



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, MATAGALPA

FAREM MATAGALPA

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

**Para optar al título de Licenciados en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y
Literatura Hispánicas.**

Tema

**Estrategias de enseñanza para la comprensión lectora en la disciplina de Lengua y
Literatura, con estudiantes de Educación Secundaria del departamento de Matagalpa
durante el primer semestre, año 2019.**

Subtema

**Estrategias de enseñanza para el desarrollo de la lectura comprensiva en el análisis de
textos expositivos, con estudiantes de noveno grado "A", turno matutino del Instituto
Nacional San Ramón, I semestre 2019.**

Autores

Br. Gabriela García González

Br. Mayra Meylin Hernández Hernández

Br. Álvaro Antonio López Mercado

Tutora: MSc: Gilda González Sáenz

Mayo, 2019



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA, MATAGALPA

FAREM MATAGALPA

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

**Para optar al título de Licenciados en Ciencias de la Educación con mención en Lengua y
Literatura Hispánicas.**

Tema

**Estrategias de enseñanza para la comprensión lectora en la disciplina de Lengua y
Literatura, con estudiantes de Educación Secundaria del departamento de Matagalpa,
durante el primer semestre, año 2019.**

Subtema

**Estrategias de enseñanza para el desarrollo de la lectura comprensiva en el análisis de
textos expositivos, con estudiantes de noveno grado "A" turno matutino del Instituto
Nacional San Ramón, I semestre 2019.**

Autores

**Br. Gabriela García González.
Br. Mayra Meylin Hernández Hernández.
Br. Álvaro Antonio López Mercado.**

Tutora: MSc: Gilda González Sáenz

Mayo, 2019

Tema

Estrategias de enseñanza para la comprensión lectora, en la disciplina de Lengua y Literatura con estudiantes de Educación Secundaria del departamento de Matagalpa, durante el I semestre del año 2019.

Subtema

Estrategias de enseñanza para el desarrollo de la lectura comprensiva en el análisis de textos expositivos, con estudiantes de noveno grado "A", turno matutino del Instituto Nacional San Ramón, I semestre 2019.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
VALORACIÓN DEL DOCENTE	iii
RESUMEN	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. JUSTIFICACIÓN	4
III. OBJETIVOS	6
3.1. Objetivo general	6
3.2. Objetivos específicos	6
IV. DESARROLLO DEL SUBTEMA	7
4.1. Estrategias de enseñanza	7
4.1.1. Tipos de estrategias de enseñanza en Lengua y Literatura	16
4.2 Lectura Comprensiva	18
4.2.1 Momentos de la lectura	22
4.2.1.1 Antes de la lectura	22
4.2.1.2 Durante la lectura	22
4.2.1.3 Después de la Lectura	23
4.2.1.1 Niveles de comprensión lectora	25
4.1.2.1 Nivel Literal	25
4.1.2.2 Nivel Inferencial	26
4.2.2.3 Nivel Crítico	27
4.2.3 Textos expositivos	30
4.2.3.1 Concepto de Textos Expositivos	30
4.2.3.2 Tipos de textos expositivos	31
4.2.3.3 Estructura	31
4.2.3.4 Formas lingüísticas	33
4.2.3.5 Características	35
4.2.3.6 Guía de análisis de textos expositivos	36
V. CONCLUSIONES	40
VI. BIBLIOGRAFÍA	41

ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

ANEXO 2: ENCUESTA

ANEXO 3: GUÍA DE OBSERVACIÓN.....

ANEXO 4: ENTREVISTA.....

ANEXO 5: PARRILA DE RESULTADOS

ANEXO 6: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ANEXO 7: SECCIÓN DE FOTOS

DEDICATORIA

A Dios que es el ser omnipotente quien nos da la razón de existir y así poder poseer fuerza, sabiduría e inteligencia y de esta manera cumplir nuestras metas propuestas y aspirar ser mejor cada día.

A nuestros padres: quienes nos instruyeron con principios y valores en el camino de nuestro proceso educativo y al mismo tiempo siendo participes de nuestra formación personal, para ser ciudadanos útiles en la sociedad y obtener un mejor nivel de vida.

A nuestra familia en general: que día a día brindaron su apoyo incondicional en todas las etapas de estudio para poder alcanzar nuestro triunfo.

A nuestros maestros: que durante todo este proceso educativo, compartieron sus conocimientos, enseñanzas y vivencias para alcanzar nuestro nivel profesional.

A nuestra tutora: MSc Gilda María González Sáenz por su comprensión, apoyo, disposición y orientación para poder llevar a cabo nuestro seminario de graduación.

AGRADECIMIENTO

A Dios: Por darnos la vida, fuerza, sabiduría e inteligencia y dirigirnos en este camino para lograr concluir nuestra meta.

A nuestra familia: Por su perseverancia para con nosotros y así ayudarnos a cumplir con nuestros sueños superando las dificultades encontradas en el camino.

A nuestros maestros: Por ser facilitadores de conocimientos en nuestro proceso de enseñanza aprendizaje para llegar a ser profesionales de prestigio y éxito.

A nuestra tutora: MSc Gilda María González Sáenz, por ser una excelente docente ya que nos guió, coordinó, orientó y ayudó a que fuera posible la realización de este trabajo.

A otras personas:

A MSc. Maryel Morazán López delegada municipal de San Ramón, por habernos facilitado el local y los medios tecnológicos para realizar nuestro trabajo.

A Licenciada Dalila Sáenz Mendoza directora del Instituto Nacional San Ramón por habernos autorizado realizar esta investigación en este centro escolar.

A Licenciada Amalia Mendoza González docente de Lengua y Literatura de noveno grado “A” del Instituto Nacional San Ramón, por habernos permitido realizar este estudio en el aula de clase.

VALORACIÓN DEL DOCENTE



Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
Facultad Regional Multidisciplinaria FAREM - Matagalpa

AVAL DE TUTOR

El presente trabajo de Seminario de Graduación, desarrollado por: **Br. Álvaro Antonio López Mercado, Br. Gabriela García González, y Br. Mayra Meyling Hernández Hernández,** es de mucha importancia para el campo educativo, porque responde a la necesidad de plantearse si las estrategias de enseñanza que se aplican en los ambientes aúlicos responden a las exigencias emanadas en el nuevo currículum.

El trabajo desarrollado, aporta información teórica-práctica de mucha importancia, para los docentes y estudiantes de la asignatura de Lengua y Literatura, porque aporta estrategias y recomendaciones que ayudarán el proceso.

Una vez revisado el trabajo y en calidad de tutor considero que llena los requisitos metodológicos y de contenidos necesarios para presentarse a defensa, con miras a optar al título de Licenciados en Lengua y Literatura Hispánica.

MSc. Gilda González Sáenz

Tutora

RESUMEN

El tema general de la investigación realizada se titula: “Estrategias de enseñanza para la comprensión lectora en la disciplina de Lengua y Literatura, con Estudiantes de Educación Secundaria del departamento de Matagalpa, durante el I semestre del año 2019.

En el presente estudio se delimitó el tema: “Estrategias de enseñanza para el desarrollo de la lectura comprensiva, en el análisis de textos expositivos”, con estudiantes de noveno grado “A”, turno matutino Instituto Nacional San Ramón, I Semestre 2019.

Esta investigación se ha realizado con el propósito de analizar las estrategias de enseñanza para el desarrollo de la lectura comprensiva, en el análisis de textos expositivos con estudiantes de noveno grado “A”, turno matutino, del Instituto Nacional San Ramón, I semestre 2019.

Este estudio ha sido de mucha importancia porque ha permitido, determinar, describir y proponer estrategias para el desarrollo de la lectura comprensiva, en el análisis de textos expositivos, el cual contribuirá a que la docente pueda usar de mejor manera las diferentes estrategias planteadas en el análisis de textos expositivos, donde la comprensión es la base del estudio y se caracteriza por el alto nivel de conciencia que se adquiere.

Ante lo planteado y con base a los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados, se concluye que las estrategias más utilizadas son: Resumen, subrayado, organizadores gráficos, identificar ideas principales y secundarias, conversatorio y exposiciones.

Debido a la falta de aplicación de otras estrategias, se proponen a la docente algunas estrategias que facilitarán el desarrollo de la lectura comprensiva en el análisis de textos expositivos. Estas estrategias son: Ilustraciones, organizadores previos, elaboración de preguntas y respuestas, las que serán de gran utilidad a los estudiantes en el desarrollo de su aprendizaje.

I. INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se desarrolló el tema. “Estrategias de enseñanza para la comprensión lectora en la disciplina de Lengua y Literatura, con estudiantes de Educación Secundaria del departamento de Matagalpa, durante el primer semestre 2019. De acuerdo a la generalidad del tema se delimitó “Estrategias de enseñanza para el desarrollo de la lectura comprensiva en el análisis de textos expositivos, con estudiantes de noveno grado “A”, turno matutino, Instituto Nacional San Ramón, I semestre 2019. Las variables en estudio son: “Estrategias de enseñanza y comprensión lectora”.

Con el propósito de analizar, determinar, describir y proponer estrategias de enseñanza, para la lectura comprensiva en el análisis de textos expositivos, con estudiantes de noveno grado “A”, turno matutino del Instituto Nacional San Ramón, I semestre 2019.

En el ámbito internacional existen varios estudios sobre lectura comprensiva, en Guatemala, Chuc (2015) investigó sobre la lectura comprensiva con el propósito de establecer la influencia de la lectura comprensiva en los estudiantes. En la investigación llegó a la conclusión que: es necesario el uso de la técnica de la lectura comprensiva en el proceso de enseñanza, para que los estudiantes fortalezcan el conocimiento que poseen y propiciar en ellos la construcción de su aprendizaje y así lograr que analicen críticamente diversos problemas que se le presentan en una lectura, en el proceso educativo y en la vida cotidiana para resolverlos con eficiencia.

En Santiago de Chile, Arriagada (2014) en su investigación, “Desarrollo de habilidades de comprensión lectora, mediante la integración de Tablet”. Con el objetivo de determinar el incremento de las habilidades de comprensión lectora. En este trabajo se concluye: Para que los niños y jóvenes sean capaces de enfrentar la lectura comprensiva y comprender mejor lo que leen es necesario enseñar estrategias apropiadas para que así puedan ser capaces de desarrollar las diversas destrezas tales como: encontrar la idea principal, recordar detalles específicos, seguir secuencias de eventos y establecer relaciones de causa y efecto.

A nivel nacional en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua FAREM Carazo, Useda & Aguilar (2016) en su tema de investigación “Aplicación de estrategias innovadoras para el desarrollo de la comprensión lectora en la disciplina de Lengua y Literatura” Tema del cual se

establecieron las diferentes conclusiones. La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, por lo tanto los formadores tienen como función enseñarles a los estudiantes las estrategias de comprensión dotándolos de recursos necesarios para enseñarles a aprender a aprender, ya que las habilidades que adquieren tenderán al desarrollo de operaciones como el reconocimiento y jerarquización de ideas, la elaboración de resúmenes, análisis de la información del texto, la relación y cotejo con sus conocimientos previos, la formación de hipótesis, la emisión de opiniones, la relación del texto imágenes.

A nivel local en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua FAREM Matagalpa Delgadillo & González (2017), en su investigación: “La comprensión lectora en la enseñanza aprendizaje de la disciplina de Lengua y Literatura” estos investigadores concluyeron: Cuando los lectores usan herramientas de la mente son capaces de aprender de un modo autónomo y dirigir su atención hacia la comprensión de un texto.

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua FAREM Matagalpa, Aguilar & Mairena (2017), en su tema de investigación “Incidencias de la motivación hacia el hábito de la lectura en la disciplina de Lengua y Literatura”. En su trabajo llegaron a la conclusión de que la motivación en los estudiantes hacia el hábito de la lectura es relativamente poca, debido a que los estudiantes no presentan interés alguno por leer.

Esta investigación fue posible realizarla a través de la investigación científica de los aspectos teóricos, haciendo uso de diferentes medios digitales y escritos. Seguidamente se aplicaron instrumentos recopiladores de información (encuesta, guía de observación y entrevista realizada a la docente), las que se consolidaron para lograr un proceso concluyente.

El tipo de enfoque utilizado para realizar esta investigación fue cuantitativo con elementos cualitativos. Cualitativo: porque se realizó una entrevista a profundidad a la docente de Lengua y Literatura, así como observaciones durante las clases en su horario establecido. Cuantitativo: porque de forma objetiva se coleccionaron, ordenaron y analizaron datos obtenidos de la encuesta aplicada a la población en estudio, midiéndolos de forma numérica.

Por las características que presenta este trabajo es descriptivo ya que consiste en dar a conocer las estrategias de aprendizaje que utiliza la docente en la práctica de la lectura comprensiva, a través de la observación realizada en el aula de clase.

La población en estudio fue de 36 estudiantes equivalente al 100% de la muestra. Para la recopilación de la información se emplearon los métodos teóricos y empíricos, utilizando como técnicas e instrumentos: guía de encuesta, guía de observación y entrevista.

Las técnicas utilizadas en este proceso estaban diseñadas de la siguiente manera: Guía de observación con una serie de indicadores a evaluar. Se aplicó la técnica de la encuesta con una serie de afirmaciones de selección múltiple, al igual una entrevista a docente cuyo instrumento utilizado fue un cuestionario con preguntas abiertas. Según el periodo de estudio es transversal porque se realizó durante el primer semestre del 2019.

Finalmente, el procedimiento de los datos se realizó a través del programa software básico, Microsoft office Word y Excel, con el que se elaboraron gráficos de la encuesta realizada a los estudiantes, matrices con las que se consolidó la información obtenida en la guía de observación, entrevista, encuesta y resultados.

II. JUSTIFICACIÓN

Para ésta investigación se ha considerado una situación que se presenta en el ámbito educativo a nivel de secundaria, la cual tiene su base en la comprensión lectora de los textos expositivos y el uso de estrategias de enseñanza, contemplado en la malla curricular de Lengua y Literatura de noveno grado, el cual es uno de los temas de la primera unidad, donde la docente trabaja con una nueva metodología de enseñanza.

Ésta se realiza con el propósito de analizar las estrategias de enseñanza para el desarrollo de la lectura comprensiva, con estudiantes de noveno grado “A”, turno matutino, Instituto Nacional San Ramón, Municipio de San Ramón, Departamento de Matagalpa; para poder contribuir a que la unidad de textos expositivos sea realizada a través de una metodología accesible a los estudiantes, por medio de la aplicación de estrategias de enseñanza, de manera que les favorezca en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes en la actualidad posiblemente se han acostumbrado a trabajar con las mismas estrategias de enseñanza para el análisis y comprensión de textos expositivos; sin ir más allá de la aplicación de nuevas estrategias que permitan obtener mejores resultados en la comprensión de textos expositivos, por lo tanto esta problemática amerita una investigación científica.

Esta investigación es de gran importancia debido a que el tema estrategias de enseñanza para el desarrollo de la lectura comprensiva, en el análisis de textos expositivos, presenta un nivel de complejidad al momento de analizar un texto, además por la falta de utilización de estrategias que faciliten a los estudiantes la comprensión y el análisis de textos expositivos.

Este trabajo tendrá un impacto positivo, porque de acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, se recomienda a la docente otras estrategias de enseñanza que faciliten la comprensión lectora, en el análisis de textos expositivos.

Esta trabajo beneficiará tanto a docentes en la enseñanza, como a estudiantes en el aprendizaje, también a las demás personas con intereses propios de lectura del trabajo y a otros investigadores que de una u otra manera necesiten apropiarse de este trabajo investigativo.

III. OBJETIVOS

3.1. Objetivo general

Analizar las estrategias de enseñanza para el desarrollo de la lectura comprensiva en análisis de textos expositivos, con estudiantes de noveno grado “A”, turno matutino del Instituto Nacional San Ramón, I semestre 2019.

3.2. Objetivos específicos

3.2.1. Determinar las estrategias de enseñanza, que aplica la docente para el desarrollo de la lectura comprensiva, en el análisis de textos expositivos, con estudiantes de noveno grado “A”, turno matutino del Instituto Nacional San Ramón, I semestre 2019.

3.2.2. Describir las estrategias de enseñanza que aplica la docente, para el desarrollo de la lectura comprensiva, en el análisis de textos expositivos, con estudiantes de noveno grado “A”, turno matutino del Instituto Nacional San Ramón, I semestre 2019.

3.2.3. Recomendar estrategias para el desarrollo de la enseñanza de la lectura comprensiva, en el análisis de textos expositivos, con estudiantes de noveno grado “A” del Instituto Nacional San Ramón, I semestre 2019.

IV. DESARROLLO DEL SUBTEMA

4.1. Estrategias de enseñanza

Barriga (2002), expresa que: las estrategias de enseñanza son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover el aprendizaje significativo.

El proceso de enseñanza en relación con el aprendizaje es el conjunto de actos que realiza el profesor, con el propósito de plantear situaciones que proporcionen a los estudiantes la posibilidad de aprender. Quien enseña no solo transmite conocimientos, sino que promueve valores, actitudes y maneras de ser.

El maestro que trabaja con estrategias de enseñanza, debe también diseñar sus propias estrategias de aprendizaje, por lo que al estar integradas en el proceso de enseñanza facilita la adquisición del nuevo conocimiento por parte de los estudiantes.

En este sentido, se podría definir las estrategias como el planteamiento conjunto de las directrices a seguir en cada una de las fases de un proceso. Lo importante es definir las, analizarlas y ponerlas en práctica.

Monereo (2004), las considera como una guía de las acciones que hay que seguir, por lo que son siempre conscientes e intencionales dirigidas a un objeto relacionado con el aprendizaje.

Siguiendo un orden lógico se pueden definir las estrategias de enseñanza como procedimientos que el docente utiliza de forma flexible para promover el logro de aprendizaje en los estudiantes. Para el maestro estas serán las guías de acciones que hay que seguir para desarrollar habilidades de aprendizaje en los estudiantes.

Monereo (2004) define a las estrategias de aprendizaje como “procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el estudiante elige y recupera de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objeto: dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción”.

Las estrategias de aprendizajes han de entenderse como los procedimientos que un estudiante emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumento flexible para aprender y solucionar problemas.

Monereo (2004) considera tres elementos fundamentales a tener en cuenta para la selección de estrategias de enseñanzas y aprendizaje:

- Los sujetos del progreso: estudiantes y docentes.
- El tipo de contenido que se enseña (conceptual, procedimental y valoral).
- Las condiciones espacio (temporales y materiales).

Estos tres elementos son fundamentales en el proceso de construcción de los aprendizajes donde el principal protagonista es el estudiante y el docente es el mediador, donde su mayor responsabilidad es facilitar el aprendizaje a través de la aplicación de estrategias que ayuden a los estudiantes a alcanzar las competencias de grado e indicadores de logro.

Por su parte, Estevéz (2002), propone cinco fases sucesivas a considerar para la selección de estrategias de enseñanza aprendizaje y que responden a las siguientes preguntas:

¿Por qué y para que enseñar determinada materia?

¿Qué se espera lograr con lo que se enseña?

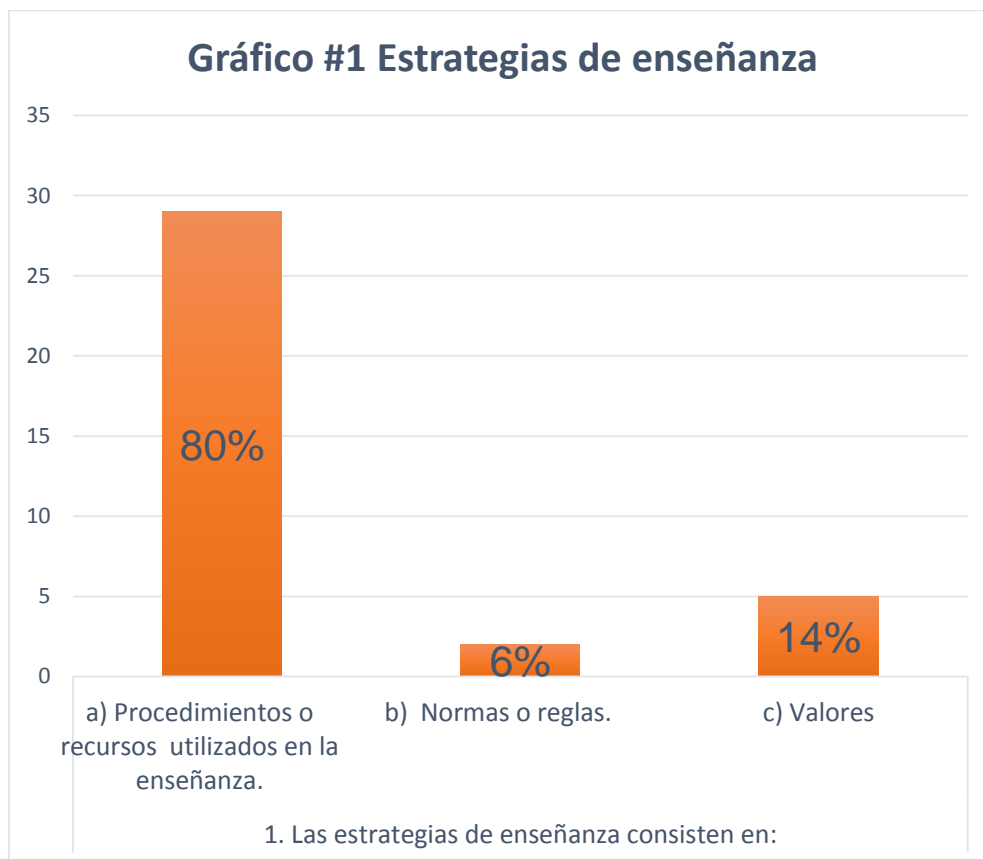
¿Qué secuencia darle a lo que se enseña?

¿Cómo enseñar esos contenidos?

¿Qué y cómo enseñar?

El docente al momento de planificar la clase debe tomar en cuenta estas estrategias que indica Estevéz, ya que lo primero es estar consciente por qué se enseña y qué se pretende lograr, de esta manera organizar las actividades lógicas y secuencialmente, brindando buenas oportunidades de aprendizaje, convirtiendo el contenido de difícil comprensión accesible a los estudiantes.

Las estrategias de enseñanza aprendizaje deben emplearse como procedimientos flexibles y adaptables, dependiendo de distintos dominios de conocimientos, contextos o demandas. En la encuesta se les preguntó a los estudiantes ¿En qué consisten las estrategias de enseñanza? A continuación se presenta gráfica de resultados.



Fuente: Resultados de la encuesta

El 80% (29 estudiantes) expresaron que las estrategias son procedimientos o recursos utilizados en el proceso de aprendizaje, un 6% (2 estudiantes) contestó que son normas o reglas y un 14% (5 estudiantes) consideran que son valores.

Por otra parte en la guía de observación se obtuvo el siguiente resultado. De las diez guías de observación realizadas, en nueve observaciones se verificó que la docente hace uso de estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje en el aula y el cumplimiento del indicador de logro y en una de las observaciones no aplicó estrategias.

En otro orden en la entrevista realizada a la docente respondió que son métodos que permiten alcanzar los objetivos propuestos.

Respecto al uso de estrategias se considera que la docente hace uso de estrategias de enseñanza, lo que facilita el desarrollo del aprendizaje, demostrando tener conocimiento del concepto de estrategia de enseñanza y también el 80% de estudiantes saben que son estrategias de enseñanza lo que hace evidente su aprendizaje.

Clasificación de estrategias de enseñanza

Barriga (2002), propone tres clasificaciones de estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

La primera es según el momento de presentación y las clasifica en preinstruccionales, construccionales, postinstruccionales.

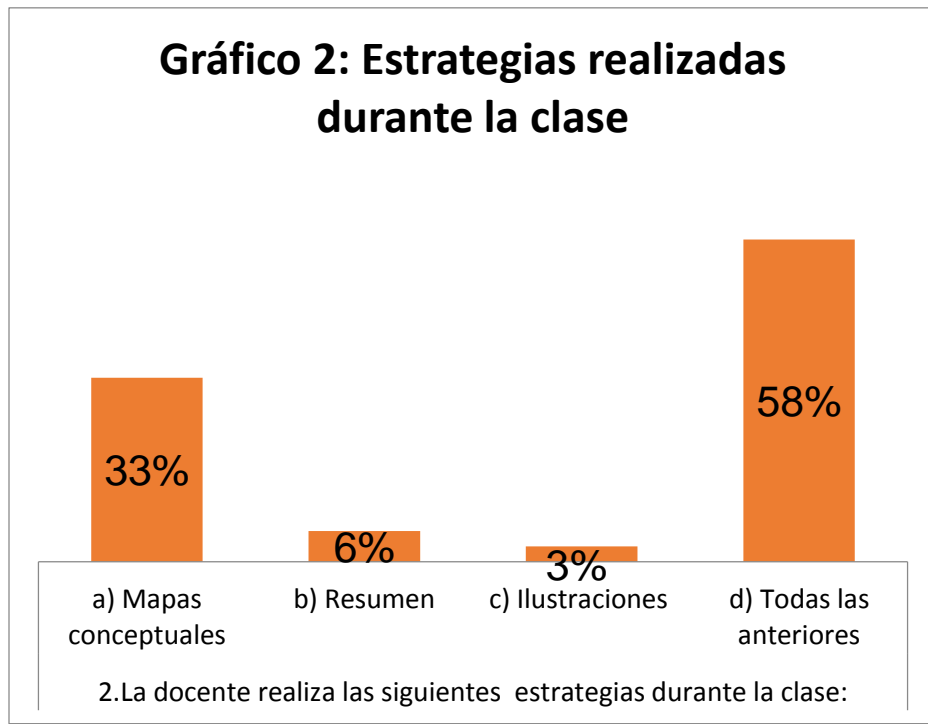
4.1.1.1 Estrategia Preinstrucciona

Las estrategias preinstruccionales se ponen en práctica al inicio del curso y tratan de presentar al estudiante un panorama general del qué y cómo van a aprender. En este sentido, ubicarlo en el contexto conceptual apropiado.

Entre ellas encontramos objetivos, organizadores previos y actividad generadora de información previa.

En el siguiente gráfico se presentan resultados de la encuesta realizada a estudiantes.

Gráfico 2:



Fuente: Resultado de la encuesta

El 33% (12 estudiantes) manifiestan que son mapas conceptuales, 6% (2 estudiantes) que son resúmenes, 3% (1 estudiante) que son ilustraciones y el 58% (21 estudiantes) respondieron que son mapas conceptuales, resumen e ilustraciones.

En nueve observaciones se verificó que la docente hace uso de diferentes tipos de estrategias como: exposiciones, conversatorios y en una no utilizó estrategias debido a que el periodo de la clase lo utilizó para la revisión y corrección de actividades realizadas en la clase anterior.

Al mismo tiempo en la entrevista realizada a la docente se le preguntó. ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales que utiliza con los estudiantes, a lo que ella respondió:

Preinstruccionales: Lluvia de ideas. Predicciones orales. Presentación de láminas. Análisis del título del texto.

Coinstruccionales: Aplicación de niveles de comprensión lectora. Identificación de ideas principales. Aplicación de la técnica del subrayado. Asociación de ideas con un todo.

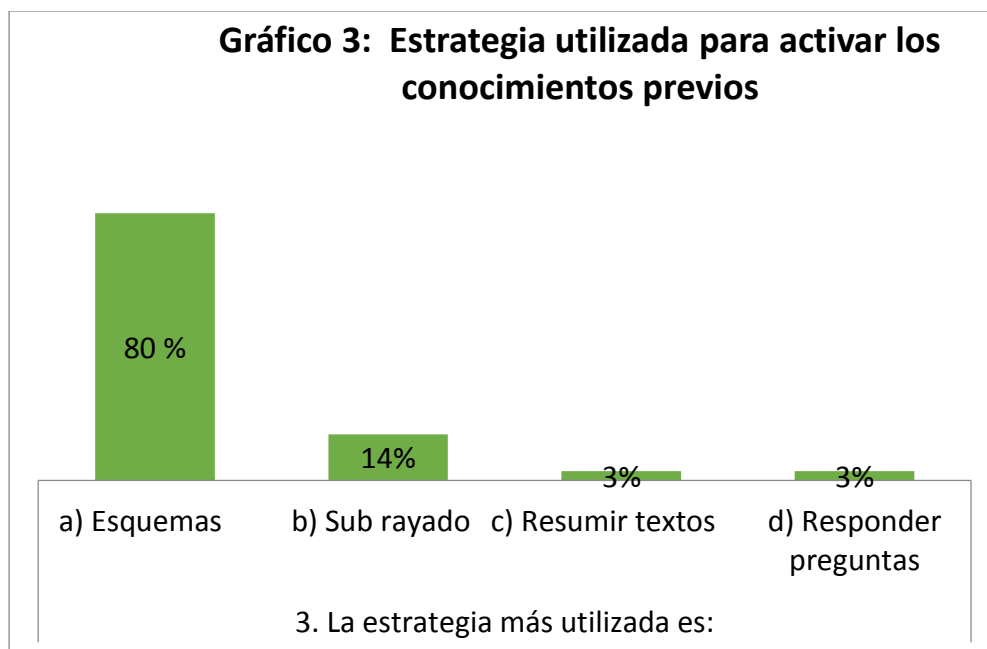
Postinstruccionales: Elaboración de esquemas. Elaboración de resúmenes.

Se constató que las estrategias de enseñanza utilizadas por la docente fueron la exposición, lluvia de ideas, conversatorio, organizadores gráficos, subrayado, asociación de ideas con un todo y el análisis de textos, estas estrategias utilizadas por la docente favoreció el proceso de enseñanza y los estudiantes lo demostraron a través de la exposición del análisis realizado a textos expositivos.

4.1.1.2 Estrategia Coinstrucciona

Las estrategias coinstruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza aprendizaje cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje y organice, estructure e interrelacione las ideas importantes. Se trata de funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje con comprensión Shuell (1988). Aquí pueden incluirse estrategias como ilustraciones, redes, mapas conceptuales, analogías y cuadros C- Q – A, entre otras.

En el siguiente gráfico, se presentan los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes, en el cual se les preguntó sobre la estrategia utilizada para activar los conocimientos previos.



Fuente: Resultado de la encuesta

El 80% (29 estudiantes) expresaron que la estrategia más utilizada son los esquemas, 14% (5 estudiantes) respondieron que usan más el subrayado, el 3% (1 estudiante) manifestó que la estrategia utilizada es resumir textos y el 3% (1 estudiante) responder pregunta.

En ocho de las observaciones realizadas se comprobó que la docente utilizó la actividad generadora de información previa (lluvia de ideas) y en dos observaciones la docente hizo uso de predicciones.

De la misma manera a través de la entrevista se le preguntó a la docente. ¿Qué estrategia utiliza para activar los conocimientos previos? A lo que ella respondió, que utiliza las siguientes estrategias.

Predicciones orales.

Relación del contenido con el anterior.

Motivación.

Importancia del tema.

Se verificó que la docente utiliza la estrategia lluvia de ideas para activar los conocimientos previos de los estudiantes, los que se expresaban de manera espontánea, respetando cada una de las opiniones de los estudiantes. En cada una de las clases motivaba a los estudiantes a expresar sus ideas, para indagar sobre los conocimientos previos que ellos tenían del tema y aprovechaba para consolidar la clase con el conocimiento y dominio científico que ella tenía del tema.

4.1.1.3 Estrategia Postintrucciona

Las estrategias postintruccionales son las utilizadas en el momento de la valoración del aprendizaje del estudiante y una vez asimilado el contenido. Por lo que se presenta durante y al finalizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza Postintruccionales son de gran importancia, ya que permiten la apropiación de los conocimientos para el desarrollo de contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Estas estrategias son utilizadas por la docente en el aula de clase al impartir un contenido a los estudiantes para su asimilación.

La segunda clasificación que propone Díaz Barriga es según el proceso cognitivo atendido identificando las siguientes:

4.1.1.4 Estrategia para activar o generar conocimientos previos

Estrategias para activar o generar conocimientos previos, las cuales, como su nombre lo indica, son estrategias encaminadas a generar o activar conocimientos previos que permiten entender, asimilar e interpretar la información nueva, para luego por medio de ella, reestructurarse y transformarse hacia nuevas posibilidades.

Estas estrategias son indispensable al introducir un contenido, ya que permiten a la docente despertar el interés en los estudiantes por compartir sus conocimientos previos de la temática que se les presenta, la cual se puede realizar a través de dinámicas generadoras de ideas y opiniones.

4.1.1.5 Estrategia para orientar y guiar a los estudiantes

Estrategias para orientar y guiar a los estudiantes sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje, recursos que el docente utiliza para orientar y ayudar a mantener la atención de los alumnos en ciertos contenidos, conceptos o ideas durante las sesiones de clase.

Este tipo de estrategia, facilita la motivación de los estudiantes para la asimilación de diferentes contenidos de forma dinámica. En el aula de clase la docente hizo uso de esta estrategia ya que las orientaciones dadas a los estudiantes permitieron la concentración de estos.

4.1.1.6 Estrategia para mejorar la codificación de la información

Estrategias para mejorar la codificación de la información a aprender, las cuales tienen la intención de conseguir que la información nueva se enriquezca a partir de contextualización para que se asimile mejor.

Este tipo de estrategia, facilita la comprensión, ya que el estudiante va más allá de lo que el texto le presenta, haciendo uso de su razonamiento, permitiendo un aprendizaje para la vida y de esta manera poder solucionar cualquier conflicto que se presente.

4.1.1.7 Estrategia para organizar la información nueva por aprender

Estrategia para organizar la información nueva por aprender, tiene la finalidad de proporcionar una adecuada organización de la información por aprender para posibilitar el aprendizaje significativo.

Son de gran utilidad debido a que permite tener un orden en la organización de la información, para la adquisición de conocimientos en el proceso de aprendizaje.

4.1.1.8 Estrategia para promover el enlace entre conocimientos previos

Estrategia para promover el enlace entre conocimientos previos y nuevos destinados a asegurar una mayor significatividad de los aprendizajes logrados.

Esta estrategia es de gran importancia en el desarrollo de los contenidos, ya que siempre al iniciar un tema se hace uso de ella para generar conocimientos significativos, a través de la participación de los estudiantes y la consolidación de la información por parte de la docente.

4.1.1. Tipos de estrategias de enseñanza en Lengua y Literatura

Se conocen cinco tipos de estrategias de enseñanza aprendizaje en el ámbito de la educación. Las tres primeras ayudan a los estudiantes a crear y organizar las materias para que les resulte más sencillo su proceso de aprendizaje, la cuarta sirve para controlar la actividad cognitiva del estudiante para conducir su aprendizaje, y la última es el apoyo de las técnicas para que se produzcan de la mejor manera.

4.1.2.1 Estrategia de Ensayo

Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como la base de recordatorio. Podemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, etc... Un ejemplo de repetición sería aprender la tabla de multiplicar.

Esta estrategia es importante aplicarla en el proceso educativo porque permite a los estudiantes la retención de la información y le brinda mayores oportunidades para la participación en clase, sobre determinado tema en estudio y de esta manera alcanzar mayores niveles de conocimiento.

4.1.2.2 Estrategia de Elaboración

Este tipo de estrategia se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información, buscar sinónimos, etc. Un ejemplo sería asociar una palabra con una oración para mejor comprensión. Ejemplo, oración con la palabra aprendizaje.

Las estrategias de elaboración son de mucha utilidad al inicio de un nuevo contenido, porque los estudiantes pueden expresar los conocimientos que tienen del tema y relacionarlo con la nueva información que se comparte, afianzando el indicador de logro que se pretende alcanzar durante el desarrollo de la temática, las más utilizadas son resumir, tomar notas, libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información y buscar sinónimos.

4.1.2.3 Estrategia de Organización

Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla para estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo, porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayados, etc... Podemos alcanzar un aprendizaje más duradero, no solo en la parte de la comprensión.

La estrategia de organización permite trabajar de manera ordenada, dándoles a los estudiantes mayores facilidades de aprendizaje, porque al realizar sus estudios no es necesario memorizar toda la información, sino aquellos aspectos necesarios para explicarla. También brinda oportunidades a la docente al momento de realizar la evaluación de la clase o en la asignación de tareas.

4.1.2.4 Estrategia de Comprensión

Este tipo de estrategia se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando y el éxito logrado por ellas y adaptarlas a la conducta. La comprensión es la base del estudio.

Supervisan la acción y el pensamiento del estudiante y se caracteriza por el alto nivel de conciencia que requiere. Entre ellas están la planificación, la regulación y evaluación final. Los estudiantes deben de ser capaces de dirigir su conducta hacia el objetivo del aprendizaje.

Esta estrategia permite valorar el resultado de las estrategias utilizadas durante la clase y decidir si es necesario el cambio de la misma cuando no se logran los resultados esperados en el proceso de aprendizaje.

4.2 Lectura Comprensiva

Condemarín (2002), afirma que, para poder entender, el lector tiene que manejar el mismo código lingüístico, pero debe conocer también las peculiaridades del mismo, la comprensión se logra en la medida que el emisor y receptor dominan los mismos esquemas.

El conocimiento de los esquemas cognoscitivos del autor es un factor importante para la comprensión de los textos escritos, además la comprensión de un texto puede depender del conocimiento que se tenga del patrimonio cultural de un autor, a veces puede ser fundamental para la comprensión de un escrito, el conocimiento de las circunstancias que fue producido.

Cassany (1998), citado en el documento del Ministerio de Educación a través del programa nacional de capacitación docente (2001), afirman que existe una gran variedad de textos escritos que pueden manifestarse en distintos ámbitos: a) Académico, b) Laboral, c) Social, d) Gregario y e) Literario.

Teniendo en cuenta esto, se puede afirmar que el grado de comprensión de los textos se ve facilitado, muchas veces, por el interés del autor por el texto, también cuando el lector observa que la lectura se vincula con el patrimonio de sus conocimientos y cumple con alguna función provechosa para él.

Se suele decir que la comprensión de la lectura se da en función de las características del material y las características del lector. La comprensión de un texto depende en parte de factores lingüísticos.

El lector debe presentar conocimientos de diversos tipos para enfrentar con éxito la lectura. Entre los más importantes se mencionan:

- Conocimiento sobre el mundo.
- Conocimiento sobre el texto.

Allende & Condemarín (2000), afirman que el grado de dominio del código lingüístico por parte del lector es determinante para la comprensión. Esta comprensión depende en parte de los esquemas del lector, asimismo, el conjunto de los esquemas de un lector conforma su patrimonio cultural.

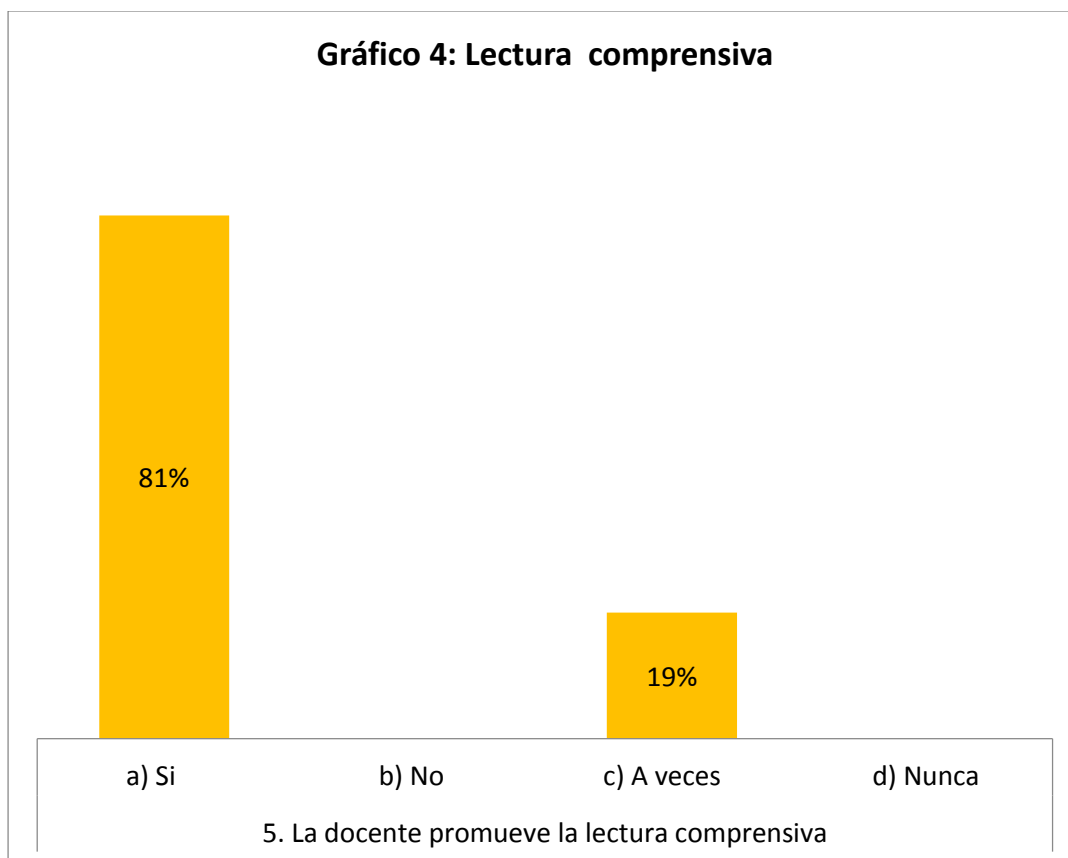
El patrimonio de conocimientos e intereses del lector es otro de los factores que influyen en la comprensión de la lectura.

La lectura según, Solé (1992) es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito, en esta comprensión interviene tanto el texto como su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y conocimientos previos ¿qué es la lectura según Isabel Solé?...

Resumiendo, la lectura comprensiva es, pues, la acción de leer acompañada de una correcta interpretación. Por este motivo en la terminología pedagógica en ocasiones se utiliza el concepto de comprensión lectora.

La lectura es comprender, y este acto implica el ejercicio y habilidades mentales superiores, tales como: predecir, inferir, analizar, sintetizar entre otras Santiago, Castillo & Ruíz (2005). El acto lector aporta conocimientos previos, establecer hipótesis y verificarlas, elaborar inferencias para comprender lo que se sugiere, para finalmente construir significados posibles. De acuerdo a esto, la lectura no solo depende de la construcción del texto sino que involucra al lector, sus saberes, su visión del mundo, adaptándola al contexto en que se lee.

En el siguiente gráfico se presentan los resultados de la encuesta realizada los estudiantes, donde se les preguntó a los estudiantes que si la docente promueve la lectura comprensiva. A lo que ellos respondieron:



Fuente: Resultado de la investigación

El 81% (29 estudiantes) mencionaron que la docente promueve la lectura comprensiva y el 19% (7 estudiantes) respondieron que a veces.

En cuanto a la práctica de la lectura comprensiva, en siete observaciones la docente hizo uso de la lectura comprensiva y en tres observaciones no realizó lectura comprensiva.

Por otro lado en la entrevista realizada a la docente se le preguntó. ¿De qué manera promueve la lectura comprensiva con los estudiantes? A lo que ella respondió:

Que promueve la lectura comprensiva mediante el análisis continuo de diferentes tipos de textos.

Se confirmó que la docente promueve la lectura comprensiva a través del análisis de textos, donde los estudiantes trabajaban en equipo de manera ordenada, realizando el análisis de

diferentes tipos de textos, haciendo uso de diferentes estrategias que permitían el fácil acceso de la información y el aprendizaje de los mismos para su debida exposición.

Son muchos los investigadores que han explicado qué son y qué supone la utilización de las estrategias, pero, para analizarlas con más profundidad se considera relevante definir las de acuerdo con diversos autores. Para Coll (1986), el término estrategia "es un procedimiento para el aprendizaje o un conjunto de acciones ordenadas dirigidas a la consecución de una meta"; Nisbet & Shucksmith (1987), plantean que "son las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenaje y/o la utilización de información o conocimiento".

Para Monereo (1999), estrategia se define como "una guía de las acciones que hay que seguir", es decir, son procedimientos que sirven como medio para realizar una actividad y permiten a las personas lograr determinada meta, empleadas de manera consciente, pues de lo contrario se pierde el efecto esperado.

En función de todo lo antes expuesto, las estrategias son consideradas formas específicas de organizar los recursos (tiempo, pensamientos, habilidades, sentimientos, acciones) para obtener resultados consistentes al realizar algún trabajo y siempre están orientadas hacia una meta positiva.

Entonces se puede decir que las estrategias son procedimientos utilizados para ayudar a los estudiantes a conseguir las metas propuestas, pero sin duda son muchas las clasificaciones de los tipos de estrategias que se han elaborado fundamentadas en un sinnúmero de investigaciones de tipo empírico y aplicado sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La lectura es el proceso cognitivo de todo ser humano es de real importancia, pues, se puede integrar nueva información a la estructura mental. De esta forma, nos aproxima a la cultura, siendo un aporte fundamental al desarrollo intelectual del que lee. Por otra parte, el aprendizaje se produce cuando el lector comprende lo leído, incluso cuando la lectura es de carácter recreativa y no hay una intención de aprender.

La lectura comprensiva es aquella donde el lector interpreta la totalidad de los contenidos del texto. Donde además adquiere mayor conocimiento y pensamiento propio.

4.2.1 Momentos de la lectura

Solé (1992), las organiza en tres etapas, antes de la lectura durante la lectura y después de la lectura.

4.2.1.1 Antes de la lectura

- Para encontrar sentido a lo que debemos hacer, en este caso, leer, es necesario que el niño sepa que debe hacer, que conozca los objetivos que se pretende que logre con su actuación, que sienta que es capaz de hacerlo.
- Activar los conocimientos previos con relación al texto que se trate y de ofrecer la ayuda necesaria para que puedan construir un significado adecuado acerca de él, lo que debería interpretarse como explicar el texto, o sus términos más complejos de manera sistemática.
- Leer para obtener una información precisa, consiste en localizar algún dato que nos interesa. No podría ser de otra manera, dado que en caso contrario nuestra actuación sería poco eficaz.
- Leer para obtener una información de carácter general, es la lectura que tiene lugar cuando se quiere “saber qué pasa”. Ver si interesa seguir leyendo. Cuando leemos para obtener una información general, no estamos presionados por una búsqueda concreta, ni se necesita saber al detalle lo que dice el texto; basta con una impresión, con las ideas más generales.

4.2.1.2 Durante la lectura

- Formular predicciones, así para que el lector sea efectivamente un lector activo que comprende lo que lee, es necesario que pueda hacer algunas predicciones ante el texto que tiene delante.
- Aclarar dudas, un aspecto esencial a lo largo de todo el proceso tiene que ver con el hecho de que los lectores expertos no solo comprenden, sino que además saben cuándo no

comprenden, y por lo tanto, pueden llevar a cabo acciones que permitan solucionar una posible laguna de comprensión.

- Plantearse preguntas, aunque sea un nivel inconsciente, los lectores, a medida que leen, predicen, se plantean preguntas, recapitulan la información y la resumen, y se encuentran alerta ante posibles inconsistencias y desajustes.

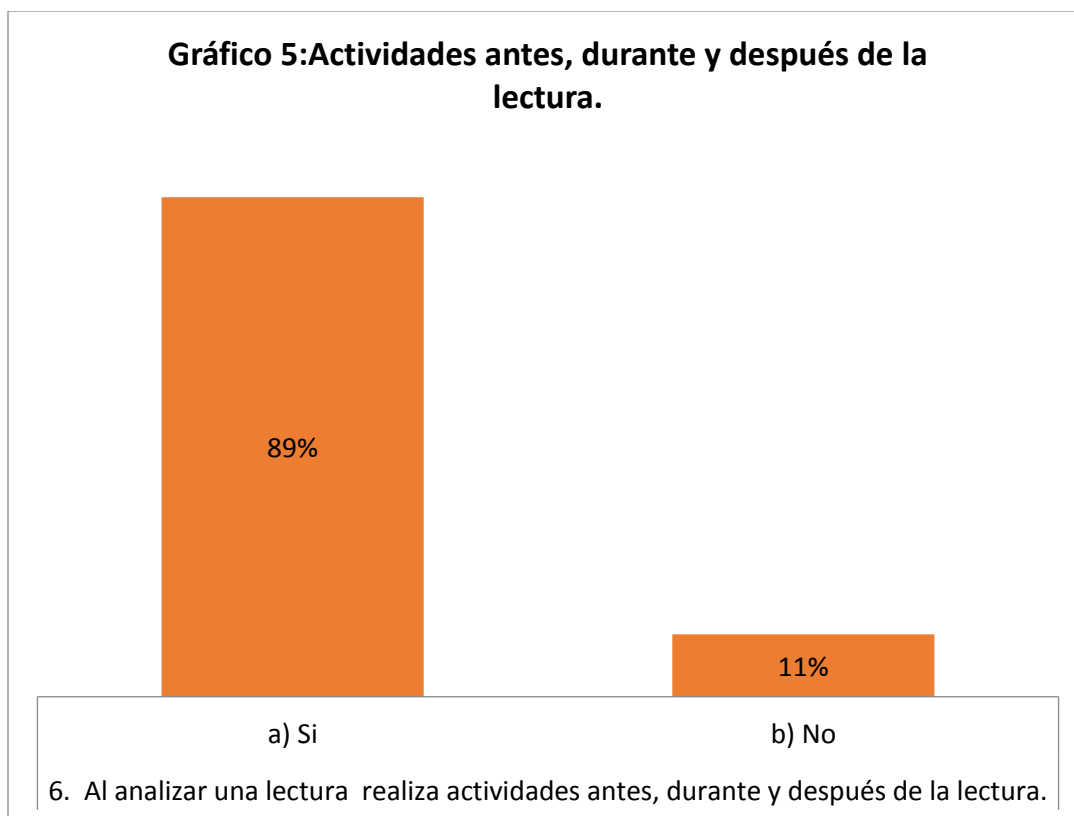
4.2.1.3 Después de la Lectura

- Identificar la idea principal, por su parte, informa del enunciado (o enunciados) más importante que el autor escritor utiliza para explicar el tema. Puede estar explícita en el texto, y aparecer en cualquier lugar de él, o bien puede encontrarse implícita.

- Elaborar resumen, estrechamente vinculada a las estrategias necesarias para establecer el tema de un texto, para generar o identificar su idea principal y sus detalles secundarios.

- Formular y responder preguntas, ante un texto expositivo de tipo causal se pretende que los estudiantes puedan establecer cuáles son sus ideas principales, las preguntas pertinentes serán aquellas que conduzcan a determinar el tema que se trata en el texto, los fenómenos que son considerados como causa o antecedente de determinados hechos y los mismos hechos en cuanto a efecto.

En el gráfico se presentan los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes donde se les preguntó, ¿al analizar una lectura realizan actividades antes, durante y después de la lectura?, a lo que ellos respondieron.



Fuente: Resultado de la investigación

El 89% (32 estudiantes) corroboraron que al analizar una lectura realizan actividades antes, durante y después de la lectura y el 11% (4 estudiantes) expresaron que no realizan ninguna actividad.

En seis observaciones realizadas se evidenció que la docente aplicó actividades antes durante y después de la lectura. En cuatro observaciones no desarrollo estas actividades.

Por consiguiente en la entrevista realizada a la docente se le preguntó si aplica los tres niveles de la lectura comprensiva a lo que ella respondió:

Sí, siempre y cuando se analice un texto nuevo.

Se comprobó que la docente aplica los tres momentos de la lectura comprensiva, ya que al iniciar la lectura comenzó con la activación de conocimientos previos de los estudiantes en relación al texto, realizaron lectura del texto para localizar datos y obtener información general.

Durante la lectura los estudiantes formularon predicciones y la docente aclaró dudas.

Después de la lectura la docente orienta la identificación de ideas principales y les explicó que la idea podía estar explícita o implícita y que podía estar en cualquier parte del texto, elaboración de resumen con las ideas principales.

4.2.1.1 Niveles de comprensión lectora

4.1.2.1 Nivel Literal

Morles (1987), afirma que: Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo.

Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto.

Como maestros, si se quiere trabajar comprensión lectora en el nivel literal, debemos llevar a los estudiantes a:

- Identificar detalles
- Precisar el espacio, tiempo, personajes.
- Secuenciar los sucesos y hechos.
- Captar el significado de palabras y oraciones.
- Recordar pasajes y detalles del texto.
- Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual, etc.

Preguntas para el nivel literal

¿Qué le sugiere el título de la lectura?

¿Quién es el personaje principal?

¿Dónde ocurrieron los hechos?

¿Quiénes son los personajes secundarios?

¿Cómo es el espacio donde sucedieron los hechos?

¿Con quién se identifica?

¿Para qué le sirve este texto?

¿Cuándo ocurrieron los hechos?

¿Cuál es el mensaje?

¿Cómo se llama el autor?

4.1.2.2 Nivel Inferencial

Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos según Pinzas (2007), este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar a los estudiantes.

- Predecir resultados
- Deducir enseñanzas y mensajes
- Proponer títulos para un texto
- Plantear ideas fuerza sobre el contenido
- Recomponer un texto variando hechos, lugares, etc
- Inferir el significado de palabras
- Deducir el tema de un texto
- Elaborar resúmenes
- Prever un final diferente
- Inferir secuencias lógicas

- Interpretar el lenguaje figurativo
- Elaborar organizadores gráficos, etc.

Preguntas para el nivel inferencial

- ¿Qué pasaría antes de los sucesos presentados?
- ¿Qué significa el título de la lectura?
- ¿Por qué sucedieron los hechos?
- ¿Cómo podrías describir a los personajes?
- ¿Qué otro título le pondrías?
- ¿Cuál es la idea principal?
- ¿Qué diferencia existe?
- ¿Qué semejanzas hay entre los personajes?
- ¿A qué se refiere cuando el texto plantea lo siguiente?
- ¿Cuál es el motivo o la intención del autor?
- ¿Qué relación habrá entre el título y el contenido?
- ¿A qué conclusiones llegamos después de la lectura?
- ¿Qué crees que hubiera sucedido si el final fuera diferente?

4.2.2.3 Nivel Crítico

Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula Chavarría (2007).

Por consiguiente, hemos de enseñar a los estudiantes a:

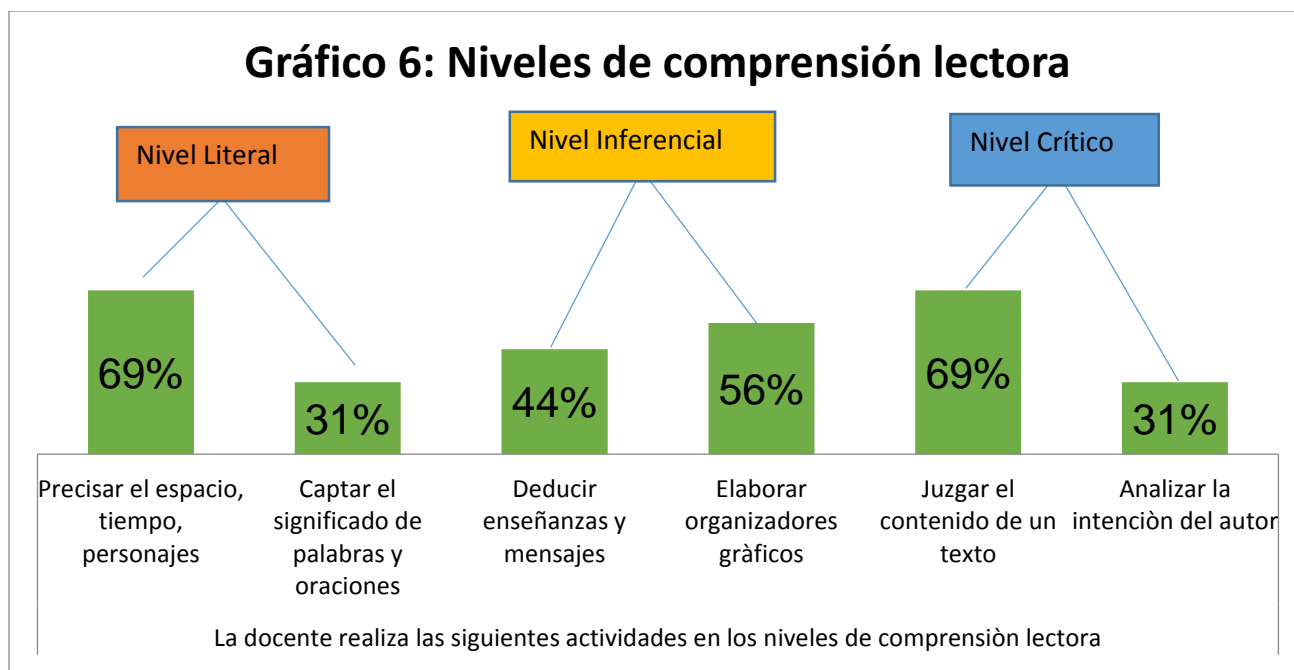
- Juzgar la actuación de los personajes
- Analizar la intención del autor

- Emitir juicio frente a un comportamiento
- Juzgar la estructura de un texto, etc.

Preguntas para el nivel crítico

- ¿Crees que es correcta la actuación de los personajes?
- ¿Qué opinas del texto leído?
- ¿Cómo crees que fue la actuación de los personajes?
- ¿Cómo podrías calificar la intención del autor?
- ¿Qué hubieras hecho si fueras el personaje principal?
- ¿Cómo te parece la actuación de los personajes?
- ¿Cómo debería ser el desarrollo de los hechos?
- ¿Qué crees que pasaría si le cambia el título a la lectura?
- ¿Qué te parece la intención del autor?
- ¿Qué piensas del mensaje que brinda el autor a través de la lectura?

En el siguiente gráfico se presentan los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes, donde se les pregunta que actividades realiza la docente en cada uno de los niveles comprensión lectora.



Fuente: Resultado de la investigación

Nivel Literal

El 69% (25 estudiantes) manifestaron que ponen en práctica las actividades de precisar el espacio, tiempo y personajes y el 31% (11 estudiantes) que realizan la actividad de captar el significado de palabras y oraciones.

Nivel inferencial el 44% (16 estudiantes) indicaron que en este nivel deducen enseñanzas y mensajes y el 56% (20 estudiantes) que elaboraban organizadores gráficos.

Nivel crítico el 69% (25 estudiantes) coincidieron que en este nivel juzgan el contenido de un texto y el 31% (11 estudiantes) que analizan la intención del autor.

En tres observaciones se verificó que la docente aplicó las siguientes actividades del nivel literal, precisar espacio, tiempo y personajes, en tres observaciones implemento actividades de captar el significado de palabras y oraciones. En cuatro observaciones implementó actividades de recordar personajes

En dos observaciones la actividad que desarrollo la docente en el nivel inferencial fue, deducir el tema de un texto, en dos observaciones elaboración de resúmenes, y en seis observaciones la actividad realizada fue la elaboración de organizadores gráficos.

En siete observaciones, la docente aplicó en el nivel crítico, la actividad de juzgar la actuación de los personajes y en tres observaciones analizar la intención del autor.

De igual manera en la entrevista se le preguntó a la docente las actividades que realiza en cada uno de los niveles de la lectura, la docente expresó que las actividades que realiza en el nivel literal son las siguientes relacionar el contenido con el título del texto, identificar personajes principales y secundarios, contexto histórico identificar palabras desconocidas y buscar el significado.

La docente contestó que en el nivel inferencial realiza las siguientes actividades, deducir enseñanzas, mensajes, plantear ideas sobre el contenido y deducir el tema de un texto.

La docente manifestó que en el nivel crítico realiza actividades como: Juzgar el contenido de un texto, considerar la actuación de los personajes.

Se observó que la actividades utilizadas por la docente, están en correspondencia con las que propone la malla curricular de lengua y literatura de noveno grado, las que se interrelacionan con los indicadores de logro y de igual manera con las que se presentan en este trabajo, esto permitió a los estudiantes realizar el análisis de los textos expositivos de acuerdo a cada uno de los niveles de la lectura, propiciando un aprendizaje útil para la vida.

4.2.3 Textos expositivos

4.2.3.1 Concepto de Textos Expositivos

El conjunto coherente de enunciados con intención comunicativa se conoce como texto. El adjetivo expositivo, por su parte, hace referencia a aquel o aquello que expone (es decir, que pone algo de manifiesto o que lo da a conocer.

4.2.3.2 Tipos de textos expositivos

4.2.3.2.1 Textos divulgativos

- Informan clara y objetivamente de un tema de interés general.
- De fácil comprensión, porque se dirigen a un público amplio.
- Varían según el receptor al que van dirigidos y la intención de quien los escribe.
- Ejemplos: libros de texto, enciclopedia, algunos artículos periodísticos.

4.2.3.2.2 Textos científicos

- Su finalidad no sólo es informar, sino hacer comprender fenómenos o conceptos complejos.
- De dificultad alta, porque exige conocimientos previos amplios sobre el tema tratado.
- Ejemplos: conferencias, artículos de revistas especializadas.

4.2.3.3 Estructura

- a) **Introducción:** Se plantea el tema (si es necesario: se define, se explican antecedentes, se sitúa en un marco temporal y espacial, se fijan los objetivos).
- b) **Desarrollo:** Se aborda el tema, los sub temas, se ejemplifica. Los ejemplos son fundamentales.
- c) **Conclusión:** Se cierra el texto llegando a la tesis expresada al principio, se hacen valoraciones y sugerencias.

En el siguiente gráfico se presentan los resultados de la encuesta realizada a estudiantes donde se les pregunta si reconocen la estructura de los textos expositivos, a lo que ellos respondieron.



Fuente: Resultado de la encuesta

El 97% (35 estudiantes) respondieron que sí reconocen la estructura de los textos expositivos y el 3% (1 estudiante) respondió que no conoce la estructura de los textos expositivos.

En tres observaciones se pudo evidenciar que los estudiantes reconocieron la estructura de los textos expositivos y en siete no se observó ya que se realizaron trabajos prácticos como esquemas y resúmenes.

De igual forma se le preguntó a la docente, a través de la entrevista, que si los estudiantes reconocen la estructura de los textos expositivos a lo que ella respondió que sí, ya que ella les facilitó esta información.

Se comprobó que la docente les explicó a los estudiantes la estructura de los textos expositivos y realizó el análisis de los mismos, para que los estudiantes se apropiaran de cada una

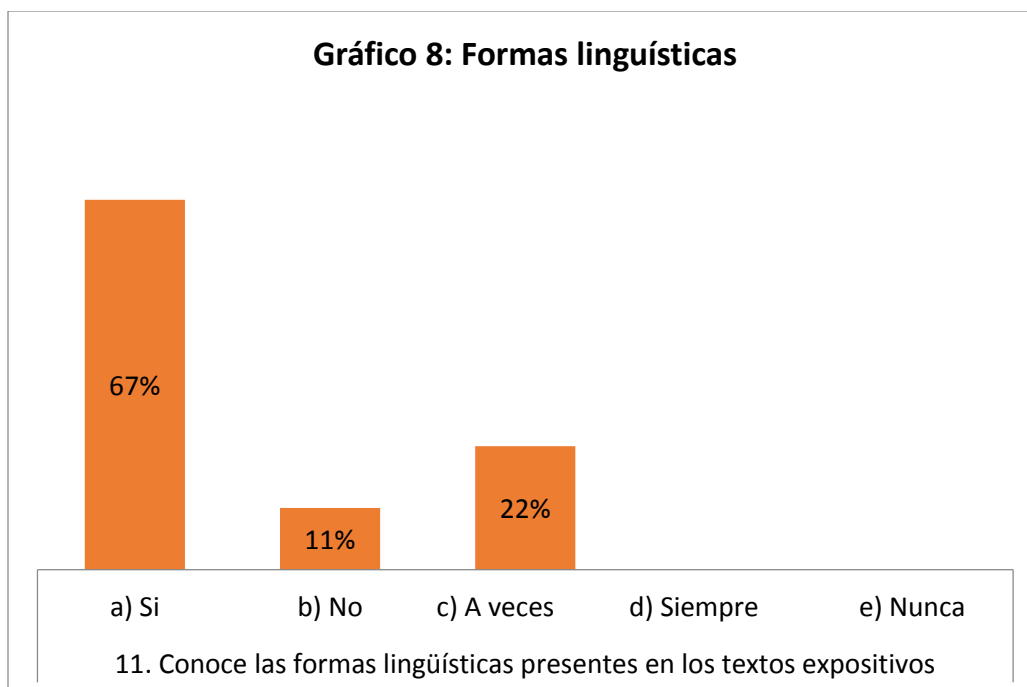
de las partes a través de la práctica. Se considera importante la explicación que la maestra brindó ya que se pudo evidenciar el aprendizaje de los estudiantes en los diferentes trabajos realizados.

4.2.3.4 Formas lingüísticas

Formas lingüísticas, es el uso particular e individual que hace un hablante de una lengua, desde esta perspectiva, como acto individual se opone a la lengua que es social. En lingüística se conoce como habla a la selección asociativa entre imágenes acústicas y conceptos que tiene almacenados un hablante en su cerebro. En los textos expositivos suelen manifestarse las siguientes formas lingüísticas.

- a) **Sintaxis:** Oraciones enunciativas, predominio de la oración compuesta (sobre todo subordinación). Abundan las oraciones atributivas y los marcadores de relación lógica (causa, consecuencia, ejemplificación).
- b) **Léxico:** Claro y preciso, denotativo, evitándose la ambigüedad, la polisemia y los juicios de valor.
- c) **Verbo:** En presente intemporal. Predomina la tercera persona, con formas impersonales.

A continuación en el gráfico se presentan resultados de la encuesta realizada a estudiantes donde se les preguntó si conocen las formas lingüísticas presentes en los textos expositivos a lo respondieron.



Fuente: Resultado de la investigación

El 67% (24 estudiantes) manifestaron conocer las formas lingüísticas presentes en los textos expositivos, el 11% (4 estudiantes) expresaron que no y el 22% (8 estudiantes) contestaron que a veces reconocen la forma lingüística presente en los textos expositivos.

En cuatro observaciones se percibió que la docente indicó a los estudiantes que realizaran el análisis de contenido de texto a través de la relación de un párrafo con otro en un mismo texto. Y en seis observaciones se utilizó la estrategia de subrayar las ideas principales para resumir el texto y presentarlo en un esquema.

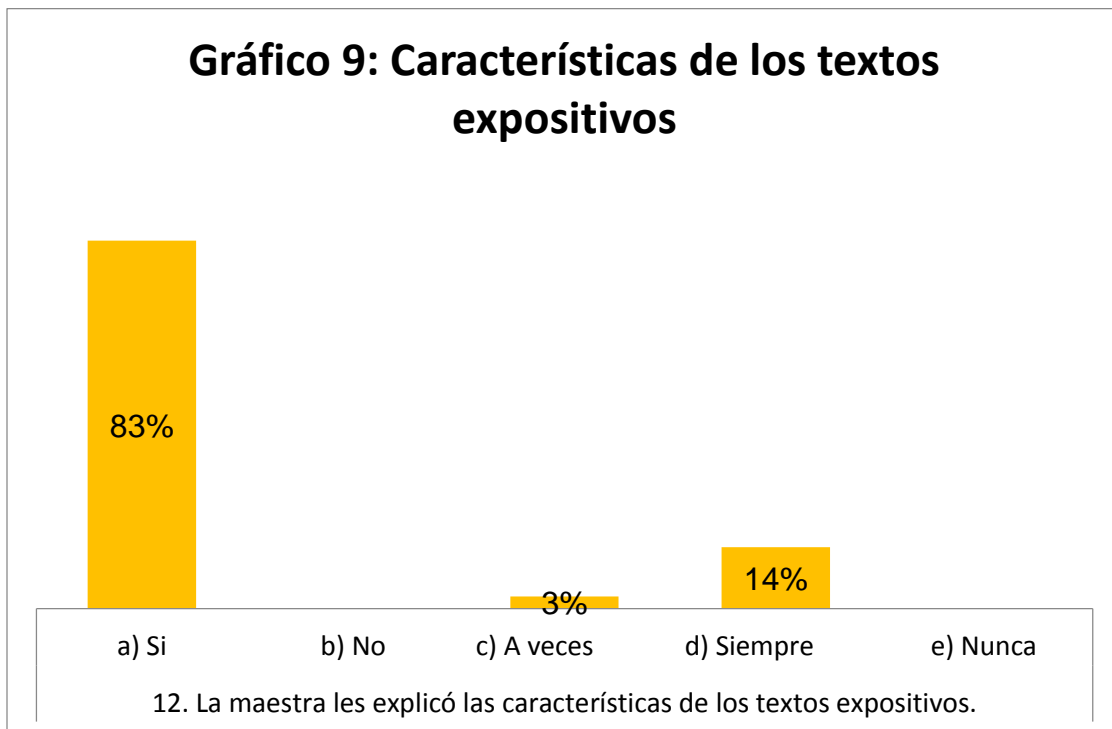
Se percibió que la docente, explicó de manera oral, a los estudiantes las formas lingüísticas presentes en los expositivos, no se observó en algún momento de la clase que los estudiantes tomarán nota. Y los envió a trabajar directamente con el análisis de contenido del texto. Se considera de mucha importancia la explicación de las formas lingüísticas presentes en los textos expositivos, para alcanzar una mejor comprensión lectora, esto se puede explicar a través de un esquema gráfico.

4.2.3.5 Características

Rosales (2009), propone las siguientes:

- Transmite información
- Tiende a la objetividad
- Tiene carácter científico
- Trata de ser claro. Se usa un vocabulario específico, se evita la ambigüedad y predomina el valor denotativo de las palabras.
- Es frecuente la aparición de aclaraciones y ejemplos.
- Con frecuencia, se insertan textos descriptivos, argumentativos y narrativos (por ejemplo en los textos de historia).

En el gráfico siguiente se presentan los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes, en el cual se les pregunta, ¿la maestra les explicó las características de los textos expositivos?, a lo que respondieron lo siguiente.



Fuente: Resultado de la encuesta

El 83% (30 estudiantes) respondieron que la docente les enseñó las características de los textos expositivos. El 3% (1 estudiante) expresó que a veces, y el 14% (5 estudiantes) respondieron que la docente siempre les explicaban las características de los textos expositivos.

En tres observaciones realizadas, se constató que la docente les explicó de manera oral a los estudiantes las características de los textos expositivos, pero ninguno de ellos tomaba nota, en 7 observaciones no explicó las características de los textos expositivos, considerando que los estudiantes asimilaron la información que ella les brindó.

De igual manera en la entrevista realizada a la docente, se le solicitó que mencionara las características de los textos expositivos y dijo que:

Son coherentes.

Están escritos en prosa.

Transmiten una información ordenada.

Son objetivos.

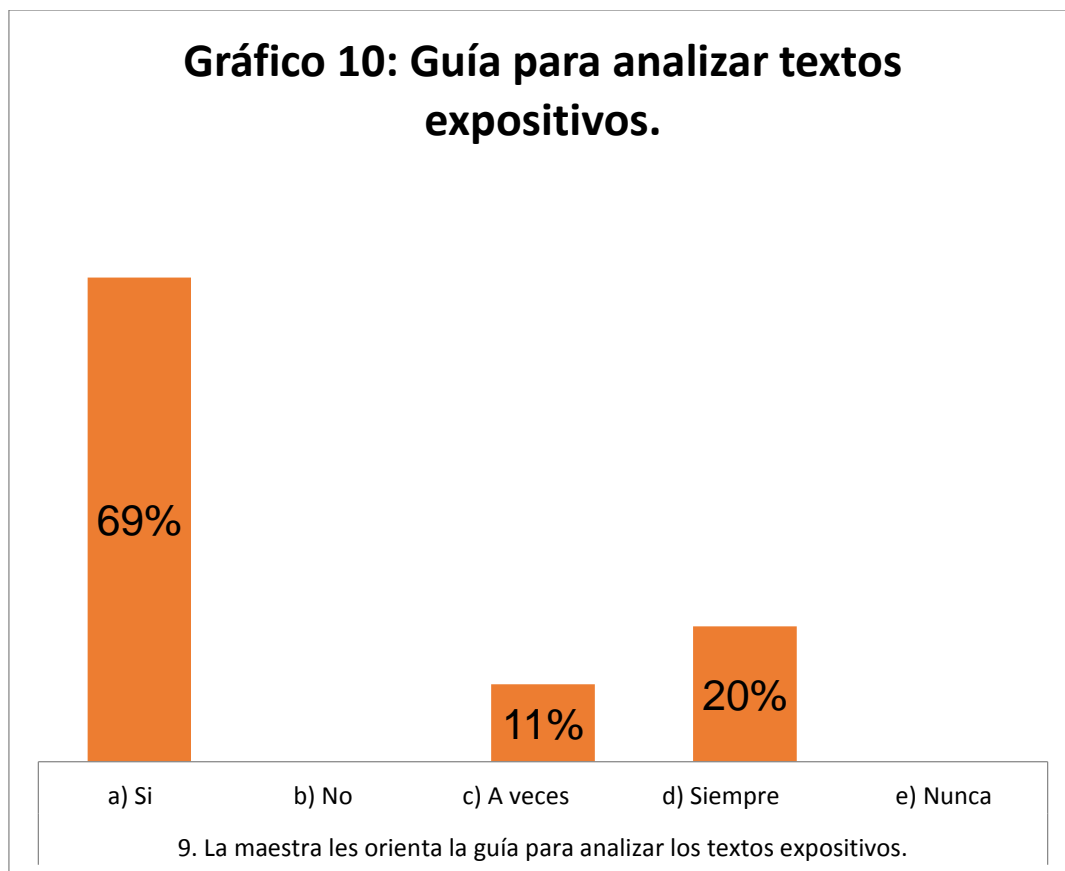
Se considera necesario usar una estrategia como esquemas gráficos donde se presenten de manera escrita las características de los textos expositivos, que les permitan a los estudiantes visualizar la información y tomar notas para que sea de utilidad a la hora de analizar un texto expositivo. Ya que la información que anotan los estudiantes les sirven como medios de consulta ante una dificultad, porque lo que se hace de manera oral, a veces se olvida.

4.2.3.6 Guía de análisis de textos expositivos Rosales (2009)

1. Preste atención a los títulos y subtítulos. Recuerde que la lectura atenta de éstos ayuda a encontrar el tema y las ideas principales. Elabore sus predicciones sobre la información que espera encontrar en el texto, a partir de los títulos y subtítulos.

2. Identifique las palabras de significado desconocido y determine su significado por contexto o con ayuda del diccionario.
3. Realice una segunda lectura (comprensiva y analítica)
4. Lea cada párrafo y determine cuál es el tema y la idea principal que el autor presenta.
5. Fíjese en palabras subrayadas y preste atención a las palabras claves.
6. Explique cómo están organizadas las ideas en el texto.
7. Elabore un resumen o un mapa conceptual con la información más importante del texto.

En el gráfico que se presenta a continuación refleja los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes donde se les pregunta, ¿La maestra les orienta la guía para analizar los textos expositivos?, a lo que respondieron lo siguiente:



Fuente: Resultado de la encuesta

El 69% (25 estudiantes) respondieron que la docente les explicaba la guía para analizar los textos expositivos, el 20% (7 estudiantes) respondieron que siempre les explicaba la guía para analizar los textos expositivos, y el 11% (4 estudiantes) respondieron que a veces les explicaba la guía para analizar los textos expositivos.

En las diez observaciones realizadas se constató que la docente no explicó a los estudiantes la guía para analizar los textos expositivos.

En la entrevista realizada a la docente, se le interrogó que si explica a los estudiantes la guía para analizar los textos expositivos, respondiendo de esta manera, por factor tiempo no se trabaja con guías sino con orientaciones generales sobre actividades a resolver, que por lo general son una o dos.

Se constató que la docente, no explicó a los estudiantes la guía para analizar los textos expositivos. Se considera que era necesario explicar la guía para analizar los textos expositivos para que los estudiantes tuvieran mayor facilidad para comprender este tipo de texto. También era necesaria la utilización del libro de texto de lengua y literatura de noveno grado, ya que en el aparecen las características y la guía para analizar los textos expositivos.

4.3.1 Estrategias recomendadas

Ilustraciones: Son representaciones visuales de los conceptos, objetos o situaciones de una teoría o tema específico, estas pueden ser (fotografías, dibujos, esquemas, gráficas, dramatizaciones, entre otras.

Formulación de preguntas y respuestas: Se pretende que los estudiantes puedan establecer cuáles son sus ideas principales, las preguntas pertinentes serán aquellas que conduzcan a determinar el tema que se trata en el texto, los fenómenos que son considerados como causa o antecedente de determinado hecho y los mismos hechos en cuanto a efecto.

Mapa conceptual: Es un esquema de ideas que sirve de herramienta para organizar de manera gráfica y simplificada conceptos y enunciados a fin de reforzar un conocimiento. En un mapa conceptual las ideas se relacionan por medio de conectores gráficos, conceptos e ideas para

complementar una idea generalizada. El objetivo de un mapa conceptual es conseguir el significado por medio de enlaces que se analizan fácilmente.

Cuadro sinóptico: Es una representación gráfica de ideas o textos (que requiere analizar) de manera acotada, mediante la utilización de palabras claves, recuadradas y conectadas mediante líneas que pueden o no poseer conectores. Gráficamente es como un árbol, que nace y tiene muchas ramas; visualmente comienza en una palabra inicial de la cual desembocan otras.

Un cuadro sinóptico es normalmente implementado como una estrategia para organizar conocimiento de una manera simple y clara de comprender. Contiene una estructura ya que, se basa en una temática en particular y sus diversas relaciones.

Organizadores previos: Son materiales o informaciones de tipo introductorio o contextual que se presentan antes de la lección, clase, unidad, curso o material de lectura, con el propósito de crear en los estudiantes una estructura del conocimiento que permita la asimilación de información nueva, es una ayuda para que el estudiante cree un vínculo entre su conocimiento previo y la información que recibe.

V. CONCLUSIONES

- Después de las consideraciones anteriores productos de diversos instrumentos aplicados y específicamente para darle cumplimiento a los objetivos específicos, se concluye que:
- La estrategia más utilizada por la docente son: Resumen, subrayado, esquema gráfico, conversatorios, identificación de ideas principales y secundarias, ideas explícitas e implícitas en un texto.
- La docente realiza las estrategias antes mencionadas a través de la orientación de trabajo individual y en equipo por medio del análisis de un texto expositivo.
- Se recomienda a la docente algunas estrategias de enseñanza que facilitará el análisis de la lectura comprensiva en los textos expositivos. Tales como (Ilustraciones, formulación de preguntas y respuestas, mapa conceptual, cuadro sinóptico y organizadores previos).

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar & Mairena (2017). <https://www.google.com.ni/search?ei>.
- Allende & Condemarín(2000). www.ciae-uchile-cl/download.php?file=publicaciones/17-012015.pdf.
- Arriagada (2014). <https://www.google.com.ni/search?source>.
- Barriga (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Ed, Trillas.
- Cassany(1998). <https://www.google.com.ni/search?ei>.
- Chavarría (2007). molayay-blogspot.com/2012/12/los-niveles-de-la-comprensión-lectora.html.
- Chuc (09 de 05 de 2015). <https://www.tesisortiz2015>.
- Coll (1986). rcientificas.uninorte.edu.co > inicio > No 21 (2014) > Perez Ruz.
- Allende & Condemarín (2002). <https://www.monografias.com/trabajos80/estrategias-enseñanza-aprendizaje>.
- Delgadillo & González (2017). <https://www.google.com.ni/search?ei>.
- Estevéz (2002). <https://www.mografias.com/trabajos80/estrategias-enseñanza-aprendizaje>.
- Monereo (2004). <https://www.monografias.com/trabajos80/estrategias-enseñanza-aprendizaje>.
- Monereo (2004). [https://www.monografias.com/trabajos80/estrategias - enseñanza - aprendizaje](https://www.monografias.com/trabajos80/estrategias-enseñanza-aprendizaje).
- Monereo (2004). [https://www.monografias.com/trabajos80/estrategias- enseñanza- aprendizaje](https://www.monografias.com/trabajos80/estrategias-enseñanza-aprendizaje).
- Monero (2004). [https://www.monografias.com/trabajos80/estrategias - enseñanza - aprendizaje](https://www.monografias.com/trabajos80/estrategias-enseñanza-aprendizaje).
- Morles (1987). <https://www.gestiopolis.com/el-proceso-de-la-comprensión-lectora/>.
- Nisbet & Shucksmith (1987). https://books/about/estrategias_de_aprendizaje.html?id...
- Pinzas (2007). [https://ideasparalacase.com/.../pistas-para-formular-preguntas-literales-inferenciales-y ...](https://ideasparalacase.com/.../pistas-para-formular-preguntas-literales-inferenciales-y...)
- Rosales (2009). *Lengua y Literatura noveno grado*. Managua: MINED, Nicaragua.
- Shuell (1988). chat.iztacala.unam.mx/cshat/index.php/csat/article/download/3530.
- Solé(1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: GRAO.
- Useda 2016). <https://www.google.com.ni/search?ei>.

ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición	Indicador	Preguntas	Escala	Informante	Técnica
Estrategias de enseñanza en la lectura	Barriga (2002) expresa que las estrategias de enseñanza son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizaje significativo.	Concepto	¿Qué son estrategias de aprendizaje		Docente	Entrevista
			Las estrategias de enseñanza consisten en:	<ul style="list-style-type: none"> a) Procedimientos o recursos. b) Normas o reglas c) Valores 	Estudiante	Encuesta
			La docente hace uso de estrategias de enseñanza.	Si __, No __ A veces __ Siempre __ Nunca __	Docente	Guía de observación
			La docente utiliza las siguientes estrategias durante la clase.	<ul style="list-style-type: none"> a) Mapas conceptuales b) Resumen c) Ilustraciones d) Todas las anteriores 	Estudiantes	Encuesta
			Utiliza diferentes tipos de estrategias de enseñanza	Si ____; No ____ A veces ____ Siempre ____ Nunca ____	Docente	Guía de observación
			¿Cuáles son las estrategias de enseñanza?	<ul style="list-style-type: none"> a) Preinstruccionales b) Coinstruccionales c) Postinstruccionales 	Docente	Entrevista
			La estrategia más utilizada es:	<ul style="list-style-type: none"> a) Esquemas b) Sub rayado c) Resumen 	Estudiante	Encuesta

				d) Responder preguntas e) Tomar notas		
			La estrategia de ensayo que aplica la docente son: a) Leer en voz alta.. b) Copiar materiales c) Tomar apuntes	Si____, No____ A veces _____ Siempre _____ Nunca_____	Docente	Guía de observación Entrevista
			Estrategias de elaboración aplicadas por la docente : a)Resumir b) Tomar notas libres. c) Responder preguntas. d) Describir como se relaciona la información. e) Buscar sinónimos	Si____, No____ A veces _____ Siempre _____ Nunca_____	Docente	Guía de observación Entrevista
			La maestra aplica estrategias de organización: a) Resumir textos. b) Esquemas c) Subrayado	Si____, No____ A veces _____ Siempre _____ Nunca_____	Docente	Guía de observación Entrevista
			La docente aplica estrategias de comprensión: a) Planificación b) Regulación c) Evaluación final.	Si____, No____ A veces _____ Siempre _____ Nunca_____	Docente	Guía de observación Entrevista
			¿Cuáles estrategias utiliza para activar los conocimientos?	_____	Docente	Entrevista
			¿Cómo orienta el trabajo o las actividades a los estudiantes?	_____	Docente	Entrevista
			¿Cómo imparte el nuevo contenido a los estudiantes?	_____	Docente	Entrevista

			Que tipos de estrategias de enseñanza utiliza.	_____	Docente	Entrevista
--	--	--	--	-------	---------	------------

Operacionalización de variables

Variable	Definición	Indicador	Preguntas	Escala	Informante	Técnica
Lectura comprensiva	Según Isabel Solé, es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito, en esta comprensión interviene tanto el texto como su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y conocimientos previos ¿qué es la lectura?	Concepto	¿Qué es la lectura comprensiva?	_____	Docente	Entrevista
			Le gusta leer	Si____, No____	Estudiante	Encuesta
			La docente promueve la lectura comprensiva.	Si____, No____ A veces____ Siempre____ Nunca____	Docente Estudiantes	Guía de observación Encuesta
			Explique los tres momentos de la lectura comprensiva	_____	Docente	Entrevista Guía de observación
			Pone en práctica la lectura comprensiva.	Si____, No____ A veces____ Siempre____ Nunca____	Estudiantes	Encuestas
			Aplica los momentos de la	Si____, No____ A veces____ Siempre____	Docente	Guía de observación

			lectura comprensiva	Nunca____		
			¿Cuáles son los niveles de la comprensión lectora?	_____	Docente	Entrevista
			Al analizar una lectura realiza actividades: Nivel literal: Nivel inferencial: Nivel crítico:	Si____, No____ A veces____ Siempre____ Nunca____	Estudiante Docente	Encuesta Guía de observación Entrevista
			La docente realiza preguntas de acuerdo a los niveles de la lectura comprensiva.	Si____, No____ A veces____ Siempre____ Nunca____	Docente	Guía de observación
			Sabe cuáles son los niveles que se aplican en la lectura comprensiva	Si____ No____	Estudiantes	Encuesta
			¿Cómo enseña los textos expositivos?	_____	Docente	Entrevista
			¿Reconocen los estudiantes la estructura de los textos expositivos?			
			¿Qué textos está estudiando en la primera unidad.	a) Narrativos b) Expositivos c) Literarios	Estudiantes	Encuesta
			Orienta la lectura de textos expositivos.	Si____, No____ A veces____ Siempre____ Nunca____	Docente	Guía de observación

			La maestra les orienta la guía para analizar los textos expositivos.	Si___, No___ A veces___ Siempre___ Nunca___	Estudiantes	Encuesta
			Explica a los estudiantes los tipos de textos expositivos.	Si___, No___ A veces___ Siempre___ Nunca___	Docente	Guía de observación
			La maestra les enseña los tipos de textos expositivos.	Si___, No___ A veces___ Siempre___ Nunca___	Estudiantes	Encuesta
			¿Qué tipos de textos expositivos le enseña a sus estudiantes?	_____	Docente	Entrevista
			La maestra explica a los estudiantes la estructura de los textos expositivos.	Si___, No___ A veces___ Siempre___ Nunca___	Docente	Guía de observación
			¿Cuál es la estructura de los textos expositivos?	_____	Docente	Entrevista
			La maestra explica la estructura de los textos expositivos.	Si___, No___ A veces___ Siempre___ Nunca___	Estudiantes	Encuesta
			La docente demuestra un ejemplo donde puedan	Si___, No___ A veces___ Siempre___ Nunca___	Docente	Guía de observación

			identificar la estructura de los textos expositivos.			
			La docente enseña a los estudiantes las formas lingüísticas presentes en los textos expositivos.	Si ____, No ____ A veces ____ Siempre ____ Nunca ____	Docente	Guía de observación
			Conoce las formas lingüísticas presentes en los textos expositivos	Si ____ No ____	Estudiantes	Encuesta
			¿Cómo enseña a los estudiantes la forma lingüística presente en los textos expositivos.?	_____	Docente	Entrevista
			¿Qué guía aplicó para el análisis de textos expositivos?	_____	Docente	Entrevista Observación

ANEXO 2: ENCUESTA

Si_____, No_____



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

Encuesta

A estudiantes de noveno grado "A" de secundaria regular del Instituto Nacional San Ramón, I semestre 2019.

Municipio: San Ramón Turno: Matutino Modalidad: Diurna

Estimados (as) estudiantes estamos realizando un trabajo de investigación con el objetivo de determinar las estrategias de enseñanza que utiliza la docente, para la comprensión de textos expositivos, con estudiantes de noveno grado "A" del Instituto Nacional San Ramón, municipio de San Ramón, I semestre 2019.

- 1) Las estrategias de enseñanza consisten en:
 - a) Procedimientos o recursos utilizados en la enseñanza.
 - b) Normas o reglas
 - c) Valores
- 2) La docente realiza las siguientes estrategias durante la clase:
 - a) Mapas conceptuales
 - b) Resumen
 - c) Ilustraciones
 - d) Todas las anteriores
- 3) La estrategia más utilizada es:
 - a) Esquemas
 - b) Sub rayado
 - c) Resumir textos
 - d) Responder preguntas
- 4) Le gusta leer
Si_____
No_____
- 5) La docente promueve la lectura comprensiva.
Si_____, No_____, A veces_____,
Nunca_____
- 6) Al analizar una lectura realiza actividades realiza actividades antes, durante y después de la lectura.
- 7) La docente realiza las siguientes actividades en los niveles de comprensión lectora.
Nivel literal:
 - a) Identificar detalles. ()
 - b) Precisar el espacio, tiempo, personajes. ()
 - c) Secuenciar los sucesos y hechos. ()
 - d) Captar el significado de palabras y oraciones. ()
 - e) Recordar personajes y detalles del texto. ()
 - f) Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado. ()
 - g) Identificar sinónimos, antónimos y homófonos. ()
 - h) Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual.()
Nivel inferencial:
 - a) • A predecir resultados. ()
 - b) • Deducir enseñanzas y mensajes. ()
 - c) • Proponer títulos para un texto. ()
 - d) • Plantear ideas fuerza sobre el contenido. ()

e) • Recomponer un texto variando hechos, lugares, etc. ()

Si_____, No_____, A veces_____,
Siempre_____, Nunca_____

f) • Inferir el significado de palabras. ()

g) • Deducir el tema de un texto. ()

h) • Elaborar resúmenes. ()

i) • Prever un final diferente. ()

j) • Inferir secuencias lógicas. ()

k) • Interpretar el lenguaje figurativo. ()

l) • Elaborar organizadores gráficos, etc.()

10)La maestra les enseña los tipos de textos expositivos.

Si_____, No_____, a veces_____,
siempre_____, Nunca_____

Nivel Crítico:

a) Juzgar el contenido de un texto. ()

b) • Distinguir un hecho de una opinión. ()

c) • Captar sentidos implícitos. ()

d) • Juzgar la actuación de los personajes. ()

e) • Analizar la intención del autor. ()

f) • Emitir juicio frente a un comportamiento. ()

g) • Juzgar la estructura de un texto, etc. ()

11)Reconoce la estructura de los textos expositivos.

Si_____, No_____, a veces_____,
Siempre_____, Nunca_____

12)Conoce las formas lingüísticas presentes en los textos expositivos.

Si_____, No_____, A veces_____,
Siempre_____, Nunca_____

8) ¿Reconoce la estructura de los textos expositivos?

SI_____,No_____

13) La maestra les explicó las características de los textos expositivos.

Si_____, No_____, A veces_____,
Siempre_____, Nunca_____

9) La maestra les orienta la guía para analizar los textos expositivos.

14)La maestra les orientó la guía para analizar los textos expositivos.

Si_____, No_____, A veces_____,
Siempre_____, Nunca_____

ANEXO 3: GUÍA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN - FAREM – Matagalpa

A docente de noveno grado “A” de secundaria regular del Instituto Nacional San Ramón, I semestre 2019.

Municipio: San Ramón Turno: Matutino Modalidad: Diurna

Estimada (as) docente, estamos realizando un trabajo de investigación con el objetivo de determinar las estrategias de enseñanza que utiliza para la comprensión de textos expositivos, con estudiantes de noveno grado “A” del Instituto Nacional San Ramón, municipio de San Ramón, I semestre 2019.

Indicadores a observar	Si	No	A veces	Siempre	Nunca
La docente hace uso de estrategias de enseñanza.					
Utiliza diferentes tipos de estrategias de enseñanza.					
<p>La docente utiliza estrategias Instruccionales como:</p> <p>A) Objetivos B) Organizadores previos C) Actividad generadora de información previa.</p> <p>Coinstruccionales: a) Señalizaciones b) Ilustraciones c) Analogías d) Mapa conceptual</p> <p>Postinstruccionales: a) Resúmenes b) Mapa conceptual c) Organizadores gráficos</p>					
<p>La estrategia de ensayo que aplica la docente son:</p> <p>d) Leer en voz alta. e) Copiar materiales f) Tomar apuntes</p>					
<p>Estrategias de elaboración aplicadas por la docente:</p> <p>a) Resumir b) Tomar notas libres.</p>					

<p>c) Responder preguntas. d) Describir como se relaciona la información. e) Buscar sinónimos</p>					
<p>La maestra aplica estrategias de organización: d) Resumir textos. e) Esquemas c) Subrayado</p>					
<p>La docente aplica estrategias de comprensión: d) Planificación e) Regulación c) Evaluación final.</p>					
<p>La docente promueve la lectura comprensiva.</p>					
<p>La docente explica los tres momentos de la lectura comprensiva. Nivel literal: i) Identificar detalles. j) Precisar el espacio, tiempo, personajes, secuenciar los sucesos y hechos. k) Captar el significado de palabras y oraciones. l) Recordar personajes y detalles del texto. m) Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado. n) Identificar sinónimos, antónimos y homófonos. o) Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual.</p> <p>Nivel inferencial f) • A predecir resultados. g) • Deducir enseñanzas y mensajes. h) • Proponer títulos para un texto. i) • Plantear ideas fuerza sobre el contenido. j) • Recomponer un texto variando hechos, lugares, etc. k) • Inferir el significado de palabras. l) • Deducir el tema de un texto.</p>					

<ul style="list-style-type: none"> m) • Elaborar resúmenes. n) • Prever un final diferente. o) • Inferir secuencias lógicas. p) • Interpretar el lenguaje figurativo. q) • Elaborar organizadores gráficos, etc. <p>Nivel Crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> h) Juzgar el contenido de un texto. i) • Distinguir un hecho de una opinión. j) • Captar sentidos implícitos. k) • Juzgar la actuación de los personajes. l) • Analizar la intención del autor. m) • Emitir juicio frente a un comportamiento. n) • Juzgar la estructura de un texto, etc. 					
La docente pone en práctica la lectura comprensiva.					
Reconocen los estudiantes la estructura de los textos expositivos.					
Explica a los estudiantes los tipos de textos expositivos.					
Le enseña a los estudiantes la estructura de los textos expositivos.					
Les enseña un modelo donde puedan identificar la estructura de los textos expositivos.					
La docente enseña a los estudiantes las formas lingüísticas presentes en los textos expositivos.					
Explica a los estudiantes la guía para analizar los textos expositivos.					
¿Qué guía aplica para el análisis de textos expositivos.					

Observaciones generales: _____

ANEXO 4: ENTREVISTA



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN - FAREM – Matagalpa

A docente de noveno grado “A” de secundaria regular del Instituto Nacional San Ramón, I semestre 2019.

Municipio: San Ramón Turno: Matutino Modalidad: Diurna

Estimada docente estamos realizando un trabajo de investigación con el objetivo de determinar las estrategias de enseñanza que utiliza para la comprensión de textos expositivos, con estudiantes de noveno grado “A” del Instituto Nacional San Ramón, municipio de San Ramón, I semestre 2019.

1) ¿Qué son las estrategias de enseñanza?

2) ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza?

1- Preinstruccionales.

2- Coinstruccionales.

3- Postinstruccionales.

3) ¿Cuáles estrategias utiliza para activar los conocimientos previos?

4) ¿Cómo orienta el trabajo o las actividades a los estudiantes?

5) ¿Cómo imparte el nuevo contenido a los estudiantes?

6) ¿Qué es la lectura comprensiva?

7) ¿Qué actividades realiza en el nivel literal?

a) Identificar detalles. ()

b) Precisar el espacio, tiempo, personajes. ()

c) Secuenciar los sucesos y hechos. ()

d) Captar el significado de palabras y oraciones. ()

e) Recordar personajes y detalles del texto. ()

f) Encontrar el sentido a palabras de múltiple significado. ()

g) Identificar sinónimos, antónimos y homófonos. ()

h) Reconocer y dar significado a los prefijos y sufijos de uso habitual. ()

8) ¿Qué actividades realiza en el nivel inferencial?

a) • A predecir resultados. ()

b) • Deducir enseñanzas y mensajes. ()

c) • Proponer títulos para un texto. ()

d) • Plantear ideas fuerza sobre el contenido. ()

e) • Recomponer un texto variando hechos, lugares, etc. ()

f) • Inferir el significado de palabras. ()

g) • Deducir el tema de un texto. ()

h) • Elaborar resúmenes. ()

i) • Prever un final diferente. ()

j) • Inferir secuencias lógicas. ()

k) • Interpretar el lenguaje figurativo. ()

l) • Elaborar organizadores gráficos, etc.()

9) ¿Qué actividades realiza en el nivel crítico?

- a) Juzgar el contenido de un texto. ()
- b) • Distinguir un hecho de una opinión. ()
- c) • Captar sentidos implícitos. ()
- d) • Juzgar la actuación de los personajes. ()
- e) • Analizar la intención del autor. ()

10) ¿Qué tipos de textos expositivos les enseña a sus estudiantes?

11) ¿Cómo enseña los textos expositivos?

12) ¿Los estudiantes reconocen la estructura de los textos expositivos?

13) Mencione las características de los textos expositivos.

14) ¿Cómo enseña a los estudiantes la forma lingüística presente en los textos expositivos?

15) ¿Explica a los estudiantes la guía para analizar los textos expositivos?

ANEXO 6: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Fecha	Actividades	Responsable	Observación
Segunda semana de Febrero	Aplicación de la entrevista a la docente de noveno grado "A".	Integrantes del equipo	
Tercera semana de febrero	Aplicación de la guía de observación durante varias semanas, a la docente de noveno grado "A".	Integrantes del equipo	
Cuarta semana de febrero	Tabulación de las encuestas.	Integrantes del equipo	
Primera semana de marzo	Análisis de la guía de observación y la entrevista.	Integrantes del equipo	
Segunda semana de marzo	Triangulación de datos.	Integrantes del equipo	
Tercera semana de marzo	Elaboración de análisis y resultados.	Integrantes del equipo	
Cuarta semana de marzo	Elaboración del informe final del seminario de graduación.	Integrantes del equipo	
Primera semana de abril	Entrega a la docente tutora el informe final del seminario de graduación, para la revisión correspondiente.	Integrantes del equipo	
Primera semana de abril	Realizar las correcciones según sugerencias de la tutora.	Integrantes del equipo	
Segunda semana de abril	Impresión y empastado del informe final.	Mayra	
Tercera semana de abril	Pre defensa del seminario de graduación.	Integrantes del equipo	
Segunda semana de Mayo	Defensa final del seminario de graduación.	Integrantes del equipo.	

ANEXO 7: SECCIÓN DE FOTOS



Imagen: Pabellón principal Instituto Nacional San Ramón.



Imagen: Pabellón principal Instituto Nacional San Ramón



Imagen: Estudiantes de noveno grado "A" Instituto Nacional San Ramón, respondiendo encuesta



Imagen: Estudiantes de noveno grado "A", Instituto Nacional San Ramón, trabajando en equipo.

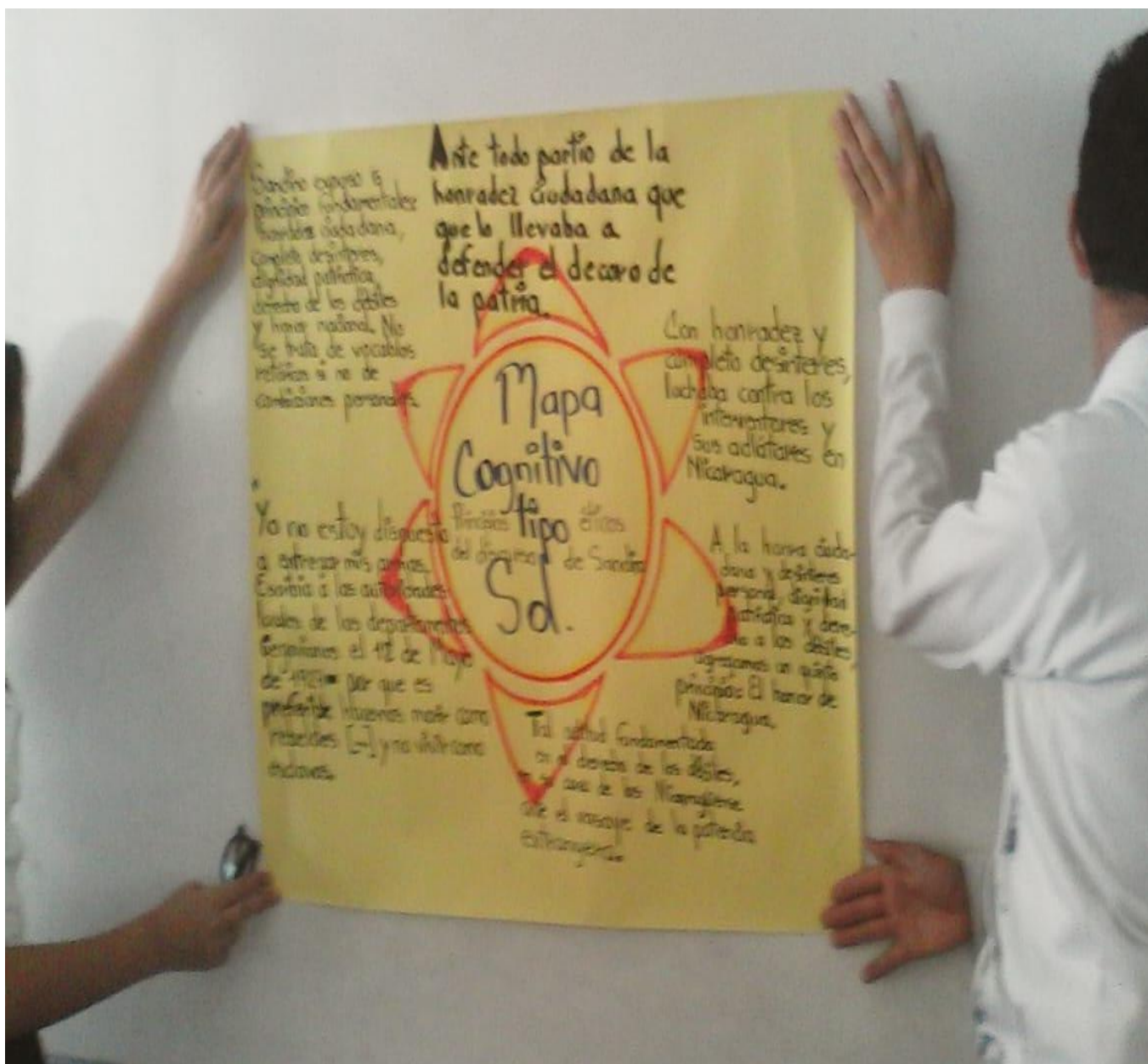


Imagen: Estudiantes de noveno grado "A", Instituto Nacional San Ramón, realizando exposición, utilizando esquema aprendido en clase.