

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
CARRERA: PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**



Influencia de las estrategias metodológicas aplicadas por la docente en la comprensión lectora de los alumnos de Quinto Grado “A” del Centro Educativo Santa Rosa, ubicado en el municipio de Masaya, departamento de Masaya, durante el II semestre del año 2015.

**PARA OPTAR AL TÍTULO DE PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

Autora:

Bra. Rosa Angelina Carcache Téllez.

Tutora:

Lic. Didia Mercedes Ruiz Reyes.

Managua, 16 de Diciembre del 2015

DEDICATORIA:

Dedico este trabajo a nuestro Señor Jesucristo quien me ha colmado de los conocimientos necesarios para realizar este estudio. A mis padres, a mis hijos y a mi esposo, por ser el motor que me impulsa día a día.

AGRADECIMIENTOS:

- ✓ *Agradezco infinitamente a Dios y Padre Celestial que por su gran amor y misericordia me ha permitido alcanzar esta meta.*

- ✓ *A mis padres y esposo por su apoyo moral, económico y emocional.*

- ✓ *A las personas que directa e indirectamente han propiciado en nosotros un aliento de ánimo para nuestro trabajo investigativo.*

- ✓ *A mi tutora Lic. Didia Mercedes Ruiz Reyes por guiarme y ayudarme durante la elaboración de mi trabajo.*

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
ÍNDICE.....	iv
RESUMEN.....	vi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. FOCO DE LA INVESTIGACIÓN	6
III. CUESTIONES DE LA INVESTIGACIÓN	7
IV. PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
V. PERSPECTIVA TEÓRICA.....	9
5.1. Lectura	
5.2. Comprensión lectora.	
5.3. Desarrollo de habilidades lectoras.	
5.4. Niveles de comprensión lectora.	
5.5. Estrategias de enseñanza- aprendizaje.	
5.6. Estrategias de Comprensión Lectora.	
5.7. Estrategias de comprensión lectora (antes, durante y después de la lectura).	
5.8. Estrategias metodológicas para trabajar la comprensión lectora.	
5.9. Consideraciones para un mejor desarrollo de estrategias de comprensión lectora.	
VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES	28
VII. PERSPECTIVA METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	31
VIII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	36

IX.	CONCLUSIONES	52
X.	RECOMENDACIONES.....	54
	10.1. Plan de capacitación.....	56
XI.	REFERENCIAS.....	70
XII.	ANEXOS.....	72

RESUMEN

El presente trabajo de investigación es un estudio descriptivo- interpretativo de la influencia de las Estrategias Metodológicas en la Comprensión Lectora de los niños y niñas de Quinto Grado en el colegio Santa Rosa, municipio de Masaya, departamento de Masaya durante el II semestre del año 2015. Para llevar a cabo este estudio primero se identificaron las estrategias aplicadas por la docente y los niveles de comprensión lectora que poseen los estudiantes, se evaluaron los resultados de las estrategias de comprensión lectora que se aplican y finalmente se identificaron las ventajas y desventajas del uso de estas estrategias.

Esta investigación se orientó bajo un enfoque cualitativo, se describió e interpretó fenómeno en estudio. Se usaron técnicas e instrumentos tales como: observación, entrevista, y un test dirigido a los estudiantes. La información recopilada, se ordenó por instrumento y se hizo triangulación a partir de cada informe, de esta manera se llegó a los resultados. Entre los principales hallazgos podemos mencionar que: la docente aplica estrategias de comprensión lectora tales como: lectura silenciosa, lectura oral, exploración a través de imágenes, preguntas de comprensión, inferencia de palabras desconocidas, entre otras.

Los estudiantes de quinto grado han alcanzado el nivel literal y el nivel inferencial de comprensión lectora. Los resultados de la aplicación de estrategias metodológicas se verificaron en las habilidades y los niveles de comprensión que poseen los estudiantes Quinto Grado, la mayoría ha alcanzado el nivel literal y el nivel inferencial, pero sólo la minoría alcanza el nivel crítico de lectura.

Algunas ventajas de sus estrategias es que la mayoría de estudiantes participan con voluntad en las actividades, les gusta leer oralmente, fluidez para contestar las preguntas literales. Las desventajas que se evidenciaron fueron: indisciplina que se da más a menudo en los estudiantes que se sientan atrás, falta de entonación,

distracción, y mucha intervención por parte de la docente al momento que están respondiendo los alumnos.

En base a los resultados se elaboraron algunas recomendaciones y se diseñó un plan de capacitación para el personal docente del Centro Educativo Santa Rosa, el cual tiene una duración de dos sesiones, con el objetivo de promover el uso de estrategias metodológicas para el desarrollo adecuado de comprensión lectora en los estudiantes.

I. INTRODUCCIÓN

La Comprensión Lectora es una habilidad básica sobre la cual se fundamentan una serie de capacidades conexas como el manejo de la expresión oral, el gusto por la lectura y el pensamiento crítico. Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto sin importar la longitud o brevedad del párrafo, ayudando al estudiante a desarrollarse de manera efectiva en las diferentes áreas.

El desarrollo de habilidades para la comprensión lectora también permite la dotación de herramientas para la vida académica, laboral y social de los estudiantes. Por tales razones se ha seleccionado esta temática, se ha decidido realizar una investigación para demostrar la influencia de las estrategias metodológicas en el desarrollo de comprensión lectora.

1.1. Planteamiento del problema.

A nivel nacional, actualmente en muchas escuelas, especialmente gubernamentales se ha detectado que los estudiantes de educación básica carecen de capacidades intelectuales que les permitan cursar los niveles escolares con facilidad, presentan desinterés al estudio de las diferentes disciplinas principalmente al momento de leer, analizar e interpretar. Asimismo cuando van a ingresar a educación media o superior, muchas veces no poseen las habilidades de comprensión lectora que se requieren para recorrer con éxito el proceso educativo.

¿Pero a que se deberá esto? ¿Será por las actividades de aprendizaje? ¿Será por las estrategias metodológicas que aplican los docentes para desarrollar los contenidos de comprensión lectora? ¿Habrà alguna influencia en las capacidades y habilidades de comprensión que poseen los estudiantes?

A partir de este planteamiento se ha delimitado el tema de investigación: Influencia de las estrategias metodológicas aplicadas en la comprensión lectora de los alumnos de Quinto Grado “A” del Centro Educativo Santa Rosa, ubicado en el municipio de Masaya, departamento de Masaya, durante el II semestre del año 2015.

Se realizó esta investigación en el Centro Educativo Santa Rosa durante el II semestre del año 2015, para analizar la influencia de las estrategias aplicadas por la docente de 5to grado en el desarrollo de comprensión lectora de sus estudiantes, al mismo tiempo, identificar los niveles de comprensión lectora que poseen los estudiantes y los resultados de la eficacia de dichas estrategias.

¿Por qué se ha escogido Quinto Grado? Porque serán futuros estudiantes de 6to grado, y posteriormente de educación media, en este periodo es necesario que desarrollen capacidades y habilidades de comprensión lectora que les facilitara la transición durante la educación media y posteriormente en la vida adulta

1.2. Justificación.

La lectura es un proceso interno y hasta cierto punto inconsciente. Cuando este proceso se desarrolla a nivel de habilidades mentales, podemos estar afirmando que los estudiantes están desarrollando sus propias estrategias, de la misma forma el maestro podrá administrar estrategias adecuadas para que ellos a su vez vayan construyendo ideas sobre el contenido del texto y extrayendo de él lo que les interesa realmente.

Se ha seleccionado este tema para el trabajo monográfico porque las habilidades de comprensión lectora son indispensables en el trayecto educativo y en todas las áreas del plan de estudio de educación básica y media nicaragüense.

Esta investigación me beneficia como docente, ya que estoy enriqueciendo mis conocimientos acerca de las estrategias metodológicas y su influencia en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de primaria, y a la docente de quinto grado del Centro Educativo Santa Rosa ya que se elaboró en relación a los resultados un plan de capacitación sobre estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, también contribuye a la comunidad educativa (personal docente y estudiantes) ya que de los principales resultados de este estudio parten recomendaciones que mejoren el desarrollo de la comprensión lectora y personas que en un futuro consulten este estudio.

Para los docentes y principalmente los estudiantes es de gran importancia que el proceso de comprensión se lleve en su totalidad, de esta forma el alumno podrá alcanzar los tres niveles de comprensión lectora y por consiguiente desarrollar una serie de habilidades, que les serán útiles en todas las disciplinas del plan de estudio nicaragüense. Por ejemplo en Matemática es importante para la resolución de problemas, en Estudios Sociales y Ciencias Naturales para elaborar a partir de ideas principales un resumen o un esquema, al igual en Convivencia y Civismo.

Además estas habilidades no sólo les ayudarán en primaria, sino que les será útil durante su transcurso de educación media y superior, asimismo para la vida diaria, laboral y social.

1.3. Antecedentes.

Luego de una ardua investigación se encontraron algunos estudios realizados que tienen relación con el tema a tratar.

A nivel internacional existen diferentes estudios relacionados a esta temática, por ejemplo (Medina, 2010) “Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2009-2010”,

llevada a cabo en Ambato, Ecuador cuyo objetivo era investigar la incidencia de las estrategias metodológicas en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2009 – 2010.

Se verificó que la mayoría de los docentes no utilizan estrategias metodológicas en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de los octavos años, con lo cual no se tiene jóvenes motivados hacia la lectura. Los estudiantes de los octavos años no practican la lectura en sus tiempos libres; lo que significa que para ellos es un total sacrificio leer, y lo hacen sólo por cumplir con tareas ponderadas. Esto quiere decir que al no saber cómo leer de una manera correcta no comprenden fácilmente los textos, por tanto la lectura resulta tediosa.

A nivel nacional se encontró otros estudios relacionados a esta temática en el CEDOC (Centro de Documentación) de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. Uno de ellos es “Estrategias metodológicas que utiliza la docente para favorecer la Comprensión Lectora, de los estudiantes del tercer grado B, del turno matutino, en la disciplina de Lengua y Literatura, del colegio público Carlos Mejía Godoy, del distrito VII, del departamento de Managua, en el semestre del año lectivo 2013”. (Martinez & Caceres Ojeda, 2014)

Los Principales hallazgos de esta investigación confirman que la falta de estrategias y métodos de enseñanza adecuados, son los elementos que contribuyen a las deficiencias lectoras que presentan los alumnos. Dentro de las deficiencias más comunes se encontraron: vocabulario deficiente en los estudiantes, falta de hábitos lectores, dificultad lectora, bajos niveles de comprensión, entre otros.

Otro estudio a nivel nacional es “Aplicación de estrategias para el desarrollo de la lectura comprensiva en el área de español en los niños y niñas de tercer grado del

Colegio San Luis Gonzaga, de la ciudad de Chichigalpa, departamento de Chinandega, segundo semestre año 2006” (Chávez, Aburto 2007).

Las conclusiones planteadas en este estudio expresan que se presentaron diferentes estrategias a la docente y actividades lúdicas que hicieran la enseñanza de la lectura comprensiva motivadora, de esta manera los estudiantes participaron de manera activa en las clases y se dio a conocer al director la implementación de las nuevas estrategias y el éxito que se lograron al implementarlas.

Los hallazgos de los estudios mencionados anteriormente demuestran que las estrategias metodológicas influyen en el desarrollo de comprensión lectora, y si se implementan las estrategias adecuadas se obtendrían grandes resultados.

El presente informe está estructurado por propósitos que fueron los guías en esta investigación, las cuestiones a las que se pretendía dar respuesta, una perspectiva teórica complementada por los fundamentos de la investigación, una matriz de descriptores que fue clave para elaborar los instrumentos, la perspectiva metodológica donde se detallaron las características del escenario, contexto, informantes, trabajo de campo y las técnicas de análisis. En el análisis de resultados están presentes los aspectos recopilados por cada uno de los instrumentos, los cuales fueron analizados e interpretados para así llegar a las conclusiones y proceder a las recomendaciones.

II. FOCO DE LA INVESTIGACIÓN:

Influencia de las estrategias metodológicas aplicadas en la comprensión lectora de los alumnos de Quinto Grado "A" del Centro Educativo Santa Rosa, ubicado en el municipio de Masaya, departamento de Masaya, durante el II semestre del año 2015.

III. CUESTIONES DE INVESTIGACIÓN

3.1. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que aplica la docente en la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado “A”?

3.2. ¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora alcanzados por los estudiantes de quinto grado “A”?

3.3. ¿Cuál es la eficacia de la aplicación de las estrategias metodológicas utilizadas por la docente en la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado “A”?

3.4. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas que tiene la aplicación de estrategias metodológicas en la comprensión lectora de los alumnos de quinto grado “A”?

3.5. ¿Qué estrategias metodológicas se pueden aplicar para mejorar el desarrollo de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado “A”?

IV. PROPOSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Propósito general:

4.1.1. Analizar la influencia de las estrategias metodológicas aplicadas en la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado “A” del Centro Educativo Santa Rosa, ubicado en el municipio de Masaya, departamento de Masaya, durante el II semestre del año 2015.

4.2. Propósitos específicos:

4.2.1. Identificar las estrategias metodológicas que aplica la docente en la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado A.

4.2.2. Describir los niveles de comprensión lectora que poseen los estudiantes de quinto grado A.

4.2.3. Evaluar la eficacia de las estrategias metodológicas aplicadas por la docente en la comprensión lectora los estudiantes de quinto grado A.

4.2.4. Identificar las ventajas y desventajas que tiene la aplicación de estrategias metodológicas en la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado A.

4.2.5. Sugerir estrategias metodológicas para mejorar desarrollo de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado A.

V. PERSPECTIVA TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN.

La perspectiva teórica no es más que los fundamentos en que nos basamos para afirmar o comprobar, es a la luz de ellos que se analiza e interpreta la información y de esta manera obtener los resultados.

5.1. La lectura

La lectura, haciendo referencia a Vigotsky (1996) en el sentido de proceso comunicativo, es un proceso en el cual intervienen fenómenos de carácter psicológico e intrapsicológico, es decir que se da una relación entre el pensamiento del autor, la experiencia y conocimientos previos del lector, de esta manera la lectura se convierte en una acción constructora del pensamiento y de la persona misma.

De acuerdo a David Orozco (2015) la lectura es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para una persona. Una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo, así pues, la primera fase del aprendizaje de la lectura está ligada a la escritura. Entonces podemos decir que la lectura es una descodificación cuyo objetivo es hacer posible comprender los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades.

La lectura de textos es la principal fuente de enriquecimiento personal, pues nos permite adquirir conocimientos útiles, mejorar nuestras destrezas comunicativas, desarrollar nuestra capacidad de análisis, nos ayuda a pensar con claridad o resolver problemas, también a recrearnos. Antes de leer conviene saber cuál es el propósito de la lectura, es decir, por qué nos interesa leer. Cuando sabemos que

buscamos en una lectura, estamos mejor preparados para conseguir los materiales que puedan satisfacer nuestros intereses.

Según (Garavito Castillo, 2008) leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura. Es antes que nada, establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto.

Entonces leer es interpretar, relacionar, y criticar las ideas expresadas; leer no implica, aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar ofrecer otra alternativa, una comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando.

De acuerdo a (Garavito Castillo, 2008) la eficacia de la lectura depende de que estos dos aspectos estén suficientemente desarrollados:

- ✓ El lector activo es el que procesa y examina el texto
- ✓ Interpretación de lo que se lee (el significado del texto se construye por parte del lector).

5.2. Comprensión lectora

Desde principios del siglo XX, los educadores y psicólogos han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto.

Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos. La lectura

nos acerca a la cultura, siempre es una contribución esencial a la cultura propia del lector. En la lectura se da un proceso de aprendizaje no intencionado incluso cuando se lee por placer.

Según Lizardo Carvajal (2013) la comprensión lectora es la transferencia de una determinada información o conocimiento contenido en un documento escrito a un lector o receptor, es cómo una manifestación de la inteligencia de un individuo en el proceso de transferencia de información contenida en un documento escrito.

La comprensión lectora como resultado de la inteligencia de un individuo en el proceso de transferencia de información implica, supone o conlleva variables como las siguientes:

- ✓ Interpretación del texto
- ✓ Comprensión del texto
- ✓ Explicación del texto
- ✓ Comentario del texto

A partir de lo mencionado anteriormente podemos expresar que la comprensión lectora debe ser literal, es decir localizar la información del texto, debe inferir lo que está implícito y ser crítica es decir emitir juicios y expresar opiniones.

Algunos educadores conciben la comprensión lectora como una serie de sub-destrezas, como comprender los significados de la palabra en el contexto en que se encuentra, encontrar la idea principal, hacer inferencias sobre la información implicada pero no expresada, y distinguir entre hecho y opinión.

En los años de educación secundaria y superior, los materiales de lectura llegan a ser más abstractos y contienen un vocabulario más amplio y técnico. En esta etapa el estudiante no sólo debe adquirir nueva información, sino también analizar críticamente el texto y lograr un nivel óptimo de lectura teniendo en cuenta la dificultad de los materiales y el propósito de la lectura.

5.3. El desarrollo de habilidades lectoras

Petrovsky (1982) reconoce por habilidad: "El dominio de un sistema de actividades (psíquicas y prácticas), necesarias para la regulación consciente de la actividad, de los conocimientos y hábitos".

Partiendo de esta definición y concentrándonos en la comprensión lectora podemos definir las habilidades lectoras como aptitudes que nos permiten llevar a cabo una tarea con efectividad. La formación y desarrollo de habilidades lectoras, constituye un factor fundamental en la educación permanente.

Garavito Castillo (2008) menciona ciertas habilidades que pueden ser inculcadas a los alumnos para ayudarles a que aprovechen al máximo dicho proceso interactivo:

5.3.1. Habilidades y procesos para entender el texto

- ✓ Habilidades de vocabulario: para enseñar a los alumnos aquellas habilidades que les permitirán determinar por cuenta propia, con mayor independencia, el significado de las palabras. Tales habilidades incluyen claves contextuales y análisis estructural.
- ✓ Habilidades de uso del diccionario.
- ✓ Identificación de la información relevante del texto.
- ✓ Identificación de la idea central y los detalles que la sustentan.

- ✓ Identificación de las relaciones entre las diferentes ideas contenidas en el material: el lector aprende a reconocer e interpretar las siguientes estructuras expositivas: descripción, agrupación, causa y efecto, aclaración, comparación.

5.3.2. Habilidades para relacionar el texto con las experiencias previas

- ✓ Inferencias: se enseña al lector a utilizar la información que ofrece el autor para determinar aquello que no está explícito en el texto. El alumno deberá apoyarse sustancialmente en su experiencia previa.
- ✓ Lectura crítica: se enseña al lector a evaluar contenidos y emitir juicios a medida que lee. Se enseña al lector a distinguir opiniones, hechos, suposiciones, prejuicios y la propaganda que pueden aparecer en el texto.
- ✓ Regulación: se enseña a los alumnos ciertos procesos para que determinen a través de la lectura si lo que leen tiene sentido. Una vez que hayan asimilado tales procesos, serán capaces de clarificar los contenidos a medida que leen. Esto se puede conseguir a través de resúmenes, formulación de preguntas y predicciones.

5.4. Niveles de comprensión lectora

Los niveles de comprensión deben entenderse como procesos de pensamiento que tienen lugar en el proceso de la lectura, los cuales se van generando progresivamente; en la medida que el lector pueda hacer uso de sus saberes previos (Ramos, 2008)

Para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura (Quispe Oha & Tapia Mamani, 2012) mencionan los niveles existentes:

5.4.1. Nivel literal o comprensivo

Reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar). Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc. para luego expresarla con sus propias palabras. Este nivel supone enseñar a los alumnos a:

- ✓ Distinguir entre información importante o medular e información secundaria.
- ✓ Saber encontrar la idea principal.
- ✓ Identificar relaciones de causa – efecto.
- ✓ Seguir instrucciones.
- ✓ Reconocer las secuencias de una acción.
- ✓ Identificar analogías.
- ✓ Identificar los elementos de una comparación.
- ✓ Encontrar el sentido de palabras de múltiples significados.
- ✓ Reconocer y dar significados a los sufijos y prefijos de uso habitual.
- ✓ Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- ✓ Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Mediante este trabajo el docente comprueba si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

5.4.2. Nivel inferencial

Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo. La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma “comprensión lectora”, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

En este nivel el docente estimulará a sus alumnos a:

- ✓ Predecir resultados.
- ✓ Inferir el significado de palabras desconocidas.
- ✓ Inferir efectos previsibles a determinadas causas.
- ✓ Entrever la causa de determinados efectos.
- ✓ Inferir secuencias lógicas.
- ✓ Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.
- ✓ Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- ✓ Reconstruir, un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- ✓ Prever un final diferente.
- ✓ “Esto permite al maestro ayudar a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes y a realizar una lectura vivencial.

5.4.3. Nivel crítico y meta cognitivo

Nivel más profundo e implica una formación de juicios propios de carácter subjetivo, identificación con los personajes y con el autor. En este nivel se enseña a los alumnos a:

- ✓ Juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal.
- ✓ Distinguir un hecho, una opinión.
- ✓ Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- ✓ Manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto.
- ✓ Comenzar a analizar la intención del autor.

5.5. Concepto de estrategias de Enseñanza-aprendizaje

De acuerdo al sitio web “Definición ABC” una estrategia es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo de lograr el fin propuesto. Este término procede del ámbito militar, en el que los pasos o peldaños que forman una estrategia son llamados técnicas o tácticas.

A partir de esta definición, las técnicas pueden considerarse como elementos subordinados a la utilización de estrategias, y las estrategias se consideran como una guía de acciones que hay que seguir, y que, obviamente es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar.

En el ámbito educativo " Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un alumno adquiere y emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas", este concepto fue extraído de un estudio realizado por (Garavito Castillo, 2008) y es una de las definiciones más aceptadas sobre estrategias que han dado los especialistas en este campo.

De acuerdo con Frida Díaz Barriga (2010) las estrategias de enseñanza son todas aquellas ayudas planteadas por el docente que se proporcionan al estudiante para facilitar un procesamiento más profundo de la información; son todos los procedimientos o recursos utilizados por quien enseña para generar aprendizajes significativos.

Frida Díaz Barriga (2010), menciona que las estrategias de enseñanza pueden aplicarse antes, durante o después del tema tratado. Algunas de las estrategias pre instruccionales recomendadas son: los objetivos y el organizador previo.

Los objetivos establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del estudiante, a través de ellos se les muestra a los educandos qué es lo que se espera de ellos, y a la vez se les traza el camino que deben seguir.

Además de ser una guía para el maestro, el alumno sabe previamente lo que tendrá que hacer durante el curso y en cada sesión, de esta manera se logra que se responsabilice de su propio proceso de aprendizaje, y también el maestro no anda improvisando, sino que ya tiene previamente establecido lo que debe hacerse. Cuando el maestro realmente se preocupa por el aprendizaje de los educandos, realiza una planeación donde establece dichos objetivos, siempre con miras a lograr aprendizajes significativos en los mismos y el desarrollo de competencias.

Organizador previo, es la información de tipo introductorio y contextual, que se proporciona con la finalidad de reactivar conocimientos previos, tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa. La importancia del organizador previo radica en otorgar al alumno una perspectiva general de lo que se tratará en clase, además de hacerlo participe de su aprendizaje. Tomando en cuenta que el objetivo de las estrategias didácticas es fomentar el pensamiento crítico y creativo, al realizar esta acción, se logrará que el estudiante participe activamente.

Las estrategias con instruccionales apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubre funciones como: detección de la información principal, conceptualización de contenidos, delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como: ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales, analogías y preguntas intercaladas.

Las estrategias post instruccionales se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material, en otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias post instruccionales más reconocidas son: preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas o mapas conceptuales.

5.6. Estrategias de comprensión lectora

Resulta necesario enseñar a leer para aprender, es decir, enseñar a leer de manera que las estrategias lectoras se pongan al servicio de los objetivos de aprendizaje, vinculándolas a las áreas curriculares.

5.6.1. Etapas del proceso de la lectura

La lectura tiene subprocesos, entendiéndose como etapas del proceso lector: Un primer momento, de preparación anímica, afectiva y de aclaración de propósitos; en segundo lugar la actividad misma, que comprende la aplicación de herramientas de comprensión en sí; para la construcción del significado, y un tercer momento la consolidación del mismo; haciendo uso de otros mecanismos cognitivos para sintetizar, generalizar y transferir dichos significados.

La lectura como proceso de adquisición de habilidades de carácter cognitivo, afectivo y conductual, debe ser tratada estratégicamente por etapas. En cada una de ellas han de desarrollarse diferentes estrategias con propósitos definidos dentro del mismo proceso lector.

Isabel Solé (1994), divide el proceso en tres subprocesos a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura:

✓ **Antes de la Lectura**

Como todo proceso interactivo, primero debe crearse las condiciones necesarias, en este caso, de carácter afectivo. O sea el encuentro anímico de los interlocutores, cada cual con lo suyo: Uno que expone sus ideas (el texto), y el otro que aporta su conocimiento previo motivado por interés propio.

Esta es en síntesis la dinámica de la lectura. En esta etapa y con las condiciones previas, se enriquece dicha dinámica con otros elementos sustantivos: el lenguaje, las interrogantes e hipótesis, recuerdos evocados, familiarización con el material escrito, una necesidad y un objetivo de interés del lector, no del maestro únicamente.

✓ **Durante la Lectura**

Es necesario que en este momento los estudiantes hagan una lectura de reconocimiento, en forma individual, para familiarizarse con el contenido general del texto. Seguidamente, pueden leer en pares o pequeños grupos, y luego intercambiar opiniones y conocimientos en función al propósito de la actividad lectora.

Siendo nuestro quehacer una función integradora, éste es un auténtico momento para que los estudiantes trabajen los contenidos transversales, valores, normas y toma de decisiones; sin depender exclusivamente del docente. Claro está que él, no es ajeno a la actividad. Sus funciones son específicas, del apoyo a la actividad en forma sistemática y constante.

✓ **Después de la Lectura**

De acuerdo con el enfoque socio-cultural Vigotsky, L. (1979), la primera y segunda etapa del proceso propiciará un ambiente socializado y dialógico, de mutua comprensión. La actividad ha de instrumentalizar el lenguaje como herramienta eficaz de aprendizaje, de carácter ínter psicológico.

En esta etapa todavía está vigente la interacción y el uso del lenguaje, cuando se les propone a los estudiantes la elaboración de esquemas, resúmenes, comentarios, etc. Aquí el trabajo es más reflexivo, crítico, generalizador, meta cognitivo, metalingüístico; o sea que el aprendizaje entra a un nivel intrapsicológico.

La experiencia activada con el lenguaje se convierte en imágenes de carácter objetivo; los que vienen a integrarse a los esquemas mentales del sujeto, para manifestarse luego en su personalidad (formación integral). El fin supremo en todo aprendizaje significativo es eso, formar nuevas personas razonadoras, críticas, creativas, con criterios de valoración propios al cambio.

5.7. Estrategias de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura

Es importante aplicar estrategias de comprensión lectora antes, durante y después de la lectura, a continuación algunas propuestas de estrategias metodológicas mencionadas por Sergio Zapata (2012):

5.7.1. Antes de la lectura

Se propone realizar a los estudiantes una serie de preguntas antes de leer un texto:

- ✓ ¿Por qué leeré este texto? (De acuerdo al tipo de lectura)
- ✓ ¿Qué sé sobre este tema?
- ✓ ¿Qué quiero aprender?
- ✓ ¿Tiene imágenes o fotografías? ¿Qué infiero en éstas imágenes o fotografías?
- ✓ ¿Cuál es la estructura del texto a leer?
- ✓ ¿Qué me dice el título?

5.7.2. Durante la lectura

Los estudiantes pueden realizar una serie de actividades tales como:

- ✓ Formulación de hipótesis o predicción.
- ✓ Formulación de preguntas.
- ✓ Inferencia de palabras no conocidas.
- ✓ Parafraseo.
- ✓ Rotulación de párrafos.
- ✓ Uso de las claves del contexto:
- ✓ El contexto mismo.
- ✓ Fotos, imágenes, diagramas.
- ✓ Sinónimos.
- ✓ Experiencia del lector.
- ✓ Descomposición-etimología.

5.7.3. Después de la lectura

- ✓ Organizador gráfico (mapas conceptuales, cuadros sinópticos, bosquejos), consisten en mostrar la información obtenida de un texto de manera visual.
- ✓ Desarrollo de fichas de vocabulario.
- ✓ Escribir la acción o idea principal de cada párrafo.
- ✓ Formulación de preguntas.
- ✓ Diagramas de comparación.(Temas, personajes, relatos)
- ✓ Dramatización.
- ✓ Debates.
- ✓ Ilustraciones (escenas del texto o personajes).

Se extrajeron otras estrategias de aprendizaje que se pueden aplicar durante el desarrollo de comprensión lectora, de un estudio realizado por Carcache & Dávila (2013):

- ✓ Estrategia “El comentario”: Consiste en que los alumnos que se destinaron para la lectura oral de un texto, al finalizar su párrafo comentan acerca de lo que entendieron o interpretaron en el momento y el resto de compañeros de clase intervienen con sus opiniones.
- ✓ “**Cuadro S.Q.A**”: Se puede utilizar antes de la lectura, los estudiantes escriben en la columna S lo que saben respecto al tema a leer y en el cuadro Q lo que quieren saber, y después de la lectura en la columna A que aprendieron.

S (sé)	Q (quiero saber)	A (aprendí)

5.8. Estrategias metodológicas para trabajar la comprensión lectora

Existen diferentes estrategias de comprensión lectora que los docentes pueden aplicar para desarrollar los contenidos de comprensión lectora y a la vez generar habilidades de comprensión en los estudiantes.

En el sitio web Literatura y Comunicación, Luty Lizana (2009) nos menciona alguna de ellas:

5.8.1. Lectura silenciosa

- ✓ Leer a su propio ritmo e interés.
- ✓ Releer y detenerse cuando lo estime conveniente.
- ✓ Disminuye la inseguridad y ansiedad de la competencia.
- ✓ Se desarrolla la tendencia a comunicar la información adquirida a través del lenguaje oral y escrito.
- ✓ Cumple con su objetivo si el lector asimila la información del texto.

5.8.2. Lectura oral

- ✓ Es una de las facetas de entrenamiento del habla.
- ✓ Ejercita el ritmo, fluidez e inflexión de la voz, importantes para la comprensión lectora.
- ✓ Contribuye al éxito en el aprendizaje de la lectura.
- ✓ Prepara para la comprensión del lenguaje escrito.

5.8.3. Elaboración de resumen

Consiste en reducir a términos breves y precisos un texto conservando lo esenciales de su contenido y manteniendo su estilo original (Lizana, 2009) .Al resumir un escrito se debe:

- ✓ Subrayar o anotar las ideas principales de cada párrafo.
- ✓ Eliminar todo lo que sea descripción extensa de ambientes, paisajes o personajes.
- ✓ Emplear un lenguaje directo.
- ✓ Redactar el contenido del resumen en forma breve, utilizando sus propias palabras.
- ✓ No copiar en forma textual considerando las ideas esenciales.
- ✓ Respetar la sucesión de los hechos tal como se presenta en el texto.
- ✓ Utilizar sinónimos y palabras de enlace cuando sea necesario.

5.8.4. La síntesis

Consiste en reducir un texto en términos breves y precisos, considerando las ideas principales pero redactándolo con un vocabulario y estilo personal.

5.8.5. El esquema

Es la exposición de las ideas de un texto informativo, en forma sintética y organizada (Lizana, 2009). Para realizar estos esquemas es necesario:

- ✓ Leerlo atentamente.
- ✓ Subrayar las palabras u oraciones principales.
- ✓ Identificar las ideas principales y las secundarias, resumiéndolas.
- ✓ Clasificar estas ideas bajo un subtítulo.

5.8.6. La lectura predictiva o anticipativa

Consiste en predecir y relacionar estas lecturas con experiencias y conocimientos previos. Sirve para recuperar información desde la memoria, a partir de claves dadas por el contenido o tema.

Se debe poner atención a los hechos importantes, sintetizar, secuenciar momentos, observar las relaciones entre otros.

El profesor previamente debe seleccionar palabras de vocabulario y oraciones que estime pueden presentar un nivel de dificultad semántico, sintáctico o fonológico o que, a nuestro juicio, son importantes para la anticipación.

De esta manera se mantiene a los alumnos atentos a la lectura y expectantes al desarrollo del contenido de la lectura.

5.8.7. Comprensión post lectura

Consiste en organizar la información en un orden lógico, a fin de estructurar la secuencia de una historia. A través de esta técnica se ayuda a los alumnos a comprender la lógica de un relato.

- ✓ Permite enfocar la comprensión de la información.
- ✓ Permite medir la calidad del relato determinando la comprensión.
- ✓ Permite hacer preguntas apropiadas para organizar el pensamiento en forma lógica.

5.8.8. El mapa conceptual

El mapa conceptual permite organizar conceptos, establece jerarquías y sus vínculos entre ellos. Para confeccionarlo se escribe el concepto o idea principal al centro o arriba encerrado en un círculo o cuadrado.

Este concepto puede estar acompañado por algunos artículos y adjetivos. A continuación, hacia abajo o a los lados, se escriben los siguientes conceptos por jerarquía y así sucesivamente.

Se unen los conceptos con una flecha en el que se escriben verbos adecuados para comprender el escrito, los que pueden estar acompañados por adverbios y preposiciones.

Se puede dibujar imágenes como fondo del concepto. Se usa mucha creatividad y originalidad en su confección.

5.8.9. Hecho y opinión:

Una vez leído el texto el alumno identifica un hecho, para posteriormente analizarlo y generar su propia opinión. Se hacen ejercicios orales con situaciones vivenciales de manera que se establezca la diferencia entre un hecho y una opinión. Estas inferencias son la esencia misma de la comprensión lectora y cuantas más se hagan, mejor se comprenderá el texto.

5.9. Consideraciones para un mejor desarrollo de estrategias de comprensión lectora

Los docentes debemos tomar en cuenta algunas consideraciones cuando producimos o usamos estrategias de comprensión de lectura. El propósito de las actividades debe estar claramente definido. Hay que diferenciar entre la evaluación y la enseñanza de la comprensión lectora. La evaluación supone ejercicios que exigen respuestas más precisas, mientras que la enseñanza trata de desarrollar habilidades de lectura (Garavito Castillo, 2008)

Por ejemplo:

Se debe seguir en lo posible un enfoque textual. Si buscamos una lectura eficiente, la estructura de unidades más largas como el párrafo o todo el texto deben ser entendidas. No puede leerse un texto como si fuera una serie de unidades independientes. Esto sólo haría que los estudiantes no se detengan a inferir significados de palabras desconocidas observando el contexto.

Se debe buscar la comprensión global del texto, para luego profundizar más en los detalles; no al revés. Si la actividad propuesta es globalizante, los alumnos no sentirán que no entienden nada; sino que pensarán que al menos entienden el tema del texto. Hace que el alumno tome conciencia de cómo están organizados los textos.

Al considerar la estructura o las fotografías que acompañan al texto, los alumnos intentarán anticipar lo que van a encontrar en él.

La comprensión lectora no debe ir separada de las otras habilidades. Es importante relacionar la producción escrita u oral mediante las estrategias de comprensión que elijamos:

- ✓ Leer y escribir, haciendo resúmenes, tomando apuntes, extrayendo ideas principales, etc.
- ✓ Leer y hablar, mediante discusiones, debates, apreciaciones, representaciones, etc.

La lectura es activa. Consiste en hacer predicciones, hacerse preguntas a uno mismo. Esto debe ser tomado en cuenta al desarrollar estrategias de comprensión lectora. Por ejemplo, las actividades deberían contar con preguntas que permitan respuestas abiertas. Así los alumnos desarrollan su capacidad de juicio y apreciación, e incluso son animados a discutir y reflexionar sobre el texto más allá de clase.

Otro punto a tomar en cuenta es que las actividades deben ser flexibles, variadas y deben adecuarse al tipo de texto que se está trabajando, pues algunas actividades tienen mejores resultados en ciertas clases de textos.

El propósito de las actividades debe estar claramente definido. Hay que diferenciar entre la evaluación y la enseñanza de la comprensión lectora. La evaluación supone ejercicios que exigen respuestas más precisas, mientras que la enseñanza trata de desarrollar habilidades de lectura.

VI. MATRIZ DE DESCRIPTORES

Objetivo específico	Pregunta de investigación	Descriptores	Técnicas para recoger información	Fuente de información
<p>1. Identificar las estrategias metodológicas aplicadas por la docente para la comprensión lectora de los niños y niñas del Quinto Grado "A" del Centro Educativo Santa Rosa.</p>	<p>¿Cuáles estrategias metodológicas aplica la docente para la comprensión lectora de los niños y niñas del Quinto Grado "A" del Centro Educativo Santa Rosa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actividades de comprensión lectora utiliza la docente? • ¿Qué estrategias aplica antes de la lectura? • ¿Qué estrategias aplica durante la lectura? • ¿Qué estrategias aplica después de la lectura? • ¿Desarrolla lectura oral? ¿Cómo? • ¿Desarrolla lectura silenciosa? ¿Cómo? • ¿Asigna elaboración de esquemas? ¿De qué manera? • ¿En qué recursos se apoya para desarrollar las actividades? • ¿Qué criterios utiliza para la selección de las actividades? 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> • Docente

<p>2. Describir los niveles de comprensión lectora que poseen los alumnos del 5º grado A de educación primaria en del Centro Educativo Santa Rosa.</p>	<p>¿Qué niveles de comprensión lectora que poseen los niños y niñas de Quinto Grado “A” del Centro Educativo Santa Rosa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Poseen habilidades de vocabulario? ¿cuáles? • ¿Cómo utilizan el diccionario? • ¿Identifican la información relevante del texto? ¿De qué manera? • ¿Cómo es su pensamiento crítico? • ¿Evalúan contenidos? ¿Emiten juicios a medida que leen? ¿Comparten opiniones? • ¿Poseen nivel literal o comprensivo? ¿Por qué? • ¿Poseen nivel inferencial? ¿Por qué? • ¿Poseen nivel crítico o meta cognitivo? ¿Por qué? 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Prueba aplicación <p style="text-align: center;">de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes
<p>3. Evaluar la eficacia de las estrategias metodológicas aplicadas por la docente para desarrollar la comprensión lectora en los niños y niñas de Quinto Grado “A” del Centro Educativo Santa Rosa.</p>	<p>¿Cuáles han sido los resultados de las estrategias metodológicas aplicadas por la docente para desarrollar la comprensión lectora en los niños y niñas de Quinto Grado “A” del Centro Educativo Santa Rosa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los resultados de la aplicación de estrategias metodológicas? • ¿Los resultados han sido positivos? ¿Por qué? • ¿Los resultados han sido negativos? ¿Por qué? • ¿Las estrategias son eficaces para desarrollar comprensión lectora? • ¿Los estudiantes alcanzan los niveles de comprensión lectora? 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Entrevista • Prueba aplicación <p style="text-align: center;">de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Docente • Alumno

<p>4. Identificar las ventajas y desventajas que tiene la aplicación de estrategias metodológicas en la comprensión lectora de los alumnos del 5º grado de educación primaria en la institución educativa en estudio</p>	<p>¿Cuáles son las ventajas y desventajas que tiene la aplicación de estrategias metodológicas en la comprensión lectora de los alumnos del Quinto "A" Grado del Centro Educativo Santa Rosa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué ventajas presentan las estrategias de comprensión lectora? ¿Por qué? • ¿Qué desventajas presentan las estrategias de comprensión lectora? ¿Por qué? 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Entrevista 	<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos
<p>5. Sugerir estrategias metodológicas para un adecuado desarrollo de comprensión lectora en los niños y niñas de Quinto Grado "A" del Centro Educativo Santa Rosa</p>	<p>¿Qué estrategias metodológicas se pueden aplicar para un adecuado desarrollo de comprensión lectora en los niños y niñas de Quinto Grado "A" del Centro Educativo Santa Rosa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué actividades se pueden realizar para desarrollar un pensamiento crítico? • ¿Qué estrategias de deberían aplicar antes, durante y después de la lectura? • ¿Qué estrategias se deberían aplicar para desarrollar los niveles de comprensión lectora? • ¿Qué consideraciones debe tomar el docente antes de aplicar las estrategias de comprensión lectora? 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis documental 	<ul style="list-style-type: none"> • Documentos

VII. PERSPECTIVA METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología es un conjunto de técnicas que se aplican para realizar una acción determinada, son los pasos o pautas que rigen una serie de actividades, es la manera en que se ejecuta una estrategia o estudio.

7.1. Enfoque de investigación:

Este estudio está enmarcado en el enfoque cualitativo, se fundamenta en una narración descriptiva- interpretativa del fenómeno en estudio (las estrategias metodológicas que aplica la docente de Quinto Grado en el desarrollo de comprensión lectora, los niveles de comprensión lectora que poseen las y los estudiantes y las ventajas y desventajas que se presentaron). Se usaron instrumentos y técnicas tales como: guía observación, entrevista y una prueba de aplicación a los estudiantes de la muestra, además el investigador fue parte del escenario natural para tener una mejor comprensión del estudio y análisis de los materiales recogidos.

7.2. Tipo de investigación:

Es un estudio cualitativo de tipo descriptivo- interpretativo acerca de la influencia de las estrategias metodológicas aplicadas por la docente para el desarrollo de comprensión lectora de los y las estudiantes de Quinto Grado del Centro Educativo Santa Rosa. Se identificaron las estrategias que desarrolla la docente y los niveles de comprensión lectora que alcanzan los estudiantes, a partir de eso se evaluó la eficacia de dichas estrategias, asimismo se identificaron las ventajas y desventajas de las mismas.

7.3. El escenario en que se ejecuta el estudio:

El escenario del fenómeno en estudio (hecho educativo) se desarrolla en un aula de Quinto Grado del Centro Educativo Santa Rosa, el centro fue remodelado hace 5 años. El aula de clase tiene forma rectangular con las siguientes dimensiones: 6 mts de largo x 4.5 metros de ancho.

Está ubicada de norte a sur, construida por paredes de concreto, piso enladrillado, ventanas con persianas de vidrio, techo con cielo raso y cuenta con luz eléctrica. En frente del aula de clase está el cuarto pabellón y a su derecha el Quinto Grado B, y atrás un patio con árboles grandes. Es la última aula del tercer pabellón del Centro Educativo.

El ambiente pedagógico es bueno, hay suficientes pupitres y la pizarra está en buen estado, no carece de medios didácticos.

7.4. Selección de informantes:

Se seleccionó una docente con años de experiencia en impartir clases para Quinto o Sexto grado. La docente tiene más de 20 años de impartir clases en primaria, es normalista y es quien aplica las estrategias metodológicas para la comprensión lectora, una de las principales fuentes de información en este estudio.

En relación a la muestra, primeramente se hizo una observación nuclear para analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en general y luego se seleccionó a 15 estudiantes al azar de los que estaban presentes en la clase con el objetivo de aplicarles el test de comprensión lectora, entre ellos varones y mujeres, siendo la mayoría del sexo femenino, la edad de los estudiantes oscila entre 10 a 14 años.

7.5. Contexto en que se ejecuta el estudio:

El Centro Educativo Santa Rosa está ubicado en el barrio Santa Rosa, municipio de Masaya, departamento de Masaya, una comunidad cuyo entorno cuenta con pulperías, librerías, cyber cafés, talleres de mecánica, una iglesia, un centro de salud, una panadería y colonias que albergan cerca de la escuela.

Las calles donde está ubicado el centro educativo son adoquinadas lo que hace del lugar una zona accesible pero muy transitada ya que es una calle principal. Es un lugar muy poblado, la mayoría de viviendas están construidas por paredes de concreto, ladrillos y techo de zinc. No es un lugar muy delincuencial ni peligroso.

La mayoría de los y las estudiantes del Centro Educativo Santa Rosa son habitantes de barrios aledaños. Las principales actividades económicas del lugar son el comercio, siendo esta la principal actividad laboral de las mujeres quienes en su mayoría son propietarias y administradoras de sus negocios pequeños y pulperías, y la prestación de servicios por parte de los varones en mecánica, zapatería, reparación de electrodomésticos, entre otros.

7.6. Rol del investigador (a) y trabajo de campo:

Para la realización del estudio me apoyé de mi experiencia en las asignaturas de Metodología de la investigación y Seminario de graduación. Con relación al tema poseía algunas ideas ya que como estudiante de la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria he estudiado los aspectos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y aspectos de Didáctica de Lengua y Literatura donde conocí algunas actividades sugeridas para la comprensión lectora.

Respecto al trabajo de campo, realicé en total 4 visitas a la escuela. Se solicitó permiso a la directora del centro para la realización de la investigación, al conceder el acceso para observar el aula de Quinto Grado, se habló con la

docente para comunicarle los pasos que se realizarían durante este proceso y así organizar las visitas en relación al horario en que desarrolla la clase de Lengua y Literatura para llegar a observar.

Durante las dos visitas siguientes se hicieron observaciones en el aula de clase en relación a la guía elaborada, también se tomaron en cuenta otros aspectos que se consideraron relevantes ya que una observación nunca es predestinada. En la última visita se le realizó la entrevista dirigida a la docente con su debido instrumento y ese mismo día se aplicó el test de comprensión lectora a los estudiantes.

9.7. Las Estrategias para recopilar información.

Para la recogida de información se elaboraron instrumentos tales como: una guía de observación, una guía de entrevista, y un test de comprensión de comprensión lectora dirigida a los estudiantes.

En la guía de observación se integraron aspectos que se consideraron importantes, siempre en relación a las estrategias de comprensión lectora. La entrevista fue dirigida a la docente de quinto grado y en relación al el test de comprensión lectora, se le incluyeron preguntas a nivel literal, a nivel inferencial y a nivel crítico, con el objetivo de identificar cuáles de ello han alcanzado.

9.8. Criterios Regulativos

Para realizar los criterios de los resultados se hizo una triangulación. La información obtenida por la observación se comparó con la información de la entrevista, y cuando era necesario con el resultado de las pruebas que se les aplicaron a los estudiantes. El resultado de la comparación se contrastó con las diferentes teorías de los expertos (perspectiva teórica) para así llegar a las conclusiones.

9.9. Estrategias que se usaron para el acceso y la retirada al escenario:

Para el acceso al escenario se solicitó permiso a la dirección del Centro Educativo Santa Rosa y posteriormente a la docente de Quinto Grado, se establecieron los días para las visitas en las que se hicieron las observaciones y posteriormente se fijó el día para la entrevista y la prueba de aplicación.

Al finalizar con las visitas y ya obtenida la información necesaria para el estudio, se le agradeció a la docente, a los alumnos y a la dirección por haberme permitido el acceso al centro educativo.

9.10. Técnicas de Análisis

Para el análisis de la información, se ordenaron los datos obtenidos por cada instrumento. Se elaboró un informe por cada instrumento que se aplicó, al tener listo cada informe, guiándome de mis objetivos plasmados comencé a extraer y ordenar la información, primero ordené los datos de mi observación, seguido de los datos de la entrevista, y compare ambos, la información obtenida la contrasté con la teoría y de ahí surgieron los resultados.

En el caso de las pruebas que se le aplicaron a los estudiantes, elabore tablas comparativas para analizarlas, ya obtenida la información, la compare con aspectos observados y otros mencionados por la docente en la entrevista, finalmente se contrastó con la teoría para obtener los resultados.

VIII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para el análisis e interpretación de los resultados se elaboró un informe de cada instrumento que se aplicó para la recogida de información en el desarrollo del estudio. Se realizaron 3 visitas al aula de clase, dos para observar y en la tercera y última se aplicó la entrevista dirigida a la docente y se llevó a cabo la prueba de aplicación a quince estudiantes. Ahora procederemos a analizar e interpretar la información por objetivo:

8.1. Estrategias metodológicas aplicadas por la docente en el desarrollo de comprensión lectora de los estudiantes de Quinto grado.

Primero se describirán las estrategias metodológicas que aplicó la docente y que se identificaron en la observación:

El día miércoles 28 de Octubre se realizó una visita al Centro Educativo Santa Rosa para observar la clase de lengua y literatura el aula de 5to grado A que inicio a las 7 y media de la mañana ya que se debía solucionar un problema de indisciplina. La docente inició con una oración al Altísimo y luego hizo preguntas acerca del tema anterior, revisó la tarea en casa utilizando la pizarra para corregir a los estudiantes.

Presentó el contenido “El Hiato” de la octava unidad de la disciplina de Lengua y Literatura. Se apoyó de un texto llamado “El relato del naufrago” presente en la página 25 del libro de Lengua y Literatura, orientó lectura silenciosa y la mayoría de los estudiantes presentaron disposición para leer.

Posteriormente asignó la lectura oral del texto, de modo que escogió a una estudiante quien leyó el título y primer párrafo, después otra estudiante leyó el segundo párrafo y finalmente un estudiante leyó el tercer y último párrafo, el texto fue leído nuevamente por 3 alumnos y alumnas. Esta actividad ella la nombra



“lectura dirigida”, los estudiantes participaron con disposición.



Imagen No.1 Lectura oral

Imagen No2. Lectura oral

Imagen No3. Lectura oral



Al finalizar la lectura oral del texto, orientó identificación de palabras desconocidas la docente pidió a los estudiantes que mencionaran las palabras que encontraban y anotó en la pizarra las palabras identificadas por los alumnos. Luego le dieron significado a cada palabra por el contexto con ayuda de los conocimientos previos.

Imagen No 4 Identificación de vocabulario desconocido

Después de dar significado a las palabras por el contexto, desarrolló una actividad llamada análisis de lectura, realizó preguntas de comprensión dirigidas a los estudiantes acerca del texto leído, de manera oral los estudiantes contestaron y realizaron opiniones. La docente hizo preguntas tales como:

- ✓ ¿Qué es lo que les gustó de la lectura?
- ✓ ¿Qué les llamo la atención?
- ✓ ¿Qué harían si fueran el personaje de la lectura?
- ✓ ¿Consideras real o ficticia la lectura?

Pidió a los alumnos que en pocas palabras expresaran la lectura o lo que comprendieron de ella, pero pocos alumnos participaron en esta actividad de aprendizaje, sobre todo los estudiantes que se sientan en la parte de atrás ya que se distraen mucho.



Imagen No 5 y 6 Preguntas de comprensión post lectura

Extrajo enunciados del texto leído para explicar el concepto de hiato a través de ejemplos, luego escribió el concepto en la pizarra y mientras los alumnos transcribían ella terminaba de revisar tarea en casa da manera individual pero la mayoría no cumplió con la tarea. Asignó ejercicios de identificación de hiatos que

los estudiantes realizaron en su cuaderno y posteriormente corrigieron en el pizarrón. Para concluir pidió a los estudiantes que expresaran el concepto de hiato para comprobar si comprendieron y asignó tarea en casa. La clase se desarrolló con 29 alumnos presentes y tuvo una duración de noventa minutos finalizando a las 9 de la mañana.

El día jueves 29 de octubre se realizó la segunda visita, antes de iniciar la docente hizo una oración al altísimo y revisó la tarea en casa utilizando el pizarrón, hubo disposición por parte de algunos alumnos, luego hizo retroalimentación acerca de las técnicas de lectura.

Presentó el contenido y asignó a los estudiantes ubicarse en la página 22 del libro de Lengua y Literatura para leer el texto “Todos nos comunicamos”. Antes de comenzar a leer realizó exploración a través de las imágenes presentes en el texto, la mayoría de estudiantes expresaron sus ideas y posteriormente orientó lectura silenciosa.



Imagen No 7
Estudiantes realizando lectura silenciosa

Al finalizar con la lectura silenciosa, se asignó lectura oral, la docente preguntó a los estudiantes quien deseaba leer y varios levantaron su mano, se le asignó un párrafo a cada alumno participante (lectura dirigida) y se le hacían preguntas de comprensión en relación al párrafo leído.

Imagen No 8 Lectura dirigida

Después de la lectura oral, la docente asignó identificación de las palabras y escribía en el pizarrón las que mencionaban los estudiantes, orientó darle significado usando el diccionario. Realizó preguntas orales, entre ellas “donde ubicarían la idea principal” y escribió en el pizarrón preguntas de comprensión lectora acerca del texto leído las cuales debían transcribir los estudiantes en su cuaderno y dar respuesta de manera individual.

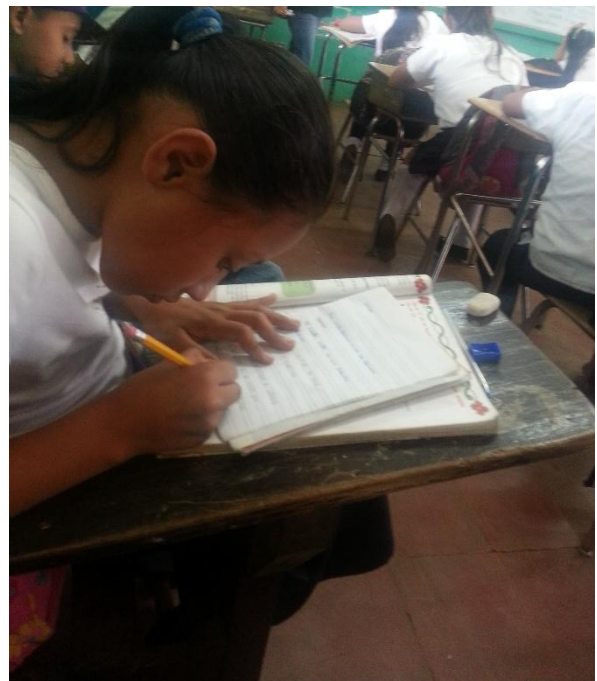


Imagen No 9 Estudiantes contestando preguntas de comprensión

Se realizó revisión en cada lugar. La clase tuvo una duración de 90 minutos, con 30 alumnos presentes.

Según lo observado en las dos visitas se puede apreciar que las estrategias de comprensión lectora utilizadas por la docente son: exploración a través de las

imágenes presentes en el texto, inferencia de palabras desconocidas a través del contexto, lectura oral, lectura silenciosa, uso del diccionario, formulación de preguntas de comprensión lectora. Los únicos medios utilizados para desarrollar estas estrategias fueron el libro de texto y el pizarrón.

Antes de la lectura realiza exploración a través de imágenes, durante la lectura formula preguntas cada vez que los estudiantes leen un párrafo y después de la lectura propone dar significado al vocabulario desconocido y les hace preguntas de comprensión.

El día jueves 05 de noviembre se realizó la tercera visita al centro educativo, para llevar a cabo una entrevista dirigida a la docente de 5to Grado, en la cual afirmó que las estrategias metodológicas que aplica para desarrollar comprensión lectora son:

- ✓ Predicción antes de la lectura por medio de ilustración del texto.
- ✓ Lectura silenciosa por el alumno.
- ✓ Lectura oral
- ✓ Lectura dirigida por los alumnos
- ✓ Vocabulario desconocido por contexto y uso del diccionario
- ✓ Análisis de lectura

Expresó que para desarrollar las actividades de aprendizaje se apoya de recursos didácticos tales como: el libro de texto de lengua y literatura, láminas y el diccionario. Además menciona que utiliza estrategias de comprensión lectora que les permita a los estudiantes desarrollar el hábito de leer, comprender lo que leen, y desarrollar el lenguaje psíquico.

Asegura que al momento de elaborar el plan de clase y cada una de las estrategias de comprensión lectora toma en cuenta las capacidades y habilidades de sus estudiantes ya que existen alumnos que les cuesta el análisis inferencial y

crítico, a esos estudiantes se les da atención individual con ayuda de monitores, y los motiva con aplausos y palabras que los haga sentir bien.

Para desarrollar los contenidos de comprensión lectora mencionó que se apoya de fuentes tales como: los libros de texto propios de la escuela, cuentos, otros libros que no son de la escuela o del ministerio de educación, y que los estudiantes tienen una hora de lectura en la biblioteca del centro educativo una vez a la semana.

Expresó que para diseñar sus estrategias de aprendizaje se ayuda del programa de lengua y literatura que proporciona el MINED (Ministerio de Educación), y de los libros de texto. También menciona que se apoya de su propia experiencia y de docentes de otras escuelas, de guías metodológicas para maestros, inter capacitaciones de docentes de primarias y las capacitaciones mensuales (TEPCE).

Mencionó que a veces tiene que cambiar aspectos en el plan que elaboró, que a veces se dan situaciones en el aula y desarrolla la clase según la disposición del alumno en ese momento.

Después de ordenar la información se procedió a comparar las estrategias de comprensión lectora observadas con las mencionadas por la docente en la entrevista:

Comparación de las estrategias de comprensión lectora	
Estrategias de comprensión identificadas en la observación	Estrategias de comprensión lectora expresadas en la entrevista
Lectura silenciosa	Predicción antes de la lectura por medio de ilustración del texto.
Lectura oral	Lectura silenciosa por el alumno

“Lectura dirigida”	Lectura oral
Identificación de palabras desconocidas	Lectura dirigida por los alumnos
Preguntas de comprensión	Vocabulario desconocido por contexto y uso del diccionario.
Exploración a través de imágenes presentes en el texto	Análisis de lectura por medio de los tres niveles de comprensión lectora
Uso del diccionario	
Identificación de idea central	

Tabla No 1 Comparación de estrategias de comprensión lectora

Fuente: docente de quinto grado A

Al contrastar lo observado con lo que afirma la docente en la entrevista se puede comprobar que las estrategias metodológicas mencionadas por ella son las que aplica en el desarrollo de comprensión lectora, a diferencia de la identificación de la idea central, que no la mencionó pero se evidenció muy pobre durante la observación. No se lograron observar aspectos que ella mencionó en la entrevista, entre ellos: la atención individual por medio de uso de monitores y motivación por medio de palabras y aplausos.

Los únicos medios didácticos observados en el desarrollo de las estrategias fueron el pizarrón, el libro de texto, y el diccionario, coincide con lo que ella mencionó en la entrevista (el libro de lengua y literatura, láminas y el diccionario), a diferencia del uso de láminas, ya que durante la observación solo se apoyó de las imágenes presentes en el texto.

Al comparar la información obtenida con la teoría, se puede comprobar que la docente aplica estrategias antes, durante y después de la lectura ya que aplica exploración o predicción a través de imágenes presentes en el texto, inferencia de palabras desconocidas y preguntas de comprensión lectora. Además desarrolla lectura oral y silenciosa que se recomiendan para desarrollar habilidades de comprensión lectora pero hizo falta el uso de resúmenes, síntesis, esquemas o mapas conceptuales.

8.2. Niveles de comprensión lectora que poseen los estudiantes de Quinto Grado.



Imagen N10 Realización de prueba de aplicación

Para conocer los niveles de comprensión lectora que poseen los estudiantes de quinto grado se aplicó un test de comprensión lectora el día 05 de Noviembre, el test fue aplicado a 15 estudiantes(a) cuya edad oscila entre 10 y 14 años siendo ellos la muestra de una población de 35 alumnos. La mayoría de los estudiantes de la muestra es de sexo femenino.

Para analizar las pruebas se elaboraron unas tablas comparativas, donde se establecen las respuestas a cada una de las preguntas de los diferentes niveles de comprensión lectora, las respuestas se evaluaron con calificativos “bien”, “regular” y “deficiente”, apoyándome de los fundamentos teóricos, se dieron los siguientes resultados:

Tabla No 2 Resultados de la prueba de aplicación a estudiantes

No	Nivel comprensivo o literal	Nivel inferencial	Nivel critico
1	Bien	Bien	Bien
2	Bien	Bien	Bien
3	Bien	Regular	Regular
4	Bien	Bien	Bien
5	Bien	Bien	Intermedio
6	Bien	Regular	Bien
7	Bien	Regular	Intermedio
8	Bien	Deficiente	Regular
9	Bien	Deficiente	Regular
10	Bien	Regular	Regular
11	Bien	Bien	Regular
12	Bien	Regular	Deficiente
13	Bien	Bien	Bien
14	Bien	Regular	Regular
15	bien	Bien	Deficiente

Fuente: Estudiantes

Se agregaron 3 preguntas al primer nivel de comprensión lectora, todos los alumnos de la muestra poseen nivel literal, ya que ubican bien la información presente en un texto.

En relación al segundo nivel de comprensión lectora, se incluyeron preguntas donde contestarían utilizando sus conocimiento previos la mayoría de los alumnos de la muestra poseen nivel inferencial, pero algunos todavía presentan ciertas dificultades para redactar o usar palabras adecuadas, sólo la minoría es deficiente en este nivel.

Llegando al tercer nivel de comprensión lectora se encontró que la mayoría de los estudiantes de la muestra aún no poseen el nivel crítico en su totalidad, presentan dificultades para emitir un juicio o brindar una opinión, sólo algunos poseen el nivel crítico ya que fueron capaces de hacer una crítica y brindar opiniones, la minoría no alcanza en su totalidad este nivel de comprensión lectora. Al parecer no leen las preguntas o les resulta tedioso analizar.

Siempre en relación a los niveles de comprensión lectora, según la entrevista que se le realizó a la docente, ella expresó que sus estudiantes poseen los tres niveles de comprensión lectora pero que existen alumnos que tienen dificultades en el análisis inferencial y crítico. Según lo observado, las habilidades identificadas que corresponden a los de diferentes niveles de comprensión lectora, fueron: identificación de palabras desconocidas, dar significado por el contexto, inferencia a través de imágenes, identificación de la idea central, facilidad para usar el diccionario, pero cuando se les hacían preguntas donde debían expresar una crítica u opinión pocos alumnos participaban.

Al comparar dichas habilidades identificadas con la teoría, se comprobó que en su mayoría pertenecen al nivel comprensivo y al nivel inferencial, ya que se percibió que la minoría puede juzgar el contenido de un texto desde un punto de vista personal.

Al comparar con los fundamentos teóricos, se llegó a la conclusión que todos los estudiantes de Quinto Grado A poseen el nivel literal ya que no presentan dificultades para identificar la información explícita en un texto, la mayoría de ellos poseen el nivel inferencial, este último con ciertas dificultades y en relación al nivel crítico solo la minoría alcanza este último nivel de comprensión lectora.

8.3. Eficacia de las estrategias metodológicas aplicadas por la docente.

La eficacia de las estrategias metodológicas aplicadas por la docente se pudo evidenciar en las habilidades de comprensión lectora que poseen los estudiantes, las cuales se identificaron durante la observación y a través del test de comprensión lectora que se les aplicó.

Durante la observación se identificó que la mayoría de los estudiantes poseen habilidades correspondientes al nivel literal y al nivel inferencial de comprensión lectora, ya que identifican sin problemas la información explícita de un texto, identifican vocabulario desconocido, infieren significados a través del contexto, usan con facilidad el diccionario, e identifican ideas centrales.

En la aplicación del test de comprensión lectora, se confirmó lo observado ya que todos los estudiantes de la muestra poseen el primer nivel literal, la mayoría de ellos el nivel inferencial, y sólo la minoría el nivel crítico, es decir que la mayoría de los estudiantes de 5to grado no han alcanzado el nivel crítico de comprensión lectora.

Durante la entrevista la docente mencionó que la eficacia de sus estrategias metodológicas lo puede comprobar cuando les hace preguntas orales como escritas ya que sus respuestas son concretas, se basan en lo que leen o lo que se les pide usando sus propias palabras.

Además expresó que sus estudiantes tienen el hábito de leer, seleccionan algunos libros para leer cuando van a la biblioteca de la escuela una vez por semana, se desenvuelven bien al responder preguntas, identifican ideas centrales y

secundarias, elaboran resúmenes, cuadro sinóptico y realizan exposiciones orales y escritas.

Después de triangular la información de cada fuente, se ha concluido que las estrategias metodológicas que aplica la docente no son completamente eficaces, a pesar de que sus estudiantes han alcanzado el nivel literal e inferencial, y han desarrollado habilidades que corresponden a estos niveles de comprensión lectora, sólo la minoría ha desarrollado el nivel crítico, hace falta aplicar continuamente estrategias metodológicas que propicien pensamiento crítico en los estudiantes, donde puedan expresar sus opiniones y emitir juicios.

8.4. Las ventajas y desventajas de las estrategias metodológicas aplicadas por la docente de Quinto Grado.

Durante la observación se identificaron algunas ventajas de las estrategias metodológicas aplicadas por la docente, por ejemplo: la mayoría de los estudiantes participan en casi todas las actividades propuestas, de forma voluntaria, se percibió que les gusta leer oralmente ya que la docente aplica continuamente la lectura oral dirigida por ellos, y la mayoría contesta las preguntas que se van realizando durante y después de la lectura.

Durante la entrevista, la docente mencionó que algunas de las ventajas de sus estrategias metodológicas es que sus estudiantes se desenvuelven oralmente, utilizan un vocabulario adecuado, y que razonan antes de contestar alguna pregunta.

Tabla No 3 Comparación de ventajas de las estrategias de comprensión lectora

Ventajas identificadas en la observación	Ventajas mencionadas en la entrevista
La mayoría de los estudiantes participan en casi todas las actividades de aprendizaje	Facilidad para expresarse oralmente
Participación voluntaria	Uso de vocabulario adecuado
Gusto por la lectura oral	Razonan antes de contestar las preguntas
Fluidez para contestar preguntas literales e inferenciales.	

Fuente: Estudiantes y Docente

Las ventajas de las estrategias de comprensión lectora son: participación activa de los estudiantes en la mayoría de las actividades de aprendizaje, expresión oral, y fluidez para contestar preguntas literales e inferenciales.

Durante la observación se evidenciaron algunas desventajas al momento que se aplicaban las estrategias metodológicas, por ejemplo al momento de la lectura oral, algunos de los estudiantes se distraen especialmente los que se sientan atrás, a la mayoría les gusta leer de forma oral pero carecen de entonación y no se escucha en la parte de atrás. Cuando se trata de preguntas de comprensión a nivel crítico, la mayoría no participa o responde. Además la mayoría no cumple con la tarea en casa. A veces se presenta indisciplina, más aun cuando es interrumpida la clase por la visita de algún padre de familia. Se observó que la docente interviene mucho al momento que los alumnos emiten sus respuestas y debería dar más oportunidad a los estudiantes de expresar sus ideas.

Acerca de las desventajas, la docente sólo mencionó que cuando leen mucho tiempo se aburren y comienza a indisciplinarse.

Tabla No 4 desventajas de la aplicación de estrategias de comprensión lectora

Desventajas identificadas	Desventajas mencionadas en la entrevista
Distracción	Aburrimiento
Indisciplina	Indisciplina
Falta de entonación	
Algunas veces demasiada intervención docente durante las respuestas de los estudiantes	
Intervención de los padres de familia	

Fuente: Docente y estudiantes

Las desventajas de las estrategias de comprensión lectora que aplica la docente son: falta de entonación al momento de la lectura oral, indisciplina, aburrimiento, mucha intervención durante las respuestas de los estudiantes, y las visitas por parte de los padres de familia en horario de clase.

8.5. Sugerencias para un adecuado desarrollo de comprensión lectora en los estudiantes de Quinto Grado.

Después de interpretar los resultados se han planteado algunas recomendaciones para mejorar el desarrollo de comprensión lectora: por ejemplo la administración del Centro Educativo Santa Rosa debería capacitar continuamente al personal docente acerca de estrategias metodológicas para desarrollar comprensión lectora, asimismo brindar más acompañamiento pedagógico durante el desarrollo de las clases para verificar si se presentan dificultades durante el proceso de

enseñanza- aprendizaje y contribuir con sugerencias o recomendaciones a la docente, ya que no observó nada de eso durante las visitas.

La dirección debe elaborar un horario de atención a padres de familia para no interrumpir a los docentes cuando están dando clase.

La docente debería implementar continuamente la redacción de resúmenes o elaboración de esquemas de manera que los estudiantes utilicen sus propias palabras, ya que lo que uno mismo produce es más fácil de retener en la memoria. Cuando los estudiantes realicen lectura oral de un texto, intervenir con sugerencias para mejorar la entonación y que todos sus compañeros de clase puedan escuchar y atender a la lectura.

Para que los estudiantes alcancen el nivel crítico es necesario desarrollar estrategias donde ellos realicen apreciaciones o emitan un juicio, como debates o discusiones o representaciones acerca de los comportamientos del o los personajes presentes en la lectura.

Cuando los estudiantes están expresando alguna idea, no hay que intervenir inmediatamente, se debe esperar que ellos terminen y hacer correcciones o aclaraciones si es necesario.

La docente no debería atender a los padres de familia durante el horario de clase, ya que además de interrumpir, los estudiantes comienzan a indisciplinarse y la clase no se lleva a cabo en el periodo previsto.

IX. CONCLUSIONES

1. Las estrategias metodológicas utilizadas por la docente para desarrollar comprensión lectora en sus estudiantes son: lectura silenciosa, lectura oral y dirigida por los estudiantes, identificación de palabras desconocidas, preguntas de comprensión durante y después de la lectura, exploración a través de imágenes presentes en el texto, uso del diccionario, Identificación de ideas centrales.

2. Todos los estudiantes de Quinto Grado A han alcanzado el nivel literal ya que no presentan dificultades para identificar la información explícita en un texto, la mayoría de ellos poseen el nivel inferencial, este último con ciertas dificultades y en relación al nivel crítico solo la minoría alcanza este último nivel de comprensión lectora.

3. La eficacia de la aplicación de las estrategias metodológicas que aplica la docente en el desarrollo de comprensión lectora las podemos evidenciar en: la mayoría de los estudiantes poseen habilidades correspondientes al nivel literal e inferencial de comprensión lectora ya que identifican sin problemas la información explícita, identifican vocabulario desconocido, infieren significados a través del contexto, usan con facilidad el diccionario, e identifican ideas centrales y usan sus conocimientos previos para responder a preguntas inferenciales.

Las estrategias metodológicas que aplica la docente no son completamente eficaces, a pesar de que sus estudiantes han alcanzado el nivel literal e inferencial, sólo la minoría ha desarrollado el nivel crítico, hace falta aplicar continuamente estrategias metodológicas que propicien pensamiento crítico en los estudiantes, donde puedan expresar sus opiniones y emitir juicios.

4. Las ventajas de las estrategias metodológicas que aplica la docente son: participación activa por parte de la mayoría de los estudiantes en casi todas las actividades de aprendizaje, participación voluntaria, gusto por la lectura oral y escrita, fluidez para contestar preguntas literales e inferenciales.

Las desventajas que se evidenciaron: distracción, indisciplina, falta de entonación, algunas veces hay demasiada intervención docente durante las respuestas de los estudiantes, y las visitas de los padres de familia en horario de clase.

X. RECOMENDACIONES

A la dirección:

- ✓ Capacitar al personal docente acerca del uso adecuado de estrategias de comprensión lectora para mejorar el desarrollo del mismo.

- ✓ Brindar acompañamiento pedagógico a los docentes durante el desarrollo de enseñanza aprendizaje para identificar logros y dificultades, y contribuir con sugerencias o propuestas.

- ✓ Establecer un horario de atención a padres de familia, para evitar interrupciones durante las clases.

A la docente:

- ✓ Implementar más a menudo elaboración de esquemas, mapas conceptuales, síntesis y resúmenes elaborados con sus propias palabras después de la lectura, ya que lo que produce uno mismo es más fácil de comprender

- ✓ Aplicar actividades donde los estudiantes planteen discusiones, debates, apreciaciones, representaciones para que ellos puedan desarrollar pensamiento crítico.

- ✓ Aplicar estrategias metodológicas que orienten la atención como dinámicas, juegos y retroalimentación para evitar la indisciplina en sus estudiantes.

- ✓ La docente debería intervenir menos cuando sus estudiantes están brindado sus respuestas y esperar el momento adecuado para su intervención.

- ✓ No atender a los padres de familia durante el desarrollo de la clase, ya que este tipo de interrupciones impiden que se ejecute el plan de clase completo y los estudiantes se distraen.

PLAN DE CAPACITACIÓN

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA
LIC. PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA**



**Plan de capacitación para el personal docente de primero a sexto grado del
Centro Educativo Santa Rosa acerca de estrategias metodológicas para
mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.**

Elaborado por:

✓ Rosa Angelina Carcache Téllez.

JUSTIFICACIÓN

La capacitación es un componente necesario que habilita a los docentes para lograr el mejoramiento de la calidad de la educación, como mecanismo para que los beneficiados de los servicios educativos puedan alcanzar mejores condiciones de vida.

Globalmente, la capacitación debe constituirse en una herramienta útil en manos de los docentes para ello, debe acompañar de manera estrecha los procesos reales y cotidianos de su práctica y sus nuevos retos, de modo que puedan comprender los mensajes y aplicar sus aprendizajes para resolver problemas que se les presenten en su tarea diaria.

A nivel nacional muchos docentes no están aplicando estrategias metodológicas para un desarrollo adecuado de comprensión lectora, cuyo resultado es estudiantes desmotivados a la lectura, que no alcanzan el nivel crítico o metacognitivo, y dificultades de análisis e interpretación.

Es importante que los docentes estén actualizados y debidamente capacitados para implementar estrategias metodológicas que propicien la comprensión lectora en sus educandos, ya que esta habilidad es una vía para la dotación de herramientas para la vida diaria, académica, laboral y social de los estudiantes.

Entender lo que se lee es un requisito sustantivo para que un niño se convierta en un adulto que progresa y contribuya al desarrollo de la familia y del país. Por tal razón se elaboró un plan de capacitación para el personal docente del Centro Educativo Santa Rosa acerca del uso de estrategias para el desarrollo adecuado de comprensión lectora

*Estrategias metodológicas para mejorar el desarrollo
de comprensión lectora en los estudiantes.*

OBJETIVOS:

Objetivo general:

- ✓ Promover el uso de estrategias metodológicas para el desarrollo adecuado de comprensión lectora en el personal docente del Centro Educativo Santa Rosa.

Objetivos específicos:

- ✓ Favorecer un ambiente de socialización y motivación en el personal docente.
- ✓ Proveer a los docentes de estrategias metodológicas que favorecen el desarrollo de comprensión lectora.
- ✓ Reflexionar acerca de la importancia del uso de estrategias metodológicas en el desarrollo de comprensión lectora de los estudiantes de primaria.

PRIMERA SESIÓN					
Horario	Objetivo	Participantes	Actividades	Responsables	Recursos
8 - 9 am	Favorecer un ambiente de socialización y motivación en el personal docente.	Personal docente de 1er a 6to grado Personal de administración escolar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pasar listado de asistencia. 2. Palabras de bienvenida a los participantes 3. Presentación del capacitador o capacitadora 4. Realización de dinámica "el espejo infiel". 5. Introducción a la capacitación en el que se abordaran los objetivos y la agenda prevista. 	Investigadora	✓ Lista de asistencia.

Horario	Objetivo	Participantes	Actividades	Responsables	Recursos
9-10 am	Proveer a los docentes de estrategias metodológicas que favorecen el desarrollo de comprensión lectora.	Personal docente de 1er a 6to grado Personal de administración escolar	6. Se realizan preguntas de exploración acerca de estrategias metodológicas 7. Presentación del contenido: Estrategias Metodológicas. ✓ ¿Qué son y para qué sirven las Estrategias Metodológicas? 8. Preguntar a los docentes que estrategias de comprensión lectora están aplicando.	Investigadora	✓ Presentación en diapositivas ✓ Rotafolio ✓ Material impreso

10-10:30 am Refrigerio					
Horario	Objetivo	Participantes	Actividades	Responsables	Recursos
10:30- 12 md	Proveer a los docentes de estrategias metodológicas que favorecen el desarrollo de comprensión lectora.	Personal docente de 1er a 6to grado Personal de administración escolar	9. Presentación de los contenidos: Estrategias Metodológicas para comprensión lectora: ✓ Antes de la lectura ✓ Durante la lectura ✓ Después de la lectura. Estrategias metodológicas para trabajar la comprensión lectora: ✓ Lectura silenciosa ✓ Lectura oral ✓ Elaboración de resumen ✓ La síntesis ✓ El esquema ✓ La lectura predictiva o anticipativa ✓ Comprensión post	Investigadora	✓ Presentación en diapositivas ✓ Rotafolio ✓ Material impreso

			<p>lectura</p> <ul style="list-style-type: none">✓ El mapa conceptual✓ Hecho y opinión <p>10. Realizar breve conclusión acerca de los contenidos desarrollados a través de preguntas dirigidas a los capacitandos.</p>		
--	--	--	---	--	--

SEGUNDA SESIÓN					
Horario	Objetivo	Participantes	Actividades	Responsable	Recursos
8-9 am	Favorecer un ambiente de socialización y motivación en el personal docente.	Personal docente de 1er a 6to grado Personal de administración escolar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pasar listado de asistencia. 2. Palabras de bienvenida a los participantes 3. Presentación del capacitador o capacitadora 4. Realización de dinámica “orgullosa pavo real”. 5. Fortalecer y retroalimentar a través de preguntas en relación a los contenidos presentados el día anterior. 	Investigadora	✓ Lista de asistencia.

Horario	Objetivo	Participantes	Actividades	Responsable	Recursos
9-10 m	Proveer a los docentes de estrategias metodológicas que favorecen el desarrollo de comprensión lectora.	Personal docente de 1er a 6to grado Personal de administración escolar	6. Repasar y evaluar de manera formativa acerca de los contenidos desarrollados. 7. Desarrollo del contenido: ✓ Consideraciones para un mejor desarrollo de estrategias de comprensión lectora.		✓ Presentación en diapositivas ✓ Material impreso ✓ Rotafolio

10 -10:30 REFRIGERIO					
Horario	Objetivo	Participantes	Actividades	Responsable	Recursos
10:30-12 md	Reflexionar acerca de la importancia del uso de estrategias metodológicas para desarrollar comprensión lectora en el alumnado.	Personal docente de 1er a 6to grado Personal de administración escolar	<p>8. Evaluación a los capacitando:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mencionaran que estrategias han estado utilizando en el desarrollo de comprensión lectora. ✓ Cuales estrategias utilizarían después de la capacitación. ✓ Describir una de ellas a través de un ejemplo. <p>9. De manera oral los participantes expresan su reflexión acerca de las estrategias metodológicas para desarrollar comprensión lectora.</p>	Investigadora	Hoja de evaluación

			10. Breve conclusión por parte de los capacitadores donde también participes los capacitando para demostrar sus nuevos conocimientos.		
--	--	--	---	--	--

PRESUPUESTO

Materiales	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Rotafolio	2	200	C\$ 400
Material impreso o folleto	28	5	C\$ 140
Hojas de evaluación	14	1	C\$ 14
Refrigerio	28	30	C\$ 840
Total			C\$ 1,394

XI. REFERENCIAS

1. Barriga, F. D. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Editorial McGraw-Hill.
2. Carrión, R. D. (2014). *Metodología para el análisis de la información cualitativa*. Managua: Pedagogía, UNAN-Managua.
3. Chávez, C. D., & Aburto, N. A. (2007). *Aplicación de estrategias para el desarrollo de la lectura comprensiva en el área de español*. Chinandega, Nicaragua.
4. Garavito Castillo, P. U. (2008). *Estrategias Metodologicas para mejorar la comprension lectora de los alumnos del quinto y sexto grado de Educacion Primaria*. Chulucanas, Piura.
5. Herdoiza, M. (2011). *Capacitación Docente*. El Salvador.
6. Lizana, L. (19 de Febrero de 2009). *Literatura y Comunicación*.
7. Marengo, A. (1995). *Manual práctico, dinámicas de grupo*. Managua: UCA, Managua.
8. Martinez, C. R., & Caceres Ojeda, D. L. (2014). *Estrategias Metodologicas que utiliza la docente para favorecer la comprensión lectora*. Managua, Nicaragua.
9. Medina, G. I. (2010). *Las estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez*. Ambato, Ecuador.
10. Petrovsky, A. (1982). *Psicología General*. Moscú.
11. Quispe Oha, I. R., & Tapia Mamani, E. (10 de Abril de 2012). *Lectura es vida*.

12. Ramos, E. (2008). *El proceso de la comprensión lectora*.
13. Solé, I. (1994). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Grao.
14. Solé, I. (1996). *Estrategias de comprensión de la lectura* . Barcelona: Editorial Grao.
15. Vigotsky, L. (1996). *Pensamiento y lenguaje*. La Habana.
16. Zapata, S. (2012). *Estrategias de comprensión lectora*.

WEBGRAFIA

1. Carvajal, L. (13 de Agosto de 2013). Obtenido de <http://www.lizardo-carvajal.com/compreesion-lectora/>
2. Definición ABC. (s.f.). Obtenido de <http://www.definicionabc.com/general/estrategia.php>
3. Orozco, D. (04 de Febrero de 2015). Definición de lectura. Obtenido de <http://conceptodefinicion.de/lectura/>

ANEXOS

XII. CRONOGRAMA



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

No	Actividades	Fechas
1	Planteamiento del problema, delimitación del tema, redacción de objetivos y cuestiones de investigación.	29 de Agosto – 05 de Septiembre
2	Elaboración de introducción, antecedentes y justificación.	05 de Septiembre – 12 de Septiembre
3	Elaboración de marco teórico.	12 de Septiembre – 19 de Septiembre
4	Elaboración de matriz de descriptores.	19 de Septiembre- 26 de Septiembre
5	Elaboración, validación y corrección de instrumentos.	26 de Septiembre – 24 de Octubre
6	Aplicación de instrumentos	24 de Octubre - 31 de Octubre
8	Análisis e interpretación de la información	31 de Octubre- 14 de Noviembre
9	Elaboración de conclusiones y recomendaciones	14 de noviembre - 21 de Noviembre
10	Informe final del Seminario de Graduación	28 de Noviembre
11	Pre defensa	28 de Noviembre
12	Defensa	16 de Diciembre



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Entrevista dirigida a docente

Objetivos:

- ✓ Identificar las estrategias metodológicas que aplica la docente en la comprensión lectora de los alumnos de Quinto grado A.
- ✓ Identificar las ventajas y desventajas que tiene la aplicación de estrategias metodológicas en la comprensión lectora de los alumnos de Quinto Grado A.

I. Datos generales:

Sexo: M F

Nivel de escolaridad: Normalista Empírico Graduado

Modalidad: Primaria Secundaria Grado: _____

Turno: Matutino Vespertino

Años de experiencia: _____

Fecha de realización: _____

II. Desarrollo:

Estimado docente a continuación se le harán las siguientes preguntas:

1. ¿Qué estrategias metodológicas aplica para desarrollar comprensión lectora?
2. ¿Con qué recursos se apoya para desarrollar las actividades de aprendizaje?

3. ¿En qué criterios se basa para seleccionar dichas actividades?
4. ¿Antes de elaborar el plan de clase y cada una de las estrategias de comprensión lectora toma en cuenta las capacidades y habilidades individuales de sus estudiantes? ¿De qué manera?
5. ¿Adapta las estrategias a las capacidades o habilidades de cada estudiante?
6. ¿En qué fuentes se apoya para desarrollar los contenidos de comprensión lectora?
7. Para diseñar sus estrategias de aprendizaje ¿consulta el programa y/o alguna fuente de información?
8. ¿Se basa en la vida cotidiana para desarrollar las situaciones de aprendizaje?
9. ¿Cree usted que sus estrategias de aprendizaje tienen alguna eficacia en el desarrollo de comprensión lectora de sus estudiantes? ¿Cómo puede comprobarlo?
10. ¿Cuáles han sido los resultados de la aplicación de estrategias de comprensión lectora?
11. ¿Considera alguna ventaja en la aplicación de sus estrategias de comprensión lectora? ¿Cuáles son?
12. ¿Considera alguna desventaja en la aplicación de sus estrategias de comprensión lectora? ¿Cuáles son?
13. ¿Cuáles son los niveles de comprensión lectora que han alcanzado sus estudiantes?



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Guía de observación a clase

Objetivos:

- Identificar las estrategias metodológicas que aplica la docente en la comprensión lectora de los alumnos de Quinto grado A.
- Evaluar la eficacia de las estrategias metodológicas aplicadas por la docente en la comprensión lectora los alumnos de Quinto Grado "A".

I. Datos generales:

Nombre del centro: _____

Modalidades que atiende: _____

Grado: _____

Turno: _____

Fecha de realización: _____

II. Desarrollo:

1. Aspectos a observar:

1.1 Estrategias metodológicas aplicadas:

1.2. Habilidades de comprensión lectora identificados en los estudiantes:

1.3. Materiales y medios de enseñanza utilizados para desarrollar las actividades de comprensión lectora:

1.4. Participación o intervención por parte de los alumnos y alumnas en las actividades propuestas por la docente:

1.5 Número de alumnos presentes en la clase: _____

1.6 Tiempo en que se desarrolló la clase de comprensión lectora: _____

Otros datos importantes observados:



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA

UNAN-MANAGUA

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Prueba de aplicación a estudiantes

Objetivo:

- ✓ Describir los niveles de comprensión lectora que poseen los alumnos del 5º grado A.

I. Datos generales:

Grado: _____ Sección: _____ Edad: _____

Sexo: _____ Barrio donde habita: _____

I. Desarrollo:

1. Estimado alumno (a), a continuación se le presenta un pequeño texto, favor leer detenidamente.

“LA TIENDA DEL CIELO”

El niño estaba muy preocupado por los malos momentos que estaban pasando en su casa, así es que decidió recorrer las calles en busca de algo que ayudase en su hogar para componer la cosas. Caminando casi sin rumbo, encontró de pronto un letrero que decía: “LA TIENDA DEL CIELO”. Se acercó curioso y la puerta se abrió lentamente. Cuando se dio cuenta, ya estaba adentro. Vio muchos ángeles en todas partes. Uno de ellos le entregó una canasta y le dijo:

Ten, tómalas, compra con cuidado. ¡Todo lo que un buen niño necesita está en esta tienda!

Primero compró Paciencia. El Amor estaba en la misma fila. Más abajo había Comprensión que la necesitaba urgentemente en su casa. Compró luego, dos

cajas de Sabiduría y dos bolsas de Fe. Se detuvo a comprar Fortaleza y Valentía para ayudarse y enfrentarse a lo que estaba pasando.

Ya tenía casi lista la canasta cuando recordó que necesitaba Gracitud y que no podía olvidar a Perdón que lo ofrecían en promoción por adquirir Compromiso.

Caminó hacia el cajero para pagar la cuenta, pues creía que ya tenía todo lo que necesitaba, pero cuando iba a llegar al sitio vio a Oración y la puso en su canasta repleta porque sabía que cuando llegara a su casa la iba a necesitar. La Paz y la Felicidad estaban en los estantes pequeños al lado de la caja y aprovechó para cogerlas. La Alegría, en racimos, colgaba del techo y arrancó uno para él. Llegó al cajero y le preguntó:

_ ¿Cuánto le debo?

El cajero sonrió y le contestó:

_ Lleva tu canasta a dónde has de ir.

_ Sí, pero, ¿cuánto le debo?

_ El cajero otra vez le sonrió y le dijo: no te preocupes, El Niño Jesús pagó tu deuda, hace mucho tiempo.

2. A continuación se le presenta una serie de preguntas, conteste en relación al texto leído:

Nivel literal o comprensivo

✓ ¿Quién es el que sale a buscar ayuda?

✓ ¿Qué encuentra?

- ✓ ¿Qué es lo que compra?

Nivel inferencial

- ✓ ¿Cómo te imaginas una tienda del cielo? ¿Qué habrá en el cielo, además de los ángeles y santos?
- ✓ ¿Qué son para ti, la paciencia, el amor, la comprensión y las demás mercancías que el niño encontró en la “Tienda del cielo”?
- ✓ ¿Por qué crees que el niño Jesús pagó todas las deudas del niño?

Nivel crítico

- ✓ En todos los hogares siempre existen dificultades y problemas. ¿Cómo ayudarías si observas que en tu hogar están afectando los problemas? ¿Serías como el niño de la lectura? ¿Por qué?
- ✓ Si tuvieras que realizar tus compras en la “Tienda del cielo” ¿qué mercaderías comprarías? ¿Por qué?
- ✓ ¿Qué se requiere más para resolver un problema familiar: paciencia, amor o comprensión? ¿Por qué?
- ✓ Todos los niños son buenos, pero muchos no se sienten así ¿tú sientes que eres un niño bueno? ¿Por qué?

IMÁGENES

Quinto grado A del Centro Educativo Santa Rosa



Estudiantes de quinto grado realizando lectura oral



Estudiantes de quinto grado realizando lectura silenciosa



Los estudiantes identificando vocabulario desconocido



Contestando preguntas de comprensión post lectora



Estudiantes de quinto grado realizando test de comprensión lectora

