



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA



“Año de la Reconciliación”

**FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURIDICAS
COORDINACION DE TRABAJO SOCIAL**

Trabajo de Seminario de graduación para optar al título de Licenciatura en Trabajo Social

Título:

Beneficios sociales generados por el Programa Integral de Nutrición Escolar, en el desarrollo integral de la niñez de la escuela primaria “Manuel Ignacio Pereira Quintana” del municipio Larreynaga del departamento de León durante el año 2018.

Autores:

Br. Juan Guillermo Sotelo López.

Bra. Cristian Máyela Abarca Berrios.

Bra: Brenda del Carmen Rodríguez

Tutora: Msc. Estefanía Alexandra Picado Guerrero

Managua: 03/10/2019

GLOSARIO

AIN	Atención Integral a la Niñez
Art.	Artículo
AS	Asistencia
CAE	Comité de Alimentación Escolar
CDN	Convención de los Derechos del Niño
Esc.	Escuela
ESO	Educación Secundaria Obligatoria
F	Femenino
GRUN	Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional
M	Masculino
M Act.	Matricula Actual
MI	Matricula Inicial
MIPQ	Manuel Ignacio Pereira Quintana
MINED	Ministerio de Educación
MINSA	Ministerio de Salud
N/N	Niños y Niñas
OMS	Organización Mundial de la Salud
PAE	Programa de Alimentación Escolar
PI	Política Nacional de Primera Infancia
PDDH	Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos
P/T	Potencia de Trabajo
VPCD	Vigilancia y Promoción del Crecimiento y Desarrollo
% Ret.	Porcentaje de Retención
% de AS	Porcentaje de Asistencia

Beneficios sociales generados por el Programa Integral de Nutrición Escolar en el desarrollo integral de los niños y niñas de primaria de la escuela Manuel Ignacio Pereira Quintana” del Municipio Larreynaga Departamento de León, durante el año 2018.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco Primeramente a mi **DIOS** todo poderoso que con su infinito amor, bendiciones y sabiduría, durante este periodo de preparación para obtener mi título, gracias señor por darme las fuerzas y la salud y el privilegio de darles a mis seres queridos este título. A cada docente que con amor y de dedicación brindaron su conocimiento, apoyo incondicional durante este periodo, gracias a todo el equipo de Humanismo.

Gracias a **mi familia** y a **mis compañeros de clase, compañeros de trabajo** y muy en especial a la **Dra, Clarisa Vivas Castellón**, por su gran apoyo que me ha brindado durante esta etapa, a cada uno por la confianza y el apoyo para poder concluir esta carrera.

A **mi tutora Msc. Estefanía Picado**, por su paciencia y apoyo durante el desarrollo de mi seminario de graduación. DIOS Bendiga a cada uno de los protagonistas que estuvieron a la par de mi preparación.

Juan Guillermo Sotelo López.

Agradezco Primeramente a mi **DIOS padre celestial**, quien durante estos años de estudios me lleno de mucha fortaleza, salud y sabiduría, para mantenerme en este proceso de aprendizaje que hoy culmino orgullosamente con el mismo propósito que él me lo permitió; Ser un instrumento de amor y paz.

Agradezco de igual manera a **mis tres hijos**, quienes con su apoyo y confianza permitieran en estos años que parte de su tiempo y mi compañía hacia ellos, se ofrendara por el deseo de ver un nuevo triunfo en su madre y así juntos después poder gozar los frutos de esa larga espera.

Agradezco también por sus grandes esfuerzos y enseñanzas a **mis docentes** de las diferentes asignaturas, quienes aportaron en la formación del perfil de mi carrera, para ser inmersa y útil en la Sociedad. Y de igual forma especialmente a **mi ex coordinador y coordinadora de la carrera**, quienes estuvieron presente y atentos ante mis inquietudes, agradezco mucho sus consejos que fueron los más buenos y sinceros.

Agradezco a todas las personas que desde **gobierno central** como **gobierno local**, permitieron brindarme esta oportunidad de prepararme en mi segunda carrera y poder optar a la licenciatura de Trabajo Social, con la confianza de seguir desempeñando mis funciones laborales desde mi municipio y así aportar al desarrollo social del país sin defraudarlos.

Agradezco mucho también a **mi compañero “Juan Guillermo Sotelo López”**, quien ante tantas adversidades que pasamos mutuamente desde nuestro núcleo familiar y forma personal, ambos no desmayamos y siempre juntos nos propusimos la meta de salir adelante.

Cristian Máyela Abarca Berríos.

“Cuando se nos otorga la enseñanza se debe percibir como un valioso regalo y no como una dura tarea, aquí está la diferencia de lo trascendente”

Dedico esta tesis a mi **Señor Jesús**, el Todo Poderoso, por guiarme, cuidarme, darme entendimiento y fortaleza en mi proceso de formación.

Al **programa SINACAM** por impulsar y fortalecer las capacidades de los funcionarios públicos de las alcaldías. Especialmente agradezco a la **Alcaldía Municipal de Jinotega** por haberme proporcionado la oportunidad de poder profesionalizarme en la carrera trabajo social

A la **Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN - Managua** a la carrera de Trabajo Social por ser la sede del conocimiento adquirido durante la preparación de mi profesión

A todo **los docentes** que formaron parte del mismo, al poder contar con sus conocimientos y experiencias a lo largo del desarrollo de la carrera

A **Msc. Estefanía Picado** tutora del seminario por haberme guiado en el camino de preparación del seminario

Brenda del Carmen Rodríguez

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a **mi Padre Celestial**, por haberme dado salud, inteligencia, sabiduría, ánimo para lograr la culminar mi carrera. Gracias al Rey de Reyes por cada día que me dio para continuar formándome en esta etapa de vida.

A **mi madre y padre** las personas más importantes ya que ellos midieron la vida gracias por darme su apoyo incondicional durante el desarrollo de mi preparación académico, a **mis hermanas y hermanos** que de una y otro manera me apoyaron. Con cariño dedico este logro a mi tío **Orlando Sotelo**. Quien siempre me brindo su cariño durante el desarrollo de mi vida, su apoyo incondicional en los momento que yo lo necesitaba, gracias tío aunque tu no estés conmigo en este momento siempre te llevo en mi corazón.

Juan Guillermo Sotelo López

DEDICATORIA

Dedico este trabajo primeramente a mis seres más queridos: **Mis hijos** por ser mi esperanza, mi alegría y mi fortaleza, quienes pusieron toda la confianza de ofrendar su tiempo y compañía hacía ellos, para que lograra culminar mí segunda carrera; **Mis padres** quienes me crearon con mucho amor y ternura, enseñándome que el deseo de superar basta si se mantiene la voluntad propia, y que a pesar de mi edad y la distancia me brindaron ánimo y valor para lograr culminar una carrera más a pesar de tantas adversidades.

También dedico este trabajo **a todas aquellas familias** que día a día, luchan por sobrevivir a pesar de muchas dificultades; aquellas familias que a pesar de sus limitaciones o exclusiones para con sus derechos, luchan por ellos y lo consiguen ante humillaciones y señalamiento; por aquellas familias donde existen niños menores de edad que se encuentran aún aislados de gozar sus derecho y siendo parte de nuestra sociedad no son visibles para muchas personas; por aquellos niños que a falta de un padre o una madre tienen que llevar una vida insólita a través del acomodo y para todas aquellas familias que necesitan de un gran apoyo.

Para todos los ante mencionados les dedico con mucho amor mi trabajo, con el compromiso de no solo tener en mis manos mi título, sino de continuar adelante y brindar el compañía necesario para integrarlos en la sociedad como se lo merecen, y de esa forma contribuir con mi municipio y mi país.

Cristian Máyela Abraca Berríos.

DEDICATORIA

En primer lugar, dedico esta tesis **A Dios el Ser Supremo** que día a día guía mi existencia en mi vida por darme su protección en todo el trayecto de la carrera siendo mi compañía y mi fortaleza a superar cualquier obstáculo.

A **mis hijos Baley, Larry y Luis** quienes son mis seres queridos inseparables de mi vida por demostrarme su amor, cariño, y confianza.

A **mi esposo** por su comprensión, apoyo y confianza

A **mi Madre querida**, por sus constantes oraciones y por estar siempre pendiente de mí en todo el proceso.

A mi compañera de Trabajo **Adriana García** quien agradezco grandemente su apoyo y sus palabras de motivación.

A **mis compañeros de clase** quienes me apoyaron y por haber compartido momentos difíciles durante el transcurso de la carrera y de la investigación del trabajo.

Brenda del Carmen Rodríguez



**CARTA AVAL
CULMINACIÓN DE ESTUDIO
PROGRAMA SINACAM**

En calidad de Tutora del Trabajo de Seminario de Graduación Titulado:

“Beneficios sociales generados por el Programa Integral de Nutrición Escolar en el desarrollo integral de los niños y niñas de primaria de la escuela Manuel Ignacio Pereira Quintana” del Municipio Larreynaga Departamento de León, durante el año 2018”, presentado por las Bachilleres **Brenda del Carmen Rodríguez con carnet N° 16718993** y **Cristian Máyela Abraca Berríos con carnet N° 16-82197-5** y el Bachiller **Juan Guillermo Sotelo López, con carnet N° 16-725549**, para optar al título de **Licenciado (a) en Trabajo Social**, hago constar la finalización de este cumpliendo con los parámetros establecidos, para efectos de su presentación y defensa ante el honorable Comité Académico Evaluador.

Se extiende la presente en la ciudad de Managua al día 03 del mes de Octubre del año dos mil diecinueve.

**MSc. Estefanía Picado Guerrero
Tutora.**

RESUMEN

A través de este estudio cualitativo se investigó los beneficios sociales generados por el Programa Integral de Nutrición Escolar de niños y niñas de la Escuela primaria. Manuel Ignacio Pereira Quintana, del municipio Larreynaga Depto. de León, durante el año 2018.

Para la recolección de datos se utilizaron técnicas y herramientas: entrevistas con preguntas abiertas, las que fueron dirigidas para aplicarse a diferentes informantes claves; grupos de enfoque conformado por 8 personas donde el proceso tuvo 3 semanas de duración en un periodo de dos meses (Mayo-Junio). Integrando referencias y evidencias documentales que antecedían y actualizaban la investigación, mediante la observación y la verificación de resultados a protagonistas directos (alumnos) y protagonistas indirectos (padres/madres de familia), análisis y conclusiones de equipo.

Se realizaron preguntas en las entrevistas con los padres de familia y colaboradores necesarios y de su análisis logramos describir lo siguiente: a)-la valoración de los beneficios generados por el Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE), a través de causales que limitan las acciones para el desarrollo integral de los niños y niñas, b) los fenómenos que surgieron de esas condiciones causales que originaron logros o dificultades, c) las condiciones intervinientes que afectaron su desarrollo. Por tal razón cada componente teórico incluido en el presente documento, se ha evidenciado e ilustrado por datos narrativos, descriptivos y de observación directa, en el que se discutieron y valoraron propuestas, que surgieron de la investigación para el perfeccionamiento de un plan de acción, que contribuirá con el desarrollo de nuestro municipio y país.

Índice

I- INTRODUCCIÓN.....	1
II- ANTECEDENTES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
III- JUSTIFICACIÓN	8
IV- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.	9
1. Objetivo General.	9
2. Objetivos Específicos.....	9
V- MARCO REFERENCIAL	10
1-Principales Acciones	10
2.-Niñez.....	11
3.-Beneficios	12
4.-Logros	12
5.-Dificultades	13
6-Salud.....	14
6.1-Salud física.....	14
6.2-Salud mental.....	14
6.3.-Salud social.....	15
6.4.-Salud alimentaria.....	15
7.-Nutrición	16
7.1-Proteína.....	16
7.2.- Grasas.....	17
7.3.-Vitaminas.....	17
7.4.-Minerales.....	18
8-Desnutrición.....	18
8.1- Desnutrición calórica o marasmo.....	19
8.2.-Desnutrición aguda leve	19
8.3.-Desnutrición aguda moderada.....	20
8.4.-Desnutrición aguda grave.....	20
8.5.-Carencias de vitaminas y minerales.....	20
9-Proponer	20
9.1-Manifestarse con fundamento.....	21
9.2-Aceptación y adaptación.....	21
10.-Desarrollo	21

10.1.-Estrategia	21
11-Mejora	22
11.1-Mejora continúa	22
VI-MARCO JURÍDICO	24
VII-Diseño metodológico	26
1-Tipo de investigación	26
2-Según su enfoque es una investigación cualitativa:	26
3-De acuerdo al alcance y desarrollo es una investigación descriptiva, explicativa y narrativa. 27	
4-Según el tiempo y periodo de ejecución	27
5-Universo, Población y Muestra	29
6-Criterios para selección de la Muestra	30
7-Métodos y técnicas e instrumentos para la recolección de datos	32
8-Aplicación de instrumentos de investigación	33
9-Entrada y salida del escenario de investigación	33
10-Plan de tabulación, procesamiento y análisis / Plan de registro, procesamiento y análisis (según enfoque)	34
10.1-Triangular	34
10.2-Forma como se presenta la información	34
De acuerdo a algunas referencias retomadas, hemos presentado la información de forma clara y entendible para los lectores, a través de un informe que se complementa con las evidencias fotográficas, tablas, formatos, anotaciones e ilustraciones necesarias para el entendimiento de la información, que se observan dentro del documento y reforzamos con los anexos.....	34
11- Contexto de estudio	34
12-Tipo de investigación Descriptiva:	35
13-Según el tiempo:	35
15-Mapa del departamento, municipio	36
19-Muestra	38
VIII- CAPITULO I	40
1-Principales acciones desarrolladas por el Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE), durante el año 2018. En la Escuela. Manuel Ignacio Pereira Quintana, del municipio de Larreynaga, Departamento del León	40
2- Municipio de Larreynaga (Malpaisillo) Departamento de León	41
3- Misión y Visión del Programa Integral de Nutrición Escolar en la Escuela. “Manuel Ignacio Pereira Quintana”	41
4-Objetivos del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE)	42
5- A quien va dirigido el programa	42

6- Guía para el funcionamiento del Comité Alimentario Educativo (CAE) de la Escuela. “Manuel Ignacio Pereira Quintana”	43
7-Acciones para la implementación del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE)	44
7.1-Acciones aplicadas en el Programa Integral Nutricional Escolar en el contexto real de la escuela “Manuel Ignacio Pereira Quintana”:	44
7.2-El Comité de Alimentación Escolar (CAE):	44
7.3-Objetivos del Comité de Alimentación Escolar (CAE):	45
8-Principales actores involucrados en la ejecución del Programa Integral de Nutrición Escolar.	45
9-Integrantes del Comité de Alimentación Escolar.	46
9.1-Las principales funciones del comité.	47
10- Matricula por grado tomado en estudio y su per cápita real correspondiente.	51
IX-CAPITULO 2	53
1.- Definir los logros y dificultades en el desarrollo de objetivos y acciones propuestas por el Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE), en relación al desarrollo integral de la niñez en la escuela primaria Manuel Ignacio Pereira Quintana del Municipio Larreynaga Malpasillo del departamento de León. 2018.	54
1.1.-Logros por parte del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE)	54
1.2.-Dificultad	54
1.3.- Huertos escolares	58
1.4.-Dificultades	60
1.5.-Acciones para mejora:	63
X CAPITULO 3	66
1. Proponer acciones estratégicas de mejora continua, para el desarrollo integral de los niños y niñas de educación primaria de la escuela “Manuel Ignacio Pereira Quintana”. Departamento de León.	66
XI-CONCLUSIÓN:	92
XII BIBLIOGRAFIA	96
XIII. ANEXOS	111

I. INTRODUCCIÓN

El presente documento es el resultado de la investigación elaborado a través del seminario de graduación, como parte del proceso de culminación de estudio de la Carrera de Trabajo Social en UNAN-Managua, del programa de “Sistema Nacional de Actualización y Capacitación de las Alcaldías Municipales” (SINACAM) 2016-2019.

Seleccionado el tema de estudio bajo la línea de investigación: Impactos de Políticas, de Programas o de proyectos sociales, en el que **escogimos** Bienestar Social; planteando la importancia de la investigación de este programa social, ya que otros estudios describen programas que protagonizan. También se toma en cuenta algunos cambios de actitud social, que pueden poner en riesgo o limiten su continua. Por lo tanto se propuso el municipio Larreynaga por su ubicación, características demográficas, socioculturales y gastronómicas.

La Merienda Escolar, que se implementa en la educación inicial y educación primaria desde el año 2007 por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), tiene gran relevancia social por la importancia de mejorar la calidad de educación, relativo al estímulo de la permanencia escolar, bajar índices de deserción escolar y mejorar el estado nutricional de miles de niños y niñas (N/N). Antecedimos el estudio con referencias a otros argumentos de programas que protagonizan la asistencia alimentaria, y los hábitos de vida saludable en la niñez y adolescencia (NNA), en alumno de educación inicial, educación primaria y educación secundaria.

La importancia de vincular programas similares con algunos patrones importantes que marcan la diferencia, nos llevó al desarrollo de una idea inicial que implicara el deseo de proponer la intervención a través del Trabajo Social. Sin embargo nuestro planteamiento del problema se formuló a través de una interrogante, conocer el fenómeno a estudiar: ¿Cuáles han sido los beneficios generados por el Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE), en el desarrollo integral de los niños y niñas, durante el año 2018? Para esto se propuso un ámbito de estudio que nos permitiera hacer un plan de exploración, tomando en cuenta dos dimensiones muy importantes como la conveniencia y la accesibilidad. Para ello seleccionamos una escuela de primaria donde se implementa el Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE), el que facilito establecer vínculos con los participantes desde una perspectiva y contexto real, accediendo a la

observación directa del fenómeno y eventos, que sufragaron la recopilación y análisis de datos necesarios, para dar respuesta al problema planteado.

Se utilizó un diseño metodológico de enfoque cualitativo, descriptivo; a través de las técnicas y herramientas como fueron Guías de entrevista con preguntas estructuradas y abiertas dirigidas a informantes claves, protagonistas directos e indirectos y grupo focal, revisión de medios para recopilación de información o evidencias, cámaras fotográficas, cámaras/videograbadoras y anotaciones de algunos apuntes. Los resultados obtenidos fueron tan relevantes, que nos llevaron a la conclusión de proponer algunas acciones estratégicas que abajo describimos como recomendaciones para el desarrollo integral de la niñez.

La importancia del desarrollo de este trabajo nos permitió poner en práctica conocimientos científicos que fortalecieron nuestro perfil en el campo profesional, el que ampliaremos a través las funciones que actualmente ejercemos desde nuestras instituciones (Alcaldías), considerando la utilidad para el desarrollo de nuestro municipio y el País.

II- ANTECEDENTES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a otros estudios realizados se ha observado que se hace referencia de programas que protagonizan la asistencia alimentaria, y los hábitos de vida saludable en la niñez y adolescencia, en alumno de educación inicial, primaria y secundaria. Sin embargo consideramos la importancia que vincula la refieren de programas similares con algunos patrones importantes.

Estudios internacionales

En Madrid: según: (Rosario Oliva, Maria Tous, Begoña Gil, Guadalupe Longo, Jose Pereira y Pedro Garcia, 2013) refieren que: “El Impacto de una intervención educativa breve a escolar sobre nutrición y hábitos saludables, debe ser impartida por un profesional sanitario”; ya que su objetivo de estudio se basa en valorar si una intervención llevada a cabo por un profesional de la nutrición, aporta un beneficio agregado por la adquisición de conocimientos en salud”.

Utilizaron una metodología longitudinal analítico y de intervención, desarrollado en 3 fases, con un periodo de 6 meses, y una muestra de 107 alumnos (53 niñas y 54 niños) de 9-15 años de edad, con edad media de 11,81 años pertenecientes a cuarto de primaria y tercero de la ESO de un centro de Educación de Sevilla de nivel socioeconómico alto. Obteniendo resultados que el “15% de los niños estudiados presentaron exceso de peso (Obesidad el 1,9% y Sobrepeso el 13,1%). Con mayor frecuente en el sexo masculino y diferencias en el exceso de peso según la edad; la mayor frecuente de obesidad se observó en los alumnos que cursan secundaria que los de Primaria.

En conclusión refieren que hay aumento de conocimientos sobre alimentación y hábitos de vida saludables en los alumnos que han recibido charlas, implementadas por un profesional de salud y a la vez se debe potencializar desde primaria y secundaria que desde los centros de salud del área, por lo que propusieron realizar actividades de educación para la salud dirigidas a la comunidad educativa, para la mejora de hábitos de vida saludable complementando las preparaciones que en el currículo de educación primaria y secundaria existían. Ya que por el aumento de la obesidad se ha incremento la prevalencia de diabetes tipo 2 en la infancia y causas de riesgos cardiovasculares.

Un estudio realizado en Santiago de Chile por los autores: (Lorena Berrios, Nelly, Lydia Lera, Juliana Kain, 2013) sobre “raciones de desayuno y almuerzo entregados a preescolares por el programa de alimentación escolar (PAE); calorías aportadas y consumidas” refieren sobre dos objetivos principales: 1-Conocer las características de las preparaciones y el aporte nutricional de las raciones entregadas y consumidas. 2-Determinar la aceptabilidad de las raciones de desayuno y almuerzo entregadas a preescolares. Antecedieron este estudio en el año 2011, con un estudio que indagó si había asociación entre calorías consumidas en cada servicio y el estado nutricional.”

Este se realizó en un periodo de un mes, con un universo poblacional seleccionado de 6 colegios municipales permanente en preescolares de kínder, ubicada en 3 comunidades de la Región Metropolitana. La muestra fue de conveniencia y estuvo constituida por 199 N/N preescolares de edad promedio entre 5 años y 7 meses. Como resultados relevantes se mostró que el estado nutricional entre niños de esa misma edad coincidían en bajo peso, normales, sobrepeso y obesos respectivamente. En cuanto al desayuno, los lácteos otorgados son bien aceptados en su mayoría, y que algunos panes con agregados como mermelada, son pocos aceptables. De acuerdo a su conclusión era necesario revisar las características de las porciones preparadas en el desayuno y almuerzo, ya que se detectó que el aporte calórico era mayor al indicado por el programa.

Según otro estudio realizado en Honduras sobre “Estado nutricional en escolares de primero a sexto grado “por los autores: (Allan Delcid, Luis Delcid, Moran Barcan, Fabricio Leiva, Delmy Barahona, 2016) que: “El principal objetivo era establecer el estado nutricional en niños escolares de seis a doce años que asisten a la escuela. Para esto utilizaron una metodología de estudio descriptivo de corte trasversal, con un universo poblacional de 155 niños de primero a sexto grado, y una muestra de 110 niños, índice de confianza 95% probabilidad a favor 50% y porcentaje de error 5%. Utilizaron las tablas y guías del Organismo Mundial de la Salud (OMS) para valorar el estado nutricional de los niños, obteniendo que 11(10%) de estudiantes evaluados estuvieran emaciados, y habían padecido de enfermedades respiratorias, chikungunya, diarrea y anemia. Y que en todos los hogares de niños emaciados, los padres reciben un ingreso mensual menor al salario mínimo. Se concluyó que los trastornos nutricionales siguen presentes en la niñez hondureña, con un aumento significativo de niños en

posible riesgo de sobrepeso y obesidad, siendo estos los principales problemas en la actualidad de los escolares sin embargo todavía existen niños con adelgazamiento.

Estudios Nacionales

Los autores: (Martha Benavidez, Sayra Bermudez, Franklin Berrios, Philip Bert, Patricia Delgado, Efrén Castellón, 2008) Realizaron un estudio en Nicaragua sobre el: “Estado nutricional en niños del tercer nivel de dos preescolares y de educación primaria de una escuela de la ciudad de León”. Con el objetivo de evaluar el estado nutricional y los factores socioeconómicos, aplicando una metodología de medidas antropométricas (medidas del cuerpo humano), en los niños para determinar su clasificación nutricional”

También se dirigió una encuesta a los padres y madres de los niños para recopilar datos socioeconómicos así como una entrevista donde se recopiló datos que se plasmaron en fichas, utilizando algunos parámetros P/T.

Los resultados relevantes fueron que: 16.8% de los niños tenían una desnutrición leve, 5% una desnutrición moderada y 1 niño presentaba desnutrición severa (peso normal, obesidad y sobre peso). En conclusión los niños de la Escuela Rubén Darío eran más propensos a presentar desnutrición mientras que los niños del Jardín de Infancia eran más propensos a presentar sobrepeso u obesidad. Entre los factores socioeconómicos más influyentes se encontró el ingreso económico de la familia, el nivel educativo de los padres y el hábito de comer entre comidas.

Según Estudio realizado por (*Valensuela, Sheyla, 2014-2015*), refiere que: “El Estado Nutricional, hábitos alimentarios y merienda escolar en estudiantes que cursan el 5° y 6° grado del Colegio Público Experimental México Managua, donde el objetivo del estudio se efectuó con el fin de analizar el estado nutricional, hábitos de alimentación y la merienda escolar de los alumnos del turno matutino; Donde el universo del estudio fue de 112 estudiantes, y la muestra estuvo constituida por 74 estudiantes 5° y 6° grado”.

La mayoría de los estudiantes se encontraba en un estado nutricional Normal con un 68%, el restante 32% presentaron algún tipo de malnutrición, de los cuales prevalecía la malnutrición por exceso con el 22% y el 9% restante, se encontró con malnutrición. En conclusión para

poder radicar la mala nutrición, se tiene que introducir buenos hábitos de alimentación que ayude a radicar el mal uso de víveres que no son actos para el desarrollo físico e intelectual de las niñas y niños de los centro de estudio.

Se realizó el proyecto piloto en Nicaragua del vaso de leche en el año (1994-1997), por tal razón el Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE) da validación de la galleta nutritiva, según el estudio que se realizó en la Comarca Lechecuagos, del Departamento de León y el Programa del Vaso de Leche que estaba a cargo de la Presidencia de la República en el año 1994. Se atendía solamente a niños (as) de preescolar, primero y segundo grado de Primaria.

Ya como un programa social del Ministerio de Educación, que brinda asistencia en las zonas de mayor vulnerabilidad alimentaria de diez Departamentos de Nicaragua, el Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE) nace con la donación de alimentos como aporte del Programa Mundial de Alimentos (PMA) y los fondos de la Contra Partida Nacional del Gobierno de la República de Nicaragua. El Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE) formaba parte del proyecto que se ejecutaba con el Ministerio de la Familia (MIFAMILIA). (Ministerio de Educación MINED, 2010)

De 1998 hasta junio de 2001, a los escolares se les proporcionaba un vaso de cereal y dos galletas en zonas focalizadas seleccionadas por su inseguridad alimentaria. La cobertura se amplió de atender a niños (as) de preescolar, primero y segundo grado de Primaria, a cubrir a toda la primaria. Sin embargo, por problemas presupuestarios, el financiamiento de esta merienda escolar se vio afectado para el año 2000-2001, por lo que se mantuvo para los beneficiarios de esa época sólo el consumo del cereal.

Es importante mencionar que el procesamiento de estos alimentos se realizaba con insumos proporcionados por empresas nacionales, principalmente para la elaboración de la galleta nutritiva. Se optó por la modalidad de que este alimento se elaborara por panaderías artesanales ubicadas en las cabeceras departamentales, a las que se les practicaba previamente una evaluación higiénico-sanitaria y debían cumplir estándares de calidad y cantidad de producción. Del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE), Ministerio de Educación (MINED), durante el año (2010).

Esta fue una buena práctica, puesto que gran parte de la inversión que realizaba el Programa Mundial de la Alimentación (PMA), quedaba en manos de empresas nacionales y locales en el

caso de las panaderías, además que se aprovechaba la transferencia tecnológica. Por cuestiones de financiamientos, todo esto tuvo que cerrarse.

Es importante destacar que, de acuerdo a la calidad y cantidad presentada por la producción de cereal y galleta nutritiva, en el contexto de los desastres del Huracán Mitch a finales de 1998; el PMA solicitó la elaboración de Galleta Nutritiva para entregarse en un proyecto de emergencia a nuestro hermano país de Honduras, así mismo a otros países como Colombia. En 2001 se inició a configurar el nuevo Programa de País con el Programa Mundial de la Alimentación (PMA).

Para el año 2007, es cuando el Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE) inicia el proceso de constituir los Comité de Alimentación Escolar-(CAE). Inicialmente se encontraban en los centros escolares los Consejos Escolares, que eran la expresión de la participación comunitaria de los actores involucrados en la labor educativa y madres y padres de familia. (Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE), Ministerio de Educación (MINED), en el año (2010)

Los Comité de Alimentación Escolar (CAE) fueron instalados en poco tiempo en cada una de las escuelas y a partir de ello, se han venido realizando esfuerzos en organización y capacitación, con metodología activa-participativa, de lo que se ha encargado todo el equipo de monitoreo, para conseguir los mejores resultados.

III- JUSTIFICACIÓN

Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE), en la escuela “Manuel Ignacio Pereira Quintana”, del municipio de Larreynaga, departamento de León, porque su conveniencia y relevancia social es útil para el conocimiento de la importancia que ha tenido para el desarrollo integral de niños y niñas en la educación primaria de ese municipio, lo cual viene a mejorar precisamente la calidad de educación en lo referente a estimular la permanencia escolar, bajar índices de deserción escolar y mejorar el estado nutricional de niños y niñas vulnerables ante la pobreza y la inseguridad alimentaria; A la vez viene a fortalecer el desarrollo intelectual y físico de cada uno de ellos, a través de los beneficios generados durante el año 2018.

Por los alcances y prácticas que se aplican en la sociedad referentes a la actitud personal de individuos involucrados de forma directa e indirecta. Para que las autoridades locales al igual que la comunidad educativa, debe estar enterado de los beneficios que el Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE), ha ayudado al desarrollo de los niños, niñas, y adolescente se ejecutado a través del Ministerio de Educación, con el Trabajo Social debe fortalecerse este programa en su continuidad y permanencia, ya que se ha implantado desde el año 2007 a través del Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH), ejecutado por el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN). Por tal razón valoramos el contexto real que incluye a las familias para poder entender y explicar los objetivos planteados por el Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE).

A través de la documentación sobre algunos estudios e investigaciones realizadas, nos dimos cuenta que a consecuencia del estado nutricional, muchos niños, niñas y adolescentes pueden llegar a tener complicaciones de salud como: anemia, diabetes y obesidad que pueden llevar a la muerte, ya que es una etapa vulnerable que debe tener una alimentación adecuada, para no afectar el rendimiento académico. El resultado de este trabajo nos ayudó a proponer alternativas de soluciones para la mejora y permanencia del Programa de merienda escolar desde el municipio, a través de nuevas políticas sociales o proyectos. Coexistiendo con un buen seguimiento del ministerio de salud, para eliminar el mal hábito alimenticio perjudicial en el desarrollo intelectual y nutricional.

IV- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION.

1. Objetivo General.

Analizar los beneficios generados por el Programa Integral de Nutrición Escolar, sobre el desarrollo integral de la niñez y adolescencia de la escuela primaria “Manuel Ignacio Pereira Quintana” del municipio Larreynaga del Departamento de León, durante el año 2018.

2. Objetivos Específicos.

- ✓ Describir las principales acciones generadas por el Programa Integral de Nutrición Escolar en el desarrollo de los niños y niñas de la escuela primaria Manuel Ignacio Pereira Quintana del Municipio Larreynaga Malpasillo durante el año 2018.
- ✓ Definir las dificultades en el desarrollo de objetivos y acciones propuestas por el Programa Integral de Nutrición Escolar, en el desarrollo integral de la niñez en la escuela primaria Manuel Ignacio Pereira Quintana 2018.
- ✓ Proponer acciones estratégicas de mejora continua para el desarrollo integral de la niñez y adolescencia de la escuela “Manuel Ignacio Pereira Quintana 2018

V- MARCO REFERENCIAL

La investigación-acción: debe involucrar a los miembros de la comunidad o formar grupos, para la participación en todo el proceso del estudio para obtener un mejor conocimiento del planteamiento del problema desde su inicio hasta su ejecución del proyecto. Para la elaboración del informe se debe tener en cuenta cada uno del procedimiento de las acciones que se han venido implementando en el proceso.

Cada uno de los participante deben estar interactuando de manera constante con cada uno de los datos de la ejecución del proyecto, de esta manera obtendremos mejores resultados en las acciones que beneficiaran a la comunidad.

1-Principales Acciones

Las principales acciones tienen como principio satisfacer las necesidades básicas que, por distintos motivos un grupo de la población es carente. Teniendo en cuenta que la acción es la ciencia que se dedica al estudio de los grupos sociales, los programas que por lo general son complementarios a las prestaciones asistenciales que brinda el estado aunque también existen la acción social estatal. Promover la educación y con ello la alimentación nutricional en cada uno de los centros estudiantiles.

La acción es la coordinación y creación de oportunidades para la población pobre, la puesta en marcha de acciones para la protección de los niños y de las familias en situaciones de vulnerabilidad o desamparadas, Acción Social pretende llevar a cabo todo tipo de planes y proyectos con lo que se promueva y desarrolle el conjunto de derechos de los ciudadanos.

“La acción constituye el conocimiento por medio de la práctica lo que resume las características de los estudios que nos ocupan entre las principales acciones envuelve la transformación y mejora de una realidad social, educativa, administrativa etc. Parte de problemas prácticos y vinculados con un ambiente o entorno implica la total colaboración de los participantes en la detección de necesidades, ellos conocen mejor que nadie las problemáticas a resolver.”(Sandi, 2003 p 510)”

“Autor: Alvares Gayou, destaca tres perspectivas a la investigación de acción. La visión técnica científica: esta perspectiva fue la primera en términos históricos y parte del fundamento de la investigación-acción, Kurt Lewin. Su modelo consiste en un conjunto de decisiones en espiral

la cual se basan en ciclos repetidos de análisis para conceptualizar y redefinir el problema una y otra vez así. La investigación se integra con fases secuenciales de acción: planificada, identificación de hechos, análisis, implementación y evaluación. (2003. P 510) (Sampieri)

Por otra parte la acción social también aparece en momentos específicos, frente a catástrofes naturales o situaciones de emergencia. Una comunidad que sufre por la sequía puede ser destinataria de la acción social del resto del país. En otras palabras este tipo de acción pretende transformar el estado de las cosas para lograr otro período con mayor calidad de vida. La acción social persigue el bien común y no busca satisfacer intereses personales.

“El autor expresa que la acción social puede ser considerada ciertamente como el contexto histórico del desarrollo en el marco de la teoría sociológica, comprensiva la que nos puede aportar algunos elementos para entender la importancia. Max Weber reconoce que existen otros tipos de acción en la vida humana ya que todas las acciones son sociales, está constituyendo el problema central de la sociología interpretativa debido a su relevancia en la vida colectiva. La acción social se da de dos maneras directas, mediante la observación del sentido subjetivo del acto de otras personas, e indirecta a través de la comprensión del motivo mediante la reproducción e intencional” del autor. Emile Durkheim. Les formes, (Max Weber, 1864-1920) (1912) París Ed. livre de poche. =1991.p.369”

2.-Niñez

Se denomina niñez a la fase del desarrollo de la persona que se comprende entre el nacimiento de la misma, y la entrada en la pubertad o adolescencia, entre el momento del nacimiento y aproximadamente hasta los 13 años una persona se considera niño o niña. También llamada infancia es la etapa donde el ser humano realiza el mayor porcentaje de crecimiento, además la niñez está dividida en tres etapas, lactancia primera infancia y segunda infancia.

En la lactancia al individuo se le denomina lactante, hasta los dos años aproximadamente, mientras que en la primera infancia de los dos hasta los seis años, se le denomina infante. En la segunda infancia hasta la entrada en la pubertad es aquí ahora es el niñez.

Esta etapa es donde ocurre el proceso de crecimiento más importante y en el que el sujeto adquiere las habilidades mínimas necesarias para vivir e insertarse en la sociedad.

En información adquirida sobre niñez estas nos refiere lo siguiente: “es lo que abarca desde que es un lactante-recién nacido hasta la pre adolescencia pasando por la etapa de infante o bebé y la niñez media, la misma se emplea para referirse a todo aquel varón que se en cuenta en la fase de lactancia, es decir que aún se alimenta de la leche materna. El desarrollo del niño implica una serie de aprendizajes que serán clave para su formación como adulto, en los primeros años de vida el niño debe desarrollar su lenguaje para poder leer y escribir, con el tiempo el niño pasa a educarse en la escuela y adquirir los conocimientos que la sociedad considera imprescindible para la formación de la persona, en este proceso educativo el niño asimila los valores de su cultura y la concepción vigente de la moral y la ética. Autor (Julián Pérez, María Marino) publicación 2009 <https://definicion.de/nino/>”

3.-Beneficios

Este se basa en la idea de mejorar la calidad de vida de las personas, atender sus necesidades básicas, y formarlos en nuevas aptitudes, potenciar su satisfacción en la sociedad. Para que tenga mayores oportunidades en su comunidad y de esta manera pueda tener un desarrollo integral.

“En información adquirida textual, nos refiere que: Beneficios es un bien que es dado o que se recibe, por lo tanto beneficios siempre implica una acción o resultado positivo por consiguiente este puede favorecer a uno o más personas, así como satisfacer lagunas necesidades y genera bienestar, de funciones sociales, culturales o educativas que se lleva acabo para aportar conocimientos y valores a los menores de edad.

4.-Logros

Básicamente es la meta o resultado que se obtiene durante la ejecución de un programa que beneficia a una comunidad, además logros tienes dos aspectos principales que consideramos a continuación, (1 facilidad) (2 dificulta), además logro es la obtención o consecuencia de aquello que se ha venido intentando desde hace un tiempo y a lo cual también se le destinamos como esfuerzos tanto psíquicos como físico para finalmente conseguir y hacer una realidad los programa en beneficios de la población.

Logro son los resultado que se obtiene durante un programa de bienestar social que se les brindan a los sectores más vulnerable, para ver los efecto, adquirido de cada familia que fueron protagonista del programa viendo los resultado en cada una de las familias es que podemos decir que tuvimos un logro exitoso. El logro es concretar los resultado de una tarea, es la satisfacción obtenida durante la ejecución de una política en beneficio de proyectar un programa que es necesario para el desarrollar en las comunidades el logro es alegría del resultado obtenido.

Las acciones estratégicas se define de acuerdo a los componentes y funciones de cada uno de proyectos o beneficios que permitan concretar el logro de los objetivos estratégicos tomando como referencia las acciones establecidas por el sector territorial, esta acciones estratégicas son las que aseguran la ejecución de los programas que está definido como condiciones necesarias para el desarrollo de las comunidades que serán beneficiadas de los programa.

“(Se denomina logro al alcance de una meta que fue propuesta por una personas o un grupo, son necesidades que los personas apliquen diferentes acciones acordadas de manera previa)”

5.-Dificultades

En investigación obtenida de Dificultades esta nos refiere que: Son inconvenientes o barreras que hay que superar para conseguir un determinado logro en la propuesta de un programa de bienestar social en la comunidad o el sector educativo, podemos decir que para desarrollar un programa se nos presentan muchas dificultades (es algo que no puede comprenderse, ejecutarse o lograrse sin esfuerzos). En este sentido, es posible que nos encontremos con expresiones, como realizo elevar el índice de éxito en este programa, no tendremos demasiada dificultad, es el temor que nos invade y no podemos salir adelante mientras estemos pensando en dificultades.

“Dificultades: proviene del termino difficultas: esta hace referencia al problema, breto o aprieto que surge cuando una persona intenta lograr algo, por lo tanto son inconvenientes o barreras que hay que superar para conseguir un determinado objetivo, se puede decir que la dificultad es la cualidad difícil algo que no se puede comprender, ejecutar o lograr sin esfuerzo. (2008/Julián Porto-María Merino.)”

6-Salud.

Es la condición de todo ser vivo que goza de absoluto bienestar tanto a nivel físico, como a nivel mental y social, en la salud como en la enfermedad, existen diversos grados de afectación en el estado emocional, estrés causa de preocupaciones que se adquieren por situaciones en la vida de un ser humano .

También puede definirse como el nivel de eficacia funcional. El tipo de hábitos y costumbre que posee una persona, puede ser beneficioso para la salud, un individuo que mantiene una alimentación equilibrada y que realiza actividades físicas en forma continua tiene mayor probabilidad de gozar de buena salud.

6.1-Salud física.

A través de la información obtenida conceptualmente sobre salud física, nos dimos cuenta de la importancia para el desarrollo del ser humano, por eso nos basamos en el siguiente argumento:

“Cada uno de los seres humano nacemos con un cuerpo que es un mecanismo bien completo, que funciona muy bien. La buena salud física es la que define la capacidad funcional, para tener una buena salud física se debe descansar y dormir lo suficiente ya que el cuerpo necesita recuperara las energías, reducirle consumo de las comidas basura, en vista que estas aportan grasas y poca salud al Organismo, eliminar el consumo de tabaco, drogas y alcohol. Para una buena salud física se debe tomar mucha agua, consumir frutas, verduras y realizar ejercicios (www.toriodesalud.es/2014/03/la-importancia-de-cuidar-tu-salud.html, 2014)”

Según el argumento refiere que para mantener una salud en perfecto condiciones, debe tener una dieta, balanceada acompañada con ejercicios que permitan que nuestro organismo funcione sin complicación. Por eso es necesario que los niños y niñas en edad escolar de educación primaria, tengan una alimentación apropiada y nutricional.

6.2-Salud mental.

La salud mental presenta en los niños características de eficiencias en su comportamiento durante el desarrollo e interacción con los demás en el entorno social, basado en la información:

Incluye bienestar emocional psicológico y social la que afecta la manera de pensar, mal humor y de comportamiento puede ser ocasional o de larga duración, donde afecta la capacidad de relacionarse con los demás la salud mental de los niños es importante reconocer y de tratarla del comienzo, una vez que la

enfermedad mental se vuelve una parte habitual de la conducta del niño esta se hace más difícil de tratar.(2019/ahidrensmenta

Un niño en etapa de crecimiento que presente cambios inadecuados en su salud ya sea por falta de apetito, tristeza, llanto injustificado y auto agresión, son sintomatologías, que pueden complicar la salud y su desarrollo por lo que es necesario acudir de inmediato con un especialista donde se le brinde atención y seguimiento de acuerdo a su valoración y diagnóstico.

6.3.-Salud social.

En indagación realizada sobre salud social nos refiere que es el bienestar y el desarrollo de los niños debe estar basado en la convivencia familiar según investigación. Para que un niño tenga un buen desarrollo debe recibir cuidados y afectos de su entorno familiar donde se sienta en un ambiente de, Para madurar emocional y socialmente

“Para el desarrollarse el niño debe sentirse cuidado consecuente y persistente de una persona cariñosa y atento, tato así esa persona es su progenitora, la seguridad y el apoyo de esta persona puede otorgar al niño confianza en sí mismo. Para madurar emocional y socialmente los niños deben interaccionar con las personas fuerte del hogar ya que ellos aprenden a observar cómo viven los adultos, algunos acontecimientos que alteran la estructura familiar o su rutina como enfermedades o el divorcio estos afectan el desarrollo emocional y social del niño.(2015/Ste v (Blatt, 2015)en D.blatt)”

Para un buen desarrollo del niño se debe tener en cuenta cada uno de los cambios emocionales y sociales que se vive en el hogar, o las personas que interactúan. Una de las afectaciones que presentan los niños en la salud social, es no socializar con otros niños ya sea en la escuela u otros lugares, se conocen algunos factores que limitan la integración en su vida social o que está siendo maltratado por sus compañero o su tutor, o que sus padre se están divorcio, enfermedades en el hogar esto lleva a que el niño tenga ex tres, aunque él no hable bien pero si observa.

6.4.-Salud alimentaria.

En salud alimentaria nos refiere que son la ingesta de nutrientes que el cuerpo necesita para el buen funcionamiento del organismo según información:

“Para tener una salud alimentaria buena esta se comienza obtener en el hogar, la seguridad alimentaria se refiere a la capacidad de garantizar la disponibilidad de alimentos, ya sea que la familia la produzca o los compre a fin de satisfacer las necesidades de todos sus integrantes. Los alimentos disponibles en el hogar deberán distribuirse conforme a las necesidades individuales de sus integrantes.2016.www.c0nsumer.es>sociedad y consumo”

La salud y los alimentos se debe consumir, de acuerdo a las necesidades que los miembros del hogar lo requieran, por lo tanto estos deben tener la variedad y calidad de nutrientes que satisfacen las necesidades que el cuerpo necesita. Para implementar el buen hábito alimentario es necesario realizar charlas tanto en la comunidad como en las escuelas primarias dándole a conocer el buen aprovechamiento de cada uno de los alimentos que son rico en minerales, vitaminas, para tal efecto estas charlas deberán ser impartida por profesionales de nutricional de la salud y deberán ser acompañado por un trabajador social.

7.-Nutrición

Obtenida información de Nutrición donde nos es la incorporación de materia fundamental aporte de energía y metabolismo que el cuerpo necesita según indagación:

“La Nutrición consiste en la incorporación y la transformación de materia y energía para que los organismos puedan llevar acabo tres procesos fundamentales: mantenimientos de las condiciones internas, desarrollo y movimiento, manteniendo el equilibrio homeostático del organismo a nivel molecular. La nutrición ha sido abordada de las ciencias exactas enfocada a aspectos y la ciencia social que incluye los hábitos y costumbres alimentario de cada sociedad, en ambos procesos interviene factores biológicos, socios culturales, psicológicos y ambientales. En el caso de la alimentación como un proceso social, esto no solo permite al organismo adquirir sustancias energéticas (AdrianaMacia, Lucero Gordillo-santiago d chie, 2012)”

Está enfocada en aspectos sociales y hábitos alimentarios que cada sociedad tiene, la nutrición es parte biológica, cultural y ambiental en cada sociedad, por lo consiguiente que la nutrición aporta energía para el funcionamiento corporal y metabólico el cual ayuda aprevenir enfermedades este proceso es primordial durante la infancia. Para tener un ritmo de crecimiento adecuado existen agentes principales que intervienen en los hábitos alimentarios los cuales siempre están presente: la familia, la escuela y los medios de comunicación. Teniendo en cuenta que el hábito alimentario siempre se adquiere en el seno familiar, sin embargo estos hábitos alimentarios se han venido modificando por varios factores que intervienen uno de estos es por la economía o a veces es por la cantidad de personas que habitan en el hogar.

7.1-Proteína.

Las Proteína son las encargadas de transportar el oxígeno que el cuerpo requiere para su funcionamiento, según información adquirida:

Son moléculas que están formada por aminoácido y esta tiene funciones específicas, algunas sirven de transporte es decir se

encargan de llevar diversas sustancias a la sangre como es en el caso de la hemoglobina que traslada el oxígeno a los tejidos, además se encarga de recolectar el dióxido de carbono para llevarlo a los pulmones, en otro caso la proteína es la que se encarga de la genética estableciendo la replicación del ADN. Además la proteína es la defensiva como anticuerpo y la regulación de insulina.(2011-

Estas tienen funciones específicas para el cuerpo humano ya que se encargan de la distribución del oxígeno, donde además de esta se obtiene los resultados de la genética. donde el cuerpo obtiene las proteínas a través de los alimentos que se consumen, no obstante que por cada alimento consumido se obtienen diferentes tipos de proteínas que benefician al organismo, de tal manera que se debe consumir una variedad de alimentos que son ricos en proteínas.

7.2.- Grasas.

En indagación lograda de Grasas nos describe que ayuda al mantener las calorías que el cuerpo necesita según el texto:

“Es la fuente de energía y ayuda al cuerpo absorber vitamina, también tiene un rol importante en los niveles de colesterol, no todas las grasas son iguales se debe intentar evitar las grasas de la mantequilla solidas, grasas de cerdo, por supuesto que al consumir demasiada grasas subirán de peso ya que estas tienen doble calorías que las proteínas”

Consumir alimentos que tienen demasiada grasas es perjudicial para la salud, lo cual no se debe exceder en el consumo de carne roja como cerdo, mantequillas, fritas con demasiado aceite, ya que la ingesta de comidas que adquieren demasiada grasas ocasionan problemas en el hígado y el Colom. Aunque esta en cantidad menores ayuda a mantener la energía vital para la realización de ejercicios que el cuerpo necesita.

7.3.- Vitaminas.

Las Vitaminas se adquieren a través de los tipos de alimentación que consumimos y estas ayudan a evitar una serie de enfermedades según información:

“Las vitaminas son sustancias presentes en los alimentos en pequeñas cantidades que son indispensables para el correcto funcionamiento del organismo. Actúan como catalizador en las reacciones químicas que se producen en el cuerpo humano provocando la liberación de energía. La deficiencia o carencia de vitaminas en la alimentación puede producir trastornos mientras que una ausencia total de vitaminas en la dieta puede provocar enfermedades graves como el escorbuto.(2015/https:cuidateplus.alimentacion y nutrición. Las vitaminas y los minerales son sustancias que se encuentran en los alimentos que comemos, el cuerpo necesita para funcionar correctamente, para el crecimiento y desarrollo como debería. Las vitaminas saludables en grasas se almacenan tranquilamente en el organismo durante cierto tiempo, algunas sequedad hasta 6 meses

hasta que llega el tiempo que el cuerpo las utilizara, unos portadores especiales se encargan de llevarla hasta donde sea necesario.(11/20 (gavin, 2015)2

Localizamos: que están son de muchas importancia para el ser humano, donde el cuerpo es capaz de obtener las vitaminas que necesita de los alimentos que consumimos, es por eso la importancia de ingerir una amplia variedad de alimentos que nos proporcionara una serie de benéficos en el organismo para una salud estable. La vitamina A es importante para la vista está la encontramos en el hígado, frutas y las verduras de color anaranjado, existen un grupo de vitaminas B1, B2,B6 y B12 esta son importante para actividades metabólicas la que ayudad a fabricar energía, además este grupo ayuda en la fabricación de los glóbulos rojos, estas las encontramos en cereales, pescado, carne de ave, huevo, producto lácteo, verdura de hojas verde y frijoles, la vitamina C es muy importante también porque te ayudad al cuerpo a combatir las infecciones la encontramos en los cítricos, vitamina D fortalece los huesos, vitamina E protege el tejido y las células, vitamina K es la encargada de coagulación.

7. 4.-Minerales.

Los minerales nos explican que son las regulaciones del ritmo cardiaco y los buenos funcionamientos al cuerpo:

“Son elementos naturales que representan 4 y 5% del peso corporal del organismo y que están representados en micro minerales y oligoelementos. El ser humano los necesita para mantener el buen funcionamiento del cuerpo, en la formulación de huesos, la regulación del ritmo cardiaco y producción de las hormonas, los micro minerales son los que necesita en gran cantidad el cuerpo a los que incluyen calcio, fosforo, magnesio, potasio, azufre, cloro y socio.

Es importancia que los seres humano tengamos el hábito de consumir los alimentos que nos proporcionaran los micro minerales que nuestro cuerpo necesita para tener un funcionamiento saludable. Para lo cual debemos tener el consumo de los lácteos y sus derivados, frutas. Hortalizas, legumbres, pescado, pollo y carne ya que cada uno de estos nos proporcionan cada uno de los micro minerales que nuestro cuerpo necesita para su desarrollo saludable.

8-Desnutrición.

En investigación realizada sobre Desnutrición esta nos reseña que: por falta de nutrientes que se ingiere al cuerpo es cuando aparece la Desnutrición, para evitar esto lo recomendado es crear buen hábito de consumo de alimentos que son ricos en nutriente para que el cuerpo obtenga las energías necesarias para el buen funcionamiento. Además no es lo mismo mala desnutrición, ya

que la desnutrición es la ausencia de ingesta de alimentos que poseen calorías y proteínas. Y la malnutrición está asociada a la deficiencia, exceso o desbalance en la ingesta de uno o varios nutrientes que requiere el organismo según indagación obtenida:

“Es una enfermedad que es producto de una dieta inadecuada que permite la absorción de los nutrientes necesarios para mantener el equilibrio del organismo, esto ocurre cuando no se ingiere alimentos y la falta de consumo de nutrientes adecuado y hace que el cuerpo de las personas gaste más energía calóricas. Sin embargo existen circunstancias ambientales, sociales y políticas que pueden incidir en la desnutrición de una persona. Cuando el cuerpo no recibe los nutrientes suficientes, la falta de una sola vitamina u otro nutriente se conoce como deficiencia a veces la desnutrición es muy leve y no causa ningún síntoma, otras veces puede ser tan grave que el daño que causa al cuerpo es permanente aunque sobre vivas.g”

Los niños con baja estatura, peso, pálidos, y débil tienen a presentar problema de desarrollo intelectual y aprendizaje hay mayor posibilidad de padecer de anemia y obesidad, para darnos cuenta de una mala desnutrición en los niños tenemos que estar pendiente de cada síntoma que estos están presentando, las causas más evidentes que ellos presentan son: fatiga, mareo, pérdida de peso, que está triste, no juega, falta de apetito y se enferman con mayor facilidad.

8.1- Desnutrición calórica o marasmo.

Desnutrición calórica o marasmo es ocasionada por la falta de consumo de alimentación adecuada y de los nutrientes que el organismo requiere para el buen funcionamiento, ya que esto ocurre tanto en adultos como en los niños teniendo una serie de complicaciones para el desarrollo físico e intelectual.

“Este tipo de desnutrición se da en personas que comen una cantidad de alimentos escasa, es decir, que no comen todo lo que deberían. Provoca retrasos en el crecimiento de los niños, pérdida de tejido graso y una delgadez muy elevada, Otras consecuencias son el cansancio generalizado, el bajo rendimiento laboral o académico.(2017/Brav (Murillo, 2017)”

Es afectado en el desarrollo físico e intelectual en los niños causándole un cansancio, pérdida de peso todo esto por los malos hábitos alimentarios.

8.2.-Desnutrición aguda leve

Obteniendo información sobre Desnutrición aguda leve esta indica que: se puede tener el peso conforme la edad, pero no tenemos la talla que se debería ya que no estamos tomando en cuenta el consumo de grasas que el organismo necesita para el metabolismo del cuerpo.

“Aquí el peso es normal para la edad de la persona, pero su talla es inferior a lo que debería.”(2017/Bravo Murillo-Madrid tipo de desnutrición)”

8.3.-Desnutrición aguda moderada

Obteniendo información sobre Desnutrición aguda moderada encontramos que: esta se adquiere por la pérdida de peso ya que no tiene los componentes adecuados para el funcionamiento del equilibrio del cuerpo tomando en cuenta la falta de proteínas y minerales que sustentan el organismo en su función.

.” Una persona con este tipo de desnutrición pesa menos de lo que debería para su estatura.”(2017/BravoMurillo-Madridtiposdesnutrición)”

8.4.-Desnutrición aguda grave.

En información encontrada sobre desnutrición aguda graves esta nos indica: que el cuerpo ha perdido estrictamente el peso, y que el organismo ha sufrido daños severos por falta de nutrientes.

“En este caso, el peso está muy por debajo del que debería (es inferior al 30% de lo que debería ser) y las funciones corporales se ven alteradas. Se trata de una situación crítica, con un alto riesgo de muerte para la persona que la padece. .”(2017/Bravo Murillo-Madrid tipos desnutrición)”

8.5.-Carencias de vitaminas y minerales.

Obteniendo información sobre Carencia de Vitaminas y Minerales, encontramos que: las personas no tienen la capacidad de dar un buen rendimiento tanto físico como intelectual por la falta de energía...

”Cuando se da esta situación, la persona no puede llevar a cabo tareas diarias normales debido al cansancio, defensas bajas que favorecen la aparición de infecciones o tiene dificultades para aprender.”(2017/Bravo Murillo-Madrid tipos desnutrición) biológicos, educacional, espiritual, cultural, ético, económico y comunitario. (2019/Jesús María-lima Perú).”

9-Proponer

Entre las ideas fundamentales de la lingüística estructural del Trabajo Social, se cuenta con este concepto formulado originalmente con el fin de exponer una idea importante ante soluciones. Este concepto puede presentarse de muy diversas maneras. Véase, por ejemplo, la definición siguiente:

Según refiere MILENIO que Proponer (Del lat. Proponer) es: “Manifestar con razones o fundamentos algo para conocimiento, y en ciertos casos para que se adopten; es decir en pocas palabras, determinar o resolver, ejecutar o no algunas cosas”; Otra de su definición es: “En las escuelas presentar los argumentos en pro y en contra de una cuestión. Hacer una proposición”. (2003, p.1173).

De acuerdo a lo referido anterior mente, el concepto de proponer desde nuestro espacio investigativo, involucra el manifestar y presentar algunas cosas con fundamentos o argumentos para que se conozcan y tenga aceptación ante un problema presente, con el objetivo de dar soluciones al individuo.

9.1-Manifestarse con fundamento

En general la frase manifestarse con fundamento, es cuando nos apropiamos al presentarnos ante un grupo, sector, comunidad o población y damos a conocer cosa de interés para la mayoría asegurando, estableciendo y haciendo firme una acción. Es de mucha importancia construir pilares firmes y estratégicos ante cualquier circunstancia, desde una óptica de confianza que permita la participación activa y positiva.

9.2-Aceptación y adaptación.

Entre la aceptación y adaptación existe una relación de la acción y efecto donde existe la disposición de: aceptar o aprobar voluntariamente lo que se da y ofrece, admitiendo condiciones de un desafío y compromiso para cumplirlas, acomodándose a situaciones o circunstancias presentes (MILENIO, 2003, pp.20 y 28)

10.-Desarrollo

Según en el libro de enciclopedia básica, se conoce con el término de Desarrollo: “A la sucesiva incorporación de funciones y conductas, como consecuencias de la interacción del individuo con el medio que lo rodea. Este proceso se aprecia por la calidad y, por eso, es más difícil de percibir” (2003, p 180)

10.1.-Estrategia

En diccionario enciclopédico, estrategia significa que: “Es el arte y habilidad de dirigir las operaciones o recursos para un asunto” (2003, p 576). Según otro argumento dice que: “estrategia es un plan para regir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La

estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación”. (2018)(En línea) www.significados.com/estrategias.

De acuerdo a este argumento, el concepto estrategia nos orienta a las diferentes acciones que planificamos para su desarrollo en la escuela Manuel Ignacio Pereira Quintana, desde la participación activa de las familias como modelo de la responsabilidad compartida, a través del plan de acciones que necesitamos para dar una continua del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE) integrando otros actores; sin embargo las acciones se formulan dirigidas a la responsabilidad de cada institución involucrada

11-Mejora.

Ante nuestra investigación, hemos tomado en cuenta algunos conceptos muy importantes para fundamentar el contenido de nuestro trabajo, según en el diccionario (THEFREE) refiere la mejora como: “Acción y situación favorable, de progreso o perfeccionamiento de las cosas o las personas en su constitución, estado o desarrollo, por ejemplo: Hemos hecho algunas mejoras en el piso. Arreglo, mejoría, perfeccionamiento” (en línea) (Fecha de consulta 1 de agosto del 2019).

Se debe favorecer a la población una vez de ser intervenida, con mejoras de interés que ayuden al desarrollo integral de los Niños, Niñas (protagonistas directos), así como los beneficios a los protagonistas indirectos. Estas mejoras deben incluir el progreso

11.1-Mejora continúa.

Es el enfoque que se tiene en el desarrollo y procesos de oportunidades que se realizan en la ejecución de proyectos o programas que beneficiaran a diferentes sectores de la comunidad, teniendo en cuenta las necesidades de cada uno de las problemáticas que se establecen en diferentes comunidades, todo programa se tiene que ir estableciendo mejoras para su continuidad, de beneficios que brindara los resultado que este requiere.

La mejora continua es la visión y medición que se retroalimenta sobre el rendimiento del proceso de impulsar la ejecución del programa. Para aumentar la calidad de un proceso o servicio que se aplica de forma directa en las necesidades que se presentan en las diferentes localidades del sector educativo, es por lo que se requiere la mejora continua en su ejecución.

Para lograr la mejora continua es necesario que todas las personas que están participando de dicho proceso deben conocer todas las aplicaciones que se utilizan para su desarrollo y beneficios que está generando en una comunidad y que los protagonista estén realizando las mejoras.

“De acuerdo a esta autora la mejora continua solo podrá ser lograda si se tiene claro hacia dónde se dirige, sea realizará un monitoreo continuo del curso dese el punto de inicio hasta el estado deseado y se toman decisiones sobre cambios requeridos para apoyar este viaje continuo. Hay dos componentes importantes: el primero es la medición y rastreo de su progreso. El segundo es: acerca del cambio deseado que establece la retroalimentación obtenida en la etapa ampliamente aceptada.(Guerra López/2007)”

VI-MARCO JURÍDICO

Se fundamenta de diferentes asientos legales y compromisos Nacionales e internacionales, para dar cumplimiento a la Constitución Política de la Republica (Art.116 y Art.118). A partir del año 2007 Nicaragua experimento un proceso de cambios en las políticas educativas que fueron implementadas durante 16 años por gobiernos neoliberales, por lo consiguiente estos cambios tuvieron efectos positivos en la calidad de la Educación. Hoy el pueblo goza de la restitución del derecho de educación gratuita y universal.

Según la procuraduría para la defensa de los derechos humanos (PDDH), a través de la ley N° 287 del código de la Niñez y adolescencia, En el libro segundo, Título I de la Política Nacional de Atención Integral refiere en su Art.57 que las políticas Sociales básicas que se caracterizan por los servicios universales a los que tiene derecho todas las niñas, niños y adolescentes de manera equitativa sin excepción alguna son las referidas a: Educación, salud, nutrición, agua y saneamiento, vivienda y seguridad social. En el Art.59 nos refiere sobre las estrategias para la aplicación de esta Política Nacional, que debe estar orientada a la calidad de vida de las familias para garantizar los derechos de los Niños, Niñas y Adolescente (NNA), priorizando la atención en los servicios de educación, salud y nutrición. A través de fortalecimiento interinstitucional, sensibilización, concientización en el modelo de participación social, etc. Estos artículos de Leyes y decretos que también sostienen el Plan Nacional Derechos Humanos (PNDH) durante el año (2012-2016), garantizan la atención integral de los Niños, Niñas Nicaragüenses, a través de la importancia que refiere el lineamiento y políticas del bien común y la equidad Social. En el numeral .367 se habla de Educación, y contempla políticas educativas que mejoran la calidad del servicio (pag.76).

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) a través de las líneas de la política de educación (Art.379/p.78), impulso en el periodo 2007-2011, programas sociales que han tenido un impacto social el cual debe seguir sostenido no solo en este periodo, sino que durante periodos futuros con los esfuerzos conjuntos que reflejan: “Consolidar el Modelo de responsabilidad compartida, fortaleciendo y ampliando la participación de la comunidad en su protagonismo en la formación educativa, en el entendimiento que este requiere de la

participación activa de la familia, comunidad, Directores, docentes, estudiantes, actores locales y Alcaldía, impulsando un rol más comprometido de la comunidad en torno al cuidado y protección de la educación de los hijos y de la infraestructura escolar, construyendo así una participación directa de deberes y derechos.(iv primer párrafo/pag.80). A demás estas políticas educativas se fortalecen con el apoyo de la Cooperación internacional, en esfuerzos y coordinación desde la mesa de Educación. Algunos de los principales acompañantes de estos procesos han sido los Gobiernos de España, Dinamarca, Canadá, Japón, el Reino de los Países Bajo y el Gran Ducado de Luxemburgo. Asimismo han acompañado instituciones internacionales como Unión Europea (UE), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Iniciativa Educación para todos (EFA), Programa Mundial de Alimentos (PMA), Fondo de Población de las Naciones UNIDAS (UNFPA), Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), entre otros.

También se ha contado con el aporte de Instituciones Financieras como Banco Mundial y Banco Interamericano de Desarrollo (BID). A partir del 11 de enero del 2007, a la par de declararse la gratuidad de la Educación y el diseño de las nuevas políticas del Gobierno que implementa a través del Ministerio de Educación (MINED), la cual este asumió una reorganización de contenidos y re direccionamiento de recursos en coherencia al nuevo modelo educativo planteado.

El Art.380 refiere que desde otras políticas integrales se atenderá la educación, “desde el ámbito de las políticas, se contribuirá a complementar las estrategias y acciones vinculadas a temas y objetivos, como de seguridad alimentaria y nutricional, capacitación de las familias, mediante ambiente y salud, reducción de la pobreza entre otros”. El Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE) o Merienda Escolar es parte de la Estrategia de Seguridad Alimentaria Nacional y está integrada por 4 ejes fundamentales Merienda Escolar, Huertos Escolares, Currículo y Mejores Alimentos en los Kioscos Escolares. (pag.81)

La Seguridad Alimentaria también vincula Políticas de Salud, en el Art.381 (pag.81) dice que: “El Gobierno de Reconciliación de Unidad Nacional (GRUN) considera la salud, al igual que la educación como un derecho humano y un factor de desarrollo”. En la plataforma y Políticas del Ministerio de Educación (MINED) con el programa Nutrición Escolar su principal Objetivo es, mejorar el nivel de aprendizajes de los estudiantes para enfrentar con éxito el desarrollo personal, familiar y comunitario, así como el fortalecimiento de la identidad nacional

VII-Diseño metodológico

1-Tipo de investigación.

“El proceso cualitativo inicia con la idea de investigación y que “la investigación cualitativa se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explorándoles desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto”. (Sampieri, p.364)

Para nuestro trabajo de investigación, formulamos el tema sobre: Beneficios Sociales generados por el Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE), en el desarrollo de niños y niñas de la escuela primaria “Manuel Ignacio Pereira Quintana” del municipio Larreynaga del Departamento de León, durante el año 2018. Y por lo antes mencionado, se realizó el estudio de investigación, utilizando la *metodología cualitativa* de acuerdo al alcance y desarrollo que permitió comprender, describir y explicar los efectos que exploramos en un tiempo determinado basado en un contexto real.

2-Según su enfoque es una investigación cualitativa:

. “El enfoque cualitativo se selecciona cuando se busca comprender la perspectiva de los participantes (individuos o grupos pequeños de personas a los que se investigará) acerca de los fenómenos que los rodean, profundizar en sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben subjetivamente su realidad”.

“Es recomendable seleccionar el enfoque cualitativo cuando el tema del estudio ha sido poco explorado”, o no se ha hecho investigación al respecto en algún grupo social específico (Sampieri. p.364)”

El estudio tuvo conformado por un tipo de participantes seleccionados como: alumnos, docentes, padres/madres de familias y otros autores directos, desde un ámbito natural (Escuela de primaria) y un contexto real del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE), en coordinación con Ministerio de Educación (MINED) y nivel socioeconómico de cada familia protagonista). El enfoque investigativo permitió una gran amplitud de ideas e interpretaciones que enriquecieron la investigación, con el alcance final de comprender un fenómeno social complejo.

3-De acuerdo al alcance y desarrollo es una investigación descriptiva, explicativa y narrativa.

El proceso de un estudio cualitativo presenta características descriptivas que “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe de un grupo de poblacional” (Sampieri, 2010.p103)

Por lo tanto nuestro propósito como investigadores fue: “describir situaciones, eventos, reseña de rasgos y cualidades o atributos de la población objeto que se estudió; el cual señalamos las formas de conducta para establecer los comportamientos concretos.

4-Según el tiempo y periodo de ejecución

El tiempo aproximado que nos llevará al estudio y revalorar su viabilidad, debe de darse por dos dimensiones que resultan esenciales con respecto al ambiente: conveniencia y accesibilidad. También dependerá de Individuos que tengan un papel social en el contexto y otras veces no, pero de cualquier manera pueden autorizar la entrada al ambiente o al menos facilitarla, lo que ayudan al investigador a localizar participantes y lo asisten en la identificación de lugares” (Sampieri. p.372).

Esto nos dio la referencia, que una vez planteada nuestra idea inicial de estudio, pudiéramos seleccionar el contexto que se exploró claramente por conveniencia, como es el caso de una escuela pública de primaria donde ejecuta el Programa Integral de Nutrición Escolares (PINE). Además, por la accesibilidad tomamos en cuenta la coordinación con la institución que ejecuta el programa social que se estudió, Por lo que facilitó las intervenciones sin ningún problema, a sabiendas que como Ministerio de Educación (MINED), pueden apoyarse de la implementación de estas acciones de acuerdo al resultado del estudio. Agregamos que a través de las dos dimensiones (Conveniencia y accesibilidad), se nos facilitó la búsqueda de los participantes con los que interactuamos.

En relación a la viabilidad de conveniencia y accesibilidad se determinó *cuatro periodos*.

a)-*Primer periodo*; Una vez que formulamos la idea inicial se seleccionó y se aseguró el contexto de estudio, tomando en cuentas las cuatro recomendaciones que hace Sampieri (2010);“Desarrollar relaciones, Elaborar una historia sobre la investigación,

No intentar imitar a los participantes, supuestamente para ganar empatía y Planear el ingreso al ambiente o contexto (campo)” (Pp.372-373).

b)-Segundo periodo:

: La entrada inicial al campo de estudio e inmersión total; Durante la ejecución de este periodo las técnicas, instrumentos y herramientas que se utilizaron fueron las más ajustadas al contexto real, considerando las circunstancias del tiempo en el que se trabajó de turnos diferentes (Matutino de 9:00 am a 11:00 am y vespertino de 1:00 pm a 3:00 pm), de acuerdo al espacio físico del escenario de investigación, el que fue necesario mantenerlo sujeto a modificaciones, además de tomar en cuenta algunos aspectos socioculturales que particularmente fueron diferentes en cada participante.

Bitácora o diario, “En algunos casos la estancia en el ambiente es larga; otro aspecto importante es que el investigador nunca debe elevar las expectativas de los participantes más allá de lo posible, tenemos que clarificar que se trata de una investigación cuyos resultados pueden diagnosticar ciertas problemáticas, lo más que podemos decir es en dónde y a quién se presentará el reporte de resultados; El investigador debe estar abierto a todo tipo de opiniones y escuchar las voces de los diferentes participantes: (Sampieri. 2010. Pp. 373-374).

Esto nos hizo la referencia de ser buenos observadores, ser claros, precisos y concisos, para que muchos participantes estuvieran claros de nuestra intervención, pudieron ver el estudio de campo como una oportunidad (mejorías en sus condiciones de vida).

Tercer periodo “La descripción del ambiente (anotaciones de observación directa) es una interpretación detallada de casos, seres vivos, personas, objetos, lugares específicos y eventos del contexto, que debe transportar al lector al sitio de la investigación”.(Sampieri, Creswell, 2009. P.375)

c)-Tercer Periodo: Para nosotros la observación directa ya inmersa en el campo de estudio, nos permitió realizar las diferentes anotaciones, para una descripción y explicación de los fenómenos que el Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE) género, como parte del desarrollo integral de los Niños y Niñas (N/N) durante un determinado periodo, a través de la muestra seleccionada tuvimos la oportunidad de

formular algunas propuestas en base a los hallazgos, una vez que salimos del escenario.

Para nosotros la observación directa ya inmersa en el campo de estudio, nos permitió realizar las diferentes anotaciones, para una descripción y explicación de los fenómenos que el Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE) género, como parte del desarrollo integral de los Niños y Niñas durante un determinado periodo, a través de la muestra seleccionada tuvimos la oportunidad de formular algunas propuestas en base a los hallazgos, una vez que salimos del escenario.

c) **-Cuarto periodo:** Fue el análisis y formulación de datos recopilados para realizar el presente reporte.

5-Universo, Población y Muestra

El universo poblacional que se estudió en nuestro trabajo de campo, estaba compuesto por seis cientos trece alumnos de la escuela “Manuel Ignacio Pereira Quintana (MIPQ)”, entre niños, niñas y adolescentes Niños, Niñas y Adolescentes (NNA) en las que 450 eran del turno matutino y 163 eran del turno vespertino lo que se conformó por 302 mujeres y 311 varones. A la vez se contó con un personal del centro estructurado por: Un director, un sud-directora, trece docentes, dos de apoyo, dos conserje, un Guarda de Seguridad Privada (GSP). Y se contó con el protagonismo y la responsabilidad compartida de 583 padres/madres de familia.

Según (Sampieri, 2010) “La inmersión inicial nos conduce a seleccionar un diseño y una muestra que, como veremos, implica continuar adentrándonos en el ambiente y tomar decisiones.(p.383), Por consiguiente la población que se estudió, estaba compuesta únicamente por los grados más altos como: 4°, 5° y 6°, lo que totaliza 85 alumnos estudiados correspondiente al turno Matutino y vespertino, con una muestra inicial de seis padres y madres de familia (2 por cada grado), una especialista en nutrición por parte del Ministerio de Salud (MINSA) y la coordinadora del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE)/Ministerio de Educación (MINED) y Grupos focales compuesto por 8 miembros (el Comité de Alimentación Escolar (CAE) de los grados que se estudiaron y docentes), para un

total de 16 participantes; Pero en el transcurso del estudio se obtuvo una muestra final de 20 participantes.

Para (Sampieri, 2010)(p.394) “En los estudios cualitativos el tamaño de muestra no es importante desde una perspectiva probabilística, pues el interés del investigador no es generalizar los resultados de su estudio a una población más amplia. Lo que se busca en la indagación cualitativa es profundidad”. También dice: “la muestra en el proceso cualitativo, es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia”.

6-Criterios para selección de la Muestra

“La primera acciones para elegir la muestra ocurren desde el planteamiento mismo y cuando seleccionamos el contexto, en el cual esperamos encontrar los casos que nos interesan”.(Sampieri,2010 p. 394) Es decir que no hay parámetros definidos para el tamaño de la muestra (hacerlo va ciertamente contra la propia naturaleza de la indagación cualitativa), pero si debe tener cuatro criterios: Dependencia, Credibilidad, transparencia y confirmación.

La muestra seleccionada, fue de los grados más altos con alumnos, padres/madres de familia y docentes de cuarto grado, quinto grado y sexto grado; por el simple hecho de encontrar capacidad de comprender y contestar las preguntas que formulamos tomando en cuenta algunos fenómenos que se indagaron anticipadamente, y por la obtención de la información de padres y madres de familia, con más trayectoria en la ejecución del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE). Por lo general dieron fe del proceso de desarrollo intelectual de sus hijos e hijas, por lo que aseguramos una mejor opinión que se indagó y exploró del ambiente.

Por lo antecedido se tomó dos tipos de muestra como lo refiere (Sampieri, la muestra, 2010(pag. 397)) “La muestra de expertos: En ciertos estudios es necesaria la opinión de individuos expertos en un tema”. “Estas muestras son frecuentes en estudios cualitativos y exploratorios para generar hipótesis más precisas o la materia prima del diseño de cuestionarios” y “La muestra de casos-tipo: se utiliza en investigaciones cualitativo, donde el

objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización”.

Por lo fundamentado anteriormente, las muestras de expertos por ejemplo que se utilizaron en el estudio fueron de: Una nutricionista por parte del Ministerio de Salud (MINSA), en este caso del C/S Fanor Urroz Sáenz, el que pudo referenciar algunos valores de estado nutricional de los Niños, Niñas y Adolescentes (NNA), a la vez nos facilitó información sobre el periodo que actualmente realizan para el peso/talla desde el centro de estudio, de igual forma propuso temas educativos muy importantes para los padres de familia. En el caso de los docentes, son ellos lo que pueden medir el nivel de aprendizaje o rendimiento académico que estos Niños y Niñas (N/N) debe llevar, así como datos e información de la coordinadora del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE) y la Técnica del Ministerio de la Economía Familiar y Comunitaria Cooperativa y Asociativa (MEFCCA), es decir estos informantes claves fueron útiles para el estudio realizado.

Para (Sampieri, 2010)(pag.394) “El muestreo adecuado tiene una importancia crucial en la investigación, cualitativa no es una excepción” Según (Barbour, 2007). “Por esta razón es necesario reflexionar detenidamente sobre cuál es la estrategia de muestreo más pertinente para lograr los objetivos de investigación, tomando en cuenta criterios de rigor, estratégicos, éticos y pragmáticos, como por lo general con tres factores que intervinieron para “determinar” el número de casos, por ejemplo: 1. Capacidad operativa de la recolección y análisis (el número de casos que manejamos de manera realista y de acuerdo a los recursos disponibles). 2. El entendimiento del fenómeno (el número de casos que nos permitieron responder a las preguntas de investigación). 3. La naturaleza del fenómeno bajo análisis (los casos frecuentes y accesibles que llevaron poco o mucho tiempo).

Refiere (Sampieri, 2010 (p.395-396)) Reformulación de la muestra; “En los estudios cualitativos la muestra planteada inicialmente puede ser distinta a la muestra final. Podemos agregar casos que no habíamos contemplado o excluir otros que sí teníamos en mente. En una investigación cualitativa la muestra puede contener cierto tipo definido de unidades iniciales, pero conforme avanza el estudio se pueden agregar otros tipos de unidades y aun desechar las primeras unidades”. “La investigación cualitativa, por sus características, requiere de muestras más flexibles. La muestra se va evaluando y redefiniendo permanentemente”.

Por lo tanto se tomó dos tipos de muestra como lo refiere (Sampieri, la muestra, 2010(pag. 397))“La muestra de expertos, En ciertos estudios es necesaria la opinión de individuos expertos en un tema”. “Estas muestras son frecuentes en estudios cualitativos y exploratorios para generar hipótesis más precisas o la materia prima del diseño de cuestionarios”. Y “La muestra de casos-tipo, se utiliza en investigaciones cualitativo, donde el objetivo es la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización”.

La muestras de expertos por ejemplo que utilizamos en el estudio, fue de una nutricionista por parte del Ministerio de Salud (MINSA), el que pudo referenciar algunos valores de estado nutricional de los Niños, Niñas y Adolescentes, a la vez nos facilitó información sobre el periodo que actualmente realizan para el peso/talla desde el centro de estudio, de igual forma propuso temas educativos muy importantes para los padres de familia; En el caso de los docentes, son ellos lo que pueden medir el nivel de aprendizaje o rendimiento académico que este debe llevar, es decir estos informantes claves fueron útiles para el estudio realizado.

7-Métodos y técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Una vez documentados nos dimos cuenta que las técnicas cualitativas tomadas en cuenta actitudes y aspectos culturales, percepciones para acercarse al fenómeno propio de la gestión. Por eso para Roberto Hernández Sampieri (2014) La Observación directa es el enfoque cualitativo de la recolección de datos ya que resulta fundamental, ocurre en los ambientes naturales y cotidianos o unidad de análisis. En el caso de seres humanos en su vida diaria, como hablan, creencias, que sienten, cómo piensan de qué manera interactúan” (pág.397)

Aquí se observó el proceso de ejecución del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE) con él protagonismo de los Niños, Niñas y Adolescentes de la escuela Primaria Manuel Ignacio Pereira Quintana, la integración de padres y madres de familias, así como la integración de los docentes; También utilizamos las entrevista directa con preguntas abiertas por su contenido, las que se realizaron con flexibilidad; se hizo dos grupo focal con miembros del Comité de Alimentación Escolar (CAE) de los grados seleccionados y con docentes.

Este grupo focal según (Sampieri, grupor focales, 2010 (pag. 425) da referencia de algunos autores que consideran como una especie de entrevistas grupales, que consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos (03 a 10 personas), en las cuales los participantes conversan

en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal, bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales. Más allá de hacer la misma pregunta a varios participantes, su objetivo es generar y analizar la interacción entre ellos. (Barbour, 2007).

Este instrumento fueron aplicados a los grupo focales quienes nos brindaron información de sus conocimientos que han adquirido durante el proceso del funcionamiento de la merienda escolar, la cual mediante la observación también pudimos reafirmar las acciones que se implementan a los protagonistas, en el contexto real de la Escuela Manuel Ignacio Pereira Quintana.

Utilizamos herramientas como: Computadora, memoria USB, cámara fotográfica, celulares con cámara y audio grabadoras, anotaciones para los grupos focales, biografías, historias de vida, documentación, registros, y bitácoras de campo.

8- Aplicación de instrumentos de investigación

En nuestro estudio aplicamos entrevista en diferentes contexto reales (Escuela y domicilio), ya que estaban dirigidas a padres/madres de familia, docentes e informantes claves. La entrevista cualitativa tiene un carácter más amistoso y sus preguntas se formularon de formas abiertas y neutrales, este se aplicó una vez que entramos al campo en su inmersión total. A la vez se aplicó tomas de fotos, grabaciones y anotaciones.

9-Entrada y salida del escenario de investigación

Según (Sampieri, Entrada y Salida del esenario de investigación, 2010 pag.374) El investigador debe hacer una inmersión total en el ambiente. Lo primero es decidir en qué lugares específicos se recolectarán los datos y quiénes serán los participantes (la muestra).

Una vez que seleccionamos el tema de la investigación, nos documentamos, y determinamos a la vez el ambiente o campo de estudio tomando en cuenta la conveniencia y accesibilidad. Aquí valoramos que el mejor escenario para conocer sobre los efectos que genera el Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE), a través del Ministerio de Educación (MINED), sería una escuela de primaria, por lo que fue necesario seleccionar la escuela “Manuel Ignacio Pereira Quintana” del municipio Larreynaga, del Departamento de León.

Este escenario nos facilitó interactuar o vincularnos con los participantes que en este caso fueron, los padres/madres de familia, alumnos, docentes, autores directos e indirectos, etc.

(Sampieri, 2010 pag. 375) dice que: “La mente del investigador al ingresar al campo tiene que ser inquisitiva; Es necesario que evalúe las observaciones desde diversos ángulos y las perspectivas de distintos participantes, también la descripción del ambiente es una interpretación detallada de casos, seres vivos, personas, objetos, lugares específicos y eventos del contexto, y debe transportar al lector al sitio de la investigación” (Creswill, 2009).

10-Plan de tabulación, procesamiento y análisis / Plan de registro, procesamiento y análisis (según enfoque).

10.1-Triangular

10.1-Triangular : Una vez obtenida y recolectada toda la información, se procedió a triangular datos donde se analizaron antecedentes, eventos de fenómenos encontrados y el punto de vista propio de cada uno de nosotros como investigadores.

10.2-Forma como se presenta la información.

De acuerdo a algunas referencias retomadas, hemos presentado la información de forma clara y entendible para los lectores, a través de un informe que se complementa con las evidencias fotográficas, tablas, formatos, anotaciones e ilustraciones necesarias para el entendimiento de la información, que se observan dentro del documento y reforzamos con los anexos.

11- Contexto de estudio

El contexto está formado por una serie de circunstancias (como el tiempo y el espacio físico) que se ubica en el escenario de la investigación. El contexto social, la cual abarca todos los factores culturales, económicos, históricos, etc. que forman parte de la identidad y de la realidad de unas personas y de igual manera la institución en sí. El ser humano es un ente de características sociales, cuyo desarrollo depende de los vínculos que entabla con su entorno. Esto quiere decir que las personas son las que construyen el contexto social pero, a la vez, este contexto incide en su realidad.

El campo de estudio principalmente refiere a la escuela primaria, cuyo nombre actualmente es “Manuel Ignacio Pereira Quintana”, esta escuela fue fundada desde el año 1947 en la cual se edificó las primeras 4 aulas, que fueron donadas con todo y terreno con la cooperación del

Ministerio de Educación, ya que antes estaba ubicada en la actual cooperativa “Eddy Castellón”, y llevaba por nombre la Chijap. Tiempo después (1966), se creó la escuela municipal de Pavón con el nombre de: “Miguel Larreynaga”, siendo las primeras maestras Perlas María Vindell y Daysis Alvarado. Con el transcurso de los años (1980) fue mejorándose su infraestructura donde se le dio otro nombre: “18 de Junio”, y desde el año 2007 cambia su nombre por el actual “Manuel Ignacio Pereira Quintana”.

Según (Sampieri, Enfoque de Investigación Cualitativa, 2010 pag.17) la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, Contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad.”

Por lo antes mencionado tomamos en cuenta que el enfoque cualitativo es el más asertivo para nuestro estudio.

Esto tiene la particularidad de generar un estudio típico de la investigación cualitativa donde nosotros como investigadores, visitamos a algunos participantes que fueron tomados como informantes claves, desde un ambiente y contexto real (Vivienda), para realizar la entrevista y la observación directa, donde se tomó en cuenta gestos y la parte corporal como su conducta o situación.

12-Tipo de investigación Descriptiva:

Nuestro propósito como investigador fue describir las situaciones y eventos encontrados. Es decir narrar los rasgos, cualidades o atributos de la población objeto de estudio, en este caso el protagonismo de alumnos, padres/madres de familia quienes son protagonistas directos y a los docentes, expertos como los protagonistas indirectos del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE). Señalamos formas de conducta, sobre la búsqueda de las características del fenómeno.

13-Según el tiempo:

Para (Sampiere, 2003) el diseño transversal donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo determinado, sobre una población muestra o subconjunto predefinido.

Se utilizó un diseño transversal, debido a que se recolectó datos en un tiempo determinado sin intervenir el desarrollo de la investigación. Podemos decir que La investigación tuvo un contexto social, por lo que se involucró diferentes participantes que en determinado momento

interactuaron entre sí, también se realizó desde diferentes escenarios como: La escuela, las viviendas de las familias, institución, y el entorno de la escuela, en este caso el barrio. Para el logro de nuestras intervenciones fue necesario tomar un tiempo de dos meses, en el que solo tres semanas fueron necesarias para aplicar las técnicas y herramientas para la obtención de datos. Cabe señalar que nos acomodamos al tiempo disponible de muchos informantes, por lo que se puede evidenciar en el registro de asistencia y participación que anexamos al final del documento.

15-Mapa del departamento, municipio.



Fig.1-Mapa de Nicaragua

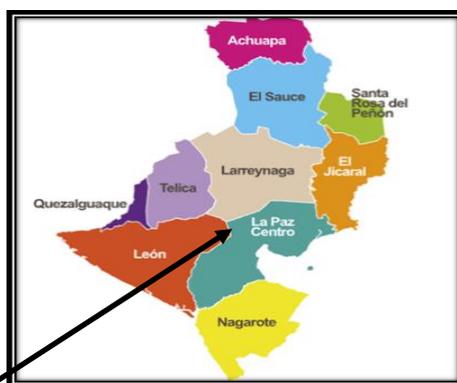


Fig.2-Mapa del depto. De León

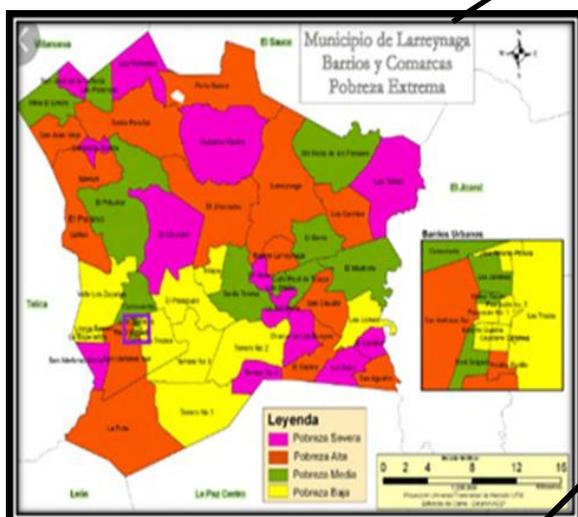


Fig.3-Mapa del Municipio/Larreynaga



Fig.Nº4. Ubicación de la Esc. “Manuel Ignacio Pereira Quintana”.

Municipio Larreynaga, sector urbano de la población de Malpaisillo. Frente al Col. Instituto Nacional España Malpaisillo, cuenta con 613 alumnos (450 turno matutino/ 163 turno vespertino) 302 mujeres y 311 varones

16-Municipio de Larreynaga (Malpaisillo) del departamento de León

La Escuela Manuel Ignacio Pereira Quintana posee en la actualidad:

- ✓ 613 estudiantes egresado en educación pre-escolar y primaria
- ✓ Cuenta con 7 pabellones en 2 de ellos se ubican el auditorio y la dirección
- ✓ Un aula utilizada como bodega de almacenamientos del producto de la merienda
- ✓ Aula utilizada para biblioteca
- ✓ Servicios higiénicos
- ✓ Kiosco escolar
- ✓ Escenario para evento
- ✓ Cancha de básquetbol

17-Misión y Visión del Programa Integral de Nutrición Escolar “Manuel Ignacio Pereira Quintana”

La escuela de primaria “Manuel Ignacio Pereira Quinta”, cuenta con una población estudiantil de 613 alumnos, 13 docentes, 2 maestros de apoyo, un director y un sub-directora, más 2 conserje, 2 guarda de seguridad privada (GSP). Todos en conjuntos aseguran el funcionamiento en la escuela, dando el seguimiento sobre su visión y misión.

a)-Misión: Contribuir y mejorar los índices educativos y nutricionales de los niños y niñas en edad escolar, así como promover la creación del capital humano y social en las comunidades, por medio de la participación activa y capacitación de la comunidad educativa, de forma particular a madre y padre de familias en las actividades de la alimentación escolar, con el fin de asegurar un servicio de alimentación con calidad, que beneficie a las familias de escasos recursos principalmente de las áreas rurales de Nicaragua.

b)-Visión: Que todos los niños y niñas en edad escolar, asistan siempre a la escuela, y asimilen los contenidos educativos en mejores condiciones nutricionales, para que la comunidad educativa participe siempre en las actividades de alimentación escolar de sus hijos con entusiasmo, a fin de tener una formación educativa integral, relevante, de calidad y proveedora de una filosofía de vida, que facilite el crecimiento y el desarrollo de las personas humanas, permitiéndole vivir y trabajar con dignidad y responsabilidad.

18-Población

En el presente trabajo de Beneficios generados por el Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE), para el desarrollo integral de niñas y niños a realizarse en la Escuela “Manuel Ignacio Pereira Quinta”, la población que se estudió se conformó por un total de 85 alumnos de 4°, 5° y 6° grado del turno Matutino.

19-Muestra

De los 85 alumnos de edades comprendidas entre los 9 a los 12 años, se tomó la muestra inicial de 16 participantes, conformada por: dos padre/madre de familia por grado, una docente por cada grado, los miembros del CAE (5 personas), la coordinadora del PINE y la nutricionista por parte del MINSA. Pero, durante el transcurso del estudio por el hecho y la necesidad de captación de datos, se tomaron en cuenta 4 participantes en sesiones oportunas y circunstancias diferentes como:

Dos educadoras del Ministerio de Salud (MINSA); dieron referencias del tipo de capacitación que debe implementarse para el complemento del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE); Una trabajadora de la institución de la Alcaldía Municipal, refiere la responsabilidad compartida y la gestión de apoyo organizada que puede dar resultados positivo en los padres de fam. Y la Técnica del Ministerio de la Economía Familiar Comunitaria Cooperativa y Asociativa (MEFCCA) del Municipio, quien da una reseña de cómo se implementó por primera vez el Huerto escolar en esa escuela, cuáles fueron sus logros y cuáles son las posibles dificultades al día de hoy.); La información fue muy valiosa para fundamentar las propuestas. Por tal razón proveímos una muestra de 20 participantes durante el proceso de estudio.

Tabla 1. Tamaño de Muestra Inicial.

N°	Propuesta (tipo-estudio)	Participantes claves	Tamaño	Contexto
01	Estudio de caso-tipo	Padres y Madres de Familia	06 casos	Desde sus hogares y Escuela MIPQ
02	Grupo de enfoque	Personal Docentes de la Esc. MIPQ.	03	Escuela MIPQ
03	Grupo de enfoque	Miembros del CAE	05	Escuela MIPQ
04	Muestra de experto	Nutricionista (MINSA)	01	Centro de Salud
05	Muestra de experto	Coordinadora del PINE-MINED	01	MINED-Larreynaga
06	Muestra Total:		16	muestra inicial propuesta

Tabla 2. Tamaño de Muestra Final.

N°	Tipo de Muestra	Participantes claves	Tamaño	Contexto
01	Estudio de casos-tipo	Padres y Madres de Familia	06 casos	Desde sus hogares y Escuela MIPQ
02	Grupo de enfoque	Personal Docentes de la Esc. MIPQ.	03	Escuela MIPQ
03	Caso Importante	Personal Docente (Director)	01	Escuela MIPQ
04	Grupo de enfoque	Miembros del CAE	04	Vivienda de uno de los miembros
05	Muestra de experto	Nutricionista (MINSA)	01	Centro de Salud/Su vivienda
06	Por oportunidad	Educadora del MINSA	02	Escuela MIPQ/Centro de Salud
07	Muestra de experto	Coordinadora del PINE-MINED	01	CDI “Arco Iris”
08	Conveniencia	Funcionaria de Institución	01	Alcaldía Municipal
09	Confirmativa/experto	Téc. MEFCCA-Larreynaga	01	Su vivienda
10	TOTAL:		20	Participantes

VIII- CAPITULO I

1-Principales acciones desarrolladas por el Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE), durante el año 2018. En la Escuela. Manuel Ignacio Pereira Quintana, del municipio de Larreynaga, Departamento del León.



Foto N°1- Provisión del PINE. 02/05/2019 , toma realizada por: Cristian M. Abarca; 2:00 pm *Foto N°2-Alimento Procesado con mejora. 03/05/19, tomada por: Cristian M. Abarca. 11:05 am.*

A través del estudio se determinó las principales acciones que genera el Programa Integral de Nutrición Escolar en el desarrollo de los niños y niñas de la escuela “Manuel Ignacio Pereira Quintana” del Municipio Larreynaga departamento de León. Siendo un programa estratégico del Ministerio de Educación (MINED), en el marco de las políticas nacionales para contribuir al mejoramiento de las condiciones de educación, nutrición y cultura alimentaria de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes protagonistas del programa de los centros educativos del país. La Alimentación Escolar se ha venido implementando a través del Programa Integral de Nutrición Escolar del Ministerio de Educación de forma organizada y sostenida año con año. Su cobertura desde el año 2007, se ha venido implementando y alcanzando su universalización en el año 2011, la meta de nuestro Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), entre el periodo 2012-2016 es haber distribuido meriendas al 100% del universo de los niños, niñas y adolescentes (NNA) en más de 10,000 Centros Preescolares, primaria, públicos y Subvencionados de los 153 municipios del país; en el que está incluido la Esc. “Manuel Ignacio Pereira Quintana”, del municipio de Larreynaga, Departamento de León.

2- Municipio de Larreynaga (Malpaisillo) Departamento de León.

La Escuela Manuel Ignacio Pereira Quintana posee en la Actualidad:

- ✓ 613 estudiantes egresados en educación pre-escolar y primaria
- ✓ Cuenta con 7 pabellones en 2 de ellos se ubican el auditorio y la dirección
- ✓ Un aula utilizada como bodega de almacenamiento del producto de la merienda
- ✓ Aula utilizada para biblioteca
- ✓ Servicios higiénicos
- ✓ Kiosco escolar
- ✓ Escenario para eventos
- ✓ Cancha de basquetbol

3- Misión y Visión del Programa Integral de Nutrición Escolar en la Escuela. “Manuel Ignacio Pereira Quintana”.

La escuela de primaria “Manuel Ignacio Pereira Quintana”, cuenta con una población estudiantil de 613 alumnos, 13 docentes, 2 maestros de apoyo, un director y una sud-directora, más 2 conserjes y 2 CPF. Todos en conjuntos aseguran el funcionamiento en la escuela, dando el seguimiento sobre su visión y misión.

a)-Misión: Contribuir y mejorar los índices educativos y nutricionales de los niños y niñas en edad escolar, así como promover la creación del capital humano y social en las comunidades, por medio de la participación activa y capacitación de la comunidad educativa, de forma particular a madres y padres de familias en las actividades de la alimentación escolar, con el fin de asegurar un servicio de alimentación con calidad, que beneficie a las familias de escasos recursos principalmente de las áreas rurales de Nicaragua.

b)-Visión: Que todos los niños y niñas en edad escolar, asistan siempre a la escuela, y asimilen los contenidos educativos en mejores condiciones nutricionales, para que la comunidad educativa participe siempre en las actividades de alimentación escolar de sus hijos con entusiasmo, a fin de tener una formación educativa integral, relevante, de calidad y proveedora de una filosofía de vida, que facilite el crecimiento y el desarrollo de las personas humanas, permitiéndole vivir y trabajar con dignidad y responsabilidad .

4-Objetivos del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE)

4.1-Objetivo General: Contribuir a mejorar las condiciones de educación, salud y nutrición de los niños y niñas en pobreza extrema, en edad escolar, proporcionando el incremento y mejoramiento de la inversión en capital humano con la participación de la comunidad en general y las Madres y Padres de familia.

4.2-Objetivos Específicos: **a)**-Asistir y apoyar la distribución de una ración diaria de 154 gramos de alimentos que aporten como mínimo un 30% de los requerimientos nutricionales de los Niños Niñas y Adolescente; **b)**- Asistir y apoyar la distribución de Merienda Escolar a los Niños Niñas y Adolescentes, de centros públicos y de Educación Especial; **c)**-Contribuir a mejorar el índice de retención escolar e incrementar la asistencia escolar en los centros escolares ubicados en 153 municipios del territorio nacional; **d)**-Incentivar la práctica de buenos hábitos y costumbres alimentarias, así como la higiene en Niños, Niñas y Adolescentes y sus familias, apoyando la organización comunitaria y liderazgos locales como apoyo a la ejecución de la Merienda Escolar; **e)**-Capacitar y organizar a los Comité de Alimentación Escolar (CAE) involucrados en las acciones del Programa, en materia de salud preventiva y aspectos alimentarios nutricionales, mediante educación sistemática y continua, haciendo uso de una metodología activa/participativa; **f)**-Promover la utilización de alimentos de producción local de autoconsumo, apoyando prioritariamente la creación de huertos escolares y comunitarios; **g)**-Promover la participación activa de la comunidad educativa: Docentes, Madres y Padres de familia, alumnos y autoridades comunales en el mejoramiento de la Merienda Escolar

5- A quien va dirigido el programa

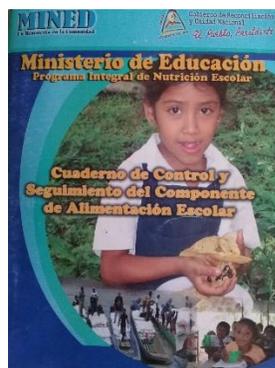
Como restitución de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, el programa va dirigido a todos los estudiantes de preescolar y primaria como primera prioridad para el Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) ya que se propone fortalecer la articulación con los programas educativos y de salud sobre nutrición Alimentaria.”

Para responder al buen aprendizaje y rendimiento en el estudio y su vida en general garantizando la mejora de su alimentación, nutrición, no basta con brindarles el servicio. Existen diferentes formas atractivas como:

- 1-Pequeñas presentación de teatro.
- 2-Concurso de canciones, dibujo y pintura.
- 3-Encuentros deportivos.
- 4-Mantener un mural con contenidos Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE).

6- Guía para el funcionamiento del Comité Alimentario Educativo (CAE) de la Escuela. “Manuel Ignacio Pereira Quintana”

Como parte de la Restitución de Derechos a la Educación, los niños y niñas protagonistas de este programa social, reciben una atención integral por parte del Ministerio de Educación, el cual ha implementado estrategias para el funcionamiento y ejecución de este mismo para su cumplimiento, por lo que han puesto en mano del director de la Esc. “Manuel Ignacio Pereira Quintana”, una guía de funcionamiento del Comité de Alimentación Escolar (CAE), en el que es responsable de la coordinación del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE), de su centro escolar que dirige desde el año 2018. Es importante saber que de la coordinación y organización del director con su personal a cargo, dependerá el cumplimiento de los objetivos planteados por el programa y de todo tipo actividad a desarrollarse en ese contexto.



Fotos N°4- Guía de funciones para miembros del CAE y para el seguimiento del PINE, durante el año 2018 y año actual 2019.- Toma realizada por Brenda del Carmen Rodríguez.(06/05/19) 9:40 am.

Según se observa en la foto N°4, imágenes de la guía de funciones que debe ser manejado por el personal docente, padres y madres de familia, y todo ente involucrado en el programa ya sea de forma directa o indirecta. Es muy notorio cuáles son los objetivos planteados por el Programa Integral de Nutrición Escolar, Según refiere la: (Guía para el funcionamiento del

comité de alimentación escolar/pag.5/enero-2006.) Dice que: “Sus objetivos fundamentales son: a)-Estimular la permanencia escolar; b)-Bajar los índices de deserción escolar mejorar el estado nutricional de miles de niños y niñas de las zonas de pobreza y de muy alta Inseguridad Alimentaria Nutricional.

7-Acciones para la implementación del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE)

Las acciones que propone el programa para mejorar los índices de desarrollo integral de los niños y niñas en el municipio de Larreynaga, son los siguientes:

- a)-Contribuir a mejorar los índices nutricionales y educativos a niños y niñas.
- b)-Promover la creación de capital humano y social.
- c)-Construir a mejorar las condiciones de educación.
- d)-alimentación de niños y niñas.
- e)-Incrementar en un 10% la asistencia escolar.
- f)-Disminuir en un 5% la deserción escolar.

7.1-Acciones aplicadas en el Programa Integral Nutricional Escolar en el contexto real de la escuela “Manuel Ignacio Pereira Quintana”:

Según el director de la escuela, una de las acciones es la conformación del Comité de Alimentario Educación (CAE), quien a la vez es el responsable de la comisión del Comité de Alimentación Escolar, el que según está conformado por cinco miembros (El director y cuatro padres de familias); durante la visita de campo no se pudo evidenciar, ya que se anticipó una sesión grupal (Grupo de enfoque) el que no se realizó por inasistencia de los convocados. Desde este contexto era necesario la intervención grupal, para realizar un buen análisis pero, de gran importancia como soporte para su debida implementación ya que es la que va a garantizar la organización de la distribución de la merienda en la escuela, lo cual está conformada por cinco miembros.

7.2-El Comité de Alimentación Escolar (CAE):

El Comité de Alimentación Escolar, o la estructura institucionalizada para desarrollar las actividades relacionadas a la alimentación de los escolares en la Escuela “Manuel Ignacio Pereira Quintana” donde han venido uniendo los esfuerzos algunos miembros como: las autoridades educativas (directores(a) y docentes), presidente de las consejería escolar (padre de

familia y alumnos y dirigentes comunales en beneficio de la alimentación y nutrición de los niños, niñas y adolescente (personal del Programa Integral de Nutrición Escolar entre otros).

7.3-Objetivos del Comité de Alimentación Escolar (CAE):

Fomentar la participación ciudadana el sentido de permanencia y el control social durante la planeación y ejecución del Programa de Alimentación para así optimizar su operatividad y contribuir a mejorar la atención de las niñas, niños y adolescentes.

8-Principales actores involucrados en la ejecución del Programa Integral de Nutrición Escolar.

Según refiere el director de la escuela: “tienen el apoyo del Programa Mundial de Alimentación (PMA) en coordinación con el Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE) y el gobierno les aportan como complemento en el tiempo de sequía, que afectan las cosechas en esta zona en el mes de septiembre, el programa mundial de alimentación (PMA) les apoyan con un complemento de merienda, que esta viene a solventar un poco la alimentación de los niños y niñas, aunque se hace la observación de que esta merienda no es del agrado de los padres de familias, pero se debe estar claro que no viene destinada para los padres, si no para los niños”, únicamente del padre se requiere la participación e integración en la elaboración de los alimentos.

De igual manera el Ministerio de Salud (MINS), es el indicado para involucrarse en dar un mejor seguimiento del control y desarrollo de los niños y niñas, es importante considerar que el gobierno a través de esta institución, se involucra en las actividades del programa donde ha orientado las visitas al centro escolar, que realmente el personal del Ministerio de Salud está realizando una vez al año, donde realiza peso y talla para un control del desarrollo de los niños, la cual se sugiere realizar esta visita al menos tres veces al año.

El director como uno de los miembro del Comité de Alimentación Escolar de la escuela primaria refiere que: “garantiza la distribución de los alimentos según la per cápita”, donde la cantidad de alimentos que según se entrega por grado es de 2 libras a 1 libra y 12 onza por cada producto de acuerdo a la matricula. Según lo establecido requiere de una fórmula que se saca en relación a la matricula inicial al inicio del año escolar, y luego la porción se va sacando en una segunda entrega, de acuerdo a matricula actual, la cual es regulado por una persona del

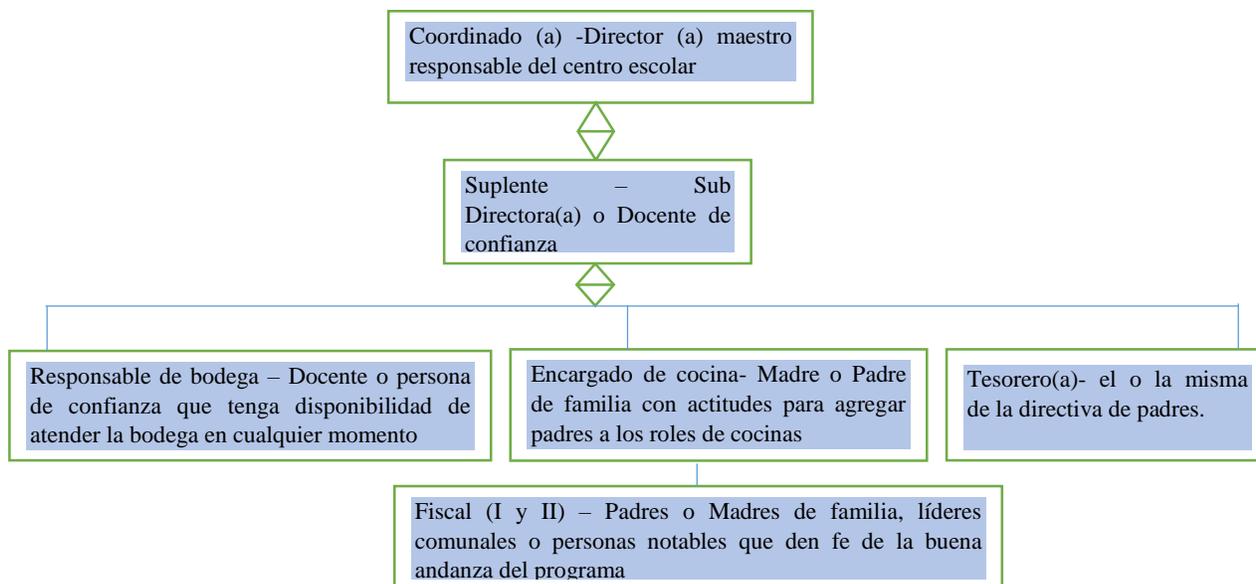
Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE) para dar seguimiento, donde se orientan a los maestros a realizar un rol de acuerdo a la cantidad de estudiantes con la que cuentan en cada aula de clases y encada periodo. Se considera que el comité de Alimentación Escolar juega un papel muy importante dentro de la organización y distribución de la merienda, para llevar un mejor control de los alimentos.

9-Integrantes del Comité de Alimentación Escolar.

Actualmente es necesario revisar y motivar a los miembros del Comité de Alimentación Escolar (CAE), ya que durante el estudio no se evidencio asistencia y participación de ellos, ya que existen seis cargos muy importantes que deben desarrollar sus propias funciones de acuerdo al cargo, son los siguientes:

1. 1-Coordinador(a) – Director(a) maestro responsable del centro escolar.
2. 2-Suplente – Sub Director(a) o Docente de confianza.
3. 3-Responsable de Bodega – Docente o persona de confianza que tenga disponibilidad de atender la bodega en cualquier momento.
4. 4-Encargado de cocina – Madre o Padre de familia con actitudes para agregar padres a los roles de cocina.
5. 5-Tesorero(a) – el o la misma de la directiva de padres.
6. 6-Fiscales (I y II) – Padres o Madres de familia, líderes comunales o personas notables que den fe de la buena andanza del programa.

Organigrama del comité



9.1-Las principales funciones del comité.

a)-Convocar a las Madres y Padres de Familia para informar la llegada de los alimentos.

En asambleas o reunión de los Comités de sección, se aprovecha para informar a las madres y padres de familia, sobre la importancia de la merienda escolar e integrar los roles de cocina para el beneficio de la alimentación, nutricional y rendimiento escolar de sus hijos. Asimismo, se debe dar a conocer los objetivos, organización, funciones del Comité de Alimentación Escolar (CAE) para estar claros y motivarlos para que participen en forma activa.

b)-Supervisar la recepción y retiro de los alimentos de los puntos de entrega.

PRODUCTO	CODIGO	NO UNID	VALOR UN	VALOR
ACEITE	4.20000	15.00000	63,00	945,00
ARIZO	30.00000	20.00000	1,00	200,00
CEBADA	20.00000	40.00000	2,00	800,00
FIDEOS	30.00000	20.00000	1,00	200,00
PAZ	30.00000	20.00000	1,00	200,00

Foto N°4 –Muestra de recibo de la primer entrega y recepción de la Provisión, retirada de bodega central del municipio Larreynaga (Preescolar Pinocho), la que se traslada a la escuela “Manuel Ignacio Pereira Quintana”, 06/06/19, toma realizada por Brenda del C. Rodríguez- 10:03 am.

El punto de entrega en el municipio de Larreynaga (Preescolar Pinocho), es el único lugar autorizado por las autoridades del Ministerio de Educación, para recibir los alimentos y distribuirlos en presencia del responsable del Comité de Alimentación Escolar (CAE), a quien se le entregará (Director de centro), Maestro o Bodeguero acompañado por el resto de miembros del Comité de Alimentación Escolar (CAE). Tienen la responsabilidad de recibir en perfectas condiciones la merienda escolar, que los alimentos lleguen completos en bolsas bien cerradas y en buen estado; abriendo cajas para constatar que el aceite llegue en las unidades específicas según recibo oficial del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE), Ministerio de Educación (MINED), que se entrega desde el punto de entrega del cual deberá quedar una copia, firmada y sellada por el transportista, nombre y número de cedula y la fecha de entrega, el responsable de esta entrega es el bodeguero municipal del Ministerio de Educación

(MINED). Al faltar productos al momento de la recepción en el punto de entrega, no debe de firmarse ni sellarse el recibo oficial, hasta que sea completado, he igual pasaría con el transportista debe estar la cantidad de alimentos que dice el recibo de punto de entrega. Elaborar un recibo provisional del producto recibido. El recibo oficial queda en resguardo en el centro hasta que se complete la cantidad programada. El |retiro de Alimentos del Punto de Entrega, hacia las Escuela: El Comité de Alimentación Escolar (CAE) organiza el transporte apropiado y limpio para retirar los alimentos del punto de entrega a la escuela en el tiempo y la forma requerida, asegurando el total de alimentos estipulados en el recibo de centro del cual obtendrán original firmado y sellado con fechas de entrega.

c)-Almacenar los alimentos.

Estas normativas está planteado en la guía para el funcionamiento el Comité de Alimentación Escolar (CAE) en la página número (11). Del Ministerio de Educación, Programa Integral de Nutrición Escolar

Los productos Recepcionados en el centro educativo se deben guardar en un almacén limpio, ventilado y seguro; el cual se prepara previo a la fecha de distribución.

Se recomienda ponerlo en alto, sobre una mesa, andamio, polines o sillas porque el suelo es sucio y los alimentos se contaminan.

No se debe guardar en el almacén; herramientas, desinfectantes, pinesol, gas, plaguicidas o insecticidas, sacos, cajas o galones vacíos y otras sustancias, porque pueden contaminar los alimentos.

Registrar la entrada y salida diaria de los alimentos anotándolo en un cuaderno de control, el cual debe contener: fecha de entrega, asistencia del día, existencia de alimentos, ración entrega, saldo, nombre y firma del que recibió. Las bolsas o sacos abiertos deben amarrarse para evitar que entren los insectos. Periódicamente se deben revisar y rotar los sacos cada vez, después de entregadas las raciones diarias ordenadas por producto, chequeando las costuras para observar presencia de plaga o roedores.

d)- Programar los roles de cocina para preparar la merienda escolar, están diseñada en la guía para el funcionamiento del Comité de Alimentación Escolar (pagina N° 12).

En forma democrática y con la participación de los padres de familia, el Comité de Alimentación Escolar (CAE) deberá elaborar los roles de cocina para la preparación de los alimentos en el centro educativo. Asimismo, se deben programar otras reuniones para informales sobre las normas básicas de preparación de los alimentos y darles recomendaciones para la correcta manipulación de los alimentos. Cuando más informados estén los padres de familia pondrán brindar un mejor apoyo y una mejor atención a los Niños Niñas y Adolescentes protagonista de la Merienda Escolar.

e) Asegurar la preparación de la merienda escolar de acuerdo a los roles de cocina y las normas de higiene y seguridad alimentaria nutricional. Los cual están fundamentada en la guía para el funcionamiento del Comité de Alimentación Escolar (pagina N°13)

Para servicio de la Merienda Escolar, se deben acondicionar lugares apropiados para cocinar, disponer de los utensilios de cocina requeridos, (ollas, cucharones, baldes y otros depósitos), con los cuales se puedan preparar y distribuir el alimento, también se debe disponer de un contenedor para basura.



Fotos N°5,6 y7 – (Primer Imagen). Acción correcta del embodega miento y distribución de la merienda escolar desde un CDI. Del Municipio de Larreynaga; (Segunda y tercer imagen) Acción No tan apropiada de almacenamiento y desde la Esc. MIPQ.

Mientras haya alimento en la escuela deben estar dispuesta(s) uno o varias madres (según un rol que controla el Comité de Alimentación Escolar (CAE) que cocinaran la porción de alimentos calculada para cada día según programación realizada en base a la matrícula actual y la ración estipulada por el Ministerio de Educación (MINED). Considerando que la merienda escolar debe prepararse en la cocina de la escuela y si no existe, pues en la casa de los padres de familia con toda la medida de higiene posibles.

f)-Supervisar el servicio y consumo de la Merienda Escolar. (p.N°14) guía para el funcionamiento del Comité de Alimentación Escolar.

Para que la merienda escolar cumpla con el objetivo de garantizar la porción energética que los alumnos requieren en la jornada de clases, se debe asegurar el servicio de la merienda escolar a más tardar a las 9:00 a.m. Por la Mañana y 2:00 p.m. por la tarde. Cada Niño. Niña y adolescente debe disponer de su respectivo vaso, plato y cuchara, debidamente limpios ara evitar contaminación del alimento. Las personas que preparan y sirven el alimento deben cumplir con las normas de higiene establecidas, haciendo énfasis en el lavado de manos y el uso de utensilios higiénicos.

g) Dar a conocer en el centro los beneficios de la merienda escolar como parte de las líneas estratégicas del Ministerio de Educación. (p.Nº15). Guía para el funcionamiento del Comité de Alimentación Escolar.

Los niños y niñas deben estar informados que la Merienda Escolar mejora su alimentación nutricional, rendimiento en el estudio y su vida en general.

h) Promover la participación de la comunidad. (p. Nº 16). Guía para el funcionamiento del Comité de Alimentación Escolar.

La participación de la comunidad se da cuando la población está enterada de nuestras actividades, podemos lograr su apoyo y su respaldo. Durante las asambleas educativas se aprovecha para informar a padres y madres de familia, sobre el involucramiento que no sea podido lograr totalmente en esta escuela de primaria. Ya que no solo la pobreza ha limitado esta acción, si no algunas actitudes y mal proceder en el personal de la escuela junto con algunos padres de familia.

Desde los diferentes espacios como: asambleas comunales, reuniones de las organizaciones de base y en los lugares donde más se juntan los vecinos. Otras veces, coordinando con los líderes comunales e instituciones que tienen que ver con las actividades nutricionales. Es necesario retomar el apoyo de líderes u organismos locales para fortalecer el Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE)-Ministerio de Educación (MINED), en la escuela (motivar a productores). Una vez que la merienda está lista en el punto de almacenamiento, se informa a los padres de familias a través de reuniones, la llegada de la merienda, la cual los maestros se encargan de hacer el rol de cocina que corresponde a cada alumno en orden alfabética de acuerdo a la matricula, iniciado por las niñas y de esta manera será entregada por el miembro del comité encargado de distribuir la merienda. Eso más, la merienda tiene un horario de retiro

que es de las 8am a 9 am, checando cada grado que retira, pero en su mayoría de alumnos ellos la retiran en el caso de los grados bajos, primero a tercero la retiran los padres de familias.

Según argumenta la docente Tania Margarita Pérez: es necesario sensibilizar a los padres de familia y hacer conciencia de la importancia de implementarla la merienda con la participación activa de los padres como parte de la comunidad educativa y que no sientan que la merienda es un gasto extra, en cambio la docente número tres refiere, que inciden a través de reuniones integradas que son la asamblea de padres

Se sugiere al comité que a través de reuniones específicas con temas relacionada con el Programa Integral de Nutrición Escolar, incluyan en su programación de docentes, acciones que adquieran conocimientos para los padres de familias, sobre el programa, de la importancia y de esa forma promover la participación activa de los padres de familias para que se elabore la merienda todos los días de la semana.

10- Matricula por grado tomado en estudio y su per cápita real correspondiente.

Tabla N°4: Per cápita real correspondientes por grado.

N°	Nombre de Docentes	Código	Grado	Matricula (Alumno)	Productos / Porción (gr/ml)				
					Aceite	Arroz	Frijoles	Maíz	cereal
01	Tania M, Pérez	P.MIPQ-TMP-01	4°	24	0.24	1.85	1.32	2.11	1.85
02	Azucena Flores Q	P.MIPQAFQ-02	5°	33	0.33	2.54	2.82	2.91	2.54
03	Ángela L. País	P.MIPQ-ALP-03	6°	28	0.28	2.16	1.54	2.47	2.16

Así pues, Podemos observar que este programa es implementado en la Escuela “Manuel Ignacio Pereira Quintana” muchos niños están siendo beneficiados, en especial se ha logrado la permanencia de ellos, sobre todo en aquellos que vienen del sector rural y de familias de muy bajos recursos. Consideramos que se puede mejorar los mecanismos de sensibilización a las familias mediante charlas apoyadas por especialistas en temas de nutrición, y el funcionamiento del programa sobre la importancia del programa esto garantizaría un mayor interés y apoyo de parte de ellos. Ya que se debe mejorar la per cápita así como asegurar que la reciban de acuerdo a su verdadera matricula; en tabla N°4 demostramos la per cápita real que debe recibir, lo que se evidencio a través de información obtenida.

La escuela es un lugar ideal para promover estilos de vida saludables y actividad física, ya que acoge a la totalidad de la población en la educación obligatoria y es la época donde se desarrolla la personalidad por lo que es más fácil adquirir hábitos de vida.

IX-CAPITULO 2

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional en cumplimiento de las políticas de programa sociales y en restituir los derechos de las familias, formula el Plan Nacional de Desarrollo Humano con el objetivo de dar repuesta a cada una de las necesidades de la población. El impacto del Programa Integral de Nutricional Escolar se definirse como “influencia o afecto en la sociedad por cualquier acción o actividad (programa) de política pública, disciplinas que han indagado sobre la niñez, lo cual explican los cambio y el bienestar social, surge para dar una repuesta adecuadamente en la calidad de vida, desarrollo físico e intelectual. Por lo tanto un impacto social de un programa es ver el desarrollo que han tenido durante los beneficios obtenidos, como ha cambiado la calidad de vida durante la ejecución del programa.

Se cree que desde el ámbito Educativo es necesario incidir en la creación de hábitos alimenticios adecuados, para el desarrollo de los niños, estos están pautados culturalmente y dependen en gran medida de la valoración que tenga la comunidad de lo que es saludable, ya que hay mucha influencias publicitaria las que están engañando en lo que deben consumir los niños. Es por lo tanto que los términos generales de la nutrición debe ser saludable en forma integral en la vida diaria de los niñez, para contribuir a su bienestar fisiológico, mental y social, ya que la nutricional se logra atreves de un consumo de alimentos que son parte de una dieta equilibrada que contiene los nutrientes adecuada al bienestar de los niñez. Está científicamente comprobado que una alimentación saludable es indispensable para el desempeño escolar, puesto que una mala nutrición afectara el desarrollo intelectual y la capacidad de aprender de los niñez

En entrevista realizada en el municipio de Malpaisillo del departamento de León, a padres de familia que tienen niñas y niños estudiantes en la Escuela primaria Manuel Ignacio Pereira Quintana, verificar que los niñez han alcanzado un mayor rendimiento académico, a pesar de las dificultades que presenta el centro, hay desconocimiento total sobre la directiva CAE y como es su funcionamiento, quienes lo integran, no hay supervisión en el centro escolar para

verificar si se está distribuyendo los alimentos crudos para ser elaborados en las casas de los estudiantes conforme lo estipula el Programa.

Teniendo en cuenta que la elaboración de la merienda escolar es fundamental para que los niños puedan tener un desarrollo físico e intelectual durante su preparación educacional, que esta permitirá que los infantes no sufran algún desmalo o que padezcan de múltiples enfermedades como la anemia, desnutrición, mala desnutrición, gastritis entre otras

1.- Definir los logros y dificultades en el desarrollo de objetivos y acciones propuestas por el Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE), en relación al desarrollo integral de la niñez en la escuela primaria Manuel Ignacio Pereira Quintana del Municipio Larreynaga Malpasillo del departamento de León. 2018.

1.1.-Logros por parte del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE)

El Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE), ha llegado a desarrollar logros en la escuela primaria Manuel Ignacio Pereira Quinta del Municipio de Larreynaga del departamento de León, con las destrezas del Ministerio de Educación en base a las políticas nacionales, que tiene como fin. Contribuir al mejoramiento de las condiciones de educación, nutricional y cultural de alimentación de la niñez protagonista de los centros educativos, mediante la implementación de los 4 componentes de la seguridad nutricional y la participación activa de las familias y la comunidad del centro. Logro que este programa ha venido brindando a la niñez que cuenta con una merienda escolar que le brinda la seguridad de asistir todo los día a su aula de clase y captar con mucha exactitud, Tener una integración social con sus compañeros, un desarrollo intelectual, físico el cual permite mantener una salud buena, con este programa se les restituyen los derecho, en cultura, deporte, educación, alimentación sana y de calidad.

1.2.-Dificulatad

Teniendo en cuenta que existen algunas dificultades de integración social por parte de los padres hacia el centro educativo, donde se desarrollan actividades que benefician a las niñas y niños. En otra de las dificultades que el centro cuenta es la falta de una estructura para la elaboración de la merienda, ha condicionamiento local que tenga la seguridad e higiene para el resguardo de los granos básicos que se utilizan para la realización de los alimentos de los niñez.

Amelia Tiffer. (Tiffer, 2010) Directora del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE) comenta: “la entrega de merienda escolar ha formado parte de las tareas que el Ministerio de Educación (MINED) impulsa en su lucha por mejorar la calidad de la educación Básica y media, puesto que con ello se disminuye el abandono escolar y mejora el nivel nutricional y de aprendizaje de los menores.”

El Ministerio de Educación (MINED) lleva esta tarea como parte de las políticas pública del estado para la complementación de la educación escolar, así evitar la deserción o el abandono de los estudios en los diferentes niveles en las aulas de clase, exaltar la calidad de aprendizaje y nutricional que brindara un desarrollo físico e intelectual de cada uno de los estudiantes, de la escuela Primaria Manuel Ignacio Pereira Quinta del Municipio Larreynaga del departamento de León.

María Lozanía López (Lopez, 2019), madre de familia nos refiere que: “la merienda escolar ha sido de gran ayuda para su hijo ya que esta le brindado un desarrollo de aprendizaje muy bueno y que el niño asiste todo los día a clase, porque sabe que en el colegio tendrá su merienda”. Es importante que una madre sienta la confianza en su hijo de que está mejorando en clase ya que forma parte del programa de nutrición escolar porque un niño enfermo, con hambre no puede desarrollarse intelectual.

Eunice Sánchez (Sánchez, 2019), “dice que agradece al gobierno y al ministerio de educación por la implementación de este programa de la merienda escolar ya que esta viene a solucionar muchos problemas que existen en varios hogares ya que algunos no enviaban a sus hijos a clase por no tener que brindarle a su hijo antes de ir a clase.” Si bien es cierto que algunos hogares de la familias que poseen recursos económico bajos es de esta manera que ellos con este programa de la merienda escolar solucionan un poco la situación de alimentación, es de esta manera que los padre de los estudiante se sientan agradecido por la ayuda que reciben tanto ellos como los niños que reciben una merienda nutricional que les brinda energía y un desarrollo intelectual.

“Silvia Elizabeth Medina (Medina, 2019) “se refiere que la merienda escolar ayuda a elevar el rendimiento académico, desarrollo físico y que nutre de energía al niño ya que ella anotado en su hijo todos esos cambios, ella como madre se siente muy feliz de ver a su hijo con mejor salud y dinamismo en todo.” La ración alimentaria que el Ministerio de Educación (MINED) entrega a los niños y niñas como es el arroz, frijoles, tortilla y cereal es más que suficiente para

la motivación de asistir a clase, y esto es de gran beneficio que reciben todo los padre de familia que a veces no tienen que brindarle a su hijos ante de ir a clase.

Migdalia Ruiz, madre de familia, (Ruiz, 2019) “nos explica que este programa es para restituirle los derechos de la niñez, para que tengan una educación digna, derecho a vivir sana, con una cultura alimentaria estable la cual los librara de padecer de desnutrición, Ya que es a partir del año 2007 que el Gobierno Sandinista a través del Ministerio de Educación (MINED) transformo totalmente el modelo del programa y empezó a distribuir la Merienda Escolar y a educar la seguridad alimentaria a los estudiante.”

Restituir los derechos de la niñez está basado en código de la niñez y la adolescencia donde dice textual: Art.57 que las políticas Sociales básicas que se caracterizan por los servicios que tiene derecho todas las niñas, niños y adolescentes de manera equitativa sin excepción alguna son las referidas a: Educación, salud, nutrición, vivienda y seguridad social. Ya que esto nos permite a estar pendiente de la supervisión y estabilidad de la niñez.

Bayardo Martínez (Martinez, 2019), padre de familia “habla que este Programa de la merienda escolar brinda otros beneficios sobre todo a la comunidad educativa es el rol de las Madre de familia ya que en algunos casos se crean horarios donde los padre están involucrado en la preparación de los alimentos. Martínez opina ya que de esta manera los padres se mantienen un poco más al tanto de sus hijos y con comunicación fluida con los docentes y director del centro.” Es de importancia que los padre siempre estén formando parte de la integración educativa ya que de esta manera permite que cada padre este aun al tanto del desarrollo educativo de su hijo, la cual permite al niño seguridad y confianza de la forma que él se desenvolverá en la comunidad educativo fortalece a los docente al saber que tiene la presencia de los padre durante en la elaboración de la merienda escolar.

Janet del Rosario Rivera (Rivera, 2019) “manifiesta que ella ha obtenido los beneficios en su hijo muy bueno desde que este Programa de la merienda Escolar se ha venido desarrollando el niño ha superado el rendimiento académico, recibe los nutrientes que su cuerpo necesita, desarrollo físico”. También hay que tener en cuenta la



Foto N° 8 área de la cancha tomada Juan Sotelo hora 9:30 am.

importancia de promover una educación integral donde se involucren las buena alimentación en nuestros hogares y la comunidad, para que nuestros hijos tengan el hábitos de consumir frutas, vegetales y refrescos naturales los cuales tienen un alto nivel de nutrientes proteínas, vitaminas y minerales.” Para que el niño tenga la salud y los nutrientes necesarios es comenzar a realizar concientización en cada uno de los hogares del buen hábito de alimentación que es el que fortalecerá el desarrollo físico y una salud estable del niño.

Ley de soberanía y seguridad alimentaria y nutricional en su capítulo I, nos dice que la presente ley es de orden pública y de interés social, tiene por objetivo garantizar el derecho de todas y todos los nicaragüenses de contar con los alimentos suficiente y nutricional acorde a las necesidades vitales que sean accesibles física, económica, social y culturalmente de forma oportuna y permanente asegurando la disponibilidad, estabilidad a la niñez.

En los diferentes estudios realizados se ha comprobado que a raíz de la implementación del Programa Integral de Nutrición Escolar se ha obtenido un buen rendimiento académico, lo que les permite a las niñas y niños de los centro de estudio, tener más participación una integración social con los demás compañero de estudio creando un ambiente de solidaridad, un desarrollo físico que les permite ser activo en las recreaciones deportivas y culturales,

El Programa Integración de Nutrición Escolar (MINED, 2018) estable que los kiosco o cafetines escolares son espacio autorizados y regulados por las autoridades de los centros educativo, donde se ofertan alimentos sanos y nutritivos a las niñas y niños de la comunidad educativa, este componente mejor la salud, acceso y consumo de alimentos que son útil para la salud de los niños, fomentar el beneficio de los recursos locales propios de cada municipio para fortalecer la alimentación sana.



Foto N° 9. Producto de venta en kiosco tomada Juan Sotelo hora 9:45 am

Dentro del proceso de fomentar la alimentación sana y el crecimiento saludable de la niñez, se ha venido trabajando en eliminar la comida chatarra, bolsitas de meneítos, chiverías, como le llamamos tradicionalmente, bebidas enlatadas y todos esos productos que tradicionalmente se ofertan en

el kiosco, brindando recomendaciones y ofertando productos de calidad y promoviendo el consumo de frutas, refrescos naturales y comidas saludables, garantizando así una mejor nutrición en la niñez.

Migdalia Ruiz (Ruiz, Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE), 2019) nos “expone que es responsabilidad del director supervisar los kioscos escolares para que no distribuyan alimentación chatarra, además de sugerirle a los dueño que oferten frutas, refresco naturales que ayuden en la buena nutrición a la población estudiantil, además agrega la señora Ruiz que es responsabilidad de los padre hacerle concientización a sus hijos de los buenos hábitos de consumo de nutrientes que fortalecerá el desarrollo físico y mantener una salud estable.” Para evitar la distribución de este tipo de alimentos que ocasionan un mal hábito alimentario en los niños, el director facilitaría una lista a los dueños del kiosco de los productos que este puede ofertar a la niñez estudiantil.

1.3.- Huertos escolares

Para la implementación de los huertos Escolares, se le entrega a cada Director o el coordinador del Comité de Alimentación Escolar (CAE), la guía para el funcionamiento.

A través del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE) establece que en cada centro de estudio se promuevan los huertos escolares, para el cultivo de hortalizas, legumbres y frutas ya que estos contribuirán, en la complementación de la



FOTO N° 10 HUERTO ESCOLAR TOMADA JUAN SOTELO

merienda escolar, y otros alimentos ricos en micronutrientes, además cambiar hábitos alimentarios y contribuir con ellos, en la creación herramientas educativas que reflejan los conocimientos de cultura alimentaria, historia de nutrición, lo cual permite desarrollar habilidades prácticos en los estudiante además promueves estudios, debates y otras actividades sobre el medio ambiente la formación agro-ecológica a toda la comunidad educativa. De esta manera estaremos fomentando del aprovechamiento de los recursos alimentarios que son propios del municipio y fortalecer la alimentación sana. Crear conocimientos a la niñez estudiantil, jóvenes y adolescentes que son los protagonistas del centro de educación, para que conozcan las oportunidades que cuenta su comunidad para tener una vida mejor.

Eunice madre de familia “indica que sería de mucha importancia la implementación de los huertos escolares porque de esa manera se estaría integrando a Padre y Madre de la comunidad educativa, donde se estaría realizando aprovechamientos de espacios en los centros educativo y de cada uno de los hogares de la comunidad con implementado Huertos.” En recorrido que realizamos en el centro Educativo Manuel Ignacio Pereira Quintana, observamos que no existe ningún tipo de huerto escolar, y que ni lo han implementado, consultamos a los docentes y ellos nos refieren que no es posible realizarlo porque la tierra no es apta para la cosecha de hortalizas y legumbres.

Obteniendo en cuenta que el Programa Integral de nutrición Escolar, en el ámbito social fomenta el desarrollo de toda una comunidad, en el aprovechamiento de los recursos que estos producen, de esta manera se fomenta el buen hábito de alimentación sana que ayuda a radicar el consumo de comidas chatarra que son perjudicial para el desarrollo de la niñez. Asumiendo que cada programa social que se dirige a una comunidad es con visión de mejorar la calidad de vivir familia.

En la posición actual en las escuelas primaria Manuel Ignacio Pereira Quintana la merienda escolar, como una medida complementaria para apoyar la economía y los presupuestos de las familias, con el programa de la merienda escolar este ha venido dando repuesta en la economía de las familias que son de bajos recursos económico, ni se ven obligados a darles dinero para que compren en los kioscos, ya que el gobierno vino implementando una estrategia en beneficio de los estudiantes, en proveerle de una merienda que sirve para mejorar la calidad de vida de los hogares con una nutrición balanceada adecuada para el desarrollo integral.

Erling Riveras (Rivera E. , 2019) padre de familia “nos explica que si le ha venido a favores en la economía ya que el entregaba a su hijo diez córdoba diario para que este comprara algo para comer en hora del receso, porque por motivo de tiempo siempre enviaba al niño sin merendar, o a veces ni lo enviaba hoy en día se siente seguro que su hijo asista a clase porque su niños tendrán una buena merienda.” Es satisfactorio cuando en el hogar existe una estabilidad económica y que de esta manera sufragaran otro gasto que son necesarios para la familia, la merienda escolar favorece tanto en la economía como en la salud y en el estado de ánimo del niño porque él se siente sano, con energía, y feliz de ver que sus padre tiene una estabilidad económica buena.

Silvia Medina (Medina S. , 2019) refuerza, “aportando que la merienda escolar es el programa que beneficia a los niños y las familia que no tienen una economía estable, ya que hay familia que tienen de dos a tres hijos en el centro educativo, teniendo en cuenta que los padre se sienten seguro que el niño, tendrá en el centro de estudio, una merienda que tiene los nutrientes necesarios el que ayudara en el desarrollo físico como e intelectual, además que los hijos presentan una mejor salud.” Es importante saber que una cantidad de padre de familia como doña Silvia que están satisfecho de la ayuda que les brinda el programa Integral de Nutrición Escolar aportándole una merienda a los niñas y niños del centro de estudio, soluciona parte de la economía, fortalece la salud, mejor educación y un desarrollo físico sana además este programa es para que cada uno nos integremos con la comunidad educativa.

1.4.-Dificultades

El Programa Integral de Nutrición Escolar dentro de su principal fin la integración de las familias de los estudiantes, comprometiéndolos en la elaboración de los alimentos, a los cuales les añaden complementos como: queso, ensaladas y pasta para reforzar un poco más los nutrientes que le dará al niño una alimentación mejor.

María López nos explica: “el problema que se presenta es que existen madres de familia que no les gusta participar en la elaboración de la merienda escolar, por otra parte que

el centro no cuenta con un local donde se pueda realizar la merienda de los niños, ya que es dificultoso que los menores estén retirando de bodega los granos básico para llevarlos a sus hogares, teniendo en cuenta que varios niños son de comunidades un poco lejanas del centro. Nos comentan que es mejor que los alimentos sean preparados en el centro por más higiene, seguridad y que de esta manera el niño disfrutaría mejor los alimentos.”



Foto N° 11 entrega de producto para la elaboración de merienda tomada Juan Sotelo hora 11:30 am.



Foto N° 12 bodega de alimentos tomada Juan Sotelo hora 9:07 a.m.

En Escuela Manuel Ignacio, logramos observar que no existe un local donde se pueda elaborar la alimentación en otro aspecto constatamos que los niños compra bolsas para retirar los granos básicos de bodega para la elaboración de la merienda, no existe concientización de parte de los docente a hacia los padre para que se integren a formar parte de la elaboración de los alimentos.

Doña Silvia Martínez madre de familia “opina que sería de mucha importancia que se realice concientización en los padres de familia para que se integren en las actividades del centro, ya que la elaboración de la merienda no es solo para su hijo sino es para todos, además de esa manera evitaran que los niños estén comprando la bolsa para la retirada de sus alimentos, por otra parte dice que la bodega no presta las condiciones para el resguardo de la merienda ya que ahí se encuentran otros objetos y que hasta ratones existen.”

Hay que hacer un trabajo de concientización con los padres que tienen hijos estudiando en dicho centro, además que la directiva del Comité de Alimentación Escolar (CAE) debe ejercer su función para que el objetivo que se persigue se cumpla en tiempo y forma.

Se visualizó que la bodega de los alimentos está ubicada en una de las aulas de este centro de estudios y no presta las condiciones adecuado para el resguardo de los alimento de la merienda, ya que en ese local también se resguardan los instrumento de la banda de guerra del centro, muebles en mal estado.

Erling Rivera, padre de familia, “indica que es de mucha urgencia que se realice construya de un local adecuado para el resguardo de los alimentos (Bodega), para que los niños puedan disfrutar, los alimentos con higiene, y que se cumpla con lo que el programa establece, que los niños se ubican en lugares donde se exponen a cualquier tipo de infección.” Para mayor salud y atención que se les pueda brindar a los niños del centro de estudio es necesario que estos tengan un comedor o que los docentes les permitan a los alumnos consumir su merienda en el aula de clase porque se observó que los niños se sientan en la acera de los



Foto N° 13 niños disfrutando la merienda en los corredores tomada Juan Sotelo hora 9:01 am

pabellones a comer no es nada saludable ni respetar los derechos de los niño que no tenga un lugar adecuado para el disfrute de los alimentos, haciendo referencia ya que el código de la niñez establece los derechos y responsabilidades de las niñas y niños que tienen que tener un lugar digno y seguro para que puedan ingerir su merienda

Expresa Rivera “opina programa es excelente pero que son los padres que no le ponen el interés, en la participación integral para que este sea mucho mejor, sabiendo que es un beneficio, el desarrollo intelectual y físico de nuestros hijos.”

El Programa Integral de Nutrición Escolar es una responsabilidad de todos y todas para que este se fortalezca es la integración de la comunidad en general no es que el docente y el director sean los únicos que estén sumergido en el desarrollo del Programa, la integración de los padre y la comunidad es la garantía que los niños tenga una educación de calidad, salud y nutrición.

Janet Rivera madre de familia “señala que son pocos los padre que cumplen con la entrega de los alimentos a los niños porque la mayoría de beses son los profesores los que se encargan de distribuirla, y que hay niños que no llevan los platitos y vasos para tomar su merienda y tiene que ir a compra bolsitas para que ahí les den los alimentos, lo cual no se ve correcto, para eso los docente tienen que realizar reuniones con los padre y hacerles de su conocimiento que deben darle al niño sus utensilio para que disfruten su merienda.”

El buen funcionamiento del programa es la integración de los padres en la distribución de los alimentos, no se pone en práctica el trabajo compartido, hay descuido en algunos padres de



Foto N° 14 entrega de merienda tomada x
juan Sotelo, hora 9:10am

familia al no revisarles a sus hijos si en su mochila lleva los utensilios para que ingiera la merienda en su centro de estudio.

Bayardo, es un padre de familia, “sugiere que el director en conjunto con los docentes tiene que realizar sensibilización en cada uno de los padres de familia y darles a saber la importancia de que formemos parte de la integración en las actividades del centro, ya que de esta manera estaremos fortaleciendo el programa. Si bien es ciertos que la mayoría de los padres trabajamos y por esa razón no participamos en la

elaboración de los alimentos, creo que sería conveniente que cada uno diéramos una cooperación de diez córdoba para poner una madre soltera y de muy bajo recursos económico y darle una ayuda para que ella sea la que elabore la merienda en el centro de educación.”

Se plantea que hay que hacer una campaña de sensibilización, donde estén involucrados el Director, los docentes y los padres de familias para que se apropien del programa y se pueda ejecutar con las reglas orientada por el Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE) que es el encargado de supervisar que todo marche de una forma satisfactorias, además de implementar una política que pueda funcionar en el centro con aquellos padres que trabajan y su tiempo no alcanza para apoyar con la elaboración de los alimentos de sus hijos.

En otra intervención la madre de familia Eunice, nos “explica que hay día que los niños no disfrutan de la merienda escolar porque hay niño que la llevan a su hogares y al día siguiente no se presenta al centro de estudio, por esa razón pierden el derecho de alimentarse, además no se está dando el vaso de cereal al niño o niña con la merienda, es por la razón que solo los mismo padre somos los que estamos haciendo los alimentos por ejemplo en el grado que esta mi hija son 27 alumnos y de esos solamente 15 padre somos lo que elaboramos la merienda y así en los demás grado sucede lo mismo. Otro de los casos es que no se cumple con un horario fijo para la entrega de la merienda porque a veces es a la entregan en receso o después de receso, es responsabilidad del director establece una hora para la entrega, de los alimentos a los niñas y niños del centro de estudio.”

La falta de responsabilidad del director, docentes y padres de familia, hace que los alumnos no disfruten su merienda escolar en un horario establecido, porque los estudiantes no cumplen con llevar los alimentos elaborados de sus casas, ya que el día que les toco llevárselos al siguiente día no asistieron a clase y son los mismos padres los que están asumiendo esa labor de cocinar es necesario que los estudiantes consuman su vaso de cereal el cual no puede ser sustituido por otro fresco natural.

1.5.-Acciones para mejora:

Es de mucha importancia que el director y los maestros involucren a los padres de familia en la elaboración de los alimentos como un trabajo compartido a la integración, porque existen algunos niños, niñas y adolescente que vienen sin desayunar,

Lo más recomendado sería que la merienda escolar se elaborada en el centro de estudio, por más higiene, y seguridad, de esta manera se cumpla con el horario establecido de la entrega a los niños ya que esta no tiene hora fija, sabiendo que el Programa Integral de Nutricio Escolar, estable hora. La ración de nutrientes que recibe cada niña, niño y adolescente es de 145 gramos alimentación por alumno, aproximadamente es 600 kilocalorías que incluyen arroz, frijoles, tortilla y cereal es lo recomendable que esto se cumpla en este centro.

Realizar concientización en lo padre de familia para que estos se integren en la elaboración de la merienda escolar. Que se realicen gestiones para la construcción de un local para la elaboración de los alimentos lo cual esto viene a resolver el problema que los niños estén llevando a su casa el arroz, frijoles, aceite, maíz y serial porque no es responsabilidad del niño, por otra parte que no sean los niños que estén retirando los productos para la realización de la merienda, que la bodega sea acondicionada solo para el recuerdo de los granos básico ya que se pudo observar que existen un sin nuero instrumento. Que los padre que están en la elaboración de la merienda pongan algo de complementación en la merienda ya que algunas beses solo el arroz y frijoles con tortilla les brindan y a veces ni el serial les llevan.

Que el Director en conjunto con los docente realicen concientización a los alumnos para la realización de los huertos escolares, y darle a conocer sobre la importancia que cada hortaliza y legumbre tienen para la complementación de la merienda y lo beneficios en su desarrollo físico, de esta manera estamos creando los hábitos en los niños en consumir este tipo de alimentación que poseen las vitamina y hierro que todo niño necesita para la eliminación de la anemia y desnutrición. Solicitar que el centro de salud realice cada seis meses un chequeo a los niños para ver su estada de nutrición.

En el centro de educación no solamente se tiene que servir alimentación, hay que educar en la seguridad alimentaria, e implementar los Huertos Escolares, trabajando en la organización y participación comunitarias del padre de familia. Con fines didácticos para que los estudiantes conozcan métodos de producción sostenible de alimentos y vegetales que puedan utilizar en sus propios hogares o para complementar la alimentación en las escuela.

Con la creación de los Huertos Escolares estaremos promoviendo la ingesta de alimentos sanos que precisan en cantidad y calidad necesarias para que los niños tengan un alimento adecuado y saludable, es un excelente recurso para convertir los centros educativos en lugar que posibiliten al estudiante múltiples experiencias acerca de su entorno natural que tenemos



Foto N° 15 kiosco. Tomada por Juan Sotelo hora 9:15 am.

Y poner en práctica actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad del medio ambiente. Dar a conocer funcionamiento a dueños de los Kioscos Escolares el propósito de no consumo de comida chatarras y proporcionarles una lista de alimentos nutritivos y saludables que se deben ofertar a los niños del centro educativo. Lo que se pretende es incidir en los escolares el consumo de alimentos nutritivo puesto que durante la edad escolar es cuando se debe hacer énfasis en la nutrición de los menores dados de que la buena o mala nutrición que reciban los niños depende su desarrollo físico e intelectual. Si bien la merienda escolar puede que o acabe con la mal nutrición la cual estamos atacando desde los centros educativo y también eliminando la comida chatarra y las bolsitas o chiverías como le llamamos a todos aquellos productos embolsados de los kiosco escolares que el estudiante consume y no tiene satisfacción en su estómago.

El estudio de campo que realizamos en el Municipio Larreynaga del departamento de León fue de provecho en el aspecto social ya que interactuamos y nos enriquecimos nuestro estudios como trabajadores sociales, conocer y experimentar nuevas convivencias, socio político, culturales, económica, religiosidad, cada una de las experiencia y convivencia que ese Municipio tiene en el ámbito del desarrollo. Cada uno de las expresiones recibidas de los actores nos accederá a realizar gestiones sociales que vengán a beneficiar y fortalecer el Programa Integral de Nutrición Escolar, y mantener el desarrollo social en la niñez.

X CAPITULO 3

1. Proponer acciones estratégicas de mejora continua, para el desarrollo integral de los niños y niñas de educación primaria de la escuela “Manuel Ignacio Pereira Quintana”. Departamento de León.

Se analizó los datos que hemos recogido, comprendido y transmitido en profundidad con amplitud de los significados de vivencias y conceptos de los participantes sobre el beneficio generado por el Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE), en el desarrollo integral de niños y niñas del municipio de Larreynaga, por el cual conocimos en todas las dimensiones de los eventos y experiencias del verdadero protagonismo de cada participante intervenido.

En el primer capítulo se describe claramente las acciones implementadas para el desarrollo integral de los Niños y Niñas (N/N), que el mismo programa plantea a través de una Guía para el funcionamiento del Comité de Alimentación Escolar (CAE), el cual se dan prácticas no adecuada y convenientes para el seguimiento de un desarrollo integral de Niños y Niñas (N/N) protagonistas. En la escuela de primaria “Manuel Ignacio Pereira Quintana”, se exploró que existen pequeñas debilidades y limitaciones las que fueron detalladas en el segundo capítulo. Sin embargo es necesario conocer y estar claros que a través del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE), existe una responsabilidad compartida que se destina a brindar un servicio de Merienda Escolar desde este municipio Larreynaga, principalmente desde la escuela de estudio “Manuel Ignacio Pereira Quintana”; el cual involucra a miembros del Comité de Alimentación Escolar (CAE), Directores, Docentes, Presidentes de Consejos Escolares, padres/madres de familia y personal del Programa Integral de Nutrición Escolar especialmente a los supervisores de la Unidad de Monitoreo y Seguimiento tanto a nivel municipal como a nivel departamental y Nacional.

A través de los mismos objetivos decidimos proponer estrategias para la continua del Programa Social, de acuerdo a las evidencias referidas por los partícipes, las que detallamos a continuación:

La primera propuesta está dirigida al Ministerio de Educación (MINED); Quien debe cuidar los elementos de motivación para gestionar y organizar el servicio de Merienda Escolar de Calidad desde cada escuela de educación inicial como educación primaria, en este caso con

referencia a la escuela intervenida. Tomando en cuenta el impacto social de este programa y las opiniones recogidas durante el estudio, que se debe respetar las necesidades y derechos de cada niño y niña protagonista, a la alimentación, el buen trato y educación.



Foto N°16 -INMERSIÓN AL CAMPO DE ESTUDIO-,06/06/19. 09:05 AM. RECIBIMIENTO POR PARTE DEL DIRECTOR DE LA ESC. MIPQ



Foto N°17 -Inmersión al campo de estudio, 06/06/19. 09:27 am. Inicio de sesión del grupo de enfoque con docentes de la Esc. MIPQ

La primera propuesta está dirigida al Ministerio de Educación (MINED); Quien debe cuidar los elementos de motivación para gestionar y organizar el servicio de Merienda Escolar de Calidad desde cada escuela de educación inicial como educación primaria, en este caso con referencia a la escuela intervenida. Tomando en cuenta el impacto social de este programa y las opiniones recogidas durante el estudio, que se debe respetar las necesidades y derechos de cada niño y niña protagonista, a la alimentación, el buen trato y educación

A través de varias fuentes, eventos y experiencias protagónicas de cada participante, estuvimos pendientes de la comunicación verbal y la no verbal en cada momento de intervención, y nos dimos cuenta que existen limitaciones en el seguimiento del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE)-Ministerio de Educación (MINED), por lo que es necesario sumar el acompañamiento de nuestro Trabajo Social.

Todo Programa Social por el impacto que tenga, debe tener un seguimiento para su continua, en lo que consideramos que el Trabajo Social juega un papel muy importante para un buen acompañamiento. Por lo tanto consideramos necesario las propuesta de algunas acciones en la que debe ser responsable principalmente el Ministerio de Educación (MINED), ya que debe aplicar un proceso de seguimiento real y continuo que conlleve no solo una guía de funcionamiento del Comité de Alimentación Escolar (CAE), si no guías y acciones que integren

la coordinación interinstitucional para el cumplimiento de funciones, controles de calidad y eficiencia, que preponderen acciones para la ejecución del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE).

1.1-Autores involucrados en la continua y permanencia del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE)-Ministerio de Educación (MINED).

Las acciones propuestas están dirigidas con la responsabilidad de cumplimiento por cada autor involucrado, para la continua y permanencia del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE), los que detallamos seguidamente:

- a)-Ministerio de Educación (MINED).
- b)-Ministerio de Salud (MINSa).
- c)- Policía Nacional (PN).
- d)-Alcaldía Municipal Larreynaga-Malpaisillo.
- e)-Ministerio de Economía Familiar, Comunitaria, Cooperativa y Asociativa (MEFCCA).
- f)-Padres y Madres de familia de alumnos protagonistas.

1.2-Acciones Propuestas.

Cada acción propuesta tiene un responsable para su cumplimiento y seguimiento, lo que corresponderá al primer autor involucrado quien deberá estar siempre en coordinación con otros autores que es importante que se involucren.

- 1)- Responsable Ministerio de Educación (MINED): Este debe garantizar una supervisión de calidad en la entrada de los productos recepcionados al Municipio.

Es necesario que se garantice esta supervisión de calidad al recepcionar los productos de Merienda Escolar (Aceite, cereal, Maíz, Arroz y Frijoles), con el acompañamiento de la higienista del Ministerio de Salud (MINSa), miembros del Comité de Alimentación Escolar (CAE) y el personal asignado por parte de Ministerio de Educación (MINED). Siempre se debe cerciorar que el producto que llega al municipio se encuentre en buen estado, desde su forma de empaçado a su producto. Esto evitara que en algunos casos se distribuyan imprevistamente, producto con poco tiempo de caducidad durante el tiempo

de distribución, recordando que este tiene un tiempo límite para su consumo (tres meses) y un tiempo para su vencimiento (seis meses).

Así se da seguridad del alimento que los niños y niñas consumen, también se evitara que los padres presenten inconformidad e inseguridad del alimento crudo que se les entrega, se evitara la perdida de alimento y la perdida de la continuidad periódica con la que recibe.

2)- Responsable Ministerio de Educación (MINED): Debe garantizar que el retiro de los producto sea en acompañamiento de Miembros del Comité de Alimentación Escolar (CAE) y personal docente del centro de estudio que recepcionar en coordinación con la Policía Nacional.

Una de las funciones establecidas en la guía dirigida al Comité de Alimentación Escolar, es supervisar y apoyar en el retiro de alimento desde los puntos de entrega, sin embargo en la escuela “Manuel Ignacio Pereira Quintana” no se realiza así, pues debe existir mayor involucramiento de padres y madres de familia. Un punto importante es el apoyo local que reciben para el traslado del alimento (bodega central a bodega del centro escolar), Mayormente se involucra en apoyo la Institución de la Alcaldía Municipal, quien facilita un medio móvil para el traslado, pero este debe ser con el acompañamiento de los miembros del Comité de Alimentación Escolar (CAE), ya que ellos son quienes darán fe de informar al resto de padres de familia la cantidad decepcionado, que será la misma recibida por ellos.

No debe faltar el acompañamiento de la Policía Nacional, ya que se debe resguardar el alimento hasta su destino, y de esta forma se evitaran malos entendidos o la oportunidad que se presente una situación no deseada. Aquí se toma la referencia de casos que se han presentado anteriormente en los sectores rurales.

3)-Responsable Ministerio de Educación (MINED); Debe elaborar planes de capacitación sobre el Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE) así como integrar el tema en los planes de clase del 3º grado al 6º grado.

Debe existir un plan de capacitación masiva sobre la ejecución del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE), para sensibilizar y concientizar sobre la importancia del Programa Social, el que debe ir dirigido a diferentes actores involucrados de forma

directa (Docentes, alumnos y padres de familia), hasta los de forma indirecta (Ministerio de Salud (MINSA), Alcaldía Municipal, Policía Nacional (PN), Ministerio de Economía Familiar Comunitaria Cooperativa Asociativa (MEFCCA) y otros.)

Las capacitaciones deben ser exclusivas para los actores involucrados en la ejecución del Programa, para esto se debe utilizar una metodología que permita el entendimiento de una forma clara sobre el complemento y protagonismo de este, el cual se debe mantener un control y seguridad desde el traslado y distribución de estos alimentos, se debe almacenar en tiempo y forma, asegurar con la higiene y calidad durante el proceso de elaboración del alimento; de igual manera se debe brindar condiciones de servicio para el consumo mismo por los niños y niñas.

4)- Responsable Ministerio de Educación (MINED); Debe garantizar y facilitar guías de funcionamiento al personal docentes y miembros del Comité de Alimentación Escolar (CAE).

Es necesario que Ministerio de Educación (MINED) a través de la persona asignada en la coordinación del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE), facilite guías de funcionamiento dirigidas no solo al Comité de Alimentación Escolar (CAE), sino que al personal docente. Y a la vez capacitar a los docentes en algunas sesiones de EPI, integrando como un tema de suma importancia la ejecución del “Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE)”, que debe tener un seguimiento adecuado. Ya que una de las dificultades encontradas fue el desconocimiento en algunos docentes de no manejar información sobre el Programa como tal, ni la per cápita que deben recibir sus padres de familia. Es importante que sepan cómo se realiza la conversión para sacar la per cápita correspondiente por aula de acuerdo a su matrícula y así se garantiza que sea la correcta, como se observa en la siguiente tabla.

Hemos acudido a varias fuentes de datos donde registramos todos los eventos y experiencias protagónicas de los participantes, en el que estuvimos pendientes de la comunicación verbal y la no verbal por cada momento de intervención, donde nos dimos cuenta que existen limitaciones en el seguimiento del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE)-Ministerio de Educación (MINED). Existe una guía de funcionamiento del CAE que señala que se debe “Asistir y apoyar en la distribución de una ración diaria de 145g. De alimentos que aporten

como mínimo un 30% de los requerimientos nutricionales, según lo que se refiere la guía de funcionamiento del Comité de Alimento. (2018)(p.6).

Sin embargo en el municipio de Larreynaga departamento de León, en la escuela Manuel Ignacio Pereira Quinta (MIPQ) a través de la intervención realizada se obtuvo información de algunas dificultades que se analizaron y se propusieron algunas estrategias que pueden ser viables según las expresiones de algunas informantes. Por ejemplo la docente de 6° grado (P.MIPQ-ALP-03), tiene una matrícula de 28 alumnos, y según hay padres que se quejan actualmente de la per cápita que se les entrega, y no se ajusta; A través de otra información obtenida se afirma que: “existe una per cápita que promedian desde el mismo centro de estudio, al menos de 2 libra ya sea de maíz, serial, arroz y frijol. Sin dejar la ¼ de aceite. Se refieren también que: “el director, sub-directora y maestra de apoyo son los que saben mejor cuanto corresponde por cada alumno, a lo mejor podría ser pero casi siempre, sucesivamente dan la misma ración de las cuatro cosas...”

Según expreso la docente del 5° grado (P.MIPQ-AFQ-03), con matrícula de 24 alumnos: “existe una per cápita que se entrega por matrícula no por asistencia porque no se sabe cuánto alumnos asistan el seguido día, por ejemplo: me dan raciones para 22 y vienen 2 alumnos más? ...¡No va a justar!. En el caso de la docente de 4° grado (P.MIPQ-TMP-01), tiene una matrícula de 33 alumnos, manifestó lo siguiente: “Pero veo poco esas 2 libras”, “pero bueno es una merienda a la par de niños y niñas que no tienen nada que comer en sus casa, y si los padres se quejan que es muy poquito lo que dan”.

Tabla N°5: Formulas de Conversión para per cápita real del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE).

N°	Código	Grado	Matricula	Aceite	Arroz	Frijoles	Maíz	Cereal
01	P.MIPQ-TMP-01	4°	24	$\frac{24 \text{ alumnos} \times 10\text{gr}}{1000 \text{ gr. (Litros)}} =$ 0.24 ml	$\frac{24 \text{ alumnos} \times 35\text{gr}}{= 454 \text{ gr. (Libras)}} =$ 1.85 gr	$\frac{24 \text{ alumnos} \times 25\text{gr}}{= 454 \text{ gr. (Litros)}} =$ 1.32 gr	$\frac{24 \text{ alumnos} \times 40\text{gr}}{= 454 \text{ gr. (Litros)}} =$ 2.11 gr	$\frac{24 \text{ alumnos} \times 35\text{gr}}{= 454 \text{ gr. (Litros)}} =$ 1.85 gr
02	P.MIPQAFQ-02	5°	33	$\frac{33 \text{ alumnos} \times 10\text{gr}}{1000 \text{ gr. (Litros)}} =$ 0.33 ml	$\frac{33 \text{ alumnos} \times 35\text{gr}}{= 454 \text{ gr. (Libras)}} =$ 2.54 gr	$\frac{33 \text{ alumnos} \times 25\text{gr}}{= 454 \text{ gr. (Litros)}} =$ 2.82 gr	$\frac{33 \text{ alumnos} \times 40\text{gr}}{= 454 \text{ gr. (Litros)}} =$ 2.91 gr	$\frac{33 \text{ alumnos} \times 35\text{gr}}{=454 \text{ gr. (Litros)}} =$ 2.54 gr
03	P.MIPQ-ALP-03	6°	28	$\frac{28 \text{ alumnos} \times 10\text{gr}}{1000 \text{ gr. (Litros)}} =$ 0.28 ml	$\frac{28 \text{ alumnos} \times 35\text{gr}}{= 454 \text{ gr. (Libras)}} =$ 2.16 gr	$\frac{28 \text{ alumnos} \times 25\text{gr}}{= 454 \text{ gr. (Litros)}} =$ 1.54 gr	$\frac{28 \text{ alumnos} \times 40\text{gr}}{= 454 \text{ gr. (Litros)}} =$ 2.47 gr	$\frac{28 \text{ alumnos} \times 35\text{gr}}{= 454 \text{ gr. (Litros)}} =$ 2.16 gr

Esto facilitara al docente para brindar un seguimiento de monitoreo, y promueva la importancia del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE) concientizando y capacitando a padres/madres de familia.

El Comité de Alimentación Escolar (CAE) debe ser capacitado también no solo por el personal docente o director del centro, sino que también por la coordinación del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE), para que interactúe con los protagonistas indirectos y se facilite el monitoreo del Programa Social.

5)-Responsable Coordinadora del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE)/Ministerio de Educación (MINED): Debe supervisar además del cuaderno de control y seguimiento del componente de Alimentación Escolar, el cumplimiento para la ejecución del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE), dirigido al personal docente.

Es necesario supervisar periódicamente el cumplimiento de funciones que se delegan al personal docente de la escuela “Manuel Ignacio Pereira Quintana (MIPQ)”, en tal caso

el cumplimiento de la conformación del Comité de Alimentación Escolar (CAE), quienes no solo en un papel escrito deben estar, sino que debe funcionar en el seguimiento de:

a)- Ingreso del alimento a la escuela y a la vez la programación de la alimentación por distribuir.

En la guía de funcionamiento del Comité de Alimentación Escolar (CAE), señala que se debe “Asistir y apoyar la distribución de una ración diaria de 145g. De alimentos lo que aportara un 30% de los requerimientos nutricionales, según lo refiere la guía de funcionamiento del Comité de Alimento. (2018)(p.6).

El rol de cocina, debe ser integrado por todo los padres de familia sin e sección alguna, ya que a través del estudio nos dimos cuenta, que si hay disponibilidad de todos siempre y cuando se les respete su tiempo disponible de acuerdo a las circunstancias reales, tal es el caso de padres que no cuentan con el tiempo suficiente por motivo de su trabajo, estos solicitan brindar un aporte económico a otra madre/padre de familia de escasos recursos económico que lo necesite, y que esté disponible para contribuir en el preparado de los alimentos. En cambio otros se disponen bajo sus posibilidades el cual opinan por la existencia de una infraestructura de cocina desde la escuela para elaborar el alimento, otra parte opina realizarla en sus hogares.

b)- Control diario de consumo.

El control diario permite manejar la salida de los productos, al tiempo estipulado sin el riesgo de que exista faltante de la alimentación para los Niños y Niñas (N/N), facilitando a la vez la entrega de per cápita correspondiente a cada aula de acuerdo a su real matrícula. Se evitaría también que los productos se acumulen y se pierdan.

c)- Al finalizar el periodo del alimento se debe evaluar cada distribución.

Otra de las funciones, es realizar al final del periodo del alimento la evaluación, la que permitirá observar debilidades y dificultades que se presentaron que deben mejorar para la siguiente distribución. A demás de retomar los logros obtenidos para darle continuidad.

6)-Responsable Coordinadora del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE)/Ministerio de Educación (MINED): Debe coordinar con el Ministerio de Salud (MINSa), el peso y talla para los niños y niñas protagonistas del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE), por lo menos tres veces al año.

Es importante que a los niños y niñas protagonistas, se les realice de forma periódica su peso y talla, tomando en cuenta siempre que debe haber un control para valorar su nivel y estado nutricional con el que inician en el año e ir comparando en una segunda toma de peso y talla como van a mediado del año y por ultimo una tercera a final del año. Esto garantizaría valorar como el alimento proporcionado a través de la Merienda Escolar, está dando resultados positivos.

7)-Responsable Ministerio de Salud (MINSa): Debe Informar al personal del Ministerio de Educación (MINED) y padres/madres de familia, los resultados obtenidos del proceso de peso y talla, para que manejen el estado nutricional de cada niño o niña protagonista, así como todo tipo de hallazgo durante supervisión.

Es importante que se informe por cada periodo de peso y talla, cual es el resultado del estado nutricional de cada niño o niña, ya que esto despertara interés y preocupación ya sea en el docente o padres/madres de familia para que el protagonista coma. Conociendo el estado nutricional estos actores involucrados pueden implementar otras acciones estratégicas con el objetivo de ver mejora ya sea en sus alumnos o su hijo e hija.

A la vez Ministerio de Salud (MINSa) debe levantar un reporte respecto a los hallazgos como: Producto en mal estado o vencido, mal manipulación de los alimentos, descuido del almacenamiento de los producto, etc. Los reportes debe dirigirlo a tres niveles: Una a dirección del centro intervenido, el cual también debe notificarse, una a Ministerio de Educación (MINED) municipal y otra a Ministerio de Educación (MINED) departamental, a la vez se debe aplicar sanción al incumplimiento después de una primera notificación. Esta propuesta hace referencia al hallazgo actual de algunos sacos de cereal en mal estado que fueron encontrados.

8)-Responsable Ministerio de Salud (MINSa): Debe facilitar al personal del Ministerio de Salud (MINED), alumnos, padres y madres de familia capacitaciones y talleres sobre temas que

se relacionen al estado nutricional o temas que complementen al Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE).

El Ministerio de Salud (MINSA) debe ser el principal interesado en la salud del niño y la niña, ya que es un derecho que se debe garantizar bajo sus obligaciones, por lo tanto es necesario informar y dar a conocer la importancia del estado nutricional en los menores, así como llevar buenos hábitos alimenticios, higiene y seguridad en el preparado de los alimentos, como se clasifican los alimentos, importancia de las vitaminas, etc.

Para una buena captación y aprendizaje de los participante, es necesario utilizar materiales didácticos y lúdicos como: afiches, tríptico, audio video, papelografos, folletos, etc. Siempre se debe tener presente que dentro de los participantes, no habrá el mismo nivel académico o la misma capacidad de captación, por lo que es necesario no usar palabras técnicas, el mensaje debe ser claro, preciso y conciso, como dice el dicho hablar el mismo idioma. Aquí se aclararían muchas dudas encontradas en algunos padres de familia al igual que docentes, y es necesario valorar la per cápita asignada.

9)-Responsable Ministerio de Salud (MINSA): Debe presentar al Ministerio de Educación (MINED) la per cápita real correspondiente que se debe asignar para los niños y niñas de educación primaria, de acuerdo a la tabla nutricional por edades.

Se evidencio con la informante (P.MIPQ-TMP-01) que no tienen el conocimiento de las per capitas, que se les debe de entregar a los padres a través de cada alumno, porque desde ahí también existe una debilidad, sea falla con el protagonismo de los padre/madre y docente (asistir y apoyar la distribución), por lo que comúnmente entregan la provisión al alumno. Ahora al realizar la conversión que les presentamos en la tabla N°5, nos dimos cuenta que la per cápita que corresponde a cada aula estudiada y de acuerdo a matrícula en bodega, la que debió retirarse de acuerdo a su matrícula 1.85 libra de arroz igual de cereal mas, 2.11 libras de maíz, 1.32 libra de frijoles y un poco más para la cuarta de

Nombre Aula	Matrícula	Arroz	Cereal	Maíz	Frijoles	Legumbres	Verduras	Frutas	Carne	Pescado	Huevo	Leche	Yogurt	Queso	Grasa	Sal	Azúcar	Almidón	Alimentos
Aula 1	25	46.25	46.25	52.75	33.00	1.32	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11
Aula 2	25	46.25	46.25	52.75	33.00	1.32	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11
Aula 3	25	46.25	46.25	52.75	33.00	1.32	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11
Aula 4	25	46.25	46.25	52.75	33.00	1.32	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11
Aula 5	25	46.25	46.25	52.75	33.00	1.32	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11
Aula 6	25	46.25	46.25	52.75	33.00	1.32	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11
Aula 7	25	46.25	46.25	52.75	33.00	1.32	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11
Aula 8	25	46.25	46.25	52.75	33.00	1.32	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11
Aula 9	25	46.25	46.25	52.75	33.00	1.32	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11
Aula 10	25	46.25	46.25	52.75	33.00	1.32	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11
Aula 11	25	46.25	46.25	52.75	33.00	1.32	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11
Aula 12	25	46.25	46.25	52.75	33.00	1.32	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11
Aula 13	25	46.25	46.25	52.75	33.00	1.32	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11
Aula 14	25	46.25	46.25	52.75	33.00	1.32	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11
Aula 15	25	46.25	46.25	52.75	33.00	1.32	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11
Aula 16	25	46.25	46.25	52.75	33.00	1.32	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11
Aula 17	25	46.25	46.25	52.75	33.00	1.32	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11
Aula 18	25	46.25	46.25	52.75	33.00	1.32	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11
Aula 19	25	46.25	46.25	52.75	33.00	1.32	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11
Aula 20	25	46.25	46.25	52.75	33.00	1.32	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11
Aula 21	25	46.25	46.25	52.75	33.00	1.32	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11
Aula 22	25	46.25	46.25	52.75	33.00	1.32	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11
Aula 23	25	46.25	46.25	52.75	33.00	1.32	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11
Aula 24	25	46.25	46.25	52.75	33.00	1.32	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11
Aula 25	25	46.25	46.25	52.75	33.00	1.32	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11	1.85	2.11

FOTO N°18 TABLA DE PERCA PITA, CONTROL DE DISTRIBUCIÓN DE LA ALIMENTACIÓN POR DIRECCIÓN DEL CENTRO ESCOLAR. 06/6/19: 2:00 PM

aceite (0.24). El cual la docente del 4° grado debe recibir más y un poco menos la de 5°.

También exploramos que en la guía del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE) dice que son 145g por alumno, hay que tomar en cuenta que hablamos de Niños, Niñas de edad de 6 a 12 años, y a diferencia de las edades entre los de 3 a 5 años, el Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE) destina la misma per cápita de 145g por Niños, Niñas, según las tabla nutricional debe haber diferencia de porciones por edad, significa que por esta razón puede verse muy poca la porción que se destina a los Niños, Niñas de primaria, ya que son un poco mayor de edad que los de educación inicial, su capacidad alimenticia es un poco mayor, la necesidad de sustento es mayor, etc. Se propone realizar una valoración de la per cápita establecida para los Niños, Niñas de educación primaria y a la vez informar claramente a los docentes y Centro escolar padres/madres de familia las per cápita correspondiente por producto.

Tabla N°6: Per cápita asignada por Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE) a Educación Inicial y Educación Primaria.

N°	Descripción	Aceite	Arroz	Frijoles	Maíz	Cereal
01	Porción en Gramos/Mililitro	10 gr	35 gr	25 gr	40 gr	35 gr

En la tabla anterior se observa cómo se distribuyen cada producto por alumno, pero a través del estudio se consultó con la especialista de Nutrición, si la per cápita asignada a través del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE) es la correspondiente tanto para los niños de educación inicial como educación primaria. Sin embargo aclaraba que por las diferentes etapas de edades y proceso de crecimiento y desarrollo de los Niños y Niñas (N/N) no puede ser la misma, ya que el proceso de desarrollo en niños de más edad es de mayor porcentaje. Se ejemplificaba que los niño o niña de 6 a 11 años debe de esforzar su mente en el aprendizaje, sin embargo los menores de 6 años tienen la capacidad de tener una mente como una esponja que todo absorbe, por lo que o necesita esforzarse siempre y cuando haya tenido una buena estimulación; el proceso de metabolismo de los Niños y Niñas (N/N) de 6 a 11 años es de mayor amplitud, desarrolla crecimiento de organismo, huesos, estiramiento de piel, etc. También se propone, integrar a esta merienda el marisco, mucha fruta y verduras.

Tabla N°7: Per cápita propuesta por la Nutricionista para Educación Primaria.

N°	Descripción de unidades de medida	Aceite	Arroz	Frijoles	Maíz	Cereal	Total
01	Porción en Gramos/Mililitro	12 gr	38 gr	30 gr	40 gr	35 gr	155 gr

En esta tabla podemos apreciar real mente la per cápita oficial que existe ya integrado al Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE), tanto educación inicial (Preescolar), como educación primaria deben cumplir con la entrega de provisión tomando en cuenta los gramos asignados por producto y los ml por el producto del aceite.

10)-Responsable miembros del Comité de Alimentación Escolar (CAE): Deben dar cumplimiento con sus funciones tomando en cuenta la participación activa de los padres/madres de familia.

El Comité de Alimentación Escolar, tiene asignada nueve funciones que se detallan en la Guía para el funcionamiento del Comité de Alimentación Escolar (CAE) (2018, pag.8), el cual no se cumplen. Es necesario que se realice una reunión informativa para los padres/madres de familia donde debe ser convocado por el Comité de Alimentación Escolar (CAE) posteriormente a la llegada del alimento a la escuela. Siendo este que haya una asistencia baja, pues debe divulgarse la información utilizando estrategias como: Remitir una nota que detalle la cantidad recepcionada a través de los alumnos(as), realizar murales llamativos e informativo, pegar afiche o papelografos con la información en la entrada de la escuela y aulas de clase, divulgación verbal por parte del Comité de Alimentación Escolar (CAE).

El Comite de Alimentación Escolar (CAE) también debe organizarse con los padres de familia para hacerlos participe de las funciones, que sea una responsabilidad compartida donde los padres se sientan siempre tomados en cuenta en las diferentes tareas del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE), como: supervisar la recepción y retiro de alimento, almacenar los alimentos bajo las normas adecuada, programar roles de cocina con cada docente, asegurar la preparación de alimento de acuerdo a roles norma

de higiene y seguridad alimentaria nutricional, dar a conocer los beneficios de la Merienda Escolar como parte de las líneas estratégicas del Ministerio de Educación (MINED), supervisar el servicio y consumo de la Merienda Escolar.

Otra dificultad manifestada se encuentra en: “Asistir y apoyar la distribución de la Merienda Escolar a los niños y niñas del Centros Educación”.



Foto N°19; Entre. Especialista (MINSA);
10/06/19 - 4:40pm; Toma realizada por: Cristian
M.

A través de evidencias y datos recopilados nos dimos cuenta que no se asiste y se apoya la distribución de la Merienda Escolar por parte de padres/madres de familia. Exploramos el fenómeno de esta situación a través de varias fuentes y una de ellas fue parte el director (P.MIPQ-GLA-01) del centro escolar, quien nos expresó muy positivamente lo siguiente: “hay un padre que despacha, otro que esta junto fiscalizando la distribución de la Merienda Escolar.” Sin embargo ante los análisis de la observación directa, podemos evidenciar con la foto N° que la secretaria y la responsable de biblioteca realiza la entrega de la provisión y no los padres de familia como antecedía.

En otro momento de su entrevista el director del centro expreso que: “a través de sus funciones, está a cargo de dirigir, organizar y velar por la distribución de la Merienda Escolar”. Realmente una de sus indicaciones fue que realice la distribución su secretaria en acompañamiento de la

Joven responsable de biblioteca. Así lo antecedían las docentes durante las entrevistamos, esta real situación es sentida también por partes de padres de familia (PF.VV-FJP-01, PF.VV-SAP-04, PF.VV-NJG-05 y PF.VV-SAB-06), que refirieren lo siguiente: “Esta feíto hacerse responsable de ese cargo, porque si está pasando que llegan personas desconocidas a traer porciones que no deberían de sacar... y eso está pasado por el mismo director, el da la orden y ¿si uno estando ahí pasa la supervisión de los productos y salga mal uno?, además el director y la responsable de limpieza están de responsable de entregarla”. El informante PF.MIPQ-MLL-

01 dijo: “Existía una muchacha que mantenía llave de bodega pero ya la entrego al director ya que existía fraude, ella miraba como se sacaba y sacaba”.

Como aporte a esta dificultad podemos decir que es necesario mayor seguimiento a través del acompañamiento social por parte del Ministerio de Educación (MINED) y de la coordinadora del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE) para garantizar el cumplimiento de las funciones del Comité de Alimentación Escolar (CAE), y a la vez capacitarlos periódicamente cuando surjan cambios de los miembros del Comité de Alimentación Escolar (CAE). Una de las acciones a implementar el cual ya se está dando inicio es, implementar las capacitaciones mensuales aprovechando los espacios de las capacitaciones de Educación Popular Integral (EPI), y realizarlo con todo el personal docente del municipio, para concientizar a esta tarea a cargo de la responsabilidad de la informante de sesión oportuna (ESP.CP-SRG); preparar a los docentes para involucrar más en la ejecución y seguimiento del cumplimiento desde la responsabilidad compartida de los padres, manejando la per cápita correspondiente. Otra de las dificultades encontradas es que durante el año 2018 al año lectivo 2019, no se ha capacitado y organizado bien al Comité de Alimentación Escolar (CAE), en el involucramiento de las acciones del programa, en materia de salud preventiva dirigida a la leptospira y aspectos alimentarios nutricionales de forma activa/participativa. Según los informantes (C.MIPQ-M-M01 y C.MIPQ-M-S02), solamente han tenido charlas sobre cepillados de dientes, lavados de manos, prevención sobre dengue (eliminación de criaderos de zancudos), Prevención sobre la tuberculosis, prevención de embarazo en adolescentes dirigida a los grados más altos. Durante nuestra intervención existieron tres escenarios el cual se observó y se indagó, que periódicamente se entrega la Merienda Escolar cada tres meses, el cual ¡No! se realizó posteriormente ningún tipo de capacitación a su llegada. Sin embargo la forma del almacenamiento no es la conveniente, ya que a través de la observación y la entrevista nos dimos cuenta que existe una bodega con insectos como gorgojos en algunos productos como: cereal, arroz y maíz; el caso es que durante la visita de campo se observó que no es solo bodega de alimento sin de objetos deteriorados que al parecer han facilitado el refugio perfecto para estos visitantes (Roedores). Se evidencio con la toma de las siguientes fotos:



Fotos N°20; Bodega de almacenamiento de provisión del PINE en escuela intervenida; Foto N°21 y 22, presentación en diferentes ángulo del almacenamiento de bodega de la escuela primaria MIPQ. 06/06/19; 2:30pm. Toma realizada por Cristian M. Abarca B.

Una de las propuestas ante esta real situación, sería que la institución del Ministerio de Salud (MINSA) en sus intervenciones incluya también charlas y capacitaciones dirigida a padres y madres de familia, miembros del Comité de Alimentación Escolar (CAE), personal docente y administrativo del centro de estudio, sobre temas de aspectos nutricionales y prevención de leptospirosis, además debe realizar supervisiones en la bodega de alimento, de manera periódica (previo y posterior) a la llegada del Alimento al Centro de Estudio. A la vez el ministerio de salud (MINSA) debe levantar un reporte respecto a los hallazgos y dirigirlo a tres niveles: Una a dirección del centro intervenido, el cual también debe notificarse, una al Ministerio de Educación (MINED) municipal y otra a Ministerio de Educación Departamental (MINED) a la vez se debe aplicar sanción al incumplimiento después de una primera notificación. Esta propuesta hace referencia al hallazgo actual de algunos sacos de cereal en mal estado que fueron encontrados no propia en esa bodega. Pero, que según fueron empacados en el mes de abril de este año 2019, con fecha de vencimiento en el mes de octubre del mismo año, en el cual nos suponemos que por el mal estado en el que se observó, y pudimos evidenciar, se afirmar dos tipo de hipótesis: 1)- Que este producto no era fresco y fue empacado sin tomar la precaución de daño en poco tiempo. 2)- Es de vital importancia, dar seguimiento a la seguridad de los alimentos desde su almacenamiento en bodega del centro educativo, ya que esto provocaría daño o inseguridad de contaminación si no se realiza con las precauciones, para evitar la polia, gorgojo, mojo entre otras.

Se debe tomar en cuenta que son niños y niñas quienes consumen el alimento. Se debe concientizar a padres de familia que al encontrar este tipo de hallazgo no solo deben de parar de realizar y procesar este alimento, sino que debemos informar la situación a miembros del Comité de Alimentación Escolar (CAE) y dirección del centro de estudio, para la pronta suspensión de ese alimento contaminado, y evitar que se enfermen los Niños y Niñas. Es necesario que también que desde el lugar de origen se realice una muy buena supervisión de estos alimentos antes de su empacada y distribución, ya que este hallazgo provoca inseguridad y descontento.



Fotos N°20, 21 y 22 - Cereal contaminado con palomia y gusano, 08/07/19-segunda entrega del 2019/ CDI – 8:30 am; toma realizada por Cristian Mayela Abarca B.



Foto N°21; 22 y 23-Entrevista a Técnica del MEFCCA-17/06/19; 5:30pm.; Propone y se dispone a rehabilitar el huerto escolar de la Esc. MIPQ, del Municipio Larreynaga, en plan de acción- (FP.VV-FSV-02); 06/06/19; 3:50pm.

Es urgente e ineludible promover la participación activa de la comunidad educativa: Docentes, Madres y Padres de familia, alumnos y autoridades comunales en el mejoramiento de la Merienda Escolar. Se debe aprovechar el espacio y el tipo Suelo para el rescate del huerto escolar, no solo con plantitas medicinales como el sácate limón, albahaca, hoja de aire, y orégano, sino con hortaliza diferenciada (Chiltoma, tomates, frijol de vaina, hierba buena, cilantro, espinaca, orégano, pipián, ayote, berenjena, pepino, zanahoria, etc.), es importante que se retomen las opiniones de la nutricionista.

Durante el estudio encontramos la disponibilidad por parte del técnico del Ministerio de Economía Familiar Comunitaria Cooperativa Asociativa (MEFCCA), quien realizara un plan estratégico para la recuperación del huerto escolar y su continua a través de

acciones propias que iniciaran con el establecimiento de una buena comunicación con el nuevo personal de la dirección del centro educativo, para realizar coordinaciones que permitan el trabajo en equipo.

Para el logro de la rehabilitación del huerto escolar, se debe captar padres/madres que sean enlace con los demás, y que tengan la habilidad de organización. El Ministerio de Economía Familiar Comunitaria Cooperativa Asociativa (MEFCCA) desarrollaría capacitaciones las que estarían dirigidas a padres/madres de familia, docentes y únicamente con alumnos de los grados más alto como 5° y 6°, donde se les impartirá conocimientos sobre, atención a las plantas, como hacer abono orgánico, como tratar a las plantas con Biofertilización, como sembrar en bancales. Todo con el objetivo de buscar la salud de los Niños y Niñas (N/N) de la escuela “Manuel Ignacio Pereira Quintana (MIPQ)”.

13)-Responsables Trabajadores Sociales: Somos responsable de dar acompañamiento y seguimiento a la continua de los Programas Sociales, siempre y cuando sean con el objetivo de restituir los derechos de las personas más vulnerables de diferentes edades.

En este caso de los niños y niñas que estén desprotegidos aun siendo los protagonistas directos del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE), es importante hacer cumplir lo que la ley 287 establece en sus Artículo.57 y 59; que refiere a las políticas nacionales de atención integral a los derechos de los Niños y Niñas (N/N), así como la estrategia para su aplicación a través de políticas sociales básicas de servicio como: Educación, Salud, nutrición, entre otros.



Foto N°24 Huerto en abandono,
Esc. MIPO. 06/06/19.3:50pm

El Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE) también ha establecido como uno de sus objetivos principales, promover la utilización de alimentos de producción local de autoconsumo, apoyando prioritariamente la creación de huertos escolares y comunitarios. Sin embargo hemos



Foto N°25-Entrevista a informante
de la, Esc. MIPQ, 06/06/19,1:38pm
toma realizada por Cristian M
Abarca B.

observado el poco interés al seguimiento y cuidado del huerto escolar existente en la escuela “Manuel Ignacio Pereira Quintana”, se evidencio el abandono total de este por el cual nadie ha presentado interés de limpiarlo y rescatarlo, según por no haber una buena comunicación con el nuevo director que asumió hace dos años. Es necesario promover, rescatar y mantener el huerto escolar con hortaliza diferenciada (Chiltoma, tomates, frijol de vaina, hierba buena, cilantro, espinaca, orégano, pipián, ayote, berenjena, etc.), para uso y complemento de la Merienda Escolar. Se debe aprovechar el espacio y el tipo Suelo para el rescate del huerto escolar, si observamos las fotos anteriores, vemos como está cubierto de maleza y la única existencia son plantitas medicinales como el sácate limón, albahaca, hoja de aire, y orégano. Es urgente e ineludible promover la participación activa de la comunidad educativa: Docentes, Madres y Padres de familia, alumnos y autoridades comunales en el mejoramiento de la Merienda Escolar. Ya que encontramos que uno de los fenómenos más presente es la “No participación”; según expreso uno de los informantes claves (Director del Centro), que: “Una de las dificultades es que no todos los padres de familia están de acuerdo con llevar la comida, ¡la integración!... No hay integración total solo de algunos, hay grados donde 5 o 6 padres de familia son los que están sosteniendo la, Merienda”. Sin embargo hubo un momento en que el mismo expreso lo siguiente: “Voy a las aula de clase a solicitarle al maestro que valla, mande al Niños, Niñas para que lleve la comida, porque ese era una de las grandes dificultades que también tenían, que los maestro no estaban muy integrados, hoy gracias a Dios pues hemos tenido el respaldo de ellos también, están atentos y compran las bolsas para que los Niños Niñas se lleven provisión”.

Esto significa que el maestro solo participa en comprar bolsa y mandar al Niño, Niña a retirar la provisión. Lo que ante cedían y afirmaban las docentes en su entrevista; que no eran tomadas en

cuenta en relación a la Merienda Escolar, ni informadas en nada más que le atañe. Es importante que se garantice una mejor comunicación entre el personal docente del centro escolar, el cual es una de las bases fundamentales para una mejor imagen y buen ejemplo al padre o madre de familia, y así lograr una integración total en la ejecución del Programa Integral de Nutrición Escolar. (PINE).

De acuerdo a la necesidad que se observó, otra de nuestras propuestas para garantizar la elaboración de la Merienda Escolar, es el levantamiento de una **infraestructura para cocina** dentro de la escuela, se cuentan con suficiente espacio para construir una cocina con las condiciones necesarias. Los padres/madres de familia, docentes, alumnos y personal del Ministerio de salud (MINSa) refieren la necesidad de elaborar la comida diaria desde el centro de estudio.



Fotos N°26, 27 y 28; Infraestructura de la Esc, MIPQ,(Bodega de alimento del PINE; Auditorio; Primer pabellón de clase), 09/06/19: 10:00 am, toma realizada por Cristian M. Abarca.

Es necesario que el Comité de Alimentación Escolar (CAE) participe activamente en la gestión de responsabilidad compartida para la elaboración de esta infraestructura, organizando a los padres/madres de familia no solo para realizar la gestión necesaria a través de las autoridades locales; Sino que también para qué en conjunto colaboremos en la elaboración de presupuesto y cotización del material ya que existen padres que son albañiles y pueden ser ellos lo que lleven la obra.

Esto garantizaría evitar muchas dificultades y limitaciones que sean presentados durante el año 2018 al 2019, de acuerdo a los hallazgos de nuestra intervención, las que definiremos seguidamente:

1)- Que no falte la Merienda Escolar a los Niños y Niñas durante la semana de clase; La falta de la Merienda Escolar trae muchas complicaciones para el estado nutricional de algunos Niños y Niñas que son de bajos recursos y se encuentran en riesgo de desnutrición, ya que se evidencio que existe una buena cantidad de familias que son de bajos recursos que mandan a

sus niños sin desayunar o sin almorzar. También se evitaría la deserción escolar y el bajo rendimiento académico por lo que los Niños y Niñas con su Merienda Escolar garantizada tendrían todo el ánimo y la energía de prestar más atención durante el desarrollo de sus clases.

2)- *Se garantiza en tiempo y forma el consumo de la Merienda Escolar;* Es necesario que la Merienda sea consumida antes de los periodos de receso en ambos turnos, es decir antes de las 9:00 am en el turno Matutino y antes de las 2:00 pm en el turno vespertino. Ya que los Niños Niñas durante el receso realizan compras y consumo de golosinas y otros tipos de alimentos; al estar llenos y satisfechos evitarían el consumo de la Merienda Escolar lo que es más nutritivo para ellos. Es necesario mantener siempre la supervisión del cafetín del centro escolar, ya que durante nuestra visita de campo se observaron algunos alimentos no saludables para los Niños Niñas.

3)- *Facilitaría la participación e integración de todos los padres/madres de familia de acuerdo a sus verdaderas circunstancias;* Según refirieron los padres y madres de familia por su poca integración en la participación activa, de la elaboración de la Merienda Escolar que por sus situaciones reales se encuentran limitados, algunos por sus trabajos no cuentan con el tiempo suficiente para estar inmersos en la elaboración del alimento, sin embargo proponen dar un aporte económico a otro padre o madres de familia que lo necesite para que elabore la merienda en su lugar. Sin embargo otros de escaso recursos y sin trabajo, opinan por destinar el tiempo necesario para elaborar el alimento ya sea desde sus hogares o desde el centro escolar.

Consideramos también que para elaborar la Merienda Escolar desde una cocina en el centro escolar, deben organizarse por equipo de tres a cuatro personas como máximo, ya sea de forma rotativa por lo que se cocinaría de un solo para el turno o ambos turnos. Esta estrategia ayudaría a que el periodo de elaboración del alimento por cada padre/madre de familia no se presente muy frecuente en la semanal, quincenal o mensual; pues se distanciaría a más tiempo y se estaría promoviendo una mayor participación solidaria de parte de los padres de familia, lo que sería también más ventajoso para ellos.

4)-*Abría mejor manejo y control en la salida de la Merienda Escolar durante su distribución;* Esto evitaría el descontento entre padres/madres de familia y docentes que no están de acuerdo con la forma actual de su distribución tanto en las porciones entregadas como en las que se

entregan y no aparecen. A demás de la mala interpretación del manejo, control y condición de las personas no propicias.

5)-Se garantizaría la seguridad e higiene de la elaboración de la Merienda Escolar a través de supervisiones diarias; Al elaborar la Merienda Escolar desde el Centro de Estudio facilitaría la supervisión directa por parte del Ministerio de salud (MINSA), miembros del Comité de Alimentación Escolar (CAE) o personal docente del centro educativo; para garantizar las condiciones higiénicas para la calidad y seguridad del consumo de alimento en los Niños Niñas del centro escolar.

Es importante que

6)-Evitaría someter a costos y gasto a algunos padres/madres de familia durante la elaboración de la Merienda Escolar;

Para algunos padres se les hace difícil la elaboración de la Merienda Escolar, por lo que no prestan las condiciones necesarias y los recursos para el complemento de esta, como en algunas ocasiones en el que no disponen de leña, de cebolla, Chiltoma o tomate. Sin embargo también tendrían la disposición de usar follajes o frutos del huerto escolar.

También evitarían el pago de triciclo para el traslado del alimento en el caso de los protagonistas del sector urbano, en cambio los protagonistas del sector rural evitarían la gran dificultad de trasladar el alimento sea en bicicleta, a caballo, a pie o medio colectivo hasta la escuela; o el riesgo de darle vuelta y que se pierda.

Brinda seguridad cuando los niños y niñas coman, por lo que debe ser de una forma adecuada; Ya que se evidencio que los Niños y Niñas (N/N) consumen su alimento, de forma incorrecta y antigénico. Pues no se debe seguir teniendo la mala costumbre de usar las aceras y piso como mesas y sillas durante se alimentan, podemos observar en las siguientes fotos como ponen sus manos y los alimentos en el piso y aceras donde también caminan perros.



Fotos N°29, 30 y 31; niñas disfrutando de la merienda escolar de forma inadecuada y antiestéticamente (en la foto N°30 la niña hace contacto con su mano en la seré y así manipula su alimento; en foto 31 se observa un perro que esos mismo ya sean paseado en las aceras en las que se encuentran comiendo).06/06/19; 2:10 pm.

El Comité de Alimentación Escolar (CAE) debe promover la participación de la comunidad a través de diferentes estrategias como las siguientes:

a)-Realizar encuentros culturales y deportivos de forma atractiva tanto a los niños como a los pares/madres de familia; a pesar de la edad de algunos padres/madres de familia han manifestado integrarse en tiempos recreativos (cultural y deportivo), para motivar la asistencia del resto de padres de fam. Utilizando algunas iniciativas de divulgación sobre la importancia del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE) y el estado nutricional de sus hijos(as) y aplicar actividades para recoger fondos.

b)-Encuentro a padre/madre e hijos(as), implementando dinámicas donde ambos participen en conjunto Ejemplo: Liga del saber “que tanto conoce el padre a su hijo e hija, o que tanto conoce el hijo a sus padres”; carrera de relevo donde ambos en equipo con otro padre/madre e hijo(a) forman equipo para correr; la comelona donde el hijo(a) da de comer al padre/madre; carrera de la chimbomba; concurso de baile, presentación de teatro, una mañana o tarde de Picnic, encuentro de “yo traje” para compartirlo con todos, un carnaval donde el padre/madre se disfraza como el hijo, etc. Deben de ser espacios donde el padre/madre se sienta muy relajado al igual que los Niños y Niñas (N/N), y que se sientan que la actividad es propia de cada uno en conjunto.

c)-El Comité de Alimentación Escolar (CAE) debe evaluar en conjunto con los padres/madre de familia el periodo distribuido del alimento, se debe valorar logros y debilidades recordando que son ellos mismos los responsables de la elaboración de alimentos.

d)-El Comité de Alimentación Escolar (CAE) debe de tener la función también de organizarse ante cualquier gestión que se necesite, ya sea en solicitud o recaudar fondos para una necesidad como por ejemplo: La construcción de una infraestructura para cocina que facilite desde la escuela la elaboración del alimento.

Es necesario que el Comité de Alimentación Escolar (CAE) participe activamente en la gestión de responsabilidad compartida ya sea para realizar las actividades ante

mencionadas, gestiones de necesidad ante el Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE) como la construcción de una infraestructura, organizando a los padres/madres de familia no solo para realizar la gestión necesaria a través de las autoridades locales; Sino que también para qué en conjunto colaboremos en la elaboración de presupuesto, cotización del material, suministro de materiales o la Mano de Obra, ya que existen padres que son albañiles y que referían a través de las intervenciones con ellos estar dispuestos a llevar la obra.

Observemos las siguientes tablas los productos que se reciben en la escuela “Manuel Ignacio Pereira Quintana (MIPQ)”, y la propuesta de una infraestructura para la elaboración de todo este alimento.

1)-Recepción de alimento del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE), en la Escuela Manuel Ignacio Pereira Quintana.

Tabla N°10:

<i>N°</i>	<i>Descripción del producto</i>	<i>Cantidad (sacos de 50) (Gl 3.785. lt)</i>	<i>Unidad de medida</i>	<i>Libras/litros</i>	<i>periodo</i>
<i>01</i>	<i>Arroz</i>	<i>55</i>	<i>50 libras</i>	<i>2,750 lb.</i>	<i>3 meses</i>
<i>02</i>	<i>Cereal Fortificado</i>	<i>55</i>	<i>50 libras</i>	<i>2,750 lb</i>	<i>3 meses</i>
<i>03</i>	<i>Frijoles</i>	<i>38</i>	<i>50 libras</i>	<i>1,900 lb.</i>	<i>3 meses</i>
<i>04</i>	<i>Maíz</i>	<i>65</i>	<i>50 libras</i>	<i>3,250 lb</i>	<i>3 meses</i>
<i>05</i>	<i>Aceite</i>	<i>28</i>	<i>galones</i>	<i>105.98 lt.</i>	<i>3 meses</i>



Fotos N° 32, 33 y 34; primer foto de una madre realizando la entrega de la comida elaborada (arroz aguado y tortilla no más); 06706/19-10:13 am

Podemos observar en la primera foto que la madre hace la entrega de la Merienda Escolar para que la reparta la docente, no presento los frijoles ni cereal. Ante eso se debe concientizar a los padres para dar acompañamiento durante los niños se alimentan; pero por no contar con más recursos solo fue posible llevar arroz aguado y su tortilla, el cereal y los frijoles faltaron.

Las dificultades que se presentan en la escuela Manuel Ignacio Pereira Quintana, son inconvenientes o barreras que han limitado el logro de objetivos propuestos para el programa de bienestar social en la comunidad o sector educativo. Es necesario establecer políticas sociales que ayuden mejor a la permanencia del Programa Integral de Nutrición Escolar.

12)- Responsables Padres/madres de familia de protagonistas del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE).

Es necesario que los padres de familias en general asuman su responsabilidad como padres, madres y tutores de los niños y niñas protagonista, como una responsabilidad compartida que dará continua a este Programa Social que es dirigido para sus hijos(as) a través de la propia acción de elaborar la comida y distribuirla. El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN) a través del Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH), está ejecutando tan importante Programa para beneficio de sus hijos(as) y trastoca situaciones reales que a diario se pasa por diferentes circunstancias, llegando a brindar más apoyo en aquellas familias de escasos recursos económicos, por lo que se debe valorar que se haga en apoyo conjunto. Sin embargo es derecho de todo

menor de edad recibir su alimentación, algo que no se puede cercenar por falta de voluntad propia.

No se debe promover desde el hogar malos hábitos alimenticios, ni violentar el derecho del niño o niña en recibir su merienda escolar desde la escuela, por el solo hecho de tener la concepción de sentir el compromiso en realizar el alimento, o por un desanimo de no aliñarles sus traste para el consumo de alimento, no se puede castigar al niño si lo recibe también; nosotros como padres no nos estamos dando cuenta que además del daño que provocamos en el estado nutricional de nuestros hijos(as), estamos formando un daño psicológico también, lo que resulta en grandes consecuencias en su desarrollo integral.

Los padres/madres deben estar al frente de las siguientes tareas:

- a) -Tener el cuidado necesario para elaborar los alimentos.
- b) -Anticipar en tiempo y forma algún retraso o cambio de día, para elaborar el alimento y así evitar que falte un día de comida.
- c) -Retirar personalmente la provisión cuando corresponda realizarla.
- d) -Elaborar y llevar todo los productos recibidos.
- e) -No sustituir ningún producto por otro, poner mejora si lo desea.
- f) -Llevar la Merienda Escolar en tiempo y forma como lo establece Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE)/Ministerio de Educación (MINED).
- g) -Capacitarse en temas complementarios al Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE).
- h) -Apoyar en caso de emergencia la falta de elaboración del alimento.
- i) -Permitir la supervisión que se oriente por Ministerio de Salud (MINSA) o Ministerio de Educación (MINED).
- j) -Cooperar con el cuidado y mantención del huerto escolar.
- k) -Reportar inmediatamente algún estado inadecuado de la Merienda Escolar.
- l) -Enseñar al niño(a) buenos hábitos alimenticios.
- m) -Educar al niño(a) en el lavado de mano, forma de tomar su alimento, a la responsabilidad de llevar sus traste, etc.
- n) -Tener la disposición de trabajar en equipo.

- o) -Tener compromiso para dar continua y mantenimiento al huerto escolar, entre otros.

12)- Responsables Ministerio de Economía Familiar Comunitario Cooperativa Asociativa (MEFCCA): Promover de forma continua la apropiación y cuidado del huerto escolar desde el involucramiento de los docentes, alumnos y padres/madres de familia, principalmente en centros educativos que protagonicen con el Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE).

El Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE) también ha establecido como uno de sus objetivos principales, promover la utilización de alimentos de producción local de autoconsumo, apoyando prioritariamente la creación de huertos escolares y comunitarios. Sin embargo hemos observado el poco interés al seguimiento y cuidado del huerto escolar existente en la escuela “Manuel Ignacio Pereira Quintana”.

XI-CONCLUSIÓN:

En términos generales la Nutrición debe ser saludable en forma integral en la vida diaria de la Niñez el que contribuirá a su bienestar fisiológico, mental social ya que la buena Nutrición se logra a través de un consumo de Alimentos que son rico en Proteínas, Minerales, y Hierro.

El Gobierno Reconciliación y Unidad Nacional a través del Ministerio de Educación en las políticas publica realiza el Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE) con el objetivo de restituir los derechos de las Niñez Nicaragüense, con el fin de disminuir el abandono de las hablas de clase, este Programa se ejecuta en el año 2007 donde se vienen desarrollando una serie de beneficios y logros que obtienen las Niñas, Niños y Adolescente los que son protagonista directos del programa y los padre forman parte de protagonista indirecto.

A través de investigación que se realizó en la Escuela Manuel Ignacio Pereira Quinta del municipio Malpasillo del departamento de León, a los Madre y Padre de familia, Docente del centro Educativo así como al Director, donde nos numeran los beneficios y logros obtenidos durante el desarrollo del Programa. La Merienda Escolar que se recibe a través del Ministerio de Educación en el centro educativo de primaria tiene una excelente aceptación en los alumnos y Padres de Familia.

Los beneficios obtenidos con el Programa Integral de Nutrición Escolar, la reducción del abandono de las aula de clase, mejor participación y asistencia en los alumnos, mejor rendimiento académico, desarrollo físico, reducción de la mala nutrición, mejoramiento del buen hábito alimentario en los niños. En otro logro es la concientización en los kioscos escolares en la ofertar alimentos que no perjudique la salud del estudiante.

El Programa Integral de Nutrición Escolar, varios beneficios pero en el centro educativo Manuel Ignacio Pereira, del Municipio Malpasillo existen algunas limitante que obstaculizan el desarrollo del programa, los cuales podemos mencionar: la poca participación de los Padre de Familia en retirar y elaboración de los alimentos, no contar con una estructura (cocina) la no Ejecución de los huertos escolares, falta de cumplimiento de la percapita de entrega de la merienda, poca supervisión por Ministerio de Educación (MINED), Ministerio de salud (MINSA) y Comité de Alimentación Escolar (CAE).

En visita que se realizada a este centro de estudio se pudo observar una falta de concientización que el director y los docente realizan para que los padre de familia se integren en cada una de las actividades que el centro realiza para el bienestar de los alumnos.

RECOMENDACIONES:

Tomando en cuenta cada uno de las dificultades que se encontró durante la Investigación de campo realizada el día 06 de Junio del año 2019, en la Escuela Primaria Manuel Ignacio Pereira Quinta, nos permite dirigir las siguientes recomendaciones las que darán un buen desarrollo del Programa Integral de Nutrición Escolar.

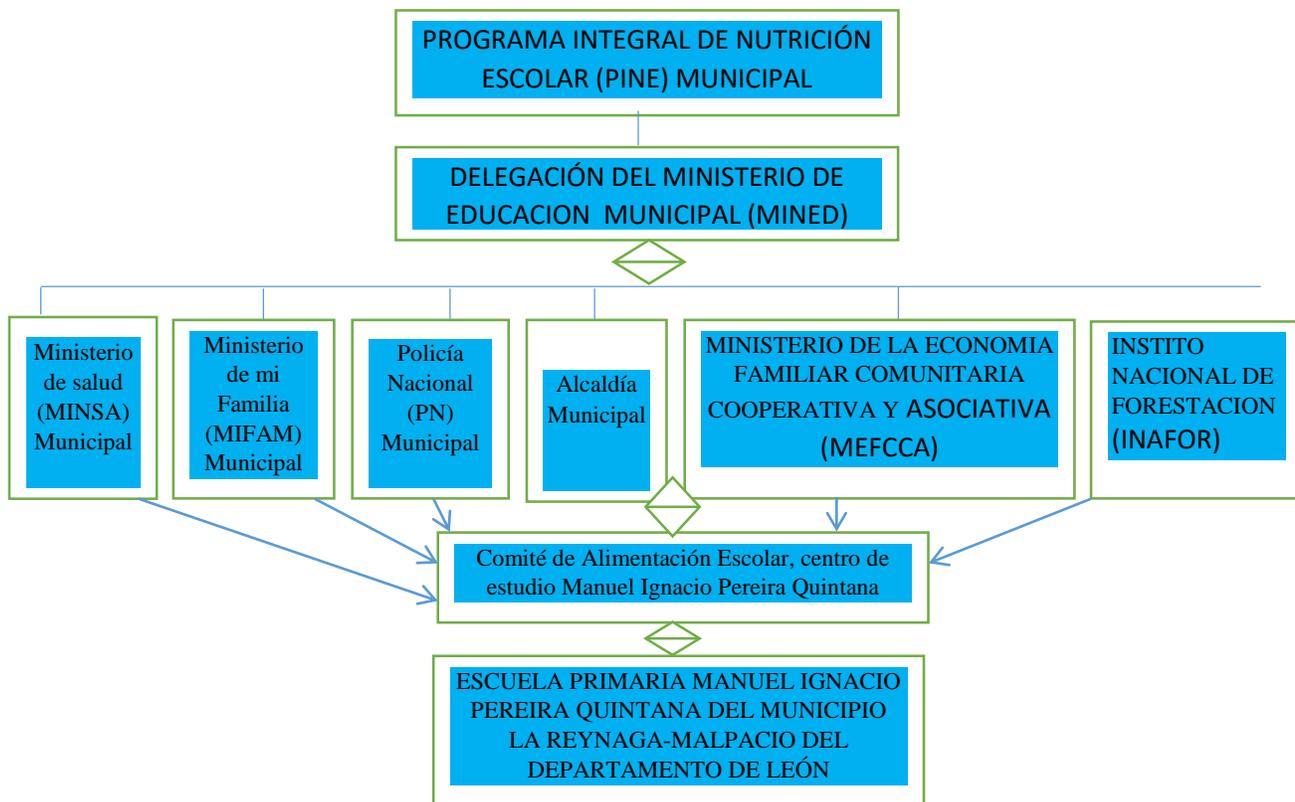
- ✓ Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE) a través del Ministerio de Educación sea el garante que se ejecute la Merienda Escolar en cada uno de los centros y este que a laves cumpla con los requisitos establecidos.
- ✓ El Ministerio de Educación realice monitoreo en los centros educativos sobre la elaboración de la merienda escolar.
- ✓ Ministerio de Salud en coordinación con el Ministerio de Educación realice visitas a los centros educativos para realizar chequeo sobre el estado nutricional, peso y tallas de los Niños, Niñas y Adolescentes de los centros educativos y que a la vez programe charlas sobre los hábitos de alimentación sana. que el Ministerio Salud realice supervisiones cada mes en las bodegas de los granos básicos que conforman la Merienda Escolar.
- ✓ El Ministerio de Educación coordine con la delegación de la Policía Nacional para que resguarden en hora de entrada y salida del centro educativo a los niños, niñas y adolescentes.
- ✓ El Director del Centro Escolar en coordinación Comité de Alimentación Escolar y el Ministerio de Educación realicen gestiones para la construcción de un módulo para la elaboración de la merienda escolar en el centro. (cocina) para resolver la problemática de la elaboración de la merienda, además tratar de adquirir recipiente adecuado para resguardo de los productos de alimentación, de esta manera se garantiza la seguridad e higiene de los productos ante mencionado.

El Comité de Alimentación Escolar se reúna cada mes con los padres de familia para ver cada una de las problemática que se estén presentando en el centro de estudio o realizar actividades que beneficien a los niños.

- ✓ Los Padre de Familia deben tener la disponibilidad para la elaboración de la merienda escolar de los niños, de esta manera ellos están al cuidado de que estos estén más seguro al recibir los alimentos con mejor higiene.
- ✓ El Ministerio de la Economía Familiar Comunitaria Cooperativa y asociativa (MEFCCA) este en constante visita al centro de estudio para la implementación de los huertos escolar.
- ✓ Que la delegación del Instituto Nacional de Forestación (INAFOR) realice gestión con la delegación del Ministerio de Educación y el Director del centro para que los niños, niñas y adolescente participen en la forestación del centro y la comunidad para mantener un buen sistema del medio ambiente.

Cada uno de estas Instituciones del Estado son los garantes que el centro y la comunidad sean fortalecidos en un desarrollo sostenible para los niños y las niñas que en el futuro serán los nuevos impulsores de nuevas estrategias para una vida sana y mejor

Organigrama para la implementación del plan de acción en la Escuela Primaria Manuel Ignacio Pereira Quinta del Municipio la Reynaga-Malpasillo del Departamento de León.



XII BIBLIOGRAFIA

- Adriana Macia, Lucero Gordillo-santiago d chie. (2012). Recuperado el 05 de agosto de 2019
- Allan Delcid, Luis Delcid, Moran Barcan, Fabricio Leiva, Delmy Barahona. (Marzo-Abril de 2016). *Estado Nutricional en Escolares de Primaria a Sexto grado en la paz Honduras*. Recuperado el 17 de Mayo de 2019, de AFD Morazán-Mencionado 1- Articulos relacionados:
www.bvs.hn/RCEUCS/pdf/RCEUCS4-1-2017-6pdf
- Barbour. (2007).
- Blatt, s. D. (junio de 2015). Recuperado el 05 de agosto de 2019
- Creswell. (2009).
- gavin, m. l. (noviembre de 2015). <https://kidshealth.org/es/kids/vitaminas-es.html>. Recuperado el 05 de agosto de 2019
- Hernandez Sampiere, Creswell. (2009).
- Herney A.Reengigo. Alexaner Cordoba. (julio de 2011-2012). Recuperado el 05 de agosto de 2019
- <https://cuidateplus.marca.co,>alimentacion>diccionario> . (2018). Recuperado el agosto05 de 2019, de diccionariode alimentacion.
- <https://cuidateplus.marc.com/alimentacion/diccionario/proteinas.html>. (2019). Recuperado el 05 de agosto de 2019, de vanemidia sharer comunicacion.
- <https://cuidateplus.marca.com>alimentacion y nutricion>. (mayo de 2015). Recuperado el 05 de agosto de 2019, de alimentacion y nutricion.
- <https://medlineplus.gor/pagina rincipal/tema de salud>. (mayo de 2015). Recuperado el 05 de agosto de 2019, de medlineplus.
- <https://www.significado.com/desnutricion>. (09 de 01 de 2017). Recuperado el 05 de 08 de 2019, de desnutricion.
- <https://www.cdc.gov/ahidrensmental/haelh/spanish/index.html>. (29 de abril de 2019). Recuperado el 05 de agosto de 2019
- Lopez, M. L. (6 de Junio de 2019). Programa integral de nutrición escolar (PINE). (J. G. Sotelo, Entrevistador)
- Lorena Berrios, Nelly, Lydia Lera, Juliana Kain. (2013). *Raciones de Desayuno y Almuerzo entregado a Preescolares por el Programa de Alimentación Escolar (PAE): Calorias aportadas y consumidas*. Recuperado el 18 de Mayo de 2019, de <http://dx.org/10.4067/S0171-75182013000400001>:
http://scielo.conicyt.el/scuelo.php=script_arttext&pid=5017

- Martha Benavidez, Sayra Bermudez, Franklin Berrios, Philip Bert, Patricia Delgado, Efrén Castellón. (de 2008). *Estado Nutricional en niños del tercer nivel de los Preescolares el Jardín de Infancia RUBEN DARIO y Escuela RUBEN DARIO de la Ciudad de León*. Recuperado el 18 de Mayo de 2019, de por MLBReyes-2008-mencionado por 3-Articulos relacionados: revistasnicaragua.net.ni/index.php/universitas/article/view/14
- Martinez, B. (6 de Junio de 2019). Programa Integral de Nutricion Escolar (PINE). (J. G. Sotelo, Entrevistador)
- Medina, S. (6 de Junio de 2019). Programa Integral de Nutricio Escolar (PINE). (J. G. Sotelo, Entrevistador)
- Medina, S. E. (6 de Junio de 2019). Programa de nutricion escolar (PINE). (J. G. Sotelo, Entrevistador)
- MINED. (23 de Julio de 2018). *Merienda a Escolar*. Recuperado el 17 de Junio de 2019, de es un programa estrategico del ministerio de educacion en el marco de la politica: <https://www.mined.gob.ni/merienda-escolar-2/>
- Murillo, B. (2017). [https://ayudaenacciona.org/ong/blog/pobreza/tipo de nutricion](https://ayudaenacciona.org/ong/blog/pobreza/tipo%20de%20nutricion). Recuperado el 05 de 08 de 2019, de madrid. tipos de desnutricion.
- Rivera, E. (6 de Junio de 2019). Programa Integral de Nutricion Escolar (PINE). (J. G. Sotelo, Entrevistador)
- Rivera, J. d. (6 de Junio de 2019). Programa Integral de Nutricion Escolar. (J. G. Sotelo, Entrevistador)
- Rosario Oliva, Maria Tous, Begoña Gil, Guadalupe Longo, Jose Pereira y Pedro Garcia. (Septiembre de 2013). *Impacpro de una Intervencion Educativa breve a escolares sobre nutricion y habitos saludable*. Recuperado el 26 de Mayo de 2019, de scielo.iciiii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s212-16112013000500030: scielo.iciiii.es/pdf/nh/v28n5/30original25pdf
- Ruiz, M. (6 de Junio de 2019). Programa Integral de Nutricion Escolar (PINE). (J. G. Sotelo, Entrevistador)
- Ruiz, M. (6 de Junio de 2019). Progrma Integral de Nutricion Escolar (PINE). (J. G. Sotelo, Entrevistador)
- Sampiere, H. (2003). *segun el tiempo*.
- Sampieri, H. (2010).
- Sampieri, H. (2010).
- Sampieri, H. (2010).
- Sampieri, H. (2010 (p.395-396)).
- Sampieri, H. (2010 (pag. 425). *grupor focales*. Editorial Mexicana.
- Sampieri, H. (2010). *bitacora o diario de campo*. Editorial Mexicana.
- Sampieri, H. (2010). *Criterio para la Selección de la Muestra*. Editorial Mexicana.

- Sampieri, H. (2010). *Investigación Cualitativa*. Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
- Sampieri, H. (2010). *Investigación descriptiva, explicativa y narrativa*. Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana.
- Sampieri, H. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Miembro de la Cámara Nacional de la Industrial Editorial Mexicana. Reg.736.
- Sampieri, H. (2010 pag. 375). Editorial Mexicana.
- Sampieri, H. (2010 pag.17). *Enfoque de Investigación Cualitativa*. Editoria Mexicana.
- Sampieri, H. (2010 pag.374). *Entrada y Salida del esenario de investigación*. Editorial Mexicana.
- Sampieri, H. (2010(pag. 397)). *la muestra*. Editorial Mexicana.
- Sampierio, H. (201'0). *Tiempo y periodo ejecucion*.
- Sánchez, E. (6 de junio de 2019). Programa Integral de Nutricion Escolar (PINE). (J. G. Sotelo, Entrevistador)
- Tiffer, A. (07 de Abril de 2010). *Programa de Nutricion Escolar Incrementó de asistencia de estudio*. Recuperado el 17 de Junio de 2019, de Progrma de Nutricion Escolar Incrementó de asistencia de estudio: <https://www.lavozdelsandinismo.com/.../programa-de-nutricion-escolar-as...>
- Valensuela, Sheyla. (Noviembre - febrero de 2014-2015). Recuperado el 21 de Mayo de 2019 www.toriodesalud.es/2014/03/la-importancia-de-cuidar-tu-salud.html. (03 de 2014). Recuperado el 05 de 08 de 2019

Anexos

a)- Presupuesto del material para elaborar una infra-estructura para cocina.

Tabla N°7: Presupuesto de Materiales para construcción de infraestructura con medida de 3x3mt2, para cocina de la escuela primaria Manuel Ignacio Pereira Quintana (MIPQ) y acondicionarla en términos medio, durante un periodo estipulado de 2.5 meses.

N°	Descripción de materiales	cantidad	Uni. de Medida	P unitario – C\$	P Total C\$
01	Ladrillos tamaño bloques (barro)	550	Unidades	6.00	3,300.00
02	Viaje de Arena	02	Viajes	1,200.00	2,400.00
03	Cemento	20	Unidades	350.00	7,000.00
04	Viaje de Piedra	01	viaje	1,400.00	1.400,00
05	Hierro corrugado	01	Quintal	1,250.00	1,250.00
06	Hierro liso	1/2	Quintal	900.00	450.00
07	Alambre de amarre	03	libras	22.00	66.00
08	Tablas de 5x4"	06	unidades	450.00	2,700.00
09	Reglas de 3x3"	08	unidades	180.00	1,440.00
10	Clavos de 3"	03	libras	25.00	75.00
11	Clavo de 2.5"	01	libra	15.00	15.00
12	Lamina de Zinc corrugada (d12)	07	unidades	350.00	2,450.00
13	Clavos de zinc	1/2	libra	20.00	10.00
14	Piedrín	02	Metros	1,600.00	3,200.00
15	Azulejos grande	14	unidades	180.00	252.00
16	Puertas de madera	02	unidades	1,500.00	3,000.00
17	Ventana grande de zinc	01	unidades	400.00	400.00
18	Bisagras	08	unidades	55.00	440.00
19	Mano de Obra	01	persona	2,500.00	2,500.00
20	Alambre dúplex	20	yardas	15.00	300.00
21	Toma corriente	02	unidades	35.00	70.00
22	Enchufe	02	unidades	25.00	50.00
23	Bombillo del ahorrativa	01	unidades	120.00	120.00
24	Sócate de plato	01	unidades	25.00	50.00
Sub-TOTAL:					32,938.00

b)- Presupuesto de utensilios para uso de cocina.

Tabla N°8: Presupuesto de utensilios para acondicionar la cocina de la escuela primaria Manuel Ignacio Perera Quintana (MIPQ), durante un periodo estipulado de Imes.

N°	Descripción de materiales	cantidad	Unidad de Medida	Precio unitario – C\$	Precio total C\$
01	Cazuelas grandes de aluminio	04	unidades	2,000.00	8,000.00
02	Cazuelas medianas de aluminio	04	unidades	1,700.00	6,800.00
03	Cucharones largo de aluminio	03	unidades	250.00	750.00
04	Cucharas medianas	03	unidades	120.00	120.00
05	Cuchillos de cocina	04	unidades	100.00	400.00
06	Tablas grandes para cortar	02	unidades	60.00	1,200.00
07	baldes de 20 litros	03	unidades	85.00	255.00
08	Panas grandes plástica	06	unidades	65.00	390.00
09	Panas mediana plástica	04	unidades	45.00	180.00
10	Panas pequeña plástica	04	unidades	35.00	105.00
11	Trinchante para freír	02	unidades	40.00	80.00
12	Pinzas metálicas	02	unidades	35.00	70.00
13	Pazcón metálico grande	01	unidades	120.00	120.00
14	Pazcón plástico grande	01	unidades	40.00	40.00
15	Balanza de reloj	01	unidades	450.00	450.00
16	Barrilitos mediano de tapadera	04	unidades	480.00	1,920.00
17	Cazuela de paila-aluminio	01	unidades	600.00	600.00
18	Comal grande de barro	02	unidades	120.00	120.00
SubTOTAL:	21,600.00				

C)- Presupuesto total para la ejecución de cocina.

Tabla N°9: Presupuesto total de materiales de construcción y utensilios para función de cocina desde la escuela primaria “MIPQ”.

N°	Descripción de costo	Total C. C\$
01	<i>Sub-Total de costo de material para construcción infraestructura de cocina.</i>	32,938.00
02	<i>Sub-Total de costos de utensilio para uso en cocina.</i>	21,600.00
03	GRAN TOTAL	54,538.00

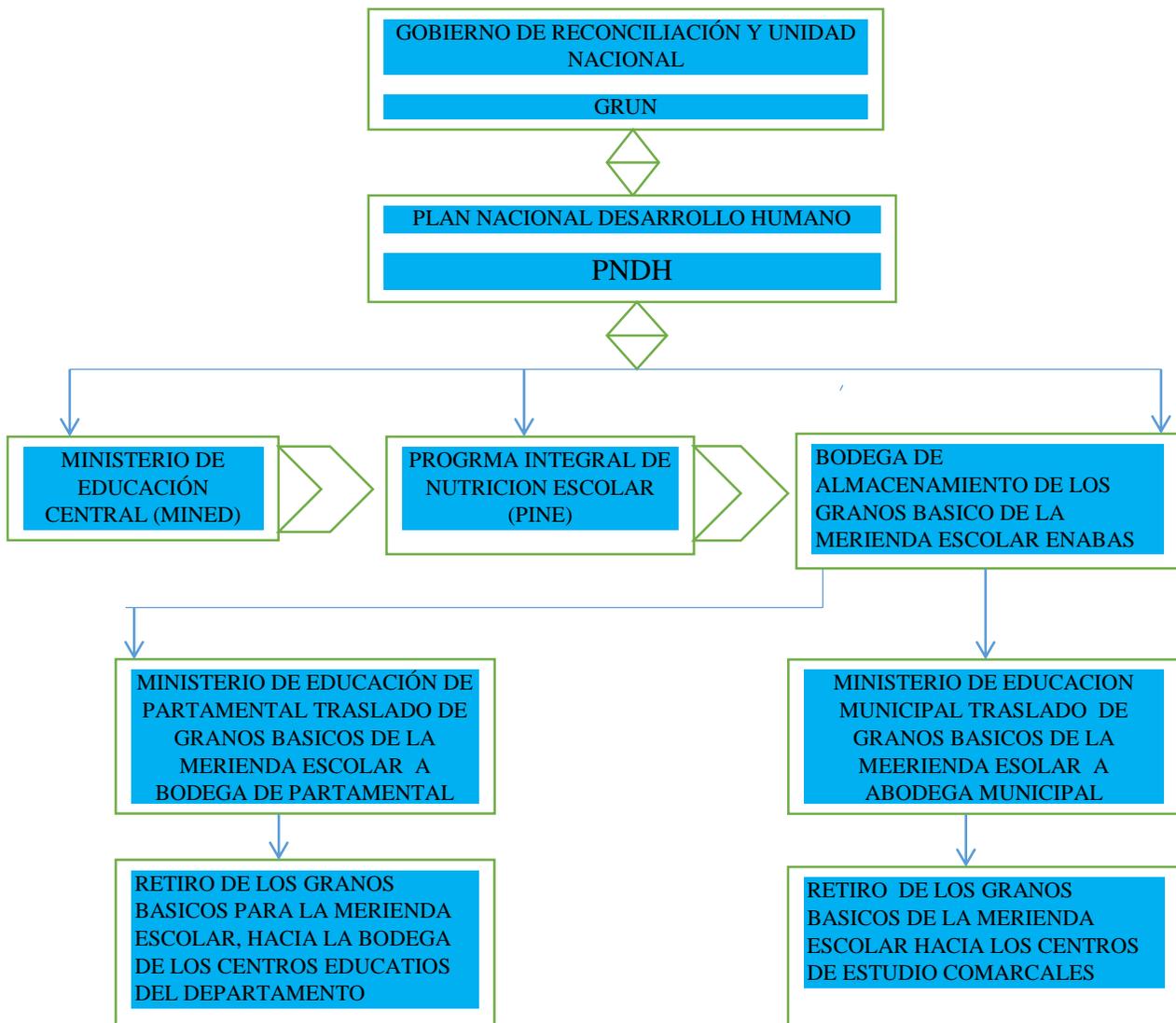
d)-Erección de la alimentación PINE, en la Escuela Manuel Ignacio Pereira Quintana.

Tabla N°10:

N°	Descripción del producto	Cantidad (sacos de 50) (Gl 3.785. lt)	Unidad de medida	Libras/litros	periodo
01	<i>Arroz</i>	55	<i>libras</i>	<i>2,750 lb.</i>	<i>3 meses</i>
02	<i>Cereal Fortificado</i>	55	<i>libras</i>	<i>2,750 lb</i>	<i>3 meses</i>
03	<i>Frijoles</i>	38	<i>libras</i>	<i>1,900 lb.</i>	<i>3 meses</i>
04	<i>Maíz</i>	65	<i>libras</i>	<i>3,250 lb</i>	<i>3 meses</i>
05	<i>Aceite</i>	28	<i>galones</i>	<i>105.98 lt.</i>	<i>3 meses</i>

El Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional (GRUN), mediante su política social y en la restitución de los derechos de las ciudadanías formula el Plan Nacional de Desarrollo Humano (PNDH) para el fortalecimiento de cada uno de los beneficios sociales y proyectos que se ejecutaran.

Organigrama



N°	Acción	Resp. ejecución	Resp. seguimiento	Resp. control	Actores Involucrado	tiempo de duración	Otros recursos
01	Mined: rehabilitar el CAE e integrar los miembros correspondiente para capacitarlos en el cumplimiento de sus funciones	Mined, coordinador del PINE municipal	Mined y trabajo social en el acompañamiento	Responsable o coordinador del PINE	Personal docente (Mined), padres de familia director del centro.	Estando integrado cada uno de los miembros deberán reunirse dos veces al mes	Folletos, materiales didáctico(folletos de la guía de funciones)
02	Sensibilizar, concientizar y capacitar a padres de familia con temas importantes como la clasificación de alimentos nutricionales	CAE este realizara gestiones en busca de apoyo económico en diferentes instituciones(Alcaldía) entre otros	CAE, Minsa, Mined y trabajadores sociales	Responsable o coordinador del PINE con el acompañamiento Mined y trabajadores sociales	Mined, padres de familia en esta existencia se encuentran padres de familia que son albañiles y deben ser tomado en cuenta para la ejecución del proyecto de la construcción de la cocina	2.5 meses y realizar visitas de dos a tres veces por mes.	Presentaciones en audio video, Afiches, murales, esta debe ser impartida por un especialista de nutrición alimentaria

03	Capacitación a los docentes en cada EPI, sobre la percapita correspondiente por aula de acuerdo a matrícula	Mined, coordinador del PINE	Director y acompañamiento de trabajadores social	Coordinador del PINE y director del centro	Director, docentes y padre de familia y acompañamiento de trabajos sociales	una vez por mes	Guías de formularios ellos como docente manejaran la verdadera entrega y luego ellos reproducirán con padre de familia
04	Rehabilitación del huerto escolar para uso y complementación de la merienda escolar	Mefcca	Director, docentes y alumnos y el acompañamiento de trabajadores sociales	Director y trabajadores sociales	Docentes, alumnos	1.5 meses	Semillas de hortaliza, pala, coba, azadón y manguera y folletos sobre el cultivo de las hortalizas
05	Elaboración de los alimentos en el centro escolar	Coordinador del PINE y director	Director, docente, Mined y trabajadores sociales	Minsa y director, docentes	Padres de familia	Todo el año	Utensilio de cocina (perol, cuchara, panas, cuchillo, cucharones, platos, vasos etc)
06	Revisión de percapita así como su aumento de porción de acuerdo a la tabla nutricional para los niños de	Coordinador del PINE, Mined y director	Coordinador del PINE, director, familia y trabajadores sociales	Minsa, Mined, director y trabajadores sociales	Docente y padres de familia	Una vez por mes	Capacitaciones por especialista de nutrición alimentaria

	primaria						
07	Verificación de la bodega antes y después de reaccionar los granos básicos	Coordinador del PINE, Mined, Minsa y director y mi familia	director docentes y coordinador del PINE trabajadores sociales	Minsa, Mined y coordinador del PINE padres de familia.	Director, coordinador del PINE y docentes, padres de familia y trabajadores sociales	Todos los días y antes y después de la reacción de alimentos	Lampazos, escobas, rastrillo, recipiente para el almacenamiento de basura
08	Reforestación en el centro y sus alrededores	Responsable del medio ambiente municipal Mened,	Director, docentes, coordinador del PINE	Responsable del medio ambiente, Mined	Docente, alumnos, director, padres de familia y trabajadores sociales	Tres veces al año se deberá realizar	Plantas ornamentales, frutales y medicinales, caba, machete y azadón

CARTA DE SOLICITUD DE PERMISO PARA LA INTERVENCIÓN



Malpaisillo, 06 de Mayo del 2019.

Luis Manuel Mendoza Méndez.

Delegado Municipal del MINED-Larreynaga

Estimado Lic. Mendoza:

Reciba fraternos y calurosos saludos de nuestra parte.

El motivo del presente escrito, es para solicitarle formalmente, como estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la UNAN-Managua, el permiso y la autorización, para realizar un estudio de tesis, en la escuela primaria “Manuel Ignacio Pereira Quintana” de Malpaisillo, con el tema “Impacto Social del Programa Integral de Nutrición Escolar en la Escuela “Manuel Ignacio Pereira Quintana”, del Municipio Larreynaga, Departamento de León, del año 2018. Con el Programa Integral de Nutrición Escolar” (PINE), que se ha implementa desde el año 2007 en los diferentes centros de estudio del municipio y del país.

Por lo tanto consideramos de mucha importancia conocer más sobre la estrategia que se ha asignado desde la educación inicial a la educación Primaria, por lo que se han beneficiado a miles de niños y niñas de diferentes familias; hemos decidido de esta forma valorar y proponer estrategias que fortalezcan el Programa Social que impulsa Nuestro Gobierno a través del PNDH, en nuestro municipio. Para esto necesitamos realizar un estudio a través de la observación directa y la aplicación de algunas entrevistas, tanto para el personal docente como a padres/madres de familia, autoridades locales y protagonistas de forma directa; y evidenciar nuestro trabajo de campo con la toma de algunas fotos.

Sin más a que referirnos, nos despedimos de usted agradeciéndole su atención y en espera de su aprobación de ante mano, le deseamos éxito en sus funciones laborales.

Atentamente:

Br. Cristian M. Abarca Berrios.
281-010177-0001D

Br. Juan Guillermo Sotelo L.
001-160567-0000V

Br. Brenda del C. Rodríguez.
241-281066-0005P

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN- MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURIDICAS
COORDINACION DE CARRERA TRABAJO SOCIAL

GUIA DE ENTREVISTA N° 1
DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

I-Datos Generales.

- a) Nombre y Apellido: _____
- b) Sexo _____; Edad _____; Estado Civil _____
- c) Escolaridad: _____ ; d)- ¿Trabaja?: Sí _____ ; No _____
- e) La casa donde habita es propia _____; alquilada _____; Posante _____
- f) ¿Cuántos dependen de usted? _____

II-Conteste:

1. ¿Qué conocimiento tiene sobre las acciones que realiza el “Programa Integral de Nutrición Escolar” para el desarrollo integral de la niñez?
2. ¿Describa cuáles son los beneficios que ha recibido su niño y niña a través del programa integral nutricional escolar?
3. ¿Cuáles son los logros que se han obtenido a través del programa integral de nutrición escolar, durante el año 2018?
4. ¿Cuáles son las dificultades que se han presentado durante la ejecución del PINE, en el desarrollo de los niños(as), durante el año 2018?
5. ¿Cómo era el estado nutricional de su hijo(a), antes de ser protagonista del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE)?
6. ¿De acuerdo a lo que observa en la escuela: ¿Considera que hay que mejorar o cambiar alguna acción del PINE? ¿Por qué?

Gracias por su aporte



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA

UNAN- MANAGUA

**RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO” FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS
JURIDICAS**

GUÍA DE ENTREVISTA N° 2

DIRIGIDA A GRUPO EXPERTOS

I-Datos Generales.

- a) Nombre y Apellido: _____
- b) Sexo _____; Edad _____; Escolaridad _____
- c) Dirección domiciliar: _____
- d) ¿Donde Trabaja?: _____; Años de labor _____
- e) Función que desempeña _____

II-Conteste:

- 1- ¿Conoce sobre la implementación del “Programa Integral de Nutrición Escolar” que ejecuta el GRUN a través de las políticas educativas del MINED?
- 2- ¿Qué beneficios ha generado el PINE en el desarrollo integral de los niños(as), durante el año 2018?
- 3- ¿Conoce la perca pita asignada por cada niño y niña? Si la respuesta es “No” pregunte ¿Por qué?
- 4- ¿Desde su ámbito de trabajo, que funciones se complementan para la implementación de este Programa Social, en el desarrollo Integral de N/N en la escuela MIPQ?
- 5- ¿Qué logros y dificultades se han presentado durante su ejecución?
- 6- ¿Organizan y coordinan actividades con los padres de familia para complementar la elaboración de la Merienda Escolar? (Describir y detallar periodo)
- 7- ¿Los padres de familias, dan cumplimiento con algunas actividades recomendadas por ustedes? Si la respuesta es “No”, pregunte ¿Por qué?
- 8- ¿Considera que hay que mejorar e integrar alguna acción que complemente el Programa Social (PINE)? (Describa cual acciones, quien lo hará, como y cuando)

¡Gracias por su aporte!

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN- MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO” FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS
JURIDICAS

GUÍA DE ENTREVISTA N° 3

DIRIGIDA A GRUPO FOCAL #1 (Docentes)

I-Datos Generales.

- a) Nombre y Apellido: _____
- b) Sexo _____; Edad _____; Escolaridad _____
- c) Dirección domiciliar: _____
- d) Cargo que desempeña: _____; Periodo: _____
- e) De cuanto es su matrícula inicial: _____; Matrícula actual: _____
- f) Es miembro del Comité de Alimentación Escolar: Sí _____; No _____
- g) Grado Guía: _____; Sección _____; Turno _____

II-Conteste:

1-¿Nos pueden describir, cómo ha sido la implementación del “Programa Integral de Nutrición Escolar” en este centro de estudio?

2-¿Considera que el PINE ha generado beneficios en el desarrollo integral de los niños(as), durante el año 2018? ¿Por qué?

3-¿Cuál es la función que juega usted en la implementación del Programa Integral de Nutrición Escolar de este centro de estudio?

4-¿Forma parte de los miembros del CAE o apoyo? Si la respuesta es **Sí**, realice la siguiente: a)-¿Cuál es su función?; Si la respuesta es **No**, pregunte b)-¿Por qué?

5-¿Cómo se organizan con los padres de familia para la elaboración de la Merienda E?

6-¿Cumplen los padres de familias con la elaboración de la Merienda en tiempo y forma, según lo establecido por el PINE?

7-¿Dónde elaboran la comida los padres de familia? ¿Por qué?

8-De acuerdo a lo que observa en la escuela: ¿Considera que hay que mejorar o integrar alguna acción en la implementación del PINE? ¿Por qué?

¡Gracias por su aporte!

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN- MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURIDICAS

COORDINACION DE CARRERA TRABAJO SOCIAL

GUIA DE ENTREVISTA N° 4

DIRIGIDA A GRUPO FOCAL # 2 (Miembros del CAE)

I-Datos Generales.

- a)-Nombres y Apellidos: _____
- b)-Sexos: Cantidad (F) _____; Cantidad (M) _____
- c)- Escolaridades: _____
- d)-¿Cuántos tienen trabajo?: _____
- e)-Sector Domiciliar: Cuantos del sector urbano _____; Cuantos del sector rural _____
- f)-La casa donde habitan es propia _____; alquilada _____; Posante _____

II-Conteste:

1. ¿Cuáles son las principales acciones que implementa el “Programa Integral de Nutrición Escolar”, para el desarrollo integral de niñas, niños y de la escuela M.I.P.Q?
2. ¿Cómo miembros del CAE, cada cuanto se reunían para la ejecución del PINE, durante el año 2018?
3. ¿Cuáles son los logros obtenidos durante el desarrollo de los objetivos y acciones propuestos por el PINE?
4. ¿Cuáles son las dificultades, que sean observado en el desarrollo de los objetivos y acciones propuestas por el PINE, en relación al desarrollo integral de la niñez, de la escuela M.I.P.Q?
5. ¿Qué función desempeña usted, en la implementación del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE)?
6. Según lo establecido por el PINE, puede decirnos: ¿Cómo se encuentran organizados con los padres y/o madres de familia, para la preparación y distribución de la Merienda Escolar?
7. ¿Considera que hay que mejorar o cambiar alguna acción en la implementación del PINE, para dar una mejora continua en el desarrollo integral de la NNA? ¿Por qué?

¡Gracias por su aporte!



Tabla 4. Evidencia de la veracidad de la Información

N°	Código del Participante	Fecha	Sesión de estudio	Tiempo/duración	Firma
01	P.MIPQ-TMP-01	06/06/19	Sesión de grupo	9:27am -10:46am	
02	P.MIPQ-AFQ-02	06/06/19	Sesión de grupo	9:27am -10:46am	
03	P.MIPQ-ALP-03	06/06/19	Sesión de grupo	9:27am -10:46am	
04	C.MIPQ-M-M01	06/06/19	Sesión de oportun.	10:48am-10:55am	
05	C.MIPQ-M-S02	06/06/19	Sesión de oportun.	10:48am-10:55am	
06	PD.MIPQ-GLA-01	06/06/19	Sesión Individual	1:24pm -02:16pm	
07	PF.MIPQ-MLL-01	09/06/19	Sesión de grupo	3:10pm -04:05pm	
08	PF.MIPQ-SMM-02	09/06/19	Sesión de grupo	3:10pm -04:05pm	
09	PF.MIPQ-JRD-03	09/06/19	Sesión de grupo	3:10pm -04:05pm	
10	PF.MIPQ-EMR-04	09/06/19	Sesión de grupo	3:10pm -04:05pm	
11	PF.VV-FJP-01	10/06/19	Sesión Individual	6:00 am -6:26 am	
12	PF.VV-LMM-02	10/06/19	Sesión Individual	7:23am -08:15am	
13	PF.VV-SPC-03	10/06/19	Sesión Individual	8:34am -09:10am	
14	PF.VV- SAP-04	10/06/19	Sesión Individual	11:37am -12:14m	
15	ESP.VV/CS-FCP-01	10/06/19	Sesión Individual	4:40pm -6:15pm	
16	PF.VV-NJG-05	11/06/19	Sesión Individual	12:03m -12:54m	
17	PF.VV-SAB-06	11/06/19	Sesión Individual	1:15pm -2:03pm	
18	FP-INS-BAD-01	13/06/19	Sesión de oportun.	12:15m -1:45pm	
19	FP-VV-FSV-02	17/06/19	Sesión Individual	5:30pm -6:40pm	
20	ESP.CDI-SR	08/07/19	Sesión de oportun.	8:18am -8:53 am	

Brenda del C. Rodríguez.
241-281066-0005P
Investigadora

Juan Guillermo Sotelo L.
001-160567-0000V
Investigador

Cristian M. Abarca Berrios
281-010177-0001D
Investigadora



TRANSCRIPCIÓN DE LA GUIA DE ENTREVISTA N° 1, DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

ÍTEM	ENTREVISTADO	PREGUNTA N° 1	PREGUNTA N° 2	PREGUNTA N° 3	PREGUNTA N° 4	PREGUNTA N° 5	PREGUNTA N° 6
01		¿Qué conocimiento tiene sobre las acciones que realiza el “Programa Integral de Nutrición Escolar” para el desarrollo integral de la niñez?	¿Describa cuáles son los beneficios que han recibido su niño y niña a través del programa integral nutricional escolar?	¿Cuáles son los logros que se han obtenido a través del programa integral de nutrición escolar, durante el año 2018?	¿Cuáles son las dificultades que se han presentado durante la ejecución del PINE, en el desarrollo de los niños(as), durante el año 2018?	¿Cómo era el estado nutricional de su hijo(a), antes de ser protagonista del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE)?	¿De acuerdo a lo que observa en la escuela: ¿Considera que hay que mejorar o cambiar alguna acción del PINE? ¿Por qué?
02	Repuesta Padre 1	El conocimiento que tengo es que es de mucho importancia que a los niños se le brinde una merienda ya que hay mucho que asistente a clase sin desayunar,	La Madre refiere que: La merienda escolar ayuda a elevar el rendimiento académico, desarrollo físico y que nutre de energía al niño ya que ella	Además pone mucho interés en cada uno de la clase, se ve el cambio que cada niño tiene desde que se está brindando la merienda.	El programa en si no presenta ninguna dificultad, lo que presenta dificultad es por falta de elaboración de la merienda ya que abemos padre que no gusta realizar la	Mi hijo si estaba un poco con anemia, y muy desganado con las comida hoy en día él está mucho mejor está más activo porque lo que a él lo que le cae bien es el serial más cuando	Creo que si hay que mejorar en lo que se refiere en la elaboración de la merienda, ya que esta se está elaborando en las casa de los alumnos y no en el centro de estudio porque lo mejor sería que esta se elabore en el centro bajo supervisión y que

		esto es porque a veces los padre trabajan o son debajo recursos económico.	anotado en su hijo todos esos cambios, ella como madre se siente muy feliz de ver a su hijo con mejor salud y dinamismo en todo. La ración alimentaria que el MINED entrega a los niños y niñas como es el arroz, frijoles, tortilla y cereal es más que suficiente Para la motivación de asistir a clase, y esto es de gran beneficio que tenemos todo los padre de familia que a veces no tenemos que brindarle a nuestros hijos ante de ir a clase.		merienda siempre ponemos obstáculo y lo que salen perdiendo son los niños.	se complementa con leche y canela leda mucha energía. A mejorada bastante su nutrición.	se acondicione un local para brindar la merienda y poder brindarla en su horario establecido.
		El conocimiento que tengo es que esta merienda viene a fortalecer el aprendizaje de	Mi hijo atenido mucho ayuda con este programa ya que le ha brindado más	Los logro que hemos obtenido son muy bueno, contando que despierta el interés de	El programa en si no tiene ninguna dificultad, la que pasa es que existimos muchos padre de	La verdad mi hijo estaba un poco desnutrido tenía un poco de adenia, hoy en día está bien ya	Si hay que mejorar comenzando en que se le des los gramos correspondiente a cada uno de los niños de la merienda, por otra parte

03	Repuesta Padre 2	nuestro niños y que también les ayuda para un buen desarrollo tanto físico como intelectual, y además que es de mucha ayuda para cada uno de las familia de bajo recursos que no tenemos a veces para el desayuno de nuestros hijos.	interés en asistir a clase, en su rendimiento académico, además he visto que ha tenido un desarrollo mejor lo visto con mucha energía mi hijo ha venido mejorando durante este programa ya que es la motivación de la merienda que se brinda en el centro de estudio lo ayuda para su aprendizaje.	nuestro hijos para asistir a clase, es uno de los mejores programa que nuestro gobierno ha implementado para la niñez, ya que con este programa hemos obtenido un buen desarrollo, un buen aprendizaje, que nuestro niños tienen y los más importante es que a disminuido la desnutrición infantil.	familia que no ayudamos en la elaboración de los alimentos somos contado los padre que participamos en la elaboración, otra de las dificultades es que la alimentación debería ser elaborada en el centro educativo y no en los hogares de los padre porque a veces la merienda no llega al centro porque ese día el niño no llegó a clase	no tiene adenia, está más activo, juega y se va desarrollando muy bien tiene buen peso acuerdo a su edad, en otras palabra lo que es el programa de la merienda escolar la ha venido ayudar más con el serial ya que este posee múltiples vitamina que ayuda a un desarrollo a los niños, además los reanima y los hace dormir sus horas completa.	hay que concientizar a los padre de familia que participen en la elaboración de la merienda ya que solo los mismo padre están presente en las reuniones y en la elaboración, y que sean los padre que retiren lo de la merienda porque es una irresponsabilidad que los niños son los que la retiran, y que el director realice gestiones para la construcción y acondicionamiento de un local para que sea en el centro que se elabore la merindad.
04	Repuesta Padre 3	La verdad no tengo ningún conocimiento del programa, yo solo sé que el gobierno manda atreves del ministerio de educación la merienda par los niños de cada uno de los centros escolares del municipio, no	Bueno los beneficio a recibido mi hijos es que siempre tienen una merienda escolar en el centro de estudio, y que esta merienda es de mucha importancia para mi hijo y no solo para el mío sino que	Los logros que se han adquirido, es que los niños ya no faltan tanto a clase, y que han rendido en su aprendizaje, porque antes no mandábamos a los niño a clase porque no teníamos que darle, pero con la merienda	Las dificultades que siempre hay para que este programa de la merienda escolar fusiones es que los padre estemos sumergido en la elaboración de la merienda y que seamos los padre responsable de ir retirarla porque un niño no es lo	Pues el estado nutricional de mi hijo era bueno claro que hoy en día esta merienda a venido a beneficiar a un sin número de niños que estaban con un grado de desnutrición bastante elevado ya que siempre asistían a la escuela y sin	Si hay que mejorar en lo que se refiere en la complementación de la merienda ya que varios padre cuando les toca la elaboración, solo llevan lo que el maestro le envió no le agregan ni siquiera un pedacito de queso o huevo, considero que tanto el director como los docente tiene que realizar varias estrategia de concientización a los

		tengo ningún conocimiento de que es el CAE,	para todos los niños que a veces no tienen un desayuno adecuado en sus hogares, y también nosotros como padre de familia nos sentimos muy contento y confiado que nuestros hijos tienen una merienda en la escuela.	siempre van los niños a clase, se ha obtenido mucho logro con este programa que el gobierno a implementado.	adecuado que él retire, y que el mismo la lleve la merienda ya elaborada al centro de estudio, hay niños que son de comunidades muy lejana y tienen que pagar caponera para traerla eso no lo ve correcto.	comer, hoy tienen una merienda que aunque no sea una comida normal pero ayudada a que el niño tengan algo en el estómago más ese sería que trae vitamina es lo que más le sustenta y a los padre que son de bajos recursos económico.	padre para que estos se preocupen y participen más en la elaboración de la merienda escolar
05	Repuesta Padre 4	Es un derecho que como niño se les restituyo porque los gobierno anteriores se los habían quitado, toda la niñez en los centros escolares público son atendido por este programa que viene a ayudar a la economía de muchos hogares.	El beneficio es integral por que incluye educación, salud, y lo principal la alimentación la cual esta ayudada a supervisar y cuidar la salud de nuestro niños a través de la merienda escolar, la cual fortalece el desarrollo físico e intelectual y lo principal que da una nutrición estable a cada uno de nuestros	Este Programa Integral de Nutricio, nos brinda el logro que los niños crezcan y se desarrollen en un ambiente sano, lo cual viene a evitarnos así todo tipo de enfermedades como la diabetes, anemia que nuestros niños puedan desarrollar por una mala alimentación, y la mala supervisión en los alimentos	La mayor de las dificultades es que no tener un lugar con las condiciones adecuada, para la elaboración de estos alimentos por lo que se tiene que proceder a que los padre los elaboren en sus hogares.	El estado nutricional de los hijos se debe estar supervisando, pero los casos son que como muchos trabajamos no tenemos la supervisión alimentaria de mi hijo, por eso su estado nutricional era bastante malo y se enfermaba a cada momento, gracias a Dios y al gobierno que implemento este programa es que mi hijo hoy tiene una nutrición mejor.	Si una de las medidas de prioridad es que debe ser que los alimentos se elaboren dentro del centro de estudio, y realizar motivación para la elaboración de los huertos escolares para que nuestros niños se acostumbre a consumir legumbre hortalizas sin perseverante y estos también lo cual esto ayuda a vigilar la elaboración de los alimentos que sean elaborados con higiene.

			niños.	que se les brinda a nuestros niños.			
06	Repuesta Padre 5	Que es un programa que el gobierno está ejecutando a través del PINE el cual viene ayudar al desarrollo físico e intelectual al estudiante para que las familias de escasos recursos puedan matricular a sus hijos y es una forma de restituirle los derechos a la niñez, y de esta manera puedan tener un rendimiento académico de calidad.	Uno ayuda a elevar el rendimiento académico. Dos se le brinda los nutrientes que necesita el cuerpo. Tres ayuda a mantenerse saludable. Cuatro desarrollo del conocimiento y talla. Quito capta con mayor facilidad lo que el maestro imparte.	El principal logro es la retención escolar, ya que la merienda escolar ayuda a que los estudiantes se mantengan, en el aula de clase poniendo la atención en lo que el profesor les está explicando.	La principal dificultad es que no contamos con una estructura para cocina y utensilios necesario para la elaboración de los alimentos.	Antes mis hijos no querían asistir a la escuela porque no tenía que darles de desayunar, dinero para comprar, algo en el centro de estudio, su peso era bajo y su crecimiento más lento él ha venido teniendo un desarrollo muy bueno.	Creo que si hay que mejorar, porque lo que venido observando que la elaboración de la merienda es colar no es la correcta, para mi esta tiene que ser realizada en el centro de estudio, por eso considero que se debe construir una cocina y buscar como compara los utensilios necesario para poder preparar los alimentos en la escuela.
07	Repuesta Padre 6	El conocimiento que tengo sobre este merienda es que es una política del gobierno, que a través del ministerio de educación ha venido implementando para que los	Como beneficio ha recibido, un desarrollo, físico, intelectual, salud, y el interés de asistir todos los días a clase, esos son el beneficio más importante que mi hijo ha	Los logro que se han obtenido es que gracias a este programa podemos mandar a nuestros hijos a clase porque sabe memos que ahí tendrán una merienda, y esos nos ayuda	Unas de las dificultades es que abemos padre que no nos gusta participar en la elaboración de la merienda y no ponemos ningún tipo de complementación cuando nos toca realizarla o	La nutrición de mi hijo era bastante mala, ya que no teníamos conocimiento que tipo de alimentación podíamos darle, y lo dejamos que comiera meneíto gluglú, y el padecía de mucha	De lo que observado pienso que la merienda se debería elaborar en la escuela, porque así los niños deleitarían mejor la merienda y no que sea elaborada en las casa de los padre, pero pienso que es parte de desinterés del director que no realiza las gestiones y

		niños puedan asistir a clase, ya que habían mucho que no podían asistir por falta de alimentación en sus hogares es por eso que seda la merienda.	recibido.	a muchos padre que no tenemos a veces cono darle un desayuno nutritivo a nuestro hijos y lo más importante es que hemos logrado que nuestro hijo rindan en sus estudios.	también que no realizamos la merienda en nuestra casa y por eso no mandamos a nuestro hijo a clase y los demás se quedan sin su merienda por la irresponsabilidad de nosotros los padre, que aunque sabemos que nuestro hijo ahí comen ni aun así participamos a la elaboración.	anemia, a pero a través de la merienda escolar y el serial que les brindan es muy bueno porque ha disminuido bastante la anemia y ya no consume esos meneíto.	concientización a los padre para la cooperación, de la construcción de una concina.
--	--	---	-----------	--	--	---	---



TRANSCRIPCIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA N° 2 DIRIGIDA A GRUPO EXPERTOS

N°	Informantes Claves	PREGUNTA N° 1 ¿Conoce sobre la implementación del “Programa Integral de Nutrición Escolar” que ejecuta el GRUN a través de las políticas educativas del MINED?	PREGUNTA N° 2 ¿Qué beneficios ha generado el PINE en el desarrollo integral de los niños(as), durante el año 2018?	PREGUNTA N° 3 ¿Conoce la percapita asignada por cada niño y niña? Si la respuesta es “No” pregunte ¿Por qué?	PREGUNTA N° 4 ¿Desde su ámbito de trabajo, que funciones se complementan para la implementación de este Programa Social, en el desarrollo Integral de N/N en la escuela MIPQ?	PREGUNTA N° 5 ¿Qué logros y dificultades se han presentado durante su ejecución?	PREGUNTA N° 6 ¿Organizan y coordinan actividades con los padres de familia para complementar la elaboración de la Merienda Escolar? (Describir y detallar periodo)	PREGUNTA N° 7 ¿Los padres de familias, dan cumplimiento con algunas actividades recomendadas por ustedes? Si la respuesta es “No”, pregunte ¿Por qué?	PREGUNTA N° 8 ¿Considera que hay que mejorar e integrar alguna acción que complemente el Programa Social (PINE)? (Describa cual acciones, quien lo hará, como y cuando)
01	ESP.VV/ CS-FCP- 01 (MINSa)	¡Sí!... (se queda en silencio por unos segundos, y pide la segunda pregunta)	Los beneficios serian que ha venido a mejorar la calidad de vida del niño, ya que hay niños que se van a clase sin comer por ser de familias de bajos recursos; en la escuela están seguro de su comida ya que en la casa no lo	¡No!.. Si los padres que son los que reciben ese alimento “No” saben cuál es la per cápita, menos nosotras.	Pienso que podían ser Charlas educativas dirigidas a los padres de familia sobre el beneficio que contienen los alimentos, además esto incluye los lavados de manos, la	Los logros serian: Menos deserción de los niños en clase, menos desnutrición lo que implica menos niños enfermos por ejemplo de: Inmunidad baja, defensa baja lo que provocan la	¡No!... ¿Por qué?... Por qué la carga del Ministerio es tanta y eso le corresponde al MINED. (Se queda pensativa por unos segundos y continua su respuesta) la verdad que se debe hacer una	La verdad que si la higienista llega y da sus recomendaciones, pues puedo decir que si cumplen ya que no hay brotes de diarrea y parasitosis.	Si hay que mejorar, hay que aumentar la porción de esa merienda por parte del programa e incluir frutas como el patriota, sandía,

01	ESP.VV/ CS-FCP- 01 (MINSA)		<p>tienen. También mejora su estado nutricional, estado de salud y por ende su calidad de vida.</p>		<p>clasificación de los alimentos como: Alimentos básicos Arroz, frijoles, maíz, cereal. Y los alimentos minerales como el Aceite, que son los productos que se les entrega en la escuela.</p>	<p>anemia y neumonía mayoritariamente. En las dificultades mayormente sería cuando el niño queda bajo el cuidado de un tutor y este ;no asume!... no se hace responsable en la elaboración del alimento. También la dificultad esta en padres que no tengan los recursos económicos para hacer una mejora de la merienda.</p>	<p>infraestructura de cocina, puede ser una actividad que quizás no corresponda, pero quizás es lo necesario aunque tenga sus ventajas y desventajas. Ej: Ventaja por que facilitaría y se aseguraría la elaboración del alimento diario teniendo una supervisión de higiene y calidad del alimento por parte nuestra, que sería lo mejor, ya que desde los hogares es difícil los padres negarían la entrada como lo han hecho en otros casos. Y una desventaja por que limitaría a muchos padres a poner la</p>		<p>melón, papaya lo que puede hacerse según mis conocimientos con el MEFCCA a través de los huertos escolares o patio saludable. Hay que sembrar maíz para sacar chilotes y que se haga un buen guiso de chilote. Es importante que se valore la cantidad en porciones que reciben esos niños según lo que en estos momento conozco de esa per cápita (le hicimos mención de la per</p>
----	-------------------------------------	--	---	--	--	---	---	--	---

							mejora.		<p>cápita que reciben actualmente). Necesitan un segundo cuidado dentro de esa etapa, ya que la primera de 0 a 6 años pues la tuvieron por ser etapa preescolar con el alimento que recibían de ahí lo que vemos que ahora reciben lo mismo y no puede ser posible ya que su capacidad de aprendizaje es más pesada, son niños que gastan mayormente las energías, su</p>
--	--	--	--	--	--	--	---------	--	---

									estómago crece así como su metabolismo es más acelerado.
02	ESP.C DI-SR	Claro si es mi trabajo garantizar su aplicación y cumplimiento	Mejora la calidad de vida en las familias que son más vulnerables a la pobreza extrema y más en los niños desde la parte nutricional, también mejora su proceso de aprendizaje.	Claro y estoy de acuerdo y cumpliendo con su propósito	Garantizo que llegue ese alimento hasta las diferentes escuelas y la superviso	Logro que se entrega la comida a los padres para su elaboración desde el sector urbano a lo rural; los niños están más integrados a sus clases; ha mejorado el rendimiento académico; los kiosco escolares han mejorado los productos que venden ya que son más nutritivos. En las dificultades me he dado cuenta que hay padres que no quieren hacer este alimento no aprovechan semejante apoyo de nuestro Gobierno.	Los directores con sus docentes son los responsables de eso. Existen escuela que mantienen su huerto escolar muy bonito, en algunas escuela hay infraestructura de cocina y pues se facilita la elaboración del alimento, es necesario que todas tenga además de ser bien acondicionada. Yo ya lo he orientado. En la parte rural se ve más el cumplimiento y la responsabilidad compartida de los padres de familia, ahí	Considero que si se está dando cumplimiento ya que se va a retirar la provisión a bodega, forman el CAE, hacen un rol para la entrega de la merienda diario por cada aula, aunque no todos los padres se integran pero se elabora la comida para los niños y hay mejor retención escolar. Lo que si se ve es que algunos reemplazan el serial por otras bebidas. Nada de lo que se da esta permitido reemplazar.	La verdad que pienso que eso solo desde la nacional pueden decir eso, ya que ellos establecen las per capititas y se debe respetar, ya los docentes lo manejan, los padres también y pues hasta la vez no hay ningún problema en el municipio, solo que los padres no se integran todos.

							no falta diario la comida.	Esa parte se debe mejorar más.	
03	FP-VV-FSV -02 MEFCCA	Lo conozco y manejo como madre de familia que fui el año pasado, pero hoy como Técnica del MEFCCA para nada.	Sé que uno de sus logros ha sido mantener a los niños en aula de clases ya que muchos que son de bajos recursos reciben alimento desde su escuela y pues les ayuda en su aprendizaje y no se enferman muchos.	Todo el tiempo he manejado que es ¼ de Aceite, 2 libra de arroz, maíz, cereal y frijoles. Lo que siempre vi muy poco fue el aceite siempre compramos y ponemos mejoras.	Bueno quiero dejar claro que no es un alineamiento exigido, pero si debíamos establecer un patio saludable modelo, el que fue solicitado el otro director que estaba, lo que fue una bonita experiencia, el cuidaba mucho el huerto con los docentes y asigno a los alumnos del 5° y 6° grado por ser los más grande. Durante los TEPCE el regalaba plantitas a los demás maestro que venían, y les brindaba charlas de cuidado y utilidad de las plantas, esto con el objetivo de promover que en otras escuela se hicieran. Lo que se logró en	Bueno uno de los logros es que a pesar que hoy los docentes y el nuevo director dejaron perder el huerto, ha quedado rastro de ella y pues se puede rehabilitar siempre en dos funciones: Hortalizas (Chiltoma, frijol de vara, pipián, berenjena, hierba buena de tres especies, pepino, verdolaga) lo que en ocasiones se tomaba para elaborar la comida escolar. Y las Plantas de medicina natural (Alta mis, sácate limón, orégano mosaico,	En eso si no nos metemos en elaboración de comidas, nuestro objetivo es capacitar a los docentes, padres y alumnos a tener un huerto escolar.	¡Pues No!... si así fuese no se hubiera perdido el huerto, que muy lindo estaba, incluso hasta plantitas se regalaban de ahí mismo.	Ante nuestra disponibilidad pienso que se debe Integrar como una normativa que se cumpla y se exija en el cuidado de este, Realizar y mantener capacitaciones de atención a las plantas así como su importancia .

03	FP-VV- FSV -02 MEFC CA				algunas escuelas y colegios.	ajenjo, sábila, salvia, culantro, espinaca.). A demás se les capacitaba a los padres de familia en vio insumo tratar las plantas con vio fertilizantes de hojas de nin, como también enseñándole a realizar bancales para sembrar. Elaborar su abono también, en el caso de las <u>dificultades</u> : no se integraron todos los padres, no le dieron cuido y seguimiento, falta de disponibilidad.			
04	COCL USIÓN	De acuerdo al análisis de la entrevista aplicada, pudimos darnos cuenta que no coexiste una coordinación interinstitucional, la que es necesaria ante algunos hallazgos que limitan la ejecución del PINE. Se debe realizar una revisión de la per cápita que está asignada para los niños y niñas en edad de educación primaria, ya que por su crecimiento y desarrollo, no se puede establecer la misma per cápita que se asigna a niños y niñas en edad de educación inicial, por su diferencia en el nivel de captación y aprendizaje, también la función digestiva es más acelerada en uno que en otro. Sin embargo es necesario dotar a todos los sujetos implicados de algunos conocimientos importantes, sobre el beneficio real de la merienda escolar como: la clasificación de alimentos, estado nutricional, higiene y calidad. Así como seguir promoviendo los lavados de mano, de diente y la prevención de la leptospira entre otros. De igual forma se debe mantener el control de peso y talla periódicamente para valorar el estado nutricional de los niños y niñas. Debe de haber también una buena comunicación, para el desarrollo de							

		actividades que vienen a complementar la ejecución del PINE, sin dejar a un lado las supervisiones tanto para el mismo personal del Ministerio de Educación desde los diferentes niveles, como cada responsable de un plan de acción.
--	--	---



GUÍA DE ENTREVISTA N° 3 DIRIGIDA A GRUPO FOCAL #1 (Docentes)

N°	PREGUNTAS	DOCENTE 1 P-MIPQ-TMP-01	DOCENTES 2 P-MIPQ-AFQ-02	DOCENTE 3 P-MIPQ-ALP-03
01	1-¿Nos pueden describir cómo ha sido la implementación del “Programa Integral de Nutrición Escolar” en este centro de estudio?	(Responde después del docente 2) Tal vez no es la mayoría de padres, pero hay una minoría que no la quieren elaborar, otros que se agarran de eso “que no tengo para hacer la merienda, para prepararla”, pero la verdad se les ha dicho a ellos mismo que lo que se llevan, es lo que se van a traer que si no pueden, no pueden; Anexarle algo más es por parte de ellos mismos. Pues que no lo hagan por que suficiente lo que hacen para elaborarla, es más el cereal que se da sustenta al niño, y que no hay necesidad de incrementar algo más (Interviene nuevamente después de la 3° docente) Ha veces lo hacen cocido le echan canelita o frambuesa, y crudo pues le ponen hielo y ya cambia heladito o lo cuecen pues cambia el sabor. En el caso mío tengo 10 alumnos de comunidades y pues hacen y traen la comida las mamás. (Interviene nuevamente después de la 2° docente) La verdad que una de las dificultades	(Quedan en silencio por unos segundo y responde de primero) ¡Bueno!... los que tenemos familias, los que tenemos vecinos y como maestros algunos, a veces salen con algunas malas palabras, creen que nosotros nos estamos lucrando y manteniendo... (se queda unos segundo en silencio) (??? En el rostro y ambiente se refleja duda) en la mayoría de los grados hay padres que no se comprometen para elaborar la comida , a veces los niños se llevan la comida y no la traen ni al siguiente día, hasta que ellos tienen tiempo o dinero por eso chocan hasta 2 ó 3 comida; a veces no quieren traer la misma comida, a veces por los mismos niños que les exigen según dicen: “¡No, no lleve eso!..”, Porque también hay padres que dicen: “a mí no me dé la comida, mejor hasta tal fecha por que todavía no me han pagado”. (vuelve a intervenir después de la 1° docente) Yo tengo 3 alumnos de	(Responde de tercero) Gracias a Dios el grado que yo atiendo trae el cereal y no falla, en el caso de los niños de las comunidades (sector rural) traen hasta con leche el cereal y los del sector urbano solo batidito con agua, canelita y hielo lo hacen pero queda sabroso también. (interviene después de la 1° docente) Existe un roll de acuerdo a la matrícula para retirar la comida pero no se cumple. (Interviene después de la 2° docente) son casos no frecuentes quizás del 1 al 10 son 2, ósea en todo el mes quizás una semana es la que puede fallar. Otras de las cosas es que para retirar la provisión lo hacen los padres de los niños más pequeños de las 8:30 a 9:00 am (Algo que no se observó nunca durante nuestra visita), en el caso de los mas grande lo hacen los alumnos aunque no se lo aguanten o vayan incomodos. Hay padres que se quejan que es muy poco, esta

		<p>es eso los niños de afuera (comunidades del valle la zapata, corre viento, Jorge Barreto, las trozas, paragua, Che Guevara), poco la traen por la dificultad de traerla ya que en la mayoría de los mío, los padres mandan la comida con ellos, aunque ese día es cuando más temprano viene y comen los niños. Al inicio consideraba al alumno que viajaba ya que hasta del km 18 eran y pues decisión mía no les daba la provisión por la dificultad, pero de ellos salió uno que si se la llevaban para traerla hecha y este motivo al resto de las comunidades y ahora todo se la llevan viajen o no viajen y todos elaboran la alimentación. a veces no se la quieren llevar pero, ahí van y van rotando y al final todos se la llevan.(Interviene nuevamente después de la 3° docente) en el caso mío es cierto que no se cumple el roll pero busco alternativa, si al que le tocaba hoy no pudo se lo asigna al siguiente con el compromiso que el que no pudo lo trae días después mandando un aviso al padre de familia, y no se deja de hacer la alimentación.</p>	<p>afuera desde la “Che Guevara” que no se integraban los Padres a realizar la comida por la dificultad de trasladarla en bus, pero de poco acá lo hacen por la importancia de que sus niños se alimenten, porque habían ocasiones que tenían que viajar temprano y no comían. (Interviene nuevamente después de la 1° docente) La verdad que los mío no se quieren llevar la provisión. (Interviene después de la docente 1°) En mi caso pues es igual pero cuando el niño por “x” o “y” motivo no asiste no viene la comida aunque la haya retirado un día ante no comunican.</p>	<p>merienda tampoco no falla se envía para 3 meses, ellos manejan un calendario donde sale cuando se debe terminar la provisión, y cuando viene el otro, en su momento podría quedar completo es raro si sobra o falta, porque hay una per cápita que promedian por ejemplo si son 2 libras o menos de 2 libras menos tantas onzas, bueno ellos saben mejor.</p>
02	2-¿Considera que el PINE ha generado beneficios en el desarrollo integral de los	<p>(Interviene después de la 3° docente) Hay niños que no traen dinero y pues su esperanza es la comida, así como no vienen desayunados eso es el único sustento que llegan a tener desde</p>	<p>(Interviene después de la 1° docente) Si ayuda en su nutrición, prestan más atención a las clases y pues no se enferman mucho.</p>	<p>(Interviene de primero) Si hay beneficio, más en las familias de escasos recursos económicos, hay niños que vienen sin comer y por qué pasa esto, porque están a cargo de abuelos, hermanos, de</p>

	<p>niños(as), durante el año 2018? ¿Por qué?</p>	<p>las 7:00 am que entran hasta las 12:00 m que salen y llegan a sus casas a ver que les da la mamá, en cuanto al rendimiento académico es de mucho beneficio ya que en su rendimiento a académico esa alimentación ha venido a contribuir mucho, porque estudiar con el estómago lleno ello se concentran más, estando satisfechos ellos prestan más atención que cuando están con hambre.</p>		<p>primos y entonces tienen la esperanza de que aquí va a ver comida, y que aquí en la escuela se les va a resolver ese pequeño problema. Los niños más pequeños (1° y 2° grado) están más atentos a quien trae la comida y si va a venir la traen antes de receso, además que con los padres los atendíamos los sentábamos le repartíamos la comida y ahí estábamos hasta que comían; en cambio los grandes de los grados más altos (3°, 4°, 5° y 6° grado) hacen cara algo que observaba era que la comida viene tarde y el niño que anda dinero compraba en el Quiosco y pues ya estaba lleno pero algunos en su mayoría volvían a comer cuando se le daba la comida y el que no anda dinero pues lo hace también; en los pequeños si ya compraban ya no comían decían: “Ya estoy lleno”. El receso para los chiquitos es a las 9:00 am (para 45 min) y de los otros es a las 9:15 am (para 30 min.), esto dando chance que ya hayan comprado los pequeños para que no los golpeen.</p>
03	<p>3-¿Cuál es la función que juega usted en la implementación del Programa Integral</p>	<p>(Interviene de primero)Tengo un roll que de acuerdo a eso se entrega la provisión a los alumnos, para que se lo lleven a los padres de familia. (Interviene después de la 3° docente) Bueno pienso yo que se quiso implementar así... ¡por que! en</p>	<p>(Interviene después de la 1° docente) También compramos las bolsas para ir a retirar la comida, también hace año quisimos ver la implementación de una cocina aquí en la escuela, pero no funciono, decían los padres que aquí no había las condiciones para</p>	<p>(Interviene después de la 2° docente) Si con respecto a esa cocina pues se implementó solo un fogón y pues para los padres se les hacía muy difícil por el viento, el polvo, sol y lluvia. A demás si usaban el lavadero no era pues lo conveniente por lo que ahí se</p>

	de Nutrición Escolar de este centro de estudio?	otros colegios hay una cocina y se construyó de pedazos de zinc, pedazos de tablas ya por ultimo hasta de cartón, yo cuando daba clase en el campo pues no dio mucho resultado por que las mamá decían hacer la comida en sus casas por que ella lo hacían en un tiempo que ellas pudieran y que no podían Ir a una hora especifica. (Interviene nuevamente después de la 3° docente) Pero como no... si se dio hierva buena, frijol de vara, culantro y pipián.	elaborar las comidas. (Interviene de nuevo después de la 3° docente) También se ha implementado el huerto escolar aunque el terreno están hábil, ya que se sembró pipián dieron la guía pero no se logró sacar mucha cosecha de pipián. (Interviene después de la 1° docente) También hay maestros que han sembrado frente a sus aulas y han sacado hasta papayas, culantro.	lavaba los lampazos, entonces se quedó que cada quien se llevaba la comida a su casas. (Interviene después de la 2° docente) La verdad Que lo que se implementó haya, fueron plantas medicinales.
04	4-¿Forma parte de los miembros del CAE o apoyo? Si la respuesta es Sí, realice la siguiente: ¿Cuál es su función?; Si la respuesta es No, pregunte ¿Por qué?	(Interviene después de la 3° docente) No formamos parte del CAE, pero tampoco se quienes lo forman y no sé si de mí aula estén, no creo que sean.	(Interviene después de la 1° docente) La verdad que no sabemos, no se tampoco de reuniones.	(Interviene de primero) No... la verdad que existe uno pero quien lo maneja es el director, pero no veo que se reúnan.
05	5-¿Cómo se organiza con los padres de familia para la elaboración de la Merienda Escolar?	(Interviene después de la 3° docente) En el caso mío de 28 alumnos solo me vienen 15 padres, hay casos que los padres tienen hasta 3 hijos y pues nos coordinamos con las otras docente en darle la provisión para el mismo día, para que elabore de un solo para los 3 grados. Pero a veces ellas mismas dicen: ¡No! En esta semana hago el de una en la otra la de la otra y así sucesivamente. Por eso nosotras somos bastantes flexibles en no decir no porque yo establezco en el roll que es tal día, nosotros le damos esa opción que elijan cuando se la van a llevar.	(Interviene de primero) En todas las reuniones se les dice a los padres de familia sobre la importancia de traer la comida, cuando estamos en los actos cívicos, otro problema que tenemos es que cuando los llamamos a reunión casi no vienen, por Ej: de 24 alumnos que tengo con costo solo 8 o 10 padres llegan y así ha sido todo el tiempo.	(interviene después de la 2° docente) En el caso mío de 33 alumnos en el último encuentro a padre solo 5 asistieron. (Interviene después de la 1° docente) Con respecto a eso que dice la profesora así lo hago y pues los padres salen haciendo la comida en un periodo de un mes.
		(Interviene de primero) La verdad	(Interviene después de la 1°	(Interviene después de la 2°

06	6-¿Cumplen los padres de familias con la elaboración de la Merienda Escolar en tiempo y forma, según lo establecido por el PINE?	podemos decir que hay casos que sí, otros que no, porque hay comidas que están aquí antes de las 9:00 am, otras a las 10:00 am o las 11:00 am, son raro los casos que está aquí a las 7:00am.	docente) Creo que eso depende de lo que vallan a traer, digo por el tiempo de elaboración porque a veces traen gallo pinto con crema, arroz con frijoles, plátano frito o cocido, o traen tortilla, arroz aguado de pollo o un arroz relleno.	docente) También ponen queso frito o espaguetis. Más que todo sería la sensibilización de los padres de familia, que se involucren junto al programa, que el programa lo que viene es a beneficiar al niño, que es una merienda y que entiendan que no es una comida completa la que van a recibir, solo es para que el niño aguante y logre a captar lo que el maestro le está dando, y su nivel aumente mientras llega a la casa, y se le brinda la atención de los padres.
07	7-¿Dónde elaboran la comida los padres de familia? ¿Por qué?	(Interviene después de la 2° docente) Fuera bonito que haya una infraestructura donde se pueda elaborar la comida, creo que no estaría fallando mucho por lo que estaría aquí en la escuela.	(Interviene de primera) Pues al no existir cocina aquí, pues es lógico que en sus casas.	(Interviene después de la 1° docente) Esta buena la idea, pero si fuese así se debe acondicionar si con todos los utensilios para cocinar, porque si no eso sería otro problema para los padres andar acarreado cazuelas de arriba para abajo, o andar prestando.
08	8-De acuerdo a lo que observa en la escuela: ¿Considera que hay que mejorar o integrar alguna acción en la implementación del PINE? ¿Por qué?	(Interviene de primera) Bueno sería mejorar la hora en venir a dejar la comida, porque hay niños que ni comen porque están llenos ya que ha pasado el receso y ya han comprado, en el caso de los que andan dinero, y los que no traen dinero pues ahí están pasándose de hambre o están con dolor de cabeza y hasta una gastritis se puede desarrollar; otra cosa sería aumentar la porción de la provisión, ya que muchos padres no ajustan y se somete a que gaste más aquellas familias	(Interviene después de la 3° docente) La verdad que esa hora para la merienda estaba contemplado en el plan de clase, y lo malo que solo son 10 min. Para poder salir completitos con la frecuencia de clase, se necesita destinar como toda clase ese tiempo por la importancia. Hasta los niños comen rápido y creo que no logran saborearla. Hay más tiempo estipulado si no me equivoco en preescolar, 1° y 2° grado, según lo orientado para el plan, pero para el resto de grado	(Interviene después de la 1° docente) También debe haber un espacio para la merienda, ósea una hora estipulada para no cortar las clases e irrumpirlas, y así se estarían adaptando hasta los padres, de que existe una hora de clase que se destina para la comida, porque siempre se corta las clases y esto pues es un atraso en la enseñanza.

		más pobre.	no.	
09	CONCLUSIÓN	<p>De acuerdo al análisis de la entrevista aplicada a las docentes, pudimos darnos cuenta que hay dificultades, que limitan el cumplimiento para la elaboración de la merienda escolar por parte de los padres de familia. Sin embargo no hay una buena organización para la ejecución del PINE, ya que no hay un buen control y orden en el roll que elaboran los docentes para los padres de familia; No existe dentro del plan de clase de 3° a 6° grado, un periodo de tiempo disponible para la merienda escolar, y que esta sea tomada en cuenta como otra asignatura de aprendizaje tanto para los niños como los padres de familia, ya que el buen habito que se adquiere desde la preescolar se des construye partiendo del 3° grado; La escuela no cuentan con una infraestructura de cocina que facilite al menos la elaboración del alimento a las familias de bajos recursos, así como a las familias por diferentes circunstancias; No se desarrollan capacitaciones tanto para docentes como a padres de familia, para conocer los objetivos completo del PINE, así como conocer la per cápita que corresponde por aula y que se entienda que es una merienda, además de la disposición de manejar y mantener un huerto escolar.</p>		



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN- MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO “RUBÉN DARÍO”
FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURIDICAS
COORDINACION DE CARRERA TRABAJO SOCIAL
GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A GRUPO FOCAL

N°	Preguntas	Respuesta Resumida
1	1. ¿Cuáles son las principales acciones que implementa el “Programa Integral de Nutrición Escolar”, para el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes de la escuela M.I.P.Q?	
2	2. ¿Cuáles son los beneficios generados por el PINE, durante el año 2018?	
3	3. ¿Cuáles son los logros obtenidos durante el desarrollo de los objetivos y acciones propuestos por el PINE?	
4	4. ¿Cuáles son las dificultades, que sean observado en el desarrollo	

	de los objetivos y acciones propuestas por el PINE, en relación al desarrollo integral de la niñez, de la escuela M.I.P.Q?	
5	5. ¿Qué función desempeña usted, en la implementación del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE)?	
6	6. Según lo establecido por el PINE, puede decirnos: ¿Cómo se encuentran organizados con los padres y/o madres de familia, para la preparación y distribución de la Merienda Escolar?	
7	7. De acuerdo a lo que observa en la escuela: ¿Considera que hay que mejorar o cambiar alguna acción en la implementación del PINE, para dar una mejora continua en el desarrollo integral de la NNA? ¿Por qué?	
Conclusión		

Tabla 3. Registro de participantes claves durante el desarrollo del estudio.

N°	Participantes claves	Cantidad	Ambiente/Local
01	Padres de Familia. (4°,5° y 6° grado)	06	Desde sus hogares y Escuela MIPQ
02	Personal Docentes de la Esc. MIPQ.	04	Escuela MIPQ
03	Miembros del CAE	04	Vivienda de uno de los miembros
04	Nutricionista (MINSA)	01	Centro de Salud
05	Educadora del MINSA	02	Escuela MIPQ (Entrevista no estructurada)
06	Coordinadora del PINE-MINED	01	CDI "Arco Iris" (Entrevista no estructurada)
07	Funcionaria Publica	01	Alcaldía Municipal (Ent. no estructurada)
08	Técnica del MEFCCA - Larreynaga	01	Su vivienda.

Tabla N°4: Per cápita real correspondientes.

N°	Nombre de Docentes	Código	Grado	Matricula	Productos / Porciones en gr. y ml.									
					Aceite lo real	Aceite recibe	Arroz lo real	Arroz recibe	Frijol lo real	Frijol recibe	Maíz lo real	Maíz recibe	Cereal lo real	Cereal recibe
01	Tania M, Pérez	P.MIPQ-TMP-01	4°	24	0.24	0.25	1.85	2.00	1.32	1.50	2.11	2.00	1.85	2.00
02	Azucena Flores Q	P.MIPQAFQ-02	5°	33	0.33	0.25	2.54	2.00	2.82	2.00	2.91	2.00	2.54	2.00
03	Ángela L. País	P.MIPQ-ALP-03	6°	28	0.28	0.25	2.16	2.00	1.54	1.75	2.47	2.00	2.16	2.00
04	TOTALES: Producto real a recibir y productos recibidos				0.85	0.75	6.55	6.00	5.68	5.25	7.49	6.00	6.55	6.00
	 Se recibe Menos de lo estipulado por PINE (<)  Se recibe Más de lo estipulado por PINE (>)				0.10		0.55		0.43		1.49		0.55	

Tabla N°5: Formulas de Conversión para per cápita real (PINE).

N°	Código	Grado	Matricula	Aceite	Arroz	Frijoles	Maíz	Cereal
01	P.MIPQ-TMP-01	4°	24	$\frac{24 \text{ alumnos} \times 10\text{gr}}{1000 \text{ gr. (Litros)}} = 0.24$	$\frac{24 \text{ alumnos} \times 35\text{gr}}{454 \text{ gr. (Libras)}} = 1.85$	$\frac{24 \text{ alumnos} \times 25\text{gr}}{454 \text{ gr. (Litros)}} = 1.32$	$\frac{24 \text{ alumnos} \times 40\text{gr}}{454 \text{ gr. (Litros)}} = 2.11$	$\frac{24 \text{ alumnos} \times 35\text{gr}}{454 \text{ gr. (Litros)}} = 1.85$
02	P.MIPQAFQ-02	5°	33	$\frac{33 \text{ alumnos} \times 10\text{gr}}{1000 \text{ gr. (Litros)}} = 0.33$	$\frac{33 \text{ alumnos} \times 35\text{gr}}{454 \text{ gr. (Libras)}} = 2.54$	$\frac{33 \text{ alumnos} \times 25\text{gr}}{454 \text{ gr. (Litros)}} = 2.82$	$\frac{33 \text{ alumnos} \times 40\text{gr}}{454 \text{ gr. (Litros)}} = 2.91$	$\frac{33 \text{ alumnos} \times 35\text{gr}}{454 \text{ gr. (Litros)}} = 2.54$
03	P.MIPQ-ALP-03	6°	28	$\frac{28 \text{ alumnos} \times 10\text{gr}}{1000 \text{ gr. (Litros)}} = 0.28$	$\frac{28 \text{ alumnos} \times 35\text{gr}}{454 \text{ gr. (Libras)}} = 2.16$	$\frac{28 \text{ alumnos} \times 25\text{gr}}{454 \text{ gr. (Litros)}} = 1.54$	$\frac{28 \text{ alumnos} \times 40\text{gr}}{454 \text{ gr. (Litros)}} = 2.47$	$\frac{28 \text{ alumnos} \times 35\text{gr}}{454 \text{ gr. (Litros)}} = 2.16$

XIII. ANEXOS



Foto N° 35 Entrevista a Maestro de 4º, 5º y 6º grado 06/06/2019



Foto N°36 profesora repartiendo la merienda 06/06/2019



Foto N°.37 presentacion de la merienda escolar 06/06/2019



Foto N°.38 hora de receso en la cancha y area verde 06/06/2019



Foto N°.39 portón principal de la escuela MANUEL Ignacio Pereira Foto N°40 niños comprando en hora de receso en el kiosco del centro de estudio 06/06/2019,



Foto N° 41 realizando las entrevistas a los docentes el 06/06/2019 en la escuela Manuel Ignacio Pereira en hora de las 9.am

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN-MANAGUA

RECINTO UNIVERSITARIO “RUBEN DARIO”
 FACULTA DE HUMANISMO Y CIENCIAS JURÍDICA
 COORDINACIÓN DE CARRERA TRABAJO SOCIAL



”

ÍTEM	ENTREVISTADO	PREGUNTA N° 1	PREGUNTA N° 2	PREGUNTA N° 3	PREGUNTA N° 4	PREGUNTA N° 5	PREGUNTA N° 6
		¿Qué conocimiento tiene sobre las acciones que realiza el “Programa Integral de Nutrición Escolar” para el desarrollo integral de la niñez?	¿Describa cuáles son los beneficios que han recibido su niño y niña a través del programa integral nutricional escolar?	¿Cuáles son los logros que se han obtenido a través del programa integral de nutrición escolar, durante el año 2018?	¿Cuáles son las dificultades que se han presentado durante la ejecución del PINE, en el desarrollo de los niños(as), durante el año 2018?	¿Cómo era el estado nutricional de su hijo(a), antes de ser protagonista del Programa Integral de Nutrición Escolar (PINE)?	¿De acuerdo a lo que observa en la escuela: ¿Considera que hay que mejorar o cambiar alguna acción del PINE? ¿Por qué?
01	Repuesta Padre 1	El conocimiento	La Madre	Además pone	El programa en si no presenta	Mi hijo si estaba un	Creo que si hay que mejorar en lo que

		<p>que tengo es que es de mucho importancia que a los niños se le brinde una merienda ya que hay mucho que asistente a clase sin desayunar, esto es porque a veces los padre trabajan o son debajo recursos económico.</p>	<p>Silvia Elizabeth Medina Martínez de (27 años) se refiere que la merienda escolar ayuda a elevar el rendimiento académico, desarrollo físico y que nutre de energía al niño ya que ella anotado en su hijo todos esos cambios, ella como madre se siente muy feliz de ver a su hijo con mejor salud y dinamismo en todo. La ración alimentaria que el MINED entrega a los niños y niñas como es el arroz, frijoles,</p>	<p>mucho interés en cada uno de la clase, se ve el cambio que cada niño tiene desde que se está brindando la merienda.</p>	<p>ninguna dificultad, lo que presenta dificultad es por falta de elaboración de la merienda ya que abemos padre que no nos gusta realizar la merienda siempre ponemos obstáculo y lo que salen perdiendo son los niños.</p>	<p>poco con anemia, y muy desganado con las comida hoy en día él está mucho mejor está más activo porque lo que a él lo que le cae bien es el serial más cuando se complementa con leche y canela le da mucha energía. A mejorada bastante su nutrición.</p>	<p>se refiere en la elaboración de la merienda, ya que esta se está elaborando en las casa de los alumnos y no en el centro de estudio porque lo mejor sería que esta se elabore en el centro bajo supervisión y que se acondicione un local para brindar la merienda y poder brindarla en su horario establecido.</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

			tortilla y cereal es más que suficiente Para la motivación de asistir a clase, y esto es de gran beneficio que tenemos todo los padre de familia que a veces no tenemos que brindarle a nuestros hijos ante de ir a clase.				
02	Repuesta Padre 2	El conocimiento que tengo es que esta merienda viene a fortalecer el aprendizaje de nuestro niños y que también les ayuda para un buen desarrollo tanto físico como intelectual, y	Mi hijo atenido mucho ayuda con este programa ya que le ha brindado más interés en asistir a clase, en su rendimiento académico, además he visto que ha tenido un	Los logro que hemos obtenido son muy bueno, contando que despierta el interés de nuestro hijos para asistir a clase, es uno de los mejores programa que nuestro gobierno ha implementado	El programa en si no tiene ninguna dificultad, la que pasa es que existimos muchos padre de familia que no ayudamos en la elaboración de los alimentos somos contado los padre que participamos en la elaboración, otra de las	La verdad mi hijo estaba un poco desnutrido tenía un poco de adenia, hoy en día está bien ya no tiene adenia, está más activo, juega y se va desarrollando muy bien tiene buen	Si hay que mejorar comenzando en que se le des los gramos correspondiente a cada uno de los niños de la merienda, por otra parte hay que concientizar a los padre de familia que participen en la elaboración de la merienda ya que solo los mismo

		además que es de mucha ayuda para cada uno de las familia de bajo recursos que no tenemos a veces para el desayuno de nuestros hijos.	desarrollo mejor lo visto con mucha energía mi hijo ha venido mejorando durante este programa ya que es la motivación de la merienda que se brinda en el centro de estudio lo ayuda para su aprendizaje.	para la niñez, ya que con este programa hemos obtenido un buen desarrollo, un buen aprendizaje, que nuestro niños tienen y los más importante es que a disminuido la desnutrición infantil.	dificultades es que la alimentación debería ser elaborada en el centro educativo y no en los hogares de los padre porque a veces la merienda no llega al centro porque ese día el niño no llegó a clase	peso acuerdo a su edad, en otras palabra lo que es el programa de la merienda escolar la ha venido ayudar más con el serial ya que este posee múltiples vitamina que ayuda a un desarrollo a los niños, además los reanima y los hace dormir sus horas completa.	padre están presente en las reuniones y en la elaboración, y que sean los padre que retiren lo de la merienda porque es una irresponsabilidad que los niños son los que la retiran, y que el director realice gestiones para la construcción y acondicionamiento de un local para que sea en el centro que se elabore la merindad.
03	Repuesta Padre 3	La verdad no tengo ningún conocimiento del programa, yo solo sé que el gobierno manda atreves del ministerio de educación la merienda par los niños de cada uno de los centros escolares del	Bueno los beneficio a recibido mi hijos es que siempre tienen una merienda escolar en el centro de estudio, y que esta merienda es de mucha importancia	Los logros que se han adquirido, es que los niños ya no faltan tanto a clase, y que han rendido en su aprendizaje, porque antes no mandábamos a los niño a clase porque	Las dificultades que siempre hay para que este programa de la merienda escolar fusiones es que los padre estemos sumergido en la elaboración de la merienda y que seamos los padre responsable de ir retirarla porque un niño no es lo	Pues el estado nutricional de mi hijo era bueno claro que hoy en día esta merienda a venido a beneficiar a un sin número de niños que estaban con	Si hay que mejorar en lo que se refiere en la complementación de la merienda ya que varios padre cuando les toca la elaboración, solo llevan lo que el maestro le envió no le agregan ni siquiera un pedacito de queso o huevo,

		municipio, no tengo ningún conocimiento de que es el CAE,	para mi hijo y no solo para el mío sino que para todos los niños que a beses no tienen un desayuno adecuado en sus hogares, y también nosotros como padre de familia nos sentimos muy contento y confiado que nuestros hijos tienen una merienda en la escuela.	no teníamos que darle, pero con la merienda siempre van los niños a clase, se ha obtenido mucho logro con este programa que el gobierno a implementado.	adecuado que él retire, y que el mismo la lleve la merienda ya elaborada al centro de estudio, hay niños que son de comunidades muy lejana y tienen que pagar caponera para traerla eso no lo ve correcto.	un grado de desnutrición bastante elevado ya que siempre asistían a la escuela y sin comer, hoy tienen una merienda que aunque no sea una comida normal pero ayudada a que el niño tengan algo en el estómago más ese sería que trae vitamina es lo que más le sustenta y a los padre que son de bajos recursos económico.	considero que tanto el director como los docente tiene que realizar varias estrategia de concientización a los padre para que estos se preocupen y participen más en la elaboración de la merienda escolar
05	Repuesta Padre 4	Es un derecho que como niño se les restituyo porque los gobierno anteriores se los habían quitado, toda la	El beneficio es integral por que incluye educación, salud, y lo principal la alimentación	Este Programa Integral de Nutricio, nos brinda el logro que los niños crezcan y se desarrollen en un ambiente	La mayor de las dificultades es que no tener un lugar con las condiciones adecuada, para la elaboración de estos alimentos	El estado nutricional de los hijos se debe estar supervisando, pero los casos son que como muchos	Si una de las medidas de prioridad es que debe ser que los alimentos se elaboren dentro del centro de estudio, y realizar

		<p>niñez en los centros escolares público son atendido por este programa que viene a ayudar a la economía de muchos hogares.</p>	<p>la cual esta ayuda a supervisar y cuidar la salud de nuestro niños atreves de la merienda escolar, la cual fortalece el desarrollo físico e intelectual y lo principal que da una nutrición estable a cada uno de nuestros niños.</p>	<p>sano, lo cual viene a evitarnos así todo tipo de enfermedades como la diabetes, anemia que nuestros niños puedan desarrollar por una mala alimentación, y la mala supervisión en los alimentos que se les brinda a nuestros niños.</p>	<p>por lo que se tiene que proceder a que los padre los elaboren en sus hogares.</p>	<p>trabajamos no tenemos la supervisión alimentaria de mi hijo, por eso su estado nutricional era bastante malo y se enfermaba a cada momento, gracias a Dios y al gobierno que implemento este programa es que mi hijo hoy tiene una nutrición mejor.</p>	<p>motivación para la elaboración de los huertos escolares para que nuestros niños se acostumbre a consumir legumbre hortalizas sin persevante y estos también lo cual esto ayuda a vigilar la elaboración de los alimentos que sean elaborados con higiene.</p>
06	Repuesta Padre 5	<p>Que es un programa que el gobierno está ejecutando a través del PINE el cual viene ayudar al desarrollo físico e intelectual al estudiante para que las familias de</p>	<p>Uno ayuda a elevar el rendimiento académico. Dos se le brinda los nutrientes que necesita el cuerpo. Tres ayuda a mantenerse saludable. Cuatro</p>	<p>El principal logro es la retención escolar, ya que la merienda escolar ayuda a que los estudiantes se mantengan, en el aula de clase poniendo la atención en lo que el</p>	<p>La principal dificulta es que no con tamo Con una estructura, y utensilios necesario para la elaboración de los alimentos.</p>	<p>Antes mis hijos no querían asistir a la escuela porque no tenía que darles de desayunar, dinero para comprar, algo en el centro de estudio, su</p>	<p>Creo que si hay que mejorar, porque lo que venido observando que la elaboración de la merienda es colar no es la correcta, para mi esta tiene que ser realizada en el centro de estudio, por eso considero que se debe construir una</p>

		<p>escasos recursos puedan matricular a sus hijos y es una forma de restituirle los derechos a la niñez, y de esta manera puedan tener un rendimiento académico de calidad.</p>	<p>desarrollo del conocimiento y talla. Quito capta con mayor facilidad lo que el maestro imparte.</p>	<p>profesor les esta explicando.</p>		<p>peso era bajo y su crecimiento más lento él ha venido teniendo un desarrollo muy bueno.</p>	<p>cocina y buscar como compara los utensilios necesario para poder preparar los alimentos en la escuela.</p>
07	Repuesta Padre 6	<p>El conocimiento que tengo sobre este merienda es que es una política del gobierno, que a través del ministerio de educación ha venido implementando para que los niños puedan asistir a clase, ya que habían mucho que no podían asistir por falta de alimentación en sus hogares</p>	<p>Como beneficio ha recibido, un desarrollo, físico, intelectual, salud, y el interés de asistir todos los días a clase, esos son el beneficio más importante que mi hijo ha recibido.</p>	<p>Los logro que se han obtenido es que gracias a este programa podemos mandar a nuestros hijos a clase porque sabe memos que ahí tendrán una merienda, y esos nos ayuda a muchos padre que no tenemos a veces cono darle un desayuno nutritivo a</p>	<p>Unas de las dificultades es que abemos padre que no nos gusta participar en la elaboración de la merienda y no ponemos ningún tipo de complementación cuando nos toca realizarla o también que no realizamos la merienda en nuestra casa y por eso no mandamos a nuestro hijo a clase y los demás se quedan sin su merienda</p>	<p>La nutrición de mi hijo era bastante mala, ya que no teníamos conocimiento que tipo de alimentación podíamos darle, y lo dejamos que comiera meneíto gluglú, y el padecía de mucha anemia, a pero a través de la merienda escolar y el serial que les</p>	<p>De lo que observado pienso que la merienda se debería elaborar en la escuela, porque así los niños deleitarían mejor la merienda y no que sea elaborada en las casa de los padre, pero pienso que es parte de desinterés del director que no realiza las gestiones y concientización a los padre para la cooperación, de la construcción de una concina.</p>

		es por eso que seda la merienda.		nuestro hijos y lo más importante es que hemos logrado que nuestro hijo rindan en sus estudios.	por la irresponsabilidad de nosotros los padre, que aunque sabemos que nuestro hijo ahí comen ni aun así participamos a la elaboración.	brindan es muy bueno porque ha disminuido bastante la anemia y ya no consume esos meneíto.	
--	--	--	--	--	---	---	--

-OTROS ASPECTOS A TENER EN CUENTA

- Presentar el trabajo con orden y claridad.
- Utilizar correctamente el vocabulario específico del área de estudio.
- Atender los aspectos gramaticales y ortográficos. Si es necesario deben buscar especialistas para esta tarea tan importante. La buena redacción de la tesis no es tarea del tutor/a sino de la persona que investiga, habrá que verlo con tiempo.
- Tipo de letra Times New Román.
- Tamaño de letra número 12.
- Interlineado 1.5
- El uso de cuadros, tablas, gráficos y otros recursos deben ser numerados, nombrados y tener su fuente de información