mi pilar y modelo a seguir, esto es para usted por su esfuerzo que hizo para que yo fuera alguien con más oportunidad en la vida gracias por enseñarme que los sacrificios tienen grandes resultados.

A mi madre Martha García Sánchez por ser la mujer que con dedicación me hizo fuerte diciéndome que si se puede y que confiaba en lo que hacía gracias madre, amiga y cómplice nunca voy a olvidar tus palabras... “hoy sos lo que sos por las correcciones que te di en su momento” te amo y gracias por la paciencia que en estos años me tuvo en una montaña de emociones y cambios que sufrí pero que fueron para mejorar.

A mis hermanos Heydi Núñez, Shirley Núñez y Jeeysmin Reyes por ser el motor de apoyo moral y económico gracias sin ustedes tampoco sería quien soy hoy y me siento feliz porque sean parte fundamental en mi vida.

A Leonardo Malueño esto es para vos sé que sos un ángel en mi camino y nunca podre agradecerte los días que compartí junto a vos en el salón de clase.

Finalmente, y no menos importante a un ser excepcional que llena mis días de alegría y de apoyo moral a Walter Aguilar, gracias por tu ayuda incondicional.

Miurel Francela Reyes García.

Glosario

CSI	-	Conferencia Sindical Internacional.
FAO	-	Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.
GITI	-	Grupo Inter Agencia sobre Trabajo Infantil.
IPEC	-	Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil.
MIFAN	-	Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez.
OIT	-	Organización Internacional del Trabajo.
OMS	-	Organización Mundial de la Salud.
ONU	-	Organización de las Naciones Unidas.
OPS	-	Organización Panamericana de la Salud.
PNUD	-	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
UNESCO	-	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
UNFP	-	Fondo de población de las Naciones Unidas.
UNICEF	-	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Resumen

El presente trabajo está enmarcado en la línea de investigación sobre grupos sociales y vida cotidiana, se realiza con el objetivo de analizar la incidencia del trabajo infantil en el desarrollo integral de la niñez trabajadora de los semáforos del Guanacaste durante el segundo semestre de 2019. Dirigido para las instituciones públicas y privadas que laboran con programas y proyectos para disminuir el trabajo infantil. La investigación se realizó bajo el paradigma interpretativo, por medio del enfoque cualitativo, con el tipo de estudio explicativo mediante el alcance de tiempo transversal, con una muestra no probabilística. Llegando a la conclusión de que existe una estrecha relación del trabajo infantil en el desarrollo integral de las y los menores que trabajan en los semáforos del Guanacaste, que afecta: en su ámbito educativo, repitiendo sus años escolares; sus altas horas de trabajo, incide un tipo de caso de explotación laboral y la prohibición de actividades recreativas; su alimentación inadecuada, conduce a un estado de desnutrición y a estar expuestos a muchas enfermedades virales y condiciones de bajo rendimiento físico, en un ambiente climático de altas temperaturas.

Tabla de contenido

Titulo	1
Agradecimiento.....	2
Dedicatoria	5
Glosario	8
Tabla de contenido	10
Capítulo I	12
7. Introducción.....	12
8. Planteamiento de problema.....	14
9. Justificación.....	16
10. Objetivos de investigación.....	18
10.1 Objetivo general	18
10.2 Objetivos específicos	18
Capítulo II	19
11. Marco referencial	19
11.1 Antecedentes de problemas de investigación.....	19
Nivel internacional	19
Antecedentes Nacionales:	21
11.2 Marco teórico	25
11.3Marco jurídico.....	37
12. Preguntas directrices.....	45
13. Matriz de variables.....	46
Capitulo III	53
14. Diseño metodológico.....	53
Paradigma de investigación	53
Enfoque de investigación.....	53
Tipo de estudio de la investigación	54
Contexto y tiempo de estudio	54
Métodos y técnicas para la recolección de datos.....	54
Población y muestra	56
Criterios de selección de muestra.....	56
Escenario de la investigación.....	57

Técnicas de análisis y procesamiento de la información	57
Capítulo IV	59
15. Análisis e interpretación de los resultados	59
15.1. Contexto de la niñez trabajadora en los semáforos del Guanacaste.	59
Capítulo II: Incidencia del trabajo infantil en el desarrollo integral de la niñez de los semáforos del Guanacaste.	66
15.2 Incidencia del Trabajo infantil en la familia.	66
15.2.1 Incidencia del Trabajo infantil en la educación.	68
15.2.2. Incidencia del Trabajo Infantil en la Salud.	70
15. 2.3. Incidencia del Trabajo Infantil en la Recreación.	73
15.2.4 Afectaciones del trabajo infantil en el desarrollo de los niños y niñas que laboran en el semáforo del Guanacaste.	77
Cuadro comparativo	79
Capítulo III: Plan de acción de atención en la problemática de la niñez trabajadora de los semáforos del Guanacaste	82
15.3 Descripción del área.	83
Objetivos de la propuesta	84
15.3. 1 Determine modelo de intervención pertinente con la propuesta.....	84
15.3.2 Áreas de acompañamiento en las que se fundamenta la propuesta.....	85
15.3.3 Jerarquizar los problemas en orden de prioridad, redactar un análisis y explicación de las causas y consecuencias de cada uno de los problemas jerarquizados	89
.....	89
15.3.4 Descripción breve de las problemáticas (base diagnostica)	91
Cronograma de actividades.....	101
Presupuesto.....	103
Capítulo V	104
Conclusiones.....	104
Recomendaciones	105
Bibliografías	106
Anexo (Fotos)	108
CRONOGRAMA PARA LA ELABORACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	117

Capítulo I

7. Introducción

El presente trabajo de investigación aborda el trabajo infantil desde una perspectiva general, tiene como objetivo principal analizar la incidencia del trabajo infantil en el desarrollo integral de la niñez de los semáforos del guanacaste durante el semestre de 2019. Una práctica laboral que se adentra en las vidas de estos niños desde temprana edad, siendo necesario investigar los efectos que produce el trabajo infantil en el desarrollo de los y las menores de edad.

La mayor parte de estos niños y niñas que laboran en dicho sector venden productos en presencia de un familiar, como lo son: agua helada, frutas, accesorio para vehículos y ofreciendo otros servicios como lo es limpiar vidrios al transporte liviano que transitan por dichos sector, además se aprecia show de payasos y malabares realizado por niños que oscilan entre las edades de 5 a 15 años., desempeñando estas acciones debido a la situación económica familiar por lo que sus padres o tutores recurren a involucrarlos en actividades laborales. La pobreza es el principal vínculo con el trabajo infantil; se puede mencionar que en algunas familias nicaragüenses este fenómeno se convierte en un ciclo.

Desde luego el trabajo infantil, “se refiere a cualquier actividad o trabajo que priva a los niños de su infancia, en efecto se trata de actividades que son perjudiciales para su salud física y mental, por lo que impide su adecuado desarrollo” (Humanismo, s.f., párr. 2). Esto indica, que las y los niños a nivel mundial, están expuestos a poder ejercer este tipo de labor por situaciones de necesidades económicas, el cual deja en claro problemas significativos en las vidas de los/as menores.

Por otra parte, existen organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que buscan la forma de como erradicar/mitigar los efectos del trabajo infantil. Organizaciones internacionales tales como la UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia), la OIT (Organización Internacional del Trabajo) y organizaciones nacionales tales como el MIFAN (Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez), Casa Alianza Nicaragua, etc.

Esta labor de las instituciones es un apoyo fuerte para la atención a niñas y niños en situación de trabajo infantil.

Dado que los sujetos que participaron en esta investigación son niños, niñas entre las edades de 6 a 14 años de edad y padres de familias, se busca que los resultados constituyan un aporte metodológico para elaborar la propuesta de intervención en el campo a través de un plan de capacitación que aborde la problemática de estos menores permitiendo mejorar estos estilos de vida cotidiana.

Esta investigación constituye un insumo a esta problemática para que los trabajadores sociales puedan intervenir en el diseño, ejecución y evaluación de programas o proyectos que deseen intervenir al respecto. La mayor dificultad encontrada durante el proceso investigativo fue el acceso al Ministerio de la Familia para obtener información.

El documento que contiene la presente investigación está conformado por cinco capítulos, el primero contiene: introducción, planteamiento de problema, justificación y objetivos, seguido el segundo capítulo muestra los antecedentes del problema de investigación, marco teórico, marco jurídico, preguntas directrices y matriz de variables.

Luego está la metodología, el cuarto capítulo está en función del análisis e interpretación de los resultados y finalmente el quinto capítulo son las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En base a estos detalles el estudio de la investigación, se hace necesaria por las realidades que viven a diario los niños y niñas al ejercer el trabajo infantil, como una actividad rectora.

8. Planteamiento de problema

Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2016) el Trabajo Infantil es una violación de los derechos humanos fundamentales de las y los niños, el cual se presenta a nivel mundial, del cual conduce a grandes cambios psicológicos como también daños físicos que pueden ser perjudiciales para la vida. En estas circunstancias, las y los menores se adentran al trabajo laboral desconociendo las consecuencias en sí que generan estas labores.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2008), menciona que se ha demostrado que existe un fuerte vínculo entre la pobreza de los hogares y el trabajo infantil, siendo Nicaragua un escenario, con alto índice ante este problema social. En Nicaragua, existe una cantidad de niños sin esperanza de un futuro enriquecedor debido que a corta edad son sumergidos en el contexto laboral. Siendo los mercados y semáforos donde se encuentran los principales focos de este fenómeno; por lo que esta investigación trata de analizar la incidencia del trabajo infantil en el desarrollo integral y de cómo están siendo afectados en la salud, educación, recreación de los niños y niñas que actualmente laboran en los semáforos el Guanacaste.

El propiciar el trabajo infantil desencadenan y expone al niño o niña a situaciones de riesgo y vulnerabilidad con serias repercusiones psicológicas que al pasar del tiempo se van desarrollando y se dejan al descubierto como lo son: problemas juveniles, arrestos, consumo de drogas y alcohol, desordenes conductuales y problemas en la relaciones interpersonales en los mismo, además, limitándolo a una buena educación escolar, dejando al menor por fuera o con poca asistencia escolar. Al mismo tiempo violenta los derechos humanos que posee el/la menor tanto naturales como constitucionales, que entorpece el desarrollo integral de las y los niños.

Por otra parte, la observancia social, en cuestiones de conciencia y compromiso de no sumar esfuerzos para la erradicación del trabajo infantil, a tal punto de verlo como una acción laboral normal. Esta noción social, permite la promoción del Trabajo Infantil y de que las y los infantes sean víctimas de las labores que ejercen a diario, ante este problema

social, y que en su mayoría de casos y/o en corto plazo esto provoca una desmotivación visible en una serie de aspectos que se cree, son esenciales en la vida de un niño.

Estas circunstancias permiten que a largo plazo sean notables las principales consecuencias del trabajo infantil, y como tal, en un estado estático de pobreza, es decir; el trabajo infantil como factor clave de perpetuación de la pobreza. Como tal surge la incógnita: ¿Cómo el trabajo infantil incide en el desarrollo integral de la niñez de los semáforos del Guanacaste Distrito II de Managua durante el segundo semestre 2019?

9. Justificación

El trabajo infantil es un fenómeno mundial que afecta a todos los países constituyéndose un problema social como es el caso de Nicaragua, donde en los últimos años se observa en cada semáforo, mercados donde existe concentraciones de actividades comerciales hay niños, niñas ofreciendo sus servicios o productos como lo son: chicles, cigarrillos, frutas y brindando servicios como limpiar vidrios a los vehículos que transitan por el lugar donde se observan show de payasos o malabares con el fin de ajustar para su comida y en otros casos para consumir sustancias alucinógenas.

La población de Nicaragua alcanza 5,8 millones de personas en el 2010. Es un país abrumadoramente joven según las estadísticas publicadas por la UNICEF (2013), el 42% que viven hoy en el país son menores de 18 años están expuestos a laborar en condiciones inadecuadas que repercute en su desarrollo físico y psicológico; sometiéndose a enfrentar enfermedades, peligros en la calle, abandono de parte de sus familiares, repitencia deserción escolar y una maduración acelerada, en general estos niños no tienen derechos a llevar una vida normal para recrearse.

Por lo tanto, como trabajadores sociales surge el interés de incidir en los distintos grupos sociales que afecta a la niñez trabajadora de los semáforos, como futuros profesionales se pretende motivar la realización de este tipo de estudio considerando que hay afectaciones psicológicas, en la salud, recreación y en especial la parte educativa que es la base del desarrollo, es ahí donde radica el implementar un plan de acción enfocado en sensibilizar y capacitar a los padres de familia sobre la importancia de la educación en el desarrollo social para que los niños mejoren en sus debilidades y logren finalizar el curso escolar .

Por tal razón surge el interés de investigar este tema para analizar la incidencia que tiene el desarrollo integral en los niños y niñas trabajadores de los semáforos del Guanacaste Distrito II de Managua, para lograr sensibilizar a la sociedad, instituciones y futuros profesionales que intervengan en pro del bienestar de la niñez nicaragüense y lograr maximizar las posibilidades de permanencia de los niños en programas de sistema educativos y goce de sus derechos.

Además, el aporte de este estudio servirá como referente para otras investigaciones que deseen abordar esta problemática de índole pública de igual forma está dirigida para las instituciones públicas y privadas que laboran con programas y proyectos para el bienestar de la niñez.

10. Objetivos de investigación

10.1 Objetivo general

Analizar la incidencia del trabajo infantil en el desarrollo integral de la niñez de los semáforos del Guanacaste durante el segundo semestre de 2019.

10.2 Objetivos específicos

- Identificar las condiciones laborales de la niñez trabajadora en los semáforos del Guanacaste en el Distrito II de Managua.
- Determinar la incidencia del trabajo infantil en el desarrollo integral de la niñez de los semáforos del Guanacaste durante el segundo semestre de 2019.
- Elaborar un plan de acción para atender la problemática de la niñez trabajadora de los semáforos del Guanacaste.

Capítulo II

11. Marco referencial

11.1 Antecedentes de problemas de investigación.

El trabajo infantil es una problemática social presente en el país y a nivel mundial, por lo que se ha convertido en un fenómeno histórico afectando principalmente a familias de escasos recursos económicos.

Para fines de esta investigación se recopilaron ocho antecedentes sobre el trabajo infantil, que proporcionan elementos con enfoque cualitativo y cuantitativo, cuatro a nivel internacional y cuatro a nivel nacional permitiendo un panorama general de la problemática de la que tantas niñas y niños son víctima en la actualidad.

Nivel internacional

Dentro de las investigaciones internacionales, está la investigación de María Cristina Jacho Guamán, Wendy Tamara Silva Trujillo de la Universidad Politécnica Salesiana de la Ciudad de Quito en Ecuador, realizaron una investigación en el año 2013, titulada como: *“Representaciones sociales del trabajo infantil en los niños lustrabotas Quito de 9 a 12 años en el centro histórico de la ciudad de Quito.”* Teniendo como objetivo principal conocer las representaciones sociales que tienen los niños que laboran en el centro histórico de Quito de 9 a 12 años sobre el trabajo infantil.

Este estudio se utilizó técnicas como la observación participante, diario de campo, talleres lúdicos, entrevistas semi estructuradas tomando como muestra 6 niños lustrabotas de la plaza en edades de 9 a 12; esto facilitó el análisis del trabajo infantil como una forma temporal para obtener ingresos económicos para satisfacer sus necesidades básicas, construida desde la situación familiar de pobreza impulsando la migración de padres y familia por lo tanto a los niños trayecto como consecuencia la transposición de cultura y costumbres que es asimilada por el niño creando independencia de proveerse los recursos para sus gastos.

Cabe destacar que el tipo de estudio está caracterizado principalmente por la comprensión de los fenómenos explicados desde los propios participantes de su contexto. El Cual permite profundizar las experiencias, opiniones y significados de las personas.

Asimismo, una investigación elaborada por Sandra Rocío Montoya de la Universidad Santo Tomas de Bogotá Colombia en el 2015, teniendo como título “**Trabajo infantil una mirada desde los niños y niñas que lo reclaman como un derecho de la infancia**”. Cuyo principal objetivo es analizar los significados que tiene el trabajo infantil para los niños, niñas y adolescentes de la Fundación Creciendo Juntos.

Tomando en cuenta un grupo de 8 niños, niñas y adolescentes trabajadores de la plaza de mercado De julio en un rango de edad de 8 a 17 años, asimismo a 4 familias de los menores con el fin de contrarrestar el significado que le otorgan al trabajo infantil.

Obteniendo los principales resultados los niños vendedores informales junto con sus familias el 75 % sexo femenino y el 25 % masculino permitiendo identificar una mayor participación de las niñas ,las familias se caracterizan por ser nucleares, el nivel de escolaridad es del 75 % se encuentran escolarizados equivalente a 6 niños y niñas que y el 25% correspondiente a 2 adolescentes que se encuentran descolarizados por razones ajenas, el 100 de los niños tiene sus metas trazadas de culminación de estudios.

Además, existe la investigación elaborada por María Magdalena Chura Mamani de la Universidad Nacional del Altiplano, realizó una investigación titulada “**Análisis de los Factores Determinantes del Trabajo Infantil en el Departamento de Puno en el año 2015**”. Cuyo objetivo principal es Identificar y analizar los factores que influyen que el menor de edad acceda al trabajo infantil, se enmarca dentro de los estudios de tipo descriptivo y explicativo, permite conocer la situación del trabajo infantil en el departamento de Puno estudia a 334 menores de edad comprendidas entre las edades de 5 a 17 años.

Entre los principales resultados se obtiene que la asistencia al centro educativo esta negativamente relacionada con la decisión de acceder al mercado de trabajo en un 34.90% , es decir si el menor asiste al centro educativo tiene menos tiempo para dedicarse a otras actividades laborales , el efecto calculado de la variable sexo del menor es -35.51%, indica

que la probabilidad de participar en el mercado de trabajo disminuye en 35.51 % cuando el menor es mujer , el nivel educativo del jefe de hogar indica que la probabilidad de acceder en el mercado de trabajo disminuye en 21.53% cuando el padre del menor tienen mayor educación.

Uno de los estudios consultados fue el realizado por Guissela Sandra Escobar Quispe en el año 2017, de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno – Perú 2017, el cual fue titulado **“trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de primaria Huáscar”** cuyo propósito es Determinar la influencia del trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico de los Estudiantes Del 4to, 5to y 6to grado de Primaria.

El tipo de investigación fue descriptivo-explicativo, donde la población muestra estuvo constituida por 71 estudiantes la investigación ha demostrado que el 96% de los estudiantes de los grados de 4to, 5to y 6to grado de primaria trabajan y de los cuales el 20% de estos estudiantes que trabajan tienen un rendimiento académico medio los cuales obtienen notas de calificación entre 14 a 17. Así mismo se observa que el 94% de los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de primaria que trabajan tienen el retraso escolar es decir que abandonaron por lo menos una vez el año escolar debido a que tienen que trabajar y estudiar al mismo tiempo y esto perjudica en su rendimiento de dichos estudiantes.

Siendo de gran importancia los datos obtenidos de los antecedentes internacionales; debido al vínculo existente en los factores del trabajo infantil, la incidencia en el desarrollo del niño/a y las condiciones en que se manifiesta este fenómeno, visto desde una práctica temporal y/o el ingreso fundamental para satisfacer sus necesidades. Estas investigaciones estudian aspectos importantes del fenómeno que toman relevancia en el estudio sobre la incidencia del trabajo infantil en el desarrollo integral que permite identificar que el trabajo infantil es promovido por los padres de familia como principal actividad, dejando en evidencia la poca o nula participación en actividades escolares.

Antecedentes Nacionales:

Una investigación que realizaron Fátima Vanessa Narváez Madariaga, Ana Isabel Quintanilla Barrera, Laritza Maytiela Velásquez Zapata en el 2014, llevaron a cabo la

investigación con el tema de **“Causas socio familiares del trabajo infantil en el reparto Walter Ferretti, municipio de León, de la Universidad Autónoma Unan León”**. Donde el objetivo principal era conocer el espacio familiar en el que viven y se desarrollan los niños y niñas, tuvo la oportunidad de identificar el ámbito laboral en el que se desenvuelven a diario lo niños y niñas al realizar su trabajo.

Entre los principales resultados se encontraron; dentro de la caracterización socio demográfica, las edades de estos niños y niñas, la población laboral corresponde a el 82% son niños los que tiene que trabajar y el 18% niñas. El 64% de los responsables del hogar son las madres solteras y un 18% son los padres, el 9% abuelas y 9% algún otro familiar responsable de los niños, niñas y del hogar destacando que el Trabajo Infantil se da por tres factores importantes, la pobreza con un 47%, un 33% por el desempleo de los padres y las madres de los niños y niñas, y un 20% porque los padres mandan a trabajar a sus hijos e hijas.

Dentro de las investigaciones nacionales, existe la de Nahaly Nazarena Huete Canales de la universidad Nacional Autónoma de Nicaragua que realizó en el 2015, con el tema **“Trabajo Infantil Informal en el sector de Gancho de Caminos del Mercado Oriental de la ciudad de Managua”**. Teniendo como objetivo Analizar el trabajo infantil como fenómeno de atención social, en el sector Gancho de Caminos del Mercado Oriental de la ciudad de Managua con una metodología cualitativa los participantes conforman una muestra de 3 niñas y 1 niño en edades de 11 a 13 años que trabajan, 3 padres de familia, 1 funcionario público.

Dentro de los resultados, se registra en el contexto socio-laboral, se obtuvieron datos que afirman que el sector de Gancho de Caminos no es un sitio apropiado para la permanencia de niñas y niños, mucho menos para que puedan llevar a cabo actividades económicas, debido que las condiciones que presentan son inadecuadas y causan perjuicios en el bienestar de la niñez. Entre las condiciones que resultan ser más perjudiciales destacan: las altas temperaturas, exposición al sol por largas horas, ambiente y alimentos insalubres, así como el exceso de tránsito vehicular y la acumulación de basura.

Siendo un trabajo informal y lo hacen dentro de su núcleo familiar, por lo que no reciben una justa remuneración, además de provocarles diferentes afectaciones como el abandono escolar y no llevar un pleno desarrollo psicológico, físico y moral. Se logró identificar que el trabajo que realizan estas niñas y niños cabe dentro de las peores formas de trabajo infantil y trabajos peligrosos.

También se encontró una investigación de la Universidad Centroamericana que fue elaborada por Marlyng Carolina Estrella Sotelo en el 2015, con el tema “ **Una mirada al trabajo infantil desde las representaciones sociales y la reproducción social: el caso de niñas y niños trabajadores del Mercado Ernesto Fernández de la ciudad de Masaya en el 2015**” teniendo como objetivo Comprender las representaciones sociales que contribuyen a la reproducción social del trabajo infantil, que tienen niñas, niños y padres de Familia del Mercado Ernesto Fernández.

La metodología de este estudio es cualitativa teniendo como muestra alrededor de cien niños y niñas trabajadores, sin embargo, la muestra teórica representativa seleccionada fue de seis niños entre las edades de 5 a 14 años de edad las técnicas utilizadas fueron la entrevista y observación a profundidad.

Los principales resultados obtenidos dentro de las características socioeconómicas de las familias de las y los niños trabajadores están formadas por cuatro a cinco miembros con promedio de cuatro a seis hijos. las madres se reconocen como jefas del hogar, debido a que en su mayoría se trata de madres solteras. Aspecto educativo tres de ellas solo lograron estudiar el tercer grado de primaria, y únicamente una de ellas sigue estudiando por la tarde. Esta niña trabaja y estudia al mismo tiempo y esto ha provocado que se retrase en sus estudios, ya que tiene once años y apenas cursa el tercer grado de primaria.

Otra investigación encontrada que lleva por título “**tipos de trabajo infantil y enfermedades prevalentes en niños que laboran en los mercados principales de la ciudad de león, abril- julio, 2012.**” de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-León Facultad de ciencias Médicas Realizada por Edipcia Raquel Berríos Vargas, Imara Ekatherine Bravo Espinoza.

Donde estudió un total de 124 niños de los 4 mercados principales de la ciudad de León (Mercado La Terminal, Mercado La Estación, Mercado Central y Mercadito Sutiaba). La edad promedio es 10 años (edad mínima 6 años y edad máxima 14 años). Muestran las características generales de los niños estudiados. La mayoría son de sexo masculino y con edad mayor de 10 años. El nivel de escolaridad predominante es la primaria incompleta (70%) y existe un porcentaje que nunca han estudiado (7%). En relación al aspecto familiar, la mayoría viven únicamente con la madre (40%), pero existe además un porcentaje considerable que no vive con sus padres (18%) el factor al que más frecuentemente se exponen los niños estudiados, es a ruido, al sol, y basura.

La recopilación de estas investigaciones ofrece un mayor acercamiento al fenómeno; y permite comprender las condiciones y diferentes factores en las que se desarrolla la práctica del trabajo infantil y la incidencia en el desarrollo integral del menor.

Dentro de estos estudios se destacan amplios aspectos en los que refiere como la principal motivación laboral es la pobreza, encabezado de aspectos culturales/conductas aprendidas; se caracterizan por ser familias disfuncionales, en su mayoría madres solteras con bajo nivel escolar. La familia es el núcleo principal que propicia el desarrollo de la niñez, misma que se ve interrumpida por el trabajo que realizan a su corta edad, propiciando patrones socioeconómicos que inciden en el desarrollo físico, psicológico, espiritual y social.

11.2 Marco teórico

11.2.1. Trabajo Infantil

El Trabajo Infantil ha buscado comprenderse desde distintas teorías. No obstante; para comprender cada uno de sus aspectos es necesario definir algunos conceptos y teorías que contribuyen a optimizar el estudio. Es por ello que “La condición de trabajo, por lo tanto, está vinculada al estado del entorno laboral. Refiere a la calidad, seguridad, entre otros factores que inciden en el bienestar y la salud del trabajador.” (Merino, 2014, p.25)

Aunque existan muchas definiciones sobre este concepto, lo importante es “su perspectiva relacional”, las condiciones de trabajo son todo aquello que gira en torno al trabajo desde la perspectiva de cómo repercute el trabajo a las personas. Por ello, las condiciones de trabajo no sólo son la higiene, seguridad, los aspectos físicos, sino también determinan estas condiciones los aspectos psíquicos. (Castillo y Prieto, 1990, p.121).

Una de las mayores preocupaciones de las familias, es el asunto del trabajo para poder subsistir, sobrevivir ante la gama de necesidades de nuestras familias. Encontrar una manera de mejorar las condiciones de vida. Y cuando existe el desempleo, se potencializa el empleo informal, debido a la urgencia de suplir a las necesidades.

Una consideración que permite visualizar Fraiman (2014) es que el trabajo...es el sacrificio que debe “ofrecer” todo ser humano para sobrevivir o poder vivir de manera más confortable (p.237). Sin este ejercicio, la pobreza extrema está demás mencionarla, y lo vemos cada día en muchos casos en tantos escenarios de la realidad social.

Esta óptica, es la que refiere Fraiman (2014) al mencionar que: ...el trabajo no le pertenece a cada persona y se experimenta como algo naturalmente adverso y negativo; no surge como una actividad espontánea sino como una imposición externa: en el sistema capitalista, el individuo está forzado a trabajar, para poder sobrevivir. (p.237)

De una forma injerencista por la necesidad misma, no queda otra opción que trabajar para satisfacer estas necesidades vitales de la vida humana. Y ésta es una de las causas por las cuales los niños y niñas se ven obligados a trabajar también.

Para el 2008, La Conferencia Sindical Internacional (CSI, 2008) cita a la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2006) informando un dato cuantitativo sobre el Trabajo Infantil, refiriendo que:

En el 2004 había 218 millones de niños entre 5-17 años trabajando. (Sección “Algunas cifras sobre trabajo infantil”, parr.1) El número de menores involucrados en trabajos peligrosos, que representan las peores formas de trabajo infantil, se estima en 126 millones en 2004 Sección “Algunas cifras sobre trabajo infantil”, parr.2)

Estas cifras son alarmantes, dado que reflejan el nivel en que los niños y niñas se ven obligados a formar parte del mundo laboral a temprana edad. Una base productiva que restringe de los derechos que debería tener el menor en su temprana edad. Esto mismo, la CSI (2008) considera que el Trabajo Infantil “suele definirse como todo trabajo que priva a los menores de su niñez, su potencial y su dignidad, y que resulta perjudicial para su desarrollo físico y psicológico.” (Sección “Definición del Trabajo Infantil”, párr. 2)

De igual forma, Dane (2017, citado en Moreno, 2017) define al Trabajo Infantil como:

“como el conjunto de actividades laborales desempeñadas por los menores, las cuales pueden diferir según el tipo de actividad económica, zonas geográficas, horas trabajadas, ingresos recibidos, formas de trabajo, entre otros” (p.7-8). Y en el trabajo que más se ha visto su presencia, es el empleo informal: trabajando en las calles como vendedores ambulantes.

11.2.2. Factores del Trabajo Infantil.

Entre algunas causas que dan origen a que los niños y niñas trabajen, podrían mencionarse

Los factores que Romero et al (2010) menciona:

□ **Factor Familiar:** la articulación Familiar que disponen para su formación, es mejor el trabajo que la educación. O si no, la misma pobreza familiar, incentiva que todos los miembros familiares deban de trabajar.

Es papel fundamental de la familia mantener al niño alejado del mundo laboral, ya que es responsable de ellos la protección y cuidado del menor. Si el niño ingresa al mundo laboral por opción, aun así, es responsable de la familia.

“La familia es el contexto natural para crecer y recibir auxilio. La familia es un grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita su interacción recíproca” (Minuchin y Fishman, 1988, p.25)

11.2.3. Tipos de Familia:

Según Lara (2015, p.6) menciona que existen diferentes tipos de familia, las cuales explica lo siguiente:

- **Familia Nuclear:** formada por el padre, madre y los hijos. Es la típica familia clásica.
- **Familia Extendida:** formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extendida puede incluir abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos o afines.
- **Familia Monoparental:** formada por uno solo de los padres (la mayoría de las veces la madre) y sus hijos. Puede tener diversos orígenes: padres separados o divorciados donde los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por un embarazo precoz donde se constituye la familia de madre soltera y por último el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- **Familia Homoparental:** formada por una pareja homosexual (hombres o mujeres) y sus hijos biológicos o adoptados
- **Familia Ensamblada:** está formada por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con hijos se junta con padre viudo con hijos). En este tipo también se incluyen aquellas familias conformadas solamente por hermanos, o por amigos, donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, convivencia y solidaridad, quienes viven juntos en el mismo espacio.

- **Familia de Hecho:** este tipo de familia tiene lugar cuando la pareja convive sin ningún enlace legal.

□ **Factor Educativo:** esta parte es esencial por lo que refiere que:

“...la baja calidad del sistema educativo y la educación de los padres (...) los ingresos perdidos cuando el niño no trabaja se consideran irremplazables. A esto se agrega que la educación ofrecida es de baja calidad, y los padres, e incluso los niños, consideran que no responde a las condiciones y necesidades locales (OIT; UIP, 2002 citado en Romero et al, 2010, p.484)

Este punto, influye mucho en las creencias e ideologías de las personas, principalmente de aquellos que tienen un bajo nivel de escolaridad.

□ **Factor Psicológico:** muchas veces, el abuso de poder en el hogar, incentiva al menor a abonar su casa. O el mismo maltrato infantil, lo obliga a huir de sus problemas familiares, adoptando la vida callejera y afiliándose al Trabajo Infantil.

□ **Recreación:** El derecho al deporte, juego y recreación constituye un estímulo para el desarrollo afectivo, físico, intelectual y social de la niñez y la adolescencia, además de ser un factor de equilibrio y autorrealización:

Según la publicación de UNICEF, el deporte, la recreación y el juego fortalecen el organismo y evitan las enfermedades, preparan a los niños y niñas desde temprana edad para su futuro aprendizaje, reducen los síntomas del estrés y la depresión; además mejoran la autoestima, previene el tabaquismo y el consumo de drogas ilícitas y reducen la delincuencia (UNICEF, 2004)

Estas incidencias factoriales reproducen día a día la promoción del trabajo infantil en cada uno de los escenarios y momentos temporales.

11.2.4. Condiciones laborales del Trabajo Infantil.

La Conferencia Sindical Internacional (CSI, 2008) menciona algunos tipos de trabajos en las que los y las niñas son obligados a trabajar, tales como El Trabajo Doméstico, Labores agrícolas, Trabajos en industrias, Trabajos en minas y canteras, Esclavitud y trabajo forzoso.

Mientras la OIT y el Programa Internacional de Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) (citado en Romero et al, 2010) agrega que muchos de ellos trabajan como: “agricultores, albañiles, lecheros, empleados domésticos, voceadores de periódicos, limpiabotas, vendedores o limpiadores en los semáforos, entre otras labores, convirtiéndose en personajes característicos de nuestras ciudades.” (p.482).

Como tal estas condiciones de trabajo están relacionadas a: “ horas de trabajo (número total de horas de trabajo, horario o distribución de horas), disponibilidad de todo tipo de recursos, condiciones ambientales, estructura física, entre otros.” (Corona, 2011 citado en Huete, 2015, p.42).

Desde luego, las condiciones laborales ejercen gran influencia en el estado físico y mental de las personas y al no contar con adecuadas condiciones se pueden ver perjudicadas en diferentes ámbitos, sobre todo cuando la persona presenta algún tipo de impedimento. (Huete, 2015, p.42)

Y entre las peores formas del trabajo infantil, se encuentran: la prostitución infantil, la pornografía infantil, el turismo sexual, el tráfico de niños/as y adolescentes, producción y tráfico de estupefacientes, etc. (Ministerio Judicial de Chile, s.f.; OIT, 2006).

11.2.5. Consecuencias del Trabajo Infantil.

Estas labores de una u otra forma, afecta en el desarrollo integral de las y los niños, generando cambios en sus conductas, sistemas de pensamientos, etc., condicionándolo a una vida cotidiana predecible y carente de destrezas que pudiese aprender en el sistema educativo.

La CSI (2008) aprecia como consecuencias del trabajo: es peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental o moral de los niños y/o interfiere con su escolarización puesto que les priva de la posibilidad de asistir a clases, obligándoles a abandonar la escuela de forma prematura o les exige combinar el estudio con un trabajo excesivamente largo y pesado. (Sección “Definición del Trabajo Infantil”, parr.3)

Estos cambios bruscos, desalienta en muchos casos a regresar a una vida normal. Dado que Romero et al (2010) aporta que:

Los trabajos que realizan los niños, con frecuencia se desarrollan bajo relaciones de explotación, que llevan implícitas situaciones de discriminación, subordinación y sometimiento, que afectan el proceso de construcción de una identidad sana. Esta situación vulnera sus derechos a vivir dignamente y además les limita o anula sus derechos a la educación, a la recreación, al tiempo libre y a la posibilidad de socializar en espacios saludables. (p.484)

Es decir, forman parte de una población que está en desventaja social, económica y cultural. No son tomados en cuenta, como personas adultas, y esta etiqueta da la oportunidad de que muchas personas se aprovechen y exploten la productividad de las y los menores de edad.

Además, se puede añadir como consecuencias: “problemas de desnutrición, déficit de crecimiento, daños en su integridad física, baja autoestima, estrés, ansiedad y depresión, lo cual indica que pueden reflejar una amplia variedad de perjuicios en lo físico, lo mental, lo social y en su comportamiento moral” (Romero et al, 2010, p. 484).

Desarrollo integral de los infantes.

Desde luego, el desarrollo integral forma parte de los procesos de desarrollo biopsicosociales de las personas, en el que juega un papel importante. Como tal, una buena salud mental, reproduce un buen crecimiento en la persona, especialmente en las vidas de las y los infantes. Por ende, el **desarrollo humano** puede considerarse como “los cambios que el ser humano sufre a lo largo de su existencia, mediante un proceso de adaptación del organismo con su medio” (Carrasco, Dimas y Carrasco, David, s.f., p.5)

Mientras que el **desarrollo integral**, a como lo indica Ruiz (2017) es considerado como la actividad en el cual “el ser humano integra las distintas manifestaciones de su ser en todo lo que realiza, coordinando los diferentes aspectos de su persona y las diferentes áreas de su vida para así constituir un desarrollo personal más integrado.” (párr.1). Por ende, estas integraciones desarrollan actividades rectoras que próximamente vienen a formar parte de su personalidad. Bajo este aspecto, es menester la atención en el desarrollo integral, en especial en la de un infante.

Por lo cual, el **desarrollo infantil** propone procesos de integración cognitivas como también socio-emocionales. Desarrollar estos aspectos, promueve una niñez saludable y un futuro de bienestar personal. Sin embargo, según Otsubo, Freda, Wilner, Díaz, Nessier y Echevarría (2008) explican que el desarrollo infantil:

Es un proceso continuo, donde el/la niño/a va aprendiendo a dominar procesos cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, afectos y relación con los otros. Es un proceso que se despliega en interacción con su propio medio (su familia, otros sujetos sociales que participan en el desarrollo del niño, su cultura, instituciones, creencias y representaciones sociales, etc.). (p.15)

Es decir, todas las dimensiones que giran alrededor del infante, de una u de otra manera influyen en el desarrollo infantil. Por lo cual, estas incidencias deben ser significativas para una buena construcción conductual e intelectual en las vidas de las y los menores de edad. Por ende, es necesario mencionar los siguientes aspectos, de las cuales están relacionadas con el desarrollo integral infantil:

Desarrollo Biopsicosocial.

A como su nombre lo indica, es un desarrollo que afecta de una manera biológica, psicológica y social (Proyecto Hombre, 2015; Ruiz, 2018) en el cual se explica como “biológicos (genética, herencia...), psicológicos (conductas, emociones, pensamientos...) y sociales (oportunidades educativas, pobreza, desempleo...)” (Ruiz, 2018, párr. 4). Estas relaciones factoriales, conducen al desarrollo integral del ser humano.

Desde luego, la incidencia del trabajo infantil como un factor social, repercute de una manera significativa en estos factores. De forma biológica puede padecer cualquier tipo de enfermedad física, mientras que de forma psicológica afecta a sus conductas, a sus pensamientos, es decir, a sus procesos cognitivos, y como tal, de forma social afecta en su entorno de interacción social como un individuo que está en pleno desarrollo y que necesita de recreación y el contacto de otros ambientes sociales, aparte del laboral.

Desarrollo Biofísico.

Por otra parte, el aspecto biofísico como un proceso biológico, posibilita la capacidad de poder crecer física como también desarrollar sus organismos. Mientras tanto Carrasco, Dimas y Carrasco, David (s.f.) explican que es el proceso fisiológico en el cual el ser humano evoluciona sus organismo hacia el estado adulto (Harrison, 2016) con el cual están afectados por factores genético y ambientales, y de esta manera lograr un desarrollo y crecimiento físico.

Y según Harrison (s.f.) el desarrollo “implica la diferenciación y madurez de las células y se refiere a la adquisición de destrezas y habilidades en varias etapas de la vida.” (p.8). Y al “crecimiento” como un aumento progresivo de la masa corporal, incrementando el número de las células como también el tamaño (Harrison, s.f.). Así mismo, Carrasco, Dimas y Carrasco, David (s.f., p.20) refieren que los fenómenos que definen el crecimiento físico son:

- Aumento de tamaño corporal
- Cambios en las proporciones corporales.
- Cambios en la composición corporal.
- Cambios en la complejidad funcional.
- Consecución de la plenitud física.

Y estas condiciones fisiológicas, ameritan de una buena salud mental como también nutricional. Y como contraparte, existen factores que afectan al crecimiento y la madurez física, la cual Carrasco, Dimas y Carrasco, David (s.f., p.33) nos menciona en dos clases de factores:

1. Los factores internos o endógenos: entre ellos destacan:
 - Los genes
 - El sexo.
 - Las hormonas.
 - Los desórdenes psicológicos.
 - Las enfermedades.
2. Los factores externos o exógenos: entre ellos destacan:
 - La nutrición.

- Las enfermedades de la madre.
- Las radiaciones.
- Las drogas.
- La raza.
- Las estaciones / clima.
- El status socio – económico.
- La evolución de la especie.

Estos factores afectan en el desarrollo bio-físico de las personas. Por lo que, en el trabajo infantil más de alguno de estos factores inciden en el ejercicio laboral, y en las y los infantes es notorio estos tipos de cambios, debido a su etapa del desarrollo.

Desarrollo Motor.

El desarrollo motor puede considerarse a los “cambios producidos con el tiempo en la conducta motora que reflejan la interacción del organismo humano con el medio” (Carrasco, Dimas y Carrasco, David (s.f., p.5). Y en relación al desarrollo psicomotor, tiene relevancia como todo proceso de etapas de desarrollo, desde la concepción hasta alcanzar la madurez, “con una secuencia similar en todos los niños, pero con un ritmo variable. Mediante este proceso el niño adquiere habilidades en distintas áreas: lenguaje, motora, manipulativa y social, que le permiten una progresiva independencia y adaptación al medio.” (García y Martínez, 2016, p.81)

Por lo cual, Carrasco, Dimas y Carrasco, David (s.f., p.6) explican algunos dominios de la conducta, las cuales son:

1. Dominio afectivo: tiene como objeto de estudio los afectos, sentimientos y emociones del ser humano.
2. Dominio social: estudia el efecto de la sociedad, las instituciones y los grupos en el desarrollo motor.
3. Dominio cognoscitivo: tiene como misión el estudio del conocimiento, los procesos del pensamiento, del lenguaje, etc.
4. Dominio psicomotor: hace referencia a la motricidad humana, tanto global como fina, al control de movimientos y a las posibilidades de utilización de esas

capacidades motrices en cualquier tipo de situaciones. El dominio psicomotor tiene o presenta como conductas características las siguientes:

- Manipulación, movilización y toma de contacto con objetos.
- Control del cuerpo u objetos en situaciones de equilibrio.
- Movilización y control del cuerpo en acciones predecibles o no.
- Secuenciación de movimientos apropiados a situaciones de mayor o menor grado de incertidumbre.

En relación al infante, este tipo de desarrollo aplicado en el trabajo infantil, conduce a conductas inapropiadas; vulnerables a adquirir enfermedades y habilidades motoras no aptas para su etapa del desarrollo, bajo ambientes de presión, estrés y riesgos sociales, aparte de las condiciones climáticas al cual están expuestos.

Programas que trabajan en la erradicación del Trabajo Infantil.

Existen algunas agencias que están interesadas y trabajan para poder erradicar las distintas formas del Trabajo Infantil. Pero antes de mencionarlas, es importante definir lo que son los modelos de intervención.

Definición de Modelos.

Es necesario, mencionar algunos modelos o programas que trabajan en la en el modelo se establecen los procesos, las herramientas, las normas y los objetivos a seguir mediante una metodología determinada con fundamentos teóricos esenciales que validan al tipo de modelo que se pretende emplear. Por lo tanto, lo visto en el aula de clase, un modelo es una forma metodológica de llevar a cabo un proceso, que incluye un todo, como aspectos teóricos, filosóficos y operacionales (Franco y Blanco, 2006).

Mientras que Escartín (citado en Contreras, 2006) menciona que “Un modelo es una construcción simplificada y esquemática de la realidad, que surge de una teoría y, como tal, puede ser contrastada empíricamente con la práctica” (p.16). De igual manera Lutz (citado en Fandiño, s.f.) señala que un modelo es:

Conjunto de principios de acción relativa un cambio definido de fenómenos o experiencias. Un tal modo es formulado en lenguaje corriente, definiendo el fenómeno al que se dirigen los principios de acción. Brinda algunas justificaciones

de orden general sobre las razones por las que se analizan esos principios. Especifica los fines a que sirve estos principios de acción y los métodos y técnicas que ellos emplean. El modelo precisa también las condiciones del medio en el cual se puede hacer uso más correcto de esos principios. (p.3)

En esta proposición de los modelos opta a una coyuntura de los problemas y necesidades sociales que de manera ecléctica optimiza los modelos a una eficaz y eficiente intervención. Como tal, los modelos se apoyan de métodos y técnicas de intervención que se emplean en el campo de acción. Por consiguiente, los modelos, los métodos y técnicas son de vital importancia para la intervención en la realidad social ya que según Münch y Ángeles (2007) mencionan que un método "...es un medio para alcanzar un objetivo; el método científico es la explicación, descripción y predicción de fenómenos, y su esencia es obtener con mayor facilidad el conocimiento científico". (p.14)

De esta misma manera Bonilla, Curvelo, Jiménez, Torres y Umba (2005) consideran que los métodos "se refieren al conjunto de estrategias, procedimientos y técnicas que guían acción con una finalidad determinada; no son la actividad en sí misma, sino la manera de llevarla a cabo; suponen un camino a seguir para alcanzar un fin" (p.65).

Por lo cual, los métodos son el medio para llevar a cabo un modelo de intervención, y desde luego Münch y Ángeles (2007) aprecian que las técnicas son el medio en el que se efectúa el método. Es decir, las herramientas a utilizar para que dicho método pueda llevarse a cabo.

Programas o Modelos de Intervención.

Algunos programas o modelos de intervención que trabajan para erradicar el trabajo infantil, son:

Grupo Inter agencial sobre Trabajo Infantil (GITI).

Es una organización que ha incidido de manera significativa en los pueblos de Latinoamérica y del mundo. Las cuales son (GITI, 2013, p.6):

- Liderada por la OIT y conformado por la Organización Panamericana de la Salud/Organización Mundial de la Salud (OPS/OMS)

- El Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)
- El Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA)
- La Entidad de la ONU para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de la Mujer (ONU Mujeres), la Organización de las Naciones Unidas para la
- Alimentación y la Agricultura (FAO), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Esta tiene como objetivo “...la eliminación de las peores formas de trabajo infantil para 2016, intensificando las acciones de prevención y erradicación del Trabajo Infantil en los planes de acción de las agencias que lo conforman.” (GITI, 2013, p.6).

Desafíos por la GITI.

Y como tal, los seis desafíos priorizados por el GITI (2013, p.27) son:

- la erradicación del trabajo infantil en sus peores formas, ya que esta no solamente se constituye como una meta que las agencias del GITI se marcaron alcanzar en 2016, sino que además supone una necesidad acuciante acabar con el mismo.
- El trabajo infantil rural, por ser este en el que más casos de trabajo infantil en sus peores formas se registran.
- El trabajo infantil y pueblos indígenas, dado que es este colectivo el más vulnerable al trabajo infantil y a diversos tipos de discriminación.
- El trabajo infantil doméstico, por su magnitud y consecuencias sobre el desarrollo, la integridad y los derechos de la infancia.
- La generación de conocimiento para posibilitar la toma de decisiones políticas informadas.

El desarrollo e implantación de un sistema de protección social y promoción del trabajo decente, por los potenciales efectos positivos que esto tendría de cara a la erradicación del trabajo infantil y del desarrollo humano.

Estas acciones remunerar la atención en la mitigación de los efectos negativos del trabajo infantil. Además, demuestra la preocupación de los países internacionales en el tema de Niñez Trabajadora. Estos puntos anteriormente planteados, nos orienta el quehacer profesional y el compromiso existente en tratar de a medida de lo posible erradicar los efectos negativos del Trabajo Infantil y eliminar a toda costa las peores formas del mismo.

11.3 Marco jurídico

Para mayor comprensión del tema se mencionan las principales leyes y artículos que se vinculan con el tema de estudio.

Convención de los Derechos Humanos

Inicialmente se retoman los artículos que componen la convención, como primera ley sobre los derechos de los niños y niñas; reconoce que los niños son individuos con derechos a expresar libremente sus opiniones. Además la Convención es también un modelo para la salud y la supervivencia y el progreso de toda la sociedad humana.

Esencialmente, la Convención de los derechos recoge los derechos económicos, sociales, culturales, civiles y políticos de todos los niños y por tanto su aplicación es obligación de los gobiernos, entre estos se destacan: “Es obligación de Estado proteger al niño contra el desempeño de cualquier trabajo nocivo para su salud, educación o desarrollo; fijar edades mínimas de admisión al empleo y reglamentar las condiciones del mismo”.

Dentro de la Convención Internacional se destaca el **Artículo 32**, se mencionan:

1. Los Estados Partes reconocen el derecho del niño a estar protegido contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social.

2. Los Estados Partes adoptarán medidas legislativas, administrativas, sociales y educacionales para garantizar la aplicación del presente artículo. Con ese propósito y teniendo en cuenta las disposiciones pertinentes de otros instrumentos internacionales, los Estados Partes, en particular:

- a) Fijarán una edad o edades mínimas para trabajar;
- b) Dispondrán la reglamentación apropiada de los horarios y condiciones de trabajo;
- c) Estipularán las penalidades u otras sanciones apropiadas para asegurar la aplicación efectiva del presente artículo.

De igual manera, dentro del Protocolo Facultativo de Convención sobre los Derechos del Niño relativo a la participación de niños en los conflictos armados, hacen referencia: “Considerando también que en la Convención sobre los Derechos del Niño se reconoce el derecho del niño a la protección contra la explotación económica y la realización de trabajos que puedan ser peligrosos, entorpecer su educación o afectar su salud o desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social...”

En conjunto de los instrumentos jurídicos expresados en la Convención relativos a la protección de los niños y niñas indican que los menores deben recibir la protección y asistencia necesaria para el pleno desarrollo del mismo.

Constitución Política de Nicaragua

Según del marco jurídico de Nicaragua, la carta magna (Constitución Política de Nicaragua) de donde surgen múltiples normativas que protegen y velan por los derechos de la niñez y adolescencia. La cual es necesaria mencionar dado al fenómeno de estudio que concierne dentro del marco jurídico y toda relación entre los individuos, condiciones de trabajo y seguridad.

Dentro de las reformas incorporadas en febrero de 2014 establece en el capítulo IV, artículo 71 párrafo segundo menciona “La niñez goza de protección especial y de todos los derechos que su condición requiere, por lo cual tiene plena vigencia la convención internacional de los derechos del niño y la niña”

De tal manera a como lo establece el artículo 76, el cual indica que el Estado creara programas y desarrollara centros especiales para velar por los menores; estos tienen derecho a las medidas de prevención, protección y educación que su condición requiere, por parte de su familia, de la sociedad y el Estado.

De conformidad al capítulo V de derechos laborales en su artículo 80, el trabajo es un derecho y una responsabilidad social. El trabajo de los nicaragüenses es el medio fundamental para satisfacer las necesidades de la sociedad, de las personas y es fuente de riqueza y prosperidad de la nación. El estado procurara la ocupación plena y productiva de todos los nicaragüenses, en condiciones que garanticen los derechos fundamentales de las personas.

Así mismo en el artículo 84, menciona “se prohíbe el trabajo de los menores, en las labores que puedan afectar su desarrollo normal o su ciclo de instrucción obligatoria. Se protegerá a los niños y adolescentes contra cualquier clase de explotación económica y social”

Los artículos relacionados a la Constitución Política de Nicaragua hacen referencia a priorizar y garantizar los derechos de todo individuo relacionado al sujeto de estudio; cabe señalar a como lo indican los artículos ya mencionado, establecen medidas de protección y rigen a entidades a propiciar la optimo seguridad integral.

Código de la Niñez y Adolescencia

De la misma manera dentro del Código de la Niñez y Adolescencia Ley No. 287 menciona múltiples acápites en lo que concierne niñez y trabajo.

El principal objetivo de este código es garantizar el desarrollo integral de la niñez y/o el óptimo bienestar de la niñez. Por lo que se considera pertinente mencionar los artículos a continuación; dado al interés de estudio de esta investigación y como indica los principales fundamentos del código de la niñez: Artículo 1 “Este Código regula la protección integral que la familia, la sociedad, el Estado y las instituciones privadas deben brindar a las niñas, niños y adolescentes”

Artículo 2 “El presente Código considera como niña y niño a los que no hubiese cumplido los 13 años de edad y adolescente a los que se encuentren entre los 13 y 18 años de edad, no cumplidos” Artículo 5 “Ninguna niña, niño o adolescente, será objeto de cualquier forma de discriminación, explotación, traslado ilícito dentro o fuera del país, violencia, abuso o maltrato físico, psíquico y sexual, tratamiento inhumano, aterrador, humillante, opresivo, trato cruel, atentado o negligencia, por acción u omisión a sus derechos y libertades.

Es deber de toda persona velar por la dignidad de la niña, niño o adolescente, poniéndolo a salvo de cualquiera de las situaciones anteriormente señaladas. La niña, niño y adolescente tiene derecho a la protección de la Ley contra esas injerencias o ataques y los que los realizaren incurrirán en responsabilidad penal y civil.

Artículo 6 “La familia es el núcleo natural y fundamental para el crecimiento, desarrollo y bienestar integral de las niñas, niños y adolescentes. En consecuencia, la familia debe asumir plenamente sus responsabilidades, su cuidado, educación, rehabilitación, protección y desarrollo”.

Artículo 7 “Es deber de la familia, la comunidad, el Estado y la sociedad en general asegurar, con absoluta prioridad, el cumplimiento de los derechos y garantías de las niñas, niños y adolescentes referentes a la vida, convivencia familiar y comunitaria, identidad, nacionalidad, salud, alimentación, vivienda, educación, medio ambiente, deporte, recreación, profesionalización, cultura, dignidad, respeto y libertad”.

La garantía de absoluta prioridad comprende:

- a) Primacía en recibir protección y socorro en cualquier circunstancia.
- b) Precedencia en la atención de los servicios públicos y privados.
- c) Especial preferencia en la formulación y ejecución de las políticas públicas encaminadas a crear las condiciones de vida que garanticen el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.

d) Asignación privilegiada de recursos públicos en las áreas relacionadas con la protección y promoción de la niñez y la adolescencia.

A su vez; en el capítulo III (Derechos a la Salud, Educación, Seguridad Social, Cultura y Recreación) establece en el artículo 33. “Todas las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel posible de salud física y mental, educación, tiempo

Protección, vivienda, educación, recreación y atención médica, física, mental y emocional de sus hijas e hijos, a fin de lograr su desarrollo integral

En los artículos ya mencionados tienen como fin proteger y garantizar el goce y ejercicio de sus derechos y deberes dentro de un marco de libertad, dignidad y equidad conforme a los principios fundamentales de cada uno de los códigos consultados. De igual manera; cabe destacar la importancia y el rol fundamental que se menciona en cada uno de los códigos el tema de la educación y el compromiso gubernamental con el que se pretende que todos los niños y niñas tengan acceso a una educación integral y de calidad.

Libre, medioambiente sano, vivienda, cultura, recreación, seguridad social y a los servicios para el tratamiento de las enfermedades y rehabilitación de la salud”. El Estado garantizará el acceso a ellos tomando en cuenta los derechos y deberes de la familia o responsables legales.

Artículo 47 “Es deber del Estado garantizar modalidades educativas que permitan la incorporación de niñas, niños y adolescentes que por distintas circunstancias están excluidos de la educación primaria y secundaria obligatoria”.

El Estado deberá adoptar medidas para fomentar la asistencia regular a las escuelas y reducir las tasas de repetición y deserción escolar. Por tanto; en el libro segundo de la política y el Consejo Nacional de Atención Integral a la Niñez y Adolescencia, título I de la Política Nacional de Atención Integral.

Establece en el artículo 57 “La Política Nacional de Atención Integral a los derechos de las niñas, niños y adolescentes estará contenida en:

- a) Las políticas sociales básicas que se caracterizan por los servicios universales a los que tienen derecho todas las niñas, niños y adolescentes de manera equitativa sin excepción alguna: educación, salud, nutrición, agua y saneamiento, vivienda y seguridad social.
- b) Las políticas asistenciales que se caracterizan por servicios temporales dirigidos aquellas niñas, niños y adolescentes que se encuentren en situaciones de extrema pobreza o afectados por desastres naturales.
- c) Las políticas de protección especial, dirigidas a las niñas, niños y adolescentes, que se encuentran en situaciones que amenazan o violen sus derechos o en estado de total desamparo.
- d) Las políticas de garantías, dirigidas a garantizar los derechos de las niñas, niños y adolescentes consagrados en el presente Código, en relación al acto administrativo y a la justicia penal especializada.

Artículo 58 “Es obligación del Estado garantizar la ejecución de estas políticas y un derecho de las niñas, niños y adolescentes exigir las”.

Con respecto al título III de la Prevención Especial, capítulo I de la Prevención se puede mencionar el artículo 73 el cual indica “Se prohíbe emplear a niños, niñas y adolescentes en cualquier trabajo. Las empresas naturales o jurídicas, no podrán contratar a menores de 14 años.

Este último artículo del código de la niñez pretende disminuir el índice de niños y niñas trabajando, al indicar (artículo 73) “Se prohíbe emplear a niños, niñas y adolescentes en cualquier trabajo... de 14 años”. Pero entonces; ¿Qué sucede con aquellos niños y niñas que actualmente laboran de manera informal en los semáforos u mercados?

Código del Trabajo

Por su parte la ley No. Código del trabajo aprobado el 5 de septiembre de 1996 y publicado en la Gaceta No. 205 del 30 de octubre de mismo año; en su capítulo preliminar de los

principios fundamentales II contempla que es un instrumento jurídico de orden público mediante el cual el Estado regula las relaciones laborales.

Este código hace referencia al proceso que se debe seguir para su correcta aplicación y por tanto al vínculo con el tema se menciona los siguientes artículos:

En el título II, capítulo I de Relación Laboral y Contrato de Trabajo, en su artículo 22 señala “Son capaces de contratar en materia laboral, los mayores de dieciséis años de edad” En continuidad; en el Título IV del Trabajo de los Niños, Niñas y Adolescentes, capítulo único del artículo 130 al 136 reformado por Ley de Reforma Al Título VI, libro primero del Código de Trabajo de la Republica de Nicaragua, Ley 474, aprobada el 24 de septiembre del 2003, publicada en la Gaceta No. 199 de octubre 2003.

Artículo 130 “Se considerará adolescente trabajador a los y las comprendidas en edades de 14 a 18 años no cumplidos, que mediante remuneración económica realizan actividades productivas o prestan servicios de orden material, intelectual u otros, de manera permanente temporal”.

Artículo 131 “La edad mínima para trabajar mediante remuneración laboral es de 14 años, en consecuencia, se prohíbe el trabajo a menores de esa edad”. A los y las adolescentes que trabajan se les reconocerá capacidad jurídica para la celebración de contratos de trabajo a partir de los dieciséis años de edad.

Los y las adolescentes comprendidos entre las edades de 14 a 16 años no cumplidos, podrán celebrar contratos de trabajo con el permiso de sus padres o representante legal, bajo la supervisión del Ministerio del Trabajo. Corresponderá a la Inspectoría General del Trabajo, a solicitud de parte o de oficio, conocer y sancionar denuncias sobre la violación a esta disposición.

Fue necesario hacer referencia al código del trabajo; por lo que se puede apreciar que en ningún artículo considera que los niños y niñas pueden optar y/o trabajar. Por su parte el

Código de la Familia (Ley 870) Publicado en la Gaceta No. 190 del 9 de octubre del 2014. Indica su aplicación con el fin de garantizar el bienestar familiar, de manera que en el artículo 188 (Alcance de la paternidad y maternidad); establece que para efectos de este capítulo, se entenderá por paternidad y maternidad responsable, el vínculo que une a padres y madres con sus hijos e hijas, que incluye derechos y obligaciones, ejercidos responsablemente y de forma conjunta en el cuidado y crianza, alimentación, afecto, protección, vivienda, educación, recreación, y atención médica, física, mental y emocional de sus hijas e hijos, a fin de lograr su desarrollo integral.

Como lo señalan los artículos tienen como fin proteger y garantizar el goce y ejercicio de los derechos y deberes de los niños y niñas, dentro de un marco de libertad, dignidad y equidad conforme a los principios fundamentales de cada uno de los códigos consultados. El señalar estos artículos deja en descubierto de la deficiencia de los distintos agentes como la familia, gobierno, familia, instituciones privadas cuyo deber es garantizar el buen desarrollo de los menores.

De igual manera; cabe destacar la importancia y el rol fundamental que se menciona en cada uno de los códigos el tema de la educación y el compromiso gubernamental con el que se pretende que todos los niños y niñas tengan acceso a una educación integral y de calidad.

12. Preguntas directrices

- 2.1.** ¿Cuáles son las condiciones laborales de la niñez trabajadora en los semáforos del Guanacaste en el Distrito II de Managua?

- 2.2.** ¿Cuál es la incidencia del trabajo infantil en el desarrollo integral de la niñez de los semáforos del Guanacaste?

- 2.3.** ¿Qué propuesta de intervención atenderá la problemática de la niñez trabajadora de los semáforos del Guanacaste del Distrito II de Managua?

13. Matriz de variables

Objetivos	Variable	Concepto	Sub variables	Preguntas	Técnicas e informante
Identificar las condiciones laborales de la niñez trabajadora en los semáforos del Guanacaste en el Distrito II de Managua	Contexto social	Es un conjunto de elementos y circunstancias que sirven para explicar una situación	Contexto socio histórico	<p>¿Qué características presenta el semáforo Guanacaste?</p> <p>¿Quién le nombro Guanacaste y por qué?</p> <p>¿Cuántos años tiene de trabajar?</p>	Observación participativa
			Contexto físico	<p>¿De qué manera este contexto influye en los niños y niñas del semáforo?</p> <p>¿Cómo son las calles que se encuentran en los semáforos del Guanacaste?</p> <p>¿Existen andenes en los semáforos del Guanacaste?</p> <p>¿Los comerciantes invaden las aceras por donde transitan los peatones?</p>	Entrevista observación

				<p>¿Hay señalización urbana en este lugar?</p> <p>¿Los niños laboran entre medio de la calle o al lado de los vehículos?</p> <p>¿Se encuentran mobiliarios urbanísticos que impiden la libre circulación?</p>	
			<p>Características socioeconómicas</p>	<p>¿Cuáles son las características socioeconómicas de este sector?</p> <p>¿Qué impacto tiene las características socioeconómicas en los niños y niñas que trabajan en este sector?</p>	<p>Observación directa</p>

	Condiciones de trabajo	Como estas condiciones de trabajo están relacionadas a: “ horas de trabajo (número total de horas de trabajo, horario o distribución de horas), disponibilidad de todo tipo de recursos, condiciones ambientales, estructura física, entre otros.” (Corona, 2011 citado en Huete, 2015, p.42).	Horarios	¿Qué tipo de trabajo ejercen los niños? ¿Cuál es el horario de trabajo de los niños y niñas? (Días y horas) y, ¿Porque trabajan en este lugar?	Entrevista observación
			Aporte familiar	¿Con quienes realizan el trabajo los niños y Cuántas personas de su familia trabajan en este lugar? ¿Brindan acompañamiento los padres a sus hijos mientras trabajan? ¿Qué hacen con el dinero?	Entrevista observación

<p>Determinar la incidencia en el desarrollo integral de la niñez de los semáforos del Guanacaste durante el segundo semestre de 2019</p>	<p>Trabajo infantil</p>	<p>La confederación sindical internacional (2008) determina que el trabajo infantil es “todo trabajo que priva a los menores de su niñez, su potencial y su dignidad, y que resulta perjudicial para su desarrollo físico y psicológico” (p.2)</p>	<p>Factor familiar</p>	<p>¿Cómo están conformada las familias de estos niños y niñas que laboran en el sector de los semáforos del Guanacaste?</p> <p>¿Cómo influye la estructura familiar en la situación de la niñez trabajadora de los semáforos Guanacaste</p>	
			<p>Factor educativo</p>	<p>¿En qué grado está el niño o la niña?</p> <p>¿Asisten con regularidad a la escuela los niños?, sino asisten, ¿A qué se debe?</p> <p>¿Cómo les va a los niños en la escuela y conoce cuál es su comportamiento?</p> <p>¿Quiénes le ayudan hacer la tarea al niño/niña y cuánto tiempo dedican para hacer la tarea?</p>	

			Salud	<p>¿Qué es lo que más le gusta comer al niño/ niña?</p> <p>¿De qué se enferma frecuente?</p> <p>¿Recibe tratamiento para combatir esta enfermedad?</p> <p>¿Cuándo están enfermos los niños/ niñas siempre trabajan?</p> <p>¿Toman medicamento sin ir al hospital?</p> <p>¿Trabajar en este lugar afecta la salud de los menores?</p>	
			Recreación	<p>¿A dónde van cuando salen a pasear?</p> <p>¿Realizan algún deporte en familia o solos niños?, ¿Qué deporte?</p> <p>¿Visita el niño/ niña algún proyecto para niños?</p>	

	Desarrollo integral	<p>Ruiz (2017 actividad en el cual “el ser humano integra las distintas manifestaciones de su ser en todo lo que realiza, coordinando los diferentes aspectos de su persona y las diferentes áreas de su vida para así constituir un desarrollo personal más integrado.” (párr.1). Por ende, estas integraciones desarrollan actividades rectoras que próximamente vienen a formar parte de su personalidad. Bajo este aspecto, es menester la atención en el desarrollo integral, en especial en la de un infante.</p>	Desarrollo infantil	<p>¿Cómo interactúan los menores con sus familiares?</p> <p>¿Existe participación de los padres en las diferentes actividades de los niños?</p> <p>¿Como es la manera de expresarse con las personas?</p> <p>¿Cómo afecta a los niños el trabajar desde tempranas edades?</p>	
--	---------------------	---	---------------------	---	--

			Desarrollo biopsicosocial	<p>¿Cómo afecta lo biológico, psicológico y social a los niños en este entorno?</p> <p>¿El trabajo que realizan los niños afecta en su crecimiento físico y su madurez?</p> <p>¿Qué cambios se observa durante el crecimiento?</p> <p>¿Qué tipos de habilidades aprenden los menores en este ambiente laboral?</p>	
Elaborar un plan de acción social que permita contra restar el trabajo infantil en los Semáforos.		Ambriz (s.f.) refiere a plan de intervención como “un conjunto de acciones sistemáticas, planificadas, basadas en necesidades identificadas y orientadas a unas metas, como respuesta a estas necesidades con una teoría que lo sustente”. (p.1)	Acciones Entidades publicas Profesional Población.	<p>¿Cuáles son las acciones que se han ejecutado en pro de la niñez trabajadora de los Semáforos del Guanacaste?</p> <p>¿De qué manera estas acciones contribuyen a mejorar el contexto que laboran los niños y niñas?</p> <p>¿Qué se debe de tomar en cuenta para diseñar un plan de intervención que atienda la problemática del trabajo infantil?</p>	

Capítulo III

14. Diseño metodológico

Paradigma de investigación

Dentro de los procesos de investigación, se fundamentan mediante bases metodológicas que orientan las nociones científicas, que dan sustento y credibilidad a la investigación. Además, de brindar herramientas científicas a las diferentes dimensiones de la realidad. De esta forma, la investigación se principia con paradigmas, las cuales se entienden como un enfoque filosófico, en base a sistemas de creencias, que permiten la visión del mundo objetivo y subjetivo, que permite ver la realidad de una perspectiva determinada, bajo un conjunto de suposiciones que mantienen interrelación respecto a la interpretación del mundo (Flores, 2004; Kuhn, 1962; Patton, 1990, citados en Ramos, 2015).

Por ende, la investigación presente, corresponde a un **paradigma interpretativo**, porque busca interpretar el problema que se está dando con respecto a la práctica del trabajo infantil en los semáforos del Guanacaste, y de esta forma, interpretar las acciones humanas y la vida social de las familias que buscan como subsistir con la poca remuneración que reciben del trabajo informal realizado en dicho lugar. Ya que Según Fonseca (s.f.) explica que el **paradigma interpretativo**:

...busca describir, comprender e interpretar los distintos fenómenos que se desarrollan en ella. El investigador forma parte de lo que se quiere describir. Su proceder proviene y se centra en lo práctico, en la acción. Subyace en este enfoque el interés por estudiar el significado de las acciones humanas y de la vida social.
(p.120)

Enfoque de investigación

En base al paradigma, le corresponde como enfoque de estudio la investigación **Cualitativa**, porque se basa en “comprender y profundizar los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto.” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.364). De esta forma, se pretende describir y relacionar la influencia del trabajo infantil en el desarrollo integral de las y los niños trabajadores que laboran en los semáforos del Guanacaste.

El método que se utilizó fue el método inductivo, ya que se inició por la observación, el estudio de los fenómenos naturales con el propósito de llegar a conclusiones y premisas generales.

Tipo de estudio de la investigación

De acuerdo con el nivel de profundidad, la presente investigación se realizó a través de un estudio **Explicativo**, desde luego se centran en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta, o por qué se relacionan dos o más variables. (Odderey Matus, s.f.; Hernández et al, 2010). Por lo cual, el interés de esta investigación es tratar de determinar cómo se está influenciando el trabajo infantil en el desarrollo integral de las y los niños que trabajan informalmente en los semáforos del Guanacaste. En consecuencia, se busca como esclarecer como ocurre y como se manifiesta este problema.

Contexto y tiempo de estudio

Y el alcance de este estudio, es de un tiempo **Transversal**, dado que se realizó en el periodo septiembre- diciembre del año 2019, porque se pretende estudiar aspectos en un momento dado, en un corto periodo de tiempo.

Métodos y técnicas para la recolección de datos

El instrumento de recolección de información, constituye una parte fundamental para dar cumplimiento a los objetivos de la investigación.

Por lo cual, para fines de esta investigación se utilizarán las siguientes técnicas de recolección de información:

Entrevista:

La entrevista es una técnica que forma parte de las investigaciones cualitativas y a su vez, busca como descubrir la realidad subjetiva. Tal menciona García, Martínez, Martín y Sánchez (s.f.) al referir que la entrevista es:

La técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando. (p.6).

Mediante esta técnica, se aplicó a las y los padres y niños que laboran informalmente en los semáforos del Guanacaste, y de esta conocer la realidad laboral que atraviesan en su vida cotidiana.

Entrevista semiestructurada:

Para fines de esta investigación, la entrevista semiestructurada ha proporcionado una información más completa y profunda en base a las incidencias del trabajo infantil en el desarrollo integral de las y los menores de edad que laboran en el Guanacaste. El fin de esta entrevista según Munarriz (s.f., p.113) explica que:

Generalmente, se utiliza cuando, a partir de la observación, nos queden lagunas que requieran una mayor profundización para comprender cierto tipo de acciones, o en la última fase del estudio para clarificar ciertas contradicciones entre lo observado y la información recogida por otras fuentes (entrevistas anteriores, documentos, etc.), que pudieran crear problemas de relación si los intentáramos esclarecer durante el estudio. Así pues, se utiliza para recoger la información más delicada, pero que nos es necesaria en la investigación.

Según Massot, Dorio y Sabariego en Bisquerra, (2009 et, al, Sánchez 2011) afirma que la entrevista semiestructurada es “en el campo de la investigación cualitativa una técnica de recogida de información con identidad propia y a la vez complementaria de otras técnicas como la observación participante y los grupos de discusión” (p.8). Con estas oportunidades científicas, las interrogantes planteadas a los sujetos conducen a respuestas veraces y verificables al entorno contextual que se desarrolla dicha problemática.

Teniendo el predominante enfoque cualitativo del presente estudio y los sujetos con quienes se trabajara (madres, padres de familia), la entrevista semiestructurada será la más apropiada para aclarar las interrogantes y los temas que nos interesan aclarar sin dejar por fuera la posibilidad de realizar otras preguntas inspiradas mediante el dialogo. Esto tiene una gran ventaja la parte formal permite comparar entre los sujetos de investigación y la parte informal que enriquece las características y aspectos más específicos de cada sujeto (Buendía, et al 1999, citado en Sánchez, 2011 p.259)

Observación directa:

Dentro de este proceso de recopilación de la información, la observación directa es oportuna para el contacto directo en el ambiente que se desarrolla la problemática, y registrar de esta manera esos elementos que inciden en el desarrollo integral de las y los infantes, tal como señala Díaz (2011) al considerar que la observación directa es “cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar” (p.8).

Análisis de documento:

Como una forma de recopilación y análisis de la información, el análisis documental es importante para fines de esta investigación dado que “se entiende una serie de operaciones destinadas a describir y analizar la información documental que se produce a nivel internacional con el fin de hacerla accesible a todo tipo de usuarios” (Pascual, s.f., p.44). Por el que, a través de la documentación científica, relacionamos otras investigaciones con referente al problema que se estudió e investigó.

Población y muestra

Según Odderey (s.f.) menciona que la población es lo que “constituye la totalidad de un grupo de elementos u objetos que se quiere investigar, es el conjunto de todos los casos que concuerdan con lo que se pretende investigar.” (p.13). La población de estudio, estuvo conformada por 16 infantes (6 niñas y 10 niños) y 9 padres de familia, que laboran en los semáforos del Guanacaste en el Distrito II de Managua.

Mientras Hernández, Fernández y Baptista (2014) refiere que la muestra “es un subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que deben ser representativos de esta” (p.173) en si es la esencia, es un subgrupo de la población en estudio. Por ende, la muestra de la presente investigación está conformada por 9 niños y 4 padres de familia, a quienes se les aplicó la entrevista semiestructurada con el consentimiento de sus padres. La información recolectada permitió lograr obtener información para cumplir con los objetivos planteados, y se llenó una guía de observación.

Criterios de selección de muestra

Para seleccionar a los informantes, el tipo de muestreo que se utilizó, es no probabilístico, ya que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, si no de causas relacionadas con las características de la investigación o de quién hace la muestra; es decir, depende del proceso, de toma de decisión del investigador. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006).

Por lo cual para la selección de información., se realizó bajo los siguientes criterios de inclusión:

- a. Niños y niñas de edades entre 6 a 14 años.
- b. Niños y niñas que laboren en el semáforo del Guanacaste.
- c. Padres que laboren en los semáforos del Guanacaste.

Se tuvo en cuenta transmitir la información sin alterar el discurso de los informantes, manteniendo una relación estrecha entre equipo de trabajo y el objeto de estudio.

Escenario de la investigación

Para el escenario de la investigación, se realizó en dos fases:

La primera fase: es la inserción en el campo mediante la observación misma que es un proceso, que permita familiarizarnos con el entorno y tomar apunte de cada suceso, que se de en este contexto.

La fase dos: la aplicación del instrumento por medio de entrevistas a 9 niños de los cuales 7 son niños y 2 niñas y 4 padres y madres de familia y 2 menores que puedan responder en presencia de sus padres y que laboren en los semáforos del Guanacaste.

Para salir de lugar de trabajo se agradeció a cada padre y madre de familia, a los niños por la información valiosa brindada.

Técnicas de análisis y procesamiento de la información

El procesamiento y análisis de la información, tiene como fin, generar datos agrupados y ordenados, que faciliten al investigador el análisis de la información según los objetivos y preguntas de la investigación construidas. Para esto se revisó la información obtenida a través de las técnicas e instrumentos, para luego analizarse bajo las siguientes técnicas de

información: **Triangulación del investigador** y **Triangulación teórica**. Que según Barrantes (2002) las define como:

- **Triangulación del investigador:** utilizando diferentes investigadores o evaluadores. (p.101)
- **Triangulación teórica:** utilizando diferentes perspectivas para interpretar un conjunto de datos. (p.101)

Capítulo IV

15. Análisis e interpretación de los resultados

En el presente apartado se procede a analizar la información encontrada en la recolección de información mediante las técnicas y consultas de fuentes primarias y secundarias. Como tal, haciendo una relación entre el objetivo principal de la investigación y los objetivos específicos, precisando a dar la respuesta de la pregunta de investigación en conjunto de las preguntas directrices. Por ende, se procede a analizar los siguientes resultados:

15.1. Contexto de la niñez trabajadora en los semáforos del Guanacaste.

La atención a la niñez forma parte de una asistencia fundamental para el desarrollo personal del infante, y, por ende, un elemento para el desarrollo social humano para la construcción multidimensional de una sociedad.

En este panorama de la infancia, el trabajo infantil conduce a nuevos retos, ya que es una problemática social que envuelve a las instituciones, a la sociedad y a los nuevos profesionales a tomar conciencia de las necesidades existentes que pueden ser abordadas a través de herramientas para mejorar la situación de los y las niñas que laboran desde temprana a edad. Y este es el caso de las y los infantes que laboran informalmente en los semáforos Guanacaste del Distrito II de Managua.

15.1.2 Contexto socio histórico

Los semáforos “el Guanacaste” tienen una popularidad en la capital de Managua, en cuanto a que es un lugar muy conocido y transitado. Y gracias a este aspecto de movilidad social, se ha ejercido una concentración de trabajadores ambulantes. Sin embargo, desde un aspecto histórico, las familias que trabajan en este lugar, llegaron gracias a sus padres de familia que las y los llevaron a trabajar a este lugar cuando eran niños/as; y desconocen una fecha exacta desde que tiempo las personas han comenzado a laborar informalmente en este lugar.

El nombre del semáforo está vinculado al gigantesco árbol de Guanacaste que existía contiguo a la gasolinera Texaco Guanacaste, exactamente en el sector que hoy en día está

ubicada la gasolinera UNO. El populoso árbol fue cortado aproximadamente hace 32 años debido que había cumplido su ciclo de vida (tenía alrededor de 40 metros de altura), este se fue deteriorando por algunos insectos, hongos, comejenes, hormigas negras, polillas representaba un riesgo para quienes transitaban por el sector.

Se encontraba en una hacienda de aproximadamente diez manzanas (cuyo nombre no se recuerda) pero sus alrededores se rodeaban de ganado y siembras como de ajonjolí (Cuyo predio se encuentra el Instituto Autónomo Gaspar García Laviana). Posterior fue urbanizada; y se convirtió en punto principal y comercial “... antes ubicabas la ferretería LAN, el gran reloj y distribuidoras de abarrotes...” (Salgado, 2020)

Este árbol fue testigo de acontecimientos históricos para los años de la guerra en 1979 muchos guardias se escondían en este arbusto para enfrentarse con francotiradores y para reprimir a los jóvenes sandinistas



Ubicación de gasolinera Uno, (antigua gasolinera Texaco)

“...Recuerdo que en al inicio del gobierno de la Violeta Barrios en los 90 se levantaron barricadas por jóvenes sandinistas bajo las sombras del Guanacaste...” (Arauz, 2020).

Hoy en día el nombre hace referencia a un árbol de cultura popular, el cual se utiliza como referente histórico, en el cual se evidencia la diversidad comercial y sigue siendo una de las principales avenidas de Managua.

15. 1. 3 Contexto Físico

El semáforo el Guanacaste es un lugar donde se observa labores informales, donde se encuentran menores de edad en compañía de sus padres u otro familiar laborando. Siendo un sector altamente atractivo debido a la afluencia vehicular.

Este semáforo pertenece al distrito II de Managua, limita al norte con el barrio Monseñor Lezcano, al sur con barrio Altagracia, al este con Batahola sur y oeste con Montoya.

En cuanto a la infraestructura las calles están debidamente pavimentadas y señalizadas, entre los buses que transitan en el semáforo se pueden mencionar las rutas 116, 113, 125, 119, 167,107, en el sector se visualizó con bahías y casetas en buen estado, las aceras del mismo son amplias y arborizadas, de igual forma cuenta con carriles alternos.

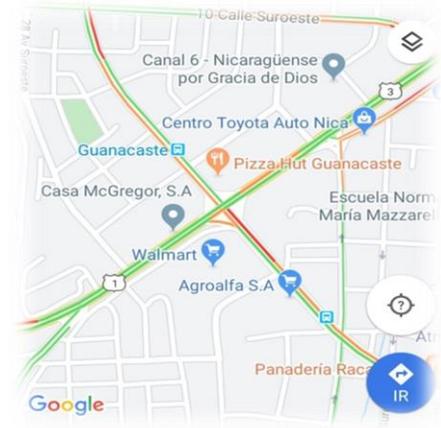


Ilustración2, ubicación del semáforo.

15.1.4 Características socioeconómicas.

El tránsito vehicular es alto por ser una avenida principal de nuestra capital además está rodeada de abastecimientos industriales, gasolineras, negocios de comida rápida, plazas comerciales, distribuidoras automotrices, panaderías y cafetín, comedores, centros técnicos y educativos gimnasios, un Walmart muy concurrido, entre otras empresas que hacen una libre circulación por esta zona que ocasiona una dinámica fuerte para estos niños y niñas.

Es un sector altamente comercializado y traficado lo cual se envuelve en un ambiente áspero y ligero; convirtiéndolo en zona de concentración para las familias completas que laboran en este lugar Pese al área verde disponible en el sector, los padres de familia, niños y niñas realizan sus jornadas bajo los reflectores del sol, entre carriles e intercambios de luces del semáforo.

En cuanto las actividades que desarrollan en el semáforo se encuentran de ventas de artículos para vehículos, frutas de temporadas, vendedores ambulantes como: vende agua helada, limpiadores de parabrisas, niños vestidos de payasitos realizando piruetas; en su mayoría de los casos los niños disponían de sus artículos y/o productos ubicándolos entre aceras y bulevar permitiéndole así mayor movilidad.

abe mencionar que, entre aceras y carriles, estas familias han ambientado el sector desde hamacas, tapetes, sillas, mesas y cartones; en el cual reposan los menores (infantes/lactantes) entre jornadas y ratos libres. En un estilo cotidiano impuesto por las

necesidades económicas de los padres es en el que se desarrollan los niños y niñas al cual se han adaptado a la rutina y a la jornada laboral.

Después de clases tienden a incorporarse en un ambiente lleno de excesos y exposición física siendo su día a día, los menores aprovechan para ayudarles a sus padres y entre ratos hacer la tarea escolar. Cayendo la noche y regresando al día siguiente en la rutina diaria; y en el peor de los casos, madres y padres de familias que arriban a laborar al semáforo desde tempranas horas con menores que no están activos académicamente; señalando la importancia de colaborar con las necesidades del hogar.

La labor que desempeñan estos niños y niñas es variante, desde ser los protagonistas de piruetas, ofrecer productos y limpiar parabrisas, también se encuentran en las aceras lavando y embolsando frutas, hacer mandado y otros al estar atentos de sus hermanos menores que probablemente están dormidos en el momento.

15.1.5. Contexto laboral



Ilustración 4, movilidad vehicular, fuente propia.

Las condiciones de los semáforos del “Guanacaste” ha sido un punto estratégico para la práctica laboral, por su frecuencia movilidad vehicular que ha generado la concentración de vendedores ambulantes, ofreciendo toda clase de productos, tantos alimenticios como aparatos de uso vehicular o personal, entre ellos se presentan actividades lúdicas como piruetas, para llamar la atención de las

personas que transitan en el lugar, y de esta manera ganar dinero para la subsistencia de su día a día.

Esta práctica laboral, es muy común en el sector informal, que ha sido promovido por familias de escasos recursos por ende un ciclo familiar, donde están integradas las y los abuelos, padres, madres, hermanos, hermanas, hijos e hijas que, por una conducta

aprendida, realizando este ejercicio laboral como una actividad prioritaria ante cualquier otra actividad que pueda ser importante para sus vidas.

Las condiciones de los semáforos del “Guanacaste” ha incentivado a las familias que trabajan informalmente en este lugar, no puedan ejercer otro tipo de labor, a medida de lo posible buscan subsistir en este lugar.



Ilustración 5, condición laboral, elaboración propia.

15.1.6 Condiciones de trabajo

Son todas las realidades donde está envuelta la vida de los niños y niñas que laboran desde tempranas horas en el lugar donde se encuentran, las relaciones que establecen entre todos los que trabajan las remuneraciones que reciben por su trabajo.

Las condiciones laborales del semáforo el Guanacaste son inadecuadas debido a que los vendedores llámese niños, niñas o madres trabajan al aire libre bajo arboles a las orillas de los andenes donde no cuentan una infraestructura física para protegerse durante el tiempo de descanso o donde pueden dejar sus productos para prepararlos.

Se observa que los puestos de ventas solo cuentan con uno o dos baldes de agua, una mesa y cuchillos para pelar o cortar frutas sin un techo que los proteja del sol o de cualquier otro peligro que corran. Mientras que otros ni siquiera cuentan con una mesa solo se apoyan de árboles que están a las orillas de las carreteras sosteniendo sus productos.



ilustración 6, condición laboral, fuente propia.

Otra de las condiciones inadecuada es el tema de la higiene, no cuentan con baños higiénicos para realizar sus necesidades fisiológicas, no cuentan con basureros para botar la basura de los productos que venden lo que los obliga a botar en un cauce que está cerca del semáforo provocando a ellos mismo y a las personas que transitan a estar propensos a enfermedades respiratorias.

15.1.7 Horario

En su mayoría de las familias entrevistadas señalaron que trabajan con regularidad de lunes a domingos incluyendo días feriados. “... yo empiezo a trabajar a las seis de la mañana hasta las cinco de la tarde, que es el tiempo en que vendemos el agua helada”



(Ivanna Mercado, 13 de marzo del año 2020). *Ilustración 7, niño laborando hasta horas de la noche.*

Estas cantidades de horas, les permite generar mayor ingreso económico, aunque trabajen horas demás.

Según lo anterior, queda expuesto que el tiempo que laboran los niños y las niñas tienen altas jornadas de trabajo y tienen limitado el tiempo de descanso en general todas las familias y sus hijos trabajan entre 8 a 9 horas diarias. Pero por sus palabras, está más que claro que trabajan más de 10 horas de trabajo, para poder tener mayores ingresos económicos y satisfacer sus necesidades básicas.

Notorio en la ilustración 6 donde el menor se encuentra trabajando desde tempranas horas hasta la noche, no teniendo tiempo para salir a pasear; solo dos familias de vez en cuando van al parque o al circo por lo que está cerca de la casa y no se paga entrar en el parque donde a veces se compra una palomita o gaseosa nada más, que es lo que nos alcanza para compartir.

Se pone en manifiesto que las familias laboran hasta altas horas de la noche con el objetivo de poder cubrir sus necesidades de alimentación en primera instancia, pago de transporte colectivo, poder comprar sus productos de la venta diaria, dejando en evidencia la falta de satisfacción hacia los niños que no tiene la oportunidad de visitar un parque, jugar como niños de sus edades, asistir a clases teniendo el apoyo de sus padres en sus tareas.

15.1.8 Aporte familiar.

Debido a la necesidad que poseen estas familias, utilizan a los niños y niñas, como una forma de poder generar más ingresos económicos y así el capital monetario pueda dar abasto para cubrir más cosas. Esta incorporación a temprana edad, es donde se ejerce la práctica del trabajo infantil como una forma de vida que les ha tocado para aportar en el hogar en conjunto a su familia y algunos familiares: "...Lo primero que hacemos es comprar la comida de nuestro hogar, otra parte la ahorramos y la tercera parte es para hacer todas las compras del negocio". (Arlen López, 13 de marzo del año 2020)



Ilustración 7, familia completa laborando, elaboración propia.

Su fundamento principal es poder generar algún ingreso económico de cualquier manera y para ello: "...Todo el dinero se divide en dos, para la comida y para invertir en la compra de las frutas, Invertimos 300 y ganamos 300 en la semana ganamos 2,100". (Esmeralda Velásquez, 13 de marzo del año 2020).

Sin duda, los niños y las niñas consideran que sus aportes son de gran ayuda para sus hogares en especial para cubrir sus necesidades básicas como es la alimentación donde en su mayoría estas familias son monoparentales y extensas.

Bajo este panorama contextual, se constata los estilos de vida laborales que ejercen los niños y niñas al practicar el trabajo. Trabajando altas horas laborables, expuestos al peligro de las carreteras accidentes de tránsito, enfermedades de la piel, por ende, altamente expuestos a situaciones de riesgos sociales. La descripción contextual del ambiente laboral de los y las infantes, deja en claro la urgente atención que necesitan las y los infantes trabajadores que presentar diversas necesidades evidentes en su desarrollo personal.

Capítulo II: Incidencia del trabajo infantil en el desarrollo integral de la niñez de los semáforos del Guanacaste.

Las partes esenciales de la formación de la infancia, existen unas dimensiones importantes para el desarrollo integral de la persona, por lo que, el trabajo infantil tiene una incidencia significativa en el desarrollo integral de las y los menores de edad, que afecta a corto, mediano y largo plazo en las vidas de ellos y ellas. En este apartado se analizaron unos puntos esenciales que hacen necesaria el estudio del trabajo infantil y su influencia en las vidas de las y los infantes. Lo cual procedemos a mencionar:

15.2 Incidencia del Trabajo infantil en la familia.

Dentro del desarrollo integral en la formación del menor, la incidencia familiar juega un rol importante en los distintos procesos de desarrollo de las y los menores de edad. Quienes los padres, madres, tutor o tutora, tiene la responsabilidad de acoger a los niños y niñas, y ayudarle a potencializar sus capacidades cognitivas, físicas, afectivas, psicomotoras y sociales.

La familia es considerada el núcleo fundamental de la sociedad. Muchos autores plantean diversas versiones entorno a la concepción de familia, uno de ellos es Rojas (2003), quien concibe a la familia como la principal instancia encargada del proceso de humanización de las personas. En ellas no solo se verifica la subsistencia en cuantos procesos biológicos, sino que además se construye la base de la personalidad y de las modalidades de la interacción.

Por lo tanto, la familia como primera institución de enseñanza para el individuo, es la base esencial para aprender y desaprender hábitos que están acorde a su entorno y necesidades del mismo; por esto los niños y niñas desde que nacen deberían de crecer en un ambiente familiar que favorezcan en su pleno desarrollo integral, en un proceso de enseñanza-práctica-aprendizaje.

Sin embargo, estos niños ven como su hogar los semáforos del Guanacaste: lugar de trabajo que a diario se relacionan con distintas personas, laborando en condiciones inadecuadas y

de alto riesgo que perjudican su desarrollo cognitivo, psicomotor, afectivo y social. Negándoles la oportunidad de estudiar y obligándoles adoptar este estilo de vida.

Los niños y niñas en el semáforo del Guanacaste están laborando en un ambiente familiar, familiares como: madre, padre, hermanos, hermanas, tíos y hasta abuelos. En cuanto a las 4 familias entrevistadas se encontró 7 niños y 2 niñas (entre edades de 5, 6, 7,8, 10,12 y 14 años) todos/as laborando con sus padres de manera ambulante entre los carros al momento que el semáforo está en rojo, siendo peligroso porque trabajan en condiciones inadecuadas expuestos al sol, a cualquier accidente de tránsito. Estas 4 familias de nuestra muestra representativa, presentan estructuras diferentes. La cual está estructurada de la siguiente manera:

Familia 1 es **monoparental** por lo que está compuesta por la madre y 3 hijos; la **Familia 2** es **extensa** porque cuenta con la abuela, mama y sus 3 hijos y 2 tíos; la **Familia 3** es **monoparental** porque solo son mama y sus dos hijos; la **Familia 4** es **nuclear** por lo que hay presencia de madres, padres y dos hijos.

En base a esta información, se puede notar que el trabajo infantil tiene una incidencia familiar, afectando en un contexto familio-laboral, aparte de formar ciclos familiares: padres y madres que laboraron en su infancia causa de sus tutores, y por ende, da una pauta al trabajo infantil, incentivando a las y los menores a reproducir el mismo estilo de vida para ayudar a subsistir y a cubrir sus necesidades básicas.

Este semáforo (el Guanacaste) es un escenario donde se puede observar diariamente a nueve familias que tienen niños y niñas de diferentes edades, desde meses de nacidos hasta 14 años de edad, a más; tal es el caso de la madre de familia vendedora ambulante de frutas que refiere "...todos mis embarazos lo he pasado vendiendo hasta dar a luz, y luego de unos días regreso al semáforo a vender y mientras vendo una señora me hace el favor de vérmelo" (Esmeralda Velásquez, 13 de Marzo del 2020). Todo se debe a que no tienen ingresos para que alguien les cuide a sus hijos en casa.

El trabajo infantil incide de forma negativa en el desarrollo familiar de las y los menores; expuestos a muchos riesgos sociales, como el caso de la familia 4 que tienen dos menores de 5 y 6 años de edad, pero su papa es alcohólico y su mama drogadicta; llevan a los menores al semáforo a realizar piruetas y entre veces se desaparecen dejando solo a los dos

niños sin la supervisión de un adulto. Este descuido de los padres, deja en claro las realidades que a veces atraviesan los menores de edad y de las posibles conductas aprendidas que puedan adquirir en su formación de vida.

Así mismo estas familias en general son disfuncionales, por lo que se observa a la hora de entrevistar: que las madres nunca hacen referencia a la figura paterna, debido a que son madres solteras con más de dos hijos y en su mayoría solo laboran con los menores en dicho semáforo.

Otras de las características de estas familias es que provienen de barrios aledaños al semáforo del Guanacaste, como lo son Omar Torrijos, Altagracia, Recreo y Luis Martínez debido a que la mayoría de estas estas madres solo llegaron a 4to grado de primaria y solo 1 mama tiene aprobado 5to año de secundaria lo que les obliga a trabajar en este lugar y vender los productos y exponer a la niñez trabajadora.

15.2.1 Incidencia del Trabajo infantil en la educación.

Los niños y niñas deben de gozar del derecho a la educación para formar un mejor futuro, potencializar sus habilidades cognitivas, afectivas, sociales y psicomotoras, y no adquirir responsabilidades como es el de trabajar a tempranas edad, en lugares que implican riesgos sociales, afectando su propio desarrollo integral. Al igual que, en la educación formal, adquieren nuevos valores y formaciones psicomotoras para un buen desarrollo de la personalidad. Además, estos menores de edad, están en etapa de **edad escolar**, según la teoría del desarrollo.

Bajo a la anterior noción, se describe la escolaridad de las y los menores y adolescentes de las 4 familias entrevistadas:

Edad	Cantidad	Grado	M	F
5 años	1	Segundo nivel	1	
6 años	1	Preescolar	1	
12, 8 y 7 años	3	Segundo grado	2	1

12 y 10 años	2	Cuarto grado	1	1
12 años	1	Quinto grado	1	
14 años	1	Primer año de secundaria	1	

De acuerdo con el sexo que predomina entre esta población es masculino con una cantidad de 7 niños y solamente 2 niñas, siendo un total de 9, por ende pertenecen a la edad escolar.

Con respecto a las edades de los niños observamos que las edades que predominan es la de 12 años, seguido por un adolescente de 14, una pre adolescente de 10 años, un niño de 8 años, un niño de 7 años, un niño de 6 años y una niña de 5 años.

Es evidente que el grado que predomina es el de 2do grado con 3 niños, seguido 2 niños en 4to grado, 1 niño en 5to grado, 1 niño en preescolar, 1 niña en 2do nivel de preescolar y solo 1 adolescente en secundaria; estos datos son alarmantes, por las edades que tienen ésta niñez trabajadora y la repitencia escolar. Es interesante ver las edades de estos menores en especial el caso de 2 niñas y 1 niño de 12 años de edad, aún están cursando entre segundo, cuarto y quinto grado de primaria donde deberían de estar en secundaria.

A pesar de **asistir con regularidad a clase**, los padres comentan que a los niños no les gusta ir a clase. La mayoría de estos niños asisten en **el turno matutino** y solo 2 niños en el turno vespertino. Esto se debe a que las clases del turno matutino son para la primaria. En el caso de los niños que estudian por la mañana al salir de clase llegan al semáforo a vender e igual los que estudian por la tarde se incorporan en las mañanas y solo en tiempo de vacaciones es que están de tiempo completo.

El comportamiento de estos niños y niñas son conocidos por sus tutoras donde expresan que tienen hiperactividad, no les gusta lo lejos que está el colegio, no comprenden las clases, se aburren de ir a clase y al final terminan repitiendo el año escolar.

Dentro del ámbito familiar, no existe una responsabilidad materna/paterna hacia los niños que les inste a seguir en sus estudios; otra de sus causas es que las madres de familias apenas llegaron a primaria y no existe mucho involucramiento a la hora de realizar las

tareas, no hay un seguimiento de revisión de los cuadernos. Mientras refieren: "...Yo como mamá le ayudo en lo esencial, pero si es hacer maquetas le pedimos ayuda a un primo que les facilita haciendo las tareas con ellos ya que yo no entiendo muchas cosas". (Esmeralda Velásquez, 13 de marzo del 2020)

El tiempo que le dedican a los estudios no pasa de 1 hora y en la mayoría del tiempo son los hermanos mayores u otro familiar que les ayudan en las tareas; mientras la poca participación educativa de las madres con los niños es incierta, sin cuestionar de cómo les van a los niños en sus salones de clase; todo esto se debe a que los niños prefieren trabajar desde tempranas edades para buscar el sustento de cada día al lado de sus madres y no ir a la escuela.

El trabajo infantil incide directamente el rendimiento académico, en la pérdida de interés escolar, en la pérdida de formaciones de pensamientos autónomos y críticos, además de no desarrollar correctamente su desarrollo cognitivo y social. Este riesgo educativo-cognitivo, limita a la niñez a tener el derecho a la educación y de formar su identidad en la diversidad.

Esencialmente, las y los menores del Guanacaste, influenciados por la familia, carecen de responsabilidad educativa. La falta de involucramiento familiar en los procesos educativos, fomentan falsas conciencias y conciencias de clase estigmatizadas. Dicho de otra manera, introduce al infante a una inclinación de esquemas informales como: educación informal, pensamientos alienantes, acciones coercidas y ciclos de vida de pobreza y exposición a riesgos sociales.

15.2.2. Incidencia del Trabajo Infantil en la Salud.

El trabajo infantil y la salud están estrechamente relacionadas por las actividades que llevan a cabo los niños y niñas a la hora de vender sus productos u ofrecer sus servicios ya sea limpiando parabrisas o realizando piruetas desde tempranas horas del día hasta horas en las cuales no es recomendable estar bajo el sol sin medidas que puedan proteger la piel o la hidratación constante que se necesita.

Mientras tanto, Berríos y Bravo (2012) mencionan algunos factores de riesgos en la salud, los cuales refieren que son: "Trabajo con equipo peligroso, exposición a plaguicidas u otros

tóxicos, pobre higiene, horarios inapropiados, alto trabajo físico, temperaturas extremas, ruido, exposición a animales, trabajo en estructuras altas y en espacios confinados.” (p.16).

De igual forma, este espacio vial, reproduce efectos en la salud como “Accidentes, intoxicación por plaguicidas, lesiones por calor, infecciones, pérdida auditiva, aumento de la presión sistólica, asma ocupacional, desórdenes músculo-esqueléticos, desórdenes psicológicos (depresión, abuso de sustancias y acoso sexual)” (Berríos y Bravo, 2002, p.16).

Como tal, más de alguna de estas enfermedades se ha presenciado en las vidas de las y los infantes del Guanacaste. Bajo este panorama, es importante reconocer la incidencia sanitaria que el trabajo infantil deja en la niñez.

15.2.2.1. Nutrición.

Por otra parte, el tener una alimentación adecuada y balanceada permitiría que estos niños puedan realizar sus actividades laborales en buenas condiciones físicas, sin embargo se ven obligados a comer alimentos que son preparados en el lugar sin tener ninguna medida higiénica, comiendo alimentos sin lavar, comidas chatarras y en otros casos pasando con agua y pan.

Tal es el caso de la niña de 7 años, hija de Ivanna Mercado, que al preguntarle qué es lo que más le gustaba comer dijo “...No he comido” (Miriam, 13 de marzo del 2020). Sus palabras, testifican que no satisfacen sus necesidades fisiológicas; debido a que no comen en horas adecuadas o en su lugar sustituyen la necesidad con comida chatarra. En otra de las entrevistas los padres mencionan que les dan de comer: “Pollo tapado y pollo frito, pero ellos comen de todo o compran algo rápido” (Esmeralda Velásquez, 13 de marzo del año 2020), señalando que salen desde tempranas horas de casa y no siempre pueden preparar comida.

Otra familia respondió que a los niños y niñas: “Les gusta el pollo o lo que haya. Siempre cocinamos aquí según como este la temporada o sino traemos la comida de casa (Arlen López, 13 de marzo del año 2020), y otro padre de familia señaló “De todo lo que hay comen o sino compramos pan y fresco” (Lester Vargas, 13 de marzo del año 2020.) Finalmente se muestra que la prioridad de los padres de este sector es la venta, dejando en

segundo plano la alimentación de los menores. Sin embargo, la respuesta de los niños y niñas es otra. La cual hace inferir que sus padres mienten al referir que comen de todo.

Las respuestas de los padres de familia, aclaran un panorama de nutrición equilibrada, pero mediante la observación directa, la realidad es otra. Algunos Infantes muestran no tener una nutrición adecuada, y en tales casos: han trabajado muchas horas laborales y todavía no han comido nada. Esta condición alimenticia, promueve la desnutrición de los menores y que no tengan un buen rendimiento físico.

15.2.2.2. Enfermedades frecuentes en las y los menores.

Las enfermedades más frecuentes que predominan entre los niños son en primer lugar la gripe, seguido por las amígdalas, luego calenturas, parásitos, sangrado de nariz y problemas estomacales. Todo esto da por que los niños están expuestos al aire libre recibiendo sol, polvos, lluvias, vientos fuertes y toda clase de microorganismos que andan deambulando en el aire provocado por los contaminantes del entorno.

Estas familias se auto medican para cada una de dichas enfermedades sin ir al hospital, solo una familia de las 4 que se entrevistaron acude al hospital público, lo que indica que en su totalidad las enfermedades no son tratadas de manera eficaz repercutiendo una y otra en la salud de los menores, siendo la automedicación la forma para tratar sus enfermedades. Solo dos familias evitan que sus niños y niñas durante el periodo de enfermedad no asistan al semáforo a vender o hacer otra actividad, mientras que las otras dos familias si los llevan a vender justificando que “no les gusta quedarse en casa” o que “no hay quien los cuide en casa” (Esmeralda Velásquez, 14 de marzo del año 2020)

Asistir con regularidad a los centros de salud, les ayudarían a conocer el mejor tratamiento a sus problemas, como en el caso de la piel, donde el sol mancha la mayor parte expuesta y todas las enfermedades respiratorias que se perciben en el ambiente, sin embargo, algunos entrevistados expresan algunos síntomas “...Si, por el sol y el viento mancha la piel y nos hace más vulnerables a las enfermedades respiratorias” (Lester Vargas, 14 de marzo del año 2020) y al consultarle sobre sospechas de los síntomas de las afectación ambiental refieren “Si les afecta porque siempre están con náuseas y no quieren estar aquí en el semáforo” (Lester Vargas, 13 de marzo del año 2020).

En términos de salud, se ha demostrado que el trabajo infantil incide significativamente en el desarrollo físico de las y los menores. Esto produce consecuencias graves en su sistema corporal, que a su debido tiempo manifiesta esos cambios biológicos. En el caso del menor, es más vulnerable y susceptible a las enfermedades, y en dependencia de continua atención médica. Pero los menores del Guanacaste no poseen una atención médica adecuada. Y por tal razón, afecta a su desarrollo biológico, como parte del desarrollo integral.

15. 2.3. Incidencia del Trabajo Infantil en la Recreación.

La recreación tiene un importante ejercicio de formación de capacidades cognoscitivas, afectivas, y sociales. En el cual el infante conduce sus capacidades intrínsecas a la definición de su pensamiento, el lenguaje, identidades, sentimientos, emociones y conductas; espacios recreativos para poder ejercer sus actividades psico-sociales, al igual de fomentar una salud mental para el buen desarrollo de su personalidad. El trabajo infantil violenta los derechos fundamentales de los niños y niñas, privatizándolos a una vida digna según su etapa del desarrollo, como el socializar en otros espacios de interacción.

Es decir, el ejercicio laboral priva a las y los menores a desarrollarse en actividades natas de ellos y ellas. Y tal es el caso de las/os menores que trabajan en los semáforos del Guanacaste; su recreación es limitado gracias al factor familiar, económico y tiempo, debido a que laboran de lunes a domingo por que no tienen los recursos económicos para hacer esta práctica, que no solo ayuda a los menores sino a la familia en general compartiendo momentos sanos.

El escaso tiempo no les permite salir a pasear; solo dos familias de vez en cuando van al parque o al circo por lo que está cerca de la casa y no se paga entrar en el parque donde a veces se compra una palomita o gaseosa nada más, que es lo que nos alcanza para compartir.

Mientras que otra familia opina que no salen "...A ningún lado porque trabajamos de lunes a domingo. Es una pérdida de tiempo" (Esmeralda Velásquez, 13 de marzo del año 2020). Este tipo de nociones, prohíbe a una recreación sana a menores que necesitan de un ambiente donde poder disfrutar/practicar de las habilidades, conductas y acciones naturales

que poseen en sí como niños y niñas. Es decir, indica que en su mayoría de las familias los niños y niñas no realizan actividades deportivas que les beneficien en su desarrollo físico.

Mediante a estos comentarios de las madres y padre de familia, deja en claro la importancia que tienen ellas/os sobre la recreación de sus hijos e hijas. Su falta de interés y de preocupación, prioriza el trabajo como una actividad más importante ante cualquier otra actividad: es más importante que la formación educativa y recreativa que deberían de tener sus hijos e hijas.

La falta de un reconocimiento por parte de los padres y de los niños como una secuela del trabajo de no poder gozar de un tiempo de recreación, priva el tiempo para pasarla bien y poder realizar actividades acordes a su edad y el modo de vida en las que están.



Ilustración 9, condición laboral de la niñez, elaboración propia.

Hoy en día existen proyectos dirigidos a los niños y las niñas para socializar y recrearse por medio de la fe, o las manualidades que atraen al niño o la niña en estos espacios, sin embargo, solo dos de cuatro familias envían a sus hijos a dichos proyectos, pero no hay una regularidad ni garantía de asistir siempre solo los domingos.

15.2.3.1. Trabajo infantil en la recreación motora.

Según lo planteado en el marco teórico, el desarrollo motor es “la conducta motora que reflejan la interacción del organismo humano con el medio” (Carrasco, Dimas y Carrasco, David (s.f., p.5). Por ende, la recreación potencializa los dominios afectivos, sociales, cognoscitivo y psicomotores. Dado que practica sus habilidades biopsicosociales, y en este sentido, los diferentes ambientes/entornos de socialización incentiva a tener un buen desarrollo integral.

Siendo, el trabajo infantil como un ejercicio de riesgo biopsicosocial, interrumpe el desarrollo integral del menor. Es indispensable que las familias reconsideren sus acciones paternas y maternas en cuanto a la responsabilidad asistencial de los menores de edad.

Está más que claro que los niños y niñas que laboran en el Guanacaste, no tienen espacios de recreación, de educación y de socialización según su edad. Por lo que es necesario mencionar la incidencia del trabajo infantil en las recreaciones motoras.

15.2.3.1.1. Recreación afectiva.

Los niños y niñas necesitan ser escuchados, y que les sean reconocidos sus ideas, emociones y sentimientos en sus entornos cotidianos. Como infantes, su ideología es de fantasías, tener un ambiente donde puedan ser felices, tener seguridad y reciban el afecto que tanto necesita. Bajo este espacio laboral, la concentración afectiva está orientada al desempeño de sus funciones labores. Teniendo un ciclo rutinario de vida y con pocas oportunidades de espacios afectivos.

En términos afectivos, la falta de afectos maternos y paternos, conducen a la formación de personalidades hiperactivas, depresivas, etc. Es decir, afectaciones psicológicas que pueden perdurar a largo tiempo, como conductas aprendidas, tales como: la inclinación a la drogadicción, vicios, y problemas de formación del auto concepto y autoestima.

Este desarrollo de la personalidad, se ve afectado en los menores de edad, principiando con el ejemplo que les brindan sus padres y madres de familia.

Los menores de edad no poseen una figura paterna y materna que les oriente a definir su identidad en la diversidad. Como tal, la resiliencia que existe entre las y los infantes, les posibilita a reprimirse de sus frustraciones, miedos, inseguridades y depresiones que sufren en su vida cotidiana. Por esta razón, el trabajo infantil privatiza un buen desarrollo afectivo. Su incidencia violenta sus derechos naturales y constitucionales.

15.2.3.1.2. Recreación Social.

Los niños y niñas del Guanacaste “socializan” con diferentes personas, con tal de vender un producto u recibir alguna remuneración. Puede decirse que es una “socialización con fines de remuneración”. **Pero los niños, no socializan con el propósito de recrearse.** Es decir, entiéndase **Recreación Social** como la actividad en que los niños y niñas interactúan personal o socialmente en un ambiente determinado, con el fin de ejercer actividades de diversión, en el que se distraen, potencializando sus pensamientos, emociones y

sentimientos; un ambiente que favorezcan a su desarrollo biopsicosocial, construyendo su identidad social, su autonomía, conciencia de sí mismo y promocionando sus derechos.

En relación a lo anterior, las y los menores del Guanacaste no tienen una recreación social, sino una socialización que los posiciona como un grupo vulnerable a los riesgos sociales de la vida cotidiana; familias que no están conscientes de las consecuencias que deja el trabajo infantil. Y dentro de unas consecuencias sociales están los efectos en la salud como la “predisposición a adquirir conductas disociales, abuso y hostigamiento sexual, drogadicción, alteraciones a la funcionalidad social y familiar, lesiones físicas, heridas, golpes, enfermedad respiratoria como neumonía, dermatitis y conjuntivitis.” (Berríos y Bravo, 2012, p.18)

Los padres y madres mencionaban que no se auto medican para aliviar sus enfermedades, además de estar expuestos a la contaminación ambiental y a la exposición de altas temperaturas. Estas afectaciones testifican del grado en que el trabajo infantil incide en el aspecto social de las familias, y en especial en los niños y niñas.

15.2.3.1.3. Recreación Cognoscitiva.

La recreación es vista como el proceso donde se aprenden los roles y reglamentos. En la infancia, los juegos recreativos ayudan al aprendizaje de roles y reglamentos, como también de los valores morales, además de ejercitar el pensamiento, los distintos niveles de conocimientos y el tipo de lenguaje que deben de usar. Sin embargo, en el ejercicio del trabajo infantil, el desarrollo cognoscitivo se ve alterado debido a las influencias sociales y familiares.

Los comentarios de las madres refieren que son madres solteras, y ellas se encargan de educar a sus hijos e hijas. Y en el contexto laboral, los menores están expuestos a toda clase de personal, con distintas formas de pensamientos, usos de lenguajes y acciones personales. Estas observancias, los niños y niñas no las ignoran, y por ende, reproducen esos esquemas conductuales. Es decir, son niños y niñas en una vivencia cotidiana de adulto. Muchas veces usando el lenguaje adulto con palabras soez.

Las familias no tienen una verdadera responsabilidad de poder educar correctamente a sus hijos e hijas; y su falta de involucramiento en las actividades escolares, afecta en el

desarrollo cognoscitivo de ellos y ellas. Por esta razón, la recreación cognoscitiva que tienen estos menores de edad, no es la adecuada, porque no se están formando según su etapa del desarrollo.

15.2.3.1.4. Recreación psicomotora.

En el trabajo infantil, se ejercita el desarrollo psicomotor, debido a la variación de los ejercicios físicos en el cual están expuestos, desde las actividades que realizan para recibir una remuneración hasta los ambientes de presión que interactúan. Entre ellos están:

- La manipulación, movilización y toma de contacto con objetos.
- Control del cuerpo u objetos en situaciones de equilibrio.
- Movilización y control del cuerpo en acciones predecibles o no.
- Secuenciación de movimientos apropiados a situaciones de mayor o menor grado de incertidumbre.

Es tal como lo menciona el marco teórico en relación al desarrollo psicomotor. En términos de éste desarrollo, tiene un impacto significativo, pero no deja de ser una actividad no adecuada a su edad.

Por todo lo visto anteriormente, la incidencia del trabajo infantil afecta considerablemente en el desarrollo integral de las y los menores de edad, afectando el desarrollo familiar, social, educacional, recreativo, motor y en la salud. Y en definitiva, el trabajo infantil es un riesgo al desarrollo integral.

15.2.4 Afectaciones del trabajo infantil en el desarrollo de los niños y niñas que laboran en el semáforo del Guanacaste.

Los efectos del trabajo en el menor son múltiples; principalmente en el desarrollo cognitivo, emocional y social. Desde la salud mental, vulnerabilidad física, bajo rendimiento y deserción escolar. La calidad de vida del menor es el indicador directo de las consecuencias del trabajo a temprana edad.

El desarrollo cognitivo es uno de los más importantes y significativos para el niño y niña; los logros de este desarrollo se logran mediante procesos continuos, lejos de la exposición a situación de riesgo a tempranas edades.

El foco de vulnerabilidad física de los menores es alto, desde riesgo a sufrir accidentes vehiculares, abusos por parte de gremio que labora en este espacio de trabajo que está conformado por familias; pero en su mayoría son personas que consumen alcohol y sustancias alucinógenas representando un riesgo aun mayor para ellos (niños/as).

Los que los niños laboran deben de estar enfocándose en adquirir nuevos conocimientos y el experimentar habilidades motoras que les dé seguridad en el entorno donde ellos se están desarrollando, ya que para ellos es vital sentirse apreciados y utilices dentro de sus familias que al final son comerciantes y están enfocados en realizar sus ventas sin importar las etapas que hacen saltar a sus menores.

La vulnerabilidad en los derechos de los niños y niñas también es una de las grandes afectaciones; su derecho de educación y recreación se ven interrumpidos por las extensas jornadas laborales. Exhibiendo el lapso de recreación donde ellos puedan sentirse seguro, sin preocupaciones, el poder jugar y socializar con otros niños. Por lo contrario, empiezan a madurar de manera forzada, aprendiendo del entorno donde ellos están creciendo lo que representa los lazos fuertes por lo que ven y escuchan hacer a los demás adoptando un modelo a seguir que puede ser negativo, aunque en los mayores casos estos niños y niña son altamente vulnerables para lo que conocemos como riesgo social y trabajo de calle.

Las consecuencias físicas debido a las jornadas de trabajo y el ambiente del mismo son significativas para su buen desarrollo, específicamente por la alimentación la cual no la hacen en tiempo adecuado, de manera higiénica ni una alimentación balanceada, debido a que ingieren lo más “ligero y accesible”. Sin contar las exposiciones ambientales y el estrés que representa lograr conseguir para comer día a día, el ejercer fuerzas, caminar por varias horas de un punto a otro también afecta a estos niños porque su cuerpo si experimenta cambios en masa muscular pero no en su altura debido a que se detiene el desarrollo del esqueleto.

Las desigualdades sociales los encubre, desde la privatización y el goce de sus derechos plenamente, y el progreso a largo plazo como consecuencia de la privatización en su niñez.

El estilo educativo familiar de estos niños y niñas es sin duda una de las mayores afectaciones y el mayor indicativo a que estos niños continúen con el mismo ritmo de trabajo a lo largo de sus vidas. Debido a que en esta niñez ya es un patrón familiar desde terceras generaciones. Cabe mencionar que una buena educación es la base principal del desarrollo humano, limitando con ello las posibilidades de mejorar su calidad de vida.

A continuación se presenta un cuadro comparativo entre **menores que no trabajan** y **menores que trabajan**. Con el fin de ampliar el conocimiento de la incidencia del trabajo infantil en el desarrollo integral de las y los menores de edad. Esta información fue recopilada mediante de fuentes primarias: padre/madre (William Soza / Tomasa Alemán, comunicación personal, 10 de Junio del 2020) de **menores que no trabajan** y madres de los **menores que trabajan** en el sector del Guanacaste.

Cuadro comparativo

Ítems	Niños no trabajan	Niños trabajan
Familia	<ul style="list-style-type: none"> -Reciben cariño, afecto y amor paternal/maternal. -Tienen seguridad personal. -Obedecen a figura paterna y materna. 	<ul style="list-style-type: none"> -No reciben el mismo afecto, cariño y amor de los padres y madres. -Existe mucha desatención familiar, y esto provoca descuido paterno y materno. -Poca presencia de los padres y madres en la formación afectiva de los niños y niñas. -pocas normas de conducta.
Salud	<ul style="list-style-type: none"> -Reciben un cuido de higiene personal. -Desarrollan una salud nutricional 	<ul style="list-style-type: none"> -Contraen constantes enfermedades respiratorias y del tacto. -Tienen una mala nutrición provocando

	<p>adecuada.</p> <p>-No están expuestos a las enfermedades respiratorias y ambientales.</p> <p>-Fortalecen su estado bio-físico.</p>	<p>desnutrición.</p> <p>-Corren el riesgo de tener algún tipo de accidente de tránsito.</p> <p>-Su fortaleza física se ve afectada.</p> <p>Propensos a sufrir estrés y algún tipo de consumo de sustancias.</p>
Educación	<p>-Desarrollan su pensamiento cognitivo.</p> <p>-Adquieren la enseñanza de valores morales y la práctica de los mismos.</p> <p>-Fortalecen su rendimiento académico.</p>	<p>-No reciben los conocimientos que necesitan para su formación personal.</p> <p>-Dificultades para adquirir valores morales por las relaciones con personas que les rodean.</p> <p>-Frecuentemente tienen una deserción escolar, repitencia escolar, bajo rendimientos académicos o pierden el interés de ir al colegio.</p>
Recreación	<p>-Desarrollan sus capacidades motoras.</p> <p>-Disfrutan de sus derechos naturales como niños y niñas.</p> <p>-Fortalecen su relación personal con ellos mismos y con sus familias.</p> <p>-Crecen en ambientes que ayuden a</p>	<p>-No tienen recreación.</p> <p>-Carecen de desarrollo de sus capacidades intrínsecas o motoras.</p> <p>-No fortalecen sus habilidades o actividades rectoras.</p> <p>-Se desarrollan en ambientes que no es bueno para su desarrollo personal.</p> <p>-Se les privatiza de sus derechos</p>

	desarrollarse.	naturales y constitucionales.
Psicosocial.	<ul style="list-style-type: none"> -Fortalecen su autoestima y su auto concepto. -No están expuestos a riesgos sociales. -Ayuda a la formación de su identidad personal. -Ayuda a afrontar los sentimientos o pensamientos de miedo, frustración e inseguridades. -Construyen su realización y superación personal. -Ayuda a tener a una buena salud mental. 	<ul style="list-style-type: none"> -A menudo presentan frustraciones, miedos, inseguridades y depresiones. -Reciben acosos sexuales, hostigamientos, maltratos físicos y verbales, que les afectan psicológicamente. -Carencia de realización y superación personal. -Expuestos a riesgos sociales como drogadicción, alcoholismos y grupos de riesgos: delincuencia juvenil. -Afectaciones en su identidad social y deficiencias en su salud mental.

Estas afectaciones denotan el grave riesgo de la incidencia del trabajo infantil en el desarrollo integral de las y los menores de edad, considerándose así, como uno de los mayores problemas a nivel mundial, a medida de lo posible tratar de mitigar sus efectos negativos.

Capítulo III: Plan de acción de atención en la problemática de la niñez trabajadora de los semáforos del Guanacaste.

A continuación se presenta el plan de acompañamiento partiendo de los análisis encontrados en la entrevista. Los resultados demuestran que existe una serie de problemáticas que giran alrededor de la Educación en el desarrollo integral de los menores que laboran los semáforos del Guanacaste en el Distrito II de Managua, donde existen otras problemáticas estrechamente relacionadas al estilo de vida familiar, los problemas económicos, sociales y culturales de estas familias.

Así mismo es importante señalar que a pesar de existir programas que laboran con los niños y niñas de la calle estos no tienen un monitoreo constante en el lugar y poca captación de parte de los niños y padres que trabajan en conjunto de dicho semáforo. Esto se debe a que muchas veces los organismos no gubernamentales, las instituciones del Estado solo intervienen a los infantes, pero no a los padres de familia que al final son los responsables de que los menores se encuentren expuestos a dichas situaciones.

El plan está dirigido a los padres de familia y a sus hijos que trabajan en el lugar del Guanacaste, por considerar que el principal problema radica en el estilo educativo familiar como un ciclo que arrastra las nuevas generaciones que expone a saltar etapas importantes como es la escolar que les permita tener mayor oportunidad de mejorar su calidad de vida porque la realidad es otra, existe mucha repitencia y deserción de los centros de estudios por el poco interés de los padres con sus hijos para enviar a los menores a clase debido a que los padres no consideran importante ir a la escuela sino que lo ven como una pérdida de tiempo que es recompensada con duras jornadas de lunes a domingos para buscar el pan de cada día.

Por esta razón, el plan se desarrollará por el Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez lo que permitirá que los padres e hijos tengan una mejor intervención con una metodología que pueda dar solución a esta problemática instándoles a transformar el estilo de vida mediante la concientización de las familias sobre la importancia que tiene la educación en el desarrollo social de los menores promoviendo la participación de los padres de familia en las actividades escolares.

15.3 Descripción del área.

El semáforo Guanacaste pertenece al Distrito II de Managua, limita al norte con el barrio Monseñor Lezcano al sur con el barrio Altagracia, al este con el barrio Batahola sur y al oeste con Montoya, es un área de labor informal para niños y niñas donde se exponen a ser accidentados por los vehículos que transitan en este lugar.

Es un área céntrica por estar rodeada de mucha comercialización por tener acceso a diferentes lugares rodeado de empresas, restaurantes, supermercado, gasolinera, gimnasios, cafetines trascurrido por bastante afluencia vehicular permitiendo el trabajo informal de los niños que ventas de frutas, agua helada y ventas de accesorios vehiculares, algunos casos de show de payasos piruetas o malabares realizado por los menores.

Esto permitiendo que la niñez que labora en dicha área se exponga a muchas de las situaciones que viven a diario durante sus jornadas laborales que son extensas y que traen consigo muchas afectaciones en su desarrollo físico, esto se debe a trabajar desde temprana edad bajo ciertas condiciones como la exposición al sol y lluvias, esto provoca cansancio y enfermedades por que laboran al aire libre sin ninguna medida de protección para su cuerpo además sin una adecuada alimentación.

El área que se trabajó está compuesta por 9 niños de los cuales 7 son niños y 2 niñas a quienes se les aplico una entrevista semiestructurada abierta, con el propósito de conocer las principales problemáticas y demandas que afecta a esta niñez trabajadora que está ubicada en los semáforos del Guanacaste Distrito II de Managua de manera paralela se aplicó la técnica de observación para la mejor comprensión de los resultados obtenidos en las entrevistas aplicadas que sirven para el análisis y estudio de la problemática encontrada.

Objetivos de la propuesta

Objetivo general:

- Concientizar a las familias la importancia que tiene la educación en el desarrollo social de los menores promoviendo la participación de los padres de familia en las actividades escolares.

Objetivos Específicos:

- Crear estrategias educativas que involucren a padres de familia donde favorezcan a la niñez trabajadora.
- Capacitar a las familias sobre los programas socioeducativos promovidos por el gobierno para que puedan optar a estos beneficios logrando emprender nuevas formas de trabajo.
- Establecer alianzas con instituciones que beneficien a la niñez trabajadora en los distintos programas sociales.

15.3. 1 Determine modelo de intervención pertinente con la propuesta

Se utilizará el modelo centrado en la tarea, este se caracteriza por ser de corta duración y está orientado a proporcionar una respuesta práctica de las problemáticas de manera eficaz y centrándose en objetivos específicos donde el trabajador social no dirige sino asesora y acompaña según las capacidades y posibilidades del usuario.

Cada una de las actividades planteadas en la propuesta es de corta duración, con el fin de capacitar mediante charla tanto a padres de familias como a la niñez trabajadora sobre la importancia que tiene la educación en el desarrollo social por medio de participación de los padres de familia en actividades escolares.

Es vital señalar que estos niños y niñas se encuentran en vulnerabilidad por laborar en un semáforo que es altamente peligroso por su afluencia vehicular y por los riesgos que corren, esta situación es negativa para su desarrollo físico, psicológico y social es por ello que es

importante trabajar en la capacitación de las familias sobre los programas como: amor para los más chiquitos que promueve el gobierno para desarrollar una nueva forma de vida.

En la propuesta se pretende que los padres y niñez trabajadora estén involucrados llevando a cabo estas acciones que traen consigo beneficios por medio de las alianzas con instituciones que velen en pro de su desarrollo integral.

15.3.2 Áreas de acompañamiento en las que se fundamenta la propuesta

Grupos sociales familia y niñez.

Las condiciones propician un mejor desarrollo integral en los niños; permitiéndole la integración escolar y enriquecimiento cultural. Dentro de la propuesta de intervención el tema desarrollado es: Incidencia del Trabajo Infantil en el Desarrollo Integral de la Niñez en el sector de los semáforos del Guanacaste Distrito II de la ciudad de Managua, en el segundo semestre del 2019. Donde se trabajó con madres de familias y niñez de los semáforos del Guanacaste en el distrito II de Managua Con el objetivo de analizar la influencia del trabajo infantil en el desarrollo de la niñez.

Es importante señalar que los problemas que se describen fueron gracias a la metodología usada como lo fue el hacer uso de la observación y la entrevista que logra identificar dichas problemáticas que corresponden a las necesidades que afecta a la niñez trabajadora deja en evidencia los problemas de educación debido a la poca asistencia escolar por el trabajo que realizan sin tener tiempo de realizar sus tareas conlleva a que estos niños repitan su año escolar.

Entrevistado	Descripción de problemas identificados	Causas del problema	Consecuencias del problema	Sugerencias para mejorar esta problemática
Nombre: Esmeralda Velásquez	Repitencia deserción	Poco interés de los padres,	Situación de Calle en riesgo	Mayor participación

Edad: 40 años.	escolar	niños	social.	escolar de padres de familias
Ocupación: Vendedora ambulante. (frutas de temporada, mixta)	Bajos ingresos económicos	El desempleo	Situación de precariedad en la familia	Promover la participación en los diferentes programas que desarrolla el gobierno.
Educación: Secundaria aprobada.	Exposición ambiental	Contaminación ambiental	Enfermedades respiratorias	Charlas educativas de auto cuidado
Domicilio: Managua, Barrio Omar Torrijos.	Alimentación inadecuada	Desorden alimenticio (desnutrición)	Infecciones diarreicas y respiratorias por la higiene inadecuada	Charlas informativas de higiene y nutrición.
Nombre: Arlen López González	Insalubridad	Contaminación ambiental	Enfermedades respiratorias	Charlas de prevención de enfermedades
Edad: 39 años.	Empleo informal	Bajo nivel educativo	Bajos ingresos económicos	Integración a los programas gubernamentales.
Ocupación: Vendedora ambulante (vende comida)				
Educación:				

Primaria aprobada. 1er año de secundaria Domicilio: Barrio Altagracia				
Nombre Ivana del Carmen Mercado Tinoco.	Repitencia escolar	Poco interés de los padres y sus hijos	Situación de calle riesgo social	Mayor participación escolar de padres de familias
Edad 49 años	Alimentación inadecuada	Desorden alimenticio (desnutrición)	Infecciones diarreicas y respiratorias por la higiene inadecuada	Charlas informativas de higiene y nutrición.
Escolaridad 4to grado de primaria				
Ocupación. Vende agua helada	Insalubridad	Contaminación ambiental	Enfermedades respiratorias	Charlas de prevención de enfermedades
Domicilio Barrio Recreo				
Nombre Lester Vargas	Problemas de adicción	Familias disfuncionales	Deserción escolar	Gestión de alianzas con el Ministerio de la Familia
Edad 26 años				
Escolaridad 4to grado de primaria	Alimentación inadecuada	Desorden alimenticio (desnutrición)	Infecciones diarreicas y respiratorias por la higiene inadecuada	Charlas informativas de higiene y nutrición.
Ocupación Limpia para				

brisas Domicilio Barrio Luis Martínez	insalubridad	Contaminación ambiental	Enfermedades respiratorias	Charlas de prevención de enfermedades
---	--------------	----------------------------	-------------------------------	---

Padres de familia	Nivel escolar	Niños	Nivel escolar
Lester Vargas	4to grado de primaria	Niño 1 Niño 2	Segundo nivel Preescolar
Esmeralda Velásquez	Secundaria aprobada	Niño 1 Niño 2 Niño 3	Primer año de secundaria Segundo grado Cuarto grado
Arlen López	1er año de secundaria	Niño 1 Niño 2	5to grado Segundo grado
Ivana mercado	4to grado de primaria	Niño 1 Niño 2	Segundo grado Cuarto grado

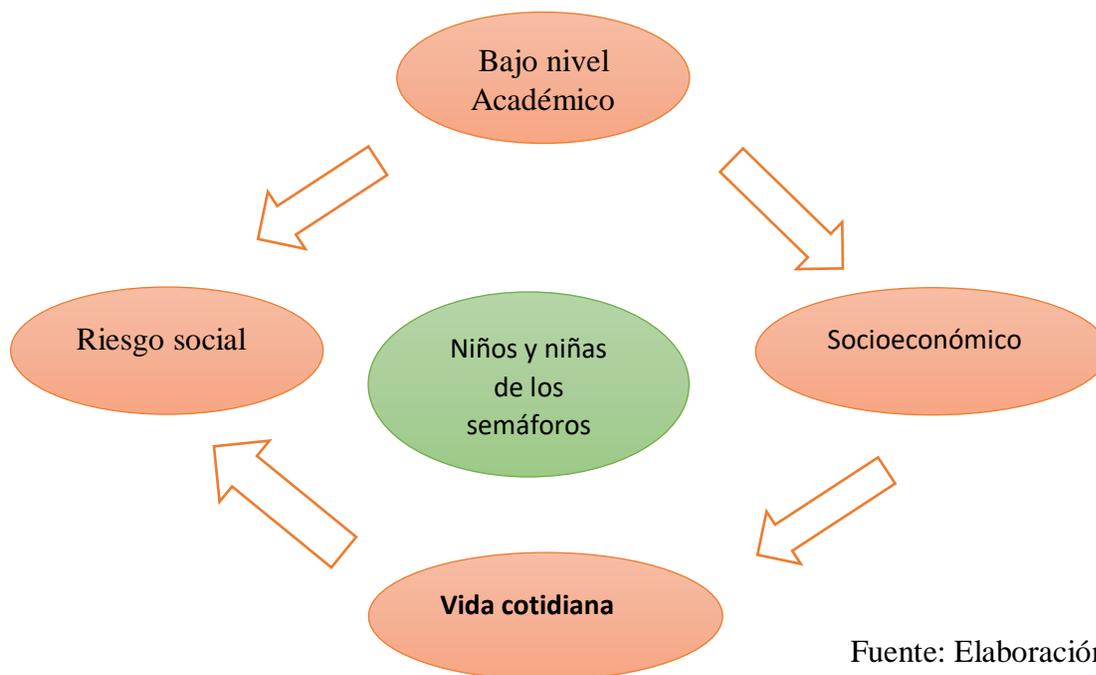
En este cuadro se hace una comparación del nivel de estudio de los padres en relación con sus hijos y es alarmante el bajo nivel de educación que tienen los padres, siendo evidente como estos menores son perjudicados las edades de estos niños y el grado que están cursando entre las edades de 12,10, 8 y 7 y aún están entre segundo y cuarto grado de primaria, solo 1 niño de 12 años está en quinto grado 1 niño de 14 años está en primer año

de secundaria. Siendo relevante la educación de los niños donde hay poco interés por los padres de familia que los menores se integren en las actividades educativas, el acompañamiento escolar en la realización de sus tareas conllevando una desmotivación por estudiar.

Siendo así el plan de intervención se ha planificado pensando en actividades socioeducativas a partir del programa amor que servirá para mejorar la baja escolaridad y las condiciones de vida. Dicho plan de capacitación será financiado y sustentado por el MIFAN estará sujeto a cambios.

Para lograr con eficacia el cumplimiento de dichas actividades es importante mencionar que se debe realizar alianzas con el MINED para lograr fortalecer el seguimiento y el proceso de aprendizaje educativo.

15.3.3 Jerarquizar los problemas en orden de prioridad, redactar un análisis y explicación de las causas y consecuencias de cada uno de los problemas jerarquizados



Fuente: Elaboración propia.

La niñez es uno de los sectores más vulnerables de la sociedad, a pesar de muchos estudios que demuestran y reflejan la necesidad de garantizarles una atención integral desde su concepción en el seno de la familia y entorno. Esta se ve cada vez más afectada por un sin

número de factores sociales como son: la pobreza, deserción y/o repitencia escolar, etc., así como también situaciones de riesgo social.

Se aprecian enormes desigualdades que impiden que los niños, niñas gocen de las mismas condiciones sociales. En este sentido y bajo una metodología de enfoque cualitativo, utilizando como técnica de recolección de datos la entrevista con cada uno de los sujetos como son; padres y madres de familia, niños y niñas. Se jerarquiza las principales causas y consecuencias:

Dentro de las principales causas, se identifica **el bajo nivel de escolaridad** esto dificultando el desempeño de estas familias en otras actividades laborales afectando el aspecto **socioeconómico**, es decir, que está asociada a la pérdida o carencia social y económica del principal sostén del hogar; finalmente desencadenando la usencia de elementos esenciales para la subsistencia y desarrollo personal. Esta posición, determina la necesidad de involucrar laboralmente a los niños y niñas fortaleciendo un patrón cultural inadecuado.

De igual manera, se vincula como consecuencia económica-social la deserción y/o **repitencia escolar**, el cual se entiende por el abandono de los estudios por parte de una persona. Sin embargo, la deserción escolar se manifiesta en el hecho de que un alumno/a, o un grupo de ellos, no alcancen el nivel de conocimientos y capacidades exigidas para el logro de determinados objetivos educativos.

El deterioro del panorama social en América Latina también se evidencia en el plano educacional. Los niños y niñas de la región tienen la posibilidad de ingresar a los sistemas educativos, pero su probabilidad de completar los ciclos escolares está condicionada por su situación socioeconómica. “...Las deterioradas condiciones de vida y la debilidad del núcleo familiar atentan contra la asistencia a la escuela de los menores y el rendimiento en ella” (Kliksberg, 2002).

Sólo el 14% de los niños de América Latina asiste a preescolar, la instancia educativa considerada crucial por su peso en la formación de estructuras básicas. La tasa de inscripción en la primaria supera el 90% pero 50% de los niños que la comienzan desertan de la escuela antes de completar la educación básica. Entre el 25 y el 50% de los niños que ingresan a primaria no completan el quinto grado, y sólo uno de cada tres que inicia el ciclo

secundario lo termina. Tal es el caso de la población en estudio que solo 6 niños de 9 asisten a la primaria, 2 desertaron y solo 1 se encuentra en secundaria.

Otro de los factores que afectan es la **vida cotidiana** que está inmersa en una rutina diaria bajo presiones reflejado en los horarios de trabajo impidiéndoles estudiar, recrearse como cualquier otro infante donde los padres a temprana edad también fueron vendedores en este semáforo desarrollando conductas aprendidas que fueron transmitidas a sus nuevas generaciones (niños y niñas) esto impidiendo el desarrollo de la niñez.

el trabajo infantil afecta gravemente su desarrollo físico y psíquico, y convierte al niño/a en un sujeto propenso a sufrir determinadas enfermedades o patologías físicas y/o psíquicas, productos de las actividades propias del trabajo y el ambiente del mismo. Es decir, la vulnerabilidad del niño/a trabajador se presenta como una condición multifacética en si misma: la cual conlleva desde la **vulnerabilidad social** (procesos exclusión o afiliación social, maltratos físicos, violaciones, accidentes), cultural y física. Todo es por la falta de educación en los padres dificultando la tutela afectando el nivel económico adecuado que permita un desarrollo pleno en la niñez.

Por lo tanto, esta propuesta debe ser integral y abordar en conjunta la diversidad del porque los niños trabajan y las consecuencias de ellos

15.3.4 Descripción breve de las problemáticas (base diagnóstica)

El problema principal detectado en la aplicación de entrevistas es la baja escolaridad de los padres por haber llegado apenas la primaria conllevando un comportamiento familiar desde sus padre en el modo de vida, en cuanto a conocimientos son pocos lo que afecta directamente a los niños y niñas en cuanto al seguimiento escolar de los menores en la realización del tareas, asistencia en las reuniones escolares provocando una desmotivación en el niño por la falta del auto estudio en esta niñez que solo está inmersa en las responsabilidades de contribuir en el hogar con las actividades laborales que realizan los niños y las niñas en conjunto a sus padres.

Esta situación tiene muchas causas entre ellas se encuentran las siguientes:

La mayoría de estos niños provienen de familias con escasos recursos o situación de extrema pobreza lo que no les permite tener una buena calidad de vida en sus satisfacción

de necesidades básicas exponiéndose a realizar trabajo a temprana edades lo que con lleva a esta sumergidos a un ambiente inadecuado que les ofrece larga jornadas de trabajo convirtiéndose en explotación, para su salud por estar expuestos bajos sol, viento y sin una alimentación adecuada debido al ambiente en el que desarrollan las actividades. En cuanto al desarrollo social es limitado por no tener oportunidad de cambiar su forma de vida y las de sus familias mediante la preparación superior.

Otra de las causas que afecta a esta niñez trabajadora es que provienen de familias disfuncionales, donde solo existe la figura materna, lo que propicia a que los niños y niñas trabajen colaborando en los gastos del hogar principalmente para la comida y para comprar los productos que venden debido que no tiene mayor ingreso a los que perciben por sus ventas de frutas, agua heladas y accesorios para vehículos que son menores a 300 córdobas en el día.

En conclusión, esta población es altamente vulnerable porque perjudica las etapas de desarrollo no teniendo asistencia médica, el cuidado de la crianza y educación integral que todo niño necesita.

Actividad: 1

Objetivo de actividad: Concientizar de la importancia que tiene la educación.

Nombre de actividad: Niñez en la escuela.

Indicador de medición: Un 80% de asistencia en clase.

Descripción y metodología de la actividad: Se realizarán charlas informativas que aborden la importancia de la educación mediante actividades que motiven los hábitos de estudio por medio del reforzamiento escolar.

1. Realizar una convocatoria a los padres y niños incitando la participación.
2. El responsable del Ministerio de la familia la actividad trabajara para identificar cuáles son los problemas más sentidos en la educación de los menores.
3. Establecer vínculos con el MINED para lograr acuerdos de las oportunidades que ofrece el reforzamiento escolar.
4. Facilitar espacio de preguntas y respuestas, abarcando las inquietudes que tengan los padres y sus hijos para concluir.

Lugar: Centro educativo.

Duración: 1 mes.

Horas por encuentro: 1 hora

Horas por mes: 4 horas.

Gastos operacionales: refrigerio.

Equipamiento: Marcadores, paleógrafos, computadora, sillas, hojas blancas, sellador, lapiceros.

Recursos humanos: Trabajo Social.

Gastos operacionales.			
Nombre de actividad: Niñez en la escuela.			
Materiales	Cantidad	Costo	Total
Marcadores	2 caja	150.00	300.00
Lapiceros	3 caja	70.00	210.00
Hojas de blanca	2 rema	110.00	220.00
Paleógrafos	30 unidades	5.00	150.00
Sellador	2 unidad	50.00	100.00
Total			C\$ 980.00

Actividad: 2.

Objetivo de actividad: Concientizar a las familias la importancia que tiene la educación en el desarrollo social de los menores promoviendo la participación de los padres de familia en las actividades escolares.

Nombre de actividad: Fortalecimiento familiar.

Indicador de medición: Un 70% de participantes se logran integrar a las actividades educativas.

Descripción y metodología de la actividad: Se realizarán charlas informativas que aborden la importancia de la educación en los niños mediante **la escuela de valores** donde

se abordaran diversas temáticas como los derechos de las niñas y niños, respeto, autoestima, auto cuidado; además se fomentan distintas actividades recreativas donde estarán presentes los padres, madres y niños. Una vez que terminen las charlas se procederá a realizar dinámicas educativas que contribuyan la participación en las actividades sociales.

Al final se solicitará a los padres de familia que les ha parecido las distintas charlas y que temáticas les gustaría recibir más información.

1. Presentación de las personas encargadas del proceso de formación y se realizara un taller que aborde los derechos de los niños y niñas mediante un audiovisual.
2. Introducir las siguientes temáticas de respeto y auto estima donde los padres y sus hijos deberán de realizar lluvias de ideas para conocer que tanto han puesto en práctica.
3. Breve explicación de la importancia de las actividades recreativas por parte del responsable de la actividad y luego se solicitara a los padres e hijos se ubiquen en las mesas para realizar tenis de mesa para pasar un momento agradable.
4. Concluir con una hoja evaluativa de los encuentros y próximos temas les gustaría recibir.

Lugar: Centro educativo.

Duración: 2 meses.

Horas por encuentro: 1 hora

Horas por mes: 8 horas.

Gastos operacionales: Refrigerio

Equipamiento: Pizarrón, marcadores, paleógrafos, computadora, sillas, hojas blancas, sellador, lapiceros.

Recursos humanos: facilitador del ministerio de familia, padres de familia y niños/ niñas.

Gastos operacionales.			
Nombre de actividad: fortalecimiento familiar.			
Materiales	Cantidad	Costo	Total
Paleógrafos	60 unidades	5.00	300.00
Marcadores	4 cajas	150.00	600.00

Lapiceros	3 caja	70.00	210.00
Sellador	4 unidades	50.00	200.00
Total			C\$ 1,310.00

Actividad: 3.

Objetivo de actividad: Capacitar a las familias sobre los programas educativos promovidos por el gobierno para que puedan optar a estos beneficios logrando desarrollar nuevas formas de vida.

Nombre de actividad: Importancia del acompañamiento escolar.

Indicador de medición: 70% de los padres y madres de familias se integran.

Descripción y metodología de la actividad: Facilitar charlas informativas sobre los programas socios educativos que brinda el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, que les permita mejorar su nivel académico.

1. Explicar el objetivo de los programas como un espacio de formación ABC english, guiando tu pasos y primaria Extra edad que atiende niños de 9 a 16 años para culminar la primaria.
2. Presentar ventajas y desventajas de los niños y niñas que no van con regularidad a la escuela y que no terminan la primaria.
3. Obtención de los aprendizajes y dificultades

Lugar: Centro educativo.

Duración: 1 mes.

Horas por encuentro: 1 hora

Horas por mes: 4 horas.

Gastos operacionales: refrigerio

Equipamiento: Marcadores, paleógrafos, computadora, sillas, hojas blancas, sellador, lapiceros.

Recursos humanos: Trabajo Social y un facilitador técnico gubernamental.

Gastos operacionales.			
Nombre de actividad: importancia del acompañamiento escolar.			
Materiales	Cantidad	Costo	Total
Marcadores	3 cajas.	150.00	450.00
Paleógrafos	40 unidades	5.00	200.00
Hojas blancas.	2 rema	110.00	220.00
Sellador	2 unidades	50.00	100.00
Lapiceros	3 cajas	70.00	210.00
Total			C\$1,180.00

Actividad: 4.

Objetivo de actividad: Identificar el nivel de escolaridad que tienen los padres y la dificultad que ellos tienen para ayudarles a los niños en la realización de sus tareas.

Nombre de actividad: Niñez feliz.

Indicador de medición: Orientar al 70% de padres de familia sobre la importancia del reforzamiento escolar.

Descripción y metodología de la actividad: Realizar reuniones con los padres de familia, donde ellos expongan si tienen dificultad para ayudarle al niño en las tareas escolares en sus casas, permitiéndoles identificar a los niños que no tienen seguimiento, dando pauta al docente a realizar el reforzamiento escolar que permita nivelar los conocimientos en las asignaturas de mayor dificultad. Se realizará un grupo focal para valorar el impacto que han generado los niños y niñas.

1. Inducción del instrumento para identificar cuáles son las materias donde más se les dificulta a los padres para ayudar en la realización de las tareas de sus hijos.
2. Identificación de las familias con más dificultades para apoyar a los niños en sus actividades escolares.
3. Establecimiento de compromisos durante todo el proceso para trabajar en conjunto el reforzamiento escolar de los padres y sus hijos.

Lugar: Centro educativo.

Duración: 1 mes.

Horas por encuentro: 1 hora

Horas por mes: 4 horas.

Gastos operacionales: refrigerio.

Equipamiento: Marcadores, paleógrafos, computadora, sillas, hojas blancas, sellador, lapiceros.

Recursos humanos: Trabajador social, los niños y niñas trabajadoras de los semáforos, padres de familia, psicólogo y docente.

Gastos operacionales.			
Nombre de actividad: Niñez feliz			
Materiales	Cantidad	Costo	Total
Marcadores	1 caja	150.00	150.00
Lapiceros	1 caja	70.00	70.00
Hojas blancas	1 rema	110.00	110.00
Sellador	1 unidad	50.00	50.00
Total			C\$ 380.00

Actividad: 5.

Objetivo de actividad: Integrar a los padres en los modelos educativos.

Nombre de actividad: Educación para todos.

Indicador de medición: Un 70% tienen quien les ayude en las tareas mediante los procesos de formación adaptados a las capacidades de cada padre de familia.

Descripción y metodología de la actividad: Consiste en que los padres de familia logren escuchar y repasar con sus niños los conocimientos aprendidos logrando que exista una retroalimentación entre ambos y que los niños y niñas en edad escolar puedan sentirse

motivados a realizar tareas de modo que disminuya la cantidad de niños y niñas con repitencia y deserción escolar.

1. El responsable desarrolla una propuesta de auto estudio que facilite a los padres de familia repasar los contenidos previamente vistos en el salón de clases.
2. Brindar seguimiento a los padres en la realización de las actividades educativas que permitan desarrollar sus capacidades.
3. Valorar el impacto que tiene que los padres ayuden en las tareas escolares en la asistencia escolar de la niñez.

Lugar: Centro educativo.

Duración: 3 meses.

Horas por encuentro: 1 hora.

Horas por mes: 4 horas.

Gastos operacionales: refrigerio.

Equipamiento: Marcadores, paleógrafos, computadora, sillas, hojas blancas, sellador, lapiceros, block de hojas de colores, resaltadores.

Recursos humanos: Trabajador social, docentes y padres de familia.

Gastos operacionales.			
Nombre de actividad: Educación para todos.			
Materiales	Cantidad	Costo	Total
Marcadores	4 cajas	150.00	600.00
lapiceros	3 cajas	70.00	210.00
Hojas blancas	2 rema	110.00	220.00
Papelógrafos	60 unidades	5.00	300.00
Sellador	2 unidades	50.00	100.00
Block de hojas de colores.	20 unidades	45	900.00
resaltadores	3 cajas	120	360.00
Equipamiento			
Total			C\$2,690.00

Actividad: 6.

Objetivo de actividad: Brindar un seguimiento a la niñez trabajadora de los semáforos.

Nombre de actividad: Juntos somos más fuertes

Indicador de medición: Unión entre familias, las organizaciones y las instituciones del Estado.

Descripción y metodología de la actividad: Alianzas directas con las organizaciones y las instituciones que trabajan en pro de la niñez trabajadora.

1. Informar sobre la importancia que tienen las instituciones que trabajan por el bienestar de la niñez.

2. Integrar a los padres de familia en los beneficios de estas organizaciones para tener mayor impacto social.

Lugar: Centro educativo.

Duración: 1 mes.

Horas por encuentro: 1 hora

Horas por mes: 4 horas.

Gastos operacionales: refrigerio.

Equipamiento: Marcadores, paleógrafos, computadora, sillas, hojas blancas, sellador, lapiceros.

Recursos humanos: Familiares de los niños y niñas, representante de la organización y el trabajador social.

Gastos operacionales.			
Nombre de actividad: Juntos somos más fuertes.			
Materiales	Cantidad	Costo unitario	Total
Paleógrafos	20 unidades	5.00	100.00
Hojas blancas	1 rema	110.00	110.00
Lapiceros	2 cajas	70.00	140.00
Marcadores	2 cajas	150.00	350.00
Total			C\$ 700.00

Actividad: 7.

Objetivo de actividad: Proporcionar información a padres de familias sobre la protección de la niñez

Nombre de actividad: Juntos lograremos las transformaciones

Indicador de medición: Orientar al 80% de los padres de familias.

Descripción y metodología de la actividad: Informar a los padres de familia sobre las medidas de protección que deben tener para evitar robos, abusos sexuales, accidentes de tránsito mediante una metodología participativa.

1. Concientizar a los padres de familia de las consecuencias que tiene el trabajo infantil.
2. Informar sobre los derechos de los niños a desarrollarse en un ambiente sano.
3. Crear conciencia del impacto negativo que tiene la deserción escolar en las vidas de los niños y niñas para su futuro una niñez sin educación no tienen aspiraciones.

Lugar: Centro educativo.

Duración: 1 mes.

Horas por encuentro: 1 hora

Horas por mes: 4 horas.

Gastos operacionales: refrigerio.

Equipamiento: Marcadores, paleógrafos, computadora, sillas, hojas blancas, sellador, lapiceros.

Recursos humanos: familiares de los niños y trabajador social.

Gastos operacionales.			
Nombre de actividad: Logrando transformar.			
Materiales	Cantidad	Costo	Total
Marcadores	2 caja	150.00	300.00
Paleógrafos	40 unidades	5.00	200.00
Hojas blancas	1 rema	110.00	110.00
Sellador	2 unidades	50.00	100.00
Lapiceros	2 caja	70.00	140.00
			C\$ 850.00

Cronograma de actividades.

Actividad	Objetivo	Descripción	Responsable	Encuentros (1 hora cada encuentro).	Fecha		
					Mes	Mes	Mes
					1	2	3
Niñez en la escuela.	Concientizar de la importancia que tiene la educación.	Realizar charlas informativas que aborden la importancia de la educación.	Encargado del MIFAN, trabajador social, niñez y padres de familia	4			
Fortalecimiento familiar.	Concientizar de la importancia que tiene la educación.	Realizar charlas informativas que aborden la importancia de la educación.	Centro educativo	8			
Importancia del acompañamiento escolar.	Capacitar a las familias sobre los programas educativos y de financiamiento económico promovidos por el gobierno.	Facilitar charlas informativas	Centro educativo	4			
Niñez feliz	Identificar el nivel de escolaridad que tienen los padres.	Se realizarán reuniones con los padres de familia.	Centro educativo	4			
Educación para todos.	Integrar a los padres en los modelos educativos.	Consiste en que los padres de familia logren escuchar y repasar con sus niños los conocimientos aprendidos logrando que exista una retroalimentación.	Centro educativo	12			

<p>Juntos somos más fuertes</p>	<p>Brindar un seguimiento a la niñez trabajadora de los semáforos.</p>	<p>Alianzas directas con las organizaciones y las instituciones que trabajan en pro de la niñez trabajadora</p>	<p>Centro educativo</p>	<p>4</p>			
<p>Juntos lograremos las transformaciones</p>	<p>Proporcionar información a padres de familias sobre la protección de la niñez.</p>	<p>Informar a los padres de familia sobre las medidas de protección que deben tener para evitar robos... mediante una metodología participativa.</p>	<p>Centro educativo.</p>	<p>4</p>			

Presupuesto

En el presente cuadro se ilustran los gastos operativos de cada una las actividades que se desarrolla dentro del plan de acción.

Actividad	Costo de materiales	Encuentros	Refrigerio
1) Niñez en la escuela.	C\$ 980.00	4	2,000
2) Fortalecimiento familiar.	C\$ 1,310.00	8	4,000
3) Importancia del acompañamiento escolar.	C\$ 1,180.00	4	2,000
4) Niñez feliz	C\$ 380.00	4	2,000
5) Educación para todos.	C\$ 2,690.00	12	6,000
6) Juntos somos más fuertes	C\$ 700.00	4	2,000
7) Juntos lograremos las transformaciones	C\$ 850.00	4	2,000
Total	C\$ 8,090.00	40	20,000
Equipamiento	El equipamiento que sea necesario durante las actividades, será facilitado por el Ministerio de la familia, niñez y adolescencia.		
Facilitadores	Responsable del MIFAN		
Total del plan de acción más refrigerio.	C\$	28,090.	

Capítulo V

Conclusiones

El compromiso familiar debe aplicar otras medidas de soluciones económicas y evitar la integración de las y los infantes en las prácticas laborales. Mediante el capítulo I de los resultados se observa que las condiciones laborales en que sobreviven los niños y niñas, son en situaciones de altas horas de trabajo, la existencia de una sobre explotación laboral, sobrecarga de sus estados físicos, afectando su desarrollo bio-físico.

Desde luego, la incidencia del trabajo infantil afecta directamente en el desarrollo integral del infante; es decir, el sistema biopsicosocial está seriamente afectado en todas sus dimensiones (familiar, educativo, recreativo, salud, desarrollo psicomotor, social), al igual que la privatización de poder gozar de sus derechos y obligaciones naturales.

La importancia del plan de acción conlleva a realizar acciones significativas que puedan concientizar, sensibilizar y capacitar a los padres y madres de familia sobre la importancia de una vida saludable para sus hijos e hijas y de los serios problemas que causa el trabajo infantil.

No se puede obviar las realidades que atraviesan estos menores de edad. Lo cual debe de existir una responsabilidad social no-paliativa por parte del estado, la sociedad y de las familias para intervenir en estos tipos de casos, y mitigar a medida de lo posibles los efectos negativos del trabajo infantil.

¡Los niños de hoy, son el futuro del mañana!

Recomendaciones

- Brindar seguimiento a los padres de familia sobre los programas sociales en el ámbito de la educación a la niñez trabajadora y que propicie la participación en los sectores más vulnerables de parte de las instituciones públicas y organizaciones no Gubernamentales.
- Infancias sin fronteras ONG, pueda Captar a la niñez trabajadora, brindándole atenciones psicológicas, educativas alimenticias mediante las construcciones de comedores cercas del semáforo Guanacaste del Distrito II de Managua.
- El Ministerio de Educación promueva campañas de acompañamiento a las familias afectadas por el Trabajo Infantil en la reinserción educativa de la niñez y el mejoramiento de sus condiciones de vida.
- El Ministerio de la Familia, Niñez y Adolescencia facilite campañas socio-educativas y de concientización en cuanto a los derechos y deberes de los niños y niñas.
- Federación Coordinadora Nicaragüense de ONG CODENI a través de la participación con el Estado puedan habilitar espacios de formación en emprendimiento para las familias de la niñez trabajadora, además de facilitar condiciones para ejercer su comercialización.

Bibliografías

Barrantes, R. (2002). Investigación: un camino al conocimiento, un enfoque cualitativo y cuantitativo. San José, Costa Rica: EUNED.

Carrasco, Dimas y Carrasco, David (s.f.). DESARROLLO MOTOR. Universidad Politécnica de Madrid. Recuperado de: <http://futbolcarrasco.com/wp-content/uploads/2014/08/futbolcarrascoinef2curso7.pdf>

Chura, M. (2018) Análisis de los Factores Determinantes del Trabajo Infantil en el Departamento de Puno en el año 2015. Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano.

Díaz, L. (2011). LA OBSERVACIÓN. Facultad de Psicología, UNAM. Recuperado de: http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf

El crecimiento y el desarrollo físico infantil. (s.f.) Editorial: Mc Graw Hill. Recuperado de: <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/844816993X.pdf>

Escobar, G. (2017) Trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del 4to, 5to y 6to grado de primaria Huáscar. Puno, Perú: Universidad Nacional del Altiplano.

Estrella, M. (2015). Una mirada al trabajo infantil desde las representaciones sociales y la reproducción social: el caso de niñas y niños trabajadores del Mercado Ernesto Fernández de la ciudad de Masaya en el 2015. Masaya, Nicaragua: Universidad Centroamericana.

García, M., Martínez, G., Martín, N. y Sánchez, L. (s.f.). La Entrevista. Recuperado de: http://www.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf

García Pérez MA, Martínez Granero MA. Desarrollo psicomotor y signos de alarma. En: AEPap (ed.). Curso de Actualización Pediatría 2016. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2016. p. 81-93. Recuperado de: https://www.aepap.org/sites/default/files/2em.1_desarrollo_psicomotor_y_signos_de_alarma.pdf

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ta. Edición). México: Mc Graw Hill.

Huete, N. (2016). Trabajo Infantil en el sector de Gancho de Caminos del Mercado Oriental de la ciudad de Managua (Nicaragua), en el periodo agosto-diciembre de 2015. Managua, Nicaragua: UNAN-MANAGUA.

Humanium (s.f.) Trabajo Infantil: *Trabajo Infantil en el mundo*. Recuperado de <https://www.humanium.org/es/trabajo-infantil/>

MIFAN (2015). PROTOCOLO DE ESCUELA EN VALORES. (1ra. Ed.). Managua

Morales, M. (2003). EL TRABAJO INFANTIL Y SUS REPERCUSIONES EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LAS PERSONAS MENORES DE EDAD. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/48866462.pdf>

Narváez, F., Quintanilla, A., y Velázquez, L. (2014). Causas socio familiares del trabajo infantil en el reparto Walter Ferretti, municipio de León, de la Universidad Autónoma Unan León”. León, Nicaragua: UNAN-LEON.

Otsubo, N., Freda, C., Wilner, A., Díaz, A., Nessier, C. y Echevarría, H. (2008). MANUAL DE DESARROLLO INTEGRAL DE LA INFANCIA. Recuperado de: <https://www.accioncontraelhambre.org/sites/default/files/documents/manual-de-desarrollo-integral-de-la-infancia.pdf>

Ruiz, H. (4 de Agosto de 2017). ¿Qué es el desarrollo integral personal?. [Mensaje en un blog]. Recuperado de: <https://huayranga.com/desarrollo-integral-personal/>

Anexo (Fotos)



Ilustración 1, durante recolección de información.



Ilustración 2, durante recolección de información.



Ilustración 3, trabajo en familia.



Ilustración 4, Riesgo vehicular durante jornada de trabajo, elaboración propia.



Ilustración 5, desempeño de actividades



Ilustración 6, desempeño de las actividades.



Ilustración 7, niño laborando hasta altas horas.



Ilustración 8, tránsito vehicular, elaboracion propia.



Ilustración 9, condiciones de trabajo.



Ilustración 10, condiciones de trabajo.



Ilustración 11, trabajo en familia.



Ilustración 12, padres descansando mientras hijos laboran.



Ilustración 13, entrevista a vendedor ambulante.



Ilustración 14, familia donando comida.



Ilustración 15, parte del ambiente en "un día normal"



Ilustración 16, compartiendo durante hora de almuerzo.



Ilustración 17, adaptación de ambiente.



Ilustración 18, ambiente laboral.



**Universidad Nacional Autónoma de
Nicaragua**



UNAN-Managua.

Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas

Coordinación de Trabajo Social

Entrevista dirigida a los padres o tutores

Estimado Sr/Sra. Reciba un cordial saludo de parte de las estudiantes de V año la carrera de Trabajo Social. A continuación, observará una serie de preguntas, las cual tendrá que responder con honestidad para llevar a cabo la aplicación de dicho instrumento (entrevista) que tiene por objetivo como se relaciona la Influencia del trabajo infantil presente en los semáforos del Guanacaste para evidenciar sus afectaciones en el desarrollo integral. Dicha información será para fines académicos.

Fecha _____ Hora de inicio _____ Hora de termino _____

Nombre del facilitador: _____

I. Datos Generales del entrevistado:

Nombres y apellidos: _____

Edad: _____ Escolaridad: _____ Ocupación: _____

Domicilio actual _____

I. Educación

¿En qué grado está el niño o la niña y en que horario estudia?

¿Asisten con regularidad a la escuela los niños?, Sino asisten con regularidad, ¿A qué se debe?

¿Cómo les va a los niños en la escuela y si conoce cuál es su comportamiento?

¿Quién o quiénes le ayudan hacer la tarea al niño/ niña y cuánto tiempo dedican para hacer la tarea?

II. Contexto Salud

¿Qué es lo que más le gusta comer al niño/ niña?

¿De qué se enferma más frecuente? ¿Recibe tratamiento para combatir esta enfermedad?

¿Cuándo están enfermo los niños y niñas siempre trabajan?

¿Toman medicamentos sin ir al hospital?

¿Trabajar en este lugar afecta la salud de los menores?

III. Recreación

¿A dónde van cuando salen a pasear?

¿Realizan algún deporte en familia o solo los niños? ¿Qué deporte?

¿Visita el niño/ niña algún proyecto para niños?

IV. Contexto laboral

¿Qué tipo de trabajo ejercen los niños?

¿Cuál es el horario de trabajo del niño? (Días y horas) Y, ¿Porque trabajan en este lugar?

¿Con quienes realizan el trabajo los niños Y Cuántas personas de su familia trabajan en este lugar?

¿Brinda usted acompañamiento a sus hijos mientras trabajan?

¿Qué utilidad le dan al dinero que ganan?

V. Contexto familiar

¿Cómo están conformada las familias de estos niños y niñas que laboran en el sector de los semáforos del Guanacaste?

¿Cómo influye la estructura familiar en la situación de la niñez trabajadora de los semáforos Guanacaste?

Muchas gracias.



Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas

Coordinación de Trabajo Social

La presente guía está dirigida a los niños y niñas. Tiene como objetivo conocer las condiciones laborales en las que se desarrolla la niñez trabajadora de los semáforos del Guanacaste del distrito II. De Managua.

Hora de inicio _____ Hora termino _____ Fecha _____

Nombre completo _____

Niño ___ Niña___ Edad _____

1. ¿Trabajas todos los días en el semáforo y cuántas horas?
2. ¿Por qué trabajas en este lugar?
3. ¿Trabajas con tus padres o algún familiar?
4. ¿Siempre realizas el mismo trabajo o cambias de actividad?
5. ¿Cómo haces para conseguir tu medio de trabajo (¿parabrisas, detergente, toallas, accesorios de carro o frutas?
6. ¿Tienes un tiempo para descansar y donde lo haces?
7. ¿Asistes a la escuela? ¿Te queda largo de estos semáforos?
- 8 ¿Siempre traes tu comida y sino a donde la consigues?
9. ¿Cómo es la relación con las demás personas que trabajan aquí?
10. ¿Qué haces el dinero que ganas?

Muchas gracias



Formulario de autorización

Formulario de autorización personal para la aparición en entrevistas, fotografías firmantes, acuerdo de forma voluntaria que yo y/o el menor nombrado posteriormente (del cual soy su representante/tutor legal) podemos ser entrevistados / fotografiados por las estudiantes de la carrera de trabajo social de la Unan-Managua que están en proceso de culminación de estudios.

En el presente documento concedo mi permiso de manera voluntaria para usar, reproducir, emitir la información facilitada tenga, a su discreción, el derecho a cambiar, editar y/o tratar las fotografías, siempre y cuando no manipule mi imagen, ni la del menor, ni el entorno de las fotografías tomadas. Además, autorizo por la presente para aplicar textos o citas.

SI NO

Al marcar Sí o No, indico si doy o no mi autorización a usar mi nombre en cualquier texto que aparezca junto con mi imagen, Si no marco ninguna casilla, se deberá considerar que no autorizo tal permiso. Comprendo que la información /fotografías pueden usar dicha información para fines académicos Confirmo que el contenido de esta autorización me ha sido explicado, y que comprendo totalmente su significado.

Fecha:

Nombre del tutor:

Nombre del menor:

Formato de Guía de observación

El presente formato de observación tiene como objetivo identificar todos aquellos elementos que permitan describir el escenario socio-contextual de las y los niños con respecto al trabajo infantil.

1. Contexto físico:
2. Contexto social:
3. Relación familiar:
4. Relaciones interpersonales:
5. Vocabulario:
6. Vestimenta de los niños y niñas:
7. Características físicas de los niños y niñas:
8. Tipos de trabajo que realizan:
9. Horarios con mayor movilidad:

CRONOGRAMA PARA LA ELABORACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Actividades	Sept. 2019				Octubre 2019				Nov. 2019				Dic. 2019				Abril 2020				Mayo/Junio 2020			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
-Factibilidad de la - Investigación -Portada Elaboración de tema y objetivos -Preguntas de investigación																								
-Elaboración de Matriz de descriptores -Marco teórico -Elaboración de Instrumentos																								
-Planteamiento del problema -Justificación -Antecedente del problema																								
-Marco Jurídico -Diseño metodológico -Aplicación de Instrumento																								
Procesamiento de la información Análisis de resultado																								
-Conclusiones -Recomendaciones -Bibliografía y anexo																								
-Resumen -Introducción -Glosario																								
-Título -Agradecimiento -Dedicatoria -Índice -Contraportada																								
Revisión general del documento conforme a lo indicado.																								