



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada”

Tesis para optar al título de Licenciatura de Fisioterapia

Tema:

Actividades lúdicas para el desarrollo de capacidades físicas, sensoriales y motoras en niños de II nivel de educación inicial del Centro Escolar Público San Carlos – León, Septiembre - diciembre 2019.

Autores:

Br. Merary Lilliet Ferrufino Leytòn

Br. Karen Belén Granados Montenegro

Br. Emilia Magdalena Gaitán Arias

Tutor:

Msc. Wendolitt del Carmen Reyes Ortiz.

Managua, Nicaragua 20019.



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada”

Tesis para optar al título de Licenciatura de Fisioterapia

Tema:

Actividades lúdicas para el desarrollo de capacidades físicas, sensoriales y motoras en niños de II nivel de educación inicial del Centro Escolar Público San Carlos – León, septiembre - diciembre 2019.

Autores:

Br. Merary Lilliet Ferrufino Leytòn

Br. Karen Belén Granados Montenegro

Br. Emilia Magdalena Gaitán Arias

Tutor:

Msc. Wendolitt del Carmen Reyes Ortiz.

Managua, Nicaragua 2019.

Dedicatoria

A Dios por ser mi maestro quien me brindo el aprender y el saber para poder triunfar, por darme todo lo necesario en este proyecto de vida tan delicado, al mismo tiempo lindo.

A mi familia mi madre Ángela Leytòn Mairena quien me ayudo hacer los roles que por responsabilidad debía realizar y estar ahí siempre en mi vida. A mi hijo Julio Josué Lacayo Ferrufino por ser ese motor que me impulsó a seguir adelante y llegar a la meta.

A mi hermana Ángela del Carmen Ferrufino Leytòn por su apoyo incondicional en todos los aspectos.

Merary Lilliet Ferrufino Leytòn

Nuestro padre celestial, dador de vida, por regalarme la oportunidad de disfrutar un logro más

Mis padres y de manera muy especial a mi madre por ser ese pilar fundamental en mi vida por sacrificarse y acompañar mi formación, desde educación inicial hasta la educación superior.

Mis hijas, por ser mi inspiración y apoyo fundamental, indiscutible en todo momento y a mi esposo que siempre se preocupó por mi bienestar durante todo el proceso de mi formación y por su amor y dedicación a mi persona

Karen Belén Granados Montenegro

Dios en primer lugar por darme sabiduría y fortaleza para seguir adelante a pesar de las adversidades que se presentaron en el camino, en cada obstáculo él estuvo a mi lado sosteniéndome a cada paso que daba.

A mis padres Manuel Salvador Gaitán Ponce y Juana Francisca Arias Larios. Especialmente a mi madre quien me dio la vida por su apoyo y amor en cada momento, a mis hermanos por estar ahí siempre. A mi esposo por apoyarme y darme ánimos para seguir adelante

Emilia Magdalena Gaitán Arias

Agradecimiento

Agradecemos infinitamente a Dios por haber forjados nuestros caminos y guiarnos por el camino presente en nuestras vidas, dando esa fuerza, salud y empeño para poder lograr la meta propuesta.

A nuestros padres por apoyarnos en los momentos de dificultad y la confianza en que somos capaces de lograr la meta trazada.

A nuestros familiares.

Hijos, hermanos y amigos que siempre estuvieron pendientes de cada uno de los pasos importantes en nuestra carrera y en nuestra vida

Merary Lilliet Ferrufino Leytòn

Karen Belén Granados Montenegro

Emilia Magdalena Gaitán Arias

Resumen

Se analizaron actividades lúdicas para el desarrollo de capacidades físicas sensoriales y motoras en niños de II nivel de educación inicial del Centro Escolar Público San Carlos León ,septiembre 2019 , se realizó por medio de un proceso de investigación empleando la metodología cualitativa y de corte transversal, la caracterización física y sociodemográfica de los niños reflejando datos específicos como edad y sexo, evidenciando un predominio de los niños con 8 participantes y las niñas con 7, mientras que para el peso y la talla una parte de la muestra está en correspondencia a los valores establecidos y otra mitad sobre pasas estos valores lo cual puede ser causante del déficit reflejado para las pruebas físicas , donde se demuestran un predominio en la categoría de aprendizaje en proceso. Se describieron las actividades lúdicas para cada capacidad física en el dominio dinámico y estático, tomando en cuenta el desarrollo motor de los niños en este nivel de educación. Se elaboró la guía de actividades lúdicas como propuesta para dotar de estas actividades de carácter pedagógico donde el medio empleado es el juego lo cual propicie resultados que permitan a los estudiantes una mejora de su salud y de sus relaciones afectivas y sociales.

En este proceso se utilizaron técnicas e instrumentos esenciales a la investigación cualitativa, visitas de campo, observación directa y participativa, recolección y análisis de información por medio de tablas y gráficos de barras dicotómicas y politómicas de las variables dadas.

Palabras claves: Educación, integral, psicomotricidad, juego, desarrollo,

Índice

Contenido	Pág.
Capítulo I	
I. Introducción.....	1
II. Planteamiento del problema	2
III. Justificación	4
IV. Antecedentes.....	5
V. Objetivos.....	6
Capitulo II	
VI. Marco teórico.....	7
Capitulo III	
VII. Diseño metodológico.....	¡Error! Marcador no definido.0
Capitulo IV	
VIII. Discusión de resultados.....	¡Error! Marcador no definido.5
Capitulo V	
IX. Conclusiones	30
X. Recomendaciones	31
XI Bibliografía.....	32
XII Anexos	34



Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada”
Departamento de Fisioterapia.
Para optar al título de Licenciatura de Fisioterapia



Lic. Reyna del Carme Bonilla
Docente de Educación Inicial
COLEGIO MARIANO DUBON LEON.

Estimada Licenciada Bonilla, reciba fraternales saludos.

Nuestros nombres son: Merary Lilliet Ferrufino Leytòn, Emilia Magdalena Gaitán Arias y Karen Belén Granados Montenegro estudiantes de la carrera de Fisioterapia con modalidad de graduación actualmente estamos desarrollando una investigación que lleva por título “La importancia de la educación física y recreación para el fortalecimiento psicomotor en niños de segundo nivel de educación inicial Centro Escolar Público San Carlos – León, julio-diciembre 2019”. Por lo antes expuesto le estamos solicitando nos apoye en la validación de los instrumentos de recolección de datos, los cuales son: lista de cotejo, entrevista y encuesta.

Agradecería que realizara observaciones sobre Ortografía y redacción y los criterios de la Ficha de opinión de expertos que adjunto a esta carta, así como rayar sobre los documentos que adjunto:

Portada, planteamiento del problema, objetivos de investigación, algunos elementos del diseño metodológico: tipo de estudio, población y muestra, operacionalización de variables y descripción de los instrumentos de investigación.

Sin más a que referirnos nos despedimos, nuevamente agradeciendo su apoyo.

Lic. Nombres y apellidos



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada”
Departamento de Fisioterapia.
Para optar al título de Licenciatura de Fisioterapia



Lic. Benito Castillo
Docente de Educación Física Recreación y deportes.
COLEGIO AZARIAS H. PALLAIS

Estimado Licenciado Castillo, reciba fraternales saludos.

Nuestros nombres son: Merary Lilliet Ferrufino Leytòn, Emilia Magdalena Gaitán Arias y Karen Belén Granados Montenegro estudiantes de la carrera de Fisioterapia con modalidad de graduación para optar al título de Licenciatura en fisioterapia desarrollamos una investigación que lleva por título “La importancia de la educación física y recreación para el fortalecimiento psicomotor en niños de segundo nivel de educación inicial Centro Escolar Público San Carlos – León, julio-diciembre 2019”. Por lo antes expuesto es que le estamos solicitando nos apoye en la validación de los instrumentos de recolección de datos, los cuales son: lista de cotejo, entrevista y encuesta.

Agradecería que realizara observaciones sobre Ortografía y redacción y los criterios de la Ficha de opinión de expertos que adjunto a esta carta, así como rayar sobre los documentos que adjunto:

Portada, planteamiento del problema, objetivos de investigación, algunos elementos del diseño metodológico: tipo de estudio, población y muestra, Operacionalización de variables y descripción de los instrumentos de investigación, los instrumentos de recolección de información y los instrumentos de recolección de información

Sin más a que referirnos nos despedimos, nuevamente agradeciendo su apoyo.

Lic. Nombres y apellidos



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada”
Departamento de Fisioterapia.
Para optar al título de Licenciatura de Fisioterapia



Lic. Cristian Amaya Zúniga
Docente de Educación Física Recreación y Deportes.
COLEGIO M. M. LUISA

Estimado Licenciado Amaya, reciba fraternales saludos.

Nuestros nombres son: Merary Lilliet Ferrufino Leytòn, Emilia Magdalena Gaitán Arias y Karen Belén Granados Montenegro estudiantes de la carrera de Fisioterapia con modalidad de graduación actualmente estamos desarrollando una investigación que lleva por título “Importancia de la educación física y recreación para el fortalecimiento psicomotor en niños de segundo nivel de educación inicial Centro Escolar Público San Carlos – León, mayo 2019”. Por lo antes expuesto es que le estamos solicitando nos apoye en la validación de los instrumentos de recolección de datos, los cuales son: lista de cotejo, entrevista y encuesta.

Agradecería que realizara observaciones sobre Ortografía y redacción y los criterios de la Ficha de opinión de expertos que adjunto a esta carta, así como rayar sobre los documentos que adjunto:

Portada, planteamiento del problema, objetivos de investigación, algunos elementos del diseño metodológico: tipo de estudio, población y muestra, Operacionalización de variables y descripción de los instrumentos de investigación, los instrumentos de recolección de información

Sin más a que referirnos nos despedimos, nuevamente agradeciendo su apoyo.

Lic. Nombres y apellidos

Ficha de opinión de expertos

Fecha: ___/___/_____

Datos generales del experto

1. Nombres y apellidos _____
Cargo e institución donde _____
2. labora _____
3. Especialidad _____

Datos del trabajo

1. Título delimitado del trabajo _____
2. Autor (es) _____

#	Indicadores de evaluación	Criterios cualitativos y cuantitativos	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
			1	2	3	4	5
1	Claridad	El instrumento esta formulado con lenguaje apropiado al tipo de usuario que lo aplicará (auto administrado o por entrevista)					
2	Actualidad	Los conceptos, clasificaciones y lenguaje técnico son adecuados al avance de la ciencia y la tecnología					
3	Organización	En el instrumento existe					

#	Indicadores de evaluación	Criterios cualitativos y cuantitativos	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
			1	2	3	4	5
		una organización lógica.					
4	Suficiencia	El instrumento comprende los aspectos en cantidad y calidad.					
5	Consistencia	El instrumento está basado en aspectos teóricos, científicos y pedagógicos.					
6	Coherencia	Existe coherencia entre las variables y los indicadores					
7	Metodología	Existe coherencia metodológica entre el planteamiento del problema, el objetivo general, la hipótesis y el diseño metodológico.					
8	Objetividad	El instrumento evidencia que fue creado evitando ser influenciado por creencias, tendencias ideológicas, orientación sexual o afinidad política de los investigadores.					
9	Validez de contenido	El instrumento mide adecuadamente las principales dimensiones de la variable principal en cuestión.					
10	Evidencia relacionada con el constructo	En las páginas entregadas adjuntas a los instrumentos se explica cómo opera el instrumento además de qué significan las puntuaciones.					
Total							

Debe sumar todos los puntajes obtenidos por cada criterio y dividirlo entre 10.

Puntaje	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
	Igual a 10 pts.	11 – 20 pts.	21 – 30 pts.	31 – 40 pts.	41 – 50 pts.
	○	○	○	○	○

Resumen de observaciones

--

Firma del experto evaluador: _____



Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada”
Departamento de Fisioterapia.
Para optar al título de Licenciatura de Fisioterapia



León, 28 de Mayo del 2019.
Lic. Francisca Borjas Palma
Directora del Centro Escolar Publico San Carlos.
Su despacho.

Estimada Licenciada Borjas, reciba fraternos saludos de nuestra parte.

A través de la presente, acudimos a sus buenos oficios con el fin de hacer formal solicitud de permitirnos realizar nuestro trabajo investigativo.

Somos estudiantes de la carrera de Fisioterapia, actualmente estamos realizando nuestro trabajo de investigación aplicada. Nuestra carrera va de la mano con la educación física además que las dos trabajan con movimientos físicos y con seres humanos.

En nuestro trabajo deseamos trabajar la psicomotricidad y sus beneficios en niños de educación inicial y es por ello que hemos delimitado el tema: “Actividades lúdicas para el desarrollo de capacidades físicas, sensoriales y motoras en niños de II nivel de educación inicial del Centro Escolar Público San Carlos – León, septiembre -diciembre 2019.

Después de haberle expresado nuestra intención con lo antes expuesto, agradecemos su atención brindada a la presente.

Sin más a que referirnos, nos despedimos.

Bra. Karen Belén Granados

Bra. Merary Lilliet Ferrufino

Bra. Emilia Magdalena Gaitán A.



Instituto Politécnico de la Salud “Luis Felipe Moncada”
Departamento de Fisioterapia.
Para optar al título de Licenciatura de Fisioterapia



León, 28 de mayo del 2019.

Lic. Irayma Claudia Orozco
Docente de II Nivel educación inicial del Centro Escolar Publico San Carlos.
Su despacho.

Estimada Licenciada Orozco, reciba fraternos saludos de nuestra parte.

A través de la presente, acudimos a sus buenos oficios con el fin de hacer formal solicitud de permitimos realizar nuestro trabajo investigativo con los niños de II Nivel.

Somos estudiantes de la carrera de Fisioterapia, actualmente estamos realizando nuestro trabajo de investigación aplicada. Nuestra carrera va de la mano con la educación física además que las dos trabajan con movimientos físicos y con seres humanos.

En nuestro trabajo deseamos trabajar la psicomotricidad y sus beneficios en niños de educación inicial y es por ello que hemos delimitado el tema: Actividades lúdicas para el desarrollo de capacidades físicas, sensoriales y motoras en niños de II nivel de educación inicial del Centro Escolar Público San Carlos – León, septiembre -diciembre 2019.

Después de haberle expresado nuestra intención con lo antes expuesto, agradecemos su atención brindada a la presente.

Sin más a que referirnos, nos despedimos.

Fraternalmente,

Bra. Karen Belén Granados
Bra. Merary Lilliet Ferrufino L.
Bra. Emilia Magdalena Gaitán A.

Consentimiento informado a padre de familia o tutor del estudiante.

Yo, _____ padre o (tutor) del niño
(a) _____ he leído y comprendido la información
anterior y mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He sido informado y
entiendo que los datos obtenidos en el estudio pueden ser publicados o difundidos con fines
científicos. Convengo que mi hijo (a) participe en este estudio de investigación.

Recibiré una copia firmada y fechada de esta forma de consentimiento.

Firma del participante o del padre o tutor

Fecha

Esta parte debe ser completada por el Investigador (o su representante):

He explicado al Sr(a). _____ la naturaleza y los propósitos de la
investigación; le he explicado acerca de los beneficios que implica la participación de su
hijo o hija. He contestado a las preguntas en la medida de lo posible y he preguntado si
tiene alguna duda.

Firma del investigador

Consentimiento informado en trabajo investigativo a padre de familia o tutor del estudiante de II Nivel de educación inicial.

Título de la investigación: Actividades lúdicas para el desarrollo de capacidades físicas, sensoriales y motoras en niños de II nivel de educación inicial del Centro Escolar Público San Carlos – León, septiembre -diciembre 2019.

Investigador principal: Merary Ferrufino, Karen Granados y Emilia Gaitán

Nombre del padre de familia: _____

Nombre del estudiante: _____

A usted padre de familia o tutor del estudiante se le está pidiendo consentimiento para que su hijo (a) participe en este estudio de investigación de educación inicial. Antes de decidir si participa o no, debe conocer y comprender cada uno de los siguientes puntos. Este proceso se conoce como consentimiento informado. Siéntase con absoluta libertad para preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a aclarar sus dudas al respecto.

Una vez que haya comprendido el estudio y si usted desea que su hijo (a) participe, entonces se le pedirá que firme esta forma de consentimiento, de la cual se le entregará una copia firmada y fechada.

1. Justificación del estudio. Dirigido a estudiantes del segundo nivel de educación inicial por lo que esta se concibe como un sistema interactivo basado en el desarrollo integral, que promueve las interrelaciones entre el niño y la niña con los otros niños, los adultos significativos, la familia y la comunidad. En consecuencia, su estructura tiene como centro el niño la niña y su ambiente, atendiendo las áreas de su desarrollo cognoscitivo, emocional, moral, psicomotricidad y el lenguaje. Es evidente entonces que, la educación física es ante todo una educación no un adiestramiento corporal, ya que no sólo actúa sino que transforma holísticamente a la persona, pues por este medio lo que se pretende en el ser humano, es el enriquecimiento total de él mismo los pacientes sometidos.

2. Objetivo del estudio: en dicho estudio investigativo se le está invitando a participar con el objetivo de conocer la importancia de las potenciar las capacidades física los beneficios que trae consigo las actividades lúdicas, sensoriales y motrices para el desarrollo en edades temprana en diferentes dimensiones tanto la física, psíquica, emocional y cognitiva.

3. Beneficios del estudio: los beneficios de nuestro trabajo investigativo su enfoque va dirigido a mejorar la psicomotricidad de los niños y niñas y por ende la salud tanto mental como física que este nos da un resultado satisfactorio para el desarrollo y crecimiento de los estudiantes del II Nivel de educación inicial del Centro Escolar Publico San Carlos.

Aclaraciones

Su decisión de que su hijo/a participe en el estudio es completamente voluntaria.

No habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted ni para su hijo/a, en caso de no aceptar la invitación.

No tendrá que hacer gasto alguno durante el estudio.

No recibirá pago por su participación.

La información obtenida en este estudio, utilizada para la identificación de cada participante, será mantenida con estricta confidencialidad por el grupo de investigadores.

Si considera que no hay dudas ni preguntas acerca de la participación de su hijo (a) puede, si así lo desea, firmar la Carta de Consentimiento Informado que forma parte de este documento.

Anexo. 2 matrices de obtención de información

Objetivos específicos	Fuente	técnica	Instrumento a crear
Identificar las características físicas y Sociodemográficas para el desarrollar habilidades motrices según la capacidad de los niños y niñas de la etapa inicial.	Niños y niñas del segundo nivel de educación inicial del centro escolar publico San Carlos en el municipio de León	Observación	Lista de cotejo Instrumento de capacidades fisca motrices
Describir actividades lúdicas de coordinación, equilibrio, sensorial y motora en el dominio dinámico y estático de acuerdo con el desarrollo motor de niños de II nivel.	Infraestructura del centro escolar publico San Carlos niños y niñas del segundo nivel	Observación	Guía de observación
Propuesta de guía de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de II Nivel de la etapa inicial.	Al centro escolar publico San Carlos para los niños y niñas del II nivel de educación inicial		Guía de juegos “El juego me hace feliz y con el aprendo”,

Operacionalización de variables /matriz de descriptores

Variable	Dimensión	Indicador	Valores	instrumento
Características físicas y sociodemográficas de los niños de la etapa inicial	Datos generales	Edad	años	Guía de observación Lista de cotejo Instrumento de capacidades físicas motrices
		sexo	niño – niña	
		talla	centímetro	
		peso	kilo	
		Nivel escolar	II nivel	
		Salto, corre, equilibrio y coordinación.	Unidad de medida metros	
Dominio de las actividades dinámicas y estáticas	Dominio De la motricidad	Dinámica	Gruesa	
			Fina	
		Estática	Esquema corporal	
Guía de actividades motoras para mejorar el desarrollo de habilidades y destrezas	Detallar cada actividad motora	Guía de actividades	Actividades dinámicas	

Capacidades físicas sensoriales y motoras

N°	Edad	peso	sexo	talla	Coordinación Caminar en puntillas sobre una línea recta de tres metros de distancia		Equilibrio Camina sobre una línea recta en un laberinto sin salirse de ella manteniendo el equilibrio.		Lateralidad Toca su pie izquierdo con la mano derecha		Resistencia Realiza en 2 minutos diferentes actividades como correr saltar, arrastre, rolar etc. Hace un circuito.		Velocidad Corre 5 metros de distancia en 2 minutos		Salto Realiza cinco saltos con los pies junto a una distancia de 20 cm		Lanzamiento Lanza la pelota a 5 metros de distancia		Fuerza Jala de un extremo de la cuerda evitando pasar por el punto señalado.	
					AA	AP	AA	AP	AA	AP	AA	AP	AA	AP	AA	AP	AA	AP	AA	AP
1	4	37	f	1.05	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞
2	4	52	f	1.10	😊	😊	😊	😊	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞
3	5	30	f	1.14	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞
4	4	40	f	1.11	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞
5	5	43	f	1.13	😊	😊	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞
6	4	36	f	1.10	😊	😞	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
7	5	38	f	1.11	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞
8	5	39	m	1.20	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞
9	4	45	m	1.14	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
10	5	43	m	1.13	😊	😊	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞
11	4	43	m	1.12	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
12	4	58	m	1.07	😊	😊	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞
13	5	34	m	1.15	😊	😊	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞
14	5	39	m	1.13	😊	😞	😊	😞	😊	😊	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞
15	4	40	m	1.18	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞	😊	😞
Observaciones					7	8	5	10	4	11	6	9	3	12	5	10	4	11	7	8

POLISAL - UNAN, MANAGUA

Instrumento Lista de cotejo del diagnóstico para el fortalecimiento motor en niños de II nivel de educación inicial Centro Escolar Público San Carlos – León, mayo - agosto 2019.

El formato fue extraído del manual metodológico de docentes de educación física ya elaborado por expertos de dicha disciplina. Tabla de pruebas de eficiencia físicas, para evaluar las capacidades físicas fundamentales, adaptándolas al nivel en estudio.

El llenado de este instrumento se realiza de una forma sencilla, ya sea a la docente o al padre de familia. Las pruebas se realizarán con ayuda de la maestra y los padres de familia.

Datos generales

Nº _____ edad _____ sexo _____

Etapa escolar _____ talla _____ peso _____ Turno _____

Prueba	Distancia	Nº de repeticiones	Unidad de medida	Logrado	En proceso
Salto					
Coordinación					
Ritmo					
Corre					
Equilibrio					
Lanza objetos					



INSTITUTO POLITECNICO DE LA SALUD



“Luis Felipe Moncada”

POLISAL - UNAN, MANAGUA

GUIA DE OBSERVACION

La siguiente guía de observación nos indicara las condiciones que debería tener el centro educativo San Carlos tanto en infraestructura como de material didáctico para el desarrollo motor en que el niño y niña se desenvuelven a diario.

En el check list se coteja lo que existe y lo que no se checa es lo que no existe.

Condiciones con el que todo centro educativo debe contar infraestructura y material didáctico para el desarrollo motor de los niños	Existencia	
	Si	No
Área de juegos infantiles		
Cancha entechada		
Campo al aire libre		
pelotas		
Hula Hula		
Colchonetas		
Balones		
Cuerdas		
Conos		
Huellas		
Juguetes		
Fosa de arena		
Mecates		

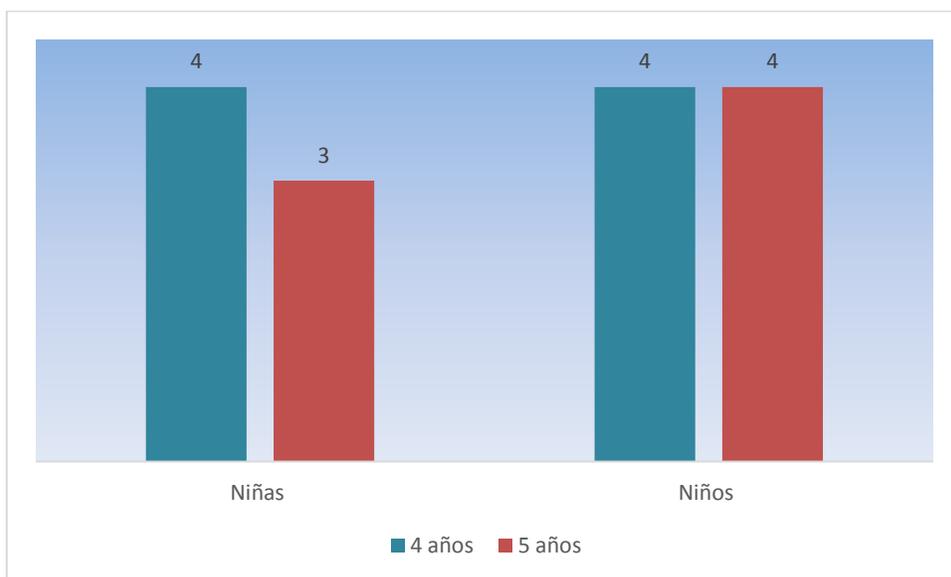
ANEXO 4

Resultados

Los resultados se obtuvieron de la población estudiantil del Centro Escolar Publico (C.E.P.) San Carlos del Municipio de León midiendo según sus características sus capacidades físicas y destrezas que un niño debe desarrollar en esa edad según su inclusión. Durante el estudio aplicamos un formato diseñado para medir las capacidades físicas verificando con mediciones si el estudiante ha avanzado y si, se encuentra en proceso de aprendizaje, esto con el objetivo de mejorar el proceso educativo en los aprendizajes de los estudiantes en edad escolar temprana. En el cual se obtuvo:

Características físicas y demográficas de estudiantes del II Nivel de educación inicial del Centro Escolar Publico (C.E.P) San Carlos.

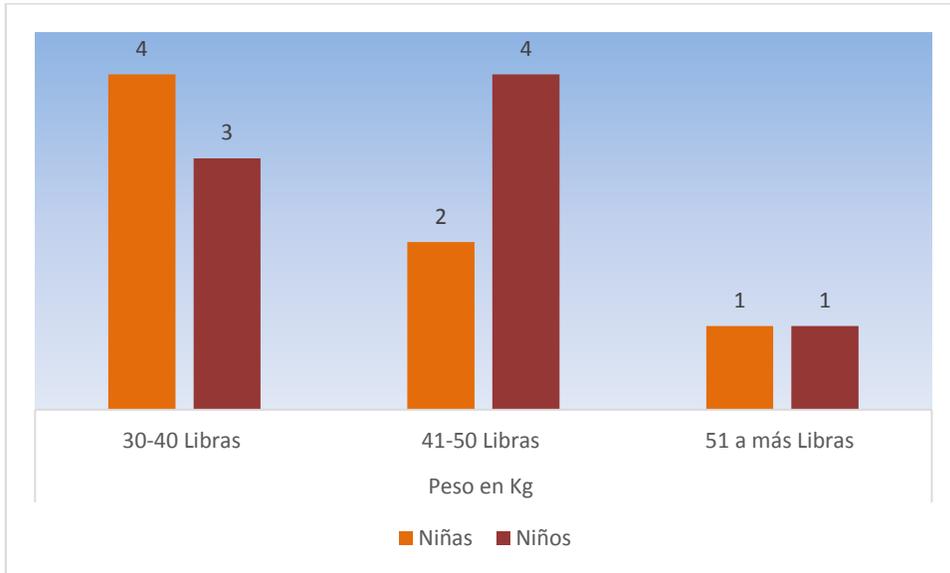
Gráfico n°1 Edad y sexo de estudiantes del II Nivel Educación Inicial



Fuente: Instrumento de recolección de datos “Capacidades físicas motrices”

El gráfico número 1 muestra la edad y sexo de los niños y niñas participantes de este estudio. En este sentido hay un predominio de los niños con 8 participantes y las niñas con 7. Estos datos concuerdan con lo establecido por el MINED en el año 2020 donde refiere que el primer nivel de la educación Básica, atiende a niños y niñas de 3 a 5 años de edad, en las modalidades regular, comunitaria y en escuelas multigrado para potenciar el desarrollo integral y armónico, en su contexto familiar y comunitario.

Grafica 2. Peso de estudiantes del II Nivel Educación Inicial

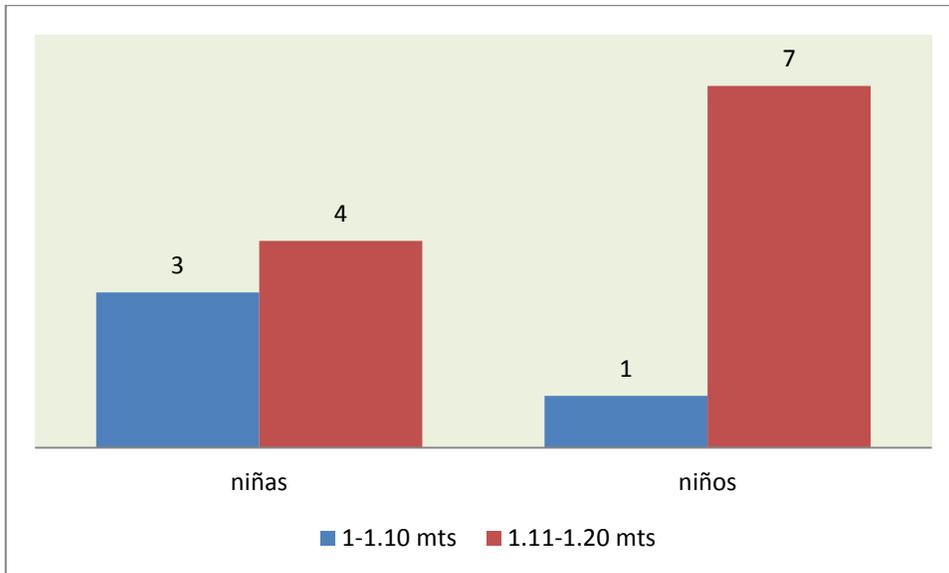


Fuente: Instrumento de recolección de datos “Capacidades físicas motrices”

El gráfico número 2 muestra el peso en libras de los estudiantes que participaron en el estudio donde hay un predominio de niñas que pesan de 30-40 libras, mientras, en el peso de 41-50 libras el predominio es en los niños y siendo equitativo para ambos sexos el rango de peso de 51 a más libras.

Según la OMS el peso para la edad de 4 a 5 años es de 37 y 40 respectivamente medidos en libras. Lo cual confirma nuestros resultados que se señalan en el gráfico ya que dichos resultados tienen concordancia con esta teoría. Así mismo detalla que el aumento regular del peso es el indicador más confiable para afirmar que los estudiantes gozan de un buen estado de salud física.

Gráfico 3. Talla de estudiantes del II Nivel Educación Inicial

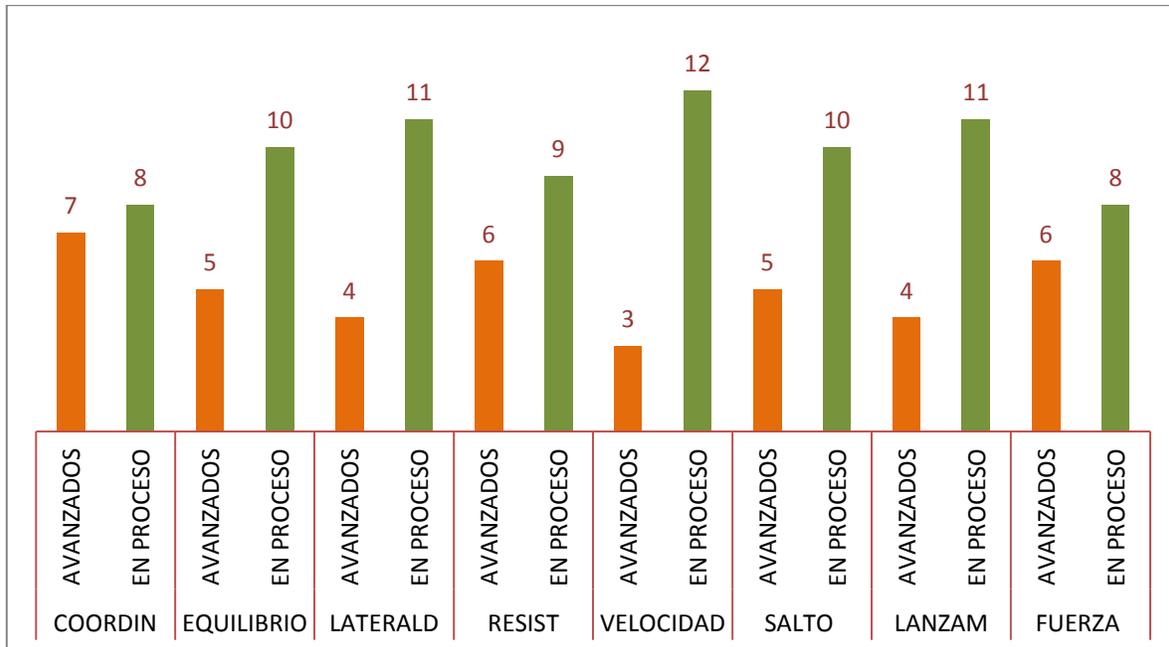


Fuente: Instrumento de recolección de datos “Capacidades físicas motrices”

El gráfico N. 2 detalla la estatura o talla de los estudiantes que formaron parte de este estudio. La unidad de medida que se otorga es en metros, donde el predominio es de las tallas 1.11 a 1.20 metros correspondiente a 7 estudiantes del sexo masculino y en las medidas de 1-1.10 metros con menor predominio del sexo femenino.

La OMS refiere que la talla para la edad de 4 años es de 99-104 cm, y para los 5 años 105-110cm. Lo cual confirma cierta relación con los resultados que muestra el gráfico de la talla de los estudiantes ya que se observa que los niños de 4 y 5 años responden a estos valores de referencia, de igual manera afirma que la talla dice mucho del desarrollo físico y en este caso los resultados corresponden con la talla ideal para la edad de la población en estudio

Grafica N° 4.



Fuente: Instrumento de recolección de datos “Capacidades físicas motrices”

En coordinación se aprecia que 8 estudiantes se encuentran en aprendizaje en proceso con respecto a los movimientos de coordinado el cual predomina con respecto al menor número de 7 estudiantes se encuentran en aprendizaje avanzados.

. Según la revista digital “El trabajo de coordinación en educación infantil” Boulch, (2010) la coordinación como la interacción, el buen funcionamiento del SNC y de la musculatura esquelética durante el ejercicio, es la capacidad de interactuar ordenada, armoniosa y eficazmente en los músculos que participan en la acción, en conjunción perfecta con el espacio y el tiempo. En este sentido la información reflejada en el gráfico marca un déficit en la media de la población evaluada en la capacidad física de coordinación esto quiere decir que existe la necesidad de reforzar esta capacidad en los niños puesto que si existe una buena coordinación los resultados académicos de los niños son satisfactorios, ya que constituye la base de posteriores aprendizajes que giran en torno a la relación directa entre mente y el movimiento.

Equilibrio nos muestra que de los 15 estudiantes 10 de estos se encuentra en la categoría de aprendizaje en proceso y 5 estudiantes en aprendizaje avanzado.

Según (Muñoz, 2009) Educación Infantil (3-6 años): Hay una buena mejora de esta capacidad, ya que el niño/a empieza a dominar determinadas habilidades básicas. Esta es la etapa más óptima para su desarrollo. Podemos apreciar la deficiencia que los estudiantes presentan al momento de realizar actividades de equilibrio.

Lateralidad nos proporciona resultados con un predominio de 11 estudiantes en aprendizaje en proceso y un menor índice con 4 en aprendizaje aprobado esto indica que existe debilidad en el dominio de habilidades correspondientes a lateralidad

La teoría expuesta en el manual de pruebas de eficiencia física, afirma que el dominio de la lateralidad está determinado por la organización cerebral e influye en las capacidades cognitivas. La predominancia lateral o lateralidad es el empleo preferencial o dominio de un lado del cuerpo sobre otro, existiendo numerosos tipos de combinaciones de lateralidad EL grafico nos indica que la lateralidad no está muy afirmada en la mayoría de los niños evaluados lo que podría ser indicativo de deficiencia en el desarrollo por determinados factores.

Las barras de la capacidad física de resistencia nos denota que los participantes en esta capacidad física como es la resistencia 9 estudiantes se encuentran en la categoría de aprendizaje en proceso, mientras 6 estudiante se encuentra en la evaluación de aprendizaje avanzado. Lo que se puede evidenciar en el grafico dicotómico el déficit en la capacidad física de resistencia en el que pueden influir una serie de factores que pueden ser fisiológicos, físicos y alimenticios.

El placer del entrenamiento de Resistencia depende exclusivamente de la forma en la que el mismo es ejecutado. La Resistencia cumple un rol fundamental los "juegos de carrera", en los que carga y recuperación se alternan natural y constantemente, con absoluta libertad por parte del chico para pasar de uno a otro y determinar su duración

Las barras de velocidad de los participantes involucrados en esta prueba donde se puede observar que existe un predominio de 12 estudiantes que se encuentran en la categoría de aprendizaje en proceso y un mínimo de 3 estudiantes que se encuentran en aprendizaje avanzados. Estos datos nos indican que hay presencia de factores que influyen en la cualidad física en los niños que pueden ser fisiológicas y físicas, así como pueden ser factores de estilos de vida. Ortiz (2019) define que la velocidad es la capacidad de reaccionar y realizar movimiento ante un estímulo concreto en el menor tiempo posible llámese velocidad de desplazamiento gestual o de reacción, cuando esta capacidad no está muy desarrollada es referente de la presencia de factores que dependen del tipo de fibra muscular o falta de entrenamiento. Todo lo antes expuesto afirma que hay un déficit den los estudiantes.

En cuanto a las barras de salto refleja que de los 15 niños evaluados 10 se encuentran en aprendizaje en proceso y solamente 5 aprobaron en esta categoría de las pruebas físicas esto

indica que en su gran mayoría presentan ciertos indicios de factores exógenos tal como lo plantea la teoría que afirma que la fuerza muscular forma parte de las capacidades condicionales siendo una variante que se cuantifica mediante el salto enfatizando en que la calidad lograda depende de la composición corporal, edad y el sexo y se ve afectada por la nutrición y la actividad física. Rubio Arias (2017)

En las barras de la sección de lanzamiento demuestra los resultados que se obtuvieron en la aplicación de la actividad que 11 de los niños evaluados predominan en un aprendizaje en proceso y 4 niños en categoría de aprendizaje aprobado lo que implica presencia de dificultades en la mayoría de los niños para realizar dicha actividad física .la cual se contempla en el manual de pruebas de eficiencia física del instituto nicaragüense de deporte que señala que esto puede estar influenciado por ciertos factores y condicionados por ciertos movimientos básicos y por una constitución anatómica fuerte especialmente la longitud del brazo que es factor decisivo para el éxito del lanzamiento es así que dichos resultados nos indican que por ser niños muy pequeños con constitución no muy fuerte presentan más dificultades a la hora de practicar los lanzamientos.

Las barras de la capacidad física de la fuerza muestra resultados en los que de los 15 niños evaluados existe un predominio de 10 estudiantes en aprendizaje en proceso y con menor predominio 5 estudiantes en aprendizaje avanzado esto quiere decir que 10 de los niños no están en correspondencia con el desarrollo de la capacidad de la fuerza por ciertos factores, ya sean por falta de estímulos en el área de desarrollo físico o estilos vida, lo cual es un aspecto a tomar en cuenta para garantizar en la población en estudio un desarrollo integral puesto que la teoría encontrada en el manual de pruebas para la evaluación de la forma física detalla que la fuerza es un elemento básico y determinante del rendimiento físico y humano por lo cual se ve la necesidad de medirla como un dato para conocer el estado de forma general del individuo a su vez da conocer la importancia de entrenar la fuerza señalando enfatizando en la de evitar lesiones en articulaciones y permitir la coordinación intramuscular por tanto se debe reforzar esta capacidad en los estudiantes que presentaron el déficit durante la evaluación.

Estudiantes del Centro Escolar Publico San Carlos realizando diferentes capacidades físicas

Foto 1. Medición de talla y peso.



Foto 2. Capacidad física Salto



Foto 3. Capacidad física equilibrio.



Foto 4. Capacidad física fuerza



Foto 5. Capacidad física lateralidad

Foto 6. Capacidad física lanzamiento



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA



DEPARTAMENTO DE FISIOTERAPIA

LICENCIATURA EN FISIOTERAPIA

GUÍA: “EL JUEGO ME HACE FELIZ Y CON EL APRENDO”



Elaborado por

- Merary Lilliet Ferrufino Leytón
- Emilia Magdalena Gaitán
- Karen Belén Granados

Modalidad: Encuentro, V año.

La motricidad gruesa como parte del proceso de aprendizaje en los niños a nivel inicial, juega un rol fundamental en el desarrollo de habilidades y destrezas que posteriormente se podrán utilizar en la adquisición de nuevos conocimientos en el contexto del proceso de escolarización, a pesar de ello, las maestras de educación inicial realizan estas actividades de forma empírica, por lo que no se alcanzan las metas propuestas de forma eficiente, dejando sueltos algunos aspectos, que más tarde, repercutirán en el desempeño de los niños y niñas.

Considerando esta situación se presenta la siguiente herramienta didáctica pedagógica denominada Guía de juegos “El juego me hace feliz y con el aprendo”, para el desarrollo de la motricidad gruesa encaminada a dar fluidez al proceso de desarrollo de la motricidad gruesa. La Guía está estructurada, en tres partes, la primera propone juegos para el desarrollo de la coordinación y el equilibrio, la segunda parte hace referencia a actividades de motricidad gruesa integrando la parte sensorial y en la tercera parte de la guía se proponen juegos vinculados al desarrollo motor.

Cada actividad esta propuesta en una ficha de fácil manejo, en la que se incluye, el número de la actividad, el nombre, los objetivos funcionales que hacen relación al aspecto global que se quiere lograr con el juego, un objetivo operativo, que establece el logro puntual que tiene que alcanzar el niño o niña, se establecen los materiales necesarios para la ejecución de la actividad, el tiempo de duración y el proceso, en el que se detallan de forma simple las pautas para la realización del juego: finalmente en la parte de la evaluación se propone una tabla en la que se establece un indicador de logro para la actividad.

Se considera que esta herramienta pedagógica, por su sencillez de utilización, pero con un contenido bastante interesante, puede constituirse en un elemento que permita al docente de educación inicial mejorar sus capacidades para desarrollar adecuadamente la motricidad gruesa en niños de cinco años, y que su aplicabilidad puede ser adaptada a cualquier espacio educativo que persiga este fin.

FUNDAMENTACIÓN

El desarrollo Motriz Grueso parte del desarrollo que, en su proceso de crecimiento, el niño o la niña van alcanzando, de este depende la consolidación de las funciones operativas básicas del movimiento, que posteriormente le permitirán adaptarse de forma eficiente al medio, así como también le permitirán elaborar favorablemente su autoestima e integrarse sin inconvenientes en el contexto social.

Por otro lado, el desarrollo de la motricidad gruesa se constituye en un elemento fundamental para desarrollar la motricidad fina y hacer posible que los procesos de aprendizaje posteriores sean adecuados.

En este sentido se justifica el presente trabajo que busca desarrollar la motricidad gruesa desde la perspectiva lúdica planteando actividades fácilmente ejecutables y con costos mínimos, tomando en cuenta materiales y recursos cotidianos y que la mayor parte de instituciones educativas poseen. Por otro lado, se fundamenta en los aspectos teórico prácticos resultado de la experiencia de la docente, que han servido para dar consistencia al lineamiento alternativo.

Desde el punto de vista teórico para la estructuración de la Guía de juegos “El juego me hace feliz y con el aprendo” se han considerado tres aspectos relevantes que están en estrecha relación con el desarrollo de la motricidad gruesa en la educación inicial. Desde la perspectiva de la evolución Psico fisiológico, la teoría del desarrollo psicogenético de Piaget (1973) que establece la importancia de relacionar la edad biológica con la edad psicológica del niño para, desde este conocimiento proponer actividades que promuevan su desarrollo, también sea considerado la teoría del desarrollo próximo de Lev Vigotsky (1988), quien asegura que el aprendizaje del niño o niña depende fundamentalmente de las relaciones sociales y el intercambio cultural que los entornos les dan, estableciendo que el desarrollo del niño refleja lo que es el medio en el que se desenvuelve, por lo tanto es importante otorgar espacios adecuados de crecimiento, tanto en los aspectos materiales como Psico afectivos, y cuyo resultado se manifiesta en una integración adecuada y una favorable autoestima.

El tercer aspecto considerado está basado en la capacidad del niño para desarrollar sus propios conocimientos de forma autónoma, propuesta teórica realizada por David Ausubel a través de las conceptualizaciones del constructivismo, quien asegura que:

La integración de los nuevos conocimientos en la estructura cognitiva de quien aprende supone ciertas condiciones: la presencia de las ideas previas, para relacionar el conocimiento nuevo con el previo y, sobre todo, que sean tomadas por el profesor – mediador; la significación potencial del material, es decir, un material estructurado lógicamente; y una actitud activa, tanto del estudiante para aprender como del mediador para propiciar la construcción de conocimientos. (Ausubel, 1982) Factor que, en el desarrollo de la motricidad gruesa, es un elemento importante considerando que las capacidades y destrezas, tienen un importante aporte de la parte cognitiva y emocional.

Para terminar es importante mencionar que los procesos de aprendizaje para la educación inicial tienen como principal herramienta de apoyo al juego como actividad vinculante con la realidad, ya que es a través del juego que el niño se relaciona con su entorno, por lo que es importante proporcionarle las herramientas y los medios que faciliten este proceso, pero los juegos no se hacen solamente con el aporte de insumos concretos, es necesario vincular la parte socio afectiva, cuyo propósito es el de fortalecer la personalidad del niño o niña y de motivar sus capacidades para integrarse efectivamente en



INDICE

PRESENTACIÓN

FUNDAMENTACIÓN

OBJETIVOS

JUEGO DE COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO

LABERINTOS

EL REY MANDA

LA BOLSITA DE ARENA

LOS MESEROS

JUGUEMOS CON LOS RITMOS

JUEGOS SENSORIALES

VEO, VEO

LOS SABUESOS

ATRAPEMOS EL SONIDO

VAMOS APROBAR

LA CAJITA DE SORPRESAS

JUEGOS MOTORES

SALTA CONMIGO

JUGANDO CON EL KIT PSICOMOTOR

GLOBO SALTARÍN

LOS CONSTRUCTORES

LOS PECECITOS

BIBLIOGRAFÍA

JUEGOS DE COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO





JUEGO DE COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO

N.1	Laberinto
<p>Objetivo Funcional: Fortalecer la coordinación y el equilibrio para desarrollar la motricidad gruesa</p> <p>Objetivo Operativo: Seguir rutas trazadas en el piso para desarrollar su capacidad motora</p>	
Edad: 3 a 4 años	
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tizas ➤ Cronómetro <p>Proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trazar la ruta a seguir (al inicio deben ser rutas sencillas, ir aumentando la complejidad del recorrido) ➤ Caminar dentro del recorrido coordinando el movimiento de brazos y piernas ➤ Cronometrar el tiempo que toma en completar el recorrido 	<p>Tiempo de duración: 30 minutos</p> 

Evaluación		
Niño/Niña	Coordinación y Equilibrio	
	Sigue Rutas trazadas para la actividad	
	Aprendizaje en proceso (AP)	Aprendizaje alcanzado (AA)



JUEGO DE COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO

N.2

EL REY MANDA

Objetivo Funcional: Fortalecer la coordinación y el equilibrio para desarrollar la motricidad gruesa

Objetivo Operativo: Cumplir con los movimientos solicitados por medio de las consignas

Edad: 3 a 4 años

Materiales:

- Ninguno

Tiempo de duración: 30 minutos

Proceso:

- Explicar al grupo que la orden del Rey es la que todos deben hacer
- Formar una ronda con todos los niños
- Escoger a un participante para que sea el Rey
- Dar consignas para ejecutar los diversos movimientos



Evaluación

Niño/Niña	Coordinación y equilibrio	
	Se mueve de acuerdo a consignas	
	Aprendizaje en proceso (AP)	Aprendizaje alcanzado (AA)



JUEGO DE COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO

N.3

LA BOLSITA DE ARENA

Objetivo Funcional: Fortalecer la coordinación y el equilibrio para desarrollar la motricidad gruesa.

Objetivo Operativo: Crear control postural al momento del desarrollo de las actividades.

Edad: 3 a 4 años

Materiales:

- Bolsitas de tela rellenas de arena de una libra de peso

Tiempo de duración: 30 minutos

Proceso:

- Solicitar al representante elaborar una bolsita de tela o un material resistente, llenarla de arena (1 libra aproximadamente), sellarla de forma que no se pueda salir el contenido, Repartir a los niños en diferentes lugares del patio
- Pedir que realicen movimientos como: bolsa sobre la cabeza, lanzar la bosa en forma vertical, pasarla de mano en mano, caminar en círculos con la bolsa encima de la cabeza, entre otras.
- El docente puede solicitar que realice otros movimientos según la predisposición que tengan los alumnos

Evaluación

Niño/Niña	Coordinación y equilibrio	
	Tiene control postural	
	Aprendizaje en proceso (AP)	Aprendizaje alcanzado (AA)



JUEGO DE COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO

N.4

LOS MESEROS

Objetivo Funcional: Fortalecer la coordinación y el equilibrio para desarrollar la motricidad gruesa

Objetivo Operativo Desarrollar los reflejos al momento de jugar

Edad: 3 a 4 años

Materiales:

- Tizas
- Mesas y sillas (obstáculos)
- Globos
- Platos
- Cinta adhesiva

Tiempo de duración: 30 minutos



Proceso:

- Trazar en el piso un recorrido y colocar varios obstáculos para que sean atravesados.
- Entregar al niño un globo sobre un plato (al comienzo debe fijar el globo al plato con cinta adhesiva para facilitar su traslado)
- Pedir al niño que coloque el plato sobre la mano
- Realizar el recorrido establecido de forma que no se caiga el globo
- A medida que van familiarizando con la actividad se incrementa la complejidad del juego se retira la cinta adhesiva para que mantenga en equilibrio el globo

Evaluación

Niño/Niña	Coordinación y equilibrio	
	Tiene Reflejos	
	Aprendizaje en proceso (AP)	Aprendizaje alcanzado (AA)



JUEGO DE COORDINACIÓN Y EQUILIBRIO

N.5

JUGUEMOS CON LOS RITMOS

Objetivo Funcional: Fortalecer la coordinación y el equilibrio para desarrollar la motricidad gruesa

Objetivo Operativo: Aprender los diferentes ritmos con los que se puede trabajar

Edad: 3 a 4 años

Materiales:

- Audios
- Reproductor de audio

Tiempo de duración: 30 minutos

Proceso:

- Conseguir melodías que contengan diferentes ritmos con los que se pueda trabajar las nociones de lento, normal y rápido.
- En un espacio abierto y con la ayuda de un reproductor de música colocar las melodías escogidas
- Solicitar a los niños que se ubiquen en un lugar de forma que al momento de hacer la actividad no de topen ni golpeen.
- Empezar con ritmos lentos y los movimientos también lo serán (iniciar con movimientos de marcha, trotar, bailar, etc.)

Evaluación

Niño/Niña	Coordinación y Equilibrio	
	Sigue ritmos	
	Aprendizaje en proceso (AP)	Aprendizaje alcanzado (AA)

Juegos sensoriales





JUEGOS SENSORIALES	
N.6	VEO, VEO
<p>Objetivo Funcional Estimular el desarrollo motriz grueso por medio de los sentidos</p> <p>Objetivo Operativo: Utilizar la vista para discriminar color, forma, tamaño de los objetos de su entorno</p>	
Edad: 3 a 4 años	
<p>Materiales: Tubos de cartón reciclados Objetos varios</p>	<p>Tiempo de duración: 30 minutos</p> 
<p>Proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entregar tubos de cartón reciclado para observar a través de él. ➤ Tapar con la mano el ojo que queda libre. ➤ Decir las características del objeto escogido para que los niños lo encuentren y digan que es. ➤ Luego se pedirá que ellos den las características para que los demás descubran el objeto. 	

Evaluación		
Niño/Niña	Desarrollo sensorial	
	Discrimina color, forma y tamaño de los objetos	
	Aprendizaje en proceso (AP)	Aprendizaje alcanzado (AA)



JUEGOS SENSORIALES	
N.7	LOS SABUESOS
<p>Objetivo Funcional Estimular el desarrollo motriz grueso por medio de los sentidos</p> <p>Objetivo Operativo Diferenciar aromas a través del olfato</p>	
Edad: 3 a 4 años	
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mascaras en forma de perros sin espacios para ver ➤ Frascos ➤ Esencias 	<p>Tiempo de duración: 30 minutos</p> 
<p>Proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Preparar mascararas con forma de perro, pero que los ojos tengan cubiertos ➤ Ubicar en recipientes sustancia que posean diferentes aromas, estas deben estar ocultas a la vista de los niños ➤ Pedir que los niños perciban el contenido de los recipientes para ver si los reconoce y los pueden nombrar 	
Evaluación	
Niño/Niña	Desarrollo sensorial
	Diferencia aromas a través del olfato
	Aprendizaje en proceso (AP)
	Aprendizaje alcanzado (AA)



JUEGOS SENSORIALES

N.8

ATRAPEMOS EL SONIDO

Objetivo Funcional Estimular el desarrollo motriz grueso por medio de los sentidos
Objetivo Operativo Reconocer los sonidos que producen los objetos del entorno por medio del oído

Edad: 3 a 4 años

Materiales:

- Diversos objetos que produzcan sonidos (Teléfonos, campanas, xilófonos, sonajeros, etc.)
- Venda para los ojos

Tiempo de duración: 30 minutos

Proceso:

- Seleccionar objetos del entorno que produzcan sonidos (instrumentos musicales, teléfono, campana, pitos, juguetes)
- Formar un círculo y pedir que un niño pase al centro y vendarle los ojos.
- Entregar los objetos sonoros a los demás niños y pedir que en forma ordenada empiecen a hacerlos sonar para que el niño identifique de cual se trata.

Evaluación

Niño/Niña	Desarrollo sensorial	
	Reconoce los Sonidos	
	Aprendizaje en proceso (AP)	Aprendizaje alcanzado (AA)



JUEGOS SENSORIALES

N.9

VAMOS A PROBAR

Objetivo Funcional Estimular el desarrollo motriz grueso por medio de los sentidos
Objetivo Operativo Reconocer los alimentos por medio de sus sabores a través del gusto

Edad: 3 a 4 años

Materiales:

- Alimentos de diversos sabores
- Venda

Tiempo de duración: 30 minutos

Proceso:

- Colocar en diferentes recipientes alimentos que tengan una variedad de sabores (dulce, salado, agrio, amargo)
- Taparles los ojos a los niños y colocarlos en fila
- La maestra ira colocando en la boca de cada uno de ellos los alimentos para que los prueben.
- Luego de probar ellos deberán decir que sabor tenía y si puede nombrarlo

Evaluación

Niño/Niña	Desarrollo sensorial	
	Reconoce tipos de alimentos saboreando	
	Aprendizaje en proceso (AP)	Aprendizaje alcanzado (AA)



JUEGOS SENSORIALES

N.10

La cajita de sorpresas

Objetivo Funcional Estimular el desarrollo motriz grueso por medio de los sentidos
Objetivo Operativo Identificar texturas por medio del tacto

Edad: 3 a 4 años

Materiales:

- Caja de tacto
- Objetos de diferentes texturas

Tiempo de duración: 30 minutos

Proceso:

- Decorar una caja con diseños llamativos, dejar un orificio en la parte superior para que puedan introducir la mano.
- En el interior de la caja colocar objetos de diferentes texturas
- Solicitar que formen un círculo
- La docente debe pasar por cada uno pidiendo que introduzca su mano en la caja tome un objeto.
- Una vez que tenga el objeto lo debe palpar y empiece a describirlo y denominarlo



Evaluación

Niño/Niña	Desarrollo sensorial	
	Identifica texturas por medio del tacto	
	Aprendizaje en proceso (AP)	Aprendizaje alcanzado (AA)

JUEGOS MOTORES





JUEGOS MOTORES

N.11

Salta conmigo

Objetivo Funcional Incrementar la capacidad motriz en los niños

Objetivo Operativo Ejecutar saltos utilizando los dos pies.

Edad: 3 a 4 años

Materiales:

- Sogas de acuerdo a la estatura para trabajo individual
- Soga larga para trabajar en equipo

Tiempo de duración: 30 minutos



Proceso:

- Utilizar sogas según el doble de la estatura de los niños para trabajar en forma individual, una larga para trabajo en parejas.
- Indicar a los pequeños la manera de mover la cuerda y como saltar (individual)
- Colocar en parejas mientras mueven la cuerda y saltar según la consigna que se dé para el grupo.

Evaluación

Niño/Niña	Desarrollo motor	
	Salta con los dos pies	
	Aprendizaje en proceso (AP)	Aprendizaje alcanzado (AA)



Materiales:

- Hula, hula túnel impermeable, bloques plásticos conos, mesas colchonetas, sogas.

Tiempo de duracion: 30 minutos

Proceso:

- Armar el kit psicomotor (hacerlo incrementando cada vez el nivel de complejidad)
- Empezar el recorrido con caminata alternada de pies, saltos en dos pies, gateo, arrastre, trampolines, equilibrio sobre la biga.
- Esta actividad se puede ir variando según el avance que tengan los niños en su esquema corporal
- Por la multiplicidad de elementos que posee el kit permite desarrollar un sin número de ejercicios



Evaluación

Niño/Niña	Desarrollo motor	
	Tiene coordinación óculo manual	
	Aprendizaje en proceso (AP)	Aprendizaje alcanzado (AA)



JUEGOS MOTORES

N.13

GLOBO SALTARÍN

Objetivo Funcional Incrementar la capacidad motriz en los niños

Objetivo Operativo Desarrollar la coordinación óculo – manual

Edad: 3 a 4 años

Materiales:

- Globos
- Agua

Tiempo de duración: 30 minutos

Proceso:

- Inflar globos con un poco de agua
- Colocar a los niños en parejas
- Entregar el globo y pedirlo que se lo lance a su compañero, evitar que se caiga.
- A medida que los niños puedan desarrollar esta actividad se les pedirá que caminen y mientras lo hace seguir lanzando el globo.

Evaluación

Niño/Niña	Desarrollo motor	
	Tiene coordinación óculo manual	
	Aprendizaje en proceso (AP)	Aprendizaje alcanzado (AA)



JUEGOS MOTORES

N.14	LOS CONSTRUCTORES	
<p>Objetivo Funcional Incrementar la capacidad motriz en los niños</p> <p>Objetivo Operativo Observar la capacidad de crear con diferentes materiales</p>		
Edad: 3 a 4 años		
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bloques de Madera ➤ Legos ➤ Baldes ➤ Palas 	<p>Tiempo de duración: 30 minutos</p>	
<p>Proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Preparar los diferentes materiales (bloque de madera, legos, baldes, palas) y ubicarlos en el rincón de arena ➤ Formar grupos de trabajo y entregar los materiales ➤ Pedir que al trabajar lo hagan en forma conjunta para crear cosas diferentes 		

Evaluación	
Niño/Niña	Desarrollo motor
	Crea con diferentes materiales



	Aprendizaje en proceso (AP)	Aprendizaje alcanzado (AA)

JUEGOS MOTORES	
N.15	LOS PECECITOS

Objetivo Funcional Incrementar la capacidad motriz en los niños
Objetivo Operativo Trabajar en forma general el esquema corporal por medio de movimientos coordinados

Edad: 3 a 4 años

Materiales:

- Colchoneta

Tiempo de duración: 30 minutos

Proceso:

- Colocar una colchoneta grande en el patio
- Pedir que los niños se ubiquen ahí según turnos para evitar que se golpeen
- La docente debe dar consignas para moverse dentro de este espacio (mover brazos y piernas, deslizarse por el espacio solo moviendo cabeza y espalda, de espaldas impulsarse para moverse)
- Las consignas que se den han de ir incrementando su grado de dificultad a medida que el juego avance



Evaluación

Niño/Niña	Desarrollo motor	
	Trabaja el esquema corporal con movimientos coordinados	
	Aprendizaje en proceso (AP)	Aprendizaje alcanzado (AA)

Bibliografía

Ausubel, D. (1982). Psicología Evolutiva: Punto de vista Cognoscitivo. Trillas.

Piaget, J. (1973). El Estudio de la Psicología genética. Buenos Aires: Emecé.

Vigotsky, L. (1988). Interacciones entre enseñanza y desarrollo. Selección de lecturas de Psicología pedagógica y de las Edades, 3.

Capítulo I

1. Introducción

Para un niño y una niña de Educación Inicial la cual oscila entre los 3 y 6 años, las actividades lúdicas se convierten en una actividad cotidiana, su desarrollo evolutivo en gran medida está marcado por el ejercicio y práctica de las mismas que se inician en su entorno familiar y más tarde se prolongan hasta su ingreso al sistema preescolar. Así mismo, la medida en que el infante recibe y es sometido constantemente a un aumento extraordinario de estímulos y presiones, que le impone la adquisición de información pierde la formación práctica y motora necesaria para equilibrar su desarrollo intelectual y la capacidad para emplear eficientemente tal información (Berruezo, 2002)

Existen características físicas y sociodemográficas importantes y determinantes a tomar en cuenta para la implementación de actividades lúdicas que propicien un desarrollo integral de los actores en el proceso de educación en la etapa inicial. Cada una de estas características tiene una función fundamental para el buen desempeño y funcionamiento de cada uno de los actores los cuales tienen su propio desarrollo. Además, las habilidades y capacidades individuales pueden enriquecer el alcance y fortalecimiento para un desarrollo funcional. De esta manera se requieren no solamente la cooperación entre las partes involucradas, sino también algún nivel de concientización y aceptación que deje en claro el porqué es de importancia la implementación de estrategias de actividades lúdicas para los estudiantes.

Según Brown, (1987) en su libro “Educación de la motricidad infantil entre las edades de 3-5 años los niños - niñas realizan los movimientos con mayor orientación espacio-temporal y tienen un mejor desarrollo de las capacidades coordinativas, lo cual contribuye a enriquecer sus movimientos por iniciativa propia. Actualmente la educación preescolar tiene un programa que se divide y se trabaja por dimensiones pero no cuenta con un programa de educación física que detalle la importancia que tiene el ejercicio físico a temprana edad siendo de mucha importancia para mejorar su calidad de vida.

Por lo tanto esta investigación busca analizar actividades lúdicas para el desarrollo de capacidades físicas, sensoriales y motoras en niños de II nivel de educación inicial del Centro Escolar Público San Carlos – León, así como la implementación de la misma

2. Planteamiento del problema

El desarrollo físico y motor de niños y niñas en la etapa de educación inicial depende en gran medida de estímulos del medio específicamente ejercicios físicos para que sea desarrollada como disciplina en este nivel impulsa las acciones que fomenten en la realización de investigaciones que generen datos acerca de actividades lúdicas para las capacidades físicas motoras y sensoriales en niños de educación inicial.

Caracterización del problema

Según MINED (2017) En Nicaragua no existe una guía de actividades específicas de motricidad para la etapa inicial escolar, solamente existen módulos que sirven de guía para el planeamiento de la docente, donde el docente carece de conocimiento en cuanto a actividades lúdicas motrices que el niño necesita para su desarrollo de las capacidades física. Es debido a la carencia del conocimiento que las docentes caen en la rutina.

Delimitación del problema

En el Centro Escolar Publico San Carlos se observa que los estudiantes de segundo nivel de etapa inicial escolar no desarrollan actividades físicas de dominio dinámico, debido a que en el centro, no existe una guía de actividades para que las docentes se puedan documentar al momento de su planificación y ejecución diaria de actividades lúdicas donde el niño y la niña desarrolle sus capacidades físicas habilidades y destrezas. Aun cuando cuenta con un campo en donde pueden desplazarse con facilidad, cancha para realizar actividades motrices, solamente realizan gimnasia matutina que son minutos antes de empezar el desarrollo de las actividades rutinarias del día.

Esta gimnasia matutina la realizan en el aula, la cual es muy pequeña y atienden 23 estudiantes. La dinámica consiste en entonar un canto que genere movimientos o simplemente ejercicios repetitivos de calentamiento que los niños ya se saben de memoria, que muchas veces hacen exageradamente o excesivamente la secuencia de los movimientos.

Formulación del problema

¿Por qué se debe analizar las actividades lúdicas para el desarrollo de capacidades físicas, sensoriales y motoras en niños de II nivel de educación inicial del Centro Escolar Público San Carlos – León, ¿septiembre -diciembre 2019?

Sistematización del Problema

¿Cuáles son las características físicas y sociodemográficas a tomar en cuenta para el desarrollo de habilidades motrices según la capacidad de los niños y niñas de la etapa inicial?

¿Para qué describir actividades lúdicas de coordinación, equilibrio, sensorial y motora en el dominio dinámico y estático de acuerdo con el desarrollo motor de niños de II nivel?

¿Cuál es el beneficio de la propuesta de la guía de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de II Nivel de la etapa inicial?

3. Justificación

Según Ayres, (2010) Las actividades lúdicas, son una necesidad en el ser humano. Cuando el niño juega, vive experiencias que lo preparan para enfrentar responsabilidades en la sociedad de la que forma parte. Es por ello que las actividades lúdicas juegan un papel muy importante para el desarrollo físico, psicológico y cognitivo de los niños, respondiendo al desarrollo armónico y del estado corporal en general. En este sentido es lícito caracterizar los aspectos físicos y sociodemográficos a los niños y registrar datos necesarios para el estudio que permiten un respectivo análisis es decir sus capacidades según, edad, talla, peso.

Por lo tanto estos datos son valiosos para determinar el buen o débil funcionamiento de los niños en esta etapa de educación así como su evolución del desarrollo ya que nos permite relacionar o desvirtuar los datos encontrados con los valores de referencia establecidos en tablas de crecimiento. Esta información permite interpretar el estado general de cada niño de manera positiva o negativa dado es el caso de los niños que responden satisfactoriamente a cada indicador al contrario de los que no se encuentran en correspondencia con los valores establecidos lo que nos da una pauta para determinar si en la población en estudio puede estar presente una condición de salud como sobre peso o diabetes infantil, lo que puede estar afectando su rendimiento.

Es así que las actividades lúdicas sensoriales y motoras constituyen una base fundamental que contribuye al desarrollo integral, evita rutinas, el sedentarismo que desencadena una serie de aspectos preocupantes como déficit y condiciones de salud desfavorables.

Las investigaciones realizadas sobre actividades lúdicas para el desarrollo de capacidades físicas sensoriales y motoras en niños, son escasas. Su uso e interpretación en la carrera de licenciatura en fisioterapia, constituye un aporte científico a través de los resultados representados en las discusiones y debates, permiten proponer de forma distinta los aspectos que facilitan o dificultan el análisis y propuesta de herramientas lúdicas con la cual culmina la investigación ante la necesidad de crear una guía de actividades de gran utilidad y beneficio para las docentes que atienden la educación inicial en este centro educativo.

4. Antecedentes

Nacionales.

Rocha Palacios (2017) en su investigación que lleva “Análisis de la planificación didáctica para el desarrollo de la educación física de los niños y niñas de preescolar,” propone la necesidad de crear un programa de educación física en el nivel de preescolar y enfatiza en la importancia de la disciplina para las diversas áreas biopsicosociales, cognitivas y físicas por lo tanto consideran que debe ser integrada en los planes de estudio y tomada en cuenta como tal y no como relleno para el currículo nacional.

Marisol Godoy 2010 en su trabajo de investigación titulado “Introducción a la investigación de educación física en educación inicial propone el abordaje de diversos temas donde el educador pueda acceder a alternativas para realizar actividades referentes al área de desarrollo físico y motor con el fin de propiciar en los niños en un desarrollo armónico e integral esto como iniciativa por la necesidad de crear una propuesta didáctica por la falta de un documento que integre actividades lúdicas para los niños de educación inicial orientadas al desarrollo

Yeni Carballo Ramos (2010) en su tesis sobre la gimnasia infantil que es más que nada una gimnasia adecuada para niños expresa que hasta hace poco ha sido olvidada. y que la introducción del deporte enfocado a los niños es gracias a la sueca quien era una inspectora de escuelas primarias, Carballo plantea en su investigación la necesidad del niño por conocer y aprender en contacto con la exploración del medio y del movimiento relacionamos su investigación con nuestro tema y tomamos como referencia.

Plinio Alvares (2015) proporciona evidencia de estudio en el trabajo ,este escrito que lleva por título “Fomentemos la Educación Física en Educación Inicial” tiene el propósito de contribuir con los docentes del nivel preescolar en la clase propia de Educación Física, donde quiénes desarrollen ésta sean o no, docentes de Educación Física, logren posibilidades de éxito para el desarrollo de habilidades y destrezas de los niños y las niñas que cursan el nivel preescolar .proponiendo la creación de recursos que garanticen a los educadores bases para el desarrollo de actividades físicas y motoras como una disciplina integradora y das a conocer la importancia de esta asignatura desde la primera infancia tal es el caso de la población estudiantil en edad preescolar.

5. Objetivos

General

Analizar actividades lúdicas para el desarrollo de capacidades físicas, sensoriales y motoras en niños de II nivel de educación inicial del Centro Escolar Público San Carlos – León, septiembre -diciembre 2019.

Específicos

- Identificar las características físicas y Sociodemográficas para desarrollar habilidades motrices según la capacidad de los niños y niñas de la etapa inicial.
- Describir actividades lúdicas de coordinación, equilibrio, sensorial y motora en el dominio dinámico y estático de acuerdo con el desarrollo motor de niños de II nivel.
- Proponer guía de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de II Nivel de la etapa inicial.

Capítulo II

1. Marco teórico

Para iniciar el fundamento teórico de la investigación se procede a definir conceptos claves para el desarrollo de la temática tales como: El desarrollo motor, motricidad gruesa, a través de la aplicación de actividades lúdicas de coordinación, equilibrio, sensoriales y motoras en niños de II nivel de educación inicial. A continuación, plantaremos el problema actual en torno a los niños de la segunda etapa de la vida niños de 3 – 4 años para el mejoramiento del desarrollo motor.

El Desarrollo motor.

Refiere salud y familia (gessell, 2013) El desarrollo motor en la edad de etapa inicial es un periodo de cambios importantes por el cual niño va avanzando en la motricidad y el lenguaje. Estos cambios permitirán que el desarrollo del niño sea cada vez más autónomo en piensan a comprender conceptos abstractos. El niño, a partir de los dos años va mejorando habilidades como correr, saltar, trepar, bailar... A los 3 años, ya tiene adquiridas muchas de las capacidades motoras de un adulto. A partir de entonces seguirá perfeccionándolas de forma progresiva.

Por tanto, todos estos avances permiten desarrollar lo que se llama “esquema corporal” es decir, cómo ve el niño su propio cuerpo y sus distintas partes. Se da cuenta de lo que puede hacer con él y de sus limitaciones

Desarrollo psicomotor de 4 a 5 años de edad

Edad	Motora gruesa
-4 años	Sube escaleras alternando en un pie. Salta en un pie Salta a 40 -60 cm longitud Monta en triciclo. Baila siguiendo ritmo Mantiene el equilibrio en los talones juntos . Corre y juega Puede erguirse solo estando en cuclillas

	<p>mantener el equilibrio momentáneamente en punta de pies</p> <p>dar pasos de marcha o de carrera sobre la punta de los pies, puede</p> <p>Caminar hacia atrás largas distancias para tratar de pasar la barra de 6 cm.</p> <p>Puede saltar de una altura de 20 cm. Y saltar sobre el piso verticalmente con los pies juntos.</p> <p>Lanza pelota, sin perder el equilibrio</p> <p>. Adquieren independencia para correr lentamente, consiguen vestirse y asearse solos.</p> <p>trazar un cuadrado,</p> <p>copiar el dibujo de un círculo</p> <p>construir una torre de 9 o 10 cubos</p> <p>. Puede alimentarse por sí solo sin derramar la comida</p>
5 años	<p>Corre en cualquier dirección, se para, gira.</p> <p>Baja escaleras alternando pies.</p> <p>Salta 60 -80 cm de longitud</p> <p>Monta en bicicleta</p>

Fuente: Revista educación.

Desarrollo de Habilidades motrices.

Es una etapa fundamental para el desarrollo de la personalidad del niño - niña según (Flores, 2000) está determinada por factores biológicos y sociales que influyen en el resultado de la adaptación intelectual y motriz producto de la interacción de su organismo con el medio circundante. Cada acción significa una experiencia, las cuales se coordinan mediante esquemas que abarcan un radio de acción con influencias que van siendo cada vez más amplias y complejas. Este proceso no es apresurado, sino lleva su tiempo y varía según los factores biológicos y sociales como la herencia, maduración biológica, desarrollo físico y crecimiento, experiencia práctica además del proceso de instrucción y formación en el que participe.

De manera que en estas edades resulta de gran importancia el perfeccionamiento de las funciones del organismo del niño, la contribución a su correcto desarrollo y el fortalecimiento físico, elevar la eficiencia y capacidad de trabajo, además del rápido

crecimiento y desarrollo de los órganos y sistemas. La actividad motriz de los mismos no se ha perfeccionado completamente, las propiedades de defensa del organismo se manifiestan muy débilmente; por lo que los niños pequeños están expuestos a las influencias perniciosas del medio exterior. Es por ello que resulta tan necesario contribuir al correcto desarrollo y perfeccionamiento del sistema óseo, a la formación de las líneas fisiológicas de la columna vertebral, al desarrollo del arco del pie, a fortalecer todos los grupos de músculos, al desarrollo del sistema cardiovascular, a fortalecer los músculos que ayudan al funcionamiento de este y así como a contribuir a que la respiración se produzca de una forma profunda y rítmica, además del desarrollo del sistema nervioso y de los analizadores.

Según (Brown, 1987) su libro “Educación de la motricidad infantil entre las edades de 3-5 años los niños - niñas realizan los movimientos con mayor orientación espacio-temporal y mejor desarrollo de las capacidades coordinativas, además de variadas acciones con su cuerpo de forma individual con y sin objetos, combinándolos en pequeños grupos. Logran organizar juegos y actividades motrices, vinculando las tareas motrices con diversas construcciones organizadas por ellos, lo cual contribuye a enriquecer sus movimientos por iniciativa propia.

Por consiguiente, existe un predominio de la memoria, el pensamiento y el lenguaje en los procesos cognitivos y mayor desarrollo de la imaginación. Se aprecia un inicio de equilibrio entre lo afectivo motivacional y regulativo de forma tal, que controla mejor su actuación, aunque no sobre sus propios procesos. Esto le permite un mayor nivel de independencia en el quehacer cotidiano y la posibilidad de elegir qué y con quién hacer. El juego ocupa un lugar central en su vida. (Rosales, 2010)

Ahora bien entre los logros a alcanzar tenemos: carrera combinando con otros elementos, cuadrúpeda por encima de bancos y tablas con movimientos coordinados, reptan por el piso coordinadamente, caminan por bancos con diferentes combinaciones y buena estabilidad, escalan, capturan pelotas con ambas manos y lanzan de diferentes formas y desde diferentes posiciones.

En definitiva, en estas edades, es necesario tener en cuenta el desarrollo del pequeño en relación con la motricidad fina, motricidad gruesa con etapas del habla y el lenguaje. El progreso de los niños - niñas dependen del desarrollo individual de cada uno.

Características físicas de niños de 4 años de edad

El niño de 4 años es más independiente. Se siente capaz, y lo es, de controlar su propia fuerza y seguridad. Le gusta sentirse parte de las tareas domésticas y se ocupa de sus propias cosas. Consigue lavarse las manos y el rostro, guardar su propia ropa, arreglar las sábanas de su cama, cepillar los dientes, y recoger sus juguetes en la habitación y todo ello... ¡él solito! Se relaciona muy bien con sus amiguitos y le encanta invitarlos a su casa.

Cabe mencionar que puede subir y bajar las escaleras con más facilidad, participar en juegos de competición, y siempre se encontrará dispuesto para jugar a lo que sea. Demuestra sus preferencias en cuanto a la ropa, el peinado, la comida y los amigos empieza a hacer preguntas sobre todos los aspectos que le despiertan curiosidad, y demostrará cierto interés sobre su nacimiento y sobre la muerte. Le encanta mirar fotografías y ver películas de cuando era pequeño.

Así pues en su nivel de pensamiento se percibe una evolución, ya que puede clasificar los objetos y los materiales por color, forma o número. Pero no sólo eso, sino que ya se ubica en el espacio y comprende las nociones -fuera--dentro- -arriba, -abajo-. Asimismo, también narra experiencias de la vida cotidiana y lo hace con mayor fluidez y mejor pronunciación.

Al mismo tiempo a esta edad, el niño presenta una inestabilidad en sus emociones. Se ríe y llora sin una razón aparente, y eso provoca que vuelva, alguna que otra vez, a las rabietas de los dos años. Quiere imponer sus deseos desafiando a sus padres. El niño de cuatro años va a sentir una preferencia especial por su madre si es niño, identificándose con el padre y compitiendo con él por su madre. Sin embargo, la niña mostrará debilidad por su padre y actuará de igual manera que el niño.

Evidentemente es una etapa en la que los padres deben tener muchísima paciencia, tacto y control de la situación. No nos olvidemos que estamos tratando con un niño pequeño, que tiene una capacidad de comprensión muy limitada y somos nosotros, los padres, los que debemos enseñarles, poco a poco. Aparte de eso, comenzará con los por qué. Buscará respuestas y conviene responderle siempre con la verdad. Al responder a un

niño, le estamos enseñando y le estamos ayudando a formar las bases de su comportamientos (Melendez, 2010)

Actividades físicas motoras de los niños de 4 años:

Juego motor:

- Nos desplazamos
- Trayectoria
- Tocar y evitar ser tocado
- Rayuela
- Paracaídas

Estructuración perceptiva:

- Saludos corporales
- Tócame
- Estatuas dirigidas
- Nos desplazamos
- Trencito
- Secuencias de sonidos
- Baila
- Relajación

Expresión corporal y dramatización:

- Muecas
- Marionetas
- Expresa tus sentimientos
- Periódico
- Dramatización

Canciones motoras

- Cuento motor
- Circuito motor

Actividades físicas:

- Juego activo
- Correr
- Saltar
- Trepar
- Lanzar
- Nadar

Actividades vigorosas:

- Juegos de persecución
- Baile
- Fútbol

Actividades que fortalezcan músculos

- Ejercicio de flexibilidad
- Actividades para mejorar el equilibrio.
- Andar
- limpiar la casa
- montar en bici
- caminar
- ducharse
- tocar un instrumento
- Dormir
- Jugar un partido de baloncesto
- Saltar a la comba
- Pasear al perro

Beneficios que trae la motricidad para el desarrollo

- Desarrollo físico
- Aumentan sus habilidades físicas y motoras.
- Favorece su desarrollo físico con el crecimiento de sus huesos y fortalecimiento de sus músculos.
- Desarrolla sus reflejos físicos
- Se pueden corregir defectos físicos.

- Por las noches duermen mejor.
- Desarrollan mejor su lenguaje
- Mejoran su elasticidad coordinación equilibrio y sentido del ritmo (sanitas seguros medicos, 2019).

Desarrollo Psíquico.

Los niños también sufren de estrés, ya que ellos captan o absorben las problemáticas que en casa se desarrollan, es por ello que describiremos los beneficios que los niños obtienen al recibir la educación física a nivel mental. (Emilio, 2016)

- Tiene efectos tranquilizantes y antidepresivos.
- Aporta sensaciones de bienestar
- Elimina el estrés
- El niño se siente bien y quiere estar siempre en la clase de educación física.
- Relaciona las actividades de educación física con las de su aula de clases

Desarrollo cognitivo

La ciencia ha demostrado que la actividad física trae reales y cuantificables beneficios para mejorar la memoria y capacidad cognitiva. Según Yves Rolland, Gabor Avella y Bruno Bellas todos médicos clínicos y doctores abordan los beneficios cognitivos.

- Al aumentar la circulación por la actividad física el incremento de oxigenación de la misma previene factor de riesgo cardiaco.
- Correr, bailar y hacer actividades combinadas con los niños ayudan a oxigenar el cerebro principalmente el hipotálamo el cual es encargado de la memoria.
- Mejora la plasticidad, (capacidad del cerebro de crear nuevas sinapsis)
- Control de los niveles de cortisol (hormona del estrés)
- Incremento de neurogénesis (creación de nuevas neuronas)
- Mejoras en la velocidad y capacidad del procesamiento de la información, resolución de problemas y procesos de atención. (Núñez)

Desarrollo Social

1. Se relaciona con sus compañeritos y su maestra
2. Hace lazos de amistad

3. Desarrollan valores la cooperación, afecto.
4. Desarrollo del lenguaje Expresión.

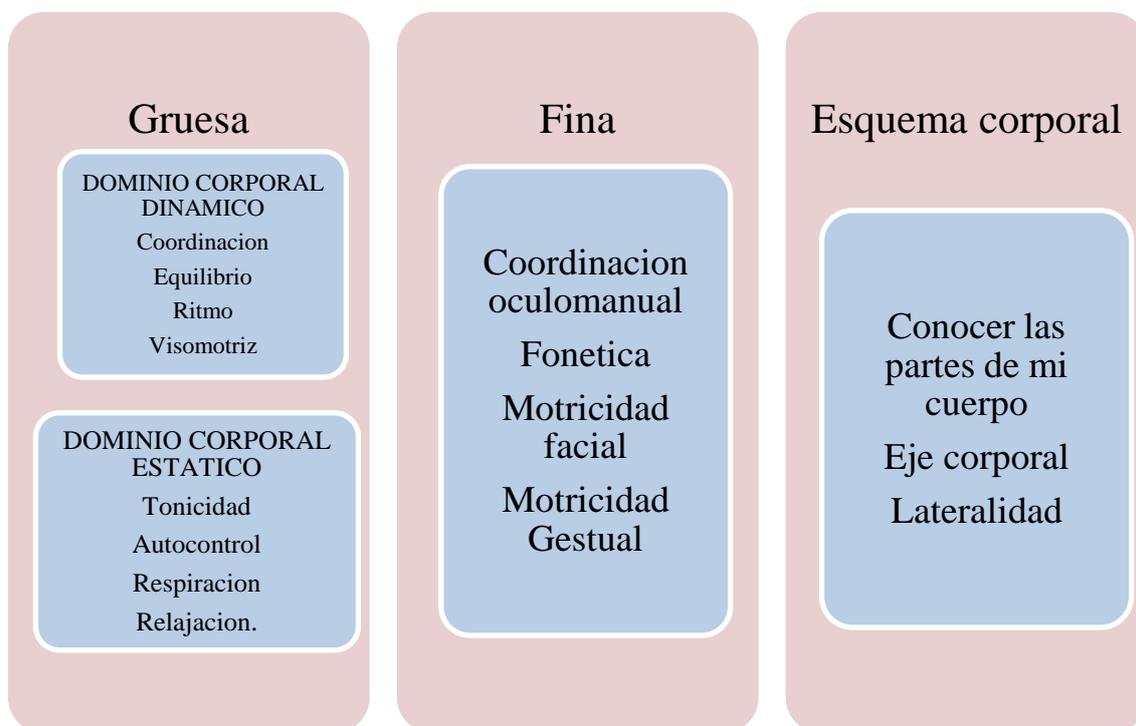
Psicomotricidad

Según (Berruezo, 2002) considera la psicomotricidad como un enfoque educativo o terapéutica cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas utilizando el cuerpo.

Dicha definición consensuada por la asociación española de Psicomotricidad y psicomotricistas. El termino psicomotricidad integra interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensomotrices en la capacidad del ser humano y de expresarse en un contexto Psicosocial y en su entorno.

División de la Psicomotricidad

Esquema de la división de la motricidad gruesa, motricidad fina y esquema corporal para los estudiantes de la educación inicial.



Fuente: Módulo de educación inicial currículo ajustado.

En las tres grandes divisiones de la psicomotricidad este proyecto innovador se trabaja con la motora gruesa en el dominio corporal dinámico el cual va de la mano con las

actividades características de la educación física donde se desarrollan actividades de coordinación, equilibrio, equilibrio y lo que es visomotor.

Psicomotricidad gruesa o dominio corporal dinámico

Según (Blogger Buz , 1999) El dominio dinámico es la habilidad adquirida de controlar las diferentes partes del cuerpo (extremidades superiores, inferiores y tronco) realizando movimientos voluntarios. Este dominio permite no solamente el desplazamiento si no la sincronía de los movimientos superando las dificultades y logrando la armonía si rigidez ni brusquedades.

Por lo tanto, el dominio dará al niño confianza y seguridad en sí mismo, puesto que lo hará de forma consciente en situaciones diferentes.

Coordinación

Sincronizar o armonizar actividades dirigidas donde trabajen varios elementos que conlleven a un objetivo por ejemplo nadar, subir escaleras y la marcha humana los miembros superiores tienen que llevar sincronía con los miembros inferiores para poder coordinar la acción de la marcha.

se muestra cada vez más independiente de la madre y el padre. Quiere hacerlo todo sin ayuda gracias a sus avances en las habilidades motoras.

Su enorme curiosidad le invita a explorar todos los rincones de la casa y de la calle. En esta etapa del desarrollo infantil, controlan por completo el proceso de andar, se orienta mejor en el espacio, Saltar, trepar, brincar, correr, Sostenerse sobre una sola pierna.

Equilibrio

Según el equilibrio se obtiene del estado de dos fuerzas se compensan y se destruyen a la vez. El cuerpo humano para encontrar el equilibrio tiene un centro de gravedad el cual se encuentra en la Lumbar 3.

Según (Villar, 1978) el equilibrio es la habilidad de mantener el cuerpo en la posición erguida, gracias a los movimientos compensatorios que implica la motricidad global y la motora fina que es cuando el individuo está quieto (equilibrio estático) o desplazándose (equilibrio dinámico)

Los ejercicios para mejorar el equilibrio de los niños ayudan a conservar la estabilidad y a permanecer en una postura adecuada. Para que sean eficaces, hay que practicarlos de forma estática y en movimiento, con los ojos abiertos y cerrados. Del buen desarrollo de esta capacidad depende que puedan desarrollar habilidades motrices más complejas.

El equilibrio se puede ejercitar a través de actividades para lograr que el cuerpo se posicione mejor en el espacio. Los siguientes son algunos ejercicios que se pueden desarrollar con niños de diferentes edades

- Equilibrio en un solo pie
- Tablas de balanceo
- Caminata sobre cintas
- Rayuela.

Ritmo corporal

Es un movimiento controlado o medido sonoro o visual que se repiten en un determinado intervalo de tiempo.

El ritmo incentiva al niño o niña a participar activamente en las actividades psicomotrices, sin lugar a dudas es un elemento primordial para lograr el equilibrio y coordinación tanto físico como afectivo, así como también el sensorial que todos estos se persiguen para el disfrute de los estudiantes y conseguir objetivos como la asistencia y permanencia de los niños y niñas.

Coordinación visomotora

Según (M.Frostig, 1980) plantea que la coordinación visomotora es la capacidad de coordinar la vista con el movimiento del cuerpo, por sus partes o lo que es lo mismo es el tipo de coordinación que se da en un movimiento manual o corporal que responde positivamente a un estímulo visual.

Fonética

Como bien su nombre lo indica, la fonética es la ciencia que se encarga del estudio de los sonidos. El término proviene del griego y significa “voz” o “sonido” y se compone de un alfabeto fonético que nos ayuda a representar los sonidos que escuchamos y/o

proferimos; son una suerte de símbolos que representan e ilustran los sonidos que nos rodean y que combinados, nos permiten formar palabras. Santillana. (navarro, 2012)

Motricidad facial y gestual

La comunicación gestual y facial en nuestra vida cotidiana, constantemente estamos enviando mensajes no verbales a otras personas (con movimientos de muecas, señales con el dedo, con movimientos agradables o desagradable de nuestra cara), que pueden ser mucho más importantes de lo que nosotros creemos. La comunicación corporal, antes que lenguaje, es una parte esencial del sistema de comunicación del ser humano ya sea para de agrado o de rechazo ante otra persona para socialización humana.

Esquema corporal

Conocer las partes del cuerpo

El niño en la escuela conoce las partes de su cuerpo en una clase específica, pero en la dimensión física se les enseña a conocer la identificación del sexo, el reconocimiento de las partes como los miembros superiores e inferiores y su tronco.

Eje corporal y lateralidad

A los niños en la clase de educación física se le enseña a través del juego

Es decir, el esquema corporal es la imagen mental que tiene el niño, o nosotros, de nuestro cuerpo en relación con el espacio y los objetos que nos rodean. Esta imagen va desarrollándose con la edad y la estimulación, y primeramente es una imagen de nuestro cuerpo y de sus partes, y después va evolucionando hasta descubrir los límites y posibilidades del cuerpo en acción. Es indispensable tener una imagen adecuada del cuerpo para poder usar de manera correcta sus elementos. Esto conlleva unas implicaciones futuras en la salud de mucha relevancia. (Torre, 2012)

En definitiva, no basta con saber que tenemos dos hombros, sino que también sepan las posibilidades y limitaciones de movimiento que tienen. Eso ha sido lo que hemos pretendido con esta unidad didáctica y que en posteriores seguiremos contribuyendo a este fin.

Cabe destacar que el esquema corporal tiene diferentes componentes: control de los músculos, control de la respiración, control de la postura, la lateralidad, la estructuración espacio temporal y la coordinación. En nuestras sesiones hemos puesto el énfasis en la lateralidad principalmente y en intentar realizar movimientos que no son del todo habituales. (El valor de la educación física, 2016)

Integración sensorial

Es el proceso neurológico que integra y organiza todas las sensaciones que experimentamos en nuestro propio cuerpo nos permite generar una respuesta adaptada a las demandas del entorno no todos los niños con problemas de aprendizaje tienen una disfunción de integración sensorial. Cuando un niño tiene problemas de integración sensorial diferentes áreas de su desarrollo se ven afectadas como por ejemplo dificultad para mantener la atención en una tarea, híper o hipo sensibilidad al estímulo sensorial de diferentes canales táctil auditivo vestibular y propioceptivo, problemas de comportamiento también problemas de coordinación y dificultad para iniciar el juego o tareas escolares. (ayres, 2000)

Por ello es muy importante identificar si las conductas que están presentándose en el niño tiene como base un problema de integración sensorial, también conocido como un procesamiento sensorial esto permite darle al niño el tratamiento terapéutico apropiado a fin de superar estos problemas

Sistema propioceptivo

El niño con dificultades en el procesamiento de las sensaciones propioceptivas mostrara poca fluidez en sus movimientos debido a la escasa percepción que tiene sobre su cuerpo es probable que utilice fuerza desproporcionada a ciertos objetos. tardará mucho en aprender a vestirse y a comer solo aprender habilidades motoras no programadas, como andar en bicicleta, nadar o jugar al fútbol

Sistema táctil

Un niño que es hipersensible al tacto tendrá menor reacciones negativas ante el toque inofensivo de un compañero que lo rosa sin querer ,o ante los efusivos gestos de amor de sus familiares ,se dirá que el niño es un antipático arisco o agresivo pero la verdadera causa de este comportamiento se debe a su hipersensibilidad también se dan

comúnmente los casos en que un niño hiporesponsivo al estímulo propioceptivo, que le demuestra la poca fluidez en sus movimientos debido a la escasa percepción que tiene sobre su propio cuerpo la posición de este, la velocidad la dirección del movimiento y la percepción de la fuerza generada por los músculos

Sistema vestibular

El sistema vestibular está formado por partes del oído interno y del cerebro, que procesan la información sensorial relacionada con el control del equilibrio y el movimiento ocular. Si la enfermedad o lesión daña estas áreas de procesamiento, puede producir un trastorno vestibular. Los desórdenes vestibulares también pueden producirse o verse agravados por factores genéticos o ambientales. El inicio o empeoramiento de ciertos desórdenes vestibulares pueden deberse también a razones desconocidas.

Sistema auditivo

Es, esencialmente, transformar las variaciones de presión originadas por la propagación de las ondas sonoras en el aire en impulsos eléctricos (variaciones de potencial), información que los nervios acústicos transmiten a nuestro cerebro para la asignación de significados.

Sistema gustativo

Es la capacidad de detectar sustancias a través de los receptores gustativos, o como el sentido corporal que permite la detección de sustancias químicas disueltas en la boca, procedentes generalmente de los alimentos. El sentido del gusto depende de la estimulación de los botones gustativos que se encuentran en las papilas gustativas situadas en la lengua, la lengua es un órgano musculoso ubicado dentro de la boca o cavidad oral.

Capítulo III

1. Diseño metodológico

Este estudio contempla un paradigma socio educativo puesto que introduce la ideología de forma explícita y autorreflexión en los procesos del conocimiento. (Lusmidia Alvarado, 2008), Su finalidad es la transformación de las estructuras de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por estas, partiendo de la acción-reflexión de los integrantes.

Tipo de investigación

Según el enfoque la investigación es cuantitativo, dado que esta “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Roberto Hernandez, Carlos Fernandez, Lucia Baptista, 2014)

Este estudio cuantitativo, puesto que se determinaran las características del desarrollo de los niños del segundo nivel de educación inicial así como los indicadores a medir tomando como referencia habilidades y destrezas propias de esta etapa que permiten el involucramiento en la asignatura de educación física y recreación en el Centro Escolar Publico (C.E.P.) San Carlos en el municipio de León, estableciendo datos estadísticos donde se presentan criterios de evaluación de las habilidades de los estudiantes que demuestran la importancia de incorporar la asignatura en este nivel escolar.

Según el análisis y alcance

Según análisis y alcance de los resultados este estudio es descriptivo, estos estudios buscan “especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (Roberto Hernandez, Carlos Fernandez, Lucia Baptista, 2014) por ello se mostraran los indicadores que demuestran la importancia de incorporar la educación física en el segundo nivel de educación inicial.

Según el tiempo y ocurrencia de los hechos y registros de la información el estudio es de corte transversal, dado que “la investigación transaccional o transversal recolectan datos en un solo documento, en un tiempo único, con el propósito de obtener datos

sobre variables y analizar las habilidades de los niños con los criterios de evaluación o competencias por nivel. (Roberto Hernandez, Carlos Fernandez, Lucia Baptista, 2014) Este estudio es de corte transversal porque la información recolectada se da en el periodo comprendido entre los meses de mayo, agosto 2019.

Área de estudio

Centro Educativo Público (C.E.P.) San Carlos fundado en 1982 en el municipio de León, ha dado cobertura a la población de escasos recursos según las demandas educativas, atiende el turno matutino en la modalidad preescolar y primaria. Este centro educativo se localiza en el occidente del país ciudad universitaria del departamento de León, de la iglesia Ermita de Dolores 500 varas al norte, su ubicación geográfica al norte con el reparto William Fonseca, al sur con el reparto Ermita de Dolores, al este con el reparto Fátima y al oeste con el Reparto Maritza López

Población y muestra

El centro escolar publico San Carlos cuenta con una población estudiantil de 392 estudiantes, atendidos por 16 docentes en el turno matutino, se seleccionó al II nivel educación inicial que cuenta con una población de 23 estudiantes matriculados y asistiendo a sus clases regularmente que es nuestro universo en nuestra investigación.

Muestra seleccionada

Se trabaja con una muestra de 15 niños y niñas del II nivel de educación inicial.

La muestra no es probabilística, ya que se seleccionan al grupo de II nivel de manera intencionada, los criterios de selección fueron niñas y niños que no reciben educación física y recreación como asignatura

Criterios de inclusión.

- El padre de familia / tutor está de acuerdo que su hijo participe en la investigación.
- Niños y niñas del II nivel que asisten a clase en el centro escolar publico San Carlos.
- Niños y niñas que se trasladan a nuestro centro educativo
- Niños y niñas que se integran después de ausentarse por factor enfermedad

Criterios de exclusión.

- Niños y niñas que se han retirado del centro educativo por cualquier motivo.
- Niños y niñas con condición de salud que les impide integrarse

Consideraciones éticas.

Se realizó consentimiento informado a los padres de familia y tutores de los estudiantes del II nivel de educación inicial.

Técnicas e instrumentos de recolección de la información.

La investigación se relacionan con los objetivos o variables y el sujeto en estudio es por ello que se aplica el método observacional por el enfoque que se le dio , así como también por el análisis de los datos cuantitativos.

En la primera etapa se procesó el pilotaje guía de observación con el fin de conocer las condiciones didácticas e infraestructura donde el estudiante de II nivel se desenvuelve verificando la existencia o inexistencia de material didáctico y por ende de la infraestructura

También se aplicó la lista de cotejo para la recolección de datos en la población estudiantil así como caracterizar física y socio demográficamente a los estudiantes retomando aspectos del el “instrumento del manual metodológico del docente del área física” de educación primaria llenando datos generales como: número del estudiante en la lista, edad, sexo, etapa escolar, procedencia, talla y peso con el fin de conocer al sujeto en estudio

Así mismo se elaboró y se ajustó el instrumento llamado “capacidad física y motricidad” este instrumento fue llenado con las actividades que el estudiante realizo de acuerdo a cada capacidad física.

Así mismo se elaboró una entrevista aplicada a la docente del centro Escolar Publico San Carlos – León conteniendo preguntas auto administradas donde la persona encuestada puede contestarlas sin que haya presencia del encuestador.

Para solicitar consentimiento el equipo investigativo elabora una carta a la directora del Centro Lic. Francisca Borjas Palma y así poder aplicar el instrumento

Validación de instrumentos.

Para la validación de los instrumentos bajo criterio de expertos profesionales en Licenciatura tanto de Educación Física como de Educación Inicial con amplios conocimientos de la psicomotricidad en la educación inicial y su importancia. Es entonces que se envió carta a dos docentes de educación física y a una docente de educación inicial, estos analizaran si los instrumentos que vamos aplicar en base a técnicas y la información en la investigación y así poderlos validar o no.

Método de recolección de información.

Para poder realizar la investigación, se dificultaba el acceso a la institución sin un consentimiento, es entonces que nuestro equipo de investigación elaboramos una carta a la directora del centro escolar publico San Carlos, a la Licenciada Francisca Borjas Palma, para así aplicar nuestros instrumentos.

Plan de tabulación y análisis.

Para llevar a cabo la tabulación y análisis de los datos se utiliza el programa Microsoft Excel 2010 donde se ingresaron los datos necesarios para su respectivo análisis representándolos con gráficos de barra dicotómicas y politómicas .además se utilizó el programa office Microsoft Word ,para la elaboración del instrumento final y para la presentación del documento en diapositivas se utilizó el programa PowerPoint

Consentimiento informado.

Al momento de pensar en el problema que existía en el centro escolar San Carlos nos dispusimos a investigar y establecimos comunicación con la directora del centro escolar antes mencionado con la Lic. Francisca Borjas Palma solicitando autorización a través de una carta formal para realizar nuestro trabajo investigativo.

A la docente del II Nivel de educación inicial Lic. Irayma Claudia Orozco, le pedimos consentimiento para poder implementar los instrumentos tanto a ella como a los padres de familia.

A los padres de familia se les redactó una hoja de consentimiento del permiso para que sus hijos pudieran participar del trabajo investigativo

Presentación de la información.

Nuestro trabajo investigativo lo presentaremos impreso y digital siguiendo las normas que nuestro docente nos ha guiado en el programa de office Word donde presentamos la información según normativas APA sexta edición que es con la que se trabaja en UNAN, Managua.

Para la ponencia del trabajo se realizará a través de office PowerPoint siguiendo normativas de nuestra Universidad UNAN – Managua.

Capítulo IV

1. Análisis y discusión de los resultados

Objetivo no 1. Identificar las características físicas y Sociodemográficas para el desarrollar habilidades motrices según la capacidad de los niños y niñas de la etapa inicial.

Las actividades lúdicas representan un mecanismo activo que desenlaza la potencialidad enorme de todas sus representaciones perfeccionando los sentidos. De esta manera, los niños y las niñas son sometidos tenazmente a una ampliación extraordinaria de presiones y estímulos reforzándose el desarrollo intelectual y motor

Por lo tanto, Las características físicas de los niños en edad preescolar específicamente los del segundo nivel de educación inicial son factores muy determinantes para el desarrollo de la personalidad y capacidades físicas. Está determinada por factores biológicos y sociales que influyen en el resultado de la adaptación intelectual y motriz producto de la interacción de su organismo con el medio circundante. Estas características varían según los factores biológicos y sociales como la herencia, maduración biológica, desarrollo físico y crecimiento

Cabe señalar que las características físicas y sociodemográficas evidencia que en la edad y sexo de los niños y niñas participantes de este estudio existe un predominio de los niños con 8 participantes y las niñas con 7. Estos datos concuerdan con lo establecido por el MINED en el año 2020 donde refiere que el primer nivel de la educación Básica, atiende a niños y niñas de 3 a 5 años de edad, en las modalidades regular, comunitaria y en escuelas multigrado para potenciar el desarrollo integral y armónico, en su contexto familiar y comunitario

Según la OMS (2015), en la tabla de patrones de crecimiento refiere que en la edad de 4 a 5 años los valores de referencia en el peso y la talla para los niños y niñas de 4 años es de 37 y 34 lb y 1.3mts -99cm , a diferencia de los niños y niñas de 5 años que es de 37 y 38 lb y 1.06 cm -1.5 mts, sin embargo los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento capacidades físicas y motoras indican que, el peso y talla para los niños de

4 años oscila entre 40 y 48 libras y la talla de 1.07 a 1.18 mts, mientras las niñas de 36 a 52 lb y de 1.05 a 1.10 mts, por su parte en los niños de 5 años el peso oscila entre 34 y 43 lb, la talla 1.13 a 1.20, para las niñas es de 30 a 43lb y de 1.11 a 1.14 mts estos resultados nos muestran que 4 niños y niñas en la edad de 4 años tienen correspondencia o se aproximan al valor de referencia en tanto 4 de ambos sexos sobre pasan el valor de referencia establecido en las tablas de crecimiento pero esto es compensado por la talla que sobre pasa el valor establecido para la misma esto puede ser causa de la categoría de aprendizaje que prevalece en los resultados encontrados en las capacidades físicas ya que predomina la categoría de aprendizaje en proceso ,los rangos de peso saludable cambian a medida que la estatura aumenta, aunque para valorar y determinar el índice de masa corporal como saludable o en riesgo deben ser sometidos a una evaluación médica profesional ya que se deben tomar en cuenta otros aspectos como la herencia la alimentación y el medio

en cuanto a las capacidades físicas en el área de coordinación los estudiantes al caminar en una línea recta de 3 metros de distancia 7 niños realizaron satisfactoriamente la actividad y 8 se encuentran en aprendizaje en proceso , para el equilibrio caminaron sobre una línea recta en laberinto sin salirse de ella , manteniendo el equilibrio de los cuales 5 niños aprobaron el indicador y 10 se encuentran en proceso , en cuanto a lateralidad los niños tocan su pie izquierdo con la mano derecha resultando 4 niños en aprendizaje aprobado y 11 en aprendizaje en proceso ,mientras que para la capacidad de resistencia los niños al completar un circuito en un tiempo de 2 minutos 6 se ubican en la categoría de aprendizaje avanzado y 9 en aprendizaje en proceso ,en el área de velocidad donde los niños corrieron 5 metros de distancia en 2 minutos se observa mayor debilidad para esta capacidad ya que 3 niños siendo la minoría aprobados para esta actividad y 12 se encuentran en aprendizaje en proceso ,por su parte los niños en el área de salto realizaron 5 saltos con los pies juntos a una distancia de 20 cm en donde 5 niños responden a la habilidad y 10 presentan debilidades por lo que siguen en proceso de aprendizaje ,ahora bien en el área de lanzamiento los niños lanzaron la pelota a una distancia de 5 metros donde 5 se ubican en aprendizaje avanzado y 10 en proceso así como también para la fuerza los niños jalaban de un extremo de la cuerda evitando pasar por un punto señalado en lo que 7 niños cumplen con habilidad y destreza el indicador y 8 niños no lograron superar el indicador propuesto ,es así que se pudo constatar un predominio de la categoría de calificación de aprendizaje en proceso (AP)y una minoría

para la categoría de aprendizaje avanzado (AA) en las diferentes capacidades . Lo que indica un déficit en el rendimiento que puede estar influenciado por la práctica de actividades monótonas y rutinarias para los niños de educación inicial o bien por los datos encontrados en la caracterización de los niños.

Objetivo nº 2. Describir actividades lúdicas de coordinación, equilibrio, sensorial y motora en el dominio dinámico y estático de acuerdo con el desarrollo motor de niños de II nivel.

Como parte del proceso de aprendizaje en los niños a nivel inicial, las actividades lúdicas juegan un rol fundamental en el desarrollo de habilidades y destreza (Teresa romance, 2010) , los estudios de la historia de los juegos demuestran las funciones de la actividad lúdica de la infancia biológicas, culturales y educativas. Las actividades lúdicas que se describen en la guía propuesta juegan un papel muy importante en el óptimo desarrollo intelectual y corporal de los niños y niñas, desarrollando percepción, lateralidad, ubicación de tiempo y espacio y su esquema corporal

Las actividades lúdicas descritas involucran juegos de coordinación y equilibrio con el objetivo de fortalecer y desarrollar la motricidad gruesa, contiene juegos como “Laberinto” donde se sigue rutas trazadas en el piso. “El rey manda”, los niños deben cumplir con los movimientos solicitados, así como en el juego “la bolsita de arena” que pretende crear el control postural en tanto en el juego “los meseros” le permite a los niños desarrollar reflejos motores al igual que en el juego “juguemos con los ritmos” donde los niños aprenderán los diferentes ritmos y sonidos de igual manera se describen los juegos sensoriales ,estos juegos son: “Veó veó”, los Sabuesos, atrapamos el sonido, vamos a probar y el juego cajita de sorpresas estos juegos persiguen los objetivos operativos siguientes: utilizar la vista para discriminar sonidos ,diferenciar aromas, y reconocer los sonidos que producen los objetos, en tanto a la sección de juegos número tres denominada juegos motores le corresponden las siguientes actividades: salta conmigo, jugando con el kit Psicomotor ,los globos saltarines ,los constructores y los pececitos a los cuales se le asignan los siguientes objetivos operativos : ejecutar saltos utilizando los dos pies ,trabajar de forma armónica el esquema corporal, desarrollar la coordinación óculo manual y desarrollar la capacidad de crear con diferentes materiales.

Por su sencillez de utilización, pero con un contenido bastante interesante, estas actividades lúdicas puede constituirse en un elemento que permita al docente de educación inicial mejorar sus capacidades para desarrollar adecuadamente la motricidad gruesa en niños de cuatro y cinco años, y su aplicabilidad puede ser adaptada a cualquier espacio educativo que persiga este fin.

Objetivo nº 3 Propuesta de guía de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de II Nivel de la etapa inicial

Las maestras de educación inicial realizan estas actividades de forma empírica, por lo que no se alcanzan las metas propuestas de forma eficiente, dejando sueltos algunos aspectos, que más tarde, repercutirán en el desempeño de los niños y niñas. Motivo por el cual se presenta la herramienta didáctica pedagógica denominada Guía de juegos “El juego me hace feliz y con el aprendo”, para el desarrollo de la motricidad gruesa encaminada a dar fluidez al proceso de desarrollo. La Guía está estructurada, en tres partes, la primera propone juegos para el desarrollo de la coordinación y el equilibrio, la segunda parte hace referencia a actividades de motricidad gruesa integrando la parte sensorial y en la tercera parte de la guía se proponen juegos vinculados al desarrollo motor.

Cada actividad esta propuesta en una ficha de fácil manejo, en la que se incluye, el número de la actividad, el nombre, los objetivos funcionales que hacen relación al aspecto global que se quiere lograr con el juego, un objetivo operativo, que establece el logro puntual que tiene que alcanzar el niño o niña, se establecen los materiales necesarios para la ejecución de la actividad, el tiempo de duración y el proceso, en el que se detallan de forma simple las pautas para la realización del juego: finalmente en la parte de la evaluación se propone una tabla en la que se establece un indicador de logro para la actividad.

Desde el punto de vista teórico para la estructuración de la Guía de juegos “El juego me hace feliz y con el aprendo” se han considerado tres aspectos relevantes que están en estrecha relación con el desarrollo de la motricidad gruesa en la educación inicial. Desde la perspectiva de la evolución Psico fisiológico, la teoría del desarrollo psicogenético de Piaget (1973) que establece la importancia de relacionar la edad

biológica con la edad psicológica del niño para, desde este conocimiento proponer actividades que promuevan su desarrollo. El desarrollo de la motricidad gruesa se constituye en un elemento fundamental para desarrollar la motricidad fina y hacer posible que los procesos de aprendizaje posteriores sean adecuados.

Capítulo V

1. Conclusiones

Se caracterizó de forma física y sociodemográfica a los niños y niñas del centro escolar público San Carlos de León, encontrando edades entre 3 y 5 años correspondiente a los criterios de inclusión en educación inicial establecidos por el MINED el predominio es del sexo masculino correspondiente a 8 niños mientras que el sexo femenino corresponde a 7 niñas en tanto para la edad de 3 a 5 años el peso en libras que se encontró fue de 31.6 a 51 libras para el peso y de 1 a 1.20 mts para la talla, en cuanto a las capacidades físicas encontradas de coordinación, equilibrio, velocidad, resistencia, salto, lanzamiento y lateralidad se pudo constatar un predominio de la categoría de calificación en aprendizaje en proceso más que en aprendizaje aprobado.

Por su parte los estudiantes de la etapa inicial que participaron en las actividades lúdicas para las capacidades físicas al realizar actividades como caminar en puntillas sobre una línea recta cierta distancia, caminar sobre una línea recta sin salirse de ella y mantener el equilibrio, tocar su pie izquierdo con la mano derecha, correr distancias en un tiempo determinado, realizar ejercicios de saltos y lanzamientos así como al aplicar fuerza tirando del extremo de una cuerda sin pasar por el punto señalado se encontró un predominio de la categoría en proceso.

Considerando esta situación es que se presenta la siguiente herramienta didáctica pedagógica denominada Guía de juegos “El juego me hace feliz y con el aprendo”, para el desarrollo de la motricidad gruesa. Esta herramienta propicia la optimización del desarrollo del niño desde las edades más tempranas que estimulen al máximo todas sus potencialidades y garantiza su estado de salud, ya que a esta edad se constituye una etapa significativa en la vida del individuo, pues en ella se estructuran las bases fundamentales del desarrollo de la personalidad, se forman y se regulan una serie de mecanismos fisiológicos que influyen en el desarrollo físico, estado de salud y en el grado de adaptación del medio.

2. Recomendaciones

A la dirección del centro

Brindar apoyo y acompañamiento pedagógico a las maestras de preescolar relacionado con Educación Física y actividades lúdicas propuestas en la guía el juego me hace feliz y con el aprendo

Establezca un programa de apoyo docente, donde la maestra tenga la oportunidad de compartir experiencias en torno a este tema.

Recurra a la colaboración de un profesor de Educación física, para acompañar este proceso de inter capacitación entre las maestras.

A la maestra

Implementar las actividades lúdicas propuestas en la guía el juego me hace feliz y con el aprendo

Integre en su plan de clase actividades lúdicas para desarrollar educación física que se deriven de la guía presentada

Implementar actividades lúdicas por lo menos una o dos veces por semana.

Tomar en cuenta las características físicas y capacidades de los estudiantes en la aplicación de las actividades lúdicas

Bibliografía

- ayres, j. (2000). *la integracion sensorial y el niño* .
- Berruezo, p. p. (2002). *pelota del desarrollo psicomotor*.
- Blogger Buz . (1999). La motricidad. *Blog de Laura Isabel*.
- Boulch. (mayo de 2010). <http://www.efdeportes.com/>.
- Brown, h. w. (1987). *educacion de la motricidad infantil*. california.
- Canales, A. &. (1996). *Metodologia de la Investigación*. Washintong, D.C. E.U.A:
ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD.
- carlos fernandez Collado, lucia Baptista, Roberto Hernandez Sampieri. (2005).
Metodologia de la investigacion. (M. G. Gill, Ed.)
- CENETEC-SALUD. (2008). Estudios Observacionales, los diseños mas utilizados con
mayor frecuencia en investigación clínica. *Revista médica, Clincondes*, 54.
- el valor de la educacion fisica* . (2016).
- El valor de la educacion fisica*. (26 de octubre de 2016). Obtenido de Esquema corporal
y lateralidad.
- Elin Flenk . (20007). *educacion fisica-deportes*.
- Elvir. (2018). Revista. *Control de motricidad*, 03.
- Emilio, Q. P. (2016). *beneficios de la actividad fisica*. Managua.
- Esc. infantil España. (02 de febrero de 2017). *projardin. es*.
- flores, a. b. (2000). *habilidades motrices* . ilustrada .
- Gema Rocha Palacios, K. R. (2017). *Analisis de la planificacion didactica para el
desarrollo de la educacion fisica de niños y niñas del III nivel de preescolar*.
Managua.
- gessell, a. (2013). *desarrollo motor* .
- Hernandez Sampiere, F. C. (2014). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN - 6 ta
EDICIÓN*. México D.F: McGraw-Hill/INTERAMERICANA EDITORES S.A
DC.V.
- Hernandez,Fernandez y Baptista . (2010).
- <https://bebesymas.com>. (2008). *10 beneficios de actividad fisica infantil*. Recuperado el
DOMINGO de JULIO de 2019, de <https://bebesymas.com>: weblogsSL

- Lusmidia Alvarado, M. G. (2008). Características más relevantes del Paradigma Socio-Crítico: Su aplicación en Investigaciones de Educación Ambiental y de Enseñanza de las Ciencias Realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto pedagógico de Caracas. *Revista Universitaria de Investigación*, 16.
- M.Frostig. (1980).
- Marisol Godoy. (2010). *educacion fisica y preescolar* . Obtenido de <https://www.educacioninicial.com/c/004/503-educacion-fisica-influencia-en-el-ambito-preescolar/>
- melendez, l. m. (2010). *desarrollo de la autonomia del niño* . san salvador .
- Muñoz. (Marzo de 2009). *danibarbate@hotmail.com*.
- navarro, A. (2012). *fonetica* .
- Nuñez, D. (s.f.). Obtenido de <http://www.psyciencia.com/>
- Parlebas, p. (1976).
- Plinio Alvares. (2015). *fomentemos la educacion fisica en educacion inicial* . Obtenido de [www.monografias.com/educacion fisica](http://www.monografias.com/educacion-fisica)
- Quintero. (2016). *Manual Metodologico de Educacion Fisica*. Managua.
- Roberto Hernandez, Carlos Fernandez, Lucia Baptista. (2014).
- rosales, a. f. (2010). *desarrollo de la autonomia entre niños y niñas* . san salvador .
- Sampieri R. (2014). *Metodologia de la investigacion* .
- sanitas seguros medicos*. (2019). Obtenido de 2019sanitas.es: www.sanitas.es
- santillana. USA. (02 de SEPTIEMBRE de 2018). *SPANISH-CLASSROOM.SANTILLANAUSA.COM*.
- torre, A. d. (2012). *ejercicios perceptivos motores*.
- villar, A. d. (1978). *habilidad del niño se mantener el cuerpo* .

Anexos