



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA**

Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del III Ciclo “A” de educación secundaria de Jóvenes y Adultos, Departamento de Masaya, Municipio de Tisma comunidad Montañita N° 1, durante el segundo semestre 2020.

Para optar al Título de Licenciado en Pedagogía con mención en Administración de la Educación.

Autores:

- **Lester Rafael Bermúdez Jalinás**
- **William Rigoberto Balladares Jalinás**
- **Carlos Manuel Latino Gaitán**

Tutor: MSc. Vicente Armando Briseño Caldera

Managua Nicaragua 10 de febrero 2021.



DEDICATORIA

Al concluir este trabajo investigativo dedicamos primeramente a Dios, por darnos la sabiduría y poder llevar esta tarea con éxito a su final.

Al Msc. Vicente Armando Briceño Caldera, por ese gran esfuerzo, dedicación y paciencia que tuvo para con nosotros los estudiantes durante este proceso investigativo.



AGRADECIMIENTO

Agradecemos principalmente a Dios por permitirnos alcanzar este peldaño más en nuestra preparación académica, gracias a sus múltiples bendiciones hemos alcanzado una meta más en nuestra vida.

A nuestro tutor Msc, Vicente Armando Briceño Caldera, nos place expresarle nuestro más profundo agradecimiento, por hacer posible la realización de dicho trabajo; además, de su paciencia, tiempo y dedicación para la superación personal de cada uno de los estudiantes.

RESUMEN

Esta investigación se ubica en el área de Educación de adultos por lo que está basado en analizar los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del III ciclo "A" de Educación secundaria de jóvenes y Adultos, en el Departamento de Masaya, Municipio de Tisma.

En cuanto a su diseño metodológico se hace mención que el enfoque filosófico cualitativo, según su alcance descriptivo e interpretativo porque narran los hechos y acontecimientos que ocurrieron en el círculo de estudios de III ciclo "A" de secundaria EDJA, en el que se recaban datos y se confronta la teoría, el tiempo de realización es transversal ya que se realizó en el segundo semestre del año 2020.

Para la recolección de la información se utilizaron técnicas como la entrevista y observación. Los instrumentos aplicados fueron: guía de entrevista al técnico departamental, guía de entrevista al maestro popular y entrevista a los estudiantes lo que nos permitieron constatar que existen muchos factores que inciden en la deserción escolar en este círculo de estudio.

Dentro de las principales conclusiones del estudio fue que los factores que están influyendo en la deserción escolar son económicos, falta de apoyo de la familia, salud, trabajo, baja autoestima y el desinterés de los estudiantes en superarse.

En cuanto a las recomendaciones se orienta lo siguiente, proceso de visitas casa a casa y motivación constante a los estudiantes que presenten mayor inasistencia, Ofertas académica con orientación técnica ocupacional, garantizar medios didácticos a los estudiantes, encuentros de reforzamientos y compartimiento social.

Palabras claves:

Deserción, Factores, círculos, ciclo, Programa, Educación Básica y Adultos.

INDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	4
I. INTRODUCCIÓN	7
1.1. Justificación	8
1.2. Antecedentes del problema.	9
1.2.1 A Nivel Nacional	9
1.2.2 A Nivel Internacional	11
1.2.3 Planteamiento del problema	11
III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN	14
IV. PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN	15
4.1 General	15
4.2 Específicos	15
V. PERSPECTIVA TEÓRICA	16
5.1 Investigación.	16
5.2 Educación	16
5.3 Definiciones de deserción.	16
5.4 Reseña histórica de la deserción.	17
5.5 Factores que determinan la deserción escolar	19
5.6 Factores Pedagógicos.	20
5.7 Factores Sociales	20
5.8 Factores Económicos	20
5.9 Factores Familiares	20
5.10 Factores Educativos.	21
5.11 Factores de la Salud.	22
5.12 Causas de la deserción escolar según las condiciones económicas de las familias en Nicaragua.	22
5.13 Pobreza.	23
5.14 Desempleo.	23
5.15 Bajos Salario.	23
5.16 Deserción Escolar Educación de jóvenes y Adultos (III Ciclo A).	24

5.17	Modalidades educativas presenciales que integra la Secundaria:	24
5.18	Metodología usada en esta modalidad para jóvenes y adultos.	25
5.19	Organizativo	26
5.20	Técnico Pedagógico	28
5.21	La Evaluación Del Tercer Ciclo.	28
5.22	Módulos auto formativos.	32
5.24	Beneficios de la modalidad	34
5.25	Características de los Estudiantes “Desertores” en la Educación de Adultos.	34
VI.	MATRIZ DE DESCRIPTORES	36
VII.	PERSPECTIVA DE INVESTIGACIÓN	44
7.1	Enfoque de la investigación	44
7.2	Tipo de estudio	44
7.3	Perspectiva de orientación Interpretativa Criterios Regulativos	44
7.4	Nuestro Micro Escenario De Investigación.	47
7.5	Selección de los informantes	48
7.6	Contexto	50
7.7	Rol del (los) investigador(es)	51
7.8	Estrategias para el acceso y retirada del escenario	52
7.9	Técnicas de Análisis de la información	53
VIII.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	54
IX.	CONCLUSIONES	66
X.	RECOMENDACIONES	67
XI.	BIBLIOGRAFIA	68
XII.	WEB GRAFÍA	71
XIII.	ANEXOS	72

I. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo está relacionado al tema: Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del III ciclo “A” de secundaria de Educación de jóvenes y Adultos, departamento de Masaya, municipio de Tisma Comunidad Montañita N° 1, con el propósito de Analizar los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de esta modalidad educativa.

La deserción escolar es una problemática que se vive a nivel global y esta a su vez es un tema de prioridad ya que es una dificultad en el sistema educativo. Sabemos que el Ministerio de Educación MINED, está impulsando diversos programas educativos que restituyan el derecho a la educación de la población, por tanto, el programa de secundaria de educación de jóvenes y adultos se implementa en dicha comunidad con el propósito de reducir el índice de analfabetismo y elevar el nivel académico de la población en el municipio.

En la modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos, ha sido un fenómeno reconocido en las escuelas que todavía imparten esta modalidad y general en todas las modalidades, así este tema es de gran preocupación ministerial y gubernamental.

Este documento presenta la siguiente estructura: Introducción, Propósitos, perspectiva teórica, matriz de descriptores, diseño metodológico, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

1.1. Justificación

La Continuidad Educativa constituyen un proceso integral, que permite avanzar en la formación con pertinencia y de acuerdo con la realidad, oficios, aspiraciones y necesidades, para ello el Ministerio de Educación (MINED), cuenta con diferentes Programas educativos como son el de Educación secundaria de Jóvenes y Adultos, III ciclo A y III Ciclo B corresponden de primero a tercer año de educación secundaria y el IV ciclo A y B corresponde al 4to y 5to año de educación secundaria cada ciclo tiene una duración de dos años de estudios.

Se constató que en dicha comunidad donde se lleva a cabo esta investigación, no existen documentos para sustentar este trabajo investigativo, así que, es la primera investigación que se desarrollará en el mismo, la cual servirá de base para futuras indagaciones de esta índole aplicada en estos programas para adultos.

Por tanto, es de suma importancia que se realice esta investigación sobre los factores que inciden en la deserción escolar en los estudiantes de los círculos de secundaria de Educación de Jóvenes y Adultos, dado que los factores que influyen van en incremento, elevando los índices de analfabetismo en este municipio.

Se pretende que esto beneficie de manera directa, los (Delegados, Equipos técnicos y docentes populares) e indirectas (estudiantes que permita finalizar sus estudios correspondientes al III ciclo "A" de Educación de jóvenes y adultos.

1.2. Antecedentes del problema.

Con el propósito de profundizar en los factores que incidieron en la deserción escolar de los estudiantes en los círculos de estudios, se procede a buscar estudios relacionados a este tema donde se encontró el siguiente:

1.2.1 A Nivel Nacional

Por medio de la visita realizada al departamento de pedagogía de la UNAN Managua, no se encontraron estudios relacionado con los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del III ciclo A de Educación de jóvenes y adultos, pero si con la variable deserción.

(Medrano Martinez & Contrera Castro, Colegio Público Japo del Distrito V del Departamento de Managua en el primer semestre., 2015) en el Colegio Público Japón del Distrito V del departamento de Managua en el primer semestre según donde concluyeron que el principal factor que incide en la deserción escolar es socioeconómico familiar ya que los padres al trabajar más de la jornada laboral para lograr un ingreso promedio, por esta razón pierden la comunicación con sus hijos y sobre todo el bajo nivel educativo de los padres le impide apoyar a sus hijos en la realización de las asignaciones diarias.

(Obando Cortes. & Abaunza Traña, 2014) **Realizaron una investigación titulada Factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de II ciclo de educación primaria** en la modalidad de extra escolar en el turno vespertino del Colegio Público San-Jacinto, del Departamento de Managua, Distrito VII, ubicado en el Barrio "San-Jacinto durante el Primer Semestre del año 2014. Presentando las siguientes conclusiones.

1. Socio-económico familiar, ya que los padres debido a la situación de pobreza trabajan muchas horas, por lo que no les queda tiempo para vigilar a sus hijos, aconsejarles y ayudarles en sus tareas escolares.

2. El grado de pobreza de estos alumnos, influye en la baja de su autoestima y que no se sientan dentro del colegio como estudiantes.
3. Los alumnos asistían a la escuela como un requerimiento de sus padres y no como algo necesario en sus vidas que los llevaría a mejorar su nivel dentro de la sociedad.
4. Los padres de familias no asistían a las reuniones programadas por el Docente.

(Tèllez Cortez & Ruiz Sànchez, 2014), **realizaron una investigación sobre Abandono Escolar en el Instituto Ramón Matus Acevedo durante el segundo semestre**, en la cual llegaron a las siguientes conclusiones:

Factores Socio Económicos como las condiciones de pobreza, carencias de recursos económicos por lo cual se han insertado en subempleos poco remuneradores para ayudar a sus padres con las cargas familiares y a sufragar gastos y necesidades, debido a la cantidad de miembros que componen el núcleo familiar. Este se considera como el factor más predominante.

Entre los factores escolares se puede citar la presencia de antecedentes de abandono escolar de los mismos en edades tempranas, fracasos escolares como consecuencia de la dificultad para compaginar el estudio con el trabajo, y por ende existe dificultad para la ejecución del estudio, puesto que no disponen del tiempo suficiente para hacerlo. Esto suele ser un factor desmotivante que provoca desinterés y aburrimiento.

Factores personales se identificaron características de personalidad predisponentes como conformismo, inestabilidad en los propósitos y metas, tienden a centrarse en sí mismos y en sus Abandono Escolar 2014 70 problemas particulares, cuyo estado emocional es dependiente de las exigencias externas.

(Martinez Arauz & Menbreño Castro, 2015). **Realizaron una investigación sobre los Factores que inciden en la Deserción Escolar de los estudiantes de la modalidad de Educación Primaria Extra edad**, turno vespertino del “Centro

Escolar Salomón Ibarra Mayorga”, del municipio de Managua, distrito IV, segundo semestre del año lectivo 2015. Llegando a las siguientes conclusiones:

Factores que han incidido en la deserción Familiares:

1. Cantidad de personas que rodea al estudiante desertor en el núcleo familiar genera una disgregación del tiempo de atención de sus padres y tutores entre la familia. Por lo que el tiempo de interrelación es poco para crear un ambiente de confianza y apoyo en el ámbito escolar de estos estudiantes.
2. La carga horaria de los padres de familia influye en la ausencia del acompañamiento escolar, de los estudiantes, mostrando ausentismo en la formación educativa de estos.
3. El abandono escolar de los padres por problemas económicos y responsabilidades de crianza impulsa al padre madre o tutora comprometerse con sus labores con el deseo garantizar estabilidad económica para sus hijos.

1.2.2 A Nivel Internacional

En los sistemas educacionales de países de Latinoamérica en cuestión de la deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional desarrollada en el periodo de Septiembre - Diciembre, según (Espinola & Leòn, 2002) realizaron una investigación de la deserción escolar donde concluyen que los programas sociales destinados a reducir el abandono escolar temprano debieran ocupar un lugar prioritario en las agendas de los gobiernos de la región, Los esfuerzos destinados a elevar los índices de retención en la primaria, junto con el mejoramiento de la calidad de la educación, son decisivos para el cumplimiento de los «Objetivos de Desarrollo del Milenio»

1.2.3 Planteamiento del problema

La deserción escolar es un problema educativo que repercute en el desarrollo del país. Esta temática es una preocupación a nivel nacional, debido a que el estado en

su política ha demostrado por medio de diferentes acciones el derecho a la educación.

La deserción escolar en los círculos de estudios del III ciclo “A” de Educación de jóvenes y adultos equivalente al 1ero, 2do y 3er año de secundaria, con una duración de 20 meses, dos años, atendido por un maestro popular en la escuela Paula López, constituye un problema que cada vez va en aumento, debido a una serie de factores internos y externos, que hace que los adultos no completen su preparación académica.

En la investigación realizada en la asignatura de Metodología de Investigación identificamos un problema en relación a la deserción escolar de los estudiantes de III ciclo A de educación de jóvenes y adultos, estos se ven obligado por distintas circunstancias a dejar sus estudios y a no alcanzar su meta deseada. Estos adultos pertenecen a las clases socioeconómicas más pobre.

Sobre la deserción escolar en este III ciclo “A” de educación secundaria en el municipio, no existen investigaciones documentadas para saber con certeza, cuáles son los factores de la deserción de nuestros educandos.

Para la recopilación de información sobre los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del II ciclo A de secundaria de Jóvenes y adultos se realiza las entrevistas a estudiantes activos del año lectivo, los cuales han sido estudiante desertora en dos o tres ocasiones en años anteriores.

Por lo que surge la siguiente interrogante.

Formulación del Problema. ¿Qué factores inciden en la deserción escolar de los estudiantes del III ciclo “¿A” de educación secundaria de jóvenes y adultos, departamento de Masaya, municipio de Tisma comunidad Montañita N° 1?

FOCO DE INVESTIGACIÓN

Factores que inciden en la deserción Escolar de los estudiantes del III ciclo “A” de Secundaria de Educación de Jóvenes y Adultos, Departamento de Masaya, Municipio de Tisma comunidad Montañita N° 1, durante el segundo semestre del año 2020.



III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuáles son las características de los estudiantes del III ciclo “A” de secundaria de Educación de Jóvenes y Adultos y de los estudiantes desertores?
2. ¿Cuáles son los factores que han incidido en la deserción de los estudiantes del III ciclo “A” de secundaria de Educación de Jóvenes y Adultos?
3. ¿Qué mecanismos pueden contribuir a fortalecer la permanencia de los estudiantes en los círculos de estudio del III ciclo “A” de secundaria de Educación de Jóvenes y Adultos?

IV. PROPÓSITOS DE INVESTIGACIÓN

4.1 General

- Analizar los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del III ciclo “A” de secundaria de Educación de Jóvenes y Adultos, en el Departamento de Masaya, Municipio de Tisma.

4.2 Específicos

- Describir las características de los estudiantes del III ciclo “A” de secundaria de Educación de Jóvenes y Adultos y en particular de los desertores.
- Identificar los factores que han incidido en la deserción de los estudiantes del III ciclo “A” de secundaria de Educación de Jóvenes y Adultos.
- Establecer mecanismo que contribuyan a fortalecer la permanencia de los estudiantes en los círculos de estudios del III ciclo “A” de secundaria de Educación de Jóvenes y Adultos.

V. PERSPECTIVA TEÓRICA

5.1 Investigación.

La investigación es el proceso de recopilación de información según el tema de investigación, **Tamayo y Tamayo** define este proceso **investigativo** como: “un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento”.

(Bastar, 2012)

5.2 Educación

La educación es un derecho fundamental y de carácter constitucional consagrado en el artículo 122 de la Constitución Política de Nicaragua, por ello toda persona debe tener acceso a ella como ser humano que es, sin ningún tipo de restricción, teniendo que ser garante cada uno de los miembros que integran la sociedad, dentro de ellos se mencionan a los padres de familia, la escuela y el gobierno-estado. La educación que se brinda al individuo debe ser de calidad.

Artículo 122: Los adultos gozarán de oportunidades para educarse y desarrollar habilidades por medio de programas de capacitación y formación. El Estado continuará sus programas educativos para suprimir el analfabetismo.

5.3 Definiciones de deserción.

La palabra deserción se deriva del vocablo desatar que a su vez etimológicamente del latín desertar que significa abandonar

Deserción: No es una decisión automática, sino que es el resultado de un proceso que, en la mayoría de los casos, ha sido acompañado por renitencias, bajo rendimiento académico, abandono parcial, expulsiones.

Según la definición empleada por el MINED, corresponde al total de estudiantes que estando en condiciones de cursar un determinado grado no lo cursan, en relación a la matrícula teórica del siguiente grado.

Espinola y León (2002) definen que la deserción escolar “es el resultado de un proceso en el que intervienen múltiples factores y causas, algunos de los cuales son característicos de los niños y jóvenes y de sus situaciones socioeconómicas (factores extraescolares), y de otros más asociados a las insuficiencias del propio sistema educativo (factores intra escolares)” (pág.53).

La deserción escolar es un problema educativo que afecta el desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por la falta de recursos económicos y por una desintegración familiar (Arias Jauregui Luis. Estudiante de la Universidad del Valle del Grijalva.)

La deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo.

En cuanto a Perassi (2009) hace referencia a dejar inconcluso el camino planteado por el sistema educativo y es el punto culminante de la cadena del fracaso escolar ya que, es lo más frecuente que antes de desertar haya repetido año o reprobado materias, alargando su trayecto escolar y debilitando su autoestima.

5.4 Reseña histórica de la deserción.

Invertir en educación por parte del estado, es transformar la vida de las personas es abrir una puerta de oportunidad para brindarla a los ciudadanos de un país, preparándolos para asumir las presiones sociales y económicas ante los efectos cambiantes de una sociedad, como es el crecimiento poblacional, el desempleo entre otros de tal manera que permitan a los ciudadanos acercamiento a sus aspiraciones de la vida, así como la incorporación al mercado laboral, para la atención del salario digno. El problema de la deserción escolar es tan antiguo por lo que puede ser tratado como un fenómeno educativo que se ha venido enraizando por diversas causas que son el flagelo de una sociedad o una comunidad.

(UNICEF/Mas-Med-1995) determina que la deserción en Nicaragua y establecer comparaciones con otros países centroamericanos, la diferencia es notoria en nuestro país. El cuarto de la población a partir de los 6 años o más /niños en edad escolar no logran complementar sus estudios, es por mediante el decreto legislativo # 324, en el artículo 28 ratificado por la condiciones, igualdad, obligatoriedad y gratuidad. Y por consiguiente fomentar la asistencia a la escuela y reducir los índices de deserción escolar en nuestro país.

Para el año 1992 a través del plan nacional de acción desarrollo humano Infancia y juventud, plantea: El mejoramiento cualitativo de los servicios educativos mediante el involucramiento de los diversos sectores sociales, maestros padres de familias para realizar una transformación del currículo, que responda a la necesidad y al contexto aplicado diferentes niveles.

Ampliar la cobertura de la matrícula no solo en educación primaria y secundaria regular sino a través de programas que se implementan para que puede irse erradicando el analfabetismo, en las personas jóvenes y adultas de manera tanto preventiva como atención especial para aquellos que no tuvieron la facilidad de entrar al sistema.

Elevar los índices de retención y aprobación. Se considera que las aspiraciones del plan nacional, no se concretan con la realidad que enfrentan el sistema educativo del país, sin embargo la problemática de la deserción escolar, su principal fuga de las matriculas se inician desde la primaria regular y de allí se origina una cadena de deserciones, repitencias que al final no permiten la conclusión de la educación Básica, elemental, para aspirar a una educación con calidad, porque afecta desde los primeros grados como el resultado de la situación económica de las familias, por las carencias de condiciones básicas en el hogar, como la alimentación adecuada, desempleo, vivienda, salud, condiciones higiénicas etc. **(UNICEF octubre 1994)**.

5.5 Factores que determinan la deserción escolar

Según Aguilar García (2007) Señala que la principal problemática que presenta la educación en Nicaragua a nivel de Primaria es el factor económico, que limita a los padres de familia mandar a sus hijos a la escuela; igualmente el factor social cuando tienen que emigrar de un lugar a otro, por no tener una vivienda propia y por lo general de un país.

De acuerdo a **Elías y Moreno (2002)** y al documento de Panorama Social de América Latina 2001-2002 los factores de deserción pueden ser resumidos en las siguientes líneas:

- a. Problemas de desempeño escolar.
- b. Problemas con la oferta educativa o la falta de establecimientos, es decir, ausencia del grado, lejanía, dificultades de acceso.
- c. Falta de interés.
- d. Problemas familiares como la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad.
- e. Problemas relacionados al medio que los rodea tanto comunitario como las redes sociales existentes.
- f. Razones económicas, falta de recursos en el hogar para hacer frente a los gastos que demanda la escuela, el abandono para trabajar o buscar empleo.

De los factores mencionados, el problema más inmediato es que más del 70% de los jóvenes señala que se ha retirado por dificultades económicas o porque se encuentra trabajando o buscando empleo, (**Panorama Social de América Latina 2001-2002**).

Existen diferentes estudios que analizan la problemática de la deserción escolar en sus respectivos países. **Elías y Molina (2005)** demuestran que el problema deserción es a partir de la organización, la comparación y el contraste de las percepciones de educandos y educadores hacen posible que existan inferencias sobre el fenómeno de la deserción escolar.

5.6 Factores Pedagógicos.

La formación pedagógica señala **Tamayo (2007)**, ha sido pensada como formación académica para formar en un ámbito disciplinar son aquellos que se relacionan directamente con la calidad de la enseñanza entre ellos se encuentran.

- Número de alumnos por maestros.
- Utilización de métodos de enseñanza y de materiales inadecuado.
- Motivación del maestro y tiempo de dedicado a la preparación de la clase.

5.7 Factores Sociales

El hombre es un ser eminentemente social, por lo tanto, se verá afectado de una serie de factores que van a obstaculizar su desarrollo, tal es así que van a incidir en la deserción escolar.

Entre estos factores tenemos: Consumo de alcohol, tabaco y estupefacientes

5.8 Factores Económicos

El aspecto económico juega un papel preponderante en la satisfacción de las necesidades básicas del ser humano:

- Condición económica de los padres- determinada por el ingreso económico familiar.
- La estabilidad laboral.

5.9 Factores Familiares

La familia juega un rol preponderante en el futuro de la inserción en la sociedad; por lo tanto, un inadecuado cumplimiento de su rol influirá en la deserción escolar. Entre los factores que inciden tenemos:

- Desintegración Familiar.
- Hijos de padres con nivel educativo básico.
- Composición familiar numerosa.
- Producidos generalmente por una alimentación inadecuada, viviendas precarias o ubicadas en zonas de alta contaminación, labores nocturnas.
- Zonas rurales oficiales.
- Por enfermedad.
- Por motivos económicos, trabajo en su casa.
- Embarazo.
- El rendimiento académico el motivo por el cual dejó el colegio, son en su mayoría de zona urbana y manifestaron.

5.10 Factores Educativos.

A pesar de los incansables esfuerzos que realiza el estado nicaragüense a través del Ministerio de Educación, los índices de deserción escolar en las modalidades de Jóvenes y Adultos aún continúan siendo preocupante.

El MINED desea satisfacer las necesidades educativas del estudiante a través de la calidad de la educación que se les brinde, a través de la aplicación de los modelos teóricos que intervienen en el proceso enseñanza- aprendizaje.

La mayoría de los estudiantes consideran que la asistencia a clases es monótona y que el dinamismo de las clases varía de acuerdo a la inasistencia del estudiante y de la personalidad del docente que la imparte.

Incumplimiento con las asignaciones y un desempeño escolar bajo, son característicos de estudiante candidato a desertar del círculo de estudio. Ante casos como este la actuación del maestro popular es la consejería y la flexibilidad en la recuperación de acumulados, no regalándole una calificación, sino a través de asignaciones especiales.

Según (Andina 2013) apunta que un factor digno de ser considerado es la distancia desde el hogar hasta el sitio de estudio, lo que no solo afecta al estudiante de la zona rural, también aquellos que viven en grandes áreas urbanas.

5.11 Factores de la Salud.

Según la **Organización Mundial de la Salud** OMS 2011, “la salud mental se define como un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, puede trabajar de forma productiva y fructífera y es capaz de hacer una contribución a su comunidad”. Este concepto no se refiere solamente a estar sano físicamente, sino que también sano mentalmente.

El estar libre de estresantes y tensiones psicológicas que permitan el desarrollo natural del hombre en los ámbitos en los que se encuentre inmerso. Dentro de las enfermedades más frecuentes entre los niños y adolescentes, población en general, son las enfermedades respiratorias, virales y diarreicas. Con respecto a los problemas psicológicos que presenta la mayoría de la población nicaragüense están las ansiedades, las depresiones, duelos no resueltos, baja autoestima, dificultades de aprendizaje y problemas de conducta.

5.12 Causas de la deserción escolar según las condiciones económicas de las familias en Nicaragua.

Al abordar este tema sobre la deserción escolar una de las causas más sentida es la situación económica de las familias con bajos ingresos económicos, tanto en el campo como en la ciudad.

Esta insuficiencia con lleva a que exista un ambiente no propicio para la educación como en la escasez de condiciones de servicios básicos como reflejo de la pobreza. Por lo anterior, esto obliga a los estudiantes a la búsqueda de empleo a temprana edad y el abandono de la escuela.

Esto influye de forma significativa en el rendimiento escolar del mismo. Además, este se relaciona con el índice de ausentismo escolar y con conductas destructiva.

Tito (1989-207) sostiene que tanto el rendimiento escolar como el alumno son retroalimentado permanente por el sistema social. Aunque el rendimiento escolar del estudiante está determinado, en gran medida, por sus antecedentes familiares.

5.13 Pobreza.

Según los estudios realizados sobre la pobreza por UNICEF-NICARAGUA Agosto noviembre. Considera la pobreza como una de las principales causas de la deserción escolar, ya que los padres de familia dan prioridad a la alimentación y la salud y no a la educación. Pero debemos de tomar en cuenta que hoy, la educación es gratuita, existen programa como Alfabetización, Primaria, Secundaria y Educación Técnica a todos y todas sin distinción política, ni religiosa.

5.14 Desempleo.

Los efectos externos al hogar y en el país como es la devaluación monetaria acelerada, el endeudamiento externo el déficit fiscal y la mala administración gubernamental han permitido la extensión de la pobreza como causas de deserción escolar debido a que este es masivo afrentarlo a la mayoría de las familias que ya de antemano tienen dificultades económicas, no todas las posibilidades de mejoría en el hogar obliga a tomar decisiones que violentan los derechos humanos especialmente en los niños que son los más afectados

5.15 Bajos Salario.

El costo de la canasta básica, el aumento de pago a los servicios básicos está midiendo notablemente a los bajos salarios con que cuentan la familia ya que existen un desequilibrio al administrar estos ingresos familiares que cada vez se le hace más difícil cumplir con el pago de servicio que aumentan, así como la alimentación por otro lado los salarios están estables o congelados y no son

suficiente para ir cubriendo estas necesidades. Esto permite que se prioricen las necesidades de la familia como la alimentación y la salud dejando a un lado la inversión para la educación.

5.16 Deserción Escolar Educación de jóvenes y Adultos (III Ciclo A).

La deserción escolar es un problema social que afecta un segmento de la sociedad con mayores problemas económicos. En Educación de Jóvenes y Adulto se considera que la deserción escolar es la no permanencia y promoción de los protagonistas que por diversas razones abandonan los círculos de estudios. **(García Pavón Juan Carlos, Técnico departamental de Educación de Jóvenes y Adultos 2019).**

5.17 Modalidades educativas presenciales que integra la Secundaria:

El Ministerio de Educación con el objetivo de restituir el derecho a la educación a las personas jóvenes y adultos del país ha implementados diversos programas educativos que benefician a la población más necesitada entre ellos a las personas de las zonas rurales, teniendo como objetivo principal reducir los altos índices de analfabetismo y elevar los niveles académico de la población, entre los programas que se están implementando actualmente está la Educación secundaria de jóvenes y adultos (III y IV Ciclos) que comprende dos fases, III ciclo fase A y B, correspondiente al III año de secundaria regular, estas fases se desarrollan en dos años, 10 meses cada una, IV ciclo fase A y B corresponde al cuarto y quinto año de educación regular con duración de 10 meses cada fase, las edades comprendidas en estos ciclos son de 15 a 65 años, estos círculos funcionan en casas particulares, escuelas, Casas comunales, iglesias entre otros, con frecuencia sabatinas con 8 horas al día, El estudiante en dos años aprueba su ciclo básico (3er año), un mismo maestro atiende las tres asignaturas del ciclo educativo (español, matemática e inglés). Se les imparten (Capacitación metodológica a maestros populares y docentes cada año).

5.18 Metodología usada en esta modalidad para jóvenes y adultos.

a) Aspectos Generales del III ciclo de secundaria.

- La Educación Secundaria de Jóvenes y Adultos, tiene como propósito dar respuesta a las necesidades reales del joven y adulto, para lo cual se elaboraron y contextualizaron programas y módulos de auto estudio con un enfoque basado en competencias para la modalidad del Tercer Ciclo, matrices de contenidos contextualizados para las modalidades de SAD, Secundaria Nocturna, Bachillerato por Madurez y Continuidad Educativa las que le proporcionan aprendizajes básicos significativos para mejorar y transformar su calidad de vida
- Con esta modalidad educativa que se implementó en el año 2011, el Ministerio de Educación, se propone dar respuesta a las necesidades de jóvenes y Adultos del sector rural brindándoles conocimientos científicos, humanísticos y culturales de acuerdo a sus características y necesidades, con el fin de elevar el nivel de escolaridad, enfrentar con mejores condiciones su mundo laboral y social preparándose en general para la vida y el trabajo.
- El Tercer Ciclo (7mo. 8vo. y 9no. grado), tiene una duración de dos años organizados en cuatro semestres, el estudio y aprobación de cada módulo estará en dependencia del ritmo de aprendizaje del o la estudiante y del tiempo que le dedique a su estudio.
- Para obtener su certificado equivalente a noveno grado, las y los estudiantes deberán estudiar y aprobar cinco módulos, correspondientes a las asignaturas de matemática, español, ciencias naturales ciencias sociales e inglés.
- El orden de estudio de las asignaturas en cada año es de estricto cumplimiento, esto es debido a la constante movilización de las y los estudiantes de un lugar a otro, lo que les permitirá continuar sus estudios en su nueva dirección.
- La matrícula del Tercer Ciclo, es permanente todo el año, brindándoles la oportunidad a los jóvenes y adultos a integrarse a la Educación Secundaria cuando puedan y deseen.

a) Características de los estudiantes.

- Jóvenes mayores de 15 años, egresados del 6to grado de Educación Primaria de Jóvenes y Adultos. Estudiantes egresados de la modalidad de Extra Edad, Multigrado y III Nivel Alternativo, del sector rural, Jóvenes trabajadores, embarazadas, trabajadores de zona franca, artesano, obreros y agricultores con más de dos años de haber dejado los estudios regulares.

b) Características del maestro popular.

- El maestro popular que atenderá esta modalidad, debe de:
- Habitar en la comunidad donde se desarrollen las clases, ser como mínimo maestro de educación primaria.
- Disponibilidad para trabajar por una ayuda económica o voluntario.
- Estudiantes universitarios a fin a educación.

5.19 Organizativo

1. Las y los Delegados Departamentales, Municipales y Coordinadores Departamentales, son los responsables en su localidad, del desarrollo y cumplimiento de las metas y líneas de acción del Tercer Ciclo, ubicando los Círculos de Estudio en el sector rural, y en lugares donde no haya instituto de secundaria

2. Los Técnicos Departamentales, Técnicos Municipales, deberán coordinar con Delegados Municipales la organización de los Círculos de Estudio del Tercer Ciclo. A demás garantizaran la organización y funcionamiento de los Círculos de Estudio, verificando la atención que brinda la o el Maestro Popular y la retención de los estudiantes, según la meta asignada.

3. En el año 2011, se implementó la primera fase del Tercer Ciclo, con el estudio de tres módulos auto formativos en las áreas de español, matemáticas e inglés, en este año 2012, los estudiantes que aprobaron las tres asignaturas finalizarán con el

estudio de los módulos auto formativo de ciencias naturales y ciencias sociales, para recibir su certificado equivalente a noveno grado.

4. En la captación de las y los maestros populares que iniciaran la segunda fase del Tercer Ciclo se mantiene la disposición de que sean maestro de Educación Primaria, y que vivan en las comunidades, a fin de que brinde a los estudiantes tutorías grupales e individuales en horarios de acuerdo a sus necesidades.

5. Cada departamento y municipio deberá cumplir con la cuota de círculos de estudio, Maestros Populares y estudiantes. Los Círculos de Estudio pueden ubicarse preferentemente en escuelas, casas comunales, iglesias, otros.

6. Los Maestros Populares de la modalidad del Tercer Ciclo de Jóvenes y Adultos, deberán llenar el formato de estadística para esta modalidad, definido en conjunto con la Dirección de Estadística y la entregarán al técnico Municipal, para su incorporación al sistema.

7. Cuando se den cambios de Maestros Populares en el Tercer Ciclo, el Coordinador Departamental, deberá enviar por escrito a la Dirección General de Recursos Humanos, el nombre del Maestro Popular que lo sustituye, en el formato establecido a fin de asegurar los trámites administrativos de su ayuda económica en tiempo y forma.

8. Las y los Maestros Populares velarán por el cuidado de los módulos, y al finalizar el estudio de cada uno o en el caso que haya deserción de algún estudiante, el Maestro Popular deberá resguardar el módulo, para ser entregado a otro estudiante que ingrese al círculo de estudio.

5.20 Técnico Pedagógico

- a)** El Tercer Ciclo está organizado curricularmente con enfoque de competencia, con criterios de alcance, secuencia y continuidad para lograr aprendizajes significativos a través del estudio de módulos auto formativo.
- b)** El Tercer Ciclo de Jóvenes y Adultos, desarrolla el proceso de aprendizaje basado en el auto estudio a través de módulos auto formativo, con el apoyo de tutorías grupales e individuales.
- c)** La o el Maestro Popular deberá planificar sus tutorías grupales apoyándose en los programas de estudio de cada asignatura, así como dominar el contenido de los módulos que los estudiantes van desarrollando. Las tutorías grupales se deberán realizar dos veces a la semana de acuerdo al horario establecido entre Maestros Populares y estudiantes.
- d)** Cada Maestro Popular deberá cumplir con la evaluación de jóvenes y adultos que a continuación detallamos

5.21 La Evaluación Del Tercer Ciclo.

1. Está diseñada para que las y los estudiantes se conviertan en sujetos reflexivos de su propio aprendizaje, es decir cuando realizan las actividades sugeridas de autoevaluación, de cada unidad de los módulos de autoestudio; los trabajos en el círculo de estudio, encuentros tutoriales, etc. Así mismo los maestros y maestras populares al planificar los encuentros educativos se retroalimentan de las dificultades encontradas y realicen acciones que contribuyan al logro de las competencias.
2. Consecuentes con la tarea de elevar la calidad de los procesos educativos y lograr que el aprendizaje sea significativo para las y los estudiantes se norma que la evaluación de los aprendizajes debe tomar en cuenta no solo los diferentes momentos en que se realizará, sino que también considerar a los participantes (personas que en cada caso realizan la evaluación)

3. Evaluación Diagnóstica. Se realiza permanentemente durante todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, se aplica al inicio del curso escolar, al iniciar el estudio del módulo, al inicio de una unidad o antes de iniciar el desarrollo de un indicador de logro. Esta evaluación permite a la o el Maestro popular detectar los conocimientos previos de las y los estudiantes y a partir de esta información planificar las actividades creando las condiciones que permitan que cada una (o) de ellas (os) alcance los indicadores esperados.

4. Evaluación Formativa. Se realiza de forma sistemática y permanente durante el desarrollo de todo el proceso de enseñanza – aprendizaje, permitiendo regular, retroalimentar y mejorar las estrategias y actividades andragógicas en beneficio del aprendizaje de las y los estudiantes. A partir de esta información a la o el Maestro popular le será posible planificar y orientar diversas actividades, utilizando la metodología y estrategias didácticas adecuadas a las necesidades y dificultades detectadas, de manera que puedan superarse efectivamente. el estudiante realizará su evaluación a través de las actividades propuestas en el módulo de autoestudio, trabajos individuales y grupales u otras actividades prácticas que usted considere, de acuerdo a la realidad y necesidades de su entorno, tomando en cuenta su participación, creatividad e iniciativa. El resultado o producto de estas actividades tendrá un valor de 60 puntos.

5. Evaluación Sumativa. Es un recuento del proceso educativo en un periodo determinado, se puede aplicar al finalizar una unidad programática, unidades del módulo o al finalizar el estudio de todo el modulo. La información proporcionada es útil para elaborar informes de los aprendizajes alcanzados por las y los estudiantes, así como los datos estadísticos en los cortes evaluativos establecidos en el Calendario Escolar. Esta evaluación tendrá un valor de 100 puntos. Usted ya realizó la evaluación formativa y sus estudiantes acumularon 60 puntos como máximo; los 40 puntos restantes los obtendrán a través del resultado de una prueba que puede ser oral o escrita, sobre aquellos contenidos que fueron reforzados por usted y que garanticen el logro de las competencias propuestas para el tercer ciclo.

6. Auto evaluación. Se realiza cuando los y las estudiantes participan en la valoración de su proceso de aprendizaje. Es decir, comprueban conscientemente que pueden y que no pueden hacer. Las y los estudiantes de esta modalidad son perfectamente capaces de valorar su propia labor y el grado de satisfacción que le produce. Es importante recordar que la auto evaluación se da cuando la o el docente valora su propio desempeño.

7. Coevaluación. Esta evaluación es llevada a cabo por las compañeras y compañeros de las y los estudiantes que participan en el proceso de aprendizaje, en este caso unos evalúan el desempeño de otros, a la vez que reciben retroalimentación sobre su propio desempeño. Es importante hacer notar que en este tipo de evaluación sino se tiene una práctica periódica es recomendable comenzar por "valorar los aspectos positivos" las dificultades surgidas las debe valorar la o el docente. En este caso al proceso se le denomina Hetero evaluación. Es un proceso importante y rico por la información y posibilidades que ofrece, es delicado y complejo porque se está valorando actitudes de personas y lo que un juicio equivocado puede provocar en ella.

8. La o el Maestro popular debe comprender que lo más importante en la evaluación es la emisión de juicios cualitativos que expliquen a la o el estudiante sus principales aciertos y desaciertos respecto a los criterios establecidos. No se trata de emitir "notas", "números" que nada significa al estudiante de los resultados de su aprendizaje significativo. SE TRATA DE EVALUAR PARA ENSEÑAR Y NO DE ENSEÑAR PARA EVALUAR. Si la evaluación cumple con estas características le permitirá al maestro (a) popular descubrir qué aprenden sus estudiantes, qué no aprenden y por qué no aprenden y cuáles son las causas que limitan el aprendizaje.

9. La o el Maestro popular al informar a las y los estudiantes de su evaluación debe hacerles sentir que esta información les servirá como una información vital, para ser conscientes de sus debilidades, no sentir las como un fracaso sin solución,

sino como un momento en el proceso de aprender ya que al conocerlas y asumirlas construyen una vía para la superación y el aprender a aprender.

10. El maestro o maestra popular debe evaluar para:

- Determinar los conocimientos y habilidades previas al iniciar su proceso que permita conocer el punto de partida de sus saberes.
- Obtener evidencias acerca del avance de las y los estudiantes en cuanto a al nivel de desarrollo alcanzado según los indicadores de logro propuestos en el programa de estudio o los criterios de evaluación planteados en la planificación que se realiza en los EPI.
- Retroalimentar el proceso educativo con base en las principales dificultades encontradas, utilizando nuevas estrategias didácticas que permitan: superarlas de una manera efectiva.

11. El maestro o maestra popular debe evaluar contenidos básicos, procedimientos, actitudes y conductas a través de los indicadores de logros o criterios de evaluación, entendiendo éstos como las manifestaciones o señales que evidencian el aprendizaje de los y las estudiantes.

12. La o el Maestro popular debe utilizar estrategias didácticas u otras actividades que usted pueda emplear tendrán como objetivo que el estudiante alcance las competencias educativas requeridas, así como, promocionar y certificar los resultados obtenidos durante el proceso de aprendizaje por los estudiantes que concluyeron satisfactoriamente su ciclo o periodo educativo en la secundaria de jóvenes y adultos.

13. El cumplimiento de los indicadores de logros y criterios de evaluación, permiten alcanzar las competencias reflejadas en los programas de estudios y los objetivos propuestos en la planificación del maestro popular.

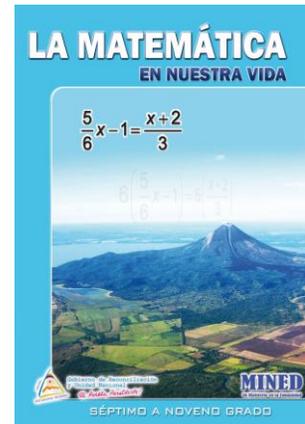
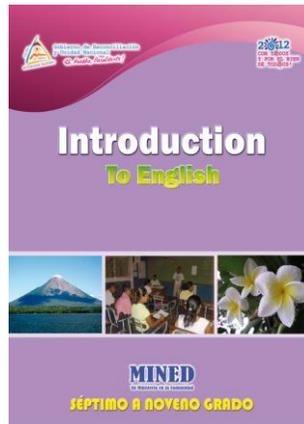
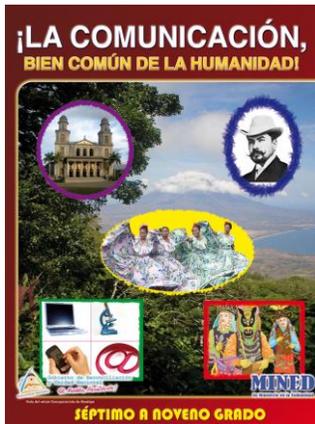
5.22 Módulos auto formativos.

a) Modulo auto formativo

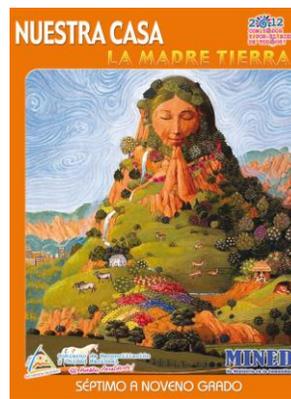
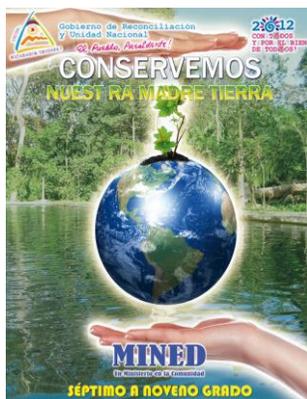
El módulo de autoestudio o auto formativo es un recurso didáctico, diseñado para lograr el desarrollo de competencias integrando diferentes estrategias y conocimientos a través de la participación activa del maestro popular y del estudiante, quienes, motivados por un propósito común, desarrollan actividades en un tiempo determinado, las cuales son elevadas y retroalimentadas permanentemente.

El módulo es una herramienta pedagógica flexible que facilita a los jóvenes y adultos el autoestudio, el autocontrol, la autoevaluación y el “aprender a aprender” a través de las distintas actividades que se presentan.

5.23 Presentación de los módulos del III Ciclo Fase “A”.



Presentación de los módulos del III Ciclo Fase B



5.24 Beneficios de la modalidad

a) Ventajas de la modalidad

- Con la implementación de esta modalidad el estudiante tiene la posibilidad de finalizar sus estudios básicos en dos años, es decir séptimo, octavo y noveno año.
- Los encuentros son una vez en la semana, días sábados, en horarios de 8.00 am a 1.00 pm.
- La modalidad es flexible.
- Funciona por lo general en escuelas rurales de donde proceden los estudiantes.
- Se les entregan módulos auto formativos por cada asignatura.
- Los encuentros son solo los sábados.

b) Desventajas de la modalidad.

- Si el estudiante falla un encuentro pierde el desarrollo de la clase presencia.
- La carga horaria es poca para el desarrollo de contenidos.
- Los maestros populares no siempre son especialistas en las materias de la modalidad ya que el mismo maestro desarrolla las 3 asignaturas de la modalidad.

Es el ciclo en que las y los estudiantes, ingresan después de haber concluido la primaria III Nivel EBA. Este ciclo les proporciona los elementos fundamentales para el desarrollo de habilidades y destrezas en la lectoescritura y las habilidades mentales en la matemática elemental.

5.25 Características de los Estudiantes “Desertores” en la Educación de Adultos.

Por lo general la deserción escolar se da en todos los niveles educativos desde la alfabetización hasta la educación superior, afectando la retención escolar en las

instituciones educativas, esta dificultad afecta a las personas con mayores problemas económicos debido a que estos deben trabajar para llevar el sustento a sus casas.

Estudiantes con problemas visuales, en su mayoría personas adultas que por su avanzada edad presentan dificultades como ardor en los ojos, cortos de vista y migrañas.

Jefes de familias, embarazos en adolescentes, mujeres sumisas a sus esposos, y el machismo en los varones, son otras características de las personas jóvenes y adultos que es su mayoría son los desertados de los círculos de estudios en la Educación de Adultos.

V. MATRIZ DE DESCRIPTORES

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	CUESTIÓN DE INVESTIGACIÓN	DESCRIPTORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	FUENTES
I. Describir las características de los estudiantes del III ciclo A de secundaria de Educación de jóvenes y Adultos y en particular de los desertores.	¿Cuáles son las características de los estudiantes de III Ciclo A de secundaria de jóvenes y Adultos?	<p>1. ¿En qué consiste el programa de III Ciclo de Educación de jóvenes y adultos?</p> <p>2. ¿Cuáles son las ventajas del programa de Educación secundaria III ciclo de jóvenes y adultos?</p> <p>3. ¿Cuáles son las características de los estudiantes de III ciclo de secundaria de</p>	<ul style="list-style-type: none"> Entrevistas. Observación. 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de entrevista. Guía de Observación 	<ul style="list-style-type: none"> Técnico departamental. Estudiantes activos. Maestro popular.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	CUESTIÓN DE INVESTIGACIÓN	DESCRIPTORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	FUENTES
		<p>Jóvenes y Adultos?</p> <p>4. ¿Cuáles son los requisitos para ingresar a los círculos de estudios de III Ciclo de secundaria de Jóvenes y Adultos?</p> <p>5. ¿Cuál es el ambiente en el que se desarrollan las clases de III Ciclo de secundaria de Jóvenes y Adultos?</p> <p>6. ¿Qué materiales didácticos se</p>			

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	CUESTIÓN DE INVESTIGACIÓN	DESCRIPTORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	FUENTES
		<p>utilizan para el desarrollo de los contenidos en este Ciclo de secundaria?</p> <p>7. ¿Cuánto es la duración del III Ciclo A de secundaria EDJA?</p> <p>8. ¿Cuál es la frecuencia de las clases en este ciclo de secundaria EDJA?</p> <p>9. ¿Con qué frecuencia se da el seguimiento pedagógico al círculo de estudio?</p>			

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	CUESTIÓN DE INVESTIGACIÓN	DESCRIPTORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	FUENTES
		<p>10. ¿Quiénes son los garantes de dar el seguimiento y acompañamiento Pedagógico al maestro popular en el círculo de estudio?</p> <p>11. ¿Cuáles de los siguientes factores inciden en la inasistencia de los estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Económicos. • Familiares. • Falta de apoyo por tus padres. 			

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	CUESTIÓN DE INVESTIGACIÓN	DESCRIPTORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	FUENTES
		<ul style="list-style-type: none"> • Problemas de salud. • Problemas conductuales. • Personales. 			
2. Identificar los factores que han incidido en la deserción de los estudiantes del III ciclo A de secundaria de Educación de jóvenes y Adultos.	¿Cuáles son los factores que han incidido en la deserción de los estudiantes de III ciclo A de secundaria de educación de jóvenes y adultos?	<p>1. ¿Qué factores han incidido para ausentarse de los círculos de estudio?</p> <p>2. ¿Cuáles son los factores internos y externos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de III ciclo A de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas. • Observación 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista. • Guía de Observación 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes. • Maestros populares. • Técnico departamental.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	CUESTIÓN DE INVESTIGACIÓN	DESCRIPTORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	FUENTES
		<p>secundaria de EDJA?</p> <p>3. ¿Qué consecuencia tienen la deserción escolar en los jóvenes y adultos?</p> <p>4. ¿Cuáles son los problemas más comunes que inciden en la deserción en las personas Jóvenes y Adultas?</p> <p>5. ¿Qué estrategias utilizan los maestros</p>			

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	CUESTIÓN DE INVESTIGACIÓN	DESCRIPTORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	FUENTES
		populares para motivar la asistencia de los estudiantes? 6. ¿Cuál es el seguimiento que da la coordinación municipal de jóvenes y adultos para evitar la deserción escolar?			
3. Establecer mecanismo que contribuyan a fortalecer la permanencia de los estudiantes	¿Qué mecanismos contribuyen a fortalecer la permanencia de los	1. ¿Qué estrategias utiliza para motivar la permanencia de los estudiantes en los	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas. • Observación 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista. • Guía de Observación 	<ul style="list-style-type: none"> • Técnico departamental.

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	CUESTIÓN DE INVESTIGACIÓN	DESCRIPTORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	FUENTES
en los círculos de estudio del III ciclo A de Educación de jóvenes y de Adultos.	estudiantes en los círculos de estudios de III ciclo A de secundaria?	círculos de estudio? 2. ¿Qué otras estrategias se pueden implementar para garantizar la permanencia escolar?			<ul style="list-style-type: none"> ● Maestro popular. ● Estudiantes.

VI. RSPECTIVA DE INVESTIGACIÓN

7.1 Enfoque de la investigación

La investigación está enmarcada en el enfoque cualitativo, fundamentada en una narración analítica e interpretativa del fenómeno en estudio. Este tipo de enfoque de investigación está referido como investigación naturalista, interpretativa donde utilizamos la recolección de datos para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación ya que reconstruye la realidad tal y como lo observa, lo conversan y lo viven los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje, en este caso técnico departamental, maestro popular, estudiantes del III ciclo “A”.

La metodología cualitativa, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible

7.2 Tipo de estudio

Es un estudio de tipo descriptivo e interpretativo, ya que incorporamos la teoría y la realidad de las personas que interactúan, se recaban más datos o son el resultado del estudio, de acuerdo al tiempo se considera transversal ya que tiene un punto definido y de corta duración siendo el segundo semestre del año 2020.

7.3 Perspectiva de orientación Interpretativa Criterios Regulativos

La calidad de esta investigación cualitativa está determinada por el rigor metodológico que se llevó a cabo y se garantizó la calidad del trabajo a través de la aplicación cuidadosa de los distintos criterios establecidos plasmando científicidad.

Criterio de credibilidad: El rigor científico entorno a la credibilidad implica la valoración de los siguientes aspectos:

Los instrumentos utilizados fueron revisados por la tutora, para brindar recomendaciones y mejorar los aspectos antes de aplicar las entrevistas y observaciones.

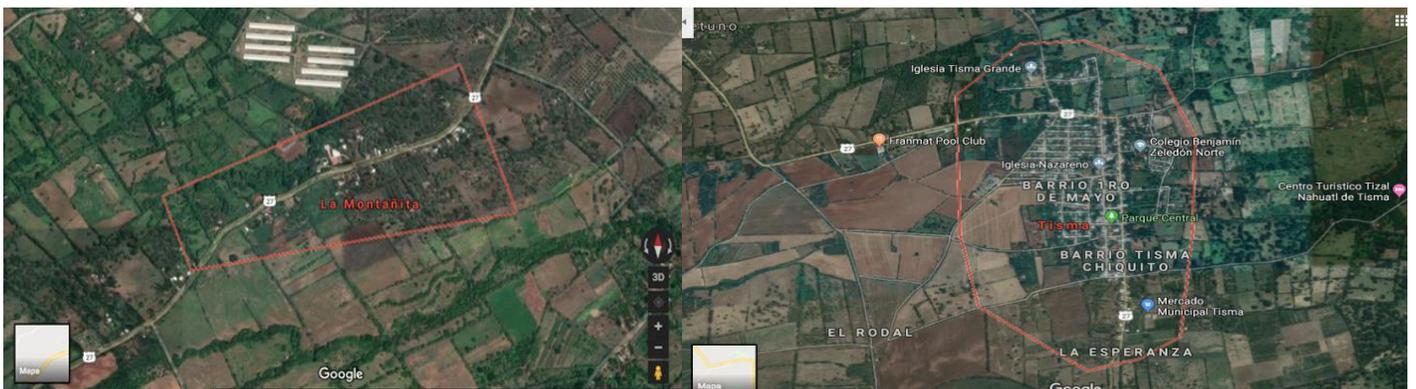
Mientras se desarrollaba el proceso de investigación se dio a conocer a los informantes claves la información que fue brindada por los mismos, para que ellos verificaran si lo que expresaban estaba presente de la misma forma.

Criterio de Triangulación

Se realizó una triangulación en cuanto a las fuentes de información entre técnico, educadoras, estudiantes, observación al proceso de enseñanza aprendizaje y la recopilación de información facilitada por las matrices que resumían lo expresado por los informantes claves lo que permitió comparar la información y profundizar sobre algunos aspectos importantes.

Es un recurso que se sirve de una variedad de fuentes de datos, de investigadores, de perspectivas y de factores. Su principio básico consiste en recoger relatos observaciones de una situación o algún aspecto de la misma, desde varios ángulos o perspectivas para compararlos o contrastarlos. Es una estrategia altamente eficaz para el control de la Credibilidad Científica, permitiendo garantizar la independencia de los datos respecto al investigador.

Escenario



Tisma es un municipio que no cuenta con una cadena productiva organizada. Cuenta con 11 comarcas, en las cuales se producen hortalizas, granos básicos y además cuenta con una capacidad de producción de leche, la que es grandemente aprovechada.

Sus pobladores siempre han sido prestos a cualquier actividad agrícola o artesanal. Desde luego, nunca es tarde; y más aún, cuando este municipio está cercano a la capital y todo queda reducido a un nivel de sobrevivencia, netamente a la producción de leche y a la agricultura, estas pues, son las únicas oportunidades, que llenaba las expectativas de sus pobladores.

A pesar de que Tisma cuenta con 11 comarcas, sólo trabajaremos con dos de ellas, las más densamente pobladas. Estas comunidades son La Montañita Uno y La Montañita Dos.

El escenario del fenómeno en estudio **se desarrolló en el círculo de estudio de III ciclo "A" de secundaria, está ubicado en la comunidad rural Montañita N° 1** del municipio de Tisma, a 7 km de distancia de la zona Urbana, con dos accesos al departamento de Masaya la primera vía es adoquinada sobre la carretera al municipio de Tisma, la segunda vía de acceso es carretera Masaya las pilas orientales con caminos de tierra.

Esta comunidad está compuesta por 1024 habitante 534 Mujeres, actualmente, se atienden en las modalidades de Educación de Adultos a 100 estudiantes, 6 iletrados alfabetizándose, III Nivel 11 estudiantes y en Secundaria III Ciclo "A" 59 estudiantes y en III ciclo B 24 estudiantes.

Las familias se caracterizan por ser extensas, dado que conviven dos o más generaciones en el mismo grupo doméstico, con un promedio de siete personas por hogar.

- La población es mayoritariamente joven, lo que implica que en la mayoría de los hogares una a dos personas trabaja.

- Los ingresos promedio por familia están por debajo del costo de la canasta básica. Los pobladores tienen un bajo nivel educativo.
- La población tiene poco o casi nulo acceso a programas de capacitación.
- Existe poca participación en las organizaciones comunitarias.
- En la zona (Municipio) hay pocas oportunidades de empleo.
- Todos estos aspectos determinan el nivel de pobreza de las comunidades de La Montañita 1 y 2 del Municipio de Tisma, Departamento de Masaya.

Esta comunidad es atendida por un técnico de Educación de Adultos quien es el responsable de garantizar la atención educativa a la población en dicha comunidad.

7.4 Nuestro Micro Escenario De Investigación.

El círculo de estudio de III ciclo "A" de secundaria se ubica en la siguiente dirección, entrada a la cruz 100 m norte, este funciona en la escuela Paula López Bejarano siendo el director el Profesor Jorge Martínez Gutiérrez, se atiende una matrícula de 58 estudiantes de esos 32 son mujeres, lo asiste una maestra universitaria, la escuela está construida de ladrillo cuarterón, perlin con amplio corredor y su techo es de zinc y en los lados tiene ventanas de vidrios que hacen se mantenga ventilado el lugar, cuenta con tres pabellones uno con 5 secciones y dos con dos secciones cada una, así también con un quiosco en los que se venden fruta y frescos naturales a los estudiantes, el lugar es agradable, con árboles en sus alrededores dando un clima fresco para el desarrollo de las clases, posee un corredor espacioso en donde los estudiantes pueden pasearse libremente, hay energía eléctrica, agua potable y servicios higiénicos, tiene fácil acceso ya que está a la orilla de la carretera.

Debido a que es un lugar que presta las condiciones mínimas para el desarrollo de las clases se seleccionó por el maestro popular y técnico para que ahí se desarrollen los encuentros, posee pupitre, mesa y silla para el docente, una pizarra acrílica, por lo general la asistencia oscila entre 35 a 40 estudiantes por encuentro, las clases se desarrollan en turno sabatino en horarios de 8.00 am a 1.00 pm.



7.5 Selección de los informantes

Para el desarrollo de esta investigación se seleccionó el círculo de III ciclo “A” de secundaria en la comunidad Montañita N°2, a los 10 estudiantes matriculados en este mismo, los cuales son agricultores, amas de casa, artesanos, madres solteras entre otros, de igual manera un maestro popular que atiende a este grupo de protagonistas, un técnico municipal de Educación de Jóvenes y Adultos responsable de la zona y garante de brindar acompañamiento técnico metodológico al maestro popular durante el círculo este en función, al igual que un técnico Departamental de Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA), este mismo es responsable del municipio en dar acompañamiento al equipo técnico municipal, estos nos proporcionaran los insumos necesarios para llevar a cabo nuestro trabajo investigativo a través de la implementación de los instrumentos de evaluación.



Estudiantes del III Ciclo “A” de secundaria de Jóvenes y Adultos.

Los informantes se seleccionaron bajo los siguientes criterios:

- Técnico departamental que posee amplios conocimientos en sus funciones que realiza y por ser el representante y máxima autoridad en dirigir estos círculos es la persona responsable de brindar capacitación, acompañamiento, y conoce las problemáticas de los estudiantes.
- Se seleccionó a la maestra popular porque es la responsable de los estudiantes del III ciclo “A”, cuenta con 6 años de experiencia y estuvo dispuesta a brindarnos información en nuestra investigación.
- Se seleccionaron a los 10 estudiantes matriculados en el círculo de estudio.

Técnico departamental	1
Maestras popular	1
Estudiantes	10

7.6 Contexto

La deserción estudiantil, entendida no sólo como el abandono definitivo de las aulas de clase, sino como el abandono de la formación académica, independientemente de las condiciones y modalidades de preespecialidad, es decisión personal de cada ser humano y no está en obediencia a un retiro académico forzado (por no tener éxito en sus estudios o por alguna otra causa).

El comportamiento de la matrícula y abandono escolar se analiza según: el nivel de pobreza, su área de residencia, el sexo, la dependencia pública o privada de las escuelas y la oferta de modalidades, incluyendo el comportamiento de aquellas dirigidas a las etnias.

También, se valoran otros factores como: el manejo de la población estudiantil en situación de extra edad, la tenencia de libros de textos, las dificultades de aprendizaje en matemática y español, la cobertura de alimentación escolar, el empirismo docente y el antecedente de haber cursado preescolar. Para atender estos factores causales por ser propios del sistema educativo, se sugieren medidas para orientar el uso de los recursos en función de la retención y mejoramiento de la calidad educativa.

Entre los factores exógenos que inciden en el sistema educativo, se analizan: el nivel de pobreza, el desinterés por la educación, los problemas familiares, la lejanía y el transporte entre el hogar y la escuela, las enfermedades, y el nivel educativo de las madres, entre otros.

El comportamiento de la deserción o abandono del año escolar inició en la década 2000-2010 (de aquí en adelante, “la década”) con 5.8 por ciento, pero se deterioró a lo largo del período para mostrar al final de década un 8.7 por ciento con una tendencia a la recuperación, aunque al 2010 todavía estaba el reto de superar el valor inicial.

La deserción tiene un sesgo en pobres y pobres extremos, sector rural y sexo masculino; aunque las causas varían en intensidad según cada segmento. Un 17.7 por ciento que dejan de asistir a la escuela, decide retirarse de los estudios, según resultados de la EMNV-2009. En particular, esta tasa es del 25.9 por ciento entre los pobres, del 14.4 por ciento en pobres extremos y de 18.6 por ciento en no pobres.

7.7 Rol del (los) investigador(es)

Este proceso Investigativo se llevó a cabo por los estudiantes de pedagogía con mención en administración de la Educación.



William Rigoberto Balladares Jalinás, fue responsables de hacer la investigación en internet sobre lo referido a nuestro trabajo investigativo.

Lester Rafael Bermúdez Jalinás, fue el responsable de ordenar el trabajo según su estructura al igual que procesó la triangulación de la información de los informantes.



Carlos Manuel Latino Gaitán, fue el responsable de garantizar Los recursos para la aplicación de los instrumentos a los informantes claves, así como la elaboración de la presentación final para la defensa.



7.8 Estrategias para el acceso y retirada del escenario

Inicialmente se solicitó autorización a la delegación municipal del MINED para realizar el estudio, a través de una carta en la cual se expresó el objetivo del mismo.

- Se abordó al técnico Departamental para solicitar el apoyo en brindarnos la información según el instrumento a aplicar durante la investigación.
- Luego se solicitó para la maestra popular el permiso para realizar el trabajo y que se nos brindara la información necesaria requerida en el Instrumento.
- Posterior se llevó a cabo la observación de la infraestructura del centro tanto interna como externa.
- Se aplicó los instrumentos como: entrevista, grupo focal y observación para la recopilación de información para el trabajo investigativo.
- Se revisó detenidamente la información obtenida.

Durante este proceso se tomó fotos de la localización del círculo, descripción del como su infra estructura, así como áreas verdes, lugares de recreación y recursos humanos. Al realizar este nos ayudaría a evidenciar nuestro trabajo y familiarizarnos.

Para analizar la información recopilada se hizo una matriz de análisis por cada instrumento utilizado con el fin de visualizar e interpretar los resultados obtenidos y así darles respuesta a los propósitos de estudios. Al mismo tiempo se identificaron las fuentes que brindaron información entre las técnicas utilizadas están la entrevista y observación y grupo focal.

Al finalizar la investigación, se agradeció al técnico, al maestro popular y estudiantes por el apoyo e información facilitada para el desarrollo eficaz de la investigación, retirándonos del lugar satisfecho por el trabajo realizado.

7.9 Técnicas de Análisis de la información

Para analizar la información se hizo uso de una matriz de triangulación de resultados, organizada por objetivos e informantes que permitió comparar la información para luego proceder a describir los resultados.

Los resultados se presentan respetando el orden de los propósitos y los descriptores, a través de una narración descriptiva acompañada de imágenes. Es importante destacar que se constó con la autorización de los informantes.

VII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El presente análisis se presenta, por propósito tratando de triangular los aportes de los diferentes informantes claves y recolectar la información en el círculo de estudio de secundaria III ciclo “A” aplicando las diferentes técnicas.

1. Describir las características de los estudiantes del III ciclo “A” de secundaria de Educación de Jóvenes y Adultos y en particular de los desertores

I. Características del estudiante de Educación de jóvenes y adultos.

En la entrevista realizada al técnico departamental de Educación de jóvenes y adultos en relación al conocimiento que tiene del programa III ciclo, expresó que **es un programa diseñado para que los jóvenes y adultos tengan la oportunidad de poder concluir sus estudios de secundaria hasta lograr su título de bachiller en ciencias y letra.** Cabe destacar que mediante la entrevista a la maestra popular manifiesta que **este programa consiste en brindar la oportunidad de estudiar a todos los y las nicaragüense facilitando su incorporación a una educación integrar basada en valores.** Así mismo los estudiantes expresaron en que **este programa consiste en mejorar el rendimiento académico de cada estudiante garantizando un futuro mejor.**



Entrevista al técnico departamental Arnoldo Gutiérrez por el estudiante Lester Bermúdez.

Por lo tanto, se evidencia que ambos actores educativos tienen conocimiento de este programa para poder ser aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje en los protagonistas, especialmente los de la zona rural.

Así mismo se constata en el Artículo **122** de la constitución política en que los adultos gozarán de oportunidades para educarse y desarrollar habilidades por medio de programas de capacitación, formación y el Estado continuará sus programas educativos para suprimir el analfabetismo.

Para desarrollar la Educación secundaria de Jóvenes y Adultos, se organizan los diferentes ambientes educativos facilitados con el apoyo voluntario de Maestros Populares de la localidad, los que realizan las actividades educativas en Círculos de Estudios ubicados en los barrios, comunidades y caseríos, instituciones, empresas entre otros con un horario flexible atendiendo a las características y necesidades de los participantes.

Ventajas del programa de III ciclo "A".

Durante la entrevista al técnico departamental de Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA) con respecto a cuáles son las ventajas del programa, este manifestó una de las ventajas es el uso de módulos de autoestudios, así como la flexibilidad del programa. Por medio de la entrevista al maestro popular, expresó que las ventajas es la práctica del autoaprendizaje en el hogar o en el centro de trabajo aprovechando al máximo el tiempo libre, sin estar sometidos a un horario rígido de clase, se les entrega módulos auto formativos, la educación es gratuita y de calidad, así como la flexibilidad en la modalidad. Al igual que el técnico y el maestro popular los estudiantes expresaron que es una modalidad flexible con garantía de módulos de auto estudio permanente para trabajar en casa, es por encuentro permitiendo trabajar en la semana y estudiar sábado.

Por lo antes expuesto se cumple el artículo 119 de la constitución política que la educación es función indeclinable del Estado. Corresponde a éste planificarla, dirigirla y organizarla. Es deber del Estado formar y capacitar en todos los niveles y especialidades al personal técnico y profesional necesario para el desarrollo y transformación del país.

Estudiantes del III ciclo "A" de secundaria de Jóvenes y Adultos.



Características de los estudiantes de secundaria del III ciclo.

Al realizar la entrevista al técnico, expresó que las características de los estudiantes del III ciclo son:

- Trabajadores
- Jefes de casas
- Obreros
- Sub escolarizados entre las edades de 15 y 65 años de edad, que por algún motivo abandonaron sus estudios.

Así mismo la maestra popular manifestó que son: “personas adultas trabajadores del campo y zona franca, con responsabilidad familiar, hijos de dominio, madres solteras y sub escolarizados entre las edades de 15 a 65 años de edad.

Al igual, los estudiantes expresaron que son personas jefas de hogares con una familia a la que mantener, adultos en su mayoría, pilares del hogar, responsables.



Estudiantes del III ciclo “A” de secundaria de Jóvenes y Adultos.

Requisitos para ingresar al programa.

El técnico expresó que los requisitos para ingresar a los círculos de estudios de III ciclo es, “Tener concluida la primaria y cumplidos los 15 años a más.

Así mismo el maestro popular expresa que, “tener la edad requerida, presentar certificado denotas de sexto grado o diploma de primaria, carta de trabajador activo si trabaja, así también como el deseo de superación, relacionándose su repuesta con la del técnico en que, son personas sub escolarizadas y mayor de 15 años de edad”.

Por lo tanto, concluimos que ambos entrevistados tienen conocimiento en cuanto a los requisitos para el ingreso a este programa.

Ambiente en el que se desarrollan las clases del III Ciclo.

Durante la entrevista el técnico este expresó que el ambiente en que se desarrollan las clases son: “De familia, de fraternidad y de respeto a todos”.

Durante la entrevista al maestro popular manifestó que se desarrollan en un ambiente de tranquilidad, compañerismo, respeto, con deseos de fortalecer la enseñanza y aprendizaje en cada estudiante y a la vez la satisfacción de las iniciativas de superación y formación académica de las y los estudiantes”. Los estudiantes expresaron que: el ambiente en que se desarrollan las clases es de mucho compañerismo, familiaridad, amabilidad entre los estudiantes y maestro popular, solidaridad, trabajo en equipo.

Por lo tanto entendemos a la Educación de jóvenes y adultos como el conjunto de procesos de enseñanza -aprendizaje, formales o no, gracias a los cuales las personas cuyo entorno social consideran adultos desarrollan sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas o profesionales o las reorientan con el fin de atender sus propias necesidades y a las de la sociedad.

Educación de adulto expresa la siguiente realidad: todos discentes y docentes participan en ella; todos recorren el proceso educativo; y todos están convocados para educar educándose, para aprender a aprender, para aprender a ser, para aprender a emprender y para prepararse a asumir los retos que la vida les ponga en frente.

La Educación de adultos es sinónimo de toda educación. Ambas expresiones - educación de adultos o educación a secas- indican lo que se persigue: la apropiación de un espíritu capaz de transformar el interior en todo tiempo y lugar.

Materiales didácticos que se utilizan.

En la entrevista aplicada al técnico este manifestó que “Los materiales didácticos utilizados en el círculo de estudios son: “Los programas, módulos de auto estudio por asignatura, guías de autoestudio y manual de proyectos de vida.

El maestro popular a través de la entrevista expresa que los materiales que se utilizan en los círculos de estudios son. “Los módulos auto formativos, folletos de reforzamiento de contenidos, programas.

Los estudiantes en su entrevista expresaron que los materiales usados en esta modalidad son: “Módulos, folletos e internet.

Concluimos el análisis confirmando que ambos entrevistados dominan el tipo de material utilizados en el círculo de estudios.

Duración del III ciclo.

El técnico departamental expresó que La duración del III ciclo es de 2 años uno para el III ciclo “A” y uno para el III ciclo “B”, y con eso finaliza su tercer año de secundaria.

El maestro popular manifestó que el tiempo de duración de este ciclo es de 16 meses 8 meses cada año.

Por lo tanto, podemos observar que tanto el maestro popular como el técnico saben perfectamente la duración del III ciclo.

Frecuencia de las clases en el I nivel.

En la entrevista el técnico manifestó que “Las clases se desarrollan todos los sábados de forma presencial”.

El maestro popular manifestó que las clases se imparten cada sábado y son presenciales.

De igual manera los estudiantes expresaron que las clases se desarrollan los días sábados de 8.00 am a 1.00 pm.

Constatamos que los entrevistados están claros de las frecuencias en que se desarrollan las clases.

Frecuencia en el Seguimiento y acompañamiento pedagógico

El técnico departamental manifestó que “El seguimiento lo brinda el técnico municipal responsable de la modalidad, la delegación del MINED, el técnico departamental y nacional, por lo tanto, se puede decir que el acompañamiento es permanente cada semana.

El maestro popular expresó que, el seguimiento y acompañamiento pedagógico se da cada 15 días.

Los estudiantes manifestaron que el seguimiento se desarrolla los días sábados cada 15 días.

Los garantes del seguimiento y acompañamiento pedagógico al maestro popular en el círculo de estudio.

Al entrevistar al técnico departamental sobre quien o quienes son los garantes del acompañamiento pedagógico, este expresó que:

- El técnico Nacional
- El técnico departamental

- EL técnico municipal
- La delegación del MINED.

El maestro popular expresó que los garantes del acompañamiento son:

- El coordinador de la modalidad
- El técnico municipal.
- El técnico departamental
- El técnico nacional
- El delegado del MINED.

Los estudiantes expresaron que quienes dan el acompañamiento son el Coordinador de Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA) y el técnico municipal.

Por lo tanto, se refleja claramente que ambos tienen conocimiento de los garantes del seguimiento y acompañamiento al maestro popular de Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA).

2. ¿Cuáles son los factores que han incidido en la deserción de los estudiantes de III ciclo "A" de secundaria de educación de jóvenes y adultos?

Factores asociados a la inasistencia y deserción de los estudiantes del III ciclo.

Según (Santana Hilario, 2009-2010), define como una serie de características que una u otra manera influyen en la aparición de la deserción escolar, los factores de tipo económico, social, familiar, problemas de salud, tareas del hogar, embarazo precoz y presencia de alcohólicos o drogadictos en la familia y pedagógico, bajo nivel de aprendizaje, falta de motivación e interés y problemas de conducta.

En la entrevista al técnico departamental este manifestó que los factores que más inciden en la inasistencia y deserción están; Problemas económicos, salud y familiares.

La maestra popular en su entrevista expresó que los factores que más inciden en la deserción son: económicos por que tienen que trabajar para apoyar los gastos del hogar y el otro factor es la falta de interés del estudiante en sus estudios.

Los estudiantes expresaron que los factores que más influyen son: el económico, salud y familiares.

Por lo tanto, se evidencia que los informantes claves coinciden en que son los mismos factores que inciden en la deserción escolar en este ciclo.

Factores internos y externos que inciden en la deserción escolar.

El técnico departamental expresó que el factor interno que más influye en la deserción escolar es la baja autoestima y el externo lo Económico.

El maestro popular durante la entrevista expresó que el factor interno es la desmotivación personal y el externo es el trabajo.

Los estudiantes expresan que los factores internos se reflejan la falta de voluntad en superarse, en lo externo por falta de permiso en los trabajos por el empleador, el estudiante decide retirarse a pesar de las constantes visitas que le hacen el maestro popular y el técnico de zona.

Por lo antes expresado por los informantes claves ambos coinciden que los factores internos están: la baja autoestima y desmotivación personal y externo están: lo económico, trabajo y falta de permiso en los trabajos por parte del empleador.

Consecuencias de la deserción escolar.

Según (Medrano Martinez & Contreras Castros, 2015), en su investigación relacionada a este tema realizada en el 2015, llegan a la conclusión que: Producto de esta situación se dan las siguientes consecuencias: La carencia de educación reproduce el círculo de la pobreza en el mundo y por su puesto en Nicaragua. La poca escolaridad obliga a las personas a desempeñar trabajo poco calificado y mal pagado lo que marca el círculo de explotación, violación de los derechos y círculo

de la pobreza. Esta realidad es una preocupación en el mundo, que los gobiernos han discutido en las tres cumbres mundiales realizadas en los últimos años, para analizar la situación mundial de la educación. La primera en el año 1990 Jomtien Tailandia, la segunda en abril del año 2000 en Dakar, Senegal de estos foros, mundiales por la educación surgió la propuesta en septiembre del año 2000 por las Naciones Unidas, en Nueva York, donde se retomó el tema como una de las metas para la erradicación de la pobreza, conocida como meta del Milenio.

Durante la entrevista el técnico expresó que: las consecuencias del abandono escolar son, baja retención de la matrícula al final del año escolar y rezago escolar.

El maestro popular en su entrevista da a conocer que las consecuencias del abandono escolar son, mayor población con bajo rendimiento académico.

Los estudiantes en su mayoría expresan que como consecuencia esto trae, menor posibilidad de un desarrollo, el no asenso laboral, pocas oportunidades de empleo, poca visión de futuro.

A través de las entrevistas aplicadas a los informantes claves estos expresaron concordancia en sus repuestas sobre las consecuencias del abandono escolar.

Problemas más comunes que inciden en la deserción escolar.

Según el técnico departamental este en su entrevista expresó, que los problemas más comunes que inciden en la deserción escolar esta: Económico, Familiares y desinterés personal.

El maestro popular en su entrevista expresó que estos factores son falta de iteres de superación y enfermedades.

Los estudiantes expresaron que estos problemas son: falta de apoyo de los padres, salud, económico, familiares y problemas conductuales.

Como podemos ver, ambos entrevistados concuerdan con su repuesta, siendo el factor económico, falta de interés y salud los más relevantes.

Estrategia de motivación de la asistencia.

Al entrevistar al técnico departamental en que, si conocía alguna estrategia que usa el maestro popular para motivar la asistencia este expreso que sí, siendo esta las visitas domiciliare a estudiantes con mayor inasistencia al círculo de estudio.

EL maestro popular expresó que motiva a los estudiantes a través de mensajes de textos, llamadas telefónicas, motivación directa antes del inicio de clase.

Los estudiantes expresaron en su entrevista que la maestra popular los motiva a través de: llamadas telefónicas, muestra flexibilidad en los trabajos acumulativos, nos motiva constantemente.

Durante las entrevistas podemos ver que los informantes claves, coinciden en que la maestra popular los llama por teléfono y los motiva constantemente a asistir a cada encuentro de clase y no desertarse del circulo de estudio.

Actividades que realiza la coordinación de educación de adultos para evitar la deserción escolar.

A través de la entrevista, el técnico departamental expresó que: el equipo de dirección de educación de adultos, realiza visitas casa a casa para motivar a los estudiantes a continuar en el proceso educativo, al igual que la motivación constante por mensajes de textos.

A si también el maestro popular expresó en su entrevista que la coordinación motiva a las estudiantes mediante las vivitas directa casa a casa a los estudiantes que mayormente insisten al círculo de estudio.

Los estudiantes expresaron a través de la entrevista que este equipo realiza visitas domiciliare a estudiantes para motivarlos a continuar con sus estudios.

Podemos visualizar que el equipo de dirección de la coordinación de educación de adultos la actividad más relevante es la visita casa a casa confirmado a través de la entrevista.

III Mecanismos que contribuyen a la permanencia escolar.

A través de la entrevista al técnico departamental sobre las estrategias de permanencias en los círculos de estudios, este expresó que se motive constantemente e incorporan en las celebraciones de las efemérides de cada mes asignándoles responsabilidades, celebración de cumpleaños de los estudiantes, integración a los grupos de estudios.

El maestro popular en su entrevista expresó que una estrategia que sirve para motivar a los estudiantes es el dinamismo del maestro popular, utilizando una buena metodología de enseñanza que motive la asistencia del estudiante, así como la motivación permanente antes y después de la sección de clase.

Los estudiantes expresaron que una estrategia que motiva al estudiante a asistir a clase es la motivación pública a través de la publicación en los cuadros de honor de excelencias académica y las visitas domiciliarias por el equipo técnico de Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA).

Como podemos ver, los informantes claves coinciden en que una estrategia para garantizar la permanencia de los estudiantes en los ambientes educativos es la motivación.

Que otras estrategias propone para garantizar la permanencia.

Durante la entrevista realizada al técnico departamental, este expresó que una estrategia novedosa sería la atención a través de tutorías de clases dirigidas directamente al estudiante.

El maestro popular expreso que una estrategia de gran importancia para motivar la asistencia de los estudiantes es la comprensión cuando ellos expresen sus dificultades en su aprendizajes o inasistencia por factor laboral, así como el dinamismo del docente en el desarrollo de contenidos.

VIII. CONCLUSIONES

Este proceso investigativo permitió, en primera medida, comprender los factores que influyen en la deserción escolar y, en segunda medida, determinar cómo afectan la calidad de la educación y a la educación de calidad, por ello a continuación se enuncian las principales conclusiones.

- Entre las principales características de los estudiantes del III ciclo “A” de Educación secundaria de Jóvenes y Adultos y en particular de los desertores se resalta que son: trabajadores de zonas francas, jefes de casas, y sub escolarizados entre las edades de 15 y 65 años de edad.
- El círculo de estudio en este nivel, estar conformado por 20 o más estudiantes y las clases se desarrollan en turnos sabatinos de 8.00 am a 1.00 pm.
- Los factores que han incidido en la deserción de los estudiantes del III ciclo “A” de Educación de Jóvenes y Adultos son: internos se reflejan la falta de voluntad en superarse, baja autoestima, falta de permiso en los trabajos por el empleador, el estudiante decide retirarse a pesar de las constantes visitas que le hacen el maestro popular y el técnico de zona.
- Existe poca motivación por parte de los estudiantes lo que afecta su autoestima y deseos de superación.
- Un factor determinante que propicia la deserción escolar es el económico, familiar y de salud.
- Encuentros de reforzamiento presencial escolar a estudiantes que presenten mayor dificultades de aprendizajes.
- Compartimiento en actividades sociales como: cumple años, días festivos y efemérides patrias.

IX. RECOMENDACIONES

A través de los aportes de los informantes claves, podemos confirmar que existen muchos factores que inciden en la deserción escolar en los estudiantes de los círculos de estudios de III ciclo, por lo tanto, se recomienda lo siguiente:

- Brindar seguimiento con mayor frecuencia a aquellos estudiantes que los docentes reportan como deserciones escolares, a través de las visitas que realiza el equipo técnico municipal de Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA).
- Se hace necesario que desde el MINED central se cree una política educativa más contextualizada que contrarreste cada uno de los factores que se han identificado a lo largo de la deserción escolar, es decir, no debe quedarse solo en ampliar cobertura, sino también formación docente, articulación, formación a la familia, acompañamiento psicológico, entre otros.
- Continuar realizando visitas integrales de sensibilización a estudiantes matriculados en los círculos de estudios para garantizar la asistencia y permanencia de la matrícula.
- Virtualización de módulos auto formativos y presentarlos en tele clases para jóvenes y adultos.
- Motivar a los estudiantes ofertándoles cursos con orientación al trabajo y la productividad (OTP), en turnos dominical.
- Mantener los programas emblemáticos que motive la asistencia y permanencia escolar.
- Garantizar en un 100% los módulos auto formativos para cada estudiante.

X. BIBLIOGRAFIA

- a. Asensio Flórez, C., Ruiz Carrión, R., & Gutiérrez, R. (2000). Factores Sociodemográficos y socio económicos en la inasistencia y deserción de la educación primaria. Managua.
- b. Acosta, J. A. (1997, mayo). La deserción escolar: problema educativo con implicaciones socio- económicas. *El Sol*, 40, 38-42
- c. Dr. Mauricio Zúñiga García Director Ejecutivo “Educación para todos y todos los nicaragüenses. Una deuda pendiente en Nicaragua” IPADE CEAAL Nicaragua marzo 2006 Concejo Editorial.
- d. De castillaM.1997 la educación en el país de los pobres editorial UCA – Nicaragua. [Http.www.envio.org.ni/articulo/1069.pag.229/abril2001](http://www.envio.org.ni/articulo/1069.pag.229/abril2001).
- e. Espinoza, O., Castillo, G., González, L.E., Loyola, J., (2014). Factores familiares asociados a la deserción escolar en los niños y niñas mapuche: un estudio de caso. Recuperado el 19 de noviembre de 2016, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052014000100006.
- f. Foro de Educación y Desarrollo Humano “Aporte a la Educación Nicaragüense” de las organizaciones de la sociedad civil/ Foro de
- g. Educación y desarrollo. 1º Ed. Managua: 2007.
- h. Foro nacional de educación (2016). Luna.t.(2013) la hora de dormir. La prensa/29pag
- i. Jarquín, L. (2013, 12 de enero). Deserción escolar sigue entre 8 y 9%. El Nuevo Diario, <http://www.elnuevodiario.com.ni/nacionales/274320-desercion-escolar-sigue-8-9/>
- j. Castillo Bermúdez, J. (3 de abril de 2011). La Retención Escolar está en Saldo Rojo. La Prensa.
- k. El País. (7 de abril de 2013). La deserción escolar en América Latina ya no es solo cuestión de Pobreza.
- l. El País. (7 de abril de 2013). La deserción escolar en América Latina ya no es solo cuestión de

- m. pobreza.
- n. Flores, C. A. (2011). "Situación y Perspectivas en Nicaragua para Universalizar una Educación Primaria de Calidad". Eduquemos y Unicef.
- o. Asensio Flórez, C. "Situación y Perspectivas en Nicaragua para Universalizar una Educación Primaria de Calidad" Avances y Retos para cumplir con el Objetivo de Desarrollo del Milenio No.2.
- q. Ander-Egg (citado por Tamayo 1998). La muestra es en esencia, un subgrupo de la población.
- r. Basaldo, M, y Navarro, A. (2005) Deserción y Repitencia en la Educación Superior, Chile.
- s. Cortés, R. y Giacometti, C. (enero 2010) Políticas de educación y su impacto
- t. Fernanda M.; Rodrigo Díaz; A. (2003) artículo sobre las Principales razones de deserción, Chile.
- u. Departamento de Educación, Área de Planificación y Desarrollo Educativo.
- v. División Estadísticas, (2004). Bajas en las Escuelas del Sistema de Educación Pública Por Razón de Baja Fin de Año Escolar 1990-91 al 2001-02. hato Rey, Puerto Rico.
- w. Guzmán Ruiz y Franco Gallego (s.f) informe de Colombia sobre deserción.
- x. Foro de Educación y Desarrollo Humano "Aporte a la Educación Nicaragüense" de las organizaciones de la sociedad civil/ Foro de Educación y desarrollo. 1º Ed. Managua: 2007.
- y. Fontana, D. (1994). El control del comportamiento en el aula. Barcelona. Paidós.
- z. UNAN-Managua, C. (2006). Diagnostico Socio Educativo Del Colegio Público Miguel de Lareinaga.
- aa. Managua. FORO, & COSEP. (2005-2013). Análisis Socio Educativo de Nicaragua. Managua.
- bb. La disciplina en el aula gestión y control. David fontana. Aula XX Santillana 1986. Foro Taller El derecho a la Educación y el monitoreo social "Educación para las niñas y las mujeres" 2005.

cc. FORO, & COSEP. (2005-2013). Análisis Socio Educativo de Nicaragua. Managua.

dd. FORO, & COSEP. (2005-2013). Análisis Socio Educativo de Nicaragua. Managua.

XI. WEB GRAFÍA

- ee. <https://www.lifeder.com/desercion-escolar/>
- ff. <https://www.redalyc.org/html/461/46132134004/>
- gg. <http://www.caritasnicaragua.org.ni/2017/09/10/desinteres-de-padres-influye-en-abandono-escolar/>
- hh. <https://www.mined.gob.ni/educacion-de-jovenes-y-adultos/>
- ii. www.unesco.org/new/es/education/about-us/how-we-work/mission/.
- jj. www.eduquemos.org.ni/eduquemos/.../estudio_eduquemos_odm2.

XII. ANEXOS



**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS.
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.
GUÍA DE ENTREVISTA AL TÉCNICO DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN DE
JOVENES Y ADULTOS**

Fecha: _____

Hora: _____

INTRODUCCION.

Estimado Técnico (a): _____

Como parte del proceso de desarrollo de la asignatura Investigación aplicada, requerimos indagar sobre la forma en que se aplica lo relacionado a la Educación de Jóvenes y Adultos en el círculo de estudio de III ciclo "A" de secundaria.

Por lo expuesto requerimos de su apoyo para aplicarle la presente entrevista, la información suministrada será utilizada únicamente para fines de este estudio.

I. OBJETIVOS

Describir las características de los estudiantes del III ciclo "A" de secundaria de Educación de jóvenes y Adultos y en particular de los desertores.

II. DATOS GENERALES.

Nombre y apellido: _____

Círculo de Estudio: _____

Nivel Académico: _____

Sexo: _____

Años de Servicio en la institución o en el cargo (a):

III. DESARROLLO

II. Características del estudiante de Educación de jóvenes y adultos.

1. ¿En qué consiste el programa de III Ciclo de Educación de jóvenes y adultos?

2. ¿Cuáles son las ventajas del programa de Educación secundaria III ciclo de jóvenes y adultos?

3. ¿Cuáles son las características de los estudiantes de III ciclo de secundaria de Jóvenes y Adultos?

4. ¿Cuáles son los requisitos para ingresar a los círculos de estudios de III Ciclo de secundaria de Jóvenes y Adultos?

5. ¿Cuál es el ambiente en el que se desarrollan las clases de III Ciclo de secundaria de Jóvenes y Adultos?

6. ¿Qué materiales didácticos se utilizan para el desarrollo de los contenidos en este Ciclo de secundaria?

7. ¿Cuánto es la duración del III Ciclo “A” de secundaria EDJA?

8. ¿Cuál es la frecuencia de las clases en este ciclo de secundaria EDJA?

9. ¿Con qué frecuencia se da el seguimiento pedagógico al círculo de estudio?

10. ¿Quiénes son los garantes de dar el seguimiento y acompañamiento pedagógico al maestro popular en el círculo de estudio?

11. ¿Cuáles de los siguientes factores inciden en la inasistencia de los estudiantes?

- Económicos.
- Familiares.
- Falta de apoyo por tus padres.
- Problemas de salud.
- Problemas conductuales.
- Personales.

III. Factores que inciden en la deserción de los estudiantes.

1. ¿Qué factores han incidido para ausentarse de los círculos de estudio?

2. ¿Cuáles son los factores internos y externos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de III ciclo "A" de secundaria de Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA)?

3. ¿Qué consecuencia tienen la deserción escolar en los jóvenes y adultos?

4. ¿Cuáles son los problemas más comunes que inciden en la deserción en las personas Jóvenes y Adultas?

5. ¿Qué estrategias utilizan los maestros populares para motivar la asistencia de los estudiantes?

6. ¿Cuál es el seguimiento que da la coordinación municipal de jóvenes y adultos para evitar la deserción escolar?

III. Mecanismos que contribuyan a la permanencia escolar.

1. ¿Qué estrategias utiliza para motivar la permanencia de los estudiantes en los círculos de estudio?

2. ¿Qué otras estrategias se pueden implementar para garantizar la permanencia escolar?

Muchas Gracias



**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS.
CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN.**

GUÍA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES:

I. INTRODUCCION

Estimados estudiantes:

Como parte del proceso de desarrollo de la asignatura Investigación aplicada requerimos indagar sobre los factores que inciden en la deserción escolar en los círculos de estudios de secundaria de Educación de Jóvenes y Adultos.

Por lo expuesto requerimos de su apoyo para aplicarle la presente entrevista, la información suministrada será utilizada únicamente para fines de este estudio.

Fecha: _____ Hora de inicio _____ Finaliza _____

Lugar de la reunión. _____

1. Número de participantes.

No.	NOMBRE	EDAD	SEXO	OBSERVACIONES
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

ACTIVIDADES INICIALES

Intervención de un saludo y agradecimiento por su asistencia

Buenas tardes, estamos muy contentos de estar con ustedes, queremos agradecerles que hayan asistido a esta reunión ya que es de suma importancia la información que nos puedan brindar para nuestro trabajo de investigación.

2. PRESENTACIÓN DE LA FINALIDAD DE LA REUNION

Los hemos invitado para tener una conversación sobre los factores que inciden en la deserción escolar en los círculos de estudios de secundaria de Educación de Jóvenes y Adultos.

3. Presentación de estudiantes carrera de pedagogía con mención en administración de la educación.

- Lester Rafael Bermúdez Jalinás.
- William Rigoberto Balladares Jalinás.
- Carlos Manuel Latino Gaitán.

4. Desarrollo de las preguntas de investigación.

IV. DESARROLLO

I. Características del estudiante de Educación de jóvenes y adultos.

1. ¿En qué consiste el programa de III Ciclo de Educación de jóvenes y adultos?

2. ¿Cuáles son las ventajas del programa de Educación secundaria III ciclo de jóvenes y adultos?

3. ¿Cuáles son las características de los estudiantes de III ciclo de secundaria de Jóvenes y Adultos?

4. ¿Cuál es el ambiente en el que se desarrollan las clases de III Ciclo "A" de secundaria de Jóvenes y Adultos?

5. ¿Qué materiales didácticos se utilizan para el desarrollo de los contenidos en este Ciclo de secundaria?

6. ¿Cuál es la frecuencia de las clases en este ciclo de secundaria EDJA?

7. ¿Con qué frecuencia se da el seguimiento pedagógico al círculo de estudio?

10. ¿Quiénes son los garantes de dar el seguimiento y acompañamiento Pedagógico al maestro popular en el círculo de estudio?

11. ¿Cuáles de los siguientes factores inciden en la inasistencia de los estudiantes?

- Económicos.
- Familiares.
- Falta de apoyo por tus padres.
- Problemas de salud.
- Problemas conductuales.
- Personales.

II. Factores que inciden en la deserción de los estudiantes.

1. ¿Qué factores han incidido para ausentarse de los círculos de estudios?

2. ¿Cuáles son los factores internos y externos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de III ciclo A de secundaria de EDJA?

3. ¿Qué consecuencia tienen la deserción escolar en los jóvenes y adultos?

4. ¿Cuáles son los problemas más comunes que inciden en la deserción en las personas Jóvenes y Adultas?

5. ¿Qué estrategias utilizan los maestros populares para motivar la asistencia de los estudiantes?

6. ¿Cuál es el seguimiento que da la coordinación municipal de jóvenes y adultos para evitar la deserción escolar?

III. Mecanismos que contribuyan a la permanencia escolar.

1. ¿Qué estrategias utiliza para motivar la permanencia de los estudiantes en los círculos de estudio?

2. Qué otras estrategias se pueden implementar para garantizar la permanencia escolar?

Muchas Gracias



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS.
CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN.

GUÍA DE ENTREVISTA A MAESTRO POPULAR:

I. INTRODUCCION

Estimados Maestro popular:

Como parte del proceso de desarrollo de la asignatura de Seminario de graduación, requerimos indagar sobre la forma en que se aplica lo relacionado a la Educación de Jóvenes y Adultos en los círculos de estudios de III Ciclo A de secundaria.

Por lo expuesto requerimos de su apoyo para aplicarle la presente entrevista, la información suministrada será utilizada únicamente para fines de este estudio.

II. OBJETIVO

Establecer mecanismo que contribuyan a fortalecer la permanencia de los estudiantes en los círculos de estudio del III ciclo A de Educación de jóvenes y de Adultos.

III. DATOS GENERALES

Nivel del Círculo de Estudio:

Tiempo en el cargo:

Modalidad: _____ Horario: _____

Sexo _____ Fecha aplicación _____

IV. DESARROLLO

1. ¿En qué consiste el programa de secundaria de Educación de jóvenes y adultos?

2. ¿Cuáles son las ventajas del programa de Educación secundaria de jóvenes y adultos?

3 ¿Cuáles son las características de los estudiantes de III ciclo A de secundaria de educación de jóvenes y Adultos?

4. ¿Cuáles son los requisitos para ingresar a los círculos de estudios de III ciclo A de Secundaria de jóvenes y Adultos?

5. ¿Cuál es el ambiente en el que se desarrollan las clases de III Ciclo A de secundaria EDJA?

6. ¿Qué materiales didácticos se utilizan para el desarrollo de los contenidos en este Ciclo?

7. ¿Cuánto es la duración del III Ciclo A de secundaria de EDJA?

8. ¿Cuál es la frecuencia de las clases en este III ciclo A s secundaria?

9. ¿Con qué frecuencia se da el seguimiento pedagógico al círculo de estudio?

10. _____

11. ¿Quiénes son los garantes de dar el seguimiento y acompañamiento pedagógico al maestro popular en el círculo de estudio?

12. ¿Cuáles de los siguientes factores inciden en la inasistencia de los estudiantes?

Económicos.

Familiares.

Falta de apoyo por tus padres.

Problemas de salud.

Problemas conductuales.

Personales.

Factores que inciden en la deserción de los estudiantes,

1. ¿Qué factores han incidido para ausentarse de los círculos de estudio?

2. ¿Cuáles son los factores internos y externos que inciden en la deserción escolar de los estudiantes de III ciclo A de secundaria de EDJA?

3. ¿Qué consecuencia tienen la deserción escolar en los jóvenes y adultos?

4. ¿Cuáles son los problemas más comunes que inciden en la deserción en las personas Jóvenes y Adultas?

5. ¿Qué estrategias utilizan los maestros populares para motivar la asistencia de los estudiantes?

6. ¿Cuál es el seguimiento que da la coordinación municipal de jóvenes y adultos para evitar la deserción escolar?

Mecanismos que contribuyan a la permanencia escolar.

1. ¿Qué estrategias utiliza para motivar la permanencia de los estudiantes en los círculos de estudio?

2. ¿Qué otras estrategias se pueden implementar para garantizar la permanencia escolar?

Muchas Gracias.