



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIO DE LA SALUD
UNAN – CIES

ESCUELA DE SALUD PUBLICA
UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN

MAESTRÍA EN SALUD PUBLICA INTERCULTURAL 1998 – 2001

**PERCEPCIÓN DE LOS ESCOLARES URBANOS
SOBRE MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO
POR PARTE DE PADRES DE FAMILIA Y TUTORES,
AGOSTO – NOVIEMBRE 2000, ROSITA, RAAN.**

TESIS PARA OPTAR AL TITULO DE
MASTER EN SALUD PUBLICA INTERCULTURAL

AUTORA: LIC. VERÓNICA VALDIVIA PÉREZ

TUTORA: LIC. ALICE PINEDA

BILWI, JUNIO DEL 2001

RESUMEN

Este trabajo refleja la valoración sobre la percepción del maltrato físico y psicológico en niños y niñas escolares de parte de los padres de familia y tutores de los colegios urbanos del Municipio de Rosita.

Los niños y niñas identificaron las causas por las cuales han sufrido maltrato físico y psicológico, dieron a conocer las formas de castigo que les propician sus padres tutores, así mismo hicieron su valoración de los comportamientos que tendrán estos niños en el futuro. También pudieron proponer algunas alternativas para que sus padres o tutores mejoren el comportamiento hacia ellos.

Para la recolección de esta valiosa información contamos con el apoyo de las directoras y subdirectoras de los tres colegios urbanos de primaria del Municipio de Rosita. Se entrevistaron 30 niños y niñas por cada colegio, para un total de 90 niños y niñas. El 58% de los encuestados fueron niños y el 42% niñas. El 78% fueron de la etnia mestiza, 17% Miskitos, 4% Mayagnas y el 1% Creole. Las encuestas se realizaron al azar.

El 89 % de los niños y niñas , encuestados son castigados físicamente por sus padres y tutores., encontrándose el mayor porcentaje de Castigo físico en los niños del Colegio Santa Rosa en un 93% y siguiéndoles los colegios; Rubén Darío y Enmanuel Mongalo con un 89 %.

Entre las razones comunes por lo que castigan a los niños y niñas de estos colegios están: desobedientes, malcriados, vagos, no estudian, son necios, pleitistas, le pegan a sus hermanitos, irrespetan a sus parientes (tía), por hablar malas palabras.

ÍNDICE

CONTENIDO	PAG.
I. INTRODUCCIÓN	1
II. ANTECEDENTES	2
III. JUSTIFICACIÓN	4
IV. OBJETIVOS	6
V. MARCO DE REFERENCIA	7
VI. DISEÑO METODOLÓGICO	23
VII. RESULTADOS y ANÁLISIS DE RESULTADOS	28
VIII. CONCLUSIONES	48
IX. RECOMENDACIONES	50
X. BIBLIOGRAFÍA	51
XI. ANEXOS	52

INDICE DE ANEXOS

Contenido	Pag.
1. Operacionalización de Descriptores	53
2. Encuesta	56
3. Consolidado de Niños(as) encuestados por colegio, sexo, edad, grado y etnia	59
4. Consolidado por colegio, responsable y nivel de escolaridad de los padres de familia de los Niños(as) encuestados	60
5. Niños(as) encuestados del colegio Enmanuel Mongalo por sexo, edad, grado, etnia, responsable y nivel de escolaridad de los padres	61
6. Niños(as) encuestados del colegio Rubén Darío por sexo, edad, grado, etnia, responsable y nivel de escolaridad de los padres	62
7. Niños(as) encuestados del colegio Santa Rosa por sexo, edad, grado, etnia, responsable y nivel de escolaridad de los padres	63
8. Castigo físico de parte de padres y tutores por colegio, etnia, nivel de escolaridad y responsables de Niños(as)	64
9. Grafico Objetivo 1 preguntas 1, 2, 4, 6, 7	65 – 69

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios sobre todas las cosas por haberme concedido la vida, por concederme ese espíritu de superación, por haberme permitido alcanzar muchas cosas en la vida .

Agradezco profundamente a la Universidad URACCAN, a la Doctora Mirna Cuningham por haberme dado la oportunidad de ingresar a la maestría y por interesarse siempre por el desarrollo de los recursos humanos que laboramos para esta institución.

A la Lic. Alice Pineda de manera muy especial por su valioso aporte, paciencia, por esa motivación continua a concluir este trabajo, le agradezco profundamente, por todo ese apoyo técnico metodológico y moral que me lleno de entusiasmo y confianza para concluir este trabajo .

Al Lic. Manuel Martínez por esa motivación para llegar al final de toda la jornada. A todos los docentes del Centro de investigación y Estudios de la Salud CIES por haberme facilitado tantos conocimientos tan útiles y necesarios para el desempeño de mis labores.

A las directoras y sub directoras de Educación primaria de los colegios: Santa Rosa, Enmanuel Mongalo y Rubén Darío por haberme dado la oportunidad de recolectar la información bajo la dirección y supervisión de ellas.

A los niños y niñas profundo agradecimiento por haber brindado tan valiosa información, por su sinceridad y confianza al expresar su opinión, para la realización de este trabajo monográfico.

DEDICATORIA

Dedico este esfuerzo a la Universidad de las Regiones Autónoma de La Costa Caribe Nicaragüense URACCAN, por haberme brindado el apoyo económico a través de una beca durante el transcurso de la maestría, por haberme permitido dedicar tiempo tan valioso del quehacer de la Universidad.

De no contar el recurso económico y el espacio de tiempo facilitado no hubiera sido posible llegar hasta el final.

Profundamente dedico este esfuerzo a los niños y niñas para que en el futuro alcancen el afecto, el cariño, el amor de verdaderos padres.

A mis familiares que me han brindado todo el apoyo moral necesario para continuar adelante en mi superación profesional.

A mi abuelita que me brindo el apoyo moral y económico para adquirir las bases fundamentales para una profesionalización. A mi adolescente hermana y esposo por haberles quitado el tiempo que como familia pudimos estar juntos en familia.

A las promotoras del Ministerio de la Familia por facilitarme documentación bibliográfica muy valiosa y de mucha importancia para el enriquecimiento del marco teórico de este documento.

I. INTRODUCCIÓN

Hubo tiempo en que el único derecho aparentemente concedido a los niños y niñas fue el de nacer, y hasta hoy, ese derecho se les concede sin que sean consultados, su bienestar o sus deseos. Tienen toda la razón para preguntarse “ Para que estamos aquí?

Durante siglos se ha estado repitiendo con monótona regularidad, la gran obligación que los niños y niñas tienen hacia sus padres por traerlos a un mundo de sufrimiento, inquietud, penalidades y hasta muerte en algunos casos. Hay muchos que todavía piensan que el único derecho del niño y la niña es el haber nacido. Verdaderamente un bebé es algo bello y estamos autorizados a hacer la afirmación de que también es un motivo de alegría para siempre, sin embargo, ¿Se desarrollan los bebés en la idea de ser alegrías perpetuas?, ¿Aumenta su hermosura?, ¿Nunca entrarán en la inconsciencia o en la malicia?

Todos los niños y niñas tienen derecho a poseer algo mas que el privilegio de llamar padre a un hombre y madre a una mujer. Lo tienen también a que el padre y la madre compruebe que el “afecto filial, como el patrimonio, debe estar arraigado profundamente como una obligación como una cosa que debe avergonzar cuando no se posee.

Un niño o niña maltratado /a física y psicológicamente casi nunca expresa que ha sido maltratado, la evidencia son algunas actitudes y comportamiento frente a las demás personas que le rodean.

El maltrato de los niños y niñas por sus padres, puede producirse a cualquier edad pero la mayor incidencia es en criaturas de menos de tres años que no pueden contar la historia de su maltrato. Sin embargo se da también en niños que pueden describir su maltrato, pero no lo hacen por temor a sus padres, temen llegar a una confrontación con ellos y que la situación se les torne más difícil posteriormente. Los padres de familia o tutores nunca dicen la verdad.

II. ANTECEDENTES

La declaración Universal de los Derechos Humanos constituyó una iniciativa de mucha importancia para la humanidad por parte de la Organización de Naciones Unidas.

En 1989 la Organización de Naciones Unidas en Asamblea General aprobó por unanimidad la convención sobre los derechos de los niños y niñas, de la cual Nicaragua es signatario y ratificante de este tratado de Derechos humanos de niños y niñas que además tiene carácter constitucional (Arto. 71 de la constitución de Nicaragua).

En 1998 en el marco de esta convención sobre los derechos de los niños y niñas, la Asamblea Nacional y el poder Ejecutivo de Nicaragua aprobaron el código de la niñez y la adolescencia ley 287 el cual se constituye en elemento legal que permite a las nuevas como a las futuras generaciones ser sujetos de derechos en el ámbito de protección, involucrando en esta labor a la familia, la sociedad, estado y las instituciones privados a ser garantes de la protección integral de nuestra niñez y adolescencia que constituyen el futuro de nuestra nación.

Desde 1990 la sociedad civil y particularmente el sector que trabaja directamente con la niñez, asume como eje fundamental de trabajo la divulgación de la convención Internacional sobre los derechos de los niños y niñas, desarrollando paralelamente un proceso de análisis, discusión y búsqueda de la aplicabilidad de esta propuesta ética - jurídica en la sociedad Nicaragüense.

En este camino se han precisado problemas comunes de la niñez, construido consenso, y definido estrategias de trabajo colectivo que apunten a dotar a la sociedad de instrumentos para restaurar una nueva relación igualitaria y justa con las niñas y niños basado en el reconocimiento de ellos como sujetos sociales y de derecho.

En 1996 en este marco la Coordinadora Nicaragüense de ONGs que traba bajan con la niñez, la Red de Mujeres contra la Violencia y los Miembros de Alianza de Apoyo a la Niñez, organizan la primera conferencia Nacional Niñez, Adolescencia y violencia.

El 25 y 26 de Junio de 1998 se realizó un Encuentro / taller de las Comisiones de la Niñez de Siuna, Rosita y Bonanza para presentar un diagnóstico de la situación de la niñez en cada uno de los municipios. Así como la Identificación de posibles soluciones y definición de criterios para la priorización.

A grandes rasgos se conocen algunas situaciones de violencia y maltrato en niños del sector minero, pero no se tiene ningún estudio sobre un tema en particular.

III. JUSTIFICACIÓN

A nivel nacional se han realizado muchos estudios sobre el tema de violencia intra-familiar, destacándose como más relevante la violencia en mujeres. Se han hecho estudios sobre maltrato a la niñez y la adolescencia en general.

En el sector minero se hizo un Encuentro /Taller con las comisiones municipales de la niñez de los municipios de Siuna, Rosita y Bonanza en cual se presentó un diagnostico de la situación de la niñez en los municipios y de acuerdo a la situación de cada uno de los municipios identificar las posibles soluciones a los problemas más prioritarios.

En conversación rápida con promotora del Ministerio de la Familia, el Movimiento de Mujeres Nora Astorga y el Colectivo Gaviota de Mujeres Rositeñas, expresan que no han realizado ningún estudio sobre el Maltrato Físico y Psicológico en niños y niñas. Se conocen algunas situaciones de violencia y se ha tratado con las personas abusadoras y se les da cierto tipo de seguimiento, orientación psicológica y hasta amenaza de llevarlos hasta la justicia si continua abusando tanto de mujeres en el caso de los hombres como de niños y niñas en el caso de padres de familia o tutores.

En el municipio de Rosita no hay ningún estudio sobre el maltrato físico y psicológico en niños y niñas de las edades de 6 a 12 años por parte de los padres de familia y /o tutores.

Este estudio brinda información a los padres de familia , tutores y maestras de los colegios de primaria a dar un mejor tratamiento a los niños y niñas, en algunos comportamientos que demuestran los niños y niñas en general cuando estos son victima de maltrato. Así como al mejoramiento del comportamiento de los padres de familia y tutores.

Al ministerio de la familia para la planificación de algunas estrategias que contribuyan a bajar el grado de violencia en los hogares. Así mismo a los organismos involucrados en la protección a la niñez a emprender algunas acciones concretas para disminuir la violencia intra-familiar en general y específicamente el maltrato físico y psicológico a niños y niñas.

A la Universidad para coordinar actividades con las instancias encargadas de velar por la protección de la niñez y de esta manera brindar capacitaciones a los promotores de los organismos e instituciones que ejercen esta labor social.

IV. OBJETIVOS

Objetivo General:

Valorar la percepción sobre maltrato físico y psicológico en niños y niñas escolares que estudian en los colegios del sector urbano de Educación primaria por parte de los padres de familia y tutores del municipio de Rosita, RAAN, 2000.

Objetivos Específicos:

1. Identificar las causas de maltrato físico en niños y niñas escolares que estudian en los colegios de Educación primaria del sector urbano de Rosita, por parte de los padres de familia y /o tutores.
2. Conocer las formas de maltrato físico que dan los padres de familia y / o tutores a niños y niñas escolares que estudian en los colegios de primaria del sector urbano del municipio de Rosita.
3. Analizar las consecuencias del maltrato físico y psicológico en niños y niñas escolares de los colegios urbanos, por parte de padres de familia y tutores del municipio de Rosita.
4. Identificar estrategias que contribuyan a disminuir el maltrato físico y psicológico en niños y niñas escolares por parte de padres de familia y tutores del Municipio de Rosita.

V. MARCO DE REFERENCIA

A lo largo de muchos años, pediatras y activistas en el campo del maltrato del niño, han podido observar y conocer a incontables padres de familia que han golpeado, descuidado y abusado de sus hijos.

Es de gran interés y profunda preocupación, la indignación por este grave problema médico y social el cual impulsa a hacer todo lo posible por dar publicidad al creciente número de actos y casos increíbles de crueldad física y mental cometidos contra infantes y niños, por padres y tutores, en todo el país.

Se han discutido los orígenes y las causas fundamentales, así como los patrones de daños físicos sobre las jóvenes e indefensas víctimas.

La resistencia previa por parte del público en general, de las profesiones médicas y legal, de las organizaciones de servicio social, de las dependencias de aplicación de la ley, de la administración de justicia y del sistema legislativo, para sospechar o admitir que los responsables de esos actos criminales son por lo general los padres, muchos de los cuales requieren consejos y cuidado psiquiátrico.

Aunque tales crueldades, manifiestas y solapadas, se producen en algunas familias aparentemente estables, debido a la inadaptación psicológica y emocional de uno de ambos cónyuges, relacionada con sus propias experiencias disciplinarias de una infancia desdichada. La mayoría se encuentran en situaciones de familia desintegrada o no existente.

Se trata de unidades familiares, en las que un padrastro, una madrastra o un padre natural es el responsable, incluyendo en aquellas en las que el padre o la madre ha muerto o abandonado el hogar y el otro cohabita sin casarse, con un sustituto, cambiando de compañero por conveniencia o por capricho. La toxicomanía en uno en ambos padres resulta también a menudo en maltrato o descuido de los hijos.

Se entiende el **abuso** como todo comportamiento originado en una relación de poder, que lesione los derechos de las personas menores de edad.

Para efectos de este trabajo se va a definir “**relación de poder**” como aquella que nace de una diferencia de fuerza, edad, conocimiento o autoridad, entre la víctima y el ofensor.

El abuso no puede identificarse por grupos raciales, étnicos o socio-económicos. Todos los niños y niñas, son víctimas potenciales en razón de su situación natural de dependencia e indefensión y por su vulnerabilización por parte de la sociedad. La persona menor de edad no es vulnerable por naturaleza, ni por su condición de minoridad, deviene vulnerable cuando la sociedad así lo condiciona en el proceso de socialización.

Para efectos de este estudio el abuso lo clasificaremos en dos modalidades: Abuso físico y abuso emocional.

ABUSO FÍSICO

Ocurre cuando una persona que esta en una relación de poder con un niño o niña , le inflige daño no accidental provocando lesiones internas, externas o ambas. El castigo crónico no severo, entendido como todo uso de fuerza física contra la persona menor, cuyo perjuicio no se derive del grado de intensidad sino de la frecuencia con que ocurra, también constituye abuso. A continuación se enumeran algunos indicadores:

Físico:

Contusiones, hematomas, quemaduras, laceraciones o abrasiones que no concuerdan con la causa alegada, mordiscos, desgarros, fracturas sin explicación coherente.

De comportamiento:

Cambios repentinos de conducta, muy agresivo, muy retraído, muy sumiso, muy pasivo, extremadamente hiperactivo, depresivo, fácilmente ajustable o temeroso, tendencia destructiva, da razones poco creíbles para sus lesiones, demuestra muy bajo concepto de si mismo, problema de aprendizaje, fugas crónicas, conflictos con la ley, relaciones interpersonales deficientes, temor a una persona en particular, ausentismo escolar frecuente, relacionado con la aparición de la lesión

Tipos de lesiones asociadas al abuso físico:

Daños en la piel y en los tejidos superficiales.

Contusiones, hematomas

Las contusiones por abuso se encuentran en varias partes del cuerpo, especialmente en los glúteos, espalda, genitales y en la cara. Pueden aparecer en un patrón que es característico (por ejemplo, en el contorno de la mano, dos contusiones juntas que son el resultado de un pellizco, o que claramente se parecen a la marca de una alhaja, un remo, una varilla, un tacón o un gancho de colgar ropa. Las marcas de contusiones longitudinales, de fajas, cables o las marcas que pueden verse alrededor de las curvas del cuerpo, generalmente son evidencias del abuso.

Los golpes dados con objeto pesado, como por ejemplo, con un palo o con un puño en tejidos blandos, pueden ocasionar contusiones musculares profundas o hemorragias, aparecen en una radiografía si se hace oportunamente.

Quemaduras:

El sitio y las características de una quemadura (por ejemplo, su forma, profundidad, bordes, etc.) pueden indicar que existe abuso. Es importante recordar que los niños y niñas instintivamente se apartan ante el dolor. Si al observar una quemadura hay evidencia que hace sospechar que el niño o la niña no trató o no pudo apartarse (por ejemplo, quemaduras, demasiados regulares, localizadas y sin salpicaduras), el caso debe investigarse a profundidad.

Las quemaduras con agua caliente son las mas frecuentes. A Algunos niños y niñas pequeño (as) les queman por inmersión y a los mayores, les tiran o les derraman agua caliente encima.

Cuando se mete a la fuerza a un niño /a en agua caliente, generalmente las quemaduras están bien delineadas. Si se queman las extremidades inferiores y superiores las quemaduras pueden parecer guantes o medias. Generalmente este tipo de quemadura es simétrica y la línea de inmersión se ve claramente.

Las quemaduras con franja estilo "cebra" también indican que hubo abuso. Las franjas de cebra de los tejidos han sido expuestos a las quemadura son evidentes.

Se puede pensar que ha habido abuso cuando las quemaduras se acentúan o son mas profundas en el centro. Esto quiere decir que se derramo liquido caliente o bien que un objeto caliente le fue aplicado a la piel, como por ejemplo, un atizador u otro utensilio.

Otro tipo de quemadura que es característico cuando existe abuso, es el que tienen la forma de un objeto que puede ser reconocido, ya que la quemadura tienen forma uniforme en la piel de la víctima.

Este tipo de quemadura indica que ha habido un contacto forzado o que ha sido marcado con una parrilla de un calentador eléctrico, de una cocina o una plancha.

Es difícil diagnosticar las quemaduras de cigarrillos, pero cuando se presentan generalmente son múltiples y se encuentran en la espalda, las palmas de las manos y en las plantas de los pies. Este tipo de quemaduras aparecen chamuscadas alrededor de la lesión.

Cuando se amarra a un niño/a a camas o a otros tipos de muebles con cuerdas en las muñecas y tobillos, aparecen quemaduras ocasionadas por la cuerda con que fueron atados.

Marcas de mordiscos

Las marcas de mordiscos que pueden aparecer en cualquier parte del cuerpo, son similares a una rosca o a una herradura doble. En algunos mordiscos pueden verse las marcas de los dientes que pueden utilizarse para identificar al agresor.

El tiempo que se tarda en tomar las impresiones del mordisco es vital, ya que con su trascurso las marcas se vuelven precisas.

Raspaduras, desgarros

La cantidad y el sitio de las heridas, lo mismo que las contusiones deben ser tomadas en consideración. Por ejemplo los desgarros debajo de la lengua o del frenelum (el pequeño pedazo de tejido que conecta la encía con el labio) pueden suceder por una caída con algún objeto dentro de la boca o por el contrario, cuando se ha utilizado demasiada fuerza durante la alimentación.

Estos dos tipos de desgarros son sospechosos, cuando la víctima es un niño /a que no tiene edad para ponerse de pie. Si se azota aun niño /a con un hebilla , las marcas pueden parecerse a una "U" o a una "C" o presentar diferentes formas.

Daños en el cerebro

La causa más común de abuso en un niño/a que esta directamente relacionada con la muerte y discapacidades neurológicas crónicas, son los golpes en la cabeza. Dentro de los daños al cerebro se encuentra el llamado síndrome del latigazo.

Los elementos esenciales de este síndrome presentan un diagnóstico contradictorio ya que ocurren hemorragias intracraneales e intraoculares sin que haya señales externas en la cabeza.

Cuando se sacude a un niño/a con demasiada fuerza, puede ocasionarle no solamente estos daños , sino también lesiones en los huesos largos.

Los únicos indicadores de este síndrome pueden ser vómitos, crecimiento rápido de la cabeza y algunos signos necrológicos muy sutiles que pueden no detectarse durante años. La ceguera ,sordera puede aparecer antes o se pueden manifestar en la edad escolar, como problemas necrológicos leves o como problemas de aprendizaje.

Daños en los órganos internos

Los golpes bruscos en el cuerpo pueden ocasionar serios daños en el hígado, bazo, páncreas, riñones u otros órganos y ocasionalmente , el niño /a puede entrar en el estado de " shock" y morir.

Esta es la segunda causa de muerte en las víctimas de abuso. Existen evidencias de este tipo de trauma en un 50% de los casos. Los indicadores de que existen daños internos serios pueden ser distensión abdominal, sangre en la orina, vómitos y dolor de estómago.

Lesiones en el esqueleto

Fracturas

Cualquier fractura en un niño /a es razón suficiente para que su causa sea investigada. Las fracturas de los huesos largos en forma de "espiral" (que pueden darse cuando ha habido una torcedura) generalmente son producto de abuso, cuando ocurren antes de que un niño /a aprenda a caminar. Otras fracturas que hacen sospechar de abuso, son aquellas que presentan "astillas" al final de los huesos largos, las fracturas múltiples de costillas y las que aparecen en radiografías, ya sanas o en proceso de sanar, que no tienen explicación. Las radiografías son un medio importante de diagnosticar en víctimas de abuso físico.

ABUSO PSICOLÓGICO

Se define como toda acción u omisión que dañe la autoestima a el desarrollo potencial de una persona menor.

Incluye los insultos constantes, el no reconocer aciertos, ridiculizar, rechazar, manipular, explotar, comparar, tener expectativas irreales, etc. El niño /a llega a creer lo que se le dice, sobre todo si son sus padres o su encargado quienes cometen el abuso, dañando su autoestima. Esa baja autoestima hace al niño/a más vulnerable a otras formas de abuso y puede llevar a conductas autodestructivas, incluso suicidas.

Se incluye en este abuso , la privación de afecto por parte de sus padres o adultos responsables, que provoca sentimientos en el niño /a de que no es deseado /a querido ni validado /a.

Para facilitar el estudio, este documento presenta indicadores prevalentes para cada modalidad de abuso, sin perjuicio de que varios de ellos sean comunes a las diferentes categorías. Un solo indicador no es necesariamente síntoma de abuso. Una combinación de indicadores físicos y de comportamiento en el niño /a, además de la dinámica familiar, puede hacernos presumir la existencia del abuso.

Físicos:

Problemas de salud (afecciones de piel-acné, problemas de habla-tartamudeo, asma, alergias, úlceras), trastornos en la alimentación (bulimia, anorexia), retraso en el desarrollo, falla para progresar, enfermedades psicosomáticas.

De comportamiento:

Problemas de aprendizaje (Rendimiento académico), movimientos rítmicos repetitivos, extremadamente agresivo, retraído, llamativo, destructivo o autodestructivo, extremadamente obediente a las instrucciones de los maestros, doctores y otros adultos, problemas con el sueño (insomnio), pesadillas, aislamiento, demuestran bajo concepto de si mismo (baja autoestima), fugas del hogar, depresivo, apático, comportamiento regresivo (orina la ropa o la cama, chupa el dedo, falla en el rendimiento esperado para la edad cronológica, tendencias ideas suicidas.

Tipos de abuso emocional

Algunas formas específicas de abuso emocional que tienen efectos duraderos sobre la personalidad del niño /a.

Se pueden delinear los siguientes patrones de abuso psicológico o emocional.

Comportamientos basados en la hostilidad parental.

El abuso verbal

Padres y madres comunican su hostilidad, por lo general, mediante comentarios sarcásticos irrisorios o condescendientes, dirigidos o referidos al niño /a. Están siendo verbalmente agresivos, cuando sus palabras típicamente esta siendo objeto de comentarios despectivos sobre su aspecto, desempeño y maneras, va debilitando su personalidad. Otra costumbre dañina muy frecuente es el hacer comparaciones desfavorables del niño /a con respecto a sus hermanos / as o compañeros / as. Los niños no tienen medios para combatir a sus padres que los fastidian o humillan con malicia. Generalmente los padres restan importancia o abiertamente se ríen de ellos.

El tratar a niños / as con una actitud dura y juzgadora, expresada a través de la categorización y los sobrenombres, socava su autoestima. Ciertos padres y madres tienen la tendencia de categorizar a un niño /a en particular utilizando términos tales como "el penoso", "la bonita", "el tonto", "la rebelde", referirse a ellos, en términos denigrantes, diciéndoles que son "perezosos", "desconsiderados" o "egoístas".

El abuso crónico en el proceso de socialización

El abuso emocional en el proceso de globalización, puede variar desde una ligera irritabilidad en el trato de al niño /a, hasta el sadismo y la brutalidad.

Muchos padres y madres creen que deben someterlos a la autoridad paterna por bien del niño o la niña, para socializarlos adecuadamente. Ellos sienten que tienen justificación al castigar airadamente al niño /a cuando se rehúsa a cumplir inmediatamente sus órdenes o indicaciones. En una demostración de poder o enfrentamiento directo, los padres manifiestan actitudes punitivas feroces y algunas veces ira violenta, que difiere mucho de su comportamiento usual. Estos estallidos violentos intimidan y aterrorizan al niño /a, quien siente que sus padres han perdido el control. Situaciones que requieren el ejercicio de la autoridad parental ofrecen una salida a la hostilidad y tendencias violentas reprimidas de los padres. Es una batalla de voluntades en la que se requiere la subversión o sumisión total de la personalidad del menor , para sentirse en control.

Muchos padres equiparan la disciplina con el castigo y se sienten justificados en el uso de medidas severas. Este enfoque equivocado de la disciplina, suele tener apoyo legal en nuestra sociedad. Aun en ausencia del uso de la fuerza física, la coacción psicológica, la pretensión de controlar el pensamiento del niño /a y la amenaza sádica de castigos futuros, constituyen una grave mal interpretación de lo que es el poder parental. Otra forma indirecta de mostrar hostilidad hacia niños y niñas se manifiesta en la retención paterna de gratificaciones o respuestas emocionales positivas. Este parece ser un modelo muy común, así muchos niños / as se inhiben de pedir directamente lo que desean y pierden contacto con sus propios deseos y prioridades. Como resultado, para la mayoría de los adultos en nuestra cultura, resulta difícil pedir directamente lo que desean y expresar abiertamente sus sentimientos sobre cosas personales e importantes.

“Un inadecuado manejo en el proceso de socialización hace que muchos adultos, en el ejercicio de su autoridad parental, equiparen la disciplina con el castigo.”

“ Los padres traspasan los límites personales de sus hijos / as invadiendo su privacidad fundamentan su acción en una relación de dominio y propiedad”.

La carencia de respeto por los límites personales

Los padres y las madres que creen que sus hijos / as “les pertenecen”, como si fuera una propiedad, tienden a hablar por sus hijos / as, a tomar sus logros como propios, a fanfarronear excesivamente con sus hijos / as y en general, a vivir indirectamente a través de ellos / as. Muchos padres y madres que son incapaces de sentir afecto por sus hijos / as, ofrecen lisonjas y alabanzas como sustitutos por el afecto y amor que retienen. Este tipo de crianza fomenta sentimientos irracionales de vanidad en el niño y la niña y crea ansiedad o temor al fracaso. Contrario a la intención, no logra disminuir o contrarrestar los sentimientos básicos de inferioridad o de falta de amor que padece el niño y la niña.

Hay también los padres y madres que traspasan los límites personales de sus hijos / as al tocarles inapropiadamente, invadiendo su privacidad, husmeando entre sus pertenencias, leyendo su correo y exigiendo de ellos, que hagan una representación para amigos y parientes. Una violación muy seria de los derechos del niño y la niña se manifiesta en la insistencia de algunos padres, de que sus hijos / as revelen sus sentimientos y pensamientos más íntimos. Esta forma de inquisición y demanda de una respuesta inmediata se parecen mucho a los procedimientos que se usan para el lavado de cerebro.

Hay que comprender que la violación general de los límites personales del niño, puede ser nociva y en algunos casos, sus efectos son insidiosos y patogénicos. Los niños / as cuyos límites personales son traspasados o son utilizados por un padre o madre, para sus propias necesidades narcisistas, crecen con la sensación de que no se pertenecen a sí mismos, sino que existen únicamente como un objeto para otros.

Amenazas de abandono o perdida de amor

Las amenazas de abandono o de ser enviado lejos (a un internado escolar, al hospital , o a la cárcel) son mucho mas comunes de lo que se podría pensar y asustan a niños y niñas innecesariamente. Las amenazas de esta naturaleza son ampliamente usadas por los padres como una medida disciplinaria y son causa frecuentemente de fobias a la escuela, enfermedades psicosomáticas y otros síntomas en los niños /as.

Las advertencias o amenazas de que uno de los padres podría irse o desertar la familia y abandonar al niño/a, o bien suicidarse, aterrorizan aun mas e imponen una enorme cara de culpabilidad sobre la persona menor.

Sofocamiento o castigo de la vivacidad espontaneidad y curiosidad

La espontaneidad, vivacidad, ruido y carencia de vergüenza, típica de niños / as pequeños frecuentemente despiertan sentimientos de tensión, vergüenza, culpabilidad y enfado en muchos padres y madres, quienes se sienten entonces obligados a controlarles y restringirles.

Comentarios como: "Por qué te entusiasmas tanto? "Deja de hacer tantas preguntas". Suprimen las expresiones naturales de entusiasmo, curiosidad y libertad de movimiento, que caracterizan a estos niños y niñas. Tambien suele advertírseles: "No seas tan orgulloso de ti mismo", "No seas vanidoso". Eventualmente el niño o la niña deja de sentir orgullo por sus logros y tienen dificultades para reconocer su propio valor.

Prácticas destructivas basadas en el desapego y la negligencia

Dentro de estas prácticas destructivas, reconocemos la existencia de las siguientes categorías:

Privación de afecto y rechazo (negligencia emocional)

Los niños / as que han sufrido negligencia emocional tienen una apariencia patética de rechazo. Sus maneras poco atractivas, combinadas con su comportamiento negativo y dependiente, provocan el rechazo de otros y disminuyen así cualquier oportunidad de tener experiencias correctivas.

Los padres que se han visto privados de amor durante sus años formativos, suelen carecer de los recursos emocionales para ofrecer amor y afecto a sus hijos. Se sienten asustados e inadecuados, para enfrentar la responsabilidad de una vida que no sea la propia. La presión de la carga dependiente que les ha sido añadida, puede ser muy amenazadora. Por lo tanto ellos carecen de respuestas como un intento racionalizando su carencia de respuestas como intento de evitar estropear al niño/a al darle "demasiado" afecto o atención.

Otros padres tranquilizan a sus hijos / as con comentarios como: "Tu padre realmente te ama, él simplemente no sabe cómo mostrarlo" Ellos asumen que sus sentimientos y pensamientos internos de amor a sus hijotas son equiparables a sus expresiones externas, creen o imaginan que quieren profundamente a sus hijos / as, cuando en realidad, tienen muy poco contacto significativo con ellos y ellas. Ante la ausencia de expresiones cálidas de contacto físico, los niños /as tienden a sentirse inaceptables o indignos de amor.

Carencia de sensibilidad ante las necesidades

El padre o la madre que ha negado aspectos de su propia personalidad y que esta desligado de sus sentimientos, es evidentemente insensible a las necesidades de sus hijos. Algunas madres, por ejemplo, son incapaces de alimentar y cuidar de un infante sin despertar frustración o inquietud desmedida en el niño /a. Ellas no organizan bien el horario de alimentación del infante, son tardías en responder al llanto de hambre o angustia del infante, y a veces sobrealimentan al infante o le fuerzan a comer. De hecho, muchos padres y madres parecen incapaces de armonizar sus cuidados a las señales y claves del comportamiento de su hijo o hija.

Permisividad excesiva

La permisividad excesiva es un tipo de negligencia emocional, porque evita que el niño o la niña desarrolle controles internos apropiados sobre la conducta. Los padres y las madres demasiado permisivos no proveen suficiente control ni dirección. Si niños y niñas no son socializados adecuadamente, en el mejor sentido de la palabra (por ejemplo, si fracasan en aprender a controlar sus impulsos agresivos), como adultos, serán personas ansiosas debido a su incapacidad de manejar sus emociones e impulsos. Como resultado, desarrollan actitudes negativas y rechazo hacia si mismos / as. Cuando a los niños y niñas les hace falta afecto o disciplina, siendo poco amados e indignos.

Conductas basadas en la ignorancia generalizada

Actuar como padre ; falta de autenticidad

Es siempre perjudicial que los padres y madres “actúen” en vez de “ser”. La mayoría de los libros sobre patrones de crianza hablan de un tipo de abuso que se caracteriza por enviar mensajes mixtos. Es una discrepancia entre la palabra hablada y los sentimientos verdaderos, que distorsionan el sentido de la realidad del niño /a.

Los niños y las niñas sufren por no tener una persona verdadera o real en sus vidas. Lo que necesitan es un padre o una madre que sea un ser humano, capaz de responder emocionalmente y que esté dispuesto (a) a relacionarse directamente con sus hijos / as con sus sentimientos genuinos y no robot que reacciona con emociones programadas, socialmente aceptables o predeterminadas por un rol.

Sobreprotección

La sobreprotección limita las experiencias a las que está expuesto un /a niño /a, así como su capacidad para enfrentar la vida, enseñándole una forma anormal de dependencia. Los padres que no comprenden bien la necesidad de las personas menores de crecer y de ser individuo autónomos, tienden a restringir su libertad de movimiento, desalentar o prevenir sus intereses independientes o preocuparse exageradamente por la salud física de sus hijos / as. Al identificarse demasiado con el dolor del niño /a, ellos apaciguan, tranquilizan o miman en demasía, lo que limita el desarrollo de la independencia y el fortalecimiento del ego.. Parece que hay dos factores subyacentes en las tendencias sobre protectoras de los padres: una necesidad benévola, aunque inapropiada y destructiva de economizar dolor al niño /a y una hostilidad o agresión disfrazada.

Valores y códigos morales rígidos o restrictivos:

La enseñanza de actitudes hacia el sexo y el cuerpo humano.

Virtualmente todos los adultos en nuestra sociedad, provienen de familias donde se les enseña conceptos distorsionados sobre el sexo. Los padres /madres aprendieron, tanto directa como sutilmente, que el sexo es malo, la masturbación es nociva, el tema de la sexualidad es tabú , y que el sexo debe estar restringido a una esfera separada de la vida.

A pesar de la llamada revolución sexual de los sesenta, muchos padres /madres todavía se niegan a permitir que sus hijos / as adolescentes asistan a clases de educación sexual. Además puntos de vistas negativos inculcados por los padres sobre la desnudez y el cuerpo humano, desarrollan en el niño /a un profundo sentido de vergüenza sobre su propio cuerpo y culpabilidad con respecto a sus sentimientos sexuales. La forma típica en que los /as niños / as aprenden sobre la sexualidad (enseñanza así actitudes implícitas), en el contexto de la vida familiar, constituye en realidad un tipo de abuso emocional, ya que nuestra sociedad manejan mal sus sentimientos y actitudes, su potencial sexual y su capacidad de disfrute de las relaciones sexualmente maduras.

Actitudes parentales basadas en la enseñanza de que el niño o la niña es inherentemente malo.

Estrechamente relacionado con los conceptos erróneos sobre la sexualidad, están las creencias paternas de que los /as niños / as desde su nacimiento son "malos", concepto que tiene su trasfondo bíblico en el "pecado original". Los clichés como los "niños / as son para verse pero no oírse", "usa la vara para corregir a tu hijo", son representativos desde este punto de vista. Los procedimientos de enseñanza moralísticos y restrictivos, basados en la percepción de la naturaleza del niño o la niña como seres inherentemente pecadores y malos, producen niños / as que perciben a sí mismos como tales y se comportan consecuentemente . Por ejemplo , es perjudicial enseñar a niños / as que ciertos pensamientos o sentimientos, como la ira, la envidia o la competitividad, son inaceptables.

Niños y niñas necesitan aprender que cualquier pensamiento o sentimiento es aceptable; por otra parte, deben aprender a evaluar y controlar su comportamiento. Las acciones deben ser analizadas y relacionadas con un sistema de valores, porque tienen consecuencias externas. En cambio, la libertad de pensamiento y sentimiento es necesaria para que los /as se conozcan a sí mismos / as y logren soluciones creativas.

V. DISEÑO METODOLÓGICO

El tipo de estudio es cualitativo que utiliza técnicas cualitativas para conocer la percepción de niños y niñas escolares que reciben maltrato por parte de los padres de familia y tutores Rosita, RAAN, 2000.

Se realizó en periodo escolar, iniciándose en agosto del 2000 y concluyendo en abril del 2001 del 2000.

El universo lo constituyen todos los alumnos de primaria de los colegios: Rubén Dario, Enmanuel Mongalo y Santa Rosa.

Los criterios de inclusión :

- a) Que pertenecieran a los colegios seleccionados
- b) Que estuviera en el rango de edad escolar

La muestra fue tomada por conveniencia tomando 30 alumnos por cada uno de los colegios Se entrevistó un promedio de cinco alumnos por aula a excepción de preescolar , siendo un total de 90 alumnos en total. Cada uno de los entrevistados fue tomado al azar.

Las entrevistas se realizaron en la sala de dirección de cada uno de los colegios donde se garantizo la privacidad a los niños y niñas entrevistados.

Este estudio fue apoyado por las directoras y subdirectoras con el propósito de que los niños y niñas expresaran con confianza su percepción.

Una vez recopilados los datos se procedió al análisis de descriptores que facilito el proceso de interpretación de la información.

Para este procesamiento se utilizó una computadora y el programa Microsoft word para el procesamiento de texto.

Para el análisis de este estudio dada la naturaleza descriptiva, los datos se procesaron en tablas, cálculos de porcentajes, y gráficos de información relevante.

MATRIZ DE DESCRIPTORES No. 1

**Percepción de Escolares acerca de maltrato físico y psicológico
Por Padres de familia y tutores. Rosita RAAN 2000**

No.	Objetivos	Descriptores	Fuente	Técnica	Instrumento
1	Identificar las causas de maltrato físico y psicológico en niños y niñas escolares del sector urbano por parte de padres de familia y tutores.	<ul style="list-style-type: none"> - Relación de poder - Modelo de los padres - Situación económica - Madre joven - Separación de los padres - Convivencia con padrastro/ madrastra - Problemas emocionales - No preparación para ser madre/ padre - Falta de responsabilidad 	Niños y niñas de los colegios: - Rubén Darío - Santa Rosa - Enmanuel Mongalo	Entrevista a profundidad	Guía cuestionario

MATRIZ DE DESCRIPTORES No. 2

Percepción de Escolares acerca de maltrato físico y psicológico
Por Padres de familia y tutores. Rosita RAAN 2000

No.	Objetivos	Descriptores	Fuente	Técnica	Instrumento
2.	Conocer las formas de maltrato físico y psicológico que dan los padres de familia y tutores a niños y niñas escolares de los colegios urbanos del municipio de Rosita.	<ul style="list-style-type: none"> - Golpes con fajas, hebillas, varillas, tacones, palo, puño, patadas, - Quemaduras, fracturas, culpar al niño de malo - carencia de respeto - Mentir engañar al niño, inhibir la vivacidad y curiosidad - Privar de afecto y rechazar, carencia de sensibilidad ante las necesidades del niño, permisividad excesiva, insultos constantes, explotar expectativas irreales. 	Niños y niñas de los colegios: <ul style="list-style-type: none"> - Santa Rosa, - Rubén Darío - Enmanuel Mongalo 	Entrevista a profundidad	Guía de cuestionario

MATRIZ DE DESCRIPTORES No. 3

Percepción de Escolares acerca de maltrato físico y psicológico
Por Padres de familia y tutores. Rosita RAAN 2000

No.	Objetivo	Descriptores	Fuente	Técnica	Instrumento
3.	Analizar las consecuencias del maltrato físico y psicológico en niños y niñas escolares por parte de padres de familia y tutores	<ul style="list-style-type: none"> - Problemas de aprendizaje - Extremadamente agresivo - Retraído - Llamativo - Autodestructivo - Extremadamente obediente - Baja autoestima - Fugas del hogar - Depresivo - Apático - Tendencia de ideas suicidas. - 	Niños y niñas escolares de los colegios urbanos de Rosita.	Entrevista a profundidad	Guía de cuestionario

MATRIZ DE DESCRIPTORES No. 4

Percepcion de Escolares acerca de maltrato físico y psicológico
Por Padres de familia y tutores. Rosita RAAN 2000

No	Objetivo	Descriptores	Fuente	Técnica	Instrumento
4	Identificar estrategias que contribuyan a disminuir el maltrato físico y psicológico en niños y niñas por parte de padres de familia y tutores.	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación - Comunicación - Orientación psicológica - Intercambio de experiencias entre padres de familia - Asesoría legal - conscientización 	Niños y niñas de los colegios: <ul style="list-style-type: none"> - Santa Rosa - Rubén Darío - Enmanuel Mongalo 	Entrevista a profundidad	Guía de cuestionario

VI. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

MATRIZ No. 1 OBJETIVO No. 1

Percepcion de escolares sobre maltrato fisico y psicologico

De padres de familia y tutores
RAAN, 2000 – 2001.

Pregunta	Rubén Darío	Enmanuel Mongalo	Santa Rosa	Análisis de Resultado
<u>Te castigan físicamente tus papas o tutores? Por qué?</u>	El 87% de los niños y niñas contestaron que SI los castigaban físicamente por las siguientes razones: Desobediente Por gusto No Estudio Soy malo Contesto mal Vago Malcriado Me porto mal Por necio	El 87 % contestó que SI , los castigaban físicamente por: Desobediente Por gusto Pelea con otros niños Malcriado Habla malas palabras Necio Me porto mal Le pego a mi hermanito Llego muy noche Me tardo cuando hago mandado Pegarle a mi tía Irrespetuoso	El 93 % contesto que SI lo castigaban físicamente Dijeron lo siguiente: ◆ Desobediente ◆ Malcriado ◆ No hago tareas ◆ Necio ◆ Soy vago ◆ No estudio ◆ Voy a otras casas ◆ Amanecen enojados	El 89% de los niños y niñas entrevistados reciben castigo físico por las razones siguientes: Desobedientes Malcriados Vagos No estudian Necios Por gusto Los niños que contestaron que NO , las razones comunes son: No hacen cosas que a los padres les molesten A los papás no les gusta que les peguen Me porto mejor

El 89% de los niños encuestados recibe castigo físico por parte de sus padres de familia o tutores, siendo mas relevante este acto en los niños del colegio Santa Rosa.

Las razones por la que los castigan físicamente fuerte a maltrato son acciones comunes en todos los niños escolares; por desobediencias, malcriados, vagos, porque no estudian, por necios y hasta por gusto según los niños y niñas.

Estas razones no son motivo para enfrentar a los niños y niñas a situaciones de maltrato, por que ellos son niños , que no piensan como personas adultas y su etapa se caracteriza por el juego y las relaciones entre compañeritos /as de clase, vecinos como una de las actividades mas importantes de su vida.

Esto es lo que los padres deben entender y cuidar por cederles ese tiempo, asi como programarles tiempo para otros quehaceres como el estudio y algún trabajo de acorde a sus edad.

Es un patrón cultural muy arraigado que se viene trasmitiendo de generación en generación, en el cual los padres creen que con el acto de violencia y maltrato hacia los niños y niñas van a lograr la disciplina deseada. No es de esta manera que se consigue hijos con el comportamiento deseado

Tomando en consideración las razones por la que castigan físicamente a los niños y niñas se puede observar además que los padres demuestran su relación de poder sobre sus hijos sometiéndolos estrictamente a lo ellos quieren que hagan estos niños y niñas ya que no son razones fuertes para castigarlos físicamente.

MATRIZ No. 2 OBJETIVO No. 1

Percepción de escolares sobre maltrato físico y psicológico

De padres de familia y tutores
RAAN, 2000 – 2001

Pregunta	Rubén Darío	Enmanuel Mongalo	Santa Rosa	Análisis de Resultados
Piensas que es correcta la forma en que te castigan tus papás o tutores? Por qué?	<p>El 67% dijo que No estaba de acuerdo.</p> <p>Hay otras formas de castigo Deben aconsejar Deben platicar Castigar de otra manera No me quieren No duramente Se preocupan por mi Lo castigan demasiado Así se aprende A realizar las cosas bien Una manera de ser obediente No hay forma de enseñar hacer las cosas bien Porque corrigen</p>	<p>33% contestó que NO</p> <p>Solo me pegan en los pies No me pegan en la espalda No me pegan fuerte No me dañan la piel Me pegan por malcriado Todos deberían de castigar Soy de desobediente Me pegan en los pies y boca Me votan Me pegan en la espalda Me pegan en las piernas y pies No me golpean La madre que no castiga no quiere a sus hijos Nosotros vamos aprendiendo.</p>	<p>El 67% dijo que NO.</p> <p>Deben aconsejar No golpearnos No tengo obligaciones Soy muy pequeño Entiendo los consejos No podemos defendernos Me pegan duro Tengo derecho a jugar Los niños no se golpean</p>	<p>57% dijo que NO estaba de acuerdo</p> <p>Entre las razones comunes por las que No están de acuerdo son: Deben aconsejar Platicar Castigar de otra manera No deben golpearnos No hay forma de enseñar.</p> <p>Los que contestaron que Si Solo me pegan en las piernas y los pies La madre que no castiga no quiere Así vamos aprendiendo Me corrigen Soy desobediente Me pegan por malcriado No me pegan en la espalda No me dañan la piel</p>

Un 57% no esta de acuerdo con el castigo físico que reciben. Entre las razones por las que no están de acuerdo es que los padres en vez de propiciarles ese maltrato deben; aconsejar, platicar con ellos, castigarlos de otra forma, enseñarles hacer las cosas bien.

Lo que es preocupante que hay un 43 % que esta de acuerdo con el castigo físico, considero que por siglos se ha venido practicando un modelo que tiene su origen en un patrón cultural de educación en el cual los padres creen que es la única forma de educar y disciplinar a los hijos y lo que hacen es violentar sus derechos como niños y como humanos.

El padre que atormenta y le pega a su hijo en nombre del castigo, por una transgresión no existente o no oportuna , no esta castigando un delito por mucho que se esfuerce en creerlo así (Vicente J. Fontana)

MATRIZ No. 3 OBJETIVO No. 1

Percepción de escolares sobre maltrato físico y psicológico

De padres de familia y tutores
RAAN, 2000 – 2001

Pregunta	Rubén Darío	Enmanuel Mongalo	Santa Rosa	Análisis de Resultados
3. ¿Crees que te castigan como los castigaban a ellos?	<p>El 50% dijo SI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abuelo mas castigan - Castigan injustamente - Sin tener seguridad - Quizás peor 	<p>80% contesto que SI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los castigaban fuerte - La castigaban peor - Los moreteaban - Los castigaban sin piedad - Me pega con una vara Lo hacen de otra forma 	<p>El 60% expreso que SI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lo heredaron de sus papas - Son groseros - Son lunáticos - En ellos existe el odio - Mas estrictos con ellos Idea de castigo con fajas 	<p>El 68% opina que SI los castigan como los castigaban a ellos. Porque:</p> <p>Los abuelos castigan mas fuerte Los castigan sin piedad Talvez peor Son groseros</p> <p>No</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es que son lunáticos - Existe odio - Castigan con faja - Lo hacen de otra forma - Los castigaban sin seguridad

Aunque en nuestra cultura existe esa relación entre los sentimientos de educación y los actos de violencia. Hay niños y niñas que no están de acuerdo con las formas de castigo empleado por los padres y tutores, destacando que los padres deben aconsejar, deben platicar con sus hijos, castigar de otra forma, que no deben golpearlos.

Existe una repetición de modelo de los padres. Los niños y niñas están de acuerdo que a sus padres los castigaban fuerte , a veces peor, que sus abuelos fueron groseros.

MATRIZ No. 4 OBJETIVO No. 1

Percepción de escolares sobre maltrato físico y psicológico

De padres de familia y tutores

RAAN, 2000 – 2001

Pregunta	Rubén Darío	Enmanuel Mongalo	Santa Rosa	Análisis de Resultados
4. ¿Piensas que la situación económica influye para que te castiguen físicamente?	33% SI	67% SI	67 % SI	1) 57 % SI
	<ul style="list-style-type: none"> - No saben el dolor del castigo - Carece de trabajo - No mezcla negocio-familia - A ellos no les pegaron 	<ul style="list-style-type: none"> - Pierde dinero - Se me cae algo - Voto alguna venta - Rompo algún pantalón - Se despegan mis zapatos - El niño hace lo que quiere - Llegan cansados despues del trabajo - Se descuidan de los niños - Llegan cansados del trabajo les ofende el ruido 	<ul style="list-style-type: none"> - Nos exigen trabajar - Son malcriados - Sofocan falta de dinero - Cansancio después de trabajar - Son enojados - Siempre hemos sido pobres - Les ofende la bulla - Si me descuido de mis hermanitos - Se ponen nerviosos cuando no tienen dinero 	<p>Lo castigan Cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pierden dinero - Por accidente se le cae algo - Pierde algo que vende - Nos exigen mas trabajo - Se sofocan por falta de dinero - Las madres trabajan duro - Carecen de trabajo

La falta de dinero les causa estrés a los padres de familia, desahogándose así con los niños y niños en formas de castigo fuerte y maltrato hacia ellos.

En parte se puede considera una falta de madures de su responsabilidad como padres y falta de auto dominio de su personalidad en reflexionar cada una de las acciones que van a realizar y lo que es mas pensar que sus hijos son seres humanos.

Hay padres que enfrentan situaciones dificiles con sus hijos, pero esto no debe ser razón para maltratarlos física y psicológicamente. Hay padres que tienen que dejar solos a los niños y niñas los mayores se encargan del cuidado de los menores, otros niños tienen que salir a las calles a trabajar desde muy temprano, cuando pierden alguna venta los castigan, reconocer que es doble el maltrato, el de llevar una responsabilidad que es de sus padres.

MATRIZ No. 5 OBJETIVO No. 1

Percepción de escolares sobre maltrato físico y psicológico

De padres de familia y tutores
RAAN, 2000 – 2001

Pregunta	Rubén Darío	Enmanuel Mongalo	Santa Rosa	Análisis de Resultados
5. ¿Crees que las madres jóvenes saben educar a sus hijos?	<p>37% NO</p> <ul style="list-style-type: none"> - No tienen experiencia - Solo piensan en ellas - Los dejan andar vagando - No dan ejemplo de buena educación - Aconsejan - No gritan - Tienen mas paciencia - No saben a que se han metido - Quieren a sus hijos - Van a las fiestas 	<p>63 % NO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les hace falta educación - Son más groseras - Les falta maduras - Falta responsabilid ad - Están empezando la vida - No han aprendido - Son más groseras - Los quieren - Los atienden los dejan solos - No los cuidan bien - Saben educar - Talvez no quería salir embarazada 	<p>60% NO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salen mucho - No han gozado de su juventud - A veces los hijos no son deseados - Los hijos las atrasan - No tienen experiencia - Les gusta vagar - Son más expresivas - No tienen mucha preocupación - Los dejan solos - Salen mucho - No han tenido buena educación - Solo regañan - Aconsejan comprensivas - Quieren a los hijos 	<p>53 % dijo que las madres jóvenes NO saben educar a sus hijos.</p> <p>Entre las razones comunes están:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les falta madurez - No han aprendido - Les falta experiencia - Falta de responsabilidad - Algunas tienen hijos por accidentes - Castigan constantemente - No han gozado de su juventud. - No conocen el código de l niñez

MATRIZ No. 6 OBJETIVO No. 1

Percepcion de escolares acerca del maltrato fisico y psicologico

De Padres de Familia y Tutores

RAAN, 2000 – 2001

Pregunta	Rubén Darío	Enmanuel Mongalo	Santa Rosa	Análisis de Resultado
6. ¿Crees que la separación de los padres influye para que castiguen a los hijos?	<p>El 60% dijo que SÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los hijos no tienen la culpa - Se mantienen enojados - Se desahogan con ellos - Por desquite - La madre tiene que luchar sola - La mamá puede resolver los problemas - Ya no es lo mismo - Cada quien lucha por sí solo 	<p>El 50% dijo que SÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los castigan por opinar - Lo consienten - Mas trabajo y castigo - Castigan desconsideradamente - Se desquitan con los hijos - Dan mas libertad - Ambos quieren quedarse con los hijos - Ellas piensan en educar a sus hijos - Siempre quieren a sus hijos - Algunas dicen que sus hijos son más importantes - Las madres sufren 	<p>El 70% dijo que SÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soy una de ellas - Se desquitan con los niños - Los hijos no somos culpables - No hay quien los defienda - Los niños sufren - Exigen mas trabajo - Cuidar a mis hermanitos - Me castigan bastante - Mamá solo exige más trabajo - Son amorosas - Más lo quieren 	<p>El 60% de los encuestados respondieron que SÍ</p> <p>Las razones comunes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se desquitan con los hijos - Les dan más trabajos - Las madres tienen que luchar sola - Más lo quieren - Los niños sufren más - Los castigan más - Las madres resuelven solas

La separación de los padres si influye en maltrato de los niños y niñas ya que si es la madre la que se queda sola, ella tiene que trabajar fuera del hogar para poder sostener el hogar. Aquí es donde le van asignando trabajo y responsabilidades a los niños mayores como el cuidar a los hermanitos menores, tener que realizar todos los quehaceres domésticos. Algunos de estos niños por eso no rinde en sus colegios porque hasta ellos mismos están pendientes de las responsabilidades que le asignan en su casa. Cuando no no cumplen como los padres les han ordenado , es ahí cuando los castigan físicamente hasta maltratarlo cruelmente.

MATRIZ No. 7 OBJETIVO No. 1

Percepcion de escolares acerca del maltrato fisico y psicologico

de Padres de Fmilia y Tutores

RAAN, 2000 – 2001

Pregunta	Rubén Darío	Enmanuel Mongalo	Santa Rosa	Análisis de Resultado
7. ¿Crees que la convivencia con padrastro y madrastra influyen a que maltraten a los niños?	<p>El 60% dijo que SÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - No los quieren - Son mandones - Castigan brutal - Influyen para que los castiguen - Castigan por quejas de sus propios hijos - Las madres se desquitan con los hijos cuando el marido les hace algo - Los padrastros castigan brutalmente 	<p>El 77% dijo que SÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - No es su hijo - No hay amor - No es su familia - Son duros y egoísta - No los quieren - Los maltratan - Le sacan en cara las cosas que le dan - No son verdaderos padres - Se enojan por cualquier cosa - Influyen mucho - Las madres dejan que los maltraten - No es lo mismo que sus propios padres - Les pegan 	<p>El 90% dijo que SÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los maltratan - Me castigan mucho - Dicen palabras malas - Depende de la mamá - Es raro que Padrastro y Madrastra quieran - Les pegan bastante - No son hijos propios - Insisten a que los golpeen - Ni comidas les dan - No les dan comida solo faja - Se llenan de celo y odian Son groseros 	<p>El 76% de los encuestados dijo que SÍ</p> <p>Razones comunes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No los quieren - No son verdaderos hijos - Influyen para que sean castigados - Los castigan mucho - Son egoístas - Les sacan en cara las cosas - Los padres dejan que los maltraten - Castigan brutalmente

El 76% de los niños y niñas encuestados dijeron que la convivencia con padrastro o madrastra si influye para que los castiguen física y psicológicamente porque no los quieren porque no son sus verdaderos hijos, a veces son ellos los que aplican los castigos, otras veces influyen e insisten para que el padre o madre los castiguen, les sacan en cara las cosas que ellos les dan ya sea a través de sus padres o personalmente.

Los padres tienen responsabilidad de educar a sus hijos y no hay mejor educación la puedan dar los dos padres unidos y en armonía. Por lo que cada hombre y mujer debe estar seguro a quien va a escoger como pareja para procrear hijos y que estos no tengan que sufrir en el futuro.

MATRIZ No. 8 OBJETIVO No. 1

Percepcion de escolares acerca del maltrato
fisico y psicologico de Padres de Familia y Tutores
RAAN, 2000 – 2001

Pregunta	Rubén Darío	Enmanuel Mongalo	Santa Rosa	Análisis de Resultado
8. ¿Conoces algún problema que tengan tus papas?	<p>El 50% dijo que Sí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tantos problemas los enferman - No tienen sentimiento - Se pelean entre ellos - Se enojan porque otros hijos les dan problemas 	<p>El 40% dijo que Sí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pleito entre vecinos - Mi hermano toma licor - Pleito entre parientes - Pleito por visita de parientes - Retraso de salario de papá - Psicosis de guerra - Malas relaciones familiares - Mal de cabeza - Hijas con novios - Pleitos entre vecinos por menores 	<p>El 67% dijo que Sí</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demasiado problemas en el hogar - Pelean bastante por celo - Son malcriados - Son muy delicados - No recapitan - No analizan - No se saben controlar - Así los trataron a ellos - Toma licor - Le gustan otras mujeres - Nos castigan como enemigos - Mi mamá es enfermosa 	<p>El 52% dijo que Sí</p> <p>Razones comunes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tantos problemas dentro del hogar con hijos y cónyuge - Malas relaciones familiares - Les gustan otras mujeres - No recapitan cuando se enojan - Licor - Enfermedad - Económico - Así los trataron a ellos

Entre otros problemas que enfrentan los padres y tutores y que contribuyen a que mantengan inestables emocionalmente y desencadene en el maltrato físico los encuestados señalaban: Malas relaciones en el hogar; con el cónyuge ya que le gustan otras mujeres, problemas entre vecinos, otros familiares y parientes. Así mismo problemas por bebidas alcohólicas de hermanos mayores y noviazgos de hermanas mayores, enfermedades, la situación económica.

MATRIZ No. 9 OBJETIVO No. 2

Percepcion de escolares acerca del maltrato fisico y psicologico

De Padres de Familia y Tutores

RAAN, 2000 – 2001

Pregunta	Rubén Darío	Enmanuel Mongalo	Santa Rosa	Análisis de Resultados
9. ¿Qué objetos utilizan tus papas o tutores para castigarte?	<ul style="list-style-type: none"> - Coyunda, cuero seco - Tapa de baldes - Faja - Mecate - Palo - Chinela - Con la mano - Alambre eléctrico - Vara de jícaro - Con lo que agarran 	<ul style="list-style-type: none"> - Faja - Mecate - Cordón de grabadora - Vara - Chinela - Mano 	<ul style="list-style-type: none"> - Faja - Cordón de grabadora - Mecate - Chinela 	<p>Objetos comunes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cordón de grabadora - Mecate - Faja - Chinela - Palo - Vara - Mano

Los objetos mas comunes que emplean los padres o tutores para castigar a los niños y niñas son: los cordones de grabadora o alambre eléctrico, fajas, mecates, palo vara. Aunque mencionaron otros como vara de jícaro es decir rama del árbol de jícaro, tapas de balde y coyunda de cuero seco y crudo. Todos estos objetos les dejan señas particulares; cicatrices, hematomas y contusiones.

MATRIZ No. 10 OBJETIVO No. 2

Percepcion de escolares acerca del maltrato fisico y psicologico

De Padres de Familia y Tutores

RAAN, 2000 – 2001

Pregunta	Rubén Darío	Enmanuel Mongalo	Santa Rosa	Análisis de Resultados
10.¿Te han dejado cicatrices los castigos que aplican tus papas o tutores?	<ul style="list-style-type: none">- En los pies en forma de T- En el brazo- En el hombro- Golpe en la cabeza	<ul style="list-style-type: none">- En la mano- En el brazo- En la rodilla- Me arrancaron el pellejo de la barriga	Solo repintado los fajazos	Señas comunes: Cicatrices en: <ul style="list-style-type: none">- Mano- brazo- pies- hombro- espalda- abdomen Golpe en la cabeza

De acuerdo al tipo de objeto que emplean los padres o tutores para propiciar el castigo, así serán las señas que presentaran estos niños. Expresaron que les han dejado cicatrices en las manos, brazos, pies, hombro, espaldas , rodillas y abdomen. Les han propiciado golpes en la cabeza y les han arrancado el pellejo de la barriga.

MATRIZ No. 11 OBJETIVO No. 2

Percepcion de escolares acerca maltrato fisico y psicologico

De Padres de familia y Tutores

RAAN, 2000 – 2001

Pregunta	Rubén Darío	Enmanuel Mongalo	Santa Rosa	Análisis de Resultados
11. Has sufrido fractura, lesión, quemadura debido a castigo aplicado por tus papas y tutores?	<ul style="list-style-type: none"> - Me han quemado con tizones en la mano - No me han quemado pero me repiten constantemente que lo van a hacer - Dolores de cabeza fuerte 	<ul style="list-style-type: none"> - Me queman con tuza de maíz - Dicen que soy mal de la cabeza pero yo no les creo - Me tiraron una tijera en la espalda 	<ul style="list-style-type: none"> - Solo me dicen malas palabras 	Castigos aplicados: <ul style="list-style-type: none"> - Los han quemado con: - Tizones y tuza de maíz en las manos - Les han lanzado tijera en la espalda Maltrato psicológico

Entre otras formas de castigo que les han aplicado a los niños y niñas están: quemaduras con tizones y tuzas de maíz, les han lanzado tijeras en las espaldas. Fractura no han sufrido estos niños y niñas, pero plantean que el maltrato psicológico es continuo, que siempre los están amenazando que los van a quemar, que los tratan con palabras soeces. Hay niños que plantean que padecen con mucha frecuencia de dolores de cabeza.

MATRIZ No. 12 OBJETIVO No. 2

Percepcion de escolares acerca del maltrato fisico y psicologico

De Padres de Familia y Tutores

RAAN, 2000 – 2001

Pregunta	Rubén Darío	Enmanuel Mongalo	Santa Rosa	a. Resultados
<p>12. ¿Qué esperan de vos tus papas cuando seas grande?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Profesional - Que trabaje - Profesional - Aprovechar oportunidades - Buena persona - Que trabaje para ellos - Ingeniero - Conductor - Doctora o licenciada - Profesional - Futuro mejor - Les ayude - Ser importante en la vida - Que sea educado - Una buena carrera - Aprenda a vivir la vida 	<ul style="list-style-type: none"> - Que me prepare - Que estudie enfermería - Trabaje Abogada - Que les ayude - Profesor - Conductor - Responsable - Un buen futuro - Profesional - Éxito - Piloto - Ingeniero - Doctora - Ingeniero civil - Que sea útil en la sociedad 	<ul style="list-style-type: none"> - Que les ayude - Que me prepare - No esperan nada de mi. - Profesional - Que trabaje - Educado - Sirva al pueblo - Honesto - Que estudie - Obediente - Útil en la vida - Que sea reconocido - Que sea honrado 	<ul style="list-style-type: none"> - Que sea profesional - Que trabaje para ayudarles a ellos - Que sea buena persona - Que me defienda en la vida - Que tenga un futuro mejor - Que sea responsable - Que sea útil a la sociedad - Ser importante en la vida. - Que aprenda a vivir la vida. - Que sea educado - No esperan nada de mí

La mayoría de los padres y tutores aspiran a que sus hijos sean profesionales, que sean útiles a la sociedad, que tengan un futuro mejor, que les ayuden a ellos cuando estos sean grandes, que sean responsables, educados y que aprendan a vivir la vida dignamente.

Con estas aspiraciones de los padres o tutores se puede considerar que en el fondo de ellos no hay mala intención, lo que prevalece es un nivel de ignorancia bastante alto ya que el 46% de los padres poseen un nivel académico de primaria y en muchos casos no completa, otro 12% son analfabetas, el 28 % tienen una nivel de secundaria y no completa y solamente el 4% son profesionales.

Con estos padres y tutores es urgente hacer un trabajo de educación popular con énfasis en el conocimiento y sensibilización de sus comportamientos con sus pequeños. Se debe retomar la percepción de los niños y niñas en que a veces la madre no esta preparada para asumir esta responsabilidad, pero no es únicamente la mujer que debe cargar con ella, sino , unido a la pareja como padres. Porque también se da el caso de que muchos varones en etapa de adolescencia y jóvenes que engendran hijos y después ellos reconocen como hijos suyos . Desde ahí el niños esta siendo maltratado.

MATRIZ No. 13 OBJETIVO No. 3

Percepcion de escolares acerca del maltrato fisico y psicologico

De Padres de familia y Tutores

RAAN, 2000 – 2001

Pregunta	Rubén Darío	Enmanuel Mongalo	Santa Rosa	Análisis de Resultados
13. ¿Cómo crees que se comportara un niño/a que castigan constantemente ?	Mal Que no valen nada Agresivo Desquiten con sus hijos Desobediente Triste Se va a la casa de un familiar Enojado A sus hijos les ensañara algo mejor Menos que los demás Resentido	Golpeará a los menores Maltratará a sus hijos Peor No tengo idea Mala expresión Mal Comportaría bien Mejorara De manera pesada Resultara mal de la cabeza Será malo Será educado Comprensivo Vivirá feliz Tratará mejor a sus hijos	Agresivo Bueno Temeroso No preocupará por los demás Tímido Igual que sus padres Considerados Bien Educado Malcriado Desobediente Odio y rencor Malos padres No sabrán querer Amargados Iguales	<ul style="list-style-type: none"> - Agresivo - Maltratará a sus hijos - Desobediente - Igual que sus padres - Amargado - Resentido - Triste - No sabrán querer - Vivirán enojados - Temeroso - Malcriado - Serán malos padres - Se sentirán que no valen nada - Baja autoestima - Comprensivo - Considerado - Se portará mejor con sus hijos

Entre los comportamientos que los niños y niñas maltratados física y psicológicamente encontramos: cambios repentinos de conductas que van de muy agresivo, retraído, sumiso, pasivo, hiperactivo, depresivo, fácilmente ajustable o temeroso, tendencias destructivas, da razones poco creíbles, baja autoestima, fugas crónicas, problemas con la ley, temor a una persona en particular. Todas estas formas de comportamientos obedecen al maltrato físico propiciado a los niños y niñas. Esto lo plantea la Fundación PANIAMOR, programa de prevención de abuso contra niños y niñas.

Los comportamientos de los niños maltratados psicológicamente: problemas de aprendizaje, insomnio, pesadillas, aislamiento, apático, tendencias suicidas y otras conductas comunes del maltrato físico. La mayoría de estas formas de comportamiento los encuestados fueron capaces de percibirlos, por experiencias personales vividas o por acercamiento a este tipo de acciones.

MATRIZ No. 14 OBJETIVO No. 3

Percepcion de escolares acerca del maltrato fisico y psicologico

De Padres de Familia y Tutores

RAAN, 2000 – 2001

Pregunta	Rubén Darío	Enmanuel Mongalo	Santa Rosa	Resultados
14. ¿Después que te castigan como te comportas en la escuela con tus compañeros y maestros	<ul style="list-style-type: none"> - Mal - Desorientado - Quiero pegarles a mis compañeros y la maestra le contesto mal - Insolente no quiero hablarle a nadie - Me comporto bien porque reflexiono - Me enojo con los demás - Resentida decidida a desquitarme, odiosa - Sola , - Me comporto bien porque sino la maestra le dice a mi mamá me pegará - Sensible - Me comporto como si no hubiera pasado - Nada 	<ul style="list-style-type: none"> - Bien - Como una niña estudiante - Mas bien - Igual - Me comporto como si nada - No quiero hacer nada - No me afecta - Me comporto alegre 	<ul style="list-style-type: none"> - Mal - Que nadie me quiere - Triste - No puedo asimilar mis clases - Me porto agresivo y bien enojado - No quiero estudiar - Me comporto lo mismo los demás no tienen la culpa - Inquieto - Malcriado y desobediente - Humilde - mis compañeros se van a burlar de mí - bien - normal - no participo no me gusta que me hablen 	<ul style="list-style-type: none"> - Se portan mal - Triste - Desorientados - Inquietos - Enejados - No quieren hablar , ni que les hablen que - Resentidos - Les dan bastante problema a profesora - Sensible - No pueden asimilar en clase - Agresivos - Malcriados - Siento que nadie me quiere - Me porto bien porque si no la profesora le dice a mi mamá

MATRIZ No. 15 OBJETIVO No. 4

Percepcion de escolares acerca del maltrato fisico y psicologico

De Padres de Familia y Tutores

RAAN, 2000 – 2001

Pregunta	Rubén Darío	Enmanuel Mongalo	Santa Rosa	Análisis de Resultados
15. ¿Qué mensaje les puedes dar a los padres o tutores que maltratan física y psicológicamente	<ul style="list-style-type: none"> - Que no nos peguen - No nos maltraten - Nos cuiden - Hablen con nosotros - No Maltratarnos - Cariñoso - Comprensivo - Llamar la atención - Ayudarnos - Que no nos peguen - Participar en charlas - Ser obediente - Que nos den consejos - No maltratarnos - Que respeten nuestros derechos - Educarnos y respetamos 	<ul style="list-style-type: none"> - Que nos eduquen - Que no nos peguen - No maltratarnos - Aprenda a castigarnos - Que no nos peguen con enojo - Los niños no aburrimos - Que no estén en guerra - Que no se porten mal - Que aprendan a vernos como persona - Que nos aconsejen - Que en el FONIF les llamen la atención - Que nos traten mejor - Que reciban charlas 	<ul style="list-style-type: none"> - No maltratarnos - Visitar reuniones de consejo - Acaricien como niños - Que nos peguen - Comprensión - Conciencia - Amor - Charlas - Encuentros entre padres de familia - No nos golpeen - Que recapaciten - Cariño sobre todo - Que nos quieran - Que busquen ayuda - Que tengan compasión - Que reconozcan que fueron niños - Que aprendan a tratar a sus hijos - Buscar ayuda con capacitaciones - Que reciban atención especial - Que estudien el código de la niñez 	<ul style="list-style-type: none"> -Que no nos peguen - Que hablen con sus hijos - Que aprendan a castigar -Comprensivos - Que participen en charlas -Que aconsejen - que participen en encuentros entre padres de familia -Que respeten los derechos de los niños y niñas. -Que sean conscientes -Que sean cariñosos y amorosos -Que busquen ayuda

V11. CONCLUSIONES

1. Las causas de maltrato físico que reciben los niños y niñas escolares por parte de los padres de familia y tutores de los colegios urbanos del municipio de Rosita son:

1.1 Existencia de un modelo de castigo y maltrato físico que se repite.

1.2. La situación de estrés que viven los padres y Tutores por falta de dinero.

1.3. Hay muchas madres muy jóvenes y solas, que aun no está preparada para asumir la responsabilidad materna.

1.4. La separación de los padres, y convivencia con madrastas y padrastos. Convivir con padrastro o madrastra influye en el maltrato físico ya sea porque los padres los maltratan o porque les permiten a ellos que maltraten a los niños y niñas.

2. Existen otros problemas asociados al maltrato físico como las malas relaciones entre cónyuges, familiares, vecinos, problemas con hijos mayores que toman licor y muchachas en relaciones de noviazgo.

3. Entre las formas de castigo que reciben los niños y niñas por parte de sus padres y tutores están las siguientes:

3.1. Quemaduras en pies y manos por tizones y tuzas de maíz, dejándoles cicatrices en pies , manos, rodillas, abdomen y espalda.

- 3.2. Golpes en la cabeza y cuerpo
- 3.3. Fajazos en las espaldas
4. Los escolares no perciben el maltrato psicológico, no tienen la menor idea de las consecuencias , pero si están conscientes del maltrato físico, mencionando las siguientes :
 - 4.1. modelo de repetición
 - 4.2. agresivo
 - 4.3. tímido
 - 4.4. Resentido
 - 4.5. Amargado
 - 4.6. Auto estima baja
5. Los principales mensajes que los escolares envían a los padres y tutores que los maltratan:
6.
 - 6.1. No maltratarlos
 - 6.2. Brindar consejos
 - 6.3. Participar en charlas, talleres, encuentros entre padres de familia
 - 6.4. Estudiar el código de la niñez
 - 6.5. Participar en educación especial
 - 6.6. Ser comprensivos y amorosos
 - 6.7. Reconocer que ellos fueron niños y niñas

V111. RECOMENDACIONES

- 1) Presentar este trabajo a padres de familia y tutores y discutir resultados para adquirir compromisos y encontrar en conjunto un plan de intervención con la dirección de la escuela.
- 2) Presentación a las autoridades locales: Ministerio de la Familia, Ministerio de Salud, Alcaldía, Ministerio de Educación , Autoridades superiores de URACCAN y otras.
- 3) Difundir un programa de Educación popular basado en los resultados del estudio a fin de sensibilizar a padres de familia, tutores y maestros(as).
- 4) Establecer coordinaciones interinstitucionales para realizar acciones conjunta que permitan a la sociedad civil sentir este problema como parte de su quehacer
- 5) Empezar un proyecto Escuela para padres como iniciativa, donde en reuniones con padres de familia se haga énfasis en la relación padre-hijo.
- 6) Abrir un espacio en la radio local donde difundan cuñas radiales, spots relacionados al buen trato y los efectos del maltrato.

1X. BIBLIOGRAFÍA

1. Joan claudé Metraux, I, Editorial Ciencias Sociales, Centro Comercial Managua, Julio de 1991, El niño , la familia y la comunidad. Manual de atención psicosocial para promotores
2. Ministerio de la Familia, Unicef, Nicaragua. Managua, Nicaragua, Noviembre de 1998, Diagnóstico sobre el Maltrato infantil con énfasis en el abandono.
3. Ministerio de la Familia, Mi Familia. Managua, Octubre de 1998, Código de la Niñez y la Adolescencia. Programa hogares sustitutos.
4. Ministerio de Educación Dirección Nacional de Educación 1997. San Salvador, El Salvador C. A. Hagamos valer nuestros derechos.
5. Fundación PANIAMOR. San José Costa Rica: Ediciones pro niño/a, 1998 Programa Prevención de abusos contra niños as (PAN).
6. Coordinadora Nicaragüense de ONG que trabajan con la niñez y la adolescencia, Primera Edición , Enero 1999. Ya entró en vigencia el código de la niñez.
7. CAPRI, Centro de Apoyo a Programas y proyectos, Departamento Boaco, Nicaragua. Nicaragua , 20 de Junio de 1996, Diagnostico sobre situación de la Niñez en once comunidades de San Lorenzo
8. Coordinadora Nicaragüense de ONG que trabajan con la niñez y la adolescencia, Junio , 1999, Nicaragua. Revista de la niñez y la adolescencia.
9. Proyecto de Capacitación en temas de niñez y adolescencia. Encuentro/ taller de las comisiones de la niñez de los municipios de Siuna, Rosita y Bonanza
10. Radda Barnen de Suecia. Primera edición: Septiembre de 1997
11. La Convención sobre los Derechos del niño desde Centroamérica
12. Radda Barnen de Suecia. La Historia de Ana y Carlos. El trabajo infantil.
13. Vicente J. Fontana. Editorial PAX MÉXICO, Librería Carlos, Césarman S.A. En a. defensa del niño maltratado.

ANEXOS

OPERACIONALIZACION DE DESCRIPTORES

MATRIZ DE DESCRIPTORES OBJETIVO NO. 1

No.	Objetivo	Preguntas
1.	Identificar las causas de maltrato físico y psicológico en niños y niñas escolares del sector urbano por parte de padres de familia y tutores.	<ol style="list-style-type: none">1. Por qué te castigan físicamente tus papás o tutores?2. Piensas que es correcta la forma en que te castigan tus papás o tutores?3. Creé que tus padres te castigan como los castigaban a ellos?4. Piensas que la situación económica influye para que te castiguen tus padres?5. Crees que las madres jóvenes saben educar a sus hijos?6. Crees que la convivencia con padrastro/ madrastra influye en el maltrato físico y psicológico?7. Crees que la separación de los padres influye para que castiguen a los niños y niñas?8. Conoces de algún problema que tengan tus padres?

OPERACIONALIZACION DE DESCRIPTORES OBJETIVO NO. 2

No.	Objetivo	Preguntas
2.	Conocer las formas de maltrato físico y psicológico que dan los padres de familia y tutores a niños y niñas escolares de los colegios urbanos del municipio de Rosita.	<ol style="list-style-type: none">1. Qué objetos utilizan tus padres o tutores cuando te castigan?2. Te han dejado cicatrices los castigos que te aplican tus padres o tutores?3. Alguna vez has sufrido fractura o quemaduras debido al castigo propiciado por tus padres o tutores?4. Qué esperan de voz tus padres cuando seas grande?

OPERACIONALIZACION DE DESCRIPTORES OBJETIVO NO. 3

No.	Objetivo	Pregunta
3.	Analizar las consecuencias del maltrato físico y psicológico en niños y niñas escolares por parte de padres de familia y tutores	<ol style="list-style-type: none">1. Como crees que se comportará en el futuro un niño /a que ha sido maltratado /a física y psicológicamente?2. Despues que te castigan como te comportas en la escuela?

OPERACIONALIZACION DE DESCRIPTORES OBJETIVO NO. 4

No.	Objetivo	Pregunta
4.	Identificar estrategias que contribuyan a disminuir el maltrato físico y psicológico en niños y niñas por parte de padres de familia y tutores	1. Qué sugieres para ayudar a tus padres o tus tutores?

**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ESTUDIOS DE LA SALUD
UNAN-CIES
UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS
DE LA COSTA CARIBE NICARAGÜENSE
URACCAN**

ENCUESTA

Estimado (a) niño (a):

Esta recolecta de información es con el propósito de llenar un requisito académico, para escalar a un nivel más profesional . No se descarta la posibilidad, de contribuir a solucionar el problema de Maltrato físico y psicológico, a través de capacitaciones y orientaciones a padres de familia y tutores en general. Tu opinión será muy valiosa, para las entidades encargadas de velar por los derechos de los niños y niñas, ya que esta información será del conocimiento de los interesados para la toma de decisiones, como es el Ministerio de la Familia.

Se agradece de manera fraterna, tu sinceridad al contestar las preguntas que a continuación te presentamos.

COLEGIO: Santa Rosa _____
Rubén Darío _____

1.2) **Sexo:**
Masculino: _____ Femenino: _____

1.3) **Edad:** _____ 1.4) **Grado:** _____

1.5) ¿Quiénes son tus responsables?
Papá y mamá _____ Tutores: _____
Mamá: _____ Otros: _____
Papá: _____

1.6) ¿Qué nivel de escolaridad tienen tus papás o tutores?
primaria: _____ técnico: _____
secundaria: _____ profesional: _____

1.7) Etnia: Mestiza: _____ Miskito: _____ Mayagna: _____ Creole: _____

I. CUESTIONARIO

- 2.1) ¿Por qué te castigan físicamente tus papás o tutores?
- 2.2) ¿Piensas que es correcta la forma en que te castigan tus papás o tutores?
- 2.3) ¿Creé que tus padres te castigan como los castigaban a ellos?
- 2.4) ¿Piensas que la situación económica influye para que te castiguen tus padres?
- 2.5) ¿Crees que las madres jóvenes saben educar a sus hijos?
- 2.6) ¿Crees que la convivencia con padrastro/ madrastra influye en el maltrato de niños y niñas?
- 2.7) ¿Crees que la separación de los padres influye para que castiguen a los niños y niñas?
- 2.8) ¿Conoces de algún problema que tengan tus padres?

- 2.9) ¿Qué objetos utilizan tus padres o tutores cuando te castigan?
- 2.10) ¿Te han dejado cicatrices los castigos que te aplican tus padres o tutores?
- 2.11) ¿Alguna vez has sufrido fractura o quemaduras debido al castigo propiciado por tus padres o tutores?
- 2.12) ¿¿Qué esperan de voz tus padres cuando seas grande?
- 2.13) ¿Cómo crees que se comportará en el futuro un niño /a que ha sido maltratado /a física y psicológicamente?
- 2.14) ¿Después que te castigan como te comportas en la escuela?
- 2.15) ¿Qué sugieres para ayudar a tus padres o tus tutores?

CONSOLIDADO NIÑOS ENCUESTADOS POR COLEGIO, SEXO, EDAD, GRADO Y ETNIA

Colegio	Sexo		Edades		Grado							Etnia			
	M	F	5-9	10-15	Pc	1r	2 d	3r	4t	5t	6t	Mt	Mk	Mg	C
Rubén Darío	10	20	9	21	1	4	1	7	4	6	7	29	1	-	-
Enmanuel Mongalo	15	15	3	27	0	3	1	2	17	2	4	20	10	-	-
Santa Rosa	13	17	12	18	1	3	2	7	4	5	8	19	6	4	1
Total	38	52	24	66	2	10	4	16	25	13	19	68	17	4	1

CONSOLIDADO POR COLEGIO, RESPONSABLES Y NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS ENCUESTADOS

Colegio	Responsable				Nivel de escolaridad de los padres			
	padres	mamá	papá	tutores	Analfab	primaria	secund	profesional
Rubén Darío	14	9	1	6	7	13	7	3
Enmanuel Mongalo	14	11	1	4	2	19	9	0
Santa Rosa	21	4	1	4	3	14	12	1
Total	49	24	3	14	12	46	28	4

Niños encuestados del colegio Enmanuel Mongalo, por sexo, edad, grado, sexo, responsable y nivel de escolaridad de los padres.

No.	Sexo		Edad	Grado	Responsable	Nivel escolaridad	Etnia
	M	F					
1	X		8	I ciclo	Padres	Primaria	Mestiza
2	X		9	3ro	Abuela	Primaria	Mestiza
3	X		14	4to	Padres	Primaria	Miskito
4	X		15	6to	Mama	Técnico	Miskita
5	X		13	I ciclo	Padres	Primaria	Mestiza
6		X	14	4to	Abuela	Analf	Miskita
7	X		14	4to	Padres	Primaria	Mestiza
8		X	12	I ciclo	Padres	Primaria	Mestiza
9	X		11	4to	Padres	secundaria	Mestiza
10		X	10	4to	Padres	Primaria	Mestiza
11		X	11	6to	Padres	Secundaria	Mestiza
12		X	12	4to	Padres	Primaria	Miskita
13	X		10	4to	Mama	Primaria	Mestiza
14		X	13	4to	Mama	Primaria	Mestiza
15		X	10	4to	Padres	Primaria	Mestiza
16		X	13	I ciclo	Mama	analfabeta	Mestiza
17	X		12	4to	Mama	Primaria	Mestiza
18	X		12	5to	Mama	secundaria	Mestiza
19		X	12	4to	Padres	Primaria	Miskita
20		X	13	4to	Mama	Primaria	Mestiza
21		X	10	4to	Padres	Primaria	Miskita
22	X		11	4to	Tutores	secundaria	Mestiza
23	X		12	4to	Padres	Tecnicos	Miskita
24	X		13	6to	Mama	Primaria	Miskita
25		X	9	3ro	Mama	Primaria	Mestiza
26		X	12	4to	Mama	Primaria	Mestiza
27	X		14	6to	Papá	secundaria	Mestiza
28		X	12	5to	Padres	secundaria	Mestiza
29	X		13	4to	Tío	Técnico	Mestiza
30		X	10	4to	Mama	Primaria	Mestiza

Niños encuestados del colegio Rubén Darío, por sexo, edad, grado, sexo, responsable y nivel de escolaridad de los padres.

No.	Sexo		Edad	Grado	Respon sable	Nivel escolaridad	Etnia
	M	F					
1	X		8	3ro	Padres	secundaria	mestiza
2	X		7	1ro	Padres	secundaria	mestiza
3	X		10	2do	Padres	Primaria	mestiza
4		x	10	5to	Padres	Primaria	mestiza
5		x	10	5to	Mama	Primaria	mestiza
6		x	13	6to	Padres	profesional	mestiza
7		x	12	6to	Padres	secundaria	mestiza
8	X		9	3ro	Padres	profesional	mestiza
9		x	8	3ro	Padres	Primaria	mestiza
10		x	13	6to	Mama	secundaria	mestiza
11		x	8	3ro	Mama	secundaria	mestiza
12		x	12	6to	Padres	secundaria	miskita
13		x	11	5to	Mama	Primaria	mestiza
14		x	5	1ro.	Padres	Primaria	mestiza
15		x	10	1ro	Mama	analfabeta	mestiza
16	X		12	6to	Mama	Primaria	mestiza
17		x	13	6to	Mama	Primaria	mestiza
18	X		10	4to	Padres	analfabetos	mestiza
19		x	12	6to	Padres	analfabetos	mestiza
20		x	8	1ro	Padres	Primaria	mestiza
21	X		10	1ro	Padres	Primaria	mestiza
22	X		11	5to	Mama	analfabeta	mestiza
23		x	12	3ro	Tutora	Primaria	Mestiza
24		x	11	4to	abuelita	analfabeta	mestiza
25		x	12	6to	Tutores	Primaria	mestiza
26		x	11	5to	Papa	secundaria	mestiza
27	X		11	3ro	Padres	analfabetos	mestiza
28		x	10	3ro	Mama	profesional	mestiza
29		x	7	4to	Tutores	Primaria	mestiza
30	X		9	4to	Tutores	analfabetos	mestiza

Niños encuestados del colegio Santa Rosa, por sexo, edad, grado, sexo, responsable y nivel de escolaridad de los padres.

No.	Sexo		Edad	Grado	Responsable	Nivel de Escolaridad	Etnia
	M	F					
1		X	9	4to	Padres	Secundaria	mestiza
2		X	8	3ro	Padres	Primaria	miskita
3	X		7	1ro	Padres	Analfabeta	Mestiza
4	X		12	6to	Padres	Secundaria	miskita
5		X	9	4to	Padres	Primaria	miskita
6		X	12	6to	Padres	Primaria	suma
7		X	10	5to	Papá	Secundaria	mestiza
8	X		12	6to	Padres	Primaria	mestiza
9		X	13	6to	Padres	Secundaria	mestiza
10		X	14	6to	Tutores	Primaria	mestiza
11		X	8	3ro	Mama	Primaria	mestiza
12	X		10	4to	Padres	Secundaria	Mestiza
13		X	10	3ro	Padres	Primaria	mestiza
14	X		8	3ro	Padres	Primaria	miskita
15	X		11	5to	Padres	Secundaria	mayagna
16		X	6	1ro	Padres	Secundaria	mestiza
17	X		9	4to	Padres	Secundaria	mayagna
18	X		7	2do	Mama	Primaria	mestiza
19		X	12	6to	Padres	Secundaria	mestiza
20		X	9	3ro	Padres	Secundaria	mestiza
21	X		12	6to	Padres	Secundaria	miskita
22	X		10	3ro	Tutores	Primaria	mestiza
23		X	10	5to	Padres	Profesional	mayagna
24		X	11	4to	Tutores	Analfabetos	creole
25	X		8	2do	Padres	Secundaria	mestiza
26		X	12	5to	Mama	Primaria	mestiza
27		X	10	1 ciclo	Tutores	Primaria	mestiza
28	X		10	3ro	Padres	Primaria	miskita
29	X		11	5to	Padres	Primaria	mestiza
30		X	12	6to	Mama	Analfabeta	mestiza

Castigo físico de parte de padres y tutores por colegio, etnia, nivel de escolaridad y responsable del niño /a (porcentaje)

Colegio	Etnia				Nivel de escolaridad de los padres				Responsable			
	Mt	Mk	Mg	C	A	P	S	U	Ps	P	M	T
Santa Rosa El 93 % de los niños y niñas son castigados físicamente.	21.1	7	4	1	3.3	16	13.3	1	23	4	1	4
Rubén Darío El 87% de los niños /a son castigados físicamente	32.2	1	-	-	8	14.4	8	3	16	1	10	7
Enmanuel Mongalo El 87 % de los niños /a son castigados físicamente	24.4	9	-	-	2.2	21.1	10	0	16	12	1	4
Porcentaje	78	17	4	1	13.5	51.5	31	4	55	17	12	15

Gráfico del Objetivo 1 pregunta 1

Niños(as) castigados físicamente por los padres

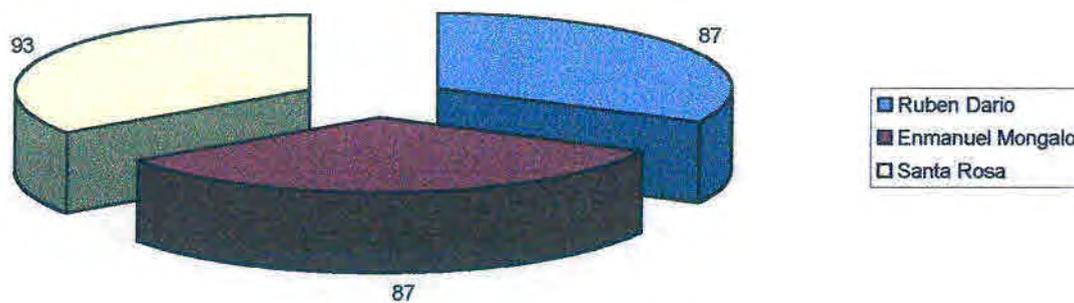


Gráfico del Objetivo 1 pregunta 2

Niños(as) en desacuerdo con la forma en que los castigan

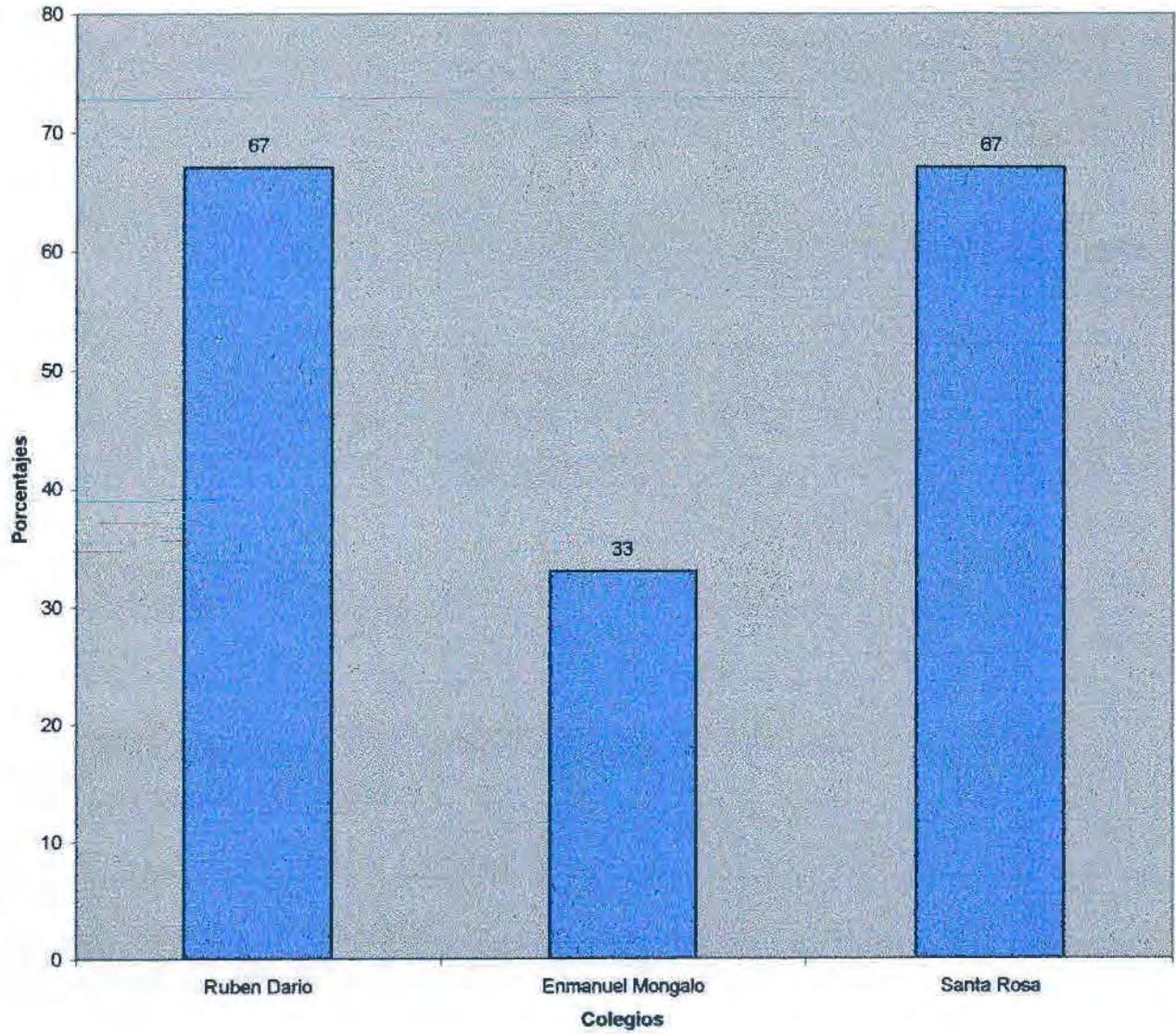


Gráfico del Objetivo 1, Pregunta 4

Situación económica influye en castigos físicos

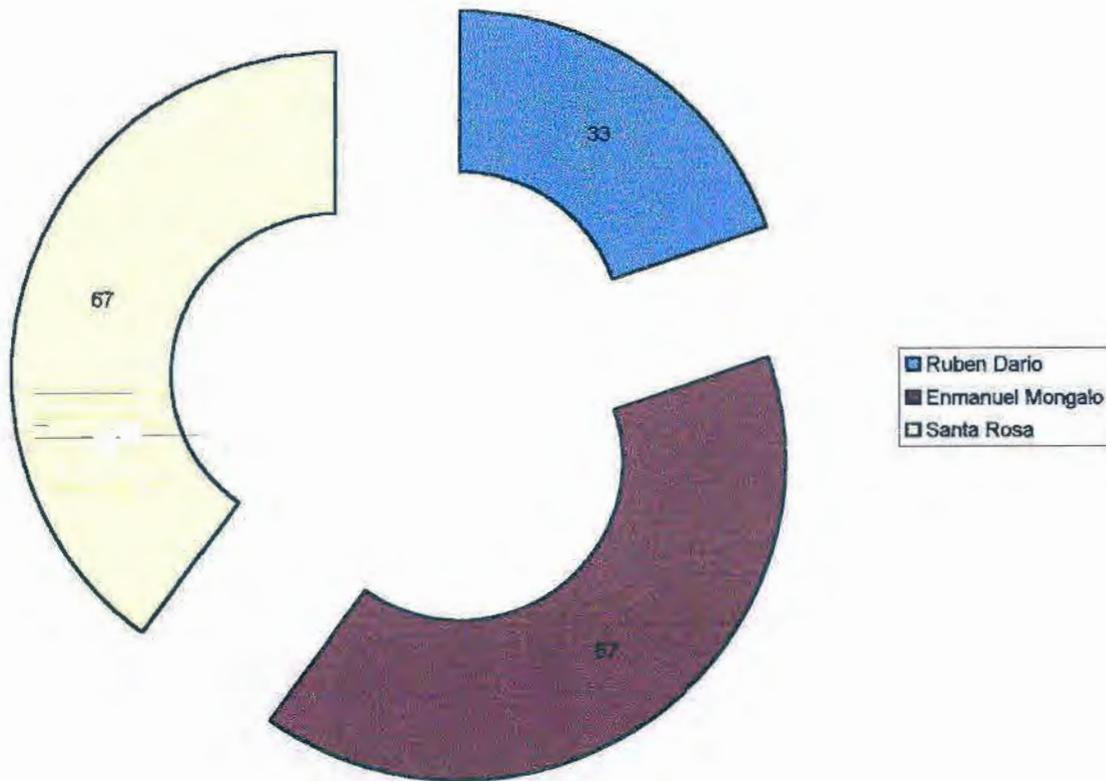


Gráfico del Objetivo 1, Pregunta 7

Convivencia con Padrastro/ Madrastra influyen a que maltraten a los Niños(as)

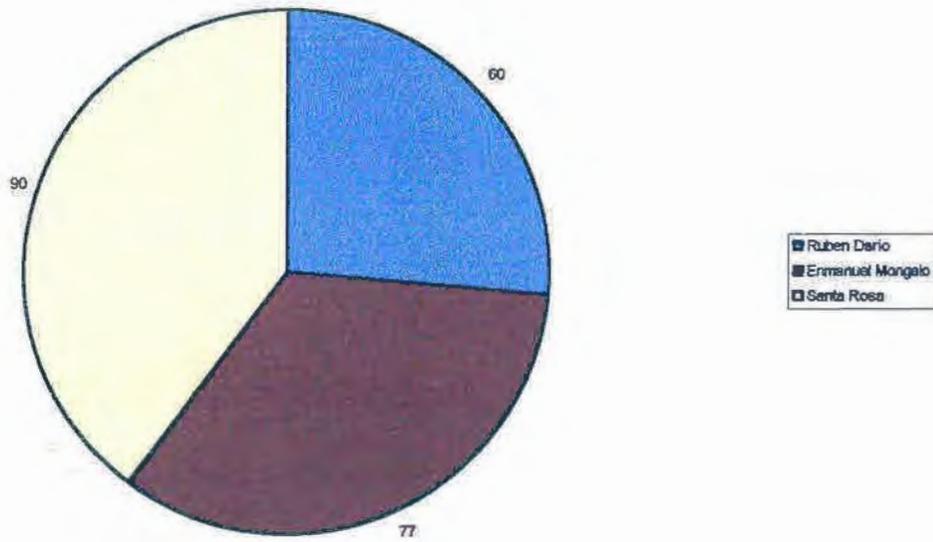


Gráfico del Objetivo 1 pregunta 6

Separación de los Padres influye en el maltrato de los Niños(as)

