



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Facultad de Educación e Idiomas
Departamento de Pedagogía

2020: ¡Año de la Educación con Calidad y Pertinencia!

Maestría en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo II Cohorte 2016-2018

Foco de Investigación:

La Inclusión Educativa de niña con Trastorno del Espectro Autismo, de dos años y seis meses de edad, en el aula de maternal, del Centro Einstein Academy, Distrito IV de Managua, durante el II Semestre del año 2018.

Tesis para Optar al Título de Máster en Pedagogía Infantil con Énfasis en Currículo.

Maestrante: Claudia Margarita Avendaño Castillo.

Tutora: Msc. Ruth Danelia Fletes Fonseca.

Managua, 18 de enero del 2020.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

(UNAN-MANAGUA)

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

CARTA AVAL

Maestría en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo II COHORTE 2016

Managua, 4 de enero 2020.

Dra. María Inés Blandino

Coordinadora

Maestría en Pedagogía Infantil con énfasis en Currículo

Departamento de Pedagogía

UNAN MANAGUA

Estimada Doctora Blandino:

Reciba un saludo respetuoso. Sirva la presente para informarle que el estudio **“La Inclusión Educativa de niña con Trastorno del Espectro Autismo, de dos años y seis meses de edad, en el aula de maternal, del Centro Einstein Academy, Distrito IV de Managua, durante el II Semestre del año 2018 “**, cuya autora es la Licenciada maestrante **Claudia Margarita Avendaño Castillo**, ha sido finalizado bajo mi acompañamiento en calidad de tutora, por lo que doy mi aval para la presentación y defensa. Considero que el estudio cumple con los requisitos de una investigación por lo cual solicito la programación de la defensa ante el jurado que seleccione en la fecha y lugar que se asigne para tal fin.

Agradezco la atención a la presente, reiterando mis muestras de aprecio y cariño.

Atentamente,

MSc. Ruth Danelia Fletes Fonseca

Tutora

Foco de Investigación:

La Inclusión Educativa de niña con Trastorno del Espectro Autismo, de dos años y seis meses de edad, en el aula de maternal, del Centro Einstein Academy, Distrito IV de Managua, durante el II Semestre del año 2018.

Contenido

Resumen	1
I. Introducción	1
1 Planteamiento del problema.	2
2 Antecedentes	5
3 Investigaciones a nivel internacional.....	7
4 Justificación del problema de investigación	11
II. Foco de la investigación	13
III. Cuestiones de Investigación	14
IV. Propósitos de Investigación	15
V. Perspectiva teórica.....	16
1 Conceptualización del Trastorno del Espectro Autismo	16
2 Indicadores del comportamiento del Trastorno del Espectro Autista.	16
3 Causas.....	17
4 LEY No. 931.....	18
5 La Educación con Enfoque Inclusivo como una Restitución de Derechos en Nicaragua.....	20
• Fundamentos Jurídicos.....	20
5.1 Dimensiones de la Educación Inclusiva, según el Temario Abierto Sobre Educación Inclusiva UNESCO (2004).	21
5.2 Políticas Educativas Nacionales	22
5.3 Ruta educativa “Educación Especial Incluyente”	22
5.4 Desarrollo del niño y la niña de 0 a 3 años.....	24
5.5 Fundamentos que sustentan el Currículo de 0 a 3 años.	29
.....	29

5.6	Principios educativos del currículo de 0 a 3 años.	30
5.7	Componentes básicos del currículo 0-3 años.	32
7.	Matriz de descriptores	51
8.	Perspectivas de la investigación.....	55
a.	Tipo de estudio y su fundamento.	55
i.	Estudio de caso.....	55
9.	El escenario.....	60
10.	Selección de los informantes	61
11.	Contexto en el que se ejecuta el estudio	62
12.	Rol del investigador	64
13.	Estrategias para recopilar información.....	66
14.	Criterios regulativos	69
15.	Estrategias que se utilizaron para el acceso y la retirada del estudio.....	71
16.	Técnicas de Análisis.	72
17.	Análisis e interpretación de resultados.	74
18.	Conclusiones	92
19.	Recomendaciones	94
20.	Plan de apoyo psicopedagógico en el aula.....	97
a.	Introducción	97
b.	Caracterización del centro y del aula en que se realizó el diagnóstico.	99
c.	Fundamentación teórica científica del trastorno del espectro del autismo.	100
i.	Indicadores del comportamiento del Trastorno del Espectro Autista.....	100
d.	La Educación con Enfoque Inclusivo como una Restitución de Derechos en Nicaragua.....	101
e.	Pautas pedagógicas para la atención de niños y niñas con trastorno del espectro autismo en educación infantil.....	102

f.	Pautas Pedagógicas para organizar la respuesta educativa de la niña con TEA, por áreas del desarrollo infantil.....	110
21.	Bibliografía.....	134
22.	Anexos.....	137

Lista de Tablas

Tabla 1. Ruta Educación Especial Incluyente.....	24
Tabla 2. Pautas pedagógicas para niños y niñas con TEA.....	49
Tabla 3. Matriz de descriptores	55
Tabla 4. Muestra de los participantes	62

Lista de figuras

Figura 1. Etiología del TEA.....	17
Figura 2. Características del marco curricular de 0 a 3 años.....	29
Figura 3. Fundamentos que sustentan el currículo de 0 a 3 años	29
Figura 4. Componentes del currículo 0-3 años.....	32
Figura 5. Paneles con claves visuales de las actividades de la semana	35
Figura 6. Escenario del Centro Einstein Academy	60

Resumen

El derecho por la educación fue expresado en la Convención de las Naciones Unidas de los Derechos de los Niños (UNCRC). También ha sido promulgado, estipulado y decretado que los niños con Necesidades Educativas (NE) deben de recibir educación dentro de una escuela regular, siempre que sea posible, (Convención de las Naciones Unidas de los Derechos de las Personas con Discapacidad, 2006). En Nicaragua, el Ministerio de Educación está implementando estrategias educativas que garanticen el acceso, la retención y promoción de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en todos los niveles del Sistema Educativo Nacional, todas estas acciones van encaminadas a instalar una cultura más incluyente en la comunidad educativa. En este sentido, el objetivo principal de este estudio es analizar la Inclusión Educativa de niña con Trastorno del Espectro Autismo, de dos años y seis meses de edad, en maternal, determinar sus necesidades educativas a fin de proponer un plan de apoyo psicopedagógico con adecuaciones curriculares que favorezca la calidad de sus aprendizajes.

Cabe destacar, que debido a la poca disposición de la directora, coordinadora del centro y madre de familia, no fue posible su participación en el proceso de investigación, por lo que la recolección de información proviene de entrevistas con la docente que atiende a la niña, especialistas del Ministerio de Educación que tienen experiencias relacionadas con el foco de investigación como; docente de escuela de educación especial "La Amistad" de Matagalpa, docente del programa inclusión educativa del MINED, asesora pedagógica de la dirección de educación especial del MINED y padre de familia, así mismo se realizaron observaciones de la niña interactuando en su centro de estudio, además de revisar la literatura disponible para desarrollar el tema. Se concluye que el centro involucrado en el proceso de inclusión educativa debe de recibir capacitación para elaborar e implementar las adecuaciones curriculares correspondientes que den respuesta a las necesidades educativas de la niña y evaluarlas sistemáticamente, contar con una filosofía y sistema de valores que

sea amigable hacia el autismo, así como las actitudes positivas de los todos los protagonistas de la inclusión.

Palabras claves: trastorno del espectro autismo, educación inclusiva, desarrollo infantil, necesidades educativas, pautas pedagógicas.

I. Introducción

La UNESCO define así: “La Inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras, estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y las niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos y todas”.

Actualmente en Nicaragua el Ministerio de la Familia, el Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación, específicamente el subsistema de educación inicial, básica, media y de formación docente, promueven un modelo educativo con enfoque inclusivo, lo que implica un currículo integral centrado en el ser humano y con énfasis en el aprendizaje.

Por lo antes expuesto dirijo el foco de mi investigación en el tema: **La Inclusión Educativa de niña con Trastorno del Espectro Autismo, de dos años y seis meses de edad, en el aula de maternal, del Centro Einstein Academy, Distrito IV de Managua, durante el II Semestre del año 2018.**

En el año 2018, de acuerdo a estadísticas del MINED, la Dirección de Educación Especial atendió en escuelas de educación especial una matrícula de 205 estudiantes con trastorno del espectro del autismo tanto en escuelas públicas como privadas, en el marco de la inclusión educativa en este mismo año, se constató la inclusión de 185 estudiantes con TEA en escuelas de primaria regular públicas y privadas de todo el país. Para dar respuesta a una atención educativa de calidad es necesario fortalecer las capacidades técnico metodológicas de los docentes que conduzcan al desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, afectivas y físico motoras de los niños y niñas con trastorno del espectro autismo.

Entre las posibles barreras para una inclusión educativa satisfactoria podrían resumirse en los siguientes aspectos: familiares, sociales, la falta de estimulación de habilidades académicas de niños y niñas con trastorno del espectro autismo, asunción y establecimiento de valores y actitudes de las escuelas y el rol del docente.

Para avanzar en el proceso de superar las barreras se ha identificado la necesidad de fortalecer las competencias docentes, revisar los mecanismos de implementación de las políticas, prácticas y culturas inclusivas en beneficio del desarrollo integral de niños y niñas con trastorno del espectro autismo.

El presente documento contiene un apartado con la introducción al trabajo, planteamiento del problema, antecedentes, justificación, el foco de investigación, cuestiones y propósitos de la investigación, perspectiva teórica, matriz de descriptores, perspectiva y tipo de estudio, análisis e interpretación de resultados, conclusiones, recomendaciones, el plan de apoyo psicopedagógico en el aula, en los anexos se incluyeron las entrevistas realizadas a los informantes y la guía de observación.

1 Planteamiento del problema.

En Nicaragua, la escolarización de estudiantes con discapacidad o trastorno, inicia y finaliza en las edades establecidas por la ley 582: Ley general de Educación, organizada en los mismos niveles de la Educación Inicial, Básica y Media establecida en el artículo 23, de dicha ley.

En la Política Nacional de Primera Infancia, “amor para los más chiquitos y chiquitas” publicada en noviembre del 2011, en el capítulo VI en el componente de Educación, línea de acción del inciso C plantea lo siguiente: Garantizar la inclusión educativa de la niñez con discapacidad, niñez con necesidades educativas especiales, niñez que vive en situaciones de riesgo a los preescolares, CDI, CICO y en todos los programas y centros de desarrollo para la niñez.

En el contexto anterior El Ministerio de Educación orienta que las y los docentes elaboren adecuaciones curriculares pertinentes cada seis meses, para ello deben contar con el apoyo pedagógico del director del centro educativo, y la maestra del programa inclusión educativa. En los casos que se requiera se debe incluir en la programación actividades para desarrollar habilidades adaptativas funcionales como: comunicación, cuidado personal, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autodirección, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, ocio y trabajo.

Los padres y madres de familia o tutores pueden matricular a su hija o hijo en el establecimiento educativo más cercano a su domicilio, y es responsabilidad de la administración escolar propiciar las mejores condiciones para que la respuesta educativa sea adecuada a las necesidades educativas presentes.

La inclusión educativa de niños y niñas con trastorno del espectro autismo no es un proceso fácil, debido a las diversas barreras del medio ambiente y de las manifestaciones biológicas, cognitivas y conductuales que pueden presentar niños con este diagnóstico. Los docentes pueden experimentar ansiedad y temor (Barnard et al., 2002; Emam y Farrell, 2009), lo cual afecta su desempeño docente y, por lo tanto, el trabajo adecuado con el estudiantado con TEA.

Los niños y niñas con trastornos del espectro autismo pueden presentar dificultades en el aprendizaje lo que suscita que no logren encauzar la atención, además de mostrar rutinas obsesivas y repetitivas. Debido a estos factores, a estos estudiantes se le niega el derecho a la inclusión educativa en las escuelas de primaria regular, que por su propia naturaleza son ambientes ruidosos y cambiantes. Las relaciones interpersonales con sus compañeros de clases logran verse interrumpidas lo cual es más complicado si presentan dificultades emocionales y de comportamiento (Howlin, 2005b).

El caso seleccionado para este estudio, es el de una niña que llamaremos Scarleth, que en el año 2018, sus padres la matricularon en el aula de maternal en el Centro Einstein Academy, en Managua, en atención a la política de educación inclusiva. Ella presenta

trastorno del espectro autismo, observándose algunas alteraciones en el neurodesarrollo; entre ellas la dificultad de lograr un adecuado contacto ocular y emplear la mirada para explorar su entorno, poco interés por descubrir y reconocer los espacios que la rodean. Su conducta se caracteriza por movimientos vestibulares, suele desplazarse continuamente de un lugar a otro, su nivel de atención es bastante ausente, muestra estados de angustia y ansiedad. Todo ello es característico de su condición.

Los padres de Scarleth han recurrido a muchos especialistas en busca de una respuesta, coincidiendo en el diagnóstico; indicadores de trastorno del espectro autismo con déficit de atención e hiperactividad, posee un autismo severo clásico de primer grado de afectación que desencadena afectaciones en el área lingüística, conductual, motricidad fina e inmadurez cognitiva.

Mediante el estudio, se pretende analizar a partir de la condición de la niña Scarleth, las respuestas pedagógicas y organizativas que realiza el centro para la atención educativa de calidad y brindar recomendaciones pertinentes que contribuyan a su inclusión.

Con base al planteamiento del problema surge la siguiente pregunta:

¿De qué manera la escuela brinda respuestas pedagógicas y organizativas que asegure el proceso de inclusión educativa de Scarleth?

2 Antecedentes

En Nicaragua no se encontró estudios que se refieran específicamente al tema de inclusión educativa de niños y niñas con trastorno del espectro autismo en aulas regulares, sin embargo se identificaron otras investigaciones que se presentan a continuación.

En el centro de documentación (CEDOC) del departamento de pedagogía de la UNAN Managua se encontró un estudio sobre estrategias lúdicas de una niña con trastorno del espectro autismo en la Escuela Especial Melania Morales de Managua. También se encontró un estudio de la FAREN Estelí, sobre experiencias de madres/padres cuidadores de niños con Trastornos del Espectro Autista.

Estrategias lúdicas aplicadas para fortalecer el desarrollo social de una niña con Autismo de la Escuela Especial Melania Morales del distrito III de Managua en el II semestre del 2014. TRABAJO PRESENTADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN PEDAGOGIA CON MENCIÓN EN EDUCACION INFANTIL. AUTORES: Bra: Tatiana Janin Donaire Morgan. Bra: Nidia Xiomara Castellón Pérez.

El foco de nuestra investigación tiene su origen en las prácticas de profesionalización efectuadas en el Centro de Enseñanza Especial Melania Morales en el II semestre de 2014 bajo el enfoque de investigación acción.

Entre las conclusiones, presentan la siguiente:

- Para lograr el éxito de nuestros planes de acción decidimos innovar en la práctica pedagógica fusionando autismo con audición obteniendo excelentes resultados entre los niños y niñas, puesto que entre las dos discapacidades lograron interactuar.
- Una vez documentadas la experiencia sobre la discapacidad de autismo; aseguramos que no es lo mismo trabajar con un niño con autismo que con un

adulto, con la misma discapacidad debido a que cada uno posee características diferentes. Sofía y sus compañeros, aunque poseen la misma discapacidad cada uno tiene sus propias características son casos diferentes que debemos respetar.

- Trabajar con niños autista implica proponerse objetivos a largo plazo, porque no siempre se lograron los objetivos debido a las dificultades que encontramos. Se necesita de mayor tiempo de aplicación de las estrategias.
- Consideramos que es oportuno que la docente de seguimiento al caso con la niña y fortalecerlo con la familia puesto que el proceso de socialización se da en los primeros años de vida y este se remite al núcleo familiar.

Otro de los estudios, encontrados en el centro de documentación (CEDOC) es: Experiencia vivida en Madres/Padres Cuidadores de niños/niñas con Trastorno del Espectro Autista, en la Ciudad de Estelí, Segundo Semestre 2016. Seminario de Graduación para optar al Título de Licenciatura en Psicología, cuyas autoras son Laura Gabriela Ráudez Chiong y Lisseth Carolina Rizo Aráuz. FAREM Estelí.

El tipo de estudio es cualitativo y fenomenológico de tipo exploratorio, la muestra se conformó por un padre y cuatro madres cuidadoras de niños/niñas diagnosticadas con trastorno del espectro autista; y cinco expertas que trabajan con los mismos.

Los resultados más relevantes que se obtuvieron en cuanto a las vivencias, es:

- En su totalidad las madres/padres cuidadores al momento de enterarse del diagnóstico tienen reacciones similares como, confusión, éste es un factor determinante al desconocer el significado del trastorno, tristeza, pérdida, culpa por el hecho de desconocer las causas que provocaron el trastorno, dolor, depresión, negación, impotencia por el pensamiento de no poder proporcionar la atención que el niño/niña requiere, desesperación, baja autoestima y preocupación.

- Así mismo las madres/padres cuidadores describen en sus relatos, la dificultad de procesar la información, ya que, desconocían en su totalidad dicho trastorno.
- De igual forma expresan las dificultades por las que han atravesado a lo largo del proceso, algunos de los familiares aún no aceptan el diagnóstico, las madres/padres cuidadores no tienen a la disposición centros especializados para la atención de su hijo/hija y esto obstaculiza su desempeño en las actividades cotidianas.
- Las madres/padres cuidadores presentan repercusiones psicosociales como el duelo, estrés, angustia y desesperanza. Las recomendaciones más importantes son; dar seguimiento psicológico a madres/padres cuidadores y familiares de niños/niñas con TEA, que la sociedad se informe, que el gobierno capacite a los maestros, que las madres/padres cuidadores busquen información y apoyo de igual manera que los familiares se informen para apoyar a las madres/padres cuidadores.

3 Investigaciones a nivel internacional

“La Inclusión de Niños y Niñas con Trastorno del Espectro Autista en las Escuelas en la Ciudad de México”. Tesis de la Universidad de Manchester, Inglaterra para obtener el título de Doctor en Filosofía en Educación en la Facultad de Humanidades, 2012. Escuela de Educación.

La tesis explora varios facilitadores y barreras para la inclusión de niños con autismo, porque si uno de los facilitadores de la inclusión falta, se puede convertir en barreras. La palabra ‘inclusión’ en esta investigación está definida por un proceso de identificar, comprender, y superar las barreras para la participación y la pertenencia por medio de direccionar, entender y desarrollar la escuela’ (Florian, 2007: 543). Los principales

facilitadores y barreras para una inclusión satisfactoria podrían resumirse en los siguientes siete factores:

- **Factores familiares**

DOMUS (Instituto de Autismo, México) apoya eficientemente a los niños con autismo cuyas familias no pueden pagar el servicio, por otro lado, los niños que vienen de familias con bajos recursos y no pueden pagar desertan del sistema educativo regular, ya que asisten a escuelas especiales o se quedan en casa sin ser atendidos en ninguna escuela. La UNESCO reporta que, en Latinoamérica, los déficits educativos son parte de las estructuras sociales de un sistema de marginación de grupos particulares.

Entre lo que se destaca en este factor, es importante poder encontrar una manera de financiar económicamente a los niños, para que puedan incluirse en las escuelas. Además, siguen existiendo malas prácticas en los marcos legales y el involucramiento de los padres es primordial para poder ayudar a los niños con TEA.

- **Factores sociales y las habilidades académicas de niños con TEA**

Por ejemplo, las manifestaciones del espectro autista, como son las dificultades del comportamiento, pueden ser una barrera. Los niños y niñas con autismo que son incluidos, generalmente se adaptan al sistema educativo y sus compañeros los aceptan. Estos problemas de conducta pueden interferir para poder crear relaciones positivas con el resto de estudiantes. Los niños y niñas con un alto nivel académico, aunque siguen siendo ingenuos, pueden acoplarse mejor a las necesidades de la escuela gracias a sus habilidades académicas. Aunque algunos han sufrido bullying por parte de sus compañeros.

- **Valores y actitudes de la escuela**

Las escuelas que estaban en constante cambio y que son muy flexibles, eran escuelas más abiertas para cubrir las necesidades de todos los estudiantes, sobre todo los diagnosticados con TEA. Cabe destacar elementos claves como el liderazgo de los

directores, la responsabilidad compartida entre las maestras de apoyo y de la escuela. Los directores de esta muestra eran líderes que sí apoyaban la inclusión de estudiantes con autismo, ayudaron a cambiar las actitudes negativas, también motivaban a los maestros.

Es recomendable que las maestras estén más involucradas y sean responsables de la inclusión y la educación de los niños y niñas con TEA, así como hacer uso de adaptaciones curriculares. En este estudio, algunos estudiantes con TEA, continuaban recibiendo un currículum paralelo mientras otros trabajan con adaptaciones. Las maestras de apoyo usan tratamiento y educación de niños con autismo y problemas asociados a la comunicación (TEACCH), el sistema de comunicación por el intercambio de imágenes (PECS) para favorecer estilos de aprendizajes visuales y el DRI (Desarrollo de Relaciones Interpersonales) para el desarrollo social, apoyar temas académicos y de la vida diaria.

- **El rol de la maestra de apoyo de DOMUS**

En este estudio, la mayoría de los estudiantes con TEA, requieren una intervención de una maestra que les proporcione una atención uno a uno y que los apoye en actividades académicas y sociales. También sensibilizar e informar a maestros y compañeros, sobre cómo interactuar y responder cualquier duda de los participantes.

- **El impacto de la experiencia de los participantes en la inclusión**

Uno de los resultados significativos que emergieron de este estudio fue que, inicialmente los participantes estaban ansiosos acerca de la inclusión de niños con TEA por desconocimiento, pero ellos superaron o por lo menos disminuyeron su ansiedad, ganando autoconfianza y cambiando su propia actitud de negativa a positiva. También los padres estaban preocupados de que sus niños con TEA no fueran atendidos de la misma manera o mejor que en una escuela especial. La ansiedad de los compañeros disminuyó y decidieron darles una oportunidad.

- **Las habilidades de competencia de los maestros**

Varios maestros piensan que no son suficientemente competentes para apoyar a niños con necesidades educativas especiales, porque no tienen la suficiente educación o información. Los maestros y las maestras de apoyo han sido capacitados durante su carrera y motivados para ser creativos, para llevar a cabo la diferenciación y las modificaciones al currículo con una metodología individualizada. Finalmente, el propósito u objetivo es responder a la diversidad en la educación, sin importar si el niño tiene o no una discapacidad. El trabajo de equipo entre el maestro y el personal docente puede influir en el proceso de inclusión de una manera positiva. Por lo tanto, la principal recomendación para los maestros y los participantes en México y Latinoamérica es que la mayoría de los sentimientos de incompetencia y de ansiedad se van desvaneciendo cuando los maestros y los estudiantes responden a los retos de una manera más positiva.

- **La actitud de los participantes en la inclusión de niños con autismo**

Aunque, la actitud de la mayoría de los participantes fue positiva, en las actividades diarias es difícil para los maestros y los compañeros poder manejar problemas de conducta o cualquier manifestación relacionadas con el autismo. De hecho, algunos participantes pueden mantener actitudes negativas y discriminar a los niños con autismo que presentan problemas emocionales y de conducta.

Los maestros que atienden estudiantes con TEA que se sienten competentes y reciben capacitación tienen actitudes más positivas. Por lo tanto, los maestros que han experimentado la inclusión pueden interactuar con estos estudiantes y apoyar la inclusión de una manera más efectiva, y esto motiva a más compañeros a relacionarse con los ellos.

Además, los diferentes elementos apoyan la inclusión y la participación de los niños con autismo, lo que ayuda a superar las barreras. Por ejemplo, los directores, los maestros y los compañeros de esta muestra estaban abiertos a recibir niños con TEA, y el currículo era lo suficientemente flexible para cubrir las necesidades de cada niño. También, las actitudes acerca de los niños con TEA cambian y se vuelven más positivas. Aunque se observaron algunas barreras en contra de la inclusión, por ejemplo, se requiere que los maestros de aula compartan más la responsabilidad con la maestra de apoyo. Así mismo, se necesita tomar otras acciones, como, por ejemplo, entrenar a las maestras, para que más niños con autismo puedan ser incluidos en más escuelas.

4 Justificación del problema de investigación

Este estudio está sustentado en la línea de investigación “programas educativos en beneficio de la niñez”, en lo específico, abordo de qué manera la escuela brinda respuestas pedagógicas y organizativas que asegure el proceso de inclusión educativa de Scarleth, una niña con trastorno del espectro autismo, de dos años y seis meses de edad, matriculada en maternal.

Algunos estudios se han enfocado en los resultados de la inclusión en niños y niñas con autismo (Harrower & Dunlap, 2001). Estas investigaciones han aportado que es importante ayudar a los niños y niñas a desarrollar habilidades sociales que consigan crear relaciones interpersonales y ser incluidos en la sociedad, para que puedan ser más independientes cuando sean adultos (Lord & McGee, 2001).

El interés por desarrollar el foco de investigación, es analizar a partir de la condición de vida de la niña Scarleth, las respuestas pedagógicas y organizativas que brinda la escuela y que favorece su inclusión educativa.

Es importante señalar que para que esto ocurra es necesario elaborar un plan de mediación psicopedagógico con enfoque en educación infantil (maternal), que

facilite a la docente pautas pedagógicas para la atención de la niña, centradas en sus necesidades educativas entre ellas; formas para explorar el medio en el que se desarrolla, suscitar el desarrollo de relaciones sociales, identificación y uso de los objetos de su medio, aprender a interactuar en situaciones estructuradas y no estructuradas, estimulación y uso de medios alternativos de comunicación, favorecer el desarrollo físico motor, establecer rutinas y promover el juego como actividad lúdica pedagógica.

Para la implementación del plan antes mencionado, es importante la participación de la familia, con la finalidad que se involucren aún más y asuman compromisos que favorezca la inclusión educativa, y estrechar el trabajo escuela- hogar.

Las personas beneficiadas con este estudio son : en principio la niña con TEA, ya que la investigación contribuirá a fortalecer su atención educativa y por ende su desarrollo integral, la familia conocerá y aprenderá sobre la condición de su hija lo que permitirá una participación activa en su educación y finalmente la docente y centro de estudios logran optimizar su práctica y experiencia pedagógica en la atención de niños cuya condición de vida es TEA.

Así mismo, este estudio servirá como referente para la realización de otros estudios sobre inclusión educativa en educación inicial (maternal-preescolar) niños cuya condición de vida es Trastornos del Espectro Autismo.

II. Foco de la investigación

La Inclusión Educativa de niña con Trastorno del Espectro Autismo, de dos años y seis meses de edad, en el aula de maternal, del Centro Einstein Academy, Distrito IV de Managua, durante el II Semestre del año 2018.

III. Cuestiones de Investigación

- ¿Qué aspectos conceptuales e indicadores del comportamiento presenta una persona con trastorno del espectro autismo y cuáles son los procesos pedagógicos que favorecen su inclusión educativa?
- ¿Cuál es el nivel de conocimiento de la docente sobre las pautas pedagógicas que debe implementar en la atención educativa de la niña con trastorno del espectro autismo?
- ¿Qué necesidades educativas presenta la niña con trastorno del espectro autismo en las áreas del desarrollo infantil (socialización, comunicación, cognición y desarrollo físico motor)?
- ¿Cómo se involucran los padres en el proceso de inclusión educativa de Scarleth?
- ¿Qué adecuaciones curriculares debe contener el plan de apoyo psicopedagógico que favorezca los aprendizajes y la inclusión de la niña con TEA, con la participación de la familia?

IV. Propósitos de Investigación

Objetivo General.

- Analizar los procesos pedagógicos que implementa la docente para la inclusión educativa de la niña de dos años y seis meses de edad, con trastorno del espectro autismo a fin de contribuir en la mejora de sus aprendizajes y en la calidad educativa.

Objetivos Específicos.

- Profundizar en los aspectos conceptuales sobre el trastorno del espectro autismo y las pautas pedagógicas que favorecen una inclusión educativa de calidad.
- Valorar el conocimiento de la docente sobre la atención educativa de niña con trastorno del espectro autismo así como la respuesta pedagógica que implementa.
- Determinar las necesidades educativas de la niña en las áreas del desarrollo infantil (socialización, comunicación, cognición y desarrollo físico motor).
- Identificar el nivel de participación de los padres de familia en el proceso de inclusión educativa de su hija.
- Elaborar un plan de apoyo psicopedagógico, estableciendo las adecuaciones curriculares para la atención educativa de la niña con trastorno del espectro autismo, con la participación de la familia.

V. Perspectiva teórica

1 Conceptualización del Trastorno del Espectro Autismo

El Trastorno del Espectro Autismo es un trastorno del desarrollo neurológico caracterizado por deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos (Asociación Americana de Psiquiatría, Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. Arlington, VA Asociación Americana de Psiquiatría, 2013.)



Un espectro, es una distribución ordenada de las cualidades de un fenómeno u objeto, por lo tanto, se llama espectro autista al extenso abanico de indicadores de este trastorno desde sus manifestaciones más severas hasta las más superficiales, y en conjunto representa el “nivel de afectación”, que presenta cada persona con autismo en cierto momento de su vida. El autismo es un trastorno muy diverso por la variedad de síntomas y por los múltiples grados de afectación que presentan.

2 Indicadores del comportamiento del Trastorno del Espectro Autista.

- A. Deficiencias persistentes en la comunicación e interacción social en diversos contextos.
- B. Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades.
- C. Los síntomas han de estar presentes en las primeras fases del período de desarrollo, pero pueden no manifestarse totalmente hasta que la demanda social supera las capacidades limitadas, o pueden estar enmascarados por estrategias aprendidas en fases posteriores de la vida.

- D. Los síntomas causan un deterioro clínicamente significativo en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento habitual.
- E. Estas alteraciones no se explican mejor por la discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) o por el retraso global del desarrollo. La discapacidad intelectual y el trastorno del espectro del autismo con frecuencia coinciden; para determinar la presencia de ambos trastornos la comunicación social ha de estar por debajo de lo previsto para el nivel general de desarrollo.

3 Causas



Figura 1. Etiología del TEA

Es un trastorno multifactorial en el que intervienen factores genéticos y ambientales, donde el entorno es determinante en su evolución.

Muchos investigadores se están concentrando en cómo los genes interactúan entre sí, los factores ambientales, tales como los problemas médicos familiares, la edad de los padres y otros factores demográficos, y las complicaciones durante el parto o el embarazo.

La detección temprana es fundamental para lograr una intervención oportuna que permita disponer los medios educativos, psicológicos y médicos más adecuados para atenuar los efectos que este trastorno tiene en el desarrollo de la niña o el niño. Para

que una persona tenga TEA tiene que tener las alteraciones en las tres áreas que se incluyen dentro de los déficits siguiente:

- En la interacción y comunicación social (reciprocidad socio-emocional).
- Comunicación no verbal y desarrollo, mantenimiento y comprensión de relaciones).
- Así como dos de las cuatro áreas alteradas de conductas e intereses (conductas repetitivas, intereses restringidos o alteraciones sensoriales).

Según el Manual Estadístico y Diagnóstico de Trastornos Mentales, DSM-V (de la Asociación Americana de Psiquiatría), desaparecen los diferentes subtipos de Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD). El trastorno Autista, el síndrome de Asperger y el trastorno generalizado del desarrollo no especificado se fusionan en un único trastorno que pasa a llamarse “Trastornos del Espectro de Autismo”.

4 Ley que declara el 2 de abril de cada año, “Día Nacional de Concienciación sobre el Autismo” LEY No. 931, Aprobada el 31 de mayo de 2016.



- **Artículo 1 Declaración.**

Se declara el 2 de abril de cada año, “Día Nacional de Concienciación sobre el Autismo”, como un llamado a la acción que comprometa a todas las partes involucradas a crear oportunidades que permitan mejorar la calidad de vida de las personas que viven y conviven con este trastorno, a través de la promoción de los derechos de las personas con autismo que asegure su plena participación e inclusión como miembros

valiosos de la diversa familia humana y con ello se pueda contribuir a crear un futuro de dignidad y oportunidad para todos.

- **Artículo 2 De la promoción y sensibilización**

Cada dos de abril se promoverá los derechos y la plena integración social de las personas con autismo por medio de la información y sensibilización permanente a la población sobre este trastorno y los modos en que se perciben a las personas con autismo.

- **Artículo 3 Simbolización**

Las principales instituciones públicas vinculadas al trabajo con personas con el Trastorno del Espectro Autista (TEA), deberán cada 2 de abril iluminar de color azul sus edificios, como símbolo representativo de apoyo a las personas con autismo, la sensibilización sobre esta discapacidad, la protección de los derechos y la integración e inclusión a la sociedad de las personas con dicho trastorno.

- **Artículo 4 Responsabilidades**

Corresponde al Estado fomentar el respeto, promoción, protección y ejercicio de los derechos que asisten a las personas con Trastorno del Espectro Autista.

El Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, Ministerio del Trabajo, Ministerio de la Familia, Adolescencia y Niñez y el Ministerio de la Juventud, deberán elaborar e implementar de manera progresiva programas a favor de las personas con esta discapacidad que mejoren las condiciones de vida de las personas con autismo y sus familias.

La Universidades públicas y privadas, en coordinación con las instituciones del Estado, deberán contribuir en la elaboración e implementación de estos programas para garantizar el abordaje integral e interdisciplinario de esta discapacidad.

- **Artículo 5 De los medios de comunicación social**

Los medios de comunicación, como parte de su función social, promoverán la celebración del 2 de abril de cada año, como “Día Nacional de Concienciación sobre el Autismo”, con el fin de informar y sensibilizar a la población nicaragüense fortaleciendo la unidad y los valores de las familias entorno a esta discapacidad.

5 La Educación con Enfoque Inclusivo como una Restitución de Derechos en Nicaragua.

Fundamentos Jurídicos

La Constitución Política de la República de Nicaragua establece el acceso a la educación de todos los nicaragüenses a través de los Artículos siguientes:

- **Artículo 119:** “La educación es función indeclinable del Estado y corresponde a éste planificarla, dirigirla y organizarla”.
- **Artículo 121:** “El acceso a la educación es libre e igual para todos los nicaragüenses”.
- **Artículo 56:** “El Estado prestará atención especial en todos sus programas a las personas con discapacidad”.
- **Artículo 62:** “El Estado procurará establecer programas en beneficio de las personas con discapacidad para su atención física, psicosocial y profesional para su ubicación laboral”.

- Así mismo, la **Ley de los Derechos de las Personas con Discapacidad - Ley 763** en su capítulo **V**, en los **artículos 38 al 46** establece los Derechos a la Educación.
- El Código de la Niñez y la Adolescencia, **Ley 287, capítulo III – Derecho a la Salud, Educación, Seguridad Social, Cultura y Recreación**, en sus artículos **43 y 77** establece:
 - **Artículo 43:** “Las niñas, niños y adolescentes, tienen derecho a la educación, orientada a desarrollar hasta el máximo de sus posibilidades, su personalidad, aptitudes, capacidades físicas y mentales, al respeto a su madre y padre, a los derechos humanos, al desarrollo de su pensamiento crítico, a la preparación para su integración ciudadana de manera responsable y a su calificación del trabajo para adolescentes, haciendo hincapié en reducir las disparidades actuales en la educación de niñas y niños”.
 - **Artículo 77:** “El Estado reconoce que las niñas, niños y adolescentes con discapacidad, deberán disfrutar de una vida plena en condiciones de dignidad que les permitan valerse por sí mismos y que facilite su participación en la sociedad y su desarrollo individual”.

5.1 Dimensiones de la Educación Inclusiva, según el Temario Abierto Sobre Educación Inclusiva UNESCO (2004).

1. Gestión del Desarrollo de Políticas y Prácticas Inclusivas.
2. Desarrollo Profesional para una Educación Inclusiva.
3. La Evaluación Pedagógica como parte de una Educación de Calidad.
4. La organización de los apoyos en sistema inclusivos.
5. La Participación de la Familia y la Comunidad en la Educación Inclusiva.
6. El Desarrollo de un Currículo Inclusivo.
7. Gestión Financiera para Apoyar los Sistemas Inclusivos.

8. La Gestión de las Transiciones en el Proceso Educativo.
9. Iniciar y Mantener el Cambio en las Escuelas.

5.2 Políticas Educativas Nacionales

Las Cinco Políticas Educativas del Gobierno de Reconciliación y Unidad Nacional, son:

1. Más Educación...Erradicación del Analfabetismo; Todos los Niños, Niñas y Jóvenes en la Escuela.
2. Mejor Educación...Mejor Currículo, Mejores Maestros, Mejores Estudiantes, Mejores Escuelas.
3. Otra Educación...Moralización y rescate de la Escuela Pública.
4. Gestión Educativa Participativa y Descentralizada, la Educación como tarea de todos y todas.
5. Todas las Educaciones, Educación con Enfoque Sistémico e Integral.

5.3 Ruta educativa “Educación Especial Incluyente”

El Ministerio de Educación promueve la ruta educativa “Educación Especial Incluyente” para incrementar la cobertura educativa de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad o trastorno, por lo que pone a disposición de la población los siguientes servicios:

Ruta Educación Especial Incluyente
Escuelas de Educación Especial: integran a la vida comunitaria y a la sociedad a todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos mediante metodología de aprendizaje adaptada según sus necesidades.
Programa de Educación Temprana: dirigido a niños y niñas con discapacidad o alto riesgo establecido en las edades de 0 a 3 años y adscrito a la Escuela de Educación Especial o Delegación Municipal, los ámbitos de atención de este programa es el domicilio de cada niño o niña.
Programa Inclusión Educativa: como estrategia de apoyo a la inclusión

educativa existe “El Programa de Inclusión Educativa”, conformada por docentes que se movilizan por las escuelas regulares a apoyar a las y los docentes de aula que atienden estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad incluidos en sus grupos.

Programa Inclusión Socio Laboral: esta modalidad tiene como objetivo contribuir a la mejora de la calidad de vida de los jóvenes con discapacidad, a través del ejercicio del derecho a la educación para la vida en el entorno real de su comunidad, capacitándoles en un oficio de manera satisfactoria que les permita ejercer un trabajo gratificante para ellos mismos y para la sociedad.

Programa de Aulas Integradas: como estrategia en el avance hacia la Educación Inclusiva, se abren las Aulas Integradas, las cuales están ubicadas en escuelas regulares, donde se atienden estudiantes con discapacidad. Estas aulas se abren en los municipios donde no existen Escuelas de Educación Especial, ni docentes del programa Inclusión Educativa.

Programa de Aulas Hospitalarias: atención educativa que se brinda a niñas, niños y adolescentes en condiciones de hospitalización por largos períodos con el fin de garantizar continuidad a su proceso educativo y fortalecer el proceso de aprendizaje de esta población. El espacio físico es una pequeña sala dentro del hospital en donde se brinda la atención médica al estudiante-paciente o en la misma sala de hospitalización siempre y cuando su condición de enfermo lo permita.

Los Centros de Recursos Educativos para Atender a la Diversidad (CREAD): ubicados en las Escuelas Normales es atendido por dos Docentes con experiencia en la colaboración con docentes y en la atención de estudiantes con discapacidad. Tienen visión de que su atención se irradie a nivel departamental y regional.

Centro de Recursos Educativos para Ciegos: constituye un conjunto de recursos de apoyos que se pone a disposición en los diferentes niveles educativos para que todos los estudiantes con discapacidad visual accedan al currículo en condiciones de calidad y equidad.

Tabla 1. Ruta Educación Especial Incluyente

En el contexto de la Estrategia Nacional de Educación y el Plan Estratégico 2017-2021, se ejecutan 3 objetivos en el Sistema Educativo Nicaragüense:

- **Objetivo 1:** Mejorar la Calidad Educativa y Formación Integral que permita que esta generación de Estudiantes que transitan por el Sistema Educativo egresen siendo mejores seres humanos, con aprendizajes relevantes, asumiendo una cultura de emprender, en rutas de prosperar y bien común.
- **Objetivo 2:** Incrementar la Cobertura Educativa, en tanto derecho, avanzando en equidad y acceso en edad oportuna, con modalidades flexibles y pertinentes.
- **Objetivo 3:** Crecimiento del potencial humano de servidores públicos de educación, desde la actualización de conocimientos, el saber hacer y actitud de alto compromiso con la calidad educativa, complementado con el fortalecimiento de eficacia y eficiencia institucional.

5.4 Desarrollo del niño y la niña de 0 a 3 años.

Los primeros tres años de vida son claves para el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. Estudios científicos han demostrado que incluso desde antes de nacer, tiene mucha importancia educativa lo que sucede con la mamá y con la niña y el niño, por lo que el bienestar, el amor y la estimulación son fundamentales.

La UNICEF nos dice que: “los primeros años de vida son cruciales. Las niñas y los niños



que reciben protección y cariño

durante su primera infancia tienen más probabilidades de sobrevivir y crecer saludablemente, de padecer menos enfermedades y trastornos y de desarrollar al completo sus aptitudes cognitivas, lingüísticas, emocionales y sociales. Es también más probable que sean buenos estudiantes cuando comiencen la escuela, y como adolescentes tendrán una mayor autoestima. Y más adelante en la vida, tendrán más posibilidades de convertirse en miembros creativos y productivos de la sociedad”.

Existen períodos en la vida que son muy importantes porque hay mayor crecimiento y maduración del sistema nervioso. Recordemos que el sistema nervioso está formado por una red de tejidos que transmiten y procesan toda la información que nos llega desde los órganos de los sentidos, permitiéndonos movernos, adaptarnos al ambiente externo y aprender. Este crecimiento y maduración se dan fundamentalmente desde la gestación hasta los tres a cinco años de edad.



Mientras la niña y el niño tienen experiencias interesantes y aprenden, se producen miles de interconexiones neuronales, es decir, conexiones entre una y otra célula del cerebro, lo que hace más inteligente a la persona. Y la mayor cantidad se produce durante el primer año de vida y continúa aceleradamente en los tres primeros años. Estas conexiones son muy importantes para el desarrollo de la inteligencia y el aprendizaje.

Cada cerebro es ÚNICO y poderoso para captar el aprendizaje de diferentes maneras por diferentes vías. Los educadores como agentes educativos, deben conocer cuáles son estas vías para integrarlas a su actividad educativa, ya sea en el aula o en otro lugar del centro.

Las niñas y los niños son personas ÚNICAS y maravillosas que se desarrollan integralmente, es decir, como un todo, pero para profundizar en su desarrollo, vamos a señalar algunos aspectos importantes que debemos tener presente en esta etapa tanto la familia como la educadora, educador:

- **El desarrollo personal-emocional:** El bebé empieza a conocerse como una persona con intereses y necesidades propias, por lo que es fundamental que la familia, educadora y educador propicien su seguridad, confianza y autoestima, para que vaya adquiriendo una progresiva autonomía.



La autonomía le va a permitir relacionarse con los demás y con el mundo que le rodea y ser capaz de tomar decisiones y hacer cosas.

- **El desarrollo motor:** Durante los tres primeros años hay un rápido crecimiento físico, muscular y de coordinación de todo su cuerpo. Esto da origen a avances como; sujetar la cabeza por sí mismo, empezar a tomar las cosas voluntariamente, sentarse, ponerse de pie, caminar, subir o bajar gradas, correr.



- **El desarrollo social:** Desde los primeros meses a las niñas y los niños les gusta relacionarse con las personas que les dan bienestar y son significativas, por lo



que comienzan a tener expresiones hacia ellas, sonriendo, echando los brazos y participando en pequeños juegos. Paulatinamente, van ampliando sus relaciones hacia otras niñas, niños y adultos, hasta realizar diversas actividades con ellos.

- **El desarrollo intelectual:** En esta etapa de su vida los bebés, niñas, y niños, adquieren concretamente conocimientos acerca de ellos mismos, de sus posibilidades como personas y del mundo en el que viven. Las niñas y los niños aprenden a través de los sentidos y de sus propias actividades con su familia, su comunidad, los diversos seres y objetos de la naturaleza y de su entorno cultural, debido a que se aprende a través de los sentidos, es que el bebé tiene la necesidad de llevarse las cosas a la boca, tocar, mirar, escuchar y oler, y luego cuando ya tienen la información que sus sentidos les han proporcionado, exploran, relacionan objetos y situaciones de su medio, transforman y resuelven problemas prácticos que lo llevan a desarrollar su inteligencia y creatividad.

- **El desarrollo de la comunicación y del lenguaje:** Se caracteriza por pasar por diferentes etapas de comunicación; en la medida que se le hable y se le dé la posibilidad de expresarse,



empezará a decir pequeñas frases, después serán más completas para explicar lo que siente o piensa. Dice una palabra con la intención de querer decir muchas. Por ejemplo: agua, para decir “quiero agua”.

Luego, hay una fase preverbal donde las niñas y niños ensayan vocalizaciones produciendo diferentes sonidos, hasta llegar a emitir las primeras sílabas, lo que los lleva a decir las primeras palabras.

Al comienzo con su cuerpo y sus movimientos va expresando en forma global sus sensaciones, estados y deseos. También la expresión musical y plástica, van a ser formas que las niñas y los niños empiezan a utilizar para manifestar sus impresiones, por lo que se les deben facilitar los medios para que realicen estas vivencias.

En síntesis: las niñas y los niños en esta etapa de vida, cuentan con un gran potencial, que van desarrollando con actividades adecuadas desde que nacen, propiciadas por los adultos significativos, lo que les posibilita ser seguros, afectuosos, alegres, curiosos e inteligentes como todos queremos, pero sin dejar de ser lo que son: niñas y niños que confían en nosotros y que ven el mundo a través de su mirada infantil y juguetona.

También debemos tomar en cuenta, que cada niña y niño se desarrollan a su propio ritmo, por eso no es raro que algunos aprendan ciertas cosas antes que otros. Sin embargo es necesario estar atentos y observar cómo se va dando este desarrollo por si se presenta alguna alteración; a estas alteraciones generalmente se les conoce como discapacidades o trastornos las cuales se pueden manifestar desde la infancia, entre estas tenemos, discapacidades sensoriales como: pérdidas visuales o auditivas, trastornos del lenguaje, trastornos del aprendizaje, parálisis cerebral, autismo y discapacidad intelectual.

5.5 Marco Curricular de 0 a 3 años en Nicaragua.

El currículo incorpora los hallazgos de las diferentes ciencias y disciplinas, caracterizándose por:

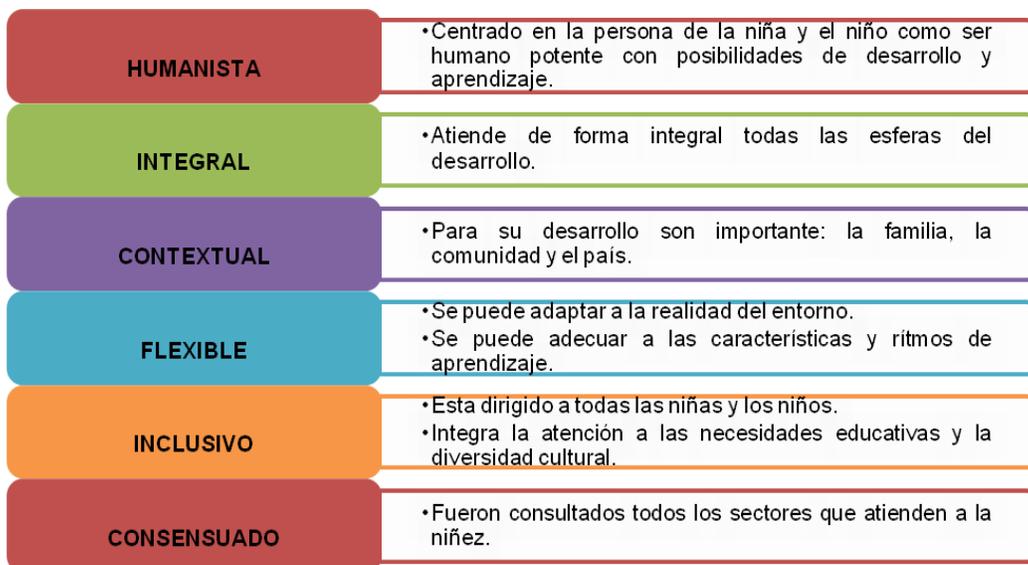


Figura 2. Características del marco curricular de 0 a 3 años

5.5 Fundamentos que sustentan el Currículo de 0 a 3 años.

Los fundamentos enfatizan el concepto de la niña y el niño como “sujeto-persona”, sujeto de derechos y protagonistas de sus aprendizajes, como integrante de una familia en una comunidad, lo que conforma su contexto relacional más cercano y significativo.



Figura 3. Fundamentos que sustentan el currículo de 0 a 3 años

5.6 Principios educativos del currículo de 0 a 3 años.

En este nuevo contexto educativo y con un enfoque curricular actualizado, se retoman aspectos de los principios de la Escuela Nueva, que pueden aplicarse en la Educación Inicial, éstos orientan la intervención educativa que desarrolle la educadora y/o la familia. Cabe señalar que éstos constituyen un conjunto, al complementarse unos con otros.

- **Actividad:** considera el rol activo de la niña y el niño en todos sus procesos de aprendizaje de acuerdo a sus posibilidades. Esto supone mayores capacidades de iniciativa, decisión, autonomía y creatividad. Ofreciendo actividades significativas para que experimente por sí mismo, es decir, “aprender haciendo”.
- **Libertad:** la niña y el niño tienen por sí mismo la capacidad y posibilidad de seleccionar situaciones de aprendizaje que les sean interesantes, significativas e indagatorias, lo que contribuye a una convivencia humana y pacífica. Para ello se propician las condiciones y ambientes de aprendizaje.
- **Individualidad:** este principio reconoce a la niña y al niño como seres ÚNICOS, singulares, con características propias, sentimientos, emociones e inteligencia. Por esto, la organización de las diferentes situaciones de aprendizaje debe respetar las diferencias individuales, capacidades, intereses, ritmos, estilos de aprendizaje; para desarrollar la autoestima, identidad y seguridad, elementos básicos para los procesos de socialización y convivencia.
- **Socialización:** propicia que la niña y el niño como seres individuales con todas sus posibilidades y capacidades propias, se preparen para

dar lo mejor de sí en las interacciones que establezcan con las y los demás. En éstas, ellas y ellos comparten experiencias, vivencias, emociones y saberes, en las diferentes situaciones educativas que se les brinde, preparándolos para una vida mejor en la comunidad.

- **Autonomía:** significa el “dominio de sí mismo”. La niña y el niño van adquiriendo poco a poco su independencia, de acuerdo a sus posibilidades y capacidades, al ofrecerle oportunidades para realizar determinadas actividades.
- **Juego:** el juego como placer y no “como tarea” de manera permanente brinda a la niña y al niño, las posibilidades para el desarrollo de la imaginación, la creatividad, el asombro, el gozo, la libertad y la sociabilidad.
- **Bienestar:** “toda situación educativa debe generar en la niña y el niño un sentirse bien plenamente; es pensar que la niña o el niño alegre, cognoscente, inquieto, preguntón, que le interesa saber de todo y eso es parte de estar bien con aceptación, con su singularidad y diferencias, en un ambiente afectivo que le impulse a avanzar”, (Peralta, V, 2008). Estar bien es integrarse naturalmente a las actividades tanto individuales como colectivas.
- **Realidad:** este principio orienta a un mayor aprovechamiento de los entornos humanos, culturales, materiales y de la utilización de elementos del medio, para el desarrollo de los aprendizajes que tienen significado y sentido para la niña y el niño.
- **Potenciación:** el proceso de aprendizaje debe generar en la niña y en el niño un sentimiento de confianza en sus potencialidades y capacidades para enfrentar mayores y nuevos desafíos, ello implica

una toma de conciencia paulatina de parte del niño y la niña, para contribuir a su medio desde su perspectiva de infante.

- **Significado:** una situación educativa favorece mejores aprendizajes cuando considera y se relaciona con las experiencias y conocimientos previos de la niña y niño, responde a sus intereses y tiene algún tipo de sentido para ellos.
- **Contextualización:** la práctica educativa, debe ser pertinente y con sentido propio de la realidad donde interactúa la niña, niño. Es importante conocerla e interpretarla en conjunto con las familias y otros miembros de la comunidad.

5.7 Componentes básicos del currículo 0-3 años.

A partir de los aportes de los principales precursores de la educación inicial, se retoman los criterios básicos como elementos orientadores para la organización del ambiente educativo que favorezca las interacciones de la niña y el niño.



5.8 Perfil de la niña y el niño de 0 a 3 años.

Es el conjunto de logros expresados en términos educativos que se espera hayan alcanzado las niñas y los niños durante su proceso de aprendizaje desde que nacen hasta los dos años, once meses y veintinueve días de edad, estos logros no son terminales, sino que continúa su desarrollo progresivo en los diferentes ámbitos.

En sentido amplio se pretende que la niña y el niño:

- Manifieste confianza en sí mismo y en los adultos que lo rodean, lo que le permitirá identificarse como persona, como miembro de su familia y su comunidad, comparta con otras niñas y niños y desarrolle progresivamente su autonomía.
- Se reconozca a sí mismo mediante la exploración y el juego, ampliando posteriormente su campo de interacción con las personas y los objetos de su entorno.
- Comunique y comprenda emociones, sentimientos, ideas y vivencias, a través de diversas formas de expresión –corporal, gestual, oral, artística, gráfica.
- Se interese por el entorno social, cultural y físico que le rodea, cuestionando, indagando, proponiendo y resolviendo problemas simples que se le presenten en su vida diaria.

6. *Pautas pedagógicas para la atención de niños y niñas con trastorno del espectro autismo en educación infantil.*

Pautas pedagógicas para la organización y estructuración del aula:

- Organización espacial
- Organización temporal

- **Organización espacial**

Las dificultades de anticipación conducen a una percepción caótica y fragmentaria de la realidad, por esta razón es necesario proporcionar a los niños con trastorno del espectro autismo ambientes estructurados y predecibles en contextos directivos de aprendizaje, lo cual se hace aún más necesario en los casos en que el trastorno es severo (Rivière, 1984).

Con niños y niñas en primera infancia, es de vital importancia la estructura ambiental para facilitar la transición del hogar a la escuela, ubicación e integración en el aula y en el mundo educativo.

Como propone el programa de enseñanza estructurado Teacch (Schopler, Mesibov y Hearsey, 1995), es necesario que se organice de forma muy clara el espacio y el momento en que se hacen las diferentes actividades. Por estas razones, el aula se debe organizar en espacios claramente diferenciados:

A) Escenarios de aprendizajes: trabajo, cuento, juegos, otros. La clase debe estar organizada en 3 o 4 rincones y en cada uno de ellos desarrollar actividades diferentes. El material de cada rincón debe ser en función de la actividad que los niños y niñas realizan en él. Este material debe estar señalizado y ordenado para facilitar su buen uso.

En un principio los niños y niñas en educación infantil, algunos tienen una actitud un tanto rígida en la utilización de los rincones, por ello hay que diferenciar muy bien la actividad para ayudarles a integrarse a trabajar y no para jugar. La rigidez inicial se va disminuyendo a medida que el niño adquiere flexibilidad, favoreciendo su espontaneidad

B) Zonas específicas de información: agenda, petición, agenda de trabajo de mesa.

Estas zonas son paneles o secciones con claves visuales que siempre deben permanecer en el mismo lugar dentro del aula. Su objetivo es facilitar la adquisición de las capacidades de comunicación, anticipación y organización.

Cuando hablamos de estas zonas nos referimos a: panel de comunicación de peticiones, agenda temporal, además de agenda de actividades de trabajo en mesa.

Por ejemplo: panel con claves visuales elaborado con recortes o dibujos de las actividades diarias.



Figura 5. Paneles con claves visuales de las actividades de la semana

- **Organización temporal**

Los niños y niñas con trastorno del espectro autismo probablemente viven el mundo como una sucesión de escenas impredecibles y no controladas, lo que contribuye no

sólo a su desconexión, sino también a la manifestación de estados de ansiedad y nerviosismo, pudiéndose desatar problemas de conducta. Con esa sensación de la realidad, les resultará imposible tener una clara noción de tiempo, relacionar situaciones con espacios, llegar a anticipar y estar preparados para afrontar los acontecimientos inmediatos.

Como señaló Watson (1989) “crear una situación altamente predecible es en ese sentido, comprensible”, es decir, predecir el futuro es comprender los acontecimientos que nos van a suceder. La predicción es comprensión. La mejor forma de ayudar a comprender los acontecimientos que va a vivir un niño o niña con autismo, es anticiparse, avisarle, hacerle llegar información que pueda entender sobre sus próximas vivencias. En este sentido, el proyecto PEANA (Tamarit, De Dios, Domínguez y Escribano, 1990) apoyándose en las capacidades viso espacial, esbozar las pautas de una metodología educativa, teniendo como objetivo la representación de la realidad mediante fotografías o pictogramas.

En el aula, se ve reflejado en la utilización de sistemas anticipatorios, como las agendas; donde se pretende que el niño o la niña asocie una imagen a la acción que va a suceder a continuación, con el objetivo de que anticipe dicha acción con la presentación de la clave visual.

Para ello debe existir una predisposición ambiental que se caracteriza principalmente por la estructuración del ambiente, haciendo una programación diaria, poco variable y delimitada de las actividades, que se harán de forma rutinaria en las mismas horas y lugares. Martos (1998) define el concepto de estructura como:

- Necesidad de que el ambiente no sea excesivamente complejo sino, por el contrario, relativamente simple.
- El ambiente debe facilitar la comprensión de relaciones circunstanciales entre las conductas del niño/niña y las del medio.

- El docente debe mantener actitud de orientación, estableciendo de forma clara y explícita los objetivos, procedimientos y métodos de registro de conducta.

Para elaborar una agenda, el docente debe organizar una secuencia con claves visuales sobre las actividades que se van a desarrollar, y se enseñan al niño (acompañado de palabra y gesto) y se colocan sobre el panel o tabla hasta completar toda la secuencia. Luego el niño realiza una lectura de las claves visuales, con la que se pretenden varias finalidades:

- Ofrecer información para anticipar al niño o niña el orden de las diferentes actividades.
- Que asocie e identifique el significado de la clave visual.
- En el plano comunicativo:
 - a) Que señale y mire al adulto.
 - b) Que señale, mire al adulto y nombre a través de gestos y palabras.
 - c) Fomentar la espontaneidad y que pida a través de la agenda actividades fuera de la rutina y el orden establecido.

Las claves visuales utilizadas con niños y niñas en primera infancia son por lo general fotos, aunque al principio que sus habilidades y destrezas se ven más comprometidas pueden utilizarse material concreto.

- **Sugerencias respecto a la elaboración de las agendas:**

Al principio, y más con niños y niñas en educación infantil, es bueno que la agenda no esté muy cargada.

- La secuencia de claves visuales puede ser entre 4 o 5 tarjetas.
- Ofrecer información necesaria, pero no excesiva, porque les resultará más difícil establecer la asociación entre una imagen y la actividad representada.

- Una vez, que nos hayamos asegurado que el niño comprende la información que le presentamos, ampliar la agenda aumentando poco a poco las claves visuales.

La agenda se lee todos los días a primera hora para anticipar al niño el orden de las diferentes actividades. Al principio, a medida que se desarrollan las actividades van desapareciendo las correspondientes tarjetas de la agenda, quedando sólo en la secuencia aquellas que aún están por realizar. De esta forma ayudamos al niño a comprender las diferentes acciones que se van a desarrollar durante un determinado tiempo, facilitando una petición espontánea de algunas de las actividades.

Con niños y niñas en primera infancia, y en especial durante el primer año de vida escolar, las agendas cumplen principalmente la función de anticipar, aunque también podemos comenzar a trabajar otras funciones, como señalar acontecimientos socialmente relevantes. En esta última el objetivo es ayudar a distinguir que hay cosas más importantes que otras, y debemos priorizar aquellas que tienen que ver con relaciones sociales o partiendo de gustos e intereses de los niños (Ventoso y Osorio, 1998).

A medida que el niño o la niña vayan aprendiendo a dar significado a las claves visuales (Ventoso y Osorio, 1998) irá abriendo al docente posibilidades de trabajo tremendamente interesantes, como son:

- Flexibilidad mental.
- Guía de soluciones de tarea.

- **Un día en el aula**

Todo el quehacer pedagógico debe estar enfocado a mejorar la calidad de vida de los niños y niñas con trastorno del espectro autismo, la prioridad es la comunicación y la estabilidad emocional y afectiva. Como dice Ángel Rivière, el objetivo fundamental de la

atención educativa es que el niño se sienta cómodo y comprendido en el ambiente en donde está; a partir de esta base es cuando se puede comenzar a trabajar.

Para conseguir este estado ideal de trabajo es necesario tener al menos varias cosas claras:

- **Rutina:** es una herramienta fundamental para estabilizarse en el aula, se adquiere al repetir una misma tarea o actividad muchas veces, funciona como base para futuros aprendizajes.
- **Eventualidades:** la docente procura establecer un ambiente suficientemente predecible para el niño con el fin de reforzar su interacción y hacerle entender que existen los demás y que la relación puede ser útil y gratificante.
- **Ambiente motivante y estimulante.** Hay que partir de las motivaciones y gustos que cada niño o niña posee y, poco a poco, ir aumentando el abanico de estímulos y posibilidades.
- **Comprender al niño o niña:** hay que tener en cuenta tanto su trastorno como su carácter, personalidad y gustos.

- **La secuencia de un día de clase, es la siguiente:**

0. Elaborar agenda.
1. Habilidades de autonomía.
2. Juego.
3. Trabajo en mesa.
4. Habilidades de autonomía.
5. Recreo.
6. Actividad Central.
7. Habilidades de autonomía.
8. Descanso.
9. Habilidades de autonomía.
10. Despedida.

1. **Habilidades de autonomía:** estas pueden ser; ir al servicio, aseo y merienda escolar. Son habilidades comunes para todos los niños del salón.

Objetivos generales:

- Conseguir un mayor grado de autonomía.
 - Fomentar el desarrollo de funciones comunicativas:
 - Expresivas (denominación, petición, señalar).
 - Comprensivas (seguimiento de órdenes sencillas).
 - Conducta funcional en todos los contextos y comportamiento adecuado.
2. **Juegos:** iniciar el juego siempre con música, aprovechando la inclinación natural del niño o niña.

Trabajar la imitación y la contra imitación (proceso imitativo, aprende siguiendo el modelo) siguiendo ritmos sencillos. Además, la música es una actividad agradable y gratificante para comenzar el día.

Los tipos de juegos que podemos desarrollar son:

- **Motores:** con estos juegos se trabaja la petición, la toma de turnos y el respeto de reglas. Ej: el tren, el caballito.
- **Interactivos y circulares:** son juegos repetitivos y contingentes que ayudan a establecer las bases de la comunicación. En un primer momento se trabaja el contacto visual y la atención; a medida que aumentan las competencias, la exigencia por parte del docente debe ser mayor. Se exige un signo y posteriormente una palabra.
- **Juegos funcionales:** el propósito es que el niño utilice adecuadamente los objetos y los relacione por su uso fundamental. Esto supone una antesala al juego pre simbólico. Ej. Jugar con los carros y el garaje, muñecas- comiditas, entre otros. Terminar la situación de juego siempre

de la misma forma. Esto les ayuda a anticipar que la situación de juego ha terminado y que comienza otra actividad.

- **Trabajo en mesa:** en un principio se pretende que el niño se acostumbre a trabajar en la mesa. Se sugiere comenzar con periodos cortos e intentar que sean gratificantes. Principalmente trabajar motricidad fina y habilidades cognitivas, considerando siempre seguir mejorando las competencias comunicativas.
- **Las características de las actividades son:**
 - Cortas, van aumentando progresivamente según mejora la capacidad de atención.
 - Claras y sencillas, se utiliza una sola clave.
 - Funcionales en la medida de lo posible.
 - Gratificantes: la propia actividad puede servir de refuerzo.
 - Con un principio y un fin claro y delimitado por la propia actividad.

Organización: las actividades se organizan en agendas de trabajo, utilizando claves visuales. Establezca una secuencia de tres actividades:

- Iniciamos por una actividad que les guste, motive y sea adecuada a su nivel de dificultad, con la intención de crear una disposición positiva hacia el trabajo.
- Se enmarca dentro de la zona de desarrollo próximo con un nivel mayor de dificultad.
- Es una actividad gratificante y que se utiliza como refuerzo en sí misma.

3. Estrategias de aprendizaje:

- **Refuerzos:** se sugiere implementar diferentes clases de refuerzos para conseguir y desarrollar los aprendizajes que se producen. Por ejemplo, se intenta que la propia actividad en sí sea un refuerzo.

En algunas ocasiones, cuando los niños y las niñas presentan funcionamiento intelectual bajo, es necesario utilizar refuerzos primarios unidos siempre a un refuerzo social con la intención de motivar su atención y realizar una actividad. El refuerzo primario está en función de los gustos e intereses del niño. Es él quién determina los refuerzos.

- **El refuerzo social:** siempre está presente; en función de las competencias sociales del niño será más o menos efectivo, llegando a ser el único refuerzo cuando existe una intersubjetividad adecuada.

- **Rutina:** establecer y repetir las mismas actividades, la agenda de trabajo y la forma de utilizarla es, así mismo rutinaria. A través de la agenda también puede anticipar cambios en las actividades. Una vez conocida la rutina, se puede romper para provocar en el niño un pequeño desconcierto o incertidumbre que puede dar paso a estrategias de comunicación para recuperar la rutina, Rivière (1990), ofrece las siguientes pautas:
 - a) Las condiciones estimulantes deben adecuarse a la necesidad de desarrollar la atención del niño a los aspectos relevantes de las tareas educativas y evitar la distracción en aspectos irrelevantes.
 - b) Las orientaciones, instrucciones y señales deben ser claras y darse sólo después de asegurar la atención del niño, generalmente tienen que ser simples, equilibradas y adecuadas a las tareas.
 - c) Los niños con autismo requieren pautas de aprendizaje basadas en el modelo de aprendizaje sin error, más que en el modelo de aprendizaje por ensayo y error.
 - d) Los niños con autismo, a pesar de sus dificultades motivacionales, tienen intereses y preferencias de las que hay que partir para el desarrollo de sus aprendizajes.

4. **Actividad central:** que caracterice cada día, cuyo objetivo es que los niños utilicen esta asociación para diferenciar los días y tengan una noción temporal. Los niños en primera infancia no poseen esa noción, pero debemos establecer las bases para un aprendizaje posterior.

Hay actividades que se pueden desarrollar, por ejemplo: fuera del centro; ir de compras, de paseo, al parque a jugar, entre otras.

Objetivos:

- Desarrollar habilidades sociales y de relación.
- Conseguir un comportamiento adecuado. Ej. Esperar en la fila.
- Incrementar habilidades de comunicación.
- Generalizar todas las actividades deben ser planificadas con un objetivo. En todas ellas se pretende integrar al niño en sus contextos naturales y normalizar su comportamiento. Es importante destacar que en las salidas se crean hábitos que resultan beneficiosos para facilitar la vida de la familia.

Ejemplo práctico de una semana

- Lunes: visita al parque / juego funcional (carros, muñecas).
- Martes: visita al aula TIC (videos cuentos).
- Miércoles: visita a la biblioteca para promover la interacción en los diferentes espacios del centro.
- Jueves: parque/ juego funcional (muñecas, construcciones).
- Viernes: salidas a centro comercial.
- Dentro del centro: jugar, utilizar marionetas, talleres.

a. Atención Educativa.

Para facilitar la comprensión sobre la atención educativa para niños y niñas en educación infantil, hemos organizado la información a partir de las dimensiones definidas por Rivière (1997) en el inventario IDEA. Este excepcional trabajo sobre autismo nos permite situar al niño dentro del espectro mostrándonos cuáles son sus

necesidades. Es una guía para orientarnos en definir los objetivos educativos y focalizar nuestra mediación haciendo que el trabajo resulte más efectivo.

Necesidades de Aprendizaje	Objetivos	Pautas pedagógicas
Relaciones sociales: aislamiento completo, no existe apego a personas específicas así mismo poca relación con adultos e iguales.	Establecer vínculos con adultos (docente).	Eventualidades orden temporal y espacial. Procedimientos: juegos circulares, refuerzo de la mirada espontánea, órdenes sencillas. El contacto ocular se trabaja de forma indirecta.
Dificultad para relacionarse y establecer vínculos con adultos y sus pares.	Afianzar la relación con adultos (docente, padres, abuelos). Inducir relaciones con iguales. Establecer nuevas relaciones con los adultos (familiares más cercanos, personal del centro).	Eventualidades, orden temporal y espacial. Procedimientos: asociar una persona del centro a una situación funcional para el niño. Por ejemplo, “hablar con Carmen”, “la siesta con M ^a José”, “pedir dinero a Juan”. Juegos reglados (mando mando, tren). Dar significado a las actividades y reforzar la socialización con su entorno educativo.
Capacidad de referencia conjunta: nos referimos a la ausencia completa de acciones conjuntas o interés por las otras	Crear acciones conjuntas simples.	Desarrollar un marco contingente y recíproco entre las interacciones del niño y el docente Procedimientos: juegos de

personas y sus acciones.		imitación y contra imitación. Reciprocidad en acciones con objetos. Crear turnos.
Acciones conjuntas simples: su mirada no es "significativa".	Establecer miradas de referencia conjunta.	Iniciar con situaciones y objetos motivantes para el niño. Procedimiento: emplear la mirada para el logro de sus deseos (incorporarlas en sus acciones comunicativas). Juegos interactivos y circulares: romper la secuencia de acciones en juegos interactivos y juegos con objetos.
Ausencia de expresiones emocionales y falta de interés por las personas.	Crear pautas de relaciones con otras personas de su entorno.	Proporcionar relaciones sociales placenteras. Procedimientos: no invadir al niño, ir aumentando progresivamente el contacto físico. Juegos circulares y de interacción. Crear situaciones de imitación y contra imitación (exagerando los gestos expresivos). Reforzar los contactos oculares espontáneos. Llegar a ser el punto de referencia entre el niño y el ambiente.
Respuestas ante la	Comenzar a	Aprovechar las situaciones

interacción con personas de su medio.	crear indicios de respuestas ante la interacción con personas de su medio.	cotidianas, enseñanza explícita. Implementar actividades que incluyen objetos de referencia conjunta con la intención de compartir una experiencia. Empezar a poner nombre a las emociones vividas en las experiencias compartidas. Compartir emociones de forma explícita en situaciones libres.
Funciones comunicativas	Establecer conductas instrumentales con personas para cambiar el mundo físico (pedir).	Estructura de espacio y tiempo. Claves anticipatorias. Establecer obstáculos para que el niño tenga que acudir al adulto para conseguir lo deseado. Una recompensa contingente en las conductas instrumentales (conducta del individuo que puede ser modificada por sus consecuencias). Juegos circulares (gestos anticipatorios).
Conductas instrumentales con personas para lograr cambios en el mundo físico, sin otras pautas de comunicación.	Establecer conductas comunicativas para pedir.	Partir de los gustos e intereses. Establecer el contacto visual en las peticiones, utilizar objetos y posteriormente apoyo gráfico para las peticiones, suspender las acciones y crear su código.
Lenguaje expresivo: puede haber	Adquirir el primer gesto de petición,	Iniciar por los gustos del niño. Procedimiento: entrenamiento

verbalizaciones que no sean propiamente lingüísticas.	discriminación entre gestos.	de gestos.
Lenguaje compuesto de palabras sueltas o ecolalias en las que no hay creación formal de sintagma y oraciones.	Fomentar el lenguaje oracional, usar las ecolalias de forma funcional.	Aprovechar las producciones espontáneas del niño. Rutina. Moldear el lenguaje oracional.
Lenguaje receptivo: tendencia a ignorar el lenguaje, el niño no muestra respuestas a órdenes, llamadas o indicaciones.	Comprensión de órdenes sencillas.	Crear una rutina y aprovechar las situaciones cotidianas y naturales para la comprensión de órdenes sencillas. Crear contingencias entre la orden sencilla y el acto inmediato. La docente no debe abusar del lenguaje oral, utilizando lenguaje bimodal (cuando simultáneamente se emplea el habla junto a gestos o expresiones faciales). Ayuda física.
Anticipación: el niño muestra una conducta inflexible a estímulos que se repiten de forma idéntica, se resiste a cambios y falta de conductas anticipatorias.	Crear conductas anticipatorias simples dentro de una rutina.	Imponer una rutina y una fuerte estructura. Disponer de espacios y el momento en que se hacen las diferentes actividades. Utilizar claves ambientales claras. Utilizar claves visuales (fotos).
Flexibilidad: predominan	Reducir las	No violentar, motivar al niño.

conductas estereotipadas, motoras simples.	conductas estereotipadas y aumentar las conductas funcionales.	Promover actividades funcionales altamente motivantes para el niño.
Sentido de la actividad: predominio de conductas sin meta, se muestra inaccesible a consignas externas que dirijan la actividad.	Realizar actividades funcionales ante consignas externas.	El docente debe ser directivo y contingente. Ofrecer situaciones motivantes. Implementar actividades lúdicas.
Ficción e imaginación: ausencia completa de juego funcional o simbólico y de otras competencias de ficción.	Disfrutar de las situaciones de juego. Crear patrones de juego funcional.	Compartir el placer de jugar: juegos circulares de interacción, Juegos con contacto físico, juegos motores y juegos funcionales con objetos.
Imitación: ausencia de conductas de imitación.	Crear imitaciones motoras simples.	Contra imitar acciones que por sí mismas son un refuerzo para el niño: imitación de forma exagerada y simultánea de las acciones. Establecer turnos de imitación de una acción.
Suspensión: no suspenden pre-acciones para crear gestos comunicativos, la comunicación ausente o con gestos instrumentales con las personas.	Entrenar para enseñar gestos con contacto que contengan la acción. Pedir de forma espontánea la continuación de	Iniciar por los gustos e intereses del niño. Crear dificultades en el alcance de metas. Aproximaciones sucesivas. Juegos circulares.

	una acción mediante indicación o gestos.	
--	---	--

Tabla 2. Pautas pedagógicas para niños y niñas con TEA

b. Los padres y madres de familias en la educación del niño con Trastorno del Espectro Autismo en la primera infancia.

Para ningún papá o mamá es una situación sencilla saber que su hijo o hija tiene algún tipo de trastorno, déficit o discapacidad. Hay muchos sentimientos y dudas que sobrevienen en esos momentos. La reacción de una persona cuando se enfrenta a un diagnóstico de autismo depende del temperamento, expresividad, conocimientos, experiencias previas y del momento personal y familiar.

Todas las situaciones nuevas y de cambio drástico en nuestra vida, necesitan de un proceso de ajuste y de reorganización personal y familiar. Algunos padres se enfocan en encontrar un culpable, saber ¿Qué paso? ¿Qué pude haber hecho mal? ¿En qué fallé? ¿De quién es la culpa? Desafortunadamente no es posible encontrar responsables de la condición de la niña o el niño. Por lo que puede ser una estrategia poco efectiva y muy agotadora emocionalmente buscar esta respuesta, cuando no existe.

Para enfrentar esta situación se propone el modelo de ajuste y adaptación emocional, este supone que todas las personas pueden hacer frente a situaciones adversas o inesperadas, si tienen tiempo y herramientas para reubicar sus expectativas y emociones.

Primero, es darse el tiempo porque después de recibir el diagnóstico, asociado a un momento doloroso, cada uno necesita de momentos para reconocer la realidad y poder tomar acciones al respecto.

En segundo lugar, al referirnos a herramientas o estrategias quiere decir las formas como nos enfrentamos a los retos vitales. Las estrategias positivas, como la búsqueda de información y apoyo, pueden facilitar enormemente el proceso de ajuste. Entre las estrategias pueden ser: hablar de lo que te sucede, cuidar la salud y el bienestar físico, tener ideas y actitudes positivas, buscar apoyo social, tener paciencia, contactarse con otras familias, entre otros. Por el contrario, la evitación o “hacer como que no pasa nada”, no es actitud de ayuda.

Existe una serie de aspectos fundamentales para el desarrollo integral en el niño o niña con TEA, que resulta necesario estimularlos en primera instancia en el seno de la familia. Por las propias características del trastorno, encontraremos casos en los que se le facilitará al padre o madre desarrollar aprendizajes en el niño/a desde el hogar, en caso que no surjan deben ser plasmados en orientaciones concretas para la familia.

El primer aspecto, que por básico y habitual puede parecer muy evidente, pero que por el momento en que atraviesan los padres, y por las características del trastorno, se corre un gran peligro de que no aparezca el vínculo afectivo. El vínculo afectivo propiciará una figura de seguridad, apoyo y comprensión, vital para cualquier desarrollo. Para el niño con autismo, este aspecto posibilitará aprendizajes con sus padres y en el futuro con mayor facilidad con otras personas. Así mismo la persona adulta comprenderá con rapidez y con menor esfuerzo sus necesidades.

La realización de juegos interactivos y repetitivos de canciones y movimientos, posibilitar el afianzamiento de estos vínculos y permiten al niño apreciar el placer intrínseco de las relaciones. Los padres deben poseer estrategias como: elaboración de un plan educativo para promover su desarrollo en la escuela, cuidar su alimentación, jugar con su hijo, enseñarle a desarrollar rutinas y motivar constantemente, resulta

necesario estructurar el medio familiar que les permitan afrontar los problemas cotidianos de conducta. Para ello hay que explicarles sencilla y claramente el posible origen y causas concretas del comportamiento de su hija.

7. Matriz de descriptores

Cuestiones de investigación	Pregunta general de investigación	Preguntas específicas de investigación (Descriptor)	Técnicas	Fuente
Qué aspectos conceptuales e indicadores del comportamiento presenta una persona con trastorno del espectro autismo y cuáles son los procesos pedagógicos que favorecen su inclusión educativa?	¿Qué conocimientos posee la docente de aula maternal sobre el trastorno del espectro autismo, la inclusión educativa y las pautas pedagógicas acorde a las necesidades educativas de la niña?	¿Qué sabe sobre niños con trastorno del espectro autismo? ¿Tienen conocimiento que Scarleth presenta trastorno del espectro autismo? ¿Qué conoce sobre la inclusión educativa? ¿Qué actividades pedagógicas implementa en la atención educativa de la niña Scarleth?	Entrevista Investigación documental	Docente de aula maternal Docente Esc. de educación especial, Matagalpa Docente de inclusión educativa Asesora Pedagógica MINED Investigadora
•Cuál es el nivel de conocimiento de la	¿Cuáles son las	¿Qué tipo de actividades	Entrevista	Docente de aula maternal

<p>docente sobre las pautas pedagógicas que debe implementar en la atención educativa de la niña con trastorno del espectro autismo.</p>	<p>pautas pedagógicas que implementa en la atención educativa de Scarleth?</p>	<p>pedagógicas se observan en el aula? ¿En la ambientación del aula se observan sistemas anticipatorios de información (agendas visuales, pictogramas, agenda de actividades)? ¿A que se atribuye la falta de estos? ¿Cómo expresa Scarleth su creatividad e individualización en las actividades escolares?</p>	<p>Observación Entrevista Observación</p>	<p>Docente Esc. de educación especial, Matagalpa Docente inclusión educativa Asesora Pedagógica MINED Investigadora</p>
<p>Qué necesidades educativas presenta la niña en las áreas del desarrollo infantil (socialización, comunicación, cognición, desarrollo físico motor).</p>	<p>¿Cuáles son las necesidades educativas de la niña?</p>	<p>¿De qué manera socializa y se comunica la niña con la docente y compañero/as? ¿Qué estrategias de comunicación implementa? ¿Qué actividades promueve para el desarrollo del pensamiento</p>	<p>Entrevista Observación Investigación document</p>	<p>Docente de aula maternal Docente Esc. de educación especial, Matagalpa Docente inclusión educativa Asesora</p>

		<p>abstracto, atención y memoria?</p> <p>¿Qué necesidad educativa presenta en el desarrollo físico motor</p> <p>¿De qué forma maneja la conducta de Scarleth en situaciones de estrés?</p> <p>¿Cómo propicia la autonomía e independencia personal de la niña?</p>	al	<p>pedagógica</p> <p>MINED</p> <p>Investigadora</p>
<p>Cómo se involucran los padres en el proceso de inclusión educativa de Scarleth.</p>	<p>¿De qué manera los padres de la niña, apoyan en su educación?</p>	<p>¿De qué manera participan los padres de Scarleth en la educación de su hija?</p> <p>¿Cómo promueve el centro la participación de padres y madres de familia en la educación de sus hijos e hijas?</p>	Entrevista	<p>Docente de aula maternal</p> <p>Padre de familia</p> <p>Docente Esc. de educación especial, Matagalpa</p> <p>Docente de inclusión educativa</p> <p>Asesora Pedagógica</p> <p>MINED</p>

<p>Qué adecuaciones curriculares debe contener el plan de apoyo psicopedagógico que favorezca los aprendizajes de la niña, con la participación de la familia.</p>	<p>¿Qué ajustes curriculares se necesitan realizar para favorecer los aprendizajes de la niña con la participación de la familia?</p>	<p>¿En qué ámbitos de aprendizaje del currículo necesita se le brinden estrategias psicopedagógicas? ¿Qué actividades promueve el centro para generar interés y participación de los padres en la educación de la niña? ¿De qué forma el centro informa a los padres sobre los resultados del aprendizaje de la niña?</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Docente de aula maternal Padre de familia</p>
		<p>Proponga estrategias que fortalezcan el proceso de inclusión educativa de Scarleth.</p>	<p>Entrevista</p>	<p>Docente de aula maternal Docente Esc. de educación especial, Matagalpa Docente de inclusión educativa Asesora Pedagógica MINED Padre y madre de familia.</p>

8. Perspectivas de la investigación.

a. Tipo de estudio y su fundamento.

i. Estudio de caso

El estudio de caso (EC) es una forma de abordar un hecho, fenómeno, acontecimiento o situación particular de manera profunda y en su contexto, lo que permite una mayor comprensión de su complejidad y, por lo tanto, el mayor aprendizaje del caso en estudio.

La investigación cualitativa involucra un planteamiento naturalista interpretativo del mundo, lo que significa que los investigadores cualitativos estudian cosas en su ambiente natural, tratando de darle sentido, o interpretar los fenómenos en términos del significado que las personas (los actores) les dan.

Para esto los investigadores cualitativos utilizan una gran variedad de prácticas interpretativas interconectadas en procura de obtener una mejor comprensión del tema en estudio en contextos variados y complejos, asumiendo que cada práctica hace al mundo visible de una forma diferente pues la realidad objetiva nunca puede ser captada, de manera que conocemos una cosa sólo a través de sus representaciones.

Stake (2000) dice que el estudio de caso no está definido por un método específico, sino por su objeto de estudio. En la medida que sea más concreto y único, y constituya un sistema propio, con mayor razón podemos denominarlo estudio de caso.

Autores como Stake (2003), Mertens (2005), Williams, Grinnell y Unrau (2005) expresan que más que un método es un diseño y una muestra, y que los estudios de caso utilizan o pueden utilizar diversos métodos.

En el estudio de caso, pueden utilizarse encuestas o grupos de enfoque; como herramientas para recolectar datos adicionales; esquema que resulta compatible con un proceso cuantitativo, cualitativo o mixto.

Stake (2000), Yin (2003), Creswell (2005) y Mertens (2005) opinan que en un estudio de caso debe haber triangulación de fuentes de datos, en este estudio se utilizó diferentes herramientas como: documentos, archivos, entrevistas y observación.

Para Gurdián (2010) la principal característica de la investigación cualitativa es su interés por captar la realidad a través de los ojos de los sujetos actuantes, a partir de la percepción que ellos y ellas tienen de su propio contexto, asumiendo que la realidad se construye socialmente, es histórica y cambia constantemente.

Este estudio de caso tiene como objetivo documentar una experiencia o evento en profundidad como lo es el caso de una niña con espectro autista incluida en un aula de maternal en un centro regular, entender este fenómeno desde la perspectiva de quienes lo vivieron en este caso la docente y los padres de familia. Se retoman personas externas al entorno por contar con experiencias sobre el tema y que aportan aspectos importantes relacionados al foco del estudio.

Dos aspectos importantes en el estudio de casos son: uno, que no parte de hipótesis ni de concepciones preestablecidas, sino que se generan conforme se recolectan y analizan los datos; dos, que intenta integrar teoría y práctica, ya que se seleccionó un caso significativo que persigue, desde la realidad elaborar una teoría o teorías.

Para establecer la dependencia (confiabilidad) y credibilidad del caso cualitativo: fue necesario documentar la evidencia de manera sistemática, completa y ofrecer detalles específicos del desarrollo de la investigación; utilizar fuentes múltiples de datos e información; realizar triangulación de datos; establecer la cadena de evidencia; verificar con la persona o personas pertinentes los resultados; evaluar cuidadosamente cómo los detalles del caso explican los resultados; documentar los procedimientos utilizados.

1. Caso Scarleth.

- Desarrollo prenatal.

La niña, a quien llamaremos Scarleth, es hija única de una pareja de unión libre, la mamá conoció de su embarazo a los 3 meses de gestación mediante una prueba de sangre, durante este periodo recibió la atención prenatal requerida.

- **Desarrollo perinatal.**

Scarleth nació vía cesárea, en el momento del parto el cordón umbilical se enrolló en su cuello lo que aumentó la frecuencia cardíaca, los médicos lograron intervenir a tiempo, logrando estabilizar la salud de la niña.

- **Desarrollo postnatal.**

Scarleth fue alimentada con el pecho materno, los padres comentan que durante el periodo post natal fue muy activa, a los 5 meses simpatizaba con las personas de su entorno, mostrándoles expresiones de risa y contacto visual. Inicio a tener dominio de su cuerpo a los 3 meses, entre los 5 y 6 meses se sentó y gateó, a sus 11 meses ya daba sus primeros pasos.

Durante el periodo de los 11 meses comenzó a balbucear, a los 13 meses decía palabras como: hola, papá, mamá, agua, adiós. Comenta el papá de la niña que en este periodo el cuidado de su hija estuvo a cargo de su abuela materna, por lo que la niña permanecía por muchas horas sola sin supervisión, viendo dibujos animados y canciones infantiles en una tablet o televisor.

El papá de Scarleth refiere que a los 16 meses notó que la niña revelaba conductas estereotipadas, se mostraba ansiosa e inquieta, además de auto lesionarse, así mismo expresó que a partir de esta etapa descubrió un retraso en las áreas del desarrollo infantil de la niña. Es importante mencionar que en la familia materna de Scarleth, existen sospechas de un familiar que presenta indicadores del trastorno del espectro autismo.

En la actualidad Scarleth tiene 2 años y 6 meses de edad, presenta alteraciones en el neurodesarrollo como; dificultades para lograr un adecuado contacto ocular y emplear la mirada para explorar su entorno, muestra poco interés por descubrir y reconocer los espacios que la rodean. Su conducta se caracteriza por movimientos vestibulares, suele desplazarse continuamente de un lugar a otro, su nivel de atención es bastante ausente, muestra estados de angustia y ansiedad.

Durante el juego Scarleth no manifiesta conductas sociales como mirar a la cara, seguir instrucciones. En el desarrollo de la motora aun no logra hacer uso de sus manos y dedos de forma coordinada. Se le dificulta identificar sonidos onomatopéyicos, formas, tamaños, presenta comunicación no verbal apoyándose de señales y gritos.

Los padres de Scarleth han recurrido a muchos especialistas en busca de una respuesta, coincidiendo en el diagnóstico; indicadores de trastorno del espectro autismo con déficit de atención e hiperactividad, posee un autismo severo clásico de primer grado de afectación que desencadena afectaciones en el área lingüística, conductual, motricidad fina e inmadurez cognitiva.

- **Inclusión educativa**

En el año 2018 Scarleth, fue matriculada en el aula de maternal, en el Centro de Desarrollo Infantil, Einstein Academy ubicado en Ciudad Jardín, distrito IV de Managua.

A la niña se le cuesta integrarse a las actividades escolares, en cuanto entra al aula de clase grita y se dirige al área de los juguetes. No logra permanecer sentada, en caso que lo haga es cuando la docente le presta un juguete, utiliza los materiales de trabajo como la plastilina, acuarelas, papel y crayolas para comérselos, constantemente los bota y se ríe.

En sus relaciones sociales se aísla y juega sola, el resto de niñas y niños la buscan para jugar con ella, cuidan que no se coma el material de clase. Cuando Scarleth tiene un deseo lleva a la maestra al lugar donde quiere las cosas, la docente expresa que se aburre con facilidad de las tareas escolares y se sofoca.

La maestra de Scarleth atiende un grupo de 19 niño/as matriculados en el aula de maternal (incluyendo a Scarleth), con apoyo de una asistente (estudiante de magisterio), en el grupo existen 2 niños con alteraciones del lenguaje. La metodología empleada en el aula consiste en la entonación cantos infantiles, implementación de juegos, ejercicios para estimulación de la motora fina y gruesa, además de realizar trazos en los libros de trabajo.

Las pautas pedagógicas que planifica la docente para la atención educativa de la niña, consiste en actividades como; trazos en los libros de textos, armar rompecabezas, tatami de figuras, llenar una silueta con granos de arroz o frijoles, para poder realizar estas actividades la niña necesita del apoyo y conducción de la docente.

Scarleth se integra todos los días a su jornada escolar entre las 8:30 am y 9:30 am hasta las 12:30 pm, los padres de la niña aun no presentan un estudio clínico al centro infantil.

9. El escenario

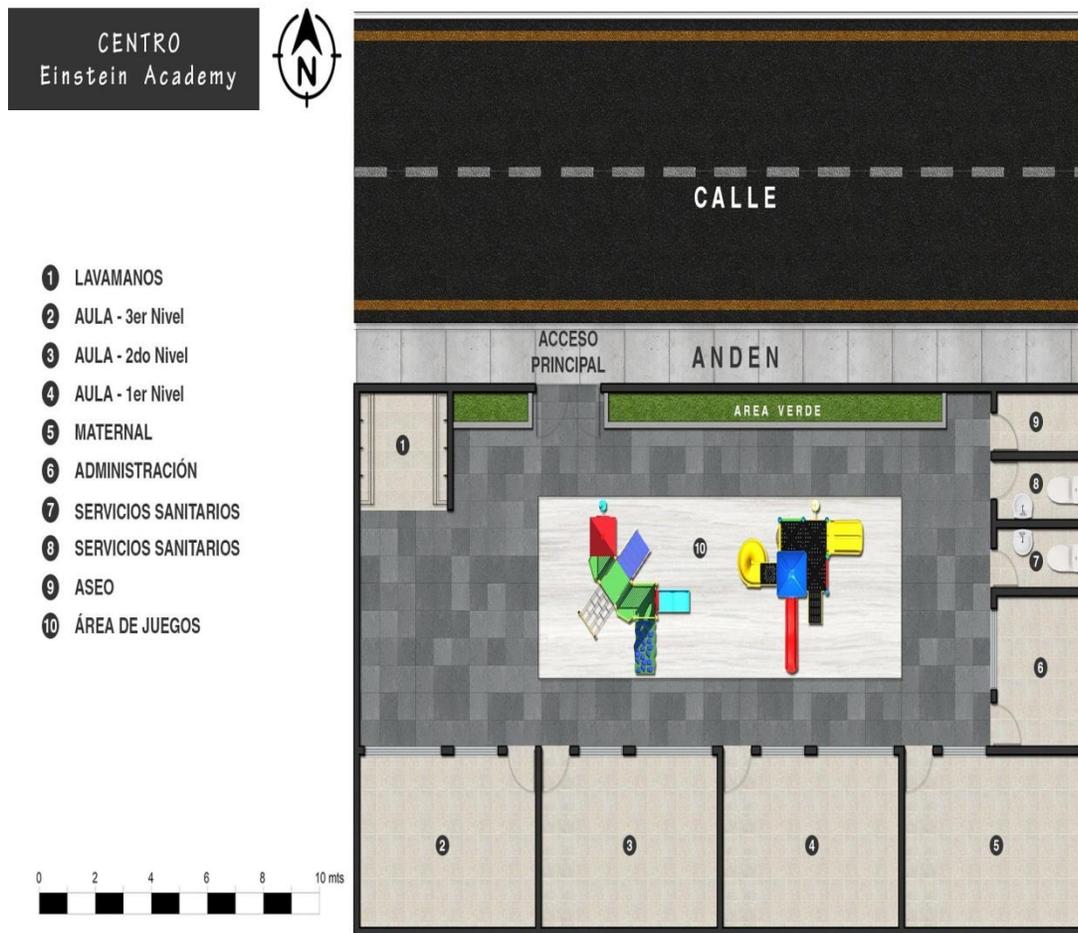


Figura 6. Escenario del Centro Einstein Academy

La infraestructura del centro consta de dos pabellones, en el pabellón derecho se encuentra ubicada la dirección académica, baños sanitarios y una pequeña bodega. Pabellón izquierdo está dividido en 4 aulas de clases, donde se atienden los niveles; maternal, I, II y III nivel.

En la parte central, está ubicada el área de juegos y en la entrada girando a la izquierda los bebederos de agua potable. La entrada principal está construida con un pequeño muro perimetral y portones. La infraestructura se encuentra pintada con murales decorativos alusivos a la naturaleza, los números, las vocales y representación de juguetes como carros.

10. Selección de los informantes

Los participantes de esta investigación siguieron los siguientes criterios:

Esta investigación utilizó un muestreo por conveniencia, porque los participantes fueron seleccionados dada la accesibilidad y proximidad de los sujetos a la investigadora. Así como de la experiencia y conocimientos de docentes especialistas que se consideran informantes claves.

Los participantes de la investigación constan de: una niña diagnosticada con TEA, el papá, la docente que atiende a la niña, cabe señalar que debido a la poca disposición de la directora y coordinadora del centro para participar en el estudio, se incluyó en la muestra a especialistas del MINED que tienen experiencias cercanas al foco de investigación entre ellas; docente con experiencia en niñas y niños con TEA atendidos en educación inicial, docente del programa inclusión educativa y asesora pedagógica de la dirección de educación especial, no fue posible lograr la participación de la madre de familia por motivos personales.

Sujetos de investigación	Cantidad
Niña con TEA	1
Padre de la niña	1
Docentes: Centro Einstein Academy D IV, Managua (privado), de educación inicial (multinivel) Escuela de Educación Especial “La Amistad “Matagalpa (estatal) y docente del programa inclusión educativa del Ministerio de Educación (estatal) DII, Managua.	3
Asesora Pedagógica Nacional, Ministerio de Educación, Dirección de Educación Especial.	1
TOTAL	6

Tabla 4. Muestra de los participantes

El caso fue seleccionado debido a las consultas y preocupación del padre de la niña con TEA, sobre las alteraciones en el neurodesarrollo que presentaba su hija en ese momento; requería orientación de cómo obtener un diagnóstico, además que le preocupaba el estilo de crianza que debía implementar, por otro lado, cuando la niña ingresó al centro infantil solicitó orientación sobre la atención educativa.

11. Contexto en el que se ejecuta el estudio

El Centro Einstein Academy se encuentra ubicado en Ciudad Jardín, distrito IV de Managua, se especializan en educación infantil y primaria, atendiendo todos los niveles de la educación inicial, cuenta con una infraestructura diseñada para las niñas y niños

que cursan esta modalidad educativa; patio amplio ambientado con juegos que implican el movimiento corporal; chinos, resbaladeros, carros, caballitos montables.

Atienden los niveles: maternal, I nivel, II nivel y III nivel. El aula donde recibe clases Scarleth cuenta con sillas y mesas, ambientada con murales con temáticas sobre la naturaleza y juguetes pintados en la pared. La maestra de la niña es una joven de 23 años con tres años de experiencia en educación infantil, actualmente cursa IV año de la carrera: educación preescolar bilingüe.

El Centro Einstein Academy implementa el currículo de educación inicial orientado por el MINED, adaptado al modelo educativo bilingüe que ofertan, realizan su propia acción didáctica por lo que no asisten a los EPI, los libros con los que trabajan son de la editorial Susaeta y Mcmillan.

La maestra de Scarleth atiende un grupo de 19 niño/as matriculados en el aula de maternal (incluyendo a Scarleth), con apoyo de una asistente (estudiante de magisterio), en el grupo existen 2 niños con alteraciones del lenguaje. La metodología empleada en el aula consiste en la entonación cantos infantiles, implementación de juegos, ejercicios para estimulación de la motora fina y gruesa, además de realizar trazos en los libros de trabajo.

En su acción didáctica la docente toma en cuenta las evidencias de aprendizaje que debe alcanzar cada niño y niña, los periodos de actividades, los ámbitos de aprendizaje: Formación Personal y Social, Comunicación y Comprensión del Mundo.

Las pautas pedagógicas que planifica la docente para la atención educativa de la niña, consiste en actividades como; trazos en los libros de textos, armar rompecabezas, tatami de figuras, llenar una silueta con granos de arroz o frijoles, mismas que solo puede realizar con el apoyo y conducción de la maestra.

A la niña se le cuesta integrarse a las actividades escolares, en cuanto entra al aula de clase grita y se dirige al área de los juguetes. No logra permanecer sentada, en caso que lo haga es cuando la docente le presta un juguete, utiliza los materiales de trabajo como la plastilina, acuarelas, papel y crayolas para comérselos, constantemente los bota y se ríe.

En sus relaciones sociales se aísla y juega sola, el resto de niñas y niños la buscan para jugar con ella, cuidan que no se coma el material de clase. Cuando Scarleth tiene un deseo lleva a la maestra al lugar donde quiere las cosas, la docente expresa que se aburre con facilidad de las tareas escolares y se sofoca.

12. Rol del investigador

En mi rol de investigadora, me enfoque en la búsqueda de la verdad por medio de los procesos de investigación, de tal manera que el foco de estudio responda a los propósitos planteados.

Durante este proceso me encontré con nuevas experiencias que generaron cambios en mi práctica pedagógica, me motivó el interés de describir, explicar, predecir o analizar el foco de investigación. Inicialmente el centro donde ejecuté el foco de investigación me negó la entrada, por lo que tuve que coordinar con la dirección de centros privados y subvencionados del MINED, el acceso.

Fui atendida por la coordinadora del centro, a quien le presenté mi plan de trabajo y objetivos de la visita, no se me permitió la comunicación con la directora, la coordinadora del centro se limitó a recibirme, por lo anterior la directora y coordinadora no participaron en la investigación, lo que limitó el acceso a la información relacionada al foco de investigación.

Tuve 2 sesiones de trabajo con la docente que atiende a la niña, una joven de 23 años que se mostró amable, colaboradora y sobre todo interesada en fortalecer sus competencias pedagógicas para brindar una mejor atención en el aula. Contacté a una docente de la Escuela de Educación Especial “La amistad”, municipio de Matagalpa con experiencia en la atención educativa de niños y niñas con TEA atendidos en educación inicial, para conocer su experiencia y me brindara información que aporté al cumplimiento de los propósitos de investigación.

Con la familia de la niña, mantuve comunicación con el padre de familia, quien me proporcionó los datos relevantes para el caso y estudios clínicos que le han practicado a la pequeña. Lastimosamente no tuve la oportunidad de interactuar con la mamá por falta de accesibilidad.

Los profesionales del MINED, en este caso la asesora pedagógica de la Dirección de Educación Especial y la docente del programa inclusión educativa, me proporcionaron en todo momento la información solicitada en las entrevistas, compartieron su experiencia en este tipo de casos y acciones a ejecutar para propiciar aprendizajes en la niña con TEA.

Para la realización de este estudio implemente la técnica de observación (dos sesiones de clases), investigación documental, entrevistas estructuradas y no estructuradas con los informantes.

Como experiencia en esta tarea, llegué a la reflexión que el método más pertinente para realizar una investigación es “aprender haciendo”. Hay que aprender a investigar investigando. Todo está en la práctica a fin de que permita emprender un estudio en beneficio de la sociedad o mejora de las condiciones de vida de la niñez con TEA en educación inicial

Otro de los aspectos que considero importante en esta experiencia, es la implicación de las relaciones sociales. Dado que para el trabajo de campo me desplace al escenario

natural de los informantes, mi presencia fue motivo de distintas reacciones, es decir, se da una amistad que facilita la investigación, como también puede impedir el acceso a las fuentes importantes.

Para finalizar quiero compartir que después de finalizar el foco de investigación, mis competencias pedagógicas se fortalecieron, ya que a medida que iba realizando el trabajo, me fui involucrando con los propósitos del estudio, lo que generó gozo y satisfacción.

13. Estrategias para recopilar información

Este estudio persiguió un enfoque de métodos múltiples para recolectar la información. La evidencia de diferentes fuentes (Yin, 2009:98) puede proveer perspectivas adicionales que ninguna fuente por sí misma podría dar (Patton, 2002). Por lo anterior, la observación, las entrevistas y la investigación documental fueron utilizadas para recolectar la información.

- **La Observación.**

La observación es una herramienta útil para el investigador para reunir la información en diferentes situaciones en un momento específico de tiempo, en lugar de otro momento o de un método de segunda mano (Patton, 2002). La observación puede ser hecha durante el trabajo de campo, incluyendo las ocasiones cuando los otros métodos se están llevando a cabo, por ejemplo, durante las entrevistas.

La observación puede ser dividida en estructuradas, semi-estructuradas y no estructuradas. La observación estructurada está basada en una agenda previamente planeada con ciertas categorías indicando qué se está tratando de observar. En las observaciones semi-estructuradas, el investigador tiene una idea de lo que él/ella está buscando, pero al mismo tiempo estará abierto a ver que más está sucediendo en el campo. La observación no estructurada no es planeada.

La primera ventaja de la observación directa es que el investigador puede observar la interacción entre los participantes dentro del marco de la investigación, el campo físico y el marco humano y estudiar no sólo el lenguaje verbal, sino también las señales del lenguaje corporal para entender a los participantes, el ambiente y las interacciones entre ellos (Cohen et al., 2007).

En segundo lugar, ayuda al investigador a tener la mente más abierta acerca de lo que él/ella puede descubrir durante el trabajo de campo en lugar de depender de documentos previos o reportes verbal.

En tercer lugar, el investigador que no está completamente inmerso en la rutina del estudio, puede ver el escenario desde un diferente punto de vista comparado, a las personas que están completamente involucradas y podrían olvidar cosas cuando están siendo entrevistadas (Patton, 2002).

En cuarto lugar, las observaciones directas pueden ser muy útiles para extraer información de los datos que son más fiables comparados con la información obtenida en una entrevista. Adicionalmente, puede ser verificada alguna información que el entrevistado no quiere contestar en una entrevista. Esto provee una oportunidad de contrastar información que los encuestados eligen revelar o no revelar en contra de la realidad (Bell, 1993). Finalmente, conocer a todas las personas en un ambiente indica el nivel de reflexión e introspección del investigador durante el análisis de la información (Patton, 2002).

En esta investigación se utilizó la observación semi-estructuradas con el investigador como participante pasivo porque el principal objetivo de estas observaciones fue conocer el proceso de inclusión educativa que realiza el centro infantil con la niña con TEA; las pautas pedagógicas que implementa la docente, las necesidades de aprendizaje, la participación del padre y madre de familia en la educación de su hija y finalmente valorar qué aspectos debe fortalecer el centro para promover la inclusión educativa de la niña. La observación semi-estructurada fue planeada anticipadamente.

- **La entrevista.**

Los estudios cualitativos utilizan mayormente las entrevistas como un método de investigación para recolectar la información. Las entrevistas son muy útiles para obtener conocimientos de las experiencias, puntos de vista o las percepciones de los entrevistados (Kvale, 2009). Estos son encuentros sociales interpersonales entre el entrevistador y el entrevistado, cada entrevista es diferente (Cohen et al., 2007).

Existe una infinidad de clasificaciones para las entrevistas. Sin embargo, el tipo más comúnmente utilizado de entrevista es aquella de cara a cara, aunque también se puede realizar por teléfono. Las entrevistas pueden ser clasificadas de acuerdo a su propósito, su grado de estructura, la extensión de lo que exploran o las pruebas de las hipótesis, ya sea que se entreviste a una persona o un grupo, por ejemplo, por medio de un grupo de discusión, (Kvale, 2009) o ya sea que se trate de una entrevista más profunda, donde el entrevistador pregunta al encuestado acerca de hechos y percepciones (Yin, 2009).

Las entrevistas estructuradas cara a cara fueron la fuente primaria de reunión de información utilizada para construir las perspectivas de los participantes en relación de las preguntas de la investigación presente. Las entrevistas con la docente que atiende a la niña se realizaron cara a cara, fueron previamente elaboradas, además se implementó la entrevista no estructurada debido a la relevancia de la información proporcionada.

Con el padre de familia, la entrevista estructurada se efectuó vía telefónica, en el caso de la docente de la Escuela de Educación Especial “La Amistad” de Matagalpa la interacción fue a través del correo electrónico. Los profesionales del MINED, accedieron a brindar la entrevista cara a cara.

Antes de llevar a cabo las entrevistas, se definió el objetivo de la investigación y la información específica que fue requerida de los entrevistados. Algunas preguntas

fueron estructuradas dentro de la entrevista y guiadas por las preguntas de la investigación; sin embargo, fui también flexible e invité a los entrevistados a hablar libremente para poder escuchar sus comentarios. No fue posible llevar a cabo entrevistas con la directora del centro, la coordinadora, ni con la madre de familia de la niña.

- **Investigación documental**

De acuerdo con Baena (1985), la investigación documental es, una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información.

Por su parte, Garza (1988) señala que la investigación documental, se caracteriza por el empleo predominante de registros gráficos y sonoros como fuentes de información, registros en formas de manuscritos e impresos.

Junto con la investigación de campo y la investigación experimental, la investigación documental constituye uno de los principales tipos de investigación y es la más popular en las ciencias sociales.

En este estudio, se utilizó material bibliográfico en digital e impreso, facilitado por la Dirección de Educación Especial del MINED, además de consultar la web gráfica para obtener información relevante relacionada a la perspectiva teórica y antecedentes del estudio, lo que facilitó insumos para la elaboración de las entrevistas estructuradas, no estructurada y la observación en el escenario natural del foco de investigación.

14. Criterios regulativos

Para asegurar la autenticidad del foco de investigación, seleccione el criterio de credibilidad, cuyo objetivo es demostrar que la investigación se ha realizado, garantizando que el tema fue identificado y descrito con exactitud. La indagación debe

ser “creíble para los constructores de realidades originales múltiples” (Guba, 1988, 296). Para garantizar la credibilidad se utilizaron estrategias como: Observación persistente, triangulación, juicio crítico recogida de material referencial.

- **Observación persistente**

La permanencia prolongada del investigador en el campo de investigación posibilita un mayor grado de verosimilitud y permite un enfoque más intenso de los aspectos más característicos de la situación.

En este estudio, aunque se implementó la observación, la permanencia en el escenario natural de la investigación por tiempo prolongado no fue posible, debido a la poca flexibilidad del centro escolar para acceder a sus instalaciones.

- **Triangulación**

Es una de las técnicas más características de la metodología cualitativa. Es un recurso que se sirve de una variedad de fuentes de datos, de investigadores, de perspectivas (teorías) y de métodos, contrastando unos con otros para confirmar datos e interpretaciones.

La triangulación fue la técnica que se utilizó para el análisis de la información , comparando los datos obtenidos a través de las entrevistas aplicadas a cada uno de los sujetos que participaron en la investigación , además de contrastarlos con las situaciones que se identificaron mediante la técnica de observación durante las visitas de campo y la investigación documental de diferentes fuentes con la finalidad de profundizar en los aspectos medulares del foco de investigación.

La validez de credibilidad fue lograda manteniendo una buena práctica siguiendo el mismo procedimiento para el proceso de entrevistas y de observación. Esto se involucró, utilizando el mismo formulario para todas las entrevistas.

En este estudio se utilizaron 3 técnicas diferentes de investigación incluyendo; entrevistas, observación, investigación documental lo que me permitió considerar las percepciones de los diferentes participantes y profundizar en TEA y la atención educativa de los niños. Se consideró la visión del padre de la niña con TEA, de la docente y especialistas del MINED que formaron el punto focal de esta investigación.

15. Estrategias que se utilizaron para el acceso y la retirada del estudio.

Para el acceso al Centro Einstein Academy, coordine con el padre de familia, quien comunicó a la coordinadora sobre mi visita con el objetivo de trabajar de forma personal con la niña, al llegar al lugar me presente con la coordinadora y explique mi propósito, como requisito me solicitó una carta formal extendida por la UNAN- Managua.

Regrese y presente la carta solicitada, se me comunicó que volviera por la respuesta, a los días se me informo que no era posible facilitarme el acceso debido a que le habían cedido el espacio a otra estudiante que se encontraba haciendo pasantías.

Interesada en apoyar la inclusión educativa de la niña con TEA y realizar el estudio, acudí a la Dirección de Centros Privados y Subvencionados del Ministerio de Educación, me entrevisté con la Directora de esta área, presente la constancia de la UNAN-Managua y explique la intención del estudio, desde esta oficina se coordinó con la Directora y Coordinadora del Centro mi acceso, quienes respondieron afirmativamente, estableciendo un horario de 8:00 a 9:30 am durante dos días.

Durante el horario de trabajo que estableció el centro, se me permitió permanecer en el salón de clase durante 1 hora para observar a la niña y docente en su escenario natural, posterior en una sala aparte tuve la entrevista con la docente bajo la supervisión de la coordinadora, no me permitieron ver el plan diario de la docente, programación mensual, libros de textos. En todo momento, informé al padre de familia sobre estas acciones.

Para retirarme del centro, agradecí a la maestra, directora y coordinadora por su colaboración, les ofrecí un cupo para participar en el Curso: Estrategias para el Desarrollo de la Educación Incluyente, ejecutado por el Ministerio de Educación, respondiendo que valorarán la propuesta y se comunicarán conmigo. Así mismo asumí el compromiso de entregar el informe final del estudio, para la implementación del mismo, sin embargo, no hubo interés o reacción de parte del centro.

Con el padre de familia acordé la entrega del informe final del estudio y la propuesta de intervención psicopedagógica para la atención educativa a ser implementadas en el hogar y la escuela, de esta manera estaría contribuyendo al desarrollo integral de la niña con la participación de la familia.

16. Técnicas de Análisis.

El análisis de la información en los estudios cualitativos puede ser ecléctico y puede variar en cada estudio. Usualmente, la cantidad de información que es recolectada en cada estudio de caso es enorme. Los investigadores cualitativos están interesados en encontrar las relaciones entre las preguntas y la información recolectada. Los métodos de análisis se enfocaron en la interpretación de la experiencia, las percepciones o las visiones de los participantes en la investigación. El análisis de la información cualitativa requiere ser codificado y la investigación de las relaciones y los patrones hasta que un cuadro holístico pueda surgir (Johnson and Christensen, 2004: 85).

Los diferentes enfoques, como el análisis de la conversación, la teoría fundamentada, el análisis del discurso, los análisis narrativos y los análisis temáticos, pueden ser utilizados para analizar la información cualitativa (Braun and Clarke, 2006). Stake (1995:39) aclaró que 'las características más distintivas de la investigación cualitativa hacen énfasis en la interpretación, la interpretación es comúnmente utilizada como método de análisis.

El análisis de la conversación se refiere a los métodos que las persona utilizan para producir una interacción de plática ordenada (Silverman, 2010). El análisis del discurso es el estudio de la manera en que las diferentes versiones del mundo, la sociedad, los eventos y los mundos psicológicos internos se producen en el discurso (Potter, 2004: 202). El análisis de la conversación y el análisis de divulgación son utilizados para analizar transcripciones. No utilicé el análisis de divulgación porque no estaba interesada en estudiar la estructura lingüística de las palabras que los participantes expresaron. Yo tampoco utilicé ningún video durante la recolección de información.

La teoría fundamentada es una teoría que involucra tres marcos: un intento inicial de desarrollar estas categorías que aclaran la información, un intento de saturar estas categorías con muchos casos apropiados para demostrar su relevancia, y el intento de desarrollar esas categorías en trabajos de campo más generalmente analíticos con una relevancia fuera del marco (Silvermann, 2010: 435). No utilicé la teoría fundamentada porque mi principal objetivo fue conocer el proceso de inclusión educativa que realiza el centro de estudio para la atención de la niña con TEA y los factores, más que crear una teoría (Braun and Clarke, 2006:26).

Por consiguiente, las técnicas empleadas para el análisis de la información fue el siguiente:

La información de las entrevistas de los diferentes participantes fue analizada en un estudio de caso (Stake, 2006). Como se mencionó previamente, el análisis temático fue utilizado para analizar las entrevistas y las observaciones en esta investigación porque el análisis temático puede ser un método esencialista o realista, que reporte experiencias, los significados y la realidad de los participantes, o puede ser un método construccionista, que examina las maneras en las cuales los eventos, las realidades, los significados, las experiencias y así son los efectos del rango de los discursos que operan dentro de la sociedad (Braun and Clarke, 2006).

Por lo tanto, este método es eminentemente adecuado para esta investigación, porque esta investigación se proponía conocer el proceso de inclusión educativa que realiza el centro de desarrollo infantil en la niña con trastorno del espectro autismo, mientras al mismo tiempo se analizan los factores que apoyan o dificultan la inclusión educativa plena (Braun and Clarke, 2006) Familiarizarse con la información: Las entrevistas estructuradas y no estructuradas fueron analizadas por la investigadora empezó a analizar la información tomando notas adicionales y comparando las respuestas de cada uno de los participantes.

La elaboración del reporte: Finalmente, analicé lo esencial en el estudio, al revisar, analizar y reflexionar previamente las preguntas de la investigación y comparándolos con la revisión de la literatura para escribir un reporte del análisis completo.

17. Análisis e interpretación de resultados.

Aspectos conceptuales e indicadores del comportamiento de una persona con trastorno del espectro autismo y los procesos pedagógicos que favorecen su inclusión educativa.

La muestra constaba de 1 docente (docente que atiende a la niña), ante la negatividad de directora y coordinadora del centro, se seleccionaron tres especialistas fuera del entorno del estudio las que cuentan con experiencia de inclusión promovida por el MINED estos son; docente del programa inclusión educativa, docente de escuela de educación especial, y asesora pedagógica de la dirección de educación especial.

Respecto a los aspectos conceptuales e indicadores, la docente de inclusión educativa, docente de la escuela de educación especial y asesora pedagógica manifestaron estar de acuerdo con la necesidad de fortalecer las capacidades de los docentes de educación inicial para la promoción del desarrollo infantil, la niña con TEA debe ser el centro de atención de todo proceso pedagógico que se implemente y fortalecer la inclusión educativa, consideran que las pautas pedagógicas para organizar la atención

educativa deben ser orientadas en potenciar las áreas del desarrollo infantil afectadas por el trastorno del espectro autismo, suscitando la adaptación de la niña a diferentes espacios debidamente estructurados según sus características; considerar el tiempo en que se concentra realizando una actividad, indagar los juegos que son de su agrado, utilizar el dedo índice de la niña como una forma de comunicación motora. De acuerdo a sus experiencias sugieren la implementación de métodos como; TEACCH un método de aprendizaje, creado en 1966 por el Gobierno Estatal de Carolina del Norte (Estados Unidos) al servicio de las personas con TEA, este método promueve la adaptación del tiempo, espacio y estrategias de trabajo.

Así mismo, recomiendan utilizar el método el PECS (sistema de comunicación por intercambio de imagen), un sistema que fue desarrollado por Delaware Autistic Program para satisfacer las necesidades de dotar a ciertos estudiantes de un medio para comunicar sus deseos y necesidades básicas.

Como parte de la metodología para trabajar con niños y niñas con trastorno del espectro autismo, exponen la necesidad de estimular el sistema sensorial de la niña, mediante la integración sensorial; es decir ayudar a la niña a interpretar y organizar las sensaciones que percibe de su propio cuerpo y su relación con el entorno para su posterior desarrollo emocional, cognitivo, social, motor y de comunicación.

La docente de aula que atiende a la niña: expresó tener muy pocos conocimientos sobre el TEA, se mostró interesada y preocupada por fortalecer sus competencias para brindar una mejor atención en el aula y apoyar más a la familia.

El Trastorno del Espectro Autismo es un trastorno del desarrollo neurológico caracterizado por deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos (Asociación Americana de Psiquiatría, Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría, 2013.)

De acuerdo a mi experiencia en el área, para promover la inclusión educativa de niños y niñas con TEA es importante la sensibilización y formación continua de los docentes, así como el trabajo coordinado con la familia, facilitando métodos de aprendizajes y pautas pedagógicas específicas para organizar la atención educativa debidamente contextualizada.

En educación infantil, resulta importante la adecuación de pautas pedagógicas enfocadas en dos aspectos fundamentales:

1. Organización espacial; lo que implica proporcionar ambientes estructurados, predecibles y contextos directivos de aprendizaje.
2. Organización temporal: significa que el niño o la niña debe tener una noción de tiempo clara, lo que le ayudará a relacionar situaciones con espacios, llegar anticipar circunstancias y estar preparados para afrontar los acontecimientos inmediatos.

Desde la Dirección de Educación Especial del MINED, como responsables de normar, dirigir, organizar y facilitar herramientas de aprendizajes específicas para la atención educativa de estudiantes con discapacidad o trastornos, se han elaborado guías curriculares para planificar la respuesta educativa de estudiantes con trastorno del espectro autismo, las que están enfocadas en la organización y esquematización de las actividades de la vida diaria, escolares, ocio y tiempo libre, en beneficio de su desarrollo humano.

Los docentes que atienden a niñas y niños con TEA deben tener en cuenta que su disposición y actitud positiva hacia niñas y niños con esta condición potencializará el desarrollo de habilidades y destrezas, y por ende sus aprendizajes, en este estudio se identificó el interés y buena voluntad de la docente que atiende a la niña por conocer más profundamente del trastorno, con la intención de contribuir a su inclusión educativa.

Conocimientos de la docente sobre las pautas pedagógicas que debe implementar en la atención educativa de la niña con trastorno del espectro autismo.

La docente de aula expresó que para organizar la respuesta educativa de la niña, se enfoca en la atención personalizada, implementa la entonación de cantos infantiles que le ayuden a explicar un contenido o facilitar instrucciones cómo; hacer fila, comer, guardar juguetes entre otros. Mencionó que utiliza material como el rompecabezas, tatami de figuras, trabajos manuales con acuarelas, arroz, caracolitos y papel crepé.

Durante mi visita al centro, pude identificar que la niña se integra a clases después del horario establecido, entrando al aula de clase en forma de juego, coincidiendo con el momento de la merienda, por lo que la docente orientó a todo el grupo salir junto a la niña al área determinada para esta actividad, tomándola de la mano, se dirigió al espacio de la merienda para ayudarle a ingerir sus alimentos.

La docente de inclusión, docente de escuela de educación especial y asesora pedagógica consideran necesario crear rutinas para que la niña se involucre adecuada y significativamente a su entorno de aprendizaje, además de la participación y comunicación entre escuela y familia.

De acuerdo a mi experiencia, considero que las pautas didácticas que implementa la docente para la atención educativa de la niña, son las orientadas para trabajar con niñas y niños en primera infancia, incluso son funcionales para la niña con TEA, sin embargo requiere ordenar las mismas y plantearse objetivos a largo plazo para que la niña pueda desarrollarlas, esto puede alcanzarlo mediante la elaboración de una agenda de trabajo con apoyos visuales que explique a la niña las actividades que realizara durante la jornada de clase, de esta forma está estructurando las actividades y el tiempo, además la familia requiere comprometerse más con la educación de su hija, respetando el horario establecido para la entrada y salida a clases, de esta forma establecen una rutina de aprendizaje enfocada en la escuela.

Los objetivos generales de las estrategias educativas en niños y niñas con trastorno del espectro autismo, según expertos de la Universidad de Valencia, (España, marzo: 2018) deben estar dirigidos a la consecución de las siguientes metas:

- Potenciar al máximo la autonomía e independencia personal de los niños y niñas.
- Desarrollar el autocontrol de la propia conducta y su adecuación al entorno.
- Mejorar las habilidades sociales, fomentando su capacidad de desenvolvimiento en el entorno y de comprensión y seguimiento de las normas, claves y convencionalismos sociales y emocionales.
- Desarrollar estrategias de comunicación funcional, espontánea y generalizada.
- Fomentar la intención comunicativa y la reciprocidad en la comunicación.
- Desarrollar procesos cognitivos básicos como el pensamiento abstracto, la atención y la memoria.

Adecuación curricular:

Con base a estos objetivos, el docente debe realizar una adecuación personalizada del currículo en función de los siguientes aspectos:

- El grado y tipo de autismo del niño, niña, sus características y potencialidad.
- Las posibilidades de desarrollo funcional de cada niño o niña.
- La evolución del niño o la niña.
- El entorno familiar y social.
- El contexto educativo en el que se encuentra inmerso el niño o la niña: capacidades en personal e infraestructura del centro, posibilidad de que reciba atención y apoyo extraescolar, otros.

Criterios Metodológicos:

La metodología de aprendizaje utilizada debe adaptarse al ritmo y las dificultades en el plano cognitivo, comunicacional y social del niño/a.

Además, incidir en la experimentación y el contacto con los demás y el entorno, ya que es la mejor forma de romper el hermetismo que caracteriza a este trastorno; por lo anterior resulta necesario facilitar el aprendizaje funcional (utilizar el aprendizaje adquirido en una situación concreta para resolver un problema determinado) Algunas acciones metodológicas en esta línea que la experiencia ha demostrado muy eficaces son:

El aprendizaje en contextos naturales, tomar en cuenta los propios intereses del niño o la niña como punto de partida, implementación de situaciones que favorecen o desencadenan actos comunicativos, entre otros. Tomando en cuenta este ejemplo, la docente debe aprovechar las situaciones de aprendizaje en la que Scarleth se involucra por sí sola, captando su atención mediante un canto infantil, un cuento dramatizado, una función de títeres, al momento que la niña se integre en la actividad , deberá dirigirle preguntas sencillas y cortas como: ¿Te gusto el cuento? ¿Quieres pasar al frente y cantar conmigo? ¡Un aplauso para todos!

Pautas Pedagógicas:

Las pautas pedagógicas enfocadas a niños y niñas con trastorno del espectro autismo, deben ser muy funcionales, estar muy bien organizadas y estructuradas, además de destacar por la claridad y la sencillez.

En cuanto a los materiales, se debe procurar que por sí solos muestren al niño/a las tareas que debe realizar. Los apoyos visuales como; dibujos, fotos, carteles son muy útiles en niño/as con TEA como guía y elemento no solo recordatorio, sino también de refuerzo motivacional de las acciones y tareas diarias.

Los trabajos en mesa deben ser repetitivos, bien estructurados, procurando que el niño/a interactúa con sus compañeros y donde predominen los elementos visuales, por ejemplo; pictogramas, rompecabezas y materiales con los que pueda experimentar como; acuarelas, témperas, crayolas, juegos de construcción, plastilina, etc.

Es importante mencionar que el aula donde recibe clase la niña, no presta las condiciones para estructurar de acuerdo a la metodología para la atención pedagógica de niños y niñas con TEA.

En cuanto a la ambientación del aula, se observó que las paredes están cargadas de información, pintadas de color verde y con paisajes alusivos a la naturaleza, usando colores vistosos, lo que contribuye a la distracción de todo el grupo. En mi experiencia educativa, brindada a niños y niñas con TEA, las aulas excesivamente ambientadas inciden en la distracción de los educandos, lo que no aporta a desarrollar las actividades escolares con éxito.

En niños y niñas con este tipo de trastorno, el aprendizaje es más lento, por lo que las pautas pedagógicas deben de ser de fácil comprensión, con orientaciones claras y sencillas, evitando un discurso extendido, enfocándose en el uso de material concreto y experiencias vivenciales de aprendizaje.

Resulta necesario instaurar rutinas de trabajo, para contribuir a estructurar las actividades escolares y la modificación de conducta de la niña, para este proceso es necesario repetir a diario la rutina, al inicio notaremos que la niña no se adapta, pero la constancia nos dará las competencias que nos proponemos.

Un aspecto importante, es delimitar un espacio en el aula de clase libre de distractores, donde la niña pueda realizar las tareas escolares, de esta forma experimentará sentido de pertinencia, orden, disciplina, además de mejorar su atención y concentración.

En mi experiencia en el área, he identificado que a los docentes se les dificulta contextualizar el currículo nacional (elaborado para niños, niñas, adolescentes y jóvenes sin discapacidad o trastorno) a las necesidades educativas, en este caso de niñas y niños con TEA, debido a que prevalece la idea que no pueden desarrollar habilidades, destrezas y aprendizajes. Sin embargo, considero que el éxito en la organización de la respuesta educativa de la niña dependerá en gran manera de la disposición de la docente y la coordinación y comunicación con la familia, por otro lado, la prevalencia de valores como la paciencia, constancia, calidad, calidez con que apliquen las pautas pedagógicas que favorezcan el aprendizaje y contribuir al desarrollo infantil de la educando.

Necesidades educativas de la niña con TEA en las áreas del desarrollo infantil; desarrollo social y emocional, comunicación, cognición.

En cuanto al desarrollo social y emocional; la docente de aula, manifestó que a la niña se le dificulta integrarse a las actividades escolares, al ingresar al aula su comportamiento es fuera de lo regular del resto de niños ya que solo grita y se dirige al área de los juguetes. Durante la observación se constató que le cuesta permanecer sentada, en caso que lo hace es cuando la docente le presta un juguete. La niña hace uso de los materiales de trabajo como la plastilina, acuarelas, papel y crayolas para comérselos, constantemente los bota y se ríe.

Muestra dificultades para establecer relaciones sociales, se aísla y juega sola, el resto de niños y niñas la buscan para jugar y cuidan que no se coma el material de clase, la docente comenta que se aburre con facilidad de las tareas escolares y se sofoca. Cabe señalar que la niña se integra todos los días a su jornada escolar entre las 8:30 y 9:30 am, hasta las 12:30 pm. Permaneciendo en el centro entre tres o cuatro horas. La docente expresó que, hasta este momento, los padres no presentaban un estudio clínico de su hija.

Comunicación: una de las necesidades de aprendizaje más sentidas en la niña es la comunicación, pues no posee lenguaje, cuando tiene un deseo o una necesidad utiliza el dedo índice para señalar o llevar a la docente al lugar u objeto. Durante mi visita no identifique ninguna estrategia de comunicación entre la docente y la niña, por lo anterior la docente necesita ubicarse a la misma altura de Scarleth, verla fijamente a los ojos y sujetarla suavemente del mentón, esta es una forma de crear empatía y comunicarse con ella, si desea brindar una orientación debe ser con palabras sencillas y frases cortas, además de apoyarse de imágenes o pictogramas.

Cognición: la docente expresa que la niña no puede realizar tareas escolares por sí sola, por lo que debe dedicar tiempo para sentarse junto a ella y orientarla, cómo; realizar trazos en los libros de trabajo y armar rompecabezas. Considero que la docente debe iniciar por estimular la motora gruesa con actividades o juegos que impliquen el movimiento y coordinación corporal como: el trencito, la rueda , rueda, entre otras, posterior realizar ejercicios de motora fina ; armar bloques o legos, rompecabezas, rasgar papel periódico, pintar con los dedos, al inicio las actividades pueden ser conducidas por la docente , pero paulatinamente deberá dejar que la niña realice estas actividades por sí sola hasta lograr su independencia.

La docente de escuela de educación especial, la docente de inclusión educativa y la asesora pedagógica, opinan que para facilitar la comunicación de la niña con su entorno es necesario la implementación de sistemas anticipatorios de información como; agendas de trabajo, pictogramas, horarios visuales, que indiquen las actividades escolares a desarrollar, así como expresar sus necesidades básicas.

Para suscitar la participación y concentración de la niña en las tareas escolares, las participantes de esta muestra refieren que es preciso estructurar el aula de clase, esto incluye; escenarios de aprendizaje, mobiliario escolar y zonas específicas de información, por lo que recomiendan asignar en el aula de clase una mesa con su silla, para el uso exclusivo de la niña cuando necesite trabajar, así mismo rotular a través de imágenes cada espacio del aula para que entienda su uso y significado.

La docente de aula que atiende a la niña, en la entrevista expresó que las pautas pedagógicas que implementa para dar respuesta a las necesidades de aprendizaje son:

- Rotulación con figuras que indican el objetivo tiene cada mueble en el aula, por ejemplo citó donde se ubican las mochilas y loncheras, sin embargo durante la visita observé que el aula de clase no está estructurada de la forma adecuada, las paredes se encuentran cargadas de información, con colores muy vistosos, en el centro se cuelga un hilo de nylon para exhibir los trabajos realizados por todos los niños y niñas del grupo, el único espacio rotulado con una imagen blanco y negro de tamaño mediano, es un librero donde ubican las loncheras. Los espacios cargados de información visual tienden a distraer a los niños y niñas, en especial a niño/as con la condición de Scarleth, por lo que la docente debe priorizar y plantearse objetivos para colgar información en la pared, además esta debe ser proyectada mediante láminas o imágenes que indiquen el mensaje de la clase, tomando en cuenta que los niño/as que cursan este nivel aún no saben leer, así mismo haciendo uso de este material puede utilizarlo para mostrar a la niña cada espacio en el aula y la utilidad de cada mueble o material educativo.
- Para la modificación de conducta de la niña en situaciones de estrés, la docente manifestó que saca a la niña del aula de clase y se la lleva a caminar, le habla de forma cariñosa y le canta, las participantes de la muestra expresaron que se deben de establecer normas de conducta mediante reforzadores, además de asignar un espacio dentro o fuera del aula, al que la niña pueda acudir para descargar las emociones. A mi criterio la estrategia que implementa la docente para el manejo de la conducta de la niña no está errada, pero necesita establecer normas de conductas proyectadas mediante imágenes o pictogramas para que la

niña aprenda a relacionarse en el medio que le rodea, estas normas deberá mencionarlas ante el grupo todos los días por la mañana, en caso que la niña presente rabietas o muestre baja tolerancia ante una situación, lo correcto es que la retire del objeto, persona o lugar que desencadenó la rabietas y habilitar un espacio donde pueda desahogarse.

- En el área cognitiva la docente de aula, implementa actividades enfocadas en el desarrollo del pensamiento abstracto, atención y memoria como; facilitar orientaciones sencillas, juegos, rompecabezas, plastilina, entonación de cantos y juegos corporales, además de trabajar trazos y coloreo en su libro. Las participantes comentaron que, para suscitar estos procesos cognitivos, sugieren actividades, juegos de mesa, ejemplo, el rompecabezas, ordenar secuencias, solución de laberintos, series, asociar objetos con su medio, patrones o trazos, dar solución a problemas, todo mediante el uso de material visual. Las pautas que implementa la docente para el desarrollo del pensamiento abstracto, atención y memoria están acordes al nivel que cursa la niña, sin embargo la docente debe cuidar no recargar a Scarleth con tantas actividades, si no podría experimentar sentimientos de frustración al no poderlas realizar, para evitar esto es necesario que la docente identifique el tiempo máximo en que la niña se concentra para realizar las mismas, planificar en función de sus intereses y lo más atractivo posible para ella.
- La docente de aula, mencionó que, para desarrollar la independencia y autonomía de la niña, la insta a ubicar su mochila y lonchera en su lugar. Las participantes de la muestra refieren que es necesario implementar actividades funcionales para la vida diaria como; control de esfínter, uso adecuado del baño, quitar y poner prendas de vestir, cepillado de dientes, uso de utensilios para merienda. Durante mi visita identifiqué que la docente ha creado dependencia de la niña hacia ella, la percibí con temor de permitir a Scarleth realizar acciones sencillas por sí sola como; abrir su

lonchera , por lo que en las actividades de aprendizaje que planifica la docente debe incorporar tareas escolares que al inicio ameriten de su conducción , pero poco a poco permitir que la niña las realice por si sola mediante instrucciones, por ejemplo: indicarle que ubique su mochila y lonchera en su lugar, orientarle guardar el material educativo que utilizo, orientar el lavado de manos, estas actividades las puede aprender primero con el ejemplo de la maestra , hasta que logre hacerlo por si sola.

Para comprender las necesidades de aprendizaje de la niña, cito un pequeño concepto; al hablar de necesidades educativa nos referimos a un requerimiento particular a nivel académico, que presenta un estudiante dentro de un contexto académico regular.

Las Necesidades Educativas son el nuevo término que se emplea, dentro de la educación cuando se trata de dificultades o problemas que presenta un estudiante directamente relacionadas con la adquisición de las competencias académicas. Fuera del sistema educativo aún se utiliza el término de discapacidad o trastorno que se refiere a una capacidad que presenta la persona en cualquier área de su desarrollo.

En el contexto anterior, podemos decir que un estudiante presenta necesidades educativas específicas cuando tiene dificultades mayores que las del resto de sus compañeros para acceder al currículo común de su edad, (sea por causas internas o por un planteamiento educativo inadecuado) y necesita, para compensar esas dificultades, unas condiciones especialmente adaptadas a nivel curricular y la provisión de recursos (apoyos) específicos distintos de los que la escuela ofrece a la mayoría de los estudiantes.

Desde mi experiencia, para dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de la niña, la docente debe aprender a identificarlas, una herramienta útil para este proceso es mediante la observación y prueba diagnóstica de acuerdo a sus competencias; además de enfocarse en dar respuesta en la necesidad de aprendizaje más sentida, en este caso la comunicación. La comunicación nos permite recibir o transmitir información, al

suscitar la comunicación de la niña con su entorno, estaremos generando un nivel adecuado del lenguaje receptivo lo que le permitirá expresar lo que siente, quiere o tiene a través del lenguaje expresivo, ya sea hablado o por medio de un sistema alternativo de comunicación, lo que a su vez permitirá estimular el resto de las áreas del desarrollo infantil (cognición, socialización, comunicación, autonomía e independencia), no debemos olvidar que estas pautas deberán de ser pensadas en función de las características de la niña.

Participación de los padres en el proceso de inclusión educativa de Scarleth.

Los participantes de esta muestra fueron el papá de la niña y su docente, la madre de familia no aceptó colaborar, perdiendo la oportunidad de compartir su experiencia y enriquecer sus conocimientos como madre.

La docente refiere que la mamá es la que tiene mayor presencia en el centro, por lo anterior la docente mantiene constante comunicación con ella. Durante mi visita al terreno, presencie cuando la madre de familia llevó a la escuela a su hija y se despidió con un beso de la niña, demostrando una relación afectiva.

Por su parte el papá describe, que su relación con la niña es muy cercana y afectiva, generando en ella, sentimientos de seguridad y confianza, en situaciones de estrés, buscan como alejarla del objeto o situación que desencadenó la conducta, tratan de ignorar la rabieta sin descuidar la atención en la niña. Sin embargo, durante el trabajo de campo, se conoció que el ambiente familiar no es el adecuado, pues los padres se encontraban en proceso de separación, lo que resulta un elemento desestabilizador de su hija.

En relación a la atención pedagógica que brinda el centro infantil a la niña, el padre de familia expresó que apoya a su hija de acuerdo a los pocos conocimientos que ha adquirido sobre el autismo, ya que siente que el centro no se encuentra preparado para la atención educativa de su hija, citó el ejemplo que a la niña le deja tareas en casa y no

reciben orientaciones para resolverlas, además en los cortes evaluativos solamente les entregan las calificaciones y una evaluación sobre el desarrollo académico de su hija, y no hay atención directa con la familia para tratar el caso.

Para promover la participación de la familia en la educación de sus hijos e hijas, el centro realiza actividades como festivales, en estos eventos se puede ver el involucramiento y apoyo de la madre y padre de familia junto a la niña.

La participación de la familia en la educación es preponderante para el desarrollo integral de los niños y niñas, porque es el primer entorno social en donde se desenvuelven, son los padres y madres de familias los primeros maestros que educan a sus hijos e hijas en temas de valores y principios que se desarrollarán a lo largo de su vida.

Con el inicio de la vida escolar del niño y la niña, comienza una corresponsabilidad entre la escuela y los padres. Este vínculo brinda apoyo, soporte y es complementario en el proceso educativo. En mi experiencia en la atención educativa a niñas y niños con TEA, he reconocido como la participación e involucramiento de los padres en la educación de sus hijas e hijos potencia su desarrollo, en principio la constante comunicación y apoyo a la labor que realiza el docente, asistir a las terapias y compartir recomendaciones con la escuela, el apoyo en las tareas escolares desde el hogar y lo más importante la atención y afecto es determinante para la mejora de relaciones sociales, afectivas, cognitivas y conductuales. En el caso de la niña Scarleth es necesario que sus padres asuman un rol más activo en la educación de su hija, ya que la familia pasa a ser el principal y más permanente apoyo para la niña, de su actuación van a depender muchas de las expectativas, posibilidades y bienestar de su hija.

Algunos consejos para involucrar a la familia en la participación activa en la educación de sus hijos:

- **Charlas de integración familiar:** la primera reunión de curso se puede utilizar para concebir la idea que el docente, los padres, los niños y niñas formarán una gran familia en el año escolar en busca de un bienestar común.
- **Actividades de aula:** un ejemplo, “Construyo mi historia familiar” puede ser el tema de una actividad para empezar a conocer el entorno del niño y la niña en aspectos como los integrantes de la familia, su situación familiar, el trabajo de los padres, otros. Luego lo presentará en clase a sus compañeros.
- **Organizar actos deportivos y culturales** donde no solo participen los niños y niñas, sino que se incluya a padres y madres de familia para promover la unión y el trabajo en equipo.
- **Día de la familia:** planificar un día dedicado a compartir con las familias de los niños y niñas. Es una ocasión donde se puede dialogar en un ambiente más informal y estrechar lazos de compañerismo entre los padres y madres de familia.
- **Grupos interactivos** de padres y madres de familia donde se fomente el diálogo, se intercambie información, se planteen dudas, consulta de tareas, etc. Se puede crear, por ejemplo, un grupo de WhatsApp.
- **Contacto diario:** la entrada o la salida de los educandos del centro se puede aprovechar para intercambiar información sobre hechos concretos del niño o la niña (está enfermo, no durmió bien) que pueden afectar su aprendizaje).
- **Entrevistas y tutorías:** las entrevistas son reuniones personalizadas en las que los docentes se encuentran con las familias para informar avances sobre el desarrollo académico de sus hijos e hijas. También servirán a lo largo del curso para la puesta en común de ideas.

Es importante mencionar que el modelo de la educación en Nicaragua, promueve la responsabilidad compartida, cediendo protagonismo a las familias en la educación de sus hijos e hijas, suscitando espacios de

participación como; escuelas para padres, elaboración de la merienda escolar, conformación de los gabinetes de educación especial, participación en foros, con la finalidad de permitir una colaboración activa y compromisos en la toma de decisiones relativas a la atención de las necesidades educativas de sus hijos e hijas. Es por esto que la educación debe seguir el modelo de responsabilidad compartida Escuela- Familia.

Adecuaciones curriculares a desarrollarse en el plan de intervención psicopedagógica y favorecer los aprendizajes de la niña, con la participación de la familia.

Al hablar de adecuaciones curriculares, nos referimos a una estrategia educativa para que estudiantes con necesidades educativas, puedan alcanzar las competencias planteadas en el currículo nacional básico, en este sentido la docente de Scarleth deberán implementar esta estrategia desde su acción didáctica y con apoyo del plan de intervención psicopedagógica que permita a la niña desarrollar los aprendizajes esperados en el currículo de 0 a 3 años, esta estrategia consiste en ajustar según las características y necesidades de la niña los elementos del currículo, por lo que existen dos tipos de adecuaciones curriculares.

De acceso: facilitan el acceso al currículo a través de recursos materiales específicos, lo que implica que la docente de la niña deberá incluir en las actividades escolares la elaboración o el uso de material concreto que facilite el desarrollo del aprendizaje , además de realizar modificaciones en el mobiliario escolar y espacios del aula, por ejemplo: rotular con apoyos visuales el mobiliario, el librero , las mesas y sillas, destinar un espacio del aula para crear zonas de aprendizaje; zona de lectura donde los niño/as disfruten de la lectura de un cuento , zona de relajación ;situar los juguetes para el momento que la docente indique utilizarlos, de esta forma estamos creando rutinas de aprendizaje y estructurando el espacio , estrategias que son parte de la metodología de trabajo para niños y niñas con TEA.

Ajustes a los elementos del currículo: modifican uno o varios de los elementos de la planificación, en este tipo de adecuación la docente puede ajustar las actividades de aprendizaje y la evaluación de acuerdo a las características o necesidades educativas de la niña, por ejemplo: debe tomar en consideración el tiempo en la que la niña se concentra realizando una actividad, evitar asignar tiempos prolongados para cumplir una tarea en el libro, planificar actividades de aprendizajes balanceadas que impliquen movimientos corporales, juegos, entonación de cantos, tareas en la mesa, esto ayudara a que la niña se concentre, no se aburra y potencializar su aprendizaje.

Quiero mencionar que con la propuesta de plan de apoyo psicopedagógico en el aula, la docente podrá retomar las sugerencias metodológicas para incorporarlas en su planificación, además de propiciar la participación de la familia en el proceso de inclusión educativa de su hija.

Los participantes en el estudio, concuerdan que, para suscitar la implementación de un plan de intervención psicopedagógica con la participación de la familia, es necesario:

- Capacitación, sensibilización y concienciación a la comunidad educativa (directora, coordinadora académica, docentes, padres y madres de familias).
- Promover la relación escuela- familia para la elaboración de material educativo y participación en actividades extra curriculares.
- Capacitación y sensibilización al equipo directivo y académico del centro y docentes sobre la metodología para la atención de niños y niñas con TEA, incluidos en educación inicial.
- Organizar la respuesta educativa de la niña de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje y características.

Para brindar una educación de calidad a los niños y niñas con trastorno del espectro autismo, es necesario que la escuela tome una serie de medidas, según la Psicóloga Ana Couñago (Universidad de Santiago de Compostela USC, 2016).

Para las niñas y niños con TEA, disponer de diferentes modalidades de escolarización dependiendo del tipo de atención educativa que precise en función de su nivel de afectación. Así, estos niños pueden cursar sus estudios en:

- Escuela de primaria regular con prácticas inclusivas.
- Escuela de educación especial.

La Escuela debe poner en práctica varias medidas para atender correctamente a los niños o niñas con TEA. En este sentido, para favorecer la autonomía, es conviene que la escuela esté señalizada con pictogramas en los lugares comunes. Dichos indicadores visuales pueden estar colocados en la puerta de entrada correspondiente a cada sitio. De este modo, se potencia la orientación de los educandos en el centro, permitiendo que identifiquen el aula de clase y la actividad que en ella se desarrolla.

Además, para facilitar las posibilidades de anticipación, el ambiente debe tener una estructura predecible y fija, evitando los contextos poco definidos y caóticos. Así, hay que potenciar un entorno estructurado en el que el niño o la niña pueda conocer las pautas básicas de comportamiento y tenga seguridad de lo que se espera de él/ ella en cada momento. Asimismo, el docente debe encargarse de proporcionar al educando con autismo un aprendizaje adaptado a sus necesidades en el aula. Por tanto, es conveniente que el docente:

- Concrete la presentación de nuevos conceptos y del material abstracto.
- Utilice, en la medida de lo posible, el aprendizaje basado en la práctica.
- Use organizadores gráficos y de apoyo visual.
- Proporcione un tablón visual informativo con las instrucciones para la entrega y realización de tareas.
- Facilite las instrucciones directas y con ejemplos.
- Emplee un lenguaje claro y promueva los valores de convivencia en clase.

Considero que el éxito para organizar la respuesta educativa de niñas y niños con TEA, dependerá de una buena interacción entre la escuela y la familia, ofrecer al niño o la niña una imagen de acercamiento y relación entre las personas que se ocupan de su educación y cuidado, otorga al ámbito educativo un carácter de familiaridad y seguridad. Familia y escuela deben actuar al unísono para satisfacer las necesidades que expresa y manifiesta la niña o niño y, paulatinamente, introducir y potenciar el desarrollo de la adquisición de hábitos hacia la progresiva autonomía personal.

Los objetivos que nos planteamos como profesionales de la educación, son fomentar y mantener un clima cálido y acogedor, de confianza y respeto, hacer partícipes a los padres y madres de familias para que se sientan parte de la comunidad educativa y compartir información y experiencias que ayuden mutuamente en la intervención psicopedagógica.

18. Conclusiones

La palabra “inclusión” en esta investigación está definida por un proceso de identificar, comprender, y superar las barreras para la participación y la pertenencia por medio de direccionar, entender y desarrollar la escuela (Florian, 2007: 543).

En este sentido, la tesis explora la Inclusión Educativa de niña con Trastorno del Espectro Autismo, atendida en educación infantil, entre las principales conclusiones del estudio tenemos:

- De acuerdo al proceso de investigación los aspectos conceptuales, indicadores del comportamiento del trastorno del espectro autismo y las pautas pedagógicas que favorecen la inclusión educativa de niñas y niños con este trastorno, se centran en conocer la base científica, signos, síntomas y metodología para dirigir la atención pedagógica, los participantes de la muestra evidenciaron estar al tanto de estos aspectos, sin embargo, se identificó que la docente de aula, maneja información muy básica al respecto, en mi experiencia la falta de

información sobre la teoría científica y metodológica del TEA, lo que implica desconocer o comprender la conducta de la niña en el aula de educación infantil y carecer de elementos para planificar la respuesta pedagógica.

- En relación proceso pedagógico y organizativo en el aula, se evidenció la atención personalizada que brinda la docente a la niña en actividades como; trazos en los libros de textos, armar rompecabezas, tatami de figuras, rellenar una silueta con granos de arroz o frijoles, al realizar las actividades escolares, de esta forma se crea mucha dependencia hacia la docente. Todos los esfuerzos que realiza la docente no están adecuados, ni estructurados de acuerdo a las particularidades y necesidades pedagógicas de la niña, de igual manera la metodología de trabajo para la atención educativa de estudiantes con TEA, limitando el desarrollo integral de la niña. Considero que al planificar las actividades pedagógicas se debe tomar en cuenta además el desarrollo de la independencia al ejecutar las mismas, considerando su ritmo y estilo de aprendizaje.
- El ambiente del aula de clase tiene muchos elementos distractores tales como; murales con colores llamativos grabados en la pared, el mobiliario escolar desorganizado y poco espacio físico, todos estos factores inciden en la conducta de la niña, desencadenando rabietas, gritos y poca concentración. Es evidente que el ambiente de aprendizaje en el que se está desarrollando, no está adecuado a sus necesidades, por lo anterior demanda una atención específica y de mayores recursos educativos de acuerdo a sus características, ritmo y estilo de aprendizaje.
- Respecto a las necesidades educativas de la niña de cara a las competencias académicas establecidas en el marco curricular para la atención educativa de la niñez de 0 a 3 años, se evidencia indicadores de alteración en su desarrollo sensorial, cognitivo, motricidad fina, comunicación y lenguaje, relaciones sociales y emocionales, por ejemplo le cuesta permanecer sentada, utiliza el dedo índice

para comunicarse, tiene poca autonomía para realizar las tareas escolares, se le dificulta establecer relaciones interpersonales, dada la dificultad de algunos docentes para contextualizar el currículo a las necesidades educativas de niñas y niños con TEA, durante el proceso de investigación pude identificar que el nuevo currículo de educación inicial MEIDI (2019-2020) orientado por el MINED, responde a las características de aprendizaje de la niña con TEA, ya que está organizado por dimensiones de aprendizaje que abarcan la estimulación y desarrollo de todas las áreas del desarrollo infantil de manera integral.

- Considero que la madre y el padre de familia, se encuentran interesados y preocupados por potenciar las habilidades y destrezas de su hija, aunque se identificó una participación muy pasiva porque solamente asisten a las terapias, pero no las aplican en el hogar, ni comparten recomendaciones de los especialistas con la docente, tampoco se motivan a aprender las rutinas para la crianza y lograr la inclusión en la escuela, hogar y comunidad. En todo este proceso de inclusión educativa la participación de la familia es determinante, su acompañamiento e involucramiento proporcionará a la niña seguridad y afecto en beneficio de su aprendizaje integral, propiciando mayores niveles de participación en la Escuela, Familia y Comunidad.

19. Recomendaciones

A la Escuela:

- Coordinar con el MINED acciones de capacitación continua para fortalecer y preparar capacidades dirigidas al personal docente sobre las necesidades educativas y particularmente a niñas y niños con TEA.
- Actualizar el currículo de educación infantil que oferta el Centro, de acuerdo al Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil que orienta el MINED.

- Coordinar con el MINED acompañamientos pedagógicos para fortalecer las prácticas de educación inclusiva y aprovechar esta asesoría para potenciar las capacidades a lo interno del centro.
- Implementar Escuelas para padres con temas que fortalezcan el rol protagónico de la familia sobre los patrones de crianza de sus hijas e hijos.

Docente:

- Investigar la base científica y metodológica para la atención educativa de niños y niñas con TEA para su implementación en el aula.
- Adecuar el currículo de I nivel de educación inicial de manera que abarque todas las dimensiones de aprendizaje, con un enfoque metodológico participativo y recursos didácticos adecuados a las particularidades y necesidades de la niña con TEA.
- Organizar los espacios del aula con imágenes que indiquen su uso u objetivo para orientar a la niña en el espacio, así mismo Implementar agenda de trabajo para orientar a la niña en el tiempo de esta forma anticipa las actividades escolares a realizar durante el transcurso del día.
- Potenciar al máximo la autonomía e independencia personal de la niña en todas las dimensiones de aprendizaje.
- Desarrollar el autocontrol de la propia conducta y su adecuación al entorno, mediante la implementación de rutinas de aprendizaje y organización del aula.
- Mejorar las habilidades sociales de la niña, fomentando su capacidad de desenvolvimiento en el centro y de comprensión y seguimiento de las normas, claves y convencionalismos sociales y emocionales.
- Desarrollar estrategias de comunicación funcional, espontánea y generalizada, que permita su interacción y participación en la escuela.
- Implementar los diferentes tipos de juegos en el aula y patio escolar para que se integre a jugar con sus compañeros, como; juego con

instrumentos musicales, juegos que faciliten la comprensión y comunicación como narración de cuentos, juegos que le ayuden a la niña a permanecer sentada como armar legos, juegos por imitación o juego simbólico ejemplo; uso de muñecas, carros, otros.

- Establecer acuerdos sobre las estrategias de comunicación con los padres a fin de que se involucren y se comprometen a potenciar el aprendizaje de su hija en casa.
- Implementar el plan de apoyo psicopedagógico para la atención educativa de la niña, con la participación de la familia, como un aporte del estudio.

Familia:

- Mantener constante comunicación con la escuela y docente mediante el uso de un cuaderno y de forma presencial, facilitando toda la información necesaria para la planificación de pautas pedagógicas y asumir la responsabilidad compartida, reforzando el aprendizaje de la niña en el hogar.
- Indicar con imágenes el uso de los diferentes espacios de la casa tales como; el espacio de juego, el comedor, el espacio para actividades escolares, el dormitorio, entre otras.
- Hacer uso de apoyos visuales ejemplo; dibujos, láminas, fotografías que ayuden a la niña en su aprendizaje y desarrollo de la comunicación esto permitirá aumentar su comprensión y regular su comportamiento.
- Elaborar agenda de actividades en el hogar, apoyarse en el plan de educación hogareña que se va entregar a los padres.
- Planificar visitas constantes fuera del hogar como; parques, centros comerciales, lugares turísticos, entre otros.
- Permitir tener experiencias acordes a su desarrollo, por ejemplo; jugar con otros niños y niñas, manipular juguetes, tomar en cuenta sus gustos, preferencias, necesidades, entre otros.

20. Plan de apoyo psicopedagógico en el aula.

a. Introducción

El presente plan de apoyo psicopedagógico en el aula, es el resultado del trabajo de investigación titulado: La Inclusión Educativa de niña con Trastorno del Espectro Autismo, de dos años y seis meses de edad, en el aula de maternal, del Centro Einstein Academy, Distrito IV de Managua, durante el II Semestre del año 2018.

La importancia del plan es contribuir a organizar la respuesta educativa de Scarleth enfocándose en sus fortalezas para que logre alcanzar su autonomía e independencia y que promueva su inclusión a lo largo de su vida escolar, para que esto ocurra es necesario: elaborar un plan de mediación psicopedagógico con adecuaciones curriculares centradas en educación infantil, que facilite a la docente pautas pedagógicas centradas en sus necesidades de aprendizaje, comunicación y socialización.

Mediante la implementación el plan se pretende favorecer el desarrollo de relaciones sociales, identificación y uso de los objetos de su medio, aprender a interactuar en situaciones estructuradas y no estructuradas, estimulación y uso de medios alternativos de comunicación, el desarrollo físico motor, establecer rutinas y promover el juego como actividad lúdica.

En todo este proceso es importante la participación de la familia su acompañamiento e involucramiento proporcionará a la niña seguridad y afecto en beneficio de su aprendizaje integral.

El plan está estructurado de la siguiente manera; introducción, objetivos generales y específicos, desarrollo, fundamentación teórica científica de la condición de Scarleth, pautas pedagógicas para organizar la respuesta educativa y actividades para desarrollar en el hogar.

Las pautas pedagógicas que se proponen en el plan están organizadas por áreas del desarrollo infantil, considerando según las necesidades de aprendizaje de Scarleth las siguientes: desarrollo de la comunicación y el lenguaje, desarrollo cognitivo, social y físico, además se pueden implementar con el resto de niñas y niños que son parte de la matrícula que atiende la docente de Scarleth.

Por lo antes expuesto se busca que, con este plan de apoyo psicopedagógico en el aula, la niña permanezca y promueva en las diferentes modalidades o niveles de estudio con el enfoque de educación inclusiva y con la participación de la familia y permita el desarrollo de aprendizajes significativos.

- **Objetivo General**

Proporcionar el plan de apoyo psicopedagógico en el aula para dar respuesta a la atención educativa específica que requiere la niña con TEA, en un ambiente de aprendizaje motivador, colaborativo y optimizar al máximo su desarrollo integral, bienestar y participación.

- **Objetivos Específicos**

- Proporcionar ambientes de aprendizajes estimulantes que den a la niña el sentido a la palabra, acción o situación en la que interactúa.
- Practicar pautas básicas de comportamiento, que brinde seguridad de lo que se espera de la niña.
- Brindar conocimientos que involucren a la familia en el proceso educativo inclusivo de su hija y fortalezca el apoyo en la escuela.

b. Caracterización del centro y del aula en que se realizó el diagnóstico pedagógico.

El Centro Einstein Academy se encuentra ubicado en Ciudad Jardín, distrito IV de Managua, se especializan en educación infantil y primaria, atendiendo todos los niveles de la educación inicial, cuenta con una infraestructura diseñada para los niños y niñas que cursan esta modalidad educativa; patio amplio ambientado con juegos que implican el movimiento corporal; chinos, resbaladeros, carros, caballitos montables.

Atienden los niveles: maternal, I nivel, II nivel y III nivel. El aula donde recibe clases la niña que llamaremos Scarleth cuenta con sillas y mesas, ambientada con murales con temáticas sobre la naturaleza y juguetes grabados en la pared. La maestra de la niña es una joven de 23 años con tres años de experiencia en educación infantil, actualmente cursa IV año de la carrera: educación preescolar bilingüe.

El Centro Einstein Academy implementa el currículo de educación inicial orientado por el MINED, adaptado al modelo educativo bilingüe que ofertan, realizan su propia acción didáctica por lo que no asisten a los EPI, los libros con los que trabajan son de la editorial Susaeta y Mcmillan.

La maestra de Scarleth atiende un grupo de 19 niño/as matriculados en el aula de maternal (incluyendo a Scarleth), con apoyo de una asistente (estudiante de magisterio), en el grupo existen 2 niños con trastorno del lenguaje. La metodología empleada en el aula consiste en la entonación cantos infantiles, implementación de juegos, ejercicios para estimulación de la motora fina y gruesa, además de realizar trazos en los libros de trabajo.

En su acción didáctica la docente toma en cuenta las evidencias de aprendizaje que debe alcanzar cada niño y niña, los periodos de actividades, los ámbitos de aprendizaje: Formación Personal y Social, Comunicación y Comprensión del Mundo.

c. Fundamentación teórica científica del trastorno del espectro del autismo.

El Trastorno del Espectro Autismo es un trastorno del desarrollo neurológico caracterizado por deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social en diversos contextos (Asociación Americana de Psiquiatría, Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría, 2013.)

i. Indicadores del comportamiento del Trastorno del Espectro Autista.

- A. Deficiencias persistentes en la comunicación e interacción social en diversos contextos.
- B. Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades.
- C. Los síntomas han de estar presentes en las primeras fases del período de desarrollo, pero pueden no manifestarse totalmente hasta que la demanda social supera las capacidades limitadas, o pueden estar enmascarados por estrategias aprendidas en fases posteriores de la vida.
- D. Los síntomas causan un deterioro clínicamente significativo en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento habitual.
- E. Estas alteraciones no se explican mejor por la discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) o por el retraso global del desarrollo. La discapacidad intelectual y el trastorno del espectro del autismo con frecuencia coinciden; para determinar la presencia de ambos trastornos la comunicación social ha de estar por debajo de lo previsto para el nivel general de desarrollo.

1. Causas

Es un trastorno multifactorial en el que intervienen factores genéticos y ambientales, donde el entorno es determinante en su evolución. Muchos investigadores se están concentrando en cómo los genes interactúan entre sí, los factores ambientales, tales

como los problemas médicos familiares, la edad de los padres y otros factores demográficos, y las complicaciones durante el parto o el embarazo. La detección temprana es fundamental para lograr una intervención oportuna que permita disponer los medios educativos, psicológicos y médicos más adecuados para atenuar los efectos que este trastorno tiene en el desarrollo de la niña o el niño.

Para que una persona tenga TEA tiene que tener las alteraciones en las tres áreas que se incluyen dentro de los déficits siguiente:

- En la interacción y comunicación social (reciprocidad socio-emocional).
- Comunicación no verbal y desarrollo, mantenimiento y comprensión de relaciones).
- Así como dos de las cuatro áreas alteradas de conductas e intereses (conductas repetitivas, intereses restringidos o alteraciones sensoriales).

Según el Manual Estadístico y Diagnóstico de Trastornos Mentales, DSM-V (de la Asociación Americana de Psiquiatría), desaparecen los diferentes subtipos de Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD). El trastorno Autista, el síndrome de Asperger y el trastorno generalizado del desarrollo no especificado se fusionan en un único trastorno que pasa a llamarse “Trastornos del Espectro de Autismo”.

d. La Educación con Enfoque Inclusivo como una Restitución de Derechos en Nicaragua.

Fundamentos Jurídicos:

La Constitución Política de la República de Nicaragua establece el acceso a la educación de todos los nicaragüenses a través de los Artículos siguientes:

- **Artículo 119:** “La educación es función indeclinable del Estado y corresponde a éste planificarla, dirigirla y organizarla”.

- **Artículo 121:** “El acceso a la educación es libre e igual para todos los nicaragüenses”.
- **Artículo 56:** “El Estado prestará atención especial en todos sus programas a las personas con discapacidad”.
- **Artículo 62:** “El Estado procurará establecer programas en beneficio de las personas con discapacidad para su atención física, psicosocial y profesional para su ubicación laboral”.
- Así mismo, la Ley de los Derechos de las Personas con Discapacidad - **Ley 763** en su **capítulo V**, en los **artículos 38 al 46** establece los Derechos a la Educación.
- El Código de la Niñez y la Adolescencia, **Ley 287, capítulo III** – Derecho a la Salud, Educación, Seguridad Social, Cultura y Recreación, en sus **artículos 43 y 77** establece:
 - **Artículo 43:** “Las niñas, niños y adolescentes, tienen derecho a la educación, orientada a desarrollar hasta el máximo de sus posibilidades, su personalidad, aptitudes, capacidades físicas y mentales, al respeto a su madre y padre, a los derechos humanos, al desarrollo de su pensamiento crítico, a la preparación para su integración ciudadana de manera responsable y a su calificación del trabajo para adolescentes, haciendo hincapié en reducir las disparidades actuales en la educación de niñas y niños”.
 - **Artículo 77:** “El Estado reconoce que las niñas, niños y adolescentes con discapacidad, deberán disfrutar de una vida plena en condiciones de dignidad que les permitan valerse por sí mismos y que facilite su participación en la sociedad y su desarrollo individual”.

e. Pautas pedagógicas para la atención de niños y niñas con trastorno del espectro autismo en educación infantil.

Pautas pedagógicas para la organización y estructuración del aula:

1. Organización espacial
2. Organización temporal

Organización espacial

Las dificultades de anticipación conducen a una percepción caótica y fragmentaria de la realidad, por esta razón es necesario proporcionar a los niños con trastorno del espectro autismo ambientes estructurados y predecibles en contextos directivos de aprendizaje, lo cual se hace aún más necesario en los casos en que el trastorno es severo (Rivière, 1984). Con niños y niñas en primera infancia, es de vital importancia la estructura ambiental para facilitar la transición del hogar a la escuela, ubicación e integración en el aula y en el mundo educativo.

Como propone el programa de enseñanza estructurado Teacch (Schopler, Mesibov y Hearsey, 1995), es necesario que se organice de forma muy clara el espacio y el momento en que se hacen las diferentes actividades. Por estas razones, el aula se debe organizar en espacios claramente diferenciados:

- A) **Escenarios de aprendizajes:** trabajo, cuento, juegos, otros. La clase debe estar organizada en 3 ó 4 rincones y en cada uno de ellos desarrollar actividades diferentes. El material de cada rincón debe ser en función de la actividad que los niños y niñas realizan en él. Este material debe estar señalado y ordenado para facilitar su buen uso. En un principio los niños y niñas en educación infantil, algunos tienen una actitud un tanto rígida en la utilización de los rincones, por ello hay que diferenciar muy bien la actividad para ayudarles a integrarse a trabajar y no para jugar. La rigidez inicial se va disminuyendo a medida que el niño adquiere flexibilidad, favoreciendo su espontaneidad.

- B) **Zonas específicas de información:** agenda, petición, agenda de trabajo de mesa.



Estas zonas son paneles o secciones con claves visuales que siempre deben permanecer en el mismo lugar dentro del aula. Su objetivo es facilitar la adquisición de las capacidades de comunicación, anticipación y organización. Por ejemplo:

Paneles con claves visuales de las actividades durante la semana. Cuando hablamos de estas zonas nos referimos a: panel de comunicación de peticiones, agenda temporal, además de agenda de actividades de trabajo en mesa.

Organización temporal

Los niños y niñas con trastorno del espectro autismo probablemente viven el mundo como una sucesión de escenas impredecibles y no controladas, lo que contribuye no sólo a su desconexión, sino también a la manifestación de estados de ansiedad y nerviosismo, pudiéndose desatar problemas de conducta. Con esa sensación de la realidad, les resultará imposible tener una clara noción de tiempo, relacionar situaciones con espacios, llegar a anticipar y estar preparados para afrontar los acontecimientos inmediatos.

Como señaló Watson (1989) “crear una situación altamente predecible es en ese sentido, comprensible”, es decir, predecir el futuro es comprender los acontecimientos que nos van a suceder. La predicción es comprensión. La mejor forma de ayudar a comprender los acontecimientos que va a vivir un niño o niña con autismo, es anticiparle, avisarle, hacerle llegar información que pueda entender sobre sus próximas vivencias.

En este sentido, el proyecto PEANA (Tamarit, De Dios, Domínguez y Escribano, 1990) apoyándose en las capacidades viso espacial, esbozar las pautas de una metodología educativa, teniendo como objetivo la representación de la realidad mediante fotografías o pictogramas. En el aula, se ve reflejado en la utilización de sistemas anticipatorios, como las agendas; donde se pretende que el niño o la niña asocie una imagen a la acción que va a suceder a continuación, con el objetivo de que anticipe dicha acción con la presentación de la clave visual.

Para ello debe existir una predisposición ambiental que se caracteriza principalmente por la estructuración del ambiente, haciendo una programación diaria, poco variable y delimitada de las actividades, que se harán de forma rutinaria en las mismas horas y lugares. Martos (1998) define el concepto de estructura como:

- Necesidad de que el ambiente no sea excesivamente complejo sino, por el contrario, relativamente simple.
- El ambiente debe facilitar la comprensión de relaciones circunstanciales entre las conductas del niño/niña y las del medio.
- El docente debe mantener actitud de orientación, estableciendo de forma clara y explícita los objetivos, procedimientos y métodos de registro de conducta.

Para elaborar una agenda, el docente debe organizar una secuencia con claves visuales sobre las actividades que se van a desarrollar, y se enseñan al niño (acompañado de palabra y gesto) y se colocan sobre el panel o tabla hasta completar

toda la secuencia. Luego el niño realiza una lectura de las claves visuales, con la que se pretenden varias finalidades:

- Ofrecer información para anticipar al niño o niña el orden de las diferentes actividades.
- Que asocie e identifique el significado de la clave visual.
- En el plano comunicativo:
 - a) Que señale y mire al adulto.
 - b) Que señale, mire al adulto y nombre a través de gestos y palabras.
 - c) Fomentar la espontaneidad y que pida a través de la agenda actividades fuera de la rutina y el orden establecido.

Las claves visuales utilizadas con niños y niñas en primera infancia son por lo general fotos, aunque al principio que sus habilidades y destrezas se ven más comprometidas pueden utilizarse material concreto. Sugerencias respecto a la elaboración de las agendas:

1. Al principio, y más con niños y niñas en educación infantil, es bueno que la agenda no esté muy cargada.
2. La secuencia de claves visuales puede ser entre 4 ó 5 tarjetas.
3. Ofrecer información necesaria, pero no excesiva, porque les resultará más difícil establecer la asociación entre una imagen y la actividad representada.
4. Una vez, que nos hayamos asegurado que el niño comprende la información que le presentamos, ampliar la agenda aumentando poco a poco las claves visuales.

La agenda se lee todos los días a primera hora para anticipar al niño el orden de las diferentes actividades. Al principio, a medida que se desarrollan las actividades van desapareciendo las correspondientes tarjetas de la agenda, quedando sólo en la secuencia aquellas que aún están por realizar. De esta forma ayudamos al niño a

comprender las diferentes acciones que se van a desarrollar durante un determinado tiempo, facilitando una petición espontánea de algunas de las actividades.

Con niños y niñas en primera infancia, y en especial durante el primer año de vida escolar, las agendas cumplen principalmente la función de anticipar, aunque también podemos comenzar a trabajar otras funciones, como señalar acontecimientos socialmente relevantes. En esta última el objetivo es ayudar a distinguir que hay cosas más importantes que otras, y debemos priorizar aquellas que tienen que ver con relaciones sociales o partiendo de gustos e intereses de los niños (Ventoso y Osorio, 1998). A medida que el niño o la niña vayan aprendiendo a dar significado a las claves visuales (Ventoso y Osorio, 1998) irá abriendo al docente posibilidades de trabajo tremendamente interesantes, como son:

- Flexibilidad mental.
- Guía de soluciones de tarea.

Un día en el aula

Todo el quehacer pedagógico debe estar enfocado a mejorar la calidad de vida de los niños y niñas con trastorno del espectro autismo, la prioridad es la comunicación y la estabilidad emocional y afectiva. Como dice Ángel Rivière, el objetivo fundamental de la atención educativa es que el niño se sienta cómodo y comprendido en el ambiente en donde está; a partir de esta base es cuando se puede comenzar a trabajar. Para conseguir este estado ideal de trabajo es necesario tener al menos varias cosas claras:

- Rutina: es una herramienta fundamental para estabilizarse en el aula, se adquiere al repetir una misma tarea o actividad muchas veces, funciona como base para futuros aprendizajes.
- Eventualidades: la docente procura establecer un ambiente suficientemente predecible para el niño con el fin de reforzar su interacción y hacerle entender que existen los demás y que la relación puede ser útil y gratificante.

- Un ambiente motivante y estimulante. Hay que partir de las motivaciones y gustos que cada niño o niña posee y, poco a poco, ir aumentando el abanico de estímulos y posibilidades.
- Comprender al niño: Hay que tener en cuenta tanto su trastorno como su carácter, personalidad y gustos.

La secuencia de un día es la siguiente:

- 0 Elaborar agenda.
- 1 Habilidades de autonomía.
- 2 Juego.
- 3 Trabajo en mesa.
- 4 Habilidades de autonomía.
- 5 Recreo.
- 6 Actividad Central.
- 7 Habilidades de autonomía.
- 8 Descanso
- 9 Habilidades de autonomía.
- 10 Despedida.

1. Habilidades de autonomía: éstas pueden ser: ir al servicio, aseo y merienda escolar

Objetivos generales:

- Conseguir un mayor grado de autonomía.
- Fomentar el desarrollo de funciones comunicativas:
 - Expresivas (denominación, petición, señalar)
 - Comprensivas (seguimiento de órdenes sencillas).
- Conducta funcional en todos los contextos y comportamiento adecuado.

2. Juegos: Iniciar el juego siempre con música, aprovechando la inclinación natural de la niña. Trabajar la imitación y la contra imitación (proceso imitativo, aprende siguiendo el modelo) siguiendo ritmos sencillos. Además, la música es una actividad agradable y gratificante para comenzar el día.

Los tipos de juegos que podemos desarrollar son:

- Motores: con estos juegos se trabaja la petición, la toma de turnos y el respeto de reglas. Ej.: el tren, el caballito.
- Interactivos y circulares: son juegos repetitivos y contingentes que ayudan a establecer las bases de la comunicación. En un primer momento se trabaja el contacto visual y la atención; a medida que aumentan las competencias, la exigencia por parte del docente debe ser mayor. Se exige un signo y posteriormente una palabra.
- Juegos funcionales: el propósito es que el niño utilice adecuadamente los objetos y los relacione por su uso fundamental. Esto supone una antesala al juego pre simbólico. Ej.: jugar con los carros y el garaje, muñecas- comiditas, entre otros. Terminar la situación de juego siempre de la misma forma. Esto les ayuda a anticipar que la situación de juego ha terminado y que comienza otra actividad.
- Trabajo en mesa: en un principio se pretende que el niño se acostumbre a trabajar en la mesa. Se sugiere comenzar con periodos cortos e intentar que sean gratificantes. Principalmente trabajar motricidad fina y habilidades cognitivas, considerando siempre seguir mejorando las competencias comunicativas.

Las características de las actividades son:

- Cortas, van aumentando progresivamente según mejora la capacidad de atención.
- Claras y sencillas, se utiliza una sola clave.

f. Pautas Pedagógicas para organizar la respuesta educativa de la niña con TEA, por áreas del desarrollo infantil.

Área del desarrollo: Comunicación y lenguaje.

Necesidades Educativas: Entender y reaccionar a las demandas de su entorno.

Competencias:

- ✚ Desarrolla habilidades de comunicación funcional en diferentes situaciones y contextos.

Evidencias de aprendizaje:

- Aprende a expresar sus emociones y necesidades mediante el grito o llanto.
- Desarrolla habilidades de comunicación motora para expresar sus deseos y necesidades.
- Expresa frases cortas para expresar sus deseos y necesidades.
- Identifica su nombre en las diferentes situaciones de aprendizaje.
- Intercambia objetos o imágenes con su docente y compañeros.

Pautas pedagógicas para el desarrollo de la comunicación y lenguaje
<p>Enséñele a expresar sus necesidades de diferentes maneras: a través de gritos, llanto, señalar.</p> <p>Posteriormente establezca una comunicación motora, en la cual se utilizan acciones como guiar la mano de la docente hacia el objeto que desea.</p> <p>Instaure algunos gestos que incluyan señalar o utilizar diferentes movimientos con algunas partes del cuerpo.</p> <p>Posteriormente pueden desarrollarse estrategias de información visual para comunicarse. Esta alternativa de comunicación le permitirá a la niña hacer la transición entre los objetos concretos y formas más simbólicas de comunicarse como la palabra.</p> <p>Deje que la niña tome iniciativa, esto quiere decir “No hacer todo por ella” se debe esperar, observar, escuchar”. Por ejemplo: cuando quiere un juguete usted no se anticipe; espere para ver cómo lo pide.</p>

Manténgase al nivel físico de la niña: Esto significa ponerse cara a cara y se sorprenderá de lo que sucede: Por un lado, la docente aprende más acerca de la niña al observar sus expresiones faciales, lo que les llama la atención. Por otra parte, ella le observa al pronunciar una palabra, utilizar un gesto o hacer una expresión facial.

Demuéstrale a la niña que está escuchando: Imítela haga lo mismo que ella. Interprete los mensajes que intenta decirle. Clarifique los mensajes por medio de preguntas. Por ejemplo: ¿Me dijiste que querías tu lonchera? Comenté acerca de lo que la niña y usted hacen.

Haga buenas preguntas: Formulé preguntas a la niña utilizando ¿qué?, ¿quién?, ¿dónde? Dé opciones para que la niña elija y decida: ¿Quieres ___ o ___? Si responde con señas, traduzca, Me dijiste que querías colorear, Estás jalando la lonchera, en palabras lo que usted le entiende.

Evite: Preguntas negativas como: ¿No quieres tomar agua? Preguntas que contengan la respuesta: Scarleth, dígame cómo te llamas. Las preguntas muy repetitivas o muy elevadas para ella.

Agregue lenguaje a la experiencia: Esto es, agregue más información a la que la niña proporciona. Por ejemplo, si dice: “ma” para referirse a la mamá, dígame “Mamá; si la niña dice “Deme”, dígame “Deme galleta”; si la niña señala la lonchera, usted señale y diga “lonchera”.

Este apoyo de aumentar la información se puede utilizar en diferentes oportunidades:

Dentro de la rutina o las actividades naturales que se le presenten. Cuando la niña muestre interés por algo. Cuando suceda algo fuera de lo común. Cuando las cosas salen mal.

Aprendiendo a responder al nombre: Proporcione apoyos para que la niña la mire cada vez que le dice el nombre. Por ejemplo: mírenla y dígame el nombre, señálese, tóquela o utilice una entonación especial cuando la llame.

Realice juegos como el de las escondidas; así podrá escuchar su nombre varias veces. Por ejemplo, usted y el resto del grupo se esconden y le dice: ¿Scarleth, ¿dónde estás? cuando la encuentre puede repetir su nombre otra vez diciendo: ¡Aquí está Scarleth! Utilice su nombre todas las veces que sea posible.

No utilice sobrenombres, diminutivos, ni combine diferentes expresiones para referirse a ella, pues no le será fácil reconocer cuál de todos es su nombre.

Pedir lo que desea a través de láminas: Es importante realizar esta actividad si la niña aún no emite sonidos o utiliza palabras; esto le ayuda a comunicarse y aumenta las posibilidades de que verbalice. Antes de iniciar, la niña ya debe saber elegir entre varias opciones. Cree situaciones en las cuáles pueda pedir cosas. Por ejemplo, a la hora de comer o jugar. Preséntale la lámina (tarjeta con el dibujo) y el objeto que la niña desea.

Debe ser un objeto o alimento que le guste. Pregúntele: ¿Qué quieres?, ponga la lámina en su mano, guíe para que se la devuelva a usted e inmediatamente entrégale el objeto. Cuando la niña haya comprendido el intercambio de la tarjeta por el objeto, empiece a disminuir su ayuda. Hay diferentes maneras de disminuir el apoyo: Pregunte: ¿Qué quieres? Coloque su mano sobre la lámina, pero no lo guíe para entregarla. Usted deja la mano extendida para facilitar que se la entregue.

Señale la lámina y deje su mano extendida. Con una mano ofrézcale la lámina y mantenga la otra extendida. Prémíela inmediatamente, entregando lo que pidió con la lámina.

Coloque las láminas donde la niña las pueda ver y pueda cogerlas, de manera que en los momentos adecuados tenga la posibilidad de pedir los objetos dándoselas a su docente.

Propicie actividades que se puedan suspender para que una y otra vez la niña tenga que utilizar la lámina para pedir. Por ejemplo: Darle una porción de su merienda en vez de entregársela entera; esto se hace con el fin de que tenga que pedir varias veces.

Iniciar un juego que la motive, pero suspender abruptamente, haciendo una pausa larga. Se espera que la niña en este lapso sienta la necesidad de pedir. Esto es más fácil si se trabaja entre dos personas. Una de ellas le ayuda a entregar la lámina y la otra permanece al frente, le pregunta y le da aquello que la niña pide.

Aprendiendo a nombrar objetos y láminas: Diseñe un ambiente con objetos de interés para la niña. Nómbrase cada objeto de manera clara y corta, muéstrese y permita que lo explore. No exagere el movimiento de la boca cuando lo diga ni lo haga de una manera muy lenta. Pregúntele: ¿Qué es esto? Si la niña lo dice, prémíela; si no lo hace, dígame la palabra y pídale que la repita con usted o después de usted. Estimule cualquier intento que haga para responder a la pregunta. Recuerde que inicialmente lo puede hacer con articulación aproximada de las palabras. Haga esto con cada uno de los objetos que usted eligió.

Preséntale el objeto, por ejemplo, su lonchera, y pregúntele: ¿Qué es esto?". Ofrezcale un Apoyo: inicie la palabra "Lon", para que ella la termine. Haga esto

con cada uno de los objetos. Cuando la niña responda, estimularla o corríjala si es necesario diciendo nuevamente la palabra.

Luego podrá darle aún menos ayuda, sólo el sonido inicial “L”, con la posición de los labios. Aumente el número de objetos, luego realice el mismo proceso utilizando láminas. Es importante tener en cuenta todas las oportunidades naturales que se presenten, es decir cuando vean un libro, cuando salgan al recreo, cuando juegue.

Nombrar objetos y láminas con dibujos o mímica: Diseñe un ambiente con objetos de interés para la niña. Nómbrase cada objeto de manera clara y corta, muéstrese y permita que lo explore. No exagere el movimiento de la boca cuando lo diga ni lo haga de una manera muy lenta.

Pregúntele: ¿Qué es esto? Si la niña hace el gesto o muestra la lámina, felicítala; si no, dígle la palabra, muéstrole la lámina o gesto y pídale que la muestre o haga el gesto con usted o después de usted. Anímese ante cualquier intento que haga para responder la Pregunta.

Preséntale el objeto y pregúntele: ¿Qué es esto? Dele el apoyo que requiera. Por ejemplo: señálese la lámina o inicie el gesto, para que ella lo termine. Haga esto con cada uno de los objetos. Cuando responda felicítala o corríjala si es necesario diciendo nuevamente la palabra y mostrando la lámina o haciendo el gesto.

Preséntale el objeto y pregúntele: ¿Qué es esto? Disminuye el apoyo, por ejemplo: anticipese un poco la lámina o dirija su mano para hacer el gesto. Cuando la niña responda felicítala. Aumente el número de objetos y láminas para nombrar.

Área del desarrollo: Cognición

Necesidades educativas: Emplear representaciones de las experiencias de aprendizaje de su entorno.

Experimentar con las diferentes manifestaciones de su entorno: colores, olores, formas, y texturas.

Competencias:

- ✚ Aprende a representar objetos, acontecimientos, esquemas conceptuales, lenguaje, imagen mental y gesto simbólico en las diferentes situaciones de aprendizaje.

Evidencias de aprendizaje:

- Comprende la relación entre las personas y su entorno: los organismos, la tierra, el espacio y materiales del medio.
- Manifiesta sus estados de ánimo mediante la expresión gestual y corporal; postura cabizbaja, hombros caídos, posturas erguidas, semblante alegre.
- Muestra interés e imita los diferentes roles al participar en juegos y manipular juguetes.
- Identifica los cinco sentidos: vista-ojos, oído-oreja, olfato-nariz, gusto-lengua y tacto-piel.
- Identifica los colores primarios; rojo, amarillo y azul en diferentes situaciones y contextos.
- Identifica las formas básicas; cuadrado, triángulo y redondo en diferentes situaciones y contextos.
- Identifica los sonidos de su entorno; sonidos con el cuerpo, sonidos onomatopéyicos, sonidos de los carros, sonidos con instrumentos musicales.
- Aprende a diferenciar entre alimentos dulces y salados.
- Aprende a identificar olores agradables y desagradables en diferentes situaciones y contextos.

Pautas pedagógicas para el desarrollo cognitivo

Aprendiendo a señalar partes del cuerpo: Siéntese frente a la niña y muéstrole cada una de las partes de su cuerpo. Por ejemplo: cara, al tiempo que usted le toca la cara. Realice esto con cada una de las partes.

Después pregunte a la niña una parte del cuerpo, por ejemplo: tócate o muéstrame la cara. Si la niña lo realiza bien hágaselo saber diciéndole ¡muy bien! ¡Bravo!”. Si no, tómela la mano de ella, llévatela hasta la cara y dígame cara. Haga esto con cada una de las partes.

Realice el paso anterior, pero disminuya la ayuda; por ejemplo: dígame: Tócate la cara, ponga su mano sobre la de ella y guíala para que se toque la cara, pero justo en el momento previo a que se la toque quite usted su mano. Si lo hace bien, felicítala. Por Ejemplo: muy bien, te tocaste la cara. Ahora dígame a la niña una parte del cuerpo para que se la toque, no le de ningún tipo de ayuda y felicítala si lo realiza bien. Estos pasos no tienen que seguirse el mismo día; pueden requerir varias repeticiones de cada paso en diferentes días. No continúe con el siguiente hasta que no realice bien el anterior.

Recuerde: no espere a que la niña aprenda una parte para enseñarle la otra. Dele tiempo para que responda. Una vez que ella señalé las partes de su cuerpo, empiece a señalarlas en un muñeco o en una lámina siguiendo los pasos anteriores.

Comunicación de estados de ánimo gestual y corporal: organice obras de teatro tomando en cuenta los intereses de la niña y el grupo, puede elaborar títeres de dedos, títeres de botella, títeres con platos descartables, además animar la escena con música, mímicas, imitación de los personajes de la obra. Dirija preguntas al grupo, con especial atención a la niña, estas deben de ser relacionadas a la obra, por ejemplo: La vaca Lola le hace ____ El lobo visitó a ____ la abuela bailaba así... invítalos a imitar el baile de la abuelita.

Realice ejercicios físicos o bailes que indiquen la representación corporal y estados de ánimos; postura cabizbaja, hombros caídos para representar tristeza y desánimo, posturas erguidas, semblante alegre para representar entusiasmo, alegría y energía. Cada ejercicio o movimiento corporal que represente el estado de ánimo, deberá implementarlos poco a poco y dando significado a cada uno, para esto puede apoyar la realización del ejercicio con imágenes que expliquen su significado.

Juegos que faciliten la atención y el juego simbólico: planifique actividades haciendo uso de muñecos, carros, trenes, casa de muñecas, animales, vajilla, ollas, televisor, alimentos en materiales plásticos, juegos de oficios, disfraces.

Para el uso de estos juguetes deben planificar actividades que indiquen cómo se van a utilizar; por ejemplo. Vamos de compras al súper mercado, identificamos los artículos que tenemos en casa, reconocemos los animales domésticos, de tal forma que oriente a la niña sobre el significado de cada uno, posterior déjela que juegue por sí sola.

Desarrollo sensorial: enseñe a la niña los cinco sentidos y su significado mediante el uso de láminas; vista, ojo, oído, oreja, olfato, nariz, gusto, lengua y tacto, piel.

Invítale a tocar cada una de las partes mencionadas, mediante la entonación de un canto infantil; estos son mis ojos, esta es mi nariz, esta es mi boquita tipi ti piti, estas orejitas sirven para oír y estas dos manitas para aplaudir, la, la, la, la, la. Recuerde trabajar enseñarle cada uno de los sentidos, poco a poco hasta que evidencie que los identifica.

Colores y formas: inicie por enseñarle el color primario rojo, azul y amarillo mediante la técnica de dactilopintura, facilite hojas blancas y haciendo uso de témperas rojo, azul y amarillo invítale a seleccionar la tempera de color rojo y con sus dedos pintar frutas y legumbres de este color como; manzana, tomate, fresa y sandía.

Con el color amarillo puede colorear el sol, el banano es de color amarillo, el pollito es de color amarillo. Recuerde trabajar cada ejercicio uno a uno y al ritmo de la niña, puede apoyarse de objetos concretos que representen los objetos que colorea.

Enséñele las formas básicas: redondo, cuadrado y triángulo. Una forma divertida de aprender las formas es con unas marionetas. Crea unas cuantas figuras en cartulina y decórala de forma divertida (ojos, sonrisas, sombreros, lazos...). Invite a la niña a interactuar con la marioneta: explicando que figura es; por ejemplo, es un cuadrado, tiene cuatro lados y es de color rojo.

Juego de costura para aprender las formas: Mediante un juego básico de costura. Crea distinta formas por ejemplo un círculo y perfora el contorno para poder pasar un cordón por los agujeros. Al inicio puede brindar apoyo a la niña para realizar la actividad, después debe dejarla que se desarrolle por sí sola.

Rompecabezas con las formas: Esta idea es tener un primer contacto con las figuras, para aprender tanto su forma como su nombre. La docente debe elaborar en cartón el rompecabezas con las formas, debe indicarle a la niña el nombre de cada forma y ubicarla en el lugar que corresponda en el rompecabezas, déjela que por sí sola complete la actividad, después de instruir en el ejercicio apóyese solo si es necesario.

Sonidos: Enseñe a la niña a identificar los ruidos, sonidos de su entorno, el silencio. Hacer música con el cuerpo: Invite a la niña y al resto del grupo a crear sonidos pegando palmadas con las manos, palmeando las piernas, la barriga.

Experimentar con los sonidos de la boca, ya que no suena igual una "a" larga que una corta, una "u" con la boca muy cerrada, tapando la nariz, silbando. Se puede inventar una canción en un lenguaje inventado con sonidos variados y palabras no existentes en nuestra lengua.

Imitar sonidos del entorno, de animales, de electrodomésticos, imitar sonidos de los vehículos. En el parque, en casa o en la escuela, siempre estamos rodeados de sonidos, solo hay que prestarles atención.

Inventar o construir instrumentos: Muchos objetos cotidianos pueden hacer "música" (o al menos ritmos), podemos crear en conjunto con la niña y el resto del grupo tambores, maracas, reciclar para crear instrumentos.

Enseñe a la niña que hay situaciones en las que debemos guardar silencio, con su ejemplo: Cuando la docente habla, cuando recibimos una visita en el aula, preséntese con experiencias vivenciales las situaciones en que se debe guardar silencio.

Sabores: Lo básico es que aprenda a distinguir lo dulce de lo salado.

La primera actividad es que la niña diferencie a que llamamos salado y a que

dulce. Para ello pediremos a los padres llevar dos recipientes a clase, uno con sal y otro con azúcar; se le pregunta a la niña si sabe lo que es, después de oír sus respuestas y aclararle lo que es, se le echa en la muñeca primero sal, la prueba y luego se hace lo mismo con el azúcar, ella probará y saboreará.

Con la sal podrá más cara de asco que con el azúcar, cuando termine se dialogará sobre los dos sabores. Preguntaremos cuál les gusta más, momento que aprovecharemos para decirle que lo que lleva sal son alimentos salados, y lo que lleva azúcar son alimentos dulces.

Pida a los padres llevar a clases alimentos dulces y salados, algunos muy característicos y otros que les pueden llevar a confusión.

Galletas de chocolate

Gusanitos

Galletas saladas

Lo que pretendemos es que la niña experimente con cada alimento, y para ello con cada uno de los alimentos realizaremos los siguientes pasos:

Les daremos un poco y que lo huela. Que lo pruebe sólo un poco con la lengua. Lo saborea despacio y nos van diciendo sus impresiones. Por último, le preguntamos si cree que es dulce o salado, aquí le corregiremos. Después dialogaremos sobre cuál le gusta más y nos tendrá que verbalizar o señalar si es un sabor dulce o salado.

Elabore un mural para clasificar alimentos dulces y salados, serán recortes de alimentos que previamente la niña traiga de su casa, con la colaboración de la familia.

Olores: Enseñe a la niña a distinguir entre olores agradables y desagradables, para ellos propicie las siguientes actividades:

Visite un jardín o parque, la naturaleza puede proveernos de muchos aromas interesantes indistintamente la época del año en la que lo hagamos, organice una visita a un parque o jardín con la niña y sus compañeros, de tal forma que experimenten el aroma de la naturaleza, dirija orientaciones como: respiremos, pregunté: ¿a qué huele? ¿Que sienten? ¿Scarleth te gusta el aroma que respiras?

¡Juguemos a vender frutas! Un juego muy divertido es colocar diferentes papeles de colores distintos en el suelo. Cada uno de estos papeles deberá estar impregnado de un aroma en particular, por ejemplo; un papel color verde puede tener un aroma a mango, uno color naranja puede estar acompañado de una fragancia de naranja o mandarina, entre otros. Procure que no sean más de 3 aromas diferentes procurando captar la atención y concentración de la niña.

Luego coloca los papeles escondidos en el aula y pídele a todo el grupo que los busquen en el menor tiempo posible.

¡Juguemos a las adivinanzas!; planifique esta actividad con todo el grupo, fórmese en una fila, ubicando a Scarleth en el lugar que le corresponda dentro de la fila, les venda los ojos. La docente o la asistente de la clase debe tener en una bolsa plástica los siguientes materiales: una venda para los ojos, pasta de dientes, jabón de baño, rodaja de limón, entre otros.

La docente con la bolsa se acerca a cada uno de los niño/as. En cada caso deberá extraer un objeto de la bolsa y el niño/a deberá adivinar qué objeto es, pero solo podrá reconocerlo por el olfato. Pregúntele a Scarleth, ¿a qué huele? ¿Con que nos bañamos? ¿Cómo huele? ¿Con que nos cepillamos los dientes? ¿Cómo huele?

Texturas: rugoso, áspero, liso, arrugado.

Tocar elementos naturales: Realice un recorrido por el parque o jardín con Scarleth y el resto del grupo, invítalos a tocar las hojas, piedras, arena, agua, entre otras, indique la textura de cada uno de estos elementos, Dirijase a Scarleth y diga: Scarleth esta hoja tiene una textura lisa tócala, la piedra tiene una textura áspera tócala.

Elaborar un panel de texturas: son pequeñas obras realizadas a mano para que la niña toque y experimente. Y del mismo modo podemos realizar paneles para que pise las diferentes texturas.

Tenga disponibles para jugar objetos con diferentes texturas para poder jugar y que la niña discrimine entre rugoso, áspero, liso, arrugado. Hablar acerca de las diferencias y observar si puede distinguirlos a través del tacto. Permita que la niña toque cada material y háblele sobre cómo se siente. Se pueden utilizar elementos de diversas texturas como algodón, papel aluminio, lija, pastes de lavar y más.

Esconder objetos en arena o arroz para que la niña los encuentre: Seleccione algunos objetos con los que la niña está familiarizada y ve si puede identificarlos por el tacto. Manipular arroz o frijoles: Que sienta con las manos, los pies y también con todo el cuerpo. Puede hacer que coloque sus pies sobre estas diferentes superficies.

Área de desarrollo: Física

Necesidades Educativas: Desarrollarse en un ambiente de aprendizaje estructurado y directivo.

Relacionar las actividades del día como el tiempo en que se desarrollan.

Competencias:

- ✚ Establece relaciones espaciales y de espacio en su ambiente de aprendizaje.
- ✚ Relaciona el orden de las actividades y el tiempo en diferentes situaciones y contextos.

Evidencias de aprendizaje:

- Identifica su zona de trabajo individual.
- Demuestra interés por los objetos, juguetes y actividades que realiza en la zona de relajación.
- Participa en actividades grupales y se relaciona con sus compañeritos de clase.
- Demuestra autonomía personal al realizar actividades como el lavado de manos antes de la merienda escolar.
- Identifica y comprende las actividades escolares que realizara durante el día.
- Identifica y reconoce en la agenda de trabajo los días de la semana.
- Ordena láminas y comprende el concepto de secuencias temporales; antes, durante y después.

Pautas pedagógicas para el desarrollo del área física
<p>Reconocimiento de su lugar de trabajo: la forma en la que se distribuye el espacio debe favorecer a la niña, de forma que debe adaptarse a sus características, estilo y necesidades. Una estructurada organización del aula puede minimizar distracciones y favorecer su atención.</p> <p>Organice el aula por zonas de trabajo:</p>



Pictogramas: Autor de los pictogramas: Sergio Palao. Procedencia ARASAAC (<http://catedu.es/arsaac/>) Licencia: CC (BY-NC-SA). Autora: Almudena G. Negrete. www.maestraespecialpt.com

Zona de trabajo individual: la niña trabajara lo encomendado por la docente en su mesa. La niña debe saber qué trabajo tiene que hacer, las tareas que debe completar, cuándo va a terminar y lo que ocurrirá cuando haya terminado. En frente de la niña o al lado encontraremos la agenda de trabajo del día, la niña sabrá lo que hay que hacer según lo vea ilustrado También puede utilizarse los colores para asociar las actividades.



Según la niña vaya terminando las actividades irá retirando las fotografías o pictogramas, según lo que disponga en su agenda, para darse cuenta de lo que le queda por realizar. El concepto de acabado es muy importante para ella, ya

que le ayuda a cambiar de una actividad a otra y debe estar clara cuando llega ese momento. Para ello, disponga de una caja a la derecha de la mesa generalmente, en la que cada vez que terminan una actividad, introducirán el material utilizado en ella, y se dispondrán a coger el siguiente material.

Zona de trabajo independiente: haciendo uso del espacio anterior, permite que poco a poco la niña realice las actividades sin supervisión constante, sin tener que reconducir

Zona de transición: es donde la niña encontrará la agenda visual, el horario y donde podrá anticipar o evocar las actividades o acciones.



Zona de relajación: este espacio está destinado al juego, la lectura y actividades de interés de la niña, para ello dispondrá de objetos o material de su agrado.



Trabajo grupal: es donde se realizarán tareas en grupo, por ejemplo, actividades cooperativas, relato de cuentos infantiles, entonación de cantos.

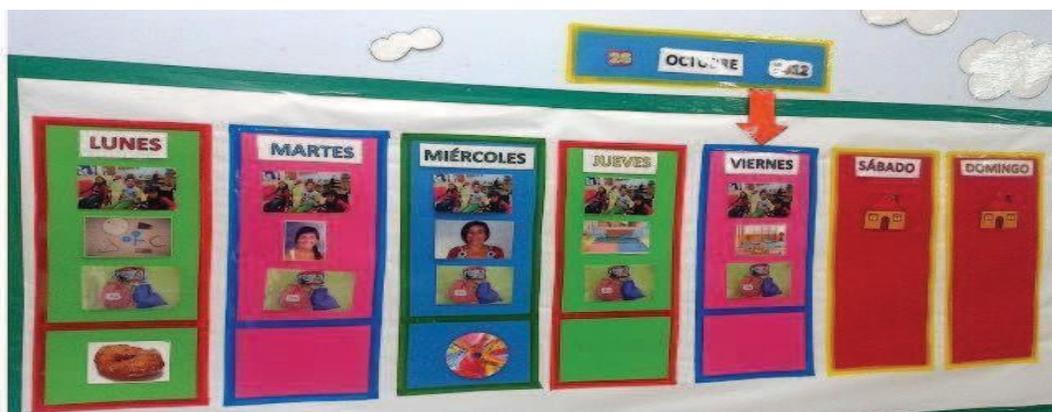
Zona de autonomía personal: este espacio está destinado para todas las actividades que aporten a la autonomía de la niña; por ejemplo lavarse las manos antes de comer la merienda escolar, por lo que deberá disponer de apoyo visual e instrucciones secuenciales de acciones.



Es importantísimo minimizar las distracciones del aula de manera visual y auditiva, así evitaremos reconducir a la actividad y dejarle mayor espacio independiente.

Reflexión sobre la rutina escolar: Para ello deberá hacer un recordatorio con todo el grupo sobre qué hicimos hoy, formule preguntas específicas y cortas para la niña, por ejemplo: Scarleth ¿Te gusto la canción sobre los colores?

Planificación de la rutina escolar: que hicimos ayer, en grupo recapitule las actividades del día anterior de la clase, dirija preguntas específicas y cortas para la niña. ¿Qué haremos mañana?, presente la agenda de trabajo al grupo, con especial atención a la niña.



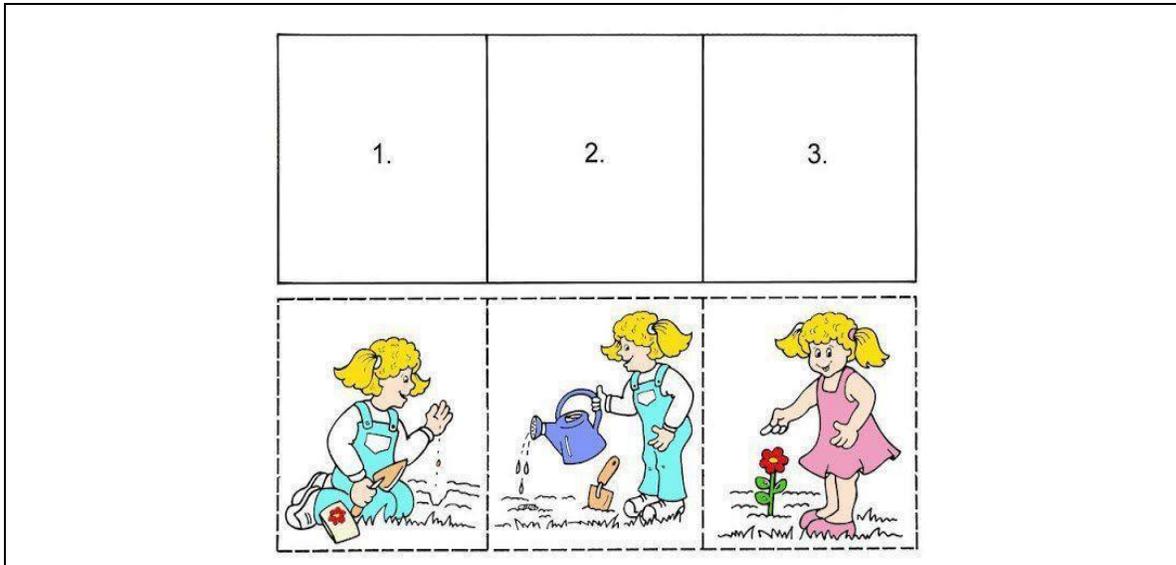
Con la flecha indique el día de la semana y las actividades a realizar.

Nombre de los días de la semana: enseñe a la niña los días de la semana, para ello elabore un calendario con los días de la semana, representando a cada día con un color, así mismo puede reforzar el concepto de ayer, hoy y mañana mediante símbolos como el orden de flechas que se aprecia en la imagen, la dirección de cada flecha representa las secuencias temporales (ayer, hoy, mañana)



Todos los días a primera hora recordará con el grupo que día fue ayer, que día es hoy y que día es mañana, para ello invita a la niña a que gire el botón del centro y con su ayuda lo ubique en el día que corresponda, al inicio la acompañara en el ejercicio y poco a poco según su avance motívese a que lo haga sola.

Secuencias temporales: antes, durante y después, para ello deberá hacer uso de láminas, observe con la niña láminas sobre una rutina diaria y ordénese al inicio realice el ejercicio con su conducción, poco a poco permítame que ordene las láminas por sí sola.



Área del desarrollo: Socialización.

Necesidades Educativas: Practicar normas sociales de cortesía y comportamiento.

Competencias:

- ✚ Aprende a relacionarse con los demás de forma efectiva en diferentes situaciones y contextos.

Evidencias de aprendizaje:

- Saluda al llegar a la escuela y cuando se retira para ir a casa.
- Practica las normas de conductas establecidas en el aula; guardar silencio, escuchar mientras la docente habla, depositar la basura en su lugar.
- Participa y se relaciona con otros niños y niñas mediante el juego.
- Muestra interés e imita personajes ficticios que le agraden.
- Muestra interés y toma iniciativa para jugar con diferentes objetos y juguetes.
- Pide ayuda cuando tiene una necesidad o interés; por ejemplo “quiero mi lonchera”.
- Muestra interés y participa en actividades que implican bailar y entonar cantos infantiles.

Pautas pedagógicas para el desarrollo del área de socialización

Potenciar el saludo: Un buen paso para empezar a relacionarse es que la niña se acostumbre a saludar cada vez que llega a la escuela, o cada vez que se retira, tanto de manera no verbal (con la mano) como con alguna palabra (hola, buenos días). De este modo, se pondrá en contacto con su entorno, tras la repetición de esta rutina a diario, la niña llevará a cabo esta acción sola y así aumentará el contacto con diferentes personas.

Fijar un panel visual con las normas del aula: Colocando un panel que muestre las rutinas sociales de la niña y cómo debe llevarlas a cabo provocará que tenga un modelo al que acogerse cuando no sepa cómo actuar o no entienda los gestos o acciones del resto. Además, cada vez que lo haga bien, su esfuerzo podrá ser recompensado con alguna cosa de su agrado, de esta manera se esforzará por actuar como el panel indica.



Crear situaciones de interacción y socialización: organizar encuentros con otras niñas y niños para realizar las actividades que más le gusten, y que de esta manera pueda relacionarse con ellos. Aunque al principio sea sólo durante unos minutos, el tiempo irá aumentando y podrá interactuar con otras niñas y niños de su edad, y del resto del centro.

Actuar como mediador en las relaciones interpersonales establecidas donde hay más niñas y niños: Para ello, primero la niña ha de interactuar de manera libre, y el papel de la docente debe ser guiar y corregir las conductas inadecuadas. Es necesario explicarle cómo debe hacer las cosas dado que a ella las habilidades sociales no le surgen de una manera natural, esta explicación debe ir acompañada de un ejemplo vivencial.

Implementar el juego de roles para recrear situaciones: El papel ficticio permitirá asumir un papel determinado y situar a la niña en una situación establecida y que así, aprenda a cómo ha de actuar en diferentes ocasiones.

Exponer contextos que impliquen diferentes normas de comportamiento: La niña ha de aprender a comportarse en cualquier actividad o espacio de la escuela,

según las normas que exija el centro. El proceso ha de ser progresivo, sin forzar a la niña a situaciones para las cuales no esté preparada. Mediante la repetición de éstas, aprenderá cual es el modo de comportarse en ocasiones distintas, incluso en lugares fuera de la escuela, organizando paseos escolares.

Juguetes que faciliten la interacción social: Es recomendable que tenga juguetes que fomenten las relaciones, y con los que sea más divertido (o incluso necesario) jugar con alguien en vez de solo, por ejemplo: bloques de construcción, plastilina, rompecabezas, jugar al gato y el ratón, La arañita acompañado con la canción de la arañita pequeñita subió, subió, subió, vino la lluvia y se la llevó mientras le haces cosquillas que suben y bajan por todo el cuerpo.

Provocar la petición de ayuda: con hechos tan simples como no alcanzar a coger un juguete o necesitar ayuda para tomar su lonchera, la niña acudirá a pedir ayuda, y esto le llevará a tener que relacionarse o interactuar en cierto modo.

Practicar deporte: la actividad física libera tensiones y mejora las actividades motoras y, por lo tanto, la calidad de vida de cualquier niña o niño, puede incluir ejercicios de gimnasia cerebral:

Botones del Cerebro: se debe colocar una mano en el ombligo y con la otra se deben ubicar 'unos botones' en la unión de la clavícula con el esternón. Sólo con esta mano se hacen movimientos circulares en el sentido de las manecillas del reloj.

Botones de la Tierra: Se deben colocar dos dedos debajo del labio inferior y dejar la otra mano debajo del ombligo y respirar varias veces.

Bostezo Energético: Ubica la yema de los dedos en las mejillas y simula que bostezas; posteriormente, haz presión con los dedos.

Música y danza: Este arte mejora la comunicación y la percepción de los niños con TEA, incorpore entonación de cantos, escuchar cantos y clases de danza con movimientos corporales sencillos que le indiquen seguir un modelo, puede elaborar instrumentos musicales y formar un coro.

Sugerencias de actividades para potenciar el desarrollo integral de la niña desde el hogar.

Desarrollar el contacto social

- Este tipo de contacto se puede asociar a otras experiencias de disfrute como un refresco, un dulce, escuchar su música favorita, comenzar sólo con unos segundos de contacto y después incrementar poco a poco el tiempo.
- **Las sesiones de juego:** comenzar con un juego más activo y después hacerlo gradualmente más tranquilo y suave.
- Es importante seleccionar objetos que faciliten la interacción social. Se deben utilizar juguetes hacia los cuales la niña se sienta atraída con facilidad. A menudo se puede aburrir con los juguetes. Cuando esto ocurre, un nuevo conjunto de juguetes debe ser introducido y un conjunto de antiguos juguetes debe ser retirado. (Se adjunta una lista de juguetes útiles para facilitar la interacción social).

Conducta social adecuada:

- Estimular el contacto ocular: siempre que no le produzca ansiedad se puede sostener suavemente la cabeza a la niña para atraer su atención visual cuando se le habla.
- Enseñarle a saludar guiándole la mano correctamente cuando otra persona se la ofrece primero (enseñar como respuesta más que alentarla a ella el primer movimiento, facilita el que discriminen el momento adecuado de hacerlo).

Señales de afecto positivas con la familia:

- En lugar de dejar que la niña acepte pasivamente un abrazo y un beso, se le pueden guiar los brazos para que devuelva el abrazo.
- Planificar cuidadosamente las salidas y vacaciones familiares: inicialmente deben ser bastante cortas y no demasiado lejos de casa, para facilitar la vuelta si la situación se vuelve demasiado penosa.
- En función del nivel de comprensión de la niña, es aconsejable explicarle con palabras y dibujos a donde van a ir, lo que pasará allí, cuánto durará, y lo más importante, que al final volverán a casa.
- Se trata de anticipar a la niña utilizando fotografías e imágenes para explicarle con exactitud y de manera secuencial lo que va a ocurrir. Se deben llevar algunas de las cosas favoritas de la niña, con el objetivo que asocie la salida con momentos felices.
- Se deben llevar algunas de las cosas favoritas de la niña, con el objetivo que asocie la salida con momentos felices.

La comunicación.

- Estimular el uso comunicativo del habla proporcionando a la niña una amplia gama de experiencias sociales:
- Preparar anticipadamente palabras y dibujos y volver a narrar después los acontecimientos con palabras y dibujos, favorecen el establecimiento de relaciones entre acontecimientos y aprender que las palabras tienen significados en el mundo real.
- También se pueden utilizar fotografías, alentar el uso de gestos, ya que es una forma de expresar sus necesidades
- Aprovechar cualquier ocasión para reforzar todas las formas de aproximación a la comunicación.

La resistencia al cambio y las actividades repetitivas

- Es necesario organizar y estructurar la vida de la niña para que tenga un orden y unas pautas a seguir, de manera que esto le proporcionará seguridad y reducirá sus niveles de ansiedad, al anticiparle todas las situaciones que tendrán lugar durante cada día.
- Es necesario planificar los cambios en la rutina y, si es posible, introducirlos paulatinamente.
- Para lograr lo expuesto anteriormente, se puede emplear un sistema aumentativo de comunicación en imágenes, a través de agendas de información sobre las actividades a desarrollar en el día, agendas semanales, identificación de espacios y objetos.



- Los miedos especiales a objetos o situaciones inofensivas, se pueden tratar eficazmente a través de una exposición muy gradual a la situación atemorizante

(desensibilización), acompañándola de algo (un objeto, juguete, o comida) que le guste.

- Los movimientos corporales repetitivos (estereotipias) se pueden disminuir ocupando a la niña en alguna actividad más constructiva, especialmente si ésta requiere movimientos que sean incompatibles. Una estrategia útil para cuando están en público, es darle a la niña algo para que lo lleve en la mano, puede ayudar también que vaya de la mano de alguien (si lo acepta). Es importante saber, que no siempre es deseable tratar de suprimirlos completamente, pues puede conducir a que aumente la tensión y angustia.

Dos factores sobre la alimentación:

- Los derivados de dificultades para controlar los movimientos de los músculos que intervienen en la masticación y en la ingestión, es aconsejable introducir lentamente los alimentos, y con trozos pequeños al inicio, pudiendo guiar la mandíbula inferior con la mano, para darle una idea de los movimientos necesarios. Asimismo, conviene la realización de ejercicios que favorezcan la coordinación de los movimientos de la lengua y la boca, como, por ejemplo, hacer pompas de jabón, soplar, recoger alimentos dulces colocados en los labios, fuera de la boca, utilizando la punta de la lengua.
- Los derivados de la resistencia al cambio y de la tendencia a aferrarse a sus rutinas particulares, proporcionar una dieta bien equilibrada, dándole alimentos únicamente a las horas de las comidas y adoptando una actitud de indiferencia despreocupada en cuanto a la cantidad que comen, otra táctica puede ser ponerle la comida añadiendo una cantidad minúscula de otro alimento, preferentemente que no tenga una diferencia perceptible en apariencia. Si lo acepta, se puede aumentar la cantidad gradualmente y después añadir otros

alimentos. Muy importante mantenerse externamente tranquilos y no mostrar ansiedad por las comidas, actitud razonable considerando lo poco que las peculiares dietas afectan a su salud, peso o nivel de actividad, en este sentido es recomendable visitar al nutricionista o pediatra para actuar en el caso.

Las habilidades básicas

- El control de esfínteres: la norma general es no hacer ningún alboroto por las faltas de la niña en este sentido, pero ponerla en la bacinilla o en el inodoro de forma regular, especialmente en los momentos en que es más probable que es necesario vaciar la vejiga (al despertarse tras una noche o una siesta seca, después de las comidas y después de beber entre comidas), es muy conveniente el registro de el tiempo entre comer o beber y el vaciado. Si lo hace bien se le debe alabar mucho y prestarle mucha atención o alguna otra recompensa adecuada, si no pasa nada no debe mostrar ninguna emoción. Si el problema deriva de un sentimiento de miedo hacia el cuarto de baño: intente que haga pis o caca en el pañal, pero dentro del cuarto de baño, intente luego sentarle en el inodoro con la tapa bajada, mientras sigue llevando el pañal, Siéntela después con la tapa levantada y sin vestir, finalmente póngala sin pañal y enséñele a limpiarse él mismo.
- El autocuidado incluye vestirse, utilizar los cubiertos, lavarse, peinarse, lavarse los dientes, para favorecer el desarrollo de estas habilidades, conviene guiar a la niña físicamente a través de la serie de movimientos necesarios para cada destreza, por ejemplo:
 - abrocharse: utilizar grandes botones y ojales.
 - Colocarse detrás de la niña.
 - Sostenerle las manos con firmeza para poder guiarlas en los movimientos de abrochado.

- Repetir dicha secuencia en diversas ocasiones, debilitando gradualmente la ayuda a medida que avanza la niña y reforzar cada aproximación.
- Otra estrategia consiste en el “encadenamiento hacia atrás”, enseñando primero el último paso de la secuencia y trabajar hacia atrás, de modo que sea la niña siempre quién termina la tarea, ejemplo: aprender a ponerse los calcetines: se enseña primero a estirarlo hacia arriba, cuando el pie y el talón están colocados, cuando domina esto, el paso siguiente es tirar del calcetín hasta el talón, y así sucesivamente.

Juguetes que atraen la atención sobre las acciones del adulto.

- Juguetes de empujar que hacen ruido y representan objetos animados (perros, animales de la granja).
- Instrumentos musicales (tambor, pandereta, maracas).
- Sonajeros.
- Juguetes con pito.

Juguetes que atraen la atención hacia el rostro del adulto

- Pompas de jabón.
- Globos.
- Una pizarra de plástico transparente que permita a la niña y a los adultos pintar en ambos lados de la pizarra, facilitando por lo tanto el contacto ocular mientras pintan.

Juguetes que facilitan la atención recíproca

- Pelotas.
- Una caja de bloques.

- Muñecos.

Juguetes que facilitan la solicitud de ayuda

- Un recipiente con golosinas cuyo cierre es difícil de abrir.
- Un objeto favorito que está colocado fuera del alcance.
- Juguetes de cuerda que son difíciles de manipular.

21. Bibliografía

- (comp.), A. R. (2000). *El Niño Pequeño con Autismo*. Madrid.
- 2016, P. A. (s.f.). *El Autismo: Definición, Síntomas e Indicios*. Obtenido de <https://www.autismo.com.es/autismo/que-es-el-autismo.html>
- Adriana Alonso Marin, T. E. (21 de octubre de 2019). *Como trabajar el sentido del gusto en educación infantil*. Obtenido de <https://educaciondivertida.com/taller-sentido-del-gusto/>
- Asociación Navarra de Autismo, E. d. (septiembre de 2018). *METODOLOGIA DE APRENDIZAJE TEACCH*. Obtenido de <http://www.autismonavarra.com/2016/08/metodologia-de-aprendizaje-teacch/>
- Bogotá-Colombia, R. d. (2011). *MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA*.
- Cepeda, L. D. (19 de diciembre de 2017). *Siete consejos para fomentar la participación de las familias en la escuela*. Obtenido de aika Dairio de Innovación y Tecnología en Educación : <http://www.aikaeducacion.com/consejos/siete-consejos-fomentar-la-participacion-las-familias-la-escuela/>
- CHILE, M. D. (2008). *GUIA DE APOYO TÉCNICO- PEDAGÓGICO: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA, NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS AL AUTISMO*. Chile: Editorial Atenas Ltda.
- Chiong, L. C. (s.f.). Experiencia vivida en Madres/ Padres/Cuidadores de niños/niñas con trastorno del espectro autista, en la ciudad de Esteli , segundo semestre 2016. En F. -E. psicología..
- Colman, A. (Enero de 2017). *La Intervención Psicopedagógica* . Obtenido de Syei: <https://psicopedagogia.saludyeducacionintegral.com/la-intervencion-psicopedagogica/>
- Couñago, A. (06 de agosto de 2019). *La educación de los niños con autismo en el colegio*. Obtenido de <https://eresmama.com/la-educacion-de-los-ninos-con-autismo-en-el-colegio/>

- Federación Autismo Andalucía C/ Bergatín, n. 2. (2013). *MANUAL DIDÁCTICO PARA LA INTERVENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA EN TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA*.
- Galeano, M. E. (17 de Agosto de 2016). *7 Actividades de Estimulación Tactil* . Obtenido de <https://tiquiaventuras.wordpress.com/2016/08/17/7-actividades-de-estimulacion-tactil/>
- González, C. (febrero de 2015). *¿Qué es la Intervención Psicopedagógica?* Obtenido de <https://www.emagister.com/blog/la-intervencion-psicopedagogica/>
- Lila Siervo Briones, E. D. (29 de enero de 2017). *Resguardo y defensa de los derechos de las personas con la condición del espectro* . Obtenido de Apoyo Autismo Chile EPAA: <http://apoyoautismochile.blogspot.com/>
- Martínez, C. (2017). *Investigación Documental: Características Principales*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-documental/>
- MIFAN/MINED/MINSA. (2013). *MARCO CURRICULAR PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE LA NIÑEZ DE 0 A 3 AÑOS*. MANAGUA, NICARAGUA.
- MINED. (2007). *Bases y Estrategias para el Desarrollo de la Educación Inclusiva* . Managua: MINED.
- MINED. (2015). *Manual de Normas y Procedimientos de Educación Especial y Educación Incluyente*. Managua: MINED.
- MINED. (2017). *Módulo Autoformativo "Estrategias para el Desarrollo de la Educación Incluyente"*. Managua: MINED.
- MINED. (2018). *Modelo de Educación Inicial para el Desarrollo Infantil (MEIDI) PAUTAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO INFANTIL*. Managua: MINED.
- MINED-UNICEF, G. D. (2011). *Curso Presencial "Educación Inclusiva. Iguales en la Diversidad"*. Managua.
- OEA;CIDI;SEP MEXICO. (2003). *Atención Educativa de Niñ@s de 0 a 6 años con Autismo*. Mexico D.F.
- *ORIENTACIONES PARA PADRES DE NIÑOS AUTISTAS*. (s.f.). Obtenido de <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centroctic/14001608/helvia/aula/archivo/s/repositorio/0/60/OF- CON NIOS AUTISTAS.pdf>

- Pérez., B. T. (s.f.). Estrategias lúdicas para fortalecer el desarrollo social de una niña con autismo de la Escuela de Educación Especial Melania Morales del distrito III de Managua en el segundo semestre del 2014. En U.-M. T. infantil.
- Primaria, P. E. (2018). *4 actividades infantiles para estimular el sentido del olfato en los niños*. Obtenido de <https://www.escuelaenlanube.com/sentido-del-olfato-para-ninos/>
- Programa Amor, D. d. (2013). GUIA PARA LA APLICACIÓN DEL CURRÍCULO DE 0 -3 AÑOS EN LOS CENTROS INFANTILES COMUNITARIOS (CICO)
- Psiquiatria, A. A. (2014). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Londres.
- Una Tesis de la Universidad de Manchester, I. p. (2012). *5to.Premio UNICEF "Los derechos de la niñez y la adolescencia en México" "La Inclusión de Niños y Niñas con Trastorno del Espectro Autista en las Escuelas en la Ciudad de México"* .
- UNESCO. (2004). *Temario abierto sobre Educación Inclusiva*. Archivos Industriales y Promocionales LTDA. Santiago, Chile, mayo 2004.
- UNICEF, M. D. (1993). *Guia Curricular para la Integración Familiar -0 a 6 años SOCIALIZACION* . Imprenta El Amanecer, S.A. Managua, Nicaragua.
- UNICEF, M. D. (1993). *Guia Curricular para la Integración Familiar -0 a 6 años DOCUMENTO INTRODUCTORIO*. Imprenta El Amanecer , S.A Managua, Nicaragua.
- UNIVERSIDAD DE LA RIOJA. (2012-2013). *Autismo: características e intervención educativa en edad infantil*. España.
- Valencia, D. E. (s.f.). *La importancia de las rutinas en el hogar*. Obtenido de <https://www.dobleequipovalencia.com/autismo-rutinas-hogar/>
- VALENCIA, D. E. (s.f.). *Rabietas en el Autismo: ¿Como abordarlas desde la calma y el respeto?* Obtenido de <https://www.dobleequipovalencia.com/rabietas-en-el-autismo-como-abordarlas/>
- Valencia, U. I. (23 de Marzo de 2018). *Principales estrategias educativas para niños con autismo*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/principales-estrategias-educativas-para-ninos-con-autismo/>

22. Anexos

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
(UNAN-MANAGUA)

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA INFANTIL CON ÉNFASIS EN CURRÍCULO



**Guía de Entrevista a Docente de la Escuela de Educación Especial “La Amistad”,
Municipio de Matagalpa.**

Estimada Docente:

La siguiente entrevista pretende obtener información acerca del proceso de inclusión educativa que debe realizar el Centro Infantil “Einstein Academy”, ubicado en el distrito IV de Managua, para la atención educativa de la niña con trastorno del espectro autismo que llamaremos Scarleth, escolarizada en educación infantil.

Partiendo de sus conocimientos y experiencia en la atención brindada a niños y niñas con este trastorno, le solicito muy respetuosamente me facilite información sobre lo indicado. Sus aportes son muy valiosos para desarrollar con éxito el foco de investigación que estoy realizando. De antemano agradezco su apoyo.

I. DATOS GENERALES:

Fecha en que se realiza la entrevista: 19 de abril 2019

Nombre de la entrevistadora : Alcrista Aranda

Nombre de la docente : Karen Granados

Años de experiencia

: 19 años

Formación académica

: Estudiante V año de la
Carrera de Educación Es:
-Decente de Primavera

II. Caso Scarleth.

Desarrollo prenatal.

La niña, a quien llamaremos Scarleth, es hija única de una pareja de unión libre, la mamá conoció de su embarazo a los 3 meses de gestación mediante una prueba de sangre, durante este periodo recibió la atención prenatal requerida.

Desarrollo perinatal.

Scarleth nació vía cesárea, en el momento del parto el cordón umbilical se enrolló en su cuello lo que aumentó la frecuencia cardíaca, los médicos lograron intervenir a tiempo, logrando estabilizar la salud de la niña.

Desarrollo postnatal.

Scarleth fue alimentada con el pecho materno, los padres comentan que durante el periodo post natal fue muy activa, a los 5 meses simpatizaba con las personas de su entorno, mostrándoles expresiones de risa y contacto visual. Inicio a tener dominio de su cuerpo a los 3 meses, entre los 5 y 6 meses se sentó y gateó, a sus 11 meses ya daba sus primeros pasos.

Durante el periodo de los 11 meses comenzó a balbucear, a los 13 meses decía palabras como: hola, papá, mamá, agua, adiós. Comenta el papá de la niña que en este periodo el cuidado de su hija estuvo a cargo de su abuela materna, por lo que la niña permanecía por muchas horas sola sin supervisión, viendo dibujos animados y canciones infantiles en una tablet o televisor.

El papá de Scarleth refiere que a los 16 meses noto que la niña revelaba conductas estereotipadas, se mostraba ansiosa e inquieta, además de auto lesionarse, así mismo expreso que a partir de esta etapa descubrió un retraso en las áreas del desarrollo infantil de la niña. Es importante mencionar que en la familia materna de Scarleth, existen sospechas de un familiar que presenta indicadores del trastorno del espectro autismo.

En la actualidad Scarleth no logra un adecuado contacto ocular, no emplea la mirada para explorar su entorno, no muestra interés por descubrir y reconocer los espacios que la rodean. Su conducta se caracteriza por movimientos vestibulares, suele desplazarse continuamente de un lugar a otro, su nivel de atención es bastante ausente, muestra estados de angustia y ansiedad.

Durante el juego Scarleth no manifiesta conductas sociales como mirar a la cara, seguir instrucciones. En el desarrollo de la motora fina aun no logra hacer uso de sus manos y dedos de forma coordinada. No identifica sonidos onomatopéyicos, se le dificultad identificar formas, tamaños, presenta comunicación no verbal apoyándose de señales y gritos, emplea neologismo y soliloquios.

Los padres de Scarleth han recurrido a muchos especialistas en busca de una respuesta, coincidiendo en el diagnóstico; indicadores de trastorno del espectro autismo con déficit de atención e hiperactividad, posee un autismo severo clásico de primer grado de afectación que desencadena afectaciones en el área lingüística, conductual, motricidad fina e inmadurez cognitiva.

En el año 2018 Scarleth, fue escolarizada en el aula de maternal, en el Centro de Desarrollo Infantil, Einstein Academy ubicado en Ciudad Jardín, distrito IV de Managua. La maestra de Scarleth atiende un grupo de 19 niño/as matriculados en el aula de maternal, con apoyo de una asistente (estudiante de magisterio), en el grupo existen 2 niños con trastornos del lenguaje. La metodología empleada en el aula consiste en la entonación cantos infantiles, implementación de juegos, ejercicios para estimulación de la motora fina y gruesa, además de realizar trazos en los libros de trabajo.

A la niña se le dificulta integrarse a las actividades escolares, en cuanto entra al aula de clase grita y se dirige al área de los juguetes. Le cuesta permanecer sentada, en caso que lo haga es cuando la docente le presta un juguete. Scarleth utiliza los materiales de trabajo como la plastilina, acuarelas, papel y crayolas para comérselos, constantemente los bota y se ríe.

En sus relaciones sociales se aísla y juega sola, el resto de niños y niñas la buscan para jugar con ella, cuidan que no se coma el material de clase. Cuando Scarleth tiene un deseo lleva a

la maestra al lugar donde quiere las cosas, la docente expresa que se aburre con facilidad de las tareas escolares y se sofoca.

Scarleth se integra todos los días a su jornada escolar entre las 8:30 y 9:30 am hasta las 12:30 pm, los padres de la niña aun no presentan un estudio clínico al centro infantil.

III. DESARROLLO:

1. ¿Cuáles son las pautas pedagógicas para la atención educativa de niños y niñas con trastorno del espectro autismo escolarizadas en educación infantil?

Adaptar a los niños y niñas a diferentes espacios estructurando bien el entorno.
- Anticipar actividades y comportamientos
- Se deben realizar cambios poco a poco.
- Facilitar instrucciones de acuerdo a su desarrollo.
a través.

2. ¿Qué pautas pedagógicas podrían favorecer la inclusión educativa de la niña con trastorno del espectro autismo?

Es fundamental la participación y comunicación entre padres, docente y dirección, centrándose en la niña como parte del proceso esto implica la eliminación de barreras, haciendo posible la participación de la niña en la escuela junto a la comunidad educativa.

3. ¿Cómo podría reflejarse en el aula la implementación de sistemas anticipatorios de información (agendas visuales, pictogramas, agenda de actividades)?

Colocando pictogramas en los diferentes espacios para señalar según la utilidad, por ejemplo: áreas del baño, áreas de la merienda, Utilizando horarios visuales. o agendas de actividades, implementando el uso de imágenes, fichas o pictogramas de necesidades básicas.

① - Create y hacer cumplir normas en el aula de clase.

4. ¿De qué forma se debe estructurar el aula de clase (mobiliario escolar, rincones de aprendizaje, zonas específicas de información)?

Dejando suficiente espacio en el centro para actividades conjuntas con el resto de niñas y niños, - garantizar un espacio para el momento de la merienda, - Otorgar un espacio para el trabajo individual de la niña -D. otras

5. ¿Cómo podría manejarse la conducta de la niña en situaciones de estrés?

- Primero la docente debe mostrarse relajada y debe tratar de identificar el factor desencadenante de la conducta.
- Utilizar reforzadores para manejar la conducta, evitando facilitar todo lo que la niña pide, en su lugar cambiar la idea y centrarse en otras actividades.
-D. otras

6. ¿Qué estrategia de comunicación podrían implementarse para que la niña interactúe con su ambiente escolar?

Con el uso de apoyos visuales para que el niño asocie con la palabra, es dar mostrarle la imagen y reforzarlo verbalmente lo que facilita identificar la necesidad.

7. ¿Cómo propiciar la autonomía e independencia de la niña?

Implementando actividades que le permitan desarrollar actividades funcionales para la vida diaria por ejemplo: Trabajar el control de esfínter, uso adecuado del baño, implementar ejercicios de quitar y poner prendas de vestir.
-D. otras

8. ¿Qué tipo de actividades contribuirían al desarrollo del pensamiento abstracto, atención y memoria?

Actividades o juegos de mesa como: rompecabezas, imágenes de apareamiento y sobre poner fichas iguales

Utilizando su mesa y silla señalada
y definido con imágenes para que
lo niño identifique su espacio de
trabajo.

Es necesario un espacio con un
mueble de materiales a utilizar y
una pequeña área con material como:
escaleras, cuerdas y actividades de
estimulación sensorial en colchonetas.

cepillado dental, uso de utensilios para
cocinar.

9. ¿De qué forma se puede propiciar la participación de los padres en el proceso de inclusión educativa de su hija?

- Permitirles el acceso al salón de clase para que observen el desarrollo de su hija, haciendo énfasis que el padre también es facilitador y apoyo para su hija.
- Participar y promover actividades de convivencia familiar.
- Promover reuniones casuales y charlas con énfasis en la inclusión de la niña.

10. Mencione dos propuestas que fortalezcan el proceso de inclusión educativa de Scarleth.

- Es necesario la capacitación a los docentes para que conozcan las diferentes métodos para la atención educativa de niñas y niños con TEA.
- Promover la participación del papá y mamá en la educación de su hija.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

(UNAN-MANAGUA)

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA INFANTIL CON ÉNFASIS EN CURRÍCULO



Guía de Entrevista Centro Einstein Academy, D IV Managua.

Docente que atiende a la niña con TEA.

La siguiente entrevista pretende obtener información acerca del proceso de inclusión educativa que realiza el Centro Infantil “Eisntein Academy”, ubicado en el distrito IV de Managua, para la atención educativa de la niña con trastorno del espectro autismo que llamaremos Scarleth, escolarizada en educación infantil.

Partiendo de sus conocimientos y experiencia en la atención brindada a la niña con TEA, le solicito muy respetuosamente me facilite información sobre lo indicado. Sus aportes son muy valiosos para desarrollar con éxito el foco de investigación que estoy realizando. De antemano agradezco su apoyo.

I. DATOS GENERALES:

Fecha en que se realiza la entrevista: 04/04/19 Hora: de 8:00 a 9:30 am.

Nombre de la entrevistadora : Alidia Margarita Arceles Castillo

Nombre del entrevistado : Marguelin Verle

Años de experiencia : 3 años

Formación académica : II año de la Carrera Educación
Preescolar Bilingüe.

II. DESARROLLO:

1. ¿Cuáles son las pautas pedagógicas para la atención educativa de niños y niñas con trastorno del espectro autismo escolarizadas en educación inicial?

Se qué se tiene que trabajar en horarios y específicas para que los niños sigan una rutina.

La verdad no conozco mucho sobre el autismo.

2. ¿Qué pautas pedagógicas implementa para favorecer la inclusión educativa de la niña con trastorno del espectro autismo?

Brindándole atención personalizada, enfatizando cosas que me ayudan a explicarle ciertos contenidos o instrucciones como hacer la fila, comer, guardar juguetes, entre otros. Además de utilizar rompecabezas, tami de figuras, trabajos manuales como acordeón, arroz, caraculitos, papel crepe.

3. ¿Cómo refleja en el aula la implementación de sistemas anticipatorios de información (agendas visuales, pictogramas, agenda de actividades)?

Conto con un horario en clase en el cual día a día, se le forma una rutina para que ella conozca a qué hora es cada cosa, por ejemplo la hora de la clase de inglés, danza, música, recreo, etc...

4. ¿De qué forma estructura el aula de clase (mobiliario escolar, rincones de aprendizaje, zonas específicas de información)?

A través de rotulaciones con figuras que indican que objetivo tiene cada mueble, como donde van las mochilas, loncheras, etc.

5. ¿Cómo maneja la conducta de la niña en situaciones de estrés?

Ella llora y se tira al piso o grito, en ese momento la levanto y me la llevo a caminar por todo el centro, le hablo con suavidad y le canto para que se calme.

6. ¿Qué estrategias de comunicación implementa para que la niña interactúe con su ambiente escolar?

Aparcándome a ella, habiéndole con palabras sencillas para darle instrucciones de trabajo.

7. ¿Cómo propicia la autonomía e independencia de la niña?

Le insto a que ubique su lonchera y mochila por sí sola en el lugar que corresponde.

8. ¿Qué tipo de actividades implementa para el desarrollo del pensamiento abstracto, atención y memoria?

facilito Orientaciones sencillas, juego con sampo cabeza, plastilina, con cantonada de cantos y juegos corporales, además de trabajar trazos y colores en su libro.

9. ¿De qué forma propicia la participación de los padres en el proceso de inclusión educativa de su hija?

Se los invito a los diferentes actividades que promueve el centro como festivales, convivencia familiar. Ellos siempre asisten con su hijo.

La mamá es la que más llega a la escuela, todo lo que ocurre con la niña se lo hago saber, igual esta preguntando.

10. Mencione dos propuestas que fortalezcan el proceso de inclusión educativa de Scarleth.

Capacitarnos para estar preparados y atender las necesidades educativas de nuestros niños y niñas

- Capacitar a los padres y madres de familia para que participen en la educación de sus hijos e hijas, ya que no solo existe el caso de Scarleth hay otros.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA

(UNAN-MANAGUA)

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA INFANTIL CON ÉNFASIS EN CURRÍCULO



Guía de Entrevista: MINED, Docente del programa Inclusión Educativa.

La siguiente entrevista pretende obtener información acerca del proceso de inclusión educativa que debe realizar el Centro Infantil "Eisntein Academy", ubicado en el distrito IV de Managua, para la atención educativa de la niña con trastorno del espectro autismo que llamaremos Scarleth, escolarizada en educación infantil.

Partiendo de sus conocimientos y experiencia en la atención brindada a niños y niñas con este trastorno, le solicito muy respetuosamente me facilite información sobre lo indicado. Sus aportes son muy valiosos para desarrollar con éxito el foco de investigación que estoy realizando. De antemano agradezco su apoyo.

I. DATOS GENERALES:

Fecha en que se realiza la entrevista: 25/05/19 Hora: de 1:00pm a 3:00pm
Nombre de la entrevistadora : Claudia Margarita Acosta Castillo
Nombre del entrevistado : Carol Magela Montenegro
Años de experiencia : 7 años
Formación académica : Docente Normalista, Lic. en Pedagogía, con mención en educación especial.

II. CASO SCARLETH.

Desarrollo prenatal.

La niña, a quien llamaremos Scarleth, es hija única de una pareja de unión libre, la mamá conoció de su embarazo a los 3 meses de gestación mediante una prueba de sangre, durante este periodo recibió la atención prenatal requerida.

Desarrollo perinatal.

Scarleth nació vía cesárea, en el momento del parto el cordón umbilical se enrolló en su cuello lo que aumentó la frecuencia cardíaca, los médicos lograron intervenir a tiempo, logrando estabilizar la salud de la niña.

Desarrollo postnatal.

Scarleth fue alimentada con el pecho materno, los padres comentan que durante el periodo post natal fue muy activa, a los 5 meses simpatizaba con las personas de su entorno, mostrándoles expresiones de risa y contacto visual. Inicio a tener dominio de su cuerpo a los 3 meses, entre los 5 y 6 meses se sentó y gateó, a sus 11 meses ya daba sus primeros pasos.

Durante el periodo de los 11 meses comenzó a balbucear, a los 13 meses decía palabras como: hola, papá, mamá, agua, adiós. Comenta el papá de la niña que en este periodo el cuidado de su hija estuvo a cargo de su abuela materna, por lo que la niña permanecía por muchas horas sola sin supervisión, viendo dibujos animados y canciones infantiles en una tablet o televisor.

El papá de Scarleth refiere que a los 16 meses notó que la niña revelaba conductas estereotipadas, se mostraba ansiosa e inquieta, además de auto lesionarse, así mismo expresó que a partir de esta etapa descubrió un retraso en las áreas del desarrollo infantil de la niña. Es importante mencionar que en la familia materna de Scarleth, existen sospechas de un familiar que presenta indicadores del trastorno del espectro autismo.

En la actualidad Scarleth no logra un adecuado contacto ocular, no emplea la mirada para explorar su entorno, no muestra interés por descubrir y reconocer los espacios que la rodean. Su conducta se caracteriza por movimientos vestibulares, suele desplazarse continuamente de un lugar a otro, su nivel de atención es bastante ausente, muestra estados de angustia y ansiedad.

Durante el juego Scarleth no manifiesta conductas sociales como mirar a la cara, seguir instrucciones. En el desarrollo de la motora fina aun no logra hacer uso de sus manos y dedos de forma coordinada. No identifica sonidos onomatopéyicos, se le dificultad identificar formas, tamaños, presenta comunicación no verbal apoyándose de señales y gritos, emplea neologismo y soliloquios.

Los padres de Scarleth han recurrido a muchos especialistas en busca de una respuesta, coincidiendo en el diagnostico; indicadores de trastorno del espectro autismo con déficit de atención e hiperactividad, posee un autismo severo clásico de primer grado de afectación que desencadena afectaciones en el área lingüística, conductual, motricidad fina e inmadurez cognitiva.

En el año 2018 Scarleth, fue escolarizada en el aula de maternal, en el Centro de Desarrollo Infantil, Einstein Academy ubicado en Ciudad Jardín, distrito IV de Managua. La maestra de Scarleth atiende un grupo de 19 niño/as matriculados en el aula de maternal, con apoyo de una asistente (estudiante de magisterio), en el grupo existen 2 niños con trastornos del lenguaje. La metodología empleada en el aula consiste en la entonación cantos infantiles, implementación de juegos, ejercicios para estimulación de la motora fina y gruesa, además de realizar trazos en los libros de trabajo.

A la niña se le dificulta integrarse a las actividades escolares, en cuanto entra al aula de clase grita y se dirige al área de los juguetes. Le cuesta permanecer sentada, en caso que lo haga es cuando la docente le presta un juguete. Scarleth utiliza los materiales de trabajo como la plastilina, acuarelas, papel y crayolas para comérselos, constantemente los bota y se ríe.

En sus relaciones sociales se aísla y juega sola, el resto de niños y niñas la buscan para jugar con ella, cuidan que no se coma el material de clase. Cuando Scarleth tiene un deseo lleva a la maestra al lugar donde quiere las cosas, la docente expresa que se aburre con facilidad de las tareas escolares y se sofoca.

Scarleth se integra todos los días a su jornada escolar entre las 8:30 y 9:30 am hasta las 12:30 pm, los padres de la niña aun no presentan un estudio clínico al centro infantil.

III. DESARROLLO:

1. ¿Cuáles son las pautas pedagógicas para la atención educativa de niños y niñas con trastorno del espectro autismo escolarizadas en educación infantil?

Deben de ser aquellas que le permitan al docente potenciar las áreas afectadas por el TEA, así como de estar estrechamente relacionadas con las etapas del desarrollo de la niña y enfocarse a generar un nivel adecuado del lenguaje receptivo.
→ Otras

2. ¿Qué pautas pedagógicas podrían favorecer la inclusión educativa de la niña con trastorno del espectro autismo?

- Sistema alternativo de comunicación por intercambio de imágenes, agendas visuales por día, por actividad. (proceso de cada actividad, por ejemplo el lavado de manos entre otras actividades cotidianas). Establecerán las rutinas necesarias para que la niña se involucre adecuadamente y significativamente en su proceso de aprendizaje.

3. ¿Cómo podría reflejarse en el aula la implementación de sistemas anticipatorios de información (agendas visuales, pictogramas, agenda de actividades)?

El horario de clase debe elaborarse con imágenes, pictogramas, fotografías que indiquen la actividad a realizar y que le permitan a la niña procesar anticipadamente cada actividad. Esto debe de hacerse por día, además debe contar con su nombre, con el material que utilizará a solas en su cubículo.

4. ¿De qué forma se debe estructurar el aula de clase (mobiliario escolar, rincones de aprendizaje, zonas específicas de información)?

Pedir un aula tranquila, es un lugar tranquilo y un tanto lúdico. Pero es imperativo un espacio donde la niña pueda trabajar a solas cuando lo necesite. (porque lo va a necesitar este espacio, esto debe de ser supervisado por su maestro). Además de tener una mesa de trabajo, con el material a utilizar a solas en su espacio de trabajo.

5. ¿Cómo podría manejarse la conducta de la niña en situaciones de estrés?

Cuando la niña se desconecta y se estresa, cuando no desea ni puede estar con sus compañeras. Será llevarla a su espacio a solas del que hablamos en la pregunta anterior o bien al espacio a solas del que hay mucho material de aprendizaje visual.

① estas le permitirán luego expresar lo que siente, quiere o tiene a través de lenguaje expresivo ya sea hablado o por medio de un sistema alternativo de comunicación, lo que a su vez permitirá el desarrollo de su autonomía y socialización; no debemos olvidar que serán de acuerdo a las características de la niña.

6. ¿Qué estrategias de comunicación podrían implementarse para que la niña interactúe con su ambiente escolar?

Los Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC) le generaron seguridad para comunicarse con toda su comunidad educativa, también el sistema PECS.

7. ¿Cómo propiciar la autonomía e independencia personal de la niña?

A través del establecimiento de rutinas, instaurarle los procesos que se deben seguir para realizar cada actividad y sin obviar el establecer límites y normas de conducta.

8. ¿Qué tipo de actividades contribuirían al desarrollo del pensamiento abstracto, atención y memoria?

Ordenar secuencias, solución de laberintos, completar series, asociar objetos de su medio, solución de rompecabezas, copiar patrones o trozos, dar solución a problemas, siempre usando material visual.

9. ¿De qué forma se puede propiciar la participación de los padres en el proceso de inclusión educativa de su hija?

Involucrarlos en la elaboración de todo el material visual que se utilizará con la niña, exhortando al uso de este en casa para establecer rutinas necesarias para que la niña adquiera el aprendizaje esperado, charlas educativas con los padres de la niña y el resto.

10. Mencione dos propuestas que fortalezcan el proceso de inclusión educativa de

Scarleth

- Sensibilización, concienciación y capacitación a la comunidad educativa.

- Relación escuela-familia para la elaboración del material educativo que propiciara (según el uso, constancia)

9- Hacer énfasis en la importancia de establecer límites, normas y pautas de conducta a la nieta.

10- el aprendizaje de la niña en conjunto con sus compañeras esta relación debería ser afectiva (respetuosa y colaborativa).

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
(UNAN-MANAGUA)

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA INFANTIL CON ÉNFASIS EN CURRÍCULO



Guía de Entrevista: MINED- Dirección de Educación Especial- Asesora Pedagógica.

La siguiente entrevista pretende obtener información acerca del proceso de inclusión educativa que debe realizar el Centro Infantil “Einstein Academy”, ubicado en el distrito IV de Managua, para la atención educativa de la niña con trastorno del espectro autismo que llamaremos Scarleth, escolarizada en educación infantil.

Partiendo de sus conocimientos y experiencia en la atención brindada a niños y niñas con este trastorno, le solicito muy respetuosamente me facilite información sobre lo indicado. Sus aportes son muy valiosos para desarrollar con éxito el foco de investigación que estoy realizando. De antemano agradezco su apoyo.

I. DATOS GENERALES:

Fecha en que se realiza la entrevista: 30/07/19 Hora: de 10:00am a 10:50am
Nombre de la entrevistadora : Claudia Arcudano Castillo
Nombre del entrevistado : Arubel de Fabiana Topacio Dor
Años de experiencia : 39 años
Formación académica : T.O. - Psicología Educativa

II. CASO SCARLETH.

Desarrollo prenatal.

La niña, a quien llamaremos Scarleth, es hija única de una pareja de unión libre, la mamá conoció de su embarazo a los 3 meses de gestación mediante una prueba de sangre, durante este periodo recibió la atención prenatal requerida.

Desarrollo perinatal.

Scarleth nació vía cesárea, en el momento del parto el cordón umbilical se enrolló en su cuello lo que aumentó la frecuencia cardíaca, los médicos lograron intervenir a tiempo, logrando estabilizar la salud de la niña.

Desarrollo postnatal.

Scarleth fue alimentada con el pecho materno, los padres comentan que durante el periodo post natal fue muy activa, a los 5 meses simpatizaba con las personas de su entorno, mostrándoles expresiones de risa y contacto visual. Inicio a tener dominio de su cuerpo a los 3 meses, entre los 5 y 6 meses se sentó y gateó, a sus 11 meses ya daba sus primeros pasos.

Durante el período de los 11 meses comenzó a balbucear, a los 13 meses decía palabras como: hola, papá, mamá, agua, adiós. Comenta el papá de la niña que en este periodo el cuidado de su hija estuvo a cargo de su abuela materna, por lo que la niña permanecía por muchas horas sola sin supervisión, viendo dibujos animados y canciones infantiles en una tablet o televisor.

El papá de Scarleth refiere que a los 16 meses notó que la niña revelaba conductas estereotipadas, se mostraba ansiosa e inquieta, además de auto lesionarse, así mismo expresó que a partir de esta etapa descubrió un retraso en las áreas del desarrollo infantil de la niña. Es importante mencionar que en la familia materna de Scarleth, existen sospechas de un familiar que presenta indicadores del trastorno del espectro autismo.

En la actualidad Scarleth no logra un adecuado contacto ocular, no emplea la mirada para explorar su entorno, no muestra interés por descubrir y reconocer los espacios que la rodean. Su conducta se caracteriza por movimientos vestibulares, suele desplazarse continuamente de un lugar a otro, su nivel de atención es bastante ausente, muestra estados de angustia y ansiedad.

Durante el juego Scarleth no manifiesta conductas sociales como mirar a la cara, seguir instrucciones. En el desarrollo de la motora fina aun no logra hacer uso de sus manos y dedos de forma coordinada. No identifica sonidos onomatopéyicos, se le dificultad identificar formas, tamaños, presenta comunicación no verbal apoyándose de señales y gritos, emplea neologismo y soliloquios.

Los padres de Scarleth han recurrido a muchos especialistas en busca de una respuesta, coincidiendo en el diagnostico; indicadores de trastorno del espectro autismo con déficit de atención e hiperactividad, posee un autismo severo clásico de primer grado de afectación que desencadena afectaciones en el área lingüística, conductual, motricidad fina e inmadurez cognitiva.

En el año 2018 Scarleth, fue escolarizada en el aula de maternal, en el Centro de Desarrollo Infantil, Einstein Academy ubicado en Ciudad Jardín, distrito IV de Managua. La maestra de Scarleth atiende un grupo de 19 niño/as matriculados en el aula de maternal, con apoyo de una asistente (estudiante de magisterio), en el grupo existen 2 niños con trastornos del lenguaje. La metodología empleada en el aula consiste en la entonación cantos infantiles, implementación de juegos, ejercicios para estimulación de la motora fina y gruesa, además de realizar trazos en los libros de trabajo.

A la niña se le dificulta integrarse a las actividades escolares, en cuanto entra al aula de clase grita y se dirige al área de los juguetes. Le cuesta permanecer sentada, en caso que lo haga es cuando la docente le presta un juguete. Scarleth utiliza los materiales de trabajo como la plastilina, acuarelas, papel y crayolas para comérselos, constantemente los bota y se ríe.

En sus relaciones sociales se aísla y juega sola, el resto de niños y niñas la buscan para jugar con ella, cuidan que no se coma el material de clase. Cuando Scarleth tiene un deseo lleva a la maestra al lugar donde quiere las cosas, la docente expresa que se aburre con facilidad de las tareas escolares y se sofoca.

Scarleth se integra todos los días a su jornada escolar entre las 8:30 y 9:30 am hasta las 12:30 pm, los padres de la niña aun no presentan un estudio clínico al centro infantil.

III. DESARROLLO:

1. ¿Cuáles son las pautas pedagógicas para la atención educativa de niños y niñas con trastorno del espectro autismo escolarizadas en educación infantil?

- Integración Sensorial
- Aplicación de todos: Global, TEACH, PECC.
- Desarrollo Psicomotricidad.
- Organización y estructuración de A.V.D. / cosas / ocio y tiempo libre.

2. ¿Qué pautas pedagógicas podrían favorecer la inclusión educativa de la niña con trastorno del espectro autismo?

- Capacitación del personal docente sobre el manejo de los niños y niñas con TEA.
- Compartir con la familia sobre los procesos de aprendizaje y metodologías utilizadas en el centro para aplicarlas en el hogar.
- Atención de Rutinas durante todo el período escolar. Desde que llegan hasta que se retira del centro.

3. ¿Cómo podría reflejarse en el aula la implementación de sistemas anticipatorios de información (agendas visuales, pictogramas, agenda de actividades)?

- Organizándolos por categorías y/o anteriores Gp: A.V.D. ^{Alimentación} ^{Quebrado} ^{Tiempo libre}
- Anotación \rightarrow TI \rightarrow MAD \rightarrow Conocer
- Elaboración de Agenda del día y de la semana. - Implementar sistema de entrenamiento para el manejo de los pictogramas con el usuario que se requiere.

4. ¿De qué forma se debe estructurar el aula de clase (mobiliario escolar, rincones de aprendizaje, zonas específicas de información)?

- La Ambientación no debe ser muy cargada.
- Rincones de aprendizaje con los elementos claves para el aprendizaje sin agregar otros elementos que no sean los que se trabajarán con la niña.
- El aula debe estar organizada y con todos los elementos en sus lugares.

5. ¿Cómo podría manejarse la conducta de la niña en situaciones de estrés?

- Permitir que la niña tenga su espacio para descargar la emoción y luego se le demuestra que ya acabó y continuar nuevamente puede ser mediante una técnica de tope o de apagar su mano que entienda que la situación finalizó.
- Ignorar sin perder la atención completa de la niña en un momento o instante.

6. ¿Qué estrategias de comunicación podrían implementarse para que la niña interactúe con su ambiente escolar?

- mediante el método globalizado / se rotula toda la áreas del aula: ventana, baño, pizarra, puerta, el lugar de trabajo de la niña para que de manera general aprenda a distinguir y a leer su ambiente dentro del aula de clase.

7. ¿Cómo propiciar la autonomía e independencia personal de la niña?

- mediante los pictogramas referidos a las A.V.D. se le muestra a ordenar imágenes utilizando la lógica y coherencia de la actividad para luego aplicar este proceso en la misma.

8. ¿Qué tipo de actividades contribuirían al desarrollo del pensamiento abstracto, atención y memoria?

- El trabajo con la comparación del nombre del objeto con la imagen del mismo. Una vez que ella haya leído sin el objeto enfrente se puede verificar su aprendizaje haciendo este más abstracto y así sucesivamente con los sonidos, imágenes, etc.

9. ¿De qué forma se puede propiciar la participación de los padres en el proceso de inclusión educativa de su hija?

- Invitándolos a participar en cada proceso escolar para que observen y luego te enseñen lo que aprenden en su hogar. Apoyar en el aprendizaje del manejo de TCA.

10. Mencione dos propuestas que fortalezcan el proceso de inclusión educativa de Scarleth

- Aceptación.

- Organizar la respuesta educativa de la niña tomando de sus características.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
(UNAN-MANAGUA)

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA INFANTIL CON ÉNFASIS EN CURRÍCULO



Guía de Entrevista a Padre de Familia.

Estimado Padre de Familia.

La siguiente entrevista pretende obtener información acerca del proceso de inclusión educativa que realiza el Centro Infantil "Einstein Academy", ubicado en el distrito IV de Managua, para la atención educativa de su hija, diagnosticada con trastorno del espectro autismo, escolarizada en educación infantil. Además de conocer sobre la atención que recibe la niña en su hogar para favorecer su desarrollo integral. Respetuosamente le solicito me facilite información sobre lo indicado. Sus aportes son muy valiosos para desarrollar con éxito el foco de investigación que estoy realizando. De antemano agradezco su apoyo.

I. DATOS GENERALES:

Fecha en que se realiza la entrevista: 28/07/19 Hora: de 10:00 am a 11:35 am

Nombre de la entrevistadora : Olivia Margarita Acosta Castillo

Nombre del entrevistado : Carillo José Roberto Benedito

Años de experiencia : _____

Formación académica : Ing. Industrial.

II. DESARROLLO:

1. ¿Cómo es la relación afectiva entre la niña y sus padres?

tenemos una relación cercana, ella es bien cariñosa al igual que nosotros con ella, tratamos de compartir tiempo de calidad y le brindamos seguridad.

2. ¿De qué forma afrontan las situaciones de estrés, que puede presentar la niña?

La verdad no estamos muy bien preparados para estas situaciones, hasta hace poco conocíamos del diagnóstico y estamos aprendiendo, pero tratamos de alejarlo de la situación, pero no o obedo que desensadene la situación.

3. ¿Cómo está estructurado el ambiente familiar de la niña?

En estos momentos no es el mejor su mamá y yo nos estamos separando y esto afecta a la niña, yo la veo y comparto con ella los fines de semana. Ello bien con su mamá en caso de cualquier condición para la niña no presta

4. ¿Qué orientaciones brinda la docente, para la realización de tareas escolares, en casa?

Pues su maestro no facilita ninguna orientación, cuando revisamos los cuadernos nos orienta tareas como rellenar figuras con bolitas, con granos de arroz y la niña las hace con su mamá.

5. ¿Con que apoyos psicopedagógicos, cuenta el centro para la atención educativa de la niña?

Yo veo que en este centro las docentes, las pruebas y exámenes se están preparando, además que no saben como atender a la niña.

6. ¿Qué actividades promueve el centro para generar interés y participación de los padres en la educación de la niña?

Realizo convivencias familiares como show navideños, ferias, nosotros participamos la niña participa en talleres con sus compañeros.

7. De qué forma el centro informa a los padres sobre los resultados del aprendizaje de la niña?

Solo nos entregan el informe de calificaciones y eso es todo no hay observaciones, preguntas, recomendaciones o seguimiento sobre el avance académico de la niña.

8. Mencione dos propuestas que fortalezcan el proceso de inclusión educativa de Scarleth.

- Preparar a las docentes para que puedan atender de forma correcta a mi hija.
- Orientar a los padres sobre como trabajar con la niña.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTONOMA DE NICARAGUA
(UNAN-MANAGUA)

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA INFANTIL CON ÉNFASIS EN CURRÍCULO



II Cohorte 2016

Guía de observación

La siguiente guía de observación pretende obtener información acerca de la respuesta pedagógica y organizativa que brinda la docente del nivel maternal a niña con trastorno del espectro autismo, en el Centro Infantil "Eisntein Academy", ubicado en el distrito IV de Managua, así mismo explorar la forma en que la niña se desarrolla en su centro de estudio.

I. DATOS GENERALES:

Fecha: 28/07/19 Hora: de 9: a 10:30 Nivel : Maternal

Turno: Matutino Nombre de la docente: Margherita Valle
Procesador Bilingüe

Años de experiencia: 3 años Formación académica: IV años carrera Educación

Nombre de la persona que aplico la guía: Joseta Margarita Avendaño Castillo

Practica pedagógica de la docente

Indicadores	0	1	2	3	Observaciones
Utiliza sistemas anticipatorios de información como: agendas visuales, pictogramas o agenda de actividades.	✓				
El aula se encuentra estructurada dando orden, significado y objetivo al mobiliario escolar y diferentes espacios de la misma.	✓				Se identifico estructura ^{estructuras} de los elementos estructurados .
Los materiales de clase se encuentran ordenados según su utilidad.		✓			
Los espacios y materiales escolares se encuentran rotulados para conocer su significado y utilidad.	✓				Únicamente el espacio donde se ubican los rotulos ^{rotulos}
Implementa el juego en las actividades de aprendizaje.		✓			Oriento más actividades en el ^{libro}
Utiliza material concreto para las actividades de aprendizaje.				✓	
Brinda atención personalizada a la niña.				✓	
Se relaciona de forma afectuosa y empática con la niña.					Según las ^{la niña} habilidades de
Se comunica con la niña.	✓				Se identifico mucho dependencia ^{dependencia}
Promueve la autonomía e independencia de la niña.			✓		
Brinda orientaciones sencillas y de fácil comprensión para la niña.			✓		
Propicia la participación de la niña en las diferentes actividades de aprendizaje.			✓		Porque las actividades no son acorde
Las actividades de aprendizajes planificadas dan respuesta a las necesidades educativas de la niña.		✓			

ESCALA

0 NUNCA 1 ALGUNAS VECES 2 CASI SIEMPRE 3 SIEMPRE

Desarrollo de la niña en el centro

Indicadores	0	1	2	3	Observaciones
Se relaciona con el resto de niñas y niños del aula		✓			Juega sola
Se relaciona con el resto de niñas y niños del centro		✓			
Identifica su aula de clase				✓	
Identifica a su docente		✓		✓	
Expresa su nombre	✓	✓			Se concentra más en jugar
Muestra interés por las actividades de aprendizaje		✓			
Se involucra en las actividades de aprendizaje		✓			
Identifica el material de clase y reconoce su uso; por ejemplo las crayolas, las temperas, plastilinas, legos.		✓			Lo identifica, pero no conoce su utilidad
Entona cantos infantiles, dirigidos por la docente		✓			
Expresa sus necesidades y deseos		✓			Utiliza el dedo índice
Ubica en su lugar la mochila y lonchera	✓				La docente lo hace por él
Hace uso de los diferentes juguetes del patio escolar, al momento del receso.				✓	
Muestra interés y entusiasmo por asistir a la escuela				✓	

ESCALA

0 NUNCA 1 ALGUNAS VECES 2 CASI SIEMPRE 3 SIEMPRE