



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA, MANAGUA
RECINTO UNIVERSITARIO "RUBÉN DARÍO"
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE CIENCIAS SOCIALES

Informe Final de Seminario de Graduación para optar al grado de Licenciatura en
Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Sociales.

Título de Investigación:

**Intervención didáctica con estrategias de aprendizaje constructivista para
generar comprensión en el contenido II Guerra Mundial.**

Integrantes:

1. Bra. Mélida Estrada Méndez
2. Bra. Jesenia Lisseth Guevara Amador
3. Br. Marvin Antonio Montenegro Rodríguez

Docente: MSc. Julio Orozco Alvarado

Managua, Enero 2016

CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

La intervención didáctica con estrategias de aprendizaje constructivista generará comprensión en la disciplina de Historia Universal, a los estudiantes del Noveno Grado "B" del Colegio Público Los Espinozas, ubicado en el municipio de San Rafael del Sur, departamento de Managua, durante el II semestre del año 2015.

Este centro educativo atiende programas de preescolar, primaria y secundaria con modalidades de preescolar formal y comunitario, primaria regular y secundaria regular; en turnos matutino y vespertino.

La población estudiantil de éste centro educativo provienen de comunidades aledañas, siendo estos lugares los siguientes: Comunidad Gutiérrez Sur, Comunidad Los Velásquez, Comunidad Sánchez Sur, Comunidad La Junta, Comunidad El Manzano, Comunidad El Uval, Comunidad San José de la Montaña, Comunidad San Cristóbal, Reparto Chorotega, entre otros lugares, con un total de matrícula en todas los programas y modalidades de 750 estudiantes y 26 docentes, además de un equipo de dirección que lo conforman una directora, dos subdirector, personal de apoyo, una secretaria, dos conserjes y dos agentes de seguridad.

La Infraestructura está compuesta por cuatro pabellones con 10 aulas físicas, una ludoteca, una dirección, una bodega para almacenamiento de la merienda escolar, una tarima con su espacio para actividades recreativas, culturales y clases de educación física.

La seguridad perimetral no es la adecuada debido a que se encuentra totalmente destruido lo que permite el ingreso de animales y personas a su interior, esto pone en peligro a toda la comunidad educativa.

AGRADECIMIENTO

A través de este trabajo investigativo, damos a conocer nuestros más sinceros agradecimientos en primer lugar a Dios por habernos dado la fortaleza de culminar con esta carrera educativa y seguidamente a nuestros padres de familia por habernos dado todo su apoyo, sus consejos y por incentivarnos a no desmayar en el camino hacia el éxito.

Al MSc. Julio Orozco Alvarado, por facilitarnos el conocimiento necesario para comprender que todo se gana luchando con constancia y vigor.

A ti maestro, un merecido reconocimiento.

Gracias.

Los Autores.

DEDICATORIA

A Dios nuestro, Jehová de los Ejércitos.

Que nos protege y nos guarda de todo mal. Aliento de vida y esperanza que nos llena de bondad y paz en nuestra alma. A ti oh Dios que inundas nuestros pensamientos para brindar amor a nuestro prójimo.

A nuestros padres, hermanos y compañeros de trabajo.

Nuestro triunfo es el esfuerzo y el amor que con mucha dedicación nos han brindado y es el fruto de todos nuestros sacrificios y desvelos.

A nuestro Tutor MSc. Julio Orozco Alvarado

Por su valioso apoyo a nuestro trabajo de investigación que con mucho amor y rigor nos ha dirigido hacia el éxito de nuestra meta como profesionales de la educación.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal determinar la incidencia en la aplicación de estrategias de aprendizaje constructivista que generen comprensión en el contenido II Guerra Mundial en la disciplina Historia Universal.

La intervención didáctica es aplicada como resultado de la poca comprensión que tienen los estudiantes del noveno grado “B” de educación secundaria específicamente en el contenido II Guerra Mundial, en donde a través de observaciones y manifestaciones que los docentes han expresado al detectar ciertos problemas de análisis, comprensión, interés y motivación en la disciplina de Historia. La prueba diagnóstica confirmó estas afirmaciones, de manera que la elección del tema de investigación obedece a superar estos aspectos que dificultan la comprensión de la historia a través de una intervención didáctica.

Comprende además un sustento teórico que fortalecerá la intervención didáctica, enfocada en la teoría educativa, los pilares de la educación, la división tripartita de los contenidos y la enseñanza de la historia en educación secundaria de manera que incida en mejorar la comprensión de la historia por parte de los estudiantes.

Al enseñar historia mediante la aplicación de una intervención didáctica con estrategia de enseñanza constructivista, se pretende desarrollar un enfoque de aprendizaje basándose en el contexto local, municipal y nacional que podrán expresarse mediante experiencias vivenciales y coyunturales relacionadas con las guerras en nuestro país.

Al aplicar la intervención didáctica se logró el objetivo de alcanzar la comprensión a través de los conocimientos previos, actividades y estrategias didácticas novedosas despertando la motivación y el interés por la historia.

Se utilizaron técnicas e instrumentos como la observación, prueba diagnóstica, prueba final, diario de campo, así como medios tecnológicos para documentar el proceso didáctico.

ÍNDICE

Contenidos	Páginas
1. INTRODUCCIÓN.....	01
1.1. Problema de investigación	
1.2. Justificación	
1.3. Componentes del informe	
2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	05
2.1. Objetivo General	
2.2. Objetivos Específicos	
3. ANTECEDENTES	06
4. MARCO TEÓRICO.....	08
4.1. Teoría educativa	
4.2. División tripartita de los contenidos	
4.3. Enseñanza de la Historia en la educación secundaria	
4.4. Actitudes y valores que promueven el aprendizaje de la Historia	
4.5. El docente y la enseñanza de la Historia	
5. HIPÓTESIS.....	45
6. DISEÑO METODOLÓGICO.....	46
6.1. Paradigma investigativo	
6.2. Enfoque investigativo	
6.2.1. Enfoque cuantitativo	
6.2.2. Enfoque cualitativo	
6.2.3. Enfoque mixto o dominante	

6.3.	Investigación y método etnográfico	
6.4.	Tipo de investigación	
6.4.1.	Según su finalidad	
6.4.2.	Grado de profundidad	
6.4.3.	Alcance temporal	
6.4.4.	El contexto	
7.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	62
7.1.	Resultados de la prueba diagnóstica	
7.2.	Descripción del proceso de intervención didáctica	
7.3.	Resultados de la prueba final	
7.4.	Comparación resultados pre test y pos test	
7.5.	Triangulación de los resultados	
8.	CONCLUSIONES.....	78
9.	RECOMENDACIONES.....	80
10.	BIBLIOGRAFÍA.....	81
11.	ANEXOS.....	85

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación trata de una intervención didáctica con estrategias de aprendizaje constructivista que generen comprensión en el contenido II Guerra Mundial en la disciplina Historia Universal, en los estudiantes del 9no grado “B” del Colegio Público Los Espinozas, del municipio de San Rafael del Sur, Managua, durante el II semestre 2015.

La necesidad de esta intervención didáctica surge como resultado de la poca comprensión que tienen los estudiantes de secundaria en el contenido II Guerra Mundial, en donde los docentes han manifestado tener problemas de interés y motivación por la disciplina de Historia.

De manera que la elección de nuestro tema de investigación obedece a determinar si la aplicación de estrategias de aprendizaje constructivista mejora la comprensión del contenido II Guerra Mundial.

1.1. Problema de Investigación

El programa de estudio de educación secundaria del área de Ciencias Sociales, tiene como misión formar a los estudiantes con una educación integral en derechos humanos, principios con valores éticos, cívicos y morales que le permitan aplicar los distintos saberes adquiridos a situaciones reales de la vida, así como su inserción eficaz en el mundo en que vive.

A pesar de la buena intención de formar ciudadanos que les permitan enfrentar y buscar solución a los distintos problemas que se le presenten, los estudiantes del 9no grado “B” de educación secundaria del Colegio Público Los Espinozas, han manifestado y exteriorizado a través de observaciones realizadas durante el desarrollo de contenidos similares, un sentido desinterés por aprender historia llegando a obtener bajos niveles de rendimiento académico en un porcentaje considerable de estudiantes. Esto es a causa de que los contenidos no les llaman la atención por considerarlas de otra época y de otro continente.

Cabe señalar que por ese evidente desinterés no se preocupan por su aprendizaje, de manera que las estrategias utilizadas por el docente no son interesantes para ellos por considerarlas poco motivadoras y atractivas llegando al aburrimiento.

Por tal razón se pretende enseñar historia mediante una propuesta didáctica con estrategias de aprendizaje constructivista para generar comprensión del contenido “II Guerra Mundial” de la disciplina de Historia, no sin antes desarrollar este enfoque de aprendizaje, basándose en el contexto local, municipal y nacional que podrán expresarse mediante experiencias vivenciales y coyunturales relacionadas con las guerras en nuestro país, logrando así analogías comparativas para alcanzar la comprensión de los grandes eventos bélicos acontecidos en otras épocas.

1.2. Justificación

El presente trabajo de investigación tiene como propósito el desarrollo de un aprendizaje constructivista hacia una educación en valores morales de responsabilidad y humanismo porque permitirá formar personas capaces de comprender y desarrollar una vida activa en la sociedad ya que esto ha venido afectando otros valores como la empatía, la cooperación y la solidaridad.

Esta investigación será beneficiosa a la comunidad educativa, porque permitirá crear espacios de reflexión entre los docentes y estudiantes del noveno grado de educación secundaria, para que en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje se dé un efectivo aprendizaje significativo de valores morales, de responsabilidad y humanismo que contribuirá al desarrollo personal y social de los estudiantes en su desenvolvimiento ante la sociedad.

La efectividad de la práctica en valores morales en el medio social, se logrará mediante la aplicación de estrategias didácticas que motiven a los estudiantes a practicar valores de responsabilidad y humanidades, a través de actividades de enseñanza y aprendizaje del contenido El Humanismo.

Con esta propuesta didáctica, el estudiante logrará construir sus propios conocimientos que les servirán para la vida activa que demanda esta sociedad modernizada, mediante la aplicación de un pensamiento crítico, analítico y reflexivo de situaciones que le ayudarán a desarrollar destrezas y habilidades ante problemas de orden social.

En vista de la evolución social y tecnológica de nuestra sociedad, se hace necesario fortalecer los valores sociales de responsabilidad y humanismo en los estudiantes para que mediante la enseñanza y las experiencias, asimilen modelos de responsabilidad significativos para su vida, siendo capaces de expresar sus pensamientos y emociones, asumir retos y llevarlos a la práctica para contribuir al progreso de la sociedad.

1.3. Componentes del Informe

Está compuesto de 9 apartados, siendo el primero el planteamiento del problema que consiste en la falta de motivación e interés por parte de los estudiantes para aprender historia universal ya que las estrategias utilizadas por el docente no son atractivas para ellos.

El segundo apartado plantea los objetivos de la investigación para indagar los conocimientos previos, el diseño de una propuesta didáctica y la incidencia de la intervención didáctica para generar comprensión en el contenido II Guerra Mundial de historia universal.

El tercer apartado muestra los estudios de investigación realizados a nivel nacional e internacional relacionados al tema en estudio.

El cuarto apartado hace referencia a la teoría que servirá de apoyo científico para poder relacionarlo con los hechos investigados y hacer la confrontación de lo que se debe hacer y lo que se esta haciendo en el aula de clase.

El quinto apartado plantea la hipótesis que determinará al final de la investigación si es aplicable o no aplicable una intervención didáctica para generar comprensión de la historia.

El sexto apartado explica el paradigma socio crítico a aplicar, así como el enfoque cualitativo, el tipo de estudio descriptivo, las técnicas e instrumentos de investigación como la observación, las pruebas y los diarios de campo. También la población y muestra objeto de estudio.

El séptimo apartado describe el análisis de resultados de la prueba diagnóstica y final, así como el proceso de intervención didáctica mediante los diarios de campo, la comparación de las pruebas y la triangulación de las observaciones realizadas.

El octavo apartado enumera las conclusiones tomando en cuenta los objetivos específicos de la investigación.

Y el noveno apartado se brinda las recomendaciones para que se logre consolidar a través del proceso de aprendizaje, la comprensión de la historia universal.

2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

2.1. Objetivo General

- Determinar la incidencia de la aplicación de estrategias de aprendizaje constructivista para generar comprensión en la disciplina Historia Universal, en los estudiantes del 9no grado “B” del Colegio Público Los Espinozas, municipio de San Rafael del Sur, departamento de Managua, durante el II semestre del año 2015.

2.2. Objetivos Específicos

- Indagar los conocimientos previos de los estudiantes sobre el contenido II Guerra Mundial.
- Elaborar una propuesta didáctica con estrategias de aprendizaje constructivista que facilite la comprensión en los estudiantes.
- Determinar cómo la aplicación de elementos teóricos del constructivismo permiten hallar comprensión en los estudiantes.
- Valorar la efectividad de las estrategias didácticas implementadas en la comprensión de los contenidos de Historia Universal.

3. ANTECEDENTES

Las intervenciones didácticas han logrado alcanzar una importancia significativa en el proceso enseñanza – aprendizaje en cuanto a mejorar la enseñanza de ciertas disciplinas y particularmente las correspondientes a las ciencias sociales que es donde mayormente existen dificultades de comprensión debido a que abordan aspectos relacionados al comportamiento de una sociedad cambiante.

Por lo tanto, se presentan algunas investigaciones realizadas a lo interno de nuestro país como una forma de mostrar el interés investigativo por la comprensión de la Historia.

1. “Una propuesta didáctica para trabajar el concepto conflicto, a través del aprendizaje de los contenidos de la I y II Guerra Mundial”, identificando los aspectos relacionados con el tema, una propuesta didáctica para la enseñanza – aprendizaje del concepto libertad”. (*Monografía 2000. Autores: Br. Ramón Antonio Jean, Bra. Maritza Cruz Soto y Bra. Catalina Gutiérrez Calderón*)

Conclusiones:

- Se logró un aprendizaje significativo cuando al estudiante se le facilitaron materiales que propician su análisis, siendo éstas: fotografías, mapas conceptuales, mapas históricos y geográficos.
 - Los estudiantes construirán sus propios conocimientos a través de un proceso autónomo en donde el papel del profesor es proponer situaciones que ayuden a ese proceso.
2. “Una propuesta de intervención didáctica para generar aprendizaje significativo del valor libertad, a través del contenido “La Ilustración”, que permitan al estudiante (a) pensar críticamente la realidad social y desarrollar autonomía moral e intelectual”. (*Monografía, 2010. Autores: Bra. Gloria Cano Márquez y Tesalia Narváez Espinoza*).

Conclusiones:

- Los estudiantes construyeron sus propios conocimientos mediante un proceso de enseñanza – aprendizaje autónomo gracias a la aplicación de estrategias didácticas innovadoras por parte del docente.
- El éxito de un proceso de enseñanza – aprendizaje del valor “libertad”, depende en gran parte de la iniciativa creadora del maestro y la implementación adecuada de las estrategias didácticas.

4. MARCO TEÓRICO

4.1. Teorías Educativas.

4.1.1. Pilares de la educación y su incidencia en la formación de ciudadanos integrales.

Delors (1994) expresa que “la educación, como entidad educativa debería articular su esfuerzo en torno a cuatro pilares de aprendizajes fundamentales” (p.9).

Éstos se han desarrollado para tratar de adaptarse al nuevo mundo y que ayude a las personas a tener la capacidad de vivir en un mundo con tendencias al cambio, de aprender a vivir en la nueva sociedad y teniendo la necesidad de adaptarse a un nuevo mundo.

A continuación se detalla cada uno de estos pilares de la educación:

a) Aprender a conocer:

Delors (1994) considera que “Aprender a conocer, es aprender a aprender; aprender a ejercitar la atención, la memoria y el pensamiento” (p.9).

Este tipo de aprendizaje puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana. En cuanto a medio, consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que lo rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Sus bases son el placer de comprender, conocer y descubrir. Podemos decir que significa aprender a aprender para comprender el interior del ser humano y para seguir aprendiendo de la vida.

En este mundo globalizado se puede sacar provecho de múltiples ocasiones de la vida, juegos, visitas a empresas, excursiones, trabajos prácticos.

El proceso de adquisición de conocimiento no concluye nunca y puede nutrirse de todo tipo de experiencia, esto permitirá seguir aprendiendo durante toda la vida, en el empleo y fuera de él.

b) Aprender a hacer:

Delors (1994) expresa que “aprender a conocer y aprender a hacer van juntos, pero aprender a hacer está muy vinculado a la formación profesional (p.10).

Es generalmente la adquisición de conocimiento mediante los objetos y su práctica. En otras palabras, podemos decir que es enseñar al alumno cómo poner en práctica los conocimientos adquiridos y al mismo tiempo adaptar la enseñanza al futuro mercado del trabajo, cuya evolución no es totalmente previsible, siendo más competente y beneficioso para sí mismo como para los demás.

En un mundo en constante desarrollo y conforme al modelo industrial, el trabajo humano ha sido sustituido por máquinas; ya no puede darse la expresión “aprender a hacer” con el mismo significado que cuando se preparaba a alguien para una tarea bien definida. Los aprendizajes deben evolucionar con la moderna tecnología, ya que no se pueden considerar como la transmisión de prácticas rutinarias.

c) Aprender a vivir juntos:

Delors (1994) plantea que:

Deben establecerse relaciones en un contexto de igualdad, no dar lugar a los prejuicios y la hostilidad para dar cavidad a la cooperación, incluso a la amistad, así como la formulación de objetivos y proyectos comunes. Este aprendizaje constituye una de las principales metas de la educación contemporánea (p.10)

Éste pilar se considera más voluntario, es decir hay que querer vivir con las demás personas y para lograr eso, es necesario proyectarnos sobre qué modelo de persona queremos ser.

La educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de coincidencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos.

Significa que el maestro debe enseñar distintas normas de comportamiento para adaptarse a distintas formas de pensamiento y conducta humana.

Aprender a vivir con los demás, es establecer un contexto de igualdad y para lograr esto es necesario dar a la educación dos orientaciones:

- El descubrimiento gradual del otro para comprender sus reacciones.
- La participación de proyectos comunes, encuentros deportivos y culturales, renovación de varias actividades humanitarias, para evitar conflictos latentes.

Lo último sería el reconocimiento del otro mediante el diálogo y el intercambio de argumento.

d) Aprender a ser uno mismo:

Engloba los demás pilares puesto que busca el desarrollo de la persona en todos sus niveles desde su forma más interna, pasando por los valores hasta la adquisición de razonamiento autónomo y crítico.

Todos los seres humanos deben estar en condiciones, en particular gracias a la educación recibida en su juventud, de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida.

En otras palabras, la persona como un ser integral debe aprender a actuar, expresarse y convivir para crecer tanto en interno como externo y lograr un comportamiento que le favorezca en todo ambiente y momento.

Aprender a ser, es el desarrollo completo del hombre en toda su riqueza y complejidad: individuo, ciudadano, productor, inventor de técnicas y creador de sueños.

En conclusión, para cumplir el conjunto de las misiones que les son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona.

En cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas; y por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.

Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio.

4.2. División tripartita de los contenidos

La distinción entre contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales es en primer lugar y sobre todo, de naturaleza pedagógica. Es decir, llama la atención sobre la convivencia de adoptar un enfoque determinado en la manera de trabajar los contenidos seleccionados.

4.2.1. Los contenidos Conceptuales (saber; hechos, conceptos y principios)

Tradicionalmente se ha entendido como contenido de la enseñanza, por excelencia (de lo particular a lo general, causa- efecto, el objeto por el material), el campo de los contenidos conceptuales, constituyendo una parte sustancial del trabajo de los profesores en el aula.

Cada tipo de contenido conceptual puede implicar distintas formas de cómo desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Un concepto no se puede aprender ni enseñar como si fuera un dato o hecho y los principios suelen implicar procesos específicos.

Hay que diferenciar tres categorías (hechos, conceptos y principios) porque cada uno suele implicar procesos de aprendizaje, estrategias de enseñanza y modo de

evaluación diferente; cada uno exige para su adecuada comprensión un aprendizaje significativo y un principio.

Los contenidos Procedimentales (saber hacer)

Se plantea que los procedimientos son acciones con un orden o plan para conseguir un objetivo o una meta, de manera que tomando en cuenta ésta afirmación, Coll y Colomina (1990) definen que “los contenidos procedimentales son conjuntos de acciones ordenadas y encaminadas a llegar a un fin, objetivo o meta” (p.139).

Los contenidos procedimentales designan conjuntos de acciones, de formas de actuar y de llegar a resolver tareas. Se trata de conocimientos referidos al saber hacer cosas (con las cosas o sobres las cosas, las personas , la información, las ideas, los números, la naturaleza, los símbolos, los objetos, etc.). Como hemos dicho, hacen referencia a las actuaciones para solucionar problemas, para llegar a objetivos o metas, para satisfacer propósitos y para conseguir nuevos aprendizajes.

Adquirir un procedimiento no es solo hacer algo, implica también saber por qué se hace.

Los procedimientos deben tener como finalidad aprender a como constituir conocimientos, el alumno adquiere un conjunto de habilidades, estrategias, reglas o pautas de actuación, rutinas y modos de hacer técnicas, métodos, algoritmos, etc.

4.2.2. Contenidos actitudinales (saber ser)

El Programa de Estudio de Primaria de Ciencias Sociales [MINED] (2009) establece que “los contenidos actitudinales incluyen actitudes, valores y normas con el propósito de fortalecer la función moral o ética de la educación” (p.11).

Pueden incluirse tres tipos de actitudes:

Actitudes hacia los contenidos conceptuales (interés o curiosidad por conocer el medio ambiente, actitud indagadora ante la realidad y actitud crítica ante los hechos sociales).

Actitudes y valores comunes a un conjunto de áreas o disciplinas, los que se ven como guías para el aprendizaje (cuidado en el uso de materiales, orden y aseo en el trabajo, gusto al trabajo compartido).

Y un conjunto de actitudes específicamente morales, ambientales que tienen carácter más transversal que específico de un área (sensibilidad y respeto por el medio ambiente, respeto a la opinión ajena).

4.3. Enseñanza de la historia en la educación secundaria

Jordán (2009) señala que “es importante destacar que los contenidos formativos más tradicionales, en el ámbito del conocimiento de la sociedad, son los de la Historia y de la Geografía” (p.17).

Estas disciplinas consideradas Ciencias Sociales, destacan no solo por su antigüedad, sino por el hecho de ser las ciencias que consideran la realidad humana y social desde la perspectiva global e integradora.

Para ello Puyol (1994) definió que “la Geografía es la ciencia que tiene por objeto el estudio integral de la superficie terrestre en sus aspectos físicos y humanos... su conocimiento es básico para la mejor comprensión de los pueblos” (p.16).

En cambio Gasteazoro (1990) destacó que “el concepto de Historia en cuanto a que por su esencia, es la encargada de narrar los sucesos en el tiempo y en el espacio” (p.23).

Por tanto, Austin (2001) consideró que “la Geografía e Historia tienen funciones muy especiales, porque no solo proporcionan conocimientos de sus áreas, sino que nos sirven como grandes coordenadas que permiten ubicar a los demás fenómenos sociales en el espacio y en el tiempo” (p.9).

4.3.1. Finalidad de la enseñanza de la historia

Ossanna, Bargellini y Laurino (1994) expresaron que “en la enseñanza – aprendizaje de la Historia hay una finalidad específica: la enseñanza por parte del docente y el aprendizaje por parte del alumno, con una disciplina o una asignatura en común: la Historia” (p.3).

Así mismo Carretero y Montanero (2008) sostienen que “la enseñanza de la Historia tiene como finalidad fundamental que los estudiantes adquieran los conocimientos y actitudes necesarias para comprender la realidad del mundo en que viven, las experiencias colectivas pasadas y presentes, así como el espacio en que se desarrolla la vida en sociedad” (p.32).

Desde esta nueva concepción, la enseñanza de la Historia no se vertebra ya en torno a los personajes, las fechas y los eventos significativos del pasado, más bien se pretende que los estudiantes comprendan los procesos de cambio en el tiempo histórico y su influencia en el momento presente, es decir, que aprendan a pensar históricamente.

Pluckrose (1991) manifiesta que:

La historia es una comprensión de los actos humanos del pasado, una toma de conciencia de la condición humana en el pasado, una apreciación de cómo los problemas humanos han cambiado a través del pasado y una percepción de cómo hombres, mujeres y niños vivían y respondían a los sucesos en el pasado, pero hay algo más, se debe de averiguar no sólo cómo fueron las cosas, sino por qué las cosas fueron como fueron (p.17)

Sin embargo, al igual que otras materias de la Educación Secundaria, las Ciencias Sociales en general y la Historia en particular, tienen un importante papel en la formación de habilidades de pensamiento y en la promoción de las capacidades de aprender a aprender de los estudiantes.

Por tanto, puede traducirse en la tendencia a pensar que un evento, similar a otro, o que bajo ciertas circunstancias, produce un determinado efecto y produciría también una consecuencia similar en otro tiempo y contexto.

4.3.2. El enfoque en la enseñanza de la historia

La inclusión de la enseñanza de la historia dentro del área de Ciencias Sociales, ofrece a los estudiantes el planteamiento de diversas situaciones, de tal modo que puedan identificar en ellas algunos cambios y continuidades de la realidad social a través del tiempo, entender a quiénes y de qué manera afectan y acercarse a las principales razones que permiten comprender por qué suceden.

Carretero (2009) afirmó que:

Si nos planteamos las preguntas de ¿para qué enseñamos historia? y ¿qué es lo que queremos modificar en la mente de nuestros chicos en relación con esa asignatura?, nos encontramos con dos tipos de objetivos: por un lado, el objetivo de tipo disciplinar; es decir, obtener en la mente de los alumnos una comprensión crítica del mundo (social, histórico, político, económico). Por otro lado, conseguir por parte de los alumnos una mejor comprensión de las relaciones entre pasado, presente y futuro (p.4)

Además Carretero (2009) agrega que:

La historia ya no está considerada ni por los propios historiadores como una disciplina que se ocupa exclusivamente del pasado, sino que en realidad la historia se refiere al pasado, pero siempre mirándola desde el presente y por supuesto, siempre hay en la retaguardia un proyecto de futuro mejor o peor (p.4)

La historia no es una secuenciación de acontecimientos y fechas, sino una herramienta que nos permite interpelar el presente.

El estudio de la historia en la escuela perseguirá entonces, la formación de una conciencia histórica crítica, que brinde herramientas para la reclamación del presente con la mirada puesta en el futuro.

Jordán (2009) manifestó que:

Si se desarrolla un proceso de enseñanza y aprendizaje enfocado a fortalecer valores en cada uno de los temas de las clases de historia, realmente se trabajará para lograr la formación integral de los ciudadanos, pues tendrán una clara conciencia de una convivencia pacífica y del amor por su patria (p.18-19)

El enfoque de la historia en secundaria comprende su campo formativo en la exploración y comprensión del mundo natural y social. Tiene como objeto de estudio a la sociedad siendo crítico, inacabado e integral.

El enfoque de la historia tiene cuatro elementos:

- Comprensión del tiempo – espacio: tiempo histórico, ordenamiento cronológico, pasado – presente – futuro, espacio geográfico, localización espacial, manejo de información.
- Ámbitos de análisis: económico, social, político y cultural.
- Relación con otras asignaturas: Geografía, Convivencia y Civismo, Ciencias, Expresión Cultural Artística, Lengua y Literatura.
- Orientaciones didácticas: reflexionar sobre su realidad y sociedades distintas a las suyas, desarrollar imaginación y creatividad. Recursos didácticos: líneas del tiempo, esquemas cronológicos, mapas y croquis gráficos, estadísticas, imágenes e ilustraciones. El docente debe conocer sus conocimientos previos, motivar el estudio de la historia, promover el desarrollo democrático e intercultural.

4.3.3. Metas de la enseñanza de la Historia en las aulas

Pluckrose (1991) expresa que “las metas de enseñanza de la Historia, proporcionan un contexto sobre el cual evaluar las estrategias de enseñanza y aprendizaje” (p.23).

Las metas de la enseñanza de la historia en las aulas, deben de capacitar a los estudiantes para:

- Desarrollar un interés por el pasado.
- Comprender los valores de nuestra sociedad.
- Aprender sobre las situaciones y acontecimientos más importantes de su propio país y del mundo.
- Desarrollar un conocimiento sobre las cronologías.
- Comprender las diferencias sobre el pasado y el futuro y que la gente de otras épocas y lugares puede haber tenido valores y actitudes distintas de las nuestras.
- Comprender la naturaleza de los datos.
- Distinguir entre los hechos históricos y su interpretación.
- Comprender que los sucesos tienen una multiplicidad de causas.
- Desarrollar el ingenio para obtener una valoración del pasado, basada en la información.

Así mismo, Jordán (2009) sostuvo que “la Historia debe estar fundamentada en la educación en valores ya que al estudiante no sólo se le debe orientar en las áreas del conocer, ya que resulta también importante que aprenda el saber ser, el saber hacer y el saber convivir” (p.9).

4.3.4. Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje de la historia

Para que se logre el éxito en el desarrollo de los procesos de inter aprendizaje, el docente y la docente requieren de un buen manejo de las estrategias didácticas, tanto de enseñanza como de aprendizaje.

Batista (2000) indicó que “la estrategia se considera como una guía de acciones que hay que seguir y que obviamente es anterior a cualquier otro procedimiento” (p.5).

Jordán (2009) mencionó que “las estrategias didácticas por excelencia consisten en el diseño de actividades que propugnan la puesta en práctica de procesos cognitivos por parte del alumno con el objeto de generar la construcción del conocimiento” (p.85).

Díaz y Hernández (1998) definen las estrategias de enseñanza como “procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos” (p.45).

Este tipo de estrategia centra su acción en el o la docente, quien es el que planifica y orienta las estrategias con la finalidad de que los estudiantes aprendan. Puede realizarlas mediante su intervención pedagógica (en el aula) o a través de un medio educativo, ya sea impreso, audiovisual o informatizado.

a) Estrategias de enseñanza

Jordán (2009) explicó que:

Existen cuatro estrategias de enseñanza que tienen un valor interactivo y participativo con la finalidad de que los docentes las pongan en práctica para desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje activo, participativo e interactivo, que tendrán como resultado que los alumnos construyan sus propios aprendizajes, sin embargo se planteará solamente una, ya que es la más practicada por los docentes (p.87)

- **La exposición dialogada**

Esta estrategia ha sido muy criticada, sin embargo es casi inevitable evitar que los docentes realicen exposiciones diarias, por ello se requiere rescatar su función técnica, académica, pedagógica y humana.

Elementos que indican la importancia de la estrategia de enseñanza basada en la exposición.

- Formar esquemas de conocimientos previos para relacionarlos con conocimientos nuevos y así aprender de forma significativa.
- Facilitar los conocimientos bien organizados y estructurados para un efectivo proceso de acceso y construcción del conocimiento.
- Desarrollar las capacidades de atención, asimilación, procedimiento y retención de los conocimientos para aprender de forma receptiva y participativa.

Para el éxito de ésta estrategia de exposición, es imprescindible tomar en consideración el siguiente principio didáctico expuesto por Ausebel, “para que se aprenda significativamente, hay que dotar al aprendiz de conocimientos previos o de organizadores avanzados”.

Esta estrategia de carácter expositivo, tiene la particularidad de tener un doble propósito.

Por un lado, los conocimientos elaborados por el docente y que se transmiten en forma participativa para que el estudiante conecte lo que ya sabe con los nuevos saberes, pero a la vez el docente trabaja para que el estudiante inicie el aprendizaje de esos nuevos saberes para asimilarlos y elaborar nuevos conocimientos.

b) Estrategia de aprendizaje

- **Constructivismo**

El constructivismo es una posición cognitiva y psicológica que no se trata de una concepción educativa. Por ello no tiene sentido hablar de una educación constructivista. Ni las explicaciones constructivistas sobre la formación del conocimiento pueden traducirse directamente al terreno de la práctica educativa.

Coll y Colomina (1990) refiriéndose al constructivismo, aseveraron que “su utilidad reside en que permite formular determinadas preguntas nucleares para la educación, contestándolas desde un marco explicativo y coherente” (p.34).

Sin embargo, Carretero y Montanero (2008) aclararon que “el constructivismo básicamente es la idea de que el individuo (tanto en sus aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, como en los afectivos) es una construcción propia” (p.10).

Carretero y Montanero (2008) ante la interrogante de la pregunta ¿qué es el constructivismo? argumentó lo siguiente:

Es la idea que mantiene que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día con día como resultado de la interacción entre esos dos factores. En consecuencia, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad, sino una construcción del ser humano, fundamentalmente con los esquemas que ya posee, es decir, con la que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea (p.21)

Carretero y Montanero (2008) plantearon una pregunta capital con respecto a la educación:

¿Los niños no comprenden ni recuerdan bien la asignatura de historia, porque no la pueden entender o porque no pueden establecer relaciones significativas de toda la información presentada? (p.80)

Los alumnos poseen una capacidad limitada para absorber información.

Asimismo, también es finita su capacidad atencional. En ocasiones, los docentes intentan introducir en ellos una cantidad de información que pronto es repelida por incompatible con las creencias previas o por excesivas.

Así que el “paradigma” de la enseñanza constructivista propone una enseñanza que sea no sólo interactiva, sino expositiva entre profesor y alumno.

En efecto, admite Carretero, que si se reducen los contenidos escolares, los alumnos estarían mucho más tiempo para descubrir las soluciones a los problemas que se plantean en la vida cotidiana.

En conclusión, se distingue de manera implícita que entre estos autores existe un acuerdo el cual plantea que los seres humanos construimos activamente nuestro conocimiento, basados en lo que sabemos y en una relación activa con los otros con quienes interactuamos.

Las teorías constructivistas se fundan en la investigación de Piaget, Vygotsky, así como el filósofo de la investigación John Dewey.

No hay una sola teoría constructivista del aprendizaje, las hay en la educación de las ciencias y las matemáticas, en la psicología educativa y la antropología, algunas destacan en la construcción social compartida, sin embargo otros consideran que las fuerzas sociales son menos importantes.

- **La Construcción del conocimiento desde la perspectiva constructivista**

El conocimiento no es el resultado de una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente, construyendo progresivamente modelos explicativos cada vez más complejos y potentes.

El conocimiento, es el producto de las interrelaciones del estudiante y los nuevos conocimientos. Si se quiere conocer algo, se debe interactuar con ese objeto.

Esta interacción constituye el fundamento teórico para crear situaciones de aprendizaje en cualquier lugar y situación sin conocer los límites que a veces se establece por cuestiones del tiempo y de formalismos reglamentarios.

En el desarrollo intelectual las personas pasan por períodos o etapas, en cada período pueden realizar operaciones mentales propias de ese momento de desarrollo. Por lo tanto, la educación se da por niveles, el maestro, facilitador de nuevos conocimientos, parte de los conocimientos previos de los estudiantes y luego en cada nivel va ampliando y enriqueciendo los conocimientos de los educandos. Para esto es necesario construir estructuras mentales nuevas, superiores a las de la etapa anterior.

Tradicionalmente tanto en la investigación psicológica como en la práctica, se ha considerado que el conocimiento es independiente del contexto en el que se adquiere, y que una vez adquirido un determinado conocimiento este puede ser aplicado a cualquier situación.

- **El Constructivismo social de Lev Vygotsky**

Vygotsky hace mucho énfasis en el contexto social, éste tiene mucho que ver en la adquisición de los conocimientos o sea que la mente del ser humano es una mente social.

En otras palabras, los procesos psicológicos específicamente humanos, tales como la percepción, la atención voluntaria, la memoria, el razonamiento y la solución de problemas, son el resultado de la internalización de las relaciones sociales tal como se dan en una determinada cultura (Pérez y Gairin 1987).

La escuela Vygotskyana se caracteriza por concebir el desarrollo del pensamiento y la conciencia como un proceso de carácter socio-histórico y cultural. Esto quiere decir que la mente del ser humano, es una mente social; de esta afirmación se deriva un principio fundamental para el aprendizaje y la enseñanza que consiste en conocer la historia y la cultura de la cual procede la persona que aprende.

La cultura influye en las formas de percibir el mundo; determinante en la apropiación de nuevos conocimientos. Los procesos psíquicos superiores tienen origen en la cooperación y la interacción social. En esos intercambios se negocian los significados y se construye una especie de acuerdo subjetivo.

4.3.5. Recursos didácticos para la enseñanza y aprendizaje de la historia

El material, medios o recursos didácticos deben reunir ciertas características directamente relacionadas con el destino del trabajo: “el aprendizaje de la historia”, ya que deben ser materiales que aporten recursos para el aprendizaje de la misma.

Jordán (2009) definió a los medios de enseñanza precisamente como:

Aquellos recursos que utiliza el docente para aplicar un método de enseñanza con la finalidad de lograr los objetivos propuestos. Entre estos recursos se pueden anotar: pizarrón, palabra oral, mapas, esquemas, testimonios, videos, libros de texto (p. 51)

Así mismo Díaz (2005) los define como:

Aquellas fuentes del conocimiento que constituyen soporte material de los métodos de enseñanza”. Agrega además que “los medios cumplen una doble función, ya que se usan como soportes materiales del método de enseñanza que se haya seleccionado y como fuente de conocimiento, debido a la información que aportan” (p.6)

- **Clasificación de los materiales didácticos**

Ossanna et al. (1994) citaron a algunos autores en relación a como clasifican los materiales o recursos didácticos, siendo estas sus opiniones (p.8):

Zugaro (1975) clasificó los materiales o recursos didácticos en un sentido restringido (p.8):

a) Materiales permanentes y no permanentes:

- **Materiales o recursos permanentes:** son aquellos sin los cuales no concebimos el trabajo en nuestras escuelas, se usan todos los días, ejemplo: tiza, discurso del docente, libros de textos, entre otros.
- **Materiales o recursos no permanentes:** son aquellos que pueden ser más o menos habituales en las clases, pero sin los cuales puede haber igualmente enseñanza, requiriendo a uno u otro de ellos, ejemplo: escritos (documentos), visuales (láminas), sonoros (discos), mixtos (mapas).

Sin embargo, hay otros escritores que prefieren clasificar los materiales o recursos con una tipología diferente:

Cromberg (1971) tomó como elemento de su clasificación el criterio audio - visual y los agrupa de la siguiente manera (p.10):

b) Materiales o recursos mecánicos y no mecánicos:

- **Materiales o recursos mecánicos:**
 - Visuales: fotografías, proyecciones fijas, retroproyector.
 - Auditivos: grabaciones.
 - Audiovisuales: cine, televisión.
 - Especiales: máquinas para enseñar, enseñanza programada.
- **Materiales o recursos no mecánicos:**
 - Pizarrón, láminas, mapas, objetos.

Jarolimek (1973) sostiene que “para efectos de una clasificación general los separa entre los que requieren lectura: libros, revistas, folletos, recortes y los que no requieren lectura: cuadros, fotografías, películas, discos, mapas” (p.11).

Como se puede observar, con la excepción de algunos elementos que difieren uno del otro en relación a algunos materiales o recursos didácticos, se puede considerar que no son tan diferentes entre sí, ya que solo son propuestas de clasificación de los mismos materiales.

A pesar de existir una amplia gama de clasificaciones de los recursos didácticos para la enseñanza de la historia, no se puede dejar a un lado al siguiente por considerarlo una mejor agrupación de los medios, los cuales ayudarán al docente a utilizarlos de forma adecuada y oportuna.

Por tanto Díaz (citado en Jordán, 2009) clasifica los medios de enseñanza aplicados a la historia en “fuentes históricas originales y fuentes del conocimiento histórico” (p.53).

c) Fuentes históricas y fuentes del conocimiento histórico:

• Fuentes históricas:

- Objetos originales concretos de la cultura material: piezas de museo, armas, vestuario, instrumentos, otros.
- Fuentes primarias de naturaleza audiovisual: filmes sonoros, videos, tiras fílmicas, diapositivas con sonido.
- Imágenes sin sonido: películas salientes, fotos, diapositivas, pinturas, ilustraciones.
- Fuentes primarias gráficas o simbólicas: documentos escritos, publicaciones de la época, mapas, croquis.
- Fuentes primarias orales: testimonios orales, discursos, grabaciones.

• Fuentes del conocimiento histórico:

- Reproducción de objetos originales más concretos: reproducción de vasijas aborígenes.

- Medios audiovisuales: películas de ficción, emisión de televisión, diapositivas y tiras fílmicas sincronizadas con sonido.
- Imágenes sin sonido: películas salientes, láminas, diapositivas, pintura, ilustraciones.
- Medios gráficos o simbólicos: libro de texto, bibliografía especializada, ficha de contenido, programas de computadora, tablas, cuadros sinópticos, gráficas.
- Medios auditivos: la palabra oral, grabaciones, emisión radial.

d) Materiales didácticos tangibles:

No solo existen materiales didácticos tangibles, existen otros clasificados como verbales, siendo el siguiente:

- **Las explicaciones:**

La estrategia tradicionalmente más extendida para la enseñanza de la Historia es la propia explicación verbal del profesor.

No es exacto afirmar que este tipo de actividad expositiva fomenta el memorismo, ni tan siquiera que sea inadecuada para enseñar a pensar históricamente.

Hace tiempo que la mayoría de los profesores de Historia han abandonado aquellas explicaciones que se limitaban a describir listados de hechos, personajes y fechas históricas, que los alumnos debían después recitar en los exámenes.

Durante sus clases los profesores describen, narran o explican casualmente conceptos y fenómenos históricos complejos. Este tipo de explicaciones verbales promueven una competencia intelectual muy relevante para el pensamiento histórico: la capacidad de comprender un discurso informativo, en las que se enlazan ideas y argumentos, siguiendo un “hilo conductor”.

Para ello, no obstante, una buena explicación debe proporcionar ciertos apoyos que den coherencia al discurso, que ayuden a comprender las relaciones entre las ideas, clarificando o evocando información implícita o conocimientos previos.

Se ha considerado que una explicación tiene más posibilidades de potenciar el pensamiento histórico, si demanda una participación activa del estudiante (Carretero y Montanero, 2008).

Otro recurso verbal que suele acompañar a las explicaciones orales de los profesores y a las situaciones de aprendizaje a partir de textos, son las evaluaciones basadas en preguntas de comprensión u opinión.

En relación a las preguntas de comprensión se trata de un recurso muy utilizado, el análisis de la práctica del aula muestra que los profesores tienden a formular pocas preguntas que estimulen realmente el razonamiento histórico.

Quinquer (2004) manifestó que “ha dominado y sigue dominando actualmente en las aulas de secundaria estrategias didácticas basadas en las explicaciones (del profesor), el dictado de apuntes, la lectura del libro de texto, los ejercicios de aplicación u otras parecidas” (p.98).

e) Fuentes icónicas

Carretero (2009) agregó que:

Los documentos como: noticias de prensa, archivos sonoros o testimonios orales de personas que han vivido directamente determinados hechos y acontecimientos históricos, pueden también utilizarse para indagar en el proceso de construcción de la Historia; para comprender la importancia de la historia reciente en la comprensión del presente (p.79)

Fuentes icónicas para la enseñanza de la historia y el lenguaje icónico tiene unas características propias y de particular aplicación a las clases de Historia. Tradicionalmente, el acceso a estos recursos se hacía principalmente a través de visitas a museos o determinados escenarios históricos.

En la actualidad, la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación a las aulas hacen mucho más fácil su aprovechamiento en las actividades cotidianas. Podemos distinguir tres tipos de recursos icónicos o multimedia: estáticos, dinámicos y virtuales.

El apoyo visual estático más característico de las clases de Historia es, probablemente, el mapa geográfico (plano o esférico), que ayuda a situar espacialmente los acontecimientos históricos. Fotografías de época, reproducciones de dibujos antiguos, grabados, pinturas, ilustraciones, etcétera, constituyen también recursos iconográficos estáticos de gran utilidad.

No obstante, los recursos gráficos más utilizados para apoyar las habilidades de razonamiento histórico se basan en la representación de las relaciones temporales y causales entre eventos históricos complejos.

Para trabajar algunas nociones básicas relativas al tiempo histórico, se ha propuesto, por ejemplo, la utilización de escalas espacio – temporales en paralelo (denominadas “líneas de tiempo”), en las que el estudiante debe situar acontecimientos históricos de muy diversa duración (Pluckrose, 1991).

4.3.6. Uso de las TIC, como nuevas tecnologías de información y comunicación para enseñar historia

Las TIC como solución: cine, simulación y webquest

Obviamente el uso de los medios tecnológicos no supone en sí mismo una solución a los problemas que plantea la didáctica de la historia, pero sí supone un medicamento para los planteamientos de aproximación al conocimiento histórico en la enseñanza – aprendizaje desde la implementación de habilidades y destrezas propias del método de investigación históricos.

Un aspecto importante que puede abordarse mejor desde el uso de la tecnología es el de la dificultad que desde la didáctica de la historia existe para la

representación del pasado. Se trata de un problema específico de esta ciencia y que tiene que ser especialmente contemplado en el diseño didáctico.

Uroz (1999) se refirió a que “algunos docentes utilizan la literatura y especialmente el cine como un modo creciente de recurso central para suplir la dificultad de representar el pasado de forma novedosa” (p.37).

Hay un campo apenas explorado referido al uso de las técnicas didácticas de rol o simulación desde la implementación del método histórico y utilizando el cine como recurso. En todo caso, en cualquiera de las formas de aproximación al cine como recurso a la enseñanza – aprendizaje en historia, un aspecto a cuidar especialmente es el del análisis de su credibilidad.

Vera, Murcia y Pérez (2003) plantearon que “la estrategia Webquest, como desarrollo didáctico utilizada por las TIC, tal vez sea la más exitosa actividad de utilización de Internet para el desarrollo del método de proyectos típicamente constructivista (p.8).

En este sentido la identifica como una opción que integra los principios del aprendizaje constructivista, la metodología de enseñanza por proyectos y la navegación web para desarrollar el currículum con un grupo de alumnos en una aula ordinaria.

Además de categorizar las propiedades de cada evento y conectarlos causalmente, los sujetos debían posteriormente exponer y justificar ante sus compañeros el gráfico elaborado, lo que facilitó la reflexión y revisión de sus concepciones implícitas.

Desde hace tiempo los profesores utilizan también otros recursos icónicos de carácter dinámico, como los vídeos con materiales cinematográficos que recrean, ilustran o relatan fenómenos históricos. Nos referimos a películas de diferente género (documentales, de ficción, de animación, etcétera), que abordan temáticas o acontecimientos históricos de un modo predominantemente visual y narrativo, e incluso entrevistas televisivas a personajes de relevancia.

Además de resultar por lo general muy motivantes, este tipo de recursos facilita que los estudiantes generen escenarios que posibilitan contextualizar los hechos históricos, profundizando en los eventos y motivaciones de los personajes históricos.

4.3.7. Evaluación del aprendizaje de la historia

Existen innumerables didactas que han plasmado definiciones del término evaluación. Por esta razón y para comprender la evaluación como un componente de suma importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se presentan algunas definiciones al respecto.

Álvarez (1997) se refirió a la evaluación de la siguiente manera, “se desarrolla cuando se supone que el estudiante ya tuvo la posibilidad de producir el salto de calidad inherente al desarrollo de su aprendizaje” (p.140).

Para Austin (2001) evaluar significó “dar valor a algo, dar valor a lo hecho, que en nuestro caso implica valorizar cuanto se ha avanzado en el cumplimiento de objetivos perseguidos por la unidad educativa” (p.40).

Jordán (2009) sugirió que:

La evaluación de la historia debe ser de proceso, debido a que forma parte de un proceso educativo que está estrechamente vinculada al aprendizaje y se inserta en la secuencia didáctica, de tal manera que, tanto en su fase inicial, como de desarrollo y en sus conclusiones, se deben efectuar actividades de evaluación (p.19)

Ossanna et al. concordaron que:

En relación a la evaluación del aprendizaje de la historia dentro del proceso educativo, “es un aspecto que no se aplica correctamente en la disciplina de historia aunque su importancia es sumamente necesaria en cuanto a los criterios de evaluación adecuados, la selección de los instrumentos evaluativos específicamente para el área de las ciencias sociales” (p.193)

Se observa en las definiciones anteriores, que los autores coinciden en que es un proceso continuo, se diagnostican logros, valora el trabajo realizado tanto por el docente como del estudiante, que tiene un momento propicio para realizarla y permite hacer los ajustes necesarios del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Sin embargo, esta dificultad en cuanto a la eficiencia o efectividad del sistema de evaluación en esta área, la podemos atribuir al uso, selección y aplicación de los recursos o materiales didácticos y que se plantean dos problemas:

- El del material didáctico empleado en la evaluación de determinados temas o contenidos del conocimiento histórico, siendo el problema su utilización como recurso de evaluación de forma particular para el desarrollo de la clase, de motivación externa, para revisión, para usarlo como instrumento esencial para estructurarlo en las pruebas orales o escritas solo como una excusa para demostrar que las pruebas en las ciencias sociales se están modernizando con el uso de materiales didácticos.
- El de la evaluación del aprovechamiento que se hace del material didáctico en la clase, que vayan en función de los objetivos generales y específicos en la clase de historia utilizando documentos escritos, mapas, material estadístico los cuales se constituyen en fuentes de información para el trabajo de investigación y de elaboración

Pero tomando en cuenta el uso de los materiales didácticos mediante estos dos problemas, se plantean dos interrogantes:

- ¿Debemos evaluar lo obtenido a través del material didáctico?
- ¿Debemos evaluar, por ejemplo, el conocimiento del tema?

Para contestar estas preguntas se deben hacer el siguiente análisis:

- Cuando el estudiante ha analizado el mapa correspondiente y ha encontrado la información que éste es capaz de ofrecerle: fronteras de

países, ubicación de ciudades, morfología territorial, puede decirse que se ha hecho una composición de lugar respecto al tema.

- Cuando el estudiante ha analizado el mapa y ha encontrado la información, la evaluación no está completada debido a que el recurso o material didáctico que el mapa le ofrece, no permite obtener el conocimiento respecto a un suceso determinado del tema: Guerra Franco Prusiana, Organización Política de Grecia, Corrientes Fundadoras de España.

En conclusión, la interrelación de ambos campos de trabajo: capacidad para analizar y extraer información del material didáctico, así como el conocimiento y elaboración de los contenidos de las unidades de la disciplina de historia.

Ossanna et al. plantearon el siguiente principio de evaluación en el aprendizaje de la Historia:

De nada sirve el análisis aislado del material si no se lo integra en el contexto dentro del cual está inmerso, así como tampoco es válida la recitación de una serie de conocimientos si no es capaz de extraerlos de la fuente (mapa) de la que emergen, o fundamentarlos (p.195).

Toda evaluación traducida a la práctica concreta del aula debe resolver dos problemas empíricos:

- Criterios de evaluación, o sea “qué quiero evaluar”
- Instrumentos de evaluación, o sea “por medio de qué voy a evaluar” o “qué herramienta utilizare para evaluar”.

Ossanna et al. opinaron que “en el campo de la Historia se ha trabajado menos el aspecto de la evaluación y su relación con los materiales didácticos” (p.196).

Uno de los problemas en Historia es la poca relación entre los objetivos, las actividades y la evaluación. Se planten objetivos respecto a las actitudes que no son posibles ser medibles cualitativamente de forma frecuente sino a largo plazo,

o que se obvian objetivos operacionales que son medibles cuantitativamente, pero que son fundamentales en el proceso didáctico.

Un problema de inconsistencia o incoherencia entre los criterios de evaluación con las actividades realizadas y los objetivos propuestos, surgen fundamentalmente debido a las siguientes interrogantes las cuales hay que tomar muy en cuenta al momento de realizar una efectiva evaluación:

- ¿Cuándo voy a evaluar?
 - Al final de la unidad
 - En cada clase
 - Al terminar un tema que me parece interesante
- ¿Qué voy a evaluar?
 - Los objetivos fueron establecidos con claridad
 - Los objetivos se persiguieron consecuentemente
- ¿Por qué quiero evaluar?
 - Quiero evaluar logros
 - Me limito a cumplir una formalidad
- ¿Cómo voy a evaluar?
 - Mantengo en la evaluación las pautas y materiales de trabajo que caracterizaron todo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Ossanna et al. aseguraron que “para que un material didáctico sea especialmente apto para utilizarlo como instrumento de evaluación, tendrá que cumplir con determinadas condiciones” (p.198).

- El material debe adaptarse a lo que se desea obtener, es decir que debe ser lo suficientemente amplio en cuanto a la cantidad y calidad en todos sus elementos, así como concreto para poder realizar una evaluación. Sin embargo, no todo el material debe ser evaluado a través de materiales didácticos, la prueba puede ser mixta.
- En una prueba de evaluación, el material no debe contener elementos que deban ser explícitamente aclarados, una redacción confusa o características totalmente desconocidas para los estudiantes. Hay que recordar que una prueba individual o de grupo, o mixta (parte en grupo, parte individual) los estudiantes deben de valerse por sí mismos.
- Es preciso que los estudiantes tengan experiencias previas en análisis del material a utilizar, de manera que para ellos el trabajo sea una actividad habitual.

Principios del enfoque de la evaluación continua de los aprendizajes

Jordán (2009) planteó que “el enfoque de la evaluación continua de los aprendizajes, radica en el desempeño que demuestren los estudiantes en su aprendizaje” (p.98).

Sin embargo, el Ministerio de Educación [MEDUCA] (2001) considera que “evaluar el desempeño significa recoger información, emitir juicios y retroalimentar las distintas competencias que deben ponerse en práctica para demostrar el aprendizaje” (p.3).

Un estudiante demuestra un aprendizaje cuando al realizar una actividad manifiesta dominio de competencias interrelacionadas, ejemplo: ubicar en el croquis de un país 5 provincias con mayor superficie territorial, pintarlas de distintos colores, correcta ubicación de las provincias en el mapa, ordenar de mayor a menor superficie territorial, diseñar una leyenda apropiada.

El Ministerio de Educación [MEDUCA] (2001) establece siete principios básicos que se sugieren para este enfoque de evaluación continua de los aprendizajes (p.6).

- La evaluación es más que poner calificaciones: involucra la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.
- La evaluación valora el aprendizaje como proceso holístico: considera el aprendizaje como un conjunto de competencias interrelacionadas.
- La evaluación es un proceso analítico: identifica cuáles son las competencias para lograr el aprendizaje.
- La evaluación pide al estudiante que demuestre competencias: valora lo que el estudiante hace para demostrar lo que ha aprendido. No se limita a verificar si el estudiante puede memorizar y repetir, sino si puede organizar, analizar, interpretar, resolver problemas, aplicar conocimientos, comprensión, expresión y comunicación de sentimientos, práctica de valores.
- La evaluación debe fundamentarse en criterios: los criterios de evaluación deben ser explícitos al momento de evaluar ya que a la falta de ellos se le hará difícil al docente emitir un juicio de valor útiles para mejorar o retroalimentar el aprendizaje requerido.

Desde la perspectiva constructivista hay que procurar focalizar la actividad evaluativa durante todo el proceso de construcción que desarrollan los alumnos.

La evaluación es un proceso continuo, acumulativo y cooperativo: los docentes deben evaluar permanentemente el aprendizaje de sus alumnos conforme las orientaciones que ofrecen los objetivos de aprendizaje, contenidos y estrategias didácticas.

En este proceso continuo el docente aplicará la evaluación diagnóstica y formativa y cuando lo estime necesario la sumativa para formalizar la evaluación de los aprendizajes.

Además la evaluación debe ser acumulativa cuando se toma en cuenta cualquier aporte de los estudiantes al desarrollo de la clase, los que serán acumulados para su rendimiento final y cooperativa cuando participan todas las personas que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje: maestros, estudiantes, padres de familia, personal administrativo y comunidad.

La comunidad educativa debe de manejar los criterios de evaluación indicados por los docentes, de manera que les permita conocer los avances y limitaciones de los estudiantes, para emprender con mayor interés el proceso de retroalimentación.

La evaluación sirve para retroalimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje: la evaluación de proceso o continua permite al docente con base en los juicios de valor, retroalimentar o reforzar aquellos elementos del aprendizaje que a juicio del docente, ameriten si es necesario un cambio de estrategias didácticas utilizadas y el tiempo que dedica a ellas.

Jordán (2009) explicó que:

La evaluación aparece como medio que ha de proveer información y conocimiento de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. La detección de esa información trae como requisito fundamental contar con instrumentos que permitan obtener una buena información acerca del desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Es importante establecer los juicios de valor necesarios para la evaluación en cada uno de los instrumentos preparados (p.105)

De manera que se proporcionan cuatro medios o técnicas principales para evaluar las ciencias sociales:

- **La observación:**

Puede ser utilizada por el docente para observar de forma directa el trabajo y comportamiento de los estudiantes, permitiéndole registrar aspectos tales como: problemas de conducta de los alumnos, problemas de relaciones interpersonales, comunicación, aspectos socio afectivos y su impacto durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para recopilar información a través de la observación, se puede utilizar el instrumento “lista de cotejo o verificación”, las que serán establecidas por el docente para determinar el grado de trabajo que estén realizando los estudiantes.

Este instrumento puede determinar si los estudiantes se han apropiado o no de los conocimientos, habilidades o actitudes en la situación planteada.

- **La coevaluación y autoevaluación.**

Es muy apropiado para la evaluación formativa, ya que permiten identificar en los estudiantes los logros y dificultades durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, además que motivará al estudiante a revisar sus trabajos para mejorar las deficiencias que detecte.

La coevaluación, es la evaluación que un grupo de alumnos hacen de un trabajo realizado.

El docente les facilita las preguntas que deben responder de acuerdo con sus habilidades, actitudes, destrezas, hábitos o valores que desea diagnosticar o valorar.

La autoevaluación, es la evaluación permanente que los alumnos pueden hacer de su trabajo.

Es importante realizar esta técnica de forma regular, ya que permite la reflexión acerca del trabajo que realiza y el grado de responsabilidad que vaya adquiriendo, así como de hábitos y actitudes para su formación ciudadana.

- **Muestras de trabajo.**

Este medio o técnica de evaluación, permite a los alumnos demostrar su desempeño.

Algunos ejemplos de técnicas para aplicarla son: textos escritos, trabajos de investigación, dibujo, dramatización, maqueta, elaboración de graficas, álbumes, otros.

Con estas muestras de trabajo, el alumno puede demostrar habilidades, aptitudes, actitudes y conocimientos adquiridos, así como la creatividad.

Las técnicas de evaluación de muestras de trabajo también se emplean como recursos de enseñanza. Así, podemos utilizar el análisis de un texto histórico y luego que expresen en un párrafo o dos las ideas principales de la lectura.

- **Las pruebas.**

En la evaluación tradicional, este tipo de evaluación ha sido en muchas veces, el único instrumento utilizado.

Hay que destacar que lo más importante de la pruebas, radica en el diseño cuidadoso con el cual se confeccionan. Deben de considerarse todos los aspectos del aprendizaje, para que sean instrumentos útiles para la evaluación, pero se debe tener presente los otros medios y técnicas de evaluación antes mencionados, puesto que al omitirlos limita la importancia del proceso evaluativo.

Algunos ejemplos de pruebas: interpretación de textos para demostrar análisis y comprensión de la lectura; resolución de problemas que le permita reflejar un aprendizaje activo ya que tendrá que demostrar procedimientos y llegar a resultados apropiados, algo importante es que el problema presentado sea de interés para el alumno; y elaboración de tablas, análisis de gráficos e interpretación de los mismos en donde pondrán en evidencia capacidades y habilidades en la aplicación de los conocimientos.

4.4. Actitudes y Valores que promueven el aprendizaje de la historia

4.4.1. Concepto de actitudes y valores

Pérez y Gairín (1987) señalaron que “los valores constituyen el polo objetivo que califica y da sentido a las actitudes” (p.10).

En cambio Gairin (1987) señaló que “los seres humanos desarrollan actitudes a través de la interrelación con el medio y las personas, de situaciones cotidianas o no comunes, estas actitudes pueden ser positivas o negativas, dependiendo de los valores que practiquemos” (p.14).

Los valores y las actitudes son las que nos van a permitir actuar en nuestros medios, la adquisición de valores y actitudes forman parte del proceso de introducción en las formas de la sociedad.

Pluckrose (1991) manifiesta que “no debemos olvidar que la historia favorece la reflexión sobre los valores y las actitudes sociales, por lo que su estudio es muy vulnerable a la influencia política” (p.16).

4.5.2. Las Actitudes y Valores.

Ha quedado claro que el aprendizaje escolar no puede restringirse de ninguna manera a la adquisición de "bases de datos".

Díaz y Rojas (1992) consideraron que se debe fomentar un aprendizaje significativo reflexionando en diversos contenidos curriculares que se enseñan en los currículos de todos los niveles educativos y que pueden agruparse en tres áreas básicas: conocimiento, procedimental y actitudinal (p.1).

Son contenidos curriculares que de modo planificado o incidental promueven en los alumnos un conjunto de actitudes, valores y comportamientos. Los contenidos actitudinales pueden ser de modo planificado o accidental, se trata de enseñar actitudes y valores. Con los contenidos actitudinales se trata de reivindicar la función moral de la escuela.

Actitudes hacia los contenidos conceptuales (interés y curiosidad por conocer e identificar los elementos característicos del paisaje, aceptación y respeto por las normas básicas de la lengua, actitud indagadora).

Guía del aprendizaje (cuidado en el uso de materiales, confianza, en las propias capacidades, gusto por la elaboración y uso de estrategias personales).

Actitudes y valores morales (sensibilidad y respeto por la conservación del paisaje, solidaridad y comprensión ante los problemas de los demás)

Ambos tipos son contenidos actitudinales ya que se refieren a tendencias persistentes en el comportamiento de las personas que obedecen a determinados principios normativos cómo aplicarlos al aula de clase, enseñando el valor de libertad y autonomía en el aula de clase.

4.5. El docente y la enseñanza de la historia

Un punto de partida para la reflexión sobre la enseñanza de la historia es reconocer la realidad cambiante del mundo actual, en el sentido de no tener total certeza de cómo será nuestra sociedad en diez años, por los cambios que se experimentan de forma vertiginosa y acelerada.

Uno de los desafíos de la historia en el mundo globalizado es lograr la comprensión del presente; es decir, los problemas del presente pueden ser un punto de partida para incursionar en el pasado, pues toda sociedad, comunidad o individuo necesita conocer quién es y, de acuerdo con sus circunstancias actuales, qué posibilidades de desarrollo tiene.

Prats y Santacana (2011) manifiestan que:

La comprensión del presente, es el punto fundamental en la formación de una conciencia histórica, ya que sólo a partir de este acto cognitivo se puede tender un puente hacia el pasado; conocer el pasado no nos remite a comprender el presente, es el presente el que nos lleva a interrogar al pasado. (p.159)

El propósito de la enseñanza de la historia no es la transmisión de conocimientos sobre personajes e instituciones del pasado, sino contribuir a la comprensión del mundo de hoy

Es indispensable para el maestro, tener una buena información histórica. Sin embargo, también es importante cómo enseñarla, una vía es el planteamiento de problemas y preguntas que faciliten la comprensión de los contenidos.

Es primordial que en el alumno se desarrolle la habilidad de relacionar y problematizar, ya que la historia es finalmente “un conocimiento vivo en cerebros vivos, una conciencia del pasado, común a educadores y educandos, una búsqueda siempre cambiante de la verdad, al ir corrigiendo errores e ir descubriendo cosas.

4.5.1. El papel del maestro y la enseñanza/aprendizaje de la historia

Torra (2012) señala que:

La formación del profesorado de cualquier nivel educativo, es necesario la adquisición de una serie de competencias docentes que permitan al futuro profesor desenvolverse correctamente en el aula de clases (p.21)

(Perrenoud, 2004) agrega que:

Hay que señalar la importancia de la competencia metodológica, en cuanto a las habilidades del futuro docente para plantear métodos, estrategias, técnicas y recursos para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales. Sin embargo, esta competencia puede quedar vacía si el profesor no lo une con el conocimiento de la materia que quiere enseñar (p.18)

Uno de los principales campos de actuación de las didácticas específicas, es el de mostrar las estrategias metodológicas que permitan a los futuros docentes enseñar los contenidos esenciales de cada una de las materias desde distintos enfoques.

En el caso de las ciencias sociales la tradición escolar y académica ha insistido en que el aprendizaje de estas disciplinas se desarrolle desde una perspectiva principalmente teórica. De hecho, el enfoque práctico, así como las actividades a través del laboratorio / taller se ha reservado a las materias denominadas científicas y experimentales.

Prats y Santacana (2011) señalaron que:

La enseñanza de las ciencias sociales debe dar un giro para mostrar su contenido como un proceso en construcción. Por ello insiste en que este conocimiento debe realizarse a través de la indagación, de métodos de análisis social y mostrando estos saberes más allá del simple conocimiento y memorización de fechas, datos, nombres propios y definiciones conceptuales (p.25)

Cuando los alumnos y alumnas aprenden las bases metodológicas y las técnicas de la historia o la geografía mediante la introducción de métodos de indagación y estudios de caso relacionados con su entorno social, pueden aplicar esos conocimientos a otras situaciones del pasado o del presente y comprenderlas adecuadamente.

La enseñanza de las ciencias sociales basada exclusivamente en el abuso del recuerdo de hechos o la memorización de conceptos no sólo es ineficaz para obtener una base sólida en la comprensión de los fenómenos sociales, sino que es obsoleta en un mundo como el nuestro donde es fácil a través de la web obtener la información al instante.

López (2010) asegura que:

Para que los futuros docentes aprendan a enseñar ciencias sociales correctamente es imprescindible que adquieran previamente habilidades en el diseño y desarrollo de actividades destinadas a la adquisición de conocimientos que se consideran relevantes sobre las sociedades actuales (p.76)

Para ello Arista (2011) indica que:

En la planificación de actividades y unidades didácticas en historia, el trabajo con los contenidos debe tener la finalidad de que los alumnos adquieran conocimientos (saber), desarrollen destrezas para el manejo de información (saber hacer) y la adquisición de valores y actitudes (saber ser) (p.105)

Quinquer (2004) opina que:

La correcta formación cívica y social de los alumnos conlleva un cambio metodológico del docente en el aula de manera que ese cambio implica pasar del dominio abrumador de las estrategias de enseñanza expositivas a una mayor presencia de estrategias de indagación o investigación (p.40)

Las estrategias de indagación son las formas de planificar, organizar y desarrollar acciones propias del proceso de enseñanza-aprendizaje basadas en la actividad del alumnado que sigue pautas más o menos precisas del profesorado y debe aplicar técnicas más concretas.

El docente tiene que generar un equilibrio entre conceptos, procedimientos y actitudes, lo que conduce a que cualquier tipo de prueba o evaluación debe evitar someter al alumno a un mero ejercicio memorístico, que entraría en contradicción con esta renovación metodológica. En la enseñanza de las ciencias sociales es imprescindible inducir al alumno a valorar los diferentes aspectos de la sociedad en la que vive y que le son familiares, tanto como a comprender y respetar los de otros individuos y culturas.

En la escuela tradicional, en la que el profesor era el único elemento depositario del saber, las interacciones eran exclusivamente profesor-alumno.

La adopción de la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje ha provocado la consideración educativa de las interacciones de los alumnos que se producen en las aulas.

El constructivismo, al mantener que el alumno construye su propio conocimiento a partir de un proceso interactivo, incide en el papel del profesor como mediador entre los alumnos y los contenidos.

Esta concepción de la enseñanza plantea la posibilidad de que, en determinadas circunstancias, los alumnos puedan protagonizar ese papel mediador. Es decir, cabe la posibilidad de que los alumnos aprendan unos de otros.

Algunos investigadores en sus trabajos de las últimas décadas han demostrado que los niños tardan menos en resolver problemas con la ayuda de un adulto o de otro compañero que por sí solos, de ahí el carácter positivo de la interacción entre iguales en el proceso de socialización; en la adquisición de competencias sociales y en el rendimiento académico (Coll y Colomina, 1990).

Díaz (2005) determinó que:

Un profesor constructivista debe tener características de mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de sus alumnos, profesional reflexivo que piensa críticamente en su práctica, toma decisiones y soluciona problemas pertinentes al contexto de su clase, promueve aprendizajes significativos funcionales para los alumnos, presta ayuda pedagógica ajustada a la diversidad de necesidades, intereses y situaciones en que se involucran los alumnos (p.35-36)

5. HIPÓTESIS

Al aplicar una intervención didáctica con estrategias de aprendizaje constructivista se logrará generar comprensión en el contenido II Guerra Mundial en la disciplina de Historia Universal, en los estudiantes del Noveno Grado “B” del Colegio Público Los Espinozas.

6. DISEÑO METODOLÓGICO

6.1. Paradigma investigativo

El término paradigma significa “el modo en el que vemos el mundo”.

Un paradigma científico, es una manera de investigar, en especial una manera de tratar el objeto de estudio, de cómo acercarse y cómo deben ser los productos.

Gage (citado en Shulman, 1989) determina que “el término paradigma fue usado como las maneras de pensar o pautas para la investigación que pueden conducir al desarrollo de la teoría” (p.9).

Un paradigma tiene relación con el desarrollo de las ciencias ya que para construir un nuevo conocimiento primero se tiene una concepción y luego se elaboran teorías para crear un paradigma.

Teoría, es un conjunto de conocimientos que dan la explicación completa de un cierto orden de hechos dentro de un determinado paradigma.

Concepción, es un referente cognitivo, es un modelo que tiene cada persona respecto a sus conocimientos previos y es producto de la inteligencia. Cuando se tiene una concepción en base a conocimientos previos puede ocurrir una ruptura y se constituye posteriormente una nueva concepción (surge un nuevo paradigma).

En tal sentido debemos de reflexionar sobre el paradigma que hemos adoptado para la enseñanza – aprendizaje de los estudios sociales.

A su vez Cook y Reichardt (1986) sostuvieron que:

Estos dos planteamientos clásicos de enfoques metodológicos cuantitativo y cualitativo en el ámbito de las Ciencias Sociales y en las Ciencias de la Educación desembocaron en diferentes paradigmas: positivista e interpretativo. Como superación de ambos, más recientemente surge la variante del enfoque socio crítico próximo al interpretativo. Estos enfoques han marcado una dicotomía metodológica: cuantitativa / cualitativa

proveniente de dos modos diferentes de concebir, afrontar e interpretar los fenómenos y hechos educativos (p.29)

Clasificación de los paradigmas de investigación

Existen varios tipos de paradigmas para realizar una investigación de manera que se hace necesario definirlos y hacer una analogía entre ellas para determinar cuál de ellas es la que prevalecerá en nuestra investigación, de manera que a continuación se detallan sus características:

a) Paradigma positivista

Es considerado un paradigma dominante en algunas comunidades científicas, así mismo es denominado como paradigma cuantitativo, empírico – analítico o racionalista. Tradicionalmente la investigación en educación ha seguido los postulados y principios surgidos de este paradigma.

Para Kolakowski (1966), el positivismo “es un conjunto de reglamentaciones que rigen el saber humano y que tiende a reservar el nombre de “ciencia” a las operaciones observables en la evolución de las ciencias modernas de la naturaleza” (p.3).

El positivismo es una escuela filosófica que defiende determinados supuestos sobre la concepción del mundo y del modo de conocerlo.

De acuerdo con Dobles, Zúñiga y García (1998) el positivismo se caracteriza por postular lo siguiente:

- El sujeto descubre el conocimiento.
- El sujeto tiene acceso a la realidad mediante los sentidos, la razón y los instrumentos que utilice.
- El conocimiento válido es el científico.

- Hay una realidad accesible al sujeto mediante la experiencia. El positivismo supone la existencia independiente de la realidad con respecto al ser humano que la conoce.
- Lo que es dado a los sentidos puede ser considerado como real.
- La verdad es una correspondencia entre lo que el ser humano conoce y la realidad que descubre.
- El método de la ciencia es el único válido.
- El método de la ciencia es descriptivo.

El positivismo es una corriente que ha tenido una gran influencia y aun la tiene. Postula que sólo el conocimiento proveniente de las ciencias empíricas es válido.

b) Paradigma interpretativo

También llamado paradigma cualitativo, fenomenológico, naturalista, humanista o etnográfico. Se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social.

Este paradigma intenta sustituir las nociones científicas de explicación, predicción y control del paradigma positivista por las nociones de comprensión, significado y acción. Busca la objetividad en el ámbito de los significados utilizando como criterio de evidencia el acuerdo intersubjetivo en el contexto educativo.

Este paradigma se centra, dentro de la realidad educativa, en comprender la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas y estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo no observables directamente ni susceptibles de experimentación

Weber (1993) entendió que “a través de la orientación interpretativa, la ciencia social se ocupa de la comprensión de la acción social” (p.5).

La sociología es una ciencia que pretende entender, interpretando la acción social como conducta humana subjetiva externa o interna, para de esa manera explicarla causalmente en su desarrollo y efectos.

Lincoln y Guba (1985) consideraron bajo el contexto del paradigma interpretativo que:

La investigación está influida por el investigador, por la elección del paradigma desde el que se trabaja, la elección de la teoría sustantiva utilizada para guiar la recogida y el análisis de los datos, la interpretación de los resultados y por los valores que forman parte del contexto en el que se desarrolla el trabajo (p.38)

A esto hay que complementarle cinco axiomas que son característicos del paradigma interpretativo:

- La naturaleza de la realidad.
- La relación entre el investigador u observador y lo conocido.
- La posibilidad de generalización
- La posibilidad de nexos casuales.
- El papel de los valores en la investigación.

c) Paradigma socio critico

Fernández, (1985) opina que “esta perspectiva surge como respuesta a las tradiciones positivistas e interpretativas y pretenden superar el reduccionismo de la primera y el conservadurismo de la segunda, admitiendo la posibilidad de una ciencia social que no sea ni puramente empírica ni solo interpretativa (p.8).

Pérez y Gairín, (1987) por su parte, “la llamada investigación acción, de gran influencia en el movimiento científico de América Latina en la época actual,

contribuye al desarrollo del pensamiento crítico reflexivo de los maestros y a la transformación de la realidad en beneficio de la comunidad” (p.17)

El paradigma crítico introduce la ideología de forma explícita y la autorreflexión crítica en los procesos del conocimiento.

Tiene como finalidad la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por éstas.

Sus principios son:

- Conocer y comprender la realidad como praxis
- Unir teoría y práctica (conocimiento, acción y valores)
- Orientar el conocimiento a emancipar y liberar al hombre
- Implicar al docente a partir de la autorreflexión

Como observamos, existen diversas formas de ver y establecer los paradigmas de investigación educacional las mismas que obedecen a la concepción filosófica del investigador.

En este contexto, sería incorrecto sostener la primacía de alguno de ellos sobre el resto, considero que todos los paradigmas tienen aspectos positivos que deben ser tenidos en cuenta.

6.2. Enfoque investigativo

Sampieri, Fernández y Baptista (2010) coincidieron en que:

El trabajo investigativo tiene un enfoque tanto cualitativo como cuantitativo (mixto), ambos se combinan durante todo el proceso de investigación pero es más cualitativo porque, se describen las causas positivas y negativas de un fenómeno, a la vez se detalla las consecuencias que este provoca y así darle solución a la problemática encontrada interactuando dentro del aula de clase para interpretar dicha situación (p.3)

6.2.1. Enfoque cuantitativo

Sampieri et al. manifestaron que:

Se centra fundamentalmente en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación de los fenómenos educativos, utiliza la metodología empírico-analítica y se sirve de pruebas estadísticas para el análisis de datos. Es la modalidad de investigación que ha predominado en educación (p.4)

El enfoque cuantitativo se fundamenta en un esquema deductivo y lógico, formular preguntas de investigación e hipótesis para posteriormente probarlas, confía en la medición estandarizada y numérica, utiliza el análisis estadístico, es reduccionista y pretende generalizar los resultados de sus estudios mediante muestras representativas.

El enfoque cuantitativo tiene las siguientes características:

- El investigador plantea un problema de estudio delimitado y concreto. Sus preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas.
- Una vez planteado el problema de estudio, el investigador o investigadora considera lo que se ha investigado anteriormente (la revisión de la literatura) y construye un marco teórico (la teoría que habrá de guiar su estudio), del cual deriva una o varias hipótesis (cuestiones que va a examinar si son ciertas o no) y las somete a prueba mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados.
- Si los resultados corroboran las hipótesis o son congruentes con éstas, se aporta evidencia en su favor. Si se refutan, se descartan en busca de mejores explicaciones y nuevas hipótesis.
- La recolección de los datos se fundamenta en la medición (se miden las variables o conceptos contenidos en las hipótesis). Esta recolección se lleva a cabo al utilizar procedimientos estandarizados y aceptados por una

comunidad científica. Para que una investigación sea creíble y aceptada por otros investigadores, debe demostrarse que se siguieron tales procedimientos. Como en este enfoque se pretende medir, los fenómenos estudiados deben poder observarse o referirse en el “mundo real”.

- Debido a que los datos son producto de mediciones se representan mediante números (cantidades) y se deben analizar a través de métodos estadísticos.
- Los análisis cuantitativos se interpretan a la luz de las predicciones iniciales (hipótesis) y de estudios previos (teoría). La interpretación constituye una explicación de cómo los resultados encajan en el conocimiento existente.

6.2.2. Enfoque cualitativo

Sampieri et al. expresaron que:

Se orienta al estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social. Utiliza la metodología interpretativa (etnografía, fenomenología, interacción simbólica, etc.). Su interés se centra en el descubrimiento del conocimiento y el tratamiento de los datos es básicamente cualitativo (p.9)

El enfoque cualitativo tiene las siguientes características:

- El investigador o investigadora plantea un problema, pero no sigue un proceso claramente definido.

Sus planteamientos no son tan específicos como en el enfoque cuantitativo y las preguntas de investigación no siempre se han conceptualizado ni definido por completo.

- Bajo la búsqueda cualitativa, en lugar de iniciar con una teoría particular y luego “voltear” al mundo empírico para confirmar si ésta es apoyada por los hechos, el investigador comienza examinando el mundo social y en este proceso desarrolla una teoría coherente con los datos, de acuerdo con lo que observa.

- Van de lo particular a lo general. Por ejemplo, en un típico estudio cualitativo, el investigador entrevista a una persona, analiza los datos que obtuvo y saca algunas conclusiones; posteriormente, entrevista a otra persona, analiza esta nueva información y revisa sus resultados y conclusiones; del mismo modo, efectúa y analiza más entrevistas para comprender lo que busca.

Es decir, procede caso por caso, dato por dato, hasta llegar a una perspectiva más general.

- El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni completamente predeterminados.
- No se efectúa una medición numérica, por lo cual el análisis no es estadístico. La recolección de los datos consiste en obtener las perspectivas y puntos de vista de los participantes (sus emociones, prioridades, experiencias, significados y otros aspectos subjetivos).
- También resultan de interés las interacciones entre individuos, grupos y colectividades. El investigador pregunta cuestiones abiertas, recaba datos expresados a través del lenguaje escrito, verbal y no verbal, así como visual, los cuales describe y analiza y los convierte en temas que vincula, y reconoce sus tendencias personales.
- El investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades.

6.2.3. Enfoque mixto o dominante

Sampieri et al. plantearon desde sus puntos de vista que:

Ambos enfoques resultan ser muy valiosos y han realizado notables aportaciones al avance del conocimiento. Ninguno es intrínsecamente mejor

que el otro, sólo constituyen diferentes aproximaciones al estudio de un fenómeno (p.16)

La investigación cuantitativa ofrece la posibilidad de generalizar los resultados más ampliamente, otorga control sobre los fenómenos, así como un punto de vista de conteo y magnitudes de éstos. Asimismo, nos brinda una gran posibilidad de réplica y un enfoque sobre puntos específicos de tales fenómenos, además de que facilita la comparación entre estudios similares.

Por su parte, la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad.

Desde luego, el método cuantitativo ha sido el más usado por ciencias como la física, química y biología. Por ende, es más propio para las ciencias llamadas “exactas o naturales”. El método cualitativo se ha empleado más bien en disciplinas humanísticas como la antropología, la etnografía y la psicología social.

No obstante, ambos tipos de estudio son de utilidad para todos los campos.

En el pasado se consideró que los enfoques cuantitativo y cualitativo eran perspectivas opuestas, irreconciliables y que no debían mezclarse. Los críticos del enfoque cuantitativo lo acusaron de ser “impersonal, frío, reduccionista, limitativo, cerrado y rígido”. Además, consideraron que se estudiaba a las personas como “objetos” y que las diferencias individuales y culturales entre grupos no podían promediarse ni agruparse estadísticamente.

Por su parte, los detractores del enfoque cualitativo lo consideraron “vago, subjetivo, inválido, meramente especulativo, sin posibilidad de réplica y sin datos sólidos que apoyaran las conclusiones”. Argumentaban que no se tiene control sobre las variables estudiadas y que se carece del poder de entendimiento que generan las mediciones.

El divorcio entre ambos enfoques se originó por la idea de que un estudio con un enfoque podía neutralizar al otro. Se trató de una noción que impedía la reunión de los enfoques cuantitativo y cualitativo.

Sampieri et al. asumieron que:

Siempre son enfoques complementarios, es decir, cada uno se utiliza respecto a una función para conocer un fenómeno y conducirnos a la solución de los diversos problemas y cuestionamientos. El investigador debe ser metodológicamente plural y guiarse por el contexto, la situación, los recursos de que dispone, sus objetivos y el problema de estudio (p.16)

De manera que se aplicara un enfoque mixto, es decir que para su confección o elaboración se tomaran en cuenta elementos cuantitativos y cualitativos debido a que esta investigación orienta al estudio y análisis metodológico de los datos cuantitativos que permiten conocer desde una realidad objetiva las acciones humanas observadas en situaciones dadas.

Así también con referencias cualitativas porque complementan la parte subjetiva de la investigación, se podría decir que nuestra investigación es más cualitativa debido a que se describen las causas positivas y negativas de un fenómeno llegando a comprender en esencia las situaciones estudiadas en el contenido II Guerra Mundial en la disciplina de Historia.

6.3. Tipo de investigación

Sampieri, Fernández y Baptista (2010) enumeraron algunos tipos de Investigación y que a continuación se detallan:

6.3.1. Según su finalidad:

Es de tipo aplicada, ya que persigue el propósito de que los docentes se apropien de la propuesta didáctica para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la aplicación de estrategias de aprendizaje constructivista para

desarrollar en los(as) estudiantes la comprensión del contenido II Guerra Mundial, que se está desarrollando en la disciplina de Historia.

6.3.2. Según el grado de profundidad:

Es de tipo descriptivo porque hace una descripción de la importancia de hacer un análisis sobre la comprensión de los conflictos en la II Guerra Mundial.

La investigación de tipo descriptiva tiene como objetivo central la descripción de los fenómenos, seleccionan una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas en forma independiente. Desde el punto de vista científico, describir es medir. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Tipos de estudio

La definición de la investigación se debe iniciar como exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa de manera que se estime tentativamente cuál será el alcance final de la investigación, por lo tanto para ello se explicara cada uno de los tipos de estudio para tener información pertinente.

Sampieri et al. (2010) describieron que:

Los tipos de estudio que se utilizan en una investigación científica son el descriptivo, explicativo, exploratorio y correlacionales, sin embargo el que predomina en las investigaciones de educación es el descriptivo porque busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice y describe tendencias de un grupo o población (p.80)

A continuación se detallan los tipos de estudio:

a) Descriptivo

Consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan.

Sampieri et al. (2010) plantean que “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p.80)

Así como los estudios exploratorios sirven fundamentalmente para descubrir y prefigurar, los estudios descriptivos son útiles para mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación.

En esta clase de estudios el investigador debe ser capaz de definir o al menos visualizar, qué se medirá (qué conceptos, variables, componentes, etc.) y sobre qué o quiénes se recolectarán los datos (personas, grupos, comunidades, objetos, animales, hechos, etc.).

Únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas.

b) Explicativo

La investigación explicativa pretende establecer las causas de los eventos, sucesos o fenómenos que se estudian.

Sampieri et al. (2010) establecen que “los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos, fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales. Se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta” (p.84)

Las investigaciones explicativas son más estructuradas que los estudios con los demás alcances y, de hecho, implican los propósitos de éstos (exploración, descripción y correlación o asociación); además de que proporcionan un sentido de entendimiento del fenómeno a que hacen referencia.

c) Exploratorio

Los estudios exploratorios generalmente determinan tendencias, identifican áreas, ambientes, contextos y situaciones de estudio.

Sampieri et al. (2010) determinan que “los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes, es decir, si deseamos indagar sobre temas y áreas desde nuevas perspectivas” (p.79).

Los estudios exploratorios sirven para familiarizarnos con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa respecto de un contexto particular, investigar nuevos problemas, establecer prioridades para investigaciones futuras.

Esta clase de estudios son comunes en la investigación, sobre todo en situaciones donde existe poca información.

d) Correlacionales

Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular de manera que la correlación puede ser positiva o negativa.

Sampieri et al. (2010) concuerdan que “la utilidad principal de los estudios correlacionales es saber cómo se puede comportar un concepto o una variable al conocer el comportamiento de otras variables vinculadas. Posteriormente se determina si las dos variables están relacionadas, lo cual significa que una varía cuando la otra también lo hace” (p.81).

Algunas veces una investigación puede caracterizarse como básicamente exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa, pero no situarse únicamente como tal. Esto es, aunque un estudio sea en esencia exploratorio contendrá elementos descriptivos. Asimismo, debemos recordar que es posible que una

investigación se inicie como exploratoria o descriptiva y después llegue a ser correlacional y aun explicativa.

El estudio se inicia como exploratorio, para después ser descriptivo, correlacional y explicativo, o sea que no puede situarse únicamente en alguno de los tipos citados.

6.3.3. Alcance temporal:

Por el tiempo de la investigación es de corte transversal por haberse aplicado en un tiempo determinado.

6.3.4. Según el contexto:

Se desarrollará en el aula de noveno grado “B” del Colegio Público Los Espinozas y en espacios abiertos del Centro Educativo por la naturaleza de la investigación y por realizarse en un ambiente adecuado permitirá la generalización de los resultados a situaciones afines.

La investigación se realizara directamente a los estudiantes en su ambiente educativo.

Investigación aplicada:

Tiene como finalidad primordial la resolución de problemas prácticos inmediatos en orden a transformar las condiciones del acto didáctico y a mejorar la calidad educativa.

El propósito de realizar aportaciones al conocimiento teórico es secundario.

6.4. Técnicas de Investigación

El término técnica es un recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de lección. Ésta siempre es indispensable para el método y forma parte de él.

Así mismo define la entrevista al igual que las encuestas y la observación como técnicas que permiten registrar la información del fenómeno que se estudia.

Algunas técnicas que se utilizan en las investigaciones:

a) La Entrevista:

Es una técnica que permite la relación directa establecida entre el investigador y su objeto de estudio a través de individuos o grupos con el fin de obtener testimonios orales y escritos.

b) La Encuesta:

Es una técnica que permite que el investigador recoja información y establezca una relación más directa con el fenómeno que se estudia, esta también estará dirigida a docentes y alumnos (as).

c) La Observación:

Es una técnica, pero además un método que permite la recopilación de la información, que se basa en las observaciones directas e indirectas.

d) Observación participante:

Es la principal técnica etnográfica de recogida de datos. El investigador pasa todo el tiempo posible con los individuos que estudian y vive del mismo modo que ellos. Estas están dirigidas a la comunidad educativa y observación en clase.

e) Prueba diagnóstica:

El formulario KPSI de preguntas es un cuestionario de autoevaluación del alumnado que permite de una manera rápida y fácil efectuar la evaluación inicial. A través de este instrumento se obtiene información sobre la percepción que el alumnado tiene de su grado de conocimiento en relación a los contenidos que el profesor o profesora propone para su estudio.

f) Las notas de campo:

Las notas de campo son apuntes realizados durante una jornada para recopilar información acerca de lo observado para ser registrado y posteriormente agregar información con más detalle. También registra impresiones, comentarios, acciones y acontecimientos significativos de todo el proceso de la investigación. Permite establecer relaciones, conectarse con las experiencias vividas en el aula de clases.

6.5. Población y muestra objeto de estudio

La población o universo es el conjunto para el cual serán válidas las conclusiones que se obtengan a personas o instituciones involucradas en la investigación.

La muestra es un subconjunto representativo de un universo o población.

El grado seleccionado fue de forma intencional debido a que se eligió directamente por solicitud de la dirección y tomando en cuenta las características propias del objeto de estudio de nuestra investigación, siendo este el noveno grado “B” del turno matutino de la modalidad de secundaria regular con una matrícula de 45 alumnos.

La selección de la muestra se hizo con carácter aleatorio simple por ser la más sencilla de trabajar, además de que da mayor oportunidad de ser seleccionado a participar en el estudio.

Tamaño de la Muestra

El universo de estudiantes de secundaria regular del turno matutino es de 454 jóvenes, la población seleccionada concierne al noveno grado “B” con un total de 45 estudiantes, del cual se tomo el 60% de la población total lo que nos da como resultado una muestra de 27 estudiantes seleccionados que participarán en el estudio de investigación.

7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

7.1. Resultados de la prueba diagnóstica

Los estudiantes del Noveno Grado “B” de educación secundaria del Colegio Público Los Espinoza, ubicado en la comunidad San Pablo, San Rafael del Sur, Managua fueron seleccionados de forma aleatoria con el propósito de conocer que conocimientos poseen acerca del Contenido “II Guerra Mundial”, mediante la aplicación de una prueba diagnóstica de la cual obtuvimos los siguientes resultados:

Tabla N° 1
Resultados del juego “Sopa de Letras”

Países	Correcto	%	Incorrecto	%
Del Eje	12	44 %	15	56 %
Aliados	13	48 %	14	52 %

Al plantearles la resolución de un juego denominado “Sopa de Letras” se pretendió que el estudiante tuviera la habilidad de encontrar nombres de los países que participaron en la disputa por ambos bandos y de esa forma lograra aprendérselos jugando. Sin embargo, solo el 44% lograron completar correctamente el juego que corresponde a los Países del Eje, mientras que el 56% solo lo hicieron de forma parcial. Así mismo, pero con un porcentaje casi similar los estudiantes ubicaron a los Países Aliados de forma correcta solo el 48%, quedando incompleto el 52%.

En este resultado se logró detectar algunas dificultades de habilidades en discriminación, percepción y familiarización de algunos países, lo que nos da la pauta que es más factible y reconocible para los estudiantes ubicar a países aliados con mayor precisión que a los países del eje y entre ellos se puede mencionar a Turquía. Esto significa que los estudiantes no poseen muchos conocimientos a pesar de que se les proporcionó el listado de los países que participaron en la II Guerra Mundial.

Tabla Nº 2

Conceptos que se manifestaron en la II Guerra Mundial.

Preguntas	Correcto	%	Incorrecto	%
El Comunismo fue el partido que apoyo al poder	17	63%	10	37%
La guerra es cualquier tipo de lucha, combate u	12	44%	15	56%
Dstrucción de viviendas, fabricas, carreteras,	24	89%	3	11%
Surgimiento de un sistema totalitario.	13	48%	14	52%
Sinónimo de conflicto es confrontación.	21	78%	6	22%
El fascismo es una doctrina creada por Benito	10	37%	17	63%

Se les preguntó a los estudiantes con el objetivo de conocer su nivel de comprensión y análisis tomando como base conceptos y hechos históricos acontecidos durante la II Guerra Mundial y se observa que tres preguntas alcanzaron menos del 50%.

Hay que señalar que el concepto de “guerra” solo acertó correctamente el 44% y el concepto de “fascismo” un 37%. El mayor porcentaje que corresponde al 63% de desconocimiento de dichas preguntas por parte de los estudiantes que no respondieron correctamente la prueba fue particularmente el concepto fascismo.

Para completar la parte de las preguntas, se quiso conocer si los estudiantes contestaban correctamente o no si uno de los fenómenos históricos del siglo XX que marco el ritmo de la historia hacia una catástrofe política, económica y social nacido en Alemania fue el denominado “nacismo” quedando de la siguiente forma, el 87% contestó correctamente y el 13% no acertó. Esta alto porcentaje se debe a que el concepto “Nazismo” esta mas familiarizado en la mente de todas las generaciones postguerra.

Tabla Nº 3
Consecuencias que provocó la II Guerra Mundial

Económico	Político	Social
<ul style="list-style-type: none"> • Pobreza y hambre • Incremento de los precios • Falta de alimentos • Cultivos destruidos • Pérdidas de empresas • Pérdida de dinero 	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminación racial • Ausencia de líderes • Odio político • No comprensión entre países • Alianzas de países en conflicto 	<ul style="list-style-type: none"> • Muerte por armas de fuego, enfermedades, hambre. • Destrucción de viviendas • Desconfianza • Desigualdad en la sociedad

Enfocados en el conocimiento previo de los estudiantes, se les pidió que a través de un esquema, reflejaran en base a su opinión y análisis qué información tenían acerca de las consecuencias que provocó la Segunda Guerra Mundial en los países en conflicto, así como en otras regiones que a pesar de no tener en sus territorios un conflicto bélico les afectó en distintos factores comunes para todo el mundo.

Es por tal razón que el 41% de los estudiantes encuestados llegaron a la conclusión de que esta acción militar afectó principalmente la economía, especialmente en la falta de alimentos, en lo político la no comprensión entre los países y en lo social la destrucción y desigualdad de la sociedad sobre todo el odio por las razas.

Estas consecuencias llevaron a la pobreza, al hambre y la muerte a las personas de esa época.

7.2. Descripción del proceso de intervención didáctica

Diario de Campo # 1

Lugar: **Colegio público los Espinozas**

Recurso: **Prueba Diagnostica**

Hora: **8:30am 10:30am**

Objetivos: **Explica de forma sencilla lo que conoce sobre la segunda guerra mundial**

Al iniciar la sesión de clases se brindaron las orientaciones de la actividad a realizar, instruyendo la forma de organizar a los estudiantes en hileras, para proporcionar la prueba diagnóstica. Los alumnos mostraron un poco de nerviosismo, pero luego de proceder a la lectura de la prueba y aclarar dudas los estudiantes se sintieron más tranquilos y confiados de responder las preguntas.



Fortalezas:

- Se facilitó la prueba diagnóstica
- Autonomía de los estudiante
- Integración de los estudiante
- Constatar sus conocimientos previos sobre el tema

Dificultades

- Inasistencia por parte de cuatro estudiantes.
- Distracción a la bulla de afuera ya que se estaba en educación física.

Diario de Campo # 2

Fecha: **22 de julio del 2015**

Hora: **10:30 12pm**

Recursos: **Cámara, Formato**

Objetivos: **Identificar los factores que contribuyeron a desatar la II Guerra Mundial y sus consecuencias.**

Como una forma de obtener los saberes previos de los estudiantes, se presentó el tema a desarrollar mediante la estrategia: “tormentas de ideas” y así obtener ideas distintas para luego ordenarlas a través de un esquema. Se conformó en grupos y parejas donde se expresarán consecuencias y causas. Se proporcionó el material para trabajar y los alumnos escribieron ideas en las hojas, luego fueron expresadas y anotadas en la pizarra donde se mostró una participación activa.



Fortalezas:

- Participación activa.
- Comprensión del tema.
- Facilitación de material

Dificultad:

- Inasistencias por parte de algunos estudiantes.
- Distracción de tres estudiantes con su celular.

Diario de Campo # 3

Fecha: **28 de julio 2015.**

Lugar: **Colegio Los Espinozas.**

Recursos: **Cámara, libreta de campo, mapas, colores, tarjadores y mapamundi.**

Objetivo: **Reconoce y relaciona los logros de humanismo y sus aportaciones durante y después de la II Guerra Mundial.**

Para desarrollar el contenido, se orienta la formación en grupos de 3. Los estudiantes aportaron ideas sobre el tema humanismo relacionando con los valores a nivel mundial para consolidar. Se orientó la ubicación de los países antes mencionados, los países del eje y mapa de países aliados. Se utilizó el mapa como guía. Se proporcionó colores y tarjadores a los equipos. Se procedió a la ubicación de forma creativa. Se compararon los mapas entre los grupos, verificaron si su trabajo lo hicieron correctamente, se despejó dudas de parte de los estudiantes.



Fortaleza:

- Se logró el objetivo propuesto.
- Se logró la participación de los alumnos. Se aclaró dudas de los alumnos.
- Se desarrolló el mapa de forma creativa. Expusieron su trabajo.
- Se facilitó material didáctico que permitió su desarrollo.

Dificultad:

- Timidez por 4 estudiantes. Distracción por el celular.
- Inasistencias por algunos estudiantes.

Diario de Campo # 4

Fecha: **29 de julio 2015.**

Lugar: **Colegio Los Espinozas.**

Recurso: **Material didáctico como árbol, colores, tarjadores y marcadores.**

Objetivo: **Conoces los avances, científico y tecnológico en el desarrollo en la II Guerra Mundial.**

Se inició con las instrucciones en la resolución del árbol. Se facilitó el material al estudiante. Se proporcionó el material de la resolución del mapa donde se ubicó en los cuadros de arriba del árbol las ideas y avances positivos, en la parte de abajo los avances negativos. Los estudiantes mostraron interés. Se consolidó escribiendo voluntariamente el árbol que estaba en la pizarra los avances positivos y negativos. Los estudiantes mostraron interés por la actividad.



Fortalezas:

- Se logró el objetivo propuesto
- Se proporcionó el material didáctico
- Participación voluntaria
- Se reafirmó el conocimiento y la comprensión

Dificultades:

- Distracción por parte de tres estudiantes que estaban platicando y desconcentraban a los demás.

Diario de Campo # 5

Fecha: **4 de agosto del 2015**

Lugar: **Colegio Público Los Espinozas**

Recursos: **Láminas, material didáctico y preguntas**

Objetivo: **Reconoce los países que conformaron los bloques mundiales después de la segunda guerra mundial**

Se inició mediante una lluvia de ideas, interactuando estudiantes y docente sobre el tema. Se instruyó a la formación de grupos de 5 miembros. Se les proporcionó el material donde los estudiantes exploraron el material. A continuación se les brindó una guía de láminas y preguntas que se le entregó a cada uno de los equipos. Los estudiantes resolvieron la guía, mostraron una sonrisa en su rostro al ver los dibujos. Los grupos dieron sus aportaciones voluntariamente. Se afianzó los conocimientos de los estudiantes.



Fortalezas:

- Se logró el objetivo propuesto
- La participación activa
- Se resolvió la guía
- Comunicación fluida entre lo alumnos y docente
- Comprensión y conocimientos del tema

Dificultades:

- El ambiente caluroso no permitió que 5 estudiantes entendieran la actividad
- Por actividades de la escuela que venían de realizar una caminata.

Diario de Campo # 6

Fecha: **5 de Agosto del 2015**

Lugar: **Colegio Público los Espinozas**

Recursos: **Vestimenta, cámara, sillas y documentos**

Objetivo: **Demuestra en la práctica los conocimientos sobre las conferencias y acuerdos de paz en la II Guerra Mundial.**

Se empieza entregando una guía orientada a los estudiantes para su debida interpretación. A continuación se realiza la dinámica sobre las conferencias y acuerdos de paz, luego se establecen las normas del tema a desarrollar. Se crean los ambientes dentro del salón de clases, cambio de posiciones de las sillas, creando el espacio y se empieza a desarrollar los acontecimientos por parte de tres estudiantes, explican sus puntos de vista y realizan un conversatorio de lo puntos de vista negativos y positivos de los países del eje y aliados como se definen.



Expresan sus sentimientos a través de la dinámica.

Fortalezas:

- Integración de los estudiantes
- Comunicación fluida entre estudiantes
- Acondicionamiento del salón de clases

Dificultades:

- La mala organización de los alumnos ocasionó que se equivocaran en el momento de actuar.

Diario de Campo # 7

Fecha: **11 de agosto del 2015**

Lugar: **Colegio Público Los Espinozas**

Recursos: **Prueba Final**

Objetivo: **Comprobar los conocimientos asimilados después de haber aplicado la intervención didáctica.**

Se comenzó con un breve recordatorio por parte de los estudiantes, expresando sus ideas aprendidas y la lectura de la prueba final para su comprensión y posterior resolución ya que algunos estudiantes estaban inquietos, nerviosos, otros tranquilos. Seguidamente se proporcionó la prueba final a cada estudiante.

Posteriormente a su resolución se observó que la gran mayoría no tardó en entregar la prueba, solo a 5 estudiantes se les dificultó resolver la guía, pero se entregó en tiempo y forma. Se observó la alegría por parte de los estudiantes. Se facilitó la prueba al docente para su revisión.



Fortaleza:

- Se realizó la prueba final
- Se entregó en tiempo y forma
- Se felicitó a los estudiantes por su buen comportamiento
- Se tomó fotos en el convivio
- Estudiantes mostraron agradecimiento
- Se le entregó un paquete de material didáctico a la docente

7.3. Resultados de la prueba final

Una vez realizada la diagnosis al inicio de este proceso didáctico con el propósito de conocer los conocimientos previos que poseen los estudiantes del Noveno Grado “B” de educación secundaria acerca del Contenido “II Guerra Mundial”, hemos aplicado una prueba final para determinar el nivel de conocimientos que adquirieron una vez realizada la intervención didáctica de la cual obtuvimos los siguientes resultados:

Tabla Nº 4: Resultados de la Prueba Final.

Conceptos	No lo sé		Lo sé un poco		Lo sé y lo puedo explicar	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Conflicto	-	-	2	7%	25	93%
Nazismo	-	-	3	11%	24	89%
Guerra Mundial	-	-	2	7%	23	93%
Fascismo	-	-	3	11%	24	89%
Cultura de Paz	-	-	6	22%	21	78%
Ideología			4	15%	23	85%
Bomba Atómica	-	-	2	7%	25	93%

Se inició la prueba final preguntando a los estudiantes el conocimiento de algunos conceptos relacionados con el contenido II Guerra Mundial y que fueron abordados en la prueba diagnóstica, con el objetivo de conocer cuanto conocimiento lograron aprender después de aplicada la intervención didáctica y la capacidad de entenderlos, explicarlos y darlos a conocer a sus compañeros y profesores. Se observó que se obtuvieron los mayores resultados en la categoría de “Lo sé y lo puedo explicar”.

Al analizar los resultados de esta tabla de conceptos, se observa que hay una tendencia del 7% en “Lo sé un poco” en los conceptos conflicto, guerra mundial y bomba atómica.

En cuanto a la categoría de “Lo sé y lo puedo explicar”, se obtuvieron resultados muy satisfactorios ya que se mantuvo una tendencia del 93% en los conceptos conflicto, guerra mundial y bomba atómica.

El de menor puntaje obtenido fue del 78% con el concepto “Cultura de Paz”, seguida del concepto “Nazismo” con el 89%, esto porque los estudiantes no lograron afianzar estos conocimientos debido a su indisciplina escolar.

Tabla Nº 5: Resultados de la Prueba Final.

Conceptos	Correcto		Incorrecto	
	Nº	%	Nº	%
Países del Eje	25	93%	2	7%
Países Aliados	26	96%	1	4%

En esta tabla Nº 4 logramos identificar el aumento del conocimiento y dominio de los estudiantes en relación a los países que integraban los bloques del eje y aliados en conflicto bélico dando como resultado un incremento considerable ya que de un 74% obtenido en la prueba diagnóstica, a través de la intervención didáctica hemos logrado que los estudiantes alcancen un 93% de conocimiento en los países del eje y un 96% en los países aliados.

Tabla Nº 6: Resultados de la Prueba Final (Opción múltiple).

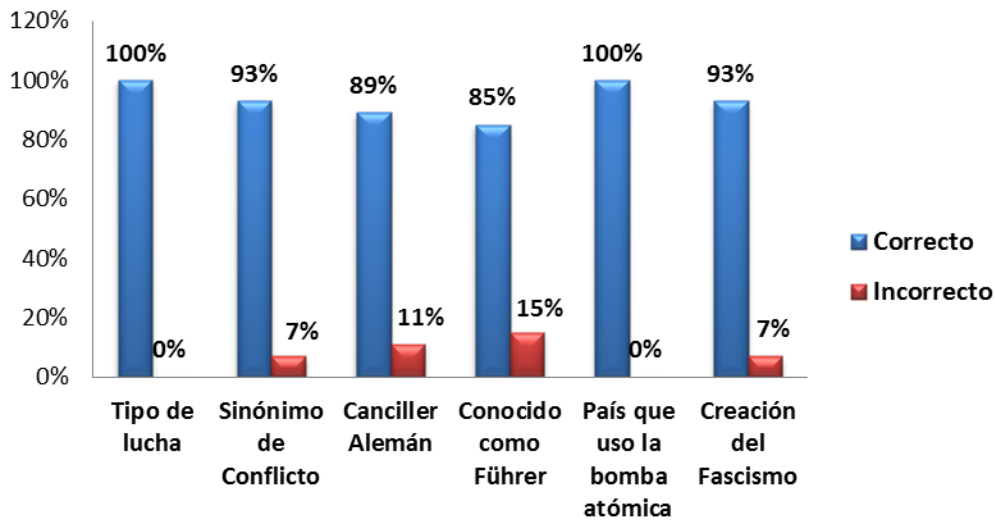
Conceptos	Correcto		Incorrecto	
	Nº	%	Nº	%
Tipo de lucha	27	100%	0	0%
Sinónimo de Conflicto	25	93%	2	7%
Canciller Alemán	24	89%	3	11%
Conocido como Führer	23	85%	4	15%
País que uso la bomba atómica	27	100%	0	0%
Creación del Fascismo	25	93%	2	7%

En la tabla N° 3 se reflejan una serie de preguntas de selección múltiple en donde se observa un conocimiento total del país que uso la bomba atómica con un 100% de respuesta correcta, seguida de que personaje creó el “fascismo” con un 89% de acierto.

Sin embargo, aun se muestra alguna dificultad de comprensión sobre temas más específicos como quien fue nombrado canciller alemán en ese período obteniendo un 56% de respuesta correcta.

El resto de las preguntas están en un 70% de respuesta correcta lo que indica que no hubo mucha comprensión por parte de los estudiantes al momento de la intervención didáctica.

Gráfico N° 1: Resultados de la Prueba Final (Opción múltiple).



Este gráfico muestra los porcentajes obtenidos en cada pregunta de selección múltiple y se observa que son resultados muy satisfactorios de los aprendizajes de los estudiantes.

También se les preguntó que escribieran algunas ideas sobre la II Guerra Mundial, siendo estas algunas de sus apreciaciones:

- Destrucción del medio ambiente

- Violencia y sufrimiento
- Armas nucleares
- Problemas por ideologías diversas
- Muerte
- Pérdidas económicas, desempleo
- Pobreza, hambre y desnutrición
- Conflicto entre países
- Ganar más territorios
- Una de sus consecuencias fueron los avances tecnológicos
- Dominación de los países derrotados.

Estas mismas ideas confirman sus conocimientos los cuales fueron reafirmados durante la intervención didáctica en cuanto a la economía, dominación, muerte, pobreza y hambre, agregando algo muy importante que afecta a nuestro planeta hasta nuestros días y es la “destrucción del medio ambiente”.

7.4. Comparación Resultados pre test y pos test

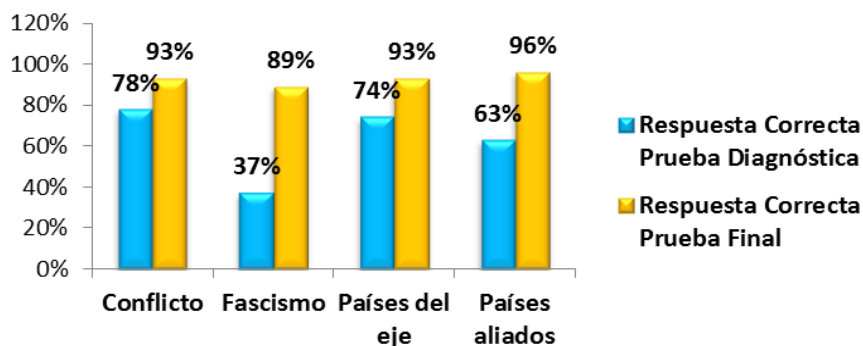
Tabla N° 7: Resultados de Prueba Diagnostica y Prueba Final

Contenidos	Respuesta Correcta Prueba Diagnóstica		Respuesta Correcta Prueba Final	
	Nº	%	Nº	%
Conflicto	21	78%	25	93%
Fascismo	10	37%	24	89%
Países del eje	20	74%	25	93%
Países aliados	17	63%	26	96%

En base a los resultados de la prueba final con relación a los conocimientos previos de los estudiantes obtenidos en la prueba diagnóstica, se observa que la aplicación de la intervención didáctica fue efectiva ya que logramos incrementar el porcentaje de estudiantes con respuestas correctas sobre términos relacionados con la II Guerra Mundial.

Al hacer la comparación de los resultados observamos que el término “fascismo” obtuvo un incremento del 52% en la prueba final con relación a la prueba diagnóstica. Esto demuestra que la aplicación de la intervención didáctica fue satisfactoria por la adquisición de nuevos conocimientos. Cabe señalar que la falta de asistencia de algunos estudiantes no permitió que obtuviéramos el 100%.

Gráfico N° 1: Comparación Resultados pre test y pos test.



En el grafico N° 1 se muestran los porcentajes de respuestas correctas e incorrectas de las pruebas aplicadas a los estudiantes, observando claramente las diferencias positivas de asimilación de los conocimientos adquiridos en la aplicación de la intervención didáctica.

7.5. Triangulación de los resultados.

Aspectos a evaluar	Alumno observador	Docente investigador	Docente observador
Estrategia de aprendizaje	El docente proporcionó información en folleto para realizar diferentes actividades como: análisis, <u>identificar conceptos, comparar y fijar conocimientos teóricos y prácticos.</u> <u>Explicación del docente para realizar las actividades</u> de forma autónoma.	Se utilizó la estrategia tormenta de ideas para crear lista de opiniones que oriente la <u>identificación de elementos importantes</u> para llegar a una conclusión. <u>Organización de los estudiantes en grupos y parejas</u> para facilitar el trabajo colaborativo y fomentar	Consolidación de ideas en plenario. Práctica de valores. <u>Uso de estrategia de comparación o analogías</u> y estrategia de resolución de árbol. <u>Interacción alumno – docente.</u> Simulación donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de vivenciar

		los valores.	los hechos históricos y poder expresar sus sentimientos
Motivación	<p>Los estudiantes se sintieron estimulados e importantes porque eran tomados en cuenta sus ideas y opiniones aunque estas eran totalmente correctas.</p> <p>Esto sirvió de estímulo para <u>participar activamente y fortalecer el valor del respeto</u> a la opinión de los demás.</p>	<p>Se hicieron felicitaciones verbales frente a los estudiantes lo que elevó su autoestima y aumentó su interés por <u>participar en las actividades y trabajos en equipos.</u></p>	<p>Se estimularon a los estudiantes por igual como una forma de alentarlos a realizar los trabajos en grupo y a <u>participar responsablemente a los trabajos asignados.</u></p>
Comprensión de los contenidos	<p>Con <u>materiales proporcionados</u> y la orientación del docente se logró comprender con mayor facilidad los contenidos de historia ya que <u>estas fueron de forma práctica y participativa.</u></p> <p>La confianza del docente permitió expresar las opiniones.</p>	<p>Preparación de la clase con anticipación <u>dotados de materiales de apoyo,</u> facilitó la enseñanza del contenido (láminas, mapas, información en folletos, marcadores, papelón, papel bond, <u>actividades prácticas.</u></p>	<p>El uso de uno de los pilares de la educación: <u>“aprender haciendo” a través de trabajos</u> constantes en equipo con <u>materiales del medio,</u> plenarios, discusión, simulación, pintura, identificación y explicación mediante dinámicas logró la aplicación efectiva de las estrategias de aprendizaje constructivista.</p>

8. CONCLUSIONES.

Una vez aplicada la intervención didáctica en el aula de clases, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- Se aplicó prueba diagnóstica para averiguar los conocimientos previos que tenían los estudiantes en relación al contenido II Guerra Mundial.
- La prueba diagnóstica permitió establecer el constructivismo como la estrategia de aprendizaje a utilizar en la intervención didáctica debido a que los resultados mostraron que tenían problemas de conocimientos y de comprensión del contenido II Guerra Mundial.
- El diseño de una propuesta didáctica con estrategias de aprendizaje constructivista logró facilitar en los estudiantes el análisis, la comprensión y una actitud crítica positiva hacia contenidos de historia universal relacionados a los conflictos y problemas ideológicos.
- La intervención didáctica permitió elevar el nivel de conocimiento y comprensión a través de actividades prácticas de interpretación, comparación y análisis. Los resultados se reflejaron en la prueba final.
- Se logró relacionar las causas y consecuencias del contenido II Guerra Mundial, con nuestra realidad, logrando mayor comprensión y asimilación de acontecimientos históricos similares.
- Se demostró que la comprensión se logra a través del estudio de contenidos que se relacionan con nuestra realidad, asumiendo una mayor conciencia de las causas y consecuencias que provocan una guerra. Esto permitió que los estudiantes piensen de forma crítica la realidad social de esa época y nuestra propia historia.
- La aplicación de estrategias innovadoras como la simulación para desarrollar los contenidos, lograron el interés y motivación en los

estudiantes para participar activamente y de forma autónoma en las actividades propuestas.

- Se logró el trabajo colaborativo y cooperativo en las tareas asignadas a los estudiantes, así como la ayuda del docente para dirigir el trabajo en equipos.

9. RECOMENDACIONES

- Realizar al inicio de cada contenido pruebas diagnósticas que permitan determinar el nivel de conocimiento que tienen los estudiantes y de esa forma diseñar una propuesta didáctica que satisfaga sus necesidades educativas.
- Cambiar métodos tradicionalistas de enseñanza y aprendizaje de la historia para incluir los saberes de los pilares de la educación, específicamente el saber hacer para la construcción de nuevos conocimientos.
- Aplicar nuevas e innovadoras estrategias didácticas que faciliten la comprensión de la historia, así como el despertar interés y motivación por el aprendizaje de hechos históricos.
- Aplicar nuevas estrategias constructivistas para que el estudiante desarrolle habilidades en la construcción de su propio aprendizaje con la ayuda del docente como facilitador.
- Motivar a los docentes de las distintas disciplinas a asumir una actitud positiva para una enseñanza integral enfocada en desarrollar el análisis, la comprensión y el pensamiento crítico para facilitar el estudio de la historia.
- Tomar conciencia sobre la importancia del estudio de la historia como miembro activo de esta sociedad que le permita ser protagonista de nuestra historia.
- Brindar atención individualizada tomando en cuenta la diversidad y el ritmo de aprendizaje de los estudiantes como una forma de integrar a todo el colectivo en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la historia.

10. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, R. (1997). *Hacia un currículum integral y contextualizado*. Honduras: Editorial Universitaria.
- Arista, V. (2011). *Cómo se enseña la historia en Educación Básica*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Austin, T. (2001). *Manual sobre la didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Básica*. Chile: Editorial Universidad Arturo Prat.
- Barba, C. (2002). *La investigación en Internet con las Webquest. Comunicación y Pedagogía*. 185: 62-66.
- Batista, A. (2000). *Módulo sobre procesos, técnicas y estrategias didácticas para enseñar a los estudiantes a aprender a aprender*. Veraguas, Panamá: S/imp.
- Carretero, M. (2009). *Constructivismo y Educación*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Carretero, M. y Montanero, M. (2008). Monografía *Enseñanza y aprendizaje de la Historia: aspectos cognitivos y culturales*. Universidad Autónoma de Madrid – FLACSO (Argentina): Universidad de Extremadura.
- Coll, C. y Colomina, R. (1990). *Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza editorial.
- Cook, T. y Reichardt, CH. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación educativa*. Madrid: Morata,
- Delors, J. (1994). *Los cuatro pilares de la educación, en La Educación encierra un tesoro*. México: El Correo de la UNESCO.

- Díaz, B. (2005). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Díaz, B. & Rojas, G. (1992). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Ed. Mc Graw Hill, 2ª. Edición.
- Dobles, C., Zúñiga, M. y García, J. (1998). *Investigación en educación: procesos, interacciones y construcciones*. San José: EUNED.
- Fernández, D. (1985). *Paradigmas de la Investigación Pedagógica*. Ed. Investigación Educativa. Madrid, Anaya.
- Gasteazoro, C. (1990). *Introducción al estudio de la Historia de Panamá*. Panamá: Editorial EUPAN.
- González. C., Morales, S. y Somarriba, E. (2011). *Programa de Estudio Educación Secundaria de 7º, 8º y 9º grado*. Nicaragua: PASEM.
- Jarolimek, J. (1973) *Las Ciencias Sociales en la educación elemental*, México: Pax.
- Jordan, S. (2009). *Didáctica de los Estudios Sociales para la Educación Primaria*. 1ra. Edición. San José, Costa Rica: Editorial Editoroma S.A.
- Kolakowski, L. (1966). *La filosofía positiva*. Madrid: Ediciones Cátedra.
- Lincoln, Y. y Guba, E. (1985). *Naturalistic Inquiry*. Londres: Sage.
- López, R. (2010). *Didáctica para el profesorado en formación: ¿Por qué hay que aprender a enseñar ciencias sociales?* Íber.
- MEDUCA, (2001). *Guía de evaluación continua de los aprendizajes*. Panamá: Talleres gráficos de Tupahue, S.A.

- Ossana, E., Bargellini, E. y Laurino, E. (1994). *El material didáctico en la enseñanza de la Historia*. IV Edición. Provincia de Buenos Aires, Argentina: Editorial Florida.
- Pérez y Gairín (1987) Colección Psicopedagógica. “*Las Actitudes en la Educación*”.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.
- Pluckrose, H. (1991). *Enseñanza y aprendizaje de la historia*. España, Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Prats, J. y Santacana, J. (2011). *¿Por qué y para qué enseñar historia? En Enseñanza y aprendizaje de la historia en Educación Básica*. México: Secretaría de Educación Pública.
- MINED, (2009). Programa de Estudio de Ciencias Sociales Educación Secundaria (Séptimo, Octavo y Noveno Grado). Managua, Nicaragua. Proyecto PASEN.
- Puyol, G. (1994). *Geografía General*. Bogotá, Colombia: Editorial Presencia Ltda.
- Quinquer, D. (2004). *Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación*. Íber.
- Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista P. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta Edición. México D.F.: McGraw-HILL / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Shulman, L. (1989). *Paradigmas y programas de investigación en el estudio de enseñanza: una perspectiva contemporánea*. Madrid: Paidós.

- Torra, I. (2012). *Identificación de competencias docentes que orienten el desarrollo de planes de formación dirigidos a profesorado universitario. REDU – Revista de Docencia Universitaria (RDC).*
- Uroz, J. (1999). *Historia y cine.* Universidad de Alicante.
- Vera, M., Murcia, B. y Pérez, D. (2003). *Las Webquests y la enseñanza de las Ciencias Sociales”. Comunicación y pedagogía: Nuevas tecnologías y recursos didácticos.* 190: 65-67.
- Weber, M. (1993). *Economía y Sociedad. Esbozo de sociología comprensiva.* México: FCE.
- Zugaro, R. (1975). *Organización del material didáctico. Análisis sistemático, en Limen N° 53.* Buenos Aires: Kapelusz.

11. ANEXOS

PLAN DE CLASE N°1

Disciplina : Historia **Grado:** 9no. **Nombre del docente:** **Fecha:**
Contenido : II Guerra Mundial
Nombre y número de unidad : VI La Sociedad en el mundo contemporáneo
Competencia de grado : Analiza e interpreta el impacto de las grandes transformaciones políticas económicas, socios culturales, científicos y tecnológicos del siglo XX y su influencia en el desarrollo del mundo actual.
Eje transversal : Practica y comenta la democracia, la tolerancia y la equidad en los diferentes ámbitos en donde se desenvuelve a fin de contribuir a una cultura de paz.
Aspecto : La Resolución de conflictos – la mediación

Indicador de logro	CONTENIDO			ACTIVIDADES		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Explica de forma sencilla lo que conoce sobre la II Guerra Mundial	Prueba diagnóstica		Resolución de prueba diagnóstica	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formación de los estudiantes ➤ Proporcionar prueba diagnóstica. ➤ Participación activa en plenario. ➤ Solución de la prueba diagnóstica. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organización de los estudiantes. ➤ Orientación de la prueba diagnóstica. ➤ Moderación de la participación de los estudiantes y aclaración de dudas. ➤ Solicita la prueba diagnóstica. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Supervisión de la conformación de equipos. ➤ Observación de cumplimiento de la orientación. ➤ Valoración de las respuestas proporcionadas por los estudiantes. ➤ Revisión de la prueba diagnóstica.

PRUEBA DIAGNÓSTICA

Colegio Público Los Espinozas

Nombre: _____ Grado: _____ Fecha: _____ Sección: _____

I. Encuentre en la siguiente Sopa de Letras los bandos que se enfrentaron en la II Guerra Mundial:

Países del Eje: Alemania, Italia, Bulgaria, Finlandia, Hungría y Rumania.

Países Aliados: Inglaterra, Francia, Turquía, EE. UU. y Unión Soviética.

A	L	E	M	A	N	I	A	U	F	A	B	X	E	U	J
A	I	U	Q	R	U	T	F	N	I	B	U	C	S	N	A
S	T	P	O	U	Y	A	R	J	N	G	L	V	T	I	P
A	B	R	G	H	J	L	Y	I	L	T	G	B	A	O	O
C	H	U	N	G	R	I	A	K	A	H	A	S	D	N	N
A	Y	M	B	E	T	A	U	O	N	Y	R	D	O	S	Q
W	B	A	N	D	Y	I	I	T	D	U	I	F	S	O	E
A	Y	N	Y	R	H	U	O	G	I	J	A	G	U	V	R
I	B	I	T	F	J	K	P	H	A	K	Y	H	N	I	T
F	R	A	N	C	I	A	E	R	T	Y	U	O	I	E	Y
Ñ	R	Q	A	Z	W	S	X	R	F	L	J	J	D	T	U
Q	O	C	D	E	V	F	R	G	H	O	K	K	O	I	I
Q	M	M	N	B	V	C	X	D	W	P	I	L	S	C	O
R	S	I	N	G	L	A	T	E	R	R	A	Ñ	V	A	P
S	T	X	D	R	C	F	T	G	Y	N	K	L	G	K	K
I	W	B	G	R	C	E	S	W	X	M	P	I	J	I	H

II. Marco con una "X" si las expresiones son correctas o incorrectas:

1. La guerra es cualquier tipo de lucha, combate u oposición.

Correcto ____ Incorrecto ____

2. Adolfo Hitler inició un movimiento político y social.

Correcto ____ Incorrecto ____

3. Los comunistas fueron el partido que apoyo al poder de Lenin.

Correcto ____ Incorrecto ____

4. Hitler es conocido por Fuhrer que significa líder.

Correcto ____ Incorrecto ____

5. Destrucción de viviendas, fábricas, carreteras, puentes y cultivos son consecuencias de la II Guerra Mundial.

Correcto ____ Incorrecto ____

6. Una de las consecuencias de la guerra fue el surgimiento de un sistema totalitario como Adolfo Hitler en Alemania y Benito Mussolini en Italia.

Correcto ____ Incorrecto ____

7. El Fascismo es una doctrina creada por Benito Mussolini.

Correcto ____ Incorrecto ____

8. La bomba atómica fue uno de los mejores armamentos de Estados Unidos.

Correcto ____ Incorrecto ____

9. La crisis de 1929 significó un duro revés a la economía y política facilitando el ascenso a militares ultranacionalistas.

Correcto ____ Incorrecto ____

10. El surgimiento del sistema totalitario es un hecho que causó la II Guerra Mundial.

Correcto ____ Incorrecto ____

11. El sinónimo de conflicto es confrontación

Correcto ____ Incorrecto ____

12. El Nazismo fue uno de los fenómenos históricos del siglo XX nacido en Alemania.

Correcto ____ Incorrecto ____

III. Escribo en cada recuadro sobre la II Guerra Mundial las consecuencias económicas, políticas y sociales.

II Guerra Mundial

1. Económico

3. Político

2. Social

IV. Desarrolle

¿Qué opinión tiene usted sobre la consecuencia de la II Guerra Mundial para América y especialmente Nicaragua?

PLAN DE CLASE N°2

Disciplina : Historia **Grado:** 9no **Nombre del docente:** **Fecha:** 22/07/20015
Contenido : II Guerra Mundial
Nombre y número de unidad : VI La Sociedad en el mundo contemporáneo
Competencia de grado : Analiza e interpreta el impacto de las grandes transformaciones políticas económicas, socio cultural, científico y tecnológico del siglo XX y su influencia en el desarrollo del mundo actual.
Eje transversal : Practica y comenta la democracia, la tolerancia y la equidad en los diferentes ámbitos en donde se desenvuelve a fin de contribuir a una cultura de paz.
Aspecto : La Resolución de conflictos – la mediación

Indicador de logro	CONTENIDO			ACTIVIDADES		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Identifica los factores que contribuyeron a desatar la II guerra mundial y sus consecuencias.	II Guerra Mundial -Causas -Consecuencias	Manifiesta respeto durante las intervenciones de las tormentas de ideas de sus compañeros	Tormenta de ideas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formación en pareja ➤ Escuchan las orientaciones. ➤ Participación activa del tema. ➤ Autoevaluación desempeño durante la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organización de los estudiantes en pareja. ➤ Ejecutan las orientaciones del tema. ➤ Anotación de las ideas dadas del tema. ➤ Promueve la evaluación de la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación en la integración de pareja. ➤ Verificación de asimilación de las instrucciones dadas. ➤ Evaluación de la participación y anotación dadas del tema. ➤ Comprobación de la calidad de los aportes y la participación de los estudiantes.

Ficha # 2

- Presentó el tema II Guerra Mundial, causas y consecuencias, el que se van aportar las ideas.
- Se forman en parejas, piensan ideas durante (3 a 5 minutos) y se anotan en un papel.
- Se ponen en común mientras alguien lo va anotando en una pizarra o rota folio.
- A la vista de las ideas que van saliendo, se proponen nuevas ideas.

Segunda guerra Mundial- Causas y Consecuencias

- Versalles había sido muy duro con Alemania y era justo que este país recuperara algo de los territorios perdidos.
- Por otro lado Hitler luchaba contra el comunismo por lo que les servía como una barrera contra el expansionismo soviético.
- Hitler tiene dos flancos que defender (oriental y occidental) y por lo tanto firma un pacto de no agresión con Rusia (Stalin), y se reparte algunos territorios de Polonia. Rusia recupera territorios que pertenecían al antiguo imperio zarista.
- Hitler avanza sobre Dinamarca y Noruega que por neutrales le aseguraba puerto para la marina, y los vence fácilmente. Sigue hacia los países bajos y entra en Francia. allí encuentra resistencia de los aliados. pero son superados y 300.000 soldados deben replegarse contra la costa de Dunkerque. Goering, jefe de la aviación trata de aniquilarlos a todos los aliados encerrados en entre esas costas y el canal de la Mancha, pero no puede.
- Ataca a Francia, la que es vencida muy rápidamente. Alemania ocupa París y De Gaulle se refugia en Londres en 1940. En Francia Patain arma un gobierno en Vichy. Nace la resistencia francesa, cuya actuación fue sumamente importante durante la guerra, entorpeciendo los planes alemanes.
- Trata de invadir Inglaterra. pero se encuentra con una feroz resistencia aérea, la RAF, que controla el ataque y retrasa el plan alemán. De todas maneras destruyeron aeródromos, fábricas bélicas, instalaciones de radar, poblaciones con miles de civiles. Hitler acostumbrado a ganar, deja este avance para más tarde y se quiere atacar a Rusia, ignorando el pacto e no agresión con Stalin.
- Stalin continua con la anexión de los territorios señalados en el Pacto de No Agresión, y ocupa Rumania. Hitler intervino este país e impuso un régimen pro nazi, apoderándose de las reservas de petróleo de Rumania. Este hecho produjo la rotura de las relaciones con Rusia.
- El plan para atacar Rusia, se llamó Operación BarbaRoja y consistía en atacar por el norte a Leningrado, por el centro a Moscú y por el sur a Stalingrado. Ocupando esta última ciudad podría controlar el abastecimiento de petróleo del Cáucaso que iban hacia Moscú. También dominando Rusia, Japón podría controlar el Pacífico y amenazar a EE.UU. para que no entre en el conflicto.
- Se forma la Alianza de las Naciones Unidas, que se conoció como aliados, integrada por Francia, Inglaterra, EE.UU., China y la URSS.
- Los italianos, cuyo conductor era Mussolini, perdieron varias batallas importantes y se debilitaron notablemente, el Eje comenzó a perder fuerzas.
- Por otro lado Alemania tenía una guerra dirigida por Rommel, en el norte de África, cuya actuación contra los británicos había sido excelente, pero luego totalmente desabastecidos, pues Alemania no alcanza a apoyar con suministro a sus tropas, el ejército alemán fue derrotado.

02-09-1945 Hirohito firma la rendición de Japón sobre el acorazado Missouri

Repercusiones:

Demográficas: 60 millones de muertos, de los 6 millones fueron judíos torturados.

Políticas: el mundo quedó dividido en dos bloques, socialista y capitalista, se inicia la Guerra Fría.

Territoriales: se modificó el mapa político o territorial de Europa.

Económicas: Europa quedó devastada, sin comunicaciones, sin infraestructuras, sin suelo apto para el cultivo, sin industrias, casi vacía.

Diplomáticas: Se creó la ONU (Organización de las Naciones Unidas) para fomentar la paz, llegar a acuerdos internacionales y solucionar los conflictos por vías pacíficas, intentando la unidad entre todos los pueblos del mundo.

PLAN DE CLASE N°3

Disciplina : Historia **Grado:** 7mo **Nombre del docente:** **Fecha:** 28/07/20015
Contenido : II Guerra Mundial
Nombre y número de unidad : VI La Sociedad en el mundo contemporáneo
Competencia de grado : Analiza e interpreta el impacto de las grandes transformaciones políticas económicas, socio cultural, científico y tecnológico del siglo XX y su influencia en el desarrollo del mundo actual.
Eje transversal : Practica y comenta la democracia, la tolerancia y la equidad en los diferentes ámbitos en donde se desenvuelve a fin de contribuir a una cultura de paz.
Aspecto : La Resolución de conflictos – la mediación

Indicador de logro	CONTENIDO			ACTIVIDADES		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Ubicar en un mapa los países del eje y los países aliados	Humanista y sus aportaciones	Demuestra creatividad y orden al elaborar mapas individualmente	Resolución de mapas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisión del material y se disponen a trabajar. ➤ Atención a las instrucciones. ➤ Expresa sus inquietudes sobre el trabajo a realizar. ➤ Ubicación de los países de forma creativa. ➤ Comparación en sus ubicaciones con el mapa y sus textos. ➤ Realización de consultas al docente. ➤ Ubicación en el croquis de la pizarra usando mapas. ➤ Revisión y entrega de sus mapas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Facilitación del mapa y otros materiales didácticos. ➤ Orientación a las actividades apoyándose de un mapa. ➤ Aclaración de dudas de los estudiantes. ➤ Realización de varias ubicaciones en el mapa como ejemplo. ➤ Sugiere la comparación con mapa del texto. ➤ Proporciona consultas al pasar por lugares. ➤ Proporciona la participación para la revisión ➤ Orientación, Revisión y entrega de mapas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valoración al orden y la disposición para trabajar. ➤ Observación en la actitud de los estudiantes. ➤ Constatación de la comprensión de los estudiantes. ➤ Verificación del cumplimiento de las actividades. ➤ Constatación del cumplimiento de lo sugerido. ➤ Valoración de la preocupación por el cumplimiento de lo asignado. ➤ Evaluación en la revisión de trabajo. ➤ Entrega de trabajos.

Ficha didáctica # 3

Guía de actividades para la realización de la clase práctica (Resolver mapa).

- 1. Leer las instrucciones proporcionados por el maestro.**
- 2. Manifiestar las dudas con respecto al trabajo a realizar.**
- 3. Ubicar en el croquis del mapamundi los países de eje color café y los países aliados color naranjado.**

Países de “El eje”

Alemania

Italia

Japón

Bulgaria

Finlandia

Hungría

Rumania

Países Aliados

Inglaterra

Francia

Turquía

Estado Unidos

Unión Soviética

- 4. Colorear el mapa**
- 5. Una vez identificado los países, comparar sus ubicaciones con las que aparecen en el texto.**
- 6. Pasar a ubicar los países en el croquis de la pizarra.**
- 7. Revisar sus mapas antes de entregar.**

El existencialismo es un humanismo

El existencialismo es un humanismo (1946) es una transcripción taquigráfica de una conferencia del escritor y filósofo francés Jean-Paul Sartre, que se considera el manifiesto del existencialismo.

Contexto del nacimiento de esta corriente

El existencialismo nació entre guerras, pero tuvo su mayor momento de esplendor después de terminada la Segunda Guerra Mundial.

Dicha corriente de pensamiento causó un gran impacto debido a que en el contexto en el que estaban (entre guerras, con la economía por los suelos y con gran parte de la población diezmada todavía por los proverbiales estragos del conflicto bélico), la mayoría de la sociedad asistía aún perpleja al cruento espectáculo del conflicto armado, incapaz de dilucidar qué podría haber provocado un fenómeno tan devastador, arrastrando consigo al conjunto de las civilizaciones (la batalla, el progresivo individualismo del ciudadano, la cada vez mayor preponderancia de la economía, etc.).

No obstante, este pensamiento surge como una proposición contestataria al pacato pensamiento civil, conminando al individuo a percatarse de que era dueño de su propio destino, pero al mismo tiempo indicando que era en sí mismo, en su propia individualidad consciente, donde se urdían tanto sus éxitos como sus fracasos, haciéndolo necesariamente responsable de sus actos. Este antropocentrismo exacerbado echaba por tierra cualquier posibilidad de culpar al entorno de la destrucción del mismo, en un revisionismo hobbesiano que vinculaba al hombre con su capacidad cognitiva de manera decisiva.

De este modo, se aboga por reponer el raciocinio (o, más llanamente, el sentido común) en el ser humano, alegando que, dotado de la capacidad de razonar y analizar desde un sistema lógico su realidad más inmediata, su misión era reconstruir desde el pensamiento la sociedad que había destruido su exceso de vehemencia e impetuosidad, alentándolo a hacerse cargo de su propio destino una vez más.

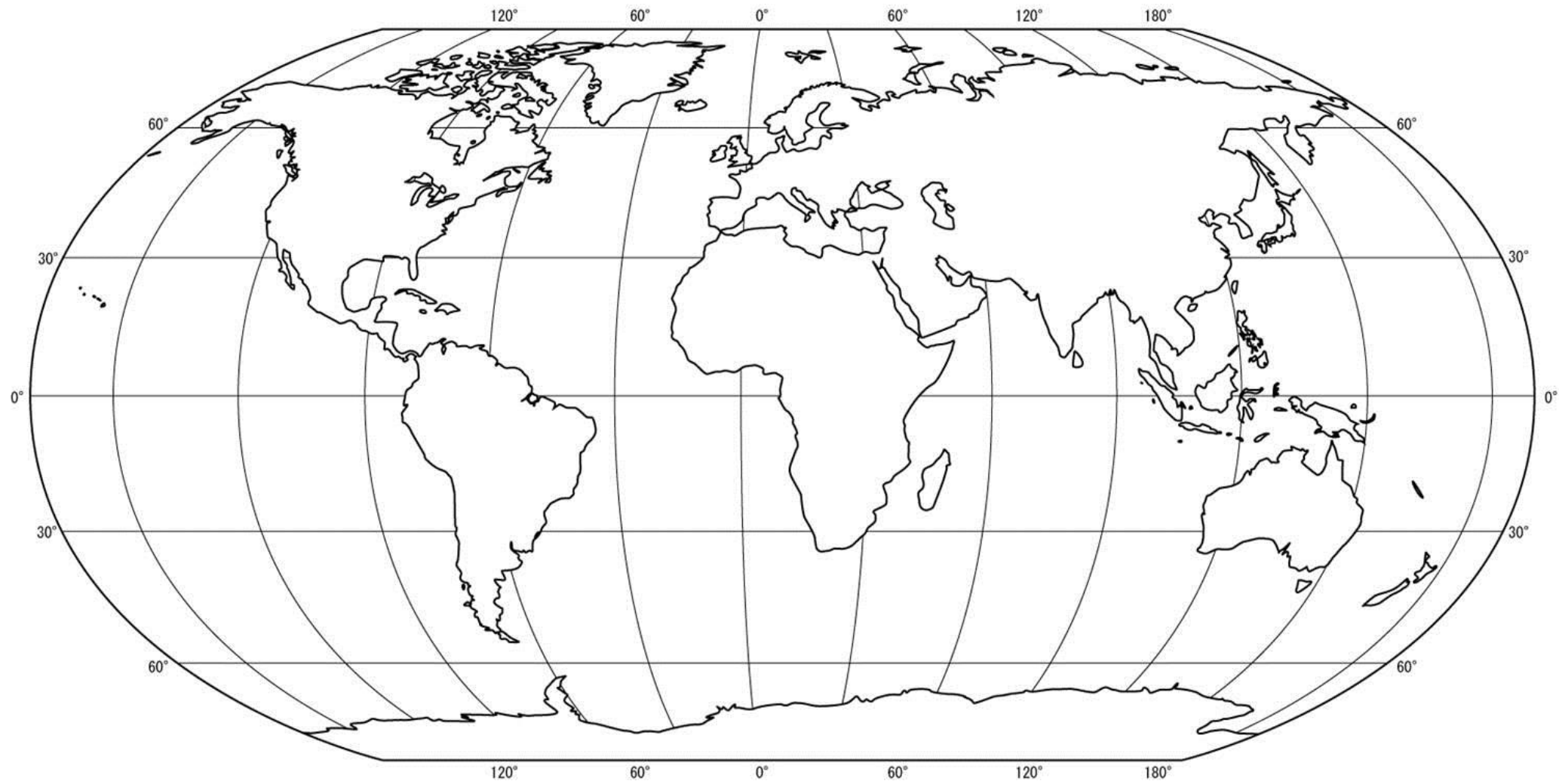
Origen de la obra

El lunes 29 de octubre de 1945, el club Maintenant, creado por Jacques Calmy y Marc Beigbeder después de la Segunda Guerra Mundial y la liberación de Francia, organiza en la Salle des Centraux de París, una conferencia de Jean-Paul Sartre titulada "El Existencialismo es un humanismo".

La conferencia se anunció con bombos y platillos en los principales medios de comunicación y aunque los organizadores presumían cual sería la respuesta, la velada superó todas las previsiones. Boris Vian hizo una recensión en La espuma de los días: empujones, sillas rotas, damas desmayadas, Sartre obligado a abrirse paso a codazos.

Había nacido el existencialismo. Sartre y Simone de Beauvoir se convertían en el símbolo de toda una generación.

A pesar del éxito de la conferencia, no estaba previsto publicar nada. Un editor lo hizo en 1946 sin contar con el permiso de Sartre.



PLAN DE CLASE N°4

Disciplina : Historia **Grado:** 9no **Nombre del docente:** **Fecha:** 29/07/20015
Contenido : II Guerra Mundial
Nombre y número de unidad : VI La Sociedad en el mundo contemporáneo
Competencia de grado : Analiza e interpreta el impacto de las grandes transformaciones políticas económicas, socio cultural, científico y tecnológico del siglo XX y su influencia en el desarrollo del mundo actual.
Eje transversal : Practica y comenta la democracia, la tolerancia y la equidad en los diferentes ámbitos en donde se desenvuelve a fin de contribuir a una cultura de paz.
Aspecto : La Resolución de conflictos – la mediación

Indicador de logro	CONTENIDO			ACTIVIDADES		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Identificación de los factores que contribuyeron a desatar la II Guerra Mundial	Avances científicos y tecnológicos en el desarrollo de la II Guerra Mundial	Demuestra en la práctica los conocimientos previos sobre los factores que influyeron en la II Guerra Mundial	Resolución del árbol	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Atención a las instrucciones ➤ Revisión del material. ➤ Ubicación de avances tecnológicos ➤ Complementación de los avances que más le faltan ➤ Realización de consultas al docente ➤ Exposición del árbol de los tecnológicos. ➤ Revisión y entrega final del trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientación de las instrucciones durante su realización. ➤ Facilitación de la fotocopia del árbol y materiales didácticos. ➤ Realización de avances tecnológicos en cada raíz. ➤ Sugiere el avance que más resalta. ➤ Aclaración de dudas al pasar por los lugares. ➤ Propicia la participación. ➤ Orienta la entrega de su trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación del interés de los estudiantes. ➤ Valoración de orden y la disposición para trabajar. ➤ Verificación del cumplimiento de la actividad. ➤ Constatación del cumplimiento de las actividades. ➤ Valora el trabajo asignado. ➤ Evalúa la participación. ➤ Constatación de la entrega de su trabajo.

Ciencia y tecnología para la guerra.

El estudio de las guerras muestra que su alcance e impacto social siempre ha crecido y tenido una estrecha relación con los avances de la ciencia y la tecnología. Pudiera expresarse que: **Ciencia y Tecnología**, representadas por el **Armamento**, se montaron en el carro de la historia llevando como bestias de tiro a científicos y tecnólogos, conducidos por el poder político y económico de las clases dominantes de los **Estados**, y arrastrada detrás, ha sido obligada a marchar la **Sociedad**.

Los chinos descubrieron la pólvora y la usaron para divertirse con squitraques y otros artificios explosivos y aunque con un "tubo lanza fuego" tiraron un poco más lejos sus lanzas, no es hasta que los "descubridores" europeos la casan con la tecnología del bronce, hierro y acero que comienza el desarrollo del armamento, nacen los fusiles y los cañones. La Revolución Industrial, introduce la máquina de vapor y con ella, surgen los motores, y casi al unísono los carros de combate y los tanques. Se hace realidad el viejo sueño de los hombres: volar, nace la tecnología de los aerostatos primero, y después los aviones, y su desarrollo militar los lleva hasta los supersónicos cazas de combate, a la cohetaría portadora de armas nucleares y al espacio sideral. Hoy la Revolución Informática y Nanotecnológica, aplicada a la guerra imperial, alcanza límites que parecerían de ciencia ficción.

La II Guerra Mundial es un ejemplo fehaciente de cómo se emplea la ciencia y la tecnología, para por una parte beligerante tratar de imponer el fascismo como régimen mundial, y por otras partes, entre la extinta Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) y los EE.UU., comenzar una larga carrera por el hegemonismo militar. La bomba atómica no fue "inventada", sino desarrollada en tiempo record, como un proyecto industrial consciente, como una obra de ingeniería diseñada en una universidad. El "juguete nuevo" se le mostró a los japoneses y al mundo, (teniendo como principal objetivo amedrentar, sembrar el terror y advertirles a las demás potencias quién pasaba a ser el

"amo"), lanzándola sobre Hiroshima⁴ y Nagasaki⁵, cientos de miles de personas inocentes resultaron muertas y heridas, y se provocaron secuelas para las futuras generaciones que duran hasta hoy. A esta barbarie de masacrar inocentes y causar inmensos daños materiales, para obtener victorias militares aunque sean pírricas, los gobernantes y militares occidentales le llaman "daños colaterales", mostrando así su desprecio por la vida humana y el medio ambiente.

A partir de aquí se acelera el desarrollo de las Armas de Exterminio Masivo (AEM), los avances de la ciencia y la tecnología se emplean para producir armas nucleares, químicas y biológicas. La carrera armamentista engulle presupuestos astronómicos, que pudieran ser destinados al desarrollo y la erradicación del hambre y las enfermedades que asolan a gran parte de la población mundial. Viet Nam, Afganistán, Irak y Yugoslavia son escenarios más recientes del empleo de la ciencia y la tecnología para la guerra.

factores negativos

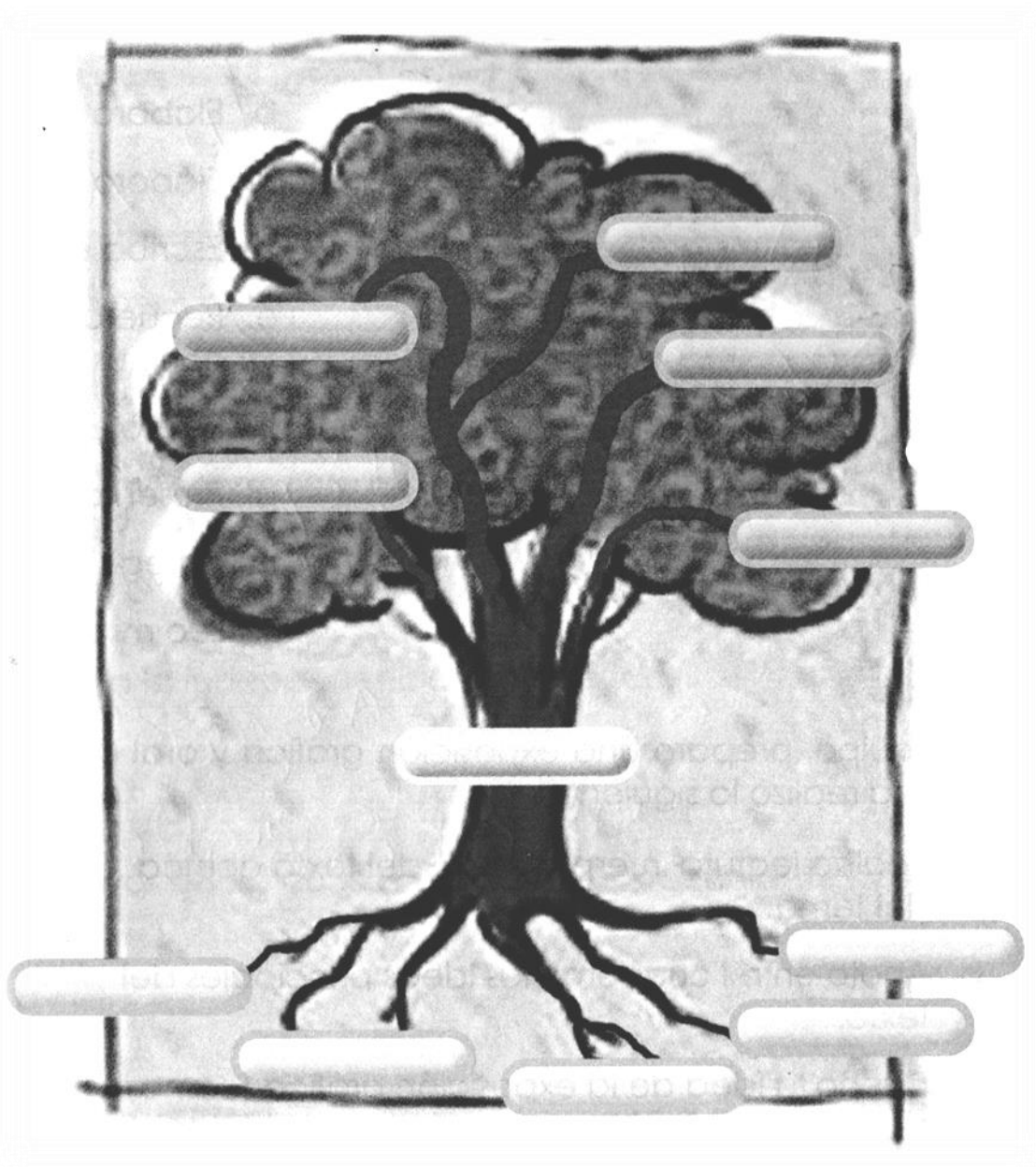
estadounidense y sus aliados con el objetivo de apoderarse de las riquezas naturales, esencialmente petróleo, y no muy lejanamente por el agua y la biodiversidad, del resto de los países.

- Deterioro del medio ambiente, cambio climático y contaminación ambiental que amenaza con extinguir a las especies vivas del planeta en un plazo relativamente breve.
- Crisis económica global, pobreza, miseria y hambre en una parte no despreciable de la población del mundo, especialmente en los países subdesarrollados.
- Aumento de la brecha en los niveles de desarrollo, entre un pequeño número de países capitalistas cada vez más ricos y la inmensa mayoría de los países del mundo cada vez más pobres.
- Crisis energética y como resultado conversión de los alimentos en biocombustibles, lo que está ocasionando el aumento del precio de los primeros que se convertirán cada vez más en inaccesibles para una gran parte de la población.
- Cerca de 40 millones de personas refugiados y desplazados por guerras, conflictos o persecuciones, de ellos más de 11 millones fuera de sus países.
- Desempleo en gran parte de la población hábil, y contradictoriamente explotación del trabajo infantil en una gran cantidad de países.
- Desarrollo de epidemias, que se han convertido en pandemias, como el SIDA y la tuberculosis, que están exterminando a gran parte de la población en los países subdesarrollados y especialmente en el África Subsahariana.
- Deterioro de los niveles de salud de gran parte de la población de menores ingresos, incluso de los EE.UU., que no cuentan con atención médica.
- Aumento de los niveles de violencia (incluyendo la de género), drogadicción, prostitución (incluyendo la infantil), alcoholismo e indigencia que alcanza a la mayoría de los países.
- Crimen organizado, terrorismo, agudización de las relaciones interraciales y religiosas, aumento de la delincuencia y la corrupción.

Los EE.UU., desde su nacimiento han utilizado la **guerra** como principio esencial de su política, considerándola el medio fundamental

Ficha didáctica # 4

Escribe en los recuadros de arriba los avances tecnológicos en el desarrollo de la II Guerra Mundial y en los cuadros de las raíces los efectos negativos de la Tecnología.



PLAN DE CLASE N°5

Disciplina : Historia **Grado:** 9no **Nombre del docente:** **Fecha:** 04/08/20015
Contenido : II Guerra Mundial
Nombre y número de unidad : VI La Sociedad en el mundo contemporáneo
Competencia de grado : Analiza e interpreta el impacto de las grandes transformaciones políticas económicas, socio cultural, científico y tecnológico del siglo XX y su influencia en el desarrollo del mundo actual.
Eje transversal : Practica y comenta la democracia, la tolerancia y la equidad en los diferentes ámbitos en donde se desenvuelve a fin de contribuir a una cultura de paz.
Aspecto : La Resolución de conflictos – la mediación

Indicador de logro	CONTENIDO			ACTIVIDADES		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Reconoce la importancia del surgimiento de los nuevos bloques mundiales después de la II Guerra Mundial	Bloques mundiales después de la II Guerra Mundial	Demuestra en la práctica los conocimientos previos sobre los conflictos después de la II Guerra Mundial a través de láminas y preguntas	Ejercitación de láminas y preguntas	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exploración al material ➤ Formación grupos de trabajo de 5 integrantes ➤ Leen y analizan el texto grupalmente ➤ Proporciona la guía a resolver. ➤ Expresan las respuestas de la guía a través de exposiciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Facilitación del material de estudio ➤ Organización de los estudiantes en 5 grupos. ➤ Indicación del a lectura y análisis del texto. ➤ Orientación a la resolución de guía. ➤ Propiciación de conversatorio y motivación a la participación de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observación de interés de los estudiantes. ➤ Supervisión de la conformación de equipos. ➤ Verificación la realización de lectura en cada grupo. ➤ Comprobación la adquisición de conocimiento.

ACTIVIDAD PRÁCTICA #5

1) Observa la caricatura y resuelve el cuestionario.



2) ¿Qué representan los dos personajes?

3) ¿Cuál es su actitud?

4) ¿Qué llevan como escudo?

5) Justifica porque llevan ese escudo.

Para mantener la paz, la ONU cuenta desde entonces con fuerzas armadas multinacionales no permanentes que aportan los estados miembros. Para elevar el nivel de vida de la humanidad, la ONU fundó varios organismos especializados como la UNESCO, la FAO, la OMS. La Corte Internacional de Justicia y la OIT, ambas de la desaparecida Sociedad de Naciones, quedaron integradas a la ONU.

Los principales órganos de la ONU son la Asamblea General compuesta por los representantes de todos los estados miembros, el Consejo de Seguridad que resuelve los problemas urgentes y hace ejecutar los acuerdos de la Asamblea, y la Secretaría general que administra los programas y presta servicios a los demás órganos. El Secretario general es elegido por la Asamblea y es el funcionario de más alto rango. Pero, a pesar de los principios de igualdad de los estados y el carácter democrático de la Asamblea, *los cinco grandes países vencedores* en la guerra mundial —Estados Unidos, Unión Soviética, Gran Bretaña, Francia y China— son miembros permanentes del Consejo de Seguridad y cada uno tiene derecho al “veto” o voto negativo que paraliza cualquier acuerdo de la Asamblea que perjudique sus intereses como potencia. Este privilegio y la ruptura entre las potencias aliadas obstaculizaron que la ONU lograra sus buenos propósitos y la humanidad la anhelada paz.

33.2 Formación de los bloques mundiales

En 1946 el ex primer ministro inglés Winston Churchill declaró que una “cortina de hierro” dividía a Europa. El límite entre las fuerzas soviéticas de ocupación del Este de Europa y las tropas aliadas de occidente se había convertido en la nueva frontera de dos mundos distintos y rivales: el *bloque comunista*, bajo la hegemonía de la Unión Soviética, y el bloque de países *democrático-capitalistas*, bajo la dirección de Estados Unidos.

o *El bloque comunista*. A pesar de los grandísimos costos de la guerra, la Unión Soviética contaba con recursos humanos y económicos en sus inmensos territorios asiáticos, la rígida disciplina de trabajo de su pueblo, impuesta por el Estado, y con la victoria, la exaltación nacionalista del régimen totalitario que había salvado al país de la invasión alemana y había ganado “la gran guerra nacional”, como la llamaron los soviéticos. Sus tropas ocupaban todos los países de Europa Oriental y varios del centro, lo cual le facilitó ayudar a los partidos comunistas de Rumania, Bulgaria, Yugoslavia, Albania, Polonia, Hungría y Checoslovaquia a tomar el poder (1945-1949) por elecciones, presiones o golpes de Estado,

como en Checoslovaquia y Polonia. Cada país se constituyó en *república democrática popular*, eliminó a los otros partidos y estableció el modelo político y económico de la Unión Soviética. Muchos comunistas que se opusieron con nacionalismo a la injerencia soviética, fueron encarcelados. Solamente Yugoslavia se liberó de Moscú por la firmeza del *mariscal Tito*, héroe de la resistencia durante la guerra, quien mantuvo un régimen comunista nacional en su país e inició contactos con el bloque occidental. Hacia 1949, la mitad de Europa había caído bajo el control de la Unión Soviética, que formó con ellos la asociación llamada CAME o COMECON (Consejo Económico de Ayuda Mutua), para impulsar tanto las atrasadas economías de sus aliados como la propia, en 1949.

Este mismo año, y con apoyo ruso, triunfó la revolución comunista de China, extendiéndose así dicho sistema por todo el Este del mundo.

o *El bloque democrático capitalista*. Llamado del Oeste, se formó bajo la hegemonía de Estados Unidos, convertida, tras la guerra, en primera potencia económica y militar del mundo. Ante los avances de la Unión Soviética, el presidente Truman lo propuso y el Congreso norteamericano aprobó el *Plan Marshall* en 1947, que consistió en financiar el 25% del costo total de la recuperación de Europa y hacer préstamos. La Unión Soviética, ante esto, presionó a los países de Europa Oriental para que no participaran en lo que concebía como una “invasión económica” de Estados Unidos. El Plan Marshall repartió más de 100 mil millones de dólares (1946-1962) en dieciséis países cuya producción agrícola e industrial se multiplicó y otros varios integraron la OEEC (*Organización Económica de la Comunidad Europea*) sobre bases comunitarias continentales. Sus beneficios fueron recibidos también por algunos países neutrales y hasta por los vencidos: para impedir en ellos el triunfo comunista. Así Italia se recuperó y más que ella *Alemania Occidental*, que se formó por la unión de las áreas de ocupación militar de Estados Unidos, Gran Bretaña y Francia.

En 1949, el bloque democrático capitalista creó la OTAN (*Organización del Tratado del Atlántico Norte*), una coalición militar de estados de Europa Occidental a los que se incorporaron Grecia y Turquía. La potencia norteamericana revalorizó el capitalismo mundial, y fortaleció en Europa Occidental el sistema de las democracias representativas con pluralidad de partidos (incluyendo el comunista), aunque en América Latina apoyó las dictaduras militares, y asumió como una misión el liderazgo de la lucha contra el comunismo.

PLAN DE CLASE N°6

Disciplina : Historia **Grado: 9no** **Nombre del docente:** **Fecha:** 05/08/20015
Contenido : II Guerra Mundial
Nombre y número de unidad : VI La Sociedad en el mundo contemporáneo
Competencia de grado : Analiza e interpreta el impacto de las grandes transformaciones políticas económicas, socio cultural, científico y tecnológico del siglo XX y su influencia en el desarrollo del mundo actual.
Eje transversal : Practica y comenta la democracia, la tolerancia y la equidad en los diferentes ámbitos en donde se desenvuelve a fin de contribuir a una cultura de paz.
Aspecto : La Resolución de conflictos – la mediación

Indicador de logro	CONTENIDO			ACTIVIDADES		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Expresa la importancia de las conferencias de acuerdos de paz de la II guerra mundial	Conferencias y acuerdos de paz de la II guerra mundial	Demuestra en la práctica los conocimientos previos sobre las conferencias y acuerdos de paz en la II Guerra Mundial a través de la simulación	Simulación sobre las conferencias y acuerdos de paz en la II Guerra Mundial	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Formación de equipos de trabajo. ➤ Atención a las orientaciones de la actividad. ➤ Participación activa en la simulación ➤ Identificación del tema y reglas en la simulación. ➤ Autoevaluación de su desempeño durante la simulación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organización de los estudiantes. ➤ Orientación de la realización del panel. ➤ Motivación a la observación y la atención. ➤ Moderación de los comentarios y de las reglas de la simulación. ➤ Propiciación para la evaluación de la simulación. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valoración de la integración grupal. ➤ Comprobación de la atención de los estudiantes. ➤ Verificación de la participación. ➤ Valoración de las opiniones. ➤ Verificación de la calidad de los aportes de los estudiantes.

FICHA # 6

La SIMULACIÓN

1. Elaboración de la dinámica.
2. Se establecen las normas.
3. Se identifica el tema a desarrollar.
4. Se realiza la interacción de los alumnos, se crea el espacio para llevar a cabo la dinámica.
5. Se realiza la autoevaluación de la acción representada.

PLAN DE CLASE N°7

Disciplina : Historia **Grado:** 9no **Nombre del docente:** **Fecha:** 11/08/20015
Contenido : II Guerra Mundial
Nombre y número de unidad : VI La Sociedad en el mundo contemporáneo
Competencia de grado : Analiza e interpreta el impacto de las grandes transformaciones políticas económicas, socio cultural, científico y tecnológico del siglo XX y su influencia en el desarrollo del mundo actual.
Eje transversal : Practica y comenta la democracia, la tolerancia y la equidad en los diferentes ámbitos en donde se desenvuelve a fin de contribuir a una cultura de paz.
Aspecto : La Resolución de conflictos – la mediación

Indicador de logro	CONTENIDO			ACTIVIDADES		
	Conceptual	Actitudinal	Procedimental	Aprendizaje	Enseñanza	Evaluación
Realiza la evaluación en base a los conocimientos y experiencias de los estudiantes sobre la II guerra mundial.	Prueba Final	Demuestra respeto y disciplina durante la prueba	Resolución de prueba final	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Atención a las instrucciones ➤ Proporciona la prueba ➤ Realización de la prueba ➤ Facilitación de la prueba al docente para su revisión. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientación la realización de prueba final ➤ Resolución de la prueba ➤ Supervisión de la realización de la prueba ➤ Recepción dela prueba 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Valoración de la disposición para realizar la prueba final ➤ Verificación el orden y disciplina de los estudiantes ➤ Constatación la realización de la prueba ➤ Comprobación del os conocimientos adquiridos por los alumnos

PRUEBA FINAL

Disciplina: Historia

Turno: Matutino

Grado: Noveno

Sección: "A"

Fecha: _____

Nombre del alumno (a): _____

Estimados alumnos(as): A continuación se les presenta el siguiente cuadro, con el objetivo de detectar los conocimientos que poseen en relación al tema en estudio.

- I. En el siguiente formulario de conceptos, marque con una "X" en el lugar que corresponda al grado de conocimiento que tengan cada uno de ellos.

Concepto	Nivel de conocimiento			
	No lo sé	Lo sé un poco	Lo sé bastante bien	Lo puedo explicar a otros
Conflicto				
Nazismo				
Guerra mundial				
Fascismo				
Cultura de paz				
Ideología				
Bomba atómica				

- II. A continuación se le presenta los siguientes ejercicios de selección múltiple.

Sobre la base de cada enunciado encierre en un círculo la letra que se corresponde con la opción o respuesta correcta.

1. ¿Qué tipo de lucha caracterizó el conflicto de la II Guerra mundial?

- a. Militar
- b. Ideológica
- c. Político y militar
- d. Armado

2. El término conflicto es sinónimo de

- a. Violencia
- b. Confrontación

- c. Problema
- d. La opción a y b
- e. La opción b y c
- f. La opción c y a
- g. Ninguna de las anteriores

3. Es nombrado canciller alemán

- a. Adolfo Díaz
- b. Adolfo Hitler
- c. Winston Churchill
- d. Franklin Roosevelt

4. Conocido como Führer, que significa líder

- a. Bladimir IlhichLenin
- b. Adolfo Hitler
- c. TadamichiKuribayashi
- d. Franklin D. Roosevelt

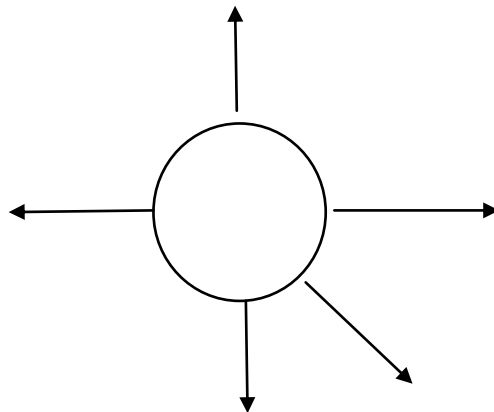
5. El país que utilizó la bomba atómica como armamento

- a. Unión Soviética
- b. Japón
- c. Estados unidos
- d. Polinia

1. El Fascismo es una doctrina creada por

- a. Francisco Fernando Morazán
- b. Adolfo Díaz
- c. Franklin d. Roosevelt
- d. Adolfo Hitler
- e. Benito Mussolini

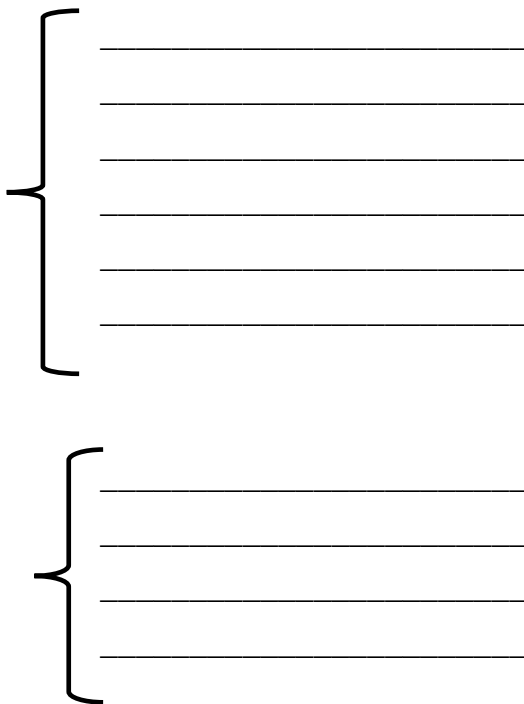
III. Escribe todas las ideas que conoces sobre la II guerra mundial



IV. Completo el esquema con los países que se enfrentaron en la II Guerra Mundial.

Países del Eje

Países Aliados



V. Escribe tres hechos que causaron la guerra mundial

- _____
- _____
- _____

DIARIOS DE CAMPO POR EL DOCENTE INVESTIGADOR

Sesión N° 1

Aplicación de la intervención didáctica en el 9no grado “B” del Colegio Público Los Espinozas.

Realizamos la presentación del equipo al grupo de trabajo, explicando con una breve introducción del porqué de la realización de la prueba diagnóstica y cuál es el objetivo o los resultados que esperamos obtener de parte de ellos.

Seguidamente se organizó a los estudiantes en hileras y se les entregó el material didáctico para la actividad a realizar.

Después dimos lectura a la prueba diagnóstica y se orientó la forma de resolverla, el tiempo que durará la prueba y de que sería de manera individual.

Los estudiantes entregan la prueba diagnóstica al docente y se procede a felicitarlos, darle las gracias por su atención y el tiempo brindado hacia el equipo por la resolución de la prueba.

Fortalezas

- Se logró la asistencia de casi todos los alumnos.
- Se logró el objetivo propuesto en esta primera etapa.
- Se observó una clara percepción de los conocimientos de parte de los estudiantes hacia la aplicación del contenido II Guerra Mundial.

Debilidades

- Timidez de algunos estudiantes.
- Falta de interés por un estudiante.
- Inasistencia de dos estudiantes.
- Distracción por estudiantes de otras secciones fuera del aula.

Sesión # 2

Fecha: 22 de julio 2015

Doy los buenos días dando gracias a Dios por brindarnos la oportunidad de comenzar una nueva experiencia en nuestra educación.

Explico el contenido a desarrollar con una breve introducción del tema y la importancia del estudio de la historia por los estudiantes de secundaria y por qué es necesario que ellos se apropien del contenido “II Guerra Mundial, sus Causas y Consecuencias”.

Algunos estudiantes se muestran algo tímidos, en cambio otros demuestran interés por el contenido y la introducción realizada.

Oriento formar grupos de 5 estudiantes para realizar la actividad mediante la dinámica “tormenta de ideas”, el cual consiste en anotar en una hoja en blanco facilitada por el docente a los estudiantes, una idea sobre las causas y consecuencias que se desataron en la II Guerra Mundial y después se procedió al intercambio de conocimientos, demostrando la mayoría interés e integración participativa hacia la actividad donde conservaron las ideas planteadas individualmente.

En los grupos se puede apreciar el interés de los estudiantes al dar a conocer las ideas planteadas por sus compañeros de clase en el plenario.

Posteriormente cada grupo da a conocer su idea ya consensuada y el facilitador (profesor) las anoto en la pizarra, luego doy una breve explicación de las causas y consecuencias mencionadas por los estudiantes.

Relacionamos la información del material facilitado y que llevaron a este gran desastre de la II Guerra Mundial, relacionándola brevemente con Nicaragua y América Latina.

Anoto las ideas más relevantes expresadas por los estudiantes que dan soluciones al conflicto y del cómo prevenir causas que lleven a guerras mundiales

o locales. Al finalizar nos despedimos de los estudiantes y solicitamos sugerencias para mejorar en la próxima intervención didáctica.

Fortalezas

- Participación activa y voluntaria por parte de los estudiantes.
- Interés por parte de los estudiantes hacia el contenido a desarrollar.
- Se logró el objetivo propuesto en cuanto a apropiarse del contenido II Guerra Mundial.
- Asistencia del 98% de los estudiantes.

Debilidades

- Timidez por parte de algunos estudiantes.
- Inasistencia del 2% de los estudiantes por enfermedad.

Sesión # 3

Fecha: 28 de julio 2015

Inicio dando gracias al Creador y dando buenos días a los estudiantes.

Seguidamente presento el contenido “El Humanismo” y hacemos un breve recordatorio sobre el tema anterior “causas y consecuencias” donde los alumnos demuestran dominio sobre dicho tema.

Posteriormente realizo una serie de preguntas exploratorias sobre el contenido “El Humanismo”, donde los estudiantes responden de acuerdo a sus conocimientos e ideas propias.

Doy una breve reseña sobre el contenido apoyado del mapamundi, explico y ubico los países involucrados en la II Guerra Mundial, mostrando atención e interés por el contenido.

Oriento la formación en equipos de trabajo y facilito el material didáctico a utilizar (mapamundi y colores).

Oriento la actividad: ubicación del mapamundi de los países del eje y los países aliados y colorearlos según su gusto.

El interés se puede observar ya que los estudiantes se levantan para apoyarse en la pizarra.

Aclaro dudas y atiendo inquietudes, además de dar atención individual.

Al mismo tiempo explico con una breve reseña y con la participación de los estudiantes el contenido, demostrando el dominio de lo aprendido en clases.

Nos despedimos y finalizo dando gracias a Dios y al estudiante por su atención y asistencia, participación e interés por el contenido, a la vez pidiéndoles inquietudes y sugerencias para mejorar en la metodología a implementar.

Fortalezas

- Asistencia de los estudiantes en un 98%.
- Interés por el contenido.
- Participación activa y voluntaria.
- Logro del objetivo y la estrategia innovadora planteada.

Debilidades

- Distracción por actividades extracurriculares del centro educativo (Caminata a las comunidades más cercanas).
- Inasistencia de 02 estudiantes.
- Clima caluroso y sofocante.

Sesión # 4

Fecha: 29 de julio 2015

Como todos los días empezamos dando gracias a Dios por darnos un nuevo día y la oportunidad de estar juntos. Inicio recordando el tema anterior “El Humanismo” con una gran participación de los estudiantes y aprovechando el momento para explorar los conocimientos previos sobre el nuevo tema a desarrollar “Avances Científicos y Tecnológicos durante y después de la II Guerra Mundial”.

Seguidamente después de las actividades iniciales proseguimos a dar una breve introducción del nuevo tema y oriento formar equipos de trabajo facilitando material didáctico, les oriento realizar una lectura analítica sobre el contenido y posteriormente realizar la actividad: Árbol de logros positivos y negativos.

Oriento y explico cómo resolver la actividad y el tiempo para desarrollarla, dirigiéndome hacia la pizarra a dibujar el árbol el cual nos ayudará a escribir los logros que los alumnos anotarán en el material facilitado y a la vez permitirá aclarar dudas e inquietudes. Los estudiantes se mostraron interesados, atentos y participativos al realizar la actividad en la hoja adjunta y en la pizarra. Finalizo dando gracias a Dios por la atención e interés demostrado, por los conocimientos adquiridos y tratando de mejorar cada día.

Fortaleza

- Logro del objetivo propuesto.
- Asistencia del 100% de los estudiantes.
- Atención, interés y participación.
- Afianzamiento de los conocimientos a través de actividades prácticas

Debilidades

- Distracción de algunos alumnos con su celular.
- Clima caluroso y una ligera brisa.

Sesión # 5

Fecha: 04 de agosto 2015

Todos los días son para darles gracias a Dios por un día más y pedirle fortaleza y sabiduría en el desarrollo de la clase. Inicio esta clase dando una pequeña reflexión sobre cómo evitar los conflictos y de cómo convivir en paz con nuestros vecinos y familiares. Seguidamente recordamos el tema anterior con preguntas y respuestas mencionando el pro y el contra que tuvieron los avances científicos y tecnológicos durante y después de la II Guerra Mundial.

Doy una breve reseña del tema a desarrollar y a conocer los conocimientos previos de los estudiantes acerca del tema: “Bloques mundiales después de la II Guerra Mundial”. Seguidamente facilito el material didáctico, organizo a los estudiantes en grupos de cinco y oriento la actividad a realizar llamada “ejercitación con preguntas y láminas,” en donde la práctica consiste en observar la lámina y responder una serie de preguntas en un tiempo determinado.

Procedemos a consensuar las respuestas de los grupos en plenario y las anotamos en la pizarra. Se obtuvo buen análisis y los resultados fueron muy buenos. Con una breve reseña y algunos ejemplos afianzamos las ideas y conocimientos expuestos en el desarrollo de la clase y a la misma vez invitándolos a continuar estudiando y relacionarlos con sus experiencias vividas.

Fortalezas

- Asistencia de los estudiantes en un 99%
- Interés por participar
- Logro del objetivo.

Debilidades

- Distracción por el clima
- Inasistencia por un alumno.

Sesión # 6

Fecha: 05 de agosto 2015

Damos gracias a Dios por darnos vida y sabiduría, por regalarnos un lindo día, lleno de conocimientos.

Iniciamos con el tema anterior “Avances científicos y tecnológicos durante la II Guerra Mundial”.

Para iniciar la clase sobre el contenido “Conferencias y tratados de paz durante la II Guerra Mundial” reflexionamos sobre la importancia de estar bien y gozar de paz y salud.

Los estudiantes atienden la reflexión con atención y seguidamente comienzo una introducción sobre el contenido resaltando las ideas más relevantes de dicho tema.

Oriento formar grupos de cinco integrantes para facilitar el material de trabajo, hacer una lectura interpretativa de las conferencias y tratados de paz.

Luego oriento la actividad a desarrollar. La simulación de los acuerdos y conferencias de la II Guerra Mundial, en donde los estudiantes respondieron con una excelente participación, aunque en la primera fase hubo algo de distracción por la conversación entre estudiantes, pero que luego se restableció el orden con buenos resultados.

Interés y participación por parte de los estudiantes que llevaron a la práctica tanto los conocimientos adquiridos como la ayuda mutua, compañerismo, cooperación, y sobre todo el derecho a la vida.

Para finalizar les doy una reseña de todo el contenido II Guerra Mundial, los felicito por su participación, interés, asistencia y entrega en la actividad práctica realizada.

Los motivé a seguir con ese empeño por aprender y no faltar a clases ya que en estos días la asistencia fue excelente.

Se orientó la realización de una prueba final y los invité a estudiar con conciencia.

Fortalezas

- Logro del objetivo propuesto.
- Participación activa de los estudiantes en la práctica de simulación.
- Asistencia del 100%.
- Practica de valores: compañerismo, solidaridad, cooperación, ayuda mutua, entre otros.

Debilidades

- Distracción de dos estudiantes al inicio de la actividad.
- Inseguridad de ejecutar la actividad por ser algo novedoso para ellos.

Sesión # 7

Fecha: 11 de agosto 2015

Damos gracias a Dios por el nuevo día que nos regaló y a la vez les doy una breve reflexión sobre lo importante de estudiar historia y sobre todo lo gratuito de la educación y las oportunidades que el gobierno les brinda para que se preparen y profesionalicen cada día.

Seguidamente doy una síntesis sobre todos los contenidos desarrollados en este período de clases y las ideas relevantes que se obtuvieron en este proceso de intervención didáctica.

Luego organizo a los estudiantes en hileras y oriento la actividad a desarrollar y el tiempo para resolver la prueba final.

Facilitamos y damos lectura del material o prueba, explico cada uno de los puntos que contiene éste instrumento de evaluación, aclaro dudas y respondo inquietudes.

Inician a responder la evaluación individual donde se evidencia el dominio de los contenidos al responder con seguridad, otros demuestran alguna inseguridad, pero es por no comprender los ítems.

Los estudiantes comenzaron a entregar las primeras evaluaciones a los 30 minutos de haber empezado la prueba, entregándola en tiempo y forma con todos los ítems respondidos.

Prosigo a felicitar a los estudiantes y a instarlos a no abandonar sus estudios ya que es parte de un mejor futuro para ellos y para la comunidad donde viven.

Después de haber finalizado la prueba final, el equipo de investigadores otorgó un convivio a todos los estudiantes del noveno grado “B”, a la docente de planta y al equipo de dirección del centro educativo.

Luego procedimos a entregar un paquete de materiales didácticos a la docente del noveno grado “B” en agradecimiento por su colaboración.

Continuamos con palabras de agradecimiento a Dios primeramente y después a los estudiantes por habernos prestado su atención y asistencia, además de haber demostrado sus valores de responsabilidad, comportamiento y dedicación por su aprendizaje.

Fortalezas

- Logro del objetivo propuesto.
- Obtención de buenos resultados a través de la prueba final.
- Asistencia del 98%.
- Participación, atención, interés y motivación para resolver la prueba evaluativa.
- Práctica de valores como compañerismo, convivencia mutua, cooperación, respeto y responsabilidad.

DIARIOS DE CAMPO POR EL DOCENTE OBSERVADOR

Sesión # 1

Se llegó al Colegio Público Los Espinozas ubicado en la Comunidad San Pablo del municipio de San Rafael del Sur a las 8:30 de la mañana.

Nos presentamos con los estudiantes y luego explicamos el objetivo de nuestra visita, así como la realización de una prueba diagnóstica que se iba a realizar de forma individual sobre el contenido II Guerra Mundial.

Se podreció a entregar la prueba y a dar lectura sobre los ítems a contestar. Luego se procedió a entregar la prueba de forma individual.

El proceso se desarrolló de la siguiente manera:

1. Se realizó la prueba.
2. Se entregó al profesor en tiempo.
3. Los estudiantes tuvieron disposición para su participación.
4. Se felicitó a los estudiantes.
5. Nos despedimos agradeciendo su colaboración.

Fortalezas

- Buena comunicación
- Facilitación de la prueba diagnóstica a todos los estudiantes
- Integración de los estudiantes.

Dificultades

- Inasistencia de dos estudiantes.

Sesión # 2

Fecha: 22 de julio 2015

En San Rafael del Sur se realizó la intervención didáctica propiamente en el Colegio Público Los Espinozas.

Los estudiantes nos recibieron bien así como la docente de planta.

A continuación nos presentó con el grupo de estudiantes del noveno grado “B” muy amablemente a las 10:30 de la mañana.

El Profesor Marvin Montenegro saludó a los estudiantes y mediante la estrategia “tormenta de ideas” éstos aportaron sus ideas sobre un tema determinado, el objetivo de la actividad era conocer que tanto sabían de manera colectiva.

Orienta la formación de grupos, proporciona material de lectura para analizarla y explorarla y luego escriben en una hoja en blanco sus ideas. Se inició con una buena participación en el aporte de las ideas las que se expresaron de forma oral para luego ser escritas en la pizarra. Cada intervención se hizo en orden y respeto y para lograr esto cada estudiante levantaba la mano para tomar la palabra.

La mayoría de los grupos coincidieron en sus respuestas, se felicitó a cada uno de los grupos por sus aportes.

Logros

- Participación en la aportación de las ideas.
- Comprensión del tema.
- Facilitación de materiales.

Dificultades

- Se distrajeron dos estudiantes con sus celulares.
- Inasistencia de un estudiante.

Sesión # 3

Fecha: 28 de julio 2015

Se inició saludando amablemente a los estudiantes. Como a las 8:30 de la mañana los estudiantes estaban tranquilos y en armonía.

El profesor empezó el tema “Los aportes del humanismo”, proporcionó material de lectura para consolidar sus conocimientos.

Se conformaron equipos de tres estudiantes, analizaron el material de trabajo e hicieron una buena interacción con los hechos acontecidos a nivel mundial.

El profesor les orientó las ubicaciones de los países del eje y los países aliados en conflicto en un mapa.

Se proporcionó el mapamundi donde su actitud de ubicarlos fue de forma emotiva, luego se compararon los mapas y ellos mismos pasaron a verificar con el mapamundi donde permitió despejar sus dudas.

Se felicitó a los estudiantes por sus logros.

Logros

- Participación activa de los estudiantes.
- Muestra de interés al momento de ejecutar la estrategia de aprendizaje.
- Fácil dominio de ubicación de los países en conflicto.

Dificultades

- Algunos estudiantes estaban tímidos lo que impedía su participación.
- Un estudiante distraído por su celular.
- Inasistencia de dos estudiantes.

Sesión # 4

Fecha: 29 de julio 2015

Se desarrolló el tema a las 10:30 de la mañana, los estudiantes estaban tranquilos. Se inició con una dinámica “el marcador hablante”, donde los estudiantes se sentían emocionados y a la misma vez impactados que les tocara su turno, así que hubo aceptación por parte de los estudiantes.

El profesor brindó el material donde se realizó una lectura referente a los avances científicos y tecnológicos. Explicó las instrucciones, luego de su lectura para la resolución del árbol que después iban a resolver. Facilitó lápices de colores, tajadores y el árbol en una hoja de aplicación. El profesor motivó la participación de manera voluntaria la expresión oral sobre los avances tecnológicos que se dieron de manera positiva y negativa.

Primeramente se resolvió en sus árboles facilitados por el profesor en donde explicó que en los cuadros de arriba escribirían las ideas positivas y en el cuadro de abajo las ideas negativas.

Se observó interés en realizar el árbol, luego los estudiantes escribieron las ideas en la pizarra, donde el docente había dibujado un árbol y que tenía como propósito consolidar las ideas de todos los grupos de trabajo. Se felicitó a los estudiantes por su desempeño y participación en la actividad pedagógica.

Fortaleza

- Se logró la participación de los estudiantes.
- Se proporcionaron los materiales para el trabajo individual y de grupo.
- Se comprendió de una forma diferente y práctica el contenido a desarrollar.

Dificultades

- Dos alumnos distraídos por el celular.

Sesión #5

Fecha: 04 de agosto 2015

Se inició saludando sonriente a los estudiantes ya que estaban un poco inquietos debido a que regresaban de su tiempo de receso. Ya eran las 10:30 de la mañana.

El profesor inició con una breve y corta introducción sobre el tema "Bloques mundiales durante y después de la II Guerra Mundial".

Luego el profesor indicó que formarían equipos que luego se le proporcionarían los materiales para iniciar a leer de forma comprensiva y analítica la información que estaba en el documento.

El profesor brindó una guía de actividades que consistían en láminas y que el estudiante pudiera expresar a través de preguntas su comprensión. Cada equipo empezó a desarrollar la guía de trabajo.

Terminaron todos los grupos de contestar la guía avisándole al profesor que estaban listos para ir a plenario donde cada grupo de forma voluntaria aportaría sus ideas acerca de lo que contestaron en la guía para consolidar el conocimiento con la ayuda del profesor.

Fortalezas

- Buena participación de los estudiantes.
- Se facilitó material de trabajo.
- Desarrollo de la expresión oral y escrita.

Sesión #6

Fecha: 05 de agosto 2015

Se inició a las 8:30 de la mañana saludando a los estudiantes.

El ambiente estaba fresco y el profesor recordó la guía antes planeada para su lectura y comprensión.

Se conformaron en parejas, los estudiantes tomaron la iniciativa de ordenar las sillas cambiándolas de posición para realizar el ejercicio de simulación.

Explicaron los estudiantes los puntos a tratar, dándose la conversación a los puntos de vista positivos y negativos de la posición del eje y de los aliados.

Los estudiantes expresaron sus emociones a través de la dinámica, así como los valores de respeto y cooperación, pero sobre todo el trabajo en equipo.

Fortalezas

- Integración de los estudiantes.
- Comunicación entre los estudiantes para debatir sus puntos de vista, logrando así el trabajo autónomo y cooperativo desarrollando el enfoque constructivista.
- Acondicionamiento del aula.

Sesión #7

Fecha: 11 de agosto 2015

Se inició a las 8:30 de la mañana dando gracias a Dios, saludando a los estudiantes en un clima fresco.

El profesor inició el día explicando la realización de una prueba final.

Se procedió a dar lectura y a explicar la forma de cómo se realizará el proceso de evaluación. Hubo comprensión por parte de los estudiantes a los puntos de la prueba.

A continuación se procedió a la resolución por parte de los estudiantes.

Terminaron antes del tiempo establecido, de manera que se logró comprobar que los estudiantes tenían los conocimientos suficientes.

Se agradeció a los estudiantes su participación y cooperación en todo el proceso de la intervención didáctica en las diferentes actividades realizadas.

DIARIOS DE CAMPO POR EL ESTUDIANTE OBSERVADOR

Sesión #1

Se presentó ante nosotros un grupo de profesores explicando el objetivo de su visita.

Nos informaron de una prueba diagnóstica la cual íbamos a resolver, explicándonos sobre el contenido de la misma relacionada al tema "II Guerra Mundial".

Nos expresaron que no nos asustáramos ya que trabajaríamos con ellos durante seis sesiones más.

Se entregó la prueba en donde todos la hicimos.

El profesor nos explicó cómo la íbamos a contestar.

Todos terminamos la prueba y la entregamos a tiempo.

Se despidieron y nos dijeron que iban a regresar.

Sesión # 2

Fecha: 22 de julio 2015

Se presentaron unos profesores a nuestra escuela saludándonos y presentándose con su nombre, los recibimos con entusiasmo el cual nos explicaron que iban a trabajar con el grupo, algunos estaban sorprendidos y todos callados.

El profesor Marvin Montenegro se presentó ante el grupo con una estrategia llamada "lluvia de ideas", nos pareció raro el nombre, pero el profesor explicó que era para aportar ideas sobre el tema "Causas y consecuencias de la II Guerra Mundial".

El profesor distribuyó hojas en blanco a cada uno, luego se conformaron grupos y cada uno de los estudiantes escribió ideas sobre el tema. Nos orientó que avisáramos al momento de terminar, ordenadamente nos levantamos y entregamos al profesor. Leímos de forma voluntaria nuestras ideas y todos participamos.

La estudiante Saraí fue seleccionada para escribir en la pizarra las ideas más relevantes, también Juan pasó a exponer sus ideas.

Nos gustó la actividad ya que todos participamos al pasar al frente a decir nuestras ideas, además de que nos dieron el material para hacer la actividad.

Seguidamente el profesor nos entregó un material para lectura, en él nos fijamos que las ideas que escribimos eran similares y en algunos casos exactos. Eso nos motivó ya que nos dimos cuenta de que teníamos conocimiento de lo sucedido en esa época.

El profesor aclaró preguntas de algunas dudas lo que logró captar la atención de toda la clase.

Se concluyó con las felicitaciones del profesor hacia el grupo por la participación de los estudiantes ya que las consideró de muy buenas.

Sesión # 3

Fecha: 28 de julio 2015

Eran las 8:30 de la mañana, los profesores llegaron nuevamente a nuestro aula de clase, nos saludaron amablemente.

El profesor comenzó la clase con ideas sobre qué entendíamos por la palabra “humanista”, algunos compañeros contestaron, sin embargo el profesor profundizó su significado relacionándolo con la respuesta de un estudiante lo que provocó la discusión del término.

El profesor explicó rápidamente los integrantes de los países del eje y los países aliados, una vez que comprendimos la información, el profesor nos facilitó el material de apoyo dándonos mapas, lápices de colores y tajadores.

Luego el profesor explicó en la pizarra la forma correcta del uso del mapa y la ubicación exacta de los países en estudio. Una vez comprendido lo que íbamos a hacer, cada uno de nosotros realizamos la actividad en nuestros mapas individuales. Nos sorprendió que nos dieran todo lo que íbamos a utilizar.

Algunos compañeros pasaron al frente a exponer su trabajo. Ariel y otro se acercaron a ver si estaba bien la ubicación en nuestro mapa.

Se notó la participación de todos, excepto Maynor que estaba distraído con su celular.

Sesión # 4

Fecha: 29 de julio 2015

Se inició a las 10:30 de la mañana, los profesores nos saludaron. Había mucha tensión por el calor.

El profesor Marvin hizo una dinámica llamada “el marcador hablante” y nosotros nos fuimos integrando poco a poco sobre el tema “Avances Científicos y Tecnológicos en el desarrollo de la II Guerra Mundial”.

Cada uno expuso sus ideas sobre el tema y el profesor explicó el contenido aclarando dudas de algunos compañeros, después nos ordenó en grupos y al integrarnos hicimos mucho ruido, después el profesor nos dio material didáctico primero para la lectura y luego de 45 minutos expusimos oralmente nuestras ideas de lo que entendimos.

El profesor dio una nueva explicación acerca del trabajo a realizar, que consistía en completar un árbol de contenidos donde escribimos los logros positivos y logros negativos de forma individual y después nos orientó cómo realizarlo.

Consensuamos las ideas en grupo y pasamos a la pizarra a escribir nuestras principales ideas en donde se aprovechó aclarar dudas.

Aprendimos sobre la cámara, aviones, bombas atómicas, tanques, uso de la pólvora, entre otros términos. Nos gustó la clase y aprendimos.

Después se despidieron y nos dijeron que regresarían hasta la próxima semana.

Al retirarse nos felicitaron.

Sesión # 5

Fecha: 04 de agosto 2015

Iniciamos a las 8:00 de la mañana. Los profesores se presentaron nuevamente para una nueva sesión de clases. Saludándonos amablemente. El profesor hizo una reflexión sobre el estudio.

Después presentó el tema nuevo y empezó a desarrollar el contenido con una breve explicación sobre el tema “Bloques mundiales después de la II Guerra Mundial”.

Explicó quiénes eran los países y cuáles eran sus objetivos, porqué se dividió el mundo en dos y explicó dónde estaba ubicado cada uno de los países en contienda, ubicándolos en un mapamundi que estaba en la pizarra.

Procedió a darnos una guía de estudio, donde aparecía una lámina y unas preguntas, nos orientó como resolverlo, nos dieron lápices de colores y tajadores para colorear y ubicar los países que estaban en guerra.

Hubo una buena reacción de los compañeros, participación activa, pasando a la pizarra a ubicar los países y exponiendo sus ideas sobre el tema.

Luego el profesor explicó nuevamente y aclaró todas las dudas que tenían algunos compañeros y aprendimos cosas nuevas sobre la II Guerra Mundial.

Luego se despidieron y nos felicitaron por la comprensión, participación e interés por parte de nosotros.

Sesión # 6

Fecha: 05 de agosto 2015

Empezamos a las 10:30 de la mañana, el profesor nos pidió que pusiéramos atención en el nuevo tema a desarrollar y a la dinámica que ellos traían para realizarla con nosotros.

Explicó el tema “Acuerdos y Conferencias de paz durante y después de la II Guerra Mundial” con un breve comentario y unos ejemplos de Nicaragua.

El profesor orientó arreglar el aula de clases para desarrollar la dinámica “simulación” donde participamos todos, se conformaron varios grupos donde los estudiantes representaron la firma, la exposición de sus ideas y de acuerdo al tema y la dinámica nos integramos todo el grupo.

Después se despidieron y nos aconsejaron estudiar para una prueba final el día siguiente de clases.

Sesión # 7

Fecha: 11 de agosto 2015

Se comenzó a las 10:30 de la mañana, estábamos tranquilos y algunos inquietos.

El tiempo estaba fresco.

El profesor nos saludó y nos orientó que nos organizáramos en hileras, después nos explicó que íbamos a resolver una prueba de todo lo que habíamos aprendido.

Entregó la prueba y leímos con mucha atención explicándonos como la íbamos a resolver y el tiempo que nos tomaría terminar.

Empezamos a resolver la prueba, muchos compañeros no tardaron mucho tiempo en entregar la prueba realizada, casi todo el grupo entregó, sólo un pequeño grupo de tres estudiantes tardaron un poco más en entregar dicha prueba, pero al final entregaron a tiempo.

Luego el profesor agradeció el apoyo y la participación en todas las actividades realizadas en el tiempo que estuvieron dándonos clases.

Después se dio un convivio con vigorón y gaseosa para todos los compañeros, entregaron a nuestra profesora Tesalia materiales escolares y luego se despidieron.