



“Año de la Reconciliación”

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURIDICAS
COORDINACION DE TRABAJO SOCIAL**

Trabajo de Seminario de graduación para optar al título de Licenciatura en Trabajo Social

Título:

Factores socio-económicos y culturales que influyen que los jóvenes atendidos por el programa de asuntos juveniles de la Policía Nacional pertenezcan a un grupo de alto riesgo social.

Autores (as):

Bra. Jennifer Alejandra González Tiffer

Bra: María Cristina Rodríguez Mendoza

Bra. Junieth María Garay Olivas

Tutor: Dr. Marvin Antonio Villalta Orozco.

Managua: 10/05/2019

Índice

Tabla de contenido	
1.- Título	5
2.- Agradecimientos	6
3.- Dedicatoria	7
4.- Valoración del tutor	¡Error! Marcador no definido.
5.- Resumen	9
6.- Introducción	10
7.- Antecedentes del problema de investigación	12
8.-Justificacion	15
9.- Objetivo de investigación	17
10.- Marco teórico: marco conceptual / marco referencial / marco jurídico	18
11.- Diseño metodológico/ método/ metódica/ material y método/ o técnicas y procedimientos	36
11.1 Paradigma de la investigación:	36
11.2 Tipo de investigación:	36
11.3 Tiempo de la investigación	37
11.4 Poblacion y muestra	38
11.5 Técnicas para la recoleccion de información.	39
11.6 Técnicas de procesamiento y análisis de información	40
12.- Análisis y resultados	40
12.1. R.1. Características socio-económicas y culturales de los jóvenes que se integran en los grupos juveniles de altos riesgo social, atendidos por la policía nacional del departamento de Managua.	41
12.1.1.1 Ubicación geográfica y características institucionales en el distrito VI de la Policía Nacional del departamento de Managua	44

12.1.1.2 Grupos atendidos por la Asuntos juveniles de la Policía Nacional del distrito VI de Managua.	45
12.1. R2. Factores culturales que repercuten en la formación de grupos en riesgo social.....	47
12.1.2.1 Formación de riesgo social.....	48
12.1.2.2 Consumo de sustancias psicotrópicas de nacimiento	49
12.1.2.3 Familias disfuncionales	50
12.1. R3. Propuestas de prevención para los grupos juveniles en riesgo social.	51
14.- Recomendaciones	59
15.- Bibliografía	61
16.- Anexos	63

Glosario

Aludir:

Es por lo general referirse indirectamente o de paso a alguien o a algo. Mencionar y mentar es nombrar expresamente. Citar se refiere a palabras, textos, etc., que se aducen a propósito de lo que se está diciendo.

Angina:

Órgano rojizo formado por acumulación de tejido linfático que está situado, junto con otro, a ambos lados de la abertura limitada por el velo del paladar, en el hombre y otros animales.

Coagulopatía:

Enfermedad o trastorno que afecta la capacidad de coagulación normal (formación de coágulos) que tiene la sangre.

Lícito:

Es el término que se emplea para referirse a todo aquello que está apegado a la ley, lo contrario de ilícito, que es cualquier conducta, objeto o tipo de relación que no se adapta a lo definido como lícito o legal en la norma jurídica establecida por la sociedad.

Rabdomiólisis:

Produce la desintegración de las fibras de los músculos esqueléticos, es decir que empiezan a «disolverse». Como consecuencia se liberan grandes cantidades de mioglobina, que alcanza los riñones a través del flujo sanguíneo y puede causar graves daños, como insuficiencia renal aguda.

1.- Título

Factores socio-económicos y culturales que influyen que los jóvenes atendidos por el programa de asuntos juveniles de la Policía Nacional pertenezcan a un grupo de alto riesgo social.

2.- Agradecimientos

El trabajo que a continuación se presenta no hubiera sido posible sin la colaboración, cooperación, dedicación y entrega de otras personas. Muchos de los méritos que pudiesen encontrar aquí, son sin duda algunas de estas. Por ello, constatamos nuestros más profundos agradecimientos.

Agradecemos a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a nuestros padres: Jenny Tiffer, María Martínez y Marta Lorena Rodríguez, por ser los principales generadores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

Agradecemos a nuestros docentes de la Coordinación de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, de manera especial, al Doctor Marvin Villalta; tutor de nuestra investigación quien ha guiado con su paciencia, y su rectitud como docente, y a los habitantes del distrito VI del departamento de Managua por su valioso aporte para nuestra investigación.

3.- Dedicatoria

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. A nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos. Ha sido el orgullo y el privilegio de ser sus hijas, son los mejores padres.

A nuestros hermanas (os) por estar siempre presentes, acompañándonos y por el apoyo moral, que nos brindaron a lo largo de esta etapa de nuestras vidas.

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

Dr. Marvin Villalta

Más que un profesor, un gran amigo, los docentes son un pilar fundamental para tu aprendizaje. Agradecemos a nuestro director de tesis, quien con sus conocimientos y su gran trayectoria, ha logrado en nosotras culminar nuestros estudios con éxito.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA



“2019. Año de la Reconciliación”

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURÍDICAS
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

El suscrito, en calidad de Tutor del Trabajo de Seminario de Graduación titulado:

“FACTORES SOCIO-ECONÓMICOS Y CULTURALES QUE INFLUYEN QUE LOS JÓVENES ATENDIDOS POR EL PROGRAMA DE ASUNTOS JUVENILES DE LA POLICÍA NACIONAL PERTENEZCAN A UN GRUPO DE ALTO RIESGO SOCIAL.”, Presentada por las bachilleres **GARAY OLIVAS JUNIETH MARIA**, número de carnet 14-02140-6, **GONZALEZ TIFFER JENNIFER ALEJANDRA**, número de carnet 14-02032-8, **RODRIGUEZ MENDOZA MARIA CRISTINA**, número de carnet 14-02308-9. Hace constar la finalización del mismo, para efectos de su presentación y defensa ante el honorable Tribunal Evaluador.

Se extiende la presente en la ciudad de Managua, al día 23 del mes de abril del año dos mil diecinueve.

Dr. Marvin Antonio Villalta Orozco.

Tutor

5.- Resumen

La presente investigación de **Factores socio-económicos y culturales que influyen que los jóvenes atendidos por el programa de asuntos juveniles de la Policía Nacional pertenezcan a un grupo de alto riesgo social**. Siendo el propósito de esta investigación dar a conocer los principales factores por las cuales los jóvenes toman decisiones que repercuten en su futuro y en el entorno social. Se considera que el conocimiento más profundo de éstos puede ser de mucha utilidad a las familias en prestarles la atención que merecen, con el objetivo de brindarles una mejora en la calidad de vida de estos jóvenes, que fueron participes en el estudio de esta investigación. La investigación se realizó bajo el paradigma naturalista; por que profundiza el conocimiento y comprensión del porqué de una realidad. El estudio es de carácter descriptivo ya que identifica los principales factores que en realidad inciden en que los jóvenes tomen una decisión de pertenecer a un grupo de alto riesgo social, encerrándoles en deserción escolar, exclusión social y tardes de ocio. Los resultados se dividen en tres partes; en el primero se explica cuales son las características socio-económicas y culturales que influyen que los jóvenes pertenezcan a un grupo de riesgo social, en el segundo abarca los factores culturales que repercuten en la formación de grupos de alto riesgo social. Y en la tercera parte se expone una propuesta de prevención para los grupos juveniles en alto riesgo social.

6.- Introducción

La presente investigación titulada Factores socio-económicos y culturales que influyen que los jóvenes atendidos por el programa de asuntos juveniles de la Policía Nacional pertenezcan a un grupo de alto riesgo social. Aborda los tipos de factores socio-económicos y culturales que influyen a que los jóvenes pertenezcan a un grupo de alto riesgo social.

Por otra parte, el concepto de riesgo raramente es definido desde una perspectiva socioeconómica, limitándose -como fue dicho- a aspectos financieros. Ya que por efectos económicos muchos de los jóvenes no pueden estudiar y eso los conlleva a unirse a estos grupos, por lo que con frecuencia se reúnen en los parques más cercanos y pasan sus tardes en actividades no aptas para jóvenes. Siendo el propósito central de la investigación; indagar el porqué los jóvenes pertenecen a un grupo de alto riesgo social, como influye lo socio-económico y cultural en sus vidas.

Esta investigación se divide en cuatro grandes partes:

En la Primera parte abarca los antecedentes de manera internacional y nacional y las teorías existentes de la problemática, como suelen ser definiciones de variables, así mismo las instituciones que trabajan en pro de la defensa de los derechos de estas personas, promoviendo programas que beneficien a los jóvenes que están en alto riesgo social, para que mejoren sus comportamientos y aprovechen su tiempo ocio.

La segunda parte se describe la metodología utilizada en esta investigación, siendo esta de carácter cualitativo. La presente investigación se llevara a cabo bajo el **paradigma naturalista**, porque profundizar el conocimiento y comprensión del porqué de una realidad. Además este paradigma promueve la participación democrática y comunicativa entre los sujetos investigativos y el investigador (Silverman, 2000).

En la tercera parte se aborda el análisis y discusión de los resultados, estos se han dividido en tres grandes resultados. En el primer bloque se encuentran las características socio-económicas y culturales de los jóvenes que se integran en los grupos juveniles de alto riesgo social, en el mismo se subdividió brindando la ubicación geográfica y características institucionales del distrito VI de la policía Nacional del departamento de Managua.

En el segundo bloque se abarca los Factores culturales que repercuten en la formación de grupos en riesgo social, el mismo se dividió en subtemas integrando la formación de riesgo social, consumo de sustancias y las familias disfuncionales.

Y como tercer apartado se encuentra la Propuesta de prevención para los grupos en alto riesgo social atendidos por la Policía Nacional. En esta se explican las actividades a realizar, los objetivos de cada una y la descripción de utilidad.

En el **cuarto apartado se presenta las conclusiones con base al análisis y discusión de los resultados** obtenidos, teniendo en cuenta los objetivos planteados que persigue dicha investigación y lograr una mejora en la calidad de vida de los jóvenes que participan en el estudio. También se añaden recomendaciones divididas por sectores. A) Policía Nacional B) Ministerio de la Familia C) Padres de Familia D) Ministerio de Educación. E) Minjuve

7.- Antecedentes del problema de investigación

Acerca del tema de los grupos juveniles en alto riesgo social ya existen algunos estudios que abordan la problemática. Para la elaboración de la siguiente investigación se revisaron estudios internacionales y nacionales.

En el *marco Internacional* están los siguientes estudios:

Fernández P& Seoane G (2010), realizó un estudio denominado “Estudios de los factores de riesgo y protección del consumo de sustancias en adolescentes”, Alcalá de Henares- Madrid. El estudio fue realizado con un paradigma cuantitativo. Este estudio tiene como objetivo analizar los cambios que se han sucedido en el consumo de droga por parte de los jóvenes en los últimos años, expone los tipos de drogas que más consumen los jóvenes en riesgo. Según este estudio los datos relativos a los porcentajes de consumidores de las drogas más prevalentes como son: el alcohol, tabaco, cannabis, cocaína, heroína, anfetaminas, pagamento.

Virginia Gómez M (2014), realizó una investigación bajo el nombre “La inclusión social de jóvenes en riesgo de exclusión social a través de la participación comunitaria”, Palencia-España. La investigación se realizó bajo el paradigma cualitativo. Esta investigación presenta las distintas desventajas, la vulnerabilidad que existe en la sociedad para los jóvenes. Según este estudio las condiciones social y económica de los jóvenes que viven en zona rural, hacen que estos sean excluidos de la sociedad y lleguen a consumir drogas, ya que muchas veces la misma familia no pone la atención adecuada importancia, permitiendo que estos jóvenes se sientan menospreciados.

María Inés Romero Sepúlveda Docente de la Universidad Católica de Chile, estudió: “La Salud del Adolescente y Jóvenes” en América Latina y El Caribe en el año 1994; con el objetivo de dar a conocer a la sociedad la realidad que actualmente los adolescentes viven y fomentar la apertura de programas deportivos y recreativos para estos grupos.

Augusto Gastón, periodista de la Revista Caretas, publicó un artículo titulado “Pandillas crecen” Lima 2002, con el objetivo de identificar los factores de riesgo que influyen en el desarrollo personal. Siendo el tipo de estudio descriptivo. Donde da a conocer que sólo en los dos primeros meses del año 2002, las pandillas han causado 14 muertes, hecho

considerado preocupante por la oficina de derechos humanos y participación ciudadana de la Policía Nacional de Perú.

En el *marco nacional* se han realizado las siguientes investigaciones:

La Policía Nacional de Nicaragua, (2012), realizó un manual nominado “Prevención Social de la Violencia”, Managua- Nicaragua. Este manual se realizó en base al paradigma cualitativo. En él se describe que las características de los grupos juveniles en alto riesgo social son: mantienen vínculos con familias, se juntan en parques, esquinas... así mismo describe que existen factores individuales, familiares y sociales que permiten que los jóvenes se integren a los grupos en altos riesgo social, pero que mediante la intervención profesional, estos jóvenes pueden llegar a ser personas productivas en la sociedad.

Una de estas investigaciones sobre el fenómeno de las pandillas es la realizada por el antropólogo Dennis Rodgers, titulada “Un antropólogo pandillero en un barrio de Managua” (Rodgers, 1997), quien estudió la estructura, ritos de iniciación, conductas de una pandilla de un barrio de Managua, para entender por medio de la técnica de observación participante el modo de vida de estos actores sociales delictivos.

Si bien es cierto el objeto de análisis en este escrito son jóvenes en riesgo y no jóvenes delictivos, retomar aspectos del estudio previamente descrito aportó en la búsqueda y análisis de similitudes entre ambos grupos juveniles.

Otro aporte a los estudios de los grupos juveniles, el libro El lenguaje del pandillero de Pablo Antonio Cuadras (obra desarrollada en diversos barrios marginados de la ciudad de Managua en el año 1999), quien declara la importancia de no confundir la ambivalencia entre la pobreza y la delincuencia como un rasgo homogéneo y distintivo de los actores que viven en situaciones de pobreza y marginalidad socioeconómica.

Otro antecedente importante en el presente estudio es la “Ordenanza Municipal 061 de Ciudad Sandino” publicado el 10 de septiembre del 2010 (LA PRENSA, 2010)., esta ordenanza incluye la creación de un Departamento de la Juventud dentro de la Comuna, que es parte de la propuesta presentada por los jóvenes organizados de Ciudad Sandino, en el Departamento de Managua.

Esta ordenanza jurídica promueve el reconocimiento que se le da al municipio de Ciudad Sandino como un lugar de juventudes y al mismo tiempo evidencia la pertinencia investigativa del presente estudio.

8.-Justificacion

La presente investigación se enfoca en estudiar los Factores socio-económicos y culturales que influyen que los jóvenes atendidos por el programa de asuntos juveniles de la Policía Nacional pertenezcan a un grupo de alto riesgo social. La etapa de la juventud es muy importante en las personas, ya que se pasa por un proceso de adaptación e influencias de todo lo que rodea al ser humano.

Es por esa razón que es necesario identificar los principales factores que motivan a un individuo a optar ser parte de un grupo delincencial. Ya que están expuestos a diversos factores los cuales interfieren en sus decisiones, poniendo en peligro sus vidas, debido que adoptan comportamientos de agresividad, rebeldía y delictivos, además de consumir diferentes tipos de drogas tanto legales como ilegales, generando una problemática dentro del seno familiar y en la sociedad en general.

Es importante trabajar esta problemática porque es necesario que estas personas estén fuera de grupos de alto riesgo social, para que no se transformen en delincuentes, este trabajo servirá de mucha ayuda porque identificará los factores que más influyen en ellos. Además es relevante contribuir en el proceso de desintegrar esos grupos que dan un mal ejemplo a los niños/as, adolescentes que siguen los pasos de estas personas.

No se debe olvidar que es un deber de la sociedad y del Estado de velar por el bienestar de los jóvenes y que sean tomados en cuenta en los espacios de recreación, de educación, de salud, para que tengan la oportunidad de desarrollarse como individuo libre de violencia, discriminación, de abandono y de exclusión social. Con los resultados obtenidos se podrá crear un plan de acción para la reinserción de estos en la sociedad elaborado por las estudiantes de último año de la carrera de Trabajo Social..

Actualmente se lleva a cabo un programa que lo desarrolla la Policía Nacional de Nicaragua titulado “Asuntos Juveniles”, y esta investigación fortalecerá las acciones que estos implementan, tomando en cuenta la raíz de la problemática.

Desde la labor que realiza el trabajador social, educando a los grupos en temáticas relacionados con el tema, para que inviertan su tiempo en actividades productivas, que les genere beneficios a nivel individual y social. Los resultados obtenidos servirán para actualizar la información con lo que cuenta los encargados del programa “asuntos juveniles”, con el fin de tener una información más eficiente.

Como muestra únicamente participaron seis jóvenes, que estuvieron dispuestos a contar su historia y a participar en las entrevistas que realizamos. Con ayuda del comisionado Juan Francisco Valle tuvimos toda la cooperación y el orden para realizar esta investigación. Los demás jóvenes atendidos por la Dirección de Asuntos juveniles no tuvieron la disposición en contar su historia de vida ya sea por pena a contar todo lo que han pasado o simplemente no tenían tiempo por las actividades que tenían programadas en el centro.

9.- Objetivo de investigación

Objetivo General:

- Describir los factores socio-económicos y culturales que influyen en la formación de grupos juveniles de alto riesgo social atendidos por la Policía Nacional del departamento de Managua, en el segundo semestre del año 2017.

Objetivos Específicos:

- Identificar las características socio-económicas de los jóvenes que se integran en los grupos juveniles de altos riesgo social, atendidos por la Policía Nacional.
- Definir los factores culturales que repercuten en la formación de grupos en alto riesgo social.
- Elaborar una propuesta de prevención para los jóvenes de alto riesgo social a partir de la intervención con los resultados obtenidos en la investigación.

10.- Marco teórico: marco conceptual / marco referencial / marco jurídico

El ambiente es un factor de control que juega un papel importante en el desarrollo de las actitudes del ser humano, todo lo que los rodea, influyen en toma de decisiones, por ser el medio que involucra lo que se vive, y lo que se observa. Por general muchas veces los jóvenes siguen los patrones de conductas que viven en el lugar que interactúan.

A continuación se presentaran las palabras claves en esta investigación:

1- Barrio.

El barrio es la base para el desarrollo de las diferentes etapas del ciclo vital de las personas, dado que facilita la integración entre pobladores de diversas edades con diversas ocupaciones, o de variadas condiciones sociales, económicas o culturales. Aparecen, por lo tanto, formas de organización que se generan por intereses relativamente autónomos, resultados de consensos grupales. Según Buraglia P (2000) “el barrio es una unidad urbanística e identificable, un sistema organizado de relaciones a determinada escala de la ciudad y el asiento de una determinada comunidad urbana” (P.4).

Por otro lado Aldo Rossi (s.f), define que para la morfología social, “el barrio es una unidad morfológica y estructural; está caracterizado por cierto paisaje urbano, cierto contenido social y una función propia; de donde un cambio de cada uno de estos elementos es suficiente para fijar el límite del barrio” (p. 1)

El barrio es el lugar que más influye en las actitudes de los jóvenes, debido a que se encuentran en una constante socialización con lo que existe dentro de este. No se debe olvidar que ellos están expuestos a seguir ciertas conductas para entablar amistades y ser aceptados en el medio que habitan. El término Barrio es de suma importancia en esta investigación ya que la muestra son 6 jóvenes que viven en los mismos; explican la vida con detalle cómo es su ambiente en el lugar, características y detalles.

1.1- Ambiente social.

El ambiente social es la socialización entre varios individuos con un objetivo en común buscan entrelazar sus amistades para tener buena comunicación con el fin de tener buena relación entre ellos.

El ambiente social podría entenderse como el tipo de interacción que se establece un sujeto social con otro u otros respecto de ciertas propiedades, características o procesos del entorno y de los efectos percibidos sobre el mismo según roles y actividades desarrolladas por los sujetos. Fisher (1997) En este sentido, dos grandes dimensiones del entorno aparecen mediando y modificando tal interacción: el espacio y el tiempo. En tal dirección, la competencia o la cooperación por los componentes espacio-temporales expresan bien el carácter de esta interacción con las respectivas configuraciones que la cultura, la ideología o las cogniciones sociales le asignan.

Reflexionó que el entorno es como un “escenario de comportamientos donde el ambiente se trata como un sistema de interacciones entre características físicas y sociales que se combinan (positiva o negativamente) con los componentes culturales específicos en una situación concreta” (Baker J 1968, p, 391).

El ambiente social influye de una manera significativa en los jóvenes de alto riesgo social ya que al consumir drogas las personas que viven aledañas a ellos tienen miedo de interactuar y de convivir porque creen que les van hacer daño y ellos se refugian en los jóvenes que tiene grupos delictivos, los jóvenes que no socializan con las demás personas se sienten reprimidos, excluidos y sus comportamientos son bastante agresivos.

2- Grupos juveniles en alto riesgo social

Tras los movimientos constantes que se vive en la sociedad, van cambiando las terminologías de palabras que suelen ser de ciertas maneras ofensivas, he ahí la importancia de conocer las nuevas clasificaciones de estas.

Para la policía nacional de Nicaragua, (2012) “es un grupo de adolescentes y jóvenes cuyas situaciones se determinan a través de los factores de riesgo individuales, relacionales y comunitarios que los rodea” (p. 13).

Esto da entender que una persona que comprenda entre las edades que reflejan la adolescencia y la juventud debida que tiene el mayor riesgo de formar parte de dicho grupo, porque están en una etapa de constante cambios, y en busca de su propia personalidad.

2.1- Definición de grupos juveniles

Un grupo juvenil es una organización de jóvenes de ambos sexos, los cuales se reúnen con algún objetivo,

Cuando se habla de grupo se refieren a un conjunto de personas unidas por el afecto, que desempeñan una serie de funciones, observan unas normas comunes y tienden a determinados objetivos con intereses y valores compartidos. Lo que constituye a un grupo son, ante todo las relaciones de afecto que existen entre los miembros (Velásquez, 2003).

Un grupo de jóvenes se forma en base a sus necesidades, desarrollan sus propios valores, creencias, y adoptan conductas colectivas, que los identifiquen de los demás grupos. Es por eso que cuando se forma un grupo juvenil en alto riesgo social, los integrantes crean su propio sistema de vivir.

2.2- Características de los grupos juveniles en alto riesgo social.

Cada persona o grupo presentan características que los identifican de otros, que los hacen ser únicos. Las características que identifican a los grupos juveniles según el “Manual de Prevención social de la violencia” que tiene la Policía Nacional, son las siguientes:

- No tienen naturaleza jurídica como asociación de jóvenes:
- Se relacionan espontáneamente a veces con fines menos lícitos.
- Mantienen vínculos con su familia.
- Salen constantemente de sus hogares.

- Se juntan en los parques, esquinas, centros comerciales, pulperías, en los alrededores de los centros de estudios, paradas de buses.
- Ocasionalmente consumen licor, drogas estupefacientes y psicotrópicos.
- Afloran algunos signos de violencia y rebeldía.
- Eventualmente cometen infracciones leves a la ley calificadas como faltas penales.
- Son objeto e interés del control policial y social.

Las características que presentan los grupos juveniles en alto riesgo social suelen ser intimidantes, pero aun no llegan al nivel de las maras, debido a que estos están iniciando su proceso, por general son personas con problemas individuales o sociales, que desean de cualquier forma llamar la atención o encontrar un refugio que los haga sentirse en familia.

2.3- Tipos de estupefacientes que consumen los integrantes de los grupos juveniles.

El consumo de droga en los jóvenes se ha vuelto algo común ya que estos están consumiendo drogas desde muy temprana edad, a escondidas de sus padres o lo hacen públicamente en las calles. Esto hace que cada vez haya más jóvenes en riesgo social en los barrios de escasos recursos.

El consumo de las drogas como: el cannabis, los alucinógenos, el tabaco y el alcohol sigue siendo alarmante entre la población de los jóvenes. Actualmente no solo consumen una droga sino que muchas veces están combinando estos tipos de drogas, o sea consumiendo a la misma vez varias drogas (Hermida y Secades, 2008). Ya sea que un joven puede estar consumiendo cocaína y a la misma vez alcohol u otro tipo de sustancias.

A continuación se describen las drogas de mayor consumo, como lo son:

2.3.1- El Tabaco:

El consumo del tabaco es una adicción que generalmente empieza en la juventud de las personas, ya sea por presión de los amigos, por curiosidad, por rebeldía, baja autoestima, muchos jóvenes comienzan a consumirla cada vez en edades más tempranas, poniendo sus vidas en riesgo de salud, ya que este tipo de droga con el tiempo desarrolla enfermedades

tales como: tos frecuente, adicción a la nicotina, dolores de cabeza continuos, problemas respiratorios, caídas de dientes e inflamación en las encías, entre otros (OMS, 2013).

2.3.2- El Alcohol:

Los patrones de consumo de alcohol en jóvenes se deben a una variedad de factores: en la familia, los amigos, los medios de comunicación, las normas culturales, etc. Ya que actualmente existe una gran promoción de bebidas alcohólicas en los medios publicitarios que son influyentes en la decisión que toman los jóvenes, es así como aumenta el consumo de esta droga que es legal.

Según el Plan Nacional sobre Drogas de España (PNSD) (2008) (citado por Fernández & Seoane), el alcohol es la sustancia cuyo consumo está más extendido entre los estudiantes de 14 a 18 años de edad, siendo un consumo que se concentra fundamentalmente durante el fin de semana. Esta droga ocasiona daños en la salud de los jóvenes, ya que están comenzando en su pleno desarrollo, el alcohol perjudica las áreas del cerebro responsables del aprendizaje y la memoria, el consumo excesivo afecta a la creación de nuevos recuerdos, a desarrollar nuevas habilidades, a tener concentración, atención en la educación. Además ocasiona conductas indebidas, y los puede llevar hasta la muerte.

2.3.3- La Cocaína:

Los indicadores de la evolución temporal del consumo de cocaína, mostrará un aumento de prevalencia a partir de los años 1996-2006 existiendo un descenso de consumo entre los jóvenes de 17 a 18 años de edad.

La cocaína es distinta de otras drogas más comunes, como el alcohol. Su capacidad para dañar el cerebro es mayor a largo plazo, sin embargo, no viene acompañada del deterioro físico característico del alcoholismo (Plan Nacional sobre Drogas, 2012). Hay que tener en cuenta que uno de los grandes problemas de la cocaína, es que gran parte de la población la percibe como una droga inofensiva por el largo periodo de tiempo que pasa desde que se consume hasta que se perciben el daño. Estos problemas a largo plazo suelen centrarse en el sistema nervioso central, sin embargo, no deben pasarse por alto lo más inmediatos-cerebro vasculares y cardiovasculares que pueden producirse en el momento inmediato del consumo llegando a provocar incluso la muerte.

2.3.4- Consumo de Inhalables volátiles.

El consumo de droga en los jóvenes se ha vuelto algo común ya que estos están consumiendo drogas desde muy temprana edad, a escondidas de sus padres o lo hacen públicamente en las calles. Esto hace que cada vez haya más jóvenes en riesgo social en los barrios de escasos recursos.

La Encuesta Nacional de Adicciones, realizada en España en el 2008 (como se citó por Fernández P & Seoane G) (2010) indica que el 68.8% de personas menores de 17 años que son adictos a alguna droga, primero probaron algún inhalante. El uso repetido o crónico provoca daño permanente en el cuerpo, presentándose temblores, falta de coordinación, pérdida del sentido del equilibrio, reducción de la memoria e inteligencia. Así como estado de depresión o psicosis, infartos cerebrales, trastornos del lenguaje, epilepsia, trastorno en la sensibilidad y movimiento de las extremidades, daño al hígado y riñones, leucemia, bronquitis crónica, ceguera, sordera, daño cerebral permanente y problemas respiratorios.

Wood (1995) “Los jóvenes que consumen drogas repetidamente se caracterizan por su deseo de probar, vivir sensaciones nuevas cargadas de emoción, su susceptibilidad al aburrimiento y por su inclinación a buscar aventuras y desinhibirse” (P 34).

El abuso en el consumo de drogas constituye un problema social y de salud pública en Nicaragua por las múltiples consecuencias negativas que provocan sobre el desarrollo tanto emocional como físico en las persona. El consumo de alcohol es uno de los principales problemas de Salud Pública que afectan considerablemente a los sectores más vulnerables de la sociedad como son los jóvenes, en cuya etapa de la vida es en la que presentan un mayor riesgo para iniciar el consumo de alcohol y tabaco, considerados como una puerta de entrada para el uso de otras drogas.

3- Definición de jóvenes.

Los jóvenes son según las naciones unidas las personas con edades comprendidas entre los 15-24 años. La UNESCO entiende que los jóvenes constituyen un grupo heterogéneo en constante evolución y que la experiencia de ser joven varía mucho según las regiones del planeta e incluso dentro de un mismo país.

Todo lo considerado joven está enlazado con la juventud, un ser humano por ejemplo. Una persona joven dentro de sus características físicas es una persona llena de energía, capaz de realizar muchas actividades, sin embargo en la actualidad las personas jóvenes están expuestas a una serie de complicaciones propias del mundo moderno, la desocupación es una de ellas, ya que en los actuales momentos afectan a aquellos que desean acceder a su primer empleo. Según las estadísticas la tasa de desocupación juvenil es alta y preocupante. Aunado a esto están los pocos ingresos que devengan los privilegiados, que sí cuentan con un empleo, ya que estos ingresos no le permiten al joven poder desarrollarse plenamente, impidiéndole cumplir con las expectativas que cualquier persona joven tiene para poder tener un nivel excelente de vida.

Según Dávila (2004), la definición de la categoría juvenil implica lo juvenil y lo cotidiano. Lo juvenil alude al proceso psicosocial de construcción de la identidad y lo cotidiano al contexto de relaciones y prácticas sociales en las que se lleva a cabo el mencionado proceso, sustentado en factores ecológicos, culturales y socioeconómicos.

Un joven es una persona que comprenda la edad entre los 15 y los 24 años, estos están en su desarrollo y en la búsqueda de su propia personalidad, considerando sus preferencias. Es por eso que el medio donde intervienen les da pauta para elegir su propio camino.

4- Riesgo social en jóvenes.

Para Luhmann (1996 p, 2), el concepto de riesgo se refiere a la posibilidad de daños futuros debido a decisiones particulares. Las decisiones que se toman en el presente condicionan lo que acontecerá en el futuro.

El riesgo está caracterizado por el hecho de que, no obstante la posibilidad de consecuencias negativas, sobresalta en los problemas que estos jóvenes tienen en sus vidas ya que no toman una buena decisión para su formación en la sociedad.

Mir (1999) indica, la palabra riesgo social se utiliza con diversas acepciones: contingencia desfavorable a la que está expuesto alguien o alguna cosa, incertidumbre derivada del ejercicio de una actividad empresarial, peligro incierto.

4.1- Definición de Riesgo Social.

Los riesgos sociales afectan a los jóvenes en diferentes maneras como la salud mental y problemas de enfermedades, es que el consumo de drogas deteriora el organismo y esto afecta en su vida.

Dorsch A (2002, p, 708). Los riesgos sociales son aquellos factores que van a llevar al individuo a romper con su salud mental, desencadenando en este conductas desviadas y anormales que afectarán a la persona misma y a la sociedad.

Los riesgos sociales se ven originados por el constante desarrollo de nuestra sociedad, afectando el área psicológica, socioeconómica, biológica y social de los individuos.

El riesgo social, en cambio, se desprende de forma directa de una actuación humana. Es decir, la diferencia estriba, fundamentalmente, en una cuestión de atribución o imputabilidad (López, 2000). El riesgo es la percepción social del peligro; se trata, por tanto, de una cuestión subjetiva (lo que para algunos es un grave riesgo para otros es perfectamente asumible) y se necesita de un intermediario especializado para hacerlo reconocible.

4.2- Exclusión social.

La exclusión social se encuentra ligada a estos grupos juveniles ya que estos jóvenes no cuentan con el apoyo de la sociedad para salir adelante es por ello que cualquier solución al desempleo juvenil fracasará si no va acompañada de soluciones para la exclusión social. Silvia (2013). La exclusión social es a la vez causa y efecto del desempleo juvenil hay consenso por lo general en que la mejor protección contra la exclusión social es tener un

empleo, y la mejor forma de tener un empleo es recibir una buena educación con una formación y una experiencia adecuadas.

Los jóvenes tutelados, los que crecen en hogares con bajos ingresos o en familias desintegradas, los que no asisten a la escuela y los de algunas minorías étnicas corren un riesgo desproporcionadamente mayor de exclusión social. Hay también épocas concretas en que los jóvenes son más vulnerables, por ejemplo cuando abandonan el hogar, la asistencia o la escolarización.

Según la PNUD, 2010. En América Latina las dificultades de los jóvenes para acceder y mantenerse en puestos de trabajo de calidad han sido objeto de estudios y debates recurrentes durante las últimas décadas. En general, se afirma que los jóvenes constituyen el sector social en mejor situación relativa para afrontar el cambio tecnológico y las transformaciones productivas en el país.

La exclusión social es una característica de la estructura de la sociedad, según la cual se niega a la persona a integrarse en diferentes actividades que realizan en el barrio y es por ello que estos jóvenes se sienten abandonados y excluidos de lo laboral, educación, salud y recursos asociados con la ciudadanía.

4.3- Etiquetas que reciben los grupos juveniles en alto riesgo social.

Es importante mencionar que los jóvenes son etiquetados como personas peligrosas y que no es más que el resultado del proceso de estigmatización, señalamiento o etiquetamiento que han sufrido algunos jóvenes durante el proceso de búsqueda de su identidad.

El riesgo social en los jóvenes se da frecuente dado que estos jóvenes son personas que sufren por problemas de adicción a las drogas, emocionales y físicas “ellos” quienes cada día experimentan mayor miedo e inseguridad ante la presencia o convivencia con jóvenes estigmatizados. Ovalles (2010), Particularmente, es la población adulta y especialmente aquellos que se encuentran en edad senil, quienes se sienten más afectados ante la presencia de esos jóvenes que presentan claramente características o estilos de vida muy particulares (Ej. jóvenes tatuados, con perforaciones en sus cuerpos de anillos, zarcillos, piercing, como aquellos que se integran a grupos socialmente etiquetados de manera “negativa”: punks,

hippies, emos, etc.) son los adultos quienes han decretado que la presencia de estos grupos constituyen un peligro para la sociedad.

Simplemente se trata de describir un poco el efecto de miedo que se genera en el ciudadano común al presumir que pudiera ser víctima de algún delito causado por esos jóvenes “diferentes”, donde el miedo es creado por un simbolismo externo o una apreciación subjetiva sobre la apariencia física, estética y de vestimenta de estos jóvenes. Asimismo, Torres (2009), lo define “como una emoción, un sentimiento de alarma causado por la conciencia o expectativa de peligro, es necesario mencionar que ambos términos miedo al delito e inseguridad ciudadana se corresponden, uno es la consecuencia inmediata del otro.

Martínez, (2007) existe dentro de la gama de comportamientos juveniles, la posibilidad de que esas conductas sean de riesgo (posibilidad que tienen los jóvenes de ponerse a sí mismos en peligro), a través de la satisfacción inmediata o la autoafirmación a través de acciones efímeras que dan sensaciones de logro y reconocimiento. (Ej. El consumo de alcohol, abuso de drogas, el consumo de bebidas alcohólicas en exceso, etc.). Comportamientos que se encuentran ligados a aquellos jóvenes etiquetados y por ende excluidos de la sociedad por considerar sus conductas.

Los jóvenes excluidos son personas que se sienten depresivos y excluidos ante la sociedad y transitan en los mismos espacios que los demás ciudadanos, pero en su interior ya no tienen ni sentimientos, ciudadanos ni derechos a los intercambios económicos, sociales y simbólicos. Crabay, (2007), señala que habitan un espacio anónimo, un vacío social tienen la palabra y la mirada vacía, se habla de ellos, pero ellos no pueden hablar de sí mismos, ni con los otros, y si bien son vistos porque habitan el mismo espacio social de todos, no son mirados ni ellos miran, sabiéndose excluidos de los sistemas de reconocimiento social.

Tocaven (1991:p, 43) afirma: Que los jóvenes se sienten incomprendidos, solitarios, aislados del resto de la sociedad, indiferentes al mundo y a cuanto lo rodea, carecen de interés por alguien o algo, no tienen capacidad para establecer relaciones profundas y pobreza de contactos sociales.

- 5- Factores (características) que inciden en la formación de grupos juveniles en alto riesgo social.

5.1- Conceptos de Factores.

Un factor de riesgo es cualquier rasgo o características o exposición de un individuo que aumenta su probabilidad sufrir una enfermedad o lesión. Entre los factores de riesgo más importantes cabe citar la insuficiencia ponderal, las prácticas sexuales de riesgo, la hipertensión, el consumo de tabaco y alcohol, el agua, las deficiencias de saneamiento y falta de higiene (OMS, 2017).

Un factor de riesgo suelen ser todas aquellas característica con las que se está en contacto en el medio que se desenvuelven las personas, ya sean sociales, culturales o económicas, todas esas influyen para que los jóvenes tomen decisiones que muchas veces los lleva a poner en peligro su vida.

5.2- Tipos de características.

En la vida actual se evidencian diversos tipos de factores que influyen en las acciones que realizan los jóvenes,

5.2.1 característica social:

Estos resultan del ambiente familiar o extra familiar (se estima como lo es el urbanismo, que desintegra a la familia, porque los aleja); esto es, hogar y medio social.

Los factores sociales es una problemática que afectan a los jóvenes desde la formación de distintos grupos juveniles de alto riesgo social es un estudio de gran importancia donde los jóvenes son el futuro del mañana. Viendo que hoy en día no están aprovechando su tiempo y espacio libre en algo productivo de bien de buen provecho para su transformación y para la sociedad por faltas de interés y motivación de cada uno de ellos al no querer cambiar su estado de convivencia por su baja autoestima, la disponibilidad y su voluntad por los distintas discriminación y rechazo que son sometido a diario.

De acuerdo con Pérez J & Bellido M (2009) define las características sociales como:

Un conjunto de personas que comparten una serie de características y que mantienen formas específicas de intercambios y vínculos a partir de propósitos, intereses y afectos comunes que comparten ideas o visiones respecto al tema que los agrupa

y cuya meta es lograr un objetivo en común, sea cual sea, tanto para el beneficio privado como de la sociedad en general. (p. 1)

Las características sociales son los distintos valores, culturas y costumbre de cada ser humano que tienen en la sociedad a que cada ser humano lo hace ser diferente a los demás donde existen distintos, grupos sociales, donde cada uno comparten un sin número de actividades y que se desarrollan inicialmente en el seno familiar de cada individuo, de su entorno donde habitan teniendo como objetivo fundamental una buena relación y comunicación de interacción social con la sociedad y su entorno formando a si nuevas personas útil a la sociedad donde comparten distintas actividades y se comunican directamente con distintos jóvenes de distinto barrios de diferentes localidades .

5.2.2- Características culturales:

Las características culturales es un proceso educativo de valore, norma, creencias, religión, que cada persona transmite de una a otra manera en distintos puntos de la sociedad como podemos analizar que la cultura es transmitido de una persona a otra en un grupo social de distinto localidad que es compartido y aceptados por todo como es decir las personas no nacen con una cultura sino que se adaptan en el medio donde se desarrollan. Se Rocher (2000) define lo siguiente;

La cultura es un conjunto trabado de maneras de pensar, de sentir y de obrar más o menos formalizadas que aprendidas y compartidas por un conjunto de personas sirve de un modo objetivo y simbólico a la vez para constituir nuevos conocimientos y aprendizaje de distintas cultura de distinto lugar. (p.5)

La característica culturales evolucionan constantemente integrando las viejas ideas con las otras nuevas, destaca los valores como la autodisciplina y la aceptación en la disposición de la vida, como las tradiciones, los valores familiares y las recreación es la base principal de todos los cambio de las personas para la formación.

5.2.3- Factores económicos:

Las características económicas son factores de ingresos que cada ser humano requiere para sus utilidades en su hogar para una mejor situación económica de cada familia donde no

todos gozan de un trabajo debido a distintas dificultades, si mismo la educación , un trabajo accesible.

Eco viene del griego “Equa”, que quiere decir equilibrio o igualdad y “nomia del griego “numa”, que significa, convertido por los romanos en número, que es elemento de cuenta. Para Lionel R. (1932) define o siguiente;

Característica económica es el estudio de las consecuencias que la escasez causa en los seres vivos es un sistema social donde los factores influyen son: la división del empleo, de los bienes y servicios y la interacción entre los entes que componen una sociedad que analiza como los seres humanos satisfacen sus necesidades ilimitadas con recursos escasos que también implica vivienda, seguridad alimentaria, empleo, recreación y ambiente social saludable, la pobreza, la educación.

Las características económicas abarca la situación actual de cada persona tomando en cuenta cada uno de los distintos factores que se desarrollan en cada uno de los sectores de la población nacional, siendo esto causas de la pobreza en que vive cada una de las distintas clases sociales.

5.3- Causas que inciden en la formación de grupos juveniles en alto riesgo social.

Las causas que llevan a los jóvenes a pertenecer a un grupo de alto riesgo social pueden ser múltiples, como:

Conflictos internos: en los cuales incluso se puede llegar a hablar de enfermedad (por ejemplo esquizofrenia), por desintegración familiar, desigualdades sociales, por racismo, también se puede dar por las influencias de algunos programas de ciertos medios de comunicación o videos juegos que favorecen el crecimiento de la violencia. Así mismo tiene que ver los valores, cuando a un joven no se le ha inculcado buenos valores, estos se encuentran ante la tentación, ya sea por la rebeldía, por curiosidad, por lo cual comienza en involucrarse en un ambiente que no es apropiado para ningún joven (Gómez V, 2014).

Conflictos externos: como lo es exclusión escolar, ya que cuando al joven no se le brinda la oportunidad de estudiar, están más propenso a ser parte de los grupos juveniles en alto riesgo social, así mismo la discriminación por parte de la sociedad

Las directrices de la ONU para la prevención de los grupos en alto riesgo social (resolución 45/112 del 14 de diciembre, 1990) señala en el capítulo IV, inciso B, punto 21 inciso a: “Enseñar los valores fundamentales y fomentar el respeto de la identidad propia y de las características culturales, valores sociales del país, de las civilizaciones diferentes de las suyas y de los derechos y libertades fundamentales. (p.48)

5.4- Consecuencias que repercuten en los integrantes de los grupos en alto riesgo social.

Los jóvenes al momento que se integran en grupo en alto riesgo social están expuestos a grandes consecuencias por las acciones que estos realizan, debido a que estos cambian sus conductas en el ambiente que estén, ya sea en la escuela, barrio, hogar u otro sitios. Además tienen consecuencias en su cuerpo, por las drogas que estos consumen.

La mayoría de los jóvenes presentan una deserción escolar o un bajo rendimiento académico, ya que aunque puedan poseer una gran inteligencia, las drogas afectan su cerebro provocando pérdidas de conocimientos o falta de interés hacia los estudios, muchas veces tienen conductas agresivas hacia sus compañeros de clase.

En el barrio ellos se ganan una gran desconfianza por parte de los pobladores, ya que estos jóvenes en alto riesgo social, imparten el miedo en el barrio por las conductas que estos presentan, y es ahí donde se da la exclusión social.

Los jóvenes por consumir drogas pueden adquirir cualquier enfermedad, ya que estos son uno de los grupos más vulnerables ante el consumo de estupefaciente. Según la OMS (Organización Mundial de la Salud) Las drogas acarrearán una serie de consecuencias perjudiciales para la salud física y psíquica de los consumidores; sin embargo, al encontrarse en una etapa de desarrollo y de formación a adulto, las consecuencias son las siguientes:

- Daños en el aparato respiratorio: sobre todo asociados al consumo de cannabis, enfermedades como bronquitis, enfisemas pulmonares, etc.
- Daños cardiovasculares: como hipotensión y alteración de la frecuencia cardíaca (cannabis), taquicardia e hipertensión, riesgo de angina de pecho e infarto de

miocardio, hemorragias cerebrales (cocaína), arritmia, cardiopatía isquémica (drogas sintéticas).

- Daños cerebrales: alteraciones neuropsiquiátricas, neurotoxicidad (muerte de neuronas), riesgo de infarto cerebral, etc.
- Daños en el organismo: problemas dentales, pérdidas de olfato, sinusitis, perforación de tabique nasal, insomnio, convulsiones, insuficiencia renal, rabdomiolisis (necrosis del tejido muscular que provoca la liberación de contenidos de la fibra muscular y que provoca fuertes mialgias), coagulopatía, insuficiencia hepática, etc.
- Daños psicológicos: trastornos de la memoria, la concentración y el aprendizaje (lo que deriva en fracaso escolar), trastornos psicomotores y en la realización de las tareas complejas, reacciones de ansiedad y de pánico, aumento de la depresión, desarrollo de esquizofrenia, brotes psicóticos, etc. y así mismo el trastorno por ansiedad.
- La muerte: cuando un joven ha estado expuesto aun sin número de consumo de drogas, estas pueden ocasionarles la muerte o ya sea por algún enfrentamiento en el grupo.

Según Pons y Borjano (1999) “desde la perspectiva más individualista, las drogas sirven como medio para eliminar la insatisfacción existente en la juventud. Este punto de vista sugiere que se comienza abusar de las drogas para aliviar tensiones emocionales, problemas personales, depresiones” (p.23).

A raíz que los jóvenes comienzan a consumir drogas, están expuestos a un sin número de enfermedades, que dañan el organismo de estas personas, y algunas de ellas ocasionan de muerte.

Marco Juridico

Los derechos humanos de los jóvenes se encuentran explícitamente enunciados en la convención sobre los derechos del niño. Los cuales se pueden encontrar tanto nacionales, como internacional.

Normativas de carácter internacional:

- 1- **Convención Internacional de los Derechos del Niño:** en el artículo 3. Establece que los estados por partes se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y, con ese fin, tomarán todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas.
- 2- **Directrices de las Naciones Unidas para la Prevención de la delincuencia Juvenil**
Directrices de Riad: contenidas en la resolución 45/ 112 del 14 de diciembre de 1990, como instrumento esencial normativo de los derechos humanos de las y los jóvenes en materia de prevención estable como sus principios fundamentales;
 - Prevención de la delincuencia juvenil es parte esencial de la prevención del delito en la sociedad. Si los jóvenes se dedican a actividades lícitas y socialmente útiles, se orientan hacia la sociedad y enfocan la vida con criterio humanista, pueden adquirir actitudes no criminógenas.
 - Para poder prevenir eficazmente la delincuencia juvenil es necesario que toda la sociedad procure un desarrollo armonioso de los adolescentes.
 - Deben crearse servicios y programas con base a la comunidad para prevención de la delincuencia juvenil, sobre todo si no se han establecido todavía organismos oficiales. Solo en última instancia ha de recurrirse a organismo oficiales.

En las normativas de carácter nacional se encuentran:

- a- **Constitución Política de Nicaragua:** en el artículo 71. Expresa “La niñez goza de plena protección especial y de todos los derechos que su condición requiere por lo cual tiene vigencia en la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño”
- b- **Código de la niñez y adolescencia-** Ley No. 287, esta ley fue aprobada el 21 de marzo de 1998.

En el artículo 7- expone que es deber de la familia, comunidad, la escuela, el estado y la sociedad en general asegurar con absoluta prioridad, el cumplimiento de los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes referentes a la vida, la convivencia familiar y comunitaria, salud, vivienda, educación, deporte, recreación, profesionalización, cultura, dignidad, respeto y libertad.

La garantía de absoluta prioridad comprende:

- a)- Primacía en recibir protección y socorro en cualquier circunstancias.
- b)- Presencia en la atención de los servicios públicos y privados.
- c)- Especial preferencia en la formulación y ejecución de políticas públicas encaminadas a crear las condiciones de vida que garanticen el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes.
- d)- Asignación privilegiada de recursos públicos en las áreas relacionadas con la protección de la niñez y la adolescencia.

Artículo 12- Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho intrínseco a la vida desde su concepción y a la protección del Estado, a través políticas que permitan su nacimiento, supervivencia y desarrollo integral y armonioso en condiciones de una existencia digna.

La niña, el niño y los adolescentes tiene derecho a la libertad, a la seguridad, al respeto y a la dignidad como personas humana en proceso de desarrollo y con características particulares como sujetos de los derechos establecidos en la constitución política y en las leyes.

Artículo 19: El estado brindara especial atención a los niños, niñas y adolescentes que se encuentren en situación de peligro, riesgo sociológico, social o material de acuerdo a las disposiciones del Libro segundo del presente código.

- c- **Ley 228 de la Policía Nacional:** esta establece que la misma tiene por misión “proteger la vida, la integridad, la seguridad de las personas y el libre ejercicio de los derechos y libertades de los ciudadanos, así como la prevención y persecución de delitos”.

11.- Diseño metodológico/ método/ metódica/ material y método/ o técnicas y procedimientos

11.1 Paradigma de la investigación:

La presente investigación se llevó a cabo en siete semanas (3 meses), bajo el **paradigma Naturalista**, porque profundizará el conocimiento y comprensión del porqué de una realidad. Además este paradigma promueve la participación democrática y comunicativa entre los sujetos investigativos y el investigador. Constituye una teoría reflexiva desde la práctica e intenta comprender la realidad, no busca transformación. El individuo es un sujeto interactivo y comunicativo.

En este caso el paradigma naturalista comprende que la realidad es dinámica y diversa dirigida al significado de las acciones humanas, la práctica social, la comprensión y significación (Silverman, 2000). Al trabajar con los grupos juveniles en alto riesgo social, se necesita conocer cuáles son los factores que más influyen en la formación de estos.

La presente investigación se orienta el saber cuáles de los factores sociales, económicos y culturales es el que más inciden en los jóvenes para que se integren a un grupo juvenil de alto riesgo social.

11.2 Tipo de investigación:

Investigación Descriptiva:

Por su parte Sabino (1986) define qué;

La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos y sus características fundamentales de presentar una interpretación correcta... su preocupación primordial radica en descubrir algunas características fundamentales de fenómenos, de esta forma se obtienen una visión de la realidad estudiada. (p. 51)

La línea de investigación que se utilizo fue Familia, niñez, adolescencia, mujer y adulto mayor. Se utilizó este tipo de investigación, ya que se va identificar los principales factores que en realidad inciden en que los jóvenes tomen una decisión de pertenecer a un grupo de

alto riesgo social, que les en cierra en la drogadicción, vagancia, deserción escolar y exclusión social.

11.3 Tiempo de la investigación

La investigación se lleva a cabo por el período **transversal** debido que se estudiaron los aspectos en un momento dado, en el segundo semestre del año 2017, y se recolectan los datos en un solo momento y en un tiempo único.

Escenario de la investigación

La investigación se lleva a cabo en el distrito VI de la Policía Nacional con especificación en el programa de Asuntos juveniles, el cual está ubicado en municipio de Managua, en la parte noreste de dicha ciudad, con los siguiente límites:

Al Norte con la costa del lago de Managua, desde la intersección de la prolongación de la pista de la solidaridad con la costa del lago, siguiendo la dirección este hasta el límite del departamento. Al Sur con el distrito 5 se inicia en la pista rural proyectada en el cruce de cauce portezuelo, va sobre la pista en sentido oriental hasta interceptar el límite sur del barrio Villa Venezuela, continuando sobre esta hasta el límite oeste de Villa Libertad la cual bordea siguiendo en dirección este hasta el límite sur este de dicho barrio, sigue en dirección sur, cruza el camino de las Jaguitas y por el límite norte de comarca las Enramadas hasta interceptar el límite del municipio de Managua. Al Este con municipio de Tipitapa. Al Oeste con los distritos 4 y 5 se inicia en la costa del lago tomando rumbo sur sobre prolongación de la pista de la solidaridad, atraviesa la carretera Norte y continua al sur, bordeando el barrio Santa Rosa va sobre la pista de la solidaridad hasta interceptar la pista barricada, continua sobre esta hacia el este hasta el complejo concepción palacios, va rumbo sur pasando por el limite Oeste del barrio primero de mayo hasta interceptar la pista rural proyectada.

Estrategias para acceso y retirada del escenario:

Como primera acción se realizará la presentación de las investigadoras al distrito seis de la Policial Nacional de Managua, a través de una carta firmada por el coordinador en ese tiempo (año 2017) de la carrera Ramón Ignacio López, dicha carta explica los objetivos que persigue

la investigación, la cual es entregada a **sub comisionado Juan Valle**, responsable del programa “Asuntos Juveniles”.

Al finalizar el trabajo investigativo se entregó un informe al responsable de Asuntos Juveniles, con los resultados obtenidos, dicho informe les servirá para que tengan conocimientos acerca de la realidad que estos jóvenes.

11.4 Población y muestra

Para Rodríguez, (2007) la población es “un grupo que está formado por personas que viven en un determinado lugar” (p.2). La población dentro de la investigación son los jóvenes originarios del distrito VI de Managua, que forman parte de los grupos juveniles en alto riesgo social y asisten al distrito de la policía de dicho distrito. Los seis jóvenes participantes de la investigación, fueron los únicos que accedieron a participar, contando su historia y respondiendo la entrevista diseñada para ellos.

Según Contreras, (2010) una muestra es “una pequeña porción de algo representativo de un todo, que es usada para llevar a conocimientos públicos o para analizarla” (p.2).

La muestra dentro de la investigación consta de seis jóvenes que integran los grupos de alto riesgo social, los cuales son intervenidos por el programa de asuntos juveniles, en el distrito VI de Managua. La muestra que se plantea en la investigación fueron únicamente los jóvenes que accedieron a participar en la misma, por diferentes factores otros jóvenes no quisieron participar ya sea por pena a contar su historia. Los seis jóvenes que dieron su testimonio son jóvenes atendidos por programas que tiene en vigencia la Policía Nacional.

Tipo de muestreo: No probabilístico de carácter Intencional o de conveniencia

Se utilizó este tipo de muestreo debido que se orienta con los objetivos de dicha investigación, y se basa en las unidades a entrevistar. (riqueza de información en el caso, posición que ocupa en relación al fenómeno estudiado, etc.)

Con frecuencia se utiliza la estrategia de "bola de nieve". Encontramos un informante clave, y este identifica a otro a quien entrevistar, y así sucesivamente

Criterios de seleccion:

- ✓ Que habite en el distrito VI de Managua.
- ✓ Que tenga voluntad de trabajar en la investigación.
- ✓ Que tengan la edad entre 15 y 24 años.
- ✓ Que integre el grupo de alto riesgo social.
- ✓ Que forme parte del programa de Asuntos Juveniles.

11.5 Técnicas para la recolección de información.

Entrevista:

Para Silva y Pelachano (1979, p.13) la entrevista es: “una relación directa entre personas por la vía oral, que se plantea unos objetivos claros y prefijados, al menos por parte del entrevistador, con una asignación de papeles diferenciales, entre el entrevistador y el entrevistado, lo que supone una relación asimétrica”.

Las entrevistas van dirigida a los jóvenes que estén integrados en un grupo juvenil de alto riesgo social, y este siendo intervenido por el programa (Asuntos Juveniles) de la policía del distrito VI de Managua, con el propósito de recolectar la información necesaria para llevar a cabo los objetivos planteados dentro de la investigación.

Observación:

Mediante la observación directa involucra todos los sentidos del cuerpo, debido que el observador debe identificar aquellos aspectos que persigue dentro de la investigación. Bunge (2000) afirma:

La observación directa es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad.(p. 27)

Mediante la observación, se visualizará la conducta de los integrantes de grupos en alto riesgo social, al momento de relacionarse con los demas, asi como su modo de actuar, de hablar, de vestir, de caminar y de dirigirse a los demas.

11.6 Técnicas de procesamiento y análisis de información.

La investigación registrará datos en base a: anotaciones, fotografía, diario de campo u otros documentos que faciliten al encargado del programa de asuntos juveniles dentro de la Policía Nacional del distrito VI de Managua.

Los datos recabados a través de los instrumentos utilizados, se ordenarán con base a las categorías, para eso se utilizará una matriz textual que abarque esos aspectos. Esta tendrá presente la fuente, las categorías, sub categorías, preguntas realizadas, comentario y técnica que se utilizó para extraer la información. Se utilizará la codificación en dicho instrumento, además se realizará triangulación con los resultados obtenidos de cada participante.

El análisis de los resultados se planteará en tres capítulos. Planeando de manera más amplia los resultados de la investigación, explicando cómo los jóvenes que aplicaron al estudio decidieron permanecer a estos grupos de alto riesgo social. Tomadas de palabras vividas por las entrevistas aplicadas a seis jóvenes atendidos por Asuntos juveniles del Distrito VI de la Policía Nacional del sector; se planteará una propuesta de mejora para la prevención de los grupos juveniles en riesgo social, promoviendo programas para evitar que los jóvenes vulnerables decidan permanecer en un grupo delictivo.

12.- Análisis y resultados

En cuanto a las características sociales, se pudo analizar los siguientes aspectos:

12.1. R.1. Características socio-económicas y culturales de los jóvenes que se integran en los grupos juveniles de altos riesgo social, atendidos por la policía nacional del departamento de Managua.

Grupos familiares y amistades.

En cuanto a las relaciones familiares, cuatro de estos jóvenes se han crecido sin su padre y como cabeza de la familia queda la figura materna, no existe buena relación con sus familiares, ya que comentaban que tenían problemas con sus hermanos y sus tíos.

Entrevistas y datos obtenidos

Los datos obtenidos a través de las entrevistas aplicadas a los jóvenes en alto riesgo social, demuestran que ellos se integran a los grupos por sus amistades, que los inducen y les generan curiosidad, así mismo reflejan que de los seis entrevistados dos de ellos, formaron parte del grupo porque se sentían deprimidos debido a que se terminó la relación que tenían con sus novias. Así que estos ingresan por curiosidad y por las influencias de sus amistades.

Ellos comentaban que en los grupos encuentran diversión, compañerismo, distracción, ya que en sus casas no encontraban todo esto, porque los padres solo son llamarles la atención y ellos no les gustan eso. Cada grupo es integrado de cinco a más jóvenes.

Las drogas más consumidas son las siguientes: cigarros, alcohol, marihuana, y cocaína, están son las que más están presentes entre los grupos, además estos jóvenes llevan más de dos años de consumirla, algunos ya ni recuerdan exactamente a qué edad comenzaron. Según lo dicho por estos jóvenes, ellos comenzaron a consumir drogas por curiosidad, sentía la necesidad de probar que efectos generaban en sus cuerpos. No tienen una hora o un día específico para consumir drogas, muchos ya que ellos decían que a veces lo hacían por la noche, otros por la tarde y uno de los 6 entrevistados dijo que lo hacía todo el tiempo, ya que les gusta mucho andar y sentirse bien con la droga.

A través de los datos se pudo analizar que 4 de estos 6 jóvenes tienen familiares que si consumen algún tipo de droga como; cigarro, cerveza, alcohol y marihuana.

El programa de asuntos juveniles

El oficial Juan Francisco Valle López del distrito VI de la Policía Nacional en la entrevista realizada, a través de este programa se ha podido lograr distintos cambios significativos y superaciones en algunos de los jóvenes integrados cambios en las conductas, ahora ellos tienen una gran relación de comunicación con sus padres y demás amigos es un gran avance que se está logrando con la disponibilidad de poder cambiar poco a poco su estado de vida social de cada uno de ellos se le da el mayor apoyo y seguimiento en el proceso de investigación donde se realizan visitas domiciliarias a cada uno de los jóvenes que están integrados en el centro se le da seguimiento tanto al joven como a los padres de familia con ayuda de la psicóloga.

Se les brinda distintas atenciones psicosociales en donde se estudian distintos comportamientos de conducta de cada uno de los que están integrados ya que tienen distintos temperamentos.

Trabajan en conjunto con otras personas los líderes comunitarios, las instituciones del estado es el encargado de velar por la niñez y adolescencia, algunos están logrando culminar sus estudios.

Se realizan distintas actividades donde los jóvenes se involucran, socializan, comentan, interactúan realizan campamentos, practican deporte donde viajan a otros departamentos; el propósito de la Policía Nacional es sacar a estos grupos de jóvenes de alto riesgo social de la vagancia, las drogas, de las esquinas y reintegrarlos a los distintos centros de formación social.

El Centro de juventud formación y desarrollo juvenil de la P.N. Asuntos juveniles les facilitan las condiciones necesarias: se les brinda el transporte, comida y los materiales que utilizan en clase. Este centro tiene 8 años de brindar diferentes cursos Técnico: mecánica, barbería, reparación de teléfonos, inglés, computación, electricidad residencial, sastrería, manualidades; el gobierno apoya al centro juvenil.

Los jóvenes deben permanecer por lo menos un año para poder sacar un curso y poder desempeñarse en el ámbito laboral, en el cual se le brinda un diploma y se le enseña a contribuir en el hogar.

Los que comentaba el oficial es que deben haber posibilidades de los padres para trabajar en conjunto, tienen que poner mayor disposición de su parte para apoyar a los hijos y a la

Policía Nacional informar que cosas extrañas ve en su hijo en su período de tiempo libre que no está en el centro tener una buena comunicación y brindarle acompañamiento y asesoramiento en dichas actividades para que no se sientan solo ni excluido en el hogar.

Preparando así el progreso individual de la juventud nicaragüense con el fin de ser hombres útiles para nuestra sociedad.

Los grupos de alto riesgo social son jóvenes que no tienen empleo fijo, pero tienen la capacidad de desempeñarse en diferentes áreas de trabajo, el cual han tenido la oportunidad de tener un empleo fijo pero el alcohol y las drogas han afectado en la parte laboral es por ello que tienen dificultades de tener un "trabajo fijo y seguro", algo muy importante que hay que mencionar es que cuentan con el apoyo de sus madres y abuelas pero no toman en cuenta todo los esfuerzos que ellas hacen por ellos, cabe mencionar que estos jóvenes cuentan con oportunidades de superación pero eligen el mal camino por las malas influencias.

El ingreso mensual del hogar de los jóvenes es bueno ya que la mayoría de ellos viven cómodos, tienen la estructura del hogar en buenas condiciones, y tienen servicios básicos, así mismo cuentan con otros servicios secundarios como: teléfono, cable, internet, de igual forma estos jóvenes poseen buenas condiciones de vida es por ellos que no son solo jóvenes de escasos recursos llegan a consumir drogas o caer en estos grupos de alto riesgo social si no también jóvenes que tienen una vida cómoda donde ellos tienen la oportunidad de superación pero no la supieron aprovechar.

Estos jóvenes que están integrados en grupos juveniles de alto riesgo social llegaron al programa mediante la ayuda de los policías del barrio y con la ayuda del comisionado Juan Francisco Valles López, quien es el encargado del programa de Asuntos Juveniles, el cual les brindo información del programa, así mismo este programa consiste en brindar educación gratuita a jóvenes que no siguieron con los estudios, de igual forma les permite obtener técnicos de: mecánica, electricidad residencial, manualidades, entre otras, además el curso dura un año y se les da el diploma del curso técnico para que tengan una visión de superación y queden sus servicios a la sociedad una vez culminado el curso, asimismo se les da acompañamiento de una psicóloga quien es la encargada de ver el avance que llevan los jóvenes si están dejando el consumo de sustancias delictivas, de igual forma les permiten que se vayan conociendo y compartiendo nuevas costumbres de cómo mejorar su vida,

La policía Nacional organizar un Modelo Preventivo, Proactivo y Comunitario, con la participación protagónica de los habitantes, la familia y la comunidad, cuyo objetivo es desarrollar de forma coherente y de manera sistemática las relaciones entre la institución y la población en todo el territorio nacional, orientada a la prevención del delito, la seguridad de las personas y sus bienes, contribuyendo a alcanzar una mejor calidad de vida de las familias Nicaragüenses.

Coordinar un modelo inclusivo, de responsabilidad compartida, de integración y articulación de esfuerzos de los distintos sectores de la sociedad, la comunidad y el Estado, de revisión y ajustes sistemáticos.

12.1.1.2 Grupos atendidos por la Asuntos juveniles de la Policía Nacional del distrito VI de Managua.

La policía nacional brindara protección, seguridad y una atención integral a toda la población que lo necesite. Ejecutara un trabajo preventivo y el tratamiento especializado a las victimas con ayuda de las instituciones del estado y sociedad civil.

En la atención policial, integral y especializada a las víctimas y sobrevivientes de violencia se tienen presentes los principios de actuación policial, así como otros que se encuentran relacionados con los mismos. La policía nacional tiene el deber de brindar la atención a quien sea necesitado.

La Comisionada Yolanda Rodríguez Toruño, Segunda Jefa de la DAJUV, manifestó que, “el objetivo es que los jóvenes de los diferentes distritos de Managua, socialicen que compartan y convivan, para que eso les ayude a su crecimiento personal, nuestro oficiales trabajan con ellos durante un año, esto se realiza a nivel nacional, como es el plan de intervención psicosocial, donde participan los psicólogos, trabajadores sociales y especialistas, quienes realizan visitas casa a casa, porque se trabaja con la familia, para que se integren al proceso de mejoramiento de estos jóvenes”. (Danny Mora 2017)

El programa de asuntos juveniles:

Através de este programa se han podido lograr distintos cambios significativos y superaciones de algunos de los jóvenes integrados, ahora ellos tienen una gran relación de comunicación con sus padres y amigos es un gran avance que se está logrando con la disponibilidad de poder cambiar poco a poco su estado de vida social de cada uno de ellos se les brinda el apoyo y seguimiento en el proceso de investigación donde se realizan visitas domiciliar a cada uno de los jóvenes integrado del centro se le da seguimiento tanto al joven como a los padre de familia con ayuda de la psicóloga .

La misión del DAJUV es acompañar a la juventud en el proceso de convertirse en protagonistas de su vida y de sus proyectos profesionales. Siendo su objetivo la reinserción de los jóvenes vulnerables a la sociedad.

12.1.1.3 Fuente de desarrollo económico

La fuente de desarrollo familiar de los jóvenes atendidos, es la madre que en la mayoría de casos son madres solteras, trabajadoras de tiempo completo, sin embargo se encontraron familias vulnerables (en condiciones económicas muy bajas), quienes comentaron que sus padres no cuentan con altos ingresos, solo para cubrir las necesidades básicas del hogar. Esto nos demuestra como el bajo desarrollo económico de las familias de estos jóvenes afecta sus condiciones de vida incluyendo el exigirle al joven que deje sus estudios y consiga trabajo. Uno de los muchacho expreso “Mi ruco me manda a trabajar en el mercado con él y eso no me cuadra” “Prefiero quedarme con mis broders”. Al no tener ingresos suficientes el joven abandona los estudios, al igual que por el poco interés que les ponen los padres al futuro de sus hijos.

12.1.4 Educación de los Jóvenes.

Los datos obtenidos a través de las entrevistas demuestran que tres de los seis jóvenes entrevistados son de la edad de 21 años, mientras que los otros tres tienen la edad de 17, 19 y 23 años, son personas que están en la edad de preparación académica, pero al momento de preguntarles que si estudiaban actualmente solo uno de los seis entrevistados respondió que si estudiaba, mientras que los otros cinco jóvenes comentaron que no están estudiando porque no les entusiasmaba seguir en clase, porque se aburrían y ellos quieren libertad. Se puede ver claramente que no existe motivación para los estudios, porque prefieren andar con

sus amigos en la calle, consumiendo drogas, aunque estos jóvenes a pesar que reciben ayuda por parte de sus madres, ya que según los resultados estas son las que más apoyan a sus hijos para que salgan adelante y tengan un mejor futuro, ellas son las que muestran más interés y sacrificio sobre todo y buscan apoyo para que dejen de andar en malos caminos como toda madre los aconsejan para que no se destruyan su juventud en drogas.

12.1.5. Características económicas que influyeron en la formación de los grupos juveniles.

Unas de las características económicas que más influyeron fue que no tenían interés en estudiar, ya que para ellos el estudio es “aburrido”, del mismo modo siguen patrones de conductas de los padres por ejemplo; uno de los jóvenes expuso “mi mamá cada fin de semana sale a tomar, y a bailar con los amigos” por lo tanto estos jóvenes piensan que tener influencias adictivas les crea mucho beneficio ya que realizan actividades peligrosas como pelear con otros grupos que se conforman hasta de 20 jóvenes, también expresaban que les gusta conocer muchas personas llevarse bien y estando en estos grupos juveniles de alto riesgo social consiguen todo esto, también les da la curiosidad de consumir todo tipo de droga como: cigarrillo, alcohol, marihuana, cocaína, éxtasis, entre otros.

Cultural

Mediante las distintas entrevistas realizadas a jóvenes en alto riesgo social se puede identificar una problemática, que sus familias no les apoyan y no hay motivación por culminar sus estudios. Ya que los padres tal vez no completaron un nivel académico y trabajan. No hay un apoyo para los hijos y exigen que hagan algo en sus casas.

Tomando en cuenta las situaciones económicas en que se desarrollan ya que debido a su analfabetismo se encuentran en la tasa de desempleo valiéndose en trabajos no formales o por sí mismo buscando así la forma de sobrevivencia familiar.

12.1. R2. Factores culturales que repercuten en la formación de grupos en riesgo social.

Ambiente frustrante

Cuando el adolescente no encuentra adecuadas manifestaciones de afecto, cuando hay censura inmotivada y frecuente hacia su persona, cuando se reciben constantes amenazas, castigos e intromisiones en su vida privada y cuando se aprecia un desentendimiento y alejamiento de las problemáticas que presenta.

Sexualidad mal orientada

Cuando por la presencia de prejuicios en relación con los temas sexuales, la comunicación en esta esfera queda restringida y el adolescente busca por otros medios, no siempre lo idóneo, sus propias respuestas e informaciones o en muchos casos mantiene grandes lagunas que le acarrearán grandes problemas por el desconocimiento, la desinformación y la formación de juicios erróneos en relación con la sexualidad.

Inadecuado ambiente familiar

Cuando la familia es disfuncional y no cumple sus funciones básicas de una familia el adolescente queda con un vacío familiar ya que no cuenta con el apoyo de su padre ya sea él, el que abandono la familia. El joven busca suplantar ese vacío que tiene por lo tanto se refugia en su grupo de amigos.

12.1.2.1 Formación de riesgo social.

Las Bandas juveniles desempeñan un papel notable en el proceso de sociabilización entre los adolescentes, les permite entre otras, ejercitar habilidades sociales y de solución de conflictos, compartir sentimientos, obtener reconocimiento, desarrollar su identidad personal, experimentar conductas novedosas, entre estas, aquellas que consideramos de riesgo.

Ahora bien, las bandas pueden ejercer sobre los jóvenes ciertas influencias que podrían llevarlos a cometer conductas antisociales, en mucho de los casos como simples conductas exploratorias y de autoafirmación, si bien, estas le puede llevar a la comisión de hechos delictivos, iniciándose de esta forma una carrera delictiva que tendría como consecuencias una delincuencia insistente y que se prolongue en el tiempo.

12.1.2.2 Consumo de sustancias psicotrópicas de nacimiento

Muchos de los jóvenes vienen de familias disfuncionales o con diferentes costumbres. Algunos de los jóvenes expresaban que consumía drogas porque su cuerpo se lo pedía ya que su madre en el embarazo consumía “Marihuana”, el joven expresaba que lo hacía por costumbre y porque en su familia era algo normal e incluso ha llegado a consumirla con su madre.

En el Distrito VI una de las demandas más sentidas en la Asamblea Comunitaria en el Distrito Seis de Managua, fue la proliferación de la venta de droga a todas horas del día en los barrios y escuela del lugar, que se vende como pan caliente, así lo expusieron preocupadamente los pobladores que se dieron cita en el Ranchón de la Alcaldía, más de 250 personas lamentaron la situación que viven en el distrito. En la asamblea decían que era muy fácil conseguir la droga, es un problema que afectaba a todos los jóvenes del sector, dado que es algo muy normal y cotidiano ver a estudiantes fumando o consumiendo otro tipo de sustancias ilícitas en escuelas, parques y centros de compra.

En sus intervenciones la población manifestó que las drogas han llegado a consumirse por la vía exprés en los alumnos de los colegios que están en el Distrito, donde los expendedores ocupan a los adolescentes para vender la hierba verde dentro de las escuelas así lo dieron a conocer algunos maestros.

El consumo excesivo de sustancias Psico-activas afecta a los jóvenes ya que están expuesto a daños que aquejan como desnutrición, problemas de salud mental, salud física, también presentan otros problemas mediante consumos excesivo de sustancias ilícitas les afecta su integridad física, esto trae como consecuencias la mala relación con los familiares, en el barrio y otras dificultades que sobresalta a la población.

Lo que genera dependencia en los cigarrillos se llama alcaloide nicotina, que además es cancerígeno. La OMS, afirmó que éste, contiene más de 4.000 sustancias químicas de las cuales 50 pueden dar cáncer y las otras, enfermedades relacionadas tanto como infartos y bronquitis. Los fumadores no solo dañan a su organismo generando enfermedades, sino que también ocasionan que la dentadura se haga más amarilla con el paso del tiempo, dedos manchados y un perfume no muy agradable, también dañan al ambiente, a la gente que se ve afectada por el humo, considerados fumadores pasivos.

El consumo de sustancias Psico-activas provoca dependencia al consumo se sumergen en las drogas, alcohol, cigarrillos y otras drogas dado que los jóvenes están en una etapa donde quieren seguir experimentado donde influyen las amistades donde persuaden para que prueben las drogas.

El consumo de droga y alcohol, son obviamente consecuencias de la falta de educación e información disponible a los jóvenes. Si bien estos problemas se ven marcados no solo en la población que tiene escasos recursos, sino también en personas con un buen ingreso económico.

12.1.2.3 Familias disfuncionales

Una familia es mucho más que la suma de individualidades, es un sistema dinámico y flexible de interrelaciones entre sus miembros que se dan para cubrir las necesidades materiales, sociales, culturales, espirituales y afectivas de sus miembros.

Una familia disfuncional es una familia en la que los conflictos, la mala conducta, y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continua y regularmente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en tales familias con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son principalmente el resultado de adultos codependientes, y también pueden verse afectados por las adicciones, como el abuso de sustancias (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas, y padres que emulan o intentan corregir excesivamente a sus propios padres disfuncionales. En algunos casos, un padre inmaduro permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos.

Hay muchos tipos y grados de disfuncionalidad en una familia. Sin embargo, la familia disfuncional que genera fuertes daños en quienes la componen. Haciendo esa salvedad, podemos decir que el primer gran rasgo de este tipo de familias es el predominio de relaciones que, lejos de favorecer el desarrollo, lo perjudican.

Se entiende por abuso todo acto destinado a hacer daño a otra persona que está en posición de desventaja o vulnerabilidad. También se le define como una extralimitación de poder. Es decir, como el ejercicio de la autoridad sin lógica y sin moderación. El abuso puede ser físico, psicológico y/o sexual. En todos los casos genera graves consecuencias.

También es frecuente que cada uno se muestre intolerante con los defectos o errores de los demás. Que se critiquen mutuamente, a veces de manera muy cruel. Priman los sentimientos destructivos y por eso cada individuo siente que tiene muy poco valor.

12.1. R3. Propuestas de prevención para los grupos juveniles en riesgo social.

El proceso de formulación de una propuesta representa un paso significativo en la elaboración de las políticas públicas participativas del país, al incluir los conocimientos y experiencia de la sociedad civil en el campo de la prevención, tanto como el papel activo de la juventud como sujeto social de las políticas públicas. De esa cuenta, este proceso de diálogo intersectorial, inter- generacional confiere mayor legitimidad a las propuestas y ofrece mayores garantías de sostenibilidad en el tiempo.

Descripción de la problemática

Después de haber identificado los diferentes factores que influyen que los jóvenes pertenezcan a un grupo de alto riesgo social, en el análisis se llegó a comprender que los jóvenes con problemas en sus familias, abandonos o factores económicos son las causas más potenciales por lo que los jóvenes deciden dejar la escuela, se desligan de la familia y unirse a un grupo como este.

Relacionamos que los jóvenes siguen este camino de vida delictiva por falta de interés del padre o la negligencia del sector donde residan, ya que la Policía Nacional tiene planes vigentes para la inserción social de jóvenes problemas con el programa de Asuntos Juveniles (DAJUV).

La propuesta de intervención tiene como base el interés en la mejora para la prevención de los grupos juveniles en alto riesgo social y plantea un trabajo articulado desde los entornos de socialización de los jóvenes (familia, escuela y comunidad). Tiene como propósito servir de orientación y apoyo a aquellas entidades, servicios y/o equipos profesionales que trabajen en la promoción de los jóvenes en riesgo social y el fomento de un seguimiento continuo para la erradicación de la problemática.

Objetivos de la propuesta.

Objetivo General:

Promover la protección de los Jóvenes en alto riesgo social y el adecuado acompañamiento de la entidad correspondiente para la mejora de su calidad de vida.

Objetivos específicos:

- Promocionar campañas de concientización y apoyo a los jóvenes que presenta distintos problemas social.
- Iniciar programas para los jóvenes los cuales serán realizados con apoyo con distintas instituciones dedicada a apoyar la problemática juvenil.
- Establecer un espacio de seguridad para los jóvenes que fueron abandonados o son maltratados por los Padres.

Modelo de intervención:

MODELO SISTÉMICO

- ◉ Modelo de intervención sistémico

Comprende al individuo en su contexto y expresa que la relación entre las personas y su entorno está sujeta a una dinámica circular de influencias recíprocas.

Este enfoque terapéutico es una modalidad de Intervención que tiene en cuenta e interviene en el contexto donde aparecen los conflictos.

El enfoque sistémico tiene su origen en la incapacidad manifiesta de la ciencia para tratar problemas complejos. El método científico, basado en reduccionismo, repetitividad y refutación, fracasa ante fenómenos muy complejos por varios motivos:

- El número de variables interactuantes es mayor del que el científico puede controlar, por lo que no es posible realizar verdaderos experimentos.
- La posibilidad de que factores desconocidos influyan en las observaciones es mucho mayor.
- Como consecuencia, los modelos cuantitativos son muy vulnerables.

Su práctica abarca la psicopatología y los conflictos de relación tanto en el individuo, pareja y familiar, como en la organización, institución, empresas, en los procesos de separación y divorcio y en las dificultades propias del medio escolar, sanitario y social.

Considera la institución familiar, escolar y lo social, como sistema en los que se pueden analizar el funcionamiento de otros subsistemas, así como la naturaleza y calidad de las relaciones e intervenciones psicopedagógicas.

Los principios fundamentales de un sistema son:

- La finalidad: Proporciona dirección al sistema y determina los procesos que deben llevarse a cabo para lograrla. Los procesos: que son las operaciones o funciones de las partes para lograr la finalidad.

- Los elementos: Son las partes o componentes que operan y llevan a cabo las funciones necesarias para lograr la finalidad.
- Finalidad: Elementos y procesos, tres distintivos fundamentales que encontramos en la infinidad de sistemas que conforman la vida humana.

Clasificación del Enfoque Sistémico.

Se clasifica en:

- Simples: Tienen pocos elementos e interrelaciones; son posibles de describir fácilmente.
- Complejos: no son fáciles de describir dada la cantidad de elementos e interacciones, pero con pericia y tiempo es posible hacerlo, ver, el sistema telefónico de una ciudad.
- Excesivamente complejos: Son imposibles de describir en su totalidad por no conocerse todos sus elementos, interrelaciones, cuerpo humano.

Áreas de acompañamiento

El acompañamiento social persigue esta propuesta, es que el joven pueda reconstruir sus redes de integración primaria trabajando tanto con ellos como con el entorno de tal manera que se pongan en relación positiva y gratificante a ambos (individuo/familia y entorno). Desde el área individual esta propuesta pretende facilitar herramientas y espacios de asesoramiento y conocimientos que fomente su protección social.

Desde el área grupal, el principio fundamental del proceso de acompañamiento familiar lo constituye la familia, que es considerada como una unidad, es un campo de observación e investigación de la interacción de sus miembros y por ende de la interacción social, pues allí tiene lugar el proceso de aprendizaje y de socialización de todos sus integrantes; en esta área la propuesta pretende fortalecer y consolidar el desarrollo de las relaciones familiares.

Actividades de cada área de acompañamiento.

La actividad número uno se titula “tardes de hablatón” consiste en charlas de experiencias vividas y como superaron el problema en que se encontraban. Como salieron adelante,

como influyo en su futuro y hasta donde llegaron, siendo personas con una inserción social exitosa. Con el objetivo de concientizar y apoyar a los jóvenes que presenta distintos problemas social.

Se gestionaría el apoyo de la Policía Nacional para que brinde un espacio en sus auditorios, se utilizará dos meses, tres veces por semana y cada sesión durara una hora. Al culminar la actividad se entregara un refrigerio. Así mismo se utilizará este espacio para que los jóvenes socialicen un momento. Ya que la Policía Nacional brindó el local, el alquiler de sillas y sonido correría por la cuenta de la institución o jefe de actividad. Los recursos humanos que apoyarán son dos Trabajadores sociales y la colaboración de la Policía Nacional.

“Tardes recreativas” es el título de la actividad número dos, el objetivo es Iniciar campañas de concientización y apoyo a los jóvenes que presentan distintos problemas social. El fin de esta actividad se programarán con los jóvenes que son atendidos tardes recreativas; deportivas con el fin de mantener una buena relación social entre ellos, atreves de ligas relámpago o ya sean culturales promoviendo la lectura, danza, etc.

Con la alcaldía del distrito se solicitaría un permiso para utilizar el parque de Rubenia por tres meses, dos veces por semana. Para la utilización libre y sin ningún problema. Al igual que la Policía Nacional para el apoyo y que brinde la adecuada seguridad.

Al culminar la tarde recreativa se brindará un refrigerio a los jóvenes para que interactúen socialmente y se alimenten después de haber jugado por la tarde. Los únicos equipamientos que se utilizarán son equipos deportivos. Y los recursos humanos a utilizar son la participación ciudadana y la colaboración de la policía nacional.

En la actividad número tres lleva el nombre de “ponte al día” consiste en promover el bachillerato acelerado. Esta actividad se realizará con el objetivo de iniciar programas para los jóvenes, los cuales serán realizadas con el aporte de distintas instituciones dedicada a apoyar la problemática juvenil. Para el cumplimiento de esta actividad deberemos visitar los diferentes centros de estudio solicitando información y buscando a la vez condiciones específicas para que los jóvenes continúen su proceso integral educacional de cada uno de ellos dándole apoyo y seguimiento motivándolo a seguir adelante.

Se solicitaría apoyo del Ministerio de Educación para apoyar a los jóvenes inscritos en dicho programa. Solicitando al Instituto Enrique Flores Guevara unos espacios para impartir las clases. La duración de cada modulo es de un año, los siete días a la semana por cuatro horas.

En los gastos se encuentran viáticos para los docentes que participen en el programa y equipo educativo (papelería) y en los recursos humanos únicamente el apoyo de un supervisor.

Para apoyar los estudios de los jóvenes que lograron culminar el bachillerato la actividad número cuatro brinda educación técnica avanzada. El nombre de la misma lleva el nombre de “Educación técnica” con el objetivo de Iniciar programas para los jóvenes, los cuales serán realizadas con el aporte de distintas instituciones dedicada a apoyar problemática juvenil. Este programa se realizara con los jóvenes inscritos y deseos de superación.

En coordinación con INATEC se impartirán distintos cursos por ejemplo contabilidad, secretariado e informática básica etc. Tendrá la duración de un año, impartándose los fines de semana. Se extenderán viáticos a los profesores que apoyen al programa y en recursos humanos se solicitara un supervisor.

Se describe esta actividad para que los jóvenes puedan ejercer su pequeño negocio o poder tener un trabajo decente con el fin de salir de la rutina de aprovechaban su tiempo en cosa útiles ya que para ello es un primer avance de transformación de superación siendo los primeros actores de su cambio social.

La familia y los jóvenes tienen que tener un espacio de convivencia por eso surge la propuesta de “Una tarde Familiar” con el objetivo de volver a crear lazos afectivos o restaurar armonía familiar.

Se describe esta actividad para los jóvenes con sus familias tengan una tarde de recreación en familia, así mismo se planificará un min taller para que se expresen y logren crear lazos donde puedan expresarse libremente.

Una actividad dirigida a los padres para brindarles charlas y asesoría de cómo tratar a los jóvenes para crear lazos de confianza. Esta actividad lleva el nombre de “Taller para padres”.

En las sesiones del taller contará con psicoterapia para abordar todas las inquietudes que los padres tengan e incluso si necesitan de ayuda, brindárselas para una mejor interacción entre ellos, dejando a un lado los gritos y golpes. Se brindarán estos talleres dos veces al mes para llevar un seguimiento de cómo a mejorando la comunicación e interacción de los padres e hijos.

El nombre de esta actividad es “un lugar seguro”. La cual se pretende seleccionar una casa de seguridad para que los jóvenes que sufren de abandono o maltrato del barrio se dirijan a la misma y expongan su caso.

Esto se hace con el propósito para que los jóvenes se sientan más cómodas y así no dirigirse a estación de policía por si alguno de los afectados son menores de edad, así poco a poco ir erradicando los grupos en riesgo social.

Para examinar esta actividad se plantea una medida probatoria de un año y seis meses, atendiendo de domingo a lunes de 8:00 am a 5:00pm. Los equipos a utilizar son equipos de oficina, archiveros y en recursos humanos un Abogado y un Trabajador social. Para llevar el seguimiento y la organización de los documentos pertinentes.

Para todas estas actividades se solicitarán la integración a un programa que tengan en vigencia el Ministerio de Familia en coordinación con la Policía Nacional y el MINJUVE. Ya que ellos manejan este tipo de situaciones con planes de intervención efectivos Formulando e implementando políticas, programas y estrategias que promuevan la participación consciente y protagónica de la Juventud Nicaragüense en el desarrollo económico, político, social y cultural del país, desde nuestro modelo sustentado en valores cristianos, ideales socialistas y prácticas solidarias

13.- Conclusiones

Objetivo 1

En conclusión los jóvenes se involucran en grupos de alto riesgo social por circunstancias socioeconómicas y culturales ya que no hay motivación al estudio por ellos ni por sus familiares, les resulta más fácil dejar el colegio y pertenecer a grupos de jóvenes sin estudios ni preparación, pasando sus tardes en las calles, algunos de ellos consumiendo sustancias psicotrópicas.

Madres tratan de “apoyar a sus hijos” manteniéndolos; esto no cambia la realidad social que los jóvenes viven día a día. Porque ellos mismos expresan que aunque les den todo no van a dejar su “grupo de amigos”. Por lo contrario otros participantes de esta investigación crecieron solos con sus madres ya que no existe buena relación entre ellos, a raíz de la inestabilidad de familiar los mismos buscan una “familia” donde sean aceptados como son.

Muchos de los jóvenes se integran a este tipo de grupos por sus amistades que los inducen y les genera curiosidad. Expresan sentirse bien se divierten, se apoyan y se distraen ya que no hacen nada en el día ni tarde.

Objetivo 2

Los factores culturales más incidentes en la investigación es la sociabilización que tienen los jóvenes en este tipo de grupos; comparten sus problemas, sentimientos y conductas nuevas.

Ya sea consumiendo un cigarrillo o experimentando algo más fuerte. Otra de las indecencias son las familias disfuncionales ya que estas generan daños a quienes la conforman, siendo este tipo de jóvenes los más afectados, ya que buscan un refugio donde no peleen y no sean maltratados, si no ser aceptados.

Objetivo 3

Para lograr erradicar o minimizar esta problemática que afecta no solo a los jóvenes involucrados sino, a los que están en riesgo de integrarse, se creó una propuesta prevención para estos grupos en riesgo social. Tratando de ejecutarlo de manera pro activa, para que sea más interesante y no aburrido para lograr la asistencia de todos los actores claves. Se explica en siete actividades para que los jóvenes se involucren y socialicen mutuamente.

14.- Recomendaciones

Policía Nacional:

- ✚ Mayor vigilancia de patrullaje en los barrios para evitar que los jóvenes no perjudiquen su juventud y ejerzan actos delictivos.
- ✚ Continuar con la alianza estratégica y siempre en coordinación para cumplir con éxito el plan de intervención.

Ministerio de la Familia:

- ✚ Indagar sobre los jóvenes que sufren de abandono o maltrato en su casa.
- ✚ Investigar situación familiar y realizar un estudio socio-económico de la familia de cada joven.

Padres de Familia:

- ✚ Que los padres de familia no excluyan a los jóvenes o maltraten por haberse integrado a estos grupos, si no apoyarlos para que formen un futuro sano.
- ✚ Brindar el apoyo adecuado a los jóvenes, dedicándoles tiempo para no sentir exclusión por parte de sus padres.

Ministerio de Educación:

- ✚ Dar mayor seguimiento a estos jóvenes y al plan de intervención diseñado para lograr una reinserción social exitosa.
- ✚ Motivarlo a que sigan siempre adelante en seguir estudiando para tener un futuro más prospero.

MINJUVE

- ✚ Buscar la inclusión de la institución para la propuesta de intervención.
- ✚ Realizar una alianza con el DAJUV para un mejor seguimiento y atención completa para la reinserción de los jóvenes.

15.- Bibliografía

Albarracín J. (2002). La teoría del riesgo y el manejo del concepto riesgo en las

Aldo Rossi (s.f)

(Baker J 1968, p, 391).

Buraglia P (2000)

Contreras, (2010) una muestra es “una pequeña porcion de algo representativo de un todo, que es usada para llevar a conocimientos publicos o para analizarla” (p.2).

Crabay, (2007),

Dávila (2004),

Dorsch A (2002, p, 708).

Fisher (1997)

Fernández P & Seoane G (2010). Estudios de los factores de riesgo y protección del

consumo de sustancias en adolescentes, (Tesis doctoral) universidad de Alcalá, Henares, Madrid.

Gómez. V (2014). La inclusión social de jóvenes en riesgo de exclusión social a través de la participación comunitaria, (trabajo fin de grado) universidad de Valladolid, Palencia, España.

(Hermida y Secades, 2008).

La “Ordenanza Municipal 061 de Ciudad Sandino” (LA PRENSA, 2010).

Las directrices de la ONU para la prevención de los grupos en alto riesgo social (resolución 45/112 del 14 de diciembre, 1990)

La Policía Nacional de Nicaragua, (2012). Prevención Social de la Violencia, Managua-Nicaragua.

Lionel R. (1932)

López H (2000). El ambiente social Investigación & Desarrollo. Universidad del Norte Barranquilla, Colombia. Recuperado

Luhmann (1996 p, 2),

Martínez, (2007)

Mir (1999)

(OMS, 2013)

ONU para la prevención de los grupos en alto riesgo social (resolución 45/112 del 14 de diciembre, 1990) señala en el capítulo IV, inciso B, punto 21 inciso a: “Enseñar los valores fundamentales y fomentar el respeto de la identidad propia y de las características culturales, valores sociales del país, de las civilizaciones diferentes de las suyas y de los derechos y libertades fundamentales. (p.48)

Ovalles (2010)

Pérez J & Bellido M (2009)

Pons y Borjano (1999)

PNUD, 2010

Rocher (2000)

Salvia A (2013) Juventudes, problemas de empleo y riesgos de exclusión social.

Shuttleworth M (2010).

Tocaven (1991:p, 43)

(Velásquez, 2003).

Wood (1995)”

http://www.uca.edu.ar/uca/common/grupo68/files/Juventudes_Probl-maticas1.pdf.

<https://explorable.com/es/estudio-transversal>

<http://www.redalyc.org/pdf/268/26890102.pdf>.

<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/bolivia/cides/albarra.pdf>

16.- Anexos



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-Managua
Recinto Universitario “Ruben Dario”
Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas
Trabajo social



Esta entrevista es realizada por estudiantes de 4to año de la carrera de Trabajo Social, para la realización de una Investigación Participativa.

La presente entrevista lleva por objetivo recolectar información sobre los jóvenes en alto riesgo social, para conocer cuáles son los Factores socio-económicos y culturales que influyen en la formación de grupos.

Entrevista dirigida a jóvenes en alto riesgo social

Nombre _____ Edad _____

Fecha de nacimiento_____ Sexo_____

Alias (seudónimo, apodo) _____

Señas Particulares (lunares, tatuajes, cicatrices, Etc.)_____

Estado civil_____ Número de hijos_____

Domicilio de los padres_____

¿En qué ambiente familiar has crecido?

¿Qué valores te identifican?

¿Como es la comunicación con tus padres?

¿Qué actividades recreativas realizas con tu familia? (religiosas, comunales, culturales, etc.)

¿Cómo convives con tus amistades, que valores comparten?

¿Como es tu relacion con las personas del barrio donde tu vives?

¿Cómo es tu comportamiento en lugares públicos?

¿Que te motivó a formar parte de un grupo de alto riesgo social?

¿Cuál es el nombre de la agrupación, tiempo de pertenecer en la agrupación?

¿Cuántos jóvenes integran esa agrupación?

¿Qué encuentras en los grupos juveniles de alto riesgo social que no encontrabas en tu familia?

¿Qué experiencia has tenido dentro del grupo?

¿Qué personas influyeron en tu vida para que tomaras esa conducta?

¿Has consumido drogas, que tipo de drogas?

¿Cuánto tiempo llevas de consumirla?

¿Por qué razón comenzaste a consumir drogas?

¿En que tiempo consumes drogas y porque?

¿Tienes antecedentes penales, por qué?

¿Existe algún miembro de la familia que tenga problemas adictivos a sustancias legales o ilegales?

¿Cómo formaste parte del programa asuntos juveniles?

¿Qué es lo que mas se te ha dificultado dentro del programa?

¿Qué propones para mejorar dicho programa?

¿Cuál es tu compromiso, para ti, tu familia y la comunidad?

¿Cuales son tus expectativas de vida?

¿Qué te gusta realizar en tus tiempos libres?



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
UNAN-Managua
Recinto Universitario "Ruben Dario"
Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas
Trabajo social



La presente entrevista lleva por objetivo conocer las actividades, experiencias, del programa de "asuntos juveniles" durante ha existido.

Entevista dirigida a el encargado del programa "Asuntos juveniles"

Nombre del entrevistado:

cargo:

¿Con que fin trabajan con los jóvenes y cuáles son su propósito?

¿Cuáles son las experiencias que sea logrado con los jóvenes en el transcurso del programa?

¿Cuánto jóvenes están integrado a dicho programa?

¿Cuáles fueron las causas que ingresaron a estos jóvenes en dicho programa?

¿Cuáles son las actividades que realizan con los jóvenes en el centro?

¿Que sea logrado durante la ejecucion del programa?

¿Ustedes como encargado del programa trabajan con la familia de los jovenes en riesgo, de que manera?

¿Trabajan con la comunidad en base a esta problematica, como lo hacen?

¿Han logrado algún cambio de transformación en los jóvenes?

¿ Los jóvenes ponen su empeño y voluntad de querer cambiar ?

	Objetivos específicos	Preguntas directrices	Categorías	Definición	Sub categorías	Preguntas específicas de investigación	Técnica	Fuente
1	Identificar las características socio-económicas y culturales de los jóvenes que se integran en los grupos juveniles de altos riesgo	¿Cuáles son las características socio-económicas y culturales de los jóvenes que se integran en los juveniles en alto riesgo social?	Características sociales.	Serie de características de las personas, que mantienen formas específicas de intercambios y vínculos a partir de propósitos, intereses y afectos comunes que comparten ideas o visiones respecto al tema que los agrupa y cuya meta es lograr un objetivo en común, sea cual sea,	Educación Relaciones familiares Relaciones de amistades	¿Estudias, que año cursas? ¿Te gustaría estudiar alguna carrera, que te gustaría estudiar y porqué? ¿Qué vínculos sociales tienes con tus padres? ¿Existen buenas relaciones y comunicación con tus padres?	Entrevista. Observación.	Jóvenes. Líder comunitario

	social, en el barrio Santa Ana Norte.		Características económicas.	<p>tanto para el beneficio privado como de la sociedad en general.</p> <p>Las características económicas son factores de ingresos que cada ser humano requiere para sus utilidades en su hogar para una mejor situación económica de cada familia donde no todos gozan de un trabajo debido a distintas dificultades, si mismo la</p>	Empleo Viviendas	<p>¿En qué ambiente familiar has crecido?</p> <p>¿Tienes algún empleo, a que te desempeñas?</p> <p>¿Qué horario trabajas?</p> <p>¿Cuál es tu estimado mensual que recibes por tu trabajo?</p> <p>¿En que lo inviertes?</p>		
--	---------------------------------------	--	-----------------------------	---	---------------------	--	--	--

				<p>educación , un trabajo accesible</p> <p>Las características culturales es un proceso educativo de valore, norma, creencias, religión, que cada persona transmite de una a otra manera en distintos puntos de la sociedad.</p>				
			Características		Recreación	¿Qué actividades realizas en tus tiempos?		

			culturales.		Hábitos Valores	¿En qué te gustaría invertir tu tiempo libre?		
2	Determinar los factores sociales y económicos que inciden en la formación de grupos en alto riesgo social.	¿Cuáles son los factores sociales y económicos que inciden en la formación de grupos en alto riesgo social?	Factores Sociales Factores culturales	Elemento condicionante que contribuye a lograr un resultado.	Educación Salud Relaciones familiares Relaciones de amistades	¿Qué te motivó a integrarte al grupo de alto riesgo social? ¿Qué encuentras en los grupos juveniles de alto riesgo social que no encontrabas en tu familia?	Entrevista.	Jóvenes. Familiares.

			Factores económicos		Empleo Viviendas Recreación Hábitos Valores		
3	Definir los factores culturales que repercuten en la formación de grupos juveniles en	¿Cuáles son los factores culturales que repercuten en la formación de grupos juveniles en	Repercuten	Influir en un asunto o causar un efecto en él.		¿Cómo es tu comportamiento en lugares públicos?	Entrevista. Jóvenes.

	alto riesgo social.	alto riesgo social?						
4	Elaborar un plan de intervención con los resultados obtenidos.	¿Qué acciones se pueden realizar para reinsertar a los grupos juveniles en alto riesgo social en la sociedad?	Plan Resultados	Plan: conjunto de medidas para realizar ciertas actividades. Resultado: efecto, consecuencia o conclusión de una acción o un proceso que termina algo.	Plan de acción.	¿Qué es lo que más te gusta hacer en tus tiempo libres?		

Tablas de analisis de los datos obtenidos en la entrevistas.

Fuente	C. Características sociales			Comentario
	Sc-3: Relaciones de amistades y vecinos			
	¿Cómo son tus amistades,?	¿Que valores comparten con tus amistades?	¿Cómo es la relacion con tus vecinos?	
M. A. C. L	A toda madre, tuani.	Serio, respetuoso, trato a los demas bien.	Somo a toda madre como dicen los mexicanos, si puedo ayudarlos los ayudo.	
J. A. G				

	Tengo varios amigos, algunos son de la infancia.	Pues nos gustaba el vacanal, nos divertimos mucho a nuestra manera.	No hay buena relacion, no les hablo ni me hablan.		
D. A. R. A	Solo tengo un amigo tengo, este es desde la infancia.	Hablamos malas palabras, como oye perro, simon, y jaña. no gusta platicar, chatear y de vez en cuando nos tiremos nuestro churro.	Nos llevamos bien, no tengo ningun problema con ellos.		
E. J. M	Son variadas mis amistades, vagos y no vagos.	Considero que soy respetuoso, honrado, pero soy ambisioso.	Mas o menos, con algunas personas me llevo bien, unas me hablan, las otras se las creen solo porque son preparados y tienen y no les gusta mezclarse con los demas.		

<p>O. J E. B</p>	<p>Mis amistades son chavalos nefastos jodedores que les gusta matizar y fregar.</p>	<p>No tengo muchos valores, no me interesan.</p>	<p>Me llevo bien con ellos, siempre me aconsejan que no ande con ese grupito de chavalos, porque me voy a meter a problemas, ya que ellos tienen traidos (enemigos) con otros grupos.</p>	
<p>E. R R. D</p>	<p>Son amistades inmorales, mis brother de la cuadra,</p>	<p>Somo irrespetuosos, vulgares, nos gusta lo ajeno.</p>	<p>Mas o menos, no tengo una buena relacion porque los vecinos solo saben señalar a uno y no vem que tienen hijos, les gusta meterce en la vida de los demas.</p>	

Fuente	C-2:caracteristicas economicas.				
	Sc-1:Empleo.			Sc-2:vivienda.	
	¿A que te desempeñas, y que horario trabajas?	¿Tus padres te apoyan en los estudios?	Estructura de vivienda. Tenencia de predio.	¿cuenta con servicios basicos en el hogar?	¿Quiénes aportan en los gastos de la vivienda y a cuanto asiende el ingreso que entra a la vivienda?
O. J E. B	Trabajo fijo no tengo, pero hago mis rumbos cuando me buscan. Mi papá me dice que busque trabajo que como el hizo para conseguir trabajo sin haber estudiado.	Si, pero no puse nada de mi parte para seguir adelante.	Piso, Zinc. Casa propia.	Agua, energia electrica, alcantarillado.	Mis hermanos, el aproximado de dinero que genera entre todos los que aportan es 4,000 ya que todos cubren los gastos necesarios pero el ingreso de cada mes es mayor al que generan.

E. R R. D	Negocio propio, reciclaje de chatarra.	No, solo mi abuela me daba cuando estudiaba ahora ya no por que no estudio.	Bloque, zinc. Casa propia.	Agua, energia electrica, alcantarillado.	Mi tio y yo, el ingreso mensual es de 20,000 el cual cubre todos los gastos necesarios del hogar.
E. J M	Negocio propio, reciclaje de chatarra.	Si, mi mamá era la que me apoyaba cuando estudiaba, aunque en varias ocasiones no tenia por que tenia trabajos solo 3 veces a la semana ya que le trabajaba a la vecina pero deje estudiar ya que me aburre los estudios.	Bloque, embaldozado, zinc. Casa propia.	Agua, energia electrica, alcantarillado.	Mi mamá, mi hermana y yo ambos ponemos un poco, el ingreso que cubre algunas necesidades basicas son de 4,000 es por ello que no cubre todos gastos del hogar.
A. R G	Albañil, trabaja haciendo mezclas.	Recibe apoyo por parte de la mamá.	Piedra cantera, Madera, perlin, embaldozado, zinc. Casa propia.	Agua, energia electrica.	Aportan mis padres, el ingreso quincenal es de 600 cordobas ya que el trabajo que tienen no les genera mucho dinero solo cumple algunas necesidades basicas.

M. A C. L	Por proyectos trabajo de pintor, no tengo horario estable.	Si.	Bloque, ladrillo, zinc y nicalit. Casa propia.	Agua, energia electrica, alcantarillado.	Tios, el esposo de mi prima y yo, el aproximado mensual es de 50,000 el cual cubre todos las necesidades basicas del hogar.
D.A R. A	Estudiante, solo me dedico a estudiar.	Si economicamente.	Bloque, embaldosado,zinc. Casa propia.	Agua, energia electrica, alcantarillado.	Solo mis padres, el ingreso semanal es 700 es por ello que satisface algunas necesidades basicas.

Informantes.						
Interrogantes.	J. A. G	D. A. R. A	M. A. C. L	E. J. M	E. R. R. D	O. J. B. R
¿Cómo formaste parte del programa asuntos juveniles?	<p>Se dio cuenta del programa por medio del oficial.</p> <p>El solo vino al programa, solo estuvo presente en una charla.</p>	<p>Llego el oficial a la casa y la mama le pregunto que si habían algún curso de educación secundaria y él le dijo que si, le pidió algunos requisitos fotocopias de cedula de la mamá, certificado de notas, fotocopia de boletín, fotocopia de cedula del joven para que se integrara en el centro de asuntos juveniles.</p>	<p>Pregunto si había ayuda para salir de las drogas entonces llego una psicóloga le dijo había un programa si quería participar pero que no podía estar a la fuerza dentro del programa, pero el pregunto por Juancito quien es el de asuntos juveniles y él le dijo de los programas que hay en asuntos juveniles y entro a al ejercito por interés propio.</p>	<p>Forme parte del grupo atreves del oficial juan quien fue el que dio charlas en el barrio, nos explicaron un poco del programa junto con la ayuda del policia del barrio.</p>	<p>Forme parte del grupo con ayuda del policia del barrio, quien fue el que me brindo información, y me dijo que en el centro hay un transporte que es el que hace el recorrido al centro de asuntos juveniles y me dijo solo es tener voluntad de uno para querer cambiar.</p>	<p>Fui a buscar apoyo a la policia porque ya no quería seguir en las mismas andanzas.</p> <p>Quiero cambiar mi vida.</p>

¿Qué es lo que más se te ha dificultado dentro del programa?	Le gusta el programa por que los ayuda a salir de la vagancia.	Está iniciando en el centro.	No, ha tenido ninguna dificultad dentro del programa.	Pasar el mayor parte del tiempo en el centro y tener que levantarme temprano, sobre todo estudiar.	Se me ha dificultado estar todo el día desde la mañana hasta la tarde estar en el centro con vivir con los de más chavalos de distintos barrios y tener comunicación con las demás personas.	Eh tenido dificultades más en las matemáticas, además porque me deja el bus siempre ya que llego tarde a garrar el bus y pues porque me levanto tarde.
--	--	------------------------------	---	--	--	--

INFORMANTES

Interrogantes	J. A. G	D. A. R. A	M. A. C. L	E. j. M	O. J. B. R	E. R. R. D	Comentario.	fuentes
---------------	---------	------------	------------	---------	------------	------------	-------------	---------

¿Qué te motiva a formar parte de un grupo de alto riesgo social?	Mis amigos, porque con ellos me siento bien	Cuando mi novia me dejó, yo me lance a la vagancia, porque me sentía solo.	Las amistades, en mi casa a veces estaban peleando, también mi novia me corto y me sentía muy solo.	Mis amigos, como todo chavalo le agarre la vara al otro andar en la jodedera, tapiniando.	La vagancia y plan jodedera, con los amigos me llevo tuani.	Las distintas influencias de amistades, el abono de mi madre, ya que ella se fue con otro hombre,	Las amistades son las que más influyen para que los jóvenes se integren a grupos de alto riesgo social seguido por los problemas de noviazgos.	Entrevistas
¿Qué encuentras en los grupos juveniles de alto riesgo social que no lo encuentras en tu familia?	Pues con ellos encuentro alegría, nos muchas bromas	Compañía, ya ahora no me siento solo.	La verdad, tengo la mariguana gratis, diversión.	Distracción, bacanal, aventura, experiencias.	Comprensión, diversión total, amistades,	Cariño, comunicación, relax, mucha diversión.	Claramente estos jóvenes encuentran diversión al ser parte de grupo.	Entrevistas
¿Cuántos jóvenes integran esa agrupación?	Somos 7 jóvenes y pues somos tuani.	Somos cinco.	Somos como 13 0 14	Somos 10	Somos 10 jóvenes.	Somos 20 jóvenes	Estos grupos comprenden de más de cinco jóvenes.	Entrevistas.

¿Has consumido droga, que tipo de droga?	Si, cigarro, cerveza, alcohol.	Si, cigarro.	Si, cigarro, marihuana, alcohol, crack, cocaína, estasis, cener.	Cigarro, marihuana, alcohol, crack,	Si, marihuana, cigarro. Consumo marihuana porque mi cuerpo lo pide mi vieja consumia panzona de mi.	Si, cigarro, marihuana, guarro, cocaína.	Todos han consumido drogas, el más utilizado es el cigarro, la marihuana, el alcohol.	entrevistas
¿Cuánto tiempo llevas de consumirla	Desde los 16 empecé a consumirla, así que llevo más de dos años	No tengo mucho tiempo, acabo de empezar a consumirla.	Tengo nueve años de consumirla, porque empecé a los 11 años.	La verdad ya llevo mucho tiempo, todos los días me fumo mi churro de marihuana.	Ya ni me acuerdo, porque llevo mucho tiempo de consumirla.	Dos años de andar fumando rico.	Según lo dicho por estos jóvenes llevan más de dos años de consumir drogas.	Entrevistas.
¿porque razón comenzaste a consumir drogas	Por pura curiosidad, pues miraba a mis amigos y yo quería hacer lo	Quería saber que se sentía fumar, así que fue por curiosidad.	Por curiosidad.	Por problemas familiares y por curiosidad.	Porque soy un hombre, y necesito relajarme, para comprar empeño mis cosas.	Porque quería probarla para ver que se sentía,	Se puede ver claramente que estos jóvenes comenzaron a consumir drogas porque sentía curiosidad, y saber que se sentía.	Entrevistas.

	mismo que ellos							
¿En qué tiempo consumes drogas y porque	Los viernes y los sábados, porque los otros días tenía que ir a clase, pero ya no voy. La consumo porque me gusta.		Todo el día, un día conté lo que me fumaba y a veces me fumo 23 puros de droga.	En la noche, para relajarme y andar tuani.	En mi casa lo hago, cuando puedo comprar el churro.	En la noche, porque mi cuerpo ya está adicto a esas sustancias.	Estos jóvenes no tienen una hora específica para consumir, lo hacen cuando se les plazcan o cuando pueden.	Entrevistas.
¿Existe algún miembro de la familia que consume drogas	Sí, mi madre es la que consume licor, ella siempre me dejaba solo para irse a beber a la cantina.	Mi papa es el que consume licor	Sí, mi tío es el que le gusta el licor y fuma marihuana.	No, solo yo soy el vago de la casa.	Mi tía le gusta jugar trasmoché y tapiniar con licor.	Nel, ninguno.		Entrevistas.

Informantes.

Interrogantes.	J.A G	D.A.R.A	M.A.C.L	E.R.R.D	E.J.M	O.J.B.R	Comentario
¿Qué actividades recreativas realizas con tu familia? (religiosas, comunales, culturales, etc.)	Asistir a la iglesia	Los domingos salen a la iglesia católica y a centro de recreación estadio.	Asiste a la iglesia católica, juega basquet en la rotonda cerca de su casa.	Viajes familiar	La actividad que realizo es que a veces vamos a visitar a mi abuela materna el día que vamos son los domingo y por allá visito la iglesia porque no soy muy religioso.	A veces voy al a iglesia y cuando hay brigada de limpieza en el barrio apoyo al barrio.	La mayoría de estos jóvenes comparten la mayoría actividades religiosas en familia ya que el resto de las actividades diarias la realizan individuales con jóvenes de su misma edad.
¿Qué te gusta realizar en tu tiempo libre?	Limpiar en la casa sale a jugar con	Ha besé le gusta leer libro, platicar con los brotheres	Salir a pasear con su familia, mama, papa, hermanos	El deporte jugar futbol en la cuadra con los chavalos.	El deporte jugar futbol esa es mi pasión lo tomo como una forma de recreación de	Jugar futbol en la cuadra.	En sus tiempo libre desarrolla actividades constructivas para su vida y desarrollo social.

	<p>sus amigos.</p>	<p>que lleguen a visitarlo.</p>	<p>jugar, le gusta leer la biblia, libro de meditación.</p>		<p>entretenimiento jugando los días domingo con otro chavalo a veces en el barrio realizan ligas relámpagos no siempre y lo bueno que con este deporte nos retiramos un poco de los malos consumo de sustancias si me fumo a veces unos cigarro .</p>		
--	--------------------	---------------------------------	---	--	---	--	--

Bosquejo de Resultado:

12.1.R1. Factores socio-económicos y culturales que influyen que los jóvenes atendidos por el programa de asuntos juveniles de la Policía Nacional pertenezcan a un grupo de alto riesgo social.

12.1.1 Ubicación geografica y características institucionales en el distrito VI de la Policia Nacional del departamento de Managua.

12.1.2 Grupos atendidos por la Policia Nacional del distrito VI de Managua

12.1.3 Características economicas

12.1.4 Fuente de desarrollo economico

12.1.5 Educacion de jovenes

12.1.6 Grupos Familiares y amistades

12.1.7 Características económicas que influyeron en la formación de los grupos juveniles.

12.1.R2. Factores culturales que repercuten en la formacion de grupos en riesgo social.

12.1.2.1 Formacion de riesgo social

12.1.2.2 Consumo de sustancias psicotropicas de nacimiento

12.1.2.3 Familias Disfuncionales

12.1.R3. Propuesta de prevencion para los jovenes en alto riesgo social del distrito VI del departametno de Managua.

Preguntas directrices

- ✚ ¿Cuáles son las características socio-económicas y culturales de los jóvenes que se integran en los grupos juveniles en alto riesgo social?

- ✚ ¿Cuáles son los factores sociales y económicos que inciden en la formación de grupos en alto riesgo social?

- ✚ ¿Cuáles son los factores culturales que repercuten en la formación de grupos juveniles en alto riesgo social?

- ✚ ¿Qué acciones se pueden realizar para reinsertar a los grupos juveniles en alto riesgo social en la sociedad?