

*Competencias profesionales de los fisioterapeutas que laboran en la Región
Centro Norte de Nicaragua, Agosto 2019- Febrero 2020.*

*Lic. Rodríguez Saucedo G¹, Estudiante de Fisioterapia, Instituto Politécnico de la Salud, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN, Managua. Semáforos villa Fontana 800 mts al oeste. 00-505-84203512.
Mail Saucedaguadalupe.98@gmail.com*

*Lic. Rivera I², Estudiante de Fisioterapia, Instituto Politécnico de la Salud, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN, Managua. Semáforos villa Fontana 800 mts al oeste. 00-505-58474668.
Mail. Ingridrivera062017@gmail.com*

*Lic. Torres Ríos R³. Estudiante de Fisioterapia, Instituto Politécnico de la Salud, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN, Managua. Semáforos villa Fontana 800 mts al oeste. 00-505-83680423.
Mail Lilliamtorres96@gmail.com*

Dr. Tercero Rivera T⁴. Docente titular y director del departamento de fisioterapia de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. UNAN-Managua. Nicaragua. Dirección: Semáforos villa Fontana 800 mts al oeste, Edificio Gemelo No 1, 3er piso. Tel. 00-505-88168996, mail: mateo_7848@yahoo.com

Resumen

Las competencias fisioterapéuticas requieren de un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para que los profesionales de la salud desarrollen adecuadamente las funciones y actividades que le son propias de su carrera. Es por ello que esta investigación tiene como propósito, identificar las dimensiones de las competencias que deben poseer los fisioterapeutas de Nicaragua, para garantizar su buen desempeño profesional. Se trata de un estudio cuantitativo, analítico, de corte transversal y prospectivo. Se contó con un universo de 41 fisioterapeutas que residen y laboran en la región del Centro-Norte del país. Se diseñó, implemento y valido un instrumento para evaluar las competencias profesionales de los fisioterapeutas de Nicaragua, elaborado en base a las funciones que realizan los fisioterapeutas según el perfil profesional de formación. Para la recolección de información se envió la encuesta en línea a través de la plataforma de Google Forms en cual fue enviando vía WhatsApp y correo electrónico. Se procesaron los datos en el programa estadístico SPSS versión 23.0. El sexo predominante fue el femenino (92%), entre las edades de 36 a 59 años (50%), quienes en su mayoría trabajan en el sector público (75%), procedentes de Matagalpa (42%), se definieron 4 competencias esenciales para la práctica de fisioterapia: 1. Clínica Asistencial, 2. Ergonomía y trabajo, 3. Gestión y administración y 4. Docencia e investigación, se realizó un proceso de validación del instrumento a través del análisis de fiabilidad de Alfa de Cronbach (.781) logrando validez, consistencia interna y confiabilidad. **Palabras claves:** Competencias, profesionales, fisioterapeutas de Nicaragua, Instrumento.

Summary.

Physiotherapeutic competencies require a set of knowledge, skills and attitudes necessary for health professionals to adequately develop the functions and activities that are characteristic of their career. That is why this research has the purpose of identifying the dimensions of the competences that physiotherapists in Nicaragua must possess, to guarantee their good professional performance. This is a quantitative, analytical, cross-sectional and prospective study. There was a universe of 41 physical therapists who reside and work in the Center-North region of the country. An instrument was designed, implemented and validated to evaluate the professional competences of physiotherapists in Nicaragua, prepared based on the functions that physiotherapists perform according to the professional profile of training. To collect information, the online survey was sent through the Google Forms platform, which was sent via WhatsApp and email. Data were processed in the SPSS statistical program version 23.0. The predominant sex was female (92%), between the ages of 36 to 59 years (50%), who mostly work in the public sector (75%), from Matagalpa (42%), 4 competencies were defined essential for the practice of physiotherapy: 1. Healthcare Clinic, 2. Ergonomics and work, 3. Management and administration and 4. Teaching and research, a process of instrument validation was carried out through the reliability analysis of Cronbach's Alpha (.781) achieving validity, internal consistency and reliability. **Key words:** Competences, professionals, physiotherapists of Nicaragua, Instrument.

1. Introducción

En Nicaragua, la historia de formación profesional de la carrera de fisioterapia parte de 3 grandes momentos trascendentales: el primero data sus inicios en el año 1979 que surge la primera promoción de técnicos básicos de terapia física, el segundo en 1982 en la formación de técnico superior para bachiller hasta llegar a 1996 que con la colaboración de la Universidad Nacional Autónoma (UNAN-MANAGUA) se implementa un plan académico para que aquellos técnicos en fisioterapia logran nivelarse y alcanzar el grado de licenciatura.

Conforme los años, la fisioterapia ha ido evolucionando a nivel internacional para ponerla en práctica de la mejor manera, a modo de lograr destacar el rendimiento profesional por tal razón en el presente documento se abordará la fisioterapia en base a competencias establecidas según La Confederación Mundial de Fisioterapia (WCPT) la cual es una organización que se encarga de regular las competencias fisioterapéuticas a nivel internacional.

Por lo tanto, para llevar a cabo la presente investigación en la cual se caracterizan los datos socio demográficos de igual manera se darán a conocer los sectores laborales en los cuales se desempeñan los fisioterapeutas de la región centro, norte de Nicaragua posteriormente se procedió a elaborar un instrumento en cual tiene como fin identificar y evaluar las competencias fisioterapéuticas que posee la población en estudio. Esto para lograr identificar las competencias que están presente en la práctica profesional y así conocer las fortalezas y debilidades que estos poseen.

Los fisioterapeutas en su perfil profesional se lleva a cabo en base a objetivos lo que significa que no se cuenta con las competencias establecidas, por lo cual no se puede plantear un mejoramiento dentro de esas o identificar cuáles son aquellas competencias que necesitan mayor acompañamiento en su ejecución, por consiguiente si se examinara la realización de una unificación de perfiles a nivel de Centroamérica no se lograría concesionar ya que no en todos los países poseen las mismas competencias que establece la (WCPT) en el caso de Nicaragua las competencias no están definidas por lo tanto se desconocen las fortalezas y debilidades que los profesionales poseen en el ejercicio de la práctica laboral.

El presente tema de investigación es de gran importancia para poder definir las competencias del fisioterapeuta en Nicaragua e identificar las capacidades que poseen para desempeñarse con suficiencia en todas las áreas definidas en el perfil profesional, aceptadas universalmente por la comunidad profesional. Esta formación está encaminada a la preparación del Graduado/a en Fisioterapia para el ejercicio de las actividades de carácter profesional sanitario. En esta investigación se plantearon los siguientes objetivos: Describir las características sociodemográficas y profesionales que tienen los fisioterapeutas que laboran en centros asistenciales del centro-norte de Nicaragua.

Diseñar un instrumento que evalué las competencias profesionales de los fisioterapeutas. Evaluar las competencias profesionales de los fisioterapeutas a través del instrumento diseñado “Instrumento de evaluación de competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua. Para este estudio se consultaron diferentes bibliografías obteniendo antecedentes internacionales en los cuales En Bogotá-Colombia en febrero 28 de 2016 se llevó a cabo un estudio acerca de la Creación y evaluación de campo de un instrumento para la medición de las competencias clínicas en

Fisioterapia, en la Universidad del Rosario, este estudio fue elaborado por: Msc. Martha Narváez. Msc. Olga Pinilla.

2. Material y Método

Este estudio es de tipo analítico, cuantitativo, de corte transversal y prospectivo, con un universo de 41 fisioterapeutas y una muestra de 17 profesionales de los cuales solo 12 decidieron participar en el estudio, La ejecución de este estudio se realizó en la región Centro-Norte siendo los departamentos que lo conforman: Jinotega, Matagalpa, Estelí, Nueva Segovia, Chontales, Boaco. La unidad de análisis fue, los conocimientos que tienen los profesionales acerca de las competencias en la práctica de fisioterapia.

Para este estudio se plantearon criterios de inclusión tales como: Ser Licenciado graduado en fisioterapia de la UNAN-Managua, Trabajar en un centro público o privado, Ser egresado del instituto politécnico de la salud, Luis Felipe Moncada (POLISAL), Tener más de 4 años de ser egresado de la carrera, Que deseen participar en el estudio y contesten la encuesta en línea.

El instrumento utilizado para recolectar información en este estudio fue el resultado de múltiples revisiones bibliográficas en portales web, investigaciones, artículos científicos referente a las competencias que poseen los fisioterapeutas en la región centro y latinoamericana a partir de estándares internacionales. También se realizó una revisión del currículo de la carrera de fisioterapia del POLISAL, UNAN-Managua plan de estudio 2013. A partir de esto se elaboraron 4 versiones del instrumento donde el primer y segundo fueron construidos a través del método Delfhy el cual contenía preguntas abiertas y cerradas, se realizó un primer proceso de validación del instrumento, se entregó a 8 expertos el formato de evaluación para que fuera examinado esto con el objetivo de obtener las sugerencias y observaciones con fines de mejora.

La tercera versión fue más elaborada, se tomaron en consideración todas las recomendaciones de los expertos y este tomo un giro de 180° el cual conllevo cambios ya que se elaboró un instrumento que pretendía identificar las competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua, a partir de las competencias declaradas según organismos internacionales como La Confederación Mundial de Fisioterapia (WCPT), Manual de competencias profesionales fisioterapeuta y las funciones de los fisioterapeutas basadas según el perfil profesional de los fisioterapeutas en Nicaragua. Se realizaron preguntas abiertas y preguntas de selección, preguntas de priorización las cuales

abarcan 5 apartados. El primero consta de: datos sociodemográficos y académicos, el segundo consta de la función Clínica Asistencial, el tercero por la función Ergonomía y Trabajo, el cuarto por función Gestión y Administración y el quinto por función Docencia e Investigación, se utilizó la escala Likert para evaluación de respuesta. Esta tercera versión, se entregó a los 8 expertos con una rúbrica de evaluación que buscaba medir la confiabilidad, validez y objetividad de las preguntas y el contenido del formulario de encuesta. La cuarta versión fue la construcción del instrumento validado en versión digital a través de la plataforma Google Forms para ser enviado a los participantes por medio de un link vía WhatsApp y correo electrónico.

Presentación de Resultados.

Los resultados presentaron que en la población que participo predomina el sexo femenino con 92% entre las edades de 25 a 35 años con un 50% de la región del centro y Norte de Nicaragua, donde el 42% es de Matagalpa y el 75 % trabajan en el área pública (Hospitales, Centros de salud.) El 83% de la población ha realizado otros estudios donde el 36% han sido en base a medicina natural.

Para la presentación de los resultados se ha tomado en cuenta las competencias construidas a partir del perfil profesional de los fisioterapeutas, homologados según las 4 funciones sustantivas esenciales para la práctica profesional en Nicaragua, a continuación se describen los resultados por competencias evaluadas: El 70% realizan en un orden lógico el proceso para una evaluación fisioterapéutica, el 30% lo realiza pero no sigue los pasos correctos para su realización. El promedio de la población que utiliza razonamiento clínico durante evaluación fisioterapéutica es del 55% y un 45% que no lo realiza. El 36% utiliza razonamiento clínico para detectar las necesidades del paciente y un 64% no lo realiza. El 100% Ejecuta el plan de intervención fisioterapéutico utilizando las herramientas propias en base a la necesidad del usuario. El 100% de los profesionales protege la confidencialidad de la información proporcionada por las personas, preservando su intimidad. El 50% emplea las habilidades de comunicación adecuadas. Elabora informe en base al progreso del tratamiento aplicado y mantiene registro un 50% de la población.

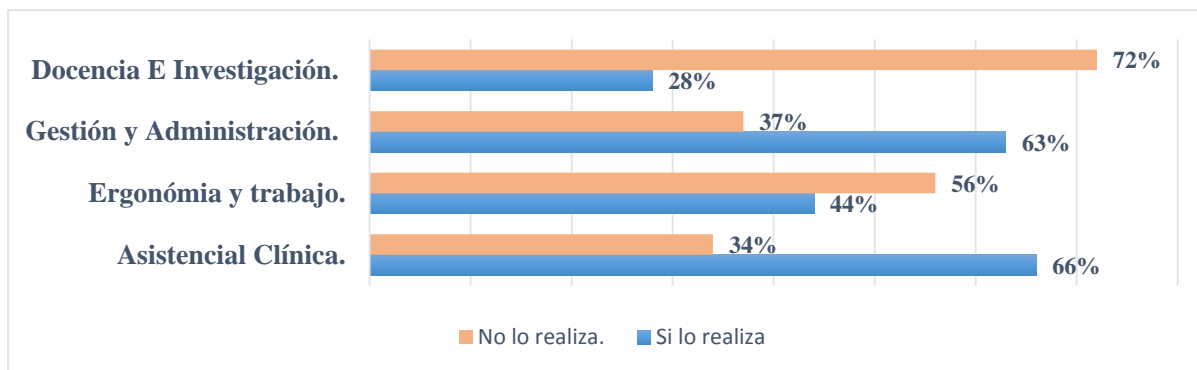
El 94% utiliza adecuadamente la mecánica corporal para la prevención de trastornos musculoesqueléticos en su actividad profesional, El 69% no promueve métodos y técnicas para la prevención de lesiones de tipo osteomioarticular en la población trabajadora, el 83% no realiza evaluaciones ergonómicas de puestos de trabajo para la identificación de riesgo y lesiones de tipo laboral, acondiciona el puesto de trabajo según sus necesidades físicas al momento de realizar la

intervención fisioterapéutica un 50%, El 77% no realiza pausas activas durante sus horas laborales para la prevención o control de lesiones del sistema musculo esquelético individual, colectivamente con sus pacientes y un 75% no brinda alternativas de solución y control sobre los riesgos presentes en su lugar de trabajo.

El 88% de la población realiza el llenado estadísticas para control y funcionamiento del servicio pero no lo realiza en su orden lógico, el 92% solicita material y equipo a utilizar en el servicio de forma oportuna para evitar desabastecimiento pero no realiza el orden adecuado para realizar la solicitud, el 52% no planifica y organiza semanal y/o mensualmente las actividades que se realizan en el servicio, el 75% no gestiona y promueve cursos de actualización y especialización personal y colectiva buscando el máximo desarrollo profesional.

El 56% utiliza los resultados de las investigaciones para fortalecer el desempeño profesional, el 86% no diseña y ejecuta investigaciones que le permitan una indagación permanente acerca patologías más frecuentes en su desempeño profesional, el 83% no desempeña la formación docente, en la que garantiza una adecuada actualización de conocimientos y habilidades y el 75% no participa en las mejoras continuas de su grupo profesional y del sistema sanitario público.

El siguiente grafico presenta los datos del promedio de las respuestas dadas por los participantes en cada una de las competencias en las cual en la función asistencial clínica el 66% si realizaba los procesos que esta abarcaba, con lo que respecta a ergonomía y trabajo el 56 % no realizaba las actividades correspondiente, en gestión y administración el 63% si realizaba acciones conveniente para su aplicación, en docencia e investigación el 72% no realizaba actividades las cuales ayudaban a su desempeño profesional.



Fuente: Recopilado del instrumento propio *Instrumento de Evaluación de las competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua.*

Análisis y discusión de resultados.

En este estudio se analizó la situación sociodemográfica y laboral de los fisioterapeutas de la región del Centro-Norte de Nicaragua, predomina el femenino (92%) entre las edades de 25 a 35 años (50%), procedente de Matagalpa y laboran en el sector público (75) De igual manera se obtuvieron datos sobre los cursos de actualización de los profesionales donde solo un 86% afirmaron haber realizado otros estudios estos en base a medicina natural, pediatría, farmacología y tratamiento.

Se construyó un instrumento en el cual se clasificaron las competencias de los fisioterapeutas en Nicaragua, tomando como referencia las competencias señaladas en otros países (Colombia, España) u organizaciones como la WCPT, enfocadas en el perfil profesional de la carrera, este instrumento paso por un proceso de validación mediante pruebas de fiabilidad aplicando análisis de varianza y Alfa de Cronbach, obteniendo como resultado .781 (fiabilidad es aceptable).por lo tanto podemos decir que es un instrumento confiable para medir las competencias de los fisioterapeutas en la población de estudio.

Tras analizar los datos obtenidos estos indican que existe desorden a la hora de realizar una evaluación fisioterapéutica pues la mayoría de la población no han seguido el orden lógico que amerita la realización de esta, según lo declara Miguel López en 2014 que para poder obtener objetivos claros basados al problema del paciente se debe realizar una valoración con todos sus principios y fundamentos básicos siguiendo el orden lógico que tiene una valoración como tal, comenzando desde la observación, y terminando con el plan de tratamiento, ya que si no se realiza una valoración de la manera correcta no se podrá dar un diagnóstico funcional certero.

Por otro lado el plan fisioterapéutico cuenta con herramientas propias las cuales facilitan su aplicación y logran tener una mayor efectividad en el tratamiento, en el cual los fisioterapeutas desarrollan la aplicación de agentes físicos, la realización de técnicas manuales, y orientación del plan de ejercicio en casa a los pacientes 100%, de igual forma estos realizan informe semanal de la evolución de los paciente y un 67% indaga los datos subjetivos de estos.

Tras examinar los datos adquiridos estos demuestran que los profesionales en de estudio están implementando los conocimientos de la higiene postural y ergonómicos necesarios para el cuidado y la prevención de trastornos musculo esquelético en su ejercicio laboral ya que según Marcos Martínez 2018 los fisioterapeutas son los que mayor afectación poseen, esto en relación al tipo de acciones mecánicas que realizan en su quehacer profesional.

Los resultados obtenidos demuestran que los fisioterapeutas (83%) no realizan evaluaciones ergonómicas de los puestos de trabajo para la identificación de riesgos y lesiones de tipo laboral esto a consecuencia 1996-2012 se enseñaba ergonomía con un enfoque de prevención desde las higiene postural, no obstante ese enfoque fue sujeto a cambio a un enfoque empresarial a partir de 2013 en el nuevo plan de estudio y no se realizaban practicas ergonómicas sino hasta el año 2017 en la empresa trasnacional Cemex. De igual manera no están realizando pausas activas, ni acondicionando el puesto de trabajo para una mejor atención.

Los procesos para realizar un llenado estadístico contemplan pasos de orden lógico, según los resultados encontrados el 83% de los fisioterapeutas realizan el llenado estadísticas para control y funcionamiento del servicio pero no lo realiza en su orden lógico. Después de haber analizado los datos obtenidos, estos reflejan que no se está realizando correctamente el llenado estadístico de los pacientes ya que para la elaboración de este se requiere seguir una serie de pasos establecido.

Tras analizar los datos, la población refleja no estar implementado programas de promoción, prevención, y rehabilitación a pacientes y familiares, ni están planificando las actividades que se realizan semanal y/o mensualmente debido a que no todos los profesionales presentan el interés por promover hábitos de una vida saludable, siendo estos de gran importa según Alvarenga en 2018 ya refiere que la promoción de la salud proporciona a pueblos los medios necesarios para mejorar su calidad su salud.

La Formación docente implica realizar procesos de actualización y habilidades que se puedan transmitir a diferentes grupos de profesionales como en su área de estudio a lo que la población respondió con el 86% que no coordina actividades de formación sobre un tema relacionado a su trabajo profesional a diferencia de un 14% que elabora estrategias para implementar razonamiento clínico durante la evaluación, el 83% refirió no desempeñar la formación docente. Los resultados obtenidos y analizados en estudio muestran que no se está desempeñado la coordinación de actividades de formación docente puesto que no todos los profesionales tienen la oportunidad de ser partícipe de grupos de trabajo donde se realicen actividades con estudiantes ya sea por la demanda de su trabajo o la poca oportunidad de poder desempeñarse como profesores.

Conclusiones.

1. Se caracterizó demográfica y laboralmente a los profesionales de la región Centro-Norte de Nicaragua, donde se encontró predominio del sexo femenino (92), entre las edades de 36 a 59 años (50%), los cuales en su mayoría trabajan en el sector público (75%), e ingresaron a realizar estudios de fisioterapia entre 1985-1994 (50%) y egresaron entre los años de 2005-2014 (33%), y los cuales son procedentes de Matagalpa (42%).
2. Se diseñó un instrumento basado en el perfil profesional 2013, el cual contenía las competencias, Clínica Asistencial, Ergonomía y trabajo, Gestión y administración y Docencia e investigación, de este modo se realizó un proceso de fiabilidad mediante Alfa de Cronbach.
3. Se definieron 4 competencias profesionales del fisioterapeuta basadas en el perfil profesional 2013, competencia Clínica Asistencial al evaluar esta competencia los resultados obtenidos reflejaron que no se está llevando a cabo los procedimientos adecuados con lo que respecta a la competencia de clínica Asistencial. Otra competencia que se evaluó fue la de Ergonomía y Trabajo, los resultados alcanzados fueron de forma negativa ya que los profesionales que egresaron antes de 2013 no recibieron la enseñanza ergonómica con el enfoque empresarial en el cual se establece el proceso de orden lógico para el desempeño ergonómico en la profesión.

De igual manera se evaluó el procedimiento que existe en la competencia de Gestión y administración, como resultado se obtuvo que los profesionales no están implementando de manera correcta los procesos de gestión y administración a pesar de que es un proceso de suma importancia para el quehacer profesional.

Por último se evalúa la competencia de Docencia e Investigación en donde se tomaron en cuenta los siguientes puntos, luego de realizar el análisis se obtuvo como resultado que muy poco son los profesionales que realizan investigación sobre los avances de la fisioterapia.

Archivos Adjuntos del Artículo Científico.

Tabla 1. Datos Socio-Demográficos de la población en estudio.

Edad.	N=12	%
25-35 Años.	6	50
36-45 Años.	1	8
46-55 Años.	5	42
Sexo.		
Hombre.	1	8
Mujer.	11	92
Procedencia (Departamento).		
Estelí.	1	8
Nueva Segovia.	1	8
Chontales.	1	8
Boaco.	2	17
Matagalpa.	5	42
Jinotega.	2	17

Fuente: Recopilado del instrumento propio *Instrumento de Evaluación de las Competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua.*

Tabla: 2 Características profesionales y laborales:

Sector laboral	N=12	%
Privado	3	25
Publico	9	75
Año de ingreso.		
1985-1994	6	50
1995-2004	1	8
2005-2014	5	42
2015-2019		
Año de Egreso.		
1985-1994	2	17
1995-2004	4	33
2005-2014	4	33
2015-2019	2	17
Estudios realizados		
Tratamiento	1	9
Pediatría	1	9
Posgrado	1	9
Medicina natural	4	36
Farmacología	1	9
Carreras relacionadas a la salud.	1	9
No contestaron.	2	18

Fuente: Recopilado del instrumento propio *Instrumento de Evaluación de las Competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua.*

Tabla 3. Proceso para una evaluación fisioterapéutica.

Pasos teóricos recomendados para realizar una evaluación de fisioterapia según orden de aplicación.	Cumple el orden		Lo realiza pero no cumple el orden	
	N=12	%	N=12	%
Observación	4	33	8	67
Exploración.			12	100
Inspección.			12	100
Palpación.	9	75	3	25
Medición.	7	58	5	42
Priorización de problema.	10	83	2	17
Plan de tratamiento.	12	100		
Utiliza razonamiento clínico durante evaluación fisioterapéutica.				
Observo de manera cuidadosa.	7	58	5	42
Obtengo la información.	3	25	9	75
Realizo exploración física.	4	33	8	67
Genero Hipótesis.	7	58	5	42
Confirmo o no hipótesis (Pruebas Diagnósticas).	12	100		
Utiliza razonamiento clínico para detectar las necesidades del paciente.				
Realizo la exploración subjetiva.	3	25	9	75
Determino un diagnóstico Funcional.	9	75	3	25
Estructuro objetivos para el plan de Tratamiento.			12	100
Defino las técnicas adecuadas para el paciente.	1	8	11	92

Fuente: Recopilado del instrumento propio *Instrumento de Evaluación de las Competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua.*

Tabla 4. Proceso de intervención Fisioterapéutico.

Ejecuta el plan de intervención fisioterapéutico utilizando las herramientas propias en base a la necesidad del usuario	Si lo realiza.		No lo realiza.	
	N=12	%	N=12	%
Aplicación de agentes físicos	12	100		
Realización de técnicas manuales	12	100		
Indicación al paciente de ejercicios correctos	12	100		
Orientación del plan de ejercicio en casa	12	100		
Verifica el avance de tratamiento aplicado a los pacientes y reevalúa después de haberlo concluido				
Indago los datos subjetivos del paciente	8	67	4	34
Realizo informe semanal de la evolución del paciente	12	100		
Realizo exploración física	4	33	8	67
Informa al paciente o familiar acerca de las indicaciones y contra indicaciones de la terapia que se le realiza.				
Antes de la terapia informo las indicaciones y contra indicaciones	10	83	2	17
Orienta al paciente el beneficio del tratamiento	2	17	10	83

Fuente: Recopilado del instrumento propio *Instrumento de Evaluación de las Competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua.*

Tabla 5. Consentimiento informado y práctica de lenguaje adecuado.

El profesional protege la confidencialidad de la información proporcionada por las personas, preservando su intimidad.	Si lo realiza		No lo realiza	
	N=12	%	N=12	%
Respeto sus derechos.	12	100		
Protege los datos personales.	12	100		
Utiliza consentimiento informado.			12	100
Evita hablar de la salud del paciente con terceras personas.	12	100		
El profesional emplea las habilidades de comunicación adecuadas.				
Utiliza lenguaje coloquial con el paciente	7	58	5	42
Evita usar tecnicismo	3	25	9	75
Habla con fluidez y claridad	2	17	10	83
Utiliza tono de voz adecuado	12	100		
Elabora informe en base al progreso del tratamiento aplicado y mantiene registro.				
Elaboro un informe coherente con los datos del paciente utilizando lenguaje científico.	6	50		
Llevo un registro con los datos demográficos.	6	50		
Elaboro informe que incluya diagnóstico, plan de tratamiento aplicado y evolución del paciente.	6	50		
No contesto	6	50		

Fuente: Recopilado del instrumento propio *Instrumento de Evaluación de las Competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua.*

Tabla 6. Higiene postural.

Utiliza adecuadamente la mecánica corporal para la prevención de trastornos musculoesqueléticos en su actividad profesional	Si lo realiza		No lo realiza	
	N=12	%	N=12	%
Separa los pies para aumentar su base de sustentación	11	92	1	8
Utiliza el peso de su cuerpo al momento de realizar la intervención.	12	100		
Flexiona las piernas al momento de la intervención para evitar el incremento de las curvaturas en la columna manteniendo lo más recta posible.	11	92	1	8
Promueve métodos y técnicas para la prevención de lesiones de tipo osteomioarticular en la población trabajadora.				
Orienta ejercicios en casa.	8	67	4	33
Recomiendo la realización de las pausas activas durante la jornada laboral.	1	8	11	92
Brinda información a través de poster y murales a cerca de la importancia de la actividad física.	3	25	9	75
No contesto	3	25		

Fuente: Recopilado del instrumento propio *Instrumento de Evaluación de las Competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua.*

Tabla 7. Evaluación ergonómica y acondicionamiento del puesto de trabajo.

Realiza evaluaciones ergonómicas de puestos de trabajo para la identificación de riesgo y lesiones de tipo laboral	Cumple con el orden.		Lo realiza pero no cumple con el orden.	
	N=12	%	N=12	%
Realiza cronograma de actividades.			12	100
Prioriza los puestos de trabajo.	1	8	11	92
Toma de fotografías en los puestos de trabajo.			12	100
Determina evaluación a utilizar.			12	100
Analiza los resultados obtenidos en la evaluación.			12	100
Desarrolla programa ergonómico para mejorar la calidad de vida.	1	8	11	92
Ejecuta matriz de control de riesgos.			12	100
Refleja propuestas de mejora en el ámbito laboral.			12	100
No contesto	10	83		
Acondiciona el puesto de trabajo según sus necesidades físicas al momento de realizar la intervención fisioterapéutica.			Si lo realiza	No lo realiza
Utiliza camillas regulables en altura en las diferentes técnicas fisioterapéutica.	10	83	2	17
Utilizo equipamiento adaptable al momento de realizar labores administrativas.			12	100
Habilita el espacio con el material necesario para la realización de las actividades fisioterapéuticas.			12	100
No contesto	2	17		

Fuente: Recopilado del instrumento propio *Instrumento de Evaluación de las Competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua.*

Tabla 8: Promoción y Prevención

Realiza pausas activas durante sus horas laborales para la prevención o control de lesiones del sistema musculo esquelético individual, colectivamente o con sus pacientes y colectivamente.	Si lo realiza		No lo realiza	
	N=12	%	N=12	%
Reposo para renovar energías y nivelar el estrés.	6	50	6	50
Hago estiramiento y ejercicios para el buen funcionamiento muscular.	1	8	11	92
Realizo ejercicios respiratorios.	5	42	7	58
Desarrollo hábitos de buena postura en el ámbito laboral.			12	100
No contesto.	5	42		
Brinda alternativas de solución y control sobre los riesgos presentes en su lugar de trabajo				
Señala en la zona donde hay riesgos.	2	17	10	83
Elaboro programas para el acondicionamiento físico de diferentes grupos de personas.	2	17	10	83
Refleja la importancia de la salud como un hábito de vida y trabajo	3	25	9	75
Realizo seguimiento de los planes, actividades y atenciones que ejecuta en su puesto de trabajo.	5	42	7	58

Fuente: Recopilado del instrumento propio *Instrumento de Evaluación de las Competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua.*

Tabla 9. Control estadístico y gestión de abastecimiento y/o mantenimiento y compra de equipo.

Ejecuta el llenado de estadísticas para control y funcionamiento del servicio.	Cumple el orden		Lo realiza pero no cumple el orden	
	N=12	%	N=12	%
Ingreso el nombre y el número de expediente del paciente.	2	17	10	83
Describo los datos demográficos.			12	100
Registro días de atención.	3	25	9	75
Ingreso técnica y medios físicos utilizados.	1	8	11	92
Especifico el diagnóstico clínico y funcional.	1	8	11	92
No contesto	1	8		
Solicita material y equipo a utilizar en el servicio de forma oportuna para evitar desabastecimiento.				
Realizo inventario para determinar el material que se solicitara.	1	8	11	98
Elaboro y entrego solicitud de materiales de reposición.	1	8	11	98
Envió la carta al área correspondiente (Farmacia, área de suministro, área de materiales administrativo.).	1	8	11	98
Adquiero insumos.	1	8	11	98
No contesto	4	33		
Solicita oportunamente el mantenimiento preventivo de los equipos para que estén disponibles en la atención de los pacientes.				
Realizo inspección del equipo periódicamente.	8	67	4	33
Elaboro y entrego solicitud de mantenimiento o compra de equipo en caso de daño.				
Gestiono autorización de mantenimiento o compra de equipo.	1	8	11	92
Aseguro ejecución del mantenimiento de equipo.	3	25	9	75
No contesto	3	25		
Promueve la gestión de equipos y materiales para mejorar las intervenciones de fisioterapia a través de donaciones y licitaciones de proyectos.				
Busco patrocinador ya sea persona, empresa u organismos.	1	8	11	92
Elaboro una rúbrica con la cotización de precio.	2	17	11	83
Presento la necesidad a través de una carta formal.	1	8	11	92
No contesto	8	67		

Fuente: Recopilado del instrumento propio Instrumento de Evaluación de las competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua.

Tabla 10. Programación de actividades calendarizadas del servicio, informativas y recreativas.

Planifica y organiza semanal y/o mensualmente las actividades que se realizan en el servicio.	Si lo realiza		No lo realiza	
	N=10	%	N=10	%
Planifico la programación de actividades y tareas calendarizadas	7	58	5	42
Organizo mi agenda para realizar la atención fisioterapéutica	3	25	9	75
Realizo informe estableciendo objetivos del servicio.	10	83	2	17
Realizo un seguimiento del cumplimiento de las metas.	3	25	9	75
No contesto	2	17		
Planifica y ejecuta programas de promoción, prevención, y rehabilitación a pacientes y familiares				
Promociono el estilo de vida saludable	5	42	7	58
Establezco estrategias para incorporar a los medios de comunicación como agentes fundamentales.	2	17	10	83
Desarrollo actividades de deporte y arte, como estrategia de intervención eficaz con esta población.			12	100
Sistematizo las experiencias exitosas, incorporando indicadores de medición e impacto, para demostrar resultados de la intervención.			12	100
Detecto la problemática desarrollando un proceso de investigación y análisis.			12	100
No contesto	5	42		
Gestiona y promueve cursos de actualización y especialización personal y colectiva buscando el máximo desarrollo profesional.				
Desempeño charlas semanales con el personal de fisioterapia.	1	8	1	92
Promuevo la práctica basada en la evidencia científica.	1	8	1	92
Llevo a cabo capacitaciones sobre temas nuevos en el área de fisioterapia.			12	100
Actualizo mis conocimientos a través de cursos impartidos por la universidad o institución de formación.	1	8	11	92
No contesto	9	75		

Fuente: Recopilado del instrumento propio Instrumento de Evaluación de las competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua.

Tabla 11. Fortalecimiento profesional y auto estudio.

Utiliza los resultados de las investigaciones para fortalecer el desempeño profesional	Si lo realiza.		No lo realiza.	
	N=12	%	N=12	%
Identifico las paginas confiables donde publican investigaciones actualizadas sobre fisioterapia	9	75	3	25
Interpreto los resultados de las investigaciones de acuerdo a mi aprendizaje profesional			12	100
Utilizo los resultados para fortalecer mi aprendizaje profesional.	9	75	3	25
Realizo aprendizaje autónomo a través de publicaciones especiales.	9	75	3	25
No contesto.	3	25		
Diseña y ejecuta investigaciones que le permitan una indagación permanente acerca patologías más frecuentes en su desempeño profesional.	Cumple con el orden		Lo realiza pero no cumple con el orden.	
Selecciono el tema.	1	8	11	92
Determino los objetivos.			12	100
Escribo la metodología a realizar.			12	100
Elaboro protocolo.	3	25	9	75
Recolecto la información y la proceso.	3	25	9	75
Interpreto los resultados y público.	3	25	9	75
No contesto.	7	58		

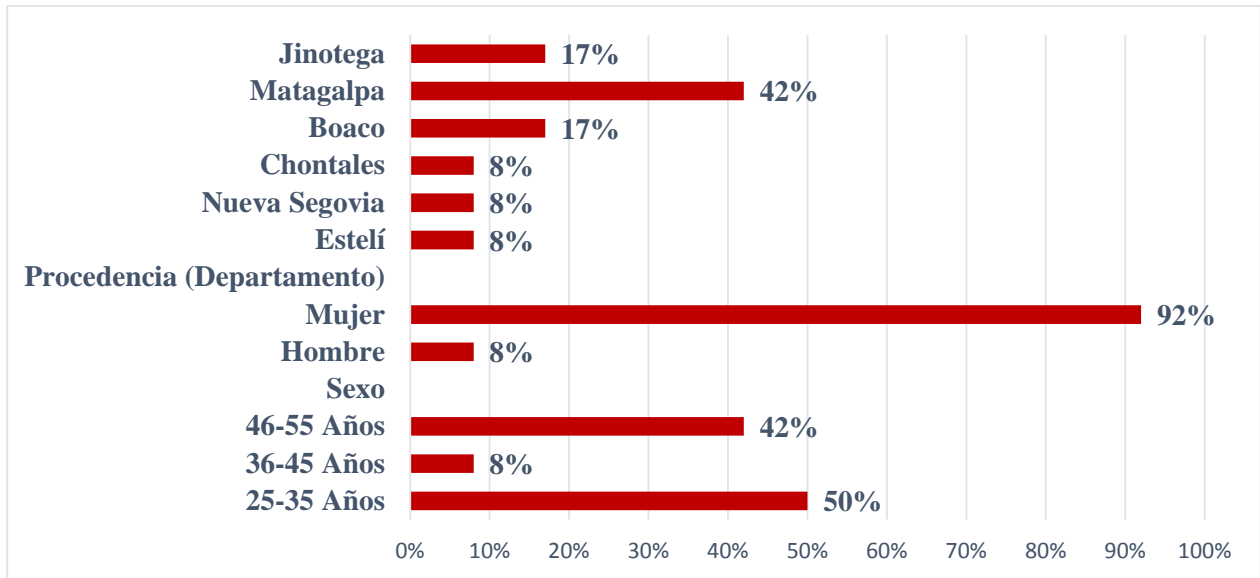
Fuente: Recopilado del instrumento propio Instrumento de Evaluación de las competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua.

Tabla 12. Formación docente y forma de actualización.

Desempeña la formación docente, en la que garantiza una adecuada actualización de conocimientos y habilidades	Si lo realiza		No lo realiza	
	N=12	%	N=12	%
Coordino actividades de formación sobre un tema relacionado a su trabajo profesional.	1	8	11	92
Informo a los estudiantes a analizar los resultados de su quehacer profesional.	2	17	10	83
Formo estrategias para implementar razonamiento clínico durante la evaluación.	3	25	9	75
No contesto	9	75		
Participa en las mejoras continuas de su grupo profesional y del sistema sanitario público.				
Participo con profesionales de otros equipos asistenciales en la elaboración y/o actualización de protocolos.	3	25	9	75
Contribuyo en grupos de trabajo asesores de organismos o instituciones públicas oficiales de ámbito autonómico.			12	100
Integrándome en comités o grupos de trabajo de sociedades científicas reconocidas			12	100
Colaboro en grupos de trabajo asesores del Centro Hospitalario.	9	75	3	25

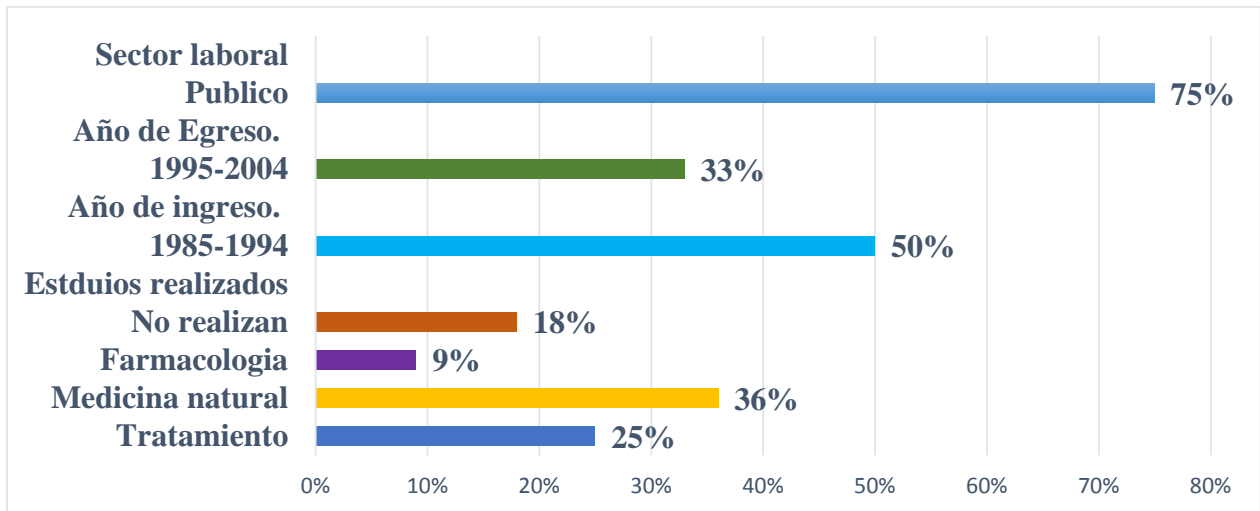
Fuente: Recopilado del instrumento propio *Instrumento de Evaluación de las competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua.*

Grafica 1: Datos Socio-Demográficos de la población en estudio.



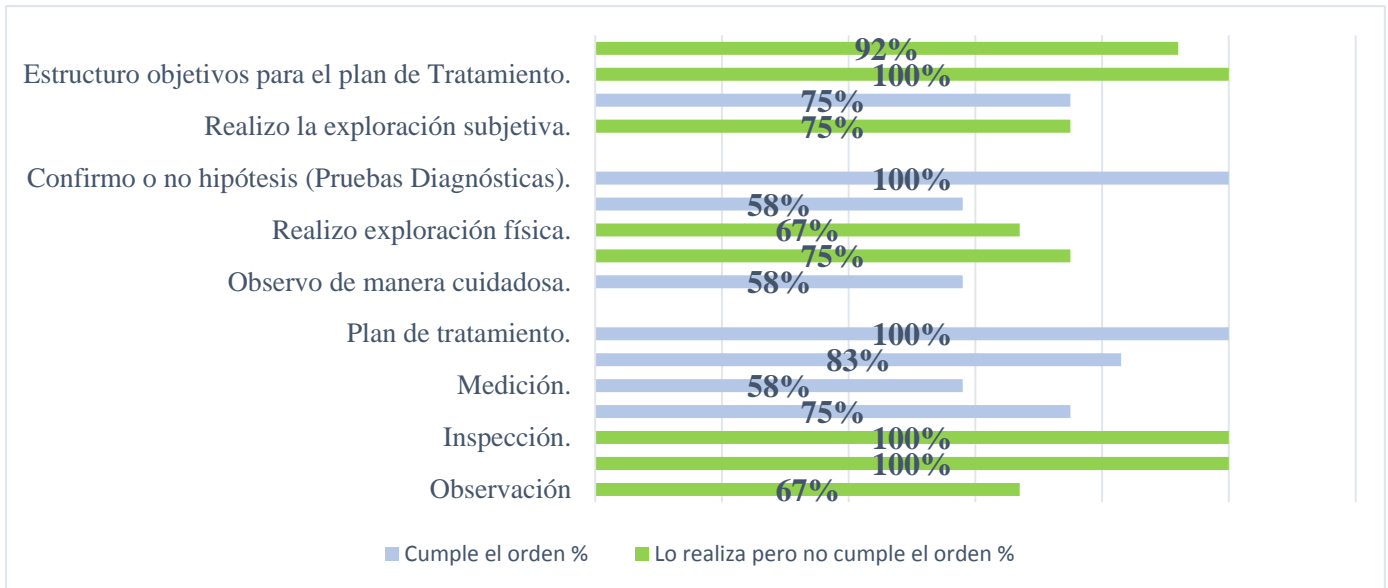
Fuente: Recopilado del instrumento propio *Instrumento de Evaluación de las competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua.*

Grafica 2: Características profesionales y laborales:



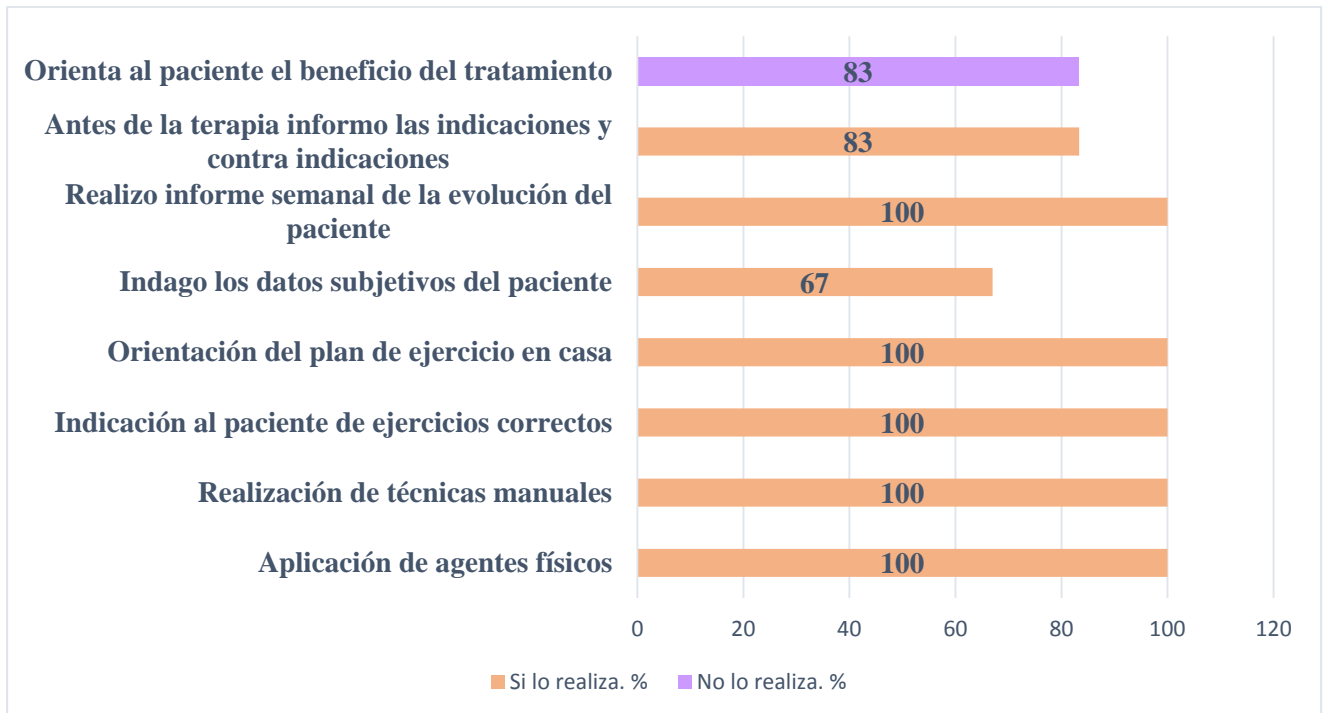
Fuente: Recopilado del instrumento propio *Instrumento de Evaluación de las competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua.*

Grafica 3: Proceso para una evaluación fisioterapéutica.



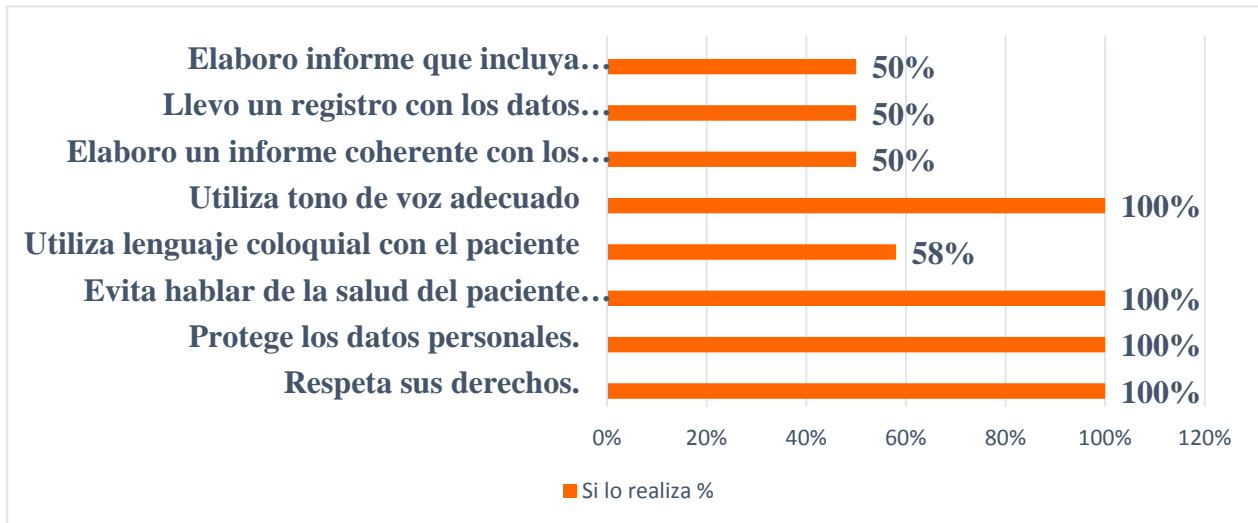
Fuente: Recopilado del instrumento propio *Instrumento de Evaluación de las competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua.*

Grafica 4: Proceso de intervención Fisioterapéutico.



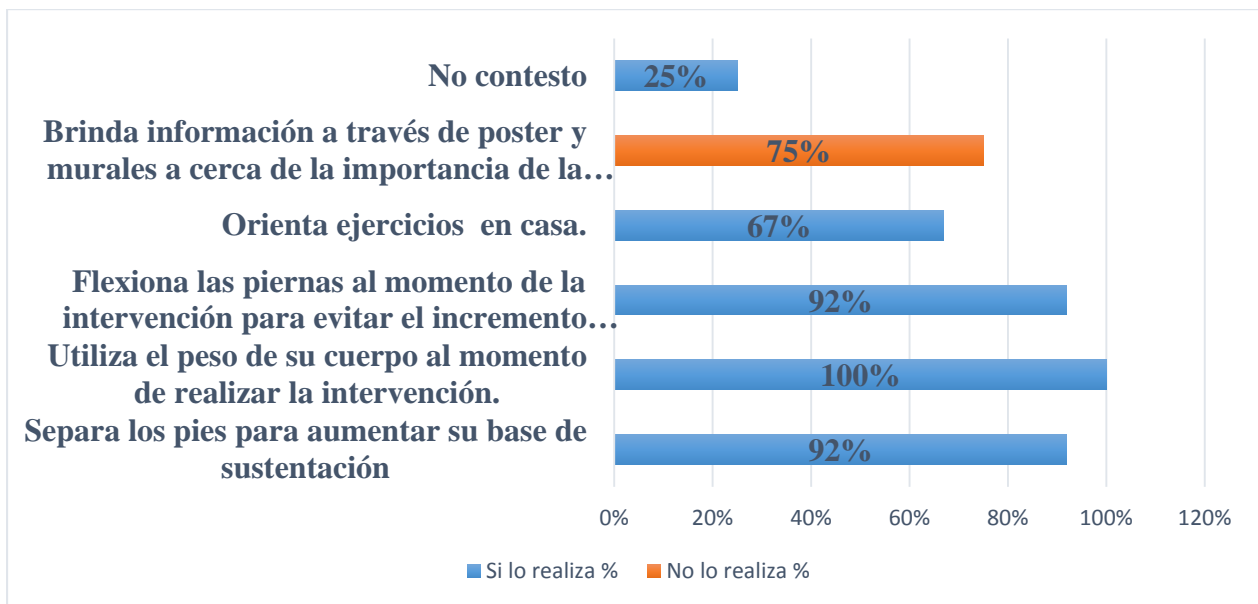
Fuente: Recopilado del instrumento propio *Instrumento de Evaluación de las competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua.*

Grafica 5: Consentimiento informado y práctica de lenguaje adecuado.



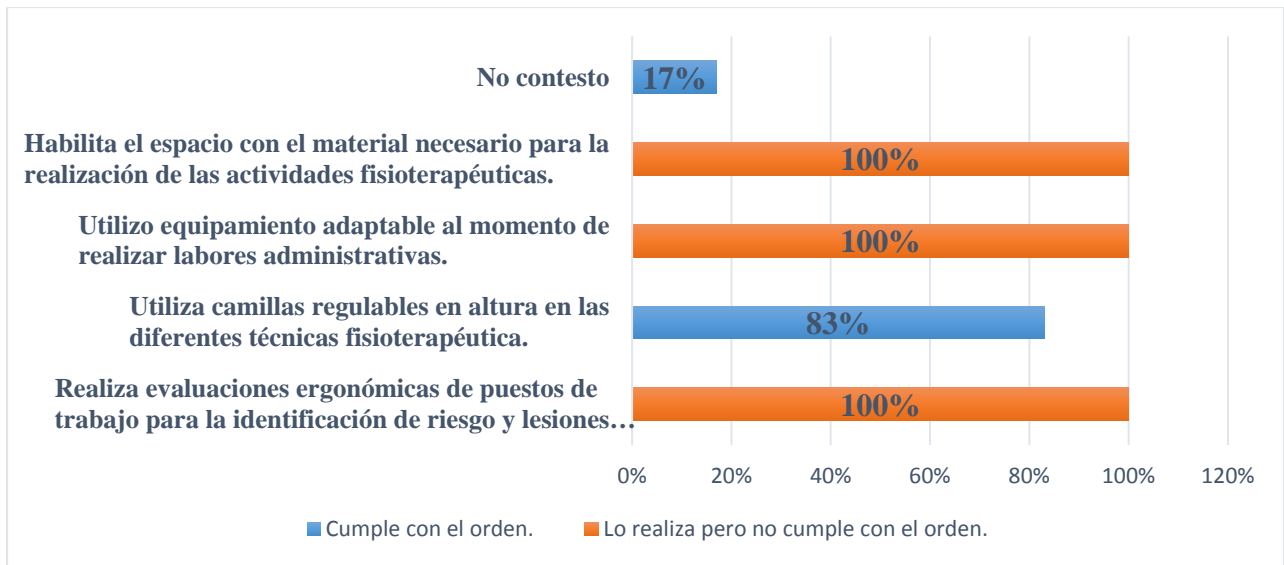
Fuente: Recopilado del instrumento propio *Instrumento de Evaluación de las competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua*.

Grafica 6: Higiene postural.



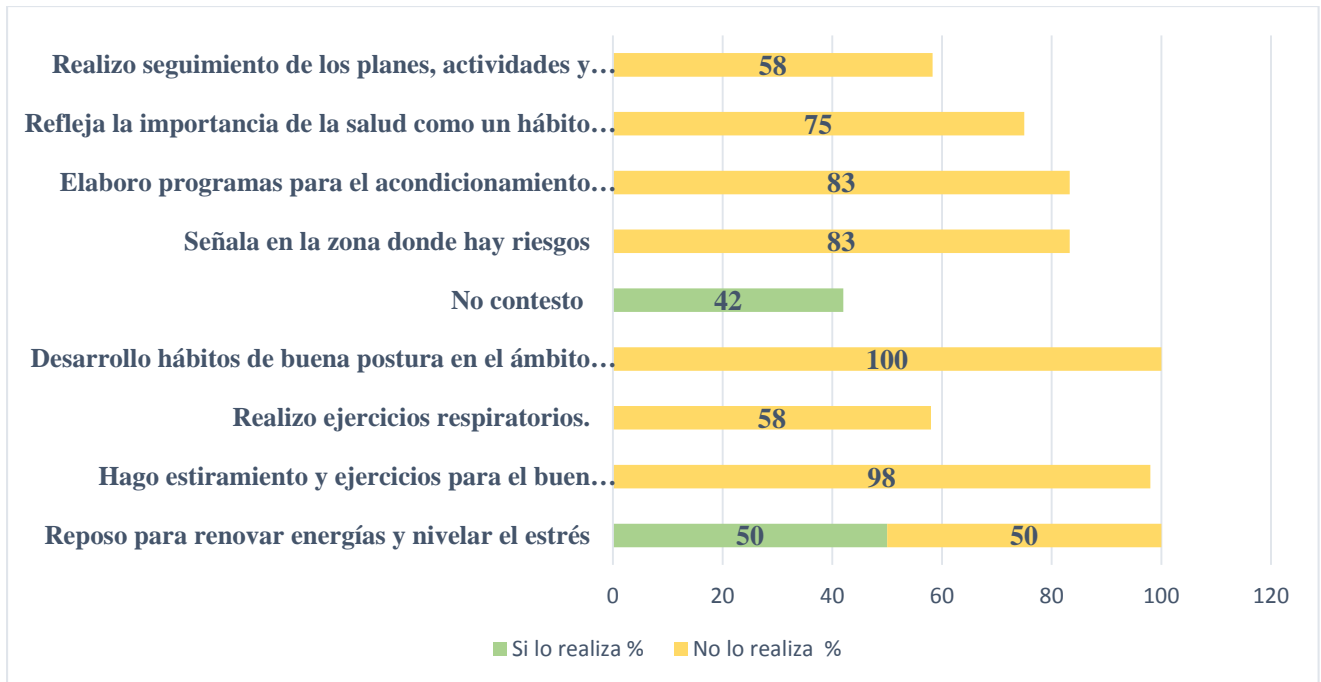
Fuente: Recopilado del instrumento propio *Instrumento de Evaluación de las competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua*.

Grafica 7: Evaluación ergonómica y acondicionamiento del puesto de trabajo.



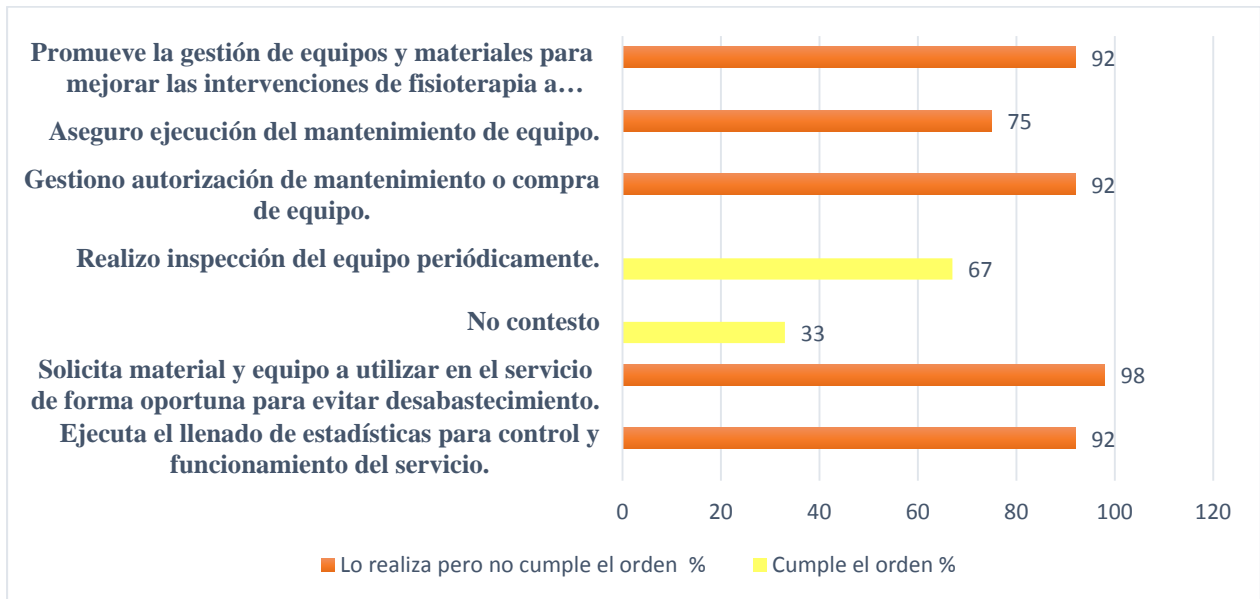
Fuente: Recopilado del instrumento propio *Instrumento de Evaluación de las competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua.*

Grafica 8: Promoción y Prevención.



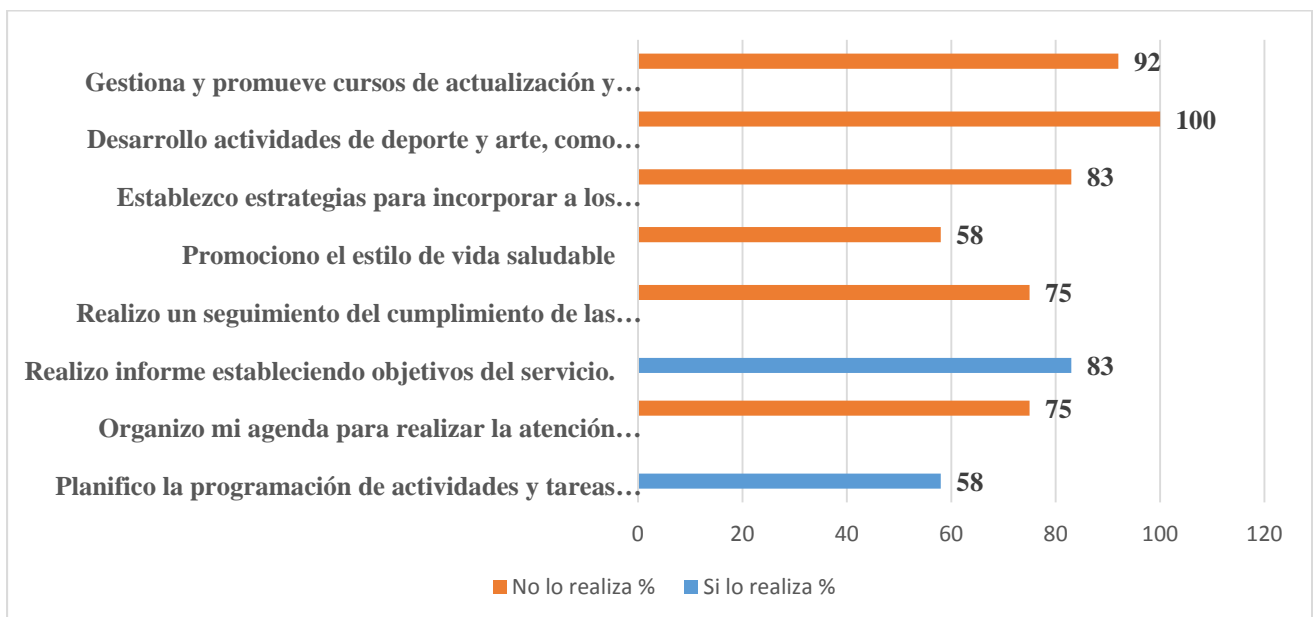
Fuente: Recopilado del instrumento propio *Instrumento de Evaluación de las competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua.*

Grafica 9: Control estadístico y gestión de abastecimiento y/o mantenimiento y compra de equipo.



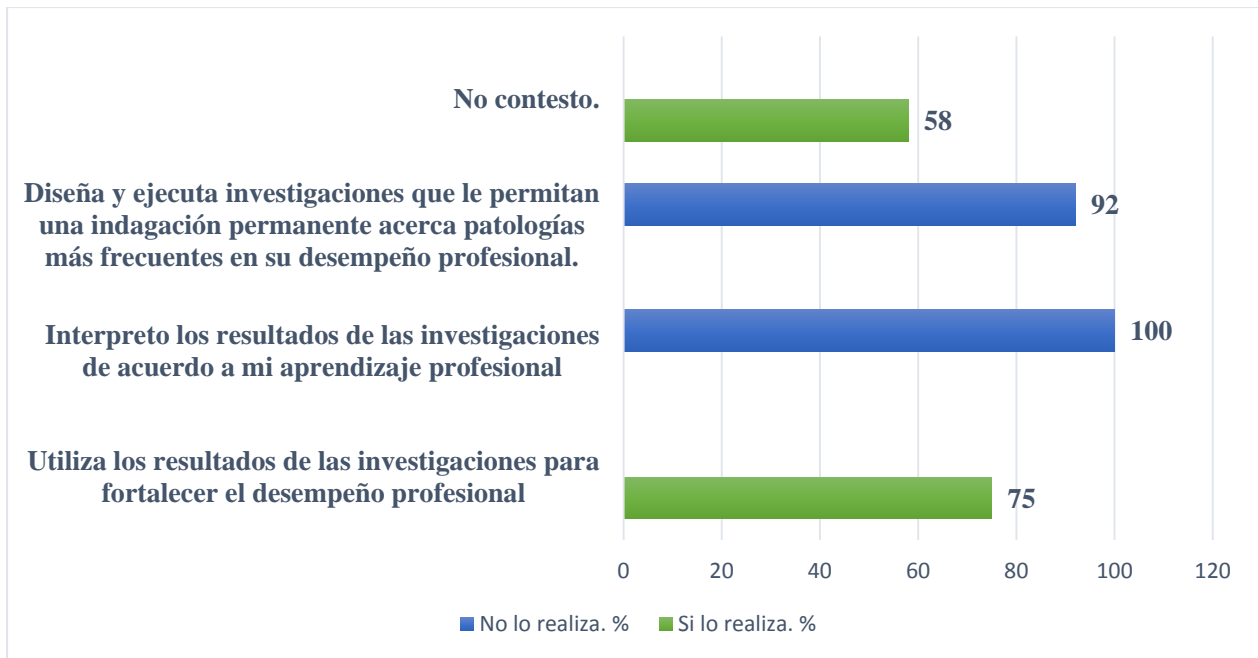
Fuente: Recopilado del instrumento propio *Instrumento de Evaluación de las competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua.*

Grafica 10: Programación de actividades calendarizadas del servicio, informativas y recreativas.



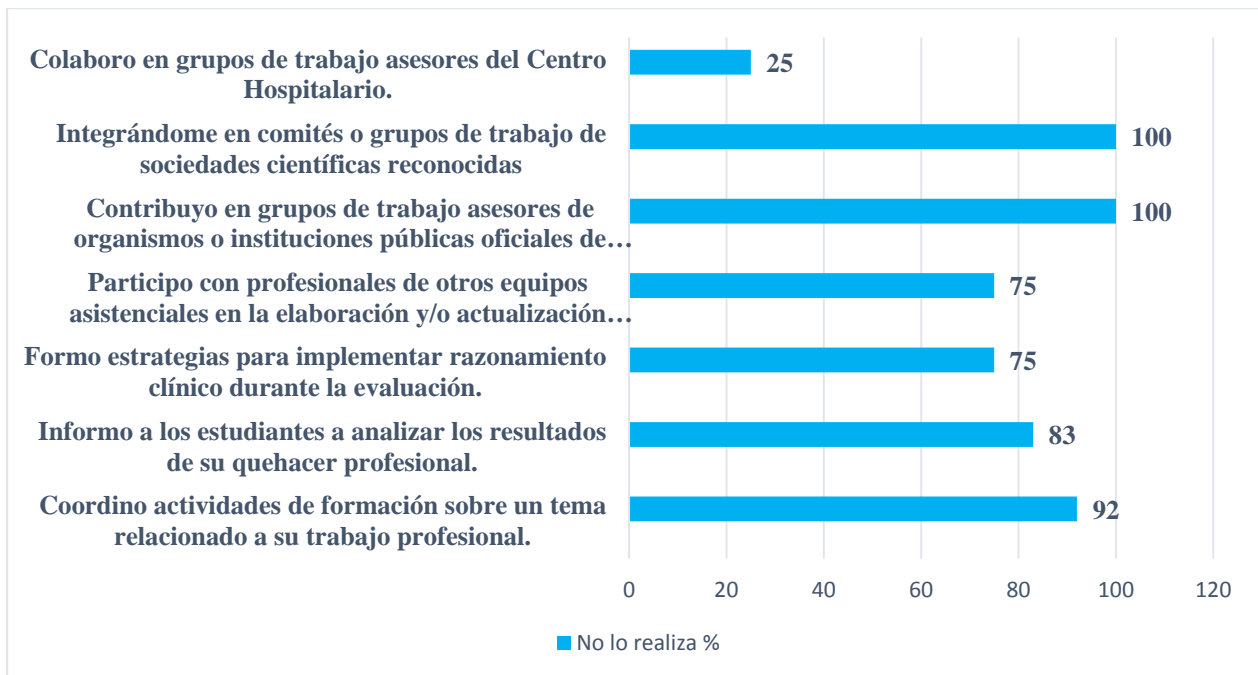
Fuente: Recopilado del instrumento propio *Instrumento de Evaluación de las competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua.*

Grafica 11: Fortalecimiento profesional y auto estudio.



Fuente: Recopilado del instrumento propio *Instrumento de Evaluación de las competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua.*

Grafica 12: Formación docente y forma de actualización.



Fuente: Recopilado del instrumento propio *Instrumento de Evaluación de las competencias de los fisioterapeutas de Nicaragua.*

Referencias.

López, C. (2014). Evaluación fisioterapéutica [Diapositivas de PowerPoint]. Recuperado de www.slideshare.net/mobile/papachulo/evaluaciónfisioterapeutica

Miguel López (2014) Valoración y diagnóstico, Fisioterapia Vitónica <https://www.vitonica.com/fisioterapia/valoracion-y-diagnostico-en-fisioterapia-no-los-pases-por-alto#comments>

Alberto Ruiz (2017) Razonamiento Clínico, Hacia una fisioterapia basada en la evidencia Recuperado de <https://hacia-una-fisioterapia-basada-en-la-evidencia.webnode.es/l/razonamiento-clinico/>

Marta A. R. & Elena M.S. (s.f). Ética profesional en fisioterapia. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/84748134.pdf>

Secretaria académica del Instituto politécnico de la salud Luis Felipe Moncada” (POLISAL) UNAN-Managua 2018,

Diego M & Jose. A (2015) ¿como evaluar un puesto de trabajo? Ergonautas, Universidad Politécnica de Valencia, (2015) [consultado 07-02-2020]. Recuperado de <http://www.ergonautas.upv.es/ergonomia/evaluacion.html>

Ingrid. R. (02-2020) [Mario. G. Profesor y encargado de recursos humanos de fisioterapia] La ergonomía desde el plan educativo. Grabación en audio.

Asociación colombiana de médicos interno (Acmi) (abril-2013) Higiene postura. Recuperado de: www.Acmi.org.com

Marcos. M. (2018) Abordajes ergonómicos e higiene postural en la profesión de la fisioterapia [consultado 09-02-2020]. Recuperado de: <https://www.efisioterapia.net/articulos/abordajes-ergonomicos-e-higiene-postural-profesion-fisioterapia>

El ministerio de salud MINSA. (Mayo 2018). Normativa para el manejo del expediente clínico- Guía para el manejo del expediente clínico. [Versión electrónica]. Recuperado de www.paho.org. nic.