



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

INSTITUTO POLITÉCNICO DE LA SALUD

“LUIS FELIPE MONCADA”

DEPARTAMENTO DE FISIOTERAPIA.

Factores asociados al rendimiento académico desde la perspectiva de los docentes y estudiantes del I año de la Licenciatura en Fisioterapia I y II semestre 2017, del Instituto Politécnico de la Salud UNAN- Managua.

ARTÍCULO

Autores:

Bra: Balitan Jalinás Cinthya María

Bra: Montalván Gutiérrez Patxy Natacha

Tutora:

Lic. Karen Rebeca Pavón Bautista.

Managua, Nicaragua, febrero 2018



I. Título

Factores asociados al rendimiento académico desde la perspectiva de los docentes y estudiantes del I año de la Licenciatura en Fisioterapia I y II semestre 2017, del Instituto Politécnico de la Salud UNAN- Managua.

II. Autores

Balitan Jalinás C1, Br. Estudiante de Fisioterapia, Instituto Politécnico de la Salud, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN, Managua. E-mail cinthyabalitan18@gmail.com

Montalván Gutiérrez P2, Br. Estudiante de Fisioterapia, Instituto Politécnico de la Salud, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN, Managua. E-mail patxymontalvan30@gmail.com

III. Resumen

Objetivo Determinar los Factores asociados al rendimiento académico desde la perspectiva de los docentes y estudiantes del I año de la Licenciatura en Fisioterapia del I y II semestre 2017, del Instituto Politécnico de la Salud UNAN- Managua. **Método** el estudio es descriptivo, cuantitativo, de corte transversal, de tipo retrospectivo, con una población de 36 alumnos y 13 docentes, utilizando el instrumento la encuesta dirigida a los alumnos los datos obtenidos se procesaron en SPSS versión 21 en gráficas de barras trabajo el documento en Works 2013.

Resultados los resultados que prevalece el sexo femenino 86% entre las edades de 17 a 23 años, la mayoría de los alumnos residen en la zona del pacífico, los alumnos no se dedican a otra cosa más que a sus estudios, el 53% de los alumnos no cuentan con beca de ningún tipo siendo la carrera que estudian su primera opción, en un rango de 94 y 58% se cumplen en todas las asignaturas los factores pedagógicos, Los alumnos refieren que se realizan en todas las asignaturas y en la mayoría de ellas en un rango de 66% y 80%, Los alumnos consideran que deben mejorarse en un rango de 61 a 69%, mucho y Bastante, El 77,2% a 94,4% los alumnos obtuvieron el aprobado, La asignatura anatomía aplicada a la Fisioterapia II, solamente obtuvo un 55,6% de aprobados

Objetivo Decide the factors associate al performance academic since the perspective of the teacher students of the I year of the career of the bachelors degree physiotherapy of I y II semester by 2017 of the institute polytechnic of the health UNAN-Managua. Method of study descriptive of trasversal of 36 student and 13 theacher utilize the , with a population of 32 using 3 standard ergonomic evolutions instrument it poll directed for the studente the data obtained he processed in SPSS version 21 in bar and line graphs and the Microsoft Excel 2013Results The results what prevails the sex female 86% between the ages of 17 a 23 years the most of the students reside in the zone of the peaceful,the students do not he devote to other thing more what to their studies the 53% of the students do not account with scholarship of no kind being the career what they study its first option in a Rank of 94y 58% he comply in all the subjects the factors pedagogical, the students refer what he perform in all the subjects y in the most of they in a Rank of 61 a 69%,much y quite, the 77,2% to 94,4% the students the got the approved, the subject anatomy applied to the physiotherapy II, only got a 55,6% of approved

IV. Introducción

El rendimiento académico a nivel universitario, constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior, lo cual establece un indicador del aprendizaje alcanzado por el estudiante y representa el nivel de eficacia en el cumplimiento de los objetivos, esto ha despertado en las autoridades universitarias un interés particular por los resultados académicos de sus estudiantes fortaleciendo herramientas sólidas para construir indicadores que orienten a la toma de decisiones en horas de mejora (Díaz, 2002)

Managua Nicaragua 2015 según al “Rendimiento académico y eficiencia terminal de los estudiantes de la carrera de Fisioterapia del Instituto Politécnico de la salud, con el objetivo principal Determinar la relación entre el rendimiento académico y la eficiencia terminal. Con las principales conclusiones. En el rendimiento académico influyen múltiples factores, es difícil establecer relaciones, entre los factores personales la mayoría afirmo, que clasificaron en su primera opción de matrícula, por otro lado los estudiantes manifestaron que el desempeño de los docentes es muy bueno y excelente, promocionando el trabajo en equipo, emitida sobre la complejidad de las asignaturas impartidas durante los semestres estudiados coinciden con los resultados de la asignaturas que presentan mayor número de

estudiantes reprobados, se determinó que si existe la relación causa efecto entre rendimiento académico. (Mena, 2016)

Influencia de factores en el Rendimiento Académico de los estudiantes de enfermería de la universidad Nacional de Cajamarca. Sede Jaén, 2014” con el objetivo determinar los principales factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes en conclusión entre los factores actitudinales que estudian a los estudiantes a estudiar de enfermería a estudiar la carrera es por vocación, pero señalan en un porcentaje mediatamente alto, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, a veces, sí prestan atención; aduciendo que las clases por parte del docente son aburridas, En un alto porcentaje a veces expresan sus dudas con facilidad al docente, en bajo porcentaje los docentes siempre les brindan confianza; expresando los estudiantes que durante los exámenes se sienten nerviosos a veces en su mayoría (Verástegui Vásquez, 2014).

En Nicaragua la educación se ve afectada por diversos factores que inciden en el rendimiento académico, en los diferentes niveles del sistema educativo nacional; por tal razón se realizó el estudio de la problemática a nivel superior en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN Managua, en el departamento de Fisioterapia, del Instituto Politécnico de la Salud .En la actualidad la UNAN-Managua ha venido desarrollando investigaciones sobre el rendimiento académico que se presentan en distintas carreras. Así mismo la educación es un derecho humano fundamental que adquiere hoy en día cada vez más valor, al devenir en un factor de indiscutible peso para el mejoramiento de la calidad de vida, el logro de una mayor equidad en la distribución de los recursos y la reducción de la pobreza. Así mismo los estudiantes tengan disposición, actitudes y habilidades ya que es necesario desarrollar y poner en práctica hábitos que faciliten en el desempeño del estudio para llegar hacer futuros exitosos profesionales.

A partir de la caracterización y delimitación antes expuesto, en esta investigación se plantea las siguientes interrogantes, ¿Cuáles son las Características socio- demográficamente a los estudiantes de I año de la carrera de Fisioterapia?,¿Cuáles son los Análisis de los datos académicos asociados al rendimiento académicos de los estudiantes del I año en la carrera de Fisioterapia?,¿Qué describen los factores pedagógicos relacionados con el rendimiento

académicos de los estudiantes del I año en la carrera de Fisioterapia?, ¿Qué Identifica el rendimiento académico de los estudiantes del I año en la Carrera de Fisioterapia.

V. Material y métodos

El estudio descriptivo, con enfoque cuantitativo, de corte transversal, y retrospectivo, con una población de 36 alumnos y 13 docentes que pertenezcan, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN- Managua donde la población en estudio cumplió con los criterios de inclusión siendo los siguientes, Alumnos de la carrera de la carrera de Fisioterapia, Docentes de la UNAN-Managua, Alumnos y Docentes que accedan a participar en el estudio, Alumnos que asistan diariamente a clases.

Para desarrollar la presente investigación se utilizó los procedimientos fundamentales mediante el uso de métodos que permitieron el contacto con el fenómeno en estudio y posibilitaron el acceso a la información que demandaba para el logro de los objetivos. Se utilizaron la encuesta dirigida a los estudiantes y docentes que fueron mediante el llenado de dicha encuesta con los siguientes aspectos Datos sociodemográficos cuenta con ocho aspectos fundamentales, datos académicos cuenta con tres aspectos importantes, factores pedagógicos cuenta con tres ítems.

Para el cumplimiento de esta etapa de la investigación se procedió inicialmente a informar al estudiante con una carta de consentimiento informado sobre la realización del estudio en lo cual una vez aceptada su participación procedían a firmar, dicha carta fue autorizada, a la cual se le explicaron los objetivos del estudio, por lo que posteriormente se procedió al levantamiento de la información basado en una calendarización. El levantamiento de los datos se llevó a cabo en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua en la tercera semana del mes de febrero.

Los datos recolectados fueron analizados a través del programa Statistical Product and Service Solutions (SPSS versión 21), que es una herramienta potente de procesamiento de datos y análisis estadísticos, representados por gráficos de barra, de igual manera se utilizó el programa estadístico Excel 2013 en donde se procesaron datos, se elaboraron tablas de frecuencia de donde se obtuvieron gráficos de barra y gráficos lineales.

VI. Resultados

Los alumnos pertenecen al sexo femenino en un 86%, solamente 14% son varones- En cuanto a la edad se aprecia que la mayoría son jóvenes, oscilando la edad entre 17 y 23 años.

Los alumnos residen en la zona del pacifico, en Managua, Masaya, Ticuantepe, Nagarote, Diriamba, Rivas, El Crucero, San Rafael del Sur, Nandaime y los Cedros, para un total de 33(92%). Solamente 2 alumnos están en la región central de Nicaragua.

Los alumnos de Fisioterapia no tienen alguna profesión u oficio, encontramos 97% no tienen otra actividad, dedicándose solamente a sus estudios

El 53% de los alumnos no cuentan con beca de ningún tipo, siendo la carrera que estudian su primera opción. El 33% de los alumnos refieren que cuentan con beca externa, siendo la carrera su primera opción y en último lugar se encontró que solamente el 14% de ellos tienen beca interna.

En un rango 94 y 58%, los alumnos valoraron que el sistema de evaluación, la metodología empleada, el dominio y seguridad demostrada por los docentes, la existencia de una buena relación y brinda consulta, se cumplen en todas las asignaturas y en su mayoría. En cambio, el uso de bibliografía solamente se cumple en un 28%, asimismo el que los docentes debieran ser dinámicos, solamente se cumple en un 18%

Los alumnos refieren que se realizan en todas las asignaturas y en la mayoría de ellas en un rango de 66% y 80%. Las clases prácticas, proporciona folletos, explicación del tema estudiado, orienta prácticas, utiliza equipos en laboratorios y los exámenes corresponden con los temas impartidos.

Los alumnos consideran que deben mejorarse en un rango de 61 a 69%, “mucho” y “Bastante” la metodología del docente, técnicas de autoestudio y el conocimiento previo del alumno.

El 77,2% a 94,4% los alumnos obtuvieron el aprobado en las asignaturas de técnicas de lectura y redacción, Informática básica, introducción a la Antropología, investigación

documental, introducción a la Física y Psicología general. La asignatura anatomía aplicada a la Fisioterapia II, solamente obtuvo un 55,6% de aprobados.

VII. Discusión de los resultados

De acuerdo a los resultados encontrados, la mayoría de los alumnos pertenecen al sexo femenino en un 86%, solamente 14% son varones- En cuanto a la edad se aprecia que la mayoría son jóvenes, oscilando la edad entre 17 y 23 años, superando en este grupo etario otra vez las mujeres. El grupo etario de 24 a 29 años están solamente 3 alumnos, asimismo en el grupo etario de 30 a 37, solamente hay 1 alumno.

El total de alumnos estudiados fueron un total de 36. Los que están distribuidos en su mayoría en la zona del pacifico, en Managua, Masaya, Ticuantepe, Nagarote, Diriamba, Rivas, El Crucero, San Rafael del Sur, Nandaime y los Cedros, para un total de 33(92%)

En menores porcentajes encontramos la región central de Nicaragua, representado en Jinotega y Darío, solamente 2 alumnos.

En cuanto a la pregunta si los alumnos de Fisioterapia tienen alguna profesión u oficio, encontramos que la mayoría 97% no tienen otra actividad, dedicándose solamente a sus estudios.

Al preguntar a los alumnos si la carrera de fisioterapia fue su primera opción y si es becada, especifique el tipo de beca, ya que se trataba de encontrar respuesta a varias interrogantes, los alumnos fueron agrupados en 3 estamentos a saber: alumnos con beca interna, alumnos con beca externa y alumnos sin ningún tipo de beca, De acuerdo a estos parámetros se encontró que el 53% de los alumnos no cuentan con beca de ningún tipo, siendo la carrera que estudian su primera opción. El 33% de los alumnos refieren que cuentan con beca externa, siendo la carrera su primera opción y en último lugar se encontró que solamente el 14% de ellos tienen beca interna, lo que significa que cuentan con alojamiento y comida

Los factores pedagógicos en la metodología de los docentes que impartieron clases a los alumnos en estudio durante los dos semestres, encontramos resultados que en un rango entre el 94 y el 58%, los alumnos valoraron que el sistema de evaluación, la metodología empleada, el dominio y seguridad demostrada por los docentes, la existencia de una buena

relación y brinda consulta, opinaron que se cumplen en todas las asignaturas y en su mayoría.

En cambio, los factores pedagógicos como uso de bibliografía la valoraron que solamente se cumple en un 28%, asimismo el que los docentes debieran ser dinámicos, solamente se cumple en un 18%

En cuanto a que, si el docente realiza clases prácticas, si proporciona folletos para reforzar el tema impartido, si comprenden la explicación del tema estudiado, si les orienta prácticas, si utiliza equipos en la realización de los diferentes laboratorios, y por ultimo si los exámenes corresponden con los temas impartidos. Todas las afirmaciones anteriores fueron contestadas por los alumnos que se realizan en todas las asignaturas y en la mayoría de ellas en un rango de 66% y 80%. Lo que significa que los docentes en su mayoría están cumpliendo con la metodología requerida, para la obtención de aprendizajes significativo, contribuyendo de esta manera a la formación del profesional biopsicosocial que posteriormente se desarrollará en un mercado laboral, cada vez más exigente y competitivo.

Se les preguntó a los alumnos cuales aspectos consideraban debían mejorarse; en su mayoría en un rango de 61 a 69%, deben mejorarse “mucho” y “Bastante” la metodología del docente, técnicas de autoestudio y el conocimiento previo del alumno. Es de hacer notar que estos resultados en su mayoría son atribuidos al alumno, como es la utilización de técnicas de autoestudio adecuadas y el conocimiento previo que trae el alumno de su secundaria.

En cuanto al rendimiento de los alumnos, podemos apreciar que en un rango de 77,2% a 94,4% los alumnos obtuvieron el aprobado en las asignaturas de técnicas de lectura y redacción, Informática básica, introducción a la Antropología, investigación documental, introducción a la Física y Psicología general. Estos resultados nos indican que el 77% de las asignaturas aprobadas pertenecen a las asignaturas básicas.

La asignatura anatomía aplicada a la Fisioterapia II, solamente obtuvo un 55,6% de aprobados, esta asignatura se encuentra en el grupo de asignatura de la especialidad, por lo que es de vital importancia que se obtenga un buen rendimiento, ya que es básica.

VIII. Conclusión

La mayoría de los alumnos pertenecen al sexo femenino en un 86%, solamente 14% son varones- En cuanto a la edad se aprecia que la mayoría son jóvenes, oscilando la edad entre 17 y 23 años.

La mayoría de los alumnos residen en la zona del pacifico, en Managua, Masaya, Ticuantepe, Nagarote, Diriamba, Rivas, El Crucero, San Rafael del Sur, Nandaime y los Cedros, para un total de 33(92%). Solamente 2 alumnos están en la región central de Nicaragua.

La mayoría de alumnos de Fisioterapia no tienen alguna profesión u oficio, encontramos 97% no tienen otra actividad, dedicándose solamente a sus estudios

El 53% de los alumnos no cuentan con beca de ningún tipo, siendo la carrera que estudian su primera opción. El 33% de los alumnos refieren que cuentan con beca externa, siendo la carrera su primera opción y en último lugar se encontró que solamente el 14% de ellos tienen beca interna

En un rango 94 y 58%, los alumnos valoraron que el sistema de evaluación, la metodología empleada, el dominio y seguridad demostrada por los docentes, la existencia de una buena relación y brinda consulta, se cumplen en todas las asignaturas y en su mayoría. En cambio, el uso de bibliografía solamente se cumple en un 28%, asimismo el que los docentes debieran ser dinámicos, solamente se cumple en un 18%

Los alumnos refieren que se realizan en todas las asignaturas y en la mayoría de ellas en un rango de 66% y 80%. Las clases prácticas, proporciona folletos, explicación del tema estudiado, orienta prácticas, utiliza equipos en laboratorios y los exámenes corresponden con los temas impartidos.

Los alumnos consideran que deben mejorarse en un rango de 61 a 69%, “mucho” y “Bastante” la metodología del docente, técnicas de autoestudio y el conocimiento previo del alumno.

Bibliografía

Asimismo de Natale, (1999), mencionado por N. Blanco (2004)

Cortijo Echevarría Y.J. (2013). Causas del bajo rendimiento académico universitario. Perú.

Díaz, P. A. (2002). Rendimiento académico.

Espinoza Vanegas, W. (2016). Factores socioeconómicos y de aprendizaje asociados al rendimiento académico. Nicaragua.

Gargollo, v. (2008). Influencia del autoconcepto en el rendimiento académico universitario. España: REOP, vol.20, N1 I trimestre.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.

Mena. (2016). Rendimiento académico y eficiencia terminal de los estudiantes de la carrera de fisioterapia. Nicaragua.

Mora García, R. T. (2015). Factores que intervienen en el rendimiento académico universitario. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal.

Pineda, E., & Alvarado, E. (2008). Metodología de la Investigación. Paltex.

Verástegui Vásquez, Y. (2014). Influencia de factores en el rendimiento académico. Perú.

Requena, (2000) citado por M. (Silvestre, 2003) Silvestre (2003)

Rodríguez, S., Fita, S., Torrado, M. (2004), González, F. A., 1996

Salonava, Martínez, Bresó, Llorens Gumbau S., Gumbau Grau R. (2005, p. 173)

Tomas, j. V. (2014). Determinante del rendimiento académico. España: revista de investigación educativa.

Valiente, A. (2014). Incidencia de factores socioeconómico en el rendimiento académico. San y salvador: adolescencia desarrollo relacionado y cultura novena edición.

Vargas, G. M. (2007). Factores asociados al rendimiento académico universitario. San José costa rica: revista educación 31(1) 43-63 issn.

Vásquez, C. (2012). Factores que impactan en el rendimiento académico.

Vega, J. M. (2012). Factores que influyen en el rendimiento académico. Guatemala