



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA

UNAN - MANAGUA

FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS JURÍDICAS

“Año de la Reconciliación”

**TESIS MONOGRÁFICA PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADO(A) EN COMUNICACIÓN PARA EL DESARROLLO**

TEMA:

Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de IV y V año de la carrera de Comunicación para el Desarrollo de la UNAN-Managua durante el primer semestre del año 2019.

AUTORAS:

Br. Isúa Lim Pastrán Mendoza.
Br. Yahoska del Socorro López Parrales.

Tutor y asesor metodológico:

Msc. Milán Prado Cuarezma

Managua, Diciembre 2019

¡A la libertad por la Universidad!

Dedicatoria

A Dios,

Por brindarme todo el apoyo que necesitaba durante este transcurso académico, porque sin él no hubiera sido posible alcanzar este logro.

A mi madre,

Carmen Mendoza Taleno por instruirme en el camino del bien, y siempre apoyarme en cada una de las decisiones que he tomado en mi vida, por estar ahí aun cuando he cometido errores, y ser el mejor soporte no solo económicamente, sino en todos los ámbitos que se me han presentado en la vida.

A mi pequeña hija,

Rossmery Zepeda Pastrán, por ser el motor de arranque en todos los ámbitos de mi vida y que en poco tiempo me enseñaras lo dura pero lo esencial que es prepararse en la vida.

*Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente, no temas ni desmayes
porque Jehová tu Dios, estará contigo donde quiera que vayas.*

Josué 1:9

Br. Isua Lim Pastrán Mendoza

Agradecimientos

“Aquel que no agradece un pequeño favor, no agradecerá uno grande”

A mi madre,

Carmen Mendoza, gracias madre, por apoyarme al seleccionar esta carrera, por acompañarme en las incontables veces en las que deseaba desistir, gracias por ser ese apoyo incondicional y estar cuando más te he necesitado.

A mi pequeña hija,

Rossmery Zepeda, por enseñarme en poco tiempo lo dura y hermosa que puede ser la vida, y enseñarme que este título al igual que tu vida valen muchísimo.

A nuestro asesor y tutor

Milán Prado Cuarezma, por ser no solo nuestro tutor académico sino por enseñarnos que aunque no es fácil el trayecto, es más que grata la recompensa que lleva consigo. No fue fácil llegar hasta donde estamos hoy día, pero esto no fuera posible sin su asesoría.

Y, no menos importante a,

Rodney Zepeda, por apoyarme emocionalmente y muchas veces económicamente. Y se el compañero que más necesité, a lo largo de mi carrera universitaria.

Yahoska López, Anielka Rizo y Vicky Roa. Por ser unas compañeras de estudio incondicionales en todo este trayecto, de mostrarme que siempre hay que aprender algo nuevo y que la humildad es algo que jamás debe de abandonarse.

Solo me resta decirles, *Gracias por todo.*

Br. Isúa Lim Pastrán Mendoza

Dedicatoria

A Dios,

Primeramente que me ha permitido la vida y la alegría de ver realizados mis sueños y culminar exitosamente mis estudios y ser una profesional.

A la Universidad,

Por darnos la oportunidad de culminar nuestra carrera a través de los profesores que han aportado al desarrollo de conocimientos para el desempeño laboral.

A nuestro tutor,

Que ha sido pilar fundamental para la realización de este trabajo monográfico al cual le hemos dedicado nuestro esfuerzo y desempeño para que sea lo mejor posible, gracias por su apoyo y motivación.

A mis compañeras de estudio,

Gracias por su apoyo y por siempre estar ahí cuando las necesite ustedes siempre podrán contar conmigo.

Br. Yahoska del Socorro López Parrales

Agradecimientos

A nuestro padre celestial,

Por esta hermosa bendición de obtener mi título universitario.

A mis padres,

Virgilio López y en especial a mi mamá Juana Parrales por siempre apoyarme y luchar cada día a mi lado para poder estudiar a pesar de las adversidades, gracias por la motivación y por depositar su confianza en mí.

A mi hija,

Nathaly Mairena por haberme enseñado a ser más fuerte y servirme de impulso para luchar por mis metas y poder enfrentar con mayor madurez cada una de las dificultades que tuve en este trayecto. Por fin podemos decir que ¡lo logramos!

A mi pareja,

Que me ha apoyado durante mis estudios y ha estado a mi lado durante esta travesía.

De igual manera a,

Todas y cada una de las personas que me ayudaron cada vez que lo necesite, ustedes aportaron su granito de arena para poder tener este logro.

Br. Yahoska del Socorro López Parrales

Resumen

La presente tesis monográfica tuvo como objetivo general el analizar las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de IV y V año de la carrera de Comunicación para el Desarrollo de la UNAN-Managua, durante el primer semestre del año 2019. La muestra se definió de forma de conveniencia qué estuvo conformada por 80 estudiantes en los cuales se ha empleado la variable: Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de IV y V año de la carrera de Comunicación para el Desarrollo.

Este estudio se analiza a partir de tres dimensiones que fueron el contexto institucional, la calidad de la información y la motivación del estudiante. Adopta un enfoque cuantitativo con un poco de cualitativo, es decir, mixto con un diseño observacional, transversal, prospectivo y descriptivo.

Los hallazgos más importantes identificados durante esta investigación fueron: debilidades en el desarrollo de capacidades de los estudiantes para presentar investigaciones, escasa participación en eventos de divulgación científica y la necesidad de crear un mayor énfasis en la enseñanza del método científico.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que los estudiantes a lo largo del proceso investigativo enfrentan actitudes tales como: estrés, frustración, ánimo y en algunos de los caso comodidad entorno a sus investigaciones. Por otro lado a través de estas también han logrado obtener una mejor redacción científica y búsqueda de información.

Palabras claves: *Percepción, actitud, investigación, estudiantes, formación de investigadores, motivación, actividades académicas.*

Contenido

Resumen 6

I. Introducción 9

Marco Referencial 10

II. Antecedentes 10

III. Justificación 13

IV. Planteamiento del problema 14

V. Objetivos 15

 5.1 General 15

 5.2 Específicos: 15

VI. Marco Teórico 16

 6.1 Bases teóricas de la variable: “Actitudes hacia la investigación científica” 16

 6.2 Dimensión afectiva: Teorías sobre la influencia de las actitudes sobre la conducta humana 19

 6.3 Dimensión cognoscitiva: Teoría de la disonancia cognitiva, Teoría del aprendizaje .. 25

 6.4 Dimensión conductual: Teoría Sustantiva, Modelo Cognitivo Conductual 31

 6.5 Teoría motivacional de Maslow 39

 6.6 Contextualización de la Carrera de Comunicación para el Desarrollo de la UNAN Managua..... 45

VII. Marco metodológico 52

 Tipo de estudio 52

 Área de estudio..... 52

 Unidad de estudio..... 52

 Universo 52

 Muestra..... 52

 Método y Técnicas 53

 7.1. Matriz de Operalización de Variables (MOVI)..... 55

VIII. Análisis y discusión de resultados..... 65

IX. Conclusiones 85

X. Recomendaciones..... 87

XI. Referencias bibliográficas 89

ANEXOS..... 92

Índice de tablas

Tabla 1 Matriz de Operalización de Variables 64

Índice de gráficos

Gráfica 1 Sexo de los encuestados 66

Gráfica 2 Edades de los encuestados 67

Gráfica 3 Habilidades durante el proceso investigativo 68

Gráfica 4 Actitudes experimentadas durante la investigación..... 70

Gráfica 5 Preparación profesional 72

Gráfica 6 Satisfacción personal 74

Gráfica 7 Razones para investigar 76

Gráfica 8 Sentimientos al finalizar investigaciones 78

Gráfica 9 Actividades universitarias para promover la investigación 80

Gráfica 10 Aporte del primer congreso estudiantil 82

Gráfica 11 Plataformas innovadoras UNAN 83

I. Introducción

El presente trabajo académico aborda la temática de investigación “Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de IV y V año de la carrera de Comunicación para el Desarrollo de la UNAN-Managua durante el primer semestre del año 2019”, dicha indagación tiene como objetivos identificar los elementos de motivación de los estudiantes de IV y V año de la carrera Comunicación para el Desarrollo de la UNAN-Managua respecto a la investigación, asimismo describir las opiniones y actitudes hacia la investigación que poseen los estudiantes, con la intención de valorar como los estudiantes realizan y ejecutan el modelo investigativo a lo largo de su carrera universitaria.

Debido a las nuevas demandas del entorno periodístico, cambiante y globalizado, las diversas instituciones y medios de comunicación buscan alcanzar a más públicos mediante una mayor productividad en diversos formatos, esto involucra que los actuales estudiantes de comunicación y los nuevos profesionales desarrollen mayores y mejores habilidades en el proceso investigativo, y que al momento de realizar dichas actividades estos posean una gran actitud frente a la situación que se le presenta como medio objetivo.

Para la realización de esta investigación se utilizó desde el uso de encuestas a fin de valorar con objetividad el desarrollo desempeñado por el estudiantado, así como determinar el grado de madurez y capacidad que poseen para efectuar estas investigaciones. Por otro lado, mediante el uso de entrevistas dirigidas a los docentes de la coordinación de la carrera de Comunicación para el Desarrollo se logró inferir en los datos de como los estudiantes participan en las diferentes actividades que promueve la Universidad en el contexto de investigación y de qué forma incentivan a los estudiantes para que desarrollen y les guste el proceso de investigación.

Marco Referencial

II. Antecedentes

2.1 Internacional

Se consultó los siguientes antecedentes para consolidar el fenómeno de estudio de la tesis monográfica, entre los trabajos consultados tenemos el de “Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la UNMSM” realizado por Vargas, S (2016) con el fin de obtener la Licenciatura en Enfermería de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. UNMSM, Lima Perú.

Mediante esta tesis monográfica se constata que la investigación es un proceso fundamental en la educación universitaria, pues forja en el estudiante el pensamiento crítico y reflexivo capaz de generar nuevo conocimiento, tecnología y propicia el aprendizaje. La mayoría de los estudiantes presentan una actitud medianamente favorable hacia la investigación en los 3 componentes: afectivo, cognitivo y conductual. Este antecedente constituye gran aporte ya que se enfatiza conductualmente al proceso que conlleva la investigación en los estudiantes y cuál es la actitud que estos presentan entorno a la misma.

Se indagó información en la tesis monográfica de “Actitudes hacia la Investigación Científica y Satisfacción Laboral en Profesionales de la Salud del Instituto Nacional de Ciencias Neurológicas” de Munive Morales, O. (2018) con el propósito de optar al grado académico de Maestro en Gestión de los servicios de salud de la Universidad César Vallejo de Lima, Perú.

Dicha investigación tuvo como objetivo general de la investigación evaluar la relación entre las actitudes hacia la Investigación Científica y la Satisfacción Laboral en los Profesionales de la Salud del Instituto Nacional de Ciencias Neurológicas, durante el primer semestre del 2018; la muestra se definió de forma aleatoria, simple, estratificada, que estuvo conformada por 112 profesionales, en los cuales se ha empleado las variables: Actitudes hacia la investigación científica y Nivel de Satisfacción laboral en profesionales de la salud. Dicho antecedente reúne cabalmente muchas de las actitudes que poseen hoy día el estudiantado y en sí muchos de los profesionales experimentan el proceso pre y post investigativo, y enfatiza cuales han sido las actitudes que estos han

tomado en este caso, si han manifestado estrés, ánimo e incluso frustración durante este proceso.

Otro antecedente que fue necesario consultar fue el del tema “Percepción y actitudes hacia la investigación científica” de Ortega, R., Veloso, R, y Hansen, O. (2018) a fin de hacer relevante dicho tema, por parte de la Universidad Nacional de Pilar, Paraguay.

El enfoque de dicho artículo es el de analizar a partir de tres dimensiones que fueron el contexto institucional, la calidad de la formación y las motivaciones del estudiante. Adopta un enfoque cuantitativo, con diseño observacional, transversal, prospectivo y descriptivo. Los hallazgos más importantes identificados fueron: debilidades en el desarrollo de capacidades de los estudiantes para presentar proyectos en instancias de convocatorias; escasa participación en eventos de divulgación científica; poca utilización de artículos científicos por parte de los docentes en sus cátedras; así como la necesidad de mayor énfasis en la enseñanza del método científico. Dicho antecedente investigativo constituye gran aporte ya que se enfatiza en gran relevancia, en el trabajo humanista del comunicador como las bases esenciales que el estudiante manifiesta entorno a las actitudes en el proceso de investigación, así como la percepción de la misma.

2.2 Nacional

Otra fuente consultada fue la establecida de los “Factores de motivación para alcanzar la graduación en los estudiantes de la carrera de Filología y Comunicación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua en el periodo 2014 – 2015” de Prado, M. (2014-2015) para optar a la Maestría en Métodos de Investigación Científica de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, FAREM-CARAZO.

Esta investigación se propone hacer un estudio descriptivo y analítico el cual tiene como característica fundamental la obtención de datos de manera directa de la fuente (estudiantes graduados que optaron por alguna de las modalidades de graduación) para su correspondiente análisis y llegar al fondo de los objetivos propuestos, retomando las teorías basadas en el paradigma constructivista que explica que el aprendizaje de los seres humanos es un proceso significativo, aunque algunas de las cuestiones comentadas forman parte de las más recientes formulaciones sobre el aprendizaje en áreas de educación escolar y superior y los factores que influyen en el mismo. Tomando en cuenta el contexto de este antecedente constituye una gran aportación dado que mediante esta

nos enfatizaremos en identificar los elementos de motivación de los estudiantes al momento de realizar investigación de cualquier índole, así como valorar mediante el uso de las técnicas de entrevista como los estudiantes se motivan para elegir los temas, desarrollar a fondo sus ideas y plantearlas de manera objetiva a los largo de su investigación

III. Justificación

Hoy día la carrera de Comunicación para el Desarrollo, a pesar de tener poco tiempo de ser ofertada por la UNAN-Managua, y ser la única de esta índole en el país se ha enfatizado en egresar a comunicadores con fundamentos claros en el ámbito social, y por lo que se presenta en su plan de estudio esta es una carrera que a medida que se recorre el tiempo de estudio de la misma, esta enfatiza la ardua tarea que debe de llevar a cabo el estudiante entorno al proceso investigativo que se debe de realizar por lo que es necesario analizar las actitudes que poseen los estudiantes al efectuarse dichas asignaciones.

El estudio de las actitudes hacia la investigación reviste interés por sus aportes a la formación integral de los profesionales, se asume que si se conocen las actitudes manifiestas de una persona hacia un objeto es posible predecir su conducta. La investigación como objeto de estudio, por su parte, reviste especial importancia, por sus aportes a la formación integral de los profesionales y a la construcción de conocimiento. Sin embargo, se percibe falta de interés hacia la misma y, por ende, dificultades para consolidar una cultura investigativa en las Instituciones de Educación Superior.

Para la efectucción de dicha investigación, como instrumentos de estudios se realizaron, entrevistas a los docentes de la coordinación de la carrera de Comunicación para el Desarrollo hasta la efectucción de encuestas a los estudiantes de IV y V año de la carrera, con el objetivo de identificar cuáles son los elementos que inciden mayormente en la motivación de los mismos, así como conocer cuáles son las opiniones y actitudes que poseen entorno al proceso de investigación.

Esta investigación tiene como objeto valorar las actividades de investigación en el contexto académico que promueve la UNAN Managua, de tal modo que mediante este estudio las futuras generaciones puedan conocer los aportes que brinda la Universidad hacia el proceso de investigación científica.

IV. Planteamiento del problema

La carrera de Comunicación para el Desarrollo, empezó a ofertarse en la UNAN-Managua en el año 2013 de cara a la necesidad de que surgiera una carrera en la que los egresados sean agentes de cambios éticos y por supuesto posean fundamentos humanísticos en la labor que realizan. A medida que se avanza en el plan de estudio, es una tarea fundamental del estudiante realizar distintos tipos de investigaciones; ya sean de índole documental, exploratorias, descriptivas, entre otras.

Uno de los principales problemas que se presentan a lo largo del cumplimiento de estas investigaciones, es que la estructura es cada vez más compleja y tiende a presentar diferentes directrices a las que se manejan en el primer trimestre de la carrera. Es por ello que es de suma importancia analizar la actitud y opiniones que poseen los estudiantes de IV y V año entorno a la investigación, asimilando así las fortalezas y desafíos que poseen a lo largo de la selección, realización y entrega de dicha investigación.

Por tanto es objetivo determinar: ¿Cuáles son las actitudes que poseen hacia la investigación en los estudiantes de IV y V año de la carrera de Comunicación para el Desarrollo de la UNAN-Managua durante el primer semestre del año 2019?

A raíz de la pregunta anterior para llegar a dicha respuesta hay que hacer relevante las directrices en las que se basara dicha fundamentación, por tanto se presentan las siguientes interrogantes:

- ✓ ¿Cuáles son los elementos de motivación de los estudiantes de IV y V año de la carrera de Comunicación para el Desarrollo de la UNAN-Managua respecto a la investigación durante el primer semestre del año 2019?
- ✓ ¿Cuáles son las opiniones y actitudes hacia la investigación que poseen los estudiantes de IV y V año de la carrera de Comunicación para el Desarrollo de la UNAN-Managua durante el primer semestre del año 2019?
- ✓ ¿Cuáles son las actividades de investigación promovidas en el contexto académico de la UNAN- Managua por parte de los estudiantes de IV y V año de la carrera de Comunicación para el Desarrollo durante el primer semestre del año 2019?

V. Objetivos

5.1 General

Analizar las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de IV y V año de la carrera de Comunicación para el Desarrollo de la UNAN-Managua durante el primer semestre del año 2019.

5.2 Específicos:

- ✓ Identificar los elementos de motivación de los estudiantes de IV y V año de la carrera de Comunicación para el Desarrollo de la UNAN-Managua respecto a la investigación durante el primer semestre del año 2019.

- ✓ Describir las opiniones y actitudes hacia la investigación que poseen los estudiantes de IV y V año de la carrera de Comunicación para el Desarrollo de la UNAN-Managua durante el primer semestre del año 2019.

- ✓ Valorar las actividades de investigación promovidas en el contexto académico de la UNAN-Managua por parte de los estudiantes de IV y V año de la carrera de Comunicación para el Desarrollo durante el primer semestre del año 2019.

VI. Marco Teórico

Para entender las actitudes que presentan los estudiantes durante el proceso que ocurre pre y post investigativo es necesario determinar, ¿cuáles son las realidades que pasan estos estudiantes? y ¿de qué manera influye en su desarrollo cognitivo, afectivo y conductual? Por lo tanto, a partir de las pautas que marcan el quehacer de estos es importante hacer una valoración o explicar razonablemente cada uno de los conceptos y teorías de las que se discuten en el gremio comunicacional.

6.1 Bases teóricas de la variable: “Actitudes hacia la investigación científica”

Whittaker y Whittaker (1984) citados por Barragán-Velásquez y Cortéz- Sotres (2009) refirieron que “Las actitudes son predisposiciones a responder en una forma más o menos emocional a ciertos objetos o ideas, son aprendidas, tienden a permanecer estables con el tiempo, son dirigidas hacia un objeto o idea particular” (pág.147)

Myers citado por Aldana de Becerra et al (2011) señalaron que: “Las actitudes son estados psicológicos internos que se manifiestan a través de una serie de respuestas observables, que se pueden agrupar en tres dimensiones: a) afectivas (Sentimientos), b) cognoscitivas (Opiniones) y c) conductuales (Acciones manifiestas)” (pág.299).

De esta forma las actitudes desencadenan sentimientos e ideas que pueden ser placenteras o desagradables sobre una materia, que permiten que esta sea aceptada o negada en este caso la investigación científica. (Aldana de Becerra et al., 2011) Oskamp (1993) y Schultz (2005) citados por Buzeta. R (2011).

Fernández (2014) afirmó que “Las acciones efectuadas por personas que pertenecen a nuestro grupo de iguales o alejados del mismo, pueden influenciar en el modo de expresar nuestras propias acciones, las actitudes por su parte, podrían modificar nuestra forma de comportarnos de diferentes modos” (pág.12).

En su sentido más general, la cultura científica es una combinación de capacidades, actitudes, valores, enfoques y conocimientos relacionados con la ciencia, un individuo con conocimientos de ciencias desarrollará habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones, se convertirá en un aprendiz de por vida y mantendrá su curiosidad sobre el mundo que lo rodea. (Kaya, 2012).

Ortega y Saura (1993) refirieron que las actitudes “han sido clasificadas como actitudes hacia la ciencia, referidas a la posición afectiva en relación con el aprendizaje de las disciplinas científicas, y actitudes científicas, que abarcan rasgos propios de científicos, tales como la curiosidad, la objetividad”. (pág.169).

Si bien es cierto que toda actitud es importante, las actitudes positivas hacia la ciencia adquieren gran trascendencia en momentos que la ciencia y tecnología adquieren cada día mayor importancia, en la medida en que el deseo o simpatía hacia la investigación se observan disminuidos en la sociedad. (Ramos, 2008).

La dimensión conductual está simbolizada por una preferencia de respuestas que conducen a hechos y actuaciones vinculadas a la investigación científica. (Aldana de Becerra y Ramírez, 2011).

Actitud

✓ Conceptualización

Existen dos importantes conceptualizaciones de la actitud el modelo unidimensional y el multidimensional, el primero enfatiza el componente evaluativo para referirse a un sentimiento positivo o negativo hacia la persona, objeto o persona, diferenciando el concepto de actitud del concepto de creencia y de intención conductual, mientras que en el modelo multidimensional o de los tres componentes, la actitud se entiende como una predisposición a responder a alguna clase de estímulos con cierta clase de respuesta (Barragán-Velásquez y Cortéz-Sotres, 2009).

La Real Academia Española menciona tres definiciones de la palabra actitud, un término que proviene del latín *actitudo*. De acuerdo a la RAE, la actitud es el estado del ánimo que se expresa de una cierta manera (como una actitud conciliadora). Las otras dos definiciones hacen referencia a la postura: del cuerpo de una persona (cuando transmite algo de manera eficaz o cuando la postura se halla asociada a la disposición anímica) o de un animal (cuando logra concertar atención por alguna cuestión).

✓ Formación de las actitudes

Las teorías clásicas de la formación de las actitudes postularon que éstas se aprendían de la misma forma que otras respuestas aprendidas. Se consideraba que las respuestas actitudinales se reforzaban por procesos de condicionamiento clásico e instrumental.

Tipos de condicionamientos de actitudes

✓ Condicionamiento clásico de las actitudes

El condicionamiento clásico plantea que un estímulo neutral no capaz de elicit una determinada respuesta, adquiere esta capacidad gracias a la asociación de éste, de forma repetida, con un estímulo que provoca dicha respuesta.

El condicionamiento clásico sugiere que un impulso neutro, insuficiente para provocar una réplica específica, adopta esta fortaleza, luego de la interacción reiterada de este último, con el impulso que desencadena dicha replica. (Ubillos y Mayordomo, 2010).

De este modo se planteó que la configuración de las actitudes podía manifestarse por un modelo clásico y que éstas podían afectar y evidenciar distintas respuestas, así en un estudio en el que participaron estudiantes, se observó que a quienes se les mostro el nombre de algunos países, acompañados por adjetivos positivos, negativos o neutros, se halló que las que fueron asociadas a adjetivos positivos se desarrollaban más positivamente que las asociadas con adjetivos negativos.

✓ Condicionamiento instrumental de las actitudes

Según el paradigma del condicionamiento instrumental una respuesta que forma parte del repertorio comportamental del sujeto puede ser reforzada. Así, aquellas respuestas que vengan acompañadas de consecuencias positivas para el sujeto tenderán a ser repetidas en mayor medida que aquellas que eliciten consecuencias negativas. (Stroebe y Jonas, 1996).

Igualmente, otra serie de autores (Hildum y Brown, 1965; Insko, 1965) demostraron que las actitudes podían modificarse a través del refuerzo diferencial. Por ejemplo, Insko (1965) entrevistó a una serie de estudiantes acerca de un tema de interés. A la mitad de ellos se les reforzó a través de respuestas verbales actitudinales favorables y a la otra mitad con respuestas actitudinales desfavorables. Posteriormente, se pasó a los sujetos un cuestionario para valorar su actitud acerca del asunto fruto de la entrevista y se encontró que, una semana más tarde, los grupos reforzados diferencialmente diferían en su actitud.

Sin embargo, aunque se acepta que el refuerzo verbal puede suscitar un cambio de actitud, una crítica que se establece a este paradigma es que no llega a explicar si estos efectos se dan automáticamente o si, por el contrario, existen diferentes procesos cognitivos que

median la relación. En este sentido, Cialdini e Insko (1969) plantean que el refuerzo verbal presenta dos funciones: a) es un indicador de la posición actitudinal del entrevistador; y, b) establece una relación entrevistador-entrevistado.

6.2 Dimensión afectiva: Teorías sobre la influencia de las actitudes sobre la conducta humana

Las conductas realizadas por los individuos de nuestro entorno como de los que no pertenecen al mismo podrían influir en la forma de originar nuestras propias conductas. En ese sentido, las actitudes podrían ser capaces de alterar nuestra forma de comportarnos, es de este modo que se comprende la actitud que poseen los estudiantes entorno al proceso de investigación durante el transcurso que pasan en la carrera, experimenta distintos tipos y enfoques investigativos, en donde el estudiante presenta cuatro tipos de dimensiones afectivas las cuales se derivan: el estrés, ánimo, comodidad, y frustración en un periodo antes, durante y una vez presentada la investigación.

✓ Estrés

Orlandini argumenta que; “desde los grados preescolares hasta la educación universitaria de postgrado, cuando una persona está en un período de aprendizaje experimenta tensión. A esta se le denomina estrés académico y ocurre tanto en el estudio individual como en el aula”.

Para Martínez Díaz y Díaz Gómez, el estrés escolar, es el malestar que el estudiante presenta debido a factores físicos, emocionales, ya sean de carácter interrelacional o ambientales que pueden ejercer una presión significativa en la competencia individual para afrontar el contexto escolar en el rendimiento académico, habilidad meta-cognitiva para resolver problemas, presentación de exámenes, relación con los compañeros y educadores, búsqueda de reconocimiento e identidad, habilidad para relacionar el componente teórico con la realidad específica abordada.

El estrés académico describe aquellos procesos cognitivos y afectivos que el estudiante percibe del impacto de los estresores académicos. Es decir, el estudiante evalúa diversos aspectos del ambiente académico y los clasifica como amenazantes, como retos o demandas a los que puede responder eficazmente o no; estas apreciaciones se relacionan con emociones anticipatorias como: preocupación, ansiedad, confianza, ira, tristeza, satisfacción, alivio, etc.

Maldonado, Hidalgo y Otero (2000, citado en Román, Ortiz y Hernández, 2008) plantean que un nivel elevado de estrés académico:

"...altera el sistema de respuestas del individuo a nivel cognitivo, motor y fisiológico. La alteración en estos tres niveles de respuestas influye de forma negativa en el rendimiento académico, en algunos casos disminuye la calificación de los alumnos en los exámenes y, en otros casos, los alumnos no llegan a presentarse al examen o abandonan el aula (...) antes de dar comienzo el examen (pág. 2).

Para el estudiante el proceso de investigación genera gran estrés y preocupación dado que en el momento en que se le asignan estas investigaciones curriculares, se debe realizar una exhaustiva búsqueda de información en torno al tema que estos seleccionen, y hasta la misma elección del tema, se torna frustrante ya que en primera instancia el tema tiene que generar interés no solo para el docente quien brinda la asignación, sino para las demás generaciones quienes puedan utilizar este tema de referencia investigativa.

Asimismo, los especialistas en comportamiento escolar han señalado que es necesario diseñar programas para reducir los efectos adversos que puede tener el estrés sobre el desempeño académico en general, y atender oportunamente a los estudiantes en riesgo. Lo anterior, debido a que las consecuencias de altos niveles de estrés "van desde los estados depresivos, ansiedad, irritabilidad, descenso de la autoestima, insomnio, hasta asma, hipertensión, úlceras, etcétera" (Caldera, Pulido y Martínez, 2007, pág. 78), afectando de modo perjudicial tanto la salud, como el rendimiento académico de los alumnos.

✓ **Ánimo**

El estado de ánimo, es el humor o tono sentimental, agradable o desagradable, que acompaña a una idea o situación y se mantiene por algún tiempo. Es un estado, una forma de estar o permanecer, que expresa matices afectivos y cuya duración es prolongada, de horas o días. Cuando este tono se mantiene habitualmente o es el que predomina a lo largo del tiempo, hablamos de humor dominante o estado fundamental de ánimo.

A diferencia de las emociones, como el miedo o la sorpresa, un estado de ánimo es menos intenso, más duradero (puede durar horas o días), y menos específico (menos dado a ser activados por un determinado estímulo o evento).

Según algunos psicólogos como Thayer, R., el estado de ánimo es una relación entre dos variables: energía y tensión. Según esta teoría, el estado de ánimo fluctuaría entre un

estado energético (de más cansado a más activo) y un estado referido al grado de nerviosismo (entre más calmado o más tenso), considerándose el mejor un estado calmado-energético y el peor un estado tenso-cansado.

La teoría de Thayer conduce a pensar que el estado de ánimo se trata únicamente de una condición reactiva ante estímulos externos y desestima los elementos psíquicos internos propios de la persona, reduciéndola así a una mera relación causa-efecto en la que el estado de ánimo es el resultado (efecto) de una causa o número de causas de origen exógeno.

Para realizar las investigaciones con la mayor de las satisfacciones y lograr claramente los objetivos trazados durante el proceso investigativo el estudiante universitario debe de tener la mayor disposición de realizarlo, encontrar el ánimo necesario para crear lo que hasta ese día es desconocido para los demás estudiantes, realizar un trabajo investigativo de forma clara y objetiva para que las futuras generaciones no se aburran al leer su informe, es marcar la diferencia en el ente social de sus demás compañeros y mostrar siempre la diferencia que posee como investigador nato.

✓ **Comodidad**

La zona de confort, es aquella formada por las capacidades y habilidades que hemos ido adquiriendo a lo largo de la experiencia vital, que nos permite adaptarnos al entorno en el que nos encontramos. Aunque a medida que el entorno cambia, se hace necesaria la adquisición de nuevas capacidades y habilidades que tenemos que aprender para podernos adaptar a los cambios. Un autor aplica esa idea a los intelectuales, ese grupo de personas de las que se esperan juicios razonables y sólidos, pero que cometen errores espectaculares.

Según Hollander “La capacidad de auto engaño, ayudada por la percepción selectiva y la ilusión es una explicación suficientemente posible y la precondition esencial de los juicios erróneos discutidos aquí”. (pág. 23).

Eso no es algo solo propio de los intelectuales, nos sucede a todos. Nuestras opiniones, mucho me temo, también están sujetas al deseo de mentirnos a nosotros mismos para que la realidad se acomode a nuestras ideas. Por eso seleccionamos la información que nos llega. Seleccionamos la que confirma nuestras opiniones e ignoramos la que las

contradice. Y, por si fuera poco, solemos ser víctimas de nuestras propias ilusiones y ensoñaciones.

Un factor que favorece la entrada en la Zona de Confort son, según AMA, las actividades gratificantes, ya que “es muy importante alcanzar un equilibrio entre las actividades diarias que hacemos por deber o por obligación y las que llevamos a cabo por el mero placer que nos produce el realizarlas”.

Somos humanos y estas son las consecuencias de serlo. Es un asunto de comodidad mental, de confort intelectual. Preferimos mantener nuestras opiniones a enfrentar situaciones que las contradigan. Pocas cosas nos son tan molestas como tener información que nos moleste moviendo la alfombra en la que estamos parados.

Para la efectucción de muchas de las investigaciones, y para poder participar en muchas de las actividades que efectúa la UNAN-Managua en el contexto de la investigación, el estudiante debe de tener una idea clara de su investigación, este debe de sentirse cómodo al desarrollarlo dado que a raíz de este puede ser utilizado en su investigación para final de curso, o incluso como protocolo para su tesis monográfica al concluir su plan de estudio.

✓ **Frustración**

Los estudiantes universitarios viven diariamente situaciones que los llevan a desarrollar no sólo habilidades para un campo laboral en un futuro, sino que generan diariamente herramientas para lograr sobrevivir en un ambiente cargado de frustraciones y estresores que afectan su salud, cuando las herramientas no son eficaces; el ser humano desarrolla algunas manifestaciones clínicas que entorpecen el desarrollo de la vida diaria, que se hacen evidentes a través de situaciones y comportamientos de insatisfacción.

La frustración, es una sensación que todo ser humano puede experimentar a lo largo de la vida; es probable que la mayoría de las personas a cortas edades ya hayan conocido la frustración debido a que no todo el tiempo se puede alcanzar las metas que se trazan en la vida.

A veces pareciera que una persona normal no puede prevenir la frustración porque sólo es la percepción de un sentimiento de menosprecio; sin embargo, el ser humano es capaz

de darse cuenta cuando está a punto de sentirse insatisfecho y existen diversas respuestas que el cuerpo puede sufrir. Uno de los objetivos de este trabajo de investigación es proveer al lector de conocimiento necesario sobre distintas estrategias que ayuden a su cuerpo a resistir la frustración y sus estragos.

Según Cano, “cuando una persona experimenta alguna necesidad, independientemente de cuál sea, al no ser satisfecha se experimenta un fracaso llamado frustración y es necesario determinar las distintas repercusiones que se generan física y emocionalmente y, preferentemente, hacerlo de manera temprana”

Es importante resaltar que la frustración se define mediante experiencias previas y la apertura que se tiene ante la insatisfacción de las metas esperadas; esto es personal ya que se liga a las vivencias, de esta manera es determinante el desarrollo de una persona para forjar un carácter tolerante o intolerante; aquellos estudiantes que no generan mecanismos de adaptación ante la vivencia de problemas son más propensos a desarrollar una frustración.

Un estudiante universitario debe cumplir con distintos estándares o etapas aprobadas, muchas de estas son seriadas o se pueden cursar individualmente. Existen diversas carreras en las cuales no sólo se tiene que manejar bien la teoría sino también la práctica, porque se atienden vidas o seres humanos, es en este momento donde quizá se desarrollen distintos mecanismos de defensa o, de alguna manera, el alumno somatiza sus sentimientos o temores.

Como parte de nuestros trabajos investigativos, a lo largo de la carrera universitaria y en específico en los estudiantes de comunicación, la frustración es un factor que se manifiesta constantemente dado que es deber de cada uno de nosotros presentar con claridad y objetividad nuestras investigaciones, ya sea que entreguemos estos solo por asignaciones o por actividades académicas que se brindan a través de la misma universidad.

✓ **Satisfacción académica**

La satisfacción académica y profesional es concebida como el estado placentero que genera el estar estudiando una carrera con la que se tiene un alto nivel de identificación,

permitiéndole permanecer y desarrollarse en ella, disfrutar con lo que se hace. Este concepto se deriva de los postulados teóricos de Holland (1985), quien fue uno de los investigadores más prolíferos de la orientación vocacional.

Por su parte, Busot (1995) expone estos principios y supuestos fundamentales que fueron tomados como hipótesis de innumerables estudios.

- La elección vocacional es expresión de la personalidad, por consiguiente los inventarios de intereses son también de personalidad.
- Los estereotipos vocacionales poseen significados psicológicos y sociológicos confiables e importantes.
- Las personas que se dedican a una misma ocupación tienen personalidades parecidas e historias de vidas similares; responderán a situaciones y problemas de manera análoga y crearán ambientes interpersonales característicos.
- Las personas tienden a escoger una carrera congruente con su personalidad. La consistencia y la diferenciación se relacionan con los niveles de madurez vocacional.
- La satisfacción el éxito y la estabilidad o rendimiento en los estudios y el trabajo dependen de los grados de consistencia, congruencia y diferenciación e identidad.
- Los individuos congruentes cambian menos de ambientes, mientras que los individuos ubicados en ambientes incongruentes cambian o introducen cambios o desertan a otros más congruentes.

Es síntesis, la satisfacción hacia la carrera u ocupación desempeñada surge de la vinculación entre las características personales del individuo (clasificadas en 6 tipos de personalidad) y las características del ambiente donde se desenvuelve, representado por la opción académica escogida. En ese sentido, cuando el individuo se siente identificado con los rasgos distintivos de la carrera elegida desempeñará con gusto la mayoría de las actividades inherentes, alcanzará un óptimo rendimiento académico y por ende, tendrá más posibilidades de permanecer en ella.

6.3 Dimensión cognoscitiva: Teoría de la disonancia cognitiva, Teoría del aprendizaje

✓ Disonancia cognitiva

El psicólogo León Festinger propuso la teoría de la disonancia cognitiva, que explica cómo las personas intentan mantener su consistencia interna. Sugirió que los individuos tienen una fuerte necesidad interior que les empuja a asegurarse de que sus creencias, actitudes y su conducta son coherentes entre sí. Cuando existe inconsistencia entre éstas, el conflicto conduce a la falta de armonía, algo que la gente se esfuerza por evitar.

Los conocimientos que una persona tiene de sí misma y de su ambiente no son coherentes entre sí, se presenta un estado de disonancia cognitiva, el cual es una de las principales causas de incoherencia en el comportamiento. Festinger, sugiere que tenemos un impulso interno que nos incita a mantener todas nuestras actitudes y creencias en armonía y evitar la falta de armonía (o disonancia).

Festinger (1957) propuso así la teoría de la disonancia cognitiva que establece, que un poderoso motivo para mantener la consistencia cognitiva puede dar lugar a un comportamiento irracional y a veces a una mala adaptación.

De acuerdo con lo que el autor propone, tenemos muchos conocimientos acerca del mundo y de nosotros mismos; pero cuando chocan, aparece una discrepancia, lo que resulta en un estado de tensión conocido como disonancia cognitiva. Como la experiencia de la disonancia es desagradable, estamos motivados para reducirla o eliminarla lo antes posible, y lograr restablecer así la consonancia (es decir, el acuerdo). En esta instancia en el proceso que experimenta el estudiante universitario en el proceso hacia la investigación, este dada la particularidad de sus creencias y estatus establecidos desde sus inicios, al momento de realizar una investigación tiende a inclinarse por temas que le son más fáciles o con los que se siente cómodo en base a investigación y redacción del mismo, ya que estos se engloban en su zona de confort.

El conocimiento permite que el individuo utilice un cuadro de referencias para situarse en el mundo que lo rodea y entenderlo de manera adecuada. La disonancia cognitiva es producto de situaciones que implican algún proceso de decisión del individuo y el

conflicto resultante de conocimientos que no concuerdan entre sí. La vida de cada persona es una búsqueda constante de reducción de disonancias.

Según el autor, existen tres modos de racionalizar y resolver la disonancia:

- Añadiendo elementos consonantes y restando disonantes. Recordar o inventar razones en consonancia con la propia acción, y evitar, reprimir o negar las razones disonantes con la decisión.
- Reducir la importancia de las cogniciones disonantes, cambiando la percepción, forma o contexto de la acción realizada, hasta desvanecer la inconsistencia con sus creencias.
- Cambiar la validez de los elementos disonantes mediante el cambio de las creencias del individuo.

En este sentido, las creencias son bastante estables en el tiempo por lo que un cambio en este sentido es poco común. Cabe señalar que la teoría no predice cuál de estas modalidades funciona bajo qué circunstancias particulares (Lau, 1982), lo cual podría derivar en una elección o sumatoria de las modalidades dependiendo el contexto.

✓ **La magnitud de la disonancia**

Todas las relaciones de disonancia no son, por supuesto, de igual magnitud. Es necesario distinguir los grados de disonancia y decir, explícitamente, qué es lo que determina que una relación dada sea más o menos intensa. Trataremos, en breve, de algunos determinantes de la magnitud de la disonancia existente entre los elementos y más tarde volveremos a ocuparnos de la cantidad total de disonancia que puede darse entre dos grupos de elementos.

Un determinante obvio de la magnitud de la disonancia estriba en las características de los elementos entre los que hay relación de disonancia. “Si dos elementos son disonantes el uno con el otro, la magnitud de la disonancia estará en función de la importancia que tengan estos elementos”. Cuanto más grandes son estos elementos o mayor su valoración para la persona, tanto mayor es la magnitud de la relación de la disonancia entre ellos.

✓ **Teoría del aprendizaje**

El aprendizaje sustenta en una serie de variables psicológicas de carácter socio-afectivo entre los que están el que el alumno vea el instituto y el proceso de aprendizaje como algo valioso, el que considera al profesor como un aliado y no como un enemigo.

Thorndike “enuncio las leyes del aprendizaje (la ley de la disposición, la ley del ejercicio y la ley del efecto), cuyo reconocimiento a nivel educativo ha sido ampliamente reconocido. Con las leyes del efecto (conexión Estímulo-Respuesta seguida por un refuerzo positivo o negativo) y de la disposición (preparación de las conducciones neurológicas básicas en la formación de las conexiones Estímulo-Respuesta) se convierte en el primer psicólogo que se da cuenta de la importancia de la motivación en el aprendizaje”

“Algunos estudiantes construyen sus propias herramientas cognitivas, motivacionales y conductuales para conseguir un aprendizaje eficaz. Son capaces de autorregular su aprendizaje y poseen un alto grado de dirección y control sobre su propio proceso de aprendizaje. La autorregulación pues aparece como un componente clave de lo es un aprendizaje eficaz o de la que se ha caracterizado como un óptimo aprendizaje” (Gonzales, 2011, pág14)

La calidad del aprendizaje y de los procesos pensamiento asociados a dicha actividad no puede ser descrita puramente cognitivos ha de tenerse en cuenta la disposición del aprendizaje, la motivación que el estudiante posea es fundamental para el desarrollo. Se aprende mediante experiencias que facilitan la ejercitación de destrezas básicas y asimilación de conceptos. Estas destrezas se desarrollan a través de experiencias con problemas de la vida real y de la comparación de posibles soluciones con las de un experto.

El estudiante universitario enfatiza su metodología de aprendizaje adquirida a lo largo de su carrera estudiantil y este se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones; conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

En el campo de las teorías acerca de los procesos cognoscitivos, unas hacen referencia al carácter pasivo y otras al carácter activo de dichos procesos, como es el caso del constructivismo cognoscitivo defendido por Piaget, que sostiene que la persona construye su peculiar modo de pensar, de conocer, de un modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno, de ahí la importancia de tener buenos modelos con los que interactuar.

Además concede gran importancia también al conflicto cognitivo para provocar el aprendizaje, debido a esto, los niños y también los adultos, progresan cuestionando los esquemas cognitivos con los que interpretan la realidad, al comprobar que ya no les resultan suficientes y generando la necesidad de cambiarlos, no hay que olvidar tampoco que en esta teoría son importantes la cooperación para el desarrollo de las estructuras cognitivas como el intercambiando saberes, puntos de vista, opiniones, etc.

Otro de los aportes importantes a la teoría del aprendizaje y la motivación es el de Vygotsky, fundador de la teoría socio cultural en psicología, la principal influencia que le da una cierta unidad a su obra, son los escritos del materialismo dialectico e histórico de Marx y Engels, de los que era un profundo conocedor, de hecho, Vygotsky como los psicólogos soviéticos de su época se planteó la tarea de construir una psicología científica acorde con los planteamientos Marxistas, su teoría se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla además también refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o línea natural del desarrollo también llamado código cerrado, en el que se emplea en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente, dicha teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contraposición de Piaget.

El individuo no se constituye de un aislamiento sino de una interacción, donde influyen mediadores que guían a la persona a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esta teoría se le ha denominado teorías asociacionistas y postula el siguiente criterio: “el Ser Humano no se limita a responder a estímulos, actúa sobre los estímulos transformándolos para finalmente auto condicionarse entre los estímulos y las respuestas” (Woolfolk, 2006.pág.30).

Por otra parte, Maslow (Aguirre, 1999) propone unas características que promueven la auto actualización de la persona y que dan cuenta de la relación existente entre la autorrealización personal y la motivación intrínseca. Dichos aspectos son: estar dispuesto al cambio, asumir la responsabilidad, examinar los motivos, ser honesto y directo en las experiencias propias, utilizar las experiencias positivas, comprometerse, moderarse, y evaluar el progreso (cfr. Aguirre 1999. pág. 198-199). En los propósitos de formación en la escuela y en el desarrollo del potencial motivacional de los estudiantes, se proponen sean tenidos en cuenta en una mirada humanista de la educación saliendo de modelos

tradicionales, enfatizando en la importancia del desarrollo humano desde la autorrealización personal.

Finalmente, el aporte de Ausubel (1983) a la teoría del constructivismo es un modelo de enseñanza por exposición, para promover al aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante, cuando este relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente obtenidos. Otro aporte al constructivismo son los organizadores anticipados, los cuales sirven de apoyo al estudiante frente a la nueva información, funcionan como un puente entre el nuevo material y el conocimiento previo al alumno para lo cual se considera a la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, por lo que esta teoría es netamente constructivista, basado en la creencia de que nosotros estructuramos nuestro mundo a través de percepciones de nuestras experiencias.

En este orden de ideas, se entiende como proceso de aprendizaje el conjunto de pautas que toma la persona en pro de su conocimiento. Las pautas que se tienen para salir de la crisis que produce la cognición, son factores importantes que se deben tener en cuenta al momento de revisar la motivación de los y las estudiantes cuando de aprender se trata. Al hablar de las actitudes, hay que revisar las reacciones que se tienen cuando de motivación se habla, son términos que para este trabajo de rastreo académico van al unísono y dependen ambos para contribuir en el ánimo de los y las estudiantes.

García (2008) propone mirar la relación docente-estudiante como una construcción conjunta y unas metas alcanzables que van más allá de la labor que cada uno realiza, es decir, un proceso de aprendizaje conjunto donde todos actúan y persiguen unas metas; es así como en la introducción plantea que: “la tarea del enseñante y del educando va más allá de su propia actividad. El efecto que pretende conseguir tiene que producirse en otra persona” (pág. 19). Si bien es cierto el compromiso del docente no es solo con la universidad, también se encarga de la formación del individuo, es en ese espacio donde la motivación se debe hacer más fuerte para que los actos que el estudiante promulgue sean positivos para la realización de sus metas; y se motivan si hay alguien adelante que los estimule hacia el aprendizaje y hacia la vida.

✓ **El aprendizaje significativo**

Según Ausubel “el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tienen”, es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

Por eso el conocimiento nuevo encaja en el conocimiento viejo, pero este último, a la vez, se ve reconfigurado por el primero. Es decir, que ni el nuevo aprendizaje es asimilado del modo literal en el que consta en los planes de estudio, ni el viejo conocimiento queda inalterado. A su vez, la nueva información asimilada hace que los conocimientos previos sean más estables y completos.

✓ **Aprendizaje de conceptos**

Este tipo de aprendizaje significativo es parecido al anterior y se apoya en él para existir, de modo que ambos se complementan y "encajan" entre sí. Sin embargo, hay una diferencia entre ambos.

En el aprendizaje de conceptos, en vez de asociarse un símbolo a un objeto concreto y objetivo, se relaciona con una idea abstracta, algo que en la mayoría de los casos tiene un significado muy personal, accesible solo a partir de nuestras propias experiencias personales, algo que hemos vivido nosotros y nadie más, en este caso el estudiante adopta cada una de las teorías o bases con que ha realizado investigaciones en clases anteriores, y a su vez experimenta la diferentes aplicaciones de metodología.

✓ **Aprendizaje de proposiciones**

En este aprendizaje el conocimiento surge de la combinación lógica de conceptos por eso, constituye la forma de aprendizaje significativo más elaborada, y a partir de ella se es capaz de realizar apreciaciones científicas, matemáticas y filosóficas muy complejas.

Como es un tipo de aprendizaje que demanda más esfuerzos, se realiza de modo voluntario y consciente. Por supuesto, se sirve de los dos anteriores tipos de aprendizaje significativo.

6.4 Dimensión conductual: Teoría Sustantiva, Modelo Cognitivo Conductual

Para la realización de esta investigación donde se quiere conocer las actitudes de los estudiantes hacia la investigación se considera importante definir como es el modelo cognitivo conductual de los mismos ya que, a través de la aclaración de esta definición sabremos de qué manera funciona y en que está relacionada con la actitudes que toman los estudiantes en el ámbito académico.

✓ Modelo cognitivo

Según (Rivas-Navarro, 2008 citado en Munive 2018) se puede afirmar que, el modelo cognitivo está en permanente interacción con el individuo a partir de las experiencias diarias con su entorno, del cual recibe constantemente conocimientos nuevos o conocidos, así el aprendizaje es permanente a partir de nuevos actores, como son la informática, la información en prensa, los avances tecnológicos todos los cuales incrementan las creencias personales, las actitudes y la conducta psicológica. (pág. 48)

“Las teorías cognitivas aseguran que los individuos son participantes activos en su entorno, juzgando y evaluando estímulos, interpretando eventos, sensaciones y aprendiendo de sus propias respuestas”. (Batlle Vila, 2008 según Munive 2018 pág. 48).

En base a la teoría del modelo cognitivo este se desarrolla a través de las experiencias todo lo que el ser humano construye inconscientemente y lo que determina quienes somos y como actuamos, de ahí que en base a nuestras experiencias y razonamientos de la vida es que vemos, analizamos e interpretamos de distintas, maneras esto involucra crianza, vivencias, desarrollo personal etc.

✓ Modelo cognitivo conductual

Hace énfasis en el análisis y modificación de patrones de pensamientos disfuncionales y la sustitución de estos patrones racionales y adaptivos. (Gástelo 2016).

Munive 2018 citó a Barragán (2009) quien describió el modelo conductivo conductual como un modelo “epistemológico mediacional de explicación de adquisición de conocimiento, aprehensión de la realidad; toma como punto de partida información con que cuenta el sujeto, en forma de representaciones, símbolos con significado particular, mediante la cual interpreta y actúa en el mundo” (pág.109).

Todo individuo tiene la capacidad de adaptarse a su entorno ya que este posee la habilidad de modificar a su situación y pensamientos. También es capaz de adquirir y enriquecerse de nuevos conocimientos, cambiar su estilo de vida creando pensamiento crítico cuestionando la realidad.

✓ **Necesidades cognitivas**

Según Quintero está asociado al deseo de conocer que tiene la gran mayoría de las personas; cosas como resolver misterios, ser curioso e investigar actividades diversas fueron llamadas por Maslow como necesidades cognitivas (pág.4).

Estas tienen que ver con la necesidad del ser humano por aprender conocer y desarrollar conocimientos, es decir así como tenemos necesidades fisiológicas, económicas también tenemos necesidad de alimentar el cerebro con conocimientos productivos y nos ayuden a desarrollarnos cognitivamente.

✓ **Enfoque conductual**

Se refiere a las características ambientales, controlan la conducta o la dirigen motivándola según los estímulos presentados. Las teorías conductuales hacen hincapié en el concepto de refuerzo para explicar el aprendizaje instrumental u operante, incluso podrían llegar a afirmar que el reforzador es la razón del comportamiento humano. (Peña, Macías y Morales 2011 pág.19).

✓ **Investigación**

La investigación puede definirse como un esfuerzo que se emprende para resolver un problema claro está un problema de conocimiento (Sabino, 1992), también se define a la investigación como una actividad encaminada a la solución de problemas, su objetivo consiste en hallar respuesta a preguntas mediante el empleo de procesos científicos. (Cervo y Bervian 1989)

Para la conceptualización de la investigación pueden citarse más autores definiendo la investigación como un proceso científico y los diferentes tipos de investigación que existen así mismo la responsabilidad e interés que se le debe poner a la investigación ya sea que esta nazca como un compromiso académico o un interés propio que se desee adquirir.

La investigación es un conjunto de procesos y técnicas que conllevan a analizar, leer, interpretar el tema indagado; se puede realizar individualmente puesto que en algunos casos nace de la necesidad o la curiosidad de saber un tema determinado. Además se puede realizar colectivamente y esta puede resultar una manera más fácil y retroalimentativa para los integrantes involucrados; sin embargo las investigaciones no siempre son perfectas pues somos seres imperfectos lo importante es que los alumnos tomen el reto de indagar.

Toda investigación según autores esta encamina a la adquisición de conocimiento y a la creación del mismo aunque en la actualidad la mayoría de las investigaciones académicas solo teorizan a través de las teorías que se han impuesto a través de los años.

Actividades en torno a la investigación de la UNAN-Managua

Como parte del desarrollo cognitivo e implementación del desarrollo investigativo, la UNAN-Managua promueve estas actividades para que las y los estudiantes, desarrollen sus capacidades y actitudes hacia la investigación, y estos aporten significativamente al desarrollo ya sea profesional o a la sociedad en sí.

✓ Congreso Estudiantil de Comunicación para el Desarrollo

El Congreso Estudiantil de Comunicación para el Desarrollo, tiene la finalidad de propiciar un espacio académico donde estudiantes y profesionales de comunicación puedan converger para abordar diferentes temáticas desde una visión académica. Asimismo contribuir a la mejora del modelo educativo de la UNAN-Managua, ya que propiciará intercambio de conocimiento, donde se fomentará la interpretación de los fenómenos sociales con un sentido crítico, reflexivo y propositivo.

Objetivos

- Propiciar un espacio de análisis, reflexión e intercambio de conocimientos entre estudiantes de comunicación de la UNAN-Managua, otras universidades y profesionales acerca de los retos y desafíos de las distintas áreas de la comunicación en Nicaragua.
- Exponer trabajos de investigación sobre comunicación para fortalecer la promoción de la investigación e interpretación de los fenómenos en las ciencias sociales.

- Institucionalizar el *Congreso Estudiantil de Comunicación para el Desarrollo* como un espacio de intercambio y de promoción académica, impulsada por el movimiento estudiantil.

Áreas temáticas

El Primer *Congreso Estudiantil de Comunicación para el Desarrollo* se organizó en base a tres áreas temáticas que responden a un ámbito del conocimiento de las ciencias de la Comunicación.

- Comunicación intercultural y el buen vivir de los pueblos.
- Sentido de la tecnología hoy, comunicación y medios digitales.
- Comunicación hegemónica y manipulación mediática.

Requisitos para presentación de ponencias de Ensayo o Artículos Científicos.

Resumen de las ponencias:

Máximo de 250 palabras, precedida por la palabra “Resumen”. Estos resúmenes deben de contener, dependiendo si es ensayo o artículo científico los siguientes aspectos: ensayo: Motivación, proposición o idea que se desea probar, desarrollo de los puntos propuestos, conclusión; el artículo científico debe de observar los siguientes aspectos:

- a) Propósito: establecer los objetivos o motivaciones para escribir el artículo, aunque estos se puedan deducir del título u otra parte del resumen;
- b) Metodología: Describir las técnicas o procedimientos a grandes rasgos para su comprensión. Descripción de las fuentes y las formas de su utilización;
- c) Resultados de la investigación;
- d) Implicaciones de los resultados, especialmente cómo estos se relacionan con propósito de la investigación.

La estructura mínima con la que debe de contar todo ensayo o trabajo es: introducción, desarrollo, conclusión, referencia bibliográfica.

✓ **Jornada Universitaria de Desarrollo Científico (JUDC)**

La Jornada Universitaria de Desarrollo Científico (JUDC), es una actividad de amplia trayectoria y reconocida importancia en la UNAN-Managua, que a lo largo de su historia ha tenido distintas formas de organización y funcionamiento, a partir de propuestas innovadoras, en respuesta a demandas del contexto.

Es necesario buscar alternativas de optimización de recursos, en armonización con nuevas formas de organización de los procesos académicos, que garanticen la calidad de la investigación y el desarrollo científico tecnológico de la Universidad.

El desarrollo de la JUDC como una celebración académica estudiantil, es congruente con los principios del Modelo Educativo de la UNAN-Managua, que, desde su enfoque pedagógico, centra su atención en el estudiantado: “El propósito fundamental es promover la construcción de saberes que tengan significado y relevancia en la solución de problemas reales y cotidianos. En la formación científica y humanística de los estudiantes se propicia la interacción y la autorreflexión, prestando así atención al desarrollo del pensamiento analítico y crítico” (UNAN-Managua, 2011, pág. 27).

La JUDC se concibe como un evento académico/científico estudiantil, generado de la actividad investigativa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, bajo la conducción de un docente, como tutor(a), quien velará por transmitir la metodología de los procesos de investigación, innovación, emprendimiento, y elaboración de proyectos, con el propósito de consolidar la formación de las y los futuros profesionales. (UNAN-Managua, 2014, pág. 14)

La JUDC es un espacio idóneo para el desarrollo y puesta en práctica de competencias definidas en el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA), expresadas como resultados de aprendizaje para todo estudiante de nivel Licenciatura (o equivalente):

- Identifica oportunidades y riesgos para la innovación y adaptación de conocimientos y tecnologías para resolver problemas.
- Demuestra pensamiento crítico, actitud investigativa y rigor analítico en el planteamiento y la resolución de problemas complejos.
- Propone e implementa nuevos procedimientos y metodologías aplicables a la solución de problemas complejos y mejora de su campo profesional.
- Comunica a diversos públicos, información de su campo profesional, en varios lenguajes y formatos, de manera asertiva, clara, rigurosa y precisa, con el uso apropiado de recursos tecnológicos.

- Utiliza tecnologías digitales para el manejo e interpretación de datos e información de forma apropiada a su nivel y profesión. (MCESCA, 2018).
- Estos son algunos conocimientos, habilidades y actitudes que de manera integrada, se espera, que los estudiantes adquieran y sean capaces de hacer, comprender y demostrar, una vez terminado un proceso de aprendizaje (MCESCA, 2018).

Objetivos

- a) Enfatizar el sentido de la Jornada Universitaria de Desarrollo Científico como proceso gestado y articulado desde el desarrollo del Currículo.
- b) Fortalecer las competencias de comunicación académica del estudiantado, en sus dimensiones escrita, audiovisual y oral.
- c) Asumir la función tutorial como quehacer permanente del profesorado universitario.
- d) Hacer uso óptimo de recursos institucionales, garantizando la calidad académica en el desarrollo del evento.

✓ Trabajo en equipo

Requiere en primer lugar la existencia de una actividad u objetivo para cuya consecución forzosamente deben concurrir diferentes personas razón por la cual los equipos se configuraran con personas con habilidades complementarias que están comprometidas con un propósito común (Ross y Julio 2006 pág.69)

Según Savoir 1993, citado en Ross (2016) "...Un equipo es un grupo formal que tiene como función la de llevar a cabo un trabajo específico y bien definido en un lugar concreto..."

Un equipo tiene un conjunto de características de dos o más personas que interactúan dinámica y adoptivamente con respecto a una meta/objetivos/misión y cada uno tiene roles o funciones específicas que ejecutar. (Tanenbaum, Beard y Salas, (1992) citado en Ross 2016).

✓ Compromiso académico

El compromiso, es una actitud que debe asumir el estudiante al realizar sus investigaciones, para que esta pueda ser satisfactoria, ya que una investigación requiere

de tiempo y dedicación por parte del investigador si es posible debe ser desde el interés propio para proponer desarrollar y aportar a la ciencia.

En otras palabras, se descubre que la búsqueda de una problemática compleja para que tenga posibilidades de tener éxito debe ir acompañada de un auténtico compromiso existencial entre la persona y el objeto de su atención.

Este pacto interno entre el individuo y la problemática a estudiar es lo que da contenido y vitalidad al esfuerzo intelectual desplegado y por desplegar, para permitir que su atención se centre en un sólo objetivo: efectuar investigación científica.

✓ **Interés académico**

La motivación hacia la investigación estaría entonces alimentada “desde adentro”, desde “el ego”, por el permanente interés de cada investigador, el compromiso personal, y “desde afuera” por “los otros.

Los intereses juegan un papel muy importante en la actividad, los mismos expresan la fuerza motriz de los objetivos significativos de la actividad que responden a las necesidades cognoscitivas y aún más, obligan a la personalidad a buscar las vías y métodos para satisfacer la sed de conocimientos y comprensión que surgen de ellos. La satisfacción del interés hacia el objetivo que posee significación estable, por regla general no conduce a la extinción del interés sino que internamente lo reorganiza enriquece, profundiza y puede también provocar el surgimiento de nuevos intereses que responden a un nivel más alto de la actividad cognoscitiva.

Claparede considera el interés como un aspecto de la necesidad (Pág 25-299). Los intereses humanos son reflejos del ambiente social que rodea al hombre, reflejo de la época en que vive.

De manera general el proceso de desarrollo y formación de los intereses depende de todo el complejo sistema de condiciones que actúan durante el proceso evolución del niño y determina la formación de su personalidad en la cual influye: el nivel educacional de los padres, una rica vida espiritual, una hábil y diestra influencia pedagógica. (25-307).

La entrada a la escuela y el proceso de asimilación de las diferentes asignaturas que en ellas se imparten, constituyen nuevas condiciones esenciales para el desarrollo del interés.

No obstante, en los escolares pequeños éstos, según Shukina tienden a ser de corta duración, surgen bajo la influencia directa de la clase y desaparecen, posteriormente.

El desarrollo de los intereses cognoscitivos juega un papel primordial en los procesos pedagógicos, por ello la actividad didáctica en calidad de actividad fundamental del estudiante que se desarrolla durante la mayor parte de los años de su niñez y juventud, constituye la fuente fundamental de origen y desarrollo de sus intereses cognoscitivos. Dentro de esta actividad didáctica se destaca en general el proceso de adquisición de conocimiento y en consecuencia de los intereses en la actividad de estudio que realiza el escolar en la cual la motivación es la principal responsable del compromiso voluntario que debe garantizar el acto educativo.

El concepto interés ha tenido diversidad de significados psicológicos, a veces se le considera como una necesidad, en otras ocasiones como un motivo, una tendencia o relación hacia un objetivo, Además, a menudo se utiliza como sinónimo de atención, curiosidad y afición (7-302).

González considera que los intereses son formaciones psicológicas particulares que expresan la orientación afectiva del hombre hacia el conocimiento de determinados hechos, objetos o fenómenos, manifestando la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, donde predomina en su orientación lo afectivo. El sujeto que posee intereses sólidos y estables hacia una actividad, desarrollará un mayor nivel de ejecución en la misma evidenciándose de esta forma la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en la regulación de la actividad.(Pág. 24-260).

Según Iadov la orientación general de los intereses de la personalidad en determinadas esferas de la actividad social se forma sobre la base de las necesidades sociales y representa una disposición a la con una u otra, es portadora de cualidades de carácter emocional, cognitivo y conductual, donde el sistema disposicional garantiza una dirección acertada de la conducta de la personalidad como sistema íntegro en el cual todos los elementos están interrelacionados e interactúan de una manera determinada.

Los psicólogos y pedagogos rusos han estudiado los intereses cognoscitivos desde diferentes puntos de vista. Sin embargo coinciden en que el interés es un aspecto a considerar en la problemática general de la educación y el desarrollo, unas investigaciones estudian la naturaleza psicológica del interés otros analizaran el interés cognoscitivo

como motivo, y aquellas que lo hacen tratando de cambiarlo como una vía para el desarrollo de las relaciones interpersonales

6.5 Teoría motivacional de Maslow

Por otra parte, Maslow propone unas características que promueven el auto actualización de la persona y que dan cuenta de la relación existente entre la autorrealización personal y la motivación intrínseca. Dichos aspectos son: estar dispuesto al cambio, asumir la responsabilidad, examinar los motivos, ser honesto y directo en las experiencias propias, utilizar las experiencias positivas, comprometerse, moderarse, y evaluar el progreso (según cfr. Aguirre 1999. pág. 198-199 citado por Prado 2016, pág.14)

Según Munive 2018 en la teoría motivacional, Maslow plantea que los individuos poseerían una inclinación intrínseca al desarrollo, una propensión real hacia el crecimiento, que abarca tanto razones de carencia como motivos de progreso o crecimiento. El autor ingresa el constructo jerarquía de las necesidades, en las que estas, se encuentran estructuradas en diferentes niveles, en el sentido de una razón biológica plasmada por nuestra naturaleza heredada, de allí el nombre que recibe “instintoides de Maslow” (pág. 50)

Por motivación González (2008) define “la compleja integración de procesos psíquicos que afecta a la regulación inductora del comportamiento, pues determina la dirección (hacia el objeto-meta buscado o el objeto evitado), la intensidad y el sentido (de aproximación o evitación) del comportamiento” (pág. 65).

La motivación implica impulsos o fuerzas que proporciona energía y nos dirigen a actuar de la manera en que lo hacemos. Sobre este mismo término, Woolfolk (2006), define la motivación como un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta, mientras que Palmero (2002), señala que el término motivación es un constructo que se emplea hoy en día para explicar la iniciación, dirección, intensidad y persistencia del comportamiento, especialmente de aquel orientado hacia metas específicas.

Al relacionar la motivación con el contexto educativo y específicamente a los proceso de aprendizaje, autores como Santos (1995), define la motivación como “(...) el grado en que los y las estudiantes se esfuerzan para conseguir metas académicas que perciben como útiles y significativas” (pág.59). Sobre este mismo aspecto, Campanario (2002), refiere que desde el punto de vista del docente, motivación significa motivar al estudiante a hacer algo, por medio de la promoción y sensibilización; motivar supone predisponer al

estudiante a participar activamente en los trabajos dentro y fuera del ambiente académico. Entonces con lo expresado anteriormente, el propósito de la motivación consiste en despertar el interés y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas, así pues la motivación ha sido señalada como el motor para el éxito o el fracaso de los procesos de aprendizaje, aunque su origen sigue siendo un tema de discusión permanente.

✓ **Definición de motivación**

Según el Diccionario de la Real Academia Española (DRAE, 2013) anota tres acepciones para este término: Motivación. f. Acción y efecto de motivar. || 2. Motivo (causa). || 3. Ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia. La motivación es, lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. El término motivación se deriva del verbo latino moveré, que significa moverse, ponerse en movimiento o estar listo para la acción.

La motivación despierta, inicia, mantiene, fortalece o debilita la intensidad del comportamiento y pone fin al mismo, una vez lograda la meta que el sujeto persigue.

Por motivación González (2008) define “la compleja integración de procesos psíquicos que afecta a la regulación inductora del comportamiento, pues determina la dirección (hacia el objeto-meta buscado o el objeto evitado), la intensidad y el sentido (de aproximación o evitación) del comportamiento” (pág. 65).

El motivo es un elemento de conciencia; es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción, en otras palabras, el motivo se presenta siempre como un impulso, una tendencia, un deseo, una necesidad de manera que a veces no todos los motivos tienen un mismo origen, ni son de la misma intensidad, sobre este tema, se pueden señalar motivos que van desde los impulsos más elementales, como el hambre, la sed o el sueño, hasta los más complicados y complejos como puede ser el impulso o deseo de una persona a ser médico, ingeniero, periodista o maestro (Palmero, 2002).

Pearson, Turner y Macillas, (1993) afirman que motivación “(...) es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía o los factores que hacen que las poblaciones o las personas actúen en cierta forma” (pág.73). La motivación es un término general que se aplica a una serie de impulsos, deseos, necesidades, anhelos y fuerzas similares. Las personas actúan motivadas por beneficios o recompensas que

puedan recibir y para cumplir con este propósito, deben reconocer a si mismo sus propias cualidades, su capacidad para desarrollarse y su libertad de elección; así, las percepciones de los eventos por lo que atraviesan influyen sobre sus emociones y comportamientos, si la persona cree que fracasará es probable que fracase y si piensa que tendrá éxito posiblemente lo logre, con esto se puede concluir que basados en una teoría cognitiva, los pensamientos guían la motivación.

Al relacionar la motivación con el contexto educativo y específicamente a los proceso de aprendizaje, autores como Santos (1995), define la motivación como “(...) el grado en que los y las estudiantes se esfuerzan para conseguir metas académicas que perciben como útiles y significativas” (pág.59).

Sobre este mismo aspecto, Campanario (2002), refiere que desde el punto de vista del docente, motivación significa motivar al estudiante a hacer algo, por medio de la promoción y sensibilización; motivar supone predisponer al estudiante a participar activamente en los trabajos dentro y fuera del ambiente académico.

Entonces con lo expresado anteriormente, el propósito de la motivación consiste en despertar el interés y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas, así pues la motivación ha sido señalada como el motor para el éxito o el fracaso de los procesos de aprendizaje, aunque su origen sigue siendo un tema de discusión permanente. En el caso específico de los estudiantes universitarios, que eligen una de las modalidades para obtener su título universitario, la contradicción entre la supuesta voluntad de aprender por medio del trabajo investigativo del Seminario de graduación o la monografía y los factores motivacionales para cumplir con dicho propósito, pueden arrojar resultados de interés tales como manifestaciones.

✓ **Tipos de motivación**

Los factores personales se concentran en características de género, edad y demás variables demográficas sumadas a la competencia cognitiva, definida como la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva, su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales. Relacionada con la influencia ejercida en el entorno familiar, incide en distintas variables que se asocian con el éxito académico tales como: la persistencia, el deseo del éxito, expectativas académicas del individuo y la motivación.

La motivación, aludida por Garbanzo Vargas (2007) fue categorizada en intrínseca (o interna) y extrínseca (o externa), atribuciones causales y percepciones de control.

La motivación intrínseca se presenta en aquellos estudiantes para quienes el estudio significa un disfrute por el saber, mostrando una alta capacidad de concentración y compromiso académico.

La motivación extrínseca, se relaciona con factores externos como el tipo de universidad, los servicios que ofrecen la institución, el compañerismo, el ambiente académico, la formación del docente y condiciones económicas entre otras.

✓ **Motivación intrínseca**

La motivación intrínseca es una tendencia natural de procurar los intereses personales y ejercer las capacidades propias, y al hacerlo, buscar y conquistar desafíos, por lo que el individuo no necesita de castigos ni incentivos para trabajar porque la actividad le resulta recompensante en sí misma. Por su parte, Ausubel (1995), señala que la motivación intrínseca es elegir realizar un trabajo por la simple satisfacción de hacerlo, sin nada que nos obligue o apremie, esto es lo que nos motiva a hacer algo, cuando nada exterior nos empuja a hacerlo. Lo opuesto busca obtener una recompensa, lo que permite visualizar el logro como una experiencia que podría acarrear frustración y desencanto hacia una tarea, materia, persona o área específica del conocimiento que no le genera premios.

✓ **Motivación extrínseca**

La motivación extrínseca se relaciona con el interés que despierta el beneficio o recompensa externa que se va a lograr al realizar una actividad, por ejemplo, una calificación aprobatoria, evitar la reprimenda de los padres, obtener dinero a cambio, etc. (Díaz y Hernández, 2007). De la misma manera, Campanario (2002), comenta que la motivación extrínseca se produce cuando el estímulo no guarda relación directa con la actividad desarrollada, o cuando el motivo para hacerla es solamente la necesidad material concreta.

La contradicción psíquica interna que constituye la motivación del comportamiento se encuentra en íntima unidad con la actividad externa, sus resultados y los objetos y estímulos de esta. El proceso motivacional está en constante transformación y

determinación recíprocas con estos determinantes externos. Las cosas materiales y las demás personas interactúan con el sujeto y, en virtud de los procesos psíquicos y de las necesidades de la personalidad se convierten en objetos del conocimiento, incentivos e incitantes motivacionales que engendran en el sujeto motivos de la actividad.

✓ **Motivación y logro académico**

El logro es definido por Atkinson (citado por De Santamaria, 1991) como la disposición relativamente estable de buscar el éxito o el logro entendida como la tendencia de alcanzar el éxito en situaciones que suponen la evaluación del desempeño de una persona, en relación con estándares de excelencia esto puede entenderse además como un tipo de motivación que basada en el aprendizaje constructivista pone énfasis en que los estudiantes necesitan estar activamente implicados para reflexionar sobre su propio aprendizaje, realizar inferencias y transferencias y experimentar conflicto cognitivo.

La motivación para alcanzar el logro posee un efecto determinante sobre los estudiantes en general, y por ende, en las conductas que utilizan o no para desempeñarse adecuadamente en el ámbito académico. La motivación de logro ejerce una influencia importante sobre el aprendizaje y la retención; dos elementos claves para el satisfactorio rendimiento del estudiante.

Es oportuno señalar entonces que un nivel de motivación moderado es el que produce resultados excelentes en el aprendizaje (Ausubel, 1995). Ahora bien, el éxito de los resultados en el proceso de investigación durante el curso de Seminario de graduación o la elaboración del trabajo monográfico para optar a un título universitario, tiene su base en la selección adecuada de la modalidad para obtenerlo acorde con las habilidades e intereses del estudiante que se verá influenciado por la motivación de logro.

Las necesidades de logro son muy importantes, pues son características aprendidas y estables en las que se obtiene satisfacción cuando se lucha por alcanzar y conservar un nivel de excelencia (Feldman, 2002).

Las necesidades también se conciben como un patrón de pensamientos y sensaciones asociadas con el esfuerzo y la planificación, dirigidas a la consumación de una meta con excelencia, en la que el individuo trata de ser único en su género, correspondiendo a la necesidad de alcanzar metas progresivamente superiores (Salazar, 1999).

✓ **Motivación y pedagogía**

En los contextos educativos también existen factores de motivación internos y externos que se distingue entre individuos con orientaciones intrínsecas cuando su aproximación a la tarea se centra en el aprendizaje; y aquellos con orientaciones extrínsecas cuando se fijan en el resultado material o en la nota que pueden obtener entendiéndose así, que existe una motivación intrínseca que es aquella que surge sin motivo aparente y que es la más intensa y duradera, definida por el hecho de realizar una actividad por el placer y la satisfacción que experimenta la persona mientras aprende, explora o trata de entender algo nuevo; y una motivación extrínseca, que es aquella que es auto impuesta por algún motivo y que exige ser mantenida mediante el logro de resultados, es cuando él o la estudiante sólo elige o decide la modalidad con la que concluirá su plan de estudios no tanto porque le gusta dicha modalidad sino por las ventajas que ésta conlleva u ofrece (et al, 1998).

En el ámbito educativo existen una marcada relación entre emoción y motivación y la relación entre la teoría de las atribuciones y el desempeño académico de modo que se presentan algunos motivos que pueden orientar el comportamiento estudiantil y, finalmente, se estudiar las motivaciones intrínseca y extrínseca, y su influencia en el rendimiento académico del estudiantado.

González (2008), argumenta que existen una serie de factores concretos y modificables que contribuyen a la motivación de los estudiantes y que los profesores pueden manejar mediante sus actuaciones y mensajes. Dichos factores se refieren al nivel de involucramiento de los estudiantes en la actividad, el tono afectivo de la situación, a los sentimientos de éxito e interés, así como a las sensaciones de influencia y afiliación al grupo lo cual repercute en el alcance de las metas del estudiante, en otras palabras se refiere al logro final de los objetivos.

6.6 Contextualización de la Carrera de Comunicación para el Desarrollo de la UNAN Managua

Es de vital importancia realizar un corte transaccional para evaluar la estructura la carrera de Comunicación para el Desarrollo, esto con el fin de conocer más a fondo sobre el contexto, factores del entorno, y como viene conceptualizada la carrera en cuestión.

✓ Concepto de currículo

Antes de entrar en detalle con el concepto del currículo de la carrera de Comunicación para el Desarrollo, es relevante para poder comprender el contexto de la misma, definir la transición de la carrera de Filología y Comunicación a Comunicación a la carrera de Comunicación para el Desarrollo, la cual, responde a necesidades, estrictamente de avances tecnológicos, metodológicos y tendencias nacionales. En un lenguaje popular podría referirse al hecho de la carrera de Filología y Comunicación necesitaba ponerse al día con las realidades de Nicaragua. Dicha decisión fue pensada y desarrollada por las autoridades de UNAN Managua en respuesta a las fortalezas y debilidades arrojadas por estudiantes, empleadores y docentes.

La carrera de Comunicación para el Desarrollo apunta hacia principios metodológicos, teóricos y tecnológicos que equilibran la teoría, la práctica y el uso adecuado de las nuevas tecnologías de la comunicación. Además, la selección rigurosa de los contenidos temáticos con el fin de maximizar el proceso de aprendizaje respetando siempre los pilares de la universidad pública: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a aprender y aprender a crear. La formación de los estudiantes está orientada a graduar profesionales integrales que apuesta a una educación interdisciplinaria basada en las ciencias humanas y en el uso racional de las nuevas tecnologías.

Siendo más específicos, la carrera de Comunicación para el Desarrollo se basa en cuatro pilares fundamentales, según el documento curricular de la carrera de Comunicación para el Desarrollo,

- Periodismo para el cambio social, cuyo proceso de enseñanza-aprendizaje consiste en las nuevas formas de hacer periodismo tomando en cuenta enfoques sociales recientes como: los derechos humanos, equilibrio ambiental, etc.

- Publicidad y Relaciones Públicas: métodos y técnicas de investigación social y de mercado para determinar conocimientos, actitudes y prácticas de los fenómenos sociales.
- Cultura para el desarrollo, la que enfatiza en la transmisión de valores para el fortalecimiento y desarrollo de proyectos culturales.
- Comunicación para el desarrollo, basada en los nuevos enfoques de la comunicación para el cambio social.

Estos cuatro pilares de Comunicación para el desarrollo, responden a los ejes curriculares de la carrera, es decir, a la investigación y la comunicación. “En el caso de la investigación la Carrera cuenta con nueve asignaturas en las cuales los estudiantes realizan trabajos de curso, investigaciones aplicadas, tesis y proyectos. En comunicación los profesionales estudian los nuevos enfoques de la comunicación y se actualizan constantemente en las nuevas tecnologías” (Documento Curricular de la Carrera de Comunicación para el Desarrollo 2012, pág. 8).

✓ **El plan de estudios y las asignaturas**

Así mismo, existen cánones superiores a la carrera de Comunicación para el Desarrollo, que se deben respetar con el fin de garantizar una educación eclética para los estudiantes de dicha carrera. Según lo establecido por la Normativa y Metodología para la planificación curricular 2011, el Plan de Estudios será de estricto cumplimiento y único para cada carrera y orientación, independientemente de la modalidad de estudio:

- Presencial: se caracteriza porque la mayoría de los procesos de enseñanza-aprendizaje coinciden en el espacio y en el tiempo. Docente y estudiante comparten espacio físico durante la semana y es en ese espacio físico que se propicia la comunicación didáctica de manera simultánea en el tiempo.
- Por encuentro: se caracteriza por una separación corta de espacio/temporal semanal o quincenal entre docente y estudiante. En el que este último es el centro de una formación casi independiente y flexible, al tener que gestionar su propio aprendizaje a través de los materiales facilitados por el docente de forma impresa o digitalizada. Los espacios de tiempo presenciales se utilizan para trabajar contenidos de tipo práctico y actitudinal, además para evaluar los mismos.

- **Profesionalización:** está dirigida a aquellos estudiantes que ejercen la profesión de manera empírica. El proceso enseñanza-aprendizaje se ocupará de brindar al estudiante los conocimientos científico-técnicos que le permitan desempeñarse con eficacia y eficiencia en su profesión.
- **Mixta:** en esta modalidad se combinan la educación en línea con cualquiera de las otras: presencial, por encuentro y profesionalización.

Cada Plan de Estudios contendrá asignaturas de Formación General, Básica y Profesionalizante:

- **Formación General:** asignaturas que contribuyen al desarrollo integral del estudiante. Estas permiten que el estudiante amplíe su cultura, conozca las necesidades socio-económicas y ambientales del país. Inciden en el actuar ciudadano y fortalecen el enfoque humanista.
- **Formación Básica:** asignaturas que representan la base sólida para el dominio de las materias propias de la profesión y facilitan la reingeniería profesional. Estas asignaturas serán definidas por la Comisión Curricular de Facultad a propuesta de las Comisiones de Carrera y aprobadas por la Comisión Curricular Central.
- **Formación Profesionalizante:** asignaturas que están íntimamente relacionadas con el perfil profesional de la carrera. Brindan los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes específicas de la profesión. Dentro de este grupo de asignaturas se encuentran las Facultativas:

De Carrera: integran objetivos y contenidos de los avances más recientes de la ciencia en esa carrera. (Éstas serán determinadas por la Comisión Curricular de Carrera).

De Facultad: responden a los avances científicos y tecnológicos del perfil del egresado de la Facultad. (Éstas serán determinadas por la Comisión Curricular Facultativa).

Electivas: tienen carácter interdisciplinario y complementario en el proceso de formación del futuro graduado. Los estudiantes seleccionarán, de acuerdo con sus intereses, las asignaturas de otros Planes de Estudio que consideran pertinente incorporar a su currículo. (Las Comisiones de Carrera determinarán los espacios y ubicación que tendrán estas asignaturas en el Plan de Estudios). Se puede seleccionar una sola de las categorías antes

indicadas, o bien realizar combinaciones, en cualquiera de los casos las asignaturas facultativas será como máximo dos en todo el Plan de Estudios.

✓ **La carrera Comunicación para el Desarrollo**

La trayectoria de 18 años de la carrera como Filología y Comunicación habla sobre el momento histórico en el cual aportó a la profesionalización de comunicadores empíricos y la formación de nuevos profesionales.

El éxito de la formación en Filología y Comunicación en el mercado laboral, condujo a la carrera a ser en poco tiempo una carrera de primera opción y de gran demanda a nivel nacional.

Esta Carrera fue suma importancia para el desarrollo del país, puesto que formo a sus profesionales con un pleno dominio de la lengua española, sólidos conocimientos de la cultura y las artes universales; con experiencia en la investigación social aplicada y sobre todo, con un elevado sentido crítico, analítico, interpretativo y capacidad de síntesis.

Sin embargo, la visión de la comunicación desde la apertura de la carrera hasta la actualidad se ha ampliado y diversificado. Es bajo estos pensamientos y de acuerdo con las exigencias del mercado laboral nacional e internacional contemporáneo, la cual exige la expansión de los horizontes en la formación de comunicadores integrales, actualizados y correspondencia con esa nueva realidad.

El cambio a la carrera de Comunicación para el Desarrollo se debe a los avances tecnológicos, metodológicos y a tendencias culturales. Estas últimas, respondiendo a lo que la sociedad nicaragüense respeta en temas socio-político-cultural.

El planteamiento sobre el nombre de “Desarrollo” está basado en cuestionarse el futuro sobre el pleno ejercicio de los derechos humanos, equilibrio ambiental, respeto por la diversidad étnica y cultural, equidad de género, justicia, participación, democracia, tolerancia, práctica de las reglas de la convivencia, protección a comunidades vulnerables y demás.

No hace mucho tiempo las escuelas de comunicación de América Latina egresaban a periodistas que encontraban espacios en los medios de comunicación tradicionales, una agencia de publicidad o una oficina de relaciones públicas. Actualmente la descentralización del poder, los nuevos enfoques de la ayuda internacional y la diversidad

de espacios comunicacionales alternativos ha abierto nuevos horizontes laborales a los comunicadores, de tal modo que el periodismo es ya solo un pequeño componente de la comunicación.

Prueba de esto, es la gran cantidad de comunicadores que abren sus espacios desde las redes sociales donde proponen, critican y ayudan a construir una sociedad justa, equitativa y respetuosa de las diferencias.

En Nicaragua hasta el momento no existe un estudio de requerimiento de profesionales en comunicación. Sin embargo, el currículo de estudios de Comunicación para el Desarrollo procura garantizar el dominio de las tecnologías de la comunicación e información, tan esenciales en las prácticas comunicativas. Es decir, los estudiantes adquieren las bases sustanciales para el uso y manejo de la tecnología actual, incluyendo las redes sociales su incorporación a la comunicación electrónica y el emprendedurismo.

A mediano plazo *Comunicación para el Desarrollo* responde a la expectativa de los estudiantes de cursar una carrera orientada hacia los nuevos enfoques de la comunicación y a largo plazo contribuir al desarrollo integral del país con profesionales capacitados en las diversas exigencias comunicacionales actuales del mercado laboral.

Misión y Visión de la Carrera de Comunicación para el Desarrollo

➤ **Misión**

Formar profesionales de pensamientos autónomos, críticos y reflexivos, que demuestren los nuevos enfoques de la comunicación para ser ejercida con una conciencia de compromiso y responsabilidad social.

➤ **Visión**

Ser la alternativa más idónea en ofrecer excelencia académica en la formación de comunicadores sociales donde nuestros profesionales puedan ser formados con un profundo sentido ético, que promuevan el desarrollo de la sociedad y el mejoramiento de su calidad de vida.

Valores de la carrera de comunicación para el desarrollo

➤ Humanidad

- Pensamiento Crítico
- Tecnológicamente intuitivo
- Conciencia Social
- Diligencia y eficacia

Plan de estudio

Según establece el Modelo Educativo, Normativa y Metodología para la planificación curricular de 2011 de la UNAN Managua, “el plan de estudio es de estricto cumplimiento y único para cada carrera y orientación, independientemente de la modalidad de estudio”, la cual puede ser clasificada en presencial, por encuentro, profesionalización y mixta.

Modalidades de Graduación: Las Modalidades de Graduación son la expresión culminante de los estudios de pregrado, las que están reguladas en el Reglamento del régimen Académico Estudiantil. Estas las seleccionaran y realizaran los estudiantes con el fin de poner en práctica sus capacidades investigativas y el dominio de conocimientos y métodos alcanzados a lo largo de la carrera.

En los planes de Estudios se establecen las Modalidades de Graduación siguiente:

Monografía, Examen de Grado, Seminario de Graduación y Proyecto de Graduación.

De las formas de culminación de los estudios, el Consejo Universitario de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN- Managua) en uso de las facultades que le confiere el Artículo 16, inciso 1, de la Ley de Autonomía de las Instituciones de Educación Superior promulga el 5 de abril de 1990, Acordó aprobar el Reglamento del Régimen Académico Estudiantil y que en su título I de disposiciones Generales, Capítulo Único dice:

Arto.1 Establecer las regulaciones respecto a la asistencia, evaluación y promoción académica y precisar los requerimientos para el cumplimiento del trabajo científico estudiantil, las formas de culminación de los estudios y el sistema de prácticas de formación profesional.

El mismo Reglamento en su Capítulo III, referido a las formas de culminación de estudios en el Arto. 43 señala que en los planes de estudio se establecerán las formas de

culminación de los estudios para los egresados de la UNAN Managua. Las formas de culminación consistirán en la realización de un trabajo Monográfico o un Examen de Grado, indistintamente. En los planes de estudio de las carreras de nivel Técnico Superior se consignará lo relativo a la Monografía Técnica o el Examen de Grado. También se considera en el Artículo 44 que el estudiante egresado es quien ha cursado y aprobado todas las asignaturas del Plan de Estudio correspondiente y puede optar por la modalidad de graduación contemplada en el reglamento.

Respecto a los trabajos Monográficos, el Reglamento contempla que estos son una forma organizativa del proceso de enseñanza-aprendizaje en el que se vinculan la teoría con la práctica y cuyo objetivo es la adquisición de conocimientos científico-técnicos; el desarrollo de habilidades y la formación de hábitos necesarios para la preparación del profesional que demanda el desarrollo económico y social de nuestro país. Además las líneas de investigación de los trabajos Monográficos en las carreras se derivan de las líneas generales de la Facultad o Centro y de las líneas de investigación endógenas de la UNAN Managua y derivadas del Plan Nacional de Desarrollo Humano que deben corresponder con los intereses sociales, económicos y científico-técnicos.

En relación al Examen de Grado como modalidad de Graduación, el artículo 46 del Reglamento del Régimen Académico Estudiantil señala que “es una forma de culminación de los estudios cuyo objetivo es evaluar el sistema de conocimientos, hábitos, habilidades y convicciones desarrolladas por el estudiante durante su formación; necesarios para garantizar la calidad del ejercicio profesional” (UNAN, 1994.pág. 26).

En lo referido a la modalidad denominada Seminario de Graduación, en la Normativa para las Modalidades de Graduación como formas de culminación de estudios, plan 1993, aprobada por el Consejo Universitario en sesión No. 15 del 08 de agosto de 2003, establece en el Artículo 1, que dicha Modalidad de culminación de estudios que se realiza bajo la conducción de un docente universitario, y que demanda un fuerte trabajo independiente por parte de los estudiantes. Consiste en el análisis de temas específicos de actualidad, relacionado con el perfil profesional de la carrera. Tiene como propósito la adquisición de nuevos conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de hábitos necesarios para la preparación del profesional que demanda el desarrollo socioeconómico de Nicaragua.

VII. Marco metodológico

Tipo de estudio

Según el diseño metodológico, el tipo de estudio es descriptivo y según el método de estudio es observacional (Piura, 2012). De acuerdo al tiempo de ocurrencia de los hechos y registro de la información, el estudio es retrospectivo, y según el periodo y secuencia del estudio es transversal. (Canales, Alvarado y Pineda, 1996).

De acuerdo a la clasificación de Hernández, Fernández y Baptista (2014) el tipo de estudio es cuantitativo con apoyo en el cualitativo ya que se utilizaron más las encuestas que son del enfoque cuantitativo y en menor medida las entrevistas que son del método cualitativo.

Además esta investigación se sitúa bajo el paradigma constructivista que determina la organización del aprendizaje, desde la perspectiva del sujeto que aprende la dimensión social que pone en relación para la interacción entre pares y la dimensión interactiva, con respecto a la inclusión de los elementos contextuales al desarrollo del conocimiento.

Área de estudio

El presente estudio se realizó con los estudiantes de IV y V de la carrera Comunicación para el Desarrollo de la UNAN-Managua.

Unidad de estudio

Actitudes hacia la investigación en los estudiantes de IV y V año de la carrera de Comunicación para el Desarrollo de la UNAN- Managua durante el primer semestre de 2019.

Universo

El universo está conformado por 382 estudiantes matriculados activos de la carrera de Comunicación para el Desarrollo durante el primer semestre académico 2019, pero como se trabajó con los estudiantes activos de los dos grupos tanto de IV y de V año suman en total 240 estudiantes.

Muestra

Se tomó muestra de los IV y V años académicos de la carrera Comunicación para el Desarrollo de igual forma de ambos turnos. Para determinar la muestra de esta investigación se tomó en cuenta el registro académico de la Coordinación de

Comunicación para el Desarrollo. El tipo de muestro implementado en esta investigación fue por conveniencia puesto que todos los participantes de la muestra del estudio tienen la misma probabilidad de ser seleccionados. La selección de la muestra mediante este tipo de muestro puede realizarse a través de cualquier mecanismo **NO** probabilístico en el que todos los elementos tengan las mismas opciones de salir.

Método y Técnicas

Creswell (2009) “Considera la encuesta como un diseño que provee un plan para efectuar una descripción numérica de tendencias, actitudes u opiniones de una población, estudiando a una muestra de ella”.

Las técnicas que se ejecutaron en la recolección de los datos es la encuesta dado que mediante esta se pudo determinar con mayor claridad cuál es la actitud que toman los estudiantes entorno a la investigación, a su vez valoramos la capacidad que poseen para la realización de la misma. Por lo tanto estas se efectuaron a 20 estudiantes por turno, el cual se derivan dos de IV año matutino y vespertino, siendo específicos son dos de IV año matutino y dos V matutino y vespertino, lo que contabiliza 80 encuestas por total.

Además se empleara la técnica de la entrevista utilizada en la investigación cualitativa en relación a las entrevistas Hernández, Fernández y Baptista (Op.cit) la definen como

“una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados)... a través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema” (pág. 403.)

Esta fue realizada a los diferentes docentes de la coordinación de Comunicación para el Desarrollo, quienes han impartido la clase de investigación y/o otras derivadas a esta con el fin de valorar la calidad de investigación que presentan los estudiantes y a su vez, calificar las actividades que promueve la UNAN-Managua, de tal modo que a través de esta se determine como los estudiantes participan en dichas actividades.

Método de triangulación

La triangulación es una técnica de análisis de datos que se centra en el contrastar visiones o enfoques a partir de los datos recolectados. Por medio de esta se mezclan los métodos empleados para estudiar el fenómeno, bien sea aquellos de orientación cuantitativa o cualitativa. Su propósito o finalidad es la **contraposición de varios datos y métodos que están centrados en un mismo problema**, así se pueden

establecer comparaciones, tomar las impresiones de diversos grupos, en distintos contextos y temporalidades, evaluando así el problema con amplitud, diversidad, imparcialidad y objetividad.

Al respecto, Vallejo y Finol de Franco (2009) en su artículo de investigación titulado: *La Triangulación como Procedimiento de Análisis para Investigaciones Educativas* destacan lo siguiente:

La triangulación en la investigación social presenta muchas ventajas porque el utilizar diferentes métodos, éstos actúan como filtros a través de los cuales se capta la realidad de modo selectivo. Por ello conviene recoger los datos del evento con métodos diferentes: si los métodos difieren el uno del otro, de esta manera proporcionarán al investigador un mayor grado de confianza, minimizando la subjetividad que pudiera existir en cualquier acto de intervención humana (s.p).

Por su parte, Leal (2011) en el libro titulado *La Autonomía del Sujeto Investigador y la Metodología de Investigación*, se refiere a este tipo de triangulación de este modo: la denomina de métodos y técnicas y expone que tiene que ver con el uso múltiple de métodos para estudiar un problema específico. “Por ejemplo cuando se emplea la técnica de la entrevista como proceso inicial de recolección de información para luego ser contrastado con la observación participante, la discusión grupal o los datos recolectados a través de encuesta” (pág.117).

7.1. Matriz de Operalización de Variables (MOVI)

Objetivo general: Analizar las actitudes hacia la investigación en los estudiantes de IV y V año de la carrera de Comunicación para el Desarrollo de la UNAN-Managua durante el primer semestre del año 2019.

Objetivo específicos	Variables conceptual	Sub variables, o Dimensiones	Instrumentos	Fuentes
Identificar los elementos de motivación de los estudiantes de IV y V año de la carrera Comunicación para el Desarrollo de la UNAN-Managua respecto a la investigación durante el primer semestre del año 2019.	<p>Definición de Motivación</p> <p>Según el Diccionario de la Real Academia Española (DRAE, 2013) anota tres acepciones para este término: Motivación. f. Acción y efecto de motivar. 2. Motivo (causa). 3. Ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Elementos de motivación ➤ Estado de ánimo ➤ Incidencia en la investigación 	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docentes</p>

interés y diligencia. La motivación es, lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. El término motivación se deriva del verbo latino moveré, que significa moverse, ponerse en movimiento o estar listo para la acción.

Motivación Intrínseca

Motivación que se centra en la tarea misma y en la satisfacción personal que representa enfrentarla con éxito.

Motivación Extrínseca

Motivación que depende de lo que digan o hagan los demás con respecto a la actuación del alumno, o de lo que éste obtenga como

	consecuencia tangible de su aprendizaje.			
<p>Describir las opiniones y actitudes hacia la investigación que poseen los estudiantes de IV y V año de la carrera Comunicación para el Desarrollo de la UNAN-Managua durante el primer semestre del año 2019.</p>	<p>Teoría del aprendizaje El aprendizaje sustenta en una serie de variables psicológicas de carácter socio-afectivo entre los que están el que el alumno vea el instituto y el proceso de aprendizaje como algo valioso, el que considera al profesor como un aliado y no como un enemigo.</p> <p>Conceptualización de actitud</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Opiniones reflejadas ➤ Actitudes reflejadas ➤ Investigaciones realizadas ➤ Métodos de investigación 	<p>Encuesta Entrevista</p>	<p>Estudiantes Docentes</p>

Existen dos importantes conceptualizaciones de la actitud el modelo unidimensional y el multidimensional, el primero enfatiza el componente evaluativo para referirse a un sentimiento positivo o negativo hacia la persona, objeto o persona, diferenciando el concepto de actitud del concepto de creencia y de intención conductual ,mientras que en el modelo multidimensional o de los tres componentes, la actitud se entiende como una predisposición a responder a alguna clase de estímulos con cierta clase de respuesta (Barragán-Velásquez y Cortéz-Sotres, 2009).

Actitudes reflejadas entorno a la investigación

Satisfacción académica

La satisfacción académica y profesional es concebida como el estado placentero que genera el estar estudiando una carrera con la que se tiene un alto nivel de identificación, permitiéndole permanecer y desarrollarse en ella, disfrutar con lo que se hace. Este concepto se deriva de los postulados teóricos de Holland (1985), quien fue uno de los investigadores más prolíferos de la orientación vocacional.

Estrés

Orlandini argumenta que desde los grados preescolares hasta la educación universitaria de postgrado, cuando una persona está en un período de aprendizaje experimenta tensión. A esta se le denomina estrés académico y ocurre tanto en el estudio individual como en el aula.

Frustración

Los estudiantes universitarios viven diariamente situaciones que los llevan a desarrollar no sólo habilidades para un campo laboral en un futuro, sino que generan diariamente herramientas para lograr sobrevivir en un ambiente cargado de frustraciones y estresores que afectan su salud, cuando las

herramientas no son eficaces; el ser humano desarrolla algunas manifestaciones clínicas que entorpecen el desarrollo de la vida diaria, que se hacen evidentes a través de situaciones y comportamientos de insatisfacción.

Comodidad

La zona de confort, es aquella formada por las capacidades y habilidades que hemos ido adquiriendo a lo largo de la experiencia vital, que nos permite adaptarnos al entorno en el que nos encontramos. Aunque a medida que el entorno cambia, se hace necesaria la adquisición de nuevas capacidades y habilidades que tenemos que

	<p>aprender para podernos adaptar a los cambios.</p> <p>Ánimo</p> <p>La teoría de Thayer conduce a pensar que el estado de ánimo se trata únicamente de una condición reactiva ante estímulos externos y desestima los elementos psíquicos internos propios de la persona, reduciéndola así a una mera relación causa-efecto en la que el estado de ánimo es el resultado (efecto) de una causa o número de causas de origen exógeno.</p>			
<p>Valorar las actividades de investigación promovidas en el contexto académico de</p>	<p>Investigación</p> <p>Se define a la investigación como una actividad encaminada a la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades académicas ➤ Influencia 	<p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p>	<p>Estudiantes</p> <p>Docentes</p>

<p>la UNAN-Managua por parte de los estudiantes de IV y V año de la carrera Comunicación para el Desarrollo durante el primer semestre del año 2019.</p>	<p>solución de problemas, su objetivo consiste en hallar respuesta a preguntas mediante el empleo de procesos científicos (Cervo y Bervian 1989)</p> <p>Jornada Universitaria de Desarrollo Científico (JUDC)</p> <p>La Jornada Universitaria de Desarrollo Científico (JUDC) es una actividad de amplia trayectoria y reconocida importancia en la UNAN-Managua, que a lo largo de su historia ha tenido distintas formas de organización y funcionamiento, a partir de propuestas innovadoras, en respuesta a demandas del contexto.</p> <p>Congreso Estudiantil de Comunicación para el Desarrollo</p>			
--	---	--	--	--

Tabla 1 Matriz de Operalización de Variables

	<p>El Congreso Estudiantil de Comunicación para el Desarrollo, tiene la finalidad de propiciar un espacio académico donde estudiantes y profesionales de comunicación puedan converger para abordar diferentes temáticas desde una visión académica. Asimismo contribuir a la mejora del modelo educativo de la UNAN-Managua, ya que propiciará intercambio de conocimiento, donde se fomentará la interpretación de los fenómenos sociales con un sentido crítico, reflexivo y propositivo.</p>			
--	--	--	--	--

VIII. Análisis y discusión de resultados

El análisis reúne los resultados de los instrumentos aplicados a los estudiantes de IV y V año de la carrera de Comunicación para el Desarrollo, entorno a las actitudes hacia la investigación durante el primer semestre del año 2019, por tal razón se procede a realizar el análisis correspondiente.

En las páginas siguientes se describen los principales resultados y hallazgos encontrados a partir de la aplicación de encuestas, el análisis y discusión de los resultados se organiza de acuerdo a los capítulos que se determinaron en el instrumento administrado.

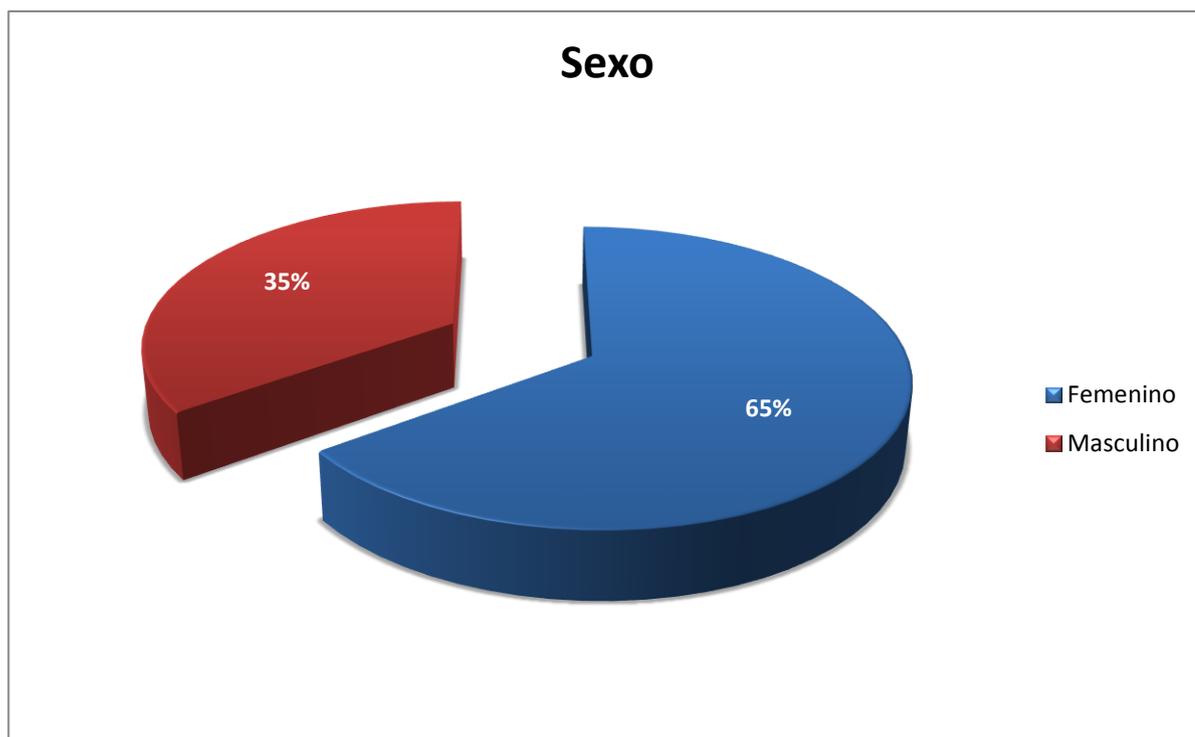
El primer capítulo corresponde a las características sociodemográficas de los estudiantes, el segundo capítulo responde a las opiniones y actitudes hacia la investigación que poseen los estudiantes de IV y V año de la carrera de Comunicación para el Desarrollo de la UNAN-Managua, el tercer al nivel motivacional de los estudiantes de IV y V año de la carrera de Comunicación para el Desarrollo de la UNAN-Managua respecto a la investigación durante el primer semestre del año 2019 y no menos importante el capítulo cuatro, que hace énfasis a la medida en que los estudiantes de IV y V año concluyen la carrera de Comunicación para el Desarrollo de la UNAN-Managua estuvieron involucrados en actividades de investigación.

La interpretación fue realizada a partir de la descripción de los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a los estudiantes de IV y V de la Carrera de Comunicación para el Desarrollo, en sus dos modalidades; a su vez con las variables obtenidas por las entrevistas realizadas a los diferentes docentes quienes han impartido la asignatura de investigación.

Capítulo I

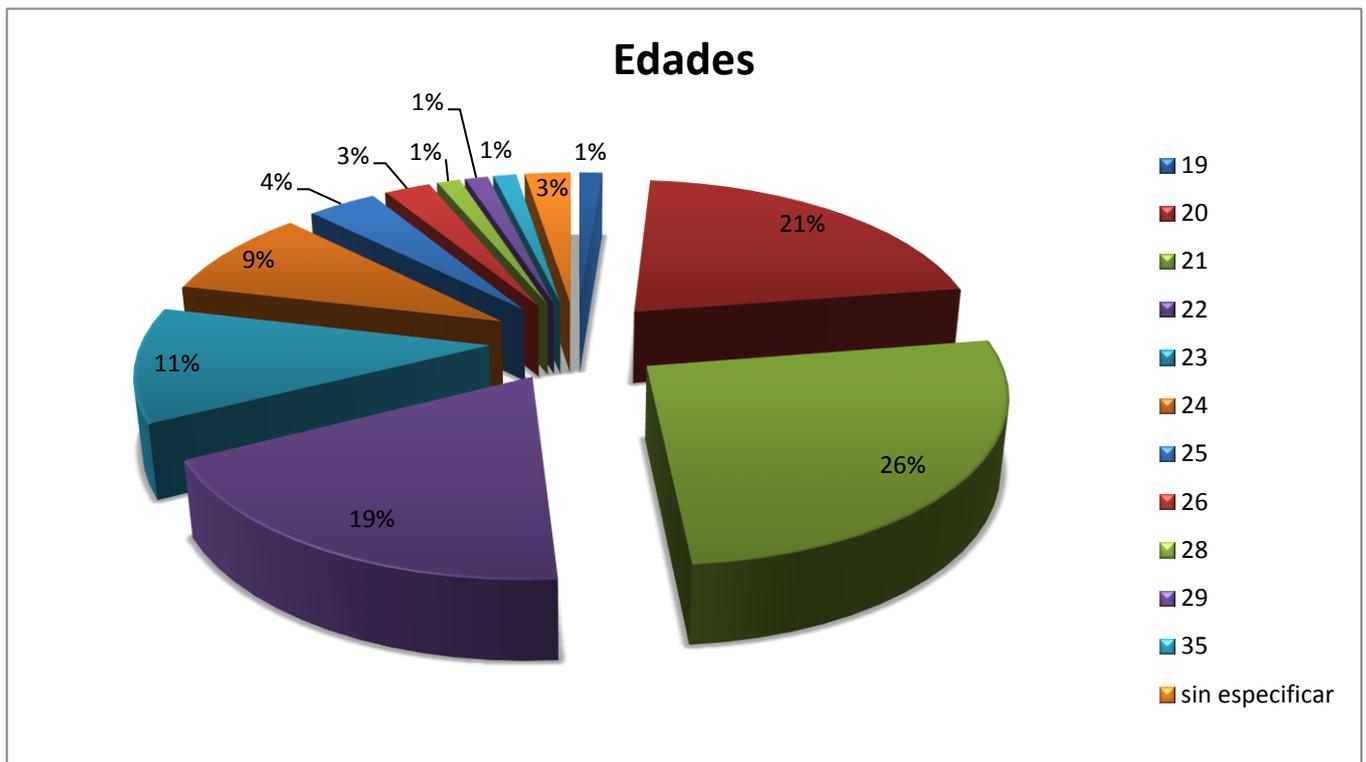
Características sociodemográficas de los (as) estudiantes de IV y V año de la carrera de Comunicación para el Desarrollo

En este primer acápite se describen de forma general los datos sociodemográficos de los informantes de la investigación, en los gráficos siguientes se muestra el sexo y edad de los encuestados



Gráfica 1 Sexo de los encuestados

Como se muestra en la gráfica el sexo predominante en éste grupo de investigación es el femenino representando el 65% de la comunidad estudiantil de la carrera, por otro lado el 35% de nuestro objeto de estudio, se ve reflejado en el sexo masculino.



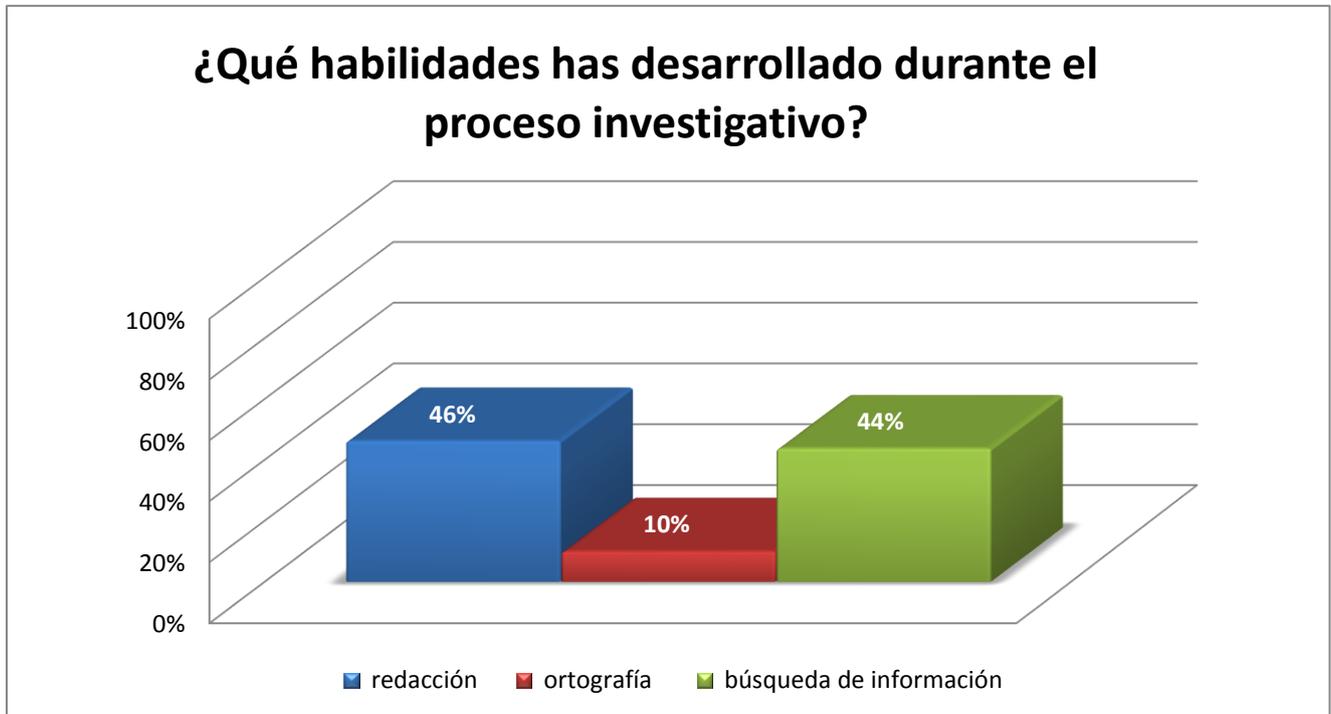
Gráfica 2 Edades de los encuestados

A continuación se expone el análisis de resultado de las encuestas realizadas a los estudiantes de IV y V año de la carrera de Comunicación para el Desarrollo, en relación a las actitudes hacia la investigación, realizadas durante el primer semestre del año 2019, la cual comprende 17 preguntas y planteos con diferentes acápite de información.

Los resultados se dividieron en tres rangos de edad. De este modo el primer grupo incluye que el 67% de los encuestados oscilan entre los 19 y 22 años; el segundo grupo comprende el 27% cuyas edades se encuentran entre los 23 y 26 años y el tercer grupo se conforma por el 3% entre 28 y los 35 años de edad. Finalmente un 3% prefirió no especificar la edad en la que oscilan.

Capítulo II

Opiniones y actitudes hacia la investigación que poseen los estudiantes de IV y V año de la carrera de Comunicación para el Desarrollo de la UNAN-Managua



Gráfica 3 Habilidades durante el proceso investigativo

A continuación se explica brevemente que el 46% de los estudiantes encuestados de IV y V año de la carrera Comunicación para el Desarrollo, afirman que algunas de las habilidades que han desarrollado durante el proceso de investigación ha sido la redacción ya que a medida que se involucraban con la información, surgía la necesidad de presentar una mejor escritura; por otro lado el 44% de estos señalaron que la búsqueda de información es uno de los beneficios que obtuvieron a raíz de esta porque cuando se investiga cada vez se vuelve más crítico en la selección de información (fuentes); finalmente el 10% manifestó que mejorar la ortografía es el resultado que conlleva el investigar, ya que si bien es cierto, ya que el cerebro involucra nuevas sistematizaciones en el idioma o lenguaje por ende mejora la manera en la que escribe.

Cabe destacar que los resultados manifiestan que, el estudiante al investigar está aprendiendo un sin número de habilidades más allá de solo la obtención de sus resultados sino que también para su diario vivir.

En su sentido más general, la cultura científica es una combinación de capacidades, actitudes, valores, enfoques y conocimientos relacionados con la ciencia, un individuo con conocimientos de ciencias desarrollará habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas y toma de decisiones, se convertirá en un aprendiz de por vida y mantendrá su curiosidad sobre el mundo que lo rodea (Kaya, 2012).

Con esta finalidad Prado (2019) afirmó que; *“lo primero que el docente puede hacer, es desmitificar la idea de investigación es aburrida, que la investigación es sosa, que la investigación es difícil porque no lo es. Ahora bien, creo que el secreto de todo esto y lo que todo docente debería de hacer, es hacer que el estudiante se enamore de la investigación, hacerle creer y que realmente crea que el hecho de investigar les abre muchas puertas para su formación profesional.”*

La evidencias anteriores enfatizan en que los estudiantes de IV y V año de la carrera Comunicación para el Desarrollo han desarrollado habilidades como la redacción, la búsqueda de información y a su vez que su ortografía mejorará, estos resultados muestran el avance que se ha logrado a través del método enseñanza-aprendizaje que brinda el docente hacia el estudiante.



Gráfica 4 Actitudes experimentadas durante la investigación

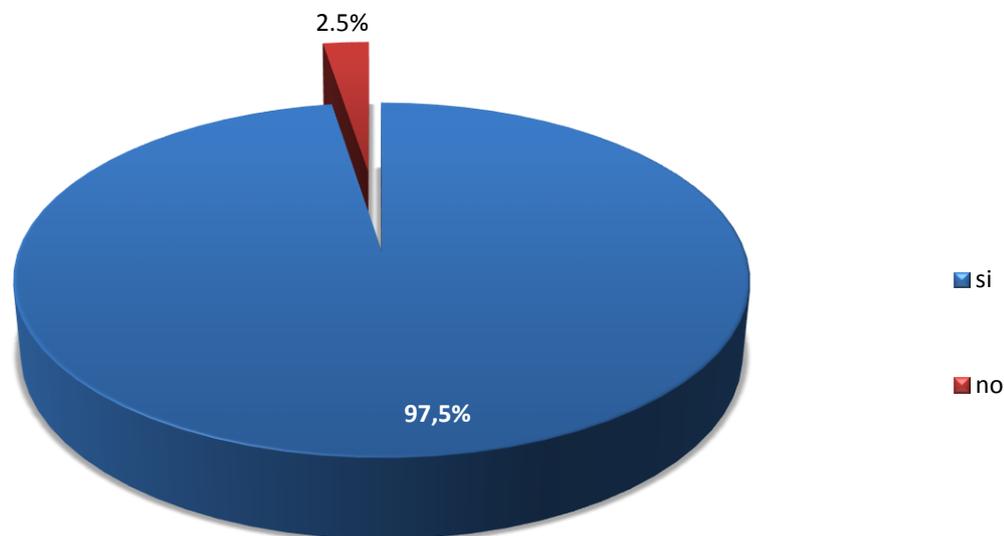
En este punto se señala que el 54% de los estudiantes al desarrollar temas investigativos han experimentado estrés, dado que no comprendían bien la asignación o no podían desarrollar sus ideas con claridad. Sin embargo, el 20% manifestó ánimo cuando avanzaban con su asignación ya que esta promulgaba que la investigación no es aburrida; mientras tanto el 15% expresaba que la frustración fue una de las actitudes que presentaron dado que para investigar se debe de seguir una metodología y normativa ya estipulada. Por último la comodidad fue una actitud que mostró el 11% de los encuestados.

Castillo (2019) manifestó que; *“siempre va a estar la emoción o actitud de reacia en los estudiantes en cuanto abordar, insisto la normativa APA, creo que yo lo que he notado en general es que hay como una resistencia a las normativas para los contextos científicos (...) en alguna asignatura de investigación realmente los estudiantes mostraron algún tipo de interés positivo respecto a esta. Creo que muchos estudiantes también muestran interés, porque en alguna medida la investigación no solamente es práctica sino que es teórica porque tenes que conocer todos los cuestionamientos teóricos, todos los paradigmas, todos los modelos, todas las teorías, las corrientes de pensamiento, las escuelas; claro que para después todo eso aplicarlo a tu investigación...”*

Ortega y Saura (1993) refirieron que las actitudes “han sido clasificadas como actitudes hacia la ciencia, referidas a la posición afectiva en relación con el aprendizaje de las disciplinas científicas, y actitudes científicas, que abarcan rasgos propios de científicos, tales como la curiosidad, la objetividad” (pág.169).

Para tal efecto, como se puede notar en estas dos percepciones los estudiantes adoptan actitudes en el desarrollo de sus trabajos investigativos pueden ser positivas o negativas al igual que también están en constante cambio a medida que el proceso va avanzando o ahondando más en el tema, ya que el cambio de actitud responde factores internos y externos considerados positivos o negativos al momento de la efectuación.

¿Al investigar has notado que aumenta tu preparación profesional?



Gráfica 5 Preparación profesional

De acuerdo a los resultados obtenidos el 97,5% de los estudiantes encuestados, afirmó que al investigar ha aumentado su preparación profesional dado que mediante este ha logrado habilidades como la búsqueda de la información y adoptar actitudes que le ayudan a enfrentar en el proceso investigativo y de esta forma a través de sus aportes contribuyan al desarrollo del país y su carrera en general; por otro lado el 2,5% de los estudiantes consideran que no han aumentado su preparación personal a su vez enfatizan que el investigar no les ha beneficiado en nada, que realizan estas por solicitud curricular.

Entorno a las variables obtenidas López (2019) afirma que: " *Entonces, el proceso de investigación, es un proceso sistemático que se va dando en pasos cortos, hasta llegar a pasos más amplios del conocimiento, entonces la investigación es siempre, porque no solo es desde el punto de vista de la investigación como tal sino, que en los trabajos de investigación van en función a realizar proyectos que contribuyan a la sociedad*".

La calidad del aprendizaje y de los procesos pensamiento asociados a dicha actividad no puede ser descrita puramente cognitivos ha de tenerse en cuenta la disposición del aprendizaje, la motivación que el estudiante posea es fundamental para el desarrollo. Se aprende mediante experiencias que facilitan la ejercitación de destrezas básicas y asimilación de conceptos. Estas destrezas se desarrollan a través de experiencias con problemas de la vida real y de la comparación de posibles soluciones con las de un experto. (Gonzales, 2011, pág14)

En concordancia con las respuestas obtenidas se puede notar que investigar es de beneficio para el desarrollo profesional del individuo ya que, ayuda a mantener los conocimientos actualizados y a través de estos se van identificando las problemáticas que se presentan día a día, documentando, analizando y mediante estos aspectos, darle una posible solución. Un factor importante que hace la diferencia entre que te guste o no la investigación, es el nivel motivacional del estudiante enfrente a esta y de esta forma se verá el alcance de habilidades y aprendizaje de nuevas herramientas, que sirven tanto para la vida diaria como para la vida profesional, que es lo que todo estudiante busca ser, con la mayor cantidad de habilidades que requiera tener.

Capítulo III

Nivel motivacional respecto a la investigación de los estudiantes de IV y V año de la carrera de Comunicación para el Desarrollo de la UNAN-Managua respecto a la investigación



Gráfica 6 Satisfacción personal

Con referencia a los resultados de esta pregunta, en la mayoría de los casos, ejemplo de ello es que 79% de estos consideran que el investigar les ha producido satisfacción personal al punto que no se han quedado en una sola línea de investigación sino que se han centrado en otros campos de la misma; mientras que el 21% manifiesta que no han encontrado ningún tipo de satisfacción o interés al realizar estas asignaturas.

Es por eso, que Prado (2019) recalca que: *“por mi experiencia he visto que durante voy avanzando en el proceso, guiándolos a ellos va cambiando esa idea hay quienes empiezan odiando la investigación conmigo y la terminan amando y eso se ve en los resultados del proceso, eso se ve en el trabajo no es por echarle flores yo no porque todos los docentes somos docentes de corazón, docentes de espíritu quienes acompañan al estudiante en cualquier proceso en la clase que sea, en el caso particular de la investigación esa es la primera actitud; la apatía”*.

Algunos estudiantes construyen sus propias herramientas cognitivas, motivacionales y conductuales para conseguir un aprendizaje eficaz. Son capaces de autorregular su aprendizaje y poseen un alto grado de dirección y control sobre su propio proceso de aprendizaje. La autorregulación pues aparece como un componente clave de lo es un aprendizaje eficaz o de la que se ha caracterizado como un óptimo aprendizaje. (Gonzales, 2011, p14)

Visto de esta forma gran cantidad de estudiantes investigan por satisfacción propia ya sea en un inicio por una asignación del tutor o ya sea por interés personal y esto es visto desde la elección del tema para cada trabajo investigativo. Incluso hay estudiantes que exponen sus inquietudes ante los docentes para que sean ellos quienes los ayuden a iniciar una investigación de tal modo que aclaren mejor sus ideas, y tomen riendas en el proceso investigativo.

Se debe recalcar que un porcentaje menor afirma que realiza investigaciones porque así se lo impone su carrera, aunque esto pueda que se deba a factores externos que no están al alcance de un tutor solucionarlo sino que es parte de la vida personal e individual de cada estudiante, es decir, causas externas que afectan el desarrollo intelectual del estudiante.



Gráfica 7 Razones para investigar

De acuerdo a las valoraciones obtenidas por los encuestados, el 55% señalan que realizaban sus investigaciones por compromiso ya que durante el desarrollo académico se promueve la investigación como un requisito para la culminación de las asignaturas. Asimismo el 26% recalca que uno de los motivos que le lleva el investigar es aprender, esto con la finalidad de ser mejor estudiante y estar en constante aprendizaje; en cambio un 13% afirma que investiga por curiosidad una actitud válida para un estudiante autodidacto y proactivo. Finalmente el 6% señalo que realiza sus trabajos investigativos por impulso, esto sin un objetivo claro y preciso.

La investigación es un conjunto de procesos y técnicas que conllevan a analizar, leer, interpretar el tema indagado; se puede realizar individualmente puesto que en algunos casos nace se la necesidad o la curiosidad de saber un tema determinado. A demás se puede realizar colectivamente y esta puede resultar una manera más fácil y retroalimentativa para los integrantes involucrados; sin embargo las investigaciones no siempre son perfectas pues somos seres imperfectos lo importante es que los alumnos tomen el reto de indagar.

López (2019) refiere que; *...para un docente cuando un estudiante te dice que le gustaría sacar un trabajo de estos, para nosotros es importante porque al final no solo ellos aprenden sino que nosotros también aprendemos de ellos, entonces al verlos a ellos motivados, nos lleva a decir que estamos haciendo bien nuestro trabajo, pero también no solo al que dice y que le gusta la investigación sino al que dice quiero hacer esta investigación, pero no puedo. Entonces, cómo hacer para que al que no le guste la investigación se enamore de este proceso tan bonito que es investigar, porque es fácil para quien le gusta, pero es más difícil para el quien no le gusta, ¿cómo hacemos para que el que no le gusta diga yo también puedo*

hacer esta investigación?, ya cual es el primer paso, no es convencimiento es la seguridad que debe de tener el estudiante asimismo para que él pueda hacer todo lo que él se propone...

Los estudiantes tienen distintas perspectivas o razones por las cuales deciden desarrollar una investigación ya que muchas veces esto parte de la motivación de un docente que crea en el estudiante la curiosidad de investigar, el compromiso de entregar un trabajo de calidad, la necesidad de aprender cosas nuevas a fin de mejorar su nivel académico, y el impulso de que no solo lo hagan por hacerlo, sino que amen su trabajo investigativo.



Gráfica 8 Sentimientos al finalizar investigaciones

Dentro de este marco, se plantea que el 59% de los estudiantes al finalizar sus trabajos investigativos ha sido de gran satisfacción, dado que este se efectuó de la manera en la que estudiante deseaba que se planteara la investigación. Por consiguiente el 39% aseguraba sentirse orgulloso del trabajo que lograron ya que este fue realizado con mucho empeño y dedicación. Por último es conveniente enfatizar que el 3% se ha sentido decepcionado de entregar estas asignaciones porque no les gustaba el tema que fue abordado o la perspectiva que le dieron no era la más óptima para dicha asignación.

Thorndike enunció; El aprendizaje sustenta en una serie de variables psicológicas de carácter socio-afectivo entre los que están el que el alumno vea el instituto y el proceso de aprendizaje como algo valioso, el que considera al profesor como un aliado y no como un enemigo.

Dentro de esta perspectiva, Castillo (2019) señala: “... Como docentes tenemos esa ardua labor de hacer que el estudiante le guste investigar pero, no siempre se logra es decir, uno lo que quiere es que el estudiante no digo que ame la investigación pero sí que lo vea con responsabilidad porque tiene que hacerlo, les comentaba que es un eje transversal toda la carrera, ósea incluso desde que inicias la investigación documental hasta que en la que estas ahorita que es en seminario o en una tesis, una monografía, etc.”

Al realizar una investigación el estudiante debe estar determinado en lo que quiere lograr con la misma, cuál será su aporte a la sociedad y a la ciencia como tal, hay que recalcar que aunque un estudiante durante el proceso puede sentirse frustrado, estresado o

experimentar un in sin número de actitudes como lo recalca esta investigación al final al ver sus resultados le produce satisfacción porque mediante su trabajo puede aportar y a su vez haber aprendido algo nuevo, sobre todo guiado por un docente que le facilitara y guiara en el camino al desarrollar su trabajo, muchas veces las investigaciones se convierten en proyectos innovadores que facilitan el día a día en las diferentes áreas como la salud, educación, tecnología, entre otras.

Capítulo IV

Medida en que los estudiantes de IV y V año concluyen la carrera de Comunicación para el Desarrollo de la UNAN-Managua estuvieron involucrados en actividades de investigación.



Gráfica 9 Actividades universitarias para promover la investigación

En relación a las implicaciones obtenidas sobre la existencia de suficientes actividades en la universidad UNAN- Managua para promover la investigación, se define que un 38% se encuentra indiferente con lo expresado dado no saben si existen o no dichas actividades dado que no las conocen y mucho menos han obtenido información de estas. Sin embargo el 36 % está de acuerdo con que si existen un sin número de actividades que promueven la investigación y motiva a los estudiantes a realizarla, cabe recalcar que el 26% de los encuestados está en desacuerdo es decir que no creen que hayan suficientes actividades

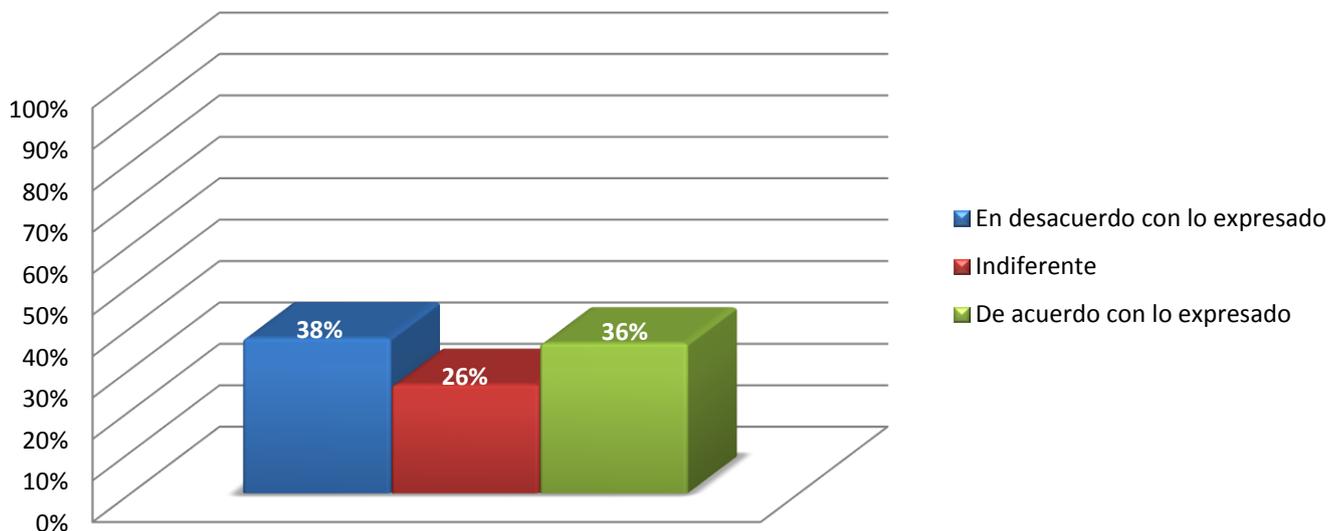
Prado(2019) dice: “...creo que la UNAN-Managua hace todo un esfuerzo bastante significativo en cuanto a generar los espacios en que los estudiantes puedan participar, puedan mejorar donde los estudiantes se puedan digamos ver, sentir, que todo el trabajo que hacen es importante que toda investigación, que hacen, que tienen que hacer, tiene un porque y para qué, la Universidad, la institución como tal, creo que mantiene una constante realización y producción de este tipo de espacios donde pueden participar pero sobre todo que eso es parte de la vida universitaria...”

Por consecuente estas son cifras muy similares en la construcción de estos tres conceptos ya que casi un tercio de la población estudiantil no sabe y no participa en estas actividades, un porcentaje muy alto está en desacuerdo estas personas aseveran que no existen estos espacios que propician al estudiante a cercarse a una investigación por lo cual se debe trabajar más en el manejo de información y la promoción de estas.

Por otro lado los docentes recalcar que la universidad si hace un inmenso esfuerzo por crear estos espacios de los cuales han formado parte muchos estudiantes autodidactas y con deseos de ser un profesional con muchas herramientas para el desenvolvimiento en el terreno profesional la JUDC fue uno de los primeros proyectos realizados a nivel de facultad y de los cuales han llenado las expectativas con la participación de estudiantes año con año.

López (2019) “...Bueno, la universidad hace grandes esfuerzos para que se promueva la investigación entre eso están: talleres, capacitaciones, foros, están diversas actividades pero, el primer paso que se está dando y que ya tenemos años es la Jornada Científica, porque prácticamente es conocida por todos esta, viene ayudar a los muchachos a investigar hay unos que dicen que yo voy a ganar premios, bueno es parte de la motivación pero realmente (...) y entonces lo que nosotros queremos crear en ellos no es la motivación a ganar premios sin que investiguen y pierdan el miedo porque vencer una de las barreras más difíciles del ser humano es el miedo, entonces desde el momento en el que vences el miedo ya ganaste...”

¿Consideras que el primer congreso estudiantil aportó al proceso investigativo de los estudiantes de la carrera de Comunicación?

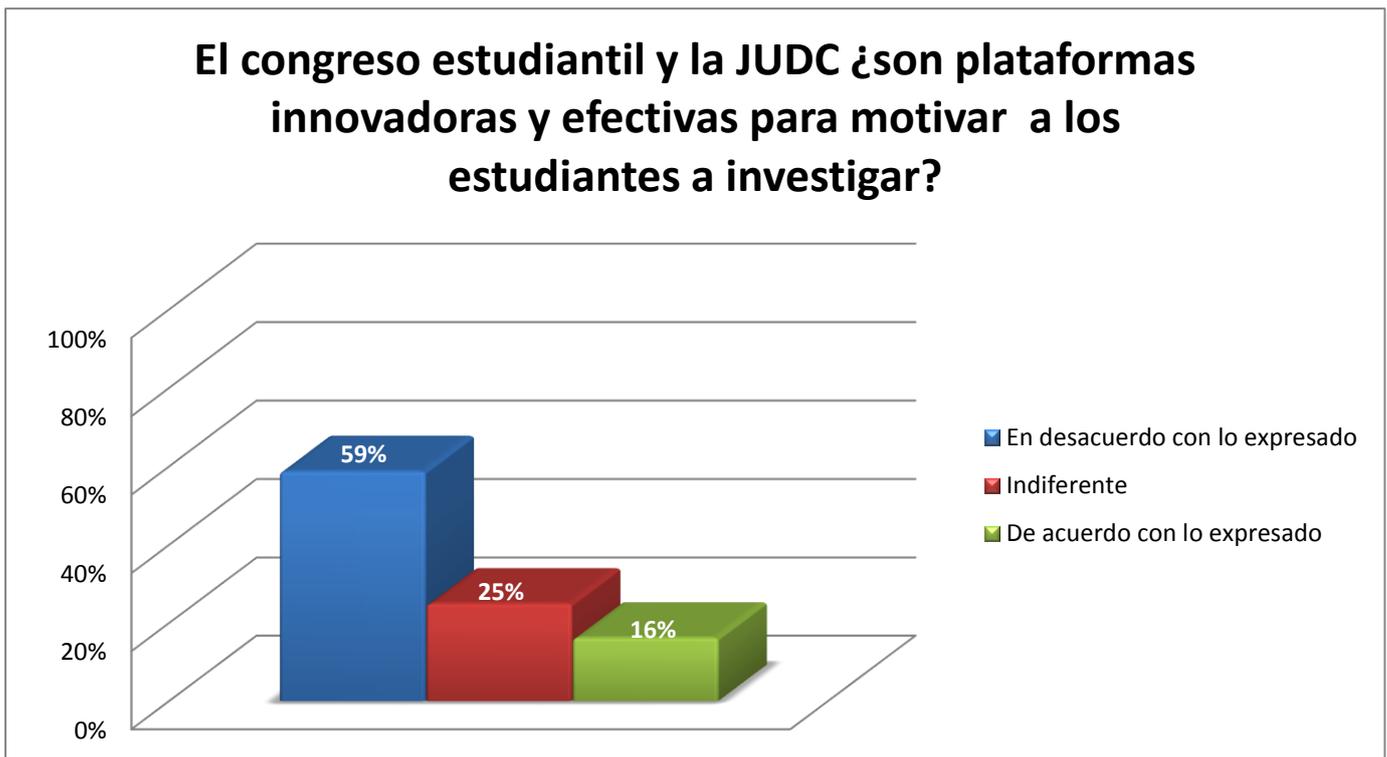


Gráfica 10 Aporte del primer congreso estudiantil

Como resultado obtuvimos que un 38 % de la población estudiantil está de acuerdo que el primer Congreso Estudiantil fue de gran aporte para el proceso investigativo de los estudiantes de la carrera de Comunicación para el desarrollo y otras; no obstante el 38% está en desacuerdo con lo expresado porque no lograron obtener beneficio alguno a través de esta actividad y solo un 26 % esta indiferente ante esta porque no se han involucrado de manera significativa a actividades como estas organizadas por la Facultad.

De este modo, Prado (2019) recalca que: *“...Es importante porque esos son espacios donde los estudiantes definitivamente se convencen de que la investigación es real existe, y le puede aportar de manera positiva a él en su formación académica creo que estos espacios son vitales para que todos los estudiantes, la comunidad estudiantil universitaria en sí, toda la gente que busca de conocer más y profundizar más en sus conocimientos participara activamente para poder adquirir ese conocimiento retroalimentativo y estas actividades son muy interesantes, muy importantes porque algún estudiante que está convencido de que la universidad se viene a estudiar, a aprender de manera autónoma, tiene que formar parte de estos procesos, de estos espacios o por lo menos de conocerlos saber que existen y que en algún momento asistir, ya sea por mera curiosidad...”*

No hay que obviar que; El congreso Estudiantil de Comunicación para el Desarrollo, tiene la finalidad de propiciar un espacio académico donde estudiantes y profesionales de comunicación puedan converger para abordar diferentes temáticas desde una visión académica. Asimismo contribuir a la mejora del modelo educativo de la UNAN-Managua, ya que propiciará intercambio de conocimiento, donde se fomentará la interpretación de los fenómenos sociales con un sentido crítico, reflexivo y propositivo. (Documento curricular de la carrera)



Gráfica 11 Plataformas innovadoras UNAN

Llama la atención que en los resultados obtenidos a través de los encuestados el 59% considera que actividades como JUDC y el Congreso no son actividades innovadoras y que hasta el momento no les ha sido de beneficio para su formación académica; mientras que, el 25% de estos estudiantes manifiestan que son indiferentes ante esta situación no muestran interés alguno o simplemente les da igual la ejecución de estas. A pesar del esfuerzo que realiza la Universidad y la Facultad en sí, solamente el 16% enfatiza que estas plataformas si son eficaces y aportan a la motivación de los estudiantes hacia la investigación, y que estos publiquen sus trabajos.

López (2019) afirma que: “...Nunca es suficiente, porque al final no solo se motivan en una JUDC o en un Congreso también se motivan cuando llegan a clases, a veces se motivan en las organizaciones donde hacen sus prácticas, entonces dentro de la institución son las únicas actividades que se realizan por así decirlo, que han sido establecidas anualmente pero hay muchas más, hay un sin número dentro de la carrera...”

Castillo (2019) enfatiza que: “...a raíz de todo lo que hemos discutido ahorita creo que son dos maneras positivas o dos salidas positivas a tratar de remediar este punto negativo que tienen los estudiantes hacia la investigación, tal vez al ver un tipo de eventos de esta índole de pensar en un congreso, pensar en la JUDC tal vez esto genere cierto interés en los estudiantes de hecho ese es el objetivo que los estudiantes muestren un tipo de interés hacia la investigación(...) entonces este tipo de dinámicas como JUDC o Congreso creo que es un canal perfecto...”

Luego de la serie de reflexiones anteriormente mencionadas hay que recalcar que en esto se manifiesta una clara problemática en la información que se brinda es muy poca hacia

los estudiantes, o en todo caso es que estos no se han involucrado lo suficiente en las actividades y no han querido participar en las mismas por el mismo desinterés que muestran. En este caso, los docentes hacen una ardua tarea en brindarle a cada uno de los estudiantes la “espinita de la curiosidad” de que participen en estos eventos, pero a como enfatizaban ellos, no se puede obligar al estudiante a hacer algo que no desea hacer.

IX. Conclusiones

Primero: Como resultado de la investigación se puede concluir, que entorno a las opiniones y las actitudes generadas a raíz de la investigación de los estudiantes de IV y V año de la carrera de Comunicación para el Desarrollo, se puede afirmar que la investigación es un factor fundamental para que los estudiantes puedan ser profesionales con criterios y capaces, de ello resulta necesario decir que investigación permite a los estudiantes desarrollar habilidades como: redacción científica, búsqueda de información y la ortografía, siendo estos las variables que mayormente se presentaron a lo largo del objeto de estudio, dentro de este objetivo también se dio la tarea de indagar sobre las actitudes de los estudiantes frente al proceso investigativo, de lo que se observó que la comunidad estudiantil manifiestan una serie de actitudes como estrés, con el 54% de presencia en los estudiantes encuestados.

Por otro lado los según los datos evidenciados el 97,5% de los estudiantes opinan que el realizar una investigación aporta significativamente a su preparación profesional, y solamente el 2,5% no lo ve como algo gratificante el de realizar este tipo de estudios científicos. Esto da como resultado la importancia de investigar durante el periodo académico, ya que a través de esta se demuestra que es una de las maneras de adquirir conocimiento.

Segundo: A través de los resultados obtenidos, es de suma importancia recalcar que para los estudiantes, a medida que avanza el proceso de la investigación, y de llegar al nivel motivacional que presentan respecto a la investigación es gratificante expresar, que en la mayoría de estos encuestados, el 79% para ser más exactos el investigar les produce satisfacción personal, es decir, que han experimentado que la investigación no es aburrida y que a través de esta se pueden crear grandes ventajas y aportes para la sociedad mediante estas investigaciones, cabe destacar que durante este proceso aspectos fundamentales como el compromiso en el 55% a entregar un trabajo excelente y el aprender a través del 26% fueron datos que se reflejaban a lo largo del proceso investigativo. No obstante hay que hacer hincapié en que algunos estudiantes manifiestan su razón hacia la investigación mediante la curiosidad y el impulso a realizar cosas que anteriormente no habían hecho por falta de interés o por factores de tiempo.

En síntesis la investigación a través de las distintas asignaturas han logrado que muchos estudiantes generen niveles motivacionales que antes no poseían, de gran importancia que el estudiante exprese sus ideas con claridad y efectúe sus investigaciones con objetividad a fin de que estos al finalizarlas se sientan orgullosos y/o satisfechos con el trabajo realizado, más no se sientan decepcionados porque la investigación no haya dado el giro que ellos deseaban para dicho proceso de investigación.

Tercero: Evidentemente muchos de los estudiantes que fueron objeto de estudios para ser específicos el 38% son indiferentes ante las actividades que promueve la Universidad, por otro lado el 26% no conoce o considera que la UNAN-Managua no tiene suficientes actividades que promueva la investigación, desde luego hay que indicar que el 36% refiere que esta institución si hace un gran esfuerzo en impulsar estas acciones.

Por lo expresado en los resultados anteriores resulta preocupante que los estudiantes consideren que la JUDC y Congreso Estudiantil no sean plataformas innovadores y mucho menos efectivas para la motivación de los estudiantes, y que estos a su vez expresen que el primer Congreso no haya aportado en gran escala al proceso de investigación, y que solo un 16% de la población estudiantil considere que plataformas como estas aporten al proceso investigativo. Es de suma importancia darle un mayor auge a estas actividades, dada la particularidad de las opiniones y actitudes que poseen los estudiantes entorno a estas.

X. Recomendaciones

Para concluir con este estudio se presentan algunas recomendaciones que podrían ser tomadas en consideración por las autoridades de la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas, la carrera de Comunicación para el Desarrollo y la Universidad en general:

A la UNAN-Managua:

Mejorar las condiciones de los ambientes de estudio, servicios, medios de apoyo a la docencia y establecer un sistema de evaluación permanente de la calidad de los servicios y los aprendizajes.

Crear nuevos espacios de investigación en donde los estudiantes puedan expresar y exponer su curiosidad hacia la investigación de modo que no solo sea un requerimiento para la culminación de una asignatura, sino que mediante este se promulgue que el proceso de investigación genera muchas oportunidades profesionales.

A la Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas

Con respecto a variable “Actitudes hacia la investigación científica” proponemos implementar talleres prácticos cuyo producto sean proyectos de investigación, los que deberán ser monitoreados hasta su culminación y publicación, permitiendo que esta actividad reciba puntuación al momento de producirse ascensos.

Es fundamental realizar talleres de investigación que tengan como objetivo optimizar el conocimiento de herramientas metodológicas, además de impulsar la creación de grupos de investigación en los que participen diversos profesionales de la comunicación con la finalidad de ampliar la base de investigadores a otros profesionales de la institución.

A la coordinación de la carrera de Comunicación para el Desarrollo

A través del trabajo de los docentes crear mayor conciencia en los estudiantes sobre las plataformas creadas y dirigidas hacia la investigación, y mediante estas se pueda obtener mejores resultados en torno al interés de los estudiantes.

Estimular a la comunidad estudiantil a realizar un mejor uso de los diferentes métodos que se atribuyen en el proceso de investigación a través de talleres, ya sea de forma virtual

o presencial a fin de que los estudiantes conozcan los beneficios que representa la investigación.

Mejorar el proceso de divulgación y manejo de la información que se tiene de la Jornada Universitaria de Desarrollo Científico (JUDC) y el Congreso Estudiantil de tal modo que el estudiantado conozca cuales son las actividades que se realizan en estas plataformas, y la forma que atribuyen en su formación académica.

XI. Referencias bibliográficas

- Aguirre, E. (1999). Enfoques teóricos contemporáneos de psicología. Santa Fe de Bogotá UNAD. Facultad de ciencias humanas.
- Ain, G y Soledad H (2016) “Interés hacia la investigación” Proyecto de investigación en estudiantes de 5ª año de la Carrera de Licenciatura en enfermería de la Universidad Nacional de Córdoba en el periodo de abril-noviembre 2017, Córdoba 2016.
- Aldana de Becerra, y Caraballo. (2016). Escala para Medir Actitudes hacia la Investigación (EACIN): validación de contenido y confiabilidad. Revista ALETHEIA, 8(2).
- Alfredo de la Lama. Investigación científica. Compromiso y Actitud metodológica. Facultad de Filosofía y Letras, UNAN. Recuperado de:
<http://publicaciones.anuies.mx/acervo/revsup/res103/txt3.htm>
- Altannir, M., & Alkatan, H. M. (2018). Knowledge, attitudes, practices and perceptions of clinicians towards conducting clinical trials in an Academic Tertiary Care Center. Saudi Med J, 39(2), 191-196.
<https://doi.org/10.15537/smj.2018.2.21093>.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Trillas. México
- Barragán-Velásquez y Cortéz- Sotres (2009). Revista Psiquis 18 (5), 146-156. Avances en el diseño de una Escala de Actitudes Cognitivo Conductuales. Recuperado de:
http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php?method=showDetail&id_articulo=63670&id_seccion=3011&id_ejemplar=6392&id_revista=180.
- Busot, J. (1995) Elección y desarrollo vocacional. Venezuela. EDILUZ.
- Canales, F, Alvarado E y Pineda E (1996) Metodología de la investigación. Segunda edición. Organización Panamericana de la Salud, Washinton, DC. 1996. E. U. A.
- Creswell, J (2009) Búsqueda y Diseño. Método cuantitavo, cualitativo y mixtos. Universidad de Nebraska-Lincoln. Tercera edición, Los Angeles, USA.
- Díaz-Barriga, F. Y Hernández, G. (2007). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México D.F.: McGraw-Hill.
- Feldman, R. (2002). Psicología con aplicaciones en países de habla hispana. México D.F.: McGraw-Hill Interamericana.

- Fajardo, M (1997). Teorías Psicológicas Básicas en la comprensión del aprendizaje motor. Universidad Camaguey, La Habana, Cuba.
- Gastelo, A (2016) Modelo Cognitivo Conductual. Caribbean International University. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/aidagastelo/presentacin-8-modelo-cognitivo-conductual>
- Garbanzo Vargas, G. (1997). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. Universidad de Costa Rica. Costa Rica.
- García, E. (2018) Comodidad Mental. Contrapeso info. En defensa de la libertad y sentido común.
- García, F. (2008). Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora. Madrid: Omagraf SI.
- González, Y, Bach, K y Monsalve M (2017) Actitudes hacia la investigación científica: Un estudio desde la perspectiva de los internos de la Universidad Señor de Sipán 2016. Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académico Profesional de Enfermería. Pimentel, Perú.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw-Hill.
- Holland, J. (1985). Making Vocational Choices: A Theory of Vocational Personalities and Work. Englewood Cliffs. United States. Prentice-Hall.
- Lama, A (2013) La investigación científica: Compromiso y actitud metodológica. Facultad de Filosofía y Letras, UNAM. Recuperado de: <http://publicaciones.anuies.mx/acervo/revsup/res103/txt3.htm>
- Leal Gutiérrez, J. (2011). La Autonomía del Sujeto Investigador y la Metodología de Investigación. Venezuela, 3ra Edición.
- Munive, O (2018) Actitudes hacia la Investigación Científica y Satisfacción Laboral en Profesionales de la Salud del Instituto Nacional de Ciencias Neurológicas. Lima 2018. Lima-Perú: Escuela de Posgrado, Universidad César Vallejo.
- MCESCA. (2018). Marco de cualificaciones para la educación superior centroamericana (MCESCA): Resultados de aprendizaje esperados para los niveles técnico superior universitario, bachillerato universitario, licenciatura, maestría y doctorado. Guatemala: Editorial Serviprensa.
- Osmir (2014) 10 conceptos de investigación. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/osmir11/10-conceptos-de-investigacion>

- Ortega, R, Veloso, R y Hansen, O (2017) Percepción y actitudes hacia la investigación científica .ACADEMO. Vol. 5 Nro. 2. p. 101. doi:
<http://dx.doi.org/10.30545/academo.2018.jul-dic.2>
- Ovejero, A (2014) Revista Psicothema. Journal Scholar Metrics. La teoría de la disonancia cognoscitiva. Doi: 1993. Vol. 5, nº 1, pp. 201-206. ISSN edición en papel: 0214-9915.
- Pozo, J. (2010). Teorías cognitivas del aprendizaje. Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid. Ediciones Morata, S. L. Décima edición. Madrid, España.
- Palmero, F. (2002). Psicología de la motivación y la emoción. Madrid: McGraw-Hill.
- Prado, M (2016) Factores de motivación para alcanzar la graduación en los estudiantes de la Carrera de Filología y Comunicación de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua en el periodo 2014 - 2015. Jinotepe-Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. FAREM-Carazo.
- Quintero, J (2015) Teoría de las necesidades de Maslow. Recuperado de:
<http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/>
- Toribio, C y Franco, S (2016) Estrés Académico: El enemigo silencioso del estudiante. Volumen 3 Número 7. pp. 11 – 18
- Ubillo, S, Mayordomo, S y Páez D. Capítulo X. Actitudes: Definición y Medición. Componentes de la actitud. Modelo de la acción razonada y acción planificada.
- Vargas, C (2017) Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de la UNMSM, 2016. Lima-Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Vallejo, R., Finol de Franco., M. (2009). La Triangulación como Procedimiento de Análisis para Investigaciones. Recuperado de:
<http://normasapa.net/triangulacion-definiciones-tipos/>
- Woolfolk, A. (1996). Psicología educativa. México D.F.: Prentice-Hall

ANEXOS

**ANEXO A
INSTRUMENTO DE ENCUESTAS**



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

**Facultad de Humanidades y Ciencias jurídicas
Comunicación para el Desarrollo**

El presente cuestionario consiste en la recopilación de datos para analizar las actitudes de los estudiantes de IV y V año de la carrera de Comunicación para el Desarrollo hacia la investigación.

No. de encuesta: ____

Fecha: ____/____/____

I. Datos generales

Marque con una “X”, SOLO UNA DE LAS OPCIONES)

Edad ____

Sexo: 1) Hombre ____; 2) Mujer ____

II. Encierre en un círculo o marque solo una de las opciones que crea pertinente, que se dan como respuesta a las siguientes interrogantes.

1. ¿Te gusta la asignatura de investigación?

- a) si
- b) no

2. ¿Durante el curso realizaste algún tipo de investigación?

- a) si
- b) no

3. ¿Al investigar has notado que aumenta tu preparación profesional?

- a) si
- b) no

4. ¿Investigar te produce satisfacción personal?

- a) Si
- b) no

5. ¿Piensas que investigar es importante para el aprendizaje de los estudiantes?

- a) si
- b) no

**INFORMACIÓN RELACIONADA HACIA LAS OPINIONES QUE TIENEN
LOS ESTUDIANTES REFERENTE A LA INVESTIGACIÓN.**

1. ¿Cuántas investigaciones has realizado durante los 5 años de estudio?

- a) Solo las que me exigían por asignatura
- b) Por mi cuenta dos
- c) Más de dos

2. ¿Qué habilidades has desarrollado durante el proceso investigativo?

- a) redacción
- b) ortografía
- c) búsqueda de información

3. Al desarrollar tus temas investigativos ¿cuáles han sido las actitudes que has experimentado?

- a) ánimo
- b) comodidad
- c) frustración
- d) estrés

4. ¿Cómo te has sentido al finalizar tus trabajos investigativos?

- a) Satisfecho
- b) Orgullosa
- c) Decepcionado

5. ¿Cuál es la razón por la cual decides hacer una investigación?

- a) Curiosidad
- b) Impulso
- c) Compromiso
- d) Aprender

III. Marque con una "X", SOLO UNA DE LAS OPCIONES.

Las siguientes preguntas contienen respuestas previamente clasificadas en tres categorías. **Seleccione la categoría que usted considere más** conveniente de los números del 3, 2, 1. Las preguntas están enfocadas en las actividades entorno a la investigación que promueve la UNAN-Managua, y los números indican la escala de valor de su opinión, la que usted puede seleccionar a su criterio:

- ✓ **3: En desacuerdo con lo expresado**
- ✓ **2: Indiferente (No estoy ni de acuerdo ni en desacuerdo), o no se**
- ✓ **1: De acuerdo con lo expresado**

N ^a	Variables/ Atributos	Puntajes		
		1	2	3
1	Crees que la universidad realiza actividades para motivar a los estudiantes a investigar			
2	Cree usted que existen suficientes actividades en la universidad para promover la investigación.			
3	Consideras que la Jornada Universitaria de Desarrollo Científico (JUDC) es una actividad de amplia trayectoria y reconocida importancia en la UNAN-Managua			
4	Consideras que el primer Congreso Estudiantil aportó al proceso investigativo de los estudiantes de la carrera de comunicación			
5	El Congreso Estudiantil y la JUDC son plataformas innovadoras y efectivas para motivar a los estudiantes a investigar			

¡Gracias por tu colaboración!

**ANEXO B
ANÁLISIS DE ENCUESTAS***Grafico N°11 Investigación**Fuente: Estudiantes de Comunicación IV y V año*

Atendiendo a las consideraciones de los resultados obtenidos como se puede notar, el 92,5 % de los estudiantes encuestados manifiestan que les gusta investigar dado que a través de la investigación es que pueden expandir sus conocimientos y mejorar la calidad en la que presentan sus trabajos investigativos; por consiguiente el 7,5% aseguraba que la investigación no es algo que les gustaba realizar, sin embargo realizaban estas por requerimientos de las asignaturas que involucran la investigación.

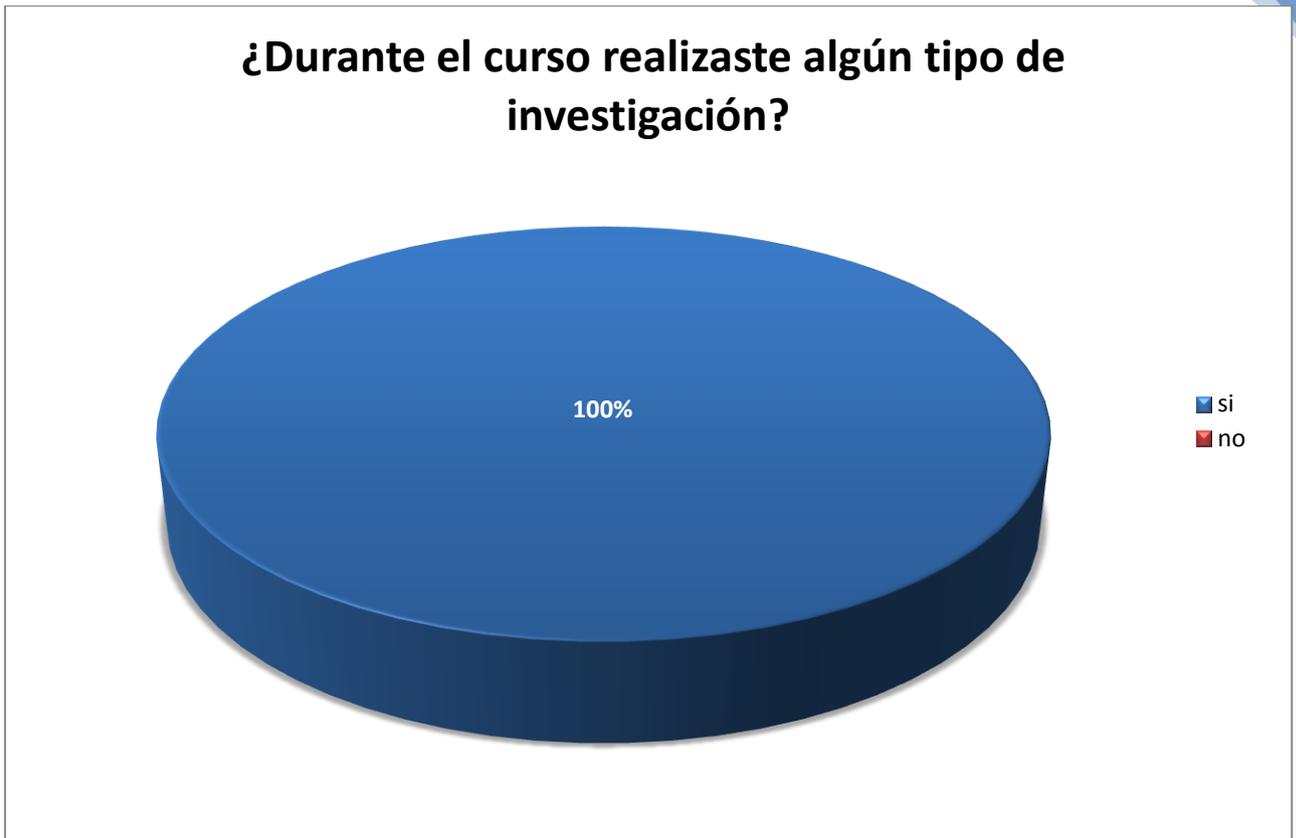


Grafico N°2 Realización de investigación Fuente: Estudiantes de Comunicación IV y V año

En este sentido se comprende que el 100% de los estudiantes hayan realizado diferentes tipos de investigación dado que como requisito curricular es indispensable que se realicen investigaciones para concluir las asignaturas relacionadas o no a la investigación, es de suma importancia que el estudiante logre realizar y aplicar con objetividad cada una de las metodologías y métodos que se aplican al proceso investigativo.

¿Piensas que investigar es importante para el aprendizaje de los estudiantes?

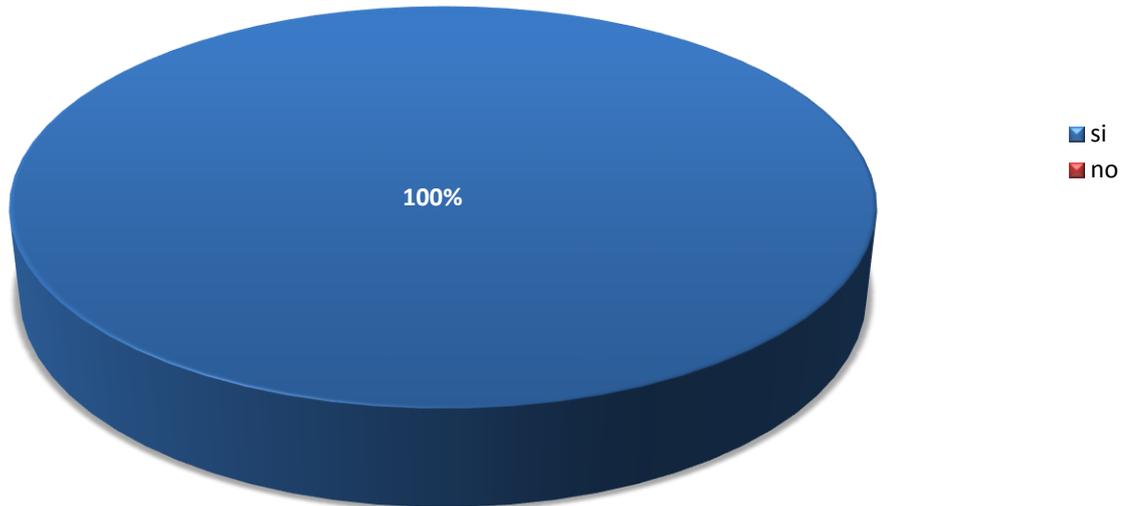


Gráfico N°5 Importancia de la investigación Fuente: Estudiantes de Comunicación IV y V año

Evidentemente, importa, y por muchas razones recalca esta variable ya que el 100% también lo considera importante el investigar porque si no se investiga, no se podrá realizar acciones para el mismo desarrollo profesional de cada estudiante, en la vida estudiantil, para la universidad y para la sociedad en general. La tarea del investigador hoy día se ha vuelto indispensable porque hay que mantenerse en constante actualización de conocimientos.

¿Cuántas investigaciones has realizado durante los 5 años de estudio?

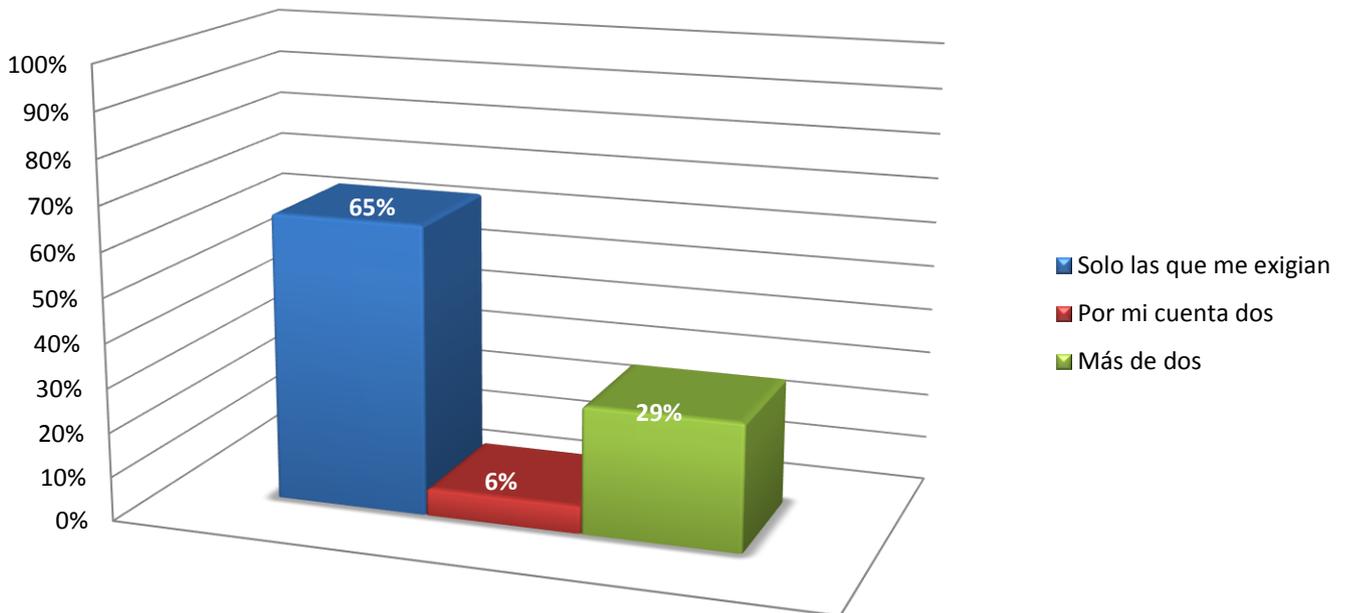


Gráfico N°6 Investigaciones realizadas

Fuente: Estudiantes de Comunicación IV y V año

En esta perspectiva, la gráfica presenta que el 65% de los encuestados realizan únicamente investigaciones solo por requerimientos que mandataba la asignatura, y que no había surgido la necesidad de realizar trabajos investigativos por su cuenta; ahora bien el 29% manifiesta que a lo largo del curso han hecho más de dos investigaciones ya sea por asignaciones o por interés propio a la investigación. Finalmente el 6% indicaba que dada la curiosidad generada por un tema en específico, estos lograron concretar dos investigaciones de los cuales se sintieron orgullosos de haberlas realizado.

¿Crees que la universidad realiza actividades para motivar a los estudiantes a investigar?

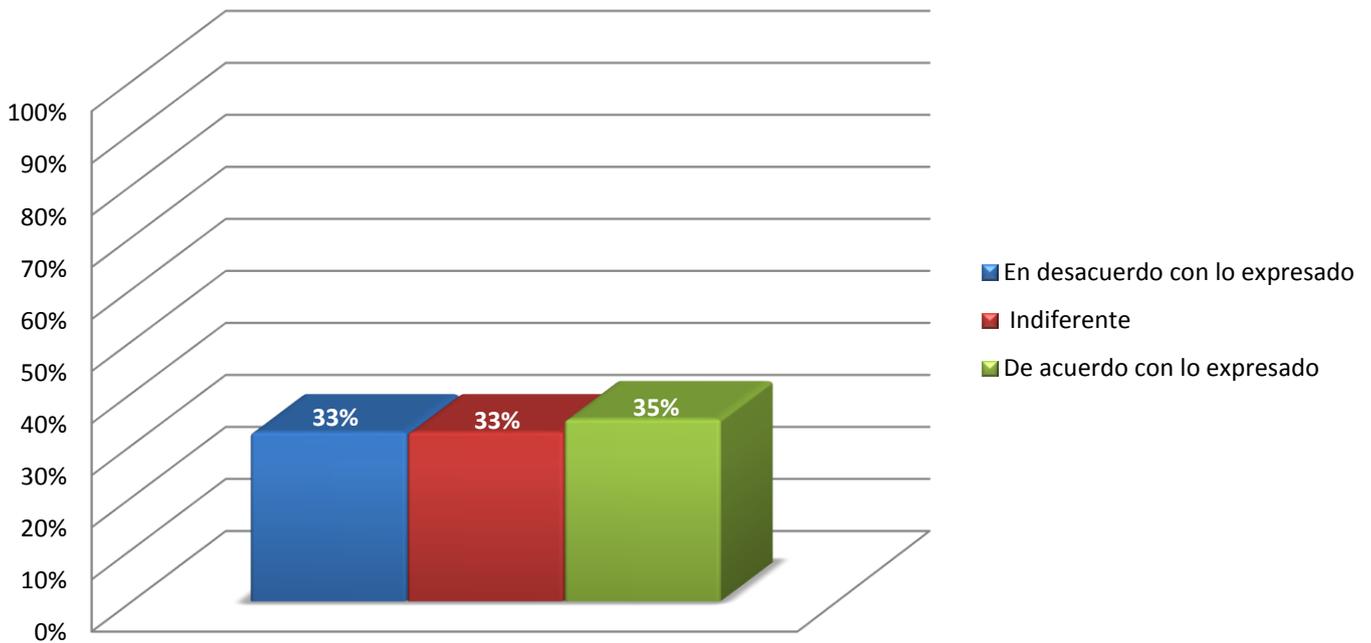


Grafico N°11 Actividades para motivar

Fuente: Estudiantes de Comunicación IV y V año

Mediante la siguiente variable observamos que el 35% de los estudiantes de IV y V año de la carrera de Comunicación para el Desarrollo, consideran que la Universidad si promueve actividades para motivar a los estudiantes a investigar, y que a través de las diferentes plataformas sí se puede desempeñar en los temas que mejor crea convenientes de desarrollar; por supuesto este fenómeno no siempre tendrá una perspectiva positiva dado que un 33% señala su indiferencia ante esta interrogante, dado que estos no se involucran en actividades extracurriculares o simplemente no conocen nada de las actividades promovidas por la institución. Resulta que un 33% de los estudiantes consideran que la UNAN no realiza actividades que atribuyan a la motivación hacia la investigación y si estas existieran no consideran que sean del todo incluyentes para los trabajos investigativos o temáticas que estos realizan.

¿Consideras que la Jornada Universitaria de Desarrollo Científico (JUDC) es una actividad de amplia trayectoria y reconocida importancia en la UNAN-Managua?

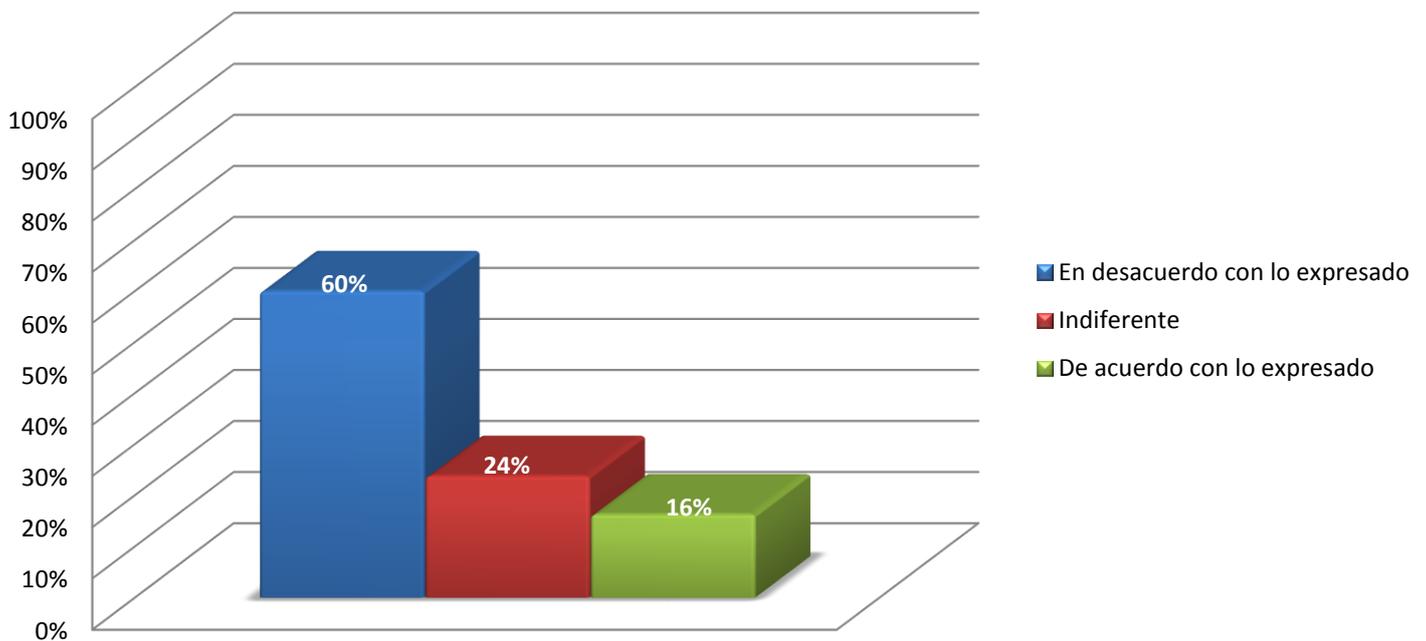


Grafico N°13 JUDC

Fuente: Estudiantes de Comunicación IV y V año

De acuerdo a los resultados obtenidos puede observarse que el 60% de los encuestados toman en consideración que la Jornada Universitaria de Desarrollo Científico (JUDC), hasta el momento no les ha aportado gran significado en la formación académica, asimismo que no representa una actividad que marque un estatus en el que sea de consideración participar. Ahora bien, aunque esta actividad es reconocida en la UNAN-Managua, cabe recalcar que un 24% se considera indiferente ante esta actividad dado que estos no consideran pertinente o necesaria la participación en actividades como esta. Evidentemente solo el 16% consideran que la Jornada Universitaria de Desarrollo Científico (JUDC) no solamente motiva a los estudiantes a investigar y publicar sus trabajos sino que también recalcan que esta es una actividad de amplia trayectoria y el participar en esta es de suma importancia para la formación académica del estudiante.

ANEXO C
INSTRUMENTO ENTREVISTA



UNIVERSIDAD
NACIONAL
AUTÓNOMA DE
NICARAGUA,
MANAGUA
UNAN - MANAGUA

Recinto Universitario “Rubén Darío” RURD
Facultad de Humanidades y Ciencias Jurídicas
Comunicación para el Desarrollo

Buenas tardes docentes, la presente entrevista hace énfasis a la recopilación de datos con el propósito de analizar las actitudes que presentan los estudiantes de IV y V año de la carrera de Comunicación para el Desarrollo hacia la investigación.

Fecha: ___/___/___

Hora:

1. ¿Cómo puede describir el desempeño de los estudiantes entorno a la investigación?
2. ¿Qué conocimientos y habilidades debe inculcar usted como docente en el estudiante para que enfrente un proceso investigativo?
3. Usted como docente, ¿Cuál es su opinión respecto a que un estudiante se interese por el trabajo o proceso de investigación?
4. Podría describir, ¿De qué manera incentiva o motiva usted al estudiante para que investigue?
5. ¿Cuáles son las actitudes o reacciones que generan los estudiantes durante el proceso investigativo?
6. ¿Cuál cree usted es la importancia de fomentar el Congreso Estudiantil y la JUDC como plataformas para motivar a los estudiantes a estudiar?
7. ¿Cuál es su opinión respecto a las actividades en la Universidad para promover la investigación?

¡Gracias por tu colaboración!

ANEXO D**ANÁLISIS DE ENTREVISTAS**

Nombre: MSc. Milán Agustín Cuarezma Prado
Master en Métodos de investigación científica de la FAREM Carazo
Docente titular de Comunicación para el Desarrollo

Fecha: 27/09/2019

Hora: 2:00 pm

1. ¿Cómo puede describir el desempeño de los estudiantes entorno a la investigación?

El desempeño de los estudiantes que tienen entorno a la investigación va a depender del nivel académico en el que se encuentran, ¿a qué se refiere esto? Al año en el que se enfrenta a los procesos de investigación, se sabe que desde que entras a la universidad ellos se meten o empiezan a experimentar los procesos de investigación en las asignaturas básicas como: técnicas de redacción, ortografía, y lectura, luego en el segundo semestre técnicas de investigación documental, pero también hay que recordar que todas nuestras asignaturas aquí a nivel universitario tienen ese fundamento investigativo, te puedo decir que cualquier tarea que se orienta es deber del estudiante ir a investigar para luego llevar y cumplir con las asignación o la tarea que el docente deje independientemente de la asignatura, entonces creo que este proceso repercute directamente sobre el hecho de que el estudiante va a ir empatizando más con la investigación o no, a medida que vaya avanzando con su proceso y por supuesto otros factores externos, ajenos es decir internos y externos que puede repercutir sobre el proceso de investigación individual de cada estudiante.

2. ¿Qué conocimientos y habilidades debe inculcar usted como docente en el estudiante para que enfrente un proceso investigativo?

Hay que tomar en cuenta lo que rige es la pedagogía en las universidades hablando exclusivamente de la UNAN-Managua tenemos una normativa, una pedagogía, una metodología pedagogía, etc. Donde se establece cuáles son esas técnicas de enseñanza-aprendizaje, cuáles son esas actividades pedagógicas que los docentes debemos de aplicar para atraer a los estudiantes o inculcarle al estudiante esas ganas de estudiar más que todo, hablando específicamente de la investigación también en la universidad creo que existe una normativa que tiene que ver con estrategias para investigar. ¿Qué hago yo en lo personal para inculcarle ese gusanito de la investigación a los estudiantes?, primeramente demostrar con hechos que la investigación no es aburrida, como históricamente se viene creyendo y lo segundo es que la investigación cuando uno a veces menciona la palabra, cree que va a ser digamos un trabajo, que va a descubrir la cura de la muerte por decirte algo, como regresar de la muerte y no. No se trata de eso investigar son muchas cosas, investigar es por ejemplo ir a averiguar algo que no se ha averiguado respecto a un tema que ya existe. Investigar es documentar algo que ya está y que pues que uno quiere ahondar más, investigar es actualizar cierta teoría, cierta metodología, ciertas cosas que aún no está escritas; investigar es sociabilizar ideas, entonces por eso, que a partir de ahí creo que es importante el hecho de que, lo primero es que el docente puede hacer es desmitificar la idea que la investigación es aburrida, que es sosa, es difícil porque no lo es. Creo que el secreto de todo esto y lo que todo docente debería de hacer es hacer que el estudiante se enamore de la investigación, hacerle creer y que realmente crea que el hecho de investigar les abre muchas puertas para su formación profesional.

3. Usted como docente, ¿Cuál es su opinión respecto a que un estudiante se interese por el trabajo o proceso de investigación?

Lo más importante es el hecho de fomentar en el estudiante ese espíritu investigativo. Una vez que ya lo tenemos motivado ahora no solo es como dice el dicho; llegar, sino es mantenerse pues, lo que debemos hacer es continuar motivando al estudiante para que no se quede simplemente en la asignatura que le toco investigar o en la que de rigor tuvo que haber investigado respecto al tema porque así lo mando la asignatura, tiene que saber que investigar le da muchas oportunidades, da muchas probabilidades, les abre el conocimiento, le da mucho conocimiento y pues no solo esto le va a servir en áreas específicas de la investigación sino a lo largo de su vida cuando acceda a oportunidades laborales va a tener que hacer uso de la investigación tal vez no como la vio en la universidad sino como una herramienta que va a tener que aplicar en su desempeño laboral.

4. Podría describir, ¿De qué manera incentiva o motiva usted al estudiante para que investigue?

Hay muchas maneras de motivar e incentivar al estudiante, primero es identificar cual es la actitud que ellos tienen hacia la investigación. Entonces, no puedo decir que como la mayoría de los estudiantes del pasado me han dicho que es aburrida o eso es lo que se maneja que el estudiante ,que va ser un elemento que voy a tener que trabajar de entrada es que, si ese estudiante tiene realmente la disposición o cual es el grado de disposición mejor dicho para investigar entonces hay quienes son estudiantes aplicados que son autómatas que uno les dice o el profesor les orienta que es lo que tienen que hacer y lo hacen son aplicados, responsables y disciplinados, etc. No solo se trata de fomentar o de estimular esa parte, Yo voy aprovechar las potencialidades de ese estudiante, de disciplinado, de ese estudiante responsable, aplicado para fortalecer la parte de investigación y que le guste investigar no solo de manera mecánica sino que de manera consciente porque esto nos remite a la misión de la universidad que es, formar profesionales con ciencia y con conciencia, ahí el trabajo es tanto de la parte motivacional, espiritual tiene que ir acompañado por parte de la formación profesional, académica, Porque Ok de que me sirve tener un investigador robot sino va a tener ese espíritu humanístico para continuar investigando para realmente llegar a descubrir que es lo que se requiere, que es lo que se necesita, cual es la importancia de estar investigando determinado tema.

5. ¿Cuáles son las actitudes o reacciones que generan los estudiantes durante el proceso investigativo?

La primera actitud, con la que me encuentro, es la apatía es una cosa de que investigar, lo veo en el reflejo de la cara, he visto que durante voy avanzando en el proceso, guiándolos a ellos va cambiando esa idea hay quienes empiezan odiando la investigación conmigo y la terminan amando y eso se ve en los resultados del proceso, eso se ve en el trabajo no es por echarle flores, porque todos los docentes somos docentes de corazón, docentes de espíritu que acompañamos al estudiante en cualquier proceso, sea la clase que sea, en el caso particular de la investigación esa es la primera actitud; la apatía. Por ejemplo cuando un estudiante dice no me gusta, el no quiero hacer la investigación o la voy a hacer por salir del paso entonces esas actitudes son las primeras que hay que derivar y luego concientizar un poco a que debe dedicar tiempo y dedicar mayor esfuerzo, porque como decía el estudiante puede ser muy responsable, muy cumplido, muy disciplinado, aplicado

pero, está cumpliendo con una tarea de manera mecánica, pero entonces hay que fortalecer esa parte.

6. ¿Cuál cree usted es la importancia de fomentar el Congreso Estudiantil y la JUDC como plataformas para motivar a los estudiantes a investigar?

Es importante porque esos son espacios donde los estudiantes definitivamente se convencen de que la investigación es real, existe, y le puede aportar de manera positiva a él, en su formación académica, estos espacios son vitales para que todos los estudiantes, la comunidad estudiantil universitaria en sí, toda la gente que busca de conocer más y profundizar más en sus conocimientos participara activamente para poder adquirir ese conocimiento retroalimentativo. Estas actividades son muy interesantes, muy importantes porque algún estudiante que está convencido de que a la universidad se viene a estudiar, a aprender de manera autónoma, tiene que formar parte de estos procesos, de estos espacios o por lo menos de conocerlos, saber que existen y que en algún momento asistir, ya sea por mera curiosidad, pero claro esto ya tiene otro tipo de proceso, estructura para motivar al estudiante pero creo que sí, tanto el Congreso como la JUDC son plataformas importantes para que el estudiante se dé cuenta, se entere, se convenza de que investigar es parte de su quehacer académico.

Considero que si han sido efectivas estas plataformas, claro siempre hay que mejorar las cosas, hay que afinarlas pero por eso se trata de un ejercicio sistemático, es un ensayo de ideas, un ensayo expositivo, un ensayo documental, es protocolo, es avance de investigación abarca mucho y hay mucho por hacer y sinceramente hay mucho por hacer para que el estudiante este empapado de todo esto, que no haya pretexto para decir que no, no voy a investigar y decir que ahí no alcanzo.

En los años que llevamos como JUDC, cada vez era mayor la participación hasta el punto que no llegábamos a poder, teníamos que discriminar había un tope de trabajos, triplicábamos la cantidad de estudiantes que querían participar, entonces sí, en el Congreso fue un éxito rotundo, no hubo quien no participara, fue un trabajo logístico impresionante, los profesores, todos pusimos de nuestra parte, el apoyo institucional fue muy importante, el apoyo de los gremios, UNEN estuvo a la par de nosotros coordinando ese Congreso Estudiantil, y los resultados fueron increíbles de tal manera que sí, la UNAN hace un sobreesfuerzo y así la experiencia de años pasados me sirve para no cometer errores e innovar y mejorar la experiencia que viene.

7. ¿Cuál es su opinión respecto a las actividades es en la Universidad para promover la investigación?

La UNAN-Managua hace todo un esfuerzo significativo en cuanto a generar los espacios en que los estudiantes puedan participar, puedan mejorar donde los estudiantes se puedan ver, sentir, que todo el trabajo que hacen es importante, que toda investigación que hacen, que tienen que hacer, tiene un porqué y para qué. La Universidad, la institución como tal, mantiene una constante realización y producción de este tipo de espacios donde puedan participar pero sobre todo que eso es parte de la vida universitaria, que es parte de estar en la universidad, ósea venir a la universidad, no solo es estudiar, es formar parte de una carrera, venir a la universidad son muchas cosas, es participar en programas culturales, en la extensión universitaria, en deportes, un montón de cosas que son extracurricular, la investigación es curricular porque está apegada a la razón de ser de la Universidad.

Nombre: MSc. Ledyth López
Máster en Educación Holística
Docente de Comunicación para el Desarrollo

Fecha: 27/09/2019

Hora: 1:00 pm

1. ¿Cómo puede describir el desempeño de los estudiantes entorno a la investigación?

El desempeño en la investigación es un proceso que se viene dando desde que ellos ingresan a la carrera y empiezan a ver algunas asignaturas, como técnica documental, investigación aplicada hasta llegar al último proceso que es la culminación del programa. Entonces, el proceso de investigación, es un proceso sistemático que se va dando en pasos cortos, hasta llegar a pasos más amplios del conocimiento, entonces la investigación es siempre, porque no solo es desde el punto de vista de la investigación como tal sino, que en los trabajos de investigación que van en función a realizar proyectos que contribuyan a la sociedad.

2. ¿Qué conocimientos y habilidades debe inculcar usted como docente en el estudiante para que enfrente un proceso investigativo?

Creo que el primer paso que debe de haber más que un conocimiento es la concientización, porque los muchachos tienen que estar claros que hacer investigación no es difícil, lo que pasa es que en este proceso vemos la investigación como que fuera algo complejo, algo que al final nos va a venir a ocupar mucho tiempo pero realmente esto tiene que ver con la conciencia porque hacer investigación es un trabajo sistemático que primero parte de las vivencias es por ello para poder hacer una investigación tengo que partir de una problemática que también he vivido y la mayoría de las veces queremos partir de problemáticas que no conocemos y ahí es donde se nos complica hacer investigación, otro de los casos pues para que los muchachos puedan tener como esa afinidad investigativa es la motivación, cuando un maestro motiva a un estudiante a dar más de lo que da, pues el chavalito se puede proyectar mejor y no ser tan cerrado en que por ejemplo hay bastantes complejidades en relación a las normas y entonces si no citas a como es inmediatamente es tachado como malo pero realmente no se trata de decir que eso está mal, no! Sino de cómo el maestro puede orientar al estudiante para que esas dificultades las pueda superar, porque por ejemplo el tema de citar es como un aprendizaje más automático pero, ya en relación a la información que vas a poner ahí ya tiene que ver como un proceso más de aprendizaje, entonces hay una gran diferencia, hay un gran abismo dentro de lo que puedes aprender mecánicamente y lo que vas a aprender como investigador, entonces no te puede limitar el hecho de que citaste mal, realmente es un proceso conjunto que al final no puedes dejarlo lejos pero si tienes que trabajarlo para que al final des buenos resultados.

Dentro de la universidad académica hemos trabajado el proceso de aprendizaje, que significa? Que no solo el estudiante aprende sino que también nosotros y hacer investigación es que los muchachos vean que están en una asignatura normal como las otras que solo el término investigación no implica de que no puedes hacerlo, sino que al contrario que además de que vas a ser un profesional puedes dedicarte a esto de la investigación, que tanto lo necesita el país y también nosotros como sociedad, si como profesionales no investigamos, la gente de afuera no va a venir a investigar por nosotros las problemáticas que tenemos como país, entonces parte de eso para hacer

concientización, es la preparación de los muchachos deben de estar claro que si como investigador no lees ahí si vas a tener grandes dificultades y vacíos porque a la hora que te toque redactar realmente sino tenes la información pertinente pues te vas a ir por otro norte, entonces si te preparas antes de escribir se te va hacer más fácil, parte de este proceso es también la lectura, el muchacho debe de saber que antes de investigar tenes que estar informado, sino estas informado difícilmente puedes hacer más diestro a la hora de investigar.

3. Usted como docente, ¿Cuál es su opinión respecto a que un estudiante se interese por el trabajo o proceso de investigación?

Para un docente cuando un estudiante te dice que le gustaría sacar un trabajo de estos, para nosotros es importante porque al final no solo ellos aprenden sino que nosotros también aprendemos de ellos, al verlos a ellos motivados, nos lleva a decir que estamos haciendo bien nuestro trabajo, pero también no solo al que dice y que le gusta la investigación sino al que dice quiero hacer esta investigación, pero no puedo. Entonces, como hacer para que al que no le guste la investigación se enamore de este proceso tan bonito que es investigar, porque es fácil para quien le gusta, pero es más difícil para el quien no le gusta, ¿cómo hacemos para que el que no le gusta diga yo también puedo hacer esta investigación?, ¿cuál es el primer paso?, no es convencimiento, es la seguridad que debe de tener el estudiante asimismo para que él pueda hacer todo lo que se propone, si pudo pasar un examen de admisión y pudo contra 900 va a poder con esta investigación.

4. Podría describir, ¿De qué manera incentiva o motiva usted al estudiante para que investigue?

La primer forma de como incentivar a un chavalito a que investigue es preguntándole ¿qué han hecho como investigadores?, entonces los chavalitos empiezan a exponer sus debilidades, sus dificultades, porque lo primero que tenes que hacer es conocer la tierra, si no conoces en donde vas a ir no puedes empezar una lucha, lo primero que tenes que preguntarle al muchacho qué necesita, porque partiendo de las necesidades, nosotros tenemos un plan de asignaturas, pero el plan no está sujeto a las necesidades, cuando nosotros llegamos al aula, a darnos cuenta de las necesidades que tienen ellos en redacción, tienen necesidades en investigación en cuanto elaborar fichas, hay unos que le dicen de una manera u otra y así sucesivamente, ya el chavalito viene terminando y quedándose como la ficha no era así, mejo ya no sigo y que como la cita no era así, y que mañana me dijeron que no era así, entonces hay un gran problema, entonces a partir de esas vivencias nosotros empecamos por lo que ellos ya aprendieron porque hasta eso, si eso ya lo saben hacer, lo único que tenemos que dar es pulirlo porque realmente no se puede partir de cero, la investigación es simultánea, y si yo parto del principio, entonces yo estoy borrando lo que los demás hicieron al contrario tengo que partir de lo que ellos no lograron aprender mejor, para pulirlo y trabajarlo, no significa que no van a partir de una introducción; por ejemplo ya en quinto año ellos deben de saber eso como se hace, si tienen debilidades entonces ahí entra el trabajo del maestro para que lo oriente y lo haga mejor, pero nunca, nunca cortar el aprendizaje, porque si yo corto el aprendizaje entonces yo no estoy respetando el trabajo que se hizo anteriormente, que fue un gran esfuerzo para el estudiante como para el maestro.

Lo que tenemos que hacer es orientar, no descalificar el trabajo, porque si yo como investigador descalifico lo que hicieron tus mismos compañeros, entonces te estas descalificando a vos mismo, porque ok donde aprendieron eso; con el maestro aprendimos esto y esto, con este maestro aprendimos esto, ok vamos a partir de todo eso

y ahora así se hace. Por ejemplo un maestro de investigación documental me enseñó a cómo hacer la entrevista, otro maestro le enseñó a cómo realizar la decodificación de la entrevista, otro maestro de investigación aplicada, le enseñó como hacer los resultados entonces yo como docente le voy a enseñar como diseñar bien los protocolos, porque al final lo que me interesa a mí es el diseño de los protocolos, porque ya al final ya sabe preguntar, como es que se diseñan las preguntas, ya ellos saben cómo redactar, saben cómo dirigir una entrevista, eso ya no se los tengo que enseñar, pero sí como docente le tengo que enseñar cómo hacer el diseño del protocolo y entonces tomando en cuenta todos los aprendizajes más lo que van aprender nuevo, que me digan ellos profe mire nosotros hacemos los instrumentos de esta manera, sí, pero así lo hacen de esta manera verán que va a ser más fácil de calificar el trabajo de los otros y así se van a sentir más motivados porque van a decir, a la maestra nos facilitó este instrumento, y a nosotros se nos facilita porque ya vamos a saber los pasos para ya hacerlo en el hecho y ya ellos prácticamente todo el proceso ya lo saben.

5. ¿Cuáles son las actitudes o reacciones que generan los estudiantes durante el proceso investigativo?

En mi experiencia, he tenido bastantes dificultades en cuanto a las actitudes de ellos, por ejemplo debido a que ellos ya vienen con un sistema, cuando te toca por ejemplo los últimos años de investigación, ya sea para tu graduación o sea para tu investigación aplicada los muchachos vienen con una actitud de que “esto es fácil”, el primer paso de ellos es que van a investigar así como dice el manual fácil, entonces ya entregaste todo y ya pasaste. Realmente la primera actitud que debes de tener claro es que como investigador el primero en conocer tu investigación, y es lo que menos hacemos, ósea lo que queremos hacer es salir del paso para ya ser investigador, ya hicimos la investigación no importa ya lo entregamos, entonces antes de hacer una investigación se debe estar claro de lo que vamos a escribir y cuando los muchachos no están claro empiezan a copiar de internet y lo que realmente le interesa a ellos es salir, y cuando venis y le encuentras que realmente no era eso lo que necesitabas, ellos dicen y afirman que realmente es como que le botes el trabajo, pero no se están dando cuenta realmente que el problema no radica en botar el trabajo, no sino es demostrarles a ellos la conciencia de que esto es un proceso sistemático, el primer trabajo que tienen que hacer ellos aparte de investigar es estar consciente de lo que hacemos, entonces cual es la actitud de ellos, al comienzo es una actitud recesiva, una actitud de resistencia pero luego en el proceso ellos dan paso a investigar y cuando ven los resultados de su investigación que son buenos, pues hay una felicidad porque lograste el objetivo, pero es un proceso largo, que necesita mucha madurez tanto del docente como del estudiante.

La idea de muchos de los estudiantes es ya salir pero la mayoría de ellos, el que quiere aprender, pues aprende bien porque aprender bien no significa hacer bien la investigación, porque a mí no me sirve que un estudiante se saque 100 en una investigación sino sabe cómo lo hizo y cuando le preguntes como hizo esto, se quedan como preguntando, como que no la conocen. Al final incluso para exponer en una investigación si sabes que lo hiciste bien, si conoces lo que hiciste no necesitas de ningún tipo de material de lectura no vas a estar coqueando porque vos sabes que es lo que hiciste a conciencia, si lo hiciste mecánicamente lastimosamente te vas a quedar en la luna, si se te va la luz, se te fue todo.

¡Para que el estudiante le tome amor a la investigación, depende del docente porque es el que está enfrente y si el docente se anima el estudiante también, pero si el docente cree que sus estudiantes puede más, puede más! Entonces lo va a motivar que lo haga mejor,

cuando el mire al final los resultados no son para el maestro, son para él porque él se va a dar cuenta de que no es el maestro que enseña porque nadie enseña a nadie, porque entre todos aprendemos y podemos hacer bien las cosas, sin necesidad de decir vos no puedes, porque al final no sos vos el que le tenés que decir, el solo se tiene que dar cuenta que él puede más que eso, no de que no puede porque si dice que no puede pues ahí es donde entra el trabajo del maestro y le dice, ¡usted puede! Si pudo llegar hasta quinto año, hasta cuarto puede hacerlo.

6. ¿Cuál cree usted es la importancia de fomentar el Congreso Estudiantil y la JUDC como plataformas para motivar a los estudiantes a investigar?

Antes de pensar en congreso, hay que pensar en que estoy haciendo yo como investigador, entonces cuando yo estoy claro de mi investigación y que estoy aportando a la investigación, el segundo paso es darlo a conocer la importancia de un congreso es como valorar lo que yo haya hecho y que lo conozcan los demás, es una oportunidad para que todo mundo sepa que estás haciendo algo como investigador; el hecho de que se den, tantos foros no significa que el estudiante está obligado a hacer su trabajo para que participe, el estudiante lo que debe tener primero es la motivación propia, porque yo no puedo llevar a alguien a algún lugar que a él no le gusta, él tiene que ir por motivación del mismo, que él quiera participar, la importancia de eso es primero además de crearle conciencia a este chavalo vea que la investigación trasciende, y quien trasciende es él, no el congreso porque a veces decimos que vayan diez pero de esos diez uno trajo frutos, y los otros no, y la idea es que cuando el trascienda traiga frutos para que otros vayan a hacer investigación, estos espacios son de retroalimentación y de crecimiento profesional pero como es que se logra, con el único paso mi seguridad, el primero en darse cuenta de la importancia de eso es el estudiante y yo como maestro, porque si yo como maestro no investigo como voy a venir a decirle a un estudiante que tiene malo una investigación, el primer paso es ser concisa y clara como docente ¿qué estoy haciendo? ¿Qué estoy aportando? Y, yo como estudiante ¿qué me pueden aportar? Porque si yo doy con esta mano, yo tengo que recibir con esta, pero si yo tengo vacía esta mano que el puedo dar a ellos, entonces a veces esto es como un trabajo de dos, ósea así como yo te preparo yo también tengo el deber de participar, de investigar, de exponer para que yo cuando venga a revisar tu trabajo tenga la opción de decirte esto esta malo o está bien, entonces antes de decir soy jurado, o antes de decir soy expositor hay que decir que soy investigador.

7. ¿Cuál es su opinión respecto a las actividades en la Universidad para promover la investigación?

La universidad hace grandes esfuerzos para que se promueva la investigación entre eso están: talleres, capacitaciones, foros, están diversas actividades pero, el primer paso que se está dando y que ya tiene años es la Jornada Científica, porque prácticamente es conocida por todos, entonces la Jornada Científica, viene ayudar a los muchachos a investigar hay unos que dicen, que yo voy a ganar premios, es parte de la motivación pero realmente internacionalmente, muchos jóvenes van a foros y no quedan pero ya investigaron, y entonces lo que nosotros queremos crear en ellos no es la motivación a ganar premios sino que vayan los mejores trabajos y pues si quedan bueno, y si no quedan no significa que no hayan ganado desde el momento que ya fueron ya ganaron, porque vencer una de las barreras más difíciles del ser humano que es el miedo, entonces desde el momento en el que vences el miedo ya ganaste, ya lo demás es como por gracia, ósea ya se viene por herencia pero, ya un paso es ese vencer el peor de los casos, de los peores de la humanidad que es el miedo.

Nunca es suficiente, porque al final no solo se motivan en una JUDC o en un Congreso también se motivan cuando llegan a clases, a veces se motivan en las organizaciones donde hacen sus prácticas, dentro de la institución son las únicas por así decirlo, que han sido establecidas anualmente pero hay muchas más, hay un sin número dentro de la carrera, dentro de los proyectos que estos están trabajando en la investigación, ósea que ellos no hacen investigación en solo dos asignaturas propias, sino en todo el proceso durante están investigando, cuando haces un reportaje estás haciendo investigación; la investigación está en todos por eso no es suficiente, la canalización sino es suficiente, como voy a canalizar de cómo voy a hacer una investigación pero, las plataformas no van a ser esas únicas ahí están otras, lo único que no han hecho es canalizar, porque se está dando en todos los procesos.

Nombre: Lic. José Ramiro Castillo
Licenciado en Filología y Comunicación
Docente de Comunicación para el Desarrollo

Fecha: 30/09/2019

Hora: 2:00 pm

1. ¿Cómo puede describir el desempeño de los estudiantes entorno a la investigación?

Para iniciar habría que ver o recalcar en este punto los grupos que he tenido, de hecho me ha correspondido impartir asignaturas de índole investigativo como son técnicas de investigación documental y metodología de la investigación, en cuanto al desempeño que han tenido son de los primeros años, estamos hablando de primero y segundo año, pues en este caso ha sido un desempeño positivo en el sentido que los muchachos han mostrado bastante interés hacia la investigación y la motivación sobre todo en cuanto a la selección del tema de investigación, entonces creo que en términos generales la manera en la que ellos han desarrollado sus habilidades de investigación han sido fructíferas, se podría decir que siempre va a estar un punto inquietante en la cuestión de la investigación que ustedes ya lo conozcan el manejo de la normativa APA, ustedes saben que eso siempre va a ser como un eje transversal desde el primer año hasta el quinto año y, de hecho hablando de la investigación misma pues, que si bien es cierto que ahora que solo les estoy comentando de estas dos investigaciones documental y metodológica de la investigación, hay que recordar que cada una de las asignaturas es necesaria la investigación, en este caso por ejemplo, la investigación documental se les trata de hacer una aproximación a las técnicas, a la fuente para documentar toda la fuente que se van obteniendo, y en metodología, pues ya se trabaja protocolo, la asimilación que han tenido los muchachos en este sentido ha sido positiva en ese punto, pero si resaltar esa pequeña piedrita en el zapato que se llama APA.

2. ¿Qué conocimientos y habilidades debe inculcar usted como docente en el estudiante para que enfrente un proceso investigativo?

Lo primero sería partir de conocer la fuente de información de ese diseño, si nosotros conocemos cada una de las fuentes y eso es lo que hacemos mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje es lo primero que se le debe inculcar a un estudiante que se encamina a una investigación científica, lo primero es conocer la fuente, porque el estudiante debe de saber elegir cuales son las fuentes con la que dispones, cual es la cantidad de información que tenés disponible para poder desarrollar el tema de investigación previamente elegido, más que todo en cuanto a conocimiento es conocer cada una de las técnicas, las herramientas, quizás las corrientes de pensamiento que ayuden un poco a desempeñar cualquier problema en cuanto a la elección del tema de investigación y las habilidades en cuanto al manejo que ahora volvemos al punto del APA, y pues las habilidades es el control, el conocimiento sobre la normativa APA, la habilidad es la capacidad de aplicar la normativa APA a la hora de consultar cada uno de estos documentos que son las fuentes de información para una investigación.

3. Usted como docente, ¿Cuál es su opinión respecto a que un estudiante se interese por el trabajo o proceso de investigación?

Como docentes tenemos esa ardua labor de hacer que el estudiante le guste investigar pero no siempre se logra, es decir, uno lo que quiere es que el estudiante no digo que ame la investigación pero sí que lo vea con responsabilidad porque tiene que hacerlo, les comentaba que es un eje transversal toda la carrera, ósea incluso desde que inicias la

investigación documental hasta que en la que estas ahorita que es en seminario o en una tesis, una monografía, etc. Entonces, nosotros como docentes tratamos de hacer eso desde el primer día, presentar con cada uno de los estudiantes de primer año pues ya se le va advirtiendo, se les va avisando que la carrera, que toda carrera profesional amerita investigar, eso lo hacemos desde un principio pero ya que el estudiante tome interés por esto ya es algo que realmente no está en nuestras manos sino ya en sus manos, el primer día de clases o en alguna asignatura de investigación realmente mostraron algún tipo de interés positivo respecto a esta. Creo que muchos estudiantes también muestran interés porque en alguna medida la investigación no solamente es práctica sino que es teórica porque tenes que conocer todos los cuestionamientos teóricos, todos los paradigmas, todos los modelos, todas las teorías, las corrientes de pensamiento, las escuelas claro que para después todo eso aplicarlo a tu investigación, entonces como que esta ese 50 y 50 entre la teoría y la práctica pues creo que eso podría ser uno de los puntos que los muchachos no muestran interés en ese sentido.

En base a mi experiencia únicamente he estado con estudiantes de primer y segundo año, en cuanto a asignatura meramente de investigación, técnicas de investigación documental y metodología de la investigación, hablando de otras asignaturas si he estado en cuarto año pero no han sido meramente de este tipo de investigación científica, ya sabemos que como técnica siempre se va aplicar encuestas en cualquier asignatura, pero como una metodología no la aplica, en el caso de relaciones públicas que fue la clase que impartí el semestre pasado había que investigar pero no siguiendo esta esquema metodológica, entonces no podría darle una aproximación a cómo estarán ahorita, lo que sí es que siempre va a estar la emoción o actitud de reacia en los estudiantes en cuanto abordar, insisto la normativa APA, lo que he notado en general es que hay como una resistencia a las normativas para los contextos científicos.

4. Podría describir, ¿De qué manera incentiva o motiva usted al estudiante para que investigue?

Pues, lo que hago realmente con los muchachos de primer año es que les digo que cualquier cosa que ustedes tengan duda, ustedes tienen que investigarlo pues, es decir, por ejemplo, partir del simple hecho de que uno llega a la sección no tiene el tiempo, ni el espacio para ir aclarando cada duda que pueda tener cada uno de los estudiantes, entonces ¿cuál es la mejor salida que le das a eso? Pues es la investigación, los estudiantes tienen que ser independientes y aprender a investigar por su cuenta y solos, parte de ese discurso es que yo hago con los estudiantes de primer año, mostrarles uno, que la investigación se basa en un hecho transversal o solamente en una carrera profesional, de la vida de hecho no sabemos si después de la licenciatura quieran sacar otra especialidad, un posgrado, etc. Lo que sea, y pues lo mismo hay que seguir investigando, cualquier estudio posterior a la licenciatura se tiene que investigar, incluso cualquier actividad que hagas en tu vida tenés que investigar igual, entonces desde el primer día se les deja claro, investigación la van a tener toda su vida como metodología, como método, como técnica, como lo que sea. Bueno, que otra cosa se le puede decir a los muchachos para motivarlos, aclararles también que hay un sin número de temáticas que pueden ser productivas para ellos como personas, individuos, como futuros profesionales para la carrera misma, para la universidad, para la sociedad y bueno que ustedes sabrán que de repente salen de cualquier tipo de temática que vos poco a poco, vas aterrizando y moldeando las necesidades y demandas de la sociedad, de la universidad, o lo que demande la asignatura en general.

5. ¿Cuáles son las actitudes o reacciones que generan los estudiantes durante el proceso investigativo?

Puntualmente, no solo creo que en las asignaturas sino en todo ser autodidáctico, es lo primero porque muchos estudiantes lo que esperan es que el docente les lleve todo y, no, de hecho ya sabemos que el término de docente, profesor incluso ya en estos tiempos ha ido evolucionando y ya no es docente o profesor, es un facilitador entonces no es que el docente va a venir y les va a traer la biblioteca completa y les va a decir esto es así y así y solo habla el docente, también tiene que ser el estudiante quien aporte, que contribuya con algo y por eso tiene que haber un proceso previo que es investigar, si el estudiante no investiga que puede desempeñar, un monólogo que queda solo el profesor hablando.

6. ¿Cuál cree usted es la importancia de fomentar el Congreso Estudiantil y la JUDC como plataformas para motivar a los estudiantes a investigar?

Son dos maneras positivas o dos salidas positivas a tratar de remediar este punto negativo que tienen los estudiantes hacia la investigación tal vez al ver un tipo de eventos de esta índole de ver, pensar en un Congreso, pensar en la JUDC tal vez esto genere cierto interés en los estudiantes de hecho ese es el objetivo que los estudiantes muestren un tipo de interés al ver que es una entidad más macro, un poco más grande tanto JUDC como Congreso, tal vez el hecho de que exista en el caso de la JUDC una pequeña competencia, no sé si llamarle de esa manera, pero si lo hay, entonces detrás de eso tal vez se pueda lograr que el estudiante pueda generar interés hacia la investigación, entonces serían esos factores que harían que la competencia o entidades de un amplio o más grande serán.

Uno de los pasos finales para la investigación es publicar los resultados y si investigas y no publicas esos resultados, ponele que no lo haces en ningún congreso o ningún evento como este pero lo estas escribiendo para vos publicarlo, probablemente no, porque escribir es un poco más difícil y precisa más tiempo, más concentración algunos otros elementos, entonces este tipo de dinámicas como JUDC o Congreso creo que es un canal perfecto, insisto la investigación es necesario comunicarlo sino nada estás haciendo investigando, o estas investigando para vos, se investiga para que esto tenga un impacto en la sociedad, que tenga un impacto en tu universidad, en tu carrera y también en vos porque hablamos de un bien individual y un bien colectivo, en que contribuye

7. ¿Cuál es su opinión respecto a las actividades en la Universidad para promover la investigación?

En la universidad también tenemos aparte de la docencia otros elementos que trabajar para avanzar como es el proceso de enseñanza-aprendizaje en la universidad se maneja siempre el de que el docente tiene que ser investigador parto de esto; en qué sentido, la universidad siempre está promoviendo la investigación desde los docentes obviamente porque son quienes están enfrente de los estudiantes entonces, vive realizando actividades para promover la investigación, si a cada rato, dado que tenemos una comisión facultativa de investigación, bueno quisiera empezar de lo micro a lo macro, bueno tenemos una comisión de investigación a nivel de carrera en este caso el maestro Milán es el encargado de esta comisión de investigación a nivel de carrera, tenemos una comisión facultativa y tenemos una comisión de investigación a nivel de universidad, entonces si se fijan todo es una red, todos están interconectados y todos buscan un único fin como lo es la investigación como ven que los docentes sean los que vayan a replicar estas herramientas, estas técnicas, estos métodos para que se pueda promover un poco más la investigación se trabajan cuatro líneas de investigación generales hablando de la universidad se hablan

de líneas de investigación de la carrera, entonces siempre se está tratando la investigación en la universidad, un docente universitario en este caso se le tiene que conocer como un docente investigador, no vas a ver a un profesor sin menospreciar las profesiones de que sea un impedimento, porque todos tienen que investigar, porque todo es conocimiento todo es cíclico, porque cuando investigar es conocimiento, porque el conocimiento que le sirve al estudiante, le sirve al lector, a alguien de fuera, etc.