



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA UNAN-MANAGUA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA CARRERA
PEDAGOGIA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

Foco

Uso de las Tecnología de la información y la Comunicación (TIC) como herramienta motivadora en el proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de educación primaria, turno vespertino del Centro Público República de Venezuela, localizada en el distrito VII, de Managua, Departamento de Managua, durante el segundo semestre del año 2020.

Informe de Seminario de Graduación presentado para optar al Título de Técnico Superior en Pedagogía con Mención en Administración de la Educación.

AUTORES:

- Br. Báez Lacayo María Auxiliadora.
- Br. Castellón Arce Teresa del Carmen.
- Br. Mayorga Dávila Juan Carlos.

Tutor: MSC. Didia Mercedes Ruiz Reyes.

Managua, 10 de marzo 2021

DEDICATORIA

- ✓ 9Dedicamos este trabajo a nuestras familias, quienes han sido parte importante en el desarrollo de nuestros estudios, por el apoyo incondicional que nos han brindado, para concluir esta primera etapa de nuestro “Técnico Superior de Pedagogía con Mención en Administración de la Educación”.
- ✓ Estamos seguros de que ellos estarán llevándonos de la mano para hacer posible la finalización de esta carrera, que nos va a abrir oportunidades tanto para nuestro desarrollo profesional como para obtener mayores beneficios.

AGRADECIMIENTOS

- ✓ Damos gracias a Dios por habernos permitido finalizar esta primera etapa de nuestros estudios en nuestro “Técnico Superior de Pedagogía con Mención en Administración de la Educación”.

- ✓ Agradecemos a los Docentes, quienes nos orientaron en diferentes asignaturas y que sirvieron de referencia para la elaboración de este informe y así concluir este ciclo de estudios.

- ✓ A la comunidad del Centro Escolar Pública República de Venezuela, quienes
nos facilitaron información y aportes para este trabajo.

RESUMEN

El Centro Escolar Pública República de Venezuela está ubicado en el distrito VII del departamento de Managua. La población de la comunidad educativa de 4to a 6to grado es de 192 estudiantes en el turno vespertino. Este centro educativo atiende las modalidades de preescolar, primaria regular, secundaria, extra edad. CEDA y nocturno atendiendo en ambos turnos. En este centro se realizó la investigación con el objetivo de Valorar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta motivadora en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, turno vespertino del Centro Público República de Venezuela localizado en el distrito VII del departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2020.

El enfoque del estudio es cualitativo, de tipo descriptivo y de corte transversal. Se seleccionó una muestra de forma intencional correspondiente a 1 director, 6 docentes y 6 estudiantes. Los instrumentos aplicados fueron: entrevistas y guías de observación indirecta.

Los resultados relevantes obtenidos en la investigación fueron: que los docentes hacen uso de las tecnologías de la información y la comunicación (computadoras, Tablet, proyector) motivando a los estudiantes para obtener buenos resultados en el proceso enseñanza aprendizaje, los docentes utilizan diferentes estrategias necesarias para incorporar en el plan de clases y hacer una clase más práctica y productiva.

Entre las conclusiones tenemos que no todos los docentes hacen uso de las diferentes herramientas tecnológicas para motivar a los estudiantes, por lo cual dejamos como recomendación desarrollar un plan de capacitación para que los docentes conozcan el uso adecuado de las tecnologías y ponerlas en práctica con los estudiantes.

INDICE

I. INTRODUCCIÓN	1
1.1- Justificación	2
1.2- Planteamiento del problema.	3
1.3. Antecedentes	4
1.3.1. A nivel internacional:.....	5
1.3.3. A nivel del centro.	6
II. FOCO DE INVESTIGACIÓN.....	7
III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	8
IV- PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN.....	9
4.1- Propósito General	9
4.2- Propósitos Específicos.....	9
V. PERSPECTIVA TEÓRICA.....	10
5.1- Tecnología de la información y la comunicación (TIC)	10
5.1.1- Las TIC desde sus principios.....	10
5.1.2- Conceptualizaciones de las TIC	11
5.1.3- El uso de las TIC en la educación.	12
5.1.4- Tipos de TIC en la educación.	14
5.1.5 Impacto de las TIC en la Docencia.	15
5.1.6 Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los estudiantes.	16

5.1.7- Prácticas educativas utilizando las TIC	16
5.1.8- El uso de las TIC en las aulas.	17
5.1.8.1- Tecnologías que se pueden usar en el aula	17
5.1.8.2- Ventajas y desventajas de las TIC en el aula.	18
5.1.9- Proceso Educativo.	18
VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES	20
VII. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN	31
7.1- Enfoque de la Investigación.....	31
7.2- Tipo de estudio.	32
7.3- Escenario de la investigación.....	32
7.4. Selección de los informantes.	34
7.5. Contexto en el que se ejecutó el estudio.	35
7.6 Rol de los investigadores.	36
7.7. Estrategias para recopilar la información.	37
7.8. Criterios regulativos.	39
7.8.1. Aplicabilidad (Transferibilidad).....	39
7.8.2. Consistencia (Dependencia o confiabilidad)	40
7.8.3. Neutralidad (Conformabilidad)	40
7.8.4. El Anonimato	40
7.9. Estrategia que se usaron para el acceso y retirada del escenario.	40
7.9.1. El acceso al escenario.	40
7.9.2 La estancia en el escenario.	41

7.9.3 La retirada del escenario.	42
7.10. Técnicas de análisis de la información.....	42
VIII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	44
8.1. Uso de las tecnologías de la información y comunicación como herramienta motivadora en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	44
8.2. Logros y dificultades en el uso de la tecnología de la información y comunicación.	49
8.3. Estrategias didácticas que favorecen el uso de la tecnología y comunicación.	50
8.3.1. Estrategias que implementan los docentes para el proceso enseñanza aprendizaje en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.	51
8.3.2. Estrategias didácticas que favorecen el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.	52
8.4. Capacitación sobre el uso de herramientas tecnológicas en la escuela.	53
IX. CONCLUSIONES	55
X. RECOMENDACIONES.....	59
BIBLIOGRAFÍA	61
ANEXOS	63
PLAN DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN COMO HERRAMIENTA MOTIVADORA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	86

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Al respecto la (UNESCO, 2004) señala que en el área educativa por medio de la diversificación de contenidos y métodos la promoción de la experimentación, la innovación, la difusión y el uso compartido de información y de buenas prácticas, la formación de comunidades de aprendizaje y estimulación de un dialogo fluido sobre las políticas a seguir. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y alumnos cambios determinantes en el quehacer diario del aula de clases.

Las Tecnologías de la Comunicación y de la Información brindan herramientas que favorecen a las escuelas que no cuentan con una biblioteca ni con material didáctico. Estas tecnologías permiten entrar a un mundo nuevo lleno de información de fácil acceso para los docentes y alumnos. De igual manera facilitan el ambiente de aprendizaje que se adapta a nuevas estrategias que permiten el desarrollo cognitivo, creativo y divertido en las áreas tradicionales del currículo (Marina, 2017)

El presente trabajo de investigación lleva por nombre El Uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) como herramienta motivadora en el proceso educativo por los Docentes del Centro Público República de Venezuela del turno vespertino de educación primaria, localizado en el Distrito VII, Departamento de Managua, durante el segundo semestre de año 2020. Con el propósito de valorar el uso de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) como herramienta motivadora en el proceso educativo por los Docentes del Centro Público República de Venezuela del turno vespertino de educación primaria.

A partir de esta perspectiva se ha desarrollado la temática del estudio en donde se destaca la necesidad del uso de las TIC, ya que en nuestro contexto actual es lo

de mayor demanda en los centros educativos por lo cual se tuvo que visitar en reiteradas ocasiones y conseguir entrevista con los docentes disponiendo del tiempo que tenían para que nos compartieran información valiosa. Se comprobó que muchos docentes no hacen uso de las TIC, aun teniendo en el centro con diferentes herramientas tecnológica que facilitarían las clases y motivación de los estudiantes.

El informe final de esta investigación está estructurado en apartados denominados de la siguiente manera: resumen, introducción, foco de la investigación, justificación, planteamiento del problema, cuestiones de investigación, propósitos de la investigación, el escenario seleccionado de los informantes, contexto en el que se ejecutó el estudio, rol de los investigadores, las estrategias para la recopilación de la información, los criterios reguladores, estrategias que se usaron para el acceso y la retirada del escenario, técnicas de análisis, análisis de la información, conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos.

1.1- Justificación

El presente trabajo se realizó en base al contexto actual que estamos viviendo, por lo cual el uso de las diferentes herramientas tecnológicas en nuestra actualidad es de mucha utilidad ya que esta nueva fase de desarrollo ha tenido un gran impacto en el proceso enseñanza aprendizaje, y el conocimiento sobre las TIC facilitará el desarrollo de las clases y será utilizada como herramienta motivadora en los estudiantes que facilitará al docente su quehacer educativo.

Considerando que la educación primaria regular es parte de la educación nicaragüense, se pretende incorporar cambios que permita acompañar a los docentes en su labor y atender a los estudiantes con una educación de calidad. Basado en los criterios propuestos Según (Eladio, Zacarías Ortez, 2000) en la convivencia nos indica que la investigación realizada será de gran importancia ya que a través de la actualización con las tecnologías educativas se pretende innovar en los procesos de enseñanza de forma que se facilite el aprendizaje y la

motivación del estudiante en el desarrollo de las asignaturas. A si mismo les servirá a los diferentes docentes ya que deben de estar dispuestos a cambios que favorezcan la calidad educativa.

Beneficiará en gran parte el Centro Educativo seleccionado al “Valorar el uso de las TIC como herramienta motivadora en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, turno vespertino del Centro Público República de Venezuela, localizada en el distrito VII, de Managua, Departamento de Managua, durante el segundo semestre del año 2020” ya que los beneficiarios directos serán los docentes y estudiantes poniendo en práctica todo lo facilitado en las capacitaciones y estrategia propuestas por partes de los investigadores.

En las implicaciones prácticas considerando que la tecnología de la información y comunicación (TIC) han irrumpido en nuestras vidas de una forma acelerada ya que la mayoría hacemos uso de la televisión, video, internet o el correo electrónico. Es por ello que la investigación a realizar tiene como propósito la implementación del uso de la Tecnologías de la información y la Comunicación en el desarrollo de las diferentes asignaturas al facilitar capacitaciones a los docentes sobre el uso adecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación ya que en este centro muchos docentes no cuentan con conocimientos sobre el uso de las TIC y con esta investigación ayudará a resolver el problema que presentan los docentes.

Con los resultados se pretende que los Docentes pongan de su interés y motivación para que continúen capacitándose al tomar cursos que les permita el uso de nuevas tecnologías las cuales les facilitarán un proceso educativo significativo y motivador en sus estudiantes.

1.2- Planteamiento del problema.

El Centro Publico República de Venezuela, siendo un centro localizado en el distrito

VII, conformado por 75 Docentes los cuales están distribuidos, en el turno matutino 40 docentes y en el turno vespertino 35 docentes, 1 directora, 1 subdirectora, 1 inspectora, 1 bibliotecaria.

El presente trabajo se realizará en el turno vespertino de este Centro Educativo donde los docentes pueden poner en práctica el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en los grados de 4to a 6to. Observando como consecuencia la falta de interés por parte de los docentes al utilizar las diferentes herramientas tecnológicas para incorporarlas en el desarrollo de las asignaturas y su desempeño docente.

Según el contexto actual él no hacer uso de las tecnologías de la información y la comunicación, es una dificultad en los docentes de lo cual estas son una herramienta de mucha importancia y utilidad para facilitar el proceso educativo al igual que proporciona una mejor motivación de los estudiantes.

Para mejorar las dificultades anteriores se debe implementar capacitaciones a los docentes sobre el uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación, cursos a nivel interno en donde se ponga en práctica el uso de la Tecnología de la Información y Comunicación e incorporarlas en el plan y desarrollo de la clase como una estrategia metodológica que motive a los estudiantes en el proceso educativo.

De lo antes planteado el equipo de investigadores se plantea la siguiente pregunta:

¿Qué importancia tiene el uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje para estudiantes del Centro Público República de Venezuela?

1.3. Antecedentes

Para darle fundamentación a este trabajo se procedió a indagar en otros estudios realizados que anteceden esta investigación, por lo cual se realizó revisión en páginas web, en el centro de documentación (CEDOC) del departamento de Pedagogía al igual que en la Facultad de Educación e Idiomas de la Universidad

Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua, UNAN-Managua. Obteniendo los siguientes resultados:

1.3.1. A nivel internacional:

Se encontró un trabajo titulado “Uso de las tecnologías de la información y la comunicación, como estrategia que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativo al título de Licenciatura en Educación y Aprendizaje, en la Universidad de Guatemala. (Rene, 2015)

El objetivo de esta investigación fue. “Establecer en que forma los estudiantes de nivel básico del Colegio Capouilliez utilizan las tecnologías de la información y la comunicación, como estrategia de aprendizaje”. Los instrumentos utilizados fueron: cuestionario con escala de valoración. La investigación es de enfoque cuantitativo y de diseño transversal descriptivo.

Otro estudio encontrado es para obtener el título profesional de Licenciada en Educación con Especialidad en Matemática y Computación. Titulada: “Influencia del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el rendimiento académico de la asignatura de Matemática de los estudiantes del 4to grado de nivel secundaria” presentado por (Verónica, 2010) Puerto Maldonado, Madre De Dios Perú.

El objetivo de esta investigación fue, determinar la relación entre el uso de la tecnología de la información y comunicación y el rendimiento académico de la asignatura de matemática de los estudiantes del 4to año de nivel secundaria de la institución educativa. El método de investigación es científico y es de tipo descriptivo correlacionar.

1.3.2. A nivel nacional:

Se encontró el estudio de otra investigación para optar a la Licenciatura en Ciencias Naturales con el título: Uso de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales en el 6to grado de la Escuela José Benito

Escobar del Municipio de Estelí en el segundo semestre del año 2014” presentado por: (Díaz F. M., 2014) en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua UNAN-Managua, Farem Estelí.

El objetivo de la investigación fue: determinar el uso del tic en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales en el sexto grado de la Escuela José Benito Escobar, Municipio de Estelí en el segundo semestre del año 2014.

Los instrumentos aplicados fueron: encuesta y observación directa. El estudio fue mixto, cualitativo y cuantitativo. En conclusión, el trabajo realizado les permitió determinar el alcance de los propósitos y objetivo general de la misión.

1.3.3. A nivel del centro.

El centro educativo no cuenta con investigaciones antes realizadas por lo cual será un placer ser los primeros en realizar un trabajo investigativo.

II. FOCO DE INVESTIGACIÓN

Uso de las Tecnología de la información y la Comunicación (TIC) como herramienta motivadora en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de 4to, 5to y 6to grado de educación primaria, turno vespertino del Centro Público República de Venezuela, localizado en el distrito VII, de Managua, Departamento de Managua, durante el segundo semestre del año 2020.

III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

2.1- ¿De qué forma se hace uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primaria del turno vespertino del Centro Escolar Público República de Venezuela?

2.2- ¿Cuáles son los principales logros y dificultades observadas en el uso de las TIC como herramienta que favorece el proceso enseñanza aprendizaje?

2.3- ¿Qué estrategias didácticas podrán favorecer el uso de las TIC con estudiantes de primaria del centro?

2.4- ¿Qué elementos debe contener el plan de capacitación dirigido a los docentes de primaria sobre el uso adecuado de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje?

IV- PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN.

4.1- Propósito General

Valorar el uso de las TIC como herramienta motivadora en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, turno vespertino del Centro Público República de Venezuela, localizada en el distrito VII, de Managua, Departamento de Managua, durante el segundo semestre del año 2020.

4.2- Propósitos Específicos.

4.2.1- Verificar el uso de las TIC como herramienta motivadora en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primaria del turno vespertino del Centro Escolar Público República de Venezuela.

4.2.2- Reconocer los principales logros y dificultades observadas en el uso de las TIC como herramienta que favorece el proceso enseñanza aprendizaje.

4.2.3- Plantear estrategias didácticas que favorezcan el uso de las TIC con estudiantes de primarias del centro.

4.2.4- Elaborar un plan de capacitación con docentes que les permita conocer sobre el uso adecuado de las TIC como herramienta motivadora en el proceso enseñanza aprendizaje.

V. PERSPECTIVA TEÓRICA

5.1- Tecnología de la información y la comunicación (TIC)

5.1.1- Las TIC desde sus principios.

Las TIC son un concepto dinámico que se entienden como medios informativos y comunicativos que han influenciado en la generación de lo que se conoce hoy en día como “La sociedad de la información” y es allí en donde surge la duda que si las tic son las nuevas tecnologías del siglo XXI o si estas aparecen desde finales del siglo XIX con la instauración del teléfono y la televisión (Milena, 2012).

Como se trata de un concepto global se podría determinar que las tecnologías de la información y la comunicación, abarca todas las historias tecnológicas desde mediados y finales del siglo XIX en donde dichas herramientas se caracterizaban por ser los medios de comunicación e información. Razón por la cual hoy en día las diferentes tecnologías se viven en el uso de las diferentes redes sociales, terminales y sistemas operativos entre otro, se consideran las nuevas tecnologías.

Las Tecnologías de la Información y comunicación han evolucionado ya que actualmente son las principales influyentes en la “Sociedad de la información” sin importar la edad, el sexo, la religión y otros factores que pueden considerarse como limitaciones para que dichas herramientas evolucionen.

Se consideran herramientas influyentes en la actualidad ya que por razones políticas económicas y culturales, los países deben interactuar para poder crecer, evolucionar así mismo para poder sobrevivir en un mundo globalizado lleno de exigencias. Pues la sociedad el interactuar entre sí ya que generaran relaciones a nivel nacional e internacional se vieron en esa necesidad de informarse para comunicarse, por ende, nace el teléfono al igual que la televisión como herramientas de comunicación y de información que permitieron esa evolución (Robayo, 2010).

En nuestro contexto actual las tecnologías han evolucionado a un ritmo más acelerado y los países desarrollados, aquellos que son grandes potencias económicas hacen que los que no lo son se incentiven a hacerlo para no quedarse atrás, pero no se parte de una sociedad ambigua. En este punto las Tecnologías de la Información y Comunicación juegan un papel muy importante ya que son las herramientas más útiles, eficaces y prácticas para poder comunicarse e informarse de lo que está pasando en el resto del mundo (Delgado, 2013).

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación han tenido una evolución a lo largo de los años y han sido de gran influencia en diferentes áreas en las que la sociedad las pone en uso pues son una herramienta avanzada que les permite informarse, comunicarse e interactuar virtualmente.

“En la actualidad se consideran importantes, en un mundo globalizado se requiere actuar inmediatamente. Las tecnologías de la información y la comunicación, son un modelo que sirven para acortar distancias, a su vez garantizan una adecuada integración entre quienes la utilizan. Es importante hacer el uso adecuado promoviendo dichas tecnologías con el fin de lograr un desarrollo social, de igual manera que estas generan conocimientos autónomos que permitan una evolución en la humanidad” (López, 2010)

5.1.2- Conceptualizaciones de las TIC

Las TIC son las tecnologías de la información y la comunicación, son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir información mediante diversos soportes tecnológicos tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video (Navarro, 2017).

Cuando hablamos de las TIC nos referimos a un conjunto de técnicas y dispositivos basados en la nueva herramienta tecnológica, a los distintos soportes y canales de información y comunicación al proceso de obtener, almacenar, procesar y transmitir información de forma digital.

El creciente uso social de las TIC y su enorme impacto no puede pasar desapercibido en el mundo de la educación, así se están convirtiendo en una herramienta fundamental para los nuevos docentes y un alumnado nativo digital.

Actualmente el papel de las TIC en la sociedad es muy importante porque ofrecen muchos servicios por los cual las TIC han incursionado fácilmente en diversos ámbitos de la vida entre ellos en la educación (Delgado, 2013).

5.1.3- El uso de las TIC en la educación.

Educar es una acción constante que se da en todos los momentos de la vida, no se reduce a entregar y recibir información sobre teorías de las distintas asignaturas de un currículo para lograr conocimientos técnicos que le permita al ser humano ejercer un oficio. Educar requiere sensibilizar y ubicar al ser humano en el contexto que lo rodea, prepararlo para que asuma los retos del futuro y que conozca la historia del pasado social para que puedan acercarse a una comprensión del presente.

La educación según Tobón es una constante actividad creativa que pretende ofrecer a los estudiantes recursos intelectuales y afectivos para que se acerquen a una comprensión del mundo que les rodea, para que puedan discernir cuando tengan que tomar una decisión y para que puedan darles visión y misión a sus propias vidas (Tobón, 2006)

“Es por ello que la forma de educar ha variado en el transcurso de la historia, el mundo cambia constantemente y con él, cambian las maneras para educar a seres humanos de la actualidad” (Tobón, 2006)

La educación propone la acción de educar, que es de enseñar a otros a encontrar herramientas que les permita un mejor desarrollo en 2 dimensiones básicas del ser humano: la individualidad y la social.

En la dimensión individual, el ser humano se educa para tener control de sus impulsos, tener valores y conocimientos que les permita ejercer una profesión. Y en la dimensión social, se educa para poder integrarse a una comunidad y poder ser productivo lo cual exige comportamientos y actitudes tolerables entre las distintas redes sociales, económicas, políticas, científicas, técnicas, estéticas que hacen parte de su comunidad y de su vida como ser social (Álvarez, 2002)

Este mismo autor afirma que la educación pretende instruir al ser humano para que pueda vivir en sociedad por ello, parte de formar a seres individuales que requieran a los demás para poder vivir en contexto de manera coherente.

La educación requiere de grandes cambios para ayudar a los estudiantes a comprender su realidad. Dado que, el manejo de la información, los procesos y los medios de comunicación están cambiando de manera acelerada.

En nuestra actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para promover a sus alumnos con las herramientas al igual que los conocimientos necesarios que se requieren. Las Tecnologías de la Información y Comunicación son la innovación educativa del momento ya que permiten al docente, los alumnos obtener cambios determinados en el quehacer diario del aula de igual manera en el proceso educativo. Las Tecnologías de la información y Comunicación están transformando la educación notablemente, ha cambiado tanto la forma de enseñar como la forma de aprender, por supuesto el rol del docente y estudiante.

La presencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el mundo de hoy demanda la enseñanza de su aplicación en el mundo actual. Por lo anterior no se puede concebir una educación aisladas de las tic, por lo menos, una educación que les permita a los estudiantes la posibilidad de pensar en su realidad, opinar sobre lo que están de acuerdo sobre lo que les gusta de su realidad, que en este momento es la presencia inmediata de las tecnologías de la información y la comunicación (Piscitelli, 2007)

Actualmente los medios tecnológicos han abierto la posibilidad de una igualdad comunicativa con perspectiva hacia cierta equidad social, esto siempre y cuando el acceso y la educación en tic estén disponibles para todas las clases sociales.

5.1.4- Tipos de TIC en la educación.

La incorporación de las nuevas tecnologías a nuestras vidas ha cambiado el mundo en el que vivimos por completo. Entre esas modificaciones encontramos lo que se han producido en el ámbito educativo en el cual, en la actualidad es extraño ver en una clase en la que no se utilice para mejorar el proceso educativo (Sánchez, 2020). Existen muchas herramientas que se pueden utilizar para motivar las clases y mejorar su aprendizaje entre ellas tenemos:

- ✓ La pizarra digital interactiva: es una herramienta formada por un ordenador, un proyector y una pantalla que permite ser controlada por un puntero.
- ✓ Las Tablet: las tabletas son pequeños dispositivos que se caracterizan por tener un tamaño intermedio, algunos centros lo han incorporado para trabajar con él en algunas asignaturas debido a su diseño más ligero e intuitivo que los portátiles.
- ✓ Laptop: permite el trabajo tanto individual como en grupo y motiva a los estudiantes de forma excelente en las actividades que se realizan en el.
- ✓ Software de aplicaciones: con la llegada de las nuevas tecnologías también nos ha sido posible utilizar diferentes programas, plataformas educativas de tipo online que podemos utilizar para trabajar las diferentes áreas educativas.

- ✓ Recursos multimedia: son aquellas herramientas que siempre se han utilizado en el aula, tales como la televisión, el video, DVD.

- ✓ Plataformas de enseñanza virtual: permite al alumno estudiar la materia a distancia sin la necesidad de desplazarse al centro educativo.

5.1.5 Impacto de las TIC en la Docencia.

“El impacto que genera las tecnologías de la información y la comunicación, en la docencia, a modo de síntesis, evidencia tras estudio realizado por (Moreira, 2006) que la llegada de las computadoras e internet a los centros de estudios ha generado nerviosismo a los docentes quienes creen que las tecnologías de la información y la comunicación, en las aulas son un problema”

A su vez, Cuban afirma que la integración de las tecnologías de la información y la comunicación, al currículo han sido una problemática no solo la forma como la docente se predispone para aprender a usar las tic de manera didáctica sino también por cuestiones sociales, donde se concluye que el uso del computador en los casos de enseñanza genera un aprendizaje individualizado y aislado (Cuban, 2001)

En cuanto a la apreciación que se tiene sobre el uso del computador como generador del aprendizaje aislado e individualizado, (Ferreir, 2000), afirma que el uso del computador con acceso al internet en los procesos de aprendizaje presencial o virtual debe ser concebido como recurso que potencializa el aprendizaje cooperativo, una vez que el docente estructura los aprendizajes deseados en el estudiante, o el aprendizaje colaborativo, si el docente permite que sea el estudiante quien se responsabilice de su propio aprendizaje, ya que es mediante la interacción entre quienes publican la información y quienes la reciben, que se logra una construcción de nuevos saberes brindando la posibilidad de aprender en cooperación con los demás.

El uso del computador y del internet en las aulas de clases ha sido el objeto de estudio más común cuando se habla de educación tic, dado que la preocupación por mostrar si los rendimientos académicos son más altos cuando se trabaja con computadoras que con otros medios de estudio, han demostrado que el rol del docente debe cambiar, pasar de ser quien posee el conocimiento a quien media el proceso de aprendizaje y este cambio de roles en lo que asusta al docente (Pelgrum, 2001)

5.1.6 Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los estudiantes.

“Los aprendizajes de los estudiantes son el fin y el propósito de la acción de los sistemas educativos y han de serlo también en el caso de la incorporación de tic en los procesos educacionales” (Severin, 2010).

En cada proceso específico los estudiantes son los beneficiarios directos y últimos, por lo que los resultados esperados tienen que relacionarse con aquellos aprendizajes que el proyecto se propone explícitamente o aquellos que indirectamente será impacto por la acción del proyecto. El impacto del proyecto (positivo, nulo o negativo) su efectividad, dependerán de la evidencia de cambio que pueda mostrar en los aprendizajes de los estudiantes mediante sus condiciones. La relación entre el resultado esperado del real definirá el éxito de una iniciativa específica.

5.1.7- Prácticas educativas utilizando las TIC

El uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación implica la expectativa razonable de que ellos permitirán una modificación sustantiva de las prácticas de enseñanza por parte de la docente, y de las prácticas de aprendizaje de los estudiantes.

“Las oportunidades de acceso y construcción del conocimiento que ofrecen las TIC implican, para su aprovechamiento eficaz e integral, el desarrollo de nuevas prácticas de gestión educativa, el despliegue de nuevas estrategias y metodologías pedagógicas. La literatura documenta abundantemente que allí donde las tecnologías simplemente han sido incorporadas como nuevas

herramientas para hacer lo mismo de siempre, los impactos educativos son escasos o nulos” (Severin, 2010)

Según Severin este es un ámbito importante de innovación en el que el desarrollo de iniciativas juega un importante rol catalizador. La conexión de las prácticas de enseñanza y aprendizaje con la experiencia que creciente y cotidianamente tienen los estudiantes con ambientes digitales, multimedia e interactivos hacen de este componente un elemento de gran relevancia para conectar los proyectos y los resultados esperados.

5.1.8- El uso de las TIC en las aulas.

El ser humano ha desarrollado una serie de tecnología que se han ido incorporando en el día a día ya que facilitan la vida social y laboral. Por ello la incorporación de las tecnologías en las aulas es una práctica cada vez más extendida.

Las TIC permiten el acceso a una gran cantidad de información, incentivan el conocimiento y aprendizaje, y mejora la comunicación alumno, profesor. Existen muchos tipos de necesidades en las aulas que la tecnología ha sido capaz de suplir, pero uno de los puntos claves para la correcta inserción de las TIC, es encontrar la herramienta adecuada para cada una de las actividades. Por ello es necesaria una correcta planificación de todas las tareas y partes de una clase para buscar la tecnología que mejor se adapte a sus requerimientos. Es de mucha importancia explorar todas las opciones que nos ofrecen para conocerlas muy afondo y saber cuál es la más útil y necesaria

5.1.8.1- Tecnologías que se pueden usar en el aula

- ✓ Redes sociales y blog: nos da posibilidad de crear grupos de trabajo donde los alumnos exponen o discuten sobre los distintos temas, publican contenidos relacionados con la asignatura, etc.

- ✓ Herramienta de planificación: calendarios y gestores de tareas, son muy útiles para programar exámenes, entregas, crear flujos de trabajo, etc.
- ✓ La nube: nos permite la posibilidad de trabajar de manera colaborativa y donde se pueda acceder a cualquier dispositivo y desde cualquier lugar.
- ✓ Pizarras digitales y mesas interactivas: las pizarras permiten proyectar y controlar imágenes desde un ordenador, realizar anotaciones y comentarios. Las mesas interactivas dan la posibilidad de que los alumnos interactúen directamente con la superficie.

5.1.8.2- Ventajas y desventajas de las TIC en el aula.

Ventajas:

- Se presta una mayor motivación.
- Interacción con la tecnología.
- Aprendizaje colaborativo.
- Desarrolla la expresión y creatividad.
- Facilidad de acceso a muchos tipos de información.
- Autonomía en el alumno.

Desventajas:

- Prestan distracción.
- Descarga de información no fiable.
- Retraso de la clase al instalar la herramienta tecnológica.

5.1.9- Proceso Educativo.

La educación consiste en la socialización de las personas a través de la enseñanza mediante la educación, se busca que el individuo adquiera ciertos

conocimientos que son esenciales para la interacción social y para su desarrollo en el marco de una comunidad.

El proceso educativo se basa en la transmisión de valores y saberes. Si esquematizamos el proceso de la manera más simple encontraremos a una persona (que puede ser un docente, una autoridad, un padre de familia, etc.) que se encarga de transmitir dichos conocimientos a otros.

La realidad de todas maneras es más compleja. El proceso educativo no suele ser uní direccional si no que es interactivo: quienes están aprendiendo también pueden enseñar, así se construye de forma social. El proceso educativo por otra parte puede ser formal o informal. A nivel formal: se desarrolla en instituciones educativas como escuelas, o universidades, contando con docentes profesionales, programas de estudios aprobados por el estado y sistemas de evaluación que exigen al alumno el cumplimiento de ciertos objetivos.

En cambio, el proceso educativo informal: puede desarrollarse en el seno del hogar, en la calle o incluso de manera autodidacta. Los conocimientos que asimilen quienes aprenden en este caso no están sistematizados.

El proceso educativo incluso puede desarrollarse a distancia sin que las personas involucradas en el mismo estén cara a cara, o tengan un contacto personal. Estos procesos en definitivas permiten que los individuos que aprenden asimilen información necesaria para desenvolverse a nivel social adquiriendo valores y pautas de conductas.

VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Propósitos Específicos	Preguntas de Investigación	Preguntas Especificas	Técnicas para recoger la información	Fuentes de Información
1- Verificar el uso de las TIC como herramienta motivadora en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primaria del turno vespertino del Centro Escolar Público República de Venezuela.	1- ¿De qué forma se hacen uso de las TIC en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de primaria del turno vespertino del Centro Escolar Público República de Venezuela?	1- ¿Utiliza las tecnologías de la información y comunicación como herramienta motivadora? 2- ¿Cuáles herramientas utiliza para el proceso educativo de los estudiantes? 3- ¿Qué herramienta tecnológica motiva más a los estudiantes? ¿Por qué? 4- ¿Qué actividades planifica haciendo uso de las tecnologías de la información y	Entrevista Entrevista Entrevista Entrevista Entrevista Entrevista	Docentes Director Estudiantes Docentes Director Estudiantes

		comunicación?		
		5- ¿Qué cambios ha obtenido al implementar las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta motivadora?	Entrevista	Docentes Director Estudiante
		6- ¿Cree usted que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación contribuye al proceso educativo de los estudiantes?	Entrevista	Docente
		7- ¿Conocen las tecnologías de la información y la comunicación?	Entrevista	Director Estudiante
		8- ¿Utilizan las diferentes herramientas tecnológicas?	Entrevista	

<p>2- Reconocer los principales logros y dificultades observadas en el uso de las TIC como herramienta que favorece el proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<p>2- ¿Cuáles son los principales logros y dificultades observadas en el uso de las TIC como herramienta que favorece el proceso enseñanza aprendizaje?</p>	<p>9- ¿Cuenta el centro con aula tic?</p> <p>1- ¿El centro cuenta con aula tic?</p> <p>2- ¿El centro cuenta con las herramientas necesarias? ¿Cuáles?</p> <p>3- ¿Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes?</p> <p>4- ¿Qué tipo de herramienta tecnológica le ha resultado más fácil utilizarla? ¿por qué?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p>	<p>Director</p> <p>Docente</p> <p>Estudiante</p> <p>Director</p> <p>Docente</p> <p>Estudiante</p>
---	---	--	---	---

		<p>5- ¿Utiliza las redes sociales para el trabajo académico con los estudiantes? ¿Cuáles?</p> <p>6- ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades al hacer uso de las tecnologías de la información y la comunicación?</p> <p>7- ¿El centro cuenta con los recursos tecnológicos para el desarrollo de las asignaturas?</p> <p>8- ¿El docente utiliza recursos tecnológicos para impartir la clase?</p> <p>9- ¿Visita el aula tic para complementar sus conocimientos?</p>	<p>Docente Estudiante</p> <p>Docente</p> <p>Estudiante</p> <p>Docente</p> <p>Docente</p>
--	--	---	--

		10- ¿El manejo que hizo el docente en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, para organizar y planificar el proceso educativo fue?		Docente
		11- ¿Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación?	Guía de Observación a	Estudiante
		12- ¿El docente maneja el uso de las herramientas tecnológicas?	clase	Docente
		13- ¿Desarrolla estrategias didácticas implementando las tecnologías de la información y la comunicación?	Guía de Observación a clase	Estudiante
		14- ¿El docente hace uso de la tecnología de la	Guía de Observación a clase	Docente

		<p>información y la comunicación, al desarrollar las asignaturas?</p> <p>15-¿En qué momento el docente hace uso de estrategias utilizando las tecnologías de la información y la comunicación?</p> <p>16-¿El docente promueve el desarrollo de competencias tecnológicas?</p> <p>17-¿Vincula los contenidos con estrategias de aprendizaje pertinentes para el aprendizaje significativo en funciones de las tecnologías de la información y la</p>	<p>Guía de Observación a clase a clase</p> <p>Guía de Observación a clase</p>	<p>Estudiante</p> <p>Director</p> <p>Director</p> <p>Estudiante</p> <p>Director</p> <p>Director</p> <p>Director</p>
--	--	---	---	---

<p>con estudiantes de primarias del centro.</p>	<p>primaria del centro?</p>	<p>comunicación? 2- ¿Cuál de las estrategias le ha dado buenos resultados? ¿Por qué? 3- ¿Qué estrategias ha implementado la dirección del centro que favorezcan el uso de las tecnologías de la información y la comunicación? 4- ¿Les gustaría implementar nuevas estrategias para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación? 5- ¿En qué asignatura le gustaría implementar nuevas estrategias?</p>	<p>Entrevista Entrevista Entrevista Entrevista Entrevista</p>	
---	-----------------------------	--	---	--

<p>4- Elaborar un plan de capacitación con docentes que les permita conocer sobre</p>	<p>4- ¿Qué elementos debe contener el plan de capacitación dirigido a los docentes de primaria sobre el uso adecuado de las TIC</p>	<p>6- ¿El centro presta las condiciones y medios para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación?</p> <p>7- ¿Qué herramienta tecnológica utilizas?</p> <p>8- ¿Qué aplicaciones utilizas con más frecuencias?</p> <p>1- ¿La dirección del centro ha brindado capacitaciones sobre las tecnologías de la información y la comunicación?</p>	<p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p> <p>Entrevista</p>	
---	---	--	---	--

<p>el uso adecuado de las TIC como herramienta motivadora en el proceso enseñanza aprendizaje.</p>	<p>en el proceso enseñanza aprendizaje?</p>	<p>2- ¿Ha tomado cursos sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación?</p> <p>3- ¿Le gustaría recibir capacitaciones sobre el uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación?</p> <p>4- ¿Sobre qué tema de las tecnologías de la información y la comunicación les gustaría capacitarse? ¿Por qué?</p> <p>5- ¿Es importante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación?</p>		
--	---	---	--	--

		<p>6- ¿Cree usted que las tecnologías de la información y la comunicación son recursos didácticos valiosos?</p> <p>7- ¿Le gustaría aprender sobre las tecnologías de la información y la comunicación?</p>		
--	--	--	--	--

VII. PERSPECTIVA DE LA INVESTIGACIÓN

7.1- Enfoque de la Investigación.

La investigación está centrada en un enfoque cualitativo de índole interpretativa se realiza con grupos pequeños de personas cuya participación es activa durante todo el proceso investigativo y tiene como meta la transformación de la realidad (Eladio, Zacarías Ortez, 2000)

El propósito de la investigación cualitativa es de proporcionar una metodología de investigación que permita comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven (Bobdan, 1984)

El proceso de indagación es inductivo y los investigadores interactúan con los participantes y con los datos, buscan respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, como se crea y como da significado a la vida.

El método de investigación cualitativa implica la utilización y recogida de gran variedad de materiales producto e entrevistas, encuestas, experiencias personales, historias de vida, observaciones, imágenes, sonidos que describen las situaciones problemáticas y los significativos de uso de las TIC en los docentes. Con relación a esta propuesta de estudio se vale del enfoque cualitativo con el afán de valorar todo tipo de dato o información provenientes de los sujetos en estudio con el fin de entender e interpretar las condiciones en que se desarrolla el enfoque de estudio.

En correspondencia a la información a los párrafos anteriores sobre el enfoque cualitativo en esta información, se han utilizado desde el inicio del proceso, el contexto en el que se desarrolla este trabajo es vivenciado por uno de los investigadores quien aporta información a la situación problemática que se vive, por la naturaleza de este enfoque se optó por aprovechar este beneficio en la comprensión e interpretación de la realidad desde los aportes de los docentes y directivos involucrados en el problema de estudio.

7.2- Tipo de estudio.

La presente investigación es de tipo descriptivo ya que se observó y se describió detenidamente a los sujetos o foco en estudio, de todas las implicaciones que esto conlleva en el lugar donde se presenta, tratando de esta manera identificar al estudiar las causas al igual que las consecuencias de la problemática detectada a través de la vivencia de cada una de las personas involucradas en esta problemática.

Los estudios descriptivos son aquellos que estudian situaciones que generalmente ocurren en condiciones naturales, más que aquellas que se basan en situaciones experimentales.

Por definición son diseñados para describir la distribución de las variables, sin considerar hipótesis causales o de otra naturaleza, por lo que se pretende narrar las situaciones y eventos, es decir como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno del Uso de las Tecnología de la información y la Comunicación (TIC) como herramienta motivadora en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, turno vespertino del Centro Público República de Venezuela, localizada en el distrito VII, de Managua.

También el presente estudio ha sido determinado como de corte transversal ya que se desarrolló en un lapso determinado de tiempo para poder obtener insumos precisos de su estudio, se realizó la investigación de agosto a diciembre del 2020.

7.3- Escenario de la investigación.



El escenario de la investigación se produce en el Centro Escolar Pública República de Venezuela en el Distrito VII Managua, Departamento de Managua, siendo su dirección: de donde fue la Sandak del Iván Montenegro 3 cuadras al sur, 1 cuadra al este colinda al norte con el Mercado Iván Montenegro, al este con la estación VII de policía, al oeste

con el barrio villa Flor, al sur con el barrio villa Canadá.

La entrada principal es la calle que conecta al Mercado Iván Montenegro, por donde transitan diferentes transportes urbanos como las rutas: 103, 118, 168, 106, 163, 112, 169, 195, 116 y buses que viajan hacia Tipitapa. Es una zona muy transitada por la población, las casas cercanas al colegio se encuentran en muy buen estado con construcción de concreto, las calles son adoquinadas. Aquí las actividades económicas de la población es el comercio, ya que trabajan en distintos negocios comerciales al igual que muchas personas viajan a su centro de trabajo a los diferentes lugares de Managua.

Este Colegio fue fundado en 1973, funcionaba como modalidad Primaria, se impartían clases en el turno matutino, vespertino, 5 años más tarde se anexo otras modalidades existentes en la actualidad, como: preescolar, primaria, secundaria, extra edad y CEDA, con una matrícula de 2,692 en todas sus modalidades, manteniendo su nombre hasta el día de hoy.

El colegio tiene acceso en la calle principal donde transitan las diferentes rutas 163, 118, 112 y 106 el cual está ubicado en el Barrio Villa Venezuela Distrito VII de Managua, según la directora del Centro.

Tiene capacidad para atender 3,200 estudiantes en los turnos matutino, vespertino y nocturno con 31 estudiantes.

Los estudiantes provienen de todos los barrios cercanos al colegio como Villa Venezuela, Villa Canadá, Milagro de Dios y vista al Xolotlán.

Posee servicios básicos como luz eléctrica y agua potable que prestan las condiciones, según se observó tiene una pequeña tarima, un espacio utilizado como cancha la cual utilizan para hacer deportes, cuenta con un aula TIC con 21 computadoras en donde se imparten algunos cursos tecnológicos, capacitaciones a los directores de los colegios vecinos al igual que algunos docentes que la utilizan para impartir sus clases de los turnos matutinos, vespertinos respectivamente.

La población estudiantil actual es de 3,014 entre el turno matutino, vespertino y nocturno, tiene un director general, 2 subdirectores administrativos, cuenta con 75 docentes, 3 guardas de seguridad, 1 secretaria académica, 2 bibliotecarias y 2 maestros de aula TIC.

7.4. Selección de los informantes.

1. Imagen: representa a los estudiantes del centro seleccionado para aplicar el instrumento.



Para la selección de los informantes es necesario referirse a dos conceptos relacionados a esta temática y son la población y la muestra. Según (Tamayo T. y., 1997) expresa que: “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una

característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación, también afirma que la muestra es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno.

Este tipo de muestreo que se empleó en este trabajo es intencional o por conveniencia, ya que toda la población es seleccionada bajo estricto juicio de los investigadores, teniendo un previo conocimiento de la población en estudio.

El muestreo intencional o por conveniencia, es un procedimiento que permite seleccionar los casos característicos de la población, limitando la muestra a estos casos. Se utiliza en situaciones donde la población es muy variable y consecuentemente la muestra es muy pequeña (Baray, 2006).

Se seleccionó el Centro Público Primaria República de Venezuela, ubicada en el Distrito VII, del Departamento de Managua, actualmente atiende las modalidades de Educación Primaria Regular, Educación Secundaria Regular y Nocturna, en los turnos matutino, vespertino y nocturno.

Los informantes para el presente estudio fueron seleccionados bajo los siguientes criterios:

En el estudio es considerado al director del centro por ser el informante clave en el proceso educativo, además de ser el líder de este centro de estudio que conoce y tiene la experiencia necesaria en cuanto al ambiente educativo de primaria regular, también es una fuente de información primaria para nuestra investigación.

Se consideró a los ocho docentes que imparten clases entre 4to a 6to grado del turno vespertino por ser actores participantes del estudio de los cuales solamente 6 decidieron colaborar de manera voluntaria con la investigación. Los docentes son fuente de información primaria para el presente estudio, ya que ellos están inmersos en el ambiente escolar dirigiendo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Otros de los actores importantes son los estudiantes entre 4to a 6to grado ya que el estudio va en función a mejorar el proceso educativo utilizando las TIC como una herramienta motivadora en el proceso enseñanza aprendizaje. La recolección de datos de estos participantes se realizó mediante visitas al centro de estudio aprovechando los espacios brindados por cada uno de ellos.

Tabla representativa de la selección de los informantes:

N°	Informantes	Cantidad
1-	Director	1
2-	Docentes	6
3-	Estudiantes	30
4-	Total	37

7.5. Contexto en el que se ejecutó el estudio.

A partir del año 2008 el Ministerio de Educación (MINED) ha venido promoviendo escuelas bonitas construidas bajo estándares internacionales que permiten el disfrute de los aprendizajes, siendo parte de los beneficios que traerá la puesta en práctica del plan estratégico de infraestructura escolar mediante los medios

posibles brindando cobertura de nuevas alternativas educativas y mejoras en los centros educativos.

Se ha tomado en cuenta las políticas y rutas educativas más importantes para garantizar mejores condiciones que contribuyen a la calidad educativa del país. La entrega de libros, Tablet, mobiliarios para todos los estudiantes en matricula en esta institución educativa.

A pesar de esta importante inversión hay que destacar que el estado ha invertido en los centros educativos lo cuales se ve la realidad donde los estudiantes gozan de buena infraestructura como se logra observar en el Colegio Pública República de Venezuela consta de buena infraestructura con espacios deportivo y mejora la calidad educativa.

Se pudo evidenciar que el centro está en buenas condiciones en cuanto a su infraestructura, alumbrado eléctrico, bebederos de agua potable, en buen estado el mobiliario escolar y de oficina. El aula TIC está bien acondicionada con computadoras con diferentes herramientas tecnológicas, cuenta con espacios deportivos donde pueden recrearse los estudiantes.

El Ministerio de educación (MINED) ha nombrado en diferentes espacios el programa de primaria, secundaria y educación a distancia, integrando a docentes de Ingles en los tres primeros grados de primaria, trabajando el plan integral de aulas digitales móviles ya que el centro cuenta con diferentes herramientas tecnológicos incorporando así a la comunidad educativa.

7.6 Rol de los investigadores.

Los autores de este estudio han realizado diversas investigaciones en asignaturas tales como Metodología de la Investigación, Prácticas de familiarización y Profesionalización, así como Planificación Educativa realizadas en diversos colegios, las cuales ha llevado a obtener experiencias y conocimientos en esta práctica, para la realización de esta investigación. Exponiendo de diversas maneras el talento que cada investigador ha desarrollado.

El rol de los investigadores ha sido desarrollar un cronograma de trabajo a seguir en la investigación y construir todo el proceso de planificación del estudio.

Para la realización de la investigación primeramente se hicieron las debidas coordinaciones con las autoridades del centro educativo solicitando nos permitiera llevar a cabo el estudio, remetiendo una solicitud. Y los resultados de la coordinación fueron la aprobación del director, una vez establecidas las coordinaciones, nos presentó a los subdirectores encargados de cada turno y orientó a la subdirectora del turno vespertino en calidad de apoyo a la investigación.

Posterior se estableció contacto con los actores sujetos de estudio, esta acción permitió la familiarización de los investigadores y docentes además se explicaron en qué consistía la investigación.

Otras de las grandes tareas de los investigadores consistieron en la recopilación de datos que les permitió conocer parte de la historia del centro educativo y finalmente el análisis de la información y la elaboración del informe final.

7.7. Estrategias para recopilar la información.

En el proceso de recopilación de la información, primeramente se realizó la etapa de sondeo en donde se reconoció el espacio de realización del proceso de investigación, se familiarizó con los participantes, los investigadores promovieron un clima agradable y de confianza con los informantes, para lograr esto se aprovechó el talento humano investigador que labora en el centro educativo, además se realizaron varias visitas, primero para solicitar la autorización del director general, en donde se obtuvo el apoyo de la subdirectora del turno a la investigación, posteriormente se conversará con los maestros de 4to a 6to grado solicitándoles su participación voluntaria en el estudio aprovechando a explicarles el proceso a ejecutar.

Se seleccionaron técnicas que se consideraron adecuadas para reunir y profundizar en la información necesaria sobre el foco de estudio. Para esto se tuvo

en cuenta dos formas de recopilación de datos: una información que se reunió mediante la aplicación de entrevistas en profundidad a los informantes claves. Estas permitieron obtener datos que ayudó a conocer y entender las condiciones y necesidades en el que se ha venido desarrollando el foco de investigación.

La entrevista es una de las técnicas más usadas para la obtención de información con diferentes finalidades. Según (Spradley, 1979) es posible conocer la entrevista en profundidad como “Una serie de conversaciones libres en las que los investigadores poco a poco va introduciendo nuevos elementos que ayudan al informante a comportarse como tal.

Otro de los instrumentos que se realizara es la guía de observación. Según (Tamayo M. T., 2004) la guía de observación es un instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación, también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno. La cual la guía de observación nos sirvió de mucho para la recolección de información.

Se utilizarán instrumentos tales como: la guía de preguntas para la entrevista en profundidad a director, docentes, estudiantes, con un lenguaje sencillo para los estudiantes y una guía de observación para el desarrollo de las clases.

Para la aplicación de la entrevista realizada al director, docentes, y estudiantes se les realizará una serie de pregunta a cada uno de los participantes para recolectar información suficiente y entender el área de interés relacionada con los aspectos ya observados para conocer sus puntos de vista y luego comparar la información, esta técnica fue seleccionada por la veracidad de la información que se obtiene.

El orden de administrar: el primer instrumento fue la entrevista al director de manera individual con una duración aproximada de 40 minutos. Para dar respuesta al instrumento con los docentes se realizó en momentos que los docentes tuvieran espacios libres dentro de su horario de clase, incluso hubo docentes que se conversó en dos momentos para que nos compartieran sus aportes al proceso investigativo.

El instrumento que se aplicó a los estudiantes fue una entrevista con lenguaje sencillo con apoyo de la subdirectora que nos brindó el espacio en su oficina y la gestión de cada una de sus maestras guías.

La guía de observación se realizó de último para constatar las repuestas antes brindadas en las entrevistas realizadas

Para la aplicación de los instrumentos se garantizó algunos criterios regulativos que se presentaron a los informantes y que a continuación se detallan.

7.8. Criterios regulativos.

El paradigma de la investigación cualitativa requiere de la recopilación de abundantes datos, los cuales deben ser validados a partir de la consideración de ciertos criterios reguladores.

7.8.1. Aplicabilidad (Transferibilidad): Según (Sampieri, 2006) este criterio no se refiere a generalizar los resultados a una población más amplia, si no que parte de estos o su esencia puede aplicarse en otro contexto. (Mertens, 2005) también le denomina “traslado” sabemos que es muy difícil que los resultados de este estudio cualitativo en particular puedan transferirse a otro contexto, pero en cierto caso nos puede dar la pauta para tener una idea general del problema estudiado y la posibilidad de aplicar ciertas situaciones en otro ambiente.

Cabe mencionar que la transferencia no la hace el investigador, si no el usuario o lector de estudio: es quien cuestiona ¿Qué puede aplicarse en mi contexto? Para esto se utilizó estrategias como: descriptores y recogida de abundantes informaciones, considerando que la posibilidad de transferencia sea mayor es necesario que la muestra sea diversa.

7.8.2. Consistencia (Dependencia o confiabilidad): la dependencia estuvo en correspondencia con las repeticiones de los resultados en el proceso de investigaciones en los mismos sujetos y contexto, para esto se realizó la limitación del contexto físico, social e interpersonal, descripciones minuciosas de los informantes mediante entrevistas en profundidad y encuesta, así como la determinación y descripción de las técnicas y análisis de la información a través de la triangulación entre la información de las entrevistas.

7.8.3. Neutralidad (Conformabilidad): Para garantizar la conformabilidad se utilizó estrategias como: comprobación con los participantes, recogida de datos y triangulación, registro de las visitas que se realizó al escenario, en donde los investigadores asumieron un papel neutral y se confirmó que lo estudiado es real y corresponde a las características de lo informado, es decir que los autores conociendo lo realizado no han escrito algún aspecto que no haya sido realmente cotejado.

7.8.4. El Anonimato: Finalmente se ofreció a los informantes en todo momento el anonimato como un símbolo de confianza y de libertad para hablar. Así mismo de respeto y evitó la toma de fotografías de los informantes claves durante las entrevistas y guías de observación, así también no se insistió en la grabación de audios.

7.9. Estrategia que se usaron para el acceso y retirada del escenario.

7.9.1. El acceso al escenario.

Los investigadores primeramente establecieron comunicaciones con el director del centro para solicitar el permiso y llevar a cabo el estudio a realizar. El director se mostró muy amable y no presentó ninguna objeción y facilitó aún más las instalaciones de igual manera a los docentes para poder colaborar con la información que se requirió a través de los instrumentos previamente diseñados.

Una gran ventaja a favor del desarrollo de la investigación en el campo de estudio tal como se ha venido mencionando a lo largo de este informe fue la relación laboral que tienen uno de los investigadores en la institución educativa, ya que es maestro activo de 4to grado en el turno vespertino, es por ello la selección del turno para la investigación puesto que el investigador tiene la carga horaria por el turno vespertino.

Pues de esta manera se garantizó el acceso total al escenario de investigación y sobre todo a los sujetos de estudio.

7.9.2 La estancia en el escenario.

Se incursionaron en el escenario, haciéndolo mediante una primera etapa de contacto con los informantes al igual que reconocer el terreno, para establecer la fase de familiarización con los participantes así como el proceso de la investigación sobre la situación que se vive en los diferentes escenario y en el contexto actual, buscando establecer la relación (simpatía) y conseguir que los participantes se abrieran y manifestaran sus impresiones y opiniones sobre sus vivencias y necesidades durante la entrevista y guía de observación aplicadas.

Los investigadores se comprometieron en brindar un ejemplar del trabajo una vez finalizado y listo para ser presentado en la UNAN-MANAGUA ya que el centro está en todo su derecho de poder conservar el trabajo investigativo que se realizó, esto sirve de ayuda ya que es un análisis y comprensión de cómo se podría dar solución al tema abordado.

Además, se prometió a guardar la identidad de los informantes es decir se les ofreció anonimato para evitar cualquier temor y que se generará una cohibición en el resultado de sus respuestas.

7.9.3 La retirada del escenario.

En la etapa final de la investigación se realizará un agradecimiento especial al director, subdirectora y docentes del centro de estudio por la atención e información brindada. Se logrará negociar por parte del equipo de investigación en retornar si era necesario para continuar recabando más información

7.10. Técnicas de análisis de la información.

Según (Casilimas, 2002) describe que el análisis de la información debe pasar por 3 etapas:

Un primer aspecto del procesamiento de la información tiene que ver con la organización de los datos disponibles. Esta organización pasa por varias etapas; una primeramente descriptiva donde se hace acopio de toda la información obtenida de una manera bastante textual.

Una segunda, en la que se segmenta ese conjunto inicial de datos, a partir de unas categorías descriptivas que han emergido de los mismos y que permiten una reagrupación y una lectura distinta de esos mismos datos.

Una tercera en la cual, a partir de la interrelación de las categorías descriptivas identificadas y la construcción de categorías de segundo orden o axiales, se estructura la presentación sintética y conceptualizada de los datos.

Según (Zacarías Ortez, 2000) los enfoques cualitativos de la investigación es la íntima relación existente entre el diseño, técnicas, análisis y construcción teórica en la práctica invalida una separación tajante de las etapas de esta.

El análisis de datos cualitativos que se obtuvo durante el desarrollo del trabajo de investigación acerca del Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramienta motivadora en los estudiantes de educación primaria de turno vespertino de Centro Público República de Venezuela del Distrito VII del Departamento de Managua, desde el mes de Agosto hasta el mes de Diciembre 2020, implicó transformar en explicación e interpretación los datos proporcionados

por los participantes, que son informantes claves en el estudio con el fin de encontrarle respuestas a las interrogantes o cuestiones de investigaciones y de esta forma lograr los propósitos diseñados para este estudio.

Tomando en cuenta la información anterior los investigadores nos daremos la tarea de organizar la información primeramente transcribiendo todas las preguntas y respuestas de los entrevistados y las clases observadas a través de una sábana de recolección de información lo cual permitió la organización de los datos de todos los actores participantes en el proceso investigativo.

Una vez transcritas todas las respuestas se empezará a relacionar y a unir las respuestas en general provenientes de cada fuente de información y poder realizar las comparaciones y reducir la información, codificando los datos en correspondencia con cada uno de los descriptores establecidos previamente.

Seguidamente se procedió a realizar el análisis en interpretación de la información al comparar las respuestas de las 3 fuentes en donde se reorganizaron los datos y prepara el informe final, ver la perspectiva de la realidad según las posiciones. Y cumplir con el objetivo fundamental de la investigación cualitativa que es la comprensión.

VIII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Con el objetivo de valorar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta motivadora en el proceso enseñanza aprendizajes de los estudiantes de educación primaria, del turno vespertino el centro escolar Público República de Venezuela localizado en el distrito VII de Managua, departamento de Managua durante el segundo semestre del año 2020. Se indagó en el centro educativo aplicando distintos instrumentos a la comunidad educativa clave de estas investigaciones obteniéndose los siguientes resultados.

8.1. Uso de las tecnologías de la información y comunicación como herramienta motivadora en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Al consultar con el director manifestó que los docentes hacen uso de la tecnología de la información y la comunicación como una herramienta motivadora, destacando que la herramienta que más utiliza para el desarrollo de la asignatura es la computadora y la Tablet ya que son más accesible para trabajar en el aula de clase

También nos compartió que el centro cuenta con un aula tic, se han observado cambios en los estudiantes al incorporar las tecnologías de la información y la comunicación ya que la clase se vuelve motivadora, dinámica, participativa, el estudiante presta más atención al momento de la clase saliendo de la rutina al realizar las actividades de manera práctica, productiva contribuyendo de gran manera al proceso educativo.

Los docentes expresaron que las herramientas que utilizan para el proceso educativo con los estudiantes es la computadora, proyector y Tablet. Resaltando que la Tablet es la herramienta que más motiva a la estudiante por su fácil acceso y pueden manejar con más facilidad ya que es parecida al celular al buscar en el internet y en YouTube diversa información sobre el contenido a desarrollar y les

ayuda a reforzar sus conocimientos permitiendo desarrollar un aprendizaje autónomo, personalizado y significativo.

También agregaron que realizan su plan de clases tomando en cuenta actividades en el cual los estudiantes hagan uso de las tecnologías de la información y la comunicación, para reforzar el aprendizaje de los estudiantes al utilizar programas, realizando investigaciones, observando videos y realizando diversas actividades acordes al contenido a desarrollar.

Obteniendo cambios significativos al implementar estas herramientas tecnológicas ya que se logra en los estudiantes el trabajo en equipo, intercambio de ideas, aclaración de dudas, prestan más atención al momento de la clase, crear un contexto diferente y obteniendo una mejor asistencia.

Los docentes reconocen que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación ha contribuido al proceso educativo de los estudiantes logrando ampliar sus conocimientos, crear nuevas soluciones y espacios de intercambio.

Los estudiantes coinciden en algunas de las repuestas anteriores ya que expresan que utilizan diferentes herramientas tecnológicas en el aula de clases y visitan con frecuencia el aula tic para realizar trabajos asignados.

Los docentes frente a los diferentes grupos de clases realizan diversas actividades para lograr una buena integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo de los contenidos logrando alcanzar el indicador de logro.

En las observaciones indirectas que realizó este grupo de investigadores en especial el que labora en este escenario evidenció que algunos de los estudiantes no prestaban atención por lo cual las tecnologías de la información y la comunicación pueden ser un distractor en los estudiantes que sienten desinterés por estas herramientas lo cual puede ser el miedo en manipularlas, sienten la falta de integración a los grupos de trabajo y la desmotivación.

Otro de los aspectos mencionados por el equipo fue que el centro cuenta con las herramientas necesarias para que los docentes las utilicen en el aula de clase apoyándose siempre con la maestra tic ante cualquier dificultad que se presente

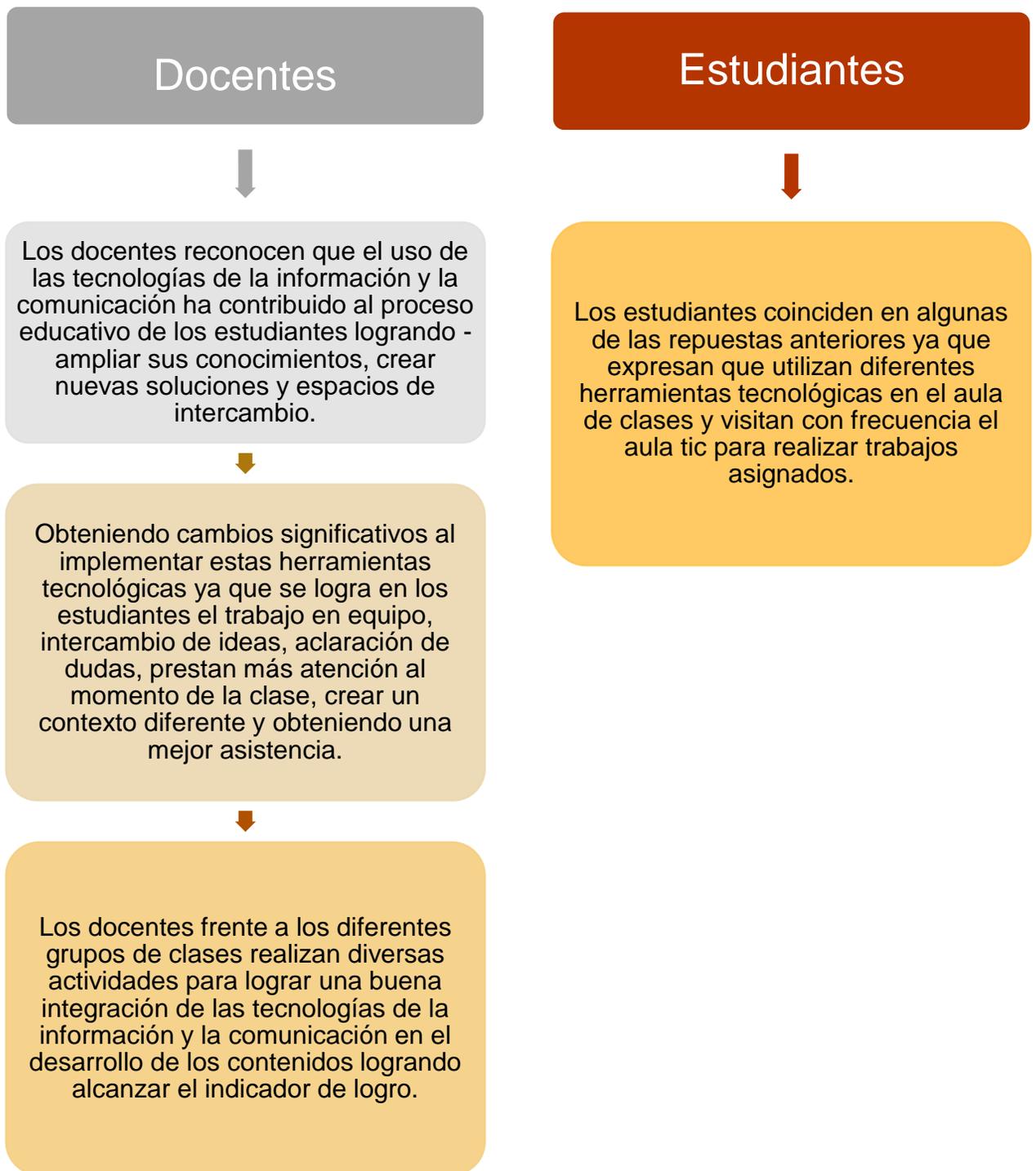
Mediante las observaciones indirectas el equipo de investigadores corroboró lo datos que aportaron los autores en las entrevistas realizada.

Ver tabla de resumen No 1

Docentes	Estudiantes
<ul style="list-style-type: none">• Los docentes realizan su plan de clases tomando en cuenta actividades en el cual los estudiantes hagan uso de las tecnologías de la información y la comunicación, para reforzar el aprendizaje de los estudiantes• La Tablet es parecida al celular lo cual facilita al momento de buscar en el internet o en YouTube diversa información sobre el contenido a desarrollar y les ayuda a reforzar sus conocimientos permitiendo desarrollar un aprendizaje autónomo, personalizado y significativo.• Los docentes expresaron que las herramientas que utilizan para el proceso educativo con los estudiantes	<ul style="list-style-type: none">• En las observaciones indirectas que realizó este grupo de investigadores en especial el que labora en este escenario evidenció que algunos de los estudiantes no prestaban atención• En los estudiantes la limitación puede ser el miedo en manipularlas las herramientas tecnológicas, la falta de integración a los grupos de trabajo y la desmotivación• Por lo cual las tecnologías de la información y la comunicación pueden ser un distractor en los estudiantes que sientes desinterés por estas herramientas

es la computadora, proyectos y Tablet. Resaltando que la Tablet es la herramienta que más motiva a la estudiante por su fácil acceso

- Los docente asignan a los estudiantes investigaciones, observando videos y realizando diversas actividades acordes al contenido a desarrollar



8.2. Logros y dificultades en el uso de la tecnología de la información y comunicación.

El centro educativo cuenta con las herramientas necesarias entre ellas están aulas móviles, Tablet, computadoras y proyectores los cuales estos generan grandes logros ya que los docentes podrán realizar uso de estas herramientas para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes, realizar actividades académicas y realizar las evaluaciones de los estudiantes.

Los docentes y estudiantes hacen uso de redes sociales para el trabajo académico interactuando por medio del WhatsApp al asignar tareas, enviar trabajos realizados, compartir documentos entre otros

A continuación, se presenta los principales logros y dificultades que expresaron los entrevistados al utilizar la tecnología de la información y comunicación.

Logros	Dificultades
<ul style="list-style-type: none">- Cuentan con las herramientas necesarias en el centro educativo.- Interés y disponibilidad por parte de los estudiantes.- Uso del aula tic para realizar trabajos.- Apoyo de la docente tic ante cualquier dificultad.	<ul style="list-style-type: none">- No todos los docentes utilizan las tecnologías de la información y la comunicación.- No todos los docentes están actualizados en las tecnologías de la información y la comunicación.- Algunos estudiantes se desconcentran al utilizar las

<p>- Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el plan de clases.</p> <p>- Realización de trabajos académicos digitales.</p>	<p>- tecnologías de la información y la comunicación.</p> <p>Falta de motivación por los docentes al actualizarse en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</p>
--	---

En conclusión, se puede afirmar que el centro cuenta con las herramientas necesarias para trabajar en el aula de clases con los estudiantes para motivar las actividades a desarrollar, motivando a todos los estudiantes e involucrándolos para que todos participen y no se distraigan en otras cosas en la asignación de roles a cada participante del grupo de trabajo.

8.3. Estrategias didácticas que favorecen el uso de la tecnología y comunicación.

Las estrategias que utilizan los docentes para implementar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación le han brindado buenos resultados es implementar el desarrollo de las clases prácticas, desarrollar diferentes actividades en base a las TIC, realizar trabajos grupales, presentación de pequeñas exposiciones, al igual que crear un ambiente armonioso al apoyarse entre los estudiantes ya que algunos tienen más dominio y conocimiento sobre las TIC, así mismo cada día se aprenden nuevos conocimientos de lo cual los estudiantes son capaces de adquirirlos con más facilidad a través de la observación, la puesta en práctica al motivarse haciendo las clases más prácticas que teóricas.

Los docentes expresan que les gustaría conocer e implementar nuevas estrategias en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para desarrollarlas en las diferentes asignaturas para que favorezcan el proceso educativo de los estudiantes al desarrollar actividades que les genere buenos

resultados, así logran una mejor atención de los estudiantes en el desarrollo de la clase.

Ya que la limitación es la falta de interés por parte de ellos en tomar cursos o capacitaciones por lo que los que han sido impartidos en turno contrario y no disponen de ese tiempo para poder realizarlos, por lo cual piden ser en el turno de su trabajo para poder integrarse y participar.

8.3.1. Estrategias que implementan los docentes para el proceso enseñanza aprendizaje en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Durante la visita en el centro educativo se realizaron 4 guías de observación para conocer el uso que los docentes le dan a las diferentes herramientas tecnológicas en el desarrollo de la clase.

Se aplicaron en 4to, 5to y 6to grado obteniendo los siguientes resultados.

El manejo que tuvieron los docentes sobre las tecnologías de la información y la comunicación fue bueno, ya que los 4 hicieron uso de las tecnologías de la información y la comunicación desarrollando estrategias didácticas necesarias en la asignación de trabajos en el uso de las computadora o Tablet dentro de clases, alumnos monitores que apoyen a los estudiantes que se les dificulte el uso de las herramientas en base al contenido a impartir.

Los docentes hacen uso de las herramientas tecnológicas para realizar la evaluación de cada uno de los estudiantes, pero no asignan tareas extra clase con el uso de las TIC, ya que algunos estudiantes no cuentan con supervisión de sus padres al realizar la búsqueda de información y pueden visitar páginas no acordes a la educación es por ello que prefieren trabajarlas durante las clases para que los docentes realicen supervisión de las búsquedas que realicen para complementar sus conocimientos.

La realización de esta guía de observación nos sirvió para darnos cuenta si los docentes en realidad hacen uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes como una herramienta motivadora en los diferentes contenidos y asignaturas a impartir.

También permitió observar las fortalezas y debilidades que presenta el docentes y estudiantes al momento de utilizar las herramientas tecnológicas para poder brindar el equipo de investigadores nuevas estrategias que sean de mucha utilidad para los docentes en el proceso educativo de los estudiantes al igual que elaborar un plan de capacitación con temas de importancia y necesidad para dar respuesta a los docentes ya que la directora ´planteo las temáticas que le gustaría desarrollar durante el periodo de capacitación para que los docentes estén actualizados y pongan en práctica sus conocimientos para favorecer su quehacer docente.

8.3.2. Estrategias didácticas que favorecen el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Para dar respuesta al objetivo N° 4.2.3: sobre plantear estrategias didácticas que favorezcan el uso de las TIC, el grupo de investigación plantea las siguientes estrategias para que los docentes del centro educativo se apoyen al realizar su plan de clases y favorecer el uso de las TIC con los estudiantes.

- ✓ Asignar exposiciones haciendo uso de las herramientas tecnológicas.

- ✓ Ejercitar el uso de las herramientas tecnológicas mediante programas educativos.

- ✓ Realizar investigaciones utilizando el internet de manera segura.

- ✓ Utilizar los libros digitales al elaborar ensayos cortos de temas de importancia.
- ✓ Realizar clase práctica con la aplicación matemática jugando al realizar ejercicios matemáticos ya que está recomendada para estudiantes de 6 a 12 años.
- ✓ Realizar cuestionarios para que los estudiantes realicen estudios y aprendan en grupos para medir los aprendizajes obtenidos en los estudiantes.
- ✓ Elaborar videos o collages utilizando herramientas tecnológicas de su preferencia.
- ✓ Realizar clases virtuales para motivar a los estudiantes.
- ✓ Asignar guías de trabajo para realizarlas en grupos haciendo uso de las herramientas tecnológicas.

8.4. Capacitación sobre el uso de herramientas tecnológicas en la escuela.

En este centro educativo por parte de la dirección ha brindado capacitaciones a los docentes sobre el uso y manejo de la computadora, creaciones de correos, páginas web y videos, no todos los docentes han participado en los cursos impartidos sobre las tecnologías de la información y la comunicación ya que no ponen de su disposición e interés por aprender y ser mejor cada día. También los cursos impartidos algunas veces son cortos, con pocas horas y en turnos contrarios lo cual perjudica a los docentes en las actividades personales y no disponen de ese tiempo para participar en los cursos.

Conocimiento del uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación y la necesidad de un plan de capacitación.



Imagen 2: representa a los docentes recibiendo capacitación haciendo uso de las herramientas tecnológicas.

Los docentes expresan que les gustaría recibir capacitaciones para actualizar sus conocimientos, enriquecer lo poco que ellos conocen ya que en la actualidad el uso y manejo de las TIC, es fundamental en el trabajo pedagógico al igual que el trabajo académico. Dentro de los temas para desarrollar la capacitación les gustaría capacitarse sobre la importancia del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la escuela, elaboración de documentos en Word, realizar diversas presentaciones en PowerPoint para presentarlas apoyándose del proyector y la elaboración de tablas para ingresar los datos académicos de los estudiantes.

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación han contribuido de gran manera en los aprendizajes de los estudiantes al desarrollar clases motivadoras, dinámicas y productivas, saliendo de lo rutinario a lo práctico para obtener buenos resultados en los estudiantes.

Para dar respuesta al cuarto objetivo de la investigación se realizó un plan de capacitación con temas de importancia solicitado por los docentes y directora del centro para capacitarlos en el uso de las herramientas tecnológicas para garantizar un aprendizaje significativo en los estudiantes y en su quehacer docente.

IX. CONCLUSIONES

Con base a los objetivos, preguntas directrices, y los resultados obtenidos en la investigación llegamos a las siguientes conclusiones.

9.1. Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta motivadora.

- Los estudiantes durante su estancia educativa realizan con mayor entusiasmo y dedicación actividades utilizando las tecnologías de la información y la comunicación.
- De acuerdo a la vivencia se comprobó que los estudiantes se integran más en las clases prácticas que en las clases teóricas.
- Los estudiantes utilizan las computadoras y las Tablet como herramienta con mayor motivación.
- Los docentes planifican actividades haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- El uso de las tecnologías de la información y la comunicación contribuye en el proceso educativo de los estudiantes.
- Los docentes han obtenido buenos resultados al implementar las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta motivadora.

9.2. Logros y dificultades en el uso de las tecnologías de la información y comunicación.

Entre los principales logros en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación se señalan:

- Los estudiantes y docentes utilizan las diferentes herramientas tecnológicas (Tablet, computadora y proyector).
- Los estudiantes utilizan las herramientas necesarias que favorezcan su proceso educativo entre ellas la Tablet.
- Los docentes hacen uso de las tecnologías de la información y la comunicación como apoyo en la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. (computadora)
- Los docentes y estudiantes hacen uso de las redes sociales para realizar trabajos asignados.
- Los docentes cuentan con espacios amplios para realizar diferentes actividades con los estudiantes.
- Los estudiantes interactúan e intercambian sus conocimientos.

Entre las dificultades en el uso de las tecnologías de la información se señalan:

- Distracción por parte de los estudiantes al utilizar la Tablet o computadora.

- Falta de interés por parte de los docentes en capacitares y actualizar sus conocimientos.

9.3. Estrategias didácticas que favorecen el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

- ✓ Asignar exposiciones haciendo uso de las herramientas tecnológicas.
- ✓ Ejercitar el uso de las herramientas tecnológicas mediante programas educativos.
- ✓ Realizar investigaciones utilizando el internet de manera segura.
- ✓ Utilizar los libros digitales al elaborar ensayos cortos de temas de importancia.
- ✓ Realizar clase práctica con la aplicación matemática jugando al realizar ejercicios matemáticos ya que está recomendada para estudiantes de 6 a 12 años.
- ✓ Realizar cuestionarios para que los estudiantes realicen estudios y aprendan en grupos para medir los aprendizajes obtenidos en los estudiantes.
- ✓ Elaborar videos o collages utilizando herramientas tecnológicas de su preferencia.
- ✓ Realizar clases virtuales para motivar a los estudiantes.

Asignar guías de trabajo para realizarlas en grupos haciendo uso de las herramientas tecnológicas.

9.4. Conocimientos sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

- La dirección del centro ha brindado capacitaciones cortas sobre el uso de las herramientas tecnológicas.

- No todos los docentes han participado en los cursos impartidos por el centro educativo.

- Los docentes les gustaría recibir capacitación sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

X. RECOMENDACIONES.

A. Dirección del centro escolar.

- La directora debe fomentar capacitaciones para los docentes con temáticas importantes en el proceso educativo de los estudiantes.
- Entre los docentes coordinar equipos de trabajos para elaborar estrategias que favorezcan el proceso educativo de los estudiantes en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- La dirección debe realizar supervisiones directas e indirectas en las aulas de clases para corroborar el trabajo de los docentes en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Por parte de la dirección motivar a los docentes al participar en cursos o capacitaciones sobre el uso de las tecnologías de la información y comunicación para reforzar y actualizar sus conocimientos.

B. Personal Docente:

- Los docentes deben de continuar desarrollando clases más prácticas para alcanzar mejores resultados.
- Los docentes deben de fomentar en los estudiantes monitores la asignación de roles para ayudar a los estudiantes que se les dificulte el uso de las tecnologías de la información la y la comunicación.

- Cada docente debe de continuar realizando los planes de clases con actividades más prácticas que teóricas para alcanzar una mayor motivación en los estudiantes.
- Los docentes deben de implementar estrategias que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes para obtener buenos resultados.
- Participación en capacitaciones o cursos tecnológicos para reforzar sus conocimientos en la aplicación de herramientas tecnológicas.
- Poner de su parte y disposición en los nuevos cambios que favorezcan el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

C. Estudiantes:

- Los estudiantes deben de asistir diaria y puntualmente a clases.
- Cada estudiante debe de cumplir con las tareas orientadas durante la clase haciendo uso de las herramientas tecnológicas.
- Los estudiantes deben de poner en práctica el uso de las diferentes redes sociales adecuadamente.
- Intercambiar sus conocimientos con los demás compañeros.

BIBLIOGRAFÍA

Alejandro, P. (12 de agosto de 2007). *Nativos digitales*. Obtenido de Nativos digitales: <http://fresno.ulima.edu.pe>

Alejandro, S. N. (18 de noviembre de 2017). *MEDAC*. Obtenido de MEDAC: <http://medac.es/blogs/educacion-infantil>

Baray, L. H. (2006). *Técnicas de muestreo sobre una población*. Obtenido de Técnicas de muestreo sobre una población: <http://scielo.conicyt.cl>

Bobdan, T. y. (1984). *Enfoque cualitativo*. Obtenido de Enfoque cualitativo: <http://www.ujaen.es>

Cuban, L. (2001). *Computers in the clarsroom*. London, England. Eladio,

Z. O. (2000). *Scribe*. Obtenido de Scribe: <http://es.scribd.com>

Eladio, Z. O. (2005). *Introducción a la Investigación Cualitativa*.

Ferreir, R. Y. (2000). *El abc del aprendizaje cooperativo*. México.

Huamán Vargas Verónica, v. v. (2010).

M., L. (2010). *una experiencia de enseñanza y aprendizaje utilizando TIC*.

Manuel, A. C. (2002). *Lecciones de didáctica general*. Obtenido de Lecciones de didáctica general: <http://es.slideshare.net>

Marina, G. G. (2017). *EDUCREA*. Obtenido de EDUCREA: <https://sisbib.unmsm.edu.pe>

Milena, B. F. (26 de febrero de 2012). *nacimiento y evoluciones de las telecomunicaciones*. Obtenido de nacimiento y evoluciones de las telecomunicaciones: <http://sites.google.com>

Moreira, M. A. (2006). *Tecnologías para transformar la educación*. Madrid, España.

Pelgrum, W. (2001). *Obstacles to the integration of ICT in education*. New York.

Pilar, R. (2010). *Principios tecnológicos*. Obtenido de Principios tecnológicos:
<http://sites.google.com>

Raquel, D. (13 de diciembre de 2013). *Importancia de las TIC en la actualidad*.
Obtenido de Importancia de las TIC en la actualidad: <http://es.slideshare.net>

Raúl, L. M. (2010). *Una experiencia de enseñanza y aprendizaje utilizando TIC*.
Obtenido de Una experiencia de enseñanza y aprendizaje utilizando TIC:
<http://www.edutecne.utn.edu.ar>

Rene, A. D. (enero de 2015). *Alegria-Marvin.pdf*. Obtenido de Alegria-Marvin.pdf:
<http://recursosbiblio.url.edu.gt>

Sergio, T. T. (2006). *Formación basada en competencias*. Obtenido de
<http://maristas.org.mx>

Severin, E. (2010). *Tecnologías de La Información y La Comunicación (TIC)*.

Spradley, J. (1979). *investigación cualitativa*. Obtenido de investigación cualitativa:
<http://www.scielo.edu.uy>

Tamayo, M. T. (2004). *El proceso de la investigación Científica*. Obtenido de El
proceso de la investigación científica: <http://dialnet.unirioja.es>

Tamayo, T. y. (1997). *La población en una investigación*. Obtenido de La
población en una investigación: <http://virtual.urbe.edu>

UNESCO. (2004). Recuperado el 29 de septiembre de 2020

Verónica, H. V. (Julio de 2010). *004-1-6-001 pdf*. Obtenido de 004-1-6-001 pdf:
<http://repositorio.unamad.edu.pe>

Yolanda, C. S. (2020). *Tecnología*. Obtenido de Tecnología: <http://www.lifeder.com>

ANEXOS

a. Instrumentos



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Entrevista a Docentes del turno vespertino Centro Público República de Venezuela del Distrito VII, Departamento de Managua.

I- INTRODUCCIÓN

Estimados docentes:

Somos estudiantes de la UNAN-MANAGUA y estamos realizando la siguiente entrevista, con la finalidad de obtener información sobre el uso de las TIC como herramienta motivadora en el proceso educativo y como lo integran en el desarrollo de las clases impartidas.

La información que usted nos brinde será de mucha utilidad para la realización efectiva de este trabajo investigativo.

Agradecemos de ante mano su tiempo y la información brindada.

II. DATOS GENERALES

Edad: _____

Nivel académico: _____

Años de servicio: _____

Grado que imparte: _____

Turno: _____

III. DESARROLLO

A. Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como herramienta motivadora.

1- ¿Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación?

2- ¿Cuáles herramientas utiliza para el proceso educativo de los estudiantes?

3- ¿Qué herramienta tecnológica motiva más a los estudiantes? ¿Por qué?

4- ¿Qué actividades planifica haciendo uso de las tecnologías de la información y la comunicación?

5- ¿Qué cambios ha obtenido al implementar las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta motivadora?

6- ¿Cree usted que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación contribuye al proceso educativo de los estudiantes?

B. Logros y dificultades en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

1- ¿El centro cuenta con aula TIC?

2- ¿El centro cuenta con las herramientas necesarias?

¿Cuáles?

3- ¿Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes?

4- ¿Qué tipo de herramienta tecnológica le ha resultado más fácil utilizarla?

¿Por qué?

5- ¿Utiliza las redes sociales para el trabajo académico con los estudiantes?

¿Cuáles?

6- ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades al hacer uso de las tecnologías de la información y comunicación?

Fortalezas	Debilidades

C. Estrategias didácticas que favorecen el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

1- ¿Qué estrategias ha utilizado para implementar las tecnologías de la información y la comunicación?

2- ¿Cuál de las estrategias le ha dado buenos resultados? ¿Por qué?

3- ¿La dirección del centro ha implementado estrategias que favorezcan el uso de las tecnologías de la información y la comunicación?
¿Cuáles?

4- ¿Les gustaría implementar nuevas estrategias para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación?

5- ¿En qué asignatura le gustaría implementar nuevas estrategias?

D. Conocimientos sobre el uso adecuado de las tecnologías de la información ya la comunicación.

1- ¿La dirección del centro ha brindado capacitaciones sobre las tecnologías de la información y la comunicación?
¿Cuáles?

2- ¿Ha tomado cursos sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Entrevista al director del Centro Público República de Venezuela del Distrito VII
Departamento de Managua.

I. INTRODUCCIÓN

Estimado director:

Somos estudiantes de la UNAN-MANAGUA y estamos realizando la siguiente entrevista, con la finalidad de obtener información sobre el uso de las TIC como herramienta motivadora en el proceso educativo y como lo integran los docentes en el desarrollo de las clases impartidas.

La información que usted nos brinde será de mucha utilidad para la realización efectiva de este trabajo investigativo.

Agradecemos de ante mano su tiempo y la información brindada.

II. DATOS GENERALES

Edad: _____ Nivel académico: _____

Años de servicio: _____

III. DESARROLLO

A. Uso de las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta motivadora.

- 1- ¿Utiliza las tecnologías de la comunicación y la información?

- 2- ¿Cuáles son las principales tecnologías de la información y la comunicación que utilizan los docentes?

- 3- ¿Cuáles herramientas tecnológicas dispone el centro para que los docentes trabajen en el aula?

- 4- ¿Cuál herramienta tecnológica les ha dado buenos resultados a los docentes? ¿Por qué?

5- ¿Qué cambios han obtenido los docentes en los estudiantes al incorporar las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta motivadora?

6- ¿Cree usted que las tecnologías de la información y la comunicación contribuye al proceso educativo de los estudiantes? ¿Por qué?

B. Logros y dificultades en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

1- ¿El centro cuenta con aula TIC?

2- ¿El centro cuenta con las herramientas necesarias? ¿Cuáles?

3- ¿Los docentes utilizan las tecnologías de la información y comunicación para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes?

4- ¿Qué tipo de herramienta tecnológica le ha resultado más fácil utilizarla a los docentes? ¿Por qué?

5- ¿Utilizan las redes sociales para el trabajo académico con los estudiantes?
¿Cuáles?

6- ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades al hacer uso de las tecnologías de la información y comunicación?

Fortalezas	Debilidades

C. Estrategias didácticas que favorecen el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

1- ¿Qué estrategias ha utilizado para implementar las tecnologías de la información y la comunicación?

2- ¿Cuál de las estrategias le ha dado buenos resultados? ¿Por qué?

3- ¿La dirección del centro ha implementado estrategias que favorezcan el uso de las tecnologías de la información y la comunicación?
¿Cuáles?

4- ¿Les gustaría implementar nuevas estrategias para el uso de las tecnologías de la información y la comunicación?

5- ¿En qué asignatura le gustaría implementar nuevas estrategias?

D. Conocimientos sobre el uso adecuado de las tecnologías de la información ya la comunicación.

1- ¿La dirección del centro ha brindado capacitaciones sobre las tecnologías de la información y la comunicación? ¿Cuáles?

2- ¿Ha tomado cursos sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación?

3- ¿Le gustaría recibir capacitación sobre el uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación? ¿Por qué?

4- ¿Sobre qué tema sobre las tecnologías de la información y la comunicación les gustaría capacitarse? ¿Por qué?



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Guía de Observación.

Estimado docente actualmente somos estudiantes en Pedagogía con Mención en Administración de la Educación de la UNAN-MANAGUA. Por lo tanto, estamos realizando esta guía de observación para obtener información para nuestro trabajo de investigación.

Objetivo:

Identificar las estrategias al utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación que implementa el docente en su práctica pedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje.

1. Datos del docente observado.

Fecha: _____ Grado: _____

Asignatura observada: _____ Turno: _____

Cantidad de estudiantes: _____

Lugar de observación: _____

II. Desarrollo.

A.

1- ¿El manejo que hizo el docente en el uso de las TIC para organizar y planificar el proceso educativo fue:

a. Excelente _____

b. Muy bueno _____

c. Bueno _____

d. Regular _____

2- ¿Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)?

a. Si _____

b. No _____

3- ¿El docente maneja el uso de las herramientas tecnológicas?

a. Excelente _____

b. Muy bueno _____

c. Bueno _____

d. Regular _____

B.

4- ¿Desarrolla estrategias didácticas implementando las TIC?

a. Si _____

b. No _____

5- ¿El docente hace uso de las TIC al desarrollar las asignaturas?

a. Si _____

b. No _____ **C.**

6- ¿Momento en el que el docente hace uso de estrategias utilizando las TIC?

a. Inicio de clase _____

b. Durante el desarrollo de la clase _____

c. Al finalizar la clase _____

d. En todo momento _____

7- ¿El docente promueve el desarrollo de competencias tecnológicas?

a. Sí _____

b. No _____

D.

8- ¿Vincula los contenidos con estrategias de aprendizaje pertinentes para el aprendizaje significativo en función de las TIC?

a. Sí _____

b. No _____

9- ¿El docente utiliza las TIC para la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes?

a. Sí _____

b. No _____

10- ¿El docente orienta tareas extra clases con el uso de las TIC?

a. Sí _____

b. No _____



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Entrevista a Estudiantes del Centro Público República de Venezuela del Distrito VII Departamento de Managua.

I. INTRODUCCIÓN

Estimado Estudiante:

Somos estudiantes de la UNAN-MANAGUA y estamos realizando la siguiente entrevista con lenguaje sencillo con la finalidad de obtener información sobre el uso de las TIC como herramienta motivadora en el proceso educativo, y como lo integran los docentes en el desarrollo de las clases impartidas.

La información que usted nos brinde será de mucha utilidad para la realización efectiva de este trabajo investigativo.

Agradecemos de ante mano su tiempo y la información brindada.

II. DATOS GENERALES

Edad: _____

Nivel académico: _____

II. Desarrollo

A.

1- ¿Conocen las tecnologías de la información y comunicación (TIC)?

a. Sí _____

b. No _____

2- ¿Utilizas las diferentes herramientas tecnológicas?

a. Sí _____

b. No _____

3- ¿Cuenta el centro con aula TIC?

a. Sí _____

b. No _____

B.

4- ¿El centro cuenta con recursos tecnológicos para el desarrollo de las asignaturas?

a. Sí _____

b. No _____

5- ¿El docente utiliza recursos tecnológicos para impartir la clase?

a. Sí _____

b. No _____

6- ¿Visita el aula TIC para complementar sus conocimientos?

a. Sí _____

b. No _____

C.

7- ¿El centro presta las condiciones y medios para el uso de las TIC?

a. Sí _____

b. No _____

8- ¿Qué herramientas tecnológicas utilizas?

a. Computadora _____

b. Tablet _____

c. Celular _____

d. Proyector _____

9- ¿Qué aplicaciones utilizas con más frecuencia?

a. Facebook _____

b. WhatsApp _____

c. Instagram _____

d. twitter _____

D.

10- ¿Es importante el uso de las TIC?

a. Sí _____

b. No _____

11- ¿Cree usted que las TIC son un recurso didáctico valioso?

a. Sí _____

b. No _____

12- ¿Te gustaría aprender sobre las TIC?

a. Sí _____

b. No _____

**PLAN DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES SOBRE EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS
DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN COMO HERRAMIENTA MOTIVADORA EN
EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.**



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Plan de capacitación para docentes sobre el uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta motivadora en el proceso enseñanza aprendizaje en el Centro Escolar Público República de Venezuela distrito VII Managua durante el segundo semestre del año 2020.

AUTORES:

- Br. Báez Iacayo María Auxiliadora.
- Br. Castellón Arce Teresa Del Carmen.
- Br. Mayorga Dávila Juan Carlos.

Managua, 05 noviembre del 2020

INDICE.

<u>INTRODUCCIÓN</u>	1
<u>Justificación</u>	81
<u>Propósito general</u>	82
<u>Propósitos específicos</u>	82
<u>Estrategias</u>	83
<u>Ejecución de los temas de capacitación</u>	84
<u>Evaluación</u>	86

INTRODUCCIÓN.

La sociedad de estos tiempos exige día a día profesionales más competentes e idóneos para lograr el cumplimiento efectivo de los objetivos que se proponen en la educación, el cual exige a los profesionales a actualizarse en lo que más demanda en el contexto actual el cual es el uso de las diferentes herramientas tecnológicas.

Toda actualización docente que se realiza en la actualidad debe de ir fundamentada en esta necesidad de compartir los conocimientos con la práctica de las diferentes herramientas tecnológicas. Es por este motivo que el uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación buscan motivar a los estudiantes y facilitar el proceso enseñanza aprendizaje el cual beneficiara a todos los docentes y estudiantes.

A continuación, se presentará el plan de capacitación sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas motivadoras en el proceso enseñanza aprendizaje para proporcionar a los docentes temas de importancia que beneficiará su labor educativa poniendo de su tiempo y disposición para realizar un trabajo eficiente y con calidad educativa.

Esta capacitación es de corta duración y flexible al tiempo y horario que disponga la dirección del centro escolar, que les permita al docente ampliar sus conocimientos y responder a dudas o dificultades ante los temas a desarrollar.

Además, es de carácter estratégico mediante el cual aplicaran lo teórico con la práctica y adquirir conocimientos y habilidades relativas a su trabajo.

Justificación.

El presente plan de capacitación parte desde el contexto actual que estamos viviendo ya que hoy en día el uso de las diferentes herramientas tecnológicas es fundamental tanto en la vida cotidiana, como en nuestro trabajo.

Parte como una necesidad por la dirección del centro y docentes los cuales desean ser capacitados en programas que les ayudará a facilitar su quehacer educativo y favorecer el proceso enseñanza de los estudiantes al poner en práctica todo lo aprendido durante la capacitación para desarrollarlo en el aula de clase con los estudiantes y generar una mayor motivación al momento de desarrollar los contenidos.

El docente debe de estar dispuesto al cambio y conocer sobre el uso adecuado de las nuevas herramientas tecnológicas para un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Propósito general

- 1.1. Elaborar un plan de capacitación con docentes que les permita conocer sobre el uso adecuado de las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta motivadora en el proceso enseñanza aprendizaje.

Propósitos específicos

- 1.1.1. Valorar los conocimientos que poseen los docentes sobre el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- 1.1.2. Promover en los docentes el trabajo colaborativo intercambiando experiencias sobre el uso de las tecnologías la información y la comunicación.
- 1.1.3. Realizar la puesta en práctica de lo aprendido en la capacitación en el proceso enseñanza aprendizaje con los estudiantes.

Estrategias.

Para el desarrollo de la capacitación se elaboraron las siguientes estrategias para el desarrollo de la capacitación con el fin de motivar y ofrecer a los docentes una capacitación motivada y así lograr la participación de todos los docentes.

- ✓ Planificación coordinada con la maestra (TIC) en las temáticas a desarrollar.

- ✓ Ofrecer un evento de capacitación que motive al personal educativo.

- ✓ Las temáticas abordadas deberán de ser de interés para los participantes.

- ✓ Realizar gestiones para garantizar refrigerios a los participantes.

- ✓ La asignación de la fecha, hora y local serán asignados por la dirección del centro educativo.

- ✓ Se utilizará el aula de informática para la puesta en práctica en las herramientas tecnológicas.

Ejecución de los temas de capacitación.

N° de Semana	Fecha probable	Tema	Recursos	Responsable	Participantes.
1-	01 de febrero Al 12 de febrero.	Importancia de las tecnologías de la información y la comunicación en los centros educativos.	Recurso humano Proyector. Computadora. Videos.	Docente TIC, Grupo de investigadores	Docentes de 1ro a 6to grado turno vespertino. Dirección del centro escolar.
2-	Del 15 de febrero. Al 26 de febrero.	Importancia y utilidad del Programa Word Elaboración de documentos	Aula tic. Computadora por participante. Proyector. Videos.		
3-	Del 1 de marzo. Al 12 de marzo.	Importancia y utilidad de PowerPoint Elaboración de presentaciones en diapositivas.	Aula tic. Computadora Proyector. Presentación de videos. Clase práctica.		.

4-	Del 15 de marzo. Al 26 de marzo	Importancia y utilidad de tablas evaluativas. Elaborar tablas para calificaciones de los estudiantes.	Aula tic. Computadora. Presentación de video. Proyector. Clase práctica		.
----	------------------------------------	--	---	--	---

Evaluación.

Por parte de la dirección se evaluará a cada uno de los participantes de manera que garanticen la puesta en práctica de lo aprendido en el proceso educativo con los estudiantes y su labor docente.

Los facilitadores evaluarán el desarrollo de la capacitación mediante las siguientes preguntas.

- ¿Qué aprendimos?
- Logros alcanzados
- Dificultades
- Sugerencias.

Ilustraciones.



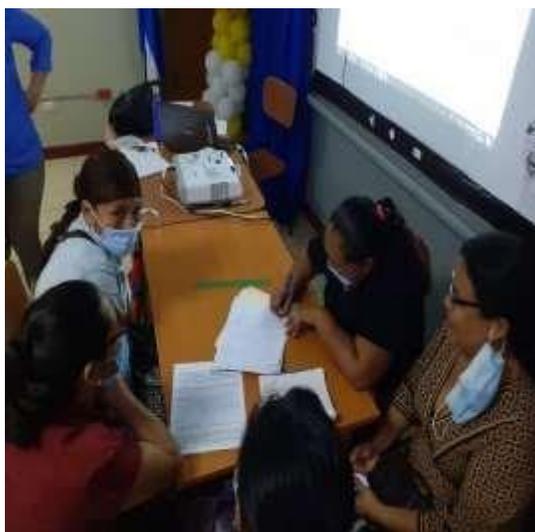
Grados de 4to, 5to y 6to, donde se aplicaron los instrumentos.

Aula TIC.



Sala de informática utilizada por los estudiantes y docentes del centro educativo para el desarrollo de las clases prácticas.

Docentes capacitándose haciendo uso de las herramientas tecnológicas.



Investigadores.

