

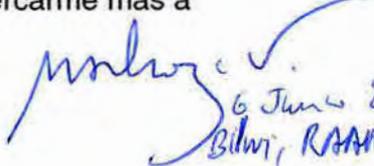


No puedes pedir a un niño o niña amor,
cuando no ha recibido amor, más aún
cuando ni lo conocen.

Fausto

DEDICATORIA

- Se lo dedico a mis padres porque me dieron amor para tratar de ser hoy un buen ser humano.
- Se lo dedico a mi chavala, Amelia porque es la persona que se ha privado de estarme soportando a su lado al realizar este trabajo.
- Se lo dedico a mis dos diamantes, Pabel y Vilma porque son la motivación constante de mi vida y me hacen sentir el hombre más millonario del mundo en amor.
- Se lo dedico a estos niños y niñas que me han ayudado a acercarme más a Dios.


6 Junio 2001
Bilwi, RAAN,

AGRADECIMIENTO

- A la Universidad URACCAN, por darnos esta oportunidad de adquirir nuevos conocimientos que serán fruto para esta región.
- Al CIES por la contribución en la formación de recursos humanos en una de las regiones más pobres de Nicaragua.
- Al Dr. Julio Piura porque es la persona que me marco en el campo investigativo y es un ejemplo entre conocimiento y humildad que son los requisitos para obtener la sabiduría.
- Al Lic. Manuel Martínez y Dr. Pedro Leiva porque me han dado su valioso tiempo para que surja este trabajo.
- A Rosalina Vega y Claudia Romero porque han puesto su grano de arena en este trabajo.
- Al proyecto TESIS por el apoyo brindado para que este estudio fuera una realidad.

RESUMEN

Este estudio es una investigación que tiene tres componentes principales: uno es medir las condiciones de vida que sufren los niños y niñas que están en riesgo y que estos a su vez son usuarios dentro del proyecto TESIS. El segundo es comprender el grado de conocimiento de ETS / SIDA y drogas. Finalmente, es hacer un análisis sobre las fracturas psicológicas que sufren estos niños y niñas.

Para efecto de la investigación se plantearon objetivos donde se determinaron cómo son las condiciones de vida?, Qué conocimiento tienen de ETS / SIDA y drogas. También se analizó el grado de violencia física y psicológica que sufren estos niños y niñas y como repercute en el desarrollo de la personalidad desde el punto de vista de Erick-Ericson (Las ocho etapas del desarrollo del ego) en Dicarpio, N. (1989:171)

Se utilizó dos técnicas de investigación: una cuantitativa (encuesta) enfocada a las condiciones de vida, y la otra cualitativa (entrevista a profundidad con esquema) dirigida hacia los componentes del conocimiento de EST / SIDA, conocimiento de drogas, violencia física, violencia psicológica.

Los hallazgos obtenidos reflejan que más del 90% de estos niños y niñas viven en condiciones de miseria o extrema pobreza y el 10% son pobres.

La violencia psicológica y la violencia física son componentes principales que sufren los niños y niñas para la pérdida de sus identidades, llevándolos a crear un complejo de inferioridad lo cual lo lleva a tener más moratoria psicosocial y esto los transforma en enfermos sociales.

El conocimiento ETS / SIDA son conocimientos que parten de su propio entorno lo cual en su mayoría es inadecuado, esto los hace más vulnerables y pueden caer fácilmente en la prostitución infantil y embarazo precoz.

El conocimiento sobre la droga es obtenido en su mayoría por su familia y el entorno, ellos y ellas conviven permanentemente con la droga al acecho de su humanidad.

Los hallazgos dieron pie a las formulaciones de las siguientes recomendaciones:

- Que se formulen políticas adecuadas para disminuir los riesgos que enfrentan estos niños y niñas constantemente.
- Que se impartan charlas educativas a estos niños y niñas partiendo de su propia realidad (no académicas) para que obtengan una información adecuada. Esto tiene que estar orientadas a los contenidos de droga y ETYS/ SIDA.

INDICE

I.	INTRODUCCION	1
II.	ANTECEDENTES	4
III.	JUSTIFICACION	5
IV.	PLANTEAMIENTO DELPROBLEMA	6
V.	OBJETIVOS	7
VI.	MARCO TEORICO	8
VII.	DISEÑO METODOLOGICO	26
VIII.	ANALISIS DE RESULTADOS	33
IX.	CONCLUSIONES	50
X.	RECOMENDACIONES	53
XI.	BIBLIOGRAFIA	
	ANEXOS	

*Educa a los niños y no
será necesario
castigar a los
hombres. (Sócrates)*

I. INTRODUCCION

El empobrecimiento gradual y acelerado que lleva el mundo global en la conformación de una economía global, repercute grandemente de forma negativa en las grandes ciudades de América Latina, África, Asia e inclusive a algunos países de Europa siendo los más afectados la niñez mundial.

Aproximadamente más de cincuenta millones de niños y niñas trabajan en peligrosas circunstancias, expuestos a enfermedades y a condiciones inhumanas. Más de cien millones de niñas y niños están abandonados por sus padres a la suerte. Alrededor de ciento veinte millones de niñas y niños entre 6 y 12 años de edad ¹no tiene ninguna posibilidad de ir a la escuela. Así mismo unos 3.5 millones de niñas y niños fallecen cada año por enfermedades fáciles de curar. No obstante en los países mal llamados del tercer mundo unos 155 millones de niñas y niños menores de 5 años viven en una situación de extrema pobreza². Millones de niñas y niños son víctimas de violaciones, abandono, maltrato, drogadicción entre otros.

Nicaragua se ha insertado en la economía mundial y esta situación repercute en lo interior de su economía afectando los derechos sociales de toda la población y en particular los de los niños y niñas (salud y educación). En lo económico (fuentes de empleo) y en lo cultural (la cultura de dependencia). Estos elementos impactan con mayor fuerza en las niñas y niños jóvenes adolescentes.

¹ Leyenaar cifra de las Naciones Unidas(1998:12).

² Ibid., p. 14

Nicaragua es un país de niñas y niños jóvenes donde 1,600.000 Nicaragüenses tienen menos de 15 años, representando un 44%³ de la población total. Al mismo tiempo este cuenta con tasas de desempleo mayor del 63.5% de la población económicamente activa, con una tasa de analfabetismo del 30%, con un déficit habitacional de 500 mil viviendas y con una deficiente cobertura de los servicios básicos de salud, educación, luz eléctrica, alcantarillado entre otros.⁴ Todos estos factores inciden de forma negativa en la salud de las niñas y niños en riesgo en Nicaragua.

En Puerto Cabezas-Bilwi región Multiétnica y Multilingüe donde hay una mezcla de culturas y donde también existen niñas y niños que sufren todos los embates de nuestra sociedad nicaragüense, podemos agregar a la vez una trasculturización tanto externa como interna repercutiendo en la formación de la juventud en la conformación de su identidad. Tanto sus condiciones de vida como el nivel de violación física y psicológica son elementos fundamentales para tener un enfermo social improductivo y lleno de violencia, lo cual en el futuro lo que estaremos conformando es una sociedad de enfermos. Y el discernimiento de los “eruditos” será recriminatorio exigiendo amor donde no lo conocen. Exigiendo trabajadores donde no le han enseñado a trabajar. Así mismo el conocimiento adquirido de una forma equivocada o no adecuada sobre ETS y Droga los hace potenciales drogadictos y niñas y niños prostituibles.

Este trabajo de investigación se llevo a cabo en el área de intervención del proyecto TESIS, donde ofrecieron material logístico, facilitadores para realizar las entrevistas y transcripciones. Y lo más importante la comunicación con los niñas y niños en riesgo en Bilwi.

Este trabajo se llevo a cabo en la ciudad de Bilwi durante el periodo del año dos mil.

³ Informe USAID, 1995.

⁴ Pérez, Ríos et al, ¿Culpables o Víctimas? CENIDM. (1996: 21)

Dentro del trabajo se incluyeron cinco temáticas fundamentales que son:

- Condiciones de Vida.
- Violencia Física.
- Violencia Psicológica.
- Conocimiento en ETS-SIDA.
- Conocimiento sobre Drogas.

El trabajo se desarrollo en Bilwi con las niñas y niños en riesgo que se encontraban trabajando con el proyecto TESIS.⁵

⁵ Trabajores en Educación, Salud, e Integración Social.

II. ANTECEDENTES

El proyecto TESIS inicio en el mes de Julio de 1996 a trabajar con niños y niñas en riesgo en Puerto Cabezas-Bilwi. El objetivo fundamental del proyecto es reducir los factores de riesgo que enfrentan los niños y niñas en Puerto Cabezas-Bilwi los cuales están orientados a: Salud, Educación e Integración Social.

Dentro el Proyecto TESIS se brindan diferentes tipos de atención a los niños víctimas del maltrato. Dentro del mismo proyecto la asociación TESIS tiene estructuradas cuatro estrategias específicas que han modificado gradualmente el comportamiento de algunos niños y niñas que se encontraban expuestos en riesgo como la Droga, ETS, Violencia Física, Violencia Psicológica. Además el proyecto realiza trabajo social en la calle (Diurno y Nocturno) y Programas preventivos de salud donde los niños y niñas reciben charlas de ETS, SIDA, y sobre Droga.

No se encuentran estudios que determinen los factores de riesgo que sufren los niños y niñas de Puerto Cabezas-Bilwi. Aunque existen estudios sobre el comportamiento de las enfermedades de transmisión sexual, pero no de forma específica hacia los niños y niñas. Es importante mencionar que de un estudio realizado, se encontró que dentro de una muestra de 400 mujeres; el 22% (88) presentan enfermedades de transmisión sexual y dentro de uno de sus resultados determinó que el factor de riesgo esta entre la edad de 15 a 20 años, estado civil soltera y de la etnia Miskita.⁶

Tampoco se encuentran estudios sobre el consumo de droga en jóvenes menores de edad (18 años) en Puerto Cabezas-Bilwi.

⁶ Egger, Mathias et al. Enfermedades de Transmisión Sexual en 400 mujeres de Puerto Cabezas, RAAN.(1994:16)

III. JUSTIFICACIÓN.

Este estudio es de mucha importancia para los investigadores ya que encontraremos elementos de las fracturas psicosociales de las niñas y niños en riesgo y nos servirá para conocer y tipificar lo que en el futuro se puede llamar un enfermo social.

El estudio es de gran importancia para el proyecto TESIS ya que permitirá conocer con mayor profundidad el fenómeno de estudio. De esta manera se podrá tomar en cuenta no sólo el aspecto particular que rodea a las niñas y niños sino también el entorno social en el cual ellos son agredidos constantemente.

El estudio es de relevancia para nuestros gobernantes tanto nacionales como locales, así mismo a instituciones gubernamentales como no gubernamentales ya que este estudio sensibilizará más el aspecto humano de los que dirigen nuestra sociedad y nuestra región y desarrollará proyectos que tiendan a disminuir los factores de riesgo para las niñas y niños en Bilwi.

Este estudio es de suma importancia para nuestra universidad URACCAN ya que es donde se están formando los profesionales que en el futuro le darán respuesta a los problemas sociales de la región de Bilwi.

Este estudio es de gran importancia para las niñas y niños en riesgo en Bilwi ya que será donde plasmen sus alegrías y frustraciones, su creatividad y sus fracasos, su búsqueda de identidad y su confusión de papeles de esta manera le darán un aporte a nuestros sentimientos y nos dirán para donde va nuestro país y nuestra región.

IV. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Este trabajo facilita plantearse las siguientes preguntas:

- a) ¿ Cuáles son las condiciones de vida de las niñas y niños en riesgo en Bilwi?.
- b) ¿ Qué importancia tiene el conocimiento de ETS-SIDA y droga en su convivencia en Bilwi?.
- c) ¿ Cómo influye realmente la violencia física y psicológica en la etapa del desarrollo de la personalidad?

Estas interrogantes trataremos de discernir dentro de este proceso de investigación. Por lo tanto se plantea la siguiente pregunta:

- ¿ Como se caracteriza la situación de salud de los niños y niñas de y en alto riesgo integrado a las acciones del proyecto TESIS en Bilwi (Puerto Cabezas) RAAN 2000.?

V. OBJETIVOS

5. 1. OBJETIVO GENERAL.

Analizar la situación de salud de las niñas y niños de alto riesgo integrados del proyecto TESIS en la ciudad de Bilwi- RAAN, durante el periodo del año dos mil.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Describir las condiciones de vida en que se encuentran las niñas y niños con alto riesgo integrados en el proyecto TESIS en Bilwi.
2. Identificar el nivel de conocimiento sobre ETS-SIDA que tienen estas niñas y niños con alto riesgo.
3. Identificar el nivel de conocimiento sobre droga que tienen estas y estos niños y niñas con alto riesgo.
4. Analizar el nivel de violencia física a que han sido expuestos las niñas y niños con alto riesgo en Bilwi.
5. Analizar el nivel de violencia psicológica a que han sido expuestos las niñas y niños con alto riesgo en Bilwi.

VI. MARCO TEORICO.

1. CONDICIONES DE VIDA.

Las condiciones de vida de una niña o un niño los deja marcado para todo su desarrollo ya que esta etapa esta comprendida por cinco elementos fundamentales. Según el Instituto Nicaragüense de Estadísticas y Censo (INEC) las condiciones de vida están vinculadas a la pobreza (Trabajo Infantil), factores relacionados a lo étnico o cultural, condiciones sociales que forman una cultura de sumisión, autoesclavismo y poca autoestima, la que junto a los problemas materiales psicológicamente lo transforma en un dependiente permanente.

Los factores fundamentales que describen las condiciones de vida, están estrechamente relacionadas a las necesidades básicas insatisfechas, estas están determinadas por:

- 1) Condiciones de la vivienda
- 2) Accesibilidad a servicios educativos.
- 3) Aprovechamiento del agua.
- 4) Sistema de excretas.
- 5) Hogares con alta dependencia económica.

A partir de estos factores se construye un indicador que identifica como pobres con necesidades básicas insatisfechas a aquellos hogares que están afectados por uno de los indicadores anteriores. A su vez se sitúan aquellos hogares en situación de miseria o pobreza extrema cuando posee dos o más indicadores parciales.⁷

⁷ Leiva, P. Módulo: Condiciones de Vida y Desarrollo (1998: 386)

Los indicadores se conceptualizan de la siguiente manera:

a) **Hacinamiento:**

Cuando existen cuatro o más personas por cuarto.

b) **Alta dependencia económica:**

Más de dos personas por cada ocupado y que el jefe del hogar tenga educación primaria incompleta.

c) **Servicios insuficientes:**

Ausencia de servicios higiénicos, de agua potable o poso, de energía eléctrica.

d) **Vivienda inadecuada:**

Vivienda que tenga piso de tierra, techo de desperdicios, pared de bambú.

e) **Servicios educativos:**

Que sean alfabetos el jefe del hogar o tutor o que uno de la familia de 7 a 14 años que no estén en la escuela.

f) **Línea de pobreza**

El indicador de línea de pobreza se expresa de la siguiente manera:

- Si el indicador de línea de pobreza es igual a uno, se dice que el hogar supera los gastos. La línea de pobreza en consecuencia satisfacen mínimamente sus necesidades básicas (ni el hogar, ni sus miembros se clasifican como pobres).

- Si el indicador de línea de pobreza es mayor que uno, se dice que el hogar supera ampliamente la línea de pobreza y en consecuencia satisfacen las necesidades básicas.
- Si el indicador de línea de pobreza es menor que uno, se dice que el hogar no logra superar la línea de pobreza y en consecuencia no satisfacen las necesidades básicas. (el hogar y sus miembros se clasifican como pobres). La línea de pobreza esta determinada por:

$$\text{Línea de pobreza (LP)} = \frac{\text{Ingreso en el hogar}}{\text{Costos necesarios de servicios básicos}}$$

El costo necesario de los servicios básicos toma como referencia la lista de servicios básicos de 53 productos. (Bienes y servicios) valorados por la revista de la Fundación Internacional de Desafío Global (FIDEG), está distribuida de la siguiente manera:⁸

- Alimentos básicos: 23 productos.
- Bienes y uso del hogar: 15 artículos.
- Vestuarios: 15 artículos.

El costo de la canasta básica actual es aproximadamente de C\$ 1,612 Córdobas.

⁸ Ibid ., p.372

2. Conocimiento de ETS- SIDA

Según las estadísticas del MINSA-SILAIS RAAN, se encuentran 1251 casos de enfermedades de transmisión sexual en las cuales se contabilizó 400 casos de gonorrea, 294 casos de tricomoniasis, 246 casos de sífilis, 134 casos de Chancro blando, 124 de condilomatosis, 26 casos de linfogranuloma venéreo, 9 casos de leucorrea, 5 casos de herpes genital, 12 casos de pediculosis y 1 caso de clamidiasis.⁹

De acuerdo a investigaciones sobre niños y niñas de y en la calle demuestra que ellos empiezan su primera relación sexual a una edad muy temprana. La edad promedio de inicio de relaciones sexuales es de 13.5 años.¹⁰

Las enfermedades de transmisión sexual solo se transmiten por relación sexual o como se dice popularmente haciendo el amor.

a) Gonorrea.

El período de incubación es de dos a seis días, en algunos casos puede ser hasta diez días.

Clínica: Se presenta con secreciones muco-purulenta a través de la uretra o sea del pene en el hombre y la vagina en la mujer o niña. Puede presentarse inflamación del vientre o inflamación pélvica crónica. En caso de no haber tratamiento se puede originar una enfermedad crónica o en otras palabras gonorrea crónica.

La gonorrea puede aparecer en otros lugares del cuerpo como la región anal, bucal y en los ojos. Esta se produce a través del contacto ya sea sexual o en lugares de entrada o por contacto con la mano en el lugar contaminado. (promiscuidad).

⁹ Estadística del Ministerio de Salud RAAN. (2000)

¹⁰ Papendrecht, B. Pájaros Heridos (1994:40)

Complicaciones

Existen pocas complicaciones pero una de las complicaciones más comunes es la de convertirse en un portador asintomático¹¹ de la gonorrea o diseminación en otras partes del cuerpo.

Prevención

La gonorrea sólo se puede prevenir con el uso de preservativos ya sea también teniendo un compañero o compañera sexual. En otras palabras practicar la monogamia.¹²

b) Sífilis.

Es una enfermedad transmitida por el *Treponema pallidum*. Tiene dos formas de contagio, uno es a través de las relaciones sexuales o a través del contacto con agujas contaminadas.

Clínica: La sífilis aparece después de las 2 ó 6 semanas después de la relación sexual. Se presenta como una ulceración en el glande o pene del hombre. En la mujer se presenta en los labios de los órganos sexuales. Esta ulceración tiene una consistencia dura poco dolorosa lo cual hace que el afectado no recurra casi siempre al servicio de salud. Al cabo de diez días dicha afección desaparece (Chancro Duroum) hasta aquí se le conoce como sífilis primaria. Después que la ulcera desaparece esta se va a nivel sanguíneo y aparece diseminada en múltiples formas y aquí se le conoce como sífilis secundaria.

¹¹ No presentar ningún síntoma.

¹² Practicar la relación sólo con una compañera o compañero.

Este tipo de sífilis secundaria puede presentarse de diferentes maneras en el cuerpo. Una de las formas puede ser a través del tejido cutáneo como por ejemplo en las palmas de las manos o en la planta de los pies o la espalda. Esta tiene una clínica no específica, si no es tratada puede aparecer en diferentes órganos de nuestro cuerpo como artritis sifilítica, neumonía sifilítica y meningitis sifilítica causando hasta la muerte.

Prevención:

El enfermo con sífilis puede tener relaciones sexuales sin darse cuenta que esta afectado por la enfermedad ya que las afecciones se dan en otras partes de los órganos del cuerpo a excepción de la sífilis primaria. Esto puede conllevar a contaminar y ser un portador por años, por lo tanto el único mecanismo de prevención es el uso del preservativo o condón en las relaciones sexuales.

Cuando la sífilis es adquirida por objetos contaminados como por ejemplo, la aguja, esta rompe el tejido cutáneo de la persona afectada entonces esta se manifiesta solamente como sífilis secundaria. El período de incubación es más corto, su clínica es inespecífica y también se vuelve un portador o agente infeccioso.

Tratamiento:

Este se da en el centro médico o de salud más cercano al paciente.

c) SIDA Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida. (VIH)

El SIDA es una infección que debilita todo el organismo del cuerpo hasta que no puede defenderse contra varias enfermedades. Este hace que la persona

afectada se ponga muy enferma y se muera. Esta enfermedad puede ser contraída a través del contacto sexual, jeringas contaminadas y transfusión sanguínea. El VIH no se transmite por un beso, saliva, apretón de manos ni por el uso de objetos personales del afectado o afectada de esta enfermedad.

Clinica: Existen cuatro fases de desarrollo en esta enfermedad.

1. **Infección aguda:** esta sólo se presenta en aproximadamente el 10% de los casos de infección y se caracteriza por malestar general, fiebre moderada, dolores articulares y erupción en la piel que desaparecen espontáneamente. Es una fase difícil de diagnosticar en el momento, ya que el organismo aún no ha elaborado los anticuerpos que son la base para el diagnóstico.¹³

2. **Infección asintomática:** Es la forma más frecuente, donde el individuo infectado se siente bien y no tiene molestia alguna. El diagnóstico sólo se hace mediante exámenes de laboratorio.¹⁴

3. **Linfadenopatía generalizada persistente:** En ésta hay crecimiento de ganglios linfáticos mayores de 1cm en por lo menos dos regiones anatómicas, excepto en inglés, y que persisten por más de un mes. Para ello se debe tener la prueba del anti-VIH positiva. En general, el paciente se siente bien.¹⁵

4. **VIH:** Es cuando el individuo desarrolla la enfermedad, esta puede transcurrir alrededor de 10 años o más, durante los cuáles el portador no presenta ningún síntoma, aunque después puede presentarse el estado general del portador deteriorado. Algunos de los síntomas que presenta un portador de esta enfermedad son: pérdida de peso, diarreas constantes, temperaturas subfebriles, problemas respiratorios, tuberculosis, deterioro del estado general del organismo entre otros.¹⁶

¹³ Cárdenas, L. & Ballesteros, B. SIDA: lo que todos debemos saber. (1994:55)

¹⁴ Ibid. . , p. 255

¹⁵ Ibid. . , p.256

¹⁶ Ibid. . , p. 256

Prevención: El VIH se puede prevenir con el uso de preservativos o condones, el no uso de jeringas u objetos cortopunzantes infectados entre otros.

Tratamiento: No existe tratamiento específico que contrarrestre la enfermedad del VIH.

3. DROGAS

Las drogas son sustancias químicas naturales o sintéticas que afectan el cuerpo y su conducta así como también los sentimientos. Cada año miles de personas reciben tratamiento a causa del uso de la droga, otras personas fallecen por el consumo de estas sustancias. El uso de la droga es un problema para las personas de cualquier clase social. Existen diferentes factores que inciden en el uso de las drogas estas pueden ser: curiosidad, evadir sentimientos de soledad o bien sentirse parte de un grupo.

Durante el año dos mil se presentaron 28 delitos por el consumo de crack. Entre estos delitos están violación, robo con violencia, robo con fuerza y el que más se destaca es el hurto.¹⁷ Los barrios más afectados por el consumo de crack en Puerto Cabezas-Bilwi son el Muelle, el Cocal, San Luis, Moravo y Libertad.

La pega es un producto químico usado por los niños y niñas, quienes inhalan la sustancia causándoles perturbaciones extraordinarias y especialmente en la percepción visual.¹⁸ En este sentido, los objetos pueden cambiar de tamaño, color y molde, un vaso de pega puede transformarse en un helado, las alucinaciones pueden variar de uno a otro

¹⁷ Estadística de la Policía Nacional de la RAAN.(2000)

¹⁸ Pependrecht, B. Pájaros Heridos (1994:27)

inhalador. Las adicciones ocurren de forma psicológica, no hay pruebas que se de adicción física. Un efecto de la pega es que los pulmones se vuelvan duros, como consecuencia estos son vulnerables a varias enfermedades e infecciones ya que los pulmones son muy sensibles y los niños o niñas pueden hasta fallecer.

La marihuana permanece en el cuerpo después de una semana y al cabo de un mes hay cantidades que se pueden detectar. Una de las consecuencias del uso de esta hierba es la presentación de bronquitis y tos. Quien la usa puede convertirse en un tonto, quien esta bajo el efecto de la marihuana pierde el interés sobre el entorno: su familia, la comunidad, sus estudios etc. También la marihuana disminuye las sustancias que producen espermatozoides. Al hombre no le interesa el sexo, en las mujeres el periodo de la menstruación se toma más prolongado, también puede producir el aborto. Una mujer que fuma marihuana puede tener niños o niñas que presenten bajo peso al nacer o sea desnutridos.

El efecto de la marihuana se presenta entre 10 a 20 minutos después de haber fumado la misma. Y el efecto duro de 2 a 3 horas.¹⁹

Al inicio la cocaína parece divertida y estimulante, pero esto después pasa, lo cual hace que la persona busque cualquier cosa para volver a consumirla. La cocaína es inhalada, esta produce resequedad nasal y causa como una sensación de anestesia en las fosas nasales. Tiene un efecto de bienestar, pero en realidad dura poco tiempo su efecto. En consecuencia la persona necesita más y más convirtiéndolo en un adicto. El deseo por consumir dura meses, la persona tiene alucinaciones visuales y auditivas. Hay ocasiones que las personas alucinan diciendo que tienen granos en la piel, muchos parásitos entre otros. La persona que esta intoxicada por cocaína presenta sudación, aumenta la frecuencia cardíaca, la presión arterial, hiperactividad, confusión desorientación paro respiratorio y muerte.²⁰

¹⁹ Inaba, Darryl et al, Drogas: estimulantes, depresores, alucinógenos. (1998:200)

²⁰ ibid., p. 63.

4. Formas de Agresión que Sufren las niñas y niños en el Hogar y en la Sociedad.

“No puedes pedirle a un niño o una niña amor cuando no ha recibido amor; más aún cuando ni lo conoce”.²¹

a) Agresiones Físicas

Existen tres tipos de agresiones estas son: “sin intención”, por negligencia y con intención.²²

La agresión sin intención es cuando un niño o una niña no va a la escuela y en vez de esto, ella vende o trabaja en la calle. Este tipo de agresión puede convertirse en intencional cuando los padres lo utilizan para su propia satisfacción. Por ejemplo, por alcoholismo etc. Otro tipo de agresión sin intención es cuando muchos niños o niñas por falta de tratamiento médico o medicamentos sufren, o cuando viven o duermen en condiciones inhumanas es aquí cuando realmente la sociedad les agrede.

La agresión física por negligencia es cuando un niño o niña sufre quemaduras o lesiones por descuido de los adultos, es cuando se les deja de dar su alimentación a tiempo, es cuando se descuida o abandona su salud o abandona. Por lo general esto lo realizan los parientes más cercanos del niño o la niña.

La agresión física con intenciones son los que sufren las niñas y los niños por parte de los padres o tutores y maestros. Estas pueden ser expresadas por mordiscos, pellizcos, empujones, puntapiés, golpes con objetos (reglas, fajas, palos, zapatos) etc.

²¹ Fausto Ubeda M.

²² CEDIM: Maltrato y Violencia a Mujeres y Niñas. (1994: 48)

Este tipo de agresiones también sucede en las calles y por lo general se da por otra persona mayor que ellos o ellas que también son trabajadores o trabajadoras de la calle. Un niño o una niña que esta en la etapa de la laboriosidad y es agredido por otro niño o niña que esta en la etapa de la identidad sufre la confusión de papeles y este se siente poderoso al ejercer dominio sobre otro u otra ya sea este físico o psicológico.

b) Agresiones Emocionales o Psicológicas.

Por lo general esta comienza en la casa desde muy temprana edad. Cuando el niño o la niña realiza sus propias iniciativas y de recompensa se le da un regaño es aquí donde empieza su maltrato psicológico. Al comparar al niño o niña con un hermano o hermana u otro niño o niña ya sea por dañar un objeto o por otro problema se le esta inculcando un complejo de inferioridad a ese niño o niña. Cuando al niño o niña no se le escucha y al mismo tiempo no se le respeta su opinión se le forma un autoestima negativa, así como también cuando se le exige como un adulto. De esta manera no se le fortalecerá su identidad.

Este tipo de agresión es muy difícil de comprobar y ni los mismos padres tienen muchas veces conciencia de ello. Es aquí cuando realmente el niño o niña sufre fractura psicológica del comportamiento.

Por otro lado el daño psicológico también puede ser causado cuando creemos que le estamos haciendo un bien. Por ejemplo, cuando le toleramos toda a los niños o niñas, cuando le concedemos todo al darles todo lo que nos piden y al mismo tiempo les dejamos hacer lo que ellos o ellas quieren. Con estas actitudes les estamos causando daño aún más que cuando lo reprimimos. Aquí el niño o la niña no le hacemos conocer lo que es el bien o el mal y esto dará como resultado que en la etapa de la identidad tendrá más confusiones de papeles que otro adolescente.

5. ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

En la infancia los principales conflictos son provocados por la frustración de las necesidades. En otras palabras muchos conflictos se desarrollan entre las necesidades y los deseos. Las expectativas y limitaciones son impuestas por su cultura. Es por eso que Erickson (1994:170) desarrolló ocho etapas del desarrollo de la personalidad en el cual cada individuo tiene que desarrollar.²³

Las condiciones culturales, físicas y geográficas tienen una influencia tan profunda en el curso del desarrollo del ser humano y por ende en la niña o niño. Lo que es valioso, ético y moral está establecido por las condiciones externas. Se puede decir que las alteraciones súbitas de los patrones culturales, están imponiendo a nuestra sociedad, con el mundo globalizado.

Dentro de estas transformaciones se están estableciendo otras normas y patrones de la sociedad y de esta manera las niñas y niños son víctimas de esas transformaciones, resultando despojados de su propia cultura: Ellos son atrapados entre las demandas de valores y prácticas de los dos sistemas divergentes. Las niñas y niños particularmente sienten los efectos adversos del conflicto entre las culturas. En el hogar están expuestos a los ideales y prácticas de sus ancestros (familia) y en la calle o la escuela inclusive se espera que adopten los patrones de conducta impuesta por otra cultura dominante y de forma las niñas y niños tienen dificultades para asimilar ambas culturas y adaptarse satisfactoriamente a alguna de ellas.

²³ Dicarpio, N. Teorías de la personalidad. (1989:170)

Es importante determinar las primeras cuatro etapas del desarrollo de la personalidad del ser humano, estas son:

a) Infancia Lactante (Confianza vs. Desconfianza)

El niño o la niña se encuentra en el dilema desgarrador de confiar o desconfiar de las cosas y la gente que lo rodea. El sentido de confianza se desarrolla si las necesidades desde la lactancia son satisfechas sin demasiada frustración lo cual lleva al desarrollo del yo propio y la seguridad en sí mismo. Estos dos elementos se manifiestan en la fe del ambiente y el optimismo ante el porvenir. El sentido de desconfianza se manifiesta a través de la suspicacia, la introversión y la angustiada preocupación por su seguridad.

b) Primera Infancia.

Es cuando el niño y la niña consiguen una creciente autonomía de acción, es aquí cuando se aferra a las cosas y se desprende de ellas. Es la segunda etapa de la vida caracterizada por el avance rápido de la autonomía psicosocial. Las actitudes fundamentales se elaboran en esta etapa. Por ejemplo, si una persona desarrolla un sentido de autonomía a un grado inusitado demostrará las virtudes de valor, autocontrol y poder de voluntad. Si no se conforma la autonomía se crea la vergüenza y la duda, por lo tanto los valores conformados en esta etapa son: falta de fuerza de voluntad, miedo o temor y no hay autocontrol de su forma de ser. Esto significa que no diferencia lo bueno de lo malo.

c) Edad del Juego.

Esta etapa ocurre entre los 3 a los 5 años, es la etapa de autonomía de una forma más vigorosa se vuelve más coordinada, eficiente, espontánea y dirigida hacia un objetivo. Aquí lo más importante es la iniciativa y fracasar en este momento significa como culpabilidad llevando a veces a la duda del sí mismo y

la vergüenza de sí mismo. Esta actitud debilita su sentido de autonomía por que crece un sentido profundo y constante de culpa e indignación.

Sí no ocurren quiebres psicológicos el niño o la niña en esta etapa realiza actividades y habilidades esenciales sin ningún esfuerzo. De hecho el nivel de energía del niño y la niña es mayor y puede trabajar y/o jugar por períodos prolongados.

La sociedad lo que le impone es la recompensa en caso de que su iniciativa fuera bien valorada o el castigo en caso que halla fracasado. Ambos son elementos suficientes ya que la primera es para fortalecer el autoestima y la segunda es para destruir su autoestima. Por lo tanto su autocontrol, su autonomía crea un sentimiento de inferioridad.

d) Edad Escolar

Esta es la etapa de la laboriosidad vs. la inferioridad (competencia). Con un sentido básico de confianza (primera etapa), un sentido adecuado de autonomía (segunda etapa) y una dosis apropiada de iniciativa (tercera etapa) el niño o la niña entra en la etapa del desarrollo de la laboriosidad. Aquí el niño o la niña se familiariza con el mundo de las herramientas en su hogar, en la escuela o en la calle según el papel que la sociedad le imponga. Aquí la niña o el niño continúa con los juegos pero también se inclina con el trabajo productivo y los logros reales, es donde comienza a adquirir habilidades y conocimientos ya sea en la escuela o en la calle o en cualquier lugar de trabajo. Siente la necesidad de generar conocimientos y habilidades.

Es de suma importancia el ambiente psicológico en que se rodea el niño o la niña ya que esto lo deja marcado toda su vida, manifestándose en el desarrollo de su personalidad. Por que en esta edad el o ella es un aprendiz del arte de aprender las tareas del adulto.

Por otro lado la educación escolar en nuestra sociedad y/o escolaridad parece embotar y anular la creatividad más que avivarla. Forzando a todos y todas a un molde que no es adecuado para la vida en nuestra sociedad costeña, ya que existen valores multiétnicos. Por lo tanto lo hace ser más compleja. En esta edad de 6 a 12 años el niño o la niña comienza a desarrollar dos habilidades o virtudes importantes que son el método y la competencia.

¿Qué sucede durante este periodo si las cosas toman un mal camino? Profundiza el sentido de insuficiencia e inferioridad. El niño o la niña se desespera de sus dotes en el mundo de las herramientas y se considera condenado a ser mediocre o inadecuado.

El niño o la niña en la edad escolar aprende habilidades apropiadas, ejecución metódica y patrones de perfección, aquí el juego es transformado en trabajo. Las habilidades para solucionar problemas y las estrategias que promueven un sentido de laboriosidad y competencia lleva al niño o la niña a aprender a hacer las cosas de manera eficaz. Sin embargo, si la persona se siente inferior puede recurrir al ritualismo o en vez de esto, él o ella fingen ser competentes.

Un niño o una niña que sufre una fractura psicológica en esta etapa, en el cual el objetivo de la laboriosidad se convierte en el método de subsistencia, él o ella no desarrolla conocimientos cognoscitivos de la vida, sino más bien lo que realmente trata es de sentirse competente. Al final estos niños o niñas se sienten inferiores y se autoesclavizan ya que ése es el método que le ha dado la sociedad en que nos encontramos. Al final ellos y ellas evitan la competencia y los esfuerzos activos para superar sus limitaciones.

e) Adolescencia- Identidad vs. Confusión de Papeles.

Esta etapa esta comprendida entre los 13 a los 18 años aquí se presenta la búsqueda de identidad. La búsqueda de identidad es el papel de toda la vida del ser humano. A esta edad se alcanza el punto crítico y este se refiere a una integración de papeles. El joven o la joven se encuentra atrapado en un problema de identidad, aún es un niño en algunos aspectos aunque con

necesidades de adulto, aún es dependiente y se espera que se porte independiente.

La actitud de dependencia económica en la sociedad costeña hace que los niños o las niñas maduren más rápido en comparación con otras sociedades desarrolladas, en consecuencia, ellos o ellas son sexualmente maduros pero, incapaces de sostener una relación sexual con madurez. Aquí en esta etapa es donde ellas y ellos son más vulnerables para la violencia sexual o caen en la prostitución o en un embarazo no deseado.

Todos estos factores mencionados anteriormente nos dan la formación de una subcultura lo cual es diferente a la cultura prevaleciente o incluso se vuelve antagónica. Es en esta etapa cuando surgen las modas, el uso de las chapas entre otras, esta actitud les da un poco de identidad a su persona. El círculo social se vuelve extremadamente peligroso para ella o el y la naturaleza del círculo social cambia de una forma brusca. Sí ella o él no encuentra un sentido de identidad lo que se logra, es una confusión de papeles.

La adolescencia es la última etapa de la infancia sin embargo, el proceso adolescente queda concluyentemente solo cuando el individuo ha subordinado sus identificaciones infantiles. La etapa de la adolescencia no esta determinada por el tiempo sino que esta marcada por las circunstancias socioculturales en que él o ella se rodea. Una de estas circunstancias podría incluir: que es lo que la sociedad le ofrece.

Es importante señalar que las fracturas psicológicas se conocen como un retraso del desarrollo psicológico de las etapas anteriores. Sí el o ella ha tenido fracturas psicológicas en las etapas previas, entonces, a estas situaciones se le conocen como moratoria psicosocial.

Se define moratoria psicosocial como un periodo de inmadurez prolongado, es un cambio abrupto en la dirección de la conducta.²⁴ Y es aquí donde los o las

²⁴ Dicarpio, N. Teorías de la Personalidad (1989:191)

adolescentes pueden comenzar a injerir drogas, esta actitud es como una respuesta a las tensiones socioculturales que la región le ofrece.

El o la adolescente juega con diferentes papeles animado por la esperanza de encontrar uno que le “quede”. El o ella forma su propio sistema y se impone al status quo que impera en la sociedad. Ellos forman pandillas para realizar actividades con la cual el o ella se siente identificado o lo que planea es una venganza social porque no se le ofrece ninguna oportunidad y mucho menos fortalece su identidad.

VII. DISEÑO METODOLÓGICO

7.1. Cuantitativo.

a) El tipo de estudio es cuanti-cualitativo, descriptivo de corte transversal.

b) Área de Estudio.

El área de estudio está constituido por el proyecto TESIS de la ciudad de Bilwi, que atiende a los niños y niñas de y en riesgo en Bilwi y que al mismo tiempo participan con el proyecto TESIS en la ciudad de Bilwi.

c) Universo de Estudio

El universo de estudio lo constituyen 118 niñas y niños que son atendidos por el proyecto TESIS los cuales el 52% pertenecen al sexo femenino lo que representa la cantidad de 61 niñas y el 48% pertenecen al sexo masculino representado por 57 niños y niñas.

d) Muestra

La muestra estuvo constituida cuantitativamente por conveniencia.

$$a) N = Nz^2 pq.$$

$$D^2 (N-1) + Z^2 p.q$$

Z = + Desviación Estándar

$$+ Z = 1.96$$

D = posibilidades de error

$$P = 50\% (0.50)$$

$$Q = 50\% (0.50)$$

N = tamaño de la muestra

N = Universo 118

$$118 : (1.96)^2 - (0.50) (0.50)$$

$$(0.10)^2 (118-1) + (1.96)^2 (0.50) (0.50)$$

n= 53

7.2 Cualitativa

Para los aspectos cualitativos del estudio se seleccionaron ocho niños en calidad de usuarios, que tienen los siguientes aspectos:

- 1) Que tengan un rango de edad de 8 y 18 años.
- 2) Que estén dentro del proyecto TESIS.
- 3) Que sean voluntarios en participar en la entrevista.

e) Variables:

- Edad.
- Sexo
- Etnia
- Estudios (Escolaridad).
- Trabajo.
- Grado de hacinamiento.
- Condiciones de la vivienda.
- Servicios básicos.
- Escolaridad del padre o tutor.
- Trabajo del padre o tutor.
- Dependencia económica.

f) Descriptores:

- Conocimiento de droga.
- Conocimiento de ETS.
- Violencia física.
- Violencia psicológica.

g) Fuente y técnica de la obtención de la información:

La fuente de obtención de la información fue primaria, la técnica utilizada estuvo determinada por la aplicación de la encuesta y entrevistas a profundidad con esquema.

h) Instrumento.

Los instrumentos utilizados fueron la guía de encuestas y la guía de entrevista (ver anexos).

i) Procesamiento y análisis de la información:

Se utilizó el método EPI- INFO (6) y análisis interpretativo de las frases claves.

j) Operacionalización de las variables

1. EDAD : La edad que se asigne el encuestado
2. SEXO: El sexo con que se asigna el encuestado que debe ser Masculino (M), y Femenino (F).
3. ETNIA: Grupo Étnico con que se identifica el encuestado, Miskito, Mestizo, Creollo, Mayagna.
4. LUGAR DE ORIGEN: Lugar donde origina el encuestado, Bilwil, (Puerto Cabezas), Comunidades otros departamentos.
5. ESTUDIO: Si estudia en el momento de la encuesta (Si ó No)
6. ULTIMO GRADO APROBADO: Deberá ser: Analfabeta, Primaria, Secundaria.
7. TRABAJA: Trabajo en el encuestado (Si ó No)
8. HACINAMIENTO: Número de personas que habitan en una vivienda, entre el número de habitación de la vivienda, si el resultado es más de 5 (Cuatro) personas por vivienda hay hacinamiento, si en menos de 4 (no hay hacinamiento)

9. TIPO VIVIENDA: Estarán determinado por el Piso lo cuál será concreto Tambo, Tierra; Techo Zinc; Papta; Otros; Pared: Concreto; Madera; Bambú; los valores serán bueno de 7 a 9 puntos, regular de 4 a 6 punto; y malo de 1 a 3 puntos.
10. NEC. BASICAS: Está determinado Por : a) Abastecimiento de agua potable, Pozo, Otros; b) Tipo de Energía utilizada: Eléctrica, Candil, No tiene c) Servicios Higiénicos Inodoro; Letrina; Aire Libre Los valores asignados serán bueno de 7 a 9; Regular, de 4 a 6, y Mala de 1 a 3.
11. ESC. PATERNA: Está determinado por analfabeto; Primaria, Secundaría; Universidad.
12. TRAB. DEL PADRE O TUTOR: Será tipos de trabajo que realizan
12. No. PERSONAS QUE TRABAJAN: El número asignado de personas que trabajan.
13. ING. ECONOM: Se determinó la siguiente manera de: C\$ 500, a C\$ 1,500, de C\$ 150.00 a C\$ 2,500 de C\$ 250.00 a C\$ 3,500.

K) TABLA DE DESCRIPTORES

DESCRIPTORES	FUENTE	TECNICA	INSTRUMENTOS
Violencia Física	<u>Niñ@s</u> en riesgo que trabajan con el proyecto TESIS	Entrevista a Profundidad	Guía de Entrevista
Violencia Psicológica	<u>Niñ@s</u> en riesgo que trabajan con el proyecto TESIS.	Entrevista a Profundidad	Guía de Entrevista
Conocimiento de ETS-SIDA	<u>Niñ@s</u> en riesgo que trabajan con el proyecto TESIS	Entrevista a Profundidad	Guía de Entrevista
Conocimiento sobre Droga	<u>Niñ@s</u> en riesgo que trabajan con el proyecto TESIS	Entrevista a Profundidad	Guía de Entrevista

L. TABLA DE ANALISIS MATRICIAL

Descriptores	Violencia Psicológica	Violencia Física	Conocimientos de ETS	Conocimiento de Droga
Categoría de Análisis				
Etapa de laboriosidad Vs. Inferioridad.	¿Cómo la violencia psicológica afecta a los niños y niñas en la etapa de laboriosidad vs. Inferioridad?	¿Cómo afecta la violencia física en la etapa de la laboriosidad vs. Inferioridad en los niños y niñas de Bilwi?	¿Cómo influye el nivel de conocimiento que tienen los niños y niñas en riesgo sobre ETS en la etapa de laboriosidad vs. Inferioridad?	¿Qué importancia tienen los conocimientos sobre droga para los niños y niñas que están en la etapa de la laboriosidad vs. Inferioridad?
Etapa de la Identidad vs. Confusión de papeles.	¿Cómo ha afectado la violencia psicológica a los niños y niñas en la adolescencia? (Identidad)	¿Cómo perciben la violencia física los adolescentes en la etapa de la adolescencia?	¿Consideran importante el nivel de conocimiento de ETS los adolescentes en riesgo en Bilwi?	¿Qué aspectos consideran importante sobre el conocimiento de droga los adolescentes en riesgo en Bilwi?

VIII. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

VIII.1. Resultados Cuantitativos

A) DATOS GENERALES:

- Del total de niños encuestados tenemos 31 son sexo Femenino y representan 58.5%. Del sexo Masculino son 22 para un 41.5% (ver gráfica 1.)
- Del total de niños encuestados tenemos que entre la edad de 13-18 años, son 29 niños que corresponde el 54.7%, de éstos 17 niñas representan el 58.6% y 12 niños representan el 41.44%. De la edad de 6-12 años encontramos 14 niñas que significan el 53.3% y 10 niños representando el (41.7%) (ver gráfica 2.)
- La distribución étnica de la muestra fue la siguiente 9 mestizo representando el (17.04%) y 44 Miskito representando el (83%)(ver gráfica 3.)
- El lugar de origen de los encuestados, se encontró que 21 niños que significa el (39.6%) son originarios de Bilwi; 17 niños que representa el (32.1%) son de la comunidades y 15 que representan el (28.3%) son de otros departamentos. Si tomamos en cuenta; 17 niños de la comunidades más 15 de otro departamento, tenemos 32 que representa el 60%; esto significa que el factor emigración afecta en la profundización de la pobreza en muestra región. (ver gráfica 4)
- De los 44 niños y niñas encuestados el (83%) representa a los niños y niñas niños que estudian y 9 niños no estudian que corresponde al (17%).(ver gráfica 5)

- Encontramos en la variable hacinamiento que 33 hogares donde ellos viven existe algún grado de hacinamiento representando el (62.3%) y 20 hogares de ellos no viven en estado de hacinamiento. Esto esta determinado por el indicador si en una casa viven 4 personas ó más por cuarto. (ver gráfica 7)

B) CONDICIONES DE LA VIVIENDA

La construcción de las viviendas de los niños encuestados son:

- a) El techo de pпта 3 (5.7%) y de Zinc 50 (94.3%)
- b) La pared de Bambú 4 (7.5%) (1) concreto; Madera 48 (90.6%)
- c) Piso concreto (1) (19%); Tambo 49 (92.5%) 3 (5.7%) de tierra

Como vivienda adecuada son aquellas que presentaron piso de concreto, tambo; techo, zinc y pared de concreto y madera, y como no adecuada son aquellas con piso de tierra; techo de pпта, pared de Bambu, lo cual obtuvimos 10 que representan el (18.9%), como vivienda no adecuada 43 que representan el (81.1%) adecuadas. (ver gráfica 8)

C) SERVICIOS BÁSICOS

Durante la información recabada por los encuestados pudimos encontrar que los servicios básicos se distribuyen así:

Abastecimiento de agua 5 (9.4%) no tiene agua potable, 25 (47.2%) agua de pozo, 23 (43.4%) tiene agua potable.

Energía eléctrica o candil 23 (43.4%), no tiene 9 (17%) energía eléctrica: 21 (39.6%) tiene energía eléctrica, o sea que 36 (67.9%) no tiene energía eléctrica en la propia ciudad de Bilwi.

Servicio higiénico: 20 (37.7%) no tiene letrina, defeca al aire libre 33 (62.3%) tiene letrina, ninguno tiene inodoro.(ver gráfica 10)

Servicios Básicos: insatisfechos están determinado por la ausencia de energía eléctrica, agua potable o pozo y servicios higiénico lo que obtuvimos 30 (56.6%) que son servicios básicos insatisfechos y 23 (43.4%) con servicios básicos satisfecho. (ver gráfica 11)

D) DEPENDENCIA ECONOMICA. Está determinada cuando existe más de dos personas por cada ocupado y que el jefe o tutor del hogar tenga educación primaria, lo cual encontramos que 49 (92.4%) tiene alta dependencia económica y solo 4 (7.6%) no tiene dependencia económica. (ver gráfica 12)

E) ACCESIBILIDAD A SERVICIOS EDUCATIVOS: esta determinado que sea analfabeto el jefe del hogar y que uno de la familia de 7 a 14 años no este en la escuela, lo cual obtuvimos 24 (45.2%) no tiene acceso a los servicios educativos 29 (54.8%) tiene acceso a los servicios educativos. (ver gráfica 13)

F) LA POBREZA ESTA DETERMINADA: Por las variables de las condiciones de la vivienda tales como la accesibilidad a servicios educativos, aprovisionamiento del agua; sistema de excretas y hogares con alta dependencia económica. Se conoce como pobres con necesidades insatisfechas aquellos hogares que están afectados por uno de los indicadores anteriores y pobreza extrema en aquellos que tengan dos o más indicadores parciales. Para lo cual se encontró que 12 (22.6%) como pobres con necesidades básicas insatisfecha (I indicador); 18 (34%) con II indicadores, 17 (32%) con III indicadores; 6 (11%) con IV indicadores, esto indica que 41 (87.4%) se encuentra en estado de miseria o pobreza extrema y doce se encuentra en estado de pobreza. (ver gráfica 14)

G) La línea de pobreza está determinada por el ingreso en el hogar y el costo de la Canasta Básica. Esta canasta oscila entre C\$ 1,612. (INEC Diciembre 2000). Se encontró menos de C\$ 500 (4) (7.6%) , 35% hogares de C\$ 500 a 1,500, (88.7%) 47, C\$1,500 a C\$2,500 1 (1.9%), de C\$2,500 a C\$ 3,500, 1 (1.9%) obteniendo estos resultados; si la línea de pobreza es igual 1, se dice que satisfacen mínimamente sus necesidades; si el mayor que 1 se dice que el

hogar supera ampliamente la línea de pobreza y si es menor que 1, la línea de pobreza en consecuencia no satisface las necesidades básicas en este sentido podemos decir que el 96.2% está bajo la línea de pobreza, en consecuencia no satisfacen sus necesidades básicas. (ver gráfica 16)

El Tipo de Trabajo que realizan los padres de los niños y niñas que están en riesgo y que trabajan con el Proyecto TESIS:

Empleada Doméstica	6 padres
Trabajadores de la Calle	6 padres
Camaronera	2 padres
No trabajan	15 padres
Vendedores en la calle	4 tutores jefes
Panadero	2 tutores jefes
Celador	6 tutores jefes
Chofer	3 tutores jefes
Ayudante de Acarreo	1 tutor jefe
Bodeguero	1 tutor jefe
Camaronero	3 tutor jefe
Curandero	1 tutor jefe
Clasificador de Producto	1 tutor jefe
Taxero	2 tutor jefes

H) Para determinar la relación de padres que trabajan con niños que trabajan, encontramos que 20 niños (38%) trabaja y el padre trabaja, (35%) 18 niños no trabajan y el padre trabaja, (13%) 7 niños no trabaja y padre no trabaja, (15%) 8 niños trabaja y sus padres no trabajan, esto quiere decir que (15%) de estos niños está siendo esclavizados por sus propios padres o tutores. (ver gráfica 18)

VIII. 2. RESULTADOS CUALITATIVOS OBTENIDOS:

DATOS GENERALES

De los niños y niñas entrevistados todos eran de la Etnia Misquitos todos eran usuarios del Proyecto TESIS " Richard" de 16 años, trabajador de la calle fue consumidor de pega, "Julio" de 14 años trabaja horneando pan "SMITH" de 17 años Trabajadora del Sexo "Yessenia" de 12 años, trabaja en la calle vendiendo Boli, "Fernando" de 13 años lustrador, "Juan" trabajador de la calle, Tagni de 18 años, trabajadora del "Sexo" y "Li" de 11 años, vendedora de cajeta.

▪ LA CARACTERÍSTICA DEL NÚCLEO FAMILIAR

Por lo general está la ausencia del padre en un gran porcentaje, este es un elemento negativo, dentro del hogar. Es importante señalar que la familia en el orden comunitario esta determinado por toda la Comunidad; lo cual cohesiona la formación de los jóvenes, pero si trasladamos esta característica fuera del orden comunitario, la familia sufre una desintegración, esto repercute grandemente en la formación de los valores del hogar y por ende de los jóvenes, porque los niños no tienen un modelo de identidad bien definido. Esto se sustenta al referirse los encuestados de la siguiente manera:

Mi papá se dejo con mi mamá y no vive allí, cuando yo tenía 7 años se dejo con mi mamá (Julio)

En mi casa viven mi mamá, mi papá, mi familia los W... tengo 6 hermanos soy el menor, "Mi papá no me gusta nada, no le digo nada solo.. me acuesto". (Julio)

Mi papá ahorita esta viejo ya, tiene 65 años, esta enfermo y el no trabaja no puedo ayudarlo con lo económico, mi mamá no hace nada esta vendiendo boli. (Smith)

Mi mamá lava y plancha allá por el muelle o sea que trabaja ajena, trabaja de cocinera. Mi padrastro quiere que trabaje pero mi mamá no quiere, es que yo no tengo papá. (Yessenia)

A veces mi papá esta chambeando, mi mamá no, mi mamá está en la casa trabajando. Mi papá me dice siempre que cuanto hice y cuanto saqué siempre me esta preguntando eso. (Fernando).

Mi papá se dejo con mi mamá y no vive allí, cuando yo tenía 7 años se dejo con mi mamá (Juan).

▪ CONOCIMIENTO DE ETS / SIDA

El conocimiento adquirido es comparado con su vida diaria, o bien con elementos que son sencillos en su entorno; estos conocimientos son los que permanecen toda su vida. La mayoría de los entrevistados mencionaron que:

La ETS / SIDA los hombres lo agarran así de las Mujeres no se de otras enfermedades, lo aprendí de la gente más grande que me hablaba en el parque, ahora me agarro el SIDA y yo pensaba de que SIDA será? Y después cuando salía a orinar y no salía, salía como pus (Richard).

Un día me enfermé de esa enfermedad (Sífilis) si pero tenía inyectando y ahora estoy sana. Para cuidarme ahora no me acuesto con hombre, ahora tengo 6 meses de que no me acuesto con hombre, por que estuve enferma y yo pues, a mi la enfermedad me pues como digo me enseño como andar con un hombre (Smith)

De las enfermedades de transmisión sexual no se nada pero he oído que mi mamá habla de eso, que de los hombres se pasa la enfermedad eso SIDA, mis amigas me dicen que se acostaron con hombres de allí se enfermaron y cuando se enfermen las mamás le hacen remedios, la lleva don del Médico y le dieron pastillas. (Yessenia).

Es como SIDA eso lo aprendí en la Escuela me estaban dando casi 5 enfermedades pero se me olvidó, SIDA, Síntomas, Gonorrea, todo eso lo aprendí en la Escuela pero me daba dolor de cabeza no se como se trasmite eso si no sabe yo. (Fernando).

Eso es como la purgación que pasa la mujer al hombre, y del SIDA que anda con cualquier mujer y se pasa, aquí lo aprendí pues lo hablan lo de (Tesis) y nos hablan de esas enfermedades un día nos enseñaron, nos hablaban que no hay que andar con varias mujeres, si hay que andar así hay que usar condón, estas enfermedades son malas porque eso no tiene cura. (Juan).

Creo que Gonorrea algo de Piojillo, recordaba mucho pero, se me fue ahorita ¡AAH! SIDA, pues SIDA si siempre se escucha en la radio, se escucha en la Prensa. (Tagni)

Las enfermedades la transmisión sexual son enfermedades que se pasan por el hombre eso lo aprendí en TESIS, yo estoy en 2do. Año conozco el SIDA, la purgación lo he estudiado pero no lo conozco, conozco SIDA y Gonorrea. (Li)

La obtención de la información casi nunca es acertada u objetiva, esta surge de la experiencia de lo demás; que por lo general, no es un conocimiento claro y preciso porque están rodeados de tabúes que lo contraponen con la realidad.

▪ CONOCIMIENTO DE DROGA: EN LOS JÓVENES EN RIESGOS

Con relación al conocimiento de la droga los jóvenes expresaron:

Yo olía pega, desde los 11 años unos chavales me enseñaron a oler pega, que se llama Chirí, y Evenor me decían que si yo no hacía eso me mataban, ellos me llevaban al mar y no los hacían ellos me iban a matar, así me decían, me llevaron como tres veces y después de ahí me dio la gana. (Richard).

De Droga si se, yo conozco cuatro cosas creo Marihuana, coca este Crack, la Pega y solo eso, guaro también. La Pega la deje a los 16 años; comencé a los 7 años, cuando andaba oliendo pega me sentía como mareado, la primera vez yo sentía como que volaba así, cuando me pasaba la reacción me daba hambre yo no tenía que comer, no me quería la gente ahora sí me quieren. (Richard)

Probé Marihuana en Bonanzas, ah ahí trabaja mi tío y ahí venía saliendo unos muchachos fumando y yo los quedaba viendo; y ellos me agarraban y me decía proba esto, ¡es bueno! Y yo lo probé y me sentía mareado, miraba a la gente como si fueran grandotes y me daba sueño. (Richard).

Crack si no lo probé; en el San Jerónimo (Mercado) un callejón antes de llegar al San Jerónimo, allí hay una casa vieja ahora la están reparando ahí lo venden, yo cuando entraba miraba a la gente, por ese lado la gente entraba y fumaba crack; un chavalo me enseñó la pipa, la tapa de un zepol le hacía hoyo; la ceniza del cigarro, lo echaban ahí, lo aplastaban bien en el medio le echaban eso (crack). (Richard).

Kevin, cuando huele esa pega se pone como dundo y si viene a pegarme a mi sí, yo no huelo esa pega, una vez lo turquie y después le dijo a su manera y su mamá le fue a decir a mi papá y después el me fajeo. Yo le dije que me había ofrecido pega. (Julio).

Conocí la Marihuana, el Crack y la Cocaína solamente, allí en el Cocal se vende la piedra así (señalando con los dedos) 10 pesos vale y la Marihuana también 10 pesos y la Cocaína se vende así como Zepol con eso hacen Crack, si ve visto gente que fuma en mi Barrio, a mis primos, en señor que lava taxi en gasolinera, mi tío también se fuma, ese si fuma Marihuana, otro mi primo también fuma Crack ellos también me están diciendo que eso es bueno. (Fernando)

Las drogas que conozco son pega, Cigarro, Marihuana; son mis amigos lo que anden tienen como 15, 16 ó 14 años, son de mi barrio fuman Cigarro y Marihuana, pega algunos; pero fuman unos Marihuana. Todos los días los niños huele pega; fuman Marihuana como 7 veces ello me están diciendo cosas buenas. Eso es rico, así me dicen, yo nunca lo he intentado porque puedo agarrar algún vicio (Juan).

Como se puede observar la moratoria psicosocial ofrece una inusitada oportunidad para escudriñar los valores para quién los rodea; pueden comenzar a beber en exceso o consumir droga; porque los valores que los rodean son ideales y no reales. Tenemos a Richard que en la etapa de la laboriosidad fue inducido a consumir droga; por otros jóvenes que generalmente son mayores que él. Hoy en día él tiene plena conciencia del peligro que alberga el consumo de las drogas.

Julio, Fernando y Juan; están en constante lucha de lo malo que ellos perciben y lo que les ofrece el mundo en que se rodean.

El joven que se encuentra en conflicto permanente es porque busca constantemente su identidad. El forma grupos de personas (pandillas) donde la droga puede ser el elemento de motivación con que ellos se identifican.

Drogas como el Crack, la Marihuana, la Cocaína, la Pega el Alcohol, la que más es común que consume es la Marihuana más se ve en el barrio así alejado, yo he visto fumar Marihuana, cuando huele pega, pero por el parque ahí están.

Una vez fuimos como tres veces, no fue seguido, pero fue cigarro y yo he escuchado hablar a la gente que se vuelven loco, que piensan cosas que no deberían pensar, que supuestamente que cuando fumaba Marihuana se sienten muy hombrecitos; o muy mujercita; que quieren ahorcarse que quieren tirarse, se sienten los más grande se hace cualquier cosa y no se dan cuenta, yo nunca me he dado esa curiosidad

por probarlo.

Tengo una amiga que estaba metido en ese grupo, en la Marihuana solo me dijo “mira estoy metida así no puedo salir de ese grupo” o sea eran dos muchachos los demás eran varones” que si ella se sale de ese grupo los muchacho9s le cortan la cara. Uno cuando se mete en ese grupo como que no puede salir. (Tagni)

▪ VIOLENCIA FÍSICA EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD

La violencia física es unos de los factores que deja marcado al ser humano para toda la vida; porque somos reproductores de ella, de la vida. Dos niños mencionaron lo siguiente:

Cuando yo era pequeño, me pateaba, no me daba de comer, y el le decía a mi mamá; que no me diera de comer, pero mi mamá me daba de comer escondido de él. Yo me sentía Feliz. Es que no me quería pues. Me sentía arrecho yo pensaba que si yo fuera grande no me hubiera pateado así. (Richard)

Mi papá no hace nada el quiere estar comiendo; durmiendo y fajeando a uno, yo a mi papá no le digo nada, me da miedo, es que mi papá es malo, ai no llevo comida el me quiere pegar con machete, mi papá me castiga, hasta me amarra; en el poste de la casa. (Julio)

Yo odio a mi papá porque es muy malo hasta me corto aquí con el machete (señala la espalda) tenía 6 años aquí también me rajo (se señala la cabeza); si aquí también (se señala la nariz) si el bastante veces me ha pegado es malo. (Julio)

Hoy día me golpeó en el pecho y la pierna mi mamá me dio pastillas para el dolor pero todavía me duele el pecho. (Yessenia)

Mi papá también se pelee con otros hombres, antes era Cristiano ahora ya no, no me gusta nada mi papá no es Cristiano por eso, yo lo miro

como mala gente, porque si decís algo nos está pegando a mis hermanos también les pega. (Fernando).

Me regañaba bastante y me pegaba bastante, me pegaba con faja o con cordón de grabadora, me enojaba bastante en el momento como que me daba ganas de pegarles. (Tagni)

La violencia física es un medio para “formar” la disciplina de sus hijos, pero también los hace reproductores de la violencia; ya que esto los marca para el futuro. La violencia física es parte de su dinámica de vida tanto dentro de la familia como la de su entorno.

▪ **LABORIOSIDAD CONTRA INFERIORIDAD.**

El niño se familiariza con el mundo de la herramienta en el hogar, la escuela, las calles. Es preciso adquirir habilidades y conocimientos. Esto depende de la cultura pero toda cultura proporciona alguna formas de adiestramiento de los niños o sea generar conocimientos y habilidades propias. Aquí el niño o la niña desarrolla dos virtudes importantes estas son: método y competencia.

Le ayudo a mi mamá cuando trabajo en la panadería hago pan, bond, empanadas, empanaditas de soda, sonrío. (Julio).

Trabajo desde los 7 años desde chiquito estoy chambeando limpiando patios, casas trabajo para ganar reales, tenía 7 años cuando inicie a trabajar. (Fernando).

Yo comencé porque un día mi papá y mi mamá porque no tenían de donde comer por eso yo lustre, salí por mi propia cuenta solito, mi papá no me digo nada y mi mamá si me dijo que no entre en vicio, no me dijo nada, los reales se los di a mi mamá porque yo quise yo se los di,

porque no tenían de donde comer. (Juan).

El peligro está cuando los niños o las niñas dentro de esta etapa de laboriosidad no tienen ningún estímulo positivo, o sea no hay recompensa de parte del adulto. Esta actitud se transforma en un complejo de inferioridad y da lugar a la formación de fracturas psicológicas de desarrollo, llevándolos a unos seres inadaptados socialmente.

En mi casa yo cocino, voy al mercado, así lavando, jalando agua, pero mi mamá me dice que yo no hago bien las cosas, desde pequeña me enseñó pero yo hago bien, pero ella me dice que yo no hago nada que yo no puedo hacer nada, cuando le estoy ayudando no me dice nada, mi mamá nunca me ha dado un beso o un abrazo. (Smith)

Cuando yo le entrego reales a mi mamá solo me dice gracias. (Fernando).

Yo le ayudo a trabajar a mi mamá a limpiar un patio, ella no me dice nada. (Fernando).

Cuando lo hacen bien, solo le dice que bueno que lo hiciste, nada más, ni un beso que va ser, nunca. (Tagni)

Cuando a mi mamá le llevo poco dinero solo eso sacastes, solo eso me decía. (Richard).

Aunque también podemos encontrar los efectos positivos cuando la recompensa es agradable, esto fortalece su propia autoestima, y por ende su desarrollo psicológico.

Cuando llego a la casa mi mamá me felicita, bueno me dice gracias me dice y me da un abrazo por ayudarme, muchas gracias, y me siento feliz. (Li)

Si se acepta el trabajo como única obligación y lo que funciona como un único criterio de lo que vale la pena, puede volverse en esclavo conformista

e irreflexivo de su tecnología y de quienes están en posición de explotarlo.²⁵

Pues yo trabajo, me dan mis reales después se los doy a mi mamá para que compre comida, después mi hermana cocinan. (Julio).

Un joven o una joven que crece y se desarrolla en la comunidad, donde los métodos son más sencillos y la competencia no es muy acentuada, ya que la competencia esta determinada por el orden comunitario. Por ejemplo, cuando este emigra a la ciudad donde prevalece un sistema de mercado y donde los métodos son más complejos y la competencia es más asentada este al no poder enfrentar dicho competencia casi siempre crea un sentimiento de inferioridad y se auto esclavisan. Al final evitan la competencia y los esfuerzos activos para superar esta limitaciones y posteriormente se excluyen y se auto llaman discriminados.

▪ **VIOLENCIA PSICOLÓGICA**

En busca de su propia identidad los adolescentes que no tienen un hogar estable y donde no hay un modelo de conducta; entonces, dentro de su propia da lugar a que ellos o ellas casa estos fijen sus patrones de identidad en otra parte que es fuera del hogar. Aunque el peligro es que no encuentre su modelo se conoce como moratorio psico-social ó fracturas psicológicas de la personalidad.

▪ **VIOLENCIA PSICOLÓGICA EN EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD**

La violencia psicológica está determina por medio de los momentos en que se humilla; regaña, cuando se le dice que no sirve para nada, cuando no se le escucha, cuando no le respeta sus opiniones; cuando se le exige como adulto; estos procederes son formas tan sutiles que son difíciles de comprobar. Dos entrevistados concuerdan al expresar:

²⁵ Dicarpio, N. Teorías de la Personalidad (1989: 187)

Mi mamá me regaña a veces, si no cumplo con los trabajos, como lavar los platos, lavar la ropa, lavar la casa. A veces me dice que vaya a vender cajeta ella me manda yo voy siempre. (Liz).

Mi mamá me dice que vaya a trabajar pero que, no haga cosas malas y cuando me den reales le doy a mi mamá; le doy reales para comer en mi casa. (Julio)

Quando el niño o la niña crece en una familia cuya única fuente de ingreso es un bajo salario y en la que los padres nunca ha tenido un trabajo estable, estos tienen modelos deficientes para moldear su sentido de identidad por que esto conlleva al niño o la niña a acelerar su proceso de formación para lo cual aún no esta preparada.

Durante los años de adolescencia los jóvenes se vuelven altamente críticos y a menudo estos sienten que no son muy hábiles en ninguna actividad ya que son juzgados por su actividad y se juzgan a si mismos según esto. En la realidad el idealismo afecta mucho hacia lo que los jóvenes tratan de alcanzar, por lo que a menudo sus logros quedan cortos con relación a sus expectativas y se decepcionan y desaniman. Ellos o ellas pueden culpar a la sociedad pero, por lo general tienen la idea posesiva de tener ellos la culpa, en el fondo esto permanece en la oscuridad en cuanto a las razones.

Los adolescentes al no saber realmente que rumbo tomar, están obligados a aventarse a lo largo de una senda en particular, con mucha incertidumbre e incógnitas que ensombrecen su camino.²⁶ Esta actitud se ve reflejada a través de lo que expresó uno de los informantes:

Me fui de la casa siete veces porque mi mamá me maltrataba mucho, me pegaba y cuando me enoja ajá, salgo de ahí huyendo de mi casa. (Fernando)

²⁶ Ibid., pág. 191.

▪ IDENTIDAD CULTURAL, DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

Algunos entrevistados tienen claramente definido su identidad cultural, esto fortalece su autoestima y su valor como ser humano. En este sentido ellos externaron:

“Hablo Miskito y Español, me gusta más Miskito ese es mi idioma, bueno no puedo hablar muy bien Español, quiero aprender Español”.

Hablo Miskito y el Español, me gusta hablar más Miskito. Mi mamá habla Miskito y mi papá es Miskito. “Smith”

Realmente existen efectos socio-culturales sobre el desarrollo de la identidad. Estos efectos pueden ser positivos o negativos. Un efecto positivo fortalece el autoestima; un efecto negativo destruye el autoestima, en consecuencia, estos efectos conllevan como tal a formas moratorias psicosociales o fracturas psicológicas. Por ejemplo, uno de los entrevistados mencionó algo interesante el cual sustenta/refleja un efecto negativo del autoestima:

Hablo Miskito y Español me gusta el Español, porque la persona cuando habla Español lo respetan más, por eso quiero hablar Español.

A su vez otra de las entrevistados manifestó :

Yo hablo Miskito y más ó menos hablo Español (Yessenia entrevista en Miskito) , el Miskito solo lo hablo en la casa y el español en la Escuela, en la calle con mis amigos, porque siempre una ha gustado, me gusta más el Español. (Tagní)

La crisis de identidad ocurre durante la adolescencia en la cual la tarea principal que enfrenta el ego es el descubrimiento de los papeles centrales culturalmente aceptables.

La crisis se presenta en algunas ocasiones en el proceso de migración, de las zonas rurales comunitarias hacia la Ciudad. Este proceso se sustenta a través de las expresiones que dieron los informantes:

vengo de Puerto Lempira es Honduras, no soy Nicaragüense; yo estaba ahí chiquito (Honduras) después me trajeron aquí.

A mí me gustaría vivir en otro lado, porque yo allí estoy aburrido. Si porque yo de pequeño he crecido aquí “Ya no me gusta aquí” me gustaría ir a mi pueblo o sea al pueblo de mi mamá en Krasa porque ahí esta mi abuelita, abuelito, mi tía y mi familia. ((Richard)

Me gustaría vivir en mi comunidad porque allí vivimos junto con mi abuelita, y con mi familia lo malo es que no hay Escuela de Secundaria, para mí. (Li)

Aquí (Puerto) vivimos solo con mi mamá aquí (Puerto) hay gente más mala, me iría a mi comunidad; pero como estoy estudiando no puedo, la gente piensa de mí que esa muchacha es tranquila. (Li)

▪ AUTOESTIMA

PODEMOS FORMAR AUTOESTIMA POSITIVA CON AFECTO

El poder ofrecer una recompensa positiva a los niños y adolescentes fortalece su autoestima. De esta manera contribuimos al fortalecimiento de su propia identidad. Esto se puede constatar a través de las opiniones que expresaron los niños o niñas entrevistados:

Pero mi mamá esta alegre con nosotros (siendo) si sacando eso blanco

que tiene en la cabeza pelo blanco, cuando estamos sacando eso ella me dice si ustedes me arrancando eso Dios no te va a castigar, eso es lo que más me gusta. (Julio).

Mi papá me felicita solo cuando cumpla años me está abrazando y besando los dos me siento feliz, muy feliz. (Fernando)

Cuando me enfermo me lleva al Hospital me dice pobrecita mi hija, me dice yo siento que me quiere mucho, ella me besa, me abraza por eso digo que me quiere mucho. (Li)

CONCLUSIONES

- En esta investigación la muestra de estudio estuvo conformada por las diferentes etnias, encontrando la etnia Miskita como la más vulnerable a convertirse en niños de la calle. La emigración de las comunidades a la ciudad es un factor de riesgo para los niños y niñas que componen estos hogares.
- Dentro del perfil de las condiciones de vida del estudio, se caracterizó que 96.2% de niños y niñas viven bajo línea de pobreza y que 87.4% esta viviendo en estado de miseria o en extrema pobreza. Sin embargo, por su integración al Proyecto TESIS estos niños y niñas tienen acceso a servicios educativos y de salud lo cual tiende a mejorar la calidad de vida de estos niños y niñas.
- La mayor parte de niños que integran el Proyecto TESIS estudian y trabajan al mismo tiempo. Se encontró que 62.3% de estos hogares están en hacinamiento y esto pone en riesgo a los niños y niñas que componen estos hogares.
- El 28% de los padres no trabaja (desempleo total); el 40% tiene empleos informales y el 32% tienen empleo permanente pero mal remunerados. El 15% de estos niños trabajan y sus padres no trabajan, puede ser un medio de explotación que comienza en la familia.
- Los conocimientos de ETS / SIDA no es el más adecuado esto los expone en situaciones de alto riesgo de contraer enfermedades de ETS ó SIDA y al mismo tiempo pueden caer fácilmente en la prostitución infantil, y embarazos no deseados.

- La Droga es el tema de todos los días para los niños y niñas en riesgo y es un peligro permanente, ellos libran una lucha día a día contra este flagelo social.
- Los niños y niñas en riesgo están en constante maltrato físico y psicológico tanto por los familiares como por el entorno en que se rodean. La mayoría son niños y niñas que viven en extrema pobreza. Estas circunstancias muchas veces causa violencia de los padres, padrastro o familiares hacia los niños y niñas. Estos al mismo tiempo se convierten en reproductores de la violencia.
- Desde muy temprana edad estos niños y niñas enfrentan problemas de adulto sin estar preparados para soportarlo, como consecuencia esto los lleva a tener moratorias psicosociales y puede producir fractura psicológica.
- La pérdida de los valores culturales de las familias indígenas repercute grandemente en la pérdida de identidad de éstos niños y niñas los que algunas veces se transforman en personas con moratoria psicosocial o inadaptados sociales.
- El amor es el principal afecto que puede transformar a un niño o una niña que tenga complejos de inferioridad, transformándolos en personas capaces de adaptarse a las condiciones del mundo que lo rodea.
- La falta de patrones de identidad dentro del hogar conlleva a los niños y niñas a buscar esta identidad, fuera del hogar. Y la sociedad lo que le brinda algunas veces son falsos valores. Esta falta de identidad los transforma en inadaptados sociales lo cual puede repercutir para toda su vida.

- Los niños y las niñas en la etapa del método y la competencia (6-12 años); da lugar a adquirir fácilmente los malos hábitos que la calle les ofrece. Fácilmente aprenden rápido a oler pega o a fumar marihuana inducidos por sus amigos.

RECOMENDACIONES

- A nuestros gobernantes tanto nacionales como locales deben hacer políticas que tienden a disminuir la desintegración familiar, el desempleo y el estado de miseria en que viven nuestro pueblo.
- El Proyecto TESIS debe seguir impartiendo charlas de ETS / SIDA y droga a todos los niños y niñas en riesgo; no importando la edad y el sexo. Estas charlas deberían ser adaptadas a sus propios medio donde se desarrollan.
- La Policía, MEDC, Profamilia y TESIS deberían hacer una comisión permanente para darle atención especial a estos niños y niñas en riesgo.
- Las instituciones que promueven los derechos humanos deberían realizar programas especiales con estos niños y niñas de forma permanente.
- Al Gobierno Regional que forme una institución que ayude a readaptar a los niños y niñas en riesgo en Bilwi.
- A los niños y niñas en riesgo que no todos los seres humanos queremos agredirlos, habemos todavía personas sensibles que queremos hacer mucho por ellos.

BIBLIOGRAFIA

Brenes, R, M. Manual de contenidos: violencia y abuso contra personas menores de edad. Brenes, R, y Grillo, M (eds.), San José, Costa Rica. 1998

Cárdenas, B, L. & Ballesteros, S, B. SIDA: lo que todos deben saber. Trillas (eds.), Mexico. 1994

Dicarpio, N. Teorías de la personalidad. 2da. ed. Mexico: McGraw-Hill; 1989: 170-212.

Egger, M, et al. Enfermedades de transmisión sexual en 400 mujeres de Puerto Cabezas, RAAN. , Nicaragua. Informe a la comisión de lucha contra el SIDA. 1994

Estadísticas SIDA-ETS. Comisión de lucha contra el SIDA. Biwi, RAAN. 1999

Estadística MINSA-SILAIS. Comportamiento de enfermedades de transmisión sexual. RAAN. 1999-2000

Heijningen, H. & Winden, B. Los huelepega: vivir en el callejón de la muerte. Asociación TESIS, Managua: Nicaragua. 1999

Inaba, D, & Cohen, W. Drogas: estimulantes, depresores, alucinógenos. Efectos físicos y mentales del abuso de drogas. Grupo Latinoamericano (eds.), Buenos Aires, Argentina. 1992

Katte, G. Dossier: Trabajos de investigación: presentación, estructura, normas y citas bibliográficas. UPOLI, Managua: Nicaragua. (fecha no disponible)

Kirsner, L. The holt handbook. 3rd ed. Hartcourt Brace College Publishers. Florida: USA. 1992

Leiva, P. Módulo: Condiciones de vida y desarrollo. Compilación bibliográfica(UNAN-CIES) Managua: Nicaragua. 1998

Maltrato y violación a mujeres y niñas(os). Causas, efectos y acciones para combatirlos, manual de uso práctico. CEDIM, Managua: Nuevo Amanecer. 1994

Papendrecht, B. Pájaros heridos. ' Quincho Barrilete', Los Chapulines. Managua: Nicaragua. 1997

Pérez, R, J & López, C. ¿Culpables o víctimas? CENIDH: Managua, Nicaragua. 1997

Piura, L, J. Introducción a la metodología de la investigación científica. 4ta. ed. Managua: Nicaragua. 2000

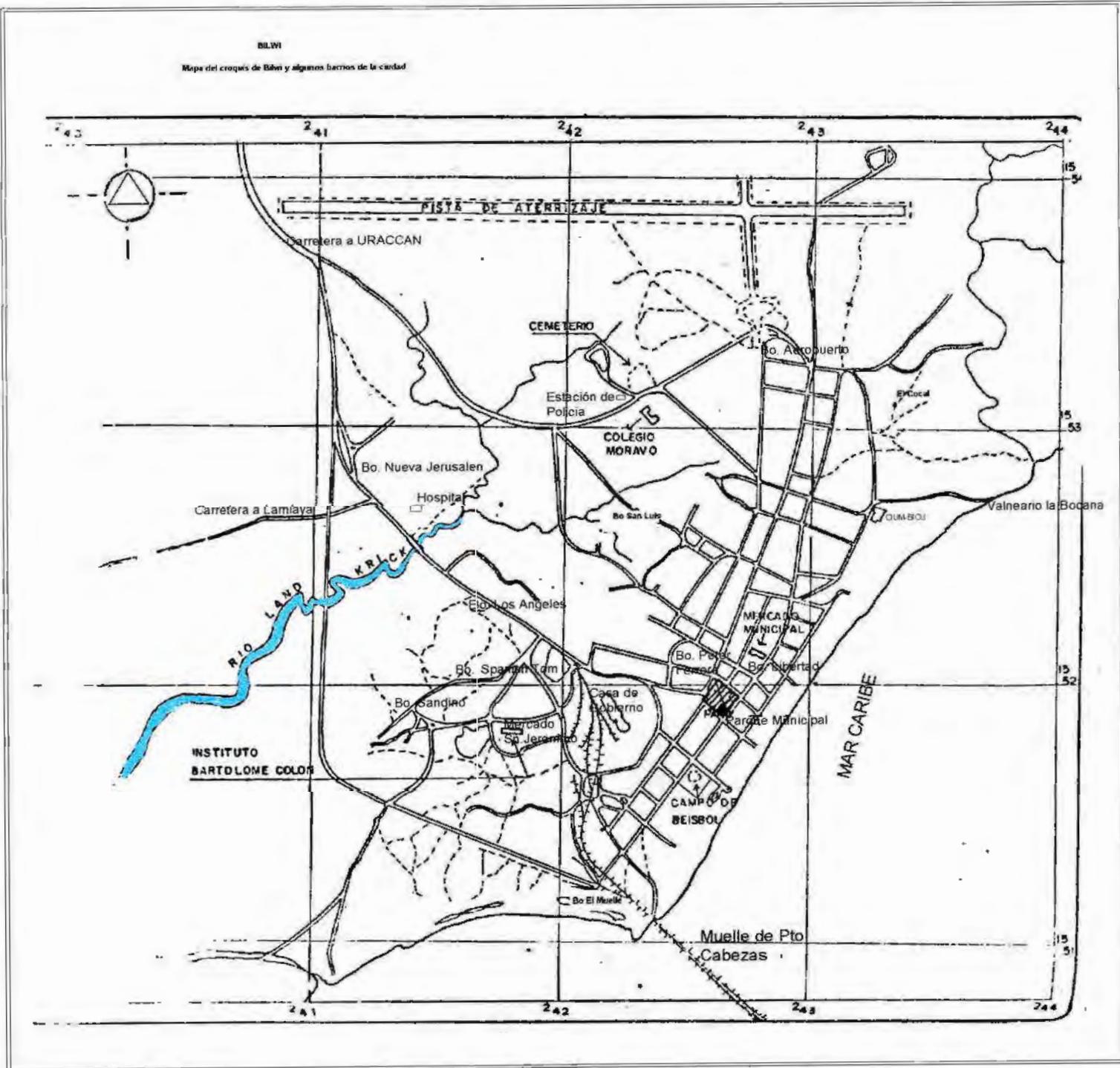
Vargas, O. Entre el laberinto y la esperanza Nicaragua. Nicrao (eds.), Managua: Nicaragua. 1993

UNICEF. Análisis de situación de la niñez nicaragüense. Managua: Nicaragua. 1999

Woodhead, M. Perspectivas de niños y niñas sobre sus vidas laborales. Un estudio participativo en Bangladesh, Etiopía, Filipinas, Guatemala, El Salvador y Nicaragua. Rädda Barnen. 1998

ANEXOS

MAPA DE LA CIUDAD DE BILWI RAAN



BILWI Y SUS BARRIOS

Centro de Información
Socio Ambiental
(CISA - URACCAN)
Junio 2001

Entrevista a Profundidad con Esquema

Guía de Entrevista

I. Datos Generales.

1. ¿Cuántos años tienes?
2. ¿Cual es tu nombre?
3. ¿Qué idiomas hablas?
4. ¿Cuál te gusta hablar? ¿Por qué?
5. ¿Dónde vives? (antes- ahora) Te gusta el lugar donde vives.
6. ¿Cómo te gustaría vivir?
7. Vas a la escuela.
8. ¿Por qué trabajas? ¿Desde cuando, cuándo fue la primera vez?
9. ¿Qué piensan tus padres o tutor sobre el trabajo?
10. ¿Cuándo te enfermas que haces?
11. ¿Qué hacen tus padres cuando te enfermas?
12. ¿Te regañan tus padres?
13. ¿Por qué te regañan más?
14. Tus padres o tutor te felicitan cuando haces algo bueno.
15. Tus padres o tutor te abrazan o te dan cariño (besos, abrazos), te dicen que te quieren. ¿Cuándo lo hacen más?
16. Alguna vez te quemaste o te caíste.
17. ¿Qué estaban haciendo tus padres o tutor cuando ocurrió?
18. ¿Cómo te castigan cuando haces algo malo? ¿Cómo te sentís?
19. ¿Alguna vez no te dieron de comer cuando te castigan?
20. ¿Quién te castiga más en tu casa? ¿En la escuela? ¿En la calle?

II. Conocimiento de ETS.

1. ¿Qué son las enfermedades de transmisión sexual?
2. ¿Dónde lo aprendiste/ aprendieron?
3. ¿Qué piensas de esas enfermedades?
4. ¿Te has enfermado alguna vez?
5. ¿A quién le contaste / contarías? ¿Por qué?
6. ¿Tus amigos se han enfermado? ¿Qué han hechos ellos?
7. ¿Dónde se adquieren y cómo se adquieren esas enfermedades?
8. ¿Quién se los dijo?
9. ¿Qué es lo más peligroso que puede suceder?

III. Drogas.

1. ¿Qué drogas conocen?
2. ¿Cuántas veces has visto consumir drogas?
3. ¿Cuáles drogas has probado?
4. ¿Porqué lo has hecho?
5. ¿Dónde la conseguiste la primera vez?
6. ¿Porqué no lo has hecho?

Escolaridad del padre, la madre o tutor.

1. Cuál es nivel escolar.

Analfabeto () Primaria () Secundaria () Universitario ()

Dependencia Económica:

1. Trabaja su padres o tutor. Si () No ()

2. ¿Qué tipo de trabajo realizan? _____

3. ¿Cuántas personas de su familia trabajan? _____

4. ¿ Cuánto es el ingreso económico de su familia?

De 500 a 1,500 ()

De 1,501 a 2,500 ()

De 2,501 a 3,500 ()

De 3,501 ó mas ()

Encuesta

Condiciones de vida de los niños y niñas en riesgo que atiende TESIS en Bilwi, Puerto Cabezas RAAN.

Datos Generales.

Edad: _____ Sexo: _____ Etnia: _____

Lugar de origen: _____

Estudia Si () No ()

Ultimo grado aprobado _____

Trabaja: Si () No ()

Grado de Hacinamiento.

1. ¿ Cuántas persona viven en su casa? _____
2. ¿Cuántas cuartos hay en su casa? _____

Vivienda

1. Tipo de piso de la vivienda.
Concreto () Tambo () Tierra ()
2. Tipo de techo.
Zinc () Papta () Otros ()
3. Tipo pared.
Concreto () Madera () Bambú () .

Servicios Básicos

1. Dónde se abastece de agua.
Potable () Pozo () No tiene ()
2. Qué tipo de energía utiliza.
Eléctrica () Candil () No tiene ()
3. Tipo de servicio higiénico.
Inodoro () Letrina () Aire libre ()

7. ¿Quién te dijo que era malo o bueno?

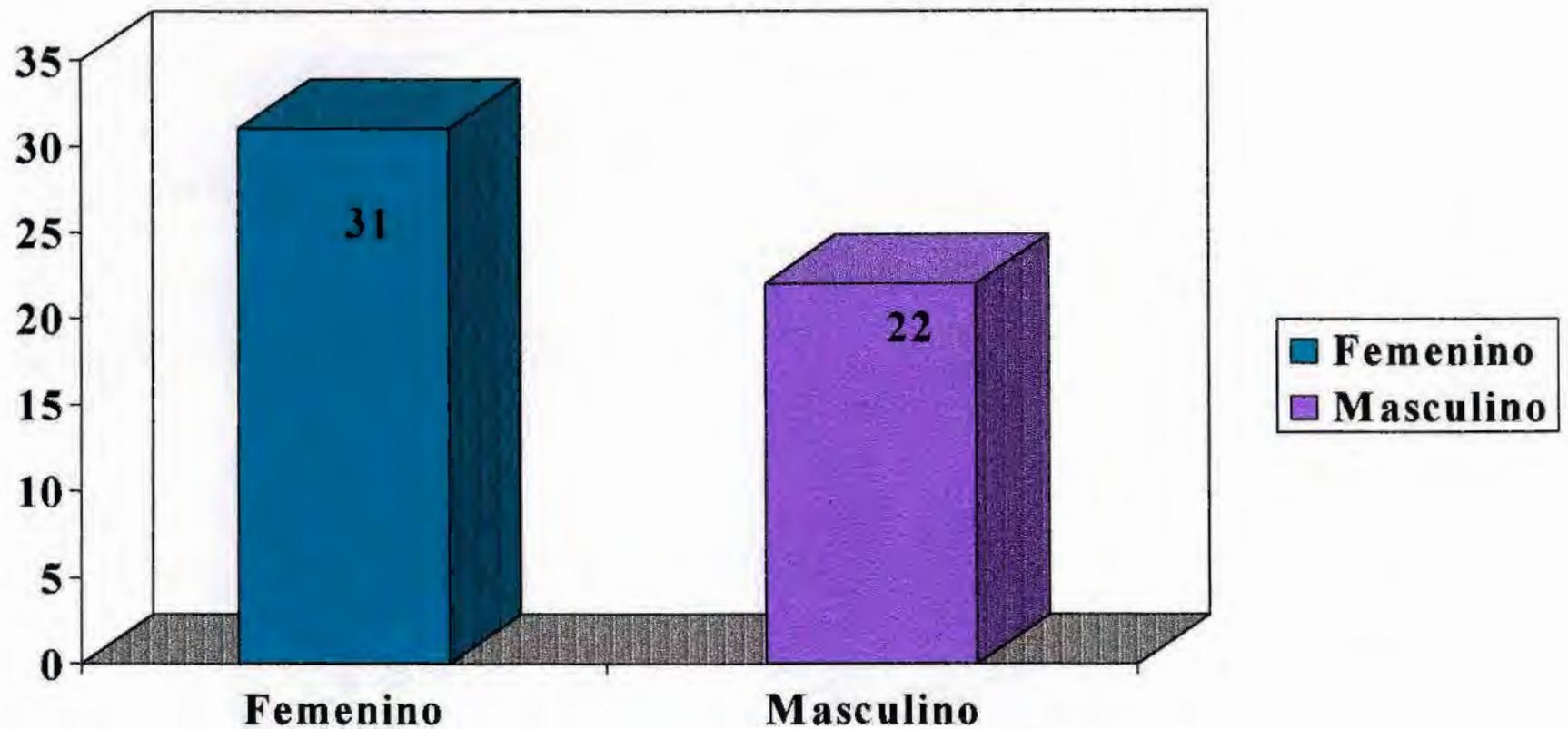
IV. Agresiones Psicológicas.

1. ¿Cómo les ayudas a tus padres o tutor?
2. ¿Qué tipo de recompensa has recibido?
3. Tus mayores te escuchan lo vos decís, te han hecho caso.
4. Has hecho cosas malas. ¿Qué te han dicho tus padres o tutor?
5. Tus padres o tutor te dan consejos. ¿Qué tipo de consejos te dan?
6. ¿Qué es lo más te gusta de tus padres o tutor?
7. ¿Qué es lo que menos te gusta de tus padres o tutor?

V. Identidad Vs. confusión de papeles.

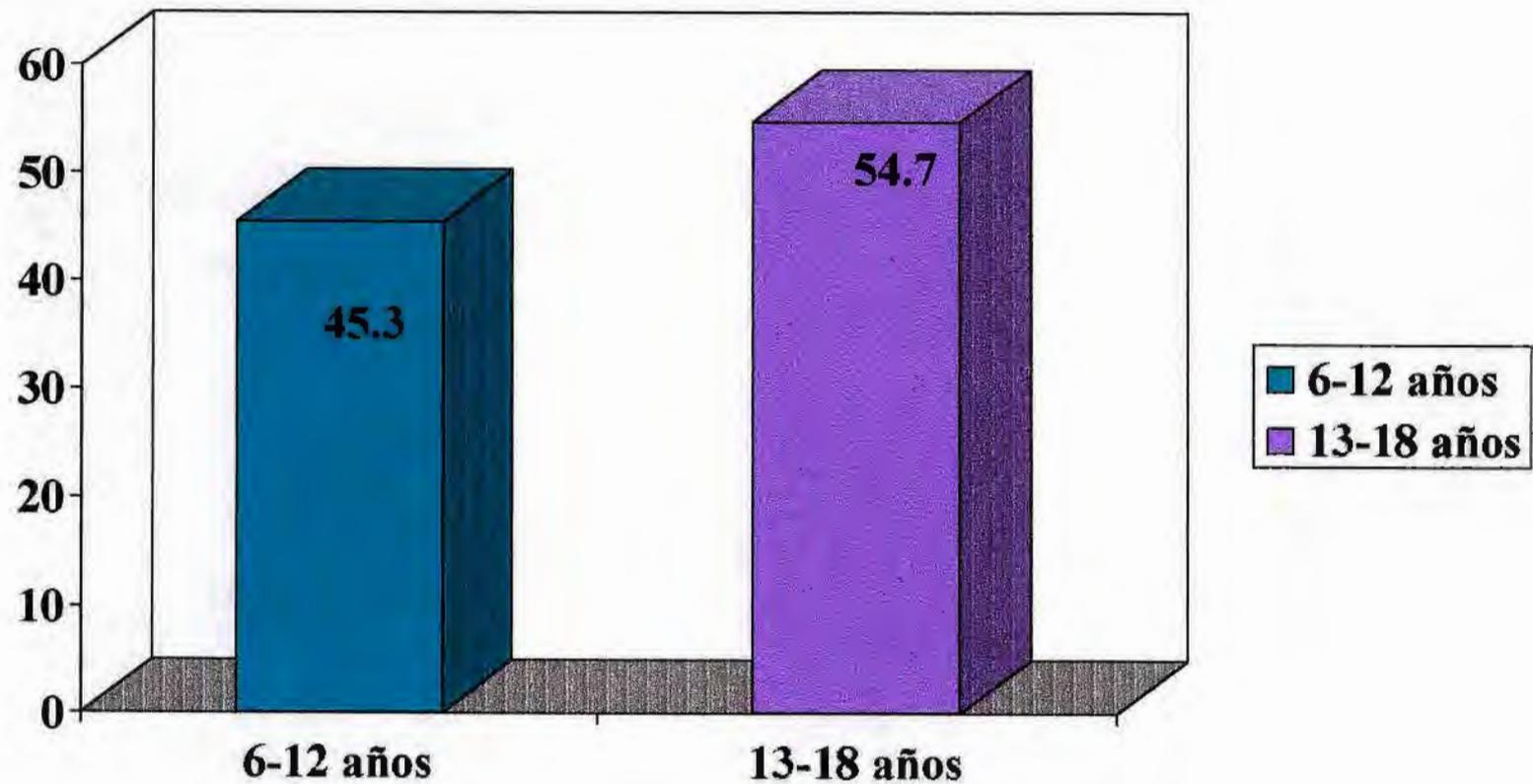
1. ¿Qué sos? ¿Cómo te consideras? ¿Quién eres? ¿Qué crees que la gente piensa de vos?
2. ¿Qué deseas ser y qué puedes hacer?
3. ¿Cuáles son tus aspiraciones: en el trabajo, en el estudio, en la familia, para Puerto Cabezas.
4. ¿A quién te gustaría parecer? ¿Porqué?
5. Te has sentido alguna vez triste/ afligido por lo que sos? ¿Cuándo?
6. Te has sentido alegre por lo que sos.
7. Te consideras un joven o un adulto. ¿Porqué?
8. ¿Dónde vivirías mejor, en tu barrio o en tu comunidad?

GRAFICO No. 1
ESTUDIO SITUACION DE SALUD CON NIÑOS
Y NIÑAS EN ALTO RIESGO. BILWI, 2000



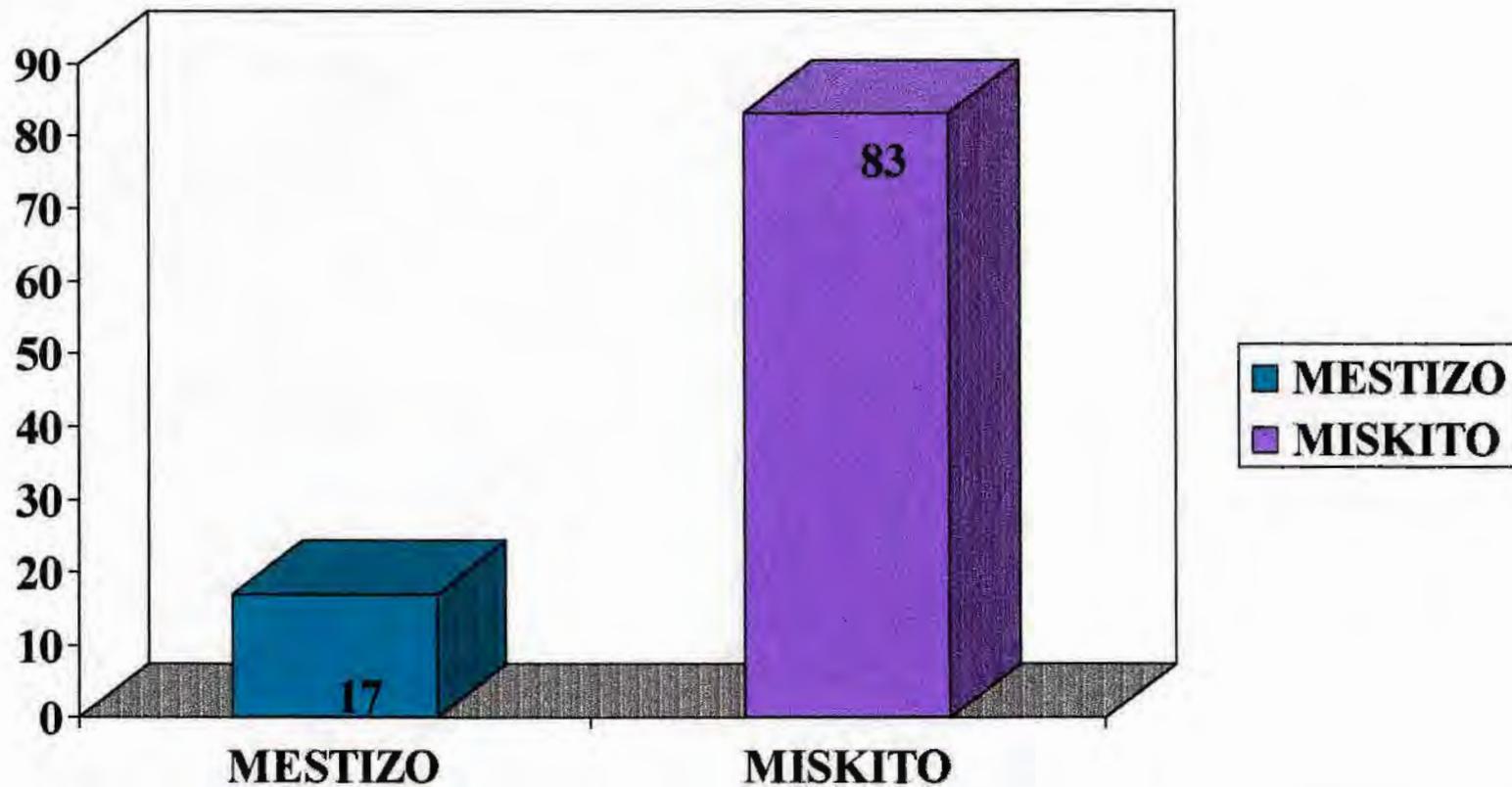
n = 53 niños y niñas

GRAFICO No. 2 SITUACION DE SALUD CON NIÑOS Y NIÑAS EN ALTO RIESGO. BILWI, 2000



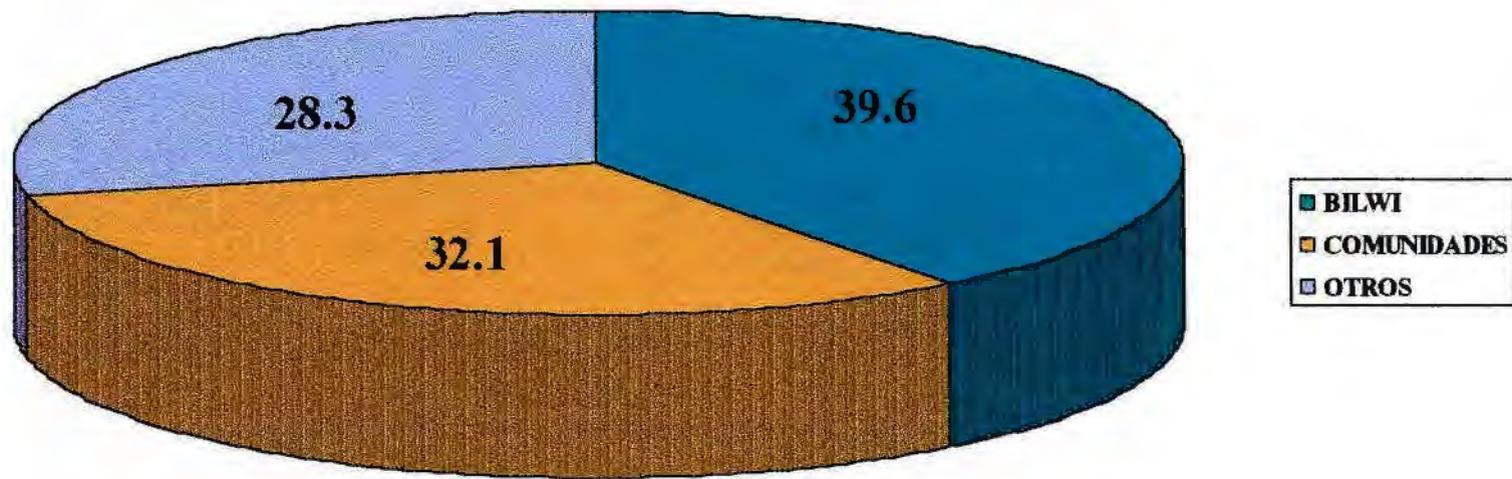
n = 53 niños y niñas

GRAFICO No. 3
(Etnia) SITUACION DE SALUD CON NIÑOS
Y NIÑAS EN ALTO RIESGO. BILWI, 2000



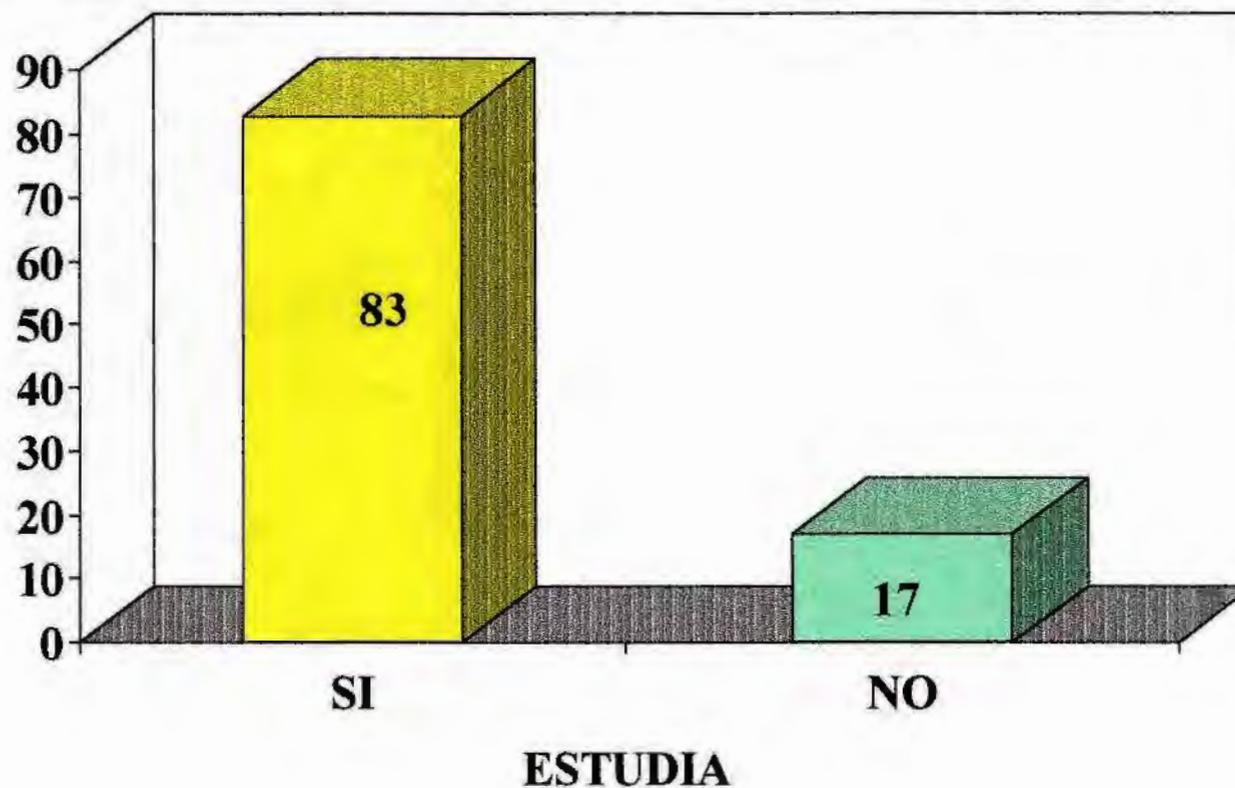
n = 53 niños y niñas

**GRAFICO No. 4
(ORIGEN) SITUACION DE SALUD CON NIÑOS
Y NIÑAS EN ALTO RIESGO. BILWI, 2000**



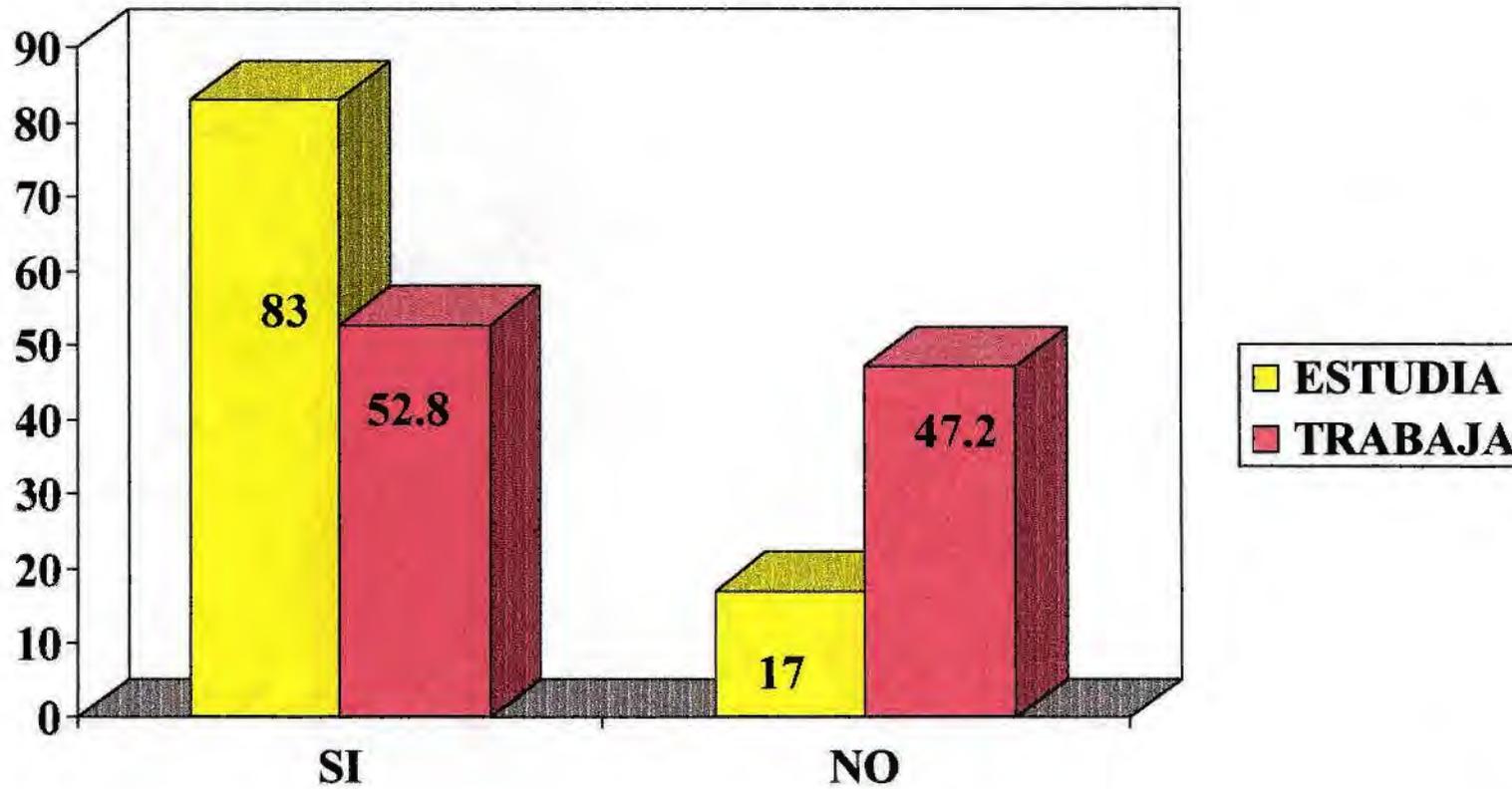
n = 53 niños y niñas

**GRAFICO No. 5 (ESTUDIO)
SITUACION DE SALUD CON NIÑOS
Y NIÑAS EN ALTO RIESGO. BILWI, 2000**



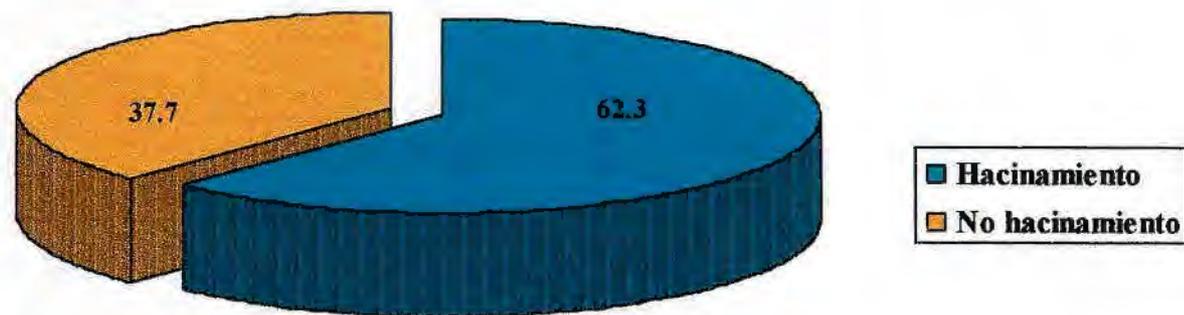
n = 53 niños y niñas

GRAFICO No. 6
RELACION TRABAJO ESTUDIO



n = 53 niños y niñas

GRAFICO No. 7
HACINAMIENTO. SITUACION DE SALUD
DE NIÑOS Y NIÑAS EN ALTO RIESGO
EN BILWI, 2000

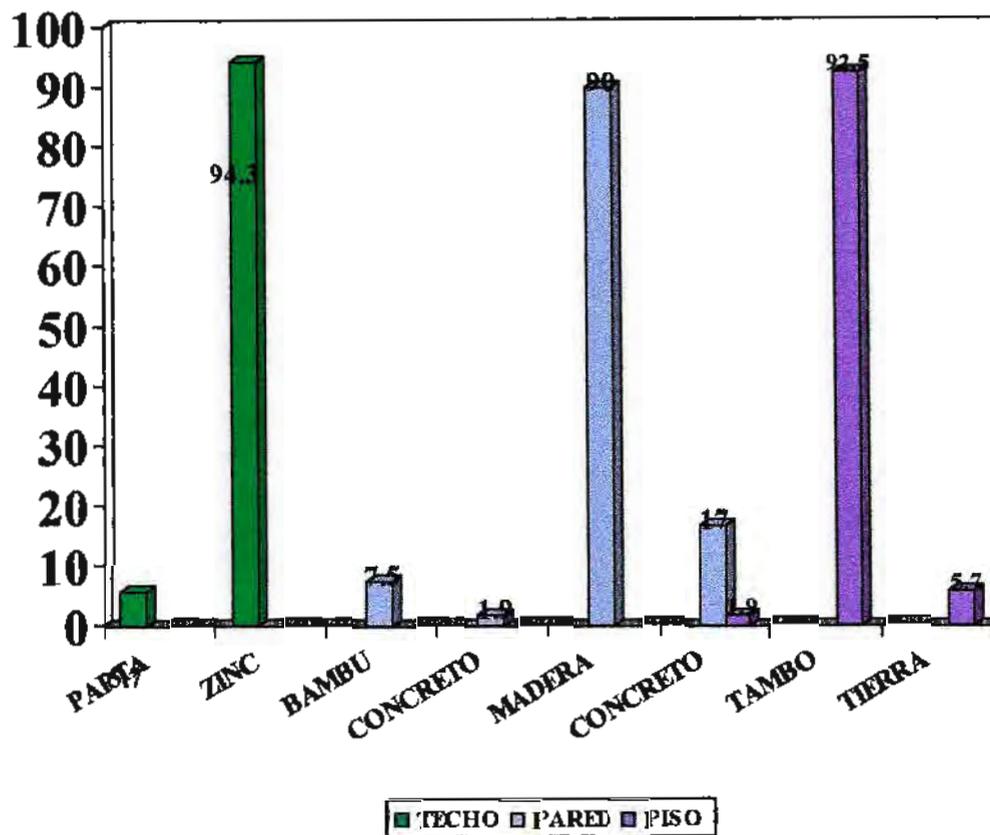


N = 53 niños y niño

GRAFICO No. 8

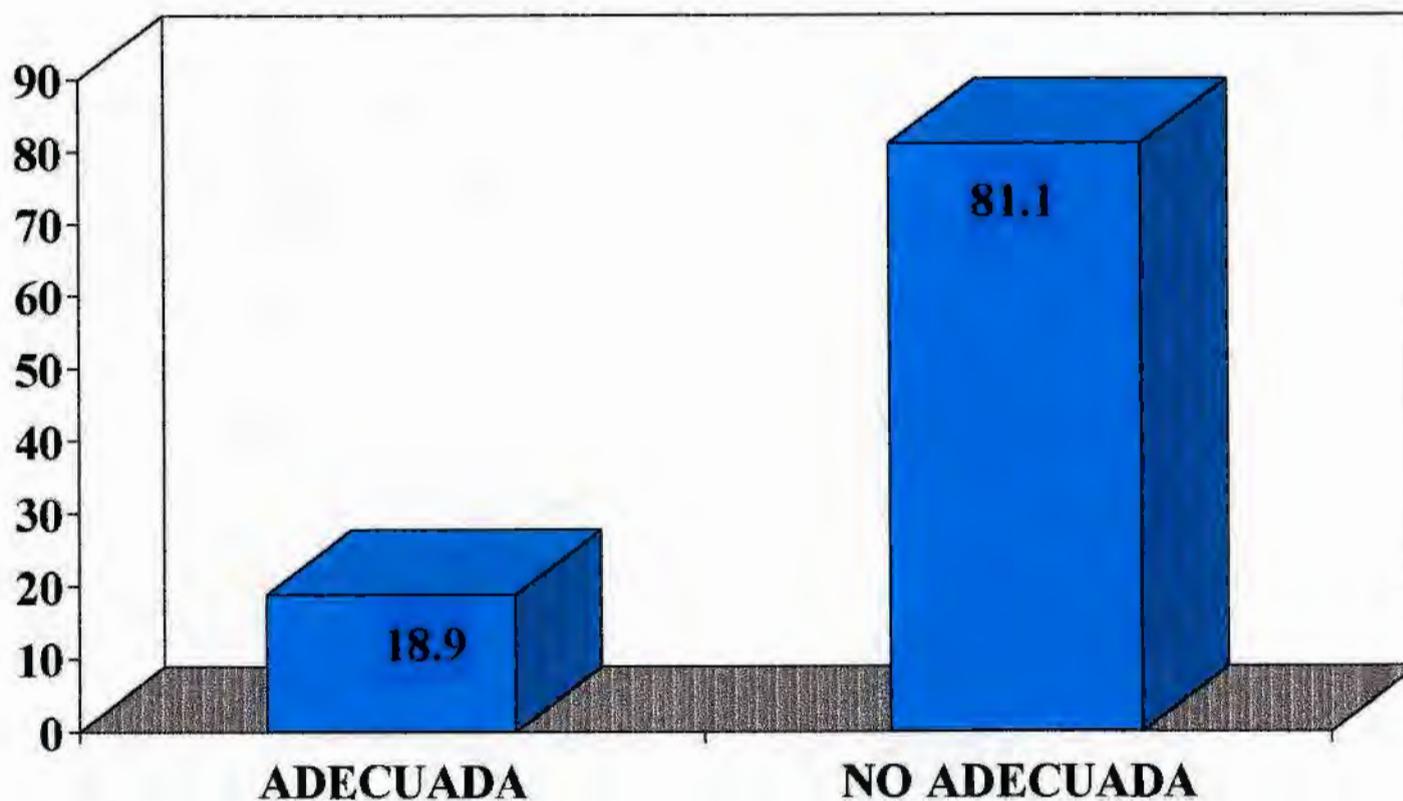
CONDICIONES DE VIVIENDA

ESTUDIO SITUACION DE SALUD CON NIÑOS Y NIÑAS EN ALTO RIESGO. BILWI 2000



n = 53 niños y niñas

**GRAFICO No. 9 (CALIDAD VIVIENDA)
SITUACION DE SALUD CON NIÑOS
Y NIÑAS EN ALTO RIESGO. BILWI, 2000**

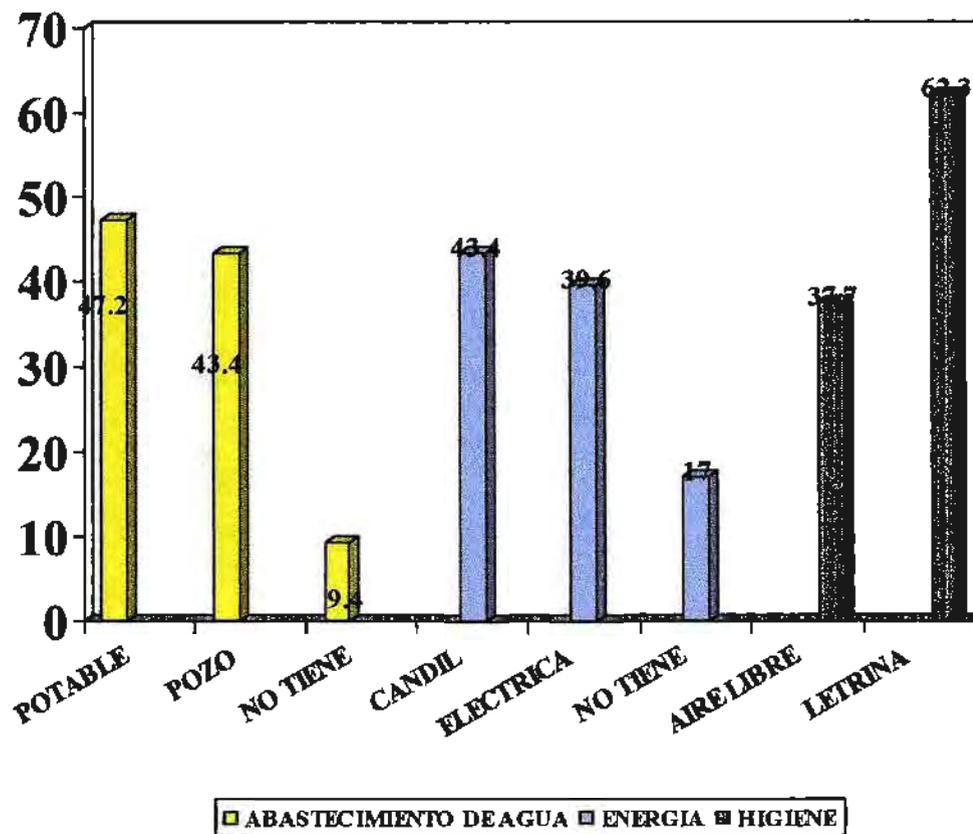


n = 53 niños y niñas

GRAFICO No. 10

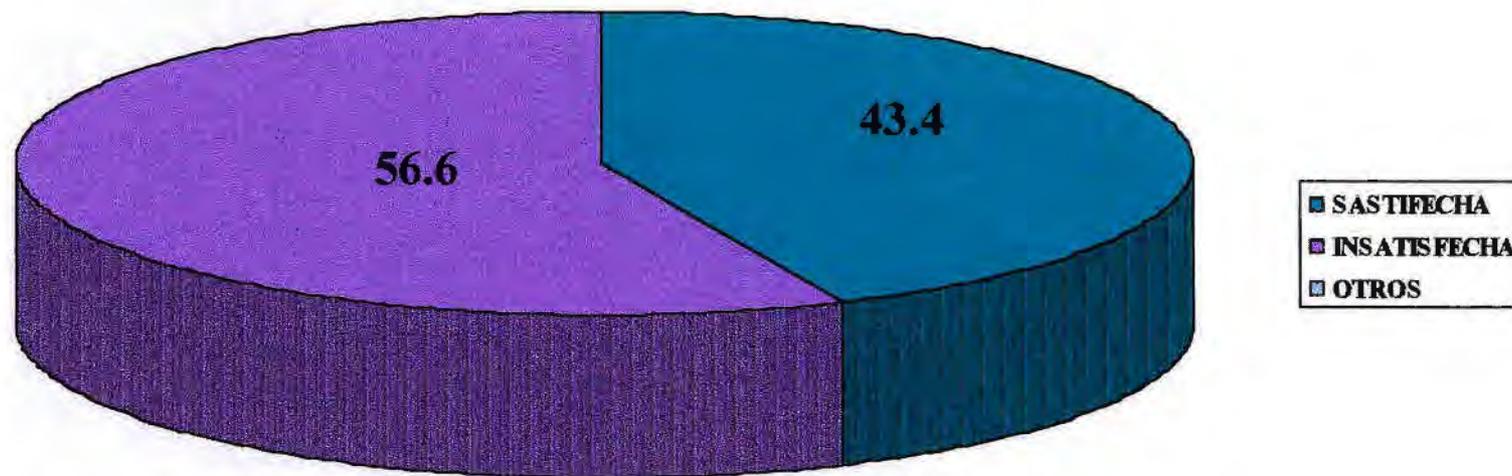
SERVICIOS BASICOS

ESTUDIO SITUACION DE SALUD CON NIÑOS Y NIÑAS EN ALTO RIESGO. BILWI 2000



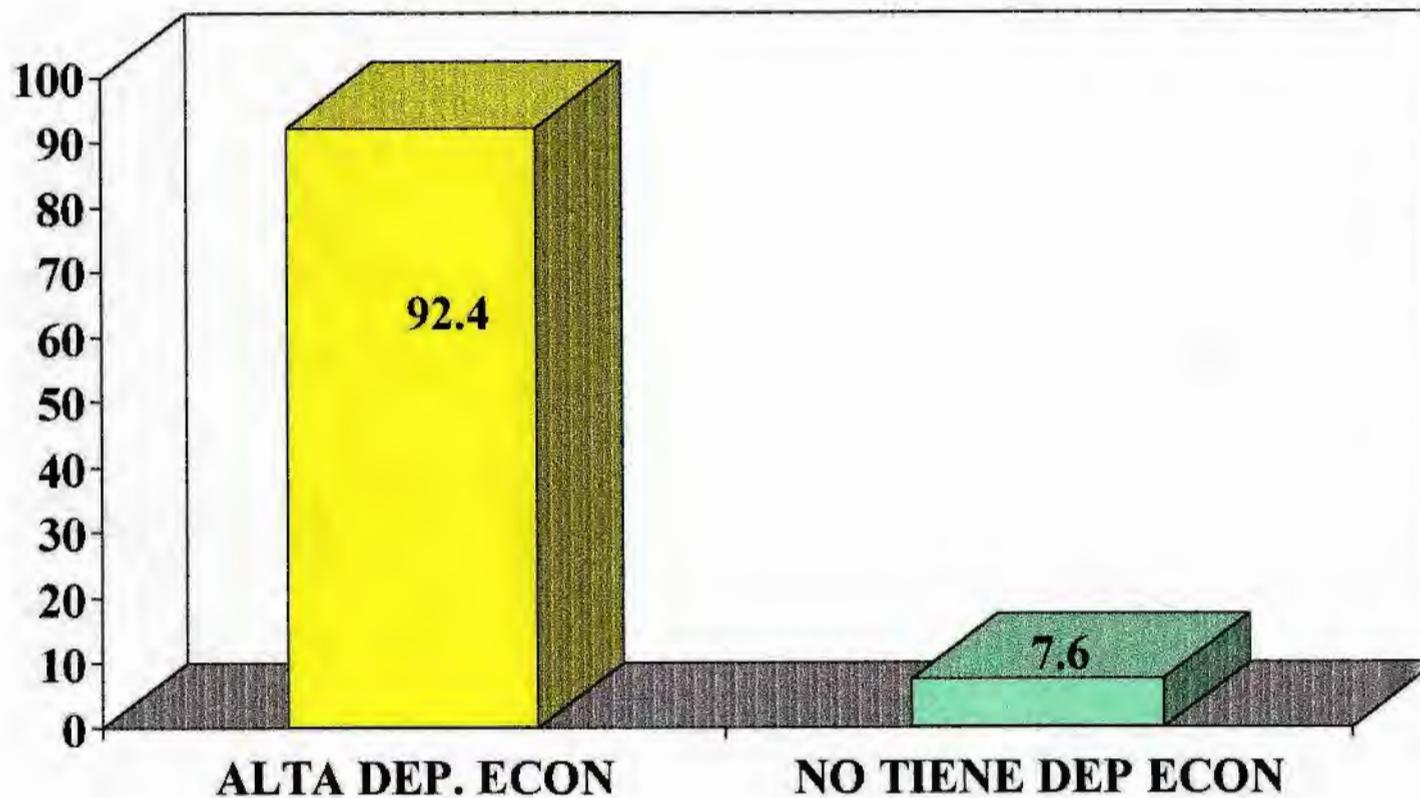
n = 53 niños y niñas

**GRAFICO No. 11
(SERVICIOS BASICOS)
SITUACION DE SALUD CON NIÑOS
Y NIÑAS EN ALTO RIESGO. BILWI, 2000**



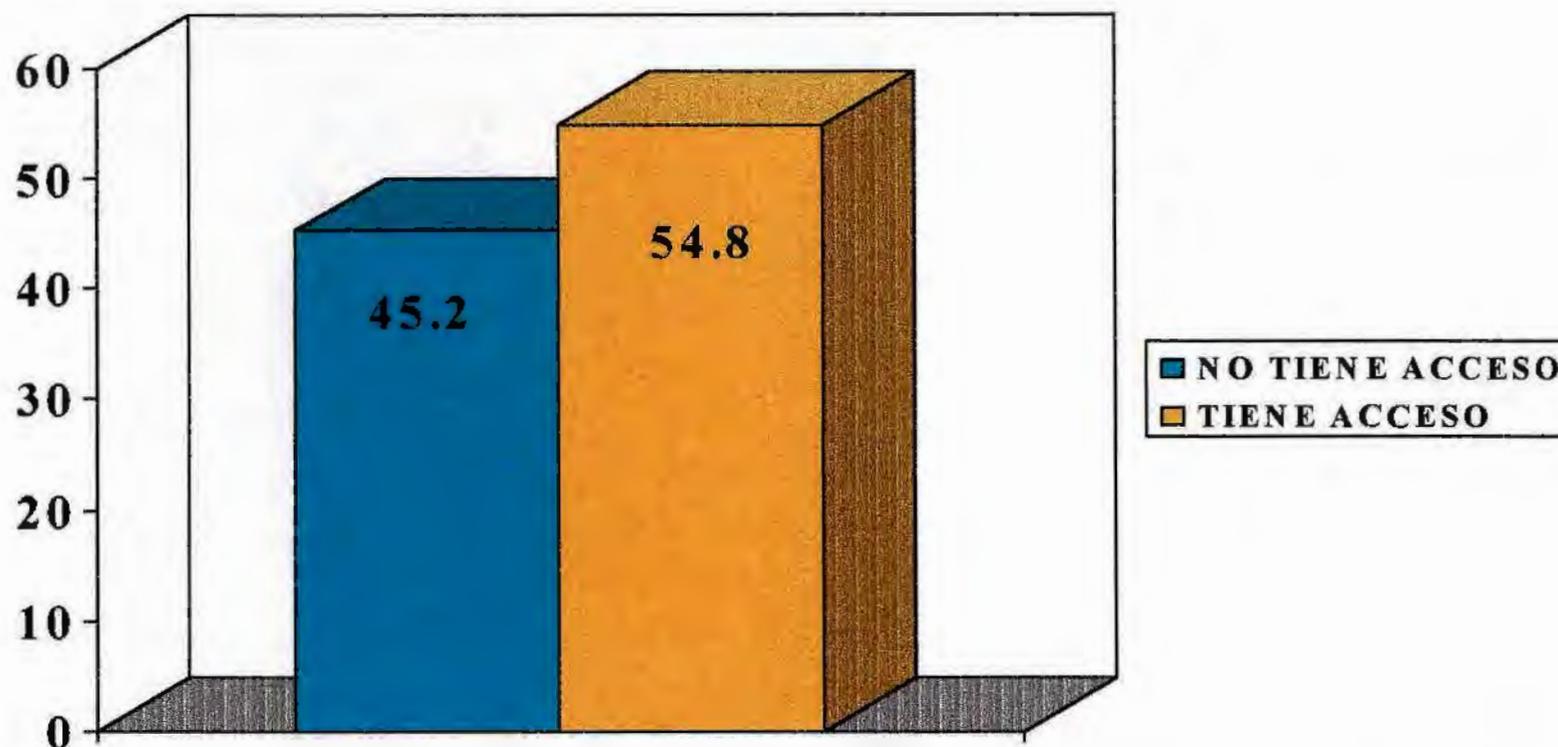
n = 53 niños y niñas

**GRAFICO No.12 (DEPENDENCIA ECONOMICA)
SITUACION DE SALUD CON NIÑOS
Y NIÑAS EN ALTO RIESGO. BILWI, 2000**



n = 53 niños y niñas

GRAFICO No. 13
ACCESIBILIDAD A SERVICIOS EDUCACION
ESTUDIO SITUACION DE SALUD CON NIÑOS
Y NIÑAS EN ALTO RIESGO. BILWI, 2000



n = 53 niños y niñas

GRAFICO No. 14
SITUACION POBRE SERVICIOS EDUCACION
ESTUDIO SITUACION DE SALUD CON NIÑOS
Y NIÑAS EN ALTO RIESGO. BILWI, 2000

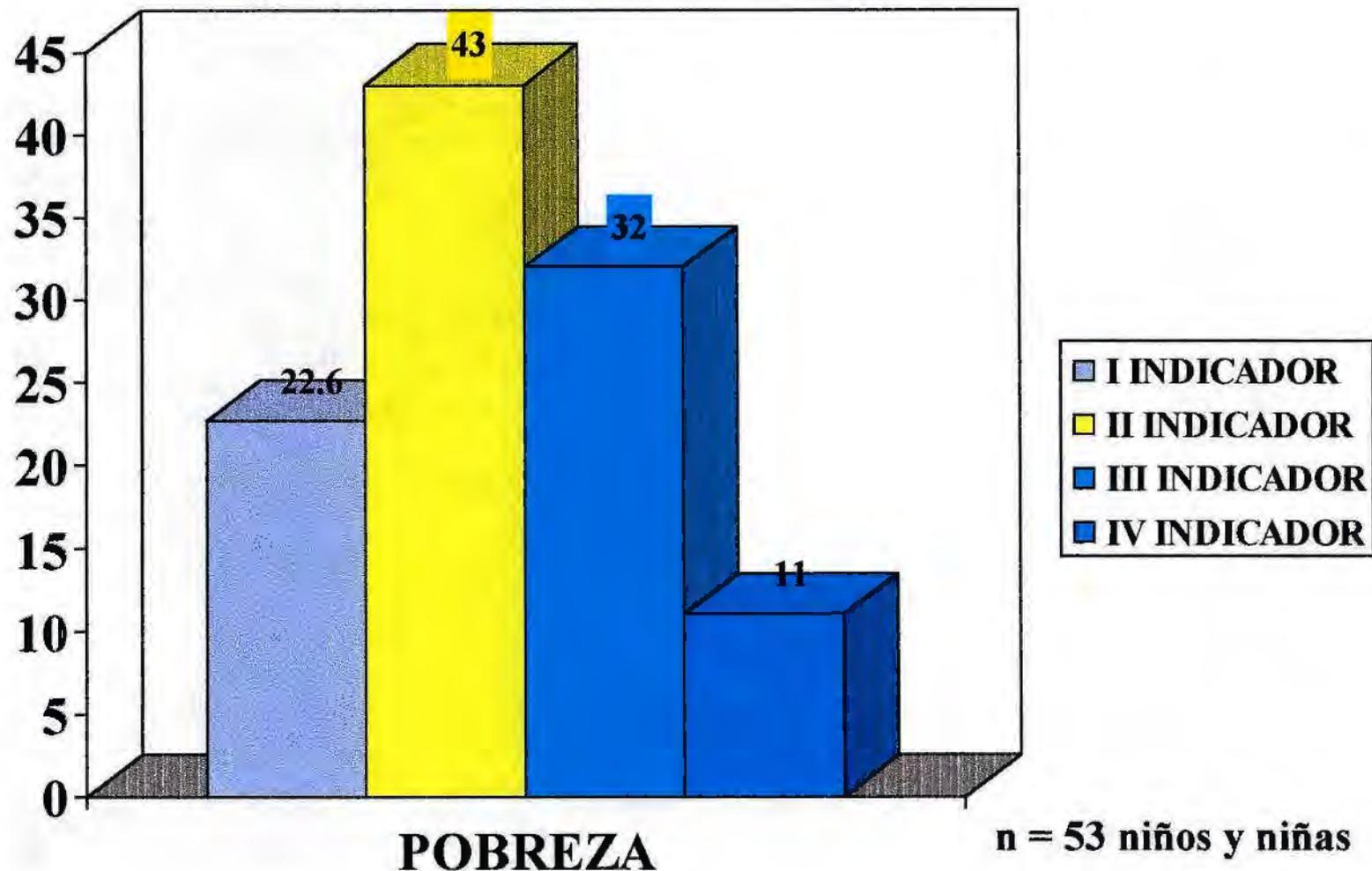
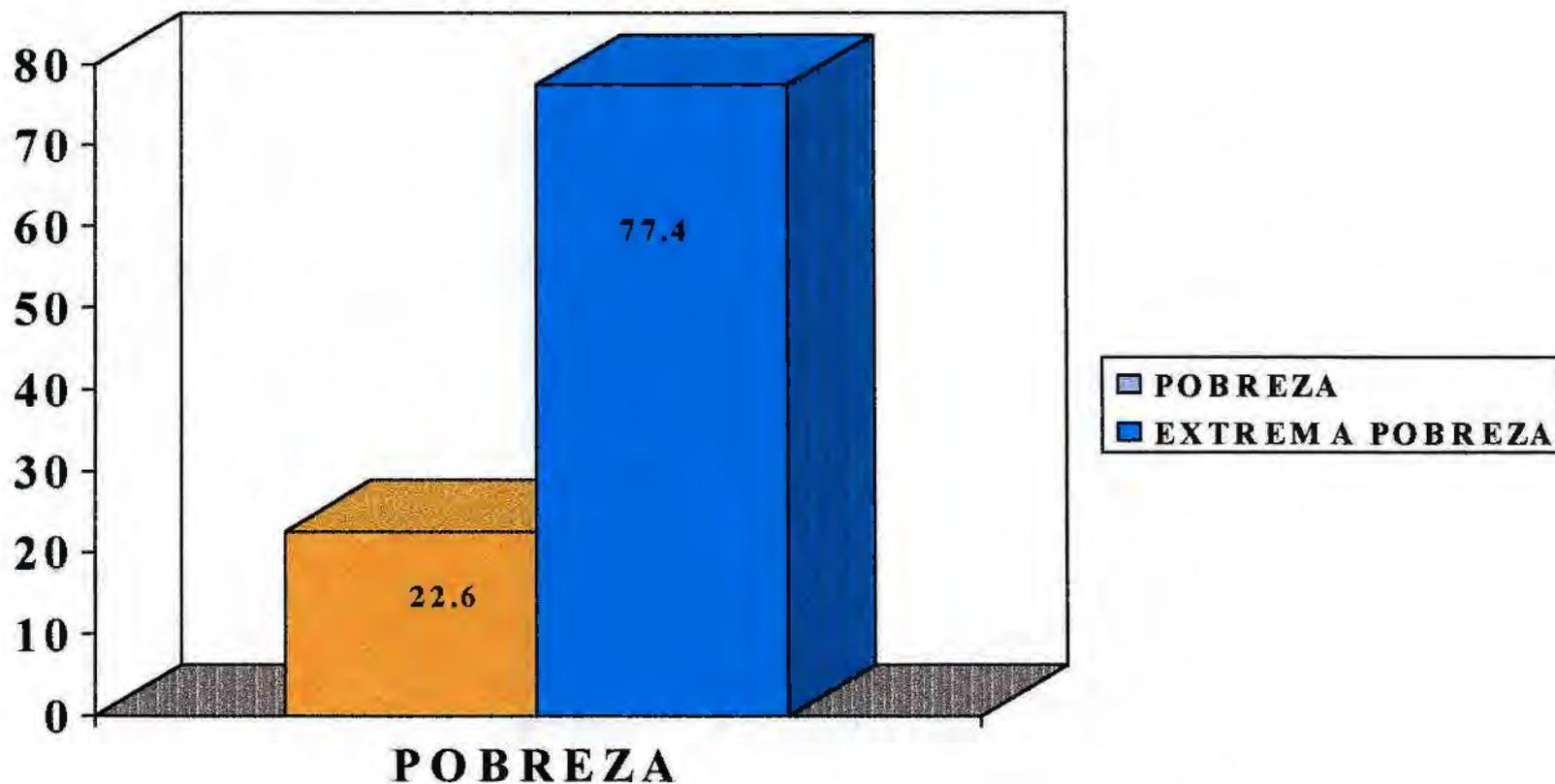
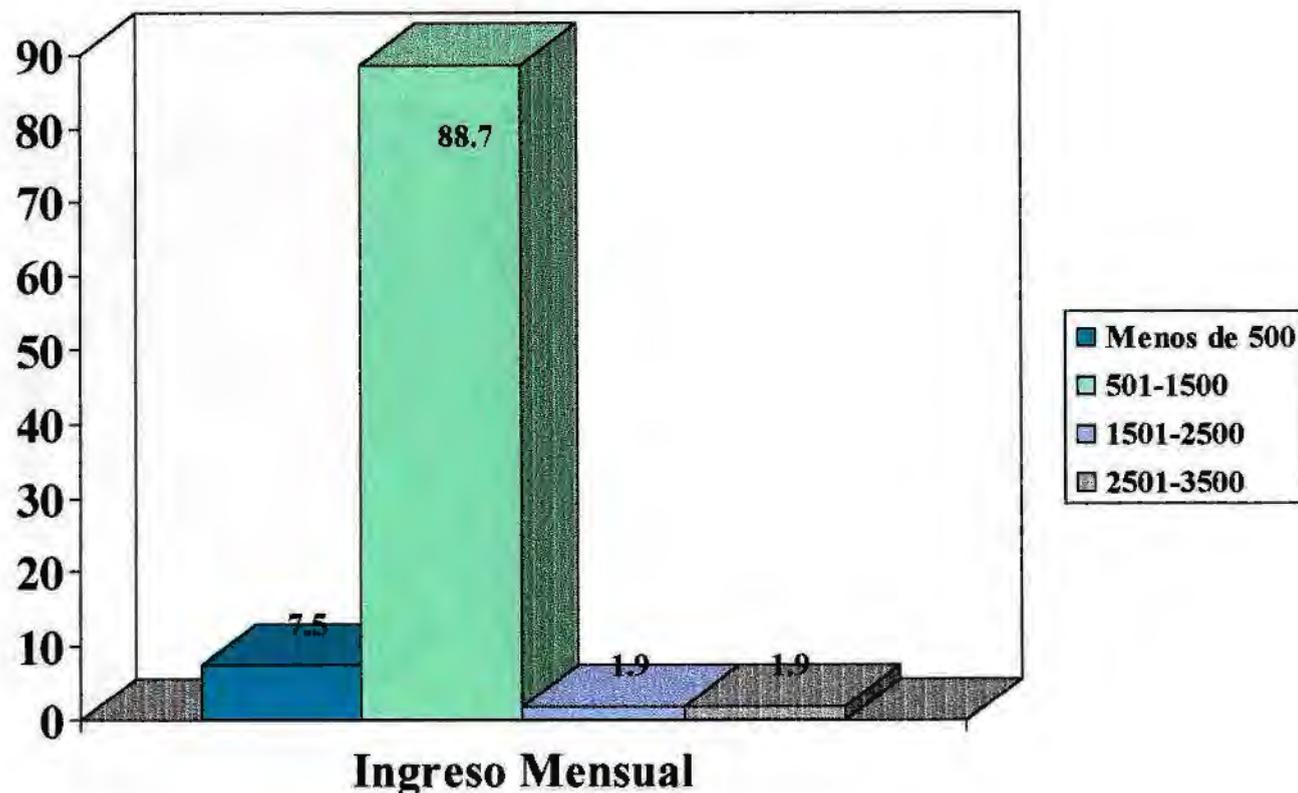


GRAFICO No. 15
SITUACION POBRE SERVICIOS EDUCACION
ESTUDIO SITUACION DE SALUD CON NIÑOS
Y NIÑAS EN ALTO RIESGO. BILWI, 2000



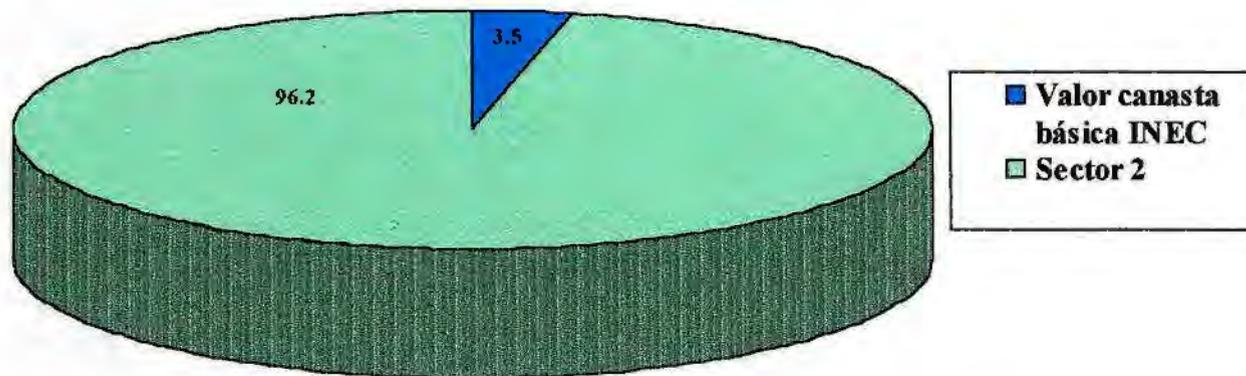
N= 53 Niños y Niñas

GRAFICO No. 16
INGRESOS MENSUAL.
SITUACION POBRE SERVICIOS EDUCACION
ESTUDIO SITUACION DE SALUD CON NIÑOS
Y NIÑAS EN ALTO RIESGO. BILWI, 2000



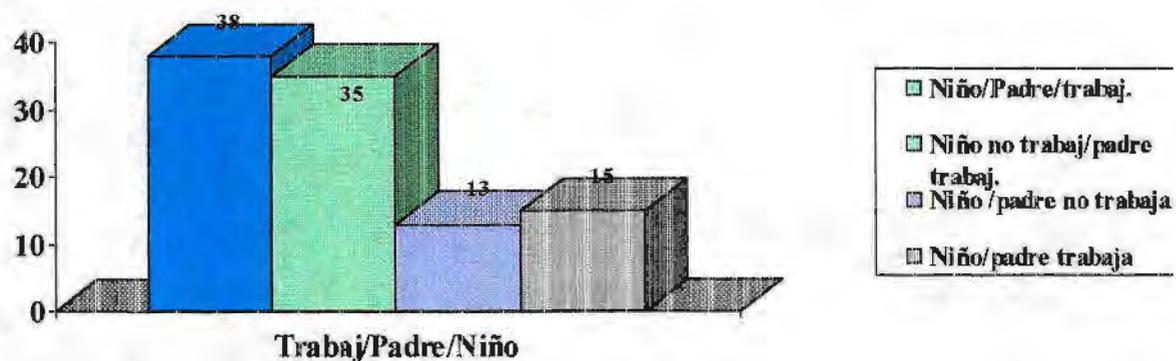
N= 53 Niños y Niñas

GRAFICO No. 17
VALOR CANASTA BASICA.
SITUACION POBRE SERVICIOS EDUCACION
ESTUDIO SITUACION DE SALUD CON NIÑOS
Y NIÑAS EN ALTO RIESGO. BILWI, 2000



N= 53 Niños y Niñas

GRAFICO No. 18
TRABAJO DEL PADRE NIÑO
SITUACION POBRE SERVICIOS EDUCACION
ESTUDIO SITUACION DE SALUD CON NIÑOS
Y NIÑAS EN ALTO RIESGO. BILWI, 2000



N= 53 Niños y Niñas

NOMBRE DEL ENTREVISTADO : RICHARD

Niño que llamamos Richard tiene 16 años Miskito, habla miskito y español. Me gusta hablar más miskito; ese es mi idioma, bueno no puedo hablar muy bien Miskito, me gusta hablar más el español.

Quiero aprender más el español.

No tengo mi padre, no desde que tenía 5 años, me abandonó yo miro en el Barrio el Aeropuerto, tengo más o menos 15 años. Mi mamá es de Krasa; mi papá de Andrestaras. A mí me gustaría vivir en otro lado, porque yo allí estoy aburrido . Si porque yo de pequeño he crecido aquí “Ya no me gusta aquí” me gustaría ir a mi pueblo o sea al pueblo de mi mamá en Krasa porque ahí esta mi abuelita, abuelito, mi tía y mi familia.

Estoy estudiando, estoy en 1er. Y 2do. Grado si doble, bueno este mi mamá no me daba clase no me mandaba porque no tenía dinero ella.

Trabajo en el Aeropuerto “chambeando”, bueno cuando viene la gente de Managua la gente me dice que le ayude pues, gano a veces hasta 50 pesos, yo lustraba desde que tenía 6 años, a veces ganaba 30 ó 40 pesos. Cuando estaba bueno un poco mejor.

Cuando fui la primera vez a lustrar, no tenía nadie que me diera de comer y mí madre no trabajaba; ¡eh! Tenía, que trabajar yo para mantener a mis hermanitos. Somos 6 (seis) hermanos; son tres menores que yo mis dos hermanos están en Managua, parece que no quieren a mi mamá. Mi hermano vive en el 51 tiene mujer, ese si le ayuda ; a veces! a mi mamá, ese trae banano para comer.

Yo fui a trabajar porque quería ganar la vida, gracias a Dios que yo no me enfermo. Mi papá yo si pienso, no le pongo mente.

Mi mamá hay veces me regaña porque a veces me dice que le raje leña, no lo hago, a veces porque estoy cansado no lo hago y me dice que vaya a jalar agua, a veces no lo hago.

Mi mamá nunca me mando a lustrar; yo quería ir después compraba arroz, bananos, carne, eso llevaba también dinero.

Mi mamá se arrechaba mucho pero era porque yo olía pega, desde los 11 años unos chavalos me enseñaron a oler pega, que se llama Chiri, y Evenor me decían que si yo no hacía eso me mataban, ellos me llevaban al Mar y no los hacían ellos me ivan a matar, así me decían, me llevarón como tres veces y después de ahí me dio la gana. Se siente como la gente cuando toma, anda así como mareado.

Mi mamá me felicito cuando hago algo bueno, como por ejemplo me dice que solo yo le ayudo me quiere mucho, me dice que Dios te ayude más en su trabajo, en su camino, en su estudios.

Mi mamá no trabaja, tengo mi Padrastro que trabaja en un carretón, si el le ayuda a ella pero yo también le ayudo a ella.

Yo bastante veces e aguantado hambre en mi casa, diario aguantaba como cuando yo no sacaba nada de dinero, no llevaba nada no teníamos nada, antes, aguantábamos hambre como cuando no vivíamos con mi Padrastro y cuando no sacaba dinero, no teníamos para comer; me acostaba con hambre yo le decía tengo hambre y ella me decía no tenemos para comer, se preocupaba mucho, me ponía a llorar (se le salen más lagrimas en ese momento), pero nunca me castigaron no dándome de comer.

Mi mamá no me castiga, mi Padrastro, sí te voy a decir la verdad, el es de Sahsa, cuando yo era pequeño, me pateaba, no me daba de comer, y el le decía a mi mamá; que no me diera de comer, pero mi mamá me daba de comer escondido de él. Yo me sentía Feliz. Es que no me quería pues. Me sentía arrecho yo pensaba que si yo fuera grande no me hubiera pateado así

yo también como soy hombre la hubiera levantado mi mamá así, Voy a la Escuela hasta este año; estoy comenzando en la calle antes me pegaban los huele pega, los ladrones me quitaban los dinero, yo comencé a los 6 años al trabajo entonces lo más grande me pegaban, me pateaban, me gritaban, me quitaban el dinero y se lo llevaban a oler pega.

Cuando a mi mamá le llevo poco dinero solo eso sacastes, solo eso me decía, pero ella no quería que yo agarrará eso (pega) me daba consejos que lo deje, yo me siento muy malo a veces cuando voy caminando muy lejos me siento que no respiro muy bien, creo que es por la Droga.

ETS – SIDA

La **ETS / SIDA** los hombres lo agarran así de las Mujeres no se de otras enfermedades, lo aprendí de la gente más grande que me hablaba en el parque, ahora me agarro el SIDA y yo pensaba de que SIDA será? Y después cuando salía a orinar y no salía, salía como pus, algo como pega cuando se pega los Zapatos y para salir cuesta, pero yo no me he enfermado de la pega, no me he metido con ninguna mujer.

De Droga si se, yo conozco cuatro cosas creo Marihuana, coca este Crack, la Pega y solo eso, guaro también. La Pega la deje a los 16 años; comencé a los 7 años, cuando andaba oliendo pega me sentía como mareado, la primera vez yo sentía como que volaba así, cuando me pasaba la reacción me daba hambre yo no tenía que comer, no me quería la gente ahora sí me quieren, antes decía ahí va el ladrón. No se me acercaban la gente antes alía pega 1 ó 2 días después diario lo conseguía con los camiones de Managua, la gente me decía que donde Rappacholi vendrían pero no lo podíamos comprar por eso de los camiones conseguíamos.

Probé Marihuana en Bonanzas, ah ahí trabaja mi tío y ahí venía saliendo unos muchachos fumando y yo los quedaba viendo; y ellos me agarraban y me decía proba esto, ¡es bueno! Y yo lo probé y me sentía mareado, miraba a la gente como si fueran grandotes y me daba sueño, yo podía caminar, la gente

la miraba como si iban dando vueltas. Después pensé que eso era mala y no lo probé de nuevo.

Crack si no lo probé; en el San Jerónimo un callejón antes de llegar al San Jerónimo, allí hay una casa vieja ahora la están reparando ahí lo venden, yo cuando entraba miraba a la gente, por ese lado la gente entraba y fumaba crack; un chavalito me enseñó la pipa, la tapa de un zepol le hacía hoyo; la ceniza del cigarro, lo echaban ahí, lo aplastaban bien en el medio le hechaban eso (crack)

Un señor me dijo que eso era mala, no lo conozco el nombre.

Cuando le ayudo a mi mamá me siento alegre, muy bien, mi mamá me dice muchas gracias y que Dios te ayude.

Cuando tenía 6 años le di un regalo de esos prensapelos lo compre y de ahí me subí, le compre zapato, mi mamá me aconseja que trabaje y que no ande robando, no me he robado nunca.

Lo que más me gusta de mi mamá es la felicidad de ella que mucho me quiere. Yo me siento muy bien como soy alguna gente te mira con ojos malos; en el Aeropuerto, algunos señores cuando me miran le dicen a este chavalito no le des confianza te puede robar; cuando me da chamba así le dicen, yo no le hago caso, así lo dicen ellos no me quieren por eso le dicen esas cosas la gente lo quedan viendo y a veces me llevan en el taxi con ellos en frente de ellos y después lo descargo y me pagan y me mandan de regreso en el mismo taxi, hay gente que piensa cosas malas de mi; pero hay gente que piensa cosas buenas cuando voy pasando de clase la gente me queda viendo y me dicen ahora si te portas bien; me siento alegre, ante la gente pensaba más mal de mi; cuando sea grande quiero trabajar de albañil pero estudio; porque cuando yo sea un poco más grande y la gente ande buscando entonces ellos van a preguntar si yo se hacer algo de trabajo, yo le voy a decir que si porque yo estudie, a mi familia de mi parte yo le voy a ayudar, me gustaría parecerme como una buena gente.

Cuando andaba oliendo pega me sentía como triste, bueno sentía muy triste porque hacía esas cosas, porque no tenía que comer, me siento alegre los días Domingo, porque cuando la gente esta en el culto, me siento alegre están cantando pues alegre a Dios.

Me considero joven; yo vivía mejor en mi comunidad porque trabajo sembrando arroz, yuca, así, aquí no hay donde sembrar cosas.

NOMBRE DEL ENTREVISTADO : JUNIOR

Tengo 14 años hablo español y un poquito Inglés y Miskito, mamá me esta enseñando Inglés.

Vivo en el Barrio Nueva Jerusalén, pero vengo de Puerto Lempira es Honduras, no soy Nicaragüense; yo estaba ahí chiquito (Honduras) después me trajeron aquí, pero me esta gustando vivir en el Barrio Nuevo Jerusalén, porque es bonito, lo que más me gusta es la tierra, vivir bien, es estar bien con la familia.

En mi casa viven mi mamá, mi papá, mi familia, los Willingtón tengo 6 hermanos soy el menor, todos vivimos ahí, voy a la Escuela aquí en TESIS aquí estudio el 1er. Grado me gusta estudiar para aprender letra para leer, para ser un día gente, por que ahorita soy un chavalito.

Me enfermo con Diarrea, Calentura, mi mamá me da medicina de esa que crecen pues (señala a unas plantas) me da pastilla. Mi mamá me fajea cuando haces cosas malas, me regaña, me aconseja que no ande haciendo cosas malas, como fumar Droga, Cigarro, nunca e fumado; porque no me gusta esas cosas; mi mamá no me abraza, no me besa pero yo si la abrazo a ella; mi papá no me abraza tampoco pero ese es malo, me fajea, hasta me corto con un machete, aquí (se señala una pierna), porque no jalé agua.

Busco la faja no había y agarro el machete y me cortó después mi mamá le engaño mintiéndole, le dije a mi mamá que me corto y después mi mamá me dijo que viejo tan mentiroso, después me hecho medicina cuando ella me dice mi Willinton yo me siento alegre porque es bonito.

Le ayudo a mi mamá cuando trabajo en la Panadería hago pan, bona, Empanadas, empanaditas de soda, sonrío.

Mi mamá me dice que vaya a trabajar pero que, no haga cosas malas y cuando me den reales le doy a mi mamá; le doy reales para comer en mi casa siempre a habido comida, siempre me acuesto con el estómago lleno, con pan y fresco de limón; si es sabroso.

Me caído de un palo; de una casa una vez me cayó un palo de una casa; aquí (señalándose la espalda) yo iba caminando y después estaba trabajando dos hombres y después me dice niño no vayas ahí después me cayó aquí, no podía caminar, y andaba en silla de rueda cuando tenía 6 años.

Trabajo en la Panadería desde el año pasado me gusta hacer pan, hago pan sabroso si de eso bone. Mi papá no hace nada el quiere estar comiendo; durmiendo y fajeando a uno, yo a mi papá no le digo nada, me da miedo, es que mi papá es malo, si no llevo comida el me quiere pegar con machete, mi papá me castiga, hasta me amarra; en el poste de la casa.

En la Escuela (TESIS) no me castiga nadie la Nayda (Trabajadora de Tesis) no me castiga, es buena me gusta venir a estudiar aquí, porque esta cerca antes iba hasta el Cocal. La profesora me da tarea y la voy hacer a la casa.

Las enfermedades de Transmisión Sexual? Si se jja! Me dijo los chavalos, vez dicen que están en la pista y lo vieron a la mujer y al hombre; no me han enseñado aquí en Tesis.

Yo no salgo a la calle, yo hago Pan, y otros salen a vender, yo nunca e olido pega, mis amigos si fuman y ellos me quieren dar y yo le digo que no.

Porque cuando llego a mi casa mi mamá me puede oler la boca, si estoy fumando esas cosas mi mamá me fajea, yo no hago esas cosas (fumar) le dijo a mi mamá yo le visto a mis amigos oler pega; Kevin, cuando huele esa pega se pone como dando y si viene a pegarme a mi si, yo no huelo esa pega, una vez lo turquíe y después le dije a su manera y su mamá le fue a decir a mi papá y después el me fajeo. Yo le dije que me había ofrecido pega.

Yo le digo que no ande con esas cosas y el me dice vos cállate.

Pues yo trabajo, me dan mis reales después se los doy a mi mamá para que compre comida, después mi hermana cocinan.

Yo le aconsejo a mi mamá que se deje con mi papá que es muy malo, ella me dice que no hay casa para salir si tiene casa el ya fuera salido de ahí, mi hermano el otro también le dice que salga de ahí, que mi papá es muy malo, y mi papá le dice si vos salís de ahí te mato, y delante todos nosotros le dice.

Pero mi mamá esta alegre con nosotros (siendo) si sacando eso blanco que tiene en la cabeza pelo blanco, cuando estamos sacando eso ella me dice si ustedes me arrancando eso Dios no te va a castigar, eso es lo que más me gusta.

Mi papá no me gusta, nada, no le digo nada solo me acuesto, cuando es de noche quiero ir al culto; y el me dice si vos vas a ir al culto mejor ándate con tu ropa me está siempre diciendo es malo.

Yo me considero bueno, porque los otros chavalos solo malas palabras, pero yo no le digo nada, la gente piensa de mi mala creo, una vez me estaban diciendo que soy drogadicto, que soy huele pega y yo nunca he olido esa cosa cuando me están mirando pienso que me va a pegar. Gente grande me ha regañado creo que ellos me quieren matar, la gente tiene mal pensamientos; vos trabajas y ganas reales, y piensan vamos a matar a ese chavalito porque mucho ganan reales creo.

Cuando sea grande sí puede leer, voy a trabajar en una Oficina o trabajador de construir casa; para ganar reales, yo quiero parecerme a un Licenciado que vive cerca de mi casa, no se como se llama; se me olvido el nombre porque gana reales; es buena persona me da trabajo para hacer si me paga 10 pesos.

Me siento bien triste cuando no está mi mamá, me siento malo aquí (pone la mano en el pecho) pienso que la mataron, e llorado bastante por mi mamá.

Cuando esta mi mamá me siento alegre. Yo viviría mejor en Puerto Lempira que en mi barrio, porque ahí también es bueno mi familia es buena, solo mi papá es malo, si la familia de mi papás son malos, como son los Willingtón y los Athas son buenos. Yo odio a mi papá porque es muy malo hasta me corto aquí con el machete (señala la espalda) tenía 6 años aquí también me rajo (se señala la cabeza); si aquí también (se señala la nariz) si el bastante veces me ha pegado es malo.

NOMBRE DEL ENTREVISTADO : SMITH DE 17 AÑOS TRABAJADORA
SEXO

Tengo 17 años ya cumplidos hablo Miskito y el español, me gusta hablar más el Miskito mi mamá habla Miskito y mi papá también es Miskito yo vivo en el Barrio San Luis, siempre e vivido en el Barrio San Luis soy de Puerto siempre quiero estar ahí en mi casa; estudio aquí (TESIS) si en la Escuela esta carrera de Belleza y repostería; aquí en Tesis boy a la otra Escuela estudiamos sobre Química, Física, en 4to. Año.

Yo nunca he trabajado, mi papá ahorita esta viejo ya, tiene 65 años, esta enfermo y el no trabaja no puedo ayudarlo con lo económico, mi mamá no hace nada esta vendiendo boli, son buena gestes mis padres, cuando me enfermo vengo aquí al Hospital vengo sola.

Me fui de la casa siete veces porque mi mamá me maltrataba mucho,

me pegaba y cuando me enojo ajá, salgo de ahí huyendo de mi casa, a la casa de mi amiga, con mi amigo me mantengo platicando ayudándole a ella. Mi mamá me regaña porque ando con una amiga que ella no quería, por eso me regaña, me maltrataba, mi mamá nunca me a felicitado por algo, no me dices cosas buenas, no me aconseja, mi papá si me aconseja, me ha felicitado cuando me aprueba en la clase, cuando viene mi cumpleaños, pues, me besa, me da cariño.

Mi mamá no le gusta que ande por allí y por allá no le gusta que ande con amigas ella quiere que yo ande sola, pero yo no quiero andar sola que así no puedo yo no tengo hermana solo tengo un hermano.

Yo nunca me he acostado con hombre porque no hay comida, mi mamá es la que más me regaña; en las calle algunas personas.

ETS / SIDA

Son enfermedades una muchacha se acuesta con un muchacho y ella no sabe si el muchacho está enfermo o no, correcto y cuando se acuesta, ya cuando percata pues, el muchacho estaba enfermo, pues se contaminó, sí yo conozco el Sífilis y SIDA yo aprendí en la oficina de TESIS, he tenido charlas en la oficina de Tesis.

Un día me enfermé de esa enfermedad (Sífilis) si pero tenía inyectando y ahora estoy sana. Para cuidarme ahora no me acuesto con hombre, ahora tengo 6 meses de que no me acuesto con hombre, por que estuve enferma y yo pues, a mi la enfermedad me pues como digo me enseño como andar con un hombre a mi pues como digo me enseño hay que evitar cacheteaba, me pegaba, y mi mamá no decía nada.

Me he puesto triste porque yo pienso que mi mamá no me quiere, porque me regaña cuando se pierde algo me dice que yo lo robé y eso no es cierto, cuando estoy parada conversando con un muchacho me regaña.

Casi nunca me he sentido alegre, ni en navidad es cuando me he sentido más triste; en mi casa yo cocino, voy al mercado, así lavando, jalando agua, pero mi mamá me dice que yo no hago bien las cosas, desde pequeña me enseñó pero yo hago bien, pero ella me dice que yo no hago nada que yo no puedo hacer nada, cuando le estoy ayudando no me dice nada, mi mamá nunca me ha dado un beso o un abrazo, me gustaría que me diera un beso, yo le digo pero ella no me quiere, pues de parte mía yo la quiero mucho como es mi mamá, pues le ayudo ella hace boli pues le ayudo, pero de ella nada me gusta.

Yo soy una muchacha que si estudio, muy muchacha si me gusta la carrera de Computación me gusta eso, me gusta la clase de belleza, si eso me gusta quiero salir adelante con eso.

La gente piensa que yo no puedo seguir adelante con mis estudios, se lo quiero demostrar, la gente cree que yo soy orgullosa, pues no le hablo, pero lo que soy es callada.

Yo quiero trabajar en una empresa o en un banco trabajando con una Computadora cuando termine mi secundaria, estudio Computadora, yo me quiero parecer a mi tía ella es buena con la gente, pues trabaja con la computadora ella vive en otro lado, porque estoy subiendo la escalera estudiando pues hasta la fecha no he tenido ningún hijo, yo pienso que cuando termine mi secundaria, mi carrera cuando pueda conseguir yo misma dinero, pues cuando yo pueda conseguir un hijo yo misma mi dinero.

He trabajado en la calle algún tiempo cuando lo hice la primera vez no pensé nada pues pensé por necesidad voy andar ahí en la calle pues pensaba yo a veces me ganaba pues 600 ó 700 en una noche y cuando me iba mal 100 pesos salía tres veces a la semana.

NOMBRE DEL ENTREVISTADO : YESSENIA (Traducida al Español entrevista en Miskito).

Tengo 12 años mi nombre es (Yessenia) hablo Miskito y Español me gusta el español porque cuando la persona habla español lo respetan más, por eso quiero hablar español, vivo allá por Operaciones se llama Barrio Pobre antes vivía en otro lugar pero salimos de allí se llama Barrio San Judas, me gusta el barrio donde vivo porque allí tengo mi casa, porque tengo Coco y tengo Mango, me gustaría vivir así pobre con mi familia, trabajaba pero ya lo dejé, trabajaba con un mujer cuidando niños, pero me maltrataba era muy mala, desde los 10 años trabajo, mi padrastro quiere que trabajo pero mi mamá no quiere, es que yo no tengo papá, pero a mi me gusta trabajar.

Cuando me enfermo no voy a trabajar me quedo en la casa, mi mamá me cuida para que me cure y a mí me gusta que me cuide, pero también mi mamá me regaña cuando peleo, yo creo que me regaña por mi bien, cuando hablo malas palabras también, pero también mi mamá me acaricia y me besa me siento bien, cuando me acaricia me siento alegre.

Hoy día me golpee en el pecho y la pierna mi mamá me dio pastillas para el dolor pero todavía me duele el pecho.

Mi mamá lava y plancha allá por el muelle o sea que trabaja ajeno, trabaja de cocinera y con su salario nos compra ropa hay veces mi mamá me pega y me pega por gusto, algunas veces paso sin comer cuando mi mamá no tiene nada.

Una hermana me castiga, no me da comida y me pega, hoy como no jalé agua no me dio comida, yo le digo a mi mamá y ella dice que es mentira pero mi mamá le pega, aquí (en Tesis) la Maestra si porta bien.

De las enfermedades de transmisión sexual no se nada pero he oído que mi mamá habla de eso, que de los hombres se pasa la enfermedad eso SIDA, mis amigas me dicen que se acostaron con hombres de allí se

enfermaron y cuando se enfermen las mamás le hacen remedios, la lleva don del Médico y le dieron pastillas, yo no quiero saber nada de eso la persona es de afuera no es de aquí de Tesis yo le tengo miedo a eso.

No he usado Droga no tenemos ordenes ni mamá y no lo hago porque dicen que es malo solo así nos dicen que es malo, yo le ayudo a mi mamá a jalar agua y ella nos dice que vayamos a hacer mandados y hermanos mayores no le hacen caso, y yo me siento malo, me gustaría que mis hermanos me escucharan, cuando mi mamá me aconseja pienso que es buena y lo que más me gusta de mi mamá es que me quiere yo se que me quiere porque cuando me ayuda en el trabajo ella me trata con cariño, lo que no me gusta de mi mamá es que haga algo y no lo puedo hacer y me exige eso es lo que no me gusta, todavía me cree una niña, pienso ser una Maestra y trabajar, me gusta vivir en Puerto Cabezas pero soy de San Jerónimo pero yo nací en Rosita pero la gente de San Jerónimo es mala, me gustaría parecerme a mi mamá, hay veces me pongo triste cuando pienso en mis tías así como hoy casi todos los días me siento triste, solo estoy alegre los Domingos cuando vengo de Misa me da alegría y me considero todavía una niña.

NOMBRE DEL ENTREVISTADO : FERNANDO

Tengo 13 años hablo Español y Miskito me gusta más hablar Miskito porque yo soy Miskito, soy del Barrio El Cocal me gusta el barrio donde vivo, mi casa es viejita es de manera de tambo, el techo es de Zinc, en mi casa vivo 9 años, en mi casa viven mi tío, mi mamá, mi papá y 4 hermanos somos 7, mi casa tiene 2 cuartos yo voy a la Escuela de estoy en 6to. Grado, pero no me va bien por mi cabeza, me da dolor de cabezas a veces yo quiero aprender algo de Matemática, Español y de Ciencias se leer y escribir, trabajo desde los 5 años desde chiquito estoy chambeando limpiando patios, casas trabajo para ganar reales, tenía 7 años cuando inicié a trabajar, a veces mi papá esta chambeando mi mamá no, mi mamá está en la casa trabajando.

Mi papá me dice siempre que cuanto hice y cuanto saqué siempre me esta preguntando eso, y gano como 60 pesos, con los reales voy dejando en mi alcancía estoy dejando a mi mamá como 30 pesos, yo estoy dejando en mi alcancía para promocionarme para comprar mi camisa, zapatos y pantalón, mi mamá me regañó al última vez porque le estaba pegando a un niño, porque hace cagada.

Cuando yo le entrego reales a mi mamá solo me dice gracias y solo agarra los reales, yo le doy reales a mi mamá porque me da comida, porque cuando le doy reales compra pan, azúcar y así está comprando, mi papá también le esta dando reales, mi papá me felicita solo cuando cumpla años me está abrazando y besando los dos me siento feliz, muy feliz.

Mi mamá solo me dice gracias cuando le doy los 30 pesos me manda a comprar jabón, cloro y jab así para lavar mi ropa, mi papá está trabajando en el Lamlaya no se de que trabaja a veces está chambeando por eso diario está allí, mi papá no toma licor es Cristiano, cuando mi papá me castiga no digo nada porque es mi papá solo estoy muy triste, me castiga por pelear, cortar mangos de otras personas.

Algunas veces me acuesto sin comer porque no hay nada y me duele la cabeza, mi papá me castiga más porque soy malo, porque me dice que soy malo porque no le doy reales a mi papá, así dice mi papá, me agarra con una faja ó chinela, me dice que es malo jugar Fútbol porque si me pasa algo me va a acomosellamar ó sea me va a llevar al Hospital, pero cuando voy a trabajar no me dice nada.

ETS / SIDA

Es como SIDA eso lo aprendí en la Escuela me estaban dando casi 5 enfermedades pero se me olvidó, SIDA, Síntomas, Gonorrea, todo eso lo aprendí en la Escuela pero me daba dolor de cabeza no se como se trasmite eso si no sabe yo.

Conocí la Marihuana, el Crack y la Cocaína solamente, allí en el Cocal se vende la piedra así (señalando con los dedos) 10 pesos vale y la Marihuana también 10 pesos y la Cocaína se vende así como Zepol con eso hacen Crack, si ve visto gente que fuma en mi Barrio, a mis primos, en señor que lava taxi en gasolinera, mi tío también se fuma, ese si fuma Marihuana, otro mi primo también fuma Crack ellos también me están diciendo que eso es bueno, yo no digo nada, mi mamá se está diciendo que eso es malo para fumar, yo fui a bañarme al Río y eso si yo lo miré, estaba fumando Marihuana.

Yo le ayudo a trabajar a mi mamá a limpiar un patio, ella no me dice nada yo nunca he oído pega, mi amigo si andan oliendo pega, mi papá me dice que no huela pega, no pelear, no hacer otras cosas malas así me está diciendo siempre.

Mi mamá se peleó con otro hombre no quiero que se pelee con mi papá, mi papá también se pelee con otros hombres, antes era Cristiano ahora ya no, no me gusta nada mi papá no es Cristiano por eso, yo lo miro como mala gente, porque si decís algo nos está pegando a mis hermanos también les pega.

Cuando sea grande yo quiero trabajar de Computadora, andar chambeando, hoy me siento triste no tengo reales por eso estoy triste, porque no tengo nada que llevar a la casa, yo quiero andar lustrando para comprar mi ropa mis zapatos, cuadernos, lápices y mochila, cuando yo sea grande quiero parecerme a mi tío, mi tío es bueno porque es Cristiano Pastor es Sabatista, yo nunca me he sentido alegre, algunas veces me he sentido muy triste cuando algunos muchachos grande me están pegando, me están quitando mis reales (los huele pegas y los ladrones), me siento triste porque la Esposa de un señor dice que yo soy ladrón, por unos mangos, yo quiero más a mi mamá porque me está dando muy buena educación, ella me levanta para que vaya a trabajar y yo voy a trabajar, solo en navidad me siento alegre.

Para andar haciendo en misa, allí estoy levantando para cantar coritos, me considero un niño, porque me estoy levantando para hacer algo.

NOMBRE DEL ENTREVISTADO : JUAN (15 Años)

Me llamo Juan soy de la Comunidad de Krukira pero ahora vivo en Puerto Cabezas como 13 años, ahora tengo 15 años, hablo solo Miskito y Español, español un poco, me gusta hablar más Miskito porque solo hablo eso, con el Español pero el español lo hablo así, hablo más Miskito porque soy Miskito, vivo en el barrio Punta Fría me gusta el lugar donde vivo porque ya estoy allí como 13 años, y ya no quiero salir de allí a otro barrio.

Tengo gallinas y un cerdo, vivo con mi papá y mamá tengo 3 hermanos y 3 hermanitas, yo soy el más menor de los hombres, una hermana es mayor que yo, a veces estoy trabajando a veces ando lustrando tengo 3 años de estar lustrando porque no hay trabajo por eso ando así.

Yo comencé porque un día mi papá y mi mamá porque no tenían de donde comer por eso yo lustre, salí por mi propia cuenta solito, mi papá no me digo nada y mi mamá si me dijo que no entre en vicio, no me dijo nada, los reales se los di a mi mamá porque yo quise yo se los di, porque no tenían de donde comer.

Mi papá se dejo con mi mamá y no vive allí, cuando yo tenía 7 años se dejo con mi mamá yo con los reales pago mi Escuela, mi boletín y mi matrícula, yo hago 40 córdobas diarios, compro mi ropa, mis zapatos y como, diario le doy a mi mamá, por lo menos 20 pesos, mi otro hermano no trabajan solo unas chambitas si no salen no trabajan, yo sí porque si no trabajo no como, cuando yo me enfermo mi mamá me lleva al Hospital, me enfermo de Calentura y de tos, mi mamá me lleva al Hospital, mi mamá me regaña porque a veces no hago mandados, pero si no llevo reales no me regaña, cuando me regaña no me pongo enojado, cuando me regaña me pongo alegre porque yo tengo la culpa **¿Qué sentís cuando te regañan y tenes la culpa?** No contestó, pues mi mamá no me pega a mi hermano mi le pega porque tiene

mal vicio fuma cigarro y toma guaro, el tiene 18 años, mi mamá a mi me felicita porque yo estoy apoyando a mi mamá, yo doy regalo todos los 30 de Mayo ella no dice nada, mi mamá solo me abraza cuando estoy enfermo, aunque mi mamá está viejita ya, (de manera melancólico expreso un poco) tiene 61 años ella es mi mamá no es mi abuelita, Cuando estaba chavalo me quemé con aceite de cocina, tenia 11 años, yo andaba jugando en la cocina, mi mamá cuando me castiga me jala la oreja, no siento nada porque es ella, nunca me han castigado no dándome de comer, porque hay veces no hay entonces no como, solo no como cuando no hay, pero no me castigan. En la Escuela hay personas que me castigan mi Maestra me deja de rodillas, no siento nada porque yo ando jugando, como 2 veces lo ha hecho, hay unos chavalos más grandes que hay veces me pegan, sentí que me golpeó duro por nada me pego, el tenía como 17 años yo venía de clase andaba como borracho, el siempre me pega, pero un día yo me defendí yo le pegue porque andaba bolo, como loco vino, me pego como 4 veces vino bastante persona y me quitó.

Me he peleado con mi hermano porque anda como borracho me golpea siento como miedo.

ETS / SIDA

Eso es como la purgación que pasa la mujer al hombre, y del SIDA que anda con cualquier mujer y se pasa, aquí lo aprendí pues lo hablan lo de (Tesis) y nos hablan de esas enfermedades un día nos enseñaron, nos hablaban que no hay que andar con varias mujeres, si hay que andar así hay que usar condón, estas enfermedades son malas porque eso no tiene cura, si yo me enfermó de esa enfermedad le contaría a mi mamá, yo he tenido una mujer solo un día, pues andaba en Krukira ella tenía como 16 años era mayor que yo, pero no me enfermó, lo más peligroso es el SIDA porque no tiene cura. Las drogas que conozco son pega, Cigarro, Marihuana; son mis amigos lo que anden tienen como 15, 16 ó 14 años, son de mi barrio fuman Cigarro y Marihuana, pega algunos; pero fuman unos Marihuana. Todos los días los niños huele pega; fuman Marihuana como 7 veces ello me están diciendo

cosas buenas.

Eso es rico, así me dicen, yo nunca lo he intentado porque puedo agarrar algún vicio, yo no puedo mi mamá me puede decir algo, porque es malo; porque los más mayores hablan de que es malo, porque si yo ando esa cosa no ando ni zapato, ni camisa, lo que andan descalzo es porque andan con pega.

Mi amigo de mi barrio si dices, que es malo.

Yo le ayudo a mi mamá y a mi tía; mi tía tiene 48 años, tengo como 6 tías ella viven en el mismo barrio.

Cuando trabaja mi mamá, me da comprar camisa, pantalón, zapatos, cuaderno, mochila cuando quiero decirle algo a mi mamá me escucha, pero no hace nada, le digo que voy andar en otro barrio, porqué hay buen trabajo, me dice que ande cuidándome pues yo no soy Cristiano, pero no he hecho cosas malas; como malas palabras hay veces.

Hay veces anda ocupada y ella no me hace caso, me dan consejo; yo antes si robaba, pero ahora no porque antes más chiquitos yo andaba sin respetar a mi mamá a respetar a mi papá, se dieron cuenta ellos que le robaba reales y me pegaron.

De mi mamá nada me gusta, porque ella me esta fajeando, pues no me gusta que me este agarrando mi oreja , soy un muchacho que cumplo estudio; trabajador, soy gente, yo me siento bien; yo no me siento mal porque ando trabajando.

La gente cree que soy un lustrador piensa que soy malo; digo esto porque alguno son malo, me mira mal, cuando me mira mal ando arrecho, porque me está diciendo malas palabras.

Si es chavalo a pelear pues, cuando este más grande quiero hacer como ayudante, y estudio porque si no estudio voy a salir sin saber, pues no puedo ver ninguna letra. Cuando yo este grande quiero se como mi tío el vive

en el mismo barrio, a mi papá, mi papá es un Albañil a veces platico con el pero el vive en otro barrio, en el Peter Ferrera.

Alguna ves me he sentido triste; si he llorado por mi abuelita, porque no vive en la casa, cuando se fue, me he sentido triste porque yo no solo quiero lustrar; quiero trabajar de otra cosa, porque la gente me dice que yo estoy mayor para trabajar en otra cosa, pero no hay, me siento más alegre cuando hago más dinero lustrando, me considero joven, vivo mejor en mi barrio, no en la Comunidad.

Un hombre me pego en la cabeza, porque otro andaba robando, y el me agarro a mi y dijo que yo le robé me pegó, con una Pistola; eso fue en la bocana; cuando me agarró me llevó a la policía yo andaba con sangre y la policía me preguntó con que me pegó; yo le dije con la Pistola me pego y la policía no dijo nada solo me dejó.

NOMBRE DEL ENTREVISTADO : TAGNI

Tengo 18 años mi papá son de la comunidad del Cabo gracias a dios eso es Litoral con Honduras, pero yo nací en Puerto Cabeza me crié aquí, vivo en el Barrio Spani Toccer antes vivía por el mira mar; vivo con mi mamá y mis hermanas.

Mi mamá tiene 37 años es más o menos joven, soy la menor primero mi hermana, después mi hermano, después yo.

Yo hablo Midkito y más o menos hablo el Español, el Miskito solo lo hablo en la casa y el español lo hablo en la Escuela, en la calle con los amigos porque siempre una ha gustado, me gusta más el español.

Estoy estudiando en la Anglicana, bueno voy en mi último año de secundaria, me gusta estudiar para llegar hacer alguien o sea salir adelante con el futuro prepararme; y si Dios me permite como llevar adelante mis hijos, nunca he trabajado; solo estudio la clase que más me gusta es el español y la que menos me gusta es la matemática.

Mi mamá dice que dice nada, parece que me tiene confianza, que tal vez piensa... creo que piensa que no le voy a fallar que no le voy a engañar de las cosas que hago, que voy a un lado pero voy a otro lado.

Pues piensa que hago las cosas bien, yo no siento nada en el momento que le miento; pero yo después recapacito y pienso que no debería hacer, yo no le digo; aunque por dentro me siento mal.

Cuando me enfermo, mi mamá esta ahí preocupada siempre o sea yo busco como comprar una pastilla cuando me la da, la tomo ha veces las boto.

Mi mamá me regañaba cuando estaba en adolescencia, de 12 a 14 años bastante porque me decía una cosa y no lo hacía como que me daba locunta; a esa edad le mentía muchísimo a mi mamá porque tengo amiguitas así (trabajadoras del sexo) y también jugábamos pandilla y salíamos a vagar y a relinchar y otras cosas, a buscar pleito y de nada, en nado nos enojábamos.

Si una chavala nos quedaba viendo nosotros nos tirábamos encima así nomás y por eso venía quejas a mi mamá; me mantenía más afuera; mis amigas me venían a buscar y yo le mentía que iba a ser tarea al colegio y nos íbamos a vagar.

Me regañaba bastante y me pegaba bastante, me pegaba con faja o con cordón de grabadora, me enojaba bastante en el momento como que me daba ganas de pegarles.

Mi mamá nunca me ha felicitado, no recuerdo, no del todo, no recuerdo le voy hacer sincera porque eso en mi familia es raro; en mi casa como que no se ve mucho eso; mucho menos en mi familia.

Cuando lo hacen bien, solo le dice que bueno que lo hiciste, nada más, ni un beso que va ser, nunca.

Como que no se ve eso en mi familia un abrazo un cariño, nada ni ella a nosotros ni nosotros a ella, claro a mi mamá nosotros la queremos, mucho, lo

único que felicitó a mí mamá son los 30 de Mayo, le hacemos regalo, otras personas me felicitan por lo que hago mi mamá no, ni mis hermanos.

Mi papá se dejó con mi mamá cuando yo tenía 6 años, lo veo pero como que uno no siente cariño por el , porque nunca lo ha cuidado nunca lo conocimos a el yo lo conocí cuando tenía 10 años por ahí...

Cuando lo conocí solo sentí que supuestamente era mi papá y solo de verlo uno sentí nada.

Si pasa por ahí como que no paso nadie, nos crió un Padrastro, pero se dejó con mi mamá ahorita. El me considera como su hija el a veces nos ayuda tengo más afecto a mi Padrastro que a mi papá, el (padrastro) nos dice que hagamos las cosas bien, siempre nos aconseja que es lo bueno y que es lo malo, es Miskito con mi mamá desde que cumplió los 18 años no me regañan tanto como cuando tenía 16 años para abajo.

Ahora le dijo voy allá normal y me voy solo me dicen a tal hora tenes que venir.

Una vez me castigaron que nunca lo olvido, castigo por un chisme que dice que me vio con un muchacho yo no me había dado cuenta y bueno una cosa que mi mamá me vio unos muchachos pues yo cosas que no debería ser, entonces mi mamá se enojó tanto que me dijo que me quería matar, yo tenía 14 años después me dijo que no una señorita, que no se que, que me va a llevar al Hospital, que me iba a matar y todo, y como esa vez siempre se me ha quedado, siempre me recuerdo eso, nunca me han castigado no dándome de comer.

Nunca me he caído de un palo; no me he quemado, más o menos ayudo a mi casa.

Las enfermedades de transmisión sexual, son esas que se pasan mediante tu pareja, en este caso por lo menos de un muchacho esto lo aprendí en Tesis que todos los miércoles nos dan charla de ahí yo aprendí.

Mi primera relación sexual (silencio) no me acuerdo; fue hace bastante (de manera sonriente) tenía 12 ó 13 años ¿fue tan malo; romántico, triste o que? No creo.

Nunca me he enfermado, yo siempre e sido limpita (se puso a reir), si yo me enfermo de eso (ETS) solo al médico le diría a mi amigas no les diría.

Solo tengo un amigo: a mi amigo se lo diría, Mis amigos no se han enfermado de eso, realmente no sé.

ETS / SIDA

Creo que Gonorrea algo de Piojillo, recordaba mucho pero, se me fue ahorita AAH SIDA, pues SIDA si siempre se escucha en la radio, se escucha en la Prensa.

Drogas como el Crack, la Marihuana, la Cocaína, la Pega el Alcohol, la que más es común que consume es la Marihuana más se ve en el barrio así alejado, yo he visto fumar Marihuana, cuando huele pega, pero por el porque ahí están.

Una vez fuimos como tres veces, no fue seguido, pero fue cigarro y yo he escuchado hablar a la gente que se vuelven loco, que piensan cosas que no deberían pensar, que supuestamente que cuando fumaba Marihuana se sienten muy hombrecitos; o muy mujercita; que quieren ahorcarse que quieren tirarse, se sienten los más grande se hace cualquier cosa y no se dan cuenta, yo nunca me he dado esa curiosidad por probarlo.

Tengo una amiga que estaba metido en ese grupo, en la Marihuana solo me dijo "mira estoy metida así no puedo salir de ese grupo" o sea eran dos muchachos los demás eran varones" que si ella se sale de ese grupo los muchacho9s le cortan la cara. Uno cuando se mete en ese grupo como que no puede salir y ella no está en eso ahorita.

A mi papá nada de eso sobre la droga como que en mi familia no se ve; en eso yo digo que es bueno, porque supuestamente lo que los padres hace es que los hijo.

Del Crack no se nada yo tuve un tío que usaba Crack el uso después que murió mi hermano y se le murió su mamá, después como que quedo traumatado y después el empezó a usar Droga uso el Crack quedo como loco perdió a su mujer y a su hija y andaba en las calles y sin zapatos.

Los que más me gusta de mi mamá es que se preocupa por nosotros si le decimos una cosa ella se preocupo como ayudarnos.

Lo que no me gusta que nos digas cosas que no son. A veces los padres por falta de confianza si nosotros que somos sus hijos le decimos esa cosa, y prefiere creer en otra persona en vez de sus hijos, pienso que hay veces no tiene confianza yo si.... bueno ahora que tengo confianza en ella, pero a veces cuando uno ve eso verdad de que de que si uno va a contar algo a su mamá o saben que lo van a regañar y le va a decir otra cosa, prefiero contárselo o otra persona que a ella.

Me siento bien con mi propia persona y como soy así como Dios me hizo no físicamente sino de carácter, siento que algunos de mis caracteres que tengo no nace con ella.

Tengo un mal carácter que no acepto a veces lo que me dicen, que me estén repitiendo varios días la misma cosa, eso me enoja.

Bueno lo que más me gusta de mis misma de que soy responsable que cumplo con o que yo digo y me preocupo por salir adelante.

Bueno por el momento por medio del estudio y en el futuro si Dios quiere yo pienso trabajar y mantenerme por si sola.

No se lo que la gente piensa de mi, bueno en el barrio no se verdad, porque yo soy una chavala que casi no me relaciono con nadie en el barrio,

NOMBRE DEL ENTREVISTADO : VENDEDORA (14 Años)

Tengo 14 años y hablo Miskito, Miskito en el año 1990 tengo 11 años, sí.

Me acuerdo de Tiara, he ido vive mi abuela aquí vivo solo con mi mamá, tengo 3 hermanitos son mayores que yo, no tengo papá, yo vivo en el Barrio Nuevo Jerusalén con mi mamá, bueno me gusta estar con mi mamá unido, todos lo días vivo con mi mamá unida.

Mi colegio se llama 18 de Enero y estudio por la noche por que mi mamá no puede ayudarme para estudiar de día.

Solo mi mamá trabaja mi mamá es soltera, yo solo ayudo para vender cajetas, empanadas, vendo como 3 veces a la semana como 50 pesos.

Cuando llego a la casa mi mamá me felicita, bueno me dice gracias me dice y me da un abrazo por ayudarme, muchas gracias, y me siento feliz.

Cuando me enfermo me lleva al Hospital me dice pobrecita mi hija, me dice yo siento que me quiere mucho, ella me besa, me abraza por eso digo que me quiere mucho.

Mi padre no me ayuda, lo conozco pero no me ayuda, cuando n miro siento nada.

Mi mamá me regaña a veces, si no cumplo con los trabajos, como lavar los platos, lavar la ropa, lavar la casa.

A veces me dice que vaya a vender cajeta ella me manda yo voy siempre.

Mi mamá me da cariño y yo también le doy cariño, yo no le regalo porque de donde yo voy a sacar, un beso y un abrazo le doy ella solo me pega con la faja, pero suave lloro si, pero más me enojo pero no digo nada porque es mi mamá y tiene derecho.

Alguna vez no he comido es que solo a mi mamá tengo y ella es soltera, por eso ella me dice que no hay comida, y mi papá no me ayuda, mi mamá tiene como 35 años, ella trabaja en un colegio limpiando en la normal.

Las enfermedades la transmisión sexual son enfermedades que se pasan por el hombre eso lo aprendí en TESIS, yo estoy en 2do. Año conozco el SIDA, la purgación lo he estudiado pero no lo conozco, conozco SIDA y Gonorrea.

No he tenido novio y mi quiero tener si me enfermo alguna vez le digo a mi mamá, me sentiría mal, eso se contamina del novio.

De Drogas solo conozco la Marihuana, la conocí en la comunidad cuando tenía 8 años, un hombre la tenía, ese hombre la vendía, nunca he visto fumar Marihuana, no he olido pega tampoco eso es malo, porque son cosas muy mala que no deberían ser, lo bueno es que hay que respetar los adultos... hay que estudiar.

Yo siento que le ayudo a mi mamá y me alegro, lo único mala es que se me perdió 8 cajetas, yo le dije a mi mamá y no le dije nada. Bueno uno no es perfecto, lo perfecto no existen, me siento medio bueno y medio mala, lo bueno que mi mamá dice es que cumplo con mi trabajo, lo malo es que me peleé con una chavala por un lapicero, era mío pero ella dijo que era suyo, es mayor que yo.

Yo cuando sea grande yo quiero ser una Enfermera, me quiero parecer a mi mamá porque ella es sola es lo que tengo, la única y mis hermanitos son más chiquitos que yo, son mujercitas.

Me siento triste porque no tengo a mi papá, mi mamá es una analfabeta, me siento alegre cuando estoy junta a ella, cuando vivo junto con ella en la casa, cuando estudio, a mi me gusta más la matemática y física.

Me siento una niña porque estoy estudiando no tengo hijo por eso, me gusta ser niña.

Me gustaría vivir en mi comunidad porque allí vivimos junto con mi abuelita, y con mi familia lo malo es que no hay Escuela de Secundaria, para mí.

Aquí (Puerto) vivimos solo con mi mamá aquí (Puerto) hay gente más mala, me iría a mi comunidad; pero como estoy estudiando no puedo, la gente piensa de mí que esa muchacha es tranquila, que soy pobre, pero soy pobre pero feliz, porque vivo junto con mi mamá y mis hermanitos.